

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Influencia de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de conceptos básicos
matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria
del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho - 2018**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Edgar ROJAS PALOMINO

ASESORA:

Dra. Delia AYALA ESQUIVEL

AYACUCHO-PERÚ

2024

Dedicatoria

¿A mi querida Mamá Leonor; mi hija Mileth,
mis hermanos Henry y Nancy, mis sobrinos
Paulinho y Gloria con mucho cariño.

Agradecimiento

Mi eterno agradecimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por permitirme cristalizar mis aspiraciones personales y perfeccionamiento profesional.

A los maestros de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por su permanente apoyo y contribución en el fortalecimiento del espíritu universitario.

A la asesora de la tesis Dra. Delia Esquivel Ayala por sus aportes y sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación.

A los estudiantes, docentes y plana directiva y del Colegio Salesiano “San Juan Bosco” de Ayacucho, por su colaboración en el desarrollo de la presente investigación.

Índice General

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice General.....	iv
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Anexos	ix
Resumen	x
Abstract.....	xi
Introducción.....	12
Capítulo I Planteamiento Del Problema	14
1.1. Descripción de la realidad problemática	14
1.2. Formulación del problema.....	16
1.2.1. Problema general:	16
1.2.2. Problemas específicos:	16
1.3. Formulación De Objetivos	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos:.....	17
1.4. Justificación De La Investigación.....	17
1.5. Limitaciones	18
Capítulo II Marco Teórico.....	19
2.1. Antecedentes de la investigación.....	19
2.2. Diseño Teórico	21
2.2.1. Definición sobre psicomotricidad.....	21
2.2.2. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño.....	22
2.2.3. Desarrollo psicomotor	23

2.2.4. Áreas de la psicomotricidad	25
2.3. Aprendizaje de la matemática.....	28
2.3.1. Conceptos básicos matemáticos	29
2.3.2. Psicomotricidad y matemática.....	30
2.3.3. Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño.....	31
2.3.4. Dimensiones de conceptos básicos matemáticos	32
2.4. Bases Conceptuales	33
Capítulo III Metodología	34
3.1. Hipótesis	34
3.1.1. Hipótesis general	34
3.1.2. Hipótesis específicas:	34
3.2. Variables y Operacionalización.....	34
3.2.1. Variables.....	34
3.3. Operacionalización de variables.....	35
3.4. Tipo y nivel de investigación.....	36
3.5. Método.....	36
3.5.1. El método hipotético deductivo.....	36
3.5.2. Los métodos de análisis síntesis.....	36
3.6. Diseño de investigación.....	37
3.7. Población y muestra	37
3.7.1. Población.	37
3.7.2. Muestra.	37
3.8. Técnicas e instrumentos.....	38
3.8.1. Técnica.....	38
3.8.2. Instrumento.....	38

3.9. Validez y confiabilidad.....	38
3.9.1. Validez.....	38
3.9.2. Confiabilidad de instrumento	39
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	39
3.11. Aspectos éticos	40
Capítulo IV Resultados Y Discusión.....	41
4.1. A Nivel Descriptivo.....	41
4.2. A Nivel Inferencial	44
4.2.1. Prueba de normalidad	44
4.2.2. Prueba de hipótesis general	44
4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica.....	45
4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica	46
4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica	47
4.3. Discusión	49
Conclusiones.....	52
Recomendaciones	53
Referencias Bibliográficas.....	54
Anexos.....	57

Índice de Tablas

Tabla 1	Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.	41
Tabla 2	Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.	41
Tabla 3	Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.	42
Tabla 4	Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.	43
Tabla 5	Prueba de normalidad de la variable conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.	44
Tabla 6	Prueba de hipótesis de la variable conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.	45
Tabla 7	Prueba de hipótesis de la dimensión conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.	46
Tabla 8	Prueba de hipótesis de la dimensión conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.	47

Tabla 9	Prueba de hipótesis de la dimensión conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.	48
----------------	--	----

Índice de Anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	58
Anexo 2	Prueba de Cálculo del Primer grado “A” de Primaria 2018	60
Anexo 3	Prueba de confiabilidad sobre prueba objetiva	65
Anexo 4	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 01.....	66
Anexo 5	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 02.....	69
Anexo 6	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 03.....	72
Anexo 7	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 04.....	75
Anexo 8	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 05.....	78
Anexo 9	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 06.....	81
Anexo 10	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 07.....	85
Anexo 11	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 08.....	89
Anexo 12	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 09.....	93
Anexo 13	Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 10.....	97
Anexo 14	Panel fotográfico.....	101

Resumen

La presente investigación se concretó teniendo como problema general ¿En qué medida la Psicomotricidad influye en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “¿San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018? Asimismo, el objetivo fue comprobar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes de la institución mencionada. Para la prueba de pre test y el post test se utilizó la prueba objetiva, el mismo que fue sometido a la prueba estadística Alpha de Cronbach con el que hallo la confiabilidad que arroja un valor de 0,922 que comprueba que es altamente confiable. Asimismo, la investigación se concretó como tipo experimental y diseño pre experimental, en una muestra de 30 estudiantes del primer grado de Educación Primaria. Para el procesamiento de la prueba de hipótesis se utilizó el estadígrafo Wilcoxon debido a que los datos son de naturaleza ordinal. Los resultados obtenidos muestran evidencias estadísticas suficientes para concluir que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018 ($p=0,000<0,05$)

PALABRAS CLAVE: Psicomotricidad / conceptos básicos matemáticos.

Abstract

The present investigation was carried out with the general problem: To what extent does psychomotor skills influence the level of learning of the basic mathematical concepts in the students of the First Degree of Primary Education of the Salesian School "San Juan Bosco", Ayacucho- 2018? Likewise, the objective was to verify the influence of psychomotor skills in the level of learning of basic mathematical concepts in the students of the mentioned institution. For the pre-test and post-test, the objective test was used, which was submitted to the Cronbach Alpha statistical test with which I find the reliability that gives a value of 0.922 which proves that it is highly reliable. Likewise, the research was carried out as an experimental type and pre-experimental design, in a sample of 30 students of the first grade of primary education. The Wilcoxon statistic was used to process the hypothesis test because the data is ordinal in nature. The results obtained show sufficient statistical evidence to conclude that psychomotor skills significantly influence the level of learning of basic mathematical concepts in the students of the First Degree of Primary Education of the Salesian School "San Juan Bosco", Ayacucho- 2018 ($p = 0.000 < 0.05$)

KEY WORDS: Psychomotor / basic mathematical concepts

Introducción

El informe final que se presenta de la investigación titulada: Influencia de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho-2018, adquiere relevancia debido a que se trata de una investigación experimental en el que se comprueba la influencia de la motricidad en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos. Al respecto, Durivage (1989) sostiene que la psicomotricidad se encarga de estudiar los procesos mentales en relación con los movimientos corporales, además, es fundamental investigar los movimientos y la influencia de estos en el desarrollo de la personalidad y el proceso de aprendizaje en los estudiantes, asimismo, la psicomotricidad se encarga de indagar sobre las dificultades que se presentan en el proceso de integración entre el movimiento y las funciones mentales.

Por otro lado, Vallés (1995), señala que los conceptos básicos de la matemática son todos aquellos términos, elementos matemáticos y herramientas lingüísticas que permiten al estudiante organizar y estructurar su pensamiento y lenguaje para comprender sus experiencias y el entorno que los rodea, además conocer los conceptos básicos facilitan el aprendizaje del cálculo en los primeros años escolares.

El informe final que se presenta se encuentra estructurada en base a los lineamientos establecidos dados por la universidad. El primer capítulo está conformado por el planteamiento del problema que lo integran la descripción de la situación problemática, la formulación de los problemas, la formulación de los objetivos y la justificación en sus tres aspectos.

En el segundo capítulo, se aborda el marco teórico, comprendido como la parte medular de la investigación, por lo que se presenta los antecedentes de investigaciones, el diseño teórico y las bases conceptuales de los términos más utilizados en la investigación.

En el tercer capítulo, se aborda sobre la metodología, en el que se precisa el tipo y nivel de investigación, el diseño, la población y muestra en la que se desarrolla la investigación, las técnicas e instrumentos que se utilizaron durante la obtención de los datos, así como la técnica que se utilizó para el procesamiento de los datos y el aspecto ético que garantiza el respecto al derecho de autoría.

En el cuarto capítulo, se desarrolla la presentación de los resultados y la discusión, en ella se parte por presentar los resultados a nivel descriptivo, seguidamente se presenta los resultados a nivel inferencial en el que comprueba la hipótesis, luego se aborda la discusión de resultados teniendo en cuenta los antecedentes y el diseño teórico.

Finalmente, los resultados de la presente investigación servirán como base para el desarrollo de investigaciones que permitan mejorar el aprendizaje del área de Matemática que hasta la fecha no está siendo muy bien llevada adelante, se espera que la contribución al conocimiento científico sea de trascendencia.

Capítulo I

Planteamiento Del Problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

El rendimiento escolar en nuestro país es un tema que preocupa a todos, en los que se incluyen a los padres de familia, docentes, directivos de las instituciones y funcionarios del Ministerio de Educación, debido a ello es que se viene monitoreando de manera permanente el incremento o no del rendimiento escolar, para el que se toma como base las áreas de Matemática y Comunicación, por lo que se promueve la participación de los estudiantes en los diferentes eventos académicos como las pruebas PISA y ECE.

Precisamente, en el último reporte realizado por el Ministerio de Educación (2017) bajo el título: El Perú en PISA 2015. Informe nacional de resultados. Se muestra los resultados de Perú por niveles de desempeño de los ciclos 2009, 2012 y 2015. En dicho informe específicamente en los resultados no se observaron cambios significativos en los niveles de desempeño entre 2009 y 2012. Sin embargo, en 2015, se vio una disminución del 9,3% en la proporción de estudiantes que se encontraban por debajo del nivel 1 en comparación con el ciclo anterior; por tanto, esta disminución ha llevado a un aumento en el porcentaje de estudiantes en los niveles 2 (4,9%), 3 (3,1%) y 4 (0,6%). Aunque en 2015 hubo un incremento del 0,8% en el porcentaje de estudiantes en el nivel 1 en comparación con 2012, esto no indica una desmejora general, ya que también se observó un aumento en los niveles superiores.

Principio del formulario

Final del formulario

Visto así, si bien es cierto que estos resultados muestran una leve mejoría en el aprendizaje del área de matemática; sin embargo, es sumamente preocupante que el porcentaje mayoritario de estudiantes no sean capaces de desarrollar ejercicios básicos de la

competencia matemática. De acuerdo a la información proporcionada, probablemente se trate de estudiantes pertenecientes a sectores rurales y de instituciones educativas provincianas donde se expresa con mayor nitidez los problemas de equidad educativa de nuestro país.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2015) dio a conocer los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2015 (ECE 2015) que se aplicó a los estudiantes de segundo grado de primaria en todo el país, en ella se hace un análisis comparativo respecto al área de matemática correspondiente a los años 2015 y 2016. En relación a los resultados del año 2015 se observa que el 31,0 % de estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 42,3% en el nivel en proceso y el 26,6% se ubican en el nivel satisfactorio. Mientras que, en el año 2016, el 28,6% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 37,3 % se ubican en nivel en proceso y el 34,1% en el nivel satisfactorio. Resultados que permiten observar una leve mejora debido a que hay un incremento porcentual mínimo en el nivel satisfactorio en el año 2016; sin embargo, es preocupante que el porcentaje mayoritario de estudiantes se encuentren ubicados en los niveles de inicio y en proceso.

Asimismo, los resultados que se presentan a nivel de la región Ayacucho guardan similares resultados mostrados a nivel nacional, puesto que en la evaluación Censal de Estudiantes (ECE 2015) se observa que a nivel de la UGEL Huamanga, en el área de Matemática, el 21,7% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 43,2% se ubican en el nivel en proceso y el 35,2% se ubican en el nivel satisfactorio; mientras que en el año 2016, el 12,4% de estudiantes se ubican en el nivel de inicio, el 32,8% en el nivel en proceso y el 54,8% se ubican en el nivel satisfactorio. Resultado que nos muestra una mejora sustancial en el nivel satisfactorio logrando pasar de un 35,2% a un 54,8% de satisfacción; sin embargo, un porcentaje considerable de estudiantes se encuentran ubicados en el nivel de inicio y en proceso que requieren avances significativos en su proceso de aprendizaje.

Indudablemente, las probables causas que generan esta dificultad en el aprendizaje de la Matemática, principalmente en estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco de Ayacucho se encuentran relacionados con una diversidad de problemas que guardan relación con el factor docente y en ella principalmente con los problemas respecto al uso de las estrategias metodológicas, material didáctico, bibliográfico, infraestructura, entre otros; asimismo, se debe tener en cuenta el factor estudiantes, y en ellos principalmente la situación social, económica y cultural que es muy diversa en nuestro país y la región.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general:

¿En qué medida la Psicomotricidad influye en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “¿San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018?

1.2.2. Problemas específicos:

¿De qué manera influye la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “¿San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018?

¿De qué manera influye la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “¿San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018?

¿De qué manera influye la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “¿San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018?

1.3. Formulación De Objetivos

1.3.1. *Objetivo general*

Comprobar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

1.3.2. *Objetivos específicos:*

Determinar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Determinar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Determinar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

1.4. Justificación De La Investigación

Justificación Teórica: La educación psicomotriz tal como se enfocará en la investigación, pretende confirmar la validez del modelo teórico denominado: La Psicomotricidad en una realidad delimitada con características urbanas.

El trabajo se centra en un modelo educativo activo, flexible y objetivo que es replicable en otros espacios y servirá a otras investigaciones como antecedente y como fuente.

Justificación Práctica: El desarrollo de la investigación será de utilidad para los maestros, por lo que les permitirá resolver problemas prácticos en las aulas relacionadas con la disponibilidad de una propuesta pedagógica que posibilite el proceso de aprendizaje.

Asimismo, contribuirá a la solución de problemas de carácter cognitivo en los estudiantes cuyos entornos no son propicios para el aprendizaje de las nociones básicas de las matemáticas.

Justificación Metodológica: El resultado de la presente investigación tendrá una aplicación completa en la mejora de los indicadores del aprendizaje de las nociones básicas de la matemática. Por tanto, como resultado de la investigación se pondrá a disposición de los maestros instrumentos validados que les permita medir los niveles de aprendizaje de la noción básica de las matemáticas, así como contar con los procesos metodológicos que posibiliten el aprendizaje de los estudiantes.

1.5. Limitaciones

En el desarrollo de la investigación se considera que intervendrán como limitaciones a los siguientes factores:

Factor tiempo: se considera una limitación debido a que el tiempo que se dispone para el desarrollo de la investigación, y por ende los estudios de maestría, son compartidos con la labor docente que se viene ejerciendo en la actualidad.

Factor bibliográfico: el tema que se aborda en la investigación no cuenta con la suficiente información bibliográfica en nuestra región, situación que en cierto modo limita la fluidez en su desarrollo correspondiente al diseño teórico.

Factor económico: el desarrollo de la investigación es autofinanciado, por lo que su desarrollo depende de manera exclusiva de los recursos económicos del investigador, el mismo que es compartido del haber que se percibe como maestro de aula.

Capítulo II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

Para la determinación de los antecedentes de la presente investigación se acudieron a las diferentes bibliotecas de la región, así como a los medios virtuales de las diferentes universidades del país y del mundo; por lo que esta búsqueda permitió sistematizar trabajos de investigación relacionadas a las variables en estudio.

De tal manera se tiene la investigación realizada por Avilés, Baroni y Solís (2012) quienes presentaron la tesis titulada: “Estimulación de conceptos básicos para mejorar el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en niños y niñas de 4 a 5 años”. Desarrollaron:

Una investigación de tipo experimental con diseño cuasiexperimental, aplicada a una muestra de 30 estudiantes, utilizando como instrumento la Prueba de Pre-cálculo de las autoras Neva Milicic y Sandra Schmidt. En ella se concluye que: la estimulación de los conceptos básicos en los niños de 4 a 5 años contribuye a la mejora del pensamiento lógico matemático, es decir, los estudiantes que conocen adecuadamente los conceptos básicos de la matemática desarrollan con mayor facilidad el pensamiento lógico. El instrumento que se aplicó para medir el desarrollo de esta capacidad antes y después del proceso de estimulación demuestran que los estudiantes después de la intervención evidenciaron un rendimiento académico óptimo en relación al pensamiento lógico matemático

Asimismo, Carrera (2015) presentó su tesis titulada: Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil. Desarrollado:

En la Universidad de Valladolid, España. Investigación de tipo experimental y diseño pre experimental, aplicada a una muestra de 35 estudiantes utilizando como

instrumento la ficha de observación. En ella se concluye que: la psicomotricidad y las habilidades lógico-matemáticas están muy relacionadas, especialmente cuando se habla de conceptos básicos como el espacio, el tiempo y la orientación. Puesto que, tanto en la psicomotricidad como en las matemáticas, se utilizan términos como arriba, abajo, delante y detrás, así como la capacidad para moverse con independencia en el entorno. Por lo tanto, es evidente que estas dos variables se complementan en la formación de los niños.

