

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS:

**Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión
Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**Bach. Mirko Roger JERI UNTIVEROS
Bach. Eder Gustavo PALOMINO MEDRANO**

ASESOR:

Dr. Jaime Adrián VARGAS JERÍ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mis queridos padres, Roger Augusto Jerí Palomino y Karin Liliana Untiveros Ayala, quienes con su amor incondicional y su incansable sacrificio me enseñaron el verdadero valor del esfuerzo, la perseverancia y la dedicación. Gracias por su confianza y por acompañarme en cada paso de este camino. A mis hermanos, compañeros de risas, complicidad y desafíos. Ustedes han sido mi fuerza y mi refugio; sin su apoyo constante, este logro no habría sido posible. A mi pequeño hijo, quien con su inocencia y alegría ilumina mis días y me recuerda el propósito de cada sueño. Este triunfo también es para ti, mi mayor fuente de motivación. Gracias por inspirarme a ser mejor cada día.

Mirko Roger.

A mis padres Juan Palomino Suarez y Francisca Medrano Taboada, por ser el pilar de mi vida, por su amor incondicional, su ejemplo de esfuerzo y sus constantes palabras de aliento. Gracias por enseñarme a nunca rendirme. A mi hijo Adam Gustavo Palomino Prado, mi mayor inspiración y la razón por la que cada día busco ser mejor. Que este logro sea una muestra de que los sueños se alcanzan con trabajo, constancia y amor. Con todo mi cariño, este logro es para ustedes.

Eder Gustavo.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, primera casa superior de estudios de la región Ayacucho que nos cobijó durante cinco años y que nos permitió formarnos tanto personal y profesionalmente.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, quienes con dedicación y exigencia nos enseñaron en cada una de las asignaturas de esta profesión, mostrando la importancia en el ejercicio de la docencia.

Al docente, Jaime Adrián Vargas Jerí, por su confianza, acompañamiento, exigencia y orientaciones que hicieron posible la culminación de esta tesis.

Al presidente de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho (CODAR), Lic. Alberto Gomez Gutiérrez, por la autorización y apoyo en la recolección de datos, así como por las facilidades brindadas en la coordinación con los señores árbitros.

Finalmente, a los colegiados árbitros del CODAR, quienes con disposición y voluntad respondieron al cuestionario, aportando información valiosa que nos permitió el procesamiento de datos y la conclusión de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
ÍNDICE.....	vii
Índice de tablas.....	ix
Índice de figuras	x
Índice de anexos	xi
Resumen.....	xii
Abstract	xiii
Introducción	14
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la situación problemática	16
1.2. Formulación del problema.....	19
1.2.1. Problema General.....	19
1.2.2. Problemas Específicos	19
1.3. Formulación de objetivos	19
1.3.1. Objetivo General	19
1.3.2. Objetivos Específicos	20
1.4 Justificación	20
1.4.1. Justificación teórica	20
1.4.2. Justificación Práctica.....	21
II. MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes	23
2.1.1. Internacionales.....	23
2.1.2. Nacionales	25
2.1.3. Regionales	26
2.2 Bases teóricas.....	26
2.2.1. Arbitro deportivo	26
2.2.2. Arbitro de fútbol	28
2.2.3. Funciones del árbitro.....	29

2.2.4. Miembros arbitrales	30
2.2.5. Formación de los árbitros	32
2.2.6. Ansiedad y estrés en los árbitros.....	36
2.2.7. Preparación emocional.....	37
2.3. Marco conceptual	37
III. METODOLOGÍA	39
3.1. Formulación de hipótesis.....	39
3.2. Variables	39
3.3. Operacionalización de variables	40
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	41
3.5. Método de investigación	42
3.6. Diseño de investigación.....	42
3.7. Población	43
3.8. Muestra y técnica de muestreo	43
3.9. Técnicas e instrumentos	44
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos	46
3.10. Técnicas de procesamientos de datos.....	48
3.11. Aspectos éticos.....	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	49
4.1. Resultados descriptivos	49
4.2. Discusión de resultados	57
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS.....	68
Matriz de consistencia.....	68

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población de árbitros por categoría de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2024	41
Tabla 2	Validación de contenido del instrumento IPEDA por juicio de expertos	45
Tabla 3	Prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento IPEDA	46
Tabla 4	Nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	47
Tabla 5	Nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	48
Tabla 6	Nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	49
Tabla 7	Nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	50
Tabla 8	Nivel de control visual e imaginativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	51
Tabla 9	Nivel motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	52
Tabla 10	Nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	53
Tabla 11	Nivel de control actitudinal en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	54

Índice de figuras

Figura 1	Nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	47
Figura 2	Nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	48
Figura 3	Nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	49
Figura 4	Nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	50
Figura 5	Nivel de control visual e imaginativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	51
Figura 6	Nivel motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	52
Figura 7	Nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	53
Figura 8	Nivel de control actitudinal en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025	54

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	65
Anexo 2	Instrumento	67
Anexo 3	Validez de instrumento	70
Anexo 4	Base de datos	74
Anexo 5	Resultados estadísticos	79
Anexo 6	Fotografías	79

Resumen

El objetivo de este estudio fue identificar el nivel de habilidades psicológicas en los jueces de fútbol pertenecientes a la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo, se empleó los métodos, analítico-sintético y un diseño transversal-descriptivo. La muestra de estudio estuvo conformada por 70 árbitros. La técnica utilizada para la recolección de datos fue la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario IPEDA, para medir las dimensiones de las habilidades psicológicas. Los resultados evidenciaron que, a nivel general, el 84,3 % (59 árbitros) presentan un nivel moderado de habilidades psicológicas y el 15,7% (11 árbitros) se ubicó en nivel alto. En cuanto a las dimensiones específicas, la autoconfianza (51,4%) y control actitudinal (77,1 %) alcanzaron niveles altos, mientras que el control de afrontamiento negativo (88,6 %), control atencional (67,1 %), control visual-imaginativo (97,1 %) la motivación (72,9 %) y control de afrontamiento positivo (55,7 %) se ubicaron principalmente en nivel moderado. En consecuencia, se concluye que los árbitros de la Comisión Departamental de Ayacucho presentan un predominio de habilidades psicológicas en nivel moderado.

Palabras clave: Habilidades psicológicas, autoconfianza, control actitudinal, motivación, árbitros.

Abstract

The objective of this study was to identify the level of psychological skills in soccer referees belonging to the Departmental Commission of Referees of Ayacucho, 2025. The research was of a basic type, descriptive level, using analytical-synthetic methods and a cross-sectional-descriptive design. The study sample consisted of 70 referees. The technique used for data collection was the survey and the instrument applied was the IPEDA questionnaire, to measure the dimensions of psychological skills. The results showed that, at a general level, 84.3% (59 referees) have a moderate level of psychological skills and 15.7% (11 referees) were located at a high level. Regarding the specific dimensions, self-confidence (51.4%) and attitudinal control (77.1%) reached high levels, while negative coping control (88.6%), attentional control (67.1%), visual-imaginative control (97.1%), motivation (72.9%), and positive coping control (55.7%) were mainly at moderate levels. Consequently, it is concluded that the referees of the Ayacucho Departmental Commission predominantly had moderate psychological skills.

Key words: Psychological skills, self-confidence, attitudinal control, motivation, referees.

Introducción

Los árbitros se enfrentan de manera constante a situaciones que requieren toma de decisiones precisas, influenciadas por sus emociones y su estado psicológico. Respuestas emocionales inconscientes pueden afectar el desempeño en tareas críticas durante los partidos (Espín, 2021). Por ello, la atención, concentración y control emocional son competencias imprescindibles para garantizar decisiones acertadas en situaciones de presión y estrés constante (Bravo y Bravo, 2021).

El desarrollo adecuado de las habilidades psicológicas en los árbitros de fútbol tiene un impacto significativo en su desempeño durante los encuentros deportivos, dado que contribuye a la gestión efectiva de las emociones, la atención, la toma de decisiones y la interacción con los jugadores. El fortalecimiento de estas competencias permite que los árbitros mantengan un desempeño óptimo durante el desarrollo de los partidos.

El objetivo de la investigación es identificar el nivel de habilidades psicológicas en los jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025, considerando dimensiones como: autoconfianza, control de afrontamiento negativo y positivo, control atencional, control visual e imaginativo, motivación y control actitudinal. Para ello, se empleó el cuestionario IPEDA como instrumento principal de recolección de datos, con el fin de establecer un panorama claro sobre el estado psicológico de los árbitros y las dimensiones que requieren fortalecimiento.

La presente tesis se encuentra organizada en cuatro capítulos:

Capítulo I: Presenta la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos generales y específicos, así como la justificación de la investigación desde diversas perspectivas teórica, práctica y metodológica.

Capítulo II: Aborda el marco teórico, en el cual se revisan antecedentes relacionados y los fundamentos conceptuales, definiendo los principales conceptos vinculados a las habilidades psicológicas en el desempeño arbitral.

Capítulo III: Expone la metodología de la investigación, incluyendo la operacionalización de variables, el método, el tipo y diseño del estudio, la población y muestra, los instrumentos y técnicas de recolección de datos, su validez y confiabilidad, así como las consideraciones éticas aplicadas.

Capítulo IV: Presenta los resultados y la discusión, donde se muestran de manera detallada los hallazgos obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados, con análisis de frecuencias y porcentajes en cada dimensión evaluada. Asimismo, se realiza la discusión de los resultados, contrastándolos y comparándolos con estudios previos de diversos autores.

Finalmente, se incluyen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

El fútbol se destaca como uno de los deportes con mayor popularidad y práctica en el mundo y dentro de ello los árbitros son figuras importantes que también son considerados deportistas. Su rol es fundamental para el desarrollo adecuado de los partidos, ya que son los encargados de garantizar el cumplimiento de las reglas con imparcialidad y justicia, es por ese motivo que es esencial que cuenten con una preparación integral, lo que conlleva tanto nivel físico como mental, que les permita manejar adecuadamente su conducta y de los jugadores durante la competencia (Brito, 2024). Castillo et al., (2021), resaltan que, para lograr un rendimiento óptimo en los árbitros de los deportes como es del fútbol, es esencial considerar no solo los aspectos físicos, fisiológicos y nutricionales que tengan que ver con la condición física, sino también factores de índole psicológica, como la autoconfianza, la cohesión grupal, el control del estrés, la motivación, el autocontrol y la autoeficacia (López, 2021), todos orientados a alcanzar la excelencia en el ejercicio del arbitraje.

Es importante señalar que los árbitros se enfrentan continuamente a situaciones que requieren toma de decisiones, las cuales pueden verse influenciadas directamente por sus emociones. Esto se debe a que las respuestas emocionales suelen activarse de forma inconsciente, pudiendo interferir en el desempeño de diversas tareas especialmente con aquellas que están vinculadas con la labor arbitral (Espín, 2021). Además, los árbitros como es del fútbol deben mantenerse atentos a todos los aspectos del juego, evaluarlos adecuadamente y tomar decisiones en momentos precisos. Esta capacidad de decisión está condicionada por diversos factores, como es la preparación física y fisiológica, así como también por habilidades psicológicas que les ayude emitir juicios acertados o afrontar posibles errores bajo condiciones de estrés constante, con el objetivo de alcanzar un arbitraje de alta calidad (López, 2021).

El arbitraje constituye un elemento esencial para que una disciplina deportiva pueda considerarse verdaderamente un deporte, ya que su presencia garantiza la aplicación efectiva de las reglas que regulan y orientan la práctica deportiva. Es por ello, para que un árbitro tenga un buen desempeño arbitral se debe tomar en cuenta los diversos factores que deben ser objeto de estudio, tales como la preparación física, el desarrollo de aspectos tácticos y técnicos como también el fortalecimiento de las habilidades psicológicas (Campos et al., 2019). Uno de los factores que está cobrando relevancia en los estudios sobre el arbitraje es el componente

psicológico, el cual abarca diversas variables que inciden directamente en el proceso constante de toma de decisiones durante el desarrollo del juego (Santos, 2022). Sin embargo, las exigencias propias del ejercicio arbitral, que se determinan por la presión impuesta por los diversos actores que consumen el producto final del arbitraje como son: los jugadores, aficionados y dirigentes, etc., generando así momentos de estrés no solo antes del inicio de la jornada laboral, sino también durante y después de la ejecución de sus funciones; esto se debe a la necesidad de cumplir con una serie de protocolos y estándares que la profesión exige en su práctica cotidiana, con el fin de asegurar un desempeño óptimo, todo ello involucra directamente al aspecto mental del árbitro en ejercicio (Arias et al., 2021).

Asimismo, aunque es evidente que esta profesión conlleva una alta carga de estrés físico durante los encuentros deportivos, en ello uno de los contextos que genera este estrés en los árbitros es la presión a la cual se someten para tomar decisiones precisas en situaciones complejas, ello puede interferir en el control ejecutivo de la atención, dependiendo tanto del estado físico del árbitro como de su capacidad personal para resistir o verse afectado por la presión del entorno (Bravo y Bravo, 2021). Quisimalin (2022), nos da a conocer un estudio de Serrano (2021), en el cual se evidenció que más del 50% de los árbitros en Inglaterra y Suecia habían sido víctimas de agresiones verbales al menos una vez. Estas agresiones incluían, principalmente comentarios bastante ofensivos, seguidos de amenazas como también intimidaciones. Ante estas situaciones, los árbitros optaron por emplear estrategias de afrontamiento enfocadas en la resolución del problema.

Como se sabe los árbitros desempeñan un papel fundamental en la práctica deportiva, sin embargo, a pesar de esta relevancia, su labor suele ser poco valorada y solo cobra notoriedad cuando se perciben errores o decisiones polémicas (Gomà et al., 2020). En este contexto, es común que se conviertan en blanco de críticas y ataques lo cual alimenta una percepción generalizada de desconfianza hacia su imparcialidad y honestidad (Sánchez y otros, 2019). A menudo los árbitros son acusados de favorecer o perjudicar a los diferentes equipos que estén en juego, a través de sus decisiones, lo que conlleva a generar un clima de hostilidad y escepticismo en torno a su labor (Arias et al., 2021). Es por este tipo de casos no resulta adecuado esperar un rendimiento óptimo y homogéneo entre todos los profesionales de este campo, ya que, si bien enfrentan condiciones similares, no todos cuentan con la misma preparación mental necesaria para sobrellevar este tipo de situaciones o los diversos contextos de desafíos presentes en su desempeño en el momento que se desarrolla un partido (Arias et al., 2021). A ello se suma la carencia de programas de formación integral que se desarrollen de

manera equilibrada los aspectos a nivel físico como a nivel mental del árbitro, lo cual representa un problema importante en el sistema actual (Chamorro, 2024).

Por todo lo descrito, es fundamental que los árbitros reciban una formación específica en técnicas que optimicen el cumplimiento de sus funciones, para lo cual es necesario tomar las estrategias adecuadas para la preparación, estas deben incluir la planificación correcta para el manejo eficaz de la atención, el desarrollo del control de impulsos, así como el conocimiento y gestión de las diversas fuentes de motivación que pueden surgir en el contexto de juego. También se hace necesario fortalecer habilidades comunicativas tanto a nivel intrapersonal como en la relación con su entorno, junto con la autoestima y la autoconfianza, mediante un modelo de jerarquización de competencias, este modelo debe establecer un primer nivel enfocado en el desarrollo del autocontrol, seguido por un segundo nivel orientado al entrenamiento de la atención, y un tercer nivel centrado en el manejo de las motivaciones internas (Espín, 2021).

Asimismo, existen varios factores que involucran al aspecto mental de los árbitros, es por ello resulta esencial aplicar evaluaciones psicológicas a los árbitros tanto al inicio como al término de su labor en el terreno de juego, Urrea et al., (2018), resaltan que es indispensable que los árbitros desarrollen capacidades de autorregulación emocional durante el ejercicio de su función profesional, especialmente con el manejo de emociones cambiantes, situaciones conflictivas y errores cometidos en pleno partido. Sin embargo, Guamán et al., (2023), advierten que una dificultad adicional radica en que los árbitros suelen ejercer sus funciones de forma individual y sin el acompañamiento de profesionales en psicología deportiva lo que impide la aplicación adecuada de pruebas pedagógicas y compromete su bienestar integral, ya que tanto la salud física como la mental son componentes clave para un desempeño adecuado dentro del campo arbitral y para evitar los problemas.

Vista toda esta problemática, surge la necesidad de realizar una evaluación objetiva y sistemática del nivel de ejecución psicológica en los árbitros de fútbol que pertenecen a organizaciones regionales como CODAR, en la ciudad de Ayacucho. Este estudio permitirá describir las características predominantes de dicha ejecución psicológica, así como identificar las posibles diferencias en los niveles alcanzados por los árbitros, con el fin de aportar información útil para el diseño de futuras estrategias que sirvan para fortalecimiento psicológico desde una perspectiva profesional

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es el nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿Cuál es el nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?
- b. ¿Cuál es el nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?
- c. ¿Cuál es el nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?
- d. ¿Cuál es el nivel de control visual e imaginativo de los jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?
- e. ¿Cuál es el nivel de control motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?
- f. ¿Cuál es el nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?
- g. ¿Cuál es el nivel de control actitudinal en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Identificar el nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar el nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.
- b. Valorar el nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.
- c. Valorar el nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.
- d. Valorar el nivel de control visual e imaginativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.
- e. Valorar el nivel de control motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.
- f. Valorar el nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.
- g. Valorar el nivel de control de actitudinal en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.

1.4 Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica está estrechamente vinculada a la relevancia del estudio, ya que describe de forma argumentada el por qué es importante abordar el problema, permite presentar el contexto del fenómeno investigado, mostrando su evolución y el vacío de conocimiento que la investigación busca atender, ampliando y aportando el conocimiento científico sobre lo que se está estudiando. Esta justificación tiene la finalidad de generar

reflexión, permitir la comparación de resultados con investigaciones previas y promover los debates académicos sobre el conocimiento actual y el que la nueva investigación podría aportar (Vizmanos et al., 2022). Se opta por este tipo de justificación cuando el objeto de estudio no ha sido ampliamente abordado o cuando se desee aportar más conocimiento teórico al tema (Arias, 2021).

