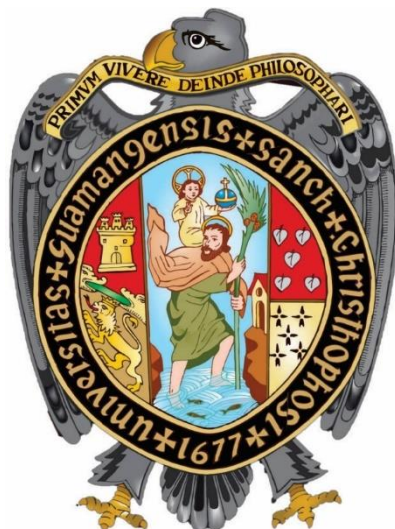


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones
Públicas de Educación Secundaria del Distrito de San Juan Bautista -
2019**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN
EDUCACIONAL**

PRESENTADO POR:

Bach. Getrudes BEJAR SUAREZ

ASESOR:

Dr. Nicolas CUYA ARANGO

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedicatoria

A Dios, a mis queridos padres y a mi hija
Dámaris.

Agradecimiento

El eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por contribuir a la formación continua de los maestros del Perú.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir sus sabias experiencias en las diferentes asignaturas.

Al asesor de la tesis Dr. Nicolás Cuya Arango, por su aporte y contribución en la realización de la presente investigación.

Al Dr. Rolando A. Quispe Morales, por su orientación metodológica.

A los maestros del nivel de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista por contribuir a la cristalización de la presente investigación.

Índice general

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice general	iv
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen	xii
Abstract.....	xiii
Introducción.....	14
Capítulo I Planteamiento de problema	16
1.1. Descripción de la situación problemática	16
1.2. Formulación de problema	18
1.2.1. Problema general	18
1.3. Problemas específicos	19
1.4. Formulación de objetivos.....	19
1.4.1. Objetivo general.....	19
1.4.2. Objetivos específicos	19
1.5. Justificación	20
1.5.1. Justificación teórica	20
1.5.2. Justificación práctica.....	20
1.5.3. Justificación metodológica.....	20
Capítulo II Marco teórico	21
2.1. Antecedentes de la investigación	21
2.1.1. Internacional	21

2.1.2. Nacional	23
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Acompañamiento pedagógico.....	25
Técnicas de acompañamiento	30
2.2.2. Acompañamiento pedagógico del director	32
Importancia del acompañamiento pedagógico del directivo	35
Características del directivo como acompañante pedagógico	36
Características del acompañamiento pedagógico como proceso.	36
2.2.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico.....	37
2.2.4. Teorías del acompañamiento pedagógico	38
2.2.5. Dimensiones del acompañamiento pedagógico	41
Visita en aula.....	41
Grupos de interaprendizaje – GIA	42
Talleres de actualización.....	42
2.2.6. Desempeño docente	43
Definición de desempeño.....	43
2.2.7. Características del desempeño docente.....	45
2.2.8. Enfoques del desempeño docente	45
2.2.9. Dimensiones del desempeño docente	47
2.2.10. Retos del desempeño docente	48
2.2.11. Desempeño docente y rendimiento académico.....	49
2.3. Bases conceptuales.....	49
2.3.1. Variable 1: Acompañamiento pedagógico.....	49
2.3.2. Visita en aula.....	49
2.3.3. Grupo de interaprendizaje.....	50

2.3.4. Talleres de actualización.....	50
2.3.5. Variable 2: Desempeño Docente	50
2.3.6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	50
2.3.7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	51
2.3.8. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.....	51
2.3.9. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	51
Capítulo III Metodología	53
3.1. Formulación de hipótesis	53
3.1.1. Hipótesis General.....	53
3.1.2. Hipótesis específicas	53
3.2. Variables:	53
3.3. Operacionalización de variables	54
3.4. Tipo y Nivel de investigación	55
3.5. Métodos.....	55
3.6. Diseño de investigación	55
3.7. Población y muestra	56
3.7.1. Población.....	56
3.7.2. Muestra	57
3.8. Tipo de muestreo.....	57
3.9. Técnicas e instrumentos	57
3.9.1. Técnicas	57
3.10. Instrumento	58
3.11. Validez y confiabilidad	58
3.11.1. Validez	58
3.11.2. Confiabilidad de instrumento.....	59

3.12. Técnicas de procesamiento de datos	60
3.13. Aspectos éticos.....	61
Capítulo IV Resultados y discusión	62
4.1. Resultados a nivel descriptivo	62
4.2. Resultados a nivel inferencial	65
4.2.1. Prueba de normalidad	65
4.2.2. Prueba de hipótesis general.....	65
4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica	66
4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica	67
4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica.....	69
4.3. Discusión de resultados.....	70
Conclusiones.....	73
Recomendaciones	74
Referencias bibliográficas	75
Anexos	82

Índice de tablas

Tabla 1	Población del estudio	56
Tabla 2	Muestra del estudio	57
Tabla 3	Tabla de validez de la prueba	58
Tabla 4	Resumen de procesamiento de casos	59
Tabla 5	Prueba de confiabilidad	59
Tabla 6	Estadística de fiabilidad 2	60
Tabla 7	Tabla cruzada sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	62
Tabla 8	Tabla cruzada sobre dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	63
Tabla 9	Tabla cruzada sobre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	63
Tabla 10	Tabla cruzada sobre dimensión talleres de actualización y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	64
Tabla 11	Resultados de prueba de normalidad del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	65
Tabla 12	Resultados de la prueba de hipótesis general del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	66

Tabla 13	Resultados de la primera hipótesis específica de visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.....	67
Tabla 14	Resultados de la segunda hipótesis específica de grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.....	68
Tabla 15	Resultados de la tercera hipótesis específica de talleres y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista	69

Índice de figuras

Figura 1	Proceso de acompañamiento pedagógico.	33
-----------------	--	----

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	83
Anexo 2	Instrumentos	84
Anexo 3	Ficha de validación de expertos.....	89
Anexo 4	Prueba de confiabilidad	92
Anexo 5	Matriz de datos	95
Anexo 6	Panel fotográfico.....	101

Resumen

La investigación se concretó teniendo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019. Asimismo, para la obtención de la información se utilizó dos cuestionarios con los que se aplicó a una muestra de 126 docentes en una investigación de diseño no experimental transversal correlacional de tipo básica. Por otro lado, se utilizó el estadígrafo Rho de Spearman para la correspondiente prueba de hipótesis, teniendo un nivel de significancia equivalente a 0,05 con un 95% de acierto. Los resultados obtenidos permitieron concluir que las evidencias estadísticas son suficientes para confirmar que existe una directa y moderada relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista, 2019; en el que se confirmó con el coeficiente de correlación equivalente a 0,590 y el $p=0,000$.

PALABRAS CLAVE: acompañamiento, pedagógico, desempeño, docente.

Abstract

The research was carried out with the objective of determining the relationship that exists between pedagogical accompaniment and teaching performance in public secondary education institutions of the district of San Juan Bautista - 2019. Likewise, to obtain the information, two questionnaires were used with which It was applied to a sample of 126 teachers in a basic cross-correlational non-experimental design investigation. On the other hand, the Spearman's Rho statistician was used for the corresponding hypothesis test, having a significance level equivalent to 0.05 with 95% accuracy. The results obtained allowed us to conclude that the statistical evidence is sufficient to confirm that there is a direct and moderate significant relationship between pedagogical support and teaching performance in public secondary education institutions in the district of San Juan Bautista, 2019, which is confirmed with the correlation coefficient equivalent to 0.590 and $p=0.000$.

KEY WORDS: accompaniment, pedagogical, performance, teacher.

Introducción

La investigación que se presenta adquiere relevancia en el contexto actual debido a la función determinante del acompañamiento pedagógico en la labor docente. De acuerdo con García (2012), el acompañamiento pedagógico viene a ser un constructo que denota el desarrollo de acciones compartidas por los educadores en la labor que desempeñan. Por ello, a través de estas acciones, el directivo que acompaña y el docente acompañado deben de mostrar mejoras en las funciones que asumen, así como asumir una postura clara respecto a la responsabilidad ciudadana y atender con pertinencia a los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes.

Por otro lado, respecto al desempeño docente, el Ministerio de Educación (2012) conceptualiza esta acción como un acto observable del docente, el mismo que puede ser evaluado para establecer el nivel de competencia profesional del maestro. Cuando se habla de la eficacia de la enseñanza, es importante resaltar la dedicación de los docentes para crear entornos de aprendizaje significativos para sus estudiantes. También se concibe el desempeño docente como el actuar cotidiano del docente en el aula, utilizando conocimientos, técnicas y estrategias que favorezcan la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Villareal, 2019).

La comprensión de las variables permitió desarrollar la investigación teniendo como problema central ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019? Asimismo, se tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

El informe final como producto de la investigación desarrollada se encuentra sistematizado en cuatro apartados. En el primer capítulo, se esboza el diagnóstico de la

realidad problemática a través del planteamiento del problema, para ello se formula los problemas, objetivos y la correspondiente justificación.

En el capítulo segundo, se considera el marco teórico, en el que se presenta la información teórica respecto a cada una de las variables, los que son considerados como parte fundamental de la investigación, con el que se garantiza el rigor científico de la investigación, considerando para ello los antecedentes, las bases teóricas y las correspondientes bases conceptuales.

En el tercer capítulo se considera la metodología, donde se precisa la metodología utilizada en el proceso de investigación, de tal manera que se puntualiza el tipo y nivel de investigación en el que se cristaliza. Asimismo, se precisa el diseño, la población, muestra, técnica e instrumentos con las que se recabaron la información correspondiente. De igual modo, se puntualiza el proceso de validez y confiabilidad seguida respecto a las técnicas e instrumentos utilizados.

En el cuarto capítulo se expresa los resultados obtenidos durante el desarrollo de la investigación. Estos resultados se presentan a nivel descriptivo e inferencial. En el primer caso, se presenta los valores a través de las tablas cruzadas en las que se describen las relaciones existentes entre las variables. Asimismo, en el segundo caso, se considera los resultados de la correspondiente prueba de hipótesis, obtenidas mediante la prueba Rho de Spearman.

Finalmente, es necesario precisar que los resultados obtenidos se constituirán como elemento básico para el desarrollo de futuras investigaciones, con la finalidad de contribuir a la mejora de cada una de las variables que han sido objeto de la presente investigación.

Capítulo I

Planteamiento de problema

1.1. Descripción de la situación problemática

Los estudiantes no tendrán aprendizajes óptimos entre tanto que sus maestros no cuenten con un buen desempeño docente porque es un problema a nivel general; es decir, según Reye y Azahuanche (2020), los docentes no están asumiendo la responsabilidad de su propio desempeño en el aula al trabajar para no mejorar y transformar sus prácticas pedagógicas como parte de su rol como educadores y facilitadores del aprendizaje de sus alumnos. Pues bien, la sociedad actual necesita educadores que sean capaces de reflexionar sobre su propia práctica dentro del marco pedagógico en el que se desenvuelven.

A nivel mundial, los estudiantes de los países que participaron en la prueba del Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes (PISA, por sus siglas en inglés) se desempeñaron por debajo del promedio, lo que generó una preocupación generalizada entre los gobiernos participantes. La evaluación buscó medir la eficacia con la que los países ayudaron a sus estudiantes a administrar sus habilidades y prepararse para los desafíos futuros, y encontró que muchos países demostraron su realidad educativa. Según Sucari y Quispe (2019), hay una serie de factores que contribuyen a los resultados académicos de los estudiantes, siendo uno de los ellos, la calidad de la instrucción y el liderazgo que brinda la administración de la escuela.

A nivel nacional, el Perú a través de su Ministerio de educación, en un esfuerzo por impulsar los métodos pedagógicos, ha instituido nuevas políticas para recompensar a los educadores exitosos. Sin embargo, los educadores dudan en adoptar las nuevas propuestas curriculares. A raíz de que los docentes de las instituciones públicas no acostumbran a planificar sus labores pedagógicas, por la falta de comunidades de aprendizaje profesional en su escuela, los docentes temen la supervisión y el apoyo de los directivos institucionales,

entre otros. Por otro lado, la administración escolar, a menudo, se preocupa por los detalles burocráticos, cuando lo que realmente debería estar haciendo para cambiar su enfoque a la experiencia educativa de los estudiantes como un todo, una visión holística.

También se hace referencia a la Evaluación Censal de Estudiantes del Ministerio de Educación (2019) muestra resultados nada alentadores. Un 65.5% no cumplen con el nivel satisfactorio en comprensión lectora y de la misma manera en matemática (66.0%). En el nivel secundario muestra que un 85.5% está por debajo de nivel satisfactorio en comprensión lectora, el 82.3% en matemáticas y el 91.3% en ciencia y tecnología. Frente a esta situación preocupante, la comunidad peruana exige al Estado promover e implementar políticas y estrategias con la finalidad de mejorar la calidad educativa.

Todo ello, según el Instituto de Estudios Peruanos (2020) se debe al bajo nivel de desempeño docente en las instituciones. El 83% de los docentes lograron resultados desproporcionados en una evaluación sobre el desempeño docente para escalar en el 2021.

La preocupación presente es cómo plantear estrategias educativas efectivas. Se considera una alternativa los acompañamientos pedagógicos al docente, ya que media sobre su rol didáctico y además, permite planear con eficiencia el currículo, tener un amplio dominio de estrategia, material tecnológico y finalmente, implementar las evaluaciones formativas desde la posición de Contreras (2016). Dada esta importancia, se convierte en una oportunidad para generar aprendizajes colaborativos para que el maestro reflexione sobre su rol pedagógico en bien del aprendizaje que desea fomentar entre sus discentes (Vezub & Alliaud, 2012).

Siguiendo el contexto, el acompañamiento pedagógico es parte fundamental en la gestión institucional. Constituye una herramienta que lleva a tomar medidas inmediatas para evaluar y corregir el trabajo a fin de lograr mejoras en su desempeño y valoración del

docente. Se ha hablado de la necesidad de brindar apoyo pedagógico a los docentes para impulsar el rendimiento de los estudiantes y el desempeño en el aula en Perú y otros países.

Hasta el momento, no se ha determinado con precisión cuáles son los beneficios del acompañamiento pedagógico del director sobre los resultados laborales de los docentes. No queda claro cómo una intervención de este tipo afecta positivamente a los docentes. Si se sabe que según el Consejo Nacional de Educación (2010), el aspecto de la eficiencia del trabajo docente aumenta y es visible en las discusiones en América Latina desde el año 2000. El desempeño de los docentes cambia de acuerdo con las demandas de sus actividades y su participación aumenta desde el desempeño en el aula, a la interacción comunitaria, para la autoeducación.

Además del desarrollo profesional continuo en la educación, los docentes deben ser valorados y reconocidos por las contribuciones que hacen a la sociedad si quieren rendir al máximo en el aula. Sin embargo, requiere primero investigar si existe o no una correlación entre el apoyo del maestro y el desempeño de los docentes.

Por ello, la presente investigación pretende determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista en Ayacucho.

1.2. Formulación de problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019?

1.3. Problemas específicos

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión visita en aula y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión grupo de interaprendizaje y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista?

¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista?

1.4. Formulación de objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

1.4.2. Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la dimensión visita en aula y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

Determinar la relación que existe entre la dimensión grupo de interaprendizaje y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

Determinar la relación que existe entre la dimensión talleres de actualización y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

1.5. Justificación

Según los objetivos mencionados, el estudio se considera relevante desde las siguientes perspectivas.

1.5.1. Justificación teórica

Este estudio pretende mejorar los fundamentos teóricos sobre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Estos resultados serán de utilidad al conocimiento científico por cuanto a va permitir analizar, probar los juicios teóricos que sustentan el acompañamiento y desempeño docente en las instituciones educativas públicas.

1.5.2. Justificación práctica

En lo práctico, los resultados obtenidos en la investigación serán de gran utilidad para las instituciones educativas del distrito de Ayacucho- 2019. Asimismo, el tratamiento de la información del estudio puede servir de análisis y ayudar en estudios posteriores a los investigadores, enmarcados dentro del ámbito educativo.

1.5.3. Justificación metodológica

Se utilizaron cuestionarios confiables y bien validados para la recolección de datos, es así que la metodología del presente trabajo se justificará por su desarrollo dentro del paradigma positivista, desde una perspectiva cuantitativa. En consecuencia, la investigación ayuda obtener datos fiables sobre la asociación entre las dos variables. Los investigadores pueden encontrar esta metodología bastante útil.

Capítulo II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

A continuación, se presenta estudios tanto internacionales como nacionales que preceden al tema a investigar.

2.1.1. Internacional

Hervis (2018) realizó un estudio titulado *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. Tuvo como propósito presentar argumentos sobre la significancia del desempeño docente como factor relacionado a la calidad educativa. La equidad y justicia en Latinoamérica no es parte fundamental de la educación. Viene a ser obstáculo en el trabajo por la calidad, considerando que los factores económicos, políticos, culturales, científicos y tecnológicos están asociada a la calidad educativa; entonces se sostiene que el desempeño docente es vital. En ese orden, se señala las limitaciones que existen en la actualidad en el proceso de la formación inicial y permanente del profesorado, así como las dificultades que deben superar como parte de su descripción de funciones para dar una respuesta unificada a los acuciantes problemas. El ensayo es una expresión de una sistematización teórica basada en la investigación a través de una amplia gama de fuentes relevantes, con especial énfasis en informes de organizaciones internacionales reconocidas por su experiencia.

Ushiña y Colmenarez (2022) realizaron una investigación titulada *Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente en las aulas de una institución escolar de Ecuador*. El objetivo fue analizar el acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente, mediante un estudio cuantitativo, diseño no experimental. La población fue conformada por docentes de una institución escolar en Ecuador. Los datos se recolectaron mediante cuestionarios estructurados. Se

concluyó que la gestión directiva no cuenta con estrategias eficientes y eficaces en el acompañamiento pedagógico, lo cual limita la mejora del desempeño docente en lo que refiere a los estándares del desempeño profesional; aspecto que incide en la calidad educativa.

Cardozo (2019), en su trabajo de investigación titulado *Acompañamiento pedagógico: Visión humanista del desempeño docente en la escuela Básica Nacional el tesoro NER 185 del municipio Barinas Estado de Barinas*, donde tuvo como objetivo analizar el acompañamiento pedagógico. El estudio se enmarcó en un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo. Se usó cuestionarios como instrumento para recolectar los datos donde participaron 15 docentes. En conclusión, las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente son hechos que se observan relacionadas.

Por su parte, Velázquez (2017) publicó un estudio titulado *Monitoreo pedagógico del director y su incidencia en la metodología docente en los Centros Educativos de Educación Básica, distrito No. 96-29 del municipio de Concepción Chiquirichapa, Quetzaltenango*. Para ello empleó el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por los docentes de los Centros Educativos de Educación Básica, distrito N.º 96-29. En la muestra participaron 36 docentes, a quienes se les aplicó como instrumento el cuestionario. Concluye que las variables analizadas tienen una relación relativa. Determinó que existe una incidencia entre el monitoreo pedagógico y la metodología del docente.

Por su parte, Rodríguez (2017) publicó un estudio titulado *Monitoreo docente y su influencia en el desempeño laboral en las Instituciones Educativas primarias de Huamachuco rural, 2017*. Para ello, empleó el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional con un diseño no experimental. La población estuvo compuesta por 62 docentes de las Instituciones Educativas primarias de Huamachuco rural. En la muestra, participaron 62

docentes, a quienes les aplicó como instrumento el cuestionario. En conclusión, demostró que el monitoreo docente influye en el desempeño docente.

2.1.2. Nacional

Del mismo modo, también se analizaron los antecedentes nacionales representados por los siguientes autores:

Fernández (2021) realizó una investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana*. Tuvo como propósito averiguar la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. Bajo un enfoque mixto y de tipo cuasiexperimental. La población estuvo compuesta por los docentes mujeres del nivel inicial del sector público de las UGEL 01 y 06. La muestra fue 45 docentes a quienes se les aplicó la herramienta de observación CLASS. Se concluye que las variables analizadas tienen una relación relativa.

Castañeda (2019) realizó una investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de Primaria, Red 09, Ugel 02, Rímac*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Bajo un enfoque cuantitativo diseño no experimental de nivel correlacional. La población estuvo formada por 169 docentes de las instituciones educativas del nivel primaria. La muestra fue 117 profesores a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos fueron cuestionarios. Llegó a las siguientes conclusiones: las variables en estudio poseen una relación positiva y significativa.

Sánchez (2018) realizó un trabajo de investigación titulado *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas que pertenecen a San Juan de Lurigancho UGEL 05 en el año 2017*. El objetivo del trabajo fue determinar el vínculo entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas en estudio. Bajo un enfoque cuantitativo diseño no experimental y nivel descriptivo correlacional. La población

estuvo formada por los docentes de las instituciones educativas que pertenecen a San Juan de Lurigancho UGEL 05; la muestra fue constituida por 135 docentes. Se usaron cuestionarios para recoger los datos. La autora concluyó que existe una relación significativa entre monitoreo pedagógico y desempeño docente.

En la misma forma, Coaquira (2018) realizó un interesante trabajo titulado *Monitoreo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa San Isidro Labrador de la provincia General Sánchez Cerro-Moquegua*. Buscó relacionar el monitoreo pedagógico y el desempeño docente. Mediante un estudio descriptivo correlacional. Su diseño fue no experimental. La población de investigación es de un (01) director, 03 docentes de primaria y 7 docentes del nivel secundario. Como conclusión, se establece un vínculo entre las variables analizadas, esto conlleva a su consideración para mejorar la calidad educativa en la institución estudiada.

García y Huamán (2018) realizaron una investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica—2018*. Buscaron relacionar el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente. Bajo una perspectiva cuantitativa y de diseño descriptivo - correlacional. La población estuvo formada por 78 docentes seleccionados a través del muestreo no probabilístico. Como instrumentos de recolección de datos se tuvo en cuenta cuestionario de acompañamiento pedagógico y una ficha de evaluación de desempeño docente debidamente validados y sometidos a criterios de confiabilidad. Como resultados, la investigación da cuenta que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Gutiérrez (2022) realizó una investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021*, donde buscó relacionar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Bajo un enfoque cuantitativo diseño de investigación fue no experimental y tipo descriptivo correlacional. La muestra

estuvo constituida por 24 maestros y maestras del nivel primario. La información fue recabada mediante cuestionarios estructurados. Los resultados demostraron que existe relación significativa entre ambas variables.

2.2. Bases teóricas

La investigación comenzará con una delimitación conceptual de las variables de estudio que serán la base de nuestro marco teórico.

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

Según el Ministerio de Educación del Perú (2019), el acompañamiento pedagógico es un método utilizado para mejorar el estándar de atención ofrecido por las escuelas. Investigación institucional y de largo plazo sobre las comunidades multilingües unidocentes y polidocentes rurales de habla hispana. El objetivo final del programa fue aumentar el rendimiento de los estudiantes en las escuelas primarias rurales mejorando las habilidades docentes de los profesores existentes. Esto solo se puede lograr con la ayuda de muchas personas en el campo de la educación, incluidos estudiantes, padres, líderes comunitarios y los mismos educadores.

Por su parte, García (2012) indica, que es una construcción compartida por parte de las personas y el cual versa de manera sistemática y continua. Se desarrolla esta estrategia de acompañamiento pedagógico a través de acciones que involucran las observaciones participativas, reflexivas y los mismos que permiten registrar informaciones, para que luego se oriente o asesore al maestro en cuanto al proceso o quehacer pedagógico y didáctico. De esta forma, cumple una función transformadora que conlleve a nuevas maneras de pensar y hallar la lógica adecuada para que las experiencias en el campo educativo sean las mejores según los alcances de prioridad. Al mismo tiempo, busca la unidad entre la política y la acción en bien de las necesidades educativas. En suma, es generar ambientes apropiados

para que los acompañamientos pedagógicos se conviertan en estrategias formativas pertinentes.

Un rasgo de esta labor viene a ser su flexibilidad, ya que la persona que acompaña a los docentes debe de considerar sus habilidades personales y sobre esta base se empieza a construir nuevos alcances teóricos para que siga mejorando en la actividad pedagógica hacia sus estudiantes. Por ello, es necesario destacar las habilidades iniciales de los maestros para contrarrestar con los otros.

También cumple un rol direccionador, ya que entiende que las nuevas exigencias deben ser constantes en los docentes que son acompañados y, además, tienen a mejorar en la misma práctica; vale decir, que el maestro acompañado indaga sobre su propio rol para identificar necesidades y sobre ellas establecer mecanismos de mejora para así cumplir con ciertas competencias nacionales que se exigen en la nueva escuela.

Los acompañamientos, sin duda, se realizan en espacios específicos, tal y cual indica García (2012) cuando precisa cada factor que influye en esta dinámica, siendo el personal, familiar, institucional, político, ecológico y educativo. Todos inciden de forma directa en la actividad y vida de las personas. Entonces, la relevancia de acompañar conlleva a reconocer las limitaciones de las personas por medio de una reflexión crítica que también evidencia su concepción, objetivo que persigue entre otros elementos que intervienen en su labor como docente transformador de la educación.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2019), el acompañamiento pedagógico es un método utilizado para mejorar el estándar de atención ofrecido por las escuelas. Investigación institucional y de largo plazo sobre las comunidades multilingües unidocentes y polidocentes rurales de habla hispana. El objetivo final del programa fue aumentar el rendimiento de los estudiantes en las escuelas primarias rurales mejorando las habilidades docentes de los profesores existentes. Esto solo se puede lograr con la ayuda de muchas

personas en el campo de la educación, incluidos estudiantes, padres, líderes comunitarios y los mismos educadores.

Se concibe a este a partir del planteamiento del Consejo Nacional de Educación (2007) como el “Acto de ofrecer asesoría continua; es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (p. 13).

Del mismo modo, Brigg (2000) señala, que “la supervisión pedagógica es el acompañamiento pedagógico que a diario utiliza el director o coordinadores y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas” (p.5). Las destrezas de los docentes que realizan los acompañamientos deben de orientarse a que dirijan y fortalezcan las capacidades del maestro acompañado para cumplir con cada meta educativa en bien de los educandos.

Asimismo, Corella (2002), afirma que los supervisores, en sus cargos de supervisión, tienen un papel importante en la implementación de medidas adecuadas para demostrar la calidad de la educación. Desde este punto de vista, el liderazgo pedagógico asegura una actividad más enriquecedora y desarrolladora, que posibilita un trato más humano de todos los actores educativos; a la creatividad y a la crítica, dejando inevitablemente de lado el error para juzgar y castigar.

Ascolani (2017) declara, que la supervisión educativa es el apoyo pedagógico cotidiano que utiliza el director o coordinadores, con el fin de orientar a los estudiantes en los procedimientos técnicos, fomentando la destreza y manteniendo la sensibilidad en las relaciones interpersonales. La habilidad del supervisor o asistente tiene importancia en la intuición, orientando el comportamiento de los docentes y desarrollando habilidades que puedan conducir al logro de las metas educativas. Según el Ministerio de Educación del Perú

(2019), el acompañamiento pedagógico es un método utilizado para mejorar el estándar de atención ofrecido por las escuelas. Investigación institucional y de largo plazo sobre las comunidades multilingües unidocentes y polidocentes rurales de habla hispana. El objetivo final del programa es aumentar el rendimiento de los estudiantes en las escuelas primarias rurales mejorando las habilidades docentes de los profesores existentes. Esto solo se puede lograr con la ayuda de muchas personas en el campo de la educación, incluidos estudiantes, padres, líderes comunitarios y los mismos educadores.

Ascolani (2017), precisa sobre este punto como aquella labor de orientar al maestro con pertinencia y para ello, se debe contar con un especialista en la materia para que el acompañamiento sea integral; al mismo tiempo, incida en su quehacer como docente y cumpla con las expectativas del discente.

De igual manera, se muestra la importancia del papel del acompañante del educador como mediador en el fomento de la reflexión tanto individual como grupal, y la necesidad de que esta persona se encargue de idear estrategias para auxiliar a los educadores en la deconstrucción de la práctica pedagógica identificando sus elementos de sustentación. y la medida en que contribuye a los resultados educativos Abramonte y Hermelinda (2019). Además, se entiende que el educador es responsable de la creación de nuevos conocimientos pedagógicos y que el acompañamiento es responsable de coadyuvar en el desarrollo y ejecución de iniciativas de mejora Cantero *et al*, (2021).

