

Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025

por Nelsy Morales Quispe - Tonny Jheison Ramirez Tapara

Fecha de entrega: 23-abr-2026 09:08a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2941401299

Nombre del archivo: Borradora_de_Tesis_2_.docx (756.68K)

Total de palabras: 6596

Total de caracteres: 39143

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE
HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



TESIS

**Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la
Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2025.**

Presentado por:

Bachiller: Nelsy Morales Quispe

Bachiller: Tonny Jheison Ramírez Tapara

Para optar el Título Profesional de:

Licenciada (o) en Enfermería

Asesor:

Mg. Fredy Bermudo Medina

Ayacucho - Perú

2026

DEDICATORIA:

A nuestro querido Dios por la vida, a mis seres queridos, mi familia; por su permanente apoyo en cada momento de la vida.

Nelsy

A Dios, por darme la vida; a mis querido padres y hermanos, por estar cada día presentes en mi caminar y ser la fortaleza en todo momento.

Tony

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos el espacio importante de desarrollo de capacidades y ser parte importante de la sociedad.

A la Facultad de Ciencias de la Salud, por brindarnos la posibilidad de lograr nuestros sueños profesionales anhelados.

A la Escuela Profesional de Enfermería, y a su plana docente; por ser formadores de profesionales de la salud con enfoque científico y humano para la sociedad.

Al Mg. Fredy Bermudo Medina, por su dedicación, apoyo permanente y acompañamiento durante el proceso de investigación.

A La Dirección y escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros por su participación activa y desinteresada en el estudio.

**“Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la
Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025”**

**Bach. Nelsy Morales Quispe
Bach: Tonny Jheison Ramírez Tapara**

RESUMEN

El **objetivo fue:** Determinar la asociación entre la funcionalidad familiar y la resiliencia en **adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”,** Ayacucho 2025. **En relación a la metodología; fue** un estudio **cuantitativo,** el **diseño** de tipo **descriptivo, transversal y** de asociación; **la población** conformada por 48 escolares, la técnica fue la entrevista estructurada, el instrumento fue **la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young) y el Apgar familiar (Smilkstein).** **Resultados:** El 50.0% de escolares presenta nivel promedio **de Resiliencia** y el 39.6% **nivel bajo de Resiliencia;** el 33.3% de adolescentes presentan disfunción moderada **a nivel de la funcionalidad familiar** y el 41.7% disfunción leve. **En conclusión:** **Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.**

Palabras clave: Resiliencia, funcionalidad familiar, escolares adolescentes

“Resilience and Family Functioning in School-Aged Adolescents at the “Señor de los Milagros” Educational Institution, Ayacucho, 2025”

”

Bach. Nelsy Morales Quispe

Bach: Tonny Jheison Ramírez Tapara

7
ABSTRACT

The objective was to determine the association between family functioning and resilience in school-aged adolescents at the “Señor de los Milagros” Educational Institution in Ayacucho, 2025. Regarding the methodology; it was a quantitative study, the design was descriptive, cross-sectional and associational; the population consisted of 48 schoolchildren, the technique was the structured interview, the instrument was the Resilience Scale (Wagnild & Young) and the family Apgar (Smilkstein). Results: 50.0% of the students presented an average level of resilience, and 39.6% presented a low level of resilience. 33.3% of adolescents presented moderate dysfunction in family functioning, and 41.7% presented mild dysfunction. In conclusion: There is a significant association ($p<0.05$) between the level of resilience and family functioning in adolescent students at the “Señor de los Milagros” Educational Institution in Ayacucho.

Keywords: Resilience, family functioning, adolescent students

INDICE

DEDICATORIA	Error! Bookmark not defined.
AGRADECIMIENTO	Error! Bookmark not defined.
RESUMEN	4
ABSTRACT	5
I. INTRODUCCION	8
II. MARCO TEORICO	Error! Bookmark not defined.
2.1. ANTECEDENTES REFERENCIALES ..	Error! Bookmark not defined.
2.2. BASE TEORICA.....	Error! Bookmark not defined.
III. DISEÑO METODOLOGICO	20
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	20
3.2. TIPO DE INVESTIGACION.....	20
3.3. NIVEL DE INVESTIGACION.....	Error! Bookmark not defined.
3.4. MÉTODO O DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	20
3.5. SEDE O AREA DE ESTUDIO	21
3.6. POBLACION O UNIVERSO	21
3.7. MUESTRA.....	21
3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS.....	22
3.8.1. TECNICAS	22
3.8.2. INSTRUMENTO	22
3.9. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. Discusión de resultados.....	28
VI. Conclusiones	32
VII. Recomendaciones	33

VIII. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA.....	34
IX. ANEXOS.....	40

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar es una condición muy importante en el desarrollo individual, colectivo y funcional de los miembros de una familia, la disfuncionalidad repercute de manera inadecuada en el desarrollo familiar; muchas veces por la poca información que es recabada por los padres (1).

La funcionalidad familiar es muy determinante para exista o no conductas de riesgo en los integrantes de la familia. Las conductas de riesgo son aquellos comportamientos perjudiciales que afecta la salud física o mental de la persona; aunque inicialmente genere una aparente satisfacción (2).

Los adolescentes y jóvenes; cuya funcionalidad familiar esté alterada pueden iniciar con estas conductas de riesgo de manera temprana y de forma casual o también voluntaria. Las conductas de riesgo más frecuentes, tienen que ver con el consumo de alcohol, tabaco o marihuana; relaciones sexuales precoces y sin protección, infecciones de transmisión sexual, trastorno de alimentación, abandono de los estudios, trastorno afectivo, entre otros (3).