Por otro lado, en el contexto nacional se tiene la investigación desarrollada por Bravo y Hurtado (2012) quienes presentaron la tesis titulada: “La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja”. desarrollo:

Una investigación de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, desarrollada en una muestra de 43 niños, utilizando como instrumento la Prueba de Pre Cálculo Neva Milicic y Sandra Schmidt. Se llegó a concluir que la aplicación de la psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de los conceptos básicos de la matemática en los niños de inicial, debido a que en el desarrollo de la psicomotricidad se emplean conceptos similares a los de la matemática.

Asimismo, Pacheco, Taipe y Sulca (2016) presentaron la tesis titulada: “Taller de psicomotricidad orientado hacia la dimensión cognitiva y su influencia en el aprendizaje de las nociones matemáticas de tiempo y espacio en niños de 5 años de la I.E.I N° 061 “San Judas Tadeo de las violetas”- SJL- Lima – 2015”. Afirmo:

Desarrollar una investigación de tipo experimental y diseño cuasiexperimental, desarrollada en una muestra de 53 niños utilizando como instrumento la guía de observación. En ella se concluye: El desarrollo del taller de psicomotricidad orientado a la dimensión cognitiva tiene un impacto positivo en el aprendizaje de las

nociones matemáticas de espacio y tiempo en los niños de cinco años de la mencionada institución educativa, de acuerdo con la Prueba de U de Mann-Whitney, se encontraron diferencias entre el grupo de control y el grupo experimental, teniendo un nivel de confianza del 95%. Esto indica que el taller de psicomotricidad contribuyó de manera efectiva al desarrollo de estas habilidades matemáticas en los niños en cuanto al espacio y tiempo.

Además, en relación a los conceptos básicos respecto a la cantidad, los niños de tres años demostraron una mejora significativa, lo cual demuestra que la aplicación del taller de psicomotricidad fue efectiva. Por lo que, el 60% de los niños se encuentra en el nivel medio, mientras que el 40% está en el nivel bajo, lo que representa una disminución del 20% en los niños que están en el nivel bajo.

2.2. Diseño Teórico

2.2.1. Definición sobre psicomotricidad

Con la finalidad de tener una visión mucho más amplia respecto al tema de la psicomotricidad, se acude al análisis de los conceptos planteados por diversos autores, en esa medida se tiene a Zamudio (2006) quien sostiene que la psicomotricidad se basa en la idea de que el niño o la niña debe ser visto como una unidad integral, de modo que, esta perspectiva busca el desarrollo integral de la persona mediante la acción, fomentando el crecimiento en aspectos orgánicos, psicomotores, emocionales e intelectuales, teniendo en cuenta siempre su desarrollo.

En la misma línea de pensamiento, la psicomotricidad según Llorca (2002) es aquella técnica que ayuda al niño a comprender su cuerpo y descubrir las capacidades de movimiento que poseen, además le permite conocer a los demás y el entorno que les rodea. Por lo tanto, mientras los niños van madurando en cuanto a sus habilidades motoras, pasan de realizar

movimientos automáticos reflejos a desarrollar la capacidad de moverse de manera más controlada y diferenciada.

Por otro lado, Durivage (1989) señala que la psicomotricidad estudia cómo los movimientos del cuerpo están conectados con el pensamiento y cómo el movimiento ayuda a formar la conducta y a aprender. También se enfoca en identificar y solucionar problemas relacionados con este proceso para mejorar la educación.

De manera similar, García (2002) expresa que la psicomotricidad es la relación entre el desarrollo mental y físico de una persona, es decir, involucra el desarrollo de las habilidades mentales como los sentimientos y pensamientos, además el desarrollo de habilidades motoras como la coordinación y movimientos las cuales están relacionados y ocurren al mismo tiempo, dichas habilidades se efectúan en el mismo proceso.

Desde la perspectiva de Lapierre y Aucouturier (1977) manifiestan que el cuerpo juega un rol muy importante en el proceso de aprendizaje y la inteligencia. Por ende, la forma en que los niños usan su cuerpo es un aspecto fundamental que debe tener en cuenta para ver cómo se relacionan con ellos mismos, con los demás y con su entorno.

2.2.2. Importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño

Es importante el desarrollo de la psicomotricidad puesto que permite que los niños establezcan apropiadamente la relación de la mente y el cuerpo. Tal como lo plantea el Ministerio de Educación (2009) la psicomotricidad permite que los niños se desarrollan mediante el juego y movimientos que realizan, además, esta práctica ayuda a los niños a pensar, sentir y actuar de manera integrada, interactuando constantemente con su entorno.

Así, la psicomotricidad cumple un rol fundamental en los primeros años de vida de la persona, puesto que, este proceso incluye el desarrollo intelectual, emocional y social, y les permite relacionarse mejor con su entorno. asimismo, considera que cada niño es único, con sus propias necesidades e intereses. En este orden de ideas mediante la práctica

psicomotriz los niños entienden y exploran el mundo que les rodea, aprenden a resolver problemas cotidianos, identifican y superan sus limitaciones, desarrollan las habilidades sociales, enfrentan sus miedos, toman sus propias decisiones, aprenden mediante el juego y trabajo en equipo y comunican con libertad sus ideas.

Referente a la psicomotricidad Márquez (2008) expone que brinda un conjunto de beneficios en el desarrollo integral de los niños, las cuales vienen a ser los siguientes:

- Desarrollo de la capacidad de darse cuenta de la ubicación, posición y movimiento del cuerpo.
- Dominio del equilibrio y desarrollo del ritmo.
- Organización del espacio y del tiempo.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.
- Dominios de los planos: horizontal y vertical.
- Control de la respiración.
- Orientación del espacio corporal: intensidad, tamaño y situación.
- Nociones de situación y orientación.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Mejora de la memoria.
- Distinción de colores, formas y tamaños. (p.110).

2.2.3. *Desarrollo psicomotor*

Haeussler y Marchant (2009) enuncian que el desarrollo psicomotriz engloba las habilidades motoras, psicológicas y lingüísticas las cuales están interconectadas y contribuyen al desarrollo psicológico de los niños que son importantes en el desenvolvimiento en su vida cotidiana.

En este contexto, los estudios realizados por Piaget (2008) también son relevantes, ya que enfatizan la importancia de las acciones motoras en el proceso de aprendizaje de las

personas. De acuerdo con la teoría establecida por este autor, el desarrollo psicomotor es esencial para la inteligencia, que se forma a través de la actividad física que efectúan los niños, especialmente durante los primeros años. En este orden de ideas, esta relación psicomotora se concentra principalmente en los primeros siete años de vida. Durante la etapa sensorio motriz (de 0 a 2 años), los niños comienzan a explorar su entorno y a relacionarse con él. Luego, en la etapa preoperacional (de 2 a 7 años), siguen desarrollando su inteligencia, lo que les ayuda a entender conceptos y relaciones prácticas. Así, el desarrollo psicomotor en los niños es un pilar fundamental para el aprendizaje y la comprensión de su entorno.

Por otro lado, Cobos (2006) manifiesta que el desarrollo psicomotor es aquella madurez que combina aspectos físicos y psicológicos, teniendo presente tanto las leyes biológicas como los aspectos sociales que pueden ser estimulados y aprendidos; por ello, tiene como objetivo principal lograr que el niño controle su propio cuerpo para poder actuar. Este punto de vista es práctico, debido a que no solo se enfoca en lo biológico, sino también en cómo se puede fomentar el aprendizaje a través de la interacción del niño con su contexto.

Asimismo, Lora y Flórez (1997) sostienen que el desarrollo de la psicomotricidad es fundamental para mejorar las capacidades del niño en el área biológica, psíquica y social; además, cumple la función educativa de desarrollar el cuerpo como una herramienta para interactuar con el mundo y aprender; de igual modo, promueve el cuerpo como un medio natural de comunicación con los demás. En este sentido, la importancia del desarrollo de la psicomotricidad radica en que permite que el niño emplee y mejore sus diversas capacidades a nivel mental y físico, lo cual contribuye al bienestar y la convivencia social.

Urrea, (2009 citado por Pérez, 2013) en relación al desarrollo psicomotor considera que:

El desarrollo psicomotor es diferente en cada niño, sin embargo, se presenta en el mismo orden o etapa de desarrollo de cada niño. Los factores hereditarios, ambientales y físicos también influyen en el proceso de crecimiento psicomotor. El proceso de crecimiento psicomotor de los niños de tres a cinco años: El niño de tres años sabe vestirse sin ayuda, usa palabras en plural, come sin ayuda y hace preguntas constantemente; el niño de cuatro años demuestra equilibrio saltando sobre un pie, puede copiar imagen de una cruz, conoce al menos un color, puede resolver sus necesidades de evacuación y el niño de cinco años puede copiar un triángulo, conoce por lo menos cuatro colores y puede desvestirse y vestirse sin ayuda. (Pérez, 2013).

2.2.4. Áreas de la psicomotricidad

En relación a la psicomotricidad Silva (2007), lo sistematiza en áreas y subáreas, que son importantes para el desarrollo integral de los niños, estas vienen a ser las siguientes:

Esquema corporal. En palabras de García y Arce (2002) “el esquema corporal es aquella conciencia general que el niño tiene de su propio cuerpo, dicha conciencia le permite poner en movimiento al mismo tiempo diferentes partes del cuerpo en las diferentes acciones que realiza”. Por tanto, el esquema corporal es fundamental para que el niño pueda relacionarse de manera pertinente con su entorno, puesto que, le permite tener una buena orientación espacial necesaria para interactuar con los objetos que lo rodean.

Lateralidad. Para Thoumi (2003) esta área de la psicomotricidad se refiere a la elección que hace una persona por utilizar más una parte o lado de su cuerpo en particular, en particular se muestra en las extremidades superiores o inferiores las cuales diferencian entre personas zurdas o diestras. Esta preferencia también se manifiesta en otras funciones, como la visión, la audición y en algunos órganos internos. Además, la lateralidad del cerebro influye en habilidades superiores, como

el lenguaje. Por lo tanto, es indispensable que los niños desarrollen esta lateralidad, porque permite orientarse en el espacio. En este orden de ideas, un niño debe conocer e identificar dónde está su izquierda y su derecha para poder desplazarse correctamente en su entorno.

Equilibrio. Respecto al equilibrio Silva (2007) argumenta que es la capacidad de mantener el cuerpo en balance durante la ejecución de actividades que requieren movimiento o las actividades estáticas. Cuando se habla de equilibrio es importante considerar el desarrollo holístico del niño, el cual incluye aspectos emocionales, cognitivos y motores. Es así que desde una perspectiva evolutiva, se reconoce que el equilibrio es fundamental para el desarrollo integral del niño.

Motricidad gruesa. Desde la perspectiva de Thoumi (2003) la motricidad gruesa hace referencia al desarrollo de los movimientos grandes que involucran el uso de todo el cuerpo o de grandes grupos musculares, en esta línea de ideas, esta habilidad es fundamental para mantener una postura correcta y está estrechamente relacionada con el equilibrio y la coordinación. De manera que, al mejorar la motricidad gruesa, los niños también pueden coordinar mejor sus movimientos finos; asimismo, el desarrollo de esta motricidad estimula al niño de manera integral, ayudándole a moverse de manera efectiva en su entorno.

Motricidad fina. Según Thoumi (2003) es una parte importante del desarrollo motor que se centra en movimientos que requieren mayor exactitud, para que estos movimientos se lleven a cabo de manera correcta, es necesario haber desarrollado previamente la coordinación general, que incluye habilidades como el equilibrio, la relajación y el control de los movimientos por separado. En este sentido, la motricidad fina activa los músculos necesarios para llevar a cabo tareas que

demandan precisión y destreza, igualmente requiere una buena coordinación óculo manual y óculo pedal.

Ritmo. Esta habilidad permite realizar entender el tiempo y realizar diversas acciones físicas, como saltar, correr, saltar la cuerda, rebotar entre otras cosas. El ritmo se puede enseñar y desarrollar en los niños con la finalidad de que se pueda desenvolver óptimamente en dichas actividades; por otro lado, un niño que no tiene un buen sentido del ritmo puede presentar dificultades para coordinar sus movimientos, lo que puede llevar a un uso inapropiado de su energía.

Disociación. Según lo manifestado por Thoumi (2003) la disociación la habilidad de manejar de manera independiente cada parte del cuerpo sin que otras partes se activen innecesariamente durante la ejecución de la actividad; es decir, al escribir, solo se usa la mano y no todo el cuerpo, por tanto, los niños que aún no han madurado en este aspecto tienden a no apreciar los límites, lo que puede llevarlos a salirse de las áreas designadas o a escribir letras de un tamaño excesivo, saliendo en gran proporción de las líneas establecidas para escribir en el cuaderno. Por consiguiente, es importante desarrollar esta capacidad, puesto que, al apropiarse de ellos los niños mejoran su coordinación general, su sentido del ritmo, su percepción temporal y el control de todo su movimiento corporal.

Relajación. Es considerada como aquella reducción de la tensión en los músculos y está relacionada con la respiración, que incluye tanto la inhalación como la exhalación. Esta habilidad se puede enseñar a los niños mediante ejercicios que impliquen contraer y soltar los músculos; por lo general, los niños no son conscientes de lo que significa la tensión muscular, por ello es importante enseñarles sobre la diferencia que existe entre estar tensos y relajados, ayudándoles a experimentar la sensación de comodidad y tranquilidad que se siente al estar relajado.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, es importante mencionar el rol fundamental que cumplen las instituciones educativas y los profesores en cuanto a la integración de todas las vivencias que tendrá en estos primeros años de vida. de este modo, los niños que alcanzaron la madures respecto a la psicomotricidad tiene una muy buena base de aprendizaje y desempeño a nivel mental y físico.

2.3. Aprendizaje de la matemática.

El aprendizaje de la Matemática, en estos últimos tiempos es considerado un factor determinante en la formación cognitiva de los escolares, de ahí que se desarrollan diversos eventos académicos en el contexto nacional e internacional con la finalidad de medir el nivel de desarrollo de esta disciplina científica, al respecto, y con mucha claridad Rencoret (2000) precisa que:

Desde una visión de educación integral, se puede definir la meta de la enseñanza de la matemática como: Ayudar al alumno a desarrollar su pensamiento lógico convergente, conjuntamente con el pensamiento libre, creativo, autónomo y divergente; porque en el acto único, multifacético de pensar se funden las relaciones lógicas asociadas al pensamiento convergente con la concepción de ideas libres, creativas, autónomas y divergentes. No existe antagonismo entre el pensamiento lógico y el creativo, ambos son necesarios y complementarios (p. 13).

Considerando el aprendizaje de las matemáticas según lo establecido por el Ministerio de Educación (2011) menciona que son importantes, ya que representan una dimensión del pensamiento humano, las cuales se desarrollan progresivamente desde las primeras etapas de vida, por medio de las vivencias diarias.

En este orden de ideas, el Ministerio de Educación (2009) afirma que ser competente en el área de matemática involucra tener la capacidad de saber emplear los conocimientos de forma flexible y adaptarlos a diferentes situaciones de la vida diaria para resolver

problemas de manera efectiva. Es así que, desde una perspectiva cognitiva, las matemáticas ayudan a los estudiantes a desarrollar un pensamiento organizado y lógico y desde un enfoque social y cultural, les proporciona habilidades y herramientas para resolver problemas, argumentar que estrategias y procedimientos utilizaron, por último, comunicar los resultados hallados.

En consecuencia, el aprendizaje de la matemática en la formación del estudiante es importante, ya que este aprendizaje conlleva a la apropiación de diversas habilidades como la resolución de problemas, la toma de decisiones, uso de estrategias, recursos y métodos. Estos aprendizajes le permiten afrentarse a situaciones en la vida cotidiana y resolverlas de manera asertiva.

2.3.1. *Conceptos básicos matemáticos*

Según Vallés (1995), estos conceptos contribuyen a la comprensión de la realidad extrínseca del educando, así como de sus experiencias cotidianas; puesto que, generalmente todas las actividades que se van realizando necesitan la integración de estos conceptos y, por tanto, son indispensables durante su proceso de desarrollo.

Al respecto el Ministerio de Educación (2008) manifiesta que, a partir del nacimiento, los infantes van apropiándose, de forma gradual, del lenguaje y de aquellas nociones matemáticas que se relacionan con su vida diaria y se tornan necesarias para su correcto desenvolvimiento en su entorno y contexto cultural.

Milicic y Schmidt (1991, citado en Bravo y Hurtado, 2012), argumentan que los conceptos matemáticos básicos contribuyen al reconocimiento de los objetos, en dónde el niño identifica sus características y propiedades; además, ayuda al entendimiento de aquellas informaciones que provienen del exterior, es así que descubren gradualmente el mundo que les rodea.

A partir de las opiniones de los autores presentados con anterioridad, se puede afirmar que los conceptos básicos son un sustento para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las matemáticas; además, contribuye a la identificación y conocimiento de su entorno, lo que es importante durante el desarrollo del educando, sobre todo en una etapa crucial, como es en el primer nivel de educación primaria.

2.3.2. *Psicomotricidad y matemática*

Por otro lado, Lanfranco (2008) describe la psicomotricidad como un área que contribuye al desarrollo de habilidades mentales complejas como el análisis, la síntesis, la simbolización y la abstracción, mientras se ejercita el cuerpo en cualquier entorno.

Desde la perspectiva de Lora (2008) afirmo:

Que el ingreso del niño al nivel inicial es el momento que se recomienda para aprovechar el movimiento y ayudarlo a desarrollar las nociones básicas lógico-matemático. También indica que, a través de su cuerpo y el movimiento, el niño logrará experimentar formas, tamaños, distancias, direcciones, duración y otros.

Igualmente, Cascallana (1988) resalta “que las actividades diseñadas para enseñar conceptos matemáticos necesitan del apoyo en materiales concretos; debido a que, los niños no tienen la capacidad suficiente para trabajar con materiales abstractos”.

De acuerdo con los estudios de Acosta (1986):

Logró identificar la relación entre la psicomotricidad y la matemática. El autor señala que el desarrollo de las nociones espaciales, temporales y espaciotemporales, contribuyen significativamente al desarrollo de la inteligencia y es un factor clave para que el infante pueda acceder al razonamiento lógico matemático.

Por su parte, Vayer (1972) argumenta que la actividad física es clave para preparar el desarrollo de las operaciones lógicas, porque la lógica se fundamenta en la coordinación de acciones físicas. Además, se indica que la matemática no debería relacionarse únicamente

con lo cognitivo, pues sus inicios en el aprendizaje están ligados al desarrollo de la motricidad.

Es así como, de acuerdo a lo expuesto, se reconoce la psicomotricidad como un medio eficaz para el aprendizaje de los niños, en donde se incluye a las matemáticas. Esto se debe a que la psicomotricidad se basa en el juego y movimiento, los cuales son elementos naturales y propios del desarrollo infantil. Estas actividades facilitan la asimilación de conocimientos, pues se presencia el uso de todos los sentidos.

2.3.3. Desarrollo del pensamiento lógico matemático en el niño

Conforme a Whariki (citado por Alsina, 2009) existen cinco ejes principales durante el proceso de desarrollo del aprendizaje, con énfasis en el pensamiento lógico matemático:

Bienestar: a partir de 0 hasta los 6 años, los niños deben crecer en un entorno que promueva su salud, cuide su bienestar emocional y garantice tanto su seguridad como su protección.

Pertenencia: los niños y aquellos que conforman su hogar, deben convivir en un ambiente que fortalezca su conexión entre ellos y con el mundo, donde se sientan integrados y seguros con las costumbres y prácticas diarias. Es indispensable que se sientan parte de su comunidad, de la cual comprenden las conductas aceptables y los límites.

Contribución: es la coherencia que debe haber entre los que aprenden en las instituciones educativas y lo que la sociedad y su entorno familiar le ofrece como enseñanza, es necesario que el niño tenga oportunidades de aprendizaje en cualquier entorno, independientemente de su procedencia, género y estrato social.

Comunicación: Es sustancial que, durante la interacción, el niño desarrolle sus habilidades comunicativas, ya sean verbales o no verbales, conforme a un propósito como el vivir experiencias relacionadas a su cultura y a otras.

Exploración: la convivencia con el entorno y la experiencia ayuda a que el niño pueda tener confianza en el control corporal y en el proceso de adquirir estrategias necesarias para explorar su entorno social, natural y material.

Considerando lo expuesto con anterioridad, se puede afirmar que los ejes del pensamiento lógico matemático son indispensables dentro del nivel inicial; debido a que, en esta etapa, los niños captan mejor si las enseñanzas se vinculan al uso de actividades sensorio motrices, fortaleciendo su confianza y el logro de aprendizaje. Por ello, se debe respetar el ritmo de aprendizaje que estos niños demandan, para potencializar sus capacidades de forma espontánea, en convivencia y experimentación con su entorno, y no se torne a un acto de obligación.

2.3.4. Dimensiones de conceptos básicos matemáticos

En la presente investigación asumiremos como dimensiones a los tipos de conceptos básicos planteados por Boehem A. (2000) quien clasifica los conceptos básicos en cinco tipos que se exponen a continuación:

Conceptos Básicos Dimensionales. Conformados por las nociones de ancho /estrecho, largo/corto, alto/bajo, grueso/delgado, grande/pequeño/mediano, mayor/ menor. Aquí se encuentran las nociones de alto y bajo, grueso y delgado, largo y corto, entre otros similares.

Conceptos Básicos Posicionales. Estos conceptos se refieren como un objeto está ubicado frente a un espacio o a otro objeto, pueden ser nociones como: encima-debajo, dentro-fuera, delante-detrás, derecha-izquierda.

Conceptos Básicos Temporales. Se refiere a la comprensión del tiempo y su organización, frente a una situación determinada. Dentro de estos conceptos se consideran nociones como: antes-después, inicio-final y nunca-siempre.

Conceptos Básicos de cuantificación. Estos conceptos, ayudan a medir, comparar y analizar situaciones o datos. Están las nociones como: más-menos, alguno-ninguno, toda-nada y entero-mitad.

Conceptos Básicos de identificación. Ayudan a reconocer, distinguir o clasificar objetos, informaciones o fenómenos: diferente-igual.

2.4. Bases Conceptuales

La psicomotricidad. Se refiere a la relación existente entre el cerebro y el cuerpo, en dónde ambos elementos trabajan para lograr que el niño trabaje en aspectos como los movimientos, el reconocimiento del espacio y tiempo, y el desarrollo de la coordinación.

Esquema corporal. Se define como la representación mental que el ser humano, en este caso los niños, tiene de su cuerpo. Aquí se incluyen aspectos como la forma, el tamaño, la posición y el movimiento de las partes de su cuerpo. Este esquema se desarrolla a partir de la interacción que el niño va a tener con su entorno, la experiencia directa.

Lateralidad. Está definida como la tendencia del uso o dominio de un lado del cuerpo, esto en función a aquellas partes duplicadas que se evidencian en las extremidades superiores e inferiores, distinguiendo a estas personas como zurdas o diestras, de acuerdo al lado del cuerpo que dominan más.

Equilibrio. Se refiere a aquella capacidad que se tiene para mantener el cuerpo en equilibrio, en donde se maneja la estabilidad y el control. Esto implica la coordinación correcta de los sentidos, extremidades del cuerpo y el cerebro.

Conceptos básicos matemáticos. Son aquellas ideas fundamentales que se necesita como base para aprender correctamente todo lo que confiere las matemáticas, estos conceptos básicos son el espacio, tiempo, longitud, dirección, etc.

Capítulo III

Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. *Hipótesis general*

La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

3.1.2. *Hipótesis específicas:*

La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. *Variables*

Variable independiente: Psicomotricidad.

Variable dependiente: Conceptos básicos matemáticos.

3.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	indicadores	Escala / valoración
Psicomotricidad	La psicomotricidad estudia "la relación entre los movimientos y las funciones mentales e indaga la importancia del movimiento en la formación de la personalidad y en el aprendizaje, además se ocupa de las perturbaciones del proceso para establecer medidas educativas y reeducativas" (Durivage, 1989, p.13).	Se elaborará un material experimental teniendo en cuenta las dimensiones: motivación, desarrollo, relajación y evaluación. Se aplicará en 12 sesiones experimentales.	Motivación	Presenta animalitos de diversos tamaños Narra el cuento de la jirafa Juego del túnel Juegan a encestar la pelota	Nominal: Aplica No aplica
			Desarrollo	Exploración libre de materiales Focalización del contenido	
			Relajación	Escuchan música clásica	
			Evaluación	Dibujan elementos observados	
Conceptos básicos matemáticos	Los conceptos básicos matemáticos son recursos lingüísticos para estructurar la comprensión de la realidad exterior de los alumnos y sus propias experiencias, ya que las instrucciones más frecuentes de la actividad están impregnadas de ellos. Sostiene además que la maduración general favorece el desarrollo cognitivo verbal, lo cual facilitará un correcto aprendizaje del cálculo en los primeros años de escolaridad (Vallés, 1995, p.87).	Se elaborará una ficha de observación en base a las dimensiones: dimensión, tamaño y cantidad constituida por 15 ítems.	Dimensión	Largo Alto Bajo Corto	Ordinal: Inicio 0-10 Proceso 11-13 logro esperado 14-17 logro destacado 18-20
			Tamaño	Grande Pequeño	
			Cantidad	Más Menos Vacío	

3.4. Tipo y nivel de investigación

El tipo y nivel de investigación en el que se desarrolló fue el experimental, puesto que de acuerdo a Bernal (2006) “Esta investigación analiza el efecto producido por la acción o manipulación de una o más variables independientes sobre una o varias dependientes” (p.121).

3.5. Método

Los métodos que se utilizaron en el desarrollo de la presente investigación fueron los siguientes:

3.5.1. El método hipotético deductivo.

Según Quispe (2012):

El método hipotético deductivo consiste en un procedimiento que parte de unas premisas en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos. La correspondencia de las premisas y conclusiones inferidas con los hechos científicos, comprueba de manera mediata la veracidad de la hipótesis. (p. 83)

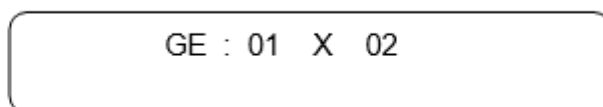
3.5.2. Los métodos de análisis síntesis.

Según Quispe (2012):

El análisis es la división mental o material de un objeto o problema en partes, aspectos o cualidades que lo constituyen. La síntesis es la operación inversa, es reunir las partes analizadas en el todo para examinar el fenómeno nuevamente en forma global, esto posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. Análisis y la síntesis son métodos fructíferos sólo en el caso en que se utilicen en estrecha unidad y correlación de estos. (p. 84)

3.6. Diseño de investigación

En el desarrollo de la presente investigación, se asume el diseño pre experimental, puesto que de acuerdo a Quispe (2012) el diseño preexperimental se aplica solo a un grupo, no se necesita del grupo control. Se aplica un pre test, para saber la situación en que se encuentra la muestra y, posteriormente, se aplica el post test para medir eficacia de la estrategia. Este diseño se puede esquematizar de la siguiente manera:



Donde:

GE : representa al grupo experimental

01 : simboliza el pre test

X : representa a la variable experimental

02 : simboliza el post test

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población.

Población. Al respecto, Bizquerra (2009) precisa que la población “es el conjunto de todos los individuos a los que se desea hacer extensivo los resultados de la investigación” (p.143). En este caso está constituido por 60 estudiantes matriculados en el primer grado de primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco” de Ayacucho 2014.

3.7.2. Muestra.

La muestra de acuerdo a Bizquerra (2009) “podemos definirla como un subconjunto de la población que se selecciona a través de alguna técnica de muestreo y que debe ser representativa de aquélla” (p.143). En este caso estuvo constituida por 30 estudiantes del Primer grado “A” de Primaria, con 30 integrantes.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

Se utilizó las siguientes técnicas:

Prueba estandarizada para medir la variable: Conceptos Básicos Matemáticos, como es la prueba de Pre-cálculo.

Revisión y análisis bibliográfico y de otros documentos relacionados con la unidad de análisis.

3.8.2. Instrumento

Prueba de Pre Cálculo, plantea la realización de diferentes ejercicios del área de cálculo y razonamiento matemático que permitió recoger la información para la ejecución del programa.

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez

Se utilizó en la prueba de pre test y post test se recurrió a los servicios de tres profesionales del área de Matemática, quienes luego de la revisión y su posterior levantamiento de las observaciones, procedieron a aprobar la validez del instrumento con los siguientes resultados:

Expertos	ITEMS										Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
2	85	80	80	85	85	85	80	85	85	80	83
3	80	80	80	80	85	80	80	85	80	80	81
Promedio de ponderación											81%

En la tabla observamos que el resultado final es equivalente a 0,81 % de validez, en consecuencia, se concluye que los instrumentos son válidos y se encuentran aptos para su aplicación.

3.9.2. Confiabilidad de instrumento

Luego del proceso de validación y la consecuente prueba piloto aplicada a una muestra de 10 niños, los resultados de este proceso fueron estadísticamente mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach, habiéndose obtenido como resultado el siguiente:

Prueba de confiabilidad sobre conceptos básicos matemáticos

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0,922	20

El resultado que se obtuvo mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach es equivalente a 0,922; por lo tanto, se concluye que la prueba objetiva sobre conceptos básicos matemáticos es altamente confiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Las técnicas de procesamiento de los datos están relacionadas con el procedimiento que se siguió para la tabulación y posterior comprobación de las hipótesis. En este camino se recurrió al paquete estadístico SPSS versión 24, mediante este programa se procesaron los datos previamente tabulados en dos momentos: A nivel descriptivo e inferencial. En el primer caso se presenta los resultados mediante tablas porcentuales teniendo en cuenta los objetivos establecidos. En el segundo caso, se utilizó el estadígrafo Wilcoxon para la comprobación de las hipótesis establecidas debido a que los datos que presentan son de corte categórico, es decir son de valor ordinal.

3.11. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se respetó de manera íntegra los derechos de autoría y el consentimiento informado, debido a que se hizo uso de las normas APA y se logró la autorización de la dirección para la ejecución de la investigación.

Capítulo IV

Resultados Y Discusión

4.1. A Nivel Descriptivo

Tabla 1

Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	22	73,3	0	0,0
EN PROCESO	8	26,7	3	10,0
LOGRO ESPERADO	0	0,0	17	56,7
LOGRO DESTACADO	0	0,0	10	33,3
Total	30	100,0	30	100,0

La tabla 1 permite visualizar los resultados del pretest y post test respecto al nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión. En relación a los resultados del pre test se observa que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 73% (22) se ubican en el nivel de inicio en el aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión. Por otro lado, en relación al post test el número mayoritario de estudiantes que equivalen al 56,7% (17) avanzaron y lograron ubicarse en el nivel de logro esperado en el aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión. Estos resultados evidencian que la Psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	19	63,3	0	0,0
EN PROCESO	11	36,7	1	3,3
LOGRO ESPERADO	0	0,0	22	73,3
LOGRO DESTACADO	0	0,0	7	23,3
Total	30	100,0	30	100,0

Los resultados que se presentan en la tabla 2 permiten visualizar los valores obtenidos en el pretest y post test respecto al nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño. En relación a los resultados del pre test se observa que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 63% (19) se ubican en el nivel de inicio en el aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño. Por otro lado, en relación al post test el número mayoritario de estudiantes que equivalen al 73,3% (22) avanzaron y lograron ubicarse en el nivel de logro esperado en el aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño. Los resultados obtenidos permiten concluir que la Psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño.

Tabla 3

Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	17	56,7	0	0,0
EN PROCESO	13	43,3	3	10,0
LOGRO ESPERADO	0	0,0	18	60,0
LOGRO DESTACADO	0	0,0	9	30,0
Total	30	100,0	30	100,0

De acuerdo a los valores presentados en la tabla 3 se puede observar los resultados obtenidos en el pretest y post test respecto al nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad. En relación a los resultados del pre test se observa que el número mayoritario

de estudiantes equivalente al 56,7% (17) se ubican en el nivel de inicio en el aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad. Por otro lado, en relación al post test el número mayoritario de estudiantes que equivalen al 60,0% (18) avanzaron y lograron ubicarse en el nivel de logro esperado en el aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad. Los resultados obtenidos permiten concluir que la Psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad.

Tabla 4

Nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho.

VALORES	PRE TEST		POST TEST	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
INICIO	21	70,0	0	0,0
EN PROCESO	9	30,0	1	3,3
LOGRO ESPERADO	0	0,0	18	60,0
LOGRO DESTACADO	0	0,0	11	36,7
Total	30	100,0	30	100,0

La tabla 4 permite visualizar los resultados del pretest y post test respecto al nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos. En relación a los resultados del pre test se observa que el número mayoritario de estudiantes equivalente al 70% (21) se ubican en el nivel de inicio en el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos. Por otro lado, en relación al post test el número mayoritario de estudiantes que equivalen al 60,0% (18) avanzaron y lograron ubicarse en el nivel de logro esperado en el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos. Estos resultados evidencian que la Psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos.

4.2. A Nivel Inferencial

4.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
DIMENSIÓN	,554	30	,000
TAMAÑO	,612	30	,000
CANTIDAD	,632	30	,000
MATEMÁTICA	,577	30	,000

Realizada la prueba de normalidad mediante el estadígrafo Shapiro Wilk, los resultados obtenidos muestran un nivel de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05 lo que evidencia que no hay una distribución normal en los resultados; por lo tanto, se asume el uso del estadígrafo Wilcoxon para la correspondiente prueba de hipótesis.

4.2.2. Prueba de hipótesis general

Sistema de hipótesis:

H₀: La Psicomotricidad no influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

H_a: La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Decisión:

Se rechaza la H_0 si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 6

Prueba de hipótesis de la variable conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.

	MATEMÁTICA PRE TEST – MATEMÁTICA POST TEST
Z	-4,847 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon muestran un nivel de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

4.2.3. Prueba de primera hipótesis específica

Sistema de hipótesis:

H₀: La Psicomotricidad no influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

H_a: La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Decisión:

Se rechaza la H_0 si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 7

Prueba de hipótesis de la dimensión conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.

	DIMENSIÓN2 - DIMENSIÓN
Z	-4,873 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Los valores hallados mediante el estadígrafo Wilcoxon permiten visualizar un nivel de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

4.2.4. Prueba de segunda hipótesis específica

Sistema de hipótesis:

H_0 : La Psicomotricidad no influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Ha: La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Decisión:

Se rechaza la H_0 si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 8

Prueba de hipótesis de la dimensión conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.

	TAMAÑO2	–
	TAMAÑO	
Z	-4,879 ^b	
Sig. asintótica (bilateral)	,000	

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon se puede observar un nivel de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05; por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

4.2.5. Prueba de tercera hipótesis específica

Sistema de hipótesis:

Ho: La Psicomotricidad no influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Ha: La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.

Nivel de significancia:

0,05

Estadígrafo:

Wilcoxon

Decisión:

Se rechaza la Ho si el p-valor es $< 0,05$

Cálculo estadístico:

Tabla 9

Prueba de hipótesis de la dimensión conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho.

	CANTIDAD2 – CANTIDAD
<u>Z</u>	<u>-4,774^b</u>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Wilcoxon permite observar un nivel de significancia igual a 0,000 que es menor a 0,05; por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna y se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018

4.3. Discusión

La investigación que se presenta parte por comprender que la psicomotricidad, de acuerdo a Durivage (1989) estudia la relación de los procesos mentales con los movimientos físicos, asimismo el rol importante que cumple en la formación integral, igualmente la importancia de identificar y enfrentar las dificultades que se presentan en estos procesos con la finalidad de establecer estrategias educativas de mejora. Es decir, la psicomotricidad orientada de manera pertinente permite el desarrollo del aprendizaje en áreas relacionadas con ella, debido a que existe una relación intrínseca entre los movimientos del cuerpo y el cerebro.

Asimismo, en relación con los conceptos básicos matemáticos, Vallés (1995) señala que estos son recursos lingüísticos y herramientas clave para ayudar a los estudiantes a organizar su comprensión del entorno y sus experiencias personales. Los aprendizajes más comunes en las actividades están impregnados de estos recursos. Además, estos conceptos permiten a los estudiantes construir correctamente sus conocimientos matemáticos, comprendiendo adecuadamente los números, las operaciones y otros conceptos, lo cual les facilita resolver diversos problemas relacionados con el área de matemáticas.

Teniendo en cuenta las variables definidas inicialmente es que se desarrolla la investigación con la finalidad de comprobar la influencia de la psicomotricidad en los conceptos básicos matemáticos, y como producto de este proceso de investigación se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. Resultado que coincide con el trabajo desarrollado por Carrera (2015) quien en su tesis titulada: Lógico-matemática y psicomotricidad en educación infantil. Desarrollada en la Universidad de

Valladolid, España; determina que hay influencia de la psicomotricidad con el pensamiento lógico-matemático, en particular con las nociones básicas vinculadas con el tiempo, la orientación y el espacio. Esto incluye conceptos como arriba, abajo, delante, detrás, así como acciones como el desplazamiento autónomo en el contexto donde se encuentra.

Asimismo, respecto a las hipótesis específicas se obtuvieron similares resultados, de ahí que se concluye que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión, tamaño y cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. Estos resultados se ven respaldados por la investigación desarrollada por Bravo y Hurtado (2012) donde se concluyó “que la implementación de un programa de actividades de psicomotricidad global ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje de conceptos matemáticos básicos en los niños de dicha institución educativa”.

Al respecto, Ministerio de Educación (2009) sostiene que el desarrollo de la psicomotricidad promueve el desarrollo de los niños mediante el juego y diversos movimientos, además señala que funciona como una unidad integral desde la cual se piensa, siente y actúa de manera simultánea, en constante interacción con el entorno. En consecuencia, es fundamental el desarrollo motor de los niños a temprana edad, puesto que influye de manera determinante en el desarrollo social, afectivo e intelectual de los niños, puesto que parte por explorar, investigar y comprender la realidad a partir de sus fantasías y disfrutando de los juegos.

Con mucho acierto Lanfranco (2008) sostiene que la psicomotricidad contribuye al desarrollo y mejora de diversas habilidades mentales avanzadas como el análisis, abstracción, coordinación equilibrio e imaginación, de igual modo contribuye al

desarrollo de ejercicios físicos que contribuyen al organismo. Es decir, los niños a partir de los diversos movimientos corporales y el juego aprenden nociones matemáticas básicas. Al respecto, Lora (2008) puntualiza que la educación inicial del niño es fundamental, puesto que en este nivel se puede aprovechar el movimiento físico de los niños y ayudarlos a entender los conceptos básicos de matemáticas. Por tanto, en esta etapa, a través de sus movimientos y el uso de su cuerpo, los niños son capaces de experimentar de manera directa ideas como las formas, las distancias, los tamaños, el tiempo y las direcciones, lo cual es fundamental para su aprendizaje en el área de matemática.

Finalmente, considero que a partir de los resultados obtenidos queda comprobada que la psicomotricidad influye de manera significativa en el aprendizaje de las nociones básicas matemáticas, resultados que servirán para el desarrollo de futuras investigaciones buscando su generalización.

Conclusiones

Los resultados obtenidos muestran evidencias estadísticas suficientes para concluir que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018 ($p=0,000<0,05$).

Existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. ($p=0,000<0,05$).

Los valores obtenidos muestran evidencias estadísticas suficientes para concluir que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. ($p=0,000<0,05$).

Los resultados hallados muestran evidencias estadísticas suficientes para concluir que la psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. ($p=0,000<0,05$).

Recomendaciones

Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, fomentar el intercambio de experiencias en el campo pedagógico con la finalidad de fortalecer el desempeño docente.

A los maestros de aula de las instituciones educativas de nivel primaria, aplicar la motricidad como estrategia para el aprendizaje de los conceptos básicos matemáticas.

A los maestros de aula hacer uso de la motricidad para el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos de manera integral que abarquen dimensiones no tratadas en la presente investigación.

A los maestrandos de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, profundizar la investigación sobre la motricidad como estrategia para el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos con la finalidad de generalizar su aplicación.

Referencias Bibliográficas

- Aucouturier, B. (2004). Los fantasmas de acción y la práctica psicomotriz. Barcelona: Graó.
- Acosta, V. (1986). Psicomotricidad y Matemática: una aproximación a la representación del espacio en el niño. Soc. Canaria Props. Mats 1986, 15. 49-62
- Bravo, E. y Hurtado, M. (2012). La influencia de la psicomotricidad global en el aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los niños de cuatro años de una institución educativa privada del distrito de San Borja. Tesis para optar el Grado de Magíster en Dificultades de Aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima, Perú.
- Boehm, A. (2000). Test de conceptos básicos. Madrid: T.E.A.
- Cobos, P. (2006). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo. Madrid: Pirámide.
- Cofré, A. y Tapia, L. (2003). Cómo desarrollar el razonamiento lógico matemático. (3ra. Ed.). Santiago de Chile: Universitaria.
- Cascallana, M. (1998). Iniciación a las matemáticas. (3era. Ed.) Madrid: Santillana.
- Durivage, J. (1989). Educación y psicomotricidad. (2da. Ed.) México: Trillas.
- García, L. (2002). Observación y análisis de la interacción en la práctica psicomotriz: Requisitos teóricos y propuestas metodológicas. INDIVISA, Boletín de Estudios e Investigación, Monografía II, 17-29.
- García, B. Arce, S. (2002). Problemas de aprendizaje. Guatemala. Editorial Piedra Santa.

Haeussler, M. & Marchant, T. (2009). Test de desarrollo psicomotor 2-5 años (TEPSI) Santiago de Chile: Universidad Católica de Chile. (Libro original publicado, 1985).

Lanfranco, L. (2008). Nociones Básicas Pre matemáticas en niños de 3 a 4 años de Quito. Tesis para la obtención del título de Magíster en Educación Infantil y Educación Especial. Universidad Tecnológica Equinoccial Ecuador

Lora, J. (1989). Psicomotricidad hacia una educación vivenciada. (1ra. Ed.). Lima: Concytec

Lora, J. & Flórez, S. (1997). De la vivencia corporal a la comunicación oral y escrita. Lima: Bruño.

Lapierre, A. y Aucouturier, B. (1977b). Simbología del movimiento. Barcelona: Científico-médica.

Llorca, M. (2002). La psicomotricidad como propuesta de intervención terapéutica.

Llorca, M.V. Ramos, J. Sánchez y A. Vega (eds.), La práctica psicomotriz: Una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento. Málaga: Aljibe.

Ministerio de Educación (2009). Diseño curricular nacional de educación básica regular. Guía Curricular. Perú: MINEDU.

Piaget, J. (2008). La psicología de la inteligencia. Barcelona: Crítica.

Rencoret, M del C. (1994). Iniciación matemática. Chile: Editorial Andrés Bello

Silva, M. (2011). Estudio comparativo del desarrollo psicomotor de niños de 5 años de dos Instituciones Educativas del Distrito de Ventanilla, Callao. Tesis de maestría no publicada. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Thoumi, S. (2003), Técnicas de la Motivación Infantil, Colombia. Ediciones Gamma.

UNESCO (2015) Informe de seguimiento de Educación para todos en el mundo.

Recuperado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>

Vallés Tortosa (1995), conceptos espaciales, temporales cuantitativos. Madrid: Escuela Española.

Vayer, P. (1972). EL Dialogo corporal. Barcelona. (1era.Ed.). Científico medica

Zamudio G. (2006), "Psicomotricidad, intelecto y afectividad", Lima-Perú: Bruño.

Anexos

Anexo 1

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿En qué medida la Psicomotricidad influye en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho-2018? Problemas específicos: ¿De qué manera influye la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018? ¿De qué manera influye la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018?	OBJETIVO GENERAL Comprobar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. Objetivos específicos: Determinar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. Determinar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.	HIPÓTESIS GENERAL La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018 Hipótesis específicas: La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de dimensión en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de tamaño en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018. La Psicomotricidad influye de manera significativa en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio	VARIABLE INDEPENDIENTE La Psicomotricidad. Dimensiones: Motivación Desarrollo Relajación evaluación VARIABLE DEPENDIENTE: - Nivel de los conceptos básicos matemáticos. Dimensiones: Dimensión Tamaño Cantidad	TIPO DE INVESTIGACIÓN Experimental DISEÑO Cuasi-experimental POBLACIÓN 60 estudiantes del primer grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco” MUESTRA 30 estudiantes del primer grado, “A”. TÉCNICAS Prueba objetiva. INSTRUMENTO Pruebas de Pre-cálculo.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
¿De qué manera influye la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018?	Determinar la influencia de la Psicomotricidad en el nivel de aprendizaje de los conceptos básicos de cantidad en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.	Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho- 2018.		

Anexo 2

Prueba de Cálculo del Primer grado "A" de Primaria 2018



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

Prueba de Cálculo del Primer grado "A" de Primaria 2018.

Nombre y apellidos: _____

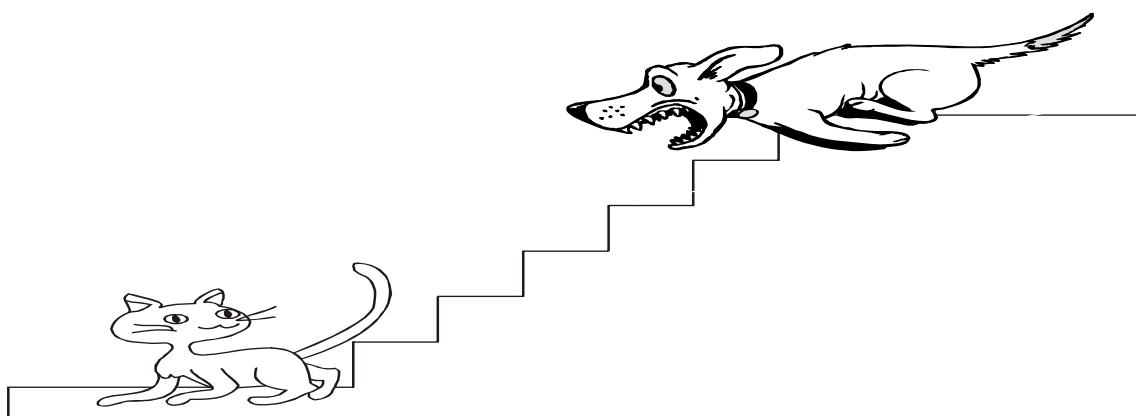
Fecha: _____

Edad: _____

Conceptos básicos de Matemática

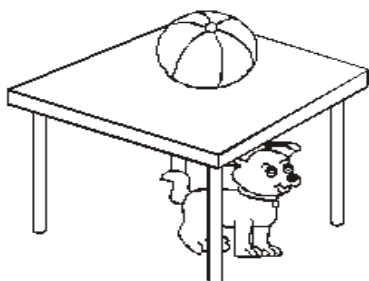
Dimensión de Tamaño: Posiciones y nociones espaciales.

Arriba y Abajo: Pinto el animalito que está abajo y encierro al que está arriba: (1 punto).

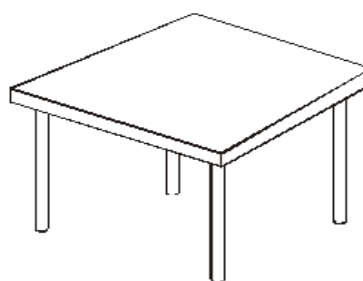


Encima de ... y debajo de ...

(1/2 punto c/u = 1)



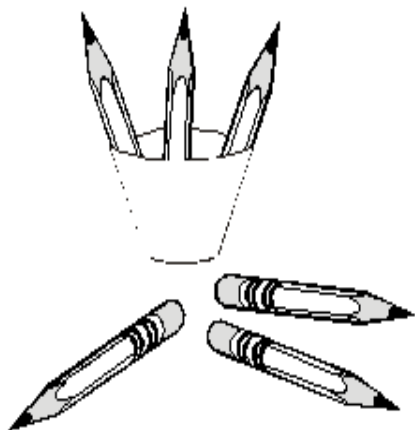
Pinta lo que está debajo de la mesa y marca con (x) lo que está encima de la mesa.



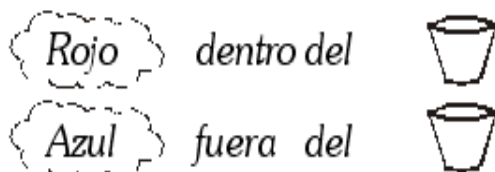
Dibuja y pinta una manzana encima de la mesa y una pelota debajo de la mesa.

Dentro y fuera:

(1/2 punto c/u = 1)



Pinto lápices:



Dibujo y pinto



Cerca y lejos:

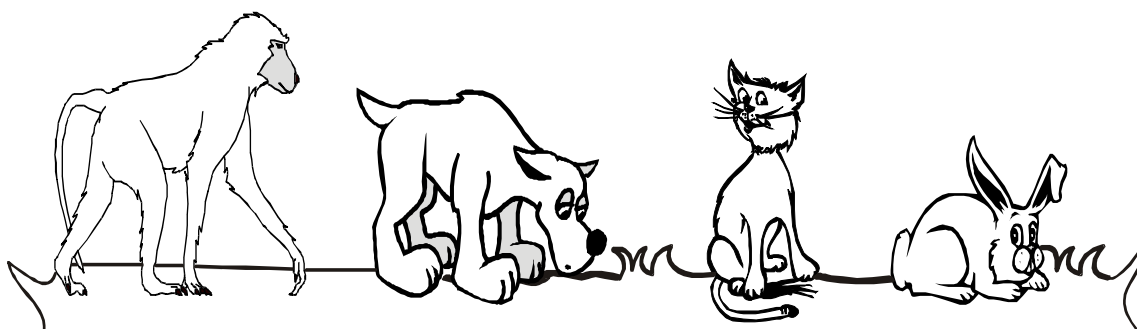
(1 punto)

Pinto el árbol que está lejos y marco (x) el árbol que está cerca de la escuela.



Delante y detrás: (1 punto)

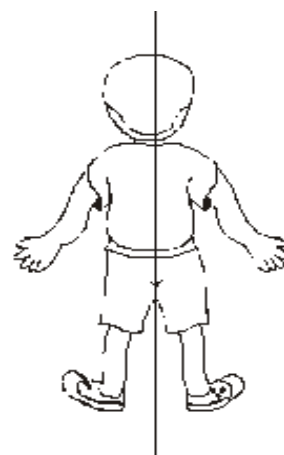
Pinto el animalito que está delante y encierro el que está detrás.



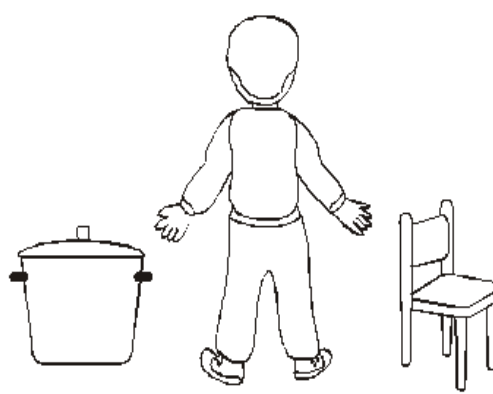
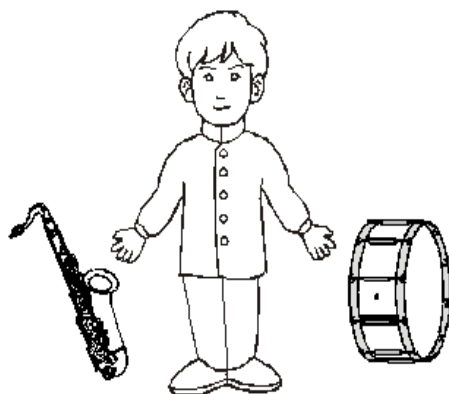
Izquierda y derecha:

Pinto el lado derecho de color rojo y el lado izquierdo de color azul. (1/2 punto c/u=

1).

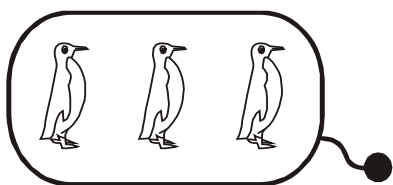


Coloreo los objetos que están a la izquierda y marco (x) los objetos que están a la derecha del niño. (1/2 punto c/u = 1).



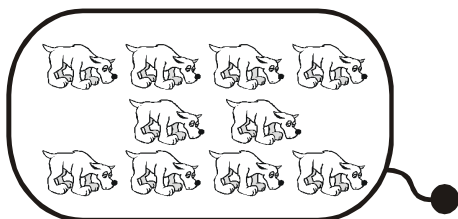
Dimensión de Cantidad: (Noción de números)

Relaciona según corresponde: (1/2 punto c/u = 6 puntos).



0

1



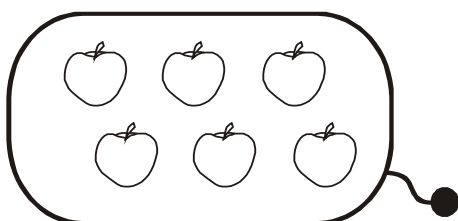
2

3



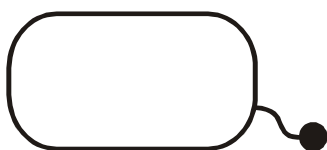
4

5

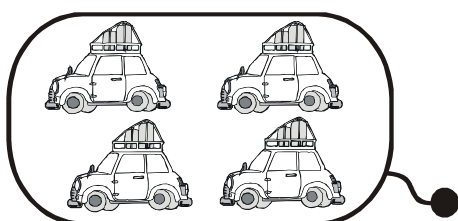


6

7

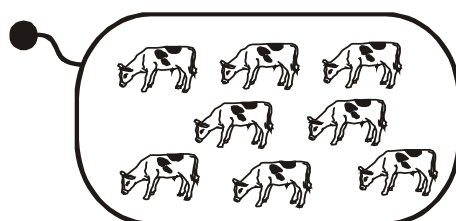
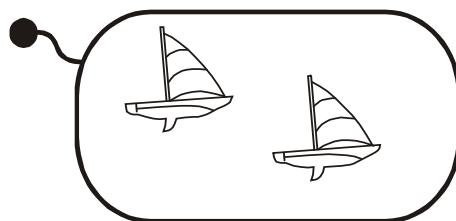
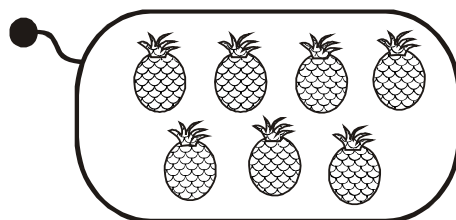
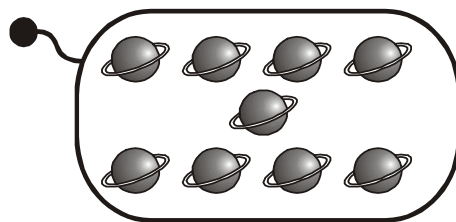
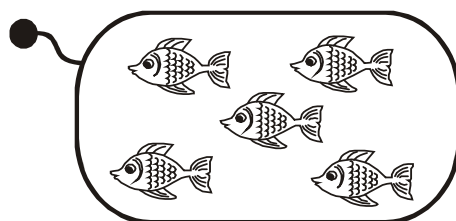


8



9

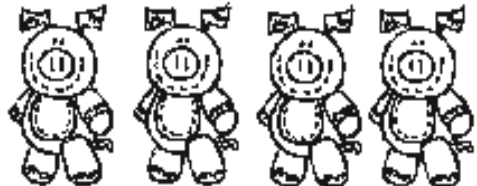
10



Dimensión de nociones aritméticas

A contar: Cuenta y escribe el número que corresponde.

(1 punto c/u = 7 puntos).

Anexo 3

Prueba de confiabilidad sobre prueba objetiva

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	165,20	301,067	,722	,987
ITEM2	165,00	300,667	,745	,964
ITEM3	165,30	296,011	,766	,940
ITEM4	165,20	288,178	,886	,933
ITEM5	165,10	296,989	,936	,974
ITEM6	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM7	165,20	301,067	,722	,973
ITEM8	165,00	300,667	,745	,966
ITEM9	165,30	296,011	,766	,973
ITEM10	165,20	288,178	,886	,911
ITEM11	165,10	296,989	,936	,932
ITEM12	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM13	165,20	288,178	,886	,955
ITEM14	165,10	296,989	,936	,973
ITEM15	165,10	296,989	,936	,843
ITEM16	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM17	165,20	301,067	,722	,911
ITEM18	165,00	300,667	,745	,963
ITEM19	165,30	296,011	,766	,988
ITEM20	165,20	288,178	,886	,989

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,922	20

Anexo 4

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 01



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
¿Qué aprenderemos en matemática?

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	01	01	05 de Octubre	02 (90 minutos)

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Muestra predisposición por el uso del lenguaje simbólico y gráfico.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisados
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Psicomotricidad: ¿Por qué es importante reconocer la lateralidad?	Participa en actividades lúdicas (motrices) variadas con autonomía, regulando las partes de su cuerpo en el espacio. Representa la agrupación de objetos con dibujos en relaciona su posición.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO	Problematicación: En esta sesión, se presentará a los niños los aprendizajes que lograrán en la unidad, mediante actividades lúdicas variadas y utilizando los materiales concretos. ¿Por qué es importante reconocer la lateralidad? La lateralidad es fundamental en el desarrollo de la conciencia y el esquema corporal. Además, determina un lado dominante que puede ser utilizado en el desarrollo de nociones básicas de matemática. Propósito: Reúno a todos los niños en círculo y doy la bienvenida. El propósito de la sesión de hoy: “Te cuento con qué lado de mi cuerpo juego mejor”. Revisamos con los estudiantes algunas normas de convivencia necesarias para desarrollar la sesión de forma óptima: <i>Levantar la mano antes de participar</i>. Motivación: Pregunto si conocen las partes de su cuerpo con las que se sienten más seguros cuando juegan. Organización: Indico que van a jugar y a pasarlo fenomenal en esta clase, que van a hacer actividades y conocerán su lado dominante para poder jugar mejor. Recursos o materiales a utilizarse: Tizas. Colchonetas. Panderetas. Saberes previos: Actividad: La brújula al ritmo de la pandereta. Los estudiantes, libremente, van a caminar al ritmo de la pandereta. Pueden incluir diferentes tipos de desplazamiento, como trotar hacia delante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro, lateralmente, etc. Cuando cambie el ritmo de la pandereta empiezan a saltar con un pie, con el otro, dando giros, etc. Pero cuando la pandereta deje de sonar, todos vuelven a la calma, caminando y respirando profundamente. ¿Con qué pie es más fácil saltar?
DESARROLLO O PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: Pregunto con qué mano comen, se peinan o cogen el control del televisor. Si algún niño no sabe muy bien con qué pie salta mejor, que no se preocupe, que siga practicando hasta que se sienta seguro. A sus puestos: Los niños se desplazan a paso ligero y libremente por el patio, explorando el espacio. Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: A la señal del profesor o de algún niño, cada uno de ellos se queda parado sobre un pie y empieza a saltar. Luego el profesor pregunta: “¿Quién puede permanecer en esa posición por más tiempo, sin perder el control de su cuerpo?” “¿Ahora saltemos con el otro pie!” ¿Quién puede permanecer más tiempo con este otro pie? Además, concluiremos que en esta sesión aprenderán las nociones: “derecha”, “izquierda” “delante”, “detrás”, y a comparar, ordenar, agrupar o clasificar objetos para obtener las nociones de cantidades. Los estudiantes en una ficha, como ejemplo colorearán los dibujos de agrupaciones que realizaron al desarrollar su actividad motriz.
CIERRE SALIDA	En grupo clase. Actividad: A dormir: Los niños se recuestan boca arriba sobre la colchoneta, cierran los ojos y escuchan su respiración. Junto con los niños, recordamos las actividades que trabajaron en esta sesión, donde pusieron en práctica, a través del movimiento, nociones que ya sabían (hacia un lado, al otro, delante, detrás). El lado dominante lo poseen solo los seres humanos; hay quienes tenemos el lado dominante derecho y otros, el izquierdo.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).

Finalmente, formulo algunas preguntas: ¿cómo se sintieron durante la sesión?, ¿qué les gustó más?, ¿por qué?, ¿qué dificultades tuvieron?, ¿cómo las superaron?
Luego de estas reflexiones nos despedimos de la clase para, luego, dirigirnos al aula.

V. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Los estudiantes reflexionaran en esta unidad, cómo lo han hecho, qué materiales utilizaron y los compromisos que asumieron.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

V. VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 05 de octubre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 5

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 02



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Ubicamos objetos encima de y debajo de”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	01	02	12 de Octubre	02 (90 minutos)

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad	Muestra autonomía y seguridad al realizar las actividades.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisados
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	Psicomotricidad: “Juguemos con nuestro lado dominante y no dominante”.	Participa en juegos de velocidad y fuerza según sus posibilidades motrices. Describe la ubicación de objetos y personas con relación a sí mismo, usando las expresiones “encima de” y “debajo de”.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).

INICIO	Problematización: Reconocer su lado dominante y no dominante será el primer paso para afianzar la lateralidad en los niños. En esta sesión, los estudiantes aprenderán a resolver problemas con las nociones “debajo de” y “fuera”, a través del juego y utilizando los materiales de distintos sectores del aula. Propósito: Reúno a todos los niños en círculo y doy la bienvenida. El propósito de la sesión de hoy: “Aprenderán a utilizar las nociones “encima de” y “debajo de” a fin de señalar la ubicación de objetos y personas”. Los niños acordarán un compromiso que los ayudarán a trabajar y a aprender mejor: <i>Respetar la opinión de los compañeros.</i> Motivación: Los niños buscarán estrategias para resolver el problema. Estas estarán orientadas a cómo para afianzar la lateralidad para ubicar y organizar los materiales en los diferentes sectores aula y qué nociones espaciales (“dentro”, “fuera”, “encima”, “debajo”, etc.) utilizarían. Organización: En grupo clase: Pregunto a los niños: ¿Cuál es la mano que utilizan para peinarse, comer, coger el cepillo de dientes? Recursos – Materiales: Balones. Pelotitas. Conos. Colchonetas. Saberes previos: Indicaré los que haremos en clase. La clase pasada empezamos conociendo las partes de nuestro cuerpo con las que jugamos mejor. Se les informará que van a jugar con su lado dominante y no dominante y conoceremos cómo nombramos a esos lados y, sobre todo, lo haremos de manera divertida.
DESARROLLO PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: Cazador de mariposas: Los estudiantes se colocan en parejas uno frente al otro. Uno de los dos estudiantes toma una mariposa de papel (también se pueden usar pelotas pequeñas u otros objetos de fácil manipulación) y la coloca entre sus dedos con el brazo extendido. Luego, suelta la mariposa (o la pelota u objeto) para que su compañero la atrape antes de que llegue al suelo. Uno, dos, tres... ¿Cuántas atrapaste? Y si lo hacemos con la otra mano, uno, dos, tres... ¿Cuántas ahora? Ahora, cambiamos de rol. ¿Con qué mano lo hiciste? Señala cómo se nombra a ese lado. Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: ¿Y si lo pateo? Los niños en parejas, frente a frente, se separan aproximadamente dos metros uno del otro. Uno de ellos le pasará el balón de manera que llegue rodando a su compañero y este lo tendrá que patear libremente. Ambos realizan esta acción. ¿Qué lado estoy usando más? Ahora, antes de patear, tengo que nombrar el lado que voy a usar. Después, tú le puedes decir a tu compañero qué lado debe usar. ¿Ya sé cuál es mi lado dominante/no dominante? Una vez concluida la organización de las actividades, pido a los grupos que expresen verbalmente la nueva ubicación de los materiales. Recodarles que durante la verbalización emplearán las nociones “dentro” y “fuera”; también, de ser el caso, “delante”, “detrás”, “encima”, “debajo”, “arriba” y “abajo”. Por ejemplo: ¿Dónde están ubicados los balones respecto a mi cuerpo? Formalizamos las nociones “dentro” y “fuera”. Para ello, preguntaré: ¿cuándo decimos que un objeto está arriba y debajo o cuándo que está fuera?, ¿por qué? A partir de estas respuestas, explicaremos el uso de cada noción. Se les demostrará lo dicho con material concreto. Reflexionamos con los niños sobre la ubicación de los objetos en relación a su lateralidad y la representación que hicieron utilizando las nociones “encima de” y “debajo de”.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).

CIERRE	En grupo clase: Actividad: Los niños sentados en círculo para recordarán las actividades que más les gustaron de esta sesión, en la que reforzaron cómo se nombra el lado que más usan y con el que trabajan mejor.
SALIDA	Recordamos que las personas poseen un lado dominante y ahora todos ya saben cuál es el suyo. Ahora que ya lo saben pido que te cuenten con qué mano agarran el lápiz, ¿y la tijera? Luego de estas reflexiones nos despedimos de la clase para, luego, dirigirnos al aula.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Pido a los estudiantes que, con ayuda de un familiar, identifiquen situaciones donde empleen las nociones “encima de” y “debajo de” y que las representen con un dibujo.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS PARA UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 12 de octubre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 6

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 03



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Organizamos los balones para lanzar”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	01	03	19 de Octubre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad.	Muestra seguridad al relacionar objetos con los números.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisados
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Psicomotricidad: ¡Mira cómo lanzo!	Experimenta diversas formas de lanzar, variando direcciones, alturas y distancias. Explica los criterios usados al agrupar objetos empleando las expresiones “todos”, “algunos” y “ninguno”.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO	Problematicación: En esta sesión, los niños aprenderán a resolver problemas utilizando los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno” al cantar y lanzar balones”. El lanzar: El lanzamiento corresponde a una habilidad motriz manipulativa, además de ser una forma de explorar la coordinación segmentaria. Propósito: Reúno a todos los niños en círculo y doy la bienvenida. El propósito de la sesión de hoy: “Hoy aprenderán a utilizar los cuantificadores ‘todos’, ‘algunos’ y ‘ninguno’ al organizar los lanzamientos de objetos”. Los estudiantes toman algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar y aprender mejor: <i>Ser solidarios al trabajar en equipo.</i> Motivación: Plantea a los niños el siguiente problema: “¿Tienen idea con qué materiales jugaremos hoy?” Organización: En grupo clase: Hoy aprenderemos cómo podemos lanzar mejor y en qué acciones se manifiestan en nuestra coordinación. Recursos – Materiales: Balones Tizas. Saberes previos: Para recoger sus saberes previos conversaremos acerca del juego que consistirá en lanzar para así explorar su coordinación.
DESARROLLO PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: La sandía (canción) “Era una sandía grande y gorda, que quería ser la más bella del mundo y para que nadie la pudiera superar... uno, dos, tres, aprendió a contar”. Los niños bailan al ritmo de la canción e imitan los movimientos en las acciones que se les indican: splash, splash aprendió a nadar; squash, squash aprendió a esquiar”. ¿Por qué crees que se mueve nuestro cuerpo? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: Juego con balones; Separados en grupos, los estudiantes forman círculos y se pasan el balón libremente. A la señal del profesor, el estudiante que tiene el balón se lo pasa al de su derecha y este lo lanza al compañero de enfrente. El estudiante que recibe el balón, repite la acción y así sucesivamente, hasta que el balón pase por todos los estudiantes. Cuéntame para qué lado lanzabas el balón. Formalizamos el aprendizaje del uso de los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno” a través de esta pregunta: ¿qué palabras hemos utilizado para nadar y a esquiar? Concluyen los estudiantes al reconocer a los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno” cuando quieren señalar la cantidad de objetos que tienen una característica común. Reflexionan los estudiantes sobre el proceso que siguieron para resolver la situación problemática mediante estas interrogantes: ¿qué hicieron con los balones?, ¿hacia dónde lanzaron los balones?, ¿qué palabras usaron para señalar los cuantificadores en el juego?, ¿cuándo usarán los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno”?
CIERRE SALIDA	En grupo clase: Los niños se acercan al espacio en el que empezaron la sesión, donde en este tiempo es para darles la oportunidad de expresar sus diferentes vivencias. Reflexiones: Los niños que no se preocupen si el balón no pasa de la línea marcada, poco a poco lo podrán hacer. Y bien, ¿cómo te pareció más fácil el lanzamiento?, ¿con una mano o con dos?, ¿por qué? Hemos descubierto que en todas las actividades que realizamos se manifiesta nuestra coordinación y hoy lo hemos hecho ¡lanzando!

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).

Luego de estas reflexiones nos despedimos de la clase para, luego, dirigirnos al aula.

IV. IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Los niños en casa, reflexionaran con sus familiares, con estas preguntas: ¿cuándo utilizamos los cuantificadores “todos”, “algunos” y “ninguno”? ¿para qué nos sirve clasificar los objetos?, ¿será importante hacerlo?

V. V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 19 de octubre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 7

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 04



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Ordenamos por grosor, tamaño y color”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	01	04	26 de Octubre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE DE DERECHOS	Libertad y responsabilidad.	Muestra predisposición a utilizar el lenguaje matemático.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisos
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Psicomotricidad: Corro, salto y giro sin caer.	Participa en juegos, utilizando una o más destrezas. Expresa el criterio para ordenar (seriación) hasta diez objetos, de grande a pequeño, de largo a corto, de grueso a delgado, etc.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
INICIO	Problematicación: Esta vez trabajaremos con el equilibrio. No olvidemos que ello se refiere a la posibilidad de mantener la postura ante las fuerzas que actúan sobre el cuerpo. Como también, os niños aprenderán, a través del juego, a resolver problemas ordenando una colección de hasta diez objetos, según un determinado criterio: grosor, tamaño o color. Propósito: Reúno a todos los niños en círculo y doy la bienvenida. El propósito de la sesión de hoy: “Hoy seguirán aprendiendo a ordenar colecciones de objetos de acuerdo con distintas características: grosor, tamaño y tonalidad de color. Revisamos con los estudiantes algunas normas de convivencia necesarias para desarrollar la sesión de forma óptima: <i>Levantar la mano antes de participar</i>. Motivación: A los niños: Hoy seguiremos usando nuestro cuerpo en las actividades. Esta vez aprenderemos un poco acerca del equilibrio. ¿Qué será? Organización: En grupo clase: ¡Hola, hola a todos los niños! Adivinen qué haremos hoy. Recursos – Materiales: Balones Cubos Tizas Saberes previos: Para recoger sus saberes previos, plantearé estas interrogantes: ¿Por qué crees que cuando estás sentado no te caes? ¿Y de pie? ¿Y qué tal en un solo pie? Hoy lo haremos con diversas actividades y, ¿saben qué? ¡Jugando!
DESARROLLO O PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: Las estatuas de barro: Todos los niños se desplazan libremente por el patio. A la señal (puede ser auditiva o visual) deben adoptar la postura indicada por el profesor: sentados, como ranitas, como perritos, de pie, sobre un pie, boca abajo, etc. No se deben mover hasta que el profesor les indique. Si se mueven, se tendrán que deshacer como el barro. ¿Te fue fácil quedarte quieto y sin caerte? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: Molinos de viento: Los niños caminan o corren sobre latas o cubos (o algún material parecido que soporte el peso) los cuales estarán dispuestos formando un rectángulo en el patio. A la señal: “¡molinos de viento!”, abrirán los brazos y empezarán a girar, evitando caer. Después deben continuar andando por el camino. El que caiga deberá iniciar el camino nuevamente. ¿Qué sucede cuando giro? Los estudiantes por grupo explican cómo harían para ordenar los materiales, es decir, que mencione cómo formarían las colecciones. Solicita que presenten sus seriaciones, por ejemplo: “¿Ordenamos cuantas veces estuvieron sentados, como ranitas? ¿Cuántas veces han girado luego de caminar o correr? ¿>que idea o nociones tiene acerca del tamaño, grosor y color de los objetos? Representan con dibujos en el cuadernillo de hojas cuadriculadas el resultado de sus construcciones y verbalizar el criterio usado: "Ordenamos según el tamaño las figuras mostradas", ¿qué tuvieron en cuenta para ordenar los materiales?, ¿cómo los ordenaron?
CIERRE SALIDA	En grupo clase: El modelo Formando un círculo, los niños designados como modelos, expresan con su cuerpo diferentes figuras, manteniendo el equilibrio y utilizando como apoyo dos o tres miembros (superiores e inferiores). Luego, todos los demás imitan a sus compañeros. Luego de estas reflexiones nos despedimos de la clase para, luego, dirigirnos al aula.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Los niños en casa, comprueban lo que han entendido cerca de la clasificación de objetos, con estas preguntas: ¿qué debemos hacer?, ¿qué materiales necesitamos?, ¿cuántos objetos necesitamos?

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 26 de octubre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 8

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 05



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Usamos estrategias para contar”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	02	01	09 de noviembre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural.	Muestra entusiasmo por el uso del lenguaje gráfico y simbólico.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisos
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Psicomotricidad: Busco mantener mi equilibrio mientras juego.	Explora situaciones de equilibrio estático y dinámico en acciones motrices variadas. Emplea procedimientos para contar cantidades de hasta cinco objetos.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).

MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
----------	---

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
INICIO	Problematicación: En esta sesión los estudiantes aprenderán algunas estrategias de conteo al resolver un problema y, además, conocerán los aprendizajes que lograrán en la presente unidad. ¿Qué es el equilibrio? Es la capacidad del cuerpo para vencer la acción de la gravedad, conservando la postura adoptada con o sin desplazamiento. Propósito: Reúno a todos los niños en círculo y doy la bienvenida. El propósito de la sesión de hoy: “Desarrollarán su habilidad para contar al resolver problemas de conteo con números hasta cinco, utilizando diversas estrategias. Revisamos con los estudiantes algunas normas de convivencia que les permitirán trabajar en un clima afectivo favorable: <i>Respetar el espacio de los demás.</i> Motivación: Converso con los estudiantes sobre las actividades que les gustaría realizar y en las que destacan o creen que destacarían; por ejemplo, deportes, canto, baile, manualidades, poesía u otras. Organización: En grupo clase: Planteo las siguientes interrogantes: ¿realizan alguna actividad en su tiempo libre?, ¿cuál?, ¿cuántos días a la semana?, ¿usan algunos materiales en especial?, ¿cuáles?, ¿conocen personas que sobresalen en alguna actividad?, ¿en cuál? Recursos – Materiales: Bancos. Zancos de pequeña altura. Aros. Saberes previos: Recogeré los saberes previos de los niños sobre el conteo en situaciones cotidianas: ¿Cómo pueden saber cuántos objetos hay en una colección?, ¿qué pueden hacer para contar más rápido?, ¿conocen otras formas de contar objetos?, ¿se puede contar a partir de dos?, ¿de qué manera?
DESARROLLO PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: Cruzar el lago: Se forman grupos de cuatro estudiantes. Ellos se encuentran delante de un lago lleno de cocodrilos que se los comerán si caen en él. Por ello, deben cruzar el lago de una orilla a otra pisando dentro de los 5 aros pequeños que simulan ser piedras. Si alguno tocara el lago (fuera de los aros), todo el grupo debe comenzar en la primera orilla. ¿Cómo les fue en el juego? ¿Algún niño estuvo por caerse?, ¿a qué crees que se deba? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: Los bancos equilibristas: Se forman columnas en los extremos. Un niño de cada columna avanza por los bancos hacia el extremo contrario y coopera con el compañero para que ninguno de los dos caiga al suelo cuando se encuentren. ¿Cómo te fue en esta actividad? ¿Te ayudaste de tu compañero para no caerte? Propiciamos la búsqueda de estrategias a través de estas preguntas: ¿cómo podríamos saber cuántos niños se mantuvieron en los bancos?, ¿cómo podríamos ordenarlos de formas distintas el desplazamiento de los niños?, ¿qué deberíamos usar?, ¿podríamos representar el problema con dibujos? Entrego a los niños las tarjetas gráficas (grupos de aros, tarjetas y niños) para que las puedan representar y hallar la solución del problema según las actividades realizadas.
CIERRE SALIDA	En grupo clase: Los niños se acercan al espacio en el que empezaron la sesión, donde en este tiempo es para darles la oportunidad de expresar sus diferentes vivencias. Reflexionamos con ellos: “¿Cómo se han sentido jugando con su equilibrio? ¿Qué dificultades tuvieron durante el desarrollo del juego? ¿Nuestro equilibrio estará presente en todas las actividades de nuestra vida diaria?”. Matemáticamente: ¿cómo resolvieron el problema?, ¿qué hicieron primero?, ¿los materiales los ayudaron?, ¿qué estrategias usaron para hallar la solución? Luego de estas reflexiones nos despedimos de la clase para, luego, dirigirnos al aula.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Encargo a los niños comentar en sus hogares que, todos usamos estrategias para contar: si empleamos estrategias diferentes, también podremos resolver de diferente manera.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 09 de noviembre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 9

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 06



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Usamos números para representar objetos”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	02	02	16 de noviembre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural.	Muestra seguridad al relacionar objetos con los números.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisados
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Psicomotricidad: Me expreso en movimiento al jugar.	Explora con seguridad y confianza su coordinación global y segmentaria al realizar acciones motrices variadas. Elabora representaciones de cantidades de hasta veinte objetos, de forma concreta (chapitas, piedritas, material Base Diez) y simbólica (números, palabras).

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.)	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO	Problematicación: ¿El movimiento nos permite expresarnos? Sí, al ser el movimiento un acto propio de cada ser humano, este nos permite expresar ideas y sentimientos hacia nuestros pares en nuestro entorno. En esta sesión los niños hallarán el número cardinal en colecciones de hasta cinco objetos dispuestos ordenadamente, y representarán estas colecciones de forma concreta, pictórica y simbólica. Propósito: Reúno a todos los niños en círculo y doy la bienvenida. El propósito de la sesión de hoy: “Desarrollarán su habilidad para contar y representar colecciones de hasta cinco objetos utilizando, entre otros, materiales del sector de Matemática; además, hallarán el número cardinal de estas colecciones. Revisamos con los estudiantes algunas normas de convivencia que les permitirán trabajar en un clima afectivo favorable: <i>Respetar la opinión de los demás.</i> Motivación: Comento las actividades que van a realizar y que lo pasarán fenomenal. Organización: En grupo clase: Relacionamos los materiales u objetos y el uso de los números hasta el 5. Para ello, organizamos en grupos de tres, cuatro y cinco integrantes (por ronda), y coloco dentro de las cajas de cartón tres, cuatro y cinco pelotas de trapo, respectivamente. Recursos – Materiales: Aros. Pelotas. Pelotas de pilates. Panderetas. Grabadora con música infantil Saberes previos: A los estudiantes, invito a pasear por el patio al compás de la pandereta, o cajón, e indico que, cuando la música se detenga, cada uno coja una pelota de la caja que le corresponde. A cada grupo le tocará la caja cuya cantidad de pelotas sea igual al número de sus integrantes. Formulo preguntas sobre la cantidad de pelotas y de niños en el grupo; por ejemplo: ¿cuántas pelotas había en la caja?, ¿cuántos estudiantes forman el grupo?; ¿alcanzaron las pelotas para todos?, ¿por qué?; ¿cuántas pelotas tiene cada uno?
DESARROLLO O PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: Soy una taza: Los estudiantes, organizados en un círculo grande, cantan la canción Soy una taza: “Soy una taza, una tetera, una cuchara, un cucharón, un plato hondo, un plato llano, un cuchillito, un tenedor. Soy un salero, azucarero, la batidora y una olla exprés... ¡chu chu!”. Nos ayudamos con el ritmo de la canción y la coreografía en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/watch?v=MAYjXjKwGg. ¡Qué bien hemos bailado! ¿Al ritmo de qué? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: Atrapados dentro del aro: Distribuyo los aros por toda la losa deportiva (de preferencia un aro por estudiante). Los estudiantes se desplazan de manera libre por todo el campo (al ritmo con la pandereta o al ritmo de la música). A la señal, o cuando pare la música, deben entrar al aro. Pelota voladora con las pelotas de pilates: Los grupos se ubican en círculos y entre todos golpean la pelota hacia arriba, tratando de evitar que caiga al suelo, a la vez que van contando, en voz alta, el número de veces que le dan a la pelota. ¿Qué movimientos han hecho para que la pelota no se caiga?”. Después de estas actividades los estudiantes comprenderán la noción de cantidad. Para ello, preguntaré: ¿cuándo se dice que hay una taza, una tetera, una cuchara, un cucharón, un plato hondo, un plato llano, un cuchillito, un tenedor? ¿dos saleros?, ¿tres aros?, ¿cuántos niños dentro de los aros?, ¿Cuántas veces golpeaste las pelotas hacia arriba?

	Los niños demostrarán, sus respuestas con material concreto: Elaborarán en grupos, cinco adornos para decorar el aula. Pueden utilizar plastilina, cartulina (dibujos), papel lustre, papel crepé, globos, etc. Luego, explicarán cómo desarrollaron estas actividades, las representaciones (con movimientos, números y palabras). Los saberes de los estudiantes: Las cantidades de cualquier colección se pueden representar de diferentes maneras, por ejemplo, con objetos y con símbolos; el número cardinal expresa el total de los materiales o colecciones. Estrategias de conteo: Señalan que cuando los objetos aparecen ordenados en línea recta, se realiza el conteo recorriéndolos en orden de un extremo al otro (de izquierda a derecha o de derecha a izquierda). Ejemplo contamos verbalmente en ambos sentidos: ¡uno!, ¡dos!, ¡tres!, ¡cuatro!, ¡cinco!; ¡cinco!, ¡cuatro!, ¡tres! ...
CIERRE SALIDA	En grupo clase: Invito a los niños a acercarse al espacio para el cierre. En un momento pueden dar sus comentarios: “¿Qué fue lo que más les ha gustado? ¿Cómo se han movido? ¿Qué partes de su cuerpo sienten que tienen más movilidad? ¿qué aprendieron hoy?; ¿en qué situaciones usamos los números?, ¿de qué manera?, entre otras. Bríndales palabras de gratitud y reconocimiento por el trabajo realizado. Absolvemos algunas dudas que se presenten y cerramos la sesión resaltando la increíble posibilidad de movimiento que tiene el cuerpo. Oriento a los estudiantes para que realicen su higiene personal antes de ingresar a su salón.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Indico a los estudiantes que, con apoyo de un familiar, recorten imágenes de revistas o periódicos y las peguen en un papelógrafo formando colecciones de uno, dos, tres, cuatro y cinco elementos. Luego, deberán escribir el número que corresponde en cada caso.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 16 de noviembre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 10*Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 07*

“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Contamos y representamos objetos”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	02	03	23 de noviembre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural.	Demuestra confianza al utilizar al utilizar el lenguaje matemático correctamente.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisos
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Psicomotricidad: “Reconozco mi entorno mientras juego”.	Interactúa en juegos de cooperación y oposición respetando reglas básicas. Elabora representaciones de cantidades de hasta cinco objetos, de forma concreta (chapitas, piedritas, material Base Diez) y simbólica (números, palabras).

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO	Problematicación: En esta sesión los niños aprenderán a contar colecciones de hasta cinco objetos y las representarán de manera concreta, pictórica y simbólica, en problemas que involucren estas colecciones relacionándolos con sus movimientos motrices espaciales y temporales. ¿Cómo ayuda la organización espacial y temporal a las personas?: La organización espacial y temporal desde el juego les permite a las personas adaptarse a su entorno a partir de la práctica, en base a la comprensión de las relaciones entre los objetos del medio, sus pares y su propio cuerpo. Propósito: Doy la bienvenida a todos los estudiantes, pido que se ubiquen a mi alrededor y que, a la vez, todos se puedan ver entre ellos. El propósito de la sesión de hoy: “Continuarán desarrollando sus habilidades para contar y representar colecciones de hasta cinco objetos utilizando materiales del sector de Matemática. Acordamos con los estudiantes algunas normas de convivencia que facilitarán el trabajo en grupo y los ayudarán a aprender mejor: <i>Compartir el uso de los materiales.</i> Motivación: Los niños serán motivados a usar material concreto, como cubitos del material Base Diez, chapitas, semillas, piedritas, etcétera, y a realizar sus representaciones tanto gráficas como simbólicas en base a sus movimientos motrices. Organización: En grupo clase: Para orientar la comprensión del problema, pide que algunos voluntarios expresen con sus propias palabras lo que han entendido y describan lo que observan en patio y los materiales. Formulo algunas preguntas: ¿de qué trata la situación?; ¿cómo se han organizado los ustedes los niños?, ¿qué nombre le pondrían a la actividad que van a realizar los estudiantes de primer grado? Recursos – Materiales: Telas. Conos Saberes previos: Recogemos los saberes previos sobre el conteo en situaciones cotidianas. Luego, entrego a cada estudiante una tarjeta numérica (del 1 al 5) e indico que se organicen en grupos de acuerdo con el número que les haya correspondido; por ejemplo, quienes recibieron el número 1 formarán un grupo; quienes recibieron el número 2, otro, y así sucesivamente. Luego pido que, utilizando material concreto —como los cubitos del material Base Diez, las piedritas, las semillas, etcétera—, representen la cantidad que expresa el número. Finalmente, pregunto: ¿quiénes forman el grupo del número 1, 2, 3...? ¿cuántos cubitos necesitaron para representar esa cantidad?
DESARROLLO O PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: Adelante-atrás: Los estudiantes se organizan en 5 columnas. Frente a cada columna coloco 5 conos, separados entre ellos por un espacio de dos metros. Los primeros de cada columna saldrán corriendo hacia el primer cono, de ahí regresan retrocediendo, vuelven a salir hasta el segundo cono y retroceden uno, así hasta llegar al último. De allí, dan la vuelta y regresan a colocarse detrás del último de la columna. Comentamos, en qué dirección corrías. ¿De qué otra forma lo puedes hacer? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: El avión: Indico a los estudiantes que agarren la tela con la mano derecha. Giramos en un sentido. Nos imaginamos que somos las hélices de un avión mientras damos vueltas corriendo. ¿Para qué lado hemos girado? ¿Y si cogemos con la mano izquierda?

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).

	Traslado: Uno de los estudiantes será el que indique la dirección. Los estudiantes agrupados con las telas se desplazan de un lado a otro sin formar arrugas. Nos podemos desplazar con diferentes movimientos. ¿Fue fácil trabajar en equipo? Si no resultó el juego, ¿cómo podríamos solucionarlo? Formalizamos los aprendizajes de los niños. Para ello, dibujan en un papelote colecciones de hasta cinco objetos distribuidos de forma ordenada, realizan el conteo y escriben debajo de ellas el número correspondiente. Leemos Los niños leen las representaciones simbólicas en orden (¡uno!, ¡dos!, ¡tres!, ¡cuatro!, ¡cinco!) y en desorden, poniendo énfasis en el último elemento contado (el número cardinal de la colección). Dialogamos y reflexionamos con los niños sobre cómo solucionaron el problema. Pregunto, por ejemplo: ¿todos los grupos tenían la misma cantidad de estudiantes?, etcétera. Proporciono a los estudiantes materiales como palitos, semillas, chapitas, piedritas, etcétera, y las tarjetas numéricas. Luego, planteo en la pizarra o en un papelote los siguientes ejercicios: <i>Cojan dos palitos y, luego, otros tres. Cuéntenlos. ¿Cuántos palitos hay? ¿Qué número les corresponde?</i> <i>Cojan cuatro semillas y, luego, otra más. Cuéntalas. ¿Cuántas semillas hay? ¿Qué número les corresponde?</i>
CIERRE SALIDA	En grupo clase: Los dormilones: Los estudiantes caminan libremente por todo el espacio de juego. A la señal “¡a dormir!”, se tumban rápidamente al piso y cierran los ojos. Tratan de imitar la posición que adoptan cuando duermen en su cama. Esta vez iniciamos con una pregunta abierta: “¿Alguien quiere comentar algo sobre la sesión del día de hoy?”. Dirijo la conversación para que dialoguen sobre las direcciones con las que han trabajado hoy. Oriento a los estudiantes para que realicen su higiene personal antes de ingresar a su salón.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Realizamos algunas preguntas sobre el problema planteado en esta sesión con el fin de valorar el aprendizaje de los estudiantes.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1º y 2º grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 23 de noviembre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 11

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 08



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Representamos con números”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	02	04	30 de noviembre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE INTERCULTURAL	Respeto a la identidad cultural.	Muestra seguridad al relacionar objetos con los números.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisados
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	Psicomotricidad: “Percibo mi espacio mientras juego”.	Se ubica en el espacio trasladándose en diferentes direcciones: adelante-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, etc. Elabora representaciones de cantidades de hasta 20 objetos, de forma vivencial, concreta (regletas de colores, pictórica, dibujos) y simbólica (números,

			palabras, descomposición aditiva).
SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).			
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)		
INICIO	Problematicación: En esta sesión los niños aprenderán a formar y expresar una colección de hasta cinco objetos mediante dos colecciones. ¿A qué nos referimos con nociones topológicas? Las nociones topológicas tienen relación con la percepción que tenemos de los objetos en el espacio para con uno mismo, haciendo uso de referencias como adelante-atrás, arriba-abajo, izquierda-derecha, etc. Propósito: Doy la bienvenida a todos los alumnos, pido que se ubiquen a mí alrededor y que, a la vez, todos se puedan ver entre ellos. El propósito de la sesión de hoy: “Aprenderán a formar y expresar una colección de hasta cinco objetos mediante dos colecciones utilizando materiales del sector de Matemática. Los niños se ponen de acuerdo acerca de compromiso que los ayudarán a trabajar mejor en equipo: <i>Compartir el uso de los materiales.</i> Motivación: Comunico que el día de hoy vamos a seguir trabajando con el espacio que nos rodea, aprendiendo más de los desplazamientos en diferentes direcciones. Organización: En grupo clase: Promuevo la búsqueda de estrategias; para ello, preguntaré: ¿cómo jugarán?, ¿Qué materiales usarán?, ¿quién empezará el juego?, ¿cómo se organizarán? Recursos – Materiales: Aros. Conos. Bastones de madera. CD de música infantil. Reproductor de CD. Saberes previos: Recojo los saberes previos de los niños. Para ello, forman un círculo y conversan con ellos sobre situaciones en las que se utiliza el número 5. Luego, observan su cuerpo y, cuentan la cantidad de dedos que tienen en cada mano y en cada pie, o los órganos de los sentidos. Luego, observan hacia objetos de uso cotidiano, como las monedas de S/. 5, o a algunos productos que valgan esa cantidad de dinero. Diálogo abierto		
DESARROLLO O PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: “Para delante, para detrás”: Todos juntos en círculo entonan y bailan la siguiente canción: Para delante para detrás, hacia Talara te irás (2 veces) CORILLO: el tren chucuchucuchucu, el tren chucuchucucha (2 veces) Para delante para detrás, a la estación te llevará (2 veces) CORILLO: el tren chucuchucuchucu, el tren chucuchucucha (2 veces) Para delante para detrás, en el andén te bajarás (2 veces) CORILLO: el tren chucuchucuchucu, el tren chucuchucucha (2 veces) Para delante para detrás, el billete sacarás..... (2 veces) Para delante para detrás, en el tren te montarás..... (2 veces) Para delante para detrás, un bocadillo tomarás..... (2 veces) Para delante para detrás, el revisor te avisará..... (2 veces) Para delante para detrás, desde luego bajarás..... (2 veces) Para delante para detrás, tu abuelita te esperará..... (2 veces) Para delante para detrás, en Talara ya estás..... (2 veces) La canción ubicamos en el siguiente enlace para seguir el tono: https://www.youtube.com/watch?v=4112FWq8jD8&list=RD4112FWq8jD8#t=171 ¿Qué te pareció la canción? ¿En qué dirección iba el tren? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2:		

“Zigzagueando”: Colocamos aros en la mitad del campo deportivo. Indico a los estudiantes que deben pasar primero por un lado de los aros y luego del otro, haciendo un zigzag entre los aros.

Pregunto a los niños: “¿Qué más podemos hacer con los aros?”.

En la otra mitad del campo, coloco bastones sobre los conos, en diferentes alturas, para saltarlos o pasarlos por debajo. ¿Cuéntanos por dónde pasaste y cuantas veces?

“Con mi pareja”: Organizados en parejas, los estudiantes acuerdan quién es “uno” y quién es “dos”. Todos se desplazarán al ritmo de una melodía o canción que hará reproducir.

Cuando un número es mencionado, este pasará rápidamente por entre las piernas de su pareja. Ejemplo: si dice “uno”, el número “dos” separa las piernas para que su compañero pase entre ellas, así sucesivamente.

Formalizamos los aprendizajes de los niños, con las dos actividades motrices que nos darán ideas básicas para contar números: Para ello, participarán en el siguiente juego:

“Siempre cinco”

Descripción:

El juego se realiza en parejas. Cada participante recibirá cuatro tarjetas de puntos (del 1 al 4), boca abajo, y en la mesa se colocará otro mazo igual, boca arriba. Tras decidir quién empieza el juego, el primer participante deberá voltear una de las tarjetas recibidas para observarla y determinar si, junto con la que está primera en el mazo, puede formar el número 5. De ser así, se llevará las dos tarjetas como premio; de lo contrario, cederá el turno al otro participante. Ganará el juego quien forme más veces el número 5 y, por lo tanto, tenga más tarjetas.

Reglas del juego:

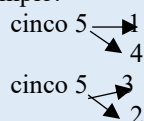
No voltear las tarjetas recibidas antes de iniciar el juego.

Determinar, a través de alguna dinámica conocida por los participantes, quién empezará el juego.

En el caso de que alguno se equivoque al formar el número 5, el turno pasará inmediatamente al otro participante.

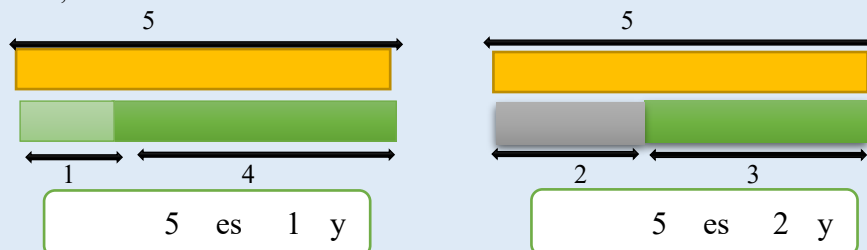
Luego de describir el juego y señalar las reglas, reiteramos a los estudiantes que el objetivo es formar dos colecciones de puntos y, con estas, a la vez, conformar una colección de cinco puntos.

Registramos los hechos importantes y procesos para formar el número 5 (descomposición aditiva). Cuando el juego haya terminado, solicito a cada estudiante que represente en una hoja de papel bond, con dibujos, números y palabras, la formación del número 5; por ejemplo:



Se promueve el uso de material concreto, como las regletas de colores, para establecer la relación entre el 5 y los números que lo conforman (1 y 4; 3 y 2).

Indico que, posteriormente, realicen la representación gráfica y simbólica en su cuaderno; como se muestra:



Reflexionamos con los niños sobre cómo han formado el número 5 con las actividades motrices y con las colecciones y acerca de la utilidad de este proceso.

	Pregunto, ¿para qué han utilizado hoy los números del 1 al 5?, ¿en qué situaciones será necesario formar un número con dos colecciones?, ¿creen que se podría formar el número 1 con dos tarjetas?; ¿somos hábiles para formar colecciones de objetos
CIERRE SALIDA	En grupo clase: Actividad: Respira con pelota: Los estudiantes se ubican echados de espaldas contra el piso y con una pelotita de trapo en su pecho. En esa posición observamos cómo sube y baja al realizar la respiración. ¿Qué sucede si ponemos la pelota en el estómago? ¿Y si ponemos una pelota en el pecho y otra en el estómago? Comentarios breves. En grupo clase Reúno a los estudiantes en un círculo y pregunto: “¿Cómo se han sentido en la sesión?”. Qué importante será para nuestra vida el saber orientarnos por dónde o hacia dónde vamos, no solo para desplazarnos, sino también para escribir, para dar referencias, para contar, para numerar objetos, etc. Oriento a los estudiantes para que realicen su higiene personal antes de ingresar a su salón.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Pido a los estudiantes que, con apoyo de algún familiar, propongan dos colecciones de objetos para formar una colección de cinco elementos. Sugiero que, en su cuaderno, representen de forma pictórica y simbólica lo realizado (en cifras, en palabras y como la composición de otros dos números).

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 30 de noviembre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 12

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 09



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Resolvemos problemas usando “primero” y “último”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	03	01	07 de diciembre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias	Demuestra confianza al utilizar al utilizar el lenguaje matemático correctamente.

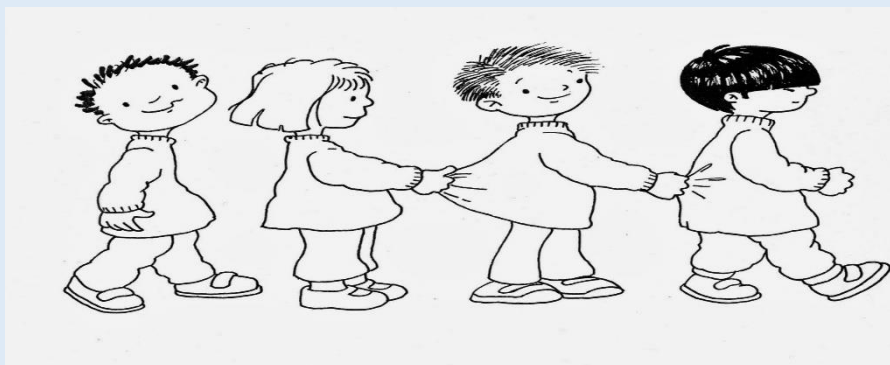
Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisados
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones:	Psicomotricidad: ¡Juguemos con los alimentos saludables!	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (orden: primer y último lugar). Explora con seguridad y confianza su coordinación global y segmentaria al realizar acciones motrices variadas.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.)	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO	Problematicación: En esta sesión los niños aprenderán a utilizar los ordinales “primero” y “último” para señalar la ubicación de personas u objetos. Cabe mencionar junto a esta sesión, ahora utilizaremos nuestra coordinación en diferentes actividades de desplazamiento y la enlazaremos con lo que los niños conocen acerca de los juegos que significan primer, segundo, tercer y... así sucesivamente hasta el último. Propósito: Doy la bienvenida a todos los alumnos. El propósito de la sesión de hoy: “Aprenderán a utilizar los ordinales “primero” y “último” para señalar la ubicación de personas u objetos en una colección ordenada”. Los niños se ponen de acuerdo acerca de compromiso que los ayudarán a trabajar mejor en equipo: <i>Guardar los materiales luego de usarlos.</i> Motivación: Escrito en un papelote se les lee la siguiente historia con voz clara: Por el aniversario de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” del nivel primario, los estudiantes participaron en una competencia de atletismo. El premio para el primer lugar fue un libro y para el último lugar un diploma de felicitación. Carlos recibió un libro como premio y María un diploma. ¿Quién recibió el premio del primer lugar? Pregunto a los niños: ¿de qué trata el problema?, ¿quién creen que ganó la competencia?, ¿qué debemos responder? Organización: En grupo clase: Reúno a todos los niños en círculo y, se les preguntará; si conocen los alimentos que son saludables y los que no son saludables: ¿Cuáles has traído en tu lonchera? Que hoy aprenderemos más sobre los alimentos saludables de manera divertida y con muchos juegos. Recursos – Materiales: Tarjetas de alimentos. Conos. Tizas. Reproductor de CDs. USB. Saberes previos: Recoger los saberes previos de los niños. Se les indica que participarán en un concurso llamado "Bailatón", que consiste en bailar mientras escuchan una canción regional, (huayno ayacuchano). Cuando se deje de cantar (o detener el CD), los estudiantes deberán formar filas de diez integrantes. Cada vez que lo hagan, pregunto, por ejemplo: ¿qué posición o lugar ocupa Juan? (señalamos al primero de una fila), ¿quién está al final de cada una de las filas? Después de la actividad, regresarán en orden a sus lugares.
DESARROLLO PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: “El baile de las frutas” (canción): Todos los niños, formando un círculo, cantan y se mueven al ritmo de la canción: “Vamos todos juntos, vamos a bailar, el baile de las frutas que a ti te gustará. Manzana, manzana”. “Vamos todos juntos, vamos a bailar, el baile de las frutas que a ti te gustará. Manzana, la pera, la pera”. ¿Cuál es tu fruta favorita? Y bien, nos hemos movido al ritmo de “El baile de las frutas”. Las frutas son saludables y son la principal fuente de vitaminas, las cuales son importantes para nuestro crecimiento y para no enfermarnos. Los niños indican qué fruta han traído en su lonchera. Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: “Corren los alimentos”: Los estudiantes forman equipos representados: los panes, las frutas y los huevos, y se colocan en columnas, detrás de una línea. Frente a cada columna, a diez metros, se colocan los conos. El primer estudiante de cada columna corre hasta el cono, da la vuelta y regresa para llevar de la mano al segundo compañero; juntos van hasta el cono donde se queda el primero. Luego, el segundo estudiante regresa para llevar al tercero, el segundo se queda en el cono y el tercer estudiante va por el cuarto y, así,

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.

sucesivamente hasta llegar al último estudiante de cada columna. El equipo que pierde se convierte en comida no saludable; los niños le eligen el nombre, por ejemplo, chizito, gaseosa, etc.

Formalizamos los aprendizajes de los niños, tomando en cuenta las dos actividades motrices, pido a los estudiantes que representen en un papelote con dibujos, la actividad que acaban de realizar. Indico que encierren al primero y al último con colores diferentes. Debajo de cada uno de ellos deberán escribir las palabras “primero” y “último”, según corresponda:



Realizamos preguntas de reflexión sobre los procesos seguidos, por ejemplo: ¿fue fácil reconocer quién es el último?, ¿y quién es el primero?, ¿por qué?

**CIERRE
SALIDA**

En grupo clase:

A manera de repaso, realizamos la siguiente dinámica: Pido que todos formen una fila donde encabeza mi persona. La dinámica consiste en que el primero que está en la fila guíe a los demás realizando movimientos que ellos deberán repetir. Al sonar de una palmada, el primero pasará hacia el final, es decir, se colocará último en la fila. Así, irán pasando todos los estudiantes a dirigir la fila durante algunos segundos.

Aprovecha cada momento de la dinámica para preguntar: ¿Quién está primero en la fila?, ¿cuándo decimos que alguien está primero?, ¿quién está al último?, etc.

Converso con los estudiantes sobre sus aprendizajes mediante las siguientes preguntas: ¿Qué les parecieron las actividades realizadas hoy?, ¿fueron interesantes?, ¿los ayudaron a aprender mejor?, ¿para qué les servirá lo aprendido?, ¿somos hábiles para identificar al primero y al último?

Oriento a los estudiantes para que realicen su higiene personal antes de ingresar a su salón.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Los estudiantes, que para reconocer los ordinales “primero” y “último” es necesario observar e identificar el principio y el final de una colección de elementos y, que lo harán en casa con el apoyo de sus papas.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 07 de diciembre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 13

Programación de la sesión de aprendizaje – 2018 - 10



“SAN JUAN BOSCO”

Ayacucho

“Cultivemos el arte de escuchar y acompañar”

I. PROGRAMACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE – 2018

TÍTULO DE LA SESIÓN
“Resolvemos usando los números ordinales”.

II. DATOS INFORMATIVOS

Nombre del docente
Profesor Edgar Rojas Palomino

Grado/Nivel	Área Curricular	Nº Unidad	Nº Sesión	Fecha	Horas
1º grado – III Ciclo	Matemática	03	02	14 de diciembre	02 (90 minutos)

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

TEMAS TRANSVERSALES	VALORES	ACTITUDES/COMPORTAMIENTOS OBSERVABLES
ENFOQUE INCLUSIVO O DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Respeto por las diferencias.	Disfruta de sus logros al resolver problemas.

Competencias	Capacidades	Campos Temáticos	Desempeños Precisos
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	Psicomotricidad: “Conozco mi entorno de juego como la palma de mi mano”.	Expresa de forma oral o escrita el uso de los números en contextos de la vida diaria (orden hasta el quinto lugar). Realiza movimientos corporales expresando sensaciones, ideas, estados de ánimo y emociones en variados espacios y en diferentes ritmos.

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
MOMENTOS	SECUENCIA DE ACTIVIDADES (Procesos pedagógicos)
INICIO	Problematización: En esta sesión los niños aprenderán a utilizar los ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” para señalar el lugar que ocupan personas u objetos en una colección ordenada. <i>¿Qué debemos tener en cuenta para conocer y desenvolvernos con confianza y seguridad en nuestro entorno?</i> La organización espacial, temporal y las nociones topológicas son necesarias para explorar nuestro entorno mientras jugamos. Propósito: Recibo y saludo con mucho entusiasmo a mis estudiantes. El propósito de la sesión de hoy: “Aprenderán a señalar la ubicación de personas u objetos usando los números ordinales “primero”, “segundo”, “tercero”, “cuarto” y “quinto” en una competencia. Acuerdo con los estudiantes algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar mejor: <i>Tratar a los demás con cordialidad.</i> Los niños se ponen de acuerdo acerca de compromiso que los ayudarán a trabajar mejor en equipo: <i>Compartir el uso de los materiales.</i> Motivación: Comunico que el día de hoy, seguramente varios querrán compartir alguna anécdota o dato importante para ellos. Los escucho con atención y aprovecho para recordarles la importancia de los turnos al hablar, para que todos puedan sentirse escuchados. Organización: En grupo clase: Organizo los espacios que brinden la seguridad del caso para mis estudiantes. Preveo los materiales que vas a utilizar. Recursos – Materiales: Aros. Conos. Balones. Saberes previos: Recojo los saberes previos de los niños. Invito a que se ordenen por tamaño en una fila de cinco niños. Pregúntales: ¿quién es el primero en la fila?, ¿qué niño ocupa el tercer lugar?, etcétera.
DESARROLLO O PROCESO	Gestión del desarrollo de la competencia: En grupo clase. Actividad 1: “A casa, a la calle”: Coloco ocho aros en el espacio de juego. A la señal, los estudiantes se desplazarán libremente por el campo. A la señal: “¡A casa!”, todos los niños deberán correr y entrar en un aro. Una vez ahí el profesor, indica otra señal: “¡A casa del vecino!”, entonces, todos deberán cambiar de lugar. No pueden estar dos niños en el mismo aro si ya estuvieron juntos en el aro anterior. El profesor indica: “¡A la calle!”, todos deberán salir de los aros y desplazarse libremente por el patio. ¿La casa era dentro o afuera? ¿Y la calle? Acompañamiento del desarrollo de la competencia: Actividad 2: “La carrera de balones”: Organizo cuatro columnas de igual cantidad de estudiantes. Asigno un balón a cada columna y el primero de cada columna debe poseer el balón. La actividad consiste en pasarse el balón de adelante hacia atrás. Una vez que el balón llegue al quinto lugar, este deberá correr con el balón en la mano y colocarse primero, para continuar con la actividad. Así, sucesivamente, hasta que el balón llegue a posesión del que inició la carrera. Formalizamos los aprendizajes de los niños, tomando en cuenta las dos actividades motrices y, promoviendo el uso de material concreto, papelotes y plumones, en el siguiente juego:

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos.)

La gran competencia

¿Qué necesitamos?

- Un lugar amplio para correr: losa o campo.
- Colocar una marca en la partida y otra en la llegada.

¿Cómo nos organizamos?

- Formamos grupos de cinco competidores.
- Cada competidor debe tener un polo de color: rojo, azul, amarillo o verde. Los cuatro competidores tienen colores diferentes.

Promuevo el entendimiento del juego; para ello, invito a que te mencionen las reglas para verificar la comprensión del juego. Permito la búsqueda de estrategias preguntando: ¿cómo vamos a jugar?, ¿qué materiales necesitamos?, ¿cómo haremos para ganar? Mientras un grupo inicia la competencia, designo a otro que se encargue de registrar los resultados en una tabla simple, similar a la que se muestra a continuación:

	Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5
Primer lugar (1°)					
Segundo lugar (2°)					
Tercer lugar (3°)					
Cuarto lugar (4°)					
Quinto lugar (5°)					

Concluido el juego, oriento a los estudiantes a leer los resultados de la competencia. Guiados para que verbalicen adecuadamente los números ordinales. Pregunto, ¿quién ocupa el cuarto lugar?, ¿quién el segundo?, etcétera. Usamos la tabla para señalar quién fue el primero, quién el segundo y así sucesivamente. Menciono que el cuarto lugar es para el que llega después del tercero, y el quinto es para el que llega después del cuarto. Y es como se explica:

Primero Wálter Derek

Segundo Yosmel Sebastián

Tercero Maykol José

Cuarto Andrés Fernando

Quinto Manuel Andrés

Explico que los números ordinales se usan para identificar el orden de las personas u objetos. Comento que también pueden ser escritos usando números:

1° Wálter Derek

2° Yosmel Sebastián

3° Maykol José

SECUENCIA DIDÁCTICA (Se deben considerar los procesos pedagógicos y los procesos didácticos).	
	4° <i>Andrés Fernando</i> 5° <i>Manuel Andrés</i>
CIERRE SALIDA	En grupo clase: Pregunto, ¿cómo se han sentido referente a las actividades? ¿Ya han aprendido sobre el espacio en el que practican? Es bueno aprovechar el momento para resaltar la importancia de obedecer las indicaciones en el aula y fuera de ella. Converso y reflexionamos con todos sobre el juego desarrollado mediante preguntas como estas: ¿cómo se sintieron?; ¿qué hicieron primero?; ¿qué hicieron después?; ¿fue fácil reconocer quién fue el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto en la competencia?; ¿por qué?; ¿somos hábiles en las carreras?; ¿somos hábiles para usar los números ordinales?; ¿reforzaron su amistad al participar en el juego? Indico a los niños que esta vez los observaré en silencio cómo desarrollan su higiene y su desplazamiento hacia el salón de clases.

IV. TRABAJO PARA CASA/ACTIVIDAD DE EXTENSIÓN

Pido que cada estudiante represente en su cuaderno, mediante un dibujo, la llegada a la meta de los niños. Oriento para que escriban, al pie de sus dibujos, el ordinal correspondiente.

V. EVALUACIÓN (ADJUNTAR EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN)

Observación sistemática: Como instrumento de evaluación utilizaremos el Registro de seguimiento individual.

VI. MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR (de acuerdo a las Normas APA – 6ta. edición)

Para el docente:

Ministerio de Educación 2015. Rutas de Aprendizaje. Versión 2015. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? III Ciclo Área Curricular de Matemática 1° y 2° grados de Educación Primaria.

Ministerio de Educación (2018) – Programa Curricular de Educación Primaria. Lima.

Santillana S.A. (2016). Matemática 1, Primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Para el estudiante:

Santillana S.A. (2018). Matemática, primaria: día a día en el aula 1. Primera edición, Lima. Santillana.

Perú. Ministerio de Educación. (2015). Portal Educativo PeruEduca.

Fecha: 14 de diciembre de 2018.

Docente

Coordinador de área

Subdirector/Coordinador
pedagógico

Anexo 14

Panel fotográfico















ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 016-2024-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Edgar Rojas Palomino
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Influencia de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho - 2018
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	4% de similitud
N° DE TRABAJO	2458820656
FECHA	19 de setiembre de 2024

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

19 de setiembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

Influencia de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano “San Juan Bosco”, Ayacucho - 2 018

por Edgar Rojas Palomino

Fecha de entrega: 19-sep-2024 05:18a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2458820656

Nombre del archivo: TESIS_ROJAS_PALOMINO.doc (5.61M)

Total de palabras: 22054

Total de caracteres: 122087

Influencia de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho - 2 018

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

2%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

3

umc.minedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ACTA DE SUSTENTACION VIRTUAL DE TESIS DE MAESTRÍA
DEL Br. EDGAR ROJAS PALOMINO

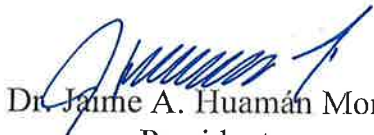
En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas 04.00 p.m. del día cuatro de diciembre de dos mil veinte, en el aula virtual de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, conforme al art. 14 del Reglamento de Procedimientos para el Trámite Virtual de Procesos Académicos y Administrativos de la Escuela de Posgrado, se reunieron los miembros del jurado calificador, conformado por el Dr. Jaime Alberto Huamán Montes (presidente), Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales (miembro-DUPG), Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez (miembro) y la Mgtr. Antonia Roca Gonzalez (miembro), para recibir y calificar la sustentación de la tesis : **Influencia de la Psicomotricidad en el Aprendizaje de conceptos básicos matemáticos en los estudiantes del Primer Grado de Educación Primaria del Colegio Salesiano "San Juan Bosco", Ayacucho - 2018**

bajo la asesoría de la docente Delia Ayala Esquivel, presentada por el Br. Edgar Rojas Palomino, con la cual aspira obtener el Grado de Maestro en Educación, mención Estrategia de Enseñanza-Aprendizaje y Evaluación.

El presidente del jurado, Dr. Jaime Alberto Huamán Montes, dispuso que el secretario docente de la Escuela de Posgrado dé lectura la Resolución Directoral N° 155-2020-UNSCH-EPG/D y el art. n.° 83 del Reglamento de la Escuela de Posgrado. Acto seguido, invitó al aspirante proceder con la **sustentación y defensa pública de la tesis**, por el lapso no mayor de 30 minutos, conforme lo establece el Reglamento. Finalizada la exposición, los miembros del jurado formularon las preguntas y observaciones en el orden siguiente: Mgtr. Antonia Roca Gonzalez, Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, y finalmente, el Dr. Jaime Alberto Huamán Montes. Las preguntas fueron absueltas por el aspirante; en tanto que, las observaciones deben ser subsanadas en la versión final de la tesis a entregar.

Finalizada esta fase de sustentación, el presidente del jurado, invitó a la sustentante y al público abandonar momentáneamente el aula virtual para dar paso a la deliberación y calificación por cada uno de los miembros del jurado. La nota promedio obtenida fue diecisiete (17), la misma fue aprobada por unanimidad.

El presidente del jurado, siendo las cinco de la tarde con cincuenta minutos dio por finalizado el presente acto académico. En señal de conformidad, firman los miembros del jurado.


Dr. Jaime A. Huamán Montes
Presidente


Dr. Rolando A. Quispe Morales
Miembro- DUPG


Dr. Guido Alfonso Pérez Sáez
Miembro


Mgtr. Antonia Roca Gonzalez
Miembro



Secretario docente