

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



TESIS:

**Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la
IEI N.º 432-14 /MX-P Carmen Alto - Ayacucho - 2023**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADA POR:

Bach. Diana HUAMACCTO ALLCCA

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - EDUCACIÓN
BILINGÜE INTERCULTURAL TEMPRANA**

PRESENTADA POR:

Bach. Liseth Julieta HUAYLLASCO MARQUINA

ASESOR:

Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES

AYACUCHO - PERÚ

2025

A Dios y a nuestros queridos padres, por brindarnos su apoyo, confianza, consejos y su amor incondicional durante el proceso de nuestra carrera universitaria.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos el espacio de formarnos en la Escuela Profesional de Educación Inicial.

A los docentes de las diversas áreas, por compartir sus conocimientos durante nuestra permanencia en la formación profesional.

Al asesor de la tesis, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por su paciencia y contribución en la realización del trabajo de investigación.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTOS	iii
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
INTRODUCCIÓN	ix
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA	12
1.1. Antecedentes de la investigación	12
1.1.1. Antecedentes internacionales.....	12
1.1.2. Antecedentes nacionales	13
1.2. Bases teóricas.....	15
1.2.1. Definición de valores	15
1.2.2. Características de los valores	16
1.2.3. Importancia de los valores	17
1.2.4. Clasificación de los valores	19
1.2.5. Factores que intervienen en la formación de valores.....	20
1.2.6. Teoría sobre el niño.....	23
1.2.7. Importancia de los valores sociales.....	25
1.2.8. Teoría de los valores sociales.....	26
1.2.9. Los valores sociales en la educación	29
1.2.10. Los valores y el conocimiento social del niño	31
1.2.11. El niño ante los valores sociales que la publicidad transmite	32
1.2.12. Educación de los valores sociales en el nivel inicial	33
II. METODOLOGÍA.....	34

2.1.	Descripción del contexto.....	34
2.2.	Enfoque de la investigación.....	36
2.3.	Método de investigación.....	36
2.4.	Diseño de investigación.....	37
2.5.	Unidades de información.....	37
2.6.	Acceso al campo.....	38
2.7.	Técnicas e instrumentos.....	40
	2.7.1. Técnicas.....	40
	2.7.2. Instrumentos.....	42
2.8.	Rigor científico.....	44
III.	ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	48
3.1.	Presentación de resultados.....	48
3.2.	Análisis interpretación de resultados.....	49
3.3.	Interpretación de la categoría.....	50
	3.3.1 Interpretación de la subcategoría.....	51
	CONCLUSIONES.....	64
	RECOMENDACIONES.....	65
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	67
	ANEXOS.....	72
	MATRIZ DE CONSISTENCIA.....	208

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1 Observación Participante.....	72
Anexo 2 Guía de Entrevista en Profundidad.....	92
Anexo 3 Guía del Focus Group	115
Anexo 4 Proceso de categorización	124
Anexo 5 Reducción de Datos.....	175
Anexo 6 Documentos Presentados.....	200
Anexo 7. Consentimiento Informado	201
Anexo 8 Fotografías	200
Anexo 9. Matriz de Consistencia	208
Anexo 10. Resolución Decanal.....	206
Anexo 11. Declaración jurada de autenticidad.....	207
Anexo 12. Constancia de corrección de estilo.....	209

RESUMEN

El presente trabajo de investigación centró su propósito en la práctica de valores sociales en niños de 5 años de la I.E.I. N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto. Esta investigación surgió con el objetivo de comprender, describir e interpretar, los valores sociales en niños de 5 años. Para esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo y diseño etnográfico, la población estuvo constituida por 28 personas (12 niños, 15 padres de familia y 1 docente), la muestra, por 12 niños. Se llevó a cabo mediante observaciones en el aula y entrevistas a los padres de familia y a la docente, que permitió obtener una visión integral del contexto educativo y familiar, se aplicó el cuaderno de campo, la entrevista en profundidad y la entrevista grupal para comprender cómo los niños interiorizan y aplican valores como el respeto, la solidaridad, la puntualidad, la honestidad, el amor y la paciencia en su vida diaria.

Los resultados revelan que, aunque algunos niños demuestran comportamientos positivos, como la puntualidad y la participación en actividades grupales, existen deficiencias en la práctica de valores fundamentales. Se observó que, muchos niños no expresan gratitud o no devuelven los materiales de manera ordenada, esto indica una falta de internalización de ciertos valores sociales. El estudio destaca la importancia del entorno familiar en la formación de estos valores, señalando que los padres son los primeros educadores y juegan un papel crucial en la enseñanza de principios éticos. Sin embargo, se identificó que algunos padres carecen de herramientas necesarias para inculcar estos valores, asunto que indica la necesidad de programas de capacitación y sensibilización.

Palabras claves: valores sociales, practica, niños, familia, sociedad

ABSTRACT

The present research focused its purpose on the practice of social values in 5-year-old children of the I.E.I. No. 432-14 / MX-P Carmen Alto. This research arose with the objective of understanding, describing and interpreting social values in 5-year-old children. For this research, the qualitative approach and ethnographic design were used, the population consisted of 28 people (12 children, 15 parents and 1 teacher), the sample, by 12 children. It was carried out through classroom observations and interviews with parents and the teacher, which allowed to obtain a comprehensive view of the educational and family context, the field notebook, the in-depth interview and the group interview were applied to understand how children internalize and apply values such as respect, solidarity, punctuality, honesty, love and patience in their daily lives.

The results reveal that, although some children demonstrate positive behaviors, such as punctuality and participation in group activities, there are deficiencies in the practice of core values. It was observed that many children fail to express gratitude or return materials in an orderly manner, indicating a lack of internalization of certain social values. The study highlights the importance of the family environment in the formation of these values, noting that parents are the first educators and play a crucial role in teaching ethical principles. However, it was identified that some parents lack the necessary tools to instill these values, indicating the need for training and awareness programs.

Keywords: social values, practice, children, family, society

INTRODUCCIÓN

Para comprender la situación problemática del propósito del trabajo, debe entenderse que, los valores sociales son cualidades y actitudes que posee y representa una persona, pretenden alcanzar y mantener el equilibrio en las conductas del individuo. Los valores sociales son sumamente importantes, porque fortalece las relaciones humanas, por lo que es necesaria la práctica del respeto, amistad, justicia, libertad, amor, honestidad, tolerancia y otros más, con el objetivo de obtener mejores condiciones de vida.

Estos valores con el paso de los años se han ido perdiendo por diversas situaciones como la desintegración familiar, situación económica, entorno social, carencia de una educación adecuada, influencia de los medios de comunicación, falta de autoridad en los hogares. En los últimos años la sociedad ha sufrido cambios tecnológicos, económicos, sociales y educativos. En la actualidad podemos observar la carencia de algunos de los valores de gran importancia en muchas organizaciones, familias y en las relaciones interpersonales que establecen los seres humanos.

En el Perú, según el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular (2016), el principal objetivo de la Educación Básica es “desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida” (p. 10). No obstante, esto resulta contradictorio en la vida cotidiana porque no solo influye la escuela en la educación del niño, sino también la familia y la sociedad.

La educación en la etapa preescolar es de suma importancia, porque ahí se adquieren valores fundamentales para desarrollarse como persona. Al respecto, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, Ayacucho (2018) considera que,

Encontramos que la variación intercensal de la tasa de asistencia en el área urbana fue de 2,8% y en el área rural de 6,6%. De otro lado, la población que asistió a una institución educativa en el área urbana refleja un incremento de 13 mil 454 personas, mientras que en el área rural disminuyó en 26 mil 847 personas. Cabe resaltar, que la tasa de asistencia en el área rural, para el grupo de edad de 3 a 5 años de edad presenta mayor variación porcentual (36,5%), respecto a la urbana (25,5%) y a la total (32,0%). (p. 36)

Asimismo, la educación en el área urbana incrementó, por ello los niños tuvieron mayor oportunidad de aprendizaje de valores, mientras que en la zona rural la asistencia educativa disminuyó, generando menor posibilidad de aprendizaje de valores.

También se entiende que, la desintegración familiar y la ausencia de una figura paterna trae como consecuencia la pérdida de los valores sociales en los niños, así como también la falta de autoridad de los padres y el entorno social que influyen en la adquisición de valores.

Teniendo en cuenta esta situación, en la Institución Educativa N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto, Ayacucho, se observó la falta de práctica de valores sociales en niños de 5 años. Los estudiantes solo practicaban algunos valores con la maestra y compañeros, olvidando muchos de los valores importantes como la empatía, respeto, gratitud, generosidad y la equidad. Las probables causas que generan esta situación problemática son la desintegración y los conflictos familiares, puesto que, esto genera en los niños problemas psicológicos de orden emocional y afectivo, afectando su desempeño escolar y alterando su conducta social. Otra de las causas es el problema socioeconómico, debido a esto ambas figuras paternas están ausentes en el hogar, descuidando a sus hijos en su desarrollo educativo y afectivo. También, la influencia de los medios de comunicación, hoy en día los padres de familia cometen el gran error de permitir a los niños a temprana edad estén observando y escuchando mediante la radio, televisión o celular, imágenes,

videos o programas que no sean adecuados para su edad, asimismo, tiene mucho que ver el contexto social donde vive el niño.

Precisamente, el análisis de este problema permite sostener que, de persistir esta situación crítica se tendrán ciudadanos con una inestabilidad y carencia de valores sociales, en consecuencia, habrá acciones y comportamientos perjudiciales en la sociedad, asimismo, el individuo tendría menos probabilidad de ser una persona profesional que esté al servicio de la población.

Con base en la problemática anterior de los niños y niñas que carecen de valores sociales se hizo la siguiente pregunta: ¿Cómo es la práctica de valores sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto? El objetivo del presente trabajo es conocer la práctica de los valores sociales en los niños del aula de 5 años.

El trabajo de investigación está estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Revisión de la literatura.

Capítulo II. Metodología.

Capítulo III. Análisis y resultados.

Capítulo IV. Discusión de resultados.

Seguidamente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos correspondientes.

I. REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Antecedentes de la investigación

1.1.1. Antecedentes internacionales

Martínez (2016) desarrolló la investigación denominada *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: Una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*, en la Universidad Libre de Bogotá. Investigación cualitativa, utilizó los instrumentos la ficha valorativa y la ficha de observación de campo, aplicada a una muestra de 21 niños del colegio Moralba Sur Oriental de Bogotá, también utilizó una encuesta socio demográfica, aplicada a 5 padres de familia de la misma institución. Concluyó en que, los valores sociales y el emprendimiento deben estar relacionados mediante estrategias, conocimientos y destrezas para desarrollar la interacción social, ya sea de carácter personal o social.

Freire (2020) realizó la investigación *Escuela y familia en el desarrollo de los valores sociales en los niños y niñas de subnivel Inicial 2*, en la Universidad Técnica de Ambato de Ecuador. Investigación cualitativa, el instrumento utilizado fue una entrevista dirigida a padres de familia y docentes del subnivel inicial 2 de Ambato, Ecuador. Concluyó en que, la familia es la base fundamental para el aprendizaje y desarrollo de valores sociales en los niños, porque es en el hogar donde el niño se relaciona y desarrolla vínculos emocionales, sentimentales y sociales, por ello desde los miembros de la familia deben dar un buen ejemplo e inculcar buenos valores, asimismo, la escuela cumple un rol importante en reforzar y complementar los valores sociales que el niño ya adquirió en su hogar.

Cruz (2017) ejecutó la investigación *La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del centro de desarrollo infantil Melitas Garden*, en la Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Investigación mixta de enfoque cuantitativo y

cuantitativo, las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta, el cuestionario, la observación y la ficha de observación, aplicada en 25 estudiantes y 2 docentes del Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden. Concluyó en que, se observó en una convivencia diaria de los estudiantes del primer año de Educación General Básica, la falta de práctica de valores sociales y culturales, este problema puede darse por diversos factores, asimismo, se considera que, los docentes son los que deben construir conocimientos reforzados con los valores y que debe practicar en su vida cotidiana.

1.1.2. Antecedentes nacionales

Herrera (2021) presentó la investigación *La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de educación inicial, IEI. N.º 14540, Caserío Ulpamache – Sondorillo – Huancabamba. 2019*”, en la Universidad Nacional de Piura. Investigación mixta (cualitativa-cuantitativa), los instrumentos utilizados fueron la encuesta, aplicada a 27 padres de familia y la lista de cotejo y la observación aplicada a 17 niños de la IEI N.º 14540, Caserío Ulpamache – Sondorillo – Huancabamba. Concluyó en que, la mayoría de los padres de familia practican los valores como la cooperación, solidaridad y reciprocidad en sus hogares. Cabe resaltar que en su mayoría los padres de familia toman en cuenta que la práctica de valores incide en el aprendizaje y la formación de los niños y que este se ve reflejado en sus juegos lo que aprende de los adultos en su vida cotidiana.

Alfaro y Caballero (2018) sustentaron la investigación *Influencia del taller de fabulas para el fortalecimiento de las prácticas de valores: respeto y responsabilidad en los niños de 3 años del C.E.E “Rafael Narváez Cadenillas*, en la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación cuantitativa de tipo experimental aplicada, el instrumento utilizado fue la escala valorativa aplicada en 21 niños del C.E.E “Rafael Narváez Cadenilla”. Concluyó en que, al analizar y comparar los resultados del pretest y postest de la población muestral, se pudo observar un incremento en el

puntaje de 10,52 (35%), demuestra que hubo una mejora significativa en la práctica de valores, respeto y responsabilidad después de la aplicación del taller de fábulas.

Ruiz y Camacho (2015) presentaron la investigación *Programa fabulandia para desarrollar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. N°1591 “La casa del niño”- Urbanización Rázuri de la ciudad de Trujillo, en el año 2015*, en la Universidad Nacional de Trujillo. Investigación cuantitativa de tipo aplicada, los instrumentos que utilizaron fueron la lista de cotejo y el programa basado en fábulas aplicadas en 25 niños de 5 años de la I.E. N.º 1591 “La casa del niño”. Concluyó en que, el programa “Fabulandia” fue efectiva en el desarrollo de la práctica de valores en los niños de 5 años de edad, valores como el respeto y la responsabilidad que se demostró mediante la aplicación del programa.

1.1.3. Antecedentes regionales

Marcatoma y Sauñe (2023) presentaron la investigación *Estudio etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años de la I.E.I. N.º 432 – 169 “Wari Accopampa – Ayacucho 2022*, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación cualitativa, el instrumento utilizado fue el cuaderno de campo y guías de entrevistas, dirigida a los niños y padres de familia. Concluyó en que, los niños practican los valores sociales de manera ocasional como el respeto, responsabilidad, honestidad, libertad, equidad, amor, solidaridad, igualdad, tolerancia y la justicia, estas se encuentran establecidas en la sociedad y en el centro educativo; también están los antivalores como la falta de respeto, la irresponsabilidad, deshonestidad, inequidad, falta de libertad, falta de amor, falta de solidaridad, desigualdad, intolerancia y la injusticia.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Definición de valores

Los valores son virtudes o cualidades que caracterizan y destacan a una persona y permite orientar su comportamiento relacionándose con su entorno, con el objetivo de fomentar la buena convivencia en la sociedad. Al respecto Acosta, (1992) citado por Pérez (2019), menciona que,

Los valores son ideales que actúan al modo de causas finales esto es: son, una parte, el motor que pone en marcha nuestra acción y, a la vez la meta que queremos alcanzar, una vez puestos los medios adecuados. Por lo tanto, los valores son finalidades y no medios y, por ello estimables en sí mismos y no con vista a alguna otra cosa. (p. 9)

En efecto, los valores son finalidades que la persona utiliza como un código en su conducta para la buena relación y pueda obrar de una manera justa y positiva con su entorno social.

Acerca del particular, Carreras et al. (2009) precisan que, el término valor se relaciona con la existencia de la persona misma, influye en su comportamiento, forma y moldea sus ideas y condiciona sus sentimientos. Sin embargo, mucho depende de lo que se interioriza durante el proceso de socialización y en consecuencia, de las ideas y actitudes que generamos a partir de las diversas instancias de socialización.

Precisamente, los valores de cada persona se relacionan con la influencia de su entorno, durante el proceso de socialización puede ir moldeando algunas ideas, comportamientos y actitudes.

Por otro lado, Lucero y Javier (2019) sostienen que, “los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un

comportamiento en lugar de otro” (p. 45); en efecto, los valores orientan nuestra vida en función a nuestro comportamiento.

Desde el punto de vista de Ponce y Yaquily (2016), “La esencia de los valores, es ser valioso. Ese valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales, son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio” (p. 23).

Los valores dan esencia a la vida humana a partir de su conciencia y reproducción, apreciando sus manifestaciones de distintas maneras, al respecto Palma (2013) plantea que,

El valor se refiere a la construcción mental que hace algún individuo o grupo sobre la importancia que posee determinado conjunto de manifestaciones y representaciones que la humanidad ha producido, y en términos generales se determina la significación con valores que dan sentido a la vida. (p. 35)

Asimismo, “los valores facilitan el proceso de interacción entre el individuo y la realidad social” (Hernández, 1986, p. 112). Precisamente, por medio de los valores el individuo irá construyendo su noción del mundo social adquiriendo a la vez conocimiento social.

1.2.2. Características de los valores

Los valores son principios y cualidades que rige una persona en una determinada sociedad, para un mayor conocimiento, se presentan las características fundamentales de los valores, propuesta por Seijo (2009):

a. Polaridad. Los valores manifiestan desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores tienen su correspondiente antivalor (bueno- malo. - justo - injusto, salud- enfermedad, sabiduría ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre son deseados y aspirados por todos, gracias a los beneficios que reporta,

ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores son rechazados, por suponer carencias o perjuicios.

b. Gradación. La gradación es la característica de los valores que hace referencia a la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores valen lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.

c. Infinitud. Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud de que, los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. (p. 151)

Se puede deducir la polaridad, gradación e infinitud como las características del valor, que vienen a ser direcciones opuestas como el valor y el antivalor, y las magnitudes que tienen estas, porque las dos determinaciones no tienen el mismo valor.

Asimismo, Carreras et al. (2009) sostienen que, los valores se caracterizan en dos aspectos importantes, lo inmanente y lo universal, es decir, que están preservados de generación en generación, y que deben ser practicados permanentemente; además, para una coexistencia armoniosa de todas las personas.

1.2.3. Importancia de los valores

Los valores son importantes porque permite a la persona regular su conducta y sus intereses en su entorno, por esta razón, Vera (2021) asevera que,

Según entendemos los valores como principios que rigen el comportamiento humano y orientan las aspiraciones de los individuos e incluso de la sociedad para mejorarlos o alcanzarlos, son pautas que marcan los conocimientos humanos y/o sociales y los orientan

hacia comportamientos que se cree que han mejorado el desarrollo humano o comunitario.
(p 10)

Efectivamente, los valores son de gran importancia en el desarrollo de la vida humana debido a que, mediante la interiorización de los valores el comportamiento de una persona estará orientada a tener grandes aspiraciones en la sociedad para así mejorar su entorno social.

Asimismo, “al nacer, los niños no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad “(Huamán y Loayza, 2018, p. 76). Como afirma el autor, los niños con el pasar del tiempo van adquiriendo y desarrollando su conciencia ética.

Por otro lado, Guerra (2002), citado por Choloquina (2014) define de la siguiente manera:

La formación en valores se hace imprescindible, tanto como su importancia, para procurar que los mismos pervivan y se solidifiquen en las relaciones sociales, desde una perspectiva de cohesión e integración en la convivencia. A través de la familia, la escuela y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la información, se lleva a cabo la formación por medio de la interacción social. (p. 6)

Precisamente, la formación de valores tiene mucha importancia para que la persona pueda establecer relaciones sociales con una perspectiva positiva en la convivencia con su entorno social.

Asimismo, Arévalo (2017) plantea, acerca de la importancia de los valores:

Al nacer, los hijos no son ni buenos ni malos, desconocen las normas que rigen su familia o su sociedad. Su conciencia ética se va desarrollando con el paso de los años. Pero necesitan ayuda ya que no llevan ningún chip incorporado que les diga si sus actos son

correctos o incorrectos, lo que está bien o lo que está mal. Por eso es tan importante enseñar los valores cívicos que les permitan desarrollarse y convivir en una sociedad plural. (p. 28)

Ciertamente, como afirma el autor, los niños desde los primeros meses de vida no tienen conocimiento de la ética, a medida que pasa los años los niños van desarrollando su capacidad de discernir qué es bueno y qué es malo, de este modo irán adquiriendo valores.

Es determinante que los niños y niñas se desarrollen con buenos valores. Al respecto, Arévalo (2017) precisa que, “a través de pequeños actos, los niños van percibiendo qué está bien y qué no debe hacer” (p. 28). Es así que, los niños tienen la noción de percibir lo bueno y lo malo, pero esto dependerá de la enseñanza de los padres y de la sociedad que le rodea, los adultos somos el modelo a seguir de los niños y para que haya una buena adquisición de valores, el niño debe sentirse, primero, querido por sus padres; segundo debe de tener confianza en sí mismo. Es así que, el niño podrá asimilar los valores, a base de respeto, tolerancia, solidaridad y, lo más importante, amor y confianza.

1.2.4. Clasificación de los valores

Quintana (1992), citado por Parra (2003) clasifica los valores en:

Valores personales. La felicidad, una sana ambición (que será fuente de motivaciones); la competencia personal para salir airoso ante las tareas y los problemas.

Valores morales. La fidelidad, la capacidad de esfuerzo, la veracidad, la templanza, la responsabilidad, la autodisciplina, la obediencia a la autoridad justa y el cumplimiento del deber.

Valores sociales. El hábito de trabajo, la amistad, el amor y el espíritu de familia.

Valores trascendentes. El cultivo de las creencias y la actitud de respetuoso asombro ante los enigmas del universo y de la vida humana. (p. 77)

La clasificación de los valores que considera Quintana (1992) está constituida por: los valores personales, morales, sociales y los valores trascendentes. Los cuatro valores son muy imprescindibles en todos los aspectos de la vida cotidiana de una persona dentro de la sociedad.

Asimismo, Lucero y Javier (2019) clasifican los valores de la siguiente manera: religiosos, políticos, económicos, sociales e intelectuales que permiten reconocernos a nosotros mismos y aspirar a ser mejores personas, con nuestra manera de actuar y pensar.

Por otro lado, Arévalo (2017) clasifica los valores en familiares, son valores personales de los padres que los niños aprenderán primero y que determinará su criterio para aceptar o rechazar algunos de otros valores; socioculturales, son valores que están en la sociedad y que cambia a lo largo del tiempo; personales, son aquellos que la persona considera imprescindibles, porque con estos valores construye su vida y su relación e interacción con la sociedad; espirituales, tiene que ver con el sentimiento que alimenta la creencia del individuo; materiales, estos valores permiten la subsistencia, porque son necesarios en la vida de una persona; éticos y morales, se considera importante en la vida de las personas, porque lleva una convivencia correcta.

1.2.5. Factores que intervienen en la formación de valores

De acuerdo con el planteamiento de Orosco (2022), los factores que intervienen con mayor relevancia en el desarrollo de los valores son:

La familia

La familia es la base principal, en la que se adquieren las normas de conducta, relacionadas a un comportamiento moralmente bueno y al respeto con los otros o semejantes, todos los

valores, los niños lo adquieren en la primera Para los niños el modelo a seguir son la sociedad, la familia y su escuela etapa como una identificación con el medio social, por otro lado, también se adquieren nociones culturales – estéticos y los valores asociados a ellos.

Los valores adquiridos en edades tempranas quedan en la personalidad del individuo, cual hace más adelante su cambio de conducta más difícil aun, es por ello que la familia tiene que tener conocimiento que es en la familia en donde los niños adquieren los valores para el futuro (Fabelo, 2004, citado por Orosco, 2022).

La escuela

La educación debe de ser una formación que permita a los niños (as) adquieran su identidad, para ello es necesario que los docentes fortalezcan sus actitudes y valores que modelen sus ideas, sentimientos y las conductas de los niños, para que ayuden a desarrollar en armonía sus cualidades de cada individuo (Fabelo, 2004, citado por Orosco, 2022).

Como señala Fuentes (2013), citado por Orosco (2022), “Es necesario aprender los valores, porque nos guían durante todo el ámbito de la persona, vinculados con la familia para el desarrollo de los valores y actitudes” (p. 24). Quiere decir, los valores son primordiales para la persona, porque le permite desarrollar cualidades y actitudes para un buen comportamiento ante la sociedad.

Desde la primera infancia es necesario que los niños aprendan los valores, de esta forma desarrollar la capacidad de diferenciar su actuar de manera correcta o incorrecta.

Por otro lado, Bolívar (1998), citado por Orosco (2022), menciona que,

En las primeras edades tienen como objetivos la formación social, moral, los hábitos y modos que son adecuado de ser y hacer en los ámbito personal, relacional y social. Desde esa concepción se debe enseñar a los preescolares que las normas son agradables o desagradables para actuar de manera correcta. (p. 24)

La escuela cumple un rol importante de formar al niño en valores que le servirá a lo largo de su vida, tal como señala Fuentes (2013), citado por Orosco (2022):

En las primeras etapas se debe de proporcionar una formación que les permita identificar su identidad, para ello se debe de fortalecer las actitudes y valores que estructuran las ideas, los sentimientos y las actuaciones de los preescolares, ya que los valores ayudan a crecer y a desarrollarse en armonía todas las cualidades del individuo. (p. 24)

Medios de comunicación

Los medios de comunicación inciden de forma considerable en el aprendizaje de valores en los niños, porque a través de ese medio se difunden diferentes contenidos que los niños observan e interiorizan lo que los medios de comunicación transmiten. Uno de los factores que influyen en la enseñanza de los valores, son los medios de comunicación, porque se convierte en la primera agencia trasmisora de actitudes y valores. Mientras que en los centros escolares luchan por transmitir valores al ver el televisor a dichos personajes como héroes, la cual representan a los valores contrarios o los antivalores, resulta difícil luchar con los mensajes o valores que los niños observan en el televisor (Bolívar, 1998, citado por Orosco, 2022). Por lo tanto, la influencia de los medios de comunicación en la enseñanza de valores en los niños se da de forma masiva en la sociedad, convirtiéndose en uno de los principales factores que intervienen en la formación de valores.

Asimismo, “para los niños el modelo a seguir son la sociedad, la familia y la escuela” (Celis, 2019, p. 30), es decir, fortalecen a los factores que intervienen en la formación de los valores, porque la escuela y la familia son dos factores importantes que comparten la tarea de desarrollar, estimular, preparar y moldear al individuo. Cabe mencionar que, la sociedad es otro de los factores fundamentales, porque interiorizamos con los demás, dentro de esta influyen también los medios de comunicación, a raíz de la socialización y de los medios informativos vamos adquiriendo conocimientos, sentimientos, destrezas y actitudes.

1.2.6. Teoría sobre el niño

Se refiere a un conjunto de ideas y principios que buscan explicar cómo los niños crecen, aprenden y se desarrollan a lo largo de las diferentes etapas de su vida. Estas teorías abarcan aspectos físicos, cognitivos, sociales y emocionales, y son fundamentales para comprender el comportamiento infantil y ofrecerles el apoyo adecuado. Los niños pasan por distintas etapas predeterminadas, según cómo se organizan los esquemas que ordenan el conocimiento: periodo sensoriomotor, periodo pre operacional, periodo de operaciones concretas, y periodo de operaciones formales.

Piaget, (1973) citado por Rodríguez y Wanda (1999), sostuvo que es mediante las transformaciones, sean acciones reales o simbólicas, que el sujeto construye progresivamente su conocimiento. Esta construcción progresiva implica unas funciones invariantes y unas estructuras cambiantes. Los cambios en las estructuras dependen del desarrollo, el cual, como señalamos previamente, está condicionado por la interacción de varios factores. Piaget se concentró en explicar los mecanismos que subyacen a las estructuras y a sus transformaciones de ahí su énfasis en las acciones del sujeto. Estas acciones, sin embargo, incluyen interacciones con otros, que Piaget se ocupó de destacar al discutir el papel del juego, de la experiencia y de la transmisión

social en el desarrollo cognoscitivo. De hecho, Piaget valoró la importancia de la cooperación y del conflicto cognitivo que surgen cuando los niños interactúan en actividades educativas como medio para facilitar el desarrollo cognoscitivo y moral. En consonancia con esto y en armonía con la idea de Vygotski con educación para el desarrollo, Piaget sostuvo que la educación debe orientarse a proveer el ambiente y los medios para nutrir la curiosidad epistémica del sujeto y la actividad exploratoria que llevaran a un aprendizaje significativo. (p. 482)

Para Piaget el desarrollo cognitivo es un proceso de reorganización progresiva de los procesos mentales, resultado de la maduración biológica y la experiencia social con su entorno. La teoría de Piaget ha tenido un impacto significativo en la educación, promoviendo el aprendizaje activo, la exploración y comprensión de que los niños son pequeños científicos que construyen su propio conocimiento e interactúan en las actividades educativas y de alguna u otra manera van adquiriendo los valores sociales.

