

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades
sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao
Nº 392”, Ayacucho, 2023**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - FOLKLORE Y CULTURA POPULAR

PRESENTADA POR:

Bach. Jelma Margot CHOCCE YARANGA

Bach. Cinthia Lisset PILLACA GARCIA

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mis padres y hermanos, por brindarme su amor y su apoyo incondicional para cumplir mis metas y por inculcarme valores y principios que me acompañarán en mi vida profesional.

Jelma Margot

A mis padres y hermanos, por la comprensión y el apoyo que me brindaron durante mi formación, permitiéndome ser una persona de bien, con valores, principios y que siempre estarán con su amor incondicional.

Cinthia Lisset

AGRADECIMIENTOS

A Dios, por bendecirnos día a día y por darnos las fuerzas necesarias para continuar y seguir adelante con nuestra formación profesional.

A nuestra querida Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por aceptarnos ser parte de ella y por formarnos profesionales competentes y eficientes en el campo educativo y útiles para la sociedad.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por haber compartido sus conocimientos y saberes en las diversas áreas durante nuestra formación profesional.

A nuestro asesor de tesis, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su paciencia y guía para la realización de esta investigación.

A la profesora Regina Gutiérrez Cisneros y padres de familia de la IEI "Callao" N.º 392, por apoyarnos en realizar esta investigación en su aula.

A todas las personas, porque esta investigación se realice con éxito, brindándonos su apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad.

ÍNDICE

I. DATOS GENERALES	11
1.1 Título	11
1.2 Descripción del contexto.....	11
1.2.1 Social	11
1.2.2 Político	11
1.2.3 Económico.....	12
1.2.4 Cultural.....	12
II. PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA	13
2.1 Determinación de la situación problemática.....	13
2.2 Enunciado diagnóstico	15
2.3 Preguntas de acción.....	15
2.3.1 Problema general	15
2.3.2 Problemas específicos.....	15
2.4 Formulación de objetivos.....	16
2.4.1 Objetivo general	16
2.4.2 Objetivos específicos.....	16
2.5 IMPORTANCIA	16
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	18
3.1 Antecedentes del problema.....	18

3.1.1 Internacionales	18
3.1.2 Nacionales.....	19
3.2 Bases teóricas.....	20
3.2.1 Estrategias metodológicas.....	20
3.2.2 El juego tradicional	20
3.3 Bases teóricas relacionadas a las habilidades sociales	29
3.3.1 Concepto de las habilidades sociales	29
3.3.2 Teorías sobre las habilidades sociales.....	30
3.3.3 Características de las habilidades sociales	31
3.3.4 Habilidades sociales en niños y niñas.....	32
3.3.5 Importancia de las habilidades sociales	33
3.3.6 Sub categorías de las habilidades sociales.....	34
3.3.7 Habilidades sociales en los diferentes ámbitos.....	35
3.4 El juego tradicional en la enseñanza educativa.....	36
3.4.1 Marco social actual del juego tradicional.....	36
3.4.2 El juego tradicional dentro de la escuela.....	37
3.4.3 Aspectos educativos para seleccionar los juegos tradicionales	38
3.4.4 Factores que se deben favorecer en los juegos.....	38
3.4.5 Desarrollo de habilidades sociales a través del juego	39
3.5 Formulación de la guía de acción.....	40
IV. METODOLOGÍA	41
4.1 Descripción del contexto social	41

4.2 Enfoque de investigación	42
4.3 Método de investigación.....	42
4.4 Unidades de información.....	42
4.5 Acceso al campo.....	43
4.6 Técnicas e instrumentos	43
4.6.1 Técnicas.....	43
4.6.2 Instrumentos.....	44
4.7 Aspectos éticos	45
4.8 Rigor científico.....	45
V. PLAN DE ACCIÓN: CATEGORÍA HABILIDADES SOCIALES	52
5.1 Acciones	52
5.2. Presupuesto, recursos y cronograma	55
5.2.1 Presupuesto	55
5.2.2 Recursos	56
5.2.3 Cronograma	57
VI. ANÁLISIS Y RESULTADOS	58
6.1 Estructura antes de la aplicación del plan de acción	58
6.2 Estructura después de la aplicación del plan de acción.....	59
6.3 Análisis e interpretación de datos.....	60
Discusión	72
CONCLUSIONES	75

RECOMENDACIONES	77
REFERENCIAS.....	78
ANEXOS.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Resultados del antes de la ejecución de los talleres propuestos	64
Tabla 2	Subcategoría habilidad para relacionarse	65
Tabla 3	Subcategoría de la habilidad expresión de emociones	69
Tabla 4	Subcategoría de la habilidad de autoafirmación	72
Tabla 5	subcategoría de la habilidad de conversación	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	90
Anexo 2	Acta de consentimiento informado de los PPFF	91
Anexo 3	Instrumento: guía de entrevista	93
Anexo 4	Ficha de observación estudiante	94
Anexo 5	Categorización deductiva del cuaderno de campo de entrada	95
Anexo 6	Reducción de datos del cuaderno de campo de entrada	102
Anexo 7	Categorización de la entrevista en profundidad de entrada a la docente	113
Anexo 8	Reducción de datos de entrada de la entrevista en profundidad de la Docente	116
Anexo 9	Reducción de datos de salida de la entrevista en profundidad de la docente	117
Anexo 10	Propuesta de actividades	118
Anexo 11	Evidencias de las actividades propuestas	128

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue proponer, como estrategia metodológica, los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023. El estudio se sustentó en el paradigma socio crítico, de enfoque cualitativo y concretó con el método de investigación acción educativa, se emplearon técnicas principales como la observación participante y la entrevista en profundidad y como instrumentos, la ficha de observación, el cuaderno de campo y la guía de entrevista en profundidad que sirvieron de apoyo para registrar los hechos observados y fueron aplicados a 22 estudiantes como parte de la unidad de análisis de esta investigación. Asimismo, el rigor científico de esta investigación se sustentó en la confirmabilidad o auditabilidad y la triangulación metodológica que permitieron respaldar la veracidad y objetividad del estudio. Se concluyó en que, la implementación de las estrategias aportó favorablemente en la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao” N.º 392, de la ciudad de Ayacucho.

PALABRAS CLAVE: estrategia, habilidades sociales, juegos tradicionales.

ABSTRACT

The objective of the research was to propose, as a methodological strategy, traditional games to improve social skills in 4-year-old boys and girls of the “Callao” Educational Institution No. 392, Ayacucho, 2023. The study was based on the socio-critical paradigm, with a qualitative approach and specified with the educational action research method, main techniques such as participant observation and in-depth interview were used and as instruments, the observation sheet, the notebook, field and the in-depth interview guide that served as support to record the observed events and were applied to 22 students as part of the unit of analysis of this research. Likewise, the scientific rigor of this research was based on confirmability or auditability and methodological triangulation that supported the veracity and objectivity of the study. It was concluded that the implementation of the strategies contributed favorably to the improvement of social skills in 4-year-old boys and girls at the “Callao” Educational Institution No. 392, in the city of Ayacucho.

KEYWORDS: strategy, social skills, traditional games.

CAPÍTULO I

DATOS GENERALES

1.1 Título

Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao” N.º 392.

Investigadoras

CHOCCE YARANGA, Jelma Margot.

PILLACA GARCÍA, Cinthia Lisset.

Duración: 3 Meses

1.2 Descripción del contexto

1.2.1 Social

La Institución Educativa “Callao” N.º 392 está situada en el departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho, jirón Callao. Cuenta con servicios de saneamiento ambiental de agua, desagüe, luz eléctrica, seguridad y otros servicios complementarios.

Los niños y niñas de la institución provienen, en su mayoría, de la misma población y de otras zonas cercanas: jirón Libertad, Alameda Valdelirios, Maravillas, Av. Independencia, Puente Nuevo. Los servicios complementarios son atendidos por las instituciones públicas como el hospital regional de Ayacucho y PRONAA.

El grado de instrucción y nivel de los padres de familia es intermedio, entre primaria completa, secundaria completa y, un mayor porcentaje, con educación superior. Los padres de familia de la institución mantienen una relación de convivencia en el hogar, también se observa la presencia de madres solteras en un porcentaje mínimo, quienes asumen la responsabilidad de sus hogares.

1.2.2 Político

La Institución Educativa Inicial “Callao” N.º 392 está liderada por una directora, cuenta

con cinco aulas, cada una de ellas con una población de veinte alumnos como máximo, haciendo un total de 200 estudiantes. La plana de docentes está conformada por profesionales de educación de diferentes especialidades. Cuenta con una infraestructura de material rústico.

1.2.3 Económico

Los padres de familia, en su mayoría, son profesionales, otros independientes y se dedican al comercio con puestos seguros y comercio ambulatorio. Las madres de familia, en su mayoría, se dedican a las tareas del hogar.

1.2.4 Cultural

En la institución educativa, la lengua de mayor uso es el castellano, pero se puede evidenciar que, aún mantienen las costumbres del lugar de procedencia, especialmente por los adultos mayores (abuelos), quienes hacen uso de la lengua quechua.

CAPÍTULO II

PRESENTACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 Determinación de la situación problemática

En los últimos años, en el Perú, se evidenciaron dificultades permanentes en el proceso de la interacción social en los estudiantes. Una de las causas es que, la tecnología ha adquirido mayor relevancia en los hogares de las familias, rompiendo los valores fundamentales, además, los padres se hallan más concentrados en sus labores ocupacionales para generar bienes, esto ha originado el distanciamiento entre las familias y no se desarrollan los lazos comunicativos, impidiendo que los niñas y niños adquieran ciertas habilidades sociales, afectivas y cognitivas que se obtiene, a través de las interacciones con su contexto, para que pueda desenvolverse de manera autónoma dentro de la sociedad. A medida que van desarrollándose se les presentarán distintas situaciones familiares, educativas, sociales; por lo tanto, no tendrán la capacidad de poder resolver y afrontar las dificultades que se les presente, demostrando así una actitud agresiva, poco tolerante, sin empatía, injusto, callado, con baja autoestima, sin poder defender sus derechos y su libre opinión, tampoco respetando la opinión de los demás, demostrando la falta de afectividad. Por estas razones, se coincide con el planteamiento de Roca (2014):

las habilidades sociales (en adelante, HH SS) son una serie de conductas observables, pero también de pensamientos y emociones, que nos ayudan a mantener relaciones interpersonales satisfactorias, y a procurar que los demás respeten nuestros derechos y no nos impidan lograr nuestros objetivos. (p.11)

En el Perú se ha observado el incremento de la violencia en todos los ámbitos: familiar, laboral, escolar y social. Este fenómeno ha generado la falta de habilidades sociales y comunicativas en los niños y niñas, como demuestran los datos estadísticos brindados por el Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (INEI), acerca de las Relaciones Sociales (ENARES, 2019), esta información se manifiesta de forma cuantitativa la que contiene información que da a conocer acerca de la presencia de la

violencia familiar en los hogares que, en los últimos años, ha incrementado paulatinamente y repercute en la conducta de los niños y niñas en las instituciones educativas donde muestran conductas inadecuadas.

En relación con el argumento anterior, se demostró la presencia de una problemática educativa en las diferentes instituciones educativas, en el departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga, específicamente en el distrito de Ayacucho, en la Institución Educativa Inicial “Callao” N.º 392, donde también se muestra que, los padres de familia son los responsables de estas conductas inapropiadas de sus hijos, porque cuando la profesora del aula comunicó de las situaciones respecto a comportamientos no apropiados, no hubo reflexión o soluciones, solo justificaron y minimizaron.

En la Institución Educativa “Callao” N.º 392, se llevó a cabo una reunión con la participación de los padres de familia y la docente del aula, con la finalidad de informar la situación problemática evidenciada en los niños y niñas, es decir, tienen problemas al relacionarse con sus compañeros demostrando actitudes poco tolerantes y empáticas, además, con ciertas deficiencias en su autoestima. Entonces, se determinó la existencia de la problemática, porque el desarrollo limitado de las habilidades sociales, considerados fundamentales en la formación de valores, puede interferir en una buena convivencia dentro de la sociedad y el bien común. El diagnóstico de la problemática se hizo mediante la observación. Al presentar la situación problemática se pidió la participación de los padres de familia, a través de la técnica de lluvia de ideas donde corroboraron que, los niños y niñas sí presentan estos problemas sociales de interrelación y sana convivencia.

De proseguir con estos problemas, las niñas y niños demostrarán actitudes o valores negativos como el individualismo, tendrán dificultades para poder relacionarse dentro de la sociedad, asimismo, la falta de solidaridad, cooperación y empatía trayendo consigo la falta de una convivencia asertiva y armoniosa donde prime el diálogo. Como alternativa de solución se elaboró un plan de acciones, a través de diez talleres debidamente planificados,

utilizando como estrategia los juegos tradicionales, que permitieron transformar esta realidad problemática.

2.2 Enunciado diagnóstico

En los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, se presentó una deficiencia en cuanto al desarrollo de sus habilidades sociales, ante este problema se propuso utilizar un conjunto de acciones, a través de los juegos tradicionales.

2.3 Preguntas de acción

2.3.1 Problema general

¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023?

2.3.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para mejorar la habilidad para relacionarse en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023?
- b) ¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para la mejora de la autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023?
- c) ¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para la mejora de la habilidad de expresión de emociones en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023?
- d) ¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para la mejora de la habilidad de conversación en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023?

2.4 Formulación de objetivos

2.4.1 *Objetivo general*

Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023.

2.4.2 *Objetivos específicos*

- a) Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de la habilidad para relacionarse en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023.
- b) Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023.
- c) Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades de expresión de emociones en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023.
- d) Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades de conversación en los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho, 2023.

2.5 Importancia

La investigación surgió a raíz de la observación de los cambios significativos en el momento de la interacción entre los niños y las niñas, este fenómeno se debe a que la tecnología ha ido adquiriendo mayor relevancia en la sociedad y trayendo consigo que, los niños y niñas no dediquen su tiempo a los momentos de sano esparcimiento y a establecer relaciones interpersonales que coadyuben al desarrollo de las habilidades sociales. Morocho (2020) refiere que,

hoy en día la tecnología se ha vuelto una herramienta indispensable dentro de la

sociedad puesto que está presente en cada momento del día de las personas, esto afecta principalmente a los menores quienes se pasan horas observados videos que son llamativos para ellos causando el aislamiento del mundo exterior, dejando de lado los juegos que ayudan a desarrollar sus habilidades. (p.4)

Frente a este problema, se propuso dar soluciones, a través de los juegos tradicionales, debido a que esta actividad es esencial de todo ser humano, para este fin se desarrollaron acciones y estrategias para mejorar las habilidades sociales. Olivares (2015) destaca que, “distintos autores concuerdan que el juego viene a ser una herramienta fundamental para el desarrollo social del niño, de modo que, esta actividad generará emociones, sentimientos y es ahí donde empezará a interactuar con los demás y con su mundo exterior” (p. 5).

El desarrollo de la investigación se estructuró de la siguiente manera: Capítulo I, datos generales constituidos por el título, nombre de las investigadoras, duración y descripción del contexto de la institución educativa inicial. Capítulo II, presentación del problema, determinación de la situación problemática, el enunciado diagnóstico, preguntas de acción donde se detalla el problema general y específicos, la formulación de objetivos y, por último, la importancia de la investigación. Capítulo III, se desarrolla el marco teórico, considerando los antecedentes de la investigación, las bases teóricas y las categorías, a través de un sustento teórico. Capítulo IV, se detalla el tipo de investigación, la cantidad de participantes, las técnicas e instrumentos empleados y el aspecto ético de esta investigación. Capítulo V, se presenta el plan de acción con las propuestas de las actividades que se ejecutaron de acuerdo con las categorías de las habilidades sociales. Capítulo VI, el análisis y los resultados.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

3.1 Antecedentes del problema

Con la finalidad de conocer las investigaciones que anteceden al estudio, se ha realizado la búsqueda de trabajos similares en diversas instituciones educativas de la región, asimismo, se visitó diversas fuentes de la red, en las que se han podido ubicar algunos trabajos que guardan relación con las variables en estudio.

3.1.1 Internacionales

Gutiérrez (2008) realizó la tesis titulada *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School, Colombia*, en la Universidad de la Sabana. Investigación de enfoque cualitativo, con método de investigación acción, el instrumento de recolección de datos que se administro fue la observación, la muestra estuvo conformada por 13 niños y niñas de la Institución Educativa Inicial Montessori British School. Concluyó en que, los diferentes planteamientos de las actividades que se tomaron para esta investigación fueron las habilidades comunicativas que, siendo útiles para poder resolver el problema con los estudiantes de dicha institución, logrando así un cambio significativo en sus comportamientos como el fortalecimiento de la autoestima y la asertividad.

Chala (2022) sustentó la tesis *Juegos y rondas tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Quibdó, Colombia*, en la Universidad de Medellín. Investigación de enfoque cualitativo con método de investigación acción, el instrumento de recolección de datos que se administró fue una encuesta de 11 preguntas abiertas y cerradas con énfasis en las 3 categorías, la muestra estuvo conformada por 48 niñas y 35 niños de la Institución Educativa Antonio Ricaurte del Municipio de Quibdó. Concluyó en que, se logró comprobar la importancia de realizar estas activadas, porque a través de estas se expresan emociones, sentimientos y comportamientos basados en valores que son fundamentales para un desarrollo completo de los estudiantes para un mejor aprendizaje de su entorno.

3.1.2 Nacionales

Apaza (2016) desarrolló la investigación *El juego como estrategia metodológica para mejorar la socialización en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 628 de Canchi - Achaya, 2013 – Puno*, en la Universidad Nacional del Altiplano. Investigación de enfoque cualitativo, con método de investigación acción, el instrumento de recolección de datos que se administró fue la observación y la entrevista, la muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de la edad 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 628 Canchi-Achaya. Concluyó en que, la aplicación de las actividades utilizadas como son los juegos simbólicos y la teatralización favorecieron en lograr la interacción social, pues en estas actividades se fomentaron y practicaron los valores éticos y morales.

Acho, Huamán, Ocampo y Reyna (2019) ejecutaron la tesis *Estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir del uso de estrategias que incidan en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años del aula amarilla, de la I.E. cuna - jardín Armatambo, distrito Chorrillos, UGEL 07, Lima*, en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Investigación de enfoque cualitativo, con método de investigación acción, el instrumento de recolección de datos que se administró fue la observación, lista de cotejo y el diario de campo, la muestra estuvo conformada con un total de 28 niños y niñas del aula “Amarillo” de 5 años, perteneciente a la Institución Educativa Cuna Jardín Armatambo. Concluyó en que, las “estrategias, los recursos y materiales, y la retroalimentación formativa” mejoran las habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones de los estudiantes de la edad de cinco años del aula “Amarillo” de la I.E Cuna - Jardín Armatambo. Esto puede evidenciarse cuando los estudiantes en diferentes ocasiones del día expresan sus emociones, opiniones, dicen cosas positivas de sí mismo y defienden sus derechos.

Olivares (2015) desarrolló la investigación *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Catacaos, Piura*”, en la Universidad de Piura. Investigación de enfoque cualitativo, con método de investigación acción, el instrumento de recolección de

datos fue a través de la escala de actitudes, la muestra estuvo conformada por 32 niños de la misma institución educativa. Concluyó en que, la investigación es valiosa para poder observar un cambio notable, dado que al inicio se observó deficiencias en cuanto al desarrollo de sus habilidades de interacción, contribuyendo así, a que los estudiantes desarrollen la buena práctica de valores dentro de la sociedad.