⁶ La resiliencia hace referencia a la capacidad de un sistema dinámico para resistir o recuperarse de desafíos significativos que amenazan su estabilidad, viabilidad o desarrollo (4).

La adolescencia es una etapa de vida susceptible a contextos de riesgo y/o vulnerabilidad, que pueden ser: abandono, vulnerabilidad, albergamiento, pobreza, educativo y social, delincuencia; ⁶ la adolescencia es una etapa en el que la persona se ve enfrentado a una serie de obstáculos, siendo los retos más importantes: su identidad y su independencia familiar (5).

Los adolescentes que viven en un entorno vulnerable y socioeconómicamente desfavorable tienen factores de riesgo y comportamientos que pueden comprometer su capacidad de resiliencia; dañando su salud mental y capacidades de respuesta ante los diferentes adversos que le ofrece la vida (6).

³ Los mecanismos individuales están relacionados con aspectos específicos para hacer frente a las adversidades, como la presencia de autoeficacia y optimismo sobre el futuro. Por ello las relaciones sociales son importantes para enfrentar dificultades, con énfasis en el papel protector de una red de apoyo social, que puede estar compuesta por familiares, amigos, la comunidad y actores sociales adecuados (7).

³ El desarrollo de investigaciones para aprender cómo el desarrollo resiliente en la adolescencia varía con el tiempo y los factores involucrados en este proceso son importantes para una mayor comprensión de las especificidades de este grupo de edad(8).

³ Además, pueden apoyar políticas públicas relevantes y medidas que pueden resolver las adversidades actuales y los posibles aspectos traumáticos experimentados (9).

Comprender y promover una práctica crítica reflexiva de las percepciones de los adolescentes y su relación con el contexto socio comunitario es un gran desafío para los profesionales al servicio de esta población vulnerable (10).

Los adolescentes escolares, actualmente en nuestra sociedad, viven situaciones de riesgo de violencia a nivel familiar y a nivel social en los colegios; en prácticas relacionadas a la salud mental realizadas en la Institución Educativa Señor de los Milagros, se identificó adolescentes escolares con dificultades para resolver situaciones problemáticas cotidianas a nivel de pares, a nivel escolar y también a nivel familiar, lo que nos generó la pregunta: Cuál es el nivel de resiliencia que presentan los escolares?, ¿la situación familiar está relacionada a los niveles de resiliencia?; teniendo en cuenta algunos antecedentes, nos propusimos realizar la investigación titulado: "Resiliencia y Funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2025". Los resultados nos permitieron conocer las capacidades de resiliencia que presentan y han desarrollado los adolescentes escolares; así como la funcionalidad familiar. Asimismo, permitirá adoptar medidas o estrategias para mejorar, desde el sector salud y educación. El objetivo que se planteó fue: Determinar la relación entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025; y los objetivos específicos:

- Identificar las dimensiones de la Resiliencia en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.
- Identificar la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.

La Hipótesis propuesta fue: Existe relación significativa y directa, entre los niveles de resiliencia con la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025. Respecto a los materiales y métodos; fue un estudio cuantitativo, el diseño de tipo descriptivo,

transversal y de asociación; la población conformada por 48¹ escolares del 5º de secundaria, la técnica fue la encuesta, como instrumento, se utilizó la Escala de Resiliencia (Wagnild & Young) y el Apgar familiar (Smilkstein). **Resultados:** El 50.0% de escolares presenta nivel promedio² de Resiliencia y el 39.6% nivel bajo de Resiliencia; el 33.3% de adolescentes presentan disfunción moderada² a nivel de la funcionalidad familiar y el 41.7% disfunción leve. En **conclusión:** Hay asociación ($p < 0.05$)¹ significativa entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.

CAPITULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. Antecedentes referenciales

2.1.1. Antecedentes internacionales

Redondo en Colombia 2022, se enfocó en examinar cómo interactúan diferentes aspectos psicosociales como la Resiliencia, el Apoyo social y el Funcionamiento familiar. Los resultados revelaron una asociación clara entre resiliencia, apoyo social y funcionalidad familiar, por lo que, un incremento en adaptabilidad y cohesión familiar se asocia con un aumento en resiliencia y en apoyo social, y viceversa. Concluyen que, es notable que el apoyo social, especialmente el proveniente de la familia, está vinculado con mayor adaptabilidad y cohesión en estos entornos familiares (11).

Monterrosa et al. en Colombia 2020, en la investigación cuyo objetivo fue evaluar la resiliencia en un grupo de adolescentes gestantes con el propósito de apreciar la frecuencia del nivel de resiliencia (NRB) e identificar factores psicosociales. Los resultados indicaron la presencia de niveles de violencia de pareja durante el embarazo, disfuncionalidad familiar, un aspecto del espíritu en nivel deficiente, una disminución en la felicidad subjetiva, la presencia de familismo y un bajo nivel de autoestima (12).

Reyes et al. en Colombia 2020, en un estudio con el propósito de examinar la influencia del entorno, centrándose específicamente en la funcionalidad familiar, el apoyo social, y el entorno escolar y vecinal, en el proceso de la resiliencia en adolescente, los investigadores señalaron que el entorno del barrio, el respaldo social, la funcionalidad familiar y el entorno escolar ejercen una influencia significativa en el comportamiento resiliente de los adolescentes (13).

Herrera en Ecuador 2017, tuvo como objetivo analizar la vinculación entre la resiliencia y el contexto familiar en adolescentes. Los resultados condujeron a la conclusión de que, efectivamente, hay una relación significativa entre la resiliencia y el entorno familiar (14).

2.1.2. Antecedentes Nacionales

Coronado y Mozo en Cajamarca 2022, tuvieron como fin examinar cómo se asocian la resiliencia y la funcionalidad familiar en alumnos de secundaria de un colegio público en El Tambo - Bambamarca, se concluyó que no hay una relación estadísticamente significativa entre la resiliencia y el funcionamiento familiar en esta muestra específica (15).