Según Rodríguez y Wanda (1999), mencionan que en la teoría de Vygotski es que el manejo de los artefactos culturales, herramientas y símbolos, se aprende en sociedad. Este aprendizaje ocurre en el transcurso de interacciones humanas y acciones colaborativas que se sitúan en contextos particulares y se materializan en formas de comunicación. Por medio de las interacciones verbales espontáneas en la crianza nos apropiamos de los conceptos cotidianos. Por medio de las interacciones verbales estructuradas en el contexto escolar nos apropiamos de los conceptos científicos. (p. 484)

Como mencionan los autores, la teoría de Vygotsky enfatiza la importancia fundamental del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo del niño, el aprendizaje y desarrollo son procesos inherentemente sociales, no individuales. inicialmente el niño interactúa de manera espontánea en el hogar, así mismo esos conocimientos se van estructurando en su vida escolar.

Para los autores mencionados, el razonamiento moral de un niño evoluciona a la par con su capacidad cognitiva. A medida que los niños pasan por las etapas de desarrollo cognitivo, también transforman su comprensión de lo que es justo, correcto e incorrecto. La interacción con pares iguales es crucial para la transición de la moralidad, ya que las discusiones y los conflictos entre niños los obligan a perseverar otras perspectivas y a negociar reglas, lo que reduce el egocentrismo y fomenta el respeto mutuo, así los valores sociales como la solidaridad, el respeto, la paciencia y el amor se construyen activamente a través de estas interacciones y la evolución cognitiva del niño.

Así mismo la adquisición de los valores sociales en el niño se forma a través de la interacción con su entorno social y cultural. Los valores sociales, las normas, las costumbres y las expectativas de una sociedad no son aprendidos de forma individual y aislada, sino que son mediados por otros más experimentado. Los niños aprenden los valores sociales observando, participando y siendo guiados por adultos y compañeros más capaces. Las conversaciones sobre lo que está bien o mal, las explicaciones de las reglas familiares o escolares y la participación en tradiciones culturales son ejemplos de cómo se transmiten estos valores.

1.2.7. Importancia de los valores sociales

Hernández (1986) sostiene que,

En este largo proceso es especialmente importante la forma en que el niño empieza a captar y comprender la realidad; son especialmente significativas sus primeras nociones sociales; ellas serán la base a partir de la cual captara sucesivas informaciones acerca de la realidad social. (p. 110)

Precisamente, los valores son de gran importancia y aún más en los primeros años de vida del ser humano, debido a que esa es la base fundamental para una buena formación o desarrollo en cuanto a los diferentes aspectos de la vida cotidiana de la persona, ayudándole a formar parte de la sociedad y establecer una relación en armonía con su entorno.

1.2.8. Teoría de los valores sociales

Los valores sociales son cualidades y actitudes que los seres humanos adquieren desde edades tempranas y que garantizan a la persona una buena convivencia en la sociedad. Pero, cuyos valores pueden cambiar en determinadas situaciones y ubicaciones, porque el aprendizaje de valores se da de acuerdo con el entorno social que una persona se desarrolla.

Al respecto, Martínez (2016) sostiene que, una etapa fundamental en el desarrollo de los niños son los primeros años de vida, porque en esta etapa los niños se encuentran en el interés de relacionarse con otros niños, experimentando sus diversas habilidades y capacidades. Del mismo modo, los niños van construyendo y potenciando juicios de valor.

Los valores sociales, según (Martínez,2016) son:

Respeto. Es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos.

Cooperación. Supone sujetos múltiples que colaboran entre sí sumando fuerzas para lograr fines en común.

Responsabilidad. Permite a una persona administrar, reflexionar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos.

Honestidad. Característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás.

Igualdad. Rato igualitario a todas las personas y permite obtener los mismos resultados.

Paciencia. Capacidad de resistir ante cualquier condición

Optimismo. Rasgo del carácter a seguir adelante a pesar de las dificultades.

Generosidad. Vinculado a la caridad, compartir o dar alguna cosa a una persona que lo necesita.

Solidaridad. Ayuda al prójimo sin esperar nada a cambio.

Por otro lado, Celis (2019) sostiene que, los valores sociales son los siguientes:

Cultural. El fundamento cultural se basa en un consenso amplio en los individuos de una sociedad sobre lo bueno y lo malo, y otros aspectos prácticos de cómo deben organizarse las relaciones entre personas.

Integridad. Ser fiel a sus propias convicciones forma parte de la integridad. El atenerse a los principios, mantener un criterio independiente, y desempeñar sus deberes con imparcialidad, contribuye a mantener la integridad y a evitar conflictos de intereses de hipocresía.

La tolerancia. Es tolerar, respetar y considerar las opiniones o prácticas de los demás, aunque entren en contradicción con las propias. Es preciso desarrollar la tolerancia en el niño tomando como paradigma a los mayores y demostrando que podemos solucionar los problemas hablando, brindando alternativas sin gritar o castigar al niño por cualquier cosa.

Los niños también merecen respeto, y ellos son el reflejo de nuestro comportamiento, no desarrollamos la violencia en ellos, siendo ellos maltratados. (pp. 28-29)

Asimismo, Arévalo (2017) asevera que, “entre los valores que deben practicar los niños son: puntualidad, honestidad, solidaridad, amor, paciencia, respeto” (p. 33).

Los valores sociales son estándares de los seres racionales que permiten orientar sus acciones y comportamientos. Acerca del particular, Freire (2020) considera que,

Podemos entender que los valores sociales son ejes que permiten mantener buenas y armoniosas relaciones sociales tanto con la familia y la sociedad. Además, se puede decir que los valores sociales son los instrumentos más efectivos para transmitir conocimiento, porque con la ayuda de estos desde edades muy tempranas los individuos van construyendo el mundo social. (pp. 4-5)

Como afirma Freire (2020), “los valores sociales van a permitir a la persona interactuar con su familia y con el entorno social teniendo una relación adecuada, adquiriendo y transmitiendo conocimientos”. De similar manera, los valores sociales vienen a ser cuantificaciones positivas o sobreestimaciones de ciertos atributos sociales. Atributos abstractos que son subjetivamente importantes para un determinado grupo o sociedad, y que actúan como prescriptores cognitivos para la consecución de determinadas metas u objetos sociales; destacando el carácter de arbitrariedad de los mismos (Hernández, 1986, p. 112).

Hernández (1986) corrobora su planteamiento en el sentido de que, “los valores sociales varían, pues, en relación con los grupos. Cada grupo social, cada sociedad posee su propio sistema de valores que se irá transmitiendo a las sucesivas generaciones” (p. 113). Dicho de otro modo, los

valores difieren de un grupo a otro, cada grupo social tiene su propio sistema de valores que se va a transmitir a generaciones futuras.

Lucero y Javier (2019) plantean que, “los principios son el conjunto de valores sociales, como: la solidaridad, comunicación, respeto, que orientan y regulan la vida de la organización. Son el soporte de la visión, la misión, la estrategia y los objetivos estratégicos” (p. 30).

Desde el punto de vista del autor, los valores sociales se manifiestan en nuestra vida, en nuestra manera de pensar y sentir desarrollando personalidades y capacidades que orientan a tener una buena calidad de vida.

1.2.9. Los valores sociales en la educación

Educar en valores es fundamental en el desarrollo de la persona, para así crear una sociedad más cívica y democrática. Al respecto, Huamán y Loayza (2018) precisan que, “educar en valores es acompañar a los hijos en el proceso de respuesta libre y personal sobre su propia identidad, y sobre los horizontes y metas que buscan para su felicidad” (p. 74).

La educación en valores promueve el entendimiento por encima de nuestras diferencias políticas, culturales y religiosas, en relación la cuestión planteada, Ortega y Sánchez (2014) afirman que,

La educación en valores demanda de un docente que acompañe la enseñanza con la experiencia; descubra y tome conciencia de sus propios valores para que pueda ser capaz de desarrollarlos en sus alumnos a través de la práctica diaria; internalice que el abordaje de una pedagogía de esta naturaleza debe ser necesariamente compartida con el entorno familiar y social del estudiante, y que su acción docente en el contexto axiológico esté orientada a la sustitución de la habitual transmisión de conocimientos y conceptos,

característica propia de la educación tradicional, por experiencias reales de la vida cotidiana de los niños y niñas que permitan evidenciar conductas que resalten los valores, es decir ver con otra mirada la educación de los mismos. (párr. 12)

Por otro lado, Huamán y Loayza (2018) sostienen que, la educación en valores es importante en la formación educativa del individuo desde edades tempranas, donde la docente se centra en la transmisión y promoción de los valores, desarrollando actitudes reflexivas sobre su pensamiento y sentimiento de los niños, conociendo sus derechos, sus valores, sus prejuicios, que logren aceptar las diferencias y asumir actitudes para la solución de problemas.

Por otro lado, Celis (2019) confirma teniendo en cuenta que,

La educación de una persona debe tratar todos los aspectos y dimensiones que conforman al ser humano, considerando esto de una forma integral. Es competencia de la tarea educativa reflexionar y propiciar el descubrimiento en, la incorporación y la realización de valores. Los sistemas educativos actuales se preocupan por cubrir este ámbito de la mejor manera posible. Nadie discute, por ejemplo, el hecho de que la escuela no solo ha de transmitir conocimientos e información, sino que también debe tener presente en llevar términos y hacer realidad una pedagogía de los valores. Educar en valores es modelo especial de vida, que permite la realización personal. Creemos que, viviendo experiencias positivas, evitando el maltrato y creando un ambiente que ofrezca comprensión, atención, cuidado, y protección, el desarrollo del niño será pleno. (pp. 24-25)

De similar manera, Celis (2019) manifiesta que, la labor de la educación se da, a través de los padres y maestros, porque son modelos que los niños imitarán, por esta razón los docentes

deben brindar a los estudiantes una pedagogía en valores para que puedan reconocer y respetar la dignidad de los seres vivos.

1.2.10. Los valores y el conocimiento social del niño

Desde las primeras etapas, el niño irá construyendo su conocimiento social al interactuar con otras personas, de esta forma adquiriendo actitudes y valores a partir de su experiencia cotidiana. Acerca del particular, Hernández (1986) señala que,

Los valores sociales del niño son uno de los instrumentos con los que adquiere conocimiento social y va construyendo su visión personal de la realidad, estando fuertemente influidas estas primeras construcciones por los valores del propio grupo de pertenencia, que, inserto en una clase social determinada, dentro de un sistema de clases, va a tender a conservar su propio sistema de valores para asegurar el mantenimiento de esa clase social y las diferencias entre las distintas clases. De esta manera se perpetúa un determinado orden social y una determinada estructura de clases. (p. 114)

Como manifiesta el autor, los valores sociales son herramientas importantes, porque el niño va a adquirir conocimientos sociales y gracias a estos construirá su visión personal de la realidad, siendo estas fuertemente influenciadas por el grupo o entorno al que pertenece.

De este modo, Hernández (1986) corrobora que, “mediatizado por el propio grupo de pertenencia, empezará el niño a representarse y a construir el mundo social” (p. 114). Como deduce el autor, el niño irá construyendo su realidad social de manera cognitiva y afectiva conducido por el grupo social al que pertenece.

1.2.11. El niño ante los valores sociales que la publicidad transmite

La publicidad es un factor que influye en los valores sociales, porque se pueden transmitir diversos mensajes que el niño irá observando e interiorizando, lo que la publicidad transmite que pueden ser mensajes adecuados o inadecuados para un niño, por esta razón es necesario que siempre esté acompañado de una persona adulta, para que estimule su sentido crítico. Hernández (1986) considera lo siguiente:

Si después de lo analizado hasta ahora se ha apuntado la importancia que los valores sociales tienen en la forma en que el niño empieza a construir su visión de la realidad social y se ha puesto de manifiesto el uso que de los mismos hace la comunicación publicitaria, merece ahora la pena detenerse brevemente en como capta el niño esa valoración social difundida a través de la publicidad y que efectos posibles provoca en su conducta. (p. 118)

En efecto, los valores sociales que la publicidad transmite a los niños generan una influencia social en cuanto a sus ideas, estilos de vida e incluso en su identidad, puesto que, el medio de comunicación también cumple un papel destacado en cuanto a la transmisión de los valores.

Asimismo, Hernández (1986) precisa que, “La noción de valor social la adquiere el niño interactuando con el medio que le rodea. Por medio de sus capacidades cognitivas, en continua evolución y desarrollo va construyendo la noción de valor social” (p. 119).

Como plantea el autor, el niño irá construyendo las nociones del valor interiorizando con su contexto. Por este motivo, la publicidad influye en su desarrollo valorativo del niño.

Del mismo modo, Hernández (1986) sostiene que, la publicidad ofrece al infante una variedad de modelos simbólicos, para que este entre en contacto con los valores sociales y habrá

una interacción entre el niño y estos medios publicitarios, de este modo facilita sus conocimientos cognitivos y afectivos.

1.2.12. Educación de los valores sociales en el nivel inicial

En la primera infancia, es fundamental la educación en valores sociales, porque se desarrolla el aprendizaje de conductas en los niños y niñas, al respecto Corro, (2013) afirma que,

Los niños llegan al Jardín con conocimientos, creencias, actitudes, costumbres, etc. previas; los valores se enseñan y se aprenden en la vida cotidiana de la familia, y se proyectan en las relaciones con la comunidad. Es por ello que la escuela como espacio institucionalizado de la socialización también tiene como fin ocuparse de propiciar la convivencia armónica. (p. 45)

Los niños adquieren sus primeros conocimientos en su entorno familiar, por tal situación que los niños llegan al jardín con conocimientos previos de sus creencias, costumbres y actitudes. El objetivo de la escuela es de garantizar la convivencia armónica entre los niños.

Asimismo, “los niños son como arcilla húmeda, se puede moldear en cualquier forma. Además, aprenden rápido y absorber todo a su alrededor con sus sentidos” (Huamán y Loayza, 2018, p. 77). Como precisan los autores, el niño aprende y adquiere diversos conocimientos, capacidades, cualidades y nociones mediante su interacción y observación con su entorno social.

II. METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto

El trabajo de investigación *Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la IEI N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto – Ayacucho* se realizó en una institución educativa de la zona rural, en escenarios diferentes.

2.1.1. Ubicación geográfica

La Institución Educativa Inicial N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto está ubicada en la Av. VRAE, Mz E1, Lt. 01, en la comunidad de Yanama, distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga y departamento de Ayacucho. El sector Yanama está constituido por 10 asociaciones: Los Ángeles de la Paz, Las Lomas, Nuevo Mirador y el Sector II, Sol Naciente, Nuevo Amanecer, Virgen de Cocharcas, San Benito, Vista Hermosa, Casa huerto de Pucrupata, Cruz Rosales.

2.1.2. Contexto social

La comunidad de Yanama es de estatus social pobre y de pobreza extrema, cuyas familias son migrantes de otras provincias del departamento. La comunidad cuenta con un comedor popular al servicio de la población para combatir la anemia y desnutrición.

2.1.3. Contexto político

El distrito de Carmen Alto está gobernado por el alcalde Ulises Huamán Flores, el presidente del Frente de Defensa del Pueblo de Carmen Alto es Zósimo Mendoza Fernández y Adán Quispe Ochoa es el presidente de la comunidad de Yanama.

2.1.4. Contexto económico

En la comunidad de Yanama los ingresos económicos de los padres de familia provienen de la venta de sus principales productos agrícolas y pecuarios o se dedican a trabajos ocasionales, un gran porcentaje de los padres no han culminado su estudio en el nivel secundario. En la agricultura, siembran maíz, alfa, papa y hortalizas. En la ganadería, practican la crianza de vacas, ovejas, cuyes, cerdos y gallinas. En el comercio ambulatorio, se dedican a la venta de hortalizas, alfalfas, papas y otros productos, asimismo, a la venta de helados, gelatinas, desayunos y comidas (picante de yuyo, tiqti de chuno, trigo picante, papa con huevo).

2.1.5. Contexto cultural

La comunidad de Yanama cuenta con instituciones educativas del nivel inicial, primaria y secundaria.

En el nivel secundario cuenta con la Institución Educativa Los Ángeles de la Paz Yanama-Carmen Alto; en el nivel primario, las instituciones educativas N.º 38984 – 23 Yanama y la institución educativa N.º 38984 – 28 San Francisco de Nuevo Amanecer de Yanama; en el nivel inicial, las instituciones educativas N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto y la IE Constantino Carballo Yanama.

La Institución Educativa Inicial N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto fue creada con RD. R N.º 01437 del 23 de mayo de 2009, la primera directora fue la profesora María Rosa Peralta Gamboa. La infraestructura está construida de material noble y adobe, no cuenta con servicios de agua, desagüe, ni internet.

Las costumbres que practica la comunidad de Yanama son la celebración del aniversario de la comunidad, con la organización de campeonatos deportivos, maratones y desfiles, asimismo,

en la temporada navideña los dirigentes solicitan donaciones para realizar la chocolatada y el regalo de juguetes para todos los niños del lugar.

2.2. Enfoque de la investigación

La investigación es de enfoque interpretativo, porque el investigador interpreta, describe y analiza la realidad de las acciones de la vida social, cultural y del proceso educativo de un grupo de personas. Acerca del fenómeno, Quispe (2012) menciona que, el enfoque interpretativo es

Conocido también como naturalista, humanista o etnográfica, parte por concebir la investigación como una descripción que pretende registrar los hechos posibles tal como se encuentran en la realidad, y a partir de ellas sugerir ciertas interpretaciones que permitan comprender el significado de los sucesos. (p.16)

Como afirma el autor, el enfoque interpretativo es también considerado humanista y naturalista en la investigación cualitativa, porque tiene como objetivo describir la realidad tal como es e interpretar los sucesos para comprender el significado de los hechos.

2.3. Método de investigación

El método de investigación utilizado es el etnográfico, porque está centrado en la descripción e interpretación de la realidad educativa y social sobre los valores sociales en niños de 5 años del nivel inicial.

Asimismo, Rodríguez et al. (1996) sostienen que, en el método etnográfico primordialmente es observar y registrar los hechos culturales para hacer una investigación minuciosa sobre los patrones culturales y la integración social y de esta manera realizar un análisis extenso y profundo de la sociedad.

2.4. Diseño de investigación

La investigación se realizó con el diseño clásico, porque se describió y analizó los valores sociales en un grupo de niños de 5 años del nivel inicial. En relación con el planteamiento anterior, Quispe (2012) considera que,

Este diseño analiza temas culturales y las categorías son inducidas durante el trabajo de campo. El ámbito de investigación puede ser una comunidad, un grupo, en la que sus miembros compartan una cultura determinada (forma de vida, creencias, posiciones ideológicas, valores, ideas, tanto explícitas como implícitas, etc.). (p. 154)

El diseño etnográfico clásico consiste en observar, analizar e interpretar aspectos culturales en una determinada comunidad donde comparten ideologías, creencias, valores y formas de vida, que parte desde la observación en el campo de la investigación para interpretar y llegar a una conclusión general.

2.5. Unidades de información

La unidad de información o de análisis para realizar este trabajo de investigación fue constituida por los niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto, sección “Bondadosos”. La investigación etnográfica se realizó en esta institución educativa, porque está ubicada en una zona rural del distrito de Carmen Alto y en esta comunidad se observó a padres ausentes que no están al tanto de la formación de sus hijos, por esta razón se realizó el trabajo de investigación sobre los valores sociales en los niños de 5 años pertenecientes a esta comunidad.

Quispe (2012) asevera que, la unidad de análisis “denominada también como unidad de observación, está constituida por personas, objetos, procesos, etc., que serán estudiados en el

proceso de la investigación etnográfica” (p. 154). Como afirma el autor, la unidad de observación está compuesta por los procesos, objetos y las personas que son analizados durante la investigación.

Por otro lado, Quispe (2012), en relación con el tópico en cuestión, sostienen que,

La selección adecuada de la unidad de análisis, en la investigación etnográfica, permite obtener la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en un determinado contexto, por lo que presenta características claramente diferenciadas. Este proceso no se basa, como en otros enfoques de investigación, en el supuesto de que todos los miembros de una población tienen el mismo valor como fuentes de información y, por tanto, la elección de alguno de ellos es mera cuestión de azar. Los informantes considerados en una investigación etnográfica se eligen porque cumplen ciertos requisitos que, en el mismo contexto educativo o en la misma población, no cumplen otros miembros del grupo o comunidad. (p. 154)

La unidad de análisis permite alcanzar una información fundamental para comprender e interpretar los hechos que suscitan en un determinado lugar donde se encuentran diferentes características. En este análisis de investigación etnográfica no se basa en que los integrantes de una población tengan la misma fuente de información y se elija a algunos de ellos al azar, sino que estos integrantes deben de cumplir con algunas condiciones en el contexto educativo y población.

2.6. Acceso al campo

El acceso al campo es el inicio del trabajo de investigación etnográfica que implica, en primer lugar, el conocimiento de la realidad y seguidamente se solicita el permiso para realizar una

investigación, de esta manera se accede progresivamente al campo de estudio. Para Quispe (2023) el acceso al campo es

El principio ético para el inicio del trabajo de campo, en la investigación etnográfica, demanda que los estudiantes, maestros y comunidad educativa con los que se va a realizar la etnografía tengan conocimiento pleno de lo que se va a hacer; por lo que se debe precisar de manera adecuada los propósitos, el objeto y el aporte de la etnografía. De ello depende el éxito o fracaso de la investigación. (p. 93)

El acceso al campo es el inicio del trabajo de investigación etnográfica, donde los participantes de la comunidad educativa tengan el conocimiento del trabajo que se va a realizar y los propósitos, desarrollando de manera adecuada el aporte de la etnografía, obteniendo así un trabajo de investigación con éxito o fracaso.

Para realizar el trabajo de investigación etnográfica acerca de los valores sociales en los niños de 5 años de edad, se presentó la solicitud a la directora Florabel, Ramírez Rodríguez de la Institución Educativa Inicial N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto, el día 20 de diciembre de 2022 y fue aceptada. El 07 de julio de 2023 se presentó una nueva solicitud por el ingreso de la nueva directora Yovany Paredes Sánchez y también fue aceptada para realizar el trabajo de investigación en un periodo de un mes.

El día lunes 10 de julio de 2023, nos presentamos a la profesora, a cargo del aula de 5 años, sección “Bondadosos”, Patricia Leonor Vásquez Quesada, quien nos dio una cordial bienvenida.

El día lunes 17 de julio de 2023, se realizó una reunión en la institución educativa, en el aula de 5 años con los padres de familia a las 12:30 h, para poner en conocimiento sobre el trabajo de investigación que se realizará con sus hijos. Asimismo, obtener el consentimiento informado de

cada uno de los padres de familia. En su mayoría, los padres de familia aceptaron amablemente y algunos padres cuestionaron sobre el trabajo de investigación que estábamos realizando.

El día martes 18 de julio del presente año, se comenzó con la primera observación participante a los niños que duró 5 horas, realizamos 12 observaciones participantes durante el periodo de un mes. Asimismo, se realizó la entrevista en profundidad con los padres de familia de manera aleatoria con la participación de 6 padres de familia. Consecuentemente se realizó una entrevista de grupo focal a los padres de familia en una sesión, con numero de 15 participantes.

El día jueves 10 de julio de 2023, se culminó con la aplicación de instrumentos en los niños de 5 años sección “Bondadosos” de la IE N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto.

2.7. Técnicas e instrumentos

2.7.1. Técnicas

En el presente trabajo de investigación se utilizó las tres siguientes técnicas:

2.7.1.1. Técnica de la observación participante

La técnica de la observación participante es un proceso en el cual el investigador observa de manera detallada y está en relación directa con el participante sin ninguna intervención del observador. Según Quispe (2023), la observación participante “Es una técnica eminentemente cualitativa y se utiliza con la finalidad de describir, interpretar y comprender la realidad objeto y estudio en ella el investigador se desenvuelve de manera muy comprometida, buscando penetrar en la vivencia del grupo, institución u otros” (p. 54).

La observación participante es una técnica que se utiliza para describir los hechos reales que se observa para luego interpretar y comprender el objeto de estudio, donde el investigador se involucra en la vivencia del participante.

Según Martínez, (1999), citado por Quispe (2012), “el investigador debe responder a las preguntas de quién, qué, cuándo, cómo y por qué alguien hizo algo” (p. 64).

La observación participante es cuando el observador describe los hechos respondiendo ciertas interrogantes para que la información sea más detallada.

2.7.1.2. Técnica de la entrevista en profundidad

Esta técnica se basa en un diálogo donde el entrevistado expresa sus opiniones y experiencias de forma espontánea. De acuerdo con Quispe (2023), la entrevista a profundidad

Es denominada también “entrevista etnográfica”, “entrevista enfocada” o “entrevista cualitativa”. Es entendida como el encuentro cara a cara entre el etnógrafo y el informante con el objetivo de obtener información que permita comprender sus experiencias y vida del informante a partir de su propia versión y en igualdad de condiciones. (p.92)

Con la entrevista en profundidad se obtiene información directa con el informante, a través de sus propias palabras y sus experiencias mediante la formulación de preguntas y repreguntas.

2.7.1.3. Técnica de grupo focal

Es una técnica en la que el investigador debe tener la habilidad de saber escuchar, darse a entender y saber interpretar las conductas comunicacionales. Acerca del particular, Quispe (2023) asevera que,

Es una técnica que consiste en reunir grupos pequeños o medianos, organizados y dirigidos por el investigador con la finalidad de obtener opinión grupal de manera consensuada sobre el tema que es objeto de estudio. A diferencia de la entrevista individual, en esta, se requiere la participación activa de todos los integrantes del grupo; de tal manera que, una vez

recibida la opinión y los puntos de vista de los integrantes del grupo, se arriben a conclusiones colectivas. (p. 59)

El grupo focal consiste en una reunión de un grupo de personas, en la que dan sus diferentes opiniones sobre un tema, con la participación de un moderador que realiza las preguntas y, de esta manera, conocer diversas opiniones que expresan cada uno de los participantes.

2.7.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación fueron los siguientes:

2.7.2.1. Cuaderno de campo

El cuaderno de campo es un instrumento útil en la investigación cualitativa, porque sirve para recoger información, a través de la observación. Al respecto, Monistrol (2007) precisa que, “el concepto de “cuaderno de campo” está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detalla” (p. 4). En efecto, este instrumento ayuda a analizar e interpretar la información, en el cuaderno de campo se registra la información de los hechos que se observa en el campo de la investigación.

El cuaderno de campo es un instrumento fundamental para la recolección de datos en una investigación cualitativa, se utilizó para describir los hechos y acontecimientos del niño que suscitaron dentro y fuera del aula.

2.7.2.2. Guía de entrevista en profundidad

Este instrumento se basa en un seguimiento de un guion de entrevista estructurado con preguntas formuladas que se desea abordar. Al respecto, Taylor y Bogdan (1982) menciona lo siguiente:

Por entrevistas cualitativas en profundidad entendemos reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros éstos dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes respecto de sus vidas, experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras. Las entrevistas en profundidad siguen el modelo de una conversación entre iguales, y no de un intercambio formal de preguntas y respuestas. (p. 101)

La entrevista en profundidad es un instrumento que se realiza con preguntas de manera directa y el participante expresa sus opiniones con sus propias palabras sobre sus experiencias, a través de las preguntas que el investigador realiza.

La entrevista en profundidad se utilizó en los padres de familia de manera individual realizando preguntas y repreguntas, acerca del tema de los valores sociales en los niños, siendo esta grabada con un equipo de celular.

2.7.2.3. Guía de grupo focal

Consiste en una entrevista grupal y está dirigida por una moderadora, con el fin de interactuar entre los participantes y la investigadora, así se genera más información, se sugiere nueve participantes como número máximo y cinco como mínimo. Acerca del particular, Escobar y Bonilla (s/f) consideran que, “los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semiestructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador” (p. 52).

Asimismo, Escobar y Bonilla (s/f) sostienen que, la diferencia entre la entrevista y el grupo focal radica en que, la entrevista tiene relevancia en las preguntas y en las respuestas que el

investigador utiliza con los participantes, mientras el grupo focal, se enfoca en la interacción grupal donde se aborda un tema.

Con el instrumento del grupo focal se realizó una entrevista grupal con la participación de los padres de familia y dirigida por una moderadora quien realiza las preguntas sobre el tema y los padres de familia participan dando sus diferentes opiniones, esta actividad también fue grabada con un equipo de celular. Además, en el cierre de la entrevista grupal se entregó a los participantes un souvenir sobre los valores sociales y bocaditos para compartir.