Puma y Apaza (2015) sustentaron la tesis *La práctica de los juegos tradicionales y su aporte al mejoramiento del clima social en el aula en niños y niñas de las IIEE N.º 56461 de Rocconi y 56462 de Pucachupa, Arequipa*, en la Universidad Nacional de San Agustín. Investigación de enfoque cualitativo, con método de investigación acción, el instrumento de recolección de datos fue la técnica de la observación y la entrevista, la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de las escuelas Rocconi y Pucachupa. Concluyeron en que, las acciones realizadas, tomando en cuenta los juegos andinos como estrategia para ayudar a fortalecer las interacciones con los demás ha demostrado cambios significativos en el comportamiento, promoviendo así una convivencia armoniosa dentro de la institución.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 Estrategias metodológicas

Las estrategias son aquellas acciones planeadas con un objetivo determinado. Latorre y Seco (2013) definen de la siguiente manera: “La estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje” (p.15).

3.2.2 El juego tradicional

3.2.2.1 Concepto de juego

El juego es una actividad lúdica innata y espontánea que, todo ser humano realiza, cumple un rol muy importante y fundamental en el desarrollo de las habilidades sociales. Al respecto, Puma y Apaza (2015) mencionan que,

El juego es un comportamiento espontáneo, que, desde el comienzo de la vida, se

convierte en algo natural de relación social, placentera y estimulante; esta actividad tiene una primera forma sensorial y motórica, que es un esquema de acción destinado a comunicar al recién nacido con el mundo exterior. (p.14)

Asimismo, Huizinga, citado por Elme y Quispe (2018) define que, “el juego es una acción u ocupación libre, que se desarrolla dentro de unos límites temporales y espaciales determinados, según reglas absolutamente obligatorias, aunque libremente aceptadas, acción que tiene fin en sí misma y va acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida corriente” (p. 9).

Precisamente, las definiciones de ambos autores señalan que, el juego es aquella acción espontánea y natural que ayuda al hombre a poder relacionarse con el medio que interactúa, al inicio el individuo irá descubriendo, por medio de sus sentidos, su cuerpo generándole sentimientos y emociones cumpliendo reglas ya establecidas, esto no limitará al momento de realizar la actividad llevándose a cabo en un determinado tiempo y espacio.

3.2.2.2 Teorías del juego

A continuación, se presentan teorías de autores que realizaron investigaciones acerca de la importancia del juego. En este sentido Morrison, citado por Paredes (2018), presenta diferentes teorías:

Para Froebel: “La idea de que los niños aprenden jugando, comenzó con Froebel, quien construyó su sistema de enseñanza en el valor educacional del juego. Froebel creía en el desarrollo natural que se producía mediante el juego. En su época, muchos programas de Educación Infantil incluían el juego en el currículum, siendo considerado como una parte de la vida diaria.”

Con Froebel se consideró importante el juego, quien consideraba que se podía lograr el aprendizaje a través de actividades lúdicas, es por ello que se le dio mayor importancia al juego, dado que es una actividad innata, espontánea propia del niño, desde entonces se ve insertado dentro de los programas curriculares.

Vygotsky: “Concebía la interacción social que ocurre con el juego, como esencial para el desarrollo de los niños. Creía que los niños aprendían por interacciones sociales.”

De la misma manera, Vygotsky fundamenta que, por medio del juego se va adquiriendo las habilidades de interacción social de modo que, al estar en grupo empieza a comunicarse compartiendo sus ideas acerca de lo que conoce.

3.2.2.3 Importancia del juego

La importancia del juego en los niños y niñas influye de manera favorable en diferentes aspectos brindándoles beneficios positivos para un óptimo aprendizaje, asimismo, contribuyendo a los docentes, para poder mejorar sus estrategias de enseñanza. Por esta razón, Navarrete (2017) considera la importancia en diferentes aspectos, “uno de ellos es que va a contribuir en desarrollar la personalidad en los niños mejorando el dominio y destreza en las acciones que realiza, logrando así un buen aprendizaje íntegro” (p,15).

Asimismo, Navarrete (2017) sostiene que, otro de los aspectos de la importancia del juego no solo ayuda en la formación educativa y dinámica, sino que el juego también es una herramienta fundamental para la adquisición de los saberes integrados en las distintas materias del currículo. Para este fin se necesitará presentar juegos que logren captar su interés y puedan participar de manera libre, consiguiendo desarrollar sus capacidades, aptitudes, destrezas para lograr que el niño se interese y participe de manera libre, con entusiasmo permitiendo que conozca a otros y a todo que le rodea.

Por último, Navarrete (2017) menciona los siguientes aspectos para considerar:

- a) **Desarrollo social, psicológico y sensorio motriz.** Desde el punto de vista social el juego facilita a que el niño se incorpore al grupo social, logrando el respeto mutuo y la solidaridad. Desde el punto de vista psicológico el juego procura dar al niño oportunidades para actuar con libertad frente a ciertas situaciones. Desde el punto de vista del desarrollo motor, permite que el niño desarrolle su coordinación motora

gruesa y fina.

- b) **Desarrollo cognitivo del niño.** Durante el proceso de enseñanza y aprendizaje el juego constituye un factor de desarrollo cognitivo del niño, el cual por su importancia se debe poner en práctica en el desarrollo de las actividades educativas, en las diferentes áreas del currículo.

En definitiva, el juego ayuda a desarrollar los diferentes aspectos fundamentales o esenciales que permitirán un desarrollo social al relacionarse con los demás, sin embargo, también contribuirá en que pueda comportarse y saber qué hacer frente a diferentes retos que se les presente, además favorecerá a que pueda fortalecer sus habilidades motrices. Por otra parte, el juego ayuda adquirir nuevos conocimientos, significa que es importantes que esté involucrado en cada experiencia de aprendizaje. (p.15).

3.2.2.4 Concepto del juego tradicional

Estos juegos son transmitidos de generación a generación, permitiendo que prevalezcan sus costumbres en la actualidad. Moreno, citado por Paredes (2018), toma en cuenta diversas definiciones:

Trigo (1994): "Juego que se ha ido transmitiendo de generación en generación, casi siempre de forma oral. De padres a hijos y de hijos a nietos: de niños mayores a niños pequeños. Solamente en los últimos tiempos, se ha comenzado su transmisión escrita."

Generelo y Plana (1996): "Juego practicado por generaciones, dentro de una comunidad más o menos grande, que se encuentra arraigado en una cultura dada y que por lo tanto nos habla de la forma de ser y sentir de la gente de una región". (p.13)

Asimismo, Navarrete (2017) sostiene que, "los juegos tradicionales son los que se transmiten de generación en generación (padres a hijos, niños mayores a niños pequeños...), teniendo cierta continuidad a lo largo de un periodo histórico" (p.18).

Entonces, los diversos autores mencionados coinciden en que los juegos tradicionales son aquellos que se mantienen, a través del tiempo, donde se utilizan juguetes antiguos, simples o pueden construir su juguete propio de su cultura o contexto, estimulando su creatividad e imaginación.

3.2.2.5 Cualidades de los juegos tradicionales

Estos juegos también poseen sus propias características. Lucas y Burgos (2015) mencionan las siguientes:

Para poder realizar estas actividades lúdicas no es necesario que los niños utilicen materiales industrializados que generen costos, sino que pueden utilizar los materiales de su propio entorno como son los materiales no estructurados: piedras, palos, latas, papeles, arcilla, tierra, bolsas, hojas, etc.

Sumado a esto, existen otros juegos clásicos donde se utilizan materiales más elaborados son las muñecas de trapo, balones, cubos, sobre todo cuando la imaginación del niño interviene para poder construir su propio juguete con materiales reciclables o propios de su comunidad que pasaron de generación en generación antes de que la tecnología se globalizara.

Así mismo, otra de las características de los juegos clásicos es que se van a dar en un tiempo determinado como, por ejemplo: el cometa que se juega en los meses de agosto y setiembre esto se debe a que el clima favorece para realizar esta actividad, del mismo modo existen otros juegos que se van a realizar a lo largo del año. Todos estos juegos tienen el propósito de lograr fortalecer sus habilidades sensitivas y motoras que al inicio se darán normas básicas y a medida que va creciendo se irán complejizando, estas normas serán fáciles de entender, recordar y de cumplir (p.36).

En cuanto a las características, podemos decir que, los juegos clásicos favorecen en la creatividad de los estudiantes sacando provecho de sus propios recursos que brinda su comunidad de acuerdo con las temporadas de estas, cada uno de estos juegos tienen ciertas características que ayudan en el desarrollo motor, cognitivo, afectivo, etc.

3.2.2.6 Subcategorías de los juegos tradicionales

A continuación, Botello (2018) define cada una de las subcategorías:

- a) **Juego motor.** Estos juegos son concernientes al movimiento y práctica con el propio cuerpo, se realiza al aire libre.
- b) **Juego cognitivo.** Son aquellos juegos donde encamina la curiosidad intelectual del niño, a través del contacto, exploración y manipulación de objetos de su entorno, también se vuelve un desafío en desarrollar su inteligencia.
- c) **Juego social.** Son los juegos en los que predomina la interacción con otras personas, ayuda al niño a relacionarse con eficacia, afecto, con destreza. (p.25)

3.2.2.7 Valores didácticos del juego tradicional

Estos juegos cuentan con valores que permiten conocer, mejorar, respetar y revalorar la cultura. Navarrete (2017) detalla algunos de estos:

Compartir tradiciones, costumbres con diferentes culturas.

- a) Perdurar a través del tiempo las costumbres de una sociedad.
- b) Reconocer el medio exterior y en el que habitas.
- c) Conocer las expresiones que tenemos en nuestro patrimonio.
- d) Involucrarse, enseñar y ayudarse entre todos, sin ningún tipo de distinción.
- e) Reconocer los ambientes para realizar ejercicios físicos.
- f) Fomentar la inclusión entre los estudiantes con diferentes habilidades.
- g) Lograr un ambiente con una comunicación asertiva, empática dentro de la comunidad educativa.
- h) Sensibilizar a los estudiantes para que cuiden los recursos educativos al momento de las actividades.
- i) Capacidad de la persona de adquirir destrezas motoras como es el movimiento, agilidad y coordinación.
- j) Fomenta y practica el ser responsable ante sus deberes.
- k) Impulsa a mantener una interacción con los estudiantes, valorándose, aceptándose

tal y como es.

- l) El juego ayuda a que el estudiante a través de su conocimiento encuentre soluciones ante las diferentes dificultades que se le presente durante la actividad.
- m) Crece el interés de practicar el deporte.
- n) Genera en el estudiante el hábito de poder realizar ejercicios en su vida cotidiana.
- o) Favorece a que los estudiantes propongan cambios para la realización de las actividades en sus tiempos libres. (p.25)

En efecto, estos valores educativos y didácticos que aportan los juegos tradicionales propician la valoración de las costumbres de una determinada población; asimismo, al momento de interactuar en el juego se da un intercambio de culturas, ideas, pensamientos, creencias, aprendiendo a respetar las reglas de los diferentes juegos.

3.2.2.8 Los juegos infantiles clásicos o tradicionales

Son diversos los juegos tradicionales que podemos encontrar en una localidad o comunidad, estos generalmente se dan en temporadas. De estos, tomamos en cuenta los siguientes juegos clásicos:

- a) **Que pase el rey.** Dos de los estudiantes se ubican frente a frente formando un puente con los brazos, ambos pueden elegir ser un objeto, fruta, verdura, etc. El resto de estudiantes forman una fila y pasan por debajo del puente entonando una canción. A medida que van pasando uno de ellos es atrapado y se le pregunta ¿cuál prefieres comer, un apio o una zanahoria? El estudiante elige su preferencia y se ubica detrás de quien representa la verdura que escogió.
- b) **Chilak chilak.** Se escoge a un estudiante que tendrá el rol de mamá gallina, el resto de los participantes son los pollitos y dos de ellos representaran al águila que querrá llevarse a los pollitos, vendrán con engaños y aprovecharan en llevarse su presa, los niños y niñas pedirán auxilio gritando chilak chilak, la madre al darse cuenta regresa y ahuyenta al depredador.

- c) **El ratón y el gato.** Se eligen a tres de los estudiantes para que representen al gato, ratón y la puerta, los demás participantes se toman de la mano y forman un círculo entonando una canción. El ratón estará dentro del círculo, mientras que el gato se ubicará fuera, esperando que terminen de contar hasta 12, seguidamente tocará la puerta preguntando si se encuentra el ratón y se le dirá que regrese dentro de un tiempo, pasado el tiempo el gato regresará y volverá a tocar la puerta y conversará con el ratón que estará dentro del círculo, don gato le pedirá al ratón que le convide su queso y el gato lo hará caer a propósito y cuando el ratón ya no tenga más queso el gato empezará a perseguirlo para poder comérselo.
- d) **El lobo.** Para empezar el juego se escogerá a un estudiante que representará al lobo, los demás estudiantes formarán un círculo entonando la canción preguntando al lobo qué es lo que está haciendo, el lobo responderá, cuando el lobo diga: estoy aquí, los participantes empezarán a huir para que el lobo no se los coma.
- e) **Mundo.** Los estudiantes representan gráficamente las figuras geométricas en el suelo, formando la imagen de un niño o niña y enumerando los casilleros del 1 al 10, para comenzar realizan un sorteo para saber qué equipo dará inicio al juego, el primer participante del grupo uno deberá lanzar su bolsita de barro al primer casillero y saltar por las figuras siguiendo las instrucciones, en caso de que el quipo falle se le da el pase al otro equipo
- f) **Utensilios de cocina de barro.** Para la elaboración de los utensilios de cocina se necesitará tierra o arcilla y agua, luego se les enseñará a mezclar la tierra con el agua y empezaran a realizar sus objetos y lo dejaran por un momento hasta que pueda secarse.
- g) **La gallinita ciega.** Este juego se inicia escogiendo a la gallinita ciega que extravió sus agujas, se le mostrará un pañuelo para poder vendarle los ojos, mientras los

otros participantes formarán un redondo para poder preguntar: ¿Cuántas agujas ha perdido? según al número que mencione la gallina se le dará las vueltas y comenzará a atrapar a los demás participantes.

- h) **La rueda.** Para este juego se necesitará aros de rueda y los participantes formarán dos a tres columnas. Para iniciar el juego los participantes se forman detrás de una línea trazada por donde tendrán que llevar la rueda sin hacer caer, utilizando la palma de la mano, el participante que llegue primero da el pase al otro integrante de su equipo. Cada participante elige ser un color y para que inicie realiza un sorteo.
- i) **Salta hilo.** Para comenzar se les explicará en qué consiste el juego, se les pide que formen equipos de tres, dos de ellos tendrán que sostener en los extremos el hilo y uno de ellos empezará a saltar a la altura del tobillo sin pisar el hilo, en caso de que pise o no pueda saltar intercambiará con el otro participante.
- j) **Kiwi.** Para dar inicio a este juego se formarán dos equipos y se armará una torre de latas en el centro, los dos equipos estarán en los extremos y tendrán que derribar lanzando el balón, gana el equipo quien logre derribar en menos tiempo toda la torre.

3.2.2.9 Acciones para recuperar los juegos tradicionales

La manera más efectiva sería sensibilizar a los representantes para que aprovechen el fin de semana enseñando al niño diferentes juegos o actividades recreativas. Sailema y Saleima, citados por Morocco (2021), opina que,

La estrategia más eficiente sería concientizar a los representantes, que utilice el fin de semana para enseñar al infante diversos juegos o actividades recreativas, de práctica individual, durante 30 minutos para asignar tareas o retos. Retomar nuestros juegos tradicionales bueno es rescatar nuestra cultura, tal vez replantearlos con ciertas variantes, los valores humanos, costumbres y la sana recreación será el

objetivo primordial en nuestra nueva generación. Cada vez los educadores, padres, madres y representantes, deben generar nuevas estrategias de aprendizaje, así como activar la creatividad para estar a la par con el estudiante. (p.19)

De acuerdo con el planteamiento anterior, para poder revalorar los juegos tradicionales dentro de una comunidad se debe hacer conocer el valor de estos juegos y practicar en los momentos de sano esparcimiento, donde se comparta con la familia, los amigos, profesores, alumnos, etc., continuando así con la preservación de los juegos, como parte de su cultura.

3.3 Bases teóricas relacionadas a las habilidades sociales

3.3.1 *Concepto de las habilidades sociales*

Diversos autores tienen diferentes concepciones acerca de las habilidades sociales, expuestos a continuación:

La conducta socialmente habilidosa es el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas (Caballo, citado por Quispe y Paz, 2018, p.22). A la vez “Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Monjas, citado por Quispe y Paz, 2018, p.22).

Asimismo, Lacunza y Contini, citados por Elme y Quispe (2018), sostienen que, “en los años preescolares, las habilidades sociales implican interacción con pares, las primeras manifestaciones pro sociales, la exploración de reglas, la comprensión de emociones entre otros” (p.17).

Olivares (2015) define de la siguiente manera:

para que una persona tenga la facilidad de poder socializar con los demás debe desarrollar una serie de comportamientos basados en valores, normas para evitar

conflictos y poder solucionar los problemas que se les presenta, generando un clima democrático y pacífico, esta capacidad se logra, a través de las experiencias vividas de una persona que, con el tiempo se va desarrollando por las situaciones que uno atraviesa dicho esto las habilidades sociales son aprendidas y no se nacen con ellas. (p.35)

En efecto, la socialización viene a ser aquella agrupación de normas, valores que un individuo posee dentro de una sociedad y son necesarias para interactuar con los demás, logrando una convivencia en armonía donde prime la comunicación asertiva, respetando las diferencias y sobre todo poniéndose en el lugar del otro.

3.3.2 Teorías sobre las habilidades sociales

A continuación, se presentan teorías de diferentes autores que hablan acerca de las habilidades sociales, entre ellos tenemos:

3.3.2.1 Teoría de Piaget

Piaget, citado por Linares (s/f), plantea cuatro estadios sobre el desarrollo para adquirir la madurez intelectual, esta fase se da por periodos acorde con su intelecto y grado de madurez, una vez que el niño haya pasado a la siguiente etapa el conocimiento y el desarrollo de sus habilidades se vuelve mucho más complejo y es imposible que vuelva a retroceder a la etapa que ya atravesó, puesto que, cada uno de estos estadios tiene sus propios aspectos. Para Piaget el desarrollo del conocimiento no dependerá solo en adquirir cualidades, destrezas, más bien en que el niño presente cambios significativos en el razonamiento. Esto quiere decir que, todo individuo atraviesa por estas fases de manera sucesiva sin excluir ninguno de estos estadios.

3.3.2.2 Teoría de Vygotsky

Quiñones, citado por Morocco (2021), refiere, en su teoría, que el proceso del aprendizaje se da a través de la relación entre las personas y el entorno, por ende, desde una temprana edad irá desarrollando sus capacidades intelectuales para poder interactuar dentro de una sociedad. Por lo tanto, la persona aprende, a través de las relaciones con su

entorno social donde aprenderá y pondrá en práctica sus valores, actitudes, etc.

Asimismo, Morocco (2021) da a conocer que, “estas teorías que se plantean acerca de la interacción social contribuyen en el proceso de adquirir conocimientos y habilidades interpersonales, esto evidencia que, el individuo aprende de todo lo que le rodea, donde participa en actividades como es el juego creando vínculos con los demás” (p. 23). La persona que llega a desarrollar sus habilidades sociales plenamente no tendrá dificultades al interactuar con los demás.

Pues bien, las teorías de Piaget y Vygotsky coinciden en que las habilidades sociales permiten la transformación de los niños y niñas de una etapa a otra, sin retrocesos; es decir, que mediante la interacción con el medio social van desarrollando los aprendizajes.

