# UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

## FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

## TESIS:

**El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - FOLKLORE Y CULTURA POPULAR**


PRESENTADO POR:

**Bach. Filadelfia Victoria HUAMAN MALLMA**

**Bach. Maria de los Angeles OCHANTE PICHARDO**

ASESOR:

**Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES**


**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

A Dios, fuente de fortaleza y guía en cada paso de nuestro camino.

A nuestros padres, por el amor incondicional, sacrificios y enseñanzas, pilares fundamentales en nuestra formación personal y profesional. Esta meta alcanzada es reflejo del esfuerzo y ejemplo que son para nosotros, que nos inspiran a seguir construyendo un futuro con gratitud y esperanza.

## Agradecimientos

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por ser la casa de estudios que nos abrió sus puertas y nos permitió formarnos académica y profesionalmente en el transcurso de estos años.

A nuestros docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, quienes, con dedicación, paciencia y compromiso, nos guiaron en el aprendizaje, transmitiéndonos no solo conocimientos, sino también valores.

Al Dr. Rolando A. Quispe Morales, nuestro asesor, por su valiosa orientación, entrega y profesionalismo, que fueron fundamentales para la culminación de la presente investigación.

A I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho, por acogernos como centro de investigación. Su participación decisiva ha sido fundamental para arribar a los resultados.

A quienes, de manera directa o indirecta, participaron en el presente proceso investigativo.

## Índice

Agradecimientos ..... III

Índice ..... **IV**

Resumen ..... VIII

Abstract ..... **IX**

Introducción ..... X

CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 1

1.1 Descripción de la situación problemática ..... 1

1.2 Formulación del problema ..... 3

1.2.1 Problema general: ..... 3

1.2.2 Problemas específicos: ..... 3

1.3 Formulación de objetivos ..... 4

1.3.1 Objetivo general: ..... 4

1.3.2 Objetivo específico: ..... 4

1.4 Justificación ..... 4

1.4.1 Justificación teórica ..... 4

1.4.2 Justificación práctica ..... 5

1.4.3 Justificación metodológica ..... 5

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO ..... 7

2.1 Antecedentes ..... 7

2.1.1 Antecedentes internacionales ..... 7

2.1.2 Antecedentes nacionales ..... 8

2.1.3 Antecedentes regionales/locales ..... 9

2.2 Bases teóricas ..... 10

2.2.1 Juego libre en los sectores ..... 10

2.2.2 Habilidades comunicativas orales ..... 22

2.2.3 El niño de 4 años ..... 26

2.2.4 Características generales de los niños y niñas de cuatro años ..... 28

2.2.5 Área curricular de Comunicación ..... 32
2.3 Bases conceptuales ..... 35
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA ..... 37
3.1 Formulación de hipótesis ..... 37
3.1.1 Hipótesis general ..... 37
3.1.2 Hipótesis específica ..... 37
3.2 Variables ..... 37
Variable 1: Juego libre en los sectores ..... 37
Variable 2: Habilidades comunicativas orales ..... 38
3.3 Operacionalización de variables ..... 39
3.4 Tipo y nivel de investigación ..... 41
3.5 Métodos ..... 41
3.6 Diseño de investigación ..... 41
3.7 Población y muestra ..... 42
3.7.1 Población ..... 42
3.7.2 Muestra ..... 43
3.8 Técnicas e instrumentos ..... 43
3.8.1 Técnicas ..... 43
3.8.2 Instrumentos ..... 43
3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos ..... 45
3.9.1 Validez ..... 45
3.9.2 Confiabilidad ..... 46
3.10 Técnicas de procesamiento de datos ..... 47
3.11 Aspectos éticos ..... 47
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN ..... 49
4.1 Resultados a nivel descriptivo ..... 49
4.2 Resultados a nivel inferencial ..... 52
4.2.1 Prueba de hipótesis general ..... 52
4.2.2 Prueba de la primera hipótesis específica ..... 53

4.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica ..... 54
4.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica ..... 55
4.3 Discusión de resultados ..... 56
Conclusiones ..... 59
Recomendaciones ..... 60
Referencias bibliográficas ..... 61
Anexo ..... 64

## Índice de tablas

Tabla 1. Muestra ..... 43

Tabla 2. Fichas de observación ..... 44

Tabla 3. Prueba de confiabilidad de la ficha de observación del juego libre en los sectores ..... 46

Tabla 4. Prueba de confiabilidad de la ficha de observación de las habilidades comunicativas orales ..... 46

Tabla 5. El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023 ..... 49

Tabla 6. El juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023 ..... 50

Tabla 7. El juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023 ..... 51

Tabla 8. El juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023 ..... 51

Tabla 9. Resultados de la hipótesis general ..... 53

Tabla 10. Resultados de la primera hipótesis específica ..... 54

Tabla 11. Resultados de la segunda hipótesis específica ..... 55

Tabla 12. Resultados de la tercera hipótesis específica ..... 56

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. Es un trabajo de alcance descriptivo, basado en un diseño correlacional; la población del estudio estuvo conformada por 47 niños de las secciones *Coral* y *Violeta*, seleccionados mediante el enfoque de muestreo no probabilístico. Los datos se recopilaron mediante técnicas de observación, aplicando una lista de cotejo diseñada para evaluar ambas variables. La información recopilada se procesó con el programa estadístico SPSS, versión 25, con Tau-b de Kendall como prueba de hipótesis. Los resultados arrojaron una relación fuerte y estadísticamente significativa entre las variables, con un coeficiente de correlación de 0,969 y un valor p de 0,000 (< 0,05).

**Palabras claves:** Juego libre, juego en sectores, habilidades comunicativas orales

**Abstract**

This research aimed to determine the relationship between free play in designated areas and oral communication skills in 4-year-old children at the Rosita de Lima Early Childhood Education Institution (I.E.I N°102) in Ayacucho, Peru, in 2023. It was a descriptive study based on a correlational design. The study population consisted of 47 children from the Coral and Violet sections, selected using non-probability sampling. Data were collected through observation techniques, applying a checklist designed to assess both variables. The collected information was processed using SPSS statistical software, version 25, with Kendall's Tau-b test for hypothesis testing. The results showed a strong and statistically significant relationship between the variables, with a correlation coefficient of 0.969 and a p-value of 0.000 (< 0.05).

**Keywords:** Free play, play in designated areas, oral communication skills

## Introducción

El presente trabajo de investigación, titulado *El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023,* tuvo como objetivo conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho. El juego, más allá de ser una actividad recreativa, constituye un recurso pedagógico de gran valor, ya que contribuye al desarrollo de procesos cognitivos, motores y sociales. Del mismo modo, la comunicación oral se presenta como una competencia fundamental para la interacción eficaz, a través del intercambio de ideas, opiniones y emociones, sea en forma directa o indirecta.

El presente estudio se organiza en cuatro capítulos. En el primer capítulo, denominado planteamiento del problema, se aborda la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos; además, la justificación teórica, práctica y metodológica, que respaldan el estudio.

En el segundo capítulo, correspondiente al marco teórico, se desarrollan los antecedentes de investigaciones previas, las bases teóricas que sustentan las dos variables de estudio, las bases conceptuales. Todos ellos contribuyeron a una mejor comprensión del objeto de estudio.

En el tercer capítulo, titulado metodología, se presentan la hipótesis de investigación, las variables, su operacionalización, así como el tipo, nivel, diseño y método de investigación empleados. Asimismo, se describen la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, y el análisis del caso; además, los procedimientos aplicados para garantizar la validez y confiabilidad de los instrumentos.

Finalmente, en el cuarto capítulo, se exponen los resultados obtenidos, el análisis y la discusión de los hallazgos, así como las conclusiones más relevantes. Al término del trabajo, se incluyen las conclusiones a las cuales se arribó, las sugerencias del caso, las referencias bibliográficas empleadas y el anexo, este último con las evidencias investigativas del caso.

# CAPÍTULO I

# PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

## 1.1 Descripción de la situación problemática

La educación desempeña un papel decisivo en el desarrollo económico de las naciones de todo el mundo. Un sistema educativo eficaz debe formar individuos creativos, trabajadores, competentes y éticos capaces de contribuir al mejoramiento de la sociedad. Sin embargo, es evidente que algunas instituciones educativas priorizan la adquisición de amplios conocimientos, ignorando estrategias esenciales para el desarrollo integral de los niños. En esta etapa, no se debe obligar a los niños a asimilar conocimientos inadecuados para su edad, ya que es ampliamente reconocido que el juego constituye su principal medio de aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2009, p. 49) califica el juego libre como una actividad pedagógica intrínseca y recurrente, cuyo promedio oficial se establece en una sesión de 60 minutos efectivos. En la práctica cotidiana, el juego libre se circunscribe, idealmente, a los espacios del aula, así como a patios, plazas y jardines pedagógicos, constituyendo el juego libre; es decir, en el proceso de su desarrollo, no se manifiesta la imposición de reglas externas, ya que una de las instancias imprescindibles demanda el desarrollo infantil equilibrado y armonioso. Su calidad y pertinencia pedagógica dependen, en definitiva, de la respetuosa adscripción de una hora efectiva y de la disposición de espacios que respondan, en cada ocasión, a las inquietudes del niño.

Matute (2022) señala que: “este entorno permite al niño expresarse oralmente de la manera más efectiva, fomentando relaciones duraderas con sus compañeros” (p. 1). Afirmación que se corroboró empíricamente en varias aulas de Ayacucho, donde la práctica del juego, que se institucionaliza como mediación didáctica en la que se articulan la oralidad, la construcción cognitiva y las fases de enseñanza-aprendizaje. No obstante, el desarrollo infantil se caracteriza por su asimetría y, en el contexto mencionado, el insuficiente tiempo de los progenitores para interacciones lúdicas han propiciado la sustitución del juego por la exposición prolongada a dispositivos tecnológicos, limitando así la calidad y cantidad de contactos significativos.

En las instituciones educativas, la organización del juego libre se estructura en módulos abiertos que, al permitir la elección libre, promueven la autonomía, el desarrollo cognitivo y la autoafirmación social. Sin embargo, la escasez de espacio y la noción residual de su valor educativo han llevado a que, en varias instituciones, se minimicen el tiempo y el equipamiento destinados a estos espacios. Esta falta de articulación produce, a su vez, un déficit en las competencias comunicativas: los niños se sienten menos habilitados para iniciar, negociar y concluir intercambios con pares y docentes, indicando que el examen sistemático de la interconexión entre juego libre y oralidad no es una opción, sino un imperativo metodológico y organizativo.

Al respecto, varios autores destacan hallazgos relevantes. Chanhualla (2021) reportó que los niños de la IEI n.° 430-03, San Jacinto, en Ayacucho, participaban en el juego libre entre aulas para mejorar la comunicación oral, concluyendo en que el juego sin restricciones influyó significativamente en el desarrollo de estas habilidades (pp. 41-44).

De igual manera, Otero (2015) señaló que el juego es la primera actividad natural del niño y ahora es reconocido por organizaciones nacionales e internacionales que defienden los derechos de la infancia (p. 4).

En este contexto, se consideró pertinente investigar al juego libre en los sectores y su relación con las habilidades de comunicación oral en la Educación Inicial, particularmente en el distrito de Ayacucho, donde los niños frecuentemente presentan altos niveles de actividad. Esta investigación buscó identificar las razones por las que algunos niños tienen dificultades para expresarse. El estudio se realizó en la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, donde se observaron bajos niveles de interacción estudiantil durante el juego libre. Estas dificultades se manifestaron en una fluidez limitada al comunicarse con sus compañeros y docentes; además, el desinterés de los padres por incorporar el juego en las rutinas diarias y la ausencia de secuencias estructuradas de actividades lúdicas en las aulas reforzaron la necesidad de este estudio.

Por consiguiente, el objetivo de esta investigación fue determinar la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, a través de un estudio con enfoque cuantitativo, siguiendo el diseño correlacional cruzado.

## 1.2 Formulación del problema

A partir de la contextualización realizada, se plantea la problemática a investigar, de la siguiente manera.

### *1.2.1 Problema general*

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, de Ayacucho - 2023?

### *1.2.2 Problemas específicos*

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023?

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023?

¿Cómo es la relación entre el juego libre en los sectores y la interacción con interlocutores en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023?

## 1.3 Formulación de objetivos

### *1.3.1 Objetivo general*

Conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

### *1.3.2 Objetivos específicos*

Conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el uso de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

Conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la interacción con otras personas en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

## 1.4 Justificación

### *1.4.1 Justificación teórica*

Esta investigación buscó profundizar en la comprensión del juego libre en contextos educativos y su influencia en el desarrollo de la comunicación oral infantil a lo largo de su etapa académica temprana. El estudio surgió de la observación de que

muchos educadores preescolares tienden a ignorar la importancia de estos dos aspectos fundamentales, a pesar de su reconocida relevancia en la educación infantil.

A través del juego no estructurado en el aula, los niños podían participar de forma autónoma, construir interacciones significativas con sus compañeros y mostrar comportamientos que fomentan la confianza y la expresión. Con ello, se buscó revelar cómo estas experiencias lúdicas contribuyen a fortalecer la comunicación oral, no solo entre los niños, sino también en sus relaciones con el profesorado.

### *1.4.2 Justificación práctica*

La presente investigación aborda el proceso pedagógico del aula mediante el propósito de fortalecer la práctica de la comunicación oral, apoyándose en el uso del juego libre en los sectores de aula; al mismo tiempo, se nutre la autonomía del niño en su momento de aprendizaje, en un contexto en que se trabaja con un grupo de cuatro años. Se considera que esta práctica educativa crea un sustrato adecuado no solo para el cultivo de habilidades lingüísticas, sino también para la edificación de competencias sociales, afectivas y cognitivas que nutren la experiencia del infante.

Hernández (2020) sostiene que el juego libre que se desarrolla en los sectores de aula: “permite a todos los niños adaptarse a la realidad en la que residen, al mundo imaginario, y establecer su propia autenticidad en la socialización, formando así niños auténticos” (p. 14).

A su vez, los estudios en torno al desarrollo infantil sugieren que el despliegue autónomo de la creatividad y la imaginación por parte del niño otorgan consolidación cognitiva y social al abrir espacios para la negociación de significados, la exploración de roles y la regulación de afectos a través del intercambio.

