

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023

Para optar Título Profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Yanira del Rosario ASTO ROJAS

Bach. Xiomara Iris CHACCHI LAPA

ASESORA:

Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mis padres, por confiar en mí y brindarme
apoyo incondicional; igualmente, a mi
hermana Zarani, por ser mi mayor inspiración.

Yanira del Rosario

A mis padres José y Lidia, por su amor
incondicional, apoyo constante y sacrificios
incansables a lo largo de mi vida; también, a
mis hermanas Nicold y Alike, por ser fuente
de inspiración y sostén inquebrantable a lo
largo de este arduo camino académico.

Xiomara Iris

Agradecimientos

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, por ser nuestro hogar intelectual y fomentar un ambiente académico que promueve la excelencia e innovación.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, por su dedicación a la formación de profesionales en la educación, por brindarnos un ambiente propicio y los recursos necesarios.

A la Escuela Profesional de Educación Inicial, por su compromiso inquebrantable en la formación de educadores dedicados y apasionados por el desarrollo integral de los niños en su primera etapa de vida.

A los maestros de la Escuela Profesional de Educación Inicial, por compartimos sus conocimientos, experiencias y vivencias, que han enriquecido nuestra formación personal y profesional.

A la asesora de tesis, Mg. Erasilda Huamaní Fernández, por su orientación, apoyo y conocimientos en el área; han sido fundamentales para la culminación de este trabajo de investigación.

A los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, por permitirnos ejecutar nuestro proyecto de investigación.

A la Mg. Elizabeth Josefina Tudela Yuyali, por brindarnos espacio y tiempo en el aula de cinco años: *Hormiguitas*; asimismo, por sus comentarios perspicaces y sugerencias que fueron clave para afinar y mejorar la ejecución del proyecto.

A los padres de familia, por su colaboración y predisposición. Asimismo, a los niños, por participar activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Índice general

Dedicatoria	II
Agradecimientos.....	III
Índice general	IV
Índice de tablas.....	VI
Índice del anexo	VII
Resumen	VIII
Abstract.....	IX
Introducción.....	X
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1 Descripción de la situación problemática.....	12
1.2 Formulación del problema.....	15
1.2.1 <i>Problema general</i>	15
1.2.2 <i>Problemas específicos</i>	16
1.3 Formulación de objetivos.....	16
1.3.1 <i>Objetivo general</i>	16
1.3.2 <i>Objetivos específicos</i>	16
1.4 Justificación	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Antecedentes.....	19
2.2 Bases teóricas	24
2.2.1 Estrategias didácticas	24
2.2.2 La conciencia ambiental	36
2.3 Bases conceptuales.....	47
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	49
3.1 Formulación de hipótesis.....	49
3.1.1 <i>Hipótesis general</i>	49
3.1.2 <i>Hipótesis específicas</i>	49
3.2 Variables.....	49
3.3 Operalización de variables.....	50
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	52
3.5 Métodos.....	53
3.6 Diseño de investigación	54
3.7 Población y muestra	54
3.8 Técnicas e instrumentos	56
3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos	57

3.10 Técnica de procesamiento de datos	59
3.11 Aspectos éticos	59
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	60
4.1 Resultados a nivel descriptivo	60
4.2 Resultados a nivel inferencial	63
4.3 Discusión de resultados	66
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	72
Referencias bibliográficas	73
Anexo	82

Índice de tablas

Tabla 1.	<i>Contraste entre el pre y posttest del nivel de conciencia ambiental</i>	60
Tabla 2.	<i>Contraste entre el pre y posttest del desarrollo de la dimensión cognitiva</i>	61
Tabla 3.	<i>Contraste entre el pre y posttest del desarrollo de la dimensión afectiva</i>	61
Tabla 4.	<i>Contraste entre el pre y posttest del desarrollo de la dimensión conativa</i>	62
Tabla 5.	<i>Prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Wilk</i>	63
Tabla 6.	<i>Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y posttest de conciencia ambiental</i>	64
Tabla 7.	<i>Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y posttest de la dimensión cognitiva</i>	64
Tabla 8.	<i>Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y posttest de la dimensión afectiva</i>	65
Tabla 9.	<i>Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y posttest de la dimensión conativa</i>	65

Índice del anexo

Anexo 1.	Matriz de consistencia	83
Anexo 2.	Instrumento de acopio de datos	84
Anexo 3.	Ficha técnica	86
Anexo 4.	Certificado de validez de instrumentos	87
Anexo 5.	Resultado de confiabilidad del instrumento	90
Anexo 6.	Consentimiento informado	91
Anexo 7.	Material experimental	93
Anexo 8.	Constancia sobre la aplicación de los instrumentos	119
Anexo 9.	Evidencias fotográficas	120

Resumen

La investigación tuvo como objetivo general comprobar el efecto que produce la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023. Es de enfoque cuantitativo, tipo aplicada, nivel explicativo, con diseño preexperimental; la muestra estuvo constituida por 28 niños de cinco años de la sección *Hormiguitas*, del nivel Inicial, en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala; los instrumentos aplicados fueron el módulo experimental y la escala de estimación; se utilizó el SPSS-27.00 para la obtención de los datos descriptivos e inferenciales. El desarrollo de la investigación llegó a determinar que, respecto a la implementación de las estrategias didácticas, en el pretest, el 75,0 % de los niños exhibía un nivel inicial en conciencia ambiental, mientras que el 25,0 % se encontraba en proceso; tras el experimento (postest), el 60,7 % de niños progresó al nivel de logro esperado, el 28,6 % alcanzó el nivel de logro destacado y el 10,7 % se mantuvo en el nivel de proceso. Esto alude que las estrategias didácticas tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, como se evidencia en la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z = -4,915b$; $p < 0,05$).

Palabras claves: Estrategia, estrategias didácticas, conciencia ambiental.

Abstract

The general objective of the research was to verify the effect produced by the application of didactic strategies for the development of environmental awareness in 5-year-old boys and girls in the Guamán Poma de Ayala Application Plants, Ayacucho-2023. It has a quantitative approach, applied type, explanatory level, with a pre-experimental design; the sample consisted of 28 five-year-old children from the Hormiguillas section, of the Initial level, in the Guamán Poma de Ayala Application Plants; the instruments applied were the experimental module and the estimation scale; SPSS-27.00 was used to obtain descriptive and inferential data. The development of the research determined that, regarding the implementation of didactic strategies, in the pretest, 75.0% of the children exhibited an initial level of environmental awareness, while 25.0% were in the process; after the experiment (posttest), 60.7% of children progressed to the expected achievement level, 28.6% reached the outstanding achievement level and 10.7% remained at the process level. This suggests that teaching strategies had a significant impact on the development of environmental awareness in children, as evidenced by the Wilcoxon rank test ($Z = -4.915b$; $p < 0.05$).

Keywords: Strategy, teaching strategies, environmental awareness.

Introducción

En los últimos años, la preocupación por el cuidado y conservación del medio ambiente se ha vuelto una prioridad global. Por ello, el ámbito educativo cumple un rol fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes desde etapas muy tempranas. Mediante el uso de estrategias didácticas, es posible desarrollar la conciencia ambiental de manera apropiada y efectiva. En este sentido, Sánchez *et al.* (2020) manifiestan que: “las estrategias didácticas hacen referencia a las actividades que utilizan los profesores y alumnos en el proceso de aprender. Incluyen métodos, técnicas, actividades y recursos para el logro de los objetivos de aprendizaje” (p. 11). Por otro lado, Febles (2004) expresa que la conciencia ambiental se entiende como el conjunto de pensamientos, información y vivencias que una persona emplea de manera activa al relacionarse con el entorno natural. Esto implica que existe un componente subjetivo en cómo nos relacionamos con el medio ambiente.

En este orden de ideas, la región de Ayacucho no escapa de los desafíos ambientales que enfrenta el mundo en relación a la contaminación. Problemas como deforestación, contaminación del agua y pérdida de biodiversidad plantean retos para la calidad de vida de sus habitantes y el equilibrio de sus ecosistemas. En este contexto, es importante fomentar la conciencia ambiental desde la infancia, ya que los niños y niñas representan no solo el presente, sino también el futuro de la gestión ambiental en la región.

Los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, en Ayacucho, constituye un escenario relevante para abordar esta problemática, al ser un espacio educativo donde se puede influir directamente en la formación de los niños y niñas. Por eso, la presente investigación tuvo como objetivo general comprobar el efecto que produce la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.

El informe de investigación se estructura de la siguiente manera: el capítulo I, planteamiento del problema, abarca la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, la formulación de objetivos y la justificación. El capítulo II, marco teórico, conforma los antecedentes investigativos, las bases teóricas y las bases conceptuales. El capítulo III, metodología, está constituido por la formulación de hipótesis, las variables, la operacionalización de variables, el tipo, nivel, métodos, diseño de investigación, población, muestra, técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad de instrumentos, técnicas de procesamiento de datos, y aspectos éticos. El capítulo IV, resultados y discusión, contiene los resultados a nivel descriptivo e inferencial, y la discusión de resultados.

Finalmente, de manera complementaria, se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo, con las evidencias investigativas del caso.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

A medida que pasa el tiempo, las acciones inconscientes de las personas tienen un impacto evidente en el cambio climático, que ha estado ocurriendo durante varios años. La contaminación del planeta se ha vuelto más frecuente y preocupante. Por tanto, es importante que la gente tome conciencia sobre la importancia de preservar el medio ambiente. En este sentido, las instituciones educativas desempeñan un papel esencial, ya que implementan estrategias y actividades que promueven el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas durante su proceso de aprendizaje.

En el contexto internacional, la falta de conciencia ambiental se manifiesta en la frecuente contaminación del agua, el aire y el suelo, así como la falta de respeto hacia los animales y las plantas. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU), casi toda la población mundial (99 %) está expuesta a niveles de contaminación atmosférica que superan los límites seguros, lo que representa un grave riesgo para la salud humana. Por otro lado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (s. f.) refiere que alrededor de dos mil millones de niños viven en áreas donde la contaminación del aire excede los estándares de la Organización Mundial de la Salud (OMS), lo que los expone a un aire tóxico que amenaza su salud y desarrollo cognitivo. Además, más de medio millón de niños menores de cinco años mueren anualmente debido a la contaminación atmosférica. Según la Organización Panamericana de la

Salud (2021), la contaminación atmosférica causa aproximadamente siete millones de muertes prematuras cada año a nivel mundial, afectando el crecimiento infantil, la función pulmonar y exacerbando enfermedades respiratorias como el asma.

Actualmente, Perú es uno de los países con mayor contaminación ambiental, debido a que la población usa de manera irracional los recursos naturales, genera deforestación, promueve el desarrollo industrial descontrolado, usa productos químicos y pesticidas, que generan contaminación del aire, el agua y del suelo. Asimismo, se produce el debilitamiento de la capa de ozono, el efecto invernadero, el cambio climático y diversas enfermedades que afectan a la salud del hombre. Esto evidencia la falta de conciencia ambiental en Perú y el mundo. Al respecto, Huamaní (2018) afirmó lo siguiente:

El Perú es considerado como uno de los territorios con mayor diversidad biológica del mundo, existen miles de especies de flora y fauna por su geografía y su ecosistema continental marítimo. Los recursos naturales del país son abundantes y diversificados. Sin embargo, la calidad ambiental ha sido afectada por el desarrollo de actividades extractivas, productivas y de servicios sin medidas adecuadas de manejo ambiental, una limitada ciudadanía ambiental y otras acciones que se ven reflejadas en la contaminación del agua, aire y del suelo. (p. 38)

Asimismo, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) informó que: “El índice de radiación ultravioleta en la ciudad de Lima durante el mes de octubre de 2022 presentó un valor máximo mensual de 7, considerado como una categoría de exposición alta para la salud” (p. 2). En este sentido, el debilitamiento de la capa de ozono está permitiendo actualmente el ingreso de rayos ultravioleta con un índice de 7, lo que significa una alta radiación solar. Esto representa un riesgo para las personas que están expuestas a dicha radiación sin la protección adecuada, generando enfermedades en la piel.

Esta situación problemática también se presenta en la región Ayacucho, debido a las acciones negativas del ser humano, que contribuyen a la contaminación del suelo; ya que la mayoría de las personas, en los mercados, ferias y calles, arrojan sus residuos al piso. Por otro lado, está la contaminación del agua, ya que se evidencia que se vierten desechos en los ríos; igualmente la contaminación del aire, a causa del aumento de vehículos y la misma industria, que emiten abundante CO₂ y CO. Todo lo mencionado genera el cambio climático, el deterioro de la capa de ozono, la autodestrucción y destrucción de todos los seres vivos. Esta problemática generó interés, por lo que amerita ser investigada para determinar el estado actual del problema, por lo que se propuso una serie de estrategias didácticas que contribuyan en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

Al respecto, en el ámbito local, Vallejo (2011) expresa que:

En las zonas urbanas como Ayacucho, Carmen Alto y otros, las personas, tantos niños y en especial los adultos, generan una gran cantidad de residuos sólidos y líquidos, ocasionando la contaminación y proliferación de enfermedades, gastrointestinales y a la piel. (pp. 36-37)

En ese sentido, se evidencia que, en Ayacucho, la población carece de cultura ambiental, lo que genera daños en la salud y el medio ambiente. Así, esta problemática es necesario tratarla pedagógicamente en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, en el nivel Inicial de 5 años, sección *Hormiguitas*. En ellos, se observó comportamientos como treparse a los árboles, arrancar las hojas de las plantas, tirar basuras al piso y desperdiciar el agua, notando así que hay falta de conciencia ambiental en los mismos. Al respecto, un breve diagnóstico nos permite sostener que esta problemática se da como consecuencia de las dificultades o limitaciones que presentan los profesores respecto al uso de estrategias didácticas pertinentes y adecuadas que permiten que los niños desarrollen su conciencia ambiental; a esto se suma que mucho

de los niños provienen de familias que no toman interés en el cuidado del medio ambiente, tampoco les inculcan valores como el respeto a la naturaleza. Es fundamental comprender que, en los primeros años de vida, el niño está en una etapa de desarrollo físico, cognitivo, afectivo y social. Durante este proceso, es más fácil inculcarlos en el amor y el respeto hacia la naturaleza; es importante recordar que un contacto temprano y habitual con la naturaleza favorece la creación de actitudes de conservación que mantendrán en edades adultas e incluso lo transmitirán de generación en generación.

Si no se concretiza el trabajo pedagógico en el asunto que nos congrega, se afecta la construcción de las bases sólidas para desarrollar la conciencia ambiental; esto, a la larga, haría que no se desarrollen actitudes ambientales que contribuyan en la sensibilización y conservación del entorno natural. En este sentido, es nuestra intención aplicar diferentes estrategias didácticas, a través de diez módulos experimentales, planificados con el fin de que los niños comprendan los diferentes desafíos ambientales y asuman decisiones informadas que contribuyan a la sostenibilidad y conservación del medio ambiente.

De este modo, se entiende que hoy en día, la contaminación ambiental ascendió enormemente a nivel local, regional y nacional debido a falta de conciencia ambiental. En efecto, la educación ambiental en la etapa de educación Inicial ayuda a los niños a crear un vínculo con la naturaleza, desarrollando el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, siendo crucial para la conservación del medio ambiente.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023?

1.2.2 Problemas específicos

- Pe1: ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023?
- Pe2: ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión afectiva en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023?
- Pe3: ¿Qué efectos producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión conativa en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- Oe1: Comprobar los efectos que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión cognitiva en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.
- Oe2: Evaluar los efectos que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión afectiva en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.
- Oe3: Demostrar los efectos que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión conativa en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.

1.4 Justificación

El trabajo de investigación se justifica por su gran relevancia en el ámbito educativo y social, porque permitió proponer nuevas estrategias didácticas para desarrollar la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.

1.4.1 Justificación teórica

La contaminación ambiental es un problema que el hombre debe enfrentar, por el gran incremento de esta, que viene generando la destrucción de la capa de ozono, afectando directamente a la salud y al bienestar de todos los seres vivos. Por eso, es fundamental asumir las medidas necesarias que nos ayuden a reducir y prevenir problemas ambientales.

Así, esta investigación es relevante, porque aporta información valiosa para profundizar el tema y tener una visión más amplia sobre el cuidado del medio ambiente. Se determinó que los temas ambientales no son de gran importancia en el campo educativo, a pesar de ser considerado un eje transversal en la educación peruana. Por eso, servirá para que puedan mejorar la calidad ambiental y educativa; a su vez, estos ayudarán a sensibilizar a otros niños, creando hábitos ambientales que los ayuden a comprender que el cuidado del medio ambiente es responsabilidad de todos. Además, las estrategias didácticas que se propusieron sirvieron como medio para desarrollar de manera significativa y eficaz la conciencia ambiental de los niños del nivel Inicial, porque la primera infancia es una etapa crucial para poder inculcar el amor y respeto hacia la naturaleza; como efecto, se desarrollará una conciencia ambiental óptima en ellos.

1.4.2 Justificación práctica

Esta investigación comprobó el efecto que produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental, partiendo del análisis de un contexto real. A partir de este estudio, se evidenció que hubo deficiencias en la conciencia ambiental en los niños; frente a ello, se planteó un conjunto de estrategias didácticas que nos

ayudaron a disminuir conductas negativas que afectan el medio ambiente; asimismo, servirá como recursos pedagógicos a los profesores del nivel para que puedan ejecutarlos en las aulas, con la finalidad de mejorar la conciencia ambiental de los niños. Posteriormente, los problemas ambientales disminuirán, porque los niños se desenvolverán en la institución y en la sociedad con un adecuado desarrollo de su conciencia ambiental.

1.4.3 Justificación metodológica

La investigación realizada buscó comprobar el efecto de las estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años, en Educación Inicial. Así, este trabajo de investigación no plantea el desarrollo de instrumentos nuevos; sin embargo, los instrumentos existentes se adecuaron y se validó su eficacia para medir el nivel de la conciencia ambiental en los sujetos de estudio.

Las estrategias didácticas desarrolladas sirvieron para generar nuevas conductas que permitieron comprender en los niños que las acciones negativas destruyen el medio donde vivimos y que debemos valorarlas. Asimismo, servirá como antecedente para futuras investigaciones que también aporten nuevos conocimientos en el tema investigado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Se realizó una búsqueda y recolección de información con la finalidad de conocer antecedentes internacionales, nacionales y regionales que guardan relación con las variables de estudio, que se presententan a continuación:

2.1.1 Antecedentes internacionales

Vargas (2021) realizó la investigación denominada *Estrategias artísticas para incentivar el comportamiento pro ambiental de residuos plásticos*. Esta investigación fue realizada en la Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia. El tipo de investigación es explicativo, desde un diseño cuasi experimental; la población estuvo conformada por la comunidad de Suapi; el tipo de muestreo fue no probabilístico y las técnicas empleadas fueron la observación y la entrevista. La autora arribo a la conclusión de que, en cuanto a la hipótesis planteada, se ha demostrado que los niños de la comunidad de Suapi, de 6 a 12 años, participan más activamente en el programa de estrategias artísticas si fomentan el comportamiento ecológico al tratar los desechos plásticos. Además, cuando las intervenciones a través de estrategias de enseñanza son lúdicas, los niños y niñas se ven más motivados e interesados en el cambio.

Hernández (2020) sistematizó el trabajo investigativo titulado *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de*

Comercio Camilo Torres, del municipio de El Playón. El estudio fue de tipo aplicada y se usó la metodología de investigación acción; la muestra estuvo conformada por 28 estudiantes; las técnicas utilizadas fueron la observación, entrevista y encuesta; los instrumentos que se utilizaron fueron el diario de campo, la guía de entrevista y el cuestionario. Los resultados mostraron que, antes del estudio, el 71,4 % de los estudiantes estaba totalmente de acuerdo y el 14,3 % de acuerdo en que la institución tenía problemas ambientales relacionados con los residuos sólidos. Sin embargo, después del estudio, el 46,4 % estuvo de acuerdo y el 25 % no expresó ni acuerdo ni desacuerdo, lo que representa un aumento en la percepción de la problemática. Respecto a otros aspectos, hubo un aumento en el porcentaje de estudiantes que estaba en desacuerdo con ciertas preguntas, pasando del 3,6 % antes del estudio al 10,7 % después.

Simbaña (2022) presentó la investigación denominada *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra*. Este estudio utilizó un enfoque mixto que incluyó análisis documental y de campo. Se analizó la correspondencia entre el currículo de Educación Inicial y los aspectos de la conciencia ambiental, seguido de la observación directa a 130 niños, utilizando una lista de verificación. Los resultados se analizaron estadísticamente. Se llegó a concluir en que existe una preocupación en el ámbito educativo por el cuidado del medio ambiente; esto se refleja en la inclusión del tema en el currículo de Educación Inicial. Los niños mostraron interés en adoptar actitudes y valores ambientales, lo que sugiere que están dispuestos a contribuir positivamente al cuidado del planeta.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Marín y Coronado (2021) llevaron a cabo una investigación titulada *Juegos cognitivos para promover el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en la Institución Educativa Particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre* –

Arequipa 2019. Esta investigación, presentada como tesis de maestría en la Universidad Nacional de San Agustín, Perú, adoptó un tipo aplicado, con un diseño preexperimental; la muestra consistió en 22 estudiantes de 5 años, a quienes se les aplicó una entrevista para recopilar datos, utilizando un cuestionario como instrumento. Los resultados de la investigación indicaron que, a través de los juegos cognitivos, se logró sensibilizar a los niños sobre los problemas ambientales y las acciones que podrían llevar a cabo para preservar el medio ambiente. En este sentido, se concluyó en que el taller de juegos cognitivos tuvo un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños.

Vera y Salguero (2021) presentaron la investigación denominada *Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019*, realizada en la Universidad Nacional Micaela Bastidas, de Apurímac. El tipo de investigación fue aplicada, diseño preexperimental; la población fue conformada por niños de cuatro años de dicha institución, contando con una muestra de 22 niños; la técnica que se aplicó fue la observación. La conclusión fue que los niños contribuyeron significativamente al manejo de los desechos sólidos, con un valor p de 0.000, menor a 0.05 (5 %), y con un nivel de confianza del 95 %. Por tanto, el aumento de la conciencia ambiental ayudó a mejorar el manejo de los desechos sólidos en los niños de cuatro años. Entonces, se demostró un significativo progreso en el postexamen en comparación con el preexamen, lo que llevó al 76.7 % de los niños a un nivel de frecuencia ocasionalmente y al 27.3 % a un nivel de frecuencia constante en relación al manejo de los desechos sólidos.

Teodor (2021) realizó un estudio denominado *“Programa de juegos ecológicos” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa N° 1542 “Capullitos de amor, en Chimbote, durante el año 2020*, tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote. Fue de tipo aplicada, diseño

preexperimental, con una muestra de 10 infantes de cinco años; en el acopio de información, se empleó como técnica la observación y para el instrumento una ficha de observación. Los resultados mostraron que el uso de juegos ecológicos, como "la mancha tóxica", "nube negra", "ritmo a go go: el agua es..." y "mi gato glotón", entre otros, condujo a una mejora progresiva en los niveles de conciencia ambiental en los niños. Antes de la implementación del programa, el 70 % de los niños se encontraba en un nivel inicial de conciencia ambiental; mientras que, después de la aplicación, el 70 % demostró un nivel adecuado de conciencia ambiental.

Tolentino (2021) dio a conocer su investigación titulada *El juego como recurso didáctico para el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 086 "Divino Niño Jesús"- Huacho, durante el año escolar 2020*. El estudio fue aplicado, de diseño experimental; la muestra estuvo conformada por 80 niños; el tipo de técnica fue la observación y el instrumento la ficha de observación. Los resultados demostraron que el juego, como estrategia didáctica, tuvo un impacto significativo en el cuidado del medio ambiente en los niños de cinco años. Se observó que los comportamientos de los niños se alineaban con acciones beneficiosas para la salud natural, lo que sugiere una mayor conciencia ambiental y un mayor compromiso con la preservación del medio ambiente para las generaciones futuras.

Altez (2021), de la Universidad Nacional de Huancavelica, Perú, presentó su trabajo titulado *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la institución educativa N° 843 de Acobamba*. El objetivo principal fue demostrar que el programa de educación ambiental denominado "Cuidemos nuestro ecosistema como fuente de vida" tenía un impacto positivo en la conciencia ecológica de los niños de esta institución durante el año 2019. La muestra consistió en 10 estudiantes de la institución objeto de estudio; se utilizó la observación como técnica principal para recopilar información, junto con una lista de cotejo específica para evaluar la conciencia ecológica de los niños; además, se aplicó el método inductivo-deductivo

en el desarrollo de la investigación. Los resultados revelaron que, tras la implementación del programa de educación ambiental, se observó un incremento significativo en la conciencia ecológica de los estudiantes. En el pretest, el promedio fue de 10.2 puntos, lo que representa un nivel medio de conciencia ecológica (36 %). Sin embargo, en el posttest, el promedio aumentó a 23.5 puntos, alcanzando un nivel alto de conciencia ecológica (84 %). Este aumento porcentual se atribuyó directamente a la aplicación del programa de educación ambiental.

2.1.3 Antecedentes regionales

Cárdenas (2021) expuso su investigación titulada *Talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de niñas y niños de una institución educativa inicial, Ayacucho 2020*, tesis de pregrado en la Universidad Católica de Trujillo, Perú. Fue de tipo aplicada, diseño preexperimental; la muestra estuvo compuesta por 59 educandos de 3, 4 y 5 años; las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta, con sus respectivos instrumentos: guía de observación y cuestionario. Los resultados demostraron que los talleres con cuentos ecológicos como *Dorita y el árbol triste*, *El tesoro de Julio*, *¿Dónde está mi gato?*, *Mi amiga planta*, entre otros, tuvieron un impacto significativo en la mejora de la conciencia ambiental de los niños en edad preescolar. Estos talleres no solo mejoraron sus habilidades afectivas, cognitivas y conductuales en relación con el medio ambiente, sino que también fomentaron actitudes más positivas hacia la preservación del entorno.

Palomino (2022) expuso su investigación titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial "Urpicha de Oro" en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho*. Es una investigación acción, con un enfoque cualitativo, donde se aplica una metodología basada en estrategias para desarrollar la conciencia ambiental en los niños de 4 años; se trabajó con una muestra intencionada de 13 alumnos pertenecientes a la sección *Azul* de una institución educativa Inicial. Se demostró que la investigación acción resultó

útil para los docentes como método de reflexión sobre las prácticas pedagógicas. Además, el uso de una metodología basada en acciones proambientalistas mostró beneficios en todos los niños de Educación Inicial, reflejado en un aumento en la motivación y la actitud hacia las acciones proambientalistas, así como un mejor rendimiento de los alumnos en comparación con años anteriores.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Estrategias didácticas

2.2.1.1 Definición de estrategias

Son herramientas que nos facilitan lograr un objetivo determinado. En el campo educativo, las estrategias están encaminadas al logro de los estándares de aprendizaje en cada nivel de la Educación Básica Regular (EBR).

Al respecto, García y Nando (2000) precisan que: “Las estrategias son un conjunto de habilidades coordinadas para conseguir una finalidad” (p. 15). En efecto, estas estrategias facilitarán el logro de objetivos determinados que garantizarán un aprendizaje óptimo en los alumnos.

Por otro lado, Londoño y Calvache, como se citó en Vásquez (2010), sustenta que:

Las estrategias de enseñanza (procedimientos, modos de actuar del docente) como elementos indispensables para lograr aprendizajes significativos, al propiciar escenarios, momentos con la intención de enseñanza-aprendizaje en el espacio de la comunicación, la apropiación del conocimiento, el desarrollo personal y formación integral. (p. 11)

Así, la estrategia es un medio fundamental que permite al docente lograr aprendizajes significativos en los estudiantes; por eso, tiene que estar debidamente adecuada para alcanzar los objetivos específicos que se requieren.

2.2.1.2 Definición de didáctica

En la actualidad, la didáctica es considerada como una disciplina de la pedagogía que se encarga de investigar, experimentar nuevos métodos y técnicas de enseñanza que contribuyan a un aprendizaje significativo de los alumnos.

Al respecto, Runge (2014) refiere que “La didáctica es el estudio de los problemas que resultan de la enseñanza y la adquisición de los conocimientos en las diferentes disciplinas escolares” (p. 226). En este sentido, la didáctica es importante para el desarrollo de actividades de aprendizaje.

Por otro lado, Aguilar (2022) expresa que:

La didáctica tiene un rol muy importante, pues a través de conocimientos teóricos y un conjunto de saberes prácticos, facilita a los docentes adquirir conocimientos y aspectos estratégicos que desarrollen sus capacidades al ejercer la docencia posibilitándoles estructurar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje. Entendemos entonces a la didáctica como la ciencia a través de la cual se moldean los métodos de enseñanza y la conjugación de las herramientas necesarias para lograr la eficiencia de la actividad pedagógica sobre el aprendizaje de los educandos. (pp. 18-19)

En efecto, la didáctica facilitará el empleo de nuevas estrategias que el docente pueda emplear en el desarrollo de las actividades de aprendizaje para lograr los objetivos propuestos; asimismo, el docente genera nuevos conocimientos para un buen desempeño en el aula.

2.2.1.3 Elementos de la didáctica

Toda acción didáctica tiene un objetivo específico, por el cual se plantea que los elementos de la didáctica permitirán establecer una relación recíproca entre los agentes educativos.

Bojórquez (2002) expresa que el alumno: “Es quien aprende, aquel por quien y para quien exista la escuela. Siendo así, está claro que es la escuela la que debe

adaptarse a él, y no él a la escuela” (p.12). En ese sentido, consideramos que el alumno es la razón de ser de la educación; por tanto, la escuela debe adecuarse a las necesidades e interés de los mismos.

El mismo autor menciona que toda actividad educativa se basa en los objetivos. La escuela no tendría sentido si no considerara cómo ayudar a los estudiantes a lograr metas específicas, como mejorar su comportamiento, adquirir conocimientos, desarrollar su personalidad y orientar su carrera. Como resultado, la escuela existe para guiar a los estudiantes hacia el logro de objetivos específicos (p. 12). Sustenta que el profesor es responsable de la orientación de la enseñanza; para ello, debe de conocer y comprender las características de los alumnos, para así garantizar el proceso de aprendizaje significativo, proporcionando estímulos que impulsen a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo. Es importante recordar que, cuando el ámbito social se complica, el papel del profesor como orientador y guía se vuelve cada vez más crucial para la formación de la personalidad de los estudiantes (p. 12).

Asimismo, el mismo Bojórquez (2002) señala que: “La materia es el contenido de la enseñanza. A través de ella serán alcanzados los objetivos de la escuela” (p. 13). En relación a eso, el contenido debe tener en cuenta la edad cronológica y madurativa del niño, para que se concreten los objetivos deseados. Señala que los métodos y técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar lo más cerca posible a la forma en que los estudiantes aprendan. Es importante que los métodos y técnicas fomenten la participación de los estudiantes, ya que la psicología del aprendizaje ha demostrado que los procedimientos activos son más efectivos que los procedimientos pasivos. Es necesario utilizar técnicas particulares para enseñar cada tema; sin embargo, estas técnicas deben enfocarse en motivar al estudiante a participar en los proyectos de clase, eliminando su posición tradicional de simplemente escuchar, escribir y repetir. Por el contrario, independientemente de las técnicas o métodos utilizados, el maestro debe asegurarse que el alumno comprenda lo que se está enseñando (p. 13).

Igualmente, el mismo Bórquez (2002) refiere que es fundamental tener en cuenta el entorno geográfico, económico, cultural y social de la escuela para brindar una educación ambiental de calidad. Solo así se podrá enfocar en las necesidades económicas, culturales y sociales reales. La escuela solo puede desempeñar plenamente su función social si considera adecuadamente el contexto en que debe actuar para permitir que los estudiantes tomen conciencia de la realidad que los rodea y en la que deben participar (p. 13).

2.2.1.4 Definición de estrategias didácticas

Las estrategias didácticas nos facilitan la comprensión del tema que se va desarrollar. En el nivel Inicial, las estrategias deben ser motivadoras e innovadoras, para despertar el interés de los niños y niñas respecto al tema que se desarrollará.

Cifuentes (2012) sostiene que las estrategias son el resultado de la creatividad del maestro en la creación de actividades de enseñanza-aprendizaje. De este modo, el docente va empleando diferentes técnicas o procedimientos para alcanzar los objetivos de dicha clase, estableciendo la acción didáctica.

Al respecto, Jiménez y Robles (2016) manifiestan que son procedimientos en los que se emplean de manera pertinente los métodos, recursos, medios y técnicas con el fin de lograr los propósitos de aprendizaje en los alumnos, haciendo más sencilla y motivadora la comprensión del tema. Sin embargo, las prácticas educativas suelen ser más complejas; para ello, el docente debe emplear una adecuada combinación de teorías y métodos.

Finalmente, las estrategias están diseñadas para promover el aprendizaje activo y la comprensión de los temas; asimismo, pueden variar según el contexto educativo, la materia o el nivel de los estudiantes, pero su objetivo principal es facilitar el proceso de enseñanza y mejorar los resultados del aprendizaje. Por eso, es importante que los docentes seleccionen y adapten las estrategias didácticas de acuerdo con las

características individuales de sus estudiantes y el entorno en que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De este modo, la elección adecuada de estrategias didácticas puede mejorar la calidad del proceso educativo y fomentar un aprendizaje significativo.

2.2.1.5 Teorías para el desarrollo de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas son enfoques y métodos que los educadores utilizan para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión y retención de los estudiantes.

El cognitivismo

Enfoca el aprendizaje en los procesos cognitivos como: atención, percepción, imaginación y pensamiento. Por esta razón, el alumno debe ser capaz de crear, conocer, recordar e interpretar una información. Asimismo, el docente debe conocer el nivel de desarrollo cognitivo del alumno para proponer estrategias didácticas, incentivando a la participación activa, dinámica y exploratoria.

Algunos representantes son: Jerome Bruner y David Ausubel. En este sentido, Limas (2018) afirma que:

La teoría cognitiva profundiza en conceptualizar los procesos de aprendizaje del sujeto, haciendo énfasis en cómo se recibe la información; se asimila y es organizada al interior del sujeto para luego almacenarla y ubicarla en el pensamiento, de tal forma que el proceso de aprendizaje se relaciona no con lo que los sujetos realizan, sino con lo que el sujeto sabe y la forma de asimilar dicho saber. En esta teoría, el estudiante tiene una activa participación en el desarrollo de su conocimiento. (p. 27)

El aprendizaje se adquiere a través del descubrimiento, teniendo como base los saberes previos; es decir, el alumno obtiene los conocimientos por sí mismo, explorando y manipulando su entorno o medio social. De esta manera, irá interiorizando los nuevos

conocimientos en su estructura mental ya existente, generando así un aprendizaje significativo.

El constructivismo

En el enfoque constructivista, los educadores actúan como facilitadores y guías, proporcionando un espacio de aprendizajes significativos con recursos y estímulos, pero haciendo que los niños sean protagonistas de su propio proceso educativo. Asimismo, se busca potenciar la autonomía, creatividad y pensamiento crítico desde temprana edad, sentando las bases para un aprendizaje continuo y significativo a lo largo de su vida.

El alumno es protagonista de su propio aprendizaje; por eso, Limas (2018) precisa que: “El constructivismo orienta al sujeto a relacionar sus conocimientos previos con el nuevo conocimiento y a generar nuevos constructos mentales. El docente asume un papel de tutor, que orienta al estudiante para lograr la generación de nuevo conocimiento” (p. 27). Así, en el nivel Inicial, los niños generan sus propios conocimientos según va percibiendo la realidad; siendo el aprendizaje diferencial en cada niño, donde el docente será un mediador para generar nuevos conocimientos a base del estilo de aprendizaje.

Por otro lado, Bedrillana (2017) comenta que:

En el contexto vigotskyano, la actividad se refiere a una interacción activa de la persona con el mundo que la rodea, una interacción orientada a una meta que se refleja en la persona. Su esencial característica es ser una actividad productiva y transformadora que satisface una necesidad específica. El hombre cambia la realidad y se forma y transforma a sí mismo a través de la actividad, que es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos mediadores. Los estímulos y las respuestas son interrumpidos por mediadores. Los signos o instrumentos mediadores provienen del mundo exterior, pero para adquirirlos se necesita internalizar los procesos psicológicos. (p. 120)

En el contexto de la educación Inicial, el constructivismo se enfoca en proporcionar experiencias y actividades que estimulen exploración, curiosidad y descubrimiento por parte de los niños. Se considera que los niños pequeños tienen una capacidad innata para aprender y construir su comprensión del mundo que los rodea a través de la interacción en su entorno y con los demás. Asimismo, el modelo pedagógico cognitivista en la educación inicial se aplica para comprender cómo los niños pequeños desarrollan habilidades cognitivas fundamentales, incluyendo la forma en que adquieren, procesan, almacenan y utilizan la información. Esta teoría considera que los niños son pensadores activos y que su desarrollo intelectual se basa en la construcción de estructuras mentales y de la adaptación a nuevas experiencias.

2.2.1.6 Tipos de estrategias didácticas

Los tipos de estrategias didácticas nos brindarán un panorama amplio para seleccionar pertinentemente las estrategias didácticas que ayudarán a lograr los objetivos o metas trazadas.

Al respecto, Chupillon (2021) propone: “La estrategia de recuperación de percepción individual, esta estrategia aplicada a los estudiantes, va a tener una función de realizar una descripción sobre los niños y niñas dentro de su entorno o su contexto social donde viven” (p. 27). En el ámbito educativo, la estrategia de recuperación de percepción individual busca ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión y percepción en áreas específicas en las que puedan estar teniendo dificultades. Esta estrategia se centra en identificar y abordar las barreras que pueden estar afectando la forma en que un estudiante procesa la información y cómo se relaciona con el conocimiento.

Chupillon (2021) expresa que, en la: “Estrategia de problematización, los docentes de educación inicial se van a generar un pequeño cuestionamiento en torno a sus estudiantes cuando expongan el escenario y la observación en el entorno donde se producen los sentimientos y pensamientos” (p. 27). De tal modo que permite a los niños

potenciar el pensamiento crítico-reflexivo, la resolución de problemas, la comunicación y el trabajo en equipo. Además, les permite adquirir conocimientos de manera más significativa, ya que se involucran activamente en el proceso de aprendizaje y encuentran sentido en lo que están explorando y descubriendo. Esta metodología también favorece el desarrollo de las habilidades socioemocionales como empatía, tolerancia y perseverancia, al enfrentar y resolver desafíos de manera colaborativa.

Chupillon (2021) menciona que, en la: “Estrategia de descubrimiento e indagación, los docentes deben aplicar esta estrategia, ya que dicha estrategia se usa para que los niños y niñas aprendan la búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios” (p. 28). Por ello, esta estrategia, en Educación Inicial, busca crear un ambiente en que los niños sean protagonistas de su propio aprendizaje, motivados por la curiosidad y la emoción. Se enfoca en desarrollar habilidades como pensamiento crítico, empatía, comunicación y el trabajo en equipo; asimismo, promueve un sentido de asombro y aprecio por el mundo que los rodea. Al integrar la emoción y la exploración en el proceso educativo, se busca que el aprendizaje sea más significativo y duradero para los niños.

El mismo Chupillon (2021) presenta la: “Estrategia de proyecto, que conducen a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema” (p. 28). Esta estrategia busca fomentar el aprendizaje activo y significativo mediante la realización de proyectos que involucran a los niños en la exploración, investigación y resolución de problemas. Estos proyectos se deben realizar en actividades prácticas y temáticas a lo largo de un período de tiempo; también, que fomenten conocimientos, habilidades, competencias de manera integrada y contextualizada.

Chupillon (2021), del mismo modo, da a conocer la: “Estrategia de inserción del maestro maestra, alumnos y alumnas en el entorno; procura que se logre percibir, comprender y promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y

sociales. Se concretiza mediante: paseos, visitas, excursiones, observación, exploración, diálogo, etc.” (pp. 28-29). Por tanto, esta estrategia se enfoca en aprovechar el entorno y la comunidad como recursos educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, busca establecer conexiones significativas entre el aula y el entorno, de manera que los niños puedan aprender de manera contextualizada y relevante, reconociendo la importancia de su entorno inmediato en su aprendizaje y desarrollo.

Chupillon (2021), del mismo modo, propone las: “Estrategias de socialización centrada en actividades grupales, que le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad” (p. 29). De tal modo que estas estrategias fomentan el desarrollo de habilidades sociales, empatía, comunicación y trabajo en equipo, mientras los niños participan en actividades lúdicas y cooperativas.