2.8. Rigor científico

Se precisa los procedimientos utilizados en el proceso de investigación donde los instrumentos y técnicas que se utilizaron fue el cuaderno campo que se aplicó a través de la observación, dónde se anotaron los hechos y comportamientos acontecidos que suscitaron dentro y fuera del salón desde la llegada a la institución, hasta la hora de la salida. Así mismo se realizó la entrevista a la docente y padres de familia a través de preguntas estructuradas cuyas respuestas fueron grabadas que previamente se transcribieron tal cual en el Word, también se realizó la entrevista del grupo focal con los padres de familia.

2.8.1. Auditabilidad

El rigor científico del trabajo de investigación se sustenta en que tenga auditabilidad, el cual permite que se puedan verificar los instrumentos y la información recabada que se encuentra en los anexos, ahí se puede observar un modelo de entrevista en profundidad, cuaderno de campo y un modelo de grupo focal, estos garantizan que la investigación sea completada siguiendo todos los procesos metodológicos.

Según Salgado (2007), la auditabilidad es:

El tercer elemento del rigor metodológico es la auditabilidad llamada por otros autores confirmabilidad, se trata de la habilidad de otro investigador de seguir la pista o ruta de lo que el investigador original ha hecho. Por ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio. Esta estrategia permite que otro investigador examine los datos que pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original, siempre y cuando tengan perspectivas similares. (párr. 52)

La auditabilidad también denominada confirmabilidad trata de que el investigador sigue los pasos de que hizo un primer investigador, siempre y cuando tengan el mismo punto de vista, de esta manera permite llegar a un resultado similar a la del investigador original, por esta razón es importante que el investigador original registre sus ideas con respecto a la investigación estudiada.

Asimismo, Quispe (2023), define que la confirmabilidad “Ratifica la información, interpretación y conclusiones establecida a través de la auditoria de confirmabilidad. Mediante la participación de un juez externo, se determina la correspondencia entre los datos y la interpretación de los resultados” (p.48).

En efecto, la confirmabilidad se refiere a la veracidad de la información, interpretación y la conclusión donde se determina la relación de los datos y los resultados con la participación de un juez externo.

Para garantizar la auditabilidad o la confirmabilidad, en el trabajo de investigación, se realizó el estudio etnográfico sobre los valores sociales en los niños de 5 años de edad utilizando

las técnicas e instrumentos: entrevista, guía de entrevista en profundidad; observación participante, cuaderno de campo, grupo focal, guía del focus group.

2.8.2. Triangulación metodológica

La triangulación, según Quispe (2023), es “el proceso de análisis cualitativo que se realiza al entrecruzar la información obtenida a través de diversos instrumentos con la finalidad de otorgarle el rigor científico a los resultados que se puedan obtener en una investigación cualitativa” (p. 48).

Como afirma el autor, la triangulación es un proceso de análisis en el que se realiza una comparación de la información que se recogió, a través de los instrumentos utilizados, llegando a una conclusión final.

Por otro lado, Polanía et al. (2020), sostienen que, la triangulación metodológica

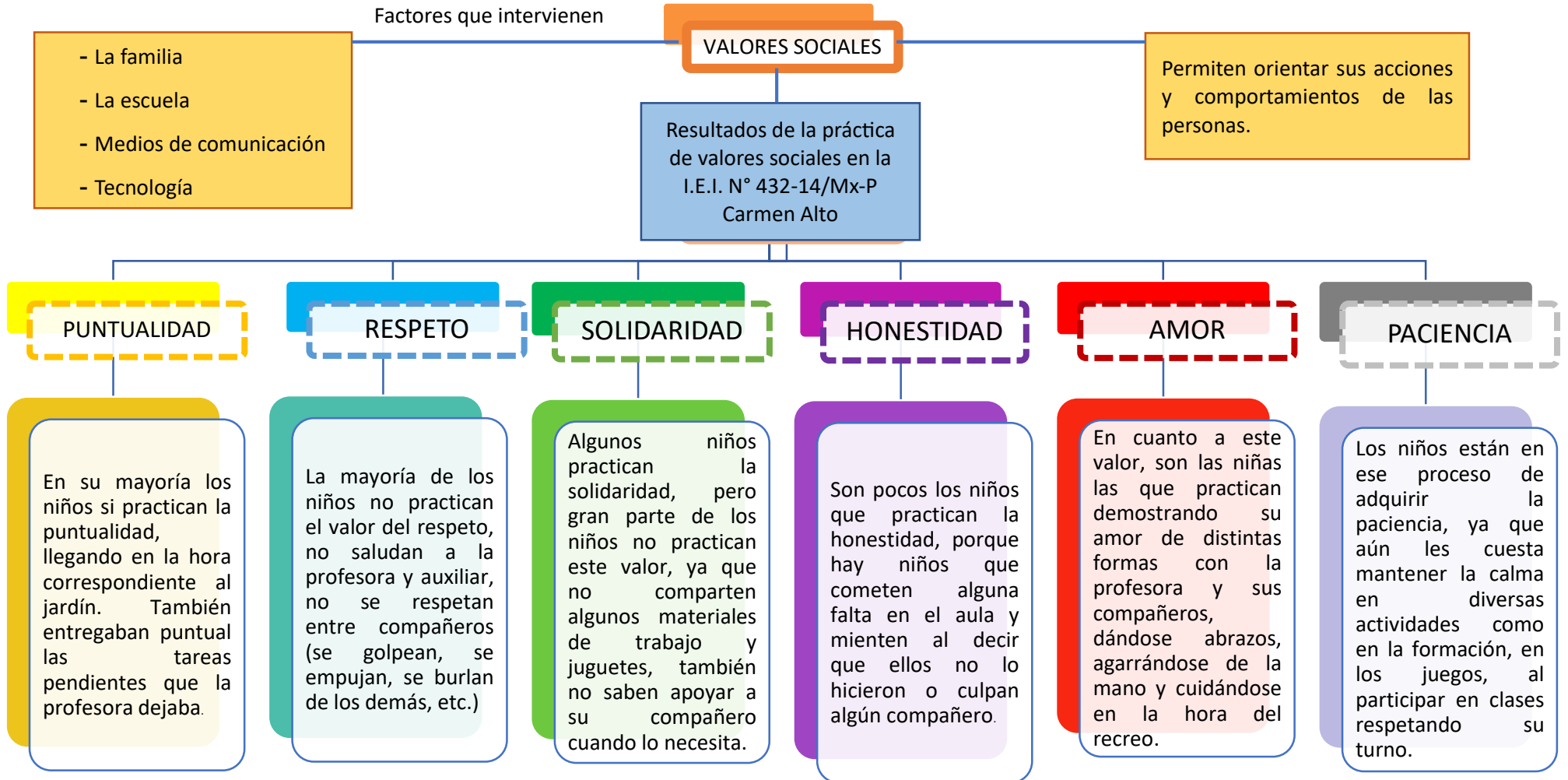
Consiste en comparar, contrastar y verificar los hallazgos a partir de distintas fuentes y perspectivas. La triangulación busca el enriquecimiento de la realidad estudiada, que logra ser ampliada con distintos puntos de vista, se amplían también las conclusiones y, en sí, se favorece el aumento de la confiabilidad y la consistencia de la investigación. El contraste se realiza con distintas formas de pensar, fuentes de información, informantes, métodos, técnicas y perspectivas teóricas. (p. 152)

Rescatando las ideas del autor, la triangulación metodológica se basa en el contraste de la investigación a partir de la utilización de tres técnicas e instrumentos para favorecer la confiabilidad de la investigación.

Asimismo, el rigor científico de este trabajo de investigación se garantiza haciendo uso de la triangulación metodológica debido a que se utilizó tres instrumentos diferentes como el cuaderno de campo, la entrevista en profundidad y el grupo focal.

III. ANÁLISIS Y RESULTADOS

3.1. Presentación de resultados



3.2. Análisis interpretación de resultados

El procesamiento de reducción de datos seguida en el trabajo de investigación estuvo orientado desde el enfoque cualitativo. Al respecto, Mejía (2011) menciona que,

Es necesario precisar que el análisis de datos cualitativos se inicia propiamente con el texto que ha sido desgravado y se presenta transcrito. No obstante, que el análisis empieza desde que se reciben los datos producidos/recolectados (notas de campo, registros de cinta y video), éstos no constituyen en sentido estricto datos cualitativos, sino fuente de datos. En general, el análisis de los datos se lleva a cabo manteniendo su carácter textual y categorizando el contenido del documento. (p. 48)

Como señala Mejía (2011), el procesamiento de datos refiere a que inicia con el uso de diversas fuentes que ayudan a recolectar información para luego transcribir dicha información recopilada, siempre y cuando manteniendo su carácter textual y categorizando el contenido de la información.

Para la recopilación de datos del trabajo de investigación se utilizaron tres instrumentos: cuaderno de campo, guía de entrevista en profundidad y guía de grupo focal. En el cuaderno de campo se recogió la información, a través de la observación, donde se anotó la conducta de los participantes de forma precisa y detallada. En la guía de entrevista en profundidad, se realizó la entrevista a la docente del aula y los padres de familia con las preguntas sobre los valores sociales; a la docente se le entrevistó con las siguientes preguntas: ¿Cómo es la práctica de valores del respeto en los niños de su aula? ¿Cómo expresan los niños la práctica de valores de la puntualidad en su aula? ¿Cómo manifiestan los niños la práctica de valores de la puntualidad en su aula? Y, a los padres de familia se les entrevistó con las siguientes preguntas; ¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad? ¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la

honestidad? ¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo? A medida que los participantes daban su respuesta, surgían las repreguntas permitiéndonos realizar una entrevista en profundidad sobre los valores sociales en dicha comunidad educativa. En la guía del grupo focal, se recolectaron datos al realizar una entrevista grupal a los padres de familia, con la moderadora que realizó la entrevista con una guía estructurada en la presentación, la explicación introductoria, el rompimiento del hielo, las preguntas de apertura, las preguntas de transición, las preguntas específicas, las preguntas de cierre y finalmente con el agradecimiento por la participación. En esta entrevista se obtuvo la interacción de los padres de familia dando cada uno sus opiniones sobre las preguntas que realizó la moderadora, culminando así con el agradecimiento de cada uno de los participantes y compartiendo unos bocaditos y suvenir sobre los valores sociales para cada uno de los participantes.

Una vez que se obtuvo la información, a través de los tres instrumentos utilizados, pasamos a transcribir la información recolectada de forma detallada y precisa para realizar la reducción de datos. Para ejecutar la reducción de datos, primero seleccionamos los datos por subcategorías como la puntualidad, el respeto, la solidaridad, la honestidad, el amor y la paciencia. Ordenamos cada dato en cada subcategoría correspondiente con los respectivos códigos para ubicar y comprender la información.

3.3. Interpretación de la categoría

El valor social se forma en una comunidad con un proceso de intercambio, donde influye la familia, sin embargo, los valores sociales también se entienden como la interrelación de los miembros de una sociedad.

Al respecto, Martínez (2016) sostiene que, una etapa fundamental en el desarrollo de los niños son los primeros años de vida, porque en esta etapa los niños se encuentran en el interés de

relacionarse con otros niños, experimentando sus diversas habilidades y capacidades. Del mismo modo, los niños van construyendo y potenciando juicios de valor.

Como opina Martínez (2016), los niños desarrollan sus valores en los primeros años de vida, porque durante esta etapa los niños experimentan sus diferentes habilidades e intereses al relacionarse con otros niños. Dicho esto, se realizó una entrevista grupal a los padres de familia del aula de 5 años, sección “Bondadosos”, donde expresaron de la siguiente manera:

- Buenas tardes con todos, están hablando de los valores, hablando de valores mucho muy amplio no, que en los niños es lo más principal que debemos comentar a ellos o podemos orientarle hacerle que los valores hacer todos eso pa que sea más adelante unos buenos ejemplares o unos niños ejemplares o profesionales buenos y gracias a esos valores podemos ser grandes en la vida no, eso no más seria. (Gfg L50 al 57)
- Los valores son muy importantes para la buena convivencia entre nosotros dentro de la sociedad. (Gfg L58 al 59)

Tal como mencionan los padres de familia, en la entrevista, lo primordial es que se debe inculcar los valores en los niños para una buena convivencia en la sociedad y tengan un buen desenvolvimiento a lo largo de su vida en el ámbito laboral, familiar y social.

3.3.1 Interpretación de la subcategoría

El respeto. Es uno de los valores más importantes que el ser humano puede tener, porque permite apreciar a uno mismo y al prójimo, también ayuda a que la convivencia sea idónea implicando reconocer y valorar los derechos, creencias, ideas, y sentimientos de los demás; por esta situación, el respeto se debe cultivar día a día en la familia, escuela y con todas las personas del entorno.

Según Martínez (2016), el “respeto es reconocer los derechos iguales de todos los individuos, así como de la sociedad en que vivimos”. Teniendo en cuenta la afirmación del autor, se desarrolló la entrevista a la docente y a algunos padres de familia sobre la práctica del valor del respeto y expresaron lo siguiente:

- Tienen bastante dificultad para respetar el turno de otro, ósea interrumpen constantemente (Epd1 L9 al 11)
- Les falta aprender a escuchar eh... aprender a levantar la mano, escuchar al amigo que está hablando (Epd1 L13 al 15)
- A veces se pueden tornar bastante irrespetuosos incluso con los adultos (Epd1 L19 al 20)
- Vienen también con sus costumbres de casa, un poquito agresivos, peleoneros (Epd1 L31 al 33)

Como menciona la docente, los niños tienen dificultad para respetar a sus compañeros, no saben escuchar cuando una persona habla, además se muestran irrespetuosos y agresivos hasta con los adultos. Estas actitudes de los niños son preocupantes, porque se muestra poca práctica del respeto en casa y esta se ve reflejada en el aula.

Por otro lado, los padres de familia mencionan en la entrevista que, sus hijos si practican el valor del respeto:

- Ella saluda también es respetuosa, sus tíos, saluda cuando llegamos a su casa, mmm, y a veces cuando quiere agarrar algo “tía puedo agarrar esto” dice y le pide permiso. (Epp3 L36 al 39)

Si embargo cuando se le planteó la repregunta: ¿Nunca vio si alguna vez el niño faltó el respeto alguna vez? Mmm, claro en un momento sí, así lo ha hecho (Epp4 L12 al 13), la madre menciona que su hijo en algún momento sí se mostró irrespetuoso.

También se observó y se anotó en el cuaderno de campo los siguientes hechos:

- Que el niño (J) golpea a su compañero tirándole un puñete en la espalda, y en otra escena el niño (J) juega con la silla, no escucha a la profesora, además quita los colores a sus compañeros cuando ellos están realizando su ficha de trabajo.
- El niño (A) se burla de su compañero porque realizó mal su trabajo, se burló de la siguiente manera: Jajajajaja apuntando a la hoja de trabajo de su compañero.

Estas incidencias dan a entender que, la mayoría de los padres de familia no están siendo muy conscientes con la práctica de los valores de sus hijos y estas se ven reflejadas con los comportamientos y actitudes al relacionarse con sus compañeros del jardín.

La honestidad. Es una virtud que tiene una persona, se basa en palabras y acciones de sinceridad e integridad entre lo que se dice, se piensa y se hace. Es importante en la vida, en el trabajo, en la educación, en la familia y en la sociedad.

De acuerdo con Martínez (2016), la “honestidad; característica humana que establece al individuo conducirse en sinceridad y justicia, expresar respeto por uno mismo, así como sus acciones y respetar a los demás”; es decir, la honestidad consiste en que el ser humano exprese veracidad, transparencia y honradez en sus acciones con los demás.

Respecto a lo que me menciona el autor, la docente y algunos padres de familia comentaron lo siguiente:

- Hay varios niños que no son tan honestos (Epd1 L195 al 196)

- A veces hay discusión y le pega y dice que yo no le echo nada (Epd2 L26 al 27)

Tal como expresa la docente, sobre la honestidad de los niños de 5 años, en su mayoría no son honestos con los actos que realizan dentro de la institución.

- Ella dice la verdad, por ejemplo, cuando con su hermanita hablan cualquier cosa hacen también, ella al toque avisa (Epp3 L32 al 33)

- Sí, porque de eso saca lo que estamos en la casa pues no, si somos, si tus mientes ellos también hacen lo mismo entonces no hay que hacer eso y de eso aprenden ellos. (Epp7 L8 al 11)

Por otro lado, los padres de familia afirman que, sus hijos sí practican el valor de la honestidad en casa con los miembros de la familia, asimismo, mencionan que, los padres son el ejemplo para que sus hijos y así puedan actuar con honestidad.

La paciencia. Es la capacidad que tiene una persona de soportar situaciones desafiantes sin perder la calma ni compostura, enseña tolerar una incomodidad y a comprender los contratiempos y las dificultades.

Avilés (2022) menciona que, “la paciencia deriva del verbo “satis” que significa padecer, sufrir, tolerar y aguantar y se define como la capacidad de padecer o soportar algo sin atorarse” (p. 20). Como sustenta el autor, la paciencia es un valor que consiste en tolerar y mantener la calma ante cualquier situación. Por esta razón, se entrevistó a la docente en la entrevista en profundidad y a los padres de familia en una entrevista grupal y comentaron lo siguiente:

- Tienen su carácter y su forma de ser, entonces ahí como que también se adolece y se baja no (Epd1 L25 al 27)

- A mi hija lo esté cuando esté en sus tareas, por ejemplo, tengo que tener mucha paciencia no gritarla, cuando grito ella no quiere hacer sus tareas, ajá con cariño lo trato y hace. (Gfg1 L139 al 142)
- En la casa también practicamos bastante, porque nuestros hijos tenemos que enseñar con paciencia, debes cuidar con paciencia. (Gfg1 L143 al 145)

Según menciona la docente hay niños que tienen un carácter que no toleran algunas situaciones sucedidas dentro de la institución, sin embargo, algunos padres de familia opinan en una entrevista de grupo focal, que sí practican el valor de la paciencia y demuestran en la enseñanza de sus hijos.

La solidaridad. Consiste en ayudar a quien necesita, sin recibir nada a cambio, es una actitud de apoyo, comprensión y empatía, que implica tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro, entendiendo sus sentimientos y preocupaciones, con la finalidad de brindar apoyo emocional, espiritual o material al prójimo.

Asimismo, la “Solidaridad se define como un valor humano, es decir como la posibilidad que tienen los seres humanos de colaborar con los otros y además posibilita crear sentimientos de pertenencia.” (Páez, 2013, p. 43). Las ideas expuestas por el autor, la solidaridad es cooperar con los demás creando un sentimiento de pertenencia, esto da a entender que a la persona a quien se brindó la ayuda tenga un sentimiento de agradecimiento a la persona solidaria, haciendo sentir que sus contribuciones son valoradas.

Por lo tanto, se realizó la entrevista en profundidad a la docente y una entrevista grupal a los padres de familia sobre la práctica de la solidaridad en los niños de 5 años y se obtuvo los siguientes comentarios:

- Ellos dan su opinión, pero quieren ser escuchados ellos solamente ellos nada más, eh entonces a veces no, no piensan en los demás (Epd1 L15 al 17)
- Tienen esa tendencia a jalarsse entre las niñas más que nada, vamos acá o defenderse si es que algún compañero está o de repente quiere atacar o hablar, este niño le pegó a tal niño o la compañerita no habla mucho viene la otra compañera y le apoya (Epd1 L91 al 95)
- Entre ellos hacen sus grupos y se protegen entre ellos es lo que han aprendido al menos este año (Epd1 L96 al 98)
- Miss este te ayudo que hay varios niños que a veces no, te ayudo llevando los platitos, mis voy a limpiar la mesa (Epd1 L127 al 129)
- Mi hija es solidaria porque quiere compartir sus cosas quiere apoyar a otras niñitas (Gfg1 L130 al 131)
- En las calles a veces hay ancianas o ancianos y lo que tiene mi hijita que lo comparte porque ellos necesitan (Gfg1 L133 al 135)

Según el comentario de la docente hay algunos niños que no practican la solidaridad al no escuchar las opiniones de sus compañeros en la hora de clases; pero, también menciona la docente y los padres de familia que en su mayoría los niños sí practican la solidaridad, demuestran dentro y fuera de la institución al compartir sus juguetes y materiales, al ofrecer su ayuda a la maestra en algunas labores del aula, y al ayudar a ancianos de la calle.

El amor. Son sentimientos, emociones y comportamientos que, a través de ellos, podemos entender y compartir cosas buenas y malas con los que nos rodean. Representa toda la bondad del ser humano. Se manifiesta a través del cuidado, respeto, apoyo, afecto y protección con uno mismo y con los demás.

Por otra parte, Pascual (2015) afirma que, “el amor es un sentimiento asociado con el cariño y el afecto, sin embargo, la forma de comprender, expresar, definir y vivir ese “sentir amor” son construcciones socio culturales” (p. 64). En resumen, el amor es un sentimiento que implica demostrar afecto y comprender a la otra persona con sus valores, cultura y sus intereses sociales, de esta manera facilitando las relaciones interpersonales y el entorno.

De acuerdo con la entrevista grupal realizada a los padres de familia, expresaron lo siguiente:

- Hablar con cariño (Gfg1 L149)
- Abrazándolos (Gfg1 L150)
- Dándole besos (Gfg1 L151)
- Con palabras hermosas, “te amo hijo” (Gfg1 L152)
- Mi hija por ejemplo me dice todas las mañanas: “ma un abracito” todos los días quiere su abracito (Gfg1 L153 al 154)

De este modo, los padres de familia opinan que, sí practican el valor del amor con sus hijos, demostrando afecto, a través de palabras y acciones hacia ellos, por tanto, esas acciones motivan a los niños a que se desenvuelvan practicando el valor del amor con las personas que le rodea, ya sea en la escuela, en la familia o en su entorno social.

La puntualidad. Es un valor que se adquiere desde los primeros años de vida, a través de la formación de la familia, es importante en muchos aspectos de la vida para desarrollar y organizar algunas actividades en diferentes ámbitos como, en el trabajo, la escuela y en la familia. Cladera (2012) sostiene que, la puntualidad se obtiene desde la niñez con los hábitos del entorno familiar, es decir, que la familia es el principal factor para formar esta cualidad o valor en los niños.

En la entrevista en profundidad a la docente y a los padres de familia, se obtuvo las siguientes apreciaciones:

- Todavía hay niños que llegan tarde o que se van tarde a veces por motivo del trabajo (Epd1 L99 al 101)
- Ah, puntual llega, pero hay veces un poquito tardesito (Epp2 L11)
- A él le gusta hacer sus tareas, le gusta cumplir con sus tareas. (Epp2 L21 al 22)
- Ella ya me avisa, “mamá tengo que ir al jardín temprano porque mi profesora me ha dicho que tengo que estar temprano” (Epp3 L1 al 3)
- Yo veo que ella pone empeño, voluntad mmm porque dice este “Mi miss me va a revisar y se puede molestar, tengo que hacer mi tarea dice” (Epp3 L19 al 21)
- ¿Al venir al jardín es puntual? Ajá, si puntual quiere venir más temprano quiere venir también. (Epp6 L2 al 4)

Por otro lado, en una entrevista grupal, una madre de familia comentó lo siguiente:

- Tiene que ser responsable, como cuando hay algo así como ahora estamos viendo no, estamos observando la puntualidad, la profesora dijo tal hora, tal hora; si no eres puntual los niños también copian, en sus tareas también si es puntual. (Gfg1 L111 al 115)

Para concluir, la docente menciona existen hay niños que no practican el valor de la puntualidad, porque llegan tarde al jardín; en cambio, los padres de familia afirman que sus hijos sí practican la puntualidad, demostrando interés en sus tareas y al querer llegar temprano al jardín; eso nos da a entender que los padres de familia son los que demuestran impuntualidad al llevar tarde a sus hijos a la institución educativa.

IV. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la investigación *Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la I.E.I N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto – Yanama* se da a conocer que, en la institución educativa inicial indicada, se observó la falta de práctica de algunos valores sociales y existen factores que influyen en la formación de estos valores, principalmente la familia, seguido de la escuela, los medios de comunicación y la tecnología. La familia es el primer modelo a seguir por los niños, donde aprenden e imitan las conductas de estos, para luego reflejarlas en la escuela, donde también recibirán influencias de los miembros de la institución, para fortalecer sus valores o de lo contrario llegar a la pérdida de estos. Por otro lado, los medios de comunicación y la tecnología influyen considerablemente en la formación y práctica de valores.

Para obtener los resultados se utilizaron los siguientes instrumentos: cuaderno de campo, guía de entrevista en profundidad y guía de grupo focal, aplicados a los niños, docente y padres de familia, donde se tomaron fotografías y grabaciones.

En el trabajo de investigación, se tuvo algunas dificultades, la directora de la institución educativa no quiso otorgar la autorización, con el fin de realizar la investigación, debido a que su función directiva culminaría en el mes de diciembre y no sabía si la nueva directora permitiría realizar la investigación. Sin embargo, por tanta insistencia firmó la autorización mencionando de que tendríamos que volver a solicitar el permiso a la nueva directora. En el aula de 5 años sección “Bondadosos” habían 24 niños matriculados, de los cuales escogimos a 12 niños para la observación, porque asistían con mayor frecuencia a la institución, esto permitió recaudar información a mayor profundidad. Algunos padres de familia mostraron actitudes de desconfianza y temor al momento de autorizar para poder trabajar con sus hijos, pero nos presentamos y explicamos sobre el trabajo de investigación a realizarse. En las entrevistas de profundidad,

algunos padres de familia se mostraron limitados y se expresaron con temor, porque no sabían qué responder y desconocían el significado de algunos valores.

Por otra parte, los antecedentes referidos al estudio etnográfico de los valores sociales son muy escasos, a nivel internacional, nacional y regional. Por tal razón, se buscaron algunas tesis referidas al tema con el fin de realizar el trabajo de investigación.

Los niños de 5 años de la sección “Bondadosos” aún no distinguen muy bien lo correcto e incorrecto de los valores sociales, por tal razón, podemos decir que, los niños pueden practicar o no estos valores en el hogar. Los resultados obtenidos de la observación realizada a los niños, se notaron que aún están en proceso de aprendizaje, además, los padres de familia son principalmente quienes fomentan la práctica de valores a sus hijos y la docente es la que ayuda a mejorar los valores y conductas en los niños.

Al realizar la investigación científica de los valores sociales, permitió tener más conocimiento acerca de la importancia de estos valores en la sociedad, asimismo, permitió que, los padres de familia conozcan y reflexionen sobre estos valores sociales, para que así refuercen las actitudes y conductas de sus hijos, porque se observó que algunos niños no practican los valores sociales en la institución educativa. Pinto (2016) afirma que, “La educación de los padres conduce a sus hijos a reconocer tanto sus propios límites intelectuales como sociales, desarrollando madurez reflexiva para actuar a partir de la conflictiva confluencia de que desea y puede hacer” (p.275), por consiguiente, la intervención de los padres es importante para brindar la transmisión y formación de los valores a sus hijos.

En este caso, en el valor del respeto se obtuvo un resultado en el que los niños de la IEI N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto – Yanama, en su mayoría, no practican el valor del respeto, no saludan

a la profesora y auxiliar, no se respetan entre compañeros (se golpean, se empujan, se burlan de los demás, etc.)

Con respecto al valor de la honestidad, son pocos los niños que practican este valor porque hay niños que cometen alguna falta en el aula y mienten al decir que ellos no lo hicieron o culpan a algún compañero.

Acercas del particular, Freire (2020) concluye en que, la familia es la base fundamental para el aprendizaje y desarrollo de los valores sociales en los niños, porque es en el hogar donde el niño se relaciona y desarrolla vínculos emocionales, sentimentales y sociales, por este motivo, desde los miembros de la familia deben dar un buen ejemplo e inculcar buenos valores. Asimismo, la escuela cumple un rol importante en reforzar y complementar los valores sociales que el niño ya adquirió en su hogar.

Entonces, la familia es importante para el desarrollo del aprendizaje de los primeros valores en los niños, por tanto, los miembros de la familia deben actuar con buenos valores, porque el niño imita esos valores y refleja en la escuela y la sociedad.

Asimismo, los niños están en ese proceso de adquirir la paciencia, porque aún les cuesta mantener la calma en diversas actividades como en la formación, en los juegos, al participar en clases respetando su turno, al recibir su lonchera, al momento de lavarse las manos.

A esta edad los niños están en un proceso de aprender a manejar la paciencia y a controlar sus emociones y comportamientos, porque en el jardín están socializando con niños y niñas de diferentes edades y es donde ellos aprenderán con el tiempo y la práctica para manejar el valor de la paciencia.

Por otro lado, en el valor de la solidaridad algunos niños sí practican este valor, defendiendo a su compañero o amigo de las burlas de los demás; sin embargo, gran parte de los niños no practican este valor, porque no comparten algunos materiales de trabajo y juguetes, también no saben apoyar a su compañero cuando necesita, tal es el caso que ocurrió cuando un niño se burló y no ayudó al niño que se golpeó con la silla.

Herrera (2021) sostiene que, la mayoría de los padres de familia practican los valores como la cooperación, solidaridad y reciprocidad en sus hogares. Cabe resaltar que en su mayoría los padres de familia toman en cuenta que, la práctica de valores incide en el aprendizaje y la formación de los niños y que este se ve reflejado en sus juegos que aprende de los adultos en su vida cotidiana.

A pesar del planteamiento del autor, en la investigación se obtuvieron resultados no tan favorables, porque los niños no practican la solidaridad con sus compañeros del aula, esto da a entender que, en el hogar no están trabajando e inculcando buenos valores.

En cuanto al valor del amor, las niñas practican demostrando su amor de distintas formas con la profesora y sus compañeros, mediante abrazos, agarrándose de la mano y cuidándose en la hora del recreo.

Este resultado da a entender que, en el hogar es la mamá quién demuestra más afecto hacia sus hijos, y el padre se muestre más reservado o incluso indiferente, esta actitud podría influir en el desarrollo afectivo de los niños.

Por otra parte, en su mayoría los niños sí practican la puntualidad y llegan en la hora correspondiente al jardín, asimismo, entregan puntualmente las tareas pendientes que la profesora deja.

Marcatoma y Sauñe (2023) señalan que, los niños practican los valores sociales de manera ocasional como el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la libertad, la equidad, el amor, la solidaridad, la igualdad, la tolerancia y la justicia, estas se encuentran establecidas en la sociedad y en el centro educativo. Por otro lado, están los antivalores como la falta de respeto, la irresponsabilidad, deshonestidad, inequidad, falta de libertad, falta de amor, falta de solidaridad, desigualdad, intolerancia y la injusticia.

En resumidas cuentas, en la investigación, los niños de 5 años de la IEI N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto – Yanama, en su mayoría, no practican los valores sociales y estas se vieron reflejadas en las conductas que demostraron al convivir con sus compañeros en el jardín. Sin embargo, también se notó la ausencia y la ignorancia de los valores sociales en los padres de familia, esto se percibió debido a las entrevistas que se realizó a cada uno de los padres de familia y en la entrevista grupal.

CONCLUSIONES

1. La investigación evidenció que, la formación y práctica de valores sociales en niños de educación inicial son fundamentales para su desarrollo integral y su interacción en la sociedad. Además, se ha constatado que la familia desempeña un papel crucial en la enseñanza y modelado de estos valores, siendo el entorno familiar el primer espacio en el que los niños aprenden a relacionarse y a construir vínculos emocionales y sociales.
2. Muchos niños no practican adecuadamente los valores como el respeto, la honestidad y la solidaridad, esto sugiere la necesidad de una mayor concienciación y formación tanto de los padres como de los educadores. La implementación de estrategias educativas, como los talleres y las actividades lúdicas, ha demostrado ser efectiva para fomentar la práctica de estos valores en el ámbito escolar.
3. La investigación reveló la importancia crítica de la educación en valores desde la primera infancia. Además, se evidenció que, muchos niños aún no internalizan conceptos fundamentales, como el respeto, la honestidad y la solidaridad, que se traduce en conductas que no reflejan estos valores en su interacción diaria con sus compañeros.
4. La familia juega un papel primordial en la formación de estos valores, porque son los primeros educadores en la vida de un niño. Sin embargo, se ha observado que, algunos padres carecen de la información y las herramientas necesarias para inculcar estos principios en sus hijos.
5. Es imperativo que, tanto la familia como la escuela trabajen de manera conjunta para reforzar la enseñanza de los valores sociales y crear un ambiente propicio para que los niños internalicen y apliquen en su vida cotidiana. Este enfoque colaborativo no solo beneficiará el desarrollo personal de los niños, sino también contribuirá a la formación de una sociedad más solidaria y respetuosa.

RECOMENDACIONES

1. Fortalecimiento de la educación en valores en el hogar: Se sugiere que los padres se involucren activamente en la enseñanza de valores sociales, creando un ambiente familiar donde se practiquen y refuercen estos principios. Esto puede incluir la realización de actividades familiares que promuevan la solidaridad, el respeto y la empatía.
2. Capacitación para educadores: Es fundamental que los docentes reciban formación continua en la enseñanza de valores sociales. Talleres y cursos sobre pedagogía de valores que pueden proporcionar herramientas y estrategias efectivas para integrar estos principios en su práctica diaria.
3. Implementación de programas educativos: Se recomienda desarrollar e implementar programas educativos que incluyan actividades lúdicas y dinámicas grupales enfocadas en la práctica de valores sociales. Estas actividades pueden facilitar la interacción entre los niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración.
4. Involucramiento de la comunidad: Fomentar la participación de la comunidad en la educación de los niños puede ser beneficioso. Organizar eventos comunitarios que promuevan valores sociales y la convivencia pacífica puede ayudar a crear un entorno más cohesionado y solidario.
5. Uso de medios de comunicación y tecnología: Se sugiere utilizar los medios de comunicación y la tecnología de manera positiva para promover valores sociales. Programas educativos, aplicaciones y recursos en línea pueden ser herramientas efectivas para enseñar y reforzar estos valores en los niños.

6. Fomento de la comunicación abierta: Promover un ambiente de comunicación abierta entre padres, educadores y niños es esencial. Las reuniones periódicas entre padres y docentes pueden facilitar el intercambio de ideas y experiencias sobre la enseñanza de valores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, M. y Caballero, A. (2018). *Influencia del taller de fabulas para el fortalecimiento de la práctica de valores: respeto y responsabilidad en los niños de 3 años del C.E.E. “Rafael Narváez Cadenillas” de la ciudad de Trujillo en el 2017*. [Tesis. Licenciada en Educación Inicial]. Universidad Nacional de Trujillo. Perú.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/10897>
- Arévalo, L. (2017). *Escuela Para Padres Y Práctica De Valores En Los Niños Y Niñas De 5 Años De La Institución Educativa Inicial N.º 344 “Mi Primer Aprendizaje” Del Distrito De Punchana- 2016*. [Tesis para optar el título de licenciada en educación, especialidad: Educación Inicial]. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/5228>
- Bonilla, N y Freire, J. (2020). *Escuela y familia en el desarrollo de valores sociales en los niños y niñas del subnivel Inicial 2*. [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Parvularia.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/31892>
- Carreras, Ll., Eijo, P., Estany, M., Gómez, T., Guich, R. (2009). *Cómo educar en valores*. Editorial Narcea.
- Celis, V. (2019). *La formación en valores en niños del nivel primaria de la Institución Educativa N.º 32925 Rene Guardian Ramírez, Huánuco 2019*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional Herminio Valdizán.
<https://repositorio.unheval.edu.pe/handle/20.500.13080/5523>

- Cruz, M. (2017). *La convivencia escolar a través de los valores culturales y sociales de niños y niñas del centro de desarrollo infantil Melitas Garden*. [Tesis, Licenciada en Ciencias de la Educación]. Universidad Técnica de Ambato. Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/25234>
- Escobar, J. y Bonilla-Jiménez, F. (s.f.). *Grupos focales: una guía conceptual y metodológica*. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1). Pp. 51-67.
<http://www.tutoria.unam.mx/sitetutoria/ayuda/gfocal-03122015.pdf>
- Herrera, I. (2021). *La familia y el desarrollo de los valores de integración en niños de Educación Inicial, IEI. N.º 14540, Caserío Ulpamache – Sondorillo – Huancabamba. 2019*. [Tesis]. Universidad Nacional de Piura. Perú.
<https://repositorio.unp.edu.pe/handle/20.500.12676/2592>
- Huamán, Y. y Loayza, D. (2018). *Teatro de títeres y los valores personales en los alumnos de segundo grado de primaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato Luciano Herrera de Cusco – 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación en la especialidad de Educación Primaria]. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3809>
- Lucero, O. y Javier, L. (2019). *Los juegos colectivos y el desarrollo de valores sociales en los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la Institución Educativa Fortunato Herrera del Cusco, 2018*. [Tesis para optar el título]. Universidad Nacional de San Antonio de Abad del Cusco. <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4733>
- Marcatoma, R. y Sauñe, M. (2023). *Estudio Etnográfico sobre la práctica de valores sociales en niños de 4 años en la I.E.I. N.º 432-169 “Wari Accopampa”- Ayacucho 2022*. [Tesis para

- optar el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Folklore y Cultura Popular]
 Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/ee643621-ac20-411f-b48c-adc1aa20ae7c>
- Martínez, A. (2016). *Los valores sociales en niños y niñas de preescolar: una perspectiva desde la cultura del emprendimiento*. [Tesis, Magíster en Educación. Bogotá]. Universidad Libre. Colombia.
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9573/PROYECTO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1>
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima, Perú. <http://www.miraflores.gob.pe/Gestorw3b/files/pdf/5130-1284-33-124-1disenocurricularnacional.pdf>
- Monistrol, O. (2007). *El trabajo de campo en investigación cualitativa (II)*. [NURE investigación: Revista Científica de enfermería](#), ISSN-e 1697-218X, N.º 29, 2007.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7779013>
- Orosco, C y Rivera, E. (2022). *Programa “Caritas Felices” y valores en preescolares del distrito de Huancayo*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en educación]. Universidad Nacional del Centro del Perú.
<https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7704>
- Pérez, I. (2019). *Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial*. [Trabajo académico presentado para el Título de la segunda Especialidad Profesional en Educación Inicial].
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1207>

- Piaget, J. (1973). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Barral Editores.
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Barcelona: Editorial Ariel.
- Polonia, C. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en niveles de educación superior*.
- Ponce, R y Yaquily, C. (2016). *La narración de cuentos infantiles en la formación de valores en los niños de la Institución Educativa Inicial Nazarenas del Distrito de Palcazu Provincia Oxapampa 2014*. [Tesis para optar el título profesional de licenciada en Educación Inicial]. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.
<http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/266>
- Quispe, R (2023). *Investigación en cualitativa en educación*. Ed. Fondo, Perú DOI:
<https://doi.org/10.37073/feunah.39>
- Rodríguez, A. y Wanda, C. (1999). *El legado de Vygotsky y de Piaget a la educación*. Revista latinoamericana de psicología, 31, (3), 477 – 489.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80531304.pdf>
- Ruiz, A. (2015). *Programa fabulandia para desarrollar la práctica de los valores de respeto y responsabilidad de los niños de 5 años de la I.E. N°1591* “La casa del niño. [Tesis. Licenciada en Educación. Universidad de Trujillo]. Perú.
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/4705>
- Salgado, A. (2007). *Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos*.
http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272007000100009

- Seijo, C. (2009). *Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos*. Ed. Economía Venezuela pp. 145 – 160.
- Taylor, S. y Bogdan, R. (1982). *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de los significados*. Ed. Paidós.
- Vygotski, L. S. (1935/1984). *Aprendizaje y desarrollo intelectual en la edad preescolar. Infancia y Aprendizaje*, 27-28, 105-116.

ANEXOS

Anexo 1 Observación Participante

CUADERNO DE CAMPO N.º 01	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta
Fecha	Martes 18 de julio del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	HUAYTALLA DE LA CRUZ, Julio Cesar
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:50 am, durante la hora de ingreso de los niños, Julio ingresa al aula puntual a las 8:00 am y saluda a su profesora y a mi persona, pero no saluda a la auxiliar.</p> <p>En el momento del desayuno que brinda Qaliwarma, el niño no dice las gracias a la auxiliar, recibe su porción de comida y se va a su lugar.</p> <p>En el momento de juego libre de sectores Julio no quiso prestar su tajador a su compañero mencionó lo siguiente: “NO, NO, NO” y procedió a quitarle el tajador de las manos de su compañero de clase.</p>	

Así mismo, en la hora del desarrollo de la actividad de aprendizaje, el niño no quiere compartir los materiales con su compañera de lado, además Julio golpea a su compañero tirándoles un puñete en la espalda.

En la hora del recreo, los niños juegan futbol, Julio quita la pelota a sus compañeros y quiere patear solamente él.

El niño no dice la verdad cuando sus compañeros mencionan que Julio está haciendo trampa en el juego agarrando la pelota; más bien él afirma de qué no es el quién agarra la pelota sino es su compañero Luis.

En la hora del taller el niño juega con la silla y no escucha a la profesora, además quita los colores a sus compañeros cuando ellos están realizando su ficha de trabajo.

Julio no llama a su compañero por su nombre para mencionar que el cojín es de él cuando la profesora pregunta de quién es, sino dice lo siguiente: “Es de este” apuntando con el dedo.

CUADERNO DE CAMPO N.º 02	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta
Fecha	Jueves 20 de julio del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	LANDEO ANCHI, Anggelo
Descripción de las actividades	
<p>Estuve presente en el aula a las 7:48 am, Anggelo llegó a las 8:02 am siendo hora puntual del ingreso al aula, saludó a la docente de aula, pero no saludo a la auxiliar tampoco a mi persona.</p> <p>En el juego libre de sectores el niño comparte los materiales con sus compañeros.</p> <p>En el momento del desarrollo de la actividad de aprendizaje Anggelo se burla de su compañero porque realizó mal su trabajo, se burló de la siguiente manera: “Jajajajajaja” apuntando a la hoja del trabajo de su compañero.</p>	

En el recreo el niño pone acuerdos con sus compañeros para poder jugar con la canica, menciona lo siguiente: “Yo primero voy a tirar, luego el y luego el” apuntando a cada uno de sus compañeros.

En el momento del lavado de manos, el niño no respeta la fila y empuja a su compañero para ponerse en la fila.

En la hora de la salida, el niño no se despide de la maestra, tampoco saluda a su mamá.

CUADERNO DE CAMPO N.º 03	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta
Fecha	Lunes 07 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	CONDE MENESES, Josué David
Descripción de las actividades	
<p>Llegué a la Institución Educativa a las 7: 53 am, el niño Josue llega a las 8: 03 am hora puntual en el tiempo de ingreso al jardín, saluda a la profesora, a la auxiliar y a mi persona.</p> <p>En la hora del desayuno el niño no da las gracias al recibir su porción de leche, luego pide aumentarse el desayuno diciendo lo siguiente: “Quiero más” y no menciona el por favor ni las gracias.</p> <p>En la hora del juego libre en los sectores, el niño juega con su compañero compartiendo los materiales como la rompecabeza. Así mismo, el niño ayuda a armar la rompecabeza a su compañera para guardar todos los materiales.</p> <p>En el momento de actividad de aprendizaje, el niño levanta la mano para opinar acerca del tema y espera su turno.</p>	

En la hora del recreo Josué menciona a la profesora que su compañero está haciendo trampa al jugar y está mintiendo, dice lo siguiente: “Miss Julio está haciendo trampa y dice que no hace trampa, es mentiroso yo le vi cuando a echo trampa”.

En el momento del taller de aprendizaje el niño no presta atención a la profesora y juega con su compañero de lado, se sube a la silla y juega con ella.

En la hora de salida respeta la fila y espera a que la mis le llame para poder salir.

CUADERNO DE CAMPO N.º 04	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta
Fecha	Martes 08 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	BAÑOS HUAYTA, Miller Gabriel
Descripción de las actividades	
<p>Llegué a la Institución Educativa a las 7:55 am, el niño Miller llega a las 8:09 am al aula, hora correspondiente al ingreso al jardín, no saluda a la profesora, ni a la auxiliar y tampoco a mi persona, se dirige directamente a su lugar.</p> <p>En la hora del desayuno, recibe su comida y no da las gracias a la auxiliar.</p> <p>En el momento de juego libre en sectores el niño golpea con un puñete en la espalda a su compañero por haberle hecho caer sus materiales de juego diciendo: “¡Oyeeee!”.</p> <p>Además, juega con su compañero Luis tirándose golpes de puño y palmadas.</p> <p>En la hora del desarrollo de la actividad de aprendizaje, el niño no presta atención a la profesora, juega con su silla y con su compañero de lado.</p> <p>Antes de comer su lonchera, el niño se va a lavarse la mano y ahí se observa que no respeta la fila, se pone delante de todos sin escuchar la orden de la auxiliar.</p>	

En la hora del recreo el niño juega mayormente solo, juega en el columpio.

En el taller de psicomotricidad el niño coopera con el juego con sus compañeros, espera ansioso su turno para que pueda jugar, ya que la profesora mencionó que el niño que no respeta la fila no participa en el juego.

En la hora de la salida el niño no respeta la fila para salir a la puerta, empuja a sus compañeros.

CUADERNO DE CAMPO N.º 05	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta
Fecha	Miércoles 09 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	ROMANÍ BALTAZAR, Luz Dayana
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:50 am, la niña Dayana llega tarde al aula a las 8: 20 am, no saluda a la profesora, ni a mi persona. Guarda su mochila y se sienta en su lugar.</p> <p>En la hora del desayuno recibe su comida y dice “gracias miss” y se sienta en su sitio.</p> <p>En el momento de juego libre en sectores la niña no comparte sus materiales con su compañera, quiere jugar sola, dice “no, esto es mío”, la niña ayuda a guardar los materiales a sus demás compañeros.</p> <p>En el momento de la clase, la niña escucha atentamente a la profesora cuando habla. Dayana ayuda a su compañera de su costado a realizar el trabajo del libro de ciencia y tecnología del MINEDU, diciendo “esto pega aquí, esto va aquí, esto también va a aquí” señalando con el dedo.</p>	

En la hora de la salida la niña ayuda a repartir las mochilas a sus compañeros y respeta la fila para poder salir.

CUADERNO DE CAMPO N.º 06	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta
Fecha	Jueves 10 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	ORTIZ CARTOLÍN, Sumaq
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:52 am, la niña llega tarde a las 8: 46 am, no saluda a la profesora, ni a la auxiliar tampoco a mi persona. No desayuna porque se terminó la comida y porque llegó tarde.</p> <p>En la hora del juego libre de sectores la niña juega compartiendo los materiales con sus compañeras y guarda sus materiales y ayuda a los demás.</p> <p>En el momento del desarrollo de la experiencia de aprendizaje, escucha a la profesora y participa sin levantar la mano. La niña realiza su ficha de trabajo respetando su espacio de los demás.</p> <p>En la hora de la salida la niña espera su turno, espera a que la mis le llame y luego se forme detrás de su compañero respetando la fila. Además, se observa que cuando la mamá le recoge la niña no saluda dice “mamiiiiii” y se va.</p>	

CUADERNO DE CAMPO N.º 07	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAMACCTO ALLCCA, Diana
Fecha	Martes 18 de julio de 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	BEJAR HUAMNAI, Leonel
Descripción de las actividades	
<p>Llegué a la institución educativa a las 7:50 am, el niño Leonel llega puntual al aula siendo las 8:03 am. Saluda a la profesora y a la auxiliar, en la hora del juego de sectores juega con sus compañeros compartiendo el playgo, participa levantando la mano en la hora de las clases, le comenta a la profesora cuando su compañero esta fuera de su lugar diciendo “miss Dylan no está en su lugar”.</p> <p>En la hora de la lonchera Leonel da las gracias a su compañera que le pasó su mochila, come su comida de manera ordenada, cuando termina su lonchera guarda su mochila a su lugar y bota al tacho las cascaras de las frutas que comió.</p> <p>Participa en los juegos grupales que realizaron en el patio del jardín, mantiene el orden al momento de hacer la fila y respeta su turno de juego.</p>	

CUADERNO DE CAMPO N.º 08	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAMACCTO ALLCCA, Diana
Fecha	Jueves 20 de julio del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	VELASQUEZ DE LA CRUZ, Emelya Cristel
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:48 am, la niña Cristel llega puntual al aula saludando a la profesora y a la auxiliar, también saluda a las personas adultas que ingresan al aula, comparte el juguete con su compañera en el juego de sectores, le pasa las piezas del juguete que se le cae a su compañera.</p> <p>Participa en la hora de clases de manera ordenada levantando la mano, a la hora de trabajar lo hace de manera armoniosa con sus compañeros y comparte los materiales como pinturas, plumones y crayolas.</p> <p>Participa en el recreo jugando con sus compañeras del aula, juega de manera cuidadosa, ayuda a su compañera en los columpios empujando de la espalda para que se balancee cuando culmina el recreo hace la cola manera ordenada para lavarse la mano en ingresa al aula.</p>	

CUADERNO DE CAMPO N.º 09	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAMACCTO ALLCCA, Diana
Fecha	Lunes 07 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	GUTIERREZ PALOMINO, Luis Miguel
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:53 am, el niño Luis Miguel llega puntual al jardín, hace desorden para salir al patio para la formación, en la fila de la formación fastidia a su compañero de adelante empujándole y agarrándole del cuello, la profesora le dice que no les fastidie a sus compañeros, pero Luis no obedece y continúa haciendo desorden.</p> <p>En la hora de la lonchera también genera desorden empujando la silla de sus compañeros de lado, come su comida hablando y dice; “yo juego free fire” y se agarra el cuello con las dos manos simulando ahorcarse y dice;” me morí”.</p> <p>Participa en la hora de la clase levantando la mano, menciona que le gusta atrapar palomas y dice; “lo hago porque me entretengo con eso”, no permanece quieto en su lugar</p>	

cuando la profesora está dando sus clases, está generando desorden fastidiando a sus compañeros.

Sale al recreo con sus compañeros, pero no respeta las reglas del juego, trata de llevarse la pelota y no quiere compartir con los demás niños, entra en discusión con su compañero porque ambos quieren ser arquero, se agarra la pelota cuando no le hacen caso a lo que pide.

En la hora de salida genera desorden en la fila que hacen para salir, golpeo con una patada a su compañero.

CUADERNO DE CAMPO N.º 10	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAMACCTO ALLCCA, Diana
Fecha	Martes 08 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	QUISPE QUISPE, Harim
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al salón a las 7:55 am, el niño Harim llega puntual al salón saluda a la profesora, a la auxiliar y las personas adultas que están en el aula, al momento del desayuno de Qaliwarma hace su cola de manera ordenada y da las gracias a la auxiliar por servirle el desayuno, come su comida de manera adecuada y sin generar desorden, cuando termina de comer guarda sus cosas y limpia su mesa.</p> <p>Juega en los sectores con sus compañeros, comparte los juguetes del sector hogar, simula hacer una casa con los pisos de goma, juega con armonía y respeto, al culminar la hora del juego de sectores, el niño ordena los juguetes en su lugar.</p> <p>Participa en la hora de clase levantando la mano.</p>	

CUADERNO DE CAMPO N.º 11	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAMACCTO ALLCCA, Diana
Fecha	Miércoles 09 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	VARGAS FLORES, Nhick
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:50 am, el niño llega puntual al aula saluda a la profesora, pero no saluda a la auxiliar ni a las personas adultas que están en el aula, recibe su desayuno de Qaliwarma y no da las gracias a la auxiliar por servirle, come su desayuno hablando con la boca llena y caminando.</p> <p>En la hora del juego de sectores, juega con sus compañeros, se burla de su compañero cuando no pudo pronunciar una palabra, haciendo una imitación con gestos burlescos, al culminar el juego no ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes.</p>	

Al momento de la clase genera desorden molestando a su compañera al empujar con su pie la silla donde su compañera está sentada, es distraído en la clase, no obedece a la profesora, se mete debajo de la mesa y se ríe.

A la hora de realizar su hoja de trabajo canta una canción que dice; “vamos a la discoteca y la vida llega”, se burla de su compañero del frente hace gestos con la cara y imita lo que dice su compañero, al terminar su trabajo con las tijeras y el papel no bota su basura al tacho.

CUADERNO DE CAMPO N.º 12	
Datos generales	
I.E	N.º 432 – 14 / MX- P
Edad	5 años
Sección	Bondadosos
Investigador (a)	HUAMACCTO ALLCCA, Diana
Fecha	Jueves 10 de agosto del 2023
Duración	5 horas
Personajes que intervienen	RAMIREZ GALINDO, Arianna
Descripción de las actividades	
<p>Llegué al aula a las 7:52 am, la niña Arianna llega puntual al aula saludando a la profesora y a la auxiliar, también saluda a las personas adultas que ingresan al aula, hace su cola para recibir su desayuno de Qaliwarma, pero no da las gracias a la auxiliar por servirle, al terminar su comida limpia su mesa y guarda sus cosas.</p> <p>En el juego de sectores comparte el rompecabezas con su compañera, cuando culmina el juego no devuelve el rompecabezas ordenado y dice que “mañana lo voy a ordenar”.</p> <p>Participa en la hora de clases de manera ordenada levantando la mano, a la hora de trabajar lo hace de manera armoniosa con sus compañeros y comparte los materiales.</p>	

Participa en el recreo jugando con sus compañeras del aula, juega de manera cuidadosa, cuando culmina el recreo hace la cola manera ordenada para lavarse la mano para ingresa al aula.

Anexo 2 Guía de Entrevista en Profundidad

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 1

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Patricia Leonor Vásquez Quesada

Entrevistador : Liseth Julieta Huayllasco Marquina

Fecha : martes 08 de agosto del 2023

Duración : 16 min con 39 segundos

Sobre los valores sociales en niños por parte de la docente

Pregunta	Respuesta
¿Cómo es la práctica de valores del respeto en los niños de su aula?	<p>La docente a cargo del aula de 5 años sección bondadosos responde a la pregunta de la siguiente manera:</p> <p>Bien, yo he entrao recién este año como contratada, no soy nombrada y el grupo ya estaba acá eh, ha estado participando en esta institución desde mucho tiempo atrás o sea 3 y 4 años ya han hecho actividades con sus maestras incluso en pandemia, ya, algunos nos ha tomado la pandemia, eh cuando ellos han ingresado yo he visto mucho mucho mucho aca eh.. eh.. tienen bastante dificultad para respetar el</p>

turno de otro, ósea interrumpen constantemente aún ahora los siguen haciendo, era mucho más difícil al principio de año, es algo con lo que se batalla todo el tiempo ya.. eh.. les falta aprender a escuchar eh... aprender a levantar la mano, escuchar al amigo que esta hablando, ellos dan su opinión, pero quieren ser escuchados ellos solamente ellos nada más, eh entonces a veces no, no piensan en los demás, eh bueno algunos incluso son muy estes de repente escuchan a papá a la mamá bueno, eh a veces se pueden tornar bastante irrespetuosos incluso con los adultos, entonces eso también se trabaja acá, estamos trabajando que conversen que hablen, conversamos con los papás también no eh, eh bueno en algunos casos es difícil porque están los padres de familia pues como que no, no hay mucho apoyo en ese aspecto porque, porque también tienen su carácter y su forma de ser, entonces ahí como que también se adoblece y se baja no, de repente acá se les enseña a ser este eh... eh.. ser respetuosos, escuchar, escuchar al compañero, a no empujar, eh, a respetar el espacio del amigo, ehh no, eh, a cuidarse protegerse así mismo, proteger al compañero, pero a veces hay cosas que a veces es difícil no, vienen también con sus costumbres de casa, un poquito agresivos, peleonderos no.

Asi mismo, se le realiza la repregunta a la profesora: ¿Por qué cree usted miss de que hay esa falta de valores?

Mmmm ya, a ver, eh, según por lo que dicen mis compañeras a pesar de todos los niños este participen en las actividades, eh, bueno se

les llama la atención cuando hay algún tipo de actitud o conducta que no es, no eh, este, recomendable no, me han comunicado que acá ya hay una institución, creo que es evangélica, donde no todos pero un buen grupo de niños de acá participan, o sea van en las tardes no, eh, en vez de estar de repente viendo televisión participan en este grupo y les enseñan, entonces también es como que están acá en la mañana están en la tarde y les ayuda, sin embargo, todavía, a pesar de ello adoblecen de esas notas, de esas faltas no.

También se le pregunta: ¿Por qué cree que sus niños no practican el valor del respeto?

Bueno, yo puedo podría decir que en la pandemia no ayudo en mucho porque, porque eh, muchos de estos niños han trabajado en pandemia, no hemos estado o no han estado en su grupo social como para poder aprender de otros no, o escuchar recomendaciones de adultos, lo han hecho a través del WhatsApp y que es un este la tecnología es obviamente avanzada pero sigue siendo fría, entonces pienso de que esto también a sido algo que a hecho, digamos que no le ha apoyado mucho no, para que el niño pueda recibir valores, la pandemia más bien a retrasado un poco los aprendizajes de los niños, eh el, el apoyo no, de aprender normas, aprender de este eh conductas buenas, recién ahora no, los niños están participando, el año pasado han estado hasta la mitad de año contaría con WhatsApp no, yo no creo que hayan echo clases con zoom no, en otros lados en zoom al menos hay

	<p>un poquito de calidez porque están viendo al amiguito, están comunicando, mas no es así, es en este año veo que a veces no conocen los nombres de sus compañeros, porque cuando yo llegué siendo ya tres años, tres, cuatro y cinco en esta institución, algunos ni conocen el nombre del amigo oye oye le decían, ese era el punto, entonces, ¿Cómo se llama? Miran, entonces a qué se debe eso a que no han estado trabajando de repente con zoom entonces a sido WhatsApp nada más, no se ven los niños en WhatsApp, de repente no han hecho videollamadas también puede ser eso, entonces hay cosas que no se puede trabajar, también la tecnología es muy buena pero no tenemos acá en el colegio internet, entonces no hay en la zona internet o no hay antenas o de repente los padres no tiene acceso, había muchas cosas que no han este, no han sido favorables para el aprendizaje de los niños no, entonces eso es lo que veo, eh, también dificulta quizás la educación de los padres, eso también es algo que incide, que se dificulta también eh, a veces la alimentación de repente no comen adecuadamente pero gracias a Dios está acá Qaliwarma, entonces recién este año, entonces están comiendo los niños no y recién este año cómo habrá sido los años anteriores, si habrán sido alimentados bien o no, porque todito eso influye no, en los aprendizajes de los niños.</p>
<p>¿Cómo expresan los niños la práctica</p>	<p>Ya hay grupos de niños que tienen esa tendencia a jalarse entre las niñas más que nada, vamos acá o defenderse si es que algún compañero está o de repente quiere atacar o hablar, este niño le pegó a</p>

de valores de la solidaridad en su aula?	tal niño o la compañerita no habla mucho viene la otra compañera y le apoya, le han pegado o hizo mal su dibujo, o sea entre ellos hacen sus grupos y se protegen entre ellos es lo que han aprendido al menos este año, hay grupos acá y subgrupos también.
¿Cómo manifiestan los niños la práctica de valores de la puntualidad en su aula?	<p>Bien, eso es algo todavía casi la mayoría, todavía hay niños que llegan tarde o que se van tarde a veces por motivo del trabajo, a veces las mamás trabajan entonces, al menos a la hora de salida; a la hora de entrada uno, dos niños llegan fuera de la hora, por ejemplo, estoy hablando, la entrada es a las 8 y ellos están llegando a veces 8:30 no, entonces ahí ya no podemos hacer mucho, la mamá está trabajando esta haciendo muchas cosas y a la hora de salida es a la 1 o 1:20 este, es lo máximo más no, 1 o mas tardar 1:10, 1:15 que llegan tarde, pero ya últimamente vienen todos y recogen o sea también es porque yo les he estado exigiendo que sean puntuales, entonces no me vienen ya tan tarde, máximo a la 1.</p> <p>De esta manera se realizó la repregunta a la docente: ¿Qué valor considera usted más importante o fundamental en el niño?</p> <p>Más importante, el respeto.</p> <p>¿Por qué?</p> <p>Porque ehhhh yo pienso que con el respeto el niño va aprender bastante porque bueno pues se pone en el lugar de otro, si quiero ser escuchado entonces yo tengo que estar en silencio para escuchar al amigo, si quiero este, si un amigo me comparte entonces yo quiero ser</p>

solidario también compartir o sea no es tampoco como se dice en el dicho favor con favor se paga, yo te doy y tu me das, no es así, es algo que tiene que nacer de la persona el dar no, el ser respetuoso dar y no esperar que le den, te voy a dar un poco de mi afecto de mi cariño y te voy a cuidar o te voy a invitar mi manzana o te voy a escuchar o mis este te ayudo que hay varios niños que a veces no, te ayudo llevando los platitos, mis voy a limpiar la mesa, hay niños acá como hay niños que no les interesa, solamente piensan en jugar, entonces también eso tiene que ver con la madurez de cada uno de ellos y la educación de casa, la madurez es la educación en casa y principios que están en la casa, sino es juego juego obviamente el niño va a ser juego juego, este a pesar de todo esto no, hay niños acá que se trabaja eso pero casi la mayoría como que ya están encausados no, están encausados. Dificultad nada mas es pue en que hay que dar una opinión todos quieren hablar y usted sabe de qué no es como las personas adultas esperamos a hablar, el niño quiere hablar y tiene que ser escuchado si o si cuando te está levantando la mano, entonces, aquí ya hay buen grupo casi la mayoría más bien yo tengo que preguntarles a los que no hablan, tú qué opinas, tú qué opinas, seleccionar a los que no hablan a los que son calladitos no, entonces en ese aspecto yo si desde el principio me he sido más exigente en eso eh, supongo porque también tengo otra forma de trabajar, acá de repente hay otro trabajo, quizás son más suavitas más dóciles no, pero acá bueno los niños si son bien

terribles, los chicos este son muy este voluntariosos ósea hay varios líderes acá, a pesar de todo en líderes en niñas y líderes en niños, entonces eh, si se les hace siempre respetara la personas porque, porque con el respeto tú cuidas también, o sea te cuidas y cuidas al otro, eh, porque te pones en lugar de otro, eh y bueno si no tenemos el respeto no hay nada, tu pasas encima del otro, malogras todo, ensucias todo y acá se les pide, de mi parte, que cuiden los libros; yo cuando llegué del año pasado encontré montones de libros desechos, cochinos y sucios, y ahora sé porque, entonces yo lo que tengo ahí lo cuido, si vas a leer léelo y cuando lo leas no te sientas a mirar, tienen la costumbre de hacer ojear, tengo que trabajar todavía este tema más adelante ahorita estamos con lo de las vocales con el Pachamama del cuidado del planeta y hay varios que tu sabes se trabaja durante todo el año para reforzar no, entonces yo al menos comienzo con eso no, que cuiden las cosas y el respeto parte de eso del tener cuidado, el cuidar donde me siento, cuidan las sillas, cuidan los juegos, cuando llegaron ellos acá eran, todo lo tiraban lo pateaban lo lanzaban, entonces no pues yo si he sido más exigente, incluso hasta no querían venir, no la mis me llamó la atención y he tenido que hablar bastante con los papás, no la mis me ha gritado, entonces son cosas que hasta ahora sigo todavía porque, porque yo comienzo a exigirles ya no quieren que les exija y a veces no pues están acostumbrados a que uno no les pida, no les exija, entonces yo pues en ese aspecto he cambiado eso, entonces acá no estoy

hablando de mi salón no más ah eso es a nivel de todas las aulas, incluso hay aulas que tienen más problemas porque las mamás que son hablan por hablar, entonces es la educación de papá en la que gobierna que el niño tenga su principio y sea educado, si el papá tiene otra forma de pensar eso le va a meter a su hijo, entonces por ahí comienza pues por la casa se comienza, no es que acá nosotras le vamos a enseñar, ah le vamos a enseñar a que, a que sea limpio, le vamos a enseñar a que respete, a que pida la palabra, no, eso viene de casa yo lo fortalezco y le digo a los padres en reunión yo tengo usualmente una reunión.

De la misma forma se plantea una repregunta a la docente:

¿Qué pasaría si no se les enseña a los niños los valores?

Bueno, ahí estamos en bastante problema, los valores son importantes, hay muchos valores importantes, el respeto para mí es va en primera pero viene después el ser solidario es el ser honesto o sea de no mentir, hay varios niños que no son tan honestos, eh el ser solidario porque porque, te pones en el lugar del otro y quieres apoyar, ayudar de alguna manera al otro, haciéndoles sentir bien, tú te sientes bien y el otro se siente bien; ahora está de costumbre tú te sientes bien yo también, tú te sientes mal hay que pena yo estoy bien pero tú estás mal, o sea la idea es que todos estemos en un conjunto y en conjunto nos apoyemos, estemos bien todos, en grupo no, entonces no pues, si faltan los valores dios mío esto sería un caos todo esto sería un desastre no, ahorita me comentan las compañeras que están haciendo examen para

nombramiento que están yendo a las aulas y están encontrando unas aulas terribles que algunas profesoras salen llorando, porque los niños no les hacen caso, no, entonces, ¿A qué se debe eso? Yo digo esta la maestra ahí aunque sea la maestra antes de que entre la maestra que va a dar, ósea eso es depende de la persona, niños por favor va a venir las señoritas se me portan bien ustedes voy a mirarlos voy a ver cómo están, ya dejaste una idea no es que estas en tu salón y vas a mirar, tú tienes que estar en solidaridad con tu compañera el que viene no, a mí me parece que es así, entonces si yo tengo dificultad o mis compañeras me piden clase no, de la semana pasada que el mes de julio me ha atrasado bastante porque tenía que dejar de hacer la clase de día porque mi compañera venía a hacer su clase casi todos han hecho. Entonces a mí sí a los niños, pórtense bien, que hagan su clase bien, apoyen ayuden, porque si el niño va estar: hay no está mi mis hago lo que quiero o como mi auxiliar. A mí me hacen caso porque a veces a mi auxiliar: hay no, no te hago caso. Así se ponen se ponen a responder, no poder ser, entonces tiene que ver este no, tienen que ser respetuosos con el adulto, tiene que haber compañerismo, tienen que ser solidarios, este ser honestos, decir la verdad, o sea eso parte de una persona de principio, ya bueno eso es lo que yo pienso y les digo a los padres de familia, cada vez que hay una reunión es un cafecito para ellos de verdad.

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 2

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Liz Diana Palomino Rodriguez

Entrevistador : Liseth Julieta Huayllasco Marquina

Fecha : lunes 07 de agosto del 2023

Duración : 4 min y 48 segundos

Sobre los valores sociales en niños por parte de padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad?	<p>Ya que la mamá no respondía a la primera pregunta, planteo la misma pregunta, pero de distinta manera: ¿Su hijo practica el valor de la puntualidad?</p> <p>- SÍ</p> <p style="text-align: center;">¿Cómo?</p> <p>- O sea, hablando</p> <p style="text-align: center;">¿Qué más?</p> <p>Se queda callada la mamá</p>

	<p style="text-align: center;">Se le hace la siguiente pregunta: ¿Su hijo llega temprano al jardín o llega tarde?</p> <p>- Ah puntual llega, pero hay veces un poquito tardecito, a más será 5 min o sea 8 en punto es la entrada y 8: 5 así pe, si es más que nada es puntual.</p> <p style="text-align: center;">¿Y en la casa cómo práctica la puntualidad?</p> <p>- También la casa hay veces si le mandamos a mama Elísea o sea a hacer sus trabajos y también las 5 sale y regresa así temprano.</p> <p style="text-align: center;">¿Cuándo realiza las tareas es puntual en entregar el cuaderno?</p> <p>- Sí, todos los miércoles entregamos, si le gusta hacer sus tareas, cualquier cosa a él, el mismo tiene que hacer y a él le gusta hacer sus tareas, le gusta cumplir con sus tareas.</p>
<p>¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la honestidad?</p>	<p style="text-align: center;">¿Su hijo es honesto, dice la verdad?</p> <p>- Hay veces sí, hay veces también si miente.</p> <p style="text-align: center;">¿Por qué miente?</p> <p>- O sea él le pega a su hermanita y así hay veces hay discusión y le pega y dice que yo no le echo nada que ella primero a empezado, así diciendo ajá y yo sé cuándo ay veces yo le veo y él es o que empieza, mmm sí en esas cositas en otras cosas no nada no miente pero.</p>

<p>¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo?</p>	<p>Ya que no hay respuesta se plantea la siguiente pregunta:</p> <p>¿Su hijo practica el respeto?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, por ejemplo, saluda después eh así es bien respetuoso, tía, tío así habla él. <p>Se plantea la repregunta: ¿Para usted que valor considera más importante?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto <p>¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Porque siempre tiene que ser un chico un niño respetuoso, cuando sea chiquito o grande también, a todos ajá. <p>¿Usted en casa que valores practica?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Yo todos los valores, los tres, practicamos con mis hijos les enseño, yo igual ahí o sea como yo también enseño el respeto ellos también tienen que ser respetuosos tienen que ser los mismos pe, hay eso les enseño a mis hijos. <p>¿Cómo es la relación del padre con sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, como esta también lejos, le llama así hay veces por ejemplo este, este vacaciones que estaban, estaba con su papá y su papá también igualito o sea le enseñaba el respetar a los demás o sea el cualquier cosita le daban decir gracias, muchas gracias, así.
--	--

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 3

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Linda Mercedes Baltazar Prado

Entrevistador : Liseth Julieta Huayllasco Marquina

Fecha : lunes 07 de agosto del 2023

Duración : 4 min y 41 segundos

Sobre los valores sociales en niños por parte de padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad?	<p>Ella, ella mmmm bueno para venir al jardín, ella ya me avisa, “mamá tengo que ir al jardín temprano porque mi profesora me ha dicho que tengo que estar temprano” y ella ya se cambia solita, se alista y me dice: “¡mamá apúrate, mamá!” y yo también pues me apuro y nos venimos al jardín a la hora.</p> <p>¿Y en otras cosas cómo demuestra su puntualidad?</p> <p>Bueno, mi hijita es, me he dao cuenta que es ella un poquito responsable, ella agarra su cuaderno y me dice: “mamá enséñame, ayúdame esto, léemelo, que dice, que dice” para que pueda hacer su</p>

	<p>tarea, ella me eh mmm ósea ella se pone, ella pone el este no, la, la este, la responsabilidad ahí pues, “mamá ayúdame, léemelo” entonces como ella me dice jajaja yo también le ayudo, le enseño, nos sentamos un rato en la mesa a leer, hacer la tarea, ayudarle yo también pues.</p> <p>¿Usted cree que la puntualidad que su hija practica esta correcto?</p> <p>Claro, yo veo que ella pone empeño, voluntad mmm porque dice este “Mi miss me va a revisar y se puede molestar, tengo que hacer mi tarea dice”, ella misma pone esa voluntad.</p>
<p>¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la honestidad?</p>	<p>De la honestidad mmmm, bueno ella siempre me dice, la, me cuenta, siempre yo veo no, me cuenta del jardín que hacen que no hacen y a veces hay un compañerito que le fastidia a otra compañerita y dice no, está mal, “José le fastidia” o como se llama el otro niño mmm, “Julio le fastidia ah la compañerita” entonces no, está mal la profesora le a llamao la atención, así me cuenta, así me comenta. Entones ella ya diferencia lo bueno y lo malo no.</p> <p>¿Y en la casa practica la honestidad?</p> <p>Ella dice la verdad, por ejemplo, cuando con su hermanita hablan cualquier cosa hacen también, ella al toque avisa (la señora se rie); “Mamá mi hermana a echo esto” ya ella avisa ya.</p>

<p>¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo?</p>	<p>Sí, yo he visto que ella saluda también es respetuosa, sus tíos, saluda cuando llegamos a su casa mmm, y a veces cuando quiere agarrar algo “tía puedo agarrar esto” dice y le pide permiso.</p> <p>Se plantea la repregunta: ¿Usted en su casa que valor practica más?</p> <p>Bueno, practicamos el respeto, bueno no tocar sus cosas del hermano mayor, yo le siempre le digo eso y en la mañana al despertar también mis hijas a mí me saludan, bueno eso se les ha enseñao no, tienen que saludar cuando amanece y así respetar a los, a las personas mayores, respetar a los compañeritos también no, por ejemplo, no tocar sus cosas</p> <p>¿Usted ha visto que tal vez no practican algún valor en su familia?</p> <p>Mmmm, que podría ser, la verdad no sé, no se me viene a la cabeza.</p> <p>¿Entre estos tres valores como la puntualidad, honestidad y el respeto para usted cual es lo más importante?</p> <p>Mmm.. bueno yo creo que los tres, hay que ser honestos, hay que ser responsables, respetuosos, para mí los tres y claro hay que ser puntuales también, porque si no también incomoda la persona que te está esperando.</p>
--	---

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 4

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Mariluz De la Cruz Moreno

Entrevistador : Diana Huamaccto Allcca

Fecha : Martes 08 de agosto

Duración :

Sobre los valores sociales en niños por parte de padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad?	Mi hijo si practica la puntualidad, él quiere llegar temprano yyy cumplir con sus tareas y hacer obedecer a la mis. ¿En su casa practican la puntualidad? Si como por ejemplo de repente cuando su papá mis hijitas y yo igual cualquier cosa que decimos igual lo cumplimos.
¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la honestidad?	Si, este por ejemplo cualquier cosa pues pide permiso o o dice o cualquier cosa que haya se reconoce y pide disculpas. ¿En la casa practican los miembros de la familia practican la honestidad? Si uju

<p>¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo?</p>	<p>Si, si lo enseñamos ¿en la casa también practican el respeto? Si, aja entre pareja hermanos papás a su mamá ¿nunca vio si alguna vez el niño faltó el respeto alguna vez? Mmm claro en un momento si ha si lo a hecho pero....¿que hizo usted en ese momento? Este le llamo atención y que no vuelva hacer esas cosas y que se corrija para otra vuelta.</p> <p>¿Usted cree que los valores son importantes para los niños? Si ¿Por qué? Porque esos buenos valores son para que mañana más tarde o más allá al futuro cuando sea algo profesional igual tenga este el respeto hacia sus amigos profesores y hasta el mismo no.</p>
--	---

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 5

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Jeferson Ramirez

Entrevistador : Diana Huamaccto Allcca

Fecha : martes 08 de agosto del 2023

Duración :

Sobre los valores sociales en niños por parte de padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad?	Tú le das una actividad o le das una responsabilidad y te responde pe no, digamos le decimos tienes tantos minutos para hacer tu tarea y lo realiza.
¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la honestidad?	Ah te contesta con seguridad las preguntas o cualquier hecho que pasas le dices y no hay necesidad de mentir. ¿en casa la familia practica la honestidad? Claro desde ahí es lo que parte también no la educación de la niña, talvez no ve que no hay una mentira en nosotros la niña

	también rescata eso no justamente por eso trata de ser con toda honestidad las cosas no.
¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo?	Mm talvez a través de los saludos y de cómo se dirige y como trata también a los demás ¿usted cree que los valores son importantes para su hija? Si necesariamente es donde que nos talvez lo que inculcamos la familia a través de los valores eso afecta mucho no, el respeto, la honestidad, la puntualidad que donde que pueda haber trato no acá con sus compañeras o fuera de la sociedad ya sea entorno familiar y considero que si es de mucha importancia y de valor. ¿Qué valores practican en casa? Mm lo que estamos tocando pues, el respeto, la honestidad y también la puntualidad esos son los que más respetamos.

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 6

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Deysi Justina De la Cruz Sanchez

Entrevistador : Diana Huamaccto Allcca

Fecha : miércoles 09 de agosto del 2023

Duración :

Sobre los valores sociales en niños por parte de padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad?	¿Su hijo practica la puntualidad? Mmm si ¿de qué manera? Mmm Yo misma ayudo hacer su trabajo todo ¿al venir al jardín es puntual? Aja si puntual quiere venir más temprano quiere venir también. ¿en su familia practican la puntualidad? Si, si practicamos.
¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la honestidad?	¿Practica la honestidad su hija? Si ¿de qué manera? Mmmm puntual será pe no? La honestidad es cuando dice la verdad aja no miente aja si.

<p>¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo?</p>	<p>¿Su hija practica el respeto? Mm si ¿de qué manera? Si saluda respeta a sus hermanos.</p> <p>¿Usted cree que los valores son importantes son importantes para los niños? Si ¿Por qué? Porque así ellos van crecer pe aja como así pe un responsabilidad será. ¿Qué pasaría si no le enseñan los valores? Seria mal pe no podría hacer nada no.</p>
--	--

GUÍA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD 7

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P

Edad : 5 años

Sección : Bondadosos

Entrevistado : Marleny Flores Chancos

Entrevistador : Diana Huamaccto Allcca

Fecha : miércoles 09 de agosto del 2023

Duración :

Sobre los valores sociales en niños por parte de padres de familia

Pregunta	Respuesta
¿Cómo expresa su hijo la práctica de los valores de la puntualidad?	¿Su hijo practica la puntualidad? Mm si ¿de qué manera? Mm osea, como se puede decir eso...siempre esta no hee.. siempre él está listo para venir o está en orden las cosas que tiene en la casa. ¿los miembros de la familia practican la puntualidad? Si, si también.
¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de los valores de la honestidad?	¿Practica la honestidad su hijo? Honestidad es este no, como se llama... ser honesto es que no mienta y diga la verdad; si porque de eso saca de lo que estamos en la casa pues no, si somos, si tu mientes ellos también hacen lo

	<p>mismo entonces no hay que hacer eso y de eso aprenden ellos.</p>
<p>¿Cómo es la práctica de los valores del respeto en su hijo?</p>	<p>¿Practica el respeto su hija? Si a cada persona tiene que respetarlo igual, o sea cuando o sea cuando se despierta se saluda o yo también lo saludo y así lo enseño a él también.</p> <p>¿Usted cree que los valores son importantes para su hijo? Si ¿por qué? O sea, pa ellos mismos para que o sea siempre respetarlos a las personas mayores y donde sea donde que este es para ellos.</p> <p>¿Qué valores practican en casa? El respeto, la puntualidad, la honestidad responsables ¿Cómo cree que sería su hijo si no practica los valores? O sea sin eso no, o sea....como seria se puede decir eso... o sea no, o sea cuando tú no lo practicas esas cosas ellos hacen así mismo no, y no o sea no, no te hacen caso, nunca va ser este, como gente de mal vivir van estar ellos, no tendría respeto a la familia, a las personas.</p>

Anexo 3 Guía del Focus Group

GUÍA DEL FOCUS GROUP

Datos generales

I.E : N.º 432 – 14 / MX- P.....

Edad : 5 años.....

Sección : Bondadoso.....

Fecha : jueves 17 de agosto del 2023.....

Duración : 20 minutos con 38 segundos.....

Moderadora : Diana HUAMACCTO ALLCA.....

Participantes : Los padres de familia del aula de 5 años de edad.....

Guía del moderador	
1. Presentación	<ul style="list-style-type: none"> a. Presentación de las moderadoras b. Motivo de la reunión c. Presentación de los integrantes d. Tiempo de duración
2. Explicación introdutoria	<ul style="list-style-type: none"> a. Explicar cómo funciona las sesiones de grupo. b. Se grabará la entrevista porque queremos concentrarnos en lo que ustedes van a decir. c. Por favor que hable una sola persona a la vez y levante la mano para opinar.

	<p>d. Sí tiene una opinión diferente a las demás personas del grupo, es importante que nos la haga saber.</p> <p>e. ¿Tiene alguna pregunta?</p> <p>Los padres de familia no respondieron nada.</p>
<p>3. Rompimiento del hielo</p>	<p>a. Se realiza preguntas a los padres de familia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo se llaman, qué ocupación tienen y cuántos hijos? - Mi nombre es Marleni Flores Chancos soy ama de casa y tengo un hijo. - Buenas tardes con todos, mi nombre es José Mardonio Sulca Quispe yo trabajo independiente no, y este tengo un hijo. - Buenas tardes con todos, mi nombre es Ester Edith De la Cruz Alarcón soy mmm nada no trabajo soy ama de casa, ah tengo dos hijos. - Buenas tardes con todos, mi nombre es Mariluz de la Cruz Moreno soy ama de casa y tengo tres hijos. - Muy buenas tardes, mi nombre es Carmen Vargas Muñoz yo también soy ama de casa, tengo cinco hijos. - Buenos días señorita, mi nombre es Jaime Huayta yo vengo representante de mi hermana por mi sobrino Miller. - Bueno, señorita buenas tardes, yo me llamo Sunilda Vargas Diaz yo estoy con mi hijito aquí como madre de familia, tengo tres hijos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Buenos tardes señorita, yo me llamo Liz Diana Palomino Rodríguez soy de ama de casa y tengo tres hijos. - Mi nombre es Noemi Cartolin Estrada, soy ama de casa eh eso no más pe. - Buenas tardes eh, mi nombre es Linda Mercedes Baltazar Prado, tengo dos hijos soy ama de casa. - Buenas tardes con todos, señoritas y padres de familia mi nombre es Cinthia Fiorela Galindo Conde soy ama de casa. - Este... buenas tardes soy Ruth Jenifer Cayllahua Conde, tengo un hijito mi ocupación es el estudio. - Mi nombre es Luz Mery Guzmán Soncco soy ama de casa tengo dos hijos. - Señorita buenas tardes haaaa... Sonia Vila Bedrillana tengo tres niñas soy ama de casa. - Buenas tardes con todo mi nombre Yudith Huamán Lapa tengo un hijo.
<p>4. Preguntas generales o de apertura</p>	<p>a. ¿Qué son los valores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los valores serían respetarse y.... respetarse unos a otros y no faltar el respeto - La responsabilidad - La puntualidad - La solidaridad - Honestidad

	<ul style="list-style-type: none"> - Quererte <p>b. ¿Por qué son importantes los valores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Buenas tardes con todos, están hablando de los valores, hablando de valores mucho muy amplio no, que en los niños es lo más principal que debemos comentar a ellos o podemos orientarle hacerle que los valores hacer todos eso pa que sea mas adelante unos buenos ejemplares o unos niños ejemplares o profesionales buenos y gracias a esos valores podemos ser grandes en la vida no, eso no mas seria. - Los valores son muy importantes para la buena convivencia entre nosotros dentro de la sociedad. <p>c. ¿Puede nombrar algunos valores?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Honestidad - Este, cuando se levantan tienen que saludar a las personas mayores, a las mamás, papás, tíos, lo que hay en casa no.
5. Preguntas de transición	<p>a. ¿Qué valor consideras que es fundamental en la persona?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto, porque a tu niño tú, el niño a ti también tiene que respetarte. - Valores importantes que tenemos que inculcar a nuestros niños sería eh la desde casa como dice usted sería el amor, el respeto por el prójimo para que tenga buena convivencia

	<p>en el jardín con los niños, ehh este la puntualidad también llegar puntual a las clases, el respeto no debe tocar sus cosas de sus compañeritos no, en cualquier aspecto respetar a sus compañeros, mmm que más sería este, hay otro este como se llama esto, la solidaridad también no.</p> <p>b. ¿Qué valores practicas en casa?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El amor hacia el hijo - Orden, la disciplina - La puntualidad - La responsabilidad - Yo practico más la puntualidad, controlo a mis hijos. <p>c. ¿Qué pasa si los padres no enseñan los valores a sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Malcriados, desorden. - El niño su desarrollo es en desorden crece, por eso en ahora hoy en día está pasando estas cosas y hay niños abandonados porque no están sus padres. - Sin control
6. Preguntas específicas	<p>a. ¿Cómo expresa su hijo la práctica de valores de la honestidad?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí, mi hijo me contó que pasó esto y le digo esto o su amigo quería hacer esto, pero él ha sido honesto.

- Primeramente, analizas, conoces su forma es como es no, a veces llega preocupado o está más alegre no, cuando está preocupado en eso que tienes que llamarle ¿Por qué estas así hijo? Es que le pegue a mi compañero o le toque así, entonces de acuerdo a eso nos cuenta no, y de acuerdo a eso también nosotros le hablamos, no hay que hacer eso, está bien eso o mal esta eso, de acuerdo a eso para orientarle a ellos. Es bueno que sean honestos ellos.

- Señoritas esta parte viene de influente de los padres porque, primeramente, el papá es no es honesto el niño sigue, eso es primordial de la casa en la formación de los niños.

b. ¿Cómo es la práctica de valores de la puntualidad en su hijo?

- Tiene que ser responsable, como cuando hay algo así como ahora estamos viendo no, estamos observando la puntualidad, la profesora dijo tal hora, tal hora; si no eres puntual los niños también copian, en sus tareas también si es puntual.

c. ¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de valores del respeto?

- Eso también la influencia es del padre y la madre cómo respeta a sus hijos y igual manera cuando llegan el niño si saluda, eso es primordial.

- El respeto tiene que dar el ejemplo los padres de familia.
- Los padres son como el espejo.

d. ¿Cómo expresa su hijo la práctica de valores de la solidaridad?

- Ayudando a las personas más necesitadas o algún niño que se a caído levantarle, o a una anciana o a un inválido ayudarle.
- Ayudar al prójimo.
- Mi hija es solidaria porque quiere compartir sus cosas quiere apoyar a otras niñas mmmm. Siempre desde chiquita era así.
- Solidaridad yo le enseño que en las calles hay veces hay ancianas o ancianos y lo que tiene mi hijita que lo comparte porque ellos necesitan y saludar a los mayores y respetar en la casa a su papá y a su mamá.

e. ¿Cómo es la práctica de valores de la paciencia en su hijo?

- A mi hija lo este cuando este en sus tareas por ejemplo tengo que tener mucha paciencia no gritarla, cuando grito ella no quiere hacer sus tareas, ajá con cariño lo trato y hace.
- En la casa también practicamos bastante porque nuestros hijos tenemos que enseñar con paciencia, debes cuidar con paciencia.

	<p>f. ¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de valores del amor?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sí - Hablar con cariño - Abrazándolos - Dándole besos - Con palabras hermosas, “te amo hijo” - Mi hija por ejemplo me dice todas las mañanas: “ma un abracito” todos los días quiere su abracito.
<p>7. Preguntas de cierre</p>	<p>a. ¿Por qué es importante educar en valores a los hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Para que sea mejor en la vida - Para que sean buenos profesionales - Para que sea útil en la vida en la sociedad y para su familia - Para que se defienda también ante la sociedad, es muy importante no. - Con eso crece ya cuando sea profesional ya cuando sea grande tenga familia el también así va a transmitir. - Porque el niño que crezca bien cuando sea grande pa que haiga esas fases siempre no. <p>b. ¿Qué valor le gustaría practicar frecuentemente?</p> <ul style="list-style-type: none"> - El respeto - La puntualidad - La honestidad, decir siempre la verdad

	- El respeto, para que salude siempre a los mayores.
8. Agradecimiento por la participación	Se les agradece a los padres de familia por su participación y por la calidad de respuestas que se obtuvo en las preguntas. Se realiza un compartir con los padres de familia (bizcocho) además se les hace la entrega de un souvenir sobre los valores.

Anexo 4 Proceso de categorización

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 01

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1 2 3 4	Llegué al aula a las 7:50 am, durante la hora de ingreso de los niños, Julio ingresa al aula puntual a las 8:00 am y saluda a su profesora y a mi persona, pero no saluda a la auxiliar.	Practica la puntualidad
5 6 7	En el momento del desayuno que brinda Qaliwarma, el niño no dice las gracias a la auxiliar, recibe su porción de comida y se va a su lugar.	No practica el respeto
8 9 10 11	En el momento de juego libre de sectores Julio no quiso prestar su tajador a su compañero mencionó lo siguiente: “NO, NO, NO” y procedió a quitarle el tajador de las manos de su compañero de clase.	Falta de solidaridad
12 13 14 15 16	Así mismo en la hora del desarrollo de la actividad de aprendizaje, el niño no quiere compartir los materiales con su compañera de lado, además Julio golpea a su compañero tirándoles un puñete en la espalda.	No practica la solidaridad Falta de respeto
17 18 19	En la hora del recreo, los niños juegan futbol, Julio quita la pelota a sus compañeros y quiere patear solamente él.	

20	El niño no dice la verdad cuando sus	Ausencia de solidaridad
21	compañeros mencionan que Julio está haciendo trampa	
22	en el juego agarrando la pelota; más bien él afirma de	No practica la honestidad
23	qué no es él quién agarra la pelota sino es su compañero	
24	Luis.	
25	En la hora del taller el niño juega con la silla y	
26	no escucha a la profesora, además quita los colores a	
27	sus compañeros	
28	cuando ellos están realizando su ficha de	Ausencia de respeto
29	trabajo.	
30	Julio no llama a su compañero por su nombre	
31	para mencionar que el cojín es de él cuando la profesora	
32	pregunta de quién es, sino dice los siguiente: “Es de	
33	este” apuntando con el dedo.	No practica el respeto
34		
35		

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 02

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Estuve presente en el aula a las 7:48 am,	
2	Anggelo llegó a las 8:02 am siendo hora puntual del	Practica la puntualidad
3	ingreso al aula, saludó a la docente de aula, pero no	Falta de respeto
4	saludo a la auxiliar tampoco a mi persona.	
5	En el juego libre de sectores el niño comparte	Practica la solidaridad
6	los materiales con sus compañeros.	
7	En el momento del desarrollo de la actividad de	
8	aprendizaje Anggelo se burla de su compañero porque	No practica el respeto
9	realizó mal su trabajo, se burló de la siguiente manera:	
10	“Jajajajajaja” apuntando a la hoja del trabajo de su	
11	compañero.	
12	En el recreo el niño pone acuerdos con sus	Practica la solidaridad
13	compañeros para poder jugar con la canica, menciona	
14	lo siguiente: “Yo primero voy a tirar, luego el y luego	
15	el” apuntando a cada uno de sus compañeros.	
16	En el momento del lavado de manos, el niño no	Ausencia del respeto
17	respeto la fila y empuja a su compañero para ponerse en	
18	la fila.	
19	En la hora de la salida, el niño no se despide de	Falta de respeto
20	la maestra, tampoco saluda a su mamá.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 03

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué a la Institución Educativa a las 7: 53 am,	
2	el niño Josue llega a las 8: 03 am hora puntual en el	Practica la puntualidad
3	tiempo de ingreso al jardín, saluda a la profesora, a la	Practica el respeto
4	auxiliar y a mi persona.	
5	En la hora del desayuno el niño no da las gracias	Ausencia del respeto
6	al recibir su porción de leche, luego pide aumentarse el	
7	desayuno diciendo lo siguiente: “Quiero más” y no	
8	menciona el por favor ni las gracias.	
9	En la hora del juego libre en los sectores, el niño	Practica la solidaridad
10	juega con su compañero compartiendo los materiales	
11	como la rompecabeza. Así mismo, el niño ayuda a	Es solidaridad
12	armar la rompecabeza a su compañera para guardar	
13	todos los materiales.	
14	En el momento de actividad de aprendizaje, el	Demuestra respeto
15	niño levanta la mano para opinar acerca del tema y	
16	espera su turno.	
17	En la hora del recreo Josue menciona a la	Practica la honestidad
18	profesora que su compañero está haciendo trampa al	
19	jugar y está mintiendo, dice lo siguiente: “Miss Julio	

20	está haciendo trampa y dice que no hace trampa, es	
21	mentiroso yo le vi cuando a echo trampa”.	
22	En el momento del taller de aprendizaje el niño	
23	no presta atención a la profesora y juega con su	Ausencia de respeto
24	compañero de lado, se sube a la silla y juega con ella.	
25	En la hora de salida respeta la fila y espera a	
26	que la mis le llame para poder salir.	Demuestra respeto

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 04

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué a la Institución Educativa a las 7:55 am,	
2	el niño Miller llega a las 8:09 am al aula, hora	Demuestra puntualidad
3	correspondiente al ingreso al jardín, no saluda a la	No practica el respeto
4	profesora, ni a la auxiliar y tampoco a mi persona, se	
5	dirige directamente a su lugar.	
6	En la hora del desayuno, recibe su comida y no	Ausencia de respeto
7	da las gracias a la auxiliar.	
8	En el momento de juego libre en sectores el niño	Falta de respeto
9	golpea con un puñete en la espalda a su compañero por	
10	haberle hecho caer sus materiales de juego diciendo:	
11	“¡Oyeeee!”. Además, juega con su compañero Luis	Falta de amor
12	tirándose golpes de puño y palmadas.	
13	En la hora del desarrollo de la actividad de	
14	aprendizaje, el niño no presta atención a la profesora,	Falta de respeto
15	juega con su silla y con su compañero de lado.	
16	Antes de comer su lonchera, el niño se va a	Ausencia de respeto
17	lavarse la mano y ahí se observa que no respeta la fila,	
18	se pone delante de todos sin escuchar la orden de la	
19	auxiliar.	
20		

21	En la hora del recreo el niño juega mayormente	
22	solo, juega en el columpio.	
23	En el taller de psicomotricidad el niño coopera	Practica la solidaridad
24	con el juego con sus compañeros , espera ansioso su	
25	turno para que pueda jugar, ya que la profesora	
26	mencionó que el niño que no respeta la fila no participa	
27	en el juego.	
28	En la hora de la salida el niño no respeta la fila	Ausencia de respeto
29	para salir a la puerta, empuja a sus compañeros.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 05

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al aula a las 7:50 am, la niña Dayana	No practica la puntualidad
2	llega tarde al aula a las 8: 20 am, no saluda a la	Falta de respeto
3	profesora, ni a mi persona. Guarda su mochila y se	
4	sienta en su lugar.	
5	En la hora del desayuno recibe su comida y	Demuestra respeto
6	dice “gracias miss” y se sienta en su sitio.	
7	En el momento de juego libre en sectores la	Falta de solidaridad
8	niña no comparte sus materiales con su compañera,	
9	quiere jugar sola, dice “no, esto es mío”, la niña ayuda	Demuestra solidaridad
10	a guardar los materiales a sus demás compañeros.	
11	En el momento de la clase, la niña escucha	Demuestra respeto
12	atentamente a la profesora cuando habla. Dayana	
13	ayuda a su compañera de su costado a realizar el	Practica la solidaridad
14	trabajo del libro de ciencia y tecnología del MINEDU,	
15	diciendo “esto pega aquí, esto va aquí, esto también va	
16	a aquí” señalando con el dedo.	
17	En la hora de la salida la niña ayuda a repartir	Demuestra solidaridad
18	las mochilas a sus compañeros y respeto la fila para	Practica el respeto
19	poder salir.	

CUADERNO DE CAMPO N° 06

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al aula a las 7:52 am, la niña llega tarde	Falta de puntualidad
2	a las 8: 46 am, no saluda a la profesora, ni a la auxiliar	Ausencia de respeto
3	tampoco a mi persona. No desayuna porque se terminó	
4	la comida y porque llegó tarde.	
5	En la hora del juego libre de sectores la niña	Practica la solidaridad
6	juega compartiendo los materiales con sus	
7	compañeras y guarda sus materiales y ayuda a los	
8	demás.	
9	En el momento del desarrollo de la experiencia	
10	de aprendizaje, escucha a la profesora y participa sin	Ausencia de respeto
11	levantar la mano. La niña realiza su ficha de trabajo	Demuestra el respeto
12	respetando su espacio de los demás.	
13	En la hora de la salida la niña espera su turno,	Practica el respeto
14	espera a que la mis le llame y luego se forme detrás	
15	de su compañero respetando la fila. Además, se	
16	observa que cuando la mamá le recoge la niña no	Falta de respeto
17	saluda dice “mamiiii” y se va.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 07

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué a la institución educativa a las 7:50 am,	
2	el niño Leonel llega puntual al aula siendo las 8:03 am.	Practica la puntualidad
3	Saluda a la profesora y a la auxiliar, en la hora del	Demuestra respeto
4	juego de sectores juega con sus compañeros	Practica la solidaridad
5	compartiendo el playgo, participa levantando la mano	Demuestra respeto
6	en la hora de las clases, le comenta a la profesora	Practica la honestidad
7	cuando su compañero está fuera de su lugar diciendo	
8	“miss Dylan no está en su lugar”.	
9	En la hora de la lonchera Leonel da las gracias	Practica el respeto
10	a su compañera que le pasó su mochila, come su	
11	comida de manera ordenada, cuando termina su	
12	lonchera guarda su mochila a su lugar y bota al tacho	
13	las cascaras de las frutas que comió.	
14	Participa en los juegos grupales que	
15	realizaron en el patio del jardín, mantiene el orden al	
16	momento de hacer la fila y respeta su turno de juego.	Practica la paciencia

CUADERNO DE CAMPO N° 08

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al aula a las 7:48 am, la niña Cristel	Practica la puntualidad
2	llega puntual al aula saludando a la profesora y a la	Demuestra respeto
3	auxiliar, también saluda a las personas adultas que	
4	ingresan al aula, comparte el juguete con su	Practica solidaridad
5	compañera en el juego de sectores, le pasa las piezas	
6	del juguete que se le cae a su compañera.	
7	Participa en la hora de clases de manera	Practica el respeto
8	ordenada levantando la mano, a la hora de trabajar lo	Demuestra paciencia
9	hace de manera armoniosa con sus compañeros y	
10	comparte los materiales como pinturas, plumones y	Practica la solidaridad
11	crayolas.	
12	Participa en el recreo jugando con sus	Demuestra amor
13	compañeras del aula, juega de manera cuidadosa,	Practica la solidaridad
14	ayuda a su compañera en los columpios empujando	
15	de la espalda para que se balancee cuando culmina el	
16	recreo hace la cola manera ordenada para lavarse la	Practica el respeto
17	mano en ingresa al aula.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 09

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al aula a las 7:53 am, el niño Luis	Practica la puntualidad
2	Miguel llega puntual al jardín, hace desorden para salir	
3	al patio para la formación, en la fila de la formación	Falta de respeto
4	fastidia a su compañero de adelante empujándole y	
5	agarrándole del cuello, la profesora le dice que no les	
6	fastidie a sus compañeros, pero Luis no obedece y	
7	continúa haciendo desorden.	
8	En la hora de la lonchera también genera	No practica el respeto
9	desorden empujando la silla de sus compañeros de	
10	lado, come su comida hablando y dice; “yo juego free	
11	fire” y se agarra el cuello con las dos manos simulando	Ausencia de amor
12	ahorcarse y dice;” me mori”.	
13	Participa en la hora de la clase levantando la	Demuestra respeto
14	mano, menciona que le gusta atrapar palomas y dice;	No practica el respeto
15	“lo hago porque me entretengo con eso”, no	
16	permanece quieto en su lugar cuando la profesora está	
17	dando sus clases, está generando desorden fastidiando	No demuestra respeto
18	a sus compañeros.	
19	Sale al recreo con sus compañeros, pero no	Falta de respeto
20	respeto las reglas del juego, trata de llevarse la pelota	

21	y no quiere compartir con los demás niños , entra en	No practica la solidaridad
22	discusión con su compañero porque ambos quieren ser	
23	arquero, se agarra la pelota cuando no le hacen caso a	
24	lo que pide.	
25	En la hora de salida genera desorden en la fila	Falta de respeto
26	que hacen para salir, golpeo con una patada a su	
27	compañero.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 10

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al salón a las 7:55 am, el niño Harim	Practica la puntualidad
2	llega puntual al salón saluda a la profesora, a la	Practica el respeto
3	auxiliar y las personas adultas que están en el aula, al	
4	momento del desayuno de hali warma hace su cola de	
5	manera ordenada y da las gracias a la auxiliar por	Demuestra respeto
6	servirle el desayuno, come su comida de manera	
7	adecuada y sin generar desorden, cuando termina de	
8	comer guarda sus cosas y limpia su mesa.	
9	Juega en los sectores con sus compañeros,	
10	comparte los juguetes del sector hogar, simula hacer	Practica la solidaridad
11	una casa con los pisos de goma, juega con armonía y	Demuestra amor
12	respeto, al culminar la hora del juego de sectores, el	
13	niño ordena los juguetes en su lugar.	
14	Participa en la hora de clase levantando la	Demuestra respeto
15	mano.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 11

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al aula a las 7:50 am, el niño llega	Practica la puntualidad
2	puntual al aula saluda a la profesora, pero no saluda a	No practica el respeto
3	la auxiliar ni a las personas adultas que están en el	
4	aula, recibe su desayuno de Qali warma y no da las	No demuestra el respeto
5	gracias a la auxiliar por servirle, come su desayuno	
6	hablando con la boca llena y caminando.	
7	En la hora del juego de sectores, juega con sus	
8	compañeros, se burla de su compañero cuando no	Falta de respeto
9	pudo pronunciar una palabra, haciendo una imitación	
10	con gestos burlescos, al culminar el juego no ayuda a	No practica la solidaridad
11	sus compañeros a guardar los juguetes.	
12	Al momento de la clase genera desorden	No demuestra respeto
13	molestando a su compañera al empujar con su pie la	
14	silla donde su compañera está sentada, es distraído en	
15	la clase, no obedece a la profesora, se mete debajo de	Falta de respeto
16	la mesa y se ríe.	
17	A la hora de realizar su hoja de trabajo canta	
18	una canción que dice; “vamos a la discoteca y la vida	
19	llega”, se burla de su compañero del frente hace gestos	No practica el respeto
20	con la cara y imita lo que dice su compañero, al	

21	terminar su trabajo con las tijeras y el papel no bota su	
22	basura al tacho.	

CATEGORIZACIÓN DE CUADERNO DE CAMPO N° 12

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Llegué al aula a las 7:52 am, la niña Arianna	Practica la puntualidad
2	llega puntual al aula saludando a la profesora y a la	Practica el respeto
3	auxiliar, también saluda a las personas adultas que	
4	ingresan al aula, hace su cola para recibir su desayuno	
5	de Qali warma, pero no da las gracias a la auxiliar por	Falta de respeto
6	servirle, al terminar su comida limpia su mesa y	
7	guarda sus cosas.	
8	En el juego de sectores comparte el	Practica la solidaridad
9	rompecabezas con su compañera, cuando culmina el	
10	juego no devuelve el rompecabezas ordenado y dice	
11	que “mañana lo voy a ordenar”.	
12	Participa en la hora de clases de manera	Demuestra respeto
13	ordenada levantando la mano, a la hora de trabajar lo	Demuestra amor
14	hace de manera armoniosa con sus compañeros y	
15	comparte los materiales.	Practica la solidaridad
16	Participa en el recreo jugando con sus	Demuestra amor
17	compañeras del aula, juega de manera cuidadosa,	
18	cuando culmina el recreo hace la cola manera	Practica el respeto
19	ordenada para lavarse la mano para ingresa al aula.	

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N° 1

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	<p>La docente a cargo del aula de 5 años sección bondadosos responde a la pregunta de la siguiente manera:</p> <p>Bien, yo he entrao recién este año como contratada, no soy nombrada y el grupo ya estaba acá eh, ha estado participando en esta institución desde mucho tiempo atrás o sea 3 y 4 años ya han hecho actividades con sus maestras incluso en pandemia, ya, algunos nos ha tomado la pandemia, eh cuando ellos han ingresado yo he visto mucho mucho mucho aca eh.. eh.. tienen bastante dificultad para respetar el turno de otro, ósea interrumpen constantemente aún ahora los siguen haciendo, era mucho más difícil al principio de año, es algo con lo que se batalla todo el tiempo ya.. eh.. les falta aprender a escuchar eh... aprender a levantar la mano, escuchar al amigo que está hablando, ellos dan su opinión, pero quieren ser escuchados ellos solamente ellos nada más, eh entonces a veces no, no piensan en los demás, eh bueno algunos incluso son muy estes de repente</p>	<p>No practican el respeto</p> <p>Ausencia de respeto</p> <p>Falta de solidaridad</p>

21	escuchan a papá a la mamá bueno, eh a veces se	Falta de respeto
22	pueden tornar bastante irrespetuosos incluso con los	
23	adultos, entonces eso también se trabaja acá, estamos	
24	trabajando que conversen que hablen, conversamos	
25	con los papás también no eh, eh bueno en algunos	
26	casos es difícil porque están los padres de familia	Ausencia de solidaridad
27	pues como que no, no hay mucho apoyo en ese	
28	aspecto porque, porque también tienen su carácter y	Falta de paciencia
29	su forma de ser, entonces ahí como que también se	
30	adoblece y se baja no, de repente acá se les enseña a	
31	ser este eh... eh.. ser respetuosos, escuchar, escuchar	
32	al compañero, a no empujar, eh, a respetar el espacio	
33	del amigo, ehh no, eh, a cuidarse protegerse así	
34	mismo, proteger al compañero, pero a veces hay	
35	cosas que a veces es difícil no, vienen también con	Falta de respeto
36	sus costumbres de casa, un poquito agresivos,	
37	peleonderos no.	
38	Asi mismo, se le realiza la repregunta a la	
39	profesora: ¿Por qué cree usted miss de que hay esa	
40	falta de valores?	
41	Mmmm ya, a ver, eh, según por lo que dicen	
42	mis compañeras a pesar de todos los niños este	
43	participen en las actividades, eh, bueno se les llama	

44	la atención cuando hay algún tipo de actitud o	
45	conducta que no es, no eh, este, recomendable no, me	
46	han comunicado que acá ya hay una institución,	
47	creo que es evangélica, donde no todos pero un buen	
48	grupo de niños de acá participan, o sea van en las	
49	tardes no, eh, en vez de estar de repente viendo	
50	televisión participan en este grupo y les enseñan,	
51	entonces también es como que están acá en la	
52	mañana están en la tarde y les ayuda, sin embargo,	
53	todavía, a pesar de ello adoblecen de esas notas, de	
54	esas faltas no.	
55	También se le pregunta: ¿Por qué cree que	
56	sus niños no practican el valor del respeto?	
57	Bueno, yo puedo podría decir que en la	
58	pandemia no ayudo en mucho porque, porque eh,	
59	muchos de estos niños han trabajado en pandemia, no	
60	hemos estado o no han estado en su grupo social	
61	como para poder aprender de otros no, o escuchar	
62	recomendaciones de adultos, lo han hecho a través del	
63	WhatsApp y que es un este la tecnología es	
64	obviamente avanzada pero sigue siendo fría, entonces	
65	pienso de que esto también ha sido algo que ha hecho,	
66	digamos que no le ha apoyado mucho no, para que el	

67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89	niño pueda recibir valores, la pandemia más bien a retrasado un poco los aprendizajes de los niños, eh el, el apoyo no, de aprender normas, aprender de este eh conductas buenas, recién ahora no, los niños están participando, el año pasado han estado hasta la mitad de año contaría con WhatsApp no, yo no creo que hayan hecho clases con zoom no, en otros lados en zoom al menos hay un poquito de calidez porque están viendo al amiguito, están comunicando, mas no es así, es en este año veo que a veces no conocen los nombres de sus compañeros, porque cuando yo llegué siendo ya tres años, tres, cuatro y cinco en esta institución, algunos ni conocen el nombre del amigo oye oye le decían, ese era el punto, entonces, ¿Cómo se llama? Miran, entonces a qué se debe eso a que no han estado trabajando de repente con zoom entonces a sido WhatsApp nada más, no se ven los niños en WhatsApp, de repente no han hecho video llamadas también puede ser eso, entonces hay cosas que no se puede trabajar, también la tecnología es muy buena pero no tenemos acá en el colegio internet, entonces no hay en la zona internet o no hay antenas o de repente los padres no tiene acceso, había muchas	Falta de respeto
--	---	------------------

<p>90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 100 101 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112</p>	<p>cosas que no han este, no han sido favorables para el aprendizaje de los niños no, entonces eso es lo que veo, eh, también dificulta quizás la educación de los padres, eso también es algo que incide, que se dificulta también eh, a veces la alimentación de repente no comen adecuadamente pero gracias a Dios está acá Qaliwarma, entonces recién este año, entonces están comiendo los niños no y recién este año cómo habrá sido los años anteriores, si habrán sido alimentados bien o no, porque todito eso influye no, en los aprendizajes de los niños.</p> <p>Ya hay grupos de niños que tienen esa tendencia a jalarsé entre las niñas más que nada, vamos acá o defenderse si es que algún compañero está o de repente quiere atacar o hablar, este niño le pegó a tal niño o la compañerita no habla mucho viene la otra compañera y le apoya, le han pegado o hizo mal su dibujo, o sea entre ellos hacen sus grupos y se protegen entre ellos es lo que han aprendido al menos este año, hay grupos acá y subgrupos también.</p> <p>Bien, eso es algo todavía casi la mayoría, todavía hay niños que llegan tarde o que se van tarde a veces por motivo del trabajo, a veces las mamás</p>	<p>Practican la solidaridad</p> <p>Son solidarios</p>
--	--	---

113	trabajan entonces, al menos a la hora de salida; a la	No practican la
114	hora de entrada uno, dos niños llegan fuera de la hora,	puntualidad
115	por ejemplo, estoy hablando, la entrada es a las 8 y	
116	ellos están llegando a veces 8:30 no, entonces ahí ya	
117	no podemos hacer mucho, la mamá está trabajando	
118	está haciendo muchas cosas y a la hora de salida es a	
119	la 1 o 1:20 este, es lo máximo más no, 1 o más tardar	
120	1:10, 1:15 que llegan tarde, pero ya últimamente	
121	vienen todos y recogen o sea también es porque yo	
122	les he estado exigiendo que sean puntuales, entonces	
123	no me vienen ya tan tarde, máximo a la 1.	
124	De esta manera se realizó la repregunta a la	
125	docente: ¿Qué valor considera usted más	
126	importante o fundamental en el niño?	
127	Más importante, el respeto.	
128	¿Por qué?	
129	Porque ehhhh yo pienso que con el respeto el	
130	niño va aprender bastante porque bueno pues se pone	
131	en el lugar de otro, si quiero ser escuchado entonces	
132	yo tengo que estar en silencio para escuchar al amigo,	
134	si quiero este, si un amigo me comparte entonces yo	
135	quiero ser solidario también compartir o sea no es	
136	tampoco como se dice en el dicho favor con favor se	

<p>137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150 151 152 153 154 155 156 157 158 159</p>	<p>paga, yo te doy y tú me das, no es así, es algo que tiene que nacer de la persona el dar no, el ser respetuoso dar y no esperar que le den, te voy a dar un poco de mi afecto de mi cariño y te voy a cuidar o te voy a invitar mi manzana o te voy a escuchar o mis este te ayudo que hay varios niños que a veces no, te ayudo llevando los platitos, mis voy a limpiar la mesa, hay niños acá como hay niños que no les interesa, solamente piensan en jugar, entonces también eso tiene que ver con la madurez de cada uno de ellos y la educación de casa, la madurez es la educación en casa y principios que están en la casa, sino es juego juego obviamente el niño va a ser juego juego, este a pesar de todo esto no, hay niños acá que se trabaja eso pero casi la mayoría como que ya están encausados no, están encausados. Dificultad nada más es pue en que hay que dar una opinión todos quieren hablar y usted sabe de qué no es como las personas adultas esperamos a hablar, el niño quiere hablar y tiene que ser escuchado si o si cuando te está levantando la mano, entonces, aquí ya hay buen grupo casi la mayoría más bien yo tengo que preguntarles a los que no hablan, tú qué opinas, tú qué</p>	<p>Demuestran solidaridad</p> <p>Falta de respeto</p>
--	--	---

160	opinas, seleccionar a los que no hablan a los que son	
161	calladitos no, entonces en ese aspecto yo si desde el	
162	principio me he sido más exigente en eso eh, supongo	
163	porque también tengo otra forma de trabajar, acá de	
164	repente hay otro trabajo, quizás son más suavécitas	
165	más dóciles no, pero acá bueno los niños si son bien	
166	terribles, los chicos este son muy este voluntariosos	
167	ósea hay varios líderes acá, a pesar de todo en líderes	
168	en niñas y líderes en niños, entonces eh, si se les hace	
169	siempre respetara la personas porque, porque con el	
170	respeto tú cuidas también, o sea te cuidas y cuidas al	
171	otro, eh, porque te pones en lugar de otro, eh y bueno	
172	si no tenemos el respeto no hay nada, tu pasas encima	
173	del otro, malogras todo, ensucias todo y acá se les	
174	pide, de mi parte, que cuiden los libros; yo cuando	
175	llegué del año pasado encontré montones de libros	
176	desechos, cochinos y sucios, y ahora sé porque,	
177	entonces yo lo que tengo ahí lo cuido, si vas a leer	
178	léelo y cuando lo leas no te sientas a mirar, tienen la	
179	costumbre de hacer ojear, tengo que trabajar todavía	
180	este tema más adelante ahorita estamos con lo de las	
181	vocales con el Pachamama del cuidado del planeta y	
182	hay varios que tú sabes se trabaja durante todo el año	

183	para reforzar no, entonces yo al menos comienzo con	
184	eso no, que cuiden las cosas y el respeto parte de eso	
185	del tener cuidado, el cuidar donde me siento, cuidan	
186	las sillas, cuidan los juegos, cuando llegaron ellos acá	
187	eran, todo lo tiraban lo pateaban lo lanzaban,	
188	entonces no pues yo si he sido más exigente, incluso	No practican el respeto
189	hasta no querían venir, no la mis me llamó la atención	
190	y he tenido que hablar bastante con los papás, no la	
191	mis me ha gritado, entonces son cosas que hasta ahora	
192	sigo todavía porque, porque yo comienzo a exigirles	
193	ya no quieren que les exija y a veces no pues están	
194	acostumbrados a que uno no les pida, no les exija,	
195	entonces yo pues en ese aspecto he cambiado eso,	
196	entonces acá no estoy hablando de mi salón no más	
197	ah eso es a nivel de todas las aulas, incluso hay aulas	
198	que tienen más problemas porque las mamás que son	
199	hablan por hablar, entonces es la educación de papá	
200	en la que gobierna que el niño tenga su principio y sea	
201	educado, si el papá tiene otra forma de pensar eso le	
202	va a meter a su hijo, entonces por ahí comienza pues	
203	por la casa se comienza, no es que acá nosotras le	
204	vamos a enseñar, ah le vamos a enseñar a que, a que	
205	sea limpio, le vamos a enseñar a que respete, a que	

<p>206 207 208 209 210 211 212 213 214 215 216 217 218 219 220 221 222 223 224 225 226 227 228</p>	<p>pidan la palabra, no, eso viene de casa yo lo fortalezco y le digo a los padres en reunión yo tengo usualmente una reunión.</p> <p>De la misma forma se plantea una repregunta a la docente: ¿Qué pasaría si no se les enseña a los niños los valores?</p> <p>Bueno, ahí estamos en bastante problema, los valores son importantes, hay muchos valores importantes, el respeto para mí es va en primera pero viene después el ser solidario es el ser honesto o sea de no mentir, hay varios niños que no son tan honestos, eh el ser solidario porque porque, te pones en el lugar del otro y quieres apoyar, ayudar de alguna manera al otro, haciéndoles sentir bien, tú te sientes bien y el otro se siente bien; ahora está de costumbre tú te sientes bien yo también, tú te sientes mal hay que pena yo estoy bien pero tú estás mal, o sea la idea es que todos estemos en un conjunto y en conjunto nos apoyemos, estemos bien todos, en grupo no, entonces no pues, si faltan los valores Dios mío esto sería un caos todo esto sería un desastre no, ahorita me comentan las compañeras que están haciendo examen para nombramiento que están yendo a las aulas y</p>	<p>Falta de honestidad</p>
--	---	----------------------------

<p>229 230 231 232 233 234 235 236 237 238 239 240 241 242 243 244 245 246 247 248 249 250 251</p>	<p>están encontrando unas aulas terribles que algunas profesoras salen llorando, porque los niños no les hacen caso, no, entonces, ¿A qué se debe eso? Yo digo esta la maestra ahí aunque sea la maestra antes de que entre la maestra que va a dar, ósea eso es depende de la persona, niños por favor va a venir las señoritas se me portan bien ustedes voy a mirarlos voy a ver cómo están, ya dejaste una idea no es que estás en tu salón y vas a mirar, tú tienes que estar en solidaridad con tu compañera el que viene no, a mí me parece que es así, entonces si yo tengo dificultad o mis compañeras me piden clase no, de la semana pasada que el mes de julio me ha atrasado bastante porque tenía que dejar de hacer la clase de día porque mi compañera venía a hacer su clase casi todos han hecho. Entonces a mi sí a los niños, pórtense bien, que hagan su clase bien, apoyen ayuden, porque si el niño va estar: hay no está mi mis hago lo que quiero o como mi auxiliar. A mí me hacen caso porque a veces a mi auxiliar: hay no, no te hago caso. Así se ponen se ponen a responder, no puede ser no, entonces tiene que ver este no, tienen que ser respetuosos con el adulto, tiene que haber compañerismo, tienen que ser</p>	<p>Falta de respeto</p> <p>No demuestran respeto</p>
--	---	--

252	solidarios, este ser honestos, decir la verdad, o sea eso	
253	parte de una persona de principio, ya bueno eso es lo	
254	que yo pienso y les digo a los padres de familia, cada	
255	vez que hay una reunión es un cafecito para ellos de	
256	verdad.	
257		

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N°2

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	<p>Ya que la mamá no respondía a la primera pregunta, planteo la misma pregunta, pero de distinta manera: ¿Su hijo practica el valor de la puntualidad?</p> <p>- SÍ</p> <p>¿Cómo?</p> <p>- O sea, hablando</p> <p>¿Qué más?</p> <p>Se queda callada la mamá</p> <p>Se le hace la siguiente pregunta: ¿Su hijo llega temprano al jardín o llega tarde?</p> <p>- Ah puntual llega, pero hay veces un poquito tardecito, a más será 5 min o sea 8 en punto es la entrada y 8: 5 así pe, si es más que nada es puntual.</p> <p>¿Y en la casa cómo práctica la puntualidad?</p> <p>- También la casa hay veces si le mandamos a mama Elísea o sea a hacer sus trabajos y también las 5 sale y regresa así temprano.</p> <p>¿Cuándo realiza las tareas es puntual en entregar el cuaderno?</p>	<p>Falta de puntualidad</p> <p>Demuestra puntualidad</p>

21	Sí, todos los miércoles entregamos, si le gusta	
22	hacer sus tareas, cualquier cosa a él, el mismo tiene	
23	que hacer y a él le gusta hacer sus tareas, le gusta	Demuestra puntualidad
24	cumplir con sus tareas.	
25	¿Su hijo es honesto, dice la verdad?	
26	- Hay veces sí, hay veces también si miente.	No practica la honestidad
27	¿Por qué miente?	
28	O sea el le pega a su hermanita y así hay veces	Falta de honestidad
29	hay discusión y le pega y dice que yo no le echo nada	
30	que ella primero a empezado, así diciendo ajá y yo sé	
31	cuándo ay veces yo le veo y él es o que empieza, mmm	
32	sí en esas cositas en otras cosas no nada no miente	
33	pero.	
34	Ya que no hay respuesta se plantea la	
35	siguiente pregunta: ¿Su hijo practica el respeto?	
36	- Sí, por ejemplo, saluda después eh así es bien	Practica el respeto
37	respetuoso, tía, tío así habla el.	
38	Se plantea la repregunta: ¿Para usted qué	
39	valor considera más importante?	
40	- El respeto	
41	- ¿Por qué?	

42	- Porque siempre tiene que ser un chico un niño	
43	respetuoso, cuando sea chiquito o grande también,	
44	a todos ajá.	
45	¿Usted en casa que valores practica?	
46	Yo todos los valores, los tres, practicamos con	
47	mis hijos	
48	- les enseño, yo igual ahí o sea como yo también	
49	enseño el respeto ellos también tienen que ser	
50	respetuosos tienen que ser los mismos pe, hay eso	
51	les enseño a mis hijos.	
52	¿Cómo es la relación del padre con sus	
53	hijos?	
54	Sí, como está también lejos, le llama así hay	
55	veces por ejemplo este, este vacaciones que estaban,	
56	estaba con su papá y su papá también igualito o sea le	
57	enseñaba el respetar a los demás o sea el cualquier	
58	cosita le daban decir gracias, muchas gracias, así.	

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N°3

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1 2 3 4 5 6	<p>Ella, ella mmmm bueno para venir al jardín, ella ya me avisa, “mamá tengo que ir al jardín temprano porque mi profesora me ha dicho que tengo que estar temprano” y ella ya se cambia solita, se alista y me dice: “¡mamá apúrate, mamá!” y yo también pues me apuro y nos venimos al jardín a la hora.</p>	Practica la puntualidad
7 8	<p>¿Y en otras cosas cómo demuestra su puntualidad?</p>	
9 10 11 12 13 14 15 16 17 18	<p>Bueno, mi hijita es, me he dao cuenta que es ella un poquito responsable, ella agarra su cuaderno y me dice: “mamá enséñame, ayúdame esto, léemelo, que dice, que dice” para que pueda hacer su tarea, ella me eh mmm ósea ella se pone, ella pone el este no, la, la este, la responsabilidad ahí pues, “mamá ayúdame, léemelo” entonces como ella me dice jajaja yo también le ayudo, le enseño, nos sentamos un rato en la mesa a leer, hacer la tarea, ayudarle yo también pues.</p>	Demuestra puntualidad
19	<p>¿Usted cree que la puntualidad que su hija practica esta correcto?</p>	

20 21 22 23	<p>Claro, yo veo que ella pone empeño, voluntad mmm porque dice este “Mi miss me va a revisar y se puede molestar, tengo que hacer mi tarea dice”, ella misma pone esa voluntad.</p>	Practica la puntualidad
24 25 26 27 28 29 30 31 32	<p>De la honestidad mmmm, bueno ella siempre me dice, la, me cuenta, siempre yo veo no, me cuenta del jardín que hacen que no hacen y a veces hay un compañerito que le fastidia a otra compañerita y dice no, esta mal, “José le fastidia” o como se llama el otro niño mmm, “Julio le fastidia ah la compañerita” entonces no, esta mal la profesora le a llamao la atención, así me cuenta, así me comenta. Entones ella ya diferencia lo bueno y lo malo no.</p>	
33 34 35 36 37	<p>¿Y en la casa practica la honestidad? Ella dice la verdad, por ejemplo, cuando con su hermanita hablan cualquier cosa hacen también, ella altoque avisa (la señora se rie); “Mamá mi hermana a echo esto” ya ella avisa ya.</p>	Practica la honestidad
38 39 40 41 42	<p>Sí, yo he visto que ella saluda también es respetuosa, sus tíos, saluda cuando llegamos a su casa mmm, y a veces cuando quiere agarrar algo “tía puedo agarrar esto” dice y le pide permiso.</p>	Demuestra respeto

<p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p> <p>52</p> <p>53</p> <p>54</p> <p>55</p> <p>56</p> <p>57</p> <p>58</p> <p>59</p> <p>60</p> <p>61</p> <p>62</p> <p>63</p>	<p>Se plantea la repregunta: ¿Usted en su casa</p> <p>que valor practica más?</p> <p>Bueno, practicamos el respeto, bueno no tocar sus cosas del hermano mayor, yo le siempre le digo eso y en la mañana al despertar también mis hijas a mí me saludan, bueno eso se les a enseñao no, tienen que saludar cuando amanece y así respetar a los, a las personas mayores, respetar a los compañeritos también no, por ejemplo, no tocar sus cosas</p> <p>¿Usted ha visto que tal vez no practican algún valor en su familia?</p> <p>Mmmm, que podría ser, la verdad no sé, no se me viene a la cabeza.</p> <p>¿Entre estos tres valores como la puntualidad, honestidad y el respeto para usted cual es lo más importante?</p> <p>Mmm.. bueno yo creo que los tres, hay que ser honestos, hay que ser responsables, respetuosos, para mí los tres y claro hay que ser puntuales también, porque si no también incomoda la persona que te está esperando.</p>	<p>Practica el respeto</p>
---	---	----------------------------

ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N°4

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	Mi hijo si practica la puntualidad, él quiere	Practica la puntualidad
2	llegar temprano yyy cumplir con sus tareas y hacer	
3	obedecer a la mis. ¿En su casa practican la	
4	puntualidad? Si como por ejemplo de repente cuando	
5	su papá mis hijitas y yo igual cualquier cosa que	
6	decimos igual lo cumplimos.	
7	Si, este por ejemplo cualquier cosa pues pide	
8	permiso o o dice o cualquier cosa que haya se reconoce	
9	y pide disculpas. ¿En la casa practican los miembros	
10	de la familia practican la honestidad? Si uju	
11	Si, si lo enseñamos ¿en la casa también	Falta de respeto
12	practican el respeto? Si, aja entre pareja hermanos	
13	papás a su mamá ¿nunca vio si alguna vez el niño	
14	falto el respeto alguna vez? Mmm claro en un	
15	momento si ha si lo a hecho pero....¿que hizo usted	
16	en ese momento? Este le llamo atención y que no	
17	vuelva hacer esas cosas y que se corrija para otra	
18	vuelta.	
19	¿Usted cree que los valores son importantes	
20	para los niños? Si ¿Por qué? Porque esos buenos	

21	valores es para que mañana más tarde o más allá al	
22	futuro cuando sea algo profesional igual tenga este el	
23	respeto hacia sus amigos profesores y hasta el mismo	
24	no.	

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N°5

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20	<p>Tú le das una actividad o le das una responsabilidad y te responde pe no, digamos le decimos tienes tantos minutos para hacer tu tarea y lo realiza.</p> <p>Ah te contesta con seguridad las preguntas o cualquier hecho que pasas le dices y no hay necesidad de mentir. ¿en casa la familia practica la honestidad? Claro desde ahí es lo que parte también no la educación de la niña, talvez no ve que no hay una mentira en nosotros la niña también rescata eso no, justamente por eso trata de ser con toda honestidad las cosas no.</p> <p>Mm talvez a través de los saludos y de cómo se dirige y como trata también a los demás ¿usted cree que los valores es importante para su hija? Si necesariamente es donde que nos talvez lo que inculcamos la familia a través de los valores eso afecta mucho no, el respeto, la honestidad, la puntualidad que donde que pueda haber trato no acá con sus compañeras o fuera de la sociedad ya sea entorno</p>	Practica la honestidad

21	familiar y considero que si es de mucha importancia y	
22	de valor. ¿Qué valores practican en casa? Mm lo	
23	que estamos tocando pues, el respeto, la honestidad y	
24	también la puntualidad esos son los que más	
25	respetamos.	

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N°6

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	<p>¿Su hijo practica la puntualidad? Mmm si</p> <p>¿de qué manera? Mmm Yo misma ayudo hacer su trabajo todo ¿al venir al jardín es puntual? Aja si puntual quiere venir más temprano quiere venir también. ¿en su familia practican la puntualidad?</p> <p>Si, si practicamos.</p> <p>¿Practica la honestidad su hija? Si ¿de qué manera? Mmmm puntual será pe no? La honestidad es cuando dice la verdad aja no miente aja si.</p> <p>¿Su hija practica el respeto? Mm si ¿de qué manera? Si saluda respeta a sus hermanos.</p> <p>¿Usted cree que los valores son importantes para los niños? Si ¿Por qué? Porque así ellos van crecer pe aja como así pe una responsabilidad será.</p> <p>¿Qué pasaría si no le enseñan los valores? Seria mal pe no podría hacer nada no.</p>	<p>Demuestra puntualidad</p> <p>Practica la honestidad</p> <p>Demuestra respeto</p>

CATEGORIZACIÓN DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD N°7

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	¿Su hijo practica la puntualidad? Mm si ¿de	Practica la puntualidad
2	qué manera? Mm osea, como se puede decir	
3	eso....siempre esta no hee.. siempre él está listo para	
4	venir o está en orden las cosas que tiene en la casa.	
5	¿los miembros de la familia practican la	
6	puntualidad? Si, si también.	
7	¿Practica la honestidad su hijo? Honestidad	Practica la honestidad
8	es este no, como se llama... ser honesto es que no	
9	mienta y diga la verdad; si porque de eso saca de lo	
10	que estamos en la casa pues no, si somos, si tus	
11	mientes ellos también hacen lo mismo entonces no hay	
12	que hacer eso y de eso aprenden ellos.	
13	¿Practica el respeto su hija? Si a cada	Practica el respeto
14	persona tiene que respetarlo igual, osea cuando osea	
15	cuando se despierta se saluda o yo también lo saludo	
16	y así lo enseño a él también. ¿Usted cree que los	
17	valores son importantes para su hijo? Si ¿por qué?	
18	Osea pa ellos mismos para que osea siempre	
19	respetarlos a las personas mayores y donde sea donde	
20	que este son para ellos.	

21	¿Qué valores practican en casa? El respeto,	
22	la puntualidad, la honestidad responsables ¿Cómo	
23	creo que sería su hijo si no practica los valores?	
24	Osea sin eso no, osea....como seria se puede decir	
25	eso... osea no, osea cuando tu no lo practicas esas	
26	cosas ellos hacen así mismo no, y no osea no, no te	
27	hacen caso, nunca va ser este, como gente de mal vivir	
28	van estar ellos, no tendría respeto a la familia, a las	
29	personas.	

CATEGORIZACIÓN DE GUÍA DEL FOCUS GROUP N°1

N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DEL TEXTO	Categorización
1	b. Se realiza preguntas a los padres de familia:	
2	- ¿Cómo se llaman, qué ocupación tienen	
3	y cuántos hijos?	
4	- Mi nombre es Marleni Flores Chancos soy ama	
5	de casa y tengo un hijo.	
6	- Buenas tardes con todos, mi nombre es José	
7	Mardonio Sulca Quispe yo trabajo independiente	
8	no, y este tengo un hijo.	
9	- Buenas tardes con todos, mi nombre es Ester	
10	Edith De la Cruz Alarcón soy mmm nada no	
11	trabajo soy ama de casa, ah tengo dos hijos.	
12	- Buenas tardes con todos, mi nombre es Mariluz	
13	de la Cruz Moreno soy ama de casa y tengo tres	
14	hijos.	
15	- Muy buenas tardes, mi nombre es Carmen Vargas	
16	Muñoz yo también soy ama de casa, tengo cinco	
17	hijos.	
18	- Buenos días señorita, mi nombre es Jaime Huayta	
19	yo vengo representante de mi hermana por mi	
20	sobrino Miller.	

21	- Bueno, señorita buenas tardes, yo me llamo	
22	Sunilda Vargas Diaz yo estoy con mi hijito aquí	
23	como madre de familia, tengo tres hijos.	
24	- Buenos tardes señorita, yo me llamo Liz Diana	
25	Palomino Rodríguez soy de ama de casa y tengo	
26	tres hijos.	
27	- Mi nombre es Noemi Cartolin Estrada, soy ama	
28	de casa eh eso no más pe.	
29	- Buenas tardes eh, mi nombre es Linda	
30	Mercedes Baltazar Prado, tengo dos hijos soy	
30	ama de casa.	
32	- Buenas tardes con todos, señoritas y padres de	
33	familia mi nombre es Cinthia Fiorela Galindo	
34	Conde soy ama de casa.	
35	- Este... buenas tardes soy Ruth Jenifer Cayllahua	
36	Conde, tengo un hijito mi ocupación es el estudio.	
37	- Mi nombre es Luz Mery Guzmán Soncco soy	
38	ama de casa tengo dos hijos.	
39	- Señorita buenas tardes haaaa... Sonia Vila	
40	Bedrillana tengo tres niñas soy ama de casa.	
41	- Buenas tardes con todo mi nombre Yudith	
42	Huamán Lapa tengo un hijo.	
43	d. ¿Qué son los valores?	

44	- Los valores serían respetarse y.... respetarse unos	
45	a otros y no faltar el respeto	
46	- La responsabilidad	
47	- La puntualidad	
48	- La solidaridad	
49	- Honestidad	
50	- Quererte	
51	e. ¿Por qué son importantes los valores?	
52	- Buenas tardes con todos, están hablando de los	
53	valores, hablando de valores mucho muy amplio	
54	no, que en los niños es lo más principal que	
55	debemos comentar a ellos o podemos orientarle	
56	hacerle que los valores hacer todos eso pa que sea	
57	más adelante unos buenos ejemplares o unos	
58	niños ejemplares o profesionales buenos y	
59	gracias a esos valores podemos ser grandes en la	
60	vida no, eso no más sería.	
61	- Los valores son muy importantes para la buena	
62	convivencia entre nosotros dentro de la sociedad.	
63	f. ¿Puede nombrar algunos valores?	
64	- Responsabilidad	
65	- Honestidad	
66		

<p>67</p> <p>68</p> <p>69</p> <p>70</p> <p>71</p> <p>72</p> <p>73</p> <p>74</p> <p>75</p> <p>76</p> <p>77</p> <p>78</p> <p>79</p> <p>80</p> <p>81</p> <p>82</p> <p>83</p> <p>84</p> <p>85</p> <p>86</p> <p>87</p> <p>88</p> <p>89</p>	<p>- Este, cuando se levantan tienen que saludar a las personas mayores, a las mamás, papás, tíos, lo que hay en casa no.</p> <p>d. ¿Qué valor consideras que es fundamental en la persona?</p> <p>- El respeto, porque a tu niño tú, el niño a ti también tiene que respetarte.</p> <p>- Valores importantes que tenemos que inculcar a nuestros niños sería eh la desde casa como dice usted sería el amor, el respeto por el prójimo para que tenga buena convivencia en el jardín con los niños, ehh este la puntualidad también llegar puntual a las clases, el respeto no debe tocar sus cosas de sus compañeritos no, en cualquier aspecto respetar a sus compañeros, mmm que más sería este, hay otro este como se llama esto, la solidaridad también no.</p> <p>e. ¿Qué valores practicas en casa?</p> <p>- El amor hacia el hijo</p> <p>- Orden, la disciplina</p> <p>- La puntualidad</p> <p>- La responsabilidad</p>	<p>Practican el respeto</p>
---	--	-----------------------------

90	- Yo practico más la puntualidad, controlo a mis	
91	hijos.	
92	f. ¿Qué pasa si los padres no enseñan los	
93	valores a sus hijos?	
94	- Malcriados, desorden.	
95	- El niño su desarrollo es en desorden crece, por	
96	eso en ahora hoy en día está pasando estas cosas	
97	y hay niños abandonados porque no están sus	
98	padres.	
99	- Sin control	
100	g. ¿Cómo expresa su hijo la práctica de	
101	valores de la honestidad?	
102	- Sí, mi hijo me contó que pasó esto y le digo esto	Demuestra honestidad
103	o su amigo quería hacer esto, pero él ha sido	
104	honesto.	
105	- Primeramente, analizas, conoces su forma es	
106	como es no, a veces llega preocupado o está más	
107	alegre no, cuando está preocupado en eso que	
108	tienes que llamarle ¿Por qué estas así hijo? Es que	Practica la honestidad
109	le pegue a mi compañero o le toque así, entonces	
110	de acuerdo a eso nos cuenta no, y de acuerdo a	
111	eso también nosotros le hablamos, no hay que	
112	hacer eso, está bien eso o mal esta eso, de acuerdo	

113	a eso para orientarle a ellos. Es bueno que sean	
114	honestos ellos.	
115	- Señoritas esta parte viene de influente de los	
116	padres porque, primeramente, el papá es no es	
117	honesto el niño sigue, eso es primordial de la casa	
118	en la formación de los niños.	
119	h. ¿Cómo es la práctica de valores de la	
120	puntualidad en su hijo?	
121	- Tiene que ser responsable, como cuando hay algo	
122	así como ahora estamos viendo no, estamos	
123	observando la puntualidad, la profesora dijo tal	
124	hora, tal hora; si no eres puntual los niños	
125	también copian, en sus tareas también si es	
126	puntual.	
127	i. ¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de	
128	valores del respeto?	
129	- Eso también la influencia es del padre y la madre	
130	cómo respeta a sus hijos y igual manera cuando	
131	llegan el niño si saluda, eso es primordial.	
132	- El respeto tiene que dar el ejemplo los padres de	
133	familia.	
134	- Los padres son como el espejo.	
135		

136	j. ¿Cómo expresa su hijo la práctica de	
137	valores de la solidaridad?	
138	- Ayudando a las personas más necesitadas o algún	
139	niño que se ha caído levantarle, o a una anciana o	
140	a un inválido ayudarle.	
141	- Ayudar al prójimo.	
142	- Mi hija es solidaria porque quiere compartir sus	Practica la solidaridad
143	cosas quiere apoyar a otras niñas mmmm.	
144	Siempre desde chiquita era así.	
145	- Solidaridad yo le enseñé que en las calles hay	Demuestra solidaridad
146	veces hay ancianas o ancianos y lo que tiene mi	
147	hijita que lo comparte porque ellos necesitan y	
148	saludar a los mayores y respetar en la casa a su	
149	papá y a su mamá.	
150	k. ¿Cómo es la práctica de valores de la	
151	paciencia en su hijo?	
152	- A mi hija lo enseño cuando está en sus tareas por	
153	ejemplo tengo que tener mucha paciencia no	
154	gritarla, cuando grito ella no quiere hacer sus	
155	tareas, ajá con cariño lo trato y hace.	
156	- En la casa también practicamos bastante porque	
157	nuestros hijos tenemos que enseñar con	
158	paciencia, debes cuidar con paciencia.	

159	l. ¿Cómo manifiesta su hijo la práctica de	
160	valores del amor?	
161	- Si	
162	- Hablar con cariño	
163	- Abrazándolos	
164	- Dándole besos	
165	- Con palabras hermosas, “te amo hijo”	
166	- Mi hija por ejemplo me dice todas las mañanas:	Demuestra amor
167	“ma un abracito” todos los días quiere su abracito.	
168	c. ¿Por qué es importante educar en valores a	
169	los hijos?	
170	- Para que sea mejor en la vida	
171	- Para que sean buenos profesionales	
172	- Para que sea útil en la vida en la sociedad y para	
173	su familia	
174	- Para que se defienda también ante la sociedad, es	
175	muy importante no.	
176	- Con eso crece ya cuando sea profesional ya	
177	cuando sea grande tenga familia el también así va	
178	a transmitir.	
179	- Porque el niño que crezca bien cuando sea grande	
180	pa que haiga esas fases siempre no.	

181	d. ¿Qué valor le gustaría practicar	
182	frecuentemente?	
183	- El respeto	
184	- La puntualidad	
185	- La honestidad, decir siempre la verdad	
186	- El respeto, para que salude siempre a los	
187	mayores.	
188	Se les agradece a los padres de familia por su	
189	participación y por la calidad de respuestas que se	
190	obtuvo en las preguntas. Se realiza un compartir con	
191	los padres de familia (bizcocho) además se les hace	
192	la entrega de un souvenir sobre los valores.	

Anexo 5 Reducción de Datos

REDUCACIÓN DE DATOS: CUADERNO DE CAMPO

Categoría	Sub categoría	Descripción
Practica de valores sociales	Puntualidad	<p>Julio ingresa al aula puntual a las 8:00 am y saluda a su profesora y a mi persona (Cc1 L2 al 3)</p> <p>Anggelo llegó a las 8:02 am siendo hora puntual del ingreso al aula (Cc2 L1 al 2)</p> <p>el niño Josue llega a las 8: 03 am hora puntual (Cc3 L1 al 2)</p> <p>el niño Miller llega a las 8:09 am al aula, hora correspondiente al ingreso al jardín (Cc4 L1 al 3)</p> <p>la niña Dayana llega tarde al aula a las 8: 20 am (Cc5 L1 al 2)</p> <p>la niña llega tarde a las 8: 46 am (Cc6 L1 al 2)</p> <p>el niño Leonel llega puntual al aula (Cc7 L1 al 2)</p> <p>la niña Cristel llega puntual al aula (Cc8 L1 al 2)</p> <p>Luis Miguel llega puntual al jardín, (Cc9 L1 al 2)</p> <p>Harim llega puntual al salón (Cc10 L1 al 2)</p> <p>el niño llega puntual al aula (Cc11 L1)</p> <p>Arianna llega puntual al aula (Cc12 L1 al 2)</p>

	Respeto	<p>el niño no dice las gracias a la auxiliar, recibe su porción de comida y se va a su lugar (Cc1 L4 al 6)</p> <p>además, Julio golpea a su compañero tirándoles un puñete en la espalda (Cc1 L13 al 14)</p> <p>el niño juega con la silla y no escucha a la profesora, además quita los colores a sus compañeros cuando ellos están realizando su ficha de trabajo (Cc1 L21 al 23)</p> <p>Julio no llama a su compañero por su nombre (Cc1 L24)</p> <p>saludó a la docente de aula, pero no saludo a la auxiliar tampoco a mi persona. (Cc2 L2 al 4)</p> <p>Anggelo se burla de su compañero porque realizó mal su trabajo, se burló de la siguiente manera: “Jajajajajaja” apuntando a la hoja del trabajo de su compañero. (Cc2 L8 al 10)</p> <p>el niño no respeta la fila y empuja a su compañero para ponerse en la fila. (Cc2 L14 al 16)</p> <p>el niño no se despide de la maestra, tampoco saluda a su mamá (Cc2 L17 al 18)</p> <p>saluda a la profesora, a la auxiliar y a mi persona. (Cc3 L3)</p>
--	---------	---

		<p>En la hora del desayuno el niño no da las gracias al recibir su porción de leche (Cc3 L4 al 5)</p> <p>el niño levanta la mano para opinar acerca del tema y espera su turno (Cc3 L13 al 14)</p> <p>el niño no presta atención a la profesora y juega con su compañero de lado, se sube a la silla y juega con ella. (Cc3 L20 al 22)</p> <p>respeta la fila y espera a que la mis le llame para poder salir. (Cc3 L23 al 24)</p> <p>no saluda a la profesora, ni a la auxiliar y tampoco a mi persona (Cc4 L3 al 4)</p> <p>En la hora del desayuno, recibe su comida y no da las gracias a la auxiliar (Cc4 L5 al 6)</p> <p>el niño golpea con un puñete en la espalda a su compañero (Cc4 L7 al 8)</p> <p>el niño no presta atención a la profesora, juega con su silla y con su compañero de lado. (Cc4 L12 al 14)</p> <p>el niño se va a lavarse la mano y ahí se observa que no respeta la fila (Cc4 L15 al 16)</p> <p>el niño no respeta la fila para salir a la puerta, empuja a sus compañeros (Cc4 L24 al 25)</p>
--	--	---

		<p>no saluda a la profesora, ni a mi persona. (Cc5 L2 al 3)</p> <p>En la hora del desayuno recibe su comida y dice “gracias miss” (Cc5 L4 al 5)</p> <p>la niña escucha atentamente a la profesora cuando habla. (Cc5 L10 al 11)</p> <p>respeto la fila para poder salir. (Cc5 L16 al 17)</p> <p>no saluda a la profesora, ni a la auxiliar tampoco a mi persona. (Cc6 L2 al 3)</p> <p>participa sin levantar la mano. (Cc6 L9 al 10)</p> <p>realiza su ficha de trabajo respetando su espacio de los demás. (Cc6 L10 al 11)</p> <p>salida la niña espera su turno, espera a que la mis le llame y luego se forme detrás de su compañero (Cc6 L12 al 14)</p> <p>cuando la mamá le recoge la niña no saluda (Cc6 L15)</p> <p>Saluda a la profesora y a la auxiliar (Cc7 L2 al 3)</p> <p>participa levantando la mano en la hora de las clases (Cc7 L5)</p> <p>En la hora de la lonchera Leonel da las gracias a su compañera que le pasó su mochila (Cc7 L8 al 9)</p>
--	--	---

		<p>saludando a la profesora y a la auxiliar, también</p> <p>saluda a las personas adultas (Cc8 L2 al 3)</p> <p>Participa en la hora de clases de manera</p> <p>ordenada levantando la mano (Cc8 L6 al 7)</p> <p>hace la cola manera ordenada para lavarse la</p> <p>mano (Cc8 L13 al 14)</p> <p>hace desorden para salir al patio para la</p> <p>formación, en la fila de la formación fastidia a su</p> <p>compañero de adelante empujándole y agarrándole del</p> <p>cuello (Cc9 L2 al 5)</p> <p>En la hora de la lonchera también genera</p> <p>desorden empujando la silla de sus compañeros de lado</p> <p>(Cc9 L8 al 9)</p> <p>Participa en la hora de la clase levantando la</p> <p>mano, menciona que le gusta atrapar palomas y dice; “lo</p> <p>hago porque me entretengo con eso” (Cc9 L13 al 15)</p> <p>está generando desorden fastidiando a sus</p> <p>compañeros (Cc9 L16 al 17)</p> <p>no respeta las reglas del juego (Cc9 L18 al 19)</p> <p>genera desorden en la fila que hacen para salir,</p> <p>golpeo con una patada a su compañero (Cc9 L23 al 24)</p> <p>saluda a la profesora, a la auxiliar y las personas</p> <p>adultas que están en el aula (Cc10 L2 al 3)</p>
--	--	--

		<p>da las gracias a la auxiliar por servirle el desayuno (Cc10 L4 al 5)</p> <p>saluda a la profesora, pero no saluda a la auxiliar ni a las personas adultas que están en el aula (Cc11 L2 al 3)</p> <p>no da las gracias a la auxiliar por servirle (Cc11 L4)</p> <p>se burla de su compañero cuando no pudo pronunciar una palabra (Cc11 L7 al 8)</p> <p>genera desorden molestando a su compañera al empujar con su pie la silla (Cc11 L11 al 12)</p> <p>no obedece a la profesora, se mete debajo de la mesa y se ríe (Cc11 L13 al 14)</p> <p>se burla de su compañero del frente hace gestos con la cara y imita lo que dice su compañero (Cc11 L16 al 18)</p> <p>saludando a la profesora y a la auxiliar, también saluda a las personas adultas que ingresan al aula (Cc12 L2 al 3)</p> <p>no da las gracias a la auxiliar por servirle (Cc12 L4 al 5)</p> <p>Participa en la hora de clases de manera ordenada levantando la mano (Cc12 L11 al 12)</p>
--	--	--

		<p>cuando culmina el recreo hace la cola manera ordenada para lavarse la mano (Cc12 L15 al 16)</p>
	Solidaridad	<p>Julio no quiso prestar su tajador a su compañero mencionó lo siguiente: “NO, NO, NO” y procedió a quitarle el tajador de las manos de su compañero de clase. (Cc1 L7 al 10)</p> <p>el niño no quiere compartir los materiales con su compañera de lado (Cc1 L12 al 13)</p> <p>Julio quita la pelota a sus compañeros y quiere patear solamente él (Cc1 L15 al 16)</p> <p>el niño comparte los materiales con sus compañeros (Cc2 L5 al 6)</p> <p>el niño pone acuerdos con sus compañeros para poder jugar con la canica, menciona lo siguiente: “Yo primero voy a tirar, luego él y luego el (Cc2 L11 al 13)</p> <p>el niño juega con su compañero compartiendo los materiales (Cc3 L8 al 9)</p> <p>el niño ayuda a armar la rompecabeza a su compañera (Cc3 L10 al 11)</p> <p>el niño coopera con el juego con sus compañeros (Cc4 L20 al 21)</p> <p>la niña no comparte sus materiales con su compañera, quiere jugar sola, (Cc5 L6 al 8)</p>

		<p>la niña ayuda a guardar los materiales a sus demás compañeros. (Cc5 L68 al 9)</p> <p>ayuda a su compañera de su costado a realizar el trabajo del libro (Cc5 L11 al 12)</p> <p>la niña ayuda a repartir las mochilas a sus compañeros (Cc5 L15 al 16)</p> <p>la niña juega compartiendo los materiales con sus compañeras (Cc6 L5 al 6)</p> <p>juega con sus compañeros compartiendo el playgo (Cc7 L4)</p> <p>comparte el juguete con su compañera en el juego de sectores (Cc8 L3 al 4)</p> <p>comparte los materiales como pinturas, plumones y crayolas. (Cc8 L8 al 9)</p> <p>ayuda a su compañera en los columpios empujando de la espalda para que se balancee (Cc8 L11 al 13)</p> <p>no quiere compartir con los demás niños (Cc9 L19 al 20)</p> <p>comparte los juguetes del sector hogar (Cc10 L9 al 10)</p> <p>al culminar el juego no ayuda a sus compañeros a guardar los juguetes. (Cc11 L8 al 10)</p>
--	--	--

		<p>comparte el rompecabezas con su compañera</p> <p>(Cc12 L7 al 8)</p> <p>comparte los materiales (Cc12 L13)</p>
	Honestidad	<p>El niño no dice la verdad cuando sus compañeros mencionan que Julio está haciendo trampa en el juego (Cc1 L17 al 18)</p> <p>Josue menciona a la profesora que su compañero está haciendo trampa al jugar y está mintiendo (Cc3 L15 al 16)</p> <p>comenta a la profesora cuando su compañero está fuera de su lugar (Cc7 L6 al 7)</p>
	Amor	<p>juega con su compañero Luis tirándose golpes de puño y palmadas (Cc4 L10 al 11)</p> <p>Participa en el recreo jugando con sus compañeras del aula, juega de manera cuidadosa (Cc8 L10 al 11)</p> <p>se agarra el cuello con las dos manos simulando ahorcarse y dice;” me mori” (Cc9 L10 al 12)</p> <p>juega con armonía (Cc10 L11)</p> <p>a la hora de trabajar lo hace de manera armoniosa con sus compañeros (Cc12 L12 al 13)</p>

		<p>Participa en el recreo jugando con sus compañeras del aula, juega de manera cuidadosa (Cc12 L14 al 15)</p>
	Paciencia	<p>mantiene el orden al momento de hacer la fila y respeta su turno de juego (Cc7 L14 al 15)</p> <p>a la hora de trabajar lo hace de manera armoniosa con sus compañeros (Cc8 L7 al 8)</p>

REDUCACIÓN DE DATOS: ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

Categoría	Sub categoría	Descripción
Practica de valores sociales	Puntualidad	<p>todavía hay niños que llegan tarde o que se van tarde a veces por motivo del trabajo (Epd1 L99 al 101)</p> <p>Ah puntual llega, pero hay veces un poquito tardecito (Epp2 L11)</p> <p>las 5 sale y regresa así temprano. (Epp2 L16 al 17)</p> <p>a él le gusta hacer sus tareas, le gusta cumplir con sus tareas. (Epp2 L21 al 22)</p> <p>ella ya me avisa, “mamá tengo que ir al jardín temprano porque mi profesora me ha dicho que tengo que estar temprano” (Epp3 L1 al 3)</p> <p>ella agarra su cuaderno y me dice: “mamá enséñame, ayúdame esto, léemelo, que dice, que dice” para que pueda hacer su tarea, ella me eh mmm ósea ella se pone, ella pone el este no, la, la este, la responsabilidad ahí pues (Epp3 L9 al 13)</p> <p>yo veo que ella pone empeño, voluntad mmm porque dice este “Mi miss me va a revisar y se puede molestar, tengo que hacer mi tarea dice” (Epp3 L19 al 21)</p>

		<p>¿al venir al jardín es puntual? Aja si puntual quiere venir más temprano quiere venir también. (Epp6 L2 al 4)</p> <p>¿Su hijo practica la puntualidad? Mm si ¿de qué manera? Mm osea, como se puede decir eso...siempre esta no hee.. siempre él está listo para venir o está en orden las cosas que tiene en la casa (Epp7 L1 al 4)</p>
	Respeto	<p>tienen bastante dificultad para respetar el turno de otro, ósea interrumpen constantemente (Epd1 L9 al 11)</p> <p>les falta aprender a escuchar eh... aprender a levantar la mano, escuchar al amigo que está hablando (Epd1 L13 al 15)</p> <p>a veces se pueden tornar bastante irrespetuosos incluso con los adultos (Epd1 L19 al 20)</p> <p>vienen también con sus costumbres de casa, un poquito agresivos, peleonderos (Epd1 L31 al 33)</p> <p>algunos ni conocen el nombre del amigo oye oye le decían (Epd1 L71)</p> <p>hay niños acá como hay niños que no les interesa, solamente piensan en jugar (Epd1 L129 al 130)</p> <p>cuando llegaron ellos acá eran, todo lo tiraban lo pateaban lo lanzaban (Epd1 L169 al 170)</p>

		<p>los niños no les hacen caso (Epd1 L208 al 209)</p> <p>porque a veces a mi auxiliar: hay no, no te hago caso. Así se ponen se ponen a responder, no puede ser no, (Epd1 L223 al 225)</p> <p>saluda después eh así es bien respetuoso, tía, tío así habla el (Epp2 L33 al 34)</p> <p>ella saluda también es respetuosa, sus tíos, saluda cuando llegamos a su casa mmm, y a veces cuando quiere agarrar algo “tía puedo agarrar esto” dice y le pide permiso. (Epp3 L36 al 39)</p> <p>al despertar también mis hijas a mí me saludan (Ep3 L44)</p> <p>¿nunca vio si alguna vez el niño faltó el respeto alguna vez? Mmm claro en un momento si ha si lo a hecho (Epp4 L12 al 13)</p> <p>¿Su hija practica el respeto? Mm si ¿de qué manera? Si saluda respeta a sus hermanos (Epp6 L9 al 10)</p> <p>Si a cada persona tiene que respetarlo igual, osea cuando osea cuando se despierta se saluda o yo también lo saludo y así lo enseño a él también (Epp7 L12 al 14)</p>
--	--	--

	Solidaridad	<p>ellos dan su opinión, pero quieren ser escuchados ellos solamente ellos nada más, eh entonces a veces no, no piensan en los demás (Epd1 L15 al 17)</p> <p>es difícil porque están los padres de familia pues como que no, no hay mucho apoyo en ese aspecto (Epd1 L23 al 25)</p> <p>tienen esa tendencia a jalarse entre las niñas más que nada, vamos acá o defenderse si es que algún compañero está o de repente quiere atacar o hablar, este niño le pegó a tal niño o la compañerita no habla mucho viene la otra compañera y le apoya (Epd1 L91 al 95)</p> <p>entre ellos hacen sus grupos y se protegen entre ellos es lo que han aprendido al menos este año (Epd1 L96 al 98)</p> <p>mis este te ayudo que hay varios niños que a veces no, te ayudo llevando los platitos, mis voy a limpiar la mesa (Epd1 L127 al 129)</p> <p>Mi hijo si practica la puntualidad, él quiere llegar temprano yyy cumplir con sus tareas (Epp4 L1 al 2)</p>
	Honestidad	<p>hay varios niños que no son tan honestos (Epd1 L195 al 196)</p> <p>hay veces también si miente. (Epd2 L24)</p>

		<p>hay veces hay discusión y le pega y dice que yo no le echo nada (Epd2 L26 al 27)</p> <p>Ella dice la verdad, por ejemplo, cuando con su hermanita hablan cualquier cosa hacen también, ella altoque avisa (Epp3 L32 al 33)</p> <p>talvez no ve que no hay una mentira en nosotros la niña también rescata eso no, justamente por eso trata de ser con toda honestidad las cosas no. (Epp5 L7 al 10)</p> <p>¿Practica la honestidad su hija? Si ¿de qué manera? Mmmm puntual será pe no? La honestidad es cuando dice la verdad aja no miente aja si (Epp6 L6 al 8)</p> <p>si porque de eso saca de lo que estamos en la casa pues no, si somos, si tus mientes ellos también hacen lo mismo entonces no hay que hacer eso y de eso aprenden ellos. (Epp7 L8 al 11)</p>
	Paciencia	<p>tienen su carácter y su forma de ser, entonces ahí como que también se adoblece y se baja no (Epd1 L25 al 27)</p>

REDUCACIÓN DE DATOS: ENTREVISTA FOCUS GROUP

Categoría	Sub categoría	Descripción
	Puntualidad	<p>Tiene que ser responsable, como cuando hay algo así como ahora estamos viendo no, estamos observando la puntualidad, la profesora dijo tal hora, tal hora; si no eres puntual los niños también copian, en sus tareas también si es puntual. (Gfg1 L111 al 115)</p>
	Respeto	<p>cuando se levantan tienen que saludar a las personas mayores, a las mamás, papás, tíos, lo que hay en casa no. (Gfg1 L63 al 65)</p>
	Solidaridad	<p>Mi hija es solidaria porque quiere compartir sus cosas quiere apoyar a otras niñas (Gfg1 L130 al 131)</p> <p>en las calles hay veces hay ancianas o ancianos y lo que tiene mi hijita que lo comparte porque ellos necesitan (Gfg1 L133 al 135)</p>
	Honestidad	<p>mi hijo me contó que pasó esto y le digo esto o su amigo quería hacer esto, pero él ha sido honesto (Gfg1 L94 al 95)</p> <p>¿Por qué estas así hijo? Es que le pegue a mi compañero o le toque así, entonces de acuerdo a eso nos</p>

		<p>cuenta no, y de acuerdo a eso también nosotros le hablamos (Gfg1 L99 al 102)</p>
	Amor	<p>Hablar con cariño (Gfg1 L149)</p> <p>Abrazándolos (Gfg1 L150)</p> <p>Dándole besos (Gfg1 L151)</p> <p>Con palabras hermosas, “te amo hijo” (Gfg1 L152)</p> <p>Mi hija por ejemplo me dice todas las mañanas: “ma un abracito” todos los días quiere su abracito (Gfg1 L153 al 154)</p>
	Paciencia	<p>A mi hija lo esté cuando este en sus tareas por ejemplo tengo que tener mucha paciencia no gritarla, cuando grito ella no quiere hacer sus tareas, ajá con cariño lo trato y hace. (Gfg1 L139 al 142)</p> <p>En la casa también practicamos bastante porque nuestros hijos tenemos que enseñar con paciencia, debes cuidar con paciencia. (Gfg1 L143 al 145)</p>

TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA

Cuaderno de campo	Entrevista en profundidad de la docente	Entrevista en profundidad de los padres de familia	Grupo focal	Conclusión
<p>Julio ingresa al aula puntual a las 8:00 am y saluda a su profesora y a mi persona (Cc1 L2 al 3)</p> <p>el niño Miller llega a las 8:09 am al aula, hora correspondiente al ingreso al jardín (Cc4 L1 al 3)</p>	<p>todavía hay niños que llegan tarde o que se van tarde a veces por motivo del trabajo (Epd1 L99 al 101)</p>	<p>ella ya me avisa, “mamá tengo que ir al jardín temprano porque mi profesora me ha dicho que tengo que estar temprano” (Epp3 L1 al 3)</p> <p>a él le gusta hacer sus tareas, le gusta cumplir con sus tareas. (Epp2 L21 al 22)</p>		<p>Al utilizar los diversos instrumentos de investigación se llega a la conclusión de que la mayor parte de los niños practican la puntualidad en el aula, llegando a la hora correspondiente a la institución educativa y entregando las tareas en la fecha indicada.</p>

--	--	--	--	--

Cuaderno de campo	Entrevista en profundidad de la docente	Entrevista en profundidad de los padres de familia	Grupo focal	Conclusión
<p>Julio golpea a su compañero tirándoles un puñete en la espalda (Cc1 L13 al 14)</p> <p>el niño juega con la silla y no escucha a la profesora, además quita los colores a sus compañeros cuando ellos están realizando su ficha</p>	<p>tienen bastante dificultad para respetar el turno de otro, ósea interrumpen constantemente (Epd1 L9 al 11)</p> <p>vienen también con sus costumbres de casa, un poquito agresivos, peleaderos (Epd1 L31 al 33)</p>	<p>saluda después eh así es bien respetuoso, tía, tío así habla el (Epp2 L33 al 34)</p> <p>Si a cada persona tiene que respetarlo igual, osea cuando osea cuando se despierta se saluda o yo también lo saludo y así lo enseño a</p>	<p>cuando se levantan tienen que saludar a las personas mayores, a las mamás, papás, tíos, lo que hay en casa no. (Gfg1 L63 al 65)</p>	<p>En consecuencia, cuando se utilizó el cuaderno de campo y la entrevista en profundidad a la docente se pudo observar que existe la ausencia de la práctica del respeto; los niños se muestran agresivos con sus compañeros, juegan en</p>

<p>de trabajo (Cc1 L21 al 23)</p>		<p>él también (Epp7 L12 al 14)</p>		<p>la actividad de aprendizaje, no saben escuchar, etc. mientras tanto en la entrevista a los padres de familia y en el grupo focal con los mismos, mencionan que ellos les enseñan a sus hijos a practicar el respeto.</p>

Cuaderno de campo	Entrevista en profundidad de la docente	Entrevista en profundidad de los padres de familia	Grupo focal	Conclusión
<p>Julio no quiso prestar su tajador a su compañero mencionó lo siguiente: “NO, NO, NO” y procedió a quitarle el tajador de las manos de su compañero de clase. (Cc1 L7 al 10)</p> <p>el niño no quiere compartir los materiales con su compañera de lado (Cc1 L12 al 13)</p>	<p>ellos dan su opinión, pero quieren ser escuchados ellos solamente ellos nada más, eh entonces a veces no, no piensan en los demás (Epd1 L15 al 17)</p> <p>es difícil porque están los padres de familia pues como que no, no hay mucho apoyo en ese aspecto (Epd1 L23 al 25)</p>		<p>Mi hija es solidaria porque quiere compartir sus cosas quiere apoyar a otras niñas (Gfg1 L130 al 131)</p> <p>en las calles hay veces hay ancianas o ancianos y lo que tiene mi hijita que lo comparte porque ellos necesitan (Gfg1 L133 al 135)</p>	<p>Al utilizar los instrumentos como el cuaderno de campo y la entrevista en profundidad a la docente se concluye que los niños de 5 años no practican el valor de la solidaridad con sus compañeros dentro y fuera del aula. Aunque los padres de familia</p>

				afirman que sus hijos practican la solidaridad.
--	--	--	--	---

Cuaderno de campo	Entrevista en profundidad de la docente	Entrevista en profundidad de los padres de familia	Grupo focal	Conclusión
<p>El niño no dice la verdad cuando sus compañeros mencionan que Julio está haciendo trampa en el juego (Cc1 L17 al 18)</p> <p>Josue menciona a la profesora que su compañero está haciendo trampa al jugar y está mintiendo (Cc3 L15 al 16)</p>	<p>hay varios niños que no son tan honestos (Epd1 L195 al 196)</p> <p>hay veces también si miente. (Epd2 L24)</p> <p>hay veces hay discusión y le pega y dice que yo no le echo nada (Epd2 L26 al 27)</p>	<p>Ella dice la verdad, por ejemplo, cuando con su hermanita hablan cualquier cosa hacen también, ella altoque avisa (Epp3 L32 al 33)</p> <p>talvez no ve que no hay una mentira en nosotros la niña también rescata eso no, justamente por eso trata de ser con toda honestidad las cosas no. (Epp5 L7 al 10)</p>	<p>mi hijo me contó que pasó esto y le digo esto o su amigo quería hacer esto, pero él ha sido honesto (Gfg1 L94 al 95)</p> <p>¿Por qué estas así hijo?</p> <p>Es que le pegue a mi compañero o le toque así, entonces de acuerdo a eso nos cuenta no, y de acuerdo a eso también nosotros le hablamos (Gfg1 L99 al 102)</p>	<p>La mayoría de los niños practican el valor de la honestidad en el aula como también en su hogar y de acuerdo a las circunstancias la docente orienta al estudiante y los padres de familia a su hijo o hija, de esta manera poder generar más confianza entre ellos.</p>

Cuaderno de campo	Entrevista en profundidad de la docente	Entrevista en profundidad de los padres de familia	Grupo focal	Conclusión
<p>mantiene el orden al momento de hacer la fila y respeta su turno de juego (Cc7 L14 al 15)</p> <p>a la hora de trabajar lo hace de manera armoniosa con sus compañeros (Cc8 L7 al 8)</p>	<p>tienen su carácter y su forma de ser, entonces ahí como que también se adoblece y se baja no (Epd1 L25 al 27)</p>			<p>Al utilizar diversos instrumentos de investigación se carece de información en algunas de estas, por lo tanto, se puede deducir que algunos de los niños practican el valor de la paciencia dentro y fuera del aula; los niños mantienen la calma y el orden en diversas actividades.</p>

Cuaderno de campo	Entrevista en profundidad de la docente	Entrevista en profundidad de los padres de familia	Grupo focal	Conclusión
<p>juega con su compañero Luis tirándose golpes de puño y palmadas (Cc4 L10 al 11)</p> <p>se agarra el cuello con las dos manos simulando ahorcarse y dice;” me mori”. (Cc9 L10 al 12)</p>			<p>Mi hija por ejemplo me dice todas las mañanas: “ma un abracito” todos los días quiere su abracito (Gfg1 L153 al 154)</p>	<p>De acuerdo a la información recabada se deduce que la gran mayoría de los niños no muestran o practican el valor del amor con sus compañeros y consigo mismo, esto sucede mayormente en los varones, mientras la minoría de las niñas si muestran afecto de diversas maneras.</p>

Anexo 6 Documentos Presentados

SOLICITO: Permiso para realizar trabajo de investigación
SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 432 – 14 / MX – P

Nosotras, **HUAMACCTO ALLCCA DIANA**, identificada con DNI N° 70120537, con domicilio Jr. Tres cruces #157 San Juan Bautista y **HUAYLLASCO MARQUINA LISETH JULIETA**, identificada con DNI N° 74353641, con domicilio .Asoc. Fermín Azparrent Mz. U Lt. 7 Jesús Nazareno. Ante usted respetuosamente nos presentamos y exponemos:

Que estando en el último ciclo de la carrera profesional de **EDUCACIÓN INICIAL** en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, solicitamos a Ud. Permiso para realizar trabajo de investigación en su institución educativa con el tema **“ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LOS VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS”** para culminar satisfactoriamente el curso de Metodología de la investigación pedagógica.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a Ud. a acceder nuestra solicitud.

Ayacucho, 20 de diciembre de 2022



HUAMACCTO ALLCA DIANA

DNI: 70120537



HUAYLLASCO MARQUINA

LISETH JULIETA

DNI: 74353641



Anexo 7. Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al padre de familia del (la) estudiante RAMIREZ GALINDO, Ariana, a quien se le invita a participar en la investigación denominada “**Estudio Etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la I.E.I N.º 432 – 14 / MX-P Carmen Alto - Ayacucho**”.

Nombres de las investigadoras responsables: HUAMACCTO ALLCA, Diana y HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. Conocer la práctica de los valores sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432 – 14 / MX – P Carmen Alto.

Duración del proyecto: 2 meses

Procedimiento: (La aplicación de los instrumentos se realizará, del 13 al 21 de julio de 2023, a cerca del estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años).

Beneficios: El participante en la investigación podrá solicitar la entrega de los resultados generales e individuales del estudio.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección**Formulario**

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Consiento voluntariamente participar en esta investigación como participante y entiendo que tengo el derecho de retirarme de la investigación en cualquier momento sin que me afecte en ninguna manera.

Firma del Participante: 

Fecha: 17 / 07 / 23.

Anexo 8 Fotografías











Anexo 9. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVO	CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS	METODOLOGÍA
¿Cómo es la práctica de valores sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto?	Conocer la práctica de los valores sociales en los niños de 5 años de la Institución Educativa N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto.	Categoría: Valores sociales Subcategorías: Puntualidad Honestidad Solidaridad Amor Paciencia Respeto	Tipo: Etnográfica
			Diseño: Clásico
			Técnicas: Observación participante, entrevista en profundidad y grupo focal.
			Instrumentos: Cuaderno de campo, guía de entrevista de profundidad y guía de grupo focal.

Anexo 10. Resolución Decanal



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN RESOLUCIÓN DECANAL N° 114-2023-FCE-D

Ayacucho, 05 de julio de 2023

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1075-2023 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, las señoritas Diana HUAMACCTO ALCCA y Liseth Julieta HUAYLLASCO MARQUINA, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presentan un proyecto de tesis titulado: ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LOS VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 432-14/MX-P CARMEN ALTO-AYACUCHO, asesorado por el Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES y solicitan su aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15° del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la Comisión Revisora y Dictaminadora con Dictamen N° 07-2023-CRPT/FCE/UNSCH de fecha 31 de julio de 2023, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15° del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por las profesoras Dra. Delia AYALA ESQUIVEL (presidente) y Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ (miembro) por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1°.- APROBAR el Proyecto de Tesis titulado: **ESTUDIO ETNOGRÁFICO SOBRE LOS VALORES SOCIALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 432-14/MX-P CARMEN ALTO-AYACUCHO**, presentado por las señoritas **Diana HUAMACCTO ALCCA y Liseth Julieta HUAYLLASCO MARQUINA**, estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2°.- AUTORIZAR a las estudiantes solicitantes la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
Secretario Docente
EP Educación Inicial
Dra. Delia AYALA ESQUIVEL
Mg. Erasilda HUAMANÍ FERNÁNDEZ
Dr. Rolando A. QUISPE MORALES
Tesisistas
Archivo

CBO/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. GUALBERTO CABANILLAS ALVARADO
DECANO (e)

Anexo 11. Declaración jurada de autenticidad

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Diana Huamaccto Allca, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, identificada con DNI 70120537 y con código de estudiante 03182101

Declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulada *Estudio Etnográfico sobre las prácticas de valores sociales en niños de 5 años I.E.I N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto – Ayacucho 2023*, la misma que presento bajo la modalidad de tesis.

Declaro, que asumo frente a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga cualquier responsabilidad que pudiera resultar por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la investigación presentada.

De identificarse fraude, plagio o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 14 de septiembre de 2024.



.....
Diana Huamaccto Allca

DNI: 70120537

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

Liseth Julieta Huayllasco Marquina, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, identificada con DNI 74353641 y con código de estudiante 03182121

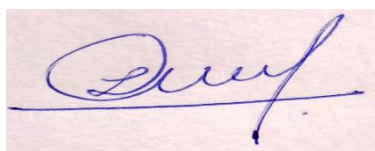
Declaro bajo juramento que:

Soy autora de la tesis titulada *Estudio Etnográfico sobre las prácticas de valores sociales en niños de 5 años I.E.I N.º 432-14 / MX-P Carmen Alto – Ayacucho 2023*, la misma que presento bajo la modalidad de tesis.

Declaro, que asumo frente a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga cualquier responsabilidad que pudiera resultar por la autoría, originalidad y veracidad del contenido de la tesis, así como por los derechos sobre la investigación presentada.

De identificarse fraude, plagio o que el trabajo de investigación haya sido publicado anteriormente; asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 14 de septiembre de 2024.



.....
Liseth Julieta Huayllasco Marquina

DNI: 74353641

Anexo 12. Constancia de corrección de estilo**CONSTANCIA DE CORRECCIÓN DE ESTILO**

Señores:

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Dejo constancia de haber realizado la corrección del texto:

Tesis: *Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la IEI N.º 432-14 /MX-P Carmen Alto – Ayacucho- 2023.* Presentada por las bachilleres HUAMACCTO ALLCCA, Diana y HUAYLLASCO MARQUINA, Liseth Julieta

En el proceso de corrección del texto se han considerado los siguientes aspectos:

1. Ortografía y sintaxis
2. Normas APA7 para citado de fuentes

Ayacucho, 19 de noviembre de 2024.



Dr. PÍO RODRÍGUEZ BERROCAL

c.c. Archivo personal



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la IEI N.º 432-14/MX-P Carmen Alto – Ayacucho - 2023**, presentado por las señoritas **Diana HUAMACCTO ALLCCA** y **Lizeth Julieta HUAYLLASCO MARQUINA**, “sin depósito” en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia “con depósito” de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 3% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANI, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 03 de junio de 2025 y boleta de venta electrónica y N° 10 - 00026095 y N° 10 - 00026096.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en tres folios.

Ayacucho, 09 de junio de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la IEI N.º 432-14 /MX-P Carmen Alto – Ayacucho- 2023

por Diana HUAMACCTO ALLCCA y Liseth Julieta HUAYLLASCO MARQUINA

Fecha de entrega: 08-jun-2025 06:07p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2694810514

Nombre del archivo: 4.TESIS_ORIGINAL_-_HUAMACCTO_-_HUAYLLASCO-VALORES_SOCIALES.pdf (3.43M)

Total de palabras: 39340

Total de caracteres: 190004

Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la IEI N.º 432-14 /MX-P Carmen Alto – Ayacucho- 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
2	cityloops.metabolismofcities.org Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES DIANA HUAMACCTO ALLCCA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS Y LISETH JULIETA HUAYLLASCO MARQUINA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL TEMPRANA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día siete del mes de julio del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor, la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estudio etnográfico sobre los valores sociales en niños de 5 años de la IEI N.º 432-14/MX-P Carmen Alto – Ayacucho 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **DIANA HUAMACCTO ALLCCA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas y **LISETH JULIETA HUAYLLASCO MARQUINA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Educación Bilingüe Intercultural Temprana.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor, la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros)

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 07 de agosto de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 1382-2025
Recibo de Tesorería N°s 005-00057077 y 005-00057079
Libro N° 05, folios 167 y 168
VRTH/acc.