Desde la perspectiva de algunos investigadores, Abramonte y Hermelinda (2019) afirman que los docentes pueden aprovechar más oportunidades para construir espacios de aprendizaje cuando cuentan con el apoyo de colegas, espacios en los que los docentes deben asegurarse de que sus propios métodos de enseñanza pasen por una fase reflexiva. Además, es un programa a través del cual se supervisa el trabajo del educador y se evalúan los

resultados para que se puedan crear oportunidades de reflexión tanto en el tiempo como en el espacio para abordar mejor los requisitos de aprendizaje individuales de los estudiantes.

Al respecto, Cantero et al, (2021), mencionan que, si bien es cierto que el acompañamiento es una estructura compartida entre muchos sujetos, también es importante señalar que es un proceso maleable, guiado por la realidad subjetiva y el entorno global local en el que intervienen las personas. También es humanista y transformador, ya que se basa en una perspectiva centrada en la práctica educativa que otorga especial importancia a la prestación del tipo adecuado de apoyo.

Los educadores de hoy se forman utilizando un enfoque de reflexión crítica que sugiere que el conocimiento se extenderá proporcionalmente a su creación y difusión. Esto significa que tanto los educadores como los estudiantes deben ser vistos como promotores activos del proceso de aprendizaje. Por ello, es fundamental fomentar activamente el desarrollo de nuevos conocimientos a lo largo de todas las etapas educativas (Balarin, 2016).

Este enfoque asume que la agencia del estudiante es necesaria para la generación de conocimiento, ya que el estudiante debe evaluar la información nueva por su valor antes de incorporarla a su conjunto de herramientas mentales.

Ortiz y Soza (2014) describen el acompañamiento pedagógico como “la proyección de una propuesta de reflexión docente a partir del trabajo que desarrollo, aportando para ello saberes diferentes que se relacionan con el contexto en el que me desenvuelvo con el estudiante” (p. 29), sugiriendo que este es un aspecto clave del acompañamiento pedagógico.

Según el (MINEDU, 2020), se presenta algunas características del acompañamiento pedagógico:

- a) Aprovechar escenarios de enseñanza auténticos en el contexto de la instrucción a distancia y/o presencial, según corresponda.

- b) Tener un enfoque en el desarrollo profesional de los docentes para que puedan mejorar sus métodos de enseñanza y tener un mayor impacto en la educación de sus estudiantes.
- c) Debe ser progresiva en función de las crecientes capacidades de los docentes.
- d) Ser adaptable, dependiendo de los detalles de la situación en desarrollo, así como de las necesidades de capacitaciones individuales y grupales de los instructores.
- e) Participativo, ayude a las parejas a conectarse entre sí y abra líneas de comunicación para que puedan compartir sus pensamientos y sentimientos con el fin de evaluar y mejorar la calidad del apoyo que reciben.
- f) Fortalecer el liderazgo pedagógico de la administración para asegurar que las mejoras en la metodología de enseñanza sean duraderas.

Técnicas de acompañamiento

La Reunión, es uno de los métodos más utilizados, por lo que debe formar parte de toda estrategia de soporte. Fermín (1980) lo define como la reunión de personas interesadas en un mismo tema para examinarlo, debatirlo y sacar conclusiones al respecto. Asuma que una reunión es una forma de trabajo, un método para hacer las cosas de manera sistemática; en este caso, es una discusión deliberada con objetivos claros. Por eso es necesaria una agenda previa. Puede haber muchas motivaciones diferentes para convocar una reunión. Así que echemos un vistazo a algunos:

- Coordinar actividades para completar una tarea.
- Evaluación de actividades.
- Recopile información, ideas y comentarios.
- El intercambio de información.
- Discutir temas pedagógicamente relevantes.
- Hágase cargo, encuentre soluciones.

- Planes, informes y discusiones de programación.

La Observación, es un método que pone a los estudiantes en contacto con lo que sucede en el salón de clases en tiempo real, especialmente en términos de su práctica real en el salón de clases. Se requiere una planificación formal, un desarrollo sistemático y una evaluación de la observación como técnica. El observador debe tener en cuenta los siguientes factores al hacer un plan:

- Qué tipo de observación es: estrecha o amplia. Ocasión: elegante o informal.
- Tiempo de duración
- Para qué usará esto: lista de verificación, manual y video, entre otras cosas.

Diálogo reflexivo, al final del período de observación en el aula, el observador y el docente se reunirán para establecer un diálogo reflexivo en un momento que ambas partes acuerden es apropiado para discutir y analizar los elementos de la observación. Es importante que tanto el acompañante como el observado compartan sus pensamientos y sentimientos durante este encuentro, tomando en cuenta a Hernández (Hernández 2002, como se citó en Divina, 2004) menciona que el objetivo de la estrategia pedagógica conocida como "acompañar" o "enseñar al lado" es ayudar a los estudiantes a ser "críticos", "democráticos", "creativos", "autónomos" y "activos" en su propio proceso de formación permanente.

La Entrevista, una entrevista uno a uno es una reunión entre un director de la escuela y un maestro, ya sea acordada de antemano o sin previo aviso. Según (Burton y Bruceckner como citó en Fermín, 1980), puede tomar la forma de una conversación uno a uno o una reunión de dos personas que están comprometidas a encontrar una solución. Todas las ideas preconcebidas, sesgos y suposiciones de los participantes están sobre la mesa en esta discusión. Las entrevistas individuales, cuando se usan correctamente, brindan al personal docente la ayuda que necesitan en cada situación.

2.2.2. *Acompañamiento pedagógico del director*

Desde la posición de García (2012), el acompañamiento pedagógico viene a ser un constructo que denota el desarrollo de acciones compartidas por los educadores en la labor que desempeñan. Por ello, a través de estas acciones el directivo que acompaña y el docente acompañado, deben de mostrar mejoras en las funciones que asumen, así como asumir una postura clara respecto a la responsabilidad ciudadana y atender con pertinencia a los estudiantes en cuanto a sus aprendizajes. Sin duda, es un proceso sumamente flexible, debido a las condiciones en las que se encuentran los maestros, así como también el ambiente y las mismas exigencias sociales que puedan presentarse. De esta manera, se busca transformar la actividad del docente por medio de nuevas situaciones de aprendizaje que conlleven al cambio de pensamiento y demás aspectos. Esta situación permitirá, diseñar estrategias en función a la política educativa sustentados en posturas pedagógicas actualizadas.

Para Incháustegui (2018), el acompañamiento pedagógico “es un proceso mediante el cual, el docente recibe una constante asesoría a través de la observación, el dialogo y el enfoque crítico/reflexivo realizado por facilitadores, con el fin de mejorar su desempeño en el aula” (p.17).

La composición social del liderazgo de las instituciones educativas es un factor importante en esta definición. Esto ayuda a aclarar la afirmación de García de que inspira una postura que promueve la búsqueda de enfoques pedagógicos novedosos, conexiones interpersonales e integración contextual.

Al respecto Camarena (2018) menciona que:

Mediante el acompañamiento los directivos brindan orientación pedagógica y de gestión a los docentes para fortalecer su labor en el aula, a través de un proceso de reflexión de su actuar diario, con el objetivo de lograr un mejor rendimiento de los estudiantes de su institución educativa. (p. 34)

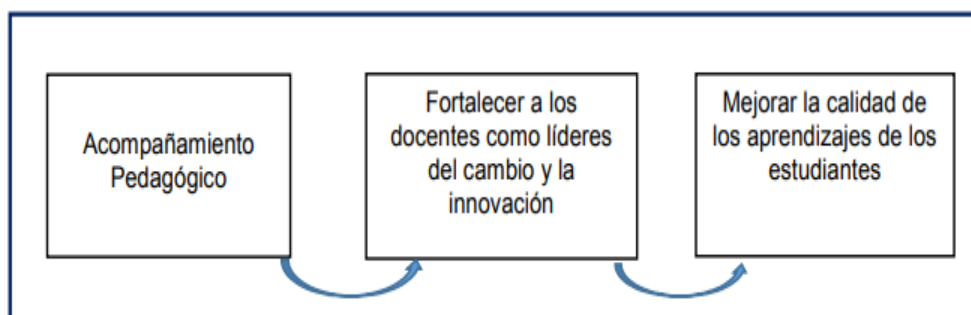
El director es una parte crucial del apoyo pedagógico porque los estudiantes buscarán en ellos orientación mientras realizan las tareas del aula; los docentes, a su vez, deben ser capaces de guiar a los estudiantes hacia la autorreflexión sobre sus propias prácticas diarias; y en última instancia, el objetivo es elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Para reforzar lo aseverado, se toma las palabras de Ortiz y Soza (2014) quienes, sostienen que el director y el subdirector dan mayor énfasis a sus funciones de seguimiento y apoyo durante las supervisiones especializadas que realizan en la institución educativa. Está claro que los autores tienen la intención de transmitir la idea de que la responsabilidad de la implementación exitosa de este proceso recae directamente sobre los hombros del personal gerencial y ejecutivo.

Ministerio de Educación del Perú (2014), define el acompañamiento pedagógico como una serie de acciones realizadas por el equipo directivo con la finalidad de brindar al docente una orientación instruccional en forma de datos e informaciones útiles para potenciar la práctica docente. A través del acompañamiento, el directivo brinda a los maestros orientación pedagógica y gerencial para mejorar su desempeño en el aula mediante la introspección, con la intención de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de su institución.

Figura 1

Proceso de acompañamiento pedagógico.



Nota. Acompañamiento pedagógico - FONDEP- 2008.

En resumen, se puede decir que el apoyo educativo debe desarrollarse de manera objetiva, dejando de lado las diferencias y enfocándose principalmente en el logro de las metas planteadas al principio, y que esta responsabilidad recae principalmente en los líderes de las instituciones educativas individuales.

Los directivos juegan un papel fundamental en este proceso; como resultado, deberían enfocar su gestión en mejorar los resultados del aprendizaje, por ejemplo, introduciendo iniciativas que apunten a perfeccionar las habilidades de los docentes y ampliar su repertorio.

Según el MED (2007) específicamente, es un plan de desarrollo profesional continuo basado en la escuela para maestros en servicio con el objetivo de mejorar la instrucción en el salón de clases.

Método por el cual, la administración gana control sobre las trayectorias pedagógicas actuales al mismo tiempo que satisface las necesidades educativas. Acción que lo pondrá en el aula con el maestro, pero con miras a guiar en lugar de vigilar, con la esperanza de cambiar los tipos de normas que pueden obstaculizar los esfuerzos de todos en una comunidad educativa. El Sistema Educativo Mexicano (MED) reconoce el acompañamiento como la modalidad mediante la cual los docentes recibirán una asesoría técnico pedagógico orientado a impulsar una mejora sustancial en la práctica del aula. Los directores deben tener una comprensión sólida de los procesos pedagógicos en su totalidad para poder brindar este tipo de apoyo desde su posición.

Por ejemplo, en el apartado de Gestión Centrada en el Aprendizaje se afirma que Acompañamiento Pedagógico es el conjunto de técnicas y procedimientos que el equipo directivo proporcionará para orientar la instrucción del docente de aula mediante acciones especialmente encaminadas a la obtención de datos e información útil”. Para mejorar la instrucción.

Este proceso finalmente dará como resultado la entrega de instrucción crítica y reflexiva que puede mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Haciendo condiciones justas y equitativas para todos. Dado que estamos hablando de alterar una cultura pedagógica, este debe ser un proceso gradual y continuo.

El director, en su rol de acompañamiento pedagógico, ha mostrado reiteradamente bajos niveles de desempeño en las instituciones educativas; esto se atribuye principalmente a que los maestros no utilizan métodos de enseñanza efectivos. Ahora sabemos que el éxito de una escuela depende no solo de sus docentes, sino de todo un equipo administrativo que debe reaccionar y participar para lograr la mejora deseada en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo tanto, el director debe estar bien versado en los últimos procedimientos y tendencias pedagógicas en lo que respecta a la mejora de las habilidades y destrezas de los estudiantes. Bolívar *et al*, (2013) argumentan que la capacidad del director para mejorar las condiciones de trabajo, la motivación y el compromiso de los docentes y las habilidades de los profesionales se traduce en cambios en la práctica que conducen a mejores resultados, convirtiendo al director en la clave para mejorar el aprendizaje.

Importancia del acompañamiento pedagógico del directivo

Destaca su relevancia debido a que el director, al cumplir esta labor, debe de potenciar, revitalizar y animar que el maestro desarrolle su práctica pedagógica con fines de mejora en el aprendizaje de los discentes. En ese sentido, son indispensables las conversaciones horizontales, donde el diálogo es el mejor recurso para mejorar su labor docente, al cual se suma la constancia de esta tarea porque conlleva a ser reflexivo, crítico, eficiente en cuanto a las nuevas exigencias de la actividad educativa. Solo así es posible asumir cabalmente la función docente que permita brindar una educación con estándares de calidad en bien de los educandos, debido a que es su derecho reconocido.

En fin, considerando el fascículo referido al aprendizaje, los acompañamientos pedagógicos se orientan a que deba fortalecer o cultivar aquella competencia, capacidad de los maestros para que continúen desarrollando sus destrezas pedagógicas; es decir, su labor en el aula.

Características del directivo como acompañante pedagógico

El Ministerio de Educación ha entregado recientemente a las instituciones educativas documentos que orientan el trabajo de los directores, como el Marco de Itinerarios de Aprendizaje y el Marco Curricular para la Gestión del Aprendizaje en Instituciones Educativas, que establecen que el director debe poseer las siguientes cualidades:

Capacidad técnica. Es decir, la administración debe tener suficiente control pedagógico para establecer metas de aprendizaje para los estudiantes, brindar apoyo técnico a los maestros, evaluar sus métodos, trazar procedimientos de instrucción y controlar el progreso de los estudiantes. Todo esto ayudará al director a ganarse el respeto y el reconocimiento.

Manejo emocional y situacional, implica ser capaz de conducir la relación con los docentes, y ser hábil en adaptarse a contextos cambiantes. Tiene que ver con poder inspirar el trabajo en equipo, luchar por un ambiente escolar agradable, mostrar que uno tiene altas expectativas de los alumnos y profesores, escucharlos y dar cabida a sus aportes.

Manejo organizacional. Tener las habilidades organizativas necesarias para montar una escuela para que los profesores puedan hacer bien su trabajo.

Características del acompañamiento pedagógico como proceso.

Es importante aclarar que cuando se habla de las cualidades del director como guía, se refiere a las características individuales que tiene que mostrar, y que cuando hablamos de las cualidades del proceso de guía, estamos hablando de los rasgos que el propio proceso

rector necesita exhibir para alcanzar su máximo potencial. Para mejorar el aprendizaje, es importante comprender cómo estas dos ideas distintas pueden complementarse en el aula.

Además, sea lo más adaptable posible para no atrapar al instructor en una rutina de procedimientos rutinarios. Los cambios no sucederán de la noche a la mañana, por lo tanto, debemos ser pacientes y hacer las cosas lentamente para garantizar que se materialicen los resultados deseados. Además, se requiere que este apoyo sea continuo e integral, por lo que ni la administración ni la facultad deben interrumpirlo. La capacidad de integrar muchos agentes, sistemas y perspectivas educativos es crucial para el éxito de este esfuerzo.

2.2.3. Enfoques del acompañamiento pedagógico

La reflexión crítica, un enfoque inclusivo e intercultural ayudan a fortalecer el apoyo pedagógico.

- **Enfoque reflexivo**, porque depende de él decidir si complementar o no su educación con datos destinados a mejorarla. El enfoque de las actividades pedagógicas durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje en el aula es recopilar y registrar datos, lo que ayuda tanto en la práctica reflexiva como en el crecimiento de las conexiones pedagógicas (Ministerio de Educación del Perú, 2014).
- **Enfoque inclusivo**, espera el crecimiento de una educación de alta calidad en las escuelas, con medidas tomadas para abordar las necesidades de los estudiantes y prevenir la discriminación de cualquier tipo.
- **Enfoque intercultural crítico**, insista en que los estudiantes están donde debería estar el enfoque, y que la diversidad cultural y lingüística son de gran valor (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

Así también, Roman y Dousdebis (2014), estudia el acompañamiento pedagógico bajo una visión humanista, integradora y valorativa.

- El primero sostiene que el objetivo del acompañamiento pedagógico es potenciar las habilidades de los educadores para que puedan lograr mejores resultados en el aula.
- La segunda visión sostiene que el acompañamiento pedagógico privilegia la observación, el análisis y la retroalimentación de las diversas acciones pedagógicas que se desarrollan al interior de la escuela.
- Desde un punto de vista evaluativo, el esfuerzo del docente acompañante debe estar dirigido a mostrar las fortalezas del educador acompañado para favorecer su desarrollo profesional y personal.

2.2.4. Teorías del acompañamiento pedagógico

Según la teoría constructivista de Jean Piaget, los docentes juegan un papel crucial en el desarrollo cognitivo de sus alumnos como facilitadores y guías (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

- El cognitivismo, con Ausubel y Bruner como sus voceros, es otra teoría importante para mencionar; sus defensores valoran las muchas etapas del pensamiento y los métodos que facilitan su adquisición (Ministerio de Educación del Perú, 2014). Ausubel acuñó el término “aprendizaje significativo” con la intención de trascender el proceso de enseñanza y aprendizaje. Él postula que cada maestro debe planificar actividades significativas para sus alumnos, y que lo harán si incorporan el contexto del mundo real en sus lecciones (Ministerio de Educación del Perú, 2014).
- También tenemos la teoría sociocultural de Lev Vygotsky, que sostiene que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social, resultando en un espacio creativo en el que el estudiante reconoce la necesidad de emplear efectivamente sus propias habilidades (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

- También hay que considerar la teoría del Coaching (Acompañamiento). Las raíces etimológicas de este término se remontan a finales del siglo XVIII, cuando se utilizó para describir a un tutor privado, y a principios del siglo XXI, cuando se adoptó para describir a una persona que actúa como guía o facilitador.
- Según Bayón et al, (2006), el coaching surgió a finales del siglo XX en Estados Unidos y Canadá gracias a John Whitmore. Bisquerra (2008) la presenta en la revista Orientación Psicopedagógica como una técnica digna de considerar en el campo de la educación.
- Teóricos como Bayón et al, (2006), están de acuerdo en que el coaching es un proceso continuo, centrado en el presente y orientado hacia el futuro de aprendizaje interactivo y descubrimiento del potencial individual.
- También podemos hacer referencia con seguridad a la filosofía de Sócrates en oposición al pensamiento existencialista. Sócrates afirmó que, al resolver sus propios problemas de forma independiente, la raza humana finalmente descubrirá todo su potencial a través del método socrático.

La psicología humanista, por su parte, sostiene que cada persona tiene una forma única de percibir el mundo que le rodea, lo que da lugar a tantas realidades y patrones de comportamiento distintos como personas hay en el mundo.

Otras teorías que han influido y convergido con la teoría del acompañamiento incluyen el constructivismo, que sostiene que una persona se construye a través de la interacción con su entorno (Piaget), otras personas (Vygotsky) y el mundo (Ausubel).

Bisquerra (2008) dice, que el proceso de acompañamiento descansa en la capacidad humana para potenciar las habilidades propias y de aquellos con quienes interactúa. De esta corriente surge el modelo de programas de mentoría, asesoría y tutoría.

Este método fomenta la independencia del alumno, el autoaprendizaje y la adquisición de habilidades mediante un esfuerzo dedicado a lo largo del proceso de instrucción. Carl Rogers, quien también se preocupó por promover un nuevo tipo de relaciones humanas basadas en la confianza en el individuo libre y autónomo, demuestra que el ser humano, a lo largo de su vida, y en función de las experiencias y los efectos positivos y negativos que encuentre, está constantemente dando forma a su concepto de sí mismo. Los procesos dinámicos y evolutivos son donde su teoría deja su huella.

Los principios en el corazón del coaching son un enfoque en la agencia del cliente y la responsabilidad de su propio aprendizaje; un reconocimiento de que la perspectiva de cada persona sobre el mundo es única; el requisito de que coexistan una fuerte motivación, responsabilidad y un deseo de cambio; y un énfasis en el poder del lenguaje para facilitar ese cambio.

Los educadores y psicólogos recurren cada vez más al coaching como un medio para reinventar los roles de los administradores escolares y los maestros dentro del contexto de una institución educativa de alta calidad (Teemant *et al*, 2011).

Reconocer las debilidades y brechas de los docentes en sus prácticas docentes de manera oportuna y confiable es un objetivo clave del proceso de acompañamiento y monitoreo. Lo mismo se logrará a través del monitoreo constante de los planes de lecciones y procesos pedagógicos de los docentes, con la advertencia de que este monitoreo está orientado a lograr el éxito en la elevación de la calidad de la educación en general sin cuestionar el carácter del docente. Nos limitamos al papel de observadores desapasionados de sus métodos pedagógicos.

Las fortalezas de la teoría ahora se están utilizando en el campo de la educación para promover iniciativas nacionales de acompañamiento y apoyo pedagógico. Es fundamental

diferenciar los términos propuestos por esta teoría, entre los que se encuentran el acompañamiento, el seguimiento y el asesoramiento.

2.2.5. Dimensiones del acompañamiento pedagógico

En este estudio de apoyo a la instrucción se consideraron las siguientes variables: Reuniones para la toma de decisiones, visitas a las aulas y talleres de actualización (Choque, 2019).

Asimismo, encontramos las dimensiones estipuladas en (MINEDU, 2020).

Visita en aula

Facilita la interacción entre el acompañante y el maestro, incluida las observaciones y sugerencias para la práctica docente. Documentar evidencia de la práctica docente para identificar fortalezas y oportunidades de mejora con base en criterios identificados principalmente en instrumentos de observación. Organiza y prioriza criterios basados en evidencia para involucrar a los docentes en el diálogo y la reflexión sobre su práctica, guía la identificación y deconstrucción de los supuestos subyacentes a su práctica y proporciona retroalimentación cuando surgen oportunidades según las normas prescritas. Para la retroalimentación, puede utilizar diferentes tipos de modelos para proporcionar referencias para una práctica eficaz que mejore su práctica docente (MINEDU, 2020).

Dado que su objetivo principal es fortalecer la docencia y la gestión a través de una reflexión en la que se involucren todos los miembros de la institución de acuerdo con un punto crítico detectado, la primera de ellas como dimensión del acompañamiento pedagógico es generalmente considerada como el medio inicial para intervenir en el trabajo de los directores acompañados (Ministerio de Educación del Perú, 2014).

Los resultados de la primera visita a aula para abordar problemas de aprendizaje en la Institución Educativa N.º 88008 (Macedo, 2018) serán la base para desarrollar e implementar la estrategia de intervención en el futuro. Luego, según (Borjas, 2019), las

visitas a las aulas permiten a los observadores ver cómo los docentes implementan sus prácticas pedagógicas a través de una variedad de experiencias de aprendizaje, con la esperanza de identificar áreas de mejora basadas en el asesoramiento de expertos informados.

Según Porras (2016), las visitas a las aulas facilitan el diagnóstico de los esfuerzos de un docente en el aula al tener en cuenta factores como las necesidades de los estudiantes y la disponibilidad de materiales y personal necesarios.

Grupos de interaprendizaje – GIA

El objetivo es intercambiar experiencias de docentes en pedagogía y utilizar la información obtenida durante las visitas a clase como referencia para el análisis y la reflexión conjunta. Se analizan las prácticas docentes en relación con los avances o dificultades de aprendizaje de los estudiantes, se examinan los marcos teóricos que subyacen a estas prácticas y se ofrecen alternativas de mejora individual y colectiva. Crea una reflexión colectiva y enriquece el aprendizaje a partir de las experiencias de los pares. Esto se realiza en un día diferente al de visita y/o sugerencia docente en cada IE adscrito y es responsabilidad del acompañante (MINEDU, 2020).

Las comunidades de aprendizaje, o grupos de apoyo, fomentan la cooperación a través de actividades como el trabajo en equipo, la división de tareas, la retroalimentación y el fomento de la confianza entre los miembros, y la preparación de nuevos maestros para tomar las riendas. En la mayoría de los casos, son eficientes y breves (García D. , 2012).

Talleres de actualización

A través de este se identifica, comprende, profundiza y reflexiona acerca del marco conceptual de la práctica docente y también la implementación de actividades en bien de seguir mejorando en las mismas. En ese entender, es determinar nuevos saberes para asumir una correcta decisión en bien de la actividad de los docentes (MINEDU, 2020).

A partir de estas informaciones, se llega a calificar como un ciclo periódico para reflexionar sobre los aspectos teóricos y prácticos que demanda la labor pedagógica y se busque mejoras continuas para cumplir con el perfil del docente que exige el estado nacional (MINEDU, *et al*, 2017). Es importante resaltar que la temática desarrollada en los talleres de actualización debe ser diferenciado y acorde a las necesidades formativas detectadas (Villareal, 2019).

2.2.6. *Desempeño docente*

Definición de desempeño

Según Chiavebato (Chiavenato, 2009) señala que es ser eficaz y depende de una combinación de factores, entre ellos el talento natural, la experiencia y la formación, así como la adquisición y el descarte de ciertas habilidades a lo largo del tiempo.

Uvidia (2016) establece una conexión entre el desempeño y la competencia, argumentando que a medida que se desarrollen las habilidades de los empleados, podrán contribuir mejor al éxito de su empresa, organización u otra institución.

Villareal (2019) sostiene que el desempeño docente, alude a la eficiencia del proceso de enseñanza, que mejora sostenidamente cuando el instructor cuenta con la ayuda. En este sentido, el ministerio de Educación del Perú (2012) conceptualiza el desempeño docente como un acto observable del docente que puede ser evaluado para establecer el nivel de competencia profesional del docente. Cuando se habla de la eficacia de la enseñanza, es importante resaltar la dedicación de los docentes para crear entornos de aprendizaje significativos para sus alumnos. También se concibe el desempeño docente como el actuar cotidiano del docente en el aula, utilizando conocimientos, técnicas y estrategias que favorezcan la participación activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Villareal, 2019).

Además, (Villareal, 2019) muestra que el desempeño es la clave para desbloquear las consideraciones para mejorar el aprendizaje dentro de un entorno de educación formal.

Montenegro (2003) afirma que el éxito es el logro de las metas establecidas por factores que incluyen al instructor, al alumno y al entorno. A través de la introspección, esto afecta el lugar de trabajo, el salón de clases, el comportamiento del instructor y el entorno social y cultural más amplio.

Según (Peña, 2002) el desempeño docente se refiere a cómo un docente lleva a cabo sus funciones en el aula. Por su parte Molina (2006) sugiere que, mejorar el rendimiento en el aula se considera mejor como parte de un proceso más amplio para elevar el estándar de excelencia de la educación, con el objetivo de sacar a la superficie áreas específicas donde se necesita mejorar.

Por su parte, Fernández (2002) argumenta que, el desempeño de un maestro sirve como un indicador guía para las muchas tareas que caen bajo su competencia. Interpretado como la suma de las actividades de un maestro, que puede incluir la preparación de lecciones, el asesoramiento individual de estudiantes, la presentación de conferencias, la evaluación de tareas, la coordinación de maestros en grupo, el desarrollo profesional y la asistencia a una amplia gama de eventos académicos.

Por su parte, Fernández (2001) considera que las evaluaciones de los docentes deben servir de guía para todo el trabajo que realizan. Las responsabilidades de un maestro se pueden dividir en varias categorías, que incluyen, entre otras, la preparación de lecciones, asesorar a estudiantes individuales, impartir lecciones, evaluar el trabajo de los estudiantes, trabajar con otros educadores, recibir capacitación y asistir a eventos académicos de diversos tipos.

2.2.7. Características del desempeño docente

Según Laspalas (2006) toma en cuenta como características fundamentales: características que inciden en los niveles de calidad educativa y características que demuestran el crecimiento del buen desempeño.

- Abordaje crítico y específico para ejercer la docencia, que marcan pauta en el aprendizaje constante para mejorar la calidad de enseñanza diaria.
- La formación de rigurosos estándares de capacitación que definen las formas en que los maestros pueden aprender mejor las habilidades que necesitan para hacer su trabajo de manera efectiva todos los días.
- Reinversiones sociales para elevar los niveles de exigencia en los cambios que exige la docencia para la constante mejora del sistema educativo.
- La profesión docente debe sufrir cambios permanentes, incluidas actualizaciones y cambios sociales, para mejorar el sistema educativo.
- Actualización y avance académico permanente en el manejo de conocimientos y técnicas relacionadas con la profesión del docente.
- Aprendizaje constante y desarrollo de nuevos métodos académicos para la gestión de conocimientos y habilidades relacionados con la docencia.
- Analizar hechos cotidianos con la finalidad de solucionar problemas en base a la capacidad profesional del docente.
- Avance profesional y preparación constante en dominio de técnicas y conocimientos para la actividad docente.

2.2.8. Enfoques del desempeño docente

Según el Ministerio de Educación del Perú (2012). La perspectiva del desempeño docente nació de la necesidad de potenciar el trabajo docente en el aula a través del apoyo pedagógico en un marco humanista y social, que reunió numerosos aportes teóricos como

los estudios de los procesos de pensamiento de los educadores, la etnografía educativa (Rockwell 1995, Achilli 2001), y teoría del desempeño.

Según el Ministerio de Educación del Perú (2012), es un marco humanístico y social sobre el que descansan varios aportes teóricos, como el estudio del pensamiento docente y la etnografía educativa, que sientan las bases para un abordaje de la eficacia docente que nace de la imperiosa necesidad de potenciar el desempeño docente en el aula.

El enfoque tiene como objetivo ayudar a los maestros a adquirir las habilidades necesarias para: Administrar su salón de clases democráticamente, creando un espacio propicio para el aprendizaje y la tolerancia de las diferencias de los demás. Utilice la mayor parte de su tiempo de pensamiento para avanzar en su aprendizaje. Mejora tu desempeño como docente desarrollando procesos de investigación y reflexión sobre tus métodos de enseñanza. Promover el desarrollo del pensamiento cristiano y sistemático en los estudiantes a través de procesos de investigación y reflexión.

El objetivo de esta estrategia es ayudar a los educadores a desarrollar habilidades en la gestión democrática del aula y la construcción de comunidades entre estudiantes de diversos orígenes. Aprovecha al máximo tu tiempo en clase trabajando en tu educación. Mejore sus resultados en el aula aprendiendo a realizar investigaciones y reflexionar sobre sus métodos de enseñanza. Anime a los estudiantes a pensar de manera crítica y metódica al hacer que participen en la investigación y la autorreflexión.

Además, es esencial llegar a conocer a los estudiantes a través del conocimiento de sus intereses en el aprendizaje y antecedentes culturales. Demuestre su conocimiento interdisciplinario e intercultural demostrando su dominio de una amplia gama de temas utilizando herramientas y recursos educativos de manera efectiva. Mantener una evaluación continua y retroalimentar los hallazgos de la evaluación al proceso de enseñanza y

aprendizaje. Fortalecer su propia identidad cultural al mismo tiempo que ayuda a sus estudiantes y a la comunidad a hacer lo mismo.

Como adicional, llegas a conocer a tus estudiantes mientras aprendes sobre sus intereses y antecedentes. Demuestre su familiaridad con múltiples disciplinas y perspectivas culturales abordando una variedad de temas. Aproveche al máximo su acceso a las herramientas de aprendizaje. Mantener una evaluación continua e incorporar los hallazgos en la instrucción futura. Aumente su propio sentido de orgullo cultural y ayude a sus estudiantes y comunidad a hacer lo mismo.

2.2.9. Dimensiones del desempeño docente

Se consideran como dimensiones, los dominios presentados por el Ministerio de Educación del Perú (2012):

Dimensión I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, viene a ser aquel trabajo de planear el currículo, la unidad y la sesión a partir de una mirada inclusiva e intercultural. Considera el dominio del maestro de la materia y el canon disciplinario, así como la calidad del capital social y cultural, material y cognitivo de sus alumnos, y su capacidad para aplicar este conocimiento a la planificación del plan de estudios, la impartición de lecciones y la evaluación.

Dimensión II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, es el cumplimiento de la labor educativa por parte del docente, quien debe asimilar una mirada inclusiva y considerando la pluralidad de experiencias. La capacidad del maestro para mediar en los entornos de aprendizaje, la entrega de contenido, la motivación de los estudiantes, la evolución de múltiples métodos de evaluación y la selección de materiales de instrucción apropiados son todos componentes clave. A esto se suma el diseño de cada criterio, instrumento para valorar los avances y dificultades correspondientes a los aprendizajes, los mismos que también se reflejan al momento de enseñar.

Dimensión III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Adoptar un enfoque democrático para dar forma a la comunidad de aprendizaje mediante la participación en el funcionamiento de la escuela o red de escuelas. Requiere comunicación efectiva con los múltiples actores de la comunidad educativa, participación en el desarrollo, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, y acompañamiento en el establecimiento de un clima institucional positivo.

Se incluyen la importancia de poner la responsabilidad familiar en los resultados educativos y una gran consideración por la comunidad local de uno y sus características únicas.

Dimensión IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Incluye los procedimientos y métodos que dan forma al crecimiento profesional de los educadores.

Se refiere a la introspección sistemática sobre los métodos de enseñanza propios y de los compañeros, así como el trabajo en grupo y en parejas, la colaboración y perfeccionamiento como un profesional. Vela por ser responsables con la tarea educativa y tener informaciones reales sobre la implementación de cualquier política educativa, considerando los impactos de corte nacional o regional.

2.2.10. Retos del desempeño docente

El clima social actual exige que los educadores establezcan nuevos desafíos para la próxima generación de docentes, en donde los requisitos establecidos deben ser duraderos y asegurar el crecimiento profesional de los docentes a lo largo del tiempo.

El gobierno peruano ha llegado a un acuerdo para implementar la política educativa delineada en el PEN (Proyecto Nacional de Educación) del país, en la que el énfasis en la profesión docente es una prioridad. Para lograr este objetivo, los educadores deberán implementar un nuevo plan de estudios que anime a los estudiantes a aplicar lo que aprenden en las áreas de respeto y competencia intercultural, resolución creativa de problemas,

pensamiento crítico, investigación científica y desarrollo cívico. Como eje crucial del maestro en el cambio requerido, se debe garantizar el desarrollo de la identidad ligado al desarrollo de la visión de la docencia.

2.2.11. Desempeño docente y rendimiento académico

El papel y la actitud del maestro son claves tanto en el rendimiento académico escolar como en el desempeño docente y el rendimiento escolar. Las siguientes son algunas de las conclusiones que se pueden extraer de estos estudios: La actitud negativa del maestro hacia el estudiante se ve exacerbada por la tardanza del estudiante, lo que a su vez aumenta la frustración del estudiante y perpetúa el retraso en el aprendizaje (Muñoz, *et al*, 1979).

Los maestros que valoran la atención adicional a sus estudiantes en mayor riesgo tienden a tener expectativas más altas para el éxito de sus estudiantes, estar más en sintonía con sus propias necesidades emocionales y desarrollo, y ser más conscientes de sí mismos en general.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Para el Ministerio de Educación del Perú (2014), es una estrategia de formación pedagógica en servicio focalizada en las instituciones educativas, cuya finalidad es la mejora de las prácticas pedagógicas del profesorado contando con la actuación de cada actor clave dentro del contexto de cada desafío planteado en el Proyecto Educativo Nacional. (p. 5)

2.3.2. Visita en aula

Según Porras (2016), las visitas al aula facilitan el diagnóstico del esfuerzo de un docente en el aula, teniendo en cuenta factores como las necesidades de los estudiantes y la disponibilidad de materiales y personal necesarios.

2.3.3. Grupo de interaprendizaje

El objetivo es intercambiar experiencias pedagógicas de los profesores y utilizar la información obtenida durante las visitas a clase como referencia para el análisis y la reflexión conjunta. Analizar las prácticas docentes en función de los avances o dificultades de aprendizaje de los estudiantes, explorar el marco teórico de dichas prácticas y brindar alternativas de mejora individual y colectiva. Aprendizaje que genera reflexión colectiva y enriquece la experiencia de los pares. Se completa en un día separado después de cada visita de IE asignada y/o consulta educativa y es responsabilidad de los pares (MINEDU, 2020).

2.3.4. Talleres de actualización

A través de este proceso, identificamos, comprendemos, profundizamos y reflexionamos sobre un marco conceptual para prácticas de aprendizaje e implementación de actividades para la mejora continua. En este sentido, tomar buenas decisiones significa identificar nuevos conocimientos para el desempeño del docente (MINEDU, 2020).

2.3.5. Variable 2: Desempeño Docente

El desempeño observable de un docente que puede caracterizarse y evaluarse y expresa su competencia profesional. Está directamente relacionado con los resultados de aprendizaje esperados y el desempeño de ciertas actividades. Se supone que la manera en que se lleven a cabo estas tareas revelará las habilidades básicas del docente (Ministerio de Educación del Perú, 2012).

2.3.6. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Esto incluye la planificación de la enseñanza mediante el desarrollo de planes de lecciones, unidades de aprendizaje y cursos de estudio dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. Se refiere a la comprensión de las principales características sociales, culturales (materiales y no materiales) y cognitivas de los estudiantes, la enseñanza y el aprendizaje de

los contenidos de las materias, así como la elección de los materiales didácticos, las estrategias de enseñanza y la evaluación del aprendizaje.

2.3.7. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Implica enseñar y aprender utilizando enfoques que valoren la inclusión y la diversidad en todas las formas de expresión. Se refiere a la forma en que los docentes imparten el aprendizaje creando un entorno propicio para el aprendizaje, gestionando el contenido, estimulando la motivación continua de los estudiantes para aprender, formulando diferentes métodos y estrategias de evaluación y utilizando instrucción específica y relevante. Recurso. Además de la necesidad de mejorar la enseñanza, también implica el uso de múltiples estándares y herramientas para facilitar la identificación de logros y desafíos en el proceso de aprendizaje.

2.3.8. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Implica la participación democrática en la gestión de una escuela o red de escuelas para configurar la comunidad de aprendizaje. Esto se refiere a la comunicación efectiva con las diversas unidades estructurales del sector educativo, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación de los planes educativos de las universidades y la contribución a la creación de un buen ambiente institucional. Esto incluye aprecio y respeto por la comunidad y su carácter, así como la responsabilidad compartida de las familias por los resultados del aprendizaje.

2.3.9. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Incluye los procedimientos y métodos que dan forma al crecimiento profesional de los educadores. Se refiere a la introspección sistemática sobre los métodos de enseñanza propios y de los compañeros, así como el trabajo en grupo y en parejas, la colaboración y perfeccionamiento como un profesional. Vela por ser responsables con la tarea educativa y

tener informaciones reales sobre la implementación de cualquier política educativa, considerando los impactos de corte nacional o regional.

Capítulo III

Metodología

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis General*

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

Existe relación significativa entre la dimensión visita en aula y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

Existe relación significativa entre la dimensión grupo de interaprendizaje y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

Existe relación significativa entre la dimensión talleres y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

3.2. Variables:

V1: Acompañamiento pedagógico

V2: Desempeño docente

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Acompañamiento pedagógico	Un plan de desarrollo profesional interno destinado a ayudar a los maestros de aula a mejorar sus técnicas de enseñanza a través de la reflexión guiada y la retroalimentación. Además, trate de ayudar en el crecimiento de las habilidades y destrezas destacadas descritas en el Marco del Buen Desempeño Docente (MINEDU, <i>et al</i> , 2017).	Son las orientaciones claras y precisas sobre el soporte pedagógico de parte del director en las tres formas: visita en aula, grupos de interaprendizaje y talleres de actualización.	Visita en aula	Participación Planificación Evaluación Asesoramiento y retroalimentación Resultados y reprogramación	Ordinal: 4: Siempre 3: Casi siempre 2: A veces 1: Casi nunca 0: Nunca
			Grupo de interaprendizaje	Participación de docentes Comunicación Participación de directores	
			Talleres de actualización	Mejora Reflexión crítica Análisis de casos	
V2: Desempeño docente	Se refiere al cumplimiento de las funciones del docente; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno (Montenegro, 2003).	Esta variable se medirá mediante un cuestionario de autoevaluación de desempeño docente en sus cuatro dimensiones que se menciona en la presente tabla.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Conocimiento y comprensión Planeación	Ordinal: 1: No en lo absoluto 2: Un poco 3: Bastante 4: Mucho
			Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Gestión del ambiente de clase Gestión didáctica Evaluación de los aprendizajes	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Capacidades de gestión Trabajo colaborativo con las familias y la comunidad	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Desarrollo personal y profesional Conducta ético profesional.	

Nota. Elaboración Propia.

3.4. Tipo y Nivel de investigación

La presente investigación se concretó como tipo básica. La investigación es “básica o sustantiva porque sirve de fundamento a la investigación aplicada. Es pura porque su motivación es la curiosidad científica, su objetivo es propiamente científico, su afán es descubrir, crear nuevos conocimientos, modificar o profundizar el conocimiento científico existente. Es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia, el de incrementar el conocimiento” (Paniagua-Machicao y Condori-Ojeda, 2018).

Asimismo, el nivel de investigación en el que se desarrolló es el correlacional, al respecto, Cabezas, et al, (2018) sostienen que este nivel de investigación “tienen como propósito evaluar la relación existente en dos o más conceptos, variable o categorías. Una vez medidas estas variables y a través de la aplicación de técnicas estadísticas se puede estimar su correlación” (p.69).

3.5. Métodos

Durante el desarrollo de la investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Método hipotético deductivo. Para Bernal (2010) este método “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones generales que deben confrontarse con los hechos antes de constituirse en teoría” (p.60).

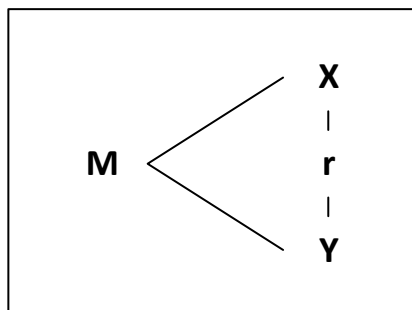
Método inductivo deductivo. Este método, de acuerdo con Bernal (2010) “Se basa en la lógica y estudia hechos particulares, aunque es inductivo en su sentido (parte de lo particular a lo general) y deductivo en sentido contrario (va de lo general a lo particular)” (p.60).

3.6. Diseño de investigación

Se utilizó un diseño no experimental transeccional correlacional debido a que las variables solo fueron observadas para los fines del estudio, para lo cual se recolectaron los

datos una sola vez (Hernández, *et al*, 2014). La finalidad última será demostrar en qué medida se relacionan las variables en estudio.

Representación del diseño de la investigación



Donde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

X, Y : representa los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Está constituida por los docentes de las Instituciones Públicas del distrito de San Juan

Bautista:

Tabla 1

Población del estudio

N	Instituciones Educativas Públicas.	Docentes
1	San Juan	60
2	José Abelardo Quiñones Gonzales	35
3	Faustino Sánchez Carrión	35
4	Fe y Alegría	35
Total		165

Nota. Elaboración propia.

3.7.2. Muestra

Para Hernández, *et al*, (2014) una muestra es un subconjunto de la población con características similares a la población más grande como un todo. En la investigación que se presenta, la muestra fue de 126 docentes.

Tabla 2

Muestra del estudio

N	Instituciones Educativas Públicas.	Docentes
1	San Juan	43
2	José Abelardo Quiñones Gonzales	34
3	Faustino Sánchez Carrión	30
4	Fe y Alegría	19
Total		126

Nota. Elaboración propia.

3.8. Tipo de muestreo

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó la técnica muestral no probabilística e intencional. Al respecto Cerda (2011) precisa que “Son todas aquellas muestras que por lo general implican un juicio personal o clara intención de definir o seleccionar la población con un criterio preestablecido” (p. 359).

3.9. Técnicas e instrumentos

3.9.1. Técnicas

En la investigación se utilizó como técnica la encuesta, el propósito de estas, según McMillan y Schumacher (2025), es conocer las actitudes, creencias, valores, características demográficas, comportamientos, opiniones, hábitos, deseos e ideas de los encuestados, entre otras cosas.

3.10. Instrumento

Como instrumento de obtención de la información se utilizaron dos cuestionarios estructurados para medir ambas variables juntamente con sus dimensiones. Según Arias (2020) el cuestionario consiste en un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. Es un tipo de instrumento que corresponde a la técnica de la encuesta que se utilizará en la presente investigación, esto permitirá para recoger datos con respecto a las variables en estudio.

3.11. Validez y confiabilidad

3.11.1. Validez

La investigación cuantitativa se caracteriza por presentar un alto nivel de rigurosidad, para ello se garantiza que los instrumentos utilizados hayan sido sometidos a un proceso de validez. En este caso, para hallar la validez de los instrumentos se recurrió a la opinión de tres expertos, quienes luego de haber realizado las observaciones, y levantadas estas en su momento, emitieron su opinión valorando estos instrumentos de la siguiente manera:

Tabla 3

Tabla de validez de la prueba

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90
2	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85	85
3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
Promedio de ponderación											85%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 3 se puede visualizar el resumen de la valoración emitida por los expertos, los cuales muestran un promedio de 85% de validez del cuestionario sobre desempeño docente, con el que se puede concluir que el cuestionario utilizado presenta un buen nivel de validez.

Mientras tanto para el otro cuestionario del acompañamiento pedagógico, se utilizó el instrumento creado por Torres Maksimovich de Kikuchi, Escarlet Nevenka (2020), adaptado y validado por el investigador Gutiérrez (2022) de nacionalidad peruana. En cuanto a su composición, consta de 15 ítems distribuidos en 3 dimensiones: visita en aula, grupo de interaprendizaje y talleres de actualización. Sus opciones de respuesta se encuentran en formato de escala Likert: 0= Siempre, 1=Casi siempre, 2=A veces, 3=Casi nunca y 4=Nunca.

3.11.2. *Confiabilidad de instrumento*

Concluido el proceso de validez de los instrumentos, estos fueron sometidos a la prueba de confiabilidad, para ello se aplicó a un grupo piloto de diez docentes, ajenos a la muestra. Posteriormente, estos resultados fueron procesados mediante la prueba Alpha de Cronbach, siendo el resultado el siguiente:

Tabla 4

Resumen de procesamiento de casos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	0.0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Nota. Elaboración propia.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre desempeño docente

Tabla 5

Prueba de confiabilidad

<i>Estadística de fiabilidad 1</i>	
Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,936	40

Nota. Elaboración propia.

La prueba Alpha de Cronbach muestra un resultado equivalente a 0,936, con el que se puede afirmar que el cuestionario sobre desempeño docente es muy confiable.

Prueba de confiabilidad del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

La confiabilidad se determinó a través de la prueba de Alfa de Cronbach y el cuestionario se aplicó a la muestra piloto de 15 participantes, obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 6

Estadística de fiabilidad 2

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,855	15

Nota. Elaboración propia.

La prueba Alpha de Cronbach muestra un resultado equivalente a 0,855, con el que se puede afirmar que el cuestionario sobre **acompañamiento pedagógico** presenta un nivel muy bueno de confiabilidad.

3.12. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos fueron procesados con el software SPSS versión 25 para su respectivo análisis estadístico tanto descriptivo como inferencial.

En el nivel descriptivo, se utilizaron la estadística descriptiva como la frecuencia absoluta y porcentajes de cada una de las variables y dimensiones, los cuales se presentan a través de las talas cruzadas.

En el nivel inferencial, de igual forma, para medir la relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente se recurrió a la prueba no paramétrica Rho de Spearman, teniendo en cuenta el 95% de certeza y un margen de error del 5%.

3.13. Aspectos éticos

Con la finalidad de respetar los aspectos éticos en la investigación, se procedió con presentar la correspondiente solicitud formal a las instituciones educativas, quienes a través de las direcciones emitieron la correspondiente autorización. Asimismo, durante la redacción del informe final se hizo uso de las normas APA con el que se respeta el derecho de autoría, en todas las citas utilizadas.

Capítulo IV

Resultados y discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 7

Tabla cruzada sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

			Desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Acompañamiento pedagógico	Deficiente	Recuento	8	19	0	27
		% del total	6,3%	15,1%	0,0%	21,4%
	Regular	Recuento	0	57	1	58
		% del total	0,0%	45,2%	0,8%	46,0%
	Buena	Recuento	0	0	41	41
		% del total	0,0%	0,0%	32,5%	32,5%
	Total	Recuento	8	76	42	126
		% del total	6,3%	60,3%	33,3%	100,0%

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 1, se puede visualizar que el 46,0% de docentes consideran que el acompañamiento pedagógico del director es regular en su institución educativa. Asimismo, el 60,3% de maestros muestran un nivel regular de desempeño docente. A luz de estos resultados se puede sostener la presencia de una directa relación entre las dos variables investigadas.

Tabla 8

Tabla cruzada sobre dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

			Desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Visita en aula	Deficiente	Recuento	8	12	0	20
		% del total	6,3%	9,5%	0,0%	15,9%
	Regular	Recuento	0	60	0	60
		% del total	0,0%	47,6%	0,0%	47,6%
	Buena	Recuento	0	4	42	46
		% del total	0,0%	3,2%	33,3%	36,5%
Total	Recuento	8	76	42	126	
	% del total	6.3%	60.3%	33.3%	100.0%	

Nota. Elaboración propia.

Los resultados que se presentan en la tabla 8, permite visualizar que el 47,6% de docentes consideran que la visita en el aula de parte del director es regular en su institución educativa. Asimismo, el 60,3% de maestros muestran un nivel regular de desempeño docente. Los resultados que se presentan permiten afirmar que la visita regular del director guarda relación con un nivel regular de desempeño docente.

Tabla 9

Tabla cruzada sobre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

			Desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Grupo de interaprendizaje	Deficiente	Recuento	8	22	0	30
		% del total	6,3%	17,5%	0,0%	23,8%
	Regular	Recuento	0	54	9	63
		% del total	0,0%	42,9%	7,1%	50,0%
	Buena	Recuento	0	0	33	33
		% del total	0,0%	0,0%	26,2%	26,2%
Total	Recuento	8	76	42	126	
	% del total	6.3%	60.3%	33.3%	100.0%	

Nota. Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la tabla 9, se puede visualizar que el 50,0% de docentes consideran que la realización de los grupos de interaprendizaje de parte del director es considerada como regular en su institución educativa. Los valores presentados, permite sostener que a una regular marcha de los grupos de interaprendizaje le corresponde un regular nivel de desempeño docente.

Tabla 10

Tabla cruzada sobre dimensión talleres de actualización y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

			Desempeño docente			Total
			Deficiente	Regular	Buena	
Talleres de actualización	Deficiente	Recuento	8	17	0	25
		% del total	6,3%	13,5%	0,0%	19,8%
	Regular	Recuento	0	58	0	58
		% del total	0,0%	46,0%	0,0%	46,0%
	Buena	Recuento	0	1	42	43
		% del total	0,0%	0,8%	33,3%	34,1%
Total	Recuento	8	76	42	126	
	% del total	6,3%	60,3%	33,3%	100,0%	

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 10, se puede visualizar que el 46,0% de docentes consideran que el desarrollo de los talleres de actualización de parte del director es regular en su institución educativa. Asimismo, el 60,3% de maestros muestran un nivel regular de desempeño docente. A luz de estos resultados se puede sostener la presencia de una directa relación entre la dimensión talleres de actualización y desempeño docente, es decir a una regular realización de los talleres de actualización le corresponde un regular desempeño docente.

4.2. Resultados a nivel inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 11

Resultados de prueba de normalidad del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Acompañamiento pedagógico	0,235	126	0,000
Desempeño docente	0,348	126	0,000

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 11, se puede observar los resultados de la prueba de normalidad, en el que se tiene un $P=0,000$ en ambas variables, los que permiten afirmar la ausencia de una distribución normal de los datos, por lo mismo que se hace uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman para hallar la prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

H_a: Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

b. Nivel de significancia

$$p=0,05$$

c. Prueba estadística:

Rho de Spearman

d. Resultados

Tabla 12

Resultados de la prueba de hipótesis general del acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

Correlaciones				
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
		Sig. (bilateral)	1,000	,590**
		N	.	,000
			126	126
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126
**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).				

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 12, se tiene la presencia de un coeficiente de correlación equivalente a 0,590 que hace posible determinar la existencia de una moderada relación entre las variables investigadas. Asimismo, se tiene un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

H_a: Existe relación significativa entre la dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística:

Rho de Spearman

d. Resultados

Tabla 13

Resultados de la primera hipótesis específica de visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

Correlaciones				
Rho de Spearman	Visita en aula	Coeficiente de correlación	Visita en aula 1,000	Desempeño docente ,588**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,588**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126
	**. La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral).			

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

Al analizar los resultados expuestos en la tabla 13, se tiene la presencia de un coeficiente de correlación equivalente a 0,588 que posibilita determinar la existencia de una moderada relación entre las variables en estudio. Asimismo, se tiene un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a . Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

a. Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación significativa entre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística:

Rho de Spearman

d. Resultados

Tabla 14

Resultados de la segunda hipótesis específica de grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

Correlaciones						
Rho de Spearman	Grupo de interaprendizaje	Coeficiente de correlación	Grupo de interaprendizaje	Desempeño docente		
		Sig. (bilateral)	1,000	0,502**		
		N	.	0,000		
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	126	126		
		Sig. (bilateral)	0,502**	1,000		
		N	0,000	.		
					126	126
	**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).					

Nota. Elaboración propia.

El análisis de los valores presentados en la tabla 14, permite observar la presencia de un coeficiente de correlación equivalente a 0,502 que posibilita determinar la existencia de una moderada relación entre las variables en estudio. Asimismo, se tiene un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a . Por lo mismo, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

a. sistema de hipótesis

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión talleres y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la dimensión talleres y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística:

Rho de Spearman

d. Resultados

Tabla 15

Resultados de la tercera hipótesis específica de talleres y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista

Correlaciones				
Rho de Spearman	Talleres de actualización	Coeficiente de correlación	Talleres de actualización	Desempeño docente
			1,000	0,512**
	Desempeño docente	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	0,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	0,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 15, se tiene la presencia de un coeficiente de correlación equivalente a 0,512 que hace posible determinar la existencia de una moderada relación entre las variables investigadas. Asimismo, se tiene un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a . En consecuencia, se concluye que existe relación significativa entre la dimensión talleres de

actualización y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.

4.3. Discusión de resultados

El acompañamiento pedagógico del director tiene por finalidad orientar desde el punto de vista pedagógico y de gestión a los maestros de aula en la perspectiva de mejorar su desempeño docente en aula, mediante un proceso de reflexión respecto a su labor docente, con la intención de elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes (Camarena, 2018).

Por otro lado, el desempeño docente, según Peña (2002) se refiere a cómo un docente lleva a cabo sus funciones en el aula. Es decir, el desempeño docente es considerado como un acto observable del docente que puede ser evaluado para establecer el nivel de competencia profesional del docente.

En ese sentido a través de la presente investigación se buscó determinar la relación que existe entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, los resultados obtenidos nos permite concluir que hay evidencias estadísticas suficientes para afirmar que existe una directa y moderada relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista, 2019; el cual es corroborado por la investigación realizada por Abrigo-Picón y Aliaga-Pacora, (2023) el que concluyen que “existe relación positiva, media y significativa ($Rho = 0,369$), entre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente en educación primaria en las instituciones educativas de la Red N.º 1 -UGEL 10, Huaral 2019” (p.11). En la misma línea, Delgado, *et al*, (2022) concluye que “Existe una correlación fuerte entre el acompañamiento pedagógico directivo y el desempeño docente, a la vez el coeficiente expone una correlación considerable de 0.665” (p.41).

Por otro lado, en relación a la primera hipótesis se concluye que las evidencias estadísticas son suficientes para determinar que existe una directa y moderada relación significativa entre la dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. El resultado es confirmado por la investigación presentada por Delgado, *et al*, (2022) en el que concluye que “Hay una vinculación fuerte entre las dimensiones visitas a las aulas y acompañamiento pedagógico directivo, al mismo tiempo el coeficiente Rho de Spearman denota una correlación considerable con un valor de $= ,713$ ” (p.41). Asimismo, Abrigo-Picon y Aliaga-Pacora (2023) quienes concluyen que la visita en aula se encuentra directamente relacionada con el desempeño docente.

De la misma manera, en cuanto a la segunda hipótesis específica se concluye que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Estos resultados coinciden con los hallazgos obtenidos por Delgado, *et al*, (2022). quienes concluyen que “los grupos de interaprendizaje se relaciona con el desempeño docente en una Institución Educativa de Los Olivos, 2021” (p.41).

De igual modo, respecto a la tercera hipótesis específica se concluye que las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que existe relación significativa entre la dimensión talleres y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Resultado concordante con la investigación realizada por Abrigo-Picon y Aliaga-Pacora (2023) cuando concluye que los talleres de actualización guardan relación directa con el desempeño docente de los maestros en las aulas. Asimismo, es corroborada por Delgado, *et al*, (2022). cuando en su investigación concluye que “Consta una correspondencia media entre los talleres de actualización y el

desempeño docente, al mismo tiempo el coeficiente de Rho de Spearman expone una correlación moderada de 0.456” (p.41).

Como se puede observar, los hallazgos presentados muestran una moderada relación entre el acompañamiento pedagógico del director y el desempeño docente; sin embargo, este nivel de relación no se encuentra en el nivel “muy buena” relación, solo se encuentra en el nivel “moderada” relación, el cual es corroborado con los valores presentados en las tablas 1, 2, 3 y 4 en los que se pueden visualizar que el 46,0% de docentes consideran que el acompañamiento pedagógico del director es regular en su institución educativa. El 47,6% de docentes consideran que la visita en el aula de parte del director es regular en su institución educativa. El 50,0% de docentes consideran que la realización de los grupos de interaprendizaje de parte del director es considerada como regular. El 46,0% de docentes consideran que el desarrollo de los talleres de actualización de parte del director es regular en su institución educativa. Asimismo, el 60,3% de maestros muestran un nivel regular de desempeño docente. A luz de estos resultados se puede sostener que el regular acompañamiento pedagógico del director le corresponde un regular desempeño docente.

Estos resultados permiten reflexionar sobre la necesidad de reorientar el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de los maestros, resultados que se constituyen en un referente para la realización de investigaciones orientadas a la mejora de los niveles en cada una de las variables.

Conclusiones

1. Las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que existe una directa y moderada relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista, 2019; el que se confirma con el coeficiente de correlación equivalente a 0,590 y el $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a .
2. Los valores obtenidos son evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe una directa y moderada relación significativa entre la dimensión visita en aula y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista; el que es confirmada por el coeficiente de correlación equivalente a 0,588 y un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a .
3. De acuerdo con los datos obtenidos se concluye que existe suficiente evidencia estadística para afirmar que existe relación significativa entre la dimensión grupo de interaprendizaje y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista; el cual se confirma con el coeficiente de correlación equivalente a 0,502 y un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a .
4. Las evidencias estadísticas son suficientes para concluir que existe relación significativa entre la dimensión talleres y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Valores que son comprobados mediante el coeficiente de correlación equivalente a 0,512 y un $p=0,000$ que permite rechazar la H_0 y aceptar la H_a .

Recomendaciones

1. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, implementar procesos de capacitación respecto al proceso de acompañamiento pedagógico de los directores con la finalidad de contribuir a la mejora de la función docente en las instituciones educativas de su jurisdicción.
2. A los directores de las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista, reflexionar sobre el rol que vienen asumiendo respecto al acompañamiento pedagógico y fortalecer su desempeño directivo en el marco del buen desempeño directivo.
3. A los docentes de las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista, reflexionar y buscar la mejora de su labor docente en el marco del buen desempeño docente.
4. A los investigadores que se desenvuelven en esta línea de investigación, tomar como base los resultados expuestos, con la finalidad de realizar investigaciones con la finalidad de proponer alternativas de mejora en cada una de las variables estudiadas.

Referencias bibliográficas

- Abramonte, M., & Hermelinda, C. (2019). Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de educación primaria de las I.I.EE. de UGEL Piura. Piura: Universidad de Piura. <https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/4226>.
- Abrigo-Picon, D., & Aliaga-Pacora, A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569-12581. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265.
- Árias Gonzales, J. L. (2020). Métodos de investigación online. Enfoques consulting: Perú (1ra ed.).
- Arias, J. (2020). Métodos de investigación online (1ra ed.). Perú: Enfoques consulting.
- Ascolani, A. (2017). concepciones reformistas en torno a las funciones de la educación primaria rural Argentina (1930-1960). <https://doi.org/10.5585/Dialogia.n25.6997>.
- Balarin, M. (2016). Evaluación del proceso de implementación de la intervención de soporte pedagógico del Ministerio de Educación del Perú. Repositorio institucional - GRADE: <https://repositorio.grade.org.pe/handle/20.500.12820/527>.
- Bayón, F., Cubeiro, J., Romo, M., & Sainz, J. (2006). *Coaching realmente*. Madrid: Pearson Prentice Hall.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación (Tercera edición. Colombia: Pearson educación.
- Bisquerra, R. (2008). *Coaching*. Un reto para los orientadores. *Revista de Orientación Psicopedagógica*, 19 (2), 163-170.
- Bolívar, A., López, J., & Murillo, J. (2013). Liderazgo en las Instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.

- Borjas, M. (2019). El acompañamiento pedagógico y su incidencia en la práctica docente en la I.E. N° 20188 – San Vicente, año 2019. Repositorio Institucional - UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44720>.
- Brigg, L. (2000). La Supervisión. Mc. Graw Hill.
- Cabezas, E., Andrade, N., & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica (1ra ed.). Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas.
- Camarena, M. (2018). Acompañamiento pedagógico según percepción del docente en las Instituciones Educativas de la Red 24, Comas, 2018. Universidad César Vallejo.: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/21315>.
- Cantero, D., Aedo, R., Morales, S., & Mella, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. vista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación» 21(2), 1-24.
- Cardozo, Y. (2019). Acompañamiento pedagógico: Visión humanista del desempeño docente. Scientiarium, 1, Article 1: <https://investigacionuft.net.ve/revista/index.php/scientiarium/article/view/368>.
- Castañeda, W. (2019). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31717>.
- Cerda, H. (2011). Los elementos de la investigación cómo reconocerlos, diseñarlos y construirlos. Bogotá: Editorial Magisterio.
- Chiavenato, I. (2009). Gestión del talento humano (Tercera Edición). McGRAW-HILL: https://n9.cl/talento_human.
- Choque, C. (2019). El acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas del nivel primaria, El Agustino, 2017. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2764>.

- Coaquira, A. (2018). Monitoreo directivo y desempeño docente en la Institución Educativa San Isidro Labrador De La Provincia General Sánchez Cerro—Moquegua [Universidad Marcelino Champagnat]. <https://hdl.handle.net/20.500.14231/2517>.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). Programa de acompañamiento pedagógico.
- Consejo Nacional de Educación. (2010). Estudio y mesas de diálogos “Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente” - Perú. Obtenido de www.cne.gob.pe/uploads/propuestapreliminar-fsm.pdf.
- Contreras, S. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: Una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4(2), Article 2. Obtenido de <https://doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.123>
- Corella, A. (2002). Modelos Actuales de la Asesoría y Supervisión Educativa. Madrid: Universidad Nacional Española a Distancia.
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V., & Balarezo, A. (2022). Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. *Revista De Propuestas Educativas*, 4(7), 32-43.
- Divina, R. (2004). Manual de procedimiento para el acompañamiento y seguimiento en los centros educativos. <https://www.calameo.com/read/0010115855e5bf8083ea5>.
- Fermín, M. (1980). Tecnología de la Supervisión Docente. . Argentina : Kapeluzs.
- Fernández, E. (2001). Gestión de instituciones educativas inteligentes. McGraw-Hill.
- Fernández, M. (2002). Realidad psicosocial del maestro de primaria. Lima. Universidad de Lima.
- Fernández, S. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en escuelas públicas de Lima Metropolitana. <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/20851>.

- García, D. (2012). Acompañamiento a la práctica pedagógica. Santo Domingo: Centro Cultural Poveda.
- García, V., & Huamán, J. (2018). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente de una Institución Educativa, Ica—2018. Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/27633> .
- Gutiérrez, D. (2022). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en una institución educativa de Chepén, 2021. Repositorio Institucional - UCV: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/91439>.
- Hernández, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). etodología de la investigación (Sexta Edición). Mc Graw Hill.
- Hervis, E. (2018). El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina. Revista Educación 42(2), 1-25.
- Incháustegui, C. (2018). Acompañamiento docente para liderar la educación. Chiclayo: Universidad de Chiclayo.
- Instituto de Estudios Peruanos. (2020). Evaluación docente en el Perú. Obtenido de https://repositorio.iep.org.pe/bitstream/handle/IEP/1176/Cuenca-Ricardo_Evaluacion-docente-Peru.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Laspalas, J. (2006). La autoridad del profesor. Qué es la autoridad y cómo se adquiere. Estudios sobre Educación, <https://doi.org/10.15581/004.11.25524>, 153-153.
- Macedo, T. (2018). Visita al aula para mejorar los aprendizajes en la resolución de problemas de la Institución Educativa N° 88008. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/4076>.
- McMillan, J., & Schumacher, S. (2025). Investigación educativa (Quinta Edición). Madrid: Pearson Educación. <https://des->

for.infd.edu.ar/sitio/upload/McMillan_J._H._Schumacher_S._2005._Investigacion_educativa_5_ed..pdf.

MED. (2007). Obtenido de Consejo Nacional de Educación: <http://www.cne.gob.pe/>

MINEDU. (2020). RVM N° 104. – 2020 Lima, Perú.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N__104-2020-MINEDU.pdf?v=1672807827.

MINEDU, Arellano, N., Cárdenas, F., Loarte, M., Ramos, G., Revilla, M., & Silva, M. (2017). Protocolo del Acompañante del Soporte Pedagógico Intercultural. MINISTERIO DE EDUCACIÓN:
<https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6003>.

Ministerio de Educación del Perú. (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima: Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Obtenido de
<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3706/Protocolo%20de%20acompa%C3%B1amiento%20pedag%C3%B3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Evaluación Censal de Estudiantes 2019. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/ece2019/>

Ministerio de Educación del Perú. (2019). Manual de acompañamiento pedagógico a docentes de II. EE. multigrado. <http://www.grade.org.pe/creer/archivos/Peru.-MINEDU.-DISER-.Manual-de-acompa%C3%B1amiento-profes-multigrado-20193-1.pdf>.

Molina, M. (2006). Desarrollo de Pensamiento Relacional y Comprensión del Signo igual por Alumnos de Tercero de Educación Primaria. Universidad de Granada: <http://funes.uniandes.edu.co/544/>.

- Montenegro, I. (2003). *valuación del desempeño docente; fundamentos, modelos e instrumentos* (1a. ed., 1a. reimp.). MAGISTERIO.
- Muñoz, C., Rodríguez, P., Restrepo, M., & Borrani, C. (1979). El síndrome del atraso escolar y el abandono del sistema educativo. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, IX(3).
- Ortíz, R., & Soza, M. (2014). *compañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente del Centro Escolar Enmanuel Mongalo y Rubio Departamento de Managua Distrito III Turno Vespertino en el II Semestre del año 2014*. [Other, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-MANAGUA]: <https://repositorio.unan.edu.ni/708/> .
- Paniagua-Machicao, F., & Condori-Ojeda, P. (2018). *Investigación científica en educación*. En P. Condori. Juliaca.
- Peña, A. (2002). *Análisis del Instrumento de Evaluación del Desempeño Docente, de los centros educativos privados del distrito No. 11-02 de Puerto Plata*. <https://es.scribd.com/document/232032456/Analisis-Del-Instrumento-de-Evaluacion-Desempeno-Docente#>.
- Porras, N. (2016). *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la transformación de la enseñanza de las matemáticas con los docentes de básica primaria de la Institución educativa Manuela Beltrán*. (Tesis para optar al título de: Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales. Universidad Nacional de Colombia): Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/51628/1/43277146.2016.pdf>.
- Reye, A., & Azahuanche, M. (2020). Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva docente. *Espacios en Blanco. Revista de Educación*, 219-232.

- Rodríguez, S. (2017). Monitoreo docente y su influencia en el desempeño laboral en las instituciones educativas primarias de Huamachuco rural, 2017. Universidad César Vallejo.: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16894>.
- Roman, B., & Dousdebis, M. (2014). Acompañamiento Pedagógico en el aula. Quito, Ecuador.
- Sánchez, C. (2018). Monitoreo pedagógico y desempeño docente. Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17559>.
- Sucari, W., & Quispe, J. (2019). Trabajo docente en equipo y su relación con los compromisos de gestión escolar en educación secundaria. Revista Innova Educación, 1(2), Article 2. Obtenido de <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.002>
- Teemant, A., Wink, J., & Tira, S. (2011). Effects of coaching on teacher use of sociocultural instructional practices. Teaching and Teacher Education, 27, 683-693.
- Ushiña, G., & Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. Revista Honoris Causa, 14(1), Article 1.
- Uvidia, C. (2016). Supervisión pedagógica y desempeño docente en aula, en centros de educación básica alternativa. Villa El Salvador, UGEL 01- 2015: Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8167>.
- Velázquez, I. (2017). Monitoreo pedagógico del director y su incidencis en la metodología docente. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/09/VelasquezIliana.pdf>.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. OBIPD. <http://www.ub.edu/obipd/el-acompanamiento-pedagogico-como-estrategia-de-apoyo-y-desarrollo-profesional-de-los-docentes-noveles/>.
- Villareal, S. (2019). Desempeño docente. Obtenido de Universidad Científica del Perú.: <http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/826>

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019?	Objetivo general Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.	Hipótesis General Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista – 2019.	VARIABLE 1: Acompañamiento pedagógico. Dimensiones: - Visita en aula -Grupo de interaprendizaje. - Talleres de actualización	Enfoque: Cuantitativo. Tipo de estudio: Básica Diseño: No experimental Nivel de investigación: Correlacional Instrumento: Cuestionario Técnica: Encuesta. Método: Hipotético-deductivo Estadístico Población Docentes de las Instituciones Públicas del distrito de San Juan Bautista. Muestra: 126 docentes.
Problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión visita en aula y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión toma de decisiones y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista? ¿Cuál es la relación que existe entre la dimensión talleres de actualización docente y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista?	Objetivos específicos Determinar la relación que existe entre la dimensión visita en aula y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Determinar la relación que existe entre la dimensión toma de decisiones y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Determinar la relación que existe entre la dimensión talleres de actualización docente y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.	Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la dimensión visita en aula y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Existe relación significativa entre la dimensión toma de decisiones y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista. Existe relación significativa entre la dimensión talleres de actualización docente y el desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista.	VARIABLE 2 Desempeño docente. Dimensiones: -Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. -Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. -Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. -Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	

Anexo 2

Instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN
CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO
PRESENTACIÓN

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que será usado para fines estrictamente académicos, tiene por finalidad medir el Acompañamiento Pedagógico del director en su institución educativa. Se agradece la seriedad y veracidad de sus respuestas.

Marcar con una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda que se presenta.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3	4

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
D1: Visita en aula						
1	Los maestros participan en la revisión y/o construcción de los instrumentos para el monitoreo pedagógico de la labor dentro de las aulas.					
2	La dirección indica con anticipación el cronograma de acompañamiento pedagógico.					
3	El director durante la visita al aula registra anotaciones sobre las evidencias del desempeño del docente.					
4	El director brinda asesoramiento y retroalimentación a los docentes según necesidades formativas.					
5	El director emplea los resultados de la primera visita al aula para planificar las siguientes visitas.					
D2: Grupo de interaprendizaje						
6	Los profesores consideran que las fichas de monitoreo arrojan indicadores que deben ser tomados en cuenta para el buen desempeño docente.					
7	Los profesores consideran que los indicadores de la ficha de monitoreo se relacionan con las rubricas de la evaluación de desempeño del docente.					

N°	Ítems	Valoración				
		0	1	2	3	4
D1: Visita en aula						
8	La decisión que toma el director para fortalecer las competencias de los docentes es pertinente y oportuna					
9	¿La dirección facilita el material didáctico que permite el fortalecimiento de las competencias del docente para su correcto desempeño en el aula?					
10	El director elabora informes sobre los resultados del monitoreo pedagógico, en el cual se incluye el plan de intervención para mejorar las competencias del profesor					
D3: Dimensión: Talleres de actualización						
11	Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la comunicación abierta					
12	Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben estar orientados a mejorar las debilidades detectadas durante la visita al aula.					
13	Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben promover la reflexión crítica y la práctica del docente dentro del aula.					
14	Los docentes consideran que los talleres de actualización docente deben programarse fuera de la jornada laboral, y durante un periodo mínimo de 30 horas por taller					
15	Los docentes consideran vital el análisis de casos y situaciones problemáticas cotidianas para el fortalecimiento de las competencias relacionadas al trabajo dentro del aula.					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

PRESENTACIÓN

Estimado docente, el presente cuestionario es parte de un trabajo de investigación que será usado para fines estrictamente académicos, tiene por finalidad medir el Desempeño Docente en su institución educativa. Se agradece la seriedad y veracidad de sus respuestas.

Marcar con una (X) en el casillero que consideres la respuesta correcta según la leyenda que se presenta.

Marcar solo una respuesta a cada pregunta

No en lo absoluto	Un poco	Bastante	Mucho
1	2	3	4

Indicador	Ítems	ESCALA			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.					
1. Conoce y comprende las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2. Posee conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en el área curricular que enseña.					
3. Posee conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña.					
4. Elabora la programación curricular analizando con sus compañeros el plan más pertinente a la realidad de su aula, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes y las estrategias y medios seleccionados.					
5. Selecciona los contenidos de la enseñanza, en función de los aprendizajes fundamentales que el marco curricular nacional, la escuela y la comunidad buscan desarrollar en los estudiantes.					
6. Diseña creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.					
7. Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes.					
8. Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje.					
9. Diseña la evaluación de manera sistemática, permanente, formativa y diferencial en concordancia con los aprendizajes esperados.					
10. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros esperados de aprendizaje y distribuye adecuadamente el tiempo.					
DIMENSIÓN: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					

11. Construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.				
12. Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje.				
13. Promueve un ambiente acogedor de la diversidad, en el que ésta se exprese y sea valorada como fortaleza y oportunidad para el logro de aprendizajes.				
14. Genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
15. Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes sobre la base de criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.				
16. Organiza el aula y otros espacios de forma segura, accesible y adecuada para el trabajo pedagógico y el aprendizaje, atendiendo a la diversidad.				
17. Reflexiona permanentemente, con sus estudiantes, sobre experiencias vividas de discriminación y exclusión, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.				
18. Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse a situaciones imprevistas.				
19. Propicia oportunidades para que los estudiantes utilicen los conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud reflexiva y crítica.				
20. Verifica que todos los estudiantes comprenden los propósitos de la sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y progreso.				
21. Desarrolla, cuando corresponda, contenidos teóricos y disciplinares de manera actualizada, rigurosa y comprensible para todos los estudiantes.				
22. Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promueven el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes y que los motiven a aprender.				
23. Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles, y el tiempo requerido en función del propósito de la sesión de aprendizaje.				
24. Maneja diversas estrategias pedagógicas para atender de manera individualizada a los estudiantes con necesidades educativas especiales.				
25. Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				
26. Elabora instrumentos válidos para evaluar el avance y logros en el aprendizaje individual y grupal de los estudiantes.				
27. Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.				
28. Evalúa los aprendizajes de todos los estudiantes en función de criterios previamente establecidos, superando prácticas de abuso de poder.				
29. Comparte oportunamente los resultados de la evaluación con los estudiantes, sus familias y autoridades educativas y comunales, para generar compromisos sobre los logros de aprendizaje.				
DIMENSIÓN: PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD.				
30. Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.				

31. Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo.				
32. Desarrolla, individual y colectivamente, proyectos de investigación, innovación pedagógica y mejora de la calidad del servicio educativo de la escuela.				
33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.				
34. Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.				
35. Colabora con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados				
DIMENSIÓN: DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE.				
36. Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.				
37. Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela.				
38. Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.				
39. Actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida escolar con base en ellos.				
40. Interviene y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.				

Gracias por tu colaboración

Anexo 3

Ficha de validación de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA

Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:
 Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista-2019
 Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre desempeño docente

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

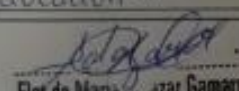
Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100				
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																	80								
2. OBJETIVIDAD	Esta enunciado en conductas observables																	80								
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	80								
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	80								
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	80								
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	80								
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																	80								
8. COHERENCIA	Entre los items e indicadores																	80								
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	80								
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	80								

PROMEDIO DE VALORACION 80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Florde María Salazar Gamara	DNI	20719581
Título Profesional	Profesora		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Magister "Administración de la Educación"		
Mención	"Administración de la Educación"		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 10 de Septiembre del 2019


 Flor de María Salazar Gamara
 Mg. Administración de la Educación
 0199 - 2017

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista-2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre desempeño docente

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja					Regular					Buena					Muy buena				
		8	9	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Los temidos con lenguaje propio																									
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																									
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																									
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																									
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																									
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																									
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																									

PROMEDIO DE VALORACION

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rolando Alfredo Quispe Morales	DNI	20019674
Título Profesional	Lic. Pedagogía - Humanidades		
Especialidad	Español - Literatura		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 14 de septiembre del 2019

Rolando A. Quispe Morales
Doctor en Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones públicas de educación secundaria del distrito de San Juan Bautista-2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre desempeño docente

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Nombre de los evaluados																						
ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																						
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		90			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		90			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																		90			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		90			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		90			

PROMEDIO DE VALORACION

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Manuel Leyva Suárez	DNI	20455600
Título Profesional	Lic. Pedagogía y Humanidades		
Especialidad	General - Literatura		
Grado Académico	Magister		
Mención	Docencia Universitaria		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 9 de setiembre del 2019

Manuel Leyva Suárez
Mg. Docencia Universitaria
A02477879

Anexo 4

Prueba de confiabilidad

Confiabilidad del cuestionario sobre desempeño docente.

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	15	100,0
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.			

Fuente: Elaboración propia.

Estadísticas de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa	de	N de elementos
Cronbach		
0,936		40

Fuente: Elaboración propia.

Estadísticas del total de elemento.

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	22,93	35,210	,549	,936
ITEM2	22,73	31,067	,801	,930
ITEM3	22,87	34,981	,600	,935
ITEM4	22,73	34,924	,508	,937
ITEM5	23,00	34,857	,609	,935
ITEM6	22,80	34,743	,671	,933
ITEM7	22,87	33,838	,804	,930
ITEM8	22,67	32,667	,739	,931
ITEM9	23,00	34,143	,734	,932
ITEM10	22,93	32,210	,720	,932
ITEM11	22,80	34,314	,750	,931
ITEM12	22,73	34,067	,638	,934
ITEM13	22,80	34,743	,671	,933
ITEM14	22,80	34,171	,776	,931
ITEM15	22,93	35,210	,549	,936
ITEM16	22,73	31,067	,801	,930
ITEM17	22,87	34,981	,600	,935
ITEM18	22,73	34,924	,508	,937
ITEM19	23,00	34,857	,609	,935
ITEM20	22,93	35,210	,549	,936
ITEM21	22,73	31,067	,801	,930
ITEM22	22,87	34,981	,600	,935
ITEM23	22,73	34,924	,508	,937
ITEM24	23,00	34,857	,609	,935

ITEM25	22,80	34,743	,671	,933
ITEM26	22,87	33,838	,804	,930
ITEM27	22,67	32,667	,739	,931
ITEM28	23,00	34,143	,734	,932
ITEM29	22,93	32,210	,720	,932
ITEM30	22,80	34,314	,750	,931
ITEM31	22,73	34,067	,638	,934
ITEM32	22,80	34,743	,671	,933
ITEM33	22,80	34,171	,776	,931
ITEM34	22,93	35,210	,549	,936
ITEM35	22,73	31,067	,801	,930
ITEM36	22,87	34,981	,600	,935
ITEM37	22,73	34,924	,508	,937
ITEM38	23,00	34,857	,609	,935
ITEM39	22,80	34,171	,776	,931
ITEM40	22,87	33,838	,804	,930

Confiabilidad del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico

Resumen de procesamiento de casos.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa	de N de elementos
Cronbach	
0,855	15

Fuente: Elaboración propia.

Para poder acceder a la base de datos completa de click en el siguiente enlace

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bllzTuTd7yC1WcRHC_89k228guZVjPl1/edit?usp=sharing&oid=110562716266335452339&rtpof=true&sd=true

Acompañamiento Pedagógico																		
Item_01	Item_02	Item_03	Item_04	Item_05	D1	Item_06	Item_07	Item_08	Item_09	Item_10	02	Item_11	Item_12	Item_13	Item_14	Item_15	03	Total
3	5	5	5	5	23	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	63
2	3	3	3	3	14	3	4	3	3	3	16	3	4	4	4	4	19	49
3	4	3	4	2	16	4	4	4	2	3	17	4	4	4	3	3	18	51
4	4	5	4	5	22	5	5	4	4	5	23	5	5	5	4	5	24	69
2	5	5	3	3	18	5	4	4	2	2	17	5	5	5	3	5	23	58
4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	60
3	5	5	5	5	23	4	5	4	5	5	23	5	5	5	2	4	21	67
4	4	3	3	3	17	3	3	3	3	3	15	4	3	4	4	3	18	50
3	4	4	3	3	17	5	5	4	4	4	22	4	5	5	4	4	22	61
4	6	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	5	4	5	5	5	24	72
3	5	5	5	4	22	4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	63
2	4	3	4	3	16	4	4	4	4	3	19	4	4	5	4	4	21	56
4	5	5	5	5	24	4	5	5	5	5	24	4	5	5	4	4	22	70
1	5	3	5	5	19	4	4	5	4	4	21	5	4	4	4	4	21	61
3	5	5	3	4	20	4	4	3	2	3	16	5	5	5	3	5	23	59
2	5	5	5	2	19	4	4	4	3	4	19	4	5	5	4	5	23	61
3	5	5	5	5	23	5	5	4	4	4	22	5	4	4	1	4	18	63
5	6	5	5	5	25	5	5	5	4	5	24	4	5	4	5	4	22	71
4	4	5	4	4	21	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	20	61
5	4	3	4	5	21	5	5	5	4	5	24	5	5	5	4	5	24	69
4	6	5	4	4	22	4	4	4	2	4	18	3	4	4	3	3	1	57
5	4	5	5	5	24	5	4	4	4	5	22	4	4	5	4	4	21	67
4	5	5	4	4	22	4	4	4	2	4	10	3	4	4	3	+3	17	57
5	4	5	5	5	24	5	4	4	4	5	22	4	4	5	4	4	21	67

Anexo 5

Matriz de datos

[illegible]

[illegible]

Anexo 6*Panel fotográfico**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN**Foto del proceso de recolección de datos.**Foto del proceso de recolección de datos*

INSTITUCIÓN EDUCATIVA FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

Foto del proceso de recolección de datos.



Foto del proceso de recolección de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ ABELARDO QUIÑONES

Foto del proceso de recolección de datos.



Foto del proceso de recolección de datos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA

Foto del proceso de recolección de datos.





ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 37-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Getrudes Bejar Suarez
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones Públicas de Educación Secundaria del Distrito de San Juan Bautista - 2019
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	18% de similitud
N° DE TRABAJO	2516737269
FECHA	11 de noviembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

11 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.
Archivo
OGH

Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones Públicas de Educación Secundaria del Distrito de San Juan Bautista- 2019

por Getrudes BEJAR SUAREZ

Fecha de entrega: 11-nov-2024 11:38p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2516737269

Nombre del archivo: TESIS_ACOMPA_AMIENTO_PEDAG_GICO_Y_DESEMPE_O_DOCENTE_uver_1.docx
(2.76M)

Total de palabras: 28190

Total de caracteres: 123084

Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente en las Instituciones Públicas de Educación Secundaria del Distrito de San Juan Bautista-2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	6%	12%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	<1%

8	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
12	Saldarriaga, Jorge Dino Enrique López. "Relación Entre La implementación Del Lean Manufacturing y La Sostenibilidad De Las Empresas De La Industria De plástico Ubicadas En Lima 2022", Pontificia Universidad Catolica del Peru (Peru), 2023 Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL,
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00797- 2023- UNSCH-EPG/D**

Siendo las 3:00 p.m. del 10 de Noviembre de 2023 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER**; director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: el **Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ** y la **Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACOMPANIAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DEL DISTRITO DE SAN JUAN BAUTISTA - 2019**. En la Ciudad de Ayacucho del 2023, presentado por la **Bach. Getrudes BEJAR SUAREZ**. Teniendo como asesor al **Dr. Nicolás CUYA ARANGO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**, Formulas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduanda. A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15)

CALIFICACION (*)

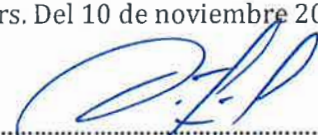
Aprobado por unanimidad	x
Aprobado por Mayoría	-
Desaprobada por Unanimidad	-
Desaprobada por mayoría	-

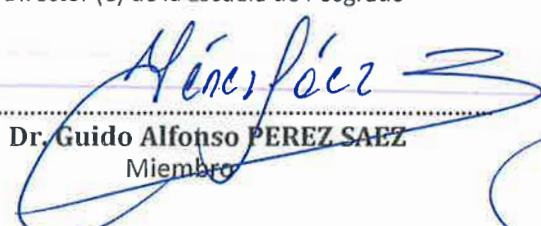
(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue a la **Bach. Getrudes BEJAR SUAREZ**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 4:50 p.m. hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 4:50 p.m. hrs. Del 10 de noviembre 2023.


.....
Dr. Emilio Germán RAMÍREZ ROCA
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE


.....
Dr. Guido Alfonso PEREZ SAEZ
Miembro


.....
Dra. Urcina LOAYZA GOMEZ
Miembro


.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

No asistió a la sustentación la docente Dra. Urcina Loayza Gomez