2.2.1.7 Características de las estrategias didácticas

Las estrategias didácticas tienen sus propias características que las distinguen. Bautista (2019) presenta las siguientes características:

- Es flexible, porque permite hacer modificaciones de acuerdo a las necesidades e intereses que se encuentren en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Es objetiva, puesto que se tiene en cuenta las diferentes características de los alumnos.
- Integrada, porque, a través de las estrategias didácticas, se logra la formación integral de los niños.
- Humanista, porque el alumno es el protagonista de su aprendizaje.
- Participativa, porque promueve una comunicación libre y asertiva.
- Medible, porque el docente identifica las necesidades y características de los alumnos. En base a ello, adapta las estrategias para emplearlas de acuerdo a su realidad.

2.2.1.8 Importancia de las estrategias didácticas

Los docentes hacen uso de las estrategias didácticas porque facilitan la comprensión del tema a desarrollar; siendo esta eficaz, eficiente e innovadora para el mejor desarrollo de las competencias de los estudiantes.

Según Gonzales (2020): “La importancia de las estrategias de enseñanza radica en que conviertan al alumno en una entidad activa en el proceso formativo, por lo que su aplicación producirá buenos resultados en cualquier bagaje educativo y dirección básica” (p. 26). De tal modo que las estrategias didácticas son fundamentales para crear un ambiente de aprendizaje eficiente y enriquecedor, donde los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales de manera significativa. Estas estrategias pueden maximizar el potencial de aprendizaje de cada individuo al adaptarse a las características de los estudiantes y a los contenidos a enseñar.

2.2.1.9 Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en la infancia

El medio ambiente es el entorno natural en que vivimos; este, cada día, experimenta cambios debido a la contaminación que provoca el hombre. Por ello, proponemos estrategias para el desarrollo de la conciencia ambiental en la primera infancia, lo que permitirá generar cambios de comportamientos hacia el medio ambiente.

Gonzales (2020) presenta las siguientes estrategias:

Talleres

Expresa que “Los talleres son una forma de organización que se emplea con los estudiantes. Las maestras desarrollan actividades propias a la generación de material para la mejora en la comprensión de los saberes, las docentes utilizan materiales de la zona” (2020, p. 19). En general, los talleres en el desarrollo de la conciencia ambiental pueden desempeñar un papel importante en la promoción de la

sostenibilidad y en la formación de ciudadanos más responsables y comprometidos con el cuidado del planeta.

Dramatizaciones

Al respecto, refiere que: “Las docentes y los estudiantes realizan la copia de actividades y vivencias de la comunidad o hechos históricos; de esta manera, los alumnos mejoran su comprensión e identificación con personajes históricos y ejemplares” (2020, p. 20). En conclusión, las dramatizaciones son una poderosa herramienta, porque involucran a los participantes de manera activa y emocional, fomentan la empatía y la comprensión; asimismo, pueden inspirar acciones positivas hacia la conservación y protección del medio ambiente.

En el nivel Inicial, a los niños, les gusta interpretar papeles, ya sea de sus contextos o de experiencias vividas; por ello, las dramatizaciones son estrategias fundamentales que permitirán un aprendizaje significativo.

Por otro lado, Cortes y García (2017) presentan otras estrategias que a continuación se detallan:

Títeres

Los títeres son materiales indispensables en el aula del nivel Inicial porque permiten que el niño pueda crear historias, mostrar sus emociones e interpretar personajes.

Cortés y García (2017) refieren que el uso de títeres permite a los niños imaginar, inventar, crear y recrear situaciones de la vida cotidiana, que permitan desarrollar su creatividad y autonomía. Asimismo, muestran actitudes acerca de lo que piensan y sienten, dejándose llevar por su inocencia y su entorno.

Por ende, los títeres son herramientas efectivas para promover la conciencia ambiental entre los niños y niñas. Al combinar entretenimiento con mensajes educativos, los títeres pueden inspirar a los niños a tomar acciones positivas en beneficio del medio ambiente y fomentar una actitud responsable hacia la naturaleza

desde una edad temprana.

La lectura

Cortés y García (2017) refieren que, en el nivel Inicial, es fundamental que el niño esté inmerso en el mundo de la literatura, para que pueda desarrollar hábitos de lectura. En consecuencia, no son actividades que se desarrollan mecánicamente, sino de actividades vivenciales, donde se utilicen materiales concretos como tapetes, tarjetas, cuentos acordeones, entre otros, que favorezcan el aprendizaje del niño.

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo de la conciencia ambiental, tanto para niños como para adultos; debido a que proporciona una fuente rica de información, conocimientos y perspectivas sobre temas ambientales, lo que puede ayudar a las personas a comprender mejor los desafíos ambientales que enfrentamos y las soluciones para abordarlas.

Música

Cortés y García (2017) mencionan que la educación musical, como componente esencial del desarrollo integral del niño, contribuye significativamente al desarrollo de habilidades y valores que promueven la independencia. Al proponer diversas estrategias para guiar el proceso musical del alumno, se ha propuesto que el niño disfrute y active sus emociones a través de estas otras artes, como danza, pintura y teatro; lo que le permite ser más alegre, creativo y aprender de manera más efectiva.

Entonces, la música es una poderosa herramienta que permite conectar emocionalmente a las personas con el medio ambiente y transmitir mensajes importantes sobre la conservación y la protección de la naturaleza.

Artes plásticas

Cortés y García (2017) refieren que las artes plásticas es otro medio de aprendizaje, para que los niños y niñas puedan realizar actividades divertidas y relajantes que se plasman en dibujo, pintura, diseño y moldeado, generando situaciones complejas que hacen que los niños escojan, expliquen, creen o dibujen sus

experiencias. De tal modo que, al profesor, le permite obtener más información sobre los sentimientos, pensamientos e interpretaciones del niño.

Así, se entiende que las expresiones artísticas desempeñan un papel significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental. Estas formas de arte pueden ser utilizadas de diversas maneras para fomentar una mayor comprensión y sensibilidad hacia el medio ambiente.

Tecnología

Los mismos Cortés y García (2017) mencionan que, hoy en día, estamos inmersos en la globalización, con ello, en los avances tecnológicos; siendo este un apoyo para la enseñanza del aprendizaje. En el nivel Inicial, la tecnología no es ajena a está; por ello, debemos emplear los recursos de una manera pedagógica y responsable. Desde esta perspectiva, la tecnología juega un papel crucial en el desarrollo de la conciencia ambiental, al proporcionar información, educación, monitoreo, participación ciudadana y soluciones sostenibles. La tecnología permite una mayor conectividad y colaboración, lo que puede fortalecer los esfuerzos para proteger y preservar el medio ambiente a nivel local y global.

2.2.2 La conciencia ambiental

2.2.2.1 Concepto de conciencia

Tomar conciencia implica disponer del conocimiento y permitir la reflexión sobre los diferentes problemas que repercuten en la sociedad. Por eso, Muñoz van den (2013):

Refiere al conocimiento inmediato y directo que setiene de la propia existencia, condición, sensaciones, operaciones mentales, actos, etc. En este campo nocional, la toma de conciencia constituye la situación en que el individuo se hace cargo, percibe o toma contacto con algún aspecto de sí mismo o de la relación con los demás que antes le resultaba completamente desconocida; es decir, se refiere al hecho de tener conocimiento. (p. 102)

Por otro lado, Prada (2013) sostiene que: “El significado de conciencia permite su exploración desde varias perspectivas, que aportan a la construcción de su conceptualización al pasar desde lo biológico hasta lo social” (p. 6). En efecto, la conciencia va permitir ver la realidad desde diversas perspectivas; entonces, cada individuo interiorizará diversos conceptos sobre la realidad.

2.2.2.2 Concepto de ambiente

El ambiente es el medio físico donde vivimos, convivimos y realizamos distintas actividades. Al respecto, Prada (2013) manifiesta que:

El ambiente es comúnmente asociado con naturaleza o ecología; el vocablo suele remitir a la representación de plantas, bosques, escenarios terrestres y acuáticos que presuponen vida, quedándose en la visión de ambiente como en el conjunto de elementos que tiene el planeta, sin tener en cuenta su proceso de interrelación. (p. 233)

Por otro lado, el Ministerio del Ambiente (MINAM, 2012) menciona que: “Es el conjunto de elementos físicos, químicos y biológicos, de origen natural o antropogénico, que rodean a los seres vivos y determinan sus condiciones de existencia” (p. 45). Precisamente, el ambiente es el medio donde viven los seres, formando parte de nuestra existencia; es por ello que debemos de cuidar este medio para un futuro mejor.

Asimismo, Seoáñez y Angulo (1997) manifiestan que: “El ambiente es el entorno vital, el conjunto de las condiciones físicas, químicas, biológicas y psíquicas que rodean a un organismo. Es el ámbito de la conducta, lo que percibe el individuo, el hábitat” (p. 47). El concepto de ambiente se refiere al conjunto de elementos físicos, biológicos, sociales y culturales que rodean a un ser vivo o a una comunidad y que interactúan entre sí. Es el entorno en el cual se desarrollan y existen los seres vivos, así como las relaciones e interacciones que establecen con dicho entorno.

2.2.2.3 Concepto de conciencia ambiental

La conciencia ambiental es una cualidad esencial en el ser humano que implica el reconocimiento y la responsabilidad hacia el medio ambiente. Es fundamental para lograr un equilibrio sostenible entre el desarrollo humano y la conservación de la naturaleza.

Al respecto, Carrasco y La Rosa (2013) mencionan lo siguiente:

El concepto de conciencia ambiental se compone de “Conciencia” que proviene del latín concientiza, el cual se define como el conocimiento que el ser humano tiene de sí mismo y de su entorno; mientras que “ambiente” integra todo el entorno que nos rodea, incluyendo a los seres vivos e inertes, así como la sociedad y sus elementos existentes. Sin embargo, este concepto ha ido variando con el paso de los años, no solo por las distintas culturas que emergen, sino también por los cambios climáticos que experimentamos y las distintas conductas que las personas van adoptando en consecuencia a estos. (p. 34)

De este modo, la conciencia ambiental está relacionada con las diferentes actitudes del ser humano; es por ello que se proponen estrategias didácticas para el desarrollo de ésta en los niños del nivel Inicial. En la primera infancia, se van creando las bases; por eso, es indispensable enseñar, valorar, cuidar el medio donde vivimos.

Por esa misma vía, Carrasco y La Rosa (2013) expresan lo siguiente: “La Conciencia Ambiental está relacionada con las actitudes tomadas por las personas con el fin de contribuir con el cuidado y mantenimiento sostenible de su entorno; para que, de esta manera, se alcance un beneficio para toda la sociedad” (p. 35).

Muñoz van den (2013) define conciencia ambiental como: “La preocupación por la calidad del medio ambiente, sobre su constatación y sensibilización acerca de los problemas ambientales” (p. 164).

Martínez (2018), al respecto, menciona que la conciencia ambiental se define como la sensibilización y conocimiento de nuestro medio natural en términos de

valoración, cuidado y protección. Esta conciencia se manifiesta en tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conativa), las cuales despiertan nuestra conciencia ante esta crisis ambiental, con la finalidad de conservar y proteger los medios y recursos naturales. Por ello, se debe educar desde las edades tempranas para adquirir una conciencia ambiental y adoptar comportamientos ambientalmente conscientes (p. 25).

Por otro lado, Chipana y Pariona (2016) expresan que el sistema de vivencias, conocimientos y experiencias que una persona utiliza activamente en su relación con su medio ambiente se conoce como conciencia ambiental. Esto le permite conocer al hombre que existen límites con la naturaleza y por qué se debe de respetar ese límite; la que se halla relacionada con la ética ecológica, que es una rama de la ética que se enfoca en el estudio de los valores, principios y responsabilidades morales relacionadas con el medio ambiente y la naturaleza (p. 30).

La ética ecológica, también, invita a cuestionar y analizar las causas subyacentes de los problemas ambientales, como el consumismo desmedido, la explotación de recursos naturales, la contaminación y la pérdida de biodiversidad. Se promueve la reflexión sobre cómo nuestras acciones individuales y colectivas afectan al medio ambiente y se buscan formas de mitigar o prevenir los impactos negativos.

Según Gomera *et al.* (2012): “Son vivencias, conocimientos y experiencias que el individuo utiliza activamente en su relación con el medio ambiente. Conocimientos, percepciones, conductas y actitudes son dimensiones que, en conjunto, conforman el concepto de conciencia” (p. 214).

Asimismo, la conciencia ambiental no solo se trata de tener conocimiento sobre temas ambientales, sino también de sentir empatía, preocupación por la naturaleza y su preservación. Implica ello desarrollar una actitud proactiva y comprometida hacia la protección del medio ambiente, y estar dispuesto a tomar acciones individuales y colectivas para contribuir al cuidado del planeta.

2.2.2.4 Teorías sobre la conciencia ambiental

El estudio del desarrollo humano ha sido abordado desde diversas perspectivas a lo largo del tiempo, buscando comprender los complejos procesos que influyen en el crecimiento y la evolución de las personas. En este sentido, la teoría ecologista del desarrollo humano de Urie Bronfenbrenner, desarrollada en 1992, resalta la importancia de analizar los diferentes entornos en los que las personas viven, tanto física como socialmente, y cómo interactúan dinámicamente entre sí. Según Escobar (2020), es en este contexto donde se forma la experiencia humana, con el individuo observando su entorno y participando activamente en él. Bustamante (2020) señala que la ecología del desarrollo humano implica estudiar cómo los seres humanos se adaptan gradualmente a los cambios en sus entornos cercanos mientras interactúan con ellos. Bronfenbrenner identifica cuatro sistemas interrelacionados que influyen directa e indirectamente en el desarrollo humano y que operan simultáneamente: el microsistema, que comprende los roles, actividades y relaciones dentro del entorno inmediato del individuo; el mesosistema, que une dos o más entornos en los que la persona participa activamente; el exosistema, que incluye entornos en los que el individuo no está directamente presente, pero que aún le afectan; y el macrosistema, que abarca todos los sistemas anteriores y la influencia del contexto político, social y cultural en el que interactúa la persona. Dentro de estas estructuras o subsistemas, se produce una serie de interrelaciones que son fundamentales para mejorar la calidad de vida de la humanidad.

2.2.2.5 Etapas de la conciencia ambiental

El cuidado del medio ambiente se ha convertido en una preocupación global en la actualidad. Conscientes de la importancia de preservar nuestro entorno natural, diversos investigadores han propuesto modelos y estrategias para promover la conciencia ambiental y la acción positiva hacia el medio ambiente. En este contexto, Morachimo (1999) ofrece un enfoque estructurado que describe las etapas por las

cuales las personas pueden adquirir conciencia ambiental y participar activamente en la protección de nuestro planeta. A continuación, se presentan y analizan estas etapas, que representan un valioso recurso para la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles.

Sensibilización y motivación. Se busca cultivar una comprensión consciente y constructiva sobre la preservación del medio ambiente, tanto en los estudiantes como en los docentes, gestionando adecuadamente las emociones relacionadas y fomentando la responsabilidad en las decisiones.

Obtención de información. Consiste en adquirir conocimientos acerca del medio ambiente y la situación actual de las comunidades, con el fin de proponer actividades que prevengan o reduzcan el deterioro medioambiental.

Desarrollo de capacidades. En esta etapa, se recopila información para identificar causas y promover la discusión crítica, con el objetivo de proponer soluciones prácticas y factibles.

Experimentación e interacción. Los estudiantes interactúan directamente con la naturaleza, ya sea explorando la comunidad o en un espacio designado por el docente. El propósito es que observen de primera mano cómo la contaminación afecta su entorno.

Valoración y compromiso. Se promueve un compromiso ambiental para evitar el deterioro del entorno, basado en una evaluación responsable y crítica de la situación.

Acción voluntaria y participación. Todos los planes y propuestas para mejorar el ambiente se llevan a cabo en la práctica, en un espacio determinado por el docente en colaboración con los estudiantes, fomentando la participación activa y voluntaria en la preservación del medio ambiente.

En consecuencia, se han identificado etapas claves en este proceso, que incluyen la sensibilización y motivación, la obtención de información, el desarrollo de capacidades, la experimentación e interacción directa con la naturaleza, la valoración

y compromiso; así como la acción voluntaria y participación activa en la preservación del medio ambiente. Estas etapas representan un valioso recurso para la educación ambiental y la promoción de prácticas sostenibles.

2.2.2.6 Desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años

El desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 5 años es un proceso crucial que sienta las bases para actitudes responsables hacia el medio ambiente en el futuro, a esta edad, los niños están en una etapa de desarrollo cognitivo donde comienzan a comprender conceptos básicos sobre su entorno y cómo sus acciones pueden influir en él.

MINEDU (2017) expresa que a esta edad “su curiosidad natural los impulsa a explorar el ambiente que los rodea, y a plantearse preguntas que los motivan a averiguar el qué y cómo funcionan las cosas” (p. 18). Es importante brindar recursos y espacios que les permita descubrir y explorar su entorno.

Por otro lado, Cuya (2019) sustenta que “el desarrollo afectivo, moral y cognoscitivo del niño puede darse al observar su actitud por los animales, cómo puede ir estrechamente relacionadas al desarrollo moral del individuo, el cual influye en su desarrollo Ambiental” (p. 8). De tal modo que, el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de 5 años, se va adquiriendo a través de experiencias y relación con el entorno.

Por ende, factores como la educación formal, la interacción con la naturaleza y el ejemplo de adultos influyentes juegan un papel fundamental en este desarrollo.

2.2.2.7 Importancia de generar conciencia ambiental en la primera infancia

La primera infancia es una etapa donde los niños y niñas aprenden viendo, manipulando, donde sentarán las bases para su futuro; es por ello que, desde esta edad, queremos incentivar o generar una conciencia ambiental para el cuidado de nuestro planeta.

De esta manera, Herrera (2015) sustenta que, para llegar a una buena gestión

del medio, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Se trata de proponer o establecer fundamentos que permitan reforzar y propiciar una conciencia y ética medioambiental en las personas. Se trata de suscitar todos los mecanismos que favorezcan a la protección y cuidado de los recursos naturales, todos con mejora para el entorno. Es por este motivo que se debe contar con la participación de toda la población, una participación que se proyecte desde compromisos y valores internalizados como pautas de vida, para lo cual los procesos educativos son necesarios y se requiere desarrollarlos a lo largo de toda la vida, y especialmente, iniciándolo durante los primeros años de vida de los seres humanos. (pp. 27-28)

2.2.2.8 Proceso para la toma de la conciencia ambiental

El desarrollo de la conciencia ambiental es un proceso que implica una serie de etapas y acciones. Cabe destacar que este proceso puede variar de una persona a otra, dependiendo de sus experiencias previas, conocimientos y valores.

Asimismo, Carrasco y La Rosa (2013), en esa misma línea, expresan que:

Este proceso está compuesto por diferentes niveles, que implican que las personas y/o alumnos vayan adquiriendo diversos conocimientos y actitudes que les permitan ir formando una postura propia frente a los problemas medioambientales. Esto les permitirá pensar de manera crítica y actuar proactivamente para recuperar el equilibrio ecológico. Sin embargo, esta concientización está ligada a la formación social, ética y política, por lo que resulta un proceso complejo. (p. 36)

2.2.2.9 Actividades para desarrollar la conciencia ambiental

En respuesta a la creciente preocupación por el medio ambiente, se han propuesto diversas actividades para desarrollar la conciencia ambiental entre los estudiantes. Estas iniciativas, delineadas por Pasek (2004), abordan la necesidad de promover la participación y el entendimiento de los alumnos en relación con la

protección del medio ambiente. A continuación, se detallan estas actividades, que buscan cultivar habilidades y actitudes proambientales en los estudiantes.