Dexter en Lima 2021, pretendía tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas. Los resultados del análisis señalaron una correlación positiva, aunque no significativa ($r=0,102$; $p=0,212$), concluyó que, la influencia de la dinámica familiar en la capacidad de afrontamiento de los adolescentes que enfrentan situaciones de violencia escolar es limitada (16).

Gasco en Lima 2021, el estudio se propuso explorar cómo la resiliencia se correlaciona con diferentes aspectos de la funcionalidad familiar en alumnos de

secundaria de un colegio privado en Santiago de Surco, Lima. Los hallazgos revelaron una conexión positiva y significativa a nivel estadístico entre la resiliencia y la calidad del entorno familiar, destacando especialmente en las áreas de cohesión y capacidad de adaptación familiar (17).

Ventocilla et al, en Lima 2020, realizaron un estudio titulado Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. Los resultados descriptivos mostraron que el 51 % de adolescentes presentaron resiliencia alta, el 17 % resiliencia media y 2.5 % baja. Con respecto a la variable funcionalidad familiar, e 39% presentó disfuncionalidad familiar leve, 16.6 % disfuncionalidad moderada y 15.8 % disfuncionalidad severa. La conclusión fue que existe una relación significativa entre nivel de resiliencia y el tipo de funcionalidad familiar con sig. 0.011 ($p < 0.05$) (18).

Pérez et al, en Lima 2018, tuvo como fin vincular la funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una I.E. El resultado del análisis de correlación mostró que las variables tienen una vinculación baja o leve ($\rho = .192^*$), además de ello, se puede apreciar que el nivel de resiliencia que predominó fue el grado medio (47.43%). Dentro de la funcionalidad familiar se observa que el grado de disfunción es de 36.28%. Concluyendo que, la disfunción familiar afecta gravemente la resiliencia en el adolescente, ya que la fortaleza ante las adversidades se va disminuyendo (19).

2.2. Base teórica

2.2.1. Familia

La familia se define como la unidad más importante de seres vinculados por lazos biológicos y también afectivos, caracterizada por el apoyo mutuo y la protección. Se considera el pilar fundamental del desarrollo social de la humanidad, donde los progenitores desarrollan una influencia decisiva desde la infancia y consolidándose en cada fase del ciclo vital (20).

El crecimiento de la familia se basa en la experiencia, lo cual es muy importante para el desarrollo de cada uno de sus integrantes (21).

Dinámica familiar

Es o corresponde al primer sistema de formación y de educación, en el que se siembran los valores esenciales de toda persona. En este sentido, la familia no es solo un grupo de convivencia, sino la entidad principal responsable de promover y desarrollar al máximo el crecimiento del ser humano en todos los aspectos (22).

Nuevas configuraciones familiares han reformulado el esquema tradicional, a menudo priorizando un concepto abstracto de la familia y su rol por encima de la realidad de sus miembros. Al enfocarse en mantener esa imagen ideal o teórica, se suelen desatender las necesidades reales de las personas que la componen, lo que termina por sacar a la luz conflictos internos y comportamientos poco saludables dentro del núcleo familiar (23).

La etapa de la adolescencia sitúa a las familias en un periodo de transición que suele desencadenar tensiones profundas en la convivencia familiar. Durante este proceso, las familias pueden transitar por distintos niveles de estabilidad: desde un funcionamiento adecuado, saludable y funcional, habiendo también

situaciones de crisis o inestabilidad, pudiendo llegar a situaciones de crisis crónicas generando una disfunción familiar. Sin embargo, en las familias con adolescentes, va a haber momentos de crisis por la misma situación o procesos que los adolescentes atraviesan. (24).

La familia funcional

Es aquella que se organiza de tal manera que genera y logra la integración de cada uno de sus miembros logrando el bienestar físico y emocional de cada uno de sus integrantes. Este estado de armonía familiar se ve reflejado en la cohesión familiar y en el rol que cada uno de sus miembros va realizando en favor del desarrollo familiar (25).

El ⁵ funcionamiento de la familia se basa en el desarrollo de las siguientes capacidades:

- **Cohesión:** Se refiere al vínculo afectivo y de cercanía emocional entre todos los integrantes de la familia. Su función principal es gestionar la dualidad entre la autonomía e independencia de cada uno de sus miembros y en el sentido de pertenencia como familia, logrando un equilibrio funcional y saludable (26).
- ⁵ **Adaptabilidad:** Se refiere a la capacidad de flexibilidad que posee la familia para ajustar su estructura, roles y reglas de convivencia ante las condiciones del entorno y situaciones cotidianas (26).
- **Comunicación familiar:** Es la capacidad de los integrantes de la familia para socializar (26).

⁵ **Dimensiones de la funcionalidad familiar**

La funcionabilidad familiar puede ser determinada a través del APGAR familiar, que es un recurso diagnóstico que tiene por finalidad, captar la visión subjetiva

de los integrantes sobre la operatividad de su núcleo familiar. Mediante dicho cuestionario, se obtiene una visión global del funcionamiento familiar.

5 Los componentes del APGAR son (27):

- **Adaptación:** es la capacidad de los integrantes de la familia para movilizar y aplicar sus herramientas disponibles con la finalidad de gestionar y solucionar los conflictos cotidianos
- **Participación:** representa el nivel de involucramiento y compromiso que presenta cada uno de los miembros de la familia en la vida familiar.
- **Gradiente de recursos:** Se refiere a la capacidad del sistema familiar para generar un entorno de apoyo mutuo, en el que cada integrante se sienta satisfecho de sus actividades.
- **Afectividad:** SE refiere al sentimiento que presentan y representan los miembros de la familia entre sí.
- **Recursos o capacidad resolutive:** Se refiere al reconocimiento de cada uno de los miembros de sus fortalezas y capacidades para resolver los momentos de crisis.

