

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica  
en la escuela profesional de Enfermería, Universidad  
Tecnológica de los Andes Andahuaylas, 2022**

Para optar el grado académico de:  
**DOCTOR EN EDUCACIÓN**

PRESENTADO POR:  
**Mtro. Bonifacio LEZANO CHICLLA**

ASESORA:  
**Dra. Urcina LOAYZA GÓMEZ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

A Dios por brindarme Fortaleza, guía y el camino a lograr mis objetivos.

A mis padres Q.E.P.D: Eulogio Lezano Caballero, Benericta Chiclla Torres, mi esposa y mis hijos y a todos mis hermanos; quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy un sueño más anhelado en mi vida, gracias por inculcarme el ejemplo, valores que fortalezca mi formación profesional.

## **Agradecimiento**

A la plana docente de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, quienes durante los años de estudio fueron guías para fortalecer competencias académicas y culminar el estudio del doctorado.

A la Dra. Urcina Loayza Gómez, en su condición de asesora, quien me brindó apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo de investigación.

Dr. Pedro Huauya Quispe, en su condición de docente de las asignaturas de investigación, por su valiosa enseñanza y orientación en todo el proceso de ejecución de la investigación científica.

A los profesores: Dr. Pedro Huauya Quispe, Dr. Victor Gedeón Palomino Rojas y Dra. Blancas Rivera Guillen, etc por su apoyo en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

A los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería y a los catedráticos de la facultad de ciencias de la Salud, de la Universidad Tecnológica de los Andes, quienes siempre se mostraron dispuestas a trabajar y apoyar para la ejecución del presente estudio.

A todos mis familiares, colegas y amistades de una u otra manera contribuyeron a la ejecución del trabajo de investigación.

## Índice

Portada .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstrac .....	x
Introducción.....	xi
<b>CAPITULO I .....</b>	<b>15</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....</b>	<b>15</b>
1.1. Identificación y descripción del problema.....	15
1.2. Formulación de problema .....	18
1.2.1. Problema general .....	18
1.2.2. Problema específico .....	18
1.3. Objetivos de la investigación .....	19
1.3.1. Objetivo general.....	19
1.3.2. Objetivos específicos .....	19
1.4. Justificación de la investigación .....	20
1.4.1. Justificación teórica .....	20
1.4.2. Justificación práctica.....	20
1.4.3. Justificación metodológica .....	19
1.5. Delimitación del problema.....	20
<b>CAPITULO II .....</b>	<b>23</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>23</b>
2.1. Antecedentes.....	23
2.1.1. Internacional .....	23
2.1.2. Nacional .....	28
2.1.3. Regional .....	29
2.2. Bases teóricas.....	29
2.2.1. Educación ambiental.....	33
2.2.1.1. La educación ambiental en el Perú .....	35
2.2.1.2. Conocimiento de la educación ambiental .....	36
2.2.1.3. Actitudes ante la problemática ambiental.....	37
2.2.1.4. Formación social y ética .....	38
2.2.2. Cultura Ecológica. ....	39
2.2.3. Cultura Ambiental.....	40

2.2.3.1. Actitud y aptitud en la cultura ambiental.....	40
2.2.3.2. Cuidado del medio ambiente .....	41
2.3. Bases conceptuales. ....	43
2.3.1. Educación Ambiental.....	43
2.3.2. Educación social .....	44
2.3.3. Educación interdisciplinaria .....	44
2.3.4. Educación ética .....	44
2.3.5. Cultura ecologica .....	44
2.3.6. Desarrollo sustentable.....	45
2.3.7. La crisis Ambiental .....	45
2.3.8. La crisis social .....	45
2.3.9. Medio ambiente .....	45
2.3.10. Calidad ambiental. ....	46
2.3.11. La naturaleza.....	46
<b>CAPITULO III</b> .....	47
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	47
3.1. Formulación de hipótesis .....	47
3.1.1. Hipótesis general.....	47
3.1.2. Hipótesis específica .....	47
3.2. Variables de estudio.....	48
3.3. Operacionalización de variables .....	49
3.4. Diseño metodológico .....	51
3.4.1. Enfoque de la investigación.....	52
3.4.2. Tipo de la investigación .....	52
3.4.3. Nivel de investigación .....	52
3.4.4. Método de investigación .....	53
3.4.5. Diseño de investigación .....	56
3.5. Población y muestra.....	56
3.5.1. Población .....	56
3.5.2. Muestra .....	56
3.5.3. Técnica de muestreo .....	58
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	58
3.6.1. Técnicas .....	58
3.6.2. Instrumentos.....	59
3.7. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos .....	59
3.7.1. Validez de contenido .....	59
3.7.2. Validez de constructo.....	21
3.7.3. Confiabilidad .....	66

3.8. Procedimiento y procesamiento de datos.....	28
3.8.1. Análisis descriptivo.....	28
3.8.2. Análisis inferencial .....	29
<b>CAPITULO IV .....</b>	<b>69</b>
<b>4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>69</b>
4.1. Análisis e interpretación de datos .....	69
4.1.1. Análisis descriptivo de datos .....	69
4.1.2. Análisis inferencial de datos .....	73
4.2. Discusión de resultados .....	79
<b>5.PROPUESTA DE INNOVACIÓN .....</b>	<b>44</b>
Conclusiones.....	51
Sugerencias .....	54
Referencias.....	55
Anexos .....	100
Anexo 1. Matriz de consistencia.....	101
anexo 2. Matriz Instrumental .....	103
Anexo 3. Instrumentos de recolección datos.....	107
Anexo 4. Ficha técnica.....	109
Anexo 5. Ficha de validación de expertos.....	110
anexo 6. Informe de opinión de los jueces – validación de los instrumentos.....	112
Anexo 7. Aplicación de cuestionario.....	116
Anexo 8. Plan de experimentación .....	117
Anexo 9. Sesiones demostrativas .....	117
Anexo 10. Implementación de talleres.....	121
Anexo 11. Panel de fotografías – plan de capacitación.....	127
Anexo 12. Base de datos.....	133
Anexo 13. Informe del turnitin .....	138

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> <i>Estratificación de la muestra</i> .....	57
<b>Tabla 2</b> <i>Tabla de criterios de inclusión y exclusion</i> .....	18
<b>Tabla 3</b> <i>Análisis de fiabilidad del cuestionario</i> .....	60
<b>Tabla 4</b> <i>Validadores de los instrumentos</i> .....	61
<b>Tabla 5</b> <i>Validez de contenido de los instrumentos</i> .....	61
<b>Tabla 6</b> <i>Validez de contenido con V de Aiken para los 30 ítems</i> .....	62
<b>Tabla 7</b> <i>Prueba con índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Bartlett</i> .....	63
<b>Tabla 8</b> <i>Matriz de componentes rotados</i> .....	64
<b>Tabla 9</b> <i>Varianza total explicada por dimensiones</i> .....	65
<b>Tabla 10</b> <i>Estadística de fiabilidad del instrumento</i> .....	66
<b>Tabla 11</b> <i>Estadística del total de ítems del instrumento</i> .....	66
<b>Tabla 12</b> <i>Cultura Ecológica, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	69
<b>Tabla 13</b> <i>Cultura Ecológica, dimensión actitud en la cultura ambiental, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	70
<b>Tabla 14</b> <i>Cultura Ecológica, dimensión aptitud en la cultura ambiental, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	71
<b>Tabla 15</b> <i>Cultura Ecológica, dimensión cuidado de medio ambiente, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	72
<b>Tabla 16</b> <i>Prueba de hipótesis del pre test de la variable cultura ecológica y sus dimensiones, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	73
<b>Tabla 17</b> <i>Prueba de hipótesis del post test de la variable cultura ecológica y sus dimensiones, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	74
<b>Tabla 18</b> <i>Prueba de hipótesis del pre y post test del grupo experimental, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022</i> .....	75

**Índice de figuras**

<b>Figura 1</b>	<i>Diagrama de flujo para el Análisis Factorial Confirmatorio (AEC)</i> .....	65
-----------------	---	----

## Resumen

El trabajo de investigación tuvo por objetivo, determinar la influencia de la educación ambiental como tema transversal para construir una Cultura ecológica, en la Universidad Tecnológica de los Andes, escuela profesional de enfermería, provincia de Andahuaylas 2022, la investigación es de tipo Cuantitativa aplicada y diseño de investigación Cuasiexperimental de dos grupos contra balanceados con pre y post prueba, por tanto el área de estudio se realizó en la Universidad Tecnológica de los Andes con los estudiantes de la Escuela profesional de Enfermería, la población y la muestra estuvo determinada / constituida por un total de 603 estudiantes, para tal efecto, se ha aplicado una muestra 168 estudiantes de la escuela profesional de enfermería, en el estudio se ha utilizado la técnica de Observación a través de cuestionario. Los resultados muestran que la pruebas U de Mann-Whitney y Wilcoxon ( $p < 0.05$ ) confirman diferencias significativas entre el grupo control y experimental, demostrando que la educación ambiental influyó positivamente en la construcción de una cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022. Se concluye destacando la necesidad de integrar la educación ambiental como eje transversal en los programas educativos, promoviendo un impacto duradero en la formación profesional y el comportamiento ecológico.

**Palabras claves.** Educación ambiental, cultura ecológica, hábitos, actitud, aptitud, gestión

## **Abstrac**

The research work aimed to determine the influence of environmental education as a cross-cutting theme to build an ecological culture, at the Technological University of the Andes, professional school of nursing, province of Andahuaylas 2022, the research is of an applied quantitative type and quasi-experimental research design of two counterbalanced groups with pre and post test, therefore the study area was carried out at the Technological University of the Andes with the students of the Professional School of Nursing, the population and the sample was determined / constituted by a total of 603 students, for this purpose, a sample of 168 students from the professional school of nursing has been applied, the study has used the Observation technique through a questionnaire. The results show that the Mann-Whitney and Wilcoxon U tests ( $p < 0.05$ ) confirm significant differences between the control and experimental groups, demonstrating that environmental education positively influenced the construction of an ecological culture at the Professional School of Nursing of the Technological University of the Andes, Andahuaylas 2022. It concludes by highlighting the need to integrate environmental education as a cross-cutting axis in educational programs, promoting a lasting impact on professional training and ecological behavior.

**Keywords.** Environmental education, environmental culture, habits, attitude, aptitude, management

## Introducción

Los problemas actuales de contaminación y cambio climático han intensificado la preocupación por el medio ambiente, lo han situado en primera línea de la conversación pública y han aumentado el conocimiento de las posibles consecuencias de dañar nuestro entorno.

Es fundamental analizar la conexión entre la visión ambiental de los estudiantes universitarios, los desafíos ambientales actuales y las soluciones potenciales que surgen de la educación ambiental. Es imperativo reconocer esta problemática y fomentar la conservación ambiental a través de prácticas sostenibles en el hogar, la escuela y la universidad. Esfuérate así por demostrar a la sociedad la importancia de la educación medioambiental.

Por las razones antes mencionadas, me inspiré a realizar este estudio, titulado Educación ambiental y construcción de cultura ecológica en la escuela profesional de enfermería de la UTA, provincia de Andahuaylas, tomando en consideración las siguientes variables de estudio: Educación ambiental, por Ser capaces de entender y comprender la necesidad del contexto actual, nos compromete a desarrollar y promover el Desarrollo Sostenible, (Desarrollo Actual).

El estudio tiene por objetivo según UNESCO, sensibilizar a las personas sobre los problemas ambientales aumentando su conciencia sobre ellos. - Información: fomenta el interés ambiental. Actitudes: desarrollar la pasión por el medio ambiente e interés de protegerlo. Aptitudes: ayuda a contar con aptitudes necesarias con el de encontrar una solución. - Capacidad de evaluación: control de Educación Ambiental. - Participación: fomentar un pensamiento responsable para tomar la acción adecuada.

Por tanto, Los objetivos de la educación ambiental para los estudiantes de la Escuela Profesional Universitaria de Enfermería, así como para los niños, jóvenes, familias y ciudadanos en general: - Sensibilizar estudiantes sobre temas de ambiente y

demostrar sensibilidad. - Fomentar la participación y la mejora ambiental. - Incrementar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes de enfermería sobre aspectos de su entorno inmediato que desconocen. - Incrementar la comprensión del entorno. Las universidades, EBR y los padres tienen un papel que desempeñar para alentar la educación de los estudiantes fomentando la conciencia del medio ambiente y participando en eventos que tienen que ver con energía, el paisaje, el aire, el agua y la vida silvestre.

## **Capítulo I**

### **Planteamiento del Problema**

#### **1.1. Descripción de la situación problemática**

La cuestión del deterioro constante de las condiciones sociales y medioambientales se ha atribuido sobre todo a determinadas visiones del mundo, valores y actitudes hacia el medio ambiente y las personas que muestran conductas o comportamientos ecológicos particulares. El presente proyecto de investigación es el resultado de observaciones y análisis sobre cómo perciben los estudiantes universitarios los problemas medioambientales y cómo buscar posibles soluciones. En consecuencia, toman conciencia de esta desafiante realidad y se convierten en agentes de cambio ambiental al adoptar y promover prácticas sostenibles en sus hogares, escuelas, universidades y comunidades.

En el ámbito internacional podemos señalar que el (Programa de Naciones Unidas, 2020) existen muchos problemas aun no revisados, no estudiadas, ni concientizadas de que la tierra está sufriendo nueva propagación de enfermedades, el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, que no se está generando conciencia en la población más aun en las personas que son profesionales capaces de plantear una propuesta de cambio.

De acuerdo Geo (2022) señalaron que, a raíz del crecimiento poblacional, la expansión urbana, se van reduciendo esfuerzos con el fin de cuidar el planeta de efectos negativos ambientales, entre principales consecuencias climáticos se mencionan el cambio climático, el agotamiento de la capa de ozono y la pérdida de biodiversidad, existen conocimiento teórico que solo se menciona, pero no existe una asignatura transversal de educación ambiental en todos los niveles y modalidades educativas y así contribuir en la construcción de una cultura ambiental.

En Perú, la Educación Ambiental, implementada por el Ministerio de Educación (2019) se fundamenta en la Política Nacional de Educación Ambiental de años pasados. Ambos documentos reconocen la importancia crucial de la educación ambiental y enfatizan que no debe limitarse a los cursos de ciencias, sino integrarse en todas las áreas y niveles educativos, también se debe considerar en la malla curricular de las universidades, no hay una asignatura específica que promueve educación ambiental. (Carrasco y De la Rosa, 2013)

La conducta humana debe cambiar en la dirección del desarrollo sostenible, que se caracteriza por satisfacer las demandas actuales sin poner en peligro las de las generaciones futuras. Tanto en la sociedad en general como en la educación, la educación ambiental es esencial para abordar esta cuestión. En consecuencia, el objetivo del proceso educativo, que adopta una perspectiva medioambiental, de género y multicultural, es crear nuevos ciudadanos a nivel comunitario que tengan nuevos valores y una nueva visión de la vida.:

Los principios de equidad, responsabilidad y vida basada en valores de la biosfera incluyen: respetar y proteger todas las formas de vida; asumir los costes e impactos medioambientales de la actividad humana; apreciar todos los conocimientos ancestrales

que expresan una mejor relación entre los seres humanos y la naturaleza en términos de medio ambiente; coexistir pacíficamente con otros grupos sociales y culturas; y trabajar por la seguridad y el bienestar de las generaciones presentes y futuras defendiendo los valores de la solidaridad intergeneracional.

Así, la educación ambiental sirve tanto como estrategia de gestión operativa para todo el proceso como para la regeneración de cultura en su total, además ser un enfoque ético y teórico. Para que la educación ambiental se implemente efectivamente para los peruanos, debe atender las demandas del desarrollo sostenible de la nación, priorizando el ordenamiento territorial, la integración, prevención y gestión de riesgos ambientales, la adaptación al cambio climático y la conservación y uso de la mega diversidad natural y cultural. Como dinámica económica y social, la EA puede ofrecerse a través del sistema educativo sobre la actividad de desarrollo sostenible, con el objetivo de fomentar culturas y estilos de vida sostenibles (sector privado y sociedad civil).

Considerando que los estudiantes tienen acceso a la educación, a diferencia de muchos de sus padres en esta ciudad con una alta tasa de analfabetismo, es crucial fomentar la conciencia ambiental desde temprana edad. Los niños y jóvenes, futuros ciudadanos, necesitan una sólida formación ambiental para desarrollar criterios responsables y una conciencia ecológica integral. Esto se puede lograr a través del enfoque de las "Cinco erres": Reorganizar, Reciclar, Reutilizar, Reforestar y Reducir, para abordar eficazmente los problemas ambientales.

En última instancia, para alterar el curso hacia el que la Tierra está siendo guiada, es necesario un cambio de perspectiva y de comportamiento. Para salvar a la humanidad de ser aniquilada por el desastre ecológico, debe producirse de inmediato una transformación social, económica, política y cultural. La cultura medioambiental ecológica que define a la ciudadanía viene determinada por todo ello en su conjunto.

## **1.2. Formulación de problema.**

### ***1.2.1. Problema general***

¿De qué manera influye la educación ambiental en la construcción de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes- Andahuaylas 2022?

### ***1.2.2. Problema específico***

- a. ¿De qué manera influye la educación ambiental en la actitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes- Andahuaylas 2022?
- b. ¿De qué manera influye la educación ambiental en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes- Andahuaylas 2022?
- c. ¿De qué manera influye la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente sostenible de los estudiantes de una cultura ecológica de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes- Andahuaylas 2022?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### ***1.3.1. Objetivo general***

Determinar la influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

### ***1.3.2. Objetivos específicos***

- a. Determinar la influencia de la educación ambiental en la actitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

- b. Determinar la influencia de la educación ambiental en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.
- c. Determinar la influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente sostenible de los estudiantes de una cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

##### ***1.4.1. Justificación teórica***

En el aspecto teórico, la educación ambiental es reconocida como un tema interdisciplinario que no solo está enmarcado en la transmisión de conocimientos referidos al medio ambiente, sino que busca propiciar cambios en el comportamiento y las actitudes respecto al problema socioambiental (Caride y Meira, 2001). Sauve (2004) sostiene que el desarrollo de una cultura ecológica requiere de un cambio de paradigma, lo que implica que las personas se consideren parte de un ecosistema, por lo que asuman una postura responsable en el cuidado. Precisamente, el desarrollo de la presente investigación busca generar la comprensión teórica profunda sobre la cultura ecológica en los estudiantes universitarios y docentes, al fomentar mediante la educación ambiental el pensamiento crítico, la sostenibilidad y la responsabilidad ciudadana. Elementos fundamentales en el proceso de formación profesional en enfermería, quienes podrán articular el resguardo de la salud con el cuidado del medio ambiente.

##### ***1.4.2. Justificación práctica***

La investigación se justifica desde el punto de vista práctico, debido a que responde a la necesidad de desarrollar conciencia ambiental en estudiantes de

enfermería, puesto que ellos como futuros trabajadores de la salud, asumirán roles fundamentales en el desarrollo de las prácticas sostenibles en la sociedad. La educación ambiental, al promover hábitos y valores responsables, coadyuva de manera directa en la formación de la cultura ecológica (Novo, 2009). De igual modo, la UNESCO (2020) precisa que las universidades son las instituciones indicadas en promover la promoción de la sostenibilidad al integrar el aspecto ambiental en la formación de los estudiantes universitarios. En ese sentido, el desarrollo de la investigación no solo beneficiará a la Escuela Profesional de Enfermería, sino se verán beneficiados también la comunidad andahuaylina en su conjunto, el cual traerá consigo la reducción de problemas relacionados con el medio ambiente en la localidad y las zonas de influencia.

#### ***1.4.3. Justificación metodológica***

Asimismo, la realización de la presente investigación, se justifica metodológicamente, porque permitirá generar evidencias empíricas respecto a la influencia de la educación ambiental en el desarrollo de la cultura ecológica en estudiantes universitarios. Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) precisa que un diseño de investigación pertinente genera resultados válidos y confiables que posibilitan la toma de decisiones instituciones correctas. En ese sentido, la presente investigación se concretó desde el diseño cuasi experimental en el que se logró corroborar las hipótesis formuladas. Estos resultados se constituirán como referentes para el desarrollo de futuras investigaciones que permitan generalizar sus resultados y propicien la cultura ecológica.

## Capítulo II

### Marco teórico

#### 2.1. Antecedentes

##### 2.1.1. *Internacional*

Guillén et al. (2020) el estudio que investigó “Desarrollo sostenible: Desde la mirada de preservación del medio ambiente”. El objetivo principal de este estudio fue analizar teóricamente la relación entre medio ambiente, crecimiento económico y desarrollo sostenible, desde una perspectiva positivista y utilizando una metodología documental y descriptiva. El análisis se basó en diarios regionales, como El Heraldó. Entre las conclusiones, se destaca que la problemática ambiental afecta a casi todas las instituciones estatales, incluyendo el sector educativo, lo que evidencia una falta de sensibilidad hacia el desarrollo sostenible. Por otro lado, se resalta que Colombia, con la Agenda 2030, es el único país comprometido con los 17 ODS, lo que insta a los gobiernos a involucrarse activamente en la protección del medio ambiente, considerando el desarrollo económico y sostenible como factores fundamentales para el país.

Paso-Vides y Sepúlveda-Quintero (2018) en su investigación Educación Ambiental para generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa Distrital Santa Marta-Colombia, el estudio abordó el problema del manejo inadecuado de residuos sólidos y su impacto negativo en el medio ambiente. Se implementó una intervención comunitaria enfocada en fortalecer la responsabilidad social y promover cambios de comportamiento hacia el entorno. La gestión se basó en la participación colectiva y experiencias vivenciales, vinculando la cultura ambiental con la ecología como un aspecto clave de la responsabilidad humana.

Por un lado, Gavilanes et al. (2021) Tesis: “La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático” en la Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador, El estudio tuvo como objetivo evaluar la efectividad de la educación ambiental en la mitigación y adaptación al cambio climático. Se utilizó una metodología mixta, combinando encuestas a docentes y estudiantes con entrevistas a autoridades educativas. Los resultados permitieron establecer lineamientos para mejorar las estrategias y metodologías de educación ambiental, promoviendo un enfoque transversal y holístico en la programación curricular de los centros educativos involucrados.

Para Del Sol et al. (2021) en su tesis de estudio “Mejorar la cultura y su educación ambiental” condición básica para construir una nueva forma de vivir en sociedad y así transitar a la sustentabilidad ambiental, tuvieron como objetivo general mejorar el desempeño de estudiantes universitarios de Cuba, aplicando la metodología aplicada utilizando la alternativa los problemas de ecuaciones diferenciales en la disciplina de matemáticas teniendo como sustento la psicopedagógico con un enfoque desarrollador aplicable, llegando a la conclusión de que luego de aplicar un trabajo y

capacitación sobre la cultura de medio ambiente en los estudiantes de la disciplina de matemáticas en Cuba creara una conciencia importante en este tema.

Para Ardinez y Atención (2022) en el estudio “La cultura ambiental: reflexiones para su fortalecimiento en la educación universitaria”, estudio desarrollado desde la Universidad de Panamá, El objetivo de este estudio es analizar cómo la Universidad de Panamá puede fomentar la cultura ambiental a través de una educación superior participativa. Se exploran las definiciones de cultura ambiental, su relación con el currículum y la educación ambiental, y la conexión entre la gestión administrativa y la formación de esta cultura. Se concluye que la cultura ambiental está intrínsecamente ligada a la relación entre el ser humano y su entorno. Por ello, es crucial que los profesionales egresados de la educación superior posean una sólida cultura ambiental para combatir el deterioro ambiental y la indiferencia hacia la preservación del planeta. La Universidad de Panamá, a través de la educación ambiental, tiene la responsabilidad de formar profesionales que integren acciones sostenibles en sus organizaciones. En última instancia, la educación ambiental en la universidad brinda una oportunidad invaluable para dotar a la sociedad de profesionales comprometidos con la cultura ambiental.

Además, Parra y Vargas (2015) en su tesis titulada “Campaña ecológica para concientizar a la población estudiantil sobre la educación ambiental”, El objetivo de este estudio fue promover una campaña ecológica para concientizar a los estudiantes de la Escuela Básica "Clorinda Azcunes" sobre la importancia de cuidar el medio ambiente. Se trabajó con una muestra de 12 docentes de la escuela. La conclusión principal fue la necesidad de sensibilizar y reflexionar sobre los valores y actitudes que debemos cambiar para promover una cultura ambiental más responsable

Y finalmente, para Cervantes et al. (2019) quienes tuvieron como objetivo general el analizar las técnicas de enseñanza que usan los docentes de Tamaulipas en México y encontrar si con ello se puede generar en los estudiantes pensamientos críticos y reflexivo sobre una cultura de medio ambiente en estudiantes universitarios, esta investigación tuvo como metodología la aplicación de cuantitativa – explicativa, instrumentalizado con dos encuestas a profesores cuyos resultados mostraron que el mejor camino para que un profesor lleve a sus alumnos a una reflexión son a través de un debate dirigido, pero que también al preguntar como ya imparten sus clases sobre este tema el porcentaje mayor resultó sobre la técnicas hacen que sus alumnos puedan formular un pensamiento crítico sobre la cultura del medio ambiente.

El primer pronunciamiento de alerta, según Burgos et al. (2022) tuvieron como objetivo principal la implementación adecuada de estrategias de comunicación, educación y participación con el propósito de reconectar sus dimensiones sociales y ecológicas en el sistema, aplicando la metodología cualitativa, con un enfoque descriptivo, se tuvo que realizar una revisión bibliográfica aplicando en estrategias de educación para difundir el cuidado del medio ambiente en Colombia, de lo cual se llegó a la conclusión que es necesario incrementar y mejorar los estándares educativos.

Para Campoverde et al. (2022) quienes utilizaron la identificación de enfoques teóricos sobre los aspectos de la cultura ambiental en la educación para comprender cómo afecta la estabilidad como su objetivo general de investigación, la metodología aplicada fue por medio de revisión bibliográfica con 50 artículos científicos desde el 2018 al 2022, cuyo resultado final fue que los estudios encontrados resalta el impacto sobre la cultura ambiental y la influencia de sostenibilidad, pedagógica y permita

conocer dicha influencia aclarando el camino para mejorar la propuesta educativa en Paraguay y sus instituciones educativas.

De otro lado, Gavilanes et al. (2021) el estudio buscó evaluar la efectividad de la educación ambiental para mitigar y adaptarse al cambio climático. Se usaron entrevistas a docentes y estudiantes, así como a autoridades de instituciones educativas en Cúcuta. Las entrevistas revelaron la necesidad de cambiar estrategias y metodologías en la educación ambiental, buscando un enfoque más transversal y holístico en el currículo de los centros educativos.

Para Del Sol et al. (2021) tuvieron como objetivo general mejorar el desempeño de estudiantes universitarios de Cuba para mejorar la cultura y su educación ambiental, en el campo de las matemáticas, la aplicación de la metodología implica utilizar como base problemas de ecuaciones diferenciales alternativas con un enfoque desarrollador, llegando a la conclusión de que luego de aplicar un trabajo y capacitación sobre la cultura de medio ambiente en los estudiantes de la disciplina de matemáticas en Cuba creara una conciencia importante en este tema.

De otro lado, Martínez (2020) quien tuvo como objetivo principal de investigación el señalar lo importante que es la educación dirigida hacia una conformación de una cultura desde un enfoque de género hacia la generación de una cultura ambiental, para ello tuvo que aplicar la metodología al utilizar dos enfoques uno cuantitativo y cualitativo, con un estudio transversal incluyendo encuesta semiestructurada utilizando dos variables una de ellos es Género como independiente y la otra sensibilidad ambiental como dependiente, analizándose con un coeficiente ji al cuadrado, los resultados obtenidos fueron procesados por el software SPSS para evaluar la relación de las variables, llegando a la conclusión de que debe de

promoverse acciones que involucren en su mayoría a las mujeres para ayudar a la concientización de reeducación ambiental que te permite tomar una acción proactiva, axiológica y directa.

Y finalmente, para Cervantes et al. (2019) quienes tuvieron como objetivo general el analizar las técnicas de enseñanza que usan los docentes de Tamaulipas en México y encontrar si con ello se puede generar en los estudiantes pensamientos críticos y reflexivo sobre una cultura de medio ambiente en estudiantes universitarios, esta investigación tuvo como metodología la aplicación de cuantitativa – explicativa, instrumentalizado con dos encuestas a profesores cuyos resultados mostraron que el mejor camino para que un profesor lleve a sus alumnos a una reflexión son a través de un debate dirigido, pero que también al preguntar como ya imparten sus clases sobre este tema el porcentaje mayor resultó sobre la técnicas hacen que sus alumnos puedan formular un pensamiento crítico sobre la cultura del medio ambiente.

### ***2.1.2. Nacional***

Castro y Moncada (2022) en su tesis titulado “Métodos de Educación Ambiental y su predominio en el Uso de los Recursos Hídricos, Revisión Sistemática, 2022” Esta investigación aplicada y participativa aborda la problemática de la escasa participación ciudadana en la toma de decisiones ambientales, proponiendo la educación ambiental como herramienta para una gestión sostenible del agua. Mediante observación, entrevistas y encuestas, se evidenció una preocupante percepción de la comunidad sobre la disminución de la cantidad y calidad del agua potable. La mayoría de los encuestados no considera potable el agua del río y el uso de agua de lluvia es limitado. Los resultados subrayan la necesidad urgente de fomentar la educación ambiental y la participación ciudadana en la gestión del agua.

Para Baldeon & Alvarez (2018) estudio realizado “La cultura ambiental en el hábito de selección de residuos sólidos en estudiantes del distrito de Carhuamayo” en su investigación tuvieron la finalidad principal el describir la CA y su forma de manejo los residuos sólidos en estudiante de un distrito, quien tuvo como metodología de investigación del tipo básica, descriptiva, con un diseño de ejecución de corte experimental haciendo un pre test y un post test para conocer que la información proporcionada tuvo un efecto sobre los alumnos para ellos se seleccionó una muestra no probabilística de 55 alumnos que asistieron a las sesiones de investigación, instrumentalizado con un cuestionario con una serie de preguntas con respuestas dicotómicas facilitando la codificación con valores numéricos, llegando a la conclusión que el nivel cultural de los estudiantes del distrito de Carhuamayo no poseen hábitos de cultura ambiental específicamente en el conocimiento de residuos sólidos en el pre test, y realización de talleres sufrieron cambios positivos a dichos hábitos como cultura ambiental en sus vidas.

Por su parte De la Cruz y Espíritu (2014) realizaron la investigación Educación ambiental y gestión a la conservación del medio ambiente, según percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre 2012. El estudio investigó la relación entre el nivel de información sobre educación ambiental y la gestión de conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria. Se aplicó un diseño no experimental y se utilizó un cuestionario como técnica de recolección de datos. Los resultados revelaron una relación significativa entre ambas variables, destacando la importancia del conocimiento sobre la diversidad de ecosistemas en la gestión de la conservación ambiental.

Torres y Manrique (2019) el estudio se centró en evaluar el impacto de la educación ambiental en la reducción de los daños ambientales en áreas protegidas y

cuerpos de agua dulce. A través de encuestas, se identificó que la contaminación del agua es un problema significativo, proveniente principalmente de descargas de aguas residuales, actividades industriales y prácticas comunitarias como el lavado de coches en ríos y el uso intensivo de agua para riego. Los resultados evidencian una clara degradación ambiental en las fuentes de agua de la región, causada por diversas actividades humanas.

Aliaga (2010) realizó la investigación titulada Situación Ambiental del recurso hídrico en la cuenca baja del río Chillón y su factibilidad para el desarrollo sostenible, presentada en la UNI. El estudio investigó la posibilidad de recuperar el recurso hídrico para un desarrollo sostenible. Se encontró que las zonas ribereñas presentan graves problemas ambientales, como botaderos y quema de basura, especialmente en distritos como del cono norte de Lima, Callao y Ventanilla. Esta contaminación afecta la salud de la población, especialmente de los niños, causando enfermedades respiratorias, diarreicas y alergias. La investigación destaca la necesidad urgente de abordar la contaminación por basura cerca del río para proteger la salud pública y el medio ambiente.

Para Silva (2019) quien tuvo la finalidad principal mejorar la CA de las beneficiarias por estrategias ambientales con el fin de crear una herramienta para concientizar a los que están dentro del grupo, uso tres estrategias un eco taller, creación de un biohuerto y charlas para un ambiente saludable, para verificar la relación Los talleres ecológicos, diseñados para promover un ambiente saludable, demostraron ser efectivos. Las pruebas aplicadas revelaron una mejora de 8 puntos en las variables de estudio, indicando un impacto positivo en la conducta y un aumento en la conciencia ambiental.

Y finalmente, para Coronel (2018) tuvo como objetivo principal la recopilación de la problemática ambiental de la comunidad de Chontali en Jaen Cajamarca, donde por observación se ve un uso inadecuado de recursos naturales el mal manejo de residuos sólidos generados que por desconocimiento de educación ambiental por parte de los pobladores y una no cultura de la misma que colaboran en el cambio climático, el cual aplicó la metodología a través de un análisis documental sobre dicha problemática, llegando a la conclusión que al aplicar un plan educativo ambiental generan valor orientadas a contar con prácticas ambientales mejores que tienen que llevar un control para tener un cultura prominente.

### **2.1.3. Regional**

Para Feliz y Campana (2022) en su tesis “Educación ambiental y salud pública en estudiantes de quinto de secundaria de las instituciones educativas, del distrito de Tambobamba, Cotabambas–Apurímac”, El estudio buscó determinar la relación entre la educación ambiental y la salud pública en estudiantes de secundaria. Se empleó un enfoque cuantitativo y correlacional, utilizando cuestionarios para recopilar datos de una muestra de 72 estudiantes. Los resultados mostraron una correlación positiva entre ambas variables, indicando que la enseñanza de temas ambientales, aunque con frecuencia intermedia, influye en la percepción de los estudiantes sobre la salud pública. Sin embargo, esta frecuencia intermedia limita la capacidad de los estudiantes para identificar problemas de salud poblacional y promover acciones para abordarlos. En conclusión, el estudio sugiere que una mayor frecuencia en la enseñanza de temas ambientales podría fortalecer la comprensión de los estudiantes sobre la salud pública y su rol en la promoción de esta.

Ancco y Campana (2022) en su Artículo de investigación “Conciencia Ambiental y la Educación Ambiental en los estudiantes del Quinto Grado en las Instituciones Educativas del cercado de Abancay – Apurímac, 2018.”, El estudio investigó la relación entre la

conciencia y la educación ambientales en estudiantes de quinto grado en Abancay. Los resultados mostraron una fuerte correlación entre ambas variables, lo que indica que una mayor conciencia ambiental se asocia con una mejor educación ambiental. Sin embargo, se observó que aún existe una falta de preocupación por fortalecer la conciencia ambiental, lo que limita el aprendizaje de los estudiantes sobre el medio ambiente.

Fernández (2016) en la investigación “Caracterización y manejo de los residuos sólidos de la ciudad de Andahuaylas. Se concluye que el sistema actual de gestión de residuos sólidos presenta deficiencias significativas en cada una de sus etapas: desde la generación hasta el almacenamiento temporal, pasando por el transporte y culminando en la disposición final.

Espinoza y Pumapillo (2017) en la investigación “Plan de educación ambiental y turística en los colegios de nivel secundario para el turismo sostenible del Santuario Nacional de Ampay en el Distrito de Abancay, 2018”, Un estudio descriptivo, no experimental, sobre la educación ambiental y turística en estudiantes de secundaria en el área del Santuario Nacional de Ampay (Apurímac) revela una influencia limitada en los impactos sociales. Se observa una deficiente cultura ambiental y turística en los estudiantes, lo que les impide valorar la importancia del área. Además, su participación en temas ambientales y turísticos es incipiente, limitando su potencial como agentes de cambio social.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Educación ambiental**

Para poder darle sentido a la investigación es importante poder definir las variables de investigación y sus dimensiones para con ello dar una respuesta a la problemática planteada es por ello que para la variable de educación ambiental podemos señalar lo dicho por Aguilera (2018) quien destaca la importancia de la

educación ambiental para fomentar una relación responsable entre el ser humano y su entorno, abordando problemáticas como la contaminación y la escasez de recursos. Se enfatiza que esta responsabilidad no recae únicamente en las instituciones educativas, sino que también involucra a organismos y empresas privadas, quienes a través de programas de sensibilización pueden contribuir a un manejo sostenible de los recursos, promoviendo así la estabilidad social y el desarrollo sostenible.

Además, Casas (2019) menciona esto se creó en una conferencia en Estocolmo en 1972, como propuesta de la ONU sobre los peligros ambientales que vino con el desarrollo económico de los países, es por ello que en el informe de la Conferencia Intergubernamental de Educación Ambiental que fue elaborada en Tbilisi en 1977 el cual se comprendió con el propósito de maximizar el aprendizaje de los seres humanos sobre el medio ambiente y la interdependencia que existe entre las dimensiones biológicas, sociales y culturales promoviendo un uso reflexivo, crítico y (Bautista-Cerro et al., 2019) sensato para poder satisfacer las necesidades humanas.

Agregando a lo anterior la E.A. en nuestros tiempos es una poderosa herramienta participativa, que busca despertar en la población conciencia que haga que se identifique con la problemática climatológica desde un nivel general hasta el personal.

Por otro lado, Bautista et al. (2019) nos recuerda que la E.A. está dirigida a un público extenso que puede ser orientada a profesionales de diversas especialidades y responsabilidades como lo señala el Programa Internacional de Educación Ambiental (PIEA, 2020) que tiene como objetivo principal la promoción de elaboración y evaluación de programas, planes de estudio en el campo de E.A. para adiestrar y actualizar a personal clave de diversas profesiones en estos temas importante para mejorar el trato al medio ambiente.

Al mismo tiempo, Bautista et al. (2019) menciona que la E.A. tiene objetivos claros y necesarios para aprender de ella para cualquier estudiante de especialidad diversa tenemos como primer objetivo: concientizar a los estudiantes sobre los problemas ambientales y generar una sensibilidad sobre ello; fomenta el interés de participar y mejorar el medio ambiente; desarrollar la capacidad que tienen los estudiantes de información sobre lo que sucede a su alrededor y ampliar el conocimiento que se tiene sobre medio ambiente como responsabilidad también de las universidades para fomentar y ayudar a comprender mejor sobre el medio ambiente con actividades relativas a todos los temas relacionados al medio ambiente.

Por último, la educación ambiental da mucho más sobre la información solo del medio ambiente sino también: crece el ser consiente en temas de medio ambiente, logra enseñar los individuos para que puedan tener un pensamiento crítico y mejorar habilidades que puedan resolver problemas para tomar decisiones referentes a estos temas ambientales. (Bautista-Cerro et al. 2019)

Empezando por la educación infantil y continuando por la enseñanza técnica y universitaria, la educación medioambiental debe ser una piedra angular. Debe sensibilizar a la opinión pública sobre los problemas medioambientales y demostrar que personas de todas las procedencias y profesiones pueden colaborar para proteger el medio ambiente, lo que en última instancia beneficiará a todos los seres vivos y sus componentes.

#### **2.2.1.1. La educación ambiental en el Perú**

En el Perú según el Ministerio del Ambiente, (2019) el estado ha demostrado un compromiso constante con la protección del medio ambiente, participando activamente en tratados, conferencias y programas promovidos por la ONU en favor de la Educación Ambiental y la concienciación sobre esta temática. El gobierno

peruano ha promulgado una política medioambiental nacional, y podemos observar que cada ministerio -incluidos Medio Ambiente, Educación, Asuntos de la Mujer, Comercio Exterior y Turismo, Energía y Minas, y Desarrollo Social- promueve distintas iniciativas, todas ellas con el objetivo último del desarrollo sostenible.

Agregando a lo anterior el Ministerio del Ambiente, (2019) en sus políticas nacionales de educación ambiental en un enfoque para la educación superior universitaria y no universitaria en su lineamiento 10 señala que para un desarrollo en formación profesional y gestión es importante para que los futuros profesionales tengan una conciencia sobre el cuidado del medio ambiente pudiendo agregar también el lineamiento 13 el cual señala que en las carreras profesionales deben incorporarse la educación ambiental en las políticas, programas y proyectos de inversión para un desarrollo en los ámbitos públicos. El lineamiento 16 menciona que el Estado peruano debe brindar los medios para la educación en medio ambiente necesarios para que se den los procesos que produzcan un uso difusión, evaluación de aplicación de materiales y recursos de educación para el todo el sistema educativo nacional a través de la promoción de tecnologías y plataformas digitales para que se lleven la información y comunicación virtual en la educación ambiental.

Según el Geo (2022) el marco nacional de educación ambiental en Perú busca integrar diversos enfoques para abordar la educación ambiental en contextos formales y no formales, incluyendo la educación comunitaria. Destaca la importancia de la educación ambiental en las universidades, no como un curso aislado, sino como un componente integral de las carreras. Para ello, las universidades enfrentan el reto de incorporar cursos que aborden temas ambientales dentro de sus programas académicos.

En nuestro país el tema ambiental debe ser más incidente en todos los niveles educativos por ser un país con una gran diversidad con un recursos naturales y parajes muy bellos que si todos somos conscientes de lo importante que es conservarlos y solo ello podrá devenir de información brindada en todos los niveles educativos que se dictan en nuestro país y no como un ámbito esperado sino parte de la curricular nacional.

#### **2.2.1.2. Conocimiento de la educación ambiental**

Ahora bien, la teoría para la dimensión de conocimiento de la educación ambiental según Hernández & Reinoso (2018) en su investigación refiere que cuando al introducir el nuevo saber ambiental en la Universidad del Pinar del Rio en Chile el conocimiento sobre temas importantes del medio ambiente en sus estudiantes se veía en una mejor aplicación de la evaluación hecha de conocimiento sobre ello y de lo importante que es conocer sobre este tema en la carrera que lleva, la incorporación curricular de la E.A. brinda acciones concretas en fomento de todo ello.

Para Ladino (2018) quien en su investigación mencionó a Zubiria (2006) el cual explicó tres grandes grupos de modelo pedagógico que brinda el conocimiento de la educación ambiental con un propósito específico, están modelos tradicionales, proponen lograr el aprendizaje con información, modelos de escuela nueva, énfasis aprendizaje en la acción, experiencia, creatividad y sentido de educación vigentes.

#### **2.2.1.3. Actitudes ante la problemática ambiental.**

Ahora bien, Casas (2019) menciona en su investigación que los resultados obtenidos sobre la actitud que tuvieron los estudiantes universitarios una vez recibido información sobre educación ambiental donde el 58% tuvo actitud positiva y solo 21% actitud negativa sobre toda la información recibida, así mismo la sensibilidad que

despierta en los estudiantes por la problemática ambiental dice que un 77% tiene actitud positiva y 5% de actitud negativa, la generación de motivación para participar en actividad medio ambientales el 40% tiene actitud positiva y 20% actitud negativa, por ello se puede decir que cuando se recibe información importante sobre el medio ambiente provoca una actitud positiva cuando se presenten situaciones en favor del medio ambiente donde este la persona.

En esa misma línea, se puede mencionar que existe lo llamado psicología ambiental el cual tiene como caracteriza explora la relación entre las dimensiones materiales sociales y la dinámica comunitaria. Desde sus inicios, la psicología comunitaria se ha centrado en el análisis de los fenómenos psicosociales que conducen a cambios ambientales propicios para el desarrollo comunitario. (Berroeta & Carvalho 2020)

Para obtener todo conocimiento es importante y necesario tener actitud para recibir toda la información posible sobre en este caso la problemática ambiental y tomar conciencia de todo lo que significa para la supervivencia humana y de la continuidad de toda la vida el planeta tierra, para ello la actitud tiene que ser positiva una para aprender y dos para tener la capacidad de aplicar dicho conocimiento en todos los ámbitos profesionales.

## **Teorías sobre educación ambiental y cultura ecológica**

### **a. Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel**

Según Ausubel (1968) esta teoría plantea que el aprendizaje es verdaderamente significativo cuando el nuevo conocimiento se integra de manera lógica y sustancial con los conocimientos previos del estudiante. En el contexto de la educación ambiental, esto implica que los contenidos deben estar conectados con la realidad del estudiante para promover cambios actitudinales duraderos.

**b. Teoría de la Acción Razonada de Ajzen y Fishbein**

Ajzen y Fishbein (1980) proponen que la conducta humana está guiada por intenciones que resultan de la actitud hacia el comportamiento y la percepción de normas sociales. Esta teoría explica cómo la educación ambiental puede modificar las actitudes y, con ello, favorecer la adopción de comportamientos responsables con el medio ambiente.

**c. Ecopedagogía de Paulo Freire y Moacir Gadotti**

Según Gadotti (2009) la ecopedagogía es una corriente educativa crítica que promueve la formación de sujetos activos y comprometidos con la justicia ambiental. Inspirada en el pensamiento de Freire, propone una educación que no solo transmita conocimientos, sino que promueva una transformación ética y social.

**d. Teoría del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg**

Kohlberg (1981) sostiene que el desarrollo moral ocurre por etapas y puede ser estimulado por la educación. En el contexto ambiental, esta teoría sugiere que los valores ecológicos pueden ser incorporados como principios éticos universales en la toma de decisiones.

**e. Ecopedagogía (Paulo Freire y Moacir Gadotti)**

Desde una perspectiva crítica, la ecopedagogía propone una educación que forme sujetos conscientes de su papel en la transformación ecológica y social. Este enfoque inspira al presente estudio al concebir la educación ambiental como una herramienta emancipadora, que promueve una cultura ecológica activa y comprometida dentro del ámbito universitario y profesional. (Paulo Freire y Moacir Gadotti, 2000)

#### **2.2.1.4. Formación social y ética**

Por ello, Ramos & López (2019) la formación de profesionales integrales, independientemente de su especialidad, requiere tanto de competencias técnicas como de una sólida formación ética y humanística. Las humanidades juegan un rol crucial al promover la formación integral de los profesionales, dotándolos de una perspectiva crítica y una mayor consciencia social, aspectos fundamentales para cualquier área de especialización.

La educación en humanidades cumple una función social clave al fomentar la adopción de normas y comportamientos que promueven una convivencia armoniosa. Además, transmite principios históricos que guían la conducta social. En este contexto, la formación en ética profesional es fundamental para asegurar la integridad en el ejercicio profesional, alineándose con las demandas de la sociedad actual. Esta formación en valores y normas éticas influye tanto en la conducta profesional como en la vida personal y social de cada individuo. (Ramos Serpa & López Falcón, 2019)

En tal sentido, Martín et al. (2018) señala que la formación ética en una sociedad totalmente digitalizada donde la ética está en crisis, al menos si la entendemos así, la necesidad innata de la mente humana es tratar de gestionar mejor el entorno en el que vive. Hoy, el uso ético ha cambiado. En otras palabras, cambiaron el conjunto normativo cuadrático, haciéndolos más pragmáticos y restrictivos desde ciertos puntos de vista. De hecho, estos criterios pueden estar en crisis y pueden necesitar ser actualizados o actualizados radicalmente. Hoy, el aspecto más pragmático y directo de la Ética es quizás incomprensible en cualquier otro contexto temporal. Esto requiere de ciertos principios éticos que, además de ciertos valores en la profesión, son particularmente interesantes en una de las áreas especializadas de la comunicación aplicada, como es el caso de la práctica profesional.

La formación social y la ética para toda actividad profesional es importante para poder llevar de forma correcta sin afectar a los demás con las formas que pueden ser perjudiciales a las personas que un mal uso de cualquier profesión lleva a la desconfianza y deterioro de la percepción de las personas por esa profesión o acción que para el caso de investigación termina siendo importante porque repercutirán en las acciones futuras de otras personas que se desenvolverán como futuros profesionales.

### **2.2.2. Cultura ecológica**

Hoy en día, la catástrofe ecológica ha provocado una pérdida de propósito, esperanza y aprecio por la vida y el mundo natural, que alimenta la pobreza y devasta el hábitat compartido. Este problema ecológico engloba las demandas humanas y sociales caracterizadas por la desigualdad, el consumismo y la falta de conciencia medioambiental provocada por formas emergentes de contaminación que ponen en peligro no sólo una parte del ecosistema, sino todo él.

La cultura ecológica, basada en la educación para la conservación del medio ambiente, busca generar conciencia y soluciones a los problemas ambientales provocados por la actividad humana.

Según Hoston (2009) “El acto de identificar valores y hacer más comprensibles las ideas con el fin de cultivar las actitudes necesarias para comprender y valorar los vínculos que existen entre la humanidad y la cultura el cual se conoce como EA. La participación para decidir y la creación de la forma de conducta que respete preocupaciones referidas al medio ambiente son otros componentes de la educación medioambiental” (p. 125).

### **2.2.3. Cultura Ambiental**

Para Yangali et al. (2021) lo define como a las teorías ambientalistas que indican sobre que la teoría del medio ambiente sobre la existencia de jerarquías, donde los

ciudadanos previamente tienen conocimiento sobre valores ambientales que permiten desplegar acciones desde lo más básico que se puede hacer en casa hasta la preservación del medio ambiente a nivel corporativo.

En ese mismo, Yangali et al. (2021) mencionó a Hernández y Ocando (2019) donde dice que la concientización y formación ambiental desde diferentes edades los actores centrales se fortalecen en potenciar la cultura ambiental con relaciones positivas entre el individuo y la naturaleza.

De otro lado, De la Cruz et al. (2018) señala que para poder tener una buena cultura ambiental es importante primero recibir educación ambiental el cual es importante que se deba tomar teniendo en cuenta factores ambientales, políticos, tecnológicos, sociales, legales, culturales y estéticos, pues desde este punto de vista reemplazado por la participación activa escuela de prevención y resolver problemas ambientales analizar las diferencias globales, teniendo en cuenta las diferencias regionales, para dar cabida a las medidas de conservación actuales y futuras y considerar el desarrollo y crecimiento de la educación impulsar valores y necesidades cooperación local, nacional e internacional en la solución de problemas ambientales locales de una forma u otra impacto en áreas con poblaciones vulnerables.

En tal sentido, Aza (2020) cita a Miranda (2013) la cultura medioambiental se compone de elementos implícitos y explícitos que moldean la relación de la sociedad con la naturaleza. Los estilos de vida y las convenciones sociales conforman el componente implícito, mientras que los valores establecen los límites de interacción con el entorno natural. Las creencias individuales reflejan el comportamiento hacia la naturaleza y revelan la predisposición favorable o no hacia el medio ambiente. Las actitudes, aunque influyentes en el comportamiento, pueden verse limitadas por factores externos que impiden la materialización de las intenciones ambientales. En resumen, la cultura medioambiental es

un complejo entramado de elementos que determinan la forma en que las personas se relacionan con su entorno natural, por último, está el componente conductual, que se ocupa de cómo actúa cada individuo en grupo para preservar los recursos naturales y mejorar la calidad del medio ambiente.

En la realidad del Estado peruano podemos señalar que el (Ministerio de Educación, 2019) han comenzado a implementar educación con enfoque ambiental en toda la curricula nacional desde la educación básica, documentos de gestión institucional y pedagogías en las escuelas con el propósito de ir instaurando una cultura ambiental el cual venga del aprendizaje transversal en las áreas curriculares formando dicha cultura.

Así mismo, el (Ministerio de Educación, 2019) argumenta que ciertos elementos, como la gestión institucional, la gestión pedagógica, la educación en cambio climático, la educación en ecoeficiencia, la educación en salud y la educación en riesgo de desastres, que se han implementado en las escuelas desde la puesta en valor del Proyecto, son cruciales para tener una cultura ambiental arraigada. Educación ambiental que se integre (PEAI).

### **2.2.3.1. Actitud y aptitud en la cultura ambiental.**

La actitud, entendida como la predisposición positiva o negativa hacia algo, como en este caso el aprendizaje, no surge de forma espontánea. Más bien, se desarrolla como resultado de la interacción de factores cognitivos y conductuales, tal como lo explica la "Teoría de la Acción Razonada". (Fisbein y Azjen, 1975) siendo la principal referencia para definir la actitud. (Silva Tang Sachie, 2019)

En ese mismo contexto, Castro (2018) no brinda una definición más para actitud la cual señala que es aquella forma que permite estructuras, organizar a todos los estímulos que vienen del exterior que llegan a términos positivos o negativos que estas actitudes están conectadas a comportamientos y opiniones del entorno, gustos, amistades, votaciones, preferencias y metas personales desde una perspectiva individual a social.

Ahora podemos definir la actitud como lo define Correa et al. (2019) el conocimiento acumulado a lo largo de la formación académica proporciona las herramientas para desempeñar diversas tareas. Del mismo modo, el reconocimiento de las propias aptitudes, tanto fortalezas como debilidades, resulta esencial para el establecimiento y logro de objetivos, considerando el contexto específico en el que se trabaja.

En tal sentido, señala Aguinaga (2018) que existen delimitaciones que se pueden hacer sobre la actitud y aptitud para el aprendizaje de cualquier tipo de materia incluyendo la educación ambiental un de las delimitaciones Debido a que fomenta una conexión entre el maestro y el estudiante para ayudarlos a comprender el material, la actitud del maestro es crucial para el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, los docentes deben ser capaces de transmitir libre y claramente sus conocimientos a los estudiantes. También deben poder aceptar las críticas, admitir sus errores y alentar a los estudiantes a usar habilidades como el pensamiento crítico y lógico, lo que los mantendrá interesados en las tareas que tienen entre manos. operar efectivamente en el campo de la educación de la mejor manera posible.

#### **2.2.3.2. Cuidado del medio ambiente**

Puede describirse como una ayuda para lograr una convivencia con los humanos que le permita amarse a sí mismo y al entorno en el que crece. Al establecer normas que son ventajosas para la persona y el niño, se crean valores y una conciencia positiva en el infante. ecosistema. Es imperativo que los docentes de primaria sean conscientes de la necesidad de poner más énfasis en este tema porque es fundamental para un desarrollo saludable del individuo libre de enfermedades crónicas. (Maricela et al., 2018)

Para Gonzales (2018) nos menciona sobre siete tareas sencillas que podemos llevar para el cuidado del medio ambiente como la cultiva de propios alimentos; la planta de árboles en las frenteras de las casas, ahorra agua, separa basura, reutilizar todo lo que se

pueda y conectar con la naturaleza, que todo ello es posible de enseñar a todo nivel para crear una cultura ambiental desde los niveles iniciales hasta los universitarios sin olvidar a los profesionales que en sus diversas especialidades deben afrontar este tipo de adversidades para lo cual el conocimiento es su mejor herramienta para ello.

Por último, El cuidado del medio ambiente requiere la acción responsable de organizaciones ambientalistas, así como el compromiso individual de científicos, expertos y artistas que promueven la conciencia ambiental. La educación desempeña un papel crucial en este proceso, fomentando desde temprana edad la sensibilización y el compromiso con la protección del entorno. Además, la ética y el buen carácter son fundamentales para garantizar un actuar responsable y sostenible en beneficio del medio ambiente. (Mescua et al. 2022)

### **2.3. Bases conceptuales.**

#### ***2.3.1. Educación Ambiental***

La educación ambiental tiene como objetivo formar ciudadanos comprometidos con la construcción de una sociedad más justa, democrática y solidaria. La escuela es un escenario único para llevar a cabo iniciativas encaminadas a lograr un desarrollo económicamente viable, socialmente justo y ecológicamente equilibrado. Lo mismo es cierto para una variedad de otros temas desafiantes, como la discriminación, la violencia, la desigualdad de género y la pobreza, el tema ambiental se ha incorporado paulatinamente a las agendas políticas y mediáticas, lo que repercute en el sistema educativo.

Mejía (2020) la educación ambiental hoy debe ir más allá del conocimiento ecológico; debe fomentar una conciencia crítica y una participación activa para transformar las estructuras sociales, económicas y culturales que originan la crisis ambiental.

### ***2.3.2. Educación social***

Se describe como un tipo de intervención social que lleva a cabo planes e imparte conocimientos para promover el bienestar social, mejorando así el nivel de vida de los miembros de la comunidad y ayudando en la resolución de problemas.

### ***2.3.3. Educación interdisciplinaria***

Es una metodología pedagógica el cual mezcla diversos conocimientos de dos o más disciplinas con el propósito de lograr diferentes conclusiones, para ello se necesitan docentes que sepan manejar este tipo de enseñanza para que se pueda transferir esa información a sus alumnos pero que lleve a un nivel de comprensión que combina teoría y conceptos.

### ***2.3.4. Educación ética***

Es importante la relación que entre la educación y la ética el cual tiene una relación muy compleja, históricas e ideológicas, con el propósito de que la ética se logre a ser parte de la educación y dar un sentido humano y condicional a la historia que las personas necesitan para ser considerados ciudadanos íntegros y llenos de valores.

### ***2.3.5. Cultura ecológica.***

Se refiere a cómo las personas interactúan con su entorno, comenzando con un estudio de valores que determina una creencia, actitudes y, en definitiva, todos los componentes que dan sentido a cómo uno interactúa con su entorno.

### ***2.3.6. Desarrollo sustentable***

El desarrollo sostenible se define como la capacidad de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la habilidad de las futuras generaciones para satisfacer las suyas. Esto implica un equilibrio entre los aspectos económicos, ambientales y sociales, asegurando que el progreso actual no limite las oportunidades de las generaciones venideras.

### **2.3.7. La crisis Ambiental**

Se describe como toda aquella crisis que en nuestros tiempos que son y derivan principalmente de un problema social que por malos manejos del ser humano con tecnologías con el fin de extraer alguna materia prima no toma importancia al medio ambiente que lo rodea y provoca un desbalance en su ecosistema en destrucción de él y de todo lo que lo rodea.

### **2.3.8. La crisis social**

Se define como cuando las personas se sienten amenazados por problemas en una estructura que implique cambios radicales, los cuales les generan incertidumbres porque no se puede calcular las consecuencias y que cambios profundos se pueden realizar que derivan en algo nuevo que en algunos llega al nivel de revolución.

### **2.3.9. Medio ambiente**

Se le define como todo espacio donde se desarrolla vida en él ya sea por diferentes organismos que favorecen su interacción, donde en él están seres vivos como elementos que no tienen vida que son parte de ella y otros también son los creados por el ser humano que son susceptibles de cambio en pro de este.

### **2.3.10. Calidad ambiental.**

La salud de un ecosistema se mide utilizando una escala de calidad ambiental. En otras palabras, es la escala a la que podemos describir la condición de una región de la naturaleza que puede haber estado plagada de actividad humana durante décadas. Los Estándares de Calidad Ambiental (ECA) propuestos por el MINAM establecieron los límites máximos de contaminantes en el ambiente.

### **2.3.11. La naturaleza**

Se define como todo aquello que se puede transformar de manera espontánea en el planeta tierra que es parte de esta naturaleza todos aquellos organismos que son parte del

planeta como animales y plantas, combinado de las sustancias básicas como los principales minerales de agua, tierra, hierro y demás.

## Capítulo III

### Metodología de la investigación

#### 3.1. Formulación de hipótesis

##### 3.1.1. *Hipótesis general*

La educación ambiental influye significativamente en la construcción de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

##### 3.1.2. *Hipótesis específica*

- a. La educación ambiental influye significativamente en la actitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.
- b. La educación ambiental influye significativamente en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.
- c. La educación ambiental influye significativamente en el cuidado del medio ambiente sostenible de los estudiantes en la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

### 3.2. Variables de estudio

En este caso la **variable interviniente** toma los factores internos o externos que influyen en la relación entre la educación ambiental y el logro de una cultura ecológica.

Por tanto, este variable es clave que hayan adquirido la sensibilización y valores ambientales ecológicos por parte de los estudiantes de la Escuela profesional de enfermería y con extensión a la comunidad universitaria. Puesto que influye significativamente en la adopción de comportamientos responsables hacia el medio ambiente, si las personas no valoran la importancia del entorno natural, será difícil que participen activamente en iniciativas ecológicas, independientemente de los programas educativos implementados.

Por ello, la educación ambiental no solo debe enfocarse en la transmisión de conocimientos, sino también en transformar actitudes y valores estudiantiles y en general. Estrategias como talleres participativos, proyectos comunitarios, y el uso de tecnologías educativas interactivas pueden facilitar este cambio cultural. De este modo, la conciencia ecológica, como variable interviniente, actúa como un puente entre el aprendizaje teórico y la práctica cotidiana de hábitos sostenibles

### 3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala	Valoración
V.I.  <b>Educación ambiental</b>	Es un proceso que consiste en reconocer valores y clasificar conceptos con objeto de aumentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico.	Es un proceso estructurado en dos dimensiones fundamentales, cuyo propósito principal es promover una educación que abarque aspectos ecológicos, tecnológicos y económicos.	Conocimiento de la educación ambiental  Actitudes ante la problemática ambiental  Formación social y ética	Capacitar en temas ambientales a la comunidad de aprendizaje.  Desarrollar talleres vivenciales en educación ambiental  Asumen responsablemente los temas de educación ambiental.  Identifican los diferentes problemas ambientales a nivel del Centro Poblado.  Interés para asumir responsablemente trabajos sobre educación ambiental.	Ordinal	Sí No
V.D.  <b>Cultura ecológica</b>	La cultura ecológica es una construcción cultural que entrelaza prácticas, saberes y valores orientados a la conservación socio ambiental, interrelacionado el aspecto ético-político de la vida cotidiana con la racionalidad científica ecológica (Leff, 2023).	Se elaboró un cuestionario de tipo de Escala de Likert teniendo como base las dimensiones previamente establecidas	Actitud en la cultura ambiental  Aptitud en la cultura ambiental  Cuidado del medio ambiente	Demuestra predisposición para adquirir una cultura ecológica.  Asume responsablemente sobre el cuidado del medio ambiente.  Cuidan los recursos naturales, tomando medidas más estratégicas	Ordinal	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Siempre  Casi siempre

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

#### **3.4.1. Tipo de investigación**

La investigación desarrollada es de tipo aplicada. Al respecto, Teodoro & Nieto (2018) precisan que la investigación aplicada, busca solucionar problemas concretos o responder a preguntas específicas. Su enfoque principal reside en generar conocimiento práctico y aplicable, contribuyendo al desarrollo cultural y científico de la sociedad.

#### **3.4.2. Nivel de investigación.**

Por otro lado, el nivel de investigación en el que se encuentra ubicada el trabajo investigativo es el explicativo, el cual se sustenta en Arias (2012) precisa que la investigación explicativa “se dedica a indagar sobre el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. En este sentido, los estudios explicativos pueden abordar tanto la determinación de las causas (investigación post facto) como los efectos (investigación experimental), mediante la prueba de hipótesis” (p. 26).

### **3.5. Método**

#### **Hipotético deductivo**

El método precisado parte de una hipótesis inicial, derivada de principios, leyes o datos empíricos. A partir de ella, se deducen predicciones que se someten a verificación empírica. La concordancia con los hechos confirma la hipótesis, mientras que las contradicciones revelan su inconsistencia y la necesidad de reformularla. Al respecto, Gianella (1995) explica que el método hipotético deductivo busca responder a diferentes problemas mediante el planteamiento de hipótesis, las cuales son planteadas antes de la solución de problemas, mismos que empíricamente deberán ser contrastadas. De hallarse resultados favorables, la hipótesis se acepta, caso contrario se rechaza.

### Método análisis síntesis.

Durante el desarrollo de la investigación se hicieron uso del método de análisis síntesis, este método busca desmembrar las partes de un todo, con la finalidad de examinarlas y analizarlas, para determinar la relación entre ellas. Por otro lado, una vez analizado, busca arribar a una síntesis intentando unificar los diversos elementos investigados buscando la comprensión plena del fenómeno (Gómez, 2012).

### 3.6. Diseño metodológico

Se trata de un diseño cuasiexperimental que utiliza dos grupos preexistentes (control y experimental) sin asignación aleatoria. A diferencia de un experimento puro, no se busca la equivalencia exacta entre los grupos, pero la comparación permite observar el efecto de una intervención en el grupo experimental y compararlo con el grupo control que no recibe la intervención. Según, Hernández (2022) es aquel en el que se manipula deliberadamente una variable independiente para observar su efecto sobre una variable dependiente, pero sin la asignación aleatoria de los participantes a los grupos de comparación. Su esquema es el siguiente:

$$\begin{array}{c} \text{GE : 01 X 03} \\ \hline \text{GC : 02 - 04} \end{array}$$

Donde:

GE : representa al grupo experimental

GC : representa al grupo control

01 y 02: simboliza el pre test aplicado a ambos grupos

X : representa la variable experimental

- : simboliza la no aplicación de la variable experimental

03 y 04: representa el post test aplicado a ambos grupos.

### 3.7. Población y muestra

### 3.7.1. Población

La población de una investigación incluye todos los elementos relevantes para el fenómeno estudiado. En un contexto ideal, la población de estudio está conformada por aquellos individuos con los que interactuamos cotidianamente en nuestro ámbito laboral o académico. Por ejemplo, para un estudiante de medicina, la población de estudio serían los pacientes atendidos en el hospital donde realiza sus prácticas (José Supo, 2015). Constituida por 603 estudiantes de la EPE de la UTEA, provincia de Andahuaylas 2022.

### 3.7.2. Muestra

El tamaño de la muestra para esta investigación de acuerdo con el objetivo que es Educación ambiental y construcción de cultura ecológica en la escuela profesional de enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, provincia de Andahuaylas 2022.; Constituida por 168 equivalente a máxima viene ser 170 estudiantes de educación superior, Condición de estadística. Con el fin de tener una muestra representativa (n), serán calculadas utilizando la ecuación (1) y (2)

$$no = \frac{Z^2 pq N}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} \dots\dots\dots(1)$$

Ajuste de la muestra

$$Si \frac{no}{N} \geq 10\% \text{ entonces se ajusta la muestra } n = \frac{no}{1 + \frac{no}{N}} \dots\dots\dots(2)$$

Reemplazando datos

$$no = \frac{(1,96)^2 (0,5)(0,5)(603)}{(603-1)(0,05)^2 + (1,96)^2(0,5)(0,5)} = 234.44 = 234 \text{ estudiantes enfermería}$$

Ajustamos

$$\frac{no}{N} = \frac{234}{603} = 0.39 (39\%) > 10\%, \text{ entonces hacemos ajuste de la muestra}$$

$$n = \frac{234}{1 + \frac{234}{603}} = 168.35 = 168 \text{ Equiv. } 170 \text{ estudiantes de enfermería}$$

**Donde:**

n= tamaño de la muestra

N= 603 estudiantes de enfermería

Z = 1,96 (al 95% de nivel de confianza)

p= 0,5 máxima variabilidad positiva (probabilidad de ocurrencia)

q = 0,5 máxima variabilidad negativa (probabilidad de no ocurrencia)

E =5%= 0,05 margen de error estimada por el investigador Tabla 1

**Tabla 1***Estratificación de la muestra*

Descripción de la muestra	Cantidad de Muestra	Razón	Muestra
		0,28	28
Estudiantes de enfermería	170		
<b>Total</b>	<b>170</b>		

*Fuente:* Elaboración propia

**Criterios de inclusión y exclusión****Tabla 2***Tabla de criterios de inclusión y exclusión*

Criterios	Inclusión	Exclusión
Estudiantes enfermería	Estudiantes de enfermería que cursan desde el I ciclo hasta el X decimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiantes de enfermería que no estén matriculados en el año académico presente</li> <li>▪ Estudiantes de enfermería que no esté al momento de realizar la encuesta o el curso de capacitación</li> <li>▪ Estudiantes de enfermería retirados</li> </ul>

*Fuente:* Elaboración propia

### **3.7.3. Técnica de muestreo**

Se utilizó a través del método probabilístico aleatorio por sorteo en el cual la muestra ha sido seleccionada al azar; es decir, una vez motivado y persuadido se realizará el sorteo por nombres a los que participarán en la experimentación hasta completar el tamaño de muestra por cada ciclo. Es decir, en esta selección participan directamente los estudiantes de la escuela profesional de Enfermería correspondiente a segundo y tercer ciclo para ambos grupos de control y experimentación donde las características de todos los individuos de la población tienen la misma probabilidad de ser seleccionados. La asignación a los grupos fue de manera aleatoria para garantizar que ambos grupos sean comparables tomado en cuenta la randomización simple, donde, cada participante tiene la misma probabilidad de ser asignado a cualquier grupo.

## **3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **3.8.1. Técnicas**

Según Ñaupás (2023) la técnica son procedimientos, instrumentos y herramientas que se emplean de manera sistemática para recopilar, organizar y analizar datos. Según este autor la técnica está estrechamente vinculada con el método, ya que constituye la forma práctica en la que se ejecutan las etapas del proceso investigativo, garantizando la obtención de la información confiable y válida. Por consiguiente, en el trabajo de investigación se ha utilizado la técnica de Encuesta.

### **3.8.2. Instrumentos**

Los instrumentos para la investigación

### a. Cuestionario.

El cuestionario es una herramienta clave en investigaciones cuantitativas, su efectividad radica en la claridad, precisión y pertinencia de las preguntas. Por eso, el cuestionario debe ser cuidadosamente diseñado para garantizar que las respuestas proporcionadas sean válidas y fiables, permitiendo así que los datos recopilados contribuyan significativamente al logro de los objetivos de la investigación.

Según Ñaupas (2023) un cuestionario es un instrumento de recolección de datos estructurado que contiene un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información específica de los participantes. Estas preguntas pueden ser abiertas, cerradas o mixtas, dependiendo de la naturaleza del estudio y del tipo de información que se desea recopilar.

El cuestionario como instrumento se ha aplicado a dos grupos contrabalanceados grupo control y grupo experimental, pre y post prueba de cuestionario.

## 3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos de recolección de datos

### 3.9.1. Confiabilidad.

La confiabilidad fue medida por el índice de Alpha de Cronbach, el cual resultó de 0,860 para el cuestionario que mide, la dimensión de actitud ambiental obtuvo 0,693 de fiabilidad, la dimensión de aptitud de cultura ambiental obtuvo 0,757 y finalmente la dimensión de cuidado del medio ambiente obtuvo una fiabilidad de 0,730. Los valores encontrados indican confiabilidad de los instrumentos se muestra la tabla 3

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Donde:

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$k$ : Número de ítems

$S_i^2$ : Sumatoria de varianzas de los ítems

$S_T^2$ : Varianza de la suma de los ítems

**Tabla 3**

*Análisis de fiabilidad del cuestionario.*

	Alfa de Cronbach	N de elementos
El cuestionario de cultura ecológica	0,860	30
Dimensión- actitud ambiental	0,693	10
Dimensión- aptitud de cultura ambiental	0,757	10
Dimensión- cuidado del medio ambiente	0,730	10

### 3.9.2. Validez

La definición de validez de contenido es la evaluación lógica del grado de correspondencia entre un rasgo o característica de aprendizaje de la persona evaluada y el material cubierto en la prueba o examen. Según Hurtado (2019) para comprobar la validez sustantiva de los instrumentos, se recurrió a la evaluación de tres jueces especializados en el área, todos con título de doctor. La valoración proporcionada por estos expertos fue cuantificada a través de 10 índices, basados en los criterios específicos de evaluación.

**Tabla 4**

*Validadores de los instrumentos*

Validador	Apellidos y nombre	Profesión	Grado académico
1	Palomino Román, Filómon	Docente	Doctor en Ciencias de la Educación
2	Vila Huamán, Pablo	Docente	Doctor en Ciencias de la Educación
3	Gutiérrez López, Santos	Docente	Doctor en Ciencias de la Educación

**Tabla 5***Validez de contenido de los instrumentos*

N°	Criterio	Apreciación					
		V1		V2		V3	
		Si	No	Si	No	Si	No
1	Claridad	√		√		√	
2	Objetividad	√		√		√	
3	Actualidad	√		√		√	
4	Organización	√		√		√	
5	Suficiencia	√		√		√	
6	Intencionalidad	√		√		√	
7	Consistencia	√		√		√	
8	Coherencia	√		√		√	
9	Metodología	√		√		√	
10	Pertinencia	√		√		√	

*Nota.*, V1, V2 y V3 corresponde al validador 1, 2 y 3 respectivamente.

Los datos presentados en la tabla 5 indican que, en general, los expertos evaluaron el instrumento apreciando válido, asignándole un criterio de afirmación al instrumento para medir la Cultura Ecológica, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

**Tabla 6***Validez de contenido con V de Aiken para los 30 ítems*

N°	1°Juez			2°Juez			3°Juez			V- Aiken	Interpretación V	Intervalo de Confianza	
	P	R	C	P	R	C	P	R	C			Inferior	Superior
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00

13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	VALIDO	0,44	1,00

Según la Tabla 6, el estadístico V de Aiken demuestra que cada ítem o pregunta (del ítem 1 al 30) cumple con las propiedades de relevancia, representatividad y claridad. Esto indica que el cuestionario posee la propiedad de validez de contenido.

### **Validez de constructo.**

Una vez realizada la validación mediante juicio de expertos y comprobada la fiabilidad de la escala, se analiza la dimensionalidad de la escala. Para ello, se ha llevado a cabo un análisis factorial exploratorio (Fabrigar et al, 1999; Ford, MacCallum & Tait, 1986). En primer lugar, para averiguar si la realización del mismo es factible o no se realizan las pruebas de Kaiser-Meyer-Olkin y la prueba de Bartlett (Dziuban & Shirkey, 1974).

**Tabla 7***Prueba con índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y Bartlett*

Prueba de KMO y Bartlett		
KMO		0,785
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi	1568
	gl.	351
	sig	0,001

En tabla 7, se verifica la prueba de KMO indica un valor de 0,785 que es cercano a 1, con lo que es factible la realización de un análisis factorial. Además, el valor de la Prueba de esfericidad de Bartlett muestra un nivel significativo menor a 0,05 con lo que también se confirma que es viable la realización de un análisis factorial, esto se refiere a que se cumple con lo requerido para la validez de constructo.

**Tabla 8***Matriz de componentes rotados*

Ítems	Componentes (Dimensión)		
	Actitud en la cultura ambiental	Aptitud en la cultura ambiental	Cuidado del medio ambiente
Ítem 22	0,761		
Ítem 20	0,747		
Ítem 21	0,674		
Ítem 16	0,658		
Ítem 7	0,574		
Ítem 17	0,515		
Ítem 6	0,503		
Ítem 12	0,480		
Ítem 3		0.728	
Ítem 4		0.645	
Ítem 2		0.635	
Ítem 13		0.611	
Ítem 1		0.600	
Ítem 19		0.494	
Ítem 10		0.466	
Ítem 5		0.380	
Ítem 8		0.376	
Ítem 14		0.373	
Ítem 9			
Ítem 26			0.668
Ítem 28			0.584
Ítem 27			0.571

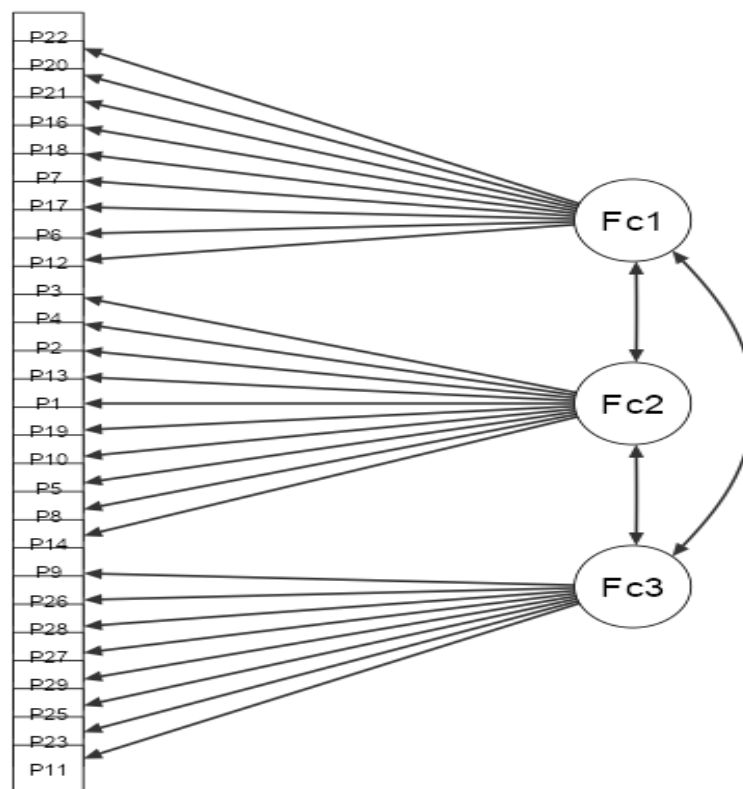
Ítem 29	0.368
Ítem 25	0.321
Ítem 23	0.311
Ítem 11	

**Nota.** El método de extracción ‘Residuo mínimo’ se usó en combinación con una rotación ‘oblimin’

La tabla 8 muestra que cada dimensión agrupa a los ítems con correlación positiva entre sí. Esto indica que, cada uno de los constructos efectivamente pertenecen en las dimensiones en los que están considerados.

### Figura 1

*Diagrama de flujo para el Análisis Factorial Confirmatorio (AEC)*



**Nota:** Fc1: Actitud en la cultura ambiental, Fc2: Aptitud en la cultura ambiental y Fc3: Cuidado del medio ambiente.

Como se puede ver en la figura 1, los ítems 6, 7, 12, 16, 17, 18, 20, 21 y 22 están agrupados en la dimensión actitud en la cultura ambiental (D1), los ítems 1, 2, 3, 4, 5, 8, 10,

13, 14, y 19 están agrupados en aptitud en la cultura ambiental (D2) y los ítems 9, 11, 23, 25, 26, 27, 28 y 29 están agrupados en cuidado del medio ambiente (D3), confirmando la agrupación de los ítems con sus respectivas dimensiones.

**Tabla 9**

*Varianza total explicada por dimensiones*

Componente (dimensiones)	Suma de carga al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado
Actitud en la cultura ambiental	3,83	14,20	14,2
Aptitud en la cultura ambiental	3,51	12,98	27,2
Cuidado del medio ambiente	2,18	8,06	35,2

Nota: Método de extracción análisis de componentes principales

### **Confiabilidad.**

Para Prieto y Delgado (2010) la confiabilidad “se concibe como la consistencia o estabilidad de las medidas cuando el proceso de medición se repite” (p.67). Se trata de evaluar la variabilidad de las puntuaciones obtenidas en mediciones repetidas. El resultado es un coeficiente que indica el grado de consistencia, estabilidad y precisión de las medidas.

En este caso, se consideró pertinente realizar un análisis de confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Se utilizó una muestra de 170 estudiantes a quienes se aplicó una prueba piloto, obteniéndose un coeficiente de confiabilidad de 0,852. Este valor asegura una confianza adecuada en el instrumento utilizado, específicamente el cuestionario de la prueba objetiva, para medir la Cultura Ecológica, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

**Tabla 10**

*Estadística de fiabilidad del instrumento.*

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,852	170

**Tabla 11***Estadística del total de ítems del instrumento.*

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	2,95	1,034	0,3672	0,848
Ítem 2	2,98	0,982	0,5233	0,843
Ítem 3	3,55	0,814	0,3263	0,849
Ítem 4	3,48	0,986	0,2912	0,850
Ítem 5	2,64	0,934	0,5611	0,842
Ítem 6	2,31	0,950	0,3196	0,849
Ítem 7	1,90	0,901	0,4584	0,845
Ítem 8	2,97	0,951	0,4037	0,847
Ítem 9	3,11	0,985	0,0184	0,859
Ítem 10	3,74	0,831	0,1194	0,855
Ítem 11	3,39	0,793	0,3169	0,849
Ítem 12	3,35	0,851	0,4978	0,844
Ítem 13	3,32	0,927	0,3489	0,848
Ítem 14	3,23	0,979	0,4907	0,844
Ítem 15	2,91	0,909	0,5015	0,844
Ítem 17	2,60	0,932	0,3205	0,849
Ítem 18	2,62	0,917	0,3521	0,848
Ítem 19	3,27	0,928	0,6064	0,840
Ítem 20	2,38	1,027	0,3873	0,847
Ítem 21	2,61	0,892	0,4763	0,845
Ítem 22	2,56	0,997	0,4599	0,845
Ítem 23	3,32	0,914	0,4504	0,845
Ítem 25	2,95	0,956	0,3794	0,847
Ítem 26	2,95	1,028	0,2816	0,851
Ítem 27	3,20	1,069	0,4857	0,844
Ítem 28	3,52	0,918	0,4690	0,845
Ítem 29	3,51	0,937	0,2566	0,851

Los resultados de la prueba indican que el cuestionario de la prueba objetiva utilizado para evaluar el conocimiento sobre Cultura Ecológica, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022. presenta un coeficiente de confiabilidad muy alto. En consecuencia, se puede afirmar que el instrumento de recolección de datos es confiable.

Las correlaciones a nivel de los ítems con el total se encuentran por sobre 0,309 lo que indica que, todos los ítems explican significativamente a la variable de estudio.

### **3.10. Procedimiento y procesamiento de datos**

Dentro del enfoque cuantitativo, se procedió a crear un cuestionario aplicado a los elementos de la muestra, es decir, estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de Enfermería, el cual se procesó en tablas y figuras procesadas en el SPSS u otros programas, así mismo se realizó la prueba de normalidad a través de Kolmogorov – Smirnov o Shapiro – Wilk, con el único propósito de contratación de hipótesis a través de pruebas paramétricas o no paramétricas de acuerdo al caso.

Para ello se elaboró una matriz de categorización donde ubicamos las respuestas hechas por los expertos para encontrar similitudes y disconformidades en sus respuestas a cada pregunta que hicimos para finalmente interpretar toda la información obtenida.

#### **3.10.1. Análisis descriptivo**

Cuando se trata de estadísticas de análisis descriptivo, este tipo de metodología ofrece un método mediante el cual se realiza un resumen de los detalles que ofrecen los datos de una muestra. En otras palabras, tiene como objetivo combinar los datos de una manera que sea precisa, directa y que también aclare y ordene la información. (Hidalgo, 2019)

Para la investigación analizado cada una de las preguntas del cuestionario que hemos planteado de acuerdo con las preguntas del instrumento propuesto aplicando estadística para conocer la frecuencia de la respuesta bajo los niveles de cultura ambiental y con respecto a cada una de las dimensiones, también se analizó los resultados con interpretaciones que servirán para poder llegar a la conclusión y recomendación adecuada.

### **3.10.2. *Análisis inferencial***

Al observar una muestra de datos, la estadística inferencial hace generalizaciones sobre los datos como un todo. Este método de aproximación tiene cierto margen de error porque es el resultado de un cálculo probabilístico. (Carmen Batanero, 2018)

Para la investigación cada una de las hipótesis tuvieron que pasar por el proceso de analizar la normalidad de cada uno de los datos para dicha hipótesis a través del software SPSS, una vez aplicado si los resultados son normales entonces se aplicara el estadístico Spearman para con ello evaluar la significancia entre cada una de las variables y dimensiones para concluir en respuesta que busca la investigación.

## Capítulo IV

### Resultados de la investigación

#### 4.1. Análisis e interpretación de datos

##### 4.1.1. Análisis descriptivo de datos

**Tabla 12**

*Cultura Ecológica, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.*

Niveles	Pre Test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	h%	F	h%	f	h%	f	h%
Bajo	2	2,9%	9	9%	10	14,3%	0	0%
Medio	67	95,7%	82	82%	60	85,7%	67	67%
Alto	1	1,4%	9	9%	0	0,0%	33	33%
Total	70	100%	100	100%	70	100%	100	100%

**Nota.** f: frecuencia absoluta simple. h%: frecuencia relativa porcentual simple. Fuente: Cuestionario escala Likert para medir la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

Como se observa en la tabla 12, como resultado a la aplicación del pre test, en cuanto al grupo control se observa 67 alumnos (95,7%), alcanza nivel medio para la cultura ecológica; frente a 82 estudiantes (82%), del experimental, que alcanza nivel medio

para la cultura ecológica. 1 alumno y 9 alumnos del pre test alcanzaron el nivel alto tanto en el grupo control como experimental, respectivamente.

Asimismo, se advierte como resultado en el grupo experimental el 33% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de actitud en la cultura ambiental en el post prueba, en contraste con el pre test donde 9% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 24% a favor del post test nos permite afirmar que la aplicación de la educación ambiental contribuye a fomentar la cultura ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

**Tabla 13**

*Cultura Ecológica, dimensión actitud en la cultura ambiental, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.*

Niveles	Pre Test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%
Bajo	13	18,6%	51	51%	22	31,4%	9	9%
Medio	55	78,6%	46	46%	48	68,6%	70	70%
Alto	2	2,9%	3	3%	0	0,0%	21	21%
Total	70	100%	100	100%	70	100%	100	100%

Nota. f: frecuencia absoluta simple. h%: frecuencia relativa porcentual simple. Fuente: Cuestionario escala likert para medir la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022

En la tabla 13 se observa en la preprueba, el 2,9% de los estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel bajo respecto a la cultura ecológica de problematización, el 78,6% en medio, el 2,9% en alto; mientras en el grupo experimental el 51% se encontraba en el nivel bajo, el 46% en bajo y el 3% alto. El resultado en la post prueba fue diferente: el 31,4 se ubicaron en el nivel bajo, el 68,6% en medio y 0% en alto; mientras en el grupo experimental el 9% alcanzaron el nivel bajo, 70% medio y 21% en alto.

Los resultados demuestran que en el grupo experimental el 21% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de actitud en la cultura ambiental en el post prueba, en contraste con el pre test donde 3% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 18% a favor del post test indica que la implementación de la educación ambiental como estrategia didáctica es eficaz para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

**Tabla 14**

*Cultura Ecológica, dimensión aptitud en la cultura ambiental, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.*

Niveles	Pre Test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%
Bajo	3	4,3%	2	2%	5	7,1%	0	0%
Medio	61	87,1%	66	66%	62	88,6%	48	48%
Alto	6	8,6%	32	32%	3	4,3%	52	52%
Total	70	100%	100	100%	70	100%	100	100%

**Nota.** f: frecuencia absoluta simple. h%: frecuencia relativa porcentual simple. Fuente: Cuestionario escala likert para medir la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

En la tabla 14 se observa en la preprueba, el 4,3% de los estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel bajo respecto a la cultura ecológica de problematización, el 87,1% en nivel medio, el 8,6% en nivel alto; mientras en el grupo experimental el 2% se encontraba en el nivel bajo, el 66% en nivel medio y el 32% en nivel alto. El resultado en la post prueba fue diferente: el 7,1% se ubicaron en el nivel bajo, el 88,6% en nivel medio y 4,3% en el nivel alto; mientras en el grupo experimental ningún estudiante alcanzó el nivel bajo, 48% medio y 52% en el nivel alto.

Los resultados demuestran que en el grupo experimental el 52% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de aptitud en la cultura ambiental en el post prueba, en contraste con el pre test donde 32% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 20% a favor del post

test indica que la implementación de la educación ambiental como estrategia didáctica es eficaz para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

**Tabla 15**

*Cultura Ecológica, dimensión cuidado de medio ambiente, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.*

Niveles	Pre Test				Post test			
	Control		Experimental		Control		Experimental	
	f	h%	f	h%	f	h%	f	h%
Bajo	0	0%	3	3%	31	44,3%	0	0%
Medio	56	80%	68	68%	39	55,7%	43	43%
Alto	14	20%	29	29%	0	0%	57	57%
Total	70	100%	100	100%	70	100%	100	100%

**Nota.** f: frecuencia absoluta simple. h%: frecuencia relativa porcentual simple. Fuente: Cuestionario escala Likert para medir la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

En la tabla 15 se observa en la preprueba, el 4,3% de los estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel bajo respecto a la cultura ecológica de problematización, el 80% en nivel medio, el 20% en nivel alto; mientras en el grupo experimental el 3% se encontraba en el nivel bajo, el 68% en nivel medio y el 29% en nivel alto. El resultado en la post prueba fue diferente: el 44,3% se ubicaron en el nivel bajo, el 55,7% en nivel medio y ningún estudiante logró nivel alto; mientras en el grupo experimental ningún estudiante alcanzó el nivel bajo, 43% medio y 57% en el nivel alto.

Los resultados demuestran que en el grupo experimental el 57% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de cuidado del medio ambiente frente a la post prueba, en contraste con el pre test donde 29% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 28% a favor del post test indica que la implementación de la educación ambiental como estrategia didáctica es eficaz para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

#### 4.1.2. Análisis inferencial de datos

Considerando que la variable en estudio son cualitativa ordinal, por lo que los datos no siguen una distribución normal, se utilizó una prueba no paramétrica. En este caso la prueba estadística U de Mann-Whitney y Wilcoxon con una confianza de 95% y significancia de 5%, toda vez que los datos provienen de dos muestras independientes.

#### PRUEBA DE HIPÓTESIS

##### Prueba de hipótesis del pre test de la variable cultura ecológica y sus dimensiones

##### Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existen diferencia entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de la propuesta pedagógica.

$H_a$  Existen diferencias entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de la propuesta pedagógica.

#### Tabla 16

*Prueba de hipótesis del pre test de la variable cultura ecológica y sus dimensiones, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.*

	Cultura ecológica	Actitud en la cultura ambiental	Aptitud en la cultura ambiental	Cuidado del medio ambiente
U de Mann-Whitney	3457,500	2522,00	2376,00	3272,00
Z	-0,183	--3,434	-4,051	-0,825
Sig. Asintótica (bilateral)	0,855	0,001	0,000	0,410

**Nota:**<sup>b</sup> Variable de agrupación: Control y experimental. Fuente: Cuestionario escala Likert para medir la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

Los resultados de la tabla 16, obtenidos a través de la prueba U de Mann-Whitney, muestra valor de  $p = 0,855$  y  $p = 0,410$  son mayor a  $0,050$  ., Así se observa que, en la

variable Cultura ecológica y la dimensión cuidado del medio ambiente, lleva a inferir de aceptar  $H_0$ , es decir No existe diferencias entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de la prueba. Mientras que las dimensiones actitud y aptitud en la cultura ambiental los valores p son menores a 0,050, lo que permite inferir que se debe aceptar la  $H_0$ , es decir, No existen diferencia entre el grupo control y experimental antes de la aplicación de la propuesta pedagógica.

### Prueba de hipótesis del post test de la variable cultura ecológica y sus dimensiones

#### Sistema de hipótesis

$H_0$ : No existen diferencia entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la propuesta pedagógica.

$H_a$  Existen diferencias entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la propuesta pedagógica.

#### Tabla 17

*Prueba de hipótesis del post test de la variable cultura ecológica y sus dimensiones, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022*

	Cultura ecológica	Actitud en la cultura ambiental	Aptitud en la cultura ambiental	Cuidado del medio ambiente
U de Mann-Whitney	1072,50	1687,50	1123,00	478,50
Z	-8,535	--6,366	-8,306	-10,098
Sig. Asintótica (bilateral)	0,000	0,000	0,000	0,000

**Nota:** <sup>b</sup>: Variable de agrupación: Control y experimental. Fuente: Cuestionario escala likert para medir la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

Los resultados de la tabla 17, obtenidos a través de la prueba U de Mann-Whitney, muestra valor de  $p < 0,05$ . Así se observa que, en la variable Cultura ecológica, y los

valores de  $p = 0,000$ ; de la misma forma, en la dimensión, actitud, aptitud cultural y cuidado del medio ambiente son menores que 0,05. Lo anterior descrito lleva a inferir que se permite rechazar la  $H_0$  y aceptar  $H_a$ , es decir existe diferencias entre el grupo control y experimental luego de la aplicación de la prueba.

## PRUEBA DE HIPÓTESIS DEL PRE Y POST TEST DEL GRUPO EXPERIMENTAL

**Tabla 18**

*Prueba de hipótesis del pre y post test del grupo experimental, en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.*

	Estadístico de prueba <sup>a</sup>			
	Cultura ecológica	Actitud en la cultura ambiental	Aptitud en la cultura ambiental	Cuidado del medio ambiente
Z	-5,448 <sup>b</sup>	-6,092 <sup>b</sup>	-3,386 <sup>b</sup>	-4,785 <sup>b</sup>
Sig. asintótica	0,000	0,000	0,001	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos

### A. Hipótesis general:

Existe influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica

Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes,

Andahuaylas 2022

#### a. sistema de hipótesis:

**H<sub>0</sub>:** No existe influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura

ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los

Andes, Andahuaylas 2022

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica

Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes,

Andahuaylas 2022.

**b. Nivel de significancia:**

P=0,05

**c. Estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. Decisión:**

La prueba de wilcoxon en la tabla 18 muestra un  $p= 0,00 < 0,05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que las aplicaciones de la educación ambiental influyen en la construcción de cultura ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**B. Hipótesis dimensión específica 1:**

Existe influencia de la educación ambiental en aptitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022

**a. sistema de hipótesis:**

**$H_o$ :** No Existe influencia de la educación ambiental en actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**$H_a$ :** Existe influencia de la educación ambiental en aptitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**b. nivel de significancia:**

P=0,05

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon en la tabla 18 muestra un  $p= 0,000 < 0,05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que las aplicaciones de la educación ambiental influyen en la aptitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**C. Hipótesis dimensión específica 2:**

Existe influencia de la educación ambiental en actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**a. sistema de hipótesis:**

**H<sub>o</sub>:** No Existe influencia de la educación ambiental en actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia de la educación ambiental en actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**b. nivel de significancia:**

$P=0,05$

**c. estadígrafo:**

Wilcoxon

**d. decisión:**

La prueba de wilcoxon en la tabla 18 muestra un  $p= 0,001 < 0,05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_o$ , y concluir que las aplicaciones de la educación ambiental influyen en la actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

#### **D. Hipótesis dimensión específica 3:**

Existe influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente y cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

##### **a. sistema de hipótesis:**

**H<sub>0</sub>:** No Existe influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente y cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

**H<sub>a</sub>:** Existe influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente y cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

##### **b. nivel de significancia:**

$P=0,05$

##### **c. estadígrafo:**

Wilcoxon

##### **d. decisión:**

La prueba de wilcoxon en la tabla 18 muestra un  $p= 0,00 < 0,05$  que permite aceptar la  $H_a$  y rechazar la  $H_0$ , y concluir que las aplicaciones de la educación ambiental influyen en el cuidado del medio ambiente y cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

#### **4.2. Discusión de resultados**

Con este trabajo de investigación se desarrollaron estrategias de gestión educativa que permitieron obtener la estrategia de educación ambiental para generar una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad

Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022. Con la participación de los actores ambientales, gubernamentales y comunidad en general del corregimiento al desarrollo de procesos educativos que faciliten la apropiación y pertinencia en la solución de la problemática ambiental.

En referencia al primer objetivo planteado de determinar la influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022, el mismo muestra la prueba estadística no paramétrica de wilcoxon con un  $p$  – valor de 0,000 menor al margen de error, por lo cual aceptamos la  $H_a$  y referimos que la educación ambiental influye significativamente en la construcción de cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022. Estos resultados concuerdan con Gavilanes et al. (2021) quien en su Tesis: “La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático”, cuyos resultados permitieron establecer lineamientos para mejorar las estrategias y metodologías de educación ambiental, promoviendo un enfoque transversal y holístico en la programación curricular de los centros educativos involucrados.

Así mismo con respecto al segundo objetivo específico de determinar la influencia de la educación ambiental en la actitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022, el mismo muestra la prueba estadística no paramétrica de wilcoxon con un  $p$  – valor de 0,000 menor al margen de error, por lo cual aceptamos la  $H_a$  y referimos que la educación ambiental influye significativamente en la actitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, ante ello podemos determinar que la educación ambiental influye significativamente en la actitud de una cultura ecológica. Estos resultados concuerdan con Del Sol et al. (2021) quien en su tesis de estudio titulada

“Mejorar la cultura y su educación ambiental”, tuvo como resultado y conclusión que existe una relación significativa entre las variables de estudio con margen de error menor a 0,05.

Seguidamente con respecto al tercer objetivo específico de determinar la influencia de la educación ambiental en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022, el mismo muestra la prueba estadística no paramétrica de wilcoxon con un p – valor de 0,000 menor al margen de error, por lo cual aceptamos la  $H_a$  y referimos que la educación ambiental influye significativamente en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, ante ello podemos determinar que la educación ambiental influye significativamente en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022. Estos resultados concuerdan con Ardínez-Atención (2022) quien en el estudio titulado “La cultura ambiental: reflexiones para su fortalecimiento en la educación universitaria”, donde concluyó que la cultura ambiental está intrínsecamente ligada a la relación entre el ser humano y su entorno.

Así mismo como cuarto objetivo de determinar la influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente sostenible de los estudiantes de una cultura ecológica, el mismo muestra la prueba estadística no paramétrica de wilcoxon con un p – valor de 0,001 menor al margen de error, así mismo observa en la preprueba, el 2,9% de los estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel bajo respecto a la cultura ecológica de problematización, el 78,6% en medio, el 2,9% en alto; mientras en el grupo experimental el 51% se encontraba en el nivel bajo, el 46% en medio y el 3% alto. El resultado en la post prueba fue diferente: el 31,4 se ubicaron en el nivel bajo, el 68,6% en medio y 0% en alto; mientras en el grupo experimental el 9% alcanzaron el nivel bajo,

70% medio y 21% en alto por lo cual aceptamos la Ha y referimos que la educación ambiental influye significativamente en el cuidado del medio ambiente sostenible de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022. Estos resultados concuerdan con Vides y Sepúlveda-Quintero (2018) quien en su investigación Educación Ambiental para generar una Cultura Ecológica en la Institución Educativa Distrital Inedter Santa Marta-Colombia, concluyo que existe una influencia significativa  $< 0,05$  y un coeficiente de 0,635.

Finalmente, como ultimo objetivo de determinar la influencia de la aplicación de las diversas estrategias de educación ambiental en la construcción de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes- Andahuaylas 2022, donde se observa en la preprueba, el 4,3% de los estudiantes del grupo control se encontraban en el nivel bajo respecto a la cultura ecológica de problematización, el 80% en nivel medio, el 20% en nivel alto; mientras en el grupo experimental el 3% se encontraba en el nivel bajo, el 68% en nivel medio y el 29% en nivel alto. El resultado en la post prueba fue diferente: el 44,3% se ubicaron en el nivel bajo, el 855,7% en nivel medio y ningún estudiante logró nivel alto; mientras en el grupo experimental ningún estudiante alcanzó el nivel bajo, 43% medio y 57% en el nivel alto, por lo cual aceptamos la Ha y referimos que la educación ambiental influye significativamente en la construcción de una cultura ecológica. Estos resultados concuerdan con Cervantes et al. (2019) cuyos resultados mostraron que el mejor camino para que un profesor lleve a sus alumnos a una reflexión son a través de un debate dirigido, pero que también al preguntar como ya imparten sus clases sobre este tema el porcentaje mayor resultó sobre las técnicas hacen que sus alumnos puedan formular un pensamiento crítico sobre la cultura del medio ambiente.

En consecuencia, mi apreciación define que el estudio evidencia que la educación ambiental tiene una influencia significativa en la construcción de una cultura ecológica entre los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes en diversos aspectos: actitudes, aptitudes y prácticas sostenibles relacionadas con el medio ambiente. Mediante pruebas estadísticas, como la de Wilcoxon, se confirma que las intervenciones educativas generan cambios positivos en estos ámbitos, coincidiendo con investigaciones previas que destacan la importancia de estrategias pedagógicas holísticas para fortalecer la conciencia ambiental. Los resultados destacan la necesidad de integrar la educación ambiental como eje transversal en los programas educativos, promoviendo un impacto duradero en la formación profesional y el comportamiento ecológico.

## V. Propuesta de innovación

### Introducción

Considerando el marco teórico y el enfoque metodológico creado en esta investigación, junto con todos los detalles y circunstancias que se le han dado. La propuesta educativa ambiental que será durante todo este tiempo diseñado como una herramienta para apoyar y abordar esos resultados desfavorables.

Al respecto, se vio en los estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes la cultura y educación ambiental arrojó que se mostraron que casi el 22% de los estudiantes no tienen conocimiento sobre ello o no lo practican. Fue un trabajo difícil, pero valió la pena porque la información fue abundante como resultado se debe implementar la siguiente recomendación educativa.

Por lo que presentaremos una propuesta basada en un curso que sea parte de la curricular oficial de la Facultad de enfermería con el propósito de crear una cultura ecológica para que en su labor profesional lo tengan presente y también puedan aplicarlo en beneficio propio y del lugar donde laboraran.

### Fundamentación teórica

#### *Fundamentación filosófica*

Desde una perspectiva filosófica. la propuesta de la investigación concretada se sustenta en la concepción filosófica del pragmatismo, puesto que esta filosofía, de acuerdo a Peirce (1998) considera que “la concepción de un objeto es la concepción de sus efectos prácticos concebibles”. Es decir, el significado de cualquier idea o concepto se aclara únicamente al identificar las consecuencias observables que tendría si fuera verdadera. Asimismo, se fundamenta filosóficamente en la afirmación de James (2000) quien precisa que una idea es verdadera si “resulta útil para la vida”, es decir, si al actuar sobre ella se

produce una experiencia satisfactoria y coherente con nuestras necesidades y expectativas. La verdad no es una copia de la realidad, sino una herramienta para orientar la acción.

En ese sentido, la propuesta basada en la educación ambiental busca contribuir de manera práctica a la mejora de la cultura ecológica, puesto que el pragmatismo rompe la dicotomía teoría-práctica y coloca la enfermería como saber anclado en contextos locales. Esto coincide con la visión de Garrido (2023) sobre la necesidad de formar enfermeras capaces de gestionar “la dimensión curricular y extracurricular” de la problemática ambiental. Los docentes, los estudiantes, las pacientes y la comunidad se constituyen en una “comunidad de indagación” y contribuyen a la construcción de significados sobre qué significa cuidar en la emergencia climática desde el campo de la salud.

### ***Fundamentación psicológica***

Para Sánchez & López (2019) la psicología ambiental se describe como "el intento de establecer relaciones empíricas y teóricas sobre el comportamiento y la experiencia de la persona y su entorno construido". Por lo que es importante la propuesta del curso llegue a los estudiantes de enfermería en su pensamiento y en su forma de desarrollarse respecto al medio ambiente, así como:

**-Fomento de la Psicología Positiva Ambiental.** Diseñar programas educativos que resalten los beneficios emocionales y psicológicos de las prácticas sostenibles, como la conexión con la naturaleza, la reducción del estrés y el aumento del bienestar. Así como, por ejemplo: Actividades grupales de "ecoterapia" o caminatas reflexivas en espacios naturales para reforzar vínculos emocionales con el medio ambiente.

**-Modelado de Comportamientos Verdes.** Implementar programas de aprendizaje por observación, donde líderes o figuras de referencia muestren conductas ecológicas. La teoría del aprendizaje social (Bandura) sugiere que las personas imitan conductas

percibidas como valiosas o normativas. Por ejemplo: Crear talleres comunitarios donde los participantes observen cómo fabricar productos sostenibles o cómo implementar compostaje en casa.

**-Gamificación para Generar Compromiso.** Desarrollar aplicaciones o juegos interactivos que recompensen comportamientos ecológicos. Por ejemplo: Una aplicación que rastree actividades sostenibles como reciclar, ahorrar agua o plantar árboles y otorgue puntos, medallas o reconocimiento social.

**-Reestructuración Cognitiva.** Diseñar campañas educativas que desafíen las creencias irracionales o negativas respecto al impacto individual en el medio ambiente. Esto se basa en la terapia cognitivo-conductual, donde cambiar patrones de pensamiento ayuda a cambiar comportamientos.

**-Psicoeducación sobre la Crisis Climática.** Diseñar programas que combinen educación ambiental con recursos para manejar la ecoansiedad, un fenómeno creciente relacionado con la preocupación por el cambio climático. Por ejemplo: Sesiones de mindfulness y meditación con enfoque ambiental, que ayuden a las personas a transformar la ansiedad en acción positiva.

**-Red de Apoyo Psicosocial para la Acción Colectiva.** Crear grupos de apoyo o redes de comunidades para fortalecer el compromiso con la acción ambiental a través del sentido de pertenencia y el empoderamiento. Por ejemplo: Crear "círculos verdes" donde las personas compartan logros, desafíos y soluciones para mantener hábitos ecológicos sostenibles.

### ***Fundamentación pedagógica***

Los investigadores destacan la importancia de integrar diversos fundamentos en los procesos educativos, considerando diferentes perspectivas pedagógicas, saberes

tradicionales y contextos locales. Se enfatiza la necesidad de comprender la complejidad de los problemas ambientales y promover la participación activa a través de metodologías como la Investigación Acción, para lograr un aprendizaje significativo y una transformación real. (Nay Valero & Febres, 2017)

Efectivamente, los resultados reflejan avances en el desarrollo de habilidades, conocimientos, actitudes y valores relacionados con el cuidado del medio ambiente, así como:

**Incremento en el Conocimiento Ambiental.** Los participantes identifican las causas y consecuencias de los problemas ambientales y proponen soluciones adaptadas a su contexto.

**Formación de Actitudes Positivas hacia el Medio Ambiente.** Donde habrá mayor disposición a participar en actividades como reforestación, reciclaje y conservación de recursos.

**Desarrollo de Habilidades Críticas.** Capacidad para evaluar información científica y tomar decisiones fundamentadas sobre prácticas sostenibles.

**Transformación de Hábitos y Comportamientos.** Reducción en el uso de plásticos de un solo uso, implementación de prácticas de reciclaje y adopción de medios de transporte más ecológicos.

**Sensibilización y Conciencia Ambiental.** Mayor número de estudiantes y comunidades que toman acciones individuales y colectivas para proteger el medio ambiente.

**Inclusión de la Educación Ambiental en el Currículo.** Generación de una perspectiva interconectada que relaciona las disciplinas académicas con los objetivos ecológicos.

**Fomento del Trabajo Colaborativo.** Creación de redes de acción conjunta que fortalecen el sentido de comunidad y el impacto de las iniciativas ecológicas.

### ***Fundamentación de área***

Uno de los principales objetivos de la educación ambiental es lograr que las personas y las comunidades comprendan la complejidad del medio ambiente, que resulta

de la interacción de sus diversos aspectos, incluidos los físicos, biológicos, sociales, culturales y económicos.(Mesa, 2019). Por consiguiente, como propuestas concretas para mejorar la **educación ambiental** y fomentar una sólida **cultura ecológica**:

**-Incorporar la Educación Ambiental como Eje Transversal.** Lo cual permitirá Integrar contenidos ambientales en todas las asignaturas del currículo escolar, desde ciencias hasta matemáticas y literatura, fomentando una perspectiva interdisciplinaria.

**-Fomentar el Aprendizaje Experiencial.** Permitirá organizar actividades prácticas como la creación de huertos escolares, jornadas de limpieza comunitaria, observación de la biodiversidad y talleres de reciclaje.

**-Uso de Tecnologías Verdes.** Es decir, introducir tecnologías innovadoras en los centros educativos, como paneles solares, sistemas de recolección de agua de lluvia o estaciones de reciclaje automatizadas.

**-Crear Programas de Formación para Docentes.** Es decir, diseñar capacitaciones específicas para docentes sobre cómo implementar educación ambiental en sus aulas y cómo inspirar cambios culturales hacia la sostenibilidad.

**-Inclusión de la Psicología Ambiental.** Diseñar actividades que aborden las emociones relacionadas con la crisis climática, como la ecoansiedad, y promuevan una conexión emocional positiva con la naturaleza.

**-Implementar "Universidades y escuelas Verdes".** Transformar las Universidades y escuelas en modelos de sostenibilidad mediante el uso de energía renovable, compostaje, huertos urbanos y prácticas ecológicas en el día a día.

**-Desarrollar Campañas de Concienciación Cultural.** Organizar festivales, ferias y eventos temáticos sobre sostenibilidad, en los que se promuevan prácticas ecológicas a través de actividades culturales, como teatro, arte y música.

**-Incentivar la Economía Circular.** Implementar talleres sobre reparación de objetos, reutilización de materiales y creación de productos a partir de residuos.

**-Promoción del Ecoturismo Educativo.** Fomentar visitas a reservas naturales, parques nacionales y comunidades sostenibles para que los estudiantes vivan experiencias directas con la naturaleza.

### **Objetivos de la propuesta**

Implementar un curso sobre educación ambiental a los estudiantes de EPE UTEA que sea parte de la curricula regular de la carrera profesional.

Crear una cultura ambiental en los estudiantes de enfermería de la Universidad Técnica de los Andes.

### **Acciones de la propuesta**

Fomentar acciones relevantes de una propuesta integral para fomentar la educación ambiental y el fomento de una cultura ecológica son esenciales porque abordan los desafíos actuales y futuros relacionados con el medio ambiente, promoviendo un desarrollo sostenible y el bienestar de las generaciones presentes y futuras.

Las acciones más relevantes como propuesta se ha emprendido el estudio de la Educación Ambiental y la construcción de una cultura ecológica en los estudiantes de la E.P. de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes. Se tuvo la idea y el problema de estudio y para tal efecto se ha iniciado con diagnóstico y sensibilización inicial, como acciones se ha realizar encuestas y talleres participativos para evaluar los conocimientos, actitudes y prácticas ambientales existentes en la comunidad Universitaria, con el único fin de organizar jornadas de sensibilización sobre la importancia de la educación ambiental mediante charlas, videos y actividades creativas. Y propósito

principal fue identificar necesidades específicas y generar conciencia inicial sobre los desafíos ambientales.

Continuando con el diseño de Materiales y Recursos Didácticos, para crear materiales educativos adaptados a los grupos con que se va a trabajar, como guías interactivas, juegos didácticos, videos, talleres vivenciales y aplicaciones móviles y así incorporar información sobre problemáticas ambientales a nivel local y globales, destacando casos de éxito en sostenibilidad. De esta manera se ha iniciado con formación de estudiantes organizando talleres y capacitaciones principalmente para el grupo experimental sobre metodologías activas de enseñanza en temas de educación ambiental y fomento de una cultura ecológica, con el propósito de asegurar que los estudiantes cuenten con las competencias necesarias para impartir contenidos ambientales de manera efectiva.

En tal sentido, la propuesta es la creación de una asignatura y que se incluya en la malla curricular de la Universidad e institucionalizar como un área académica en dicha escuela profesional y por ende en todas las escuelas profesional de dicha casa superior y así fomentar de una cultura ecológica no son solo una herramienta para resolver problemas, sino un pilar fundamental para la construcción de un futuro justo, saludable y sostenible. Sin ellos, no es posible garantizar el equilibrio entre el desarrollo humano y la conservación del medio ambiente.

En consideración de las variables y dimensiones y los objetivos de dicho estudio se ha establecido estrategias para resolver, para lo cual el tipo de diseño de investigación es cuasi experimental y se ha trabajado con dos grupos contrabalanceados. Lo cual ha permitido aplicar el instrumento por segunda vez a ambos grupos y es así, como se ha trabajado para obtener base de datos y los resultados, empleando un cuestionario, para medir el nuevo grado de cultura ambiental que presentan los estudiantes de enfermería de

la Universidad Tecnológica de los Andes. El tiempo que aplicación del estudio desde la toma del diagnóstico hasta la aplicación del instrumento final un promedio cinco meses.

### **Conclusiones**

El objetivo de este trabajo fue determinar la influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes.

Para ello, fue necesario resaltar que la educación ambiental en la escuela profesional de enfermería es esencial para formar profesionales con conciencia ecológica y competencias para abordar los desafíos ambientales en su práctica diaria. Además, fomentar una cultura ecológica contribuye no solo al cuidado del medio ambiente, sino también a la promoción de la salud integral, estableciendo un vínculo entre sostenibilidad y bienestar, tanto para las personas como para el planeta. Este enfoque refuerza el papel transformador de los futuros enfermeros en la construcción de una sociedad más responsable y comprometida con la protección del entorno

En primer término, se define que el grupo experimental el 33% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de actitud en la cultura ambiental en el post prueba, en contraste con el pre test donde 9% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 24% a favor del post test nos permite afirmar que la aplicación de la educación ambiental contribuye a fomentar la cultura ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022. Así mismo concluimos que la educación ambiental influye significativamente en la construcción de cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

Como segundo punto se concluye que el grupo experimental el 21% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de actitud en la cultura ambiental en el post prueba, en contraste con el pre test donde 3% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 18% a favor del

post test indica que la implementación de la educación ambiental como estrategia didáctica es eficaz para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022. Así mismo cabe aclarar que la educación ambiental influye significativamente en la actitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

Como tercer punto podemos concluir que el grupo experimental el 52% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de aptitud en la cultura ambiental en el post prueba, en contraste con el pre test donde 32% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 20% a favor del post test indica que la implementación de la educación ambiental como estrategia didáctica es eficaz para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022. Así mismo podemos concluir que la educación ambiental influye significativamente en la aptitud de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

Como cuarto punto cabe recalcar que en el grupo experimental el 57% de los estudiantes alcanzaron un nivel alto de cuidado del medio ambiente frente a la post prueba, en contraste con el pre test donde 29% que logró dicho nivel. Esta diferencia de 28% a favor del post test indica que la implementación de la educación ambiental como estrategia didáctica es eficaz para fortalecer la cultura ecológica en estudiantes en la escuela profesional de Enfermería. De igual forma señalar que la educación ambiental influye significativamente en el cuidado del medio ambiente sostenible en los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

Finalmente, como quinto punto podemos concluir que en la post prueba fue diferente: el 44,3% se ubicaron en el nivel bajo, el 85,7% en nivel medio y ningún estudiante logró nivel alto; mientras en el grupo experimental ningún estudiante alcanzó el nivel bajo, 43% medio y 57% en el nivel alto, por lo cual aceptamos la Ha y referimos que la educación ambiental influye significativamente en la construcción de una cultura ecológica de los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.

### **Sugerencias**

Se recomendó a las autoridades de la Facultad de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes para que tome en cuenta el implementar como agregado curricular a la carrera como educación ambiental para construir una cultura ecológica en los estudiantes.

Se recomendó a las autoridades de la Facultad de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes para que la educación ambiental que se dictarán mejore la actitud en la cultura ecológica de los estudiantes.

Se recomendó a las autoridades de la Facultad de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes para que a través de los cursos que se dicten sobre educación ambiental lo realicen para que mejore la aptitud de los estudiantes con el propósito de que mejore la cultura ecológica.

Se recomendó a las autoridades y estudiantes de la Facultad de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes a promover el cuidado del medio ambiente en todos sus aspectos, actividades y ambientes de la Facultad.

Se recomendó a las autoridades de la Facultad de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes a seguir aplicando cursos de capacitación enfocados en la educación ambiental para los estudiantes e incremente en ellos la cultura ecológica ambiental.

## Referencias

- Aguilera, R. (2018). La educación ambiental, una estrategia adecuada para el desarrollo sostenible de las comunidades. *Desarrollo Local Sostenible*, febrero. <https://www.eumed.net/rev/delos/31/roberto-aguilera.html>
- Aguinaga, M. C. (2018). El concepto de aptitud en la psicopedagogía de Víctor Mercante. *Memorandum: Memória e História Em Psicologia*, 34, 60–81. <https://periodicos.ufmg.br/index.php/memorandum/article/view/6863>
- Antúnez Sánchez, A., & López Espinosa, E. (2019). *La formación de la cultura ambiental en el estudiante de la carrera de Derecho\**. 1–23. <https://doi.org/10.15332/25005286.5033>
- Aza, P. (2020). *Planificación Curricular de los docentes y la Cultura Ambiental en los estudiantes de educación básica*. <https://revistainnovaeducacion.wilsonsucari.com/index.php/rie/article/view/25/45>
- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica. 6ª Edición. ESF. Editorial Episteme
- Baldeon Bertha, & Alvarez Ivana. (2018). *La cultura ambiental en el hábito de selección de residuos sólido en estudiantes del distrito de carhuamayo*. 1–78. [http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/328/1/T026\\_04031097\\_T.pdf](http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/328/1/T026_04031097_T.pdf)
- Bautista-Cerro, M.-J., M<sup>a</sup> Murga-Menoyo, Á., & Novo, M. (2019). *La Educación Ambiental en el S. XXI (página en construcción)*. <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/22500/REAyS%20Vol.1.%20n%c2%ba1%201103.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Berroeta, H., & Carvalho, L. P. de. (2020). La Psicología Ambiental-Comunitaria en el Estudio de los Desastres: La Importancia de los Vínculos Socioespaciales. *Psykhé (Santiago)*, 29(1), 1–16. <https://doi.org/10.7764/PSYKHE.29.1.1579>

- Burgos-Ayala, A., Jiménez-Aceituno, A., & Rozas-Vásquez, D. (2022). Lessons learned and challenges for environmental management in Colombia: the role of communication, education and participation strategies. *Journal for Nature Conservation*. <https://doi.org/10.1016/J.JNC.2022.126281>
- Campoverde-Robledo, F. N., Soplapuco-Montalvo, J. P., Campoverde-Robledo, F. N., & Soplapuco-Montalvo, J. P. (2022). Cultura ambiental sostenible en la educación. *Revista Científica de La UCSA*, 9(2), 112–128. <https://doi.org/10.18004/UCSA/2409-8752/2022.009.02.112>
- Carmen Batanero. (2018). *Treinta años de investigación didáctica sobre el análisis inferencial de datos*. [https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Batanero/publication/335527780\\_TREINTA\\_ANOS\\_DE\\_INVESTIGACION\\_DIDACTICA\\_SOBRE\\_EL\\_ANALISIS\\_INFERENCIAL\\_DE\\_DATOS/links/5d6b772b45851508860464db/TREINTA-ANOS-DE-INVESTIGACION-DIDACTICA-SOBRE-EL-ANALISIS-INFERENCIAL-DE-DATOS.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Carmen-Batanero/publication/335527780_TREINTA_ANOS_DE_INVESTIGACION_DIDACTICA_SOBRE_EL_ANALISIS_INFERENCIAL_DE_DATOS/links/5d6b772b45851508860464db/TREINTA-ANOS-DE-INVESTIGACION-DIDACTICA-SOBRE-EL-ANALISIS-INFERENCIAL-DE-DATOS.pdf)
- Casas Manuela. (2019). *Actitudes ambientales en estudiantes del nivel secundario*. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/23/41>
- Caride, J. A., & Meira, P. A. (2001). *Educación ambiental y desarrollo humano*. Ariel Educación
- Castro Palma, G. B. (2018). *Actitud docente hacia la educación inclusiva en la universidad nacional Santiago Antúnez de Mayolo- Huaraz-2017*. <http://repositorio.unasam.edu.pe/handle/UNASAM/2375>
- Cervantes Castro, R. D., Gómez Cordero, X., & Olguín Villarreal, M. D. (2019). Cultura ambiental y técnicas de enseñanza. El caso de una secundaria general de Cd. Victoria, Tamaulipas. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(19), 28. <https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I19.544>

- Coronel Huaman Elio. (2018). *Plan de Educación Ambiental en la Comunidad de Chontali – Jaén Cajamarca 2017.* 1–74.  
<https://repositorio.udl.edu.pe/bitstream/UDL/125/3/Tesis-Plan-De-Educaci%C3%B3n-Ambiental-Final.pdf>
- Correa Mejía, D. M., Abarca Guangaje, A. N., Baños Peña, C. A., & Analuisa Aorca, S. G. (2019). Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo, junio*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/actitud-aptitud-aprendizaje.html>
- del Sol Jorge Luis, Arteaga E, & Bande Liban. (2021). *Estrategia curricular de educación ambiental desde la matemática superior.*  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100313&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100313&lang=es)
- Gavilanes Capelo, R. M., Tipán Barros, B. G., Gavilanes Capelo, R. M., & Tipán Barros, B. G. (2021). La Educación Ambiental como estrategia para enfrentar el cambio climático. *ALTERIDAD.Revista de Educación, 16(2), 286–298.*  
<https://doi.org/10.17163/ALT.V16N2.2021.10>
- Garrido Suárez, M. (2023). Formación de estudiantes de Enfermería con enfoque ambientalista. *Revista Cubana de Enfermería, 39(1), e49.*  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192023000100049&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-03192023000100049&script=sci_arttext)
- Geo4. (2022). *Geo4 / Planet Eclipse.* <https://planeteclipse.com/marker/geo4/>
- Gonzales Sánchez, S. R. (2018). Eficiencia de los sistemas de gestión documental para el cuidado del medio ambiente y el nivel de reducción del uso de papel en la municipalidad provincial del Callao. *Repositorio Institucional - UIGV.*  
<http://168.121.45.179/handle/20.500.11818/3231#.Y23WoTOzlg4.mendeley>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación.* México, D.F.: Red Tercer Milenio

- Gianella, A. (1995) *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. Editorial Universidad Nacional de La Plata, 39-128.
- Hernández, J. C., & Reinoso, I. (2018). La educación ambiental. *Caribeña de Ciencias Sociales*, junio. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2018/06/educacion-ambiental-comunitario.html>
- Hidalgo, A. (2019). *Técnicas estadísticas en el análisis cuantitativo de datos*. <http://revistas.udenar.edu.co/>
- Hurtado González, S. (2019). *Estudio exploratorio de las técnicas y hábitos de composición textual en el nivel universitario*. 1–16. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511966657002>
- James, W. (2000). *Pragmatism: A new name for some old ways of thinking*. Indianapolis, IN: Hackett.
- LADINO OSPINA, Y. (2018). *PROPUESTA DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA Y EL CONOCIMIENTO AMBIENTAL*. 1–118. <https://repository.udca.edu.co/bitstream/handle/11158/988/Documento%20Final%20para%20entrega%20Jun-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Leff, E. (2023). *Cultura ecológica y racionalidad ambiental: La reinención de la naturaleza y lo político*. Siglo XXI Editores.
- Maricela, J., Salinas, C., & Sarzosa, G. V. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, ISSN-e 2224-2643, Vol. 9, Nº. 4, 2018, Págs. 1-10, 9(4), 1–10. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271&info=resumen&idioma=E>

- Martínez Ortega, Ma. de los Á. (2020). La educación como fundamento orientador hacia una cultura ambiental. *RIDE. Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 10(20). <https://doi.org/10.23913/RIDE.V10I20.654>
- Mendoza, A., Solano, C., Palencia, D., & Garcia, D. (2019). Aplicación del proceso de jerarquía analítica (AHP) para la toma de decisión con juicios de expertos. *Ingeniare. Revista Chilena de Ingeniería*, 27(3), 348–360. <https://doi.org/10.4067/S0718-33052019000300348>
- Mesa, G. (2019). *Una idea de justicia ambiental: Elementos de conceptualización y fundamentación* - Gregorio Mesa Cuadros - Google Libros. [https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2zSrDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=fundamentaci%C3%B3n+de+area+cultura+ambiental&ots=5lKUIB3xuU&sig=QiAglmfpl7d5JmM39Pqt8oUnApI&redir\\_esc=y#v=onepage&q=fundamentaci%C3%B3n%20de%20area%20cultura%20ambiental&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=2zSrDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT6&dq=fundamentaci%C3%B3n+de+area+cultura+ambiental&ots=5lKUIB3xuU&sig=QiAglmfpl7d5JmM39Pqt8oUnApI&redir_esc=y#v=onepage&q=fundamentaci%C3%B3n%20de%20area%20cultura%20ambiental&f=false)
- Mescua, C., Rodríguez, M., & Velásquez, C. J. (2022). Educación ciudadana para el cuidado del medio ambiente en Lima metropolitana: Modelo lineal generalizado. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 6(25), 1574–1586. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.436>
- Ministerio de Educacion. (2019). *Diseño curricular de educación básica*. 1–227. <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf>
- Ministerio del Ambiente. (2019). *POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL*. 1–41. [https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica\\_nacional\\_educacion\\_ambiental\\_amigable\\_11.pdf](https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/10/politica_nacional_educacion_ambiental_amigable_11.pdf)
- Novo, M. (2006). *El desarrollo sostenible: su dimensión ambiental y educativa*. Pearson Educación.

- Nay Valero, M., & Febres, M. E. (2017). *Educación Ambiental y Educación para la Sostenibilidad: historia, fundamentos y tendencias*. 1–23.  
<https://doi.org/10.15665/encuent.v17i02.661>
- Orbegoso Maria. (2017). *Programa de cultura ambiental en actitudes ecológicas de los estudiantes del tercer grado de Educación Secundaria, Angasmarca - 2017*. 1–167.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22685/orbegoso\\_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22685/orbegoso_lm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ovilda, Á., Vinces, M., Marcelo, J., & Franco, R. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. 1–65.  
<http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Parente, G., & Belchior, N. (2015). *Fundamentos epistemológicos do direito ambiental*.  
<https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/156745>
- Poveda, L. (2019). *Actitudes y conocimientos de entornos digitales. Cuestionario ACMI para ... - Lucía Amorós Poveda - Google Libros*.  
[https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=kruPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=definicion+de+cuestionario&ots=yK4F5Wpws3&sig=YPI6aclNNKAbyKbE0RKc1H-cbu0&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=kruPDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=definicion+de+cuestionario&ots=yK4F5Wpws3&sig=YPI6aclNNKAbyKbE0RKc1H-cbu0&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Programa de Naciones Unidas. (2020). *Programa De Las Naciones Unidas Para El Desarrollo*. <https://www.undp.org/es>
- Peirce, C. S. (1998). *The essential Peirce: Selected philosophical writings*. Indiana University Press.
- Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2019). Formación ética del profesional y ética profesional del docente. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 185–199.  
<https://doi.org/10.4067/S0718-07052019000300185>

- Santander De La Cruz, W., Ovalle Lopez, V., Cervantes Manjarrez, M. L., Villamil Ferrer, J., & Rivera Gómez, A. (2018). *Las competencias ciudadanas como generadoras de cultura ambiental*.  
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2057/Las%20competencias%20ciudadanas%20como.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sauvé, L. (2004). *Una cartografía de corrientes en educación ambiental*. Tópicos en Educación Ambiental
- Silva Tang Sachie. (2019). *Aplicación de estrategias ambientales para mejorar la cultura ambiental en el club de madres “María Jesús” del asentamiento humano Virgen de la Natividad – Yurimaguas, 2018.* 1–113.  
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/11458/3401/AMBIENTAL%20-%20Sachie%20Silva%20Tang.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Teodoro, N., & Nieto, E. (2018). Tipos de Investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*. <http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>
- Tramullas, J. (2020). Temas y métodos de investigación en ciencia de la información, 2000-2019. Revisión bibliográfica. *Prof. Inf.*, 29(4), 1–18.  
<https://doi.org/10.3145/EPI.2020.JUL.17>
- UNESCO. (2020). Educación para el desarrollo sostenible: Hoja de ruta. UNESCO.
- Vásquez, N. del S. P., & Jiménez, N. E. L. (2021). Propuesta curricular alternativa en educación ambiental: base para resignificar la formación docente. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED, Número Extraordinario*, 609–615.  
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/15161>
- Yangali Vicente, J. S., Vásquez Tomás, M. R., Huaita Acha, D. M., & Baldeón de la Cruz, M. D. (2021). Comportamiento ecológico y cultura ambiental, fomentada mediante la educación virtual en estudiantes de Lima-Perú. *Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e*

*1315-9518, Vol. 27, N<sup>o</sup>. 1, 2021, Págs. 385-398, 27(1), 385–398. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7817706&info=resumen&idioma=SPA>*

## **Anexos**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

**Título:** Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

**Autor:** Mg. Bonifacio Lezano Chiclla

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p><b>Problema general.</b></p> <p>¿Cómo influye la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022?</p> <p><b>Problema específico</b></p> <p><b>PE1.</b> ¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en la actitud de cultura ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022?</p> <p><b>PE2.</b> ¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en la aptitud de cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022?</p>	<p><b>Objetivos generales</b></p> <p>Determinar la influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos.</b></p> <p><b>OE1.</b> Determinar la influencia de la educación ambiental en la actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.</p> <p><b>OE2.</b> Determinar la influencia de la educación ambiental en la aptitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.</p>	<p><b>Hipótesis general</b></p> <p>Existe influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p><b>HE1.</b> Existe influencia de la educación ambiental en actitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022</p> <p><b>HE2.</b> Existe influencia de la educación ambiental en aptitud en la cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad</p>	<p><b>Variable independiente</b></p> <p>Cultura ecológica</p> <p><b>Dimensiones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actitud en la cultura ambiental. Ecológica.</li> <li>▪ Aptitud en la cultura ecológica.</li> <li>▪ Cuidado del medio ambiente</li> </ul>	<p><b>Tipo de investigación</b></p> <p>Cuantitativa aplicada</p> <p><b>Nivel de investigación</b></p> <p>Explicativo cuasi experimental</p> <p><b>Diseño de investigación</b></p> <p>Cuasiexperimental de dos grupos contra balanceados con pre y post prueba</p> <p><b>Método de investigación</b></p> <p>Hipotético deductivo Analítico Experimental</p> <p><b>Técnicas</b></p> <p>Encuesta Curso de capacitación</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario Curso de capacitación</p> <p><b>Población y muestra</b></p>

<p><b>PE3</b> ¿Cuál es la influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022?</p> <p><b>PE4.</b> ¿Cómo se aplicará el curso de capacitación enfocado en educación ambiental para los estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, 2022?</p>	<p><b>OE3.</b> Determinar la influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.</p> <p><b>OE4.</b> d. Aplicar el curso de capacitación enfocado en educación ambiental para los estudiantes en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas, 2022</p>	<p>Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022</p> <p><b>HE3.</b> Existe la influencia de la educación ambiental en el cuidado del medio ambiente en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.</p> <p><b>HE4.</b> Se aplica el curso de capacitación enfocado en educación ambiental para los estudiantes promuevan una cultura ecológica en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.</p>	<p><b>Población:</b> constituida por 603 estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes.</p> <p><b>Muestra:</b> constituida por 168, con aplicación a la máxima equivalencia 170 estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes.</p> <p><b>Tipo de muestreo:</b> Método probabilístico aleatorio</p> <p><b>Procesamiento de datos:</b></p> <p>a) <b>Análisis e interpretación de datos descriptivos</b> El dato descriptivo se presentará en tablas y figuras procesadas en el SPSS u otros programas.</p> <p>b) <b>Prueba de hipótesis y/o contrastación</b></p> <p>-Se realizará la prueba de distribución normal a través de Kolmogorov-Smirnov o Shapiro-Wilk.</p> <p>-Se realizará la contratación de hipótesis a través de las pruebas paramétricas o no paramétricas según sea el caso.</p>
---	--	---	--

## Anexo 2. Matriz instrumental

**Título:** Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS /directrices	ESCALA DE MEDICION	VALORACION	TECNICAS Y INSTRUMENTOS	INFORMANTE O UNIDAD DE ANALISIS
V.D. Cultura ecológica	<b>Actitud en la cultura ecológica</b>	Demuestra Predisposición para adquirir una cultura ecológica	7. ¿Participas en alguna organización o grupo ecologista? 12. ¿Aplicas tus conocimientos básicos en el cuidado del medio ambiente? 15. ¿Elaboraste carteles o papelógrafos con ideas alusivas a promover una cultura ecológica en tu comunidad? 16. ¿Haces comentarios saludables con tus compañeros de la universidad sobre una cultura ecológica? 17. ¿La gente que te rodean utiliza habitualmente papel reciclado? 18. ¿Fomentas la cultura ecológica en la universidad donde estudias? 19. ¿Alguna vez observaste carteles sobre la cultura	Escala de Likert  -Ordinal	1. Nunca 2. Casi Nunca 3. Algunas veces 4. Siempre 5. Casi siempre	ENCUESTA:  Cuestionario	-Docente investigador  - Estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería

			ecológica en tu comunidad?				
			20. ¿Participaste en talleres vivenciales en alguna oportunidad?				
			21. ¿Promueves diversas estrategias para el cuidado de los RR.NN?				
			22. ¿Realizas actividades de sensibilización para el cuidado de los RR.NN?				
	<b>Aptitud en la cultura ecológica</b>	Asume responsablemente sobre el cuidado del medio ambiente.	01. ¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?	Escala de Likert	1. Nunca	ENCUESTA: Cuestionario	-Docente investigador  - Estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería
			02. ¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?	Ordinal	2. Casi Nunca		
			03. ¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?		3. Algunas veces		
			04. ¿Cuánto valoras el medio ambiente?		4. Siempre		
			05. ¿Haces comentarios saludables con tus compañeros de la universidad sobre una cultura ecológica?		5. Casi siempre		
			06. ¿Dialogas con tu familia sobre la cultura ambiental?				
			08. ¿Alguna vez observaste carteles sobre la cultura ecológica en tu comunidad?				

			10. ¿La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve?				
			13. ¿Tomas conciencia para el cuidado del medio ambiente?				
			14. ¿Tienes algún conocimiento de los recursos naturales?				
			19. ¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?				
	<b>Cuidado del medio ambiente</b>	Cuidan los recursos naturales, tomando medidas más estratégicas.	09. ¿La gente que te rodean utilizan muchos productos que contaminan el medio ambiente?	Escala de Likert	5. Nunca	ENCUESTA: Cuestionario	-Docente investigador
			11. ¿Tienes conocimientos básicos sobre el cuidado del medio ambiente?	Ordinal	6. Casi Nunca		- Estudiantes de la escuela Profesional de Enfermería
			23. ¿Tienes algún conocimiento de los recursos naturales?		7. Algunas veces		
			24. ¿Observas en la universidad que hay pre disposición del director, subdirector, docentes y administrativos para adquirir una cultura ecológica?		8. Siempre		
			25. ¿Realizas actividades vivenciales para su mejor utilización?		9. Casi siempre		

			26. ¿Tienes previsto realizar algún mecanismo para tomar una conciencia ambiental?				
			27. ¿Tienes algo pensado a hacer por cuidar el medio ambiente?				
			28. ¿Asumes responsablemente el cuidado del medio ambiente?				
			29. ¿Identificas que hay una pérdida de biodiversidad?				
			30. ¿Asumes responsablemente el cuidado del medio ambiente?				

**Anexo 3:** Instrumentos de recolección de datos



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POST GRADO**

Encuesta/ cuestionario

**I. DATOS GENERALES.**

Apellidos y

Nombres: .....

1.1. Código: .....

1.2. Sexo:   Edad:

**Instrucciones:** Distinguidos estudiantes en la tabla de instrumentos están plasmados diferentes interrogantes, sobre educación ambiental y cultura ambiental. Por favor, responder marcando con una “X” en los casilleros que indica la escala de valoración, como sigue: **1 (nunca), 2 (casi nunca), 3 (algunas veces), 4 (siempre) y 5 (casi siempre)**

Nº	ITEMS	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi Siempre
		1	2	3	4	5
<b>Variable Dependiente: Cultura Ecológica</b>						
	<b>Dimensión 1: Actitud en la cultura ambiental</b>					
16	¿Elaboraste carteles o papelógrafos con ideas alusivas a promover una cultura ecológica en tu comunidad?					
7	¿Participas en alguna organización o grupo ecologista?					
12	¿Aplicas tus conocimientos básicos en el cuidado del medio ambiente?					
16	¿Haces comentarios saludables con tus compañeros de la universidad sobre una cultura ecológica?					
17	¿La gente que te rodean utiliza habitualmente papel reciclado?					
18	¿Fomentas la cultura ecológica en la universidad donde estudias?					
20	¿Participaste en talleres vivenciales?					
21	¿Promueves diversas estrategias para el cuidado de los RR.NN?					
22	¿Realizas actividades de sensibilización para el cuidado de los RR.NN?					
	<b>Dimensión 2: Aptitud en la cultura ambiental</b>					

1	¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?					
2	¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?					
3	¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?					
4	¿Cuánto valoras el medio ambiente?					
5	¿Haces comentarios saludables con tus compañeros de la universidad sobre una cultura ecológica?					
8	¿Alguna vez observaste carteles sobre la cultura ecológica en tu comunidad?					
10	¿La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve?					
13	¿Tomas conciencia para el cuidado del medio ambiente?					
14	¿Tienes algún conocimiento de los recursos naturales?					
19	¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?					
	<b>Dimensión 3: Cuidado del medio ambiente</b>					
9	¿La gente que te rodean utilizan muchos productos que contaminan el medio ambiente?					
11	¿Tienes conocimientos básicos sobre el cuidado del medio ambiente?					
23	¿Tienes algún conocimiento de los recursos naturales?					
25	¿Realizas actividades vivenciales para su mejor utilización?					
26	¿Tienes previsto realizar algún mecanismo para tomar una conciencia ambiental?					
27	¿Tienes algo pensado a hacer por cuidar el medio ambiente?					
28	¿Asumes responsablemente el cuidado del medio ambiente?					
29	¿Identificas que hay una pérdida de biodiversidad?					
30	¿Asumes responsablemente el cuidado del medio ambiente?					

Muchísimas gracias

## Anexo 4: Ficha técnica

Aspecto a considerar	
Título de la investigación	Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022.
Autor	Bonifacio Lezano Chiclla
Grado académico que aspira	Doctor en educación
Nombre del instrumento	Encuesta / Cuestionario
Institución y lugar	Universidad Tecnológica de los Andes
Adecuado	.....
Traducción	Ninguna
Objetivo	Determinar la influencia de la educación ambiental en la construcción de cultura ecológica Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes, Andahuaylas 2022.
Técnica de muestreo	Probabilístico intencional
Variables de estudio	Variable 1: Educación Ambiental Variable 2: Cultura Ecológica
Valoración de las variables	La escala de opinión está constituida por tres, con valoración: Donde el proceso de la escala de opción fue: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorable</li> </ul>
Validez	Se realizará validación de contenido con opinión de tres jueces y cuestionario, validez de constructo a través de análisis factorial y validez de criterio con la prueba <i>V de Aiken para la cantidad de ítems</i>
Confiabilidad	La consistencia interna se realizará a través de la prueba de Alfa de Cronbach.
Unidad de análisis	Estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería, de la Universidad Tecnológica de los Andes.
Informantes	Docente investigador
Técnica de muestreo	Método probabilístico aleatorio

Ayacucho, noviembre del 2023.

.....  
Bonifacio Lezano Chiclla

## Anexo 5: Ficha de validación de expertos

DIMENSION DE ACTITUD AMBIETAL			JUECES			V de Aiken	Valoración final
ítem	pregunta	criterio	1	2	3		
1	¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
2	¿Promueves la práctica de las 3Rs?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
3	¿Valoras los recursos naturales que tienes en el medio dónde vives?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
4	¿Cuánto valoras el medio ambiente?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
5	¿Haces comentarios saludables con tus compañeros de la universidad sobre una cultura ambiental?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
6	¿Elaboraste carteles o papelógrafos con ideas alusivas a promover una cultura ambiental en tu comunidad?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
7	¿Participación en alguna organización o grupo ecologista?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
8	¿Alguna vez observaste carteles sobre la cultura ambiental en tu comunidad?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
9	¿La gente que te rodean utilizan muchos productos que contaminan el medio ambiente?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
10	¿La gente arroja basura al suelo cuando nadie la ve?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
DIMENSION DE APTITUD AMBIETAL			JUECES			V de Aiken	Valoración final
ítem	pregunta	criterio	1	2	3		
11	¿Tienes conocimientos básicos sobre el cuidado del medio ambiente?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
12	¿Aplicas tus conocimientos básicos en el cuidado del medio ambiente?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
13	¿Tomas conciencia para el	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	

	cuidado del medio ambiente?	Relevancia	1	1	1	1	
14	¿Tienes algún conocimiento de los recursos naturales?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
15	¿Dialogas con tu familia sobre la cultura ambiental?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
16	¿Haces comentarios saludables con tus compañeros de la universidad sobre una cultura ambiental?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
17	¿La gente que te rodean utiliza habitualmente papel reciclado?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
18	¿Fomentas la cultura ambiental en la universidad donde estudias?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
19	¿Asumes responsablemente los retos para cambiar?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
20	¿Participaste en talleres vivenciales?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
DIMENSION DE CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE			JUECES			V de	Valoración
ítem	pregunta	criterio	1	1	1	Aiken	final
21	¿Promueves diversas estrategias para el cuidado de los RR.NN?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
22	¿Realizas actividades de sensibilización para el cuidado de los RR.NN?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
23	¿Tienes algún conocimiento de los recursos naturales?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
24	¿Cómo clasificas los RR.NN para su mejor cuidado?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
25	¿Realizas actividades vivenciales para su mejor utilización?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
26	¿Tienes previsto realizar algún mecanismo para tomar una conciencia ambiental?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
27	¿Tienes algo pensado a hacer por cuidar el medio ambiente?	Claridad	1	1	1	1	Valido
		Coherencia	1	1	1	1	
		Relevancia	1	1	1	1	
28		Claridad	1	1	1	1	Valido

	<b>¿Asumes responsablemente el cuidado del medio ambiente?</b>	<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	
		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	
29	<b>¿Identificas que hay una pérdida de biodiversidad?</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	<b>Valido</b>
		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	
		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	
30	<b>¿Observas en la universidad que hay pre disposición del director, subdirector, docentes y administrativos para adquirir una cultura ambiental?</b>	<b>Claridad</b>	1	1	1	1	<b>Valido</b>
		<b>Coherencia</b>	1	1	1	1	
		<b>Relevancia</b>	1	1	1	1	

**Anexo 6:** Informe de opinión de los jueces – validación de los instrumentos

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**I. DATOS GENERALES**


- **Título de investigación** : Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022
- **Nombre de los instrumentos** : Encuesta-Cuestionario- escala de Likert
- **Nombre del investigador** : Mg. Bonifacio Lezano Chiclla
  
- **Objetivo** : El presente es para juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio.

**II. CRITERIO DE VALIDACIÓN**

**Instrucción.** Estimada Doctor, agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. De acuerdo a los siguientes criterios de evaluación.

Validez del contenido de instrumentos				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observación
		Sí	No	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	/		
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	/		
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	/		
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	/		
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	/		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	/		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	/		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	/		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	/		<i>tener cuidado en la formulación</i>
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	/		

**III. DATOS DEL EXPERTO**

1. Nombres y Apellidos	Filómon palomino Román
2. Título Profesional	Licenciado en Educación
3. Especialidad	Biología y Química
4. Grado Académico de maestría	Maestro en Administración: Mención en Gerencia Educativa
5. Grado académico de doctor	En Ciencias de la Ecuación
6. DNI	
7. Celular	990656536
8. Opinión de aplicabilidad.	Es muy favorable y puede utilizar el instrumento en su investigación
9. Lugar y Fecha	Andahuaylas, 10 de Abril del 2023
10. Firma	 <b>DR. FILOMÓN PALOMINO ROMÁN</b> CIENCIAS DE LA EDUCACION R. 020 A.N.R. A1141339

Muchas gracias

**Ficha de validación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**I. DATOS GENERALES**

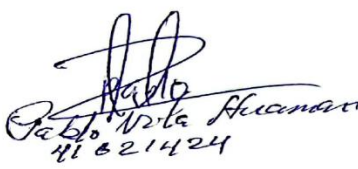
- **Título de investigación** : Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022
- **Nombre de los instrumentos** : Encuesta-Cuestionario- escala de Likert
- **Nombre del investigador** : Mg. Bonifacio Lezano Chiclla
  
- **Objetivo** : El presente es para juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio.

**II. CRITERIO DE VALIDACIÓN**

**Instrucción.** Estimada Doctor, agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. De acuerdo a los siguientes criterios de evaluación.

Validez del contenido de instrumentos				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observación
		Si	No	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	✓		
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	✓		
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	✓		
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓		
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	✓		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	✓		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	✓		

**III. DATOS DEL EXPERTO**

1. Nombres y Apellidos	Pablo Vila Huaman
2. Título Profesional	Licenciado en Educación
3. Especialidad	Lengua y Literatura
4. Grado Académico de maestría	En Docencia Superior e Investigación
5. Grado académico de doctor	En Ciencias de la Ecuación
6. DNI	41621424
7. Celular	941676131
8. Opinión de aplicabilidad.	Es muy favorable y puede utilizar el instrumento en su investigación
9. Lugar y Fecha	Andahuaylas, 18 de Abril del 2023.
10. Firma	 Pablo Vila Huaman 41621424

Muchas gracias

**Ficha de validación**  
**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA**  
**INFORME DE OPINIÓN DE JUEZ DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**



**I. DATOS GENERALES**

- **Título de investigación** : Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas 2022
- **Nombre de los instrumentos** : Encuesta-Cuestionario- escala de Likert
- **Nombre del investigador** : Mg. Bonifacio Lezano Chiclla
- **Objetivo** : El presente es para juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio.

**II. CRITERIO DE VALIDACIÓN**

**Instrucción.** Estimada Doctor, agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. De acuerdo a los siguientes criterios de evaluación.

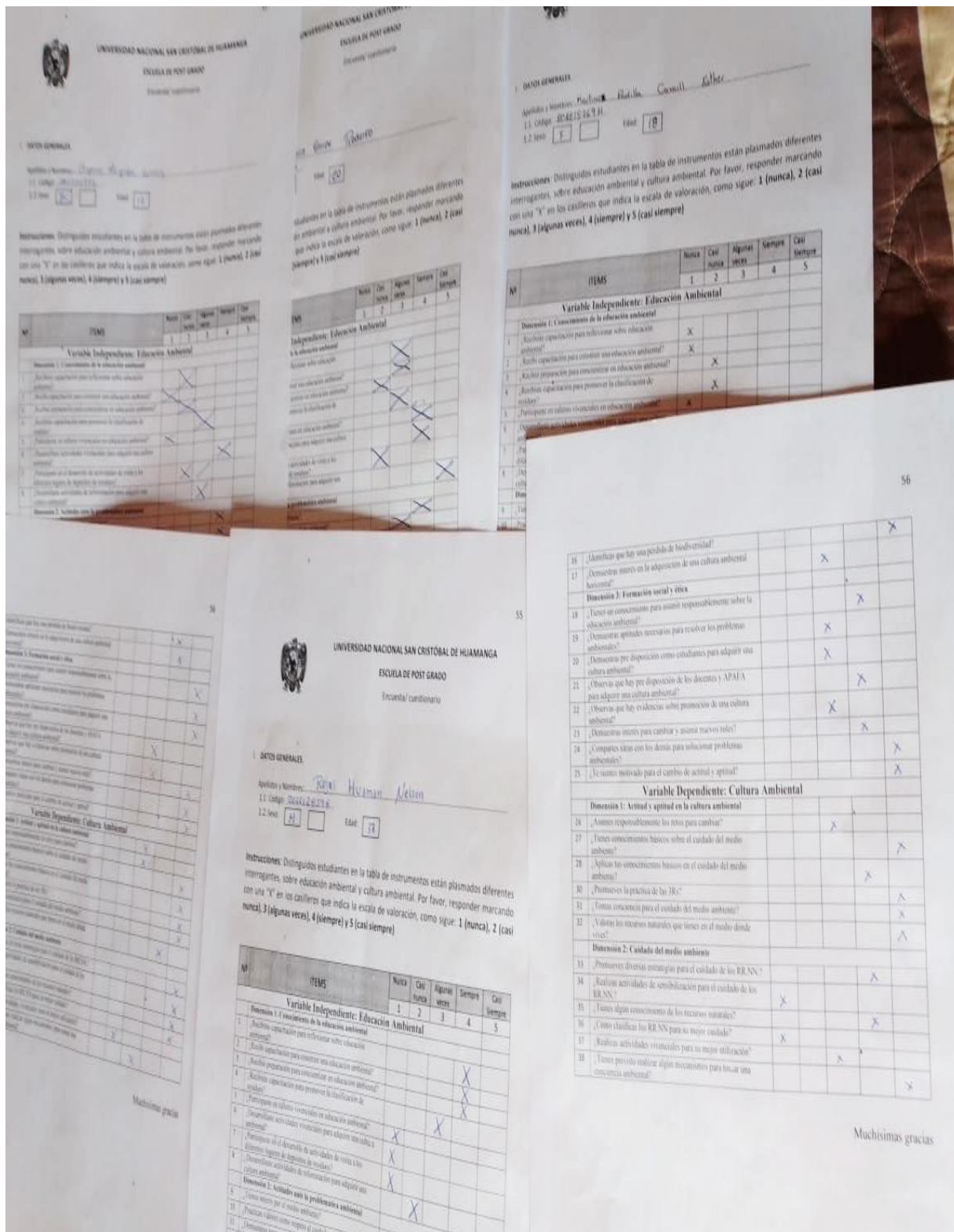
Validez del contenido de instrumentos				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observación
		Sí	No	
1. CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	✓		
2. COHERENCIA	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	✓		
3. OBJETIVIDAD	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	✓		
4. ACTUALIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓		
5. ORGANIZACIÓN	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	✓		
6. SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	✓		
7. INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	✓		
8. CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓		
9. METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	✓		
10. PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	✓		

**III. DATOS DEL EXPERTO**

1. Nombres y Apellidos	Santos Gutiérrez López
2. Título Profesional	Licenciado en Educación
3. Especialidad	Lengua y Literatura
4. Grado Académico de maestría	En Docencia Docencia Universitaria
5. Grado académico de doctor	En Ciencias de la Ecuación
6. DNI	31131397
7. Celular	967696146
8. Opinión de aplicabilidad.	Es muy favorable y puede utilizar el instrumento en su investigación
9. Lugar y Fecha	Andahuaylas, 02 de Mayo del 2023.
10. Firma	 UNIVERSIDAD NACIONAL DE HUANCAYELICA FACULTAD DE LEYES Y CIENCIAS POLÍTICAS DR. Santos Gutiérrez López DIRECTOR DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN

Muchas gracias

Anexo 7. Aplicación del cuestionario



### Anexo 8: Plan de experimentación

Post evaluación: Curso de Capacitación

**Dirigido a:** Estudiantes de enfermería de la Universidad Tecnológica de los Andes

Grupo	Contenido	Módulo de experimentación	Fecha	Responsable
Grupo experimental	Introducción a la Gestión Ambiental	<b>Módulo 1:</b> Gestión ambiental	01 de diciembre al 5	Docente investigador. Bonifacio Lezano Chiclla
	Leyes básicas sobre medio ambiente	<b>Módulo 2:</b> Legislación y Derecho ambiental	6° al 12 de diciembre	
	Conocimiento sobre los tipos de residuos que existen	<b>Módulo 3:</b> Formas de contaminación	13° de diciembre al 16	
	Descripción sobre otros impactos que sucede en el medio ambiente	<b>Módulo 4:</b> Otros impactos ambientales	-17 al 22 de diciembre	
	Preguntas básicas para conocimiento ambiental	<b>Módulo 5:</b> Evaluación ambiental	-3 al 8 de enero del 2023	
	Aplicación de un sistema de educación y cultura ecológica	<b>Módulo 6:</b> Gestión ambiental y Cultura Ecológica.	-9° al 13 de enero del 2023	
			-14 al 18 de enero 2023	
			-19 al 23 de enero 2023.	


### Anexo 9: Sesiones demostrativas


**TALLER DE SESION DE APRENDIZAJE N° 01**

**DENOMINACIÓN: "CUIDEMOS EL MEDIO AMBIENTE"**
**I.- DATOS GENERALES**



<b>ÁREA</b>	: Educación Ambiental	<b>DURACIÓN</b>	: 90 min.
<b>INSTITUCIÓN</b>	: Universidad Tecnológica de los Andes	<b>FECHA</b>	: / /
<b>CICLOS</b>	: V-VII		
<b>DOCENTE</b>	: Bonifacio Lezano Chiclla		

**PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

Competencias/ capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b> Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico Genera acciones para preservar el ambiente	<b>Realiza actividades concretas para el cuidado del ambiente y participa en actividades para la prevención ante peligros.</b> 	Al elaborar grafitis en papelotes con mensajes educativos de acciones adecuadas para cuidar el ambiente con material reciclable	Lista de cotejo

Enfoques Transversales	ACCIONES OBSERVABLES
<b>Enfoque intercultural</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los docentes y directivos propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.</li> </ul>
<b>Enfoque inclusivo o atención a la diversidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docentes y estudiantes buscan reconocer y valorar a todas las personas por igual, con el fin de erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.</li> </ul>

**PREPARACIÓN DE LA SESIÓN:**

<b>¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?</b> Preparar mensajes educativos sobre el cuidado del medio ambiente. Tener preparada laminas sobre el medio ambiente 	<b>¿Qué recursos y materiales se utilizarán en esta sesión?</b> Cartulinas Hojas de colores Plumones Goma temperas 
--	--

**MOMENTOS DE LA SESIÓN:**

INICIO	Tiempo aproximado: 10 min.
El docente saluda amablemente a los estudiantes y les muestra dos laminas uno del medio ambiente cuidado y la otra contaminado	

¿Qué observan en la imagen de la izquierda?, ¿Es así como desearían ver siempre?, ¿Qué observan en la imagen de la derecha?, ¿Qué ocurrió?, ¿cómo debemos cuidar nuestros recursos?, ¿Qué otros problemas conocen que ocurren en el ambiente? A través de la lluvia de ideas los estudiantes participan y se anotan en la pizarra. Dialoga con los estudiantes sobre el uso de los recursos que utilizamos para satisfacer nuestras necesidades y que nos lleva a pensar en su uso responsable y cómo cuidarlos. La docente presenta el propósito de la sesión.

**Hoy elaboraremos grafitis con mensajes educativos para cuidar el medio ambiente**

Se acuerda las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión.



## DESARROLLO

Tiempo aproximado: 70 min.

### PROBLEMATIZACIÓN

La docente pregunta ¿Qué problemas ambientales observamos en nuestra escuela?, ¿Qué piensan sobre los problemas que tenemos?, ¿cómo será nuestra escuela o nuestra localidad si continúan sin solucionar esa situación?

### ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

La docente pega en la pizarra el dibujo un gran árbol, y les dice que representará nuestro "Árbol de problemas" referidos a problemas medio ambientales.

Pide que formen grupos y entrega metaplan de papel bond y plumón, para que escriban con letra grande un problema que han detectado en la escuela o en la localidad donde viven.

Luego pide a un integrante del grupo que peguen en el "Árbol de problemas" lo que escribieron en su metaplan.

Pide a los estudiantes que lean lo que han escrito y que intervengan si están de acuerdo que existen esos problemas.

La docente escucha sus comentarios mientras recorre las mesas, luego pide que de manera libre se ofrezcan a compartir con todos sus reflexiones.

Pregunta:

- ¿Por qué es importante cuidar el medio ambiente?
- ¿Qué podemos hacer para promover su uso adecuado?
- ¿Quiénes usan los recursos naturales?, ¿cómo los usan?
- ¿Ahorrar la luz, cuidar el agua y los recursos naturales ayudan a proteger y conservar el medio ambiente?

La docente muestra grafitis hechos en papelotes con mensajes educativos de acciones adecuadas para cuidar el ambiente. Por ejemplo:



El docente pega una tira de papel con el título “Acciones para cuidar nuestro medio ambiente” y les pide que se pongan de acuerdo con las ideas y los mensajes que colocaran en sus grafitis

Los estudiantes seleccionan los materiales que van a utilizar y escogen a un representante para que expongan sus grafitis que serán colocados estratégicamente en las paredes del aula de la Universidad

#### TOMA DE DECISIONES

Por grupos la docente pregunta ¿Por qué es importante promover acciones para el cuidado del medio ambiente?, ¿Cuál es la importancia de proteger el medio ambiente?, ¿Qué valores se practican al conservar y proteger el medio ambiente?

Contrastan sus respuestas con lo elaborado en el momento anterior.

#### CIERRE

Tiempo aproximado: 10 min.

El docente realiza un diálogo con los estudiantes sobre la importancia y necesidad de la participación de todos en esta sesión. Conversa con ellos que cada uno es parte del grupo y que si queremos mejorar todos tenemos que comprometernos con las normas elegidas. Propicia la metacognición a través de preguntas:

¿Les gustó realizar los grafitis?, ¿por qué?, ¿Lo que aprendieron hoy, es útil para su vida?,

¿Qué conclusiones pueden sacar sobre la clase de hoy?

Se felicita a los estudiantes por su participación y se evalúa con una lista de cotejo

#### REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?, ¿qué dificultades experimentaron?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

ANEXOS: LECTURA. Instrumento de Evaluación: Lista de cotejo, Ficha de observación.



*[Handwritten signature in blue ink]*

.....  
Docente facilitador

## Anexo 10: Implementación de talleres




**UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

IMPLEMENTACIÓN EN:

**EDUCACIÓN AMBIENTAL**

**FACILITADOR**

*Mg. Bonifacio Lezano Chiclla*



La educación ambiental no solo es clave para resolver problemas ecológicos, sino que también contribuye a la construcción de sociedades más equitativas y resilientes, al vincular el desarrollo sostenible con la justicia social y económica. En esencia, promueve un futuro donde las personas vivan en armonía con la naturaleza..

La educación ambiental es una herramienta fundamental para enfrentar los desafíos ecológicos que afectan al planeta. Su propósito principal es generar conciencia sobre la importancia de proteger y conservar el medio ambiente, promoviendo actitudes responsables y sostenibles en las personas

**INTRODUCCION**

**EDUCACIÓN AMBIENTAL**

Desde su inclusión en agendas internacionales como la Declaración de Estocolmo (1972), esta disciplina ha evolucionado para integrarse en los sistemas educativos formales e informales, abordando temas como el consumo responsable, la gestión de residuos, la conservación de los ecosistemas y la promoción de energías renovables

En un mundo cada vez más afectado por el cambio climático, la contaminación y la pérdida de biodiversidad, la educación ambiental busca fomentar un cambio de mentalidad y comportamiento en individuos y comunidades. Esto incluye comprender las interacciones entre los sistemas naturales y humanos, así como aprender a tomar decisiones informadas que respeten los límites ecológicos del planeta..

# Propósitos

Estimular al desarrollo del aprendizaje a través de actividades relacionadas a la protección ambiental

Orientar a la población estudiantil para la elaboración y el desarrollo de propuestas sobre la preservación del medio natural.

Contribuir con el cumplimiento del cuidado al medioambiente.

Orientar a la familia sobre la importancia del cuidado al medioambiente.

Promover el enfoque transversal de la educación ambiental a través de estrategias formativas.

## Acuerdos institucionales

Constitución Dominicana.	Instituciones gubernamentales del Estado Dominicano.	Organizaciones no gubernamentales (ONGs)	Cooperación bilateral.	Bachillerato Técnico en Conservación y Protección Ambiental.
Ley general de educación 66-97.				

*La vida es un regalo, no se puede comprar.*

*Semana de la EDUCACIÓN AMBIENTAL*

# Planes legislativos y educativos para luchar contra el cambio climático

Enseñar a cuidar el medio ambiente es enseñar a valorar la vida.

<b>La Ley No. 94-20 sobre Educación y Comunicación Ambiental. Agosto 2020.</b>	<b>Ley 225-20. General de Gestión Integral y Coprocesamiento de Residuo Solidos de la Republica Dominicana. Febrero 2021.</b>	<b>Decreto 527-21 Agenda Digital 2030.</b>	<b>El Plan Estratégico Institucional 2021-2024. Consejo Nacional para el Cambio Climático.</b>	<b>Decreto 601-08</b> Mediante el mismo, se crea el Consejo Nacional para el Cambio Climático y el Mecanismo de Desarrollo Limpio (CNCCMDL).
<b>Ley No. 147-02 sobre Gestión de Riesgos.</b>		 <i>"El medio ambiente no es algo lejano"</i>		

## ¿Cómo se abordan estos temas en la educación universitaria?



En la educación preuniversitaria, se abordan los temas de educación ambiental y cambio climático desde **Ejes Transversales** y actividades que nos permiten promover acciones sostenibles entre las niñas y los niños.



## Conexión con los Ejes Transversales



### PRINCIPALES DAÑOS AL MEDIO AMBIENTE

- Automóviles
- Deforestación
- Energía
- Químicos
- Humos
- Contaminación del agua
- Desechos

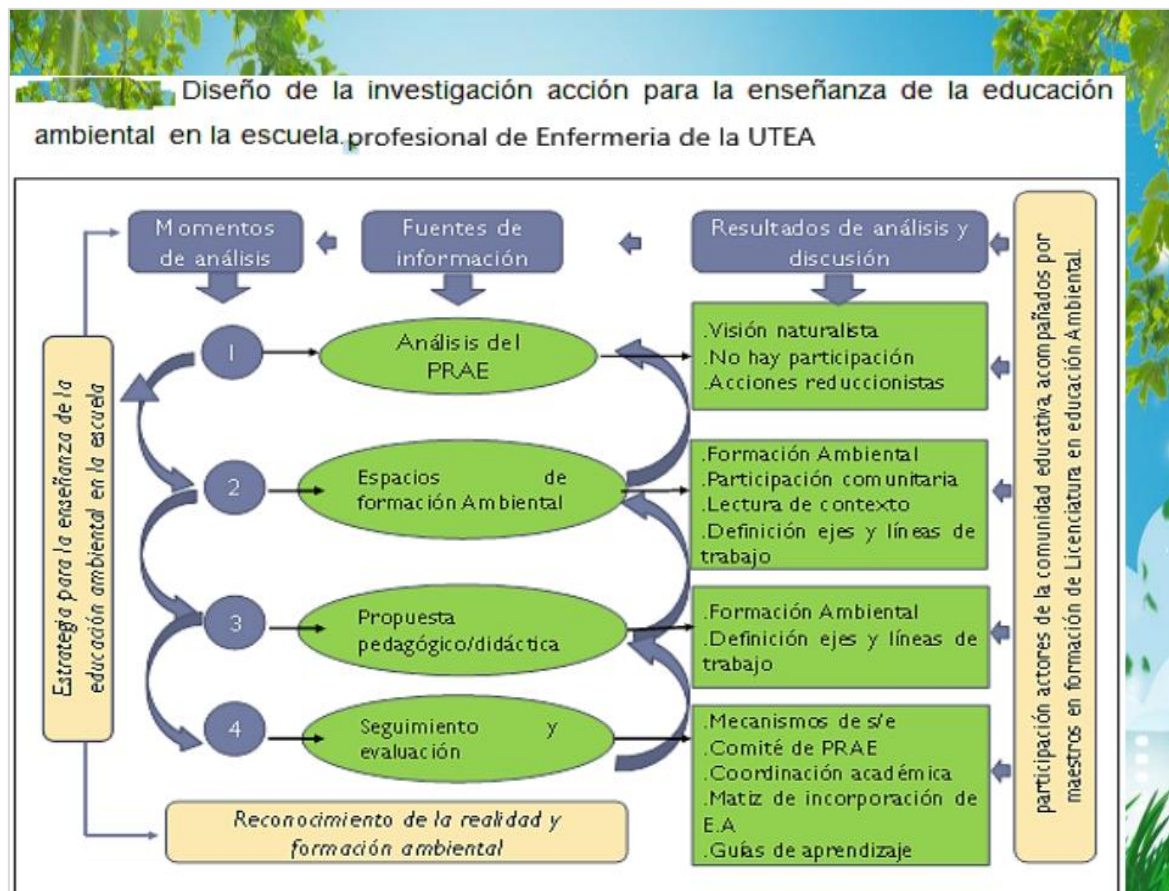
¿Cómo apoyar al desarrollo sostenible?

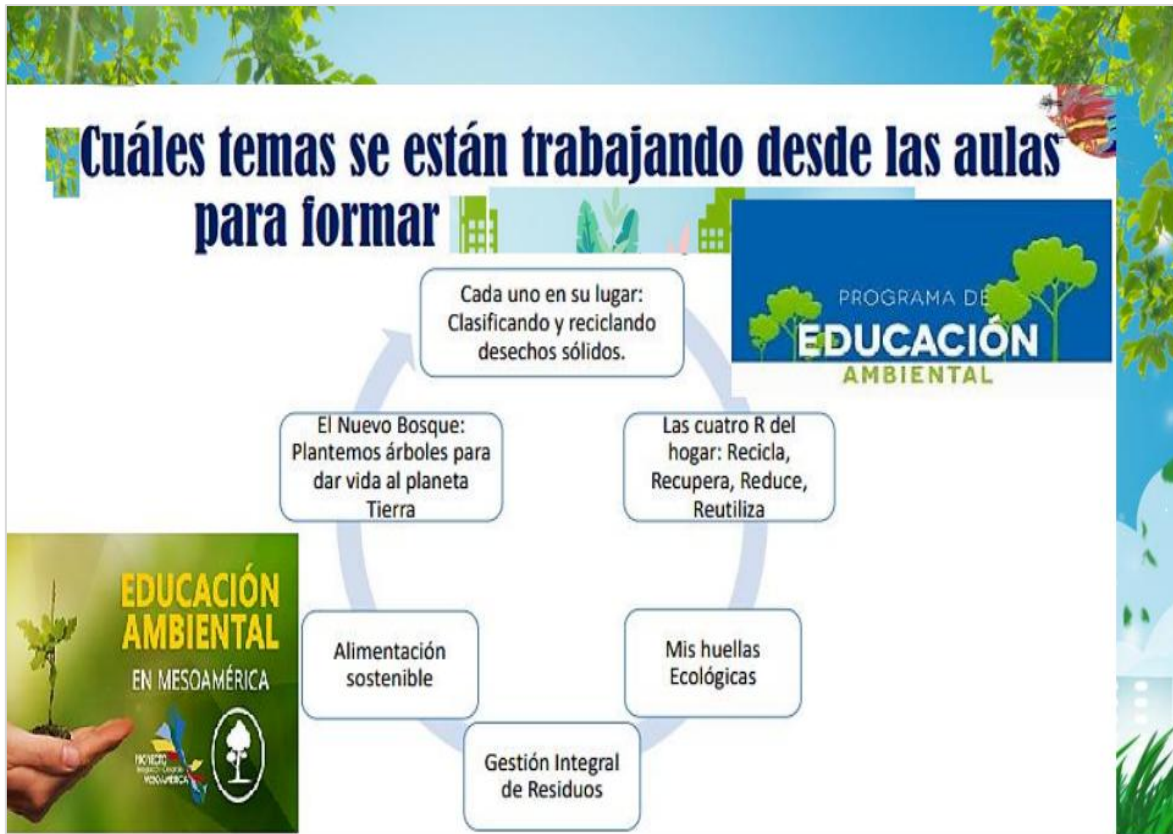
Nuestras acciones individuales pueden contribuir considerablemente y de manera positiva en la sostenibilidad, es preciso nuestro compromiso y concientización para lograr un desarrollo verdaderamente sostenible

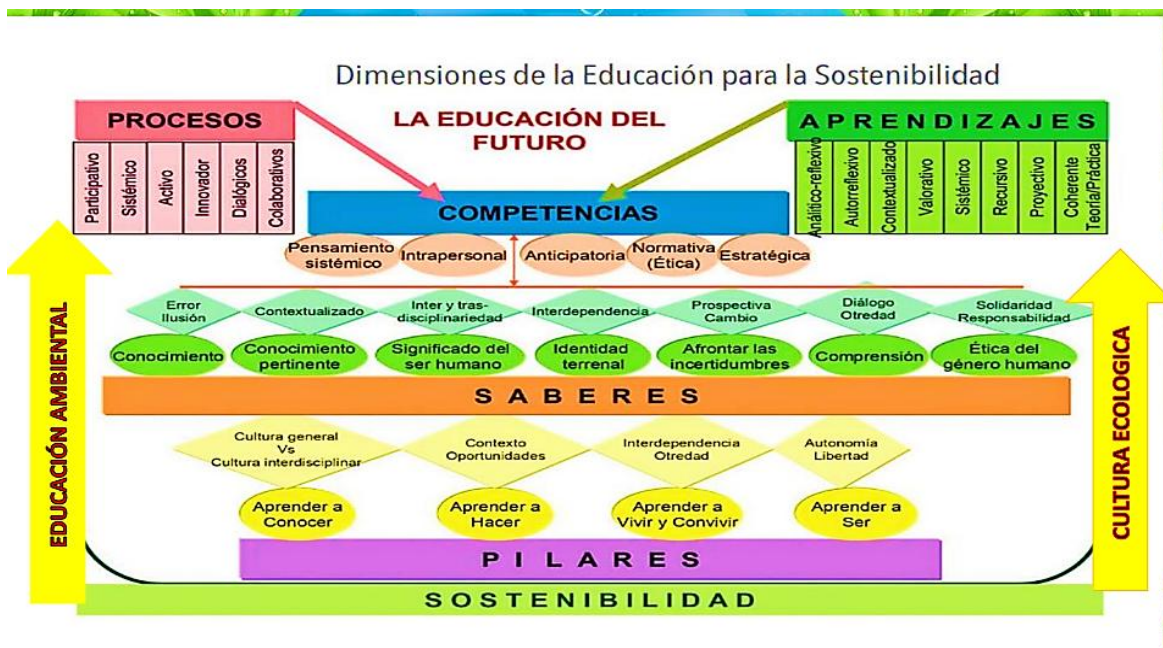
Reducir  
Reutilizar  
Reciclar

### Como podemos ayudar

- Sensibilidad y concientización
- Pasar de pensamientos y sentimientos a la acción
- Promover la cooperación y el dialogo para prontas soluciones
- Fomentar la participación







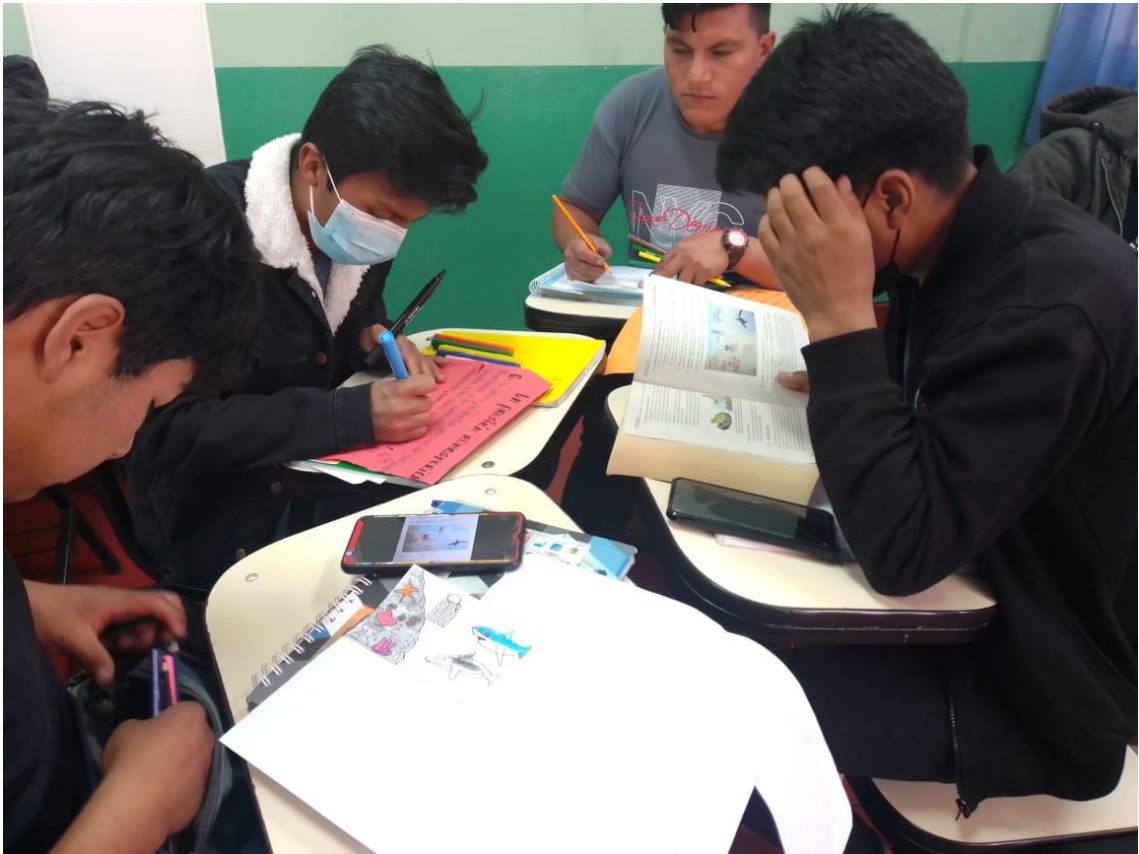
**Anexo 11:** Panel de fotografías – plan de capacitación

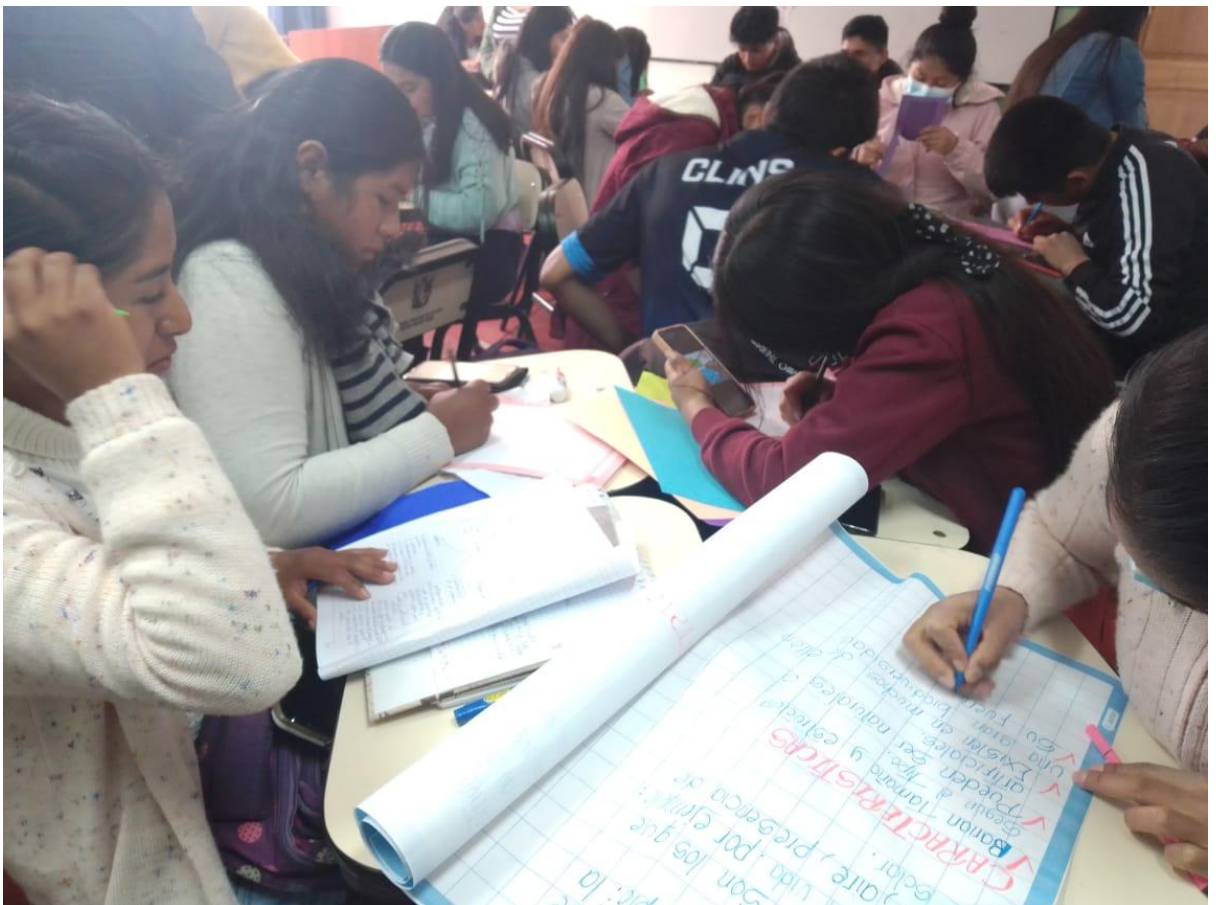




Talleres vivenciales – parte experimental











10	experimental	3	4	3	4	3	2	3	5	4	5	4	3	3	4	3	3	4	2	2	2	2	2	4	2	3	3	3	3	4	2		
11	experimental	5	4	4	5	3	2	3	5	3	5	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	4	3	5	5	4	4	4	5	3	3	5	
12	experimental	4	3	4	4	3	2	1	2	3	3	3	4	4	5	2	3	2	4	2	2	2	2	3	2	2	2	3	4	4	2		
13	experimental	4	3	4	4	3	2	2	3	3	4	3	3	3	5	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	4		
14	experimental	2	2	4	5	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4		
15	experimental	3	5	4	5	3	2	2	5	4	4	4	3	4	4	4	3	1	2	5	3	3	3	2	3	2	3	3	5	5	3		
16	experimental	3	4	4	4	4	3	2	4	2	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3		
17	experimental	5	3	3	5	2	1	3	5	2	5	5	3	4	3	3	2	2	2	5	5	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2		
18	experimental	4	3	4	4	2	3	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	4	2	3	3	5	4	3	3	4	4	4	3		
19	experimental	3	3	4	4	3	3	1	3	4	5	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	5	3	
20	experimental	5	3	3	4	3	2	1	3	5	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4	3		
21	experimental	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	3	5	5	5	5	3	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	4	5		
22	experimental	3	3	4	4	3	3	2	5	3	4	3	3	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3		
23	experimental	3	3	4	1	1	1	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	1	3	1	3	1	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	
24	experimental	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	3	5	4	3		
25	experimental	3	2	3	3	1	2	1	3	4	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	
26	experimental	3	2	3	4	3	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	3	5	1	3	3	4	3	4	3	5	3	2	4		
27	experimental	4	5	4	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	1	3	2	4	1	1	2	4	1	1	2	2	2	3	4	3	
28	experimental	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4		
29	experimental	4	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	
30	experimental	3	3	5	4	2	5	2	4	3	4	5	4	3	4	3	3	3	3	5	3	4	5	4	4	3	5	4	5	4	4		
31	experimental	4	5	4	4	4	3	3	5	2	5	5	4	4	5	5	3	5	3	5	5	2	3	4	5	3	2	3	5	3	1		
32	experimental	5	4	4	4	5	3	3	5	4	3	5	4	4	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	
33	experimental	2	1	4	4	2	1	3	3	4	4	4	4	4	3	1	3	5	3	5	3	3	3	4	5	5	1	4	4	4	2		
34	experimental	3	3	4	4	2	1	1	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	3	3	1	1	1	2	2	1	2	1	3	4	3		
35	experimental	4	5	4	4	5	3	1	3	2	5	5	4	5	4	5	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	1	3	3	2	3	3	
36	experimental	5	4	4	5	3	3	3	2	4	5	4	3	4	4	3	2	2	4	3	3	4	5	5	3	2	3	4	5	4	3		
37	experimental	4	5	4	4	3	3	3	4	4	5	4	3	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	3	3	4	3	
38	experimental	3	3	4	4	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	2	
39	experimental	4	3	5	5	2	2	4	3	5	5	3	5	5	5	3	2	4	4	3	3	4	5	4	4	3	5	4	5	3	3		
40	experimental	4	5	5	5	3	2	2	5	3	3	4	5	4	5	4	3	2	2	5	2	3	5	3	3	5	2	5	5	5	3		
41	experimental	4	3	4	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3		
42	experimental	1	1	3	4	3	2	1	1	4	4	4	3	4	3	3	3	2	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	1	1	2		
43	experimental	3	4	3	4	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	1	2	2	3	4	3	4	5	5	3	4		
44	experimental	5	3	3	3	2	1	1	3	4	4	4	3	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	1	3	1	3	3	3	5	3	3	
45	experimental	3	3	4	4	3	1	1	3	4	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	1	2	1	2	1	2	1	3	3	3	4	2	3
46	experimental	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
47	experimental	3	2	3	5	2	3	1	3	4	3	3	3	2	5	3	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	2	5	5	3	4	3
48	experimental	4	3	4	4	4	1	3	3	4	5	4	4	4	3	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	4	3	4	4	4	2	
49	experimental	3	3	4	4	1	1	1	3	2	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	4	
50	experimental	4	5	5	5	3	1	1	2	2	5	3	5	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	1	4	4	3	4	
51	experimental	2	1	3	3	1	3	1	3	2	3	3	3	2	2	1	1	2	3	2	1	1	3	2	1	1	2	2	3	2	3	3	
52	experimental	4	3	3	4	2	1	1	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	1	1	4	4	2	2	
53	experimental	3	3	4	4	2	1	2	2	4	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	2	4	3	3	3	3	2	2	4	3	3	
54	experimental	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	5	3	3	5	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	5	5	5	4	3	
55	experimental	2	2	3	5	2	1	1	2	3	4	3	2	3	5	2	1	3	1	3	2	1	1	5	3	2	2	2	2	4	5	3	
56	experimental	4	4	4	4	2	1	1	3	4	5	4	4	4	5	3	2	1	4	1	5	1	5	5	5	1	2	5	4	1	1	2	
57	experimental	4	3	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3	
58	experimental	3	3	4	2	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	3	
59	experimental	4	3	4	3	2	1	2	3	4	4	3	3	4	3	2	2	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	3	4	4	5	3	
60	experimental	4	4	4	2	3	3	2	4	3	4	2	4	4	5	4	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	5	4	4	5	3	
61	experimental	3	4	4	3	2	3	1	4	3	5	1	4	4	4	2	3	1	4	3	5	3	1	2	1	2	1	4	4	4	4	4	
62	experimental	3	2	2	3	1	2	1	2	3	5	2	4	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2
63	experimental	3	3	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2	2	
64	experimental	3	3	4	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	5	2	2	
65	experimental	3	3	4	4	2	2	1	3	5	3	3	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	4	1	3	2	3	2	2	4	3
66	experimental	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	4	3
67	experimental	3	3	5	5	1	2	1	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	4	5	3	4
68	experimental	3	2	5	5	2	1	2	4	3	5	3	3	2	3	1	1	1	3	1	2	2	3	1	1	3	2	3	3	4	1	1	2
69	experimental	3	5	5	5	2	2	1	3	5	3	5	5	3	3	2	1	2	3	5	2	3	2	5	3	2	5	3	5	5	2	2	2
70	experimental	3	2	3	4	3	2	2	3	3	5	5	4	4	3	3	3	2	5	1	2	5	1	2	3	3	3	3	4	3	3	3	
71	experimental	4	3																														

100	experimental	3	2	3	3	3	1	1	3	2	3	5	3	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	3
101	experimental	2	2	3	5	2	1	1	2	3	4	3	2	3	5	2	1	3	1	3	2	1	1	5	3	2	2	2	2	4	5
102	experimental	4	4	4	4	2	1	1	3	4	5	4	4	4	5	3	2	1	1	4	1	4	1	5	5	5	1	2	5	4	1
103	experimental	4	3	4	4	4	3	1	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	3	3	4	3
104	experimental	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	
105	experimental	4	3	4	4	2	1	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	1	2	2	4	2	2	3	3	4	4	5
106	experimental	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	5	4	4	5
107	experimental	3	4	4	5	2	3	1	4	3	5	4	4	4	4	2	3	1	2	3	1	4	3	5	3	1	2	1	4	4	4
108	experimental	3	2	2	3	1	2	1	2	3	5	2	2	3	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	3
109	experimental	3	3	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	1	3	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	3	2
110	experimental	3	3	4	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	5	5	2
111	experimental	3	3	4	4	2	2	1	3	5	5	3	3	3	3	4	2	2	3	4	1	3	2	2	3	2	3	2	2	4	3
112	experimental	3	2	4	4	2	2	2	2	3	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	4
113	experimental	3	3	5	5	1	2	1	2	4	3	4	3	3	3	2	2	4	2	3	1	2	1	3	1	1	3	3	3	4	5
114	experimental	3	2	5	5	2	1	2	4	3	5	3	2	3	3	1	1	1	1	3	1	2	2	3	1	3	2	3	3	4	1
115	experimental	3	5	5	5	2	2	1	3	5	3	5	5	3	3	2	1	2	3	5	2	3	2	5	3	2	5	3	5	5	2
116	experimental	3	2	3	4	3	2	2	3	3	5	5	4	4	3	3	3	2	2	5	1	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3
117	experimental	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2
118	experimental	1	2	1	3	3	4	2	1	1	3	4	4	3	2	3	1	3	4	3	3	2	2	3	4	2	3	1	1	2	3
119	experimental	3	2	2	4	3	2	3	2	3	4	2	4	3	2	4	3	4	4	3	3	1	2	2	3	4	3	5	4	3	2
120	experimental	2	3	4	5	2	3	5	4	5	4	3	3	2	3	2	4	4	4	2	3	3	4	4	3	2	2	2	3	3	2
121	experimental	3	2	2	3	4	1	1	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	2	1	4	3	2	1	2	3	3	2	3	1

## POSTES

		POSTES																															
		ACTIVO EN LA CULTURA AMBIENTAL															APTITUD EN LA CULTURA AMBIENTAL										CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE						
N°	tipo de grupo	1. Plenas	2. Plenas	3. Plenas	4. Plenas	5. Plenas	6. Plenas	7. Plenas	8. Plenas	9. Plenas	10. Plenas	11. Plenas	12. Plenas	13. Plenas	14. Plenas	15. Plenas	16. Plenas	17. Plenas	18. Plenas	19. Plenas	20. Plenas	21. Plenas	22. Plenas	23. Plenas	24. Plenas	25. Plenas	26. Plenas	27. Plenas	28. Plenas	29. Plenas	30. Plenas		
		1. Plenas	2. Plenas	3. Plenas	4. Plenas	5. Plenas	6. Plenas	7. Plenas	8. Plenas	9. Plenas	10. Plenas	11. Plenas	12. Plenas	13. Plenas	14. Plenas	15. Plenas	16. Plenas	17. Plenas	18. Plenas	19. Plenas	20. Plenas	21. Plenas	22. Plenas	23. Plenas	24. Plenas	25. Plenas	26. Plenas	27. Plenas	28. Plenas	29. Plenas	30. Plenas		
1	control	3	1	2	4	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	2	4	2	2	4	2	4	2	1	2	1	2	4	2	2	4	3	
2	control	2	2	2	3	3	2	1	3	2	2	1	2	2	3	4	2	3	3	2	1	2	3	3	4	2	3	4	2	4	2	3	
3	control	3	4	3	2	1	4	3	2	4	1	3	3	1	2	2	3	3	3	3	2	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	1	
4	control	3	3	3	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	4	3	2	4	3	2	3	3	1	1	1	
5	control	4	2	2	3	2	3	2	3	1	3	4	3	2	3	2	2	3	4	3	2	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	
6	control	4	3	2	2	2	3	3	3	1	2	2	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	4	2	2	2	
7	control	4	4	3	3	3	4	2	3	2	1	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	1	1	2	3	
8	control	3	1	3	3	3	1	2	1	1	2	3	4	1	4	3	1	3	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	3	2	2	
9	control	3	3	2	3	4	2	3	1	2	2	3	3	1	3	3	1	2	1	3	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	2	3	
10	control	2	2	4	3	3	2	3	2	4	2	3	2	2	1	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	
11	control	3	2	2	4	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	2	3	4	3	3	2	4	1	1	
12	control	3	3	1	3	1	3	2	2	1	1	4	4	2	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	2	3	4	2	2	2	3	3	
13	control	2	1	3	4	2	2	1	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	4	2	2	3	3	4	1	3	1	1	3	
14	control	4	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	4	2	1	1	3	
15	control	3	3	3	3	3	2	4	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	4	3	4	3	1	5	3	3	2	3	2	
16	control	3	4	3	1	2	3	2	2	2	4	2	4	2	3	2	4	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	2	1	3	3	2	
17	control	3	3	2	3	3	4	1	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	4	2	1	1	
18	control	2	3	2	2	2	4	4	3	2	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	
19	control	3	3	3	2	4	1	2	1	2	3	2	3	2	3	3	1	3	4	4	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	3	3	
20	control	4	3	3	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	4	2	3	
21	control	4	2	3	3	3	2	1	1	3	1	2	2	1	4	2	1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	4	2	1	3	3	1	
22	control	2	2	2	2	2	4	1	1	2	2	1	2	2	4	1	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	
23	control	3	2	1	3	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	4	3	1	3
24	control	4	4	1	4	2	2	3	3	1	2	3	1	2	4	1	3	4	3	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	4	4	1	2
25	control	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	1	2	3
26	control	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	1	3	3	2	3	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	1	1
27	control	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	4	1	3	2	2	3	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2
28	control	3	4	3	3	2	3	2	1	2	4	3	3	1	1	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	4	3	4	2	3	3	3
29	control	3	2	4	2	4	1	2	2	1	3	3	2	1	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3
30	control	4	4	2	2	4	3	1	1	3	3	2	3	2	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3
31	control	3	3	3	1	2	3	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	2	3	2
32	control	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	1	2	3	3	4	3	3	3	3	2	1	2	2	1	2	1	2	3	2	2	1	1
33	control	3	3	2	4	3	1	1	3	1	3	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3
34	control	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	3	2	2	1	3	2	4	3	4	3	4	3	2	2	1	2	1	2	3	3	2	3



53	experimental	3	3	4	3	3	3	1	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	3	1	4	4	4	4	3							
53	experimental	4	5	4	5	3	3	3	2	3	5	5	4	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	4	5						
54	experimental	3	3	4	4	3	2	1	3	5	5	5	3	5	5	3	3	3	3	2	3	3	5	5	2	3	5	4	5	5				
55	experimental	4	4	4	4	4	1	4	3	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	4	4	2	2	4	4	4	4			
56	experimental	4	3	4	4	3	3	2	3	2	3	5	3	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	1	3	3	2	3	3	3			
57	experimental	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2			
58	experimental	3	3	4	3	1	1	2	4	4	5	4	3	4	3	3	1	1	5	3	3	3	3	3	5	5	4	4	4	3	3			
59	experimental	4	3	4	4	5	5	1	2	5	4	4	2	5	3	2	2	2	3	4	1	1	1	4	5	2	3	3	5	5	5			
60	experimental	5	5	5	5	3	3	3	3	4	5	4	3	5	5	3	4	3	3	4	5	3	2	5	2	2	5	4	3	5	2			
61	experimental	3	4	3	4	3	2	2	3	4	5	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	5	3	3	3			
62	experimental	3	4	5	5	5	3	3	5	3	5	5	5	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	5	3	3			
63	experimental	3	3	4	3	3	3	1	5	5	4	3	3	5	3	3	3	3	5	5	1	4	3	4	4	1	4	4	4	4	3			
64	experimental	5	4	4	4	3	2	4	3	5	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4			
65	experimental	4	3	3	4	3	2	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5		
66	experimental	3	3	4	4	4	1	1	1	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	4	3	5	2		
67	experimental	5	3	4	4	5	5	3	3	4	4	5	5	5	4	5	4	3	5	5	3	3	5	4	5	4	5	5	5	4	5			
68	experimental	5	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3		
69	experimental	3	4	3	5	3	3	2	5	5	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	3	5	3	3	4	3		
70	experimental	3	4	3	5	5	4	2	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	1	3	1	3	5	3	2	3	3	5	3	5	1			
71	experimental	5	3	5	5	1	1	3	5	5	4	5	3	3	3	2	2	2	2	3	1	3	2	3	2	5	3	2	3	4	3			
72	experimental	5	5	5	5	5	3	4	4	1	4	5	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4		
73	experimental	4	5	4	5	3	2	3	4	4	5	3	5	3	5	3	2	2	5	4	4	4	5	3	5	5	4	4	4	5	4	4		
74	experimental	3	3	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
75	experimental	5	3	4	4	5	3	3	5	3	4	4	3	5	4	5	5	2	3	5	2	5	3	4	4	5	2	5	5	5	4	3		
76	experimental	2	2	3	3	2	2	2	2	2	5	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	5	4
77	experimental	3	3	5	5	3	2	1	4	1	5	4	5	4	3	4	3	4	3	5	1	4	2	3	4	4	4	4	4	4	2	4		
78	experimental	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
79	experimental	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
80	experimental	1	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
81	experimental	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
82	experimental	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
83	experimental	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
84	experimental	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	experimental	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
86	experimental	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
87	experimental	4	3	4	4	3	2	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	
88	experimental	3	4	5	4	3	5	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
89	experimental	3	4	3	4	4	2	2	5	2	3	3	4	4	3	4	2	3	2	4	1	2	2	3	4	3	4	5	5	3	3	4	3	
90	experimental	5	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
91	experimental	3	3	4	3	4	3	3	4	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
92	experimental	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
93	experimental	3	2	3	5	2	3	1	3	4	3	3	2	5	3	2	3	2	2	1	2	2	3	4	4	3	2	5	5	3	4	3	3	
94	experimental	4	3	4	4	4	4	3	4	5	4	4	4	4	3	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	2	3	2	3	4	3	4	4	2
95	experimental	3	3	4	4	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4
96	experimental	4	5	5	5	3	5	3	2	2	5	3	5	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4

97	experimental	4	5	5	5	3	5	3	2	2	5	3	5	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	4	3	4	
97	experimental	2	1	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	
98	experimental	4	3	3	4	2	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	2	1	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	4	2	2	
99	experimental	3	3	4	4	2	3	2	2	4	4	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	3	2	2	4	3	3	3	
100	experimental	3	2	3	3	3	5	4	3	2	3	5	3	3	5	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	5	5	5	5	5	3	3	
101	experimental	2	2	3	5	2	4	5	2	3	4	3	2	3	5	2	4	3	1	3	2	1	4	5	3	2	2	2	2	2	4	5	5	
102	experimental	4	4	4	4	2	2	4	3	4	5	4	4	4	5	3	2	2	3	4	3	5	3	5	5	1	2	5	4	3	3	4	3	
103	experimental	4	3	4	4	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	
104	experimental	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	5	3	3	3	
105	experimental	4	3	4	4	3	4	2	3	4	4	4	3	4	3	2	2	2	3	4	3	2	2	4	2	2	3	3	4	4	5	3	3	
106	experimental	4	4	4	4	3	3	2	4	3	4	4	4	4	5	4	3	5	3	2	4	5	5	3	4	5	2	5	4	4	5	3	3	
107	experimental	3	4	4	5	2	3	2	4	3	5	4	4	4	4	2	3	4	2	3	3	4	3	5	3	4	2	3	4	4	4	4	4	
108	experimental	3	2	2	3	1	2	3	2	3	5	2	2	3	2	2	2	4	2	4	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3
109	experimental	3	3	4	5	3	3	2	3	3	4	3	4	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	2
110	experimental	3	3	4	5	3	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	3	3</																



ESCUELA DE

**POSGRADO**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°087-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

<b>AUTOR</b>	Mtro. Bonifacio LEZANO CHICLLA
<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
<b>GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA</b>	DOCTOR
<b>DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO</b>	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
<b>TÍTULO DE TESIS</b>	Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas, 2022
<b>EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD</b>	24% de similitud
<b>N° DE TRABAJO</b>	2742408401
<b>FECHA</b>	04 de setiembre de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

04 de setiembre de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
Escuela de Posgrado  
.....  
Dr. Oscar Gutiérrez HuamaniCC.  
Archivo  
OGH

# Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas, 2022

*por* Bonifacio Lezano Chiclla

---

**Fecha de entrega:** 04-sept-2025 11:38p. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2742408401

**Nombre del archivo:** TESIS\_-\_LEZANO\_CHICLLA.docx (19.1M)

**Total de palabras:** 24278

**Total de caracteres:** 137586

# Educación ambiental y Construcción de una Cultura Ecológica en la escuela profesional de Enfermería, Universidad Tecnológica de los Andes Andahuaylas, 2022

## INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

19%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	10%
	Trabajo del estudiante	
2	hdl.handle.net	2%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Tecnológica de los Andes	2%
	Trabajo del estudiante	
4	repositorio.unac.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
5	revistas.utea.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
7	Submitted to Universidad Privada de Tacna	1%
	Trabajo del estudiante	

[dx.doi.org](https://dx.doi.org)

8	Fuente de Internet	1 %
9	<a href="https://repository.libertadores.edu.co">repository.libertadores.edu.co</a> Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Alas Peruanas Trabajo del estudiante	<1 %
11	Cuba Alvarado, Ciara Paola   Valladares Zuniga, Carmen Justina   Varillas Cueto, asrsula Mariana. "Efectividad del programa "te cuento que..." en la produccion de textos de estudiantes de 3° grado de primaria de una institucion educativa privada de miraflores.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021 Publicación	<1 %
12	Submitted to Universidad Andina del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
13	<a href="https://repositorio.uncp.edu.pe">repositorio.uncp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://repositorio.unh.edu.pe">repositorio.unh.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://repositorio.unjfsc.edu.pe">repositorio.unjfsc.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	Oblitas Bardales, Sheridan Enoch. "Sensibilización y comportamiento ambiental	<1 %

de los pobladores de las laderas del río  
Torococha, Juliaca 2022.", Universidad  
Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

17

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

18

ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

19

Submitted to Universidad Católica Boliviana  
"San Pablo"

Trabajo del estudiante

<1 %

20

repositorio.utea.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to  
consultoriadeserviciosformativos

Trabajo del estudiante

<1 %

22

repositorio.unc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Submitted to Universidad Nacional de  
Educacion Enrique Guzman y Valle

Trabajo del estudiante

<1 %

24

idoc.pub

Fuente de Internet

<1 %

25

www.teses.usp.br

Fuente de Internet

<1 %

26 repositorio.epnewman.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

27 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

28 repositorio.unsm.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



ESCUELA DE

**POSGRADO**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00363-2025-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 08:00 a.m. del 25 de junio de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ** y el **Dr. PEDRO HUAUYA QUISPE**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **EDUCACIÓN AMBIENTAL Y CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA ECOLÓGICA EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA, UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE LOS ANDES ANDAHUAYLAS, 2022**, presentado por el **Mtro. BONIFACIO LEZANO CHICLLA**. Teniendo como asesora a la **Dra. URCINA LOAYZA GOMEZ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: CATORCE ( 14 ).

**CALIFICACION (x)**

Aprobado(a) por Unanimidad.	—
Aprobado(a) por Mayoría.	X
Desaprobado(a) por Unanimidad.	—
Desaprobado(a) por Mayoría.	—

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mtro. BONIFACIO LEZANO CHICLLA**, el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las 10:30 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 10:30 hrs. del 25 de junio de 2025.

.....  
**Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI**  
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....  
**Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES**  
Director de la UPG-FCE

.....  
**Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ**  
Miembro.

.....  
**Dr. PEDRO HUAUYA QUISPE**  
Miembro.

.....  
**Dr. JOSE ALARCON GUERRERO**  
#REFI.

**Observaciones:**

.....  
.....  
.....