- Leer textos que aborden la normativa ambiental y luego discutir su contenido y las lecciones que enseñan. También, se pueden realizar actividades relacionadas con la lectura, como la creación de afiches o trípticos.
- En colaboración con los padres, establecer clubes de excursiones para explorar la naturaleza y aprender más sobre ella.
- Al comenzar las clases, trabajar con los estudiantes para establecer normas que promuevan el cuidado y mantenimiento de las áreas verdes en la escuela.
- Formar equipos encargados de preservar y vigilar el cumplimiento de las normativas ambientales.
- Realizar dramatizaciones, entrevistas o conversatorios sobre la resolución de problemas ambientales y la importancia de la participación comunitaria.
- Organizar juegos relacionados con temas de ecología para involucrar a los estudiantes de manera lúdica.
- Participar en campañas de reforestación para contribuir a la recuperación de áreas verdes.
- Sensibilizar a través de actividades de discusión sobre el manejo responsable de los recursos naturales.
- Implementar proyectos ambientales como la creación de huertos, viveros y la limpieza y mejora de los jardines.
- Fomentar la producción de recursos utilizando materiales reciclados para promover la reutilización.
- Organizar campañas y proyectos para recolectar residuos, contribuir a la limpieza y conservación del entorno.

Por tanto, las actividades que puedan promover la conciencia ambiental entre estudiantes abarcan diversas acciones como la lectura y discusión de textos sobre

normativa ambiental, excursiones para explorar la naturaleza, establecimiento de normas de cuidado ambiental en la escuela, participación en campañas de reforestación y sensibilización sobre el manejo responsable de los recursos naturales. Estas iniciativas buscan cultivar actitudes proambientales y empoderar a los estudiantes para contribuir positivamente a la protección del medio ambiente.

2.2.2.10 Dimensiones de la conciencia ambiental

Para un buen estudio de las dimensiones de la conciencia ambiental, se dividen estas en tres dimensiones, las cuales se detallarán a continuación:

Dimensión cognitiva

Esta dimensión, generalmente, está relacionada con los conocimientos que el hombre posee sobre los temas ambientales; los cuales son importantes para que, a partir de ello, vayan generando nuevos cambios y soluciones que ayudarán a contrarrestar los problemas ambientales.

Según Carrasco y La Rosa (2013): “La dimensión cognitiva se refiere a los conocimientos que tienen las personas con relación a los temas ambientales que lo involucran. Esto está relacionado con aquella información general que van adquiriendo las personas a lo largo del tiempo” (pp. 44-45).

También, Chuliá (1995) indica que: “La dimensión cognitiva agrupa los conocimientos relacionados con el entendimiento y la definición de los problemas ecológicos, la posesión de esquemas inteligibles, sobre sus posibles soluciones y sus responsables, así como el interés informativo sobre el tema” (p. 4).

Asimismo, Oseda *et al.* (2020) precisan que: “El desarrollo de lo cognitivo debe ser el centro del proceso de enseñanza aprendizaje del trabajo docente. Las capacidades cognitivas se desarrollan a través del proceso de información, análisis, argumentación, para comprender, y se manifiesta en la acción” (p. 10).

En resumen, la dimensión cognitiva es esencial para el desarrollo de la conciencia ambiental; ya que proporciona las bases para comprender, valorar y actuar

en pro del medio ambiente. A través de la educación y la sensibilización, se pueden fomentar cambios positivos que contribuyan a la sostenibilidad y la protección del planeta.

Dimensión afectiva

Está principalmente asociada con la parte emocional y valores ambientales, donde las personas y primordialmente los niños desarrollen una sensibilidad ambiental que haga que sean respetuosos con su entorno.

Según Carrasco y La Rosa (2013): “Por medio de esta, se percibe la preocupación de las personas hacia los problemas ambientales en su entorno, así como la priorización que derivan a cada uno de estos, estableciendo una jerarquización” (p. 44).

También, Chuliá (1995) afirma que: “La dimensión afectiva aglutina los sentimientos de preocupación por el estado del medio ambiente, el grado de adhesión a valores culturales favorables a la protección de la naturaleza y la fuerza de hábitos de acercamiento a los espacios naturales” (p. 4), Asimismo, la dimensión afectiva desarrolla en los niños y niñas actitudes y valores, incluyendo sus sentimientos y percepciones hacia la naturaleza y el entorno que los rodea.

Del mismo modo, Oseda *et al.* (2020) nos dicen que: “Toda actitud incluye componentes como sentimientos y afectos que acompañan a la idea y creencia. En ese sentido, se considera que el componente afectivo de una actitud está ligado directamente a la tendencia hacia la acción” (p.10).

En conclusión, la dimensión afectiva es esencial para el desarrollo de la conciencia ambiental, porque alimenta las motivaciones emocionales y los valores que respaldan un comportamiento sostenible y comprometido con la protección del medio ambiente. Esta dimensión complementa el conocimiento y las habilidades cognitivas, creando una base sólida para la acción ambiental efectiva y duradera.

Dimensión conativa

Esta dimensión está relacionada generalmente con las actitudes ambientales que el hombre dispondrá para realizar acciones a favor del ambiente; asimismo, generar propuestas para sensibilizar a otras personas.

Según Carrasco y La Rosa (2013): “La dimensión conativa se refiere a la disposición de las personas para tomar medidas pro ambientales y el nivel de eficacia para asumir esas medidas de manera responsable en beneficio de su medio ambiente” (p. 45).

Asimismo, Chuliá (1995) afirma que: “La conativa engloba la disposición a actuar personalmente con criterios ecológicos y aceptar intervenciones gubernamentales en materia de medio ambiente” (p. 4).

Esta dimensión implicará que el niño pueda realizar buenas acciones en el medio ambiente, utilizando de manera responsable los diferentes recursos naturales.

2.3 Bases conceptuales

- **Afectiva.** Se refiere a la parte emocional de la persona, que influye en su forma de sentir, percibir, valorar y responder a diferentes situaciones y estímulos, relacionados con los sentimientos, emociones, estados de ánimo, actitudes y motivaciones que experimentamos los cuales están orientados hacia una preocupación por la conservación ambiental.
- **Ambiental.** Se refiere a todo lo relacionado con el entorno que rodea a un organismo o a una comunidad, incluyendo los factores físicos, químicos, biológicos y sociales que afectan a estos. En el contexto general, se refiere al medio ambiente y a todo lo que lo compone, como aire, agua, suelo, seres vivos, entre otros elementos.
- **Cognitiva.** Esta representa el nivel o grado de conocimiento que tienen las personas sobre temas relacionados con el ambiente; es decir, es la capacidad de

adquirir, almacenar y utilizar información vinculada con el aprendizaje ambiental para la comprensión y resolución de los problemas ambientales.

- **Conativa.** Se refiere al comportamiento y buenas acciones del ser humano, relacionados con el medio ambiente; implica tener una buena predisposición para participar en labores de concientización y sensibilización a las demás personas.
- **Conciencia.** Es un estado mental que nos permite ser conscientes de nosotros mismos, de nuestras experiencias y del mundo que nos rodea. Es la capacidad de percibir, sentir, pensar y tener experiencias subjetivas. La conciencia nos brinda la capacidad de reflexionar sobre nuestras propias acciones y pensamientos, así como de tomar decisiones basadas en nuestra percepción del mundo y de nosotros mismos.
- **Didácticas.** Son métodos, técnicas o enfoques utilizados en la enseñanza-aprendizaje para facilitar la comprensión y el desarrollo de habilidades. Las didácticas suelen involucrar la selección y organización de contenidos, la presentación de información de manera efectiva, la interacción entre el docente y los estudiantes, y la evaluación del aprendizaje. Las diferentes didácticas pueden adaptarse a diversos contextos educativos y estilos de aprendizaje.
- **Estrategias.** Son planes de acción diseñados para alcanzar un objetivo específico a largo plazo. En diversos ámbitos, como los negocios, la guerra, los juegos y la vida cotidiana, las estrategias implican la consideración de los recursos disponibles, la evaluación de las circunstancias y la planificación de pasos concretos para lograr un resultado deseado. Las estrategias suelen ser flexibles y pueden adaptarse según evolucionen las condiciones o surjan nuevos desafíos.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

- Hg: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- He1: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión cognitiva en los niños de cinco años y niñas en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.
- He2: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión afectiva en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.
- He3: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión conativa en los niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.

3.2 Variables

Variable independiente: Estrategias didácticas

Variable dependiente: Conciencia ambiental

3.3 Operalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
VI: Estrategias didácticas	Son procedimientos en los que se emplean de manera pertinente los métodos, recursos, medios y técnicas con el fin de lograr los propósitos de aprendizaje en los alumnos, haciendo más sencillo y motivador la comprensión del tema; sin embargo, las prácticas educativas suelen ser más complejas. Para ello, el docente debe emplear una adecuada combinación de teorías y métodos (Jiménez y Robles, 2016).	Se aplicó el material experimental, con un total de 10 sesiones de enseñanza-aprendizaje.	Inicio	Observan videos	Nominal 1 = Antes del experimento 2 = Después del experimento
				Narran cuentos	
				Cantan canciones	
			Desarrollo	Dibujan	
				Usan	
				Protegen	
				Clasifican	
				Siembran	
				Visitan	
				Pintan	
				Crean	
				Elaboran	
				Cuidan	
			Cierre	Responden	
				Socializan	
				Evalúan	

VD: Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se define como la sensibilización y conocimiento de nuestro medio natural en términos de valoración, cuidado y protección. Esta conciencia se manifiesta en tres dimensiones (cognitiva, afectiva y conativa), las cuales despiertan nuestra conciencia ante esta crisis ambiental, con la finalidad de conservar y proteger los medios y recursos naturales (Martínez, 2018).	Se aplicó la escala de apreciación, para el acopio de la información.	Cognitiva	Consideran	Ordinal 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro esperado 4 = Logro destacado
				Preservan	
				Rechazan	
				Reflexionan	
				Reconocen	
				Conocen	
				Conservan	
			Afectiva	Protegen	
				Muestran	
				Escuchan	
				Objetan	
			Conativa	Siembran	
				Cuidan	
				Refutan	
				Participan	
				Formulan	
				Aceptan	
				Proponen	
				Clasifican	
				Realizan	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

La investigación realizada es de tipo aplicada. Al respecto, Quispe (2012) precisa que:

Las investigaciones aplicadas centran su actividad en la investigación de problemas en un campo determinado y sus efectos se pueden ver indirectamente a largo plazo. Al igual que la investigación básica, es abstracta y utiliza un lenguaje propio de una disciplina científica, por lo que su generalización es limitada, reduciéndose esta a su propio campo de investigación. (p. 41)

Por otro lado, OCDE y el manual de Frascati (2015) expresa que: "La investigación aplicada consiste también en trabajos originales realizados para adquirir nuevos conocimientos, pero está dirigida fundamentalmente hacia un objetivo práctico específico" (p. 30).

La investigación de tipo aplicada se enfoca en resolver problemas prácticos y específicos utilizando el conocimiento existente. A diferencia de la investigación básica, que busca ampliar el conocimiento teórico sin un fin práctico inmediato, la investigación aplicada tiene como objetivo directo la aplicación de soluciones para mejorar procesos, productos o políticas.

3.4.2 Nivel de investigación

El nivel de investigación hace referencia al grado de profundidad y complejidad del proceso de investigación. En este sentido, la investigación es de nivel explicativo-experimental. Al respecto, Alfaro (2012) afirma que: "En este nivel, se aplica un nuevo sistema, modelo, tratamiento, programa, método o técnicas para mejorar y corregir la situación problemática, que ha dado origen al estudio de investigación" (p. 16). En resumen, el nivel de investigación determina el tipo de preguntas que se hará, los métodos que se utilizarán y el tipo de resultados que se espera obtener, variando desde una exploración inicial de un tema hasta la explicación y aplicación de teorías complejas.

Por otro lado, Quispe (2012) refiere al respecto que: "Este nivel de investigación busca comprobar la hipótesis a través del experimento. Esta consiste en manipular la variable independiente para observar el efecto que produce en la variable dependiente" (p. 44). Es decir, esta investigación involucra la manipulación de variables independientes para evaluar su impacto en una variable dependiente. Se utilizan grupos de control y experimental para comparar los efectos de diferentes condiciones.

3.5 Métodos

Los métodos de investigación cuantitativa son aquellos que se basan en la recopilación de datos numéricos y análisis estadístico para obtener conclusiones y respuestas a preguntas de investigación. Estos métodos se utilizan para medir variables y generalizar los resultados obtenidos a una población más amplia. Teniendo en cuenta la investigación, se utilizó los siguientes métodos:

3.5.1 Método teórico

Al respecto, Cerón *et al.* (2021) mencionan que: "Los métodos teóricos cumplen la función gnoseológica, que posibilita la interpretación de datos encontrados" (p. 44). En resumen, el método teórico es una herramienta poderosa para desarrollar y refinar conceptos y teorías que expliquen fenómenos complejos. Aunque requiere una validación empírica, proporciona una base esencial para el avance del conocimiento en diversas disciplinas.

3.5.2 Método hipotético-deductivo

En específico, se utilizó el método hipotético-deductivo; porque, a través de los resultados que arroja la muestra, busca generalizar el producto a toda la población. Al respecto, Cerón *et al.* (2021) expresan que este tipo de investigación es considerada como verdaderamente científico. Se fundamenta en la creación de hipótesis a partir de hechos observados a través de la inducción; estas hipótesis conducen a la formulación de teorías que, a su vez, deben ser sometidas a pruebas experimentales para ser verificadas o refutadas (p. 13).

3.6 Diseño de investigación

El diseño de investigación es preexperimental, que se utiliza para examinar las relaciones de causa y efecto entre variables. En este diseño, se manipula una variable independiente y se observa el efecto resultante en la variable dependiente, sin un grupo de control.

Hernández *et al.* (2014) expresan que el diseño preexperimental se da cuando: “A un grupo, se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental; después, se le administra el tratamiento y, finalmente, se le aplica una prueba posterior al estímulo” (p. 141). De tal modo que, en este diseño de investigación, no se requiere de un grupo control; sino, se requiere de un solo grupo o aula en la que se aplicará una prueba de entrada (pretest); esta prueba debe ser realizada antes de ejecutar las sesiones experimentales. Concluida con las sesiones experimentales, se aplicará una prueba de salida (posttest), en la cual se someterán a la prueba de hipótesis, que determinará el efecto que se producirá en la variable dependiente.

Este diseño se representa con la siguiente fórmula:

$$\text{GE: O1 x O2}$$

Donde:

GE : Representación al grupo experimental

O1 : Simboliza el pretest

X : Representa a la variable experimental

O2 : Simboliza el posttest

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

Según Quispe (2012): “La población es la determinación del conjunto total de elementos, sujetos y objetos a los que se refiere la investigación y estas deben estar muy bien delimitadas teniendo en cuenta las características, lugar y tiempo” (p. 111). En

este sentido, la población se refiere al grupo de individuos, objetos, eventos o fenómenos que comparten características comunes y a quienes se desea estudiar. En un sentido más amplio, la población representa el conjunto total de elementos que poseen la característica en estudio.

Por otro lado, Alfaro (2012) afirma que: “La población es el conjunto de todos los elementos que forman parte del espacio territorial al que pertenece el problema de investigación y poseen características mucho más concretas que el universo” (p. 53). De este modo, la población de esta investigación fue 58 niños de 5 años del nivel Inicial en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala. Es importante tener claridad sobre la población en una investigación; pues, a partir de ella, se seleccionará una muestra, que es un subconjunto representativo de la población que se estudiará en detalle. La elección de la muestra dependerá del tamaño de la población y de los recursos disponibles para la investigación.

3.7.2 Muestra

La muestra es el total del subconjunto. Al respecto, Quispe (2012) menciona que: “Es el subconjunto que se selecciona de la población y por tanto estas reflejan las características de la población” (p. 112).

Por otro lado, Alfaro (2012) manifiesta que la muestra: “Es el fragmento representativo de la población que debe poseer las mismas propiedades y características de ella. Para ser objetiva, requiere ser seleccionada con técnicas adecuadas” (p. 53). De tal manera que la muestra de la investigación fue 28 niños de cinco años de la sección *Hormiguitas*, del nivel Inicial, en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala.

3.7.3 Técnica de muestreo

En la presente investigación, se aplicó la técnica de muestreo no aleatorio, el cual es un método de selección de participantes o elementos de una población de manera no aleatoria.

Al respecto, Monje (2011) menciona que: “Las muestras no probabilísticas suponen un procedimiento de selección informal y un poco arbitrario; son utilizadas en muchas investigaciones, sobre todo las que requieren la selección de sujetos con una determinada característica, especificadas en el planteamiento del problema” (p. 127).

Además, se empleó de manera específica la técnica de selección intencional. Al respecto, Monje (2011) refiere que: “Se trata de una muestra fortuita, se selecciona de acuerdo a la intención del investigador; por ejemplo, estudios en pacientes hospitalizados, siempre que el hospital no atienda al total de la población” (p. 127). En este sentido, se seleccionan los elementos en base a la experiencia o conocimiento del investigador. El criterio de selección puede ser la representatividad de los elementos o su relevancia para el estudio.

3.8 Técnicas e instrumentos

3.8.1 Técnicas

La técnica, en investigación, se refiere al conjunto de procedimientos y herramientas metodológicas que se utilizan para analizar y procesar la información necesaria para obtener resultados objetivos y confiables en una investigación.

Para esta investigación, la técnica utilizada fue la observación, que sirvió para recolectar información o datos directamente de la realidad observada. El Ministerio de Educación (MINEDU, 2020) sostiene que la observación: “Es la técnica de recojo de información que consiste básicamente en realizar el registro del fenómeno observado tal como se realiza habitualmente. Mediante esta técnica, se pretende describir, explicar y comprender, para descubrir patrones habituales” (p. 20). De este modo, la técnica de información permite obtener datos de manera objetiva, ya que se recopilan de forma directa a través de la observación directa de los sujetos o fenómenos estudiados.

3.8.2 Instrumentos

Los instrumentos en investigación son herramientas o técnicas que se utilizan para recopilar información y datos con el fin de responder las preguntas de investigación

formuladas. El instrumento que se utilizó en el proceso de investigación fue la escala de estimación. Según Cancino *et al.* (2023) implica: “Valorar las evidencias establecidas en el proceso de enseñanza, comprobando el nivel de calidad o predominio de cada indicador de desempeño” (p. 2). De tal manera que la escala de estimación es una herramienta que se utiliza para medir la magnitud o intensidad de distintas variables. Esta escala permite asignar valores numéricos a las observaciones o mediciones realizadas en un estudio de investigación.

Por ende, la escala de estimación sirve para recopilar datos cuantitativos en investigación que permiten realizar análisis estadísticos, obtener conclusiones válidas y confiables.

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez

La validez se refiere a la precisión y exactitud de una investigación para que un estudio sea válido, significa que mide o examina lo que pretende medir o examinar de manera confiable y fiable. Es decir, se refiere a la capacidad de un estudio para proporcionar conclusiones confiables y representativas.

Según Hernández *et al.* (2014): “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200). Para hallar la validez de los instrumentos, se recurrió al juicio de tres expertas, a quienes se les llevó los siguientes documentos: instrumento de evaluación (escala de estimación), operacionalización de variable, matriz de consistencia y la ficha de validación.

La ficha de validación fue llenada por tres expertas, las cuales fueron especialistas conocedoras de la variable en investigación:

La primera ficha de validación fue llenada por la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali, quien aprobó el instrumento de evaluación (escala de estimación) con un porcentaje de 85 %, cuya valoración es muy buena.

La segunda ficha de validación fue llenada por la Mg. Alejandrina Socorro Condeña Meneses, quien aprobó el instrumento de evaluación (escala de estimación) con un porcentaje de 90 %, cuya valoración es muy buena.

La tercera ficha de validación fue llenada por la Mg. Krupskaya Prado Juscamaita, quien aprobó el instrumento de evaluación (escala de estimación) con un porcentaje de 76 %, cuya valoración es buena.

3.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad se trata de la capacidad de obtener resultados similares o idénticos cuando se repite una medición o un procedimiento en condiciones similares. La confiabilidad es un componente fundamental de la calidad de la investigación, ya que afecta la credibilidad y la validez de los resultados.

Para hallar la confiabilidad del instrumento, se aplicó este a un grupo piloto de 30 niños y niñas, cuyo resultado fue procesado con la prueba Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de ,902. Este resultado significa que el instrumento presenta un nivel de consistencia de nivel excelente, tal como se muestra a continuación:

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

3.10 Técnica de procesamiento de datos

En la investigación, los datos recopilados fueron sistematizados y procesados con el paquete estadístico SPSS, versión 27. Asimismo, se presentó los datos estadísticos a nivel descriptivo e inferencial. A nivel descriptivo, se presentan tablas porcentuales de comparación pre y posttest. A nivel inferencial, se recurre al tratamiento estadístico Wilcoxon.

3.11 Aspectos éticos

Para ejecutar las sesiones experimentales de este trabajo, se presentó una solicitud dirigida al Dr. Alberto Palomino Rivera, director en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, quien accedió a nuestra solicitud, permitiendo realizar la prueba piloto en la sección abejitas. Asimismo, se aplicó el pretest en nuestra población.

Por otro lado, se realizó una reunión con los padres de familia de la sección *Hormiguitas*, donde se mencionó el tema de investigación. Se explicaron los objetivos y se entregó el consentimiento informado, el cual fue firmado por los 28 padres de familia. De esta manera, se inició con la ejecución de las actividades experimentales.

En el trabajo de investigación, se respetó el derecho de autoría, al hacer citas textuales y paráfrasis de diversos textos, tesis, artículos científicos. Para ello, se recurrió al uso correcto de las normas APA, 7.^a edición. Asimismo, se recurrió a la confidencialidad, puesto que se mantuvo en reserva la identidad de los niños y docentes que participaron en el proceso de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Contraste entre el pre y postest del nivel de conciencia ambiental

			Momentos	
			Pretest	Postest
Conciencia ambiental	En inicio	<i>f</i>	21	0
		<i>f</i> %	75,0 %	0,0 %
	En proceso	<i>f</i>	7	3
		<i>f</i> %	25,0 %	10,7 %
	Logro esperado	<i>f</i>	0	17
		<i>f</i> %	0,0 %	60,7 %
	Logro destacado	<i>f</i>	0	8
		<i>f</i> %	0,0 %	28,6 %
Total	<i>f</i>	28	28	
	<i>f</i> %	100,0 %	100,0 %	

Nota. Datos obtenidos a través de la escala de estimación

En la tabla 1, previa a la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), se observa que el 75,0 % de los niños presenta una conciencia ambiental en el nivel inicio; mientras que el 25,0 % se ubica en el nivel en proceso. Luego del experimento (postest), el 60,7 % de los niños logró avanzar al nivel de logro esperado; el 28,6 % pasó al nivel logro destacado; mientras que el 10,7 % se mantuvo en el nivel proceso. Los resultados del postest demuestran que el experimento tuvo efectos significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños.

Tabla 2*Contraste entre el pre y posttest de la dimensión cognitiva*

			Momentos	
			Pretest	Postest
Dimensión cognitiva	En inicio	<i>f</i>	18	0
		<i>f</i> %	64,3 %	0,0 %
	En proceso	<i>f</i>	10	10
		<i>f</i> %	35,7 %	35,7 %
	Logro esperado	<i>f</i>	0	8
		<i>f</i> %	0,0 %	28,6 %
	Logro destacado	<i>f</i>	0	10
		<i>f</i> %	0,0 %	35,7 %
Total	<i>f</i>	28	28	
	<i>f</i> %	100,0 %	100,0 %	

Nota. Datos obtenidos a través de la escala de estimación

En la tabla 2, previa a la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), se observa que, en la dimensión cognitiva, el 64,3 % de los niños se ubica en el nivel inicio; mientras que, el 35,7 % se ubica en proceso. Después del experimento (posttest), el 35,7 % logró avanzar al nivel de logro destacado; el 35,7 % se mantuvo en proceso; mientras que el 28,6 % logró avanzar al nivel de logro esperado. Resultado que demuestra que el experimento tuvo efectos significativos en la dimensión cognitiva sobre la conciencia ambiental de los niños.

Tabla 3*Contraste entre el pre y posttest del desarrollo de la dimensión afectiva*

			Momentos	
			Pretest	Postest
Dimensión afectiva	En inicio	<i>f</i>	17	0
		<i>f %</i>	60,7 %	0,0 %
	En proceso	<i>f</i>	11	7
		<i>f %</i>	39,3 %	25,0 %
	Logro esperado	<i>f</i>	0	12
		<i>f %</i>	0,0 %	42,9 %
	Logro destacado	<i>f</i>	0	9
		<i>f %</i>	0,0 %	32,1 %
Total	<i>f</i>	28	28	
	<i>f %</i>	100,0 %	100,0 %	

Nota. Datos obtenidos a través de la escala de estimación.

En la tabla 3, previa a la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), se observa que, en la dimensión afectiva, el 60,7 % de los niños se ubica en el nivel inicio; mientras que el 39,3 % se ubica en proceso. Después del experimento (postest), el 42,9 % logró avanzar al nivel de logro esperado; el 32,1 % llegó al nivel de logro destacado; mientras que el 25,0 % se mantuvo en proceso. De los resultados, se infiere que la aplicación de las estrategias didácticas posibilitó que los niños pudieran mejorar en la dimensión afectiva.

Tabla 4

Contraste entre el pre y postest del desarrollo de la dimensión conativa

			Momentos	
			Pretest	Postest
Dimensión conativa	En inicio	<i>f</i>	26	0
		<i>f</i> %	92,9 %	0,0 %
	En proceso	<i>f</i>	2	0
		<i>f</i> %	7,1 %	0,0 %
	Logro esperado	<i>f</i>	0	24
		<i>f</i> %	0,0 %	85,7 %
	Logro destacado	<i>f</i>	0	4
		<i>f</i> %	0,0 %	14,3 %
	Total		28	28
			100,0 %	100,0 %

Nota. Datos obtenidos a través de la escala de estimación

En la tabla 4, previa a la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), se observa que, en la dimensión conativa, el 92,9 % de los niños se ubica en el nivel inicio; mientras que el 7,1 % se ubica en proceso. Después del experimento (postest), el 85,7 % logró avanzar al nivel de logro esperado; mientras que el 14,3 % llegó al nivel de logro destacado. De los resultados, se deduce que la aplicación de las estrategias didácticas generó en los estudiantes mejoras en la dimensión conativa.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Wilk

	Momentos	Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Conciencia ambiental	Pretest	,541	28	,000
	Postest	,767	28	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

Los resultados de la prueba de normalidad valorados en el test de Shapiro-Wilk, tanto en el pre y postest, demuestran que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($p < 0,05$); lo que demuestra que la distribución es no normal. Por tanto, la prueba de hipótesis se desarrolló con la estadística no paramétrica (prueba de rangos de Wilcoxon para muestras relacionadas).

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis general

a. Sistema de hipótesis

- $H_0 (\mu_1 = \mu_2)$: No existen diferencias entre pretest y postest
- $H_a (H_1: \mu_1 > \mu_2)$: Existen diferencias entre pretest y postest

b. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

c. Criterio de decisión

- Si $p < 0.05$, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a
- Si $p > 0.05$, no se confirma la H_a y se acepta la H_0

d. Prueba estadística no paramétrica: Prueba de rangos de Wilcoxon

Tabla 6

Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y el posttest de la conciencia ambiental

	Conciencia ambiental_posttest_pretest
Z	-4,915 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

El resultado del experimento muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en el desarrollo de la conciencia ambiental (valor de $p=0,000 < 0,05$); por consiguiente, se rechaza H_0 y se acepta H_a ; entonces, se concluye en que la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023 ($Z = -4,915$; $p < 0,05$).

4.2.2.2 Primera hipótesis específica

Tabla 7

Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y el posttest de la dimensión cognitiva

	Dimensión cognitiva_posttest_pretest
Z	-4,802 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

El resultado del experimento muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en la dimensión cognitiva (valor de $p=0,000 < 0,05$); por consiguiente, se rechaza H_0 y se acepta H_a ; entonces, se concluye en que la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión cognitiva en los niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023 ($Z = -4,802$; $p < 0,05$).

4.2.2.2 Segunda hipótesis específica

Tabla 8

Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y el posttest de la dimensión afectiva

	Dimensión afectiva_postest_pretest
Z	-4,824 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

El resultado del experimento muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en la dimensión afectiva (valor de $p=0,000 < 0,05$); por consiguiente, se rechaza H_0 y se acepta H_a ; entonces, se concluye en que la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión afectiva en los niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023 ($Z = -4,824$; $p < 0,05$).

4.2.2.3 Tercera hipótesis específica

Tabla 9

Prueba de hipótesis para comparar la diferencia entre el pretest y el posttest de la dimensión conativa

	Dimensión conativa_postest_pretest
Z	-5,135 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000

Nota. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

El resultado del experimento muestra que existen diferencias significativas en los resultados del pretest y posttest en la dimensión conativa (valor de $p=0,000 < 0,05$); por consiguiente, se rechaza H_0 y se acepta H_a ; entonces, se concluye en que la aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión conativa en los niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023 ($Z = -5,135$; $p < 0,05$).

4.3 Discusión de resultados

La tesis titulada *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023* se centra en analizar y reflexionar sobre los hallazgos obtenidos a través de la investigación. Los resultados de nuestra investigación muestran similitudes y diferencias con respecto a los estudios realizados por diversos autores, tanto a nivel internacional, nacional como regional, que se centran en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños a través de diferentes estrategias didácticas. A continuación, se presenta una discusión detallada, contrastando los resultados hallados en otras investigaciones.

En primer lugar, en términos de conciencia ambiental, se observó un cambio positivo en los niños después de la implementación de las estrategias didácticas. El porcentaje de niños que alcanzaron el nivel de logro esperado fue el 60,7 %, aumentando significativamente; mientras que aquellos que alcanzaron un nivel de logro destacado también aumentaron. Estos hallazgos sugieren que las estrategias didácticas fueron efectivas para promover una mayor conciencia ambiental entre los niños y niñas, como se respalda con la prueba de rangos de Wilcoxon. El estudio también se enfocó en estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de la muestra, de cinco años; encontramos diferencias en cuanto a las estrategias específicas utilizadas y los contextos de aplicación. Por su parte, Vargas (2021) utilizó estrategias artísticas en la comunidad de Suapi; en el estudio, se implementó estrategias más generalizadas en un entorno educativo formal. Aunque ambos estudios demostraron un impacto positivo en el comportamiento proambiental de los niños y la variedad de estrategias empleadas, puede ser un punto de comparación interesante para futuras investigaciones. Asimismo, los resultados coinciden con los de Marín y Coronado (2021), ya que demostraron un impacto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños a través de los juegos cognitivos.

En segundo lugar, en cuanto a la dimensión cognitiva, se evidenció un cambio notable en los niños después del experimento. Aunque, inicialmente, la mayoría de los niños estaba en el nivel inicial; después de las intervenciones, hubo una distribución más equilibrada entre aquellos que alcanzaron el nivel de logro destacado y aquellos que progresaron al nivel de logro avanzado. Esto indica que las estrategias didácticas tuvieron un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños, como se confirmó mediante la prueba de rangos de Wilcoxon. En relación a ello, el estudio de Simbaña (2022) concluyó en que los niños mostraron interés en adoptar actitudes y valores ambientales, lo que sugiere una disposición positiva hacia el cuidado del medio ambiente. Asimismo, Vera y Salguero (2021) demostraron un aumento significativo en la conciencia ambiental y el manejo de desechos sólidos en los niños después de la intervención. Sin embargo, difieren en las técnicas utilizadas y en el contexto de aplicación, lo que podría influir en la interpretación de los resultados.

En tercer lugar, en relación con la dimensión afectiva, se observaron cambios significativos después de la aplicación de las estrategias didácticas. Hubo un aumento en el porcentaje de niños que alcanzaron el nivel de logro esperado y el nivel de logro destacado, lo que indica una mejora en sus actitudes y valores hacia el medio ambiente. Estos resultados sugieren que las estrategias didácticas fueron efectivas para influir positivamente en la dimensión afectiva de los niños, como se respalda con la prueba de rangos de Wilcoxon. Dicho resultado se relaciona con el estudio realizado por Tolentino (2021), donde se concluyó en que el uso del juego como recurso didáctico tiene un impacto positivo en el cuidado del medio ambiente y genera una mayor conciencia ambiental en los niños. Aunque los enfoques metodológicos y las muestras difieren, los resultados sugieren que el juego es una estrategia efectiva para promover comportamientos proambientales en niños de esta edad. Además, este estudio coincide con Palomino (2022) en el enfoque de desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cuatro años a través de estrategias didácticas. Ambos estudios demostraron un

impacto positivo en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños después de la intervención.

Por último, en cuanto a la dimensión conativa, se encontraron cambios significativos después de la implementación de las estrategias didácticas. La mayoría de los niños progresó al nivel de logro esperado, lo que demuestra una mejora en su disposición para tomar acciones concretas relacionadas con el medio ambiente. Este hallazgo sugiere que las estrategias didácticas fueron eficaces para fomentar la dimensión conativa entre los niños participantes, como se apoya con la prueba de rangos de Wilcoxon. Por tanto, el presente estudio y el de Altez (2021) comparten similitudes en el enfoque en la educación ambiental y el impacto en la conciencia ecológica de los niños. Ambos estudios demostraron un aumento significativo en la conciencia ecológica de los estudiantes después de la intervención. Sin embargo, difieren en las estrategias específicas utilizadas y en el contexto de aplicación, lo que podría influir en la generalización de los resultados. De igual manera, tanto la presente investigación como el de Cárdenas (2021) se centran en el uso de talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de los niños en edad preescolar. Ambos estudios demostraron un impacto significativo en la mejora de la conciencia ambiental de los niños después de la intervención. Aunque los enfoques metodológicos y las muestras difieren, los resultados sugieren que los talleres de cuentos ecológicos son una estrategia efectiva para promover actitudes proambientales en niños de esta edad.

A pesar de los resultados positivos, se identificaron algunos desafíos y limitaciones durante la investigación. Entre ellos se encuentran la disponibilidad de recursos materiales y el tiempo limitado dentro del currículo escolar para la implementación de actividades adicionales. Estos aspectos podrían afectar la sostenibilidad a largo plazo de las estrategias didácticas.

Se recomienda que futuras investigaciones profundicen el seguimiento a largo plazo del impacto de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia

ambiental en los niños. Además, se ve por conveniente explorar la posibilidad de integrar estas estrategias en el currículo de manera transversal, para asegurar su continuidad y efectividad a largo plazo. En consecuencia, los resultados de este estudio indican que las estrategias didácticas implementadas tuvieron efectos positivos y significativos en la conciencia ambiental, la dimensión cognitiva, la dimensión afectiva y la dimensión conativa de los niños participantes. Estos hallazgos resaltan la importancia de utilizar enfoques educativos centrados en el medio ambiente para promover actitudes proambientales y comportamientos sostenibles desde una edad temprana.

CONCLUSIONES

1. Los resultados indicaron que, antes de la implementación de las estrategias didácticas (pretest), el 75,0 % de los niños presentaba un nivel en inicio en conciencia ambiental, mientras que el 25,0 % se encontraba en proceso. Tras el experimento (postest), el 60,7 % de los niños progresó al nivel de logro esperado, el 28,6 % alcanzó el nivel de logro destacado y el 10,7 % se mantuvo en el nivel de proceso. Esto sugiere que las estrategias didácticas tuvieron un impacto significativo en el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños, como se evidencia en la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z = -4,915b$; $p < 0,05$).
2. Los hallazgos demostraron que, previo a la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), el 64,3 % de los niños se situaba en el nivel inicio en la dimensión cognitiva, mientras que el 35,7 % se encontraba en proceso. Después del experimento (postest), el 35,7 % alcanzó el nivel de logro destacado, el 35,7 % permaneció en proceso y el 28,6 % progresó al nivel de logro esperado. Estos resultados sugieren que las estrategias didácticas tuvieron un impacto significativo en la dimensión cognitiva de los niños y niñas, según lo demostrado por la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z = -4,802b$; $p < 0,05$).
3. Los resultados evidenciaron que, antes de la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), el 60,7 % de los niños se encontraba en el nivel inicio en la dimensión afectiva, mientras que el 39,3 % estaba en proceso. Tras el experimento (postest), el 42,9 % alcanzó el nivel de logro esperado, el 32,1 % llegó al nivel de logro destacado y el 25,0 % permaneció en proceso. Esto sugiere que las estrategias didácticas tuvieron un impacto significativo en la dimensión afectiva de los niños y niñas, como se muestra en la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z = -4,824b$; $p < 0,05$).
4. Los resultados indicaron que, antes de la aplicación de las estrategias didácticas (pretest), el 92,9 % de los niños se ubicaba en el nivel inicio en la dimensión

conativa, mientras que el 7,1 % estaba en proceso. Después del experimento (postest), el 85,7 % alcanzó el nivel de logro esperado y el 14,3 % llegó al nivel de logro destacado. Estos resultados sugieren que las estrategias didácticas tuvieron un impacto significativo en la dimensión conativa de los niños, como se evidencia en la prueba de rangos de Wilcoxon ($Z = -5,135b$; $p < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades, implementar nuevos programas de educación ambiental dirigidos a la comunidad, a las instituciones educativas y otros sectores de la sociedad para contribuir y preservar el ambiente.
2. A los directores de las instituciones educativas, invitar a especialistas en temas ambientales con el fin de contribuir en el desarrollo de la conciencia ambiental en los agentes educativos.
3. A los profesores, que realicen actividades significativas como paseos por la naturaleza y excursiones a parques locales para cultivar hábitos sostenibles de cuidado ambiental desde temprana edad.
4. A los padres de familia, que incluyan a sus hijos en las actividades cotidianas relacionadas al cuidado ambiental, como cuidar el agua, el ahorro de la energía eléctrica, el uso de los tachos de colores, entre otros, con el fin de fortalecer la conciencia ambiental de los infantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Medrano, Y. Y. (2022). *Estrategias didácticas empleadas por las docentes de instituciones educativas públicas de nivel inicial del distrito de San Martín de Porres, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia] https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/11438/Estrategias_AguilarMedrano_Yhadira.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Alfaro Rodríguez, C. H. (2012). *Metodología de investigación científica aplicado a la ingeniería* [Tesis de grado, Universidad Nacional del Callao]. https://unac.edu.pe/documentos/organizacion/vri/cdcitra/Informes_Finales_Investigacion/IF_ABRIL_2012/IF_ALFARO%20RODRIGUEZ_FIEE.pdf.
- Altez, J. (2021). *Programa de educación ambiental para mejorar la conciencia ecológica en niños de la Institución Educativa N° 843 de Acobamba* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]. <https://acortar.link/JdmrEC>.
- Bautista Rimarachin, M. (2019). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente para mejorar la conciencia ambiental en los estudiantes de 5 años del nivel inicial de la institución educativa Albert Einstein del distrito de Breña – 2019* [Tesis de grado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/18468/CONCIENCIA_AMBIENTAL ESTRATEGIAS_DIDACTICAS_BAUTISTA_RIMARACHIN_MARUJA.pdf?sequence=3&isAllowed=y.
- Bedrillana Oré, M. J. (2017). *Planificación curricular. Proceso formativo humanístico e integral*. Diseño.
- Bojórquez Dolores, I. (2002). *Didáctica general*. Abedul.

- Bustamante, P. (2020). *Condiciones de habitabilidad basadas en la Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner y su relación con el desarrollo cognitivo en el aprendizaje de estudiantes de las instituciones educativas* [Tesis de maestría, Universidad del Azuay]. <https://acortar.link/gavDW0>.
- Cancino Santizo, J. P., Vázquez Antonio, J. M. y Chávez Herting, D. (2023). Escala de estimación socioformativa (EES): validez de contenido y constructo para valorar ensayos académicos en Educación Normal. *Revista Fuentes*, 25(1), 1-1. https://institucional.us.es/revistas/fuente/25_1/1_21776_F.pdf.
- Cárdenas, C. (2021). *Talleres de cuentos ecológicos para mejorar la actitud ambiental de niñas y niños de una Institución educativa inicial, Ayacucho 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo]. <https://acortar.link/gqY7pK>.
- Carrasco Mayoría, M. P. y La Rosa Huamán, M. D. (2013). *Conciencia ambiental: Una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* [Tesis de grado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/5147/CARRASC%20O_MARIA_LAROSA_MILAGROS_CONCIENCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Cerón, A., Figueroa, J. y Cerón, H. (2021). *Métodos teóricos de la investigación*. [Archivo PDF]. <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/bitstream/handle/123456789/19897/metodos-teoricos-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Chipana Rezza, G. y Pariona Ramírez, k. (2016). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de Educación Inicial, Ayacucho – 2016* [Tesis de grado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805>.

- Chuliá, E. (1995). *La conciencia medioambiental de los españoles en los noventa* [Archivo PDF]. <http://www.asp-research.com/sites/default/files/pdf/asp12a.pdf>.
- Chupillon Bravo, M. T. (2021). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje en niños de 5 años de educación inicial* [Tesis de Segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63713/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CHUPILLON%20BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cifuentes Herrera, J. A. (2012). *Estrategias didácticas para el fortalecimiento de los valores ambientales en los estudiantes del ciclo básico* [Trabajo de graduación, Universidad de San Carlos de Guatemala, Centro Universitario de Occidente – Cunoc. Departamento de Estudios de Posgrado] <http://www.postgrados.cunoc.edu.gt/tesis/5fb293269ac0e4bbc85b9be933754bd60a4beeba.pdf>.
- Cortés, A. y García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio – Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(1), 125-143. file:///C:/Users/administracion/Downloads/cangulomuoz,+Gestor_a+de+la+revisita,+v10av1a08.pdf.
- Cuya Sismeón, A. R. (2019). *Las actitudes ambientales de los niños de 5 años de una institución educativa inicial, Comas - 2019* [Tesis de licenciatura. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43265>
- Escobar, E. (2020). Aproximaciones conceptuales de la teoría ecológica para la convivencia escolar: Un plan de acción. *Sinop Educ Rev Venez Investig*, 2, 16–23. <https://acortar.link/6dRTn0>.

Febles, M. (2004). *Sobre la necesidad de la formación de una conciencia ambiental*.

Universidad de La Habana, Facultad de Psicología.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef]. (s. f.). *Medio ambiente y cambio climático*. <https://www.unicef.org/es/medio-ambiente-cambio-climatico>.

García Gómez, J. y Nando Rosales, J. (2000). *Estrategias didácticas en educación ambiental*. Aljibe. <https://elibro.net/es/ereader/unsch/60020?page=15>.

Gomera Martínez, A., Villamandos de la Torre, F. y Vaquer Abellán, M. (2012). Medición y categorización de la conciencia ambiental del alumnado universitario: contribución de la universidad a su fortalecimiento. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 16(2), 213-228 Recopilado de: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev162ART11.pdf>.

Gonzáles Vega, F. E. (2020). *Estrategias didácticas en el nivel inicial - 4 años* [Tesis de Segunda Especialidad Profesional de Educación Inicial, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2418/TRABAJO%20ACADEMICO%20%20GONZALES%20VEGA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Hernández Chaparro, J. R. (2020). *Desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de octavo grado del Instituto Integrado de Comercio Camilo Torres del municipio de El Playón*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga]. <https://acortar.link/nfbdCL>.

Hernández, R., Fernández C. y Baptista M. (2014). *Metodología de la investigación* [Archivo PDF]. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20BaptistaMetodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>.

- Herrera Gaviria, L.Y. (2015). *Formación en valores para generar conciencia ambiental en la comunidad educativa de CDI Chapinerito de la ciudad de Ibagué* [Trabajo de grado, Universidad del Tolima].
<https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/3b82007a-133b-4df9-8e3f-f1e9c231c0ca/content>.
- Huamaní Fernández, E. (2018). *Influencia del Proyecto Noria en el Desarrollo de la Inteligencia Naturalista en niños y niñas de cinco años de la I.E.I. "Antares" - Ayacucho – 2016* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16145>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022). *Estadísticas ambientales* [Archivo PDF].
<https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/12informe-tecnico-estadisticas-ambientales-nov-2022.pdf>.
- Jiménez González, A. y Robles Zepeda, F. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Edúcate con Ciencia*, 9(10), 106-113. <http://192.100.162.123:8080/bitstream/123456789/1439/1/Las%20estrategias%20didacticas%20y%20su%20papel%20en%20el%20desarrollo%20del%20proceso%20de%20ense%C3%B1anza%20aprendizaje.pdf>.
- Jorge Trujillo, A. E. (2021). *Pedagogía verde: los beneficios de enseñar en el medio natural a menores en riesgo*. [Grado en pedagogía, Universidad de la Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/24454>.
- Limas Contreras, N. A. (2018). *Estrategia didáctica - de la teoría a la práctica en la Administración estratégica* [Tesis de Maestría, Universidad Libre].
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/15972/TESIS%20%2F%20FINAL%20NELSON%20LIMAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Marín, J. D. y Coronado, M. W. (2021). *Juegos cognitivos para favorecer el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Juliette Harman de Alto Selva Alegre – Arequipa 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín]. <https://acortar.link/x7WrGj>.
- Martínez, G. (2018). *Conciencia ambiental en preescolares de 5 años de la I.E.I N° 346 – Las Palmeras - Los Olivos – 2018* [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17460/Martinez_MGR.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de educación Inicial* [Archivo PDF]. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>.
- Ministerio de Educación (2020). *Guía de técnicas e instrumentos de recojo de información para evaluadores externos*. [Archivo PDF]. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1395978/Gu%C3%ADa%20de%20T%C3%A9cnicas%20e%20Instrumentos%20de%20recojo%20de%20informaci%C3%B3n%20para%20evaluadores%20Externos.pdf>.
- Ministerio del Ambiente (2012). *Glosario de términos para la gestión ambiental peruana*. <http://siar.minam.gob.pe/puno/sites/default/files/archivos/public/docs/504.pdf>.
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. [Archivo PDF]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>.

- Morachimo, L. (1999). *La educación ambiental: tema transversal del currículo*. Centro de Investigaciones y Servicios Educativos, Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://acortar.link/uQa3G2>.
- Muñoz van den, A. (2013). Concepto, expresión y dimensiones de la conciencia ambiental. http://rdgroups.ciemat.es/documents/69177/122473/Conciencia+ambiental_2011.pdf/b7aea00f-c26d-4e55-a186-837417ad92ee.
- OCDE (2015), *Frascati Manual 2015: Guidelines for Collecting and Reporting Data on Research and Experimental Development, The Measurement of Scientific, Technological and Innovation Activities*. Publicado por acuerdo con la OCDE, París (Francia). DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264239012-en>.
- Organización de Naciones Unidas (2022, 4 de abril). *Mirada global. Historias humanas*. <https://news.un.org/es/story/2022/04/1506592>.
- Organización Panamericana de la Salud OPS (2021, 22 de setiembre). *Nuevas directrices mundiales de la OMS sobre calidad del aire buscan evitar millones de muertes debidas a la contaminación*. <https://acortar.link/5l9qkS>.
- Oseda Gago, D., Oseda Gago, M. y Toledo Ríos, R. (2020). Conciencia ambiental en estudiantes universitarios de una universidad pública de Lima. *Sendas*. 1(3), 1 – 18. <https://revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas/article/view/46/53>.
- Palomino, A. E. (2022). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Urpicha de Oro” en el distrito Tambo provincia La Mar, Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. <https://acortar.link/KnqWmx>.

- Pasek, E. (2004). Hacia una conciencia ambiental. *Educere*, 8 (24), 34-40.
<https://acortar.link/VhbC0Y>.
- Prada Rodríguez, E. A. (2013) *Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones* [Archivo PDF]. file:///C:/Users/User/Downloads/Dialnet-ConcienciaConcientizacionYEducacionAmbiental-5894306.pdf.
- Quispe Morales, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Universidad San Cristóbal de Huamanga.
- Runge, A. (2014). Didáctica: una introducción panorámica y comparada. *Itinerario Educativo*, 27(62), 201-240. <https://doi.org/10.21500/01212753.1500>.
- Sánchez, C., Aguilar, M., Martínez, J. L. y Sánchez, J. L. (2020). *Estrategias didácticas en entornos de aprendizaje enriquecidos con tecnología*. Universidad Autónoma Metropolitana. <https://acortar.link/ZNduCK>.
- Seoanéz Calvo, M. y Angulo Aguado, I. (1997). *El medio ambiente en la opinión pública: tendencias de opinión, demanda social, análisis y gestión de la opinión pública en materia de medio ambiente, comunicación medioambiental en la administración y en las empresas*. https://books.google.com.pe/books?id=-Ab7syu2PRQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false.
- Simbaña Guachalá, I. M. (2022). *Manual de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de educación inicial II de la Unidad Educativa Ibarra* [Tesis de maestría, Universidad Técnica del Norte]. <https://acortar.link/xHUwru>.
- Teodor, Y. M. (2021). *Programa de juegos ecológicos para desarrollar la conciencia ambiental en los estudiantes del aula de 5 años de la institución educativa N.º*

1542 *“Capullitos de Amor” Chimbote – 2020* [Tesis de pregrado, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. <https://acortar.link/xzTvtA>.

Tolentino, N.S. (2021). *El juego como recurso didáctico para el cuidado del medio ambiente en los niños de 5 años de la I.E.I. N°086 “Divino Niño Jesús”- Huacho, durante el año escolar 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. <https://acortar.link/lmwZVM>.

Vallejo Bendezú, C. (2011). *Crecimiento poblacional y contaminación ambiental en el distrito de Ayacucho* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga]. <https://repositorio.unsch.edu.pe/items/8608a92d-ef30-4acab334-bdcb5466d875>.

Vargas Zeballos, A. R. (2021). *Estrategias artísticas para incentivar el comportamiento pro ambiental de residuos plásticos* [Tesis de grado, Universidad Mayor de San Andrés]. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26647/T-1399.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Vásquez Rodríguez, F. (2010). *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto* [Archivo PDF]. <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf>.

Vera Taype, T. y Salguero Marca, N. (2021). *Fortalecimiento de la conciencia ambiental para el manejo de residuos sólidos en niños de 4 años: estudio de caso en la Institución Educativa Inicial N° 02, Abancay – 2019* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/1048/T_0680.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho–2023.

Autoras: Bach. Yanira del Rosario Asto Rojas y Bach. Xiomara Iris Chacchi Lapa.

Asesora: Mg. Erasilda Huamaní Fernández.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general - Pg: ¿Qué efectos produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023? Problemas específicos - Pe1: ¿Qué efectos produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023? - Pe2: ¿Qué efectos produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión afectiva en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023? - Pe3: ¿Qué efectos produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión conativa en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023?	Objetivo general - Og: Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023. Objetivos específicos - Oe1: Comprobar el efecto que produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023. - Oe2: Evaluar el efecto que produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión afectiva en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023. - Oe3: Demostrar el efecto que produce las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión conativa en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023.	Hipótesis General - Hg: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2023. Hipótesis específicas - He1: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión cognitiva en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2023. - He2: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión afectiva en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2023. - He3: La aplicación de las estrategias didácticas produce efectos significativos en la dimensión conativa en niños y niñas de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho - 2023.	Variable independiente Estrategias didácticas Dimensiones - D1: Inicio - D2: Desarrollo - D3: Cierre Variable dependiente Conciencia ambiental Dimensiones - D1: Dimensión cognitiva - D2: Dimensión afectiva - D3: Dimensión conativa	Enfoque: Cuantitativo Tipo de estudio: Aplicada. Nivel de investigación: Explicativa. Método: - Método teórico - Método hipotético - deductivo Diseño de investigación: Experimental tipo pre experimental. Población: 58 niños de cinco años del nivel inicial en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023. Muestra: 28 niños de 5 años de la sección hormiguitas en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho 2023. Muestreo: Muestreo no probabilístico de tipo censal. Técnicas: - Experimentación - Observación Instrumentos: - Material de intervención - Escala de estimación Validez: Juicio de expertos Confiabilidad: Los datos de la prueba piloto fueron procesados con el Coeficiente de Alfa de Cronbach. Técnica de procesamiento de datos Se procesó con el SPSS – 27. Resultados a nivel descriptivo: tablas de frecuentes. Resultados a nivel inferencial: Prueba de Rangos de Wilcoxon.

Anexo 2. Instrumento de acopio de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

ESCALA DE ESTIMACIÓN

(Chipana y Pariona, 2016)

INVESTIGADORAS : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario

: CHACCHI LAPA, Xiomara Iris

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL: Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”

I. DIMENSIÓN COGNITIVA

INDICADORES	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Considera que la naturaleza es fuente de riqueza, pero si no la cuidamos se nos agotará.				
Identifica y utiliza algunas formas para cuidar su medio natural.				
Considera que la contaminación afecta al hombre y a las especies animales y plantas.				
Considera que si no cuida a los animales, se extinguen				
Reconoce que las plantas son fuente de oxígeno.				
Considera que el agua es fuente de vida y hay que procurar no contaminarla.				
Acepta que la conservación del ambiente es una tarea de todos				

II. DIMENSIÓN AFECTIVA

INDICADORES	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Cuida a la naturaleza como a sí mismo.				
Muestra interés por las actividades que se desarrollan con fines de educación ambiental.				
Se conmueve al escuchar relatos medioambientales				
Rechaza la actitud de las personas que arrancan plantas y flores de los jardines.				

III. DIMENSIÓN CONATIVA

INDICADORES	Inicio	Proceso	Logro esperado	Logro destacado
Siembra plantas y flores, para embellecer su comunidad y se preocupa por su cuidado (riego de plantas)				
Se interesa por el cuidado del ambiente proponiendo la utilización correcta de recursos.				
Rechaza el arrojo de la basura al río.				
Participa en la elaboración de frases sobre el cuidado del medio ambiente para concientizar a la comunidad.				
Propone alternativas de solución al observar conductas inadecuadas de las personas mayores: el arrojo de desperdicios y el maltrato de las plantas.				
Acepta que debería ser obligatorio que cada estudiante se haga responsable de cuidar por lo menos una planta.				
Propone alternativas de solución ante la contaminación ambiental.				
Clasifica los residuos sólidos: papel, cartón, plásticos, vidrios.				
Realiza acciones para el cuidado del agua.				

Leyenda	Valoración
En inicio (1)	C
En proceso (2)	B
Logro esperado (3)	A
Logro destacado (4)	AD

ADAPTADO POR: ASTO ROJAS, Yanira del Rosario

CHACCHI LAPA, Xiomara Iris

Anexo 3. Ficha técnica

INSTRUMENTO	CONCIENCIA AMBIENTAL
Autoras	Guisela Chipana Rezza y Kely Pariona Ramírez (2016)
Adecuación	Xiomara Iris Chacchi Lapa y Yanira del Rosario Asto Rojas (2023)
País de origen	Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (2016) Ayacucho, Perú.
Link	http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/1805
Significación	Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental.
Dimensiones que evalúa	Dimensión cognitiva Dimensión afectiva Dimensión conativa
Duración	La duración de aplicación de este instrumento es de aproximadamente 30 minutos.
Validez	El instrumento se validó mediante el juicio de 3 expertos que se detalla a continuación: La primera ficha de validación fue llenada por Lola Iris Samanez quien validó el instrumento de evaluación (ficha de observación) con un porcentaje de 85% cuya valoración es muy buena. La segunda ficha de validación fue llenada por Rolando Quispe Morales, quien aprobó el instrumento de evaluación (ficha de observación) con un porcentaje de 80% cuya valoración es muy buena. La tercera ficha de validación fue llenada por Erasilda Huamaní Fernández, quien aprobó el instrumento de evaluación (escala de estimación) con un porcentaje de 99% cuya valoración es muy buena.
Confiabilidad	La confiabilidad se trata de la capacidad de obtener resultados similares o idénticos cuando se repite una medición o un procedimiento en condiciones similares. La confiabilidad es un componente fundamental de la calidad de la investigación, ya que afecta a la credibilidad y la validez de los resultados. Para hallar la confiabilidad del instrumento, se aplicó a un grupo piloto de 30 niños y niñas, cuyo resultado fue procesado con la prueba Alfa de Cronbach.
Escala de medición	Se utilizó la escala ordinal con los siguientes valores: C: En inicio (1), B: En proceso (2), A: Logro esperado (3) AD: Logro destacado (4)

Anexo 4. Certificado de validez de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA
CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LOS
"PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA",
AYACUCHO - 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Escala de estimación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																		X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																		X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																		X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

90%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Dijandrina Socorro Condeza Henríquez	DNI	28237083
Título Profesional	LICENCIADA		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Y EVALUACION		

Lugar y Fecha:

AYACUCHO 26 DE JUNIO DEL 2023





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS EN LOS "PLANTELES DE APLICACIÓN GUAMÁN POMA DE AYALA", AYACUCHO - 2023.

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Escala de estimación

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	85			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	85			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	85			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	85			
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	85			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	85			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	85			
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85			

PROMEDIO DE VALORACIÓN

85%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	JOSEFINA ELIZABETH TUDELA YUYALI	DNI	28227600
Título Profesional	LICENCIADA		
Especialidad	EDUCACIÓN INICIAL		
Grado Académico	MAGISTER		
Mención	PSICOLOGÍA EDUCATIVA		

Lugar y Fecha:

AYACUCHO, 23 DE JUNIO DE 2023

E. Tudela Y.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los "Plentel de*

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: *Escala de Estimación* *Aplicación Guamón Poma de Ayala'*

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio													64					90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables													63						95	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica														65						
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores															75					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	78			
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		90		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			87	

PROMEDIO DE VALORACION

76

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	<i>Krupkaya Prado Ivicamaita</i>	DNI	
Título Profesional	<i>Lic. En Educación Inicial</i>		
Especialidad	<i>Edu. Inicial</i>		
Grado Académico	<i>Maestría</i>		
Mención	<i>Estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación</i>		

Lugar y Fecha: *Ayacucho, 30-06-23*

.....

Anexo 5. Resultado de confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,902	20

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	47,1333	47,568	,619	,895
VAR00002	47,1667	48,144	,691	,893
VAR00003	46,0667	48,478	,646	,894
VAR00004	47,1000	49,748	,673	,895
VAR00005	46,9667	50,447	,418	,900
VAR00006	46,3667	51,482	,286	,904
VAR00007	46,9333	49,444	,598	,896
VAR00008	46,5000	52,259	,165	,908
VAR00009	47,0667	49,651	,653	,895
VAR00010	47,0000	48,414	,566	,897
VAR00011	46,4667	49,844	,432	,900
VAR00012	46,3667	48,447	,592	,896
VAR00013	46,4333	48,323	,622	,895
VAR00014	47,1000	49,886	,557	,897
VAR00015	47,0333	49,482	,649	,895
VAR00016	46,2667	49,444	,452	,900
VAR00017	47,1333	50,602	,575	,897
VAR00018	47,0000	49,931	,402	,901
VAR00019	46,9333	47,582	,637	,894
VAR00020	47,0333	46,723	,663	,893

Anexo 6. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige a **YAULI CALLE VALENTINA MARÍA PAZ**, a quien se le invita a participar en la investigación denominada **“Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Conciencia Ambiental en niños y niñas de 5 Años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023**

Nombre del investigador responsable: Asto Rojas, Yanira del Rosario
Chacchi Lapa, Xiomara Iris

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

PRIMERA SECCIÓN

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental de los niños y niñas de 5 años en los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023.

Duración del proyecto: 2 meses

Procedimiento: La aplicación de los instrumentos se realizará, del 19 de setiembre al 20 de noviembre de 2023, sobre las dimensiones de la conciencia ambiental.

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela Profesional de Educación Inicial

SEGUNDA SECCIÓN

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del padre o apoderado del Participante:

Fecha: 28/06/23

Anexo 7. Material experimental

PLAN DE APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES EXPERIMENTALES

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1. Institución Educativa	: Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala
1.2. Nivel	: Educación Inicial
1.3. Edad y sección	: 5 años - <i>Hormiguitas</i>
1.4. Distrito	: Ayacucho
1.5. Provincia	: Huamanga
1.6. Departamento	: Ayacucho
1.7. Duración	: Del 20-09-23 al 15-11-23 (10 sesiones)
1.5. Tesistas	: Bach. Asto Rojas Yanira del Rosario Bach. Chacchi Lapa, Xiomara Iris

II. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la actualidad donde no se tiene mucha conciencia ambiental por parte de la población, se hace primordial inculcar en los niños y niñas temas concernientes al medio ambiente es por ello que surgió esta propuesta pedagógica con la finalidad de introducirlos en la aventura de investigar, formular, explorar, observar, explicar y construir nociones básicas sobre el cuidado del medio que nos rodea. En este sentido (Jorge, 2021) sustenta que:

Un contacto directo con el medio natural y creando espacios educativos alternativos como Bosques-escuela y Granjas-escuela, hace posible que las nuevas generaciones crezcan en estos contextos que ayudan a la sensibilización y a la concienciación del cuidado de la naturaleza y sus recursos. (p. 9)

Integrar actividades al aire libre genera oportunidades valiosas para desarrollar una conciencia ambiental sólida y responsable hacia el medio ambiente. Estos entornos educativos alternativos no solo enriquecen el aprendizaje académico, sino que también promueven el desarrollo emocional, social y ético, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar los desafíos ambientales con conocimiento, empatía y compromiso.

En este sentido, la educación es un gran aliado para fomentar la comprensión, apreciación y acción en favor del medio ambiente. Por ende, la fundamentación pedagógica de la conciencia ambiental se basa en la idea de que la educación puede ser un motor de cambio hacia un mundo más sostenible y equitativo, al capacitar a las personas para comprender, valorar y actuar en beneficio del medio ambiente. Asimismo, las actividades experimentales han sido planificadas teniendo en cuenta la edad cronológica y madurativa de los niños.

III. FUNDAMENTACIÓN DE ÁREA

En este trabajo de investigación se priorizo el área de ciencia y tecnología, donde busca fomentar la curiosidad, la exploración y el pensamiento crítico desde una edad temprana. De este modo el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) menciona que, en el nivel de Educación Inicial, la tecnología se centra en la satisfacción de necesidades y en la resolución de situaciones problemáticas que los impulsan a imaginar, diseñar, inventar y crear posibles alternativas de solución. De esta manera, logran desarrollar su pensamiento, adquirir habilidades, conocimientos y actitudes que les permitirán comprender, respetar y sensibilizarse con el ambiente en el que viven.

Por otro lado enfatizamos el enfoque ambiental, que reconoce la interdependencia entre los seres humanos, la naturaleza y la tecnología, donde se promueve la responsabilidad ambiental, asimismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) expresa que, desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como sobre su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Al trabajar las actividades de aprendizaje, basado en el enfoque ambiental se puede crear un entorno enriquecedor que nutra la conciencia ambiental de los niños y niñas desde una edad temprana y los motive a convertirse en defensores activos del medio ambiente en el futuro.

IV. OBJETIVOS

4.1. Objetivo general

Comprobar el efecto que produce la aplicación de las estrategias didácticas en el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023.

4.2. Objetivos específicos

- Oe1: Comprobar el efecto que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión cognitiva en niños y niñas en los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023.
- Oe2: Evaluar el efecto que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión afectiva en niños y niñas en los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023.
- Oe3: Demostrar el efecto que producen las estrategias didácticas en el desarrollo de la dimensión conativa en niños y niñas en los “Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023.

V. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 01	ACTIVIDAD 02	ACTIVIDAD 03	ACTIVIDAD 04	ACTIVIDAD 05
20/09/2023	26/09/2023	03/10/ 2023	10/10/ 2023	17/10/2023
La capa de ozono protector del planeta tierra	Uso responsable del agua y la energía eléctrica	Cuidamos nuestro valle de Muyurina	Aprendo a clasificar la basura en los tachos de colores.	¿Cómo crecen las plantas?
ACTIVIDAD 06	ACTIVIDAD 07	ACTIVIDAD 08	ACTIVIDAD 09	ACTIVIDAD 10
24/10/2023	31/10/2023	01/11/2023	08/11/2023	15/11/2023
Visitamos el vivero de la Municipalidad Provincial de Huamanga	Pintando las piedritas, creamos nuestro huerto	Elaboramos máscaras	Elaboramos carteles	Cuidamos los animales

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 1

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : *Hormiguitas*
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 20/09/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : La capa de ozono protector del planeta tierra.
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Reconoce la importancia y consecuencias de la capa de ozono.	Comenta sobre la capa de ozono y dibuja acciones para cuidarla.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental		
VALOR	Justicia y solidaridad.		
RECURSOS	Tv, USB, maqueta, papelote, plumones, hojas bond, lápiz, lápices de colores y masking.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se motivará a través de un vídeo: “Peligro capa de ozono” Saberes previos: ¿De qué trató el vídeo? ¿Quién protege al planeta de los rayos ultravioletas? ¿Qué es la capa de ozono? ¿Qué pasaría si no cuidamos la capa de ozono? ¿Qué debemos hacer para que nuestra capa de ozono no se destruya? ¿Por qué es importante cuidar la capa de ozono? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy vamos aprender sobre la capa de ozono.
DESARROLLO  	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento Planteamiento del problema La maestra pregunta a los niños y niñas: ¿Por qué es importante la capa de ozono? ¿De qué nos protege la capa de ozono? ¿Por qué creen que se está destruyendo la capa de ozono? ¿Qué pasaría si no existiera la capa de ozono? Planteamiento de la hipótesis La profesora escuchará y anotará las respuestas de las niñas y niños. En seguida, se mostrará una maqueta de la capa de ozono y se invitará a los niños y niñas para que puedan representar de acuerdo a sus hipótesis. Elaboración del plan de acción A través de la misma maqueta la profesora dramatizará el rol que cumple la capa de ozono protegiendo al planeta tierra y a los seres vivos, mientras los niños (as) van observando y analizando. Análisis de resultados Una vez que los niños hayan obtenido información haremos la contrastación de sus hipótesis con la información nueva obtenida de nuestra indagación. Estructuración del saber construido La maestra facilitará la ficha de trabajo a cada niña y niño con la siguiente consigna: Dibuja y pinta acciones que puedes realizar para cuidar la capa de ozono. Evaluación y comunicación A través de preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil aprender sobre la capa de ozono? También se les invitará a los niños y niñas que dialoguen en casa con sus familiares sobre la actividad de hoy.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas en la actividad de aprendizaje? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia? ¿Desarrollé las actividades propuestas?

PLANIFICACION DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 2

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 26/09/2023

ASPECTO TÉCNICO-PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Uso responsable del agua y la energía eléctrica.
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	• Conoce y expresa las diferentes formas de cuidar el agua. • Conoce y expresa las diferentes formas de ahorrar la energía eléctrica.	Responde preguntas y expresa sobre uso responsable del agua y la energía eléctrica.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental		
VALOR	Solidaridad planetaria		
RECURSOS	Tv, USB, plumones, láminas y masking.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se motivará a través de 2 videos: “Cuidemos el agua y ahorro de energía en casa” Saberes previos: ¿De qué trató los videos? ¿Por qué es importante cuidar el agua? ¿Cómo podemos ahorrar el agua? ¿Por qué es importante la energía eléctrica? ¿Cómo ahorramos la energía eléctrica? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy vamos a prender sobre el uso responsable del agua y la energía eléctrica.
DESARROLLO     	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento • Planteamiento del problema La maestra pregunta a los niños y niñas: ¿Qué pasaría si no cuidamos el agua? ¿Qué pasaría si no hubiera energía eléctrica? • Planteamiento de la hipótesis La profesora escuchará y anotará las respuestas de las niñas y niños. En seguida, se mostrará imágenes de acciones positivas y negativas del agua y la energía eléctrica; con la participación de los niños (as) se invitará que encierren las acciones positivas y marquen con un aspa (X) las acciones negativas. • Elaboración del plan de acción A través de las láminas se irá explicando que debemos de poner en práctica las acciones positivas para cuidar el agua y la energía eléctrica. • Análisis de resultados Una vez que los niños hayan obtenido información haremos la contrastación de sus hipótesis con la información nueva obtenida de nuestra indagación. • Estructuración del saber construido Antes de la merienda se invitará a los niños y niñas que puedan ir a los lavaderos, de esta manera se irá observando y recordando sobre el uso adecuado del agua. Asimismo, se invitará a los niños (as) que observen el enchufe de la TV y se preguntará: ¿Es correcto que el enchufe de la TV esté conectado en el tomacorriente, cuando no utilizamos la TV? ¿Por qué? • Evaluación y comunicación Se realizará las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil aprender sobre el uso responsable del agua y la energía eléctrica? También se les invitará a los niños y niñas que dialoguen en casa con sus familiares sobre la actividad de hoy.
CIERRE 	Metacognición Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Autoevaluación ¿Participo con mis ideas en la actividad de aprendizaje? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia? ¿Desarrollé las actividades propuestas?

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 3

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 03/10/2023

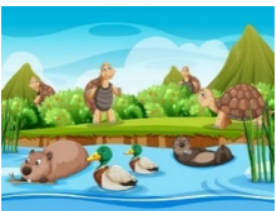
ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Cuidamos nuestro valle de Muyurina.
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Conoce y expresa diferentes formas de cuidar y mantener limpio el medio ambiente.	Cuida y limpia el valle de Muyurina.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; comparar aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental		
VALOR	Respeto a toda forma de vida.		
RECURSOS	Teatrín, títeres, imágenes y bolsas de basura.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se contará un cuento “El río Ricitos” a través de títeres. Saberes previos: ¿De qué trato el cuento? ¿Qué hicieron los animales del valle al ver el río sucio? ¿Cómo se sintió el río Ricitos al ver sus aguas sucias? ¿Qué hubiera pasado si el río Ricitos no se organizaba con los animales del valle? ¿Por qué debemos cuidar nuestro río? ¿Qué pasaría si no cuidamos el río? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy aprenderemos a cuidar y mantener limpio el valle de Muyurina.
DESARROLLO  	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento • Planteamiento del problema Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo creen que esté el río? ¿Ustedes creen que todos los ríos estén limpios, por qué? ¿Por qué creen que la gente ensucia los ríos? • Planteamiento de la hipótesis Escuchamos la participación de los niños y niñas, asimismo, se mostrará imágenes de las acciones positivas y negativas; invitando a los niños y niñas que observen y analicen las imágenes, para que puedan expresar lo que piensan. • Elaboración del plan de acción Se invitará a los niños y niñas a observar el valle y se realizará la siguiente pregunta: ¿Qué debemos hacer para mantener limpio el valle? ¿Cómo nos organizamos para recoger la basura? • Recojo y análisis de resultados Escuchamos la respuesta de los niños (as) y formaremos grupos e invitaremos a los niños (as) para recoger los residuos sólidos del valle. • Estructuración del saber construido Una vez recogida la basura, nos reunimos y formamos una media luna y realizamos las siguientes preguntas: ¿Cómo observan el valle? ¿Seguirá contaminado el valle? • Evaluación y comunicación Finalmente, reflexionaremos con los niños (as) sobre la importancia de cuidar y mantener limpio medio ambiente. Asimismo, se invitará que dialoguen con sus familiares sobre la importancia de cuidar y querer nuestro medio ambiente.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas en las actividades realizadas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia? ¿Desarrolle las actividades propuestas?

Cuento: *El río Ricitos*

Había una vez un río alegre y juguetón llamado río Ricitos. Este río era especial porque tenía el agua más clara y fresca que puedas imaginar, y siempre estaba rodeado de hermosos árboles verdes y flores de colores brillantes.

Río Ricitos vivía en un valle mágico, donde todos los animales eran amigos. Los patos nadaban felices en sus aguas, mientras que los peces saltaban y jugaban a las escondidas. Las ranas cantaban canciones alegres desde las orillas.

Un día, Río Ricitos notó algo inusual, el agua en su río se estaba volviendo un poco sucia y turbia. Se sintió triste y preocupado porque amaba ser el río más limpio y hermoso de todos. Decidió hablar con sus amigos animales para encontrar una solución.

Primero, fue a hablar con Don Pato, el más sabio del río. Don Pato le dijo: "Río Ricitos, creo que hay personas que están arrojando basura al río, y eso está ensuciando nuestras aguas. Debemos enseñarles sobre la importancia de cuidar la naturaleza. Así que Río Ricitos y Don Pato organizaron una reunión en la que invitaron a todos los animales del valle. Explicaron cómo la basura en el río dañaba a todos los habitantes del valle y les pidió ayuda para mantenerlo limpio.

Los animales se unieron y comenzaron a limpiar el río. Los patos recogían plásticos flotantes, las ranas recogían latas y las ranas se aseguraban de que no hubiera basura en las orillas. Incluso los castores ayudaron a construir un contenedor gigante para la basura que pudiera ser reciclada. Río Ricitos sabía que también debía enseñar a las personas sobre la importancia de cuidar el río, así que, con la ayuda de los animales, organizó un día especial en el que todos los niños del pueblo fueron invitados al río.

Los niños aprendieron sobre la importancia de cuidar la naturaleza y cómo mantener limpio el río. Prometieron no arrojar basura y compartir lo que habían aprendido con sus amigos y familiares.

Desde ese día, el río Ricitos volvió a ser el río más limpio y hermoso de todos. Todos los animales estaban felices, y los niños del pueblo se convirtieron en guardianes del río, cuidándolo y amándolo como lo hacían los animales.

Autora: Xiomara Iris Chacchi Lapa

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 4

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 10/10/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Aprendo a clasificar la basura en los tachos de colores.
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Reconoce la utilidad de los tachos de colores, asimismo clasifica los residuos (residuos orgánicos, residuos no aprovechables y aprovechables)	Recoge, identifica y clasifica los residuos en los tachos de colores (marrón, negro y verde).
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental y orientación al bien común.		
VALOR	Responsabilidad y respeto a toda forma de vida.		
RECURSOS	Tachos de colores, lápices de colores, papel bond, cinta embalaje y bolsas de basura.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se motivará a través de una canción “Tachito de basura” Saberes previos: ¿De qué trato la canción? ¿Cuántos tachos de colores conocen? ¿Dónde lo vieron? ¿Por qué habrá diferentes tachos de colores? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy aprenderemos a clasificar la basura en los tachos de colores.
DESARROLLO  	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento • Planteamiento del problema Se realizará las siguientes preguntas: ¿Por qué es importante separar la basura en los tachos de colores? ¿Qué pasaría si no clasificamos la basura? La maestra mostrará 3 tachos de colores (marrón, verde y negro) realizar la siguiente pregunta: ¿Qué residuos van en cada uno de los tachos? • Planteamiento de la hipótesis Escuchamos y registramos la participación de los niños y niñas. Invitamos a los niños(as) a recoger las basuras del salón y del patio para clasificar en los tachos de acuerdo a su saber previo. • Elaboración del plan de acción Se realizará las siguientes preguntas: ¿Por qué clasificamos las basuras? ¿Qué podemos hacer para recordar que basura poner en los diferentes tachos? • Recojo y análisis de resultados Escuchamos la respuesta de los niños (as) y formaremos grupos e invitaremos a los niños (as) para que puedan dibujar los diferentes residuos que van en los tachos de colores y los pegamos en cada uno de ellos. • Estructuración del saber construido Se realizará la siguiente pregunta: ¿Habremos clasificado bien las basuras de acuerdo al color de los tachos? Asimismo, invitamos a los niños(as) a que vuelvan a clasificar la basura de acuerdo al color de tacho que corresponda. • Evaluación y comunicación Finalmente, reflexionaremos con los niños (as) sobre la importancia de clasificar los residuos para que los diferentes materiales puedan ser rápidamente transportados a diferentes procesos de reciclado e invitamos a los niños(as) que dialoguen y propongan usar los tachos de colores en sus casas.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas en la actividad? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia? ¿Desarrollé las actividades propuestas?

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 5

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 17/10/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : ¿Cómo crecen las plantas?
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa y comenta el proceso de la germinación, los cuidados que necesitan las semillas para crecer. Asimismo, expresa la importancia de sembrar plantas para proteger el planeta tierra.	Enumera las etapas del proceso de germinación, siembra la semilla y comenta su importancia.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental y orientación al bien común.		
VALOR	Responsabilidad y respeto a toda forma de vida.		
RECURSOS	Planta, lamina, plumones, tierra preparada, semillas, tarjetas y punzón.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se presentará una planta e invitamos a los niños y niñas que observen. Saberes previos: ¿Qué planta es? ¿Esta crecerá o se quedará pequeña? ¿Ustedes creen que esta planta dará frutos? ¿Alguna vez plantaron una planta y que hicieron para que crezca? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy aprenderemos el proceso de crecimiento de las plantas.
DESARROLLO   	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento • Planteamiento del problema Nos organizamos en grupo y se realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo crecen las plantas? ¿Por qué sembrar plantas ayuda a proteger nuestro planeta? y ¿Cómo sembramos las semillas? • Planteamiento de la hipótesis Escuchamos y anotamos la participación de los niños y niñas. Asimismo, se mostrará una lámina del proceso de germinación y con los niños se irá descubriendo cada etapa. • Elaboración del plan de acción Se entregará a cada niño (a) las semillas para que observen y exploren. Luego, se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué planta crecerá de esta semilla? ¿Qué cuidados necesitará la semilla para que crezca? • Recojo y análisis de resultados Escuchamos la respuesta de los niños (as) y formaremos grupos e invitaremos a los niños (as) para que puedan recoger la tierra y ponerlo en un envase, luego cada niño (a) pondrá la semilla que se les entregó. • Estructuración del saber construido Una vez sembrada la semilla, realizamos las siguientes preguntas: ¿De qué manera cuidarán la semilla? ¿Qué pasará si le echamos mucha agua a la semilla? Finalmente, se entregará la ficha de trabajo para que puedan enumerar el proceso de germinación. • Evaluación y comunicación Finalmente, recordamos el proceso germinación de las plantas y reflexionaremos con los niños (as) sobre la importancia de sembrar plantas para preservar el medio ambiente. Asimismo, se les dará la semilla que sembraron para que lo cuiden en su casa.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas las actividades desarrolladas? ¿Desarrollé las actividades desarrolladas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia?

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 6

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 24/10/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Visitamos el vivero de la MPH.
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Expresa y comenta la importancia del vivero, asimismo expresa que tipos plantas hay en el vivero.	Reconoce los tipos de plantas por sus características. Comenta y expresa la importancia de las plantas que hay en el vivero.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental y orientación al bien común.		
VALOR	Responsabilidad y respeto a toda forma de vida.		
RECURSOS	Botellas y plantas.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se motivará a través de 2 canciones: “De colores y la semilla”. Saberes previos: ¿Qué hicimos? ¿A dónde iremos? ¿Alguna vez fueron a un vivero? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy visitaremos el vivero de MPH. Asimismo, aprenderemos sobre los tipos de plantas y como cuidarlas.
DESARROLLO  	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento • Planteamiento del problema Nos organizamos para bajar del bus y se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué es el vivero? ¿Por qué es importante el vivero? ¿Qué observamos? ¿Por qué hay muchas plantas? ¿Todas las plantas serán iguales? • Planteamiento de hipótesis Escuchamos y anotamos la participación de los niños(as). Recibimos al encargado del vivero para que nos pueda explicar sobre lugar. • Elaboración del plan de acción El encargado nos mostrará cada área del vivero e irá explicando que tipos de plantas hay en el vivero y que cuidados requieren. • Recojo y análisis de resultados Se explicará cómo nos pueden regalar las plantas. Se realizará el intercambio de las botellas de plástico por plantas, explicando que a través de esta acción se reduce la contaminación ambiental. • Estructuración del saber construido Se realizará las siguientes preguntas: ¿Cuántos tipos de plantas hay en el vivero y cuáles son? ¿En qué horario es recomendable regalar las plantas? ¿Qué beneficios nos da las plantas ornamentales, frutales y forestales? ¿Qué hacen con las botellas que entregan al encargado del vivero? ¿Cómo cuidaremos nuestras plantas? • Evaluación y comunicación Conversamos y reflexionaremos con los niños(as) sobre el vivero y la importancia de reciclar botellas y cartones para intercambiar por una planta, recordando que cuiden las plantas que nos regalaron.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué les gustó de la actividad? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas en las actividades desarrolladas? ¿Desarrollé las actividades desarrolladas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia?

DE COLORES

De colores, de colores se visten los campos en la primavera
De colores, de colores

Son los pajaritos que vienen de afuera

De colores
De colores es el arco iris que vemos lucir
Y por eso los grandes amores de muchos colores
Me gustan a mí

Canta el gallo
Canta el gallo con el quiri, quiri, quiri, quiri, qui
La gallina
La gallina con el cara, cara, cara, cara, cara
Los polluelos
Los polluelos con el pío, pío, pío, pío, pi
Y por eso los grandes amores de muchos colores
Me gustan a mí

Autor: Joan Baez

LA SEMILLA

Una semilla sembré en mi jardín (bis)
Enseguida dormidita se quedó (bis)
El agua, el aire y el sol lo alimento (bis)
Mi semillita tan linda engordo y después mi semillita germinó (bis)
Y su tallito muy verde aprecio (bis)
Creció, creció sus hojitas se llenó (bis)
Crecieron y embellecieron las flores (bis)
Y los frutos exquisitos los miré (bis)
Las partes de nuestra planta cinco son (bis)
Raiz, el tallo, la hoja hay que seguir, la flor, el fruto esquisto cinco son
Y ahora todos unidos a repetir (bis)
Las partes de nuestra planta 5 son (bis)

Autora: Alicia Macuri

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 7

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. "Guamán Poma de Ayala"
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 31/10/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Pintando las piedritas, creamos nuestro huerto.
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y Tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Propone acciones, y el uso de materiales e instrumentos para la creación del biohuerto. • Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre las plantas que sembraremos y da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. • Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática.	Reconoce la importancia de crear un biohuerto.	Trasplanta y lo cerca creativamente.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental.		
VALOR	Respeto a toda forma de vida y solidaridad planetaria.		
RECURSOS	TV, USB, vasos descartables, piedritas, apu, pinceles y agua.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se invitará a los niños (as) a visitar y apreciar el huerto de la Escuela Profesional de Educación Inicial. Saberes previos: ¿Qué observamos? ¿Cómo estaban las plantas? ¿Qué podemos hacer con las plantas que nos dieron en el vivero? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy trasplantaremos y crearemos nuestro huerto.
DESARROLLO 	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento • Planteamiento del problema La maestra preguntará los niños y niñas: ¿Qué es un huerto? ¿Cómo haremos el huerto? ¿Qué necesitaremos para crear nuestro huerto? ¿Cómo debemos cuidar nuestro huerto? • Planteamiento de la hipótesis La profesora escuchará y anotará las respuestas de las niñas y niños. En seguida mostrará piedritas, realizando la siguiente pregunta: ¿Qué podremos hacer con estas piedras? ¿Qué pasará cuando trasplantemos las plantas, seguirán vivas? • Elaboración del plan de acción Invitamos a los niños (as) que puedan recoger los materiales y puedan pintar las piedras creativamente. Asimismo, nos dirigimos al patio a trasplantar las plantas que nos regalaron en el vivero de la MPH. • Análisis de resultados Una vez que los niños hayan obtenido información haremos la contrastación de sus hipótesis con la información nueva obtenida de nuestra indagación. Asimismo, regaremos las plantas. • Estructuración del saber construido La maestra realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo trasplantamos? ¿Cómo cuidaremos nuestro huerto? ¿Cómo debemos de cuidar nuestras plantas? ¿Cómo debemos de regar las plantas? • Evaluación y comunicación A través de preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo se sintieron? También se les invitará a los niños y niñas que dialoguen en casa con sus familiares sobre la actividad de hoy.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizamos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Para qué nos servirá esta actividad? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas en la actividad? ¿Desarrollé las actividades propuestas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia?

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 01/11/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Elaboramos máscaras
- **ÁREA CURRICULAR** : Comunicación

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	• Explora de manera individual y/o grupal diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se producen al combinar un material con otro. • Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.	Reconoce se puede reutilizar algunos residuos sólidos para elaborar diferentes cosas que les gusta.	Elabora máscaras de papel reciclado.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios y materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental.		
VALOR	Justicia y solidaridad.		
RECURSOS	Periódicos, revistas, globos, goma, temperas, apu, pinceles, vasos descartables y ligas.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: La profesora dramatizará el cuento “La tierra está triste”. Saberes previos: ¿De qué trató el cuento? ¿Qué debemos hacer para no contaminar el planeta tierra? ¿Qué podemos elaborar con las botellas y papeles? Problematicación: ¿Alguna vez escucharon de las 3 erres? ¿Por qué debemos de reciclar? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy hablaremos de las 3 erres y elaboraremos máscaras con papel reciclado.
DESARROLLO  	Recordamos nuestros acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. Gestión y acompañamiento Nos organizamos y recordamos nuestros acuerdos de convivencia. Consolidamos las ideas de los niños(as). Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué materiales utilizaremos para elaborar nuestras máscaras? ¿Cómo lo haremos? ¿Para qué elaboraremos nuestras máscaras? Escuchamos la participación de los niños y niñas, e invitamos a recoger los materiales para que puedan elaborar sus máscaras de acuerdo a su imaginación y creatividad. Una vez finalizado la actividad realizamos las siguientes preguntas: ¿Qué personaje elaboraste? ¿Por qué elegiste ese personaje? ¿Cómo lo hiciste? Finalmente reflexionaremos sobre la importancia de reciclar para crear nuevos objetos y de esa manera contribuimos en la reducción de la contaminación ambiental. Asimismo, invitamos a los niños y niñas que comenten con sus familiares acerca de la actividad realizada.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizamos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Para qué nos servirá esta actividad? Autoevaluación: ¿Participe con mis ideas en la actividad? ¿Desarrollé las actividades propuestas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia?

CUENTO: LA TIERRA ESTÁ TRISTE

Había hechos ocurridos en el universo.

- La Tierra tiene muy mala cara - dijo la luna.
- ¡Tienes razón; está muy apagada! - dijo el sol.
- He oído que la gente que vive en ese planeta no la cuida nada bien, dijeron las estrellas.
- ¡Creemos que está enferma! - exclamaron las estrellas.

Y todos se acercaron al planeta para preguntarle qué le pasaba.

- ¡Hola Tierra! ¿Te encuentras bien? - habló primero la luna.
- La Tierra la miró con los ojos llenos de lágrimas y no pudo contestar.
- ¡Nos estás asustando, Tierra! ¿Qué te sucede? - preguntaron de nuevo las estrellas muy preocupadas.
- ¡Cuéntanos! - insistieron todos.
- Creo que las personas no son conscientes del daño que se están haciendo - contestó muy afligida.

La luna, el sol, las estrellas la miraron callados esperando que continuara hablando.

- Los hombres están quemando bosques, talando árboles, llenando el mar de basura, exterminando a los animales - dijo sollozando de nuevo. El calentamiento global está desheliendo mis polos. ¿Cómo no se dan cuenta!?

¡Están destruyendo la naturaleza! - dijo tapándose la cara que ahora lucía colorada y febril. Unos niños que estaban jugando en la calle escucharon la conversación.

- ¡Tierra, Tierra! ¡No llores más, por favor! - gritaron con todas sus fuerzas para que los oyera.
- ¡Decidme pequeños! - les dijo tragándose las lágrimas.
- ¡Nosotros te vamos a cuidar! ¡No permitiremos que mueras! - prometieron con voz temblorosa.

La Tierra entonces sintió un enorme alivio cuando vio la transparencia de sus ojos; solo esperaba que de adultos no olvidaran su promesa.

Autora: Marisa Alonso Santamaría

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 9

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 08/11/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Elaboramos carteles
- **ÁREA CURRICULAR** : Comunicación

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Comenta sobre lo que le gusta o disgusta sobre los hechos o situaciones ambientales a partir de sus experiencias y del contexto en el que se desenvuelve.	Expresa frases de acuerdo a lo que piensa y siente respecto a los problemas ambientales.	Utiliza su creatividad para elaborar carteles que generen conciencia a la comunidad educativa.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realiza inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Ambiental y orientación al bien común		
VALOR	Responsabilidad y respeto a toda forma de vida		

RECURSOS

Punzón, Cartulinas, tarjetas, plumones, lápices de colores, temperas, cinta embalaje y carrizo.

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se realizará un juego “raspa y descubre”, para este juego se entregará unas tarjetas y se les invitará a los niños (as) para que puedan raspar y descubrir qué imagen hay. Luego se les explicará que lo que raspamos es la contaminación que generamos y si lo cuidamos el planeta lo conservaremos limpio. Saberes previos: ¿Qué hicimos? ¿Qué imagen encontraron? ¿Qué acciones podríamos realizar para cuidar el medio ambiente? ¿Qué harías tú si ves a una persona botando la basura al piso? Problematicación Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy expresaremos ideas para elaborar carteles ambientales.
DESARROLLO 	Gestión y acompañamiento Se les recordará las normas de convivencia para desarrollar la actividad. • Antes del discurso La maestra comunicará que hoy propondremos ideas para elaborar carteles ambientales. Se realizará las siguientes preguntas a los niños y niñas: ¿Qué es un cartel? ¿Para qué elaboraremos el cartel? ¿Qué escribiremos en el cartel? ¿Cómo podremos elaborar el cartel? ¿Qué material necesitaremos? • Durante el discurso La maestra escuchará y anotará las ideas y respuestas de los niños y niñas. Leemos y ordenamos las ideas de los niños (as), asimismo la maestra escribirá las ideas en diferentes carteles. Nos organizamos y nos agrupamos en grupos para poder aplicar diferentes técnicas artísticas en cada cartel. • Después del discurso La maestra entregará las cartulinas en los diferentes grupos para que los niños y niñas trabajen. Al finalizar la actividad socializaremos los carteles elaborados y se realizará las siguientes preguntas: ¿Dónde pondremos los carteles? Asimismo, le invitamos a los niños (as) que puedan socializar con sus familiares sobre la actividad desarrollada y que puedan cuidar los carteles elaborados.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos? ¿Cómo lo hicimos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué les gusto de la actividad? Autoevaluación: ¿Participo con mis ideas en la actividad? ¿Desarrollé las actividades propuestas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia?

PLANIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 10

DATOS GENERALES

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL** : P. A. Guamán Poma de Ayala
- **TESISTAS** : ASTO ROJAS, Yanira del Rosario
CHACCHI LAPA, Xiomara Iris
- **ASESORA** : Huamaní Fernández, Erasilda
- **NOMBRE DE LA SECCIÓN** : Hormiguitas
- **EDAD DE LOS NIÑOS Y NIÑAS** : 5 años
- **FECHA DE EJECUCIÓN** : 15/11/2023

ASPECTO TÉCNICO PEDAGÓGICO

- **PROYECTO DE TESIS** : *Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños de cinco años en los Planteles de Aplicación Guamán Poma de Ayala, Ayacucho-2023*
- **TEMA DEL DÍA** : Cuidamos los animales
- **ÁREA CURRICULAR** : Ciencia y tecnología

PROPÓSITOS DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

Competencia/ Capacidades	Desempeño	Criterios de Evaluación	Evidencia de evaluación
INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS. • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	• Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente, da a conocer lo que sabe y las ideas que tiene acerca de ellos. • Plantea posibles explicaciones y/o alternativas de solución frente a una pregunta o situación problemática. • Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas.	Reconoce y valora toda forma de vida (humana, animal y vegetal).	Expresa sobre los cuidados de los animales, asimismo, cuida y alimenta a los peces.
Descripción del nivel de la competencia esperado			
Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.			
ENFOQUE TRANSVERSAL	Orientación al bien común y Ambiental		
VALOR	Flexibilidad, apertura y Respeto a toda forma de vida.		
RECURSOS	TV, USB, pecera, peces, plantas acuáticas, comida de los peces y plumones.		

DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS
INICIO 	Motivación: Se motivará con un video “Cortometraje para concientizar sobre la contaminación”. Saberes previos: ¿De qué trató el video? ¿Por qué se morían los animales del mar? ¿Cómo podemos proteger a los animales? Propósito y organización: Se comunicará que el día de hoy hablaremos sobre los animales y su cuidado.
DESARROLLO 	Gestión y acompañamiento Se recordará los acuerdos de convivencia para el desarrollo de la actividad. • Planteamiento del problema La maestra pregunta a los niños y niñas: ¿Qué pasaría si no existieran los animales? ¿Por qué son importantes los animales? ¿De qué manera cuidamos a los animales? ¿Por qué creen que se están muriendo los animales? ¿Qué necesitan los animales para vivir? • Planteamiento de la hipótesis La profesora escuchará y anotará las respuestas de las niñas y niños. En seguida, se mostrará una pecera y realizará las siguientes preguntas: ¿Qué pondremos acá? ¿Tienen pecera en casa? ¿De qué se alimentan los peces? ¿Qué necesitan los peces para vivir? • Elaboración del plan de acción Escuchando la respuesta de los niños (as), armaremos la pecera y realizaremos las siguientes preguntas: ¿Qué haremos para que los peces no mueran? • Análisis de resultados Una vez que los niños hayan obtenido información haremos la contrastación de sus hipótesis con la información nueva obtenida de nuestra indagación. Asimismo, se establecerán acuerdos para el cuidado y la alimentación de los peces. • Estructuración del saber construido La maestra les realizará las siguientes preguntas: ¿Cuántas veces debemos de darle de comer a los peces? ¿Cada cuánto tiempo debemos cambiarle su agua y esta como debe estar? • Evaluación y comunicación A través de preguntas ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Cómo se sintieron? ¿Fue fácil o difícil aprender sobre el cuidado de los animales? ¿Qué aprendimos sobre los peces? También se les invitará a los niños y niñas que dialoguen en casa con sus familiares sobre la actividad de hoy.
CIERRE 	Metacognición: Se realizará las siguientes preguntas: ¿Qué actividad realizamos? ¿Qué dificultades tuvimos? ¿Qué les gusto de la actividad? ¿Para qué nos servirá esta actividad? Autoevaluación: ¿Participe con mis ideas en la actividad? ¿Desarrollé las actividades propuestas? ¿Cumplí con los acuerdos de convivencia?

Anexo 8. Constancia sobre la aplicación de los instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"

*"Año del Bicentenario de la consolidación de nuestra Independencia
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"*

Ayacucho, 14 de setiembre del 2023

EL DIRECTOR DE LOS PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA", DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN, DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA,

AUTORIZA

A los estudiantes:

- YANIRA DEL ROSARIO ASTO ROJAS DNI N°70416422
- XIOMARA IRIS CHACCCHI LAPA DNI N°74347655

En la actualidad estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH, pueda ingresar a los ambientes de los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", a fin de que pueda realizar la aplicación de la Prueba Piloto en el nivel Inicial, con niños y niñas de 05 años de la sección Abejitas, a cargo de la Prof. Llalli Hurtado Evelyn María, realizado el día 14 de setiembre del año en curso.

En consecuencia esta dirección **AUTORIZA** a los recurrentes, a fin de que cumpla de acuerdo a lo solicitado, por lo que, se le debe brindar las facilidades del caso.

Atentamente,


Dr. Alberto A. Patomino Rivera
DIRECTOR

C.c.
Agente de Vigilancia.
Archivo.
AAPR/aer.

PLANTELES DE APLICACIÓN
"GUAMÁN POMA DE AYALA"
Pje. San Joaquín 101
Ciudad Universitaria Módulos - Ayacucho
oficina.papga@unsch.edu.pe
Consultar: Secretaría Administrativa 986106065
Especialista en Educación II 9866651407

Anexo 9. Evidencias fotográficas



Los niños observan la dramatización de cómo la capa de ozono protege al planeta tierra de los rayos ultravioleta.



Los niños, a través de láminas, identifican las acciones positivas y negativas respecto al uso de la energía eléctrica y el cuidado del agua.



Los niños escuchan el cuento Río Ricitos, para reflexionar sobre el cuidado de la naturaleza.



Los niños recogen los residuos sólidos del río y del valle de Muyurina.



Los niños pintan las piedras de diferentes colores para cercar las plantas.



La niños aprenden el proceso de germinación a través de láminas y la experiencia directa.



Los niños aprenden diversas formas de sembrar semillas (en agua, acerrín y tierra) para reducir la contaminación ambiental.



Los niños recogen los residuos sólidos del jardín y los clasifican en los tachos de colores.



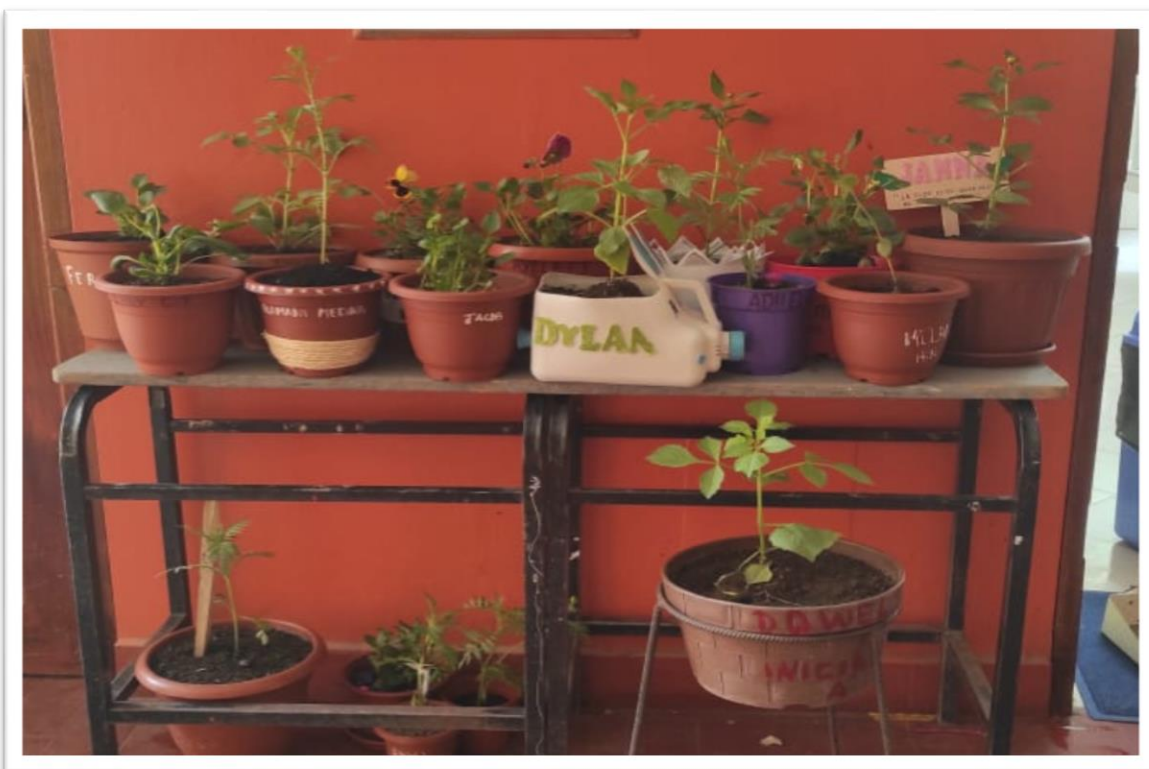
Los niños elaboran de manera creativa sus máscaras con papel reciclado.



Recepción y bienvenida a los niños a cargo de los trabajadores del vivero de la Municipalidad Provincial de Huamanga (MPH).



Trabajadora del vivero de la Municipalidad Provincial de Huamanga (MPH) explica a los niños sobre los diferentes tipos de plantas y su respectivo cuidado.



Trasplante de las diferentes plantas ornamentales que les regalaron a los niños en el vivero de la Municipalidad Provincial de Huamanga (MPH).



Los niños elaboran de manera creativa carteles con frases referidas al cuidado del ambiente.



Los niños observan y aprenden sobre el cuidado de los peces y de todos los animales.



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho - 2023**, presentado por las señoritas **Yanira del Rosario AÑO ROJAS** y **Xiomara Iris CHACCHI LAPA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 01 de octubre de 2024 y boleta de venta electrónica y N° 005-00034070 y N° 005-00034071.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 29 de octubre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAMÍREZ TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", Ayacucho-2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

17%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	12%
	Trabajo del estudiante	

2	repositorio.unsch.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	

3	repositorio.uladech.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	

4	repositorio.unamba.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

5	hdl.handle.net	1%
	Fuente de Internet	

6	repositorio.upse.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	

7	repositorio.unap.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

8	repositorio.uct.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

9	repositorio.utn.edu.ec	<1 %
Fuente de Internet		
10	repositorio.unsaac.edu.pe	<1 %
Fuente de Internet		
11	Submitted to Universidad para el Desarrollo Andino- AMT Account ID	<1 %
Trabajo del estudiante		
12	repository.unab.edu.co	<1 %
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2023

por Yanira del Rosario Asto Rojas y Xiomara Iris Chacchi Lapa

Fecha de entrega: 28-oct-2024 04:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2500660906

Nombre del archivo: 4._TESIS.pdf (10.23M)

Total de palabras: 23231

Total de caracteres: 131150



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES XIOMARA IRIS CHACCHI LAPA Y YANIRA DEL ROSARIO ASTO ROJAS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día diecinueve del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estrategias didácticas para el desarrollo de la conciencia ambiental en niños y niñas de 5 años en los Planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho - 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **XIOMARA IRIS CHACCHI LAPA Y YANIRA DEL ROSARIO ASTO ROJAS**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor, la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Josefina Elizabeth Tudela Yuyali (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 28 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2801 y 2838-2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00028627 y 10-00020941
Libro N° 05, folios 111 y 112
VRTH/acc.