2.2.2. Adolescencia

De acuerdo a la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia se identifica como el periodo de transición que abarca desde los 10 hasta los 19 años. Esta etapa transita a la persona humana, desde la infancia hasta la edad adulta, en el cual se identifica una transformación a nivel físico estructural de la persona; así como emocionalmente. (28).

Características emocionales

- **Adolescencia temprana:** que comprende el periodo entre los 10 y 13 años. Esta fase se distingue por una notable inestabilidad en el comportamiento, el

despertar del interés social y afectivo hacia los pares, y posibles fluctuaciones en el desempeño escolar (29).

- Adolescencia media: que abarca de los 14 a los 16 años. En este rango de edad, el adolescente inicia a cuestionar aspectos relacionados a sus creencias y su propia naturaleza, manifestando comportamientos que buscan diferenciarlo del entorno de los adultos (29).
- Adolescencia tardía: que comprende el periodo entre los 17 y 19 años. En esta etapa, el adolescente inicia a alcanzar un equilibrio psicológico que le permite proyectarse a la sociedad con mayor seguridad y autonomía (29).

2.2.3 Resiliencia

Concepto

Es la facultad humana de responder con eficacia ante los desafíos que exigen condiciones imponentes el diario vivir. Se manifiesta a través de una interacción constante entre la fortaleza mental propia y el apoyo o vínculos con los demás; es la habilidad de procesar las dificultades de tal manera que no solamente la persona se recupera, sino también que resulte con un mayor nivel de madurez y conocimiento" (30).

"La resiliencia familiar, tiene que ver con la habilidad de la familia para reorganizarse y salir fortalecido ante las adversidades que se presentan en la vida. En este proceso, los miembros o integrantes de la familia, adquieren nuevas herramientas y aprendizajes que promueven su nivel de funcionamiento, permitiendo que la familia y sus integrantes alcancen una mayor madurez emocional y operativa (31).

Cuando estas capacidades de resiliencia, se fomentan desde la infancia y la adolescencia, se proporciona a los niños y adolescentes de las competencias

esenciales para encarar el futuro con una actitud y mentalidad a favor, adaptable y llena de posibilidades (32).

Dimensiones de la resiliencia

- Ecuanimidad: Es la facultad de procesar las experiencias vitales con moderación y sensatez, gestionando las propias capacidades incluso en contextos de alta presión. Este rasgo de la personalidad, permite que se tome decisiones basadas en la lógica y la prudencia, al ser capaz de identificar los eventos negativos sin que estos nublen el juicio y decisión de la persona (33).
- Perseverancia: Es la capacidad de persistir en el esfuerzo, no dejando que la desmotivación o el cansancio físico o mental interrumpen el camino hacia un propósito deseado o en marcha (33).
- Confianza en sí mismo: Es la fuerza impulsora que tiene cada persona y que le permite actuar con determinación y decisión (33).
- Satisfacción Personal: Es el sentimiento de satisfacción de la persona, que surge cuando una persona logra dirigir su realidad con sus proyectos y aspiraciones (33).
- Sentirse bien solo: Cada persona es un ser único e irreplicable que, para relacionarse de forma sana con su entorno, primero debe fortalecer su propio "yo". Estar bien con uno mismo significa crear una unidad interna integral, que mejore y potencie la autoconfianza. (33).

2.3. Hipótesis

Hi. Existe relación significativa y directa, entre los niveles de resiliencia con la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.

Ho: No hay relación significativa y directa, entre los niveles de resiliencia con la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa Señor de los Milagros, Ayacucho 2025.

2.4. Variables

Variable 1: Resiliencia.

Variable 2: Funcionalidad familiar.

CAPITULO III
MATERIALES Y METODOS

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque es de tipo cuantitativo se realizó teniendo en cuenta y utilizando la estadística en el desarrollo y el análisis correspondiente.

3.2. TIPO DE INVESTIGACION

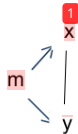
Fue de tipo aplicada, porque los resultados permitirán propuestas de mejora.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACION

Descriptivo porque la información se recaba de su fuente inicial sin ningún tipo de alteración.

3.4. MÉTODO O DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

De corte transeccional o transversal, la información fue captada en un solo momento, y de asociación.



Donde:

m= Muestra

x= Resiliencia

y= Funcionalidad familiar

r= Asociación

3.5. SEDE O AREA DE ESTUDIO

Institución Educativa Señor de los Milagros

3.6. POBLACION O UNIVERSO

La población estuvo constituida por escolares del 5° grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros, siendo 48 estudiantes matriculados el año académico 2025.

3.7. MUESTRA

Conformada por 48 escolares; siendo el muestreo de tipo censal

3.8. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

3.8.1. TECNICAS

La técnica de recolección de datos fueron la entrevista estructurada y con respecto a los instrumentos, fue el cuestionario estructurado. Con respecto a la variable Resiliencia se utilizó la Escala de resiliencia de: Wagnild & Young, adaptación peruana hecha por Novella en el 2002; se interpreta como capacidad de resiliencia baja, promedio y alta.

En relación a la variable Funcionalidad familiar, se utilizó el Apgar familiar de Gabriel Smilkstein adaptado por Castilla H, Caycho T, Shimabukuro M & Valdivia A.; evalúa niveles de funcionalidad familiar.