3.3.3 Características de las habilidades sociales

Las habilidades sociales cuentan con las siguientes características, propuestas por Ramos, citado por Cepeda y Morales (2022):

- a) Los comportamientos que las personas toman siempre dependerán de la circunstancia. En otras palabras, las conductas demostradas son según el momento y la situación en la que las personas interaccionan.
- b) No se sostienen a normas básicas determinadas. La efectividad en la conducta de una persona siempre va a depender de la finalidad que quiere obtener de algo en específico. Se puede dar el caso de que exista un comportamiento que en una situación sea la adecuada, así como también, puede que sea la errónea, será según del objetivo a lograr.
- c) Son variantes en el transcurso del tiempo. El ser humano está en constante evolución; por lo tanto, estamos prestos a adaptarnos a los cambios temporales. Ejemplo: la comunicación es un componente crucial en las habilidades sociales. Por ello, en el caso de ameritarlo debemos acomodarnos a las características de las demás personas que quizás no se comuniquen de la misma forma en el que los hace uno. Esto con la finalidad de brindar sensaciones agradables que demuestre

aceptación.

- d) Es válido dependiente del marco cultural. Las diferencias individuales según la cultural en la que sienten pertenecer cada una de las personas pueden ocasionar diferencias. Sin embargo, dos personas pueden tener conductas distintas a una misma situación social de igual forma se lo consideraría efectivas sus respuestas. (p. 29)

Estas características sostienen que los comportamientos de las personas se adecuan al contexto donde se encuentra la persona, actúa de acuerdo con sus valores y costumbres ocasionando que cada persona sea diferente.

3.3.4 Habilidades sociales en niños y niñas

Las habilidades sociales en la etapa infantil son de mucha importancia, porque es la base para que pueda relacionarse con los demás y consigo mismo, en este sentido Olivares (2015) sostiene que,

Las habilidades sociales constituyen un aspecto fundamental en el desarrollo infantil, dado que, permite que el niño y la niña sean capaces de relacionarse con sus compañeros y compañeras, de expresar sus emociones y experiencias y de iniciarse en el progreso de su independencia y autonomía. Las relaciones sociales de los niños y niñas con el grupo de iguales son una parte muy importante en el proceso de socialización infantil, ya que van a aprender las normas y reglas sociales en interacción con sus pares. En este sentido, las Habilidades Sociales constituyen un factor fundamental para conseguir la aceptación de los compañeros y compañeras, y formar parte activa en la dinámica del grupo. Por otra parte, la agresión y la manifestación de un comportamiento social negativo provoca el rechazo del resto de niños y niñas, dificultando al niño o niña con problemas de interacción, la posibilidad de relacionarse con sus iguales. (p. 42)

Las habilidades sociales en las edades tempranas favorecerán en los niños y niñas a que puedan adaptarse, relacionarse al medio que los rodea, recibiendo una aceptación de los

demás, porque estos conocerán y compartirán sus costumbres, creencias a través de la interacción.

3.3.4.1 Soporte teórico de las características de los niños de 4 años

Según Yupa (2020), el desarrollo Infantil es parte fundamental del desarrollo humano, un proceso activo y único para cada niño, expresado por la continuidad y los cambios en las habilidades motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, con adquisiciones cada vez más complejas en las funciones de la vida diaria y en el ejercicio de su rol social.

A continuación, se consideran algunas características

- a) Sabe relacionar actos y experiencias recientes.
- b) Escucha y cuenta largas historias, confundiendo a veces la realidad con la fantasía.
- c) Sabe varias canciones o coros que repite o canta correctamente.
- d) Sube y desciende los escalones rápidamente y coordinado.
- e) Trepa, anda en “puntitas”
- f) Denota una creciente habilidad en los juegos de pelota, lanzarla, atraparla, botarla, encestarla con las dos manos, etc.
- g) Arma figuras, juguetes, con bloques de manera concreta el aprendizaje es por imitación.
- h) Concerniente a su comportamiento es independiente, obstinado, le gusta mucho obtener roles como disfrazarse.
- i) En el proceso de búsqueda de su equilibrio emocional puede mostrar inseguridad y ciertos retrocesos en logros adquiridos en meses y años anteriores. (p.13)

3.3.5 Importancia de las habilidades sociales

Cabe resaltar que, los comportamientos sociales cumplen un rol esencial en el desarrollo de los niños y niñas dado que, la adquisición de esta conllevará a que estos puedan enfrentarse a las diferentes situaciones que se les presente. Olivares (2015) plantea que, “en la vida del ser humano es importante relacionarse con los demás para así poder lograr satisfacciones que permitan crear vínculos afectivos y poder afrontar distintas adversidades

dentro de la sociedad, logrando así una convivencia en armonía y superándose como persona” (p.37).

Dada la importancia, se puede decir que las habilidades sociales son fundamentales en la vida del individuo, pues a través de ellas se tendrá mayor oportunidad de interactuar con los demás, así como también de solucionar conflictos de manera asertiva, generando mayor confianza en uno mismo y en el resto de las personas, esto conllevará a que el individuo fortalezca sus debilidades, acepte sus errores y fortalezca su valor como persona.

3.3.6 Subcategorías de las habilidades sociales

Cortijo (2021) define cada una de las subcategorías, de la siguiente manera:

- a) **Habilidad para relacionarse.** Contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.
- b) **Autoafirmación.** Comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un “no” de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores.
- c) **Expresión de emociones.** Se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.
- d) **Conversación.** Incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales,

concretamente: mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (10-20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias. (p.35)

Estas categorías contribuirán en el desarrollo del individuo a poder relacionarse con los demás, asimismo, a reconocer las conductas inadecuadas, pedir ayuda, aceptando sus errores, reconociendo sus emociones y los demás, y siendo capaz de mantener una conversación, respetando las diferentes opiniones.

3.3.7 *Habilidades sociales en los diferentes ámbitos*

3.3.7.1 *Ámbito familiar*

La importancia que debe poseer el modelo adulto para el desarrollo de las habilidades sociales. Álvarez, citado por Montalvo (2021), menciona que,

Debe de ser una persona con actitudes positivas, capaz de solucionar problemas, utilizando la comunicación asertiva, siendo empático y respetando las opiniones y sentimientos de los demás haciendo prevalecer sus derechos y cumpliendo sus deberes evitando la agresión siendo así un ejemplo a seguir, logrando así consolidarse como un modelo adecuado que el infante pueda tomar como guía. (p. 37)

Además, Álvarez, citado por Montalvo (2021), describe algunos aspectos que se deben de tener en cuenta en el ámbito familiar:

- a) Facilitar el entrenamiento en un pensamiento divergente. Incentivando a los niños a buscar soluciones en base a problemas que ellos detectan.
- b) Proporcionar ocasiones facilitadoras de habilidades sociales. El niño debe experimentar experiencias variadas que le posibiliten relacionarse en distintas situaciones sociales con los individuos de su entorno. (p. 37)

Dentro de la familia es primordial que los padres brinden un buen soporte emocional a sus hijos e hijas para que puedan adquirir las habilidades sociales básicas que requieran

para que ellos puedan tener confianza en sí mismos, defendiendo sus ideas, sentimientos y pensamientos de una manera positiva. También los padres están para poder reconocer los logros y dificultades de sus hijos, de la misma manera permitirán que sus hijos puedan involucrarse en nuevas experiencias que le ayuden a poder relacionarse con su entorno.

3.3.7.2 Ámbito educativo

Acerca del particular, Montalvo (2019) precisa que,

Dentro del enfoque de desarrollo personal, los niños y niñas construyen su identidad partir de conocerse a sí mismos, características personales preferencia y habilidades. Éstos se van dando desde la relación familiar si estos han brindado vínculos seguros la relación con los demás será con mayor seguridad e iniciativa. Dentro del enfoque de la ciudadanía activa, los niños y niñas conviven y participan democráticamente en la búsqueda del bien común a partir de interactuar con sus compañeros y adultos, construyendo normas, asumiendo acuerdos y leyes promoviendo el bienestar común. De esta manera el rol de docente es fundamental porque propiciará un ambiente social de respeto, brindará las oportunidades en las diversas actividades, motivará a la construcción de los acuerdos y estará presta a escuchar críticas y opiniones. (p.40)

En el ámbito educativo, el desarrollo de habilidades sociales está estrechamente relacionado con las interacciones que se dan entre el profesor y el estudiante logrando experiencias significativas en los estudiantes y en las diferentes áreas, enseñando a participar activamente dentro de una sociedad y asumiendo responsabilidades con el mundo natural y social que los rodea.

3.4 El juego tradicional en la enseñanza educativa

3.4.1 Marco social actual del juego tradicional

Moreno, citado por Paredes (2018), refiere a Hargreaves (1996), quien deduce que estamos atravesando del conocimiento claro, seguro a conocimientos limitados que se genera por estas causas:

- a) El avance de la tecnología y las nuevas investigaciones ha logrado

posicionarse y difundirse a nivel mundial.

- b) La interacción entre la comunicación y la tecnología ha revolucionado nuestra percepción del mundo, haciendo que parezca más pequeño y acelerado. Este vertiginoso cambio impacta cómo vemos y comprendemos las cosas, transformando nuestra realidad. Esto pone en riesgo la seguridad y durabilidad de lo que sabemos, volviendo nuestro conocimiento más débil y temporal.
- c) las personas que empezaron a salir de una sociedad a otra llevaron consigo sus costumbres, vivencias logrando así un intercambio cultural.
- d) La expansión de los medios tecnológicos ha generado mayor comunicación entre las personas así mismo tienen mayor acceso a los nuevos saberes, que están en constante cambio, haciendo que la sociedad se transforme por medio de las investigaciones que se realizan. (p.15)

Los autores mencionados refieren que, la tecnología en la actualidad ha tomado mayor relevancia dentro de la sociedad trayendo ventajas y desventajas siendo una de las consecuencias que las familias no compartan momentos de sano esparcimiento donde compartan su cultura, tradiciones que ayuden a mantenerse en el tiempo, a través de generación en generación.

3.4.2 El juego tradicional dentro de la escuela

Trigueros, citado por Paredes (2018), menciona que, se debe de involucrar al juego tradicional para la elaboración de las experiencias de aprendizaje:

- a) **A nivel conceptual.** “es una buena forma de colaborar en el mantenimiento y fomento de las tradiciones de la comunidad, enseñando a nuestros estudiantes a valorarlas y respetarlas” (p.18).
- b) **A nivel procedimental.** “se puede apreciar como aumenta la participación motriz de los estudiantes menos dotados para la actividad física, al tiempo que alcanzamos un mayor grado de integración social en el desarrollo de los juegos”

(p.19).

- c) **A nivel actitudinal.** “estos juegos son de un marcado carácter socializador en cuanto a la asunción de roles por parte de los jugadores” (p.19).

Las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales en el proceso de enseñanza sobre los juegos son muy provechosas, puesto que, florecerán en el conocimiento acerca de su cultura, desarrollando en ellos la motricidad, al elaborar sus propios juguetes experimentando, a través de sus sentidos tomando en cuenta las reglas, la participación conjunta de todos los participantes primando siempre el respeto.

3.4.3 Aspectos educativos para seleccionar los juegos tradicionales

3.4.3.1 Factores que se deben favorecer en los juegos

Para poder escoger los juegos que se realizarán con los estudiantes se debe tener en cuenta algunos criterios. Moreno, citado por Paredes (2018), plantea que, existen componentes que facilitan para el desarrollo de los juegos siendo una de estas la cualidad de identificarse personalmente; debido a que es una experiencia directa en las que participan individuos con diversos caracteres, culturas, costumbres, normas a pesar de ello siempre debe de primar el respeto, aceptando al resto tal y como es.

Moreno, citado por Paredes (2018), considera otros factores:

- a) **Creatividad.** La posibilidad de poner en juego la creatividad de cada uno y del grupo, es algo que debe ser fundamentalmente en los juegos; más aún cuando estamos dentro de una sociedad (industrializada e informatizada) que limita enormemente la utilización de esta capacidad.
- b) **Participación.** Los juegos tienen que posibilitar la participación de todos los niños, los más dotados, los menos y los niños con necesidades educativas especiales, etc., procurando la integración y aceptación de todos.
- c) **Cooperación.** El objetivo principal ha de ser el de la diversión individual y colectiva, por ello, serán espacios donde el jugador viva una participación e integración plena y donde se fomenten las relaciones sociales.

Por otro lado, los factores que se deben evitar en los juegos son los siguientes:

- a) **Eliminación.** Los juegos eliminatorios provocan la marginación de determinados niños, generalmente los menos dotados, que pasan a ser menos observadores del juego, en clara contradicción con la participación, que veníamos anteriormente como un factor primordial a tener presente en los juegos.
- b) **Discriminación sexual.** Tradicionalmente, han existido juegos que han sido practicados por un sexo determinado y no por otro (la goma elástica, las canicas, etc.), pero esto no sucede por el juego en sí, sino por las influencias socioculturales. En la actualidad, la sociedad va evolucionando hacia una equiparación e igualdad sexual, pero todavía queda mucho por recorrer, en esta y otras culturas, por ello los juegos no deben ser sexistas, sino todo lo contrario, favorecer la igualdad de oportunidades (participación, adquisición de experiencias, desempeño de roles, etc.). (p.21)

3.4.4 Desarrollo de habilidades sociales a través del juego

El juego viene a ser un medio de socialización que ayudará a desarrollar diferentes habilidades. Álvarez y Sánchez, 2018) afirman que,

es una herramienta que los infantes requieren para poder relacionarse y desenvolverse logrando así entablar amistades que le ayudará a adquirir cualidades para así convertirse en una persona de bien, respetando a los demás, siendo tolerante, poniéndose en el lugar de otro y que sepa escuchar a los demás, además los niños desde edades tempranas deben de aprender a resolver problemas a través del dialogo, respetando las normas o pautas establecidas para el juego evitando realizar actos que van en contra de lo correcto. Asimismo, a través del juego se busca que los niños puedan manejar sus emociones en situaciones de frustración dentro del desarrollo de la actividad, los niños tienen que tener en cuenta que no siempre se va a ganar, pero es importante que conozcan que a pesar de ello siempre se debe de dar lo mejor de sí mismo. (p. 35)

El desarrollo de las habilidades sociales, a través del juego en los niños y niñas viene a ser una de las fuentes donde se va adquiriendo ciertas destrezas, cualidades y actitudes que va para el desarrollo motor, en la adquisición de sus valores y conocimientos que ayudará en su vida futura para afrontar ciertas dificultades que se le presenten.

3.5 Formulación de la guía de acción

Los juegos tradicionales como estrategia permiten a los niños y niñas del nivel de educación inicial de la edad de 4 años mejorar las habilidades sociales.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Descripción del contexto social

La Institución Educativa “Callao” N.º 392 está situada en el departamento de Ayacucho, provincia de Huamanga, distrito de Ayacucho, en el jirón Callao. Cuenta con servicios de saneamiento ambiental de agua, desagüe, luz eléctrica, seguridad y otros servicios complementarios.

Los estudiantes de la institución provienen, en su mayoría, de la misma población y de otras zonas cercanas: Jirón Libertad, Alameda Valdelirios, Maravillas, Avenida Independencia, Puente Nuevo. En cuanto a los servicios complementarios son atendidos por las instituciones públicas: hospital regional de Ayacucho, PRONAA y otros.

El grado de Instrucción y nivel de los padres de familia es intermedio con primaria y secundaria completa, un mayor porcentaje con Educación Superior. Los padres de familia de dicha institución mantienen una relación de convivencia en el hogar, también se observó la presencia de madres solteras, pero en un porcentaje mínimo, quienes asumen la responsabilidad de sus hogares.

4.1.1 Político

La institución Educativa Inicial “Callao” N.º 392 está dirigida por una directora, cuenta con cinco aulas, cada una de ellas con una población de 22 alumnos como máximo, haciendo un total de 200 alumnos. Tiene una infraestructura rústica, la plana de docentes está conformada por profesionales de educación de las diferentes especialidades.

4.1.2 Económico

Los padres de familia en su mayoría son profesionales y los otros independientes, se dedican al comercio con puestos seguros y comercio ambulatorio, un gran porcentaje de madres de familia se dedican a las tareas del hogar.

4.1.3 Cultural

En la institución educativa inicial, la lengua de mayor uso es el castellano, pero se puede evidenciar que aún se mantienen las costumbres del lugar de procedencia, especialmente por los adultos mayores (abuelos) quienes hacen uso de la lengua quechua.

4.2 Enfoque de la investigación

La investigación realizada se sustenta en el paradigma socio-crítico. Alvarado y García (2008) plantean que, este enfoque evidencia un conjunto de opiniones acerca de un hecho social donde el individuo reflexiona por sí mismo, tomando en cuenta que estos aprendizajes son los resultados de las carencias de una sociedad, busca que el hombre sea capaz de analizar e interpretar la realidad para proponer una solución frente al problema generando cambios dentro de la sociedad.

4.3 Método de investigación

El trabajo de investigación realizada fue de corte cualitativo y se concretó como un método de investigación acción educativa. Quispe (2020) expresa que, es una investigación en la que se busca la participación de todos, el mismo profesor reflexiona respecto a su labor y determina una solución al problema proponiendo un plan de acción que serán constantemente analizados por el investigador logrando así cambios significativos.

4.4 Unidades de información

Los participantes de la Institución Educativa Inicial “Callao” N.º 392, específicamente del aula “Girasoles” estuvo conformado por 15 niñas y 7 niños haciendo un total de 22 estudiantes, de la edad de 4 años, procedentes de la región de Ayacucho. Se determinó realizar el estudio en dicha aula, porque se observó que los estudiantes presentaban diferentes problemas al momento de interactuar con sus compañeros, para resolver este problema se usó como estrategia los juegos clásicos para desarrollar las habilidades al momento de interactuar y resolver los conflictos.

4.5 Acceso al campo

Para iniciar con la investigación, se presentó una solicitud a la directora de la Institución Educativa Inicial “Callao” N.º 392, con el fin de recibir la aprobación del proyecto de investigación. Se prosiguió con realizar una reunión con los padres de familia para dar a conocer el diagnóstico realizado, a través de la observación, se les mencionó que, los estudiantes del aula “Girasoles” presentan deficiencias en el desarrollo de sus habilidades sociales, siendo una de las causas el uso excesivo de los aparatos tecnológicos. En consecuencia, no se practica una buena convivencia dentro y fuera del aula, esto fue contrastado por los padres de familia, a través de la técnica lluvia de ideas. Luego, se les propuso utilizar como estrategia los juegos clásicos para la mejora de estas habilidades, debido a que estos juegos hoy en día ya no se practican; asimismo, se pretendió revalorar las costumbres que pasaron de generación en generación, para poder mejorar el problema que se presentó. Finalmente, los padres aceptaron la ejecución del proyecto con sus hijos y firmaron la carta de consentimiento.

Las limitaciones que se tuvieron durante la ejecución del proyecto fue que no todos los estudiantes asistieron a los talleres, pero se buscó realizar la retroalimentación de las actividades realizadas un día anterior. El periodo de duración de la investigación fue de tres meses en los que se desarrollaron diez talleres con diferentes juegos clásicos.

4.6 Técnicas e instrumentos

4.6.1 Técnicas

En la investigación se empleó como técnicas principales la observación participante y la entrevista en profundidad.

Al respecto, Acho et al. (2019) mencionan que, “las técnicas permiten recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga. Además, le sirven al investigador para relacionarse directamente con su objeto de estudio y de esa manera recopilar información objetiva de esta” (p.76).

4.6.1.1 La observación participante

Por su parte, Quispe (2023) define que, “es una técnica eminentemente cualitativa y se utiliza con la finalidad de describir, interpretar y comprender la realidad objeto de estudio. En ella, el investigador se desenvuelve de manera muy comprometida, buscando penetrar en la vivencia del grupo, institución u otros” (p. 54).

4.6.1.2 La entrevista en profundidad

En palabras de Quispe (2023), la entrevista en profundidad “es entendida como el encuentro cara a cara entre el etnógrafo y el informante con el objetivo de obtener información que permita comprender sus experiencias y vida del informante, a partir de su propia versión y en igualdad de condiciones” (p. 92).

