

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



TESIS:

**Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños
con habilidades diferentes del centro educativo básico especial: “San
Juan de Dios”, Ayacucho, 2022**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:
Bach. Maryori Fiorella VILCA QUISPE

ASESORA:
Mg. Roberta GARCÍA DE LA CRUZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

Primeramente, agradezco a Dios, por dirigirme en este camino arduo, por otorgarme salud, fortaleza, sabiduría y perseverancia para realizar mis metas. A mis padres Dorisa Quispe y Teófilo Vilca, por apoyarme incondicionalmente, todo se los debo a ellos. A mi amado Stefano por ser mi motor y motivo para seguir de pie ante las adversidades.

AGRADECIMIENTOS

Con especial gratitud a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, alma mater de mi formación profesional, por acogerme durante todos los años de aprendizaje.

A mis queridos docentes por el tiempo dedicado en las clases, por la paciencia y dedicación formando futuros profesionales.

A los padres de familia y docentes del Centro educativo básico especial “San Juan de Dios” por brindarme información indispensable para la realización de la investigación.

A mi asesora la Mg. Roberta García de la Cruz por su apoyo en la realización de la investigación,

RESUMEN

La presente investigación titulada: Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños con habilidades diferentes del centro educativo básico especial: “San Juan de Dios”. Ayacucho. 2022. Tuvo como objetivo principal: Analizar la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes, en el centro de educación básica especial CEBE “San Juan de Dios”. La metodología de carácter cualitativa, de nivel descriptiva, con las técnicas entrevista semiestructurada y observación, con una muestra de 15 padres de familia. Las conclusiones, indicaron que el apoyo que reciben los niños(as) con habilidades diferentes por parte de los padres de familia es muy escaso, ya que por diversos motivos los padres no pueden brindarle ese apoyo en cuanto al seguimiento escolar, apoyo con las tareas escolares y acompañamiento escolar, lo cual se ve evidenciado en la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares. En tal sentido, todo ello ha consecuencia de que, los padres se encuentran atravesando procesos de aceptación de la discapacidad de sus hijos, una muestra de ello es que las muestras de afectividad y buen trato son escasas, en la interrelación de los padres con lo hijos con habilidades diferentes. Además de ello, la articulación entre padres de familia y docentes es mínima, lo cual afecta negativamente en el desarrollo del niño con habilidades diferentes.

ABSTRACT

The present research titled: Influence of the family relationship on the school performance of children with different abilities from the special basic educational center: “San Juan de Dios”. Ayacucho. 2022. Its main objective was to: Analyze the influence of the family relationship on the school performance of boys and girls with different abilities, in the CEBE “San Juan de Dios” special basic education center. The qualitative methodology, descriptive level, with semi-structured interview and observation techniques, with a sample of 15 parents. The conclusions indicated that the support that children with different abilities receive from parents is very scarce, since for various reasons parents cannot provide that support in terms of school monitoring, support with homework, schoolchildren and school accompaniment, which is evidenced in the little participation of parents in school activities. In this sense, all of this has resulted from the fact that parents are going through processes of acceptance of their children's disabilities, an example of this is that the signs of affection and good treatment are scarce, in the interrelation of parents with what children with different abilities. In addition, the articulation between parents and teachers is minimal, which negatively affects the development of children with different abilities.

Keywords: Influence, family relationship, school performance, different abilities.

ÍNDICE GENERAL

	Pág.
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT.....	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	x
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
ÍNDICE DE ANEXOS	xii
INTRODUCCIÓN	xiii
CAPÍTULO I	15
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.1. Planteamiento del problema.....	15
1.2. Pregunta general:.....	19
1.2.1. Preguntas específicas:	19
1.3. Planteamiento de los objetivos de investigación.....	20
1.3.1. Objetivo principal.....	20
1.3.2. Objetivos secundarios	20
1.4. Justificación	20
1.4.1. Justificación teórica.....	21
1.4.2. Justificación social	21
1.4.3. Justificación practica	22
1.5. Viabilidad.....	22
1.6. Operacionalización de las variables	23
CAPÍTULO II	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Antecedentes de la investigación	24
2.2. Bases teóricas y enfoques.....	29
2.2.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura	29
2.2.2. Teoría general de los sistemas.....	30
2.2.3. Teorías del conductismo.....	30
2.2.4. La teoría de la atribución y el rendimiento escolar	31
2.2.5. El enfoque de género.....	32

2.2.6.	El enfoque de derechos del niño	33
2.2.7.	El enfoque sistémico	34
2.2.8.	Enfoque de aprendizaje (estrategias de aprendizaje).....	34
2.2.9.	Enfoque inclusivo	35
2.2.10.	Enfoque del desarrollo humano	36
2.2.11.	Enfoque del buen trato.....	37
2.3.	Marco conceptual.....	37
2.3.1	Familia	37
2.3.2	La relación familiar	39
2.3.3	Rendimiento escolar.....	41
2.3.4	Niños y niñas con habilidades diferentes	42
2.4.	Marco normativo:	42
2.4.1	Internacional	42
2.4.2	Nacional	44
2.4.3	Regional	45
2.5.	Características del lugar de estudio.....	45
2.5.1.	Antecedentes históricos de la institución	45
2.5.2.	Marco legal de creación:	47
2.5.3.	Misión y visión.....	47
2.5.4.	Estructura funcional	48
2.5.5.	Servicios que brinda la institución	49
CAPÍTULO III.....		51
3.	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1.	Naturaleza de la investigación.	51
3.2.	Forma de investigación:.....	51
3.2.1.	Estudio de caso.....	51
3.3.	Tipo de investigación.....	52
3.3.1.	Investigación aplicada.....	52
3.4.	Nivel de investigación:	52
3.5.	Unidad de análisis, universo y muestra.....	52
3.6.	Técnicas e instrumentos de recojo de información:	53
3.7.	Aspectos éticos.....	55
CAPÍTULO IV		56
4.	RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN	56

4.1.	Apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en el centro de educación básico especial “San Juan de Dios”.	57
4.1.1.	Edad de los niños con habilidades diferentes	57
4.1.2.	Principales características de los niños con habilidades diferentes del CEBE “San Juan de Dios”	58
4.1.3.	Lugar de procedencia de los padres de familia den CEBE “San Juan de Dios”	60
4.1.4.	Tipos de familias de los niños con habilidades diferentes del CEBE “San Juan de Dios”	61
4.1.5.	Principales características de los padres de familia del CEBE “San Juan de Dios”	63
4.1.6.	Apoyo de la familia en las actividades escolares y personales hacia los hijos con habilidades diferentes del CEBE “San Juan de Dios”	65
4.1.7.	Relación entre las actividades de participación de los padres de familia y su interacción con los docentes del CEBE “San Juan de Dios”	68
4.1.8.	Expectativas y aspiraciones de los padres de familia hacia el hijo con habilidades diferentes	70
4.1.9.	Participación de los padres en los deberes escolares de los niños(as) con habilidades diferentes.	73
4.1.10.	Situación económica y familiar de los niños con habilidades diferentes.	76
4.2.	Muestras de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia los hijos con habilidades diferentes.	80
4.2.1.	Muestras de cariño de los padres hacia los hijos con habilidades diferentes.	80
4.2.2.	Interacción y muestras de afecto entre los padres y el hijo con habilidades diferentes según la opinión de los docentes.	83
4.2.3.	Proceso de asimilación de los padres de familia hacia la discapacidad de sus hijos.	86
4.2.4.	Cumplimiento de las demandas del niño con habilidades diferentes	89
4.2.5.	Desgaste emocional de los padres ante la insatisfacción de necesidades de sus hijos con habilidades diferentes	93
4.3.	Opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes.	95

4.3.1. Opinión de la familia en cuanto al centro educativo básico especial “San Juan de Dios”	95
4.3.2. Factores limitantes para el desarrollo educativo de los niños con habilidades diferentes.....	99
4.3.3. Distribución de los roles y funciones de los padres de familia en cuanto al cuidado del menor con habilidades diferentes.....	101
CONCLUSIONES	107
RECOMENDACIONES.....	110
REFERENCIAS.....	112
ANEXOS	115

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	23
Tabla 2. Operacionalización de las variables	53
Tabla 3. Principales características de los niños con habilidades diferentes.....	58
Tabla 4. Principales características de los padres de familia	63
Tabla 5. Apoyo de la familia en las actividades escolares y personales	65
Tabla 6. Relación entre las actividades de participación de los padres de familia.....	68
Tabla 7. Situación familiar y económica.....	76
Tabla 8. Percepción de los docentes con respecto a los estudiantes con habilidades diferentes	83
Tabla 9. Situación familiar y económica.....	86
Tabla 10. Distribución de los roles y funciones de los padres en cuanto al menor con habilidades diferentes	101

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Edad de los niños con habilidades diferentes	57
Figura 2. Lugar de procedencia de los padres	60
Figura 3. Tipos de familia	61
Figura 4. Expectativas y aspiraciones de los padres de familia hacia sus hijos con habilidades diferentes.....	70
Figura 5. Expectativas y aspiraciones de los padres de familia hacia sus hijos con habilidades diferentes.....	73
Figura 6. Muestras de cariño del padre hacia su hijo (a).....	80
Figura 7. Cumplimiento ante las demandas del niño con habilidades diferentes.....	89
Figura 8. Desgaste emocional de los padres ante la discapacidad de sus hijos.....	93
Figura 9. Opinión de la familia en cuanto a la institución	95
Figura 10. Factores limitantes	99

ÍNDICE DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Matriz de consistencia	116
Anexo 2. Entrevista semiestructura para los padres de familia.	117
Anexo 3. Entrevista semiestructura para los docentes	120
Anexo 4. Panel fotográfico	123

INTRODUCCIÓN

La presente investigación titulada “Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños con habilidades diferentes del centro educativo básico especial: “San Juan de Dios”, Ayacucho, 2022. Tiene como objetivo principal analizar la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes, en el centro de educación básica especial “San Juan de Dios”, analizando relaciones positivas y negativas de la familia y la percepción que ellos tienen acerca del rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes; para a partir de ello, proponer medidas de mejora.

En el Perú, a través del tiempo, los niños y niñas con discapacidad son marginados y excluidos en la sociedad, cuyos derechos son vulnerados de manera generalizada, en comparación con otros niños sin discapacidad, los niños con habilidades diferentes tienen más probabilidades de experimentar las consecuencias de la inequidad social, económica, y cultural. Diariamente se enfrentan a actitudes negativas, estereotipos, estigma, violencia, abuso y aislamiento; así como a la privación de políticas y leyes peruanas que integren a esta población, Así como, oportunidades educativas adecuadas, iniciando de la importancia que tiene el apoyo de la familia en las actividades escolares del niño en la escuela como en el hogar.

Por lo cual surge la inquietud de responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes, en el centro de educación básica especial “San Juan de Dios”? Al finalizar el presente estudio, se pudo dar respuesta a la pregunta planteada, que permitió conocer y analizar como las familias pueden desarrollar diferentes comportamientos que pueden afectar al niño con habilidades diferentes y de qué manera esto repercute en su rendimiento escolar.

Para ello, la investigación adoptará el enfoque cualitativo a través de una entrevista semiestructurada y está concebida bajo la siguiente estructura:

Capítulo I, en este capítulo se desarrolló el planteamiento del problema y la formulación de los problemas generales y específicos, también contiene la justificación la relevancia y su viabilidad para la investigación.

Capítulo II, en este capítulo se desarrolló el marco teórico, que contiene los antecedentes (internacional, nacional y local), bases teóricas, marco conceptual con términos ocupados en la investigación y el marco normativo y las características del lugar de estudio, para tener una aproximación del contexto.

Capítulo III, en este capítulo se desarrolló la metodología utilizada en la investigación, el tipo de estudio fue aplicada y el diseño metodológico fue cualitativo, se tuvo como muestra de 15 padres de familia, la muestra fue seleccionada al azar y de acuerdo al investigador, el tipo de muestra es no probabilística, la unidad de análisis son los padres de familia de los niños con habilidades diferentes.

Capítulo IV, en este capítulo se desarrolló los resultados, análisis e interpretación de datos, los cuales se encuentran estrictamente en relación a los objetivos, llegando a la discusión y constatación de sus variables y su demostración. Finalmente se exponen las conclusiones por cada objetivo general y específico y finalmente las recomendaciones de acuerdo a las conclusiones de la investigación

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Planteamiento del problema

La presente investigación indagó de qué manera influye la relación de la familia en el desenvolvimiento escolar del niño(a) con habilidades diferentes, como se desarrollan las relaciones que tienen los miembros de la familia con el niño con habilidades diferentes, así como, analizar los niveles de ansiedad, depresión y autoestima que experimenta la familia durante el cuidado, educación y desarrollo de sus hijos con habilidades diferentes. Así mismo, se determinó como se refleja el apoyo de la familia a nivel integral del niño, así como las relaciones afectivas entre padre e hijo. Y como todo ello impacta en el desenvolvimiento escolar del menor en el centro educativo.

El progreso educativo de los niños con habilidades diferentes, debería de ser de gran relevancia para la familia como para la institución educativa, en este sentido, las relaciones familiares de estos niños con habilidades diferentes debería de ser positiva para mejorar en progreso educativo de los estudiantes, ya que, el apoyo de los padres juega un rol importante en el niño, así como, los actores que involucran a la institución, como los docentes quienes se encargan de educar a los niños según las herramientas metodológicas. Así mismo, se les debe de proveer herramientas indispensables para brindarle al estudiante una educación de calidad. Así pues, hoy en día podemos apreciar que las personas con discapacidad se encuentran vulnerables en cuanto a sus derechos, ya que en muchos espacios no se les brindan las posibilidades para descubrir y explotar sus habilidades al máximo. Así mismo, nos enfocamos exclusivamente en los niños con habilidades diferentes en la etapa escolar, ya que en esta etapa los niños necesitan del apoyo familiar para un adecuado desenvolvimiento en cuanto a su rendimiento escolar ya que de esto dependerá el buen desarrollo integral de estos niños en el futuro.

Un aporte significativo proviene del Banco Mundial (2022). que señala que el 15 % de la población mundial, es decir, 1000 millones de personas, sufren algún tipo de discapacidad, y la prevalencia de la discapacidad es mayor en los países en desarrollo. Es por ello que en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se establece claramente que “la discapacidad no puede ser un motivo ni criterio para privar a las personas de acceso a programas de desarrollo y el ejercicio de los derechos humanos”.

Según el Banco Interamericano de desarrollo (BID) (sf), muestra los resultados de los censos en los ocho países estudiados, señalando que el acceso a educación varía de acuerdo con la presencia de una discapacidad. Donde la brecha es considerable en la asistencia escolar entre personas con y sin discapacidad en los niños de 6 a 11 años y los jóvenes de 12 a 17 años.

Cabe resaltar que la “Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO)”, promueve una educación inclusiva, con el objetivo de una educación simultanea y equitativa, sin la necesidad de obviar a los niños de habilidades diferentes, por el contrario se incorpora acciones para la inclusión de las personas con discapacidad, además se observa la plataforma Inclusión Educativa en Acción, que tiene como objetivo proporcionar recursos especializados sobre la educación inclusiva y desarrollando, cuenta también con recursos educativos específicos, entre los cuales destaca la guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación.

En América Latina, se dispone de información censal actualizada, el cual facilita para trazar un mapa aproximativo de personas con discapacidad por regiones, sin embargo, un comparativo entre estos son difíciles debido a la heterogeneidad.

Sobre la base de los últimos datos disponibles, indica que más de un 12% de la población vive con discapacidad (un 5,4% en el Caribe y un 12,4% en América Latina). En más de la mitad de los países las mujeres registran una tasa de prevalencia mucho

más alta que la de los hombres, especialmente a partir de los 60 años. Además de las mujeres, los grupos de población más vulnerables exhiben tasas más altas de discapacidad: los adultos mayores, los habitantes de las zonas rurales, los pueblos indígenas y afrodescendientes y las personas con menores ingresos.

Según la CEPAL, en América Latina y el Caribe, aproximadamente un 12% de la población tiene alguna discapacidad, representando alrededor de 70 millones de personas. La población es heterogénea de vivencia y realidades diferentes, sin embargo, comparten la experiencia diaria de exclusión y vulneración de sus derechos. Si bien ha habido importantes avances respecto a la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad en los países de la región, aún persisten importantes desafíos para la garantía de sus derechos.

En el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad (RNPCD), desde su funcionamiento en el año 2000 al 31 de enero de 2022, se han registrado 356 mil 178 inscripciones de personas con discapacidad.

La Encuesta Nacional Especializada sobre Discapacidad [ENEDIS] (2012), estimó que el 5.2% de la población nacional cuenta con alguna discapacidad; en virtud a dicha prevalencia, para el año 2022 se estima que la población con discapacidad asciende a 1 millón 737 mil 865; de esta población, a enero de 2022, el Registro Nacional de la Persona con Discapacidad ha incorporado el 19.3% (registros vigentes).

Según el reporte de la INEI (2022) la población con nivel de discapacidad leve, decreció de 13.6% a 13.2% (de octubre 2021 a enero 2022 respectivamente); del mismo modo la población con nivel de discapacidad moderada, ha decrecido de 35.5% (octubre 2021) a 34.7% (enero 2022). Sin embargo, la población con nivel de discapacidad severa, ha incrementado de 50.5% (octubre 2021) a 51.7% (enero 2022), con promedio de incremento de 0.4. Se tiene que precisar que, el 0.4% de los registros no especifica el nivel

de gravedad.

Según el CONADIS, el 50% de la población con discapacidad que accede al servicio educativo está en Lima, siendo el 82% de los centros educativos de gestión estatal. Es mínimo el porcentaje de centros educativos especiales en áreas rurales y aún menor el porcentaje de alumnos matriculados (3%) en comparación a los matriculados en las áreas urbanas (97%). El 63% de los centros de educación especial está en la Costa y sólo 8% en la selva y 29% en la sierra.

Las familias de los niños en el *centro educativo básico especial “San Juan de Dios”*, provienen en su mayoría de familias monoparentales, en donde, las principales cuidadoras de los hijos con discapacidad son las madres. Los niños provienen de hogares de escasos recursos económicos en los cuales se aprecia la insatisfacción de algunas necesidades básicas. Además, se vio que los padres no participan activamente en los talleres realizados por el CEBE, la asistencia de los padres a estos talleres fue escasa, es por ello que los padres no se ven involucrados e interesados con el desempeño escolar de los hijos con discapacidad, quienes necesitan del mayor apoyo y seguimiento en esa etapa escolar.

Los niños y niñas del centro educativo básico “San Juan de Dios” tienen un bajo rendimiento escolar, comparado a los estándares de aprendizaje que debería de tener un niño con habilidades diferentes, todo esto ya que hay una disfuncionalidad de la familia con el centro educativo básico especial. Por un lado, en la familia se observan problemas intrafamiliares como: La desestructuración familiar, limitada comunicación familiar, limitados ingresos económicos, entre otros. Los cuales influyen en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes. Por otro lado, el centro educativo básico especial no se encuentra debidamente implementado para que los niños y niñas desarrollen sus habilidades y potencialidades de manera satisfactoria. Además de ello, no

hay una comunicación asertiva entre la institución y los padres de familia, se podría decir que existe conformismo por parte de los padres de familia en cuanto a el avance en el aprendizaje de sus hijos, todo ello parte del desinterés de los padres de familia para dar seguimiento al desarrollo educativo de sus hijos con habilidades diferentes, no existe una comunicación fluida, con buena interacción verbal entre padres e hijos, esto afecta negativamente al niño(a) en el contexto escolar y su rendimiento académico.

En el centro educativo se ve evidenciada la falta de participación de los padres de familia en las actividades relacionadas con la institución. Este aislamiento es producto de una insuficiente articulación entre la familia y el centro de educación básica especial “San Juan de Dios”, ya que se necesita de la articulación de ambos para poder mejorar la expansión de capacidades en los niños(as) con habilidades diferentes.

Es por esto que las personas que integran la familia ejercen una enorme influencia en la actitud que asumen los niños con habilidades diferentes frente al aprendizaje. En este marco se plantean las siguientes preguntas de investigación:

1.2. Pregunta general

¿Cómo influye la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes, en el centro de educación básica especial “San Juan de Dios” 2022?

1.2.1. Preguntas específicas

- ¿De qué manera apoyan las familias a sus hijos con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar en el centro de educación básico especial San Juan de Dios?
- ¿Cuáles son las formas de muestra de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia sus hijos con habilidades diferentes del centro educativo básico especial San Juan de Dios, que repercuten en la mejora del rendimiento escolar?

- ¿Cuál es la opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes en el centro educativo básico especial San Juan de Dios?

1.3. Planteamiento de los objetivos de investigación

1.3.1. Objetivo principal

Analizar la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes, en el centro de educación básica especial “San Juan de Dios”.

1.3.2. Objetivos secundarios

- Analizar de qué manera apoyan las familias a sus hijos con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar del centro de educación básico especial San Juan de Dios.
- Identificar cuáles son las formas de muestra de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia sus hijos con habilidades diferentes del centro educativo básica especial San Juan de Dios, que repercuten en la mejora del rendimiento escolar.
- Conocer la opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes del centro educativo básica especial San Juan de Dios.

1.4. Justificación

El tema de investigación es de mi completo interés, ya que tuve el agrado de realizar mis practicas preprofesionales en el Centro educativo básico Especial: “San Juan de Dios” y tuve la oportunidad de percibir la realidad de estas familias, me parece relevante conocer la realidad de como interactúan estas familias con sus hijos con discapacidad, determinar cuáles son los aspectos psicológicos y emocionales que influyen en los padres en los diferentes procesos de asimilación de la discapacidad de sus hijos para lograr comprender y de este modo apoyar a sus hijos en su desarrollo educativo.

Así mismo, hay la existencia de investigaciones que no han sido exploradas a profundidad en nuestra localidad, existiendo poco material bibliográfico referencial, por lo que se considera importante llenar ese vacío teórico haciendo una investigación científica en el centro educativo básico especial “San Juan de Dios”.

En este contexto es de nuestro interés profesional, priorizar la atención de demandas de los niños con habilidades diferentes, para que se garantice una educación adecuada e inclusiva.

La proyección que tiene la investigación es a cerca de la influencia que ejerce la familia y la interacción de sus miembros en los niños con habilidades diferentes, y precisar que es importante en el desarrollo de la vida diaria de estos niños. Las familias de estos niños se verán beneficiadas ya que se desea generar un cambio positivo en las relaciones familiares, para que exista un adecuado clima familiar, que permita al niño desarrollarse plenamente en todo sentido, de tal forma que nos permita lograr con los objetivos de la investigación.

Por otro lado, la institución se beneficiará con el estudio, ya que a partir de la investigación se podrán dar alternativas y estrategias de solución para el desarrollo integral del niño en la familia como en el centro educativo.

En el aspecto social, la investigación busca plantear propuestas de solución para mejorar las relaciones familiares de estos niños(as), para que a partir de ello puedan desarrollarse integralmente.

1.4.1. Justificación teórica

La investigación justifica su realización, en la recopilación teórica sobre el tema de investigación, la cual será de sustento para el enriquecimiento para próximos trabajos de investigación y para el sector educativo en general a nivel pedagógico.

1.4.2. Justificación social

La presente investigación es de gran relevancia para la sociedad, ya que permite

al niño desarrollarse plenamente en un ambiente sano. Además, se busca lograr la autonomía de los niños para que en un futuro puedan insertarse a la sociedad y desarrollarse en el ámbito laboral y puedan ser autosuficientes en cuanto a sus necesidades.

1.4.3. Justificación practica

El presente trabajo de investigación se justifica en la práctica, porque a partir de la práctica podemos plantear propuestas de mejora en las familias, de este modo mejorar la calidad de vida de las familias del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”.

1.5. Viabilidad

Esta tesis es viable debido a que se puede acceder a la institución educativa básica especial: “San Juan de Dios”, a causa de que la tesista realizó prácticas preprofesionales en la institución donde se realizan los procesos evaluativos. Así mismo, a nivel personal se cuenta con las herramientas intelectuales y el tiempo necesario que requiere el proceso investigativo.

A nivel institucional, la directora y los docentes nos brindan la oportunidad y el apoyo para desarrollar la investigación y nos proporciona información enriquecedora para su desarrollo. Así mismo se cuenta con los recursos económicos para cubrir los gastos como copias, impresiones, viáticos para el traslado al campo de investigación.

1.6. Operacionalización de las variables

Tabla 1.

Operacionalización de las variables

Preguntas específicas	Definición conceptual	Variables	Indicadores	Fuentes	Técnicas de investigación
¿De qué manera apoyan las familias a sus hijos con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar del centro de educación básico especial San Juan de Dios?	Apoyo de la familia: Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) mencionan que el apoyo familiar se define a partir de la ayuda y supervisión, que ofrecen los padres de familia al niño para cumplir con sus compromisos y actividades escolares.	Apoyo de la familia. • Apoyo de la familia para el rendimiento escolar de los hijos con habilidades diferentes • Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.	- Estrategias de la familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. - Organización de la familia para la distribución de roles en el cuidado del niño(a) con habilidades diferentes. - Disposición de recursos económicos y humanos para mejorar el desarrollo integral en sus hijos.	Padres de familia del CEBE: “San Juan de Dios” Docentes del CEBE: “San Juan de Dios”	Grupos Focales Entrevista Semiestructurada Observación
¿De qué manera apoyan las familias a sus hijos con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar del centro de educación básico especial San Juan de Dios?	Apoyo de la familia: Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) mencionan que el apoyo familiar se define a partir de la ayuda y supervisión, que ofrecen los padres de familia al niño para cumplir con sus compromisos y actividades escolares.	- Apoyo de la familia para el rendimiento escolar de los hijos con habilidades diferentes - Relaciones interpersonales entre los miembros de la familia.	- Estrategias de la familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. - Organización de la familia para la distribución de roles en el cuidado del niño(a) con habilidades diferentes. - Disposición de recursos económicos y humanos para mejorar el desarrollo integral en sus hijos.	Padres de familia del CEBE: “San Juan de Dios” Docentes del CEBE: “San Juan de Dios”	Grupos Focales Entrevista Semiestructurada Observación
¿Cuál es la opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos e hijas con habilidades diferentes en el centro educativo básico especial San Juan de Dios?	Opinión de las familias: Escobedo (2006), menciona que las creencias y conductas de los padres, y las percepciones que el hijo tenga con respecto a la perspectiva de sus padres, es una condicionante que está relacionada con el éxito escolar.	Opinión de la familia en cuanto al rendimiento escolar de los hijos con habilidades diferentes. Rendimiento escolar de los niños con habilidades diferentes. Inclusión educativa Concepción de las consecuencias de un buen desarrollo escolar.	- Proyectos y visión de los padres en cuanto al futuro de sus hijos con habilidades diferentes. - Desarrollo escolar de sus hijos en el centro educativo básico especial.	Padres de familia del CEBE: “San Juan de Dios” Docentes del CEBE: “San Juan de Dios”	Grupos Focales Entrevista Semiestructurada

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Los antecedentes de estudio que respaldan la presente investigación se presentan en el siguiente orden: internacional, Nacional y local:

2.1.1. Antecedentes internacionales

Con respecto a los antecedentes internacionales a continuación, se muestran aportes a nivel internacional, los cuales ayudaran a comprender la influencia de la familia en el rendimiento académico de los niños y niñas con habilidades diferentes.

Bethencourt Santos (2018), en su tesis doctoral “evaluación de las necesidades de apoyo de las familias de personas con discapacidad intelectual y/o del desarrollo en Brasil”. Tuvo como objetivo abrir una nueva línea de investigación en Brasil, como punto de inicio se basó en el modelo de apoyo a la familia, para garantizar la participación activa en todos los contextos. La Escala de Cualidades de Vida Familiar fue el instrumento utilizado.

Las familias brasileñas con niños con habilidades diferentes que han participado en esta investigación muestran conflictos y sentimientos en el día a día, todo esto es parte de un proceso de adaptación y aceptación de la discapacidad de los hijos.

En vista de ello esta tesis aporta en mi trabajo de investigación ya que podemos recalcar la importancia del estado para con la familia, así como el respaldo y articulación de las diferentes instituciones que puedan apoyarlos con charlas y brindarles información de como poder socializar algunos temas de crianza afectiva, que logren una perspectiva positiva en sus hijos con habilidades diferentes.

Adams Chozo (2019), en su trabajo de investigación titulado “estrategias de aprendizaje para el desempeño funcional de niños con habilidades diferentes del cebe La

Purísima, 2019”. Tuvo como objetivo analizar las estrategias de aprendizaje para que los niños en el cebe: “la Purísima” cuenten con una enseñanza adecuada, la muestra estuvo conformada por 08 niños con habilidades diferentes del cebe “La Purísima”, la técnica utilizada fue la encuesta, guía de observación y el cuestionario.

El presente estudio planteó una serie de destrezas de enseñanza para personas con habilidades diferentes. Con esa visión en la institución educativa “La Purísima” se vio la preocupación por el desarrollo educativo de niños y jóvenes con habilidades diferentes,

Tiene un aporte significativo a nuestra investigación ya que se coincide en los resultados que se desea lograr en los niños(as) con habilidades diferentes, para que estos logren ser autónomos, valerse por sí mismos e insertarse a la sociedad, de esa forma poder lograr la independencia económica como de otros aspectos importantes en la vida futura del menor.

2.1.2. Antecedentes nacionales

En investigaciones realizadas a nivel nacional se encontró a Pérez et al (2015) en su trabajo de investigación titulada “influencia de la familia en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 9 a 11 años del distrito de Huancané, Puno”, tuvo como objetivo determinar la influencia de la familia por tipo de familias en el grado del desarrollo de las habilidades sociales de niños y niñas del Distrito de Huancané del departamento de Puno.

En esta investigación se encontró como resultado que la familia es el primer agente socializador en los niños y niñas, siendo la familia el responsable de la personalidad y del comportamiento interpersonal y contribuyendo en el desarrollo emocional y cognitivo de los niños(as) con habilidades diferentes. Concluyendo que los niños con habilidades especiales del distrito de Huancané, presentan diferentes problemas sociales, como el bullying, violencia psicológica y física, inestabilidad emocional,

rebeldía, bajo rendimiento académico y deserción escolar.

De la investigación resaltamos el aporte para la intervención en estas familias, resaltando que “las relaciones familiares en la infancia contribuyen al desarrollo interpersonal y proporcionan oportunidades para el aprendizaje de habilidades específicas que no pueden lograrse de otra manera ni en otros momentos”.

Atoche Castillo (2017) en su trabajo de investigación titulada “influencia del soporte familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños con discapacidad en el programa de intervención temprana en educación especial Prite del hospital regional docente de Trujillo”, tuvo como objetivo:

Analizar la influencia del soporte familiar en el desarrollo de habilidades sociales de los niños con discapacidad en el Programa de Intervención Temprana en Educación Especial PRITE-EE del Hospital Regional Docente de Trujillo, la muestra estuvo conformada por 30 madres de familia, debido a que los niños padecen de discapacidad, por ende, se aplicó una encuesta, para conocer las diferentes situaciones de la familia con respecto al niño, situaciones a nivel afectivo, a nivel salud, a nivel educación, así mismo conocer las diversas opiniones de la familia con un niño con discapacidad. (p. 7)

Sobre la investigación se puede resaltar la idea, que los aspectos más sensibles en el ciclo vital de la familia con un niño con habilidades diferentes, están relacionados con los primeros años de vida, con la iniciación en el jardín, con la escolaridad de los primeros años.

Podemos concluir que el aporte de la investigación se fundamenta en la idea de que la falta de servicios adecuados de apoyo familiar y social, pueden generar en las familias de las personas con discapacidad frustraciones, desesperanza, haciéndolas más vulnerables en su desarrollo.

Ticliahuanca Minga (2019), en su trabajo de investigación titulada “la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, en niños de educación inicial, I.E.I. N° 1530, caserío Jamanga, Sondorillo, Huancabamba”. Tuvo como objetivo describir la participación de los padres de familia en la Educación Inicial de sus hijos, la muestra estuvo conformada por 26 niños, en un rango de edad de 3 a 5 años y aplicando una encuesta a los padres de familia; para recoger la información en el trabajo de campo.

Entre los resultados de esta investigación se encontró que la totalidad de los padres, conocen a la maestra de aula, tienen una comunicación fluida, conocen el manual de convivencia del aula, y un aspecto positivo es que el total de los padres siempre están pendientes de las actividades que desarrollan sus hijos en el aula.

Entonces es un aporte importante en nuestra investigación, ya que vemos las estrategias que utilizan los padres para reforzar la educación de sus hijos, es importante practicar el dialogo en forma continua para orientarlo y motivarlos.

2.1.3. Antecedentes locales

Anaya et al (2014) en su trabajo de investigación titulada “estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niños con síndrome de Down en el C.E.B.E. *San Juan de Dios, Ayacucho*”, tuvo el objetivo conocer las estrategias de afrontamiento de los padres en el cuidado de niños con síndrome de Down que asisten al Centro Educativo Básico Especial "San Juan de Dios" de Ayacucho, la muestra es de 6 niños, la técnica utilizada fue la entrevista a profundidad con una pregunta abierta estructurada, utilizando el criterio de saturación. Como resultado final, encontramos que cada madre tiene su propia estrategia de afrontamiento para el cuidado de los problemas que presentan los niños con síndrome de Down. De aquí la importancia en el aporte de nuestra tesis ya que se demuestro en los resultados que los niños(as) necesitan de un tratamiento diferente en el cuidado como en el aprendizaje que se les brinda en las aulas de la institución.

Villanueva Espinoza (2019), en su tesis: Eficacia de dos técnicas educativas: informativa y demostrativa dirigidas a padres de personas con discapacidad mental del CEBE San Juan de Dios, Ayacucho, tuvo como objetivo determinar la eficacia entre dos técnicas educativas sobre higiene bucal dirigidas a padres de personas con discapacidad mental del Centro de Educación Básica Especial San Juan de Dios, la muestra estuvo conformada por 60 personas y sus respectivos padres o madres de familia. Se empleó una ficha clínica para registrar el índice de higiene oral de las personas.

Los resultados fueron los siguientes: El índice de higiene oral fue malo ya que los padres no tienen cuidado con la higiene bucal de sus hijos, es necesario resaltar que esto se da debido a que hay una falta de interés por parte de los padres para cuidar a sus hijos.

La importancia de este aporte radica en comprender la importancia del adecuado acompañamiento a los hijos, ya que se ha evidenciado que los niños del CEBE:” San Juan de Dios” tiene una inadecuada higiene ya que los padres no dedican el tiempo necesario para realizar actividades de aseo en sus hijos con habilidades diferentes.

Torres Calderón (2019), en su tesis: Participación de las madres en la inclusión educativa de sus hijos con discapacidad del CEBE San Juan de Dios-Ayacucho, tuvo como objetivo explorar las vivencias de las mujeres en su rol de madres durante la inclusión de sus hijos e hijas con discapacidad en el sistema educativo, describiendo sus experiencias de participación en el Centro de Educación Básica Especial - CEBE “San Juan de Dios”.

Recogiendo los datos a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a las madres del centro educativo.

Los resultados de la tesis permiten conocer las vivencias de las madres durante el proceso de preparación de sus hijos con habilidades diferentes, la perspectiva respecto a la discapacidad, además de su rol durante la inclusión educativa en el CEBE “San Juan de Dios”.

La importancia de esta investigación se basa en resaltar el rol que tiene la madre como acompañante directa del hijo con habilidades diferentes, así como, la participación de la familia.

2.2. Bases teóricas y enfoques

Desde la perspectiva de Rivera (1998), menciona que el marco teórico “constituye el sustento de todo el proceso de investigación, sirve como un factor primordial en la formulación del problema y el análisis de la información” (p. 23). En el presente capítulo se desarrollan los conceptos fundamentales y el material teórico que sustenta el trabajo de investigación.

2.2.1. Teoría del aprendizaje social de Bandura

De acuerdo con el Instituto para el Futuro de la Educación (2019), en su página web titulada “La teoría del aprendizaje social: ¿qué es y cómo surgió? Menciona que:

Albert Bandura es ampliamente reconocido como el pionero de la teoría del aprendizaje social. A mediados del siglo XX, en el contexto de la psicología y el conductismo, sus destacados estudios revelaron cómo se desarrollaba el aprendizaje, considerando tanto el condicionamiento clásico como operante, así como la influencia del contacto directo entre el aprendiz y su entorno para facilitarlo. (párr. 1)

Según Bandura (1974), el proceso de aprendizaje requiere de “la observación, modelado y replicación de comportamientos, actitudes o reacciones emocionales de otros individuos”. Esta teoría sostiene que el aprendizaje es “el resultado de una constante interacción entre factores ambientales, personales y conductuales, lo que contribuye al desarrollo de las capacidades de una persona” (p. 88).

Esta Teoría tiene un aporte significativo en la investigación ya que resalta la importancia del aprendizaje a través de la interacción del ser humano con su entorno, a través de experiencia y vivencias que van recopilando a lo largo de su existencia, el ser

humano va aprendiendo con otros individuos, en este caso, los niños con habilidades diferentes van aprendiendo por medio de la interacción en su hogar, van formando su personalidad y la conciencia de lo que es bueno y malo, entonces los padres indirectamente van formando a sus hijos con diversas actitudes y costumbres que muestran en su hogar, así mismo pasa en la escuela.

2.2.2. Teoría general de los sistemas

La teoría general de los sistemas (TGS) se presenta como una forma sistemática y científica de abordar y representar la realidad, y al mismo tiempo orientada hacia la práctica inspiradora de formas de trabajo multidisciplinarios.

Ludwig von Bertalanffy acuñó el nombre "Teoría general de sistemas". Para Ludwig la TGS constituye un mecanismo de integración entre las ciencias naturales y sociales, además de ser un instrumento primordial para la formación y preparación de científicos.

La teoría general de los sistemas no reconoce limitaciones, al usarla en fenómenos humanos, sociales y culturales se advierte que sus raíces están en el área de los sistemas naturales (organismos) y en el de los sistemas artificiales (máquinas).

Se toma en cuenta esta teoría, ya que aporta a nuestra investigación de manera significativa puesto que tomamos a la familia como un sistema social complejo, que nos ayudó a comprender la forma en la que se relacionan los seres humanos con su entorno, para determinar la causa de diferentes comportamientos de los miembros en el seno familiar, y de qué manera este comportamiento influye en los hijos, así como el reflejo de valores y principios que se adquieren en el hogar, puesto que, en el hogar se forja la conducta humana en los primeros años de infancia.

2.2.3. Teorías del conductismo

El conductismo constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la

perspectiva de una ciencia de la conducta, sin mentalismo, ni reduccionismos.

JR Kantor define el conductismo como “una renuncia a las doctrinas del alma, la mente y la consciencia” para ocuparse del “estudio de los organismos en interacción con sus ambientes”.

La teoría del conductismo como base principal de nuestra investigación, nos aporta brindando información acerca de la causal de las diversas conductas que adopta el ser humano para posteriormente entender su desenvolvimiento en el entorno familiar, escuela, comunidad y sociedad. Y de este modo generar nuevas estrategias de intervención en las familias, comprendiendo sus antecedentes para ayudarlos a mejorar en el futuro.

2.2.4. La teoría de la atribución y el rendimiento escolar

De acuerdo con Vázquez y Manassero (1989) en su libro titulado “la teoría de la atribución y el rendimiento escolar” indica que:

La introducción del concepto de motivación en la mediación de la conducta supone el reconocimiento del papel activo del ser humano, cuya conducta puede ser regulada obviamente con estímulos externos, aunque no solo fisiológicos, pero también mediante necesidades intrínsecas creadas mediante estructuras y procesos internos elaborados a través de la experiencia del ser humano. El organismo no reacciona ante los estímulos del ambiente, sino que actúa sobre el ambiente. La motivación extrínseca provoca conductas que buscan recompensas externas siendo un medio para conseguir este fin. Por el contrario, la motivación intrínseca se basa en un conjunto de necesidades psicológicas. (p. 226)

Vásquez Alonso (1989) indica que, hasta mediados de este siglo, “el paradigma básico en el estudio de la conducta humana, subrayaba la importancia del binomio estímulo-respuesta, el único tipo de motivación que se admitía es la relacionada con el

significado fisiológico del estímulo, basada en las necesidades primarias homeostáticas del organismo”. (p. 5)

Este enfoque aporta a la investigación ya que deja el organismo en un papel pasivo, cuya conducta viene determinada por la interacción del estímulo externo y las necesidades fisiológicas.

2.2.5. El enfoque de género

Las oportunidades para los niños y niñas son diferentes, debido a las interrelaciones existentes entre ellos y los distintos roles que se les asignan. Es necesario formar niños con actitud de liderazgo y participación activa, evitando rotundamente toda clase de exclusión.

El maltrato o la violencia que existe en nuestra sociedad basada en género producen daños o sufrimientos físicos, sexuales o mentales en la mujer en donde se incluyen amenazas, la privación de la libertad, tanto en la vida pública como privada.

Es necesario precisar que cada niño y niña es diferente y por lo cual deben ser aceptados y respetados para ser un integrante activo en la escuela, familia, comunidad y la sociedad en general. Según la Cepal indica que:

La teoría de género ha tenido como valor fundamental la equidad entre mujeres y hombres, entendiéndose como el acceso de las personas a la igualdad de oportunidades y al desarrollo de las capacidades básicas; esto significa eliminar las barreras que obstaculizan las oportunidades económicas y políticas, así como el acceso a la educación y a los servicios básicos, de tal forma que las personas puedan disfrutar de dichas oportunidades y beneficiarse de ellas.

Hablar del enfoque de género en un tema que no se puede excluir a nuestra investigación, ya que los niños con habilidades diferentes deberían de ser parte del goce de sus derechos, específicamente sobre la equidad, brindándoles el acceso a las

oportunidades de manera integral. Para así verse beneficiados de las oportunidades que brinda la sociedad. Así como el acceso a una educación especializada.

2.2.6. El enfoque de derechos del niño

El fondo de las naciones unidas para la Infancia [UNICEF] (sf.), en la Carta de la Convención por los Derechos del Niño de las Naciones Unidas, indica que:

Se reconocen a niñas y niños como ciudadanos. La Convención presenta una serie de principios que reflejan una nueva visión de la infancia. De este modo se entiende que niños y niñas no son más, ni la propiedad de sus padres, ni los beneficiarios indefensos de una obra de caridad, son personas que deben empoderar sus derechos. Es decir, buscar condiciones para que los niños y niñas sean reconocidos como sujetos de derechos. Por lo tanto, niños y niñas debe participar en la toma de decisiones en los aspectos que les conciernen directamente, así también los niños pueden expresar y dar a conocer lo que piensan y sienten en los centros educativos. (párr. 3-4)

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Este enfoque es primordial para nuestra investigación, ya que se resalta que todos los niños(as) tienen derechos inherentes y universales, los cuales tienen que ser respetados por la sociedad, así mismo el estado debe garantizar que estos derechos no sean vulnerados por ninguna razón. Este enfoque lo tomamos como premisa para garantizar el acceso a la educación inclusiva como derecho fundamental de los niños con habilidades diferentes.

2.2.7. El enfoque sistémico

El proceso de desarrollo del ser humano al igual que ocurre en cualquier otro organismo vivo, se enmarca en una serie de sistemas relacionados unos con otros, que son distintos escenarios de interacción con el ambiente, esta cuestión, esencial en la biología ha sido tomada en cuenta por Bronfenbrenner (1987) “quien ha aplicado al sistema familiar, considerando que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción”. Por ello el autor resalta que el entorno es algo que trasciende de la situación inmediata y afecta directamente a la persona en desarrollo.

Este enfoque aporta a nuestra investigación ya que nos permiten analizar distintas maneras con la que el niño con habilidades diferentes se relaciona con el entorno y de qué manera esto influye o repercute en su desarrollo.

2.2.8. Enfoque de aprendizaje (estrategias de aprendizaje).

El enfoque de aprendizaje tuvo origen en los trabajos de John Broadus Watson quien afirma que “los bebés desarrollan hábitos como resultado de sus experiencias de aprendizaje y llegan a ser dependientes por completo a sus ambientes de crianza y las formas en las que los tratan sus padres y las personas significativas en sus vidas” (p. 12).

El desarrollo se veía como un proceso continuo que parte del hogar, de la familia, ya que el ser humano capta y adopta todo en el hogar y es de aquí su desarrollo en la vida social futura.

En base a la premisa, un enfoque de aprendizaje es la ruta o camino que sigue un individuo al momento de enfrentar una demanda académica en el ámbito educativo; esta está mediado por la motivación del sujeto que aprende y por las estrategias usadas. Siendo el aula de clase principalmente el espacio donde suceden estos eventos y los docentes como actores principales del desarrollo educativo.

Los enfoques de aprendizaje han sido definidos por Biggs (2005) como “los procesos de aprendizaje que emergen de las percepciones que los estudiantes tienen de las tareas académicas, influidas por sus características de tipo personal” (p. 32).

Es importante mencionar este enfoque, ya que apunta a la escuela como el espacio en el que los niños con habilidades diferentes perciben a los docentes como personas con conductas positivas que sirven de ejemplo para los niños, entonces es propicio mantener un clima adecuado en la escuela, con valores y responsabilidad. Es decir, refiere que la enseñanza no se transmite mediante las clases diarias que reciben los alumnos, sino que se crea mediante las actividades de aprendizaje.

2.2.9. Enfoque inclusivo

La Unesco (2019) “La educación inclusiva hoy en día, se ha ampliado y se considera un principio fundamental de la educación para garantizar que todos los niños puedan beneficiarse del principio en el que todos los estudiantes son igualmente importantes y tienen acceso a una educación eficaz”.

El enfoque inclusivo, se refiere a erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, ya que, todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades y resultados escolares de buena calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Rótela Cáceres (2020) en base al conocimiento adquirido con respecto al enfoque inclusivo refiere que:

El estado se encuentra inmerso en un plan que no rinde fruto como se espera teniendo en cuenta que existen las leyes a nivel Nacional con sus reglamentaciones, pero a la vez no se cuenta con una política pública que fomente su cumplimiento ya que no se cuenta con personal docente capacitado y esto

conlleva a una falta de apoyo a alumnos con Necesidades Educativas Especiales (NEE). (p. 31)

Este enfoque es relevante para nuestra investigación ya que la inclusión es uno de los procesos más importantes en el campo educativo de los niños con habilidades diferentes, pero sin embargo el estado no toma énfasis en mejorar la educación de los niños con habilidades diferentes, por diversos factores como los son la deficiente implementación de espacios adecuados para la realización de clases con niños con discapacidad, así mismo, los docentes que tienen a cargo estudiantes con habilidades diferentes no se encuentran capacitados para brindar una educación de calidad, lo cual se ve reflejado en el bajo aprendizaje de los niños(as) con habilidades diferentes.

2.2.10. Enfoque del desarrollo humano

Apunta a desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades de las personas. Tiene un carácter socialmente incluyente y una esencia humanista. De acuerdo al Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), este enfoque busca “crear un ambiente propicio para las personas con el objetivo de tener una vida prolongada, con salud, etc”. Además, se basa en tres principios del desarrollo: participación, equidad y sustentabilidad.

Para que existan más oportunidades de las personas con habilidades diferentes lo fundamental es desarrollar las capacidades humanas, es decir, la diversidad de cosas que las personas pueden hacer o ser en la vida. Se debe fomentar la búsqueda de capacidades muy potencialidades con las que cuentan los niños con habilidades diferentes, como medio para acceder a los recursos necesarios para lograr un nivel de vida digno y poder participar en la vida de la comunidad. Sin estas capacidades, se limita considerablemente la variedad de opciones disponibles y muchas oportunidades en la vida permanecen inaccesibles.

2.2.11. Enfoque del buen trato

El **buen trato** durante la infancia es la base de una óptima salud física y mental. Las muestras de afectividad a los hijos es una tarea principal de los padres, pero también es una responsabilidad fundamental del resto de la sociedad garantizar el respeto de los derechos de la infancia.

En sus publicaciones de Aldana (2019), en el tema de enfoque de buen trato menciona que:

La Eudaimonía es un modelo de desarrollo familiar que se centra en las fortalezas, oportunidades y aspectos positivos de una familia, en la recuperación constante de las Palabras Mágicas y del Buen Trato, y todos los aspectos positivos de la familia como grupo primario de cuidado, apego, respeto y contención. (p. 12)

Un aporte importante es el de Oscar Aldana, quien nos muestra el uso de “Las palabras mágicas” con los hijos es muy importante ya que se centra en la fortaleza y afectividad que les brinda la familia a los hijos, estas palabras los alienta a mejorar diversos aspectos. Una contribución de Pucha (2016) “En todo proceso educativo es primordial que exista un ambiente afectivo y cálido para el desarrollo integral del ser humano, apoyado por una convivencia armónica entre los miembros de la comunidad educativa” (p. 10).

Este enfoque muestra la importancia del buen trato en las familias, para que los niños con habilidades diferentes construyan una buena autoestima desde la temprana edad, considerándolos como seres que piensan, sienten y actúan de acuerdo a la influencia de las relaciones familiares en el hogar.

2.3. Marco conceptual

2.3.1 Familia

La familia es la base de la sociedad y se rige como el primer modelo de relaciones

sociales donde se adquieren los valores, la identidad propia, la autoestima, costumbres propias que se desarrollan en la familia, es por ello que el primer agente socializador del ser humano viene hacer la familia, el niño asume costumbres que las propias para después recrearlas en su entorno social, con roles diferenciados y basados en lazos afectivos que permiten a niños y niñas desenvolverse en la sociedad.

Por su parte, el contexto escolar corresponde al espacio en el que niños y niñas mantienen relaciones con sus iguales, exigiéndoles habilidades en cuanto a relaciones sociales e interpersonales en aulas y otros espacios de la escuela. Es así que los niños con habilidades diferentes requieren de una educación diferenciada para que desarrollen sus habilidades y potencialidades, así pues, la influencia de los padres se transmite a sus hijos, los modos de actuar, las relaciones con los demás, valores, normas de comportamiento social y las costumbres. familia se introduce en la sociedad como una institución social de origen natural, como lo menciona Gallegos (2017) *“La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dichos grupos, existe un compromiso personal entre sus miembros (...)”* (p. 12). Así como refiere el autor existe un compromiso entre los miembros, entre los cuales se apoyan mutuamente y comparten roles para el cuidado y colaboración de tareas en casa.

La Universidad Nacional Autónoma de México (sf.) en su publicación titulada “Introducción al derecho de familia” refiere que:

Desde el punto de vista social, la familia suele definirse como la institución formada por personas unidas por vínculos de sangre y relacionados con intereses económicos, religiosos o de ayuda. Según las tendencias actuales, varía el concepto, ya que dichas uniones, no solo se dan por vínculos de sangre, sino también por simple solidaridad, cuando cumplen con elementos de validez y

existencia, como el que se considere una unión estable, publica y voluntaria, y cumpla con la obligación de proteger a sus integrantes identificándolos en la comunidad, donde se desarrollan e interactúan como un solo núcleo solidario para tales efectos. (p. 22)

La UNAM (sf.) Añade también en el capítulo de conceptos generales del derecho de familia que:

La familia puede ser definida desde el punto de vista jurídico, en un sentido estricto como: el grupo formado por la pareja, sus ascendientes y sus descendientes, así como por otras personas unidas a ellos por vínculos de sangre, matrimonio, concubinato o civiles, a los que el ordenamiento positivo impone deberes y obligaciones. Podemos afirmar que, teniendo en cuenta los conceptos de los autores, se puede afirmar que la familia es el núcleo central y fundamental de la sociedad, que está constituido por uno o más personas quienes hacen vida en común, cumplen sus roles con la finalidad de satisfacer sus necesidades y obligaciones, para un mejor desarrollo de sus integrantes de la familia y en consecuencia para la sociedad. (p. 23)

2.3.2 La relación familiar

Como en toda ciencia social tratar de precisar un concepto definido sobre “familia” ha sido muy difícil ya que no se puede prescindir de los antecedentes en el proceso histórico, porque es este, quien dificulta el establecimiento de una definición universalmente válida. Barquero (2014), indica que:

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación

afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos. (p. 2)

La familia como tal comprende una serie de actividades que se desarrollan producto de la interacción de sus miembros, en las familias con niños con habilidades diferentes esta interacción se ve reflejada en la vinculación afectiva con el niño con discapacidad. Así como el proceso de adaptación y asimilación de la familia con respecto a los niños con discapacidad.

Así como lo menciona Rentería (2008) “La realidad familiar también es un proceso de construcción, de evaluación y de renovación de las relaciones de los miembros de la familia. Este proceso está “permeado” de intereses, afectos, actitudes, roles y otros elementos que dinamizan la convivencia cotidiana, por lo que forman alianzas, divergencias y tensiones” (p. 432).

Es decir, que la autora hace referencia a la existencia de ciertos patrones culturales, que definen las relaciones familiares, como por ejemplo la percepción de los padres con respecto a las necesidades de sus hijos, así mismo la familia debe de solucionar estas necesidades en base a sus posibilidades.

Desde la perspectiva del medio en el cual se desarrolla la familia, Oliva (2014) menciona: “(...) La familia ha sido considerado el espacio que permite en forma integral, a cada individuo, el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad” (p. 12).

El autor incide en el hecho de que familia es un ente formador de la sociedad, a partir de su estructura, sus relaciones de interacción, comprensión, cariño, atención, ayuda mutua, etc. En este contexto el niño que se desarrolla en un ambiente sano y armonioso, puede explorar y desarrollar sus capacidades al máximo, ya que siente el apoyo de la familia.

2.3.3 Rendimiento escolar

El sistema educativo en el caso peruano carece de políticas públicas a favor de niños con habilidades diferentes, se debe evaluar hasta qué punto el currículo y las formas de organización escolar concretan la inclusión de esta población en aulas regulares. Se requiere dotar al sistema educativo de mecanismos que propicien la adecuada integración de los niños garantizando una educación de calidad para todos.

El aula es el espacio en el que se manifiesta el aprendizaje, así como el comportamiento de cada uno de los niños con habilidades diferentes. Como refiere Mazariegos (2007) “El esfuerzo que se pone en la familia y el centro educativo debe estar orientado a aliviar los escenarios de vida de los individuos con discapacidad, es esencial la enseñanza, esta acción no se presenta aislada, sino como una concatenación de hechos, a fin de que el aprendizaje sea significativo” (p. 7).

En este proceso de enseñanza se hace necesario emplear estrategias didácticas, siendo estas diferentes actividades que se ejecutan de manera metodológica por los profesores a fin de alcanzar metas definidas en los estudiantes.

Como lo menciona Beyond (2001) “Un niño que padece una enfermedad, como la epilepsia, la diabetes o la **parálisis cerebral**, también tendría necesidades especiales. Pueden necesitar medicinas u otro tipo de ayuda para realizar sus actividades diarias” (p. 31).

Es por ello que los niños con problemas de aprendizaje suelen tener necesidades especiales. Por ejemplo, los niños con síndrome de Down pueden ir a un colegio normal y podrían incluso estar en una clase, pero tienen necesidades especiales a la hora de aprender, por lo que requieren de otro tipo de ayuda más adecuada a sus necesidades educativas.

2.3.4 Niños y niñas con habilidades diferentes

La OMS define a la Discapacidad como: *“Cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano”*.

Los niños con habilidades diferentes son aquellos que viven la discapacidad como una condición de vida con la que tienen que seguir adelante, explorar las capacidades y potencialidades de estos niños es fundamental para que puedan insertarse en la sociedad y puedan interactuar a pesar de las barreras que les impone el entorno social y estas impiden su inclusión plena y efectiva, por ello, es un tema relevante lograr la igualdad de condiciones con los demás.

Los niños con discapacidad no pueden realizar algunas actividades de forma autónoma, y necesitan el apoyo del padre, madre o algún tutor que los ayude, así mismo, necesitan de una educación especializada para que puedan desarrollar sus habilidades y destrezas a fin de mejorar sus condiciones de vida.

2.4. Marco normativo

En cuanto a las normas y leyes promulgadas:

2.4.1 Internacional

✓ La Convención de los Derechos del Niño (1989)

Refuerza el derecho a la Educación, mediante la obligación de tener en cuenta su aplicación en los cuatro principios fundamentales de la Convención. La no discriminación; el interés superior del niño: el derecho a la vida, la supervivencia y el desarrollo del niño en el mayor grado posible; y el derecho de niño a expresar sus opiniones acerca de todas las cuestiones que le afectan y a que se dé la debida importancia a sus opiniones en función de su edad y madurez. Agentes activos de su aprendizaje.

✓ ***Conferencia mundial sobre la Educación para todos***

A causa de la preocupación de UNICEF, el PNUD, la UNESCO y el Banco Mundial organizaron la conferencia en Jomtienm Tailandia, en marzo de 1990. se definió que se entiende por necesidades básicas de Aprendizaje. Plantea que cada persona, niño, joven y adultos deberá estar en condiciones de aprovechar, la oportunidades educativas ofrecidas para satisfacer sus necesidades básicas de aprendizaje (la lectura, escritura, expresión oral, calculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos del aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos, alores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, trabajar con dignidad, mejorar su calidad de vida, tomar decisiones fundamentales.

- Ley N° 22.431. Sistema de protección integral de los discapacitados 1981 en Argentina
- Ley N° 1678. Ley de la persona con discapacidad (1995). 15 de diciembre de 1995 en Bolivia.
- Ley N° 7.853 de 24 de octubre de 1989 promulgada en Brasil
- Ley N°20.422 que establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad promulgada en Chile. Ley 7600.
- La Ley Orgánica de Discapacidades se encuentra publicada en el Suplemento del Registro Oficial No.796, Promulgada el 25 de septiembre de 2012 en Ecuador
- Decreto No. 888. Ley de equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad (2000) El Salvador
- Ley de atención de las personas con Discapacidad. Decreto 135-96 (1996) Promulgada en Guatemala.
- Ley de Equidad y Desarrollo Integral de las Personas con Discapacidad (2005)

Promulgada en Honduras

- Ley General de las Personas con Discapacidad (2005). Promulgada en México.
- Ley No. 763 Ley de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2011). Promulgada en Nicaragua.
- Ley 42-2000 Sobre La Discapacidad en República Dominicana (2000)
- Ley 18.651 Protección integral de personas con discapacidad (2010) Uruguay.
- Ley para las Personas con Discapacidad (2006). promulgada en Venezuela.

2.4.2 Nacional

- ✓ Constitución política del Perú

Dentro del capítulo II sobre los derechos sociales y económicos:

Artículo 14° “La educación promueve el conocimiento, el aprendizaje y la práctica de las humanidades, la ciencia, la técnica, las artes, la educación física y deporte. Prepara para la vida y el trabajo y fomenta la solidaridad. Es deber del estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país”.

- ✓ Ley general de la Educación N°28044

Artículo 2° “La educación es un proceso aprendizaje y enseñanza que se desarrolla a lo largo de toda la vida y que contribuye a la formación integral de las personas”.

Artículo 3° “La educación como un derecho fundamental de las personas y de la sociedad. El estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad”.

Artículo 4° “La educación es un servicio público; cuando lo provee el estado es gratuita en todas sus niveles y modalidades, de acuerdo a lo establecido en la Constitución de la Política. Es así de acuerdo a esta ley, la educación es universal, de calidad y con equidad; poniendo énfasis en la equidad para comenzar las desigualdades derivadas de factores económicos, geográficos sociales”.

- Ley 23285, promulgada en 1981, Ley de Trabajo para Personas con Limitaciones Físicas, Sensoriales e Intelectuales.
- En 1998 se creó el CONADIS, un organismo adscrito al Ministerio de Promoción de la Mujer y Desarrollo Humano (PROMUDEH), después denominado Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), encargado de velar por los derechos de las personas de este colectivo.
- Ley 27050, Ley General de la Persona con Discapacidad MINSA (2008) “el CONADIS gestiona el RNPCD, cuya función es registrar, recopilar, organizar y procesar la información acerca de las personas con discapacidad, la cual es brindada en su mayoría por entidades públicas, y contiene datos especiales para personas naturales o jurídicas”. Con el propósito de actualizar la legislación vigente hasta esa fecha.
- El 24 de diciembre del 2012 se promulgó la Ley 29973, Ley General de la Persona con Discapacidad, en concordancia con los principios de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas.
- ✓ La Constitución de la República el 12 de julio de 2007, aprueba la **convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.**

2.4.3 Regional

- ✓ Ley N° 30305, con fecha 10 de marzo de 2015, concordante con la Ley N° 27972 Ley Orgánica de Municipalidades, se establece la ordenanza municipal que declara de interés público y de prioridad en la provincia de huamanga el reconocimiento y promoción del lenguaje inclusivo de señas; como lengua de las personas con discapacidad auditiva o personas sordas.

2.5. Características del lugar de estudio

2.5.1. Antecedentes históricos de la institución

El centro educativo básico especial “San Juan de Dios”, se crea el 2 de mayo de

1978 con resolución directoral zonal No 307 con la finalidad de brindar una educación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitivo, auditivo y visual. El gestor de la creación de la institución fue el monseñor Federico Richther Prada, arzobispo de Ayacucho, quien fue el benefactor de los niños y niñas con discapacidad, siendo su primer local en los ambientes del Hospital de Ayacucho, ubicado en la calle San Juan de Dios.

En 1985 incrementa sus servicios con la modalidad de educación ocupacional con la creación de los talleres de corte, confección y carpintería con el objetivo de capacitar laboralmente a los jóvenes y lograr su integración en el campo laboral. En 1988 se incrementan los talleres de talabartería y manualidades con Resolución Directoral N° 0976.

En 1986 toma posesión del local escolar, cabe indicar que el terreno fue donado por la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga al Ministerio de Educación. La primera construcción lo hizo la Dirección Departamental de Educación, un total de 04 aulas, en 1987 y 1988 se continua con la construcción de más ambientes y servicios higiénicos a cargo de la corporación – INADE, finalmente en 1991 la Dirección Regional de Educación, construye un ambiente para el taller de carpintería. En 1989 se nomina al centro de educación especial con el nombre de “San Juan de Dios” y en 1992 es adecuado al modelo organizativo III de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 797 – 84. ED Normas para los centros de educación especial, a fin de favorecer una rehabilitación integral de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y su inclusión al entorno familiar, escolar y social.

A partir de 1996 se inició con la integración de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve, auditivo y visual a instituciones educativas de educación básica regular: Educación inicial, Primaria, Secundaria y Formación técnico productiva.

En la actualidad el CEBE atiende en el nivel inicial a niños, niñas de 03, 04 y 05 años, educación primaria del primer al sexto grado y primaria posterior; cuenta con profesionales docentes, no docentes y el servicio de apoyo y Asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales – SANEE que ayuda el proceso de inclusión de los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica regular, EBA, Formación técnico productiva, Educación Superior.

2.5.2. Marco legal de creación:

- Viene funcionando como Centro educativo básico especial desde el 2 de mayo de 1978, con resolución directoral zonal N° 307
- En 1989 se nombra al centro de educación básica especial con el nombre de “San Juan de Dios” y en 1992 es adecuado al modelo organizativo III de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 797 – 84.

2.5.3. Misión y visión

- Misión

El CEBE: “San Juan de Dios” promueve en los educandos una formación integral de calidad desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas básicas, valores y actitudes que les permitirá superar su discapacidad y desarrollar sus potencialidades preparándolos para la vida, estimulando y comprometiendo la participación democrática en los agentes de la educación.

- Visión

Somos una institución inclusiva que permite la apertura y acceso a la discapacidad severa, multidisciplinaria, con talento y superdotación a la diversidad de los estudiantes con habilidades diferentes a la EBR; proporcionamos condiciones necesarias para una educación integral de calidad en un marco de respeto a las diferencias individuales y fortalecimiento de su autonomía con personal idóneo y calidez humana, con familias y

comunidad involucrada en la tarea educativa.

2.5.4. Estructura funcional

Las funciones que cumple la institución de acuerdo a cada área se establecen en el Manual de Organización y Funciones, los cuales son:

Órgano de dirección

Dirección: Es el responsable de desarrollar, coordinar y ejecutar todas tareas relacionadas con el funcionamiento de la institución, en resumen, se encarga de conducir la institución educativa. Así mismo de promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.

Esta área también es la que se encarga de la toma de decisiones en las actividades y direcciones de la institución, supervisa y orienta a los trabajadores, en cuanto a las capacitaciones para mejora en la implementación de metodologías eficientes para asegurar el desarrollo educativo de los niños.

Formula, ejecuta y evalúa el presupuesto anual de la institución.

Comité directivo: Es responsable de organizar, conducir y evaluar los procesos de gestión pedagógica, institucional y administrativa de la institución educativa. El comité directivo está integrado por el director, el coordinador del SANEE y el representante del CONEI.

Órgano de participación, concertación y vigilancia: Es el órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana del centro, que colabora con la promoción y ejercicio de una gestión eficaz, transparente, ética y democrática y está conformada por:

- Consejo educativo institucional (CONEI).
- Órgano de asesoramiento.
- Consejo Académico.

Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de las Necesidades

Educativas Especiales (SAANEE)

Constituido por el SAANEE, está encargado de la prevención, detección, diagnóstico, atención educativa e inclusión familiar, educativa, laboral y social de los estudiantes con discapacidad leve, moderada o severa, con multidiscapacidad, con talento y superdotación.

El SAANEE está conformado de la siguiente manera:

Coordinador (a) del SAANEE

Funciones:

- Convocar y presidir las reuniones de trabajo del servicio y suscribir las actas que consignen los acuerdos de dichas reuniones.
- Participar en la elaboración de los planes de trabajo individuales de los profesionales especializados que integran el servicio y la votación previa, para su aprobación por el director del CEBE.
- Hacer cumplir las funciones tanto a nivel de equipo como de cada uno de los profesionales especializados que lo integran y supervisar, bimestralmente, el avance de los mismos.

2.5.5. Servicios que brinda la institución

- ✓ **Servicio de atención social:** evalúa el nivel socioeconómico del paciente y de la familia, para determinar su ingreso a la institución, así mismo realiza seguimientos constantes.
- ✓ **Servicio de terapia física:** es brindado por profesionales peruanos y extranjeros con la finalidad de mejorar la condición física ayudados de materiales especializados según la necesidad del paciente mejorando y previniendo complicaciones a futuro.

- ✓ **Servicio de psicología:** evalúa el coeficiente intelectual del niño para determinar a qué nivel se intervendrá, además establece el diagnóstico emocional y cognitivo respecto a la familia del menor y desarrolla herramientas metodológicas para cada caso.
- ✓ **Servicio de atención en salud:** busca resultados y respuestas concretos para aquellos que carecen de información clínica, además de hacer campañas de salud para los usuarios.
- ✓ **Servicio del Centro de Día:** es un espacio temporal, especializado en donde se les brinda a los niños cuidados básicos y estimulación. Además de acceder a todos los servicios de la institución mientras los padres trabajan o estudian.
- ✓ **Servicio de terapia ocupacional:** ayuda a desarrollar, recuperar o mantener en el niño habilidades motrices generando en los pacientes más independencia dentro de sus posibilidades.
- ✓ **Servicio de educación inclusiva:** realiza una serie de actividades como parte de la rehabilitación, permitiéndoles mejorar sus capacidades y oportunidades de inclusión al sistema de educación básica regular.

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Naturaleza de la investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo Blasco y Pérez (2007), donde mencionan que “la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, analizando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza gran variedad de instrumentos para el recojo de información como las entrevistas, imágenes, la observación, historias de vida” (p. 25).

En estos se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como la información a la que podemos acceder en la vida de los participantes.

Hernández et al. (2006) “Valoran la investigación cualitativa, aunque no abarca todos los marcos interpretativos, si comprende los principales. Nos referimos a los diseños de teoría fundamentada, diseños etnográficos, diseños narrativos, diseños de investigación-acción y diseños fenomenológicos” (p. 7).

3.2. Forma de investigación

3.2.1. Estudio de caso

El estudio de caso consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar de un proceso de búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos.

Salas (2021), lo define como “el estudio de caso se enfoca en analizar de manera profunda la naturaleza de una determinada situación o caso, sobre la base de diversas técnicas de investigación, por ejemplo, la entrevista, la observación, entre otros” (p. 2) El estudio de caso implica un análisis profundo y el estudio de individuos o grupos. Suele conducir a una hipótesis y amplía el alcance de la investigación de un determinado fenómeno.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Investigación aplicada

La investigación aplicada es una forma importante de investigar porque ayuda a las organizaciones a encontrar soluciones en el mundo a problemas concretos, al tiempo que aumenta su rendimiento y productividad.

Como refiere José Lozada (2007) “La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo” (p. 22).

3.4. Nivel de investigación

3.4.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva se utiliza para describir las características de una población o fenómeno que se está estudiando.

Según Tamayo y Tamayo, en su libro Proceso de Investigación Científica, la investigación descriptiva: “Comprende la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre grupo de personas, grupo o cosas, se conduce o funciona en presente” (p. 5).

3.5. Unidad de análisis, universo y muestra

3.5.1. Universo

Según Hernández et al. (2014) la población es “el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). La población se define como un conjunto de elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. La población de estudio estará conformada por 112 estudiantes del centro educativo básico especial: “San Juan de Dios”, ubicado en la ciudad de Ayacucho – Huamanga.

3.5.2. Muestra (participantes de la investigación)

La muestra es definida por Tamayo y Tamayo (2006) como: "el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinados caracteres en totalidad de una población universo, o colectivo partiendo de la observación de una fracción de la población considerada" (p. 176).

En este trabajo se utilizará el método de muestreo no probabilístico, en el cual, según Balestrini (2008) "Es una parte o subconjunto de la población" (p. 130).

Puesto que se tomará a 15 familias, quienes formaran parte de nuestra muestra, a continuación, se detallan las características tomadas en cuenta en la muestra:

Tabla 2.

Operacionalización de las variables

Población	Características	Cantidad
Familias del centro educativo básico especial "San Juan de Dios"	• Familias que tienen hijos con habilidades diferentes. • Familias de niños(as) que estudian en el cebe "San Juan de Dios" • Familias de niños con discapacidades como: síndrome de Down, retardo leve, autismo, discapacidad intelectual. • Familias de niños de edades entre 3 – 6 años de edad.	15 familias que tienen hijos con habilidades diferentes (entrevista).
Docentes del centro educativo básico "San Juan de Dios"	• Docentes que tienen a cargo niños(as) del nivel inicial y 1º grado de primaria.	6 docentes del centro educativo básico "San Juan de Dios" (entrevista)

3.6. Técnicas e instrumentos de recojo de información:

Según Arias (2016) "las técnicas de recolección de datos son las distintas formas de obtener información" (p. 53).

La técnica de recolección de datos que se utilizará en la presente investigación será:

3.6.1. La observación

Según Hernández et al. (2015) “la observación consiste en el registro sistemático, cálido y confiable de comportamientos o conductas manifiestas” (p. 309).

Esta técnica fue de gran ayuda ya que nos permitió observar los diferentes comportamientos de los niños en el centro educativo. Así mismo, nos permitió observar la interacción de los padres con los hijos en el centro educativo

3.6.2. Entrevista Semi-estructurada

Ander-Egg (1982) “La entrevista consiste en una conversación entre dos personas por lo menos, en la cual uno es entrevistador y otro u otros son los entrevistados; estas personas dialogan con arreglo a ciertos esquemas o pautas acerca de un problema o cuestión determinada” (p. 226)

Teniendo en cuenta lo mencionado por el autor, vemos la importancia de esta técnica en la investigación cualitativa, en la investigación nos permitió abordar el problema de manera explícita sobre lo que está ocurriendo de manera directa con las relaciones familiares de estos niños, como suele ser la interacción de los miembros del hogar con el niño con habilidades diferentes, entender la problemática desde la perspectiva subjetiva de los padres, además, es enriquecedor aportar esta información relevante en nuestra investigación.

A continuación, puntualizaremos el procedimiento que se realizó para recabar información.

Familias, se aplicó las entrevistas a los padres de familia del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”, a fin de recabar información de primera mano descritas por los padres de familia, en la cual manifiestan sus sentimientos y perspectivas con respecto al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes.

Docentes, se aplicó la entrevista a los docentes del centro educativo básico “San

Juan de Dios”, la entrevista realizada fue relevante para analizar la opinión de los docentes en cuanto al desenvolvimiento escolar de los niños, así como su participación efectiva de los padres de familia en las actividades escolares, nos permitió comprender el grado de compromiso de los padres para con las actividades escolares de sus hijos.

3.6.3. Grupo focal

Hamui-Sutton Y Varela-Ruiz (2012) mencionan que “La técnica de grupos focales es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos. Así mismo, lo define como una forma de entrevista grupal que utiliza la comunicación entre investigador y participantes, con el propósito de obtener información” (pág. 56).

Esta técnica fue de mucha importancia ya que nos permitió incluir la opinión de los padres de forma colectiva poder conocer su perspectiva en cuanto al desenvolvimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes, que opinión ocupan sobre sus hijos y el centro educativo básico especial “San Juan de Dios”.

3.7. Aspectos éticos

El recojo de la información se realizó previo consentimiento y asentimiento informado de la directora del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”, así como de los padres de familia. La información requerida es confidencial y fue utilizada estrictamente para fines de la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS, ANALISIS E INTERPRETACIÓN

Análisis e interpretación de los resultados de la investigación: Los resultados de la investigación responden a las preguntas y objetivos que ha considerado el presente estudio

➤ **CARACTERISTICAS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

El centro educativo básico especial “San Juan de Dios”, se crea el 2 de mayo de 1978 con resolución directoral zonal No 307 con la finalidad de brindar una educación integral a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad cognitivo, auditivo y visual. El gestor de la creación de la institución fue el monseñor Federico Richther Prada, arzobispo de Ayacucho, quien fue el benefactor de los niños y niñas con discapacidad, siendo su primer local en los ambientes del Hospital de Ayacucho, ubicado en la calle San Juan de Dios.

En 1985 incrementa sus servicios con la modalidad de educación ocupacional con la creación de los talleres de corte, confección y carpintería con el objetivo de capacitar laboralmente a los jóvenes y lograr su integración en el campo laboral. En 1988 se incrementan los talleres de talabartería y manualidades con Resolución Directoral N° 0976.

En 1986 toma posesión del local escolar, cabe indicar que el terreno fue donado por la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga al Ministerio de Educación. La primera construcción lo hizo la Dirección Departamental de Educación, un total de 04 aulas, en 1987 y 1988 se continua con la construcción de más ambientes y servicios higiénicos a cargo de la corporación – INADE, finalmente en 1991 la Dirección Regional de Educación, construye un ambiente para el taller de carpintería. En 1989 se nomina al centro de educación especial con el nombre de “San Juan de Dios” y en 1992 es adecuado al modelo organizativo III de acuerdo a la Resolución Ministerial N° 797 – 84. ED Normas para los centros de educación especial, a fin de favorecer una rehabilitación

integral de los niños y niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales y su inclusión al entorno familiar, escolar y social.

A partir de 1996 se inició con la integración de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad cognitiva leve, auditivo y visual a instituciones educativas de educación básica regular: Educación inicial, Primaria, Secundaria y Formación técnico productiva.

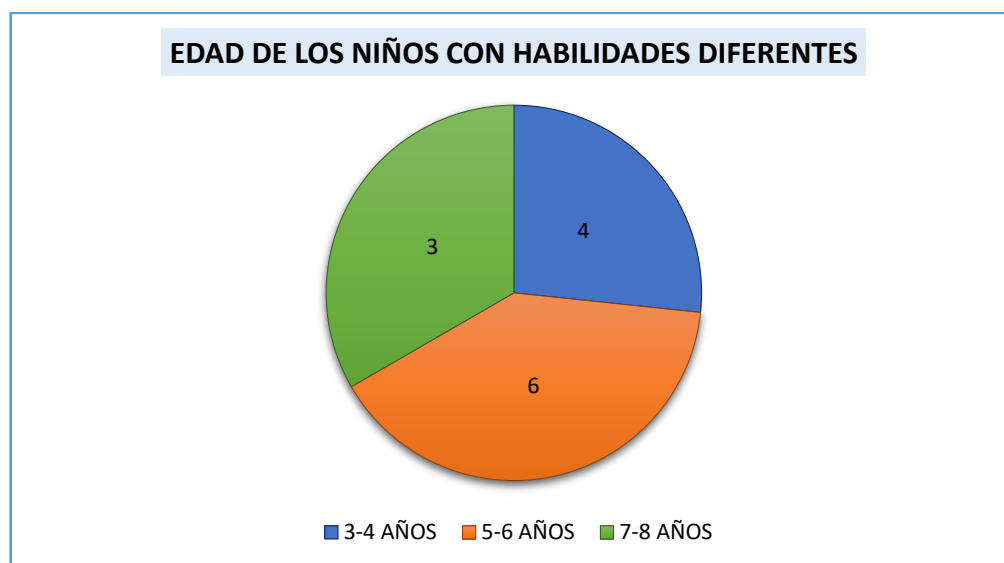
En la actualidad el CEBE atiende en el nivel inicial a niños, niñas de 03, 04 y 05 años, educación primaria del primer al sexto grado y primaria posterior; cuenta con 06 profesionales docentes y el servicio de apoyo y Asesoramiento para la atención de las necesidades educativas especiales – SANEE, que ayuda el proceso de inclusión de los estudiantes de las instituciones educativas de educación básica regular.

4.1. Apoyo de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos en el centro de educación básico especial “San Juan de Dios”

4.1.1. Edad de los niños con habilidades diferentes

Figura 1.

Edad de los niños con habilidades diferentes



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del Centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 1 se muestra la edad de los niños con habilidades diferentes, son 4 niños de 3-4 años de edad, otros 6 niños que tienen de 5 a 6 años de edad y por último 3 niños que tiene el rango de edad de 7-8 años de edad.

Los niños de edades de 3 – 5 años que reciben clases en educación inicial, son niños de padres que aún se encuentran asimilando la discapacidad de sus hijos, son los primeros años de la infancia en la que los padres su mayoría se encuentran en la etapa de asimilación. Así mismo, los padres de los niños de edades de 6 a 8 años se encuentran atravesando la etapa de aceptación de la discapacidad de sus hijos, son procesos llevan un determinado tiempo dependiendo de la personalidad del ser humano, en algunos casos este proceso puede ser más largo.

4.1.2. Principales características de los niños con habilidades diferentes del CEBE

“San Juan de Dios”

Tabla 3.

Principales características de los niños con habilidades diferentes

Principales características de los niños con habilidades diferentes	Sexo de los niños	Grado de estudio de los niños	Tipo de discapacidad de los niños
Masculino	8		
Femenino	7		
Inicial		9	
1° grado		6	
Autismo			6
Síndrome de Down			2
Retardo leve			2
Discapacidad intelectual			5
TOTAL	15	15	15

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la tabla 3 se muestran las principales características de los niños con habilidades diferentes, se muestra el sexo de los niños vemos que la muestra de 15 padres de familia 8 niños son niños y 7 son niñas. Así mismo podemos apreciar que los niños que cursan el nivel inicial son 9, los niños(as) que cursan 1 grado de primaria son 6 niños(as). Solo se tomaron niños que cursan inicial y primer grado. Por otro lado, también podemos apreciar las discapacidades con las que cuentan los niños con habilidades diferentes:

- Autismo: 6 niños
- Síndrome de Down: 2 niños
- Retardo leve: 2 niños
- Discapacidad intelectual: 5 niños.

Podemos comprender que los niños tienen diversas formas de aprendizaje, y cada discapacidad tiene particularidades diversas, es por ello la importancia de tener conocimiento previo acerca de la discapacidad para poder interactuar con el niño con discapacidad. Así mismo los docentes deben de atender de manera oportuna las necesidades de los estudiantes como lo menciona la madre entrevistada:

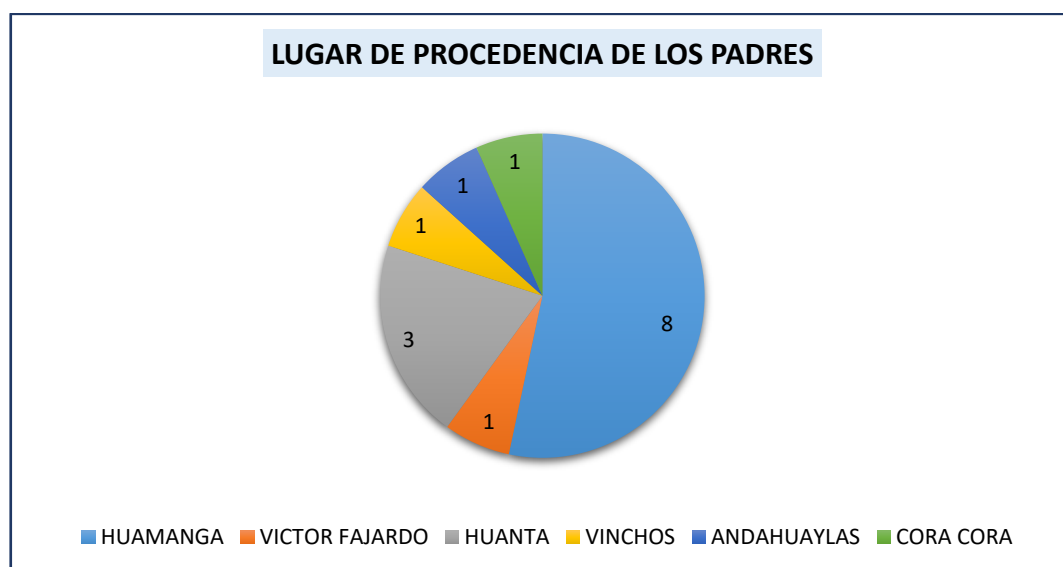
Mi hijo tiene autismo, y el autismo que mi hijo tiene no es igual al síndrome de Down o retardo leve, son discapacidades diferentes, es por eso que aquí en el cebe en el aula de inicial están todos los niños con diferentes discapacidades, y no todos los niños aprenden de igual forma. (madres de familia, 42).

Así mismo, el nivel de aprendizaje que tiene un niño que tiene retardo leve no será igual al de un niño con retardo severo es por ello que se necesita evaluar estos niveles de aprendizaje para poder desarrollarse en el ámbito educativo.

4.1.3. Lugar de procedencia de los padres de familia den CEBE “San Juan de Dios”

Figura 2.

Lugar de procedencia de los padres



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del Centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

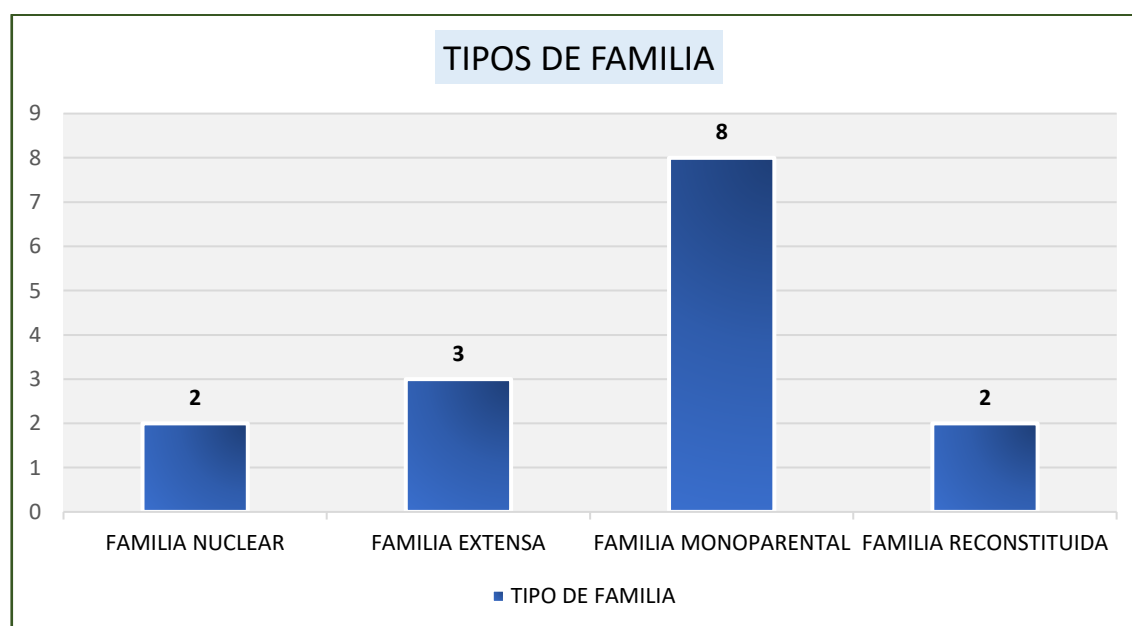
En la figura 2 se muestran el lugar de procedencia de los padres de familia, podemos apreciar que 8 de los padres de familia son de huamanga, seguidamente 1 padre de familia proviene de Víctor fajardo, 3 padres de familia provienen de Huanta, 1 padre proviene de Vinchos, 1 padre de familia de Andahuaylas y por último 1 padres de familia proviene de Cora Cora. Algunos migraron por temas laborales buscando mejores oportunidades aquí en Huamanga. Como es el caso de la madre de familia entrevistada:

Testimonio 03: “Yo me vine de Huanta señorita, vine por un tema de trabajo porque ahí no hay muchas oportunidades, ahí en Huanta tengo mi casita, pero aquí tengo que vivir en casa alquilada con mi hijo, es difícil porque aquí mi hijo estudia y yo busco trabajo eventualmente, el dinero no me alcanza para pagar todo”.

4.1.4. Tipos de familias de los niños con habilidades diferentes del CEBE “San Juan de Dios”

Figura 3.

Tipos de familia



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del Centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 3 se muestran los tipos de familia de los niños con habilidades diferentes, dentro de los cuales tenemos 2 familias de tipo nuclear, con la composición del padre, madre e hijos. Propio de un hogar constituido por ambos padres con sus hijos. Seguidamente tenemos 3 familias de tipo extensa, que corresponde a la presencia de otros

familiares como tíos, sobrinos, abuelos, etc. Como se ve reflejado en la figura la constitución de este tipo de familia es mínima. Por otro lado, vemos la presencia de 2 familias de tipo reconstituida, vienen siendo familias conformadas con un padre o madre, además de hijastros, etc. Así mismo, tenemos 8 familias de tipo monoparental, las cuales están conformadas por la presencia de un solo progenitor, ya sea madre o padre. En este caso vemos que la cantidad de familias monoparentales es mayoritaria en comparación con los otros tipos de familia. Lo cual es preocupante ya que esta desestructura familiar afecta al menor. Ya que es indispensable de la colaboración de ambos progenitores en el acompañamiento al menor. Como lo menciona la madre entrevistada.

Testimonio 2: “En mi caso yo soy padre y madre para mi hijo, desde que el padre de mi hijo se fue me sumergí en una depresión, no me sentía bien, no podía solventar los gastos de mi hogar y mucho menos de mi hijo que tiene síndrome de Down, pasé por muchos momentos difíciles de superar, pero lo hice y hoy en día trato de darle lo mejor a mis hijos, aunque no es mucho” (madre de familia, 29).

Así como lo menciona Tercero (2014) “*Las familias monoparentales son aquellas en que una sola persona, generalmente una mujer, debe hacer frente al mantenimiento de las cargas familiares*” (pág. 11). Como lo manifiesta el autor en la mayoría de las familias monoparentales son las madres las que tienen que hacerse responsable de la carga familiar, son las encargadas de solventar el hogar económicamente. Es difícil ya que muchas veces estas madres no logran establecerse laboralmente para darle una buena calidad de vida a sus hijos, más aún si no cuentan con ningún apoyo.

4.1.5. Principales características de los padres de familia del CEBE “San Juan de Dios”

Tabla 4.

Principales características de los padres de familia

Principales características de los padres de familia	Grado de instrucción de los padres de familia	Ocupación de los padres de familia	Estado civil de los padres de familia
Primaria completa	4		
Secundaria completa	7		
Superior incompleta	2		
Superior completa	2		
Agricultor		2	
Profesor(a)		1	
Conductor		3	
Comerciante (negocio)		8	
Cosmetóloga		1	
Soltero			13
Casado			1
Viudo			1
TOTAL	15	15	15

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la tabla 4 se muestran las principales características de los padres de familia, podemos observar el grado de instrucción de los padres de familia, 4 padres de familia

que tienen primaria concluida, 7 padres de familia que tienen la secundaria concluida, 2 padres de familia que tiene superior incompleta y otros 2 padres de familia que tienen superior completa, es decir tienen una profesión con la cual pueden desenvolverse laboralmente, así mismo, la prevalencia de los padres con primaria y secundaria completa es en su mayoría. Por lo que vemos que estos padres por diversas razones no pudieron concluir con sus estudios. Como lo menciona el padre de familia entrevistado:

Testimonio 03: “Yo no pude completar la secundaria señorita, porque tuve a mi primer hijo y tenía que ponerme a trabajar, era yo el que cubría los gastos, después se vino mi segundo hijo y ya peor tuve que trabajar nomas. Hasta ahora me dedico a trabajar de conductor, trato de darle los que puedo a mis hijos de acuerdo a mis posibilidades” (padre de familia,35).

Seguidamente en la tabla podemos apreciar la ocupación de los padres de familia, 2 padres de familia son agricultores, se dedican a cosechar productos para venderlos en el mercado, 1 padre de familia es profesor, 3 padres de familia son conductores, 8 padre de familia se dedican al comercio, 1 madre de familia es cosmetóloga, y trabaja como ayudante en un salón de belleza.

Por otro lado, podemos conservar el estado civil de los padres de familia, encontramos que 13 padres de familia se encuentran solteros, 1 padre de familia casado y 1 madre de familia viuda.

De acuerdo a la tabla podemos deducir que los padres de familia en su mayoría no tienen estudios superiores, y las ocupaciones son esporádicas las cuales no les permiten poder sostener su hogar. Vemos que el factor económico juega un papel importante en la vida de estas familias, las cuales luchan día a día para satisfacer sus necesidades básicas.

Como lo menciona Román (2012) “El interés está en discutir el rol del trabajo como un elemento central en la vida familiar, teniendo en cuenta que el estudio de la

participación en la actividad económica se enriquece al considerar a los individuos en el contexto de sus unidades domésticas” (p. 23). Podemos apreciar que el factor económico es fundamental para la satisfacción de demandas en la familia como la educación, vestimenta, salud, etc. Dependerá de ello la calidad de vida que le podrán brindar a sus hijos.

4.1.6. Apoyo de la familia en las actividades escolares y personales hacia los hijos con habilidades diferentes del CEBE “San Juan de Dios”

Tabla 5.

Apoyo de la familia en las actividades escolares y personales

Apoyo de la familia en las actividades escolares y personales	Apoyo de la familia en las tareas escolares	Apoyo de la familia en casa	Apoyo de la familia en el acompañamiento escolar
Si apoyo a mi hijo.	3		
Lo apoyo cuando puedo, porque estoy ocupado.	2		
No lo ayudo porque trabajo todo el día, estoy ocupado.	10		
Si le ayudo para realizar las actividades básicas en casa. A veces, él lo hace solo.		4	
No puedo estar con él, estoy ocupada trabajo todo el día.		11	
Si realizo el acompañamiento.			2
No puedo porque no dispongo de tiempo.			5
Hay otro familiar que se encarga de eso.			8
TOTAL	15	15	15

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la tabla 5 podemos diferir que el apoyo de la familia en los diferentes aspectos es diferente en cada padre de familia, en cuanto al apoyo de la familia en las tareas escolares, encontramos que, del total de nuestra muestra que son 15 padres de familia, 3 padres de familia si apoyan a su hijo en la realización de las tareas escolares. Se dan un tiempo para poder apoyar a sus hijos con esta actividad. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 1: “Siempre estoy pendiente del cuaderno de mi hija, la profesora siempre les da tareas y yo ni bien vuelve de sus clases, le digo que haga su tarea, si no puede hacerlo, yo le ayudo y le enseño para que pueda hacerlo” (madre de familia,28).

Por otro lado, 02 padres de familia indicaron que apoyan a su hijo cuando están desocupados, normalmente no cuentan con tiempo para poder hacerlo. Y por último 10 padres indicaron que no ayudan a sus hijos porque trabajan todo el día y no pueden organizarse porque no es prioridad apoyar a sus hijos.

Con respecto al apoyo de los padres a los hijos con habilidades diferentes para realizar las actividades básicas, 04 padres indicaron que, si ayudan a sus hijos a realizar dichas actividades, como vestirse, alimentarse, asearse, etc. Por otro lado, 11 padres de familia indicaron que no los ayudan porque no están en casa y es complicado porque ayudarlos cuando no están con ellos. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 2: “En ese aspecto yo no puedo ayudar a mi hijo, porque no estoy en casa solo regreso por la noche, trabajo todo el día y no me hago cargo de ayudarlo, mi hermana se encarga de él y me ayuda con ello” (madre de familia, 39).

En el acompañamiento al niño con habilidades diferentes los padres indicaron que solo 2 de ellos realizan el acompañamiento correspondiente a los niños. Se interesan por

la evolución de sus hijos, como se van desarrollando en la escuela. Si está aprendiendo o no. Por otro lado, 05 padres de familia indicaron que lo hacen esporádicamente, cuando disponen de tiempo o pueden acercarse a la institución a preguntar. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 3: “Siempre será necesario que como padres estemos pendientes de nuestros hijos, pero a veces no se puede por temas de trabajo, porque soy padre y madre para mi hijo y tengo que trabajar para poder mantenerlos, es por esa razón, que no estoy muy al pendiente, me acerco a consultar con la profesora, cuando dispongo de tiempo, ahí si voy”. (madre de familia, 42).

Y por último 08 padres de familia indicaron que no pueden realizar el seguimiento porque no se encuentran en casa con sus hijos o están al cuidado de algún familiar porque ellos trabajan todo el día. De acuerdo a Reguera (2018) “En un primer lugar, los hijos con discapacidad influyen en los distintos miembros y en las relaciones que se dan en el ámbito familiar. Hay que tener en cuenta que esta condición va a llevar asociadas diferentes dificultades en distintas etapas del ciclo vital de la persona, lo que puede traducirse en tensiones entre los familiares” (p. 12). Como reafirma la idea el autor, para ayudar el niño con discapacidad es necesario organizarse para poder apoyarlo no solo la madre, sino también todos los miembros del hogar, pueden colaborar y organizar sus tiempos todo por el bien común, así mismo, estas responsabilidades deben de sostenerse a largo plazo.

Cabe resaltar algo significativo sobre la sobrecarga de roles en 1 sola persona, ya que genera estrés, angustia, tristeza, impotencia y depresión, es por ello que hacemos un hincapié en la importancia de compartir los roles con el niño con habilidades diferentes, debería de ser una tarea compartida entre toda la familia.

4.1.7. Relación entre las actividades de participación de los padres de familia y su interacción con los docentes del CEBE “San Juan de Dios”

Tabla 6.

Relación entre las actividades de participación de los padres de familia

Relación entre las actividades de participación de los padres de familia	Participación de los padres de familia en las actividades	Acompañamiento de la familia en el logro de actividades académicas	Seguimiento de los padres en cuanto al desarrollo educativo de sus hijos
Hay una participación efectiva de los padres de familia.	1	1	2
Hay poca participación de los padres de familia	5	5	4
TOTAL	6	6	6

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los docentes entrevistados del centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la tabla 6 se puede apreciar cual es la percepción de los docentes en cuanto a la participación de los padres de familia en las actividades escolares, así como, el seguimiento que realizan los padres en cuanto al progreso de sus hijos en el centro educativo básico especial “San Juan de Dios”. Del total de los docentes entrevistados que fueron 6, en cuanto, a la participación de los padres de familia en las actividades escolares, 1 docente indico que, si hay una participación efectiva de los padres de familia, otros 5 docentes respondieron que hay poca participación de los padres de familia. Como lo refiere la docente entrevistada:

Testimonio N° 4: “Aquí en la institución la participación de los padres es mínima, algunos padres traen a sus hijos por cumplir o porque no tienen con quien dejarlos en casa, es por esta razón que no vemos que los padres se interesen por el aprendizaje de sus hijos, es muy triste ya que nuestros niños

***necesitan del apoyo de la familia para mejorar en su desarrollo educativo”
(docente, 45).***

En cuanto, al acompañamiento de la familia en los logros académicos, 1 docente respondió que si observo que la familia apoya al niño y lo motiva a seguir mejorando, así mismo, celebran los logros académicos de sus hijos con habilidades diferentes, por el contrario 5 docentes respondieron que los padres no apoyan a sus hijos en el logro de actividades, no están al pendiente del aprendizaje de sus hijos. Como lo menciona la docente entrevistada:

***Testimonio N° 5: “Los padres de familia no participan, no realizan seguimiento a sus hijos, no los apoyan en casa, y así no se puede mejorar por más que los docentes intentemos necesitamos que los padres apoyen en casa también”.
(docente,32)***

En cuanto al seguimiento de los padres, 2 docentes indicaron que, si hay padres de familia que se preocupan y están pendientes, por el contrario 4 docentes indicaron que no perciben ese seguimiento de los padres en cuanto al desarrollo de sus hijos, se ve la poca participación de los padres. Como lo menciona la docente:

Testimonio N° 6: “Los niños con discapacidad necesitan de mucha atención y ayuda para desarrollarse en las aulas, incluso algunos niños necesitan de sus padres para realizar las actividades básicas. Pero lo que se ve es lo contrario, los padres no muestran interés en la educación de sus hijos, hay padres que, si están pendientes, pero son la minoría, la mayoría no viene ni a las reuniones porque están trabajando o porque tienen otras cosas que hacer” (docente,31).

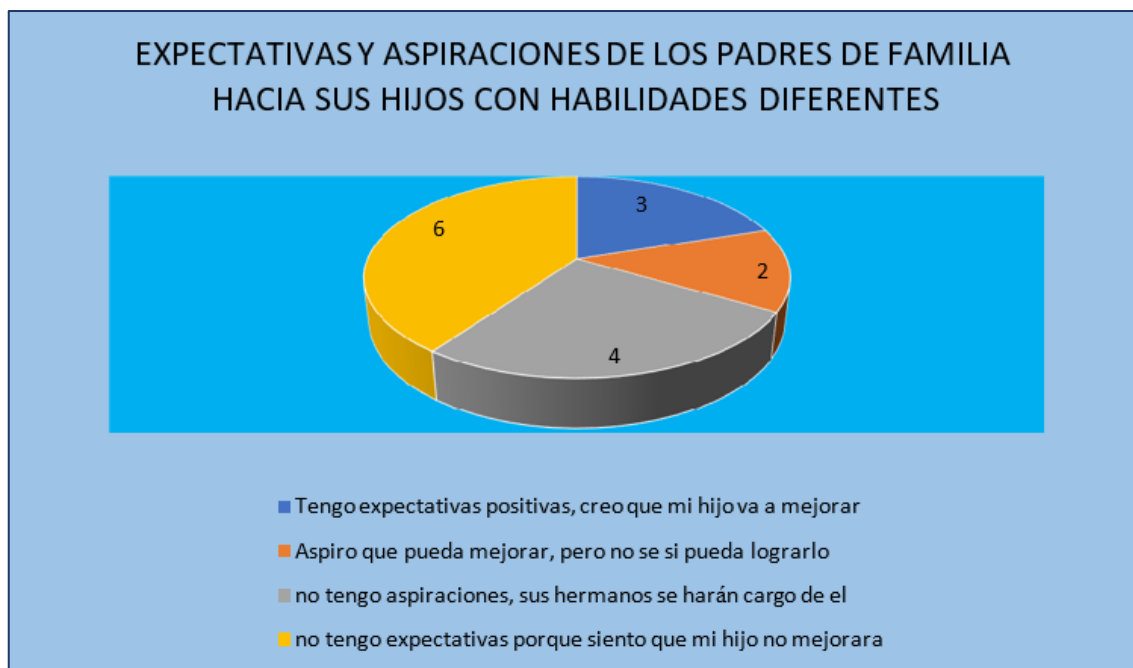
Podemos afirmar que los padres no participan en las actividades escolares de sus hijos, y este es un punto en contra para los niños, ya que no se les brinda ese apoyo para mejorar en su aprendizaje. Como lo menciona Calderón (2004) “Una nueva fase, la de

reconocimiento, la de darse cuenta de lo tremendo del problema que se les ha venido y como consecuencia, un cúmulo de sentimientos y sensaciones confusas. Los padres se sienten abrumados sintiéndose incapaces de educar a su hijo”. (Pág. 7). El autor hace referencia que los sentimientos y emociones influyen psicológicamente, lo cual hace que ellos se sientan incapaces de educar a sus hijos, de poder ayudarlos para mejorar.

4.1.8. Expectativas y aspiraciones de los padres de familia hacia el hijo con habilidades diferentes

Figura 4.

Expectativas y aspiraciones de los padres de familia hacia sus hijos con habilidades diferentes



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del Centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 4 se muestra el porcentaje de un total de 15 padres de familia que fueron entrevistados, en la entrevista se les realizó la pregunta sobre qué expectativas y aspiraciones tienen para con sus hijos con habilidades diferentes. De los 15 padres entrevistados, 3 indicaron que si tienen expectativas positivas ya que ven que sus hijos pueden mejorar y más si se les brinda esa ayuda que necesitan y que estarán ahí para

apoyarlos. Como refiere la madre entrevistada:

Testimonio N° 7: “Yo apoyo a mi hija en todo lo que este a mi alcance, deseo lo mejor para ella a pesar de que cuenta con una discapacidad, yo sé que con la ayuda necesaria ella podrá lograr estudiar una carrera profesional, esas son mis metas y anhelos con mi hija” (padre de familia, 38)

Por otro lado 2 padres de familia, indicaron que, si tienen aspiraciones positivas, pero aún no saben si podrán lograrlo, hay una cierta duda en las expectativas, ya que no cuentan con las herramientas para poder ayudar a mejorar el desarrollo de sus hijos con habilidades diferentes. Pero no le brindan esa seguridad que los niños necesitan para lograr sus metas, como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 8: “Yo como madre deseo lo mejor para mi hijo, pero no sé si el podrá lograr realizar las metas que tiene todo niño, ya que el cuenta con una limitación que le impide poder mejorar en su desarrollo educativo” (madre de familia, 25).

Por otro lado, 4 padres de familia indicaron que no tienen aspiraciones positivas hacia sus hijos con habilidades diferentes, ya que no tienen perspectivas o metas a largo plazo con sus hijos, los padres de estos niños indicaron que sus hijos no podrán ser autónomos y desenvolverse en algún ámbito, ya que piensan que sus hijos no lo lograrán. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 9: “Yo no tengo aspiraciones o metas con mi hijo, él es un niño que difícilmente progresa en la escuela, y yo la verdad me siento frustrada, ya que hubiera querido que mi hijo logre grandes sueños y metas, pero sé que no podrá hacerlo” (madre de familia, 42).

Cabe resaltar que 6 padres de familia respondieron que no tienen ninguna expectativa, porque no ven mejora en sus hijos, sienten que ellos no lograrán mejorar y

superarse tanto en el ámbito escolar como a nivel personal. Esta actitud nos preocupa ya que es una actitud de conformismo hacia el menor con habilidades diferentes. Como lo menciona el padre entrevistado:

Testimonio N° 10: “Bueno señorita, aspiraciones no tengo para que le voy a mentir, es la verdad cuando un hijo nace con discapacidad se sabe que son personas dependientes de uno, ellos no pueden hacer nada por si solos. (padre de familia, 43).

Como podemos observar en el gráfico, los padres de familia en su gran mayoría, no cuentan con proyectos o metas a futuro para sus hijos, muchas veces caen en el conformismo y cabe resaltar que el logro de los hijos, parte del aliento que los padres le brindan al hijo, esto es un impulso para que ellos se desarrollen positivamente, además de ello, este apoyo es necesario para que puedan vencer los obstáculos que se les presenten en la vida. Al respecto, un aporte importante de Gallegos (2017) *“Las familias que cuentan con miembros con discapacidad constituye un gran reto para toda la familia y la aceptación de la condición de discapacidad requiere de un proceso en el cual ésta afronte de manera exitosa esa situación imprevista”* (pág. 6).

Así como lo menciona el autor, la familia afronta un proceso de adaptación a la situación que se presenta, es por ello que en la entrevista realizada muchos de los padres indicaron que no tiene aspiraciones sobre sus hijos, porque ellos creen que no lo lograrán, los padres son las personas quienes le dan ese impulso al hijo para que pueda superarse y desarrollarse de la mejor manera. Pero si no hay ese apoyo al niño se le hace más difícil poder creer en si mismo, si el niño noto que sus padres solo lo ven como un estorbo, se sentirá así. Es por ello que la familia influye directamente en el niño con habilidades diferentes.

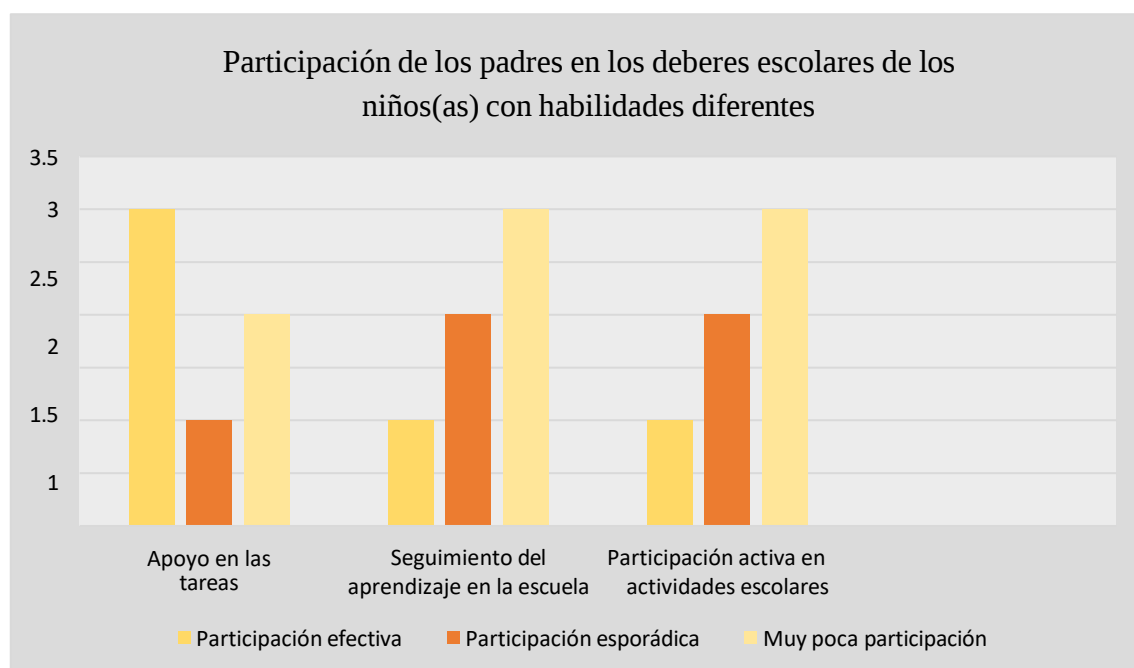
En otros casos los padres indicaron que esperan que los hermanos de su hijo con

discapacidad se haga cargo de él. Esta idea no sería la más acertada, ya que los otros hermanos no tienen por qué responsabilizarse de un hermano, lo ideal sería que el mismo niño con habilidades diferentes pueda hacer su vida independientemente de sus familiares, esa es la aspiración que los padres deberían de tener, pero para ello también deben de trabajar en ello, enseñándoles a hacer sus actividades básicas por si solos. Es una forma de prepararlos para el futuro, para que puedan ser seres funcionales autónomos una contribución importante en ese aspecto, es la opinión de los docentes.

4.1.9. Participación de los padres en los deberes escolares de los niños(as) con habilidades diferentes

Figura 5.

Expectativas y aspiraciones de los padres de familia hacia sus hijos con habilidades diferentes



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del Centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 5 se muestra la participación de los padres de familia en cuanto a los deberes escolares, según la percepción de los docentes, en cuanto al apoyo en las tareas encomendadas indicaron que en 3 padres si tienen una participación efectiva, no obstante,

1 docente indico que la participación es esporádicamente, y 2 docente indicaron que hay poca participación de los padres de familia. Como lo menciona la docente:

Testimonio N° 11: “Algunos padres si están al pendiente de sus hijos, lo que yo veo es que no hay mucha participación, cada docente tiene sus estrategias para que los padres puedan asistir y participar, a veces hay sorteos de canastas y ahí si vienen todos, pero si no hay poca participación” (docente, 29)

Así mismo, en cuanto al seguimiento de los padres de familia al aprendizaje en la escuela, 1 docente comento que, si existe participación efectiva de los padres de familia, otros 2 docentes afirmaron que la participación en cuanto al seguimiento es esporádicamente, y otros 3 docentes afirmaron que existe poca participación de los padres en cuanto al seguimiento escolar de sus hijos, como lo comenta la docente entrevistada:

Testimonio N° 12:” Realmente hay poca participación de los padres de familia, algunos padres envían sus hijos solo por cumplir o porque no tienen con quien dejarlos en casa, no tienen aspiraciones o metas con sus hijos” (docente.33).

Por otro lado, en cuanto a la participación activa en las actividades escolares, de los 6 docentes entrevistado, 1 docente comento que, si observa participación activa de los padres en las actividades escolares, otros 2 docentes comentaron que la participación es esporádica, a veces por motivos de trabajo los padres no se dan el tiempo de asistir, y por último, 3 docentes indicaron que la participación de los padres de familia en las actividades es mínima. Como lo menciona la docente entrevistada:

Testimonio N° 13: “Los padres de familia deberían de tomar conciencia acerca de la importancia del apoyo escolar, la familia cumple un rol importante en el aprendizaje de los niños, nosotros trabajamos en clase, pero necesitamos que en casa también los padres refuercen esos aprendizajes, pero lamentablemente por múltiples razones los niños no encuentran ese apoyo” (docente, 32)

Como vemos esta situación es desalentadora para los niños y su rendimiento escolar, ya que los padres deben de estar comprometidos tanto con la institución, así como con las docentes, debería de haber una complicidad entre estos actores, solo así se podría lograr un desarrollo educativo efectivo. Se deberían de romper los patrones de conformidad en los padres de niños con discapacidad, ellos pueden lograr grandes actividades, pero es necesario del apoyo de los padres y la familia en su conjunto para lograr estos anhelos. Como lo menciona Soto (2004) “La evaluación del alumno en el contexto de enseñanza aprendizaje es una tarea compleja que puede facilitarse, mediante la colaboración familiar. De la evaluación del niño se determinará sus NEE, siendo un elemento curricular primordial para la toma de decisiones” (p. 5). Mediante la interrelación de estos conjuntos se podrán trazar metas que se llevarán a cabo tanto en la escuela como en el hogar de los niños con habilidades diferentes, que vendría hacer el epicentro de partida.

4.1.10. Situación económica y familiar de los niños con habilidades diferentes

Tabla 7.

Situación familiar y económica

SITUACION FAMILIAR Y ECONOMICA	¿Quiénes viven en tu hogar?	¿tus ingresos económicos, alcanzan para cubrir las necesidades de tu hijo?	¿el padre de tu hijo te apoya tanto económica como emocionalmente para el cuidado de tu hijo?
Con mi esposo y mis hijos.	3		
Con mis hijos, solo con ellos, no tengo otros familiares	9		
Con otros familiares (tíos, primos, abuelos)	3		
Si me alcanza, mi pareja y yo trabajamos y salimos adelante juntos.		3	
No me alcanza, no es suficiente.		8	
Necesito del apoyo del estado, porque no cuento con un trabajo estable y no me alcanza, soy padre y madre.		4	
Si me apoya.			3
No vive con su hijo, pero si cumple con la pensión de alimentos.			4
No cumple en ninguno de los aspectos. Es un padre ausente.			8
TOTAL	15	15	15

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho- 2023.

En la tabla 7 se muestra la situación socioeconómica de los padres de familia. Con respecto a la pregunta de con quienes vive el niño con habilidades diferentes, los padres contestaron que el 3 de ellos viven con su esposo y sus hijos, 9 de ellos viven solo con sus hijos, es una familia monoparental, en la que está conformada solo por un cónyuge. Así como lo menciona Giraldes (2010) “Es una agrupación familiar de hijos dependiente

económicamente de un solo progenitor con el cual viven y quien en muchos de los casos asume la jefatura del hogar” (pág. 20). Así mismo 3 de ellos viven con algunos familiares como tíos, sobrinos, abuelos, etc., es decir su familia es extensa. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 14: “En mi casa vivimos toda mi familia, somos una familia extensa, mi casa es pequeña, no vivimos bien porque no hay mucho espacio, a mi hijo le toca compartir su habitación conmigo y con mi bebe, los tres en una sola habitación. No tengo el dinero para poder pagar otro lugar más cómodo” (madre de familia, 28).

Con respecto a los ingresos económicos de la familia, 3 de los padres entrevistados mencionaron que si les alcanzan sus ingresos económicos y pueden solventar los gastos de su hijo con habilidades diferentes. Cabe mencionar que 8 padres de familia mencionaron que no les alcanza porque ganan el sueldo mínimo o solo tienen trabajos esporádicamente, es por esa razón que no es suficiente el ingreso que perciben para cubrir las necesidades de sus hijos con habilidades diferentes. Por otro lado, 4 padres de familia mencionaron que definitivamente no les alcanza, porque son padre y madre para sus hijos y que no tienen un trabajo fijo que les provea un ingreso mensual. Mas bien se acogen a los programas que brinda el estado para que puedan ayudar a sus hijos. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 15:” Yo soy padre y madre para mi hijo señorita, no puedo cubrir las necesidades básicas de mi hijo, estoy sola, tengo 3 hijos en total que tengo que mantener, me ayudan del programa juntos y con eso alimento a mis hijos. Necesito que me apoyen para educar a mis hijos, lo poco que gano en los trabajos que he podido conseguir no me alcanza” (madre de familia, 39).

En cuanto a la pregunta de que si el padre de sus hijos, se hace cargo del apoyo

económico y emocional de sus hijos, 3 de los entrevistados afirmaron que, si cuentan con el apoyo de la pareja en el cuidado del menor, así como también se hacen responsables de la responsabilidad económica como viven juntos en la familia tanto en padre como la madre comparten cuales son las necesidades de sus hijos. Por otro lado 4 de los padres entrevistados mencionaron que el padre está ausente en la vida de sus hijos con habilidades diferentes, pero si cumplen con la manutención de alimentos. Pero es necesario la presencia del padre no solo en cuanto a lo económico, sino también en el cuidado y apoyo moral y psicológico que el menor necesita. Otras 8 madres de familia, mencionaron que el padre de sus hijos está ausente y que son ellas las que se encargan del cuidado y solventar los gastos del menor. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 16: “Yo vivo sola con mi hijo, no me apoya el padre de mis hijos, el se fue cuando mi hijo nació, el no quiso hacerse responsable de mi hijo porque tenía una discapacidad, desde ese momento no he sabido nada de él, ya lo denuncié por la pensión de alimentos, pero no se aparece, todo este tiempo yo sola estoy sacando adelante a mi hijo, me da mucha pena” (madre de familia, 28).

En este caso las madres son las que tienen que coger la responsabilidad del padre y madre. Ya que no cuentan con el apoyo de nadie más. En este caso el niño está en una situación de abandono por parte del padre ya que no desea asumir esa responsabilidad como padre. Esta situación es preocupante, ya que el menor se encuentra en una situación de vulnerabilidad en todos los aspectos. Así como lo mencionó Góngora (2013) “*Los padres de familia con hijos afectados por parálisis cerebral infantil sufren de aislamiento social por factores como situación socioeconómica y falta de redes de apoyo*” (p. 11). Los padres de hijos con discapacidad sufren una serie de problemas psicológicos y

necesitan de la ayuda de un experto que los ayude a aceptar a sus hijos y afrontar esta situación.

Así mismo, hay leyes que protegen al menor como, el Código de la niñez y la adolescencia (2003) *“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su Desarrollo integral”* (p. 18).

La familia es el espacio en el que se forman los hijos, ya que es la infancia en la que el ser humano forja su carácter, sus hábitos y valores. Los vínculos familiares y las relaciones entre sus integrantes, aportan en la formación de cada uno de ellos, ya que es el entorno más cercano, donde el niño se desarrollan a nivel de todas las etapas, la infancia es la etapa más importante en el desarrollo emocional del niño hasta alcanzar la madurez, es por ello que el rol de la familia en la crianza es vital, las familias en el CEBE arrastran patrones culturales de crianza no muy asertivos, se ve la sobrecarga doméstica en las mujeres, en el cuidado del hijo con habilidades diferentes, la cual no solo responsabilidad de la madre, sino de ambos progenitores, La responsabilidad del cuidado debe de ser de los dos padres. En este caso en el CEBE que en su mayoría es la madre quien asume este reto, tanto el seguimiento del niño en la escuela como en el hogar. La mayoría de las familias son disfuncionales con la ausencia del padre.

4.2. Muestras de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia los hijos con habilidades diferentes

4.2.1. Muestras de cariño de los padres hacia los hijos con habilidades diferentes

Figura 6.

Muestras de cariño del padre hacia su hijo (a)



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 6 se puede apreciar las muestras de afecto de los padres de familia hacia los hijos con habilidades diferentes, se observa que 6 padres de familia muestran su afecto hacia sus hijos, es decir hay presencia de actitudes de cariño y amor hacia sus hijos con habilidades diferentes, pero al mismo tiempo los padres manifestaron que esas muestras de afecto van acompañadas de sentimientos de frustración, impotencia, tristeza, etc. Ya que hay una conjunción de sentimientos que desencadenan en cada padre de familia, pero tratan de sobrellevar la carga emocional y todo lo que conlleva tener un hijo con discapacidad. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 17: “Quiero mucho a mi hijo a pesar de su condición, una es madre para toda la vida, por mi hijo hago lo que sea, lo apoyo y cuido bastante, es mi único hijo, es por eso que yo y mi esposo le damos todo lo que necesita porque lo amamos mucho y aprendemos mucho de él” (madre de familia, 35).

En este punto podemos apreciar la importancia de brindarle amor y afecto a los hijos, ya que gracias a ello ellos pueden adquirir una buena autoestima y lograr las metas propuestas, así como lo menciona Zamora (2012) “Hasta los tres o cuatro años, el autoconcepto y la autoestima se van construyendo por la imagen que de si mismo van proyectando las personas más significativas para el niño, es decir sus padres”. Como lo menciona el autor hace referencia a lo antes dicho, ya que la autoestima se adquiere en primer lugar en las relaciones con las principales figuras de apego, que vienen hacer directamente los padres, existe una responsabilidad bastante grande con respecto a los padres, ya que depende de estos la formación de una autoestima positiva o negativa en el niño. Y posteriormente cuando el niño asiste a una escuela, la escuela comparte esa responsabilidad, ya que se crean vínculos afectivos con los compañeros y la docente, la cual debe reforzar la autoestima en los estudiantes. Como lo indica Zamora (2012) *“Una vez que el niño empieza en la escuela cambia el contexto y las personas con las que desenvuelve su vida, y en este caso, sus profesores son los que también van a influir en la construcción y desarrollo de su autoestima”* (p. 8). Así pues, los profesores tienen la responsabilidad de reafirmar o reforzar la autoestima en los niños, para así fomentar el buen desarrollo de sus capacidades y el logro de aprendizajes en los niños con habilidades diferentes en el centro educativo “San Juan de Dios”

Por otro lado, podemos observar en la figura que 9 padres de familia indicaron que no tienen muestras de afecto hacia sus hijos, ya que algunos de ellos no viven con los hijos, algunos de ellos trabajan todo el día y es complicado dedicarle tiempo de calidad a sus hijos, como lo menciona el padre de familia entrevistado:

Testimonio N° 18: “Yo no vivo con mi hijo, solo lo recojo de la escuela, no comparto con él y me es difícil poder tener muestras de cariño, desde que nació mi hijo no he podido comprender porque nació así, yo aún no he aceptado su

discapacidad, es por esa razón que no le doy abrazos porque es muy difícil para mí” (padre de familia, 38).

Como vemos, más de la mitad de los padres de familia no muestran afecto hacia sus hijos lo cual va afectar en el desarrollo educativo de sus hijos, ya que es necesario que los niños sientan seguridad en cada actividad que realicen, los padres deben animarlos para que sigan desarrollando sus habilidades en el centro educativo, la construcción de la autoestima en los niños a temprana edad es muy importante para su desarrollo emocional, si los padres los impulsan ellos podrán sentirse seguros de lograrlo con más confianza, pero si los padres no le brindan ese soporte emocional al niño, el niño no mostrara mejora en ningún aspecto. Por el contrario, ira empeorando o conformándose con tan solo asistir al centro educativo básico especial “San Juan de Dios”.

Como lo menciona Branden (2007) *“La autoestima es la valoración positiva o negativa que hacemos de nuestro autoconcepto y para ello nos basamos en las experiencias, sentimientos y pensamientos que hemos tenido a lo largo de nuestra vida”* (pág. 07). Esta cita refuerza la importancia de la autoestima ya que es la confianza en nuestra capacidad de pensar y de enfrentarnos a los desafíos de la vida. La construcción de una buena autoestima es la clave para alcanzar nuestras metas y disfrutar de la alegría de gozar del fruto de nuestro esfuerzo.

Un aporte importante es la opinión de los docentes, sobre la percepción de muestras de afecto entre los padres y los hijos específicamente con habilidades diferentes.

4.2.2. Interacción y muestras de afecto entre los padres y el hijo con habilidades diferentes según la opinión de los docentes

Tabla 8.

Percepción de los docentes con respecto a los estudiantes con habilidades diferentes

PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTE CON RESPECTO A LOS ESTUDIANTES CON HABILIDADES DIFERENTES	ES BUENA	ES MALO	TOTAL
Interacción y percepción acerca de la comunicación que mantiene con los padres de familia.	4	2	6
Percepción acerca del desarrollo educativo de los niños en el CEBE	2	4	6
Percepción sobre el bienestar integral del niño en el hogar.	4	2	6

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los docentes del centro de educación básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la tabla 8 se muestra la interacción y comunicación con los padres de familia, según la percepción de los docentes, se muestran los siguientes resultados. 2 docentes indicaron que, si existe una interacción positiva con el docente, además siempre están al pendiente de sus hijos y su desarrollo educativo. Por otro lado, 4 docentes indicaron que perciben una interacción negativa con los padres de familia, sobre todo en los padres de familia que aún no han logrado asimilar la discapacidad de sus hijos, es por esta razón que no tienen el interés en hacer el seguimiento en cuanto al desarrollo escolar de sus hijos con habilidades diferentes. Como refiere la docente entrevistada:

Testimonio N° 19: “Los padres aún están atravesando las diferentes etapas de asimilación con respecto a la discapacidad de sus hijos, es por ello que no se aprecian muestras de afecto y amor hacia los niños, algunos no han aceptado

la discapacidad y solo los traen a la escuela por cumplir, mas no porque se interesen por ellos, por su bienestar” (docente, 35).

Con respecto a la percepción de los docentes acerca de cómo va el desarrollo educativo de los niños, 02 docentes indicaron que es bueno el desarrollo de los niños, indicaron que los niños van mejorando y evolucionando a través de las clases encomendadas. Por el contrario, 04 docentes indicaron que no es buena la evolución de los niños en la escuela, ya que hacen falta los implementos para que los niños comprendan mejor las clases. Como lo menciona la docente entrevistada:

Testimonio N° 20: “Los materiales aquí, son insuficientes para que los niños se desarrollen plenamente, es por ello que de un año a otro los niños no muestran un aprendizaje acelerado”. (docente, 32).

Acerca del bienestar del niño con habilidades diferentes en su hogar, del total de 6 docentes entrevistados, 4 indicaron que los padres de familia les brindan a sus hijos de acuerdo a sus posibilidades, para que ellos puedan tener una buena calidad de vida. Así mismo, otros 2 docentes perciben que los niños no viven en buenas condiciones en el hogar, así como, bienestar emocional, bienestar físico, etc. Como lo menciona la docente entrevistada:

Testimonio N° 21: “Los niños tiene muchas carencias en el hogar, muchos de los padres no tienen la información necesaria sobre la discapacidad de sus hijos, otros no aceptan la discapacidad, y niegan a sus hijos, esto no es bueno para el niño, ya que los padres deberían de brindarle estabilidad integral para que el niño mejore de manera integral” (docente, 29).

Así mismo recalcamos la importancia de las relaciones familiares que influyen directamente en el niño, la formación de una autoestima positiva y su progreso educativo, también recalcamos que el docente tiene un papel fundamental en reforzar la autoestima

y hacerlos sentir seguros para lograr todas las metas educativas que establece el Ministerio de educación, por otro lado, el estado cuenta con un papel fundamental para que los centros de educación básica especial puedan estar implementadas para atender las demandas de estos estudiantes. Es una población que se encuentra en una situación de vulnerabilidad y necesita del apoyo de todos para poder salir adelante. Como lo menciona Bonilla (2021) *“En el caso de los estudiantes con discapacidad, se establece la necesidad de usar técnicas y materiales educativos adaptados, incluyendo modos, medios y formatos de comunicación aumentativos y alternativos apropiados”*. (Pág. 5). El comentario del autor es importante ya que corrobora que la educación para niños con necesidades educativas especiales debe de ser apropiada y acorde a la necesidad que tienen los niños en cuanto a su evolución y aprendizaje, tanto educativo como emocional. Debe de ser prioridad para estos centros de educación básica especial.

4.2.3. Proceso de asimilación de los padres de familia hacia la discapacidad de sus hijos

Tabla 9.

Situación familiar y económica

PROCESO DE ASIMILACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA HACIA LA DISCAPACIDAD DE SUS HIJOS	¿Qué sentimientos tuvo al enterarse que su hijo tenía una discapacidad?	¿ya llego a superar el proceso de adaptación a la discapacidad de su hijo?	¿Usted actualmente, acepta la discapacidad de su hijo?
Tuve sentimientos de tristeza y dolor	5		
Tuve sentimientos de miedo porque no sabía cómo iba a poder cuidarlo	8		
Tuve sentimientos de ira e impotencia porque no quería afrontar esa situación	2		
Si ya lo superé.		3	
Aún estoy en el proceso		12	
Si la acepto.			3
Aún estoy en el proceso de aceptación			9
No lo acepto, creo que no podre lograrlo.			3
TOTAL	15	15	15

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho - 2023

En la tabla 9 se muestra un conjunto de sentimientos de los padres de familia sobre el proceso de asimilación y aceptación de la familia hacia el integrante con discapacidad, ante ello, sobre la interrogante de que sentimientos tuvo al enterarse que su hijo tenía una discapacidad, 5 padres de familia indicaron que tenían sentimientos de tristeza y dolor, al saber que su hijo tenía una discapacidad. por otro lado, 8 padres de familia indicaron que tuvieron sentimientos de miedo porque no sabían cómo podrían afrontar esta difícil situación. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 22: “Fue difícil. Para todos aquí ha sido muy difícil. Peor que no

tengo a nadie en este mundo, mi pareja también me dio la espalda. Me sentí sola nadando en un mar inmenso. Yo sola con la responsabilidad de cuidar a mi hijo, más aún que soy una mamá joven, es muy difícil” (madre de familia,27).

Como podemos percibir, todos los padres pasaron por procesos difíciles al enterarse de la discapacidad de sus hijos. Así mismo, otros 2 padres indicaron que tuvieron sentimientos de ira e importancia ya que no se sentían listo para afrontar esa situación.

Con respecto al criterio con respecto a la superaron del proceso de adaptación del menor con habilidades diferentes, 3 padres indicaron que ya superaron el proceso de adaptación y que están conscientes de la responsabilidad que tiene con sus hijos con habilidades diferentes. Como lo menciona la madre de familia entrevistada:

Testimonio N°: 23: “Yo como madre ya superé el proceso de asimilación, les enseñé a mis otros hijos como deben de ayudar a su hermano, todos somos un equipo en casa” (madre de familia, 38)

Por otro lado, 12 padres sostuvieron que aún están en el proceso, que aún no lo han logrado, que están aprendiendo poco a poco a comprender la discapacidad de sus hijos para de esta manera apoyarlos para su desarrollo integral. Así como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 23: “Estoy en el proceso, es complicado ponerse en nuestros zapatos para entender que es lo que pasa un padre de familia con un hijo con discapacidad” (madre de familia, 35)

Con respecto a las interrogantes si los padres de familia actualmente aceptan la discapacidad de sus hijos. 3 padres de familia comentaron que si aceptan la discapacidad y que cuentan con la información adecuada para brindarle apoyo familiar adecuado. Cabe resaltar que, 9 padres de familia indicaron que se encuentran en el proceso de aceptación.

Y otros 3 padres se encuentran en la etapa de negación, no aceptan la discapacidad y no desean hacerlo a fin de mejorar el desarrollo educativo de los niños con habilidades diferentes. Como nos indica un padre de familia:

Testimonio N° 24: “Yo no puedo aceptar la discapacidad de mi hijo, ya que aún estoy en la etapa de negación, en el momento que yo pueda aceptar la discapacidad de mi hijo, podre sentirme tranquilo, por ahora no puedo siempre siento tristeza e impotencia al pensar en la discapacidad de mi hijo, pienso que es un sueño y que no está pasando en la realidad” (padre de familia, 36).

Podemos afirmar que los procesos de adaptabilidad de los padres hacia los hijos con discapacidad son muy difíciles, que a algunos padres les cuesta más que a otros, ya que todos somos diferentes y afrontamos los obstáculos de manera diferente, aquí resalto la importancia de la Resiliencia en este grupo poblacional, en el cual es muy importante el tema de unión familia para afrontar esta etapa difícil, con la ayuda y apoyo de todos se pueden lograr grandes desafíos. Almario (2016) *“Se refiere a la existencia de 5 etapas: “Las cinco etapas de duelo que enfrentan las familias con estas condiciones son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación. Estas etapas son vivenciadas según la personalidad y vínculo emocional que se tenga con la persona con discapacidad”.* (p. 24).

Es por esa razón que las familias con hijos con discapacidad afrontan una situación de estrés, todo ello ligado a que nos encontramos viviendo diversas situaciones económicas, culturales, sociopolíticas que afectan a las familias, y todo ello influye en la interacción de la familia, es por ello que contar con el apoyo familia es todo un reto hoy en día, pero lo ideal para familia es encontrar apoyo en la familia, que los hijos puedan sentir en casa el apoyo emocional que necesitan para seguir afrontando diversos obstáculos, como lo menciona Gallegos (2017) *“Estas tensiones que aparecen en las*

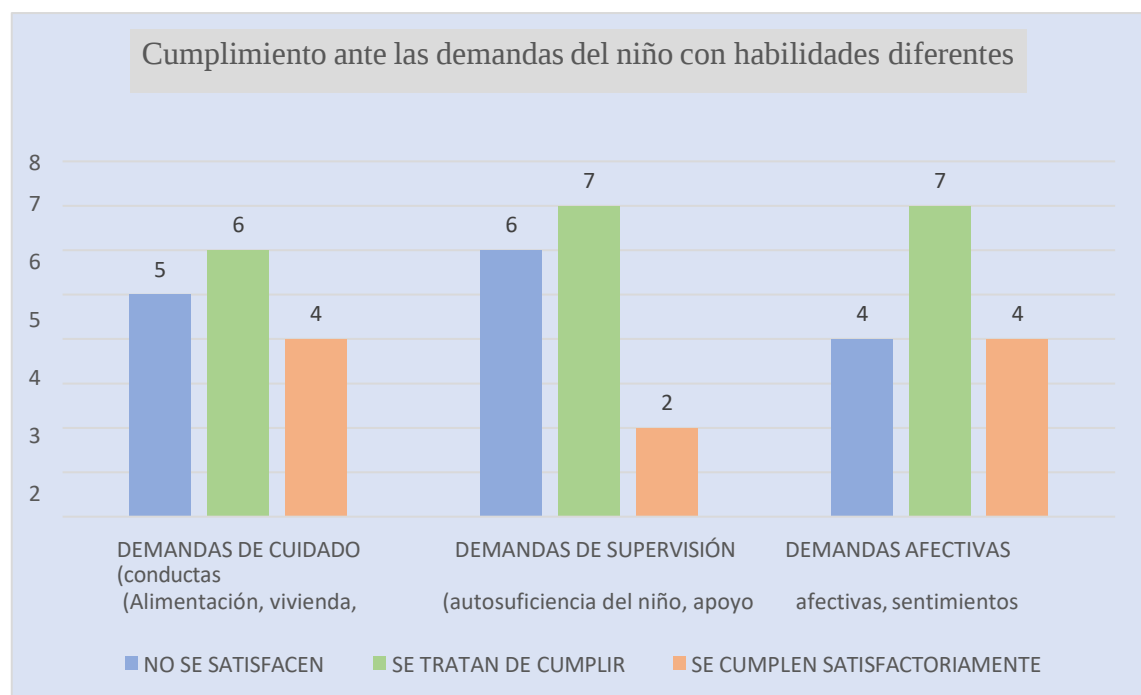
familias con personas con discapacidad, pueden influir en los planes y estilos de vida de la familia, pueden alentar a los padres y madres a cambiar o postergar sus proyectos personales planteados antes del nacimiento de su hijo o hija con discapacidad” (p. 13).

Como lo menciona el autor es un proceso que cada familia debe de asimilar, también es importante recalcar que los hermanos del niño con discapacidad jugarán un rol importante, ya que también deberán apoyar al hermano, estas familias necesitan de apoyo adicional tanto para mejorar su propia calidad de vida y retomar o sostener sus proyectos personales y familiares.

4.2.4. Cumplimiento de las demandas del niño con habilidades diferentes

Figura 7.

Cumplimiento ante las demandas del niño con habilidades diferentes



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro de educación básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 7 podemos apreciar cómo se da el cumplimiento de las demandas del niño con habilidades diferentes, ya que sabemos que los niños en general necesitan de la satisfacción de necesidades como las demandas de cuidado que vendrían hacer la atención

en la alimentación, brindarle una vivienda al menor, brindarle vestimenta acorde a la edad y atender de manera oportuna las condiciones de salud del menor, para así salvaguardar su vida e integridad. En esta dimensión 5 padres indicaron que no cumplen satisfactoriamente con satisfacer esta demanda en sus hijos, ya que por diversos motivos no han podido solventar los gastos que implica la satisfacción de estas necesidades, además los padres no cuentan con trabajos estables que les permitan poder sustentar los gastos del hogar. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 25: “El dinero no alcanza señorita, nuestros hijos tienen muchas necesidades, pero no cuento con la economía para solventarlos, no tengo un trabajo estable y lo poco que me pagan no es suficiente, mi hijo se acoge a lo que yo pueda brindarle, el papa está ausente no me apoya” (madre de familia, 29)

Por otro lado 6 padres de familia indicaron que tratan de cumplir con estas necesidades, pero que aún no han podido satisfacerlas al 100%. Así mismo podemos apreciar que 4 padres de familia indicaron que si cumplen satisfactoriamente con estas necesidades de sus hijos, ya que tienen la economía para solventarlas, además cuentan con el apoyo de la pareja. Como lo menciona una madre de familia entrevistada:

Testimonio N° 26: “Si cumplimos tanto yo como mi pareja en satisfacer las necesidades de alimentación, vivienda, vestimenta y salud, ya que los dos trabajamos y nos apoyamos mutuamente, sabemos cuáles son las necesidades y compartimos responsabilidades” (madre de familia, 35)

Por otro lado, en la otra dimensión que vendría hacer las demandas de supervisión, como las que vendrían hacer el soporte emocional, apoyo en casa, y autosuficiencia de los niños, según esta dimensión 6 padres de familia indicaron que no cumplen satisfactoriamente con esta demanda, ya que no cuentan con el tiempo para apoyar a sus

hijos, algunos por temas de trabajo y de tiempo no pueden estar con sus hijos. De los cuales, 7 padres nos comentan que tratan de cumplir con esta demanda pero que no la cumplen al 100% porque tienen otras actividades que realizar. Entonces solo 2 padres indicaron que, si cumplen satisfactoriamente con cumplir con apoyar a sus hijos en casa, en las tareas, hacen el seguimiento del proceso educativo de sus hijos y les enseñan a poder ser autosuficientes en casa y en la escuela. Como lo menciona la madre de familia entrevistada:

Testimonio N° 27: “Yo le voy enseñando desde pequeño a mi hijo a poder ser autosuficiente, ya que mañana más tarde no poder estar con él y como va a ser su vida futura, me preocupa mucho, es por eso que yo apoyo a mi hijo le ayudo a hacer las actividades, pero al mismo tiempo le enseño para que pueda hacerlo solo, por ejemplo, las tareas básicas mi hijo lo hace por si solo” (madre de familia, 36).

Por ultimo las demandas afectivas que requiere el niño con habilidades diferentes para poder afrontar los desafíos que ocupa en el hogar y la escuela, para así poder desarrollarse plenamente y con seguridad y autonomía. Entonces 4 padres de familia indicaron que no satisfacen esta necesidad en sus hijos porque no han podido aceptar la discapacidad de sus hijos, además de ello, aún se encuentran en el proceso de adaptación y esto les impide poder demostrar su amor y afecto plenamente a sus hijos. Además 7 padres de familia indicaron que están tratando de cumplir con esta necesidad de sus hijos ya que aún están el proceso de aceptación y no les es posible poder tener muestras de amor. Por otro lado, 4 padres de familia indicaron que, si cumplen satisfactoriamente en el cumplimiento de esta necesidad, ya que han comprendido sobre la discapacidad, aceptan a sus hijos, y superaron el proceso de asimilación, por lo cual ellos se sienten en armonía con sus hijos y tratan de apoyarlos en todo lo que necesiten. Como lo reafirma la

madre de familia entrevistada:

Testimonio N° 28: “Es muy difícil poder demostrar amor y cariño cuando te sientes tan mal por la situación de mi hijo con discapacidad, ya que me he frustrado al tratar de comprender, pero es una situación sencilla de afrontar, estoy en el proceso” (madre de familia, 45)

El cumplimiento en la satisfacción de las necesidades especiales de los hijos con habilidades diferentes es muy importante ya que depende de ellas el desarrollo emocional, físico, social y cultural de estos niños, como lo indica Albarracín et al. (2014) *“El cuidado de un niño con discapacidad es, en general, una condición de vida que exige reorganizar la vida familiar, laboral y social en función de las actividades implicadas en la atención y cuidado”* (p. 24). Así como lo menciona el autor, es importante que los padres tengan la conciencia sobre la discapacidad de sus hijos para poder organizarse y planificar los hechos que ocurrirán con el cambio de sus prioridades. Así como mantener la lucidez para poder afrontarlos y evitar caer en la ansiedad, frustración e impotencia.

4.2.5. Desgaste emocional de los padres ante la insatisfacción de necesidades de sus hijos con habilidades diferentes

Figura 8.

Desgaste emocional de los padres ante la discapacidad de sus hijos



Fuente: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 8 se observa que 3 padres de familia de niños con habilidades diferentes sienten tristeza y frustración al no poder satisfacer las necesidades educativas especiales de sus hijos, ya que por diversas razones no han podido brindarles a sus hijos herramientas para poder desarrollarse plenamente en su desarrollo educativo. Así como lo menciona el padre de familia entrevistada

Testimonio N° 29: “*Sé que hay muchas necesidades especiales que tiene mi hijo y yo como padre, no he podido satisfacer, darle todo lo que necesita porque es mucho lo que necesita. Por eso me siento triste y frustrado al mismo tiempo*” (padre de familia, 37).

Por otro lado, encontramos diversas emociones y sentimientos de los padres hacia

la insatisfacción de las necesidades de sus hijos, como vemos 3 padres de familia, indicaron que viven con la preocupación de las necesidades de sus hijos al no poder satisfacerlas, adema sindicaron que se sienten preocupados por el futuro de sus hijos, porque no existe apoyo por parte del centro educativo o alguna otra institución que los oriente y también indicaron que no existe el apoyo por parte de la pareja. Por otro lado, observamos que 5 padres de familia, indicaron que les parece una situación difícil de afrontar, ya que no cuentan con el apoyo de ningún familiar que los ayude en el cuidado de sus hijos. Además de ello, los niños con habilidades diferentes necesitan de instrumentos que les faciliten su desarrollo y mejora integral. Lo cual es una situación difícil de afrontar para los padres ya que no tienen acceso a este tipo de herramientas. Como lo comenta la madre

Testimonio N° 30: “Para mí es muy difícil poder satisfacer las necesidades de mi hijo ya que no cuento con el apoyo de nadie, sola afronto todo es mi responsabilidad. Pero es bien difícil más aun para una madre que no tiene el apoyo de nadie” (madre de familia, 41)

Por otro lado, 4 padres de familia, indicaron que la vida es injusta con ellos, que no entienden aun que tener un hijo con discapacidad conlleva que le niño tendrá múltiples necesidades que los padres deben resolver con amor y cariño.

En familias con integrantes con discapacidad se puede observar la frustración que los padres experimentan ante la recepción del diagnóstico de un hijo con discapacidad y esta puede ser aún mayor si las demandas que el niño genera no son consideradas en su totalidad. Sin embargo, cuando ambos padres y en totalidad la familia apoya en el cuidado, la carga emocional en los padres suele ser menor. La idea es reforzada por Gallegos (2017) “*Se deberían desterrar ideas que consideran a la discapacidad como castigo divino o enfermedad que impide a la población valerse por sí misma. La evolución*

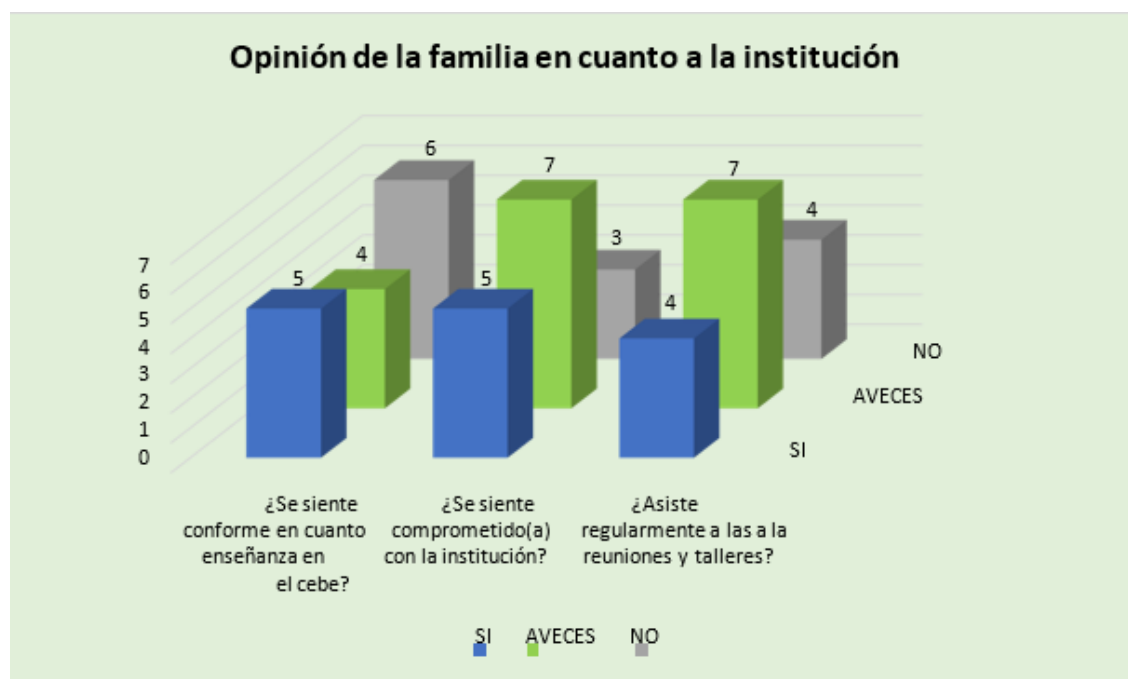
histórica de la noción de discapacidad enfatiza que las limitaciones se encuentran en el entorno donde se desenvuelve la persona” (p. 9). Es este caso podemos afirmar que la carga emocional y económica de los padres y al no cumplir con las necesidades de sus hijos, estos tienen una serie de sentimientos que les afecta al no poder satisfacer las necesidades de los hijos con habilidades diferentes, ya que estos niños necesitan de una atención especializada en todos los aspectos. Es por esas limitaciones que los hijos no se pueden desarrollar favorablemente, por su mismo entorno.

4.3. Opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes.

4.3.1. Opinión de la familia en cuanto al centro educativo básico especial “San Juan de Dios”

Figura 9.

Opinión de la familia en cuanto a la institución



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro de educación básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 9 se muestra la opinión de las familias en cuanto a la enseñanza

recibida en el cebe, en la primera dimensión podemos apreciar si los padres se sienten conformes con la educación que reciben sus hijos en el CEBE, de los cuales 5 padres de familia indicaron que si se encuentran conformes con la educación que se le brinda en el CEBE. Así mismo, otros 4 padres mencionaron que no están conformes ni disconformes, ya que sienten que la institución debería de mejorar en las capacitaciones a los docentes e implementación de la institución con espacios en los cuales los niños se desarrollen satisfactoriamente. Otros 6 padres de familia indicaron que no se sienten conformes, ya que al cebe le falta implementación para que los niños puedan desarrollar sus capacidades al máximo.

También nos mencionaron que no tienen acceso a un área para que puedan realizar las terapias. Así como lo menciona la siguiente madre entrevistada:

Testimonio N° 31: “A la institución le hace falta bastante, en las aulas no están bien implementadas, no existen áreas en las que los niños puedan llevar terapias para mejorar” (madre de familia, 33).

En la otra dimensión sobre si los padres de familia se sienten comprometidos con la institución, 5 padres respondieron que, si se sienten comprometidos con la institución, apoyan a la docente en casa ayudándoles con las tareas a los hijos y están presentes en las actividades del salón, fomentando así la unidad entre padres y docente para mejorar en el desarrollo escolar de sus hijos. Así mismo otros 7 padres indicaron que tiene muy poco interés, solo cuando tienen tiempo se acercan a la institución a averiguar sobre las actividades a realizar. Por otro lado 3 padres restantes indicaron que no se sienten comprometidos con la institución, ya que se encuentran trabajando o viajan y dejan a sus hijos al cuidado de algún familiar, es por esa razón que manifestaron que no están al tanto de las actividades escolares, como lo manifiesta el siguiente padre de familia:

Testimonio N 32: “Yo por motivos de trabajo no estoy en mi casa, por esa razón lo dejo a mi hijo al cuidado de mi hermana ella es quien me ayuda a llevarlo al CEBE, es por esa razón que no estoy tan comprometida en las actividades, porque no paro en huamanga” (padre de familia, 36).

Vemos que esta situación es preocupante ya que, al no estar al lado de su hijo, no está pendiente de su desarrollo escolar, lo cual es fundamental para que el niño se desarrolló, necesita del apoyo de la familia.

En la última dimensión podemos observar en el grafico que los padres respondieron a la pregunta de que, si asisten o participan en las reuniones, talleres que realiza el CEBE mediante la unidad del SANEE, en aquellos talleres se les informa a, los padres acerca de la discapacidad de sus hijos y como fomentar una educación asertiva tanto en la escuela como en el hogar. Por lo tanto, del total de nuestra muestra, que son 15 padres de familia entrevistados, 4 comentaron que, si participan de estas actividades, están pendiente de los talleres, porque saben que se realizan para mejorar como padres, así como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 33: “Yo si estoy pendiente de mi hijo señorita, en todas las reuniones estoy presente, aunque no tengo tiempo hago el esfuerzo de asistir por mi hijo, como padres tenemos que preocuparnos por su educación, a los talleres también a veces nos citan ahí también vengo, porque eso es para nosotros mismos, a veces vienen psicólogo, que nos orientan como debemos ayudar a nuestros hijos”.

Así mismo 7 padres de familia afirmaron que asisten de vez en cuando, ya que por temas de trabajo no han podido asistir con regularidad. Y por último otros 4 padres de familia indicaron que no asisten por problemas de trabajo, salud, no se encuentran en huamanga y por eso no asisten ni a las reuniones, ni a los talleres, ni mucho menos hacen

el seguimiento sobre la evolución de sus hijos en casa.

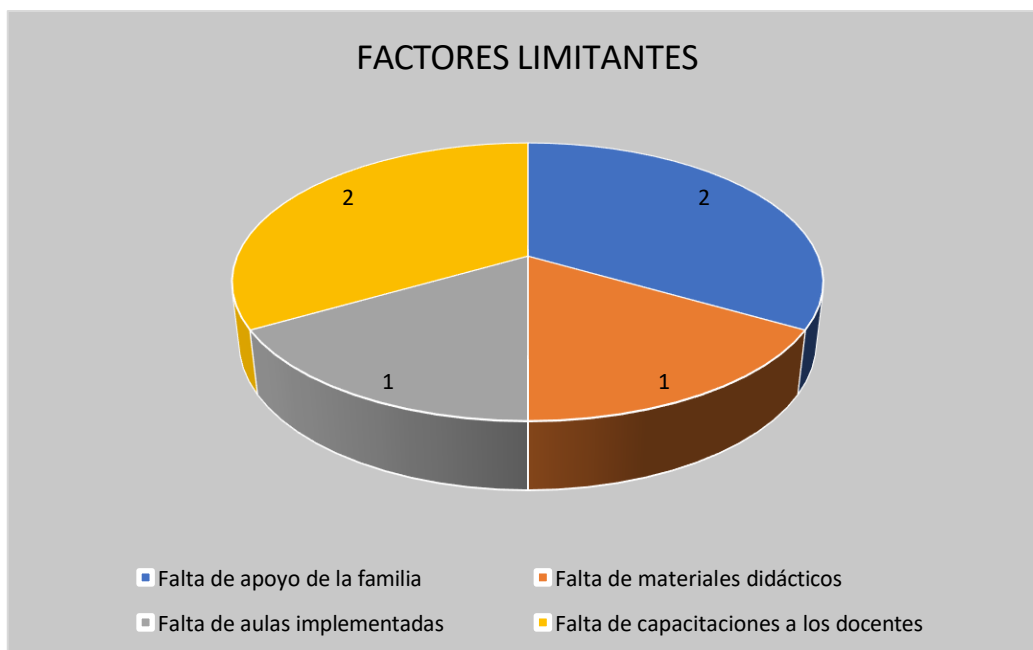
Podemos afirmar que la mayoría de los padres no se encuentra comprometidos con la institución y con los docentes, esta interacción entre la institución y los padres de familia es muy importante, ya que el compromiso de ambos significara mucho para el niño(a) en su desarrollo educativo. Así como lo menciona Guerrero (2021) *“La Institución Educativa y los padres y madres de familia mantienen una estrecha relación que tendría que verse reflejada en el compromiso inserto en el desarrollo de actividades académicas, deportivas, culturales, sociales y religiosas, es decir de la presencia activa y vinculante con la Institución”* (p. 3). Así mismo el compromiso de los padres con la institución educativa también incluye el acompañamiento de los padres en el hogar con el desarrollo de las tareas que se dejan en la escuela, para reafirmar lo aprendido en clase.

Así mismo se recoge la opinión de los docentes en cuanto a cuáles vendrían hacer los factores limitantes para el desarrollo educativo de los niños con habilidades diferentes y esto fueron los resultados.

4.3.2. Factores limitantes para el desarrollo educativo de los niños con habilidades diferentes

Figura 10.

Factores limitantes



Nota: Figura de elaboración propia, datos proporcionados por los docentes del centro de educación básica especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la figura 10 se muestra la entrevista realizada a los docentes, en el cual se puede apreciar las respuestas de los 6 docentes entrevistados. Acerca de cuál sería el factor limitante en el desarrollo educativo de los niños con habilidades diferentes, 2 padres de familia indicaron que el factor limitante es la familia de los niños, ya que estos no los apoyan y no los incentivan a mejorar, además de ello, no tiene interés para asistir a las actividades de la escuela, no participan y con esa actitud no ayudan a sus hijos. 1 docente indico que al centro educativo le hace falta implementación en los instrumentos a utilizar en el dictado de las clases, ya que para enseñar a niños con discapacidad es necesario la correcta implementación de todo lo concerniente a objetos didácticos, manuales, audiovisuales, etc. como comenta la docente entrevistada:

Testimonio N 34: “Hacen falta instrumentos especializados para la enseñanza a niños con habilidades diferentes, ya que es necesario no solo la preparación del docente, sino también la implementación para el correcto desarrollo de los niños” (docente, 29).

Por otro lado, 1 docente menciona que el CEBE no está implementado en cuanto a los espacios para el área de terapias para los niños según su discapacidad, para que puedan mejorar en cuanto a su discapacidad y su desarrollo educativo. Así mismo, otros 2 docentes indicaron que uno de los factores limitantes es la falta de capacitaciones a los docentes, para el adecuado desempeño laboral de los docentes, ya que se necesita que los docentes estén capacitados para poder aplicar la metodología específica con los niños ya que necesitan de una educación especializada. Así mismo lo menciona la docente entrevistada:

Testimonio N° 35” En el cebe hay un déficit de mejora, el estado debería de apoyar en la implementación de áreas para la que los niños puedan llevar terapias de lenguaje, hay docentes que no están capacitados para desempeñarse como docentes de un centro para niños con discapacidad, creo que debería de haber capacitaciones más constantemente” (docente, 37).

Al respecto, Seamus (2015) *“Con referencia a la educación, el derecho a participar quiere decir que los niños no debe-rían sufrir restricciones innecesarias en su acceso a ella, en el currículo que se les ofrezca o en la calidad de la enseñanza que reciban; en ningún caso deberían, salvo buenas razones para ello, ser educados separadamente de sus pares de la misma edad”* (p. 33). Como lo menciona el autor, vemos que los niños tienen derecho a una educación estandarizada en cuanto a inclusión, analizando el caso peruano vemos que un niño con discapacidad no tiene las mismas oportunidades que un niño que vive en un país desarrollado.

4.3.3. Distribución de los roles y funciones de los padres de familia en cuanto al cuidado del menor con habilidades diferentes

Tabla 10.

Distribución de los roles y funciones de los padres en cuanto al menor con habilidades diferentes

Distribución de los roles y funciones de los padres en cuanto al menor con habilidades diferentes	¿Quién es el encargado de llevarlo y recogerlo de la escuela?	¿Quién es el encargado de ayudar a su hijo en las actividades básicas?	¿Quién es el encargado de ayudarlo con las tareas en casa?
La madre	11	11	12
El padre	2	1	1
Con el apoyo de algún familiar o encargado	2	3	2
TOTAL	15	15	15

Nota: Tabla de elaboración propia, datos proporcionados por los padres de familia del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”. Ayacucho – 2023.

En la tabla 10 se muestra cómo se realiza la distribución de los roles y funciones de los padres en cuanto al cuidado del menor con habilidades diferentes, en el cual podemos observar que en cuanto a quien vendría hacer la persona encargada de llevar a la escuela y retornar al niño con habilidades diferentes al hogar, 8 padres de familia indicaron que el padre o la madre se encargan de este rol, 11 padres de familia indicaron que son las madres las que se encargan de recoger y llevar a la escuela al menor, otros 2 padres de familia indicaron que es el padre el encargado de realizar esta actividad. Y por último 2 padres de familia indicaron que esta tarea se la encomendaron a algún familiar que los apoya con esta actividad, ya que los padres por temas de trabajo u otros inconvenientes no pueden realizar esta actividad. Como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 36: “Yo no puedo encargarme de llevar y recoger a mi hijo, ya que tengo mi chacra y trabajo todo el día, mi hermana a veces me ayuda a llevarlo y recogerlo, pero no puedo estar con mi hijo durante el día, el solito hace sus cosas, ya sabe” (madre de familia, 32).

Así mismo, en el cuidado y apoyo hacia el menor para que pueda realizar las actividades básicas como: alimentarse, cambiarse, ir al baño, asearse, etc. 11 padres de familia indicaron que el responsable en esta actividad es la madre. También vemos de los padres solo 1 de ellos se hace cargo de esta actividad o apoya a su esposa para realizarlo. Y por último tenemos a 3 padres de familia que dejan a sus hijos a cargo de otro familiar el cual les ayude con esta actividad. Como lo menciona el padre entrevistado:

Testimonio N° 37: “Mi esposa es la que se encarga del cuidado de mi hija, yo trabajo y no puedo ayudar, pero mi esposa es la encargada, como mujeres tienen que hacerse cargo de estas actividades de la casa como cocinar y hacerse cargo de los hijos” (padre de familia, 35)

En el otro ámbito, tenemos quien es el encargado de apoyar a realizar las tareas del menor y así mismo hacer el seguimiento en cuanto a su desarrollo educativo. 12 padres de familia comentaron que es la madre la que se encarga de realizar esta actividad, mientras tanto solo tenemos la participación de 1 padre en cuanto a la realización de este rol, no obstante, tenemos a 3 padres de familia que indicaron que dejan a sus hijos a cargo de otro familiar, ya que por motivos de trabajo no se han podido hacer cargo, como lo menciona la madre entrevistada:

Testimonio N° 38: “Soy madre soltera, mi esposo se fue cuando se enteró que mi hija tenía discapacidad, es por esa razón que me ha tocado trabajar todo el día para poder mantener a mis hijos, dejo encargada a mi hija con mi hermana, la cual me ayuda a cuidarlo cuando está en la casa” (madre de familia, 42)

. Haciendo un análisis del cuadro podemos determinar que es la madre en su mayoría la que se encarga de cumplir estos roles. Lo cual genera estrés en la persona encargada, y muchas veces causa la depresión y otro tipo de síntomas. Es por ello que algunos padres no han podido aceptar a sus hijos con discapacidad, ya que estos se sienten estresados, fatigados y con problemas emocionales que no les permite estar en armonía con sus hijos y familia en general. Como lo menciona Guerrero (2021) *“La participación activa de los padres en el hogar tiene grandes posibilidades de lograr efectos positivos, no sólo en los niños, sino también en los padres y familias”* (p. 15).

Es por esta razón que los padres y los miembros que conformar el hogar deberían de compartir roles, para que la carga de actividades durante el día disminuya sea compartida, y así la fatiga en una sola persona disminuirá, en este caso es la madre, ya que es en la quien más recae esta actividad, así mismo vemos la poca participación de los padres en estas actividades, ya que la mayoría de los hogares entrevistados provienen de familias monoparentales con la usencia del padre, es por ello que las madres son las encargadas absolutas de sus hijos. Como lo menciona Reguera (2018) *“En esta persona o personas, el exceso de responsabilidad en el cuidado del otro puede conllevar que aparezca un gran malestar emocional. Es normal que surjan sentimientos de tristeza, ira, ansiedad o culpabilidad por la situación que se está viviendo y por las propias emociones negativas sentidas”* (p. 5).

PROPUESTA DEL PROYECTO

El acompañamiento familiar a las familias del CEBE “San Juan de Dios”, ya que se presentan relaciones negativas en el núcleo familiar de estos niños, en los cuales se ve evidenciada la falta de participación de los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, la falta de articulación entre los docentes y padres de familia, se ve poco interés de los padres en mejorar las capacidades de sus hijos en la escuela. Se ve la existencia de hogares monoparentales en los cuales la responsabilidad recae en la madre, no existen responsabilidades compartidas. Los bajos recursos económicos de los padres, que no les permiten darle una buena calidad de vida a sus hijos. Por otro lado, se ve que los padres se encuentran atravesando procesos de asimilación de la discapacidad de sus hijos, la mayoría de los padres no aceptan la discapacidad de sus hijos y es por ello que se ve la falta de atención hacia el niño, así como, muestras de amor y cariño paternal. Todo ello influye en el desarrollo emocional del niño.

Los objetivos de la propuesta van encaminados con el fin de garantizar el desarrollo escolar de los niños con habilidades diferentes, así como, su inclusión a la sociedad brindándoles herramientas que les permitan defenderse de los diversos obstáculos que surgen a lo largo de la vida. Los padres y profesores del centro educativo básico especial “San Juan de Dios” deben estar comprometidos con una misma tarea, la de ayudar a formar a los niños con habilidades diferentes explorando sus capacidades y potencialidades, para que gracias a estas herramientas ellos puedan ser personas con autonomía personal.

La relevancia del proyecto radica en mejorar las relaciones familiares para mejorar el rendimiento escolar de los niños con habilidades diferentes, ya que es de nuestro interés profesional nuestra intervención a fin de escuchar y comprender a estas personas de forma subjetiva, para ayudarlos a superar los diversos procesos de asimilación de la

discapacidad de sus hijos. Podremos ayudarlos a atravesar estos procesos de manera positiva y a corto plazo, ayudándolos a atravesar estos procesos aplicando la resiliencia. Ante ello surge la importancia de nuestra intervención en estas familias, que requieren de nuestro apoyo y orientación para superar estos obstáculos.

De acuerdo a lo anterior, se plantea nuestra intervención profesional en el acompañamiento familiar de los niños con habilidades diferentes realizando talleres participativos en los cuales se deben organizar un cronograma de actividades, tomando en cuenta la relevancia sobre informar a los padres sobre la discapacidad de sus hijos a fin de mejorar las relaciones familiares y una convivencia con amor en la cual los progenitores realicen un acompañamiento adecuado a sus hijos en las actividades escolares. Además de ello, se podrán compartir experiencias y testimonios de vida que aportarán con estrategias de enseñanza y crianza que adoptan los padres de familia hacia sus hijos.

La propuesta de investigación es viable, ya que se puede interactuar con los padres de familia en los talleres que se realizarán en el CEBE “San Juan de Dios”,

La propuesta beneficia a nuestra población de estudio significativamente ya que gracias a nuestra intervención profesional se busca generar mayor autonomía familiar, así como la participación de la familia en las actividades escolares de sus hijos, para transformar estos comportamientos y actitudes de los padres y puedan organizar sus tiempos para apoyar al menor con habilidades diferentes. El seguimiento continuo nos permite promover efectivamente las condiciones adecuadas para el niño con habilidades diferentes en el hogar. Así como, el desarrollo de corresponsabilidades compartidas en el hogar.

Así, por medio de visitas domiciliarias y el monitoreo a los padres de familia en la escuela, se garantiza el cumplimiento de las responsabilidades escolares, cuyos

indicadores son las asistencias regulares a clases, la entrega de tareas puntualmente, la participación a los talleres participativos. De esta forma podremos lograr con los objetivos de la propuesta los cuales van dirigidos a mejorar el desarrollo escolar de los niños(as) con habilidades diferentes del CEBE “San Juan de Dios”.

Se cuenta con el presupuesto para la realización de nuestra propuesta, ya que el acompañamiento a las familias se realizará en el centro educativo básico especial “San Juan de Dios”.

CONCLUSIONES

Acerca de las conclusiones de la investigación, obtenidas a través del instrumento de la entrevista, demuestran que la relación familiar, influye directamente en el desenvolvimiento escolar de los niños(as) del centro educativo básico especial “San Juan de Dios”.

- a) El apoyo que reciben los niños(as) por parte de los padres de familia es muy escaso, ya que por diversos motivos los padres no pueden brindarle ese apoyo en cuanto al seguimiento escolar, apoyo con las tareas escolares y acompañamiento escolar, lo cual se ve evidenciado en la poca participación de los padres de familia en las actividades escolares. En cuanto al apoyo de la familia en las actividades escolares se encontró que 03 padres de familia apoyan a sus hijos en esta actividad, solo 02 padres de familia los apoyan cuando pueden, esporádicamente, y 10 padres de familia no pueden hacerlo porque se encuentran ocupados en el trabajo. De igual manera, en cuanto al apoyo de la familia en la realización de actividades básicas en casa, solo 04 padres de familia apoyan a sus hijos osetamente y los ayudan, 03 padres de familia los ayudan cuando están en casa y 08 padres de familia no les ayudan porque tienen otras actividades que realizar. En cuanto, al apoyo de la familia en el acompañamiento escolar, 02 padres de familia si están pendientes de sus hijos en la escuela, 05 de ellos lo hacen cuando disponen de tiempo y por último, 08 padres de familia no pueden estar con ellos porque trabajan y dejan a otro familiar encargado de esta tarea.
- b) Las muestras de afectividad y buen trato son escasas, en la interrelación de los padres con lo hijos con habilidades diferentes se evidencio que es mínima la muestra de afecto, ya que los padres se encuentren atravesando procesos de aceptación hacia sus hijos, lo cual les impide poder demostrar amor hacia un hijo

- c) Que no logra aceptar por su condición de discapacidad. Se evidencio a través de los instrumentos aplicados que, solo 06 padres de familia tienen muestras de afecto hacia sus hijos con habilidades diferentes, aunque se encuentran atravesando procesos de adaptación, los padres se sienten amor y afecto por ellos y se lo demuestran. Mientras tanto, 09 padres de familia no tienen muestras de afecto, ya que aún no han aceptado la discapacidad de sus hijos y eso vendría hacer un limitante para su desenvolvimiento afectivo con sus hijos. Este es un aspecto importante para entender la poca participación de los padres en la educación de sus hijos.
- d) Según la opinión la familia en cuanto al desarrollo educativo de sus hijos, los padres indicaron que a la institución le hace falta implementar las aulas con herramientas didácticas que les permitan a los docentes educar a los niños, así mismo hay una limitación en cuanto a los docentes que no se encuentran capacitados para la enseñanza especializada a estos niños. Hacen falta espacios para que los niños realicen terapias en mejora de su desarrollo integral. 05 padres de familia indicaron que, si están de acuerdo con la educación que se les brinda a sus hijos, 10 padres de familia indicaron que hace falta mejorar en varios aspectos en la institución para que los niños puedan mejorar en su aprendizaje. En cuanto al compromiso con la institución, 04 padres indicaron que, si se sienten comprometido y que siempre están participando, otros 11 padres indicaron que no se sienten comprometidos al 100% ya que tiene otras obligaciones las cuales les limita poder estar pendiente de sus hijos en la escuela,
- e) Los docentes demandan que se lleven a cabo capacitaciones más constantes, para que puedan mejorar y aportar nuevas metodologías acorde a la actualidad, para poder enseñar de la mejor manera. Así mismo, hay espacios en el centro educativo

que necesitan implementarse, hace falta una buena gestión de la directora para crear alianzas con otras instituciones, para brindar terapias sobre procesos de aceptación, para facilitar el proceso a los padres de familia. En cuanto a la participación efectiva, 01 docente comento que en su aula si hay participación efectiva de los padres de familia, otros 05 docentes comentaron que no hay participación de los padres, se ve una participación mínima de los padres de familia. Acerca del apoyo de la familia en las tareas encomendadas. 03 padres de familia si tienen una participación efectiva, no obstante, 01 docente indicó que la participación es esporádicamente, y 02 docente indicaron que no hay participación de los padres de familia con respecto al apoyo del estudiante.

RECOMENDACIONES

El estado peruano debería de enfocarse en los centros de educación básicas especiales, ya que son estos centros los que necesitan de una adecuada implementación para que los niños(as) puedan desarrollar sus capacidades al máximo y posteriormente puedan ser personas autónomas funcionales. El estado debería de gestionar un presupuesto para las personas con discapacidad, ya que se encuentran en una situación vulnerable.

- a) Los padres de familia deben de atravesar los procesos y no tener miedo a socializar de estos tema con especialistas que los ayuden a poder superar estas etapas, para que las relaciones de estos niños en el hogar sean adecuadas, apoyar al hijo con habilidades diferentes a que pueda desarrollar una autoestima positiva es la base de un buen desarrollo, ya que un niño con buena autoestima podrá esforzarse por lograr sus metas, es necesario el apoyo de la familia sobre todo en la infancia, ya que en esa etapa los niños forjan su carácter.
- b) Para una adecuada enseñanza en el centro educativo básico “San Juan de Dios”, se debería de capacitar a los docentes para que pueden realizar sus clases de acuerdo a cada discapacidad, ya que las discapacidades son diferenciadas y necesitan de una atención diferenciada y personalizada.
- c) Los padres de familia y docentes del centro educativo básico “San Juan de Dios”, deberían de trabajar conjuntamente, una comunicación fluida entre ellos sobre cómo va el aprendizaje de los niños es importante, los docentes deben de trabajar en base a estrategias con los padres de familia, para mejorar en aprendizaje, trabajar con los niños en casa como en el centro educativo.
- d) Desde la dirección del centro educativo básico “San Juan de Dios” se deben de

gestionar alianzas con otras instituciones para la intervención de otros profesionales como psicólogos que apoyen a los padres a superar los procesos de adaptación de la discapacidad de sus hijos. Para así lograr relaciones familiares positivas con altos niveles de afectividad y buen trato con respecto al hijo con habilidades diferentes.

REFERENCIAS

- Albarracín, Á., Rey, L., & James, M. (2014). *Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte.
- Aldana, O. (2019) *La afectividad y el buen trato*. Entheos.
- Almario, E. (2017) *La investigación en familias de personas con discapacidad*. Paideia Sur colombiana.
- Arismendy, L (1999) *Desarrollo de las habilidades sociales en niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular*. Vol. 19, Revista electrónica de investigación educativa.
- Banco mundial (2022) *La inclusión de la discapacidad*.
- Banco Interamericano de desarrollo (2020) *Desigualdades en el financiamiento escolar en América Latina*.
- Barquero, A. (2014) *Convivencia en el contexto familiar*. Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”. Vol. 14, Rev. Actual.
- Bazán, Sánchez y Castañeda (2007) *Relación estructural entre apoyo familiar, nivel educativo de los padres, características del maestro y desempeño en lengua escrita*. Revista mexicana de educación educativa. Vol. 12.
- Beyond, B. (2001). *Ann Miles Gordon, Kathryn Williams Browne*. Cengage Learning.
- Bonilla, G. (2021) *La educación de niños y niñas con discapacidad en el Perú durante la pandemia del Covid-19*. Revista electrónica. Primera edición. GRADE.
- Branden, N (2007) *Los seis pilares de la autoestima*. Barcelona. Paidós.
- Calderón, R. (2004) *La colaboración entre maestros/maestras y padres/madres para atender a la diversidad en las instituciones educativas*. Vol. 2. Revista de educación.
- Challa, B. (2019) *Gestión de talento humano*. Departamento académico de administración.
- Cohen. E. (2013). *Por un enfoque intercultural en la intervención social*. Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa.
- Durán, M. (2011) *Familia y discapacidad*. Universidad de Venezuela.
- Fontova, F. (2016) *Trabajando con las familias de personas con discapacidad*. Revista española sobre discapacidad intelectual.

- Gallegos, M (2017) *Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas*. Vol. 12. Revista de educación.
- Giraldo, J. (2017) *Análisis de la estructura familiar en hogares monoparentales masculinos de Villavicencio*. Facultad de psicología.
- Góngora, G (2013) *Apoyo social en familias monoparentales y nucleares con hijos con discapacidad*. Revista realidades.
- Guerrero A. (2021) *EL compromiso institucional de los padres de familia y su interacción con los directivos y docentes de la IE salesiano don Bosco Piura* Universidad de posgrado.
- Guevara, Y. (2012) *Revista electrónica de psicología*. Iztacala.
- Oliva, E. (2014) *Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización*, Vol. 10. Justicia Juris
- Parrilla, A. *Acerca del origen de la inclusión educativa*. Revista de educación.
- Sánchez, P. (2006) *Discapacidad, familia y logro escolar*. Revista iberoamericana de educación
- Pucha, B. (2016) *Estrategias para generar el buen trato escolar desde la actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica*.
- Regodón, C. (2011) *La familia un concepto siempre moderno*. Biblioteca virtual de Madrid.
- Reguera, L. (2018) *los hijos con discapacidad y su efecto en la familia*.
- Rentería, E. (2008) *Convivencia familiar: una lectura aproximativa desde elementos de la Psicología Social*, vol.4. Diversitas.
- Román, P (2012) *Trabajo y familia ¿Cómo se articula esta frágil relación?* Vol. 12. Toluca.
- Seamus, H. (2015) *Educación de niños y jóvenes con discapacidades, principios y práctica*. Unesco.
- Valencia, A. (2012) *Historia de la inclusión educativa*.
- Valladares, M. (2008) *La familia. Una mirada desde la Psicología* vol. 06, Medisur.
- Zamora, M. (2012) *El desarrollo de la autoestima en educación infantil*. Murcia.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

LA INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES EN EL CENTRO EDUCATIVO BASICO ESPECIAL: “SAN JUAN DE DIOS” 2022.

TITULO DEL TEMA A INVESTIGAR	PROBLEMA	OBJETIVO	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGIA
La influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños(as) con habilidades diferentes en el cebe:” San Juan de Dios” 2022	¿Cómo influye la relación familiar en el rendimiento escolar de Los niños con habilidades diferentes, en el CEBE:” San Juan de Dios” 2022?	OBJETIVO GENERAL Analizar la influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de los niños con habilidades diferentes, en el centro de educación básico especial: “San Juan de Dios”.	La relación familiar rendimiento escolar de los niños(as) con habilidades diferentes.	- Acompañamiento de la familia hacia el menor con habilidades diferentes. - Involucramiento de la familia en el desarrollo escolar de sus hijos con habilidades diferentes. - Socialización de los padres de familia en cuanto a las actividades escolares	Método Científico Tipo de investigación Aplicada Nivel de investigación Descriptiva Enfoque Cualitativo Universo 1276 niños (as) con habilidades diferentes. Muestra 15 niños (as) con habilidades diferentes. Técnicas - Observación - Instrumento: Sentido de la vista
	PROBLEMAS ESPECIFICOS De qué manera se refleja el apoyo que brinda la familia a los niños y niñas con habilidades diferentes en su rendimiento escolar en el centro de Educación básico especial: “San Juan de Dios” 2022	OBJETIVOS ESPECIFICOS Analizar de qué manera apoyan las familias a sus hijos e hijas con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar del Centro de Educación Básico Especial: “San Juan de Dios” 2022.	El apoyo de la familia. Rendimiento escolar de los niños(as) con habilidades diferentes	- Estrategias de la familia para involucrarse en las actividades escolares de sus hijos. - Organización de la familia para la distribución de roles en el cuidado del niño(a) con habilidades diferentes.	
	¿Cuáles son las formas de muestra de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia sus hijos e hijas con habilidades diferentes del centro educativo básico especial San Juan de Dios, que repercuten en la mejora del rendimiento escolar? ¿Cuál es la opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes en el centro educativo básico especial San Juan de Dios?	Identificar cuáles son las formas de muestra de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia sus hijos e hijas con habilidades diferentes del centro educativo básica especial San Juan de Dios, que repercuten en la mejora del rendimiento escolar. Conocer la opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos e hijas con habilidades diferentes del centro educativo básica especial San Juan de Dios.	- La afectividad y el buen trato. - Rendimiento escolar de los niños(as) con habilidades diferentes - Opinión de la familia - Rendimiento escolar de los niños(as) con habilidades diferentes	- Nivel de compromiso y participación de la familia en el rendimiento escolar de los niños y niñas con habilidades diferentes. - Opinión de los profesores en cuanto al estado anímico de los niños(as). - Opinión de los padres en cuanto a la crianza con amor. Conducta en las relaciones sociales de los niños(as) en el centro educativo.	- Entrevista semiestructurada - Instrumento - Guía de entrevista - Entrevista estructurada - Instrumento - Guía de entrevista - Grupo focal

Anexo 2. Entrevista semiestructura para los padres de familia.

NOMBRE: _____ EDAD _____

ESTADO CIVIL _____ N° DE HIJOS: _____

GRADO DE INSTRUCCIÓN _____

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES.

1.1. Analizar de qué manera apoyan las familias a sus hijos con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar del centro de educación básico especial San Juan de Dios.

a. ¿Cómo apoya usted a su hijo o hija en las actividades escolares?

.....
.....

b. ¿Usted cumple con enviar a su hijo(a) al centro educativo básico especial “San Juan de Dios” según a los criterios que la institución requiere (¿aseo, uniforme, materiales de estudio, etc.?)

.....
.....

c. ¿Cuáles son las metas y aspiraciones que tiene usted con respecto a la educación de su hijo(a) con habilidades diferentes?

.....
.....

d. ¿Cómo distribuyen los miembros de la familia los roles para el cuidado del menor con habilidades diferentes?

.....
.....

1.2. Cuáles son las formas de muestra de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia sus hijos e hijas con habilidades diferentes.

- a. ¿Qué sentimientos tiene hacia su hijo(a) con habilidades diferentes?

- b. ¿Usted en la actualidad, acepta la discapacidad de su hijo(a), qué opinión tiene al respecto?

- c. ¿tiene una buena comunicación con su hijo(a) con habilidades diferentes?

- d. ¿Usted siente que le brinda una vida adecuada y digna a su hijo(a) con habilidades diferentes?

- 1.3. Opinión de las familias en relación al rendimiento escolar de sus hijos con habilidades diferentes.
- a. ¿Cuál cree usted que es el factor limitante para que su hijo(a) se desarrolle plenamente en la escuela?

- b. ¿Usted se siente conforme con la enseñanza brindada en el cebe "san Juan de Dios"?

- c. ¿Usted se siente comprometido con la institución, para mejorar el desarrollo educativo de su hijo(a) con habilidades diferentes??

- d. ¿Cómo describiría la actitud de su hijo, con habilidades diferentes, frente a algún conflicto en el hogar?

.....
.....

- e. ¿Usted cree que la familia y el centro educativo deberían de establecer una relación colaborativa, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje de los hijos?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 3. Entrevista semiestructura para los docentes

NOMBRE _____ **EDAD** _____

AULA _____

1. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS HIJOS CON HABILIDADES DIFERENTES.

1.1. Analizar de qué manera apoyan las familias a sus hijos con habilidades diferentes, en su rendimiento escolar del centro de educación básico especial San Juan de Dios.

a. ¿Qué opinión tiene usted con respecto a la participación de los padres de familia, en la educación de sus hijos?

.....
.....

b. ¿Los padres de familia participan en las actividades realizadas en el centro educativo (¿reuniones, actuaciones, talleres?

.....
.....

c. ¿Según su criterio, los padres de sienten comprometidos con apoyar en casa con la enseñanza de sus hijos?

.....
.....

d. ¿Los niños asisten a clases permanentemente vienen acompañados del padre o la madre?

.....
.....

1.2. Cuáles son las formas de muestra de afectividad y buen trato por parte de las familias hacia sus hijos e hijas con habilidades diferentes.

a. ¿Usted cree que los padres tienen los conocimientos sobre la discapacidad de sus hijos y los aceptan como tal?

-
.....
- b. ¿Cuáles son las condiciones de higiene en las que los padres envían a los niños al CEBE "San Juan de Dios"?

-
.....
- c. ¿Usted ha notado cambios de actitud en los niños, a causa de problemas en el hogar?

-
.....
- d. ¿Usted ha detectado algún caso en el que este ejerciendo violencia o alguna actividad que ponga en riesgo al niño con habilidades diferentes?

-
.....
- e. ¿Frente a una situación de exclusión, que actitud a notado en el menor con habilidades diferentes.?

1.3. Opinión de los docentes en cuanto al rendimiento escolar de los hijos con habilidades diferentes.

-
.....
- a. ¿Según su opinión, los padres tienen buenas expectativas sobre el futuro de sus hijos?

-
.....
- b. ¿Los padres socializan y comparten ideas y consejos sobre la crianza adecuada de los hijos?

- c. ¿Usted como docente se siente cómodo con la estructura de la institución, si no es así, en que deberían de mejorar?

.....
.....

- d. ¿Los docentes se sienten capacitados para atender a los niños de acuerdo a su tipo de discapacidad y reciben capacitaciones constantes?

.....
.....
.....

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 4. Panel fotográfico



Evidencia de la entrevista a los padres de familia sobre el apoyo de la familia hacia sus hijos con habilidades diferentes, la madre de familia tiene 02 menores hijos en inicial y 1° grado.



Evidencia de la entrevista a los padres de familia sobre el apoyo de la familia hacia sus hijos con habilidades diferentes, la madre de familia tiene 01 menor hijo con autismo.



Evidencia de la entrevista a los padres de familia sobre el apoyo de la familia hacia sus hijos con habilidades diferentes, la madre de familia tiene 01 hija con síndrome de Down.



Evidencia de la entrevista a los padres de familia sobre el apoyo de la familia hacia sus hijos con habilidades diferentes, la madre de familia tiene 01 menor hijo con autismo.



Evidencia de la entrevista a los padres de familia sobre el apoyo de la familia hacia sus hijos con habilidades diferentes, la madre de familia tiene 01 menor hijo con autismo.

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

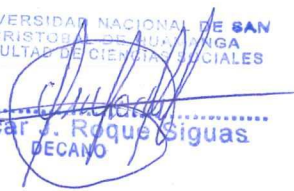
En Ayacucho, a las 4:55 p.m. del miércoles 16 de octubre de 2024, se llevó a cabo la sustentación de la tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad los jurados, presidido por el Dr. Oscar Juan Roque Sigwas, la Dra. María Luz Críales Añaños (Miembros), la Mg. Geraldina Elvia Avilez Peña (Miembros), la Mg. Luz Vanessa Guinea Pérez (Miembros), la Mtra. Roberta García De La Cruz (Asesora) y el Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (Secretario Docente), se reunieron para evaluar la sustentación de tesis presentada por la Bach. **MARYORI FIORELLA VILCA QUISPE**, titulada **INFLUENCIA DE LA RELACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE NIÑOS CON HABILIDADES DIFERENTES DEL CENTRO EDUCATIVO BÁSICO ESPECIAL: "SAN JUAN DE DIOS", AYACUCHO, 2022**; con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.

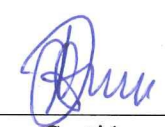
Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la **RESOLUCIÓN DECANAL No 1041-2024-UNSCH-FCS/D**, conforme al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. A continuación, el presidente del jurado autorizó a la Bach. **MARYORI FIORELLA VILCA QUISPE**, a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de cuarenta minutos para su exposición.

Finalizada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los miembros del jurado. La primera en intervenir fue la Mtra. Luz Vanessa Guinea Pérez, seguida de la Dra. María Luz Críales Añaños y finalmente la Mg. Geraldina Elvia Avilez Peña. Posteriormente, la asesora de la tesis intervino para aclarar algunos puntos que la sustentante no había desarrollado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado solicitó a la tesista y al público asistente abandonar la sala para proceder con la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recopiló las hojas de calificación, obteniéndose los siguientes resultados: la Mtra. Luz Vanessa Guinea Pérez calificó con 14, la Dra. María Luz Críales Añaños con 11, y la Mg. Geraldina Elvia Avilez Peña con 14. El resultado final fue aprobado por unanimidad, con una nota promedio de trece (13).

El acto académico concluyó a las 6:00 p.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUANCAYO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

Dr. Oscar J. Roque Sigwas
DECANO


Juan Benigno. Gutiérrez Martínez
Secretario Docente



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 138-2024-EPTS/FCS/UNSCH

1. Nombres y apellidos de la investigadora: MARYORI FIORELLA VILCA QUISPE

DNI N° 70098945

Código N° 12125994

2. Escuela Profesional: TRABAJO SOCIAL

3. Facultad: CIENCIAS SOCIALES

4. Tipo de trabajo académico evaluado: TESIS DE PREGRADO

5. Título del trabajo académico: Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños con habilidades diferentes del centro educativo básico especial: “San Juan de Dios”, Ayacucho, 2022

6. Software de similitud: TURNITIN

7. Fecha de recepción: 12 de noviembre de 2024

8. Fecha de evaluación: 27 de noviembre de 2024

9. Porcentaje de similitudes. 23%

10. Evaluación de originalidad.

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 23%	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 27 de noviembre de 2024


Mtra. Soledad Rocío Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Cc/.
Arch.

Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños con habilidades diferentes del centro educativo básico especial: “San Juan de Dios”, Ayacucho, 2022

por Maryori Fiorella Vilca Quispe

Fecha de entrega: 27-nov-2024 03:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2534197293

Nombre del archivo: TASIS_MARYORI.pdf (2.54M)

Total de palabras: 30743

Total de caracteres: 166955

Influencia de la relación familiar en el rendimiento escolar de niños con habilidades diferentes del centro educativo básico especial: "San Juan de Dios", Ayacucho, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

9%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.monterrico.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

dspace.unitru.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	core.ac.uk Fuente de Internet	1 %
10	conadisperu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
11	fddocuments.es Fuente de Internet	1 %
12	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	1library.co Fuente de Internet	<1 %
15	lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
19	biblioteca.uajms.edu.bo Fuente de Internet	<1 %
20	www.polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1 %

21	Submitted to Universidad TecMilenio Trabajo del estudiante	<1 %
22	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	<1 %
23	www.plataformalac.org Fuente de Internet	<1 %
24	tesis.ipn.mx Fuente de Internet	<1 %
25	pcspinfantil.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
26	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
27	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
28	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
30	www.panoramical.eu Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Inca Garcilaso de la Vega Trabajo del estudiante	<1 %

32	forbescentroamerica.com Fuente de Internet	<1 %
33	repositorio.uia.ac.cr:8080 Fuente de Internet	<1 %
34	León Castellanos, Olga Lucia. "Sistematización de Experiencias Pedagógicas: Factores de Resiliencia de los Niños, Niñas y Jóvenes del Programa Volver a la Escuela – Aceleración Secundaria del Colegio Carlos Pizarro Leon Gómez", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024 Publicación	<1 %
35	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
36	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
37	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %
38	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
39	repositorio.umariana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
40	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

41	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
42	bibliotecadigital.univalle.edu.co Fuente de Internet	<1 %
43	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
44	en.unesco.org Fuente de Internet	<1 %
45	miusa.globaldisabilityrightsnow.org Fuente de Internet	<1 %
46	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	<1 %
47	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
48	journalusco.edu.co Fuente de Internet	<1 %
49	perkinsla.org Fuente de Internet	<1 %
50	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
51	bloggereducacionespecial20.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %

52	gaceta.diputados.gob.mx Fuente de Internet	<1 %
53	www.bancomundial.org Fuente de Internet	<1 %
54	riul.unanleon.edu.ni:8080 Fuente de Internet	<1 %
55	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
56	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
57	Submitted to Universidad Rey Juan Carlos Trabajo del estudiante	<1 %
58	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
59	Submitted to Systems Link Trabajo del estudiante	<1 %
60	www.tododisca.com Fuente de Internet	<1 %
61	hemerotecadigital.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
62	rai.uapa.edu.do Fuente de Internet	<1 %
63	www.estrada.com.ar Fuente de Internet	<1 %

64

www.ssedf.sep.gob.mx

Fuente de Internet

<1 %

65

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

66

repositorio.umsa.bo

Fuente de Internet

<1 %

67

www.scribd.com

Fuente de Internet

<1 %

68

www.questionpro.com

Fuente de Internet

<1 %

69

Quispe Sulca, Maura | Garcia Leon, Lia.
"Participacion de las Familias en las Sesiones
de Socializacion e Inter Aprendizaje del
Servicio de Acompañamiento a Familias del
Programa Nacional Cuna Mas, Distrito de
Pacaycasa- Ayacucho 2017.", Pontificia
Universidad Catolica del Peru - CENTRUM
Catolica (Peru), 2020

Publicación

<1 %

70

qdoc.tips

Fuente de Internet

<1 %

71

ronalddiazc25.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

72

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo