

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS:

**Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas
orales en los niños de 4 años de la I.E.I. 102**

"Rosita de Lima", Ayacucho - 2023

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADA POR:

Bach. Rocio Soraya MENESES HIYO

Bach. Rocio Elena QUISPE USCATA

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO-PERÚ

2024

A Dios, por la vida bella que nos brindó.

A nuestros queridos padres, por su guía y amor
incondicional.

A todos aquellos amigos profesionales que
aportaron con sus conocimientos en este camino
de aprendizaje.

Rocío Soraya y Rocío Elena

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por acogernos en sus aulas durante nuestros años de estudio.

A nuestro asesor de tesis, Dr. Rolando Quispe Morales, por sus valiosas enseñanzas en la formación profesional y por la guía para la sistematización del presente trabajo de tesis.

Finalmente, a la plana docente de la IEI 102 “Rosita de Lima”, por la información y apoyo para la realización del presente trabajo de tesis.

Índice general

Dedicatoria.....	II
Agradecimientos	III
Índice general.....	IV
Índice de tablas	VI
Índice del anexo	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Formulación de objetivos	5
1.3.1 Objetivo general.....	5
1.3.2 Objetivos específicos	5
1.4 Justificación	5
1.4.1 Justificación teórica	5
1.4.2 Justificación práctica.....	6
1.4.3 Justificación metodológica	6
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes	7
2.1.1 Antecedentes internacionales	7
2.1.2 Antecedentes nacionales	8
2.1.3 Antecedentes regionales	10
2.2 Bases teóricas.....	12
2.3 Bases conceptuales	42
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	44
3.1 Formulación de hipótesis	44
3.1.1 Hipótesis general	44
3.1.2 Hipótesis específicas	44
3.2 Variables	44
3.3 Operacionalización de variables.....	45
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	46

3.4.1	Tipo de investigación	46
3.4.2	Nivel de investigación	46
3.5	Métodos	47
3.5.1	Método descriptivo.....	47
3.5.2	Método inductivo-deductivo	47
3.5.3	Método hipotético-deductivo	47
3.6	Diseño de investigación	48
3.7	Población y muestra.....	48
3.7.1	Población.....	48
3.7.2	Muestra.....	49
3.8	Técnicas e instrumentos	51
3.8.1	Técnicas	51
3.8.2	Instrumentos.....	51
3.9	Validez y confiabilidad de instrumentos.....	52
3.9.1	Validez.....	52
3.9.2	Confiabilidad	53
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	55
3.11	Aspectos éticos.....	55
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
4.1	Resultados del nivel descriptivo	56
4.2	Resultado a nivel inferencial.....	59
4.3	Discusión de resultados	65
	Conclusiones.....	69
	Sugerencias	71
	Referencias bibliográficas	72
	Anexo.....	78

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”	49
Tabla 2.	Muestra de niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”	50
Tabla 3.	Resultados de validación de instrumentos sobre juego libre en los sectores	52
Tabla 4.	Resultados de validación del instrumento sobre las habilidades comunicativas orales	53
Tabla 5.	Relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas orales	56
Tabla 6.	Relación entre el juego libre en sectores y la dimensión adecuación	57
Tabla 7.	Relación entre el juego libre en sectores y la dimensión utilización	58
Tabla 8.	Relación entre el juego libre en sectores y la dimensión interacción	59
Tabla 9.	Resultados de prueba de normalidad	60
Tabla 10.	Prueba de correlación e hipótesis de las variables juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales	61
Tabla 11.	Prueba de correlación e hipótesis de la variable juego libre en los sectores y la dimensión adecuación	62
Tabla 12.	Prueba de correlación e hipótesis de la variable juego libre en los sectores y la dimensión utilización	63
Tabla 13.	Prueba de correlación e hipótesis de la variable juego libre en los sectores y la dimensión interacción	64

Índice del anexo

Anexo 1.	Matriz de consistencia	79
Anexo 2.	Matriz instrumental	80
Anexo 3.	Instrumentos de acopio de datos	82
Anexo 4.	Ficha técnica	86
Anexo 5.	Certificado de validación de instrumentos	88
Anexo 6.	Resultado de la prueba de confiabilidad	94
Anexo 7.	Consentimiento informado	96
Anexo 8.	Base de datos	98
Anexo 9.	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	106
Anexo 10.	Galería fotográfica	109

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de cuatro años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho-2023. El enfoque de investigación fue cuantitativo, tipo básico, nivel correlacional, diseño no experimental de tipo transversal, descriptivo-correlacional; la población de estudio estuvo integrada por 102 niños de cuatro años de la institución educativa señalada; como muestra de estudio, se tomó a 96 niños de cuatro años; la técnica de investigación fue la observación, cuyo instrumento fue la ficha de observación, validada mediante juicio de expertos; la confiabilidad se desarrolló en una prueba piloto, valorada con alfa de Cronbach (0,908 y 0,827, nivel excelente y bueno); los datos fueron procesados con el SPSS, versión 27; asimismo, se utilizó como prueba estadística Tau-b de Kendall, con un nivel de significancia de 0,05 y 95 % de acierto. El estadígrafo Tau-c de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a $0,000 < 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,456, con que se determina una moderada y directa correlación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de la muestra. Lo que indica que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores tienden a desarrollar sus habilidades comunicativas orales.

Palabras claves: Juego libre, sectores de juego, habilidades comunicativas, habilidades orales.

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between free play in the sectors and oral communication skills in four-year-old children of IEI 102 “Rosita de Lima”, Ayacucho-2023. The research approach was quantitative, basic type, correlational level, non-experimental design of a transversal, descriptive-correlational type; the study population consisted of 102 four-year-old children from the indicated educational institution; as a study sample, 96 four-year-old children were taken; the research technique was observation, whose instrument was the observation sheet, validated by expert judgment; reliability was developed in a pilot test, valued with Cronbach's alpha (0.908 and 0.827, excellent and good level); the data were processed with SPSS, version 27; Likewise, Kendall's Tau-b was used as a statistical test, with a significance level of 0.05 and 95% accuracy. Kendall's Tau-c statistic allowed to find a significance level equal to $0.000 < 0.05$, with which the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis (H_a) is accepted; likewise, the value shows 0.456, with which a moderate and direct correlation is determined; consequently, it is concluded that there is a significant relationship between free play in the sectors and oral communication skills in the children in the sample. This indicates that children who sometimes participate in free play in the sectors tend to develop their oral communication skills.

Keywords: Free play, play sectors, communication skills, oral skills.

Introducción

La presente investigación tuvo como propósito determinar la relación existente entre el juego libre en los distintos sectores del aula y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial (IEI) “Rosita de Lima”, situada en Ayacucho, durante el año 2023.

En la primera infancia, el juego es una actividad fundamental que influye en múltiples aspectos en el desarrollo infantil, incluyendo la adquisición de habilidades comunicativas. Este estudio se enfoca en comprender cómo el juego libre en las diferentes áreas del saber del nivel educativo Inicial, de una institución escolar, puede impactar en la mejora y el fortalecimiento de las habilidades verbales y lingüísticas de los niños en esta etapa crucial de su desarrollo.

Mediante un diseño correlacional, se pretenden identificar posibles relaciones entre la práctica del juego en distintos entornos y el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños de cuatro años en la IEI 102 “Rosita de Lima”; proporcionando así información valiosa para la comunidad educativa y contribuyendo al diseño de estrategias pedagógicas efectivas para el fomento de estas habilidades en el contexto específico de esta institución educativa.

La estructura del presente estudio abarca varios capítulos que exploran diferentes aspectos de la investigación:

En el capítulo I, se aborda el planteamiento del problema, que incluye una descripción detallada de la situación investigada y la justificación de su relevancia. Además, se establecen los objetivos del estudio.

El capítulo II se centra en el marco teórico, donde se revisan los antecedentes investigativos a nivel internacional, nacional y regional, las teorías relevantes y los conceptos claves que proporcionan el fundamento necesario para comprender las variables en estudio.

El capítulo III detalla los aspectos metodológicos del estudio, incluyendo la descripción de la muestra, los instrumentos de recolección de datos, el diseño y el tipo de investigación utilizado, así como la definición operativa de las variables; también se abordan aspectos éticos y de confiabilidad.

El capítulo IV presenta los resultados obtenidos, acompañados de un análisis descriptivo e inferencial, incluyendo la discusión académica de lo hallado con otros productos investigativos. Esta sección busca interpretar los hallazgos y resaltar su importancia.

Finalmente, de manera complementaria, se presentan las conclusiones investigativas y las recomendaciones académicas. Igualmente, se incluyen las referencias bibliográficas y el anexo pertinente, para complementar la comprensión del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

En la actualidad, la educación es un derecho fundamental del educando. A través de ella, se cumple un rol muy importante dentro de la sociedad; sin embargo, hay deficiencias en las instituciones educativas del nivel Inicial en el empleo de los juegos libres en los sectores como recurso pedagógico; se observa que los docentes no siguen la secuencia metodológica al momento de realizar esta actividad; por ende, como efecto, muchos niños no mejoran sus habilidades comunicativas orales, que es fundamental para que se comuniquen de manera adecuada, interactiva y organizada.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (1989), refiere que, en las instituciones educativas del nivel Inicial, es fundamental que el infante exprese su pensamiento a través de los juegos libres y las actividades culturales, recreativas y sociales, que debe ampliarse tanto en los espacios culturales, hogar, escuela, como en la misma comunidad. Para ello, la UNICEF desarrolla programas que ayudan a superar la problemática del trabajo infantil, que afecta consecuentemente en su desarrollo cognitivo y desarrollo motriz.

Al mismo tiempo, se reflexiona de manera consciente respecto a los problemas que se vivencian en la etapa infantil a nivel mundial, donde el Estado no garantiza mayor inversión en la educación infantil; por ello, la mayor parte de los docentes no tienen

oportunidades de adquirir capacitaciones y cursos de actualización. Así, para Guevara (2019), uno de los factores que agrava el problema es el dominio lingüístico de los niños en el nivel, en el cual no se capacita apropiadamente a los maestros del nivel: “Por lo tanto, a medida que obtengamos mayor información y conocimiento del desarrollo del lenguaje del niño y de los factores que influyen para manifestar deficiencias en su lenguaje oral” (p. 2) podremos superar el problema.

Por otro lado, a nivel nacional, existen problemas en cuanto a la aplicación de los juegos libres en los sectores del aula por parte de los docentes, lo cual puede ser una de las causas de las dificultades que presentan los niños en el desarrollo de las habilidades comunicativas orales. Según Senepo (2020), en el Asentamiento Humano 11 de Julio de Pucallpa, se evidencia que, de todos los niños de 4 años encuestados, el 50.0 % demuestra un nivel medio de habilidades comunicativas, seguido por un 36.7 % que alcanza un nivel alto, mientras que un preocupante 13.3 % muestra un bajo nivel de habilidades comunicativas. Por otro lado, Gálvez y Ramírez (2021) indican que el 56 % de una muestra de 14 estudiantes (niños y niñas de 5 años) presenta un bajo nivel de desarrollo en habilidades comunicativas, el 28 % un nivel regular y solo el 16 % un nivel alto; evidenciando una disparidad en el desarrollo de estas habilidades en niños de una edad cercana al grupo estudiado. Además, Fernández (2023) agrega una perspectiva adicional al destacar que, al evaluar la dimensión de la forma en la producción y organización de sonidos para formar palabras, así como la capacidad de reconocimiento, utilizando la prueba PLON-R en niños de 3 años, más del 49 % muestra retraso en esta dimensión, el 40 % necesita mejorar y solo el 11 % muestra un desarrollo normal.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación (2010) señala que, durante la infancia, el juego libre desempeña un papel crucial, ya que permite al niño explorar y desarrollar sus capacidades cognitivas y metacognitivas. A medida que el niño se involucra en el juego, se establecen conexiones importantes, tanto a nivel psicológico

como neuronal, lo que contribuye a mejorar su proceso de enseñanza y aprendizaje. Normalmente, los espacios de juego libre se encuentran dentro del entorno escolar como el aula, proporcionando un ambiente accesible, donde el niño puede elegir de forma autónoma y espontánea las actividades en las que participa, interactuando así con su entorno y fomentando el desarrollo de habilidades comunicativas orales y creativas.

Por ende, el educador debe orientar, guiar la planificación, ejecución, orden, socialización y representación; luego, realizar la metacognición y retroalimentación. Además, los niños deben elegir de manera libre los juegos, brindados en espacios adecuados, para que puedan desarrollar su actividad comunicativa. Para el MINEDU (2010): “La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula” (p. 49). Por otro lado, Talledo (2019), en su trabajo de investigación, refiere que: “la Educación Inicial no está fortaleciendo la posibilidad de expresión oral de los estudiantes, ya que se realizan actividades que no exigen laborar el discurso del niño, o donde este no se esté dando mayor importancia al desarrollo de habilidades comunicativas” (p. 2).

Asimismo, no son ajenas a esta problemática las instituciones educativas del nivel Inicial de la provincia de Huamanga, ya que hay deficiencias en la organización, ejecución, orden, socialización y representación de la secuencia metodológica de los juegos libres en los sectores; es decir, no se desarrolla de manera adecuada por muchos factores. Por ejemplo, la falta de conocimiento de las secuencias metodológicas del juego libre en los sectores; también, de las habilidades comunicativas orales, que el docente no recibe las capacitaciones adecuadas durante su quehacer educativo. Por ello, a veces, los estudiantes se dificultan en el léxico, fluidez y vocabulario en su proceso comunicativo. Muchas instituciones educativas en el ámbito rural y urbano carecen de una buena infraestructura, como también ambientes adecuados para el uso

del juego libre en los sectores educativos. Por otro lado, los docentes no organizan talleres o capacitaciones dentro de la institución, lo que afecta el desarrollo cognitivo del niño.

De igual forma, la Institución Educativa Inicial 102 “Rosita de Lima”, evidencia las deficiencias que tiene la institución; es en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla el juego libre, igualmente en las habilidades comunicativas, espacios donde los niños desarrollan las habilidades comunicativas que los socializan mejor. Así, la finalidad del presente trabajo de investigación es recopilar y relacionar la situación real en que se encuentran las variables de estudio.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023?

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023?

¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

Establecer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

Identificar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

A través del presente trabajo, se infiere contribuir con el conocimiento y teoría eficaz y trascendente en los niños de la Educación Básica Regular (EBR). Estos conocimiento y teorías serán de gran utilidad para los maestros de la EBR, debido que hay muchas deficiencias en las variables de estudio. La función fundamental de la educación Inicial es que los niños socialicen a través de los juegos y desarrollen habilidades comunicativas orales. Al desarrollar la presente investigación, se busca que los estudiantes del nivel Inicial encarnan el planteamiento de que: “los resultados de la investigación podrán generalizarse e incorporarse al conocimiento científico y además sirvan para llenar vacíos cognoscitivos existentes” (Carrasco, 2005, p. 119).

El investigador busca enlazar la teoría con la ejecución, para mayor eficiencia en los maestros, proporcionando un mejor ambiente para el desenvolvimiento de los niños, a través de los juegos, permitiendo eficiencia en la comunicación.

1.4.2 Justificación práctica

Con la investigación, se busca contribuir con nuevos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la EBR, con la finalidad de mejorar la comunicación oral, a través de los juegos libres; permitiendo desenvolverse de manera autónoma y desarrollando sus competencias y capacidades en el área de Comunicación, de manera autónoma en su aprendizaje, y sus competencias comunicativas a través del juego libre en los sectores. Además, se corrobora con el planteamiento de Quispe (2012): “Expresar razones que señalan que la investigación propuesta ayudará en la solución de problemas o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirán a resolverlo” (p. 72).

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación se concreta bajo el enfoque cuantitativo y diseño correlacional. Los resultados de la investigación contribuirán en la aclaración de la situación actual en que se encuentra el manejo del juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en la institución que está involucrada en la investigación. Para futuras investigaciones, se debe contar con instrumentos de validez y confiabilidad; ya que serán de gran beneficio, para realizar investigaciones con población más amplia. Carrasco (2005), al respecto, refiere que: “Si los métodos, procedimientos y técnicas e instrumentos diseñados y empleados en el desarrollo de la investigación tienen validez y confiabilidad, y al ser empleados en otros trabajos de investigación, resultan eficaces” (p. 119). Así, la investigación será fiable si los medios o recursos aplicados explican la realidad donde se ejecuta la investigación, siendo válidas y confiables al aplicar en otra investigación.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Antecedentes internacionales

Babativa y Robayo (2020) realizaron el trabajo investigativo denominado *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del jardín infantil “Nimbo” a través de los canales de percepción*, en la Universidad de Santo Tomás de Colombia. Siendo esta investigación de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo simple; tuvo como muestra 12 niños y utilizó como instrumento a la entrevista semiestructurada y como recurso los talleres pedagógicos. Los tesisistas llegaron a concluir en que es importante fomentar la comunicación en los niños de manera regular, con el fin de promover su crecimiento y participación. Esto les ayuda a ampliar su vocabulario de manera agradable y serena. Un aporte planteado por los investigadores es que ejecutan la tesis con talleres educativos, ya que ayudan a fortalecer la habilidad de desenvolverse de forma independiente y fluida.

Domínguez y Medina (2019) ejecutaron la investigación titulada *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*, en la Universidad Nacional de Educación, Ecuador. Es un estudio de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, con diseño correlacional; tuvo como muestra 15 niños, en los cuales utilizó como instrumento una entrevista. Concluye en que se

debe promover el crecimiento de las habilidades comunicativas de los niños a través de actividades educativas que estimulen el lenguaje oral.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Cubas (2022) realizó la investigación titulada *Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 330 Supe Pueblo - Barranca*, en la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho-Perú. El estudio fue de tipo básico y de diseño descriptivo-correlacional, con una muestra de 75 niños. Se utilizó la observación como técnica y la ficha de observación como instrumento. Concluyó en que existe relación entre las actividades de juego sin restricciones y el progreso de las destrezas de comunicación en los niños y niñas de la Institución Educativa inicial n.º 330, Supe Pueblo, Barranca, mostrando un nivel significativo de influencia.

Allcca (2021) ejecutó la investigación titulada *Juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de la I.E.I “José Saco Rojas” Carabayllo – 2021*, en la Universidad Peruana los Andes, Huancayo-Perú. El estudio fue de tipo básico y de diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 30 estudiantes. Se utilizó la observación como técnica y la lista de cotejo como instrumento. Se llegó a concluir en que se encontró una valoración relevante y beneficiosa entre los juegos de palabras y las destrezas de comunicación oral en niños de cinco años de la institución mencionada, sugiriendo a padres y educadores la implementación regular de estos juegos para potenciar las habilidades comunicativas de los niños.

Gálvez y Ramírez (2021) llevaron adelante la investigación denominada *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú. La investigación fue de tipo básico, con un diseño descriptivo simple y una muestra de 25 estudiantes; la técnica utilizada fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Se concluyó en que los niños y niñas de cinco años de edad presentan un bajo nivel de desarrollo

de las habilidades comunicativas, quedando ello demostrado con los datos obtenidos en la tabla cuatro, en donde se evidencia una moda de 13,00 puntos, que demuestra en forma objetiva el bajo nivel desarrollo de las habilidades comunicativas en los estudiantes de cinco años de edad de la mencionada institución educativa.

Huaricallo (2021) ejecutó la investigación titulada *Habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región Puno, año 2020*, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. El estudio fue de tipo básico, con un diseño descriptivo-correlacional, una muestra de 16 niños. La técnica que se empleó fue la observación y el instrumento que se utilizó fue una lista de cotejo. Se llegó a concluir en que el 56,25 % de los niños de cuatro años presentan un alto nivel de desarrollo en sus habilidades de comunicación oral, mostrando un óptimo dominio en hablar y escuchar; mientras que un 12,50 % tiene un nivel bajo en estas habilidades. Esto indica que aún hay aspectos fundamentales por desarrollar en los niños para que puedan aprender, comprender y tener un proceso de aprendizaje efectivo.

Mamani y Chávez (2020) desarrollaron la investigación titulada *Influencia del juego libre por sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado, 2020*, en la Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios, Perú. El estudio fue de tipo básico y descriptivo-correlacional, con una muestra de 20 niños. La técnica utilizada fue la observación, el instrumento fue la lista de cotejo. La conclusión fue que los juegos por sectores tienen un impacto moderado ($p\text{-valor} = 0,490$) y estadísticamente significativo ($0,027 < 0,05$) sobre las habilidades comunicativas respecto a la hipótesis alternativa. Respecto a las dimensiones relacionadas, se demuestra igualmente una asociación moderada y significativa. Todo ello permite concluir en que considerar el juego libre por sectores beneficia las habilidades comunicativas.

Huamán y Matute (2022) desarrollaron el trabajo investigativo titulado *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. N° 277-37 Cavira, kishuará*, en la Universidad José Carlos Mariátegui, Moquegua-Perú. Esta investigación está basada en un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental. La muestra poblacional estuvo constituida por 29 niños y utilizó encuestas, fichas de observación y la lista de cotejo. Esta investigación llegó a la conclusión de que el estudio reveló una correlación negativa mínima entre la práctica del juego libre en determinados sectores y el desarrollo de habilidades de comunicación oral en niños de tres a cinco años.

Álvarez (2019) realizó la investigación titulada *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una Institución Educativa del distrito de Villa El Salvador. 2019*, en la Universidad César Vallejo, Trujillo-Perú. La investigación fue de enfoque cuantitativo y diseño no experimental, realizada con el muestreo probabilístico intencional, que consideró 109 niños de muestra, en la que se utilizó como instrumento a una lista de cotejo. El investigador arribó a la conclusión de que hay conexión entre el juego libre y las habilidades verbales de comunicación. No obstante, esta conexión es poco significativa y no se confirma la suposición general planteada, dado que no hay una relación destacable entre ambas variables.

2.1.3 Antecedentes regionales

Chanhualla (2021) desarrolló la investigación titulada *Juego libre de sectores en habilidades comunicativas orales en niños y niñas de la institución educativa inicial N° 430-03 San Jacinto, Ayacucho 2019*, en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. Esta investigación está basada en un enfoque cuantitativo, de tipo explicativo y con el diseño pre experimental; realizada con el muestreo no probabilístico, que consideró 14 niños de muestra en el que los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista y el cuestionario. La tesista concluye en que se logró evidenciar cómo la implementación de la práctica del juego ha impactado positivamente en el progreso de

las destrezas de expresión verbal. Esto se debe a que la mayoría de los niños han experimentado mejoras notables en esta área.

Tucno (2022) desarrolló el estudio denominado *Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la institución educativa privada "Niñito Jesús de Pragadaycare", Ayacucho-2022*, desarrollado en la Universidad Católica los Ángeles de Chimbote, Perú. El estudio fue de tipo básico, el diseño fue correlacional; la muestra estuvo conformada por 20 niños; la técnica fue la observación y el instrumento fue la lista de cotejo. Se llegó a concluir en que se encontró que el coeficiente de proporción es de 0.853, lo que indica una relación directa y positiva. El valor de p (significancia bilateral) es de 0,000, siendo inferior a 0,05. Por consiguiente, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), con un nivel de significancia del 5 % y un nivel de confianza del 95 %. En resumen, se concluye en que hay una promoción positiva entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en los niños.

Prado (2022) desarrolló el trabajo denominado *El juego libre para el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial "República Bolivariana de Venezuela". Ayacucho, 2020*, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Perú. El estudio fue de tipo aplicada y diseño experimental, con una muestra compuesta por 24 infantes de 5 años; la técnica empleada para acopiar los datos necesarios fue la experimental y observación, empleando sus respectivos instrumentos, el material experimental y la ficha de observación. Se llegó a concluir en lo siguiente: El juego libre influye de forma significativa en el desarrollo del pensamiento simbólico, debido a que se tuvo como resultado, en la prueba de rangos Wilcoxon, que el valor de $p=0.000<0.05$. Por otro lado, se encontró que el 50 % de estudiantes se encuentra en el nivel inicio en cuanto al pensamiento simbólico; luego de aplicarse la estrategia, el 75 % logró un nivel destacado.

Bellido (2021) desarrolló la investigación titulada *Juego libre de sectores para desarrollar habilidades comunicativas en niños y niñas del programa no escolarizado de*

educación inicial Chauchura, Ayacucho 2021, realizado en la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. Fue de enfoque cuantitativo y tipo descriptivo, de diseño preexperimental; la muestra poblacional estuvo constituida por 14 niños y niñas de 3, 4, y 5 años y utilizó la lista de cotejo. Esta investigación llegó a la conclusión de que la variable destrezas de comunicación, en la evaluación inicial, fue en alto porcentaje, del 50.0 %, que se encuentra en el nivel principiante; mientras, en la evaluación posterior, el 71.4 % alcanza el nivel de éxito. Efectivamente, se determina que la implementación del juego libre beneficia el progreso de las capacidades de comunicación en los niños que participan en el programa no escolarizado donde se aplicó el trabajo.

3.2 Bases teóricas

3.2.1 El juego libre de sectores

El juego libre de sectores, de acuerdo con el MINEDU (2009), es un momento pedagógico que sigue un proceso estructurado, permitiendo el desarrollo de la dinámica del juego mediante el uso de los espacios y elementos de los sectores dentro del mismo salón de clases. Este enfoque brinda a los estudiantes la oportunidad de interactuar con sus compañeros. El proceso se divide en seis momentos: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y representación. En tal orden de ideas, el juego libre de sectores es una actividad espontánea que surge del mundo interior del niño y lo involucra profundamente, ya que es una creación propia. Este tipo de juego tiene una naturaleza no literal y se clasifica entre las experiencias denominadas "como si". Por ejemplo, una niña puede jugar con una muñeca "como si" fuera su hija, o un niño puede jugar montando una escoba "como si" fuera un caballo (Silva, 2019). Siendo así, el juego libre de sectores invita al niño a realizar actividades que implican el uso de su cuerpo para experimentar diversas emociones, conocer los objetos en su entorno y desenvolverse de manera autónoma (Sánchez *et al.*, 2016).

En ese orden de ideas, el juego libre de sectores tiene un determinado horario de ejecución, para que los niños jueguen en forma libre en las diferentes áreas. Al respecto, Silva (2019) señala que se trata de un momento pedagógico que se realiza de manera continua. Este periodo tiene una duración de 60 minutos y, aunque generalmente se lleva a cabo en el aula, también puede desarrollarse al aire libre, en el patio o en el jardín de la institución educativa.

Por tanto, el juego, sin restricciones, puede tener lugar en cualquier momento y situación, sea en el aula o fuera de ella. Los momentos de juego pueden manifestarse en diversos entornos, como durante el recreo, en áreas designadas, en el hogar o de forma privada, sin imposiciones. Aunque el juego en grupo puede ser individual y se respeta, Delgado (2011) sostiene que el juego es una actividad innata y beneficiosa tanto para los seres humanos como para ciertos animales evolucionados, permitiendo a los participantes comprender e interactuar con el entorno que les rodea.

El juego libre es una actividad recreativa en la cual los participantes, usualmente niños, se involucran de manera espontánea y autónoma. Se caracteriza por carecer de restricciones o reglas predefinidas impuestas por adultos o estructuras rígidas. Durante esta práctica, los niños tienen la libertad de determinar qué hacer, cómo hacerlo y con quién jugar. En este contexto, no existen objetivos específicos, puntajes o expectativas establecidas; en cambio, se fomenta la imaginación, la creatividad y la exploración. Según Delval (1994), el juego se orienta más hacia la asimilación que hacia la adaptación. Al jugar libremente, los niños aprenden de manera natural y espontánea, sin que el aprendizaje sea su intención principal. Además, el Ministerio de Educación (2016) sostiene que el juego es una actividad libre y esencialmente placentera, que no debe ser impuesta ni dirigida desde el exterior. Es fundamental para los niños tener la oportunidad de jugar, experimentar sensaciones, percepciones y manipular objetos con su cuerpo. De manera similar, De Borja (2005) señala que el juego es una actividad libre

y espontánea asociada con la diversión, la recreación, el tiempo libre y el disfrute personal, por lo que debe ser elegida voluntariamente.

En consecuencia, el juego libre permite que los niños desarrollen y expresen todas sus capacidades humanas, como creatividad, capacidad de comunicación y formación de vínculos afectivos (Ascencios y Malvas, 2019). Por tanto, el juego libre desempeña un papel fundamental en el desarrollo infantil; ya que facilita el aprendizaje, la socialización, el desarrollo de habilidades físicas y cognitivas, así como el disfrute de la diversión y la espontaneidad. A través del juego libre, los niños pueden inventar juegos, roles, historias y escenarios; lo que les proporciona oportunidades para resolver problemas, tomar decisiones e interactuar socialmente. Esta actividad es esencial para el desarrollo integral de los niños y se considera una parte indispensable de la infancia.

3.2.1.1 Teoría del juego libre de sectores

3.2.1.1.1 Teoría socio-cultural

Vygotsky ha brindado aportes importantes a la educación; asimismo, en su teoría sociocultural, hace referencia que esta se basa en la interacción del individuo con el entorno social; por eso, el individuo, al momento de interactuar, logrará desarrollar sus capacidades, competencias, aptitudes para su desarrollo como individuo y aprendiz. Por ello, Vygotsky, como se citó en Otero (2015, p. 15) plantea, en su teoría pedagógica, que:

1. A partir del aprendizaje constructivista, al estudiante, se le considera como el principal protagonista, quien edifica su conocimiento a través de enseñanzas anteriores. Pero es durante el juego donde procede, desarrolla y satisface el progreso gradual de aprendizaje como niño.
2. El entorno cultural y la socialización es único de la persona; por ello, menciona que la educación infantil y la organización de los espacios, materiales, recursos de

actividades, al momento de interactuar el educador con los niños, llevará a nuevos retos que beneficien al niño.

3. El lugar y el tiempo donde el niño se desenvuelve es de manera única e irrepetible; por ello, la educación u organización de materiales y recursos pedagógicos permite la interacción del educador y educando, así accediendo superar retos que favorecen al niño.
4. El aprendizaje es afectado por la cultura y el contexto donde vive el aprendiz, en el cual abarca ámbitos diferentes. Primero, en el ámbito social; luego, en el psicológico. El papel de la sociedad y la influencia de los demás son fundamentales en este proceso de reconstrucción.

3.2.1.1.2 Teoría del desarrollo cognitivo, de Jerome Bruner

Bruner (2003) sugiere que el juego ayuda a minimizar las consecuencias de los errores que los niños puedan cometer. Aunque el juego puede ser una actividad seria, para los niños, no es frustrante, porque no hay consecuencias negativas. El juego no es una actividad aleatoria, sino que tiene un propósito significativo en el crecimiento. Además de ser divertido, el juego facilita la superación de obstáculos de manera amena y entretenida. Según Bruner, el juego es una herramienta para desarrollar la inteligencia, dependiendo de cómo se utilice. El juego libre proporciona al niño la oportunidad esencial y primordial de atreverse a pensar, hablar e incluso ser él mismo.

3.2.1.1.3 Teoría cognitiva del desarrollo, de Jean Piaget

Según la teoría cognitiva del desarrollo, de Jean Piaget (1961), el juego es un mecanismo mediante el cual los niños asimilan la realidad, sea de manera funcional o simbólica, dependiendo de su etapa de desarrollo. Piaget sostiene que el juego evoluciona en sus características a lo largo de estas etapas; a su vez, impulsa la transición de una etapa a otra, estableciendo una conexión profunda entre el juego y la estructura intelectual. Para Piaget, el uso del símbolo como estructura mental es

esencial para la ficción. Entre los dos y los siete años, los niños participan en el juego simbólico, que les permite representar diversas realidades que se vuelven más complejas a medida que crecen. A partir de aquí, comienza a surgir el juego basado en reglas, cuya complejidad aumenta con la edad del niño.

3.2.1.2 Características del juego libre en sectores

El juego, una actividad inherente al ser humano desde tiempos inmemoriales, ha sido objeto de estudio y reflexión por parte de diversos pensadores a lo largo de la historia. Según Otero (2015), jugar en los espacios presenta las siguientes características:

- Libertad. Implica una estrategia natural que se refuerza mediante acontecimientos externos, independizándose de situaciones exteriores y prevaleciendo sobre el acto recreativo. Esta libertad se equilibra orgánicamente, generando satisfacción propia, sin necesidad de metas o propósitos definidos
- Placer. Se experimenta una gratificación placentera; aunque diferentes autores tienen distintas perspectivas sobre qué satisface las exigencias inmediatas producidas o requerimientos insatisfechos, que pueden manifestarse en actos hábiles de habilidad infantil.
- Diferenciación de comportamientos serios. Se establece una organización propia de las acciones recreativas, distinguiéndose de los comportamientos serios por la falta de ciertos factores que definen la seriedad. Por ejemplo, se puede distinguir entre las peleas de juego en diversas especies mamíferas y las peleas violentas entre perros.
- Acciones predominantes sobre los objetivos. Las acciones lúdicas se caracterizan por ser medios en sí mismas, no fines. Estas acciones forman parte de un comportamiento dinámico que fortalece al individuo, pero que puede carecer de una racionalidad evidente o de adecuación intelectual formal. Aunque estas acciones

están influenciadas por el entorno y pueden tener consecuencias externas, mantienen su finalidad propia.

- Actitud ante la realidad y el propio comportamiento. El juego implica una actitud estratégica que involucra al organismo en su entorno, siendo observable y sensible a la revisión científica. Sin embargo, esta característica lúdica se experimenta desde la perspectiva del jugador, no del observador. En resumen, jugar de manera interactiva y real implica centrarse en los elementos internos de los jugadores, independientemente de las condiciones o situaciones externas vivenciadas.

Por su parte, se tiene también otras características que complementan las anteriores, tal como refieren Blanco *et al.* (2012):

- El juego libre es una actividad espontánea e individual que surge del interior de cada niño y lo involucra profundamente, ya que es el resultado de su imaginación.
- Tiene una naturaleza no literal, ya que se basa en la propia experiencia del niño. Por ejemplo, un niño puede jugar con una muñeca como si fuera su hija y él la madre que la cuida, o utilizar una escoba como si montara un caballo.
- El juego siempre tendrá un efecto positivo, generando placer y disfrute en los participantes; de lo contrario, dejaría de ser un juego.
- El juego no tiene un final predefinido, ya que ni siquiera el niño sabe cómo terminará, y todo dependerá de cómo se desarrollen los acontecimientos.
- La esencia del juego no es la meta, sino el proceso. El niño no comienza el juego pensando en cómo terminará, sino que se enfoca en divertirse y disfrutar cada momento, viviendo únicamente el presente. (Blanco, Cuenca y Penadillo, 2012)

En este sentido, el juego, como actividad humana ancestral, se caracteriza por su libertad, placer y diferenciación de comportamientos serios. Las acciones en el juego son predominantes sobre los objetivos y reflejan una actitud estratégica hacia la realidad y el propio comportamiento. Estas características destacan la importancia del juego

como una herramienta de exploración, aprendizaje y desarrollo personal, con implicaciones significativas para la comprensión de la experiencia humana.

3.2.1.3 Importancia del juego en el desarrollo infantil

El Ministerio de Educación (2016a) identifica cinco aspectos fundamentales que destacan la importancia del juego en el desarrollo infantil:

- **Estimulación cerebral.** Durante los primeros seis años de vida, el cerebro de un niño experimenta un notable aumento en la creación de conexiones neuronales, crucial para el aprendizaje y la creatividad. El juego facilita este proceso al establecer conexiones neuronales, promoviendo así la capacidad de descubrimiento y creatividad. La falta de juego puede tener consecuencias negativas en las habilidades y personalidad del niño, convirtiéndolo en un componente necesario para la salud mental infantil.
- **Motor de desarrollo y aprendizaje.** El juego, como actividad inherente y espontánea desde una edad temprana, revitaliza el proceso de aprendizaje y desarrollo del niño. Aunque no requiere asistencia externa, un entorno positivo es crucial para fomentar su crecimiento y desarrollo, ya que el juego estimula la motivación intrínseca del niño para aprender y crecer.
- **Indicador de desarrollo y aprendizaje.** El juego refleja el progreso y la adquisición de conocimientos del niño, proporcionando una ventana al nivel de desarrollo alcanzado y anticipando sus logros futuros.
- **Socialización.** El juego no solo es una actividad individual, sino que también facilita la socialización a través de la interacción con la familia y la comunidad. Un entorno seguro y relaciones interpersonales positivas durante el juego son cruciales para el crecimiento, aprendizaje y desarrollo infantil, mejorando sus habilidades como la comunicación.
- **Complejidad y diversidad del juego.** A medida que los niños crecen, su juego se vuelve más complejo y diversificado. Durante los primeros cinco años de vida, se

observa una progresión en el juego infantil, desde la exploración de objetos simples hasta el manejo sofisticado de estos para enfrentar diversas situaciones.

Por tanto, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil en múltiples niveles. No solo estimula el crecimiento cerebral y el aprendizaje, sino que también promueve la socialización, la creatividad y la resolución de problemas. Es una actividad fundamental que no solo entretiene, sino que también educa y moldea la personalidad de los niños. Por tanto, es fundamental fomentar entornos donde el juego sea valorado y priorizado como parte integral del proceso de crecimiento y desarrollo de los niños.

3.2.1.4 Elementos de la hora libre en los sectores

En el contexto de la planificación educativa, es importante destacar la metodología del periodo de juego-trabajo como una estrategia pedagógica efectiva, para fomentar el aprendizaje activo y participativo de los niños. Esta metodología, como señala el MINEDU, citado en García (2022), se sustenta en una serie de elementos fundamentales para su implementación exitosa: “los elementos que resultan imprescindibles para la concreción de la metodología del periodo de Juego-Trabajo, son: el grupo de niños; la maestra; los recursos materiales; la sala; el tiempo” (p. 19). Estos requisitos, que abarcan desde la presencia del grupo de niños hasta la disponibilidad de tiempo, establecen las bases para un entorno educativo dinámico y enriquecedor.

Después de considerar estos elementos, es evidente que la metodología del periodo de juego-trabajo no solo se centra en la actividad lúdica; sino que, también, integra la figura del maestro como facilitador del aprendizaje y la interacción, así como la importancia de contar con recursos adecuados y un espacio físico adecuado. Además, permite la simulación e interacción creativa de los niños, lo que potencia su capacidad de exploración y descubrimiento en el proceso educativo. En consecuencia, esta metodología se erige como un enfoque pedagógico valioso para promover el desarrollo integral de los niños en el ámbito educativo.

3.2.1.5 Funciones del juego libre de sectores

La durante el juego libre en los sectores, con la participación de los niños y los padres, se permite desarrollar una serie de funciones, tal como señala Solís (2019):

a) Funciones sociales y culturales

El juego promueve la inserción del individuo en su entorno cultural al estimular la capacidad de pensamiento simbólico. Asimismo, contribuye al desarrollo de destrezas particulares y la habilidad de interactuar con otros, fomentando la apreciación y actualización de metas y normas, aspectos fundamentales para el progreso social en individuos de todas las edades, sin importar la relevancia de las reglas básicas.

b) Funciones psicomotrices

Durante el juego, los niños descubren nuevas formas de moverse y coordinar sus movimientos, lo que contribuye al desarrollo de su estructura corporal. Aunque el objetivo principal sea la diversión y el entretenimiento, el juego estimula a los niños a explorar y mejorar sus habilidades sensoriales y motoras.

c) Funciones intelectuales

El juego estimula la habilidad de planificar, la creatividad y la imaginación al presentar metas específicas en cada actividad lúdica. Además, favorece el desarrollo de la destreza para coordinar complejas situaciones y comprenderlas, lo que fomenta el pensamiento simbólico, acciones y reflexiones. A través del juego, se puede reflexionar sobre el mundo de una manera distinta a la habitual, potenciando la creatividad y la imaginación, y facilitando una comprensión temprana de la distinción entre la realidad y la fantasía.

d) Funciones emocionales

En cuanto a las funciones emocionales, tanto en adultos como en niños, el juego puede servir como una vía para explorar y expresar emociones; siendo, para los niños, en ocasiones, su principal medio de expresión y comunicación. La utilidad terapéutica

del juego no solo radica en el disfrute que proporciona, sino también en su capacidad para liberar tensiones y energías acumuladas.

e) Función de interacción con la realidad

El juego posibilita la interacción con la realidad de una forma que resulta fácil para el individuo que participa en él. Esta interacción puede ser simbólica, al representar situaciones u objetos ajenos al juego o, concretamente, al involucrar el cuerpo propio, otros jugadores, objetos y el entorno de juego. Ambas formas de interacción pueden tener lugar al mismo tiempo.

3.2.1.6 Beneficios del juego libre en los sectores

En el contexto de la educación infantil, el juego libre ha sido reconocido como una actividad de gran valor para el desarrollo integral de los niños. Según el MINEDU (2010), los beneficios del juego libre en los sectores son diversos y significativos; en ese sentido:

- Destaca los beneficios del juego libre en los sectores, subrayando su naturaleza como una actividad espontánea y personal que surge del mundo interno del niño y lo compromete por completo al ser su propia creación.
- Esta expresión del mundo interno del niño no solo es fundamental para su desarrollo cognitivo y emocional, sino que también contribuye a la formación de procesos internos esenciales para su aprendizaje.
- El juego libre permite al niño absorber una gran cantidad de conocimientos de manera efectiva, y lo aprendido de esta manera perdura en su mente (García, 2019).

En resumen, el juego libre no solo es una actividad placentera, sino también una herramienta fundamental para el desarrollo integral del niño, facilitando tanto su crecimiento cognitivo como emocional.

3.2.1.7 Sectores de juego libre en el aula

Para el Ministerio de Educación (2010):

En este caso, puedes ubicar los juguetes y materiales sobre estantes en rincones o áreas del aula a la vista y alcance de los niños. La ventaja de esta modalidad es que los niños tienen un espacio que pueden incorporar. (p. 58)

Es decir, se puede colocar los juguetes y objetos en estantes en diferentes rincones o sectores del salón de clases para que los niños puedan ver y alcanzar. La ventaja de esta forma es que los menores disfruten de un lugar donde puedan integrarse. A continuación, se tienen los siguientes sectores:

a) Sector Hogar

Los niños simulan las actividades que realizan en casa, los quehaceres que hacen los padres de familia y, durante el juego, se van incorporando miembros de la familia. “Aquí, los niños recrean, por lo general, dos espacios de la experiencia en casa: la cocina/comedor y el dormitorio. Los niños representan roles de su hogar como el padre, la madre y los hijos” (Ministerio de Educación, 2010, p. 59).

En casa, los niños recrean y cumplen roles de su hogar, como el padre, la madre y los hijos.

b) Sector Construcción

En el sector construcción, los niños construyen de acuerdo a su imaginación y creatividad, haciendo uso de sus materiales como los bloques. “El niño arma puentes, carreteras, casas, fuertes, pueblos, castillos, corrales, entre otras creaciones espontáneas. En estas construcciones, muchas veces, crea escenarios para continuar con su juego imaginativo, incorporando personajes como muñequitos, animales, vehículos” (Ministerio de Educación, 2010, p. 59). Siendo así, el niño construye puentes, carreteras, viviendas, estructuras sólidas, pobladas, fortalezas, recintos para animales, junto con otras manifestaciones improvisadas. En esta estructura, frecuentemente,

genera situaciones para seguir con su juego de fantasía, incluyendo figuras como figuritas, criaturas y transporte.

c) Sector de Dramatización

Los niños interpretan a distintos personajes de los cuentos a través de disfraces, marionetas, títeres. En el sector dramatización, el niño logra expresarse libremente; asimismo, interactúa con los demás y logra desarrollar su autonomía. Para el Ministerio de Educación (2010):

Es el sector donde los niños desarrollan mucho más que en otros la función simbólica, asumen diferentes roles, dramatizan, por lo que se debe hacer que éste sea un sector ágil, por tanto, en una época podrá ser el hogar, en otro tiempo la tiendita, farmacia, peluquería, etc. (p. 60)

En este sector, los niños experimentan un mayor desarrollo de su capacidad simbólica; así mismo, adoptan diversos roles y participan en dramatización; aparte, este sector es flexible y adaptable, permitiendo la expresión y creatividad espontánea.

d) Sector Biblioteca

En el sector biblioteca, el niño encuentra una gran variedad de cuentos, historietas que le serán útiles para el desarrollo de la lectura; asimismo, en este sector, se encontrará hojas, pizarras para que puedan dibujar y pintar de acuerdo a su creatividad. “Este sector es muy importante, ya que ayuda a desarrollar en los niños las habilidades comunicativas, además de ser una estrategia del Plan Lector. Debe ser ambientado con un mueble (repisa, anaquel, librero, etc.)” (Ministerio de Educación, 2010, p. 61). Este segmento es sumamente relevante, debido a que contribuye al progreso de las capacidades de comunicación en los niños, aparte de constituir una táctica incorporada en el Plan Lector; así mismo, debe tener los implementos o mobiliarios adecuados a su edad.

e) Sector Música

Desde una edad temprana, los niños están naturalmente conectados a diversos ritmos y canciones. La música permite la expresión de emociones y sentimientos. Este sector puede equiparse con los siguientes recursos:

1. Tambores pequeños, bombos, cajón, maracas, huiros, caja china, xilófono, flauta, entre otros.
2. Instrumentos musicales que produzcan sonidos reales, creados a partir de materiales reciclados.

3.2.1.8 Secuencia metodológica de la hora del juego libre en los sectores

El Ministerio de Educación (2019), en su documento titulado *Guía metodológica del juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*, propone una estructura de tres momentos clave dentro de la secuencia metodológica para llevar a cabo la hora del juego libre en los sectores. Esta estructura está diseñada para facilitar la participación de los niños en distintos espacios de representación, siguiendo una serie de actividades organizadas de manera ordenada.

Primer momento: Planificación y organización

Durante este lapso, que puede extenderse de 10 a 15 minutos, los niños se reúnen en círculo con la maestra para participar en una conversación abierta, brindándoles la oportunidad de expresarse libremente. La maestra les comunicará que tendrán una hora para jugar en diferentes áreas del aula y les avisará con 10 minutos de antelación antes de que finalice el tiempo de juego. A continuación, los niños eligen en qué área desean jugar y con quién. Luego, toman decisiones de forma democrática y se trasladan a las áreas seleccionadas para organizar el juego de manera autónoma y seleccionar los juguetes que utilizarán. La cantidad de niños en cada área es flexible. Algunos estudiantes pueden optar por jugar solos, lo cual es aceptable; no obstante, es esencial supervisarlos y estar atentos a cualquier eventualidad que pueda surgir.

Segundo momento: Desarrollo del juego

Durante este período, los niños dedican alrededor de 35 a 40 minutos a jugar, iniciando sus propios proyectos lúdicos y demostrando su creatividad e imaginación. Durante este tiempo, se llevan a cabo negociaciones sobre el uso de los materiales entre ellos. El adulto observa de manera activa la evolución de las actividades de juego de cada grupo, brindando apoyo y compañía. Se interviene mediante preguntas relacionadas con el juego para fomentar la expansión de la imaginación de los niños, participando únicamente cuando el niño lo solicita, respetando así la estructura que han establecido. Asimismo, el adulto sigue de cerca los aprendizajes que los niños adquirieron durante el transcurso del juego.

Tercer momento: Socialización, representación, metacognición y orden

Los niños se reúnen de nuevo en círculo para compartir sus vivencias durante el juego. Comparten qué actividades realizan, cómo se sintieron, los desafíos que enfrentaron y cómo los superaron, todo dentro de sus posibilidades. Se les proporciona materiales para que representen sus juegos si así lo desean. Este momento debe ser breve y sencillo. La reflexión puede llevarse a cabo de forma individual o grupal, seguida de una metacognición con preguntas como: ¿Qué jugaron hoy?, ¿Qué aprendió?, ¿Cómo resolvieron los problemas? Este espacio permite identificar los aprendizajes espontáneos obtenidos durante el juego libre en las distintas áreas. Luego, se procede a organizar y guardar los materiales y juguetes de cada área. Esta etapa tiene un valor social, ya que promueve la responsabilidad y el hábito de mantener el orden y cuidar de un bien compartido.

3.2.1.8 Factores del juego libre de sectores

Existen algunos factores que destacan la importancia de valorar, cumplir y respetar la oportunidad del juego libre en los sectores, considerando los siguientes:

- a) **Espacio.** Es fundamental para permitir que los niños se desarrollen con libertad y seguridad, brindándoles las condiciones necesarias para llevar a cabo actividades divertidas.
- b) **Recursos materiales.** Los materiales desempeñan un papel crucial al ser indispensables para los niños, ya que actúan como mediadores en la experiencia lúdica, permitiendo que los niños plasmen su fantasía y creatividad con ellos.
- c) **Organización de los juguetes y materiales.** La forma en que se organizan los juguetes y materiales también es importante, para facilitar el juego libre y garantizar que los niños puedan acceder a ellos de manera adecuada (Solís, 2019).

3.2.1.9 Dimensiones del juego libre en los sectores

Para el MINEDU (2010): “La hora del juego libre en los sectores es una actividad o momento pedagógico que se realiza todos los días como una actividad permanente. Tiene una duración de 60 minutos y se desarrolla de preferencia en el aula” (p. 49). Es decir, la hora del juego libre es una práctica o momento educativo que se lleve a cabo diariamente como una actividad constante y tiene una determinada duración y es esencial para forjar vínculos con sus demás compañeros. A continuación, se tiene las siguientes secuencias metodológicas:

a) Planificación

“Los niños y la educadora se sientan en el suelo formando un círculo al centro del salón. Por el lapso de 10 minutos, llevan a cabo un diálogo y conversan” (MINEDU, 2010, p. 50). Es cuando la maestra ubica a los niños de manera ordenada y, mediante el diálogo, llegan a un consenso antes de ir a los sectores. “Es el momento inicial de todo este proceso, es aquí donde el niño comunica que es lo que prefiere para la actividad que va a realizar, ellos van a buscar y ubicar un espacio donde ellos se sientan cómodos” (Carrasco, 2020, p. 25). Para iniciar en esta etapa, es donde el menor expresa

sus preferencias respecto a la actividad que va a llevar a cabo; ellos se encargan de buscar y encontrar un lugar en el cual se sienta a gusto.

b) Organización

“Los niños se distribuyen libremente en grupos por el salón y se ubican en el sector de su preferencia. En caso de tener en el aula “cajas temáticas”, los niños las tomarán de acuerdo a sus preferencias también” (MINEDU,2010, p. 50). Es decir, los niños se agrupan de manera natural en grupos dentro del lugar y se colocan en el área que deseen. “Es aquí donde la caja de materiales juega un papel muy importante, ya que a través de ello se puede apoyar el desarrollo del juego que quieren realizar y a la vez se va dando un aprendizaje de todo tipo de índole “(Carrasco, 2020, p. 25). Aquí, la caja de juego cumple un papel sumamente importante; porque, mediante ella, se puede respaldar el avance del juego que se quiere llevar a cabo y, al mismo tiempo, se van a adquiriendo conocimientos de diferentes categorías.

c) Ejecución o desarrollo

Para García (2019), la etapa de ejecución se da: “Cuando los niños se han instalado en algún sector de juego y empiezan a desarrollar su idea. Se dan también las negociaciones con otros niños con respecto a los juguetes que cada quien usará y los roles a representar” (p. 28).

Es decir, los niños se ubican en un determinado lugar y comparten y desarrollan ideas. Asimismo, se realizan las conversaciones entre los niños acerca de los juguetes que cada uno utilizará y los roles que desempeñan. “Podrás observar que los niños se distribuyen en el aula acorde a sus preferencias temáticas, por tipos de juegos y por afinidad con los compañeros” (MINEDU,2010, p. 51). Los niños se organizan en el salón de clases de acuerdo a sus intereses temáticos, por categorías de juegos y por la simpatía que tienen hacia sus compañeros.

d) Orden

Otero (2015) menciona que: “Este momento puede llegar a ser una actividad mecánica de disponer y colocar las cosas en su lugar, si es que no se rescata la posibilidad de que los niños también realicen aprendizajes durante el orden” (p. 25). Durante el momento de clasificar, es probable que esta acción se convierta en una labor automatizada de colocar y situar los elementos en su lugar, siempre y cuando no se pase por alto la relevancia de brindarles a los niños la oportunidad de adquirir conocimientos mientras realizan esta tarea. “La hora del juego libre en los sectores concluye con el anuncio anticipado de su cierre, 10 minutos antes. En el momento en que terminan de jugar, los niños deben guardar los juguetes y hacer orden en el aula” (MINEDU, 2010, p. 51).

Esta actividad termina con el aviso previo de su clausura, con 10 minutos de adelanto. Después de jugar, los niños deben ordenar el aula y guardar los juguetes.

Durante el juego, es esencial anunciar el tiempo que falta para culminar la hora de los juegos libres, que permite desarrollar la sociabilidad.

e) Socialización

“La socialización implica la confrontación de lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el momento de la ejecución, tienen la oportunidad de evocar lo que sucedió en el desarrollo del juego” (Otero, 2015, p. 25). Durante la socialización, compara lo previsto en el momento de la planificación con lo realizado en el momento de la ejecución. Los niños tienen la oportunidad de recordar y compartir el desarrollo del juego en el cual han jugado. “Todos, sentados en un semicírculo, verbalizan y cuentan a todo el grupo a qué jugaron, quiénes jugaron, cómo se sintieron y qué pasó en el transcurso de su juego” (MINEDU, 2010, p. 51).

Para poder socializar, los niños se ubican en un círculo, de manera ordenada, y se expresan de manera espontánea en lo que han jugado; para ello, la maestra ayuda de manera discreta para que se desenvuelvan mejor.

f) Representación

Por último, es la etapa en la que se le pide al niño que tiene que graficar o a través de otra técnica tiene que representar la actividad que realizó.

“Se le solicita al niño que haga un dibujo o moldeado de las actividades de juego que realizaron” (Carrasco, 2020, p. 26). “La educadora da la oportunidad para que los niños en forma individual o grupal representen mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron” (MINEDU, 2010, p. 52).

En esta etapa final de juego en los sectores, se les pide a los niños representar de manera autónoma, expresándose gráficamente utilizando diferentes técnicas.

3.2.1.0 Relación entre juego, aprendizaje y desarrollo infantil

Cuando el niño interactúa con las personas de su entorno, durante el juego, logra una buena autonomía. En el juego funcional, al manipular materiales, desarrolla habilidades lingüísticas que contribuyen al desarrollo de su inteligencia, así como de habilidades, destrezas y capacidades. Según el MINEDU (2010), el juego simbólico está estrechamente asociado al desarrollo del pensamiento y al lenguaje; ya que es una actividad donde el niño representa una realidad con objetos y juguetes a su alcance. Esta actividad está relacionada con el pensamiento y el lenguaje, ya que permite al niño representar la realidad con los objetos y juguetes disponibles. Además, el desarrollo cognitivo y la capacidad intelectual se ven significativamente estimulados por la práctica del juego libre en los sectores, y especialmente por el juego simbólico.

En otras palabras, el progreso mental y la habilidad intelectual se fomentan de manera notable mediante la participación en actividades de juego en diversos contextos, particularmente a través del juego simbólico. Siendo así, se destaca la importancia del juego simbólico en la etapa infantil, ya que contribuye al desarrollo del lenguaje y del pensamiento del niño, permitiéndole representar su entorno mediante el uso de objetos y juguetes. Durante la infancia, esta actividad es crucial, porque favorece el progreso

del lenguaje y del pensamiento, al ayudar al niño a representar su realidad con objetos y juguetes.

3.2.2 Habilidades comunicativas orales

Las habilidades comunicativas orales son las capacidades de comunicarse de una manera eficiente con las personas que nos rodean. Para Beltrán *et al.* (2016), las competencias comunicativas verbales se definen como una serie de procesos lingüísticos que evolucionan a lo largo del tiempo, con la finalidad de involucrarse de forma efectiva y competente en todos los ámbitos de la comunicación y la sociedad. Estas destrezas lingüísticas abarcan expresión oral, escucha, lectura y escritura. A su vez, Urive-Echevarría (2006) manifiesta que las habilidades comunicativas orales se refieren a la capacidad de una persona para interactuar de manera efectiva con los demás a través del lenguaje. Incluye habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, que son fundamentales para la comunicación verbal y escrita. Estas habilidades permiten a una persona expresar sus ideas, comprender la información recibida, mantener conversaciones significativas y transmitir mensajes de manera clara y coherente. El desarrollo de habilidades comunicativas es crucial en diversos ámbitos de la vida, ya que facilita la interacción social, el aprendizaje, la resolución de problemas y el éxito en diferentes contextos. De igual modo, las habilidades comunicativas orales, según Costas y Torres (s. f.), es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, ya que les permite expresarse de manera efectiva, comprender y participar en situaciones comunicativas diversas. A través de la competencia comunicativa oral, los estudiantes adquieren habilidades lingüísticas, discursivas, estratégicas y sociolingüísticas que les permiten comunicarse de manera adecuada en diferentes contextos.

En el ámbito educativo, es importante fomentar la competencia comunicativa oral a través de actividades interesantes, creativas y motivadoras, que permitan a los alumnos practicar y mejorar sus habilidades de expresión oral. El lenguaje oral se inicia

desde que el niño nace y se desarrolla a lo largo de los años gracias a la interacción con su entorno.

Para evaluar la competencia comunicativa oral de los estudiantes, es necesario tener en cuenta aspectos como la claridad y corrección en la transmisión de ideas, el uso adecuado del vocabulario, la capacidad de comprensión de diferentes tipos de producciones orales y la utilización de estrategias para comunicarse de forma efectiva.

En resumen, la competencia comunicativa oral es un aspecto fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los estudiantes desarrollar habilidades comunicativas que les serán útiles en su vida cotidiana y académica.

En síntesis, las habilidades de comunicación son esenciales para el crecimiento integral de los niños. Al interactuar verbalmente, los niños fortalecen su independencia y tienen la capacidad de expresar sus deseos y necesidades a quienes los rodean. Por consiguiente, las competencias comunicativas orales representan un conjunto de habilidades lingüísticas que se van perfeccionando a lo largo de la vida para participar de forma efectiva y hábil en diversos ámbitos de la comunicación y la sociedad. Estas destrezas abarcan la expresión oral, la escucha, la lectura y la escritura, permitiéndonos desenvolvernos en la cultura y la sociedad; al perfeccionarlas, nos convertimos en comunicadores competentes.

3.2.2.1 Teoría de las habilidades comunicativas orales

3.2.2.1.1 Teoría sociocultural, de Vygotsky

La teoría sociocultural, de Vygotsky (1979), postula que el lenguaje actúa como el punto de partida para la integración de las funciones comunicativas y debe ser examinado en relación con la interacción entre el individuo y su entorno. Vygotsky enfatizó que el lenguaje es la herramienta primordial del pensamiento y otorga importancia a las funciones cognitivas esenciales. Según su enfoque, el desarrollo del lenguaje se inicia en la comunicación prelingüística y está influenciado por la interacción

con el entorno, más que por el desarrollo cognitivo. Vygotsky concluye en que los seres humanos poseen, desde un punto de vista biológico, las estructuras necesarias para crear signos de comunicación. Asimismo, su teoría sociocultural del aprendizaje distribuye el lenguaje para explicar estas interacciones, considerando que las habilidades comunicativas deben derivar de un nivel de validez, generalización y representación, utilizando las vocalizaciones humanas como medio para transmitir mensajes.

3.2.2.1.2 Teoría de las operantes verbales y conducta verbal, de Skinner

De acuerdo con esta teoría, Skinner (1957) sugiere que el aprendizaje del lenguaje se fundamenta en mecanismos simples de refuerzo. Al principio, los niños imitan sonidos y luego asocian palabras específicas con acciones, objetos y situaciones. La adquisición de la gramática y el vocabulario ocurre a través del condicionamiento operante, donde las personas que rodean al niño refuerzan la vocalización de oraciones gramaticalmente correctas, la formulación de preguntas y respuestas, entre otros aspectos. Rechazarán cualquier uso incorrecto del lenguaje, como palabras obscenas y enunciados gramaticalmente incorrectos. Skinner adopta una perspectiva empirista, sosteniendo que el desarrollo del lenguaje se basa principalmente en los estímulos externos.

3.2.2.2 Enfoque comunicativo

Según el Ministerio de Educación (2016a), con el desarrollo del enfoque comunicativo, se espera que los infantes hagan el uso del lenguaje para comunicarse con las personas de su entorno. Significa que, en el contexto del enfoque comunicativo, se espera que los pequeños adquieran la capacidad de utilizarlo con el fin de establecer interacciones y conexiones con los demás. Del mismo modo, el MINEDU (2020) señala que:

La aplicación del enfoque comunicativo en la elaboración de los materiales educativos del área de Comunicación de los ciclos inicial e intermedio para lenguas originarias ha tenido en cuenta que las situaciones comunicativas planteadas, movilicen el uso práctico del lenguaje mediante enunciados, imágenes, oraciones, consignas o preguntas que tomen como punto de partida la vida de los estudiantes, sus necesidades y su visión del mundo según su cultura y contexto cotidiano; garantizando que la comunicación en este tipo de situaciones tenga significado, relevancia y pertinencia para los estudiantes. (p. 15)

Es decir, el diseño de los materiales educativos del área de Comunicación de los ciclos e intermedio para lenguas originarias, se ha basado en la aplicación del enfoque comunicativo. Este enfoque busca fomentar el uso práctico del lenguaje a través de situaciones comunicativas que se inspiran en la vida de los estudiantes, sus necesidades y su visión del mundo de acuerdo con su cultura y contexto diario. Así, se asegura que la comunicación en estas situaciones sea significativa, relevante y apropiada para los estudiantes.

3.2.2.3 Clasificación de las habilidades comunicativas orales

Según Cassany, como se citó en Urive-Echevarría (2006), las habilidades comunicativas se clasifican de la siguiente manera:

3.2.2.3.1 Según el código

Orales. Hablar y escuchar.

Hablar. Hablar se refiere a la habilidad humana de comunicarse mediante sonidos articulados, generados por el aparato fonador, que incluye la lengua, el velo del paladar, las cuerdas vocales, los dientes, entre otros. Esta capacidad es exclusiva de los seres humanos; ya que, aunque otras especies también usan sonidos para comunicarse, en los humanos alcanza su mayor nivel de complejidad y abstracción.

Escuchar. Escuchar implica la capacidad de percibir sensorialmente lo que otra persona transmite y entender su mensaje. Esta habilidad permite al oyente evaluar la importancia de lo escuchado, para responder adecuadamente al interlocutor y requiere ser consciente de las posibles malinterpretaciones de los mensajes.

Escritas. Leer y escribir.

Leer. La lectura es crucial para el desarrollo de las habilidades y competencias comunicativas del ser humano. Es un bien colectivo indispensable en cualquier contexto económico y social. Como función cognitiva, facilita el acceso a avances tecnológicos, científicos y de información. La lectura ofrece la posibilidad de recrear y comprender mejor la realidad, permite dialogar críticamente con el texto, adoptar una postura frente a él y valorarlo, integrándolo en el mundo mental propio.

Escribir. La expresión escrita es el nivel más avanzado del aprendizaje lingüístico, integrando experiencias y aprendizajes de todas las habilidades lingüísticas (escuchar, hablar y leer) y activando todas las dimensiones del sistema lingüístico (fonológica, morfosintáctica, léxica-semántica y pragmática). La escritura es una habilidad compleja que requiere que el escritor posea conocimientos, habilidades básicas, estrategias y la capacidad de coordinar múltiples procesos.

3.2.2.3.2 Según el papel en el proceso de comunicación

Productivas o de expresión. Hablar y escribir.

Receptivas o de comprensión. Escuchar y leer.

Esta clasificación permite comprender las diferentes dimensiones de las habilidades comunicativas y su importancia en la interacción verbal y escrita.

3.2.2.4 Elementos de las habilidades comunicativas orales

Las habilidades comunicativas abarcan diversos elementos que son fundamentales para el desarrollo de una comunicación efectiva. Según la tesis de

Echegaray (2020), algunos de los elementos integrados en las competencias comunicativas incluyen:

- a) **Competencias sociolingüísticas y gramaticales.** Estas competencias se refieren al dominio del lenguaje y las reglas gramaticales que permiten una comunicación clara y precisa.
- b) **Competencia estratégica.** Esta competencia implica la capacidad de utilizar estrategias verbales y no verbales para comunicarse de manera efectiva en diferentes situaciones.
- c) **Competencia de dominio y de discurso.** Estas competencias se relacionan con el control y la fluidez en el uso del lenguaje, así como la capacidad de estructurar discursos coherentes y persuasivos.
- d) **Estrategias verbales y no verbales.** Estas estrategias engloban tanto el uso del lenguaje verbal como de gestos, expresiones faciales y otros elementos no verbales que complementan la comunicación.

Además, se menciona que la aptitud informativa se ve influenciada por la habilidad semántica, la capacidad de aprendizaje, la capacidad de referencia y la parte sociocultural; lo que contribuye a la comprensión y transmisión efectiva de la información.

3.2.2.5 Importancia de las competencias comunicativas orales

Las competencias comunicativas orales, según Urive-Echevarría (2020), son de vital importancia en diversos ámbitos de la vida, incluyendo el académico, profesional y social. Algunas razones que destacan la importancia de estas competencias son:

a) **Facilitan la interacción social**

Las competencias comunicativas orales permiten establecer y mantener relaciones interpersonales efectivas, lo que contribuye al desarrollo de redes de apoyo, colaboración y amistades.

b) Mejoran el desempeño académico

Una comunicación oral clara y precisa facilita la comprensión de conceptos, la participación en discusiones y la presentación de ideas en entornos educativos, lo que puede influir positivamente en el rendimiento académico.

c) Potencian el desarrollo profesional

En el ámbito laboral, las competencias comunicativas orales son esenciales para la negociación, la presentación de proyectos, la resolución de conflictos y el liderazgo efectivo, lo que puede favorecer el crecimiento profesional y la proyección laboral.

d) Favorecen la autoconfianza

Una comunicación oral fluida y segura puede aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo, lo que repercute en la capacidad de expresarse con claridad y persuasión.

e) Facilitan la transmisión de conocimientos

A través de una comunicación oral efectiva, es posible transmitir información, ideas y emociones de manera comprensible y motivadora, lo que facilita el proceso de enseñanza-aprendizaje y la divulgación de conocimientos.

En resumen, las competencias comunicativas orales son fundamentales para el desarrollo personal y profesional, ya que influyen en la calidad de las relaciones interpersonales, la adquisición de conocimientos, el éxito académico y laboral, y la autoconfianza de las personas.

3.2.2.6 Tipos de habilidades comunicativas orales

Aunque existen muchas, hay cuatro habilidades comunicativas orales esenciales según Randstad España, S.L.U (2023):

- 1. Seguridad.** Hablar con confianza y naturalidad, sin falsedades. Esto implica creer en lo que se dice y transmitir emociones genuinas, manteniendo una actitud amable.

La asertividad no debe confundirse con autoridad, rigidez o excesiva firmeza. El objetivo es convencer, no imponer.

2. **Empatía.** Es crucial para ponerse en el lugar del otro y así ganarse el favor de la audiencia. Una actitud unilateral puede generar desafección y anular la efectividad de los mensajes. Comprender los distintos puntos de vista del equipo permite anticiparse a sus necesidades y mejorar la formulación de estrategias comunes, lo que incrementa la productividad.
3. **Lenguaje o comunicación no verbal.** Los detalles que van más allá de las palabras, como la apariencia, gestos, actitud, tono de voz y postura, son fundamentales. Además, en una conversación, los componentes no verbales transmiten mucho más (hasta un 65 %) que los verbales.
4. **Lenguaje verbal.** Esta es la habilidad más importante, ya que se trata de transmitir ideas de manera clara y precisa, evitando circunloquios y hablando con naturalidad. Utilizar ejemplos cuando sea necesario es clave para llegar a los interlocutores. Es fundamental proyectar la voz con decisión, sin ser intimidante ni hablar demasiado bajo. Un término medio es ideal y no es fácil de lograr en discursos orales. También, es importante eliminar tics nerviosos y muletillas como "ehhh" y "ahhh". Cuanto mejor se asimilan las ideas a transmitir, menos titubeos habrá y mayor será la efectividad del mensaje.

3.2.2.7 Habilidades comunicativas más importantes

Las habilidades comunicativas son cruciales para promover la convivencia y el entendimiento entre las personas, especialmente en el ámbito laboral. Transmitir ideas de manera clara y precisa es fundamental para una convivencia saludable y una comunicación efectiva. Siendo así, el desarrollo de un mundo globalizado requiere seres humanos con alta competencia comunicativa. A continuación, se hace mención a algunas competencias comunicativas orales, tal como propone Universidad de Anáhuac (2022):

1. **Escucha activa.** La escucha activa es un concepto que abarca las mejores prácticas para la comunicación entre dos o más personas, permitiendo al receptor mantener su atención completamente centrada en el hablante. Su importancia en el entorno laboral radica en la capacidad de entender de manera clara y completa las necesidades de clientes, colaboradores o superiores.
2. **Comunicación no verbal.** Esta es la forma natural e inconsciente de comunicarnos, transmitiendo mensajes a través de gestos, movimientos, ademanes y signos. En lugar de usar palabras, empleamos el lenguaje corporal mediante posturas, expresiones faciales y contacto visual. Su importancia en el ámbito laboral reside en la necesidad de que esta comunicación no verbal esté en armonía con la verbal, para evitar contradicciones en el mensaje que deseamos transmitir.
3. **Comunicación verbal.** Esta habilidad se centra en cómo nos comunicamos con palabras, incluyendo el tipo de lenguaje que usamos, el tono de voz, muletillas, tiempos de discurso y vocabulario durante una conversación. Estos detalles marcan la diferencia entre una buena y mala comunicación verbal. Es esencial en el entorno laboral porque permite expresar ideas de manera directa, clara y segura, siendo crucial en presentaciones con clientes, procesos de ventas y la resolución de conflictos entre colaboradores.
4. **Empatía.** La empatía es fundamental en el ámbito laboral, ya que implica ponerse en el lugar del interlocutor para comprender sus motivaciones, objetivos y expectativas. Dominar esta habilidad permite entender profundamente las razones detrás del discurso de una persona y reaccionar de manera asertiva.
5. **Asertividad.** La asertividad es la capacidad de hablar con claridad y respeto, ajustándose a la situación y contexto. Esta habilidad es necesaria en diversas situaciones laborales, como la resolución de conflictos, la motivación del equipo de trabajo y la negociación con clientes. La clave está en usar las palabras adecuadas en el momento oportuno.

- 6. Inteligencia emocional.** La inteligencia emocional nos permite influir de manera inteligente y adaptativa en nuestras emociones y entender las emociones de los demás. Esta habilidad ayuda a empatizar con el equipo, comunicarse efectivamente, resolver conflictos y expresar sentimientos e intenciones de manera profesional. En resumen, se trata de expresarse con seguridad, consciencia y sin dejarse llevar por emociones negativas.

3.2.2.8 Desarrollo de las habilidades comunicativas orales

El desarrollo de las habilidades comunicativas orales en los niños y niñas es un proceso fundamental en su formación educativa. A través de actividades y estrategias específicas, se puede promover el desarrollo de estas habilidades de manera efectiva. Algunas recomendaciones para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas orales en el aula incluyen, de acuerdo con Costas y Torres (s. f.), a lo siguiente:

- a) Promover la participación activa. Propiciar un ambiente en el aula que fomente la participación de todos los estudiantes en actividades de expresión oral, como debates, presentaciones, dramatizaciones, entre otros.
- b) Estimular la escucha activa. Enseñar a los alumnos la importancia de escuchar atentamente a sus compañeros durante las interacciones orales, fomentando la empatía y la comprensión.
- c) Proporcionar retroalimentación constructiva. Brindar a los estudiantes comentarios positivos y constructivos sobre su desempeño en las actividades de expresión oral, destacando sus fortalezas y ofreciendo sugerencias de mejora.
- d) Utilizar recursos visuales. Incorporar recursos visuales como imágenes, videos o presentaciones para apoyar las actividades de expresión oral y facilitar la comprensión y el aprendizaje.
- e) Fomentar la práctica constante. Diseñar actividades variadas y motivadoras que permitan a los alumnos practicar regularmente sus habilidades comunicativas orales, tanto de forma individual como en grupo.

- f) Incorporar el juego y la creatividad. Utilizar juegos, role-plays, cuentos y otras actividades lúdicas para estimular la imaginación y la creatividad de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades comunicativas orales.
- g) Promover la autoconfianza. Brindar oportunidades para que los alumnos se expresen libremente y se sientan seguros al comunicarse en público, fomentando así su autoconfianza y autoestima.

Al seguir estas recomendaciones y adaptar las estrategias a las necesidades y características individuales de los estudiantes, se puede contribuir significativamente al desarrollo de las habilidades comunicativas orales en el aula.

3.2.2.9 Dimensiones de habilidades comunicativas orales

En la competencia se comunica oralmente en su lengua materna, el infante logra expresarse libremente haciendo el uso del lenguaje oral con el fin de comunicarse con las demás personas de su entorno. Las dimensiones tomadas para el desarrollo de la investigación corresponden al Ministerio de Educación (2016b), quién afirma que:

Cuando el niño se comunica oralmente en su lengua materna, combina e integra las siguientes capacidades:

- Obtiene información del texto oral.
- Infiere e interpreta información del texto oral.
- Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. (p. 118)

De las capacidades expuestas por el MINEDU (2016b), se trabajaron las siguientes dimensiones: Adecuación, utilización e interacción. Los mismos se fundamentan del siguiente modo el nivel de logro al final del II ciclo:

Se comunica verbalmente usando diversos tipos de textos; identifica información explícita; hace inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas a su alrededor. Expresa opiniones sobre lo que más o menos le gustó del contenido del texto. Se expresa de manera espontánea basándose en sus conocimientos previos, con el objetivo de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose generalmente en el tema; utiliza vocabulario de uso común y una pronunciación comprensible, apoyándose en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde de manera pertinente a lo que le dicen.

Del mismo modo, siguiendo al MINEDU (2016b), los niños de 4 años realizan los siguientes desempeños mediante sus habilidades comunicativas orales:

- El niño comunica sus necesidades, emociones, intereses y vivencias al relacionarse con individuos en su entorno familiar, educativo o social. Emplea vocabulario cotidiano, expresiones faciales, contacto visual, gestos, posturas corporales y variaciones en la entonación de acuerdo al interlocutor y la intención comunicativa, ya sea para informar, solicitar, persuadir o expresar gratitud.
- El niño participa en diálogos y escucha narraciones como cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Plantea preguntas sobre lo que le intriga o no ha entendido y responde a las interrogantes que le formulan. Por ejemplo, un niño discute sobre la leyenda "La quena de oro", que ha escuchado y menciona: "La flauta no emitía sonido porque el jefe era malvado".
- Recupera información explícita de un texto oral. Menciona algunos hechos, nombres de personas y personajes. Sigue indicaciones orales o vuelve a contar con sus propias palabras los sucesos que más le gustaron.
- Deduce relaciones de causa y efecto, así como características de personas, personajes, animales y objetos en anécdotas, cuentos, leyendas y rimas orales.

Ejemplo: Una niña responde sobre por qué en la leyenda la estrella fue convertida en gusano y dice: "Porque Apí la quería mucho", "para que Apí y la estrella estén juntos", "Para que la estrella hable con Apí".

3.3 Bases conceptuales

Comunicativas. Las habilidades comunicativas son aquellas capacidades que permiten a una persona transmitir información de manera efectiva, sea de forma verbal, escrita, no verbal o a través de medios tecnológicos. Estas habilidades son fundamentales en diversas situaciones y contextos, tanto en el ámbito personal como profesional.

Habilidades. Las habilidades son capacidades que una persona adquiere a través de la práctica, la experiencia o la enseñanza, y que le permiten llevar a cabo diversas tareas de manera eficiente y efectiva. Estas capacidades pueden ser tanto físicas como mentales, y pueden variar ampliamente según el área de actividad. Las habilidades pueden ser adquiridas y mejoradas a lo largo del tiempo mediante la práctica deliberada y la experiencia en situaciones relevantes.

Juego. El juego es una actividad o entretenimiento en la que participan una o más personas, siguiendo ciertas reglas o normas, con el objetivo de divertirse, competir, aprender o desarrollar habilidades. Los juegos pueden tener diferentes formas y propósitos, desde juegos físicos como deportes, hasta juegos de mesa, videojuegos, juegos de rol, entre otros. En general, los juegos implican la interacción entre los participantes y suelen tener algún tipo de estructura o mecánica que define cómo se desarrolla la actividad y cómo se determina el ganador o los resultados.

Libre. No está sujeto a restricciones, barreras o limitaciones externas que lo condicionen o lo coarten. Por ejemplo, una persona puede tener libertad de expresión, lo que significa que puede expresar sus ideas y opiniones sin temor a represalias. Cuando alguien está

libre, puede significar que está desocupado o disponible en un determinado momento para realizar alguna actividad o cumplir con un compromiso.

Orales. Es aquella que está relacionada con la boca, la voz o el habla. En muchos contextos, se utiliza para describir actividades, habilidades o formas de comunicación que se llevan a cabo verbalmente; es decir, utilizando la voz y la boca para transmitir información.

Sectores. En el aula de educación inicial, los sectores se refieren a divisiones o segmentos específicos dentro de un área más amplia, ya sea física, económica, social u otro contexto.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

Existe relación significativa entre juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

Existe relación significativa entre juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

3.2 Variables

Variable 1: Juegos libres en los sectores

Variable 2: Habilidades comunicativas orales

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1 Juegos libres en los sectores	Es una actividad espontánea y personal que surge del mundo interior del niño y lo involucra, ya que es su propia creación. Es la manera en que el niño expresa todo su mundo interno y, al mismo tiempo, desarrolla procesos internos que serán fundamentales para su conocimiento y aprendizaje (Ministerio de Educación, 2010).	Se elaboró una ficha de observación sobre los juegos libres en los sectores con base en las dimensiones establecidas de 30 ítems.	Planificación	Expresa sus intenciones. Propone opciones.	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Organización	Elige el sector de juego. Elige individualmente. Decide grupalmente.	
				Comunica con sus compañeros. Juega con sus compañeros. Comparte materiales. Expresa sus deseos.	
				Comparte materiales. Expresa sus deseos.	
			Orden	Mantiene el orden de los sectores. Coopera guardando los materiales.	
				Coopera guardando los materiales.	
			Socialización	Expresa sus ideas. Expresa sentimientos. Comenta lo ejecutado.	
				Expresa sentimientos. Comenta lo ejecutado.	
				Comenta lo ejecutado.	
			Representación	Representa lo que realizó. Muestra lo representado.	
				Muestra lo representado.	
V2 Habilidades comunicativas orales	Las habilidades comunicativas se desarrollan a través de la experiencia humana y son fundamentales para comunicarse de manera efectiva en todas las facetas de la vida (Otero, 2015).	Se elaboró una ficha de observación, con base en las dimensiones establecidas de 15 ítems.	Adecuación	Adecuada expresión. Organiza su expresión. Desarrolla el texto de forma. Coherente y cohesionada. Reflexiona sobre su expresión.	Ordinal Inicio (1) Proceso (2) Logro esperado (3) Logro destacado (4)
				Evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	
			Utilización	Utiliza recursos no verbales. Utiliza recursos paraverbales.	
				Utiliza recursos paraverbales.	
			Interacción	Infiere la información. Interpreta la información. Interactúa con distintos. Interlocutores.	
				Interactúa con distintos.	
				Interactúa con distintos.	
				Interlocutores.	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El estudio es de tipo básico. Al respecto, Muntané (2010) afirma que: “Se denomina investigación pura, teórica o dogmática. Se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él. El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico” (párr. 3). En tal sentido, los estudios básicos buscan mayor fundamento sobre la variable estudiada. Como tal, este estudio, según manifiesta Quispe (2012): “no persigue una utilización inmediata de los conocimientos obtenidos, esta se orienta a la búsqueda de un conocimiento teórico que amplíe y profundice su comprensión en la ciencia pedagógica” (p. 40). Siendo así, con el desarrollo del estudio, se busca conocer el comportamiento de las variables; pero no tiene intenciones de generar o experimentar cambios en el comportamiento de dichas variables; puesto que el fin es solo llegar a conocer el origen y las causas del problema.

3.4.2 Nivel de investigación

La investigación es de nivel correlacional. Este nivel de estudio, según Hernandez *et al.* (2014) busca: “únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (p. 92). Además, este nivel de investigación tiene como propósito, según Tamayo (1977): “determinar el grado en el cual las variaciones en uno o varios factores son concomitantes con la variación en otro u otros factores. La existencia y fuerza de esta covariación, normalmente, se determina estadísticamente por medio de coeficientes de correlación” (p. 48). En suma, el propósito de la investigación es explorar la relación o el grado de relación entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto o muestra específicos.

3.5 Métodos

3.5.1 Método descriptivo

Según Hernández *et al.* (2006), el método descriptivo busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analiza. Describe tendencias de un grupo y población. Este método permite describir detalladamente el fenómeno observado. El método descriptivo es fundamental en la investigación porque permite obtener una comprensión detallada y sistemática de un fenómeno. Al describir las características y propiedades de un grupo o población, este método proporciona una base sólida para comprender mejor el objeto de estudio. Además, al identificar tendencias y patrones, el método descriptivo facilita la formulación de hipótesis y la toma de decisiones informadas en diversas áreas, desde la salud hasta la educación y más allá.

3.5.2 Método inductivo-deductivo

En la investigación, se utilizaron casos individuales para llegar a conclusiones generales. Según Quispe (2012), este método implica una inferencia inductiva que complementa el proceso de conocimiento científico. Al analizar un amplio conjunto de casos individuales, es posible evaluar su generalización. Siendo así, el método inductivo-deductivo es crucial en la investigación porque combina dos enfoques complementarios para abordar un problema. La inducción permite llegar a conclusiones generales a partir de observaciones específicas, lo que ayuda a generar hipótesis y teorías. Por otro lado, la deducción implica aplicar principios generales para llegar a conclusiones específicas, lo que permite probar y validar las teorías establecidas.

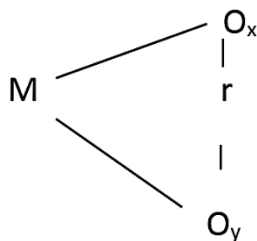
3.5.3 Método hipotético-deductivo

Este método, según manifiesta Hernández (2006), es: “la vía primera de inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis, que después se pueden comprobar experimentalmente. El método hipotético-

deductivo desempeña un papel esencial en el proceso de verificación de la hipótesis” (p. 35). El método también hace uso de la práctica. Lo dicho, se complementa con lo expuesto por Quispe (2012), quién afirma que el método hipotético-deductivo se basa en la práctica que surge de ideas preconcebidas y busca invalidarlas o desautorizarlas, utilizando conclusiones subyacentes que deben confrontarse con información fáctica.

3.6 Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental, transversal, descriptivo-correlacional. El diseño de la investigación se basa en la correlación, ya que no se da la manipulación de variables; el propósito es determinar la relación existente entre las variables: juegos libres en los sectores y las habilidades comunicativas orales. Según Hernández *et al.* (2010), la correlación tiene como objetivo conocer la relación existente entre dos o más conceptos. El esquema del diseño de investigación adoptada se presenta de la siguiente manera:



Donde

M = Muestra

Ox = Observación de la variable 1

Oy = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población de la investigación está constituida por 102 niños del nivel Inicial de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023. Para Hernández (2007), la población

es el conjunto de todas las instancias que se ajustan a un conjunto de especificaciones. Al respecto, Carrasco (2006) lo considera como el conjunto de todos los elementos (unidades de análisis) pertenecientes al dominio espacial en el que se desarrolla el trabajo de investigación. En función de lo expuesto, se tomó como población de estudio a 102 niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n.º 102 “Rosita de Lima”, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, correspondiente al año escolar 2023.

Tabla 1

Población de niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”

	V	M	Total
102 “Rosita de Lima”	48	54	102
Total			102

Nota. Registro de matrícula 2023

3.7.2 Muestra

Debido a que este estudio tuvo una población pequeña, el estudio se realizó con el mismo número de estudiantes que la muestra. Esta muestra es denominada muestra censal por varios autores. “En una muestra, es esencialmente un subgrupo de una población, digamos que es un subconjunto de elementos que pertenecen a un conjunto definido por sus propiedades, al que llamamos población” (Hernández, 2010, p. 171). Asimismo, para Carrasco (2006), la muestra es una parte o parte representativa de la población, teniendo las características esenciales de ser objetiva y fiel reflejo de ella” (p. 237). Siendo así, se tomó como muestra de estudio a 96 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial n.º 102 “Rosita de Lima”, del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga, departamento de Ayacucho, correspondiente al año escolar 2023.

Tabla 2*Muestra de niños de 4 años de la IEI n.º 102 “Rosita de Lima”*

	V	M	Total
102 “Rosita de Lima”	46	50	96
Total			96

Nota. Registro de matrícula 2023**3.7.3 Técnica de muestreo**

En la investigación, se hizo uso de una muestra no probabilística. De manera específica, la técnica de muestreo de selección intencional. Al respecto, Quispe (2012) menciona que: “En este caso, el investigador determina la muestra de manera intencional. Ejemplo: el primer grado “A” es el grupo experimental, y el primer grado “B”, el grupo control” (p.112). De forma similar, López (2011) dice: “cuando el investigador procede a seleccionar la muestra de manera convencional, sin considerar el error muestral que pueda estar introduciendo en sus apreciaciones” (p. 170). Además: “se obtienen siguiendo criterios seleccionados por el investigador y por ello se llaman muestras intencionadas. Para comprender mejor esta distinción, es necesario explicar qué es la probabilidad” (Mejía, 2005, p. 104).

En consecuencia, el muestreo no probabilístico es importante en la investigación, porque permite seleccionar muestras de manera rápida y conveniente, especialmente cuando es difícil o costoso obtener una muestra probabilística representativa. Aunque no garantiza la representatividad de la población, el muestreo no probabilístico puede ser útil en estudios exploratorios, casos únicos o situaciones en las que la generalización no es el objetivo principal. Además, este enfoque puede proporcionar información valiosa para generar hipótesis o explorar fenómenos poco conocidos, lo que lo convierte en una herramienta útil en diversas áreas de

investigación. Siendo así, para el estudio se aplicó el muestreo no probabilístico en la selección de la muestra.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

Para el desarrollo de la investigación, se aplicó la técnica de la observación. Precisamente, se utilizó la técnica de la observación. Para Quispe (2012), este método es ampliamente utilizado en la investigación educativa para determinar la aceptación de un maestro por parte de un grupo, para analizar conflictos en las instituciones, realizar conversiones de lenguaje, etc. La técnica de la observación, siguiendo a Carrasco (2006), es la manera más sistemática y lógica de registrar visualmente y verificar lo que se desea conocer; es decir, se trata de captar de la forma más objetiva posible lo que sucede en el mundo real, ya sea para describirlo, analizarlo o explicarlo desde una perspectiva científica. Esto contrasta con el mundo empírico, donde las personas utilizan los datos o la información observada de manera práctica para resolver problemas o satisfacer sus necesidades. En efecto, la técnica aplicada fue útil para lograr el objetivo de obtener la información que se requirió para hallar los resultados.

3.8.2 Instrumentos

Los datos fueron recogidos aplicando la ficha de observación. Se utilizó como instrumento la ficha de observación en la presente investigación. “Se emplea para registrar datos que se generan como resultado del contacto directo entre el observador y la realidad que se observa” (Carrasco, 2006, p. 313). De tal forma, la ficha de observación es una herramienta fundamental en la investigación cualitativa, ya que permite recopilar y organizar datos obtenidos a través de la observación directa de un fenómeno. Su importancia radica en varios aspectos: fue útil para el proceso de acopio de datos. Se logró acopiar los datos con objetividad. En un instrumento preciso. Permitió hallar los resultados. En resumen, la ficha de observación es una herramienta esencial

en la investigación cualitativa que contribuye significativamente a la recopilación, organización y análisis de datos, así como a la generación de nuevos conocimientos sobre un fenómeno determinado.

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez

La presente investigación, para tener la validez de los instrumentos, fue sometida a juicios de expertos. Para ello, se recurrió a tres profesores de investigación con experiencia en la investigación educativa. Para Quispe (2012): “Una investigación tiene un alto nivel de validez si al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide o aprecia esa realidad y no otra cosa” (p. 160).

A continuación, se presentan los resultados:

Tabla 3

Resultados de validación del instrumento sobre el juego libre en los sectores

Expertos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	90	90	91	98	91	92	95	93	95	96	95 %
2	90	90	91	98	91	92	95	92	95	96	95 %
3	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80 %
Promedio de ponderación											90 %

Nota. Calificación de los expertos al instrumento

Tabla 4*Resultados de validación del instrumento sobre las habilidades comunicativas orales*

Expertos	Ítems										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80 %
2	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90 %
3	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90	90 %
Promedio de ponderación											86.6 %

Nota. Calificación de los expertos al instrumento

De acuerdo a las tablas, se concluye en que los instrumentos son válidos en un 90 % y 86.6 %, respectivamente, en juego libre y habilidades comunicativas; por ello, garantizan y validan los resultados a obtener en el proceso de recojo de la información.

3.9.2 Confiabilidad

Hernández *et al.* (2014) afirman que la confiabilidad es el: “Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200). La confiabilidad de los instrumentos fue sometida a una prueba piloto, constituida por 10 estudiantes; cuyos resultados se procesaron mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach.

Una vez que se completó la validación del instrumento, el siguiente paso fue someterse a pruebas de confiabilidad del instrumento. Por tal motivo, estos instrumentos fueron aplicados a un grupo de docentes, permitiendo el desarrollo de los pilotos correspondientes. El resultado fue determinado por la persona a cargo. Esto es lo que manejó la prueba alfa de Cronbach. El primer resultado corresponde a la ficha de observación sobre juego libre en los sectores:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

alfa de Cronbach	n.º de elementos
,908	30

El siguiente resultado corresponde a la ficha de observación sobre las habilidades comunicativas orales:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

alfa de Cronbach	n.º de elementos
,827	15

Conforme a los resultados encontrados, por medio de la prueba alfa de Cronbach, se indica que tenemos valores de 0,908 y 0,8271, lo que implica que la ficha de observación sobre juego libre en sectores y habilidades comunicativas orales son de nivel excelente y bueno para el acopio de datos.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar los datos de las variables juegos libres en los sectores y las habilidades comunicativas orales, se utilizó el paquete estadístico SPSS, versión 27. Al finalizar este proceso, se realizó, en el primer paso, pruebas a nivel descriptivo e inferencial; por otro lado, de los resultados de tablas porcentuales y también la prueba de hipótesis previa.

3.11 Aspectos éticos

En la investigación, para poder realizar y recoger datos, se envió la solicitud de autorización a la IEI 102 “Rosita de Lima”; seguidamente, se realizó la carta de consentimiento informado a los padres de familia para la participación activa de los estudiantes fue indispensable; por otro lado, en la presente investigación, se tiene respeto irrestricto al derecho de autoría con el material bibliográfico según Normas APA, 7.^a edición.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados del nivel descriptivo

Tabla 5

Relación entre el juego libre en sectores y las habilidades comunicativas orales

		Habilidades comunicativas orales			Total
		En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Juego libre en sectores	Casi nunca	<i>f</i> 2	0	0	2
		% 2,1 %	0,0 %	0,0 %	2,1 %
	A veces	<i>f</i> 8	46	10	64
		% 8,3 %	47,9 %	10,4 %	66,7 %
	Casi siempre	<i>f</i> 0	7	22	29
		% 0,0 %	7,3 %	22,9 %	30,2 %
	Siempre	<i>f</i> 0	0	1	1
		% 0,0 %	0,0 %	1,0 %	1,0 %
Total		<i>f</i> 10	53	33	96
		% 10,4 %	55,2 %	34,4 %	100,0 %

Nota. Base de datos producto de la ficha de observación aplicada a los niños

En la tabla 5, se muestra que el 66,7 % de los niños, a veces, participan en el juego libre en los sectores establecidos en el aula de clases; el 30,2 %, casi siempre; el 1,0 %, siempre; mientras que el 2,1 %, casi nunca. De otro lado, el 55,2 % de los niños presenta habilidades comunicativas orales en el nivel de logro esperado; el 34,4 %, en logro destacado; mientras que el 10,4 % está en proceso. Por tal razón, se infiere que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores tienden a desarrollar sus habilidades comunicativas orales.

Tabla 6*Relación entre el juego libre en sectores y la dimensión adecuación*

		Dimensión adecuación					Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Juego libre en sectores	Casi nunca	<i>f</i>	0	2	0	0	2
		<i>f%</i>	0,0 %	2,1 %	0,0 %	0,0 %	2,1 %
	A veces	<i>f</i>	2	17	33	12	64
		<i>f%</i>	2,1 %	17,7 %	34,4 %	12,5 %	66,7 %
	Casi siempre	<i>f</i>	0	0	4	25	29
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	4,2 %	26,0 %	30,2 %
	Siempre	<i>f</i>	0	0	0	1	1
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,0 %	1,0 %
Total		<i>f</i>	2	19	37	38	96
		<i>f%</i>	2,1 %	19,8 %	38,5 %	39,6 %	100,0 %

Nota. Base de datos producto de la ficha de observación aplicado a los niños

En la tabla 6, se muestra que el 66,7 % de los niños, a veces, participa en el juego libre en los sectores, establecido en el aula de clases; el 30,2 %, casi siempre; el 1,0 %, siempre; mientras que el 2,1 %, casi nunca. Por otro lado, el 39,6 % de los niños presenta una habilidad de adecuación en el nivel de logro destacado; el 38,5 %, en logro esperado; el 19,8 %, en proceso; mientras que el 2,1 % se encuentra en inicio. Por tal razón, se deduce que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores tienden a adecuar sus habilidades de comunicación oral para interactuar.

Tabla 7*Relación entre el juego libre en sectores y la dimensión utilización*

		Dimensión utilización					Total
			En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado	
Juego libre en sectores	Casi nunca	<i>f</i>	0	2	0	0	2
		<i>f%</i>	0,0 %	2,1 %	0,0 %	0,0 %	2,1 %
	A veces	<i>f</i>	1	6	44	13	64
		<i>f%</i>	1,0 %	6,3 %	45,8 %	13,5 %	66,7 %
	Casi siempre	<i>f</i>	0	0	7	22	29
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	7,3 %	22,9 %	30,2 %
	Siempre	<i>f</i>	0	0	0	1	1
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	0,0 %	1,0 %	1,0 %
Total		<i>f</i>	1	8	51	36	96
		<i>f%</i>	1,0 %	8,3 %	53,1 %	37,5 %	100,0 %

Nota. Base de datos producto de la ficha de observación aplicado a los niños

En la tabla 7, se muestra que el 66,7 % de los niños, a veces, participa en el juego libre en los sectores, establecido en el aula de clases; el 30,2 %, casi siempre; el 1,0 %, siempre; mientras que el 2,1 %, casi nunca. Por otro lado, el 53,1 % de los niños presenta una habilidad de utilización de la comunicación oral en el nivel de logro esperado; el 37,5 %, en logro destacado; el 8,3 %, en proceso; mientras que el 1,0 % se encuentra en inicio de lograr aprendizajes. Por tal razón, se deduce que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores utilizan sus habilidades de comunicación oral para interactuar.

Tabla 8*Relación entre el juego libre en sectores y la dimensión interacción*

		Dimensión interacción			Total
			En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Juego libre en sectores	Casi nunca	<i>f</i>	2	0	0
		<i>f%</i>	2,1 %	0,0 %	0,0 %
	A veces	<i>f</i>	10	48	6
		<i>f%</i>	10,4 %	50,0 %	6,3 %
	Casi siempre	<i>f</i>	1	5	23
		<i>f%</i>	1,0 %	5,2 %	24,0 %
	Siempre	<i>f</i>	0	0	1
		<i>f%</i>	0,0 %	0,0 %	1,0 %
Total		<i>f</i>	13	53	30
		<i>f%</i>	13,5 %	55,2 %	31,3 %
					100,0 %

Nota. Base de datos producto de la ficha de observación aplicado a los niños

En la tabla 8, se muestra que el 66,7 % de los niños, a veces, participa en el juego libre en los sectores establecidos en el aula de clases; el 30,2 %, casi siempre; el 1,0 %, siempre; mientras que el 2,1 %, casi nunca. Por otro lado, el 55,2 % de los niños presenta una habilidad de interacción en el nivel de logro esperado; el 31,3 %, en logro destacado; mientras que el 13,5 %, en proceso lograr dicha habilidad. Por tal razón, se concluye en que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores tienden a desarrollar sus habilidades de interacción mediante la comunicación oral.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Se explicita a continuación y también mediante tablas y sus respectivas interpretaciones.

Tabla 9*Resultados de la prueba de normalidad*

		Juego libre en sectores	Habilidades comunicativas orales
N		96	96
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,3021	3,2396
	Desv. Desviación	,52555	,62819
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,405	,305
	Positivo	,405	,305
	Negativo	-,262	-,247
Estadístico de prueba		,405	,305
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota. Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra

En la tabla 9, los resultados de la prueba Kolmogórov-Smirnov evidencian que $p = 0,000$, de lo que se infiere que la distribución es no normal; por lo que se determina el uso de la prueba no paramétrica denominada Tau-c de Kendall. Además, se aplicó el estadígrafo de Tau-c de Kendall; puesto que los valores de los instrumentos no son simétricos; es decir, el instrumento de la variable 1 tiene 5 valores; mientras que, en la variable 2, presenta 4 valores.

4.2.2 Prueba de hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de cuatro 4 de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

b. Nivel de significancia

$p = 0,05$

c. Prueba estadística

Tau-b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 10

Prueba de correlación e hipótesis de las variables juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,458	,066	6,909	,000
N de casos válidos		96			

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Tau-c de Kendall

El estadígrafo Tau-c de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,458, con el que se determina la presencia de una moderada y directa relación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

4.2.3 Prueba de hipótesis específica 1

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

H₁: $r_{ry} \neq 0$; Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau-b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p<0,05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 11

Prueba de correlación e hipótesis de la variable juego libre en los sectores y la dimensión adecuación

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,443	,052	8,477	,000
N de casos válidos		96			

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Tau-c de Kendall

El estadígrafo Tau-c de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,443, con el que se determina la presencia de una moderada y directa relación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de cuatro años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

4.2.4 Prueba de hipótesis específica 2

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102, “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau-b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 12

Prueba de correlación e hipótesis de la variable juego libre en los sectores y la dimensión utilización

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,379	,060	6,335	,000
N de casos válidos		96			

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Tau-c de Kendall

El estadígrafo Tau-c de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,379 con el que se determina la presencia de una baja y directa relación; en consecuencia, se concluye en que existe relación entre

el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

4.2.5 Prueba de hipótesis específica 3

a. Sistema de hipótesis

H_0 : $r_{ry} = 0$; No existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

H_1 : $r_{ry} \neq 0$; Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

b. Nivel de significancia

$p=0,05$

c. Prueba estadística

Tau-b de Kendall.

d. Decisión estadística

$p < 0,05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a

e. Resultados

Tabla 13

Prueba de correlación e hipótesis de la variable juego libre en los sectores y la dimensión interacción

		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,498	,069	7,216	,000
N de casos válidos		96			

Nota. Resultados conseguidos mediante el análisis de correlación Tau-c de Kendall

El estadígrafo Tau-c de Kendall muestra que el nivel de significancia obtenido es igual a $0,000 < 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,498, con el que se determina la presencia de una moderada y directa relación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023.

4.3 Discusión de resultados

El presente estudio se enfocó en investigar la relación entre el juego libre en los diferentes sectores educativos en aula y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial n.º 102 “Rosita de Lima”, ubicada en Ayacucho. En el sentido que el juego libre se considera una actividad fundamental en la etapa preescolar, por su relación con el desarrollo del lenguaje oral, que ha sido objeto de interés en diversos estudios. En este sentido, se contrasta el producto hallado respecto a cada hipótesis planteada con los diversos estudios expuestos con anterioridad en los antecedentes.

En cuanto a la hipótesis general, el valor del estadígrafo Tau-c de Kendall fue de 0,456, con un valor de $p=0,000 < 0,05$, lo que indica una relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en general. Esto sugiere que la participación en actividades de juego en los distintos sectores de la institución está asociada positivamente con el desarrollo del lenguaje oral en los niños de cuatro años. Este resultado es contrastando con otros estudios como el de Babativa y Robayo (2020), quienes se centraron en el fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en niños de tres a cuatro años de edad a través de los canales de percepción. Aunque su enfoque se diferencia del nuestro, ambos estudios coinciden en la importancia de fomentar la comunicación en los niños de manera regular

para promover su crecimiento y participación. Mientras que Babativa y Robayo (2020) utilizaron talleres pedagógicos como método de intervención, nuestro estudio se enfocó en el juego libre como un vehículo para el desarrollo del lenguaje oral. Ambos estudios resaltan la necesidad de crear entornos educativos estimulantes que promuevan la interacción y el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Por otro lado, Domínguez y Medina (2019) se centraron en la estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. Aunque también comparten el objetivo de promover el crecimiento de las habilidades comunicativas en los niños, su enfoque se centra en actividades educativas específicas en lugar del juego libre. Esta diferencia en el enfoque metodológico sugiere que existen múltiples estrategias efectivas para promover el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, y que el juego libre y las actividades educativas pueden complementarse mutuamente en el contexto de un programa integral de desarrollo infantil.

En relación a la primera hipótesis específica, se observa una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales ($t-c = 0,443$; $p=0,000 < 0,05$), lo que sugiere que el tipo de juego y las actividades realizadas influyen en la capacidad de los niños para adaptar su comunicación a diferentes contextos y audiencias. Este resultado coincide con el de Cubas (2022), ya que ambos estudios concluyen en que existe una relación significativa entre las actividades del juego libre y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños de las instituciones educativas. Sin embargo, mientras que nuestro estudio se enfoca en niños de cuatro años en una institución específica, Cubas (2022) investigó en niños de la Institución Educativa Inicial n.º 330, Supe Pueblo Barranca. Ambos estudios respaldan la importancia del juego libre como un factor fundamental en el desarrollo del lenguaje oral en la infancia. Contrario a nuestro estudio, Alcca (2021) encontró que los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región Puno, presentaban un nivel variable de desarrollo de habilidades comunicativas orales,

con algunos niños mostrando un desarrollo óptimo y otros un bajo nivel. Esto sugiere que la relación entre el juego libre y las habilidades comunicativas puede variar según el contexto educativo y las características individuales de los niños.

Respecto a la segunda hipótesis específica, el análisis también revela una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales ($t-c = 0,379$; $p=0,000 < 0,05$), lo que indica que el juego promueve la capacidad de los niños para utilizar eficazmente el lenguaje en diversas situaciones y para diferentes propósitos. En contrastar al presente estudio Mamani y Chávez (2020) investigan el impacto del juego libre en el desarrollo de habilidades comunicativas, aunque dichos autores se centran en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de Puerto Maldonado y sus resultados sugieren una asociación moderada y significativa entre el juego libre por sectores y las habilidades comunicativas. Por otro lado, diferencia de nuestro estudio, el de Huamán y Matute (2022), quienes encontraron una correlación negativa mínima entre la práctica del juego libre en determinados sectores y el desarrollo de habilidades de comunicación oral en niños de tres a cinco años en la IEI n.º 277-37, Cavira, Kishuará. Esto sugiere que los resultados pueden variar según el contexto y las características específicas de cada institución educativa.

En lo referente a la tercera hipótesis específica, se encontró una relación significativa entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales ($t-c = 0,498$; $p=0,000 < 0,05$), lo que sugiere que el juego facilita la interacción social y el intercambio de ideas entre los niños, contribuyendo así al desarrollo de habilidades comunicativas más avanzadas. En relación a este resultado, se puede referir que, aunque Álvarez (2019) también investiga la relación entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años, llega a la conclusión de que la conexión entre ambas variables es poco significativa. Además, el presente estudio y el de Tucno (2022) coinciden en encontrar una relación

positiva entre los juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de instituciones educativas. Por otro lado, si bien Prado (2022) investigó el juego libre para el desarrollo del pensamiento simbólico en niños de la Institución Educativa Inicial República Bolivariana de Venezuela, en Ayacucho, 2020, el nuestro se enfocó en habilidades comunicativas orales; ambos estudios concluyen en que el juego libre tiene un impacto significativo en el desarrollo de habilidades cognitivas y comunicativas en la infancia.

En consecuencia, se evidencia que las variables de estudio presentaron un nivel de relación significativa; de otro modo, aunque los estudios varían en cuanto a la institución educativa, el contexto y los aspectos específicos de las habilidades comunicativas evaluadas, todos respaldan la importancia del juego libre como un factor que contribuye al desarrollo integral de los niños en el ámbito de la comunicación y el lenguaje. Por tanto, es importante tener presente que los resultados mencionados servirán de antecedentes para realizar estudios de otro tipo que contribuyan a la resolución de estos problemas en el ámbito educativo.

CONCLUSIONES

1. El estadígrafo Tau-c de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a 0,000 $< 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,456, con el que se determina una moderada y directa correlación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023. Indica que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores tienden a desarrollar sus habilidades comunicativas orales.
2. El estadígrafo Tau-c de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a 0,000 $< 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,443, con el que se determina una moderada y directa correlación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023. Indica que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores pedagógicos tienden a adecuar sus habilidades de comunicación oral para interactuar.
3. El estadígrafo Tau-c de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a 0,000 $< 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,379, con el que se determina una baja y directa correlación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización de las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023. Indica que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores utilizan sus habilidades de comunicación oral para interactuar.

4. El estadígrafo Tau-c de Kendall permitió hallar un nivel de significancia igual a 0,000 $< 0,05$, con el que se rechaza la hipótesis nula (H_0) y acepta la hipótesis alterna (H_a); asimismo, el valor muestra un 0,498, con el que se determina una moderada y directa correlación; en consecuencia, se concluye en que existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la IEI 102 “Rosita de Lima”, de Ayacucho, 2023. Indica que los niños que a veces participan en el juego libre en los sectores tienden a desarrollar sus habilidades de interacción mediante la comunicación oral.

SUGERENCIAS

1. Se debe realizar una adecuada distribución del tiempo y brindar un espacio acorde a la edad del niño, para que se sienta seguro y en confianza para poder expresarse con los demás niños que eligieron el mismo sector.
2. Establecer normas antes de iniciar el juego libre en los sectores, para que se desarrolle de una manera ordenada y satisfactoria; con la finalidad de que los niños puedan mejorar sus habilidades comunicativas orales y asumir acuerdos establecidos durante el desarrollo de la actividad.
3. Se recomienda cumplir con la secuencia metodológica propuesta por el MINEDU, sin obviar alguna, debido que todo se complementa; ello permitiría promover el desarrollo de las habilidades comunicativas orales y potenciar sus capacidades de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Allcca, R. (2021). *Juegos verbales y las habilidades comunicativas orales en niños de 5 años de la I.E.I “José Saco Rojas” Carabayllo – 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana los Andes]. <https://lc.cx/NLBkk2>.
- Álvarez, M. S. (2019). *Juego libre en los sectores y habilidades comunicativas orales en niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Villa El Salvador. 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://lc.cx/4LG7IJ>.
- Arones, S. (2019). *Juego libre en los sectores y su influencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños y niñas de educación inicial de cinco años de la I.E.P. N° 39009/Mx-p El Maestro del distrito de San Juan Bautista de la provincia de Huamanga, región Ayacucho-2018* [Tesis de Licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://lc.cx/9Gq9Kn>.
- Ascencios, N. M. y Malvas, A. R. (2019). *Efecto del programa Juego Libre en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 258 - Huari, 2017* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://hdl.handle.net/20.500.14095/610>.
- Babativa. S. y Robayo. A. (2020). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas desde la oralidad en los niños de 3 a 4 años de edad del Jardín Infantil “Nimbo” a través de los canales de percepción* [Tesis de Licenciada, Universidad Santo Tomás]. <https://lc.cx/XaD9pK>.
- Blanco, V., Cuenca, L. y Penadillo, A. (2012). *Teorías del juego estudiante*. [Tesis de maestría, Universidad de Panamá]. <https://lc.cx/gyDixA>.
- Bruner, J (2003). *El juego pensamiento y lenguaje*. Asociación de Mestres Rosa Sensat.
- Carrasco, S. (2006). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos. <https://acortar.link/LPge5P>.

- Chanhualla, E. (2021). *Juego libre de sectores en habilidades comunicativas orales en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 430-03 San Jacinto, Ayacucho 2019* [Tesis de Licenciada, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. <https://lc.cx/hd1TZG>.
- Costas, A. y Torres, J. V. (s. f.). *Desarrollo de la competencia comunicativa oral a través de los cuentos* [Tesis de Licenciada, Universidad de Valladolid]. <https://lc.cx/7gGL9a>.
- Cubas, C. P. (2022). *Actividades del juego libre como factor fundamental en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N°330 Supe Pueblo - Barranca* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. https://lc.cx/vh_KQS.
- De Borja, M. (2005). *Las ludotecas. Instrucciones de Juegos*. Octaedro. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117809.pdf>.
- Delval, J. (1994). *El juego en el desarrollo humano Antología Básica*. UPN México. <https://lc.cx/f2DG6z>.
- Domínguez, D. Y. Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas* [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional de Educación]. <https://lc.cx/Lv2wV5>.
- Echegaray, I. a. (2020). *Habilidades comunicativas y el nivel de autoestima de los estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://lc.cx/y-yLW4>.
- Espada, L. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de la I.E parroquial "San José" – Huaura 2019* [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://lc.cx/sG9Nku>.

- Gálvez, Y. C. y Ramírez, Y. Y. (2021). *Desarrollo de las habilidades comunicativas en niños y niñas de 5 años de una I.E. de Pueblo Nuevo – Ica* [Tesis de especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]. https://lc.cx/jA1t_T.
- Guevara, M, (2019). *El juego libre en los sectores y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de 5 años de una institución educativa inicial del Callao*. Lima [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://lc.cx/CyxQ5A>.
- Hernández, E. (2006). *Metodología de la investigación. Cómo escribir una tesis*. Escuela Nacional de Salud Pública. <https://lc.cx/Bb0T-B>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (5.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://lc.cx/n0T6Ey>.
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.^a ed.). Mc Graw-Hill Education. <https://acortar.link/I03so>.
- Hernández, T. y Lozano, E. (2020). *Juego libre en los sectores de estudiantes de nivel inicial en villa el salvador*. Lima [Tesis de licenciada, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <https://lc.cx/VhUkPy>.
- Huamán, M y Matute, M. (2022). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños/as de 3 a 5 años de la I.E.I. Cavira, Andahuaylas, 2021* [Tesis de Licenciado, Universidad José Carlos Mariátegui]. <https://lc.cx/bXXy6r>.
- Huanca, E. y Mamani, D. (2018). *Relación del juego libre en sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes de 5 años de la institución educativa particular inicial san Maximiliano María Kolbe del distrito de Cerro Colorado*. Arequipa – 2018 [Tesis de Título de Segunda Especialidad Profesional, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. <https://lc.cx/x0Us-s>.
- Huaricallo, D. (2021). *Habilidades comunicativas orales en niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial 1190 del distrito, provincia, región Puno, año 2020*

- [Tesis Grado de Bachiller, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote].
<https://lc.cx/lBqJn1>.
- Jesús, L. (2019). *La hora del juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en niños de la I.E. parroquial "San José" – Huaura 2019* [Tesis de Licenciada, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://lc.cx/YlkOyF>.
- López, E. (2011). *Metodología de la Investigación: Guía instruccional. Universidad Nacional Abierta*. <https://lc.cx/mpXm7i>.
- Mamani, K. R. y Chávez, J. L. (2020). *Influencia del juego libre por sectores en el desarrollo de habilidades comunicativas en niños de cinco años en la Institución Educativa Mundo Infantil de la localidad de Puerto Maldonado, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios].
<https://lc.cx/cvILBK>.
- Ministerio de Educación (2009). *La hora del juego libre en los sectores*.
<https://lc.cx/EKhMh0>.
- Ministerio de Educación (2016). *Entorno educativo de calidad en educación Inicial. Guía para docentes del ciclo II*. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C.
<https://lc.cx/4DnMJV>.
- Ministerio de Educación (2016). *Programa curricular de Educación Inicial*.
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Ministerio de Educación (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. <https://lc.cx/xg91eJ>.
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. www.sapd.es › revista › pdf.
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349*

- Palao [Tesis de Maestría, Universidad Peruana Cayetano Heredia].
<https://lc.cx/JSj5cx>.
- Otero, R. (2015). *El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la I.E N° 349 Palao* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. <https://lc.cx/6w9mbO>.
- Piaget, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México: F.C.E.
- Prado, K. (2022). *El juego libre para el desarrollo del pensamiento simbólico en los niños de la Institución Educativa Inicial “República Bolivariana de Venezuela”. Ayacucho, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://lc.cx/pT4yr6>.
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Perú.
- Randstad España, S.L.U (2023). *Las habilidades comunicativas: qué son y sus tipos*.
<https://lc.cx/IRQNFK>.
- Ruiz, W. (2021). *Nivel de la expresión oral en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa “Niño Jesús”, Tumbes, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://lc.cx/j5etmD>.
- Sánchez, R., Fiestas, R., Garrido M. y Vila, M. (2016). *Entorno educativo de calidad en educación inicial*. Amauta impresiones Comerciales S.A.C. <https://lc.cx/yID8ty>.
- Silva, G. (2019). *El juego simbólico en la hora del juego libre en los sectores*. Amauta impresiones S.A.C. https://lc.cx/UzLP_E.
- Skinner, B. F. (1957, traducción 1981). *Conducta verbal*. Trillas.
- Solís, L. (2019). *Juego libre en los sectores y su relación en la autonomía de niños y niñas de 3 años del Programa no Escolarizado de Educación Inicial (PRONOEI) Santa Leonor, Ayacucho 2018*. [Tesis pregrado, Universidad Católica Ángeles de Chimbote del Perú]. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/11502>.

- Talledo, M. (2019). *Juegos libres en sectores y las habilidades comunicativas en niños de 5 años Institución Educativa Sagrado Corazón de Jesús Tumbes 2018* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://lc.cx/y66hqe>.
- Tamayo, M. (1977). *Metodología formal de la investigación científica*. Limusa. <https://acortar.link/uUW84o>.
- Tucno, A. F. (2022). *Juegos libres y las habilidades comunicativas en niños de la institución educativa privada "Niñito Jesús de Praga", Ayacucho-2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://lc.cx/Qp3zsW>.
- Universidad de Anáhuac (2022). *Habilidades comunicativas: cuáles son y cómo puedes aplicarlas con éxito*. <https://lc.cx/oSEomf>.
- Urive-Echevarría, G. (2006). Algunas consideraciones acerca de las habilidades comunicativas. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 5(4), 1-14. <https://lc.cx/NGViBm>.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Matriz de consistencia

Título: Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023.

Presentado por: Bach. Rocio Soraya Meneses Hiyo & Bach. Rocio Elena Quispe Uscata

Asesor: Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general: ¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023? Problemas específicos ¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023? ¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023? ¿Qué relación existe entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023?	Objetivos generales: Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023. Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023. Identificar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023. Determinar la relación que existe entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023.	Hipótesis general Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023. Hipótesis específicas Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la adecuación en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023. Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la utilización en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023. Existe relación significativa entre el juego libre en los sectores y la interacción en las habilidades comunicativas orales de los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima" de Ayacucho, 2023.	Variable 1 X = Juego libre en los sectores Dimensiones • X_1 = Planificación • X_2 = Organización • X_3 = Ejecución • X_4 = Orden • X_5 = Socialización • X_6 = Representación Variable 2 Y = Habilidades comunicativas orales Dimensiones • Y_1 = Adecuación • Y_2 = Utilización • Y_3 = Interacción	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo y nivel de investigación Tipo: Básica Nivel: Correlacional Métodos: • Método descriptivo • Método inductivo deductivo • Método hipotético deductivo Diseño de investigación: No experimental – transversal/descriptivo correlacional. Población y muestra: Población: 102 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 102 "Rosita de Lima" del distrito de Ayacucho, 2024. Muestra: 96 niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 102 "Rosita de Lima" del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga departamento de Ayacucho correspondiente al año escolar 2024. Tipo de muestreo: No probabilístico. Técnicas e instrumentos Técnica: Observación. Instrumento: Ficha de observación. Validez y confiabilidad de instrumentos Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Alfa de Cronbach Técnicas de procesamiento de datos: Estadístico SPSS versión 27.0. • A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. • A nivel inferencial: Estadígrafo de Rho de Spearman.

Anexo 2. Matriz instrumental



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	ITEMS	VALORACIÓN
VI: Juegos libres en los sectores	Planificación	-El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad. -El estudiante propone alternativas.	Observación	Ficha de Observación	05	Ordinal: • Nunca (1); • Casi nunca (2); • A veces (3); • Casi Siempre (4); • siempre (5)
	Organización	-El estudiante elige libremente y en forma organizacional el sector del día. -El estudiante elige individualmente y decide grupalmente.	Observación	Ficha de Observación	05	
	Ejecución	-El estudiante se comunica con sus compañeros y juega libremente en el sector que eligió durante el día compartiendo materiales. -El estudiante juega y se expresa.	Observación	Ficha de Observación	05	
	Orden	-El estudiante mantiene el orden de los sectores.	Observación	Ficha de Observación	05	

		-El estudiante coopera guardando los materiales.				
	Socialización	-El estudiante expresa sus ideas, sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores. -Comentan lo ejecutado	Observación	Ficha de Observación	05	
	Representación	-El estudiante representa de manera gráfica o plásticamente lo que realizó durante la actividad. -El estudiante muestra lo representado.	Observación	Ficha de Observación	05	
VD: Habilidades comunicativas orales	Adecuación	-Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	Observación	Ficha de Observación	05	Ordinal: • En inicio (1); • En proceso (2); • Logro esperado (3); • Logro destacado (4)
	Utilización	-Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Observación	Ficha de Observación	05	
	Interacción	-Infiere e interpreta información del texto oral -Interactúa con distintos interlocutores.	Observación	Ficha de Observación	05	

Anexo 3. Instrumentos de acopio de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

SOBRE EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES

La presente ficha de observación tiene como finalidad determinar el accionar de indicadores de seis dimensiones y evaluar a través de ellos como el estudiante está participando durante el juego libre en los sectores del aula.

INSTRUCCIONES

Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) en el casillero de respuesta que considere conveniente. Siendo los valores: Nunca (1); Casi nunca (2); A veces (3); Casi Siempre (4); siempre (5)

Alumno(a) observado:..... **Sección:**.....

Investigadora:..... **Edad:**..... **Fecha:**.....

...

N°	JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
PLANIFICACIÓN		1	2	3	4	5
01	Se comunica de manera cortés utilizando palabras verbales y paraverbales con sus compañeros.					
02	Expresa con espontaneidad sus ideas.					
03	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.					
04	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.					
05	Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy.					
ORGANIZACIÓN						
06	Elige y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde.					
07	Se expresa de manera verbal, para iniciar un juego o actividad con sus compañeros					
08	Dice por qué eligió el sector del día.					
09	Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido.					
10	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos.					
EJECUCIÓN						
11	Participa activamente en las conversaciones de					

	grupo.					
12	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.					
13	Expresa lo que le disgusta durante esta actividad.					
14	Presta o comparte los materiales o juguetes con los demás					
15	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.					
ORDEN						
16	Guarda en su lugar los materiales del sector.					
17	Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó.					
18	Guarda los juguetes ordenadamente evitando tirarlos.					
19	Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita.					
20	Guarda los materiales del sector en el lugar que corresponde					
SOCIALIZACIÓN						
21	Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy.					
22	Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.					
23	Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.					
24	Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.					
25	Se expresa mediante afirmaciones positivas al adulto.					
REPRESENTACIÓN						
26	Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones).					
27	Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad.					
28	Elige el material para representar el juego en el sector					
29	Representa de manera creativa a lo que jugó					
30	Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

SOBRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES

Estimado (a) estudiante: La presente ficha de observación es parte de una investigación, que tiene por finalidad la obtención de información acerca de las habilidades comunicativas orales que utilizan en la institución educativa en donde estudia.

INSTRUCCIONES:

Lea detenidamente los enunciados y marque con una (X) en el casillero de respuesta que considere conveniente. Siendo los valores: Inicio (1); Proceso (2); Logro Previsto (3); Logro destacado (4)

Alumno(a) observado:..... **Sección:**.....

Edad:..... **Fecha:**.....

N°	DIMENSION DE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
		1	2	3	4
Dimensión: Adecuación					
Indicador: Expresa ideas en forma ordenada y con sentido lógico					
1	Participa en conversaciones manteniendo el hilo temático.				
2	Responde preguntas de forma pertinente.				
3	Se expresa de manera clara y concisa al momento de dialogar.				
4	Participa empáticamente frente a un diálogo.				
5	Utiliza adecuadamente las palabras según la situación que se le presenta.				
Dimensión: Utilización					
Indicador: Utiliza variados recursos expresivos					
6	Se apoya en gestos, señas, miradas y movimientos corporales al participar en diálogos.				
7	Expresa sus necesidades, emociones e intereses.				
8	Utiliza palabras de uso frecuente.				
9	Escucha atentamente				

10	Escucha activamente y empáticamente.				
Dimensión: Interacción					
Indicador: Interactúa con distintos interlocutores.					
11	Participa en conversaciones con espontaneidad.				
12	Participa en diversos diálogos haciendo uso de su lengua materna.				
13	Expresa oraciones cortas al interactuar con sus pares y docentes.				
14	Cuenta con sus propias palabras hechos o sucesos que más le gustaron de un texto escuchado.				
15	Desarrolla sus ideas en torno a temas de su interés.				

Anexo 4. Ficha técnica

Instrumento: Juego libre en los sectores

INSTRUMENTO	Lista de cotejo de juego libre en los sectores
Autor	Rosa Elena Otero Salazar (2015)
Adecuación	Martha Guevara (2019); Rocio S. Meneses Hiyo, Rocio E. Quispe Uscata (2023)
País de origen	Universidad Nacional de Tumbes (2021). Tumbes. Perú
Link	file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/TESIS-RUIZ-SISNIEGAS.pdf
Significación	Recoger información sobre los juegos libres en sectores en los estudiantes de la institución educativa
Dimensiones que evalúan	Planificación Organización Ejecución Orden Socialización Representación
Duración	La duración de la lista de cotejo es de 15 min por alumno
Validez	El instrumento se sometió al juicio de expertos
Confiabilidad	La confiabilidad del instrumento de la variable tiene un valor de KR20 de 0,833
Escala de medición	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)

Instrumento - Habilidades comunicativas orales

INSTRUMENTO	Ficha de Observación de las habilidades comunicativas Orales										
Autor	Whyny Diana Yakelinhe, Ruiz Sisniegas (2021)										
Adecuación	Whyny Ruiz (2021); Rocio S. Meneses Hiyo, Rocio E. Quispe Uscata (2023)										
País de origen	Universidad Nacional Cayetano Heredia (2015), Lima. Perú										
Disponible	https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/259										
Significación	Recoger información sobre las habilidades comunicativas orales en los estudiantes de la institución educativa										
Dimensiones de evaluación	Adecuación Utilización Interacción										
Duración	La duración de la ficha de observación es de 30 min										
Validez	El instrumento se sometió al juicio de expertos										
Confiabilidad	Los resultados de la prueba estadística realizada mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach es equivalente a 0.99 ubicándose en Excelente confiabilidad										
Escala de medición	Ordinal: Nunca (1) Casi nunca (2) Casi siempre (3) Siempre (4)										
Recategorización	<table> <tr> <th>Escala de valoración</th><th>Frecuencia</th></tr> <tr> <td>En inicio</td><td>1</td></tr> <tr> <td>En proceso</td><td>2</td></tr> <tr> <td>Logro esperado</td><td>3</td></tr> <tr> <td>Logro destacado</td><td>4</td></tr> </table>	Escala de valoración	Frecuencia	En inicio	1	En proceso	2	Logro esperado	3	Logro destacado	4
Escala de valoración	Frecuencia										
En inicio	1										
En proceso	2										
Logro esperado	3										
Logro destacado	4										

Anexo 5. Certificado de validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023
 Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre el juego libre en los sectores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				96
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			91	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			92	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8.COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			91	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edelmo P. Contreras Flores	DNI	28284179
Título profesional	Educación Secundaria		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado académico	Doctor		
Mención	Estudios Hispánicos		
Lugar y Fecha:	Ayacucho, 26 de junio de 2023		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023

Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación para recolectar datos sobre las habilidades comunicativas orales

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			91	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				98
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			91	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			92	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			95	
8.COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			91	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			95	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Federico Altamirano Flores	DNI	28284179
Título profesional	Educación secundaria		
Especialidad	Lengua y Literatura		
Grado académico	Doctor		
Mención	Estudios Hispánicos		
Lugar y Fecha:	26/06/2023, Ayacucho		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023
 Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre el juego libre en los sectores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8.COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular ☒ d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	BRUNHILDA AILLY ACOSTA MECHOR	DNI	21262922
Título profesional	M.C. EDUCACIÓN		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado académico	DOCTORA		
Mención	EDUCACIÓN		
Lugar y Fecha:	Ayacucho, 08 de julio de 2023.		

[Firma]



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023
 Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación para recolectar datos sobre las habilidades comunicativas orales

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																80				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8.COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

80%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	BRANIHDA AILLY ACOSTA MEJORA	DNI	2126 2922
Título profesional	LIC. EDUCACIÓN		
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA		
Grado académico	DOCTORA		
Mención	EDUCACIÓN		
Lugar y Fecha:	Ayacucho, 08 de julio 2023		



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I "MANUEL LA SERNA", AYACUCHO- 2023

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: FICHA DE OBSERVACIÓN PARA RECOLECTAR DATOS SOBRE LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e Indicadores																				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la Investigación																				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

Nombres y Apellidos	Alejandra Socorro Condor Meneses	DNI	28237083
---------------------	----------------------------------	-----	----------

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Título Profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Especialidad	INICIAL
Grado Académico	
Mención	
Lugar y Fecha:	 Ayacucho 30 DE JUNIO DEL 2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023
 Nombre de los instrumentos motivo de Evaluación: Ficha de observación sobre el juego libre en los sectores.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X	
8.COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

95%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	ALEXANDRINA SOCORRO CONOQUIA MENESES	DNI	28237083
Título profesional	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL		
Especialidad	INICIAL		
Grado académico			
Mención			
Lugar y Fecha:	Ayacucho 20 de JUNIO DEL 2023		

[Firma]

Anexo 6. Resultado de la prueba de confiabilidad

Variable Juego libre en los sectores

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	92,7500	137,987	,516	,905
VAR00002	92,4000	134,253	,530	,905
VAR00003	92,4500	134,366	,581	,903
VAR00004	92,4500	142,050	,258	,911
VAR00005	92,9500	141,418	,505	,905
VAR00006	92,5000	135,526	,698	,901
VAR00007	92,9500	138,787	,603	,903
VAR00008	92,8500	140,450	,458	,906
VAR00009	92,6000	147,516	,086	,911
VAR00010	92,6500	142,450	,380	,907
VAR00011	92,8500	138,871	,685	,903
VAR00012	92,8500	138,871	,685	,903
VAR00013	92,5000	138,579	,457	,906
VAR00014	92,4000	139,832	,575	,904
VAR00015	93,2000	141,011	,541	,905
VAR00016	92,8500	141,713	,579	,904
VAR00017	93,2500	138,829	,670	,903
VAR00018	92,9000	138,937	,724	,902
VAR00019	93,1000	141,253	,497	,905
VAR00020	92,6000	141,726	,467	,905
VAR00021	92,9500	142,366	,389	,907
VAR00022	92,8000	140,905	,520	,905
VAR00023	93,0500	140,050	,439	,906
VAR00024	93,0000	139,158	,618	,903
VAR00025	93,0000	138,737	,525	,904
VAR00026	92,4500	140,366	,482	,905
VAR00027	92,5500	147,313	,063	,913
VAR00028	92,0500	144,787	,201	,910
VAR00029	93,0500	141,313	,457	,906
VAR00030	92,6000	138,463	,679	,902

Variable habilidades comunicativas orales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	41,2500	47,250	,129	,836
VAR00002	41,3500	42,450	,508	,813
VAR00003	40,8000	39,537	,649	,801
VAR00004	40,8000	44,063	,374	,822
VAR00005	41,5500	42,366	,465	,816
VAR00006	41,2000	43,432	,626	,809
VAR00007	40,9500	42,471	,616	,807
VAR00008	41,1000	43,463	,442	,817
VAR00009	41,2000	43,011	,492	,814
VAR00010	40,9500	42,682	,496	,814
VAR00011	40,9500	44,576	,302	,827
VAR00012	41,0000	42,316	,856	,800
VAR00013	41,3000	45,274	,299	,826
VAR00014	41,3500	42,134	,638	,805
VAR00015	40,9500	48,682	,011	,841

Anexo 7. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a Alex D. Rosales Mima, a quien se le invita a participar en la investigación denominada "El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima".

Nombre del investigador responsable: Rocio Soraya Meneses Hiyo

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo de:

1. Contribuir nuevos cambios en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de mejorar sus habilidades comunicativas orales, a través de los juegos libres en los sectores y también desenvolverse y que desarrolle sus competencias-capacidades en la área de comunicación, de manera autónoma en su aprendizaje, y sus competencias comunicativas a través del juego libre en los sectores.

Duración del proyecto:

Procedimiento: (La aplicación de los instrumentos se realizará, del 04 al 08... de Agosto.....de 2023, sobre "El juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I 102 "Rosita de Lima")

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección**Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Apoderado:


Nombre: Dara Mitma Huamani
D.N.I: 28591136

Fecha: 30/06/23

Anexo 8. Base de datos

JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES																																								
N°	Dimensión planificación						Dimensión organización						Dimensión ejecución						Dimensión orden						Dimensión socialización						Dimensión representación						TOTAL			
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	P16	P17	P18	P19	P20	D4	P21	P22	P23	P24	P25	D5	P26	P27	P28	P29	P30	D6				
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4
2	4	4	3	5	2	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	5	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	5	4	4	4	
4	4	4	2	3	2	3	4	4	1	3	2	3	5	4	5	4	2	4	4	4	4	4	4	4	2	3	5	2	2	3	1	3	2	4	2	2	2	2	3	
5	4	5	5	2	2	4	3	4	5	2	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
6	4	3	1	5	2	3	4	3	3	1	3	3	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	3	3	3	
7	4	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	2	5	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
8	4	3	5	5	3	4	3	3	5	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	
9	3	4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	5	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	5	2	2	3	3	3		
10	3	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	
11	3	4	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	2	4	3	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	
12	3	4	5	3	3	4	2	2	2	4	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	4	4	5	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	
13	3	4	3	2	2	3	2	2	5	2	2	3	3	3	5	3	2	3	2	4	2	4	3	3	3	2	2	2	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3
14	4	4	4	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	4	4	
15	4	4	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	
16	4	4	4	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	
17	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
18	4	4	2	2	2	3	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	
19	4	4	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	
20	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	
21	4	4	3	5	2	4	2	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	4	4	4	4	2	3	3	3	
22	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	5	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	3	3	3	3		
23	4	4	3	2	5	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	4	4	2	2	3	3	4	3	3	3	3	
24	4	4	3	5	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	5	3	4	4	3	1	2	3	3	2	3	3	5	3	4	4	4	4	3	

25	3	2	3	5	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	2	3	2	3	3	5	3	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	3		
26	3	1	5	1	2	2	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
27	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3			
28	2	3	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4		
29	2	2	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	3	4	3	2	3	4	3	
30	1	3	4	4	2	3	3	3	3	1	5	3	3	4	3	2	3	3	2	3	5	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	
31	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	4	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	2	3	
32	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	5	5	5	3	5	5	2	3	2	3	2	3	
33	2	2	4	4	2	3	2	2	3	2	2	2	4	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	
34	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	2	2	2	2	2	2	2	5	2	5	2	3	5	5	4	5	5	3	
35	2	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	2	4	4	2	2	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
36	5	5	5	5	3	5	2	2	2	4	2	2	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	2	3	
37	3	2	3	5	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	
38	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	5	2	3	2	3	4	4	2	3	
39	3	5	5	3	3	4	3	3	4	4	3	3	1	4	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	
40	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	
41	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	
42	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	
43	4	2	4	2	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	
44	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	2	3	2	4	2	4	4	3	2	4	4	4	2	3	
45	3	5	5	5	2	4	2	2	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	5	3	4	3	3	5	5	3	4	
46	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	2	3	
47	3	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	
48	4	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3		
49	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
50	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	
51	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	5	5	2	3	3	2	2	2	2	2	
52	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	
53	2	2	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2

54	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	4	2	1	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	5	2	3	3
55	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	4	4	4	3	4	3	2	2	5	2	3	4	4	2	4	4	4	3	
56	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	4	3	2	2	3	3	
57	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	
58	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
59	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
60	3	3	5	5	2	4	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	3	3
61	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
62	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	
63	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	3	3
64	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	
65	3	4	3	5	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	2	5	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	
66	5	5	3	1	2	3	3	3	5	3	3	3	3	3	1	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	1	2	3	3	2	4	4	4	4	4	3	
67	3	2	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	2	3	2	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	
68	5	1	3	1	5	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
69	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	
70	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
72	1	3	5	4	2	3	3	3	3	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3
73	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3
74	3	3	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3
75	2	5	2	5	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	5	2	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	
76	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
77	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	
78	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4	5	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
79	3	5	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	5	3	2	4	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	3	
80	3	2	5	2	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	
81	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	
82	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	

HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES																			
Nº	Dimensión adecuación						Dimensión utilización						Dimensión interacción						TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	D1	P6	P7	P8	P9	P10	D2	P11	P12	P13	P14	P15	D3	
1	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
2	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
5	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	4	3	3	3
7	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	4	4	2	3	3
8	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3
9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4
10	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4
11	3	3	4	4	4	4	2	4	4	2	3	3	4	4	4	3	4	4	3
12	3	3	1	3	3	3	2	2	2	2	4	2	3	4	3	3	1	3	3
13	2	2	3	3	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	1	4	3	3
14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
15	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	1	1	2	3
16	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4
17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4
18	2	2	4	4	2	3	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2	2	3	3
19	2	2	3	4	2	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
21	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	4	4	1	4	3	3
22	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
23	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	4	3	3
24	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
25	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	3	3	3	4
26	3	3	1	4	3	3	2	1	2	1	1	1	3	3	4	2	3	3	2

27	2	2	4	4	2	3	3	3	3	4	2	3	4	4	1	4	3	3	3
28	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	1	3	4	4	4	4	3	4	3
29	4	3	4	4	3	4	2	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
30	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
31	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	3	3	4
33	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1	4	4	3	4
34	3	3	4	4	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3
35	2	2	3	3	2	2	4	4	2	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3
36	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3
37	3	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	4	4	3	3	4	4	3
38	2	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
39	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	4
40	4	1	4	2	1	2	4	1	4	1	3	3	1	4	1	4	2	2	2
41	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4
42	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4
43	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	4	3	2	3	2
44	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
45	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
46	4	4	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
47	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	3	3	1	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2
49	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
50	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
51	3	3	1	1	3	2	2	2	2	1	4	2	2	1	4	1	2	2	2
52	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3
53	4	1	1	4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2
54	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3
55	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2

56	3	3	4	4	3	3	4	2	2	4	4	3	1	3	3	3	3	3	3
57	2	2	4	4	2	3	2	4	2	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3
58	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
59	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
60	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
61	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
62	2	2	4	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	1	3	3	3	3
63	2	2	3	4	1	2	4	4	4	3	1	3	4	1	4	4	4	3	3
64	4	4	3	3	1	3	4	1	1	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3
65	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	4
66	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
67	2	2	4	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3
68	1	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3
69	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
70	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
72	3	3	2	1	3	2	4	4	4	1	4	3	3	3	2	3	3	3	3
73	3	3	3	2	3	3	2	2	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3
74	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
75	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	2
76	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4
77	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
78	3	3	1	3	3	3	4	4	2	2	4	3	3	3	3	1	3	3	3
79	2	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	3	2	2	3	3	2	2	3
80	3	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3
81	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
82	2	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
83	3	3	1	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
84	2	2	4	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	4	3	2	4	3	3

Anexo 9. Constancia sobre la aplicación de los instrumentos

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DE LA DIRECTORA DE LA I. E. I 102 "ROSITA DE LIMA"

SOLICITO: Permiso para realiza la
Aplicación del Proyecto de
Tesis

**SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 102
"ROSITA DE LIMA"**

MENESES HIYO, Rocio Soraya;
Identificado con DNI N°76746236, domiciliado
en Jr de Marzo N°220- Emadi y **QUISPE
USCATA, Rocio Elena;** identificado con DNI
N° 70099847, Mz. "D" Lote "3" SEC-11 Barrio
Cuchipampa de esta ciudad, estudiantes de la
Escuela Profesional de Educación Inicial serie
500 (PAR) de la Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido
respeto me presentamos y exponemos:

Nos place extenderle un cordial saludo, en ocasión de solicitarle el debido permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis titulado, **"EL JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I "102 ROSITA DE LIMA", AYACUCHO – 2023"** en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener información que nos permita desarrollar nuestro proyecto y cuyo estudio y/ o proyecto de tesis constituirá un aporte de gran trascendencia por el propósito y objetivos planteados, ya que ayudarán a que los padres de familia promuevan en sus hogares espacios saludables y comunicativos a través de los juegos libres.

POR LO EXPUESTO:

Suplicamos de manera encarecida acceder a nuestra solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 15 de Junio de 2023



**Meneses Hiyo, Rocio
Representante**



**Roca Gonzalez, Sheyla
Directora**

FICHA DE CONTROL DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE CONTROL DE CAMPO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGADORAS: MENESES HIYO, Rocio Soraya

QUISPE USCATA, Rocio Elena

Nº	TEMA ABORDADO	FECHA	FIRMA AUTORIDAD
1	PRIMERA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "FUCSIA"	04/07/23	 BISINIA ORIUNDO MEDINA Prof. de Aula
2	SEGUNDA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "VIOLETA"	06/07/23	I.E.I. N° 102 "ROSITA DE LIMA" Marisol E. Panona Cabrera PROFESOR
3	TERCERA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "VERDE LILÓN"	10/07/23	 Rosmery Gáratea Gutiérrez LIC. EDUCACIÓN INICIAL CPPe N° 0844448028
4	CUARTA OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DE 4 AÑOS DE LA SECCIÓN "CORAL"	13/07/23	 Yanetty Vilcalama Osaila Profesora de Aula I.E.I. N° 102 - Rosita de Lima
5			
6			

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"



LA DIRECTORA DE LA I.E.I 102 "ROSITA DE LIMA"-AYACUCHO

HACE CONSTAR

Que, la Sra. **ROCIO SORAYA MENESES HIYO**, identificada con DNI N°76746236 Y la Sra. **ROCIO ELENA QUISPE USCATA**, identificada con DNI N°70099847 alumnas egresadas de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, han realizado el **PROYECTO DE TESIS**, titulada: "**JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES Y LAS HABILIDADES COMUNICATIVAS ORALES EN LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE LA I. E. I 102 "ROSITA DE LIMA", AYACUCHO- 2023**", dicho trabajo se desarrolló con niños de 4 años de edad, en las secciones Coral, Fuxia, Verde limón y Violeta para lo cual se aplicó una ficha de observación sobre el juego libre en los sectores y una ficha de observación de las habilidades comunicativas orales, la información solicitada será eminentemente con fines académicos y con absoluta confidencialidad.

Ayacucho, 17 de Agosto del 2023

Anexo 10. Galería fotográfica

Gráfico 1
Juego grupal



Nota. Las niñas se encuentran en el sector Hogar: “Mi casita feliz”, poniendo en práctica cómo cuidar a un bebé. Esta acción es propuesta por una de las niñas que tiene un hermano recién nacido en su hogar (04/07/2023).

Gráfico 2
Diálogo grupal



Nota. Las niñas juegan en el sector Hogar: “Hogar: Dulce hogar”, simulando el rol de una enfermera dentro del hogar. Esta acción se lleva a cabo ya que una de las niñas se sentía mal (04/07/2023).

Figura 3
Juego grupal



Nota. Los niños están en el sector Juegos Tranquilos. Escogen un rompecabezas grande y, mediante la comunicación, interactúan y se ponen de acuerdo para lograr armar el rompecabezas (06/07/2023).

Figura 4
Juego en armonía



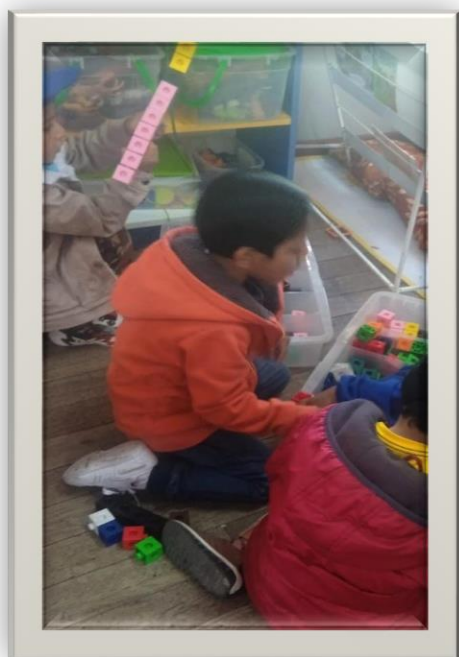
Nota. Las niñas arman el rompecabezas y dialogan armónicamente a través del juego (06/07/2023).

Figura 5 y 6
Juegos en grupo



Nota. Los niños se encuentran, jugando con los animales de diferentes colores; están jugando en orden, ya que están cumpliendo sus acuerdos establecidos antes del juego (6/07/2023).

Figura 7
Juego en los sectores



Nota. Los niños juegan en el sector Construcción, armando torres para construir casitas de colores (10/07/2023).

Figura 8
Juego en los sectores



Nota. Los niños juegan en el sector Biblioteca. El niño que está de pie cuenta con sus propias palabras el cuento que escogió y que más le gustó (13/07/2023).



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023**, presentado por las estudiantes **Rocio Soraya MENESES HIYO y Rocio Elena QUISPE USCATA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 18% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 16 de julio de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 05-00032093 y 005-00032094, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 27 de julio de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMÁN
DECANO

Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%

INDICE DE SIMILITUD

18%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

10%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.upla.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

2%

5

repositorio.usanpedro.edu.pe

Fuente de Internet

2%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

7

repositorio.uap.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.upch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

9	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
12	Paola Alejandra Espinosa Cevallos. "El rol del juego en la enseñanza aprendizaje de la primera infancia", Revista Retos para la investigación, 2023 Publicación	<1 %
13	López Cerón, Carmen Leonor. "Desarrollo de la Oralidad y la Escucha en los Niños de Preescolar del Primer Ciclo a Partir de la Literatura Infantil", Universidad Distrital Francisco José de Caldas (Colombia), 2024 Publicación	<1 %
14	Marcos, Fiorella Sthefany Valladolid. "Ansiedad Estado Rasgo y Estrés en Técnicos de Enfermería del Hospital de Emergencias José Casimiro Ulloa", Universidad Inca Garcilaso de La Vega, 2021 Publicación	<1 %
15	Raúl Jimmy Alvarez Gualé, Fabián Villacrés Beltrán. "La interacción personal y su efecto en la decisión de compra", Retos, 2017	<1 %

16

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Trabajo del estudiante

<1 %

17

Submitted to Universidad Nacional de Piura

Trabajo del estudiante

<1 %

18

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I. E. I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho-2023

por Rocio Soraya Meneses Hiyo y Rocio Elena Quispe Uscata

Fecha de entrega: 24-jul-2024 04:48p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2421959575

Nombre del archivo: Tesis_Roc_o_MENESES_y_Roc_o_QUISPE.pdf (3.23M)

Total de palabras: 29881

Total de caracteres: 139375



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES ROCIO ELENA QUISPE USCATA Y ROCIO SORAYA MENESES HIYO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

En la ciudad de Ayacucho a los diez días del mes de setiembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Juego libre en los sectores y las habilidades comunicativas orales en los niños de 4 años de la I.E.I. 102 "Rosita de Lima", Ayacucho - 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **ROCIO ELENA QUISPE USCATA Y ROCIO SORAYA MENESES HIYO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 17 de setiembre de 2024.

Registro N° 2132-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00035705 y 005-00035707
Libro N° 05, folios 61 y 62
VRTH/acc.


**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DÉCANO