4.6.2 Instrumentos

Los diferentes instrumentos que se utilizaron para la investigación fueron el cuaderno de campo, la ficha de observación, la guía de entrevista a profundidad, y como medios de apoyo las fotografías y videos.

4.6.2.1 Cuaderno de campo

Para Monistrol (2007), “el concepto de cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla” (p. 3).

Por su parte, Fuentes (s/f) sostiene que, “es una herramienta de investigación básica e imprescindible cuando se ejecutan investigaciones que incluyen trabajos de campo. Es un ejemplo clásico de fuente primaria pues tiene que ver con la toma de datos para desarrollar y corroborar hipótesis de estudio” (p. 1).

4.6.2.2 Ficha de observación

Como afirma Arias (2020), este instrumento, se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir

situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión. (p. 14)

4.6.2.3 Guía de entrevista a profundidad

Es el instrumento que sirve para la recogida de datos en una investigación. Robles (2011) da a conocer que,

es un procedimiento que se divide en dos momentos, el primero es la correspondencia donde se reúne con el participante es ahí donde se recogerán una breve información que servirá de apoyo para los próximos encuentros con el entrevistado. En el segundo momento se interpretará la información obtenida de cada encuentro con el entrevistado, sintetizando la información para más que más adelante nos sirva para realizar la categorización por contenido. (p. 42)

4.7 Aspectos éticos

En la investigación, por cuestiones éticas, se respetó el derecho de autoría, utilizando las normas APA séptima edición; asimismo, se recurrió a la confidencialidad debido a que se mantendrá en el anonimato la identidad de los participantes (niños, niñas, docentes, padres de familia) en esta investigación.

4.8 Rigor científico

El rigor científico de esta investigación se sustenta en la confirmabilidad y con la triangulación metodológica:

4.8.1 Confirmabilidad

Según Quispe (2023), la confirmabilidad “ratifica la información, interpretación y conclusiones establecidas a través de auditoría de confirmabilidad. Mediante la participación de un juez externo, se determina la correspondencia entre los datos y la interpretación de los resultados” (p. 48).

La auditabilidad o también llamada confirmabilidad permitió poder verificar los conocimientos obtenidos por los instrumentos que se encuentra en los anexos, se evidencia

las copias de los instrumentos que se utilizó para la recogida de datos, en efecto garantiza que la investigación se ha concretado y se han seguido todos los procesos metodológicos.

4.8.2 *Triangulación metodológica*

En palabras de Quispe (2023), “en este proceso de triangulación, se utilizan diversos instrumentos o métodos para la obtención de la información, los que son analizados y contrastados para determinar sus divergencias o coincidencias y arribar a una determinada conclusión” (p. 49).

La triangulación metodológica de esta investigación se puede garantizar, porque se utilizaron tres diferentes instrumentos (cuaderno de campo, ficha de observación, entrevista en profundidad) cada uno proporcionando resultados de las categorías investigadas, la triangulación metodológica permitió corroborar si los resultados coinciden de los tres instrumentos.

Triangulación metodológica: habilidades sociales

CUADERNO DE CAMPO	ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD	FICHA DE OBSERVACIÓN	CONCLUSIÓN
Habilidad para relacionarse Se observa en los estudiantes que durante las actividades dentro del aula presentaban ciertas carencias al relacionarse entre ellos. A continuación, se presenta los datos registrados: La profesora le dice: ¿porque no sales a jugar con tus demás compañeros? ella le responde: mis no quiero salir todavía, no quiero jugar con los demás, estoy esperando a mi mejor amiga (CC1 L9 al 11) Luego de la ejecución de los talleres los resultados fueron favorables como lo demuestra la siguiente observación registrada: ellas jugaban a que eran una familia, la mamá cocinaba la comida mientras que papá estaba	Habilidad para relacionarse Se refleja en la primera entrevista realizada a la docente quien menciona que los estudiantes no interactúan entre ellos. Tal como se muestra en la siguiente información: Los niños no mantienen una interacción activa con sus compañeros, no dejan que sus compañeros participen sus intereses (EF1L3 AL 5) Sin embargo, en la entrevista final la docente observo en los niños	Habilidad para relacionarse En la prueba de entrada que se tomó con un total de 22 estudiantes el porcentaje mayoritario se encontraba en el nivel de a veces con un 68,2%. Luego de haber aplicado las estrategias los estudiantes lograron mejorar sus habilidades para relacionarse al nivel de siempre con un 59,2%.	De los resultados obtenidos a través de los instrumentos utilizados podemos decir que el problema que se presentaba al inicio de la investigación en los estudiantes fue la carencia en

limpiando y los hijos cuidaban a sus hermanitos, era inusual verla contenta y entusiasmada a la niña “Y” jugar con sus demás compañeras porque siempre quería jugar solo con su mejor amiga (CC1 L2 al 6) Habilidad de expresión de emociones Se evidencia un problema en algunos estudiantes al momento de expresar sus emociones, así como se muestra en el siguiente registro de datos: Él empezó a llorar porque había roto su ficha de aprestamiento, al verlo llorar sus compañeros se acercaron a preguntar por qué lloraba, pero Luca no se le acercó a preguntar que le pasaba solo se quedó sentado observando a todos (CC2 L9al 13) Después de haber ejecutado los talleres se observa cambios significativos en los estudiantes al expresar y comprender las emociones de los demás, esto se demuestra en el siguiente dato registrado:	cambios positivos al interactuar con sus compañeros. los niños dialogan con sus compañeros al realizar algunos juegos y comparten los materiales. (EF1L4 AL6) Habilidad de expresión de emociones La docente evidencia el mal comportamiento de algunos estudiantes al momento de querer expresar sus ideas, como: Los niños y niñas al encontrarse en situaciones como es el momento del juego en sectores o al término del recreo se enojan alguno de ellos se frustran y lo manifiestan con	Habilidad de expresión de emociones En la prueba de entrada el porcentaje mayoritario de estudiantes se encontraba en el nivel de a veces con un 81,8%. Luego de haber aplicado las estrategias y haber realizado la prueba de salida se observa que los estudiantes pasaron al nivel de siempre con un 54,5%. Habilidad de autoafirmación En la prueba de entrada que se tomó con un total de 22 estudiantes se evidencia que el porcentaje mayoritario se	el desarrollo de sus habilidades sociales, esto no les permitía que puedan relacionarse con sus pares, así mismo existía una limitación para poder expresar sus ideas y respetar las opiniones, emociones, sentimientos de los demás, de
---	---	--	---

Cuando nos vieron vinieron a saludarnos con un abrazo el niño “L” también se acercó y nos abrazó mostrando una sonrisa algo que no hacía siempre, también les dijo a algunos de sus compañeros que nosotras habíamos llegado (CC2 L2al 5) Habilidad de autoafirmación En cuanto, a esta habilidad se registró que algunos de los estudiantes necesitaban desarrollar su autoafirmación, para evidenciar esto presentamos el siguiente registro: El niño “L” solo estaba sentado observando su hoja, todos los niños cogían los colores que necesitaban, pero él esperaba a que la auxiliar se acerque a su sitio y le sugiera un color para que pueda pintar. (CC2 L5 al 8) Al culminar la propuesta se observa cambios significativos en los estudiantes al expresar sus	gritos, llantos y desesperación (EF1L 9AL13) sin embargo, al realizar una entrevista final a la docente, ella menciona algunos cambios: se muestran más tranquilos, no se enojan cuando termina el juego en los sectores antes así lo hacían. (EF1L 9AL11) Habilidad de autoafirmación Asimismo, la docente dio a conocer las dificultades de sus estudiantes en esta habilidad, para lo cual propone trabajar de la siguiente manera: Los estudiantes no expresen sus opiniones, ideas, emociones,	encontraba en el nivel de a veces con un 86,4%. Luego del resultado de la prueba de salida se demuestra que los estudiantes avanzaron al nivel de siempre con un 54,5%. Habilidad de conversación En la prueba de entrada que el porcentaje mayoritario de los estudiantes se encontraba en el nivel de a veces con un 77,3%. Esto cambio tras aplicar las estrategias que lo demuestran los resultados obtenidos en la	manera adecuada. Esto se puede constatar en la prueba de entrada que se realizó al inicio, tras aplicar las estrategias de los juegos tradicionales se logró identificar que los estudiantes generaron cambios positivos en el desarrollo
---	--	---	---

gustos e intereses, tal como se demuestra a continuación: El niño “L” empezó a dibujar con mucho entusiasmo escogió los colores por sí mismo y empezó a colorear. Cuando terminó su dibujo él dijo que le gusta lo que dibujo. (CC2L23 al 25) Habilidad de conversación Sobre esta habilidad se observó que algunos estudiantes no logran expresar sus ideas y opiniones, tal es el caso: la niña “L” quien no quiso responder solo junto sus manos agacho la cabeza y se apoyó en la mesa (CC3 L7 al 9) Como resultado de los talleres aplicados se evidencia resultados favorables en el desarrollo de sus habilidades comunicativas, así como se muestra en la siguiente línea:	intereses y necesidades tampoco reconocen sus errores. (EF1L6 AL 8) Se muestra en los estudiantes que al terminar los talleres se evidencian mejorías tal como lo menciona la docente: Los niños son más sociables, respetan las reglas del juego. (EF1L7 AL8) Habilidad de conversación Las ideas expuestas por la docente al observar las dificultades que presentan sus estudiantes son lo siguiente: Los estudiantes en las actividades significativas donde se busca	prueba de salida que evidencia que los estudiantes lograron pasar al nivel de siempre con un 86,4%.	de sus habilidades sociales avanzando de un nivel de a veces al nivel de siempre.
---	--	--	--

la niña “L” alzo la mano y la maestra le pidió que salga al frente de todos a contar cuantas tapitas había la niña “L” lo hizo muy bien y menciona como lo había realizado (CC3 L4 al 6)	participan dar sus espacios no expresen sus ideas, como ellos pueden y sobre todo no respetan las ideas de los demás, así mismo no participan. (EF1 14 al 17) Al finalizar el plan de acción la docente nota un cambio positivo dentro del aula, así como se muestra en la siguiente línea: Los he observado a los dialogan con más seguridad, se escuchan los unos a los otros. (EF1L 12AL13)		
---	---	--	--

CAPÍTULO V
PLAN DE ACCIÓN

Categoría habilidades sociales

5.1 Acciones

Actividades		Responsables	Recursos	Soporte teórico	CRONOGRAMA		
					J	J	A
1	Juego tradicional: Juguemos a la gallinita ciega.	CHOCCE YARANGA, Jelma Margot PILLACA GARCIA, Cinthia Lisset	- Diálogo - Canción - Telas - Ficha de aplicación	Teoría sociocultural		x	
2	Juego tradicional: Me divierto jugando mundo.		Canciones - Tiza - Bolsita de baro			x	
3	Juego tradicional: juguemos el kiwi.		- Latas - Pelota - Silbato - Ficha de aplicación			x	
4	Juego tradicional: El gato y ratón.		- Diálogo - Canción - Títeres de dedo			x	

			- Máscaras - Ficha de aplicación				
5	Juego tradicional: Juguemos en el bosque		- Diálogo - Máscara - Canción - Corona			x	
6	Juego tradicional: Juguemos el juego que pase el rey.		- Caja mágica - Siluetas - Corona - Canción - Ficha de aprestamiento			x	
7	Juego tradicional: El juego de la rueda.		- Diálogo - Canción - Rueda - Ficha de aplicación.				x
8	Juego tradicional: Nos divertimos jugando el chilack chilack.		- Diálogo - Canción - Máscaras - Títere plano				x
9	Juego tradicional: Nos		- Diálogo				x

	divertimos jugando en el salta hilo		- Canción - Hilo - Ficha de aprestamiento				
10	Juego tradicional: Elaboramos nuestros utensilios de barro”		- Diálogo - Barro - Agua - Ficha de aprestamiento				x

5.1 Presupuesto, recursos y cronograma

5.1.1 Presupuesto

NATURALEZA DEL GASTO	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
	Lápices	02 docenas	0. 50	12.00
	Plumones	01 docena	1.00	12.00
	Papel Bond	02 millares	23.00	46.00
	Resaltadores	02 unidades	2.00	4.00
Bienes	Corrector	02 unidades	2.00	4.00
	Memoria USB	02 unidades	30.00	60.00
	Libros	03 unidades	30.00	90.00
	Cámara fotográfica	01 unidad	300.00	300.00
Servicios	Internet	80	1.00	80.00
	Movilidad	16	10.00	160.00
	Fotocopiado	300	0.05	150.00
	Corrector de estilo	400	400.00	400.00

Resumen:

BIENES = 458.00

SERVICIOS = 790.00

TOTAL = 1248.00

5.1.2 Recursos

Humanos:

Equipo investigador

Investigadoras

Asesor

Docente de la Institución Educativa “Callao” N.º 392

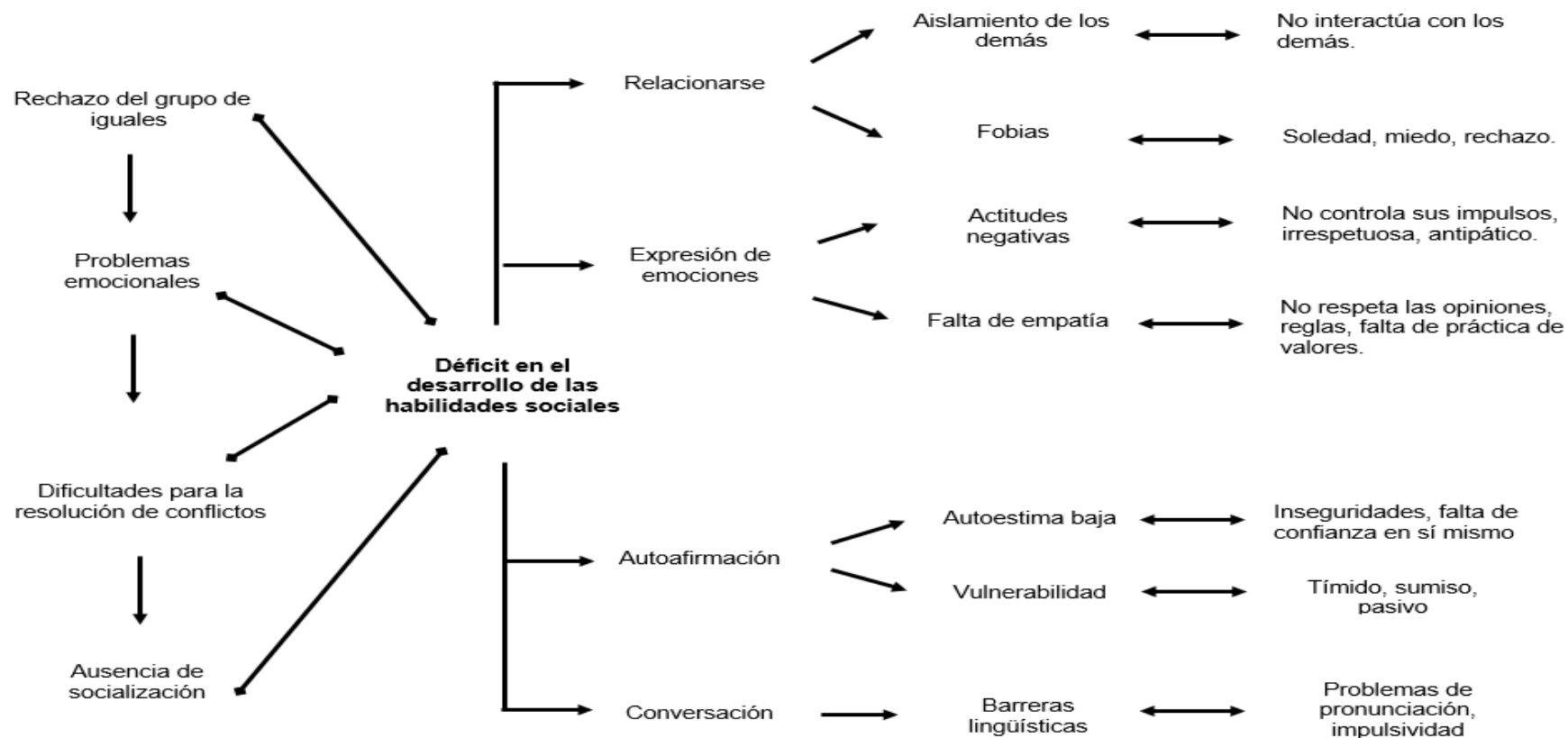
5.1.3 Cronograma

N.º	ACTIVIDADES	2023												2024	
		A	S	O	N	D	E	F	M	A	M	J	O	N	
01	Diseño y elaboración del proyecto de tesis	X	X	X	X	X	X	X							
02	Presentación del proyecto de tesis							X							
03	Aprobación del proyecto de tesis														
04	Elaboración de los instrumentos de investigación										X				
05	Aplicación de los instrumentos de investigación										X				
06	Procesamiento y análisis de datos										X	X	X		
07	Redacción del informe final											X	X		
08	Revisión y reajuste del informe final												X		
09	Presentación del informe final												X		
10	Aprobación del informe final													X	
11	Sustentación de Tesis													X	

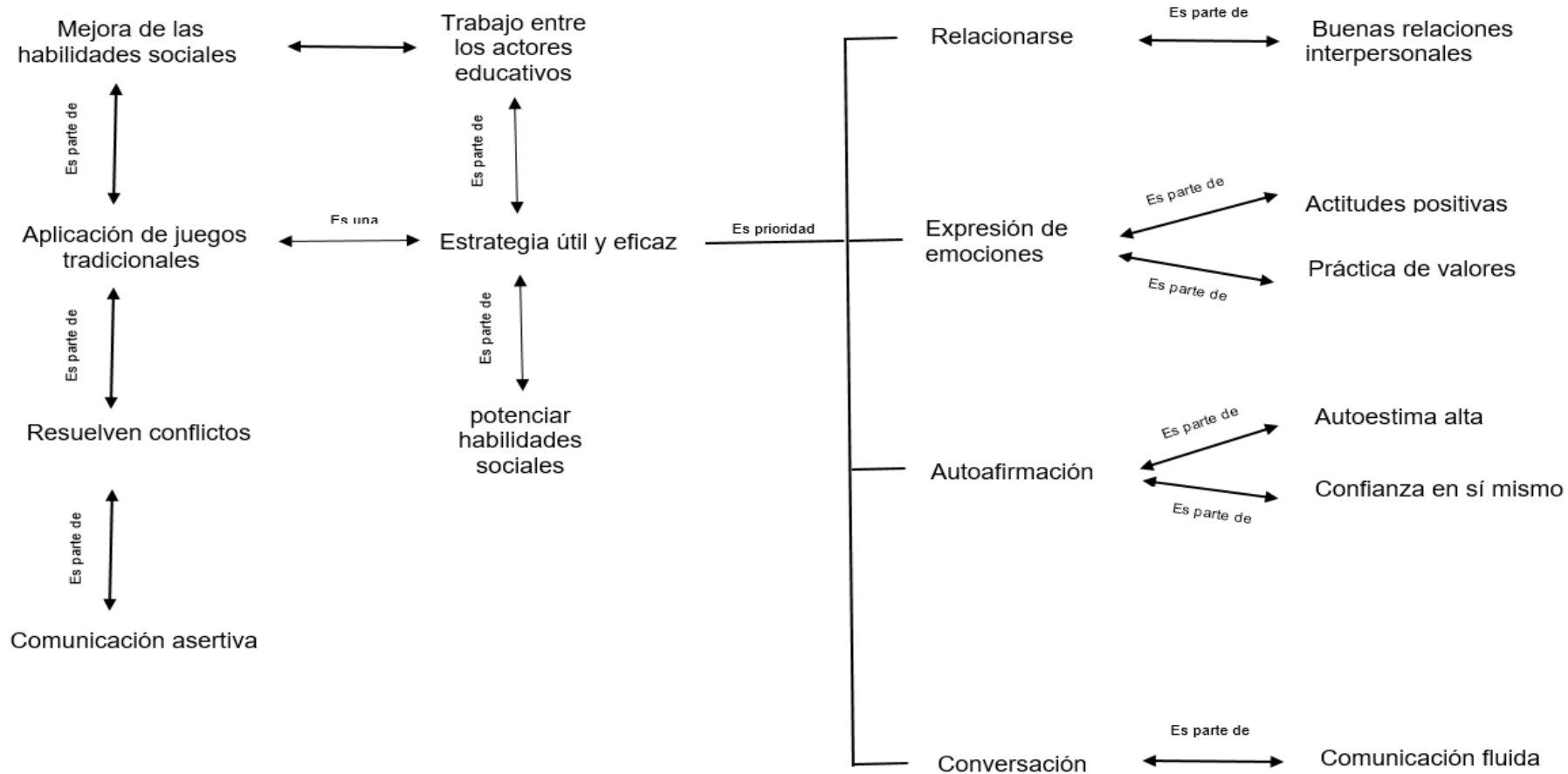
CAPÍTULO VI

ANÁLISIS Y RESULTADOS

6.1 Estructura antes de la aplicación del plan de acción



6.2 Estructura después de la aplicación del plan de acción



6.3 Análisis e interpretación de datos

De acuerdo con los resultados obtenidos, se presentan, de manera estructurada, los datos logrados al examinar el instrumento de la ficha de observación que refleja el nivel de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes al inicio y al culminar el plan de acción. Esta ficha muestra los resultados logrados después de la ejecución y se complementa con otros instrumentos como el cuaderno de campo redactados manualmente en los talleres desarrollados, también se utiliza la entrevista en profundidad aplicada a la docente del aula, en la que se registra información de las preguntas planteadas en función al desarrollo de las habilidades sociales de sus estudiantes.

Para la interpretación de los resultados se analizaron las fichas de observación corroborando con el cuaderno de campo y la entrevista de profundidad.

Tabla 1

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	40,9	0	0,0
A veces	13	59,1	3	13,6
Siempre	0	0,0	19	86,4
Total:	22	100,0	22	100,0

Nota. Fuente base de datos de la ficha de observación

La tabla 1, elaborada manualmente, demuestra resultados del antes de la ejecución de los talleres propuestos, donde se observa que el 40,9 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de “nunca” y el 59,1 %, en el nivel de “a veces” y ninguno se ubica en el nivel de “siempre”. Al finalizar el plan de acción se muestran resultados favorables donde el 13,6 % de estudiantes se ubica en el nivel de “a veces” y el 86,4 %, en el nivel de “siempre” y ningún estudiante en el nivel de “nunca”.

6.3.1 Subcategoría habilidad para relacionarse

En relación con los datos obtenidos, los estudiantes han desarrollado la “habilidad para relacionarse”. Cortijo (2021) sustenta que, esta habilidad contempla que el niño sea capaz de buscar a otros niños para jugar. Participa en actividades tanto individuales como de

grupo teniendo iniciativa, es capaz de compartir sus cosas con sus compañeros y pedir prestado lo que necesite. Además, es capaz de establecer amistades con facilidad y mantiene una buena relación con los demás. Participa en clase y es capaz de seguir órdenes.

Asimismo, Morocco (2021), sobre la base de la teoría de Vygotsky, da a conocer que las teorías que se plantean acerca de la interacción social contribuyen en el proceso de adquirir conocimientos y habilidades interpersonales, esto evidencia que el individuo aprende de todo su entorno, donde participa en actividades como es el juego creando vínculos con los demás. La persona que llega a desarrollar sus habilidades sociales plenamente no tendrá dificultades al interactuar con los demás. Tal como sustentan los autores, concuerdan en que, los niños desarrollan esta habilidad, a través de la interacción social.

Tabla 2

Resultados de la ficha de observación

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	31,8	0	0,0
A veces	15	68,2	9	40,9
Siempre	0	0,0	13	59,1
Total:	22	100,0	22	100,0

Nota. Fuente base de datos de la ficha de observación.

Antes de ejecutar el plan de acción, con el fin de observar las dificultades en el desarrollo de las habilidades para relacionarse en los estudiantes, se realizó una prueba de entrada a un total de 22 estudiantes. Los resultados se pueden visualizar en la tabla 2, en la que se muestra que, el 31,8 % se encontraba en el nivel de “nunca”, es decir que no son capaces de establecer relación con los demás y en el caso del 68,2 %, porcentaje mayoritario, se encontraba en el nivel de “a veces”. Dicho de otra manera, que solo de vez en cuando establecen relación con los demás. Durante el proceso de la aplicación de las estrategias, a través de los juegos tradicionales, se evidencia el progreso en el desarrollo de las “habilidades para relacionarse”, estos son plasmados en los siete cuadernos de campo de salida, dando

el mismo resultado la ficha de observación que se aplicó al finalizar con las actividades propuestas.

Significa que, el resultado de la subcategoría de la “habilidad para relacionarse”, procedente de la categoría habilidades sociales, es uno de los principios que ayuda para que pueda relacionarse y entablar relación en su entorno, tal como argumenta el autor.

Para el análisis de la subcategoría “habilidad para relacionarse”, mostrada en la tabla 2, con una muestra de 22 estudiantes, cada uno de ellos ubicados en diferentes niveles, señalados en la ficha de observación. Seguidamente, se acudió a la base de datos de la ficha de observación de la habilidad para relacionarse, donde al inicio el 31,8 % de los estudiantes se ubicaba en el nivel de “nunca”, esto a causa de que los estudiantes no establecían lazos para entablar amistades, no participaban en actividades, no seguían las órdenes. Al finalizar con la implementación de las estrategias se muestra en los resultados que, el 59,1 % se encuentra en el nivel de “siempre” y el 40,9 %, en el nivel de “a veces” y ningún estudiante en el nivel “nunca”.

Estos resultados son ratificados con el cuaderno de campo, transcritos al inicio de las dificultades que presentaban los estudiantes en la habilidad para relacionarse, como se muestra en las siguientes líneas:

La profesora le dice: ¿porque no sales a jugar con tus demás compañeros? ella le responde: mis no quiero salir todavía, no quiero jugar con los demás, estoy esperando a mi mejor amiga (CC1 L9 al 11).

Así como se muestra en el texto, algunos de estudiantes, al inicio, tenían dificultades al mantener vínculos con los demás, prefiriendo estar solo con una persona y querer integrarse a un grupo o incluso omitir los favores que se les pide, según el caso expuesto en el siguiente párrafo:

Sus compañeros al ver que tenían crayolas, plumones, colores con brillo se acercaron a pedirle que les preste, ella hizo como si no hubiera escuchado y siguió trabajando y se quejó a la profesora diciendo que la estaban molestando (CC5 L11 al 14).

Otra de las dificultades en la habilidad para relacionarse fue que los estudiantes no eran capaces de compartir los materiales o pedir favores, asimismo no respetaban los acuerdos establecidos dentro del aula, tal como se muestra en el siguiente párrafo:

El niño “D” empezó a conversar y jugar con su compañero haciendo que todos los niños se distraigan (CC6 L5 al 7).

Al culminar con el plan de acción se evidenció cambios significativos en los estudiantes en cuanto al desarrollo de la habilidad para relacionarse, como se muestra en el siguiente texto:

Ellas jugaban a que eran una familia, la mamá cocinaba la comida mientras que papá estaba limpiando y los hijos cuidaban a sus hermanitos, era inusual verla contenta y entusiasmada a la niña “Y” jugar con sus demás compañeras porque siempre quería jugar solo con su mejor amiga (CC1 L2 al 6).

En definitiva, las dificultades que se presentaban al inicio fueron superadas, se observó en los estudiantes que, ya establecían relaciones entre ellos, integrándose a los grupos en la hora del juego y en las actividades cotidianas, es el caso que se describe en el siguiente texto:

La niña “D” le pidió a la profesora su cartera de maquillaje y salió a jugar al patio con sus compañeras, ella compartió sus juguetes con sus amigas (CC5 L7 al 9).

También se logró superar otra de las dificultades que se presentaba al inicio, se mostró un ambiente donde se daba el compañerismo y cumplían con los acuerdos establecidos, como se infiere en el siguiente párrafo:

Al terminar con la actividad regresaron al aula, la profesora propicio un ambiente de diálogo donde primero evaluaron si se había cumplido con los acuerdos tomados antes de salir, el niño “D” levanto la mano y dijo que él había cumplido con todos los acuerdos establecidos, la maestra pregunto si era cierto y sus demás compañeros lo afirmaron y maestra pidió palmas para niño “D” por su buen comportamiento (CC6 L6 al 12).

Por otro lado, estos resultados obtenidos con el fin de mejorar la habilidad para

relacionarse son ratificados en la entrevista en profundidad realizada a la docente, quien manifiesta:

Los niños dialogan con sus compañeros al realizar algunos juegos y comparten los materiales (EF1L4 AL6).

Tras finalizar con las actividades propuestas, utilizando los juegos tradicionales, la docente observó cambios significativos en sus estudiantes, quienes conviven y se relacionan entre todos.

En consecuencia, los resultados muestran a los estudiantes que se ubicaban en el nivel “nunca”, avanzaron al nivel de “a veces” y los del nivel de “a veces” avanzaron al nivel de “siempre”, cambiando así el rango del porcentaje.

6.3.2 Subcategoría de la habilidad expresión de emociones

También se plasma en el cuaderno de campo y se utiliza la ficha de observación y se ratifican los resultados con la entrevista en profundidad realizada a la docente, donde se observa que, los estudiantes mejoraron la “habilidad expresión de emociones”, que es fundamental para que los estudiantes desarrollen las habilidades sociales. Cortijo (2021) define de la siguiente manera: “se refiere a las habilidades de saber hacerse agradable y simpático, ser capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones (alegría, tristeza, enfado, etc.) y reconocer las emociones de los demás. Además, es capaz utilizar un tono de voz acorde a la situación. Hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado” (p.45).

Para mejorar la “habilidad expresión de emociones” se propuso como estrategia los juegos tradicionales como *La gallinita ciega*, *kiwi*, *chilak chilak*, *mundo*, entre otros. Al ver el cuaderno de campo se prueba que, los estudiantes desarrollaron la “habilidad expresión de emociones” que, una vez logrado ya no hay un retroceso, tal como sostiene Piaget, citado por Linares (s/f), “plantea sus cuatro estadios sobre el desarrollo para adquirir la madurez intelectual, esta fase se da por periodos de acorde a su intelecto y grado de madurez, una

vez que el niño haya pasado a la siguiente etapa el conocimiento y el desarrollo de sus habilidades se vuelven mucho más complejos y es imposible que vuelva a retroceder a la etapa que ya atravesó, puesto que, cada uno de estos estadios tiene sus propios aspectos". A medida que uno va adquiriendo conocimientos va a lograr desarrollar sus habilidades, estos se irán mejorando a lo largo del tiempo.

Tabla 3

Resultados de la ficha de observación

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	4	18,2	0	0,0
A veces	18	81,8	10	45,5
Siempre	0	0,0	12	54,5
Total:	22	100,0	22	100,0

Nota. Fuente base de datos de la ficha de observación

En cuanto a la subcategoría “habilidad expresión de emociones” se presenta la tabla 3, donde se observa que, en la prueba de entrada realizada con un total de 22 estudiantes ubicados en cada uno de los niveles de la ficha de observación.

Para el análisis de los resultados, el 18,2 % se encuentra en el nivel de “nunca”, significa que, no son capaces de reconocer sus emociones y de los demás, no utiliza tonos de acuerdo con la situación, no realizan cumplidos y no recibe con agrado. Por otro lado, el 81,8 % se ubica en el nivel de “a veces”, esto quiere decir que, ocasionalmente los estudiantes expresan sus emociones con gestos y palabras. Por consiguiente, en el nivel de “siempre” no se encuentra ningún estudiante, esto demuestra que, nadie alcanzó a desarrollar de manera adecuada la “habilidad expresión de emociones”. Para poder constatar se acudió al cuaderno de campo, en el que se detalla lo siguiente:

El niño “D” al querer sacar su lonchera del estante hizo caer la lonchera de la niña “Y”,

lo dejó en el suelo y se fue a sentarse, ella al ver su lonchera en el suelo no le dijo nada, solo se le quedó observando (CC1 L15 al 18).

La afirmación expuesta da a conocer una de las dificultades que presentan los estudiantes que los imposibilita expresar sus emociones, sentimientos o no las expresa de la manera correcta, como se muestra en el siguiente enunciado:

Quiere participar expresando sus ideas u opiniones siempre lo hace con un tono de voz muy fuerte, lo expresa gritando o a veces llorando (CC4 L18 al 20).

Otras de las dificultades observadas son que, algunos de los estudiantes no son capaces de ponerse en el lugar de otros, tal como se presenta en el siguiente párrafo:

Él empezó a llorar porque había roto su ficha de aprestamiento, al verlo llorar sus compañeros se acercaron a preguntar por qué lloraba, pero “L” no se le acercó a preguntar que le pasaba solo se quedó sentado observando a todos (CC2 L9 al 13).

Al finalizar con la aplicación de las estrategias y realizada la prueba de salida, se evidencian cambios significativos en relación con la “habilidad expresión de emociones”, donde se precisa que el 81,8 % de estudiantes se ubica en el nivel de “a veces” y el 54,5 % en el nivel de “siempre”, logrando cambios en cuanto a esta habilidad, tal como se plasma en los cuadernos de campo:

Cuando nos vieron vinieron a saludarnos con un abrazo el niño “L” también se acercó y nos abrazó mostrando una sonrisa algo que no hacía siempre, también les dijo a algunos de sus compañeros que nosotras habíamos llegado (CC2 L2 al 5).

De acuerdo con la afirmación, podemos denotar que, las dificultades después de la aplicación de las estrategias fueron superadas, ahora muestran más confianza en sí mismos y expresan espontáneamente, mostrando tranquilidad al conversar, recibiendo con agrado los halagos que se les hace, esto se confirma en el siguiente texto:

La niña “V” le dijo que su trabajo del niño “L” también estaba muy bonito, él al escuchar esto se puso muy contento y empezó a trabajar con más entusiasmo (CC2 L9 al 11)

La mamá de la niña “L” vino a recogerla, cuando estaba agarrando la lonchera de su

hija, la niña “L” le agarro la mano y le hizo entrar al aula, se paró al frente de la pizarra y le mostro su dibujo, su mamá se queda observando y la felicita por su buen trabajo, ella se pone feliz (CC3 L15 al 18).

Estas afirmaciones coinciden con la entrevista en profundidad que se ejecutó a la docente, quien asevera que, sí observó cambios en sus estudiantes:

No se enojan cuando se termina el juego en los sectores antes si lo hacían. (EF1L 9 al 11).

Por esta razón, se puede afirmar que, en la subcategoría “habilidad expresión de emociones” sí hubo cambios notorios, estos son corroborados por el cuaderno de campo y la entrevista en profundidad.

6.3.3 Subcategoría de la habilidad de autoafirmación

A continuación, se presenta la subcategoría “habilidad de autoafirmación”, los resultados se muestran en la ficha de observación y son validados por el cuaderno de campo y la entrevista en profundidad. Al culminar con el plan estratégico utilizando los juegos tradicionales se observa que, estos lograron beneficiar en el desarrollo de la “habilidad de autoafirmación”.

Al respecto, Cortijo (2021) sostiene que, esta habilidad “comprende conductas como saber defenderse y defender a los demás, aceptar un “no” de manera apropiada y expresar sus quejas adecuadamente. El niño es capaz de pedir favores cuando lo necesite, le interesa saber el “por qué” de las situaciones y hace preguntas sobre lo que no conoce. Manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada. Es capaz de aceptar sus errores” (p.67).

Por tanto, la autoafirmación es esencial, porque implica que la persona construya aspectos positivos en uno mismo, tal como sostiene Vygotsky, citado por Morocco (2021), que el proceso del aprendizaje se da, a través de la relación entre las personas y el entorno, por ende, desde una temprana edad irá desarrollando sus capacidades intelectuales para poder interactuar dentro de una sociedad. Por lo tanto, la persona aprende, a través de las

relaciones con su entorno social donde aprenderá y pondrá en práctica sus valores, actitudes, etc. (p. 23). Ambos conceptos consideran que desarrollar la autoafirmación ayuda a que las personas fortalezcan su valor propio como individuo.

Tabla 4

Resultados de ficha de observación

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	13,6	0	0,0
A veces	19	86,4	10	45,5
Siempre	0	0,0	12	54,5
Total:	22	100,0	22	100,0

Nota. Fuente base de datos de la ficha de observación

En la tabla 4, relacionada con la subcategoría de la “habilidad de autoafirmación”, se especifica el nivel en el que se encontraban los estudiantes al aplicar la prueba de entrada y salida, se evidencia que, el porcentaje mayoritario se encontraba en el nivel de “a veces”, con un 86,4 %, luego del resultado de la prueba de salida demuestra que, los estudiantes avanzaron al nivel de “siempre” con un 54,5 %, demostrando así que, las estrategias utilizadas favorecieron en el desarrollo de esta habilidad.

Al inicio, se muestran algunas dificultades en el desarrollo de la “habilidad de autoafirmación” como el no saber reconocer sus errores o no ser capaz de pedir favores, el no saber expresar sus quejas adecuadamente y no manifestar qué le interesa y qué le desagrada, entre otros. Para ratificar lo dicho, se presenta el siguiente párrafo:

La auxiliar se acercó a la mesa de la niña “L” cuando quiso observar ella tapa con sus manos su trabajo, lo mismo ocurría cuando cualquiera de sus compañeros quería observar su dibujo (CC3 L14 al 17).

El sector hogar estaba desordenado y pregunto a la niña “D” por qué no lo había hecho ella dijo que, si lo había hecho, la profesora le volvió a decir que ordenara bien, ella

no quiso y se puso a llorar (CC5 L16 al 19).

al no ver el helado, el niño “D” empezó a tirarle la mochila en la cara de su papá esto lo hizo reiteradas veces (CC6 L12 al 14).

Cuando la maestra le pregunto a la niña “A” dijo que el niño “Z” le había molestado y que le había quitado su color con el que estaba trabajando, pero sus compañeros dijeron que la niña “A” había agarrado los colores y no quería prestarles (CC7 L12 al 16).

De acuerdo con las expresiones presentadas, se deduce que, en el aula hay barreras en cuanto a la “habilidad de autoafirmación”, que imposibilita desarrollar esta habilidad. Los resultados después de la ejecución del plan de acción, que fueron propuestos tuvo una gran contribución en el desarrollo de esta subcategoría, tal como se evidencia en el siguiente texto:

El niño “L” empezó a dibujar con mucho entusiasmo escogió los colores por sí mismo y empezó a colorear. Cuando termino su dibujo él dijo que le gusta lo que dibujo (CC2 23 al 25).

La profesora cuando se le pregunto porque había tomado el peluche sin permiso, ella les dijo que había agarrado porque quería jugar y se disculpó por haber agarrado sin permiso, luego le propuso que jugaran ambas, la niña “D” acepto (CC4 L7 al 10).

La niña “D” ingreso al baño, pero no llevo papel higiénico para poder limpiarse, su compañera “I” que estaba afuera esperando que saliera para que ella pueda entrar, la niña “D” le hablo y le pidió que por favor le trajera papel, su compañera acepta ayudarla y se fue al salón a traer papel y le alcanzo a la niña, ella le agradeció por su ayuda (CC5 L12 al 17).

La exposición anterior, también fue constatado por la docente del aula quien observó cambios significativos en sus estudiantes.

Los niños son más sociables, respetan las reglas del juego. (EF1 L7 al 8).

De esta manera, se afirma que, los estudiantes que se encontraban en el nivel de “nunca” avanzaron al nivel de “a veces” con un 45,5 % y los de “a veces” se ubicaron en el

nivel de “siempre” con un 54,5 %. Dicho esto, se asevera que, los resultados fueron significativamente favorables después de la aplicación de los talleres a través de los juegos tradicionales mejorando esta subcategoría.

6.3.4 Subcategoría habilidad de conversación

Como última subcategoría se tiene a la “habilidad de conversación”, que es indispensable para lograr desarrollar las habilidades sociales. Cortijo (2021) manifiesta que, incluye todo lo referente a las habilidades sociales verbales, concretamente, mantener la atención y mirada en conversaciones cortas (de 10 a 20 minutos), iniciar el respeto a los diferentes turnos de palabra, ser capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado, contestar a las preguntas que le hacen y ser capaz de opinar sobre sus propias experiencias (p. 35).

Como plantea el autor, para el desarrollo de esta habilidad es fundamental que el niño realice las acciones mencionadas, solo así podrá lograr la capacidad de poder expresar sus ideas a los demás.

Tabla 5

Resultados de la ficha de observación

VALORES	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	22.7	0	0,0
A veces	17	77,3	3	13.6
Siempre	0	0,0	19	86,4
Total:	22	100,0	22	100,0

Nota. Fuente base de datos de la ficha de observación

La tabla 5, muestra los resultados obtenidos de la prueba de entrada y salida realizada, a través de la ficha de observación que refleja que al inicio el porcentaje mayoritario de los estudiantes se encontraba en el nivel de “a veces” con un 77,3 %, esto cambió tras aplicar las estrategias logrando así pasar al nivel de “siempre” con un 86,4 % y ningún estudiante

quedó en el nivel de “nunca”. Esto quiere decir, que los estudiantes al inicio no mantenían la mirada fija en las conversaciones, tampoco esperaban su turno durante las participaciones y las conversaciones, ni comentaban sobre sus experiencias propias y de los demás. La prueba de salida indica que, las estrategias aplicadas tuvieron efectos positivos, prueba de estos efectos, está manifestado en los instrumentos utilizados como es el cuaderno de campo y la entrevista en profundidad. A continuación, los extractos demuestran lo señalado:

En la hora de los sectores la profesora preguntó a los niños ¿con quienes jugaron?, ¿a que jugaron? La niña “Y” levantó la mano y comentó que había jugado en el sector hogar con algunas de sus compañeras mencionándolos (CC1 L15 al 17).

Se refleja que, durante las actividades en el aula, los estudiantes lograron superar las dificultades que al inicio se presentaban, puesto que, ahora realizan las acciones de esta subcategoría, dando a conocer en el siguiente apartado:

Se realizó la exploración del material, terminado esto la profesora pidió la participación de los niños sobre que había dentro de la caja, se sentaron en media luna, se le entrego a la niña” D” que se encontraba al extremo, ella les dijo que les pasaría para que pueda tocarlo y que tenían que esperar su turno para que puedan participar y también tienen que respetar a sus demás compañeros (CC5 L20 al 25).

La profesora seguía dando las indicaciones de la actividad, cuando la niña “L” le interrumpió, la niña “A” levanto la mano y dijo que aún la profesora no dijo para poder opinar, sino que debían de estar atentas y escuchar (CC7 L20 al 25).

Para constatar el manifiesto del texto anterior, se corrobora con la entrevista en profundidad a la docente, quien relata:

Los he escuchado a los niños dialogan con más seguridad, se escuchan los unos a los otros. (EF1L 12 al 13).

Por consiguiente, los estudiantes desarrollaron la “habilidad de la conversación”, a través de las actividades propuestas y conlleva al mejor desarrollo de sus habilidades sociales.

DISCUSIÓN

La investigación titulada *Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa "Callao" N.º 392, Ayacucho, 2023*, define que la estrategia es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones en condiciones específicas. Una estrategia de aprendizaje es una forma inteligente y organizada de resolver un problema de aprendizaje (Latorre y Seco, 2013).

De esta manera, las estrategias conllevan a establecer recursos e identificar prioridades resolviendo los conflictos o dificultades para lograr la meta o éxito deseado. En relación con las habilidades sociales, se sostienen que, vienen a ser un conjunto de conductas que los niños y niñas deben desarrollar desde una edad temprana, para poder lograr relacionarse con su entorno. Se les permitirá poder expresar sus sentimientos, emociones, ideas y opiniones generando un ambiente donde prime el respeto hacia los demás. Por esta razón, una persona tiene la facilidad de socializar con los demás y debe desarrollar una serie de comportamientos basados en valores, normas para evitar conflictos y solucionar los problemas que se les presenta, generando un clima democrático y pacífico, esta capacidad se logra, a través de las experiencias vividas de una persona que con el tiempo se va a desarrollando por las situaciones que uno atraviesa, dicho esto las habilidades sociales son aprendidas y no se nacen con ellas (Olivares, 2015, p.35).

En cuanto a la importancia de las habilidades sociales que en la vida del ser humano es importante relacionarse con los demás, para lograr satisfacciones que permitan crear vínculos afectivos y afrontar distintas adversidades dentro de la sociedad, logrando una convivencia en armonía y superándose como persona (Olivares, 2015, p.37).

Por tanto, estas concepciones planteadas orientaron a desarrollar el trabajo de investigación, con el objetivo de proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa "Callao" N.º 392, Ayacucho, 2023.

Para obtener los resultados del proceso de investigación, antes de implementar las

estrategias se realizó la prueba de entrada, mediante la ficha de observación para saber el nivel en el que se encontraban los estudiantes, respecto a sus habilidades sociales, donde se mostró que el 40,9 % de los estudiantes se encontraba en el nivel de “nunca”, el porcentaje mayoritario se ubicaba en el nivel de “a veces” con un 59,1 % y ninguno se encontraba en el nivel de “siempre”. Al finalizar, se realizó la prueba de salida, en la que, el 13,6 % de estudiantes se ubica en el nivel de “a veces” y el 86,4 %, en el nivel de “siempre” y ningún estudiante en el nivel de “nunca”, estos resultados son ratificados con el cuaderno de campo y la entrevista en profundidad realizada a la docente.

Como resultado de la implementación de las estrategias metodológicas propuestas, a través de la revalorización de los juegos tradicionales en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial “Callao” N.º 392, se obtuvo resultados favorables en la mejora de las habilidades sociales mostrando que, las estrategias propuestas fueron útiles y eficaces, esto se basa en la teoría de Vygotsky, quien enfatiza que los estudiantes, aprenden, a través de la interacción con su entorno social donde aprenden y ponen en práctica sus valores, actitudes, entre otros.

Estos resultados se ven avalados por la investigación de Apaza (2016) titulada *El juego como estrategia metodológica para mejorar la socialización en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 628 de Canchi - Achaya, 2013-Puno*, realizada en la Universidad Nacional del Altiplano, investigación de enfoque cualitativo con método de investigación acción, el instrumento de recolección de datos que se administró fue la observación y la entrevista, su muestra estuvo conformada por 19 estudiantes de la edad 3, 4 y 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 628 Canchi, Achaya, el investigador concluyó en que, la aplicación de las actividades utilizadas como son los juegos simbólicos y la teatralización favorecieron en lograr la interacción social, pues en estas actividades se fomentaron y practicaron los valores éticos y morales.

Por último, se tomó en cuenta los resultados logrados en este trabajo de investigación, donde se implementó el plan de acción logrando que los estudiantes mejoren

sus habilidades sociales, donde se evidencia buenas relaciones interpersonales, una mejor convivencia dentro del aula, actitudes positivas, mayor práctica de valores, confianza en sí mismo. Siendo así, este proyecto de investigación será un referente para posteriores investigaciones, para ahondar y plantear nuevas estrategias con el fin de contribuir con el tema mencionado.

CONCLUSIONES

1. La implementación de las estrategias aportó favorablemente en la mejora de las habilidades sociales en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao” N.º 392, de la ciudad de Ayacucho, resultado que se ratifica por medio de la triangulación de datos, a través de la ficha de observación, el cuaderno de campo utilizado al inicio y al final de la aplicación de las estrategias, asimismo, se utilizó la entrevista en profundidad aplicada a la docente de aula.
2. La aplicación del plan de acción, a través de las estrategias, aportó favorablemente en la habilidad para relacionarse en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao” N.º 392, de la ciudad de Ayacucho, resultado que se ratifica por medio de la triangulación de datos, a través de la ficha de observación, cuaderno de campo utilizado al inicio y al final de la aplicación de las estrategias, asimismo, se utilizó la entrevista en profundidad aplicada a la docente de aula.
3. La utilización de las estrategias aportó favorablemente en la habilidad de expresión de emociones en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao” N.º 392, de la ciudad de Ayacucho, resultado que se ratifica por medio de la triangulación de datos, a través de la ficha de observación, cuaderno de campo utilizado al inicio y al final de la aplicación de las estrategias, asimismo, se utilizó la entrevista en profundidad aplicada a la docente de aula.
4. La aplicación del plan de acción, a través de las estrategias aportó favorablemente en la habilidad de autoafirmación en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao” N.º 392, de la ciudad de Ayacucho, resultado que se ratifica por medio de la triangulación de datos, a través de la ficha de observación, cuaderno de campo utilizado al inicio y al final de la aplicación de las estrategias, asimismo, se utilizó la entrevista en profundidad aplicada a la docente de aula.
5. La aplicación del plan de acción, a través de las estrategias aportó favorablemente en la habilidad de conversación en los niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa

“Callao” N.º 392, de la ciudad de Ayacucho, resultado que se ratifica por medio de la triangulación de datos, a través de la ficha de observación, cuaderno de campo utilizado al inicio y al final de la aplicación de las estrategias, asimismo, se utilizó la entrevista en profundidad aplicada a la docente de aula.

RECOMENDACIONES

1. Al Consejo Nacional de Educación (CNE), tener en consideración que, al momento de la elaboración del Proyecto Educativo Nacional, dé mayor importancia al enfoque de la Interculturalidad para lograr la revalorización de los juegos tradicionales, herramienta útil y eficaz para fortalecer las habilidades sociales.
2. A los directores y profesores de las Instituciones Educativas, considerar en el Plan Anual de Trabajo la implementación de talleres de juegos clásicos con el objetivo de que puedan relacionarse entre sí.
3. A los padres de familia, enseñar a sus hijos los juegos tradicionales que pasaron de generación en generación como parte de su cultura, fortaleciendo sus habilidades y vínculos afectivos evitando que los niños y niñas hagan uso excesivo de la tecnología.
4. A los investigadores, tomen como referencia el presente estudio, profundizando y ampliando los temas abordados y proponiendo nuevas estrategias metodológicas para la mejora de las habilidades sociales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abugatas, S. (2016). *Construcción y validación del test “habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima*. [Proyecto de Tesis para optar por el Título de Licenciado en Psicología]. Repositorio Institucional Universidad de Lima. https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/4012/Abugattas_Makhlouf_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acho, N., Huamán, G., Ocampo, J. y Reyna, Z. (2019). *Estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje, a partir del uso de estrategias que incidan en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de cinco años del aula amarilla, de la I.E. Cuna - jardín Armatambo, distrito Chorrillos, UGEL 07*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Educación inicial]. Repositorio Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8a763db9-b0e7-45f2-8b4a-1608e4ccd55a/content>
- Alvares, J. y Sánchez, P. (2018). *Habilidades sociales en niños de cinco años durante sus actividades de juego de la Institución Educativa Inicial Mí Pequeño Paraíso de Islay 2017*. [Trabajo de investigación para obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación]. Repositorio Institucional Universidad de San Agustín de Arequipa. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/7b50838a-f4504d4f-81af-22836ff104df/content>
- Alvarado, L. y García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, vol. 9, (núm. 2), 187-202. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011837011>

- Apaza, N. (2016). *El juego como estrategia metodológica para mejorar la socialización en los niños y niñas de 3, 4 y 5 años de la I.E.I. N.º 628 de Canchi - Chaya, 2013*. [Para optar el título de segunda especialización en Educación Intercultural Bilingüe]. Repositorio Institucional Universidad Nacional del Altiplano. http://tesis.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/11210/Apaza_Condori_Nilda.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1ra ed.). Enfoques consultingEIRL. Arequipa. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Botello, C. (2018). *Juegos tradicionales en el aprendizaje de estudiantes de 5º quinto grado de primaria de la Institución Educativa Fe y Alegría 16, Chimbote- 2018*. [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/41124/Botello_ACM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chala, C. (2022). *Juegos y rondas tradicionales como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar en la Institución Educativa Antonio Ricaurte del municipio de Quibdó*. [Trabajo de grado para obtener el título de magister en educación]. Repositorio universidad de Medellín. https://repository.udem.edu.co/bitstream/handle/11407/7658/T_ME_575.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cortijo, D. (2021). *Los juegos tradicionales que contribuyen a la socialización de los niños de 4 y 5 años de la I.E. inicial "La alegría del saber" N°1661, Las Brisas, Nuevo Chimbote*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación. Especialidad educación inicial]. Repositorio Universidad Nacional del Santa. <https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/3691/51214.pdf?sequ>

ence=1

Elme, M. y Quispe, K. (2018). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial "Teófila Agüero de Jáuregui", Ayacucho – 2016*. [Tesis para obtener el título de licenciada en Educación Inicial]. Repositorio institucional de la Universidad San Cristóbal de Huamanga. [http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2607/1/TESIS %20EI41_Elm.pdf](http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2607/1/TESIS%20EI41_Elm.pdf)

Instituto Nacional de Estadística e Informática, Enares (2019). *Encuesta Nacional Sobre las Relaciones Sociales*, Perú. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/presentacion_enares_2019.pdf

Escalante, C. (2016). *Aplicación de "Taller de juegos cooperativos" y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 5 años de la IEI N° 332, "Santa Elena". Ayacucho, 2015*. [Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la Universidad San Cristóbal de Huamanga. http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1802/1/TESIS%20EI28_Esc.pdf

Folgueiras, P. (s.f.). *Técnica de recogida de información: La entrevista*. Consultado el 10 de agosto del 2023. [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista %20pf.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf);

Fuentes, A. (2015). *Manual de Trabajo*. [https://www.researchgate.net/profile/AlfredoFuentes4/publication/278678399Cuadernodecampo/ links/5583220e08ae89172b85d683/Cuaderno-de-campo.pdf](https://www.researchgate.net/profile/AlfredoFuentes4/publication/278678399Cuadernodecampo/links/5583220e08ae89172b85d683/Cuaderno-de-campo.pdf)

Gutiérrez, C. (2008). *Estrategias para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de parvulario del colegio Montessori British School estrategias para mejorar las habilidades sociales*. [Trabajo de grado para optar el título de Especialista en pedagogía e investigación en el aula]. Repositorio de la Universidad de la Sabana.

https://www.academia.edu/7160407/ESTRATEGIAS_PARA_MEJORAR_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN_NI%C3%91OS_Y_NI%C3%91AS_DE_PARVULARIO_DEL_COLEGIO_MONTESSORI_BRITISH_SCHOO

Huclock, E. (1982). *Desarrollo del niño*. (Agustin Contin Sanz, Trad., 2da edic.). México. MCGRAW-HILL. Programas Educativos S.A. (Trabajo original publicado en 1978).

<https://es.scribd.com/document/485265109/Hurlock-Elizabeth-Desarrollo-del-nino-pdf>

Latorre, M. y Seco C. (2013). *Estrategias y Técnicas Metodológicas*. Universidad Marcelino Champagnat. Lima. <https://umch.edu.pe/wp-content/uploads/2022/01/Metodologia-estrategias-y-tecnicas-metodologicas.pdf>

Linares, A. (s.f). *Master en Paidopsiquiatría. Módulo I Desarrollo Cognitivo*. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW63M8Q/teoriasdesarrollo cognitivo0.pdf](https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1TL67NQ9X-4HCHW63M8Q/teoriasdesarrollo%20cognitivo0.pdf)

Lucas, T. y Burgos, G. (2015). *Influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo de habilidades sociales de niños de 4 a 5 años*. [Para obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/12633/1/Burgos%20-%20Lucas.pdf>

Martínez, A. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. *Revista de sociología*, 77. https://www.academia.edu/34873298/La_Observaci%C3%B3n_y_el_Diario_de_Campo_en_la_Definici%C3%B3n_de_un_Tema_de_Investigaci%C3%B3n

Monistrol, O. (2007). El trabajo de campo en investigación cualitativa (II). *Nure Investigación* N.º 29. <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/350/341>

Montalvo, M. (2019). *Habilidades sociales en niños de cinco años de una Institución Educativa Pública de San Juan de Lurigancho*. [Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con Mención en Psicopedagogía de la Infancia]. Repositorio de la Universidad San Ignacio Loyola.

<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/f57f28e1-0b95-4913-90cd-d4d0ebbcfdf1/content>

Morocco, V. (2021). *Juegos tradicionales en la mejora de habilidades sociales en niños de cinco años en la Institución Educativa Inicial N.º 397 del distrito de Juliaca, provincia de San Román región Puno, 2020*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Educación Inicial]. Repositorio de la ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/26468/JUEGOS_TRADICIONALES_MOROCCO_MAMANI_VICTORIA.pdf?sequence=1

Morocho, T. (2020). *La tecnología y su influencia en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños del nivel inicial ii paralelo a, de la escuela de educación básica 18 de noviembre de la ciudad de Loja, periodo 2018-2019* [Tesis previa a la obtención del Grado de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención: Psicología Infantil Y Educación Parvulario]. Repositorio de la Universidad de Loja. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23196/1/Thalia%20Margarita%20Morocho%20Sarango.pdf>

Olivares, S. (2015). *El juego social como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la Institución Educativa San Juan Bautista de Catacaos – Piura*. [Para optar la licenciatura en Educación]. Repositorio Institucional Pirhua. <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/53ef04b2-3c8f-4070-819b-d88768329d6b/content>

Paredes, M. (2018). *Taller de juegos tradicionales para desarrollar la inteligencia emocional en los niños y niñas de 5 años de edad de la Institución Educativa Particular Abraham Lincoln International School- Cercado*. [Para optar el Título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial]. Repositorio institucional de la Universidad San Agustín. Perú. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e80a8e2b-8e8d-4cf5-8942-2c500d577ffb/content>

Puma, D. y Apaza, L. (2015). *Práctica de los juegos tradicionales y su aporte al mejoramiento*

del clima social en el aula en niños y niñas de las II.EE. N° 56461 de Rocconi y 56462 de Pucachupa. [Tesis de segunda especialidad en: Educación Bilingüe Intercultural]. Repositorio institucional de la Universidad San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6d795c50-8bcf4974-acae-d5b719704661/content>

Quispe, B. y Paz, T. (2018). *Recuperación y aplicación de juegos tradicionales para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 05 años de la Institución Educativa Inicial N° 56275 Túpac Amaru II de Velille – Chumbivilcas Cusco, 2018.* [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad con mención en Educación Inicial]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de San Agustín. <https://repositorio.unsa.edu.pe/items/bcda5b67-4c46-439f-904b-3c8b2023ca61>

Quispe, R. (2020). Investigación acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa. *Revista de Educación*, 135. <https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/reduc/article/view/4168/4147>

Quispe, R. (2023). *Investigación Cualitativa en Educación.* Universidad Nacional Autónoma de Huanta. <https://doi.org/10.37073/feunah.39>

Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, vol. 18, (Número 52), p. 39-49. <https://www.redalyc.org/pdf/351/35124304004.pdf>

Roca, E. (2014). *Cómo mejorar tus habilidades sociales.* (4ta edición) ACDE Editores. Valencia. <https://www.cop.es/colegiados/PV00520/pdf/Habilidades%20sociales-Dale%20una%20mirada.pdf>

Villalobos, F. (2009). *Guía de evaluación para la producción técnico productiva.* Lima. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3687/Educaci%20t%20t%20a9cnico%20productiva%20gu%20ada%20de%20evaluaci%20t%20para%20la%20educaci%20t%20a9cnico%20>

productiva.PDF?sequence=1&isAllowed=y

- Yllanis, A. (2019). *La socialización de los niños a través de los juegos tradicionales en la I. E N. 256 San Pablo –Ayacucho*. [Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación Inicial Intercultural Bilingüe]. Repositorio Institucional de la Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/999b4ad8-2b2e-4537-b7b8-10aee9eb1d17/content>
- Yupa, L. (2020). *Desarrollo Infantil y Actividad física en niños de 4 a 5 años de la Institución Educativa Inicial “Joyitas de Jesús”, San Juan de Lurigancho en el 2020*. [Para optar el Título Profesional de Licenciada en Tecnología Médica en el área de Terapia Física y Rehabilitación]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/4a6d653e-c0fa-4ed6-bae3-0e00196745f4/content>

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivo	Guía de acción	Categorías/subcategorías	Metodología
¿Qué estrategias metodológicas se puede utilizar para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho 2023?	Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa “Callao” N.º 392, Ayacucho 2023.	Los juegos tradicionales como estrategia permiten a los niños y niñas del nivel de educación inicial de la edad de 4 años, mejorar las habilidades sociales.	Categorías Habilidades sociales. Juegos tradicionales. Subcategorías - Habilidad para relacionarse. - Habilidad de autoafirmación. - Habilidad de expresión de emociones. - Habilidad de conversación.	Enfoque: Cualitativo Método: Investigación Acción Participantes: Los niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa inicial Callao N°392. Técnica: Observación y la entrevista en profundidad. Instrumentos: ficha de observación. Cuaderno de campo. Guía de entrevista en profundidad.

Anexo 2

ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS PPFF



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a DALENECE TAPIE QUINCE, quien se le invita a participar en la investigación denominada " **LOS JUEGOS TRADICIONALES COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CALLAO N° 392, AYACUCHO-2023** ".

Nombre del investigador responsable: CHOCCE YARANGA, Jelma Margot y PILLACA GARCIA, Cinthia Lisset.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Proponer como estrategia metodológica los juegos tradicionales para la mejora de las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años de edad de la Institución Educativa "Callao N° 392", Ayacucho 2023.

Duración del proyecto: 1 mes

Procedimiento: (La aplicación de los instrumentos se realizará, del al de julio de 2023.

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse:

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados:

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

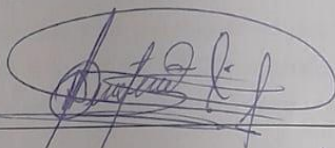
Segunda sección

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante: _____



Fecha: 13 / 06 / 23.

Duenico TAIPÉ Quenacho
DNI 413949673

Anexo 3

INSTRUMENTO: GUIA DE ENTREVISTA

GUIA DE ENTREVISTA
NOMBRE DE LA DOCENTE:
FECHA:
INTERROGANTES: 1. ¿para usted como se debería desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas? 2. ¿Qué dificultades observa en la habilidad para relacionarse en los niños y niñas? 3. ¿Qué problemas presentan los niños y niñas en la habilidad de autoafirmación? 4. ¿Qué dificultades observa en la habilidad de expresión de emociones en los niños y niñas? 5. ¿Qué problema observa en los niños y niñas respecto a la habilidad de conversación?
Responsables:

Anexo 4

FICHA DE OBSERVACIÓN ESTUDIANTE

INVESTIGADOR:.....

FECHA:.....

HORA:.....

VALORES: 1. NUNCA 2. A VECES 3. SIEMPRE

N.º	SUBCATEGORÍAS	1	2	3
	HABILIDAD PARA RELACIONARSE			
1	El niño/a, busca a otros niños para poder jugar y es capaz de establecer amistades.			
2	El niño/a, participa en actividades grupales o individuales dando alguna iniciativa.			
3	El niño/a, comparte o pide prestado lo que necesita de sus compañeros.			
4	El niño/a, participa en clase y es capaz de seguir órdenes.			
	AUTOAFIRMACIÓN			
5	El niño/a, expresa sus quejas adecuadamente.			
6	El niño/a, es capaz de pedir favores.			
7	El niño/a, manifiesta lo que le interesa y lo que le desagrada.			
8	El niño/a, es capaz de aceptar sus errores.			
	EXPRESIÓN DE EMOCIONES			
9	El niño/a, es capaz de expresar con gestos y palabras sus distintas emociones.			
10	El niño/a, reconoce las emociones de los demás.			
11	El niño/a, utiliza tonos de voz acorde a la situación.			
12	El niño/a, hace cumplidos a sus amigos y los recibe con agrado.			
	CONVERSACIÓN			
13	El niño/a, mantiene la atención y mirada en conversaciones cortas.			
14	El niño/a, inicia el respeto en los diferentes turnos de palabra.			
15	El niño/a, es capaz de expresar espontáneamente acontecimientos en los que ha estado implicado.			
16	El niño/a, contesta a las preguntas que se le hace y es capaz de opinar sobre sus propias experiencias.			

Anexo 5

CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DEL CUADERNO DE CAMPO DE ENTRADA

Cuaderno de campo N° 1

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5	La profesora antes de iniciar con las actividades pregunto a los niños que es lo que habían hecho el día anterior, los niños querían participar, pero la niña “Y” solo se quedó observando a todos sus compañeros, la docente al ver que no participaba le preguntó: ¿Qué hiciste el día de ayer en tu casa? Ella no respondió y solo agacho la cabeza.	Ausencia de la habilidad de conversación
6 7 8 9 10 11 12 13	En la hora del recreo cuando todos salen al patio, algunos de los niños no terminaban sus trabajos, por ello seguían en el aula, la niña ya había terminado su trabajo y se queda esperando a su amiga a que termine su trabajo, al ver esto la profesora le dice: ¿porque no sales a jugar con tus demás compañeros? ella le responde: mis no quiero salir todavía, no quiero jugar con los demás, estoy esperando a mi mejor amiga. Al terminar su trabajo su mejor amiga salió al patio y estuvieron jugando solo las dos.	Ausencia de la habilidad para relacionarse
14 15 16 17 18 19 20	En la hora de la lonchera los niños regresaron al aula después de lavarse las manos, cada estudiante sacaba su lonchera del estante, la niña “Y” se demoró un poco lavándose las manos, el niño “D” al querer sacar su lonchera del estante hizo caer la lonchera de la niña “Y”, lo dejo en el suelo y se fue a sentarse, ella al ver su lonchera en el suelo no le dijo nada, solo se le quedó observando, recogió su lonchera del suelo y se fue a sentarse.	Carencia de la habilidad expresión de emociones

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4	En la hora de la entrada el niño “L” entraba al salón, se quedaba observando a todos, esperando a que la auxiliar le saludara con un beso o un abrazo y le ubicara en una mesa, él se sentaba y no conversaba con sus demás compañeros.	Carencia de la habilidad de conversación
5 6 7 8 9	Cuando los estudiantes realizaban su ficha de aprestamiento el niño “L” solo estaba sentado observando su hoja, todos los niños cogían los colores que necesitaban, pero él esperaba a que la auxiliar se acercara a su sitio y le sugiera un color para que pueda pintar.	Ausencia de la habilidad de autoafirmación
10 11 12 13 14	En la mesa del niño “L” estaba sentado al costado del niño “D”, él empezó a llorar porque había roto su ficha de aprestamiento, al verlo llorar sus compañeros se acercaron a preguntar por qué lloraba, pero Luca no se le acercó a preguntar que le pasaba solo se quedó sentado observando a todos.	Carencia de la habilidad de expresión de emociones
15 16 17 18	En la hora de los sectores la profesora ubica al niño “L” en el sector de los juegos tranquilos, él escogió un rompecabezas luego se sentó solo alejado de los demás compañeros que jugaban en grupo.	Ausencia de la habilidad para relacionarse

Cuaderno de campo N.º 2

Cuaderno de campo N.º 3

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Para empezar con la experiencia de aprendizaje en la motivación la profesora les contó una tradición de su comunidad utilizando un títere de una abuelita luego para saber los saberes previos les pregunto a los niños si ellos conocían alguna tradición de su comunidad, la profesora al ver que todos querían participar, pidió que digan un número y el número que le tocaba al niño tenía que contar lo que sabía, entonces le toco a la niña “L” quien no quiso responder solo junto sus manos agacho la cabeza y se apoyó en la mesa .	Carencia de la habilidad de conversación
11 12 13 14 15 16 17 18 19	Se les entrego su ficha de aprestamiento a para que puedan dibujar una tradición de su comunidad que conocían, los niños empezaron a realizar sus dibujos, muy entusiasmados, la profesora comenzó a revisar los dibujos de los niños que ya habían terminado para que puedan pegar en la pizarra, la auxiliar se acercó a la mesa de la niña “L” cuando quiso observar ella tapa con sus manos su trabajo, lo mismo ocurría cuando cualquiera de sus compañeros quería observar su dibujo.	Ausencia de la habilidad de autoafirmación
20 21 22 23 24 25	En la hora del recreo cuando todos los niños salen al patio a disfrutar del recreo con sus compañeros, la niña “L” se queda en el salón sentada esperando a que termine el recreo, la profesora al observarla le pregunta por qué no sale a jugar con sus demás compañeras que están jugando en los juegos, la niña “L” le contesto que prefería quedarse en el salón.	Ausencia de la habilidad para relacionarse

CATEGORIZACIÓN DEDUCTIVA DEL CUADERNO DE CAMPO DE SALIDA

Cuaderno de campo N.º 1

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7	En la hora de los juegos libres, la niña “Y” se encontraba jugando en el sector hogar con sus demás compañeras, ellas jugaban a que eran una familia, la mamá cocinaba la comida mientras que papá estaba limpiando y los hijos cuidaban a sus hermanitos, era inusual verla contenta y entusiasmada a la niña “Y” jugar con sus demás compañeras porque siempre quería jugar solo con su mejor amiga.	Presencia de la habilidad de relacionarse
8 9 10 11 12 13 14 15 16 17	La niña “Y” en otro momento del juego en el sector hogar se encontraba jugando con sus compañeros, la niña “D” jugaba a que era ella la mamá y estaba preparando un pastel por el cumpleaños de la niña “Y” quien estaba jugando con las muñecas a bañarlas y cambiarlas, la niña “D” se acercó le quito la muñeca le dijo que no podía agarrar la muñeca porque ella no era la mamá, la niña “y” le respondió tranquilamente que ella también podía cuidar a la bebé porque era la hermana mayor y que ayudaría a cuidar a su hermanito con un tono de voz muy calmado.	Presencia de la habilidad expresión de emociones
18 19 20 21 22 23 24 25	Luego de haber terminado de jugar en la hora de los sectores la profesora preguntó a los niños ¿con quienes jugaron?, ¿a que jugaron? La niña “Y” levanto la mano y comentó que había jugado en el sector hogar con algunas de sus compañeras mencionándolos, también dijo que jugaron a que eran una familia y celebraron un cumpleaños y que ella ayudo a cuidar a la bebé, la profesora le felicitó por su participación.	Presencia de la habilidad de conversación

Cuaderno de campo N° 2

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	Cuando ingresamos al salón todos los niños se encontraban tomando su desayuno luego cuando nos vieron vinieron a saludarnos con un abrazo el niño “L” también se acercó y nos abrazó mostrando una sonrisa algo que no hacía siempre, también les dijo a algunos de sus compañeros que nosotras habíamos llegado. Después de haber realizado la experiencia de aprendizaje la profesora entregó la ficha de aprestamiento y caminaba revisando el avance de los niños cuando paso por la mesa del niño “L” ahí estaba sentada también la niña “V” quien le pregunto a la profesora si su trabajo estaba bonito, la profesora le respondió que estaba quedando muy bonito, la niña “V” le dijo que su trabajo del niño “L” también estaba muy bonito, él al escuchar esto se puso muy contento y empezó a trabajar con más entusiasmo.	Presencia de la habilidad de emociones
16 17 18 19 20	La profesora se encontraba realizando la experiencia de aprendizaje, y pregunto si sabían cuántos conitos de papel había en el sector construcción todos los niños levantaron la mano queriendo participar, el niño “L” también levanto la mano, la profesora lo escogió a él.	Desarrollo de la habilidad de conversación
21 22 23 24 25 26 27	Los niños salieron al patio de la institución a jugar en el recreo el niño “Z” saco de su lonchera sus burbujas que había traído, todos los niños se emocionaron y empezaron a seguirle al niño “Z” queriendo atrapar las burbujas el niño “L” también estaba ahí con sus demás compañeros queriendo atrapar las burbujas ya no estaba aislado de los demás.	Presencia de la habilidad de relacionarse
28	Los niños retornaron al salón por que realizarían el taller de	

29 30 31 32 33 34	psicomotricidad terminado el taller la profesora les dijo que representen gráficamente lo que más les había gustado de la actividad realizada, el niño “L” empezó a dibujar con mucho entusiasmo escogió los colores por sí mismo y empezó a colorear. Cuando termino su dibujo él dijo que le gusta lo que dibujo.	Presencia de la habilidad de autoafirmación
---	--	---

Cuaderno de campo N.º 3

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1 2 3 4 5 6 7 8	Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje cuando la profesora presento muchas tapitas de diferentes colores estos los agrupo por colores luego pidió la participación de los niños de manera ordenada respetando los acuerdos tomados, la niña "L" alzo la mano y la maestra le pidió que salga al frente de todos a contar cuantas tapitas había la niña "L" lo hizo muy bien y menciono como lo había realizado.	Presencia de la habilidad de conversación
9 10 11 12 13 14 15 16	En la hora del juego de sectores de juegos tranquilos el niño "M" se encontraba jugando con los animales, estaba clasificando por tamaño primeros los dinosaurios luego las vacas, toros y por último los animales pequeños la niña "L" se quedó observándole desde su mesa pasado unos minutos ella se acercó donde el niño "M" y le pregunto a que estaba jugando y le pregunto si podía jugar con él la respuesta del niño fue que si podían jugar los dos.	Presencia de la habilidad para relacionarse
17 18 19 20 21 22 23	En la hora de la salida cuando todos los padres de familia recogían a sus hijos la mamá de la niña "L" vino a recogerla, cuando estaba agarrando la lonchera de su hija, la niña "L" le agarro la mano y le hizo entrar al aula, se paró al frente de la pizarra y le mostro su dibujo su mamá se queda observando y la felicita por su buen trabajo, ella se pone feliz.	Presencia de la habilidad expresión de emociones

Anexo 6

REDUCCIÓN DE DATOS DEL CUADERNO DE CAMPO DE ENTRADA

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
las habilidades sociales	Habilidad para relacionarse	<u>La profesora le dice: ¿porque no sales a jugar con tus demás compañeros? ella le responde: mis no quiero salir todavía, no quiero jugar con los demás, estoy esperando a mi mejor amiga(CC1 L9 al 11)</u> <u>Él escogió un rompecabezas luego se sentó solo alejado de los demás compañeros que jugaban en grupo (CC2 L15 al 16)</u> <u>la niña “L” se queda en el salón sentada esperando a que termine el recreo (CC3 L19 al 20)</u> <u>Sus compañeros al ver que tenían crayolas, plumones, colores con brillo se acercaron a pedirle que les preste, ella hizo como si no hubiera escuchado y siguió trabajando y se quejó a la profesora diciendo que la estaban molestando. (CC5 L11 al 14)</u> <u>El niño “D” empezó a conversar y jugar con su compañero haciendo que todos los niños se distraigan (CC6 L5 al 7)</u>

		<u>la niña “A” le quito diciéndole que era de ella porque lo había agarrado primero y empezaron a forcejear quitándose el color entonces la niña “A” tenía otro color en la mano le punzó en la mejilla al niño este se puso a llorar. (CC7 L5 al 9)</u>
	Habilidad de expresión de emociones	<u>el niño “D” al querer sacar su lonchera del estante hizo caer la lonchera de la niña “Y”, lo dejó en el suelo y se fue a sentarse, ella al ver su lonchera en el suelo no le dijo nada, solo se le quedó observando (CC1L15 al 18)</u> <u>Él empezó a llorar porque había roto su ficha de aprestamiento, al verlo llorar sus compañeros se acercaron a preguntar por qué lloraba, pero Luca no se le acercó a preguntar que le pasaba solo se quedó sentado observando a todos (CC2 L9al 13)</u> <u>quiere participar expresando sus ideas u opiniones siempre lo hace con un tono de voz muy fuerte, lo expresa gritando o a veces llorando (CC4 L18al 20)</u> <u>ella había construido un martillo para derrumbar un muro, su compañera “D” no podía construir ese martillo, la niña “A” empezó a reírse y</u>

		<u>burlarse y le dijo que era una tonta (CC7 L19a al 21)</u>
	Habilidad de autoafirmación	<u>El niño “L” solo estaba sentado observando su hoja, todos los niños cogían los colores que necesitaban, pero él esperaba a que la auxiliar se acercara a su sitio y le sugiera un color para que pueda pintar. (CC2 L5 al 8)</u> <u>La auxiliar se acercó a la mesa de la niña “L” cuando quiso observar ella tapa con sus manos su trabajo, lo mismo ocurría cuando cualquiera de sus compañeros quería observar su dibujo (CC3 L14 al 17)</u> <u>En el momento de la salida la profesora comunico lo ocurrido a su mamá ella no acepto negó su mal comportamiento (CC4 L15 al 17)</u> <u>el sector hogar estaba desordenado y pregunto a la niña “D” por qué no lo había hecho ella dijo que, si lo había hecho, la profesora le volvió a decir que ordenara bien, ella no quiso y se puso a llorar (CC5 L16 al 19)</u> <u>al no ver el helado, el niño “D” empezó a tirarle la mochila en la cara de su papá esto lo hizo reiteradas veces (CC6 L12 al 14)</u>

		<u>Cuando la maestra le pregunto a la niña “A” dijo que el niño “Z” le había molestado y que le había quitado su color con el que estaba trabajando, pero sus compañeros dijeron que la niña “A” había agarrado los colores y no quería prestarles (CC7 L12 al 16)</u>
	Habilidad de conversación	<u>la docente al ver que no participaba le preguntó: ¿Qué hiciste el día de ayer en tu casa? Ella no respondió y solo agacho la cabeza (CC1 L3 al 5)</u> <u>se quedaba observando a todos, esperando a que la auxiliar le saludé con un beso o un abrazo y le ubique en una mesa, él se sentaba y no conversaba con sus demás compañeros (CC2 L1 al 5)</u> <u>la niña “L” quien no quiso responder solo junto sus manos agacho la cabeza y se apoyó en la mesa (CC3 L7 al 9)</u> <u>la niña, “Z” interrumpió a sus compañeros sin respetar su turno muchos de los niños que levantaron la mano empezaron a quejarse diciendo que la niña “Z” no les dejaba participar (CC4 L6 al 9)</u> <u>la niña “D” quiere ser siempre la primera en responder, solo ella quiere participar y no da la</u>

		<u>oportunidad de que sus compañeros participen</u> <u>(CC5 L2 al 5)</u>
--	--	---

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
las habilidades sociales	Habilidad para relacionarse	<u>ellas jugaban a que eran una familia, la mamá cocinaba la comida mientras que papá estaba limpiando y los hijos cuidaban a sus hermanitos, era inusual verla contenta y entusiasmada a la niña “Y” jugar con sus demás compañeras porque siempre quería jugar solo con su mejor amiga (CC1 L2 al 6)</u> <u>todos los niños se emocionaron y empezaron a seguirle al niño “Z” queriendo atrapar las burbujas el niño “L” también estaba ahí con sus demás compañeros queriendo atrapar las burbujas ya no estaba aislado de los demás (CC2 L17 al 20)</u> <u>la niña “L” se quedó observándole desde su mesa pasado unos minutos ella se acercó donde el niño “M” y le pregunto a que estaba jugando y le pregunto si podía jugar con él la respuesta del niño fue que si podían jugar los dos. (CC3 L10 al 13)</u> <u>la niña “D” le pidió a la profesora su cartera de maquillaje y salió a jugar al patio con sus compañeras, ella compartió sus juguetes con sus amigas (CC5 L7 al 9)</u>

		<u>al terminar con la actividad regresaron al aula, la profesora propicio un ambiente de dialogo donde primero evaluaron si se había cumplido con los acuerdos tomados antes de salir, el niño “D” levanto la mano y dijo que él había cumplido con todos los acuerdos establecidos, la maestra pregunto si era cierto y sus demás compañeros lo afirmaron y maestra pidió palmas para niño “D” por su buen comportamiento (CC6 L6 al 12)</u> <u>la profesora al observar que el niño no comía, le pregunto: ¿qué pasa “M” porque no comes tu lonchera? Y él le respondió que no había traído nada en su lonchera que solo le mandaron agua. La niña “A” al escuchar se acercó y le dijo que ella podía invitarle un pedazo de su alfajor (CC7L3 al 7)</u>
	Habilidad de expresión de emociones	<u>la niña “D” se acercó le quito la muñeca le dijo que no podía agarrar la muñeca porque ella no era la mamá, la niña “Y” le respondió tranquilamente que ella también podía cuidar a la bebé porque era la hermana mayor y que</u>

		<u>ayudaría a cuidar a su hermanito con un tono de voz muy calmado (CC1 L10al 14)</u> <u>cuando nos vieron vinieron a saludarnos con un abrazo el niño “L” también se acercó y nos abrazó mostrando una sonrisa algo que no hacia siempre, también les dijo a algunos de sus compañeros que nosotras habíamos llegado (CC2 L2al 5)</u> <u>la niña “V” le dijo que su trabajo del niño “L” también estaba muy bonito, él al escuchar esto se puso muy contento y empezó a trabajar con más entusiasmo (CC2 L9al 11)</u> <u>la mamá de la niña “L” vino a recogerla, cuando estaba agarrando la lonchera de su hija, la niña “L” le agarro la mano y le hizo entrar al aula, se paró al frente de la pizarra y le mostro su dibujo su mamá se queda observando y la felicita por su buen trabajo, ella se pone feliz (CC3 L15al 18)</u> <u>jugando el niño “L” jugaban a armar torres altas, cuando de casualidad su compañero hizo caer su torre, ella le dijo con una voz calmada: hiciste caer mi torre, tienes que recogérmelo todo lo</u>
--	--	---

		<u>que está en el suelo para que pueda volver armar de nuevo mi torre (CC4 L19al 22)</u> <u>la profesora le saludó y le pregunto, porque había llegado tan tarde, el niño respondió que había estado en la peluquería cortándose el cabello porque estaba largo, me tapaba el ojo, no podía ver y mi papá me llevo. La profesora le respondió que se veía muy guapo con el cabello corto, que todos niños deberían estar así con el cabello corto, las niñas bien peinadas, en ese momento el niño “D” se acercó a su compañero y le dijo que se venía bien y que él también le diría a su mamá para que le corte su cabello que ya está largo (CC6 L15al 22)</u>
	Habilidad de autoafirmación	<u>el niño “L” empezó a dibujar con mucho entusiasmo escogió los colores por sí mismo y empezó a colorear. Cuando termino su dibujo él dijo que le gusta lo que dibujo (CC2 23 al 25)</u> <u>la profesora cuando se le pregunto porque había tomado el peluche sin permiso, ella les dijo que había agarrado porque quería jugar y se disculpó por haber agarrado sin permiso, luego le propuso que jugaran ambas, la niña “D” acepto (CC4 L7 al 10)</u>

		<u>la niña “D” ingreso al baño, pero no llevo papel higiénico para poder limpiarse, su compañera “I” que estaba afuera esperando que saliera para que ella pueda entrar, la niña “D” le hablo y le pidió que por favor le trajera papel, su compañera acepta ayudarla y se fue al salón a traer papel y le alcanzo a la niña, ella le agradeció por su ayuda (CC5 L12 al 17)</u>
	Habilidad de conversación	<u>en la hora de los sectores la profesora preguntó a los niños ¿con quienes jugaron?, ¿a que jugaron? La niña “Y” levanto la mano y comentó que había jugado en el sector hogar con algunas de sus compañeras mencionándolos (CC1 L15 al 17)</u> <u>todos los niños levantaron la mano queriendo participar, el niño “L” también levanto la mano, la profesora lo escogió a él (CC2 L15 al 17)</u> <u>la niña “L” alzo la mano y la maestra le pidió que salga al frente de todos a contar cuantas tapitas había la niña “L” lo hizo muy bien y menciona como lo había realizado (CC3 L4 al 6)</u>

		<u>la niña “Z” levanto la mano y pidió participar y cuando era su turno participo, dijo que respetaran los acuerdos, cuando sus demás compañeros participaban escucho atentamente sin interrumpirlos (CC4 L14 al 16)</u> <u>se realizó la exploración del material, terminado esto la profesora pidió la participación de los niños sobre que había dentro de la caja, se sentaron en media luna, se le entrego a la niña” D” que se encontraba al extremo, ella les dijo que les pasaría para que pueda tocarlo y que tenían que esperar su turno para que puedan participar y también tienen que respetar a sus demás compañeros (CC5 L20 al 25)</u> <u>la profesora seguía dando las indicaciones de la actividad, cuando la niña “L” le interrumpió, la niña “A” levanto la mano y dijo que aún la profesora no dijo para poder opinar, sino que debían de estar atentas y escuchar (CC7 L20 al 25)</u>
--	--	--

Anexo 7

CATEGORIZACION DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE ENTRADA A LA DOCENTE

PROCESO DE CATEGORIZACIÓN

Entrevista en profundidad de entrada

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
	¿para usted como se debería desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas?	
1	A través de actividades lúdicas, una interacción	
2	amena de respeto y empatía con los pares.	
	¿Qué dificultades observa en la habilidad para relacionarse en los niños y niñas?	
3	El niño no mantiene una interacción activa con sus	Ausencia de la habilidad de relacionarse
4	compañeros, no dejan que sus compañeros	
5	participen y expresen sus ideas.	
	¿Qué problemas presentan los niños y niñas en la habilidad de autoafirmación?	
6	Los estudiantes no expresen sus opiniones, ideas,	Carencia de la habilidad de autoafirmación
7	emociones, intereses y necesidades tampoco	
8	reconocen sus errores.	
	¿Qué dificultades observa en la habilidad de expresión de emociones en los niños y niñas?	
9	Los niños y niñas al encontrarse en situaciones	falta de la habilidad de expresión de emociones
10	como es en el momento del juego en sectores o al	
11	término del recreo se enojan algunos de ellos se	
12	frustran y lo manifiestan con gritos, llantos y	
13	desesperación.	
	¿Qué problema observa en los niños y niñas respecto a la habilidad de conversación?	
14	Los estudiantes en las actividades significativas donde	Ausencia de la habilidad de conversación
15	se busca participan dar sus espacios no expresen sus	
16	ideas, como ellos pueden y sobre todo no respetan las	
17	ideas de los demás, así mismo no participan.	

CATEGORIZACION DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE SALIDA A LA DOCENTE

Anexo 8

N.º DE LINEA	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	CATEGORIZACIÓN
	¿para usted que cambios observó en cuanto al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas?	Presencia de la habilidad de relacionarse
1	E observado que los niños interactúan con más	
2	seguridad al realizar sus juegos y las actividades en el	
3	aula.	
	¿Cuál fue la mejoría que observó en el desarrollo de la habilidad para relacionarse en los niños y niñas?	Presencia de la habilidad de autoafirmación
4	Ahora en el aula los niños dialogan con sus compañeros	
5	al realizar algunos juegos y comparten los materiales.	
	¿Qué cambios observó en los niños y niñas en el desarrollo de la habilidad de autoafirmación?	Presencia de la habilidad expresión de emociones
6	Los veo a los niños son más sociables, respetan las	
7	reglas del juego.	
	¿Se muestra cambios en la habilidad de expresión de emociones en los niños y niñas? ¿Cuáles son?	
8	Se muestran más tranquilos, no se enojan cuando se	Presencia de la habilidad de conversación
9	termina el juego en los sectores antes si lo hacían.	
	¿Se observa mejorías en el desarrollo de habilidad de conversación en los niños y niñas?	
10	Los he observado a los niños que dialogan con más	
11	seguridad, se escuchan los unos a los otros.	

**REDUCCIÓN DE DATOS DE ENTRADA DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE LA
DOCENTE**

REDUCCIÓN DE DATOS		
CATEGORÍA	SUBCATEGORIA	DESCRIPCIÓN
Habilidades sociales	habilidad para relacionarse	<u>Los niños no mantienen una interacción activa con sus compañeros, no dejan que sus compañeros participen y expresen sus ideas. (EF1L3 AL5).</u>
	habilidad de autoafirmación	<u>Los estudiantes no expresen sus opiniones, ideas, emociones, intereses y necesidades tampoco reconocen sus errores. (EF1 L6 AL8).</u>
	habilidad de expresión de emociones	<u>Los niños y niñas al encontrarse en situaciones como es en el momento del juego en sectores o al término del recreo se enojan algunos de ellos se frustran y lo manifiestan con gritos, llantos y desesperación. (EF1al L9 AL13).</u>
	habilidad de conversación	<u>Los estudiantes en las actividades significativas donde se busca participan dar sus espacios no expresen sus ideas, como ellos pueden y sobre todo no respetan las ideas de los demás , así mismo no participan. (EF1 14 al 17)</u>

Anexo 9

REDUCCIÓN DE DATOS DE SALIDA DE LA ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD DE LA DOCENTE

REDUCCIÓN DE DATOS		
CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	DESCRIPCIÓN
Habilidades sociales	Habilidad para relacionarse	<u>los niños dialogan con sus compañeros al realizar algunos juegos y comparten los materiales. (EF1L4 AL6)</u>
	Habilidad de autoafirmación	<u>los niños son más sociables, respetan las reglas del juego. (EF1L7 AL8)</u>
	Habilidad de expresión de emociones	<u>no se enojan cuando se termina el juego en los sectores antes si lo hacían. (EF1L 9AL11)</u>
	Habilidad de conversación	<u>los niños que dialogan con más seguridad, se escuchan los unos a los otros. (EF1L 12AL13)</u>

Anexo 10

PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N.º 01

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “N.º 392”
- **PROFESORA DE AULA** : Regina Gutiérrez Cisneros.
- **ESTUDIANTES RESPONSABLES** : Jelma Margot Chocce Yaranga y Cinthia Lisset Pillaca García.
- **EDAD DE LOS NIÑOS** : 04 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN** : Girasoles
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 11/07/2023

TITULO DEL TALLER: “JUGUEMOS A LA GALLINA CIEGA”

AREA PRIORIZADA: PSICOMOTRIDAD

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
PSICOM.	Se desenvuelve	• Comprende su cuerpo.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma		Representa gráficamente lo

	de manera autónoma a través de su motricidad	Se expresa corporalmen te	combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones explorando las habilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad con cierto control de su equilibrio. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.	Participa durante la actividad grupal e interactúa con los demás expresando su emociones y sentimientos.	que más te gusto de la actividad realizada luego describe su dibujo.
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque de Orientación al bien común.			

MOMENTOS	ESTRATEGÍAS	RECURSOS/ MATERIALES
INICIO	❖ ASAMBLEA. - Se realiza la debida programación y se prepara los materiales que se va utilizar con los niños para el desarrollo del taller, delimitamos el espacio en donde trabajaremos y establecemos las normas para el desarrollo del juego. - la maestra hace las respectivas recomendaciones, a su vez enseña el material (tela) con que realizaran la actividad, preguntando: ¿qué es ‘, ¿para qué sirve, ¿qué color tiene, ¿de qué material esta hecho, ¿qué actividad podemos realizar con este material ?, ¿Cómo se llama este material? ❖ EXPLORACIÓN DEL MATERIAL. - Se les pide que formen una columna: se les entrega la tela ,los niños manipulan explorando los materiales, color, textura, tamaño, etc.	- Dialogo - Tela - Canción - Búfer - Ficha de aprestamiento

DESARROLLO	❖ EXPRESIVIDAD MOTRIZ. - Para el calentamiento ponemos música (la gallina turuleca), con la que los niños se moverán. - Luego les comentamos que realizaremos un juego tradicional “la gallinita ciega”. Seguidamente se les explicara en que consiste el juego. - Se iniciará con el juego donde los niños y niñas eligen quien iniciará representando a la gallina ciega. Relajación: consiste en el descanso que realizan los niños y niñas después de haber jugado.	
CIERRE	- EXPRESIÓN GRAFICA. Se les propone a los niños y niñas que representen gráficamente sobre la actividad realizada dibujando lo que más les gusto. - VERBALIZACIÓN. Guardamos los materiales. Verbalizamos lo trabajado.	

FIRMA DE LA DOCENTE DE AULA

FIRMA DE LA RESPONSABLE

FIRMA DE LA RESPONSABLE

Nombres y apellidos
Regina Gutiérrez Cisneros

Nombres y apellidos
Jelma Margot Chocce Yaranga
118

Nombres y apellidos
Cinthia Lisset Pillaca Garcia

PLANIFICACIÓN DEL TALLER DE PSICOMOTRICIDAD N° 02

DATOS GENERALES:

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA** : “N.º 392”
- **PROFESORA DE AULA** : Regina Gutiérrez Cisneros.
- **ESTUDIANTES RESPONSABLES** : Jelma Margot Chocce Yaranga y Cinthia Lisset Pillaca García.
- **EDAD DE LOS NIÑOS** : 04 años
- **DENOMINACIÓN DE LA SECCIÓN** : Girasoles
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 14/07/2023

TITULO DEL TALLER: “ME DIVIERTO JUGANDO MUNDO”

AREA PRIORIZADA: PSICOMOTRIDAD

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA
------	--------------	-------------	-----------	------------------------	-----------

PSICO M.	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	• Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas en los que expresa sus emociones explorando las habilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos, regulando su fuerza, velocidad con cierto control de su equilibrio. Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo manual y óculo podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los	Participa durante la actividad, espera su turno y de cada participante y, expresa sus ideas y opiniones y respeta las ideas de los demás.	Representa gráficamente lo que más le gusta de la actividad realizada luego describe su dibujo.
----------------------------	---	--	---	--	--

			objetos o materiales que emplea en las diferentes situaciones cotidianas. Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo.		
ENFOQUE TRANSVERSAL		Enfoque de Orientación al bien común.			

MOMENTOS	ESTRATEGÍAS	RECURSOS/MATERIALES
INICIO	❖ ASAMBLEA. - Se realiza la debida programación y se prepara los materiales que se va utilizar con los niños para el desarrollo del taller, delimitamos el espacio en donde trabajaremos y establecemos las normas para el desarrollo del juego. - la maestra hace las respectivas recomendaciones, a su	- Diálogo - Canción - Búfer

	vez enseña el material (el mundo, y una bolsa que contenga barro) con que realizaran la actividad, preguntando: ¿qué es ‘, ¿para qué sirve, ¿qué color tiene, ¿de qué material esta hecho, ¿qué actividad podemos realizar con este material ?, ¿Cómo se llama este material? ❖ EXPLORACIÓN DEL MATERIAL. - Se les pide que formen una columna: se les entrega la bolsa del barro, los niños manipulan explorando el material, color, textura, tamaño, etc.	- Bolsa de barro - Tiza - Ficha de aprestamiento
DESARROLL O	❖ EXPRESIVIDAD MOTRIZ. - Para el calentamiento ponemos música (saltan saltan los conejitos), con la que los niños se moverán. - Luego les comentamos que realizaremos un juego tradicional “el mundo”. Seguidamente se les explicara en que consiste el juego para ello se les pide que formen dos equipos. Donde tendrán que lazar la bolsa de barro al primer casillero y así sucesivamente, si el equipo pierde se dará pase al otro equipo.	

	- Se iniciará con el juego, los niños y niñas eligen al primer jugador de su equipo quien iniciará. Relajación: consiste en el descanso que realizan los niños y niñas después de haber jugado.	
CIERRE	- EXPRESIÓN GRAFICA. Se les propone a los niños y niñas que representen gráficamente sobre la actividad realizada dibujando lo que más les gusto. - VERBALIZACIÓN. Guardamos los materiales. Verbalizamos lo trabajado.	

FIRMA DE LA DOCENTE DE AULA

FIRMA DE LA RESPONSABLE

FIRMA DE LA RESPONSABLE

Nombres y apellidos
Regina Gutiérrez Cisneros

Nombres y apellidos
Jelma Margot Chocce Yaranga

Nombres y apellidos
Cinthia Lisset Pillaca Garcia

Anexo 11







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa "Callao N° 392", Ayacucho, 2023**, presentado por las señoritas **Jelma Margot Chocce Yaranga y Cinthia Lisset Pillaca Garcia**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 23% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 08 de octubre de 2024 y boleta de venta electrónica y N° 005-00037353 y N° 007-00010631.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 23 de octubre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBACOBOS HUAMANÍ
DECANO

Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao N° 392”, Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%
INDICE DE SIMILITUD

22%
FUENTES DE INTERNET

5%
PUBLICACIONES

14%
TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1 repositorio.unsch.edu.pe 4%
Fuente de Internet

2 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 3%
Trabajo del estudiante

3 repositorio.uns.edu.pe 3%
Fuente de Internet

4 repositorio.uladech.edu.pe 2%
Fuente de Internet

5 tesis.unap.edu.pe 1%
Fuente de Internet

6 pirhua.udep.edu.pe 1%
Fuente de Internet

7 repositorio.ug.edu.ec 1%
Fuente de Internet

8 repositorio.monterrico.edu.pe 1%
Fuente de Internet

9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.unamba.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
12	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %
14	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unjbg.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
18	issuu.com Fuente de Internet	<1 %
19	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.ucv.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

22	1library.co	<1 %
	Fuente de Internet	

23	repository.udem.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	

24	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote	<1 %
	Trabajo del estudiante	

25	repositorio.unap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

26	repositorio.undac.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

27	repositorio.uch.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

28	repositorio.unae.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa “Callao N° 392”, Ayacucho, 2023

por Jelma Margot Chocce Yaranga y Cinthia Lisset Pillaca Garcia

Fecha de entrega: 20-oct-2024 05:35p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2491332559

Nombre del archivo: TESIS_DE_CHOCCE_JELMA_Y_PILLACA_CINTHIA.pdf (1.84M)

Total de palabras: 27555

Total de caracteres: 146973



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES JELMA MARGOT CHOCCE YARANGA Y CINTHIA LISSET PILLACA GARCIA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las nueve de la mañana del día trece del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Los juegos tradicionales como estrategia para mejorar las habilidades sociales en niños y niñas de 4 años en la Institución Educativa "Callao N° 392", Ayacucho, 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **JELMA MARGOT CHOCCE YARANGA Y CINTHIA LISSET PILLACA GARCIA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Folklore y Cultura Popular.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las diez con treinta minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, el Mg. Andrés Roberto Toscano Sotomayor y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 05 de diciembre de 2024.

Registro N° 2924-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00021349 y 005-00042055
Libro N° 05, folios 97 y 98
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO