

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Condición física y competencia motriz en estudiantes de educación
primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

Bach. Ever CERDA PRADO

Bach. Yaquelin HINOSTROZA HUACACHI

ASESOR:

Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mi querido padre que me alumbra desde el cielo guiándome siempre mis pasos. Desde niño me formó con valores y principios. La promesa que te prometí siempre estuvo pendiente, papá. Ahora está hecho en realidad. En seguida a madre y mis hermanos que fueron parte de mi formación profesional. En los malos y buenos momentos de mi vida estuvieron siempre con la frase recordándome “Eres el orgullo de la familia; nunca te dejes derrotado ante cualquier circunstancia de la vida”.

Ever Cerda

A ti, mi compañero de cuatro patas, que fuiste mi inspiración, mi fuerza en mis momentos de duda. Por otro lado, también dedico a una de las personas más importantes de mi vida por haber compartido conmigo, cuando todos lo dudaban, mi madre.

Yaquelin Hinostroza

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por contribuir en la formación de excelentes profesionales con valores y principios.

A la Escuela Profesional de Educación Física, por formarnos docentes competentes en el ámbito educativo y en la sociedad.

A los grandes docentes que fueron parte de nuestra formación profesional, donde cada uno de ellos impartieron sus conocimientos y sabidurías. Somos el fruto de grandes pedagogos y los próximos en contribuir a las futuras generaciones.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, excelente docente, que integró parte de nuestra formación profesional y como nuestro asesor. Gracias por sus orientaciones para materializar este trabajo de investigación.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	6
Índice de anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
I. Planteamiento del problema	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	17
1.4.3. Justificación metodológica	17
II. Marco teórico	18
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	22
2.2.1. La condición física	22
2.2.2. Condición física relacionada con el rendimiento	24
2.2.3. Condición física relaciona con la salud	24
2.2.4. Dimensiones de la condición física	24
2.2.5. Competencia motriz	27
2.2.6. Competencias motrices básicas	28
2.2.7. Dimensiones de las competencias motrices básicas	28
2.3. Bases conceptuales	30

III. Metodología	32
3.1. Formulación de hipótesis	32
3.2. Variables	32
3.3. Operacionalización de la variable	33
3.4. Tipo y nivel de investigación	34
3.5. Método	34
3.6. Diseño de investigación	35
3.7. Población y muestra	36
3.8. Técnica e instrumento	37
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento	38
3.10. Técnicas de procesamiento de datos	39
3.11. Aspectos éticos	39
IV. Resultados y discusión	40
4.1. Resultados descriptivos	40
4.2. Resultados inferenciales	43
4.3. Discusión de resultados	48
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencia	54
Anexos	57

Índice de tablas

Tabla 1	<i>“Población de estudiantes de la I.E “Corazón de Jesús”-Ayacucho”</i>	36
Tabla 2	<i>“Muestra de estudiantes de la IE “Corazón de Jesús”-Ayacucho”</i>	37
Tabla 3	<i>“Tabla cruzada entre condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	40
Tabla 4	<i>“Tabla cruzada entre la condición física morfológica y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	40
Tabla 5	<i>“Tabla cruzada entre la condición física muscular y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	41
Tabla 6	<i>“Tabla cruzada entre la condición física motora y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	41
Tabla 7	<i>“Tabla cruzada entre la condición física cardiorrespiratoria y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	42
Tabla 8	<i>“Prueba de normalidad”</i>	43
Tabla 9	<i>“Correlación entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	44
Tabla 10	<i>“Correlación entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	45
Tabla 11	<i>“Correlación entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	46
Tabla 12	<i>“Correlación entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	46

Tabla 13	<i>“Correlación entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”</i>	47
----------	---	----

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	58
Anexo 2	Test de condición física: Batería Alpha Fitness	59
Anexo 3	Test de competencia motriz: Batería Mobak	60
Anexo 4	Validez del instrumento	62
Anexo 5	Confiabilidad del instrumento	68
Anexo 6	Base de datos	70
Anexo 7	Autorización	74
Anexo 8	Imágenes	75

Resumen

El trabajo de investigación tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. La investigación fue básica y correlacional. Fueron 141 estudiantes seleccionados del 5° y 6° grado de primaria de la institución educativa "Corazón de Jesús". Se administró la batería Alpha Fitness para la condición física y la batería Mobak 5-6 para la competencia motriz. Los resultados descriptivos indican lo siguiente sobre su condición física: el 39,0% (55 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 60,3% (85 estudiantes) en "Regular" y el 0,7% (1 estudiante) en "Buena". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso". Los resultados inferenciales, demuestran que no existe una relación significativa entre la condición física y la competencia motriz en los estudiantes (significación (bilateral) de $0,549 > a 0,05$ (prueba estadística Rho de Spearman). Concluyendo que, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física, menor es la competencia motriz.

Palabras clave: Competencia motriz, condición física, estudiantes, educación primaria.

Abstract

The objective of the research work was to determine the relationship between physical condition and motor competence in elementary school students of a public educational institution, Ayacucho 2024. The research was basic and correlational. There were 141 students selected from 5th and 6th grade of elementary school of the educational institution "Corazón de Jesús". The Alpha Fitness battery for physical condition and the Mobak 5-6 battery for motor competence were administered. The descriptive results indicate the following about their physical condition: 39.0% (55 students) are in the "Poor" category, 60.3% (85 students) in "Fair" and 0.7% (1 student) in "Good". Regarding motor competence, 51.8% (73 students) are in the "Beginning" phase and 48.2% (68 students) in the "Process" phase. The inferential results show that there is no significant relationship between physical fitness and motor competence in students (significance (bilateral) of $0.549 > 0.05$ (Spearman's Rho statistical test)). Concluding that, inversely, it can be deduced that the lower the physical condition, the lower the motor competence.

Key words: Motor competence, physical condition, students, primary education.

Introducción

En la realidad actual, la promoción de la salud y la calidad de vida de los escolares de educación básica son consideradas una primacía para los sistemas educativos a nivel mundial. La educación física, entendida como una disciplina que trasciende el simple ejercicio físico, juega un papel fundamental en el desarrollo de competencias motrices y en la mejora de la condición física de los estudiantes. En este sentido, la presente investigación se centra en el análisis de la condición física y la competencia motriz de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa pública en Ayacucho, Perú, en el año 2024.

Ayacucho, una región rica en cultura y tradición, enfrenta desafíos significativos en términos de acceso a recursos educativos y oportunidades para el desarrollo físico de sus estudiantes. Las condiciones socioeconómicas y geográficas de la región influyen directamente en la calidad de la educación y, por ende, en el desarrollo físico y motriz de los niños. La investigación busca arrojar luz sobre cómo estas variables afectan la condición física y las habilidades motrices de los estudiantes de primaria, y cómo la escuela puede intervenir de manera efectiva para mejorar estos aspectos cruciales del desarrollo infantil.

La condición física, entendida como la capacidad de todo organismo para ejecutar diferentes actividades corporales de manera eficaz y constante, es un indicador clave de salud y bienestar. En los niños, una buena condición física está asociada con múltiples beneficios, que incluyen un mejor rendimiento académico, una mayor autoestima, y una reducción del riesgo de enfermedades crónicas. Por otro lado, la competencia motriz se refiere a la habilidad para realizar movimientos coordinados y eficientes, lo cual es esencial para el desarrollo físico, social y emocional de los niños. La competencia motriz no solo contribuye al desarrollo físico, sino que también facilita la participación activa en juegos y deportes, promoviendo la interacción social y el trabajo en equipo.

Este estudio pretendió explorar la posible relación o conexión entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes del nivel primario, identificando factores que puedan influir

en su desarrollo y proponiendo estrategias educativas que fomenten una mejora en estos aspectos. Se espera que los hallazgos de esta investigación proporcionen información valiosa para educadores, padres y responsables de políticas educativas, ayudando a diseñar programas de educación física más efectivos y adaptados a las necesidades específicas de los estudiantes de Ayacucho.

En conclusión, el estudio de la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria es crucial para entender cómo se puede mejorar la calidad de vida y el rendimiento académico de los niños en Ayacucho. La investigación busca contribuir al desarrollo de estrategias educativas que promuevan un entorno de aprendizaje saludable y activo, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con una base sólida de salud y bienestar físico.

La tesis presenta cuatro partes: el planteamiento del problema, el marco teórico, la metodología, los resultados y la discusión. Asimismo, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

La competencia motriz y la condición física de los niños han mostrado un preocupante deterioro en las últimas décadas, afectando tanto su desarrollo físico como sus habilidades motoras básicas. Sin embargo, numerosos estudios indican que muchos niños no alcanzan los niveles óptimos en estas habilidades, reflejando una participación mínima en actividades físicas y; por el contrario, un aumento del sedentarismo infantil. Las escuelas, a menudo, en las clases de educación física no proporcionan suficientes actividades motoras de calidad, debido a múltiples factores, siendo uno de ellos la creciente presión por el rendimiento académico limitando el tiempo a aprendizajes cognitivos que a la práctica de actividades físicas.

A nivel mundial, investigaciones últimas evidencian que una competencia motriz baja o inadecuada es posiblemente predictiva de una vitalidad física baja, práctica mínima de hábitos de vida saludable y escasa actividad deportiva (De Cos et al., 2019). La OMS (2000) ha reportado en informes mundiales que existe un detrimento en el progreso de las capacidades físicas en escolares entre 10 a 11 años de edad, sugiriendo que se debe adoptar medidas a corto plazo con la finalidad de incrementar la mejora de la condición física. Este fenómeno motor tiene varias aristas que condicionan esta escasa condición; siendo una de ellas, el sedentarismo asociado a la escasa práctica motora debido al uso frecuente de dispositivos tecnológicos; las horas dedicadas a las actividades académicas; la irrelevancia de la educación física en el contexto de la escuela; la práctica de actividad física intermitente y de escaso nivel de intensidad.

En Chile, se realizó un estudio para conocer los niveles de competencia motriz en escolares de diferentes edades y género. De 377 estudiantes evaluados, el 37,7% de niñas presentan bajos niveles de competencia motriz; mientras que los niños tienden a tener más dominio que las niñas en “control de objetos”, en tanto, que ellas tienen altos puntos en “control del cuerpo” (Rodríguez et al., 2022).

En Perú, Aguirre & Mendoza (2021) realizaron estudios acerca de la condición física de escolares de la región Apurímac. Hallaron que el 1% de los estudiantes carecen de “obesidad mórbida”; el 15% presentan “obesidad”; el 26% padecen de “sobrepeso”; el 43 % de los estudiantes tienen “peso normal”. Asimismo, el 5% presentan “desnutrición leve”; el 5% “desnutrición moderada” y, por último, el 5% “desnutrición severa”. Los hallazgos muestran que estos problemas de obesidad se deben al sedentarismo en la etapa infantil.

Puruhuaya (2019) evaluó las capacidades físicas básicas en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación primaria en Arequipa. Los resultados evidenciaron que el 41% de los escolares se encuentran en condiciones buenas antes de iniciar cualquier práctica deportiva; el 27% se ubica en un nivel regular; el 30% en un nivel bueno y el 31% en un nivel muy bueno. Estos datos muestran que la condición física es estable, pero el rendimiento deportivo no se asocia a ello.

La competencia motriz es una condición corporal asociada a la ejecución adecuada y pertinente de actos motores que implican cierto grado de dificultad. Se cataloga como “idoneidad de las acciones motoras” y; en el contexto de la sociedad actual, estas son exigibles en toda actividad humana que requiera resolver situaciones cotidianas, deportivas, laborales, entre otras. Estas acciones de tipo motor, presentan factores internos como la toma de decisiones, el discernimiento de la operación física que ejecuta, una alta performance de actitudes positivas, estados emocionales regulables. Por ello, la construcción de la competencia de tipo motriz en edades infantiles es importante e ideal para una salud mental y corporal equilibrada.

En la región Ayacucho, Oriundo y Villar (2022) evaluaron el nivel de desempeño motor en escolares de 5º y 6º grado de primaria en la zona rural obteniendo que, tanto los niños como las niñas se ubican “en proceso”. Estos datos evidencian que la calidad de los aprendizajes motores está por debajo de lo requerido.

Baldeón y Guillén (2022) desarrollaron un estudio sobre el tema físico y las capacidades coordinativas de 43 niños y niñas, hallando estadísticamente ($0.018 < 0,05$) que hay asociación

entre el “acondicionamiento físico” y el “desarrollo de las capacidades coordinativas”. Estos datos conllevan a establecer que la práctica de actividad física en sus diversas variantes podría estar asociado a mejorar las capacidades coordinativas. Pero el estudio fue con una población reducida, por lo que no podría generalizarse a mayores poblaciones. El contexto abordado permite establecer que existe un vacío motivador para conocer si existe asociación entre conexión motora entre la condición física y la competencia motriz en la etapa infantil.

Considerando los aspectos expuestos líneas precedentes, se tiene previsto realizar la investigación: condición física y competencia motriz en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria con la finalidad de medir la relación que pudiera existir.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación que existe entre la condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?

1.2.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?
- b) ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?
- c) ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?
- d) ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Determinar la relación que existe entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Analizar la relación que existe entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- b) Analizar la relación que existe entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- c) Analizar la relación que existe entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- d) Analizar la relación que existe entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

El estudio realizó una construcción teórica sobre la condición física y la competencia motriz, basado el libros, revistas, tesis y artículos de investigación. Esta información científica servirá para profundizar aspectos teóricos de las variables en estudio. Pretende aportar datos para comprender la importancia de la condición física para el desarrollo motor y la construcción de la competencia motriz en la etapa infantil. Asimismo, conocer las limitaciones motoras en el ámbito escolar. Otro aspecto que justifica el estudio es conocer sobre la competencia motriz y la relevancia para observar el comportamiento, la toma de decisiones, los actos motores

específicos que estructuran el comportamiento motor global, las emociones que tienen relación con las conductas motoras. Consideramos que la condición física es un proceso motor que implica la mejora de la persona en su aspecto físico y asociado a la competencia motriz son temas de relevancia que conlleva a una relación entre sí, en el desarrollo y formación de cada estudiante.

1.4.2. Justificación práctica

El estudio de la condición física y la competencia motriz tiene como implicancia práctica brindar información a la institución educativa de las experiencias de la evaluación realizada a los estudiantes con la finalidad de implementar la programación curricular del área de Educación Física con contenidos y estrategias sostenibles de actividad física que ayude a la mejora de la condición física y el desarrollo de las competencias motrices básicas identificadas previamente como dificultades.

1.4.3. Justificación metodológica

En la investigación se utilizó instrumentos de evaluación sobre la condición física “Batería Alpha Fitness”. Con ello, se pudo medir y valorar las cualidades y condiciones físicas. También se aplicó la “Batería Mobak 5-6” que permitió evaluar las “competencias motrices básicas” de manera estandarizada e identificar las dificultades y limitaciones de los estudiantes; a la vez de los instrumentos se adaptaron a nuestro contexto regional.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Barrera (2019) desarrolló el estudio titulado “Relación entre los niveles de actividad física, condición física y estado nutricional en población escolar del pacífico colombiano” en la Universidad Nacional de Colombia. Investigación de tipo observacional analítico, con una muestra 3469 niños. Los alumnos fueron sometidos a evaluaciones mediante diversos cuestionarios, pruebas físicas y el uso de acelerómetros. Los hallazgos mostraron que los niños presentan un mayor nivel de actividad física en comparación con las niñas. Tanto los niños como las niñas no alcanzan las recomendaciones globales de la OMS respecto a la práctica de actividad física, lo cual se confirmó a través del seguimiento con acelerometría durante el horario escolar. Esto permitió concluir que, durante la jornada escolar, la mayor parte del tiempo los estudiantes pasan sentados en las clases entre 6 y 8 horas al día, lo que representa un nivel de actividad ligero.

Carballo et al. (2022) estudios que realizaron referido a la Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria, en la Universidad de Santiago de Compostela - España. Fue estudio de tipo correlacional con un total 21 escolares (14 niñas y 7 niños) entre ellos de 7 a 12 años; los instrumentos que utilizaron Test of Gross Motor Development y a Batería ALPHA-Fitness. Los resultados de dicha investigación expresan que las habilidades locomotrices mostraron una relación positiva con la capacidad músculo-esquelética y una relación negativa con la capacidad motora. La habilidad para correr se asoció negativamente con el índice de masa corporal (IMC) y la circunferencia de la cintura. Las habilidades de control de objetos también mostraron una relación negativa con la capacidad motora, especialmente en el caso de la recepción, que se relacionó con el IMC. Por otro lado, el lanzamiento por encima de la cabeza tuvo una relación positiva con la capacidad músculo-

esquelética. En resumen, la competencia motriz de los escolares está vinculada a sus medidas corporales y a otros indicadores de condición física.

Jiménez et al. (2023) investigó referido a: “Niveles de actividad y condición física en escolares de Educación Primaria en la nueva normalidad”; en la Universidad de Castilla-La Mancha, España. Estudio de tipo descriptivo con un total de 293 de estudiantes como muestra, los instrumentos empleados para medir la actividad Física y la condición física fue (acelerómetros ActiGraph wGT3X-BT). Los resultados de dicha investigación estuvieron constituidos en dos aspectos. La investigación se centró en dos aspectos principales. Primero, analizaron la actividad física y la condición física de todos los estudiantes durante la "nueva normalidad" utilizando diversas medidas, como acelerometría, el cuestionario PAQ-C y la prueba de ida y vuelta de 20 metros. En segundo lugar, compararon la actividad física y la condición física de los estudiantes antes de la pandemia con el periodo de la "nueva normalidad", utilizando diferentes muestras del estudio. Se concluyó que es importante estudiar los hábitos físico-deportivos y la condición física de los niños y niñas no solo durante las etapas más críticas de la pandemia.

Moral et al., (2021) realizaron el estudio: “Nivel de condición física y practica de actividad física en escolares adolescentes” de la Universidad Pontificia de Salamanca y Burgos, España. Investigación de tipo descriptivo transversal, con una muestra de 214 estudiantes. Aplicaron instrumentos para medir el nivel de ambas variables (Adolescent Physical Activity Measure “MVPA” y la batería ALPHA-Fitness). Los resultados fueron: El estudio encontró que el promedio del índice de masa corporal (IMC) fue de 19.43, con el 87.9% de los participantes teniendo un peso normal, el 10.3% con sobrepeso y el 1.9% con obesidad. Concluyeron que los varones realizan más actividad física y tienen una mejor condición física que las mujeres, y que los adolescentes activos poseen una condición física superior a la de los sedentarios. Estos resultados destacan la importancia de implementar programas sociales que promuevan la actividad física y deportiva para mejorar la salud y la condición física de la población, especialmente de los estudiantes.

Rodríguez et al. (2022) investigaron el tema: “La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3° y 4° de educación básica Aprendizajes esperados versus realidad”. Universidades de La Frontera y Magallanes, Chile. Investigación de tipo aplicada con diseño experimental, con una muestra de 377 estudiantes. El instrumento utilizado fue la ficha de observación test MOBAK. Llegaron a concluir que hubo niveles de competencia motriz bajos en las niñas de 3° y 4°, mientras los de 4° grado presentan un mejor desempeño motriz. Los varones presentan mayor dominio ante las mujeres en “control de objetos”, por otro lado, las mujeres tienen mayor dominio en “control del cuerpo”, según los resultados obtenidos que muchos estudiantes no alcanzan los aprendizajes esperados, para ello señalan enfatizar más la competencia motriz.

2.1.2. Nacionales

Torres (2022) investigó referido a “Capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022”. Estudio realizado en la Universidad César Vallejo, Lima Perú. La investigación fue de tipo básica con un enfoque descriptivo correlacional y utilizó un diseño no experimental de corte transversal. Estudió a 63 estudiantes de quinto año de secundaria, evaluando sus capacidades físicas y competencia motriz. Los resultados, analizados con el coeficiente de Rho de Spearman, mostraron una relación moderada ($Rho = 0.409$) entre las variables, con una significancia estadística ($p = 0.01$), lo que indica una relación significativa entre las capacidades físicas y la competencia motriz en los estudiantes de una escuela en Lima.

Huamán et al. (2022) realizaron una investigación titulada “Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N.º 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”-Pilcomayo, 2022” Universidad Continental, Huancayo Perú. La investigación fue de tipo cuantitativo y tuvo un enfoque correlacional con diseño descriptivo correlacional. Se centró en 422 estudiantes de la institución educativa N.º 30090, y con una selección de una muestra de 201 estudiantes mediante muestreo aleatorio estratificado. Para recolectar los datos, utilizaron un cuestionario para evaluar los niveles de actividad física en niños y el Test 3JS. Los resultados

indicaron que el 86.57% de los estudiantes son activos físicamente; mientras que el 52.74% tiene una coordinación motriz que varía de muy mala a mala. Concluyeron que hay una relación positiva moderada y significativa ($\rho = 0.593$, $p = 0.000$) entre la actividad física y la coordinación motriz en los estudiantes de la institución educativa N.º 30090 «Nuestra Señora de las Mercedes» en Pilcomayo, en el año 2022.

Silva (2024) investigó “Competencia motriz en niños del nivel pre primaria de un colegio privado del distrito de Surco”. Investigación no experimental, diseño transversal descriptivo con un grupo seleccionado de 36 estudiantes. Los instrumentos que utilizó fueron la ficha observación y el Test de Desarrollo Motor Grueso. El estudio encontró que el 60% de los niños de 5 años tenía un nivel de competencia motriz promedio, el 20% estaba por encima del promedio y otro 20% en un nivel superior, sin que ninguno mostrara un nivel de competencia motriz cercano al retraso. En cuanto a los niños de 6 años, el 57.1% presentó un nivel promedio de competencia motriz, el 28.6% estaba por encima del promedio, el 9.5% en un nivel superior y el 4.8% en otro nivel. Se concluyó que es necesario que los niños desarrollen progresivamente más destrezas y habilidades a medida que crecen.

Malpartida (2023) investigó la “Condición física en estudiantes de primero y segundos grados del nivel secundario de las instituciones educativas de la provincia de Huacaybamba Huánuco”. Investigación básica, no experimental descriptiva transversal, con un total de muestra de 2014 estudiantes. Instrumento Bateria Eurofi y ficha de observación. Concluyó que existe un desarrollo significativo en la condición física de los estudiantes de primero y segundo grados de nivel secundaria; del mismo modo, la hipótesis específica establece que existe un desarrollo significativo en la condición física en resistencia, tanto en los varones y las mujeres se observa que los resultados son positivos, donde se menciona en la fuerza de brazos no existe un desarrollo significativo, pero en fuerza de piernas si hay un desarrollo significativo y finalmente en el desarrollo de la flexibilidad; también se concluye que en ambos sexos existe un desarrollo significativo.

2.1.3. Regionales

Oriundo y Villar (2022) investigaron el “Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho”. En la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. Investigación de fue de tipo no experimental con diseño descriptivo, con una muestra de estudiantes. Los instrumentos utilizados fueron la ficha de observación y la Batería MOBAK. El estudio concluyó que los estudiantes presentan un nivel de competencia motriz básica general principalmente en el nivel de proceso, con un 65,6%, y un 21,9% en nivel de logro destacado. Al comparar por género, se observó que los varones tienen un 73,3% en el nivel de proceso y un 26,4% en logro destacado, mostrando un mayor control corporal y manejo de objetos en comparación con las mujeres, quienes se encuentran en un 58,8% en nivel de proceso y un 17,7% en logro destacado. Estos resultados se refieren a estudiantes de 5° y 6° grado.

Baldeón y Guillén (2022) investigaron “El acondicionamiento físico y el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de las Instituciones Educativas N.º 38834/Mx- P de San Antonio del distrito de Unión Progreso-La Mar y la I.E. N.º 36513 Mx-P San Juan Evangelista de Pampahuasi, distrito de Lircay, Angaraes-2022” en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. En la investigación aplicaron un diseño descriptivo correlacional. La muestra fueron 43 estudiantes. El instrumento fue una guía de observación. Los resultados evidenciaron que $p = 0.018$ fue $<$ al 5%, existiendo relación entre ambas variables “acondicionamiento físico” y el “desarrollo de las capacidades coordinativas” en los estudiantes participantes. Concluyeron que hubo mejoras en el acondicionamiento físico; por tanto, también existe la posibilidad de poder conducir a la mejora significativa de las capacidades coordinativas.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. La condición física

Villa et al. (2017) exponen que la condición física son una serie de particularidades físicas como la potencia aeróbica, la fuerza motriz, la velocidad motora, la flexibilidad articular, la agilidad del cuerpo, el equilibrio corporal y la coordinación motriz. Estas condiciones o cualidades ostentan variaciones en función de la genética que puede ser variable en cada cualidad.

La misma que se divide en dos tipos: a) la condición física concerniente al rendimiento; que son las características físicas delimitadas y las habilidades motoras específicas para la práctica de una actividad deportiva y competitiva, donde se tiene por objetivo alcanzar un buen rendimiento deportivo, que depende de las habilidades motoras, velocidad, la fuerza muscular, el tamaño y las proporciones corporales, composición corporal, la potencia y la capacidad aeróbica, la motivación y el estado nutricional. Y b) condición física relacionada con la salud, es un estado caracterizado por la habilidad para realizar las actividades cotidianas, y por los rasgos y capacidades que están asociadas con un bajo riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas y seguida por una muerte prematura.

Según Chacón et al. (2020) la condición física desde el criterio de la salud supone tener una buena capacidad cardiorrespiratoria, de fuerza y resistencia muscular, de flexibilidad y una adecuada composición corporal, sin exceso de grasa, considerándose como un factor protector de muchas enfermedades asociadas mayormente a la inactividad y el sedentarismo. En el campo físico en niños y adolescentes, significa tener una mejor salud vascular, metabólica y, musculoesquelética. Que a su vez se relaciona con una mejor capacidad aeróbica, menores niveles de sobre peso y obesidad, mejores valores de mineralización de los huesos y una mayor masa muscular. A si mismo esta condición física en escolares igualmente sirven como mecanismo protector de enfermedades en la edad adulta, siendo considerado como un factor determinante en la longevidad y calidad de vida de las personas.

La visión de la condición física orientada a la salud atravesó por diversas influencias como la de Kenneth Cooper, quien impulsó la actividad física y el aerobismo en toda la población, así como a diversos cambios culturales, sociales y políticos (Seechi et al., 2016). La condición física

está relacionada con la salud (health-related fitness), por lo que, se conoce como la habilidad para realizar actividades de la vida diaria con vigor y está relacionado con la salud: capacidad aeróbica, capacidad motora y composición corporal.

2.2.2. Condición física relacionada con el rendimiento

Se refiere a las cualidades físicas específicas y a las habilidades necesarias para el desarrollo de una actividad deportiva y competitiva en la que se pretende alcanzar un buen rendimiento deportivo. La condición física relacionada con el rendimiento depende en gran medida de las habilidades motoras, la velocidad, la fuerza muscular, el tamaño y las proporciones corporales, la composición corporal, la potencia y la capacidad aeróbica, la motivación y el estado nutricional (Bouchard et al., 2012).

2.2.3. Condición física relaciona con la salud

Ruiz et al. (2011) manifiestan que los componentes de la condición física que están asociados con la salud y que pueden ser afectados favorable o desfavorablemente por el estilo de vida, pero principalmente por la actividad física y el ejercicio. Asimismo, Pate (1988) menciona que la condición física relacionada con la salud es definida como un estado caracterizado por la habilidad para realizar las actividades de la vida cotidiana con vigor, y por los rasgos y capacidades que están asociadas con un bajo riesgo para el desarrollo de enfermedades crónicas y muerte prematura.

2.2.4. Dimensiones de la condición física

Ruiz et al. (2011) definen las dimensiones acerca de la condición física según la versión de alta prioridad de la Batería ALPHA-Fitness es recomendada cuando no se dispone del tiempo necesario para realizar la evaluación, como suele suceder en la escuela. Si bien esta versión presenta un bajo número de pruebas comparado con otras baterías, la evaluación de los pliegues cutáneos requiere de bastante tiempo, además de habilidades técnicas y de varias horas de práctica por parte de los profesores de educación física.

a) Morfológica

La dimensión morfológica según la Batería ALPHA-Fitness mide peso corporal y estatura para calcular el índice de masa corporal; asimismo el perímetro de cintura y los pliegues cutáneos utilizados para determinar la obesidad abdominal y general respectivamente. Para determinar las medidas los materiales que se va utilizar son: Balanza, tallímetro y cinta antropométrica no extensible (Ruiz et al., 2011).

b) Muscular

La dimensión muscular según la Batería ALPHA-Fitness mide la fuerza de prensión manual y el salto de longitud a pies juntos para evaluar la capacidad músculo-esquelética, para ello tenemos los materiales que se va utilizar un dinamómetro de mano con agarre ajustable, preferiblemente TKK 5101 Grip D, Takey, Tokio Japan y la cinta métrica para medir la distancia del salto de longitud, también los test de prueba (Ruiz et al., 2011).

- Test de fuerza de prensión manual. El niño o el adolescente deberá apretar el dinamómetro con la mayor fuerza posible durante 3 a 5 segundos como máximo. Durante la prueba, el brazo y la mano que sostiene el dinamómetro deberán estar extendidos y sin tocar el cuerpo Se evalúa alternadamente la fuerza de prensión de ambas manos realizando la medición dos veces de cada lado y registrando el mejor resultado (Ruiz et al., 2011).

- Test de salto de longitud. El estudiante se situará en una posición inicial, ambos brazos están extendidos hacia adelante y paralelos al piso. Luego, en la acción excéntrica que consiste en flexionar de rodillas para tomar impulso, los brazos se balancean hacia atrás, finalmente se inicia la fase concéntrica y la de despegue donde ambos brazos se balancean enérgicamente desde atrás hacia adelante y arriba, el número de saltos es dos y se registra el valor más alto (Ruiz et al., 2011).

c) Motora

La dimensión motora según la Batería ALPHA-Fitness mediante un test es un indicador de la velocidad del movimiento, la agilidad y la coordinación de los estudiantes, materiales que va utilizar: esponjas A, B y C (Ruiz et al., 2011).

- **Test de velocidad y agilidad 4 x 10 m.** Consiste en correr ida y vuelta entre dos líneas de 10 m, transportando tres esponjas alternadamente en el menor tiempo posible. El recorrido total es de 40m. El niño adolescente sale corriendo detrás de la línea de salida (sin esponja) hacia la línea opuesta situada a 10 m. Luego toma la esponja A y vuelve corriendo hacia la línea de salida. Seguidamente, deja la esponja A y la cambia por la B, corriendo hacia la línea opuesta para ejecutar el tercer tramo de 10 m. Al llegar a esta línea, deja la esponja B y toma la esponja C para luego retornar corriendo sin disminuir la velocidad hasta cruzar la línea de salida (Ruiz et al., 2011)

d) Cardiorrespiratoria

Gómez et al. (2014) exponen que la resistencia cardiorrespiratoria es la capacidad para realizar tareas moderadas que involucra la intervención de grandes masas musculares durante periodos prolongados de tiempo. El desarrollo de la resistencia cardio-respiratoria en niños, adolescentes y jóvenes se asocia a la disminución de la frecuencia de enfermedades cardiovasculares en niños y adolescentes (Ruiz et al., 2011).

Según la Batería ALPHA-Fitness tenemos la prueba:

- test de ida y vuelta (20 m-SRT). Este test tiene como propósito estimar la potencia

aeróbica (VO₂max). El niño o adolescente se desplazará de una línea a otra situadas a 20 m de distancia haciendo el cambio de sentido al ritmo indicado por una señal sonora que irá acelerándose progresivamente. La velocidad inicial de la señal es de 8,5 km/h, y se incrementará en 0,5 km/h/min. La prueba terminará cuando el sujeto no sea capaz de llegar por segunda vez consecutiva a una de las líneas con la señal de audio, de lo contrario, la prueba terminará cuando el niño se detenga debido a la fatiga. El rendimiento del test puede medirse de varias maneras, pero por lo general se utiliza el estadio alcanzado (Ruiz et al., 2011).

2.2.5. Competencia motriz

Según Pacheco (2011) se refiere a la capacidad de los escolares de interpretar y de dar una respuesta lo más eficiente posible a las situaciones motrices que los docentes les proponen, porque implica la planificación de los propios actos motores en los diferentes contextos. Menciona que, en la competencia motriz, la persona tiene facultades y posibilidades de resolver cualquier situación motriz, el estudiante al momento de trabajar requiere una adecuada percepción de todos los factores que intervienen en ella para posteriormente tomar una decisión que le permita realizar movimientos con cierta efectividad. Es la forma de actuar, son comportamientos y capacidades de los estudiantes, que todo ello se ve reflejado para poder resolver las tareas y las consignas que el docente plantea.

Por otro lado, Méndez et al. (2009) manifiesta que la competencia motriz no se refiere exclusivamente al aprendizaje de habilidades y destrezas motrices más o menos complejas. También implica obtener un nivel básico funcional, una aptitud sensorio-perceptiva, una adecuada estructuración espacio temporal, un código expresivo, una capacidad adaptativa, comprensiva y reflexiva en torno al desenvolvimiento motor, así como el desarrollo de hábitos activos responsables y seguros en actividades físico deportivas. Asimismo, conlleva ser consciente de las implicaciones de la participación en el deporte y de sus beneficios, así como valorar la actividad física y su contribución a un estilo de vida saludable. Por tanto, el concepto de competencia motriz comprende el «saber», el «saber hacer» y el «saber estar» en relación con lo corporal, el movimiento y las actividades motrices.

Asimismo, Ruiz (2021) define que la competencia motriz en los escolares es un proceso de autoconstrucción y de heteroconstrucción, que se manifiesta de manera progresiva a lo largo de toda la vida. Es un proceso tanto explícito como implícito, donde los escolares adquieren conocimientos sobre sí mismos y sobre las acciones que tratan de dominar, sobre sus afectos en el entorno y sobre los objetos, los entornos y sus propiedades. Además, es un proceso socialmente mediado, los profesores de Educación Física juegan un papel muy relevante.

Oriundo y Villar (2022) mencionan que la competencia motriz, es una categoría que se viene utilizando en el ámbito del aprendizaje motor de los estudiantes de la educación básica para identificar un nivel de actuación en un contexto de actividad física variada que puede ser manifestada, sobre todo, en la práctica de los deportes colectivos e individuales, así como también como forma de ejercitación corporal en general. Por tanto, el progreso de la competencia motriz durante la etapa de la niñez es imprescindible para la adquisición posterior de conductas motrices más complejas y, por ende, la formación integral de las personas. Oriundo resalta que la competencia motriz es el papel fundamental en la formación y aprendizaje del estudiante, para ello debemos trabajar un conjunto de actividades que pueda ayudar al estudiante mejorar las deficiencias que posee y superar los miedos.

2.2.6. Competencias motrices básicas

Falcón y Rivero (2010) mencionan que las habilidades motrices básicas vienen a considerar toda una serie de acciones motrices que aparecen de modo filogenético en la evolución humana, tales como correr, girar, saltar, lanzar, recibir. Estas habilidades básicas encuentran un soporte para su desarrollo en las habilidades perceptivas, las cuales están presentes desde el momento del nacimiento al mismo tiempo que evolucionan conjunta y yuxtapuestamente.

2.2.7. Dimensiones de las competencias motrices básicas

Herrmann y Seelig (2020) mencionan que las competencias motrices básicas tienen dos dimensiones las cuales son: “Control del Cuerpo” con cuatro tareas (equilibrarse, rodar, saltar, correr) y “Control de Objetos” con 4 tareas (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie). La dificultad y complejidad de las tareas del Test MOBAC han sido establecida de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Control de objetos

Según Herrmann y Seelig (2020) el control de objetos considera cuatro tareas motoras: lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie, en la cual los niños

y niñas tienen 6 intentos en los que es lanzar y atrapar (sin intento de prueba), donde el número de aciertos; es decir, intentos logrados, son registrados. Luego se puntúa: de 0 a 2 aciertos, 0 punto; de 3 a 4 aciertos, 1 punto; y de 5 a 6 aciertos, 2 puntos. Con lo que refiere a conducir con la mano y con el pie la puntuación cambia; nunca logrado = 0 punto; una vez logrado = 1 punto; dos veces logrado = 2 puntos:

- **Lanzar**

Es la habilidad que consiste en lanzar una pelotita desde una distancia considerable y acertar a un objetivo (Herrmann y Seelig, 2020).

- **Atrapar**

Es el acto motor que consiste en atrapar una pelota en movimiento (Herrmann y Seelig, 2020)

- **Conducir con la mano**

Es la habilidad motora que consiste en conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos (Herrmann y Seelig, 2020).

- **Conducir con el pie**

Es la habilidad motora que consiste en conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos (Herrmann y Seelig, 2020).

Control del cuerpo

Según Herrmann y Seelig (2020), el control del cuerpo considera cuatro tareas motoras: equilibrarse, rodar, saltar, correr, donde los niños y niñas tienen 2 intentos para realizar a cabo la tarea (sin intento de prueba). La puntuación de estas pruebas es en base a una escala dicotómica (0 = no logrado, 1 = logrado), donde el número de intentos exitosos serán registrados (nunca logrado = 0 punto; una vez logrado = 1 punto; dos veces logrado = 2 puntos).

- **Equilibrio corporal**

La tarea motora de caminar por sobre una banca con obstáculos que se balancea y manteniendo el equilibrio de todo el cuerpo por un tiempo determinado (Herrmann y Seelig, 2020).

- **Rodar**

Es la habilidad motora que consiste en ejecutar una voltereta frontal con un salto previo, partiendo de una posición de pie y concluyendo en la misma posición (Herrmann y Seelig, 2020).

- **Saltar**

Consiste en saltar la cuerda en el mismo lugar a diferentes ritmos por un tiempo de 20 segundos (Herrmann y Seelig, 2020).

- **Correr**

Es el acto motor de correr frontal y lateralmente en diferentes direcciones cambiando de ritmo y posición (Herrmann y Seelig, 2020).

2.3. Bases conceptuales

Condición física: La condición física es la capacidad de una persona para realizar las tareas cotidianas de manera adecuada.

Capacidades físicas: Son un conjunto de características individuales de una persona, que componen la condición física, las cuales pueden mejorarse en base a entrenamientos; se fundamentan en acciones mecánicas y en los procesos energéticos y metabólicos.

Competencia motriz: La competencia motriz es una adquisición de conductas motrices manifiestas en acciones corporales que cobran sentido en el conocimiento y resultados de la acción; es un actuar sistémico en el que la cognición, motricidad, interacción social, emociones y actitudes positivas conducen a un aprendizaje motriz de calidad.

Competencias motrices básicas: Las capacidades motrices básicas son aquellos movimientos que aparecen de manera natural a medida que vamos creciendo. Son capacidades naturales que posee nuestro cuerpo, como correr, saltar, girar, lanzar, las cuales son la base para el desarrollo de acciones más complejas.

Control de objetos: Son tareas motrices donde están incluidos lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano y conducir un balón con el pie, las cuales tienen su propio grado de dificultad.

Control del cuerpo: Son tareas motrices donde están incluidos equilibrio, rodar, saltar y correr, las cuales tienen su propio grado de dificultad.

Lanzar: Es el acto de arrojar o tirar un objeto ya sea de manera rápida o moderada.

Atrapar: Es la acción de coger un objeto con rapidez.

Conducir con la mano: Es la acción de trasladar un objeto utilizando la mano ya sea una pelota u otro, de un lugar a otro.

Conducir con el pie: En la acción de trasladar un objeto utilizando el pie ya sea una pelota u otro, de un lugar a otro.

Equilibrio corporal: Es la capacidad de mantener el cuerpo en una adecuada posición y estabilidad.

Rodar: Es la acción de dar vueltas en una superficie sobre su propio eje o desplazándose.

Saltar: Es un movimiento simple y natural que consiste en levantarse del piso con el impulso de las piernas ya sea de manera vertical para caer en el mismo punto u oblicua para de un punto a otro.

Correr: Es la acción de desplazarse rápidamente mediante movimientos alternados.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

Existe relación entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

3.1.2. *Hipótesis específicas*

- a) Existe relación entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- b) Existe relación entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- c) Existe relación entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.
- d) Existe relación entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

3.2. Variables

3.2.1. *Variable 1: “Condición física”*

Se refiere a la condición física relacionada con la salud, siendo el estado corporal representado por ciertas habilidades para ejecutar actividades de la vida cotidiana con vigor y condición motora que están asociadas con un bajo riesgo para el desarrollo de enfermedades (Villa et al., 2017).

3.2.2. *Variable 2: “Competencia motriz”*

Son el conjunto de habilidades motoras que posibilitan el “control de objetos” y el “control del cuerpo” mediante tareas motoras elementales (Herrmann y Seelig, 2018).

3.3. Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Condición física	“Se refiere a la condición física relacionada con la salud, siendo el estado corporal representado por ciertas habilidades para ejecutar actividades de la vida cotidiana con vigor y condición motora que están asociadas con un bajo riesgo para el desarrollo de enfermedades”. (Villa et al., 2017)	La Bateria ALPHA-Fitness mide los componentes: morfológico (estatura y peso); muscular (fuerza de prensión manual y salto de longitud); motor (test de velocidad y agilidad: 4x10 m) y cardiorrespiratorio (test de ida y vuelta de 20 m.).	Morfológica	Estatura	<u>Ordinal:</u> Alto= 3 puntos Medio = 2 puntos Bajo= 1 puntos
				Peso	Insuficiente=1 puntos Normal= 2 puntos Obeso= 3 puntos
			Muscular	Fuerza de prensión	Bueno= 3 puntos Regular=2 puntos Malo=1 puntos
				Salto de longitud	Bueno=3 puntos Regular =2 puntos Malo=1 puntos
			Motora	Carrera de velocidad de 4x10 m.	Bueno =3 puntos Regular=2 puntos Malo =1 puntos
			Cardiorrespiratoria	Carrera de ida y vuelta de 20 m.	Bueno=3 puntos Regular=2 puntos Malo=1 puntos
V2: Competencia motriz	“Son el conjunto de habilidades motoras que posibilitan el control de objetos y el control del cuerpo mediante tareas motrices elementales”. (Herrmann y Seelig, 2018)	“La Bateria MOBAK 5-6 mide las competencias motrices básicas de control de objetos (lanzar, atrapar, conducir con los pies y con las manos) y control del cuerpo (rodar, saltar, correr y equilibrarse)”.	Control de objetos	“Lanzar”	<u>Ordinal:</u> En inicio= 0 puntos En proceso=1 punto Logro previsto= 2 puntos
				“Atrapar”	
				“Conducir el balón con la mano”	
				“Conducir el balón con el pie”	
			Control del cuerpo	“Equilibrarse”	<u>Ordinal:</u> En inicio= 0 puntos En proceso=1 punto Logro previsto= 2 puntos
				“Rodar”	
				“Saltar”	
				“Correr”	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El presente estudio de investigación es de tipo básico, según Muntanét (2010) “Se domina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (p. 67). Por otro lado, Esteban (2018) menciona que la investigación básica “sirve de cimiento a la investigación aplicada o tecnológica; y es fundamental porque es esencial para el desarrollo de la ciencia” (p. 99).

Desde nuestra perspectiva podemos decir que la investigación de tipo básica, proporciona información que puede ser utilizada en investigaciones futuras, también sirve como base para las investigaciones aplicadas, se analiza con la finalidad de incrementar conocimientos respecto al estudio que se está realizando sin contrastar con ningún aspecto práctico.

El estudio de nivel correlacional de acuerdo a Gómez (2020) se define que “La investigación utiliza el enfoque correlacional, este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.122). Asimismo, Cauas (2015) nos dice que, “este tipo de estudios se utilizan para determinar en qué medida dos o más variables están relacionadas entre sí. Se trata de averiguar de qué manera los cambios de una variable influyen en los valores de otra variable” (p. 109). Según el acontecimiento podemos mencionar que el nivel correlacional es un estudio comparativo que nos ayudará a entender de qué manera las variables se relacionan.

3.5. Método

Aguilera (2013) menciona que los métodos son valorados como un tumulto de conductas ordenadas que acceden a dirigir la sensibilidad de la mente para mostrar y aclarar una realidad. Su funcionalidad reside en organizar la investigación y permiten una percepción de la realidad. De acuerdo al autor el método es un conjunto de pasos y procedimientos para poder estudiar y

determinar el estudio respectivo, estos pasos nos va ayudar a construir en el proceso de construcción del concepto posterior a ello la explicación.

a) Hipotético deductivo

En el presente estudio se tomará en cuenta la observación detallada, por ello se utiliza el siguiente método que a continuación detalla, López & Ramos (2021) al mencionar que: “este método toma primero una idea adelantada (hipótesis) que estará inferida por datos empíricos; posterior a ella, se seguirá las reglas lógicas de la deducción para cerciorarse de la verdad de esa idea adelantada (hipótesis).

b) Inductivo deductivo

Palmet (2020) menciona que el método deductivo parte desde lo abstracto hasta la experiencia y el inductivo desde la experiencia hasta lo abstracto; cabe mencionar que, lo abstracto está basado en teorías o conceptos; todo lo contrario, a la experiencia, en aquí se enmarcan los pensamientos, las interrelaciones, diferentes formas de pensar; así como, las opiniones del individuo, todo ello lo va adquiriendo en su vida cotidiana.

c) Analítico sintético

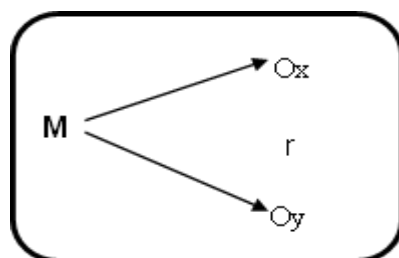
En esta investigación se utilizará también el método analítico sintético, Arispe (2020) indica:

El objeto de estudio se debe descomponer para poder investigarlo de manera individual, esta investigación debe ser cautelosa, debido a que será estudiada cada una de sus partes; una vez realizado ello, estas partes se fusionaran para estudiarlas de manera holística.

3.6. Diseño de investigación

El presente trabajo de investigación es de diseño no experimental-transversal descriptivo correlacional. Según Escamilla (2020), es un “Diseño de investigación en la cual se realiza sin manipular deliberadamente variables, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos” (p. 77). En

conclusión, se resalta que el investigador solo observa los fenómenos tal y como se presentan en su contexto real. El diseño propuesto se muestra en el esquema:



Donde:

M: "muestra"

O: "observación"

r: "relación"

3.7. Población y muestra

La población participante fueron estudiantes del nivel primario que fueron matriculados en el 2024 en la institución educativa "Corazón de Jesús", De acuerdo con Gómez et al. (2016) mencionan que "La población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados".

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E. "Corazón de Jesús"-Ayacucho

IE "Corazón de Jesús"	
Secciones	Nº de estudiantes
5° A	29
5° B	30
5° C	30
6° A	27
6° B	27
6° C	27
Total	170

Nota. Ficha de matrícula - 2024.

La población fue de 170 estudiantes, la cual correspondió a un muestreo probabilístico.

Criterios de inclusión: estudiantes que permanecen en las clases.

Criterios de exclusión: estudiantes que no permanecen en las clases.

Participaron una muestra de 141 estudiantes (5° y 6to°) de primaria de la institución educativa “Corazón de Jesús”, siendo una porción representativa de la población. Al respecto Palella y Martins (2008), dice que la población “es el conjunto de unidades de las que desea tener información y sobre las que se van a generar conclusiones” (p.115). La población es un conjunto de personas de las cuales se desea conocer alguna característica en la investigación a realizar

Muestreo probabilístico

Se aplicó el muestreo estratificado, en relación a ello, Palella y Martins (2008), este muestreo designado aleatorio, “consiste en dividir estratos de una población. La muestra se selecciona fijando, en primer lugar, algún criterio que permita obtener el número de elementos de cada estrato y escogiendo después los componentes que forman la muestra por muestreo al azar simple, dentro de cada estrato” (p. 121). Para establecer la muestra por estratos, se recurrió a la calculadora de tamaño de la muestra SurveyMokey (<https://es.surveymonkey.com/mp/sample-size-calculator/>), arrojando de 89 estudiantes de 5° grado a 73 estudiantes; de 81 estudiantes de 6° grado a 68 estudiantes.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de la IE “Corazón de Jesús”-Ayacucho

IE “Corazón de Jesús”	
Grados	N° de estudiantes (n)
5°	73
6°	68
Total	141

Nota. ficha de matrícula-2024

3.8. Técnica e instrumentos

Técnica

El procedimiento fue la observación, según Arias (2012) menciona que “es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” (P. 709).

Instrumentos

Bravo y Valenzuela (2019) indican que, el cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta, también menciona que este instrumento es útil para recoger de manera estandarizada información sobre características de una población de interés. En el estudio se empleó los instrumentos:

- a) La batería, Batería ALPHA Fitness o Eurofit (Ruiz et al., 2011). El instrumento evalúa la aptitud física en niños de diferentes edades; consta de 6 ítems que se evalúa en:
 - Bueno= 3 puntos
 - Regular = 2 puntos
 - Malo= 1 puntos
- b) La batería MOBAK 5-6 de los autores (Herrmann y Seelig, 2018). El instrumento mide dos rangos o dimensiones diferentes de las capacidades motrices: “control de cuerpo y control de objetos”; consta de 8 ítems que se evalúa en:
 - “En inicio” = 0 puntos
 - “En proceso” =1 punto
 - “Logro previsto” = 2 puntos

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

Según Castro (2003) menciona que la confiabilidad es el procedimiento para determinar el grado de efectividad del instrumento que se elaboró para la recolección de información. Por otro dice que, “la validez se refiere al grado en que el instrumento de recolección de información mida lo que en realidad se desea medir y ésta se determina a través con un procedimiento

llamado juicio de expertos” (p. 29). Para Hernández et al. (2006) “la confiabilidad de un instrumento se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (p. 278).

Para revalidar los ítems correspondientes de la batería ALPHA Fitness y de la batería MOBAK 5- 6, se consultó a tres expertos. Los expertos en condición de jueces dieron en la que avalaron que presentan “suficiencia” y es “aplicable” para aplicar a los estudiantes. (véase anexo).

Experto	Opinión del instrumento
Experto 1	Presenta suficiencia y es aplicable
Experto 2	Tiene suficiencia y es aplicable
Experto 3	Asume suficiencia y aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos fue aplicado a un piloto de 20 estudiantes, analizados mediante el alfa de Cronbach, obteniendo los valores:

a) Batería ALPHA Fitness = ,862

b) Batería Mobak 5-6 = ,783

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Todos los testimonios se procesaron en el programa Excel. La parte descriptiva se presentó mediante tablas cruzadas. En la parte inferencial, se analizó la distribución de normalidad de los datos y se determinó hacer uso de la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

3.11. Aspectos éticos

Se solicitó autorización para desarrollar la investigación a la institución educativa “Corazón de Jesús”. Los datos se procesaron de manera confidencialidad. Se respetó las citas correspondientes y a cada autor.

IV. Resultados y discusión

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

Tabla cruzada entre condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

			Competencia Motriz		
			Inicio	Proceso	Total
Condición Física	Mala	Recuento	27	28	55
		% del total	19,1%	19,9%	39,0%
	Regular	Recuento	45	40	85
		% del total	31,9%	28,4%	60,3%
	Buena	Recuento	1	0	1
		% del total	0,7%	0,0%	0,7%
Total	Recuento	73	68	141	
	% del total	51,8%	48,2%	100,0%	

La tabla 3, elaborada a partir de las observaciones realizadas a 141 estudiantes, revela lo siguiente sobre su condición física: el 39,0% (55 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 60,3% (85 estudiantes) en "Regular" y el 0,7% (1 estudiante) en "Buena". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso".

Tabla 4

Tabla cruzada entre la condición física morfológica y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

			Competencia motriz		
			Inicio	Proceso	Total
Morfológica	Mala	Recuento	72	66	138
		% del total	51,1%	46,8%	97,9%
	Regular	Recuento	1	2	3
		% del total	0,7%	1,4%	2,1%
Total	Recuento	73	68	141	
	% del total	51,8%	48,2%	100,0%	

La tabla 4, elaborada a partir de las observaciones realizadas a 141 estudiantes, revela lo siguiente sobre la condición física morfológica: el 97,9% (138 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 2,1% (3 estudiantes) en "Regular". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso".

Tabla 5

Tabla cruzada entre la condición física muscular y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

		Competencia motriz			
		Inicio	Proceso	Total	
Muscular	Mala	Recuento	24	21	45
		% del total	17,0%	14,9%	31,9%
	Regular	Recuento	40	40	80
		% del total	28,4%	28,4%	56,7%
	Buena	Recuento	9	7	16
		% del total	6,4%	5,0%	11,3%
Total	Recuento	73	68	141	
	% del total	51,8%	48,2%	100,0%	

La tabla 5, elaborada a partir de las observaciones realizadas a 141 estudiantes, revela lo siguiente sobre la condición física muscular: el 31,9% (45 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 56,7% (80 estudiantes) en "Regular" y el 11,3% (16 estudiantes) en "Buena". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso".

Tabla 6

Tabla cruzada entre la condición física motora y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

		Competencia motriz			
		Inicio	Proceso	Total	
Motora	Mala	Recuento	25	27	52
		% del total	17,7%	19,1%	36,9%
	Regular	Recuento	26	25	51
		% del total	18,4%	17,7%	36,2%
	Buena	Recuento	22	16	38
		% del total	15,6%	11,3%	27,0%
Total	Recuento	73	68	141	
	% del total	51,8%	48,2%	100,0%	

La tabla 6, elaborada a partir de las observaciones realizadas a 141 estudiantes, revela lo siguiente sobre la condición física motora: el 36,9% (52 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 36,2% (51 estudiantes) en "Regular" y el 27,0% (38 estudiantes) en "Buena". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso".

Tabla 7

Tabla cruzada entre la condición física cardiorrespiratoria y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

		Competencia motriz			
		Inicio	Proceso	Total	
Cardiorrespiratoria	Mala	Recuento	31	23	54
		% del total	22,0%	16,3%	38,3%
	Regular	Recuento	22	29	51
		% del total	15,6%	20,6%	36,2%
	Buena	Recuento	20	16	36
		% del total	14,2%	11,3%	25,5%
Total	Recuento	73	68	141	
	% del total	51,8%	48,2%	100,0%	

La tabla 7, elaborada a partir de las observaciones realizadas a 141 estudiantes, revela lo siguiente sobre la condición física cardiorrespiratoria: el 38,3% (54 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 36,2% (51 estudiantes) en "Regular" y el 25,5% (36 estudiantes) en

"Buena". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso".

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Para saber qué técnica estadística se utilizará, se analizó los datos mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, porque es una prueba que sirve para la cantidad de muestra. Se estableció los criterios estadísticos para verificarlo:

- **Ha:** Los datos no presentan una distribución normal; si $p < 0,05$.
- **Ho:** Los datos presentan una distribución normal; $p \geq 0,05$.

Tabla 8

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia motriz	,350	141	,000
Condición Física	,387	141	,000
Morfológica	,537	141	,000
Muscular	,309	141	,000
Motora	,240	141	,000
Cardiorrespiratoria	,248	141	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Como se puede observar en la tabla 10, los valores de significación fueron: $p < 0,05$; por tanto, rechazamos la hipótesis nula y tomamos en cuenta la hipótesis alterna. Entonces, vemos que los datos no presentan una distribución normal y nos permite decidir analizar los datos mediante la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

4.2.2. Prueba de hipótesis

a) Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha):

Existe relación entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Hipótesis nula (Ho):

No existe relación entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Nivel de significancia : $\rho = 0,05$

Prueba estadística : Rho de Spearman.

Decisión estadística : si $\rho < 0,05$ se rechaza Ho y se acepta Ha;
si $\rho > 0,05$ se acepta Ho y se rechaza Ha.

Resultado:**Tabla 9**

Correlación entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

		Competencia motriz	
		Condición física	
Rho de Spearman	Condición física	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	141
Competencia motriz	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	-,051
		Sig. (bilateral)	,549
		N	141

Los resultados presentados en la tabla 9 indican un coeficiente de correlación de Rho = -0,051, lo cual se interpreta como una "correlación negativa débil". Además, se obtuvo una significación bilateral de $\rho = 0,549$, que es mayor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (Ha) y se concluye que no existe una relación significativa entre la condición física y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física, menor es la competencia motriz.

b) Hipótesis específica 1**Hipótesis Alterna (Ha):**

“Existe relación entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”.

Hipótesis nula (Ho):

“No existe relación entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024”.

Tabla 10

Correlación entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

			Condición física morfológica	Competencia motriz
Rho de Spearman	Condición física morfológica	Coeficiente de correlación	1,000	,054
		Sig. (bilateral)	.	,522
		N	141	141
Competencia motriz	Competencia motriz	Coeficiente de correlación	,054	1,000
		Sig. (bilateral)	,522	.
		N	141	141

Los resultados presentados en la tabla 10 indican un coeficiente de correlación de Rho = 0,054, lo cual se interpreta como una "correlación positiva media". Además, se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,522$, que es mayor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (Ha) y se concluye que no existe una relación significativa entre la condición física morfológica y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física morfológica, menor es la competencia motriz.

c) Hipótesis específica 2

Hipótesis Alterna (Ha):

Existe relación entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Hipótesis Nula (Ho):

No existe relación entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Tabla 11

Correlación entre la condición física muscular y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

			Condición física muscular	Competencia motriz
Rho de Spearman	Condición física muscular	Coeficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,965
		N	141	141
	Competencia motriz	Coeficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,965	.
		N	141	141

Los resultados presentados en la tabla 11 indican un coeficiente de correlación de Rho = 0,004, lo cual se interpreta como una "correlación positiva débil". Además, se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,965$ que es mayor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) y se concluye que no existe una relación significativa entre la condición física muscular y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física muscular, menor es la competencia motriz.

d) Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (H_a):

Existe relación entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Tabla 12

Correlación entre la condición física motora y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

			Condición física motora	Competencia motriz
Rho de Spearman	Condición física motora	Coefficiente de correlación	1,000	-,075
		Sig. (bilateral)	.	,376
		N	141	141
	Competencia motriz	Coefficiente de correlación	-,075	1,000
		Sig. (bilateral)	,376	.
		N	141	141

Los resultados presentados en la tabla 12 indican un coeficiente de correlación de Rho = -0,075, lo cual se interpreta como una "correlación negativa débil". Además, se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,376$, que es mayor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) y se concluye que no existe una relación significativa entre la condición física motora y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física motora, menor es la competencia motriz.

e) Hipótesis específica 4

Hipótesis alterna (H_a):

Existe relación entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Hipótesis nula (H_0):

No existe relación entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.

Tabla 13

Correlación entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

			Condición física cardiorrespiratoria	Competencia motriz
Rho de Spearman	Condición física cardiorrespiratoria	Coefficiente de correlación	1,000	,037
		Sig. (bilateral)	.	,660
		N	141	141

Competencia	Coeficiente de correlación	,037	1,000
motriz	Sig. (bilateral)	,660	.
	N	141	141

Los resultados presentados en la tabla 13 indican un coeficiente de correlación de Rho = 0,037, lo cual se interpreta como una "correlación positiva débil". Además, se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,660$, que es mayor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alternativa (H_a) y se concluye que no existe una relación significativa entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física cardiorrespiratoria, menor es la competencia motriz.

4.3. Discusión

La actividad física, en la actualidad, tiene una alta repercusión en el rendimiento físico, el rendimiento deportivo, la calidad de vida, el estilo de vida, una condición física saludable y, en cierta medida, la competencia motriz en la etapa escolar. Por ello, la OMS (2022) ha informado la importancia de la práctica física para un mejor desempeño motor y los aprendizajes escolares. Por esta razón, la condición física de un escolar, refleja una buena performance para toda actividad cotidiana. El horizonte expuesto trae a colación que los escolares de la educación primaria deben manifestar una buena condición física reflejada en una competencia motriz aceptable como parte de su formación escolar.

De acuerdo con el objetivo general: "Determinar la relación que existe entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024", los resultados muestran, a nivel descriptivo, que su condición física: el 39,0% (55 estudiantes) se encuentra en la categoría de "Mala", el 60,3% (85 estudiantes) en "Regular" y el 0,7% (1 estudiante) en "Buena". En cuanto a la competencia motriz, el 51,8% (73 estudiantes) está en la fase de "Inicio" y el 48,2% (68 estudiantes) en la fase de "Proceso". Inferencialmente, se obtuvo un coeficiente de correlación y significación bilateral de $p = 0,549 >$

0,05 y se interpreta que no existe una relación significativa entre la condición física y la competencia motriz en los estudiantes de la muestra; sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física, menor es la competencia motriz.

Estos resultados hallados se asemejan con la investigación de Barrera (2019) quien, al medir la relación entre los niveles de actividad física y condición física en estudiantes de primaria, halló que los niños presentan un mayor nivel de actividad física en comparación con las niñas. Asimismo, los niños como las niñas no alcanzan las recomendaciones globales de la OMS respecto a la práctica de actividad física, lo cual se confirmó a través del seguimiento con acelerometría durante el horario escolar. Se deduce que, durante las horas de trabajo escolar en la institución escolar, parte del tiempo los estudiantes pasan de manera inactiva.

Del mismo modo, el estudio realizado por Carballo et al. (2022) sobre la competencia motriz y condición física relacionada con la salud en estudiantes de primaria no concuerdan con lo hallado. Los autores expresan que las habilidades locomotoras mostraron una relación positiva con la capacidad músculo-esquelética y una relación negativa con la capacidad motora. La habilidad para correr se asoció negativamente con el índice de masa corporal (IMC) y la circunferencia de la cintura. Las habilidades de control de objetos también mostraron una relación negativa con la capacidad motora, especialmente en el caso de la recepción, que se relacionó con el IMC. Por otro lado, el lanzamiento por encima de la cabeza tuvo una relación positiva con la capacidad músculo-esquelética. En resumen, algunas habilidades de la competencia motriz se asocian con algunas dimensiones de la condición física de los estudiantes. Estos resultados diferentes podrían ser por factores como el tiempo de práctica física, el estilo de vida corporal (sedentarismo), horas dedicadas al estudio, uso de dispositivos tecnológicos.

Otro estudio que no guarda semejanza con nuestro estudio es el de Jiménez et al. (2023) quienes, al relacionar los niveles de actividad y condición física en escolares de educación primaria, hallaron que sí guarda relación significativa. Concluyeron que, es importante estudiar los hábitos físico-deportivos y la condición física de los niños y niñas no solo durante las etapas

más críticas de su vida, sino durante las horas de trabajo escolar. Este estudio es importante realizar porque nos permite deducir que la práctica de actividad física en general es un indicador de una mejor condición física; pero, se hace necesario realizar más investigaciones para determinar el tiempo de práctica física, qué actividad es la que mejora su condición física y cuánto tiempo utilizan para mejorarlo.

Otro estudio que no guarda relación con nuestros resultados es el de Torres (2022), quien investigó las “capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022”. Los resultados, analizados con el coeficiente de Rho de Spearman, mostraron una relación moderada ($Rho = 0.409$) entre las variables, con una significancia estadística ($p = 0.01$), lo que indica una relación significativa entre las capacidades físicas y la competencia motriz en los estudiantes muestreados. Asimismo, Baldeón y Guillén (2022) investigaron “El acondicionamiento físico y el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en 43 estudiantes del nivel primario. Los resultados evidenciaron que $p = 0.018 < 0.05$, existiendo relación entre ambas variables “acondicionamiento físico” y el “desarrollo de las capacidades coordinativas” en los estudiantes. Concluyeron que hubo mejoras en el acondicionamiento físico; por tanto, también existe la posibilidad de poder conducir a la mejora significativa de las capacidades coordinativas. Estos resultados de ambos autores nos permiten deducir que, una buena condición física mejora las capacidades coordinativas y la competencia motriz; sin embargo, en nuestro resultado, inversamente podemos concluir que a menos condición física menos competencia física. Es decir, se infiere que los estudiantes que se sometieron a la evaluación mostraron bajos niveles de condición física y competencia motriz, por ello, es que los resultados no guardan relación.

La investigación presentó limitaciones como evaluar en una sola institución educativa, debiendo ser más amplia la población y muestra de estudio. Asimismo, la medición de los instrumentos requiere de más aplicaciones y mejoras en cuanto se refiere a las tareas a evaluar.

Se recomienda que se siga investigando este tema, pero en ciclos diferentes para evidenciar con certeza que existe o no relación entre la condición física y la competencia motriz. Por otro lado, la aplicación de investigaciones experimentales podría ayudar a confirmar esta posible relación o no.

Conclusiones

1. El coeficiente de correlación de $Rho = -0,051$ y se interpreta como una "correlación negativa débil". Se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,549 > 0,05$. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la condición física y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física, menor es la competencia motriz.
2. El coeficiente de correlación de $Rho = 0,054$ y se interpreta como una "correlación positiva media". Se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,522 > 0,05$. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la condición física morfológica y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física morfológica, menor es la competencia motriz.
3. El coeficiente de correlación de $Rho = 0,004$ y se interpreta como una "correlación positiva débil". Se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,965 > 0,05$. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la condición física muscular y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física muscular, menor es la competencia motriz.
4. El coeficiente de correlación de $Rho = -0,075$ y se interpreta como una "correlación negativa débil". Se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,376 > 0,05$. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la condición física motora y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física motora, menor es la competencia motriz.
5. El coeficiente de correlación de $Rho = 0,037$ y se interpreta como una "correlación positiva débil". Se obtuvo una significación bilateral de $p = 0,660 > 0,05$. Por lo tanto, no existe una relación significativa entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en los estudiantes. Sin embargo, de manera inversa, se puede deducir que, a menor condición física cardiorrespiratoria, menor es la competencia motriz.

Recomendaciones

1. A otros investigadores en temas similares, aplicar los instrumentos en mayor número de muestra (estudiantes) y en los demás ciclos, con el fin de saber, a mayor profundidad, si existe relación entre las variables condición física y competencia motriz.
2. A los estudiantes de la institución educativa “Corazón de Jesús” realizar actividad física constante con el fin de adquirir las competencias motrices que el Currículo Nacional exige.
3. A los docentes del área de Educación Física, desarrollar sesiones en la que los estudiantes mejoren su condición física y su competencia motriz.

Referencia

- Arias (2012). *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica*. Recuperado a partir de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf-1.pdf>
- Aguirre y Mendoza (2023). *Programa de capacidades físicas condicionales y antropometría básica en confinamiento en estudiantes del VI ciclo*. Recuperado a partir <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/1267>
- Baldeón y Guillén (2022). *Acondicionamiento físico y el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 38834/Mx-P de San Antonio del distrito de Unión Progreso-La Mar y la I.E N° 36513Mx-P San Juan Evangelista de Pampahuasi, distrito de Lircay, Angaraes-2022*. Recuperado a partir de <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6de31ed3-e2c6-4e41-a716-cefd840c50bf/content>
- Barrera (2019). *Relación entre los niveles de actividad física, condición física y estado nutricional en población escolar del pacífico colombiano*. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/75878/1010197754.2019.pdf?seque nce=3&isAllowed=y>
- Bravo y Valenzuela (2019). *Desarrollo de instrumentos de evaluación: cuestionarios*. Recuperado a partir <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A355.pdf>
- Carballo et al. (2022). *Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/93906/69278>
- Castro, M. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. (2ª Edición). Caracas: Uypal recuperado a partir <https://eddydiaz24.wordpress.com/wp-content/uploads/2013/01/manual-seminario-tg-auh.pdf>
- Falcón y Rivero (2010). *Aprendizaje motor. Las habilidades motrices básicas: coordinación y equilibrio*. Recuperado a partir de <https://www.efdeportes.com/efd147/habilidades- motrices-basicas-coordinacion-y-equilibrio.htm>
- Herrmann y Seelig, (2020). *MOBAK-5-6: Competencias motrices básicas en 5° y 6° grado*. Recuperado a partir de

- https://mobak.info/wp-content/uploads/2020/07/MOBAK_5-6_spanisch.pdf
- Huaman et al., (2023). *Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N.º 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Pilcomayo, 2022.*
Recuperado a partir de
file:///C:/Users/ASUS/Downloads/IV_FCS_507_TE_Huaman_Rojas_Rojas_2023.pdf
- Jiménez et al., (2023). *Niveles de actividad y condición física en escolares de Educación Primaria en la “nueva normalidad”*
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/94903/70168>
- Malpartida y Malpartida (2023). *Condición física en estudiantes de primero y segundos grados del nivel secundaria de las instituciones educativas de la provincia de Huacaybamba Huánuco.*
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/c1673ce2-4edd-40b5-bb1f-e03c59a28818/content>
- Moral et al., (2021). *nivel de condición física y practica de actividad física en escolares adolescentes*
<https://revista-apunts.com/nivel-de-condicion-fisica-y-practica-de-actividad-fisica-en-escolares-adolescentes/>
- Oriundo y Villar (2022). *“Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho”*
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d1b923d0-3045-4ff7-becd-15606cf31533/content>
- Palella, S. y Martins, F. (2008). *Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª Edición).* Caracas: FEDUPEL.
<https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>
- Paredes et al. (2022). *Efectos del entrenamiento de fuerza sobre la condición física en niños y niñas con sobrepeso y obesidad: una revisión sistemática.*
http://www.repositorio.ucm.cl/bitstream/handle/ucm/3961/Le_luis_efectos.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Puruhuaya (2019). *Capacidades físicas básicas en estudiantes del quinto y sexto grado de Educación primaria.* Recuperado a partir de
<http://hdl.handle.net/20.500.12773/11324>
- Rodríguez et al., (2022). *La competencia motriz en estudiantes chilenos de 3º y 4º de educación básica.*

- <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/91095/67309>
- Ruiz, España Romero et al., (2011). *Estrategias para la evaluación de la condición física en niños y adolescentes*.
- https://www.researchgate.net/publication/320042382_Estrategias_para_la_Evaluacion_de_la_Condicion_Fisica_en_Ninos_y_Adolescentes
- Hernández, Collado, & Lucio, (2006). *Metodología de la investigación, cuarta edición*.
- <http://187.191.86.244/rceis/registro/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20SAMPLERI.pdf>
- Silva (2024). "Competencia motriz en niños del nivel pre primaria de un colegio privado del distrito de Surco.
- <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/08826812-eb12-45e8-88fc-be72968a8779/content>
- Torres (2022). *Capacidades físicas y competencia motriz en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, 2022*.
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99273/Torres_GEC-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

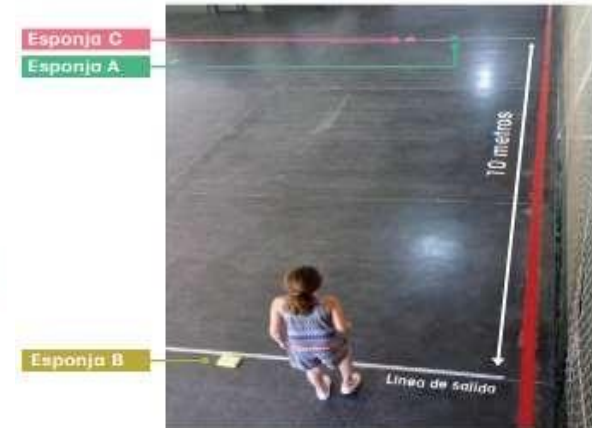
Anexos

Anexo 1
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?</p> <p>Problemas específicos: 1: ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024? 2: ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física muscular y la competencia motriz en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024? 3: ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física motora y la competencia motriz en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024? 4: ¿Cuál es la relación que existe entre la condición física cardiorrespiratoria y la competencia motriz en los estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p> <p>Objetivos específicos: 1: Analizar la relación que existe entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. 2: Analizar la relación que existe entre la condición física muscular y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. 3: Analizar la relación que existe entre la condición física motora y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. 4: Analizar la relación que existe entre la condición física cardiorrespiratoria y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre la condición física y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas: 1: Existe relación entre la condición física morfológica y la competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. 2: Existe relación entre la condición física muscular y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. 3: Existe relación entre la condición física motora y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024. 4: Existe relación entre la condición física cardiorrespiratoria y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024.</p>	<p>Variable 1 Condición física <u>Dimensiones:</u> D1: morfológica D2: muscular D3: motora D4: cardiorrespiratoria</p> <p>Variable 2 Competencia motriz</p> <p><u>Dimensiones:</u> D1: Control de objetos D2: Control del cuerpo</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Método: • Hipotético deductivo • Descriptivo • Estadístico Diseño de investigación: No experimental - transversal - descriptivo correlacional. Población: 170 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria de la IE Corazón de Jesús, Huamanga 2024. Muestra: 141 estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria, Ayacucho 2024. Muestreo: Probabilístico estratificado (muestra representativa por secciones). Técnicas: Observación Instrumentos: Batería ALPHA Fitness (condición física) Batería Mobak (capacidades motrices básicas) Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: Software SPSS - V27 Resultados a nivel descriptivo: Tablas cruzadas Resultados a nivel inferencial: Coeficiente de relación.</p>

Anexo 2: Batería ALPHA Fitness

Condición Física







Test de fuerza de prensión manual. Este test es un indicador de los niveles de fuerza del tren superior. La medición se realizará utilizando un dinamómetro de mano con agarre ajustable, preferiblemente TKK 5101 Grip D, Takey, Tokio Japan.

Test de salto de longitud. Este test mide la máxima distancia horizontal alcanzada en un salto a pies juntos y sin carrera previa. Es un indicador de los niveles de fuerza de los miembros inferiores. La distancia alcanzada es la medida entre el talón del pie más atrasado y la línea de salida

Test de velocidad y agilidad 4 x 10 m. Este test es un indicador de la velocidad de movimiento, la agilidad y la coordinación. Consiste en correr ida y vuelta entre dos líneas de 10 m, transportando tres esponjas alternadamente en el menor tiempo posible. El recorrido total es de 40 m.

Anexo 3

Batería Mobak

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
				
Tarea	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
Preparación	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 m. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 m. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 m. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 m. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 m. x 1,1 m.) con 4 obstáculos de 70 cm. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 m.; 0,5 m.; 4,0 m.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 m. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 m. x 1,1 m.) con 4 obstáculos de 70 cm. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 m.; 1,5 m.; 3,0 m.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 m. pasada la línea de fondo del pasillo.
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
Criterios	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 s. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 s. por intento.

Registro	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
Material	<ul style="list-style-type: none"> • 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm, de 80 g.) • 1 círculo-objetivo(diámetro 40 cm.) • Parte superior de cajón de salto • Cinta para marcar (3 cm. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 pelota de tenis • Cinta para marcar (3 cm. ancho) 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de básquetbol (N.º 6) • 8 estacas (altura aprox. 1,4 m.) • 4 camisetas (ancho70cm, talla XL) • 1 cono o estaca • Cronómetro 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 balón de fútbol (N.º 4, 350 g.) • 9 conos (23 cm. de alto, 13 cm. de ancho) • Cronómetro • Cinta para marcar (3 cm. ancho)
	Control del cuerpo			
	Balancieren (5)	Rollen (6)	Springen (7)	Laufen (8)
				
Tarea	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
Preparación	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 m. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 m. x 4,0 ms.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.

Anexo 4

Validez del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: CÁRDENAS HEDHOZA, JULIO ENRIQUE
Grado académico: DOCTOR Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
Institución donde labora: UNSCH
Fecha: 08.08.2024 Instrumento de evaluación: Batería ALPHA Fitness.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Producción de textos narrativos		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Morfológica							
1	Mide la estatura	X		X		X		
2	Mide el peso	X		X		X		
	D2: Muscular							
3	Fuerza de prensión	X		X		X		
4	Salto de longitud	X		X		X		
	D3: Motora							
5	Carrera de velocidad de 4x10 m.	X		X		X		
	D4: Cardiorrespiratoria							
6	Carrera de ida y vuelta de 20m.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)


Firma
DNI: 28224844
Celular: 940 008 137



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: CARDENAS HERMOZA, Julio Enrique
Grado académico: Doctor Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACION FISICA
Institución donde labora: UN.S.C.H.
Fecha: 08.08.2024 Instrumento de evaluación: Batería MOBAK.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Producción de textos narrativos		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º	D1: Control de objetos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lanzar y acertar a un objetivo	X		X		X		
2	Atrapar una pelota en movimiento	X		X		X		
3	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	X		X				
4	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.	X		X		X		
n.º	D2: Control del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	X		X		X		
7	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	X		X		X		
8	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	X		X		X		
9	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

Julio Enrique Cardenas Hermoza

Firma
DNI: 28224800

Celular: 940 008 137



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: GUTIERREZ PERI YURI
Grado académico: YAGUISER Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
Institución donde labora: LINSEH
Fecha: Instrumento de evaluación: Bateria ALPHA Fitness.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

n.°	Producción de textos narrativos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Mide la estatura	✓		✓		✓		
2	Mide el peso	✓		✓		✓		
n.°	D2: Muscular	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Fuerza de prensión	✓		✓		✓		
4	Salto de longitud	✓		✓		✓		
n.°	D3: Motora	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Carrera de velocidad de 4x10 m.	✓		✓		✓		
n.°	D4: Cardiorrespiratoria	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Carrera de ida y vuelta de 20m.	✓		✓		✓		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

Firma
DNI: 43940690

Celular: 966133567



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: GUTIÉRREZ JERI, YURI
 Grado académico: MAGISTER Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA
 Institución donde labora: UNSRH
 Fecha: Instrumento de evaluación: Batería MOBAK.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Producción de textos narrativos		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º	D1: Control de objetos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lanzar y acertar a un objetivo	✓		✓		✓		
2	Atrapar una pelota en movimiento	✓		✓		✓		
3	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	✓		✓		✓		
4	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.	✓		✓		✓		
n.º	D2: Control del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	✓		✓		✓		
7	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	✓		✓		✓		
8	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	✓		✓		✓		
9	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones	✓		✓		✓		

Opinión del experto: Aplicable Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

[Firma manuscrita]

Firma

DNI:

Celular:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: Madueño García, Ciro Augusto

Grado académico: Doctor Título profesional: Licenciado en Educación Física

Institución donde labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Fecha: 02 de agosto de 2024 Instrumento de evaluación: Batería ALPHA Fitness.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

n.º	Producción de textos narrativos	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
		Si	No	Si	No	Si	No	
	D1: Morfológica							
1	Mide la estatura	X		X		X		
2	Mide el peso	X		X		X		
	D2: Muscular							
3	Fuerza de prensión	X		X		X		
4	Salto de longitud	X		X		X		
	D3: Motora							
5	Carrera de velocidad de 4x10 m.	X		X		X		
	D4: Cardiorrespiratoria							
6	Carrera de ida y vuelta de 20m.	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir (.....) No aplicable (.....)

Firma

DNI: 28276888

Celular: 966800794



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Apellidos y nombres del experto: Madueño García, Ciro Augusto

Grado académico: Doctor **Título profesional:** Licenciado en Educación Física

Institución donde labora: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Fecha: 01 de agosto de 2024 **Instrumento de evaluación:** Batería MOBAK.

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO. Asimismo, se le exhorta registrar las observaciones en el casillero correspondiente con la finalidad de mejorar la pertinencia del instrumento en evaluación.

Producción de textos narrativos		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Observaciones
n.º	D1: Control de objetos	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Lanzar y acertar a un objetivo	X		X		X		
2	Atrapar una pelota en movimiento	X		X		X		
3	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	X		X		X		
4	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.	X		X		X		
n.º	D2: Control del cuerpo	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	X		X		X		
7	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	X		X		X		
8	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	X		X		X		
9	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones	X		X		X		

Opinión del experto: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()



Firma
DNI: 28276888

Celular: 966800794

Anexo 5 Confiabilidad del instrumento

Batería Mobak 5-6

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,783	8

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
lanzar	3,50	9,000	,464	,764
Atrapar	3,55	7,839	,531	,752
Conducir con la mano	3,70	9,379	,355	,778
Conducir con el pie	3,65	8,766	,559	,752
Equilibrarse	3,60	8,989	,468	,764
Rodar	3,55	7,418	,648	,728
Saltar	3,50	8,053	,554	,747
Correr	3,30	8,011	,404	,782

Batería ALPHA Fitness

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,862	4

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Morfológico	5,55	4,050	,521	,891
Muscular	5,15	3,397	,743	,811
Motora	5,05	2,682	,858	,757
Cardiorrespiratoria	5,25	3,250	,744	,809

Anexo 6

Base de datos

Estudiante	CONDICIÓN FÍSICA																							
	Morfológica						Muscular									Motora			Cardiorespiratoria					
	Edad	Sexo	Estatura	Peso	IMC	P.P.	Presión mano derecha		Presión mano izquierda			Salto de longitud			P.P.	Test de velocidad y agilidad (4x10m)		P.P.	Test de ida y vuelta					P.P.
							Intento 1	Intento 2	Intento 1	Intento 2	P.P.	Intento 1	Intento 2	P.P.		Intento 1	Intento 2		Tiempo					
E1	12	M	1.38	33.2	17.33	1	12.2	14.2	11.8	12.2	2	1.64	1.8	2	2	12.17	12.27	3	1	2	3	4	5	1
E2	12	M	1.46	41.1	18.4	1	15.3	16.3	14.2	13.2	1	1.44	1.69	2	2	13.9	13.46	3	1	2	3			2
E3	12	F	1.4	44.7	22.96	1	12.0	13.6	12.5	12.1	3	1.25	1.16	2	3	12.63	12.45	3	1	2	3	4		2
E4	12	M	1.53	43.25	18.37	1	23.4	21.3	22.3	22.2	1	1.62	1.64	2	2	13.21	13.97	1	1	2	3	4		1
E5	12	F	1.45	36.4	17.12	1	12.5	13.6	11.8	10.9	3	1.17	1.57	3	3	13.16	13.15	2	1	2	3			3
E6	12	M	1.36	31.4	16.76	1	26.5	22.4	23.5	23.7	1	1.52	1.45	1	1	13.8	13.1	1	1	2	3			2
E7	12	M	1.63	46.95	17.69	1	17.9	18.3	16.2	17.3	1	1.73	1.8	2	2	13.25	13.46	1	1	2	3			2
E8	12	M	1.42	33.55	16.86	1	15.6	16.8	14.8	13.9	1	1.41	1.72	2	2	12.01	12.67	2	1	2	3	4		1
E9	12	M	1.44	35	16.88	1	17.6	18.6	16.8	16.1	1	1.61	1.76	2	2	12.91	12.85	2	1	2	3			2
E10	13	F	1.53	64	25.64	1	12.3	12.7	11.7	11.5	3	0.92	1.18	2	3	13.52	13.67	1	1	2	3	4	5	1
E11	12	M	1.41	36.75	18.61	1	20.3	22.4	21.6	22.5	1	1.69	1.77	2	2	13.29	13.32	1	1	2	3			2
E12	12	F	1.42	34	16.86	1	13.2	13.5	11.7	12.1	2	1.06	1.26	2	2	13.2	13.23	2	1	2	3			3
E13	12	M	1.43	38.7	19.07	1	13.2	12.8	11.8	11.7	2	1.76	1.25	2	2	13.06	13.99	1	1	2	3			2
E14	12	F	1.46	53.3	24.86	1	12.6	13.7	11.8	11.5	3	0.96	1.1	1	2	14.86	14.62	1	1	2	3	4		2
E15	14	M	1.67	67.5	24.38	1	31.3	32.8	28.6	29.7	1	1.44	1.42	1	1	14.77	14.35	1	1	2	3	4	5	1
E16	12	M	1.52	40.1	17.31	1	16.8	18.9	16.5	15.5	1	1.72	1.81	3	2	12.53	12.45	3	1	2	3			2
E17	13	F	1.54	50.2	21.08	1	14.5	15.5	13.8	14.5	1	1.23	1.43	3	2	13.7	13.41	2	1	2	3			3
E18	13	M	1.48	45.3	20.54	1	18.7	20.9	17.5	16.6	1	1.26	1.59	2	2	13.26	13.53	1	1	2	3	4		1
E19	13	M	1.41	41.65	21.13	1	17.2	18.6	16.4	17.5	1	1.43	1.23	1	1	13.22	13.26	1	1	2	3	4		1
E20	12	M	1.4	41	20.92	1	28.2	31.2	27.7	26.9	1	1.61	1.62	2	2	12.78	12.21	3	1	2	3			2
E21	12	F	1.44	40.1	19.29	1	16.1	17.6	19.8	19.5	1	1.4	1.61	3	2	12.56	12.74	3	1	2	3			3
E22	12	F	1.35	39.2	21.4	1	22.3	25.3	21.2	22.4	1	0.98	1	1	1	14.36	14.33	1	1	2	3	4	5	1
E23	12	M	1.56	57.05	23.42	1	24.3	26.1	23.5	23.6	1	1.63	1.73	2	2	12.94	12.66	2	1	2	3			2
E24	13	F	1.54	49.3	20.66	1	13.9	14.2	12.8	12.4	1	1.02	1.22	2	2	13.75	13.69	2	1	2	3			3
E25	12	F	1.38	32	16.8	1	13.2	13.5	12.9	12.5	1	1.34	1.26	3	2	12.17	12.27	3	1	2	3			3
E26	12	M	1.46	41	19.23	1	36	31.2	30.6	28.8	1	1.5	1.59	2	2	13.9	13.46	1	1	2	3	4		1
E27	12	F	1.42	44	19.23	1	15.5	17	15.3	14	1	1.07	1.03	2	2	13.21	12.15	2	1	2	3	4		2
E28	12	F	1.54	43	18.13	1	12.2	13.6	12.4	12.8	2	1.09	1.13	2	2	13.81	13.13	2	1	2	3			3
E29	12	F	1.45	37	17.6	1	14.2	13.6	13.2	13.5	1	1.08	1.01	2	2	13.25	12.96	2	1	2	3	4		2
E30	12	M	1.65	58	21.3	1	20.8	22.5	16.2	17.5	1	1.39	1.5	1	1	13.01	13.67	1	1	2	3	4		1
E31	12	M	1.63	46.95	17.69	1	42.8	43.5	45	44.8	1	1.45	1.48	1	1	12.89	12.83	2	1	2	3	4		1
E32	12	M	1.63	60	22.58	1	19.1	18.5	16.1	15.1	1	1.32	1.32	1	1	13.29	13.12	1	1	2	3			2
E33	12	F	1.44	44	21.22	1	12.4	13.4	11.8	12.2	2	1.52	1.4	3	3	14.77	13.99	1	1	2	3	4	5	1
E34	12	M	1.59	56	22.15	1	38.8	36.8	39.2	38.5	1	1.3	1.48	1	1	13.22	13.26	1	1	2	3			2
E35	12	M	1.64	62	23.05	1	18.8	22.3	19.3	18.1	1	1.3	1.22	1	1	12.98	12.78	2	1	2	3			2
E36	12	F	1.47	53	24.53	1	12.2	12.1	13.1	13.8	1	1.13	1.2	2	2	14.61	14.34	1	1	2	3	4	5	1
E37	12	F	1.63	64	24.09	1	17.8	17	15.3	16.5	1	1	0.98	2	2	12.75	12.82	3	1	2	3			3
E38	12	F	1.54	40	16.87	1	14.8	14.6	12.7	12.8	1	1.27	1.28	3	2	13.68	13.8	2	1	2	3			3
E39	12	F	1.48	50	16.87	1	12.8	12.5	11.8	11.5	1	1.14	1.32	3	2	13.84	13.69	2	1	2	3	4		2
E40	12	F	1.49	46	16.87	1	20.5	21.3	23.6	22.3	1	1.28	1.35	3	2	13.31	12.95	2	1	2	3	4	5	1
E41	12	M	1.48	45	21.4	1	37.5	36.4	39.2	38.5	1	1.37	1.38	1	1	12.25	12.48	3	1	2	3	4		1
E42	12	M	1.6	55	21.48	1	24.1	25.1	24.1	23.2	1	1.79	1.57	2	2	13.45	13.34	1	1	2	3	4		1
E43	12	F	1.4	40	20.41	1	19.5	20.2	18.1	17.4	1	0.76	0.71	1	1	13.8	13.76	2	1	2	3	4	5	1
E44	12	F	1.56	49	20.13	1	20.5	22.3	21.2	21.3	1	1.12	1.14	2	2	13.41	13.2	2	1	2	3	4		2
E45	12	F	1.54	54	22.77	1	24	22.2	18.9	17.8	1	1.05	1.14	2	2	12.81	12.11	3	1	2	3			3
E46	12	M	1.45	43	20.45	1	32.5	32.8	34.6	33.8	1	0.98	0.94	1	1	13.66	13.46	1	1	2	3	4		1
E47	12	M	1.55	50	22.89	1	14.8	16.8	15.5	15.8	1	1.05	0.96	1	1	12.71	12.67	3	1	2	3			2
E48	12	F	1.58	45	18.03	1	12.2	12.4	13.2	12.2	3	0.92	1.04	2	3	13	12.84	3	1	2	3			3
E49	12	F	1.58	58	23.23	1	23.5	25.5	21.9	22.5	1	1.34	1.2	3	2	13.45	13.34	2	1	2	3	4	5	1
E50	12	M	1.54	55	23.19	1	23.8	22.7	21.7	20.5	1	1.44	1.55	2	2	13.8	13.76	1	1	2	3	4	5	1
E51	12	F	1.52	45.2	19.48	1	18.4	18.6	16.8	17.8	1	1.25	1.19	2	2	13.41	13.2	2	1	2	3	4	5	1
E52	12	F	1.59	55	21.76	1	22.7	19.9	18.5	18.3	1	1.22	1.33	2	2	12.81	12.11	3	1	2	3			3
E53	12	M	1.63	52.75	19.95	1	28.2	27.2	25.7	25.7	1	1.17	1.26	2	2	14.61	14.4	1	1	2	3	4		1
E54	12	F	1.61	54	20.83	1	13.6	13.6	12.5	12.5	1	1.52	1.49	3	2	13.41	13.2	2	1	2	3			3
E55	12	F	1.65	61	22.41	1	14.7	14.3	12.8	12.5	1	1.13	1.16	2	2	12.81	12.11	3	1	2	3			3
E56	12	M	1.63	56	21.08	1	23.9	26.1	22.5	23.2	1	1.41	1.52	2	2	12.98	12.78	3	1	2	3			2
E57	12	M	1.57	50.1	20.28	1	16.8	14.2	12.8	11.9	1	1.61	1.7	2	2	12.22	12.44	3	1	2	3	4		1
E58	12	M	1.47	55.1	25.45	2	29.3	31.2	27.7	26.8	1	0.98	1.18	1	1	13.41	13.2	1	1	2	3	4	5	1
E59	12	M	1.58	40.15	16.02	1	24.5	25.5	23.4	22.6	1	1.69	1.77	2	2	12.81	12.11	3	1	2	3	4	5	1
E60	12	M	1.58	56	22.43	1	12.5	12.1	12.8	12.9	2	1.56	1.45	2	2	12.75	12.82	3	1	2	3	4	5	1
E61	12	F	1.49	48.85	22.07	1	12.5	12.2	13.7	13.9	1	0.96	1.1	1	1	13.68	13.83	2	1	2	3			3
E62	12	F	1.57	60	24.34	1	13.9	13.5	11.7	11.9	3	1.44	1.42	2	3	13.84	13.69	2	1	2	3	4	5	1
E63	12	F	1.61	58	22.38	1	12.6	13.2	12.5	12.6	2	1.32	1.41	3	3	13.31	12.95	2	1	2	3			3
E64	12	M	1.56	53	21.78																			

E71	12	M	1.4	38	19.39	1	22.7	25.6	22.8	24.3	1	1.54	1.6	2	2	13.31	12.95	1	1	2	3				2
E72	12	M	1.58	55	22.03	1	20.5	22.4	21.4	23.4	1	1.42	1.51	2	2	12.81	12.11	3	1	2	3				2
E73	12	M	1.6	64.4	25	1	26.7	25.3	23.8	24.7	1	1.32	1.44	1	1	13.66	13.46	1	1	2	3	4			1
E74	11	F	1.35	37	20.3	1	12.5	13.2	11.1	11.4	3	0.76	0.71	1	2	13.8	13.76	2	1	2	3	4			2
E75	11	M	1.47	43	19.9	1	15.1	15.8	13.11	14.02	1	1.12	1.08	1	1	12.11	12.46	3	1	2	3	4	5		1
E76	11	M	1.37	52	27.71	2	16.4	15.8	15.45	13.45	1	0.54	1.16	1	1	12.82	12.02	3	1	2	3				2
E77	11	F	1.52	47	20.34	1	14.25	13.21	13.54	13.07	1	1.06	1.01	2	2	13.26	13.45	2	2	3	4	5			1
E78	11	F	1.64	65	24.17	1	11.14	11.22	13.32	13.14	1	0.82	1.03	2	2	12.19	12.87	3	2	3	4				2
E79	11	F	1.63	61	22.96	1	12.41	12.54	13.45	13.15	1	0.74	0.85	1	1	13.25	12.52	2	1	2	3				3
E80	11	M	1.47	42	19.44	1	21.5	22.3	20.41	19.25	1	1.15	1.25	1	1	12.23	13.92	2	1	2	3	4			1
E81	11	M	1.45	35	16.65	1	13.8	12.3	12.13	12.54	1	1.02	1.08	1	1	13.95	12.86	1	1	2	3				2
E82	11	M	1.55	48	19.98	1	13.4	14.21	12.14	12.25	1	0.75	0.98	1	1	13.15	12.79	1	1	2	3	4			1
E83	11	F	1.62	65	23.03	1	15.8	17.5	13.54	13.39	1	0.63	0.86	1	1	14.18	13.64	1	1	2	3				3
E84	11	M	1.58	56	22.43	1	24.2	23.5	19.22	18.47	1	0.98	1.1	1	1	13.74	13.28	1	1	2	3	4			1
E85	11	F	1.44	40	19.29	1	12.41	12.54	12.24	12.65	2	1.21	1.25	3	3	13.2	12.58	2	1	2	3				3
E86	11	F	1.58	57	22.83	1	15.41	16.74	12.15	13.75	1	1.15	1.12	2	2	12.05	12.06	3	1	2	3				3
E87	11	F	1.46	52	24.39	1	12.6	12.2	13.45	13.83	2	1.17	1.23	3	3	13.15	13.48	2	1	2	3	4			2
E88	11	M	1.59	37	14.64	1	11.2	11.9	11.74	12.54	2	1.25	1.21	1	2	13.66	12.29	1	1	2	3				2
E89	11	M	1.45	54	25.68	1	25.2	24.1	22.41	21.41	1	1.06	1.11	1	1	14.47	14.18	1	1	2	3	4			1
E90	11	M	1.53	42	17.94	1	24.2	27.6	20.14	19.36	1	1.15	1.36	1	1	14.88	14.06	1	1	2	3	4	5		1
E91	11	F	1.48	45	20.54	1	14.3	15.2	12.74	15.24	1	1.21	1.15	2	2	12.48	12.5	3	1	2	3				3
E92	11	F	1.65	58	21.3	1	12.8	14.5	11.09	11.74	3	1.34	1.31	3	3	12.79	13.11	2	1	2	3	4			2
E93	12	M	1.46	45	21.11	1	15.7	16.2	13.21	14.28	1	1.02	1.17	1	1	13.87	12.37	1	1	2	3				2
E94	11	F	1.58	48	19.23	1	15.3	17.0	13.25	13.19	1	1.35	1.23	3	2	13.88	13.36	2	1	2	3	4			1
E95	11	M	1.48	45	20.54	1	16.1	17.22	15.41	15.88	1	1.35	1.36	1	1	12.05	12.87	2	1	2	3	4			1
E96	11	M	1.46	41	19.23	1	21.18	22.25	20.18	24.63	1	1.84	1.88	3	2	13.69	13.52	1	1	2	3	4	5		1
E97	11	M	1.32	42	24.1	1	15.11	14.74	16.63	28.36	1	1.65	1.68	2	2	13.46	13.88	1	1	2	3				2
E98	11	M	1.62	47	17.91	1	21.5	20.12	19.87	17.26	1	1.21	1.25	1	1	14.86	14.24	1	1	2	3				2
E99	11	F	1.58	46	18.43	1	12.26	12.3	11.32	11.73	3	1.28	1.33	3	3	12.99	12.48	3	1	2	3				3
E100	12	F	1.53	49	20.93	1	12.8	13.1	13.52	13.24	1	1.25	1.22	3	2	13.57	13.98	2	1	2	3				3
E101	11	F	1.52	41	17.75	1	12.36	12.89	14.85	14.26	1	1.23	1.25	3	2	#####	#####	1	1	2	3	4			2
E102	11	M	1.61	55	20.96	1	13.25	13.68	12.96	12.03	1	1.63	1.69	2	2	#####	#####	1	1	2	3	4	5		1
E103	11	M	1.58	50	20.03	1	12.52	14.52	13.23	12.95	2	1.85	1.81	3	3	#####	#####	2	1	2	3				2
E104	11	F	1.52	40	17.31	1	12.21	13.02	12.27	12.05	2	0.98	1.02	1	2	12.17	12.27	3	1	2	3	4			2
E105	11	M	1.47	38	17.59	1	15.35	16.33	15.39	16.36	1	1.12	1.08	1	1	13.9	13.46	1	1	2	3				2
E106	11	F	1.37	52	27.71	2	12.02	12.66	11.02	11.67	3	0.54	1.16	1	2	13.21	12.15	2	1	2	3				3
E107	11	F	1.52	41	17.75	1	13.13	13.58	14.11	14.54	1	1.06	1.01	2	2	13.81	13.13	2	1	2	3	4	5		1
E108	11	M	1.64	65	24.17	1	23.14	21.37	23.94	21.33	1	0.82	1.03	1	1	13.25	12.46	1	1	2	3	4			1
E109	11	F	1.63	58	21.83	1	13.57	13.61	12.53	13.66	1	0.74	0.85	1	1	13.01	12.67	2	1	2	3				3
E110	11	F	1.47	42	21.83	1	14.58	14.03	12.51	12.54	1	1.15	1.25	2	2	12.99	12.83	3	1	2	3				3
E111	11	M	1.45	35	16.65	1	13.08	12.37	17.69	18.93	1	1.02	1.08	1	1	13.29	13.12	1	1	2	3	4			1
E112	11	F	1.55	36	14.98	1	13.34	14.21	15.06	16.38	1	0.75	0.98	1	1	14.77	13.99	1	1	2	3				1
E113	11	M	1.55	48	19.98	1	15.82	17.55	17.61	18.68	1	0.63	0.86	1	1	12.53	12.15	3	1	2	3	4			1
E114	11	F	1.58	56	22.43	1	14.23	13.75	12.92	12.98	1	1.23	1.43	3	2	13.22	13.26	2	1	2	3				3
E115	11	M	1.44	35	16.88	1	22.41	21.54	20.03	22.74	1	1.26	1.59	2	2	12.98	12.78	2	1	2	3				1
E116	11	M	1.42	38	18.85	1	15.41	16.74	23.72	24.03	1	1.43	1.23	1	1	12.22	12.44	3	1	2	3				2
E117	11	F	1.46	44	20.64	1	14.6	14.2	13.29	13.85	1	1.28	1.35	3	2	14.61	14.34	1	1	2	3	4			2
E118	12	M	1.59	37	14.64	1	11.2	11.94	13.02	12.89	3	1.37	1.38	1	2	12.75	12.82	2	1	2	3				2
E119	11	M	1.45	54	25.68	1	25.2	24.1	22.41	21.41	1	1.79	1.57	2	2	13.68	13.83	1	1	2	3	4			1
E120	11	F	1.53	41	17.51	1	13.26	13.65	12.94	12.86	1	1.07	1.03	2	2	13.84	13.69	2	1	2	3	4			2
E121	11	F	1.48	45	20.54	1	14.3	15.28	12.74	15.24	1	1.09	1.13	2	2	13.31	13.95	2	1	2	3				3
E122	11	F	1.55	55	22.89	1	13.88	13.5	12.09	12.74	1	1.08	1.01	2	2	12.25	12.45	3	1	2	3	4			2
E123	11	M	1.46	45	21.11	1	15.07	16.2	13.21	14.28	1	1.44	1.55	2	2	13.45	13.34	1	1	2	3				2
E124	11	F	1.58	48	19.23	1	14.3	14.0	13.25	13.19	1	1.25	1.19	2	2	13.8	13.76	2	1	2	3				3
E125	11	M	1.48	45	20.54	1	16.1	17.22	15.41	15.88	1	1.17	1.26	2	2	13.41	13.2	1	1	2	3	4			1
E126	11	F	1.46	41	19.23	1	12.18	12.25	13.18	13.63	1	1.52	1.49	3	2	12.81	12.11	3	1	2	3	4			2
E127	11	F	1.32	42	24.1	1	15.11	14.74	16.63	28.36	1	1.13	1.16	2	2	13.66	13.46	2	1	2	3				3
E128	11	M	1.62	47	17.91	1	21.5	20.12	19.87	17.26	1	1.61	1.62	2	2	12.71	12.67	2	2	1	2	3			2
E129	11	F	1.58	46	18.43	1	12.2	12.93	11.32	11.73	2	1.4	1.61	3	3	13	12.84	3	1	2	3	4			2
E130	11	F	1.48	37	16.89	1	12.08	12.1	14.8	13.24	1	0.98	1	1	1	13.99	13.72	2	1	2	3				3
E131	11	M	1.52	41	17.75	1	12.36	12.89	14.85	14.26	1	1.69	1.77	2	2	14.75	13.99	1	1	2	3	4			1
E132	11	F	1.54	48	19.23	1	13.25	13.68	12.96	12.03	1	1	0.98	2	2	12.63	12.25	3	1	2	3	4			2
E133	11	F	1.48	47	21.46	1	12.52	12.02	11.5	11.95	3	1.27	1.28	3	3	13.42	13.26	2	1	2	3	4			2
E134	11	F	1.52	41	17.75	1	13.13	13.58	14.11	14.54	1														

Anexo 7

Autorización

SOLICITO: Autorización
para ejecutar proyecto de
investigación

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA CORAZÓN DE JESUS

U.E.M. U° 19000 "C.B.A."
Recibido <u>21-08-24</u>
Fecha <u>21-08-24</u>
Hora <u>11:28 am</u>

Yo, Ever Cerda Prado, identificado Con
DNI: 70758572, domiciliado Jr. Lucía
Carbajal MZ Lt 14 Barrio Miraflores del
distrito de San Juan Bautista; ante Ud. con
el debido respeto me presento y digo.

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi saludo cordial y hacer de su conocimiento que soy estudiante de la Escuela Profesional de educación Física de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, vengo desarrollando la investigación titulada "Condición Física y la Competencia Motriz estudiantes de educación primaria, Huamanga 2024", estudio aprobado por la universidad. En tal sentido, solicito AUTORIZACIÓN para aplicar dos instrumentos: Bateria ALPHA (test para medir la condición física) y la Bateria Mobak (test para medir las competencias motrices básicas) en los estudiantes de 5to grado de educación primaria. Para tal fin, se adjunta el resumen del proyecto de investigación.

POR LO EXPUESTO

Agradezco la atención que brinde al presente; me despido de usted, no sin antes reiterar mi consideración y estima personal.

Ayacucho, 21 de agosto del 2024.



Cerda Prado Ever,
DNI: 70758572

Anexo 8
Imágenes





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024**, presentado por los estudiantes: **Ever CERDA PRADO** y **Yaquelin HINOSTROZA HUACACHI**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 20 de mayo de 2025 y boletas de venta electrónica N° 005-00052282 y N° 005-00052283.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 27 de mayo de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

por Ever Cerda Prado y Yaquelin Hinostrza Huacachi

Fecha de entrega: 24-may-2025 10:27p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2684036698

Nombre del archivo: tesis_Ever_y_Yaquelin_FINALIZADO.docx (11.12M)

Total de palabras: 14939

Total de caracteres: 83101

Condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

18%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	1%
7	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	1 %
9	digitum.um.es Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	revistacaf.ucm.cl Fuente de Internet	<1 %
12	Aida Carballo-Fazanes, José E. Rodríguez-Fernández, Nair Mohedano-Vázquez, Antonio Rodríguez-Núñez et al. "Competencia motriz y condición física relacionada con la salud en escolares de Educación Primaria (Motor competence and health-related physical fitness in schoolchildren)", Retos, 2022 Publicación	<1 %
13	ri.ues.edu.sv Fuente de Internet	<1 %
14	mobak.info Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	<1 %

- | | | |
|----|---|------|
| 16 | Alejandro Jiménez-Loaisa, Marcos De los Reyes-Corcuera, Jesús Martínez-Martínez, Javier Valenciano Valcárcel. "Niveles de actividad y condición física en escolares de Educación Primaria en la "nueva normalidad" (Levels of activity and physical condition in primary school students in the "new normality")", Retos, 2022
Publicación | <1 % |
| 17 | organosdepalencia.com
Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | archive.org
Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | cybertesis.unmsm.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
| 20 | repositorio.uam.es
Fuente de Internet | <1 % |
| 21 | Cristian CURILEM GATICA, Atilio ALMAGIÀ FLORES, Tuillang YUING FARÍAS. "APLICACIÓN DEL TEST COURSE NAVETTE EN ESCOLARES", Journal of Movement & Health, 2015
Publicación | <1 % |
| 22 | hdl.handle.net
Fuente de Internet | <1 % |
| 23 | Submitted to Universidad Cooperativa de Colombia | <1 % |

24

dspace.ups.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

25

Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA
IBEROAMERICANA

Trabajo del estudiante

<1 %

26

recyt.fecyt.es

Fuente de Internet

<1 %

27

Submitted to Cliffsid Park High School

Trabajo del estudiante

<1 %

28

Jimmy Nelson Paricahua-Peralta, Edwin
Gustavo Estrada-Araoz, Guido Ayay-Arista,
Yasser Malaga-Yllpa et al. "Calidad de vida,
estilos de vida y actividad física de los
estudiantes de la Amazonía peruana: Un
estudio transversal (Quality of life, lifestyles,
and physical activity of students in the
Peruvian Amazon: A cross-sectional study)",
Retos, 2024

Publicación

<1 %

29

caelum.ucv.ve

Fuente de Internet

<1 %

30

repositorio.autonomadeica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

31

repositorio.unamba.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES EVER CERDA PRADO Y YAQUELIN HINOSTROZA HUACACHI, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana, del día jueves doce de junio del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Condición física y competencia motriz en estudiantes de educación primaria de una institución educativa pública, Ayacucho 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **EVER CERDA PRADO Y YAQUELIN HINOSTROZA HUACACHI**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 02 de julio de 2025.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 1143-2025
Recibo de Tesorería N° 005-00055121
Libro N° 05, folios 157 y 158
VRTH/acc.