3.9. PLAN DE RECOLECCIÓN Y PROCESAMIENTO DE DATOS

Con el permiso respectivo de la Dirección de la Institución Educativa Señor de los Milagros, se administró los cuestionarios en los adolescentes; los

cuestionarios recolectados pasaron por un control de calidad para luego ser procesados en una base de datos.

3.10. PLAN DE ANALISIS Y PRESENTACIÓN DE DATOS

Los datos son presentados en tablas estadísticas simples y compuestas. El análisis estadístico se realizó utilizando pruebas estadísticas que permitan identificar si hay asociación estadísticamente significativa.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

Tabla 1. Nivel de Resiliencia en escolares adolescentes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Nivel de Resiliencia	N°	%
Alto	5	10.4
Promedio	24	50.0
Bajo	19	39.6
TOTAL	48	100.0

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

En la tabla 1 se identifica que, el 50.0% de adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, presenta Resiliencia en un nivel de promedio; el 39.6% Resiliencia en nivel bajo y solamente el 10.4% presentan Resiliencia en un nivel alto.

Tabla 2. Dimensiones de la Resiliencia en escolares adolescentes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Dimensiones de la Resiliencia	Bajo		Promedio		Alto		Total	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Confianza en sí mismo	18	37.5	25	52.1	5	10.4	48	100
Perseverancia	19	39.6	23	47.9	6	12.5	48	100
Satisfacción personal	18	37.5	25	52.1	5	10.4	48	100
Ecuanimidad	20	41.7	24	50.0	4	8.3	48	100
Sentirse bien solo	19	39.6	24	50.0	5	10.4	48	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young.

En la tabla 2 se observa que, del 100% de adolescentes entrevistados, en la dimensión Confianza en sí mismo, solo el 10.4% presenta un nivel alto; en la dimensión Perseverancia, 12.5% presenta un nivel alto; en la dimensión satisfacción personal, 10.4% presenta un nivel alto; en la dimensión Ecuanimidad, solo el 8.3% presenta un nivel alto y en la dimensión Sentirse bien solo, el 10.4% presenta un nivel alto.

Tabla 3. Nivel de Funcionalidad familiar en escolares adolescentes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Nivel de Funcionalidad familiar	N°	%
Buena función familiar	12	25.0
Disfunción leve	20	41.7
Disfunción moderada	16	33.3
TOTAL	48	100.0

Fuente: Test de funcionalidad familiar (Apgar familiar)

¹ En la tabla 3 se identifica que, el 33.3% de adolescentes entrevistados de la IE. “Señor de los Milagros”, presentan disfunción moderada ² a nivel de la funcionalidad familiar; el 41.7% disfunción leve y el 25% tienen una buena función familiar.

Tabla 4. Nivel de Resiliencia y funcionalidad familiar en escolares adolescentes del 5° grado de secundaria, Institución Educativa “Señor de los Milagros”, Ayacucho 2025.

Nivel de Resiliencia	Funcionalidad familiar						Total	
	Buena función		Disfunción leve		Disfunción moderada		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%		
Alto	4	80.0	1	20.0	0	0.0	5	100
Promedio	7	29.2	13	54.2	4	16.7	24	100
Bajo	1	5.3	6	31.6	12	63.2	19	100
TOTAL	12	25.0	20	41.7	16	33.3	48	100

Fuente: Escala de Resiliencia de Wagnild & Young - Test de funcionalidad familiar (Apgar familiar)

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	19,8414 ^a	4	,001
N de casos válidos	48		

En la tabla 4, en cuanto al nivel de resiliencia en relación a la funcionalidad familiar, se puede identificar que, del 100% de adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” que presentan un alto nivel de Resiliencia; el 80.0% presentan buena funcionalidad familiar. Del 100% de adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” que presentan un nivel promedio de Resiliencia; el 54.2% presentan disfunción leve. Del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” que presentan un nivel bajo de resiliencia; el 63.2% presentan disfunción familiar moderada. La prueba estadística de chi cuadrada nos permite identificar que existe asociación significativa ($p < 0.05$)

entre el nivel de Resiliencia y la funcionalidad familiar en los adolescentes escolares de la Institución Educativa "Señor de los Milagros" de Ayacucho.

CAPITULO V

DISCUSIÓN

La familia es el elemento importante y central de una sociedad, es el valor fundamental en el que una comunidad construye y edifica el progreso social, económico y productivo.

La funcionalidad familiar es un proceso importante dentro del desarrollo personal individual de cada miembro que conforma la familia; para que una familia funcione como tal, requiere que sus miembros desarrollen sus capacidades y los pongan a favor de los objetivos comunes.

La responsabilidad del buen funcionamiento familiar recae en los progenitores o padres; quienes deben de generar el clima adecuado e importante para que los hijos desarrollen al máximo las capacidades individuales y sociales que les permita cumplir adecuadamente los roles que fomenten el desarrollo familiar y por ende el social.

La sociedad propone normas y reglamentos de convivencia, que influyen en el desarrollo familiar; sin embargo, cada familia, desde sus patrones culturales, individuales, genera la posibilidad de que cada uno de sus miembros desarrolle capacidades a nivel social, personal, como la resiliencia; que les permita abordar la realidad y la problemática social, de manera asertiva adecuada.

De igual manera la resiliencia, que es la capacidad que presenta la persona, la desarrolla para sobreponerse y adaptarse ante la adversidad o situaciones en

contextos de gravedad; por ello es importante que las familias puedan generar estas condiciones en sus miembros independientemente de la realidad social, cultural, económica en la que se desenvuelva; proporcionándole herramientas de respuesta adecuada ante situaciones de riesgo y daño en el día a día.

Nuestros resultados muestran ¹ que, el 50.0% de adolescentes de la Institución Educativa "Señor de los Milagros", presenta un nivel promedio de Resiliencia; el 39.6% nivel bajo de Resiliencia y solamente el 10.4% presentan un nivel alto de Resiliencia (tabla ¹ 1).

Asimismo, en la tabla 2 se identifica que, del 100% de adolescentes de la Institución entrevistados, en la dimensión Confianza en sí mismo, solo el 10.4% presenta un nivel alto; en la dimensión Perseverancia, 12.5% presenta un nivel alto; en la dimensión satisfacción personal, 10.4% ¹ presenta un nivel alto; en la dimensión Ecuanimidad, solo el 8.3% presenta un nivel alto y en la dimensión Sentirse bien solo, el 10.4% presenta un nivel alto.

Con respecto a la funcionalidad familiar; nuestros resultados muestran en la tabla 3 que, el 33.3% de adolescentes presentan disfunción moderada; el 41.7% disfunción leve y el 25% tienen una buena función familiar.

Finalmente, en la tabla 4, ¹ se puede identificar que, del 100% de adolescentes de la Institución Educativa en estudio, que presentan un alto nivel de Resiliencia; el 80.0% ¹ presentan buena funcionalidad familiar. Del 100% de adolescentes ¹ que presentan un nivel promedio de Resiliencia; el 54.2% presentan disfunción leve. Y del 100% de adolescentes que presentan un nivel bajo de resiliencia; el 63.2% presentan disfunción familiar moderada. La prueba estadística de chi cuadrada de Pearson, determina la asociación ¹ ($p < 0.05$) significativa, entre el nivel de Resiliencia

y la funcionalidad familiar en los adolescentes de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho

Nuestros resultados nos permiten inferir que, la funcionalidad familiar es una condición vital importante para el desarrollo de las capacidades individuales de las personas, en toda etapa de la vida; obviamente las etapas formativas, requieren de toda la funcionalidad familiar.

De igual manera la resiliencia como la capacidad que tiene la persona para hacer frente a las adversidades y eventos de riesgos y daños; es de vital importancia pueda ir desarrollándose desde la niñez, consolidándose de tal manera que la persona esté preparada para los momentos difíciles que le depara el día a día.

El adolescente presenta características particulares que lo hace susceptible de caer fácilmente en el estrés, la ansiedad, la depresión a partir de experiencias negativas, por ello es necesario que desde el entorno familiar se pueda ir desarrollando y fortaleciendo capacidades mentales y personales que le permitan afrontar todos los eventos que le ofrezca la realidad cotidiana.

² En relación a la funcionalidad familiar, es necesario que, a nivel de los padres, se puedan ir generando espacios de consejería y de acompañamiento en los procesos educación y convivencia familiar, que permitan identificar los roles correspondientes a cada miembro de la familia, potenciando y fortaleciendo aquellos que correspondan a ser adecuados.

Se concluye que existe asociación entre la funcionalidad familiar y el desarrollo de la resiliencia; es decir que al mejorar la funcionalidad familiar se puede ir generando condiciones para mejorar los niveles de resiliencia de los adolescentes.

Po ello, es necesario desarrollar desde las políticas sociales, educativas y de salud, las capacidades para fortalecer el vínculo familiar, las capacidades de sus integrantes y de esa manera lograr sociedades exitosas.

CONCLUSIONES

- El 50.0% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, presenta nivel promedio de Resiliencia; el 39.6% nivel bajo de Resiliencia y solamente el 10.4% presenta un nivel alto de Resiliencia.
- Del 100% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, en la dimensión Confianza en sí mismo, solamente el 10.4% presenta un nivel alto de resiliencia; en la dimensión Perseverancia, solo el 12.5% presenta un nivel alto; en la dimensión satisfacción personal, solamente el 10.4% presenta un nivel alto; en la dimensión Ecuanimidad, solamente el 8.3% presenta un nivel alto y en la dimensión Sentirse bien solo, el 10.4% presenta un nivel alto.
- El 33.3% de adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”, presentan disfunción moderada a nivel de la funcionalidad familiar; el 41.7% disfunción leve y el 25% tienen una buena función familiar.
- Existe asociación significativa ($p < 0.05$) entre el nivel de resiliencia y la funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros” de Ayacucho.

1 RECOMENDACIONES

- A la dirección Regional de Salud de Ayacucho, fomentar políticas de desarrollo en la niñez y adolescencia, que permita generar y fortalecer capacidades de respuesta a nivel personal y familiar de la sociedad.
- A la Dirección Regional de Educación, fortalecer y desarrollar estrategia que permita el logro de capacidades de resiliencia en escolares de nuestra región; teniendo en cuenta la participación activa de los niños, padres y docentes.
- A la Dirección de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”; organizar actividades coordinadas con especialistas en temas de desarrollo humano para mejorar la funcionalidad familiar de los estudiantes, así como los niveles de resiliencia, generando mejores posibilidades de respuesta de los escolares ante la adversidad.

REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

1. Hidalgo Choque, M., & Matta, H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú. *Ágora Rev.Cient.* 05(02).
<https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/download/76/75/289>
2. García, E., Romero, N., Gaquín, K. y Hernández, R. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. *Rev Cubana Med Mil*, 44(2), 218-229. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010
3. Jiménez, N., Cruz, J. y Romero, I. (2021). Abordaje de los estilos de crianza como herramienta para el médico familiar durante la atención del adolescente. *Aten Fam*, 28(2), 146-152.
10.22201/fm.14058871p.2021.2.78806
4. De La Fuente, V., Sánchez, A. R., & Sarmiento, J. P. (2021). Resiliencia y autoconcepto en adolescentes peruanas en situación de abandono. *Revista de Psicología*, 11(2), 11–20. <https://doi.org/10.36901/psicologia.v11i2.139>
5. Choque, E., & Matta H. H. (2018). Nivel de resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes de un albergue de Ventanilla, Perú.
6. Graber R, Turner R, Madill A. Best friends and better coping: Facilitating psychological resilience through boys' and girls' closest friendships. *British Journal of Psychology*. 2016; 107(2): 338-58.
7. Bonanno GA, Romero SA, Klein SI. The Temporal Elements of Psychological Resilience: An Integrative Framework for the Study of Individuals, Families, and Communities. *Psychological Inquiry*. 2015; 26(2): 139-69.

8. Pessoa ASG, Coimbra RM, Noltemeyer A, Bottrell D. Resilience processes within the school context of adolescents with sexual violence history. *Educação em Revista*. 2017, 33: e157785.
9. Pressleya J, Smith R. No Ordinary Life: Complex Narratives of Trauma and Resilience in Under-Resourced Communities. *Journal of aggression, maltreatment & trauma*. 2017; 26(2): 137-54.
10. Silva MAI, Melo FCM, Mello DF, Ferriani MGC, Sampaio JMC, Oliveira WA. Vulnerabilidade na saúde do adolescente: questões contemporâneas. *Ciência & Saúde Coletiva*. 2014; 19(2): 619-62
11. Redondo, A. (2022). Resiliencia, apoyo social y funcionamiento familiar en estudiantes [Tesis de Maestría, Universidad Simón Bolívar]. https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/6745/Resilieucia_Apoyo_Social_Funcionamiento_Familiar_Resumen%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y
12. Monterrosa, Á., Ulloque-Caamaño, L., Colón-Iriarte, C., y Polo-Payares, E. (2020). Resilience in pregnant adolescents of the Colombian Caribbean, evaluation with the Wagnild and Young scale. *Iatreia*, 33(3), 209-221.
13. Reyes, C., Castaño, G., Ceballos, B., Martínez, P., y Yañez, B. (2020). Environmental Influence on Adolescent Resilience Development in Medellín Colombia. *Aquichan*, 20(2), 1–11. <https://doi.org/10.5294/aqui.2020.20.2.4>
14. Herrera, J. (2017). Resiliencia y su relación con el entorno familiar en los estudiantes de bachillerato del ISTDAB de la ciudad de Loja en el periodo septiembre 2015-julio 2016 [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Loja, Ecuador]. <https://n9.cl/cjsi3>

15. Coronado, I., y Mozo, M. (2022). Funcionamiento Familiar y Resiliencia en estudiantes de secundaria en una institución educativa estatal del centro poblado "El TamboBambamarca" [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/10329/Coronado_Cajusol_Irma_Stefani%20y%20Mozo_Ram%c3%adrez_Mar%c3%ad%20del%20Rosario.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Dexter, C. (2021). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes expuestos a situaciones de violencia escolar en instituciones educativas públicas de Ancón, 2021 [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70508>
17. Gasco, A., (2021). Relación entre resiliencia y funcionamiento familiar desde la perspectiva de estudiantes de secundaria de un colegio Privado Del Distrito De Santiago De Surco [Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima]. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/15105/Relaci%c3%b3n_resiliencia_y_funcionamiento_Colegio_Privado_del_Distrito_Santiago_de_Surco.pdf?sequence=1&isAllowed=y
18. Ventocilla, J., Damián, E., Escudero, B., & Alvines, D. (2020). Resiliencia y funcionalidad familiar en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia y Arte de Enfermería*, 5(2), 31-36. <https://doi.org/10.24314/rcae.2020.v5n6.06>
19. Pérez, R., Guevara, G., Canales, R., & Matta, H. (2018). Funcionalidad familiar y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Lima Sur. *XVI Coloquio Panamericano de Investigación de Enfermería, Cuba* 2018, 18(1), 16-

25. <http://www.coloquioenfermeria2018.sld.cu/index.php/coloquio/2018/paper/view/>
20. Organización Mundial de la Salud. Salud para los adolescentes del mundo. [Internet]. 2014. Disponible en: https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/141455/WHO_FWC_MCA_14.05_spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y
21. Hendrien KN. Cohesión familiar, adaptabilidad y su incidencia en la resiliencia de adolescentes [Tesis de maestría]. México: Universidad de Montemorelos. Facultad de Psicología; 2015. Disponible en: <http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/320>
22. Hernández-Castillo L, Cargill-Foster NR, Gutiérrez-Hernández G. Funcionalidad familiar y conducta de riesgo en estudiantes de nivel medio superior Jonuta, Tabasco 2011. Rev. Salud en Tabasco [Internet]. 2012 abril;18(1):14-24. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=48724427004>
23. Puertas AC, Nagua EF. Relación entre funcionalidad familiar y estrés en adolescentes del bachillerato. Zona 7, Ecuador 2016 - 2017; [Tesis de grado]. Loja, Ecuador: Universidad Nacional de Loja; 2017. Disponible en: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/18257>
24. Bisquerria R, Pérez N. Las competencias emocionales. Educación XX1 [Internet]. 2007 [citado 18 de octubre del 2018]; 10:61-82. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70601005>
25. Moreno JH, Chauta LC. Funcionalidad familiar, conductas externalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogotá.

- Psychologia. Avances de la disciplina [Internet]. 2012;6(1):155-166.
Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=297225770006>
26. Garcia GP. Influencia de la estructura y funcionalidad familiar en la resiliencia de adolescentes en situación de pobreza [Tesis de grado]. Arequipa, Perú: Universidad Católica San Pablo. Facultad de ciencias humanas; Disponible en: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14911>
27. Suarez M., Alcalá M. Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. Rev. Méd. La Paz [Internet]. 2014; 20(1):53-57. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172689582014000100010&Ing=es
28. Santisteban T. Adolescencia: definición , vulnerabilidad y oportunidad. CCM [Internet]. 2014 marzo [citado 05 setiembre del 2017];18(1):5–7. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S156043812014000100002
29. Ministerio de Salud de Chile (MINSAL). Servicios de Salud Integrales, amigables y de calidad para adolescentes, con énfasis en salud sexual y reproductiva. Chile: Ministerio de Salud de Chile, Orientación técnica para la atención primaria de salud; 2017 [citado 10 de febrero del 2019]. Disponible en: https://diprece.minsal.cl/wrdprss_minsal/wp-content/uploads/2018/03/OTSERVICIOS-AMIGABLES-VERSION-final.pdf

30. Diaz DA., Gallegos P. Relación entre la resiliencia y el funcionamiento familiar. Rev. Psicología Iberoamericana [Internet]. 2009; 17(1):5-15
Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133912613002>
31. Mrazek, P. J., Mrazek, D. Resilience in Child Maltreatment Victims: A Conceptual Exploration. Child Abuse Negl [Internet]. 2002 [citado el 11 octubre del 2018]; 11(3): 357-366. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0145213487900093>
32. Fraser W, Richman, M, Galinsky, J. Risk, Protection, and Resilience: Toward a Conceptual Framework for Social Work Practice. Soc Work Res [Internet]. 1999 [citado 11 de octubre del 2018];23(3):131-143. Available from: <https://academic.oup.com/swr/articleabstract/23/3/131/1618626?redirectedFrom=fulltext>
33. Fiorentino, MT. La construcción de la resiliencia en el mejoramiento de la calidad de vida y la salud. Suma Psicológica [Internet]. 2008 marzo;15(1):95-113. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134212604004>

ANEXO

Anexo 01: Consentimiento informado.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Buen día, a continuación, queremos informarle que se está realizando la investigación titulada **“Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa “Señor de los Milagros”. Ayacucho 2025”**. La participación en este estudio es completamente voluntaria y confidencial. La información que usted nos pueda brindar será importante para mejorar la organización y el servicio en el que usted labora. La respuesta del instrumento tiene una duración aproximada de 15 minutos y consiste en dos cuestionarios, esta información será analizada por el responsable de la investigación. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este trabajo de investigación, por favor comuníquese con: Edgar Lagos Pérez y número de celular

1
DECLARACIÓN:

Yo; _____, declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el proyecto de investigación. Asimismo, se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, se me han descrito el procedimiento y fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....

FIRMA

DNI: _____

Ayacucho _____ de _____ de 2025

Cuestionario

Estimado adolescente, buen día, a continuación, se le presenta unos cuestionarios que permitirán identificar **la funcionalidad familiar y la resiliencia**; la información o respuestas que brindes son absolutamente anónimas y confidenciales; los datos serán utilizados solamente para fines de investigación; no hay respuestas buenas ni malas. Por favor no dejes ninguna pregunta sin responder.

INFORMACIÓN GENERAL:

Edad: _____

Sexo Femenino () Masculino ()

Grado: _____ Sección: _____

Tipo de familia:

- () Nuclear (ambos padres e hijos)
- () Extendida (ambos padres
- () Ampliada
- () Monoparental
- () Reconstituida

CUESTIONARIO DE RESILIENCIA

Declaraciones	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	Neutral	Un poco de acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Cuando hago planes persisto en ellos.							
2. Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma.							
3. Soy capaz de depender de mí mismo más que otros.							
4. Mantener el interés en las cosas es importante para mí.							
5. Puedo estar solo si es necesario.							
6. Siento orgullo de haber obtenido cosas en mi vida.							
7. Normalmente consigo las cosas sin mucha preocupación.							
8. Me quiero a mí mismo.							
9. Siento que puedo ocuparme de varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidido(a) en las cosas que hago en mi vida.							
11. Rara vez pienso sobre por qué suceden las cosas.							
12. Hago las cosas de una, cada día.							
13. Puedo superar momentos difíciles porque ya he pasado por dificultades anteriores.							
14. Soy disciplinado(a) en las cosas que hago.							
15. Mantengo el interés en las cosas.							
16. Normalmente puedo encontrar un motivo para reír.							
17. Creer en mí mismo me hace superar momentos difíciles.							
18. En una emergencia, las personas pueden contar conmigo.							
19. Normalmente trato de mirar una situación desde distintos puntos de vista.							
20. A veces me obligo a hacer cosas aunque no quiera hacerlas.							
21. Mi vida tiene significado.							
22. No me quedo pensando en las cosas que no puedo cambiar.							
23. Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida.							
24. Tengo energía suficiente para hacer lo que necesito hacer.							
25. Es normal que existan personas a las que no les caigo bien.							

ESCALA DE APGAR FAMILIAR

PREGUNTAS	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
Me satisface la ayuda que recibo de mi familia cuando tengo algún problema y/o necesidad					
Me satisface como en mi familia hablamos y compartimos nuestros problemas					
Me satisface como mi familia acepta y apoya mi deseo de emprender nuevas actividades					
Me satisface como mi familia expresa afecto y responde a mis emociones tales como rabia, tristeza, amor.					
Me satisface como compartimos en mi familia:					
1. el tiempo para estar juntos					
2. los espacios en la casa					
3. el dinero					
¿Usted tiene un(a) amigo(a) cercano a quien pueda buscar cuando necesite ayuda?					
Estoy satisfecho(a) con el soporte que recibo de mis amigos (as)					

Resiliencia y funcionalidad familiar en adolescentes escolares de la Institución Educativa "Señor de los Milagros". Ayacucho 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	13%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	7%
3	scielo.isciii.es Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucl.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	ciencialatina.org Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo