

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Hábitos de estudio y rendimiento académico en la
modalidad virtual en los estudiantes de la Universidad
Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022**

Para optar el grado académico de:

MAESTRO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

PRESENTADO POR:

Bach. Emerson FLORES COLOS

ASESORA:

Dra. Olga HURTADO AMBROCIO

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mis padres, Juan Flores Alvites y
Julieta Colos Alarcón y, sobre todo, a
mi esposa, Doris Romero Quintanilla,
por su constante e incondicional
apoyo.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (UNSCH), sobre todo a la Escuela de Posgrado, por permitirme seguir cultivando la cultura científica y, particularmente, la pedagógica.

En segundo lugar, a la plana docente de la Maestría en Educación con Mención en Docencia Universitaria, por contribuir a mi formación académica e inculcarme conocimientos pedagógicos y didácticos.

Por último, se agradece especialmente a la doctora Olga Hurtado Ambrocio por su orientación y sugerencias a lo largo del proceso investigativo.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	ii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE ANEXOS	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN	x
CAPÍTULO I	12
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la situación problemática	12
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	15
1.3 Formulación de objetivos	16
1.3.1 Objetivo general.....	16
1.3.2 Objetivos específicos	16
1.4 Justificación	16
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.2 Fundamento epistemológico de la investigación.....	21
2.3 Bases teóricas.....	23
2.3.1 Hábitos de estudio.....	23
2.3.2 Rendimiento académico.....	32
2.3.3 Educación virtual	36
2.4 Bases conceptuales	38
2.4.1 Forma de estudio.....	38
2.4.2 Resolución de tareas	38
2.4.3 Preparación para exámenes.....	38
2.4.4 Forma de escuchar la clase	38
2.4.5 Acompañamiento al estudio.....	39
2.4.6 Hábitos de estudio.....	39

2.4.7 Rendimiento académico.....	39
CAPÍTULO III.....	40
METODOLOGÍA.....	40
3.1 Hipótesis.....	40
3.1.1 Hipótesis general.....	40
3.1.2 Hipótesis específicas.....	40
3.2 Variables.....	40
3.3 Operacionalización de variables.....	41
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	42
3.5 Métodos.....	42
3.6 Diseño de la investigación.....	42
3.7 Población y muestra.....	42
3.7.1 Población.....	42
3.7.2 Muestra.....	43
3.7.3 Técnica muestral.....	43
3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	43
3.8.1 Técnicas.....	43
3.8.2 Instrumentos.....	43
3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	46
3.9.1 Validez y confiabilidad del Inventario CASM-85.....	46
3.9.2 Validez y confiabilidad de la Ficha de registro académico.....	48
3.10 Técnicas de procesamiento de datos.....	48
3.10.1 Estadística descriptiva.....	48
3.10.2 Estadística inferencial.....	48
3.11 Aspectos éticos.....	49
CAPÍTULO IV.....	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	50
4.1 Resultados descriptivos.....	50
4.1.1 Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio.....	50
4.1.2 Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico.....	53
4.2 Resultados inferenciales.....	53
4.2.1 Prueba de normalidad.....	53
4.2.2 Contrastación de las hipótesis.....	54

4.3	Discusión de resultados	58
	CONCLUSIONES	61
	RECOMENDACIONES.....	63
	REFERENCIAS.....	64
	ANEXOS	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Hábitos de estudio en la modalidad presencial y virtual	30
Tabla 2: Operacionalización de las variables de investigación	41
Tabla 3: Ficha técnica del Inventario CASM-85	44
Tabla 4: Baremación de la variable «Hábitos de estudio».....	44
Tabla 5: Ficha técnica de la «Ficha de registro académico»	45
Tabla 6: Baremación de la variable «Rendimiento académico».....	45
Tabla 7: Resultado del juicio de expertos	46
Tabla 8: Estadísticas de fiabilidad del Inventario CASM-85	47
Tabla 9: Dimensión I de los hábitos de estudio: forma de estudiar	50
Tabla 10: Dimensión II de los hábitos de estudio: resolución de tareas	51
Tabla 11: Dimensión III de los hábitos de estudio: preparación para los exámenes	51
Tabla 12: Dimensión IV de los hábitos de estudio: forma de escuchar las clases.....	51
Tabla 13: Dimensión V de los hábitos de estudio: acompañamiento en el estudio.....	52
Tabla 14: Categorías de los hábitos de estudio.....	53
Tabla 15: Niveles de rendimiento académico	53
Tabla 16: Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov	54
Tabla 17: Contraste de la hipótesis general	54
Tabla 18: Contraste de la primera hipótesis específica.....	55
Tabla 19: Contraste de la segunda hipótesis específica	56
Tabla 20: Contraste de la tercera hipótesis específica	56
Tabla 21: Contraste de la cuarta hipótesis específica	57
Tabla 22: Contraste de la quinta hipótesis específica	58

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia.....	71
Anexo B: Matriz metodológica.....	72
Anexo C: Instrumento de investigación.....	73
Anexo D: Rango de valoración del coeficiente de correlación de Spearman.....	76
Anexo E: Base de datos del estudio.....	76
Anexo F: Juicio de expertos.....	79

RESUMEN

El **objetivo** central de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022, implementada en respuesta a la pandemia del COVID-19. Se empleó la **metodología** cuantitativa básica, de nivel correlacional y diseño no experimental, de carácter transversal, con muestra intencional de 171 estudiantes inscritos en el semestre 2021-II. Se aplicó el *Inventario de hábitos de estudio*, previamente validado por expertos, para evaluar los hábitos de estudio. Por su parte, el rendimiento académico se calculó usando el promedio de calificaciones de cada estudiante, obtenido mediante una consulta individual. Estas calificaciones fueron proporcionadas por la Oficina de Tecnologías de Información (OTI) de la universidad. Los **resultados** muestran que los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y significativa con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación rho de 0.964 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, menor que $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$). Esto indica que un mejor hábito de estudio está asociado con un mayor rendimiento académico. Asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre las distintas dimensiones de los hábitos de estudio (como la forma de estudiar, la resolución de tareas, la preparación para los exámenes, la forma de escuchar las clases y el acompañamiento en el estudio) y el rendimiento académico. En **conclusión**, mejorar los hábitos de estudio es fundamental para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Hábitos de estudio; rendimiento académico; modalidad virtual; COVID-19; UNSCH.

ABSTRACT

The main **objective** of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the virtual modality of the UNSCH in 2022, implemented in response to the COVID-19 pandemic. A basic quantitative methodology was used, correlational in nature and non-experimental in design, with a cross-sectional approach and an intentional sample of 171 students enrolled in the 2021-II semester. The Study Habits Inventory, previously validated by experts, was applied to assess study habits. Academic performance was calculated using each student's grade point average, obtained through individual consultation. These grades were provided by the university's Office of Information Technology (OTI). The **results** show that study habits are directly and significantly related to academic performance, with a correlation coefficient rho of 0.964 and a significance level of $p = 0.000$, less than $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$). This indicates that better study habits are associated with higher academic performance. Likewise, significant correlations were found between the different dimensions of study habits (such as how to study, completing assignments, preparing for exams, how to listen in class, and study support) and academic performance. In **conclusion**, improving study habits is essential to enhancing the academic performance of university students.

Keywords: Study habits; academic performance; virtual modality; COVID-19; UNSCH.

INTRODUCCIÓN

La investigación de los hábitos de estudio (HE) y el rendimiento académico (RA) es importante porque abarca una serie de procesos que se inician en la infancia con la etapa escolar, continúan durante la educación universitaria y se mantienen a lo largo de la vida de cada persona. Este proceso requiere de mucho esfuerzo, voluntad, motivación y el constante uso de estrategias desde el inicio, las cuales, a través de la repetición, se consolidan como hábitos de aprendizaje necesarios para adquirir conocimientos de manera eficaz.

Lo anterior sugiere que un estudiante que desarrolla buenos hábitos de estudio durante su etapa escolar, se encontrará mejor preparado para afrontar desafíos futuros, especialmente en el ámbito laboral.

En el contexto universitario, uno de los mayores retos es garantizar un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes, con el objetivo de prevenir tanto la deserción como la prolongación innecesaria de su permanencia en la institución. Esta situación se ha visto acentuada por el estado de emergencia derivado de la COVID-19, que obligó tanto a estudiantes como a docentes a realizar clases a distancia, haciendo indispensable el uso del internet.

El hábito se define: «[...] un hábito es toda serie de reacciones adquiridas en el desarrollo evolutivo que pasa progresivamente a ser realizada de un modo automático, adquiriendo cada vez la rigidez de curso que caracteriza a los actos reflejos» (Mira y López, 2005, p. 21).

Por su parte, Caballero *et al.* (citados por Lamas, 2007), definen el rendimiento académico como la consecución de los objetivos y responsabilidades planteados en una asignatura o curso, expresado a través de las calificaciones que muestran la aprobación o desaprobación de exámenes, materias o cursos.

Este trabajo consta de cuatro capítulos, organizados de la siguiente manera:

El primer capítulo expone el planteamiento del problema, detallando y aclarando el objeto de estudio, junto con la formulación del problema, los objetivos y la relevancia o justificación del trabajo.

El segundo capítulo examina el marco teórico relacionado con cada variable, abarcando los hábitos de estudio y el rendimiento académico, así como el contexto nacional e internacional pertinente para su análisis.

El tercer capítulo describe la metodología de estudio empleada, señalando el tipo, nivel, diseño, junto con la población y la muestra analizadas, además de las técnicas e instrumentos usados para recolectar datos.

Finalmente, el cuarto capítulo presenta los resultados y su respectiva discusión. Para cerrar, incluye conclusiones y recomendaciones, además de la referencia completa y los anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

Cada año, miles de universitarios enfrentan el desafío de aprobar sus materias académicas y adquirir las habilidades necesarias para su desarrollo de la actividad profesional. El camino hacia el éxito estudiantil se vincula estrechamente con las teorías del aprendizaje.

La pandemia de la COVID-19 modificó la dinámica educativa, obligando a instituciones, docentes y estudiantes a adaptarse de manera repentina a la modalidad no presencial. Esta transición exigió la adecuación de espacios virtuales como alternativa para continuar los procesos de formación. Según el Instituto Internacional de la Unesco para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC, 2020), en el continente americano, más de 520 000 000 de estudiantes y 43 000 000 docentes migraron al entorno virtual, alterando su forma de aprender y enseñar, lo que impactó especialmente en sus técnicas y sus hábitos de estudio.

Dicha pandemia generó una oleada de aprendizaje en línea que forzó a los estudiantes a dedicar tiempo y energía para familiarizarse con plataformas educativas basadas en la tecnología (Niemi y Kousa, 2020). Esto llevó, de manera involuntaria, a la adquisición de ciertos hábitos relacionados con el uso de dispositivos y servicios de comunicación, así como con competencias vinculadas al manejo de herramientas tecnológicas (Cortoni y Perovic, 2020).

Desde una perspectiva internacional, varios estudios han demostrado que los estudiantes universitarios que carecen de estrategias efectivas de aprendizaje, como son los hábitos, de estudio tienden a obtener calificaciones más bajas y a presentar dificultades en la comprensión de contenidos (Zimmerman y Schunk, 2011).

Bedolla (2018) señala que los hábitos de estudio constituyen el factor más determinante para alcanzar el éxito académico, incluso por encima de la memoria o la capacidad intelectual. Dentro de estos hábitos destacan aspectos como el uso de técnicas adecuadas, la planificación, la administración del tiempo y la capacidad de mantener la atención.

Además, Bedolla (2018) dijo que, en ciertos sectores y niveles del sistema educativo, una de las razones más comunes que explican el bajo rendimiento de los estudiantes se asocia con debilidades en los hábitos de estudio, tales como el uso adecuado del tiempo, la lectura y el aprovechamiento pleno de lo leído, así como la técnica de toma de notas.

En el contexto latinoamericano, investigaciones han identificado que uno de los principales problemas en la educación superior es la falta de planificación y organización en los estudios. Por ejemplo, un estudio realizado en México por Valenzuela (2018) encontró que el 60 % de los estudiantes universitarios carecen de estrategias de estudio estructuradas, lo que impacta negativamente su rendimiento. Asimismo, en Colombia, Rodríguez y Pérez (2020) señalaron que la falta de motivación y el uso inadecuado del tiempo son factores críticos en la disminución del rendimiento académico universitario.

En el contexto peruano, diversas investigaciones han mostrado que los hábitos de estudio influyen de manera directa en el rendimiento de los universitarios. Según Cueva y Rojas (2019), en una investigación con estudiantes de universidades en Lima, se evidenció que aquellos con hábitos de estudio deficientes tenían un promedio de notas significativamente menor en comparación con aquellos que aplicaban técnicas de estudio efectivas. Además, se identificó que la falta de acceso a recursos adecuados y la ausencia de un entorno de estudio favorable son desafíos adicionales que enfrentan los estudiantes universitarios peruanos (Torres, 2021).

Los hábitos de estudio corresponden a rutinas que los estudiantes adoptan para responder a las demandas de la vida universitaria; son conductas que, al repetirse con frecuencia, aseguran y facilitan la adquisición del conocimiento (Peker, 2021).

Bedolla (2018) señala que fomentar los hábitos de estudio es de suma importancia para los estudiantes y las instituciones educativas, especialmente en las universidades. Es urgente atender la falta de estas técnicas, ya que conlleva resultados insatisfactorios en el aprendizaje de algunos estudiantes. Es esencial que estos hábitos sean comprendidos en profundidad para que puedan ser implementados adecuadamente. En este sentido, los profesores deben considerar las competencias en este ámbito, pues, de algún modo, deben promoverlas para que sus estudiantes logren gestionar aprendizajes sostenibles y un buen desempeño.

De acuerdo con Bedolla (2018), la importancia de que los estudiantes apliquen técnicas de estudio incide en la obtención de una visión global o específica de lo que desean aprender, utilizando diversas herramientas que faciliten la comprensión. Los hábitos, por su parte, son aquellas actitudes que deben poner en práctica de manera cotidiana y que es básico promover y desarrollar para optimizar su rendimiento académico en la universidad. Los términos destacados en estas líneas requieren un análisis para su adecuada comprensión, dado que existen algunos matices que pueden llevar a la confusión.

En el ámbito latinoamericano, desde 2020, el mundo se vio afectado por la pandemia de la COVID-19. Esta coyuntura generó una de las peores crisis desde la Segunda Guerra Mundial, dado que el virus es altamente contagioso y se propaga rápidamente de modo exponencial. Nuestro país no fue ajeno a esta situación, la cual afectó a varios sectores, siendo uno de los más impactados el educativo, obligando a las universidades a efectuar un cambio drástico hacia una educación virtual.

En Perú, según el Decreto Supremo n.º 044-2020-PCM, el presidente Martín Vizcarra declaró el estado de emergencia, restringiendo el derecho a la libertad de reunión y de circulación, lo que solo pudo lograrse mediante el aislamiento social forzado.

Este suceso imposibilitó que las universidades impartieran clases de manera presencial, llevándolas a implementar modalidades virtuales para cumplir con las nuevas regulaciones y reducir el riesgo de contagio.

Debido a esta situación, los estudiantes universitarios se han visto afectados directamente, pues las clases que se realizaban de forma presencial al 100 % han cambiado drásticamente a una modalidad virtual. El reto de los sistemas educativos durante esos meses ha sido mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo de aprendizajes significativos. Para ello, se contó con dos aliados claves: los docentes y la virtualidad; es decir, los docentes a través de la virtualidad. Esto representó un desafío sin precedentes, ya que la mayoría de los profesores tuvieron que generar sus propios aprendizajes para trabajar en entornos virtuales y, a la vez, fueron los responsables de enseñar a sus estudiantes a desenvolverse en ese espacio (Bonilla-Guachamín, 2020).

En la actualidad, los cambios educativos en la modalidad virtual universitaria resultan inevitables y repercuten directamente en los hábitos de estudio, lo que a su vez impacta en el rendimiento académico. Esta situación cuestiona la idea de que un buen rendimiento depende únicamente de mantener hábitos de estudio adecuados.

La Resolución del Consejo Directivo n.º 039-2020-SUNEDU-UC de la Superintendencia Nacional de Educación Superior (Sunedu) aprobó los «criterios para la supervisión de la adaptación de la educación no presencial, con carácter excepcional, de las asignaturas por parte de universidades y escuelas de postgrado como consecuencia de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19». Esta resolución consta de 10 artículos y cinco disposiciones complementarias.

De acuerdo con dicha resolución, la UNSCH recalendarizó sus actividades académicas y empezó a diseñar una plataforma virtual que le permita desarrollar clases no presenciales durante el ciclo académico 2020-I.

Según el diario *Correo* (2021), la deserción de estudiantes fue elevada en comparación de años anteriores y se investigaron las principales causas a fin de establecer medidas preventivas. La mayoría de los estudiantes que dejaron de estudiar lo hicieron a causa de la pandemia de la COVID-19, la conectividad ausente, malos hábitos y técnicas de estudio, entre otros. Por lo tanto, es una preocupación investigar cuáles son las causas principales.

1.2 Formulación del problema

Considerando los referentes teóricos y fácticos, se formula los problemas de investigación.

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?
- b) ¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?
- c) ¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?
- d) ¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?
- e) ¿Cuál es la relación entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Determinar la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- b) Determinar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la de la UNSCH en 2022.
- c) Determinar la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- d) Determinar la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- e) Determinar la relación entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.

1.4 Justificación

Este estudio permite entender la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de la UNSCH, además de aportar información relevante sobre ambas variables.

La *justificación teórica* se sustenta en la revisión y discusión de los niveles de hábito de estudio. Esta variable se vincula con los estilos de aprendizaje, las estrategias de evaluación, la toma de apuntes, entre otros componentes. En el contexto analizado, estudiar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico es clave, pues los resultados permiten posibles asociaciones y orientar decisiones docentes que favorezcan la mejora de los estudiantes.

A *nivel metodológico*, esta investigación servirá como antecedente para futuros estudios en beneficio de la investigación en la UNSCH, tanto para los profesionales como para la población general. En el estudio también se propone precisar los criterios que deben considerarse en las estrategias de aprendizaje de los estudiantes en las distintas áreas del plan de estudios y promover hábitos en cinco dimensiones: forma de estudio, realización de tareas, preparación para exámenes, técnicas de escucha y apoyo al estudio. Asimismo, examinó la relación de estas dimensiones con el rendimiento académico.

En el *ámbito práctico*, este estudio permite precisar con mayor detalle los factores que obstaculizan el buen rendimiento estudiantil. Asimismo, sus resultados brindan a los docentes una guía clave para promover hábitos de estudio adecuados, fortalecer las competencias académicas y, al mismo tiempo, contribuir a la buena reputación institucional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

La literatura ha analizado la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y muestra que una organización efectiva y el empleo de estrategias apropiadas tienden a elevar el desempeño estudiantil. A continuación, se presentan algunos estudios previos relacionados.

Mondragón (2016), en su investigación «Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016», buscó determinar el efecto de los hábitos de estudio en el rendimiento de los estudiantes de dicha carrera, adscrita a la Universidad Autónoma del Estado de México, durante el periodo 2016-B. La población estuvo conformada por 173 universitarios de ambos sexos. Se aplicó el *Inventario de Hábitos de Estudio* con enfoque cuantitativo para medir la frecuencia de uso. En las escalas de condiciones ambientales de estudio, planificación, uso de materiales, asimilación de contenidos y sinceridad, los resultados se ubicaron entre «normal bajo» y «normal alto». La correlación de Pearson fue significativa en las cinco escalas ($p < 0.05$). En conjunto, estos hallazgos indican que fortalecer dichas dimensiones se vincula con un mejor rendimiento.

Asimismo, Pineda y Alcántara (2017), en su estudio «Hábitos de estudio y rendimiento Académico en estudiantes universitarios», se propusieron verificar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de quienes cursaban la materia de Álgebra en la Universidad Tecnológica Centroamericana (UNITEC) durante el año académico 2016. La investigación fue de enfoque cuantitativo, con nivel descriptivo-correlacional y diseño transversal. Se trabajó con una muestra probabilística de 238 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó el *Cuestionario de hábitos de estudio* de Mena *et al.* (2009), que reporta una confiabilidad de 0.89 y evalúa cinco dimensiones: «organización de horarios», «metodología

de estudio», «comportamiento frente a un examen», «factores internos» y «motivaciones para aprender»; además, se consideró la disposición para afrontar problemas algebraicos. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre los niveles de hábitos de estudio y el rendimiento académico en la asignatura, por lo que fortalecer dichos hábitos puede favorecer el desempeño estudiantil.

