

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS, ADMINISTRATIVAS
Y CONTABLES**

ESCUELA PROFESIONAL DE ECONOMÍA



TESIS:

**Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado
laboral peruano, 2023**

Para optar el título profesional de:

ECONOMISTA

PRESENTADO POR:

**Bach. Luz Maryori CUBA PALOMINO
Bach. Miriam Avejael GARCIA NAJARRO**

ASESOR:

Econ. Juan Alberto HUARIPUMA VARGAS

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A Dios, por darme fuerza en los momentos más difíciles.
A mis padres, por su amor incondicional y por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo. A mi hermano y hermana aún presentes, por acompañarme en cada reto.
A mis abuelitas, por su cariño, y a mis abuelitos, que desde el cielo me guían.

LUZ CUBA

Dedico esta tesis a mi esfuerzo constante y a la determinación que me impulsó a seguir adelante. Agradezco profundamente el apoyo incondicional de mi familia, pilar fundamental en este logro. Sin ellos, este camino no habría sido posible.

MIRIAM GARCIA

A todas las mujeres que, con esfuerzo y perseverancia, se abren camino en el mercado laboral.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos profundamente a Dios, por ser nuestra guía y fortaleza en cada etapa de este camino.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos la oportunidad de formarnos tanto académica como personal, y por su respaldo institucional durante todo este proceso.

A nuestro asesor y miembros del jurado, por su valiosa orientación, compromiso y aportes significativos de esta investigación. Y, con todo nuestro corazón, a nuestra familia, por su amor, confianza y apoyo incondicional, pilares fundamentales en la culminación de esta etapa tan importante de nuestra vida.

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano durante el año 2023, con un enfoque diferencial por regiones: Costa, Sierra y Selva. Para ello, se utilizó información de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), con una muestra representativa de 28,834 mujeres en edad laboral. La metodología se basó en la estimación de un modelo de regresión logística, donde la variable dependiente fue la participación de la Población Económicamente Activa (PEA), y las variables independientes incluyeron nivel educativo, edad, hijos, estado civil y discapacidad. Los resultados muestran que el nivel educativo y tener pareja tienen un efecto positivo y significativo en la probabilidad de inserción laboral, mientras que factores como hijos, edad y discapacidad reducen dicha probabilidad. Asimismo, se evidencia que las diferencias regionales influyen en los patrones de participación femenina. Se concluye que se han logrado avances en la inclusión de la mujer en el mercado laboral; sin embargo, persisten brechas significativas en diversas regiones del país. En consecuencia, se recomienda diseñar e implementar políticas públicas diferenciadas y focalizadas, que promuevan la equidad de género en el acceso, permanencia y condiciones de trabajo, considerando las particularidades económicas, sociales y culturales de cada territorio.

Palabras clave: Población Económicamente Activa, Mercado Laboral, Mujeres, Regiones del Perú, Regresión Logística.

ABSTRACT

The present study aims to determine the factors that influence women's participation in the Peruvian labor market in 2023, with a regional approach distinguishing the coast, highlands, and jungle. For this purpose, data from the National Household Survey (ENAHO) was used, with a representative sample of 28,834 working-age women. The methodology was based on the estimation of a logistic regression model, where the dependent variable was participation in the Economically Active Population (EAP), and the independent variables included educational level, age, children, marital status, and disability. The results show that educational level and having a partner have a positive and significant effect on the probability of labor market insertion, while factors such as having children, age, and disability reduce that probability. Furthermore, regional differences influence female participation patterns. Progress has been made in the inclusion of women in the labor market; however, significant gaps persist across various regions of the country. Consequently, it is recommended to design and implement differentiated and targeted public policies that promote gender equity in access, retention, and working conditions, taking into account the economic, social, and cultural specificities of each territory.

Key words: Economically Active Population, Labor Market, Women, Peruvian regions and Logistic Regression.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN.....	4
ABSTRACT	5
INTRODUCCIÓN.....	10
I. MARCO TEÓRICO.....	14
1.1. SISTEMA TEÓRICO	14
1.1.1. <i>Modelo del mercado laboral (trabajo)</i>	14
1.1.2. <i>Modelo ocio-consumo</i>	14
1.1.3. <i>Modelo de capital humano</i>	14
1.1.4. <i>Modelo logit</i>	15
1.2. MARCO CONCEPTUAL	15
1.2.1. <i>Mercado laboral</i>	15
1.2.2. <i>Población en edad de trabajar (PET)</i>	16
1.2.3. <i>Población económicamente activa (PEA)</i>	16
1.2.4. <i>La población económicamente inactiva (PEI)</i>	16
1.2.5. <i>Educación</i>	17
1.2.6. <i>Edad</i>	17
1.2.7. <i>Estado civil</i>	17
1.2.8. <i>Hijos</i>	17
1.2.9. <i>Discapacidad</i>	17
1.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
II. MATERIAL Y MÉTODOS	21
2.1. MATERIAL	21
2.2. METODOLOGÍA	21
2.2.1. <i>Tipo de investigación</i>	21
2.2.2. <i>Nivel de investigación</i>	21
2.2.3. <i>Diseño de la investigación</i>	21
2.2.4. <i>Métodos de investigación</i>	21
2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA	22
2.3.1. <i>Población</i>	22
2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN.....	22

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	22
2.5.1. <i>Técnicas</i>	22
2.5.2. <i>Instrumentos</i>	22
2.5.3. <i>Variables e indicadores</i>	22
<i>Variable Dependiente</i>	23
2.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS	23
III. RESULTADOS	25
3.1. RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO	25
3.1.1. <i>Población económicamente activa por regiones</i>	25
3.1.2. <i>Población económicamente activa - nivel educativo</i>	27
3.1.3. <i>Población económicamente activa - edad</i>	31
3.1.4. <i>Población económicamente activa - estado civil</i>	35
3.1.5. <i>Población económicamente activa- hijos</i>	38
3.1.6. <i>Población económicamente activa - discapacidad</i>	41
3.2. RESULTADOS A NIVEL INFERENCIAL	44
3.2.1. <i>Modelo de regresión binaria - nacional</i>	44
3.2.2. <i>Modelo de regresión binaria - Costa</i>	47
3.2.3. <i>Modelo de regresión binaria - Sierra</i>	49
3.2.4. <i>Modelo de regresión binaria - Selva</i>	51
IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	54
V. CONCLUSIONES	56
VI. RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
LISTA DE ABREVIATURAS	64
GLOSARIO.....	65
ANEXOS.....	66

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 PEA según regiones con factor de expansión	25
Tabla 2 PEA según regiones	26
Tabla 3 PEA clasificadas según su nivel educativo.	28
Tabla 4 PEA clasificadas según grupo de edad.	31
Tabla 5 PEA en función a su estado civil	35
Tabla 6 PEA según su condición de tener o no hijos.....	38
Tabla 7 PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad	41
Tabla 8 Modelo de regresión binaria-Logit.....	44
Tabla 9 Efecto marginal	45
Tabla 10 Modelo de regresión binaria, logit-Costa.....	47
Tabla 11 Efecto marginal-Costa	47
Tabla 12 Modelo de regresión binaria, logit-Sierra	49
Tabla 13 Efecto marginal-Sierra	50
Tabla 14 Modelo de regresión binaria, logit-Selva.....	51
Tabla 15 Efecto marginal-Selva.....	52
Tabla 16 Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023.....	66

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 PEA según regiones con factor de expansión.....	25
Figura 2 PEA según regiones	26
Figura 3 PEA clasificadas según su nivel educativo	27
Figura 4 PEA clasificada según su nivel educativo en la Costa.....	29
Figura 5 PEA clasificadas según su nivel educativo en la Sierra.....	30
Figura 6 PEA clasificadas según su nivel educativo en la Selva	30
Figura 7 PEA clasificadas según grupo de edad	31
Figura 8 PEA clasificadas según grupo de edad en la Costa	33
Figura 9 PEA clasificadas según grupo de edad en la Sierra	33
Figura 10 PEA clasificadas según grupo de edad en la Selva.....	34
Figura 11 PEA en función a su estado civil.....	35
Figura 12 PEA en función a su estado civil en la Costa	36
Figura 13 PEA en función a su estado civil en la Sierra.....	37
Figura 14 PEA en función a su estado civil en la Selva	37
Figura 15 PEA según su condición de tener o no hijos.....	38
Figura 16 PEA según su condición de tener o no hijos en la Costa	39
Figura 17 PEA según su condición de tener o no hijos en la Sierra	40
Figura 18 PEA según su condición de tener o no hijos en la Selva.....	40
Figura 19 PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad	41
Figura 20 PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad en la Costa.....	42
Figura 21 PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad en la Sierra.....	43
Figura 22 PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad en la selva.....	43

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la participación femenina en el mercado laboral ha mostrado avances importantes, aunque persisten obstáculos significativos que limitan su integración. En América Latina, la pandemia de COVID-19 tuvo un impacto desproporcionadamente negativo en las mujeres, lo que provocó un retroceso sin precedentes en la igualdad de género en el ámbito laboral. En 2020, las mujeres perdieron 23.6 millones de puestos de trabajo (Organización Internacional del Trabajo, 2022). Según el Informe Especial COVID-19, la tasa de participación laboral femenina es del 46 % en 2020, mientras que la desocupación fue del 12 %, debido a la salida de las mujeres de la fuerza laboral para dedicarse a los cuidados del hogar, y no retornaron en busca de empleo (CEPAL, 2021). Desde 2021, la experiencia laboral de las mujeres tuvo efectos negativos; aunque para el 2022 disminuyó cierta proporción, mientras que, para el 2023; 5,000 mujeres en 10 países se integraron nuevamente al empleo (DELOITTE, 2023).

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en América Latina y el Caribe registraron las mayores pérdidas de empleo femenino a causa de la pandemia y las medidas de prevención implementadas por el gobierno. En Perú, en 2020, la ocupación laboral femenina disminuyó en 1.3 millones de puestos. Debido a que muchas de las mujeres que participan en el mercado laboral desempeñan trabajos domésticos debido a sus responsabilidades en el hogar (Sociedad de Comercio del Perú, 2022).

A nivel internacional, países como México han experimentado un aumento en la participación laboral femenina. En 2023, se incorporaron 587,667 mujeres al mercado laboral, cifra que superó en 120,740 a los hombres, reduciendo la tasa de desocupación femenina del 3.1% a 2.7%. Sin embargo, persiste una brecha de participación de casi del 30% entre hombres y mujeres, debido principalmente a la carga de tareas domésticas y de cuidados (Hernández, 2024). Además, México presenta una de las tasas de Participación Laboral Femenina (PLF) más bajas en comparación con otros países. En 2021, presentó una brecha de 16% con respecto al promedio de los países OCDE. Y en América Latina, países como Colombia, Costa Rica y Chile tienen tasas superiores a las de México (Beltran y Villa, 2023).

Según el Ministerio del trabajo y Economía Social de España, el 2022 la tasa de actividad de las mujeres de 16 a 64 años ha subido al 71,1%, mientras que la tasa de paro 14.9%. Para finales de 2023, la tasa de actividad en mujeres subió a 72% y la tasa de paro fue de 13.9% (Ministerio de Trabajo y Economía Social, 2023). Según el Instituto Nacional de

Estadística (INE) de España, en el 2022, la tasa de desempleo de las mujeres varía según los hijos que posee, en el caso de las mujeres de 29 a 49 años sin hijos, la tasa de empleo fue del 77 %, mientras que descendió al 70.1 % entre las madres con niños (Pascual, 2023).

En 2023, según la Organización Internacional del Trabajo, la tasa de actividad de las mujeres con hijos que viven en pareja es del 56 % y de las que viven en familia extensa es del 55 %, mientras que las que no tienen hijos son del 68 % (Carrillo, 2024).

En Perú, según la Encuesta Permanente de Empleo Nacional (EPEN) del año 2022, la tasa de participación de las mujeres en el mercado laboral se sitúa en un 63.3%, lo que refleja una diferencia de 16.3% a comparación de los hombres 79,6% (INEI, 2023).

A nivel regional, las tasas de participación laboral femenina varían significativamente. En 2022, 18 departamentos superaron el promedio nacional del 71.4 %. Huancavelica (83.5 %), Apurímac (80.5 %) y Puno (80.3 %) lideraron en participación femenina, mientras que Lambayeque (69.1 %), Tumbes (68.7 %) y Arequipa (64.3 %) se situaron por debajo del promedio (INEI, 2023). Esta variabilidad regional sugiere que factores locales influyen en la capacidad de las mujeres para acceder a la fuerza laboral.

Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) para el año 2022 reporta que las mujeres sin educación primaria (que incluye a aquellas sin ningún nivel educativo y con nivel básico especial) presentan una tasa de ocupación de 62.7%, cifra superior a la registrada por mujeres con secundaria, cuya tasa de ocupación es de 54.1%. No obstante, en el año 2021 esta tendencia se revierte, siendo la tasa de ocupación de las mujeres con educación secundaria del 75.5%, frente al 71% de aquellas sin nivel primario. Esta brecha educativa y ocupacional resalta la necesidad de políticas que faciliten el acceso de las mujeres a la educación y la capacitación laboral. Sin embargo, para el 2023, las mujeres con responsabilidades familiares siguen enfrentando barreras, el 36% de las mujeres en Latinoamérica dejan de trabajar tras su primer hijo, para ese mismo año en el Perú el 41% de mujeres deja de trabajar luego del primer hijo (Belapatiño, 2024).

En el Perú, en el año 2022 las mujeres de 14 a 24 años tienen una mayor participación en el mercado laboral de Huancavelica (67,4%), Ayacucho (61,9%), Amazonas (61,8%) y San Martín (60,8%). En cambio, en Arequipa (37,0%), Tacna (36,3%) y Moquegua (34,2%), la participación en el mercado laboral es menor. Mientras que la población de 25 a 44 años registra la tasa de actividad más alta, con más del 80% en todos los departamentos, destacando Huancavelica (92,5%), Apurímac (90,6%), Cajamarca (90,3%) y Ayacucho (90,2%). Por último, las personas de 45 años o más participan en el

mercado laboral con tasas superiores al 80% en Huancavelica (87,9%), Puno (85,3%), Apurímac (85,3%), Cajamarca (82,2%) y Cusco (80,0%) (INEI,2023).

En 2022, solo el 37% de las personas con discapacidad empleadas en entidades públicas en Perú eran mujeres, según las inspecciones del CONADIS. De un total de 1,276 personas con discapacidad trabajando en este sector, solo 471 eran mujeres, distribuidas bajo distintos regímenes laborales como el CAS y la Ley del Servicio Civil. Las regiones con mayor disparidad en la contratación de hombres y mujeres con discapacidad incluyen Apurímac, Huancavelica, Ucayali, Ica y Áncash, donde predominan los hombres (Plataforma del Estado Peruano, 2023).

Por ende, resulta fundamental analizar la participación de las mujeres en el Mercado Laboral a nivel nacional y por regiones geográficas como la Costa, Sierra y Selva, Teniendo en cuenta lo mencionado anteriormente, el problema general es: ¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023? Y los problemas específicos: ¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Costa, 2023; ¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Sierra, 2023? Y ¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023?

De la misma forma el objetivo general es: Identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023; y los objetivos específicos son: Identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Costa, 2023, identificar los factores que determinan la participación de la mujer de la Sierra, 2023 e identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023.

Asimismo, la justificación de la presente investigación surge de la necesidad de ampliar el conocimiento sobre los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, considerando las diferencias entre la Costa, Sierra y Selva. Basándose en teorías del mercado laboral, ocio – consumo y capital humano, considerando variables como la edad, el nivel educativo, el estado civil, hijo y discapacidad. Debido a que tiene implicaciones directas para la formulación de políticas públicas adaptadas a las necesidades específicas de cada zona y orientadas a mejorar la inserción laboral femenina en el Perú.

De forma similar se plantea la hipótesis general: Existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023 y las hipótesis específicas son: Existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Costa, 2023; existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Sierra, 2023 y existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023.

Por último, este trabajo de investigación está dividido en seis capítulos, la primera parte se desarrolló el marco teórico; en segundo lugar, materiales y métodos, seguidamente, se presentaron los resultados, en cuarto lugar, la discusión, finalmente en los capítulos quinto y sexto lugar, las conclusiones y recomendaciones.

I. MARCO TEÓRICO

1.1. SISTEMA TEÓRICO

1.1.1. Modelo del mercado laboral (trabajo)

Según Mochón (2009) considera que la demanda de trabajo es el número de personas que están dispuestos a contratar para cada nivel de salario, mientras que la oferta, es la cantidad de trabajo que las personas ofrecen, además que el equilibrio de mercado es igual a la cantidad de trabajo que las personas quieren ofrecer y cantidad de trabajo que las empresas demandan, y a su vez Krugman et al. (2007) menciona que el desplazamiento de la curva de oferta de trabajo se da por variaciones de preferencias y normas sociales, variación de la población y de las oportunidades.

1.1.2. Modelo ocio-consumo

Mankiw (2012) considera que la curva de oferta representa las decisiones de los trabajadores sobre la elección entre ocio y trabajo y como se ven afectadas por los cambios en el costo de oportunidad. Una curva de oferta laboral con pendiente positiva sugiere que un aumento en el salario motiva a los trabajadores a ofrecer más horas de trabajo. Dado que el tiempo es un recurso limitado, trabajar más horas significa que los trabajadores disfrutan de menos tiempo de ocio. A su vez Mochón (2009) menciona que al elegir entre ocio y consumo determina su oferta de trabajo; cuanto mayor es el ocio de que disfruta, menos tiempo le queda para trabajar.

Además, Krugman et al. (2007) menciona que el ocio no necesariamente representa el tiempo que pasa con la familia, sino también, el dedicado a sus aficiones, hacer ejercicios, etc. Siendo una hora más de ocio es una hora menos de trabajo y finalmente Nicholson (2008) menciona que un individuo solo puede emplear su tiempo de dos maneras: participar en el mercado de trabajo por un salario o no trabajar(ocio). El tiempo que no se utiliza para trabajar en el mercado puede ser destinado a labores domésticas o al consumo.

1.1.3. Modelo de capital humano

Schultz (1993, como se citó en Villalobos,2009) define “al capital humano como aquel que incluye componentes cualitativos, como la habilidad, los conocimientos y atributos similares que afectan la capacidad individual para realizar trabajo productivo”.

Nicholson (2008) señala que el capital humano se acumula a lo largo de la vida laboral de una persona a través de su educación formal, así como de otros métodos estructurados para adquirir habilidades, como cursos de capacitación laboral, formación práctica en el trabajo y la experiencia general de vida. Este proceso es similar a la inversión en capital

físico. Los trabajadores destinan recursos financieros y tiempo personal para desarrollar habilidades, con la expectativa de que estas les generen beneficios en el mercado laboral. Mientras que Mochón (2009) menciona que el capital Humano es la acumulación de inversiones en personas, educación y formación en el trabajo contribuyen a crear en los trabajadores capital humano, estas cualidades y destrezas se utilizan en las actividades profesionales, incrementando la productividad del trabajador y consecuentemente su salario.

1.1.4. Modelo logit

El modelo de elección discreta, modelo Logit, considera a la variable endógena como una dummy, es decir, dicotómica, que tiene dos únicos valores 1 y 0, donde uno (1) representa PEA Ocupada y cero (0), PEA Desocupada.

En cuanto al modelo Logit, siguiendo a Wooldridge (2010), se puede expresarse en una función de distribución acumulada logística:

$$P(y = 1|x) = G(\beta_0 + \beta_1 * x_1 + \dots + \beta_K * x_K) = G(\beta_0 + x\beta)$$

donde G es una función que asume valores estrictamente entre cero y uno: $0 < G(z) < 1$, para todos los números reales z, esto asegura que las probabilidades de respuesta estimada sean estrictamente entre cero y uno, se escribe $x\beta = \beta_1 * x_i + \dots + \beta_k * \beta_k$, siendo $z = \beta_0 + \beta x$.

$$P(y = 1|x) = G(z) = \frac{e^z}{1 + e^z}$$

1.2. MARCO CONCEPTUAL

1.2.1. Mercado laboral

Es un lugar o espacio donde las personas ofrecen su trabajo, habilidades y conocimientos a empresas y gobiernos a cambio de una compensación. Las empresas y los gobiernos deben emplear personas para poder producir los bienes y servicios que brindan a la sociedad (BCRP, 2024).

Según Arranz (2022) el mercado laboral es donde existe la oferta y la demanda de empleos en una región o país. El equilibrio de este mercado determina el nivel de empleo y desempleo en la región, reflejando las oportunidades disponibles tanto en el sector público como en el privado.

1.2.2. Población en edad de trabajar (PET)

Según el INEI (2017) la PET es aquella población que está en edad de cumplir labores en el Perú, la edad mínima es desde los 14 años. Además, la PET se subdivide en dos: Población Económicamente Activa (PEA) o Fuerza de Trabajo y Población Económicamente Inactiva (PEI).

1.2.3. Población económicamente activa (PEA)

Según el INEI (2017) la PEA o Fuerza de trabajo se considera como la oferta de mano de obra en el mercado laboral y se constituye por las personas que realicen actividades como producir bienes y/o servicios y la edad mínima es 14 años.

Por tanto, se considera que las personas son económicamente activas si contribuyen o están dispuestas a producir bienes y servicios. La PEA incluye a las personas que estaban trabajando (empleadas) o buscando activamente trabajo (desempleadas) durante el período de referencia.

a. Ocupados

Las personas de 14 años o más que participaron en alguna actividad económica durante el período de referencia incluyen: trabajadores dependientes con empleo fijo que no trabajaron la semana anterior debido a vacaciones, huelga, licencias por enfermedad o maternidad pagadas; trabajadores independientes temporalmente ausentes cuyo negocio siguió operando; y aquellos que no cumplieron con estas condiciones, pero realizaron alguna actividad económica al menos una hora durante el período de referencia, recibiendo pago en dinero o especie (INEI,2017).

b. Desocupados

Según la OIT (1983, como se cita en INEI, 2017) los desocupados son las personas que cumplen las siguientes condiciones: i) No tienen trabajo, no reciben salario, ii) Actualmente disponible para trabajar y tiene tiempo para realizar un trabajo remunerado o trabajar por cuenta propia durante el período de referencia, iii) Buscan activamente trabajo remunerado o trabajo por cuenta propia.

1.2.4. La población económicamente inactiva (PEI)

Según el INEI (2017) Son las personas en edad de trabajar, pero no participan en el mercado laboral, no realizan ni buscan actividad económica. La PEI se conforma por jubilados o pensionistas, estudiantes, personas dedicadas a los quehaceres del hogar, ancianos, rentistas, etc.

1.2.5. Educación

Mora (2020) hace mención que la educación es un determinante para el desarrollo social e individual. Por el contrario, León (2007) mencionó que la educación es la preparación y entrenamiento de la capacidad de indagar sabia e inteligentemente, ampliar conocimientos, aprender de la experiencia y de los demás.

1.2.6. Edad

Lapso de tiempo que transcurre desde el nacimiento hasta el momento de referencia (Clinica Universidad de Navarra, 2024).

“Número de años completos que tiene una persona en una fecha concreta” (Euskal Estatistika Erakundea, S/N).

1.2.7. Estado civil

Según el INEI (2017) “el estado civil es el estado de una persona determinado por las relaciones familiares y la convivencia bajo diferentes formas de matrimonio”.

1.2.8. Hijos

Según el Diccionario de la Lengua Española (2001) es aquella persona respecto de su padre o de su madre.

2.2.9. Discapacidad

La discapacidad es una condición en la que una persona tiene uno o más impedimentos físicos, sensoriales, mentales o intelectuales permanentes que pueden impedirle disfrutar de sus derechos y ser incluido en la sociedad en igualdad de condiciones (MINSa, 2024).

1.3. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Lari et al. (2022) analizaron los “Determinantes de la participación femenina en la fuerza laboral: implicaciones para la política en Qatar”, durante el período de diciembre de 2019 a enero de 2020. Para ello, realizaron un análisis de regresión de corte transversal utilizando datos recopilados mediante una encuesta telefónica nacional, seleccionados por muestreo aleatorio simple. Sus hallazgos revelaron que el nivel educativo afecta directa y significativamente la participación de las mujeres en la fuerza laboral; por el contrario, el estado civil y la edad tienen un efecto inverso y significativo.

Torres et al. (2022) plantearon como objetivo examinar los “Determinantes de la participación económica de la mujer en México: un enfoque de calificación laboral”. Para ello, desarrollaron una metodología a través del modelo Logit. Se llegó a la conclusiones que la escolaridad, ser la jefa de hogar y haber trabajado anteriormente contribuyen a la probabilidad de que las mujeres puedan estar ocupadas, por el contrario, el número de

hijos, ser casadas, la edad y el tiempo que se dedica a las labores domésticas reducen la probabilidad de que las mujeres puedan trabajar.

Ramos (2021) investigó los “Determinantes de la participación laboral femenina en Ecuador: Aplicación de un modelo de probabilidad lineal”. Utilizó un modelo de probabilidad lineal (GLM), obtenidas de la Encuesta Nacional Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU). Los resultados muestran que las variables educación, estado civil y jefe de Hogar afectan positivamente, mientras que los hijos afectan negativamente la participación de la mujer en el mercado laboral.

Martínez (2020) investigó sobre el “Análisis de la participación femenina en el mercado laboral en México, 2015-2019” para evaluar los factores que determinan la participación de la mujer. Por lo cual, estimó un modelo econométrico de probabilidad, Probit. La base de datos que se utilizó en la estimación del modelo tiene como fuente primaria la Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE), 2015-2019. Concluyó que las mujeres con un mayor nivel educativo tienen mayor posibilidad de participar en el mercado laboral, así como a acceder a oportunidades de empleos formales, mientras que si tienen hijos disminuye la probabilidad de participar en el mercado laboral.

Mora y Suarez (2019) investigaron “Factores que influyen en la participación laboral de la mujer en Bogotá: 2008 y 2014”. A través de la estimación de un modelo econométrico probit, emplearon datos de la Misión para el Empalme de las Series de Empleo, Pobreza y Desigualdad (MESEP). Concluyeron que la edad, el nivel educativo y la jefatura del hogar tienen un impacto positivo en ambos años, incrementando la participación laboral femenina.

Lopez y Garnique (2023) investigaron los “Determinantes de la participación laboral femenina en el departamento de Lambayeque durante 2020”. Utilizaron los modelos logit y probit con datos de mujeres mayores de 14 años residentes en Lambayeque, información obtenida de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH). Encontraron que factores como un mayor nivel educativo, la condición de tener pareja, la jefatura del hogar, el ingreso, la planificación laboral, la conectividad y la juventud tienen una relación directa con una mayor participación laboral femenina. Por el contrario, aspectos como el número de hijos, la edad, la urbanización, las transferencias y la posesión de electrodomésticos reducen la probabilidad de participación laboral.

Paucar (2023) analizó los “Factores determinantes de la participación laboral femenina en la región de Cusco entre 2015 y 2019”. Utilizando modelos binarios Logit y Probit, y datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH). Identificó que, en 2015, ser jefa de hogar y su estrato social tienen un impacto positivo, mientras que la educación y edad tienen un impacto negativo. Para el 2019, el nivel educativo, la carga familiar, estado civil

y ser jefa del hogar reduce la probabilidad de pertenecer de la mujer al mercado, mientras que la edad y el estrato social tienen un efecto positivo.

Soto (2023) analizó los “Factores determinantes de la participación laboral femenina en Perú durante el periodo 2012-2021”, utilizando el modelo econométrico Logit. Su estudio abarcó la Población Económicamente Activa femenina en áreas urbanas y rurales. Los resultados indican que ser de mayor edad, tener mayor escolaridad, ser soltera, jefa de hogar, tener niños o personas mayores de 65 años en el hogar tiene un efecto positivo sobre la probabilidad de participar en el mercado laboral de las mujeres peruanas.

Además, una mujer que es casada o conviviente, tiene una menor probabilidad de estar en el mercado laboral.

Bueno y Pillpa (2023) investigaron, los “Determinantes de la Participación Laboral de las Mujeres en la Macro Región Centro del Perú: 2014 - 2019. Se utilizó como método general el inductivo – deductivo y se empleó la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) considerando solo a las mujeres pertenecientes a la PEA. Donde se concluyó que la edad, educación, jefa de hogar y número de familiares afecta positivamente que la mujer participe en el mercado de laboral y afecta negativamente las variables, discapacidad y el número de perceptores de ingreso.

Rojas (2022) investigó los “Factores determinantes de la participación laboral femenina en el distrito de Chachapoyas, 2019”. Mediante regresión logística y pruebas Chi-cuadrado, analizó datos de 180 mujeres de la PEA ocupada y desocupada, concluyó que el estado civil, incrementa la probabilidad de pertenecer en el mercado laboral peruano, mientras que el nivel de sueldo, la discriminación y costumbre culturales, reduce significativamente la probabilidad de participación en el mercado laboral.

Gil (2021) analizó los “Determinantes de la participación laboral de las mujeres en el departamento de La Libertad durante 2019”, utilizó un modelo econométrico probit basado en datos de la ENAH sobre la Población en Edad de Trabajar. Los resultados mostraron que contar con educación superior universitaria, ser jefa de hogar y el número de perceptores de ingresos en el hogar aumentan la probabilidad de participación laboral femenina. En contraste, factores como la edad, residir en zonas urbanas, la asistencia a centros de enseñanza, la discapacidad reduce la probabilidad de participación en el mercado laboral.

Valencia (2021) en su investigación “Determinantes de la participación laboral de la mujer en Piura: 2014 – 2016” tuvo como objetivo analizar los principales determinantes laborales de la mujer en el departamento de Piura durante el período 2014-2016. Tomó en consideración la encuesta nacional de Hogares, con un enfoque cuantitativo y diseño no experimental, se aplicaron modelos econométricos de probabilidad lineal, Logit y

Probit. Los resultados concluyen que la participación laboral femenina aumenta con el nivel educativo y es influenciada positivamente por la jefatura del hogar. Sin embargo, factores como la pobreza y el número de hijos reducen dicha probabilidad. Asimismo, la edad tiene un efecto positivo hasta un punto, debido a rendimientos marginales decrecientes

Holguin (2018) investigó los “Factores que determinan la participación laboral femenina en el distrito de Paucarpata, Arequipa en el año 2017”, utilizando un modelo Logit. El estudio se centró en mujeres de 14 a 64 años pertenecientes a la PEA. Los hallazgos indican que la edad, ser mujer casada o conviviente y los niveles de educación incrementan la participación laboral, mientras que la presencia de hijos tiene un efecto negativo en la probabilidad de participación.

II. MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. MATERIAL

Se analizaron 28,834 mujeres encuestadas de la base de datos de la ENAHO-2023, tomando en cuenta los siguientes módulos: Módulo 02 “Características de los Miembros del Hogar” donde se tomó en cuenta la edad (p208a) y el estado Civil (p209)), Módulo 03 “Educación” el último año de educación (p301a) y el grado de parentesco (p203b), Módulo 04 “Salud” la discapacidad (del p401h1 hasta p401h6) y Módulo 05 “Empleo e Ingresos” tomando en cuenta el indicador de la PEA (Ocu500).

2.2. METODOLOGÍA

2.2.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada. Según Grajales (2000) afirma que: “El tipo de investigación aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar”.

2.2.2. Nivel de investigación

El presente trabajo es de nivel explicativa. Así como menciona Según Guevara et al. (2020): “La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo”. Por lo que, la presente investigación se pretende explicar que factores determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano,2023.

2.2.3. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, porque no se hizo ningún tipo de manipulación de la información y se toma información secundaria de tipo de corte transversal bajo un modelo Logit.

2.2.4. Métodos de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que reúne datos numéricos que pueden ser jerarquizados, medidos o categorizados a través de análisis estadístico y ayuda a descubrir patrones y relaciones, así como a realizar generalizaciones. Los datos recolectados se organizaron y procesaron en tablas y gráficos estadísticos, siendo posteriormente analizados.

2.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1. Población

Todas las mujeres económicamente activas en el mercado laboral peruano para el año 2023.

2.3.2. Muestra

López (2004) explicó que la muestra es un subconjunto o parte del universo o población en que se llevará a cabo la investigación. En este presente trabajo la muestra está conformada por la base de datos recopilada por la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) a nivel Nacional. Siendo para el 2023 un total de 28,834 mujeres que forman parte de la Población Económicamente Activa en el Perú. Esta información corresponde a datos de corte transversal y es el resultado de la integración y cruce de los módulos 200, 300, 400 y 500 de la ENAH 2023.

2.4. FUENTES DE INFORMACIÓN

Dado que los datos utilizados en este estudio fueron recopilados de publicaciones, investigaciones y estadísticas puestas a disposición del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI), se tomaron en consideración fuentes secundarias.

2.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

2.5.1. Técnicas

Esta investigación es de análisis documental, utilizando reportes de la ENAH, así como otras investigaciones en revistas, libros, tesis y artículos.

2.5.2. Instrumentos

El instrumento utilizado es la ficha de registro-ENAH (guía de análisis documental). para la obtención de datos se emplearon los siguientes programas estadísticos STATA versión 16 y SPSS versión 26.

2.5.3. Variables e indicadores

Variable Independiente

Factores determinantes:

- Nivel educativo (sin nivel, primaria, secundaria y superior).
- Edad (14-29; 30-49; 50-64 y mayor a 64).
- Estado civil (1, con pareja y 0, sin pareja)
- Hijos (1, con hijos y 0, sin hijos)
- Discapacidad (1, con discapacidad y 0, sin discapacidad)

Variable Dependiente

Participación de la mujer en el mercado laboral.

Indicadores de la variable dependiente:

- N° de mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa (1 Ocupada y 0 Desocupada).

2.6. TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

En el procesamiento de datos, primero se eliminó las observaciones con valores atípicos o datos faltantes, y transformación de variables categóricas en variables dummies para su análisis.

Se utilizó la microdata del INEI correspondiente al año 2023, disponible en <https://proyectos.inei.gob.pe/microdatos/>, empleando específicamente la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) bajo la metodología actualizada, tomando en cuenta “Condiciones de Vida y Pobreza – ENAH”, tomando en cuenta los siguientes módulos: Módulo 02 “Características de los Miembros del Hogar”, Módulo 03 “Educación”, Módulo 04 “Salud” y Módulo 05 “Empleo e Ingresos”.

Se realizó la fusión (merge) de la información a nivel de cada miembro del hogar, eliminando los registros con datos faltantes o inconsistentes del proceso de limpieza. Luego se definió las variables edad (p208a), estado civil (p209), nivel educativo (p301a), discapacidad (p401h1 al p401h6) e hijos (p203) y tomando como variable dependiente a la Población Económicamente Activa Ocupada (ocu500) y filtrando solo a las mujeres (p207) y posterior clasificando por regiones (dominio).

Luego se procedió a categorizar las variables para desarrollar el análisis descriptivo correspondiente. Como variable dependiente se consideró la Población Económicamente Activa; Ocupada y Desocupada. Mientras que las variables independientes: La “EDAD” se consideró las mujeres desde los 14 a 29 años, de 30 a 49 años, 50 a 64 años y mayores a 64 años, la variable Educación “NIVEL EDUCATIVO” se consideró lo siguiente: Sin nivel, primaria, secundaria y superior. La variable “ESTADO CIVIL”, se consideró con pareja y sin pareja; de igual manera la variable “HIJO” se tomó en cuenta con hijo y sin hijo y finalmente la variable “DISCAPACIDAD”, considero, con discapacidad, sin discapacidad.

Posteriormente, se generaron variables dicotómicas (dummies) para su inclusión en modelos posteriores. Para la Población Económicamente Activa, se generó una dummy (1 ocupada y 0 Desocupada). Para Educación, se crearon 03 dummies: EDUCA1 (valor 1

si la persona no tiene nivel educativo, 0 en caso contrario), EDUCA2 (valor 1 si tiene educación primaria, 0 en caso contrario) y EDUCA3 (valor 1 si tiene educación secundaria, 0 en caso contrario), siendo la categoría base la educación superior. Para la variable Edad, se generaron 03 dummies: EDAD1 (1 si tiene entre 14 y 29 años, 0 en caso contrario), EDAD2 (1 si tiene entre 30 y 49 años, 0 en caso contrario) y EDAD3 (1 si tiene entre 50 y 64 años, 0 en caso contrario) siendo la categoría base EDAD4. Respecto a la variable “ESTADO CIVIL”, se generó 01 dummy (1, con pareja y 0 otro caso), también la variable “HIJOS” (1 con hijo y 0 sin hijo) y finalmente la variable Discapacidad, se consideró (1 con discapacidad, 0 sin discapacidad).

Posteriormente, El análisis incluirá estadísticas descriptivas para identificar factores generales y modelos de regresión logística para determinar la influencia de factores en la probabilidad de participación laboral femenina.

Finalmente, se aplicó un modelo econométrico tipo logit, seguido del cálculo del efecto marginal para interpretar los resultados. El análisis se realizó a partir de las dimensiones de las variables estudiadas.

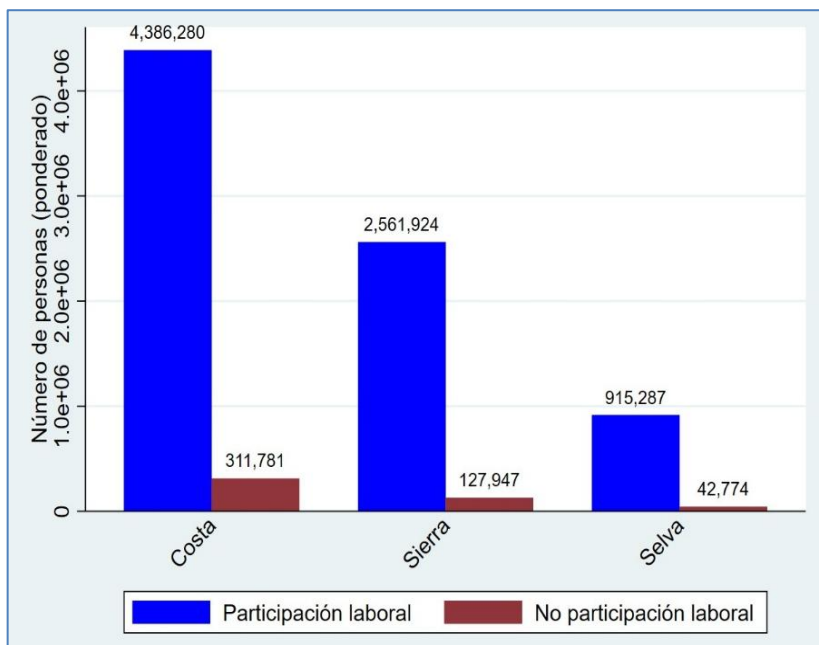
III. RESULTADOS

3.1. RESULTADOS A NIVEL DESCRIPTIVO

3.1.1. Población económicamente activa por regiones

Figura 1

PEA según regiones con factor de expansión



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 1

PEA según regiones con factor de expansión

POBLACION- REGIONES				
PEA	COSTA	SIERRA	SELVA	TOTAL
PEA_OCUPADA	311,781	127,947	42,774	482,502
PEA_DESOCUPADA	4,386,280	2,561,924	915,287	7,863,491
TOTAL	4,698,061	2,689,871	958,061	8,345,993

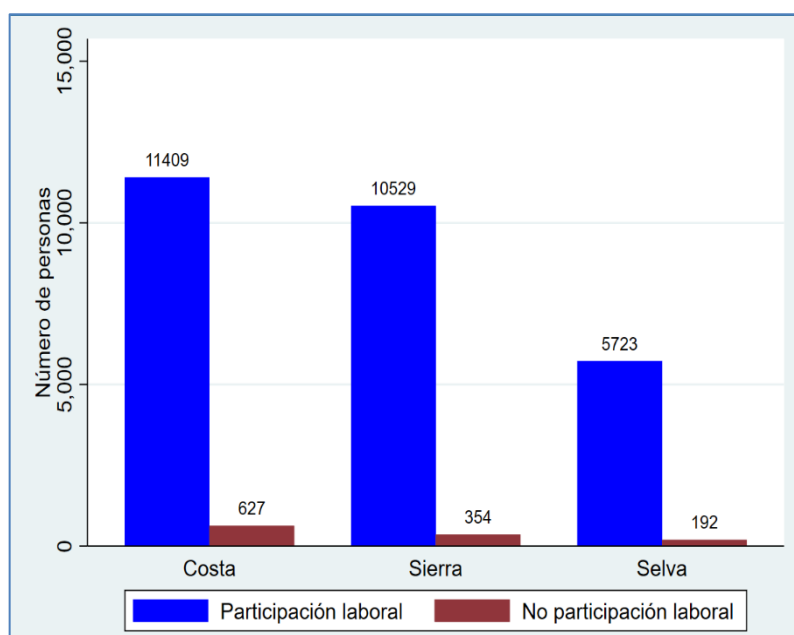
Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 1, presenta la distribución de las mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa, diferenciando su participación en la Población Económicamente Activa Ocupada y Desocupada, en las tres regiones del país: Costa, Sierra y Selva. El grafico y tabla se consideró el factor de expansión (fac500a), el cual permite proyectar los resultados muestrales al total de la población femenina a nivel nacional.

De un total de 8,345,993 mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa (PEA), 7,863,491 forman parte de la PEA Ocupada, mientras que 482,502 se encuentran en la PEA Desocupada. La Costa concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA, con un total de 4,698,061, seguida de la Sierra con 2,689,871 y finalmente, la Selva con 958,061 mujeres participantes.

En la Costa, 4,386,280 mujeres pertenecen a la PEA Ocupada y 311,781 a la PEA Desocupada, mientras en la Sierra, la PEA Ocupada está conformada por 2,561,924 mujeres y la Desocupada por 127,947 y finalmente en la Selva, 915,287 mujeres se encuentran en la PEA Ocupada y 42,774 PEA Desocupada.

Figura 2
PEA según regiones



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 2
PEA según regiones

MUESTRA-REGIONES				
PEA	COSTA	SIERRA	SELVA	TOTAL
PEA_OCUPADA	11,409	10,529	5,723	27,661
PEA_DESOCUPADA	627	354	192	1,173
TOTAL	12,036	10,883	5,915	28,834

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 2, presenta la distribución de las mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa, diferenciando su participación en la Población Económicamente Activa Ocupada y Desocupada, en las tres regiones del país: Costa, Sierra y Selva.

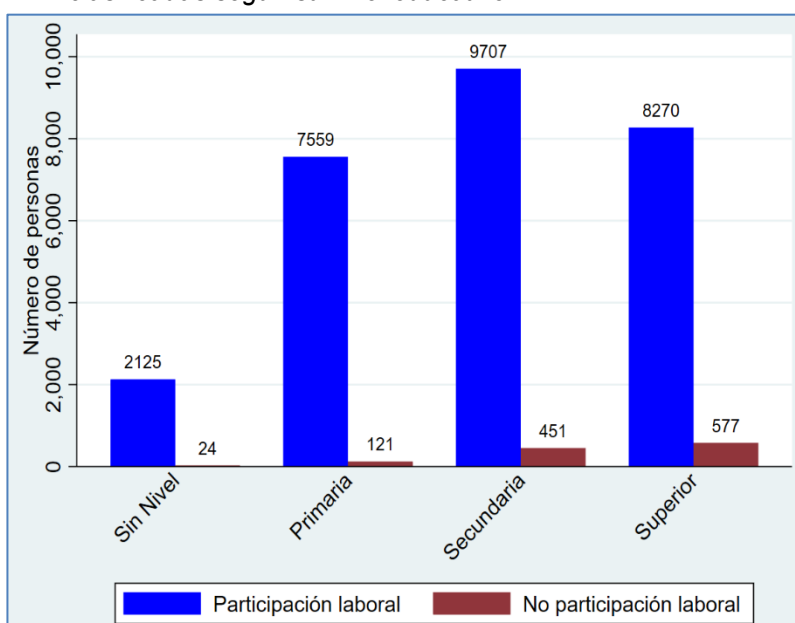
De un total de 28,834 mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa (PEA), 27,661 (95.93%) forman parte de la PEA Ocupada y 1,173 (4.07%) se encuentran en la PEA Desocupada. La Costa concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA, con 12,036, seguida de la Sierra con 10,883 y, finalmente, la Selva con 5,915 mujeres.

En la Costa, 11,409 mujeres pertenecen a la PEA Ocupada y 627 a la PEA Desocupada, mientras en la Sierra, la PEA Ocupada está conformada por 10,529 mujeres y la Desocupada por 354 y finalmente en la Selva, 5,723 mujeres se encuentran en la PEA Ocupada y 192 PEA Desocupada

3.1.2. Población económicamente activa - nivel educativo

Figura 3

PEA clasificadas según su nivel educativo



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 3
PEA clasificadas según su nivel educativo.

REGIÓN	SIN NIVEL		PRIMARIA	
	PEA DESOCUPADA	PEA OCUPADA	PEA DESOCUPADA	PEA OCUPADA
COSTA	5	306	62	1,983
SIERRA	14	1,446	33	3,667
SELVA	5	373	26	1,909
TOTAL	24	2,125	121	7,559

REGIÓN	SECUNDARIA		SUPERIOR	
	PEA DESOCUPADA	PEA OCUPADA	PEA DESOCUPADA	PEA OCUPADA
COSTA	251	4,476	309	4,644
SIERRA	117	3,149	190	2,267
SELVA	83	2,082	78	1,359
TOTAL	451	9,707	577	8,270

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 3, presenta la distribución de las mujeres pertenecientes a la Población Económicamente Activa, clasificadas según su nivel educativo (Sin nivel, Primaria, Secundaria y Superior), diferenciando su participación en la Población Económicamente Activa Ocupada y Desocupada, en las tres regiones del país: Costa, Sierra y Selva.

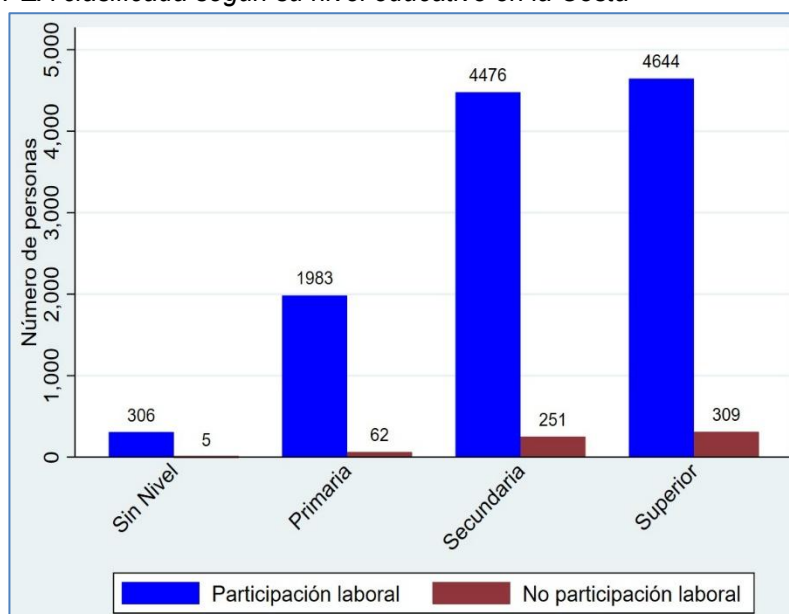
Respecto a las mujeres sin nivel educativo, a nivel Nacional se cuenta con 2,125 mujeres en la PEA Ocupada y 24 en la PEA Desocupada. La región Sierra concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 1,446 y con un total de 14 en la PEA Desocupada, por otro lado, las regiones de la Costa y la Selva registran cifras similares en el número de PEA Desocupada, 5 en cada región; sin embargo, la Selva presenta una mayor cantidad de PEA Ocupada siendo un total de 373 mujeres en comparación con la Costa que tiene 306 mujeres en la PEA Ocupada.

En el nivel de educación primaria, a nivel Nacional se cuenta con 7,559 mujeres en la PEA Ocupada y 121 en la PEA Desocupada. La región Sierra registra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 3,667, seguida por la Costa con 1,983 mujeres y la Selva con 1,909 mujeres. A pesar de concentrar el mayor número de Ocupadas, la Sierra presenta una menor cantidad en la PEA Desocupada con un total de 33 mujeres. En cambio, la Costa cuenta con 62 mujeres en la PEA Desocupada y por último la Selva con 26 mujeres Desocupadas.

En cuanto al nivel de educación secundaria, a nivel Nacional se cuenta con 9,707 mujeres en la PEA Ocupada y 451 en la PEA Desocupada. La Costa registra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 4,476, seguida de la Sierra 3,149 mujeres y la Selva con 2,082 mujeres. Asimismo, la Costa presenta el mayor número de mujeres en la PEA Desocupadas con un total de 251 Desocupadas, la Sierra 117 y la Selva peruana con 83 mujeres Desocupadas.

Finalmente, en el nivel de educación superior, a nivel Nacional se cuenta con 8,270 mujeres en la PEA Ocupada y 577 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra tanto el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 4,644 mujeres y 309 en la PEA Desocupada. Por otro lado, la Sierra y la Selva registran 2,267 y 1,359 mujeres en la PEA Ocupada, mientras que 190 y 78 mujeres en parte de la PEA Desocupada respectivamente.

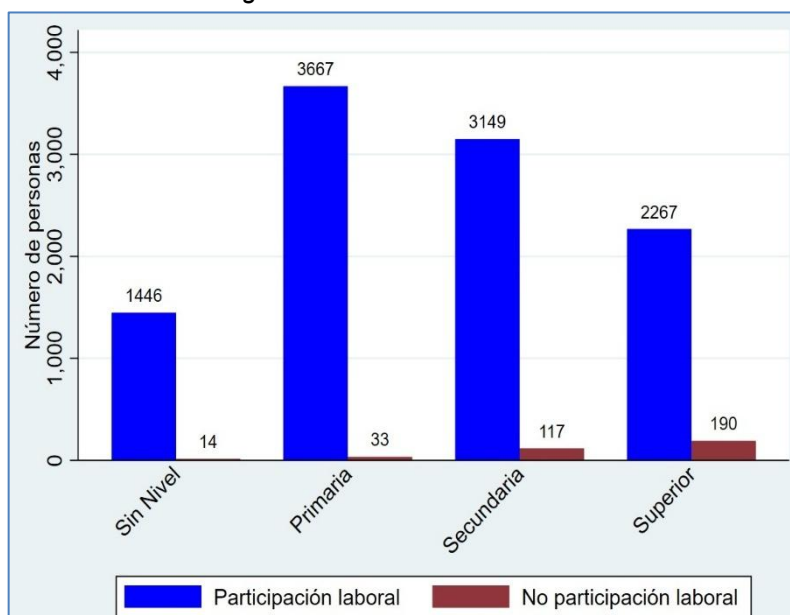
Figura 4
PEA clasificada según su nivel educativo en la Costa



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Costa, el grupo de mujeres con mayor participación en el mercado laboral corresponde a aquellas con educación superior, siendo un total de 4,644 y 309 mujeres que no participan en el mercado laboral. Les siguen las mujeres con nivel de educación secundaria, con un total de 4,476 mujeres que participan y 251 mujeres que no participan en el mercado laboral. En tercer lugar, se encuentran las mujeres con nivel de primaria, con 1,983 participan y 62 no participan. Finalmente, en menor proporción, se registra la participación de 306 mujeres sin nivel educativo, mientras que 5 mujeres de este grupo no participan en el mercado laboral

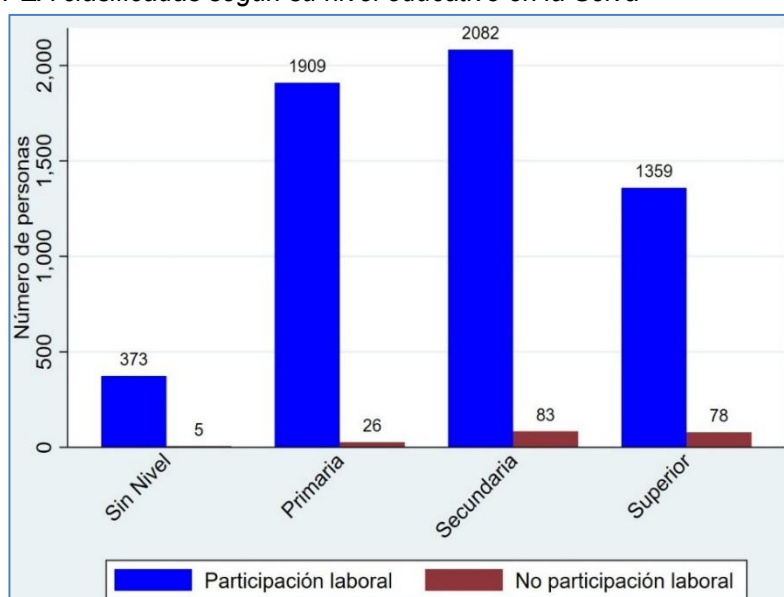
Figura 5
PEA clasificadas según su nivel educativo en la Sierra



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Sierra, las mujeres con nivel de educación primaria presentan la mayor participación en el mercado laboral, con un total de 3,667 mujeres y 33 que no participan en el mercado laboral. Les siguen aquellas con nivel de secundaria, 3,149 participan y 117 que no participan. En tercer lugar, se encuentran las mujeres con educación superior, de las cuales 2,267 participan y 190 no participan. Finalmente, en menor proporción, se ubican las mujeres sin nivel educativo, 1,446 participan y 14 no participan en el mercado laboral.

Figura 6
PEA clasificadas según su nivel educativo en la Selva



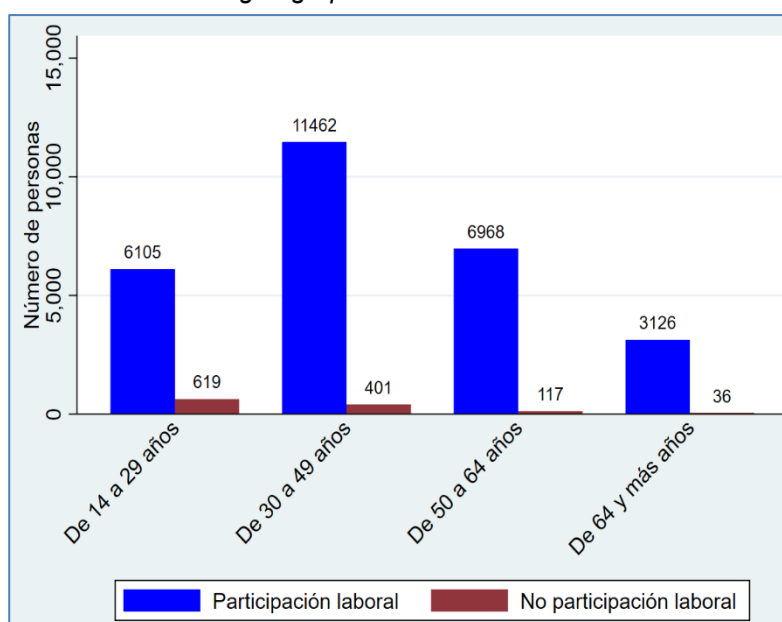
Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Selva, el grupo de mujeres con mayor participación en el mercado laboral corresponde a aquellas con nivel de educación secundaria, con un total de 2,082 mujeres y 83 que no participan. Les siguen las mujeres con nivel de primario, 1,909 participan y 26 no participan. En tercer lugar, se encuentran las mujeres con educación superior, con 1,359 participan y 78 no participan. Finalmente, en menor proporción, se ubican las mujeres sin nivel educativo, que 373 participan y 5 que no participan en el mercado laboral.

3.1.3. Población económicamente activa - edad

Figura 7

PEA clasificadas según grupo de edad



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 4

PEA clasificadas según grupo de edad.

REGIÓN	DE 14 A 29 AÑOS		DE 30 A 49 AÑOS	
	PEA_ DESOCUPADA	PEA_ OCUPADA	PEA_ DESOCUPADA	PEA_ OCUPADA
COSTA	307	2,584	227	5,047
SIERRA	202	2,110	112	3,937
SELVA	110	1,411	62	2,478
TOTAL	619	6,105	401	11,462

REGIÓN	DE 50 A 64 AÑOS		MAYORES DE 64 AÑOS	
	PEA_ DESOCUPADA	PEA_ OCUPADA	PEA_ DESOCUPADA	PEA_ OCUPADA
COSTA	73	2,811	20	967
SIERRA	31	2,774	9	1,708
SELVA	13	1,383	7	451
TOTAL	117	6,968	36	3,126

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 4, muestra la distribución de las mujeres de la Población Económicamente Activa clasificados según grupo de edad (14 a 29; 30 a 49; 50 a 64 y mayores de 64 años), diferenciada por su participación en la Población Económicamente Activa Ocupada y Desocupada en las tres regiones de Costa, Sierra y Selva.

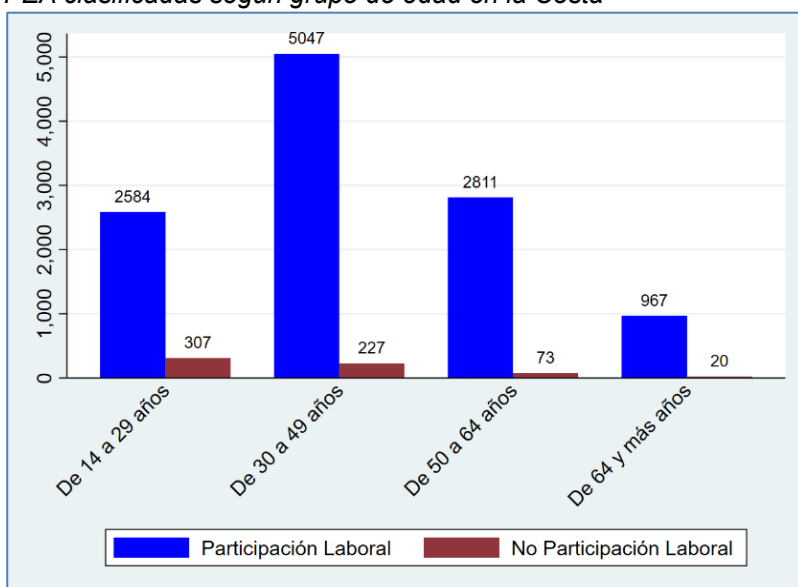
Respecto a las mujeres que tienen entre 14 a 29 años, a nivel Nacional se cuenta con 6,105 mujeres en la PEA Ocupada y 619 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 2,584 y con un total de 307 en la PEA Desocupada. A si mismo las regiones de la Sierra y la Selva registran un total de 2,110 y 1,411 mujeres que son parte de la PEA Ocupada, y 202 y 110 mujeres de la PEA Desocupada, respectivamente.

Las mujeres que tienen entre 30 a 49 años, a nivel Nacional se cuenta con 11,462 mujeres en la PEA Ocupada y 401 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA Ocupada, con un total de 5,047, y 227 en la PEA Desocupada. Asimismo, las regiones de la Sierra y la Selva registran 3,937 y 2,478 mujeres en la PEA Ocupada, y 112 y 62 mujeres en la PEA Desocupada, respectivamente.

Las mujeres que tienen entre 50 a 64 años, a nivel Nacional se cuenta con 6,968 mujeres en la PEA Ocupada y 117 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA Ocupada, con un total de 2,811, y 73 en la PEA Desocupada. Asimismo, las regiones de la Sierra y la Selva registran 2,774 y 1,383 mujeres en la PEA Ocupada, 31 y 13 mujeres en la PEA Desocupada, respectivamente.

Las mujeres que tienen mayores de 64 años, a nivel Nacional se cuenta con 3,126 mujeres en la PEA Ocupada y 36 en la PEA Desocupada. La región Sierra concentra la mayor cantidad de mujeres en la PEA Ocupada, con un total de 1,708, seguida de la Costa con un total de 967 mujeres y la Selva con 451 mujeres. Por otra parte, La región de las Costa concentra la mayor cantidad de PEA Desocupada con un total de 20 mujeres seguida de la Sierra con 9 mujeres y la Selva con 7 mujeres Desocupadas.

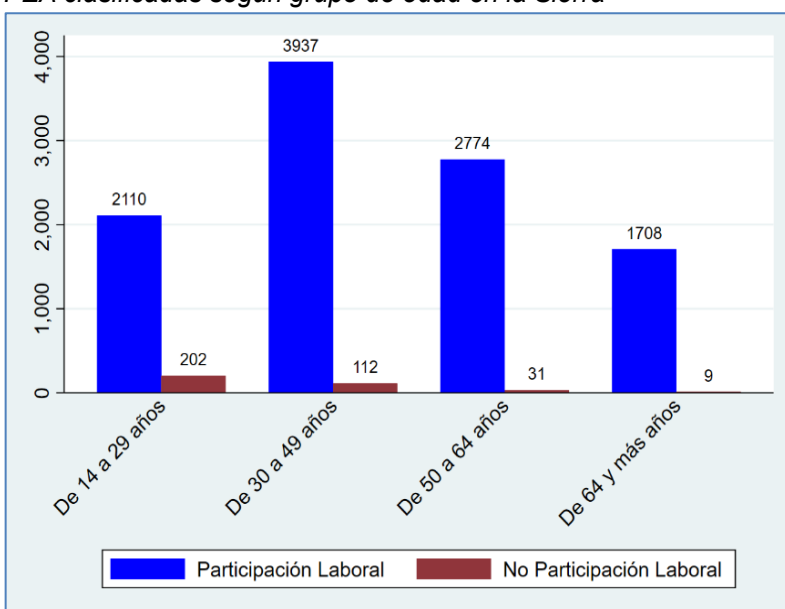
Figura 8
PEA clasificadas según grupo de edad en la Costa



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Costa peruana, el grupo de mujeres con mayor participación en el mercado laboral corresponde a aquellas de 30 a 49 años, con 5,047 que participan, mientras que 227 no participan en el mercado laboral. Le sigue el grupo de mujeres de 50 a 64 años, con 2,811 que participan y 73 no participan. En cambio, se encuentran las mujeres de 14 a 29 años, con 2,584 que participan y 307 no participan. Finalmente, en menor proporción, se sitúa el grupo de mujeres mayores de 64 años, con 967 que participan y 20 que no participan en el mercado laboral.

Figura 9
PEA clasificadas según grupo de edad en la Sierra

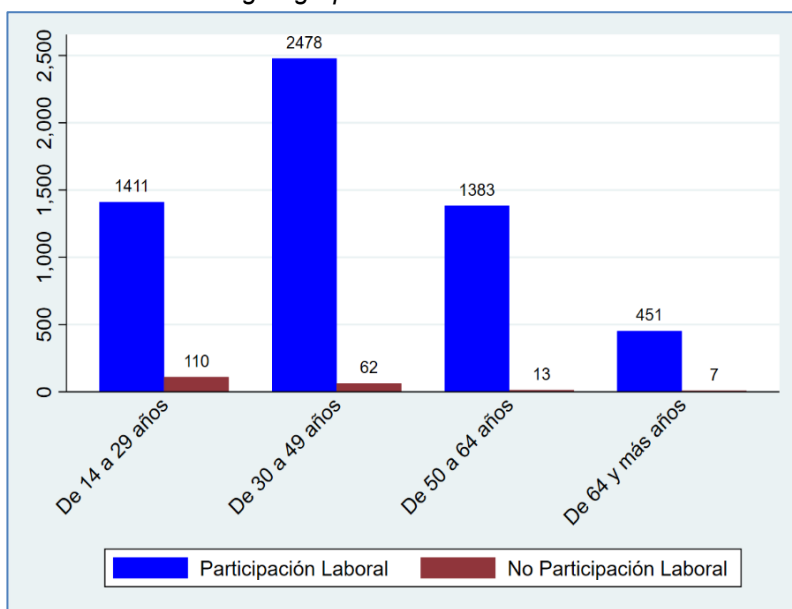


Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Sierra, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres de 30 a 49 años, con un total de 3,937 que participan, mientras que 112 no participan en el mercado laboral. Le siguen las mujeres de 50 a 64 años, con 2,774 que participan y 31 no participan. A continuación, se encuentran las mujeres de 14 a 29 años, con 2,110 que participan y 202 que no participan. Finalmente, en menor proporción, se encuentran las mujeres mayores de 64 años, con 1,708 participan y 9 no participan en el mercado laboral.

Figura 10

PEA clasificadas según grupo de edad en la Selva



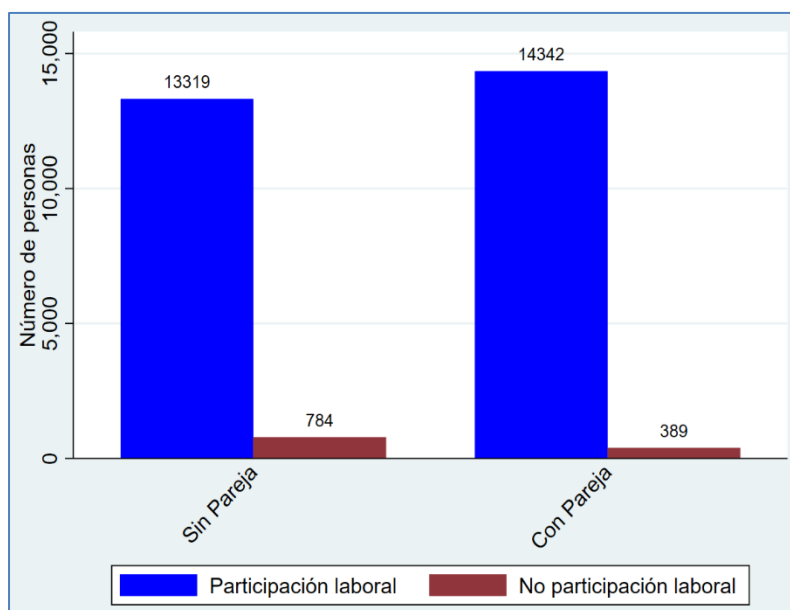
Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Selva, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres de 30 a 49 años, con un total de 2,478 mujeres que participan, mientras que 62 no participan en el mercado laboral. En segundo lugar, se encuentran las mujeres de 14 a 29 años, con 1,411 que participan y 110 no participan. Mientras, las mujeres de 50 a 64 años, con 1,383 mujeres participan y 13 no participan. Finalmente, en menor proporción, se encuentran las mujeres mayores de 64 años, con 451 mujeres que participan y 7 que no participan en el mercado laboral.

3.1.4. Población económicamente activa - estado civil

Figura 11

PEA en función a su estado civil



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 5

PEA en función a su estado civil

REGIÓN	SIN PAREJA		CON PAREJA	
	PEA_ DESOCUPADA	PEA_ OCUPADA	PEA_ DESOCUPADA	PEA_ OCUPADA
COSTA	418	6,026	209	5,383
SIERRA	247	4,896	107	5,633
SELVA	119	2,397	73	3,326
TOTAL	784	13,319	389	14,342

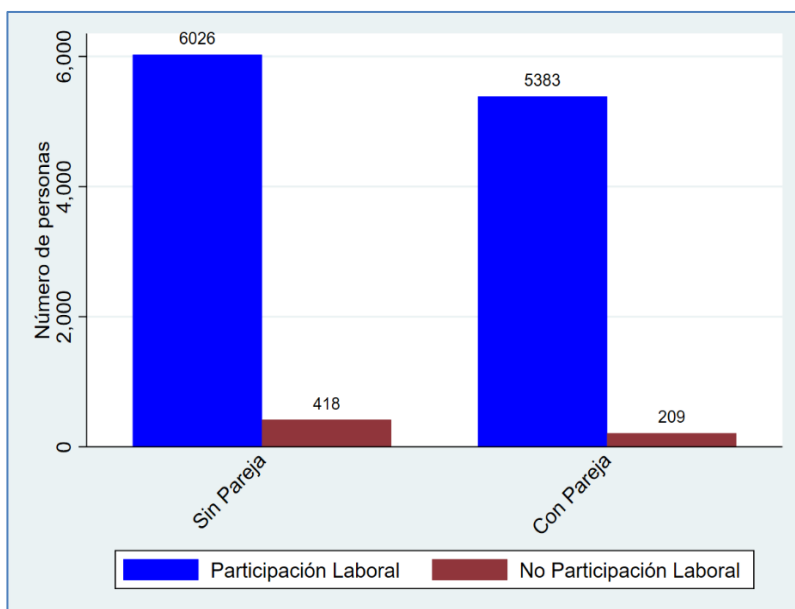
Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 5, muestra la distribución de las mujeres de la Población Económicamente Activa en función a su estado civil (si tienen o no pareja), diferenciada por su participación en la Población Económicamente Activa Ocupada y Desocupada en las tres regiones de Costa, Sierra y Selva.

Mujeres sin pareja, a nivel Nacional se cuenta con 13,319 mujeres en la PEA Ocupada y 784 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra el mayor número de mujeres sin pareja en la PEA Ocupada con un total de 6,026 mujeres, seguida de la Sierra con un total de 4,896 de mujeres y la Selva con 2,397 mujeres. Por otro lado, la Costa registra una mayor cantidad de PEA Desocupada con un total 418, seguida de la Sierra con un total de 247 y la Selva con 119 mujeres sin pareja.

Mujeres con pareja, a nivel Nacional se cuenta con 14,342 mujeres en la PEA Ocupada y 389 en la PEA Desocupada. La región Sierra concentra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 5,633 mujeres, seguida de la Costa con un total de 5,383 mujeres y la Selva con 3,326 mujeres. Por otro lado, la Costa registra una mayor cantidad de PEA Desocupada con un total 209, seguida de la Sierra con un total de 107 y la Selva con 73 mujeres con pareja.

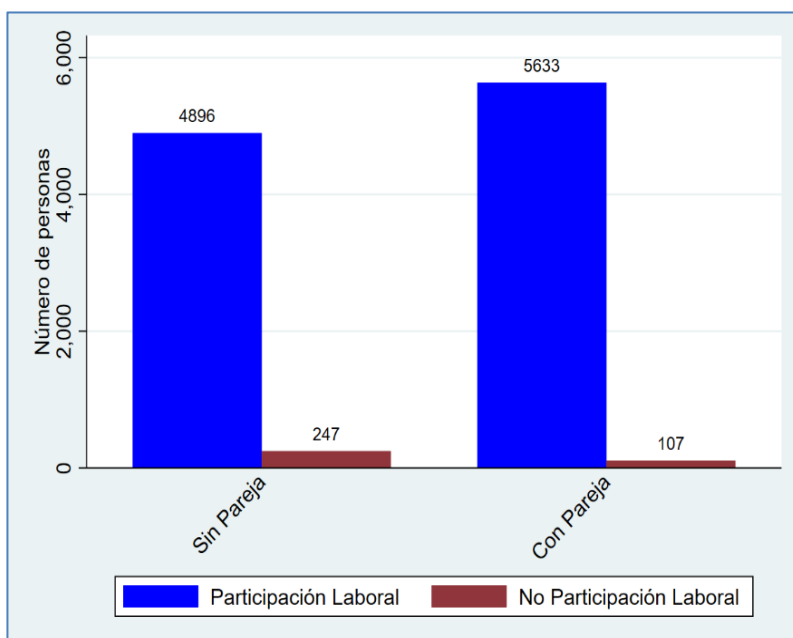
Figura 12
PEA en función a su estado civil en la Costa



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Costa, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres sin pareja, con un total de 6,026 que participan, mientras que 418 no participan en el mercado laboral. En menor proporción, se encuentran las mujeres con pareja, con 5,383 mujeres que participan y 209 no participan en el mercado laboral.

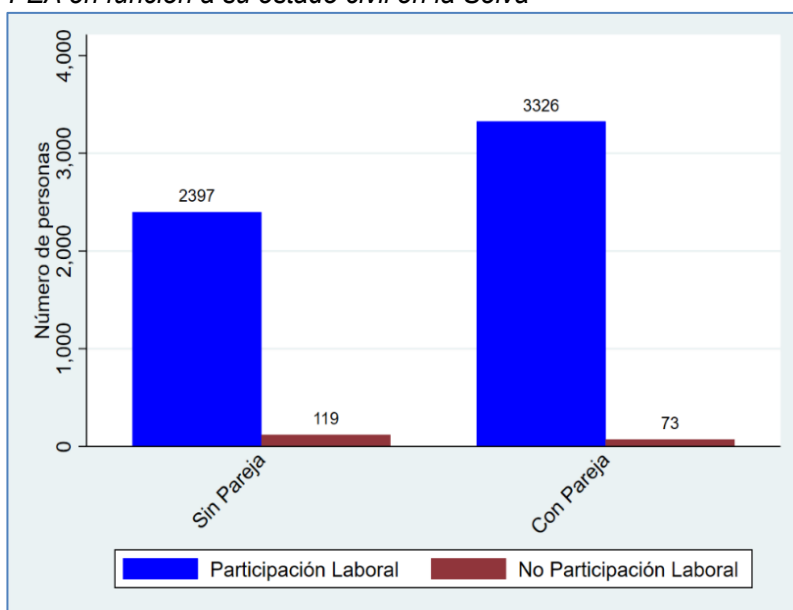
Figura 13
PEA en función a su estado civil en la Sierra



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Sierra, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres con pareja, con un total de 5,633 mujeres que participan, mientras que 107 no participan en el mercado laboral. En menor proporción, se encuentran las mujeres sin pareja, con 4,896 que participan y 247 no participan en el mercado laboral.

Figura 14
PEA en función a su estado civil en la Selva



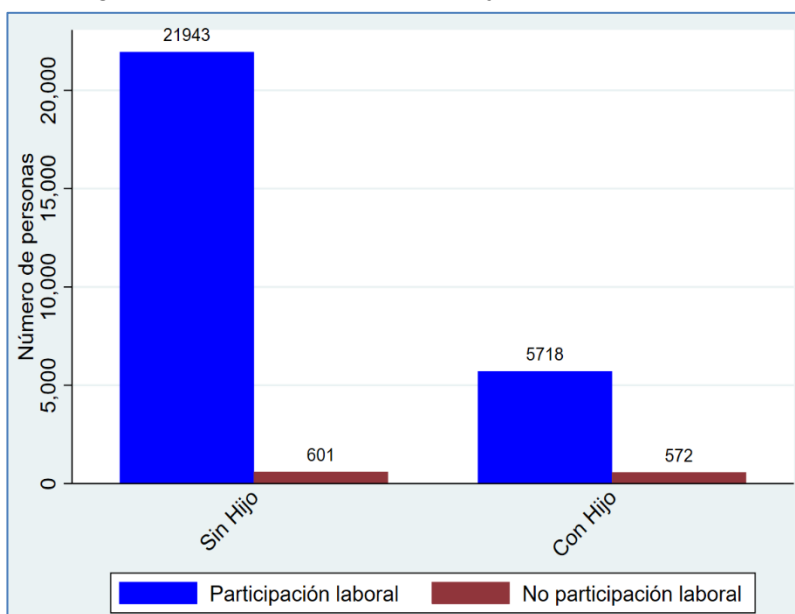
Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Selva, las mujeres con pareja constituyen el grupo con mayor participación en el mercado laboral, registrando 3,326 que participan, frente a 73 que no participan. En el caso de las mujeres sin pareja 2,397 mujeres participan, mientras que 119 no participan, evidenciándose así una menor proporción de participación en comparación con las mujeres con pareja.

3.1.5. Población económicamente activa- hijos

Figura 15

PEA según su condición de tener o no hijos



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 6

PEA según su condición de tener o no hijos

REGIÓN	SIN HIJO		CON HIJO	
	PEA_ DESOCUPADA	PEA_OCUPADA	PEA_ DESOCUPADA	PEA_OCUPADA
COSTA	333	8,621	294	2,788
SIERRA	170	8,649	184	1,880
SELVA	98	4,673	94	1,050
TOTAL	601	21,943	572	5,718

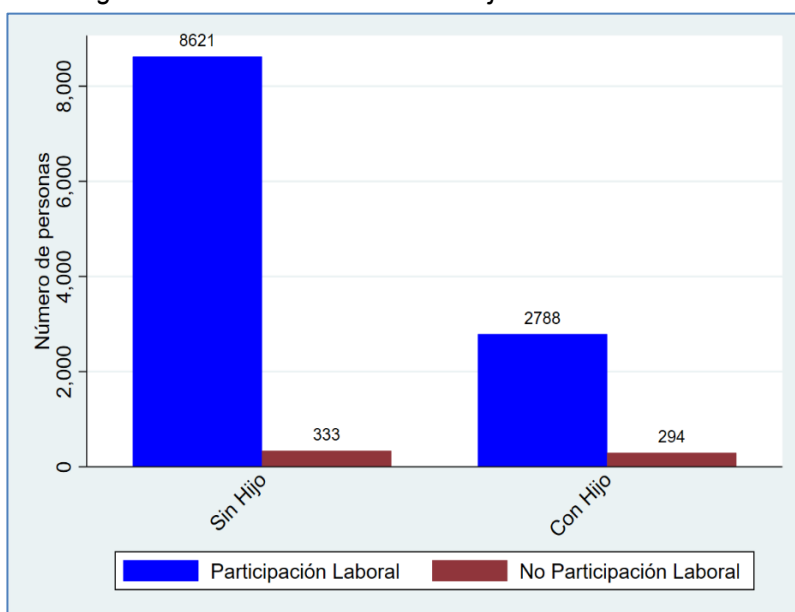
Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 6, muestra la distribución de la Población Económicamente Activa (PEA) según su condición de tener o no hijos, diferenciada por su participación en la Población Económicamente Activa Ocupada y Desocupada en tres regiones geográficas: Costa, Sierra y Selva.

Mujeres sin hijo, a nivel Nacional se cuenta con 21,943 mujeres en la PEA Ocupada y 601 en la PEA Desocupada. La región Sierra concentra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 8,649 mujeres, seguida de Costa con un total de 8,621 mujeres y la Selva con 4,673 mujeres. Por otro lado, la Costa registra una mayor cantidad de PEA Desocupada con un total 333, seguida de la Sierra con un total de 170 y la Selva con 98 mujeres Desocupadas.

Mujeres con hijo, a nivel Nacional se cuenta con 5,718 mujeres en la PEA Ocupada y 572 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 2,788 mujeres en la PEA Desocupada con un total de 294 mujeres, seguida de Sierra con un total de 1,880 mujeres en la PEA Ocupada y 184 en la PEA Desocupada y la Selva con 1,050 mujeres en la PEA Ocupada y 94 en la PEA Desocupada.

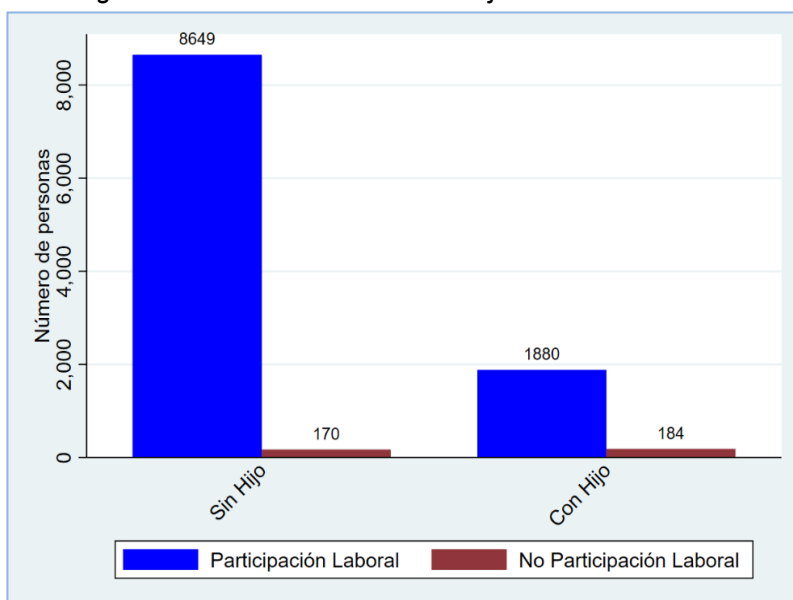
Figura 16
PEA según su condición de tener o no hijos en la Costa



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Costa, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres sin hijos, con un total de 8,621 que participan, mientras que 333 no participan en el mercado laboral. En menor proporción, se encuentran las mujeres con hijos, de las cuales 2,788 participan y 294 no participan en el mercado laboral.

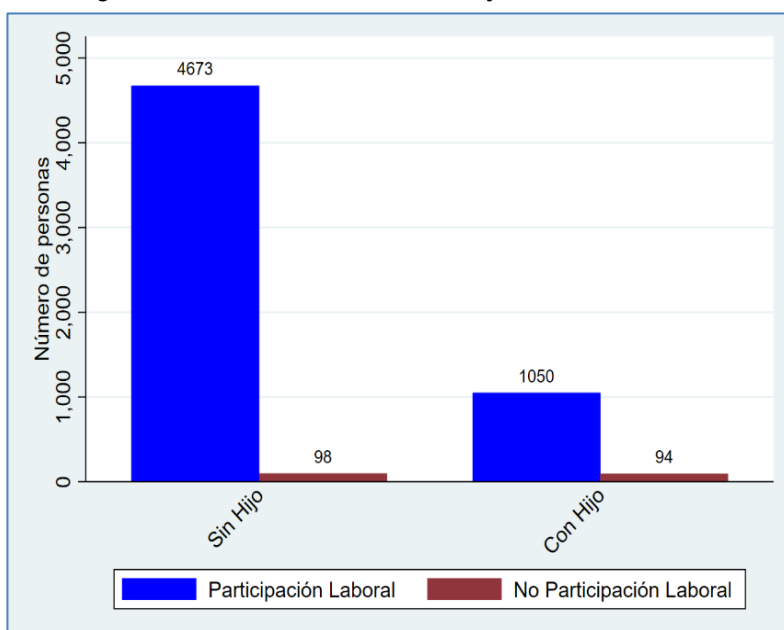
Figura 17
PEA según su condición de tener o no hijos en la Sierra



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Sierra, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres sin hijos, con un total de 8,649 que participan, mientras que 170 no participan en el mercado laboral. En menor proporción, se encuentran las mujeres con hijos, con 1,880 mujeres que participan y 184 no participan en el mercado laboral.

Figura 18
PEA según su condición de tener o no hijos en la Selva



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

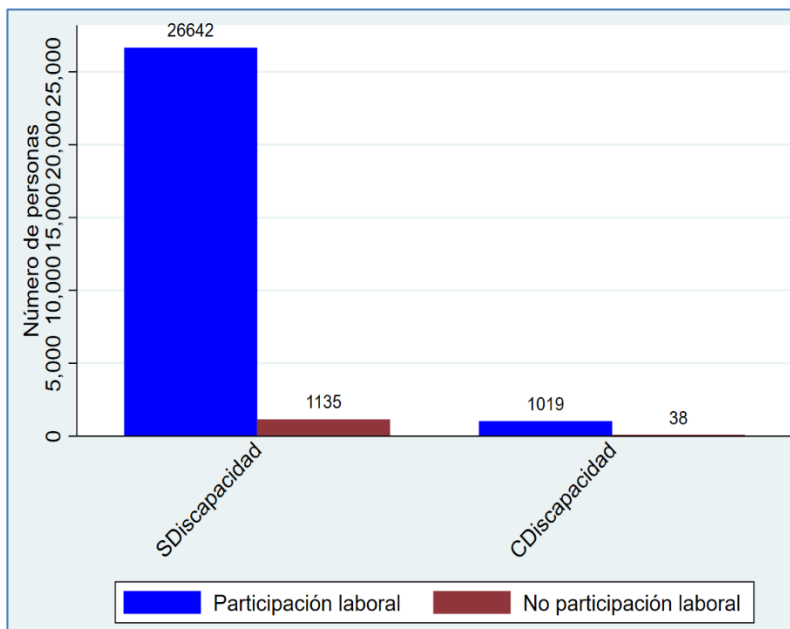
En la Selva, el grupo con mayor participación en el mercado laboral corresponde a las mujeres sin hijos, con un total de 4,673 mujeres que participan, mientras que 98 no

participan en el mercado laboral. En menor proporción, se encuentran las mujeres con hijos, con 1,050 que participan y 94 no participan en el mercado laboral.

3.1.6. Población económicamente activa - discapacidad

Figura 19

PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 7

PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad

REGIÓN	SIN DISCAPACIDAD		CON DISCAPACIDAD	
	PEA_ DESOCUPADA	PEA_OCUPADA	PEA_ DESOCUPADA	PEA_OCUPADA
COSTA	607	11,137	20	272
SIERRA	341	9,991	13	538
SELVA	187	5,514	5	209
TOTAL	1,135	26,642	38	1,019

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

La tabla 7, muestra la distribución mujeres de la Población Económicamente Activa clasificadas según si tienen o no discapacidad, diferenciada por su participación en la Población Económicamente Ocupada y Desocupada en las tres regiones de Costa, Sierra y Selva.

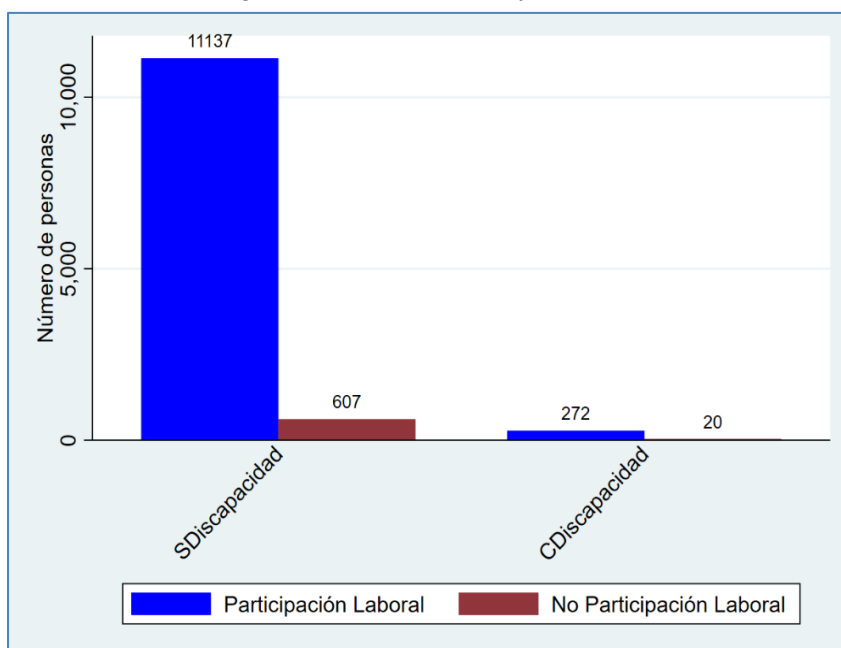
Mujeres sin discapacidad, a nivel Nacional se cuenta con 26,642 mujeres en la PEA Ocupada y 1,135 en la PEA Desocupada. La región Costa concentra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 11,137 mujeres, seguida de la Sierra con un

total de 9,991 mujeres y la Selva con 5,514 mujeres. Por otro lado, la Costa registra una mayor cantidad de PEA Desocupada con un total 607, seguida de la Sierra con un total de 341 y la Selva con 187 mujeres Desocupadas.

Mujeres con discapacidad, a nivel Nacional se cuenta con 1,019 mujeres en la PEA Ocupada y 38 en la PEA Desocupada. La región Sierra concentra el mayor número de mujeres en la PEA Ocupada con un total de 538 mujeres, seguida de la Costa con un total de 272 mujeres y la Selva con 209 mujeres. Por otro lado, la Costa registra una mayor cantidad de PEA Desocupada con un total 20 mujeres, seguida de la Sierra con un total de 13 y la Selva con 5 mujeres Desocupadas.

Figura 20

PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad en la Costa

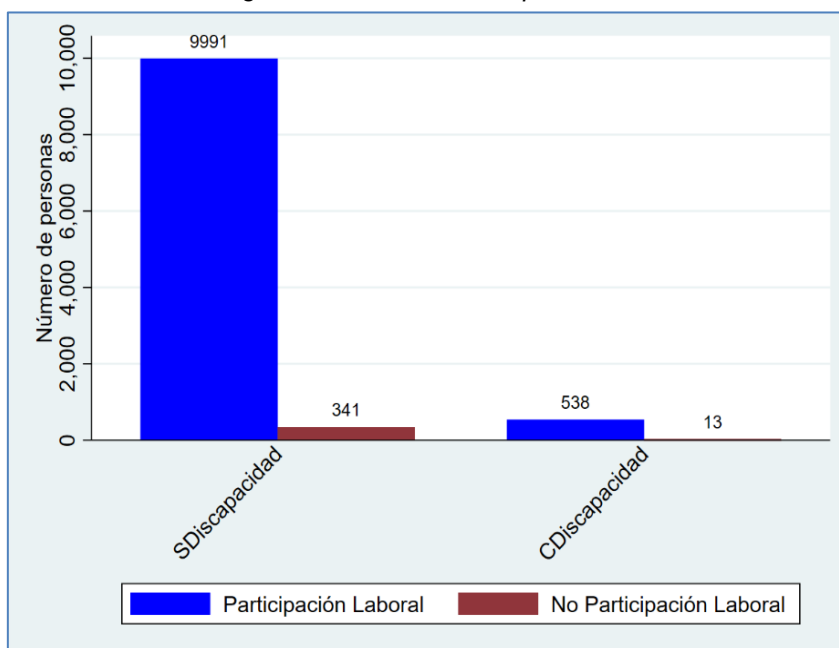


Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Costa, el grupo con mayor participación laboral está conformado por mujeres sin discapacidad, con un total de 11,137 mujeres que participan, mientras que 607 que no participan en el mercado laboral. En cambio, entre las mujeres con discapacidad, 272 participan y 20 mujeres no participan, representando así una proporción significativamente menor.

Figura 21

PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad en la Sierra

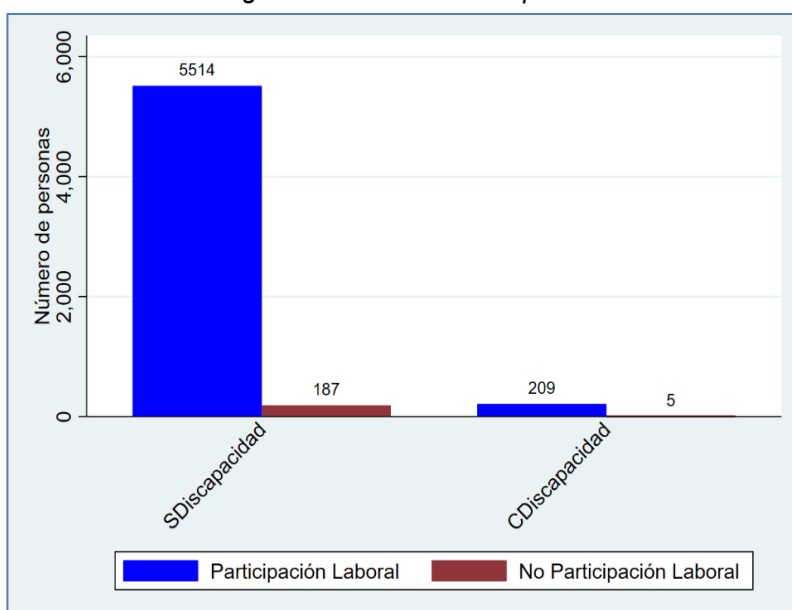


Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Sierra, las mujeres sin discapacidad conforman el grupo con mayor participación en el mercado laboral, con un total de 9,991 que participan, mientras que 341 no participan. Por su parte, entre las mujeres con discapacidad, 538 que participan y 13 mujeres que no participan, representando así una proporción relativamente menor.

Figura 22

PEA clasificadas según si tienen o no discapacidad en la selva



Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la Selva, las mujeres sin discapacidad representan el grupo con mayor participación en el mercado laboral, con un total de 5,514 que participan, mientras que 187 no participan en el mercado laboral. En cambio, entre las mujeres con discapacidad, 209 mujeres no participan y 5 no participan en el mercado laboral.

3.2. RESULTADOS A NIVEL INFERENCIAL

“Teniendo en cuenta las variables seleccionadas, se especifican modelos logit uniecuacionales” (Woldridge, 2010). Finalmente, para cada región se especifica la siguiente ecuación:

$$P_i = G(Z) = P(y = 1 | X) = \frac{e^z}{1 + e^z} = \frac{1}{1 + e^{-z}}$$

El modelo logit se expresa como:

$$\ln\left(\frac{P_i}{1-P_i}\right) = Z_{ij} = B_0 + B_1 * EDUC1_{ij} + B_2 * EDUC2_{ij} + B_3 * EDUC3_{ij} + B_4 * EDAD1_{ij} + B_5 * EDAD2_{ij} + B_6 * EDAD3_{ij} + B_7 * HIJO_{ij} + B_8 * ESTADOCIVIL_{ij} + B_9 * DISCAPACIDAD_{ij} + \varepsilon_{ij} .$$

3.2.1. Modelo de regresión binaria - nacional

Tabla 8
Modelo de regresión binaria-Logit

Logistic Regression	Number of obs	= 28,834
	LR chi2(9)	= 758.09
	Prob > chi2	= 0.0000
Log likelihood = -4525.7014	Pseudo R2	= 0.0773

Variable	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval]	
EDUC1	0.9678238	0.2251065	4.30	0.000	0.5975566	1.338091
EDUC2	0.8577022	0.1087135	7.89	0.000	0.6788844	1.03652
EDUC3	0.3696102	0.0658183	5.62	0.000	0.2613487	.4778716
EDAD1	-1.460788	0.1950742	-7.49	0.000	-1.781656	-1.139919
EDAD2	-0.7574703	0.1890281	-4.01	0.000	-1.068394	-.4465466
EDAD3	-0.2086821	0.1988751	-1.05	0.294	-.5358025	0.1184384
ESTADO_CIVIL	0.1858066	0.0767317	2.42	0.015	0.0595942	0.3120189
HIJO	-0.3936711	0.0826545	-4.76	0.000	-0.5296257	-0.2577165
DISCAPACIDAD	-0.4993801	0.1750655	-2.85	0.004	-0.7873373	-0.2114229
_cons	3.767869	0.1901268	19.82	0.000	3.455138	4.0806

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 9
Efecto marginal

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval.]	
EDUC1	0.0195181	0.00302	6.47	0.000	0.014554	0.024482
EDUC2	0.0210001	0.00223	9.43	0.000	0.017338	0.024663
EDUC3	0.0101715	0.00174	5.84	0.000	0.007305	0.013038
EDAD1	-0.0645044	0.01233	-5.23	0.000	-0.08479	-0.044219
EDAD2	-0.0237155	0.0064	-3.71	0.000	-0.034242	-0.013189
EDAD3	-0.0063341	0.00634	-1.0	0.318	-0.016763	0.004095
ESTADO_CIVIL	0.0053743	0.00223	2.42	0.016	0.001714	0.009034
HIJO	-0.0126612	0.00297	-4.26	0.000	-0.017555	-0.007768
DISCAPACIDAD	-0.0180166	0.00774	-2.33	0.020	-0.030743	-0.00529

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

A nivel nacional, se analizaron 28,834 observaciones, permitiendo identificar diversos factores que inciden significativamente en la probabilidad de que las mujeres formen parte de la Población Económicamente Activa Ocupada.

En relación con el nivel educativo, se evidenció un efecto positivo y significativo en los distintos tramos de escolaridad básica. Las mujeres sin nivel educativo (EDUCA1) presentan un aumento del 1.95% ($p < 0.1$) de probabilidad de integrar la PEA Ocupada. De manera similar, aquellas con educación primaria (EDUCA2) incrementan su probabilidad en 2.1% ($p < 0.1$), mientras que las mujeres con educación secundaria (EDUCA3) muestran un incremento de 1.02% ($p < 0.1$). Este hallazgo se alinea con lo señalado en el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) para el año 2022 reporta que las mujeres sin educación primaria (que incluye a aquellas sin ningún nivel educativo y con nivel básico especial) presentan una tasa de ocupación de 62.7%, cifra superior a la registrada por mujeres con secundaria, cuya tasa de ocupación es de 54.1%. No obstante, en el año 2021 esta tendencia se revierte, siendo la tasa de ocupación de las mujeres con educación secundaria del 75.5%, frente al 71% de aquellas sin nivel primario.

Respecto a la variable EDAD, se identificó un efecto negativo y significativo en los grupos de mujeres jóvenes y adultas. Las mujeres de 14 a 29 años (EDAD1) tienen una probabilidad 6.45% menor de formar parte de la PEA Ocupada ($p < 0.1$), mientras que las de 30 a 49 años (EDAD2) muestran una reducción de 2.37% ($p < 0.1$), en comparación con las mujeres mayores de 64 años (grupo de referencia, EDAD4). Por otro lado, el

grupo de mujeres de 50 a 64 años (EDAD3) no presenta un efecto estadísticamente significativo ($p > 0.1$). Estos resultados son coherentes con lo indicado en el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) menciona que la participación laboral de la población joven (15 a 29 años) es consistentemente menor en comparación con la población adulta. En 2022, la tasa de participación juvenil fue de 58.3%, frente al 83.6% de los adultos; mientras que, en 2021, las cifras fueron de 58.1% y 81.5%, respectivamente. Estas diferencias reflejan una persistente desigualdad en el acceso al mercado laboral entre ambos grupos edad (Gammarano, 2020).

En cuanto al estado civil, se observa que tener pareja influye positivamente en la inserción laboral. Las mujeres con pareja presentan un incremento del 0.54% ($p < 0.1$) en su probabilidad de pertenecer a la PEA Ocupada. Como señala el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) indica que las mujeres que deciden mantener una relación de pareja pueden tener menor interés en participar en el mercado laboral, al compartir responsabilidades económicas y domésticas dentro del hogar. Esta dinámica podría reducir la presión económica individual y, por ende, la necesidad de incorporarse a una actividad remunerada, nuestros hallazgos difieren con la literatura encontrada, en la metodología utilizada, porque el presente estudio emplea un modelo econométrico que permite controlar simultáneamente múltiples variables, mientras que el informe anual de mujeres 2022 se basa en análisis descriptivos.

Por otro lado, la variable tener hijos, presenta un efecto negativo y significativo sobre la participación laboral femenina, con una reducción del 1.27% ($p < 0.1$). Este resultado está respaldado por el informe 2022 del Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) donde analizo que el incremento en el número de hijos en el hogar representa una carga adicional para las mujeres, quienes tienden a asumir prioritariamente el cuidado infantil, lo cual limita su inserción o permanencia en el mercado laboral.

Finalmente, la condición de discapacidad tiene un efecto negativo y significativo sobre la empleabilidad: las mujeres con alguna discapacidad muestran una reducción del 1.80% ($p < 0.1$) en la probabilidad de estar empleadas. De acuerdo con informe del centro de Políticas Públicas y Derechos Humanos (2022) que el año 2022, 76.8% de la población con discapacidad, no se encuentran trabajando ni buscando empleo, lo cual evidencia su marcada exclusión del mercado laboral. Esta situación responde, en gran medida, a las múltiples barreras estructurales que enfrentan para acceder a un empleo formal y competitivo. Sin embargo, dicha exclusión se profundiza desde una perspectiva de género. Las mujeres con discapacidad experimentan mayores dificultades para insertarse

laboralmente, por tanto, el mercado laboral continúa siendo un espacio inequitativo y restrictivo para este segmento de la población.

3.2.2. Modelo de regresión binaria - Costa

Tabla 10

Modelo de regresión binaria, logit-Costa

Variable	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval]	
EDUC1	0.659368	0.4666193	1.41	0.158	-0.1081524	1.426888
EDUC2	0.1521467	0.1533051	0.99	0.321	-0.1000177	0.4043111
EDUC3	0.0547727	0.0894334	0.61	0.540	-0.0923321	0.2018775
EDAD1	-1.42265	0.2565416	-5.55	0.000	-1.844624	-1.000677
EDAD2	-0.6741625	0.2485835	-2.71	0.007	-1.083046	-0.2652791
EDAD3	-0.2018628	0.2606764	-0.77	0.439	-0.6306373	0.2269117
ESTADO_CIVIL	0.1338204	0.1017898	1.31	0.189	-0.033609	0.3012497
HIJO	-0.3702079	0.1090745	-3.39	0.001	-0.5496194	-0.1907964
DISCAPACIDAD	-0.7053587	0.2442581	-2.89	0.004	-1.107128	-0.3035898
_cons	3.759777	0.2507982	14.99	0.000	3.347251	4.172303

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 11

Efecto marginal-Costa

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval.]	
EDUC1	0.0208795	0.01084	1.93	0.054	0.003051	0.038708
EDUC2	0.0060593	0.00583	1.04	0.298	-0.003525	0.015643
EDUC3	0.0022702	0.00369	0.62	0.538	-0.003795	0.008335
EDAD1	-0.0870134	0.02169	-4.01	0.000	-0.122687	-0.05134
EDAD2	-0.0295865	0.01148	-2.58	0.010	-0.048476	-0.010697
EDAD3	-0.0088346	0.01197	-0.74	0.460	-0.028516	0.010847
ESTADO	0.005555	0.00421	1.32	0.187	-0.001364	0.012474
HIJO	-0.016815	0.00539	-3.12	0.002	-0.025686	-0.007944
DISCAP	-0.0402612	0.01832	-2.20	0.028	-0.070387	-0.010135

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

El análisis para la región Costa evidencia que el nivel educativo, la edad, tener hijo y la condición de discapacidad son variables determinantes en la probabilidad de que las mujeres formen parte de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEA Ocupada).

En específico, las mujeres sin nivel educativo (EDUCA1) presentan un efecto positivo y estadísticamente significativo, con un incremento del 2.09% ($p < 0.1$). Este hallazgo coincide con lo reportado en el Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) donde se señala que las mujeres sin educación primaria (incluyendo a quienes no poseen ningún nivel educativo o cuentan con nivel básico especial) registran una tasa de ocupación de 62.7%, superior a la tasa de ocupación del 54.1% observada entre aquellas que cursaron educación secundaria.

Respecto a la variable edad, los resultados muestran un efecto negativo y significativo en los grupos de mujeres más jóvenes. Las mujeres entre 14 y 29 años (EDAD1) tienen una probabilidad 8.70% menor de formar parte de la PEA Ocupada ($p < 0.1$), mientras que aquellas de 30 a 49 años (EDAD2) registran una reducción de 2.96% ($p < 0.1$), en comparación con el grupo de mujeres mayores de 64 años (grupo de referencia). Por otro lado, las mujeres de 50 a 64 años (EDAD3) no presentan un efecto significativo ($p > 0.1$). Estos resultados coinciden con lo señalado en su informe del 2022 del Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) donde se afirma que las mujeres jóvenes (en especial las de entre 14 y 29 años), tienen una participación laboral significativamente menor frente a las mujeres adultas, situación atribuida a factores como la prolongación de estudios, falta de experiencia laboral y barreras estructurales de acceso al empleo formal.

Asimismo, tener hijos, tiene un efecto negativo y significativo. Las mujeres con hijos presentan una reducción del 1.68% en la probabilidad de integrar la PEA Ocupada ($p < 0.1$). Esta conclusión es consistente con lo reportado por Klevent (2024, como se citó en Instituto Peruano de Economía, 2024), quienes, a partir de un estudio del año 2023, en conjunto con la Universidad de Princeton y la Escuela de Economía de Londres, estiman que cerca del 40% de las trabajadoras peruanas abandonan el mercado laboral tras el nacimiento de su primer hijo. La causa principal es la carga de las labores de cuidado infantil, sumada a la escasa disponibilidad de servicios de apoyo que les permita conciliar la vida laboral y familiar.

Por otro lado, la variable estado civil, no mostró un efecto estadísticamente significativo sobre la participación laboral de las mujeres en esta región ($p > 0.1$), lo que sugiere que el estado civil no representa un factor determinante en su empleabilidad, al menos en este contexto geográfico.

Finalmente, la condición de discapacidad también evidencia un efecto negativo y significativo. Las mujeres con alguna discapacidad presentan una disminución del 4.03% en la probabilidad de estar empleadas ($p < 0.1$). Según el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (2022) solo el 37% de las personas con discapacidad contratadas en 2022 eran mujeres. De un total de 1,276 personas con discapacidad empleadas, apenas 471 eran mujeres. Esta realidad es aún más crítica en regiones como Ica, donde solo el 18% de las mujeres con discapacidad forman parte de la PEA, reflejando una profunda desigualdad y exclusión estructural hacia este grupo.

3.2.3. Modelo de regresión binaria - Sierra

Tabla 12

Modelo de regresión binaria, logit-Sierra

Logistic Regression	Number of obs	= 10,883
	LR chi2(9)	= 387.32
	Prob > chi2	= 0.0000
Log likelihood = -1367.2052	Pseudo R2	= 0.1241

Variable	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval]	
EDUC1	0.9880639	0.315234	3.13	0.002	0.4695502	1.506578
EDUC2	1.469089	0.204641	7.18	0.000	1.132485	1.805694
EDUC3	0.8431348	0.1231729	6.85	0.000	0.6405335	1.045736
EDAD1	-2.126973	0.3980494	-5.34	0.000	-2.781706	-1.47224
EDAD2	-1.385041	0.3828008	-3.62	0.000	-2.014692	-0.7553893
EDAD3	-0.6885943	0.3978114	-1.73	0.083	-1.342936	-0.0342527
ESTADO_CIVIL	0.2220712	0.1475931	1.50	0.132	-0.0206979	0.4648403
HIJO	-0.3376995	0.159359	-2.12	0.034	-0.5998217	-0.0755773
DISCAPACIDAD	-0.5088295	0.3013401	-1.69	0.091	-1.00449	-0.0131691
_cons	4.205593	0.3853016	10.92	0.000	3.571829	4.839358

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 13
Efecto marginal-Sierra

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval.]	
EDUC1	0.0130932	0.00312	4.20	0.000	0.007968	0.018219
EDUC2	0.0229824	0.0029	7.94	0.000	0.018219	0.027746
EDUC3	0.0133352	0.00194	6.87	0.000	0.010144	0.016527
EDAD1	-0.0794418	0.02512	-3.16	0.002	-0.120763	-0.038121
EDAD2	-0.0318487	0.01071	-2.98	0.003	-0.049457	-0.01424
EDAD3	-0.0148995	0.01002	-1.49	0.137	-0.031387	0.001588
ESTADO	0.0040556	0.00272	1.49	0.136	-0.000418	0.008529
HIJO	-0.0067969	0.0036	-1.89	0.059	-0.012711	-0.000883
DISCAP	-0.0115885	0.00844	-1.37	0.170	-0.025477	0.0023

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la región Sierra, los resultados evidencian que el nivel educativo, la edad y tener hijos tiene un efecto significativo sobre la probabilidad de que las mujeres formen parte de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEA Ocupada).

De manera específica, se observa que las mujeres sin nivel educativo (EDUCA1) presentan un incremento del 1.31% en dicha probabilidad ($p < 0.1$). Asimismo, las mujeres con educación primaria (EDUCA2) muestran un aumento del 2.30% ($p < 0.1$) y educación secundaria (EDUCA3) muestran un aumento del 1.33% ($p < 0.1$). Estos hallazgos guardan correspondencia con lo reportado en el Informe del Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) para el año 2022, señala que las mujeres sin nivel educativo y con educación básica alcanzan una tasa de ocupación de 62.7%, cifra superior a la registrada por aquellas con educación secundaria (54.1%).

En cuanto a la variable edad, se identifica una relación negativa y significativa entre la edad y la participación laboral femenina. Las mujeres jóvenes, entre 14 y 29 años (EDAD1), presentan una menor probabilidad de integrar la PEA Ocupada, con una reducción del 7.94% ($p < 0.1$). De igual modo, las mujeres entre 30 y 49 años (EDAD2) registran una disminución del 3.18% ($p < 0.1$) en comparación con el grupo de mujeres mayores de 64 años (EDAD4). Por su parte, el grupo de mujeres entre 50 y 64 años (EDAD3) no presenta un efecto estadísticamente significativo sobre la probabilidad de estar ocupadas ($p > 0.1$). Estos resultados son consistentes con lo señalado en el informe del INEI (2022) donde se concluye que las mujeres jóvenes (14 a 29 años) enfrentan una menor probabilidad de inserción laboral respecto a las mujeres adultas (30 a 49 años). Esta diferencia puede explicarse por factores estructurales como la prolongación de los

estudios, la falta de experiencia laboral y otras barreras de acceso al mercado laboral formal.

Respecto a la variable hijos, se observa un efecto negativo y estadísticamente significativo. Las mujeres con hijos tienen una menor probabilidad de formar parte de la PEA Ocupada, con una reducción estimada del 0.68% ($p < 0.1$). Esta relación se enmarca dentro de lo reportado por Carrillo (2024) muestra que las responsabilidades del cuidado de los niños recaen desproporcionadamente en las mujeres debido a las normas de género, encontrando que las mujeres con hijos y familias extensas tienen una participación significativamente reducida en la fuerza laboral.

Por último, las variables asociadas a la condición de tener pareja y a la presencia de discapacidad no presentan efectos estadísticamente significativos sobre la probabilidad de participación laboral femenina.

3.2.4. Modelo de regresión binaria - Selva

Tabla 14
Modelo de regresión binaria, logit-Selva

Variable	Coef.	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval]	
EDUC1	0.6750786	0.4996563	1.35	0.177	-0.1467829	1.49694
EDUC2	0.8789571	0.2454837	3.58	0.000	0.4751724	1.282742
EDUC3	0.4067325	0.164809	2.47	0.014	0.1356458	0.6778192
EDAD1	-0.86093	0.4452141	-1.93	0.053	-1.593242	-0.128618
EDAD2	-0.1526289	0.4327421	-0.35	0.724	-0.8644264	0.5591685
EDAD3	0.6427601	0.4837165	1.33	0.184	-0.1528828	1.438403
ESTADO_CIVIL	0.1103519	0.1898644	0.58	0.561	-0.2019472	0.422651
HIJO	-0.6161464	0.2085248	-2.95	0.003	-0.9591392	-0.2731535
DISCAPACIDAD	-0.1281587	0.4722342	-0.27	0.786	-0.9049148	0.6485975
_cons	3.468129	0.4398518	7.88	0.000	2.744637	4.191621

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

Tabla 15
Efecto marginal-Selva

variable	dy/dx	Std. Err.	z	P> z	[90% Conf. Interval.]	
EDUC1	0.0115962	0.00643	1.80	0.071	0.001022	0.02217
EDUC2	0.017514	0.00432	4.05	0.000	0.010401	0.024627
EDUC3	0.0087027	0.00341	2.55	0.011	0.0031	0.014305
EDAD1	-0.0241327	0.0155	-1.56	0.119	-0.049629	0.001363
EDAD2	-0.0034579	0.00991	-0.35	0.727	-0.019766	0.01285
EDAD3	0.0124283	0.00799	1.55	0.120	-0.000718	0.025575
ESTADO	0.0024931	0.00432	0.58	0.564	-0.00462	0.009606
HIJO	-0.0167371	0.00687	-2.43	0.015	-0.028045	-0.005429
DISCAP	-0.0030405	0.01185	-0.26	0.797	-0.022527	0.016446

Nota. Resultado obtenido con data de la investigación con software Stata.

En la región Selva, los resultados muestran que el nivel educativo y tener hijos incide significativamente en su probabilidad de formar parte de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEA Ocupada).

En particular, se observa que las mujeres sin ningún nivel educativo (EDUCA1) presentan un impacto positivo y estadísticamente significativo del 1.16% sobre dicha probabilidad ($p < 0.1$). De manera similar, las mujeres con educación primaria (EDUCA2) incrementan su probabilidad de integración laboral en 1.75% ($p < 0.1$), mientras que aquellas con educación secundaria (EDUCA3) registran un aumento de 0.87% ($p < 0.1$), todos en comparación con mujeres que poseen educación superior. Estos resultados se alinean con el informe del 2022 del Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo (2023) el cual señala que las mujeres sin nivel educativo o con educación básica especial presentan una tasa de ocupación de 62.7%, superior a la de aquellas con educación secundaria, cuya tasa de ocupación es de 54.1%.

Respecto a la variable hijos, se identifica un efecto negativo y significativo. La presencia de hijos reduce en 1.67% ($p < 0.1$) la probabilidad de que las mujeres participen en la PEA Ocupada. Este hallazgo coincide con lo señalado por Gammarano (2020), que indica que la presencia de hijos en el hogar representa un factor que restringe la inserción laboral femenina. A nivel regional, se estima que las tasas de actividad de las mujeres sin hijos alcanzan el 84%, mientras que aquellas con hijos presentan una participación considerablemente menor, con un 58%, en América Latina y el Caribe.

Finalmente, la edad, tener pareja y tener discapacidad no presentan un impacto significativo ($p > 0.1$) sobre la probabilidad de que las mujeres pertenezcan a la Población Económicamente Activa Ocupada.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A nivel nacional, los resultados del estudio evidencian que la educación y el estado civil tienen un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre la probabilidad de que las mujeres formen parte de la Población Económicamente Activa Ocupada (PEA Ocupada). Esta relación confirma la importancia de la acumulación de capital humano, entendida como la inversión en educación formal que realizan los individuos para mejorar su posición en el mercado laboral, tal como lo plantea Nicholson. En concordancia, Soto (2023) también concluyó que la educación tiene un efecto positivo y significativo en la inserción laboral de las mujeres. Por otro lado, se observa que las variables edad, hijos y discapacidad presentan efectos negativos y estadísticamente significativos sobre la participación en el mercado laboral. Esto puede explicarse desde el modelo de ocio-consumo, que considera al ocio como tiempo no dedicado al trabajo, lo que implica una reducción en la producción (Krugman et al., 2007). De esta forma, las responsabilidades familiares o las limitaciones físicas pueden actuar como restricciones al tiempo disponible para el empleo. Soto (2023) también encontró que la edad tiene un efecto negativo y significativo, lo cual coincide con los hallazgos del presente estudio.

En la región Costa se confirma el efecto positivo y significativo de la educación sobre la probabilidad de pertenecer a la PEA Ocupada. López y Garnique (2023) reportaron un impacto del 1.14% en esta variable, mientras que Valencia (2021) encontró efectos positivos y significativos en mujeres con educación superior (10.44%, 11.98% y 7.34%). No obstante, en el caso del nivel secundario (13.63%, 8.86% y 10.57%), se evidenció una relación negativa. Esta diferencia se atribuye al enfoque metodológico empleado, el cual consideró dos periodos de análisis y una diferenciación entre zona urbana y rural, permitiendo identificar variaciones geográficas relevantes. Asimismo, en la región costa las variables edad, tener hijos y discapacidad tienen un impacto negativo y estadísticamente significativo. López y Garnique (2023) identificaron que la edad (0.184%) y tener hijos (6.18%) reducen la probabilidad de participación laboral. De forma similar, Gil (2021) reportó efectos negativos de la edad (0.3%) y la discapacidad (3.12%). Valencia (2021) también encontró que la edad (-0.101%, -0.012%) y tener hijos (-27.95% y -26.20%) afectan negativamente la participación laboral femenina en los años 2014 y 2015.

Para el caso de la Sierra muestra que la educación, tiene un efecto positivo y significativo, este hallazgo resulta acorde con lo reportado por Holguín (2018) concluyó que la educación (26.6%) tiene un efecto positivo y significativo. Por el contrario, la

variable edad e Hijos tiene un impacto negativo y estadísticamente significativo de ser parte del mercado laboral. Estos hallazgos resultan acordes a lo reportado por Holguín (2018) que la edad (13%), hijo (9.1%) tiene un impacto negativo y estadísticamente significativo. Cabe mencionar que los resultados difieren de Paucar (2023) quien concluyó que la edad y educación, no tienen un efecto estadísticamente significativo en el periodo 2015 y para el periodo 2019 (0.01%), estas diferencias en los resultados se deben a que el análisis de Paucar se realizó considerando dos periodos (2015 y 2019) y se utilizó un nivel de significancia del 5% ($p\text{-valor} = 0 < 0.05$). Finalmente, el estudio se llevó a cabo diferenciando entre región urbana y región rural, lo que permite observar las variaciones según el ámbito geográfico.

En la región Selva, los resultados muestran que la educación tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo sobre la participación de la mujer en el mercado laboral, mientras que la presencia de hijos ejerce un efecto negativo y también significativo. Estos hallazgos son consistentes con lo señalado por Rojas (2022), quien concluye que un mayor nivel educativo incrementa las probabilidades de inserción laboral femenina. Asimismo, el mismo autor advierte que tener hijos constituye una barrera importante para la participación de las mujeres en el ámbito laboral.

En conjunto, la evidencia empírica sugiere que, si bien la educación continua siendo un factor habilitador para la participación de las mujeres en el mercado laboral, aún persisten obstáculos vinculados a condiciones personales y familiares como la edad, tener hijos y discapacidad. Estas barreras se manifiestan con distinta intensidad según la región.

V. CONCLUSIONES

En relación con el objetivo general de la investigación, se logró identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023. Los resultados muestran que la educación y tener pareja tienen un efecto positivo y estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0.1$), lo que incrementa la probabilidad de que las mujeres formen parte del mercado laboral. Por el contrario, la edad, la presencia de hijos y tener la condición de discapacidad reducen significativamente ($p\text{-valor} < 0.1$) dicha probabilidad. De este modo, se confirma que la educación, la edad, la maternidad, la situación conyugal y la discapacidad son factores claves que condicionan la inserción laboral de las mujeres.

Respecto al primer objetivo específico, se identificaron los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la región Costa, 2023. Se concluye que la educación tiene un impacto positivo y estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0.1$), mientras que la edad, tener hijos y tener la condición de discapacidad tienen un efecto negativo y significativo ($p\text{-valor} < 0.1$) sobre la probabilidad de que las mujeres accedan al mercado laboral. Estos resultados son consistentes con estudios previos, lo que refuerza la validez de los hallazgos.

En cuanto al segundo objetivo específico, se logró identificar los factores que determinan la participación laboral femenina en la región Sierra, 2023. Se constata que las mujeres con algún nivel de educación presentan un impacto positivo y estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0.1$) sobre su inserción en el mercado laboral. En contraste, la edad y la presencia de hijos tienen un efecto negativo y estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0.1$) sobre la probabilidad de que las mujeres accedan al mercado laboral. Cabe resaltar que estos resultados también coinciden con la literatura de investigaciones anteriores.

Respecto al tercer objetivo específico, se identificaron los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023. Se encontró que la educación tiene un efecto positivo y estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0.1$) sobre la participación laboral femenina. En cambio, tener hijos tiene un efecto negativo y estadísticamente significativo ($p\text{-valor} < 0.1$) sobre la probabilidad de que las mujeres accedan al mercado laboral. Estos hallazgos contribuyen a la comprensión del problema investigado.

VI. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos en el presente estudio se recomienda lo siguiente:

En base al resultado del objetivo general, se recomienda que el Ministerio de Educación y las direcciones regionales de educación de los distintos departamentos del Perú articulen la educación secundaria con la formación técnica desde los dos últimos grados, facilitando la transición hacia institutos y universidades. Además, se insta al Ministerio de Trabajo y promoción del empleo y Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables a coordinar acciones que incluyan a mujeres con discapacidad en programas laborales sin discriminación.

En base al resultado del primer objetivo específico, Ministerio de Educación (MINEDU) y la Direcciones Regionales de Educación de la costa, impulsen programas de capacitación técnica en línea o en horarios flexibles. A su vez ampliar los servicios públicos de cuidado infantil, mediante la expansión de centros de atención como Cuna Más, así como la creación de guarderías y ludotecas municipales. Finalmente, se exhorta a SUNAFIL a fiscalizar el cumplimiento de la Ley N° 29973, garantizando la contratación de personas con discapacidad en entidades públicas y privadas.

En base al resultado del segundo objetivo específico, se recomienda que las Direcciones de Trabajo y Educación implementen programas de formación técnica con enfoque territorial, priorizando la inserción laboral juvenil y alineando los contenidos a sectores estratégicos como agroindustria, comercio y textiles; y desarrollar talleres técnicos, pasantías y programas de mentoría con asociaciones rurales para mujeres jóvenes. Además, las instituciones privadas y públicas habiliten cabinas de lactancia y la creación de espacios de cuidado infantil. Finalmente, campañas de orientación vocacional y empleabilidad dirigidas a mujeres de 14 a 29 años ayudarían a reducir la desinformación y mejorar sus expectativas laborales.

Con base en el tercer objetivo específico, se recomienda fortalecer la continuidad educativa de las mujeres mediante programas de reinserción escolar adaptados a su contexto. El MINEDU, a través de las DRE y UGEL, en coordinación con gobiernos locales, debe implementar CEBAs en modalidades semipresenciales o a distancia. Asimismo, se debe promover y ampliar servicios de cuidado infantil como cunas, comedores escolares y ludotecas. Para ello, es clave la articulación entre el MIDIS, MINEDU, MIMP y los gobiernos regionales y locales, desde un enfoque territorial.

Se recomienda que futuras investigaciones amplíen el análisis incorporando variables adicionales, realizar estudios comparativos entre zonas urbanas y rurales, o aplicar enfoques cualitativos que permitan comprender con mayor profundidad las barreras estructurales y sociales que enfrentan las mujeres en su inserción al mercado laboral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arranz, E. (2022). *¿Qué es el mercado laboral?* | *Fundación Adecco*. Retrieved July 3, 2024, from Fundacion Adecco: <https://fundacionadecco.org/blog/que-es-el-mercado-laboral/>
- BCRP. (2024). *Mercado de Trabajo*. <https://www.bcrp.gob.pe/apps/flujo-circular/mercado-trabajo.php>
- Belapatiño, V. (2024). *Perú - Brecha de género 2023*. BBVA Research. <https://www.bbvaresearch.com/publicaciones/peru-brecha-de-genero-2023/>
- Beltran castillo, T., & Villa Juarez, S. A. (2023). Fortalecimiento de la participación laboral. *Centro de Investigación Económica y Presupuestaria, A.C. (CIEP)*. <https://ciep.mx/wp-content/uploads/2023/03/Fortalecimiento-de-la-participacion-laboral-femenina.-Recuperacion-post-pandemia.pdf>
- Bueno Rodriguez, A., & Pillpa de la Cruz, A. (2023). *Determinantes de la Participacion Laboral de las Mujeres en la macro Region Centro del Peru: 2014 - 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Economista, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/10764>
- Carrillo, P. (2024). Las mujeres con hijos pequeños tienen tasas de actividad mucho más bajas. *International Labour Organization*. <https://ilostat.ilo.org/es/blog/women-with-young-children-have-much-lower-labour-force-participation-rates/>
- Centro de Políticas Públicas y Derechos Humanos. (2022). *Voces de Mujeres Peruanas*. <https://equidad.pe/wp-content/uploads/2022/02/VOCES-DE-MUJERES-PERUANAS.pdf>
- CEPAL. (2021). *La pandemia del COVID-19 generó un retroceso de más de una década en los niveles de participación laboral de las mujeres en la región*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/la-pandemia-covid-19-genero-un-retroceso-mas-decada-niveles-participacion-laboral>
- Clinica Universidad de Navarra. (2024). *Diccionario Medico: Edad*. <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/edad>
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. (2022). *Nota Informativa*. <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/721803-en-el-2022-solo-el-37-de-personas-con-discapacidad-contratadas-en-entidades-publicas-a-nivel-nacional-fueron-mujeres>
- Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad. (2023). *Personas con discapacidad contratadas en entidades públicas*. <https://www.gob.pe/institucion/conadis/noticias/721803-en-el-2022-solo-el-37-de->

personas-con-discapacidad-contratadas-en-entidades-publicas-a-nivel-nacional-fueron-mujeres

DELOITTE. (2023). *Mujeres en el trabajo 2023*.

<https://www2.deloitte.com/pe/es/pages/about-deloitte/articles/mujeres-en-el-trabajo-2023.html>

Euskal Estatistika Erakundea. (n.d.). *Edad*.

https://www.eustat.eus/documentos/elem_1887/definicion.html

Gammarano, R. (2020). *Tener hijos retrasa la participación de las mujeres en el mercado laboral más que casarse*. <https://goo.su/ZkQyXDr>

Gil Chavez, Y. (2021). *Determinantes de la participación laboral de las mujeres del departamento La Libertad, año 2019*. Universidad Nacional de Trujillo.

<https://dspace.unitru.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5af55a79-dbc3-4a1c-8562-dfb3f14549ad/content>

Grajales G., T. (2000). *Tipos de Investigacion*.

<https://cmappublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Hernández, G. (2024). *Empleo femenino lideró la creación de puestos de trabajo en 2023*.

<https://www.eleconomista.com.mx/capitalhumano/Empleo-femenino-lidero-la-creacion-de-puestos-de-trabajo-en-2023-20240226-0103.html>

Holguin Holguin, R. (2018). *Factores que determinan la participación laboral femenina en el distrito de Paucarpata, Arequipa en el año 2017*. [Para optar el título profesional de Ingeniero Economista, .

https://drive.google.com/file/d/1pTdMOq1qyubC2xZVBI9t_FKdngtSQJDz/view?usp=sharing

INEI. (2017). *Estado Civil o Conyugal del Jefe (a) de Hogar y Ciclo de Vida del Hogar*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1711/cap03.pdf

INEI. (2017). *Perú: Participación de la Población en la Actividad Económica, 2017*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1676/06.pdf

INEI. (2023). *PERÚ: Indicadores del Mercado Laboral a nivel departamental y de principales ciudades*.

- https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1905/libro.pdf
- Instituto Peruano de Economía. (2024). *El costo de ser madre*. <https://ipe.org.pe/un-41-de-peruanas-no-retornan-a-su-empleo-luego-de-ser-madres/>
- Krugman, P., Wells, R., & L. Olney, M. (2008). *Fundamentos de Economía*.
- Lari, N., Awadalla, A., Al-Ansari, M., & Engi, E. (2022). Determinants of female labor force participation: implications for policy in Qatar. 8. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/23311886.2022.2130223>
- Lengua Española. (2001). *Diccionario de la lengua español*. <https://www.rae.es/drae2001/hijo#:~:text=~%20de%20vecino.-,1.,de%20padres%20establecidos%20en%20%C3%A9l.>
- León, A. (2007). Qué es la educación. 11(39). https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000400003
- Lopez Diaz, D. F., & Garnique Riojas, M. (2023). *Determinantes de la participación laboral femenina en el departamento de Lambayeque, 2020*. [Tesis para optar el título, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
- López, P. L. (2004). Poblacion Muestra y muestreo. *Scielo*, 9(8). http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- M. Wooldridge, J. (2010). *Introduccion a la econometria: Un enfoque moderno*. <https://herioscarlanda.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/10/wooldridge-2009-introduccion-a-la-econometria-un-enfoque-moderno.pdf>
- Martínez Rojas, E. (2020). *Análisis de la Participación Femenina en el Mercado Laboral Femenina en México, 2015-2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Economista, Benemerita Universidad Autónoma de Puebla]. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/6e45fdf4-ab21-4086-ad08-1a807e76edf7>
- Ministerio de Trabajo y Economía Social. (2023). *La Situación de las mujeres en el mercado de trabajo 2022*. https://www.mites.gob.es/ficheros/ministerio/sec_trabajo/analisis_mercado_trabajo/situacion-mujeres/Mujeres-y-Mercado-de-Trabajo-2022.pdf
- Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo. (2021). *Informe Anual de la Mujer en el Mercado Laboral 2020*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2692181/Informe%20Anual%20de%20la%20Mujer%202020.pdf?v=1641517932>

- Ministerio del Trabajo y Promoción del Empleo. (2023). *Informe Anual de la Mujer en el mercado laboral 2022*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5700506/5060924-informe-anual-de-la-mujer-en-el-mercado-laboral.pdf?v=1705616279>
- MINSA. (2024). *Discapacidad*. <https://www.gob.pe/30124>
- Mochón Morcillo, F. (2009). *Economía Teoría Política*.
<https://catedraeconomia17.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/10/mochc3b3n-economc3ada-teorc3ada-y-polc3adtica.pdf>
- Mora Avedaño, R., & Suarez Malagon, D. M. (2019). Determinantes de la participación laboral femenina en Bogotá : 2008 y 2014.
<https://doi.org/https://ciencia.lasalle.edu.co/economia/251/>
- Mora Olarte, M. L. (2020). Educación como disciplina y como objeto de estudio: aportes para un debate. *Desde el Sur*, 12(1).
<https://revistas.cientifica.edu.pe/index.php/desdeelsur/article/view/626/657>
- N. Gregory, M. (2012). *Principios de economía*.
- Nicholson, W. (2008). *Teoría Microeconómica*. <https://elvisjgblog.wordpress.com/wp-content/uploads/2019/04/teorc3ada-microeconc3b3mica-9c2b0-edicic3b3n-walter-nicholson.pdf>
- Organización Internacional del Trabajo. (2022). *Impulsar la justicia social, promover el trabajo decente*. <https://www.ilo.org/es/resource/news/mas-de-4-millones-de-mujeres-no-han-logrado-retornar-al-trabajo-en-america>
- Pascual Cortés, R. (2023). Empleo femenino. *EL PAÍS*.
https://elpais.com/economia/2023-06-21/apenas-la-mitad-de-las-madres-con-tres-o-mas-hijos-menores-de-12-anos-trabaja-frente-al-81-de-los-padres.html?event_log=go
- Paucar Pantoja, T. (2023). *Los factores determinantes de la participación laboral femenina en la región del Cusco, del 2015 al 2019*. [Tesis para optar el título, Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco].
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_22df1d58c6f904b591612c80945142e4/Description
- Red de Observatorios. (2018). *Brechas de Ingresos Laborales en la Región Piura*.
https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/314075/Tr%C3%ADptico_01__Brechas_De_Ingresos_Laborales.pdf
- Rojas Fernández, I. (2022). *Factores determinantes de la participación laboral femenina del distrito de Chachapoyas, 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Economista, Universidad Nacional Toribio Rodríguez De Mendoza De Amazonas].

<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/2775/Rojas%20Fernandez%20lmer.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

- Sociedad de Comercio Del Peru. (2022). *Brechas Laborales de Genero en 2021: ¿Cual es la importancia de la digitalizacion para reducirla?* ComexPeru : <https://www.comexperu.org.pe/articulo/brechas-laborales-de-genero-en-2021-cual-es-la-importancia-de-la-digitalizacion-para-reducirlas#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20en%202020,124%2C593%20empleos%20respecto%20de%202019>
- Soto Cajacuri, O. C. (2023). *Factores determinantes de la participación laboral femenina del Perú, periodo 2012-2021*. [Tesis para optar el título, Universidad Nacional Del Callao]. <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/8401>
- Torres Garcia, A. J., Ochoa Adame, G. L., & Pedroza Villegas, D. O. (2022). Determinantes de la participación económica de la mujer en México: un enfoque de calificación laboral de calificación labor. *Revista de Economía*, 98, 39. <https://doi.org/https://doi.org/10.33937/reveco.2022.250>
- Villalobos Monroy, G., & Pedroza Flores, R. (2009). Perspectivas del Capital Humano acerca de la relacion entre Educacion y Desarrollo Economico. *10*(20). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31112987002>

LISTA DE ABREVIATURAS

- **CEPAL:** Comisión Económica para América Latina y el Caribe
- **CONADIS:** Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad
- **DRE:** Dirección Regional de Educación
- **ENAHO:** Encuesta Nacional de Hogares
- **EPEN:** Encuesta Permanente de Empleo Nacional
- **INEI:** Instituto Nacional de Estadística e Informática
- **LOGIT:** Modelo Logit (Modelo de regresión logística)
- **MIDIS:** Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social
- **MIMP:** Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables
- **MINEDU:** Ministerio de Educación
- **MTPE:** Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo
- **OIT:** Organización Internacional del Trabajo
- **PEA:** Población Económicamente Activa
- **SPSS:** Statistical Package for the Social Sciences.
- **UGEL:** Unidad de Gestión Educativa Local

GLOSARIO

Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL): Organismo regional de la ONU que promueve el desarrollo económico y social de la región.

Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS): Institución encargada de formular y supervisar políticas públicas para personas con discapacidad en el Perú.

Encuesta Nacional de Hogares (ENAHO): Encuesta realizada por el INEI para recopilar información sobre las condiciones de vida de los hogares peruanos.

Encuesta Permanente de Empleo Nacional (EPEN): Encuesta continua del INEI sobre empleo y desempleo a nivel nacional.

Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI): Organismo público encargado de la producción oficial de estadísticas en el Perú.

Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS): Encargado de diseñar e implementar políticas públicas para reducir la pobreza y promover la inclusión social.

Ministerio de Educación (MINEDU): Responsable de diseñar, ejecutar y evaluar las políticas educativas del país, en todos los niveles del sistema educativo.

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP): Institución que promueve la igualdad de género y protege los derechos de las mujeres, niñas, niños y poblaciones en situación de vulnerabilidad.

Ministerio de Trabajo y Promoción del Empleo (MTPE): Encargado de formular, ejecutar y supervisar las políticas laborales y de empleo en el Perú.

Modelo logit (LOGIT): Modelo estadístico usado para estimar la probabilidad de ocurrencia de un evento binario o dicotómico.

Nivel de significancia estadística (R^2): Aunque en realidad R^2 representa el coeficiente de determinación (no significancia), comúnmente se interpreta como una medida de ajuste del modelo. El nivel de significancia se expresa generalmente como p valor.

Organización Internacional del Trabajo (OIT): Agencia de la ONU especializada en promover el trabajo decente y los derechos laborales.

Población Económicamente Activa (PEA): Conjunto de personas en edad de trabajar que están trabajando o buscan activamente trabajo.

SPSS: Es un software de análisis estadístico muy usado en economía, epidemiología, y ciencias políticas.

Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL): Instancia descentralizada del MINEDU encargada de gestionar, supervisar y apoyar los servicios educativos en un ámbito territorial específico (como provincias o distritos).

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Tabla 16

Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
General	General	General			
¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023?	Identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023.	Existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023.	Variable dependiente: Participación de la mujer en el mercado laboral.	Tipo: Investigación aplicada. Nivel: Explicativo. Diseño: No experimental.	Población: Todas las mujeres económicamente activas en el mercado laboral peruano para el año 2023.
Específicos	Específicos	Específicas			
¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Costa, 2023?	Identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Costa, 2023.	Existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Costa, 2023	Variable Independiente: Determinantes:	Técnica: Análisis estadístico y documental.	Muestra: Un total de 28,834 mujeres que
¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de	Identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Sierra, 2023.	Existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Sierra, 2023.	- Nivel educativo (sin nivel, primaria,	Instrumentos: Fichas bibliográficas, Bases de datos, Archivos de las variables investigadas	forman parte de la Población Económicamente Activa en el Perú.

<p>la Sierra, 2023?</p> <p>¿Cuáles son los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023?</p>	<p>Identificar los factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023.</p>	<p>Existen factores significativos que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral de la Selva, 2023.</p>	<p>secundaria y superior).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edad (14-29; 30-49; 50-64 y mayor a 64 años) - Estado civil (1, con pareja y 0, sin pareja) - hijos (1, con hijos y 0, sin hijos) - Discapacidad (1, con discapacidad y 0, sin discapacidad) 		
--	--	---	--	--	--



MICRODATOS

BASE DE DATOS

[Consulta por Encuestas](#)
[Documentación](#)

[PRESENTACIÓN](#)
[GUÍA DE USUARIO](#)

CONSULTA POR ENCUESTA

Sírvese seleccionar Encuesta, Año y Período y a continuación se mostrarán todas los Módulos de la Encuesta Seleccionada. Luego proceda a descargar el módulo de su interés.

ENCUESTA ENAHO Metodología ACTUALIZADA

Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO

AÑO 2023
 Período: Anual - (Ene-Dic)

Nro	Año	Periodo	Código Encuesta	Encuesta	Código Módulo	Módulo	Ficha	Descarga
1	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	1	Características de la Vivienda y del Hogar	 	
2	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	2	Características de los Miembros del Hogar	 	
3	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	3	Educación	 	
4	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	4	Salud	 	
5	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	5	Empleo e Ingresos	 	
6	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	7	Gastos en Alimentos y Bebidas (Módulo 601)	 	
7	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	8	Instituciones Beneficas	 	
8	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	9	Mantenimiento de la Vivienda	 	
9	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	10	Transportes y Comunicaciones	 	
10	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	11	Servicios a la Vivienda	 	
11	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	12	Esparcimiento , Diversión y Servicios de Cultura	 	
12	2023	55	906	Condiciones de Vida y Pobreza - ENAHO	13	Vestido y Calzado	 	

XIX. COMISIÓN CONSULTIVA PARA ESTIMACIÓN DE LA POBREZA

A inicios del año 2007, con el auspicio del Banco Mundial (BM), se convocó a un Comité Asesor especializado para participar en la medición de la pobreza, conformado por representantes de organismos internacionales de organismos gubernamentales nacionales, representantes de la comunidad académica y de centros de investigación. Este Comité Asesor ha estado participando regularmente cada año en la medición de la pobreza.

El 13 de abril del año 2010, mediante Resolución Suprema N° 097-2010-PCM, publicado en el diario oficial El Peruano, el Comité Asesor de Pobreza se constituye en "**Comisión Consultiva para Estimación de la Pobreza y otros indicadores relacionados en el país**"; cuyo objetivo es garantizar la calidad, transparencia y confianza de la información en el campo de la medición de la pobreza y otros indicadores relacionados.

Son funciones de la Comisión Consultiva:

- Asesorar en todos los procesos de medición de la pobreza y otros indicadores relacionados;
- Supervisar los procesos que se adopten;
- Evaluar y validar los resultados de las estimaciones que se efectúen periódicamente;
- Mantener reserva de los procesos de la información hasta antes de su publicación;
- Proponer modificaciones a las metodologías, cuando sea pertinente, a partir de la evaluación de su validez y la experiencia internacional, siempre que se asegure la comparabilidad en el tiempo de los indicadores.

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN CONSULTIVA

La Comisión Consultiva está presidida por el Jefe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y tiene como Secretaría Técnica a la Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales.

Integran la Comisión representantes de organismos internacionales como son el Banco Mundial (BM), Banco Interamericano de Desarrollo (BID); Institut de Recherche Pour le Développement (IRD) del Gobierno Francés; Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA).

Los organismos nacionales que la integran son: Ministerio de Economía y Finanzas (MEF); Centro Nacional de Alimentación y Nutrición (CENAN); Comisión Interministerial de Asuntos Sociales (CIAS), el Banco Central de Reserva (BCR), el Consorcio de Investigación Económica y Social (CIES), GRADE, el Instituto de Estudios Peruanos (IEP), la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza, la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP), la Universidad del Pacífico, y expertos independientes.



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS ECONOMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES

DECANATO

TRANSCRIPCIÓN DE ACTA DE SUSTENTACIÓN

En la ciudad de Ayacucho, el día 10 de octubre de 2025 a las 04:00 p.m. horas, en el Auditorium de la Escuela Profesional de Economía de la UNSCH, se reunieron los miembros de la Comisión del Jurado Evaluador, conformado por los profesores: Econ. Jaime Zenón Amézquita Altamirano, Econ. Liz Marivel Arredondo Lezama y Econ. Juan Alberto Huaripuma Vargas (asesor- jurado); bajo la presidencia del Dr. Pelayo Hilario Valenzuela, como Decano de la Facultad de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables, en el acto académico de la sustentación de tesis y actuando como secretario docente Econ. Vidal Eusebio Cucho Antonio.

El secretario da lectura de la Resolución Decanal N° 401-2025-UNSCH-FCEAC-D, de fecha 02 de octubre de 2025, el cual declara expedito a las bachilleres LUZ MARYORI CUBA PALOMINO y MIRIAM AVEJAEL GARCIA NAJARRO para la sustentación de la tesis: **Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023**; para optar el título profesional de Economista.

Acto seguido el presidente de los jurados invita a las sustentantes a dar inicio a la exposición de la mencionada tesis en un tiempo aproximado de treinta (30) minutos. Concluida la sustentación el presidente solicita a los miembros del jurado evaluador formular las preguntas y repreguntas necesarias para lo cual disponen de cuarenta y cinco (45) minutos, las mismas que fueron absueltas satisfactoriamente.

Concluida la sustentación, el presidente de los jurados invita a las sustentantes y público asistente abandonar el Auditorium con la finalidad de deliberar y emitir la calificación correspondiente, con el siguiente resultado:


Jurado 1	13
Jurado 2	12
Jurado 3	12
Jurado 4	14

Resultando aprobadas por unanimidad con el calificativo de TRECE (13)

Siendo las 05:25 p.m. horas del mismo día, se dio por concluido el acto académico y en fe de lo actuado firman al pie del presente los profesores: Dr. Pelayo Hilario Valenzuela (presidente), Econ. Jaime Zenón Amézquita Altamirano, Econ. Liz Marivel Arredondo Lezama, Econ. Juan Alberto Huaripuma Vargas (Asesor-jurado) y como secretario docente Econ. Vidal Eusebio Cucho Antonio.

Libro N° 04, con folio N° 398

Ayacucho, 18 de noviembre del 2025


.....
Prof. Jesús Huamán Palomino
Secretario Docente



CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD CON DEPÓSITO

N° 017-2025-EPE/FCEAC/UNSCH.

1. Apellidos y nombres del investigador:

- ✓ CUBA PALOMINO, Luz Maryori
- ✓ GARCIA NAJARRO, Miriam Avejæel

2. Escuela Profesional: Economía**3. Facultad:** Ciencias Económicas, Administrativas y Contables**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** Tesis.**5. Título del trabajo de investigación:**

Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023

6. Software de similitud: TURNITIN**7. Fecha de recepción:** 06-11-2025**8. Fecha de evaluación:** 10-11-2025**9. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de similitud	Resultado
• 18%	** APROBADO

- Consignar el porcentaje de similitud.

** Consignar **APROBADO** si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido, subsanar las observaciones o **DESAPROBADO** si se excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 10 de noviembre de 2025

Mg. Ruly Valenzuela Pariona
Docente-Instructor

Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023

por Luz Maryori Cuba Palomino y Miriam Avejael Garcia Najarro

Fecha de entrega: 10-nov-2025 08:48a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2809838444

Nombre del archivo: Luz_Maryori_Cuba_Palomino_y_Miriam_Avejael_Garcia_Najarro.docx (2.11M)

Total de palabras: 16091

Total de caracteres: 90778

Factores que determinan la participación de la mujer en el mercado laboral peruano, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	2%
4	repositorioacademico.upc.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unprg.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorioinstitucional.buap.mx Fuente de Internet	1%
7	Arellano Gonzales, María de los Ángeles. "Factores de éxito de Emprendimientos Productivos Juveniles que a Través del Desarrollo de Capacidades Promovieron la Mejora de su Calidad de Vida. El Caso de Cuatro Emprendimientos Productivos Juveniles de Oxapampa y Villa Rica – Región Pasco, del PNEJ "Jóvenes Productivos" del MTPE, Año 2019", Pontificia Universidad Católica del Peru (Peru), 2024 Publicación	1%
8	Mamani Sonco, Vladimir Ylich Felipe. "Factores que se asocian con la ocupación	1%

laboral de los adultos mayores en la ciudad de Juliaca, en el periodo 2017", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

9	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	www.socialwatch.org Fuente de Internet	<1 %
12	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
13	ilostat.ilo.org Fuente de Internet	<1 %
14	dokumen.pub Fuente de Internet	<1 %
15	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	Submitted to ITESM: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	<1 %
18	www.businessempresarial.com.pe Fuente de Internet	<1 %
19	Garay, Jose M. "La Mujer Peruana: evolucion y Perspectivas Para Su Desarrollo Futuro (1990-2020): Region Puno", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
20	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnológica Indoamerica Trabajo del estudiante	<1 %
23	Submitted to Universidad Católica de Santa María Trabajo del estudiante	<1 %
24	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
25	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
26	repository.cimmyt.org Fuente de Internet	<1 %
27	cathi.uacj.mx Fuente de Internet	<1 %
28	repositorio.unica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
29	Submitted to Universidad Carlos III de Madrid - EUR Trabajo del estudiante	<1 %
30	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
31	oa.upm.es Fuente de Internet	<1 %
32	Submitted to Universidad Tecnológica Centroamericana UNITEC Trabajo del estudiante	<1 %
33	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words