

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE
ANTROPOLOGÍA SOCIAL**



TEMA:

**CARACTERÍSTICAS DE LA EXCLUSIÓN SOCIAL EN
JULCAMARCA - ANGARAES – HUANCVELICA**

TESIS PARA OPTAR TITULO DE ANTROPÓLOGO SOCIAL

PRESENTADO POR EL:

Bachiller: Félix Rojas Orellana

ASESOR: Antrop. Rene Marcial APAICO ALATA

AYACUCHO – PERÚ

2013

*Mi gratitud y
agradecimiento a
quienes debo todo.*

AGRADECIMIENTOS

A don Eloy Quispe Montes, amigo y compañero de trabajo que plantó en mí la semilla de la preocupación por lo social, y cuya muerte me llevó a asumir la lucha contra la exclusión como un proyecto de vida.

A Claudio Rojas Porras y René Marcial Apaico Alata, por la sensibilidad con la que acogieron mis inquietudes en los momentos de mayor angustia que viví en el desarrollo del trabajo, por su orientación y asesoría en el presente trabajo. A mis amigos y docentes de la Facultad de Ciencias Sociales – UNSH – Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga: Dr. Ulpiano Quispe Mejía, Mg. Manuel Mayorga Sánchez, Lucio Sosa Bitulas, Walter Pariona, Ismael Pérez, Freddy Femúa, Uriel Salcedo. A Jorge Carlos Loayza Camargo, Raúl Cárdenas Espinoza, José Carlos Quispe Pariona y Elida Ramírez Villagaray compañeros de trabajo.

A mis padres, Alejandro y Rita, por haberme conferido un lugar en el mundo, una referencia ética fundamental, y, principalmente, por hacer lo posible y lo imposible para que mi existencia sea feliz.

A mi familia y mis hijos: Cristian y Edith, por haber soportado toda la locura que supuso esta tesis con una paciencia y un compañerismo indescriptibles. El amor que me han ofrecido en estos años fue, sin duda, la fuente de energía que impidió que yo abandonara el barco en las grandes tormentas pese al tiempo y a la edad.

A todos los jóvenes y mujeres del mundo, a los jóvenes y mujeres de Julcamarca que padecen diferentes situaciones de la exclusión social sin merecerlo y sin saberlo ni darse cuenta.

Por último, mi mayor agradecimiento se dirige a los jóvenes y mujeres que han colaborado en este estudio regalándome su tiempo, su confianza, sus historias de alegría y dolor.... Sus palabras y prácticas han sido, más que cualquier libro, la fuente de mi aprendizaje sobre la capacidad de resistir creativamente a situaciones de extrema vulnerabilidad manteniendo la esperanza y el sentido del humor.

Espero traducir lo poco que he aprendido hasta aquí con vosotros en acciones que contribuyan a concretar vuestros proyectos de inclusión social para las poblaciones de escasos recursos, sobre todo para los sectores menos favorecidos en regiones como la nuestra, recordadas muchas veces solo por efemérides antes que acciones concretas y de verdad, como ahora no, simples programas sociales como retóricas, no aportan ni ayudan al desarrollo humano.

Los proyectos y propuestas que viene haciendo el gobierno central, que sea de verdad y no simples aportes como siempre. Allí vamos y hacer el reto de siempre, apoyar a construir una sociedad más justa y equitativa por un mañana mejor, para que los hijos y los hijos de nuestros hijos tengan pan, trabajo, educación, bienestar y salud, libertad con justicia social, con medio ambiente sano y saludable, y de verdad con procesos de inclusión para todos.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	vi
MARCO TEÓRICO	xii

CAPITULO I EXCLUSIÓN SOCIAL EN JULCAMARCA

1.1. Caracterización general del distrito de Julcamarca	27
1.2. La población.	30
1.3. Características de la exclusión social	34
1.4. Servicios públicos.....	36
1.4.1. La Educación.	36
1.4.2. Salud básica.....	49
1.4.3. Servicio de agua	61
1.4.4. Servicio de Desagüe.....	58
1.4.5. Limpieza Pública	60
1.4.6. Alumbrado eléctrico	61
1.5. La economía de la población.	62

CAPITULO II FACTORES GENERADORES DE EXCLUSIÓN SOCIAL

2.1. Espacios de renta e ingresos económicos	74
2.2. Los servicios públicos deficientes.....	91
2.3. Débil ejercicio de poder y el clientelismo político	90
2.4. Acceso de mercado globalizado	104
2.5. El centralismo político nacional y regional.....	103
2.6. La violencia sociopolítica: destrucción y crecimiento de la pobreza... 109	
2.6.1. Pobreza - discurso político.....	109
2.6.2. Consecuencias del conflicto armado interno en Julcamarca... 110	
2.6.3. Retorno y repoblación en Julcamarca	112

CAPITULO III LA EXCLUSIÓN DESDE LOS JULCAMARQUINOS

3.1. Percepción de la exclusión	113
3.2. Los jóvenes y la exclusión social	119
3.3. Exclusión y oportunidades	123
3.1.1. La Inclusión es una cuestión de derechos y oportunidades 127	
3.1.2. La inclusión en educación.....	128
CONCLUSIONES	132
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	134
ANEXOS	139

INTRODUCCIÓN

Este estudio tiene como objeto abordar la exclusión social en el distrito de Julcamarca, Provincia de Angaraes, Región Huancavelica. Y ello por dos razones: primero, el distrito motivo de nuestra investigación se ha halla comprendido entre los distritos de **mayor pobreza** de la región Huancavelica y consecuentemente con bajos índices de desarrollo humano, cuya información nos ha motivado a profundizar por medio de una investigación, a fin de comprender datos cuantitativos, y segundo a fin de conocer las causales de los dichos indicadores. Una segunda razón es que el gobierno central y los organismos internacionales de desarrollo consideran el tema de la exclusión social de grandes sectores de población como parte de agenda de prioridades, desde la cual se aspira entender el tema en su amplitud de sus componentes, esto con la finalidad de mejor entender el problema y no quedarse solo en la dimensión económica. Son los argumentos de justificación para realizar la investigación.

Como se muestra en el contenido de la tesis, en el distrito de Julcamarca presenta indicadores socioeconómicos por debajo del promedio nacional, las condiciones de vida de la mayoría de la población contribuye de manera indirecta a la reproducción y perpetuación de la situación marginal, la presencia del Estado si bien ha mejorado en los últimos años aún está lejos de resolver los factores estructurales de la exclusión social, es más con las políticas asistencialistas viene alimentando el desinterés y el conformismo de mucha gente, que solo está a la espera de recibir más y no de esforzarse, trabajar para salir adelante.

Para entender el problema de exclusión social, se ha revisado propuestas distintas, los que han permitido elaborar un marco teórico para entender a que se

denomina "*exclusión social*"; los factores que contribuyen a ello y de qué manera se presenta y reproduce la exclusión en la población. En ese sentido fue de gran ayuda el concepto desarrollado por Sojo y otros, quien identifica tres dimensiones de la exclusión en lo económico, político y sociocultural. En la misma dirección el Banco Interamericano de Desarrollo - BID lo define destacando lo ineficiente y disfuncional, que deniega a las personas y grupos el acceso a oportunidades y servicios de calidad.

En ese entendido la noción de exclusión social hace referencia a un conjunto de procesos que contribuyen a aumentar la vulnerabilidad de ciertos grupos sociales frente a factores de riesgo que pueden llevarlos a una situación de pobreza y vulnerabilidad social, que obviamente trascienden la visión restringida de ciudadanía social, reconocen como factores de exclusión factores económicos, sociales, políticos y culturales.

Varios autores coinciden en señalar que estos procesos sociales y políticos, limitan los funcionamientos de las personas y grupos sociales, disminuyen su bienestar y su capacidad de optar por la vida que tienen razones para valorar. Que, para el caso de la población en estudio, no aparecen en un contexto particular como lo fue para otras regiones, sino más bien esta población ha vivido secularmente en esa condición y que más bien con las reformas que se hizo en el Perú hacia la década del 60 del siglo pasado se dio acceso restringido a unos derechos que en cierta medida han ayudado a mejorar algo en cuanto a la educación y comunicación se refiere, pero no ha sido suficiente para superar la condición de marginalidad en la que siempre han vivido como si se tratara de "seres inferiores".

Tras referir a algunos fundamentos teórico-conceptuales que orientaron la construcción del esquema analítico utilizado, pasamos a una descripción del diseño y desarrollo de la investigación empírica. Esta descripción incluye una contextualización del escenario donde hemos realizado el trabajo de campo y una justificación de los planteamientos metodológicos y técnicos adoptados, respaldadas por una reflexión teórica. Para el efecto nos hemos planteado como problemas de investigación en la primera parte de este documento de trabajo, ¿De qué manera se expresa la exclusión social en el distrito de Julcamarca?,

¿Cuáles son los factores generadores de la exclusión social? Son las preguntas que respondemos de manera ordenada en la presente investigación.

Siendo el general conocer las características de la exclusión social de la población del distrito de Julcamarca y los objetivos específicos son identificar las causas que dan lugar a la exclusión social tanto a nivel interno como externo, en la que nos interesa conocer el papel del Estado en el distrito de Julcamarca, y conocer las condiciones en las que vive la gente.

Nuestra hipótesis de investigación es “la mayoría de la población del distrito de Julcamarca viven expuestos a situaciones de vulnerabilidad que afectan su calidad de vida y que no los permite desarrollarse como ciudadanos con derechos tal como contempla la Constitución Política de Perú, debido al abandono del Estado, el débil ejercicio de la ciudadanía, la baja calidad de los servicios públicos, escasa asignación de recursos económicos, y el centralismo”.

En lo concerniente a la metodología en primer lugar se hizo el reconocimiento del lugar y observación de las condiciones de vida de la población, sobre esta primera base de información general, se ha procedido con elaborar una guía de entrevista a profundidad el que se hizo con 60 personas de diferentes edades (adultos y jóvenes de ambos sexos) tanto de la capital distrital como del anexo de Buenavista, elegidos en función a su protagonismo social como dirigentes de base y por presentar signos evidentes de marginalidad y pobreza. Estas entrevistas se hicieron con la finalidad de saber las condiciones socioeconómicas en las que vivían, sus problemas y expectativas, información que ha servido de insumo para la tesis. Por otra parte también se ha recogido información de las instituciones como son la Municipalidad Distrital de Julcamarca, el Centro de Salud, Agencia Agraria, Electrocentro, sector educación y entre otros, información que nos ha permitido conocer la exclusión social con datos cuantitativos, y finalmente documentos oficiales como el Informe de PNUD, los resultados del censo de población y vivienda del año 2007, estudios socioeconómicos de INEI, planes de desarrollo regional, provincial y distrital y entre otros que igualmente resultaron de mucha utilidad, con las cuales se hizo el cruce de información en la que aplicamos el método comparativo junto al análisis e interpretación de datos que han permitido construir el cuerpo y argumentación de la tesis en concordancia con los objetivos planteados.

Además debo añadir que parte de la información obtenida se ha trabajado siguiendo la ruta metodológica propuesta por Andrés Viola en su libro "Antropología del Desarrollo", sobre todo en lo conceniente a cultura y desarrollo, en la que hicimos el intento de vincular aspectos de la cultura con las actividades de subsistencia, así la escasez y abundancia tan solo pueden entenderse en tanto que categorías culturales y/o históricas.

El trabajo está organizado en tres capítulos ordenados en secuencia lógica. Así en el primera parte introductoria abordamos la exclusión social, su historia y los planteamientos que existen al respecto desde distintas canteras teóricas que existen al respecto. Allí analizamos el origen y la evolución del concepto modemo de exclusión social en el contexto internacional, mencionamos las ideas desarrolladas por Émile Durkheim, Max Weber, Karl Marx, Sojo y George Simmel, hacemos especial hincapié en las *"metamorfosis de la cuestión social"* y en los paradigmas contemporáneos. Situamos la exclusión social como un fenómeno estructural y multidimensional, un proceso que implica acciones de vulnerabilidad múltiples, suscitando trayectorias de fragilización, precarización y ruptura de los vínculos sociales, tanto desde el punto de vista material como simbólico.

En el capítulo I, se ha caracterizado la exclusión social en Julcamarca, estableciendo las fuentes de dominación de los "mistis", que representan casi siempre las principales autoridades como juez de paz, gobernador, alcalde, entre otros. Sin embargo, este privilegio en los años sesenta cambia con la aparición del primer colegio de la zona, donde los hijos del pueblo van a la escuela y por ende luego van a la Universidad de Huamanga, como profesionales vuelven algunos al colegio "Jesús Nazareno" generando una nueva representación política de los hijos profesionales. Julcamarca, es el centro del poder político de la zona sur de la provincia de Angaraes, luego los años sesenta se desmembraron en seis nuevos distritos, aquí se estableció Banco de la Nación, luego desaparecido en los años del conflicto armado interno; la violencia política desato caos, abandono, migración compulsiva, los que no pudieron se quedaron en Julcamarca. Luego hablamos de la población que casi no crece, acceso a servicios públicos y de pésima calidad.

En el capítulo II presentamos características de la exclusión social en Julcamarca, es decir de qué modo la exclusión se manifiesta en los diversos aspectos del poblador para tal nos valemos de datos estadísticos que evidencian la situación de desventaja en la que viven la mayoría de las personas y los problemas que enfrenta en consonancia con las carencias y limitaciones que enfrenta a diario. Para un entendimiento apropiado comparamos las cifras con los promedios regional y nacional, así también se incluye datos de observación como de entrevistas que nos ha permitido evidenciar la exclusión. Además de hacer un ensayo de explicación de por qué se produce dicha exclusión para promover un proceso de inclusión social, para el efecto nos valemos de presupuestos teóricos y datos empíricos para entender de por qué la exclusión en Julcamarca. En ese sentido analizamos las relaciones de producción, los juegos de poder, la calidad de los servicios públicos, el ejercicio de la ciudadanía, la economía del mercado y la globalización en el escenario local actual y entre otros elementos que ayudan a entender el problema planteado. En este sentido, los procesos de desvinculación en la dimensión relacional – o sea, la ruptura de la cohesión en el ámbito de la solidaridad social – son objeto de reflexión tan relevante como lo son los determinantes económicos y las razones estructurales de la problemática.

En el capítulo III presentamos la percepción de exclusión social desde los julcamarquinos, los factores de exclusión social que en su conjunto interactúan sobre la capacidad de promover un proyecto de vida, que hacen que piensen sus autoridades, sus líderes, que comportamientos que benefician para la población o limitan las acciones, el logro del conjunto de acuerdos y consensos en torno al propio desarrollo comunal.

Al final de la tesis se expone una síntesis de los principales resultados obtenidos que conduce a las conclusiones generales. Por último, discutimos algunas implicaciones del ejercicio analítico realizado para la intervención social. En este punto, hacemos una revisión crítica de los principales criterios y categorías que orientan la construcción de tipologías de los grupos investigados.

Finalmente, este trabajo fue producto de la suma de esfuerzos y aportes en la que han contribuido los pobladores de Julcamarca, desde ya mi agradecimiento a todos ellos, así también a las personas que aportaron en las diferentes etapas

del desarrollo del trabajo, que sin ellos hubiera sido imposible cumplir con este propósito. A nuestra consideración las ideas planteadas en el contenido de la tesis están a nivel de hipótesis, hay necesidad de seguir investigando y avanzar en la comprensión de la complejidad de la exclusión que para el caso nuestro no tiene el carácter de fenómeno como lo fue para Europa, sino es parte del problema que tiene un carácter secular en la que han intervenido un conjunto de factores que definieron la postergación de la gran mayoría de la población indígena y salir de ello implica conocer sus raíces que siguen alimentando su postergación en el tiempo que es el propósito del presente trabajo enmarcado en un poblado andino.

MARCO TEÓRICO

En este acápite, se aborda una revisión y discusión del concepto de *exclusión e inclusión social*. Para ello hacemos una breve referencia acerca de los orígenes y la evolución del mismo y se recoge algunos conceptos de autores que han trabajado sobre el tema. Además, describimos sus dimensiones o notas características más importantes, junto con la exposición de algunas definiciones del término que encontramos. También delimitamos cuáles son los principales pilares o ejes que conlleva la integración así como los factores generadores de los procesos de exclusión social en el tiempo, explicitando las repercusiones que este fenómeno tiene para el ámbito de investigación planteada. Finalmente, se resume cómo esos factores generadores de exclusión convergen en una tipología de excluidos o agentes sensibles de sufrir la exclusión social en nuestra sociedad y como afecta a vastos sectores de la población.

EXCLUSIÓN SOCIAL Y CONCEPTOS

Los orígenes del término de exclusión social ya han sido desarrollados por clásicas figuras de la Sociología tales como: Marx, Engels, Durkheim, que hacen especial incidencia en el alineamiento dual de la "clase social" y en la dinámica "dentro-fuera". Sin embargo, la categoría de exclusión social como tal comenzó a ser empleada en Francia a mediados de los años setenta, Lenoir (1974) en un contexto en que Francia y resto de Europa vivían gran prosperidad denominado "los treinta gloriosos" con bajísimas tasas de desocupación, empleos estables, buenos salarios y la protección que brindaban los diversos estados de bienestar. Los excluidos personas y grupos desprotegidos de la seguridad social como los minusválidos, los enfermos mentales, toxicómanos, delincuentes, personas con tendencias suicidas, ancianos, inválidos, familias monoparentales y otros, habían quedado a la vera del camino del progreso general de la mayoría de los sectores populares que habían podido escapar. No obstante, la exclusión social aplicada al contexto de América Latina y el Caribe es un concepto más amplio (por la escala y el tipo de población afectada) y comprende muchas más dimensiones. El propio nombre que se les daba denunciaba de inmediato el vínculo teórico con la matriz durkheimiana de la cohesión social: eran los inadaptados, los que quedaban fuera y no estaban en condiciones de entrar.

En la década de 1980, su uso se fue generalizando y extendiéndose, hasta abarcar situaciones relativas al crecimiento del desempleo, la crisis del Estado benefactor y del pleno empleo. Esto llevó el concepto más allá del ámbito del análisis de la situación social de la pobreza. En su versión convencional, el concepto de pobreza alude a estados de carencia material de las personas. En cambio, el concepto de exclusión social va más allá. Trata de captar el proceso social que hace que individuos y colectivos sociales sean marginados de las oportunidades económicas, sociales, educativas, culturales y políticas que permiten llevar una vida digna y decorosa. El concepto de exclusión social es polisémico. Algunos autores lo restringen al ámbito de lo que desde Marshall, se denomina la ciudadanía social del que ciertos grupos sociales se encuentran fuera de las oportunidades vitales que posibilitan la ciudadanía plena. Esto implica que la exclusión social se refiere al conjunto de oportunidades económicas, sociales, políticas y culturales que favorecen el sentido de pertenencia a una comunidad política. Si vamos más allá de la perspectiva de ciudadanía basada en derechos, como la que nos ha legado Marshall, tendríamos que agregar que se refiere también a los deberes y responsabilidades cívicas que le son consustanciales.

Su reaparición y su éxito datan de comienzos de la década del 90, cuando ya habían cambiado los datos positivos de la postguerra y la creciente precariedad de los puestos de trabajo había desgastado seriamente los cimientos mismos de la que Robert Castel bautizó como la "sociedad salarial". Según señala Paugam, en su nueva encarnación la categoría no designa ya a grupos particulares sino a procesos susceptibles de conducir a una ruptura progresiva de los lazos sociales. "en consecuencia el éxito de la noción de exclusión se liga en gran parte a una toma de conciencia colectiva de la amenaza que pesa sobre franjas cada vez más numerosas y mal protegidas de la población" (Paugam 1996: 15)

En las últimas décadas las poblaciones de los países avanzados sufrieron grandes cambios económicos, políticos y sociales. Cambios que han dado lugar a una sociedad con mayor nivel vida y por consiguiente mayor riqueza, pero también un sector importante de población quedaron en situación de vulnerabilidad por el bajo nivel educativo, escasas posibilidades de empleabilidad, que va tener efectos en deficientes condiciones en vivienda, salud y va dificultar el ejercicio de la ciudadanía

Acorde a los cambios, los paradigmas teóricos y conceptuales también han ido cambiando y el concepto mismo de exclusión social. Así, para la Unión Europea, las personas en condición de excluidos están en *“la imposibilidad de gozar de los derechos sociales sin ayuda, en la imagen desvalorizada de sí mismo y de la capacidad personal de hacer frente a las obligaciones propias, en el riesgo de verse relegado de forma duradera al estatus de persona asistida y en la estigmatización que todo esto conlleva para las personas y, en las ciudades, para los barrios en qué residen.”*¹ En fin la exclusión social comprende la falta de acceso a beneficios del desarrollo en desmedro de otros.

Según Amartya Sen (1999), el origen de la exclusión está en las fallas y deficiencias de los procesos y formas de relacionarse tanto de los individuos como de los grupos sociales. La injusticia y arbitrariedad inherentes al concepto de exclusión social están directamente vinculadas a este origen, puede reflejar distorsiones del sistema, como la discriminación, las fallas de mercado y los derechos que no se han hecho cumplir.

La exclusión social es un proceso social, político y económico dinámico, pero ineficiente y disfuncional, por el cual se deniega a personas y grupos el acceso a oportunidades y servicios de calidad para que puedan tener vidas productivas fuera de la pobreza. Puede alegarse que estos procesos sociales, políticos y económicos de las sociedades limitan los funcionamientos de ciertas personas y grupos, y como resultado disminuyen su bienestar. Dichos procesos podrían afectar el comportamiento, la disposición de recursos, o el acceso a instituciones por parte de personas o grupos excluidos de manera tal que entorpecen sus capacidades para funcionar y, por lo tanto, para adquirir o emplear aptitudes que tienen valor en una economía de mercado.

Según Castells la exclusión social es *“el proceso por el cual a ciertos individuos y grupos se les impide sistemáticamente el acceso a posiciones que les permitirían una subsistencia autónoma dentro de los niveles sociales determinados por las instituciones y valores en un contexto dado. La exclusión social es el proceso que descalifica a una persona como trabajador en el contexto del capitalismo* (Castell, 2001: 98)

¹ Informe de Pobreza y exclusión 2010. Véase en: www.es.wiki.org/wiki/pobreza_y_exclusion.

La noción de exclusión social hace referencia a un conjunto de procesos que contribuyen a aumentar la vulnerabilidad de ciertos grupos sociales frente a factores de riesgo que pueden llevarlos a una situación de pobreza y vulnerabilidad social. La exclusión social se puede definir como la imposibilidad de un sujeto o grupo social para participar efectivamente a nivel económico, social, cultural, político e institucional. El concepto de exclusión social incluye al menos tres dimensiones: (i) económica, en términos de de privación material y acceso a mercados y servicios que garanticen las necesidades básicas; (ii) política e institucional, en cuanto a carencia de derechos civiles y políticos que garanticen la participación ciudadana y; (iii) sociocultural, referida al desconocimiento de las identidades y particularidades de género, generacionales, étnicas, religiosas o las preferencias o tendencias de ciertos individuos y grupos sociales. (Sojo et.al 2000: 14)

En el contexto actual, la exclusión social se puede representar como la acumulación en el tiempo y el espacio de riesgos específicos que dificultan o impiden la realización de ciertos derechos (civiles, económicos, sociales, culturales y políticos) y la integración del grupo social afectado con su medio o la sociedad. La dimensión temporal indica que la exclusión es el resultado de un proceso en el tiempo. Esto es, la evolución y acumulación de factores riesgo en circunstancias históricas particulares, que en el caso peruano tiene que ver con la marginación de siglos en la que ha vivido la población indígena. Lo anterior necesariamente nos lleva a la consideración de la dimensión espacial o territorial, ya que la exclusión de ciertos grupos se hace posible y se manifiesta en tiempos y espacios determinados, es conocido que en el Perú la región altoandina siempre ha estado a espaldas del centralismo y con ello las poblaciones que viven en esta región son carentes de servicios básicos y derechos fundamentales. Así el ámbito territorial no solo se refiere a que la expresión de la exclusión ocurre en un espacio determinado, sino también a que existen fenómenos espaciales que se constituyen en factores de riesgo, generadores de exclusión. El reparto espacial de la población en riesgo de exclusión responde a la interacción de múltiples factores (como son la integración a mercados, sistemas de producción, patrones de asentamiento, etc.) que en definitiva se articulan en un territorio determinado (Sojo 2000: 15)

Al mismo tiempo, el concepto también contiene una dimensión objetiva y otra subjetiva. Por una parte, la exclusión permite identificar factores de riesgo objetivos, como pueden ser la ubicación espacial, la dificultad o imposibilidad de acceder al mercado laboral, o la falta de dominio de un idioma. Por otra parte, el enfoque de la exclusión social introduce al análisis la construcción social que hacen los sujetos referente a esos factores tanto en cuanto a cómo ellos se perciben a sí mismos como a los mecanismos de acción que ponen en marcha basados en esa interpretación del factor de riesgo.

De hecho, en los últimos 25 años ha habido significativos avances hacia la democratización de nuestros sistemas políticos, el control de una inflación endémica y la integración de nuestras economías en el mercado mundial. El progreso no se ha limitado a la política y la economía: la esperanza de vida, la nutrición, la escolaridad y muchos otros indicadores de bienestar han mejorado y continúan haciéndolo. Sin embargo, la pobreza, la desigualdad y la falta de buenos empleos y oportunidades para facilitar la movilidad social de la mayoría representan áreas en las cuales aún queda mucho por hacer.

La exclusión social, históricamente arraigada en diferentes formas de estigmatización de grupos tradicionalmente identificados por la raza, el origen étnico o el género, ha cambiado tanto como lo ha hecho la región misma y actualmente afecta a grupos mucho más diversos y numerosos de la población, particularmente a aquellos que se ganan la vida a duras penas en empleos precarios sin perspectiva alguna de mejorar. Su exclusión no se debe a que se encuentren "afuera", aislados, dejados de lado, sino a que están interactuando con sociedades más modernas y prósperas. (BID, 2008: 3)

La exclusión social se manifiesta en múltiples males sociales (pobreza, informalidad del empleo, disturbios políticos, delincuencia, falta de acceso a la salud, a la educación, y otros), todo lo cual limita la capacidad de grandes sectores de la población para participar de manera fructífera en una economía de mercado, y por ende reduce su bienestar.

Quienes ayer eran "los de afuera" (los marginados, la población rural, los desnutridos, los pobres y los aislados) estaban tranquilamente fuera de vista. La exclusión en estos grupos no ha desaparecido. La exclusión social en la actualidad se ha vuelto más urbana y visible; sus víctimas son seres humanos

que no están “afuera”, pero cuya exclusión es el resultado de sus interacciones desventajosas con las instituciones y los recursos que permiten a quienes están integrados prosperar en una economía de mercado (BID, 2008: 4). Consideramos que también en el espacio rural se vive la exclusión, pues no se trata solo de no tener acceso a los servicios, sino que también su población no puede integrarse con ventaja a la economía de mercado, lo que no puede negarse es que se han vuelto dependientes del mercado pero para consumir y socavado muchas actividades ancestrales que antes eran su fuente de ingreso. Así no son “los de afuera”, porque su exclusión es resultado de su participación en la vida social con recursos limitados y bajo reglas que suelen inclinarse en su contra debido a un ambiente discriminatorio y al prejuicio.

La globalización, la democratización y la estabilización económica modificaron la capacidad del Estado para impulsar y sustentar la integración social y los mecanismos para lograrla, alterando de esa manera los perfiles de inclusión y exclusión. La democratización expuso la corrupción y el despilfarro existentes en el sector público, pero aún no se ha alcanzado un nuevo equilibrio entre la legitimidad política y la eficiencia administrativa. La estabilización restringió la capacidad del Estado para solventar el gasto público excesivo mediante financiamiento inflacionario, en tanto que la globalización (tanto mediante la liberalización del comercio exterior como el cambio tecnológico) amenazó el empleo y puso a prueba los límites de las políticas de protección del ingreso y de seguridad social. Estas fuerzas no solo modificaron la naturaleza del Estado, sino que también hicieron que una mayor parte de la población se volviera vulnerable a las fuerzas tradicionales de la exclusión. (BID 2008: 10)

Los procesos de desarrollo global, tecnológico y económico han deparado unas sociedades más avanzadas, con mayores niveles de bienestar, pero también han generado nuevos fenómenos que acaban configurándose como procesos de exclusión social. Los procesos de desarrollo global, tecnológico y económico han deparado unas sociedades más avanzadas, con mayores niveles de bienestar, pero también han generado.

En este contexto, la exclusión social está muy relacionada con los procesos que más se vinculan con la ciudadanía social, es decir, con aquellos derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar (trabajo,

salud, educación, formación, vivienda, calidad de vida). Además, el concepto de exclusión social debemos entenderlo por oposición al concepto de integración social como referente alternativo, esto es, el vocablo exclusión social implica una cierta imagen dual de la sociedad, en la que existe un sector integrado y otro excluido, por naturaleza y por hecho.

La democratización, la estabilización macroeconómica y la globalización modificaron drásticamente la manera en que funciona el Estado y alteraron los canales de inclusión social, política y económica que el Estado de bienestar, en una versión trunca, proveía a unos pocos afortunados. Estas fuerzas modernas interactúan con las fuerzas de exclusión tradicionales y han vuelto más vulnerables a la exclusión social a segmentos de la población más amplios y más diversos.

Adolfo Figueroa (2000) analizando el tema para el caso peruano parte destacando que las personas están dotadas de tres tipos de activos: económicos, políticos y culturales. Los activos económicos incluyen diversas formas del capital: físicas, financieras y humanas. Las formas físicas y financieras del capital están altamente concentradas en un grupo social, los capitalistas.

Los activos políticos se definen como la capacidad para ejercer derechos. De aquí se sigue que la ciudadanía es un activo político, el que da lugar a derechos y obligaciones. Debido a la desigualdad en la distribución de activos políticos, en la sociedad se crea una jerarquía de ciudadanos. Y como consecuencia, los grupos ubicados en los niveles más bajos de la jerarquía tienen un acceso relativamente limitado a los derechos económicos establecidos por la sociedad. Los derechos económicos toman la forma de bienes públicos, tales como educación, servicios de salud y sistemas de seguridad social.

El Perú es una sociedad multicultural. Los grupos varían en su cultura. Sin embargo, estas culturas distintas no tienen la misma valoración social. Están ordenadas en una jerarquía social de acuerdo con una valoración históricamente construida. Por ende, los grupos sociales están dotados de diferentes activos culturales, los que son valorizados de acuerdo con una jerarquía que atribuye un valor distinto a su cultura. Las características sujetas a valoración pueden incluir raza, lenguaje, género, religión, casta, origen regional y costumbres. Los activos

culturales proporcionan a las personas, ya sea prestigio o estigma social, lo que conduce a la discriminación y segregación. Esta valoración desigual de los activos culturales implica la existencia de grupos con distinta posición social en la sociedad. En resumen, mientras que los activos económicos indican lo que una persona *tiene*, los activos políticos y culturales indican lo que una persona *es*. (Figuroa 2000: 26)

Al revés de los activos económicos, los activos políticos y culturales son intangibles; no son negociables, y por ende no tienen valor en el mercado. No obstante, y como en el caso de los bienes económicos, sí pueden ser acumulados. La lucha por derechos civiles es el mecanismo por el cual los derechos políticos son acumulados. Es claro que los activos culturales también pueden ser acumulados por personas y grupos a través de la educación, la migración, la organización social y *el matrimonio entre personas de distinta raza o entre parientes, entre otros*.

Los trabajadores están dotados de menores cantidades de todos los bienes. En particular, son trabajadores con poco capital humano para la tecnología utilizada en el sector capitalista. Por lo tanto, su provisión de capital humano no es adecuada para el empleo asalariado. No son empleables. No son parte de la oferta de trabajo en el mercado laboral; es decir, tienden a ser excluidos del mercado laboral. Las empresas capitalistas no pueden obtener ganancias al emplearlos, ya que habría que invertir mucho en su capacitación, mientras que al mismo tiempo hay una abundante oferta de trabajadores. Es la falta de lucro lo que está detrás de la exclusión total de los trabajadores del mercado laboral. (Figuroa 2000: 28)

Aunque la distribución de bienes es individual, los mecanismos de exclusión no operan sobre bases individuales. Los individuos representan grupos sociales. La exclusión es sistemática con respecto a los grupos sociales, aunque puede tratarse de un proceso aleatorio entre los individuos que pertenecen a un grupo en particular. En esta teoría, el concepto de exclusión se refiere a la *exclusión social*, por contraste a la *exclusión individual*. La *exclusión social* es el resultado de un evento histórico, un impacto fundacional en la sociedad. Este conjunto de supuestos puede ser denominado *teoría de la exclusión social*. De ahí que la

teoría Sigma (la construcción lógica de la Sociedad Sigma) incluye la teoría de la exclusión social. (Figueroa 2000: 36)

Tomando en cuentas las referencias expuestas, la exclusión social se puede analizar y entender como un proceso multidimensional y multifactorial, que tiende a menudo a acumular, combinar y distanciar, tanto individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y júbilo, que terminan por anular el concepto de ciudadanía. Desde ya la categoría de exclusión social es multidimensional y multifactorial, frente al unidimensional del término de pobreza.

El creciente protagonismo de la exclusión en el debate político y social se debe a las limitaciones de la definición de pobreza que manejan los economistas, claramente insuficiente para dar cuenta de la variedad de problemas que afrontan hoy en día los ciudadanos. La pobreza hace referencia a la escasez de recursos materiales (económicos) suficientes para atender las necesidades básicas de una población o familia determinada, que les impide vivir dignamente. La noción de pobreza alude a "*factores materiales cuantificables*", a aquellas medidas que en una sociedad pueden ser considerados en un momento determinado como el mínimo vital necesario para poder vivir apropiadamente. El pobre es el que carece de medios materiales y económicos y, en función al propio desarrollo global y de los estándares de la sociedad en la que vive²

Si comparamos entre los términos de *pobreza y exclusión social* podemos afirmar que, aunque ambos pueden tener aspectos comunes, no necesariamente son sinónimos y a la vez tienen espacios de intersección, puesto que no conviene perder de vista "el papel fundamental que tiene en los procesos de exclusión social, así como el hecho de que la pobreza es, casi siempre, la forma a través de la cual se manifiesta la exclusión. Ciertamente, la pobreza puede ser resultado de una exclusión política, social o cultural (por ejemplo, discriminación sexual o racial en el mercado de trabajo). Pero los prejuicios y discriminaciones sólo producen *exclusión social*, en última instancia, en la medida en que provocan imposibilidad para lograr unos ingresos y un nivel de vida aceptables, generando una insuficiencia de opciones y alternativas que los

² Tezanos 1999: 17.

que no son pobres, aunque estén excluidos en algún sentido, pueden, sin embargo, disfrutar” (Tezanos 2001). Por tanto, la percepción de exclusión social se revela extraordinariamente útil para analizar todas aquellas situaciones en que se padece una privación que va más allá de lo económico.

Cuadro No. 01
Diferenciación entre pobreza y exclusión social en el distrito de Julcamarca

Categorías de diferenciación	Pobreza	Exclusión social
Espacios	Unidimensional (económica)	Multidimensional (aspectos laborales, educativos, culturales, sociales, económicos, etc.)
Carácter	Personal	Estructural
Situación	Estado	Proceso
Distancias sociales	Arriba-abajo	Dentro-fuera
Tendencias sociales asociadas	Desigualdad social	Dualización y fragmentación social
Noción	Estática	Dinámica
Momento histórico	Sociedades industriales / tradicionales	Sociedades postindustriales/postmodernas
Afectados	Individuos	Colectivos sociales

Fuente: Tezanos (1999).

En efecto, el cuadro No. 01, nos muestra las categorías de diferenciación entre la pobreza y la exclusión social: la pobreza es unidimensional, se basa fundamentalmente en la evaluación del aspecto económico familiar o social; mientras tanto la exclusión se refiere a aspectos multidimensionales y multifactoriales, es decir es estructural y social. Entonces se refiere a tendencias sociales en sociedades, a colectivos sociales o individuos afectados por la problemática de la exclusión social, causada por un fenómeno social mal direccionada con poca importancia para las sociedades mayores. Por tanto, aquí se refiere, a las condiciones socioeconómicas, culturales, sociales o educativas en su máxima expresión, es decir, acceso a servicios básicos.

Finalmente, la exclusión social es “una noción dinámica que permite designar, a la vez, los procesos y las situaciones que resultan de tales procesos. Más nítidamente que la noción de pobreza, que con harta frecuencia se entiende sólo como bajos ingresos, pone el acento en el carácter multidimensional de los mecanismos por los que personas y grupos, o incluso territorios, se ven excluidos de la participación en los intercambios, prácticas y derechos sociales que constituyen la integración y, por ende, la identidad. La exclusión social no

sólo habla de la insuficiencia de recursos financieros, ni se limita a la mera participación en el mundo del empleo: se hace patente y se manifiesta en los ámbitos de la vivienda, la educación, la salud o el acceso a los servicios” (CEE, 1992: 7).

En este sentido, la exclusión social es un concepto multidimensional que nos permite comprender y explicar los procesos que generan la pobreza y la desigualdad social. En esta misma dirección, un estudio reciente del Banco Interamericano de Desarrollo (2008) define la exclusión social como “un proceso social, político y económico dinámico, pero ineficiente y disfuncional, por el cual se deniega a las personas y grupos el acceso a oportunidades y servicios de calidad para que puedan tener vidas productivas fuera de la pobreza”.

Las concepciones de la exclusión, trascienden la visión restringida de ciudadanía social, reconocen como factores de exclusión factores económicos, sociales, políticos y culturales. Así por ejemplo, en un estudio patrocinado por el Banco Mundial, puede leerse lo siguiente: “La exclusión social se puede definir como la imposibilidad de un sujeto o grupo social para participar efectivamente a nivel económico, social, cultural, político e institucional”

La exclusión es, por naturaleza, un proceso social multidimensional y dinámico, y por lo tanto no es “consecuencia” de ninguna “causa” particular (en el sentido de un suceso que precede a un resultado, sin el cual el resultado no se hubiera dado). En la vida social cotidiana todo el mundo participa de múltiples interacciones, en las cuales se intercambia trabajo por un salario que paga un empleador, se utiliza ese salario en transacciones con productores y vendedores para adquirir bienes y servicios, se vota en las elecciones, se recurre a la policía y al sistema judicial para resolver disputas económicas y no económicas, se pagan (o evaden) impuestos, se colabora en organizaciones comunitarias y eclesiásticas, se realizan trámites en oficinas públicas a fin de obtener licencias y permisos, y se lleva a cabo una lista innumerable de otras cosas. Todas estas actividades tienen lugar dentro de una serie de instituciones sociales, económicas y políticas (formales e informales) que ofrecen las oportunidades y los servicios requeridos para obtener resultados valiosos en una sociedad democrática de mercado. La exclusión social surge cuando un conjunto de esas

reglas formales e informales restringe los funcionamientos de ciertas personas o grupos. (BID, 2008: 7)

Las carencias materiales (individuo) son una de las consecuencias cruciales de la exclusión, pero constituyen sólo un aspecto de las privaciones que padecen los excluidos. La exclusión social es un proceso dinámico que afecta todas las dimensiones de la vida social de manera que limitan la capacidad de los excluidos para funcionar y, por ende, para adquirir y emplear aptitudes que tienen valor en una economía de mercado. Las características excluyentes de las sociedades no sólo inciden en el comportamiento de los excluidos y les impiden tanto el acceso a los recursos materiales como su utilización, sino que también restringen el acceso a las instituciones formales e informales que prestan servicios y ofrecen oportunidades a los grupos incluidos. (BID 2008: 157)

Tomando como referente las características expuestas, la exclusión social se puede analizar y entender como un proceso multidimensional, que tiende a menudo a acumular, combinar y separar, tantos a individuos como a colectivos, de una serie de derechos sociales tales como el trabajo, la educación, la salud, la cultura, la economía y la política, a los que otros colectivos sí tienen acceso y posibilidad de disfrute y que terminan por anular el concepto de ciudadanía.

Es resultado de un proceso creciente de desconexión, de pérdida de vínculos personales y sociales, que hacen que le sea muy difícil a una persona o a un colectivo el acceso a las oportunidades y recursos de que dispone la propia sociedad. Un conjunto de factores, de combinaciones y solapamiento de causas, de pequeños y grandes fracasos, de conflictos y carencias que ha podido conducir a ello. Estamos pues hablando de proceso. No de algo derivado del lugar donde se nace, de la edad que uno tiene, o fruto del poco o mucho dinero que se posea.

La exclusión social hace, además, que las personas se sientan al margen a pesar de estar ahí; que no se sientan plenamente ciudadanos aun a pesar de tener sus papeles o documentos oficiales en el bolsillo; que se sientan desamparados u olvidados por la sociedad: sin filiación ni vínculos.

Sin embargo, no es una situación estática e inamovible sufrida por los segmentos de población menos favorecidos. La sensación de vulnerabilidad

aparece y se expande con más fuerza que nunca al conjunto de la población debido a la creciente precariedad en las condiciones de trabajo, la degradación o debilidad de los lazos familiares y comunitarios, las dificultades de acceso a la vivienda y las deficientes condiciones de habitabilidad. Así, los más jóvenes topan con grandes obstáculos para encontrar un trabajo estable, mientras los de mayor edad malviven con una pensión de subsistencia, sin conocidos o familiares a los que recurrir. Ciertamente, no hay un proceso de exclusión idéntico a otro, aunque en todos ellos se repiten muchos factores, muchas situaciones y muchas carencias en los servicios que hipotéticamente deberían afrontarlos.

El hecho de padecer una privación económica de forma duradera supone la no participación en la sociedad en su conjunto. Se considera la exclusión como una falta de participación tanto en lo económico como en lo político, lo cultural y lo social, es decir en los procesos de decisión y participación. La exclusión social es algo más que mera pobreza, se trata por tanto de una acumulación de un conjunto de problemas no resueltos por años.

Tezanos (1999) en su análisis de las expresiones de la exclusión distingue tres vertientes:

- a. La exclusión cultural, como segregación o marginación social, modos de estar o no estar en la sociedad ya sea voluntaria o forzadamente, lo que involucra la estigmatización y la discriminación, sobre todo para quienes son apartados, pero incluye a quienes se apartan aunque pueden volver a aquello que abandonaron (costumbres, comportamientos); aquí también entiende la marginación que se manifiesta en la vida cotidiana;
- b. La exclusión económica, que implica la pobreza o la carencia de recursos; y,
- c. La exclusión social, o alienación, del trabajo, de las capacidades productivas, de nuestra esencia social como individuos y de la sociedad. Puntualiza que la alienación social se da básicamente “como consecuencia de la vivencia de situaciones laborales especialmente precarias y negativas”. Se trata del alejamiento del trabajo digno y de las condiciones de vida dignas.

Las características de exclusión social según Sojo (2000) son:

La primera es el hecho de que algunos grupos son excluidos, a través de formas no económicas, del acceso a los bienes básicos y a los servicios que determinan el capital humano. Hay grupos que no tienen el mismo acceso a la educación, a la salud y a otros servicios, incluso si uno solo toma en cuenta las diferencias económicas de ingresos. Es claro que existe una discriminación en los accesos, debida a otros factores que pueden ser parte de una definición de la exclusión social.

La segunda característica, es el acceso desigual a los mercados de trabajo y a los mecanismos de protección social de las instituciones tanto formal como de las informales. Aun para las personas con similares niveles de capital humano y calificación parece haber un importante elemento de discriminación que debemos considerar como parte de lo que uno definiría como exclusión social, más allá de consideraciones puramente económicas.

La tercera característica se refiere a la exclusión de los mecanismos participativos, mecanismos que por medio de la participación de diversos grupos sociales afectan el diseño, la implementación y la evaluación de programas y proyectos del sector público.

Finalmente, la cuarta, y la más general de las características, es la exclusión en el sentido del desigual acceso en la práctica al ejercicio completo y protección de los derechos políticos y las libertades civiles, incluyendo la negación de derechos humanos básicos como ciudadanos.

Metodológicamente, el marco analítico derivado de la exclusión social se concentra en los procesos y no solamente en los resultados o situación de privación que experimentan los sujetos sociales. Es decir, el análisis enfatiza el entendimiento de los mecanismos que generan exclusión. Esto quiere decir que la exclusión social, más que representar un estado, refleja un proceso que puede llevar a distintos resultados (pobreza, desigualdad, marginalidad). (Sojo 2000: 15)

Se puede hablarse también de exclusión económica, política, de género, étnica y ambiental para citar solo las dimensiones más gruesas del pensamiento social contemporáneo.

Resumiendo hasta aquí todo lo señalado; se advierte que el recurso a la cuestión de la exclusión social es útil para el análisis de los problemas de la integración social en sociedades complejas al menos por las siguientes razones: porque permite una aproximación multidimensional, entiéndase material y simbólica, al problema de la integración; porque es sensible a peculiaridades históricas y finalmente porque permite una comprensión no dualista de la dinámica social. Los contenidos particulares de la cuestión de la exclusión quedan así referidos a la problemática de los derechos ciudadanos.

Joan Subirats y otros (2004) argumentan que en nuestra sociedad occidental y postindustrial, la plena integración social pasa por la participación de las personas en tres ejes básicos: el mercado y/o la utilidad social aportada por cada persona, como mecanismo de intercambio y de vinculación a la contribución colectiva de creación de valor; la redistribución, que básicamente llevan a cabo los poderes y administraciones públicas; y finalmente, las relaciones de reciprocidad que se despliegan en el marco de la familia y las redes sociales.

Finalmente la exclusión social, es la negación de sus derechos elementales de la persona humana, de sus oportunidades y accesos de servicios de calidad, aquí existen, pero de muy mala o baja calidad para contentar a la población para que no haga revueltas o revoluciones sociales. Como consecuencia de ello:

- Se quiebra la idea de igualdad y la noción de ciudadanía y se invalida en sí mismo.
- Al perderse el trabajo en su carácter integrador, se pierden identidades, pertenencias y riquezas.
- Se vive solo el día porque no se sabe el mañana.
- Se asume una nueva condición de invalidez ciudadana.
- Se polariza y aumenta la pobreza.
- Emerge nuevos conflictos sociales.
- Viola los derechos humanos.
- Se profundiza la fragmentación cultural.

CAPITULO I

EXCLUSIÓN SOCIAL EN JULCAMARCA

1.1. Caracterización general del distrito de Julcamarca

El distrito de Julcamarca forma parte de la provincia de Angaraes, de la región de Huancavelica, está ubicado en el corazón de los Andes Centrales del Perú, entre 2,500 y 3,500 msnm. Se trata de un distrito andino con característica de una topografía accidentada, que tiene varias etapas de desarrollo humano como: preinca, wari e Inca y a través de un conjunto de vestigios arqueológicos que cuenta el distrito, además el distrito, tiene 07 pueblos que integran: Buenavista, Huacacclla, Manyacclla, Cahua, Yuracocha, Arcuella y Anchacuay. Se halla a 58 kilómetros de la ciudad de Ayacucho y a 140 Km de la capital regional de Huancavelica. (PDC_J 2011: 11)

La cordillera de los Andes bordea el Océano Pacífico a lo largo de Sudamérica. En el centro del Perú, esta cordillera se separa en dos cadenas cuyas cimas pueden sobrepasar los 5000 m y, entre las cuales, grandes ríos han abierto valles descendiendo a 2000 m. El pueblo de Julcamarca y las comunidades vecinas se sitúan sobre las vertientes de una larga cresta cuya cima redondeada desciende desde las alturas de la cordillera occidental hacia el valle de Ayacucho. (Le Blanc, 2002: 23 - 26).

La cresta corresponde al sedimento horizontal de restos de origen volcánico, las tobas, cenizas volcánicas de gran diámetro induradas; esta roca se descompone en elementos gruesos que forman un suelo arenoso, rápidamente transportado hacia abajo por la erosión. Estos elementos se han concentrado en las partes

planas donde los suelos arenosos pueden llegar a profundidades de varios metros. En ciertos lugares, más abajo de la cresta, también aparecen sedimentos de ríos donde abandonan cantos rodados y forman suelos muy pedregosos. Finalmente, en las fuertes pendientes que descienden hacia el fondo del valle, afloran los sedimentos volcánicos más antiguos de la región (formados al inicio de Trias). La erosión hídrica ha formado ahí paisajes de barrancos y suelos esqueléticos; aquí existen pocas zonas cultivables³.

El clima es variado entre frío y templado; en efecto de acuerdo con la proximidad de Ecuador (13° Sur), se caracteriza por alternación de una estación húmeda (de Noviembre a Mayo) que recibe, según el año, de 400 a 800 mm, y de una estación seca (de Junio a Octubre). La insolación es siempre muy fuerte, y las temperaturas diurnas varían entre 15 y 20°. Cuanta más altitud (aquí de 2500 a 3600 m), el aire está menos cargado en agua: no realiza entonces el efecto tampón reteniendo el calor del día, y las amplitudes térmicas entre día y noche son muy fuertes, sobre todo en la estación seca donde las heladas nocturnas son frecuentes sobre los 3000 m de altitud. (Le Blanc, 2002: 34 - 38).

Hacia la segunda mitad del siglo XX, según Elisa Wiener (2003) Julcamarca, socialmente era ocupado por los llamados "mistis", caracterizados por su poder económico basado en la propiedad de bienes agropecuarios, actividad comercial y dominio del castellano. El poder político estaba privatizado en alto grado, frente a una mayoría de campesinos quechua hablantes que eran obligados a trabajar como peones en las tierras de los mistis y que estaban excluidos de participar en la política local.

Los mistis se repartían entre ellos los cargos de alcalde, gobernador y juez, estableciendo un vínculo de fuerte dominación entre Julcamarca y sus anexos. Los campesinos de Seclla y Congalla, principalmente, eran obligados a realizar faenas en las tierras de estas familias. Por otra parte, debido a la ubicación geográfica de los distritos, los señores julcamarquinos controlaban el tránsito hacia Ayacucho y obligaban a todos aquellos que quisieran pasar a pagar un impuesto en bienes o trabajo. (Wiener, 2003: 12)

³ Véase el informe de investigación de Josep Le blanc, Diagnostic agraire de la région de Julcamarca. La reconstruction des systèmes à culture attelée légère de l'étage quechua, dans les Andes Centrales du Pérou. 2002.

Hacia la década del 60 algunas familias de poder intermedio comenzaron a mandar a sus hijos a estudiar a Lima, Huancayo, Huanta y Ayacucho; cuando estos jóvenes volvieron, adquirieron una rápida autoridad basada en su educación. La construcción del colegio Jesús Nazareno, en 1964, constituyó un hito importante porque permitió que los hijos de los campesinos accedieran a la educación. Antes de que se creara este centro educativo, sólo podían estudiar quienes tenían recursos para ir a otra ciudad.

Por otra parte, además el distrito contaba con oficinas del Banco de la Nación, Guardia Civil, Juzgado y otras instituciones que concentraban a la población de anexos y distritos vecinos, consecuentemente era un espacio de poder para la parte sur de la provincia de Angaraes. Que sin embargo, todos ellos se cerraron en los años de la violencia política hasta la fecha.

Los nuevos profesionales de Julcamarca con estudios universitarios empezaron a trabajar como profesores en el colegio, que tuvo su mejor momento a mediados de los años setenta cuando contaba con profesionales de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga y de la Universidad Nacional del Centro, quienes han contribuido a modificar las viejas estructuras de relaciones de poder y economía. Un ex profesor del colegio recuerda *“en los setentas, las nuevas generaciones hicieron cambiar la mentalidad tradicional”*.

Hacia la década del 80 la regularidad del proceso que venía ocurriendo es alterado sustancialmente por la emergencia del movimiento del Sendero Luminoso y por la respuesta de las fuerzas de seguridad del Estado, según los datos recogidos se sabe que desde 1982, en la zona estaban presentes los activistas de sendero luminoso, ya que era considerado corredor estratégico de paso a Huancavelica y entre sus actos se destaca el incendio del local policial y del palacio municipal, además de los asesinatos a dirigentes. La época de la violencia política marcó un antes y un después en la historia de Julcamarca, la migración forzada de personas, de toda condición hacia las ciudades como Lima, Ayacucho, Huanta y Huancayo fundamentalmente, lo que repercutió en la despoblación del colegio, tanto de maestros como de alumnos y acentuó la decadencia de la educación en el distrito, problema que hasta hoy no ha podido recuperarse. Mientras los campesinos de las comunidades que no tenían

recursos para salir del pueblo se trasladaron hacia la capital de Julcamarca. (PDCJ, 2011: 12)

En 1984 se instaló la base militar en Julcamarca, en el local del hoy colegio secundario Jesús Nazareno. Las autoridades civiles se debilitaron, quedando el poder solo en manos del mando de la base militar, pues ellos designaban a dedo a jueces y gobernadores, cargos que eran asumidos de manera coactiva porque nadie quería ser autoridad por miedo a Sendero Luminoso y al Ejército Peruano. La población es organizada en Comités de Autodefensa que cumplieron un papel decisivo en la resistencia y pacificación. En suma la época de la violencia significó para el pueblo, pérdida de capital humano, capital social y capital económico. Ha ocasionado la ruptura en su proceso de desarrollo, ruptura en la unidad familiar, desaparición de organizaciones de base, destrucción de instalaciones y equipos de instituciones públicas.

A partir de 1992 la situación comenzó a cambiar paulatinamente con la pacificación, parte de la población desplazada comenzó a retornar a las comunidades y con ella el tejido social e institucional se recompuso y lo más importante la población marginal comenzó a tener mayor protagonismo en el destino del pueblo.

Por otra parte en los últimos años hubo mejoras significativas en cuanto a los medios de comunicación, cuenta con el servicio de telefonía celular de Claro y Movistar, de internet, pero es limitado. Así también la capital distrital cuenta con un canal de señal abierta (TV Perú), algunas personas con capacidad económica tienen televisión por cable, una estación de radio de propiedad privada.

1.2. La población.

La población del distrito de Julcamarca desde 1993 viene experimentando un crecimiento significativo, pues en el último periodo intercensal (1993 -2007) ha crecido en 25%, a un ritmo de 1.8% al año, en esto la población urbana ha crecido en 44%, mientras la población rural lo hizo en 12%; pero no solo ha crecido sino también ha ocurrido una modificación en cuanto a la distribución espacial, pues la población urbana ha crecido de 43 a 49%, mientras la población rural ha disminuido de 57 a 51%, lo que ha dado lugar a que en la

actualidad la mitad de la población vive en zonas rurales y la otra mitad vive en la capital del distrito, que es el único espacio urbano, ello evidencia una clara tendencia hacia la urbanización y es altamente probable que va continuar en los próximos años.

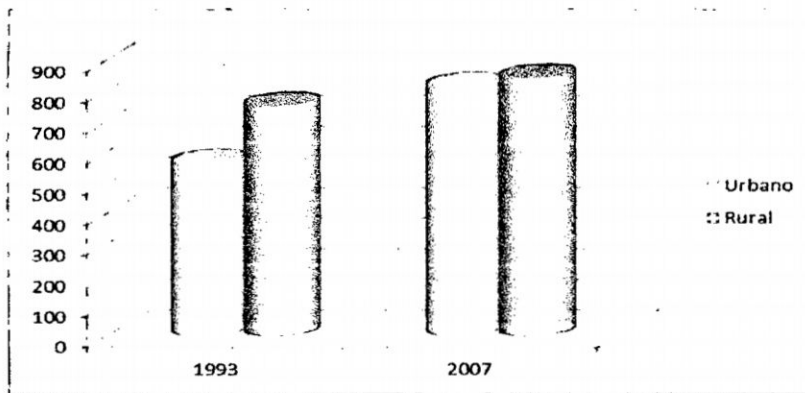
Cuadro No. 02
Población urbana y rural de Julcamarca 1993 – 2007

Categorías	Censo 1993		Censo 2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Urbano	566	43	816	49.21
Rural	751	57	842	50.78
Total	1317	100	1658	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Los datos evidencian un ligero cambio en la distribución de la población en los últimos 15 años, la urbanización de la población va en aumento como aparece en los datos del cuadro y para una mejor visualización del cambio se ilustra en el siguiente gráfico.

Gráfico No. 01
Distribución de población de Julcamarca por áreas



Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Como podemos ver en el cuadro No. 02, una variación intercensal de la población, que para el año 1993 en la zona urbana vivían 566 que significa solo el 43%, la misma que para el año 2007 es de 816, llegando a representar el 49.21% de acuerdo al censo de población y vivienda, hay un crecimiento en 20 años apenas solo el 6%, que quiere decir un crecimiento de 0.5% porcentual por

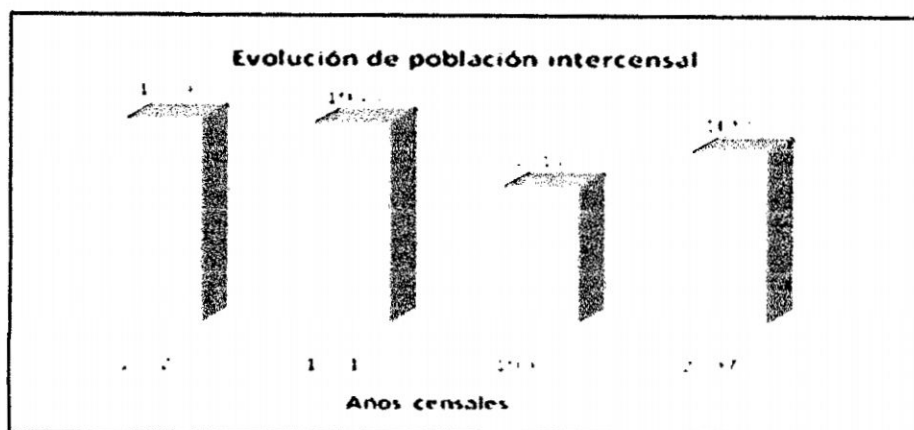
año aproximadamente y mientras tanto en las zonas rurales hay un decrecimiento de 7.78% de la población. Por otro lado, en el gráfico No. 01, donde se muestra la distribución de la población por áreas urbana y rural para el 2007, que en efecto no hay mucha diferencia porque la mayoría de la población por efectos de la reducción de los años del conflicto armado interno se mantiene en esta forma de vida en el distrito.

En la actualidad, la capital distrital es un pueblo habitado por los descendientes de antiguos vecinos, como también por personas migrantes de las comunidades que se asentaron durante la etapa de la violencia política, que viven en los barrios de: Mitmacc (los de arriba) y Anccara (los de abajo), y se dedican a distintas actividades económicas de manera complementaria como es la agricultura, ganadería y comercio. Un pequeño grupo desarrollan actividades profesionales ejerciendo funciones y cargos en instituciones públicas.

El crecimiento de la población urbana, se explica por tres razones, primero por el crecimiento vegetativo; segundo, por el retorno de la población desplazada que se ha dado en la última década del siglo XX; y tercero, por la migración interna de la población de las comunidades y anexos hacia la capital del distrito; pues en el último periodo intercensal, la urbana aumentó en 250 personas y la rural en apenas 91 individuos, una cifra inferior a pesar de tener mayor cantidad de población, lo cual se explica a qué parte de esta población migra a las ciudades, incluido a la capital del distrito, atraído por los servicios básicos y la topografía del lugar que favorece para edificar viviendas.

Mientras tanto la población rural viene perdiendo la proporción de la población, que si bien crece pero es inferior en comparación a la población urbana, un bajo crecimiento que responde principalmente a la migración de los jóvenes, quienes optan por salir hacia las ciudades en busca de mejores condiciones de vida, puesto que la agricultura extensiva y la crianza de animales criollos que desarrollan en sus comunidades, no genera excedentes ni expectativas de mejora en las condiciones de vida. Hay necesidad de focalizar proyectos de fortalecimiento de capacidades enmarcado en la óptica de la resiliencia e implementar más proyectos productivos para convertir la debilidad en una fortaleza, a fin de hacer del espacio rural la fuente proveedora de alimentos para las ciudades.

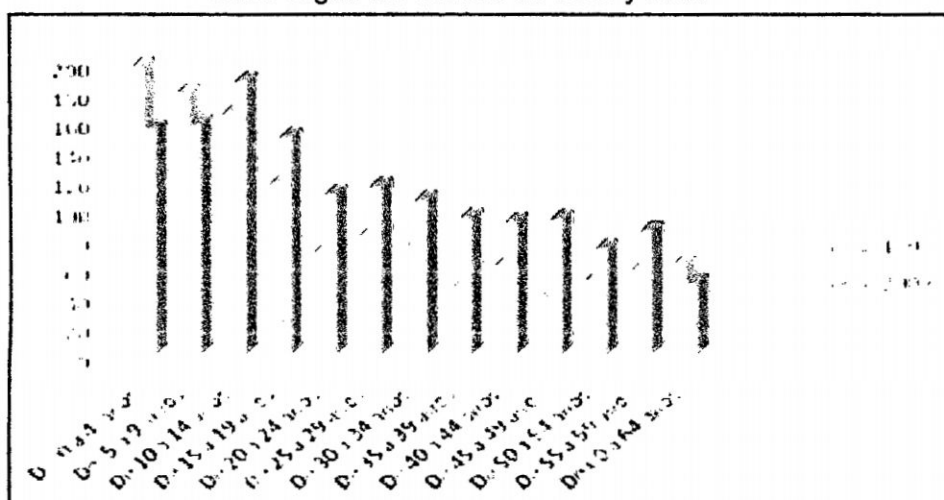
Grafico 02
Evolución intercensal de la población de Julcamarca: 1972 – 2007



Fuente: Plan de Desarrollo Concertado de Julcamarca 2011 – 2021.

El gráfico 02, nos muestra la evolución de la población desde el año de 1972 a 2007, donde la tasa de crecimiento es descendente hasta 1993, en el que recupera ligeramente. Es decir, en 1972 tenemos una población de 1969, la misma para el año 1981 desciende a 1933; para el año de 1993 solo tenemos 1317, recuperándose ligeramente en el 2007 a 1658. Esto demuestra que existe varias interpretaciones: abandono de la población rural en busca de mejores oportunidades que existe en las ciudades; el conflicto armado interno que expulso a la población; podemos agregar también de alguna manera el control de natalidad.

Grafico 03
Comparación de la evolución de la población de Julcamarca por grupos de edad según los censos de 1993 y 2007



Fuente: resultados de Censos Nacionales 1993 y 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

Viendo comparativamente los datos por grupos de edad en el gráfico No. 03, se nota claramente tres variaciones: primero, en el grupo infantil de 0 - 9 hay una disminución respecto al siguiente grupo de edad, en el siguiente de 10 a 19 años es el grupo más numeroso en el conjunto, cifra que disminuye casi en 50% para grupo adulto de 20 a 64 años; y en el grupo de adulto mayor de 65 a 99 años se viene dando un incremento en alrededor de 2%. Estos datos evidencian en cierto modo que en la última década ha disminuido la tasa de natalidad y aumentado la esperanza de vida, y comparando con los datos del censo anteriores aparece con claridad la tendencia a la disminución. En el tránsito de 18 a 20 años de edad aparece con bastante claridad la disminución ello responde a la alta migración de jóvenes hacia las ciudades y la selva, que lo hacen una vez terminado la secundaria incluso antes por motivos de estudio y trabajo. La población adulta de 20 a 64 se mantiene con ligera variación en quienes la tasa de migración es inferior y estacional.

En este aspecto su proximidad a la ciudad de Ayacucho, constituye una oportunidad pero también una amenaza para Julcamarca. Es oportunidad para la producción agrícola y pecuaria del distrito al tener un mercado grande y cercano a donde envía parte de los excedentes de producción; pero al mismo tiempo es una amenaza sobre todo para la población, en razón de que atrae principalmente a la población joven para quienes es uno de los principales destinos de migración, como se ha señalado líneas arriba, las limitadas posibilidades para mejorar las condiciones de vida al permanecer en el pueblo, que en lugar de ofrecer posibilidades de mejora, avizora la pobreza, se convierte en la principal razón que impulsa a migrar hacia la ciudad que simboliza el "progreso" al ofrecer las posibilidades para estudiar y trabajar.

A nivel de la provincia, el distrito de Julcamarca es uno de los distritos que tiene menor cantidad de población, que apenas aporta con el 3% de la población, ocupando el décimo lugar, de un total de 12, y por otra parte tiene una densidad poblacional de 34 hbs/Km², proporción que se mantiene respecto al censo anterior, lo que caracteriza como un distrito poco poblado.

1.3. Características de la exclusión social

Observando la realidad en la que vive la población del distrito de Julcamarca, se nota claramente que hay muchas deficiencias y carencias en cuanto al acceso a

los servicios públicos, con ingresos económicos exiguos, con pobre ejercicio de la ciudadanía que se resumen en un bajo índice de desarrollo humano con indicadores por debajo de los estándares de calidad de vida de nivel nacional.

Las condiciones de riesgo y exclusión tienen las siguientes características:

- La pobreza: la subsistencia familiar e individual por razones económicas. Es un contexto de precarización social y del trabajo, falta de oportunidades laborales, que se suman a la escasa e incompleta profesionalización de los más jóvenes ante un entorno que demanda experiencia. Jóvenes que se incorporan al mundo laboral en temprana edad, dejando su formación y promoción socio-laboral a un lado, originando migración compulsiva.
- Inestabilidad social (afectiva) y problemática material; los jóvenes y mujeres carecen o pierden oportunidades (por necesidad de una educación de calidad) para acceder a espacios o ámbitos de formación que les permitiría construir las capacidades de desarrollo humano para integrarse al mundo laboral competitivo y por lo tanto, a otras relaciones sociales.
- Débil organización social o institucional; organizaciones sociales en torno prácticamente de los programas sociales: Vaso de Leche, Juntos, Pensión 65, entre otros. No hay organización referente, todos se han mimetizado por el conflicto armado interno y los años de la dictadura fujimorista.
- Falta de referencias familiares, institucionales y/o grupales (liderazgo), incluso ya se ha perdido las características de su identidad cultural, el joven se ve llevado a construir otras referencias y a adoptar otras normas o conductas ajenas como influencia de la ciudad y de los medios de comunicación, el uso de drogas (alcohol metílico y barato), o actividades que lo conducen a la violencia por pertenencia a pandillas o grupos.
- Estigmatizado y depositario de sospechas por su apariencia física indígena (joven pobre = marginal = pandillero = delincuente) es descalificado socialmente.
- discriminación cultural e identidad étnica; joven como parte de su identidad no existe (pertinencia a un grupo étnico, su lengua o sus costumbres) y por todo ello se convierte en un objeto de discriminación,

como además tenemos una educación homogeneizadora sin tener en cuenta las diferencias culturales.

- No hay desarrollo autónomo, no se promueven espacios de producción y participación en los cuales se construya una pertenencia y una identidad, el riesgo para los jóvenes consiste en la pérdida en la capacidad de la posibilidad de ejercer derechos y responsabilidades, y de asumir la plena ciudadanía.

1.4. Servicios públicos.

La población del distrito de Julcamarca en la actualidad tiene acceso a un conjunto de servicios públicos, que fueron construidas por instituciones públicas del Estado, los cuales atienden a diversas necesidades de la población. En las siguientes líneas paso a detallar cada uno de los servicios que se presta.

1.4.1. La Educación.

El servicio de educación se presta en diferentes niveles de educación, desde PRONEI hasta nivel superior no universitario. La educación en todos sus niveles es eminentemente estatal que cubre y atiende a todas las comunidades del distrito.

La Educación Básica se organiza en Educación Básica Regular (EBR), Educación Básica Especial (EBE) y Educación Básica Alternativa (EBA). La Educación Básica Regular es la modalidad que abarca los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria; está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso educativo. (DCN, 2009)

Según la Red de Educación de Julcamarca, el servicio educativo en el distrito cuenta con 11 programas no escolarizados de educación, 2 centros de educación inicial, 7 centros de primaria, de ellos uno se encuentra con cierre temporal a falta de alumnos, un colegio secundario, un Centro de enseñanza ocupacional y un Instituto Superior Tecnológico. Instituciones que se encargan de brindar educación a niños y jóvenes en distintos niveles.

En lo concerniente al aprestamiento de PRONEI, ésta se presta en las comunidades que carecen de la educación inicial, y según los datos del sector correspondiente presenta:

Cuadro No. 03
Características del PRONEI de Julcamarca: 2012

PRONOEI	Condición Infraestructura	Nº de Alumnos	Nº de Ambientes	Promotores
Manyacclla	Local prestado	10	01	01
Cahua	Local propio	12	01	01
Buena Vista	Local prestado	12	01	01
TOTAL		34	03	03

Fuente: Resumen estadístico 2012 - Coordinación de Redes Educativas – CRE Julcamarca.

Si bien se presta el servicio de aprestamiento a niños menores de 5 años, el problema radica en la infraestructura, que en este caso carecen dos instituciones educativas, por lo que funcionan en casas alquiladas que son inapropiadas para una labor de enseñanza y a ello se suma la carencia de materiales didácticos y juegos para un adecuado desarrollo de las capacidades en los niños, además del personal docente sin capacitación puesto por el bajo nivel remunerativo, se presentan para dicho cargo personas que no tienen educación superior.

Esta suma de carencias y limitaciones redundando en un deficiente servicio, pues si bien los niños tienen acceso a la educación pero está lejos de alcanzar la calidad. Ese desfase ya va marcando la desventaja en el aprendizaje.

La educación inicial se presta en dos centros, donde los niños menores de 7 años reciben la educación básica, si bien en cuanto a la infraestructura no existen problemas, pero las deficiencias aparecen en los materiales didácticos y juegos que son escasos y deteriorados por el uso. A ello se suma la escasa actualización de docentes. Nuevamente el problema en este nivel aparece por el lado de calidad, que no está en las mejores condiciones.

Cuadro No. 04
Características del nivel inicial de Julcamarca: 2012

NIVEL INICIAL	Nº Ambientes	Nº Alumnos	Nº Aulas	Nº Docentes
I. E. Nº 124 Julcamarca	05	26	02	02
I.E. Nº 193 Yuracocha	02	04	02	01
TOTAL	07	30	04	03

Fuente: Resumen estadístico 2012 - Coordinación de Redes Educativas – CRE Julcamarca

La educación primaria que se brinda como servicios en siete centros educativos distribuidos en todas las comunidades del distrito: Julcamarca, Manyacclla,

Huacacclla, Yuraccocha, Anchuacuay, Cahua y Arcuella, que en total atienden a 144 alumnos con un total de 20 Docentes y Administrativos; cabe resaltar que la Institución Educativa Alfonso Ugarte No. 36225 alberga a 105 alumnos por estar en la capital del distrito y la Institución Educativa No. 36275 de Arcuella tiene tan sólo 04 alumnos matriculados.

Cabe indicar que la calidad educativa está afectada por el sistema de enseñanza multigrado que existe en las instituciones educativas, sobre todo en las comunidades con excepción de la Institución Educativa Alfonso Ugarte; del mismo modo los procesos de enseñanza y aprendizaje se realiza en ambientes inadecuados; un docente enseña al mismo tiempo a grupo de alumnos que cursan distintos grados (1°, 2°, 3° y 4° grado), es decir son multigrados y unidocente. Por otro lado, el eminente peligro de cierre de Instituciones Educativas está muy latente en la mayoría por falta de alumnos. Si bien algunas Instituciones cuentan con buena infraestructura, pero adolecen de materiales y equipos adecuados que permitan una enseñanza de calidad.

Cuadro N°. 05
Instituciones educativas e infraestructura en el nivel primario del Distrito de Julcamarca

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	N° Ambientes	N° de Alumnos	Grados	Docentes/ Administración
I.E. 36225 Alfonso Ugarte	14	105	06	13
I.E. 36274 Yuraccocha	03	08	04	01
I.E. 36275 Arcuella	02	04	04	01
I.E. 36273 Cahua	03	16	06	02
I.E. 36415 Anchuacuay	02	04	03	01
I.E. 36398 Huacacclla	03	05	03	01
I.E. 36542 Manyacclla	03	02	02	01
TOTAL	30	144	31	20

Fuente: Resumen estadístico de la Coordinación de Redes Educativas –Julcamarca - 2013

El cuadro No. 05, nos indica el tamaño de alumnos que cuenta cada Institución Educativa por comunidad, como se evidencia la mayor cantidad está ubicada en la capital del Distrito así también la cantidad de docentes.

La mayoría de los ambientes de las Instituciones Educativas a la fecha se encuentran en un estado regular, del mismo modo, cabe destacar que las bibliotecas de las Instituciones Educativas no están debidamente implementadas

con textos y aún pero decir de textos actualizados; el centro de cómputo que cuenta la Institución Educativa de Alfonso Ugarte están con equipos obsoletos sin acceso a internet y los demás ni que decir, porque ni conocen que es internet.

Cuadro No. 06
Población escolar del CE. Alfonso Ugarte de Julcamarca 2008 – 2013.

Grados de estudio	Población escolar					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1ro	15	15	22	20	17	9
2do	18	20	21	31	24	15
3ro	27	20	25	26	30	15
4to	41	30	24	23	18	23
5to	44	50	35	38	29	16
6to	48	39	47	34	34	27
Total	193	174	174	172	152	105

Fuente: Resumen estadístico de población escolar 2008 - 2013 de la IE 36225 (A. Ugarte)

Este cuadro nos muestra que hay decrecimiento de la población escolar en los últimos 5 años (2008 al 2013). Como también vemos que al iniciar el primer grado hay menos alumnos y terminan más, debido a que hay escuelas en las comunidades que aún funcionan como unidocentes y multigrados que muchos de ellos van entre tercer y cuarto grado, luego obligadamente pasan a la Institución Educativa de Alfonso Ugarte, ellos van viniendo de a pocas y se suman a los grados posteriores en el capital del distrito, por ello terminan muchos alumnos que iniciaron el proceso por la suma de otros alumnos de sus comunidades del distrito.

La educación secundaria solo presta la Institución Educativa Jesús Nazareno, con sede en la capital del distrito, y durante los últimos seis años ha tenido la siguiente evolución:

Cuadro No. 07
Población escolar en educación secundaria del distrito de Julcamarca

Grados de estudio	Años					
	2008	2009	2010	2011	2012	2013
1ro	59	60	52	51	43	34
2do	44	43	49	50	56	45
3ro	42	45	42	50	40	44
4to	38	30	33	35	48	40
5to	18	33	26	26	32	35
Total	201	211	202	212	219	198

Fuente: Resumen estadístico de población escolar 2008 – 2013 de IE. Jesús Nazareno de Julcamarca.

En cuanto a ex alumnos que egresan de este colegio promedio de 30 alumnos por año, en los últimos cinco años, solamente ingresan entre dos y cuatro alumnos a estudios superiores, la mayoría busca otras opciones y generalmente migran a las grandes ciudades, donde se dedican a trabajar. Para el año 2013, es decir alumnos egresados en el 2012, solo una alumna logró ingresar al programa de Beca 18, así del promedio de 30 alumnos que terminan cada año la secundaria, apenas 2 de cada 10 continúan con el estudio superior, mientras los otros se quedan postulando más de una vez y trabajando. Ese resultado expresa de manera directa que la educación que recibieron durante la secundaria no les favorece para competir en igualdad de condiciones con sus similares de ciudades, para hacerlo requieren mínimamente de uno a dos años de preparación preuniversitaria, el cual implica desembolso económico significativo y la pérdida del tiempo.

Si bien la educación tiene como uno de sus propósitos capitalizar culturalmente al hombre y con ello permitir la movilidad social ascendente, pero en la condición expuesta no se puede esperar aquello, más bien está preparando a los jóvenes para salir, pues una vez terminado la secundaria la mayoría migran a otros lugares, pero lo más grave es sin destino y sin rumbo conocido.

Además en el distrito se cuenta con un CETPRO, pero que la práctica no tiene alumnos y tiene tres docentes, uno de corte y confección y otro de mecánica automotriz y Estética. Aquí se tiene alumnos virtuales que cada año llega a la instancia respectiva una cierta cantidad, pero no van casi nadie a corte confección salvo de mecánica que tiene debes en cuando algunos alumnos.

Cuadro No. 08
Infraestructura, docentes y alumnos de CETPRO Julcamarca: 2012

NIVEL SUPERIOR	Nº de ambientes	Cantidad de Alumnos	Nº de Aulas Pedagógicas	Nº de Docentes
Centro de Educación Técnico Productivo - CETPRO	5	57	5	3
TOTAL	5	57	5	3

Fuente: Resumen estadístico 2012 - CETPRO Julcamarca.

El CETPRO ofrece tres especialidades: mecánica, confección textil, y estética; cuenta con un total de 57 alumnos matriculados⁴ como se evidencia en el cuadro

⁴ Los Alumnos del CETPRO son virtuales, porque no se encuentran, salvo 4 o 5 alumnos de mecánica.

No. 08, 3 Docentes y 5 aulas pedagógicas. Si bien cuentan con un local moderno y amplio; éste no está implementado con el instrumental necesario; continúa con serias dificultades en cuanto a la plana docente no debidamente capacitada, insuficiente profesional técnico, y carencia de centros de práctica. Desde ya la formación tiene mayor peso teórico y casi nada de práctica, el cual obviamente no genera expectativas de capacitación en las personas que quisieran hacerlo. En esa condición está lejos de cumplir con los objetivos con las cuales fue creada. Señala nuestra entrevistada:

Quiero aún estudiar todavía, pero creo que ya será imposible, más para mi prioridad es aprender cosas prácticas, he ido al CETPRO, pero me da miedo el profesor, te dice traes tus materiales, pero si no tienes que vas a llevar⁵

Las instituciones educativas de la capital concentran la mayor cantidad de alumnos en todos los niveles, en inicial el 76.46%, en primaria el 77.89%, en secundaria el 100%, en el mismo porcentaje le corresponde a CETPRO, mientras en el Instituto Superior, la sede de Julcamarca tiene el 22.36% y la sub sede de Anchonga alberga al 77.64% de la población estudiantil. En las escuelas de las comunidades hay reducido número de alumnos lo que da lugar a que funcionen bajo sistema de multigrado, es decir un docente enseña paralelamente a varios grados en un mismo salón, teniendo como consecuencia una inadecuada y deficiente formación de los educandos. El reducido número de estudiantes obedece a la poca cantidad de población por cada comunidad y distrital.

El Centro de Educación Ocupacional funciona en la capital distrital, ofrece formación técnica en Mecánica, estética y confección textil. Si bien cuenta con un local nuevo, aún es limitado en cuanto al equipamiento por cada especialidad.

En términos generales el servicio educativo en sus diferentes niveles funciona regularmente, y también hace frente a un conjunto de dificultades concernientes a la deficiente infraestructura, especialmente en los colegios de algunas comunidades como de Arcuella y Anchacuay; carencia y/o desactualizado material bibliográfico y de laboratorio; incumplimiento de labores por parte de los profesores, así también la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

⁵ Jesica de 25 años, residente en Julcamarca, entrevista junio de 2012.

Si bien el servicio de educación que presta el estado con la finalidad de capitalizar culturalmente a su población, con ella sacar de la ignorancia que según los estudios filosóficos constituye la fuente de los males. En ese entendido la educación se considera como el camino más indicado para sacar adelante a un país, para avanzar en el camino del desarrollo, y ser cada vez mejor con el conocimiento, es mas en los tiempos actuales la educación se ha convertido en la piedra angular para forjar el desarrollo no solo del país sino conseguir aquello a partir del desarrollo superación de cada persona. Ese constituye en buena medida la razón por la cual el Estado presta aquel servicio, pero en realidad esos propósitos no siempre se han alcanzado, si bien se presta el servicio de educación gratuita pero de calidad es deficiente. Pues la educación que reciben los alumnos en los diferentes niveles está lejos de garantizar la competencia en el mercado laboral, que es lo que exige la globalización, asimismo no lo está capitalizando culturalmente a los educandos para enfrentar los retos, el capital cultural para desarrollar a dicha persona como también para integrar a la realidad globalizada en la que vivimos, donde la ley es la competencia y se exige ser competente.

En Julcamarca hay un elevado porcentaje de alumnos que, luego de concluir los 6 primeros años de educación primaria, no entienden bien lo que leen; tampoco consiguen efectuar correctamente las 4 operaciones aritméticas y mucho menos cuando estas incluyen cálculos con fracciones ordinarias, eso se ha demostrado en las últimas evaluaciones censales, de cada 10 alumnos solo 2 entienden lo que leen y 0.5 resuelven operaciones básicas matemáticas. Los datos de evaluación censal 2011 y 2012 se mantienen casi invariable el que detallamos en el siguiente cuadro:

Cuadro No. 09
Evaluación censal 2012: Institución Educativa Alfonso Ugarte de Julcamarca
Área Lógico Matemático.

Nivel	Cantidad de alumnos	%
Satisfactorio	2	10.5
En proceso	2	10.5
En inicial	15	78.9
Total	19	100

Fuente: Resultado Evaluación Censal de IE No 36225 Alfonso Ugarte de Julcamarca.

En el cuadro los datos muestran que los alumnos, no pueden resolver operaciones básicas de matemáticas, en la evaluación realizada solo aprobaron 2 alumnos (10.5%), similar cifra se encuentra en proceso y el 80% resultaron desaprobados y están por debajo de la línea de aprendizaje. Esa es un indicador negativo de la calidad de educación que vienen recibiendo los escolares de la capital distrital, que en comparación a los centros educativos de los anexos se encuentra con mejor equipamiento, ambientes adecuados y con docentes estables. Datos que están muy por debajo del promedio nacional, pues en el nivel satisfactorio alcanza el 12.8%, mientras supera el promedio provincial de 7.8% y regional de 7.9% pero ello no se puede tomar como un indicador positivo en razón de que el problema es similar en toda la provincia. Pero con respecto a la evaluación censal 2013 a nivel del centro educativo que compromete a todos los grados nos dan casi las mismas aproximaciones: solo 8.5% de niños de 1 a 6to grado aprueban satisfactoriamente en lógico matemático, en proceso 28.6% y en la fase inicial, es decir debajo de la línea de aprendizaje el 62.9%.

Cuadro No. 10
Evaluación censal 2013: Institución Educativa Alfonso Ugarte de
Julcamarca Área comprensión lógico Matemático

Grados	Alumnos	satisfactorio		proceso		Inicial	
		cantidad	%	cantidad	%	cantidad	%
1	9	3	33.3	6	67.7	0	0
2	15	3	20	3	20	9	60
3	15	2	16.6	13	83.3	0	0
4 A	12	0	0	0	0	12	100
4 B	11	0	0	3	27.2	8	72.7
5	16	0	0	2	12.5	14	87.5
6 A	14	1	7.1	3	21.4	10	71.5
6 B	13	0	0	0	0	13	100

Fuente: Resultado Evaluación Censal de IE No 36225 Alfonso Ugarte de Julcamarca.

Los resultados en esta área es relativamente positivo en comparación al área de matemática, que se evidencia en el cuadro No. 10; hay un porcentaje importante de alumnos que obtuvieron notas correspondientes al nivel de proceso, eso indica que los alumnos entienden algo de lo que leen, pero prácticamente la otra mitad de alumno no entienden lo que leen y tienen grandes dificultades al escribir, y haciendo comparación con las cifras de los años 2010 y 2011 apenas ha ocurrido una imperceptible variación. Si estas notas han obtenido los alumnos de la capital que estudian en mejores condiciones que los alumnos de las

escuelas de los anexos, allí los resultados deben ser inferiores pues no tienen resultados por tener menos de 10 alumnos.

Cuadro No. 11
Evaluación censal 2012: Institución Educativa Alfonso Ugarte de
Julcamarca Área comprensión lectora

Nivel	Alumnos	%
Satisfactorio	1	5.3
En proceso	9	47.4
En inicial	9	47.4
Total	19	100

Fuente: Resultado Evaluación Censal de IE No 36225 Alfonso Ugarte de Julcamarca

En esta condición nuevamente como se dice en el cuadro No. 11, el servicio de educación está lejos de ser el instrumento, el medio de lucha contra la pobreza y marginalidad en la que vive la población, pues no está respondiendo a las exigencias de la actualidad y aún está más lejos de responder a las exigencias del futuro, así quedará fuera de la competencia y no ayudará a desarrollarse ni desempeñarse como buen ciudadano. Satisfactorio es apenas una persona o un alumno, en proceso es casi el 50% de los alumnos y por debajo de la línea la misma cantidad, eso demuestra la paupérrima situación de la educación rural.

Cuadro No. 12
Evaluación censal 2013: Institución Educativa Alfonso Ugarte de
Julcamarca Área comprensión lectora o comunicación

Grados	Alumnos	satisfactorio		Proceso		Inicial	
		cantidad	%	Cantidad	%	cantidad	%
1	9	4	44.9	4	44.4	1	11.1
2	15	6	40	4	27	5	33
3	15	2	13.3	11	73.3	2	13
4 A	12	0	0	5	41.7	7	58.3
4 B	11	1	9	6	54.5	4	36.3
5	16	0	0	4	25	12	75
6 A	14	1	7.1	7	50	6	42.9
6 B	13	0	0	3	23	10	73

Fuente: Resultado Evaluación Censal de IE No 36225 Alfonso Ugarte de Julcamarca

En el nivel satisfactorio de esta área a nivel de la Provincia de Angaraes alcanza el 8,9%, en la región el 13,6% y en el país, el 30,9%, lo que implica que los logros en comprensión lectora en Julcamarca están por debajo de las divisorias

tal como se muestra en el cuadro No. 12, por ejemplo, del total de los 9 alumnos de primer grado, cuatro son satisfactorios, 4 en proceso y 1 por debajo de la línea, y así vamos encontrando en los diferentes grados diferentes logros que al final representa al total de alumnos de la Institución Educativa Alfonso Ugarte. Esto de por sí constituye un gran problema de calidad del servicio educativo, que no solo responde al desempeño docente, sino también a los padres de familia, a la salud y alimentación de los niños, pues según el reporte del Centro de Salud de Julcamarca la desnutrición infantil alcanza al 50% y eso tiene efectos directos en el crecimiento y aprendizaje adecuado.

Por otro lado, en los últimos años todos los pueblos de Julcamarca tienen acceso a la señal de televisión abierta y por cable, en la capital distrital existe aproximadamente 30 viviendas con servicios de cable canal que sirve con un promedio de 25 canales, además de un canal de señal abierta. Las comunidades de Yuracocha, Anchacuay, Cahua, Arcuella, Buenavista tienen acceso a varios canales de televisión de señal abierta que capta de la ciudad de Huanta de Ayacucho y Acobamaba de Huancavelica. El problema vinculado con la educación aparece cuando los niños ocupan su tiempo libre, en lugar de estudiar, en ver la televisión, los que no tienen van a las tiendas y restaurantes para ver la televisión, sobre todo programas que no tienen nada de educativo que van en contra de su formación. En una rápida observación se ha determinado que los niños dedican un promedio de 4 horas al día a ver televisión cuyo contenido está lejos de ser educativo y al por el contrario vienen internalizando mensajes de violencia, banalidades, mediocridades y trivialidades, ostentación y vanidad, incitación a los vicios e idolatría a pseudo ídolos. Utilizado de ese modo las más medias que no ayudan al proceso educativo, están destruyendo lo poco que las escuelas y los padres están enseñando.

La educación sigue siendo lo mismo. Si bien hay textos escolares del mismo Ministerio de Educación pero descontextualizado y pensado para las grandes ciudades, pero tampoco, no hay requerimiento de las poblaciones, las tecnologías no llegan, la implementación con internet no llega, tenemos computadoras como 10, pero solo sirve como máquina de escribir; aquí no llegó los planes de los gobiernos, hubo planes como Huascarán, tecnología educativas, pero como repito aún no llega... nuestros egresados tienen también poco anhelo de seguir educación

superior, uno o dos ingresan a las Universidades actualmente, por ello hay una necesidad de reformar y reorganizar el sistema educativo⁶

En lo concerniente a la educación superior lo brinda el Instituto Tecnológico Público Superior “Virgen de Cocharcas” creado por Resolución Ministerial No. 0149-2005- ED, y solo ofrece la carrera profesional de Producción Agropecuaria, tanto en su sede principal de Julcamarca como en la filial de Anchonga⁷.

Cuadro No. 13
Ingresantes y egresados del Instituto Superior Tecnológico de Julcamarca

Año de ingreso	Cantidad de ingresantes	Egresados	Titulados
2005	20	20	10
2007	17	14	10
2008	16	14	1
2009	21	8	2
2012	07		0
2013	25		00

Fuente: Resumen estadístico 2012 Dirección del IST Virgen de Cocharcas de Julcamarca.

Esta Institución como se ve en el cuadro No. 13, si bien cuenta con un local propio y un pequeño terreno para centro de práctica, pero afronta una serie de dificultades como en el laboratorio y la biblioteca que están bastante pobres en equipamiento, plana docente contratada que cambia cada año y la desidia de las autoridades de turno que no prestan la debida atención tanto en su funcionamiento como en la generación de oportunidades laborales para los egresados. Por consiguiente a pesar de la cercanía de la Institución no es atractiva para los jóvenes egresados de secundaria, quienes prefieren migrar hacia la ciudad, pues como manifestó un docente de la Institución, primero no le pueden garantizar una buena formación y en segundo lugar son escasas los puestos de trabajo para los técnicos, a ello se suma que en buena parte del distrito el recurso agua es escaso lo que no favorece la realización de iniciativas empresariales productivas.

Por las razones expuestas la Institución en referencia se halla debilitado, no cumple a cabalidad sus objetivos y está bastante lejos de ser un aliado del desarrollo del pueblo. Nuevamente aparece como un problema central la baja

⁶ Apreciación del profesor Simeon Conga, entrevista julio de 2012.

⁷ Anchonga, es un distrito de la misma Provincia de Angaraes, donde funciona un sucursal del Instituto Tecnológico.

calidad en la formación profesional de técnicos agropecuarios, el cual se plasma que muy pocos egresados encuentran trabajo como empleados y demuestran su conocimiento en el campo, mientras la mayoría se dedican a hacer otras actividades diferentes a su capacitación.

Estableciendo la relación en la cantidad de ingresantes – egresados, se tiene que de cada 10 ingresantes termina 1, la mayoría abandona en el proceso, esto de por sí constituye una realidad preocupante para la Institución, pues no justifica la inversión hecha por el Estado. Tampoco existen expectativas de mejora. En esa condición está lejos de ser un aliado para la inclusión de los jóvenes, en lugar de generar entusiasmos y compromisos, genera desaire, pérdida de tiempo y termina abonando a la exclusión.

El deficiente sistema educativo aún no está cumpliendo su principal función que consiste en desarrollar las potencialidades humanas de los niños y jóvenes para que ellos sean menos vulnerables a las consecuencias de la exclusión y ser más auto dependientes en la solución de sus principales problemas cotidianos.

En suma la población alfabeto de Julcamarca según el censo de 2007 llega a 84.38%, mientras la población analfabeta constituye el 15.63%, que con respecto a los datos del censo de 1993 hay una variación notable como se ve en el cuadro No. 14, pues la población alfábega aumentó en 20%, mientras la población analfabeta ha disminuido en el mismo porcentaje, resultado de la extensión del servicio educativo que se viene dando en todos los centros poblados, tanto en el nivel básico como en la de adultos.

Cuadro No. 14
Saben leer y escribir en Julcamarca

Categorías	Censo 1993		Censo 2007	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Sí	844	64.1	1323	84.38
No	473	35.9	245	15.63
Total	1,317	100	1568	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Que, en efecto demuestra este cuadro No. 14, que existe una gran cantidad de población que sabe leer y escribir, pero en el tiempo se olvidan y se convierten en analfabetos funcionales.

Cuadro No. 15
Condición de alfabetismo en Julcamarca

Julcamarca	Total	Condición de alfabetismo	
		Sabe leer y escribir	No sabe leer ni escribir
TOTAL	664	572	92
De 3 a 5 años	91	8	83
De 6 a 11 años	197	191	6
De 12 a 16 años	175	174	1
De 17 a 24 años	201	199	2

Fuente Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Según el censo 2007 del INEI como se muestra en el cuadro No. 15, el nivel de educación alcanzado por la población es de un 87% con algún nivel de instrucción, de ello los que tienen primaria y secundaria suman el 65% del total, tienen superior incompleta un 7.85% y el 11.86% tienen superior completa, que sumados los dos últimos llega a 19.71%, es decir de cada 100 habitantes, 20 tienen formación educativa superior, lo que indica que hay un avance importante en la capitalización cultural de la población, pero el problema es que la mayoría están fuera del distrito como se muestra efectivamente.

Cuadro No. 16
Población según nivel de instrucción en Julcamarca.

Categorías	Cantidad	Porcentaje
Sin Nivel	204	13.01
Educación Inicial	34	2.17
Primaria	538	34.31
Secundaria	483	30.8
Superior No Univ. Incompleta	63	4.02
Superior No Univ. Completa	69	4.4
Superior Univ. Incompleta	60	3.83
Superior Univ. Completa	117	7.46
Total	1568	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Como observamos en el presente cuadro No. 16, población sin nivel apenas representa el 13.01%, es decir población que no ha ido a la Escuela, que en resumen sería población analfabeta. Por otro lado, también solo el 2.17% de la población fueron a educación inicial; la mayor parte de la población que

representa el 34.31% fueron a instituciones educativas a nivel de primaria y en segundo lugar el 30.8% estudiaron educación de nivel secundaria.

Otro de los problemas que afronta el distrito es, que comparando entre la cantidad de centros educativos y la población usuaria se viene dando un ligero desbalance, es decir se está reduciendo la cantidad de población escolar, por dicha razón se ha cerrado temporalmente un centro educativo.

En resumen podemos decir, que la educación no es el camino para la resolución del conjunto de problemas que tiene el distrito, se convierte en una carga social, las instituciones tampoco proponen de alguna manera como mejorar la calidad educativa, con una enseñanza atrasada, con un currículo que no aporta al desarrollo local, sino incrementa desazón, fomenta una carrera escapista a los jóvenes, los docentes enseñan sus propias frustraciones y el alumno repite lo aprendido. Con ello se incrementa la exclusión social.

En efecto, tenemos y hemos descrito un conjunto de situaciones educativas a todo nivel distrital, tenemos carencias educativas, una educación que no alcanza el nivel esperado por situaciones de pobreza, marginación de siempre, los gobiernos de turno no se preocupan por mejorar la condición educativa, no se discute la mejora de la calidad educativa, si bien hay dotación de alimentos por Qali Warma, pero aislado y desarticulado de otros sectores, sobre todo de salud, porque no se atiende de manera integral, no se hace diagnóstico real de cuántos niños/as están desnutridos. El SUTEP en su laberinto, sin propuesta para la mejora de calidad educativa. Padres de familia, subsisten en medio de la pobreza y no se acuerdan de la calidad de educación de sus hijos. Autoridades sin apuesta y menos apoyo decidido y sin voluntad política.

1.4.2. Salud básica

El distrito cuenta con un Centro de Salud de categoría de I-3⁸, con profesionales de acuerdo al cuadro No. 17; que efectivamente presta atención primaria y preventiva en medicina general, odontología, psicología, obstetricia y enfermería,

⁸ En la categoría I-3 debe contar con un equipo completo de médicos (general, cirugía, odontólogos, etc.), obstetras, enfermeras, anestesiólogo, entre otras.

además del servicio de laboratorio y ecografía, servicios que están cargo de varios profesionales de salud que a continuación se detalla:

Cuadro No. 17
Cantidad de personal profesional y técnico de Centro de Salud de Julcamarca

Médicos	Odontólogo	Psicólogo	Biólogo	Obstetra	Enfermera	Técnica en Enfermería
2	1	1	1	1	2	4

Fuente: Resumen estadístico del Centro de Salud de Julcamarca 2013.

Sin embargo, estos profesionales no solo atienden a la población de Julcamarca sino también de los distritos vecinos como se indica en el cuadro No. 18, que como se detalla a continuación.

Cuadro No. 18
Población que atiende el Centro de Salud de Julcamarca.

Distrito	Población
Chincho	1,322
Julcamarca	1,658
San Antonio de Antaparco	3,055
Santo Tomas de Pata	1,828
Total	7,863

Fuente: Resumen estadístico del Centro de Salud de Julcamarca 2012.

El centro de salud atiende además de Julcamarca a otros cuatro distritos de la zona de influencia, que, en la práctica es muy difícil desde ya por la distancia y falta de movilidad. Sumado a ello los escasos de materiales y medicinas hacen la atención muy precaria.

Estableciendo la relación médico población se tiene 1 médico por 3,932 personas, que resulta un exceso ante la propuesta de la Organización Mundial de la Salud que recomienda 1 médico por cada 400 habitantes, lo cual se va traducir en la deficiencia en la atención, no solo por la cantidad de población sino también es que la población de los distritos mencionados se hallan distribuidas en las comunidades que están a varios kilómetros del local del centro, quienes

por la distancia existente no pueden acudir en el momento que necesitan. A manera de ejemplo, la población de Cahua y Buena Vista necesitan 30 minutos a carro para llegar al Centro de Salud, la población de Santo Tomas de Pata necesita 45 minutos a vehículo, de Chincho a casi una hora a carro, se hace ese cálculo debido a que el tránsito vehicular es esporádico y camino es entre cuatro a cinco horas como mínimo; de los distritos vecinos el tiempo se extiende en función a la distancia. Y por otra parte el centro apenas cuenta con una ambulancia vieja que no se da abasto para atender las emergencias. (PDCJ, 2011: 45)

En cuanto a su equipamiento si bien cuenta con instrumental básico pero no está de acuerdo a la categoría que ostenta, algunos equipos son muy antiguos y obsoletos, y una farmacia que apenas dispone de algunos genéricos que no permite hacer un tratamiento de las enfermedades.

La radiografía de las enfermedades más frecuentes a nivel del distrito, según el banco de datos del Centro de Salud de Julcamarca cuadro No. 19, se tiene lo siguiente:

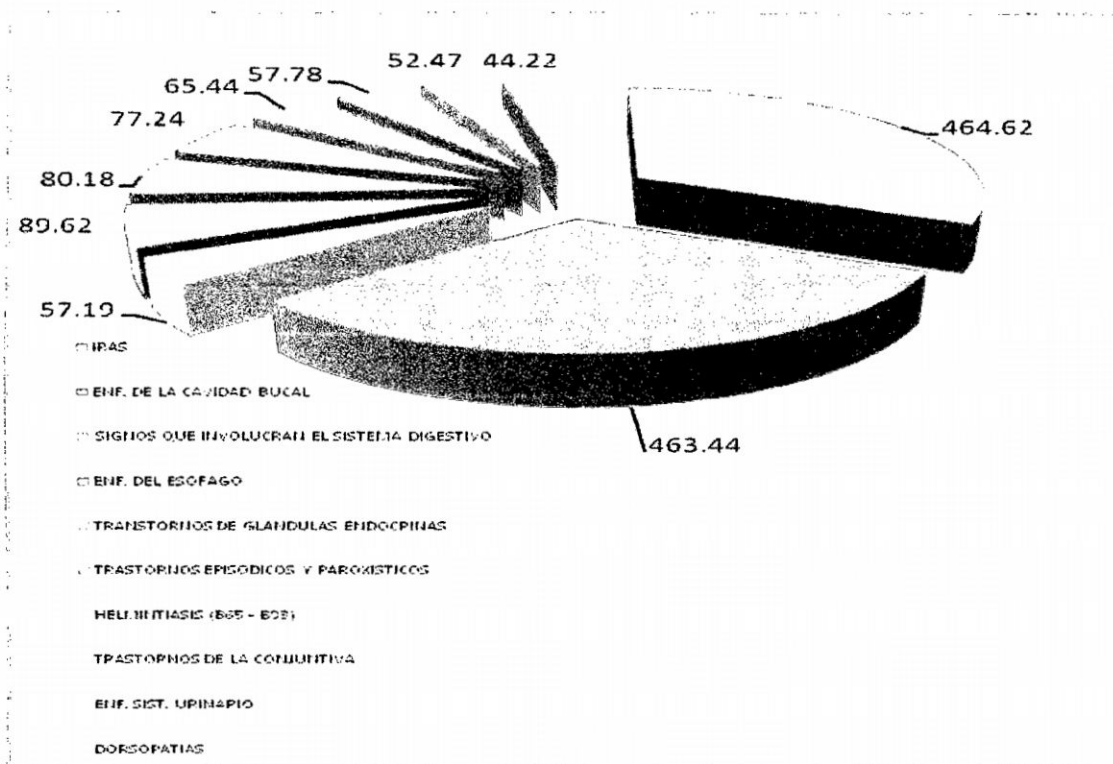
Cuadro No. 19
Morbilidad en Julcamarca 2012

Nº	Enfermedades	Morbilidad año 2012	
		Total	Tasa
1	Infección respiratoria aguda	788	464,62
2	Enf. de la cavidad bucal	786	463,44
3	Signos que involucran el sistema digestivo	197	57,19
4	Enf. del esófago	152	89,62
5	Trastornos de glándulas endocrinas	136	80,18
6	Trastornos episódicos y paroxísticos	131	77,24
7	Helmintiasis	111	65,44
8	Trastornos de la conjuntiva	98	57,78
9	Infección sistema Urinario	89	52,47
10	Dorsopatías	75	44,22

Fuente: Resumen estadísticos del Centro de Salud Julcamarca 2012

Los datos del cuadro para su mejor visualización se ilustran en el siguiente gráfico, donde resultan predominantes las infecciones respiratorias agudas y enfermedades de cavidad bucal.

Grafico 04
Morbilidad en Julcamarca 2012



Fuente: Resumen Estadístico, Dirección General de estadística e informática
Dirección Regional de Salud Hvc.

Según este cuadro No. 19 y gráfico No. 04, las enfermedades más recurrentes son las infecciones respiratorias agudas, que tiene como una de las causas por el clima frío que predomina y que se intensifica durante los meses de invierno (mayo – agosto), el cual con el cambio climático se viene acentuando mucho más, que sumado a los problemas de mala alimentación, viviendas en mal estado, resultan afectando a la mayoría de la población; en segundo lugar las enfermedades de la cavidad bucal según cuadro No. 20, que afecta al conjunto de la población aunque con mayor incidencia en los menores.

Cuadro No. 20
Actividades del componente especial salud bucal en Julcamarca

GRUPO ETARIO	0 - 4 años	5 - 11 años	12 - 17 años	18 - 29 años	30 - 59 años	60 a más años	Gestantes				
							10 - 11 años	12 - 17 años	18 - 29 años	30 - 49 años	50 - 59 años
Atendidos	29	125	63	39	72	34			7	7	
Atenciones	37	144	82	63	133	59			13	12	

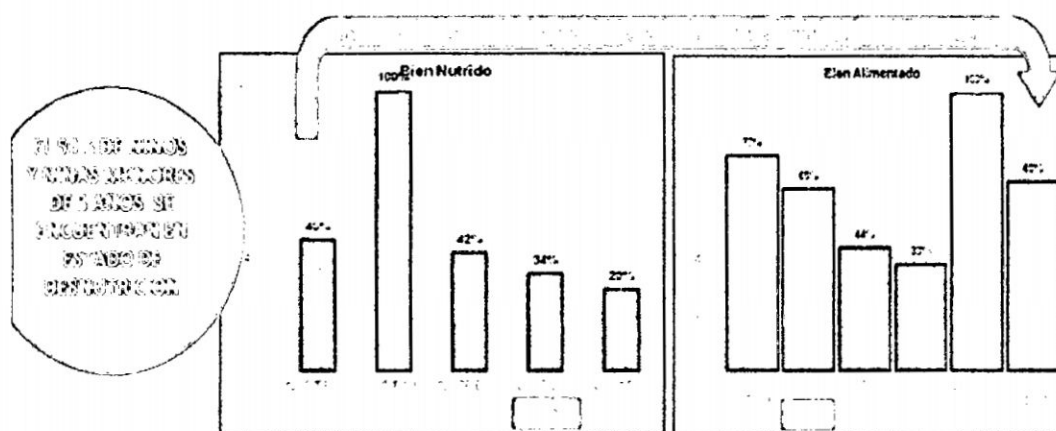
Fuente: Reporte A: Atendidos y Atenciones Odontológicas por Grupo Etáreo. Centro de Salud de Julcamarca. 2012.

La salud bucal constituye una de los graves problemas por diversas y obvias razones, no existe un adecuado cuidado, la gran mayoría tiene problemas de caries y por otro lado no hay una campaña para una atención adecuada como se ve en el cuadro No. 20, por el tamaño de la población la asistencia al Centro de salud es muy poco, que apenas representa el 13.81% de la población atendida en simples consultas porque no hay curaciones más extracciones dentales por falta de materiales o instrumentos dentales, es decir el Centro de Salud no cuenta con instrumental necesaria para ello.

En tercer orden están las enfermedades digestivas y las infecciones parasitarias, que también afectan a la mayoría de la población, las cuales se producen por las deficientes condiciones de higiene; manejo inapropiado de los residuos sólidos tanto en la capital distrital como en las comunidades; algunas prácticas en los modos de vida tradicional como el vivir en la casa con animales; deficiencias en el servicio de agua, al problema de calidad se suma viviendas que aún carecen de este servicio.

Según el TDI gráfico No. 05 (Tecnologías Desarrolladas de Información) en Julcamarca en el marco de SISFHO – Sistema de Información de Hogares desarrolladas en el último mes de diciembre del 2012 arroja la siguiente información:

Grafico 05
Barras de indicadores nutricionales en Niños -9 a 35m en Julcamarca desde nov—19 - 2012 hasta dic-08 – 2012



Fuente: Informe de desnutrición de niños menores de 5 años. 2012. DRS. Huancavelica.

Según este informe de TDI demostradas en los gráficos 05 los niños menores de 3 años, el 54% de niños se encuentran en estado de desnutrición crónica; así

también otro dato a tomar en cuenta es que apenas el 13% se encuentran bien de salud y solo el 6% tienen viviendas saludables, así queda un margen inmenso de gente que enfrenta problemas de salud y vivienda.

En la entrevista hecha a pobladores han manifestado que hay deficiencias en la atención del personal del Centro de Salud, por las deficiencias en la comunicación con los médicos serumnistas que no hablan quechua, la carencia de medicamentos apropiados, por lo que algunos prefieren ir a las ciudades próximas para tratarse sus males pero a costa de asumir los gastos que son elevados, mientras los que no disponen de recursos suficientes se tratan en el centro y también se valen de las plantas medicinales cuya efectividad es garantizada por la tradición.

Los niños deben crecer en promedio dos centímetros por mes después de su nacimiento, es decir al menos 24 centímetros en el primer año y 12 centímetros en el segundo año, en cuanto a peso, el aumento en el primer trimestre es de entre 750 y 900 gramos por mes, a partir del cuarto mes, la ganancia es entre 600 y 700 gramos, a partir de los siete meses gana entre 300 y 350 gramos, al año el niño debe haber triplicado su peso al nacer. Véase cartilla de peso y talla de Minsa. Que en efecto este gráfico 04 nos muestra de cero a 45 meses (4 años) el proceso de evolución de peso y talla en niños que estamos muy lejos de esta realidad, es decir un niño de 4 años debe pesar entre 16 y 18 kilos, aquí se tiene un peso de 13 kilos y una talla de 98 cm, cuando debería de tener entre 102.7 a 106.2. Esto demuestra el conjunto de deficiencias de atención en la alimentación y salud de los niños que se tiene en Julcamarca, la poca importancia y la inversión de tiempo en su propia atención, porque igual muestra por ejemplo del mismo niño del ejemplo que solamente ha sido atendido en una sola consulta promedio por año en el centro de salud.

Igualmente, hay que tener en cuenta, es el embarazo adolescente, en el año 2012, se ha tenido 14 casos registrados, que no es la totalidad pues casos que no han sido registrados en el Centro y un dato que nos llama la atención, es que también el registro de nacimientos es mucho menos que los acontecimientos, se desconoce las razones, porque en el 2012 se ha tenido un registro de 17 niños nacidos vivos en total distrital. 7 nacidos hasta el 31 de julio del 2013.

En cuanto al sistema de seguros y la cantidad de afiliados como se muestra en el cuadro No. 21, de acuerdo al censo del 2007 reporta la siguiente información:

Cuadro No. 21
Población de Julcamarca con seguro de salud

Categorías	Cantidad	%
Solo está asegurado al SIS	467	50.92
Sólo está asegurado en ESSALUD	249	27.15
Sólo está asegurado en Otro	61	6.65
No tiene ningún seguro	140	15.28
Total	917	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.
Resumen estadístico de Centro de Salud de Julcamarca 2012.

Los datos del censo según el cuadro No. 21 muestran que un 50.92% de población están asegurados al SIS, es decir se atienden gratuitamente en el Centro de Salud de Julcamarca, pero el problema salta por el lado de la calidad, el cual responde a los escasos recursos económicos que asigna el Estado por una parte y por lo otra a las grandes limitaciones en el equipamiento del Centro que no permite hacer evaluaciones del caso y el personal profesional insuficiente con limitaciones en su ejercicio profesional por las barreras culturales como en el uso del idioma quechua, la mayoría de los usuarios, sobre todo mujeres mayores son monolingües quechuas y los médicos y profesionales de la salud son monolingües hispanohablantes. A ello se suma las creencias y concepciones de pudor, formas de relacionarse en tiempos y espacios diferentes, no se pueden entender entre ambas personas y por lo tanto las recetas van en sentido contrario y hasta adverso para su propia salud, aquí un testimonio, a la pregunta del médico *"haber ¿qué tienes? (pregunta en castellano, respuesta en quechua: taytay, oquhuanmi kachkani, el médico como tratamiento le indica, "entonces te voy a dar unas gotitas para tu ojo"* este es el problema de desencuentro cultural, cuando el paciente dice que tiene problemas de tos, el médico le entiende que tiene problemas de la vista. Las barreras comunicacionales entre los prestadores de asistencia de la salud y la población indígena limitan el acceso a una atención de calidad. Dice una entrevistada:

En caso de enfermedades acudo al centro de salud, a veces cuando necesita de urgencia no hay medicina, solo te dan recetas, los mismos productos de antes, como no hay medicina, utilizo plantas medicinales⁹.

A ello se suma, el temor y la desconfianza hacia los trabajadores de salud, causados muchas veces por prejuicios, discriminación o desencuentros

⁹ Jesica, (ibídem)

culturales, impiden a menudo que las poblaciones busquen en el sistema de salud la atención que necesitan.

Según INEI hay un gran sector de 15.28% que no tiene SIS ni otro seguro, que son campesinos cuya salud, por sus escasos recursos económicos, dependen más de su ancestral conocimiento de la medicina tradicional, que muchas veces no logra curar o mejorar el malestar poniendo en peligro su vida, de ahí que constituye el sector más vulnerable ante cualquier enfermedad. No incluir a los sistemas de seguro es una forma de exclusión, pero hacerlo sin recursos, sin medicina, es más de lo mismo con o sin seguro, que no garantiza de ninguna manera el acceso a la salud.

Cuadro N°. 22
Tasa de mortalidad en Julcamarca

Causa de la muerte	Cantidad	
	2012	2013
cáncer	2	1
vejez	2	4
otro	2	1

Fuente: Libro de Defunciones 2012 – 2013 de la oficina Registro Civil de la Municipalidad de Julcamarca.

Si bien el dato no es completo como se muestra en el cuadro No. 22, pero es ilustrativo respecto a la causa de la muerte, se manera sostenida viene aumentándose la muerte por cáncer del que resultan las más afectadas las mujeres, un dato a tomar en cuenta para implementar políticas públicas para este fin.

El personal de salud posee en general una limitada competencia en materia intercultural. Por otra parte, aunque la asistencia sanitaria suele ser gratuita para las comunidades campesinas, las barreras geográficas dificultan el acceso a los servicios de calidad, cuyos costos incluyen, en un análisis riguroso, gastos de transporte, alimentos, alojamiento y medicamentos, así como desamparo familiar y pérdida de días laborables cuando se alejan de sus comunidades. A ello se añaden deficiencias en el suministro de medicamentos y en el equipamiento, que no los hay.

Las barreras culturales plantean un reto mucho más complejo, pues persiste una escasa comprensión de los conocimientos y las prácticas de salud tradicionales, si bien se han logrado algunos avances, pero queda mucho por avanzar. Persisten diversos obstáculos que dificultan el cumplimiento de los objetivos planteados, tales como la insuficiente capacitación intercultural de los trabajadores de salud y de los decisores políticos; la escasa participación de las comunidades en la definición de políticas y prioridades; la pobreza, la falta de acceso a recursos económicos, y otros problemas sociales.

El principal problema recae sobre todo en los profesionales médicos generales, odontólogos y obstétricos, porque los otros profesionales si hablan y conocen, pero desconocen los procedimientos y acciones que se debe de tener en la tención intercultural.

1.4.3. Servicio de agua

Según el registro de JASS – Julcamarca la población del distrito cuenta con servicio de agua a domicilio, lo que corresponde a la población de la capital distrital y de la comunidad de Manyaccla, servicio que ha mejorado sustancialmente la calidad de vida especialmente respecto a la salud.

Cuadro No. 23
Abastecimiento de agua en Julcamarca

Categoría / Comunidad	Cantidad de viviendas	Faltantes
Conexión Domiciliaria Julcamarca	198	52
Conexión Domiciliaria Arcuella	22	03
Conexión Domiciliaria Anchacuay	16	13
Conexión Domiciliaria Yuracchocha	40	13
Conexión Domiciliaria Cahua	41	09
Conexión Domiciliaria Buenavista	11	11
Conexión Domiciliaria Manyaccla	23	03
Conexión Domiciliaria Huacaccla	00	23
Total	351	127

Fuente: Registro de usuarios de JASS Julcamarca Junio 2013.

Si bien la mayoría de la población ya cuenta con el servicio de agua a domicilio como se detalla en el cuadro No. 23, pero enfrenta un gran problema - sobre todo la población de la capital - que es la escasez del agua durante los meses de julio a diciembre, por dicha razón el servicio se restringe a horas, por lo que

muchas veces la gente acude a los puquiales para proveerse del agua, poniendo en peligro su situación de salud.

Debido a la importancia del agua es necesario conocer la manera de preservarla, pues, la escasez de este vital líquido cada día es más frecuente y se va incrementando. Es necesario entonces comenzar a tomar conciencia de la importancia que tiene el agua para todos los seres vivos, por ello, los humanos debemos promover su buen uso y manejo adecuado, somos los únicos quienes ocasionamos todas las causas que promueven la disminución y la contaminación del agua, enfrentamos la urgencia de lograr su conservación y por ende evitar o alejar cada día más el gravísimo peligro de no contar con ella.

Por lo tanto, la cantidad de agua realmente aprovechable es muy pequeña, y sometida además a numerosas fuentes de contaminación, por lo que debe ser utilizada racionalmente. En Julcamarca es una necesidad urgente, la población no cuenta con este elemento vital en épocas de verano.

1.4.4. Servicio de Desagüe

Las redes de alcantarillado. El hecho de que aguas fecales o simplemente agua desechada circule por el mismo lugar por donde lo hacen las personas supone un elevado riesgo para la salud de éstas, aumentando el nivel de enfermedades y dificultando el desarrollo de la población afectada.

La inversión en infraestructura, ya sea alcantarillado para encauzar las aguas desechadas, como facilitar el acceso a agua potable a la población, son aspectos en los que se debe incidir para que el agua se convierta en un derecho y deje de ser un privilegio.

Foto No. 01
Pozo de percolación.



Fuente: Archivo fotográfico del investigador. Julcamarca, 2013

En este caso de Julcamarca, el servicio de desagüe solo tiene la población de la capital distrital, según el censo 2007 registran el 16.89 % de las viviendas con instalación a domicilio, es decir de un total de 323 viviendas de la capital, solo 88 cuentan con este servicio, mientras 235 viviendas utilizaban los pozos ciego y séptico. Una cifra baja para entonces, pero desde el año 2007 hasta la actualidad se han incrementado la cantidad de usuarios, que según la información dada por el Regidor de la Municipalidad de Julcamarca Lic. Jesús Huanachin, supera el 70% de las viviendas con este servicio, y queda un aproximado de 30% que aún no lo tienen, debido a dos razones principalmente, primero a que muchos vecinos radican en la ciudad y lo segundo por el desinterés de algunos vecinos en contar con este servicio, el que tiene ver con las prácticas culturales y limitaciones económicas para asumir costos de instalación.

Cuadro No. 24
Viviendas con desagüe y otros en Julcamarca

Categorías	Cantidad	%
Red pública dentro de la Vivienda	198	41.42
No tiene	280	58.8
Total	478	100

Fuente: Registro de usuarios JASS Julcamarca 2013.

Este cuadro No. 24 y 25, a nivel distrital nos muestra que es evidente que más de la mitad de la población no cuenta con este servicio, es decir exactamente 58.8% de la población total del distrito de Julcamarca.

Cuadro No. 25
Viviendas con desagüe y otros en Julcamarca

Categorías	Cantidad	%
Red pública dentro de la Vivienda	88	16.89
Pozo séptico	18	3.45
Pozo ciego	202	38.77
Río, acequia	1	0.19
No tiene	212	40.69
Total	521	100

Fuente Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Mientras en todas las comunidades Anchacuay, Arcuilla, Huacacclla, Cahua, Yuracocha y Buena Vista- que suman 198 viviendas – no cuentan con desagüe, la población utiliza los pozos séptico y ciego, y otros no lo tienen, que sumados al 40% de la capital superan el 50% de viviendas del distrito sin el servicio de desagüe; desde luego es un sector importante de población cuya salud se encuentra en riesgo, que asociado a la pobreza y las deficiencias en el servicio de salud, potencializa más el riesgo.

Servicio que si bien ha mejorado sustancialmente las condiciones de higiene en las viviendas y espacios públicos de la capital, pero al parecer viene generado otro problema, cuando las aguas servidas son filtradas en los pozos percolación, el cual probablemente está contribuyendo al movimiento de tierra de la parte baja de los pozos, que en caso de coincidir movimientos sísmicos y lluvias torrenciales, puede convertirse en un peligro, generar deslizamientos y afectar directamente a la población de la capital distrital.

1.4.5. Limpieza Pública

El servicio de recojo de residuos solo existe en la capital del distrito, el mismo está a cargo de la Municipalidad Distrital, que lo hace una vez a la semana. Y según la información dada por el personal de la Institución, se recoge cada vez un aproximado de 5 a 6 metros cúbicos de residuos, siendo los mayores componentes los plásticos y objetos sólidos, los cuales son arrojados al aire libre sin ningún tratamiento y una sola vez por semana.

Foto No. 02
Botadero de basura al aire libre



Fuente: Archivo fotográfico del investigador. Julcamarca, 2013

Este servicio si bien ha mejorado la higiene doméstica y pública de la población capitalina y ha reducido el riesgo de la contaminación, pero con arrojar al aire libre como se muestra en la Foto No. 02, simplemente ha trasladado la contaminación al punto donde se deja, puesto que muy cerca a ello, existen terrenos de cultivo y se utiliza como zona de pastoreo para los ganados y sobre todo los porcinos utilizan como alimento los desechos sólidos, así la contaminación vuelve nuevamente a la población contenida en productos de consumo, que en cierta medida se ilustra en los datos que consigna el Centro de Salud, pues hay más de 10% de población con parasitosis.

Cuadro No. 26
Población con acceso al servicio de limpieza pública en Julcamarca.

Acceden al servicio	%	No acceden al servicio	%
816	49.21	842	50.78

Fuente: Libro de registro del área de Servicios Públicos de la Municipalidad de Julcamarca. 2012

Cuadro No. 27
Producción per cápita de basura en Julcamarca

Cantidad de habitantes	Cantidad total de basura por semana en kilos	Producción por persona en Kls	
		A la semana	Por día
816	6000	7.35	1.05

Fuente: Libro de registro del área de Servicios Públicos de la Municipalidad de Julcamarca. 2012

Mientras en todas las comunidades de distrito que albergan una población de 842 habitantes no existe este servicio como se muestra en los cuadros No. 26 y 27, que si bien hay muchas limitaciones para hacerlo, la población sigue arrojando sus basuras en cualquier lugar a falta de un proceso de concientización de contaminación ambiental.

1.4.6. Alumbrado eléctrico

Desde el año 1998, la capital del distrito cuenta con este servicio, prestado por la Empresa Electrocentro, que atiende con potencia monofásica. Desde esa fecha en adelante se ha ejecutado obras de electrificación en las comunidades, y así para el año 2007, el 71% de las viviendas contaban con este servicio véase el cuadro No. 28, cifra que comprende tanto las viviendas la capital y parte de las

comunidades, quedaba un 29% de viviendas sin este servicio que correspondía a la zona rural.

Cuadro No. 28
Viviendas con alumbrado eléctrico en el distrito de Julcamarca 2013

Categorías	Cantidad	%
Si	283	68.68
No	129	31.32
Total	412	100

Fuente: Relación de usuarios de energía eléctrica- CAR de Julcamarca, Julio 2013.

En los últimos años se han ejecutado más obras de ampliación de aquel servicio en las comunidades faltantes, y tal es así que en la actualidad, todas las comunidades del distrito cuentan con este servicio y solo queda un margen reducido de familias que carecen de ello debido a que se hallan muy distantes y otros no hacen instalar por no tener recursos económicos para pagar el costo del servicio o en todo caso no viven en la zona, vuelven muy ocasionalmente y por ello no necesitan el sistema eléctrico.

Este servicio ha significado un avance importante en cuanto a la calidad de vida de población, ha permitido reducir los gastos en alumbrado y ha "modernizado" parte de la vida cotidiana al ampliar la noción del día y permitir el uso de algunos artefactos; pero desde un inicio presenta deficiencias en cuanto a la calidad de servicio como la frecuente interrupción y baja potencia (monofásica), lo que no permite implementar plantas de transformación, pequeñas industrias u otras actividades que para operar requieren mayor potencia de la misma.

1.5. La economía de la población.

La población del distrito de Julcamarca en su mayoría se dedican a la actividad agropecuaria de carácter extensivo y desarrollado con la fuerza de trabajo familiar, cuya producción se destina principalmente para el autoconsumo y el escaso margen de excedentes se destina principalmente al mercado ayacuchano. Según el censo de INEI 2007, la población económicamente activa se dedica a las siguientes actividades:

Los datos del censo no se debe leer a secas como se muestra en el cuadro No. 29, especialmente en cuanto se refiere a la población rural, pues como parte de

sus estrategias de sobrevivencia desarrolla varias actividades a la vez, con las que complementa sus exiguos ingresos. Según el mapa de pobreza de FONCODES y el estudio de pobreza del INEI 2009, los habitantes el distrito de Julcamarca se encuentran en el quintil de "Más pobre" dentro de los cuales el 75,9% están en situación de pobreza, el 47,8% en situación de extrema pobreza, el 28,1% de pobres no extremos, el 24,1% de no pobres y se ubica en el puesto 517 de distritos con mayor pobreza en el país.

Cuadro No. 29
Participación de la población de Julcamarca en la actividad económica
(14 y más años)

Población Económicamente Activa (PEA)	522	%
Tasa de actividad de la PEA		43.2
Hombres		60.3
Mujeres		26.5
PEA ocupada	486	93.1
Hombres	333	92.2
Mujeres	153	95
PEA ocupada según actividad económica	486	100
Agric., ganadería, caza y silvicultura	188	38.7
Pesca		
Explotación de minas y canteras	1	0.2
Industrias manufactureras	9	1.9
Suministro de electricidad, gas y agua	2	0.4
Construcción	20	4.1
Comercio	53	10.9
Venta, mant. y rep. veh. autom. y motoc	3	0.6
Hoteles y restaurantes	20	4.1
Trans., almac. y comunicaciones	16	3.3
Intermediación financiera		
Activid. inmovil., empres. y alquileres	10	2.1
Admin. púb. y defensa; p. segur. soc. afil.	19	3.9
Enseñanza	76	15.6
Servicios sociales y de salud	18	3.7
Otras activ. serv. comun. soc y personales	3	0.6
Hogares privados con servicio doméstico	4	0.8
Organiz. y órganos extraterritoriales		
Actividad económica no especificada	44	9.1

Fuente: INEI - Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Es una población, que a excepción de profesionales y empleados públicos, no tiene capacitación para el ejercicio laboral, a ello se suma el 15% analfabetismo todavía bordea el 15% en los adultos, así está muy relacionado con la pobreza más extrema: de diez, nueve son pobres en Julcamarca son analfabetos/as, bien

porque no saben leer ni escribir o porque, aun sabiéndolo hacer, se han convertido en analfabetos funcionales, pero que muchos tampoco ni tan siquiera accedieron a los estudios primarios, habida cuenta de la diversificación de requisitos competenciales (conocimientos y habilidades) que imponen el contexto del mercado de trabajo y la sociedad actuales. De acuerdo con lo expuesto, el factor del analfabetismo hace referencia exclusiva a la tasa de personas analfabetas en un sentido absoluto. Definimos, pues, el indicador señala que hay más mujeres en zonas rurales que con respecto las zonas urbanas como se ve en el cuadro No. 30.

Cuadro No. 30
Población analfabeta del distrito de Julcamarca

Población analfabeta (15 y más años)	310	%
Hombre	34	2.050
Mujer	121	7.297
Urbana	49	2.955
Rural	106	6.393

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Comparando las cifras locales con el promedio nacional en la pobreza que alcanza 25.5% de la población nacional y la pobreza extrema de 38%, el Julcamarca según el estudio de pobreza 2009 de INEI, la pobreza alcanza al 83.9% y la extrema pobreza al 56.2% de la población distrital, lo que deja manifiesta la vulnerabilidad a la que están expuestas la mayoría de la población.

Según el Informe del ENAHO - INEI "Evolución del Ingreso Monetario Real Promedio Per Cápita Mensual", muestra que entre el 2007 y el 2012 El ingreso percapita país fueron de 652.2 nuevos soles a 790.6 nuevos soles respectivamente que ha experimentado un crecimiento de 21%, mientras para Julcamarca para el 2012 asciende a 143.3 nuevos soles, que está muy por debajo del promedio nacional, el cual se contrasta con la tasa de pobreza.

El ingreso familiar fluctúa entre 129 y 300¹⁰ nuevos soles mensuales, los que trabajan perciben un jornal de 20 ó 25 soles diarios en promedio dependiendo de la edad, pero ello no es permanente, de ahí la escasez de recursos económicos,

¹⁰ Mapa de Provincial y distrital del Perú – INEI 2007

y además ello da lugar a que la mayoría no sean sujetos de crédito por la entidades financieras.

Como una expresión de los bajos recursos con que cuenta la población del distrito, las condiciones materiales de vida resultan precarias, como por ejemplo con respecto a la vivienda que según el censo del 2007.

Foto No. 03
Viviendas precarias



Fuente: Archivo fotográfico del investigador. Julcamarca, 2013.

Del total de viviendas, el 94.04% tienen por muro adobe y tapia, a ello se suma las casas con muro de piedra con barro como se muestra en la Foto No. 03, que representa el 2.68%, y solo el 2.49% están construidas con ladrillo y cemento.

El uso predominante de adobe, tapia y piedra en los muros de vivienda, se debe a la disponibilidad del material, al bajo costo en su uso y a la tradición ancestral que siempre desde sus antepasados han utilizado aquellos materiales, y han desarrollado una tecnología adecuada a las condiciones climáticas y geográficas de la zona, pero es vulnerable a los sismos y desastres naturales. Lo limitado de los recursos permite que en los pueblos se mantenga las viejas tradiciones colectivas como el ayni, eso ayuda mantener los lazos de solidaridad e identidad.

Cuadro No. 31
Distribución de viviendas en Julcamarca.

Categorías	Cantidad	%
Urbano	323	49.5
Rural	329	50.5
Total	652	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Por otro lado, la distribución de viviendas según como se muestra en el cuadro No. 31, existe un equiparamiento de viviendas en las zonas urbano o rural, por razones en que la población también ha optado tener residencia en las zonas urbanas por las prestaciones de mejores servicios y prácticamente las zonas rurales van quedando despobladas a pocas.

Cuadro No. 32
Material de construcción predominante en viviendas de Julcamarca

Categorías	Cantidad	%
Ladrillo o Bloque de cemento	13	2.49
Adobe o tapia	490	94.04
Madera	1	0.19
Quincha	1	0.19
Piedra con barro	14	2.68
Piedra o Sillar con cal o cemento	1	0.19
Otro	1	0.19
Total	521	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Por otra parte el 89.64% de viviendas tienen piso de tierra y un escaso 6.91% tienen piso de cemento, para ello se visibiliza en el cuadro No. 32 y 33. Esto se debe a que la mayoría de la población no tiene recursos suficientes para mejorar las viviendas por una parte, pero también responde a la tradición, puesto que en zonas frías el piso de tierra contrarresta el frío.

Cuadro No. 33
Material predominante de piso de las viviendas de Julcamarca

Categorías	Cantidad	%
Tierra	467	89.64
Cemento	36	6.91
Losetas, terrazos	3	0.58
Parquet o madera pulida	1	0.19
Madera, entablados	13	2.5
Otro	1	0.19
Total	521	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda - INEI.

Respecto a las condiciones de uso, según el censo 2007, del total de las viviendas de la capital, el 20% de las viviendas se encuentran en condición de alquiladas y abandonadas, es decir los propietarios no viven en ellas, ahí radica parte de la explicación de la existencia de muchas viviendas deterioradas, incluso algunos ya en estado inhabitable.

Otro problema de las viviendas es que están bastante lejos de ser saludables, pues según los datos del censo 2007, en cada casa viven un promedio de 5 a 6

personas, ello implica compartir un solo ambiente padres e hijos, a su vez se comparte con los animales lo que se refleja en las deficientes condiciones de salud y problemas de carácter familiar.

El resultado de esta situación es que la productividad agraria es menor al crecimiento de la población y la emigración masiva del campo a la ciudad, en especial a la costa, Ayacucho, Lima y Selva. Es decir en pleno siglo XXI, ni la educación, ni calidad de atención de los programas sociales ayudan efectivamente al crecimiento de la población, mas incrementa ostensiblemente la exclusión en distritos como Julcamarca.

El PNUD en el Informe sobre desarrollo humano, ha llevado a cabo en Perú una nueva versión del Índice de Desarrollo Humano (IDH) nacional en los departamentos y sus distritos, teniendo como base el año 2005 - 2011. El IDH está conformado por tres indicadores –esperanza de vida al nacer, matriculación y alfabetismo y PIB per cápita-, los cuales son fijos para la comparación internacional, pero se permiten algunos indicadores alternativos en el caso de las mediciones nacionales en el caso peruano. Sin embargo, mientras los dos primeros apenas sufren modificaciones, el tercero tiene modificaciones, ya que el PIB per cápita es una variable que no está disponible a escala distrital. Se considera los ingresos de las personas o las familias.

De acuerdo a este informe, los departamentos que se encuentran en los primeros puestos son: Callao, Lima, Tacna, Ica, Arequipa, Moquegua, Lambayeque y Tumbes. En los últimos: Huancavelica, Apurímac y Cusco. Les sigue muy de cerca, Ayacucho.

Una de las características de la población peruana es la creciente urbanización. En el censo del INEI del 2007, el 65% reside en el área urbana y el 35% en el área rural. El 57,4% de la población pobre se encuentra en el área rural.

Además, la necesidad de reducir la pobreza en el Perú se pone de manifiesto en el Acuerdo Nacional, un conjunto de políticas de Estado, firmado en julio de 2002. La décima política del Estado busca dar prioridad efectiva a la lucha contra la pobreza y la reducción de la desigualdad social y la lucha contra la discriminación aplicando políticas integrales y mecanismos orientados a garantizar la igualdad de oportunidades económicas, sociales y políticas, con

especial atención a los grupos más vulnerables, es decir los que viven en extrema pobreza y los excluidos. Todo ello con el enfoque de derechos humanos.

Según el PNUD, el hambre es una consecuencia ineludible de la pobreza, en especial de la pobreza extrema. Está ligado a la vulneración de los derechos vinculados con la privación por desigualdad: educación, acceso a la salud y acceso a agua potable y saneamiento. La persistencia del hambre en los hogares tiene un impacto nefasto en la nutrición de las niñas y de los niños por las secuelas que produce en su desarrollo cognoscitivo y conductual.

En el último informe del relator especial de NU sobre el "derecho de toda persona al disfrute del más alto nivel posible de salud física y mental. Misión al Perú" (2004) se afirma que "el derecho a la salud es un derecho incluyente que comprende libertades; obvio, pero tan lejos de la realidad, aún muchos para nuestro julcamarquino.

Como la de no ser sometido a tratamiento médico sin dar su consentimiento, y derechos como los derechos a servicios sanitarios y los factores que determinan que se tenga salud como un sano entorno natural y profesional, información y cursos de higiene o una buena alimentación.

En la Constitución del Perú de 1,993 se reconoce el derecho de toda persona a la protección de su salud y se señala la responsabilidad del Estado de disponer y dirigir su aplicación de forma descentralizada que garantice a todos la igualdad de acceso a los servicios sanitarios. La realización del derecho a la salud es un reto en Perú y para hacerlo efectivo hay que englobar todos los ámbitos: político, económico, social y cultural.

Según estas afirmaciones, en nuestro país, en especial en Julcamarca, todavía hay muchos obstáculos para que se goce del derecho a la salud, educación, cultura (recreación), económico y muchos de los problemas están estrechamente relacionados con la pobreza y la discriminación. Aún el Estado central, los gobiernos de turno, los políticos y otros hacen muy poco para hacer de verdad la lucha contra la pobreza y por ello contra la exclusión que a diario se reproduce por diversas y obvias razones.

CAPITULO II

FACTORES GENERADORES DE EXCLUSIÓN SOCIAL

Adolfo Figueroa (2000: 23) parte preguntándose por qué existen desigualdades en nuestras sociedades y cómo se explica su persistencia en el tiempo. Para responder, Figueroa desarrolla un modelo analítico en el que los individuos participan en el proceso económico con una dotación desigual de tres tipos de bienes: (i) económicos, (ii) políticos y (iii) culturales y, que existe una jerarquía de mercados, con los mercados de trabajo, de crédito y de seguros jugando un papel esencial en la generación y reproducción de la desigualdad y por ende de la exclusión social.

“Es una exclusión no tanto del acceso sino de la calidad y la falta de recursos humanos y económicos que no permiten cumplir con los objetivos” (Unesco - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes Texto aprobado por el Foro Mundial sobre la Educación Dakar, Senegal, 26-28 de abril de 2000)

Explicando el primer tipo de bien (i) es sensible a la observación de carencias materiales y simbólicas; (ii) responde a las especificidades históricas y a la dinámica de los antagonismos sociales y (iii) genera una visión heterogénea no dualista de la desigualdad social. Comprendida entonces como la sumatoria de los procesos institucionales y prácticas que discriminan o erosionan la satisfacción de ciertos derechos.

En la vida cotidiana, todo el mundo participa de múltiples intercambios que se producen en el marco de un conjunto determinado de instituciones sociales, económicas y políticas (formales e informales) que ofrecen las oportunidades y los servicios necesarios para obtener resultados de valor en una sociedad de

mercado. La exclusión social se produce cuando esas instituciones, formales e informales, restringen el funcionamiento de algunos grupos de agentes: los excluidos. Esas instituciones son los *puntos de transacción*, que están conectados con resultados (a saber, discriminación, segregación habitacional, falta de acceso a la educación, etc.) que reflejan la exclusión sufrida por estos grupos. (BID 2008: 17)

La estigmatización y la discriminación contra grupos fáciles de identificar por características observables como el origen étnico, la raza, el género o la discapacidad han sido las fuentes tradicionales de exclusión en la región. Las fuerzas modernas de la exclusión, cuyo origen es en gran medida económico y social, están afectando actualmente a grupos más diversos y visibles de la población no ya definidos por su identidad étnica o racial, sino por los procesos (como el desempleo o la falta de acceso a la tierra) que produce y reproduce su exclusión.

Las privaciones materiales constituyen uno de los resultados más notorios de la exclusión, pero sólo se trata de un aspecto de las carencias que padecen los excluidos. Esa clase de privaciones mantiene una alta correlación con privaciones de otro tipo (falta de acceso a la justicia y a la educación de alta calidad, desvinculación de la participación política y menor percepción de seguridad debido a una incidencia más alta de la delincuencia, entre otros factores), y cada uno de estos aspectos de las privaciones interactúa con los demás (como, por ejemplo, cuando son muy escasas las oportunidades).

Las privaciones materiales están altamente correlacionadas con otras dimensiones de las carencias que afectan la capacidad de los excluidos para obtener recursos deseables en una economía de mercado. Los sistemas políticos y electorales que excluyen a los grupos desaventajados de la población restringen su capacidad de influir en las acciones de gobierno y por consiguiente reducen la inversión en servicios de alta calidad (por ejemplo, escuelas) que las personas excluidas necesitan para mejorar su situación. (BID 2008: 7).

En la esfera laboral está sucediendo una serie de cambios financieros, económicos y tecnológicos, que configuran un entorno excluyente y excluido, presente en nuestra realidad cotidiana. La exclusión se manifiesta como una cualidad del sistema, arraigada en la estructura y dinámica social. El impacto de

las tecnologías ha modificado el modelo “fordista”, la globalización económica ha conllevado el avance hacia un mercado mundial, lo cual ha producido profundos cambios en el sistema productivo y en las condiciones del trabajo así como al tipo de trabajo que se oferta: tendencia imparable en la categoría de trabajos precarios así como en los altos índices de temporalidad y rotación del empleo, explotación en el trabajo y la pérdida del mismo, entre otras.

Como ha señalado Beck (2000: 21-27), lo que está en juego es la propia concepción del trabajo como elemento estructurante de la vida, de la integración y del conjunto de relaciones sociales. La vida personal y social, sus tiempos y sus ámbitos, está en gran medida condicionada por el trabajo, y es a través de él cómo la inmensa mayoría de las personas obtiene los recursos que necesita para sobrevivir y que le permiten acceder a productos y servicios que le definen socialmente como integrado.

Nair (1997: 11-18)) considera que la razón clave de la exclusión reside en las situaciones de la esfera productiva, pues en situación de crisis la gente acepta incluso un trabajo desvalorizador, es decir, la exclusión social como resultado de la carencia del derecho al trabajo. “El trabajo es un elemento fundamental para la definición de la identidad social, luego de la auto-representación del sujeto social. No se puede concebir una sociedad entre los que tienen el privilegio del trabajo –luego una identidad– y los que son excluidos del trabajo –los sin reconocimiento”

La exclusión social debe ser entendida como la etapa final de procesos subyacentes bastantes complejos, en la que intervienen un conjunto de factores que en juego con el contexto actúan generando exclusiones. En el siguiente cuadro No. 34, se muestra precisamente esos factores.

Cuadro No. 34
Principales factores del equilibrio “exclusión-integración”

Ámbitos	Factores de exclusión	Factores de integración	Ejes de desigualdad Social		
			SEXO	EDAD	Etnia/procedencia o lugar
Laboral	<ul style="list-style-type: none"> - Desempleo - Subempleo - Temporalidad - Precariedad laboral - Falta de experiencia laboral - Sin cualificación laboral 	<ul style="list-style-type: none"> - Empleo Indefinido o fijo - Estabilidad en el empleo - Experiencia laboral - Cualificación laboral 			

Económico	<ul style="list-style-type: none"> - Ingresos insuficientes - Carencia y/o dependencia de Seguridad Social y prestaciones sociales - Ingresos irregulares (economía sumergida) - Carencia de ingresos - Endeudamiento. - Consumismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Buen nivel de ingresos - Ingresos regulares - Diversas fuentes de ingresos - Cobertura de la Seguridad Social 			
Cultural	<ul style="list-style-type: none"> - Pertenencia a minorías étnicas - Extranjería e inmigración - Pertenencia a grupos de "rechazo" (cultural y político) - Elementos de estigma 	<ul style="list-style-type: none"> - Integración cultural - Perfiles culturales "aceptados" e integrados 			
formativo	<ul style="list-style-type: none"> - Barrera idiomática - Analfabetismo o baja instrucción - Analfabetismo tecnológico - Sin escolarización - Fracaso escolar - Abandono del sistema educativo sin titulación básica 	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento y dominio de lenguas extranjeras - Alto nivel de instrucción, posesión de cualificaciones demandadas - Formación continua - Dominio de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación 			
Socio sanitario	<ul style="list-style-type: none"> - No acceso al sistema y a los recursos sociosanitarios básicos - Adicciones y enfermedades relacionadas - Enfermedades infecciosas - Trastorno mental, discapacidades u otras enfermedades crónicas que provocan dependencia 	<ul style="list-style-type: none"> - Cobertura de servicios sanitarios - Buen estado de salud, sin enfermedades ni adicciones, ni provocación de dependencia 			
Espacial y habitativo	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia de vivienda particular - Dificultad para acceder a la vivienda - Vivienda con infraestructuras deficientes - Malas condiciones de habitabilidad (hacinamiento...) - Viviendas en barrios marginales y zonas urbanas y/o rurales deprimidas - Entorno residencial decaído 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivienda propia - Vivienda con infraestructuras adecuadas - Domicilio en zonas de desarrollo cultural y social - Residencia en zonas de expansión 			
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Variables "críticas" de edad y sexo (jóvenes y mujeres) - Minusvalías - Handicaps personales - Alcoholismo, drogadicción, etc. - Antecedentes penales - Enfermedades - Violencia, malos tratos, etc. - Débil estructura de motivaciones y actitudes negativas - Pesimismo, fatalismo - Exilio político, refugiados 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad e iniciativas personales - Cualidades personales valoradas socialmente - Buena salud - Motivaciones fuertes - Optimismo, voluntad de realización - Facilidad de trato 			
Social y relacional	<ul style="list-style-type: none"> - Carencia y/o deterioro de vínculos familiares (conflictos o violencia intrafamiliar) - Debilidad de redes familiares (familias monoparentales) - Escasez, debilidad y/o carencia de redes sociales de apoyo - Aislamiento 	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo familiar - Intensa red social, amistosa y de relaciones - Pertenencia a asociaciones - Integración territorial 			
Ciudadanía y participación	<ul style="list-style-type: none"> - No acceso a la ciudadanía - Acceso restringido a la ciudadanía - Privación de derechos por proceso penal - No participación política y social 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación de los derechos y libertades básicas de las personas que tienen que ver con su bienestar 			

Fuente: TEZANOS, *Tendencias en exclusión social en las sociedades tecnológicas*. (1998).

La exclusión social, toma forma en función de diferentes factores de riesgo que interrelacionan entre sí como se ve en el cuadro anterior inmediato, cristalizando estas formas de exclusión en determinados colectivos sociales. Concretamente, destacamos algunos factores o ejes que configuran estos procesos de exclusión social, tales como los siguientes: dificultad en la integración laboral, pérdida de empleo; la pobreza, haciendo referencia estrictamente al nivel de ingresos; dificultad de acceso a la educación y a unos mínimos educativos; carencia de

vivienda; desestructuración familiar; dificultades para el acceso y el aprendizaje de las nuevas tecnologías, etc.

Esta situación de quedar al margen, no formar parte del proceso dominante se define principalmente a partir de los derechos que el Estado establece para su población, crea un horizonte de integración social futura. “La realización de tales derechos en condiciones materiales concretas constituye avance en la integración, mientras que la disminución de las posibilidades de satisfacción o realización plena de los derechos indicaría grados de exclusión social”. (Sojo 2000: 60). De hecho para hablar de exclusión social es necesario identificar las bases o los puntos a partir de la cual se define los que están por debajo de esos indicadores y los que superan esa línea de base.

Para el caso peruano el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) ofrece datos y herramientas estadísticas a las que tomaremos para efectos construcción de indicadores que nos permita medir la exclusión social generada por los diferentes factores identificados, es decir; medir objetivamente con la percepción de los afectados.

- Espacios de renta. Las dificultades financieras y la dependencia económica de la exclusión. Aquí es necesario tener en cuenta por ejemplo las carencias económicas-materiales es decir tomar en cuenta la pobreza relativa y absoluta, además pobreza subjetiva.
- Ingresos económicos del hogar. Aquí es necesario ver los ingresos y gastos. Incapacidad de ahorro, incapacidad de pago de servicios, etc.
- Protección social – dependencia económica a través de los programas sociales. Es necesario ver los programas sociales como pensiones y subsidios no contributivos, son meramente asistenciales como “Juntos, Pensión 65”, entre otras.
- La educación. Un punto importante para el desarrollo humano, pero menos atendida en calidad y más no en cobertura.
- Político. Negación o restricción del acceso a ciudadanía.
- Ciudadanía. Falta de acceso y privación de determinadas demandas políticas y sociales.
- Participación. El sentido de no pertinencia a un partido político, a un sindicato u otras formas de asociacionismo.

Pensando en una adecuada identificación de los factores presentamos por grandes ejes característicos que a continuación pasamos a desarrollar.

2.1. Espacios de renta e ingresos económicos

Según el informe de PNUD 2007 sobre el Desarrollo Humano en el Perú, el distrito de Julcamarca presenta como datos característicos de un ingreso per cápita familiar de 145 nuevos soles al mes, una pobreza que alcanza al 83.9%, un esperanza de vida de 69 años los cuales dan lugar a un bajo índice de desarrollo¹¹. Situación que no solo responde a las carencias y limitaciones del que padece la población sino también a procesos¹² en las que está inserto.

Según los datos del censo 2007, la población de Julcamarca se dedica a diversas actividades productivas los mismos definen el carácter de su economía en diferentes áreas o sectores de producción como también en prestación de servicios, que a continuación presentamos en el cuadro No. 35.

Cuadro No. 35
Actividad económica que desarrollan en Julcamarca

Categorías	Cantidad	%
Agricultura, ganadería, caza y silvicultura	189	38.73%
Explotación de minas y canteras	1	0.20%
Industrias manufactureras	9	1.84%
Suministro electricidad, gas y agua	2	0.41%
Construcción	20	4.10%
Venta, mant. y rep. veh. autom. y motoc.	3	0.61%
Comercio por mayor	3	0.61%
Comercio por menor	51	10.45%
Hoteles y restaurantes	20	4.10%
Transp. almac. y comunicaciones	16	3.28%
Activit.inmobil., empres. y alquileres	10	2.05%
Admin...pub. y defensa; p. segur. soc. afiliados	19	3.89%
Enseñanza	76	15.57%
Servicios sociales y de salud	18	3.69%
Otras activi. serv. comun., soc. y personales	3	0.61%
Hogares privados y servicios domésticos	4	0.82%
Actividad económica no especificada	44	9.02%
Total	488	100.00%

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. INEI.

Según los datos hay un aproximado de 40% de jefes de hogar que desarrollan la agricultura junto a otras actividades, siendo la diferencia que para unos es la más importante y para otros es complementario, es de destacar que un aproximado de 19% de jefes de familia se dedican a la prestación de servicios como empleados públicos y las otras actividades ocupan a pocas personas.

¹¹ Detalles de los indicadores del IDH véase en el informe PNUD 2007.

¹² Tezanos (2001) indica que la exclusión hay que entenderla "como parte de un proceso en el que se pueden identificar diferentes estadios, que van desde un alto grado de integración social hasta la más completa de las postergaciones" (p. 171).

En el siguiente cuadro No. 36, se muestra la distribución de la Población Económicamente Activa, que por rigores estadísticos presenta a la población según las actividades económicas que desarrollan:

Cuadro No. 36
Población económicamente activa de Julcamarca: 2007

DISTRITO DE JULCAMARCA	TOTAL	%
PEA	524	35.48
Ocupada	488	93.13
Trabajando por algún ingreso	394	80.74
No trabajo pero tenía trabajo	73	14.96
Ayudando a un familiar sin pago	21	4.3
Desocupada	36	6.87
Buscando trabajo habiendo trabajado	21	58.33
Buscando trabajo por primera vez	15	41.67
No PEA	953	64.52
Cuidado del hogar y no trabajo	395	41.45
Estudiante y no trabajo	482	50.58
Jubilado/pensionista y no trabajo	28	2.94
Rentista y no trabajo	13	1.36
TOTAL	1477	100

Fuente: Resultados de Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda. INEI.

Los datos del censo para las poblaciones rurales no se puede tomar a secas por cada actividad, debido a que la mayoría de la población desarrollan más de una actividad productiva, es decir diversifican y complementan como parte de su estrategia de sobrevivencia. Así un campesino es a la vez jomalero, comerciante ocasional, artesano, constructor etc. incluso los empleados públicos que son naturales del lugar no se dedica solamente a su empleo, sino también al comercio, a la agricultura y/o ganadería.

Foto No. 5
Terrenos de cultivo



Fuente: Archivo fotográfico del investigador. Julcamarca,

Como indica los datos del censo, más de 80% de la población se dedica a la agricultura y ganadería, con la diferencia de prioridad de una u otra actividad. En cuanto a la agricultura se desarrolla predominantemente en pequeñas parcelas, donde siembran diversos cultivos dependiendo de los pisos ecológicos, como el maíz, frejol, trigo, papa, quinua, haba, y entre otros. El problema de esta actividad es el escaso rendimiento productivo, esto debido al uso tecnología tradicional en selección de semillas, abonamiento, herramientas, que en las condiciones actuales ya no son eficaces, a ello se suma la minifundización¹³ de los terrenos de cultivos que sumado a la pendiente no permite el uso de maquinarias como el tractor, hacer inversiones. A todo se suma la escasez de agua para riego, lo que condiciona el uso estacional de los terrenos de cultivo. En fin todos estos factores dan resultado un bajo rendimiento de la producción agrícola, pero también productos de baja calidad que va tener una repercusión directa en los precios y por ende en la economía familiar. La privación de ingresos, puede ser a la vez causa y efecto de la privación en otras dimensiones, especialmente la educación.

La actividad agrícola se desarrolla solamente en el periodo de lluvias, lo que limita a un mayor aprovechamiento de tierras y aumentar la producción como se muestra en el cuadro No. 37. El distrito cuenta con 1,220.30 Has., con aptitud productiva, de esto 1020.69 has (83.64) de tierra seco y 212.12 has (16.37%) con escaso riego. Aunque cuenta con más de 60% de terrenos propicios para producir que por falta de agua no se explotan, salvo el uso para fines de pastoreo estacional.

Cuadro No. 37
Características de las áreas de producción (has) en Julcamarca

superf. total	SUPERFICIE AGRÍCOLA (HAS)			SUPERFICIE NO AGRÍCOLA (HAS)			montes y bosques	otras tierras
	total	bajo riego	en seco	pastos naturales				
				total	manejados	no manejado		
Total	3,395.07	1,232.81	212.12	1,020.69	2,162.26	1,501.38	7.75	1,493.81

Fuente: Resumen estadístico de área agrícola y no agrícola. Agencia Agraria Julcamarca 2010.

¹³ las parcelas son muy pequeñas y familiares, las extensiones de tierras de explotación agrícola por familia no superan a una extensión superficial de una hectárea, excepto algunas familias pero son pocos.

En el siguiente cuadro No. 38, se muestra el volumen de producción agrícola correspondiente al año 2009, en ello se nota que los cultivos de mayor importancia son la papa, maíz y trigo desde luego constituyen los principales productos que la población consume a diario.

Cuadro No. 38
Volumen de producción de cereales por año de Julcamarca: 2009

Producción en toneladas					
Haba	Arveja	Cebada	Papa	Maíz amiláceo	Trigo
40	46	65	227	107	120

Fuente: Resumen estadístico de producción agrícola. Agencia Agraria Julcamarca 2009.

Cuadro No. 39
Producción de frutales en Julcamarca

PRODUCTOS (HAS)			
Naranja	manzano	Palto	Tuna
1	1	1	30

Fuente: Resumen estadístico de producción agrícola. Agencia Agraria Julcamarca 2009.

El cuadro No. 39, demuestra que existe producción de frutales en las zonas bajas de Julcamarca, pero en muy poca cantidad y muy poca proporción, la que en su mayoría es para autoconsumo familiar.

Cuadro No. 40
Cuadro comparativo de cantidad de producción por hectárea en Julcamarca

producto	Cosecha por Hectárea /toneladas	Promedio nacional	Diferencia del promedio nacional en Julcamarca
Maíz	1.2	3.3	-2.1
Papa	7.0	31.5	-24.5
Trigo	1.0	2.0	-1.0
Cebada	0.8	1.3	-0.5
Arveja	1.0	5.0	-4.0
Haba	1.2	5.0	-3.8

Fuente: Resumen estadístico de producción agrícola. Agencia Agraria Julcamarca 2009.

Los pocos excedentes que se muestra obtienen tal como se muestra en el cuadro No. 40, se comercializan en la feria de Seclla y con los comerciantes asentados en la capital distrital, quienes lo envían hacia Ayacucho y Huanta,

principalmente y en un porcentaje mínimo hacia Huancayo y Lircay. La agricultura para la mayoría de familias es la fuente proveedora de parte de los alimentos y mínimamente de ingresos económicos. Sin embargo el campesino subsidia a la población urbana, pues el costo de producción muchas veces supera al precio de venta en el mercado como se ve en el cuadro No. 41.

Cuadro No. 41
Costos de producción en Julcamarca

Producto	Costo de producción promedio por Hectárea S/.	Precio de venta por arroba S/.
Maíz amiláceo	600.00	30.00
trigo	500.00	25.00
cebada	400.00	15.00
papa	1,800.00	10.00
arveja	600.00	25.00
haba	500.00	20.00

Fuente: Resumen estadístico de producción agrícola. Agencia Agraria Julcamarca 2009.

Esta actividad es uno de los espacios de renta y generación de ingresos económicos, a pesar de lo poco que producen una pequeña parte lo destinan al mercado, lo vende para obtener dinero y con ello adquirir otros bienes. Evaluando desde el balance de costo y rendimiento resulta como no rentable, no deja excedentes como para recuperar la inversión hecha, mucho menos para obtener una ganancia, pero contradictoriamente es la principal actividad de la mayoría de la población, el cual se explica porque constituye la principal fuente de provisión de alimentos para la familia y solo sustentable en el tiempo por la utilización de la fuerza de trabajo gratuito, es decir de los miembros de la familia.

Para el campesinado, los costos de transacción con el mercado parecen ser más altos que aquellos dentro de sus redes sociales. Los bienes públicos (sistemas de transporte y comunicaciones) son necesarios para el desarrollo del mercado. No obstante, las autoridades invierten muy poco en la provisión de esos bienes públicos en esta zona donde la población indígena es predominante. Esto ya alimenta a la exclusión política. Sin mercados desarrollados será muy caro para el campesinado lograr crecimiento económico.

La causa central de la pobreza extrema en la región andina según Richar Web (2013), sigue siendo la bajísima productividad del minifundista, factor que determina no sólo un paupérrimo nivel de vida en el campo sino también un muy bajo salario de oferta en la ciudad. Los bajos ingresos y amplia necesidad de los recursos básicos para la sobrevivencia, muchas de las familias se encuentran marginadas por pertenecer a un nivel social mucho más bajo. De esta manera se reflejan las desigualdades sociales ya que las clases menos favorecidas no tienen el mismo trato ni oportunidad ante el trabajo, educación, entre otros.

La actividad agrícola es un espacio de trabajo y de ingreso para muchas personas que se desempeñan como jornaleros, dado que el trabajo es la principal, si no la única fuente de ingreso para la mayor parte de la población, un salario bajo se traduce en carencias materiales para los trabajadores y sus familias. Una persona que realiza un trabajo de baja productividad probablemente esté excluida por lo menos en dos dimensiones (el consumo, porque su salario es bajo, y el acceso a la seguridad social, debido a la informalidad del empleo) pero su situación no necesariamente es resultado de la discriminación en los mercados de trabajo (BID 2008: 10).

Un estudio detallado del presupuesto familiar de las comunidades campesinas indígenas en los Andes peruanos, realizado por Figueroa, mostró cuatro hallazgos:

- a) El intercambio económico de los bienes y el trabajo era realizado a través del intercambio dentro y fuera del mercado.
- b) El intercambio económico con otras comunidades indígenas y con los productores auto-empleados en aldeas provinciales era muy significativo.
- c) En tanto oferta de trabajo, los campesinos intercambian parte de su fuerza laboral con otros campesinos sobre bases de reciprocidad, una parte es vendida a las fincas y hogares locales, y otra parte es vendida como trabajo ocasional en los mercados formales de trabajo.
- d) En términos cuantitativos, este estudio calculó que, en promedio, las familias campesinas intercambian la mitad de su producto total, y que el

ingreso del trabajo representa un 25% del ingreso total. (Figuroa 2000: 42).

La actividad pecuaria es complementaria a la agrícola y para muchas familias es la fuente de ingresos económicos. Entre los principales animales que se crían son vacunos, ovinos, caprinos, porcinos, equino, aves y cuy criollos, hay poca crianza de animales mejorados, pero son manejados similar a los ganados criollos.

Esta actividad se desarrolla de acuerdo a los distintos pisos ecológicos, pero aquí solo tenemos dos clasificaciones: zona media alta y zona media baja. La ganadería en la zona media alta está basada principalmente por ovinos, caprinos y vacunos para lana y carne, además se destina gran parte para el intercambio con otros productos de consumo familiar, además es el sustento económico básico junto con la producción de papas y otros productos de la zona. En tanto en la zona media baja, se crían animales criollos como vacunos, ovinos y caprinos y algunos equinos como burros o caballos con el uso de pastos naturales y muy poco con forrajes cultivados.

Según la información de Agencia Agraria de Julcamarca, la población pecuaria del distrito se detalla de la siguiente manera como se muestra en el cuadro No. 42:

Cuadro No. 42
Costos de producción pecuaria en Julcamarca: 2009

ANIMALES MAYORES					ANIMALES MENORES		
Equino	Vacuno	Ovino	Caprino	Porcino	Gallina	Cuy	Conejo
280	452	4,250	2,550	485	4,000	2,000	100

Fuente: Resumen estadístico de producción pecuaria. Agencia Agraria Julcamarca 2009.

En el cuadro No. 42, se observa también que los ovinos y caprinos constituyen el mayor número de cabezas, esto se debe a que se cuenta con medio geográfico apropiado para la crianza de los animales en referencia, que junto a los vacunos constituyen el capital de la familia, el ahorro del que se dispone cuando la ocasión amerita, aunque la cantidad de cabezas no es significativa. Los

animales también se utilizan como fuente de alimentación y para el trabajo como son los toros para arar la tierra y los equinos para el transporte.

Cuadro No. 43
Costos de producción pecuaria en Julcamarca: 2009

Especie	Costo de producción por cabeza en S/.	Valor de venta S/.
Vacuno (toro)	1200.00	1,000.00
Ovino (carnero)	150.00	150.00
Porcino	180.00	200.00

Fuente: Resumen estadístico de producción pecuaria. Agencia Agraria Julcamarca 2009.

Foto No. 06
Ganado vacuno criollo



Fuente: Archivo fotográfico del investigador. Julcamarca, 2013.

Calculando el costo de producción de un vacuno como se muestra en el cuadro No. 43, según nuestras fuentes, constituye de 0.80 a 1 sol diario, cuidar el ganado durante 4 años para vender, el valor acumulado supera al valor de venta como se evidencia en el cuadro. En caso de los ovinos lo venden generalmente a un año de edad, de manera similar el porcino. Ello demuestra que en efecto, esta producción va en pérdida y de hecho subsidia a los consumidores finales.

El campesino productor no está valorando su trabajo diario, los pastos, las medicinas, etc., también de cierta manera hay periodos que obviamente están suelto los animales, sobre todo en las épocas de estiaje, porque las chacras

están desocupas, pero hay que soltarlas en las mañanas y en las tardes recogerlas y eso demanda personal y tiempo que igualmente tiene un costo.

Por todo ello, la economía con predominancia es de agricultura y ganadería de bajo rendimiento, limita las posibilidades de desarrollo, expulsa a la población joven, hace poco dinámica la economía local. Una expresión de la salida de población es que el distrito alberga poca población, la capital distrital si bien concentra a la mitad, pero existen muchas casas abandonadas, aquí los datos de campo.

Cuadro No. 44
Situación de ocupación de viviendas en Julcamarca: 2013

Situación de ocupación	Cantidad	%
Ocupado	258	80.62
Desocupado	62	19.37
Total	320	100

Fuente: ficha de registro de trabajo de campo, mayo 2013.

El cuadro No. 44, nos muestra que efectivamente la gran parte de la población que aún permanece en la zona, de todas maneras está ocupada en alguna actividad económica familiar, es decir el 80.62% y muy pocas no han descrito que están ocupadas por alguna razón.

Finalmente, un porcentaje pequeño de población de la capital se dedica al comercio, a las actividades de transformación como panadería, carpintería, procesamiento de granos, así también en prestación de servicios como en hoteles y restaurantes, que según el censo constituye el 16%, y los empleados públicos que representa el 18% y que la mayoría reside en la capital, es el sector que tiene ingresos económicos regulares y que contribuye de manera significativa a la dinamización de la economía local, pero muchos de ellos residen en la ciudad como Ayacucho, lo que contrarresta la dinámica económica del distrito.

Según el estudio de pobreza del INEI 2009 (Evolución de Pobreza en el Perú, Renan Quispe) la tasa de pobreza de pobreza del distrito de Julcamarca llega a 83,9% de pobres del total de población, con 56,2% de extremo pobres y solo un 16,1 no pobre, que en el rankin nacional ocupa el puesto 143 de 1822 y el índice

de desarrollo humano según PNUD 2007 es 0.5598. Los bajos ingresos, insuficiencia de los recursos necesarios, traen consigo la pobreza, mala alimentación, lo que conlleva a numerosas enfermedades, que reduce la esperanza de vida. Además dificulta el acceso a la educación y medios de trabajo.

Si bien la pobreza es consecuencia, pero en el tiempo también constituye causa de la exclusión social, en ese entendido la pobreza se convierte en un círculo vicioso que se alimenta de manera permanente de las carencias y de baja calidad de vida de la población inserta en ella. Los pocos recursos económicos de las que dispone no permiten atender las necesidades elementales, obligando a vivir en una condición marginal, postergada a los grupos sociales como en este caso son los andinos de connotación étnica considerados como indígenas.

La literatura especializada revela al menos dos formas de definir la pobreza: una es la pobreza considerada en términos de bajos ingresos y la otra se centra en el concepto de necesidades básicas insatisfechas (por ejemplo, agua potable, educación, etc.). No obstante, existe también la opinión de que la concepción de la pobreza entre los pueblos indígenas se diferencia de estas dos aproximaciones y varía según las percepciones, las condiciones reales y las prioridades de cada pueblo indígena. Los pueblos indígenas son conscientes y se enorgullecen de sus identidades cultural y étnica, su lengua, su organización social y su sabiduría ancestral, pero los indicadores tradicionales de la pobreza no captan ninguno de estos aspectos. (BID 2008: 19)

En pleno siglo XXI, a pesar del crecimiento económico, las tasas de pobreza no han disminuido de manera significativa, pues muchas familias no pueden abastecer sus necesidades básicas y carecen de los recursos necesarios para alcanzar una calidad de vida. Estas familias se encuentran en condiciones sumamente precarias, donde incluso no tienen vivienda, alimentos, ropa, agua potable, en fin, ninguno de los recursos necesarios para satisfacer las necesidades básicas propias.

Adolfo Figueroa hace una interesante distinción respecto a la situación de la población andina que vive en situación marginal, parte afirmando que “están incapacitados para acumular capital humano. En primer lugar, son pobres. Carecen de la capacidad financiera que se requiere para acumular capital físico

y humano. En segundo lugar, están excluidos del acceso a derechos económicos (en cantidad y calidad) en la forma de bienes públicos, como la educación, la salud y la protección social. Este es el problema de la exclusión política que se corrobora como en el caso de Julcamarca. En tercer lugar, son segregados, lo que hace que el aprendizaje de habilidades para la tecnología moderna sea muy costoso y con muy poca capacidad de acceder como en el caso nuestro de estudio. Este es el problema de la exclusión cultural" (2000: 35)

2.2. Los servicios públicos deficientes

Si bien el distrito de Julcamarca cuenta con los servicios básicos como lo que es agua, luz, desagüe, entre las principales, estas no cubren a toda la población, son deficientes en funcionamiento y de baja calidad.

Así en el servicio de agua no hay un adecuado tratamiento del agua y es deficiente en su abastecimiento, durante los meses de mayo a noviembre abastece de 4 a 5 horas en promedio por día, esto en la capital distrital. Situación que obliga a los vecinos a acudir a los ojos de agua para obtener agua. Aquí radica el problema, pues consumen agua contaminada y eso desencadena problemas de salud, pues como se muestra en los cuadros No. 23 existe una cantidad importante de personas con enfermedades gastrointestinales y niños con parasitosis. Estos problemas implican asumir un costo, además es uno de los factores que contribuye a la desnutrición que alcanza al 54% de niños según cifras oficiales.

La situación del servicio en las comunidades es similar, la gente consume prácticamente agua entubada, y ello no está ayudando a mejorar la salud de la población. Entonces el problema no es solo la deficiencia sino también la calidad del servicio. Así esta se convierte en un factor que contribuye a la exclusión social en razón de que afecta a la salud de la población.

Este punto se vincula con el servicio de salud, que si bien existe un centro de salud en la capital distrital de categoría I-3, no está cumpliendo a cabalidad sus funciones y objetivos, como se ha explicado en el capítulo anterior, no está implementado tanto en personal como en equipamiento de acuerdo a su categoría, a esto se suma el reducido presupuesto que asigna el Estado, personal profesional que desconoce la cultura de la población local, lo que se

traduce en la baja calidad de atención, es decir los tratamientos que recomiendan no resuelven con eficacia las enfermedades en las que interviene, esto considerando hasta donde le permite su categoría, en consecuencia el servicio no goza de la confianza plena de la población, hay un déficit en el derecho de la salud.

En la tradición occidental, el derecho a la salud se define como la capacidad de alcanzar el máximo grado posible de salud física y mental, así como el acceso a servicios de salud pública. En cambio, para muchos pueblos indígenas como *Julcamarca*, la salud es un concepto integral asociado a elementos emocionales, espirituales y físicos de la relación de la gente con su entorno. En otras palabras, la salud consiste en tener una buena relación con la "madre naturaleza". Las malas condiciones de salud de los pueblos indígenas podrían reflejar diferencias entre la medicina occidental y los tratamientos tradicionales ancestrales, y tal vez haya un sesgo analítico en contra de la medicina tradicional y a favor de la medicina occidental (BID 2008: 24).

El deficiente servicio de salud se convierte en un factor generador de exclusión, cuando no le garantiza la buena salud a la población, una población con enfermedades, tiene muchas limitaciones para trabajar, estudiar y ascender socialmente. Lo preocupante del caso es particularmente para los niños que no están mereciendo una atención oportuna y de calidad, ello ya va mermando sus potencialidades físicas como mentales.

A esto se suma las restricciones en el acceso a este servicio, no toda la población está asegurada, las restricciones para los asegurados es el escaso presupuesto con que cuenta el programa, se ha dado muchas veces en que los asegurados no han podido ser derivados a hospitales por falta de recursos o lo que es casi común no recibieron tratamiento o intervención quirúrgica. Esto de por sí constituye un problema serio para los pacientes y su familia y sumado a la situación de pobreza en la que viven, alimenta de manera efectiva su exclusión social.

En lo concerniente al servicio de educación, si bien existen escuelas en todos los anexos, pero están lejos de cumplir con los objetivos trazados por la baja calidad del mismo que se evidencia con la evaluación censal hecha por el Ministerio de Educación, (véase cuadros No. 03, 04, 05, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16)

y el número de ingresantes a instituciones superiores que cada año apenas llegan a 1 o 2 a veces hasta ninguno, el resto de los egresados de secundaria se quedan en el intento. Esta situación tiene su explicación en la calidad del servicio, en la economía y de la dispersión geográfica. Es decir, en los anexos más pobres la educación es menor no solamente por la menor asistencia (necesidad de mano de obra en el campo), sino por la ausencia de calidad y oferta de educación primaria y/o secundaria. En otras palabras, se observa un efecto circular entre las variables de educación y de dispersión y aglomeración que genera complicaciones estadísticas al introducir en el modelo explicativo de productividad la variable de educación.

La baja calidad de la educación responde a varios factores como son los docentes, el diseño curricular nacional, programa educativo regional, equipamiento con los materiales didácticos, padres familia, la economía, dispersión de la población y entre otros. Con respecto a los docentes se ha notado deficiencias en su desempeño de enseñanza y aprendizaje, si bien la mayoría son titulados pero muy pocos se interesan por su actualización, por otra parte la deficiencia responde a que tienen realizar otras actividades además para resolver sus necesidades, puesto que el sueldo que reciben no cubre el presupuesto familiar.

En la parte de la currículum por el manejo centralista de sistema educativo, todo se estructura desde el ministerio y que algunos contenido temáticos no responde a realidades locales, eso cuando se aplica a la enseñanza tiene efectos negativos en el proceso. Al respecto un docente de la zona señala:

Que no es posible cambiar la currículum, porque viene diseñado desde el Ministerio y te exigen el fiel cumplimiento, los monitores se basan en ello y hace imposible plantear nuevas propuestas educativas, caso contrario estarías subvirtiendo la propuesta educativa"; además te exigen "capacitación", pero sin ir más allá no hay nada nuevo. El tema de recursos, que no hay incentivos, porque si te esmeras no hay nada y los sueldos míseros no hacen posible una actualización permanente (Entrevista al Prof. Urbano Ircañaupa. Julio 2012.)

Un problema muy recurrente que han señalado varios alumnos fue la falta de tutoría de parte de los docentes, señala un alumno:

aquí nadie te apoya, nadie pregunta por ti, que haces, como vives, si comes o no, lo importante para ellos es ir a las clases, haber hecho las tareas, si tienes libros o no, eso no le importa, estoy en cuarto año, ningún profesor me ha preguntado que tengo, que problemas y como superarlos en el colegio, no tengo buenas notas, porque tengo varios problemas, no tengo apoyo, falta recursos, mi mamá ya no puede darme más, tengo bajas notas (Entrevista a un alumno del Colegio Secundario. Julio de 2012)

De manera similar otro estudiante preguntado sobre su rendimiento académico ha respondido lo siguiente:

He tenido problemas con mis padres, pero tampoco, los asesores y tutores se preocupan, solo les interesa que llegues a la hora y salir a la hora, el resto no existe, no te ayudan, no sé qué piensan, siento rabia, pero qué más puedo hacer (Entrevista a una alumna del Colegio Secundario, Julio de 2012)

En este caso el problema es preocupante puesto que no se está trabajando bien desde el lado docente tampoco del lado de los padres de familia, que por lo limitado de sus estudios y ocupaciones no orientan y no alimentan bien a sus hijos. Por estudios se sabe que la aptitud cognitiva de la madre es un valioso aporte y un factor para determinar la altura de los hijos –variable sustituta del estado general de salud– y que, a su vez, la salud en la primera infancia que llega a vincularse con la escolaridad, que muchas veces tampoco se toma en cuenta, porque la salud y la nutrición en la primera infancia están claramente asociadas con la probabilidad de continuar la escolaridad años más tarde. El desarrollo en la primera infancia también afecta la capacidad productiva de los adultos debido a los efectos de la desnutrición y de las infecciones infantiles sobre la aptitud cognitiva y varias enfermedades que padecen los adultos. Es más, la bibliografía médica sugiere que los déficits de la primera infancia son difíciles, si no imposibles, de contrarrestar más tarde en la vida, sobre todo debido a los procesos irreversibles de la formación del cerebro. (Bid 2008: 126)

Otro factor que ha mencionado por varios alumnos, sobre todo de nivel secundario, como un factor que afecta en su rendimiento fue el hecho de venir de lugares lejanos

Nosotros somos de la comunidad de Ccopo, al frente de Tranca (Secclla) mucho más cerca que a Congalla, tenía que venir todos los días a pie, es aproximadamente dos horas de ida y dos horas de vuelta, hay veces comía bien, otras veces no, tenía que levantarme mucho más temprano para cocinar, sino ibas corriendo para llegar a la hora, hay veces no había

mucho tiempo para hacer tareas, hacías como puedas, sin libros, sin apoyo, además volviendo tenemos que ayudar a nuestros padres, a cuidar los animales, a ayudar en la chacra, y así siempre, que quizás también ahora, pero mucho menos, solo los sábados y domingos (Entrevista a un estudiante de secundaria. Setiembre de 2012).

Refiere la misma estudiante:

Cansada de caminar me busqué un cuarto en Julcamarca, vivo con un hermano, nos cocinamos a diario, los sábados y domingos vamos a mi casa para ayudar a nuestros padres, y para volver *nos dan una propina, para los gastos de la semana, con ello tenemos que comprar víveres, gas, fotocopias, internet, etc., claro que traemos también siempre algo de nuestra comunidad para cocinar, lo que falta tenemos que complementar en las tiendas* (Entrevista a un estudiante de secundaria. Setiembre de 2012)

Otros estudiantes foráneos mencionaron que tenían que hacer esfuerzo estudiar y trabajar “todos los sábados y domingos, tengo que buscar trabajo en Julcamarca, y me pagan hasta 25 soles de jornal que me sirve para gastos de la semana”. En similares situaciones otros abandonan su estudio¹⁴, lo que suma datos a la baja escolaridad que puede ser explicado por la baja participación política, la pobreza de los padres y una total discriminación en el mercado de trabajo. Por tanto, las vulnerabilidades asociadas a la renta y a la etnia se entrecruzan intensificando las barreras de acceso a las oportunidades educativas de los jóvenes, es peor porque aquí solo existe un colegio estatal, sin opción a escoger otras opciones, salvo familias que tiene recursos los llevan a las grandes ciudades a estudiar sus hijos.

El nivel educativo en la formación del capital humano es considerado un factor determinante fundamental para el desarrollo de los pueblos, una vía de mejorar los ingresos económicos, una vía para salir de la extrema pobreza, tesis que ha sido respaldada por estudios empíricos en muchos países. En el Perú, diversas investigaciones econométricas han concluido que la baja escolaridad en las áreas rurales es la causa principal de la pobreza. Julcamarca está dentro de esa consideración. La desigual calidad educativa en las áreas rurales más apartadas, el alejamiento limita la posibilidad de proporcionar educación de calidad en los

¹⁴ La baja calidad de la educación pública, aunada al costo de oportunidad de asistir a la escuela, redundando en altos índices de reprobación y deserción en los primeros años del ciclo secundario. Perú, por ejemplo, ha emprendido una expansión masiva de su sistema educativo, pero con pocos beneficios para la movilidad social; la educación, aunque está directamente vinculada con la colocación en el ámbito laboral, no es totalmente independiente de sus orígenes sociales. (BID 2008; 121)

lugares más inaccesibles. También la salud y la nutrición de los alumnos son afectadas por la distancia, reduciendo el aprendizaje del estudiante que vive alejado.

Los niños comienzan a construir las bases de la acumulación de capital humano y a desarrollar aptitudes cognitivas en los primeros años de su infancia, deben tenerse en cuenta los efectos de los ingresos de los padres sobre el desarrollo en esa etapa de la vida y, a su vez, sobre la acumulación de capital humano y la capacidad productiva. (BID 2008: 126)

En el ámbito formativo, la formación y la educación tienen un papel relevante en relación con los procesos de exclusión social, puesto que otorgan competencias para facilitar la integración en el mercado laboral como también contribuyen al desarrollo personal y social. Sin embargo, en el ámbito educativo encontramos algunos hechos que pueden convertirse en condicionantes o determinantes de los procesos de exclusión escolar y social o que, por lo menos, obstaculizan la integración. Factores tales como el analfabetismo, los niveles formativos bajos, el abandono del sistema escolar sin haber obtenido una titulación básica, el fracaso escolar, el no dominio de idiomas extranjeros, entre otros, pueden conducir a la aparición de los procesos de exclusión social. No obstante, la escuela debe ser uno de los medios más importante para potenciar procesos integradores e incluyentes.

En consonancia con lo afirmado sostiene Figueroa que "la cantidad y calidad de las escuelas públicas es muy baja en las zonas donde predominan las poblaciones indígenas, y de hecho así lo es para el caso de estudio. Por eso, el bajo nivel de escolaridad que se observa en esas zonas es consistente con la hipótesis de exclusión política y cultural". (2000: 44) En consecuencia, los aspectos asociados a las desigualdades educativas (renta, etnia, etc.), favorecen la disparidad de oportunidades laborales. La baja escolaridad reduce las posibilidades de obtener autonomía social mediante el trabajo, refuerza la exclusión de los jóvenes pobres y reduce las perspectivas de futuro, la autoestima y la autoconfianza. Por tanto, el sistema educativo puede incidir de alguna forma en la aparición de ese espacio de vulnerabilidad social que, con posterioridad, puede conducir a la exclusión social de otros derechos de ciudadanía garantizados a través del Estado de bienestar.

Las desigualdades de oportunidad en el ámbito educativo siguen siendo señaladas como el principal obstáculo para el crecimiento económico y social, argumento que se basa en las elevadas correlaciones establecidas entre el nivel de desarrollo de un país y el nivel educativo de su población.

Aquí el problema es muy serio, los jóvenes no quedan, y si las hay solo para muestra por razones de salud o índole familiar que no les ha permitido escalar otros niveles de vida, la educación sigue siendo una de las pocas opciones para escapar de la pobreza, pues "la gente migra con la esperanza de tener mejores condiciones de trabajo y de vida en su nuevo hogar. Sin embargo, hay otros elementos, entre los que se encuentran la discriminación racial, social y cultural, que interfieren cuando los inmigrantes buscan trabajo" (BID 2008: 28).

Finalmente, está el problema de calidad de la formación; es decir, aun si uno accede a la educación postsecundaria y a una formación demandada por el mercado, que por tanto es pertinente, ni siquiera así se garantiza una buena transición a niveles más altos de educación o al mercado de trabajo. El problema es que no todas las entidades de formación tienen la misma calidad. En esa condición asociar la educación con la movilidad social ascendente resulta poco eficaz. Por lo general, la movilidad social se define como la manera en que las personas o los grupos suben o bajan de un estatus o posición de clase a otra dentro de la jerarquía social. Esto depende de muchos factores, uno es la adaptabilidad a la nueva realidad y oportunidades que se pueda tener.

En el estudio de Banco Interamericano de Desarrollo se afirma que "la falta de movilidad ascendente entre las poblaciones más pobres, que puede estar relacionada con las trampas de la pobreza, prevalece en particular en poblaciones excluidas y en las regiones más pobres. Esa inmovilidad social puede vincularse con la exclusión de los servicios básicos y de los mercados, a causa del aislamiento geográfico, la segregación o la discriminación en el mercado laboral. Además, dado que la inversión en los hijos depende de los recursos de la familia, las limitaciones que enfrentan las familias más pobres para acceder al crédito refuerzan la inmovilidad. (BID 2008:115)

2.3. Débil ejercicio de poder y el clientelismo político

En el distrito de Julcamarca existen un conjunto de instituciones políticas y sociales que ejercen poder en diferentes instancias y con distintos grados de

responsabilidad. Así entre las instituciones políticas más importantes son: la Municipalidad, la Gobernación. El campo del orden y la justicia está la Comisaría de Policía Nacional, y los Juzgados de Paz. Y las instituciones de corte social son las que corresponde a la organización comunal y las organizaciones sociales sectoriales que tienen acciones determinadas y objetivos que cumplir.

Entre las instituciones sociales con vida orgánica destacan:

- Club de madres
- Comités de Vaso de leche: 09
- Comedor popular
- Asociación de Mujeres Riqchariy Julcamarca - ASOMUJ
- APAFA de niveles inicial, primaria y secundaria.
- Comité distrital de regantes
- Junta Administrativa de Servicios de Saneamiento – JASS
- Junta de vecinos de Julcamarca
- Defensoría comunitaria Rikchari Julcamarca LLaqta.
- Asociación de jóvenes y adolescentes.

Las organizaciones sociales se caracterizan en su mayoría por su debilidad en cuanto a su organización, hay poca participación de sus miembros tanto en la marcha de la organización como en la representación ante las instancias gubernamentales.

Lo que más interés merece es la Municipalidad puesto que es la institución de gobierno local que maneja un presupuesto asignado por el gobierno central, donde el Alcalde ejerce la función de gobierno y como tal tiene la gran misión de trabajar por el desarrollo del pueblo. Desde la última década del siglo pasado, llegar al cargo de la Alcaldía se ha convertido en una gran actividad política y ha adquirido la connotación de inversión¹⁵, en el sentido de que cada postulante al

¹⁵ La afirmación de prácticas mercantiles en la contienda electoral, con recurso a costosos medios publicitarios, no está al alcance de todos los grupos de la sociedad en la misma proporción. La disposición de recursos para consolidar una oferta política es pues la primera línea de exclusión en la realización del derecho universal de ser elegidos que existe en las sociedades democráticas. La desigualdad socioeconómica induce exclusión sociopolítica (Sojo: 2000: 61)

cargo invierte mucho dinero durante la campaña electoral, se ha hecho costumbre en el pueblo entregar regalos a los electores, hacer banquetes públicos incluido consumo de licor, hasta entregar dinero en efectivo¹⁶.

Esta forma de hacer política está demostrando que para ganar una elección depende principalmente de la inversión de la mayor cantidad de dinero, ya no pesa en la decisión de los electores la propuesta del candidato lo que ha dado lugar que incluso lleguen al cargo personas que no viven en el lugar, es decir son naturales del pueblo pero son residentes en la ciudad¹⁷ y que solo vuelven para la época de elecciones. Además deja en claro que solo pueden hacer vida política los que cuentan con dinero, mientras los pobres quedan al margen y así no pueden ejercer a cabalidad sus derechos políticos se relacionan con las oportunidades de elección y representación política.

Esta forma de hacer política está generando política, dados los altos costos de las campañas electorales, el dinero es un recurso muy preciado de los partidos políticos y los candidatos. Las contribuciones financieras de las personas adineradas y las conexiones directas con otros grupos importantes desde el punto de vista socioeconómico tienden a acrecentar su influencia en la política, en tanto que los pobres, si además están desorganizados, no tienen mucho más que sus votos para negociar. Por otra parte, los ciudadanos más educados y de mejor posición económica suelen participar más y estar mejor informados en materia de política, lo que les permite tener mayor injerencia en las decisiones de política pública. (BID, 2008: 170)

A nuestro entender aquí está el problema, pues el clientelismo aparece a todas luces, prácticamente se “compran los votos”, se realiza el cambio del voto por los regalos, compromisos, expectativas, sin la posibilidad de verificar o exigir su cumplimiento cuando el candidato llega a triunfar. Aquí se cumple las tres etapas: ofrecimiento, aceptación y cumplimiento. De allí que, una vez dado el

16 La aceptación conlleva la toma de decisión del cliente, quien en general siente la obligación moral y material de cumplimiento de lo acordado. En tanto, quien está colocado en una situación de mayor poder puede, en algún momento no sentir similar obligación de cumplir los términos de lo pactado si se le presenta alguna dificultad o mejora en su posición política, sin tener que recurrir al intercambio anterior. Por ello es que la vinculación se da por concluida con el voto, o con la realización de otros servicios de tipo político, no existe un control respecto de las actitudes que habrá de asumir una vez que concluya el intercambio.

17 El interés por la política de los hijos migrantes en cierta medida tiene explicación en el propósito de conseguir riquezas. En una encuesta sobre élites parlamentarias latinoamericanas, demuestran que la voluntad de enriquecimiento personal es una motivación central para el ingreso a la carrera política.

voto, la vinculación inicial se daría por terminada dentro del contexto de lo político, difícilmente los que ostenten poder quieran concluirlos, de allí el persistente deseo de continuidad que tienen, y de que no varíen las situaciones anteriores.

Un factor importante que contribuye a la práctica del clientelaje es la pobreza y necesidades insatisfechas de la población, esa necesidad es capitalizada por los postulantes al cargo de la alcaldía, que lo consigue entregando regalos y vendiendo falsas esperanzas. El problema aparece cuando el ganador de las elecciones, para empezar no cumple con las promesas, tan prontamente aparecen actos de "corrupción" y ante ello la población no tiene una capacidad de respuesta organizada, es más llevan el cargo de haber recibido algún regalo y eso le impide actuar y reclamar con libertad. En este caso se configura el clientelismo en una relación patrón-cliente.

Por la necesidad de apoyo sostenido y continuado, el político, una vez que accede al cargo, aún necesita de una base de sustentación para su continuidad si lo que desea es precisamente seguir estando dentro de la órbita de lo gubernamental. Sin embargo, justo es reconocer que en este caso se van limitando el número de clientes, ya que se toma más difícil la continuidad de la relación con todos, sin perjuicio, por ejemplo, de que por medio de políticas sociales distributivas se trate de mantener esa lealtad y acuerdo primigenio. Aquí el problema radicaría en que para darle continuidad a la relación la mayoría de los clientes debería mantenerse en una situación similar, es decir: casi estancado, caso contrario sus aspiraciones podrían variar al extremo de querer re-negociar los términos del intercambio y muchas veces ocurre lo contrario o aparecen otros elementos.

Esta situación es un factor que contribuye a la generación de la exclusión social, en razón de que las autoridades no trabajan con compromiso por el pueblo sino de ciertos intereses, así las necesidades colectivas continúan insatisfechas, sirviendo de alimento para las futuras contiendas electorales.

Varios de nuestro entrevistados coincidieron en señalar "que el Alcalde no hace nada a favor de los jóvenes, vemos con extrañeza cuando de vecinos distritos tienen academia de música, danza, bailes, academias preuniversitarias, etc.,

pero aquí no pasa nada, además los regidores, todos son profesores, pero poco o nada hacen para los jóvenes”

Otro joven julcamarquino señala, los jóvenes no tenemos acceso a una buena educación, a una atención de salud, no hay oportunidades de trabajo”, se pregunta: “entonces, que será inclusión social, si sigue siendo lo mismo de siempre (Entrevista realizada en agosto de 2012 en Julcamarca)

En este aspecto los jóvenes ven con mucha desilusión y desencanto los procesos de trabajo del gobierno local. “aquí no podemos hacer nada, nuestro gobierno no apoya como en Antaparco o como en Congalla, han puesto academias, pero aquí nada? Sentencia, otro joven entrevistado.

No es nuestra función calificar o sentenciar la gestión del actual Alcalde, sino simplemente mostrar hechos que se relacionan con su gestión, es más a nivel de la Provincia de Angaraes, la municipalidad de Julcamarca es el distrito que menos presupuesto recibe en comparación a los otros (véase anexo N°. 2).

Insatisfacciones en la población crea un terreno fértil para realizar experimentos populistas que erosionan las instituciones y el mismo ejercicio de la ciudadanía como del régimen democrático. De ahí que la política como actividad o vida partidaria no es estimada por los ciudadanos del lugar. En ese sentido se asemeja a lo que pasa en otras partes, la voz de algunos ciudadanos en los nuevos sistemas democráticos está limitada en la práctica por las deficiencias de las instituciones representativas, en especial los partidos políticos. Los sistemas políticos de muchos países no están adecuadamente institucionalizados y en general se percibe que los funcionarios elegidos no atienden las acuciantes necesidades de la sociedad ni representan a sus comunidades en los períodos que transcurren entre una elección y otra. Dado que los partidos no suelen distinguirse claramente entre ellos en cuanto a enfoques de política pública o ideologías alternativas, la política está menos motivada por la resolución de problemas que por la distribución focalizada de beneficios y favores, como obras públicas, empleos y contratos. Cuando se intercambian votos por beneficios específicos en lugar de apoyar a organizaciones políticas que representan alternativas programáticas, las elecciones pierden mucho de su valor potencial para los ciudadanos en tanto mecanismos para influir en las decisiones de

política a su favor. Dada esta carencia de recursos, los grupos excluidos tienden a ser más susceptibles a verse cooptados de esa manera. (BID, 2008: 170)

Los límites de la acción colectiva provienen del problema de la exclusión. Los ciudadanos están demasiado mal dotados de bienes económicos, políticos y culturales para participar ampliamente en el juego democrático. Por otra parte “todo el proceso de formulación y ejecución de políticas, desde el diagnóstico hasta la identificación de metas y la ponderación de los resultados alcanzados, se realiza dentro de los parámetros doctrinarios y discursivos de las disciplinas científicas, especialmente económicas, que lideran la gestión tecnocrática. Por lo tanto, la ciudadanía difícilmente comprende los términos de la discusión, mucho menos las implicaciones de la elección entre las diversas opciones. La política se vuelve “cosa de expertos”. (Sojo, 2000: 64), en esa condición poco o nada pueden hacer los campesinos, las personas que no tienen suficiente preparación académica ni política, lo que deja marginal de los derechos políticos.

En la parte de las organizaciones políticas y sociales se nota claramente la debilidad, en el caso de los primeros solo aparecen en la época de elecciones, hecha las elecciones desaparece por completo, mientras las organizaciones sociales si bien existen pero no tienen la fuerza social, no contrapesan el poder de la autoridad edil, no tiene la fuerza de representación el cual obedece a la poca participación de sus integrantes, la apatía prima frente al compromiso. Los procesos de convivencia pacífica comunal van desapareciendo por el proceso de consumismo e individualismo de la sociedad, los medios de comunicación no ayudan a construir procesos sociales más llevaderos, sino hacia una situación de violencia incitada por programas enlatados para adormecer conciencias humanas.

Según los teóricos, los sectores pobres y carentes de recursos, difícilmente se ponen de acuerdo y se mantienen organizados, sumado a la débil institucionalización de los sistemas de partidos, favorecen el desarrollo de estrategias populistas de los políticos que para ganar además de los recursos económicos se valen de conexión personal con los electores y sus vagas promesas de mejorar las condiciones de las masas. Pero dada la falta de organización de esos grupos, estos políticos, una vez elegidos, con frecuencia se olvidan de sus promesas y siguen una trayectoria diferente o adoptan

políticas económicas populistas generando ganancias a corto plazo en los resultados económicos. “Por el lado de la demanda, y debido a que los pobres se encuentran fragmentados y tienen organizaciones débiles –a causa de su baja dotación de bienes económicos, políticos y culturales– su voz es demasiado débil para exigir sus derechos”(Figueroa, 2000: 46)

Cuando pocos manejan los asuntos públicos, con limitados procedimientos de rendición de cuentas, hay riesgos mayores de corrupción. La percepción ciudadana sobre la corrupción generalizada en el ambiente político deslegitima la gestión política y contribuye al aislamiento ciudadano respecto de “lo político” definido como sinónimo de lo indebido, lo ilegal. Así se cierra el círculo que mantiene contingentes ciudadanos importantes viviendo al margen de la política, excluidos.

Para superar el problema descrito hay necesidad de desarrollar la ciudadanía, el fortalecimiento de los derechos civiles y políticos. Una enajenación masiva de la ciudadanía de los asuntos públicos, pasan por la afirmación de formas de lo que haber más ha llamado “democracia delegativa”. Se trata de activar mecanismos de participación ciudadana que posibiliten la incorporación de intereses sociales plurales en la identificación de problemas y opciones de política para el enfrentamiento de asuntos de interés público. Los sujetos que suelen quedarse al margen de los derechos son precisamente los que carecen de recursos para accionar mecanismos de defensa. Ello se vincula a la pérdida de confianza en las instituciones públicas, en la efectividad del sistema jurídico y al escaso interés por participar en la esfera pública y en la vida política.

Y también ha necesidad de fortalecer las organizaciones sociales, su única fuerza solo radica en unidad y así es más probable que reciban atención de los funcionarios electos.

2.4. Acceso de mercado globalizado

En las últimas décadas del siglo XX, particularmente luego del periodo de la violencia Política, se ha dado un crecimiento intensivo de la economía del mercado, como producto de la construcción y mejoramiento de las carreteras viales que ha mejorado sustancialmente su integración a la capital provincial (Lircay) y la ciudad de Ayacucho, principalmente.

El distrito de Julcamarca cuenta con carreteras afirmadas y trochas carrozables por medio de las cuales se integra a otros distritos y a la región Ayacucho, y también la capital distrital se articula con las diferentes comunidades de su jurisdicción. El principal eje vial del distrito es el tramo de Huancavelica - Lircay – Julcamarca – Ayacucho (193 Km.) es una carretera afirmada hacia el lado de Huancavelica y trocha hacia la jurisdicción de Ayacucho, se encuentra en condiciones regulares de mantenimiento. Esta carretera en su tramo Ayacucho – Julcamarca articula las comunidades de Buena Vista, Cahua, Anchacuay, Manyacclla y Huacacclla con la capital distrital. Mientras las comunidades de Yuracocha y Arcuilla cuentan con trocha carrozable que integra a la capital distrital, se encuentra en condiciones regulares de mantenimiento.

Cuadro No. 45
Carreteras con distancias y condiciones que une al distrito de Julcamarca

Tramo	Distancia en Km	Categoría
Lircay - Julcamarca	70	Afirmada
Huanta - Julcamarca	78	Afirmada
Julcamarca – Ayacucho	58	Afirmada - trocha
Julcamarca - Yuracocha	6	Trocha carrozable
Julcamarca - Arcuilla	5	Trocha carrozable

Fuente: Plan de Desarrollo Concertado del distrito de Julcamarca 2011 – 2021.

➤ **Carretera Ayacucho - Julcamarca.**

La carretera Ayacucho - Julcamarca une a las Comunidades de Buena Vista, Cahua, Anchacuay, Manyacclla y Huacacclla. Las comunidades de Yuracocha y Arcuilla cuentan con trochas carrozables que articula a la capital Distrital como se muestra en el cuadro No. 45. El distrito está articulado con todos los distritos de la zona sur de Angaraes y sus propias comunidades. El transporte de pasajeros y de carga desde la ciudad de Ayacucho a Julcamarca es permanente de la misma forma de la ciudad de Lircay el transporte de pasajeros.

➤ **Carretera Ayacucho Julcamarca Secclla.-**

Es una carretera afirmada que une con Ayacucho pasando por Julcamarca que demanda un tiempo de 2.5 horas de viaje a vehículo motorizado.

➤ **Ruta Julcamarca Chincho.**

Es una tocha carrozable con 1.5 horas de viaje.

➤ **Ruta Lircay Julcamarca.-**

Es una carretera afirmada con una longitud de 70 Km uniendo Julcamarca con Lircay en un tiempo de 2 horas de viaje.

Por la vía principal a diario circulan vehículos de carga y pasajeros siendo en mayor número y frecuencia para Ayacucho lo que permite la dinamización de la economía, favorecida además por la cercanía que reduce los costos de flete y del pasaje. Gracias a esta vía la gente se moviliza a diario, con camionetas rurales (combi) de la Empresa Sur Angareño SRL y servicio de particulares, así también por taxis que hacen las mismas rutas a diario circulan decenas de unidades vehiculares favoreciendo en gran medida la comunicación y el comercio. Se resume que las carreteras por ahora es más una puerta de salida que de entrada:

Cuadro No. 46
Circulación vehicular en la ruta Julcamarca – Ayacucho

Empresa de Transporte	Cantidad de Vehículos por día	Cantidad de Personas que viajan por día
Sur Angareño	05	60
Particulares	05	25
Taxis	04	20
Total	14	105

Fuente: Ficha de registro de trabajo de campo, junio 2013.

Junto a este crecimiento del servicio de transporte como se ve en el cuadro No. 46, también se ha intensificado el comercio pero dependiente hasta el extremo de la ciudad, es decir buena parte de los productos de consumo es abastecida desde la ciudad de Ayacucho como son carne, pollo, huevo, verdura, menestras, entre otros, los cuales se abastecen desde pequeñas bodegas que se hallan en la capital distrital y comunidades.

Cuadro No. 47
Establecimientos comerciales en la capital del distrito de Julcamarca

Tipo de establecimiento	Cantidad
Bodega	10
Librería	1
Hospedaje	3
Internet	1
Carpintería	2
Panadería	2
Restaurante	2
Grifo	1
Molinera	2
Mecánica	1
Agencia de transporte	1
Carnicería	1

Fuente: ficha de registro de campo, junio 2013

El problema radica en que la población se ha vuelto altamente dependiente de los productos que se llevan desde la ciudad y esto ha afectado de manera significativa a la producción local como se ve en el cuadro No. 47, en razón de que la gente se ha acostumbrado a comprar y su responsabilidad de producción solo comparando con unas dos décadas anteriores ha disminuido tal como manifiestan los vecinos del pueblo, muchos dicen: "hasta el huevo viene de la ciudad"; indudablemente que esto es cierto, pues todo se lleva de la ciudad, y ha reemplazado al producción local, cuando en otros tiempos, según cuentan los vecinos, vendían huevo a la ciudad, llevando incluso en burros que por su puesto hoy en día es imposible ver este caso con esta dimensión, como se evidencia actualmente aparecen cada vez más pequeñas bodegas con productos industrializados que vienen principalmente desde la la ciudad de Ayacucho fundamentalmente.

Esto a la vez acompañado del cambio significativo en cuanto al consumo de productos, es decir ahora se consume más los productos de origen urbano y ha disminuido tremendamente el consumo de productos locales, y eso está teniendo efectos negativos en su alimentación y economía familiar.

El otro problema serio que ha ocurrido es que por la invasión de productos industriales y los bajos costos con las que se vende, como son las calaminas, ollas de aluminio, cucharas y platos de plásticos, mantas y otros productos, estas han sustituido de manera irremediable a los producción local, pues muchas personas del pueblo se dedicaban a tejer las mantas, elaborar teja andina,

quemar yeso, fabricar ollas de barro, elaborar cucharas de madera y entre otros productos lo que les permitía ganar ingresos económicos. Ahora todas esas actividades prácticamente han desaparecido y las personas que se dedicaban a ello simplemente han dejado de hacer o migraron hacia las ciudades y con ellos está desapareciendo los conocimientos ancestrales.

Entonces deducimos que esta expansión de la economía del mercado, que si bien ha permitido el acceso a una variedad de recursos a bajos precios, y a eso la carretera a contribuido poniendo dichos recursos en la puerta de la casa, pero con respecto a determinadas actividades productivas que desarrollaban por tradición como son la elaboración de tejas, ollas, yeso y otras actividades los ha eliminado y con ello el pueblo ha perdido su autonomía económica, ahora depende más del mercado, le ha cambiado los hábitos de consumo, a diario tiene que comprar alimentos de la tienda y eso en una economía de escasos ingresos no le permite ahorrar y salir de la condición de dependencia, y eso quiérase o no reconocer contribuye a que esta población se mantenga en condición marginal sin mayores posibilidades de desarrollo. Esto evidencia claramente la desigualdad en el intercambio comercial. La exclusión de los mercados básicos también es un importante mecanismo de generación de desigualdad. En algunos casos la desigualdad también puede reflejar exclusión social, como resultado de lo cual los pobres están escasamente integrados en el intercambio de mercado. En este sentido específico, la desigualdad refleja el fracaso del mercado. (Figuroa, 2000: 46) fracaso en sentido de solución e integración a las personas en situación marginal.

Puesto que en el pueblo lo que más movimiento económico genera es el comercio vecinal, mientras la producción se reduce más y más en su capacidad de generación de recursos, lo que a su vez se expresa en la reducción de oportunidades. Cada vez hay mayor dependencia, prima el consumismo en favor de productos foráneos.

Esta situación tiene su explicación en la globalización económica y el neoliberalismo que se han impuesto por todos los lados y tienen un impacto directo en la vida de las personas al privilegiar el consumismo de acuerdo a los modelos que promueve la economía neoliberal del que se vale de los medios de comunicación, principalmente de la televisión para difundir sus modelos de vida

como de consumo, y eso se ha convertido en el modelo a seguir para las personas de los estratos populares. La presión de este modelo es particularmente fuerte en los jóvenes quienes asimilan más rápidamente e influyen en los pequeños.

En base a lo expuesto deducimos que la economía del mercado, para el espacio local ha reducido las oportunidades laborales, hacemos esta afirmación porque la tasa de migración es fuerte, ello responde a que en el distrito no existen posibilidades para mejorar las condiciones económicas, pero también ¿qué ocurre con esos migrantes en los lugares a donde llegaron? De pronto aparecen los problemas de acceso a espacios laborales, tienen dificultades por lo limitado de su formación académica y técnica. La exclusión se manifiesta como una cualidad del sistema, arraigada en la estructura y dinámica social. El impacto de las tecnologías ha modificado el modelo "fordista", la globalización económica ha conllevado el avance hacia un mercado mundial, lo cual ha producido profundos cambios en el sistema productivo y en las condiciones del trabajo así como al tipo de trabajo que se oferta: tendencia imparable en la categoría de trabajos precarios así como en los altos índices de temporalidad y rotación del empleo, explotación en el trabajo y la pérdida del mismo, entre otras.

Como ha señalado Beck (2000: 27 - 31), lo que está en juego es la propia concepción del trabajo como elemento estructurante de la vida, de la integración y del conjunto de relaciones sociales. La vida personal y social, sus tiempos y sus ámbitos, está en gran medida condicionada por el trabajo, y es a través de él cómo la inmensa mayoría de las personas obtiene los recursos que necesita para sobrevivir y que le permiten acceder a productos y servicios que le definen socialmente como integrado. Similar afirmación plantea Nair (1997: 45) el trabajo es un elemento fundamental para la definición de la identidad social, luego de la auto-representación del sujeto social. No se puede concebir una sociedad entre los que tienen el privilegio del trabajo –luego una identidad– y los que son excluidos del trabajo –los sin reconocimiento.

La pérdida de la capacidad de absorción de los jóvenes por el mundo del trabajo dificulta (cuando no bloquea) el acceso a las vías de inserción e integración socialmente reconocidas como legítimas, favoreciendo el desarrollo de modalidades de "inclusión marginal".

En esta situación desventajosa que se presenta los pobres acuden a la red social que tienen construida como una estrategia de supervivencia, no es una estrategia de desarrollo, que viene a ser la práctica del ayni y otras acciones de reciprocidad. Es un mecanismo que provee una red de seguridad. Ningún individuo se convertirá en hambriento o indigente por el golpe negativo del mercado. Sin embargo, al mismo tiempo, ningún individuo puede escapar fácilmente de la red –esto es, de la pobreza– aunque se le presente una oportunidad externa. Las reglas de la reciprocidad y la redistribución establecen límites para sus opciones. “El intercambio fuera del mercado protege a los individuos contra los riesgos, pero los condena a compartir la pobreza de todo el grupo. Por contraste, el intercambio de mercado no protege a los individuos colectivamente contra el riesgo, pero les permite escapar a la pobreza, individualmente. (Figueroa, 2000: 34)

Los datos de la PEA y NO PEA principalmente en el área rural, nos lleva a concluir en la ausencia de políticas y recursos orientados a incentivar procesos de desarrollo de capacidades económicas productivas. No hay proyectos destinados a la mejora de producción y productividad, escasas iniciativas truncadas en el tiempo no han aportado mucho. Sin embargo, la PEA indica que la actividad principal es la agricultura seguida por la producción pecuaria, a pesar de todo.

Diversos estudios actuales ponen de relieve que los procesos macro estructurales asociados a la erosión de las formas tradicionales de solidaridad y al debilitamiento de los vínculos sociales han suscitado importantes cambios en la estructura de las relaciones sociales, en las relaciones con las instituciones y en los modos de sociabilidad dominantes. Uno de los principales puntos de referencia para el análisis de la exclusión social es una tendencia de desvertebración social que debe situarse “en el marco de un aumento de dualizaciones y un clima de violencia y malestar social, con cambios – y crisis – importantes en las instituciones sociales, los valores, las pautas culturales y las funciones de integración de las redes sociales.

Mientras se persista el modelo de economía primario exportador sin desarrollar tecnologías, sin mejorar las condiciones educativas, sin introducción de tecnologías productivas, etc., el desarrollo económico solo es para un sector siendo excluidas las grandes poblaciones, y los sectores productivos son poco

competitivas, de un lado, y en un Estado caótico, centralista, inorgánico, pasivo en el impulso a la producción y "ausente desde siempre" en la mayor parte del territorio, especialmente en los espacios empobrecidos.

Como consecuencia de esta forma de desarrollo país, desarticulado, con prioridades de la costa antes que la sierra y la selva, de hecho lleva a los procesos migratorios hacia las grandes ciudades desarrolladas en busca de mejores oportunidades que no hay en poblaciones rurales, esto constituye un efecto de este desencuentro capital, provocando varias secuelas negativas:

Muchas investigaciones sugieren que en el Perú se ha observado una interesante reducción de las brechas de ingresos entre la población con distinto nivel educativo pero, al mismo tiempo, ha habido una mayor polarización de los ingresos a nivel geográfico, entre lo urbano y lo rural, o entre las grandes ciudades, las ciudades medianas o pequeñas y los centros poblados rurales. Al mismo tiempo, las desigualdades en la dimensión étnica o entre grupos sociales se han ampliado y aún muchos sectores de la sociedad no logran engancharse con el mercado.

En el ámbito formativo, la formación y la educación tienen un papel relevante en relación con los procesos de exclusión social, puesto que otorgan competencias para facilitar la integración en el mercado laboral como también contribuyen al desarrollo personal y social. Sin embargo, en el ámbito educativo encontramos algunos hechos que pueden convertirse en condicionantes o determinantes de los procesos de exclusión escolar y social o que, por lo menos, obstaculizan la integración. Factores tales como el analfabetismo, los niveles formativos bajos, el abandono del sistema escolar sin haber obtenido una titulación básica, el fracaso escolar, entre otros, pueden conducir a la aparición de los procesos de exclusión social. La escuela debe ser uno de los medios más importante para potenciar procesos integradores e incluyentes.

2.5. El centralismo político nacional y regional

Desde la creación del virreinato, siglo XVI el Perú existió como un territorio organizado desde un centro. De modo que fuera de este centro administrativo el país resultaba inimaginable como una comunidad política. Terminado el periodo colonial, ese patrón no se vio alterado, una prueba de ello es que todas las revoluciones políticas que con frecuencia han sacudido la historia del Perú en los

siglos XIX y XX han alcanzado su momento decisivo y triunfante con la toma de Lima. Por otro lado, basta mirar el desarrollo económico del país, que más de la mitad de la industria se encuentre en Lima.

En la última década a pesar de que ya se ha implementado los gobiernos regionales, el Perú aún se maneja desde Lima, concentra de acuerdo un último censo el 32 % de la población del País, poco más de la mitad del PBI (producto bruto interno) 55%, y el 75 % de la producción industrial son generados territorialmente en Lima. En esta ciudad se asientan, además, más del 80% de las colocaciones del sistema financiero.

El grado de centralismo es también muy grande en materia de atribuciones del gobierno central. Aproximadamente el 94% del gasto público es ejecutado en Lima, apenas un 6% en manos de gobiernos municipales a lo largo y ancho del país. En el Poder Ejecutivo y el Poder Judicial, aquí, desde Lima se genera las Leyes, la marcha del sistema judicial y el rumbo de la política económica, más del 90% de los ingresos y el 80% de los gastos está en manos del gobierno central.

El área metropolitana Lima–Callao, respecto del total del país, concentra:

- 32 % de la población,
- 33 % de las universidades,
- 35 % de la población estudiantil,
- 40 % de los maestros,
- 46 % de la energía hidráulica producida,
- 50 % de la capacidad de consumo,
- 51 % de los trabajadores estatales,
- 55 % del Producto Bruto Interno,
- 55 % de los médicos,
- 57 % de los estudiantes universitarios,
- 63 % de los abonados telefónicos,
- 70 % de los profesionales de la salud,

- 75 % del Producto Bruto Industrial,
- 90 % de los servicios comerciales,
- 90 % de los servicios financieros,
- 96 % de la recaudación de impuestos,
- 97 % de los gastos estatales se deciden en Lima. (Fuente: <http://blog.pucp.edu.pe/item/8323>.)

Esta concentración tanto en la toma de decisión política como de la ejecución del gasto, a pesar del proceso de regionalización que ya se viene dando desde hace una década, aún constituye un problema en el país puesto que desencadena un conjunto de problemas de orden social como, la migración compulsiva interna de jóvenes desocupados de los pueblos del interior, que llegan a la capital en busca de las oportunidades que no encuentran en sus lugares de origen, en tanto las ciudades sobre todo la capital de la república y capitales de regiones vienen creciendo desmesuradamente con graves problemas de insuficiencia y mala calidad en prestación de servicios públicos y puestos de trabajo.

El manejo centralista del gobierno polariza y hace depender la vida político-administrativa de un centro de poder y decisión, dotado de facultades muy extensas y alejadas de las unidades a que aquéllas se aplican. Se concreta en un estado unitario y monolítico para el que las instituciones no se manifiestan, sino que se crean por él. Siendo el Derecho el lenguaje del poder, las normas de un Estado centralista se caracterizan por estas dos notas: su alumbramiento se hace en el centro o por delegación de él; son uniformes, consecuencia del unitarismo y de la planificación.

El centralismo se repite en los poderes Regionales, Gobiernos Locales, en Instituciones públicas, lo mismo ocurre a todo nivel, los poderes fácticos es lo esencial y se cumple. En cada una de esas jurisdicciones siempre existe un centro y esos centros siempre sacan mayor provecho en comparación a su periferia. Esa forma de política contribuye de manera eficaz a la generación de la exclusión social, pues muchas necesidades básicas no son atendidas y la población arrastra en el tiempo una carga de necesidades insatisfechas que compromete su desarrollo como ciudadano.

Cuando los recursos y decisiones de Estado se manejan de manera centralizada resultan perjudicados los de la periferia, o como lo llaman los pueblos del Perú profundo, a dichos lugares llegan tarde los apoyos y políticas de Estado. La cadena de la burocracia disminuye grandemente los recursos económicos destinados a atender alguna necesidad, porque aquí se queda la gran parte en sueldos y corrupción. Desde el lado del pueblo se halla muy lejos el Estado, acercarse requiere tiempo y recursos económicos, incluso lazos políticos. Cuando estas son escasas o no existen que es el caso de Julcamarca, se suma en el retraso y sus pobladores continúan en la postergación y exclusión. Así muchos proyectos no se realizan, quedan a medio hacer o también mal hechos y eso repercute directamente en la población.

Las autoridades no apoyan, uno no encuentra apoyos de los gobiernos por la distancia a Huancavelica. Julcamarca es un distrito con muchas necesidades y no hay trabajo, que necesitas, no hay un apoyo, los jóvenes, los agricultores estamos animosos, pero el gran problema es la falta de capital, así para poder seguir adelante, tenemos terrenos, mojónales, manantiales, pero lo que falta es infraestructura y capital social económico (entrevista a Fore 26 años, en mayo de 2013 en Julcamarca).

Observando la ubicación y la forma natural de integración, el distrito de Julcamarca está muy lejos de la capital regional de Huancavelica, con respecto a esta se halla en la periferia, lo que dificulta las gestiones y la comunicación, mientras lo está muy cerca de Ayacucho y se da el caso que muchos vecinos de Julcamarca no conocen Huancavelica, pero por las limitaciones legales no puede hacer ninguna gestión en Ayacucho.

Centralismo político y poder de decisiones económicas; que responde en parte al manejo centralista de las decisiones de tipo político administrativo y económico del gobierno central, que si bien existen las regiones pero también desde estas se reproduce el manejo centralista con alcance regional e incluso local, en la que distritos como Julcamarca por su ubicación extrema está casi siempre postergado y los proyectos de desarrollo se deciden en los centros tanto la capital de la República como la capital de la región. La escasa asignación de recursos económicos de parte del Estado, el manejo centralista (capital de la República y capital de la región) de las decisiones políticas, la corrupción de funcionarios, los efectos socioeconómicos de la violencia sociopolítica, alta tasa de analfabetismo constituyen factores que inciden en la generación de la

exclusión social, el que se expresa en la dificultad de acceso a los derechos sociales y a la carencia de mecanismos de protección en un escenario marcado por una ciudadanía claramente jerarquizada.

JULCAMARCA, es el distrito que a nivel provincial tiene el menor presupuesto por diversas y obvias razones. Tiene un FONCOMUN mensual aproximadamente de 27,000 mil nuevos soles, de los cuales el 75% del presupuesto se destina para gastos corrientes y solo el 25% para obras públicas, por ello, con este presupuesto no puede hacer acciones de impacto, generando desconcierto y por su puesto descontento de la población frente a sus autoridades. Además es el distrito que ha hecho menos gestión de proyectos que con respecto a los otros vecinos.

Cuadro No.48
Cuadro de ejecución de gastos del gobierno local a nivel provincial de Angaraes

Municipalidad	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANGARAES - LIRCAY	17,591,061	18,709,514	8,357,381	10,310,230	8,792,660	7,525,521	4,514,462	40.2
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ANCHONGA	3,321,749	5,124,219	2,416,907	2,352,871	1,232,400	876,413	848,820	17.1
M CALLANMARCA	540,434	540,434	319,225	208,368	186,368	167,968	97,347	31.1
CCOCHACCASA	3,005,864	3,841,304	1,545,975	1,116,297	1,116,297	1,101,188	906,283	28.7
CHINCHO	1,224,837	1,466,748	872,430	738,245	626,955	626,955	610,657	42.7
CONGALLA	2,165,643	3,060,050	818,479	810,003	814,081	792,481	746,162	25.9
HUANCA HUANCA	932,093	1,097,763	384,424	368,731	270,461	260,608	257,440	23.7
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAYLLAY GRANDE	900,784	1,755,465	885,778	870,736	815,217	815,061	661,496	46.4
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JULCARMARCA	736,681	1,497,503	530,142	524,122	395,511	350,681	345,938	23.4
SAN ANTONIO DE ANTAPARCO	2,281,300	2,840,870	1,083,504	994,889	834,170	765,742	694,234	27.0
M SANTO TOMAS DE PATA	1,187,776	1,582,171	726,270	659,995	547,795	547,655	545,085	34.6
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SECCLLA	1,720,150	10,604,744	1,888,509	1,747,873	1,774,382	1,774,382	1,598,351	16.0

Fuente: MEF – 2013, presupuesto anual por distritos.

Cuadro No. 49
Año de Ejecución presupuestal: 2013 al 20 de junio del 2013

Departamento 09: HUANCVELICA		
Provincia 0903: ANGARAES		
Municipalidad 090309-300825: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JULCAMARCA	679,947	1,943,643
Rubro	PIA	PIM
07: Fondo de Compensación municipal	411,882	422,099
08: Impuestos municipales	1,000	1,000
09: Recursos directamente recaudados	16,850	18,935
13: Donaciones y transferencias	0	255,000
18: canon y sobre canon, regalías, renta de aduanas y participaciones	250,215	1,246,609

Fuente: consulta amigable MEF – 2013, presupuesto anual por distritos.

2.6. La violencia sociopolítica: destrucción y crecimiento de la pobreza

2.6.1. Pobreza - discurso político

La pobreza y exclusión es un problema social que afecta normalmente a personas indígenas, que viven en zonas alejadas como Julcamarca de la ciudad, de la Modernidad y tecnología; que se puede percibir, casas con techo de calamina y condiciones vulnerables para vivir, las mismas personas solo viven para subsistir, comer, esto significa en zonas rurales que más de la mitad de los habitantes viven con muchas carencias. La gente está indignada porque no hay empleo, y si lo hay es mal pagado.

En tanto la economía nacional siempre ha sido amiga de los dólares, aunque dicen que nuestro sol brilla más ahora que antes, pero ni en los sueldos de los trabajadores o empleados refleja esta situación del crecimiento económico que vive el país. Lo más ridículo es escuchar a los gobernantes decir "*que hay trabajo*" cuando no hay, esto se vuelve un discurso obsoleto y débil porque no coincide lo que dicen los políticos con lo que ocurre en la realidad.

El problema es, que todos los discursos de los políticos, carecen de una trascendencia, de una práctica, de una realización en el marco social, debido a que sus palabras no tienen un alcance real, donde la mayoría de nosotros podamos apreciar, entrever, notar, visualizar, vivirla y contrastarlo.

La práctica de los discursos por acabar con la pobreza, exclusión y la crisis económica significa objetivos incumplidos por todos los políticos tradicionales

hasta ahora, que muchos gobernantes de turno se lavan las manos diciendo, *“que habrá inversiones para reactivar la economía”*. Mientras tanto, los programas sociales, apoyos y becas que “promueve” el gobierno como el Ollanta Humala, en realidad sólo contribuyen a disminuir en un 10% o menos a la pobreza.

Acabar con la pobreza no consiste regalar dinero a quienes no lo tienen como con el programa “Juntos” de cien nuevos soles mensuales, eso es mantenerlos en la pobreza y se han convertido actualmente en formas de vida de la población, se debe tratar de impulsar nuevas estrategias económicas en el sector productivo, incorporando a gente a empleos dignos y bien pagados, de comercializar sus productos artesanales, esto, a su vez proyectaría hacia la cultura de inclusión en nuestro país y reactivaría la economía de estas comunidades en mejores condiciones.

Actualmente las comunidades campesinas, distritos alejados como el de Julcamarca, por razones étnicas y de población no tienen recursos, están abandonados por los gobiernos de turno, no existe una propuesta de desarrollo ni técnico ni productivo, ni los servicios básicos son adecuados como para salir de la pobreza, se reproduce aún más. Por tanto, la población sobre todo juvenil migra permanentemente en busca de mejores oportunidades y luego casi nunca ya vuelve.

Todo este tipo de discurso político no traen nada bueno para la población, por el contrario genera rechazo a la clase política, porque aquí si aparecen con discursos de “inclusión”, porque también esto fue caldo de cultivo para la violencia política o el conflicto armado interno, que solo trajo abandono de de las comunidades campesinas, genero muerte y destrucción de los sistemas de producción.

2.6.2. Consecuencias del conflicto armado interno en Julcamarca

En mayo de 1980 comienza el levantamiento del movimiento maoísta “Sendero Luminoso”, en el cercano departamento de Ayacucho. Es en 1983 que empiezan las amenazas y las primeras ejecuciones sumarias a los representantes de la población como jueces de paz, autoridades de base, etc. Esta situación que se

prolongó por más de una década y durante ese tiempo la población vive inmersa en acusaciones, destrucciones, robos, exacciones y ejecuciones.

Por la violencia reinante, buena parte de la población de Julcamarca (alrededor de 50%,) se refugiaron en las grandes ciudades como Ayacucho, Huancayo, Lima y otros, ello implicaba abandonar sus bienes y familiares para luego sobrevivir en las condiciones extremas. Mientras las personas que se quedaron, estos mantendrán un nivel de actividad mínimo, sembrando los terrenos más cercanos a la población, cuidando sus ganados. Y a su vez han tenido que enfrentar a diario los rigores de los actores de la violencia, así también han tenido que cumplir roles en ayuda al ejército a través de rondas campesinas, quienes armados de fusiles se encargaron de dar seguridad a la población incluso al ejército.

No tengo padre ni madre, mi padre falleció en los años de la violencia política, cuando tenía apenas 2 años y mi madre hace tres años como efecto de los años de la violencia política, se alcoholizo, no había de nadie quien me educa. (Jesica Conga, 25 años, entrevistada en setiembre de 2012 en Julcamarca)

El informe de la CVR indica y señala que la población estigmatizada fueron precisamente las poblaciones quechua hablantes, son las que han tenido peores tratos inhumanos, violación a sus más elementales derechos humanos, que obviamente el tema no está resuelto, las heridas no se han curado y siguen abiertas.

Perdí a mis padres a los cuatro años, lo han desaparecido hasta la fecha los militares. Me he educado solo¹⁸

Igualmente en estos años, la violencia ha desorganizado a la población, muchas autoridades se retiraron del pueblo y las organizaciones quedaron desarticuladas. Algunos pobladores vendieron sus propiedades inmuebles a precio inferiores a su valor real, lo que ayudó a agravar el desempleo. Las relaciones de poder se modificaron, los antiguos miembros del poder local migraron en salvaguarda de sus vidas y los espacios de poder que dejaron paulatinamente fueron ocupados por la población subalterna, es decir de las personas que históricamente estaban excluidas de ejercicio de poder público.

¹⁸ Por razones de seguridad y petición de parte no mencionamos el nombre del entrevistado

2.6.3. Retorno y repoblación en Julcamarca

A partir de 1993, las comunidades reencuentran la calma, procesos de pacificación y comienzan a repoblarse poco a poco, incluso habrá que esperar a 2001 para recuperar cifras históricas de su población.

Ahora en Julcamarca, se observa una gran diversidad de casos, entre los que pudieron mantener, incluso aumentar su nivel de capitalización de antes del conflicto, y los que se convierten en todavía más pobres de lo que eran. No obstante, el simple hecho de que una buena parte de exiliados vuelvan a cultivar sus terrenos y relanzar una actividad por tanto fuerte y poco productiva nos informa de la debilidad del nivel de vida que tenían probablemente en la ciudad.

La violencia política interna que vivió el país y la región, solo trajo mayor pobreza, abandono y destrucción de sus más elementales formas y sistemas de producción, por olvido y abandono. Solo creció el olvido, exclusión y marginación, sumados a ello la estigmatización social. Todo ello también trajo la desestructuración social, migración compulsiva que despobló la población, hoy un proceso de recuperación con creces.

CAPITULO III

LA EXCLUSIÓN DESDE LOS JULCAMARQUINOS

3.1. Percepción de la exclusión

En este capítulo queremos reconocer precisamente cómo los factores de exclusión social en su conjunto y en su interacción dan contra-señales sobre la capacidad de promover un proyecto de vida para la construcción de una sociedad más justa, más moderna y equitativa, desde la propia población a partir de sus palabras, de sus autoridades y de sus líderes. Desde allí se analizan algunas percepciones, las propias valoraciones, actitudes de las personas frente a las dinámicas de los trascendentales mecanismos de exclusión social en Julcamarca y final instancia en la que se manifiesta el conjunto de acciones del Estado Central y de sus propios programas de apoyo al “desarrollo rural” es decir: educación, salud, agricultura, y en último palabra, estos pueden conducir a comportamientos que benefician, limitan o dificultan el logro del conjunto de acuerdos y consensos sociales en torno al desarrollo de la propia comunidad.

Desde ya; existe un conjunto de percepciones indistintas y de cada uno y cada cual, cada sector y cada quien piensa de diversa manera, participa y decide la vida política local o su entorno, en mucho depende de la capacidad de alcance de sus propuestas o inquietudes, o simplemente las deja pasar sin ver lo que ocurre en su entorno y punto. A la gente importa nada lo que ocurre en su entorno mientras reciba algún apoyo del algún sector del Estado, como por ejemplo, los programas sociales: Vaso de Leche, Juntos o Pensión 65. Así de simple es la vida en la zonas rurales, muchas veces la vida campesina, comunera, andino julcamarquino va transcurriendo en el tiempo y el espacio,

sumidos en el olvido por acción y inacción de sus propios conciudadanos y pero lo más grave es que existe un proceso de autoexclusión o auto-decantamiento de la problemática y sin capacidad de reacción.

Sobre exclusión: ... que los jóvenes no tenemos acceso a una buena educación, a una atención de salud, no hay oportunidades de trabajo”, se pregunta: “entonces, que será inclusión social, si sigue siendo lo mismo de siempre”. Es cierto el gobierno habla de inclusión, pero aquí no hay, mas es exclusión, no hay nada no hay trabajo, no hay propuesta de la municipalidad, del gobierno central, entre otros. Entrevista a Wolker Flores.

Por otro lado, el problema julcamarquino es mucho más grave de lo que uno se pueda imaginar, desde los propios conciudadanos, sus autoridades, los residentes en otras ciudades, los hijos profesionales, los líderes, entre otros; que la principal preocupación es apenas los pocos recursos municipales, sin ver el entorno que va más allá de esta cuestión meramente económica y administrativa de una gestión de gobierno local que a duras penas sobrevive. Lo que prima aquí es el egoísmo, envidia, pacifismo, machismo, individualismo, hipocresía, sobonería y altanería de alguna gente; obviamente, aquí todos conocen la problemática de la exclusión, sus causas, sus efectos y sus consecuencias pero poco o nada se hace y mucho más grave es que no hay aportes para ello y sin capacidad de respuesta y mucho menos acción para resolver el problema.

... No hay oportunidades para los jóvenes, la mayoría por no decir todos dicen lo mismo, no hay plata para los jóvenes. ... que las autoridades no apoyan, uno no encuentra apoyos de los gobiernos por la distancia a Huancavelica. Julcamarca es un distrito con muchas necesidades y no hay trabajo que necesitas, no hay un apoyo ni una orientación familiar, quizás ..., necesitamos que nos apoyen moralmente y socialmente que nos capaciten para poder trabajar bien, falta de orientaciones y capacitaciones podemos ignorar, la problemática de los jóvenes, es falta de oportunidades, lo más importante es el apoyo económico, los jóvenes podemos, los agricultores estamos animosos de cambiar y hacer más, pero el gran problema es la falta de capital, así para poder seguir adelante, tenemos terrenos, mojónales, manantiales, pero lo que falta es infraestructura y capital social económico. Necesitamos sistemas de riego, semillas, maquinarias, capacitación, eso es lo básico para nosotros y con ello podemos sobresalir ... entrevista a Fore Gutierrez.

Igualmente, tanto desde la propia población mayoritaria, no es nada claro, no se sienten excluidos ni marginados por una u por otra causa, es parte de su cultura y por tanto no hay mucho que discutir, requiere de trabajos y esfuerzos mayores para generar conciencia ciudadana tanto por la problemática de exclusión o

desde sus propios derechos como ciudadanos, que en efecto existe el problema, pero no lo distinguen claramente el problema.

Sobre exclusión. ... La verdad no sé si hay exclusión, he escuchado habla de inclusión creo en la radio, pero no entiendo a qué se refiere. Seguro algún trabajo y solo eso, no se pues que más. Entrevista a Norma Huaycaya.

Por tanto, quizás desde nuestra mirada externa, vista desde afuera con un ojo ajeno, sea otra percepción a pesar de vivir mucho tiempo ya aquí, mientras tanto desde la población, como se repite no exista esa desigualdad entre "hermanos o entre iguales" o originarios de la zona, la problemática quizás es nuestra y no de ellas, es decir solo de los investigadores?

Es cierto que se necesita mejorar, pero el estado central tiene que preocuparse por todos, no es posible solamente haiga mejores oportunidades en las grandes ciudades, en las zonas como la nuestra sigue el olvido, el abandono del gobierno, nos dirán mil cosas, pero allí están los resultados. Allí esta pues la exclusión, los míseros presupuestos que tenemos los gobiernos locales, en salud no hay medicinas, así uf, en fin creo que es un tema político, pero hay que estar al tanto de toda la problemática. Entrevista al Profesor Urbano Huarcaya.

Como ya se ido mencionado, el concepto de exclusión social, se refiere no solo a los mecanismos de exclusión, sino también a cómo estos influyen y moldean las percepciones de las personas, las conductas frente a una comunidad en particular. El concepto, abarca la relación entre las familias, la comunidad y la sociedad en general, por tanto es vital captar las valoraciones, percepciones de las personas acerca del grado de solidaridad que la sociedad que les brinda y, a su vez, de cómo ellas definen su solidaridad, la participación, el compartir, el ayni, la minka hacia los demás y viceversa. Obviamente estas valoraciones forman parte de la dimensión inter-subjetiva de esta relación entre individuo, población y sobre todo dentro de la sociedad mayor, que van moldeando y enriqueciendo su contenido, que contribuyen a definir predisposiciones, tendencias y comportamientos de todos. Por tanto aquí es indistinto de tener una idea como se desarrolla los procesos de inclusión e incluso procesos de participación ciudadana en lugares que se han convertido en remotas para poder seguir discutiendo como temática de exclusión social.

Entre tanto que, mientras exista esta percepción en Julcamarca, en la que existe un conjunto de mecanismos de exclusión social (auto exclusión), la magnitud de la población excluida es grande por no decir casi todos, así como la concurrencia

de un gran número de factores adversos que afectan a un mismo grupo de personas; como por ejemplo encontramos actitudes que llevan a discriminación étnica, racial, cultural entre la propia población de Julcamarca, llegan incluso a discutir las percepciones de quienes no están afectados directamente por la exclusión social.

Bien como sabes los recursos de fon común son muy escasos, con ello hemos hecho lo mínimo necesario para el desarrollo del pueblo, existe un conjunto de demandas, pero no se puede hacer mucho, la población no entiende ello, y viene reclamos y te piden para mil cosas, hay que atender de todas maneras, sino se molestan. Entrevista a Ing. Exaltación Laura, Alcalde de la Municipalidad de Julcamarca.

De esta manera, se extiende a propagar una suerte de imaginario cultural o representación con censura generalizada entre la propia población respecto del funcionamiento de la misma sociedad julcamarquina, del poder y de quienes lo ejercen y unos entre otros siendo hermanos del pueblo tienen un conjunto de situaciones adversas y no resueltas: Los Mitmaq que son los de los “arriba” y “Anccara” los de Abajo, una “división imaginaria” de quienes ostentan poder y de otros de “sumisión” de siempre, que en la práctica es apenas una expresión cultural de respeto entre unos y otros.

Menciona que hablar de educación, aquí en Julcamarca ya tenemos un conjunto de problemas, docentes que no se preparan, alcalde que no apoya a la educación, en otros sitios, las municipalidades se juegan por la educación, te ponen academias, hacen convenios con las Universidades, con Institutos, hacen deportes, forman artistas, no yendo lejos Congalla, Secclla o Antaparco apoyan bastante a los jóvenes, aquí aún sería más grave, porque los 5 regidores son todos profesores, pero para la educación han hecho muy poco por no decir casi nada. Entrevista a Wolker Flores.

Por otra parte, existen otro conjunto de expresiones de la propia población frente a otros comuneros de las partes altas (comunidades más alto-andinas de la misma zona) que es otro tema, muchos de ellos, que van y vienen, aparecen de siempre y cuando, sobre todo en los tiempos de cosecha en busca de alimentos y para canje con animales, carne de alpaca con maíz, o cereales generando el “trueque” intercambio comercial fundamentalmente entre los de arriba-abajo, siempre se les dice: “chutos”, “llamichos” “sallqas” como vocablos despectivos, o también a los otros les dicen: “mistis”, “qalas”, “mancanquirpas”, “walisimi”, “yachaysapa” (sabelotodo), “payñama”, “poderniyuq”, “manavaliq”, entre otros adjetivos comunes entre la población, que en el devenir del tiempo se han ido

“igualando” y se va quedando como expresiones comunes, que puedan ser despectivos para unos, pero para ellos en absoluto: es “normal”.

Igualmente, existen también las percepciones positivas de la población julcamarquina sobre todo por el cumplimiento de normas mínimas en la sociedad y el control de situaciones que establecen su bienestar, que vienen influyendo en conformar actitudes y predisposiciones que favorecen la inclusión social, como el pluralismo y la no discriminación, el sentimiento de confianza en los demás y en las instituciones, la solidaridad que es la base elemental del desarrollo humano y la comunidad en general, aunque ciertamente no se podrá distinguir con claridad directamente, estos también son percepciones nuestra sobre todo, que obviamente requiere de mayores tratamientos y compenetración mayor con la sociedad julcamarquina.

Algunas de estas percepciones pueden describirse en términos del concepto de integración social en su sentido más amplio de la palabra, es decir, como el conjunto de mecanismos que los permite a los miembros de la sociedad en participar de un sistema compartido de esfuerzos, ayudas, recompensas entre paisanos, comuneros, entre la propia población, que se caracterizan por ser “igualador” en oportunidades para promover desarrollo comunal, en dar las retribuciones compartidas, equitativos aunque no necesariamente “igualitario” (en el sentido de la palabra) entre todos.

Por una parte, la percepción de que existe sobre la exclusión, más que exclusión podemos decir aquí, que en esta parte es vital hablar de “inclusión social” (aunque de manera introductoria), sobre todo, porque tiende a conformar a las personas en muchas actitudes pluralistas y no discriminatorias por lo menos a nivel comunal, que propician la igualdad de oportunidades entre todos, aunque en la práctica cotidiana no necesariamente se podrá de ver de esta manera pero si existe mucha voluntad. Por esta parte, la percepción de controlar las condiciones de “bienestar social” y una situación en que las retribuciones sean proporcionales al esfuerzo realizado por los individuos o personas, tiende a fortalecer el sentido de pertenencia, es decir lo sienten suyo cuando lo aprecian como para ellos y en la medida que se van apropiando.

Quizás basándonos en el mismo camino del tema, tomando en cuenta el proceso social vivido, los procesos de exclusión o auto-exclusión, pero por otra parte del tema más público o político, buscando un análisis de la situación

julcamarquina, podemos entender, que los poderes fácticos o públicos por ejemplo y la sociedad en su conjunto son percibidos con mayor frecuencia como injustos, inequitativos, discriminatorios por quienes enfrentan situaciones de pobreza y de vulnerabilidad, de los que sufren claras diferencias de acceso a la educación, salud, al consumo, a la satisfacción de las necesidades básicas, de quienes carecen de canales de movilidad social, de quienes son retribuidos de acuerdo con sus virtudes, de quienes son marginados por su origen étnico, género, por el lugar de residencia, de quienes están más expuestos a la delincuencia y la corrupción, de quienes son víctimas del mal funcionamiento de la justicia formal. Estas familias y las personas siempre perciben más vívidamente a que no se cumplen normas básicas de convivencia social y sienten que no se pueda controlar las condiciones que determinan su bienestar. Aquí, efectivamente recién aparece nítidamente el tema de exclusión, que cuando se habla en forma personal es imperceptible o casi no se distinguió.

La exclusión se da a todo nivel, con nuestros niños nos damos cuenta por su comunicación, por las deficiencias comunicacionales, quizás nosotros mismos, que más te puede decir, hay de muchas formas. Entrevista a la Profesora Cristina Leiva, Directora de la IE Alfonso Ugarte de Julcamarca.

Como se indica, la afirmación de estas percepciones parece depender de factores tales como la permanencia de los principales mecanismos de exclusión social, la cantidad de habitantes afectados, el grado en que un mismo grupo o grupos de individuos son aquejados por la mayor parte de esas condiciones adversas. En esas condiciones, la concurrencia de factores de exclusión es particularmente relevante porque tienen una mayor población local. Aquí, las condiciones reflejan que pueden existir lazos estrechos de solidaridad y de confianza y un marcado sentido de pertenencia interna entre los miembros de un grupo étnico, comunidad, pero que esos lazos van acompañados de percepciones de clara distancia respecto de la sociedad como un todo.

Considerando las limitaciones que se presenta este instrumento de análisis, los resultados tienen un carácter estrictamente ilustrativo. Sin embargo, también hay que tener en cuenta que las personas muchas veces pueden "emplear discursos prestados"; por ejemplo los difundidos por los medios de comunicación, más aún cuando estos gozan de cierta legitimidad.

Las opiniones que presentamos tampoco no se proponen como un espejo que refleje la pertinencia o el despropósito de las políticas públicas, lo cual implicaría una renuncia al liderazgo por parte de las autoridades (políticas o fácticas) y una supeditación a la opinión pública, que generalmente están sujetas a plazos muy cortos. Lo que se quiere es que exista una mirada distinta a todos los procesos sociales teniendo en cuenta que cada zona y cada región tienen sus particularidades.

Crees hay oportunidades para los jóvenes?, consultamos a Gregorio Huamán, menciona que: "hay muchas oportunidades, sino que no sabemos aprovecharla, en agricultura, por ejemplo es necesario tecnificarla; en forestación, reforestarla con diferentes árboles y hay espacios suficientes, hacer negocios y agro negocios, pero tiene que hacer uno mismo?, otros no van a hacer por nosotros, solo que necesitamos más apoyo, mejores niveles de capacitación técnico productiva, manejar y el fracaso es madre de éxitos, enseñar pues bien y los demás pueden llegar muy lejos, solo se necesita mejores oportunidades de educación de trabajo para los jóvenes. La juventud hoy en día se dedican de alguna manera en alcohol, en licor, la misma que no permite madurarlo como ciudadanos, pasando la edad uno recién se da cuenta, pero tampoco hay apoyo de los autoridades, no hay nada, diría a los autoridades, desde los pequeños ya debemos trabajarlo con los niños y no ya cuando están formados, trabajar con niños y allí puede haber cambio". Por otro lado, también recomienda "... que es necesario apostar por el cambio, el cambio en la educación que debe ser bueno, como antes había buenos docentes, ahora deben prepararse más". Entrevista a Gregorio Huamán.

Esto también refleja la imagen de una sociedad fragmentada, con poco sentido de pertenencia e inclusión, indicio de un inadecuado nivel de cohesión social.

3.2. Los jóvenes y la exclusión social

Los años de la juventud son decisivos para perpetuar o revertir la dialéctica de la inclusión o exclusión social, pues en esta fase se acumulan un conjunto de activos en conocimientos, capacidades, redes de relaciones sociales, y que empieza a utilizarse como ese capital para insertarse en el mundo de la educación, cultura, deporte, en el trabajo y se va accediendo a decisiones más autónomas y se ejerce como ciudadano pleno en la sociedad, obviamente unos más que otros pero con iguales derechos. Además es la etapa más rápida de la vida del hombre.

... Que para sobresalir es necesario estudiar, voy ser destacada poeta y profesora de lengua y literatura, me gusta escribir, recitar, cantar, contar cuentos, novelas, ... Entrevista a Lisbeth Karina Soto.

En cierto modo, la suerte de la inclusión o exclusión en la trayectoria vital depende de este eslabón crucial de la biografía que es el periodo juvenil más corto de la vida, que en definitiva se ha ido definiendo entre quince a veintinueve años en nuestro país. De manera que cuanto mejor transiten las y los jóvenes hacia vidas productivas, reproductivas y participativas, se va haciendo la sociedad en su dinámica de desarrollo, esta etapa marca el desarrollo personal y el tránsito de vida hacia la adultez, que desde luego este proceso solo ya será un complemento social.

Soy campeona en ajedrez a nivel regional, tengo 15 años, mi padre es de Congalla, mi mamá es de Carcosi – Congalla, pero ya vivimos en Julcamarca, mi meta es ser médico social para apoyar a mis paisanos, a mi familia, porque aquí no hay médicos, tengo que estudiar fuerte. Voy a estudiar medicina humana para apoyar a los más pobres de la zona, para apoyar a mis paisanos. Entrevista a Sandra Sheyla Romaní.

Por tanto, la exclusión social se ha convertido en un tema presente en la agenda política nacional y de los gobiernos de turno, debido principalmente a que los cambios ocurridos en las sociedades modernas como transformaciones económicas, sociales, culturales y familiares, han hecho que surjan nuevas formas de marginación o exclusión, en los que además de los factores estrictamente económicos, otros como los de déficit de formación profesional, precariedad laboral, inaccesibilidad a la seguridad social, educación, entre otros que actúan como desencadenantes de la exclusión social.

Así entonces, se puede decir que los factores que estarían determinando la exclusión social en los jóvenes de Julcamarca en su mayoría serían de carácter estructural, económico, social y cultural, en menor medida individual; es decir, el problema es estructural, que obviamente no se querrá decir como siempre y no se pondrá en debate como propuesta de cambio como lucha frontal contra la pobreza y camino de inclusión como resolución de problemas.

Las mujeres también dicen: que tenemos un conjunto de capacitaciones las mujeres que participamos en Red de Mujeres: derechos humanos, violencia familiar, participación política de las mujeres, artesanía, entre otras, nos ayuda mucho en nuestras relaciones personales, familiares, comunales. Entrevista a un dirigente de Julcamarca.

Muchos investigadores del tema de la cuestión social hasta la fecha consideran que el mercado laboral dependen en mucho del desarrollo del capital humano, ello se dará a través de la calidad de educación, que en verdad hay mucho trecho por recorrer en el tema educativa, pues es el nivel más bajo que se tiene

en Julcamarca. Las Instituciones educativas son de muy bajo nivel y poco competitivos en la región, igualmente el Instituto Superior Tecnológico no ofrece educación de calidad, pues por ello se mantiene casi vacío con muy pocos alumnos y escasa material para el desarrollo humano.

Como veras, aquí los jóvenes no hay, todos se van cuando terminan la educación primaria, otros cuando terminan secundario ya ni que hablar, porque no hay apoyo, no hay trabajo, no hay oportunidades para todos ellos como yo, yo vengo solicitando apoyo a la municipalidad, pero no hay ninguna respuesta, ni mucho menos alguna propuesta de trabajo para los jóvenes, no hay para la investigación, hay otro compañero que quiere hacer estudio de suelos, pero tampoco, eso demuestra la pocas flexibilidad y apoyo a los jóvenes, hemos propuesto para la creación de una academia tampoco hay respuesta, eso es la triste realidad de mi pueblo. Entrevista Wolker Flores.

En nuestro país como en la región y en particular en Julcamarca, donde la desigualdad y las inequidades son de origen socioeconómico, que es la más significativa y la excluyente socialmente, está relacionada además a otros factores como los étnicos por ejemplo, las brechas entre grupos, se profundizan, ubicando a los jóvenes con ciertas características en una posición de especial vulnerabilidad. En este contexto de exclusión en los mercados de trabajo y educación, la situación de las y los jóvenes de Julcamarca dista de contar con los elementos necesarios para una mayor inclusión.

Teniendo en cuenta estos aspectos, el interés de este estudio fue hacer una aproximación empírica, a fin de establecer los factores determinantes de la exclusión social en la juventud julcamarquina. Con la finalidad de determinar los factores que estarían asociados a un conjunto de variables e indicadores de desarrollo, sobre todo en el carácter de desarrollo humano: baja calidad educativa, bajo nivel de alcances de los servicios básicos, bajo autoestima de los jóvenes, entre los principales.

Aquí nadie te apoya, nadie pregunta por ti, que haces, como vives, si comes o no, lo importante para ellos es ir a las clases, haber hecho las tareas, si tienes libros o no, eso no le importa, estoy en cuarto año, ningún profesor me ha preguntado que tengo, que problemas y como superarlos en el colegio, no tengo buenas notas, porque tengo varios problemas, no tengo apoyo, falta recursos, mi mamá ya no puede darme más, tengo bajas notas. Por ello tengo que trabajar, pero ya no puedo hacer más cosas.¹⁹

¹⁹ Entrevista alumno de Jesús Nazareno.

De esos principales resultados se desprende que, en Julcamarca, donde la desigualdad se traduce en situaciones de exclusión social de manera diferencial entre grupos juveniles y al interior de los mismos, más de la mitad de jóvenes se encuentra en situación de exclusión social, lo que estaría condicionado por múltiples factores como pobreza, etnia, educación, mercado laboral, así como área de residencia. La exclusión social sería mayor en el área rural, de cada 10, 9 estaría en esta situación, lo que hace que los jóvenes residentes en estas áreas tengan menores oportunidades de desarrollo integral y en consecuencia de ser incluidos socialmente. Asimismo, dada las características de Julcamarca, donde existen diversos espacios casi homogéneos entre sí y diferenciales del resto, la exclusión social es más evidente en la parte urbana: capital de Julcamarca.

Respecto a los factores que estarían determinando la exclusión social en la juventud, son los resultados del modelo económico que se vive en país, encontrando las variables que se explican en los factores asociados a la exclusión social que se observa que el nivel educativo superior del joven, que en mucho tiene alta significancia estadística estando relacionado inversamente con la exclusión. Los otros ratios del modelo logístico revelan que, la educación tiene una relación inversa con la exclusión, solo si el joven tiene nivel educativo superior, haciendo que la probabilidad de exclusión disminuya respecto a los jóvenes con nivel educativo secundario.

En mis tiempos aún la educación era bueno, pero ahora escucho que está muy mal, está por los suelos, no hay buenos profesores todos se han ido, quedan unos cuantos, pero sin ganas de trabajar, la misma cosa desde siempre y no hay cambio, ni modo, como ex alumno poco se puede hacer. Entrevista a Gregorio Huamán.

Asimismo, la pobreza, uno de los principales factores de exclusión social, es otro de los productores significativos y muestra una fuerte asociación positiva con la exclusión. La probabilidad de exclusión es más de "cinco veces" para un joven que vive en un hogar en situación de pobreza que para sus pares de hogares no pobres. La falta de acceso a empleos de calidad de los jóvenes tiene alta significancia estadística estando relacionado inversamente con la exclusión social. Existe una disminución de (+ -) 90% en la probabilidad de exclusión social en los jóvenes que tienen empleos de calidad, con respecto a los que tienen empleos de baja calidad o precarios. Desde la perspectiva cultural, habría que tener en cuenta el efecto estadístico significativo de ser andino: la

probabilidad de exclusión disminuye en (+ -) 50% en los jóvenes mestizos en comparación con los de origen andino como el de Julcamarca. Así, se puede decir que los factores que estarían determinando la exclusión social en los jóvenes en el Perú en su mayoría serían de carácter estructural: económico, social, político y cultural; en menor medida individual.

Para concluir, podemos decir que existe un conjunto de complejidades en los jóvenes en el marco de los nuevos procesos de exclusión social moderna y contemporánea, en los que intervienen un conjunto de factores, hacen que la estrategia de inclusión social sea integral. En consecuencia, para contrarrestar los factores de riesgo que favorecen la exclusión social de los jóvenes, se debería tener en cuenta la vulnerabilidad social como consecuencia de la pobreza, el bajo nivel educativo alcanzado y la inserción en empleos de baja calidad o precarios. Es evidente que a mayor exposición a alguno de estos factores, reforzará los riesgos, incrementando la probabilidad de desarrollar la exclusión social en los jóvenes.

3.3. Exclusión y oportunidades

El Perú se caracteriza por tener una de las sociedades más desintegradas, desarticuladas y fragmentadas por la permanencia de la pobreza y a la gran desigualdad en la distribución de los ingresos económicos en todo el país y aún mucho más grave siendo así para nuestra zona de Julcamarca, lo cual genera altos índices de exclusión.

Para mí exclusión es no tomar en cuenta a todos por igual, a varones y mujeres, nosotros todavía somos excluidos por no tener buen estudio, por hablar quechua, por todo. Hay oportunidades para salir de este embrollo? Los jóvenes no tienen muchas oportunidades. A veces las autoridades no los toman en cuenta para trabajar y salir a otros lugares fuera de Julcamarca o Huancavelica. Entrevista a Raúl Cárdenas Espinoza, Trabajador de CDA Sisay.

Como se indica, una de las tendencias más fuertes de la nueva economía (modelo neoliberal), es el aumento de las inequidades, desigualdades, la segmentación espacial y la fragmentación cultural de la población, sobre todo para las regiones como Huancavelica y sobre todo como las provincias y distritos como la muestra: Julcamarca.

Durante varias etapas, sobre todo en las últimas décadas en nuestro país (fujimorismo), iniciaron una serie de reformas económicas, culturales, políticas y

educativas, orientadas a lograr el "acceso universal" por ejemplo en el tema de la educación básica y al mejoramiento de su calidad y equidad, así como servicios básicos como salud, agua, entre otras, que sin embargo todavía persisten inequidades a todo nivel, reformas que obviamente nunca se terminaron de hacer y queda pendiente muchas de estas propuestas.

Por tanto; es urgente el desarrollo de políticas integrales, decididas desde una propuesta de equidad para que por ejemplo la educación cumpla con una de sus funciones fundamentales; contribuir a superar las inequidades, que es el origen del problema y para que los "educandos" puedan avanzar hacia la construcción de sociedades más justas, equitativas y democráticas; con un acceso universal a la salud, sin necesidad de seguros y otros que son meramente especulativas y sin mayores recursos en zonas rurales, pero al fin y al cabo: políticas de desarrollo y acceso a servicios básicos para todos.

Los servicios básicos son deficientes y escasos, no hay medicina, no hay médicos, los profesionales de la salud por ejemplo hacen lo que pueden, la educación es pésima en todas partes, aquí es mucho más grave, no hay acceso a internet, apenas hay algunos programas de apoyo como Vaso de Leche, Comedores, pero eso son muy paliativos. Entrevista a Raúl Cárdenas.

La mayoría de los países adoptan en sus políticas y leyes los principios de la Declaración Universal de los Derechos Humanos; entre ellas queremos mencionar para nuestro caso - Educación para Todos -, pero en la práctica existen distintos factores que excluyen y discriminan a numerosos alumnos del sistema educativo nacional frente a la propuesta local.

Que sin embargo, indudablemente existan también grandes avances alcanzados en el acceso a la universalización de la educación primaria, claro que en ello persisten problemas de equidad en la distribución y calidad de la oferta educativa y en el acceso al conocimiento. En aquellos países en los que se cuenta con datos desagregados, los colectivos más excluidos son precisamente los que más necesitan la educación para superar su situación de desventaja o de vulnerabilidad; niños de zonas rurales aisladas o de extrema pobreza, niños indígenas y desplazados, y niños y niñas con discapacidad son de prioridad, pero en nuestro caso, es al revés, no existe esta capacidad de atención, aunque en políticas ya están dadas, sino el tema es de aplicación y de calidad docente.

Tenemos un conjunto de problemas, las evaluaciones no son muy alicientes como lo vez los resultados que se tiene aquí en la mano, con

los decentes nos reunimos permanentemente para ver qué hacer, algunos están de acuerdo con capacitarse, otros son muy conformistas y se conforman con lo que son, algunos ya no están como para enseñar, pero que se hace, no puedo, si me pongo fuerte, me acusan de todo, eso es gran problema. Los padres de familia tampoco te apoyan mucho, de hecho no puedo exigir más, hay alcances y limitaciones, estamos trabajando un plan de capacitación docente, esperamos más bien con vuestro aporte. Entrevista a Cristina Leiva, Directora de IE Alfonso Ugarte de Julcamarca.

Como es sabido por cultura general, las bases de un mayor desarrollo de comunicación se sientan en la primera infancia: atención preferente y obligatoria. Hay suficientes evidencias respecto de los beneficios que tiene la educación en los primeros años de vida para el desarrollo humano, y sus efectos preventivos y de equiparación de mejores oportunidades. Ya en nuestro país existe una mayor conciencia sobre la importancia de la educación de la primera infancia que se refleja en un mayor desarrollo de políticas y en el aumento de la cobertura, aunque hay problemas de inequidades en el acceso y calidad que afecta a los niños y niñas de medios socioeconómicos más desfavorecidos, del sector rural, de pueblos originarios o con discapacidad.

En nuestro país se ha incluido el tramo de 3 a 5 años, dentro de educación básica obligatoria y se ha incrementado la oferta educativa para los niños. Pero aquí es mucho grave, las profesoras son apenas con secundaria completa, hacen lo que pueden con los niños y por un pago de 250 nuevos soles mensuales trabajan toda la semana, porque los profesionales no van a ir por este monto.

Un mayor número de años de estudio es un factor que puede contribuir, aunque no es el único, a superar el círculo vicioso de la pobreza, ya que ofrece mayores posibilidades para acceder al mundo laboral y tiene una influencia positiva en la educación de los hijos. En todos los países ha disminuido el número de analfabetos absolutos aunque todavía hay millones, de los cuáles la mayoría son mujeres, y hay todavía un alto porcentaje de personas entre 15 y 24 años con primaria incompleta. Es decir hay un alto contingente de personas que no cuenta con las competencias mínimas necesarias para insertarse en la sociedad actual del conocimiento y acceder a puestos de trabajo dignos y productivos.

Cuadro No. 50
Condición de analfabetismo en Julcamarca

DEPARTAMENTO, PROVINCIA, DISTRITO, ÁREA URBANA Y RURAL, SEXO Y CONDICIÓN DE ALFABETISMO	TOTAL	GRUPOS DE EDAD							
		3 A 4 AÑOS	5 A 9 AÑOS	10 A 14 AÑOS	15 A 19 AÑOS	20 A 29 AÑOS	30 A 39 AÑOS	40 A 64 AÑOS	65 A MÁS AÑOS
Distrito JULCAMARCA (000)	1,568	63	157	187	148	223	198	386	206
Sabe leer y escribir (001)	1,323	-	131	186	148	219	186	329	124
No sabe leer y escribir (002)	245	63	26	1	-	4	12	57	82
Hombres (004)	781	42	70	88	70	126	108	179	98
Sabe leer y escribir (005)	694	-	59	88	70	124	102	169	82
No sabe leer y escribir (006)	87	42	11	-	-	2	6	10	16
Mujeres (008)	787	21	87	99	78	97	90	207	108
Sabe leer y escribir (009)	629	-	72	98	78	95	84	160	42
No sabe leer y escribir (010)	158	21	15	1	-	2	6	47	66
URBANA (012)	774	16	74	88	76	114	98	221	87
Sabe leer y escribir (013)	697	-	63	87	76	112	94	205	60
No sabe leer y escribir (014)	77	16	11	1	-	2	4	16	27
Hombres (016)	395	9	32	37	36	70	52	118	41
Sabe leer y escribir (017)	369	-	28	37	36	68	50	114	36
No sabe leer y escribir (018)	26	9	4	-	-	2	2	4	5
Mujeres (020)	379	7	42	51	40	44	46	103	46
Sabe leer y escribir (021)	328	-	35	50	40	44	44	91	24
No sabe leer y escribir (022)	51	7	7	1	-	-	2	12	22
RURAL (024)	794	47	83	99	72	109	100	165	119
Sabe leer y escribir (025)	626	-	68	99	72	107	92	124	64
No sabe leer y escribir (026)	168	47	15	-	-	2	8	41	55
Hombres (028)	386	33	38	51	34	56	56	61	57
Sabe leer y escribir (029)	325	-	31	51	34	56	52	55	46
No sabe leer y escribir (030)	61	33	7	-	-	-	4	6	11
Mujeres (032)	408	14	45	48	38	53	44	104	62
Sabe leer y escribir (033)	301	-	37	48	38	51	40	69	18
No sabe leer y escribir (034)	107	14	8	-	-	2	4	35	44

Fuente: INEI - Censos Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda

Este cuadro No. 50 nos muestra que efectivamente existe un alto porcentaje de analfabetismo, sobre todo las mujeres que representa el 168, es decir un 10.71% que aún padecen del proceso de analfabetismo que con respecto a los varones.

El aumento logrado en el acceso a la educación secundaria, es fundamental para asegurar mayores oportunidades de acceso al mundo laboral, también refleja inequidad porque no todos aún puedan estudiar, sobre todo las mujeres son las menos favorecidos. La cobertura en este nivel educativo ha sufrido avances en los últimos años pero todavía es muy baja con relación a otros países de la región, la culminación de los estudios en secundaria muestra mucho más inequidades: no todos los que empezaron a estudiar culminan el quinto de secundaria, véase el cuadro No. 07, alumnos ingresantes y egresantes al colegio Jesús nazareno de Julcamarca.

En este sentido, las acciones han de estar dirigidas principalmente a eliminar las barreras físicas, personales e institucionales que limitan las oportunidades de

aprendizaje y el pleno acceso y participación de todos los estudiantes en las actividades educativas.

Superar la situación señalada justifica sobradamente la preocupación central de la inclusión y como una oportunidad para los jóvenes; **transformar y democratizar la cultura, mejorar repotenciando o refundando la organización y las prácticas equitativas, refundar la educación en las escuelas comunes para atender la diversidad con propuestas más homogéneas, más equitativas e integrales capaces de competir a todo nivel de acuerdo al avance de la ciencia y la cultura,** buscando superar las necesidades educativas de todo el alumnado, que sean el resultado de su origen social y cultural y de sus características personales en cuanto a competencias, intereses y motivaciones. En este caso, a diferencia de lo ocurrido con las experiencias de integración universalizadora, **la enseñanza se adapte a los alumnos y no éstos a la enseñanza como viene ocurriendo.**

Desde esta perspectiva la atención a los niños y jóvenes con necesidades educativas especiales se debe enmarcar aun mucho más en el contexto más amplio de la atención a la diversidad (aunque aquí todos están en las mismas condiciones), ya que todo el alumnado y no sólo aquellos con alguna discapacidad, tienen diferentes capacidades y necesidades educativas. Esto no significa perder de vista que estos alumnos requieren una serie de recursos y ayudas especiales para optimizar su proceso de aprendizaje y desarrollar plenamente sus potencialidades.

3.1.1. La Inclusión es una cuestión de derechos y oportunidades

La educación inclusiva aspiraría a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa, igualitaria y equitativa. La educación es un bien común y un derecho universal específicamente humano que surge de las necesidades de desarrollarse como tal, por ello todas las personas sin excepción tienen derecho a ella.

El derecho a la educación va mucho más allá del acceso, aunque es un primer paso, ya que exige que ésta sea de calidad y logre que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

La enorme importancia de la educación también radica en que nos abre las puertas para aprovechar otros beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos y de la ciudadanía, lo cual es el fundamento de una sociedad más democrática. El ejercicio de derecho a la educación pasa necesariamente por educar en y para los derechos humanos, proporcionando al alumnado, desde los primeros años de la vida escolar, la oportunidad no sólo de conocer dichos derechos sino de vivenciales. Los niños y niñas necesitan oportunidades de comprender cuáles son sus derechos y deberes, cuáles son los límites que imponen a su libertad los derechos y libertades de los demás y como sus acciones pueden afectar los derechos de otras personas.

... que es un honor asumir retos y responsabilidades, y necesario aportar al desarrollo educativo distrital, de aquí nacieron un conjunto de destacados profesionales que destacan en brillantes carreras profesionales, además la mayoría de los docentes son ex alumnos del mismo colegio. Nosotros estamos trabajando en la mejora de la calidad educativa, tenemos un conjunto de planes y acciones a desarrollar, este próximo año el colegio Jesús nazareno, alma mater de la región cumple 50 años de vida institucional, para ello estamos preparando un conjunto de actividades, más bien usted desde ya queda invitado a participar.
Entrevista profesor Artemio Tello, Director del Colegio Jesús Nazareno.

La participación también está relacionada con el derecho de los niños a ser escuchados y a tener en cuenta sus opiniones sobre los diferentes aspectos que afectan sus vidas.

La participación, finalmente, involucra los procesos democráticos de toma de decisiones en los que están implicados diferentes actores de la comunidad educativa, incluyendo a los alumnos. La participación tiene que ver con experiencias compartidas y negociaciones que resultan de la interacción social al interior de una comunidad que tiene un objetivo común.

3.1.2. La inclusión en educación

La inclusión en el sistema educativo oficial es un medio para avanzar hacia una mayor equidad y el desarrollo de sociedades más inclusivas y democráticas

Uno de los factores que genera desigualdad en los sistemas educativos es la segregación social y cultural de las escuelas, que reproduce la fragmentación presente en las sociedades y limita el encuentro entre distintos grupos.

Una de las señas de identidad de la educación inclusiva es precisamente el acceso a escuelas más plurales que son el fundamento de una sociedad democrática.

La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los alumnos se conviertan en desigualdades educativas, y por esa vía de nuevo en desigualdades sociales. Hoy en día la escuela no es ni mucho menos el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones un **equilibrio entre aprendizaje y participación**, Hay que tener especial cuidado en que la igualdad de resultados no conlleve las propias frustraciones de siempre.

“Cuando educar significa sacar hacia fuera, desarrollar lo que está implícito, se da a entender que el mismo educando (la persona a educar) es la causa principal de su educación, pues contiene en sí mismo las potencialidades que se van a actualizar. En este caso la educación proporciona el modelo o guía de conducta humana, en tanto que la educación proporciona las reglas prácticas para enseñar u orientar al educando dentro de esa guía general. Cuando educar significa lograr que una persona haga, por sí misma, lo que debe hacer, la educación dicta cómo se debe proceder con el educando a fin de lograr su autonomía, la madurez y la toma de responsabilidad por parte de éste. La ética nos dice el qué hacer, mientras que la Pedagogía nos dice el cómo. Por lo que educar es actuar como guía y ejemplo de tal manera que el educando capte en sentido personal conductas, normas y vivencias que desarrollen y fortalezcan valores, obligaciones y virtudes, los cuales constituyen un conjunto de principios y conceptos abstractos y aplicables en su existencia. En las condiciones actuales de la humanidad, existen temas recurrentes por su extraordinario valor ideológico, por su elevada significación en camino de acercar cada vez más al ejercicio profesional a los valores que son paradigmáticos para cualquier sociedad, especialmente para los educadores, los cuales deben tener en cuenta en la diaria labor de formar a las nuevas generaciones. Una doctrina muy importante en el ejercicio de la educación y la pedagogía es nuestro. José Julián Martí. (<http://www.monografias.com/trabajos94/pensamiento-martiano-como-fundamento-educacion-cubana/pensamiento-martiano-como-fundamento-educacion-cubana.shtml#ixzz2xYmdl5qp>)

La educación inclusiva también puede ser una vía esencial para superar la exclusión social que resulta de ciertas actitudes y respuestas ante las diferencias socioeconómicas, culturales, o de género, por nombrar algunas de ellas, y que lamentablemente muchas veces se reproducen al interior de las escuelas.

No cabe duda, que la educación es un instrumento fundamental para superar la exclusión social, pero no es menos cierto que la educación por sí sola no puede compensar las desigualdades sociales ni eliminar las múltiples formas de discriminación presentes en nuestras sociedades.

“Según Shultz en 1961 dice “Que la educación es una inversión deliberada, y como toda educación implica sacrificar consumo presente para obtener beneficios futuros, por lo que explica porque algunas personas ganan más que otras. Otros estudiosos también remarcan que el trabajo de las personas es más productivo en la medida en que el nivel de educación en capacitación es mayor pudiendo acceder a mayores oportunidades. Otros estudios además indican que los egresados de escuelas privadas ganan hasta 35% más que los egresados de colegios públicos. Por lo que existe una diferencia abismal en cuanto a preparación y al entorno de cada joven. En colegios públicos la probabilidad de repetir el año es mayor, el acceso a instituciones educativas está limitada por el ingreso económico del hogar, por lo que es importante poner en práctica programas eficientes, y sustentables, midiéndose a partir del impacto que genera sobre una población previamente definida es decir focalizada”. (La educación y sus siete desafíos para salir de la pobreza y del sub desarrollo.)

La educación inclusiva y la atención a la diversidad demandan una mayor competencia profesional de los docentes, un trabajo en equipo, y proyectos educativos más amplios y flexibles que se puedan adaptar a las distintas necesidades del alumnado. Requiere una mayor diversificación de la oferta educativa que asegure que todos logren las competencias básicas, establecidas en el currículum escolar, a través de distintas alternativas, equivalentes en calidad, en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales y estrategias de enseñanza, por citar algunos aspectos.

Exige también el desarrollo de un currículum que sea pertinente para todos los niños y niñas, y un clima escolar en el que se acoja y valore a todos por igual, brindando más apoyo a quién más lo necesite. En definitiva, el desafío de la inclusión es avanzar hacia una educación para todos, con todos y para cada uno.

En cuanto a la formación continua, dado que la educación inclusiva implica un cambio profundo de la cultura y el funcionamiento de las instituciones educativas, la modalidad de formación centrada en la escuela como totalidad puede ser una estrategia muy válida para transformar las actitudes y prácticas educativas, y lograr que los docentes tengan un proyecto educativo inclusivo compartido. Hay además suficiente evidencia respecto a que la formación de

docentes aislados no consigue que se produzcan cambios importantes en la cultura de las escuelas.

Finalmente de todos los procesos sociales vividas, pareciera un túnel sin salida; sin embargo es necesario mencionar que, en medio de las grandes desigualdades, inequidades, de problemas profundas no resueltas en el debido tiempo y momento, se vuelvan oportunidades: mejorar refundando la organización social, refundar las instituciones con propuestas más equitativas, mas transformadores y no simples cumplidoras de metas y retóricas, debe haber apuestas más tercas y de desarrollo rural, inclusivo, empezar desde abajo y no esperar desde arriba, los gobiernos locales deberían promover desarrollo humano antes que seguir sembrando cemento. Es vital y necesario corregir las viejas taras y olvidarse decir que no hay recursos para tal o cual, que sin embargo.

Por otro lado, existe un patrimonio cultural material e inmaterial, y sus múltiples expresiones existen y es necesario recuperarlos para promover un nuevo modelo de desarrollo a partir de las experiencias vividas:

- Las prácticas, los conocimientos tradicionales y las innovaciones de las poblaciones rurales en combinación con aportes externos.
- Las oportunidades existentes de articulación entre activos culturales y naturales en los territorios rurales.
- La construcción de un sello distintivo de los territorios rurales para posicionar sus productos y servicios en diferentes mercados.
- La conexión entre actores, redes y emprendimientos públicos y privados, entre lo rural y lo urbano, con especial atención al rol de las ciudades intermedias.

Que el gobierno central debe transferir las competencias en el marco de la descentralización del país, la educación salud, entre otros, quienes concedores deberían implementar procesos más locales, también desarrollar capacidades y competencias desde los propios gobiernos.

CONCLUSIONES

1. La investigación ha permitido corroborar la hipótesis en que la población del distrito de Julcamarca, en su mayor parte se halla en situación de "exclusión social" en razón de que sus indicadores de calidad de vida como el de índice de desarrollo humano se encuentra por debajo del promedio regional y nacional. El cual responde en parte a la situación de pobreza en que se halla la mayoría de la población, al limitado acceso a los servicios públicos (educación, salud, cultura, recreación, etc.), limitado ejercicio de sus derechos como ciudadanos.
2. La exclusión social de la población de Julcamarca se da en tres dimensiones: la económica, político y sociocultural. Respecto a la primera, la gente no dispone de fuentes de ingreso económico permanente, excepto los pocos empleados públicos, es decir la mayoría de la población se halla en situación de pobreza, vive en condiciones precarias altamente vulnerable a cualquier alteración social o climática y con muchas necesidades insatisfechas. En lo político e institucional, se manifiesta en que la población no ejerce plenamente sus derechos civiles y políticos, hay un débil ejercicio de la ciudadanía, y en lo sociocultural, los medios de comunicación masivo y la influencia de la globalización vienen debilitando sus identidades tradicionales, modificando sus relaciones sociales, de género, generacionales, étnicas, religiosas o las preferencias o tendencias de ciertos individuos y grupos sociales, que en lugar de fortalecer como grupo viene debilitando a la que se suma el problema de la discriminación del que son objeto cuando migran a las ciudades.

3. El centralismo se expresa en la escasa asignación de recursos económicos de parte del Estado, que se hace desde capital de la República y capital de la región. Las toma de decisiones políticas de los funcionarios que no conocen la realidad basada en criterios académicos, los que hace que las decisiones de política sean poco efectivas. A ello se suma los efectos socioeconómicos de la violencia sociopolítica, alta tasa de analfabetismo constituyen factores que inciden en la generación de la exclusión social, el que se expresa en la dificultad de acceso a los derechos sociales y a la carencia de mecanismos de protección en un escenario marcado por una ciudadanía claramente jerarquizada.

4. El distrito se halla estructuralmente “pobre” de posibilidades de “ascenso social”, tanto en lo económico como en la educación y otros servicios básicos, los que constituyen el factor principal de expulsión sobre todo de los jóvenes, a quienes su expectativa de mejorar sus condición de vida y tener un *“futuro mejor”*, los lleva hacia las ciudades y/o a la selva, con remotas posibilidades de retomar, eso explica la baja tasa de crecimiento de población de los últimos 10 años que no ha superado el 1% y con tendencia a bajar mucho más en la próximas décadas. Lo que sigue **prolongando su exclusión** de manera generacional y las posibilidades de desarrollo del distrito se aleja junto al sueño de su población que lo lleva a otros espacios con mayores de posibilidades de lograrlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, L. E. (1999): *Trabajo y ciudadanía*, Madrid, Editorial Trotta. 288 págs.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (2007) – Informe Anual: las perspectivas de América Latina y el Caribe. Marzo 2008. 175 págs., D.C. 20577.
Estados (2008) ¿Los de afuera? Patrones cambiantes de exclusión en América Latina y el Caribe. Informe anual, Washington. Febrero 2009, 71 págs.

BECK, Ulrich. Un nuevo mundo feliz. La precariedad del trabajo en la era de la globalización. Barcelona: Paídos. 230 págs.

Aproximación teórica de la exclusión social: complejidad e imprecisión del término. Consecuencias para el ámbito educativo. Estudios pedagógicos XXXIV, No. 01, 2000. London School. 186 págs.

CASTELLS, Robert. (1977, 1997 reedición). Los excluidos y la metamorfosis de la cuestión social. Buenos Aires: Paidós. 471 págs.

CEPAL (1998) Panorama social de América Latina. 316 págs.

DEMO, Pedro. (1998) Una Forma da Exclusión Social. Combate a la pobreza. Campinas: Autores Associados. 199 págs.

DURKHEIM, E. (1893) La división del trabajo social. Edic. Akal. Madrid. (1897) El suicidio. Madrid: Akal. (Edición consultada: 1998). 313 págs.

ESCOREL, S. (1998a) Vida Social: una etnografía da exclusión social. Tesis doctoral en sociología. Brasilia: Universidad de Brasilia. 665 págs.

(1998b) Conceitualizando e contextualizando a exclusão social. En: CODEPLAN. Políticas Públicas: Exclusão Social. Brasília: CODEPLAN. 271 págs.

FUNDACIÓN ENCUENTRO (2001). Informe España 2001. Una interpretación de su realidad social. Madrid: Fundación Encuentro. Juárez, Miguel, Víctor Renes Ayala y otros (1995). Población, estructura y desigualdad social. En V Informe sociológico sobre la situación social en España, Síntesis. 763 págs.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA E INFORMÁTICA. (2007) – INEI. Censo Nacionales 2007: XI de Población y VI de Vivienda.

COMISIÓN EUROPEA. Informe Conjunto sobre Protección e Inclusión Social 2008, Jha, Saroj Kumar. 2007. "GFDRR. Track II. EIRD y Servicio mundial para la reducción y recuperación de catástrofes, Grupo del Banco Mundial. 276 págs.

FIGUEROA, Adolfo (2000) Reformas en sociedades desiguales. La experiencia peruana. Fondo Editorial Universidad Católica del Perú. 273 págs.

LÓPEZ, Sinesio. (1997) Ciudadanos reales e imaginarios. Lima: Instituto de Diálogo y Propuestas. 537 págs.

LENOIR, Renoir (1974). Les exclus: Un Française sur dix. París: 173 págs.

LAPARRA, M. (2001) Una perspectiva de conjunto sobre el espacio social de la exclusión. En: L. MORENO (ed.) Pobreza y Exclusión: La "malla de seguridad" en España. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas. 230 págs.

LE BLANC, Joseph. Diagnostico Agrario de la Región de Julcamarca. La reconstrucción de sistemas de Riego en la zona quechua, de los Andes Centrales de Perú. Institut national agronomique, Paris-Grignon, INA P-G, Paris 2002. 36 págs.

MATOS MAR, J. 1969 "Dominación, desarrollos desiguales y pluralismos en la sociedad y cultura peruanas". En: Perú Problema 1. Lima: Instituto de Estudios Peruanos – Moncloa-Campodónico editores asociados. 184 págs.

MARTINS, J. S. (1997) Exclusión Social y las desigualdades. Sao Paulo: Paulus. 194 págs.

MARX, K. (1981) El capital. Siglo XXI editores. Madrid. 955 págs.

MARX, K. y ENGELS, F. (1975) Manifiesto del partido comunista. En: Obras Escogidas, vol. 1. Madrid: Akal. 79 págs.

NASCIMENTO, E. P (1994) La Exclusión Social en Francia y en Brasil: situaciones (aparentemente) invertidas, resultados (casi) similares? En: E. DINIZ.; J.S.L.LOPES; R. PRANDI (orgs.) O Brasil en rostros de crisis: partidos, sindicatos, movimientos sociales, Estado e ciudadanía en los años 90. Sao Paulo: Hucitec. 221 págs.

NUN José (2003) Marginalidad y exclusión social. Fondo de cultura económica, colección popular. México. 321 págs.

NAIR, Sami (1997). Pensamiento contemporáneo y exclusión social. En VVAA. Exclusión e intervención social. IV encuentro internacional sobre servicios sociales. Valencia: Fundación Bancaixa. 200 págs.

PAUGAM Serge. (1996) La exclusión. Traducción de Rubio Martín, M^a José, Silvina Monteros Obelar (2002). La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención. Madrid: Editorial CCS. 245 págs.

PROGRAMA DE NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (2007) – PNUD Informe de Desarrollo Humano. Washington D.C. 402 págs.

PDC, Plan de Desarrollo Concertado y Participativo del Distrito de Julcamarca, 2011 – 2021. 66 págs.

ROSANVALLON, P. (1995) La nouvelle question sociale. Repenser l'état providence. Paris. 212 págs.

SILVER, H. (1994) Exclusión social y solidaridad social: tres paradigmas. Revista Internacional del Trabajo, 662 págs.

SOJO, Carlos, (2000), Exclusión Social y Reducción de la Pobreza en América Latina y el Caribe. Flacso Costa Rica y el Banco Mundial. 463 págs.

SIMMEL, G. (1984) *Métropoles et mentalités*. En: Y. Grafmeyer y I. Joseph. L'Ecole de Chicago. Paris: Aubier Montaigne. 342 págs.

(1908) *Digressions sur l'étranger*. En: Y. Grafmeyer y I. Joseph. L'Ecole de Chicago. Paris: Aubier Montaigne, 1984. Pp. 53-59. (Ed. consultada: 1990). 267 págs.

SILVER, Hilary (1994). *Exclusión social y solidaridad social: tres paradigmas*. *Revista Internacional del trabajo*, Vol. 133 5-6: 607- 662. 312 págs.

SEN, Amartya, (1979). *Desigualdad económica*. En: www.es.wiki.org/wiki/pobreza_y_exclusión.

SIBIRATS, Joan. (2004) *Pobreza y exclusión Social. Generación de conocimiento, políticas y prácticas para la Inclusión Social*. Plataforma de ONGs de Acción Social. Madrid. 340 págs.

TANAKA, Martín y Trivelli, Carolina. *Las trampas de la focalización y la participación. Pobreza y políticas sociales en el Perú durante la década de Fujimori*. Abril 2002. IEP. 33 págs.

TEZANOS, José Félix. (1998): *Tendencias en exclusión social en las sociedades tecnológicas. El caso español*, Madrid, Editorial Sistema. 241 págs.

(2001) *La sociedad dividida. Estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*. Madrid: Biblioteca Nueva. 123 págs.

(1999) *Tendencias de dualización y exclusión social en las sociedades tecnológicas avanzadas. Un marco para el análisis*. En: J.F. TEZANOS (ed.) *Tendencias en desigualdad y exclusión social. Tercer foro sobre tendencias sociales*. Madrid: 144 págs.

VALLES, M. S. (1999) *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Síntesis Sociología. 213 págs.

WEBER, Max (1956) *Economía y sociedad*. México: Fondo de Cultura Económica. (Edición consultada: 1964- traducción de la 4ª edición en alemán). 124 págs.

WEBB, Richard. CONEXIÓN Y DESPEGUE RURAL, Marzo 2013, Universidad San Martín de Porres – Lima. 29 págs.

WINER, Elisa (2004) Municipios, poder y nuevas elites locales: el caso de las revocatorias de los distritos de Julcamarca y Congalla. Doc. De trabajo. IEP Lima. 317 págs.

VIOLA, ANDREU (2000) Antropología del Desarrollo, Teoría y estudios etnográficos en América Latina. Paidós. España. 384 págs.

ANEXOS

No. 01. Índice de Desarrollo Humano, a nivel de la provincia de Angaraes y sus distritos 2007.

Distritos	Población		Índice de Desarrollo Humano		Esperanza de vida al nacer		Alfabetismo		Escolaridad		Logro Educativo		Ingreso familiar per cápita	
	habitantes	ranking	IDH	ranking	años	ranking	%	ranking	%	ranking	%	ranking	N.S. mes	ranking
Lircay	24 614	201	0.5210	1652	68.33	1558	74.21	1639	84.00	1120	77.47	1615	137.3	1514
Anchonga	7 487	616	0.4973	1790	68.04	1606	67.60	1776	86.26	878	73.82	1742	75.4	1828
Callanmarca	898	1687	0.5205	1659	68.17	1580	72.95	1678	90.45	297	78.78	1548	112.6	1754
Cochaccasa	3 434	1058	0.5291	1573	68.28	1570	77.74	1497	87.95	657	81.14	1375	113.4	1748
Chincho	1 322	1529	0.5298	1566	68.44	1534	82.10	1289	82.62	1238	82.27	1294	88.6	1820
Congalla	4 381	911	0.5041	1784	69.17	1591	68.61	1756	88.22	622	75.14	1705	86.1	1824
Huanca-Huanca	1643	1432	0.4993	1781	68.58	1507	71.99	1696	71.10	1737	71.69	1784	113.2	1749
Huayllay Grande	2 007	1342	0.5060	1756	68.58	1506	67.85	1766	85.07	1014	73.59	1748	115.7	1734
Julcamarca	1656	1428	0.5598	1075	68.28	1568	86.65	1005	83.12	45	88.81	680	145.4	1410
San Antonio de Antaparco	3 055	110	0.5347	1486	69.52	1519	82.51	1266	89.51	440	84.84	1046	63.2	1832
Santo Tomás de Pata	1 828	1385	0.5368	1471	69.55	1511	77.64	1502	90.91	232	82.06	1310	132.8	1589
Secolle	3 377	1064	0.5329	1524	69.31	1563	77.70	1499	91.18	219	82.19	1301	113.8	1745

Fuente: PNUD. Informe sobre Desarrollo Humano - Perú 2009

No. 02. Cuadro de ejecución de gastos del gobierno local a nivel provincial de Angaraes

Municipalidad	PIA	PIM	Certificación	Compromiso Anual	Ejecución			Avance %
					Atención de Compromiso Mensual	Devengado	Girado	
MUNICIPALIDAD PROVINCIAL DE ANGARAES - LIRCAY	17,591,061	18,709,514	8,357,381	10,310,230	8,792,660	7,525,521	4,514,462	40.2
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE ANCHONGA	3,321,749	5,124,219	2,416,907	2,352,871	1,232,400	876,413	848,820	17.1
M CALLANMARCA	540,434	540,434	319,225	208,368	186,368	167,968	97,347	31.1
CCOCHACCASA	3,005,864	3,841,304	1,545,975	1,116,297	1,116,297	1,101,188	906,283	28.7
CHINCHO	1,224,837	1,466,748	872,430	738,245	626,955	626,955	610,657	42.7
CONGALLA	2,165,643	3,060,050	818,479	810,003	814,081	792,481	746,162	25.9
HUANCA HUANCA	932,093	1,097,763	384,424	368,731	270,461	260,608	257,440	23.7
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE HUAYLLAY GRANDE	900,784	1,755,465	885,778	870,736	815,217	815,061	661,496	46.4
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE JULCAMARCA	736,681	1,497,503	530,142	524,122	395,511	350,681	345,938	23.4
SAN ANTONIO DE ANTAPARCO	2,281,300	2,840,870	1,083,504	994,889	834,170	765,742	694,234	27.0
M SANTO TOMAS DE PATA	1,187,776	1,582,171	726,270	659,995	547,795	547,655	545,085	34.6
MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE SECCLLA	1,720,150	10,604,744	1,888,509	1,747,873	1,774,382	1,774,382	1,598,351	16.1

Fuente: consulta amigable MEF – 2013, presupuesto anual por distritos.

GUÍA DE ENTREVISTA

DATOS GENERALES.

Sexo:

¿Dónde naciste?

¿Cuántos años tienes?

Cuál es tu nombre (opcional):

SITUACIÓN PREVIA.

A. Espacio de vida y relaciones sociales.

¿Nos podrías contar de qué lugar provienes?

¿Con quienes vives en tu casa?

¿Cómo fue y como está la relación con la familia? (padres, hermanos)

¿Ha habido maltratos? [Físico, verbal,...]

¿A qué actividades económicas se dedicaba tu familia?

¿Cuál era más importante?

¿Tú participabas en alguna de ellas?

¿Cuánto es el jornal para: Varones, Mujeres?

¿Buscan trabajo las familias? Dónde? (migran)

B. Redes sociales

¿Más allá de tus familiares, ¿con quienes te relacionas más cercanamente?

¿Por qué con ellos? ¿Qué consideración tienes de esas personas?

¿Han influido en tu vida y de qué manera?

C. Educación previa

Hablemos ahora de tu educación tanto primaria y secundaria: (si ha cursado)

¿Qué lengua aprendiste primero? ¿Qué se decía en tu casa, en tu comunidad, sobre el castellano y el quechua?

[Si su lengua materna no es el castellano:] ¿Tuviste dificultades en la escuela con el castellano? ¿Cómo lo aprendiste?

¿Dónde estudiaste la primaria y la secundaria? ¿Qué decían en la escuela sobre el quechua?

¿Cómo te fue en el aprendizaje? ¿A qué se debió? ¿Cuáles eran tus mayores dificultades y en qué cursos te iba bien?

¿Qué recuerdas de tu experiencia de estudiante en la primaria? Háblanos de lo bueno y lo malo. ¿Cómo eran tus profesores? ¿Cómo te trataban?

¿Y qué recuerdas de tu experiencia de estudiante en la secundaria? Háblanos de lo bueno y lo malo. ¿Cómo eran tus profesores? ¿Cómo te trataban?

¿Recibías apoyo académico de personas y de quienes? Y ¿de qué manera te han apoyado?

D. Violencia sociopolítica

Ahora pasemos a hablar sobre la violencia sociopolítica que afectó a nuestra sociedad, en ese sentido te pregunto:

¿Tu pueblo o lugar de donde provienes ha sido afectado por la violencia? ¿Qué puedes contar sobre esto?

¿Tu familia ha sido afectada por la violencia sociopolítica? En caso de ser afirmativo ¿de qué manera afectó?

¿Hubo personas que te ayudaron? ¿Quiénes? ¿Cómo así ellos llegaron a apoyarte? ¿Qué hicieron por ti? ¿Qué dificultades te ayudaron a resolver?

E. Recordando los imaginarios previos

Y cuando estabas en la secundaria:

¿Pensabas seguir estudios superiores?

¿Por qué no lo estás haciendo?

¿Qué no ha permitido que realices ese proyecto?

EXPERIENCIA URBANA

1. ¿En todo este tiempo has viajado a alguna ciudad o ciudades?
2. ¿Qué tiempo has permanecido en ella o ellas? ¿Con quién vivías?
3. ¿Qué hacías en ese tiempo?
4. ¿Cómo te han tratado, en la casa y/o en el trabajo?
5. ¿Si hubo maltratos? ¿cómo fue eso?
6. ¿ha influido ese trato, para tu retorno?
7. ¿por qué no has decidido quedarte en la ciudad?
8. ¿Qué cosas nuevas has aprendido en la ciudad?
9. ¿Te han servido las cosas que aprendiste en tu pueblo para desenvolverte en la ciudad? ¿Cómo qué?

SITUACIÓN ACTUAL.

Las condiciones materiales de vida

Los ingresos económicos.

¿Qué haces en la actualidad para generar tus ingresos económicos?

Lo que ganas ¿cubre todo los gastos?, [en caso de faltar] ¿cómo solucionas?

¿En qué cosas gastas más? ¿Qué **gastos priorizas** y por qué? ¿Qué otros postergas?

Si estudias, quien te ayuda?

Trabajas, haces algo más?

¿Consideras que te afecta en tus proyectos de vida? ¿Cómo?

¿en qué actividad piensas dedicarte más adelante?

La Salud y alimentación.

¿Cómo te encuentras en cuanto a la salud?

En caso de sentirte mal de salud ¿Cómo vienes afrontando ese malestar y desde cuándo?

¿Buscas ayuda de alguien? ¿Alguna vez has acudido a Centro de salud? [Sí:] ¿Cómo te fue? [No:] ¿Por qué no?

¿o sigues algún tratamiento natural y por qué? ¿Cómo has elegido el tratamiento que utilizas? ¿Te está curando? ¿Utilizas algún saber de tus padres, de tu pueblo? Cuéntanos.

¿Consideras que tus problemas de salud te están afectando tu futuro?

REDES SOCIALES.

En la actualidad ¿cómo te relacionas con tus amigos y compañeros de estudios?

¿Pertenece a alguna asociación, club y qué hacen? [En caso positivo:] ¿Consideras que te ayuda en tu realización personal?

¿Has experimentado alguna forma de discriminación? [En caso positivo:] ¿De qué te han discriminado y quiénes? ¿Cómo reaccionaste?

Instituciones.

Has recibido alguna ayuda de instituciones para que mejores en tu estudio o capacitación en algo?

Existe en el pueblo instituciones que capacitan para el trabajo

Proyectos de vida.

¿Qué has pensado hacer en el futuro? Y ¿Dónde querías hacerlo?

¿Qué es lo que te impide hacerlo? (limitaciones)

En lo personal (Salud, deficiente educación, falta de decisión)

En lo familiar (económico, divorcio de padres, fallecimiento, muchos hermanos, etc.)

En el pueblo (existe o no oportunidades)

En las instituciones (educación y otros)

Qué necesitarías para salir adelante?

En lo familiar,

En lo institucional,

Inclusión Social

¿Qué entiende Por Inclusión Social?

¿Qué entiende de los programas sociales?

Gobierno Local

¿Qué está haciendo el Gobierno Local a Favor de los Jóvenes?

¿Hay algún proyecto para los jóvenes?

SISTEMATIZACIÓN DE INFORMACIÓN LOGRADA EN LAS ENTREVISTAS

DATOS GENERALES:

Sexo:

- 7 mujeres
- 10 varones

Lugar de nacimiento:

- 8 en Julcamarca
- 3 en Congalla (2 en Comunidad de Ccopo, Carcosi)
- 1 en Yuracocha
- 1 en Arcuella
- 1 de Buenavista
- 1 en Antaparco (Comunidad de Pampahuasi)
- 2 profesores (1 de Julcamarca Profesor de Historia, 1 de Antaparco, Profesor de Matemática)

Edad promedio de los entrevistados:

- Los edades van de 15 a 54 años

Nombres de los entrevistados:

- Jérica Conga Domínguez – 25 años
- Edith Huarcaya Huamaní – 27 años
- Cristian Valenzuela – 15 años
- Lizbeth Karina Soto Chávez – 15 años
- Sandra Sheyla Romaní Congacha – 15 años
- Erizón Roncal Flores – 16 años
- Jordi Llacctahuaman Camposano - 16 años
- Lourdes Nahuincopa Curo – 15 años
- Gregorio Huamán Ramos – 28 años
- Fore Gutiérrez López – 28 años
- Simeón Conga Sulca – 53 años
- Norma Huarcaya Rodríguez – 35 años
- Artemio Tello Rupay – 54 años
- Jesús Cristina Urbay – 53 años
- Urbano Ircañaupa – 52 años
- Exaltación Conga Laura – 54 años
- Wolker Flores Ccencho – 25 años

- Raúl Cárdenas Espinoza

SITUACIÓN PREVIA.

A. Espacio de vida y relaciones sociales.

Lugar de origen (residencia):

- Pampahuasi - Antaparco
- Ccopo - Congalla
- Yuracocha, Buenavista, Arcuella, Manyaccla - Julcamarca
- Chillama - Seccla
- Julcamarca

Vive con:

- Papa
- Mama
- Hermanos/as
- Esposa, hijos
- Esposo
- Hijos

Tipo de relación con la familia. (Padres, Hermanos)

1. Jérica: no tengo padre ni madre, mi padre fue desaparecido apenas cuando tenía dos años, no se sabe nada hasta la fecha, mi madre se volvió alcohólica y falleció hace tres años atrás, no había quien me eduque, me regalo a un familiar de Ayacucho, luego ellos a otro de Lima. Crecí en Lima, a los 14 años me fui a la calle, porque ya no soportaba la explotación que tenía con la familia que vivía, no iba a la escuela, no me pagaba, viví en la calle unos dos años, vendiendo algo, comiendo lo que encontraba, dormía en la calle, conocí chicos, me enamore. Pero lo más importante regrese a Julcamarca a los 16 años. Me enamore de un chico, me case y vivo con él, tengo dos hijos. A los 25 años ya no puedo estudiar, no termine ni primaria, quiero superarme, voy al CETPRO, el profesor te pide materiales, no tengo, mi asusta y ya no voy.

No tengo padre ni madre, mi padre falleció en los años de la violencia política, cuando tenía apenas 2 años y mi madre hace tres años como efecto de los años de la violencia política, se alcoholizo, no había nadie quien me educa. Sobrevivi aun con junto de situaciones sobre todo de pobreza, el olvido de mi familia, aunque estando aquí si recibí bastante apoyo, por eso estoy aquí. En caso de enfermedades acudo al centro de salud, a veces cuando necesita de urgencia no hay medicina, solo te dan recetas, los mismos productos de antes, como no hay medicina, utilizo plantas medicinales

2. Edith Huarcaya. Yo vengo de Antaparco, me case y mi traslade aquí por mi esposo que es de aquí (julcamarca), ya estamos varios años aquí. Mi padre fue asesinado por Sendero, mi madre aún vive. Vivimos en condiciones bastante difíciles, estudie la primaria en Antaparco, secundario aquí en Julcamarca. Tengo tres hijos pequeños, uno de ellos ya está en la escuela, trabajo ocasionalmente, estoy aprendiendo el acabado de tejido, me gusta tejer, con ello

hago chompitas para mis hijos para proteger del frío. Vivo con mi esposo y mis hijos.

3. Cristian Valenzuela. Vengo de la comunidad de Chillama, Seclla, estoy en cuarto año de secundaria, vivo solo con mi madre, mi padre nos abandonó, es profesor, apenas pasa alguna mantención cuando se acuerda, yo tengo que apoyar a mi madre en todo, en la chacra, en la casa, trabajando para poder mantenernos. Aquí nadie te apoya, nadie pregunta por ti, que haces, como vives, si comes o no, lo importante para ellos es ir a las clases, haber hecho las tareas, si tienes libros o no, eso no le importa, estoy en cuarto año, ningún profesor me ha preguntado que tengo, que problemas y como superarlos en el colegio, no tengo buenas notas, porque tengo varios problemas, no tengo apoyo, falta recursos, mi mamá ya no puede darme más, tengo bajas notas.

4. Lizbeth Karina Soto Chávez – 15 años

Tengo 15 años, vivo con mi madre, soy la mejor alumna, he participado en diversos eventos deportivos, tanto en Huancavelica, en Churcampa, entre otras, soy campeona de atletismo a nivel regional, me gusta las letras, hago poesías, estudiare lengua y literatura, me gusta participar en todos los actos culturales en el colegio. Bueno, yo no conozco a mi padre, me dejo muy pequeña, no me acuerdo, no quiero conocerlo, me da asco, nos dejó a mí a mi mamá, es profesor, trabaja ya en Huancavelica, nunca se ha acordado nosotros, mi mama es profesora, ella es la única persona que me apoya en todo. Mi papa nunca se acuerda de nosotros, mi da rabia y no puedo.

... Que para sobresalir es necesario estudiar, voy ser destacada poeta y profesora de lengua y literatura, me gusta escribir, recitar, cantar, contar cuentos, novelas, ...

5. Sandra Sheyla Romaní Congacha – 15 años

Vivo sola, mis padres trabajan como docentes en Congalla, mi mamá fui mi profesora de primaria en mi pueblo de Carcosi, ya el colegio me viene a estudiar a Julcamarca.

Soy campeona en ajedrez a nivel regional, tengo 15 años, mi padre es de Congalla, mi mama es de Carcosi – Congalla, pero ya vivimos en Julcamarca, mi meta es ser médico social para apoyar a mis paisanos, a mi familia, porque aquí no hay médicos, tengo que estudiar fuerte. Voy a estudiar medicina humana para apoyar a los más pobres de la zona, para apoyar a mis paisanos.

6. Erizón Roncal Flores – 16 años

Vivo solo, mi madre vive en mi comunidad de Seclla, mi padre no lo sé, no quiero conocerlo, dejo a mi madre cuando estuve en la barriga y trabaja en la Dirección Regional de Educación de Huancavelica, hasta hay sé, pero nunca voy a buscar ni él tampoco, no lo buscaré, voy a sobresalir por mi cuenta, voy a estudiar música, luego otras carreras que me puedan dar satisfacciones.

He tenido problemas con mis padres, pero tampoco, los asesores y tutores se preocupan, solo les interesa que llegues a la hora y salir a la hora, el resto no existe, no te ayudan, no sé qué piensan, siento rabia, pero qué más puedo hacer, no conozco a mi padre, nos dejó cuando tenía 1.8 años, no se sabe nada, pero mi mama sabe algo, pero no he insistido donde está, porque muchos tiene apoyo, yo no puedo, tengo que trabajar, mi mama ya no puede darnos lo que necesitamos, tampoco hay apoyo en el colegio.

aquí nadie te apoya, nadie pregunta por ti, que haces, como vives, si comes o no, lo importante para ellos es ir a las clases, haber hecho las tareas, si tienes

libros o no, eso no le importa, estoy en cuarto año, ningún profesor me ha preguntado que tengo, que problemas y como superarlos en el colegio, no tengo buenas notas, porque tengo varios problemas, no tengo apoyo, falta recursos, mi mamá ya no puede darme más, tengo bajas notas. Por ello tengo que trabajar, pero ya no puedo hacer más cosas.

Actualmente toco trompeta en el banda sinfonía julcamarca, con ellos viajamos muchos lugares, participamos en fiestas patronales, matrimonios, aniversarios, etc.

7. Jordi Llacctahuaman Camposano - 16 años

Vivo con mis padres, son músicos, enseña en el colegio Jesús Nazareno, pero tengo que ayudarlos, estudiado en diversas partes, Huancayo, Huancavelica, Lircay, Julcamarca, mis padres son de Huancayo, hemos vivido en Lircay buen tiempo y aquí como cuatro años.

Mi papa es músico, por tanto he vivido en diferentes lugares, he estudiado en Huanavelica, Huancayo, Lircay, aquí en Julcamarca, y hemos viajado muchos lugares, toco varios instrumentos desde los 11 años, quizás más antes, me gusta la música, he participado en el colegio en sin número de eventos, mi papa a fundado un conjunto musical de banda "Sinfonía Nazarena", la verdad nunca tengo problemas de salud ni económico, pero tengo que estudiar y apoyar en la banda.

8. Lourdes Nahuincopa Curo – 15 años

Vivo aquí en Julcamarca con un hermano, en Ccopo con mis padres, estudiado en Congalla, Ccopo, Huancayo, Tranca y Finalmente aquí en Julcamarca.

Nosotros somos de la comunidad de Ccopo, al frente de Tranca (Secclla) mucho más cerca que a Congalla, tenía que venir todos los días a pie, es aproximadamente dos horas de ida y dos horas de vuelta, hay veces comía bien, otras veces no, tenía que levantarme mucho más temprano para cocinar, sino ibas corriendo para llegar a la hora, hay veces no había mucho tiempo para hacer tareas, hacías como puedas, sin libros, sin apoyo, además volviendo tenemos que ayudar a nuestros padres, a cuidar los animales, a ayudar en la chacra, y así siempre, que quizás también ahora, pero mucho menos, solo los sábados y domingos. Luego decidimos estudiar en Julcamarca

Cansada de caminar entre ccopo y tranca todos los días, me busqué un cuarto en Julcamarca, vivo con un hermano, nos cocinamos a diario, los sábados y domingos vamos a mi casa para ayudar a nuestros padres, y para volver nos dan una propina, para los gastos de la semana, con ello tenemos que comprar víveres, gas, fotocopias, internet, etc., claro que traemos también siempre algo de nuestra comunidad para cocinar, lo que falta tenemos que complementar en las tiendas.

9. Gregorio Huamán Ramos – 28 años

Vivo solo aquí en Julcamarca, aún soy soltero, he terminado estudiar en el Instituto tecnológico de Julcamarca, en Huancayo estudiado veterinaria, actualmente estoy haciendo proyectos con municipio de Secclla y Julcamarca. Por otro lado hago cachuelos con poniendo vacunas, curaciones con animales tanto en Antaparco, Secclla, Julcamarca, Congolla, o depende donde lo requieran

Creer hay oportunidades para los jóvenes?, consultamos a Gregorio Huamán, menciona que: "hay muchas oportunidades, sino que no sabemos aprovecharla, en agricultura, por ejemplo es necesario tecnificarla; en forestación, reforestarla

con diferentes árboles y hay espacios suficientes, hacer negocios y agro negocios, pero tiene que hacer uno mismo?, otros no van a hacer por nosotros, solo que necesitamos más apoyo, mejores niveles de capacitación técnico productiva, manejar y el fracaso es madre de éxitos, enseñar pues bien y los demás pueden llegar muy lejos, solo se necesita mejores oportunidades de educación de trabajo para los jóvenes. La juventud hoy en día se dedican de alguna manera en alcohol, en licor, la misma que no permite madurarlo como ciudadanos, pasando la edad uno recién se da cuenta, pero tampoco hay apoyo de los autoridades, no hay nada, diría a los autoridades, desde los pequeños ya debemos trabajarlo con los niños y no ya cuando están formados, trabajar con niños y allí puede haber cambio". Por otro lado, también recomienda "... que es necesario apostar por el cambio, el cambio en la educación que debe ser bueno, como antes había buenos docentes, ahora deben prepararse más".

En mis tiempos aún la educación era bueno, pero ahora escucho que está muy mal, está por los suelos, no hay buenos profesores todos se han ido, quedan unos cuantos, pero sin ganas de trabajar, la misma cosa desde siempre y no hay cambio, ni modo, como ex alumno poco se puede hacer.

10. Fore Gutiérrez López – 28 años

Vivo con mi esposa y mi hija, tengo 26 años, soy natural de Arcuella, Julcamarca, he creado una Asociación de Productores "Los caminantes" para poder acceder a apoyos del gobierno, del programa Aliados, entre otros. Además Menciona "... que la familia es la base y pilar para el desarrollo, influye en la vida de cada persona y mi esposa es y mis hijos influyen en todo aspecto, trabajo, educación, ya son ellos mi destino", he estudiado en Julcamarca, primaria en Arcuella, Secundaria en Jesús Nazareno, ha terminado agropecuaria en el Instituto Virgen de Cocharcas, recuerda del ...del colegio recuerdo muy poco, me educado solo, perdí a mis padres a los cuatro años, lo han desaparecido hasta la fecha los militares y no se sabe nada, hoy viene los procesos de reparación, pero para los desaparecidos aún no hay nada, no se sabe habrá algo a pesar de ser huérfano de padre y madre. He crecido con mis tías, pero sobre todo he trabajado duro para estudiar, trabajado en las vacaciones en la selva, en Ayacucho, luego después del matrimonio he vuelto a Julcamarca, estoy abriendo de nuevo los terrenos de mis padres para trabajarlo.

Por otro lado, consultado de los jóvenes, menciona: ... No hay oportunidades para los jóvenes, la mayoría por no decir todos dicen lo mismo, no hay plata para los jóvenes. ... que las autoridades no apoyan, uno no encuentra apoyos de los gobiernos por la distancia a Huancavelica. Julcamarca es un distrito con muchas necesidades y no hay trabajo que necesitas, no hay un apoyo ni una orientación familiar, quizás ..., necesitamos que nos apoyen moralmente y socialmente que nos capaciten para poder trabajar bien, falta de orientaciones y capacitaciones podemos ignorar, la problemática de los jóvenes, es falta de oportunidades, lo más importante es el apoyo económico, los jóvenes podemos, los agricultores estamos animosos de cambiar y hacer más, pero el gran problema es la falta de capital, así para poder seguir adelante, tenemos terrenos, mojónales, manantiales, pero lo que falta es infraestructura y capital social económico. Necesitamos sistemas de riego, semillas, maquinarias, capacitación, eso es lo básico para nosotros y con ello podemos sobresalir ...

Hemos presentado propuestas como por ejemplo a Aliados, salió uno de ellos, allí tenemos que trabajarlo, en mi Asociación los Caminantes somos 35 personas integrantes, es para sembrar e instalar pequeño reservorio con su pequeño sistema de riego. No nos queda más a nosotros como te repito, solo trabajar, bueno ahora aquí en la municipalidad de Julcamarca como responsable del programa de Vaso de leche, esto es temporal, hasta que dure o no sé hasta cuando estaré por aquí. Aquí también es otro problema para las familias se

entrega cada mes entre tres o cuatro tarros de leche por madre de familia, eso creo que no es un alivio, pero en fin son políticas de gobierno, mi alcalde no puede hacer mucho, hacemos lo que podemos, tampoco hay mucho recurso como para hacer grandes proyectos. Nos han dicho que se mandó hacer proyectos, pero eso también está en procesos de negociación, no se sabe para cuándo y en que, tampoco sé.

11. Simeón Conga Sulca – 53 años

Docente del Colegio Jesús Nazareno, vive con su esposa y sus hijos, algunos ya radican y estudian en Ayacucho. Viaja permanentemente a Ayacucho en sus días libres, sábados y domingos casi obligados, salvo en la época de siembra y cosecha permanece mayor tiempo en la zona, nos dice.

Sobre el tema de educación: ... La educación sigue siendo lo mismo. Si bien hay textos escolares del mismo Ministerio de Educación pero descontextualizado y pensado para las grandes ciudades, pero tampoco, no hay requerimiento de las poblaciones, las tecnologías no llegan, la implementación con internet no llega, tenemos computadoras como 10, pero solo sirve como máquina de escribir; aquí no llegó los planes de los gobiernos, hubo planes como Huascarán, tecnologías educativas, pero como repito aún no llega... nuestros egresados tienen también poco anhelo de seguir educación superior, uno o dos ingresan a las Universidades actualmente, por ello hay una necesidad de reformar y reorganizar el sistema educativo.

... La educación es el pilar fundamental para salir de atraso, de la pobreza, de la exclusión, pero con el tipo que tenemos está totalmente descontextualizado, no podemos prepararnos mucho, hablo en el sentido de la mayoría, de hecho, tenemos que prepararnos para enseñar a nuestros alumnos y en mi caso así lo es. Haber con un sueldo mísero, con varios hijos en edad escolar, eso no lo entiende el gobierno, los funcionarios de educación es que además las luchas ya no son antes, estamos muy divididos, se ha parcelado y hay varias suteps no?, eso nos ayuda, al colmo en el que a todos nos meten en el mismo saco, somos sute-conare, en fin cosas así y que al final de cuentas no nos ayudan en nada, han logrado dividimos y así no podemos ya seguir luchando unitariamente.

Por otro lado, es necesario precisar que todas maneras hay docentes y docentes como en todas partes, hay mucho cuestionamiento al SUTEP, es cierto que hay un conjunto de limitaciones, pero esto es parte del sistema, los maestros estamos olvidados y las oportunidades como en esta zona rural son muy pocas. Hay necesidad de reformar en el SUTEP, pero la mayoría, es cierto solo se piensa en reivindicaciones económicas, que por cierto es una necesidad sentida. Entonces el maestro tiene mil ocupaciones, descuidando obviamente muchas veces, pero eso es la realidad.

Igualmente hay necesidad de reformar las currículos educativas, estamos muy atrasados con respecto a las grandes ciudades, pero eso viene también desde el ministerio, no nos deja mayores autonomías, quizás se preguntarán, pero como nos evalúan, nos tienen que evaluar con las directivas que emanan desde el Ministerio de Educación, así nos obligan hacer horas académicas, caso contrario estaríamos subvirtiendo, y eso sería peligroso no? para nosotros por querer mejorar, de repente sale más caro, eso hay que tener mucho cuidado, en fin a seguir luchando, esperamos poder mejorar, de hecho, en el colegio se discute también todo estos temas de evaluación docente, no tenemos miedo, estamos en permanente reunión para ver todos estos temas de educación docente y evaluación.

Que entiende a secas por exclusión. Bueno, mira aquí en Julcamarca se da todo nivel, presupuesto que tiene el gobierno local, tiene competencias educativas, pero no hace nada para la educación, hemos solicitado, pero el

Alcalde que es mi rival político, eso quedo para mí en el proceso electoral, pero vive resentido hasta la fecha, no sé qué le han dicho, pero eso lleva hasta esta cuestión y perjudica, han dicho que es gente de la ONG, la ONG que les apoya, etc., mira ve, hemos llegado a nivel tan bajos. En el tema de educación. Nuestros jóvenes no pueden competir en igualdad de condiciones con otras zonas y con las zonas urbanas. En fin podemos enumerar, pero sería bueno también discutir la atención en salud, agua, etc.

12. Norma Huarcaya Rodríguez – 35 años

Yo vivo con mis hijos, tengo tres hijos, uno ya está en colegio, mi esposo ha fallecido, soy viuda, tengo que trabajar para mantener mis hijos. Estoy trabajando en el programa de apoyo para mujeres “trabaja Perú”, es un programa temporal solo para mujeres, esperamos que el gobierno se acuerde de las mujeres como nosotras. Por qué las mujeres también necesitamos trabajo.

Bien, yo he estudiado primaria y secundaria aquí en Julcamarca, no sé cómo comentarte, para mí pues todo ha sido bien, me ayudado sola, he terminado mi colegio, pero ya no pude continuar mis estudios porque me case con mi compañero de estudios hace 15 años. Luego todo el tiempo ya tuve que trabajar, al tener hijos ya no puedes estudiar, aunque hubiese querido.

Sobre exclusión. ... La verdad no sé si hay exclusión, he escuchado habla de inclusión creo en la radio, pero no entiendo a qué se refiere. Seguro algún trabajo y solo eso, no se pues que más.

13. Artemio Tello Rupay – 54 años

Docente y Director del Colegio, próximo a cumplir bodas de oro en el mes de setiembre del 2014, vive con su familia e hijos. Algunos de los hijos ya están estudiando en la Universidad San Cristóbal de Huamanga.

Actual Director del Colegio Jesús Nazareno Profesor Artemio Tello Rupay, es ex alumno, menciona: ... que es un honor asumir retos y responsabilidades, y necesario aportar al desarrollo educativo distrital, de aquí nacieron un conjunto de destacados profesionales que destacan en brillantes carreras profesionales, además la mayoría de los docentes son ex alumnos del mismo colegio.

Nosotros estamos trabajando en la mejora de la calidad educativa, tenemos un conjunto de planes y acciones a desarrollar, este próximo año el colegio Jesús nazareno, alma mater de la región cumple 50 años de vida institucional, para ello estamos preparando un conjunto de actividades, más bien usted desde ya queda invitado a participar.

Con respecto a la exclusión social: ... haber te diré que este es un tema complejo, para asumir responsabilidades de hecho hay que prepararse, para estar a la altura de las circunstancias, sino el tiempo y la edad te gana y ya no puedes, pero aún si tienes cargas familiares. Repreguntado sobre exclusión dice: si existe, los concursos de docentes como crees que es, si no tienes padrino, quien te apoya, en todo caso hay que hacer malabares, súplicas, entre otros que no puedo mencionar. Entonces la exclusión se da, en muchos temas, educacionales, en salud, etc.

14. Jesús Cristina Leiva Urbay – 53 años

Directora de la Institución Educativa Alfonso Ugarte de Julcamarca, estoy encargada por este año, cada año elegimos una nueva, porque no hay titular,

este año me presentare al concurso de Directores, espero poder tener suerte. Aquí como ves tenemos muchas limitaciones y dificultades, he estudiado una especialización. Ahora el próximo año voy a hacer una maestría si o si, mis amigas están estudiando yo me quedado por carga familiar con varios hijos.

Tenemos un conjunto de problemas, las evaluaciones no son muy alicientes como lo vez los resultados que se tiene aquí en la mano, con los decentes nos reunimos permanentemente para ver qué hacer, algunos están de acuerdo con capacitarse, otros son muy conformistas y se conforman con lo que son, algunos ya no están como para enseñar, pero que se hace, no puedo, si me pongo fuerte, me acusan de todo, eso es gran problema.

Los padres de familia tampoco te apoyan mucho, de hecho no puedo exigir más, hay alcances y limitaciones, estamos trabajando un plan de capacitación docente, esperamos más bien con vuestro aporte.

La exclusión se da a todo nivel, con nuestros niños nos damos cuenta por su comunicación, por las deficiencias comunicacionales, quizás nosotros mismos, que más te puede decir, hay de muchas formas.

15. Urbano Ircañaupa – 52 años

Es docente y Alcalde de la Municipalidad de Antaparco, ha estudiado en el Colegio Jesús Nazareno, es profesor de matemáticas actualmente con licencia.

... que no es posible cambiar la currículo, porque viene diseñado desde el Ministerio y te exigen el fiel cumplimiento, los monitores se basan en ello y hace imposible plantear nuevas propuestas educativas, caso contrario estarías subvirtiendo la propuesta educativa"; además te exigen "capacitación", pero sin ir más allá no hay nada nuevo. El tema de recursos, que no hay incentivos, porque si te esmeras no hay nada y los sueldos míseros no hacen posible una actualización permanente.

Es cierto que se necesita mejorar, pero el estado central tiene que preocuparse por todos, no es posible solamente haiga mejores oportunidades en las grandes ciudades, en las zonas como la nuestra sigue el olvido, el abandono del gobierno, nos dirán mil cosas, pero allí están los resultados.

Allí esta pues la exclusión, los míseros presupuestos que tenemos los gobiernos locales, en salud no hay medicinas, así uf, en fin creo que es un tema político, pero hay que estar al tanto de toda la problemática.

16. Exaltación Conga Laura – 54 años

Alcalde de la Municipalidad distrital de Julcamarca, 54 años, ingeniero agrónomo, nacido en Ayacucho, de padres julcamarquinos, nació, creció y se educó en Ayacucho, vive en Ayacucho con su familia, pero por el trabajo y las relaciones familiares hicieron ser alcalde.

Bien como sabes los recursos de fon común son muy escasos, con ello hemos hecho lo mínimo necesario para el desarrollo del pueblo, existe un conjunto de demandas, pero no se puede hacer mucho, la población no entiende ello, y viene reclamos y te piden para mil cosas, hay que atender de todas maneras, sino se molestan.

Hemos hecho algunos proyectos con fondos de la cooperación internacional, con Perú Alemania se ha ejecutado un par de proyectos productivos con una ONG Huancaína, allí estamos avanzando con lo poco que se puede. Aquí tenemos un conjunto de problemas, desde salud que no tiene un adecuado local, ni medicinas ni que hablar, de educación, con la región se ha construido local para

el colegio Jesús Nazareno, para Alfonso Ugarte el cerco perimétrico. Así con Aliados hemos apoyado a las organizaciones de productores, entre otros.

Como veras Julcamarca sigue aún con un conjunto de problemas, con respecto a tu pregunta de exclusión, de hecho tenemos varios problemas, desde recursos municipales que son poquitos, pequeñitos, no tenemos opción a hacer grandes cosas, gran parte se en gastos corrientes, eso no nos permite hacer obras de impacto.

17. Wolker Flores Ccencho

Nació y creció en Julcamarca, estudio primaria y secundaria en la misma zona, actualmente es alumno de Antropología Social de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, tiene varias dificultades desde el fallecimiento de su padre a causa de una enfermedad, quien menciona que se hace cargo de todos sus hermanos, 8 en total, aunque una mayor ya tiene familia, él es segundo de los hermanos y se ha hecho todo el carga, porque la madre es analfabeta y no puede moverse para hacer trámites de viudez ante el sector de educación, en el que el padre trabajaba y las que se requiere para la atención de todos los hermanos menores.

Wolker, tiene 25 años, ha dejado de estudiar momentáneamente, porque está trabajando en la Municipalidad de Cangallo, por la distancia y recursos no puede culminar los estudios, porque se ha hecho cargo de todos los hermanos menores.

Menciona que hablar de educación, aquí en Julcamarca ya tenemos un conjunto de problemas, docentes que no se preparan, alcalde que no apoya a la educación, en otros sitios, las municipalidades se juegan por la educación, te ponen academias, hacen convenios con las Universidades, con Institutos, hacen deportes, forman artistas, no yendo lejos Congalla, Secclla o Antaparco apoyan bastante a los jóvenes, aquí aún sería más grave, porque los 5 regidores son todos profesores, pero para la educación han hecho muy poco por no decir casi nada.

Como veras, aquí los jóvenes no hay, todos se van cuando terminan la educación primaria, otros cuando terminan secundario ya ni que hablar, porque no hay apoyo, no hay trabajo, no hay oportunidades para todos ellos como yo, yo vengo solicitando apoyo a la municipalidad, pero no hay ninguna respuesta, ni mucho menos alguna propuesta de trabajo para los jóvenes, no hay para la investigación, hay otro compañero que quiere hacer estudio de suelos, pero tampoco, eso demuestra la pocas flexibilidad y apoyo a los jóvenes, hemos propuesto para la creación de una academia tampoco hay respuesta, eso es la triste realidad de mi pueblo

Sobre exclusión: ... que los jóvenes no tenemos acceso a una buena educación, a una atención de salud, no hay oportunidades de trabajo", se pregunta: "entonces, que será inclusión social, si sigue siendo lo mismo de siempre". Es cierto el gobierno habla de inclusión, pero aquí no hay, mas es exclusión, no hay nada no hay trabajo, no hay propuesta de la municipalidad, del gobierno central, entre otros.

Maltratos: [Físico, verbal,...]

Sobre la pregunta la respuesta es bastante difusa, algunas si señalan que si hay maltratos, físicos, verbales, pero por falta de oportunidades de trabajo, por el alcoholismo fundamentalmente. En suma se señala que los padres y familiares tienen derecho a maltratar considerando que es la única forma de corregirse y disciplinarse y que ello es importante para vivir en el futuro.

Actividades económicas de las familias:

En su mayoría precisan dedicarse a la actividad agrícola y complementariamente a la actividad pecuaria. De la información recogida se desprende que los miembros de la familia están dispuestos a emprender cualquier actividad que les proporcione ingresos económicos.

La actividad económica más importante:

La agricultura es el sustento familiar. Las familias continúan con el policultivo, aun cuando muchas de las familias se dedican al nomocultivo.

Participabas en las actividades económicas:

Los hijos y las mujeres, mencionan que sí, aportan diariamente. Las actividades económicas son responsabilidad de la parentela extensa, quienes desarrollan sistemas de cooperación como son el ayni, ninca entre otros.

Jornal para a Varones y Mujeres:

Las retribuciones económicas son muy variadas, puede fluctuar entre 5 y 20 soles por día. En muchos de los casos los reciben productos o especies, los cuales se desarrollan y se observan mucho más en la agricultura.

Lugares de trabajo de los miembros de las familias:

Es posible mencionar los siguientes lugares:

A la ciudad de Ayacucho

A las ciudades y zonas de cultivo del Valle del Río Apurímac y Mantaro

La ciudad de Huancayo (Junín)

La ciudad de Lima.

Redes sociales

Relaciones interpersonales y sociales:

Las relaciones sociales:

- Organización comunal
- Club de Madres
- Asociación de productores
- Asociación de Padres de Familia
- Juntos
- Pensión 65
- Vaso de Leche
- Comedores Populares

Opinión de las personas e instituciones:

Necesariamente nos tenemos que relacionar en algún grupo, sobre todo quienes somos mujeres en relación a todos ellos, en los trabajos comunales, en la escuela, etc. De modo que las relaciones son necesarias para no estar al margen.

Influencia del entorno:

Las relaciones sociales con los grupos te vas juntando con ellos:

- Necesitas estar con tu familia.
- En la comunidad
- En las asociaciones
- En los grupos religioso, evangélicos sobre todo

Y como tal de alguna manera siempre algo se aprende, hay cosas nuevas, te traen cosas.

También en la comunidad vives, allí te relaciones, allí se discute y así vas aprendiendo y marca la vida, la educación, el deporte, la cultura, etc.

C. Educación previa

Educación primaria y secundaria:

Casi todos han ido a la escuela, las personas entrevistadas al 100% fueron a la escuela, por tanto saben leer y firmar, aunque con el tiempo se van olvidando y se convierten en analfabetos funcionales. No olvidemos que somos una sociedad ágrafa.

Lengua Materna:

- Quechuas.
- Quechua y español

[Si su lengua materna no es el castellano:] ¿Tuviste dificultades en la escuela con el castellano? ¿Cómo lo aprendiste?

- No, no he tenido problemas, siempre se habla en los idiomas.

Lugar de estudio de la primaria y la secundaria:

En la misma zona Julcamarca, aun cuando les hubiera gustado salir a otros espacios, para tener mejores posibilidades en la vida, considerando que en las ciudad o en Lima los profesores son muy buenos, consiguientemente no te discriminan porque estudiantes en tu comunidad.

Opinión del Quechua:

Existe una opinión generalizada que quien habla el quechua no tiene un buen español, por lo tanto sus posibilidades de comunicación en la colegio serán muy escasas.

Aprendizaje y sus dificultades:

Hemos aprendido de algunos profesores pero existían muchos profesores que siempre nos mandaban a copiar los libros y sus cuadernos ya viejos y si no lo hacías te jalaban del curso, además que muchos profesores siempre encontraban motivos para no asistir a las clases, todo el tiempo manifestaba que estaban en capacitación, pero a pesar de ello siempre era iguales, escribir mucho en los cuadernos.

Matemáticas y lenguaje eran los cursos más difíciles.

Recuerdos de tu experiencia de estudiante en la primaria:

Tuvimos muy pocos profesores buenos

Los profesores en muchos casos siempre nos trataban de "brutos" "sonsos" "burros" y hoy esas palabras no nos molestan.

Recuerdos de tu experiencia de estudiante en la secundaria:

En la secundaria los profesores algunos eran muy buenos, sus recomendaciones hasta ahora los recuerdo.

Hay varias cosas buenas que ocurrieron en la secundario, aun cuando algunos sus recuerdos eran negativos.

Apoyo académico de personas:

Entre compañeros de clase y de curso siempre nos hemos apoyado, nuestros padres nos decían para que te mande a la escuela, el profesor debe enseñarte.

D. Violencia sociopolítica

Violencia sociopolítica:

Bueno, a mí lo han desaparecido mi padre, lo han matado mi padre, mis hermanos han sido torturados, etc. Aquí mucha gente nos hemos ido, o hemos venido desde diferentes sitios en salvar nuestras vidas y de nuestra familia.

La violencia política, nos dejó huellas profundas, muchos de los julcamarquinos se fueron, han vendido sus cosas rematando casi a precio de regalo, algunos lo dejaron a otras familias, ellos han vuelto y vienen también actualmente solo a sembrar y cosechar.

Aquí hubo matanzas, muertes, desapariciones, violaciones a mujeres y jóvenes. Se ha tenido que implantar la ronda campesina, pero con la llegada de los militares hacia el año de 1984, cambio todo, todo se gira en torno a la base militar, teníamos que dar comida, cada comunidad se encargaba por turno y por semas dotar alimentos, combustible (leña), carne, caso contrario eras acusado de "yanauma" por no colabora con el ejército, pero por otro lado, igual en las comunidades eran amenazados por sendero, entonces estabas entre dos paredes, no podías hacer mucho, solo se sembraba en las cercanías, no podías alejarte más.

Además todas las semanas teníamos que hacer patrullas por varios lugares en busca de los senderistas que en tiempo en tiempo amenazaban a la población, a la casa de ellos primero los ronderos, luego te seguían los del ejército, muchas veces se capturaba gente inocente y se traía a la base de Julcamarca, allí por cierto muchos han desaparecido, muchos de nosotros fuimos torturados por

alguna sin razón, muchas mujeres, sobre todo jóvenes fueron violados por los del ejército, nada podías hacer, si inmediatamente por decir algo eras castigado, por ello casi todos los hombres se fueron de Julcamarca a otros sitios, solo quedamos los que no podíamos ir a otro lugar. Teníamos que vivir a salto de mata, en las comunidades la gente vivían en cuevas, en lugares inaccesibles, a los hijos teníamos que tapar la boca para que no lloren de hambre de sed o frío, era terrible, hemos pasado penurias, por eso muchos estamos enfermos, hemos perdido a nuestros seres queridos, etc.

En fin recordar es triste, todas las semanas teníamos que juntarnos en Julcamarca, llevar tus alimentos para los el ejército, lo poco que tenías tenías que compartir, igual cuando llegaban los senderistas agarraban los animales y se mataban y se comían, en fin de a pocas te ibas quedando casi sin nada, sino llevabas los del ejército iban y a balazos capturaban los animales.

Violencia socio política:

Todos los lugares han sido afectados, por sendero, por el ejército y por las rondas, todos te obligaban a apoyar, y no sabías a quien, solo se quedaron en la mayoría mujeres y niños.

Afectación a la familia:

Por los menos la mitad de los entrevistados si fueron afectados directamente por muerte de padre, hermanos, tíos, etc.

Apoyo de las personas en el periodo de la violencia socio política:

Bueno, en los años de la violencia no hubo apoyo alguno, solo vino algunas veces la Cruz Roja Internacional pero solo para ver en caso de muertos o desapariciones, pero nada más, los apoyos llegaron después de la violencia política.

En estos años nadie, todo se cerraron el puesto policial. Agricultura, banco de la nación, el municipio, el municipio era atendido desde Lircay, ya para los años finales de la violencia se forma junta de vecinos, pero eso fue todo.

Las ONGs y otros fueron muy posteriores.

Recordando los imaginarios previos

Estudios superiores:

Existe una aspiración de las mayoría de los entrevistados, aun cuando contadas personas están es ese proceso de lograr un título universitario.

Razones de no hacer estudios superiores:

Falta de recursos económicos

Falta de apoyo de los familiares

Dicen que la universidad es solo para los educados

EXPERIENCIA URBANA

Frecuencia de viaje a la ciudad:

Cuando existe posibilidad de trabajo

Cuando tengo oportunidad de que me lleven para alguna actividad

Cuando necesito dinero

Permanencia en la ciudad:

Dependiendo a que voy a la ciudad

A Ayacucho o Huancavelica de manera muy corta

Para Lima debe ir con mucho tiempo, no es fácil regresar.

Actividades en la ciudad:

Cualquier actividad (mil oficios)

Trato recibido en la ciudad:

Siempre no tratan mal

Aprendizajes en la ciudad:

Aprendes lo bueno y lo malo, a veces la ciudad re enseña a ser "flojo".

SITUACIÓN ACTUAL.

Las condiciones materiales de vida

Los ingresos económicos.

Ingresos económicos:

- Algunos son trabajadores del sector público
- Agricultores.
- Estudiantes.
- Otras ocupaciones secundarias: artesanía, tejidos, etc.

Lo que ganas ¿cubre todo los gastos?, [en caso de faltar] ¿cómo solucionas?

No, no cubre, tienes que trabajar en lo que hay, actualmente hay algunos trabajos como programa mi Perú para mujeres, para jóvenes, en las pequeñas obras públicas, en las chacras de otras familias.

¿En qué cosas gastas más? ¿Qué **gastos priorizas** y por qué? ¿Qué otros postergas?

- Compra de alimentos
- Compra de vestidos
- En útiles escolares
- En las fiestas

Si estudias, quien te ayuda:

- Mis padres
- Tengo que trabajar solo
- Algunas veces mis padres y otras no

Trabajas, haces algo más:

- Cuando hay trabajo, en las obras, en las chacras, en los programas cuando hay.

Consideras que te afecta en tus proyectos de vida:

- Claro que sí, sino hay oportunidades de trabajo, no puedes hacer mucho, pierdes todo, si no tiene plata, no puedes hacer mucho o casi nada,

Actividad piensas dedicarte más adelante:

- Como estudiante estoy pensando en una carrera corta.
- Medicina
- Profesor de lengua y literatura.
- En la chacra
- En las obras?

La Salud y alimentación.

La salud individual:

Los conocimientos en las plantas nos ayudan.

La salud de la familia:

Nuestros abuelos son nuestros médicos.

Recurrencia al sistema médico:

Los médicos cobran y no tenemos dinero para ello.

Recurrencia al sistema de salud pública:

El centro de salud siempre está cerrado.

Tratamiento de la salud:

Yerbas y conocimiento tradicional.

REDES SOCIALES.

En la actualidad ¿cómo te relacionas con tus amigos y compañeros de estudios?

- Es muy poco, el Asociación Riqchary Julcamarca de Jóvenes y adolescentes de Julcamarca.

¿Pertenece a alguna asociación, club y qué hacen? [En caso positivo:] ¿Consideras que te ayuda en tu realización personal?

En la asociación nos capacitan de: superación personal, violencia familiar, liderazgo, derechos humanos, oratoria, participación ciudadana, entre otras, las que estamos mucho mejor con respecto a mis compañeros, ocupamos cargos, alcaldes, regidores escolares, entre otros.

Las mujeres también dicen: que tenemos un conjunto de capacitaciones las mujeres que participamos en Red de Mujeres: derechos humanos, violencia familiar, participación política de las mujeres, artesanía, entre otras, nos ayuda mucho en nuestras relaciones personales, familiares, comunales.

¿Has experimentado alguna forma de discriminación? [En caso positivo:] ¿De qué te han discriminado y quiénes? ¿Cómo reaccionaste?

La verdad no, no sé, seguro que sí,

No se sienten discriminados, es parte de su cultura

Salvo en algunos casos de profesores o jóvenes universitarios, los alumnos del colegio tampoco se sienten excluidos.

Instituciones.

Has recibido alguna ayuda de instituciones para que mejores en tu estudio o capacitación en algo?

- Solo de SISAY que nos capacita.

Existe en el pueblo instituciones que capacitan para el trabajo.

- SISAY nos capacita en tejidos, en artesanía, huertos familiares, ahora con aliados se podrá hacer algo, hay algunos proyectos como crianza de cuyes, crianza de gallinas y porcinos, pero es más de crianza familiar.

Proyectos de vida.

El futuro:

Vivir en mi comunidad como lo han hecho mis padres y mis familias.

Qué necesitarías para salir adelante?

En lo familiar,

Mayores oportunidades de trabajo, mejorar calidad de educación

En lo institucional,

Que el gobierno local genere mejores condiciones, que las ONGs nos apoyen a seguir fortaleciendo las capacidades de las mujeres y jóvenes.

Inclusión Social

¿Qué entiende Por Inclusión Social?

- o No, no sé, que será
- o He escuchado por la radio, pero seguro será algún trabajo?
- o Los docentes y universitario dicen que sí: es conjunto de problemas no resueltos, en educación, en cultura, en deporte, etc. Estamos excluidos al no ser considerados con mejores recursos, oportunidades de trabajo, acceso a información, etc.

¿Qué entiende de los programas sociales?

Son de ayuda importante para la población: Juntos, Pensión65, Vaso de Leche, son de mucha ayuda y utilidad.

Gobierno Local

¿Qué está haciendo el Gobierno Local a Favor de los Jóvenes?

- No hace nada para los jóvenes

¿Hay algún proyecto para los jóvenes?

- Desde la ONG SISAY nos apoyan pero desde el municipio no existe apoyo alguno.
- Hemos propuesto en el presupuesto participativo, pero no nos han hecho caso.