

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



**TESIS:**

**Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes  
del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores -  
Ayacucho, 2025**

Para optar el título profesional de:  
**LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA**

PRESENTADO POR:

**Bach. Walter CONGA CASTRO**

**Bach. Nelida SULCA PEÑA**

ASESOR:

**Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

Brindo este trabajo a mi querida madre y hermano, por ser los pilares de mi formación; Dios mediante, que me cuide en cada momento de mi vida.

**Walter**

Dedico este trabajo a mis padres, por el apoyo incondicional que me brindaron durante el proceso de mi formación. Y a mi hija Aziri, por ser mi motivación.

**Nélida**

### **Agradecimiento**

Un reconocimiento sincero y fraterno a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, escenario universitario, formadora de mentes que cambian la sociedad.

A los grandes profesionales de la Escuela Profesional de Educación Física, por acogernos en sus espacios por el tiempo necesario para ser profesionales de bien.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, quien nos apoyó decididamente en todo el trayecto de la investigación.

A los estudiantes del III ciclo, a la profesora Gladys Iraida Rojas Alarcón y al director de la institución educativa “Los Libertadores” de Ayacucho, por brindarnos el tiempo pedagógico para cumplir con nuestro objetivo de estudio.

## ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	6
Índice de anexos	8
Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>13</b>
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	15
1.2.1. Problema general	15
1.2.2. Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	16
1.3.2. Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	17
1.4.3. Justificación metodológica	17
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>18</b>
2.1. Antecedentes	18
2.2. Bases teóricas	21
2.2.1. Las habilidades	21
2.2.1.1. Tipos de habilidades	22
2.2.2. La habilidad motriz	22
2.2.3. Las habilidades motrices básicas (HMB)	23
2.2.4. Las habilidades motrices específicas (HME)	24
2.2.5. Clasificación de las habilidades motrices básicas	25
2.2.6. Evolución de las habilidades motrices	27
2.2.7. Las HMB en las competencias del área de Educación Física del III ciclo	29

2.2.8.	Evaluación de las habilidades motrices básicas	29
2.2.9.	Dimensiones de evaluación de las habilidades motrices básicas	30
2.3.	Definición conceptual	30
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	32
3.1.	Hipótesis	32
3.2.	Variables	32
3.3.	Operacionalización de la variable	33
3.4.	Tipo y nivel de investigación	34
3.5.	Métodos	34
3.6.	Diseño de investigación	34
3.7.	Población y muestra	35
3.8.	Técnicas e instrumentos	37
3.9.	Validez y confiabilidad del instrumento	38
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	38
3.11.	Aspectos éticos	39
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	40
4.1.	Resultados descriptivos	40
4.2.	Discusión de resultados	51
	<b>CONCLUSIONES</b>	55
	<b>RECOMENDACIONES</b>	56
	<b>REFERENCIAS</b>	57
	<b>ANEXOS</b>	63

### Índice de tablas

Tabla 1	Población estudiantil de la IE Los Libertadores-Ayacucho.	35
Tabla 2	Muestra de estudiantes seleccionados de la IE Los Libertadores. Evaluación general de las habilidades motrices básicas de	36
Tabla 3	estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación general de las habilidades motrices básicas de la	40
Tabla 4	dimensión control de objetos de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación general de las habilidades motrices básicas de la	41
Tabla 5	dimensión control del cuerpo de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión	42
Tabla 6	control de objetos de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión	43
Tabla 7	control del cuerpo de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación general de las habilidades motrices básicas de los	44
Tabla 8	estudiantes por grado de estudios (III ciclo) de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación de las habilidades motrices básicas: dimensión control	45
Tabla 9	de objetos de los estudiantes por grado de estudios (III ciclo) de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. Evaluación de las habilidades motrices básicas: dimensión control	46
Tabla 10	del cuerpo de los estudiantes por grado de estudios (III ciclo) de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.	47

Tabla 11	Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión control de objetos de estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.	48
Tabla 12	Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión control del cuerpo de estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.	49

### **Índice de anexos**

Anexo 1	Matriz de consistencia	64
Anexo 2	Batería Mobak 1-2	65
Anexo 3	Validación de la Batería Mobak 1-2	68
Anexo 4	Confiabilidad de la Batería Mobak 1-2	71
Anexo 5	Base de datos de la muestra de estudiantes	72
Anexo 6	Autorización de la dirección de la IE “Los Libertadores”	74
Anexo 7	Imágenes de la aplicación de la Batería Mobak 1-2 a los estudiantes	75

## Resumen

Evaluar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Los Libertadores-Ayacucho, durante el año 2025, fue el objetivo de la investigación. De tipo básico y nivel descriptivo transversal. Participaron 200 estudiantes (1° grado: 102 y 2° grado: 98). Se aplicó la Batería Mobak 1-2 (6-7 años). Los resultados descriptivos afirman que los estudiantes manifiestan en mayor porcentaje (74.5%) un nivel de Proceso con tendencia a nivel Logro destacado (24.5%) en el dominio de sus habilidades motrices básicas. En Lanzar y Atrapar, en ambos grados se ubican en nivel Proceso; en Conducir con la mano, 1° grado en nivel Proceso y 2° grado nivel Proceso con tendencia a nivel Logro esperado; en Conducir con el pie; 1° grado, nivel Proceso con tendencia a nivel Logro esperado; 2° grado, nivel Inicio con tendencia a nivel Proceso; en Equilibrarse, 1° grado en nivel Proceso con tendencia a nivel Logro destacado; 2° grado, nivel Inicio con tendencia a nivel Proceso. En Rodar, 1° grado nivel Proceso con tendencia a nivel Logro destacado; 2° grado nivel Inicio con tendencia a nivel Proceso. En Saltar; ambos grados en nivel Proceso con tendencia a nivel Logro esperado. En Correr, 1° grado en nivel Logro destacado; 2° grado, nivel Proceso con tendencia a nivel Logro destacado. Se concluye que los estudiantes presentan una experiencia motriz variada y que con una práctica constante pueden mejorar a un nivel superior.

**Palabras clave:** Habilidades motrices básicas, control de objetos, control del cuerpo, escolares, educación primaria.

### **Abstract**

The objective of this research was to evaluate the level of basic motor skills in students of the third cycle of the Los Libertadores Educational Institution in Ayacucho during the year 2025. It was a basic, descriptive, cross-sectional study. Two hundred students participated (102 in first grade and 98 in second grade). The Mobak 1-2 Battery (for 6–7-year-olds) was administered. The descriptive results indicate that most students (74.5%) demonstrated a developing level, with a tendency toward an advanced level (24.5%) in their mastery of basic motor skills. In throwing and catching, both grades were at the developing level; in dribbling with the hand, first grade was at the developing level and second grade at the developing level with a tendency toward an advanced level; in dribbling with the foot, first grade was at the developing level with a tendency toward an advanced level, and second grade at the beginning level with a tendency toward a developing level. In Balancing, 1st grade is at the Process level with a tendency towards the Outstanding Achievement level; 2nd grade is at the Beginning level with a tendency towards the Process level. In Rolling, 1st grade is at the Process level with a tendency towards the Outstanding Achievement level; 2nd grade is at the Beginning level with a tendency towards the Process level. In Jumping, both grades are at the Process level with a tendency towards the Expected Achievement level. In Running, 1st grade is at the Outstanding Achievement level; 2nd grade is at the Process level with a tendency towards the Outstanding Achievement level. It is concluded that the students present a varied motor experience and that with constant practice they can improve to a higher level.

**Key words:** Basic motor skills, object control, body control, schoolchildren, elementary education.

## **Introducción**

La investigación, en el ámbito de la educación física, cumple un papel de interés en la mejora permanente de los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación de los actos motrices, ya que implica diagnosticar dificultades, necesidades, proponer estrategias metodológicas contextuales y contribuir al desarrollo motor adecuado de los estudiantes. En el escenario escolar, uno de los factores clave del desarrollo en los infantes es adquirir y robustecer las habilidades motrices básicas, las cuales componen la base para la ejecución de movimientos motrices más complejos, duraderos y resolutivos que son determinantes para el desempeño motriz, la activación cognitiva y las relaciones sociales de los estudiantes.

Las habilidades motrices básicas, que incluyen un repertorio de actividades motrices como carreras, saltos, giros, lanzamientos, golpes y recepciones, se consolidan fundamentalmente en la etapa escolar de la educación primaria. Su evaluación habitual implica identificar fortalezas y debilidades en el rendimiento motriz de los estudiantes, así como también direccionar intervenciones pedagógicas motrices oportunas y adecuadas. En este contexto, la institución educativa, mediante los docentes del área de Educación Física, cumple un rol fundamental al ofrecer experiencias variadas que favorezcan la maduración y desarrollo de estas habilidades.

Desde un enfoque teórico, esta investigación se sustenta en los aportes de autores como Castañer y Camerino (2022), quienes sustentan que el desarrollo motor en la etapa infantil es un proceso constante que tiene influencia de factores biológicos (edad, anatomía, condición física, entre otros.), ambientales (escenario cultural, zona de residencia, ambiente natural, etc.)

y pedagógicos (estrategias de enseñanza y de aprendizaje acorde a la realidad del estudiante). Asimismo, incide la programación curricular del Ministerio de Educación (Minedu, 2016), que enfatiza el enfoque por competencias en el área de Educación Física, promoviendo una evaluación formativa e integral del desempeño motriz en contextos de carácter funcional y lúdico.

A partir de estas consideraciones, el estudio tuvo como objetivo principal evaluar las habilidades motrices básicas en los estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores, ubicada en Ayacucho, durante el año 2025. Esta evaluación permitió identificar el nivel de las habilidades motrices para generar información de importancia para implicar las prácticas pedagógicas adecuadas en el área de Educación Física.

La estructura de la tesis está organizada en cuatro secciones principales: en primer lugar, se presenta el planteamiento del problema, que incluye la descripción de la situación problemática, la formulación del problema de objetivos y la justificación; en segundo lugar, se desarrolla el marco teórico, conformado por antecedentes, bases teóricas y conceptuales, en el tercer lugar, se detalla la metodología, diseño, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos, así como los procedimientos para el análisis. Finalmente, en el cuarto lugar, se exponen los resultados y la discusión, para luego presentar las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos correspondientes.

## **I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.1. Descripción de la situación problemática**

#### **A nivel internacional**

En el contexto global, la práctica motriz en la materia de educación física es reconocida como un factor importante para el desarrollo motor e integral de los estudiantes. Sin embargo, diversas investigaciones vienen evidenciado una preocupante tendencia hacia la disminución de la actividad física y el desarrollo insuficiente de habilidades motrices básicas, sobre todo en escolares del nivel primario (Barja-Fernández et al., 2020); asimismo, 28 estudios analizados mediante la técnica de revisión sistemática, realizado por Ortiz-Sánchez et al. (2021), concluyen que el tiempo dedicado a la práctica de actividades corporales disminuye a medida que avanza la edad en los escolares; ello supone, que las habilidades motrices se estancan en su desarrollo o no se adquieren con la solvencia que se requiere para una actividad corporal determinada.

Si las evidencias muestran que la práctica de actividad física variada se ha disminuido en los estudiantes, también se ha agravado el incremento del sedentarismo moderno (horas adoptando una posición sentado o tendido haciendo un desgaste atencional a través del celular), impulsado por el uso excesivo de dispositivos electrónicos como los celulares, práctica que se ha incrementado exponencialmente en la población infantil por largas horas (Fung et al., 2020).

La carencia de habilidades motrices básicas, aparte de afectar el desarrollo físico, también afecta la autoestima del estudiante al no poder ejecutar una tarea motriz en comparación con sus coetáneos.

También los organismos internacionales como la UNESCO y la OMS han encontrado que la práctica de actividad física y, consecuentemente las habilidades motrices básicas, han disminuido considerablemente; por ello, estos organismos han instado a los países del mundo a implementar políticas educativas que promuevan la práctica de actividad física en sus múltiples manifestaciones y, por ende, el desarrollo de habilidades motrices desde una edad temprana, preferentemente. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) ha brindado información que demuestran que, en la mayoría de los países del mundo, las personas de género femenino de diferentes edades son menos activas que los de género masculino y que los niveles de práctica física presentan variaciones según el ingreso económico.

### **A nivel nacional**

En Perú, la situación de la práctica física no presenta muchas diferencias. El Ministerio de Educación (Minedu, 2017) reconoce la relevancia de educación física en el currículo escolar; pero existen desafíos y dificultades para un desarrollo motor de los estudiantes de manera efectiva. Se hace preciso atender componentes como la escasa infraestructura adecuada, materiales deportivos apropiados y suficientes y actualización limitada de los docentes de educación física en temas actuales sobre el aprendizaje motriz y sus procesos didácticos que ayudan a una adquisición eficaz motriz. Estos componentes son un impedimento generalizado para que los estudiantes adquieran eficientemente sus habilidades motrices básicas de manera adecuada y solvente.

La evidencia científica da a conocer que el niño y niña de 3 a 5 años se mantienen ocupados de seis horas al día (posturas sedentarias) y solo 15 minutos del día se ocupan en realizar actividad corporal moderada a vigorosa. Existen conductas sedentarias por el uso de celulares, tabletas, computadoras, videojuegos y televisión (Minsa, 2025). Por otro lado, la diversidad geográfica y cultural de nuestro país, de acuerdo con cada región, la actividad física varía en los estudiantes, siendo un reto la evaluación de las habilidades motrices básicas; por tanto, es necesaria la estandarización de programas educativos que aborden eficazmente el desarrollo motriz en todas las regiones, lo que constituye un problema por resolver.

### **A nivel de la institución educativa Los Libertadores del distrito de Ayacucho**

La institución educativa Los Libertadores en Ayacucho presenta peculiaridades con respecto a las habilidades motrices básicas en los estudiantes del III ciclo, tal es así que no se tiene estadísticas sobre la evaluación y cómo se están desarrollando progresivamente. La IE cuenta con profesionales comprometidos; sin embargo, debe lidiar con limitaciones en infraestructura y materiales deportivos y lúdicos que generan problemas y dificultades para la aplicación de una programación curricular de educación física robusto y adaptado a las necesidades de sus estudiantes. Hay la necesidad prioritaria de evaluar el nivel actual de habilidades motrices básicas de los estudiantes de los primeros grados de primaria para comprender e identificar estrategias pedagógicas de mejora tanto en la enseñanza, al aprendizaje y la evaluación motriz. El proyecto de tesis pretende abordar estas insuficiencias a través de una evaluación con instrumentos estandarizados internacionalmente y los resultados sirvan como base para futuras mejoras en el desarrollo motor infantil de los estudiantes de dicha institución educativa.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuál es el nivel de las habilidades de control de objetos en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025?
- b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas de control del cuerpo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Evaluar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la Institución Educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Describir el nivel de las habilidades de control de objetos en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.
- b) Describir el nivel de las habilidades de control del cuerpo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La justificación teórica de la investigación se orienta en cómo los resultados pueden contribuir a una mayor comprensión del desarrollo motor infantil en la institución educativa y el distrito de Ayacucho. Asimismo, permitirá revisar y apoyar teorías referidas al desarrollo

motor en niños de 6 y 7 años, mediante datos empíricos sobre las conductas motrices y evolución de las habilidades motrices de los estudiantes en estudio. Por otra parte, permitirá profundizar aspectos del desarrollo motor como la coordinación motriz en general. Estos resultados pueden ofrecer nuevos aportes sobre el estado actual de estas habilidades en los niños de Ayacucho, identificando posibles dificultades motoras y fortalezas que no se conocían anteriormente.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

El estudio se justifica en la parte práctica, porque es importante identificar carencias o fortalezas en las habilidades motrices de los estudiantes, permitiendo implementar estrategias pedagógicas concretas que ayudan a desarrollar las habilidades motrices con mayor eficiencia. Un diagnóstico real del estado actual de las habilidades motrices, podrán servir para diseñar programas de educación física más significativos y adaptados a las necesidades particulares de los estudiantes de Ayacucho. Incluso, podría servir de base para replantear políticas educativas y estrategias pedagógicas a nivel local y regional en el ámbito de la educación física.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

Esta investigación podrá servir para mejorar las tareas motrices de la batería Mobak 1-2 y proponer tareas más específicas y adaptadas al contexto local, que permitan evaluar con rigor pedagógico las habilidades motrices de los niños de la región Ayacucho. También, el estudio podrá ayudar a conocer prácticas corporales más complejas en los estudiantes que puedan conocer un nivel diferente de desarrollo motor. Asimismo, la investigación puede orientar a una evaluación formativa basada en datos estadísticos básicos que mejoren la calidad de los aprendizajes motrices.

## **II. MARCO TEÓRICO**

### **2.1. Antecedentes**

#### **Internacionales**

Un estudio previo encontrado es la de López y Juanes (2021) quienes evaluaron las habilidades motrices básicas en una muestra de 18 estudiantes de 3° grado de educación primaria, cuyas edades estaban entre los 8 y 11 años. Aplicaron un nivel investigativo descriptivo y documental. Evaluaron en tres dimensiones: perceptivo motriz, motricidad combinada y motricidad con objetos. Los resultados, de manera general en las tres dimensiones, señalan que alrededor de un 90 % se ubicaron en las categorías de bajo y medio. Las conclusiones que arribaron establecen que el proceso de enseñanza-aprendizaje no se caracteriza desde una mirada pedagógica bien fundamentada y sistemática. Como consecuencia se observó los resultados bajos obtenidos por los estudiantes.

Martinez-Lopez et al. (2021) evaluaron las competencias motrices básicas en niños de 1° y 2° grado de primaria en la región la Araucanía en Chile. Utilizaron un estudio de tipo descriptivo-correlacional transversal. Fueron seleccionados 289 estudiantes de 6 y 7 años (51.2% niñas, 48.8% niños). Aplicaron el test MOBAK 1-2. Entre los resultados importantes, establecieron que la edad tiene relación con el Control de Objetos ( $p < .001$ ,  $r = .315$ ) y el Control

del Cuerpo ( $p < .001$ ,  $r = .261$ ). Según el género, los varones mostraron mejores resultados que las mujeres en el Control de Objetos ( $U = 13533.000$ ,  $Z = 4.439$ ,  $p < .001$ ,  $PSest = .61$ ); en tanto, en el Control del Cuerpo no hubo diferencias. Concluyeron que los resultados obtenidos son un índice estadístico para diseñar y aplicar estrategias didácticas que promocionen la competencia motriz de los escolares de manera óptima y, sobre todo, equitativa.

Otro antecedente de interés se encontró en Colombia, la tesis de Marín et al. (2023), quienes evaluaron las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 11 años. El estudio fue descriptivo; aplicaron una batería de habilidades motrices básicas para niños colombianos. Los resultados estadísticos determinaron que, en las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación, los muestreados se ubican en una fase intermedia de desarrollo y en la habilidad de estabilización presentan una fase intermedia baja. Concluyeron que en la etapa de iniciación deportiva se deben priorizar la práctica de las habilidades motrices básicas, ya que consideran importantes para el desempeño deportivo posterior.

En Chile, Bravo et al. (2024), desarrollaron una investigación para analizar los resultados de la aplicación del test MOBAK 1-2 en una IE de Santiago de Chile. Utilizaron un diseño no experimental de corte transversal descriptivo. Participaron 62 estudiantes de 6 y 7 años (26 mujeres y 36 varones). Mediante la aplicación del test, concluyeron que, que en las tareas motrices de lanzar y conducir con el pie (control de objetos) los niños presentaron más dominio que las mujeres; pero en las tareas motrices de rodar y saltar (control del cuerpo), las niñas presentaron mayor desempeño que los niños. Concluyeron que, en general, la competencia motriz es baja y que hay la necesidad de replantear la enseñanza de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física.

## **Nacionales**

En Puno, Lozano (2024) realizó un estudio para conocer el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños de nivel inicial. Empleó el nivel de investigación descriptivo simple. La muestra fueron 116 niños. Aplicó el test de evaluación de patrones motores. Los resultados descriptivos mostraron que el 52% se ubica en el nivel elemental. En la habilidad de patear se ubicó en elemental (51%); en salto en elemental (52%); en la carrera, en elemental (56%); en arrojar, en elemental (51%) y en atajar en elemental (52%). Concluyó que se debe potenciar el desarrollo motor de los escolares desde edades tempranas.

Otro estudio similar al nuestro se ubicó en Puno, por Sucasaca (2024), quien evaluó las habilidades motrices básicas de niños y niñas de 1° grado. Utilizó el diseño descriptivo-transversal. La muestra seleccionada fueron 50 estudiantes de 6 y 7 años. Los resultados obtenidos mostraron en la dimensión locomoción: el 32% se ubicaron en regular, el 46% en bueno y el 22% en excelente. En la dimensión manipulación: el 29% de los niños se ubicaron en regular, el 53% en bueno y el 19% en excelente. En la dimensión estabilidad: el 27% se ubicaron en regular, el 44% en bueno y el 29% en excelente. Concluyó que las habilidades motrices de los escolares se ubicaron, en general, en la categoría bueno.

### **Regionales**

En Ayacucho, Huaranca y Huamancusi (2024) desarrollaron la tesis cuyo objetivo fue evaluar las habilidades coordinativas de niños y niñas de dos instituciones educativas. Durante el estudio aplicaron el diseño descriptivo, además transeccional. Fueron seleccionados 67 estudiantes de 1° y 2° grado de primaria. Evaluaron mediante un test de habilidades motrices básicas. Los resultados evidenciaron que los niños y niñas presentaron un nivel de inicio y proceso (74,6%). En la habilidad de ritmo cíclico presentaron un logro destacado (66,7% - varones) y (61,3%-mujeres); en la habilidad de ritmo acíclico presentaron logro destacado

(63,9%-varones) y (51,5%-mujeres); en orientación espacial en logro destacado (41,7%-varones) y (45,2%-mujeres); en equilibrio dinámico presentaron en logro destacado (52,8% -varones) y en proceso y logro destacado (90,4%-mujeres); en precisión vertical en inicio (66,7%-varones) y (74,2%-mujeres); y en precisión horizontal en inicio (72,2%-varones) y (77,4%-mujeres).

En Huamanga, se identificó la investigación de Ludeña y Escriba (2020), quienes evaluaron en estudiantes del 1° grado de primaria el nivel de manifestación de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”. Desarrollaron el estudio basado en la investigación no experimental y diseño descriptivo simple. Participaron 30 estudiantes (16 niños y 14 niñas). Evaluaron mediante una rúbrica las capacidades de dicha competencia. Entre las conclusiones, en general, ubican con logro previsto 54% (16 estudiantes) y en proceso 40% (12 estudiantes). En la capacidad “comprende su cuerpo” el 53% (16 estudiantes) se sitúan en logro previsto y en proceso 37% (11 estudiantes); mientras que, en la capacidad “se expresa corporalmente” el 50% (15 estudiantes) presenta un nivel de logro previsto y el 47% (14 estudiantes) se ubica en proceso.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Las habilidades**

En el ámbito educativo, en la actualidad, se prioriza el aprendizaje de competencias, éstas a la vez están supeditadas a desempeños o formas de actuación adecuada; asimismo, los desempeños están organizados por habilidades. Se podría decir que, las habilidades son adquisiciones básicas que toda persona la incorpora mediante la vivencia diaria. En este entendimiento, Durán (2019) las define “como la capacidad de realizar una tarea con éxito y eficacia, donde inciden los conocimientos y actitudes de manera combinada” (p. 76). Mientras

que, Rojas et al. (2020) las definen como parte elemental de la vida cotidiana en las que mediante éstas en sus formas variadas de presentación y adquisición operan en la actuación de una persona en un entorno determinado. Las habilidades, por tanto, “están compuestas por diferentes sub-habilidades y que los factores que influyen en su adquisición varían según el contexto [...]” (González, 2022, p. 74).

El término habilidad, según Anders (2024), proviene del latín “*habilis*”, cuyo significado más próximo es “aquello que se puede tener”; También, proviene del verbo “*habere*”, que significa tener. Desde esta postura etimológica, una habilidad es la condición o la capacidad de una persona para actuar adecuadamente, con gracia y facilidad, una actividad específica. Esta condición puede ser de tipo motriz, cognitivo, emocional o social. (Gómez, 2025).

#### **2.2.1.1. Tipos de habilidades**

Según Gómez (2025) las habilidades presentan varias clasificaciones; pueden clasificarse en generales y específicas. Las habilidades generales o básicas son las que se aplican a un rango amplio de actividades o tareas; en tanto, las habilidades específicas se aplican a actividades o tareas más concretas. También se clasifican en duras y blandas. Las habilidades duras son capacidades o competencias técnicas y específicas, como el conocimiento abstracto de las matemáticas. Mientras que, las habilidades blandas son las actitudes emocionales o interpersonales. Por otra parte, se clasifican según el área en la que se interactúa: habilidades cognitivas o mentales, habilidades interpersonales o sociales, habilidades motrices o técnicas y habilidades emocionales.

#### **2.2.2. La habilidad motriz**

Usualmente, se denomina hábil a la persona que posee y manifiesta cierta solvencia y facilidad para accionar, actuar o desempeñarse en una actividad específica. Podría considerarse como un talento natural o adquirido con la práctica o la experiencia. Hay personas que manifiestan condiciones naturales para controlar y resolver situaciones deportivas. Para Petrovski (1976) “es el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas necesarias para la regulación racional de la actividad con la ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee” (p. 159). En este orden de ideas, para Brito et al. (1987) las habilidades son “el dominio de acciones (psíquicas y prácticas) que permiten la regulación racional de la actividad con ayuda de los conocimientos y hábitos que el sujeto posee”. En las definiciones anteriores se enfatiza que la habilidad tiene un componente motriz, que está orientado a la acción, actuación o una práctica determinada regulada por un conjunto de procesos mentales que en conjunto expresan un saber práctico de algo.

Durand (1988) define que “es una competencia adquirida por una persona para realizar una tarea concreta. Se trata de la capacidad para resolver un problema motor físico, de elaborar y dar una respuesta eficiente y económica, cuya finalidad es alcanzar un objetivo preciso” (p. 123). Asimismo, Batalla (2000) sustenta que toda habilidad es el grado de éxito de una persona al ejecutar un objetivo determinado, mediante respuestas motoras. Es decir, que la habilidad motriz es una adquisición derivada del aprendizaje de ciertos patrones motores basados en la experiencia y práctica, pero que están condicionados por funciones mentales que las operan con mayor desempeño frente a los demás. En la ejecución práctica, existe una organización secuencial y estructurada de procesos mentales y motores que interactúan con fluidez y sincrónicamente.

### **2.2.3. Las habilidades motrices básicas (HMB)**

Batalla (2000) las define como “familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto” (p.11). Fernández et al. (2007) consideran que las HMB resultan básicas ya que son acciones motoras comunes a todas las personas, especialmente, en la etapa infantil; desde la perspectiva filogenética, fue la actividad que permitió la supervivencia del ser humano, que hasta la actualidad son actos motores funcionales básicos y elementales en los primeros años de vida y que sirven de base o andamiaje para aprendizajes motrices más complejos como los deportivos, la danza o las actividades técnicas. Desde estos planteamientos, las HMB son manifestaciones motrices filogenéticas que son parte esencial del desarrollo motor de la persona desde su nacimiento hasta cierta edad en la que ya aprende otras habilidades motrices de mayor complejidad.

Estas habilidades motrices básicas según Godfrey y Kephart (1969) se resumen en dos categorías: a) actos motores fundamentales que implican el manejo del propio cuerpo (la marcha, carrera, el equilibrio, el salto, entre otras.) y b) actos motores que esencialmente se orienta al manejo de objetos con el cuerpo (lanzar, agarrar, golpear, recibir, manipular, etc.). Las HMB presentan ciertas características que las identifican como tal; Díaz Lucea (1999) y Generelo y Lapetra (1993) las sitúan:

- Las HMB son aprendizajes motrices generales y polivalentes, que tienen la posibilidad de adaptación a diferentes contextos y situaciones.
- Las HMB, se desarrollan entre los seis y los doce años de edad, dependiendo del contexto cultural.

- Las HMB se manifiestan en amplias y variadas experiencias motrices y que no es necesario ejecutarlas con una finalidad rigurosa.
- Las HMB surgen y tienen la finalidad de su adquisición natural y espontánea en la etapa infantil.

#### **2.2.4. Las habilidades motrices específicas (HME)**

Sánchez (1992) refieren a acciones motoras que se centran en la ejecución y consecución de un objetivo motor concreto. Estas habilidades se expresan mediante el aprendizaje de técnicas motrices específicas que requieren una práctica más rigurosa y extensa en el tiempo.

Díaz (1999) y Generelo y Lapetra (1993) mencionan ciertas características:

- Las HME son aprendizajes especializados y monovalentes; es decir, la tecnificación en un contexto determinado y para una especialidad ya sea deportiva, expresiva, laboral, etc.
- Las HME se adquieren a partir de los doce o trece años, dependiendo de la enseñanza y motivaciones por aprender nuevos saberes motrices complejos.
- Las HME requiere asimilar el principio de eficacia y eficiencia en la ejecución de determinadas acciones motrices.
- Las HME se transfieren a situaciones de competencia formal.

#### **2.2.5. Clasificación de las habilidades motrices básicas**

Los estudios encontrados con respecto a la clasificación de las HMB son varias, entre ellas tenemos:

- Según Godfrey y Kephart (1969) se clasifican en movimientos fundamentales que implican el manejo del propio cuerpo (caminar, correr, equilibrarse, saltar, reptar,

etc.) y; movimientos esencialmente orientados al manejo de objetos con el cuerpo (lanzar, recibir, manipular, conducir, golpear, etc.).

- Castañer y Camerino (2022) la clasifican en:
  - Habilidades de estabilidad: adecuación espaciotemporal para controlar el cuerpo, tanto dinámica como estática. A la vez se clasifican en: a) **habilidades axiales** (pivotar, girar, rodar, virar, etc.); b) **habilidades de impulso** (saltos en suspensión); c) **habilidad de soporte** (invertida, acciones gimnásticas, etc.).
  - Habilidades de locomoción: desplazamiento total del cuerpo. A la vez se clasifica en: a) **habilidades de arranque-parada** (lanzar un móvil con fuerza, saltar y parar bruscamente, etc.); b) **habilidades de bipedestación** (caminar, correr, secuencias rítmicas de saltos con pies alternados, etc.); c) **habilidades de cuadrupedia** (gatear, escalar, nadar, etc.).
  - Habilidades de manipulación: interactuar con objetos o personas. A la vez se clasifican en: a) **habilidades de impacto** (golpear, chutar, rematar, lanzar con fuerza, etc.); b) **acciones de conducción** (rodar un balón, trasladar, botar en el piso un balón, trasladar un móvil u objetos, etc.).
- Contreras (1998) la clasifica en:
  - Los desplazamientos (marcha, carrera, cuadrupedia, reptación, trepas, propulsiones y deslizamientos).
  - Los saltos
  - Los giros

- Las manipulaciones (lanzamientos, recepciones, pases, recogidas, impactos y conducciones).
- Batalla (2000) las clasifica en cuatro grandes familias:
  - Desplazamientos: traslación del cuerpo de un punto a otro en el espacio.
  - Saltos: acción de elevarse de una base de sustentación o suelo por el impulso de los miembros inferiores.
  - Giros: acto motor de rotación total del cuerpo alrededor de uno de sus ejes longitudinal, transversal y anteroposterior.
  - Manejo y control de objetos: se distingue a todas las acciones de ejecutar o controlar objetos con las manos, los pies, la cabeza u otra parte del cuerpo.
- Burton (1998) las clasificó en a) “movimientos que implican locomoción” (andar, correr y saltar) y b) “movimientos que no implican locomoción” (girar, empujar, balancear, desviar, etc.).
- Ruiz (1987) las clasifica en: a) HMB cuya característica elemental es la locomoción; b) HMB cuya característica elemental es el manejo y dominio del cuerpo en el espacio; c) HMB de proyección, manipulación y recepción de objetos y móviles).

En general, los diferentes autores clasifican las HMB en locomotrices, no locomotrices, manipulación y proyectivas. Estas habilidades están presentes en los niños y niñas en su desarrollo motor diario y se van configurando a medida que pasan los años para convertirse en HME que se adquieren como necesidad social, deportiva y laboral. Las HMB se desarrollan de manera particular en cada niño y niña, dependiendo de muchos factores como la edad, experiencia, estimulación temprana, apoyo de los padres, motivación por los medios de comunicación, entre otros.

### 2.2.6. Evolución de las habilidades motrices

Castañer y Camerino (2022) sustentan que las HMB se desarrollan en HME mediante el proceso filogenético-ontogenético de la motricidad en fases que van evolucionando con el tiempo:

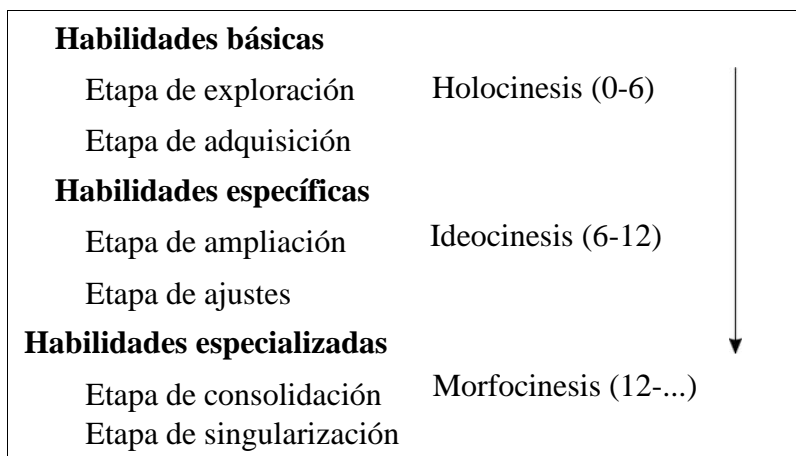


Fig. 1. Etapas en el proceso de adquisición de habilidades motrices básicas a las específicas y especializadas. Tomado de Castañer y Camerino (2022, p. 39).

Para Castañer y Camerino (2022) la evolución motriz se presenta en:

- La holocineses, “se refiere a una concepción global y no analítica de la práctica motriz. Corresponde a la etapa evolutiva de la pequeña infancia (0-6 años)” (p.39). En esta etapa la exploración es una característica de los niños, adquiriendo con facilidad patrones motores de manera continua.
- La ideocineses, “se refiere a una ejecución de la práctica motriz desde un punto de vista más intelectualizado y analítico. Corresponde a la etapa evolutiva de la infancia (6-12 años)” (pp. 39-40). En esta etapa se amplía el aprendizaje de nuevas habilidades, asimismo, el ajuste de las ya aprendidas.
- La morfocineses, “se refiere a la formalización de la práctica motriz cuando la persona adquiere o se acoge a determinadas modalidades de actividad física y

deportiva. Corresponde a las etapas evolutivas de la adolescencia (a partir de los 12 años)” (p. 40). En esta etapa las adquisiciones motrices se consolidan y se especializan o singularizan de acuerdo con el tipo de actividad corporal concreta.

### **2.2.7. Las HMB en las competencias del área de Educación Física del III ciclo del Programa Curricular de Educación Primaria**

Las HMB que consideran las competencias del área de Educación Física en el II ciclo (Minedu, 2017) son variadas y como se muestran en términos de desempeños, estas HMB se combinan con otras habilidades sociales, cognitivas y emocionales; siendo las siguientes:

- a) En la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, las HMB son: saltar, correr, lanzar, equilibrio en el espacio y con los objetos, manipulación de objetos y móviles con lados de su cuerpo.
- b) En la competencia “Asume una vida saludable”, las HMB son: las posturas bípedas y en diferentes posiciones.
- c) En la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices” son: las HMB de estabilidad y de manipulación.

Todos los desempeños de las tres competencias se desarrollan de manera combinada y organizada mediante actividades lúdicas, predeportivas y expresivas. Asimismo, las HMB se manifiestan explorando y a la vez adquiriendo técnicas motrices básicas al momento de jugar con los demás.

### **2.2.8. Evaluación de las habilidades motrices básicas**

Según las orientaciones para evaluación en el área de Educación Física (Minedu, 2025), la evaluación de los saberes motrices se cumple desde el primer día de clases; es un proceso permanente y formativo de carácter sistemático que permite analizar e identificar los

aprendizajes de tipo motor y los niveles de avance. En tal sentido, Herrmann y Seelig (2025) señalan que “Para la valoración e interpretación de las competencias motrices básicas es necesario disponer de un instrumento de evaluación válido y al mismo tiempo práctico y aplicable en las clases de Educación Física” (p. 3). La evaluación de las HMB, en este contexto actual, se medirán mediante la Batería Mobak 1-2, “a través de un estandarizado y económico registro de las competencias motrices básicas. Las tareas están relacionadas con las actividades que se realizan en las clases de educación física.” (p. 3).

### **2.2.9. Dimensiones de evaluación de las habilidades motrices básicas**

La Batería Mobak 1-2 es un instrumento elaborado y validado para evaluar a niños y niñas de 6 a 7 años. Evalúa en términos de competencias motrices básicas las HMB de “Control del Cuerpo” mediante cuatro tareas motrices: equilibrio, rodamiento adelante, saltos consecutivos y correr. Asimismo, evalúa las HMB de “Control de Objetos” mediante cuatro tareas motrices: lanzar móviles a un objetivo, atrapar un móvil, botar y conducir con la mano y conducir con el pie un móvil.

### **2.3. Definición conceptual**

#### **Habilidades motrices básicas**

Son el conjunto de actos motores polivalentes que todo niño y niñas adquiere de manera continua a lo largo de los primeros años de vida. Esta adquisición es variada en cada uno de ellos y ellas. Pudiendo manifestarse en unos más que en otros.

#### **HMB locomotrices**

Son los patrones motrices que implican la participación del cuerpo en la que predomina un desplazamiento de un punto a otro, tales como: caminar, correr, saltar, trepar, cuadrupedias, etc.

**HMB no locomotrices**

Son los patrones motrices que implican la participación del cuerpo, pero en un estado más estático, como el equilibrio, los giros, cambios de dirección, etc.

**HMB de manipulación**

Son los patrones motrices que requieren control de un móvil u objetos, ya sea con las manos, los pies u otra parte del cuerpo, tales como: lanzar, atrapar, agarrar, conducir, patear, etc.

**Evaluación de las HMB**

Se refiere al proceso de realizar un diagnóstico sistemático de las HMB de niños y niñas entre 6 y 7 años mediante un instrumento fiable y validado.

**Batería Mobak 1-2**

Test motor que evalúa las dimensiones “control de objetos” y “control del cuerpo” mediante ocho tareas motrices que son propios de ejecución en niños y niñas de 6 y 7 años.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Formulación de hipótesis**

La investigación es de nivel descriptivo y basado en Iserna & Soler (1998), quienes enfatizan que los estudios descriptivos solo tienen la finalidad primordial de acumular y recoger información de fenómenos de la realidad social para describir detalladamente aspectos poco conocidos de los fenómenos y no se pretende explicarlos o saber las posibles causas subyacentes; por tanto, no requieren de hipótesis; mientras que, los estudios analíticos de relaciones causales precisan de hipótesis. En tal sentido, el presente estudio no consideró las hipótesis por tratarse de un estudio que aporta conocimientos a la existente sobre habilidades motrices básicas.

#### **3.2. Variable**

##### **3.2.1. Variable de interés: Habilidades motrices básicas**

Batalla (2000) las define como “familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”.

### 3.3. Operacionalización de variable

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
Habilidades motrices básicas	“Familias de habilidades, amplias, generales, comunes a muchos individuos (por tanto, no propias de una determinada cultura) y que sirven de fundamento para el aprendizaje posterior de nuevas habilidades más complejas, especializadas y propias de un entorno cultural concreto”. (Batalla, 2000).	Batería Mobak 1-2, test que evalúa las habilidades motrices básicas en términos de competencias motrices básicas para niños de 1º y 2º grado de educación primaria.	Control de objetos	Lanzar una pelota pequeña a un punto fijo.	<u>Ordinal:</u> “Nivel Inicio = 0 punto”. “Nivel Proceso = 1 punto”. “Nivel Logro previsto = 2 puntos”.
				Atrapar una pelota.	
				- Botar una pelota.	
				- Conducir una pelota.	
			Control del cuerpo	- Equilibrarse sobre una viga.	
				- Rodar sobre la espalda.	
				- Saltar coordinando los saltos.	
				- Correr lateralmente.	

### 3.4. Tipo y nivel de investigación

Según Tam et al. (2008) la investigación básica “tiene como objetivo mejorar el conocimiento *per se*, más que generar resultados o tecnologías que beneficien a la sociedad en el futuro inmediato” (p. 146). Es decir, la investigación básica es fundamental para mejorar la calidad de los fenómenos estudiados a largo plazo. En el presente estudio se hizo uso de este tipo de investigación ya que se buscó comprender y aportar conocimientos a las teorías existentes sobre las formas de manifestación de las habilidades motrices básicas durante el aprendizaje en la etapa de los infantes.

El nivel de investigación fue descriptivo, según Ochoa-Pachas (2021) estos estudios se caracterizan por presentar una sola variable, denomina variable de interés. También, porque la variable que se investiga tiene dimensiones con características propias para analizar a profundidad. Asimismo, son estudios observables y sin intervención.

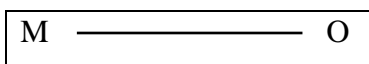
### 3.5. Método

El método que se aplicó fue el método observacional, Haro (2024) menciona que con la observación de manera rigurosa se recoge datos que no se manipulan; se limitan a observar y registrar la información tal como se presenta de manera natural.

### 3.6. Diseño de investigación

La investigación se desarrolló mediante el diseño descriptivo transversal. Para Tam et al. (2008) este diseño es transversal y sin intervención, ya que se miden en un solo momento o tiempo determinado, enfatizan que no se puede medir repetidamente y no se puede intervenir en el fenómeno observable.

El diseño se caracteriza:



Donde:

M	Representa la muestra; en este caso conformada por 200 estudiantes del III ciclo de educación primaria de la IE Los Libertadores-Ayacucho.
O	Representa los datos recogidos (ejecución de las habilidades motrices básicas) mediante la batería Mobak 1-2.

### 3.7. Población y muestra

#### Población

Según Hernández y Mendoza (2018) la población en los estudios descriptivos son el conjunto de individuos, fenómenos, objetos o situaciones comportamentales que presentan ciertas características motivo de estudio de la variable de interés y representan de manera general al estudio. Para la investigación, la población estuvo conformada por estudiantes del III, IV y V ciclo del nivel primario; un total de 590 participantes.

Tabla 1

*Población estudiantil de la IE Los Libertadores-Ayacucho*

IE Los Libertadores	Secciones	N° estudiantes
1° grado	4	102
2° grado	4	98
3° grado	4	96
4° grado	4	106
5° grado	4	96
6° grado	3	92
<b>Total</b>	<b>23</b>	<b>590</b>

Fuente: Ficha de matrícula. Dirección de la IE Los Libertadores-2025.

## Técnica de muestreo

Para el estudio se utilizó la técnica de muestreo no probabilístico intencional, ya que “permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra sólo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña” (Hotzen & Manterola, 2017, p. 230).

## Muestra

La muestra estuvo conformada por 200 estudiantes del III ciclo de la educación básica, en concreto al 1° (102 estudiantes) y 2° (98 estudiantes) grado de primaria de las secciones A, B, C y D.

Tabla 2

*Muestra de estudiantes seleccionados de la IE Los Libertadores*

IE Los Libertadores	Secciones	N° estudiantes	Género	
			Masculino	Femenino
1° grado	4	102	56	46
2° grado	4	98	49	49
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>200</b>	<b>105</b>	<b>95</b>

Fuente: Ficha de matrícula. Dirección de la IE Los Libertadores-2025.

Criterios de inclusión:

- Estudiantes que asisten a las clases de Educación Física.
- Estudiantes que aceptaron participar de la evaluación.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes que no asisten a las clases de Educación Física.
- Estudiantes que no aceptaron participar de la evaluación.

### **3.8. Técnica e instrumento**

#### **Técnica**

En el estudio se observó conductas motrices de los estudiantes; para tal caso, la técnica apropiada fue la observación; según Oseda et al. (2019) “es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (p. 101).

#### **Instrumento**

Las habilidades motrices básicas se evaluaron con la Batería Mobak 1-2 (Herrmann y Seelig, 2025). El instrumento evalúa dos competencias: “control de objetos” y “control del cuerpo”. La competencia “control de objetos”: considera cuatro habilidades motrices a evaluar, siendo estas “lanzar”, “atrapar”, “conducir con las manos” y “conducir con el pie”. La competencia “control del cuerpo”: considera cuatro habilidades motrices a evaluar, siendo estas “equilibrarse”, “rodar”, “saltar” y “correr”.

El instrumento evalúa mediante una valoración dicotómica: “logrado” y “no logrado”; de la ejecución de las tareas motrices. El test mide el resultado de la ejecución, mas no así la cualidad del acto motor. Los valores se establecieron según las normas del sistema de evaluación que establece el Ministerio de Educación (2016):

0 punto: equivale: Nivel Inicio

1 punto: equivale: Nivel Proceso

2 puntos: equivale: Nivel Logro esperado

### 3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

#### Validez

Según Oseda et al. (2019) se define “al grado en que un instrumento mide la variable que busca medir” (p. 108). Para el estudio, la Batería Mobak 1-2 fue validado por tres expertos, quienes consideraron las opiniones siguientes:

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Opinión de aplicabilidad</b>
Juez 1	Docente de Educación Física	Aplicable
Juez 2	Docente de Educación Física	Aplicable
Juez 2	Docente de Educación Física	Aplicable

#### Confiabilidad

Según Oseda et al. (2019) todo instrumento debe ser confiable; por ello, “la confiabilidad es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes, es decir en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales” (p. 112). En el caso del estudio, se analizó mediante una técnica estadística alfa de Cronbach en un grupo reducido de 20 niños y niñas. Se obtuvo el resultado estadístico .781 valorado como “aceptable”; por ello, se consideró que el instrumento midió adecuadamente a los estudiantes de la muestra.

### 3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Una vez recolectado los datos mediante la observación y plasmados en fichas de evaluación, estos datos se procesaron en hojas Excel y analizados con el software estadístico SPSS-27. Posteriormente, los resultados se presentan a nivel descriptivo en tablas de frecuencias y porcentajes.

### **3.11. Aspectos éticos**

Basado en la conducta responsable en investigación, se respetó las normas de redacción científica, sentido ético para la aplicación de la evaluación a los estudiantes (consentimiento informado) y la autorización respectiva del director de la IE “Los Libertadores”.

## IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 4.1. Resultados descriptivos

Tabla 3

*Evaluación general de las habilidades motrices básicas de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

Valores	Habilidades motrices básicas	
	General	
	f	%
Nivel Inicio	2	1.0
Nivel Proceso	149	74.5
Nivel Logro esperado	49	24.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

En la tabla 3 los resultados evidencian que, al evaluar las habilidades motrices básicas en el total de estudiantes, un 1.0% (2 estudiantes) se ubican en nivel Inicio, un 74.5% (149 estudiantes) en nivel Proceso y un 24.5% (49 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

Por tal razón, los estudiantes del III ciclo manifiestan en mayor porcentaje (74.5%) un nivel de Proceso en cuanto al dominio de sus habilidades motrices básicas para controlar objetos, así como controlar su cuerpo en variadas situaciones lúdicas o actividades de su vida diaria.

Tabla 4

*Evaluación general de las habilidades motrices básicas de la dimensión control de objetos de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

<b>Dimensión: HMB Control de objetos</b>		
<b>General</b>		
<b>Valores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nivel Inicio	--	--
Nivel Proceso	151	75.5
Nivel Logro esperado	49	24.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Bateria MOBAK 5-6.

En la tabla 4 los resultados evidencian que, al evaluar las habilidades motrices básicas de control de objetos en el total de estudiantes, un 75.5% (151 estudiantes) se ubican en nivel Proceso y un 24.5% (49 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

Dado estos resultados, los estudiantes del III ciclo manifiestan en mayor porcentaje (75.5%) un nivel de Proceso en cuanto a las habilidades motrices básicas para controlar objetos y móviles.

Tabla 5

*Evaluación general de las habilidades motrices básicas de la dimensión control del cuerpo de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

<b>Dimensión: HMB Control del cuerpo</b>		
<b>General</b>		
<b>Valores</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nivel Inicio	6	3.0
Nivel Proceso	106	53.0
Nivel Logro esperado	88	44.0
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

En la tabla 5 los resultados evidencian que, al evaluar las habilidades motrices básicas de control del cuerpo en el total de estudiantes, un 3.0% (6 estudiantes) se ubican en nivel Inicio, 53.0% (151 estudiantes) en nivel Proceso y un 44.0% (88 estudiantes) en Nivel Logro esperado. Por las razones antes mencionadas, los estudiantes del III ciclo expresan en mayor porcentaje (53.0%) un nivel Proceso con tendencia a nivel Logro esperado (44.0%) en cuanto a las habilidades motrices básicas para controlar el cuerpo en variadas actividades.

Tabla 6

*Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión control de objetos de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

<b>Dimensión: HMB Control de objetos</b>									
<b>Valores</b>	<b>Lanzar</b>		<b>Atrapar</b>		<b>Conducir con la mano</b>		<b>Conducir con el pie</b>		
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	
Nivel Inicio	38	19.0	46	23.0	21	10.5	17	8.5	
Nivel Proceso	133	66.5	111	55.5	114	57.0	121	60.5	
Nivel logro esperado	29	14.5	43	21.5	65	32.5	62	31.0	
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

La tabla 6 evidencia que, al evaluar las habilidades motrices básicas de control de objetos, en cada una de las habilidades se obtuvo los siguientes resultados: en Lanzar el 19.0% (38 estudiantes) se ubican en nivel Inicio, 66.5% (133 estudiantes) en nivel Proceso y el 14.5% (29 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Atrapar, el 23.0% (46 estudiantes) en nivel Inicio, 55.5% (111 estudiantes) en nivel Proceso y el 21.5% (43 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Conducir con la mano, el 10.5% (21 estudiantes) en nivel Inicio, 57.0% (114 estudiantes) en nivel Proceso y el 32.5% (65 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Conducir con el pie, el 8.5% (17 estudiantes) en nivel Inicio, 60.5% (121 estudiantes) en nivel Proceso y el 31.0% (62 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

Por las razones antes mencionadas, los estudiantes del III ciclo expresan motrizmente en mayor porcentaje en Lanzar y Atrapar una tendencia de nivel Inicio a nivel Proceso. Mientras que, un nivel Proceso con tendencia a nivel Logro esperado en las HMB de Conducir con la mano y Con el pie.

Tabla 7

*Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión control del cuerpo de estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

<b>Dimensión: HMB Control del cuerpo</b>								
<b>Valores</b>	<b>Equilibrarse</b>		<b>Rodar</b>		<b>Saltar</b>		<b>Correr</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nivel Inicio	67	33.5	27	13.5	24	12.0	.-	.-
Nivel Proceso	76	38.0	94	47.0	103	51.5	103	51.5
Nivel Logro esperado	57	28.5	79	39.5	73	36.5	97	48.5
<b>Total</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>	<b>200</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

La tabla 7 evidencia que, al evaluar las habilidades motrices básicas de control del cuerpo, en cada una de las habilidades se obtuvo los siguientes resultados: en Equilibrarse el 33.5% (67 estudiantes) se ubican en nivel Inicio, 38.0% (76 estudiantes) en nivel Proceso y el 28.5% (57 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Rodar, el 13.5% (27 estudiantes) en nivel Inicio, 47.0% (94 estudiantes) en nivel Proceso y 39.5% (73 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Saltar, el 12.0% (24 estudiantes) en nivel Inicio, 51.5% (103 estudiantes) en nivel Proceso y el 36.5% (73 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Correr, 51.5% (103 estudiantes) en nivel Proceso y 48.5% (97 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

Dado estos resultados, los estudiantes del III ciclo expresan en mayor porcentaje un nivel Proceso con tendencia a nivel Logro esperado en Rodar, Saltar y Correr; mientras que en la HMB de Equilibrarse presentan una tendencia igual entre nivel Inicio-nivel Proceso-nivel Logro previsto.

Tabla 8

*Evaluación general de las habilidades motrices básicas de los estudiantes por grado de estudios (III ciclo) de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

Valores	Habilidades motrices básicas			
	1° grado		2° grado	
	f	%	f	%
Nivel Inicio	.-	.-	2	2.0
Nivel Proceso	72	70.6	83	84.7
Nivel Logro esperado	30	29,4	13	13.3
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

En la tabla 8, los resultados evidencian que, al evaluar las habilidades motrices básicas de los estudiantes por grado de estudios; en el primer grado, un 70.6% (72 estudiantes) se ubican en nivel Proceso y el 29.4% (30 estudiantes) en Nivel Logro esperado. Mientras que, en el segundo grado, un 2.0% (2 estudiantes) en nivel Inicio, 84.7% (83 estudiantes) en nivel Proceso y el 13.3% (13 estudiante) en Nivel Logro esperado.

En consecuencia, los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria se ubican en mayor porcentaje (70.6% y 84.7%) en nivel Proceso en las HMB para controlar diferentes objetos y su cuerpo en variadas situaciones lúdicas y actividades de su vida diaria.

Tabla 9

*Evaluación de las habilidades motrices básicas: dimensión control de objetos de los estudiantes por grado de estudios (III ciclo) de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

Valores	Dimensión: HMB Control de objetos			
	1° grado		2° grado	
	f	%	f	%
Nivel Inicio	.-	.-	.-	.-
Nivel Proceso	71	69.6	80	81.6
Nivel Logro esperado	31	30.4	18	14.4
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

En la tabla 9, los resultados evidencian que, al evaluar las HMB de control de objetos de los estudiantes por grado de estudios; en el primer grado, un 69.6% (71 estudiantes) se ubican en Nivel Proceso y el 30.4% (31 estudiantes) en Nivel Logro esperado. Mientras que, en el segundo grado, un 81.6% (80 estudiantes) en Nivel Proceso y el 14.4% (18 estudiante) en Nivel Logro esperado.

Por tal motivo, los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria se ubican en mayor porcentaje (70.6% y 84.7% respectivamente) en Nivel Proceso en las HMB para controlar diferentes objetos y móviles en variadas situaciones lúdicas o actividades de su vida diaria.

Tabla 10

*Evaluación de las habilidades motrices básicas: dimensión control del cuerpo de los estudiantes por grado de estudios (III ciclo) de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

<b>Dimensión: HMB Control del cuerpo</b>				
<b>Valores</b>	<b>1° grado</b>		<b>2° grado</b>	
	<b>f</b>	<b>%</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Nivel Inicio	--	--	6	6.1
Nivel Proceso	41	40.2	65	66.3
Nivel Logro esperado	61	59.8	27	27.6
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

En la tabla 10, los resultados evidencian que, al evaluar las HMB de control del cuerpo de los estudiantes por grado de estudios; en el primer grado, un 40.2% (41 estudiantes) se ubican en Nivel Proceso y el 59.8% (61 estudiantes) en Nivel Logro esperado. Mientras que, en el segundo grado, un 6.1 % (6 estudiantes) en Nivel Inicio, 66.8% (65 estudiantes) en Nivel Proceso y el 27.6% (27 estudiante) en Nivel Logro esperado.

Por tal motivo, los estudiantes del 1° grado de primaria se ubican en mayor porcentaje (59.8%) en Nivel Logro esperado; mientras que los estudiantes del 2° grado se ubican en mayor porcentaje (66.3%) en Nivel Proceso en las HMB para controlar su cuerpo en variadas situaciones lúdicas o actividades de su vida diaria.

Tabla 11

*Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión control de objetos de estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

Valores	Dimensión: HMB Control de objetos															
	Lanzar				Atrapar				Conducir con la mano				conducir con el pie			
	1°		2°		1°		2°		1°		2°		1°		2°	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Nivel Inicio	20	19.6	18	18.4	18	17.6	28	28.6	14	13.7	7	7.1	3	2.9	14	14.3
Nivel Proceso	67	65.7	66	67.3	57	55.9	54	55.1	67	65.7	47	48.0	45	44.1	76	77.6
Nivel logro esperado	15	14.7	14	14.3	27	26.5	16	16.3	21	20.6	44	44.9	54	52.9	8	8.2
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

La tabla 11 evidencia que, al evaluar las habilidades motrices básicas de control de objetos de los estudiantes por grado de estudios, en cada una de las habilidades se obtuvo los siguientes resultados:

Para el 1° grado, en la HMB de Lanzar el 19.6% (20 estudiantes) se ubican en Nivel Inicio, 65.7% (67 estudiantes) en nivel Proceso y 14.7% (15 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Atrapar, 17.6% (18 estudiantes) en Nivel Inicio, 55.9% (57 estudiantes) en Nivel Proceso y 26.5% (27 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Conducir con la mano, 13.7% (14 estudiantes) en Nivel Inicio, 65.7% (67 estudiantes) en Nivel Proceso y 20.6% (21 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Conducir con el pie, 2.9% (3 estudiantes) en Nivel Inicio, 44.1% (45 estudiantes) en Nivel Proceso y el 52.9% (54 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

Para el 2° grado, en la HMB de Lanzar el 18.4% (18 estudiantes) se ubican en Nivel Inicio, 67.3% (66 estudiantes) en Nivel Proceso y 14.3% (14 estudiantes) en Nivel Logro

esperado. En Atrapar, 28.6% (28 estudiantes) en Nivel Inicio, 55.1% (54 estudiantes) en Nivel Proceso y 16.3% (16 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Conducir con la mano, 7.1% (7 estudiantes) en Nivel Inicio, 48.0% (47 estudiantes) en Nivel Proceso y 44.9% (44 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Conducir con el pie, 14.3% (14 estudiantes) en Nivel Inicio, 77.6% (76 estudiantes) en Nivel Proceso y el 8.2% (8 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

De los resultados obtenidos; en las HMB Lanzar y Atrapar, ambos grados se ubican en Nivel Proceso; en Conducir con la mano, en 1° grado se ubica en Nivel Proceso; mientras que, en 2° grado Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado; en Conducir con el pie; 1° grado, en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado; mientras que, en 2° grado, Nivel Inicio con tendencia a Nivel Proceso.

Tabla 12

*Evaluación general de cada habilidad motriz básica de la dimensión control del cuerpo de estudiantes del 1° y 2° grado de primaria de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025*

Valores	Dimensión: HMB Control del cuerpo															
	Equilibrarse				Rodar				Saltar				Correr			
	1°		2°		1°		2°		1°		2°		1°		2°	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%
Nivel Inicio	23	22.5	44	44.9	2	2.0	25	25.5	12	11.8	12	12.2	--	--	--	--
Nivel Proceso	34	33.3	42	42.9	61	59.8	33	33.7	56	54.9	47	48.0	36	35.3	67	68.4
Nivel logro esperado	45	44.1	12	12.2	39	38.2	40	40.8	34	33.3	39	39.8	66	64.7	31	31.6
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>	<b>102</b>	<b>100%</b>	<b>98</b>	<b>100%</b>

Fuente: base de datos obtenido de las tareas motrices que mide la Batería MOBAK 5-6.

La tabla 12 evidencia que, al evaluar las habilidades motrices básicas de control del cuerpo de los estudiantes por grado de estudios, en cada una de las habilidades se obtuvo los siguientes resultados:

Para el 1° grado, en Equilibrarse el 22.5% (23 estudiantes) se ubican en Nivel Inicio, 33.3% (34 estudiantes) en nivel Proceso y 44.17% (45 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Rodar, 2.0% (2 estudiantes) en Nivel Inicio, 59.8% (61 estudiantes) en Nivel Proceso y 40.8% (40 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Saltar, 11.8% (12 estudiantes) en Nivel Inicio, 54.9% (56 estudiantes) en Nivel Proceso y 33.3% (34 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Correr, 35.3% (36 estudiantes) en Nivel Proceso y 64.7% (66 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

Para el 2° grado, en Equilibrarse el 44.9% (44 estudiantes) se ubican en Nivel Inicio, 42.9% (42 estudiantes) en Nivel Proceso y 12.2% (12 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Rodar, 25.5% (25 estudiantes) en Nivel Inicio, 33.7% (33 estudiantes) en Nivel Proceso y 40.8% (40 estudiantes) en Nivel Logro esperado. En Saltar, 12.2% (12 estudiantes) en Nivel Inicio, 48.0% (47 estudiantes) en Nivel Proceso y 39.8% (39 estudiante) en Nivel Logro esperado. En Correr, 68.4% (67 estudiantes) en Nivel Proceso y 31.6% (31 estudiantes) en Nivel Logro esperado.

De los resultados obtenidos; en Equilibrarse, 1° grado se ubica en un porcentaje considerable en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado; mientras que, 2° grado, de Nivel Inicio con tendencia a Nivel Proceso. En Rodar, 1° grado se ubica en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado; mientras que, 2° grado de Nivel Inicio con tendencia a Nivel Proceso. En Saltar; ambos grados en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado. En Correr, 1° grado se ubica mayoritariamente en Nivel Logro destacado; mientras que, 2° grado, de Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado.

## 4.2. Discusión de resultados

Las habilidades motrices básicas, han evolucionado a medida que el ser humano ha mejorado su calidad de vida; son acciones motrices importantes para desempeñarse adecuadamente al realizar una actividad cualquiera, desde caminar, correr, jugar un deporte, nadar, bailar o mantenerse quieto.

En la investigación, según el objetivo general, los estudiantes del III ciclo manifiestan en mayor porcentaje (74.5%) un Nivel de Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado (24.5%) en el dominio de sus habilidades motrices básicas para controlar objetos y móviles, así como también para controlar su cuerpo en variadas situaciones lúdicas o actividades de su vida diaria. Según el objetivo específico 1: Los estudiantes del III ciclo manifiestan en mayor porcentaje (75.5%) un Nivel de Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado (24.5%) en las habilidades motrices básicas para controlar objetos y móviles. Según el objetivo específico 2: los estudiantes del III ciclo expresan en mayor porcentaje (53.0%) un Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado (44.0%) en cuanto a las habilidades motrices básicas para controlar el cuerpo en variadas actividades lúdicas y comunes de su vida diaria.

Estos resultados guardan semejanza con los de López y Juanes (2021) quienes evaluaron las habilidades motrices básicas (perceptivo motriz, motricidad combinada y motricidad con objetos) de estudiantes de primaria. Los resultados, hallados dan cuenta que, aproximadamente, el 90 % se ubicaron en la condición de bajo y medio. Concluyendo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se caracteriza desde una mirada pedagógica bien fundamentada y sistemática. Se deduce que, las habilidades motrices básicas requieren de una enseñanza adecuada, organizada y sistematizada tomando en cuenta didácticas de acuerdo con la edad y las

necesidades de los estudiantes; por ello, es que como hay falencias en la enseñanza, los aprendizajes de las habilidades no son adecuadas.

Asimismo, no concuerda con los resultados de Lozano (2024) quien al evaluar el nivel de desarrollo de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de nivel inicial; los resultados mostraron que se ubican en el nivel elemental. En la habilidad de patear, salto, carrera, arrojar y atajar en nivel elemental (52%). En estos niños las habilidades evaluadas fueron similares a las evaluadas en este estudio y hay diferencias en las características motrices, al encontrarse en un nivel básico elemental que a la edad de cinco años ya debían manejar con solvencia.

Otro estudio semejante a nuestros resultados es la de Martínez-Lopez et al. (2021) quienes evaluaron las competencias motrices básicas en niños y niñas de 1° y 2° grado de primaria estableciendo que la edad tiene relación con el Control de Objetos y el Control del Cuerpo. Según el género, los varones mostraron mejores resultados que las mujeres en el Control de Objetos; en tanto, en el Control del Cuerpo no hubo diferencias. Esta aseveración nos permite deducir que el nivel de adquisición de las habilidades motrices básicas presenta similares características en diferentes zonas culturales.

Nuestros resultados son similares a los de Bravo et al. (2024), quienes al analizar los resultados de la aplicación del test MOBAK 1-2 en estudiantes de primaria, concluyeron que en las tareas motrices de lanzar y conducir con el pie (control de objetos) los niños presentaron más dominio que las mujeres; pero en las tareas motrices de rodar y saltar (control del cuerpo), las niñas presentaron mayor desempeño que los niños. Estos hallazgos nos permiten inferir las habilidades motrices de control de objetos presenta dificultades en su aprendizaje y que, es en los niños que se asienta mejor por su práctica constante. También, se apoya la conclusión que

la competencia motriz está en nivel de proceso y que hay la necesidad de replantear la enseñanza de las habilidades motrices básicas en las clases de educación física.

La tesis de Marín et al. (2023) también guarda relación con nuestros resultados, quienes evaluaron las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 5 a 11 años. Los resultados estadísticos determinaron que, en las habilidades motrices básicas de locomoción y manipulación, los muestreados se ubican en una fase intermedia de desarrollo y en la habilidad de estabilización presentan una fase intermedia baja. Se deduce que, el desarrollo motor en contextos culturales diferentes no difiere mucho y que dependen del nivel de estimulación motriz que reciban constantemente en el entorno familiar y en los espacios escolares.

Otro estudio similar al nuestro se ubicó a Sucasaca (2024), quien evaluó las habilidades motrices básicas de niños y niñas de 1° grado. Los resultados obtenidos mostraron en la dimensión locomoción: el 32% se ubicaron en regular, el 46% en bueno y el 22% en excelente. En la dimensión manipulación: el 29% de los niños se ubicaron en regular, el 53% en bueno y el 19% en excelente. En la dimensión estabilidad: el 27% se ubicaron en regular, el 44% en bueno y el 29% en excelente. Estos resultados estadísticos se asemejan a los resultados obtenidos en la investigación, se podría inferir que, por encontrarse en una etapa de desarrollo motor en evolución, el aprendizaje se hace cada vez de menor a mayor complejidad.

En el contexto de la región Ayacucho, Huaranca y Huamancusi (2024) evaluaron las habilidades coordinativas de niños y niñas de dos instituciones educativas de 1° y 2° grado de primaria. Los resultados evidenciaron que los niños presentaron un nivel de inicio a proceso en las diferentes habilidades motrices como ritmo cíclico y acíclico; orientación espacial, equilibrio dinámico, precisión vertical y precisión horizontal. Esta conclusión nos permite expresar que los estudiantes requieren un tratamiento especial para desarrollar sus habilidades

motrices mediante estrategias lúdicas que incidan más en las habilidades locomotrices y de manipulación.

En Huamanga, Ludeña y Escriba (2020) evaluaron a estudiantes del 1° grado de primaria en la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, concluyeron, en general, que los estudiantes se ubicaron con logro previsto 54% y en proceso 40%. También estos resultados tienen semejanza con nuestros resultados, ya que presentan las mismas características motrices pese a haber sido evaluados desde la mirada de la comprensión del cuerpo y la expresión corporal.

El estudio tuvo limitaciones, por evaluar solo los aciertos en cada tarea motriz y no así la parte cualitativa del movimiento corporal; por ello, se recomienda seguir investigando de manera cualitativa para tener un conocimiento más profundo de cada habilidad motriz.

## CONCLUSIONES

Los objetivos planteados al inicio de la investigación permitieron establecer los siguientes resultados:

### **Para el objetivo general:**

Los estudiantes del III ciclo manifiestan en mayor porcentaje (74.5%) un Nivel de Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado (24.5%) en el dominio de sus habilidades motrices básicas para controlar objetos y móviles, así como también para controlar su cuerpo en variadas situaciones lúdicas o actividades de su vida diaria.

### **Para el objetivo 1:**

Los estudiantes del III ciclo manifiestan en mayor porcentaje (75.5%) un Nivel de Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado (24.5%) en las habilidades motrices básicas para controlar objetos y móviles. De los resultados obtenidos; en Lanzar y Atrapar, en ambos grados se ubican en Nivel Proceso; en Conducir con la mano, en 1° grado se ubica en Nivel Proceso; mientras que, en 2° grado Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado; en Conducir con el pie; 1° grado, en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado; mientras que, en 2° grado, Nivel Inicio con tendencia a Nivel Proceso.

### **Para el objetivo 2:**

Los estudiantes del III ciclo expresan en mayor porcentaje (53.0%) un Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado (44.0%) en cuanto a las habilidades motrices básicas para controlar el cuerpo en variadas actividades lúdicas y comunes de su vida diaria. En Equilibrarse, 1° grado se ubica en un porcentaje considerable en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado; mientras que, 2° grado, de Nivel Inicio con tendencia a Nivel Proceso. En Rodar, 1° grado se ubica en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado; mientras que, 2° grado

de Nivel Inicio con tendencia a Nivel Proceso. En Saltar; ambos grados en Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro esperado. En Correr, 1° grado se ubica mayoritariamente en Nivel Logro destacado; mientras que, 2° grado, de Nivel Proceso con tendencia a Nivel Logro destacado.

## **RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los docentes del área de Educación Física, aplicar estrategias metodológicas lúdicas para mejorar y desarrollar paulatinamente las habilidades motrices de los niños y niñas mediante el juego.
2. A los padres de familia, incentivar a sus hijos a la práctica de actividades ya sea deportiva, lúdica o recreativa con la finalidad de mejorar sus habilidades motrices y mejorar su desempeño en el área de Educación Física y los deportes.
3. A los docentes del área de Educación Física, promover festivales lúdicos para promover la práctica habitual de las habilidades motrices en los estudiantes del III ciclo.

## Referencias

- Anders, V. (2024). Etimología de habilidad. *Etimologías de Chile*. <https://etimologias.dechile.net/>
- Batalla, A. (2000). *Habilidades motrices*. Editorial INDE.
- Barja-Fernández, Silvia, Pino Juste, Margarita, Portela Pino, Iago, & Leis, Rosaura. (2020). Evaluación de los hábitos de alimentación y actividad física en escolares gallegos. *Nutrición Hospitalaria*, 37(1), 93-100. <https://dx.doi.org/10.20960/nh.02668>
- Bravo Araneda, J., Pino Albornoz, P. D., Donoso Ríos, D., Toledo Serrano, C., & Flores Ferro, E. (2024). Evaluación de las habilidades motrices básicas en niños y niñas de 1° básico mediante test MOBAK 1-2 en un colegio de Santiago de Chile. *Revista Educación Física Chile*, (278). <https://revistas.umce.cl/index.php/refc/article/view/2810>
- Brito Fernández, H., & González Maura, V. (1987). *Psicología general para los Institutos Superiores Pedagógicos* (Vol. Primera Parte). Pueblo y Educación.
- Burton, E.C. (1998). *The new Physical Education for elementary School children*. Atlant: Houston Mifflin Company.
- Castañer, M. y Camerino, O. (2022). Enfoque dinámico e integrado de la motricidad (EDIM) de la teoría a la práctica. Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Contreras, O.R. (1998). *Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista*. INDE Publicaciones.
- Díaz Lucea, J. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas*. INDE. Publicaciones.
- Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Paidós
- Durán, Y. (2019). *Sistema de acciones pedagógicas para el desarrollo de habilidades semiológicas pediátricas en estudiantes de Medicina*. [Tesis]. Universidad de Ciencias Médicas de Holguín “Mariana Grajales Coello”. Cuba.
- Fernández, E.; Gardoqui, M.L. & Sánchez, F. (2007). *Evaluación de las habilidades motrices básicas. Determinación de escalas para la evaluación de desplazamientos, giros y manejo de móviles*. INDE Publicaciones.

- Fung Fallas, M., Rojas Mora, E. J., & Delgado Castro, L. G. (2020). Impacto del tiempo de pantalla en la salud de niños y adolescentes. *Revista Medica Sinergia*, 5(6), e370. <https://doi.org/10.31434/rms.v5i6.370>
- Generelo, E. y Lapetra, S. (1993). *Habilidades motrices básicas: análisis y evolución*. Capítulo XIV de Fundamentos de la educación física para enseñanza primaria I. INDE. Publicaciones.
- Godfrey y Kephart, N. (1969). *Movement Patterns and Motor Education*, 35-40. Nueva York: Appleton Century Crofts.
- Gómez, María Inés (26 de febrero de 2025). Habilidad. Enciclopedia Concepto. Recuperado el 19 de abril de 2025 de <https://concepto.de/habilidad/>.
- González Beade, I. (2022). Las habilidades: Una mirada a su estructura interna. *Revista Scientific*, 7(26), 74–87. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.26.4.74-87>
- Haro Sarango, A. F., Chisag Pallmay, E. R., Ruiz Sarzosa, J. P., & Caicedo Pozo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(2), 956 – 966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018,
- Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Huarancca, M. y Huamancusi, R. (2024). *Nivel de capacidades coordinativas en estudiantes de educación primaria, 2023*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6310>
- Iserna, I, & Soler, C. (1998). El uso de hipótesis en la investigación científica. *Revista Atención Primaria*. Vol. 21. Núm. 3. Pág. 121-185 (febrero 1998) <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-sumario-vol-21-num-3-X0212656798X11375>

- López Abella, Laura Milena, & Juanes Giraud, Blas Yoel. (2021). Metodología para evaluar las habilidades motrices básicas en estudiantes de la educación básica primaria. *Mendive. Revista de Educación*, 19(3), 743-754.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S181576962021000300743&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181576962021000300743&lng=es&tlng=es).
- Lozano, D. E. (2024). Habilidades motrices básicas en los niños de la institución educativa inicial N° 461 de Huancané 2023. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/22219>
- Ludeña, M. y Escriba, K. (2020). *Manifestaciones de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad” en estudiantes del primer grado de Primaria- PAGPA, 2019*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.
- Marín Castaño, J. P., González Palacio, E., Correa Castaño, A., & Montoya Grisales, N. (2023). Evaluación de las habilidades motrices básicas en el proceso de iniciación deportiva. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1), 176–188. <https://doi.org/10.24310/riccafd.2023.v12i1.16233>
- Martinez-Lopez, N., Espinoza-Silva, M., & Carcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región la Araucanía, Chile. *Pensar En Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), e45621. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>
- Minedu (2017). Programa Curricular de Educación Primaria. Ministerio de Educación. Lima. Perú
- Minedu (20125). ORIENTACIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS ACCIONES, INTERVENCIONES Y ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS DE LA DEFID PARA EL AÑO 2025. Ministerio de Educación. Lima. Perú.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7729527/6538046-anexo-orientaciones-para-la-implementacion-de-las-acciones-intervenciones-y-estrategias-pedagogicas-de-la-defid-para-el-ano-2025.pdf?v=1741205928>
- MINSA (2025). Resolución Ministerial N.º 181-2025-MINSA. *Documento Técnico: Guía de actividad física según curso de vida*. Lima. Perú.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/7797279/6582293-resolucion-ministerial-n-181-2025-minsa.pdf?v=1742397367>

- Morales Díaz, Y., & Bravo Estévez, M. de L. (2013). El desarrollo de habilidades desde los fundamentos de la didáctica de la matemática. *Universidad y Sociedad*, 5(2).  
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/131>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2).  
<http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224>
- OMS. (2020). Directrices de la OMS sobre actividad física y hábitos sedentarios. ISBN 978-92-4-001481-7 (versión electrónica)  
<https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/337004/9789240014817-spa.pdf>
- Ortiz-Sánchez, J. A.; Pozo-Cruz, J.; Alfonso-Rosa, R. M.; Gallardo-Gómez, D. & Álvarez-Barbosa, F. (2021). Efectos del sedentarismo en niños en edad escolar: revisión sistemática de estudios longitudinales. *Retos*, 40, 404-412  
<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/83028/62840>
- Oseda, D.; Cuba, N.; Uribe, C.; Durán, A.; Oseda, M. y Angoma, M. (2029). *Teoría y práctica de la Investigación Científica*. Soluciones Gráficas S.A.C.
- Petrovski, A. (1976). *Psicología general*. Editorial Progreso.
- Rojas, R., Benítez, I., & Molina, M. (2020). *Aportes de los científicos rusos a la habilidad resolver problemas*. Cuba: VI Conferencia Científica Internacional Invitación al Mundo Ruso: Lecturas Científicas 2020.
- Ruiz, L. M. (1987). *Desarrollo motor y actividades físicas*. Editorial Gymnos.
- Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte* (2da ed.), Madrid: Gymnos.
- Herrmann, C. y Seelig, H. (2025). M O B A K 1-2. Competencias Motrices Básicas en 1° y 2° grado. Manual de aplicación. 2da Edición en español. 2025.
- Sucasaca, E. D. (2024). *Habilidades motrices básicas en niños de la institución educativa primaria 70025 Independencia Puno – 2023*. [Tesis de titulación]. Universidad Nacional del Altiplano. Puno.  
<https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/23993>

Tam, J., G. Vera y R. Oliveros. (2008). Tipos, métodos y estrategias de investigación. *Pensamiento y Acción*. 5:145-154.

[https://imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](https://imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf)

## **Anexos**

## Anexo 1






## MATRIZ DE CONSISTENCIA






## Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	POBLACION Y MUESTRA	METODOLOGIA
<p><b>GENERAL:</b> ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> a) ¿Cuál es el nivel de las habilidades de control de objetos en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025? b) ¿Cuál es el nivel de las habilidades motrices básicas de control del cuerpo en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025?</p>	<p><b>GENERAL:</b> Evaluar el nivel de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b> a) Describir el nivel de las habilidades de control de objetos en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025. b) Describir el nivel de las habilidades de control de objetos en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacucho, 2025.</p>	<p>Por ser un estudio descriptivo, no requiere de hipótesis.</p>	<p><b>Variable de estudio:</b> Habilidades motrices básicas. <u>Dimensiones</u> a) Control de objetos: - Lanzar. - Atrapar. - Conducir con la mano. - Conducir con el pie. b) Control del cuerpo: - Equilibrarse. - Rodar. - Correr. - Saltar</p>	<p><b>POBLACION:</b> La población constituida por: 590 estudiantes del III, IV, V ciclo (1°2°3°4°5°6°) grado de primaria) de la I.E “Los Libertadores”- Ayacucho durante el año 2025.</p> <p><b>MUESTRA:</b> La muestra constituida por: 200 estudiantes: 102 del 1° y 98 del 2° grado de primaria de la I.E “Los Libertadores”- Ayacucho durante el año 2025.</p>	<p><b>TIPO:</b> Básico</p> <p><b>NIVEL:</b> No experimental Descriptiva.</p> <p><b>DISEÑO:</b> Descriptivo simple.</p> <p><b>METODO:</b> Método observacional</p> <p><b>TECNICA:</b> La observación.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Batería MOBAK 1-2</p> <p><b>ANÁLISIS DE DATOS</b> Tablas de frecuencia y porcentaje</p>

## Anexo 2

## Batería Mobak 1-2

Control de Objetos				
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con las manos (3)	Conducir con los pies (4)
				
<b>Tarea</b>	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón con las manos.	Conducir un balón con los pies.
<b>Preparación</b>	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mts. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 2,0 mts. de la pared.	Se marcarán 2 líneas paralelas, separadas a una distancia de 1,5 mts.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (5 m x 1 m).	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (5 m x 1 m).
<b>Ejecución</b>	El niño o niña lanzará 6 pelotitas al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El evaluador deja caer la pelota al piso, de manera de que ésta rebote aprox. 1,3 mts. El niño o niña debe atrapar la pelota después del rebote.	El niño o niña conduce el balón con las manos sin perderlo, atravesando el pasillo.	El niño o niña conduce el balón con los pies, sin perderlo, atravesando el pasillo.
<b>Criterios</b>	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento. Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	La pelota será atrapada después del rebote. La pelota puede ser atrapada con ambas manos.	El balón puede ser conducido con ambas manos. Se debe mirar hacia adelante. Sin dar pasos laterales. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. No puede salirse del pasillo.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. Mínimo 5 contactos con el balón. Sin detenerse. Se debe mirar hacia adelante. Sin dar pasos laterales. El balón puede ser conducido con ambos pies. No puede salirse del pasillo.
<b>Registro</b>	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	2 intentos. El número de intentos lo grados será registrado.	2 intentos. El número de intentos lo grados será registrado.
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm. de 80 grs.)</li> <li>1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms)</li> <li>Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 pelota pequeña (de goma) (diámetro aprox. 55 mm, 55 g)</li> <li>Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 balón de fútbol (N°4; peso aprox. 350 g)</li> <li>Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 balón de Fútbol (N°4; peso aprox. 350 g)</li> <li>Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>

Control del Cuerpo				
	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
				
<b>Tarea</b>	Caminar por sobre una banca que se balancea.	Realizar una voltereta frontal.	Saltar continuamente hacia adelante.	Correr de forma lateral.
<b>Preparación</b>	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín.	Se colocan 2 colchonetas en el piso, juntas y a lo largo.	4 cuadrados de goma eva se colocan en el piso, en hilera, con una separación de 40 cm.	2 conos se ubican con una separación de 3 mts. Dicha separación se marca con una línea.
<b>Ejecución</b>	El niño o niña caminará hacia adelante, para luego regresar retrocediendo, sin bajarse de la banca.	El niño o niña realiza una voltereta frontal y fluida, terminando de pie.	El niño o niña salta de forma fluida entre y al lado de los cuadrados. Cuando el niño o niña salta entre los cuadrados, debe hacerlo con un pie, mientras que cuando salta al lado se apoyan los 2 pies.	El niño o niña comienza detrás del primer cono, corre de forma lateral hasta el segundo cono y regresa hasta el primer cono, también corriendo de forma lateral. Esto se realiza sin pausa dos veces, lo que se considerara como un intento.
<b>Criterios</b>	El niño debe caminar de forma fluida. Las marcas de los extremos deben ser tocadas. Sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera del niño o niña debe estar perpendicular a la banca. No se permiten pasos laterales.	La ejecución del movimiento es fluida, sin pausas hasta ponerse de pie. La voltereta se realiza en línea recta, con la espalda "enrollada". No se permiten rodadas laterales sobre el hombro o con las piernas cruzadas al ponerse de pie. Se pueden apoyar las manos para ponerse de pie.	Salto fluido, sin detenerse más de 1 segundo. La pierna de rechazo (para el salto con un pie) es de libre elección. Los cuadrados no pueden ser tocados.	Se realizan pasos laterales de forma fluida. La cadera queda paralela a la marca. Las piernas no pueden ser cruzadas. Al llegar a los conos se cambia la dirección.
<b>Registro</b>	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 banca (38 cms. alto; 10 cms. de ancho, mínimo 3,2 mts. de largo)</li> <li>• 1 trampolín de salto (alto 18-21 cms.)</li> <li>• 4 colchonetas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 Colchonetas (aprox. 7 cm de grosor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 cuadrados de goma eva (35x35cm, aprox. 4 mm de grosor)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 conos</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>



## Anexo 3

### Validación de la Batería Mobak 1-2

#### Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST MOBAK 1-2"

DIMENSIONES / ítems		Nivel Inicio <sup>1</sup>		Nivel proceso <sup>2</sup>		Nivel Logro esperado <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CONTROL DE OBJETO</b>								
<b>Prueba 1: Lanzar</b>								
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	x		x		x		
<b>Prueba 2: Atrapar</b>								
Ejecución	El evaluador o evaluadora y el niño o niña se paran detrás de cada una de las líneas (separadas 1,5 mts. la una de la otra). El evaluador, con su brazo completamente extendido, deja caer la pelota al piso, de manera de que ésta rebote aprox. 1,3 mt. El niño o niña debe atrapar la pelota después del rebote.	x		x		x		
<b>Prueba 3: Conducir con la mano</b>								
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con las manos, sin perderlo, atravesando el pasillo.	x		x		x		
<b>Prueba 4: conducir con el pie</b>								
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con los pies, sin perderlo, atravesando el pasillo.	x		x		x		
<b>CONTROL DEL CUERPO</b>								
<b>Prueba 1: Equilibrarse</b>								
Ejecución	El niño o niña caminará hacia adelante, mientras la banca se balancea.	x		x		x		
<b>Prueba 2: Rodar</b>								
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal y fluida, terminando de pie.	x		x		x		
<b>Prueba 3: Saltar</b>								
Ejecución	El niño o niña salta de forma fluida entre y al lado de los cuadrados. Cuando el niño o niña salta entre los cuadrados, debe hacerlo con un pie, mientras que cuando salta de lado se apoyan los 2 pies. Se comienza de pie, con los pies paralelos, detrás del primer cuadrado y al final se puede terminar delante del último cuadrado cayendo con ambos pies.	x		x		x		
<b>Prueba 4: Correr</b>								
Ejecución	El niño o niña comienza detrás del primer cono, corre de forma lateral hasta el segundo cono y regresa hasta el primer cono, también corriendo de forma lateral. Esto se realiza sin pausa dos veces, lo que se considerara como un intento.	x		x		x		

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [x] NO []

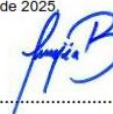
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Indalecio Mujica Bermúdez

DNI: 28277182

Especialidad del validador: DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA

Ayacucho, 30 de abril de 2025.



<b>Ejecución</b>	El niño o niña comienza detrás del primer cono, corre de forma lateral hasta el segundo cono y regresa hasta el primer cono, también corriendo de forma lateral. Esto se realiza sin pausa dos veces, lo que se considerara como un intento.	X		X		X	
------------------	--	---	--	---	--	---	--

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [X] NO []

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: **ESPINO SILVA, IRENEO**

DNI: 42015526

Especialidad del validador: **LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA**

Ayacucho, 29 de abril de 2025.

  
Lic. Espino Silva I  
Educación Física

#### Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST MOBAK 1-2"

DIMENSIONES / ítems		Nivel Inicio <sup>1</sup>		Nivel proceso <sup>2</sup>		Nivel Logro esperado <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>CONTROL DE OBJETO</b>								
<b>Prueba 1: Lanzar</b>								
<b>Ejecución</b>	El niño o niña lanzará 6 pelotitas al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	X		X		X		
<b>Prueba 2: Atrapar</b>								
<b>Ejecución</b>	El evaluador o evaluadora y el niño o niña se paran detrás de cada una de las líneas (separadas 1,5 mts. la una de la otra). El evaluador, con su brazo completamente extendido, deja caer la pelota al piso, de manera de que ésta rebote aprox. 1,3 mt. El niño o niña debe atrapar la pelota después del rebote.	X		X		X		
<b>Prueba 3: Conducir con la mano</b>								
<b>Ejecución</b>	El niño o niña conduce el balón con las manos, sin perderlo, atravesando el pasillo.	X		X		X		
<b>Prueba 4: conducir con el pie</b>								
<b>Ejecución</b>	El niño o niña conduce el balón con los pies, sin perderlo, atravesando el pasillo.	X		X		X		
<b>CONTROL DEL CUERPO</b>								
<b>Prueba 1: Equilibrarse</b>								
<b>Ejecución</b>	El niño o niña caminará hacia adelante, mientras la banca se balancea.	X		X		X		
<b>Prueba 2: Rodar</b>								
<b>Ejecución</b>	El niño o niña realiza una voltereta frontal y fluida, terminando de pie.	X		X		X		
<b>Prueba 3: Saltar</b>								
<b>Ejecución</b>	El niño o niña salta de forma fluida entre y al lado de los cuadrados. Cuando el niño o niña salta entre los cuadrados, debe hacerlo con un pie, mientras que cuando salta de lado se apoyan los 2 pies. Se comienza de pie, con los pies paralelos, detrás del primer cuadrado y al final se puede terminar delante del último cuadrado cayendo con ambos pies.	X		X		X		
<b>Prueba 4: Correr</b>								
		Si	No	Si	No	Si	No	

## Constancia de validez de contenido del instrumento: "TEST MOBAK 1-2"

DIMENSIONES / ítems		Nivel Inicio <sup>1</sup>		Nivel proceso <sup>2</sup>		Nivel Logro esperado <sup>3</sup>		Sugerencias
<b>CONTROL DE OBJETO</b>								
<b>Prueba 1: Lanzar</b>								
Ejecución	El niño o niña lanzará 6 pelotitas al círculo en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	X		X		X		
<b>Prueba 2: Atrapar</b>								
Ejecución	El evaluador o evaluadora y el niño o niña se paran detrás de cada una de las líneas (separadas 1,5 mts. la una de la otra). El evaluador, con su brazo completamente extendido, deja caer la pelota al piso, de manera de que ésta rebote aprox. 1,3 mt. El niño o niña debe atrapar la pelota después del rebote.	X		X		X		
<b>Prueba 3: Conducir con la mano</b>								
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con las manos, sin perderlo, atravesando el pasillo.	X		X		X		
<b>Prueba 4: conducir con el pie</b>								
Ejecución	El niño o niña conduce el balón con los pies, sin perderlo, atravesando el pasillo.	X		X		X		
<b>CONTROL DEL CUERPO</b>								
<b>Prueba 1: Equilibrarse</b>								
Ejecución	El niño o niña caminará hacia adelante, mientras la banca se balancea.	X		X		X		
<b>Prueba 2: Rodar</b>								
Ejecución	El niño o niña realiza una voltereta frontal y fluida, terminando de pie.	X		X		X		
<b>Prueba 3: Saltar</b>								
Ejecución	El niño o niña salta de forma fluida entre y al lado de los cuadrados. Cuando el niño o niña salta entre los cuadrados, debe hacerlo con un pie, mientras que cuando salta de lado se apoyan los 2 pies. Se comienza de pie, con los pies paralelos, detrás del primer cuadrado y al final se puede terminar delante del último cuadrado cayendo con ambos pies.	X		X		X		
<b>Prueba 4: Correr</b>								
Ejecución	El niño o niña comienza detrás del primer cono, corre de forma lateral hasta el segundo cono y regresa hasta el primer cono, también corriendo de forma lateral. Esto se realiza sin pausa dos veces, lo que se considerara como un intento.	X		X		X		

Ejecución	El niño o niña comienza detrás del primer cono, corre de forma lateral hasta el segundo cono y regresa hasta el primer cono, también corriendo de forma lateral. Esto se realiza sin pausa dos veces, lo que se considerara como un intento.	X		X		X		
-----------	--	---	--	---	--	---	--	--

<sup>1</sup> Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL JUEZ EXPERTO:

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI [ X ] NO [ ]

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ] Aplicable después de corregir [ ] No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del Juez validador: Dr. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado

DNI: 08124092

Especialidad del validador: Educación Física

Ayacucho, 29 de abril de 2025.



.....  
Dr. Edwin Héctor Eyzaguirre Maldonado

## Anexo 4

### Confiabilidad de la Batería Mobak 1-2

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.781	8

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lanzar	7.75	8.092	.172	.801
Atrapar	7.70	5.905	.687	.717
Conducir con la mano	7.85	6.661	.610	.737
Conducir con el pie	7.50	6.263	.717	.716
Equilibrarse	7.60	7.305	.416	.768
Rodar	7.35	6.976	.494	.756
Saltar	7.65	7.397	.331	.783
Correr	7.50	7.316	.446	.764

## Anexo 5

## Base de datos de la muestra de estudiantes

	Estudiantes del 1° y 2° grado "A", "B", "C" y "D" de primaria - Los Libertadores-Ayacucho										Promedio Total
	CONTROL DE OBJETOS				Promedio Parcial	CONTROL DEL CUERPO				Promedio Parcial	
	Lanzar	Atrapar	Conducir con las manos	Conducir con los pies		Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr		
Estudiante 1	1	0	2	2	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 2	1	1	1	2	1	0	2	2	2	2	1
Estudiante 3	1	0	1	2	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 4	1	0	2	2	1	2	0	1	2	1	1
Estudiante 5	0	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1
Estudiante 6	1	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 7	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 8	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2
Estudiante 9	1	0	2	2	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 10	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 11	1	1	2	2	2	0	2	2	2	2	2
Estudiante 12	0	0	2	2	1	2	2	1	2	2	1
Estudiante 13	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 14	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1
Estudiante 15	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 16	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 17	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 18	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
Estudiante 19	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 20	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1
Estudiante 21	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 22	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 23	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 24	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Estudiante 25	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 26	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 27	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 28	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 29	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 30	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 31	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Estudiante 32	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 33	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 34	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 35	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 36	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 37	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 38	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
Estudiante 39	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 40	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 42	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2
Estudiante 43	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 44	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 45	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 46	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Estudiante 47	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
Estudiante 48	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 49	1	2	1	1	1	0	1	1	2	1	1
Estudiante 50	1	1	1	2	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 51	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 52	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 53	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 54	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
Estudiante 55	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 56	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1
Estudiante 57	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 58	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 59	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 60	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Estudiante 61	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 62	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 63	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 64	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 65	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 66	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 67	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Estudiante 68	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 69	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 70	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 71	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 72	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 73	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 74	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1
Estudiante 75	0	0	0	2	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 76	0	0	1	2	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 77	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 78	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1
Estudiante 79	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Estudiante 80	0	0	1	2	1	2	2	2	2	2	1
Estudiante 81	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 82	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
Estudiante 83	0	0	1	1	1	2	1	2	2	2	1
Estudiante 84	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2
Estudiante 85	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1
Estudiante 86	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 87	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 88	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 89	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 90	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 91	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1
Estudiante 92	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 93	1	1	1	2	1	0	1	1	2	1	1
Estudiante 94	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 95	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 96	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1

Estudiante 97	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
Estudiante 98	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 99	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 100	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	1
Estudiante 101	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 102	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 103	1	0	2	1	1	2	1	2	1	2	1
Estudiante 104	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Estudiante 105	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	2
Estudiante 106	1	1	2	0	1	0	0	2	1	1	1
Estudiante 107	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1
Estudiante 108	1	0	2	1	1	1	2	2	1	2	1
Estudiante 109	0	0	2	1	1	1	0	1	1	1	1
Estudiante 110	0	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Estudiante 111	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2
Estudiante 112	0	0	2	1	1	2	0	1	1	1	1
Estudiante 113	0	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1
Estudiante 114	0	1	1	1	1	0	2	0	1	1	1
Estudiante 115	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Estudiante 116	0	1	2	0	1	2	2	2	1	2	1
Estudiante 117	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Estudiante 118	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1
Estudiante 119	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Estudiante 120	1	0	2	0	1	2	2	2	1	2	1
Estudiante 121	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1
Estudiante 122	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 123	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1
Estudiante 124	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 125	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1
Estudiante 126	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 127	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 128	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
Estudiante 129	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1
Estudiante 130	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1
Estudiante 131	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1
Estudiante 132	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1
Estudiante 133	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Estudiante 134	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 135	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 136	1	0	1	1	1	1	0	2	2	1	1
Estudiante 137	1	2	2	1	2	1	0	0	1	1	1
Estudiante 138	1	0	2	1	1	1	2	0	1	1	1
Estudiante 139	0	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 140	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1
Estudiante 141	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2
Estudiante 142	1	1	2	1	1	2	0	1	2	1	1
Estudiante 143	1	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 144	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1
Estudiante 145	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 146	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 147	1	1	2	1	1	0	2	0	2	1	1
Estudiante 148	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	1
Estudiante 149	2	0	2	1	1	0	0	0	1	0	1
Estudiante 150	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 151	1	0	2	0	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 152	0	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 153	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1
Estudiante 154	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 155	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2
Estudiante 156	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
Estudiante 157	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2
Estudiante 158	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 159	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2
Estudiante 160	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 161	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
Estudiante 162	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 164	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 165	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 166	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 167	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 168	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2
Estudiante 169	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 170	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 171	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1
Estudiante 172	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 173	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 174	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	1
Estudiante 175	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 176	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2
Estudiante 177	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1
Estudiante 178	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 179	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1
Estudiante 180	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1
Estudiante 181	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1
Estudiante 182	0	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1
Estudiante 183	2	1	2	1	2	0	2	1	1	1	1
Estudiante 184	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
Estudiante 185	1	0	2	0	1	2	2	2	1	2	1
Estudiante 186	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1
Estudiante 187	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 188	1	0	2	1	1	0	2	2	1	1	1
Estudiante 189	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1
Estudiante 190	0	0	1	1	1	0	0	2	2	1	1
Estudiante 191	1	0	2	0	1	1	2	0	1	1	1
Estudiante 192	1	1	2	0	1	1	2	2	2	2	1
Estudiante 193	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
Estudiante 194	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1
Estudiante 195	1	1	2	1	1	0	1	2	1	1	1
Estudiante 196	1	1	1	0	1	0	0	2	2	1	1
Estudiante 197	1	1	1	1	1	0	2	1	1	1	1
Estudiante 198	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
Estudiante 199	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1
Estudiante 200	1	0	2	1	1	0	1	1	1	1	1

## Anexo 6

### Autorización de la dirección de la IE “Los Libertadores”



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA  
“LOS LIBERTADORES”

*"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

**EL SUB DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
“LOS LIBERTADORES” DE PRIMARIA, CON CODIGO  
MODULAR N° 0422022, EXPIDE LA PRESENTE:**

#### **AUTORIZACIÓN:**

Que la Institución Educativa “Los Libertadores” nivel primario de Ayacucho, AUTORIZA, a los egresados de la UNSCH de la Escuela Profesional de Educación Física **NELIDA SULCA PEÑA** con DNI. N° 45914600 y **WALTER CONGA CASTRO** con DNI. N° 45007059, la aplicación de la BATERÍA MOBAK, con fines de titulación con el proyecto de investigación titulado **“EVALUACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DEL III CICLO”**, programado para el 12-MAY-2025 y 13-MAY-2025, invocando puntualidad, responsabilidad y buen trato a los estudiantes.

Se le expide la presente, a solicitud de los interesados para fines convenientes.

Ayacucho, 9 de mayo del 2025

Atentamente:


 IEP “LOS LIBERTADORES” - PRIMARIA  
 UGEL HUAMANGA - AYACUCHO  
  
 Lic. EDUFI PIRO BUTIERREZ  
 SUB DIRECTOR

Anexo 7





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

**HACE CONSTAR:**

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores – Ayacucho, 2025**, presentado por los estudiantes: **Walter CONGA CASTRO** y **Nelida SULCA PEÑA**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 29 de agosto de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005-00056134 y N° 005 - 00056135.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2025

c.c.: Archivo  
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
  
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

# Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores-Ayacacucho, 2025

*por* Walter Conga Castro y Nelida Sulca Peña

---

**Fecha de entrega:** 02-sept-2025 05:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2740518775

**Nombre del archivo:** Tesis\_Walter\_y\_N\_lida\_2025\_final.pdf (2.83M)

**Total de palabras:** 16514

**Total de caracteres:** 77991

# Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores- Ayacucho, 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

11%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	7%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1%
6	revistas.umce.cl Fuente de Internet	1%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
8	www.revistas.uma.es Fuente de Internet	<1%

---

9

[repositorio.unap.edu.pe](http://repositorio.unap.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

---

10

Hanco Pillco, Gladys. "Comprensión de textos en los estudiantes de educación intercultural bilingüe del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Alianza Ichuña Bélgica".", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

---

11

[repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

---

12

[scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)

Fuente de Internet

<1 %

---

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE  
**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA

## **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES NELIDA SULCA PEÑA Y WALTER CONGA CASTRO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN FÍSICA**

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día veintiocho de noviembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Mg. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Evaluación de las habilidades motrices básicas en estudiantes del III ciclo de la institución educativa Los Libertadores – Ayacucho, 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **NELIDA SULCA PEÑA Y WALTER CONGA CASTRO**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las cinco con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Mg. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 11 de diciembre de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL  
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ  
DECANO

Registro N° 2463 y 2468 - 2025  
Recibo de Tesorería N°s 20-00008736 y 20-00008801  
Libro N° 05, folios 253 y 254  
VRTH/acc.