Tomando en cuenta las definiciones sobre la justificación teórica, el trabajo investigativo abordado se fundamenta teóricamente en la necesidad de profundizar en el conocimiento sobre los aspectos psicológicos que intervienen en los árbitros y cómo estas podrían involucrarse en el rendimiento de los árbitros especialmente en contextos regionales como Ayacucho donde existen escasos estudios al respecto. El arbitraje en el fútbol representa una actividad altamente exigente, en la que el componente psicológico juega un papel crucial, no solo para la toma de decisiones acertadas bajo presión, sino también para el manejo emocional y la estabilidad mental durante el desarrollo del juego (Chamorro, 2024; Guamán et al., 2023).

A pesar de su importancia, el estudio del perfil psicológico de los árbitros ha sido poco abordado peor aún en investigaciones locales (Arias et al., 2021), por lo cual se evidencia un vacío teórico que limita la comprensión integral de este fenómeno. En ese sentido, se opta por utilizar el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA) adaptada por Campos et al. (2019), un instrumento que permite evaluar siete dimensiones esenciales del rendimiento psicológico: control de activación, atención, visualización, control del miedo, actitud positiva, control de la motivación y control de pensamientos negativos.

El aporte teórico que se obtendrá de esta investigación permitirá contrastar los resultados obtenidos con la teoría ya existente, reflexionar sobre la preparación psicológica de los árbitros y generar una base académica que justifique futuras investigaciones o intervenciones en este ámbito. Es por ello que se espera contribuir al fortalecimiento de esta profesión desde una perspectiva científica, ampliando el conocimiento sobre el desempeño psicológico de los jueces deportivos.

1.4.2. Justificación Práctica

La justificación práctica se centra en ofrecer alternativas que contribuyan a solucionar o mejorar una situación real (Bernal, 2010, como se cita en Vizmanos et al., 2022). Este tipo de justificación se emplea cuando el investigador identifica un problema en su entorno y considera

que su intervención o su propuesta puede ayudar a resolverlo o minimizarlo el problema (Arias, 2021). Esta investigación tiene un valor práctico significativo, ya que responde a una necesidad observable en el entorno deportivo local: la limitada atención al componente psicológico en la formación y evaluación de los árbitros de fútbol. En contextos como en la Comisión Departamental de Árbitros CODAR- Ayacucho, los árbitros enfrentan diversas presiones emocionales y cognitivas durante el ejercicio de sus funciones, lo que influye directamente en su desempeño laboral en el arbitraje.

A través de esta investigación, se podrá diagnosticar el nivel actual de ejecución psicológica de los árbitros en actividad, los resultados obtenidos no solo permitirán visibilizar las fortalezas, así como también debilidades psicológicas individuales y colectivas de los árbitros, sino que también facilitarán la elaboración de propuestas prácticas para el fortalecimiento emocional y mental de estos profesionales del deporte. Es de esta forma que, mediante el trabajo investigativo, se pueden generarán insumos útiles como los programas de capacitación, talleres de intervención o asesorías psicológicas aplicadas al arbitraje, elevando así la calidad del arbitraje a nivel departamental y aportando al bienestar integral de cada profesional en este campo.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Brito (2024), en el estudio que realizó titulado: “Prevalencia del Síndrome de Burnout en Árbitros Profesionales de Fútbol de la Provincia del Azuay”, empleó un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo de corte transversal. Optó por una muestra no probabilística, quienes conformaron 38 árbitros profesionales, quienes participaron voluntariamente, para el estudio se empleó como instrumento el cuestionario Maslach Burnout Inventory (MBI). Los hallazgos mostraron que el 28,9% de los árbitros presentaron un nivel alto de síndrome de Burnout, mientras que el 71,1% restante se ubicó en un nivel bajo. Además, se evidenció que el 42,1% de los árbitros registraron un nivel alto en la dimensión de despersonalización, el 44,7% puntuaron bajo en realización personal, y el 10,5% se ubicaron en un nivel medio de cansancio emocional; se encontró una relación estadísticamente significativa entre el nivel de Burnout y la edad de los participantes ($p=0,044$), siendo los más jóvenes quienes registraron mayores niveles de afectación. En conclusión, la tesis resaltó que los árbitros se encuentran expuestos a elevados niveles de desgaste emocional, lo cual evidencia la necesidad de fortalecer su bienestar psicológico y profesional mediante estrategias de prevención.

López (2021), en su tesis titulada: “Valoración de las respuestas físicas, fisiológicas y psicológicas de árbitros de fútbol en competición y su transferencia en el diseño de tareas para el entrenamiento”, realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo por 292 árbitros de fútbol amateur de distintas categorías del sur de España que participaron en donde en el primer estudio y segundo se compuso de 78 partidos. Se emplearon como instrumentos, el cuestionario CPRD (Características Psicológicas Relacionadas con el Rendimiento Deportivo), el CSAI-2 (Inventario de Ansiedad Estado Competitiva) y el REFS (Referee Self-Efficacy Scale), junto con mediciones fisiológicas mediante pulsómetros y GPS. Los resultados indicaron que los árbitros presentaron mayores niveles de ansiedad somática y menor autoconfianza en momentos precompetitivos, así como una disminución en el rendimiento físico y fisiológico en la segunda mitad de los partidos. Además, se halló que la impulsividad era mayor en momentos de competencia y que la autoeficacia aumentaba conforme incrementaban la edad, categoría y experiencia del árbitro. Se concluyó que tanto los factores psicológicos como los físicos influyen significativamente en el accionar arbitral y se destacó la importancia de incorporar

entrenamientos específicos que refuercen estas áreas para mejorar el rendimiento global del árbitro en actividad.

Guamán et al., (2023), en su trabajo investigativo denominado: “El agotamiento emocional en árbitros de fútbol”, los autores realizaron una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental. Para el estudio se conformó una muestra de 28 árbitros pertenecientes a la Asociación Ecuatoriana de Árbitros de Fútbol de edades 20 hasta los 35 años de ambos sexos, se utilizó como instrumento un cuestionario de 20 ítems validado por expertos. Los resultados indicaron que el 28,6% de los árbitros nunca han sido sometidos a test psicológicos antes de los partidos y un 17,9% manifestó sentirse emocionalmente insuficiente en ocasiones, asimismo, el 32,1% reconoció haber pensado alguna vez que no eran buenos árbitros, mientras que el 78,6% consideró imprescindible la aplicación de test psicológicos antes, durante y después de cada partido. En conclusión, el estudio investigativo determinó que la falta de apoyo psicológico puede influir negativamente en el desempeño arbitral, siendo de gran importancia la incorporación de psicólogos deportivos en las competencias para prevenir el agotamiento emocional y preservar la salud mental de los árbitros.

Castillo et al. (2021), en su estudio investigativo denominado: “Relación entre respuestas físico-fisiológicas y psicológicas en árbitros de fútbol amateur”, realizaron una investigación con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal. La muestra estuvo conformada por 15 árbitros pertenecientes al Comité Andaluz de Árbitros de Fútbol, quienes participaron en 21 partidos durante la temporada 2016-2017. Se utilizaron como instrumentos el cuestionario demográfico y ad-hoc, el cuestionario de Características Psicológicas relacionadas con el Rendimiento Deportivo (CPRD) Y Competitive State Anxiety Inventory (CSAI-2) para la ansiedad. Los resultados indicaron que los árbitros experimentaron una mayor respuesta fisiológica en la segunda parte de los partidos, así como niveles elevados de ansiedad somática y menor autoconfianza. Se encontraron correlaciones significativas entre el control del estrés y la frecuencia cardíaca: negativa cuando era menor al 80% y positiva cuando superaba el 80%. Finalmente concluyeron, que los árbitros de fútbol amateur enfrentan situaciones de estrés físico y psicológico durante la competición, por lo que se recomienda implementar programas de intervención psicológica que ayuden a mejorar el control del estrés y el rendimiento en el arbitraje.

2.1.2. Nacionales

Chamorro (2024), en su tesis titulada: “Perfil de la personalidad del árbitro de fútbol del Colegio Profesional de Árbitros de Junín”, realizó un estudio con enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo y diseño no experimental, transversal y descriptivo simple. La investigación se aplicó a una muestra de 30 árbitros a través del muestreo no probabilístico por conveniencia, utilizando el Cuestionario de 16 Factores de Personalidad (16PF-5) como instrumento principal. Los resultados indicaron que el 60% de los árbitros mostraron ser extrovertidos, el 66.7% como ajustados emocionalmente, el 73.3% con mentalidad dura (firmes, objetivos), el 63.3% independientes, otro 63.3% presentaron autocontrol y el 73.3% mostraron un razonamiento concreto (prácticos). En conclusión, el trabajo de tesis determinó que los árbitros del Colegio Profesional de Árbitros de Junín presentaron un perfil de personalidad idóneo para su labor, evidenciando características como la estabilidad emocional, la firmeza, el autocontrol y la capacidad para mantener la imparcialidad y confianza en la toma de decisiones en el campo de juego.

Baldes y Chávez (2023), en su trabajo de tesis denominado: “Las emociones y el desempeño profesional de los árbitros de fútbol de la Provincia de Huaura, 2022”, desarrollaron un estudio de tipo básico, con un nivel correlacional y diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 32 árbitros de fútbol activos durante el año 2022 en Huaura, a los árbitros se les aplicó una encuesta estructurada donde se medía las siguientes dimensiones: Fisiológica, Cognitivo -Subjetivo y expresiva. Los resultados evidenciaron que las emociones se relacionan significativamente con el desempeño profesional de los árbitros, lo cual permitió aceptar la hipótesis alternativa planteada en la investigación. Se concluyó que aspectos emocionales como los sentimientos, pensamientos y expresiones conductuales influyen en la forma en que los árbitros dirigen los encuentros deportivos, afectando desde su toma de decisiones hasta el control del partido.

Santos (2022), en su tesis titulada: “Valoración psicológica y su influencia sobre el accionar de árbitros de fútbol, Trujillo – 2022”, realizó un estudio con enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional, no experimental. Par el estudio la muestra estuvo compuesta de 40 árbitros de fútbol trujillanos, como instrumentos optó por el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA) y por un cuestionario validado sobre el Accionar Arbitral. Los resultados indicaron que el 57.5% de los árbitros presentaron una valoración psicológica alta, mientras que el 72.5% de ellos mostró un nivel de accionar “ni favorable ni

desfavorable”; además se encontró una correlación alta y significativa entre ambas variables ($R_s=0.800$; $p<0.01$), con un coeficiente de determinación $R^2=0.631$, lo que indica que la valoración psicológica influye en un 63.1% sobre el accionar de los árbitros. En conclusión, el estudio determinó que los factores psicológicos, especialmente la motivación (72.5%) y la autoconfianza (67.5%), son altamente valorados por los árbitros, las cuales se consideran elementos importantes en su desempeño dentro del campo de juego.

2.1.3. Regionales

Garamendi y Oyola (2024) en su tesis titulada: “Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024”, realizaron un estudio investigativo de tipo básico, nivel relacional y diseño no experimental, transversal correlacional. Para la cual tuvieron una muestra de 30 árbitros, utilizaron dos cuestionarios elaborados por los mismos autores, sobre el Conocimiento de reglas de arbitraje para el fútbol (Grado de comprensión y dominio, Reglas y normatividad, Orden y seguridad), alfa de Cronbach=993, y cuestionario para la Capacidad de toma de decisiones (Anticipación de consecuencias, Autoconocimiento y confianza, Evaluar y gestionar riesgos). Los resultados mostraron que un 60 % poseen conocimiento elevado sobre las reglas de arbitraje y a su vez son eficientes en la toma de decisiones, a nivel inferencial se muestra que existe una correlación positiva con significación de $p=0,001<0,05$, entre ambas variables lo que indica que hay significancia. En conclusión, la tesis determina que los árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol que tienen un nivel alto de conocimiento sobre las reglas de arbitraje logran tener capacidad eficiente de toma de decisiones en el campo de juego competitivo de fútbol.

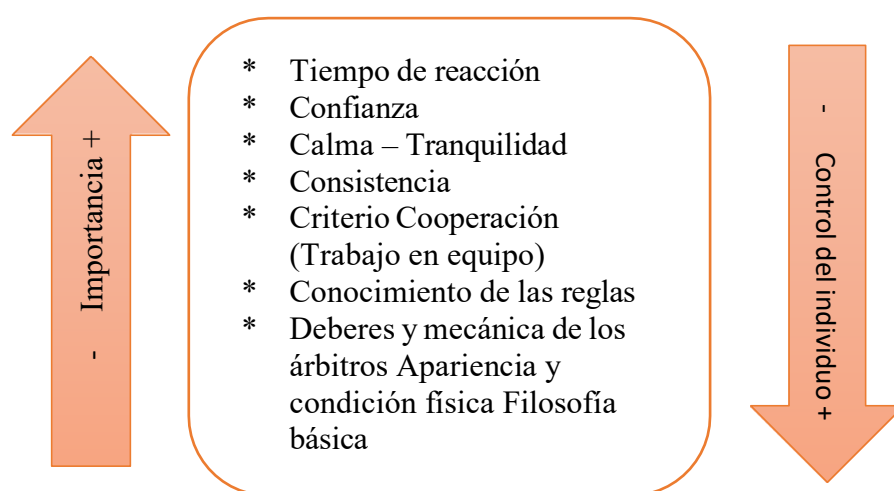
2.2 Bases teóricas

2.2.1. Arbitro deportivo

A la persona que se encarga de realizar las supervisiones y hacer respetar o cumplir las reglas de dicho juego o deporte se le conoce como árbitro o juez. Estas personas tienen la responsabilidad de evaluar y hacer valer las normas correspondientes de la competencia o juego, y finalmente dar su puntuación adecuada (Chamorro, 2024). Sin embargo, Bustos (2021), no da a entender que entre el árbitro y juez hay cierta diferencia; el juez es la persona que calificará las acciones del competidor o deportista en cambio el árbitro es que evalúa la

conducta del competidor. Cada deporte tiene sus propios reglamentos y las bases, que indican el cómo y qué deben calificar, tanto el juez como el árbitro, son las que hacen prevalecer dichos reglamentos. Pues en los reglamentos podemos encontrar muchos aspectos, como, por ejemplo, las puntuaciones requeridas, la vestimenta adecuada, las faltas, las sanciones, de los comportamientos de los árbitros, así como de los jueces, entrenadores y deportistas, y todo aquello que de algún modo se involucra en las competencias (Bustos, 2021; Castillo et al., 2021).

Es por ello que los árbitros que para ejercer esta labor hay que tomar algunos puntos importantes que nos da a conocer Maceira (2013) como se citó en Bustos, (2022) en el siguiente gráfico



Cualidades del árbitro de Maceira (2013) adaptado por Bustos (2022)

El arbitraje más allá de juzgar las acciones del deportista y arbitrar los encuentros deportivos, se resalta uno de los retos más importantes de área de psicología deportiva en estos tipos de contextos. Ya que las funciones de los árbitros, así como de los jueces tiene que ver con acciones de tipo psicológicas, las cuales son (Guardo et al., 2020):

- La capacidad de percibir visualmente tanto en condiciones normales como extremas.
- La percepción monocular
- La identificación y percepción de colores.
- La estimación de distancias, tamaños y formas.
- La percepción y memoria auditiva.
- La habilidad para ubicarse en el espacio a partir de estímulos sensoriales.
- La concentración y la capacidad de respuesta ante estímulos simples y complejos.

- La confianza en sus propias acciones, rapidez mental, firmeza, autocontrol, motivación, memoria, autoridad y seguridad personal.

2.2.2. Arbitro de fútbol

Como bien se sabe en el mundo el deporte que más se practica y es más reconocido es el fútbol, e incluso se puede afirmar que el deporte que más espectadores y aficionados tiene, lo cual conlleva a generar muchos enfrentamientos con la toma de decisiones que suelen tener los árbitros en cada competencia, ya que consideran que no son justos o cobran erróneamente algunas faltas (Balde y Chavez, 2023). El árbitro de este deporte tan famoso, es el responsable de hacer cumplir las reglas de dicho deporte, asimismo se encarga de controlar los comportamientos tanto de los técnicos como de los jugadores, dentro del campo. Para ello es necesario que para que los profesionales en arbitraje gocen de un buen rendimiento a nivel físico (condición física), fisiológico, nutricional y a nivel psicológico, pues todo ello ayudará a que el árbitro tenga un buen desempeño a nivel profesional, logrando excelente trabajo en el campo (Castillo et al., 2021).

Los árbitros perteneciente a cualquier nivel de la federación tienen formación específica y de gran importancia, esto se debe posiblemente a la popularidad que tiene este deporte; se resalta que el cuerpo arbitral debe trabajar más en la gestión de emociones, es bueno realizar entrenamientos a nivel global sin dejar de lado la preparación mental, más aún en momentos que suelen ser más estresantes y reactivos, donde se involucra, los entrenadores, aficionados, directivos, etc. (Balde y Chavez, 2023), ya que se sabe que las decisiones tomadas por este profesional son irrevocables y siempre serán respetadas, Football Association Board (IFAB, 2024), y estas decisiones pueden definir la victoria o pérdida del equipo. Busto (2022), menciona que los profesionales de esta índole tienen que trabajar en la fortaleza mental, ya que se exponen a situaciones con mucha tensión, ya que, si trabajan en ello, pondrán gestionar muchas habilidades psicológicas como es el: Autoconocimiento, motivación, autocontrol, la concentración en el desarrollo del juego de nivel profesional al inicio y tras la finalización del juego.

Los árbitros así como los jueces para ejercer sus funciones deberían cumplir las cualidades físicas, también tener suficiente conocimiento de las reglas de juego en este caso fútbol, deben saber aplicar las reglas en los momentos adecuados y oportunos, tener habilidades técnicas y a su vez habilidades psicológicas, características que intervienen en una buena toma

de decisiones durante el juego, es por ello que los que deseen ser árbitros o jueces deberán cumplir con dichos requisitos y de modo, se logrará una buena selección de árbitros, solo los que cumplan con las exigencias deseadas. Pero actualmente los árbitros seleccionados no logran los requisitos deseados, y en algunos casos no se pide muchas exigencias para ejercer esta labor son mínimas (Guardo et al., 2020).

Por otro lado, al hablar del arbitraje en el ámbito nacional del Perú, se hace referencia a la CONAR (Comisión Nacional de Árbitros), organismo que forma parte de la Federación Peruana de Fútbol (FPF) y que se encarga de regular la actividad arbitral tanto a nivel local como internacional (Gómez, 2019). Además, esta comisión tiene la responsabilidad de capacitar, evaluar y promover a los árbitros nacionales, quienes se encuentran distribuidos según distintos niveles de jerarquía deportiva, en donde encontramos a los siguientes rangos: FIFA, Primera división, Segunda y Tercera (Pérez, 2017; citado en Santos, 2022).

Además de lo mencionado, se resalta ciertos requisitos para iniciar la formación como árbitro (Santos, 2022) :

- Edad mínima de 16 años cumplidos.
- Aprobar satisfactoriamente las evaluaciones de ingreso organizadas por la propia entidad. Una vez admitidos, los aspirantes son incorporados al registro nacional de árbitros, asumiendo compromisos y normas específicas. Entre las obligaciones más relevantes se encuentra la de cumplir eficazmente con los exámenes médicos, las diversas pruebas físicos y técnicos, que son establecidas por el organismo deportivo

2.2.3. Funciones del árbitro

Según Lozano y Bravo (2021), los arbitros deberian cumplir con las siguientes funciones:

- Hacer respetar las Reglas de Juego.
- Dirigir el encuentro asignado junto a su equipo arbitral.
- Debe controlar el tiempo del partido, registrar los incidentes relevantes y elaborar el informe técnico correspondiente.
- Emitir señales claras antes y en el transcurso del desarrollo del juego.

Con respecto a las medidas disciplinarias el árbitro deberá cumplir lo siguiente:

- Sancionar la infracción más grave si se cometen varias al mismo tiempo, y aplicar amonestaciones o expulsiones según corresponda.

- Imponer sanciones disciplinarias a lo largo del partido.
- Informar sobre conductas inapropiadas de los jugadores mediante un informe técnico.
- Utilizar tarjetas amarillas y rojas cuando sea necesario, también está facultado para advertir o sancionar con tarjeta amarilla o roja a los miembros del cuerpo técnico que no actúen con responsabilidad ya sea fuera del campo de juego o dentro del área técnica.

En situaciones de lesiones, los árbitros deberán cumplir lo siguiente:

- Si la gravedad lo requiere, el árbitro podrá detener el encuentro para permitir la atención médica del jugador lesionado.
- En caso de lesiones leves, permitirá que el juego continúe hasta que el balón deje de estar en juego.
- Tiene la potestad de suspender o interrumpir temporal o definitivamente el partido ante circunstancias externas adversas como: la falta de iluminación, actitudes violentas por parte del público, etc. (IFAB, 2024)

Con respecto al equipamiento el árbitro debe portar:

- Silbato
- Cronómetro
- Tarjetas (amarilla y roja)
- Libreta de notas
- Dispositivos autorizados como intercomunicadores y banderines.
- Está prohibido el uso de accesorios como joyería, cámaras u otros dispositivos electrónicos no autorizados (IFAB, 2024).

2.2.4. Miembros arbitrales

La Regla de Juego número 6 establece que, en el desarrollo de un partido se pueden designarse otros integrantes del equipo arbitral, específicamente dos árbitros asistentes que colaboran con el árbitro central y dirigirán el encuentro, la decisión final siempre será responsabilidad exclusiva del árbitro central. Asimismo, en los encuentros correspondientes a categorías profesionales, el reglamento aprueba la inclusión de un cuarto árbitro, cuya función principal es reemplazar a cualquier miembro del cuerpo arbitral en caso de lesión (IFAB, 2024). En el siguiente cuadro se observa a los siguientes miembros del equipo arbitral.

Árbitro asistente	Se trata de un integrante del equipo arbitral que se posiciona en la mitad de la línea de banda y cuya función principal es asistir al árbitro principal, especialmente en la toma de decisiones relacionadas con situaciones de fuera de juego y cuando el balón sale del terreno de juego por los límites laterales o de fondo.
Cuarto árbitro	Es un miembro del equipo arbitral encargado de asistir al árbitro en diversas situaciones tanto dentro como fuera del terreno de juego, su labor comienza incluso antes del inicio del partido, colaborando en la supervisión de aspectos reglamentarios, organizacionales, etc.
Árbitro asistente adicional	Es un integrante del equipo arbitral que se ubica en la línea de meta, cerca del arco, con el propósito de asistir al árbitro en decisiones relacionadas con las acciones que ocurren dentro del área penal, así como en situaciones en las que exista duda sobre la validez de un gol.
Árbitro asistente de reserva	Este miembro del equipo arbitral tiene la función de reemplazar a un árbitro asistente o al cuarto árbitro en caso de que alguno de ellos no pueda continuar cumpliendo con sus responsabilidades durante el desarrollo del partido.
Árbitro asistente de vídeo	Se trata de un árbitro en funciones o retirado que ha sido designado para apoyar o asistir al árbitro mediante la revisión de imágenes televisivas. Su función es comunicarle al árbitro la información relevante observada en las repeticiones, especialmente en jugadas controvertidas o difíciles de evaluar en tiempo real.
Asistente del árbitro asistente de vídeo	Es un árbitro asistente en actividad o retirado que ha sido designado para colaborar con el árbitro VAR

Miembros del equipo arbitral según (IFAB, 2018, en Busto, 2021, p.31)

2.2.5. Formación de los árbitros

Diversos autores sobre el estudio de los árbitros mencionan que para ser un árbitro se requiere tener en cuenta los 4 aspectos importantes (Busto, 2022).

a. Aspecto físico

En caso del árbitro de fútbol, es importante que tengan una buena condición física que les permita estar en momentos adecuados y puedan tomar buenas decisiones en el campo, si bien la condición física no es el único aspecto involucrado en el rendimiento de los árbitros, es la que más se necesita para estar presentes, en cada acontecimiento que ocurra en el campo, es por ese motivo, que los árbitros de nivel élite, requieren grandes demandas físicas del mismo modo que los futbolistas, ya que este deberá tener similar condición física para adecuarse a las condiciones de la competición/juego/partido de gran requerimiento, ya que el árbitro es un elemento fundamental para llevar a cabo una buena competencia de fútbol (Muñoz et al., 2022)

Es fundamental tener en cuenta que el árbitro de fútbol (AF) debe estar preparado para afrontar una amplia gama de exigencias a lo largo de los 90 a 120 minutos que puede durar un partido de fútbol, es por eso que una parte esencial de esta preparación tiene que ver con entrenamientos basados en el atletismo, ya que se ha registrado que un árbitro puede recorrer entre 9 a 13 kilómetros durante un encuentro, este esfuerzo implica un alto gasto energético, que debe ser compensado adecuadamente, de lo contrario, la falta de preparación puede traducirse en decisiones erróneas, inseguridad en la toma de decisiones, deficiente comunicación con sus asistentes durante el partido, etc. (García et al., 2025).

La Federación de Fútbol de los Estados Unidos (US Soccer) ha señalado que, en torneos competitivos de alto nivel como es la Copa Mundial, un árbitro puede llegar a recorrer distancias largas de 15 a 19 kilómetros por cada partido. En cambio, los jugadores, dependiendo de su posición en el campo, suelen recorrer de 11 a 13 kilómetros en estas mismas competencias. En competencias sudamericano como es La Copa Libertadores o la Sudamericana, los futbolistas pertenecientes a estos equipos, recorren de 10 a 11 km por partido, mientras que los árbitros colegiados alcanzan a recorrer un promedio de 15 km, entonces se puede determinar que la distancia total que

recorre un árbitro por encuentro se estima entre 10,36 a 12 kilómetros (Lozano y Bravo, 2021).

b. Aspecto técnico

Hace referencia al análisis y revisión del reglamento que está en vigencia, incluyendo sus actualizaciones o modificaciones posteriores, tanto en el ámbito nacional como internacional (Busto, 2022).

c. Aspecto estratégico

Consiste en la aplicación del reglamento en situaciones específicas del juego, utilizando el conocimiento normativo de manera efectiva, interviniendo en la toma de decisiones adecuadas en diversos contextos que se presenten durante el desarrollo del partido (Busto, 2022).

d. Aspectos psicológicos

La Psicología del Deporte es el área que se enfoca en comprender el comportamiento humano dentro del ámbito deportivo, abarcando tanto aspectos emocionales como cognitivos (Locce et al., 2024), es indudable que el componente psicológico desempeña un papel importante para alcanzar un rendimiento óptimo, ya sea en entrenadores (Gavotto, 2022), en árbitros, deportistas, etc. En ellos encontramos los siguientes componentes:

- **La motivación**, es un componente principal en el campo de la psicología deportiva, es aquella habilidad fundamental que activa y potencia otras habilidades, por lo que esta habilidad es inherente al ser humano y está presente de forma constante, lo cual nos impulsa a actuar (Pérez, 2023). En el contexto del deporte y la actividad física, se distinguen dos componentes motivacionales principales: por un lado, se encuentra la energía del impulso que tiene que ver los motivos que llevan a una persona a invertir tiempo y esfuerzo en una actividad que realiza o va realizar; por otro lado, está la direccionalidad, que se relaciona con los objetivos que se desean alcanzar. En caso de los árbitros, la motivación como disposición a la acción puede surgir por factores generales o particulares como por ejemplo los motivos económicos, profesionales o de

carácter personal y social (Busto, 2022), en otras palabras, este aspecto es muy importante ya que intervienen significativamente en la vida de quienes lo integran.

- **Autoconfianza**, puede definirse como aquella creencia que tiene el deportista respecto a su capacidad para afrontar las exigencias que se le presentan (Pérez, 2023). Esta confianza no debe basarse en ideas infundadas o poco razonadas ya que ello podría dar lugar a una falsa seguridad, como por ejemplo; cuando se piensa que es el único apto para dirigir un partido a nivel nacional o por el contrario, asumir erróneamente que no es bueno para arbitrar, por ese motivo es fundamental que esta creencia esté sustentada en un conocimiento realista y objetivo de las propias capacidades del individuo (Busto, 2022), en este caso del árbitro ya que afecta directamente en la toma de decisiones (Díaz, 2024) . Las personas que poseen una autoconfianza débil suelen desistir con mayor facilidad frente a los obstáculos que se les presenta a diferencia de aquellas que mantienen una fuerte creencia sobre sus habilidades y capacidades, incluso ante críticas o situaciones adversas (Pérez, 2023).
- **Concentración**, se entiende como la capacidad de enfocar la atención en los estímulos relevantes, esta habilidad permite al deportista estar centrado en los aspectos verdaderamente importantes durante la ejecución, optimizando así su rendimiento, permitiéndole con claridad sobre qué hacer en cada momento (Revelo, 2025; Pérez, 2023). En los árbitros esta habilidad tiene gran impacto ya que al igual que el jugador deportista permite que este concentrado en la dinámica del partido y es capaz de centrar su energía hacia la tarea con mayor facilidad y lograr buena toma de decisiones adecuadas. Además, una buena concentración contribuye a reducir los niveles de distracción en momentos de competición.
- **Control de Afrontamiento Negativo**, Este concepto hace alusión a la capacidad del deportista para dominar y superar emociones negativas que puedan surgir en el desarrollo de la práctica deportiva, tiene que ver con responder adecuadamente ante situaciones estresantes, viéndolas como desafíos que pueden ser superados y manejados, en lugar de interpretarlas como amenazas que interfieran con el rendimiento o el logro de objetivos (Gonzáles, 2022; Santos, 2022). El control de afrontamiento negativo, por tanto, permite al árbitro mantener una actitud proactiva y resiliente frente

a la presión propia del entorno, así como de los que integran el deporte que esta siento desarrollada.

- **Control Atencional**, en el aspecto deportivo o actividad física, se comprende como la capacidad de mantener la atención de forma sostenida durante un periodo prolongado, pues dicho termino tiene relación con la concentración (Campos et al., 2019). Esta habilidad resulta fundamental frente a las diversas exigencias que enfrenta el árbitro, ya que le permite gestionar su enfoque mental, y de ese modo ayuda a responder adecuadamente a diferentes estímulos y situaciones. El control atencional es una variable crucial en la toma de decisiones, ya que facilita un estado de alerta constante, centrado en los elementos relevantes del entorno y desechando aquellos que no aportan a la ejecución efectiva.
- **Control Viso - Imaginativo**, esta habilidad hace referencia a la capacidad de gestionar y controlar las percepciones visuales y sensoriales en ausencia de estímulos externos. Implica la facultad de imaginar situaciones posibles que pueden surgir durante la toma de decisiones, utilizando la experiencia previa y la imaginación como base (Berengüí y Castejón, 2021) Según diversos autores, se trata de una competencia que permite simular escenarios deportivos sin la necesidad de que estos estén ocurriendo en la realidad, lo cual resulta especialmente útil en la preparación psicológica del árbitro (Campos et al., 2019).
- **Control de Afrontamiento Positivo**, se comprende como aquella habilidad del deportista para gestionar eficazmente situaciones a través del control tanto de sus pensamientos como de sus conductas, con el fin de generar condiciones óptimas de concentración y atención que favorezcan una toma de decisiones acertadas durante el encuentro deportivo (Réndom, 2019). Se entiende también como la capacidad de mantener una actitud positiva, regulando las emociones de modo que permitan un buen desempeño y al afrontamiento adecuado de los desafíos (Campos et al., 2019).
- **Control Actitudinal**, hace referencia a la capacidad del deportista para mantener una disposición adecuada hacia la práctica de su disciplina, lo que involucra tanto su actitud frente a la actividad deportiva en sí, como su manera de relacionarse, de reaccionar frente a las situaciones que se presentan, y la reacción ante personas que conforman su entorno deportivo. Este control actitudinal implica una evaluación constante de sus

conductas y respuestas, permitiéndole actuar con dominio y equilibrio ante las distintas situaciones del contexto (Hernández y Morales citado en Campos et al., 2019).

2.2.6. Ansiedad y estrés en los árbitros

La ansiedad se define como un estado emocional que conlleva a una intensa sensación de nerviosismo y temor, acompañado de una serie de manifestaciones físicas como temblores, sudoración excesiva, respiración acelerada, palpitaciones, entre otros. A nivel mental, este estado se traduce en agitación interna, una vigilancia extrema, dificultades para mantener la concentración y la aparición de pensamientos distorsionados (Saz, 2000 citado en Díaz, 2024).

Por otro lado el estrés se considera como una condición de tensión o preocupación mental provocada por circunstancias difíciles, es una reacción natural del organismo ante situaciones que percibe como amenazantes. Todos los individuos experimentan algún nivel de estrés; sin embargo, lo verdaderamente determinante es de cómo se afronta dicha reacción, ya que esto influye directamente en el bienestar físico, así como emocional (OMS, 2023).

Hoy en día, tanto la ansiedad como el estrés son temas bastante estudiados en el contexto deportivo, tanto en atletas como en entrenadores. Estas investigaciones destacan que una percepción, interpretación y gestión inadecuadas del estrés y la ansiedad pueden generar efectos negativos en las respuestas conductuales, como los errores de ejecución, respuestas cognitivas (la impulsividad) y las respuestas emocionales (Tenisaca, 2023). En el caso particular de los árbitros, estos la mayor parte están enfrentados constantemente a situaciones que generan mucha presión, especialmente por la responsabilidad de tomar decisiones cruciales, que pueden influir la victoria (Gómez, 2019), es por ello que están expuestos a un entorno altamente competitivo y estresante de manera permanente.

Quisimalin (2022), destaca que el estrés en los profesionales en arbitraje de fútbol se origina a partir de múltiples contextos y factores presentes durante la conducción de un encuentro deportivo, es por ello que es bastante frecuente que los réferis experimenten altos niveles de presión, principalmente ejercida por los dirigentes, aficionados y medios de comunicación, ello puede producir varias consecuencias como miedo, errores en la toma de decisiones, bajo desempeño, dificultades para concentrarse, nerviosismo, e incluso influir negativamente en su actitud y bienestar general.

Asimismo, los factores psicosociales, en conjunto con las exigencias propias de su labor como árbitro, han sido identificados como elementos estresantes que responden a las

expectativas impuestas por los consumidores del “producto arbitral”; como jugadores, público, entrenadores, directivos., etc. Ello puede desencadenar momentos estresantes y manifestarse antes, durante y después del partido, ya que los árbitros deben cumplir con una serie de protocolos profesionales y éticos que la función demanda diariamente para garantizar un rendimiento óptimo (Arias et al., 2021).

En lo que, respecto al control del estrés, Lapuente (2018) citado en Domínguez y Dosil, (2023), identifican su importancia dentro de los factores psicosociales que intervienen en el rendimiento de los deportistas de alto nivel, resalta que el control del estrés personal se ubica en cuarto lugar, mientras que el control del estrés social ocupa el quinto lugar.

2.2.7. Preparación emocional

Es muy importante saber que el juez o árbitro deben mantener un buen estado emocional, ello es parte de su profesionalismo ético; ser sincero con respecto a sus emociones y ser consciente de su estado interno es clave para lograr un rendimiento óptimo en el campo de juego, de ese modo, se pueden evitar problemas que son generados por el daño emocional, un grado alto de estrés, la irritación o ansiedad impidiendo que estas situaciones se agraven, es por ello, que el juez debe estar preparado para manejar de manera equilibrada a los deportistas, entrenadores, aficionados, técnicos, medios de comunicación, etc. (Guamán et al., 2023).

Los árbitros deberán ser muy eficientes en un encuentro deportivo, involucra un profundo conocimiento acerca de las reglas actuales del fútbol, asimismo, deben tener una buena condición física, una serie de habilidades sociales, personales como también psicológicas, Caracuel y Pérez (1995) citado en Estrada et al. (2021), según Caracuel, Andreu y Pérez (1995), tanto las características de personalidad como las funciones que desempeñan son factores determinantes en el arbitraje. El comportamiento no es el mismo de una persona que se siente insegura, indecisa y tenga poco control emocional que otra persona seguridad en sus decisiones y tenga la capacidad de lograr un control de su comportamiento en contextos de conflicto (Estrada et al., 2021), como los que experimentan los árbitros.

2.3. Marco conceptual

Juez deportivo: Es la persona que se encarga de observar el cómo se ejecutan las acciones deportivas.

Árbitro: Profesional que se encarga de hacer cumplir las reglas de un deporte, en este caso fútbol, durante la competencia; requiere preparación física, técnica, estratégica y psicológico.

Condición física: Tiene que ver con la capacidad que posee el individuo para afrontar esfuerzos físicos prolongados o intensos, en caso de los árbitros durante el partido, para la cual involucra a la resistencia, fuerza, flexibilidad, coordinación (Capacidades físicas)

Rendimiento físico: la eficacia con el que el árbitro realiza sus funciones físicas, como: los desplazamientos, las reacciones, la ubicación en el campo, toma de decisiones rápidas, etc. Para ello dependerá el entrenamiento a nivel físico, el estado de salud, los aspectos psicológicos.

Autoconfianza: Es la creencia, seguridad del árbitro en su capacidad para dirigir de manera correcta un encuentro deportivo.

Control de Afrontamiento negativo: Habilidad que posee el árbitro para control adecuadamente las emociones negativas, como es la frustración, el enojo, la ansiedad, frente a contextos de tensión, productos de las crítica o errores

Control Atencional: Habilidad para mantener la concentración durante todo el partido, evitando distracciones generadas por el público, aficionados, por pensamientos intrusivos, etc.

Control Visuo-Imaginativo: Hace referencia a la capacidad que posee el árbitro para utilizar imágenes mentales o representaciones visuales del juego con el fin de anticiparse a las jugadas, mejorar su posicionamiento y tomar las mejores decisiones, en los encuentro deportivos

Nivel Motivacional: Tiene que ver con el grado de compromiso, positivismo, energía que posee el árbitro para enfrentar sus funciones correspondientes.

Control de Afrontamiento Positivo: Es la capacidad que posee el árbitro para hacer uso de las estrategias frente a la presión del público, técnicos, críticas, etc. Estas estrategias pueden ser como, el pensamiento positivo, aprender de los errores y la resiliencia ante crítica

Control Actitudinal: Capacidad que posee el árbitro para controlar sus actitudes, comportamiento, emociones, frente a las acciones o funciones de parte de los jugadores, público en general, o cualquier miembro que se involucre durante los encuentros deportivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

La investigación realizada no necesariamente requiere hipótesis ya que es de tipo descriptivo, por lo que nos permite aportar mayor conocimiento para posteriores investigaciones de otras tipologías.

3.2. Variables

Variable de estudio:

Habilidades psicológicas en jueces de fútbol; es la condición psicológica en donde se encuentra cada uno de los árbitros, en ellas se involucra las siguientes habilidades; la atención, concentración, visualización e imaginación, etc., estas habilidades sirven de mucha ayuda, para que los árbitros puedan tener un rendimiento óptimo en el desarrollo de cada encuentro deportivo en donde se fomenta un contexto, la tensión, estrés, etc. (González y Sevilla, 2007; Gavotto, 2022)

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA Y VALORACIÓN
HABILIDADES PSICOLÓGICAS	Son aquellas capacidades mentales y emocionales que tienen ser entrenadas y trabajadas por los árbitros de fútbol para poder controlar sus emociones, concentrarse, estar atentos, ansiedad, etc. y tomar decisiones y tener buen rendimiento en el campo (Campos y otros, 2019).	Se evaluará mediante el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA) adaptada por (Campos y otros, 2019).	Autoconfianza	Seguridad en la toma de decisiones	Ordinal -Alto -Moderado -Bajo
			Control de Afrontamiento negativo	Capacidad para manejar las emociones negativas, errores y frustración.	
			Control Atencional	Nivel de concentración, enfoque en los encuentro deportivos.	
			Control Visual e Imaginativo	Visualización de las acciones, imaginación para anticipar situaciones de juego	
			Nivel Motivacional	Compromiso profesional, ganas de superarse, esfuerzo personal	
			Control de Afrontamiento Positivo	Pensamientos positivos, equilibrio emocional, estado optimo en situaciones adversas	
			Control Actitudinal	Capacidad para mantener una actitud positiva y coherente hacia su rol.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

Tipo: Básica

La investigación optará por el tipo básica, este tipo también se denomina pura y no busca la resolución inmediata del problema, sino se enfoca en ampliar las bases teóricas que pueden sustentar otras formas de investigaciones, con este tipo de investigación se puede realizar investigaciones de nivel exploratorio, descriptivo e incluso correlaciones (Arias, 2021). Su origen de este tipo de investigación, se da en la necesidad de tener mayor entendimiento de los principios fundamentales y generar nuevo conocimiento dentro de un campo específico. Los investigadores que optan por este tipo de investigación, se interesan por comprender cómo funcionan los fenómenos naturales y sociales (Vázquez et al., 2023) . “El principal objetivo de este tipo de investigación es comprender los fenómenos naturales o sociales, descubrir principios generales y establecer teorías” (Vizcaíno et al., 2023, p. 973), este tipo de investigación nos ayuda dar aporte teórico y ampliar el conocimiento científico, sobre los fenómenos estudiados.

Nivel: Descriptivo

El estudio se clasificará como nivel descriptivo, ya que las investigaciones con este nivel tienen como principal función se centra en detallar con mucha precisión las características, propiedades, perfiles de un fenómeno estudiado, grupo o de cualquier objeto de estudio. Es bastante común que estudios con este nivel investigativo se trabaje con una sola variable, no obstante, también es posible incluir dos variables sin que ello implique necesariamente una relación correlacional entre las variables (Arias, 2021), “tiene como propósito de explicar un fenómeno especificando las propiedades importantes del mismo, a partir de mediciones precisas de variables o eventos” (Ramírez, 2005, p. 42). Este alcance investigativo cumple un papel fundamental al ofrecer una base sólida para otros estudios futuramente más profundos, ayudando a formular preguntas clave y para luego generar hipótesis que puedan ser comprobadas posteriormente en estudios con mayor rigurosidad (Vázquez et al., 2023).

3.5. Método de investigación

Método: analítico-sintético

La investigación optó por un método analítico-sintético ya que es adecuado para una investigación de enfoque descriptivo y es la que más se adecua al estudio desarrollado. Este método permite en primer lugar descomponer de manera mental un todo en cada una de sus partes constitutivas, estudiando sus cualidades como las relaciones, propiedades y componentes individuales. A través del análisis, se examina el comportamiento particular de cada elemento parte del todo. Posteriormente, mediante la síntesis, se realiza el proceso inverso: la integración lógica de los elementos del todo ya analizados, lo cual permite identificar relaciones generales y características comunes que emergen de la interacción entre las partes. Este procedimiento se basa en la generalización de características esenciales derivados del análisis y su importancia se basa en ofrecer una comprensión integral del objeto de estudio, incluyendo únicamente los aspectos necesarios para entender lo que se sintetiza (Rodríguez, 2017).

3.6. Diseño de investigación

Diseño: transversal-descriptivo

El objetivo principal de este tipo de estudios que optan por este diseño, es medir la prevalencia de una determinada condición, un trastorno o cualquier comportamiento dentro de una población específica en un momento concreto, los datos que son obtenidos permiten estimar cuántas personas presentan ciertas características o comportamientos relevantes o específico en un solo momento determinado y por única vez, es como sacar una fotografía, ya que ofrece una imagen instantánea y posterior a ello pasar a ser analizada y describirla. Estos estudios pueden ser utilizadas por alcances exploratorios, correlacionales o descriptivos dependerá de los objetivos que se hayan planteado los investigadores (Vázquez et al., 2023).

Es por esos motivos que este estudio adoptará este diseño, transversal-descriptivo, ya que se recolectará los datos en un único momento, que posteriormente se describirá estos datos en este caso las habilidades psicológicas de los árbitros de fútbol pertenecientes al CODAR. Este diseño está representado por la siguiente estructura:

M ————— O

Donde:

M: La muestra, 97 árbitros.

O: Recopilación de datos de las habilidades psicológicas.

3.7. Población

Se entiende a la población como el conjunto global de elementos, individuos o fenómenos que tienen características comunes, las cuales son objeto de estudio, el estudio de la totalidad de la población suele ser poco viable, ya que requiere mayor tiempo, recursos humanos así como económicos, es por ese motivo que se recurre al uso de una muestra, que es entendida como un subconjunto que representa al universo total, seleccionado con el fin de obtener resultados válidos que representen a la población, para ello es necesario realizar una correcta selección y caracterización (Vizcaino y otros, 2023). La población para la presente investigación fue conformada de 130 árbitros tal como se muestra en la tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la población de árbitros por categoría de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2024

Categoría	Nº de árbitros
Árbitros/as Nacionales	5
Árbitros/as Asistentes Primera Categoría Nacional	5
Árbitros/as Primera Categoría	11
Árbitros Asistentes de Primera Categoría	15
Árbitros Segunda Categoría	15
Árbitros/as Asistentes Segunda Categoría	15
Árbitros/as Tercera Categoría	54
Aspirantes a Árbitros/as	10
Total	130

Nota: Elaboración propia con base en el “Acta de Evaluación de Árbitros y Árbitros Asistentes de Fútbol – 2024”.

3.8. Muestra y técnica de muestreo

En esta investigación, se trabajará con una muestra de 97 árbitros, seleccionados por muestreo probabilístico y de ese modo garantizan su representatividad de la población conformada por 130 árbitros pertenecientes a la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho.

Técnica de muestreo

Se optará por este tipo de muestreo, ya que todos los árbitros tienen la probabilidad de ser seleccionados y será de tipo aleatorio simple ya que, este tipo de muestra asegura que cada individuo perteneciente a la población tenga la misma probabilidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra. Es decir, la elección de un sujeto determinado no influye tampoco depende de la probabilidad de selección del resto de los integrantes de dicha población (Otzen y Manterola, 2017).

Es por ello que para la muestra se aplicó una fórmula para muestreo probabilístico la cual consiste en:

$$n = \frac{N * Z^2 * P * q}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * P * q} = 70$$

Donde:

N = 84 (tamaño de la población total)

Z = 1.96 (nivel de confianza del 95%)

p = 0.5 (máxima variabilidad)

q = 0.5 (1 - p) (probabilidad que no ocurra el evento estudiado)

e = 0.05 (5% de margen de error)

n = tamaño de muestra

Tras aplicar esta fórmula se obtuvo que el tamaño de muestra (n) es de 70 árbitros, los cuales serán partícipes en este estudio.

3.9. Técnicas e instrumentos

Técnica

La encuesta

La encuesta es una técnica de recopilación de datos que se aplica exclusivamente a personas, utilizando como instrumento principal un cuestionario, esta técnica nos ayuda obtener información importante acerca de las percepciones, actitudes, opiniones, comportamientos, etc. de los participantes. Las encuestas están conformadas por preguntas están organizadas de forma lógica y estructurada, las cuales suelen presentar opciones de respuesta ya sean escalonadas o cerradas, los resultados obtenidos pueden ser cuantitativos o cualitativos dependiendo del enfoque que se opta, aunque predominan datos numéricos que facilitan su análisis estadístico (Arias, 2021; Cadena et al., 2017). También Medina et al. (2023), resalta que los datos recolectados a través de esta técnica comúnmente son analizados estadísticamente, la cual permite adquirir información sobre alguna característica de la población, estas encuestas deben estar estructuradas y diseñadas de manera cuidadosa, que permita que las preguntas sean comprensible, claras, precisa y de gran relevancia.

Existen varias maneras de realizar las encuestas, Vázquez et al. (2023), nos da a conocer las siguientes más comunes:

- **Encuestas por línea:** Estas encuestas recolectan información en línea, y las que completan dicha encuesta, lo pueden realizar desde cualquier lugar, siempre y cuando cuenten con Internet; estos son bastante económicos y convenientes.
- **Encuestas por correo electrónico:** Consisten en enviar el cuestionario a través del correo de la persona quien va ser partícipe, lo cual debe ser completado y reenviado por el correo. Aunque este tipo de encuesta suele presentar una baja tasa de respuesta, es bastante recomendable cuando se busca alcanzar a personas que no tengan acceso a Internet.
- **Encuestas por teléfono:** Estas encuestas se dan a través del teléfono o incluso celular, estas pueden ser muy beneficiosas para obtener información de personas que no cuentan con internet o para aquellas que tienen mucha dificultad en rellenar las encuestas en línea, proporcionando respuestas rápidas.
- **Encuestas presenciales:** Consiste en aplicar la encuesta de manera directa en presencia del encuestado, sin embargo, esta modalidad puede generar mayor gasto y requerir mayor tiempo, pero tienen la ventaja de obtener información más completa y precisa.

Instrumento: cuestionario

Por otro lado, los instrumentos de investigación son aquellas herramientas que usa el investigador para recolectar datos, estos instrumentos son seleccionados de acuerdo a la necesidad del estudio, estas pueden ser: entrevistas, cuestionarios de opinión, las escalas de valoración, ficha de observación, registros de observación, etc. Cada instrumento debe ser descrito detalladamente, señalando sus características estructurales y funcionales, con el fin de asegurar su adecuada aplicación (Bonet et al., 2023), es fundamental que las preguntas, enunciados, ítems, , etc., que contienen los instrumentos, deben elaborarse en función a los objetivos específicos del estudio científico, asegurando una correspondencia clara y una secuencia articulada entre los objetivos, las dimensiones y los indicadores (Saras, 2023).

En el presente estudio se utilizará como instrumento de recolección de datos el Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA). Este cuestionario ha sido diseñado específicamente para evaluar las siguientes dimensiones psicológicas: autoconfianza, control de afrontamiento negativo, control atencional, control Visuo-Imaginativo, nivel motivacional, control de afrontamiento Positivo, control actitudinal, está conformado por 42 ítems, cada una de ellas tiene que ver con los pensamiento, actitudes, sentimientos o comportamientos que se da en el arbitraje, es de tipo Likert: 5=casi siempre; 4= a menudo; 3= a veces, 2= rara vez y 1= casi nunca), los siguientes ítems:1,2,3,9,10,14, 15, 16, 20, 23, 24, 30, 31, 33 y 38, se valoran de manera inversa en otras palabras, 1= casi siempre...5=casi nunca (Campos y otros, 2019).

El cuestionario es uno de los instrumentos más utilizados en investigaciones científicas como este trabajo investigativo, ya que permite recolectar información estructurada a partir de un conjunto de preguntas organizadas y numeradas, con serie de respuesta determinadas que deben ser completadas por los encuestados (Arias, 2021). La estructura del cuestionario debe seguir una secuencia, por lo que es recomendable iniciar con preguntas simples y no invasivas, para generar confianza en e participante y posteriormente avanzar hacia ítems de mayor complejidad, también es importa optar por un tipo de preguntas, estas pueden ser abiertas, en donde el encuestado tiene libertar para dar sus opiniones o ideas; en cambio en preguntas cerradas, los participantes tienen respuestas ya establecidas y limitadas (Vázquez et al., 2023).

3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez del instrumento de investigación tiene que ver con la capacidad para, medir con precisión lo que se pretende medir, garantizando que los resultados representen de manera adecuada, realizar la validez antes de aplicar un instrumento es fundamental, ya que nos permite asegurar que las mediciones realizadas sean pertinentes y estén alineadas con los objetivos de la investigación (Medina et al., 2023). La validación del instrumento IPEDA se llevó a cabo mediante el juicio de tres expertos en el área y que tienen amplia experiencia en evaluación de instrumentos educativos, los evaluadores analizaron aspectos fundamentales como: la pertinencia, claridad, relevancia y coherencia de cada ítem tomando en cuenta los objetivos del estudio.

Tabla 2

Validación de contenido del instrumento IPEDA por juicio de expertos

Expertos	Observaciones	Puntuación	Estado de validación
Evaluador 1	Ninguna	84.0	Aplicable
Evaluador 2	Ninguna	67,5	Aplicable
Evaluador 3	Ninguna	86	Aplicable
TOTAL		79,2	BUENO

Nota. La validación fue realizada por tres expertos en áreas afines, todos coincidieron en la aplicabilidad del instrumento.

Por otro lado, Por otro lado, la confiabilidad se refiere al grado de consistencia y estabilidad del instrumento en la medición. Un instrumento confiable es aquel que, al ser aplicado repetidamente bajo condiciones similares, se obtiene resultados consistentes y precisos. Esta característica es esencial para asegurar que los datos obtenidos no se vean afectados por los posibles errores que se pueden dar para que los resultados puedan ser considerados como representativos y objetivos (Medina et al., 2023).

Para realizar la confiabilidad el instrumento, se realizó una prueba piloto de 15 árbitros, los datos obtenidos fueron procesados mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual permite evaluar la consistencia interna de los ítems que conforman el instrumento, finalmente nos dio a conocer si es confiable o no, nuestros resultados estadísticos confirmaron que es confiable el instrumento ya que se obtuvo un valor alto como se aprecia en la tabla 3.