También Cruz y Quiñones (2011) presentaron la tesis *Hábitos de estudio y Rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México*, cuyo propósito fue examinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento de los estudiantes de Enfermería. El estudio, de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-correlacional y diseño no experimental, consideró como población a 397 matriculados en el período febrero-agosto de 2010 y seleccionó, mediante muestreo probabilístico estratificado, a 79 participantes. Se aplicó el *Inventario de Hábitos de Estudio* de Gilbert Wrenn y el rendimiento académico se evaluó con el promedio del semestre previo. Los resultados mostraron que el 85 % tenía hábitos regulares y el 15 % deficientes; en rendimiento, el 23 % fue excelente, el 62 % se ubicó entre bueno y regular, y el 15 % resultó bajo. El análisis estadístico evidenció una correlación significativa entre ambos constructos, de modo que el fortalecimiento de los hábitos se asocia con mejores logros académicos.

En *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una institución educativa superior de Lima, Cuba* (2022) se propuso relacionar los hábitos de estudio con el rendimiento académico de quienes cursaban «Seguridad e Higiene Industrial», «Química Aplicada», «Investigación Tecnológica» y «Mejora de Métodos en el Trabajo I» durante el semestre 2017-I. El estudio se enmarcó en el enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo-correlacional, y trabajó con muestra (descrita como probabilística intencional) de 139 participantes. Para medir los hábitos de estudio se aplicó el *Inventario* de Luis Vicuña Peri, y el rendimiento académico se obtuvo de los promedios consignados en las actas del semestre. Los hallazgos reportaron una relación positiva entre las dimensiones de los hábitos de estudio y los resultados académicos en el grupo de Química Textil.

Por su parte, Terry y Tucto (2021) llevaron a cabo el estudio «Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios» con el propósito de establecer la relación entre ambas variables. Se adoptó un diseño no experimental, transversal, de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 90 de los 280 estudiantes del VIII ciclo de Administración y Negocios Internacionales de una universidad privada de Lima. Los análisis

mostraron una correlación positiva y significativa ($p < .05$) entre los hábitos de estudio y el aprendizaje autorregulado, con coeficiente rho de Spearman de $\rho = 0.890$.

Igualmente, Cunza (2024) presentó la tesis *Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes universitarios iniciales del ámbito de la ciudad de Huancayo 2021*, cuyo objetivo fue analizar la relación entre ambas variables en universitarios principiantes de Huancayo durante 2021. Se trató de un estudio cuantitativo, no experimental, de corte transversal y alcance correlacional, con una muestra aleatoria de 376 de estudiantes. Para medir los hábitos de estudio se empleó el *Diagnóstico Integral de Estudio (DIE-3)*, validado y confiable, según Gabriel (2020), y para evaluar los hábitos se usó el *Inventario de Autoeficacia* validado y confiable según Cunza (2024). Los hallazgos mostraron una correlación estadísticamente significativa ($p = 0.000 < 0.05$), lo que llevó a rechazar la hipótesis nula y a confirmar que los niveles más altos de hábitos de estudio se asocian con una mayor autoeficacia en los estudiantes.

Candiotti (2018) desarrolló la tesis *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017*, con enfoque cuantitativo, de alcance correlacional y diseño no experimental. La población estuvo formada por 120 estudiantes matriculados en 2017-II en la Escuela de Educación Inicial de la USP-Filial La Libertad; mediante muestreo probabilístico estratificado se seleccionó una muestra de 51. La información se recolectó con la encuesta y el análisis documental, utilizando un cuestionario. Los resultados revelaron una asociación significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico ($p = 0.004 < 0.025$, $\alpha/2$ en contraste bilateral), por lo que se rechazó la hipótesis nula y se respaldó la de investigación.

Huertas (2015) efectuó el estudio *Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - sede Huaral durante el año académico 2015*, con enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño no experimental. La población estuvo integrada por 60 estudiantes de la Facultad de Educación; la relación entre variables se estimó con coeficiente rho de Spearman. Los hábitos de estudio se midieron a través de la encuesta y el rendimiento académico se obtuvo por análisis documental. Los hallazgos arrojaron una correlación alta y significativa entre ambos constructos de ($Rho = 0.749$; $p < 0.05$), por lo que se infiere que fortalecer los hábitos de estudio puede favorecer el rendimiento académico del estudiantado.

En el estudio «Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios», Chilca (2017) tuvo como objetivo analizar la relación entre estas variables. Se

adoptó un diseño descriptivo-observacional, multivariado (factorial) y transversal. Se trabajó con una muestra de 86 estudiantes, seleccionada de una población de 196 universitarios de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Tecnológica del Perú (UTP) inscritos en el curso de «Matemática Básica I» durante el semestre académico 2016-III. Para la medición se emplearon el *Inventario de Autoestima* de Stanley Coopersmith, el *Inventario de Hábitos de Estudio* de Luis Vicuña Peri y los promedios de calificaciones. Los resultados mostraron que la autoestima no se asocia de manera significativa con el rendimiento, mientras que los hábitos sí guardan una relación significativa con ese rendimiento ($p = 0.000 < 0.05$). En conclusión, reforzar técnicas y rutinas de estudio se vincula con mejores resultados académicos.

Por último, Espinoza (2017) desarrolló el estudio «Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas» a fin de describir los hábitos de estudio y el rendimiento semestral de los alumnos de la Universidad Señor de Sipán pertenecientes a escuelas acreditadas por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace) hasta el ciclo 2016-II. Participaron 793 estudiantes de Administración, Contabilidad y Psicología, y se hizo un análisis comparativo por escuela para examinar la asociación entre ambas variables y las dimensiones vinculadas con la reprobación. Los resultados evidenciaron una correlación significativa entre hábitos de estudio y rendimiento académico, además de déficits en planificación y metodología de estudio. Se concluyó que, para disminuir la reprobación, conviene asegurar condiciones adecuadas del entorno de estudio y sostener una motivación positiva hacia el aprendizaje.

En definitiva, la literatura examinada indica que los hábitos de estudio inciden de manera significativa en el rendimiento de los universitarios. Aunque los hallazgos difieren entre estudios, convergen en qué fomentar, desde los primeros ciclos, una planificación ordenada y el uso de estrategias de estudio eficaces mejora sustancialmente el rendimiento académico.

2.2 Fundamento epistemológico de la investigación

La investigación se fundamenta en el positivismo científico. Este enfoque epistemológico surgió con Augusto Comte y, en el siglo XX, se afianzó con los trabajos de Ludwig Wittgenstein y Bertrand Russell, quienes examinaron de cerca la relación entre lenguaje, lógica y la experiencia. Sostiene que el conocimiento científico se construye con hechos observables y su comprobación mediante la experiencia y el razonamiento, dejando de lado explicaciones metafísicas o teológicas.

Fue Comte (2004) quien formuló la *ley de los tres estados del espíritu humano* (teológico, metafísico y positivo), y sostiene que:

Finalmente, en el estado positivo, el espíritu humano, reconociendo la imposibilidad de alcanzar nociones absolutas, renuncia a buscar el origen y el destino del universo y a conocer las causas intrínsecas de los fenómenos, para dedicarse exclusivamente a descubrir —con el uso bien combinado del razonamiento y de la observación— sus leyes efectivas, es decir, sus relaciones invariables de sucesión y de similitud. (p. 22)

Desde este enfoque, la ciencia se caracteriza por observar, comparar y enunciar leyes sobre los hechos. En este trabajo, esta idea guió la observación y la medición de fenómenos educativos concretos (hábitos de estudio y rendimiento académico) para describir sus relaciones regulares.

Esta preocupación fue llevada por Wittgenstein (1921) al análisis del lenguaje. Según el autor: «El mundo es la totalidad de los hechos, no de las cosas» (p. 7) y «De lo que no podemos hablar, debemos guardar silencio». Asimismo, aclaró que «Una imagen lógica de los hechos es un pensamiento» (p. 11, traducción propia). Estos enunciados sitúan el límite del conocimiento: tiene sentido aquello que puede decirse con precisión y contrastarse en la experiencia. Así, el lenguaje cumple la función representativa: las proposiciones científicas figuran los hechos. En el estudio, esto se traduce en la formulación de hipótesis claras y contrastables, apoyadas en indicadores cuantificables que permitieron describir la realidad estudiada con criterios lógicos y empíricos.

Por su parte, Russell (1995) explicó que todo conocimiento, de cosas y de verdades, parte del conocimiento directo; el caso más claro son los datos de los sentidos. Por eso, la experiencia sensible marca el inicio del proceso cognoscitivo. Además, añadió que la filosofía, aunque no se aparta de la ciencia, cumple un papel crítico: revisa sus principios y los admite solo cuando no hay razones para rechazarlos. De acuerdo con esta postura, la presente investigación se rigió por la observación rigurosa, la coherencia lógica y la claridad conceptual en el tratamiento de los datos.

En suma, desde Comte hasta Wittgenstein y Russell, el positivismo afirma que la ciencia formula enunciados observables, consistentes y expresados en un lenguaje verificable. Por tanto, el conocimiento se concibe como una reconstrucción racional de hechos. Con este marco, el presente estudio sobre la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en modalidad virtual adoptó procedimientos de observación sistemática, medición

empírica y articulación lógica, con el objetivo de asegurar objetividad y rigor propios del enfoque positivista.

2.3 Bases teóricas

En esta parte del trabajo exponemos el marco teórico del estudio, abordando las variables implicadas: hábitos de estudio y rendimiento académico. Primero se examinan los hábitos de estudio, con énfasis en la planificación, la organización y el uso de métodos de estudio; luego se analiza el rendimiento académico, entendido como los resultados en las evaluaciones, junto con la educación virtual.

2.3.1 Hábitos de estudio

La variable «hábitos de estudio» es bastante compleja. Para entenderla y definirla, es preciso, en primer lugar, tratar de manera separada sus principales componentes: «hábito» y «estudio».

2.3.1.1 Hábito

Desde la perspectiva psicológica, los hábitos residen en el mecanismo del sistema nervioso; por lo tanto, la razón por la que las personas adquieren la capacidad de actuar radica en la plasticidad de dicho sistema. Esto significa que el sistema nervioso posee plasticidad. La excitabilidad y la conductividad de las sustancias nerviosas hacen posible que los órganos sensoriales, al recibir estímulos del medio, transmitan señales hacia el sistema nervioso. Los hábitos se consolidan a partir de la repetición de impresiones en etapas donde el sistema nervioso conserva una elevada plasticidad, máxima en la infancia y adolescencia, aunque persiste en menor grado durante toda la vida, tal como señalan Kolb y Whishaw (2025).

De acuerdo con Flores (2010), los hábitos se forman a partir de conexiones neuronales: las terminaciones del axón de una neurona hacen contacto con el soma o las dendritas de otra; a ese proceso se le denomina *sinapsis*.

Las actividades físicas y los procesos mentales en las personas se moldean por las leyes de la habituación; pueden formarse hábitos motores y también hábitos ligados a la memoria, el juicio, la percepción, el pensamiento, la voluntad, las emociones y la atención (García, 2010).

Tapia (2010) entiende por hábito el conjunto común de hechos que concierne a las funciones de la vida, ya sean orgánicas o mentales, que pueden modificarse y perfeccionarse mediante el ejercicio. Es una tendencia adquirida de manera persistente al hacer o actuar, siendo personal y aprendida.

Según los mecanicistas Descartes, Comte y Dumont (citados por Tapia, 2010), los hábitos no son más que propiedades universales de la materia y encarnan la ciencia

correspondiente. En cambio, para los vitalistas Aristóteles, Leibniz y Raraissmo (citados en Tapia, 2010), el hábito no es una forma inerte, sino el resultado de la espontaneidad del organismo y una característica fundamental de la vida.

Otra perspectiva es la propuesta por el enfoque psicológico y sociológico. Kelly (2004) sostuvo que los hábitos se desarrollan a través de la repetición de acciones voluntarias, y que esto tiene una base física en los mecanismos del sistema nervioso. Desde la mirada del autor, la capacidad plástica del sistema nervioso hace posible que los estímulos generan conexiones que dejen huellas en su estructura. En este proceso influyen factores como la intensidad, el interés, la voluntad aplicada y el grado de satisfacción y éxito alcanzado, los cuales caracterizan la actividad individual.

Por su parte, Enríquez *et al.* (2014) plantean que el hábito de estudio se forma cuando una persona repite de manera constante determinadas acciones o comportamiento, lo que facilita su adquisición y consolidación. En este sentido, es fundamental considerar que el hábito no se reduce a una mera repetición automática; implica también un proceso cognitivo. Esto indica que la única forma de desarrollar la inteligencia es mediante la práctica, que favorece el aprendizaje. Sin embargo, algunas personas requieren de más práctica para asimilar adecuadamente las nuevas habilidades (Enríquez, 2014).

2.3.1.2 Estudio

Según la Real Academia Española (RAE), «estudio» proviene del latín *studium* y nombra el «esfuerzo que pone el entendimiento aplicándose a conocer algo» o como el «trabajo empleado en aprender y cultivar una ciencia o arte». Vicuña (2014) señaló que la función de estudiar es almacenar la máxima cantidad de conocimiento de modo correcto, creando una suma de respuestas a la que inevitablemente se recurre cuando necesitamos resolver o investigar algo.

En resumen, el estudio es un proceso que se construye gradualmente. Solo puede ser efectivo si se convierte en una actividad estable que se repite constantemente para obtener nuevos conocimientos; es decir, cuando se transforma en un hábito. La fuerza o motivación que hace que la persona inicie, realice y mantenga dichas fuerzas durante el ejercicio de la tarea.

2.3.1.3 Definición de hábitos de estudio

Según Rondón (1991), los HE son comportamientos que los estudiantes demuestran y repiten con frecuencia durante su aprendizaje. El autor sostiene que los estudiantes deben contar con

las herramientas necesarias para desarrollar hábitos adecuados y útiles, así como evitar aquellos que sean inapropiados.

Desde el punto de vista de Belaúnde (1994), los HE se entienden como las formas en que los individuos abordan el trabajo académico en el día a día; es decir, mediante el uso continuo de la tecnología, los métodos, el tiempo y el espacio para aprender.

Por su parte, Poves (2001) señaló que un HE es una conducta que se lleva a cabo cerca de la misma hora todos los días, y repetir tal comportamiento con el tiempo crea un mecanismo inconsciente.

De acuerdo con Cartagena (2008, citado por Mondragón *et al.*, 2016), los HE abarcan las técnicas y estrategias que los estudiantes aplican para aprender, junto con su capacidad de mantener la atención, evitar distracciones y el esfuerzo dedicado durante el proceso. Desde la visión de Galindo y Galindo (2011, citado en Enríquez *et al.*, 2014), estos hábitos se desarrollan de manera autónoma, en la medida en que intervienen la motivación y la voluntad personal.

Para Vicuña (2014), los hábitos de estudio se refieren a un conjunto de conductas que cumplen determinadas funciones durante el aprendizaje, las cuales se expresan en emociones, voluntad y carga cognitiva, que dependerán de la capacidad del alumno para organizar y administrar cierta información. Para el autor, la aplicación constante de las habilidades descritas en cada sesión de estudio forma hábitos de estudio favorables, condición que impulsa el logro académico.

De otro lado, se han considerado a los HE como elementos esenciales en la formación académica, ya que se supone que los estudiantes universitarios cuentan con ellos e implementan estrategias de estudio que contribuyen a su desarrollo académico. Sin embargo, en muchos casos surgen dificultades que pueden derivar en tardanzas o incluso deserción (Castillo, 2015).

Ahondando al respecto, Pozar (2002) afirmó que los HE son actividades que realizan los estudiantes en el ámbito profesional para adquirir nuevos conocimientos y habilidades, y tienen en cuenta los siguientes aspectos: condiciones ambientales, planificación, materiales y asimilación de contenidos de aprendizaje, entre otros. Las condiciones ambientales están determinadas por factores individuales, familiares, características físicas del entorno, así como el comportamiento y el rendimiento académico; todos estos influyen en la formación de HE.

Los hábitos de estudio implican la organización de actividades rutinarias que se planifican en el horario de clases, considerando tanto el tiempo de estudio como otras actividades relevantes, como el tiempo libre, el descanso y el trabajo, ya sea en casa o en la oficina. Las dimensiones del uso de materiales se refieren a lecturas, libros y otros recursos,

incluidos gráficos y resúmenes. Por su parte, la dimensión de asimilación de contenidos se centra en el uso de estrategias de aprendizaje para desarrollar la memoria del conocimiento. Según Pozar (2002), formar hábitos de estudio requiere voluntad y motivación; si bien puede ser difícil al principio, con perseverancia se puede lograr. En consecuencia, los hábitos de estudio representan un elemento clave en el rendimiento académico, y se consolidan gracias a la práctica constante.

En resumen, se puede afirmar que los HE se consolidan a través de la práctica repetida, lo que los refuerza y permite recordar acciones realizadas con frecuencia, siempre que se lleven a cabo en el mismo lugar y a la misma hora. Estas actividades pueden mejorar el conocimiento estudiantil mediante libros, apuntes de clase, folletos del curso, páginas web, o cualquier recurso escrito, oral o electrónico que les permita alcanzar sus objetivos establecidos.

2.3.1.4 Tipos de hábitos de estudio

Según Vicuña (1998, citado por Córdova y Alarcón, 2019), existen HE que pueden clasificarse en productivos e improductivos.

- a) *Hábitos de estudio productivos*. Estos incluyen el cumplimiento de las tareas, el mantenimiento del material, los estudios con el método apropiado y en el lugar apropiado, y enfatizan y realizan esquemas, etc. Todo ello contribuye al éxito académico.
- b) *Hábitos de estudio improductivos*. Estos incluyen el aplazamiento de las actividades académicas, estudiando en un lugar inapropiado y sin el método organizado, estudiando cuando estás cansado o hambriento, y otros colegas los copian. Esta práctica tiene consecuencias negativas para el rendimiento académico.

Según Vicuña (2014), los HE pueden clasificarse como positivos (suficientes) y negativos (insuficientes), en función de su vínculo con el rendimiento académico exitoso o desempeños bajos. Esto implica que cualquier persona puede considerar ciertos hábitos como inapropiados, lo que puede afectar su aprendizaje.

En suma, unos HE adecuados tienen un impacto significativo en el RA y son más determinantes que la inteligencia o el nivel de memoria, ya que son un factor clave para lograr buenos resultados académicos (Córdova y Alarcón, 2019).

2.3.1.5 Factores que intervienen en los hábitos de estudio

Para garantizar la formación de HE, las acciones repetitivas son claras, aunque no necesariamente conducen al aprendizaje. Uno de los aspectos que puede modificar la conducta

de un aprendizaje es la comprensión de sí su comportamiento es adecuado para alcanzar sus objetivos. Esto puede llevar al estudiante a ajustar su conducta, haciendo que el aprendizaje sea más efectivo.

En ese sentido, Mira y López (2005) señalaron que los profesores deben permitir que los estudiantes comprendan lo que pueden lograr con las actividades, de manera que entiendan el propósito del estudio. Además, estamos descubriendo nuevas tendencias en el aprendizaje (como aquel basado en competencias) que enfatiza la importancia de que los estudiantes comprendan sus objetivos. A continuación, se presenta tres factores intervinientes en los hábitos de estudio:

Factores psicológicos. A juicio de Maddox (1980), los HE necesitan de un impulso que favorezca el aprendizaje, y este se encuentra en la motivación. Para que dicho hábito se consolide, cada respuesta debe recibir un refuerzo positivo y mantenerse mediante una práctica constante e intensa, lo que permite alcanzar el nivel de aprendizaje esperado. Se espera que este proceso dure el tiempo necesario. Así, el hábito se refuerza a través de la repetición y el entrenamiento constante.

Factores medioambientales. Los factores ambientales que favorecen los buenos hábitos de estudio están relacionados con el entorno donde se lleva a cabo el aprendizaje. En este sentido, Maddox (1980) destacó la importancia de un lugar de estudio confortable, con buena iluminación, adecuada temperatura, un ambiente limpio, ventilado y silencioso, y sin elementos perturbadores.

Factores instrumentales. Aluden a disponer de recursos específicos y ordenados, así como a utilizar materiales y equipamiento idóneos (laboratorios y aulas de informática) que sostienen el desarrollo de hábitos de estudio. Como señaló Vázquez (1986): «Si una institución educativa se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus estudiantes, debe de planificar adecuadamente la adquisición de instrumentos antes mencionados» (p. 186).

2.3.1.6 Dimensiones de los hábitos de estudio

Según Vicuña (2014), los HE se desarrollan en las siguientes dimensiones o áreas:

1. «Forma de estudiar (¿Cómo estudia usted?)».
2. «Resolución de tareas (¿Cómo hace sus tareas?)».
3. «Preparación para los exámenes (¿Cómo se prepara para sus exámenes?)».
4. «Forma de escuchar las clases (¿Cómo escucha sus clases?)».
5. «Acompañamiento en el estudio (¿Qué lo acompaña en sus momentos de estudio?)».

Vicuña (2014) sostiene que el aprendizaje eficaz está ceñido por varios componentes: inteligencia, esfuerzo, motivación, hábitos de lectura, gestión del tiempo (con la planificación de estudio), concentración (manejo de la atención), recursos u objetos de aprendizaje y el entorno en el que se efectúa el estudio.

Para optimizar la concentración y favorecer el aprendizaje, se recomienda un lugar libre de distracciones, bien iluminado, ventilado y con una temperatura adecuada. Además, la toma de notas se ha convertido en una práctica cada vez más común y debe ser fomentada.

En definitiva, son los estudiantes quienes investigan, escriben, analizan e informan. Al aprovechar de manera eficiente los datos, la información y la memoria, se logra una acumulación de conocimientos más efectiva. Este acopio, combinado con conexiones lógicas, permite a los estudiantes evaluar y elegir con mayor precisión diferentes cursos de acción.

A continuación, se desarrollan sus cinco dimensiones:

Forma de estudiar (¿Cómo estudia usted?). Requiere tanto actitud como conocimiento, implicando el hábito de elegir un lugar y un momento que favorezcan la actividad cognitiva. Según Vicuña (2005), esta dimensión se refiere al procedimiento para realizar el acto de estudiar y almacenar información.

En este aspecto, los hábitos de estudio reflejan la personalidad y se moldean a través de vínculos sociales y sentimientos de aceptación (amor), rechazo (odio) e indiferencia, inherentes a estas relaciones, así como los conflictos que surgen de las interacciones interpersonales.

De acuerdo con Vicuña (2005), en esta dimensión se toman como indicadores el subrayado durante la lectura, el uso del diccionario, la comprensión del texto, la memorización de contenidos, el repaso de lo aprendido y el estudio orientado a las evaluaciones escritas.

Resolución de tareas (¿Cómo hace sus tareas?). Se entiende como la manera en que el estudiante aborda sus trabajos académicos; el aprendizaje se consolida con práctica constante. Para Vicuña (2005), resolver tareas es un procedimiento central para aprender y fijar información.

En esta dimensión se consideran como indicadores, según Vicuña (2005): «realizar resúmenes», «responder sin comprender», «priorizar el orden y la presentación», «recurrir a otras personas», «organizar el tiempo» y «categorizar las tareas».

Preparación para los exámenes (¿Cómo se prepara para sus exámenes?). Implica considerar la evaluación como un proceso central y llegar a ella con preparación anticipada. En

términos de Vicuña (2005), este indicador supone «la organización del tiempo», «los recursos» y «la información», definiendo qué atender primero para obtener resultados sólidos.

Los indicadores para esta dimensión son: organizar el tiempo para el examen, estudiar a última hora, hacer trampa en el examen, estudiar lo que se considera más relevante, seleccionar el contenido adecuado, concluir parcialmente el tema y olvidar lo estudiado.

Forma de escuchar las clases (¿Cómo escucha sus clases?). Esta dimensión no se reduce a una actitud favorable frente al aprendizaje. Para Vicuña (2005), la escucha atenta en clase es una práctica reflexiva que impulsa el desarrollo intelectual.

Los indicadores se evidencian en cuatro acciones: «registrar información», «ordenar información», «realizar preguntas pertinentes» y «responder fácilmente a distractores».

Acompañamiento en el estudio (¿Qué lo acompaña en sus momentos de estudio?). Esta dimensión pone el foco en comprender las ventajas de sostener la concentración durante el aprendizaje. En la formulación de Vicuña (2005), el acompañamiento al estudio es un componente clave del proceso formativo.

Su evaluación considera algunos indicadores observables: «responder a factores externos» y «considerar las acciones realizadas por el estudiante durante el aprendizaje», por ejemplo, «escuchar música», «tener la televisión encendida» y «permitir distracciones en las horas de estudio».

2.3.1.7 Hábitos de estudio en el estudiante universitario

En la educación superior, alcanzar un aprendizaje sólido y un buen rendimiento académico requiere cultivar hábitos de estudio eficaces. Michel (1996, citado por Marín y Sánchez, 2003), sostiene que estos hábitos se construyen en torno de tres prácticas esenciales de la vida universitaria: escuchar con atención, leer de forma crítica y redactar con claridad.

Aprender a escuchar implica recibir información y, al mismo tiempo, procesar contenidos, comprender información y evaluarla. Para ello, es esencial anticipar los temas de la clase leyendo previamente y sobre tópicos que se abordarán. Es recomendable pedirle al maestro que identifique los temas principales, tomar notas de las ideas más relevantes y prestar atención a las instrucciones antes de que presente ideas importantes.

Aprender a leer implica desarrollar la capacidad de realizar una lectura integral, lo que requiere una comprensión profunda del asunto. Es conveniente revisar el texto, plantearse algunas preguntas antes de leer y responderlas tras la lectura. Además, es fundamental practicar la lectura activa, lo que incluye destacar los contenidos más fundamentales, utilizar el

diccionario cuando se desconoce el significado de una palabra y, posteriormente, resumir lo leído en voz alta para verificar la comprensión.

2.3.1.8 Hábitos de estudio en la modalidad presencial y virtual

En clases presenciales, los hábitos de estudio se forman al asistir con regularidad, conversar cara a cara con el profesor y los compañeros, tomar apuntes, participar y repasar después. Gargallo et al. (2009) señalan que este entorno ofrece comentarios al instante y un horario fijo, lo que favorece la disciplina y fija rutinas ligadas al aula.

En la modalidad virtual, toca organizarse uno mismo: manejar el tiempo, hacer actividades en diferido, usar recursos digitales como base y buscar motivación propia para mantenerse constante. García (2017) y Hodges et al. (2020) lo remarcan: como el apoyo del profesor no llega de inmediato y casi todo ocurre en línea, es preciso usar bien las herramientas y ser disciplinado.

La diferencia de los hábitos de estudio en ambas modalidades se ilustra en la Tabla 1. En resumen, en la educación virtual, los hábitos de estudio efectivos se sustentan en la autorregulación: plantificar y dosificar el tiempo, utilizar de forma continua recursos digitales y mantener constancia apoyada en disciplina y motivación internas.

Tabla 1

Hábitos de estudio en la modalidad presencial y virtual

Modalidad	Hábitos de estudio	Autores
Presencial	– Asistir con regularidad a clases.	Gargallo <i>et al.</i> (2009)
	– Tomar apuntes y repasar contenidos.	
	– Participar en actividades del aula.	
	– Seguir rutinas de estudio ligadas al horario académico.	
Virtual	– Recibir retroalimentación inmediata.	García (2017); Hodges et al. (2020)
	– Organizar el tiempo de forma autónoma.	
	– Realizar actividades en línea y en diferido.	
	– Usar recursos digitales como base del aprendizaje.	
	– Mantener constancia con motivación propia.	
	– Desarrollar disciplina y autorregulación.	

Nota. Elaboración propia a partir de los autores citados.

2.3.1.9 Enfoques psicopedagógicos y los hábitos de estudio

El estudio de los hábitos de estudio encuentra fundamento en tres enfoques psicopedagógicos: conductismo, cognoscitivismo y constructivismo.

Desde el *enfoque conductista*, Skinner (1974) sostiene que aprender consiste en establecer vínculos entre estímulos, respuestas y consecuencias. De modo que una conducta

tiende a repetirse cuando genera un acontecimiento reforzante. Bajo esta perspectiva, los hábitos de estudio se entienden como patrones de conducta aprendidos que se mantienen por sus efectos que producen. Prácticas como la manera de abordar el estudio, cumplir las tareas, prepararse para los exámenes, prestar atención en clase y contar con el apoyo durante el estudio tienden a consolidarse cuando generan favorables: mayor comprensión, valoración positiva del docente o un buen rendimiento. Como el propio autor afirma: «El organismo aprende las respuestas que han sido recompensadas» (p. 24); por ello, la práctica sostenida y el refuerzo oportuno son determinantes para sostener y consolidar los hábitos de estudio en el estudiantado universitario.

Piaget (1995), desde el *enfoque cognoscitivo*, sostiene que el aprendizaje se construye mediante procesos de *asimilación* y *acomodación*, que permiten al estudiante ordenar poco a poco la realidad. Según explica, «asimilar significa comprender o deducir, y la asimilación se confunde con la inserción del objeto en un red de relaciones» (p. 7), y «al progreso de la asimilación implicadora corresponde un desarrollo de la acomodación» (p. 8). En esta línea, Bruner (1963) señala que la atención, la memoria y la categorización sostienen estrategias eficaces; «los detalles, a menos que se coloquen dentro de un patrón estructural, se olvidan rápidamente» (p. 37). Por tanto, organizar la información en categorías o principios generales facilita recordar y transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

Desde esta mirada, los hábitos de estudio operan como autorregulación del propio aprendizaje: ayudan a planificar el tiempo, elegir estrategias, procesar activamente la información y preparar exámenes con mayor eficacia. Estas prácticas ayudan a pensar, comprender y usar lo aprendido en distintos contextos.

Vygotsky (2009) sostiene, desde el *constructivismo*, que el aprendizaje ocurre en la vida social y cultural, y que el lenguaje es la herramienta que lo posibilita. Señala que «las funciones psicológicas superiores aparecen dos veces en el curso del desarrollo: primero en el plano social y después en el plano individual» (p. 11), lo que implica que los hábitos de estudio se arraigan en la medida en que los estudiantes reciben la guía y el apoyo de otros más competentes, denominado *zona de desarrollo próximo*. Esta perspectiva muestra que los hábitos de estudio no se forman en soledad, sino en el marco de relaciones colaborativas que permiten avanzar más allá de lo que cada estudiante lograría por sí mismo.

En esa misma línea, Bruner (1991) destaca que el objetivo de la psicología y la educación es comprender cómo las personas construyen significados en un contexto cultural, pues su meta es «[...] descubrir y describir formalmente los significados que los seres humanos

crean a partir de sus encuentros con el mundo [...]» (p. 20). Así, los hábitos de estudio pueden entenderse como prácticas constructivas que combinan la autorregulación individual con la mediación social y cultural, reforzando la idea de que el aprendizaje siempre es un proceso compartido.

En conjunto, estas miradas dibujan los hábitos de estudio como prácticas observables reforzadas por la experiencia, como procesos de autorregulación de la mente y también como construcciones activas en diálogo con el entorno.

2.3.2 Rendimiento académico

En esta sección de la tesis, se desarrolla la segunda variable, abordando los diversos aspectos que involucra.

2.3.2.1 Definición del rendimiento académico

De acuerdo con el estudio de Edel (2003), el rendimiento académico es un conjunto dinámico de características cuya especificidad distingue el resultado de cualquier proceso educativo. Esta variable es también un constructo que puede tener valores tanto cuantitativos como cualitativos, ya que combina factores de medición con indicadores educativos cualitativos. Por esta razón, los autores recomiendan estudiar esta variable de manera inductiva y deductiva, siempre desde una perspectiva holística, porque es el factor explicativo más importante en relación con los estratos, las tasas de deserción y el déficit escolar.

Para Nieto (2007, citado por Cabanillas, 2019), no existen teorías generales y consolidadas sobre el rendimiento de los universitarios. Debido a esto, algunos estudiosos consideran como necesario desarrollar teorías de alcance intermedio para abordar este tema, propiciando así un aumento de pesquisas en los últimos años, muchas de ellas enmarcadas en teorías intermedias.

Fenollar *et al.* (2008, citado en Cabanillas, 2019) refieren la teoría cognitiva de la motivación-logro, iniciada por Dwek en 1996 y continuada en numerosos estudios. Esta teoría sostiene que el comportamiento del estudiante está condicionado por el deseo de alcanzar metas específicas, es decir, guiadas por ciertas motivaciones, que se dividen en dos: la motivación al aprendizaje y la motivación al resultado. Otra perspectiva crucial sobre el rendimiento académico se basa en la teoría de autoeficacia de Bandura, que ha sido ampliamente considerada en el ámbito educativo durante las últimas décadas.

Caballero (citado Lamas 2007), definió el RA como el logro de las metas planteadas en el curso o materia que se estudia. Según Reyes *et al.* (2013), el rendimiento académico debe

entenderse a partir del proceso de evaluación. Sin embargo, la medición o valoración del rendimiento por sí sola no puede proporcionar toda la orientación necesaria para emprender acciones dirigidas a mejorar la calidad educativa.

Por su parte, Pizarro (1985) definió al RA como un indicador que marca el nivel de aprendizaje que los estudiantes han logrado, y por esta razón, tanto el sistema educativo como la sociedad en su conjunto le otorgan gran importancia.

2.3.2.2 Índice académico

Hasta el momento, no se encontró una definición precisa de «índice académico», sino definiciones relacionadas con el rendimiento académico. Colonio (2017) sostiene que se evidencia a través de evaluaciones cuantitativas y cualitativas; una calificación coherente y válida refleja el aprendizaje alcanzado o el cumplimiento de objetivos definidos con anterioridad. Por tanto, se puede advertir que el índice académico hace referencia a una nota que refleja, de manera cuantitativa y cualitativa, el desempeño profesional.

Caballero *et al.* (citado por Lamas, 2007), afirman que el RA involucra el cumplimiento de los objetivos determinados en la materia cursada por el estudiante. Se refleja en la clasificación obtenida, resultado de una evaluación que establece si el curso es aprobado o reprobado.

Según Torres y Rodríguez (2011, citados en Lamas, 2007), el RA es el grado de dominio que el estudiante evidencia en una asignatura y suele cuantificarse mediante la nota o calificación obtenida. Por su parte, Figueroa (2004) señaló que el RA es el resultado de la asimilación de conocimiento de un curso determinado, expresado en notas dentro de una escala convencional.

Para Salvador (1997), alude al resultado numérico del aprendizaje logrado, obtenido a partir de las evaluaciones realizadas que aplica el docente (pruebas objetivas y actividades complementarias).

2.3.2.3 Factores del rendimiento académico

Ahora es momento de describir los factores que están estrechamente vinculados con este. En el nivel superior se han realizado diversas investigaciones enfocadas en explicar el desempeño estudiantil universitario. Aunque las variables varían según el nivel pedagógico, la mayoría de ellos considera ciertos factores: «grado de instrucción de los padres», «personalidad», «inteligencia», «hábitos de estudio», entre otros (Herrera, 1999).

Artunduaga (2008, citado por Cabanillas, 2019), sostiene que el RA resulta del cruce de múltiples condicionantes que actúan sobre el estudiante. Estos se organizan en tres ejes: contextuales, personales e individuales. A continuación, se aborda cada uno de ellos:

Factores contextuales. Este componente se desglosa en variables socioculturales, institucionales y pedagógicas:

1. *Variables socioculturales.* Incluyen el origen sociocultural, el grado de instrucción de los padres, el clima educativo familiar y la integración social del estudiante.
2. *Variables institucionales.* Abarcan el tipo y tamaño del centro educativo, los procesos de funcionamiento (planes de estudio, sistemas didácticos y de evaluación, participación de miembros en la gestión) y políticas educativas (curricular, didáctica, de capacitación).
3. *Variables pedagógicas.* Comprenden las expectativas y actitudes del profesor, su formación y experiencia, la personalidad del docente (carácter y entusiasmo), el proceso didáctico (uso de estrategias y recursos didácticos), el acompañamiento pedagógico (tutoría académica), el tamaño del grupo (cantidad de estudiantes por aula) y el clima de clases (relaciones personales entre el estudiante y el profesor).

Factores personales. Esta dimensión se descompone en variables demográficas, cognitivas y actitudinales:

1. *Variables demográficas.* Incluyen el sexo, la edad, el estado civil, la experiencia laboral (si trabajaron o han trabajado) y el financiamiento de los estudios (becas y apoyo de los padres).
2. *Variables cognitivas.* Abarcan las aptitudes intelectuales (memoria e inteligencia), el rendimiento académico previo (alto o bajo), las capacidades y habilidades básicas (uso de estrategias de aprendizaje como identificar y subrayar ideas principales, parafrasear ideas de los docentes y textos, tomar apuntes, resumir, inferir, etc.), los estilos cognitivos (analítico o sintético, abstracto o concreto, etc.) y la motivación (extrínseca o intrínseca).
3. *Variables actitudinales.* Engloban el adeudo hacia el aprendizaje, la satisfacción, el interés por los estudios, la decisión ante los estudios (oportuna o improvisada, adecuados o no), y la planeación del futuro (objetivos claros y autoeficacia académica).

De todos estos factores, los que guardan una relación más estrecha con el uso de estrategias de aprendizaje estudiantil son, evidentemente, los factores personales cognitivos y

actitudinales; específicamente las habilidades básicas y la motivación, así como el autoconcepto o la autoeficacia académica de los estudiantes universitarios.

2.3.2.4 Evaluación del rendimiento académico

Según Jiménez (2000), cuando se trata de evaluar el RA y de cómo mejorarlo, se estudian principalmente los factores que pueden influir en él. Por lo general, se considera el factor socioeconómico, la profundidad de los programas de estudio, las metodologías de aprendizaje utilizadas, la buena implementación de una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos.

2.3.2.5 Enfoque cognitivo y rendimiento académico

El enfoque cognitivo se fundamenta en el desarrollo de teorías psicológicas. Ante esto, los docentes centran su interés en las conductas observables, acentuando procesos cognitivos más complejos, como el pensamiento, la solución de problemas, el lenguaje, la formación de conceptos y el procesamiento de información.

La teoría cognitiva se enfoca en conceptualizar los procesos de aprendizaje estudiantil, abordando la recepción, organización, almacenamiento y localización de información. El aprendizaje se asocia menos con lo que hacen los estudiantes saben y más con cómo aprenden; de este modo, se les considera participantes activos en el aprendizaje (Santrock, 2009).

El corazón del enfoque cognitivo reside en transformar al estudiante, animándolo a utilizar estrategias y técnicas apropiadas, tales como la esquematización, los resúmenes, la síntesis, el uso del subrayado, los mapas de conceptos y la memoria. Asimismo, se observa que esta perspectiva se caracteriza por emplear estrategias y técnicas relacionadas con la memoria; es decir, se puede notar que aún persisten algunos elementos del conductismo, en donde el estudiante debe responder únicamente a la exposición del docente.

Dentro del cognitivismo, es preciso abordar el enfoque de David Ausubel, quien se centró en el aprendizaje significativo, donde el nuevo conocimiento se relaciona con el saber previo del estudiante para lograr una comprensión profunda y duradera. El teórico enfatizaba la importancia organizativa de la información, la formación de conceptos y la conexión de la nueva información con lo que el estudiante ya sabe. Este proceso de aprendizaje se basa en la idea de que los estudiantes adquieren conocimiento al construir una red de conceptos y al agregar nuevos conceptos a los existentes. Asimismo, Ausubel abogaba por un aprendizaje significativo en lugar de uno memorístico, en el cual los estudiantes relacionan activamente la nueva información con sus conocimientos previos para darle sentido.

La teoría de Ausubel se aplica a la recepción del aprendizaje en entornos escolares y destaca la importancia de presentar la información de manera clara y organizada, así como de relacionar los nuevos conocimientos con los anteriores, para facilitar una comprensión profunda y aplicable en diversas situaciones.

Se entiende que los esquemas cognitivos del individuo van cambiando en virtud de su interacción con la realidad. Así, Ausubel planteó que la adquisición de todo conocimiento nuevo se realiza a través de la movilización, por parte del sujeto, de un conocimiento previo pertinente; es decir, de un esquema cognitivo ya existente que sirva de base para la incorporación de esos nuevos conocimientos vinculados a él. Este conocimiento previo que posee el sujeto es, desde luego, su forma muy personal de saber algo.

Por otro lado, está el enfoque sociocultural de Vygotsky, quien planteó que el aprendizaje y el desarrollo cognitivo se producen a través de la interacción social y cultural; y que el lenguaje desempeña un papel crucial en la expresión de conceptos abstractos, facilitando la comunicación y la cooperación entre individuos.

En su teoría, la *zona de desarrollo próximo* (ZDP) y la *mediación* se presentan como dos conceptos centrales:

1. La *ZPD* señala la brecha entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede lograr con ayuda, resaltando que la colaboración potencia el aprendizaje y la adquisición de habilidades nuevas.
2. La *mediación*, por su parte, consiste en ayudar a los niños a realizar tareas dentro de la ZDP. Esta mediación puede provenir de un adulto, un semejante más capaz o medios tecnológicos, con el objetivo de fomentar el desarrollo de la comprensión y las habilidades cognitivas.

En resumen, el enfoque sociocultural de Vygotsky coloca en el centro la interacción social, el lenguaje y la mediación como motores del aprendizaje y del desarrollo cognitivo, lo que conlleva implicancias directas para la práctica educativa y la psicología de la educación.

2.3.3 Educación virtual

Según Cabrero (2006), el *e-learning* refiere a una forma de aprender donde se utiliza internet, como medio, para proveer información a los estudiantes.

García (2017) definió al *e-learning* como un curso de capacitación basado en la web, donde la mayor parte, si no toda, la formación y las evaluaciones se llevan a cabo utilizando recursos accesibles a través de internet. Por su parte, Vargas (2015) concibe como un sistema

donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje pueden realizarse; es decir, debe permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y gestión de la clase.