### *1.4.3 Justificación metodológica*

El presente trabajo se desarrolló bajo el diseño correlacional y persigue el propósito de examinar cómo el juego libre en rincones escolares se asocia con el desarrollo de las competencias orales en sujetos de cuatro años. Se recurrió a

instrumentos de observación estructurados, elaborados de forma específica para cada una de las variables del estudio; de modo que se dieron a la recolección de datos criterios de singularidad y rigor. Los hallazgos, a partir de un análisis sistemático de las frecuencias observadas, suministran elementos sustentados en contextos naturales que ilustran la dinámica escolar a nivel cognitivo y social. A su vez, se establecieron procedimientos de validez y confiabilidad, con el propósito de restituir la estabilidad y transparencia de la información. Las indicaciones metodológicas delineadas apuntan a ofrecer un referente preciso que pueda ser replicado en posteriores indagaciones. Por último, se exhibe la función del juego libre no como un recurso compensatorio, sino como contenido curricular estratégico, que potencia de modo diferencial la adquisición de patrones expresivos y lingüísticos.

# CAPÍTULO II

# MARCO TEÓRICO

## 2.1 Antecedentes

Los antecedentes desarrollados para esta investigación se consideraron estructurados en el siguiente orden: internacional, nacional y regional/local.

### *2.1.1 Antecedentes Internacionales*

Babativa y Robayo (2020), con la tesis denominada *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en niños pequeños de 3 a 4 años en el parque infantil 'Nimbo' utilizando canales perceptivos*, realizada en la Universidad de Santo Tomás, de Colombia, desarrollaron una investigación de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo simple. La muestra estuvo conformada por 12 niños y se utilizó como instrumentos la entrevista semiestructurada y talleres pedagógicos. En la tesis, se concluye en que los niños, a nivel de lenguaje, requieren mayor estimulación en el desarrollo de la oralidad, teniendo en cuenta que el entorno debe ser tranquilo y cómodo para el niño, utilizando opciones como los talleres pedagógicos, ya que estos refuerzan las habilidades comunicativas.

Domínguez y Medina (2019) presentan la investigación titulada *Estimulación del lenguaje hablado a través de actividades educativas para promover el desarrollo de habilidades comunicativas*, realizada en la Universidad Ecuatoriana. Esta investigación,

de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo con diseño correlacional, tuvo como muestra 15 niños, y se empleó como instrumento la entrevista. En la tesis, se concluye en que se ha cumplido el objetivo de la investigación, relacionando la estimulación del lenguaje oral en los niños mediante la aplicación de diversas actividades didácticas que promovieron el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Campos y Gálvez (2021) presentaron la investigación titulada *Una situación de interacción educativa utilizando el juego como estrategia didáctica*, realizada en la Universidad de Chile. El estudio fue de enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transaccional descriptivo, y se desarrolló con una muestra conformada por 39 escolares. Se utilizaron como instrumentos los registros de observación semiestructurada y entrevistas individuales. Se concluye en que, mediante la socialización y la interacción que se produce con las diversas actividades de juego, y utilizando motivaciones para jugar, se pueden generar infinitas estrategias para que el niño interactúe, estableciendo comunicación con los demás niños que participan en el juego.

### *2.1.2 Antecedentes nacionales*

Otero (2015) desarrolló la investigación titulada *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N.° 349 Palao*", realizada en la Universidad Cayetano Heredia. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, estudiando una muestra de 120 niños y utilizando una lista de verificación como instrumento de recolección de datos. Los resultados mostraron una correlación significativa ($p < 0.05$) entre la práctica del juego libre en los sectores y el desarrollo de las habilidades comunicativas orales.

Huamán y Matute (2022) realizaron el estudio titulado *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños/as de 3 a 5 años de la I. E. I. N.° 277-37 Cavira*. La investigación, realizada en la Universidad José Carlos Mariátegui en Kishuará, Andahuaylas, Apurímac, empleó un enfoque cuantitativo,

fundamental y no experimental, en una muestra de 29 niños. Los datos se recopilaron mediante cuestionarios, fichas de observación y una lista de verificación. Los hallazgos indicaron una correlación negativa débil entre el juego libre y las habilidades de comunicación oral en niños de tres a cinco años.

Álvarez (2019) presentó la tesis titulada *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales entre niños de 4 años en el distrito de Villa El Salvador, 2019*, desarrollada en la Universidad César Vallejo. En el proceso, empleó el enfoque cuantitativo y diseño no experimental, con un muestreo probabilístico intencional, integrando una muestra de 109 niños. Se utilizó como herramienta principal una lista de cotejo para recopilar datos. La conclusión indicó que existe una correlación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales; sin embargo, esta relación es débil y no se halló significación estadística entre las variables estudiadas, sugiriendo que otros factores pueden estar influyendo en el desarrollo comunicativo de los niños.

### *2.1.3 Antecedentes regionales/locales*

Chanhualla (2021) presentó la tesis titulada *Juego libre de sectores en habilidades comunicativas orales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N.° 430-03 San Jacinto, Ayacucho 2019*, desarrollada en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Aplicó el enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y diseño preexperimental, con un muestreo no probabilístico que consideró a 14 niños. Se utilizaron como instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario. Como resultado, se concluyó en que el juego libre en los sectores contribuye significativamente al desarrollo de las destrezas comunicativas orales, evidenciándose una mejora notable en la habilidad de expresión oral de los niños y niñas participantes.

Aronés (2018) presentó el estudio *titulado El juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años de la I. E. P. N.° 39009/mx-p 2018 'El Maestro', del distrito San Juan Bautista de*

*la provincia de Huamanga, región Ayacucho*, realizada en la Universidad Católica Los Ángeles en Chimbote. Empleó el tipo de investigación cuantitativa, de carácter explicativo y con un diseño preexperimental. La muestra incluyó a 15 niños menores de cinco años. Se emplearon instrumentos como una guía de entrevista y un cuestionario. Los hallazgos indicaron que el juego no estructurado en los dominios influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de comunicación oral, revelando un notable avance en la expresión verbal de los estudiantes de primaria.

Bellido (2021) desarrolló la investigación titulada *Juego libre de sectores para el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas del programa no escolarizado de educación inicial de Chauchura, programa de educación no formal de Ayacucho, 2021*, llevada a cabo en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, desarrollada bajo el enfoque cuantitativo, descriptivo y un diseño preexperimental, orientada a probar hipótesis. La muestra estuvo compuesta por 14 niños de 3, 4 y 5 años seleccionados mediante sorteo. Los resultados indicaron que el juego libre en los sectores tiene un impacto significativo en el desarrollo comunicativo de estos estudiantes, evidenciándose una mejora considerable en sus habilidades de comunicación oral. La mayoría de los niños mostró un progreso notable en dicho aspecto durante el estudio.

## 2.2 Bases teóricas

### *2.2.1 Juego libre en los sectores*

#### 2.2.1.1 Concepto de juego

Thió *et al.* (2007) mencionan que el juego es:

> Una actividad libre y adaptable en la que el niño establece y acepta metas que él o ella es libre de modificar o negociar; esto se debe a que el resultado de un juego es menos importante que la experiencia de jugar en sí. (p. 128)

Los niños, al involucrarse en prácticas lúdicas, no solo son observados, sino que actúan como investigadores activos, incorporando conocimientos efectivos en los micro

contextos que ellos mismos generan; esta combinación de autonomía y experimentación teatralizada les permite asumir intermitentemente múltiples roles y recrear paisajes emocionales, sociales y culturales en los que se construyen.

Al respecto, el MINEDU (2019) afirma que: “los niños experimentan una sensación de seguridad en la autoexpresión y autenticidad durante el juego” (p. 9), ratificando que la seguridad en la autoexpresión no excluye el reconocimiento del otro, sino que se construye en la tensión de roles sociales, supervisando como ciudadanos experimentados.

#### 2.2.1.2 Características del juego

Características del juego según MINEDU (2005):

- El juego es una forma de comunicación que ayuda a desarrollar el lenguaje oral mediante la interacción con otros niños.
- Es libre y voluntario, el niño decide si jugar o no.
- Se realiza en un tiempo y espacio determinado según la necesidad del niño.
- Es incierto: el niño decide las reglas y el desarrollo del juego desde el inicio.
- Tiene valor en sí mismo, no requiere un resultado final.
- Es creador, permite al niño imaginar y crear su propio juego con lo que tiene.
- Posee reglas propias que los niños acuerdan entre ellos.
- No representa la vida real, aunque puede reflejar situaciones cotidianas.

Estas características reconocen al juego como un proceso esencial para el desarrollo integral del niño, fomentando autonomía, creatividad y habilidades comunicativas [MINEDU, 2005, p. 18].

#### 2.2.1.3 Tipos de Juego

Según Anderson y Bailey (2017), la tipología de juegos es la siguiente (p. 3):

**Juego libre.** “Los niños pasan su tiempo jugando libremente desde que nacen hasta que tienen alrededor de tres meses. Los niños de esta edad hacen movimientos al azar y sin rumbo fijo; esta es su primera forma de juego”.

Desde el nacimiento, el niño manifiesta reflejos al sujetar objetos o juguetes, lo que marca de forma inconsciente el inicio de la actividad lúdica. Estos movimientos involuntarios constituyen la primera expresión del juego libre, sentando las bases para el desarrollo posterior de sus habilidades motrices y cognitivas.

**Juego solitario**

> “Los bebés pasan la mayor parte de su tiempo entre las edades de tres y dieciocho meses jugando solos. Los niños que juegan solos parecen estar tan concentrados en su propia actividad que ignoran la presencia de otros niños que pueden estar sentados cerca o jugando cerca. Están mirando a su alrededor, agarrando cosas y dejándolas caer al suelo a medida que avanzan”.

En la primera infancia, surge el juego solitario, etapa en la que el niño centra su atención en las actividades que realiza de manera individual mientras explora el mundo que lo rodea. Este tipo de juego resulta fundamental, ya que le permite ejercitar sus movimientos, fortalecer sus sentidos y potenciar sus habilidades físicas de manera autónoma.

**Juego de espectador**

> “Entre las edades de 12 y 36 meses, es más probable que un niño participe en el juego de espectador, en el que observa los juegos de otros niños como una forma de aprender sobre la interacción social y el desarrollo del lenguaje. Aunque los niños son capaces de hacerse preguntas unos a otros, rara vez hacen el esfuerzo de hacerlo y prefieren observar. Este tipo de juego generalmente comienza a la edad de 12 meses, pero puede ocurrir a cualquier edad.”

En esta etapa de juego, el niño empieza a observar las actividades de sus pares e intenta imitarlas. De forma progresiva, establece interacciones iniciales, ya sea mediante gestos o palabras, lo que le permite fortalecer sus habilidades sociales y, con el tiempo, construir vínculos más sólidos con las personas de su entorno.

**Juego paralelo**

> “Los niños suelen empezar a jugar con otros niños sin ninguna interacción entre ellos entre los 18 meses y los 2 años. Esto se conoce como un ‘juego paralelo’. Los niños pueden participar en actividades de juego de roles como disfrazarse y pretender ser otra persona mientras participan en juegos paralelos. También ayuda a los niños a desarrollar un sentido de propiedad de ‘yo’. Están empezando a mostrar signos de que necesitan estar con otros niños de la misma edad. Aunque el juego paralelo se ve más comúnmente en niños más pequeños, puede ocurrir en todos los rangos de edad”.

Los niños comparten el espacio con sus pares, ya sean de la misma edad o de distintos grupos, aunque aún no interactúan de manera directa. Participan en actividades como el juego de roles y empiezan a desarrollar un marcado sentido de propiedad, apropiándose de ciertos objetos o juguetes y expresando que les pertenecen.

**Juego asociativo**

> “Alrededor de los tres y cuatro años, los niños se interesan más por otros niños que por los juguetes. Han comenzado a mezclarse unos con otros. Los niños en edad preescolar se benefician de los juegos de asociación porque les enseña qué hacer, qué no hacer y cómo trabajar juntos para lograr un objetivo común. El juego asociativo enseña a compartir, fomenta el crecimiento del lenguaje, las habilidades para resolver problemas y el trabajo en equipo. No se establecen

> reglas, incluso si todos quieren jugar con los mismos juguetes y pueden comprarlos y venderlos."

Los niños priorizan la interacción con sus pares por encima de los juguetes de su entorno, iniciando así un proceso de socialización más activo. Empiezan a compartir materiales, a utilizar el lenguaje oral para comunicarse y a participar en juegos grupales o cooperativos. Sin embargo, aún no existen reglas formales ni una organización definida, ya que pueden coincidir en la elección de los mismos juegos o materiales, lo que genera dinámicas espontáneas y flexibles en su forma de jugar.

**Juego social**

> "Los niños suelen comenzar a interactuar con sus compañeros alrededor de los tres años. Jugar con ellos ayuda a los niños a desarrollar habilidades sociales como compartir y tomar turnos. Los niños pueden intercambiar juguetes y pensamientos entre ellos. Los niños necesitan exposición a una amplia gama de contextos sociales para desarrollar las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo de los adultos."

Los niños desarrollan una mayor capacidad para integrarse con sus pares, fortaleciendo la cooperación para lograr un juego más organizado. Empiezan a establecer reglas sencillas, comparten juguetes y materiales, y se insertan en distintos contextos sociales que enriquecen sus experiencias y habilidades de interacción.

**Juego físico y motor**

> "Los niños participan en juegos físicos mientras corren, saltan y juegan a las escondidas. El juego físico es una oportunidad para que los niños hagan algo de ejercicio y desarrollen músculos. Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar habilidades sociales importantes mientras hacen algo de ejercicio jugando juegos activos con ellos, como enseñarles a turnarse y aceptar la derrota con gracia."

Cuando el niño salta, corre o trepa, desarrolla su motricidad gruesa con brazos y piernas. Estas habilidades se potencian con la guía de adultos, quienes lo apoyan en su aprendizaje. Además, el niño empieza a comprender el respeto de turnos y el valor de ganar o perder en el juego.

**Juego constructivo**

> “Este tipo de juego comienza en la infancia, cuando los bebés experimentan con nuevas texturas y formas llevándoselas a la boca. Los niños comienzan a construir con bloques, juegan en la arena y dibujan desde el primer año de escuela. Los niños pueden aprender qué funciona y qué no al experimentar con diferentes materiales y patrones a través del juego constructivo. Cuando los niños terminan una tarea durante el juego constructivo, se sienten realizados y orgullosos de sí mismos.”

Este juego surge cuando el niño explora nuevas formas y texturas de los objetos a su alcance. Con bloques o juguetes de construcción, desarrolla su creatividad e imaginación para crear diferentes estructuras, lo que le genera satisfacción al concluir. También, utiliza materiales como la arena para estimular su motricidad y comienza a reconocer patrones de juego, evaluando por sí mismo si funcionan o no.

**Juego expresivo**

> “Algunas formas de juego mejoran el desarrollo del lenguaje y la expresión de emociones de los niños. Aquí, los padres y cuidadores son libres de elegir entre una amplia variedad de medios, desde pintura hasta crayones, bolígrafos de colores e incluso marcadores, cuando animan a sus niños a expresarse creativamente a través del dibujo y la escritura. También, puede probar varias texturas con elementos cotidianos como arena, agua y esponjas. Los instrumentos de ritmo son juguetes para el juego creativo. Los padres pueden

> unirse a sus hijos en el juego imaginativo participando activamente con los materiales provistos.”

En esta etapa, los niños empiezan a expresar sentimientos y emociones a través de materiales como pinturas, crayolas, plumones o lápices, creando dibujos y grafismos a su manera. También, exploran distintas texturas y utilizan juguetes musicales para manifestar sus expresiones de forma rítmica. El acompañamiento de los padres resulta esencial; pues, al compartir estas actividades, potencian el desarrollo de la creatividad y la expresión infantil.

**Juego cooperativo**

> “El período de juego cooperativo comienza a finales de los años preescolares. El juego está estructurado en torno a los objetivos del equipo. Claramente, hay un líder en el lugar, y los niños son parte del grupo o no. Los niños comienzan a jugar juegos con reglas cuando comprenden el valor de los contratos y las reglas sociales.”

En esta etapa, los niños comienzan a participar en juegos grupales donde se establecen reglas y se persigue un objetivo común. Dejan de centrarse únicamente en sí mismos y aprenden a valorar las ideas y opiniones de los demás, fortaleciendo así la cooperación y el trabajo en equipo.

#### 2.2.1.4 El juego como propuesta educativa

Aizencang (2012), citado por Otero (2015), señala:

> “Esto demuestra que, desde una perspectiva educativa, los juegos adquieren un nuevo significado cuando se estructuran de acuerdo con objetivos predeterminados, y que estos juegos deben tenerse en cuenta en la educación infantil, donde pueden implementarse con la participación voluntaria de los estudiantes”.

El autor sostiene que el juego constituye un elemento esencial en el aprendizaje infantil, ya que a través de él se potencian sus capacidades. Dependiendo del tipo de juego que el niño elija, es posible identificar sus habilidades y reconocer en qué áreas demuestra mayores fortalezas.

Según Sarlé (2001), citado por Morales (2018):

> “Esta estima se ha mantenido desde la década de 1960, cuando los juegos surgieron como una estructura y propuesta pedagógica conocida como ‘juego trabajo’ y se propusieron para su uso en los jardines de la primera infancia al dividir el aula en secciones más pequeñas e íntimas llamadas ‘rincones’, cada uno de que estaría ligado a las lecciones que imparte el profesor”.

Asimismo, Otero (2015), menciona que:

> “El juego está organizado en cuatro fases distintas: la fase de planificación, que involucra la selección del espacio por parte de los estudiantes y la formulación de la propuesta; la fase de desarrollo, durante la cual los alumnos juegan en varias zonas de juego; la fase de pedido; y la fase de evaluación”.

El juego en sectores abarca espacios específicos que brindan a los niños la oportunidad de elegir libremente dónde jugar, más allá de un rincón delimitado, generando un ambiente amplio y abierto. De esta manera, el juego libre en sectores se concibe como una estrategia educativa que trasciende el simple entretenimiento, convirtiéndose en una herramienta pedagógica que otorga autonomía a los niños para decidir en qué actividades participar.

En el aula, resulta esencial no solo transmitir conocimientos cognitivos, sino también ofrecer un entorno que favorezca el desarrollo integral, estimulando la libertad de elección y el crecimiento en distintas áreas de aprendizaje.

#### 2.2.1.5 Concepto de juego libre en los sectores

Según el MINEDU (2009):

> El tiempo de juego libre en las aulas es una actividad pedagógica que se presenta a diario como un elemento básico del currículo. Tiene una duración de una hora y media, y se suele realizar en un aula, pero también se puede realizar al aire libre, en el patio o jardín de la escuela. (p. 49)

En consecuencia, se fortalece la autonomía del niño y se mejora su desarrollo integral mediante la oportunidad pedagógica de jugar sin restricciones en la comunidad. Durante el recreo, un periodo de una hora, que puede ocurrir en diversas aulas a lo largo de la jornada escolar, tendrá la oportunidad de comunicarse tanto con sus compañeros como con sus instructores.

#### 2.2.1.6 Características del juego libre en los sectores

De acuerdo al MINEDU (2009), las características del juego libre en los sectores son (p. 49):

- El juego es una creación espontánea del niño y resulta profundamente significativo, pues nace con la capacidad instintiva de realizar actividades lúdicas que estimulan su ingenio.
- No es literal, ya que se construye sobre escenarios de “qué pasaría si”, fomentando la imaginación.
- Constituye una experiencia vivencial que permite expresar situaciones cotidianas y dar sentido a los materiales utilizados.
- Siempre va acompañado de emociones positivas; ya que, si deja de ser divertido, deja de ser juego.
- Genera alegría y satisfacción por su carácter entretenido y formativo.
- Es impredecible y puede desarrollarse en múltiples direcciones, sin que se sepa el desenlace.
- No sigue reglas establecidas, pues el niño organiza libremente la secuencia de sus acciones.

- Su valor radica en el proceso y no en el resultado; el niño disfruta del presente sin preocuparse por cómo terminará.
- Lo más importante es el recorrido creativo del juego, donde el niño se siente feliz construyendo sus propios procedimientos.

#### 2.2.1.7 Importancia del juego libre en el aprendizaje y desarrollo en los niños de educación inicial

Según Silva (2016):

> Las emociones en desarrollo de un niño se manifiestan a través del juego durante los años de preescolar y preescolar a través de una mayor seguridad en sí mismo, independencia, iniciativa, productividad y sentido de sí mismo. Dado que el juego es una actividad que proporciona disfrute, satisfacción y alegría, contribuye a un crecimiento emocional saludable. Además, brinda la oportunidad de expresión desinhibida y la reposición de energía positiva. (p. 29)

El juego constituye una actividad fundamental que promueve el desarrollo de diversas habilidades emocionales y cognitivas, fomentando la confianza y la alegría de los niños mientras participan en él cotidianamente. Gracias a estas experiencias, los niños aprenden a expresarse de manera autónoma, a tomar iniciativas y a participar en actividades grupales.

Aunque los niños juegan principalmente por diversión y satisfacción, sin una intención directa de aprendizaje, el educador aprovecha estas ocasiones para vincular el juego con el proceso educativo. Durante este tiempo, los niños comparten sus actividades, explican sus acciones, mencionan los lugares donde jugaron y las personas con quienes interactuaron, lo que permite reflexionar y retroalimentar sus experiencias.

#### 2.2.1.8 Elementos de la hora libre en los sectores

Al momento de jugar libremente en los diferentes sectores, se pueden identificar los siguientes elementos (MINEDU 2010, p. 52):

**Tiempo y espacio para el juego libre**. El espacio destinado a los niños debe ser suficiente tanto para ellos como para el docente, garantizando que ambos se sientan seguros y puedan desarrollarse de manera organizada dentro del tiempo asignado.

**Recursos materiales disponibles.** El aula cuenta con una amplia variedad de herramientas y materiales que los niños pueden utilizar según el tipo de juego que deseen realizar. Esta diversidad permite potenciar su creatividad e ingenio, al brindarles la oportunidad de explorar nuevas ideas y estimular su pensamiento creativo.

**Organización del espacio.** Para que los niños puedan desarrollarse libremente, es fundamental que el espacio esté adecuadamente organizado, permitiendo una disposición óptima de los objetos y materiales. Esto contribuye a que la recreación sea más efectiva y satisfactoria.

#### 2.2.1.9 Beneficio del juego libre en los sectores

Para García (2010), citado por Tello (2020, p. 23), se presentan en el juego infantil los siguientes:

- Contribuye de manera fundamental a la formación del “yo” del niño.
- Favorece que el niño conozca su entorno y se adapte a él.
- La exposición a diversas situaciones de juego permite desarrollar mecanismos de adaptación, facilitando la ejecución de tareas con menor estrés y mayor dominio del entorno.
- Es esencial que el niño aprenda a vivir, comprendiendo los aprestamientos y preparaciones previas necesarias para su desarrollo.

El juego libre en los diferentes sectores permite que el niño construya su propia identidad, explore y comprenda el mundo según su propio ritmo. Además, contribuye al desarrollo de sus habilidades motoras, mejorando tanto sus movimientos como el control de sus destrezas motoras finas y gruesas.

#### 2.2.1.10 Dimensiones del juego libre en los sectores

Las dimensiones del juego libre son las siguientes (MINEDU, 2010, p. 50):

**Planificación.** El educador orienta sobre el juego por sectores y revisa la disposición del aula. El niño indica objetos, sector y compañero de juego.

**Organización.** Los niños se dirigen a los sectores designados, pueden ocultar una tarjeta y eligen sus objetos, compartiéndolos con sus compañeros.

**Ejecución o desarrollo.** Los niños juegan de forma independiente o con amigos, seleccionan materiales y establecen roles mediante el trabajo en grupo.

**Orden.** Al finalizar, devuelven los materiales a su lugar. La docente supervisa la organización antes de la señal de cierre.

**Socialización.** Los niños comentan sus actividades y juegos. La docente pregunta sobre experiencias, problemas o satisfacción.

**Representación.** Los niños presentan su trabajo individual o grupalmente de manera creativa, no necesariamente a diario.

#### 2.2.1.11 Relación entre juego, aprendizaje y desarrollo infantil

El juego constituye una actividad mediante la cual los niños pueden recrearse, divertirse y disfrutar de manera autónoma. Durante el juego, exploran diferentes materiales o incluso su propio cuerpo, participando en múltiples experiencias de manera independiente.

El aprendizaje se entiende como el proceso de adquirir conocimientos mediante diversas estrategias y métodos. A lo largo del desarrollo infantil, se producen cambios en distintos ámbitos, como el intelectual, social y emocional.

Por lo tanto, la relación entre juego, aprendizaje y desarrollo infantil radica en que, mediante la práctica lúdica, los niños adquieren habilidades y conocimientos que fomentan su desarrollo cognitivo, social y emocional.

### *2.2.2 Habilidades comunicativas orales*

#### 2.2.2.1 Definición de comunicación

Para Fedor (2016), citado por Cieza y Limares (2022):

> El estudio de la comunicación es tan antiguo como la humanidad misma y es tan crucial para nuestra supervivencia. Cuando las personas se escuchan con empatía y comprensión, las ideas se pueden compartir abiertamente y se pueden evitar los malentendidos. Esta es la base de una comunicación eficaz, y es la clave para un mundo pacífico y democrático. (p. 5)

La comunicación ha sido un elemento fundamental en la vida humana a lo largo del tiempo. Mediante el diálogo, la conversación y la expresión de emociones o sentimientos, era posible resolver conflictos y problemas, evitando la aparición de nuevas confrontaciones.

#### 2.2.2.2 Importancia de la comunicación

Morales (2017) afirma que la comunicación es vital, ya que facilita la transmisión de mensajes. En la población general, la comunicación oral es el medio más importante, aunque la comunicación escrita predomina en el ámbito académico.

La comunicación es vital para facilitar una buena conexión con otros participantes. Facilita el intercambio de pensamientos e ideas, ya sea verbalmente o por escrito. La comunicación puede ocurrir ahora directamente, mediante una conversación entre dos o más personas, o indirectamente, mediante mensajes, cartas u otros métodos. En ambos casos, se puede lograr una comunicación efectiva.

#### 2.2.2.3 Expresión oral

Para Chiclla (2015): “en la educación infantil, la expresión verbal es fundamental. Los niños están aprendiendo a comunicarse mejor; su pronunciación se vuelve más precisa, su vocabulario crece y su sintaxis se vuelve más refinada” (p. 30).

La expresión oral implica los métodos utilizados para transmitir ideas con claridad y precisión, promoviendo una comunicación eficaz. Durante las primeras etapas del desarrollo, la expresión verbal es especialmente importante, ya que permite al niño expresar sus pensamientos e interactuar eficazmente con los demás.

#### 2.2.2.4 Concepto de lenguaje

Según Domínguez y Medina (2019): “el lenguaje sirve para múltiples propósitos, incluida la comunicación, la interacción social y el procesamiento cognitivo; no es solo un medio de intercambio verbal a través del cual los individuos revelan sus pensamientos y sentimientos a los demás” (p. 15).

El lenguaje es un sistema único de señales que las personas utilizan para expresar pensamientos y emociones. Permite a las personas interactuar con otras mediante señales verbales y sonidos articulados, mejorando la comunicación en su entorno social, favoreciendo el intercambio de ideas y fortaleciendo las habilidades cognitivas.

#### 2.2.2.5 El lenguaje en educación inicial

Ramos y Mendoza (2023) señalan al respecto:

> La educación de la primera infancia juega un papel crucial porque les da a los niños la oportunidad de hablar y escuchar sobre una amplia gama de temas relevantes para su familia inmediata, como escuchar historias, canciones, rimas y descripciones de objetos o escenas que ayudan en el desarrollo de su vocabulario. (p. 22)

Durante la educación inicial, el niño tiene múltiples oportunidades para desarrollar su lenguaje: escuchar cuentos o relatos, enriquecer su vocabulario al incorporar nuevas palabras; describir imágenes le permite nombrar las características de los objetos y fortalecer su capacidad expresiva; y cantar canciones breves estimula

el lenguaje y mejora la pronunciación, contribuyendo de manera integral a su desarrollo comunicativo.

Asimismo, Moré (2005), citado por Ramos y Mendoza (2023), menciona que:

> “Un niño primero se expresará mediante gestos y mímica, pero a medida que desarrollé habilidades lingüísticas, podrá articular sus deseos y necesidades y entablar una conversación con niños de la misma edad. Aunque el propósito principal del lenguaje hablado es la comunicación dentro de las comunidades, también es capaz de servir como un medio para difundir el conocimiento”.

Durante sus años de formación, los niños aún no han desarrollado completamente el lenguaje hablado, por lo que dependen de gestos y señas para expresarse. Con el paso del tiempo y a través de las interacciones sociales, sus habilidades verbales evolucionarán, permitiéndoles hablar y socializar con mayor confianza, expresando sus ideas y deseos.

#### 2.2.2.6 Importancia del lenguaje en educación inicial

Al respecto, Ramos y Mendoza (2023) mencionan la:

> Importancia del lenguaje en la educación, porque es un medio que requiere armonía para efectuar la transmisión de ideas; para ello, el docente debe estar preparado para escuchar activamente a sus alumnos; el lenguaje es una calle de doble sentido” (p. 27).

El lenguaje es crucial para los niños, ya que necesitan comunicarse para expresar sus necesidades. Por lo tanto, adquirir competencia lingüística es crucial para articular sus conceptos. Por ello, los educadores deben ser receptivos con los niños y brindarles apoyo para potenciar su desarrollo lingüístico.

#### 2.2.2.7 Definición de habilidades comunicativas orales

Otero (2015) considera que:

> Las habilidades de comunicación oral, vistas desde la perspectiva del código o canal de referencia que el usuario debe dominar, son una colección de técnicas aprendidas para permitir intercambios de ideas efectivos en ambos sentidos al hablar y escuchar. Las habilidades de comunicación oral se desarrollan hablando y escuchando. (p. 34)

Las habilidades de comunicación oral se desarrollan para transmitir ideas con claridad, tanto al hablar como al escuchar. Desde temprana edad, estas habilidades se fomentan para que los niños puedan interactuar socialmente con su entorno, facilitando la comunicación y la escucha activa, fundamentales para el desarrollo social.

#### 2.2.2.8 Dimensiones de las habilidades comunicativas orales

El MINEDU (2016) define a las competencias y habilidades en diversas áreas del programa de Educación Infantil. Este contexto se refiere al ámbito de la comunicación, especialmente a la competencia en la expresión verbal en la lengua materna, incluyendo diversas habilidades consideradas facetas de la comunicación oral:

- **Adecuación.** El niño se comunica coherentemente, organizando y desarrollando el contenido de forma consistente para demostrar sólidas habilidades de comunicación oral.
- **Utilización.** El niño utiliza eficazmente recursos verbales y no verbales para expresar sus pensamientos, alcanzando el nivel de rendimiento esperado.
- **Interacción.** El niño interactúa con propósito con diferentes interlocutores, utilizando un lenguaje coherente y casi fluido para comunicarse con éxito en su entorno.

#### 2.2.2.9 El juego libre en los sectores y su relación con las habilidades comunicativas orales

Según Sarlé (2008), citado en Otero (2015):

> La relación entre lenguaje y juego es mutuamente beneficiosa; ambos contribuyen al crecimiento y desarrollo del otro. Los estudiantes participan en conversaciones significativas para coordinar sus acciones y diseñar sus propios juegos que pueden sostenerse en un lugar y una cantidad de tiempo determinados. Es en este contexto que florece el desarrollo lingüístico y discursivo de los estudiantes, incluidas sus habilidades de comunicación oral. (p. 38)

El lenguaje y el juego están intrínsecamente vinculados, ya que los niños utilizan el juego para comunicarse, coordinar acciones y crear normas y acuerdos para participar en actividades sociales. Cada compañero aporta su opinión, fomentando así el desarrollo de la comunicación oral.

De la misma manera, Ortega (1992), citado en Otero (2015), señala que: “Las interacciones de los estudiantes entre sí y la facilitación del aprendizaje por parte del maestro a través del juego son importantes porque el aula de la primera infancia proporciona un entorno único para una comunicación eficaz” (p. 38).

El aula de clases es el mejor lugar donde el niño crea diálogos con sus compañeros y profesores, lo cual se convierte en una interacción que facilita una comunicación entendible y coherente al realizar libremente juegos en los sectores. Por este motivo, ambos términos están estrechamente relacionados.

### *2.2.3 El niño de 4 años*

La educación inicial en Perú es la primera etapa de la Educación Básica Regular y tiene como propósito promover el desarrollo integral de los niños desde sus primeros años de vida. Busca garantizar experiencias de aprendizaje significativas que fortalezcan sus capacidades, habilidades socioemocionales, cognitivas y motrices, dentro de un entorno seguro y afectivo. De acuerdo con el Ministerio de Educación (MINEDU, 2016), esta etapa constituye la base para la construcción de aprendizajes futuros y para la continuidad en los siguientes niveles educativos.

La Educación Inicial en Perú busca desarrollar integralmente a los niños, brindándoles experiencias de aprendizaje significativas en un entorno seguro. Esta etapa es clave para su futuro educativo y personal.

**Ciclo I**

El primer ciclo de la Educación Inicial atiende a niños menores de 3 años y se centra en la atención integral, que comprende salud, nutrición, seguridad y estimulación temprana. En esta etapa, la familia cumple un rol protagónico en la formación, dado que es el principal agente educativo en los primeros años de vida. Según el MINEDU (2016), el ciclo I promueve el desarrollo de la autonomía y la consolidación de vínculos afectivos, asegurando condiciones que favorezcan el crecimiento armónico y equilibrado de los niños.

El primer ciclo de Educación Inicial (0–3 años) prioriza la atención integral, y la familia juega un papel clave. Busca promover la autonomía y los vínculos afectivos para un crecimiento equilibrado.

**Ciclo II**

El segundo ciclo de la Educación Inicial está dirigido a niños de 3 a 5 años y se desarrolla principalmente en instituciones educativas. En este nivel, se implementa un acompañamiento pedagógico estructurado que prioriza el juego como herramienta fundamental de aprendizaje, fomentando la creatividad, la socialización y la comunicación. El MINEDU (2016) resalta que este ciclo fortalece competencias y capacidades básicas que preparan al niño para el ingreso a la Educación Primaria, asegurando así la continuidad de su trayectoria educativa.

El segundo ciclo de Educación Inicial (3–5 años) se enfoca en el aprendizaje a través del juego en instituciones educativas, buscando desarrollar competencias básicas y preparar a los niños para la Educación Primaria, fomentando la creatividad, la socialización y la comunicación.

### *2.2.4 Características generales de los niños y niñas de cuatro años*

El cuarto año de vida (aproximadamente entre los 36 y 48 meses) es una etapa clave del desarrollo infantil, caracterizada por una aceleración en el lenguaje, mayor autonomía motora y conductual, expansión de las habilidades sociales y el surgimiento del pensamiento simbólico. El análisis teórico combina perspectivas piagetiana, sociocultural, ecológica y del apego para ofrecer una visión integrada del niño de 4 años (Piaget, 1952; Vygotsky, 1978; Bronfenbrenner, 1979; Bowlby, 1969).

A los 4 años, los niños desarrollan rápidamente su lenguaje, autonomía y habilidades sociales, iniciando el pensamiento simbólico.

**Perspectivas teóricas centrales**

- **María Montessori.** Sostiene que el niño de cuatro años se encuentra en lo que ella denomina el “período sensible”, donde predomina la curiosidad, la autonomía y la necesidad de explorar el entorno de manera activa y libre. En esta etapa, destaca que los niños muestran gran interés por el lenguaje, el movimiento coordinado, la vida práctica y el desarrollo social. Montessori enfatiza que el adulto debe ofrecer un ambiente preparado, rico en estímulos y materiales adecuados, que permita al niño aprender a través de la experiencia y la exploración autónoma (Montessori, 2003).
- **Jean Piaget.** Ubica al niño de 4 años en la etapa preoperacional (2–7 años), caracterizada por el pensamiento simbólico y el juego de representación, así como por dificultades con operaciones lógicas como la conservación y el razonamiento reversible (Piaget, 1952).
- **Jerome Bruner.** Subraya la importancia de la mediación, el lenguaje y el andamiaje docente. Propone modos de representación (enactivo, icónico, simbólico) y la idea de un currículo en espiral apropiado para la enseñanza temprana (Bruner, décadas de 196-1990).

- **Friedrich Froebel.** Fundador del kindergarten, enfatiza el juego estructurado y los gifts (materiales manipulativos) como herramientas para la comprensión de formas, patrones y relaciones —principios aún vigentes en la Educación Inicial.

Estos enfoques combinados sustentan prácticas educativas que promueven la exploración guiada, el juego simbólico y el uso de materiales concretos para el aprendizaje.

- Los teóricos Montessori, Piaget, Bruner y Froebel coinciden en que los niños de 4 años están en una etapa de gran desarrollo cognitivo y social. Montessori destaca la curiosidad y autonomía; Piaget, el pensamiento simbólico; Bruner, la mediación y el lenguaje; y Froebel, el juego estructurado. Todos enfatizan la importancia de un ambiente estimulante y adaptado para fomentar el aprendizaje a esa edad.

**Desarrollo físico y salud**

A los 4 años, el crecimiento físico continúa a un ritmo estable, con aumento de masa muscular y mejora en la coordinación. La estatura y el peso siguen las normas poblacionales establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS). La nutrición, el sueño y la vacunación son determinantes críticos del desarrollo físico y neurocognitivo (OMS, 2006). Autores clásicos sobre maduración física, como Gesell, destacan pautas maduracionales y la variabilidad individual (Gesell, 1928).

A esta edad, el crecimiento físico se mantiene estable, con mejoras en la coordinación y masa muscular. La nutrición, el sueño y la vacunación son fundamentales para el desarrollo físico y cognitivo.

**Desarrollo motor grueso y fino**

Las habilidades motoras gruesas —como correr, saltar y trepar con mejor equilibrio— y las habilidades motoras finas —como dibujar formas simples, manejar tijeras con supervisión y abotonar prendas— se consolidan. La práctica y el entorno (espacios para el juego y materiales adecuados) facilitan la mejora motora (Gallahue y

Ozmun, en la literatura de desarrollo motor; Gesell sobre secuencias maturacionales). Además, el desarrollo motor temprano se asocia con la autoestima y la participación social (Berk, 2018).

A los 4 años, se consolidan habilidades motoras gruesas y finas. La práctica y un entorno adecuado facilita su desarrollo, lo que influye positivamente en la autoestima y la participación social.

**Desarrollo cognitivo**

Desde la perspectiva de Piaget, el niño de 4 años se encuentra en la etapa preoperacional (2–7 años), caracterizada por el pensamiento simbólico, el juego de representación y un pensamiento centrado y egocéntrico. Aún no domina operaciones lógicas reversibles ni el concepto de conservación (Piaget, 1952).

La perspectiva sociocultural de Vygotsky subraya la importancia del andamiaje y la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP): con mediación social —ya sea de adultos o pares—, el niño de 4 años puede resolver tareas más complejas de lo que haría por sí solo (Vygotsky, 1978). Investigaciones sobre la teoría de la mente indican que, en torno a los 4 años, muchos niños comienzan a entender que otras personas pueden tener creencias distintas (Wellman, 1990).

A esta edad, según Piaget, los niños están en la etapa preoperacional, caracterizada por pensamiento simbólico y egocentrismo. Por otro lado, Vygotsky destaca la importancia del andamiaje y la interacción social para resolver tareas complejas. Además, los niños comienzan a desarrollar la teoría de la mente, entendiendo que otros pueden tener creencias diferentes.

**Lenguaje y comunicación**

El cuarto año muestra grandes avances. Oraciones más largas y complejas, uso de morfología y sintaxis más correctas, vocabulario en rápida expansión y habilidad para narrar secuencias simples (Brown, 1973; Bloom, 1973). El lenguaje receptivo suele superar al expresivo; la interacción social y la lectura compartida potencian el desarrollo

lingüístico (Berk, 2018; Hart y Risley, en estudios sobre ambientes de lenguaje — aunque focales en input temprano).

A los 4 años, los niños experimentan un gran avance en el lenguaje: construyen oraciones más complejas, mejoran su sintaxis y vocabulario, y pueden narrar secuencias simples. La interacción social y la lectura compartida fomentan este desarrollo.

**Desarrollo socio-emocional y apego**

A nivel socioemocional, los niños de 4 años comienzan a regular mejor sus emociones, mostrar empatía y participar en interacciones sociales complejas. Las teorías del apego (Bowlby; Ainsworth) muestran que patrones seguros de apego en la primera infancia favorecen la exploración y las relaciones con pares en el preescolar (Bowlby, 1969; Ainsworth *et al*., 1978). Denham y colaboradores han documentado competencias socioemocionales tempranas (Denham, 1998/2006).

Según los autores, a los 4 años los niños, mejoran su regulación emocional y empatía, lo que facilita interacciones sociales más complejas con sus pares y entorno. Un apego seguro en la infancia favorece estas habilidades.

**Juego y desarrollo social**

El juego es el motor del desarrollo. Parten (1932) describió etapas de la participación social en el juego (solitario, paralelo, asociativo y cooperativo); a los 4 años, aumenta el juego asociativo y aparecen formas de cooperación y roles simbólicos (Parten, 1932). El juego simbólico y el juego de reglas emergente son esenciales para el desarrollo cognitivo, lingüístico y social (Vygotsky; Piaget).

Según los autores, a los 4 años el juego asociativo y cooperativo impulsa el desarrollo cognitivo, lingüístico y social.

**Educación temprana y prácticas pedagógicas**

Los modelos pedagógicos (Montessori, educación basada en el juego, enseñanza dirigida) ofrecen distintas propuestas. Montessori enfatiza ambientes preparados y autonomía; los enfoques basados en el juego promueven la exploración simbólica y social (Montessori, 1967; Vygotsky, por la importancia del juego). La evidencia sugiere que los programas de calidad en Educación Inicial mejoran las competencias cognitivas, lingüísticas y sociales (Berk; Santrock).

La educación temprana de calidad basada en modelos como Montessori y el juego mejora competencias cognitivas, lingüísticas y sociales, lo cual es un aspecto característico en los niños de 4 años.

### *2.2.5 Área curricular de comunicación*

El Ministerio de Educación (MINEDU) (2016) señala que la comunicación es esencial para los seres humanos. En sus primeras etapas, los niños expresan pensamientos mediante gestos, balbuceos y miradas, y luego usan palabras para comunicar necesidades, sentimientos e intereses. Con el tiempo, el lenguaje escrito les permite reconocer y expresar ideas, pensamientos y emociones también a través de textos en papel o medios digitales.

La comunicación es esencial para el desarrollo humano. En las primeras etapas, los niños utilizan expresiones prelingüísticas, como balbuceos, gestos y llanto, que progresivamente se transforman en expresiones verbales para transmitir necesidades, emociones e intereses. A medida que se alfabetizan, desarrollan conciencia metalingüística, comprendiendo que también pueden expresar ideas y emociones a través de textos físicos o digitales.

En Educación Infantil, el área de Comunicación promueve competencias en comprensión y producción de textos orales, así como en lectura y escritura inicial, fomentando la comunicación oral, la lectura crítica y la escritura reflexiva (MINEDU, 2016).

En consecuencia, en el nivel de Educación Inicial, el área curricular de Comunicación contempla el desarrollo de competencias vinculadas a la comprensión y producción de discursos orales, en correspondencia con el nivel evolutivo del estudiante y los contextos socioculturales en los que interactúa. Asimismo, se enfatiza el proceso de iniciación a la lectoescritura mediante la exposición significativa y progresiva a textos escritos. En esta línea, dicha área tiene como propósito fomentar y consolidar, a lo largo de la trayectoria de la Educación Básica, el desarrollo de competencias comunicativas.

Para el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2016):

> "El área de Comunicación tiene como propósito que los niños desarrollen su competencia comunicativa, que les permita interactuar con otros, comprender y expresar ideas, sentimientos, necesidades y deseos a través de diferentes lenguajes: oral, gestual, corporal y gráfico."

El área de Comunicación tiene como objetivo fundamental potenciar en los niños el desarrollo de su competencia comunicativa, entendida como la habilidad para interactuar eficazmente con otras personas, dando a conocer y entender sus pensamientos, emociones, necesidades y deseos a través de múltiples lenguajes y códigos expresivos.

#### 2.2.5.1 Competencias del área de Comunicación

Según el Programa Curricular de Educación Inicial del MINEDU (2016), el área de Comunicación presenta las siguientes competencias con sus respectivas capacidades.

**Se comunica oralmente en su lengua materna.** En esta competencia, los estudiantes utilizan diversas formas de información y recursos obtenidos a través de la comunicación oral y su entorno. Esto implica evaluar las modalidades de cortesía en relación con el entorno sociocultural, junto con elementos no verbales y paraverbales, y diversas tácticas de autoexpresión, intercambio de información, persuasión y

construcción de consenso, entre otros objetivos. También implica reconocer la influencia de las nuevas tecnologías en la comunicación oral.

Capacidades que comprende:

- Obtiene, infiere e interpreta información de textos orales
- Organiza y desarrolla ideas coherentemente
- Interactúa estratégicamente
- Evalúa la forma, contenido y contexto del mensaje.

**Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.** En esta habilidad, los estudiantes recurren a diferentes tipos de conocimientos y recursos derivados de su experiencia lectora y del mundo que los rodea. Esto implica ser conscientes de los diversos propósitos de la lectura, sus usos en diferentes ámbitos de la vida, el papel de la experiencia literaria en el desarrollo lector y las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. Esto es crucial en un mundo donde las nuevas tecnologías y la multimodalidad han transformado los estilos de lectura.

Capacidades que comprende:

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto escrito
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

**Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.** En esta habilidad, los estudiantes utilizan información y recursos diversos obtenidos de sus experiencias con la lengua escrita y su entorno. Utilizan el sistema alfabético y una serie de reglas de escritura, junto con otras tácticas para desarrollar conceptos y acentuar o matizar significados en sus composiciones. En este proceso, los estudiantes ven el potencial y las limitaciones inherentes al lenguaje, la comunicación y el significado. Esto es esencial en una era caracterizada por las nuevas tecnologías que han alterado la naturaleza de la comunicación textual.

Capacidades que comprende:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

**Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.** Los niños participan en actuaciones, exploración, experimentación y juego para comprender su entorno. Sus experiencias e interacciones se expresan mediante dibujos, símbolos, simulaciones, exploraciones auditivas y movimientos corporales, manifestándose en proyectos creativos. Se busca que tengan oportunidades para explorar sus intereses y expresarse como individuos únicos.

Capacidades que comprende:

- Explora y experimenta los lenguajes del arte
- Aplica procesos creativos
- Evalúa y socializa sus procesos y proyectos

## 2.3 Bases conceptuales

**Juego.** Es una actividad espontánea y placentera mediante la cual los niños exploran, experimentan y comprenden su entorno. Favorece el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, permitiendo la creatividad, la imaginación y el aprendizaje de nuevas habilidades.

**Sectores.** Son espacios específicos dentro del aula o del entorno educativo, diseñados para organizar actividades de manera diferenciada, como áreas de arte, construcción, lectura o juego simbólico, que facilitan la exploración y el aprendizaje de los niños.

**Juego libre en los sectores.** Es la modalidad de juego en la que los niños eligen libremente el sector, los materiales y las actividades que desean realizar, desarrollando

autonomía, creatividad y habilidades sociales mientras exploran su entorno de manera independiente o colaborativa.

**Comunicación.** Es el proceso mediante el cual se transmiten ideas, pensamientos, emociones e información entre individuos, utilizando distintos códigos, como el lenguaje oral, escrito, gestual o visual, para establecer interacción y comprensión mutua.

**Lenguaje.** Es un sistema de signos, símbolos y reglas que permite a las personas expresar y compartir pensamientos, emociones e ideas. Puede manifestarse de manera oral, escrita, gestual o mediante otros códigos simbólicos.

**Habilidades comunicativas.** Son las capacidades que permiten a los individuos transmitir y comprender mensajes de manera efectiva, integrando la expresión oral y escrita, la escucha activa, la interpretación de signos y el uso adecuado de recursos verbales y no verbales según el contexto.

# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA

## 3.1 Formulación de hipótesis

### *3.1.1 Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

### *3.1.2 Hipótesis específicas*

Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

Existe una relación significativa entre el juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho-2023.

## 3.2 Variables

**Variable 01: Juego libre en los sectores**

Estas actividades pueden tener lugar antes o después del inicio de la jornada escolar. Durante este periodo, los niños pueden seleccionar un área donde puedan

participar en juegos no estructurados y forjar relaciones con sus compañeros. Sin embargo, esta práctica no está plenamente desarrollada en numerosas instituciones educativas debido a las limitaciones de espacio o tiempo, que limitan la interacción de los estudiantes.

**Variable 02: Habilidades comunicativas orales**

Los niños adquieren habilidades comunicativas mediante la interacción con otros niños o personas de su entorno. Estas habilidades les permiten adquirir nuevo vocabulario y conceptos; lo que, a su vez, facilita una comunicación eficaz tanto en el ámbito académico como en el doméstico. Su desarrollo es crucial, ya que les permite participar activamente en diversas actividades cotidianas y desenvolverse socialmente.

### 3.3 Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala y Valoración |
|---|---|---|---|---|---|
| V1: Juego libre en los sectores | "En este momento pedagógico, los estudiantes tienen la oportunidad de participar en el juego libre mientras aprenden sobre el mundo que los rodea, mediante el uso de entornos y objetos del mundo real" (MINEDU, 2009). | Se aplicó la observación sobre el juego libre en los sectores que fue adaptado en base a las dimensiones determinadas.<br>Se aplicó una ficha de observación. | Planificación | • El estudiante expresa sus ideas de lo que pretende desarrollar durante esta actividad. | Escala: Ordinal<br>Valoración:<br>1. Nunca<br>2. Casi nunca<br>3. Casi siempre<br>4. Siempre |
| | | | Organización | • De manera libre y organizada, el niño escoge el sector en el que jugará. | |
| | | | Ejecución | • El estudiante se desenvuelve libremente en el sector que eligió, compartiendo juguetes e interactuando con sus compañeros. | |
| | | | Orden | • En el momento de guardar los materiales, el estudiante conserva el orden y cooperando eficazmente. | |
| | | | Socialización | • Al finalizar la actividad, el estudiante da a conocer sus experiencias vividas durante la hora del juego. | |
| | | | Representación | • De forma gráfica, el estudiante expresará lo que realizó en la hora del juego. | |

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensiones | Indicadores | Escala y Valoración |
|---|---|---|---|---|---|
| V2: Habilidades comunicativas orales | "Las habilidades de comunicación oral, vistas desde la perspectiva del código o canal de referencia que el usuario debe dominar, son un conjunto de técnicas aprendidas para facilitar el intercambio efectivo de ideas. (2008). | Se aplicó la observación, considerando las capacidades que el niño desarrolló al momento de interactuar con sus compañeros mediante las habilidades comunicativas.<br>Se aplicó una ficha de observación. | Adecúa | • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. | Escala: Ordinal<br>Valoración:<br>1. Nunca<br>2. Casi nunca<br>3. Casi siempre<br>4. Siempre |
| | | | Utiliza | • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | |
| | | | Interactúa | • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | |

### 3.4 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación que se seleccionó se considera fundamental, ya que analiza estructuras, relaciones y propiedades con el objetivo de enunciar, disentir suposiciones, paradigmas y leyes. Según Álvarez (2020), cuando la investigación se lleva a cabo sistemáticamente con el único objetivo de obtener más información sobre un fenómeno específico se dice que está basada en el conocimiento.

El nivel de la investigación corresponde al nivel correlacional. Al respecto, Sanz y Mesenguer (2012) señalan que: “de manera similar a la investigación no experimental, el análisis correlacional busca explicaciones a través del estudio de las relaciones entre variables en entornos naturales, sin necesidad de manipular esas variables” (p. 104).

### 3.5 Métodos

Esta investigación se desarrolló utilizando el método hipotético-deductivo y el método de análisis y síntesis.

El método hipotético-deductivo, según López y Ramos (2021): “tiene como proposición la formulación de una hipótesis inferida por principios o por leyes, teorías o datos empíricos, y a partir de ella, se siguen las reglas lógicas de la deducción para comprobar la veracidad de la hipótesis” (p. 25).

De igual manera, los autores mencionan que el método analítico-sintético considera que, en el proceso investigativo, de manera consciente e intencional, el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación (p. 24).

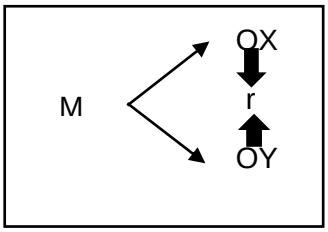
### 3.6 Diseño de investigación

El diseño que se trabajó en esta investigación es no experimental, correlacional, ya que describió la relación entre las variables estudiadas sin modificar la conducta de los infantes de la urbe seleccionada.

Mejía (2017), citado por Mejía (2020), señala que: “la investigación correlacional es un método de investigación no experimental en el que se miden dos variables y se

establece una relación estadística entre ellas; no se requieren variables adicionales para este propósito".

El esbozo característico del siguiente diseño es:




**Donde**

M : Representa a la muestra de estudio.

O : Representa a las observaciones.

x,y : Representa a los datos a obtenerse en cada una de las variables.

R : Representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

## 3.7 Población y muestra

### *3.7.1 Población*

Arias (2006) menciona: "La población es un conjunto de elementos con características compartidas para los cuales los hallazgos del estudio serán generalizables. Esto está limitado por la naturaleza del inconveniente y los propósitos de la indagación".

En consecuencia, la población objeto de estudio en la presente investigación estuvo constituida por 92 estudiantes de 4 años de I.E.I N° 102, "Rosita de Lima", Ayacucho.

**Tabla 1**

*Población*

| **Población** | | | |
|---|---|---|---|
| **Sección** | **Varones** | **Mujeres** | **Total** |
| *Coral* | 12 | 11 | 23 |
| *Violeta* | 13 | 11 | 24 |
| *Verde limón* | 11 | 12 | 23 |
| *Fucsia* | 12 | 10 | 22 |
| **Total** | **48** | **44** | **92** |

### *3.7.2 Muestra*

Según Tamayo y Tamayo (1997), citados por Vargas (2018): “la muestra es el subconjunto de la población seleccionada para el análisis estadístico de un fenómeno específico”. En el caso de la presente investigación, la muestra estuvo constituida por 47 niños y niñas de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho.

Este estudio incluyó una técnica de muestreo no aleatoria llamada “muestreo”, en la que los investigadores trabajaron con grupos preexistentes en entornos como aulas.

**Tabla 2**

*Muestra*

| **Muestra** | | |
|---|---|---|
| **Sección** | **Estudiantes** | **Total** |
| *Coral* | 23 | **47** |
| *Violeta* | 24 | |

## 3.8 Técnicas e instrumentos

### *3.8.1 Técnicas*

Se utilizó la observación. Es un procedimiento que se describe como una de las técnicas primarias para el análisis en la investigación. Se basa en una recopilación de interrogantes imparciales y claras. Como resultado, es posible emplear metodologías cuantitativas para examinar los datos proporcionados por la observación y deducir una omisión concreta en la urbe (Ortega, 2018).

### *3.8.2 Instrumentos*

El instrumento que se utilizó en la presente investigación fue la ficha de observación. La ficha de observación es un instrumento de recolección de datos que se emplea cuando el investigador desea medir, analizar o evaluar un objetivo específico; es decir, obtener información sobre dicho objeto (Arias, 2020).

**Tabla 2**

*Fichas de observación*

| Instrumento | Ficha de observación del juego libre en los sectores |
|---|---|
| Autor | Rosa Elena Otero Salazar (2015) |
| Adecuación | María de los Ángeles Ochante Pichardo (2023)<br>Filadelfia Victoria, Huamán Mallma (2023) |
| País de origen | Universidad Peruana Cayetano Heredia (2015) Lima, Perú. |
| Link | https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| Significación | El objetivo del instrumento es determinar el nivel del juego libre en los sectores. |
| Dimensiones que evalúa | - Planificación<br>- Organización<br>- Ejecución<br>- Orden<br>- Socialización<br>- Representación |
| Duración | La duración de resolución de esta ficha de observación es 8 minutos por estudiante. |
| Validez | La validez del instrumento se desarrolló mediante el juicio de 3 expertos; quienes declararon que el instrumento goza suficiencia con un promedio de ponderación 75.7 % y puede ser aplicado para el acopio de datos. |
| Confiabilidad | La confiabilidad fue determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación de 0,970, lo que significa que el instrumento es altamente confiable. Dicha puntuación fue obtenida al ser aplicada a 20 sujetos distintos a la muestra de estudio, como parte de la prueba piloto. |
| Escala de medición | Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores:<br>Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), Siempre (4). |

| Instrumento | Ficha de observación de las habilidades comunicativas orales |
|---|---|
| Autor | Rosa Elena Otero Salazar (2015) |
| Adecuación | Maria de los Angeles, Ochante Pichardo (2023)<br>Filadelfia Victoria, Huaman Mallma (2023) |
| País de origen | Universidad Peruana Cayetano Heredia (2015) Lima, Perú. |
| Link | https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y |
| Significación | El objetivo del instrumento es determinar el nivel de las habilidades comunicativas orales |
| Dimensiones que evalúa | - Adecuación<br>- Utilización<br>- Interacción |
| Duración | La duración de resolución de esta ficha de observación es de 8 minutos por estudiante. |
| Validez | La validez del instrumento se desarrolló mediante el juicio de 3 expertos; quienes declararon que el instrumento goza suficiencia con un promedio de ponderación 77.9 % y puede ser aplicado para el acopio de datos. |
| Confiabilidad | La confiabilidad fue determinada por el coeficiente alfa de Cronbach, que arrojó una puntuación de 0,950, lo que significa que el instrumento es altamente confiable. Dicha puntuación fue obtenida al ser aplicada a 20 sujetos distintos a la muestra de estudio, como parte de la prueba piloto. |
| Escala de medición | Se utilizó una escala de Likert con los siguientes valores:<br>Nunca (1), Casi nunca (2), Casi siempre (3), Siempre (4). |

## 3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

### *3.9.1 Validez*

El proceso de revisión sistémica utilizado en la ratificación de peritos de la presente investigación evaluó estándares, indicadores y métricas de la variable de manera efectiva. La responsabilidad del proceso recae en especialistas capacitados en

trabajo colaborativo en equipo y en el uso de herramientas digitales, que poseen un conocimiento profundo del tema de investigación (Ortega, 2018).

### *3.9.2 Confiabilidad*

La confiabilidad de la prueba piloto se validó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, procesado con el software SPSS, versión 25. Se obtuvo como resultado un valor de 0,914 para la primera variable y 0,922 para la segunda, lo cual se considera aceptable.

**Tabla 3**

*Prueba de confiabilidad de la ficha de observación del juego libre en los sectores*

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|---|---|---|---|
| | | **N** | **%** |
| Casos | Válido | 47 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| Total | | 47 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

| Estadísticas de fiabilidad | |
|---|---|
| Alpha de Cronbach | N de elementos |
| ,914 | 30 |

**Tabla 4**

*Prueba de confiabilidad de la ficha de observación de las habilidades comunicativas orales*

| Resumen de procesamiento de casos | | | |
|---|---|---|---|
| | | **N** | **%** |
| Casos | Válido | 47 | 100,0 |
| | Excluido | 0 | ,0 |
| Total | | 47 | 100,0 |

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento

| Estadísticas de fiabilidad | |
|---|---|
| Alpha de Cronbach | N de elementos |
| ,922 | 30 |

Los hallazgos sometidos al coeficiente alfa de Cronbach reflejan valores de 0,914 y 0,922, respectivamente, lo que permite afirmar que los instrumentos utilizados son altamente confiables para ambas variables de la investigación.

### 3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Se comenzó con la remisión del consentimiento dirigido al director de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho, para aplicar la encuesta. Luego de la aceptación, se aplicó la encuesta a los docentes. Una vez obtenidos los resultados, se tabularon en Excel y se sometieron a estudio estadístico, migrando al software SPSS, versión 25, para Windows, de 64 bits. Se verificó la confiabilidad mediante el coeficiente alfa de Cronbach y se realizaron correlaciones con Spearman.

Respecto a los métodos de análisis, se siguió la siguiente sucesión:

En primera instancia, la atención se centró en una óptica descriptiva, con datos bibliográficos sobre las variables, junto con sus dimensiones e indicadores.

En segundo lugar, para realizar una representación cuantificable de las variables estudiadas, se utilizó un enfoque inferencial mediante metodología estadística, evaluando las frecuencias relativas de las variables y sus dimensionalidades.

En tercer lugar, se empleó estadística de tentativa utilizando la aplicación SPSS, versión 25. Posteriormente, se aplicó el método estadístico inferencial, a partir del análisis de las hipótesis, con el fin de hipotetizar las metas propuestas.

En cuarto lugar, se realizó la aplicación de correlaciones de Spearman para probar la hipotetización.

### 3.11 Aspectos éticos

Sin error, se citan con precisión las contribuciones de académicos e investigadores que se han utilizado, bajo el estilo de la séptima edición de APA;

igualmente, se trabajó el consentimiento informado de los participantes. Asimismo, se respetan los protocolos internos de la casa de estudios y las pautas establecidas para favorecer la indagación de manera objetiva y sin sesgos, conforme a la diligencia y representación gráfica de los resultados obtenidos.

# CAPÍTULO IV

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 4.1 Resultados a nivel descriptivo

**Tabla 5**

*El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho – 2023*

**Tabla cruzada VI Juego libre en los sectores * VD Habilidades comunicativas orales**

| | | VD. Habilidades comunicativas orales | | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Casi nunca | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % |
| VI. Juego libre en los sectores | Casi nunca | 9 | 19.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | **9** | **19.1** |
| | Casi siempre | 0 | 0.0 | 29 | 61.7 | 1 | 2.1 | **30** | **63.8** |
| | Siempre | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 8 | 17.0 | **8** | **17.0** |
| **Total** | | **9** | **19.1** | **29** | **61.7** | **9** | **19.1** | **47** | **100** |

En la tabla 5, se observa los resultados respecto a la variable juego libre en los sectores. Se evidencia que un porcentaje mayoritario (63.8 %), 30 niños de 4 años, casi siempre demuestra el juego libre en los sectores. Por otro lado, en relación con la variable habilidades comunicativas, el porcentaje mayoritario (61.7 %), 29 niños, casi siempre, desarrolla buenas habilidades comunicativas orales. Estos resultados permiten inferir que, aunque la mayoría de los niños participa habitualmente en el juego libre en

los sectores, las habilidades comunicativas orales se evidencian con poca frecuencia dentro de la institución.

**Tabla 6**

*El juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023*

**Tabla cruzada VI. Juego libre en los sectores * D7 Adecuación**

| | | D7 Adecuación | | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Casi nunca | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | **N** | **%** |
| VI. Juego libre en los sectores | Casi nunca | 9 | 19.1 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | **9** | **19.1** |
| | Casi siempre | 0 | 0.0 | 29 | 61.7 | 1 | 2.1 | **30** | **63.8** |
| | Siempre | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 8 | 17.0 | **8** | **17.0** |
| **Total** | | **9** | **19.1** | **29** | **61.7** | **9** | **19.1** | **47** | **100** |

En la tabla 6, se presentan los resultados relacionados con la variable juego libre en los sectores. Se observa que la mayoría de los niños de 4 años, un 63.8 % (30 niños), casi siempre demuestra la práctica del juego libre en los sectores. En cuanto a la dimensión adecuación, se evidencia que el 61.7 % (29 niños) casi siempre desarrolla una buena adecuación. A partir de estos datos, se puede inferir que, aunque la mayoría de los niños participa habitualmente en el juego libre en los sectores, la implementación efectiva de la dimensión de adecuación no siempre se evidencia plenamente dentro de la institución.

**Tabla 7**

*El juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023*

**Tabla cruzada. VI Juego libre en los sectores * D8 utilización**

| | | D8 utilización | | | | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nunca | | Casi nunca | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| VI. Juego libre en los sectores | Casi nunca | 1 | 2.1 | 6 | 12.8 | 2 | 4.3 | 0 | 0.0 | **9** | **19.1** |
| | Casi siempre | 0 | 0.0 | 3 | 6.4 | 26 | 55.3 | 1 | 2.1 | **30** | **63.8** |
| | Siempre | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 2 | 4.3 | 6 | 12.8 | **8** | **17.0** |
| **Total** | | **1** | **2.1** | **9** | **19.1** | **30** | **63.8** | **7** | **14.9** | **47** | **100** |

En la tabla 7, se presenta los resultados de la variable juego libre en los sectores. Se observa que la mayoría de los niños de 4 años, un 63.8 % (30 niños), casi siempre demuestra el juego libre en los sectores. Respecto a la dimensión utilización, se evidencia que el mismo 63.8 % (30) de los niños casi siempre desarrolla una buena utilización. A partir de estos resultados, se puede inferir que, aunque la mayoría de los niños participa habitualmente en el juego libre en los sectores, la utilización efectiva de esta dimensión no siempre se evidencia de manera adecuada dentro de la institución.

**Tabla 8**

*El juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023*

**Tabla cruzada VI Juego libre en los sectores * D9 Interacción**

| | | D9 Interacción | | | | | | | | Total | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nunca | | Casi nunca | | Casi siempre | | Siempre | | | |
| | | N | % | N | % | N | % | N | % | N | % |
| VI. Juego libre en los sectores | Casi nunca | 1 | 2.1 | 6 | 12.8 | 2 | 4.3 | 0 | 0.0 | **9** | **19.1** |
| | Casi siempre | 0 | 0.0 | 1 | 2.1 | 26 | 55.3 | 3 | 6.4 | **30** | **63.8** |
| | Siempre | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 0 | 0.0 | 8 | 17.0 | **8** | **17.0** |
| **Total** | | **1** | **2.1** | **7** | **14.9** | **28** | **59.6** | **11** | **23.4** | **47** | **100** |

En la tabla 8, se presenta los resultados de la variable juego libre en los sectores. Se observa que la mayoría de los niños de 4 años, un 63.8 % (30 niños), casi siempre demuestra el juego libre en los sectores. En cuanto a la dimensión interacción, se evidencia que el 59.6 % (28 niños) casi siempre desarrolla una buena interacción. A partir de estos resultados, se puede inferir que, aunque la mayoría de los niños participa regularmente en el juego libre en los sectores, la interacción adecuada dentro de esta dimensión no siempre se evidencia plenamente en la institución.

## 4.2 Resultados a nivel inferencial

### *4.2.1 Prueba de hipótesis general*

**a. Hipótesis estadística**

Ho: No existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

Ha: Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

**b. Nivel de significancia:** α= 0.05

Tau b de Kendall

**c. Decisión**

“Si el nivel significancia (p) <; 0,05, se rechaza la Ho”

“Si el nivel significancia (p) >; 0,05, se acepta la Ho”

**d. Tratamiento estadístico**

**Tabla 9**

*Resultados de la hipótesis general*

| Medidas simétricas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valor | | Error estándar asintótico[a] | T aproximada[b] | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall | ,969 | ,047 | ,969 | ,000 |
| N.° de casos válidos | 47 | | | |

a. No se presupone la hipótesis nula
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis realizado mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall mostró un coeficiente de correlación de 0.969, evidenciando una fuerte relación entre las variables. El valor de significancia (p) fue 0.000, menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye en que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

### *4.2.2 Prueba de la primera hipótesis específica*

**a. Hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

**b. Nivel de significancia:** α= 0.05

Tau b de Kendall

**c. Decisión**

“Si el nivel significancia (p) <; 0,05, se rechaza la Ho”

“Si el nivel significancia (p) >; 0,05, se acepta la Ho”

**d. Tratamiento estadístico**

**Tabla 10**

*Resultados de la primera hipótesis específica*

| Medidas simétricas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valor | | Error estándar asintótico[a] | T aproximada[b] | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall | ,969 | ,047 | ,969 | ,000 |
| N.° de casos válidos | 47 | | | |

a. No se presupone la hipótesis nula
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall indicó un coeficiente de correlación de 0.969, evidenciando una relación fuerte entre las variables. El valor de significancia (p) fue 0.000, menor a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por consiguiente, se concluye en que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.

### *4.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica*

**a. Hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, Rosita de Lima, Ayacucho - 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, Rosita de Lima, Ayacucho - 2023.

b. **Nivel de significancia:** α= 0.05

Tau b de Kendall

**c. Decisión**

“Si el nivel significancia (p) <; 0,05, se rechaza la Ho”

"Si el nivel significancia (p) >; 0,05, se acepta la Ho"

**d. Tratamiento estadístico**

**Tabla 11**

*Resultados de la segunda hipótesis específica*

| Medidas simétricas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Valor | Error estándar asintótico[a] | T aproximada[b] | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall | ,741 | ,047 | ,741 | ,000 |
| N.° de casos válidos | 47 | | | |

a. No se presupone la hipótesis nula
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis realizado mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall reveló un coeficiente de correlación de 0.741, indicando un nivel considerable de relación entre las variables. El valor de significancia (p) fue 0.000, inferior a 0.05, lo que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula. Por lo tanto, se concluye en que existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023.

### *4.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica*

**a. Hipótesis estadística**

Ho: No existe una relación significativa entre el juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023.

Ha: Existe una relación significativa entre el juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023.

b. **Nivel de significancia:** α= 0.05

Tau b de Kendall

**c. Decisión**

"Si el nivel significancia (p) <; 0,05, se rechaza la Ho"

"Si el nivel significancia (p) >; 0,05, se acepta la Ho"

**d. Tratamiento estadístico**

**Tabla 12**

*Resultados de la tercera hipótesis específica*

| Medidas simétricas | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Valor | | Error estándar asintótico[a] | T aproximada [b] | Significación aproximada |
| Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall | ,821 | ,047 | ,821 | ,000 |
| N.° de casos válidos | 47 | | | |

a. No se presupone la hipótesis nula
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

El análisis mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall reveló un coeficiente de correlación de 0.821, lo que indica un nivel considerable de relación entre las variables. El valor de significancia (p) fue 0.000, inferior a 0.05, por lo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula. En consecuencia, se concluye en que existe una relación significativa entre el juego en los sectores y la interacción con otras personas en los niños de 4 años de la I.E.I N °102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023.

## 4.3 Discusión de resultados

El juego es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños, permitiéndoles expresar emociones, necesidades y sentimientos, y perfeccionar habilidades como la coordinación motora. Además, facilita la interacción con su entorno, promoviendo la comunicación oral y escrita. Esta puede ser directa, mediante conversaciones, o indirecta, mediante mensajes o correspondencia, siendo efectiva en ambos casos.

La presente investigación, *Juego libre en las aulas y el desarrollo de la comunicación oral en niños de 4 años de la I.E.I N° 102, "Rosita de Lima", Ayacucho -*

*2023*, se desarrolló a la luz de aspectos investigativos. Tuvo como objetivo general conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”. El análisis inferencial arrojó un coeficiente de correlación de 0,969, lo que indica un alto nivel de correlación, con respecto a la hipótesis general: Existe una correlación sustancial entre las habilidades de comunicación oral y el juego libre en las aulas de estudiantes de cuatro años de la Institución Educativa Nº 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. El valor p fue menor a 0,05, lo que confirma la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Estos hallazgos concuerdan con Otero (2015), quien determinó que existe una correlación sustancial entre las habilidades de comunicación oral en estudiantes de cinco años y el juego no estructurado en el aula ($p < 0,05$). También, concuerdan con Huamán y Matute (2022), quienes descubrieron una relación negativa baja e inversa entre el desarrollo de las habilidades de comunicación oral en niños de tres a cinco años. La correlación positiva entre el desarrollo de las habilidades comunicativas y el juego sin restricciones en los sectores también es respaldada por Álvarez (2019), Chanhualla (2021), Aronés (2018) y Bellido (2021), quienes enfatizan mejoras sustanciales en las habilidades orales de los estudiantes.

El coeficiente de correlación de 0,969, con un valor p inferior a 0,05, sugiere una relación significativa entre la adecuación del desarrollo del habla en niños de 4 años y el juego sin restricciones en los sectores, según la hipótesis específica 1. Sin embargo, estos hallazgos no han sido corroborados por investigaciones recientes.

La hipótesis específica 2 (*Existe una relación significativa entre el uso de recursos verbales y no verbales en niños de 4 años y el juego sin restricciones en los sectores*) fue confirmada por un coeficiente de correlación de 0,741 y un valor p inferior a 0,05. Sin embargo, estos hallazgos no están respaldados por las investigaciones más recientes.

Por último, el coeficiente de correlación de 0,821, con un valor p menor a 0,05, indica una relación significativa entre el juego en sectores y la interacción con personas en niños de 4 años, según la hipótesis específica 3. De manera similar a los hallazgos anteriores, estos no han sido corroborados por investigaciones recientes.

## Conclusiones

La presente investigación llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. Este resultado fue confirmado mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall, que mostró un coeficiente de correlación de 0.969, reflejando un nivel fuerte de correlación, y un valor de significancia de 0.000 < 0.05.

2. Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. Este resultado fue confirmado mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall, que mostró un coeficiente de correlación de 0.969, reflejando un nivel fuerte de correlación, y un valor de significancia de 0.000 < 0.05.

3. Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. Este resultado fue confirmado mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall, que mostró un coeficiente de correlación de 0.741, reflejando un nivel considerable de correlación, y un valor de significancia de 0.000 < 0.05.

4. Existe una relación significativa entre el juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. Este resultado fue confirmado mediante el estadígrafo Tau-b de Kendall, que mostró un coeficiente de correlación de 0.821, reflejando un nivel considerable de correlación, y un valor de significancia de 0.000 < 0.05.

## Recomendaciones

Los resultados del trabajo de investigación permiten proponer las siguientes recomendaciones:

1. A todos los estudiantes y docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, fomentar el crecimiento académico e investigativo mediante cursos como Metodología de la Investigación Pedagógica, Seminario de Investigación, Taller de Investigación, entre otros, que contribuyan al desarrollo de estudios avanzados, proyectos de investigación y redacción de tesis.
2. A los estudiantes de la Carrera Profesional de Educación Inicial, participar activamente en talleres de capacitación sobre el juego libre en los sectores, con el fin de apoyar y guiar adecuadamente a los niños en el desarrollo del lenguaje, favoreciendo su desempeño en la práctica docente.
3. A la institución educativa objeto de estudio, implementar el juego libre en los sectores, tanto colectivos como individuales, para desarrollar capacidades que promuevan el uso de recursos verbales y no verbales. Esto permitirá mejorar los aprendizajes conforme al currículo nacional y fomentar aprendizajes significativos.
4. A todos los profesores, observar cuidadosamente las experiencias de aprendizaje lúdico durante el juego libre en los sectores, con el propósito de mejorar la interacción de los niños en los distintos espacios de socialización, fortaleciendo así su proceso de aprendizaje para la vida cotidiana.

## Referencias bibliográficas


Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las investigaciones*. Repositorio Institucional ULima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%202%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica*. El proyecto de investigación – F.G. Arias, 2012, pdf. https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf.

Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (Depósito Legal en la Biblioteca Nacional del Perú ed., Vol. 1). ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe

Castillo, C. (2019). *Desarrollo de la expresión oral en los niños de educación inicial. Desarrollo de la expresión oral*. https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1229/CLARA%20OTILIA%20CASTILLO%20CUEVA.pdf?sequence=1.

Coll, C. (2018). *Habilidades comunicativas en la educación inicial.* Lida Victoria Donoso Palacios Universidad Externado de Colombia Facultad de ci. Universidad Externado de Colombia. https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/3afbd28b-5220-4d37-8988-f4fc9a38019b/content.

García, M. P. y García, M. (2012). *Los métodos de investigación*. Universidad Complutense de Madrid. https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-135806/12%20metodologc3ada-1-garcia-y-martinez.pdf.

Herrera, J., Calero, Y., Ruíz, R. A., Peñalba, D., Martínez, L. y Umaña, F. (2016, Febrero). *Módulo: Habilidades comunicativas*. CENIDA – UNA. https://cenida.una.edu.ni/documentos/nc10u58mt.pdf.

López, A. y Ramos, G. (2021, diciembre). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, *17*, 10. 2133-Texto%20del%20artículo-4307-3-10-20211209.pdf.

Mamani, J. (2021, October 25). *Juego libre en los sectores para desarrollar habilidades sociales en niños de cinco años de la institución educativa inicial 757 chilla del distrito de Juliaca, provincia de San Román, Región Puno-Perú-2020*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/25989/AUTONOMIA_EMPATIA_MAMANI_CONDORI_JESSICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Martínez, A., Tocto, C. y Palacios, L. (2015). *La expresión oral en los niños y los cuentos*. Redalyc. https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf.

Pecci, C., Herrero, T., López, M. y Mozos, A. (2010, abril 27). *El juego infantil y su metodología.* Grado Superior. McGraw-Hill. https://www.mheducation.es/el-juego-infantil-y-su-metodologia-grado-superior-9788448171513-spain-group.

Salazar, R. E. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la institución*. Repositorio - UPCH. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y.

Saras, E. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación. Evaluación y validación de instrumentos de acopio de datos* (1.ª ed.). Luis Eduardo Ayala Pérez.

Silva, G. (2010). *La hora del juego libre en los sectores: guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años*. Repositorio Minedu.

Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la Hora del Juego Libre en los Sectores.* Repositorio Minedu. https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/6519.

Villasís, M. A., Márquez, H., Zurita, J. y Miranda, G. (2018, octubre 15). *El protocolo de investigación VII. Validez y confiabilidad de las mediciones.* Alergia México, 421. 10.29262/ram. v65i4.560.

# ANEXO

**Anexo A: Matriz de consistencia**

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|---|---|---|---|---|
| **Problema general**<br>¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023?<br><br>**Problemas específicos**<br>¿Qué relación hay entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la IEI N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023?<br><br>¿Qué relación hay entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023?<br><br>¿Cómo es la relación entre el juego libre en los sectores y la interacción con interlocutores en los niños de 4 años de la I.E.I | **Objetivo general**<br>Conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.<br><br>**Objetivos específicos**<br>Conocer la relación que hay entre el juego libre en los sectores y el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.<br><br>Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y el uso de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.<br><br>Conocer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la interacción con otras personas en los niños de 4 años de la I.E.I N° | **Hipótesis general**<br>Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.<br><br>**Hipótesis específicas**<br>Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en el desarrollo del habla en los niños de 4 años de la I.E.I N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.<br><br>Existe una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de recursos verbales y no verbales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023.<br><br>Existe una relación significativa entre el juego en los sectores y la interacción con las personas en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. | **Variable 1**<br>Juego Libre en los sectores<br><br>**Dimensiones**<br>Planificación<br>Organización<br>Ejecución<br>Orden<br>Socialización<br>Representación<br><br>**Variable 2**<br>Habilidades comunicativas orales<br><br>**Dimensiones**<br>Adecuación<br>Utilización<br>Interacción | **Tipo:** Básica<br>**Nivel:** Correlacional<br>**Diseño:** No experimental<br><br>**Población**<br>92 niños de 4 años de la I.E.I. N°102 “Rosita de Lima”, Ayacucho, 2023.<br><br>**Muestra**<br>47 niños de 4 años de la I.E.I. N°102 “Rosita de Lima”, Ayacucho, 2023.<br><br>**Técnica**<br>La observación<br><br>**Instrumento**<br>Ficha de observación y lista de chequeo |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| N°102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023? | 102, “Rosita de Lima”, Ayacucho - 2023. | | | |

**Anexo B: Matriz instrumental**

| VARIABLE | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA | INSTRUMENTO | ITEMS | ESCALA/ VALORACIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Juego libre en sectores | Planificación | El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad. | Observación | Ficha de observación | 5 | Orden nominal<br>1: nunca<br>2: casi nunca<br>3: casi siempre<br>4: siempre |
| | Organización | El estudiante elige libremente y en forma organizacional el sector del día | Observación | Ficha de observación | 5 | |
| | Ejecución | El estudiante juega libremente en los sectores que eligieron durante el día compartiendo materiales, comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda a la docente si es necesario | Observación | Ficha de observación | 5 | |
| | Orden | El estudiante mantiene el orden e n los sectores demostrando cooperación y eficacia. | Observación | Ficha de observación | 5 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Socialización | El estudiante expresa sus ideas, experiencias, sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores. | Observación | Ficha de observación | 5 | |
| | Representación | El estudiante representa gráfica o plásticamente lo aprendido durante esta actividad. | Observación | Ficha de observación | 5 | |
| Habilidades comunicativas orales | Adecua | Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. | Observación | Ficha de observación | 10 | Valoración<br>Orden nominal<br>1: nunca<br>2: casi nunca<br>3: casi siempre<br>4: siempre |
| | Utiliza | Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. | Observación | Ficha de observación | 10 | |
| | Interactúa | Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. | Observación | Ficha de observación | 10 | |

**Anexo C: Instrumentos**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

## JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

### I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa Inicial :
1.2. Sección :
1.3. Edad de los niños :
1.4. Fecha :
1.5. Nombres y apellidos del estudiante :
1.6. Valoración:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre

### II. RUBROS A OBSERVAR

| N° | ÍTEMS | VALORACIÓN | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **PLANIFICACIÓN** | | | | |
| 01 | Expresa con espontaneidad sus ideas | | | | |
| 02 | Propone normas de convivencia para el desarrollo del juego. | | | | |
| 03 | Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo | | | | |
| 04 | Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros. | | | | |
| 05 | Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy. | | | | |
| | **ORGANIZACIÓN** | | | | |
| 06 | Elige y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde. | | | | |
| 07 | Comenta por qué eligió el sector del día | | | | |
| 08 | Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido | | | | |
| 09 | Elige los juguetes que va utilizar | | | | |
| 10 | Respeta las opiniones de sus compañeros | | | | |
| | **EJECUCIÓN** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **11** | Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido. | | | | |
| **12** | Expresa lo que le disgusta durante esta actividad. | | | | |
| **13** | Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales. | | | | |
| **14** | Intercambia roles con sus compañeros. | | | | |
| **15** | Solicita ayuda a la docente cuando es necesario. | | | | |
| | **ORDEN** | | | | |
| **16** | Escucha a la profesora cuando anuncia la finalización del juego. | | | | |
| **17** | Guarda en su lugar los materiales del sector. | | | | |
| **18** | Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita. | | | | |
| **19** | Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó. | | | | |
| **20** | Ordena el espacio que utilizó. | | | | |
| | **SOCIALIZACIÓN** | | | | |
| **21** | Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy. | | | | |
| **22** | Expresa lo que más le agradó durante esta actividad | | | | |
| **23** | Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad. | | | | |
| **24** | Comentó con quien jugó. | | | | |
| **25** | Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias. | | | | |
| | **REPRESENTACIÓN** | | | | |
| **26** | Escoge el material con el cual representará su experiencia. | | | | |
| **27** | Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día. | | | | |
| **28** | El estudiante decide si lo realizará de manera individual o grupal. | | | | |
| **29** | Representa mediante el dibujo lo que realizó durante la hora del juego | | | | |
| **30** | Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido | | | | |

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

## FICHA DE OBSERVACIÓN

## HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES

### I. DATOS GENERALES

1.1 Institución Educativa Inicial :
1.2 Sección :
1.3 Edad de los niños :
1.4 Fecha :
1.5 Nombres y apellidos del estudiante :
1.6 Valoración :

1: Nunca 2: Casi nunca 3: Casi siempre 4: Siempre

| N.° | DIMENSIONES E ÍTEMS | VALORACIÓN | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | **ADECUACIÓN** | | | | |
| **01** | Se expresa de manera coherente. | | | | |
| **02** | Planea sus ideas para poder expresarse. | | | | |
| **03** | Hace uso de palabras amables, cordiales. | | | | |
| **04** | Aporta con ideas para resolver inquietudes o dudas. | | | | |
| **05** | Saluda y se despide de la profesora y compañeros. | | | | |
| **06** | Se expresa vocalizando bien las palabras. | | | | |
| **07** | Hace preguntas sobre lo que le interesa saber. | | | | |
| **08** | Responde a las preguntas que le realiza la profesora. | | | | |
| **09** | Participa en conversaciones sin gritar. | | | | |
| **10** | Expresa con espontaneidad sus ideas. | | | | |
| | **UTILIZACIÓN** | | | | |
| **11** | Utiliza gestos para poder expresarse. | | | | |
| **12** | Hace uso del habla para poder comunicarse. | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **13** | Utiliza palabras de aliento para animar a sus compañeros. | | | | |
| **14** | Acompaña su hablar con gestos espontáneos y naturales. | | | | |
| **15** | Participa en conversaciones con buena entonación de su voz. | | | | |
| **16** | Utiliza la empatía en ocasiones donde sus compañeros lo requieran. | | | | |
| **17** | Dirige la mirada hacia el compañero(a) que le habla. | | | | |
| **18** | Utiliza experiencias de su vida para expresar ideas. | | | | |
| **19** | Utiliza recursos o gestos para poder expresar lo que no le gusta. | | | | |
| **20** | Señala lugares o eventos para expresarse. | | | | |
| | **INTERACCIÓN** | | | | |
| **21** | Interactúa con la profesora. | | | | |
| **22** | Interactúa con sus compañeros de aula. | | | | |
| **23** | Comparte sus conocimientos con sus compañeros. | | | | |
| **24** | Da inicio a conversaciones para entablar una amistad. | | | | |
| **25** | Cede el turno de la palabra cuando alguien quiere hablar y luego sigue expresándose. | | | | |
| **26** | Hace uso de frases largas para entablar conversación con su profesora y compañeros. | | | | |
| **27** | Interactúa de manera constante sobre lo que entiende del tema a desarrollar. | | | | |
| **28** | Responde activamente a preguntas que se le realiza, | | | | |
| **29** | Expresa sin miedo sus dificultades. | | | | |
| **30** | Da a conocer sus dudas y se responde a sí mismo. | | | | |

## Anexo D: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a Tony Danilo Gonzales Prado, a quien se le invita a participar en la investigación denominada **"El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita De Lima" Ayacucho, 2023".**

**Nombre del investigador responsable:** HUAMÁN MALLMA, Filadelfia Victoria; OCHANTE PICHARDO, María De Los Ángeles.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

**Primera sección**

**Presentación:** Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. **Promover el proceso de enseñanza-aprendizaje para potenciar habilidades comunicativas orales mediante el juego libre en los sectores, fomentando la autonomía y el desarrollo de competencias comunicativas.**

**Duración del proyecto:** _____

**Procedimiento:** (La aplicación de los instrumentos se realizará, del 14 al 18 de Agosto de 2023, sobre "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita De Lima").

**Beneficios:** El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

**Incentivos:** En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

**Confidencialidad:** En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

**Derecho a negarse o retirarse**

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

**Compartiendo los resultados**

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

**Segunda sección**

**Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

*Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.*

**Firma del Participante**: _____ **Fecha:** 14/.08/2023.

Bizet Alisson Prado Saura

**Anexo E: Ficha de control de campo del proyecto de investigación**

**FICHA DE CONTROL DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**FICHA DE CONTROL DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**INVESTIGADORAS: Huaman Mallma, Filadelfia Victoria**
**Ochante Pichardo, María De Los Ángeles**

| Nº | TEMA ABORDADO | FECHA | FIRMA AUTORIDAD |
|---|---|---|---|
| 1 | PRIMERA OBSERVACIÓN A NIÑOS (AS) DE LA SECCIÓN "CORAL" | 14/08/2023 | Jeanette Vilcaloma Osaito Profesora de Aula I.E.I. Nº 102 - Rosita de Lima |
| 2 | SEGUNDA OBSERVACIÓN A NIÑOS (AS) DE LA SECCIÓN "VIOLETA" | 16/08/2023 | I.E.I. Nº 102 "ROSITA DE Lima Marisol F. Paruna Cabrera PROFESORA |
| 3 | | ...../...../2023 | |
| 4 | | ...../...../2023 | |
| 5 | | ...../...../2023 | |

## Anexo F: Fichas de juicio de expertos sobre los instrumentos

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**
**FICHA DE VALIDACIÓN**

**INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita de Lima" Ayacucho, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación juego libre en los sectores

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: 88

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y Apellidos | Sonia Gozme Jauampa | DNI | 43972452 |
| Título Profesional | UNIVERSITARIO | | |
| Especialidad | EDUCACION INICIAL | | |
| Grado Académico | LICENCIADA | | |
| Mención | | | |

Lugar y Fecha: 17 de Julio del 2023

.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

# FICHA DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita de Lima" Ayacucho, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación juego libre en los sectores

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Buena | | | | Muy bueno | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |

PROMEDIO DE VALORACION: 85

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y Apellidos | Diana Arango Quicaño | DNI | 41420697 |
| Título Profesional | Universitario | | |
| Especialidad | Educación inicial | | |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | Docencia universitaria. | | |

Lugar y Fecha: Ayacucho 17 de julio, 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

# FICHA DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita de Lima" Ayacucho, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación habilidades comunicativas orales

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | X | | | | | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: 54

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja X Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y Apellidos | Gisela Herreras Gutiérrez | DNI | 47126275 |
| Título Profesional | Licenciada en educación inicial | | |
| Especialidad | | | |
| Grado Académico | Magister | | |
| Mención | investigación, desarrollo social e intervención socioeducativo | | |

Lugar y Fecha: Ayacucho, 15 de julio de 2023

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

# FICHA DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita de Lima" Ayacucho, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación juego libre en los sectores.

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | 80 | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | 75 | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | 90 | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | 85 | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 95 | |

PROMEDIO DE VALORACION: 87

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y Apellidos | Kelly Keiko Oré Jeri | DNI | 73353059 |
| Título Profesional | Universitario | | |
| Especialidad | Educación Inicial | | |
| Grado Académico | Licenciada | | |
| Mención | | | |

Lugar y Fecha: Ayacucho 17 de Julio del 2023

.....

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

# FICHA DE VALIDACIÓN
## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita de Lima" Ayacucho, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación habilidades comunicativas orales.

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 8. COHERENCIA | Entre los ítems o indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |
| 9. METODOLOGÍA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | | |
| 10. PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | X | | | | |

PROMEDIO DE VALORACION: 77.5%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y Apellidos | CONSUELO MOREYRA RAMOS | DNI | 28604276 |
| Título Profesional | CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN | | |
| Especialidad | ESPAÑOL Y LITERATURA | | |
| Grado Académico | MAGISTER | | |
| Mención | DOCENCIA UNIVERSITARIA Y GESTIÓN EDUCATIVA | | |

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de Julio del 2023

Mg. Consuelo Moreyra Ramos
ANR A01476649

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**
**Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación**

# FICHA DE VALIDACIÓN

## INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

**DATOS GENERALES:**

Título de la Investigación: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita de Lima" Ayacucho, 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: Ficha de observación

**ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN**

| Indicadores | Criterios | Deficiente | | | | Baja | | | | Regular | | | | Bueno | | | | Muy bueno | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 0 | 6 | 11 | 16 | 21 | 26 | 31 | 36 | 41 | 46 | 51 | 56 | 61 | 66 | 71 | 76 | 81 | 86 | 91 | 96 |
| | | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 85 | 90 | 95 | 100 |
| 1 CLARIDAD | Está formulado con lenguaje propio | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 2 OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 3 ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia pedagógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 4 ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 5 SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en cantidad y calidad | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 6 INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar los indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 7 CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 8 COHERENCIA | Entre los ítems e indicadores | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 9 METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito de la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |
| 10 PERTINENCIA | Es útil y adecuado para la investigación | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | X |

PROMEDIO DE VALORACION: 97

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

| | | | |
|---|---|---|---|
| Nombres y Apellidos | JEANETTE VILCATOMA OSAITA | DNI | 28291255 |
| Título Profesional | PROFESORA DE EDUCACIÓN INICIAL | | |
| Especialidad | EDUCACIÓN INICIAL | | |
| Grado Académico | LICENCIADA UNSCH | | |
| Mención | PROFESORA . | | |

Lugar y Fecha: AYACUCHO, 26 DE JULIO DEL 2023

JEANETTE VILCATOMA OSAITA

**Anexo G. Solicitud y autorización de la directora de la I.E.I N° 102, MX-P "Rosita de Lima", Ayacucho-2023**

**SOLICITO PERMISO PARA APLICAR PROYECTO DE TESIS**

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA I.E N° 102 "ROSITA DE LIMA"

OCHANTE PICHARDO, MARIA DE LOS ANGELES, identificado con DNI 70093132, con código de estudiante 03172116, domiciliada en Jr. 22 de Junio 137 - A, celular 999474800 y e- mail maria.ochante.03@unsch.edu.pe y HUAMAN MALLMA, FILADELFIA VICTORIA, identificado con DNI 74347621, con código de estudiante 03172188, domiciliada en Asent. H. Cerrito la Libertad C- 8, Jesús Nazareno, celular 966504824 y e- mail filadelfia.huaman.03@unsch.edu.pe siendo estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: "El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023; solicitamos a su persona, conceda su permiso para ejecutar el proyecto de tesis en su institución.

Por lo expuesto, agradecemos a usted dar atención a nuestro pedido.

Ayacucho, 23 de junio de 2023

**OCHANTE PICHARDO Maria de los Angeles**

**DNI** 70093132

**HUAMÁN MALLMA, Filadelfia Victoria**

**DNI 74347621**

I.E.I. N° 102 "ROSITA DE LIMA"
UGEL/ HUAMANGA
Mag. Shivia V. Roca Gonsalez
DIRECTORA

c.c
Archivo

23 - 06 - 23

## Anexo H: Evidencias fotográficas

**Gráfico 1:** Juego grupal



*Nota*: Los niños escogieron el juego de su preferencia e interactuaron con sus compañeros usando la comunicación para un mejor momento a la hora del juego libre.

**Gráfico 2:** Realizan la representación gráfica del juego libre



*Nota*: Los niños y niñas realizan la representación gráfica del momento y juego que más les gusto durante la hora del juego libre.

## Anexo I: Declaraciones juradas de autenticidad

### DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, María de los Ángeles Ochante Pichardo, identificada con DNI N° 70093132, con la tesis titulada: *El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102-Mx-P "Rosita de Lima" Ayacucho - 2023*.

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.

2. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La tesis no es auto plagio; es decir, la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a nuestro título profesional. De identificarse el plagio o autoplagio, asumo las consecuencias y sanciones correspondientes que de mi acción se deriven. En señal de conformidad a lo manifestado, firmo lo presente:

Ayacucho, 21 de agosto de 2023

## DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Yo, Filadelfia Victoria Huamán Mallma, identificada con DNI n.° 74347621, con la tesis titulada: *El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102-Mx-P "Rosita de Lima" Ayacucho - 2023.*

Declaro bajo juramento que:

1. La presente investigación es de mi autoría.

2. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

3. La tesis no es auto plagio; es decir, la tesis no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a nuestro título profesional. De identificarse el plagio o auto plagio, asumo las consecuencias y sanciones correspondientes que de mi acción se deriven. En señal de conformidad a lo manifestado, firmo lo presente:

Ayacucho, 21 de agosto de 2023

**Anexo J: Constancia de corrección de estilo**

UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

QUIEN SUSCRIBE, CÉSAR ALBERTO CÁRDENAS VILLANUEVA, DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO DE LENGUAS Y LITERATURA, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA,

# HACE CONSTAR

La realización de la revisión ortográfica y de redacción (corrección de estilo) del trabajo de tesis titulado *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N° 102, "Rosita de Lima, Ayacucho - 2023"*, presentado por las bachilleras Filadelfia Victoria HUAMAN MALLMA y Maria de los Ángeles OCHANTE PICHARDO; responsabilizándonos de la adecuada redacción, del cumplimiento de la normativa gráfica y del respeto de las propiedades textuales del informe en referencia.

Ayacucho, 30 de diciembre de 2025



César A. Cárdenas Villanueva

## Anexo K: Constancia de originalidad

UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario Nº 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I N°102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023,** presentado por las señoritas **Filadelfia Victoria HUAMAN MALLMA y Maria De Los Angeles OCHANTE PICHARDO,** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 12% de índice de similitud, por tanto, aprobado.** Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad Nº 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal Nº 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 04 de diciembre de 2024 y boleta de venta electrónica y Nº 005-00042518 y Nº 005-00042517.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en tres folios.

Ayacucho, 28 de marzo de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMIALOBOS HUAMANÍ
DECANO

FACULTAD DE CIENC
DE LA EDUCACIÓN
Ciudad Universitaria S/N
Teléfono: (066) 317717

# El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita De Lima", Ayacucho - 2023

*por* Filadelfia Victoria HUAMAN MALLMA y Maria De Los Angeles OCHANTE PICHARDO

---

**Fecha de entrega:** 26-mar-2025 08:41p.m. (UTC-0500)
**Identificador de la entrega:** 2626349142
**Nombre del archivo:** Tesis_Mar_a_y_Filadelfia.pdf (4.59M)
**Total de palabras:** 18117
**Total de caracteres:** 97921

# El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N°102 "Rosita De Lima", Ayacucho - 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 12% | 13% | 5% | 12% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga<br>Trabajo del estudiante | 10% |
| 2 | repositorio.unsch.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe<br>Fuente de Internet | 1% |
| 4 | apirepositorio.unu.edu.pe<br>Fuente de Internet | <1% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Excluir citas | Activo | Excluir coincidencias | < 30 words |
| Excluir bibliografía | Activo | | |

FACULTAD DE
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES MARIA DE LOS ANGELES OCHANTE PICHARDO Y FILADELFIA VICTORIA HUAMAN MALLMA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – FOLKLORE Y CULTURA POPULAR.**

En la ciudad de Ayacucho a los dieciséis días del mes de abril del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor y el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I N° 102 "Rosita De Lima", Ayacucho - 2023**, presentada por las Bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **MARIA DE LOS ANGELES OCHANTE PICHARDO Y FILADELFIA VICTORIA HUAMAN MALLMA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación **Inicial- Folklore y Cultura Popular.**

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihlda Ailly Acosta Melchor y el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 02 de octubre de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 1922-2025
Recibo de Tesorería N° 20-00004432 y 20-00004431
Libro N° 05, folios 141 y 142
VRTH/acc.