Tabla 3*Prueba piloto para determinar la confiabilidad del instrumento IPEDA*

Muestra	Método estadístico	Nivel de confiabilidad	Estado
15 árbitros	Alfa de Cronbach	,900	Confiable

Nota. La confiabilidad del instrumento fue evaluada mediante una prueba piloto.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Los datos recolectados en el estudio en un primer momento serán organizados y procesados en el Microsoft Excel, posterior a ello se utilizará el software estadístico SPSS (versión 27) para realizar el análisis de los resultados, ya que la investigación es de tipo descriptivo, se emplearán técnicas estadísticas descriptivas como las frecuencias y los porcentajes, que estarán representadas mediante las tablas gráficas que nos ayudarán a tener mayor entendimiento y facilitar la descripción. Finalmente se darán a conocer los resultados de acuerdo a los objetivos planteados en dicha investigación

3.11. Aspectos éticos

En un primer momento, se presentó una solicitud formal al responsable de la Asociación Departamental de árbitros de Ayacucho, con el fin de obtener el permiso correspondiente para llevar a cabo la investigación. Posteriormente se informó claramente a los participantes sobre los objetivos del estudio, su carácter voluntario y la confidencialidad de la información proporcionada, asimismo se les aseguro que los datos eran exclusivamente para estudios de investigación como es esta tesis. Se promovió un ambiente de respeto, confianza, seguridad y transparencia durante todo el desarrollo del estudio.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 4

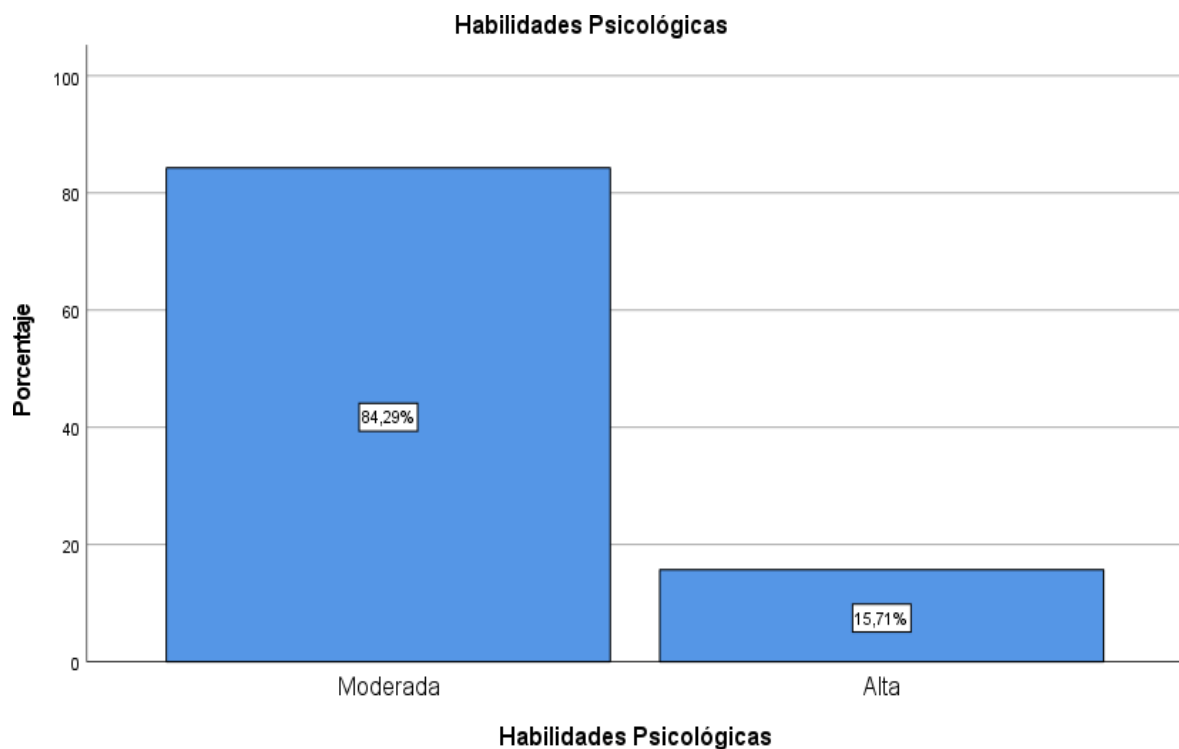
Nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Habilidades psicológicas		
	F	%
Moderada	59	84,3
Alta	11	15,7
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 1

Diagrama de barras del nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 4 y figura 1 se muestra el nivel de habilidades psicológicas de los Árbitros, donde el 84,3% (59 árbitros) se ubica en un nivel moderado y el 15,7% (11

árbitros) en un nivel alto. Este resultado evidencia que la gran mayoría de los árbitros, durante los encuentros deportivos, logran manejar de manera adecuada aspectos de gran importancia de las habilidades psicológicas como la concentración, el control emocional y actitudinal, así como la toma de decisiones. No obstante, se puede deducir que todavía existe un grupo reducido que no alcanza este nivel, lo cual se refleja en ciertos partidos donde surgen polémicas o decisiones erróneas, evidenciándose en algunos árbitros signos de desesperación, gestos de estrés, miedo, etc.

Tabla 5

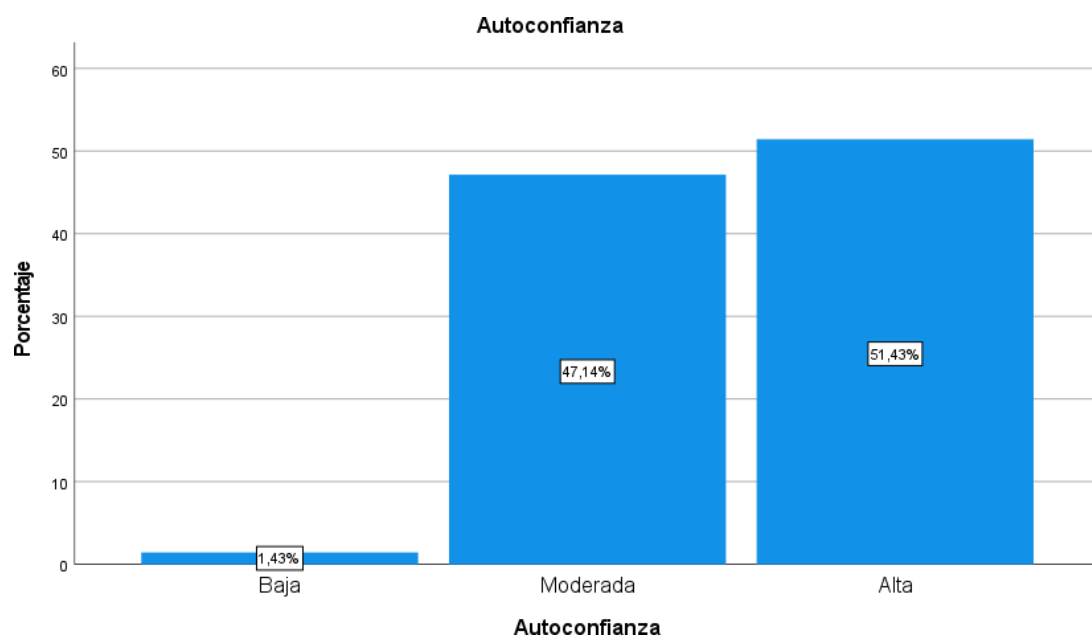
Nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Autoconfianza		
	F	%
Baja	1	1,4
Moderada	33	47,1
Alta	36	51,4
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 2

Diagrama de barras del nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 5 y figura 2 se muestra el nivel de autoconfianza en los jueces de fútbol, donde el 1,4% (1 árbitro) se ubica en un nivel bajo, el 47,1% (33 árbitros) en un nivel moderado y el 51,4% (36 árbitros) en un nivel alto. Este resultado evidencia que más de la mitad de los árbitros poseen una alta autoconfianza, lo que indica la seguridad en sus capacidades para dirigir de manera correcta un encuentro deportivo. Asimismo, un grupo considerable se encuentra en un nivel moderado como bajo, lo que podríamos inferir que aún no logran tener seguridad para enfrentar situaciones de mayor presión ocasionando dudas al momento de tomar decisiones, afectando su desempeño en determinados partidos.

Tabla 6

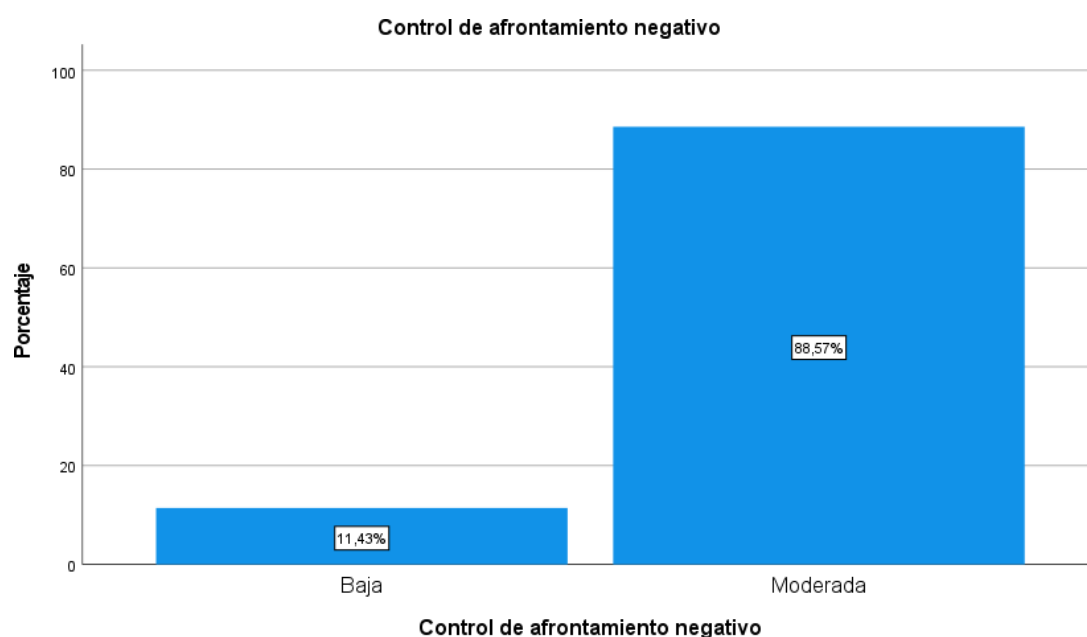
Nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Control de afrontamiento negativo		
	F	%
Baja	8	11,4
Moderada	62	88,6
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 3

Diagrama de barras del nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 6 y figura 3 se muestra el nivel de control de afrontamiento negativo en los jueces de fútbol, donde el 11,4% (8 árbitros) se ubica en un nivel bajo y el 88,6% (62 árbitros) en un nivel moderado. Este resultado evidencia que la gran mayoría de los árbitros presentan un control de afrontamiento negativo moderado, lo que indica que logran regular en cierta medida emociones negativas como la frustración, el enojo o la ansiedad frente a contextos de tensión, críticas o errores durante los encuentros deportivos. Sin embargo, se puede inferir que, al no alcanzar un nivel alto, aún se observa que algunos árbitros tienen dificultades para controlar plenamente dichas emociones, lo que en ocasiones puede generar conflictos, reacciones inadecuadas o afectar negativamente su desempeño en el arbitraje.

Tabla 7

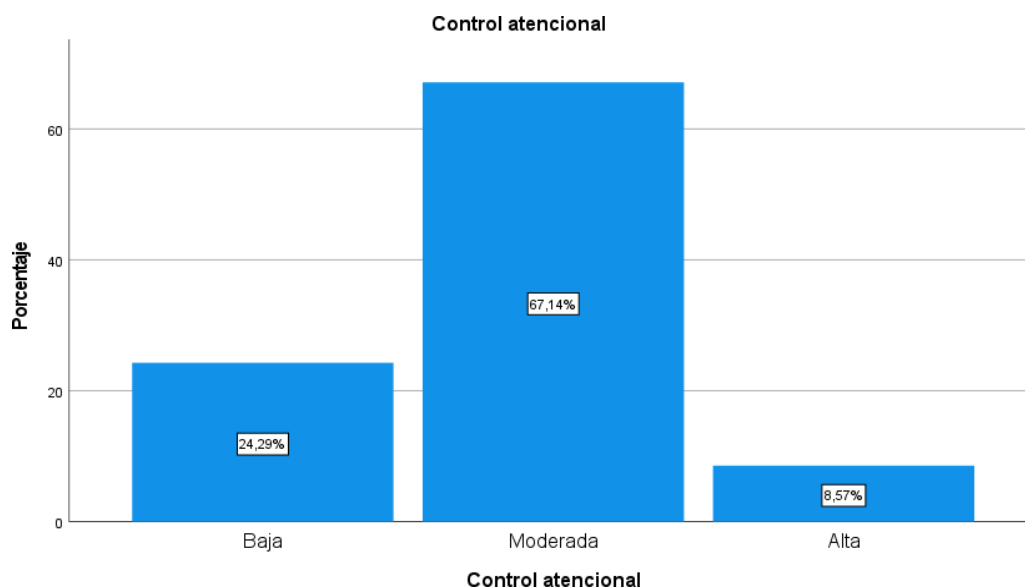
Nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Control atencional		
	F	%
Baja	17	24,3
Moderada	47	67,1
Alta	6	8,6
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 4

Diagrama de barras del nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 7 y figura 4 se muestra el nivel de control atencional en los jueces de fútbol, donde el 24,3% (17 árbitros) se ubica en un nivel bajo, el 67,1% (47 árbitros) en un nivel moderado y el 8,6% (6 árbitros) en un nivel alto. Este resultado evidencia que la mayoría de los árbitros presentan un control atencional moderado, lo que indica que pueden mantener la concentración durante la mayor parte de los encuentros, aunque aún existen momentos en que la atención puede dispersarse frente a situaciones imprevistas o de alta presión, lo que no permite tomar decisiones precisas y rápidas.

Tabla 8

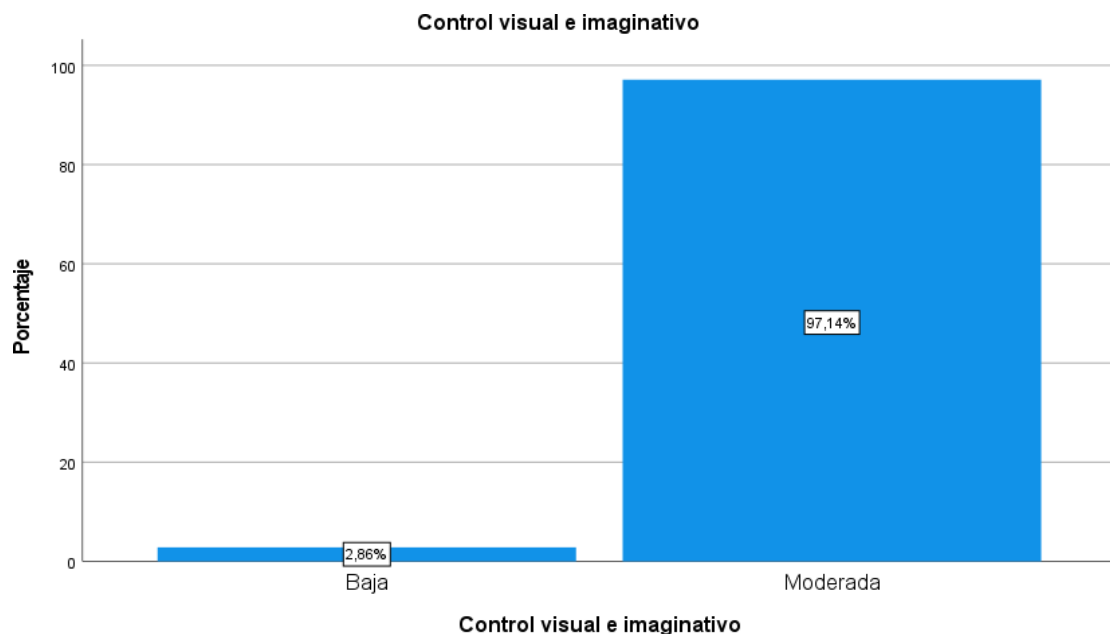
Nivel de control visual e imaginativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Control visual e imaginativo		
	F	%
Baja	2	2,9
Moderada	68	97,1
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 5

Diagrama de barras del nivel de control visual e imaginativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 8 y figura 5 se muestra el nivel de control visual e imaginativo en los jueces de fútbol, donde el 2,9% (2 árbitros) se ubica en un nivel bajo y el 97,1% (68

árbitros) en un nivel moderado. Este resultado evidencia que la gran mayoría de los árbitros poseen un control viso-imaginativo moderado, lo que indica que pueden gestionar y controlar sus percepciones visuales y sensoriales, así como imaginar situaciones posibles durante los encuentros deportivos. Sin embargo, aún no logran alcanzar un nivel óptimo, lo que se puede inferir que requiere mayor trabajo y práctica en esta habilidad de predicción y toma de decisiones en situaciones complejas, fundamental para la preparación psicológica y esencial para mejorar la anticipación y eficacia en la conducción de los partidos.

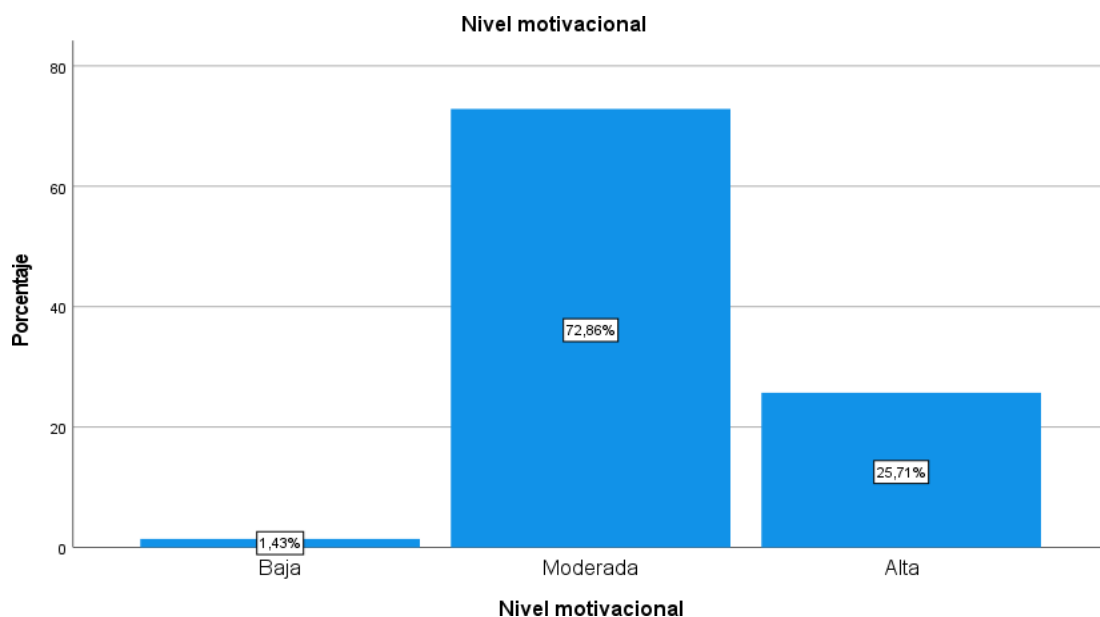
Tabla 9

Nivel motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Nivel motivacional		
	F	%
Baja	1	1,4
Moderada	51	72,9
Alta	18	25,7
Total	70	100,0

Figura 6

Diagrama de barras del nivel motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 9 y figura 6 se muestra el nivel motivacional en los jueces de fútbol, donde el 1,4% (1 árbitro) se ubica en un nivel bajo, el 72,9% (51 árbitros) en un nivel

moderado y el 25,7% (18 árbitros) en un nivel alto. Este resultado evidencia que la mayoría de los árbitros presentan un nivel motivacional moderado, lo que indica que mantienen un interés y compromiso adecuados durante los encuentros deportivos. Sin embargo, aún es necesario fortalecer su motivación interna para alcanzar un nivel óptimo. Además, factores externos como las condiciones climáticas, la remuneración o la distancia a los campos de juego pueden influir en que algunos árbitros no se sientan completamente motivados al desempeñar su labor en el campo.

Tabla 10

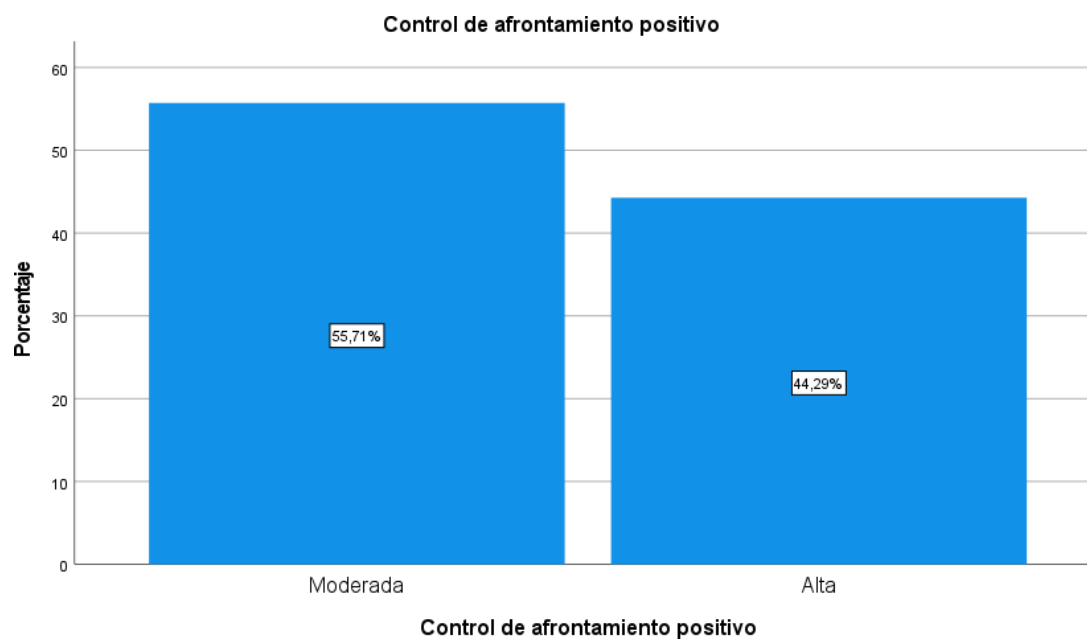
Nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Control de afrontamiento positivo		
	F	%
Moderada	39	55,7
Alta	31	44,3
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 7

Diagrama de barras del nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 10 y figura 7 se muestra el nivel de control de afrontamiento positivo en los jueces, donde el 55,7% (39 árbitros) se ubica en un nivel moderado y el 44,3% (31

árbitros) en un nivel alto. Este resultado evidencia que la mayoría de los árbitros presentan un control de afrontamiento positivo moderado, lo que indica que son capaces de mantener una actitud positiva y regular sus emociones para favorecer la toma de decisiones acertadas y un desempeño eficaz frente a los desafíos del arbitraje. No obstante, no todos los árbitros alcanzan un nivel óptimo, infiriendo que no desarrollan adecuadamente esta habilidad fundamental para manejar situaciones de presión, optimizar la concentración y garantizar en los encuentros deportivos.

Tabla 11

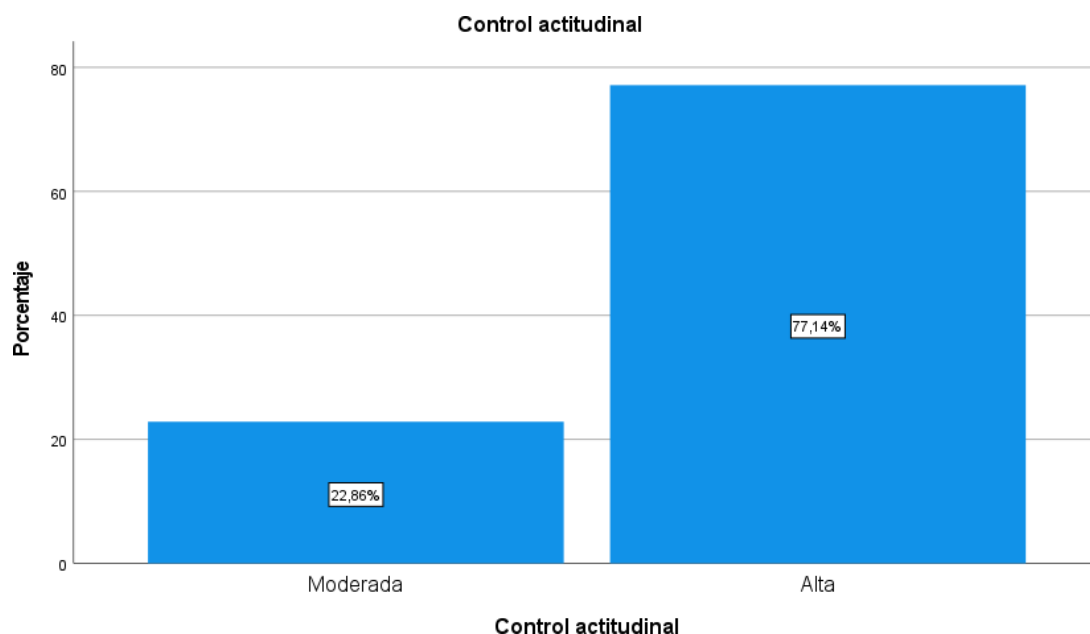
Nivel de control actitudinal en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Control actitudinal		
	F	%
Moderada	16	22,9
Alta	54	77,1
Total	70	100,0

Nota. Resultados obtenidos a partir del cuestionario IPEDA

Figura 8

Diagrama de barras del nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025



En la tabla 11 y figura 8 se muestra el nivel de control actitudinal en los jueces de fútbol, donde el 22,9% (16 árbitros) se ubica en un nivel moderado y el 77,1% (54 árbitros) en un nivel alto. Este resultado evidencia que la mayoría de los árbitros poseen un control actitudinal elevado, lo que indica que mantienen una actitud adecuada y estable durante los encuentros deportivos, gestionando sus emociones, comportamientos y respuestas frente a situaciones adversas, considerando que se deben seguir potenciando ya que aún hay árbitros que no logran un nivel óptimo.

4.2. Discusión de resultados

Tras aplicar el cuestionario IPEDA, los resultados obtenidos en esta investigación mostraron que los jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho evidencian predominantemente niveles moderados y altos en las habilidades psicológicas y en sus distintas dimensiones evaluadas (autoconfianza, control de afrontamiento negativo y positivo, control atencional, control visual e imaginativo, motivación y control actitudinal). Estas variables se encuentran interrelacionadas y reflejan un perfil psicológico integral que permite a los árbitros afrontar de manera efectiva los retos y exigencias del arbitraje. Este aspecto es fundamental en la formación de los árbitros, ya que no solo involucra aspectos físicos, técnicos y estratégicos, sino también el componente psicológico. Como resalta Busto (2002), es necesario trabajar todas las dimensiones, dado que el árbitro se enfrenta a momentos de presión y tensión que requieren una gestión emocional adecuada y un esfuerzo sostenido para mantener un desempeño óptimo.

Asimismo, el fortalecimiento continuo de estas habilidades resulta esencial, dado que diversos estudios muestran que, a pesar de la experiencia del árbitro, siempre se presentan situaciones de tensión. Esto respalda los hallazgos de López (2021), cuyo estudio “Valoración de las respuestas físicas, fisiológicas y psicológicas de árbitros de fútbol en competición y su transferencia en el diseño de tareas para el entrenamiento” evidenció que la autoconfianza y el control de la ansiedad se incrementan con la edad y la experiencia de los árbitros, repercutiendo directamente en su desempeño y rendimiento. Por ello, es fundamental trabajar de manera sistemática la dimensión psicológica en los árbitros, dado que aún se observan signos de padecimiento emocional. Actualmente se constata que algunos árbitros nunca se han sometido a una evaluación psicológica, como lo señalan Guamán et al. (2023), en su estudio “El agotamiento emocional en árbitros

de fútbol”, donde reportan que el 28,6% de los participantes nunca habían sido evaluados mediante test psicológicos. Esto evidencia que la dimensión psicológica no está recibiendo la atención necesaria y que muchos árbitros desconocen su importancia. Dichos autores recomiendan la aplicación de evaluaciones psicológicas antes, durante y después de cada partido, a fin de prevenir el desgaste emocional y favorecer un adecuado rendimiento.

En primer lugar, se encontró que, en las habilidades psicológicas, un 84,3% de los árbitros está ubicado en nivel moderado y 15,7% en alto, lo que indica que la mayoría cuenta con competencias suficientes para manejar emociones y tomar decisiones durante el juego, aunque todavía existe un grupo reducido que requiere fortalecimiento. Estos resultados concuerdan con el estudio descriptivo "Perfil de la personalidad del árbitro de fútbol del Colegio Profesional de Árbitros de Junín" de Chamorro (2024), quien mostró que la mayoría de los árbitros presentaban control emocional (66,7%), autocontrol (63,3%) y mentalidad firme con objetivos claros (73,3%), lo que evidencia la importancia de estas habilidades para un desempeño arbitral efectivo.

En cuanto a la autoconfianza, se observa que un 51,4% de los árbitros alcanzan un nivel alto, mientras que un 47,1% se sitúa en nivel moderado, lo que indica que los jueces de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025, logran conducir los partidos con seguridad y firmeza. Estos hallazgos respaldan los resultados de Castillo et al. (2021), quienes en su estudio con árbitros de fútbol amateur también destacó que la autoconfianza es un factor clave durante los partidos, especialmente en la segunda mitad, influyendo directamente en la toma de decisiones y la capacidad de mantener el control del juego.

El control de afrontamiento negativo y positivo refleja la capacidad de los árbitros para manejar emociones tanto adversas como favorables. En esta investigación, el 88,6% de los árbitros presenta un control moderado de afrontamiento negativo, mientras que el control de afrontamiento positivo muestra un 44,3% en nivel alto y 55,7% en nivel moderado. Estos resultados evidencian que los árbitros son capaces de regular emociones como frustración, enojo y ansiedad, manteniendo un desempeño estable, aunque algunos requieren reforzar sus estrategias de afrontamiento. Estos hallazgos coinciden con Brito (2024), quien reportó que el 42,1% de los árbitros registró un nivel alto de despersonalización, un 10,5% mostró cansancio emocional moderado y el 28,9% presentó

niveles elevados de síndrome de Burnout, lo que resalta la importancia de fortalecer la gestión emocional para prevenir el desgaste psicológico y garantizar un buen rendimiento arbitral en los partidos.

Respecto al control atencional y visual e imaginativo, la mayoría de los árbitros se ubica en niveles moderados (67,1% control atencional; 97,1% control visual imaginativo), con un porcentaje menor en niveles bajos y altos. Esto sugiere que la concentración y la capacidad de anticipar escenarios de juego están presentes, aunque requieren de ejercicios de práctica continua para optimizar la toma de decisiones en tiempo real. Estos hallazgos guardan relación con la investigación de Garamendi & Oyola (2024), quienes demostraron que un alto conocimiento de las reglas de arbitraje se correlaciona positivamente con la eficiencia en la toma de decisiones. De esta manera, puede interpretarse que la adecuada preparación psicológica, sumada al dominio normativo, fortalece la capacidad de los árbitros para anticipar y resolver con acierto situaciones críticas en el campo de juego.

En la dimensión motivacional, el 72,9% de los árbitros se ubica en nivel moderado y 25,7% en alto, lo que indica que poseen un interés y compromiso adecuados para desempeñarse en los partidos. Sin embargo, tanto factores externos (como clima, distancia y remuneración) como internos (emociones, pensamientos y actitudes) pueden influir en la motivación durante la competencia. Estos hallazgos coinciden con Baldes & Chávez (2023), quienes en su tesis “Las emociones y el desempeño profesional de los árbitros de fútbol de la Provincia de Huaura, 2022” encontraron que la motivación y las emociones afectan significativamente el desempeño de los árbitros desde la toma de decisiones hasta perder el control del partido.

En la última dimensión, el control actitudinal, se encontró un 77,1% ubicados en nivel alto, lo cual refleja que los árbitros son capaces de mantener una actitud estable y positiva frente a situaciones adversas, lo que garantiza un desempeño consistente en el campo. Este hallazgo se relaciona con lo planteado por Santos (2022), quien evidenció que la estabilidad emocional y actitudinal resultan esenciales para el rendimiento y la toma de decisiones imparciales, permitiendo a los árbitros desempeñarse de mejor manera dentro del campo de juego.

Estos resultados permitieron conocer información relevante acerca de las habilidades psicológicas, las cuales, como se ha mencionado, son fundamentales en este ámbito profesional. Este estudio básico constituye un punto de partida para generar investigaciones más amplias sobre la temática, a partir de las cuales podrían formularse nuevas hipótesis y teorías que aporten al fortalecimiento de las instituciones dedicadas a la formación de árbitros. No obstante, es necesario reconocer que la investigación presentó limitaciones, principalmente en el tamaño de la muestra y en el tiempo disponible para su desarrollo, lo cual restringió la posibilidad de un análisis más profundo. Pese a ello, debe destacarse que en la región existen árbitros departamentales activos en la ciudad de Huamanga, aunque en menor número, mientras que se observa una amplia cantidad de aspirantes en proceso de formación. Esta situación ofrece un potencial considerable para futuras investigaciones con muestras más representativas y metodologías más robustas, que integren tanto a árbitros en ejercicio como a quienes se encuentran en etapa de preparación.

CONCLUSIONES

1. Se identificó que los jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025, presentan un nivel general de habilidades psicológicas moderado en el 84,3% (59 árbitros) y alto en el 15,7% (11 árbitros).
2. Con respecto a la dimensión autoconfianza, se encontró que el 51,4% (36 árbitros) se encuentran en nivel alto, mientras que el 47,1% (36 árbitros) se ubicó en nivel moderado.
3. Con respecto a la dimensión control de afrontamiento negativo, el 88,6% (62 árbitros) se encuentra en nivel moderado y solo una minoría se situó en nivel bajo (11,4%).
4. Con respecto a la dimensión control atencional, el 67,1% (47 árbitros) se ubica en nivel moderado y solo el 8,6% (6 árbitros) en nivel alto.
5. Con respecto a la dimensión control visual- imaginativo, predominó el nivel moderado con un 97,1% (68 árbitros), mientras que solo un 2,9% (2 árbitros) alcanzó el nivel alto.
6. Con respecto a la dimensión motivacional, el 72,9% (51 árbitros), se ubica en nivel moderado y el 25,7% (18 árbitros) en nivel alto.
7. Con respecto a la dimensión control de afrontamiento positivo, el 44,3% (31 árbitros) mostró un nivel alto y el 55,7% (39 árbitros) moderado.
8. Con respecto a la dimensión control actitudinal, el 77,1% (54 árbitros) se ubica en un nivel alto y el 22,9% (16 árbitros) en un nivel moderado.

RECOMENDACIONES

1. A los árbitros en general, continuar fortaleciendo de manera constante sus habilidades psicológicas, a través de entrenamientos específicos en autoconfianza, control emocional y atención. Para ello, es importante contar con el acompañamiento de profesionales en psicología deportiva y la aplicación periódica de test psicológicos, lo que permitirá un mejor desenvolvimiento durante los encuentros deportivos.
2. A la Escuela de Educación Física, se sugiere que, en los cursos de arbitraje, se aborde la importancia del desarrollo psicológico en los árbitros, complementando así la preparación técnica y física. De esta manera, se contribuirá a garantizar un arbitraje más integral, eficiente y de calidad.
3. A los futuros investigadores, realizar estudios que partan de los resultados obtenidos en la presente investigación, ampliando el análisis hacia aspectos más específicos que permitan profundizar en la temática y enriquecer el campo de estudio.

REFERENCIAS

- Arias, J. L. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.). Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Arias, Y. A., Tubay, M. F., Chang, W. L., Briones, W. R., & Carranza, H. M. (2021). *Estrés laboral y salud mental de los árbitros de fútbol profesionales, provincia de Los Ríos*. *Journal of Science and Research*, 6(1), 59-76. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/693/786>
- Baldes, E. M., & Chavez, J. A. (2023). *Las emociones y el desempeño profesional de los árbitros de futbol de la provinci de Huaura, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Jospe Faustino Sánchez Carrión]. Obtenido de [https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8333/TESIS%20BAL DEZ%20Y%20CHAVEZ-con%20PAGINAS%20PRELIMINARES-CORREGIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8333/TESIS%20BAL%20DEZ%20Y%20CHAVEZ-con%20PAGINAS%20PRELIMINARES-CORREGIDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Berengüí, R., & Castejón, M. (2021). *Desensibilización Sistemática para el control de la ansiedad: Un caso en atletismo*. *Revista de Psicología Aplicada Al Deporte y El Ejercicio Físico*, 6(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/rpade2021a13>
- Bonet, O., Mozot, A., Casanova, M., & Cruz, N. R. (2023). *Proyecto de investigación y tesis*. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1), 274-288. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v21n1/1727-897X-ms-21-01-274.pdf>
- Bravo, E. P., & Bravo, W. H. (2021). *Entrenamiento Interválico de Alta Intensidad post COVID-19 en árbitros de fútbol profesional de Ecuador*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 50(2), 114-136. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/367799639_Entrenamiento_Intervalico_de_Alta_Intensidad_post_COVID-19_en_arbitros_de_futbol_profesional_de_Ecuador/fulltext/63dab987c465a873a2774ad7/Entrenamiento-Intervalico-de-Alta-Intensidad-post-COVID-19-en-arbi
- Brito, L. R. (2024). *Prevalencia del Síndrome de Burnout en Árbitros Profesionales de Fútbol de la Provincia del Azuay*. Universidad de Cuenca. Obtenido de <https://rest-dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8c23f7c4-e608-4bfa-882a-25301d66cbfa/content>
- Busto, F. (2022). *Detrás de la tarjeta roja y el silbato. Fortaleza Mental en árbitros profesionales de fútbol en la Ciudad de Salta*. *Revista Intersticios*(2), 99-109. Obtenido de <http://200.10.180.182/index.php/IN/article/view/413/511>
- Busto, F. G. (2021). *Detrás de la tarjeta roja y el silbato. Fortaleza Mental en árbitros profesionales de fútbol en la Ciudad de Santa en el año 2020*. [Trabajo de Licenciatura, Universidad Católica de Salta].
- Bustos, J. D. (2021). *Diseño curricular por competencias orientado a la formación de árbitros de baloncesto*. Bogotá: [Tesis de Especialización, Universidad Pedagógica Nacional]. Obtenido de <http://repositorio.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/13545>

- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sargerman, D. M. (2017). *Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales*. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/remexca/v8n7/2007-0934-remexca-8-07-1603.pdf>
- Campos, J. A., Berengüi, R., & Hernández, A. (2019). *Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA): Adaptación y Propiedades de Medida*. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(53), 141-152.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21865/RIDEP53.4.11>
- Castillo, A., López, J., & Alonso, I. (2021). *Relación entre respuestas físico-fisiológicas y psicológicas en árbitros de fútbol Amateur*. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(2), 26-37. Obtenido de https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/w12iP?_s=UVUWcpw22E99x1EOzJ7%2BbCEv%2BPQ%3D
- Chamorro, E. (2024). *Perfil de la personalidad del árbitro de fútbol colegio Profesional de Árbitros de Junín*. Junín: [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Obtenido de https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/11701/T010_71947413_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Clavijo, Z. (s.f). *Nutrición, Dietética y Alimentación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/697532.pdf>
- Díaz, A. (2024). *Variables psicológicas que afectan al rendimiento en futbolistas. Estrategias de intervención*. [Tesis de grado, Universitas Miguel Hernández]. Obtenido de <https://dspace.umh.es/bitstream/11000/33687/1/TFG%20ADRI%c3%81N%20D%c3%8dAZ%20GARC%c3%8dA%20FINAL%20.pdf>
- Domínguez, R., & Dosil, J. (2023). *Variables psicológicas y fortaleza mental en jugadores/as*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(1), 60-79. Obtenido de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/576011/355821>
- Espín, L. A. (2021). *Influencia emocional en árbitros de fútbol aplicando tecnologías de sensores*. *Revista Tecnológica ESPOL*, 33(2), 227-238. Obtenido de <https://rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/article/view/854/549>
- Estrada, X., Abella, F., & Alsinet, C. (2021). *Madurez Psicológica en una muestra de jóvenes árbitros de fútbol de 15 a 18 años: Estudio preliminar*. *Revista Iberoamericana de psicología del ejercicio y el deporte*, 16(3), 39-44. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8011080>
- Garamendi, C. K., & Oyola, B. R. (2024). *Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho - 2024*. Ayacucho: [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristobal de Humanga]. Obtenido de <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9135ed9b-0957-4cf8-810d-c61479a9a44f/content>

- García, A., Campos, P. S., & Carreño, J. E. (2025). *Protocolo de acondicionamiento físico para árbitros de fútbol*. *Revista PODIUM*, 20(1), 1-26. Obtenido de <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1731>
- Gavotto, O. I. (2022). *Actitudes y rasgos psicológicos del entrenador universitario en los deportes de conjunto*. *Revista de Investigación Académica sin Frontera*, 16(37), 1-19. <https://doi.org/https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.430>
- Gomà, F., Pla, J., & Avilés, O. (2020). *Perfil diferencial de personalidad de los árbitros de élite del baloncesto español*. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 20(1), 1-9. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/cpd/v20n1/1578-8423-cpd-20-1-0001.pdf>
- Gómez, S. (2019). *Alteraciones electrocardiográficas y ecocardiográficas relacionado al entrenamiento en árbitros de fútbol*, Lima 2019. [Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e62e69ac-d33e-416d-9423-5268f61292c7/content>
- González, J., & Sevilla. (2007). *Psicología aplicada al árbitro de fútbol. Características Psicológicas y su entrenamiento de Jciento González Oya*. *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, 2, 127-130. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311126252010.pdf>
- González, R. A. (2022). *Relación entre autoconfianza, ansiedad cognitiva- somática y control de afrontamiento positivo y negativo en jugadores/as juveniles de fútbol de salón*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Argentina]. Obtenido de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3793954>
- Guamán, S., Bravo, W., & SanMartín, F. (2023). *El agotamiento emocional en árbitros de fútbol*. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(1), 3136-3149. <https://doi.org/https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.3136-3149>
- Guardo, M. E., Pinillo, D. M., Benavides, E., & Peñalver, E. (2020). *Argumentos Para la selección de aspirante a árbitros y jueces deportivos*. En *Educación y pedagogía 2020* (págs. 230- 240). REDIPE. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/853600.pdf#page=2>
- 30 IFAB. (2024). *Reglas de juego*. Obtenido de <https://www.theifab.com/>
- Leon, S. S. (2021). *Estado nutricional y hábitos alimenticios en escolares de una Institución Educativa, Los Olivos, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Cayetano Heredia]. Obtenido de <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/9735>
- Locce, A. V., Fiochi, M., & Fernandes, P. T. (2024). *Psicologia do Esporte no Futebol e Futsal: caminhos para o desenvolvimento integral de atletas*. *Arquivos de Ciencias do Esporte*, 1-19. Obtenido de <https://seerhomologacao.uftm.edu.br/revistaeletronica/index.php/aces/article/view/8037/8033>

- López, J. (2021). *Valoración de las respuestas físicas fisiológicas y psicológicas de árbitros de fútbol en competición y su transferencia en diseño de tareas para el entrenamiento*. [Tesis Doctoral, Universidad de Granada]. Obtenido de <https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/71168/88610.pdf?sequence=4&isAllo wed=y>
- Lozano, C. O., & Bravo, W. H. (2021). *Procesos atencionales en árbitros profesionales de fútbol*. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 50(2), 415-431. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1246>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Muñoz, C., Fernandes, B. R., Dos Santos, T. D., Onetti, W., & Castillo, A. (2022). *Efecto de la experiencia del árbitro de fútbol en la competición deportiva*. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 17(51), 41-51. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12800/ccd.v17i51.1562>
- OMS. (21 de febrero de 2023). *Organización de la salud mental*. Obtenido de Estrés: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>
- Otzen, J., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232,. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pérez, M. J. (2023). *El entrenamiento mental*. Universidad Nacional de la Plata. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.16791/ev.16791.pdf
- Quisimalin. (2022). *Guía de intervención para reducir el estrés en miembros de la asociación de árbitros de fútbol amateur de Tungurahua*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91b7aa4a-6feb-4e59-8f55-e851c788262e/content>
- Ramírez, A. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Pontificia Universidad Javeriana. Obtenido de https://eva.fing.edu.uy/pluginfile.php/361028/mod_resource/content/1/Ram%C3%ADrez%20-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.pdf
- Réndom, T. C. (2019). *Actitud deportiva y rendimiento competitivo en el grupo de tenistas de competición del Club Social y deportivo "Ambato Tennis Club"*. [Tesis para obtener título profesional de Psicología, Pontificia Universidad Católica]. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/items/4a6d0d77-f7e4-4f21-a58f-04d73ca0cb34>

- Revelo, S. A. (2025). *Control de ansiedad en el lanzamiento de tiro libre en baloncesto. GADE: Revista Científica*, 5(1), 314-337. Obtenido de <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/590>
- Rodriguez, A. (2018). *El Deporte como un medio para el desarrollo de inteligencia emocional y habilidades psicológicas*. [Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Nuevo León]. Obtenido de <http://eprints.uanl.mx/19154/>
- Rodríguez, A. y. (2017). *Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. Revista EAN*(82), 179-200. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sánchez, J., Castillo, E., Fernández, C., Arbinaga, F., & Serrat, S. (2019). *Acoso laboral en el arbitraje de fútbol. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y al Ejercicio Físico*, 4(18), 1-9. Obtenido de https://www.revistapsicologiaaplicadadeporteyejercicio.org/archivos/2530_3910_rpad_ef_4_2_e18.pdf
- Santos, C. A. (2022). *Valoración psicológica y su influencia sobre el accionar de árbitros de fútbol, Trujillo – 2022*. Trujillo: [Tesis Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/109636/Santos_GCA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Saras, E. (2023). *Técnicas e instrumentos de investigación en la actividad investigativa. Revista Educación*, 21(21), 8-9. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-7960-8948>
- Tenisaca, F. D. (2023). *Niveles de ansiedad en la condición física de los árbitros Profesionales de fútbol de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/da507788-220f-4396-9849-bd6c37f17174/content>
- Urra, B., Nuñez, C., Osés, J., & Sarmiento, G. (2018). *Variables psicológicas influyentes en el desempeño de árbitros FIFA: un estudio cualitativo. Revista de Psicología Aplicada al Deporte y el Ejercicio Físico*, 3(2), 1-11. <https://doi.org/https://doi.org/105093/rpadef2018a13>
- Vázquez, A., Guanuchi, L. M., Cahuana, R., Vera, R., & Holgado, J. (2023). *Métodos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.094>
- Vizcaíno, P. I., Maldonado, I. A., & Cedeño, R. J. (2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723- 9762. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vizmanos, B., Mejía, J., Fránquez, Y., Cortés, C. A., Betancourt, A., & Bernal, M. F. (2022). Bases para fundamentar un anteproyecto de investigación. *Revista de Educación y Desarrollo*(61), 81-96. Obtenido de https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/61/61_Vizmanos.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

Matriz de consistencia

Título: Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
General ¿Cuál es el nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? Específicos ¿Cuál es el nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? ¿Cuál es el nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la	General Identificar el nivel de habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Específicos: Identificar el nivel de autoconfianza en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Identificar el nivel de control de afrontamiento negativo en jueces de fútbol de la	La investigación es descriptiva, y estas solo se enfocan en observar y describir ya sea alguna característica de la población o de un fenómeno, es por esa razón que no siempre requiere hipótesis.	V: Habilidades Psicológicas Dimensiones - Autoconfianza - Control de Afrontamiento negativo - Control Atencional - Control Visual e Imaginativo - Nivel Motivacional - Control de Afrontamiento Positivo - Control Actitudinal	Tipo de investigación básica Nivel de investigación Descriptivo Método de investigación Analítico-Sintético Diseño Transversal descriptivo Población 130 árbitros del CODAR Muestra 97 árbitros pertenecientes y activos del CODAR Muestreo Probabilístico Técnica Encuesta Instrumentos

Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? ¿Cuál es el nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? ¿Cuál es el nivel de control visual e imaginativo de los jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? ¿Cuál es el nivel de control motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? ¿Cuál es el nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025? ¿Cuál es el nivel de control actitudinal en jueces de	Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Identificar el nivel de control atencional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Identificar el nivel de control visual e imaginativo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Identificar el nivel de control motivacional en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Identificar el nivel de control de afrontamiento positivo en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025. Identificar el nivel de control de actitudinal en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025.			- Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA) (Campos y otros, 2019)
--	---	--	--	---

fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025?				
--	--	--	--	--

ANEXO 2

INSTRUMENTO

Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA), adaptado por
(Campos y otros, 2019)

Nº	ÍTEMS	VALORACIÓN				
	AUTOCONFIANZA	Casi siempre	A menudo	A veces	Rara vez	Casi nunca
1	Me veo más como un mal árbitro que como un buen árbitro durante los partidos.					
2	Creo en mí mismo como arbitro					
3	Pierdo mi confianza fácilmente					
4	Puedo rendir por encima de mi talento y habilidades					
5	Soy un árbitro mentalmente tenaz					
6	La imagen que proyecto al exterior es de un árbitro confiable					
	CONTROL DE AFRONTAMIENTO NEGATIVO					
7	Me enfado y frustró durante los partidos					
8	Me pongo nervioso durante los partidos					
9	Pierdo mi confianza fácilmente					
10	Durante los partidos siento que mis musculo se tensan y creo que no me van a responder					
11	Cuando arbitro, las situaciones incontrolables, las trampas de los jugadores o interferencias externas, me alteran y hacen que me derrumbe					
12	Puedo permanecer tranquilo durante los partidos a pesar que aparezcan situaciones perturbadoras.					
	CONTROL ATENCIONAL					
13	Llego a distraerme y perder mi concentración durante los partidos					
14	En situaciones límite de los partidos tengo la impresión de acelerar los procesos de decisión.					

15	Puedo controlar rápidamente mis emociones y recuperar la concentración					
16	Me distraigo durante los partidos					
17	Durante los partidos pienso en errores pasados o decisiones desacertadas					
18	Mi concentración se rompe fácilmente					
CONTROL VISUO-IMAGINATIVO						
19	Antes de los partidos, me imagino a mí mismo ejecutando mis acciones y rindiendo perfectamente					
20	Practico mentalmente mis habilidades físicas					
21	Para mí es fácil pensar fotográficamente (en imágenes) acerca de jugadas y decisiones					
22	Antes de los partidos, me visualizo superando situaciones difíciles y ejecutando acciones complejas					
23	Durante los partidos utilizo imágenes que me ayudan a rendir mejor					
24	Cuando me visualizo arbitrando o entrenando, puedo ver y sentir las cosas muy vivamente					
NIVEL MOTIVACIONAL						
25	Estoy muy motivado por dar lo mejor de mí en los partidos					
26	Trabajo y entreno duro gracias a los objetivos que yo me he fijado como arbitro					
27	No necesito que me empujen a entrenar duro y arbitrar con intensidad. Yo soy mi mejor elemento de motivación					
28	Estoy dispuesto a brindarme integro por desarrollar todo mi potencial como árbitro.					
29	Estoy aburrido y enojado al momento de arbitrar					

30	Al despertar por las mañanas me siento entusiasmado en relación con los entrenamientos y los partidos					
CONTROL DE AFRONTAMIENTO POSITIVO						
31	Puedo mantener emociones positivas durante los partidos					
32	Disfruto durante los partidos, aunque me encuentre con la presencia de dificultades					
33	Cuando las cosas se vuelven contra mi durante los partidos, tiendo a desinflarme emocionalmente					
34	Entreno y arbitro con una intensidad alta y positiva					
35	Las situaciones difíciles para mi suponen un desafío y me inspiran					
36	Practicar el arbitraje me aporta un sentido genuino de disfrute y realización					
CONTROL ACTITUDINAL						
37	Durante los partidos pienso positivamente					
38	Durante los partidos mantengo auto conversaciones de carácter negativo					
39	Empleo todo mi esfuerzo durante los partidos, pase lo que pase					
40	Controlando mi pensamiento soy capaz de transformar estados de ánimo negativos en positivos					
41	Mis entrenadores dirían que tengo una buena actitud como arbitro					
42	Y puedo convertir un problema deportivo (crisis) en oportunidad					

ANEXO 3

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Arbitros de Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Arbitros (IPEDA) (Campos y otros, 2019).

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1.	CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																81			
2.	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																84			
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																85			
4.	ORGANIZACION	Existe una organizacion logica																85			
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																84			
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																84			
7.	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																85			
8.	COHERENCIA	Entre los items e indicadores																84			
9.	METODOLOGIA	La estrategia responde al proposito de la investigación																84			
10.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

84.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	JAIME ADRIAN VARGAS JERI	DNI: 28297942	Observaciones
Título Profesional	Lic. en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Lugar y Fecha: 28 de agosto de 2025

Firma 
DNI: 28297942
Celular: 999996429

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Nombre del instrumento motivo de la evaluación: Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA), adaptado por (Campos y otros, 2019)

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores		Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
			0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
			s	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.	CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
2.	OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3.	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.	ORGANIZACION	Existe una organización lógica																	X			
5.	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	X			
7.	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	X			
8.	COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	X			
9.	METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	X			
10.	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	X			

PROMEDIO DE VALORACIÓN: 86

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Oscar Gutiérrez Huamani	DNI	28274743
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor en ciencias de la motricidad		
Mención	Actividad física y Salud		

Lugar y Fecha: 25 de abril del 2025



Firma

DNI: 28274743

Celular: 966630920



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA) (Campos y otros, 2019).

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio														X						
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables														X						
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														X						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica														X						
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X						
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores														X						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos													X							
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores													X							
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación													X							
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación													X							

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

67,5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular **d) Buena** e) Muy buena

Nombres y Apellidos	JUAN GUERRERO PALOMINO	DNI: 28208482	Observaciones
Título Profesional	Lic.: Educación Secundaria		
Especialidad	Árbitro de fútbol		
Grado Académico	Licenciado		
Mención	Educación		

Lugar y Fecha: 10 de septiembre del 2025

Firma
 DNI: 28208482
 Celular: 942848732



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

Título de la Investigación: Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Inventario Psicológico de Ejecución Deportiva para Árbitros (IPEDA) (Campos y otros, 2019).

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																x				
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																x				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																x				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																x				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																x				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																x				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																x				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																x				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																x				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																x				

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

80.0

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Elvis Diego Guevara Acosta	DNI: 70460000	Observaciones
Título Profesional	Psicología Humana		
Especialidad	Psicólogo		
Grado Académico	Magister		
Mención	Psicología Educativa		

Lugar y Fecha: 11 de diciembre del 2025

Firma
DNI: 70460000
Celular: 927486412

A
V

ANEXO 4

BASE DE DATOS

Nivel Psicológico

Autoconfianza								Control de afrontamiento negativo								Control Atencional								Control Visual e Imaginativo								
it1	it2	it3	it4	it5	it6	V.T	V.F	it7	it8	it9	it10	it11	it12	v.t	v.f	it13	it14	it15	it16	it17	it18	v.t	v.f	it19	it20	it21	it22	it23	it24	vt	v.f	
5	1	5	1	5	4	21	2	2	1	5	4	1	4	17	2	3	3	1	5	1	2	15	2	5	5	4	5	1	1	21	2	
2	1	2	4	4	5	18	2	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	4	2	3	2	16	2	5	5	4	5	4	4	27	2	
5	1	4	5	5	5	25	3	2	1	5	5	1	1	15	2	3	5	1	5	1	1	16	2	1	1	5	5	2	1	15	2	
5	2	5	4	4	5	25	3	1	1	5	5	1	5	18	2	1	2	1	5	1	1	11	1	1	2	4	5	5	1	18	2	
5	2	5	5	5	4	26	3	1	1	1	5	1	1	10	1	4	5	4	5	1	1	20	2	1	2	5	4	1	2	15	2	
4	1	4	5	5	5	24	3	1	3	5	5	2	5	21	2	1	3	1	5	2	1	13	1	3	2	5	3	3	2	18	2	
5	1	5	3	5	5	24	3	3	3	4	5	2	2	19	2	1	4	1	4	1	2	13	1	3	3	3	3	4	3	19	2	
1	1	5	5	4	5	21	2	2	1	5	5	3	5	21	2	1	2	1	5	4	1	14	1	5	1	5	4	1	1	17	2	
4	1	3	2	4	3	17	2	4	1	3	2	3	4	17	2	3	2	3	2	2	4	16	2	4	3	4	4	4	1	2	18	2
4	1	5	5	5	5	25	3	2	1	5	5	1	3	17	2	2	3	5	5	4	1	20	2	5	1	3	3	4	4	3	19	2
5	1	1	5	5	5	22	2	1	3	5	4	1	5	19	2	1	4	1	5	1	1	13	1	1	5	1	1	5	5	5	18	2
5	1	5	4	5	5	25	3	1	1	1	5	1	5	14	1	1	4	1	5	1	1	13	1	5	3	3	5	3	1	20	2	
5	1	5	5	1	5	22	2	2	1	5	5	1	5	19	2	1	3	1	5	1	5	16	2	5	1	3	5	1	1	16	2	
5	1	5	5	5	5	26	3	1	1	5	5	1	5	18	2	1	4	1	5	1	1	13	1	5	1	5	5	5	5	1	22	2
3	1	3	2	5	5	19	2	2	3	4	3	2	5	19	2	1	5	2	5	5	2	20	2	1	1	5	3	1	1	12	1	
5	1	5	5	5	5	26	3	3	3	2	5	1	5	19	2	5	5	4	4	4	4	26	3	4	1	3	5	1	1	15	2	
5	1	1	2	1	2	12	2	2	1	3	5	2	1	14	1	1	4	1	4	2	2	14	1	4	1	5	5	1	1	17	2	
5	1	4	3	4	4	21	2	2	2	5	4	1	5	19	2	1	4	1	5	4	1	16	1	4	2	5	5	3	2	21	2	
5	1	2	4	5	5	22	2	1	2	5	5	1	5	19	2	1	4	4	4	4	4	21	2	3	1	4	4	2	2	16	2	
5	1	5	5	4	4	24	3	2	1	5	5	1	5	19	2	3	4	3	4	2	3	19	2	5	1	4	4	1	1	16	2	
5	2	2	4	4	4	21	2	1	1	5	5	1	4	17	2	1	5	2	5	1	1	15	2	4	2	3	4	5	4	22	2	
5	1	5	5	4	5	25	3	2	3	5	4	1	5	20	2	3	5	3	5	3	3	22	2	4	1	5	5	1	2	18	2	
5	1	5	5	5	5	26	3	1	1	5	5	1	1	14	1	3	4	4	5	1	1	18	2	5	1	5	5	3	1	20	2	
5	2	5	5	4	5	26	3	1	1	5	5	1	5	18	2	1	4	1	5	3	2	16	2	4	2	4	4	2	2	18	2	
5	1	5	5	5	5	26	3	1	1	5	4	1	5	17	2	1	5	3	5	1	1	16	2	5	1	4	5	2	5	22	2	
5	1	5	4	4	5	24	3	2	1	5	2	1	5	16	2	3	4	3	4	2	3	19	2	5	1	5	5	2	2	20	2	
5	1	5	5	5	5	26	3	1	1	5	3	3	5	18	2	3	1	1	2	3	5	15	2	5	1	5	5	2	1	19	2	
4	1	1	5	5	5	21	2	3	1	5	5	1	5	20	2	1	1	1	5	5	1	14	1	5	1	3	5	1	1	16	2	
5	1	5	5	4	4	24	3	1	1	5	5	2	5	19	2	5	5	2	4	3	5	24	3	5	1	5	5	1	1	18	2	
5	1	2	5	4	5	22	2	2	2	4	5	1	4	18	2	1	4	1	5	4	1	16	2	4	2	4	4	3	2	19	2	
5	1	4	5	5	5	25	3	2	1	5	5	1	5	19	2	5	3	5	5	2	5	25	5	5	1	5	4	1	1	17	2	
4	1	4	5	4	5	23	2	2	1	5	5	2	1	16	2	1	4	5	5	1	1	17	2	5	1	4	5	3	2	20	2	
5	4	2	5	4	3	23	2	4	5	5	2	3	4	23	2	5	1	1	4	5	5	21	2	4	2	5	4	2	1	18	2	
1	1	2	5	4	4	17	2	3	2	3	5	2	4	19	2	2	5	2	4	3	2	18	2	4	1	4	4	2	1	16	2	
5	1	4	1	5	3	19	2	2	2	5	5	1	5	20	2	1	4	3	5	2	1	16	2	5	1	5	5	1	2	19	2	
5	1	1	4	5	5	21	2	4	2	4	5	1	5	21	2	2	4	1	5	1	2	15	2	5	1	5	5	2	1	19	2	
4	1	5	4	5	5	24	3	1	2	5	5	2	4	19	2	1	5	2	4	3	1	16	2	4	1	5	5	1	1	17	2	
5	1	2	5	4	5	22	2	2	1	5	5	2	5	20	2	1	5	5	5	1	1	18	2	4	2	4	5	1	1	17	2	
5	1	5	1	5	5	22	2	5	1	5	5	1	1	18	2	1	5	1	5	1	1	14	1	5	1	5	1	1	1	14	1	
5	1	4	5	4	5	24	3	2	2	4	4	2	5	19	2	2	2	2	4	1	1	12	1	5	1	5	4	1	2	18	2	
5	1	5	5	4	5	25	3	4	1	5	5	2	5	22	2	1	5	5	5	1	1	18	2	5	1	5	5	2	5	23	2	
2	1	2	4	4	5	18	2	3	2	2	2	3	3	15	2	3	2	4	2	3	2	16	2	5	5	4	5	4	4	27	2	
5	1	4	5	5	5	25	3	2	1	5	5	1	1	15	2	3	5	1	5	1	1	16	2	1	1	5	5	2	1	15	2	
5	2	2	4	4	4	21	2	1	1	5	5	1	4	17	2	1	5	2	5	1	1	15	2	4	2	3	4	5	4	22	2	
5	1	5	5	4	5	25	3	2	3	5	4	1	5	20	2	1	5	5	5	1	5	22	2	4	1	5	5	1	2	18	2	
5	1	5	5	5	5	26	3	1	1	5	5	1	1	14	1	3	3	5	5	3	1	20	2	5	1	5	5	3	1	20	2	
5	1	5	4	5	5	25	3	2	1	1	5	1	5	14	1	1	4	3	5	1	1	15	2	5	3	3	5	3	1	20	2	
5	1	5	5	1	5	22	2	2	1	5	5	1	5	19	2	1	3	1	5	1	5	16	2	5	1	3	5	5	1	1	16	2
5	1	5	5	5	5	26	3	1	1	5	5	1	5	18	2	1	4	1	5	1	1	13	1	5	1	5	5	5	5	1	22	2
3	1	3	2	5	5	19	2	2	3	4	3	2	5	19	2	1	2	2	5	2	2	14	1	1	1	5	3	1	1	12	2	
5	1	5	5	5	5	26	3	3	3	2	5	1	5	19	2	1																

Nivel Motivacional								Control de afrontamiento positivo										Control actitudinal									Valor.F.V	Baremo
it25	it26	it27	it28	it29	it30	vt	vf	it31	it32	it33	it34	it35	it36	vt	vf	it37	it38	it39	it40	it41	it42	vt	vf					
5	5	5	5	1	1	22	2	4	4	2	4	4	5	23	2	5	5	5	4	4	5	28	3	147	2			
4	4	5	5	4	4	26	3	4	3	2	4	4	4	21	2	5	1	5	4	4	4	23	2	146	2			
5	5	5	5	3	1	24	3	1	5	4	5	5	5	25	3	5	2	5	5	5	5	27	3	147	2			
5	4	5	5	1	2	22	2	1	3	5	4	4	5	22	2	5	2	5	5	5	4	26	3	142	2			
1	4	5	5	1	2	18	2	2	4	2	5	1	4	18	2	5	5	5	1	5	1	22	2	129	2			
5	3	4	5	2	1	20	2	1	5	3	5	4	5	23	2	5	3	5	3	4	4	24	3	143	2			
5	5	4	5	1	2	22	2	2	4	2	4	4	5	21	2	5	5	5	4	5	4	28	3	146	2			
5	5	5	4	3	1	23	2	1	5	5	5	4	5	25	3	5	2	5	5	5	1	23	2	144	2			
5	4	5	4	5	2	25	3	1	4	2	5	4	4	20	2	5	2	4	5	4	5	25	3	138	2			
5	5	5	5	2	4	26	3	1	5	5	5	5	5	26	3	5	1	5	5	5	5	26	3	159	3			
1	1	1	5	1	4	13	1	1	5	1	5	5	5	22	2	5	5	5	5	5	5	30	3	137	2			
5	4	1	5	1	1	17	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	4	2	26	3	141	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	3	5	5	5	3	22	2	5	5	3	5	3	3	24	3	141	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	5	5	30	3	157	3			
4	5	5	5	1	5	25	3	1	5	2	5	4	5	22	2	5	2	4	5	5	5	26	3	143	2			
5	4	1	5	1	1	17	2	1	5	1	5	5	5	22	2	5	5	5	2	1	1	19	2	144	2			
5	5	5	5	5	1	26	3	1	5	5	5	5	5	26	3	5	1	5	5	5	5	26	3	135	2			
4	4	4	4	1	2	19	2	1	4	5	4	5	4	23	2	5	5	5	4	4	4	27	3	146	2			
5	5	5	5	1	2	23	2	1	5	5	5	4	5	25	3	5	5	5	5	4	4	28	3	154	2			
5	4	4	5	1	2	21	2	2	4	5	4	4	5	24	3	5	4	4	4	4	4	25	3	148	2			
4	4	4	4	1	2	19	2	2	4	2	4	4	4	20	2	4	5	3	4	4	4	24	3	138	2			
5	5	5	5	2	1	23	2	2	5	4	5	5	5	26	3	5	3	5	5	5	5	28	3	162	3			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	5	5	30	3	156	3			
4	5	5	5	1	2	22	2	2	4	5	5	5	5	26	3	5	5	5	4	5	5	29	3	155	2			
1	5	5	5	1	1	18	2	1	5	1	5	5	5	22	2	5	5	5	5	5	1	26	3	147	2			
5	5	5	5	1	2	23	2	2	4	1	5	4	5	21	2	5	2	5	5	4	4	25	3	148	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	2	5	5	5	23	2	5	1	1	5	5	5	22	2	145	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	1	5	5	5	22	2	5	1	5	5	3	1	20	2	135	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	3	4	5	4	5	22	2	5	5	5	4	5	4	28	3	157	3			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	4	4	5	4	5	23	2	5	4	5	5	5	5	29	3	149	2			
5	5	5	5	2	1	23	2	1	5	4	5	5	5	25	3	5	4	5	5	5	5	29	3	163	3			
5	5	2	5	1	1	19	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	5	5	30	3	151	2			
2	5	4	5	3	1	20	2	3	4	3	3	1	1	15	2	5	2	5	1	5	4	22	2	142	2			
4	5	4	4	2	2	21	2	2	5	4	5	5	4	25	3	5	1	5	4	5	5	25	3	141	2			
5	5	4	5	5	1	25	3	1	5	4	5	5	5	25	3	5	1	4	4	5	4	23	2	147	2			
5	5	5	5	2	2	24	3	1	5	4	5	5	5	25	3	5	3	5	5	5	5	28	3	153	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	1	5	5	5	22	2	5	5	5	2	4	4	25	3	145	2			
5	5	1	5	1	1	18	2	1	4	5	5	5	5	25	3	5	5	5	5	5	5	30	3	150	2			
5	5	5	5	1	5	26	3	5	1	5	1	1	5	18	2	5	1	5	5	5	1	22	2	134	2			
5	5	5	4	1	2	22	2	2	4	2	5	5	5	23	2	5	5	4	4	4	4	26	3	144	2			
5	5	5	5	2	1	23	2	2	5	4	5	5	5	26	3	5	4	5	5	4	2	25	3	162	3			
4	4	5	5	4	4	26	3	4	3	2	4	4	4	21	2	5	1	5	4	4	4	23	2	146	2			
5	5	5	5	3	1	24	3	1	5	4	5	5	5	25	3	5	2	5	5	5	5	27	3	147	2			
4	4	4	4	1	2	19	2	2	4	2	4	4	4	20	2	4	5	3	4	4	4	24	3	138	2			
5	5	5	5	2	1	23	2	2	5	4	5	5	5	26	3	5	3	5	5	5	5	28	3	162	3			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	5	5	30	3	158	3			
5	4	1	5	1	1	17	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	4	2	26	3	143	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	3	5	5	5	3	22	2	5	5	3	5	3	3	24	3	141	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	1	5	5	5	5	5	26	3	5	5	5	5	5	5	30	3	157	3			
4	5	5	5	1	5	25	3	1	5	2	5	4	5	22	2	5	2	4	5	5	5	26	3	137	2			
5	4	1	5	1	1	17	2	1	5	1	5	5	5	22	2	5	5	5	2	1	1	19	2	133	2			
5	5	5	5	5	1	26	3	1	5	5	5	5	5	26	3	5	1	5	5	5	5	26	3	138	2			
4	4	4	4	1	2	19	2	1	4	5	4	5	4	23	2	5	5	5	4	4	4	27	3	147	2			
5	5	5	5	1	2	23	2	1	5	5	5	4	5	25	3	5	5	5	5	4	4	28	3	148	2			
5	4	4	5	1	2	21	2	2	4	5	4	4	5	24	3	5	4	4	4	4	4	25	3	145	2			
4	4	4	4	1	2	19	2	2	4	2	4	4	4	20	2	4	5	3	4	4	4	24	3	138	2			
5	5	5	5	2	1	23	2	2	5	4	5	5	5	26	3	5	3	5	5	5	5	28	3	154	2			
5	5	5	5	1	1	22	2	4	4	2	4	4	5	23	2	5	5	5	4	4	5	28	3	147	2			
4	4	5	5	4	4	26	3	4	3	2	4	4	4	21	2	5	1	5	4	4	4	23	2	146	2			
5	5	5	5	3	1	24	3	1	5	4	5	5	5	25	3	5	2	5	5	5	5	27	3	147	2			
5	4	5	5	1	2	22	2	1	3	5	4	4	5	22	2	5	2	5	5	5	4	26	3	142	2			
1	4	5	5	1	2	18	2	2	4	2	5	1	4	18	2	5	5	5	1	5	1	22						

ANEXO 5

RESULTADOS ESTADÍSTICOS

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,900	42

Habilidades Psicológicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderada	59	84,3	84,3	84,3
	Alta	11	15,7	15,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Autoconfianza

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	1,4	1,4	1,4
	Moderada	33	47,1	47,1	48,6
	Alta	36	51,4	51,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Control de afrontamiento negativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	8	11,4	11,4	11,4
	Moderada	62	88,6	88,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Control atencional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	17	24,3	24,3	24,3
	Moderada	47	67,1	67,1	91,4
	Alta	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Control visual e imaginativo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	2	2,9	2,9	2,9
	Moderada	68	97,1	97,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Nivel motivacional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	1,4	1,4	1,4
	Moderada	51	72,9	72,9	74,3
	Alta	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Control de afrontamiento positivo

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderada	39	55,7	55,7	55,7
	Alta	31	44,3	44,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Control actitudinal

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderada	16	22,9	22,9	22,9
	Alta	54	77,1	77,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

ANEXO 6
FOTOGRAFÍAS







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025**, presentado por los estudiantes: **Mirko Roger JERI UNTIVEROS** y **Eder Gustavo PALOMINO MEDRANO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 12% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 21 de noviembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 20 - 00004299 y N° 20 - 00004298.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 10 de diciembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAMÍREZ TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

por Mirko Roger JERI UNTIVEROS y Eder Gustavo PALOMINO MEDRANO

Fecha de entrega: 03-dic-2025 10:08p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2835042935

Nombre del archivo: tesis_Mirko_Jeri_y_Eder_Palomino_para_presentar_corregido..pdf (2.63M)

Total de palabras: 22765

Total de caracteres: 115738

Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%	11%	4%	5%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	3%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.unsaac.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	
4	Jhonny Jacinto Zambrano Meza. "Análisis del rendimiento físico de árbitros de tercera y cuarta categoría de la provincia de Imbabura", InnDev, 2023	1%
	Publicación	
5	bibliotecas.ucasal.edu.ar	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsch.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	repository.pedagogica.edu.co	<1%
	Fuente de Internet	
8	core.ac.uk	<1%
	Fuente de Internet	
9	creativecommons.org	<1%
	Fuente de Internet	
10	repositorio.unica.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

11	www.investigarmqr.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	eprints.uanl.mx Fuente de Internet	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	repositorio.uss.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES MIRKO ROGER JERI UNTIVEROS Y EDER GUSTAVO PALOMINO MEDRANO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día veintidós de diciembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Mtro. Carlos Alberto Auccapuclla Paz (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Habilidades psicológicas en jueces de fútbol de la Comisión Departamental de Árbitros de Ayacucho, 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **MIRKO ROGER JERI UNTIVEROS Y EDER GUSTAVO PALOMINO MEDRANO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de TRECE (13).

Siendo a horas las cinco con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Mtro. Carlos Alberto Auccapuclla Paz (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2026.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
VICTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 1651 y 1689 - 2026
Recibo de Tesorería N°s 20 - 00022683 y 20-00022685
Libro N° 05, folios 275 y 276
VRTH/acc.