Las aulas virtuales adoptan diversas formas y se conocen con distintos nombres. Algunas son sistemas cerrados en los que el instructor debe cargar sus contenidos y limitarse a las opciones propuestas por los creadores del espacio virtual para desarrollar su curso. Otras se extienden a lo largo y ancho de la red, usando el hipertexto como su mejor aliado, de manera que los estudiantes no dejen de visitar o conocer otros recursos relacionados con la clase.

Cabañas y Ojeda (2003) plantearon que el concepto, desarrollado desde década de los ochenta, se atribuye a Roxanne Hiltz, quien lo define como una comunicación basada en computadora para crear un entorno electrónico. Lo concibe como similar a las formas de comunicación que normalmente ocurren en las aulas tradicionales.

A través de este entorno, el alumno puede acceder y desarrollar una serie de acciones propias de un proceso de enseñanza presencial, como conversar, leer documentos, realizar ejercicios, formular preguntas al docente y trabajar en equipo. Todo ello de forma simulada y sin que medie una interacción física entre docentes y alumnos.

Marcelo (2002, citado por Capacho, 2011) señala que un aula virtual es un ambiente creado en la web donde los estudiantes y educadores pueden llevar a cabo tareas de aprendizaje. No es solo un mecanismo para distribuir información a los estudiantes; también implica tareas relacionadas con la comunicación, la evaluación de los alumnos y la gestión de la clase.

Por su parte, Barbera (2001) mencionó que, al hablar del aula virtual, nos referimos a un medio y no a un fin; por eso, debemos considerar la virtualidad como un servicio de la educación. Reconocemos que este dispositivo, como cualquier otro que se use, y especialmente por su mayor complejidad, demanda de los alumnos una interacción concreta y funciona como un poderoso mediador de sus aprendizajes; modelándolos así en función de sus características y posibilidades.

Asimismo, Molina y Molina (2005) sostuvieron que el aula virtual es una herramienta que ofrece la posibilidad de realizar enseñanza en línea. Es un entorno privado que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras.

Por lo tanto, se entiende como aula virtual al espacio simbólico donde se relacionan los participantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que, para interactuar entre sí y

acceder a la información notable, utilizan prioritariamente un sistema de comunicación mediada por computadoras.

2.4 Bases conceptuales

2.4.1 Forma de estudio

Es el procedimiento que requiere tanto la actitud como el conocimiento, implicando el hábito de elegir un lugar y un momento que favorezcan la actividad cognitiva. El aprendizaje se potencia cuando se adoptan disposiciones favorables y se reconoce la utilidad de trabajar siempre en un mismo espacio y en horarios definidos. En esta línea, Vicuña (2005) señala como indicadores clave: «marcar al leer», «utilizar el diccionario», «comprender lo que se lee», «memorizar lo que estudia», «repasar lo aprendido y estudiar», «repasar lo aprendido» y «estudiar lo necesario para las pruebas escritas».

2.4.2 Resolución de tareas

Esta dimensión aborda las estrategias usadas para codificar, fijar y recuperar información. Exige reconocer la eficacia del entrenamiento sostenido y la repetición para consolidar los aprendizajes. Se manifiesta en indicadores como: «realizar resúmenes», «responder sin comprender», «priorizar el orden y la presentación», «recurrir a otras personas», «organizar su tiempo» y «categorizar las tareas», como señaló Vicuña (2005).

2.4.3 Preparación para exámenes

Este ámbito alude a la autogestión del estudio: asignar tiempo, disponer recursos y ordenar la información, estableciendo prioridades para trabajar con eficacia y eficiencia. De acuerdo con Vicuña (1988), se reconoce por indicadores como: «organizar el tiempo para el examen», «estudiar en el último momento», «hacer trampa en el examen», «estudiar lo que se cree», «seleccionar contenido», «concluir parcialmente el tema estudiado» y «olvidar lo que se estudia».

2.4.4 Forma de escuchar la clase

Esta dimensión alude a la actitud de aprendizaje que asiste al «aprender a aprender». Comprende el «registro de información», «su organización», «la formulación de interrogantes pertinentes» y «la respuesta ágil ante distractores». Estos, según Vicuña (2005), son sus indicadores.

2.4.5 *Acompañamiento al estudio*

Agrupación de dispersiones internas que condicionan la forma de estudiar. Su eje es comprender que mantener la atención durante la sesión mejora los resultados. Para Vicuña (2005), los indicadores incluyen: «responder ante factores externos» y «considerar las acciones que el estudiante realiza durante el estudio», como «escuchar música», «tener la televisión encendida» y «aceptar interrupciones de sus familiares en ese tiempo».

2.4.6 *Hábitos de estudio*

Rondón (1991) definió los HE como comportamientos que el estudiantado muestra de modo habitual al estudiar y que repite con frecuencia. Vicuña (2014) los caracteriza como conjuntos de conductas con función definida en el estudio y con «carga emocional, volitiva y cognitiva, que dependerá de la habilidad desarrollada por el estudiante para organizar y gestionar determinada información» (p. 12). El autor señala que, al considerar esas habilidades, el estudiante tiende a formar hábitos positivos orientados al éxito académico.

2.4.7 *Rendimiento académico*

Para Lamas (2007), el rendimiento académico equivale a que el estudiantado alcance los resultados de aprendizaje previstos en la asignatura o en el plan curricular que cursa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) Existe una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- b) Existe una relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- c) Existe una relación directa y significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- d) Existe una relación directa y significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
- e) Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.

3.2 Variables

Esta investigación correlacional cuenta con dos variables de investigación:

- a) **Variable 1:** Hábitos de estudio
- b) **Variable 2:** Rendimiento académico

3.3 Operacionalización de variables

Tabla 2
Operacionalización de las variables de investigación

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de valoración
Hábitos de estudio	Son comportamientos aprendidos que surgen de manera mecánica en situaciones rutinarias, donde el individuo actúa sin previa reflexión o decisión (Vicuña, 2014).	La variable hábitos de estudio se midió a través de cinco dimensiones, aplicando un cuestionario tipo Likert de 56 ítems.	Forma de estudiar	- «Subraya al leer». - «Utiliza el diccionario». - «Recita de memoria lo leído». - «Elabora preguntas». - «Relaciona el tema con otros temas».	Ordinal Nunca Raramente Ocasionalmente Frecuentemente Muy Frecuentemente
			Resolución de tareas	- «Realiza resúmenes». - «Responde sin comprender». - «Prioriza el orden y la presentación». - «Pide ayuda a otras personas». - «Organiza su tiempo». - «Categoriza las tareas».	
			Preparación para los exámenes	- «Estudia en el último momento». - «Copia del compañero». - «Olvida lo que estudia». - «Selecciona el curso fácil de estudiar». - «Elabora resúmenes».	
			Forma de escuchar las clases	- «Registra información en clase». - «Ordena información». - «Pregunta en clases». - «Se distrae fácilmente».	
			Acompañamiento en el estudio	- «Existe interrupciones en clase y en casa». - «Requiere tranquilidad en clase y en casa». - «Consume alimentos mientras estudia».	
Rendimiento académico	Refiere al nivel de conocimientos demostrado en un área o asignatura, siendo medido usualmente por el promedio de calificaciones obtenidas y comparado dentro de una norma concerniente (Lamas, 2007).	La variable rendimiento académico se midió mediante el promedio de calificaciones consignadas en el registro oficial.	Aprobado (nivel alto)	- «Evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso dominio».	Razón
			Aprobado (nivel medio)	- «Evidencia el logro de los aprendizajes en el tiempo programado».	18 - 20
			Aprobado (nivel bajo)	- «Está en proceso de lograr los aprendizajes previstos, pero requiere acompañamiento por un tiempo razonable».	14 - 17
			Desaprobado	- «Inicia el desarrollo de los aprendizajes previstos o muestra dificultades para ello».	11 - 13 0 - 10

3.4 Tipo y nivel de investigación

La investigación es cuantitativa y de tipo básica. Según Calderón y Alzamora (2010), este tipo de estudio proporciona un conjunto organizado de conocimiento científico y no siempre produce resultados prácticos e inmediatos. Por lo tanto, se recopilaban datos de la realidad para enriquecer el conocimiento científico teórico, orientándose al descubrimiento de principios y leyes.

Además, este estudio es de *nivel correlacional*. Mediante análisis estadísticos, se evaluó la relación de los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes de la UNSCH que cursan en modalidad virtual.

3.5 Métodos

Se empleó el *método hipotético-educativo*, que involucró la observación del problema de estudio, el planteamiento de hipótesis en calidad de afirmaciones y la prueba de hipótesis mediante técnica estadística. Asimismo, se utilizó el método *descriptivo* para caracterizar y analizar las variables del estudio, lo que permitió deducir conclusiones (Cerdeña, 1993).

3.6 Diseño de la investigación

Se optó por un diseño no experimental de corte transversal con alcance correlacional; las variables se observaron tal como se presentaron, sin intervención del investigador. La característica del estudio correlacional es que se emplea en situaciones complejas donde se busca relacionar variables, pero en las cuales no es posible el control experimental; es decir, debido a que no se pueden manipular las variables ni controlarlas rigurosamente. Es transversal porque los datos se recopilaban en un único momento.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población la constituyeron *todos los estudiantes de la serie 200* de tres escuelas profesionales (Agronomía, Obstetricia y Trabajo Social) de la UNSCH que, durante el año 2022, cursaron en la *modalidad completamente virtual*. Esta población estuvo compuesta por un total de 171 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre los *20 y 30 años*, siendo considerados adultos jóvenes en el contexto universitario.

3.7.2 Muestra

Debido al *tamaño reducido de la población*, se optó por trabajar con la totalidad de sus miembros, lo que configura una *muestra censal* (Sánchez y Reyes, 2009). Es decir, no se seleccionó una muestra parcial, sino que se incluyó al 100 % de la población accesible. Por tanto, la muestra quedó integrada por *171 estudiantes* de la serie 200, matriculados en estudios universitarios impartidos totalmente en modalidad virtual durante 2022.

3.7.3 Técnica muestral

Se empleó el *muestreo no probabilístico de tipo censal e intencional*, ya que se seleccionó a todos los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión previamente establecidos: pertenecer a la serie 200, estar matriculados en modalidad virtual y ser parte de las tres escuelas profesionales consideradas en el estudio. Esta decisión permitió garantizar la cobertura del universo accesible y obtener datos representativos del fenómeno investigado.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnicas

En esta investigación se recurrió a dos técnicas, cada una vinculada con una variable específica. Para los *hábitos de estudio* se eligió la *encuesta*. En términos simples, consistió en aplicar un cuestionario cerrado a los estudiantes (Bernal, 2006), con el fin de recoger información directa sobre sus formas de organizarse, las rutinas que seguían y las estrategias que empleaban al estudiar en la modalidad virtual. El *rendimiento académico* se evaluó a través del *análisis documental*. Esta técnica, entendida como la revisión ordenada de registros escritos (Hernández et al., 2014), sirvió para consultar las notas oficiales que aparecen en el sistema de la Oficina de Tecnologías de la Información (OTI) de la UNSCH.

3.8.2 Instrumentos

Con el propósito de medir los hábitos de estudio en estudiantes de secundaria y en los ciclos iniciales de educación superior, se aplicó como instrumento el *Inventario de Estudio CASM-85 (Revisión 2014)* y conocido como *Inventario CASM-85*, desarrollado por Luis Alberto Vicuña Pari, cuyo objetivo es diagnosticar los hábitos de estudio de estudiantes de educación secundaria y primeros años de educación superior (véase el anexo C). La siguiente tabla presenta la ficha técnica del instrumento:

Tabla 3
Ficha técnica del Inventario CASM-85

Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	Inventario de Hábitos de Estudio CASM – 85 (Revisión 2014)
Autor	Luis Alberto Vicuña Peri
Año de elaboración	1985 (revisiones en 1991, 1998, 2005, 2014)
Objetivo	Medir y diagnosticar los hábitos de estudio de secundaria y primeros años de universidad o institutos superiores
Población objetivo	Estudiantes de educación secundaria y educación superior (primeros años)
Administración	Individual y colectiva
Duración aproximada	15 a 20 minutos
Tipo de ítems	Tipo escala de Likert (nunca, raramente, ocasionalmente, frecuentemente, muy frecuentemente)
Estructura del instrumento	56 ítems distribuidos en 5 áreas: Área I: «¿Cómo estudia usted? (12 ítems)» Área II: «¿Cómo hace usted sus tareas? (10 ítems)» Área III: «¿Cómo prepara usted sus exámenes? (11 ítems)» Área IV: «¿Cómo escucha usted las clases? (13 ítems)» Área V: «¿Qué acompaña sus momentos de estudio? (10 ítems)».
Sistema de calificación	Escala de Likert (1 = nunca, 2 = raramente, 3 = ocasionalmente, 4 = frecuentemente, 5 = muy frecuentemente)
Baremo / Tipificación	Basado en una muestra de 920 estudiantes de Lima Metropolitana e ingresantes a la universidad.
Validez	Validación basada en análisis correlacional ítem-test. Se considera válida si la correlación es superior a 0.20 (Pearson)
Confiabilidad	Se utilizó análisis de mitades, consistencia interna y correlación ítem-total. Se encontraron correlaciones significativas
Materiales	Manual de aplicación con respuestas: nunca, raramente, ocasionalmente, frecuentemente y muy frecuentemente, y columna de puntaje

Nota. Adaptado del *Inventario CASM-85*, elaborado por Vicuña (2014). El instrumento fue validado y tipificado con población de estudiantes peruanos.

El instrumento, una vez aplicado, empleó un baremo o ciertos criterios de interpretación (ver Tabla 3). Esta baremación permitió clasificar a los estudiantes en seis categorías, desde «muy positivo» hasta «muy negativo», en función de sus puntajes por dimensión y del total general del cuestionario.

Tabla 4
Baremación de la variable «Hábitos de estudio»

Rango de puntaje total	Nivel de hábitos de estudio
56 - 93	Muy negativo
94 - 131	Negativo
132 - 169	Tendencia negativa
170 - 207	Tendencia positiva
208 - 245	Positivo
246- 280	Muy positivo

Nota. Codificación del nivel de hábitos de estudio según el puntaje total obtenido.

El *Inventario CASM-85* estuvo compuesto por 56 ítems. La puntuación total posible va desde 56 (mínimo) hasta 280 (máximo). En función de estos valores, se interpretó el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio de los estudiantes.

El segundo instrumento, que respondió a la técnica del análisis documental, fue la *Ficha de registro académico* (véase el anexo C), diseñada por el propio investigador para organizar y sistematizar las calificaciones oficiales obtenidas por los estudiantes en los registros institucionales de la UNSCH. A continuación, se presenta su ficha técnica:

Tabla 5
Ficha técnica de la «Ficha de registro académico»

Elemento	Descripción
Nombre del instrumento	<i>Ficha de registro académico</i>
Autor	Emerson Flores Colos
Tipo de instrumento	Registro estructurado (documental)
Variable medida	Rendimiento académico
Objetivo del instrumento	Recopilar las calificaciones oficiales de los cursos para obtener el promedio final del estudiante
Escala de medición	Vigesimal (0 a 20 puntos)
Método de recolección	Revisión de registros oficiales de calificaciones documentales mediante ficha estructurada
Fuente de datos	Oficina de Tecnologías de la Información (OTI)
Periodo evaluado	Año académico 2022
Validación	Indicador válido y estandarizado en el sistema universitario peruano
Confiabilidad	Alta, al provenir de documentos oficiales institucionales con controles administrativos.

Nota. Este instrumento documenta la información académica oficial y permite cuantificar el rendimiento académico mediante el promedio final, con fines de análisis correlacional.

La variable «rendimiento académico» fue medida a partir del promedio final obtenido por los estudiantes, expresado en la escala vigesimal (0 a 20); es decir, la puntuación va desde 0 (mínimo) a 20 (máximo). Para facilitar su análisis e interpretación, se establecieron cuatro niveles de rendimiento académico, como se ilustra en la Tabla 5:

Tabla 6
Baremación de la variable «Rendimiento académico»

Promedio de notas	Nivel de rendimiento académico
0 - 10	Deficiente
11 - 13	Regular
14 - 17	Bueno
18 - 20	Excelente

Nota. Basada en el sistema de calificaciones vigente en la educación superior peruana y procedente de la OTI.

3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

En esta parte del trabajo, presentamos las pruebas de validez y de confiabilidad de instrumentos.

3.9.1 Validez y confiabilidad del Inventario CASM-85

El *Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85 (Revisión 2014)* fue aplicado en investigaciones anteriores con estudiantes universitarios peruanos, mostrando propiedades psicométricas adecuadas, sobre todo en cuanto a la validez de contenido y consistencia interna (Vicuña, 2014).

3.9.1.1 Validez del Inventario CASM-85

En esta investigación aplicamos una *validación de contenido*. Con ella comprobamos si los ítems del instrumento representaban de manera adecuada el concepto que se quería medir. Para hacerlo, recurrimos a la *evaluación de expertos*, de acuerdo con Hernández *et al.* (2014).

El juicio fue realizado por *tres expertas con grado académico de magíster en educación* (ver Anexo F), experiencia en investigación cuantitativa y formación en evaluación psicométrica. Cada experta evaluó los 56 ítems del inventario en función de tres criterios fundamentales:

1. *Pertinencia*: relación del ítem con el concepto teórico.
2. *Relevancia*: capacidad del ítem para presentar de adecuadamente la dimensión que corresponde.
3. *Claridad*: precisión, redacción comprensible y adecuada.

Para cada criterio y cada ítem se usó una *escala de dos opciones (Sí/No)*. Se obtuvo *100 % de respuestas «Sí»* en los tres criterios y en todos los ítems, como se ve en la Tabla 6. Los detalles están documentados en el Anexo F.

Tabla 7

Resultado del juicio de expertos

Área	Cantidad de los ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No
1. ¿Cómo estudia usted?	12	100 %	0	100 %	0	100 %	0
2. ¿Cómo hace sus tareas usted?	10	100 %	0	100 %	0	100 %	0
3. ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	11	100 %	0	100 %	0	100 %	0
4. ¿Cómo escucha usted las clases?	13	100 %	0	100 %	0	100 %	0
5. ¿Qué lo acompaña en sus momentos de estudio?	10	100 %	0	100 %	0	100 %	0
Total %	56	100 %	0	100 %	0	100 %	0

Nota. Diseñada con base a las fichas de evaluación de juicio de expertos.

El nivel de consenso total entre las tres expertas, que se muestra en la Tabla 6, permite afirmar que el instrumento cuenta con *validez de contenido adecuada*, siendo pertinente, relevante y claro para su aplicación en el contexto virtual universitario analizado.

3.9.1.2 Confiabilidad del Inventario CASM-85

La confiabilidad hace referencia al grado en que un instrumento produce resultados consistentes, estables y libres de errores de medición aleatorios. Según Kerlinger y Lee (2002), un instrumento es confiable cuando su aplicación repetida en condiciones similares genera resultados equivalentes. Para instrumentos tipo Likert o dicotómicos, como, en este caso, una medida común de consistencia interna, se lleva a cabo mediante el coeficiente Alpha de Cronbach.

En el caso del *Inventario de Hábitos de Estudio CASM - 85 (Revisión 2014)*, su autor, Vicuña (2014), sostuvo que la confiabilidad se evaluó mediante diversos procedimientos, incluyendo: análisis de mitades (*split-half*), consistencia interna, correlación «inter-test y test-total», obteniéndose correlaciones significativas. Así, se demuestra una alta precisión y constancia en la medición.

Para confirmar que el instrumento responde de manera consistente en este estudio, hicimos una *prueba piloto* con 56 estudiantes similares a la muestra final. Con SPSS calculamos el alfa de Cronbach y el resultado fue $\alpha = 0.896$. Se muestra en la Tabla 7:

Tabla 8

Estadísticas de fiabilidad del Inventario CASM-85

Alfa de Cronbach	N.º de elementos
.896	56

Nota. Data de encuesta piloto aplicada a los estudiantes.

Este resultado indica una alta consistencia interna, ya que supera el umbral de 0.80, considerado como adecuado. Según George y Mallery (2003), un valor de alfa superior a 0.80 se clasifica como «bueno» y cercano a 0.90 como «excelente».

En conclusión, tanto los datos proporcionados por el autor original como los resultados obtenidos en la prueba piloto realizada en esta investigación respaldan que el instrumento posee alta confiabilidad, siendo apropiado para medir los hábitos de estudio de los universitarios en modalidad virtual.

3.9.2 Validez y confiabilidad de la Ficha de registro académico

La variable «rendimiento académico» fue medida a través de una ficha de registro académico, elaborada por el investigador, para acopiar el promedio final de los estudiantes. Las calificaciones fueron obtenidas directamente del sistema oficial de la OTI de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Respecto a su *validez*, por ser datos emitidos por un sistema institucional automatizado, se reconoce su carácter oficial y estandarizado como medida representativa del rendimiento académico. En cuanto a su *confiabilidad*, el sistema OTI garantiza estabilidad y precisión en el cálculo de promedios, dado que integra notas verificadas y consolidadas por los docentes responsables de cada asignatura.

Por lo tanto, el rendimiento académico fue registrado en escala numérica de 0 a 20 puntos, y utilizado como variable continua para el análisis estadístico correlacional.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Con los datos ya reunidos y tabulados, el análisis se efectuó en *software* SPSS 24. Para evaluar la asociación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, se aplicó el coeficiente de correlación por rangos de Spearman, prueba no paramétrica con la que se contrastaron la hipótesis general y las específicas. A continuación, se detalla el empleo tanto de la estadística descriptiva como la inferencial.

3.10.1 Estadística descriptiva

Según Llinás y Rojas (2015), la estadística descriptiva abarca métodos que incluyen técnicas de recolección, presentación, análisis e interpretación de datos. Ante cualquier intento de extrapolar a la población, la estadística descriptiva comenzó con el cálculo de medidas de tendencia central (media, mediana y moda) para observar cuánta concentración o separación presentaban los datos respecto de un valor central. También se manejaron tablas de frecuencias y gráficos que facilitaron el examen de las variables de estudio conforme a los objetivos planteados.

3.10.2 Estadística inferencial

Se utilizaron diversas técnicas de estadística inferencial. Según Llinás y Rojas (2015), comprende los métodos y las técnicas utilizadas para extraer conclusiones sobre el comportamiento de una población a partir de los datos de la muestra. Como parte de este

análisis, se probaron las hipótesis nulas, tanto general como específicas, usando la correlación de rangos de Spearman. Todo esto se realizó con apoyo del programa estadístico SPSS 24.

Para culminar, es importante destacar el procedimiento llevado a cabo. Antes de aplicar los instrumentos, se obtuvo la autorización del docente responsable para administrar a los estudiantes. Luego, se explicó la relevancia del estudio y aclararon los objetivos, brindando las instrucciones necesarias. Después, se acopiaron los datos y, una vez verificada su conformidad, se organizaron y depuraron. Para la calificación e interpretación de las pruebas, se elaboró una matriz de datos, seguida del vaciado y el análisis estadístico. Finalmente, se prepararon las tablas y figuras, que fueron interpretadas.

3.11 Aspectos éticos

Por motivos éticos, se solicitó al Rectorado de la UNSCH y a la OTI la autorización oportuna para acceder a las calificaciones de los estudiantes. Además, con el consentimiento de los docentes, se obtuvo la participación de sus alumnos. Asimismo, se siguió la normativa APA 7 para respetar los derechos de autor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos

Esta parte de la tesis presenta los resultados descriptivos de las variables «hábitos de estudio» y «rendimiento académico» de los estudiantes de la UNSCH. Primero se exhiben los hallazgos de los hábitos de estudio en sus cinco dimensiones, seguidos por los del rendimiento académico.

4.1.1 Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio

En la «Dimensión I de los hábitos de estudio: forma de estudiar» (ver Tabla 8), el análisis sitúa al 58.5 % del estudiantado con tendencia negativa en sus hábitos y al 26.9 % dentro del nivel negativo. En total, el 87.1 % exhibe hábitos inadecuados, desde una tendencia negativa hasta muy negativa.

En conjunto, los estudiantes reconocen sus hábitos negativos y la necesidad de corregir técnicas que afectan su éxito académico, como el uso adecuado del subrayado para mejorar la comprensión. Además, el 1.8 % tiene hábitos muy negativos y el 1.2 % hábitos positivos.

Tabla 9

Dimensión I de los hábitos de estudio: forma de estudiar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Muy negativo	3	1.8	1.8	1.8
	Negativo	46	26.9	26.9	28.7
	Tendencia negativa	100	58.5	58.5	87.1
	Tendencia positiva	20	11.7	11.7	98.8
	Positivo	2	1.2	1.2	100
	Total		171	100	100

Nota. De la base de datos del estudio.

Tabla 10*Dimensión II de los hábitos de estudio: resolución de tareas*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Muy negativa	1	0.6	0.6	0.6
	Negativo	8	4.7	4.7	5.3
	Tendencia negativa	28	16.4	16.4	21.6
	Tendencia positiva	78	45.6	45.6	67.3
	Positivo	54	31.6	31.6	98.8
	Muy Positivo	2	1.2	1.2	100
	Total	171	100	100	

Nota. De la base de datos del estudio.

De acuerdo con la Tabla 9, en la «Dimensión II de los hábitos de estudio: resolución de tareas», el 45.6 % del alumnado muestra predisposición favorable para cumplir sus tareas (utilizan herramientas, materiales y organizan su tiempo); 31.6 % se sitúa en un nivel positivo general y un 16.4 % registra una tendencia negativa. También se observan tendencias muy negativas, representadas por el 0.6 %, y muy positivas, que corresponden al 1.2 %.

Tabla 11*Dimensión III de los hábitos de estudio: preparación para los exámenes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Negativo	7	4.1	4.1	4.1
	Tendencia negativa	30	17.5	17.5	21.6
	Tendencia positiva	91	53.2	53.2	74.9
	Positivo	43	25.1	25.1	100
	Total	171	100	100	

Nota. De la base de datos del estudio.

Como se muestra en la Tabla 10, correspondiente a la «Dimensión III de los hábitos de estudio: preparación para los exámenes», el 53.2 % del estudiantado presenta una orientación positiva; sus rutinas previas a la evaluación resultan, en promedio, efectivas. Persisten hábitos que conviene ajustar para mejorar la preparación. La administración del tiempo aparece como el punto débil: en muchos casos no hay un horario definido, lo que lleva a improvisar y a usar los recursos con poca eficiencia.

Siguiendo con la lectura de la Tabla 10 y, sobre todo, al revisar la categoría de tendencia negativa, se identifica con claridad al 21.6 % de los estudiantes que necesita fortalecer sus hábitos de estudio que les permita sostener su formación profesional y alcanzar sus metas académicas en la universidad.

Tabla 12*Dimensión IV de los hábitos de estudio: forma de escuchar las clases*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
--	--	-------------------	-------------------	--------------------------	-----------------------------

	Negativo	4	2.3	2.3	2.3
	Tendencia negativa	22	12.9	12.9	15.2
Categoría	Tendencia positiva	92	53.8	53.8	69.0
	Positivo	53	31.0	31.0	100
	Total	171	100	100	

Nota. De la base de datos del estudio.

En la Tabla 11, respecto a la «Dimensión IV de los hábitos de estudio: forma de escuchar las clases», se observa que el 53.8 % del alumnado se ubica en una tendencia positiva, lo que indica que escuchan atentamente las clases; aunque algunas técnicas para recoger información necesitan refuerzo. Sumando los puntajes desde la tendencia positiva hasta lo positivo, se alcanza un 84.8 %, sugiriendo que la mayoría considera que escuchar las clases, utilizando técnicas adecuadas, es clave para obtener resultados académicos óptimos.

A pesar de que el 84.8 % del estudiantado presenta hábitos de estudio positivos al escuchar las clases, la necesidad de reforzar técnicas sugiere áreas de mejora en su aprendizaje y la importancia de estrategias más efectivas para optimizar su rendimiento académico.

Tabla 13

Dimensión V de los hábitos de estudio: acompañamiento en el estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Muy negativo	1	0.6	0.6	0.6
	Negativo	6	3.5	3.5	4.1
Categoría	Tendencia negativa	40	23.4	23.4	27.5
	Tendencia positiva	88	51.5	51.5	78.9
	Positivo	35	20.5	20.5	99.4
	Muy positivo	1	0.6	0.6	100
	Total	171	100	100	

Nota. De la base de datos del estudio.

La Tabla 12, sobre la «Dimensión V de los hábitos de estudio: acompañamiento en el estudio», muestra que el 51.5 % de los alumnos se ubican en la tendencia positiva, mientras que el 23.4 % está en la negativa. Esto indica que los hábitos inadecuados están relacionados con la compañía durante el estudio, lo que refuerza hábitos negativos. Por otro lado, el 0.6 % se halla en la tendencia muy negativa, lo que implica inconveniencias y un alto riesgo de fracaso académico. Este grupo necesita compañía en el estudio que, en lugar de ayudar, perpetúa sus malos hábitos.

Tabla 14
Categorías de los hábitos de estudio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Negativo	4	2.3	2.3
	Tendencia negativa	28	16.4	18.7
	Tendencia positiva	120	70.2	88.9
	Positivo	19	11.1	100
	Total	171	100	100

Nota. De la base de datos del estudio.

En el panorama global de los hábitos de estudio (ver Tabla 13), el 70.2 % del estudiantado se ubica en una tendencia positiva. Las técnicas y los modos de recopilar información que emplean, no obstante, limitan la mejora del rendimiento académico. A su vez, el 16.4 % muestra una tendencia negativa, lo que indica que una parte importante del grupo mantiene hábitos de estudio inadecuados.

4.1.2 Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Los resultados respectivos se presentan en la Tabla 14, donde el 69.6 % del estudiantado posee un nivel «bueno» de rendimiento académico, lo que significa que la mayoría obtiene calificaciones entre 14 y 17 según el sistema de calificación. Por otro lado, el 25.1 % presenta un nivel «regular». En los extremos, el nivel «excelente» es del 0 %, mientras que el nivel «deficiente» se sitúa en un 5.3 %.

Tabla 15
Niveles de rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Deficiente	9	5.3	5.3
	Regular	43	25.1	30.4
	Bueno	119	69.6	100
	Total	171	100	100

Nota. De la base de datos del estudio.

4.2 Resultados inferenciales

En esta sección, presentamos la prueba de normalidad y contrastación de las hipótesis.

4.2.1 Prueba de normalidad

Dado que la muestra superó los 50 casos, se evaluó la normalidad con la prueba de Kolmogórov-Smirnov. Este paso permitió decidir entre un enfoque paramétrico (Pearson) o uno no paramétrico (Spearman). La Tabla 15 reporta $r = 0.001$; al cumplirse $0.001 < 0.05$, los

datos no presentan distribución normal. En consecuencia, se utilizó Spearman para estimar la asociación entre las variables.

Tabla 16
Prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov

	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	.096	171	.001
Promedio general	.258	171	.000

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

4.2.2 Contrastación de las hipótesis

Debido a que se aplicó estadística no paramétrica, se procedió a realizar el análisis inferencial mediante la comprobación de la hipótesis general y las específicas utilizando la correlación de rangos de Spearman.

4.2.2.1 Contraste de la hipótesis general

Para la prueba respectiva se tuvo en cuenta lo siguiente:

1. Hipótesis general: «Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. Hipótesis nula (H_0): «No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 17
Contraste de la hipótesis general

		Hábitos de estudio Promedio general	
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
	Promedio general	Coefficiente de correlación	.964**
		Sig. (bilateral)	.000
		n.º	171

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

Como se muestra en la Tabla 16, el coeficiente de correlación es de $r = 0.964$ (ver Anexo D sobre rango de valoración del coeficiente de correlación de Spearman), valor que refleja una relación positiva, significativa y muy fuerte entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en el estudiantado de la UNSCH; es decir, a mejores hábitos, mayor rendimiento. Dado que $p = 0.000 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis

alterna general: «Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022»

4.2.2.2 Contraste de las hipótesis específicas

Para la prueba de la *primera hipótesis específica* se consideró lo siguiente:

1. Primera hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. H₀: «No existe una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 18

Contraste de la primera hipótesis específica

		Forma de estudio	Promedio general
Rho de Spearman	Forma de estudio	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.
		n.º	171
	Promedio general	Coefficiente de correlación	.307**
		Sig. (bilateral)	.000
		n.º	171

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

En la Tabla 17, se observa un coeficiente $r = 0.307$ para la relación de la «Dimensión I de los hábitos de estudio: forma de estudiar» y el rendimiento académico, magnitud considerada baja. Con $p = 0.000 < 0.05$, se descarta la hipótesis nula y se valida la primera hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

En relación con la contrastación de la *segunda hipótesis específica*, se tuvo en cuenta:

1. Segunda hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. H₀: «No existe una relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 19
Contraste de la segunda hipótesis específica

			Resolución de tareas	Promedio general
Rho de Spearman	Resolución de Tareas	Coeficiente de correlación	1.000	.752**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Promedio general	n.º	171	171
		Coeficiente de correlación	.752**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		n.º	171	171

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

El puntaje obtenido en la tabla 14 revela una correlación de 0.752 entre la «Dimensión II de los hábitos de estudio: resolución de tareas» y el rendimiento académico. Este hallazgo evidencia una relación alta entre la dimensión y la variable señaladas. Asimismo, dado que $p = 0.000 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y admitimos la segunda hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Respecto a la prueba de la *tercera hipótesis específica*, se tuvo presente lo siguiente:

1. Tercera hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. H₀: «No existe una relación directa y significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 20
Contraste de la tercera hipótesis específica

			Preparación para los exámenes	Promedio general
Rho de Spearman	Preparación para los exámenes	Coeficiente de correlación	1.000	.762**
		Sig. (bilateral)	.	.000
	Promedio general	n.º	171	171
		Coeficiente de correlación	.762**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		n.º	171	171

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

El puntaje obtenido en la Tabla 19 exhibe una correlación de 0.762 entre la «Dimensión III de los hábitos de estudio: preparación para los exámenes» y el rendimiento académico. Este resultado evidencia una relación alta entre la dimensión y variable mencionadas en estudiantes de la UNSCH. Además, debido a que $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la tercera hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la preparación

para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Para validar la *cuarta hipótesis específica* se tomó en cuenta lo siguiente:

1. Cuarta hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. H₀: «No existe una relación directa y significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 21

Contraste de la cuarta hipótesis específica

			Forma de escuchar las clases	Promedio general
Rho de Spearman	Forma de escuchar las clases	Coefficiente de correlación	1.000	.803**
		Sig. (bilateral)	.	.000
		n.º	171	171
	Promedio general	Coefficiente de correlación	.803**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		n.º	171	171

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

El puntaje obtenido en la Tabla 20 muestra una correlación de 0.803 entre la «Dimensión IV de los hábitos de estudio: forma de escuchar las clases» y el rendimiento académico. Este hallazgo revela una relación muy alta entre la dimensión y la variable indicadas. Por añadidura, dado que $p = 0.000 < 0.05$, se descarta la hipótesis nula y aceptamos la cuarta hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Por último, la *quinta hipótesis específica* se contrastó considerando lo siguiente:

1. Quinta hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. H₀: «No existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 22
Contraste de la quinta hipótesis específica

			Acompañamiento al estudio	Promedio general	
Rho de Spearman	Acompañamiento al estudio	Coeficiente de correlación	1.000	.682**	
		Sig. (bilateral)	.	.000	
			n.º	171	171
	Promedio general	Coeficiente de correlación	.682**	1.000	
Sig. (bilateral)		.000	.		
		n.º	171	171	

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

El puntaje obtenido en la Tabla 21 muestra una correlación de 0.682 entre la «Dimensión V de los hábitos de estudio: acompañamiento en el estudio» y el rendimiento académico. Este resultado evidencia una correlación alta entre la dimensión y la variable referida. Al mismo tiempo, dado que $p = 0.000 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la quinta hipótesis específica: «Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

4.3 Discusión de resultados

Tras presentar los resultados descriptivos e inferenciales, es crucial discutir el significado de estos hallazgos. Esta discusión se sustenta en teorías y estudios previos de la literatura psicológica y educativa, además de considerar los objetivos y las hipótesis planteados. Con ello, se busca comprender cómo se relacionan los hábitos de estudio con el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.

Los resultados inferenciales entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico muestran una relación significativa y muy fuerte, con coeficiente rho de correlación de 0.964 y un valor de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$). Esto sugiere que, a medida que los estudiantes de la UNSCH mejoran sus hábitos de estudio, también tienden a obtener calificaciones más altas. Este hallazgo es coherente con los estudios previos, como las de Candiotti (2018), Huertas (2015), Pineda y Alcántara (2017), Chilca (2017), Mondragón (2016), Espinoza (2017) y Cub (2022), que también subrayan la relevancia de los hábitos de estudio para el éxito académico. Entonces, cuando los estudiantes adoptan enfoques efectivos de estudio, su rendimiento mejora de forma considerable.

Para profundizar en la discusión, a continuación, se analiza cada resultado específico y su relevancia en el contexto del aprendizaje universitario. Respecto a la *relación de las formas de estudiar con el rendimiento académico*, el análisis arrojó una relación baja, aunque

significativa, con coeficiente rho de 0.307 y un valor $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$). Este hallazgo indica que, aunque existe una influencia, esta no es muy fuerte; es decir, mejorar las técnicas de estudio contribuye a obtener calificaciones altas. Esto coincide con la investigación de Espinoza (2017), quien destacó la carencia de planificación y metodologías adecuadas entre los estudiantes. Por ende, resulta crucial fomentar técnicas de estudio más estructuradas entre los estudiantes de la UNSCH para optimizar su rendimiento académico.

Los resultados sobre la forma de estudiar muestran una tendencia mayoritariamente (87.1 %). Este escenario señala la necesidad de capacitar al estudiantado en hábitos y técnicas de estudio (subrayado durante la lectura, consulta del diccionario, comprensión lectora, memorización y repaso de contenidos) para prevenir la deserción estudiantil.

Sobre la asociación entre la realización de tareas y el rendimiento académico, el análisis revela una correlación alta y significativa, con coeficiente rho de 0.752 y un valor $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$). Esto implica que los estudiantes que cumplen con sus tareas de manera oportuna tienden a obtener calificaciones más altas. Por ende, la responsabilidad, la autodisciplina y el compromiso en la realización de tareas se componen en factores clave para el éxito académico.

En los resultados descriptivos, se observa que el 45.6 % tiene una tendencia positiva y un 31.6 % es positivo, el cual nos indica que la mayoría de los estudiantes, a la hora de realizar las tareas, hacen sus resúmenes, dan prioridad al orden y al cuidado de la presentación, buscan apoyo ayuda de otras personas y administran su tiempo.

En torno a la relación de la *preparación para los exámenes con el rendimiento académico*, los hallazgos revelan una asociación alta y significativa, con coeficiente rho de 0.762 y un valor $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$), sugiriendo que los estudiantes preparados de modo adecuado para sus evaluaciones obtienen mejores calificaciones. Así, se resalta la importancia de contar con una metodología de estudio planificada y efectiva para enfrentar los exámenes con confianza.

El análisis muestra que el 53.2 % presenta un patrón favorable; ese grupo de estudiantes suele elaborar resúmenes eficaces al prepararse para los exámenes.

Relativo a la relación de la *forma de escuchar las clases con el rendimiento académico*, los resultados muestran una relación muy alta y significativa, con coeficiente rho de 0.803 y un valor de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$), resaltando que la atención y la participación activa durante las clases son fundamentales para alcanzar calificaciones elevadas. Por lo tanto, promover un entorno donde los estudiantes están motivados para participar puede tener un influjo positivo en su rendimiento.

En los resultados descriptivos, el 53.8 % de los alumnos muestra un mayor número de hábitos de estudio positivos, lo que indica que escuchan atentamente sus clases; aunque algunas técnicas para recoger información necesitan refuerzo. Sumando los puntajes desde la tendencia positiva hasta la categoría positiva, se alcanza un 84.8 %, sugiriendo que, para la mayoría del alumnado, prestar atención en clase y usar estrategias de estudio pertinentes resulta determinante para alcanzar un académico alto.

Finalmente, sobre la asociación del *acompañamiento en el estudio con el rendimiento académico*, los hallazgos evidencian una correlación elevada y reveladora, con un valor de $\rho = 0.682$ y un valor de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$). Esto destaca que un adecuado acompañamiento en el estudio tiene una influencia positiva en el rendimiento académico estudiantil de la UNSCH. Así, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas entre compañeros, o el aprovechamiento adecuado de la compañía de personas u objetos, se constituyen en elementos que enriquecen la experiencia educativa y facilitan la comprensión de los contenidos.

Se observa que, a nivel descriptivo, el 51.5 % del alumnado se sitúa en la tendencia favorable, mientras que el 23.4 % está en la negativa. En consecuencia, los hábitos inadecuados están relacionados con la compañía durante el estudio, lo que refuerza hábitos negativos. Por otro lado, el 0.6 % del estudiantado se ubica en la categoría «muy negativo», lo que refleja hábitos deficientes y un riesgo alto de fracaso académico. Este grupo necesita compañía en el estudio que, en lugar de ayudar, perpetúa sus malos hábitos.

El análisis de datos confirma que los hábitos de estudio son decisivos para el rendimiento en la universidad. Por ello, conviene poner en marcha programas orientados a fortalecer esos hábitos y fomentar prácticas de aprendizaje más ordenadas y disciplinadas. Asimismo, según León *et al.* (2023) menciona que es preciso el trabajo colaborativo, puesto que es de gran importancia porque no solo permite lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y en la formación de los futuros docentes, lo cual puede potenciar su experiencia de aprendizaje de los estudiantes. Las estrategias que incluyan la adecuada planificación del estudio y el apoyo entre pares serán clave para que el rendimiento académico sea óptimo.

En suma, el estudio resalta que los hábitos de estudio inciden de forma decisiva en el rendimiento académico universitario y ofrece un sustento firme para diseñar intervenciones pedagógicas que mejoren los procesos de aprendizaje. En este sentido, la implementación de prácticas de estudio efectivas puede constituir un paso esencial para ayudar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

CONCLUSIONES

Esta investigación arribó a seis conclusiones:

1. Se determinó una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH durante 2022; el coeficiente rho de Spearman fue de 0.964, lo que señala una correlación muy fuerte entre ambas variables. Este resultado se respaldó con un nivel de significancia de $p = 0.000$, menor que $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$). En síntesis, cuanto más positivos son los hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico.
2. Se determinó una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022. El coeficiente rho de Spearman fue de 0.307, lo que indica una correlación baja de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado se respaldó con un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$).
3. Se determinó una relación directa y significativa de la resolución de tareas con el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.752, lo que indica una correlación alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado se respaldó con un nivel de significancia de $p = 0.000$, menor que $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$).
4. Se determinó una relación directa y significativa de la preparación para los exámenes con el rendimiento académico del alumnado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.762, lo que representa una correlación alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado también se respaldó por un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$).
5. Se determinó una relación directa y significativa de la forma de escuchar las clases con el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.803, señal de una correlación muy alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este hallazgo se respaldó por un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$).
6. Se determinó una relación directa y significativa del acompañamiento en el estudio con el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.682, indicador de una correlación alta de esta dimensión

de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado se confirmó con un nivel de significancia de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$).

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades académicas y de bienestar universitario de la UNSCH: Se recomienda diseñar e implementar programas integrales de acompañamiento académico que fortalezcan los hábitos de estudio de los estudiantes. Estos programas deben contemplar tutorías personalizadas, talleres sobre planificación del tiempo y técnicas de estudio, así como apoyo emocional, con mecanismos de seguimiento y evaluación continua.
2. A las direcciones de escuela y comisiones curriculares de la UNSCH: Se sugiere incorporar en los planes de estudio metodologías activas y colaborativas que fomenten el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades de autorregulación. Estrategias como el aprendizaje basado en problemas, debates, seminarios y talleres pueden fortalecer el compromiso y la autonomía del estudiante.
3. A las direcciones de investigación y a los semilleros de investigación de la UNSCH: Se recomienda promover investigaciones que amplíen el enfoque del presente estudio, integrando variables como motivación de logro, la autoeficacia y la autoestima, con el fin de construir explicaciones más sólidas sobre el rendimiento académico en entornos virtuales.
4. A las facultades y escuelas profesionales de la UNSCH: Se sugiere fomentar estudios comparativos que analicen los hábitos de estudio y el rendimiento académico en diferentes ciclos formativos (ingresantes, estudiantes intermedios y egresantes), a fin de identificar necesidades específicas de cada grupo y orientar intervenciones diferenciadas.
5. Al Vicerrectorado de Investigación (VRI) y a la Escuela de Posgrado de la UNSCH: Se plantea la importancia de incentivar investigaciones con enfoques mixtos, que combinen métodos cuantitativos y cualitativos, utilizando instrumentos diversos como encuestas, entrevistas o grupos focales. Esto permitirá obtener una comprensión más integral de los factores que afectan el rendimiento académico en la modalidad virtual.

REFERENCIAS

- Barberá, E. (2001). Los fundamentos teóricos de la tutoría presencial y en línea: Una perspectiva socio-constructivista. *Educación en red y tutoría en línea*, 161-180. <https://n9.cl/9stf6>
- Bedolla, R. (2018). Programa educativo enfocado a las técnicas y hábitos de estudio para lograr aprendizajes sustentables en estudiantes de nuevo ingreso al nivel superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 76(2), 73-94. <https://doi.org/10.35362/rie7622959>
- Belaunde, I. (1994). Hábitos de estudio. *Revista de Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón*, 2(2), 15-18. <https://n9.cl/nio8c>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. Pearson Educación.
- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Alianza.
- Bruner, J. (1963). *El proceso de la educación*. UTEHA.
- Calderón, J. P. y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la investigación científica en postgrado*.
- Cabanillas, G. (2019). *Didáctica universitaria: bases teóricas*. Mantaro.
- Cabañas, J. E., y Ojeda, Y. M. (2003). *Aula virtual como herramienta de apoyo en la educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://n9.cl/u8jpkg>
- Cabero, J., y Llorente, M. C. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(2), 11-22. <https://n9.cl/rc6te>
- Cabrero, J. (2006). Bases pedagógicas del e-learning. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento*, 3(1), 1-10. <https://n9.cl/6023w>
- Candiotti, T. R. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <https://n9.cl/hzgh6>
- Capacho, J. R. (2011). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales-TIC*. Universidad del Norte.
- Castillo, S. V. (2015). Hábitos de estudio en estudiantes de Bibliotecología, Universidad Nacional Autónoma de México. *Códices*, 11(2), 125-136. <https://n9.cl/krlwp>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación*. Abya Yala.

- Chilca, A. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://n9.cl/15pea>
- Comte, A. (2004). *Curso de filosofía positiva (Lecciones I y II)*. Need.
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Casus*, 4(1), 22-29. <https://n9.cl/vikm1m>
- Cortoni, I., y Perovic, J. (2020). Sociological analysis of montenegrin teachers' digital capital. *Comunicação e Sociedade*, 37, 169-184. <https://n9.cl/f9snl>
- Cruz, F. y Quiñones, A. (2011). Hábitos de estudio y rendimiento académico en Enfermería, Poza Rica, Veracruz, México. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 11(3), 1-17. <https://n9.cl/qdu2l>
- Cueva, M., y Rojas, P. (2019). Relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios en Lima. *Revista de Educación y Sociedad*, 26(2), 45-58.
- Cuba, D. (2022). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una institución educativa superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://n9.cl/bijsd>
- Cunza, K. (2024). Hábitos de estudio y autoeficacia en estudiantes universitarios iniciales del ámbito de la ciudad de Huancayo 2021 [Tesis doctoral, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://n9.cl/yh679m>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2), 1-15. <https://n9.cl/0xl7k>
- Enríquez, M., Fajardo, M. y Garzón, F. (2014). Una revisión general a los hábitos y técnicas de estudio en el ámbito universitario. *Psicogente*, 18(33), 166-187. <https://n9.cl/0eg7f>
- Escobar-Pérez, J. y Cuervo-Martínez, A. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6(1), 27-36. <https://n9.cl/6xmf>
- Espinoza, J. L. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. *Rev. Tzhoecoen*, 9(4), 29-40. <https://n9.cl/9hbzcd>
- Fernández, F. (2014). *Inventario de hábitos de estudio*. Tea.
- Figuroa, C. (2004). *Sistemas de evaluación académica*. Universitaria.
- Figuroa-Quíñones, J., Pomahuacre, J. W., Chávez, Y., Gómez, H., Portocarrero, R., Gamero-Vega, G., Calderón-Giraldo, A., López, E., Castro, M., y Bazo-Alvarez, J. M. (2019). Propiedades psicométricas del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85: un estudio

- multicéntrico con estudiantes de secundaria peruanos. *Liberabit*, 25(2), 139-158.
<https://n9.cl/738mk>
- Flores, M. (2010). *Intervención cognitiva afectiva*. Universidad Simón Bolívar.
- García, D. (2010). *Cómo estudiar para alcanzar el éxito*. Abedul.
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20, 9-25.
<https://n9.cl/ec8xn>
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M., y Pérez-Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE*, 15(2), 1-31. <https://n9.cl/c8ivp>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, M. E., Rodríguez, M. J., y Sánchez, M. C. (1999). Factores implicados en el Rendimiento Académico de los alumnos. *Revista de Investigación Educativa*, 17(2), 413-421. <https://n9.cl/uusp9>
- Huertas, P. N. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - sede Huaral durante el año académico 2015. *Logos*, 7(1), 1-10. <https://n9.cl/ec6se>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). *La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea*. Educause Review.
<https://n9.cl/5o8n>
- Hulley, S. B., Cummings, S. R., Browner, W. S., Grady, D. G., & Newman, T. B. (2013). *Designing clinical research*. Lippincott Williams & Wilkins.
- Iesalc-Unesco. (2020). *La COVID-19 y la Educación Superior: Impacto y recomendaciones. Resumen del Seminario web regional n.º 11*. Unesco. <https://n9.cl/s2jiu>
- Jiménez, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela. *Infancia y Sociedad*, (24), 24-48. <https://n9.cl/wp1ob>
- Kelly, A. (2004). *Cómo estudiar*. Morata.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en ciencias sociales*. McGraw Hill.
- Kolb, B. & Whishaw, I. Q. (2015). *Fundamentals of human neuropsychology*. Worth Publishers
- Lamas, H. (2007). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.

<https://n9.cl/dbj9oj>

- Llinás, H. y Rojas, C. (2015). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*. Universidad del Norte.
- León, K., Santos A., y Alonzo L. (2023). Trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes*, 7(29), 1423-1437. <https://n9.cl/qvmod>
- Maddox, H. (1980). *Cómo estudiar*. Tau.
- Marín de la Cruz, L. y Sánchez, G. (2003). *La lectura medio imprescindible en los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación que favorece el análisis, la crítica, y la fluidez verbal en su formación integral* [Tesis de licenciatura, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. <https://n9.cl/lb8y1>
- Mira, D., y López, H. (2005). *Técnicas de estudio y rendimiento intelectual: guía para estudiantes y maestros*. Trillas.
- Molina, M., y Molina, J. (2005). *Fundamentos teóricos de la educación a distancia diseño instruccional para el aprendizaje significativo*. OEA: Portal Educativo. <https://n9.cl/0lje18>
- Mondragón, A. (2016), Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. *RIDE*, 8(15), 1-25. <https://n9.cl/o45wb>
- Niemi, H. M., & Kousa, P. (2020). A case study of students' and teachers' perceptions in a Finnish high school during the COVID pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 352-369. <https://n9.cl/k8e84>
- Peker, D. (2021). Factors Affecting Study Habits in Higher Education During the Covid-19 Pandemic. *Anatolian Journal of Education*, 6(2), 109-124. <https://n9.cl/4wzo7>
- Pineda, L. y Alcántara, G. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(9), 19-34. <https://n9.cl/nszay>
- Piaget, J. (1995). *La construcción de lo real en el niño*. Gijalbo.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* [Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://n9.cl/nvr11>
- Polit, D. F., & Beck, C. T. (2017). *Nursing research: Generating and assessing evidence for nursing practice*. Wolters Kluwer.
- Poves, M. (2001). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico*. Tarancón.

- Pozar, F. (2002). *Inventario de hábitos de estudio*. Madrid. Publicaciones de Psicología aplicada.
- Rodríguez, J., y Pérez, L. (2020). Análisis de los factores que influyen en el rendimiento académico universitario en Colombia. *Educación y Desarrollo*, 18(1), 22-38.
- Rondón, C. (1991). *Internalidad y hábitos de Estudio*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Russell, B. (1995). *Los problemas de la filosofía*. Labor.
- Salgado, E. (2015). *La enseñanza y el aprendizaje en la modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado* [Tesis doctoral, Universidad Católica de Costa Rica]. <https://n9.cl/1t8pa>
- Salvador, M. D. (1997). *Lineamientos para la evaluación del aprendizaje en educación media*. Algier.
- Sánchez, C. H., y Reyes, M. C. (2009). *Metodología y diseño en la investigación*. Mantaro.
- Santrock, J. W. (2009). *Psicología educacional*. McGraw-Hill.
- Skinner, B. F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella.
- Tapia, I. (2010). *Métodos y técnicas de estudio*. Corito.
- Torres, F. (2021). Desafíos en los hábitos de estudio de los estudiantes universitarios peruanos: Una mirada desde la educación superior. *Revista Peruana de Educación*, 35(3), 77-92.
- Terry, S. G., y Tucto, S. D. (2021). Hábitos de estudio y aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios. *Revista EDUCA UMCH*, (17), 121-133. <https://n9.cl/burkz>
- Valenzuela, C. (2018). Estrategias de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 12(4), 112-130.
- Vargas J. L. (2015). *El uso de la plataforma Moodle y el aprendizaje del curso de sistemas operativos en los estudiantes del V ciclo de la especialidad de Informática de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Educación - 2013* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://n9.cl/g5v7m>
- Vásquez, J. (1986). *Descripción de las técnicas y hábitos de estudio utilizados por estudiantes del Instituto «Juan Pablo Rojas Paúl»*. Escuela de Humanidades y Educación.
- Vicuña, L. (2005). *Manual de inventario de hábitos de estudio*. Grafi.
- Vicuña, L. A. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014*. Grafi-K-Gr.
- Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.

Wittgenstein, L. (2021). *Tractatus Logico-Philosophicus*. Athem Press.

Zimmerman, B. J., & Schunk, D. H. (2011). *Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theoretical Perspectives*. Routledge.

ANEXOS

Anexo A: Matriz de consistencia

Problemas	Objetivos	Hipótesis
PG: ¿Qué relación existe entre el hábito de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?	OG: Determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.	HG: Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas
¿Cuál es la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?	Determinar la relación entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.	Existe una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
¿Cuál es la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?	Determinar la relación entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la de la UNSCH en 2022.	Existe una relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
¿Cuál es la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?	Determinar la relación entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022	Existe una relación directa y significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.
¿Cuál es la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?	Determinar la relación entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.	Existe una relación directa y significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022
¿Cuál es la relación entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022?	Determinar la relación entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.	Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022.

Anexo B: Matriz metodológica

Variables		Metodología
Variable 1	Variable 2	
Hábitos de estudio		<p><i>Enfoque de investigación:</i> Cuantitativo.</p> <p><i>Tipo de investigación:</i> Básica o sustantivo.</p> <p><i>Nivel o alcance de investigación:</i> Descriptiva-correlacional.</p> <p><i>Método de investigación:</i> Hipotético-deductivo, descriptivo.</p> <p><i>Diseño de investigación:</i> No experimental transversal, con alcance correlacional.</p> <p><i>Población:</i> Estudiantes de la UNSCH.</p> <p><i>Muestra:</i> 171 estudiantes de la UNSCH.</p> <p><i>Técnica muestral:</i> No probabilístico e intencional.</p> <p><i>Técnica:</i> Encuesta.</p> <p><i>Instrumentos:</i> Cuestionario de hábitos de estudio y registro de evaluaciones.</p>
<i>Dimensiones:</i>		
1. Forma de estudiar		
2. Resolución de tareas		
3. Preparación para los exámenes	Rendimiento académico	
4. Forma de escuchar las clases		
5. Acompañamiento en el estudio		

Anexo C: Instrumento de investigación

CUESTIONARIO-HÁBITOS DE ESTUDIO

Instrucciones: A continuación, le presentamos una serie de preguntas referidos a los hábitos de estudio. Considerando que no existen respuestas correctas ni incorrectas, tenga a bien, por favor, de marcar con un aspa (X), en la hoja de respuestas, en la opción que mejor exprese su punto de vista, de acuerdo con el siguiente código:

Nunca	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Muy Frecuentemente
1	2	3	4	5

n.º	I. ¿Cómo estudia usted?	1	2	3	4	5
1	Leo todos lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.					
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se comprende.					
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo					
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se entiende.					
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido.					
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.					
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.					
8	Trato de memorizar todo lo que estudio.					
9	Repasó lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.					
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.					
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.					
12	Estudio solo para los exámenes.					
	II. ¿Cómo hace sus tareas usted?	1	2	3	4	5
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.					
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.					
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.					
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.					
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.					
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.					
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.					
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra					
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.					
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.					
	III. ¿Cómo se prepara usted para sus exámenes?	1	2	3	4	5
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.					
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.					
25	Cuando hay examen Oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.					
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen.					
27	Repaso momentos antes del examen.					
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.					

29	Confió que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen.					
30	Confió en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.					
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil.					
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.					
33	Durante el examen se me confunden los temas.					
		1	2	3	4	5
IV. ¿Cómo escucha usted las clases?						
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.					
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.					
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes.					
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se entiende, levanto la mano y pido su significado.					
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.					
39	Me canso rápido y me pongo hacer otras cosas.					
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos.					
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.					
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.					
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.					
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.					
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.					
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.					
		1	2	3	4	5
V. ¿Qué lo acompaña en sus momentos de estudio?						
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente.					
48	Requiero de la compañía de la TV.					
49	Requiero de la tranquilidad y silencio.					
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.					
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.					
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor.					
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.					
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.					
55	Interrupciones con las redes sociales; Facebook, wasap web, TikTok, video juegos en red					
56	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.					

FICHA DE REGISTRO ACADÉMICO

Título: Ficha de Registro Académico

Objetivo: Recopilar la información oficial de las calificaciones de los estudiantes para medir el rendimiento académico.

- Datos generales del estudiante
- Código del estudiante: _____
- Nombre y Apellidos: _____
- Edad: ____ Sexo: ____
- EFP: _____
- Serie: _____

Datos académicos

N.º	Asignatura/Curso	Nota	Condición
01			
02			
03			
04			
05			
06			

Promedio final del período académico: _____

Observaciones:

Fuente de datos: Sistema académico institucional

Anexo D: Rango de valoración del coeficiente de correlación de Spearman

Rango	Relación	Correlación
$p = 0$	No existe	Nula
$0.00 < \rho \leq 0.20$	Muy poco intensa	Pequeña
$0.20 < \rho \leq 0.40$	Pequeña/apreciable	Baja
$0.40 < \rho \leq 0.60$	Considerable	Regular
$0.60 < \rho \leq 0.80$	Intensa	Alta
$0.80 < \rho \leq 1.00$	Muy intensa	Muy alta

Anexo E: Base de datos del estudio

N°	D1	D2	D3	D4	D5	Habitos_Estudio	Promedio_Nota
1	21	19	22	25	28	115	2
2	28	24	26	32	25	135	8
3	28	22	21	28	22	121	5
4	37	34	41	42	30	184	14
5	26	33	35	46	31	171	13
6	34	32	37	40	35	178	14
7	33	28	30	35	27	153	11
8	44	32	40	52	32	200	15
9	29	28	34	33	34	158	11
10	35	34	36	45	40	190	15
11	18	22	27	41	31	139	9
12	39	26	40	42	30	177	14
13	36	32	38	45	30	181	14
14	29	23	40	46	32	170	13
15	24	34	34	44	33	169	13
16	36	35	41	48	39	199	15
17	28	32	40	46	36	182	14
18	33	39	40	46	37	195	15
19	32	31	34	42	29	168	12
20	33	39	48	56	34	210	16
21	27	32	39	43	32	173	13
22	29	30	38	42	33	172	13
23	26	41	44	40	29	180	14
24	29	43	42	48	38	200	15
25	38	28	27	32	23	148	11
26	31	39	41	50	35	196	15
27	35	30	30	35	25	155	11
28	31	37	36	46	30	180	14
29	43	30	39	45	29	186	14
30	32	36	44	48	34	194	15
31	33	39	41	49	36	198	15
32	33	30	36	42	37	178	14
33	28	27	39	43	34	171	13
34	42	44	44	51	43	224	17
35	32	40	43	43	30	188	14
36	33	41	42	52	41	209	16
37	34	31	39	51	32	187	14
38	27	30	27	36	32	152	11
39	29	38	38	50	34	189	15
40	28	33	36	45	35	177	14
41	38	39	36	43	34	190	15
42	31	38	43	44	39	195	15
43	36	42	35	52	42	207	15
44	25	41	38	48	37	189	15

45	36	32	34	49	38	189	14
46	32	34	35	46	36	183	14
47	27	24	28	37	25	141	9
48	35	35	40	46	30	186	14
49	31	18	30	46	29	154	11
50	42	37	45	52	40	216	16
51	35	36	39	43	31	184	14
52	32	36	43	47	30	188	14
53	34	33	43	50	33	193	15
54	38	39	44	48	40	209	15
55	29	36	37	45	33	180	14
56	34	33	34	40	28	169	12
57	30	42	47	51	38	208	15
58	32	35	39	57	33	196	15
59	29	37	44	50	38	198	15
60	37	44	43	56	42	222	16
61	32	39	40	51	37	199	15
62	33	37	42	47	36	195	15
63	27	35	44	45	37	188	14
64	29	37	44	49	30	189	14
65	30	36	42	51	39	198	15
66	23	33	49	50	39	194	15
67	29	36	43	54	40	202	15
68	32	41	33	48	30	184	14
69	33	39	37	44	30	183	14
70	22	33	28	37	25	145	11
71	28	32	41	42	38	181	14
72	26	32	41	44	31	174	13
73	38	37	44	49	37	205	15
74	35	36	35	55	39	200	15
75	32	46	44	52	38	212	16
76	38	34	42	47	42	203	15
77	18	35	43	49	39	184	14
78	45	34	39	43	32	193	15
79	30	31	33	43	34	171	13
80	32	36	44	49	39	200	15
81	31	39	42	45	28	185	14
82	32	40	43	49	35	199	15
83	20	22	23	24	23	112	1
84	31	33	40	42	36	182	14
85	29	45	44	48	36	202	15
86	31	44	45	48	43	211	16
87	29	36	35	44	32	176	13
88	35	41	46	49	37	208	15
89	23	30	40	44	36	173	13
90	34	35	39	42	34	184	14
91	34	35	36	44	31	180	13
92	31	38	44	46	35	194	15
93	41	42	43	42	40	208	15
94	35	22	36	47	33	173	13
95	43	38	32	41	28	182	14
96	42	41	41	49	35	208	15
97	49	29	30	29	16	153	11
98	44	37	39	43	30	193	15
99	28	38	40	50	34	190	15
100	39	33	31	37	25	165	12
101	27	42	43	51	41	204	15
102	38	42	44	44	37	205	15
103	27	30	41	38	28	164	12
104	27	41	44	51	34	197	15

105	42	34	33	51	27	187	14
106	35	39	41	54	39	208	15
107	32	37	45	51	36	201	15
108	42	33	35	45	38	193	15
109	38	40	37	47	31	193	15
110	25	34	38	46	23	166	12
111	32	36	39	35	36	178	14
112	24	37	42	45	33	181	14
113	31	37	36	44	35	183	14
114	36	43	44	51	41	215	16
115	33	28	27	41	32	161	12
116	39	43	45	54	32	213	16
117	47	24	32	33	27	163	12
118	33	33	45	47	29	187	14
119	33	39	43	51	36	202	15
120	43	33	30	47	27	180	14
121	30	30	38	39	33	170	13
122	39	39	42	51	35	206	15
123	38	29	38	45	37	187	14
124	33	34	40	51	36	194	15
125	36	28	28	38	33	163	12
126	33	28	32	41	38	172	13
127	26	15	21	34	27	123	6
128	39	27	35	42	24	167	12
129	27	36	38	44	31	176	13
130	34	38	47	55	38	212	16
131	26	26	37	43	31	163	12
132	33	32	35	38	29	167	12
133	34	35	40	35	32	176	13
134	41	39	39	51	35	205	15
135	33	34	37	45	36	185	14
136	34	31	48	50	38	201	15
137	30	35	29	42	40	176	13
138	33	37	42	56	30	198	15
139	35	43	43	43	27	191	15
140	38	38	41	43	31	191	14
141	29	34	37	52	32	184	14
142	30	38	44	57	36	205	15
143	35	35	44	47	36	197	15
144	27	43	42	47	32	191	14
145	33	27	22	38	24	144	10
146	31	40	35	38	32	176	13
147	31	40	39	46	24	180	14
148	36	40	46	53	39	214	16
149	31	29	36	42	37	175	13
150	33	33	38	47	21	172	13
151	30	31	39	46	36	182	14
152	31	35	39	48	37	190	15
153	33	42	43	45	33	196	15
154	32	30	33	40	34	169	12
155	37	36	41	42	25	181	14
156	32	38	41	54	39	204	15
157	29	36	39	50	40	194	15
158	31	39	46	57	46	219	16
159	29	39	34	45	34	181	14
160	30	23	28	31	20	132	6
161	29	38	39	51	35	192	15
162	32	35	40	45	34	186	14
163	26	37	39	49	35	186	14
164	30	26	32	44	33	165	12

165	31	39	41	46	26	183	14
166	35	29	34	39	26	163	12
167	32	31	40	46	36	185	14
168	38	37	23	39	33	170	12
169	28	36	40	48	37	189	14
170	43	38	41	51	33	206	15
171	48	36	41	47	37	209	15

Anexo F: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: HABITOS DE ESTUDIO

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I. COMO ESTUDIA USTED?								
1	Leo todos lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	x		x		x		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se comprende	x		x		x		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	x		x		x		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se entiende	x		x		x		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	x		x		x		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	x		x		x		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	x		x		x		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	x		x		x		
9	Repasó lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	x		x		x		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	x		x		x		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	x		x		x		
12	Estudio solo para los exámenes.	x		x		x		
II. CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?								
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	x		x		x		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	x		x		x		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	x		x		x		
16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	x		x		x		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.	x		x		x		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	x		x		x		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	x		x		x		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	x		x		x		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	x		x		x		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	x		x		x		
III. COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?								
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	x		x		x		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.	x		x		x		
25	Cuando hay examen Oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	x		x		x		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	x		x		x		
27	Repaso momentos antes del examen	x		x		x		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	x		x		x		
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen	x		x		x		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	x		x		x		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	x		x		x		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	x		x		x		
33	Durante el examen se me confunden los temas,	x		x		x		
IV. COMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?								
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	x		x		x		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	x		x		x		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	x		x		x		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se entiende, levanto la mano y pido su significado	x		x		x		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	x		x		x		
39	Me canso rápido y me pongo hacer otras cosas.	x		x		x		
40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos.	x		x		x		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	x		x		x		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	x		x		x		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	x		x		x		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	x		x		x		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	x		x		x		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	x		x		x		

	V. QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	x		x		x		
48	Requiero de la compañía de la TV.	x		x		x		
49	Requiero de la tranquilidad y silencio.	x		x		x		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	x		x		x		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	x		x		x		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor.	x		x		x		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.	x		x		x		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	x		x		x		
55	Interrupciones con las redes sociales; Facebook, wasap web, tiktok, video juegos en red	x		x		x		
56	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable (x) Aplicar después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y Nombres del juez validador: DR/Mg: Dr. Ruben Jaime Murguía Farfán DNI: 06693769

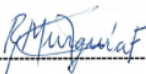
Especialidad del Validador: Psicólogo

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Ayacucho 16 de octubre del 2022



Firma del Experto Informante
CPP 0828

IV. FORMATO UNICO DE VALIDACIÓN DE DOCUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre y apellido del validador	DELIA AYALA ESQUIVEL
1.2 Grado, título, cargo e institución donde labora	DOCTORA EN EDUCACIÓN - UNMSCH
1.3 Motivo de la investigación:	Obtención del Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los Items del instrumento y marcar con un aspa el recuadro(X) SI o NO, bajo los tres criterios:

- ¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- ³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	I. COMO ESTUDIA USTED?							
1	Leo todos lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	✓		✓		✓		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se comprende	✓		✓		✓		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	✓		✓		✓		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se entiende	✓		✓		✓		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	✓		✓		✓		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	✓		✓		✓		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	✓		✓		✓		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	✓		✓		✓		
9	Repasó lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	✓		✓		✓		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	✓		✓		✓		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	✓		✓		✓		
12	Estudio solo para los exámenes.							
	II. CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?							
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	✓		✓		✓		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	✓		✓		✓		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	✓		✓		✓		

16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	✓		✓		✓		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.	✓		✓		✓		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	✓		✓		✓		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	✓		✓		✓		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	✓		✓		✓		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no la hago.	✓		✓		✓		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	✓				✓		
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÒN
	III. COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	✓		✓		✓		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.	✓		✓		✓		
25	Cuando hay examen Oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	✓		✓		✓		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	✓		✓		✓		
27	Repaso momentos antes del examen	✓		✓		✓		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	✓		✓		✓		
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen	✓		✓		✓		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	✓		✓		✓		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	✓		✓		✓		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	✓		✓		✓		
33	Durante el examen se me confunden los temas,	✓		✓		✓		
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÒN
	IV. COMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	✓		✓		✓		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	✓		✓		✓		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	✓		✓		✓		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se entiende, levanto la mano y pido su significado	✓		✓		✓		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	✓		✓		✓		
39	Me canso rápido y me pongo hacer otras cosas.	✓		✓		✓		

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos.	✓		✓		✓		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	✓		✓		✓		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	✓		✓		✓		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	✓		✓		✓		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	✓		✓		✓		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	✓		✓		✓		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	✓		✓		✓		
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
	V. QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	✓		✓		✓		
48	Requiero de la compañía de la TV.	✓		✓		✓		
49	Requiero de la tranquilidad y silencio.	✓		✓		✓		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	✓		✓		✓		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	✓		✓		✓		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor.	✓		✓		✓		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.	✓		✓		✓		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	✓		✓		✓		
55	Interrupciones con las redes sociales; Facebook, wasap web, tiktok, video juegos en red	✓		✓		✓		
56	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	✓		✓		✓		

III. OPINION DE APLICABILIDAD DEL EXPERTO:

Aplicable (X)

Aplicar después de corregir ()

No aplicable ()

Firma del Experto

Lugar y fecha: 15/09/2022

Experto:

DNI:

Teléfono: 966118272

IV. FORMATO UNICO DE VALIDACIÓN DE DOCUMENTO

I. INFORMACIÓN GENERAL

1.1 Nombre y apellido del validador	Gisela Hererras Gutiérrez
1.2 Grado, título, cargo e institución donde labora	Magister
1.3 Motivo de la investigación:	Obtención del Grado Académico de Magister en Docencia Universitaria

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los Items del instrumento y marcar con un aspa el recuadro(X) SI o NO, bajo los tres criterios:

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nº	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
I. COMO ESTUDIA USTED?								
1	Leo todos lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes	X		X		X		
2	Subrayo las palabras cuyo significado no se comprende	X		X		X		
3	Regreso a los puntos subrayados con el propósito de aclararlo	X		X		X		
4	Busco de inmediato en el diccionario el significado de las palabras que no se entiende	X		X		X		
5	Me hago preguntas y me respondo en mi propio lenguaje lo que he comprendido	X		X		X		
6	Luego, escribo en mi propio lenguaje lo comprendido.	X		X		X		
7	Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria	X		X		X		
8	Trato de memorizar todo lo que estudio	X		X		X		
9	Repasó lo que he estudiado después de 4 u 8 horas.	X		X		X		
10	Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.	X		X		X		
11	Trato de relacionar el tema que estoy estudiando con otros temas ya estudiados.	X		X		X		
12	Estudio solo para los exámenes.	X		X		X		
II. CÓMO HACE SUS TAREAS USTED?								
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
13	Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.	X		X		X		
14	Leo la pregunta, busco en el libro, leo todo y luego contesto según como he comprendido.	X		X		X		
15	Las palabras que no entiendo, las escribo como están en el libro sin averiguar su significado.	X		X		X		

16	Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que a la comprensión del tema.	X		X		X		
17	En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las completo en la Universidad preguntando a mis amigos.	X		X		X		
18	Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.	X		X		X		
19	Dejo para el último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.	X		X		X		
20	Empiezo a resolver una tarea, me canso y paso a otra	X		X		X		
21	Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.	X		X		X		
22	Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles	X		X		X		
		PERTINENCIA¹		RELEVANCIA²		CLARIDAD³		OBSERVACIÓN
	III. COMO PREPARA USTED SUS EXAMENES?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Estudio por lo menos dos horas todos los días.	X		X		X		
24	Espero que se fije la fecha de un examen o evaluación para poder estudiar.	X		X		X		
25	Cuando hay examen Oral, recién en el salón de clases me pongo a revisar mis apuntes.	X		X		X		
26	Me pongo a estudiar el mismo día del examen	X		X		X		
27	Repaso momentos antes del examen	X		X		X		
28	Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema	X		X		X		
29	Confío que mi compañero me sople alguna respuesta en el momento del examen	X		X		X		
30	Confío en mi buena suerte por eso sólo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará	X		X		X		
31	Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego por el más fácil	X		X		X		
32	Me presento a rendir mis exámenes sin haber concluido con el estudio de todo el tema.	X		X		X		
33	Durante el examen se me confunden los temas,	X		X		X		
		PERTINENCIA¹		RELEVANCIA²		CLARIDAD³		OBSERVACIÓN
	IV. COMO ESCUCHA USTED LAS CLASES?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
34	Trato de tomar apuntes de todo lo que dice el profesor.	X		X		X		
35	Solo tomo apuntes de las cosas más importantes.	X		X		X		
36	Inmediatamente después de una clase ordeno mis apuntes	X		X		X		
37	Cuando el profesor utiliza alguna palabra que no se entiende, levanto la mano y pido su significado	X		X		X		
38	Estoy más atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.	X		X		X		
39	Me canso rápido y me pongo hacer otras cosas.	X		X		X		

40	Cuando me aburro me pongo a jugar o a conversar con mis amigos.	X		X		X		
41	Cuando no puedo tomar nota de lo que dice el profesor me aburro y lo dejo todo.	X		X		X		
42	Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar, soñando despierto.	X		X		X		
43	Mis imágenes o fantasías me distraen durante las clases.	X		X		X		
44	Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida.	X		X		X		
45	Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clases.	X		X		X		
46	Durante las clases atiendo llamadas o mensajes de mi celular.	X		X		X		
		PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIÓN
	V. QUE ACOMPAÑA SUS MOMENTO DE ESTUDIO?	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
47	Requiero de música, sea del radio o del mini componente	X		X		X		
48	Requiero de la compañía de la TV.	X		X		X		
49	Requiero de la tranquilidad y silencio.	X		X		X		
50	Requiero de algún alimento que como mientras estudio.	X		X		X		
51	Su familia, que conversan, ven TV o escuchan música.	X		X		X		
52	Interrupciones por parte de sus padres pidiéndoles algún favor.	X		X		X		
53	Interrupciones de visitas, amigos, que le quitan el tiempo.	X		X		X		
54	Interrupciones sociales; fiestas, paseos, citas, etc.	X		X		X		
55	Interrupciones con las redes sociales; Facebook, wasap web, tiktok, video juegos en red	X		X		X		
56	Estar conectado, por mi celular u otro medio, con mis redes sociales.	X		X		X		

III. OPINION DE APLICABILIDAD DEL EXPERTO:

Aplicable

Aplicar después de corregir ()

No aplicable ()



Firma del Experto

Lugar y fecha: 15/09/2022

Experto: Gisela Hennessy Gutiérrez

DNI: 47126275

Teléfono: 953751530

Anexo 5
Artículo Científico

Hábitos de estudio y rendimiento académico en la modalidad virtual en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022.

Study habits and academic performance in the virtual modality in students of the National University of San Cristóbal de Huamanga, 2022.

Emerson Flores Colos

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

emerson.flores@unsch.edu.pe

Resumen

El **objetivo** central de esta investigación fue determinar la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022. Se empleó la **metodología** cuantitativa básica, de nivel correlacional y diseño no experimental, de carácter transversal, con muestra intencional de 171 estudiantes inscritos en el semestre 2021-II. Se aplicó el *Inventario de hábitos de estudio*, para evaluar los hábitos de estudio. Por su parte, el rendimiento académico se calculó usando el promedio de calificaciones de cada estudiante. Estas calificaciones fueron proporcionadas por la Oficina de Tecnologías de Información (OTI) de la universidad. Los **resultados** muestran que los hábitos de estudio se relacionan de manera directa y significativa con el rendimiento académico, con un coeficiente de correlación rho de 0.964 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, menor que $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$). Esto indica que un mejor hábito de estudio está asociado con un mayor rendimiento académico. Asimismo, se hallaron correlaciones significativas entre las distintas cinco dimensiones de los hábitos de estudio planteadas por vicuña y el rendimiento académico. En **conclusión**, mejorar los hábitos de estudio es fundamental para potenciar el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Palabras clave: Hábitos de estudio; rendimiento académico; modalidad virtual; COVID-19; UNSCH.

Abstract

The main **objective** of this research was to determine the relationship between study habits and academic performance of students in the virtual modality of the UNSCH in 2022, implemented in response to the COVID-19 pandemic. A basic quantitative methodology was used, correlational in nature and non-experimental in design, with a cross-sectional approach and an intentional sample of 171 students enrolled in the 2021-II semester. The Study Habits Inventory, previously validated by experts, was applied to assess study habits. Academic performance was calculated using each student's grade point average, obtained through individual consultation. These grades were provided by the university's Office of Information Technology (OTI). The **results** show that study habits are directly and significantly related to academic performance, with a correlation coefficient rho of 0.964 and a significance level of $p = 0.000$, less than $\alpha = 0.05$ ($0.000 < 0.05$). This indicates that better study habits are associated with higher academic performance. Likewise, significant correlations were found between the different dimensions of study habits and academic performance. In **conclusion**, improving study habits is essential to enhancing the academic performance of university students.

Keywords: Study habits; academic performance; virtual modality; COVID-19; UNSCH.

I. Introducción

El rendimiento académico constituye uno de los indicadores más importantes para evaluar la calidad educativa, ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Sin embargo, en los últimos años, diversos estudios han evidenciado que muchos universitarios enfrentan dificultades para mantener un rendimiento óptimo, lo que ha sido atribuido, entre otros factores, a la ausencia de hábitos de estudio eficaces. La pandemia de la COVID-19 intensificó este problema al modificar las dinámicas de enseñanza-aprendizaje, generando la necesidad de adaptarse a entornos virtuales que demandan mayor autonomía, autorregulación y disciplina por parte del estudiante. En este contexto, comprender la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico se vuelve fundamental para diseñar estrategias pedagógicas que fortalezcan las competencias de aprendizaje en la educación superior.

Los antecedentes de la temática como Mondragón (2016), Pineda y Alcántara (2017), Cruz y Quiñones (2011), Cuba (2022), Candiotti (2018), Huertas (2015) entre otros han analizado la relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico, y muestra que una organización efectiva y el empleo de estrategias apropiadas tienden a elevar el desempeño estudiantil.

La justificación del problema radica en que el rendimiento académico universitario no depende únicamente de la inteligencia o la memoria, sino principalmente de la calidad de los hábitos de estudio. Córdova y Alarcón (2019) sostienen que los HE son más determinantes que las capacidades cognitivas innatas, ya que representan conductas aprendidas que se pueden mejorar mediante la práctica y la autorregulación. En el ámbito universitario, Michel (1996, citado por Marín y Sánchez, 2003) destaca tres prácticas esenciales: escuchar con atención, leer críticamente y redactar con claridad.

Estas habilidades, junto con la gestión del tiempo y la motivación intrínseca, son esenciales para afrontar con éxito los retos del aprendizaje tanto en la modalidad presencial como en la virtual (García, 2017; Hodges et al., 2020). Por ello, estudiar los hábitos de estudio y su influencia en el rendimiento académico permite comprender cómo optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en contextos educativos cambiantes.

Desde el marco teórico, se reconoce que los hábitos de estudio son conductas aprendidas que se consolidan por medio de la repetición y el refuerzo, tal como lo propone el enfoque conductista de Skinner (1974).. Desde el enfoque cognitivista, Piaget (1995) y Bruner (1963) afirman que el aprendizaje implica procesos de asimilación, acomodación y categorización de la información, lo que sugiere que los hábitos de estudio funcionan como estrategias cognitivas que permiten estructurar, retener y aplicar el conocimiento. Por otro lado, el enfoque constructivista de Vygotsky (2009) sostiene que los hábitos se desarrollan a través de la interacción social y la mediación de otros, dentro de la denominada “zona de desarrollo próximo”, lo que implica que el aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino mediante la colaboración y el apoyo pedagógico.

En cuanto al rendimiento académico (RA), Edel (2003) lo define como un conjunto de características que reflejan el resultado de los procesos educativos, tanto en sus dimensiones cuantitativas como cualitativas. Pizarro (1985) lo considera un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado, mientras que Reyes et al. (2013) sostienen que debe entenderse como parte de un proceso de evaluación integral y no solo como una calificación. Artunduaga (2008, citado por Cabanillas, 2019) señala que el RA está condicionado por factores contextuales, personales e institucionales, siendo los hábitos de estudio, la motivación y las estrategias cognitivas los elementos más

influyentes. Así, el rendimiento académico se configura como el resultado de una interacción compleja entre el esfuerzo individual, las condiciones del entorno y las metodologías pedagógicas aplicadas.

Finalmente, en la era de la educación virtual, la formación de hábitos de estudio efectivos adquiere mayor relevancia. Según Gargallo et al. (2009), en la modalidad presencial, la asistencia regular, la participación en clase y la retroalimentación inmediata fortalecen el aprendizaje.

Metodología

La presente investigación se llevó a cabo bajo un enfoque cuantitativo, caracterizado por la búsqueda de relaciones objetivas y medibles entre las variables en estudio: los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la modalidad virtual de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022. El propósito fue determinar la existencia de una relación directa y significativa entre ambas variables, sustentando la hipótesis de que los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a presentar un rendimiento académico superior.

De acuerdo con Calderón y Alzamora (2010), los estudios de tipo básico o puro se orientan a la generación de conocimiento científico que amplía la comprensión teórica de los fenómenos, sin perseguir necesariamente resultados de aplicación inmediata. En este sentido, la investigación se enmarca dentro de esta categoría, ya que busca enriquecer el conocimiento sobre los factores asociados al desempeño académico en la educación universitaria virtual.

Asimismo, el estudio corresponde a un nivel correlacional, pues tuvo como finalidad identificar el grado de asociación existente entre las dos variables planteadas, sin pretender establecer causalidad. A través del análisis estadístico, se evaluó la manera

en que los hábitos de estudio influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. Este tipo de diseño resulta particularmente útil en contextos educativos donde las variables son difíciles de controlar o manipular de forma experimental, permitiendo observar comportamientos naturales y establecer relaciones significativas (Linás & Rojas, 2015).

En cuanto al diseño metodológico, la investigación fue no experimental de corte transversal y alcance correlacional. Se consideró no experimental porque las variables se observaron tal como se presentaron en su contexto natural, sin que el investigador interviniera o modificara sus condiciones (Hernández et al,2014).

Para la ejecución del estudio se emplearon diversos métodos científicos. En primer lugar, se aplicó el método hipotético-deductivo, mediante el cual se partió de la observación del problema, se formularon hipótesis y se verificaron empíricamente utilizando técnicas estadísticas. Este método permitió sustentar las afirmaciones con base en la evidencia, reduciendo la posibilidad de sesgos subjetivos. Asimismo, se utilizó el método descriptivo, que facilitó la caracterización de las variables y la identificación de patrones de comportamiento en los estudiantes (Cerdeña, 1993). La combinación de ambos métodos proporcionó un enfoque integral, al mismo tiempo analítico y empírico, que aseguró la rigurosidad científica del proceso investigativo.

La población objeto de estudio estuvo conformada por la totalidad de estudiantes de la serie 200 de tres escuelas profesionales de la UNSCH: Agronomía, Obstetricia y Trabajo Social, quienes cursaron sus estudios en modalidad virtual durante el año 2022. En total, la población comprendió 171 estudiantes, cuyas edades oscilaban entre 20 y 30 años, considerados adultos jóvenes dentro del ámbito universitario. Dado el tamaño relativamente reducido de la población, se decidió incluir a todos los miembros en el estudio, configurando así una muestra censal (Sánchez & Reyes,

2009). Este tipo de muestreo garantiza que los resultados reflejen de manera más precisa el comportamiento del universo accesible, eliminando el error muestral asociado a la selección parcial.

El procedimiento de muestreo fue no probabilístico, de tipo censal e intencional, ya que se eligió deliberadamente a todos los estudiantes que cumplían con los criterios de inclusión establecidos: pertenecer a la serie 200, estar matriculados en modalidad virtual y formar parte de las tres escuelas profesionales consideradas.

Para la recolección de datos, se aplicaron dos técnicas principales, cada una vinculada con una variable del estudio. En el caso de los hábitos de estudio, se utilizó la técnica de encuesta, mediante la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio CASM-85, desarrollado por Luis Alberto Vicuña Pari, clasificándose en seis niveles: muy negativo, negativo, tendencia negativa, tendencia positiva, positivo y muy positivo.

El Inventario CASM-85 demostró validez de contenido y confiabilidad adecuadas. La validación se realizó mediante el juicio de tres expertas en educación con grado de magíster, quienes evaluaron los ítems según criterios de pertinencia, relevancia y claridad, obteniéndose un 100 % de consenso positivo. La confiabilidad se verificó a través de una prueba piloto aplicada a 56 estudiantes con características similares a la muestra final. Los resultados del análisis mostraron un alfa de Cronbach de 0.896, lo que indica una consistencia interna alta y excelente.

En relación con la variable rendimiento académico, se utilizó la técnica de análisis documental, revisando los registros oficiales de notas emitidos por la Oficina de Tecnologías de la Información (OTI) de la UNSCH. Para sistematizar los datos, se diseñó la Ficha de registro académico, elaborada por el investigador. Este instrumento

permitió recopilar las calificaciones oficiales de los estudiantes en cada asignatura y calcular su promedio final.

Una vez recolectados los datos, se procedió a su procesamiento y análisis estadístico utilizando el software SPSS versión 24. Se aplicaron procedimientos de estadística descriptiva. distribución de frecuencias, para resumir e interpretar los datos de las variables. Posteriormente, se realizó el análisis inferencial mediante la correlación de rangos de Spearman.

El proceso de aplicación de los instrumentos se desarrolló siguiendo criterios éticos y de rigor metodológico.

II. Resultados y discusión

Resultados

Resultados descriptivos de la variable hábitos de estudio

Tabla 1

Categorías de los hábitos de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Negativo	4	2.3	2.3	2.3
	Tendencia negativa	28	16.4	16.4	18.7
	Tendencia positiva	120	70.2	70.2	88.9
	Positivo	19	11.1	11.1	100
	Total	171	100	100	

Nota. De la base de datos del estudio.

En el panorama global de los hábitos de estudio (ver Tabla 1), el 70.2 % del estudiantado se ubica en una tendencia positiva y 18.7 % se ubican en tendencia negativa y negativa.

Resultados descriptivos de la variable rendimiento académico

Los resultados respectivos se presentan en la Tabla 2, donde el 69.6 % del estudiantado posee un nivel «bueno» de rendimiento académico, lo que significa que la mayoría obtiene calificaciones entre 14 y 17 según el sistema de calificación. Por

otro lado, el 25.1 % presenta un nivel «regular». En los extremos, el nivel «excelente» es del 0 %, mientras que el nivel «deficiente» se sitúa en un 5.3 %.

Tabla 2
Niveles de rendimiento académico

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Categoría	Deficiente	9	5.3	5.3	5.3
	Regular	43	25.1	25.1	30.4
	Bueno	119	69.6	69.6	100
	Total	171	100	100	

Nota. De la base de datos del estudio.

Contraste de la hipótesis general

Para la prueba respectiva se tuvo en cuenta lo siguiente:

1. Hipótesis general: «Existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».
2. Hipótesis nula (H_0): «No existe relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Tabla 3
Contraste de la hipótesis general

		Hábitos de estudio Promedio general	
Rho de Spearman	Hábitos de estudio	Coefficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.000
	Promedio general	n.º	171
		Coefficiente de correlación	.964**
		Sig. (bilateral)	.000
		n.º	171

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

Como se muestra en la Tabla 3, el coeficiente de correlación es de $r = 0.964$, valor que refleja una relación positiva, significativa y muy fuerte entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de la UNSCH; es decir, a mejores hábitos, mayor rendimiento. Dado que $p = 0.000 < 0.05$, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna general: «Existe relación directa y

significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022»

Contraste de las hipótesis específicas

Tabla 4

Correlaciones entre las dimensiones de hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Fuente: elaboración propia.

		<i>Rendimiento Académico</i>	
		Rho de Spearman	Significancia(p)
Dimensiones del Habito de Estudio	Forma de estudio	.307**	.000
	Resolución de Tareas	.752**	.000
	Preparación para los exámenes	.762**	.000
	Forma de escuchar las clases	.803**	.000
	Acompañamiento al estudio	.682**	.000
	n.º	171	

Nota. A partir del análisis estadístico de cada variable.

En la Tabla 4, Para la «Dimensión I de los hábitos de estudio: forma de estudiar» y el rendimiento académico se observa ($\rho = 0.307$, $p = 0.000 < 0.05$). la $\rho = 0.307$ significa que hay una correlación de magnitud considerada baja, y como $p = 0.000$ se afirma que «Existe una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

En la tabla 4 para la «Dimensión II de los hábitos de estudio: resolución de tareas» y el rendimiento académico se observa ($\rho = 0.752$, $p = 0.000 < 0.05$). revela una correlación de 0.752, este hallazgo evidencia una relación alta entre la dimensión II y el rendimiento académico. Asimismo, dado que $p = 0.000 < 0.05$, se afirma que: «Existe una relación directa y significativa entre la resolución de tareas y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

En la tabla 4 para la «Dimensión III de los hábitos de estudio: preparación para los exámenes» y el rendimiento académico. se observa ($\rho = 0.762$, $p = 0.000 < 0.05$).

Este resultado evidencia una relación alta entre la dimensión III y el rendimiento académico en estudiantes, como $p = 0.000 < 0.05$, se afirma que: «Existe una relación directa y significativa entre la preparación para los exámenes y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

En la tabla 4 para la «Dimensión IV de los hábitos de estudio: forma de escuchar las clases» y el rendimiento académico. se observa ($\rho = 0.803$, $p = 0.000 < 0.05$). Este hallazgo revela una relación muy alta entre la dimensión IV y el rendimiento académico. y como $p = 0.000$ se afirma que «Existe una relación directa y significativa entre la forma de escuchar las clases y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

En la tabla 4 para la «Dimensión V de los hábitos de estudio: acompañamiento en el estudio» y el rendimiento académico. se observa ($\rho = 0.682$, $p = 0.000 < 0.05$). Este resultado evidencia una correlación alta entre la dimensión V y el Rendimiento académico. y como $p = 0.000$ se afirma que: «Existe una relación directa y significativa entre el acompañamiento en el estudio y el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022».

Discusión

Los resultados inferenciales entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico muestran una relación significativa y muy fuerte, con coeficiente rho de correlación de 0.964 y un valor de $p = 0.000$, Esto sugiere que, a medida que los estudiantes de la UNSCH mejoran sus hábitos de estudio, también tienden a obtener calificaciones más altas. Este hallazgo es coherente con los estudios previos, como las de Candiotti (2018), Huertas (2015), Pineda y Alcántara (2017), Chilca (2017), Mondragón (2016), Espinoza (2017) y Cuba (2022), que también subrayan la relevancia de los hábitos de estudio para el éxito académico.

Para profundizar en la discusión, a continuación, se analiza cada resultado específico y su relevancia en el contexto del aprendizaje universitario. Respecto a la relación de las formas de estudiar con el rendimiento académico, el análisis arrojó una

relación baja, aunque significativa, con coeficiente rho de 0.307 y un valor $p = 0.000$, Este hallazgo indica que, aunque existe una influencia, esta no es muy fuerte; es decir, mejorar las técnicas de estudio contribuye a obtener calificaciones altas. Esto coincide con la investigación de Espinoza (2017), quien destacó la carencia de planificación y metodologías adecuadas entre los estudiantes. Por ende, resulta crucial fomentar técnicas de estudio más estructuradas entre los estudiantes de la UNSCH para optimizar su rendimiento académico.

Sobre la asociación entre la realización de tareas y el rendimiento académico, el análisis revela una correlación alta y significativa, con coeficiente rho de 0.752 y un valor $p = 0.000$, Esto implica que los estudiantes que cumplen con sus tareas de manera oportuna tienden a obtener calificaciones más altas. Por ende, la responsabilidad, la autodisciplina y el compromiso en la realización de tareas se componen en factores clave para el éxito académico.

En torno a la relación de la preparación para los exámenes con el rendimiento académico, los hallazgos revelan una asociación alta y significativa, con coeficiente rho de 0.762 y un valor $p = 0.000$, sugiriendo que los estudiantes preparados de modo adecuado para sus evaluaciones obtienen mejores calificaciones. Así, se resalta la importancia de contar con una metodología de estudio planificada y efectiva para enfrentar los exámenes con confianza.

Relativo a la relación de la forma de escuchar las clases con el rendimiento académico, los resultados muestran una relación muy alta y significativa, con coeficiente rho de 0.803 y un valor de $p = 0.000$, resaltando que la atención y la participación activa durante las clases son fundamentales para alcanzar calificaciones elevadas. Por lo tanto, promover un entorno donde los estudiantes están motivados para participar puede tener un influjo positivo en su rendimiento.

Finalmente, sobre la asociación del acompañamiento en el estudio con el rendimiento académico, los hallazgos evidencian una correlación elevada y reveladora, con un valor de rho = 0.682 y un valor de $p = 0.000$ ($0.000 < 0.05$). Esto destaca que un adecuado acompañamiento en el estudio tiene una influencia positiva en el rendimiento académico estudiantil de la UNSCH. Así, el aprendizaje colaborativo y el intercambio de ideas entre compañeros, o el aprovechamiento adecuado de la compañía de personas u objetos, se constituyen en elementos que enriquecen la experiencia educativa y facilitan la comprensión de los contenidos.

Conclusiones

1. Se determinó una relación directa y significativa entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH durante 2022; el coeficiente rho de Spearman fue de 0.964, lo que señala una correlación muy fuerte entre ambas variables. Este resultado se respaldó con un nivel de significancia de $p = 0.000$. En síntesis, cuanto más positivos son los hábitos de estudio, mayor es el rendimiento académico.
2. Se determinó una relación directa y significativa entre la forma de estudiar y el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022. El coeficiente rho de Spearman fue de 0.307, lo que indica una correlación baja de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado se respaldó con un nivel de significancia de $p = 0.000$.
3. Se determinó una relación directa y significativa de la resolución de tareas con el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.752, lo que indica una correlación alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado se respaldó con un nivel de significancia de $p = 0.000$.
4. Se determinó una relación directa y significativa de la preparación para los exámenes con el rendimiento académico del alumnado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.762, lo que representa una correlación alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado también se respaldó por un nivel de significancia de $p = 0.000$.
5. Se determinó una relación directa y significativa de la forma de escuchar las clases con el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.803, señal de una correlación muy alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este hallazgo se respaldó por un nivel de significancia de $p = 0.000$.
6. Se determinó una relación directa y significativa del acompañamiento en el estudio con el rendimiento académico del estudiantado en la modalidad virtual de la UNSCH en 2022; el coeficiente rho de Spearman fue 0.682, indicador de una

correlación alta de esta dimensión de los hábitos de estudio con el rendimiento académico. Este resultado se confirmó con un nivel de significancia de $p = 0.000$.

Referencias bibliográficas

- Bruner, J. (1991). *Actos de significado: más allá de la revolución cognitiva*. Alianza.
- Bruner, J. (1963). *El proceso de la educación*. UTEHA.
- Cabanillas, G. (2019). *Didáctica universitaria: bases teóricas*. Mantaro.
- Calderón, J. P. y Alzamora, L. (2010). *Metodología de la investigación científica en postgrado*.
- Candiotti, T. R. (2018). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Educación Inicial Universidad San Pedro, Trujillo, 2017* [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. <https://n9.cl/hzgh6>
- Cerda, H. (1993). *Los elementos de la investigación*. Abya Yala.
- Chilca, A. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 71-127. <https://n9.cl/15pea>
- Córdova, P. y Alarcón, A. (2019). Hábitos de estudio y procrastinación académica en estudiantes universitarios en Lima Norte. *Casus*, 4(1), 22-29. <https://n9.cl/vikm1m>
- Cuba, D. (2022). *Hábitos de estudio y el rendimiento académico en los estudiantes de Química Textil de una institución educativa superior de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://n9.cl/bijsd>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE*, 1(2), 1-15. <https://n9.cl/0xl7k>
- Espinoza, J. L. (2017). Relación entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los alumnos de escuelas profesionales acreditadas. *Rev. Tzhoeoen*, 9(4), 29-40. <https://n9.cl/9hbzcd>
- García, L. (2017). Educación a distancia y virtual: calidad, disrupción, aprendizaje adaptativo y móvil. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 20, 9-25. <https://n9.cl/ec8xn>
- Gargallo, B., Suárez-Rodríguez, J. M., y Pérez-Pérez, C. (2009). El cuestionario CEVEAPEU. Un instrumento para la evaluación de las estrategias de

- aprendizaje de los estudiantes universitarios. *RELIEVE*, 15(2), 1-31. <https://n9.cl/c8ivp>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Huertas, P. N. (2015). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión - sede Huaral durante el año académico 2015. *Logos*, 7(1), 1-10. <https://n9.cl/ec6se>
- Hodges, C., Moore, S., Lockee, B., Trust, T., y Bond, A. (2020). *La diferencia entre la enseñanza remota de emergencia y el aprendizaje en línea*. *Educause Review*. <https://n9.cl/5o8n>
- Llinás, H. y Rojas, C. (2015). *Estadística descriptiva y distribuciones de probabilidad*. Universidad del Norte.
- Marín de la Cruz, L. y Sánchez, G. (2003). *La lectura medio imprescindible en los estudiantes de la licenciatura en ciencias de la educación que favorece el análisis, la crítica, y la fluidez verbal en su formación integral* [Tesis de licenciatura, Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. <https://n9.cl/lb8y1>
- Mondragón, A. (2016). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tequilco, 2016. *RIDE*, 8(15), 1-25. <https://n9.cl/o45wb>
- Pineda, L. y Alcántara, G. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento Académico en estudiantes universitarios. *Innovare*, 6(9), 19-34. <https://n9.cl/nszay>
- Piaget, J. (1995). *La construcción de lo real en el niño*. Gijalbo.
- Pizarro, R. (1985). *Rasgos y actitudes del profesor efectivo* [Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación Pontificia Universidad Católica de Chile]. <https://n9.cl/nvr11>
- Sánchez, C. H., y Reyes, M. C. (2009). *Metodología y diseño en la investigación*. Mantaro.
- Skinner, B. F. (1974). *Ciencia y conducta humana*. Fontanella.
- Vicuña, L. (2005). *Manual de inventario de hábitos de estudio*. Grafi.
- Vicuña, L. A. (2014). *Inventario de hábitos de estudio CASM 85-R-2014*. Grafi-K-Gr.
- Vygotsky, L. S. (2009). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica.



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0125-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

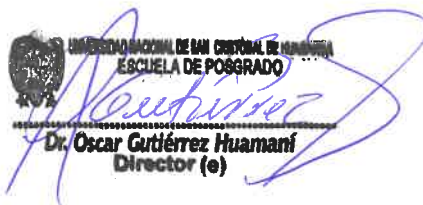
CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Emerson FLORES COLOS
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
TÍTULO DE TESIS	Hábitos de estudio y rendimiento académico en la modalidad virtual en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	14% de similitud
N° DE TRABAJO	2791683567
FECHA	24 de octubre de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

24 de octubre de 2025.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Dr. Oscar Gutiérrez Huamán
Director (e)

CC:
Archivo
OGH/rjcg

Hábitos de estudio y rendimiento académico en la modalidad virtual en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022

por Emerson FLORES COLOS

Fecha de entrega: 24-oct-2025 06:04p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2791683567

Nombre del archivo: Tesis_Emerson_Flores_Colos.docx (5.91M)

Total de palabras: 23486

Total de caracteres: 125930

Hábitos de estudio y rendimiento académico en la modalidad virtual en los estudiantes de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	14%	12%	8%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
7	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Fuente de Internet	1%
8	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
10	Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno",	<1%

Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

-
- | | | |
|----|---|------|
| 11 | repositorio.ucv.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 12 | Yanarico Quispe, Julian. "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, distrito y provincia Sandia, región Puno - 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación | <1 % |
|----|--|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 13 | repositorio.unapiquitos.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 14 | Submitted to Universidad Femenina del Sagrado Corazón
Trabajo del estudiante | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 15 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja
Trabajo del estudiante | <1 % |
|----|--|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 16 | www.repositorio.autonomadeica.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|--|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 17 | Yanarico Coaquira, Victor Manuel. "Autoestima y rendimiento académico de los alumnos del V y VI ciclo de Escuela Profesional de Ingeniería Civil de las universidades de la ciudad de Puno en el año 2018 - I", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación | <1 % |
|----|--|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 18 | repositorio.unap.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 19 | Submitted to Universidad Privada San Juan Bautista | <1 % |
|----|--|------|

20 Submitted to Universidad Continental $<1\%$
Trabajo del estudiante

21 Talavera Salas, Ilich Xavier. "Estrés académico, síndrome de burnout y estilos de aprendizaje en tiempos de Covid-19 en estudiantes universitarios de Juliaca, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

22 Submitted to unsaac $<1\%$
Trabajo del estudiante

23 Alarcón Portugal, Waldyr Wilfredo. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNA-Puno-2018.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

24 Pineda Serruto, Julio Rogelio. "Niveles de comprensión lectora y hábitos de estudio en estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno, 2023", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

25 Quispe Charca, Jaime. "Desempeño docente y rendimiento académico en instituciones educativas del nivel secundaria del distrito de Zepita 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) $<1\%$
Publicación

26 Aguilar Mamani, Rosalba Dalila. "Hábitos de estudio y logros de aprendizaje en $<1\%$

estudiantes de tercer grado ciclo avanzado del CEBA San Francisco - Moquegua 2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00749-2025-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 08:00 a.m. del 12 de setiembre de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. ROALDO PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO** y la **Dra. MARIA FLORES GUTIERREZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **HÁBITOS DE ESTUDIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA MODALIDAD VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, 2022**, presentado por el **Bach. EMERSON FLORES COLOS**. Teniendo como asesora a la **Dra. OLGA HURTADO AMBROCIO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Quince (15).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Unanimidad.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. EMERSON FLORES COLOS**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**. Siendo las 09-20 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 09-30 hrs. del 12 de setiembre de 2025.

.....
Mg. ROALDO PINO ANAYA
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
Director de la UPG-FCE

.....
Dr. ADOLFO QUISPE ARROYO
Miembro.

.....
Dra. MARIA FLORES GUTIERREZ
Miembro.

.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
Secretario Docente.

Observaciones:

.....
.....
.....