

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS,
ADMINISTRATIVAS Y CONTABLES**

ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE ECONOMIA



**“DETERMINANTES DE LA INSERCIÓN DE LOS
JÓVENES AL MERCADO LABORAL EN LA PROVINCIA
DE HUAMANGA: 2010”**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
ECONOMISTA**

PRESENTADO POR LOS BACHILLERES

LUDEÑA AGUILAR, Hugo

MORALES GUZMÁN, Brinsther Chonh

ASESOR: Mg. Econ. HERMES BERMÚDEZ VALQUI

AYACUCHO - PERÚ

2011

Con mucho cariño principalmente a mis padres que me dieron la vida y han estado conmigo en todo momento. Gracias por todo papá y mamá por darme una carrera para mi futuro y por creer en mí, aunque hemos pasado momentos difíciles siempre han estado apoyándome y brindándome todo su amor, por todo esto les agradezco de todo corazón el que estén conmigo a mi lado.

HUGO

*A mis queridos padres,
Francisco y Norma por
creer en mí y por su eterno
esfuerzo, buscando la
superación de sus hijos.*

*A mis queridos hermanos, Alex
y Zamia quienes forman parte
esencial en mi vida y me
brindan su invaluable apoyo*

BRINSTER

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; por brindarnos la oportunidad de lograr nuestra profesión y en especial a la plana docente de la escuela de Formación Profesional de Economía por las enseñanzas impartidas durante nuestra permanencia en las aulas universitarias; quienes a su vez nos orientaron desinteresadamente, para la culminación de este estudio

A nuestro asesor Mg. Econ. Hermes Segundo Bermúdez Valqui, por su colaboración y guía en la realización del presente trabajo de investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	10
1.1.1	Diagnóstico de la realidad problemática	10
1.1.2	Formulación del problema	14
1.2.	Objetivos.....	14
1.2.1	Objetivo principal.....	14
1.2.2	Objetivos secundarios	15
1.3.	Importancia y justificación.....	15
1.3.1	Importancia	15
1.3.2	Justificación.....	16
1.4.	Hipótesis.....	16
1.4.1	Hipótesis General.....	16
1.4.2	Hipótesis Específica	16
1.4.3	Variables e Indicadores	17
1.5.	Metodología.....	17
1.5.1	Tipo de Investigación.....	17
1.5.2	Nivel de investigación.....	17

1.5.3	Métodos	17
1.5.4	Técnicas e instrumentos.....	18
1.5.5	Población y Muestra.....	18
1.5.6	Fuente de información.....	21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1.	Pensamiento económico acerca del empleo.....	22
2.1.1	El Mercado Laboral Según La Teoría Clásica	22
2.1.2	Teorías neo-clásica	27
2.1.3	Teoría keynesiana.....	23
2.1.4	Evolución de los jóvenes y mercado laboral	36
2.2.	Bases Teóricas	40
2.3.	Marco conceptual	49

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1.	Características generales de los jóvenes que trabajan	51
3.1.1	Edad.....	51
3.1.2	Nivel educativo e inserción en el mercado laboral	54
3.1.3	Razones que se considera para la inserción de los Jóvenes en el mercado laboral.....	55
3.1.4	Nivel de ingreso.....	59

3.1.5	Horas de trabajo por día.....	61
3.2.	Educación e inserción en el mercado laboral.....	65
3.2.1	Características de la educación del ámbito de estudio	65
3.3.	Definición del modelo considerando como variable la educación	71
3.4.	Necesidad económica e inserción en el mercado laboral.....	75
3.4.1	Características de la necesidad económica por horas de Trabajo de los jóvenes del ámbito de estudio	75
3.5.	Definición del modelo considerando como variable Necesidad Económica	81
3.6.	Comprobación de hipótesis.....	86
CONCLUSIONES		89
RECOMENDACIONES		91
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXO		

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación analiza la educación y la necesidad económica como los principales factores que influyen en determinar la inserción y participación de los jóvenes al mercado laboral de la provincia de Huamanga.

A partir de esta idea, se revisan algunos factores asociados a la incorporación de los jóvenes en el mercado laboral, así como algunas características fundamentales de su inserción, diferenciados por sus condiciones de vida, En estas circunstancias, la situación laboral de los jóvenes se torna compleja y delicada. En un plazo muy breve de su vida básicamente desde los 15 a los 29 años deben decidir sobre aspectos que marcarán el resto de su vida, y no todos cumplen satisfactoriamente con este proceso. Las decisiones que se toman y el momento en que se toman, determinarán en gran medida lo que ocurrirá con estos jóvenes en el mercado de trabajo cuando sean adultos.

El tema de la incorporación de Los jóvenes en la actividad productiva, sus características, su importancia, ha sido abordado desde múltiples y diversos enfoques teóricos. Sin embargo, las investigaciones sobre el empleo de los jóvenes y sus condicionantes presentan un obstáculo a la hora de disponer de estadísticas adecuadas. Resulta necesario atribuir

valor a las actividades que realizan, tener mayor conocimiento sobre la segregación y concentración de la participación de los jóvenes y el comportamiento de los denominados condicionantes del trabajo juvenil en diferentes contextos sociales y económicos, aspectos que motivan el interés para aproximarse a este tema.

El presente documento permitirá conocer algunos aspectos de la problemática de los jóvenes en el campo laboral a partir de la utilización de un análisis de Regresión. El uso de esta técnica se debe a que se tiene especial interés en conocer los condicionantes del trabajo de los jóvenes y las características de la inserción en diferentes sectores sociales.

El trabajo consta de tres capítulos: el primer capítulo se refiere al planteamiento del problema, sus objetivos, la hipótesis y planteamiento de la metodología a utilizar; el segundo capítulo se refiere al marco de referencia en la que se tratan las bases teóricas se analiza la literatura sobre las principales variables que son mercado laboral, educación y necesidad económica de los jóvenes, así como el marco conceptual; en el tercer capítulo realizamos el análisis e interpretación de los resultados y la comprobación de la hipótesis, finalizando en las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1. Diagnóstico de la realidad problemática

La mayor preocupación de las naciones del mundo es el empleo. Los puestos de trabajo no crecen al ritmo como se incorporan los jóvenes al mundo laboral, en los últimos años, el creciente desempleo ha afectado especialmente a los jóvenes, quienes son el mayor activo para el presente y para el futuro.

La afirmación de que el mercado Laboral que enfrentan los jóvenes es mucho más difícil que el encontrado por sus padres, constituye un consenso prácticamente a escala mundial. No sólo las economías en transición, como el Perú, experimentan altas tasas de desempleo y en general bajos niveles de participación entre los jóvenes, sino que también

ha sido un fenómeno propio de las economías avanzadas. En efecto, desde la década de 1980 y durante 1990, la mayoría de los países han visto un deterioro de sus indicadores de empleo, incluyendo el crecimiento del empleo juvenil.

Los estudios empíricos sobre empleo en Perú se remontan a inicios de la década de los setenta, cuando se realizan por primera vez en el país las Encuestas de Niveles de Empleo producidas por el Ministerio de Trabajo, Entre 1970 y 1995, estas encuestas se realizaron sólo en Lima Metropolitana, A partir del año 1996, en el marco de un proceso de mejoramiento de encuestas, tanto en el INEI, con sus Encuestas Nacionales de Hogares (ENAHO), como en el Ministerio de Trabajo, con sus Encuestas de Niveles de Empleo, lograron firmar un Convenio para ampliar la cobertura de esta Encuesta a Nivel Nacional Urbano y luego a nivel Nacional Total. Lamentablemente, a partir del año 2002, ese convenio no fue renovado y actualmente cada institución, INEI y el Ministerio de Trabajo, realizan encuestas de empleo cada una por su cuenta, con coberturas y cuestionarios diferentes. Así pues, en la actualidad tenemos una diversidad de datos disponibles, paralelos, y a veces diferentes entre sí, sobre el empleo en el país.

Las exigencias de un constante aumento de los niveles de educación requeridos para acceder a un puesto de trabajo van en aumento. Para

tener más posibilidades de empleo, una mejor remuneración, y un empleo más sostenido en el tiempo, se necesita más y más educación.

En el Perú, existen más posibilidades de estar empleado cuando las personas tienen estudios de postgrado y menores posibilidades cuando las personas carecen de instrucción. Entre quienes tienen educación superior, la Licenciatura no es suficiente; tampoco una maestría. El futuro demanda más de una maestría e ingresar en un proceso de actualización permanente.

En el Perú los jóvenes y particularmente las mujeres jóvenes encuentran dificultades para conseguir un empleo decente, estable, con un nivel adecuado de remuneración y de protección social, los dos elementos más importantes detrás de esta situación son la falta de experiencia laboral de los jóvenes y su inadecuada formación profesional. Estos problemas son especialmente agudos para los jóvenes de hogares pobres, barrios marginales, y estratos de bajos ingresos.

Los jóvenes de bajos recursos gozan de menor oportunidad de acceso a una educación básica de calidad, sus tasa de inasistencia escolar son elevadas, particularmente en secundaria, cuando las presiones de los hogares para añadir un miembro generador de un ingreso adicional, por bajo que sea, se hacen muy fuertes.

En la provincia de Huamanga en tanto, los jóvenes han sido uno de los grupos sociales tradicionalmente más golpeados por la inestabilidad sociopolítica y económica. Aunque la presente década muestra signos alentadores de recuperación respecto de la década de los ochenta y noventa en nuestro país, ésta ha tardado en hacerse visible para la juventud.

En la actualidad, a pesar del crecimiento en la producción a nivel nacional, los ingresos se mantienen bajos a lo cual no escapa la región de Ayacucho. Esto origina la necesidad de incorporación de mano de obra de la juventud en el mercado laboral a fin de contribuir con el ingreso familiar; y dada la caída de los ingresos reales, las familias, especialmente los jóvenes se ven obligados a multiplicar sus esfuerzos para contribuir ingresos adicionales para poder incrementar el presupuesto familiar.

Para los jóvenes de bajos ingresos participar en el mercado laboral responden esencialmente a una necesidad económica. La juventud debe colaborar con el ingreso familiar para que dicha familia pueda sobrevivir. En el caso de las mujeres jóvenes se ven obligados a cumplir con una doble jornada de trabajo.

La tendencia de la participación de los jóvenes en la actividad económica, en el tiempo, es incrementar dicha participación. Un permanente y acentuado mejoramiento de los niveles de instrucción de

los jóvenes, le permitirán participar más en el mundo del trabajo, pero todo esto, acompañado de leyes laborales que la protejan y no permitan su explotación.

1.1.2. Formulación del problema

1.1.2.1 Pregunta general

¿Cuáles son los principales factores determinantes para la inserción de los jóvenes al mercado laboral en la Provincia de Huamanga?

1.1.2.2 Preguntas específicas

¿De qué manera el nivel de educación influye en la participación de los jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga?

¿Cómo la necesidad económica influye para la participación de los jóvenes, en el mercado laboral en la provincia de Huamanga?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo principal.

Identificar cuáles son los principales factores determinantes que inciden en la incorporación de los jóvenes al mercado laboral en la provincia de Huamanga

1.2.2. Objetivos secundarios

- ❖ Analizar la relación existente entre el nivel de educación y la participación de los jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga.
- ❖ Determinar la relación entre la necesidad económica con la participación de los jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga

1.3. Importancia y justificación.

1.3.1. Importancia.

La importancia del presente trabajo, reside en que se muestra un panorama general de lo que es la “Participación juvenil en la actividad económica y sus principales restricciones”, así mismo se identifica cuáles son los principales factores determinantes que inciden la participación de jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga:

Los resultados permiten tener una idea de cómo los factores seleccionados determinan la participación de los jóvenes en el mercado laboral, así mismo sus características, las mismas que se deben tener en cuenta para el análisis en la elaboración de políticas del empleo juvenil.

1.3.2. Justificación.

Siendo una de las características de los mercados de trabajo la persistencia de graves problemas de inserción laboral de los jóvenes, es motivo de preocupación tanto para las autoridades públicas como para la sociedad en general, por tanto las motivaciones que nos impulsaron a realizar la presente investigación es la teórica-práctica, puesto que nos ha permitido determinar el proceso de inserción laboral de los jóvenes y de los cambios que se producen en el mercado laboral.

1.4. Hipótesis

1.4.1. Hipótesis General

❖ Los Principales factores determinantes que condicionan la participación de los jóvenes en el mercado laboral están dados por el nivel educativo y necesidad económica.

1.4.2. Hipótesis Específica

❖ El nivel educativo influye directamente en la inserción de los jóvenes al mercado laboral

❖ A mayores necesidades económicas mayor necesidad de los jóvenes para insertarse en el mercado laboral

1.4.3. Variables e Indicadores

a. Variable Endógena

Participación de los jóvenes en el mercado laboral (Y)

Indicador: Nivel de ingreso (y_1)

b. Variables Exógenas:

Determinantes (X)

Indicadores

- Nivel educativo (x_1)
- Necesidad económica (x_2)

1.5. Metodología

1.5.1. Tipo de Investigación

Aplicada

1.5.2. Nivel de investigación.

Descriptivo – explicativo

1.5.3 Métodos.

✚ **Inductivo.** Permitió obtener conclusiones generales sobre la participación de los jóvenes en el mercado laboral a partir de los hechos particulares.

⚡ **Deductivo.** Permitió a partir de verdades generales aceptadas establecer conclusiones particulares.

⚡ **Analítico.** Sirvió para advertir la estructura de nuestro objetivo discriminando sus elementos componentes

⚡ **Sintético.** Consistió en reunir las partes analizadas mediante la encuesta en un todo, para examinar el fenómeno nuevamente en forma global.

1.5.4. Técnicas e instrumentos

- Análisis documental. Revisión y análisis de los textos o investigaciones realizadas sobre el tema en particular, utilizando fichas bibliográficas
- Encuestas, se realizó el trabajo de campo, mediante la aplicación del cuestionario.

1.5.5. Población y Muestra

1.5.5.1 Población

Para determinar la población se tuvo en cuenta los parámetros de la investigación cuantitativa por lo cual La investigación se desarrollo en la provincia de Huamanga, en los 4 distritos respectivamente.

La población de estudio está constituida por los jóvenes de 15 a 29 años de edad.

1.5.5.2 Muestra

La muestra determinada se establece según la siguiente fórmula, cuando se conoce la población:

$$n = \frac{p(1-p)}{\frac{E^2}{z^2} + \frac{p(1-p)}{N}}$$

Lugar:

- ❖ Ayacucho
- ❖ Carmen Alto
- ❖ San Juan Bautista
- ❖ Jesús Nazareno

El tamaño de la muestra se calcula de acuerdo a la población de jóvenes existentes. El lugar donde se va a realizar la investigación es la provincia de Huamanga, en los 4 distritos respectivamente.

Donde:

- Límite de confianza $Z = (1.96)$
- Proporción de la población $P = (32\%)$
- Margen de error $E = (5\%)$
- Población $N = 54100$
- Tamaño de muestra $n = 380$

CUADRO N° 01
MÉTODO DE MUESTREO POR CONGLOMERADO

Distrito	Población por edad (15 a 29 años)	Participación	Muestra
Ayacucho	31,318	58%	220
Carmen Alto	5,145	9%	34
San Juan Bautista	12,401	23%	88
Jesús Nazareno	5,236	10%	36
TOTAL	54,100	100%	380

FUENTE INEI CPV 2007

Aplicando la fórmula se obtiene

$$n = \frac{p(1-p)}{\left(\frac{e^2}{z^2} + \frac{p(1-p)}{N}\right)} = \frac{0.5(1-0.5)}{\frac{(0.05)^2}{(1.96)^2} + \frac{0.5(1-0.5)}{54100}} = 380$$

Se realizaran encuestas en los 4 distritos de la provincia de Huamanga.

1.5.6. Fuente de información

1.5.6.1 Fuentes primarias

Se recopiló mediante la aplicación de las encuestas.

1.5.6.2 Fuentes secundarias

Las fuentes secundarias fueron básicamente las informaciones existentes en la Dirección Regional de Trabajo y Promoción Social del Trabajo, INEI, BCR, BID, OIT, Programa PROjoven, y otras revistas especializadas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

2.1. Pensamiento económico acerca del empleo

2.1.1 El Mercado Laboral Según La Teoría Clásica

Los clásicos de la ciencia económica (Smith, Ricardo, Mil, Marx) consideraban que durante el proceso productivo se intercambiaba el trabajo humano (fuerza de trabajo para Marx) con una cantidad de dinero suficiente para su reproducción material. Entonces no hay un salario determinado por los mecanismos de mercado (oferta y demanda) sino que era el salario un elemento pre-determinado, exógeno al mismo proceso productivo. Aunque influenciado por el nivel de desarrollo que había avanzado la producción de los bienes que eran necesarios para la reproducción material de los trabajadores.

Otra característica importante, es que en el mercado laboral clásico presenta niveles de sobre-oferta, por lo tanto hay un excedente que no es captado por la demanda de las empresas; de esta manera nos encontramos con el desempleo, el cual se va incrementando, en la medida que la población crezca a mayor velocidad que la generación de nuevos puestos de trabajo. Es posible que opere un mercado laboral con desempleo, no existiendo, entonces, un mercado de equilibrio walrasiano.

En esta teoría se incorpora el elemento demográfico en el análisis del mercado laboral, se insiste en que la población aumenta, en gran parte por las mejoras en la calidad de vida, sobre todo porque se aseguran para los asalariados un ingreso de subsistencia, permitiéndoles una reproducción material y un incremento de la población.

Por otro lado el exceso de oferta de empleo, sirve como un factor decisivo para frenar una demanda desmesurada por mejores niveles salariales, es más, la lucha reivindicativa de los asalariados si encuentran limitada por la existencia de una sobre-oferta. Esta última, además, ha estado presente durante todo el curso de la historia de la sociedad moderna capitalista.

Es evidente que el progreso demográfico presiona desde afuera sobre el mercado laboral, significando que hay un número creciente de personas

que buscan empleo; pero también hay que indicar que en el funcionamiento de la economía, debido a la competencia, se pierden empleos con mayor velocidad que los que se generan por la creación de nuevas empresas, aquí hay un desfase que bajo ciertas condiciones coyunturales puede ampliarse o reducirse, pero siempre está presente.

Hay que resaltar la importancia del concepto ingreso subsistente (salario mínimo actual) en el funcionamiento del mercado laboral, en el nivel de la rentabilidad empresarial y en el nivel de empleo; además de los efectos que aquel concepto tiene sobre las opciones tecnológicas de los empresarios (demandantes de trabajo). Sobre esto último podemos añadir que para un empresario la existencia de un salario mínimo alto puede obligarlo a invertir en tecnología, lo cual determinará, a su vez, un descenso en el nivel de empleo, pudiendo esto general consecuentemente un reajuste, hacia abajo, del salario mínimo.

Por supuesto, que en las opciones tecnológicas también influyen los límites básicos e intelectuales de los trabajadores, por lo que muchas veces el empresario presionado por la competencia, tiene que invertir en tecnología, acentuándose así, el desempleo. Entonces el empresario para evitar los conflictos, con los trabajadores y la competencia, tiene que invertir en tecnología, con lo cual aumente la producción y la productividad, pero baja el nivel de empleo. Por esto es que para los

economistas clásicos, el funcionamiento del mercado laboral suponía la existencia de desempleo, debiéndose este hecho tanto a la superpoblación como a la competencia.

Un tema necesario a analizar respecto al mercado laboral, es que la oferta y la demanda, en sus dimensiones relativas está equilibradas, es decir la cantidad ofertada y demandada están iguales, por lo tanto se puede asumir que hay equilibrio, correspondiéndole un precio de mercado a quien se le da la categoría de precio de equilibrio, entonces hay equilibrio en el mercado pero con desempleo.

Además, en el mercado laboral intervienen únicamente los demandantes (empresarios) y los ofertantes (asalariados) para los economistas clásicos era inconcebible una intervención efectiva del Estado. En esta etapa histórica no se toma en cuenta medida de política económica, encontrándose con una economía privada, sin un accionar directo de parte del Estado, salvo a través de una legislación económica, las cuales pretendían regimentar el funcionamiento del mercado laboral.

Por otro lado, en la teoría clásica, los desempleados presionan hacia la baja del nivel de salarios, si asumimos que teóricamente un exceso de oferta significa un descenso de precios (salarios), entonces la competencia de los desempleados permitirían que bajen los salarios; sin

embargo, aquí interviene el concepto del ingreso de subsistencia o salario mínimo, debajo del cual no puede descender el salario, recordemos que el mencionado concepto no solamente es teórico sino que posteriormente se convirtió en legal, es decir fijado por el Estado.

Por supuesto que el tema del nivel de los salarios es fundamental, tanto para obtener el nivel de empleo como de la productividad y de la rentabilidad empresarial. Para los economistas clásicos el nivel de los salarios estaba determinado, no por el Estado, sino por el precio de las subsistencias necesarias para la reproducción del trabajador, en otras palabras, dependía del desarrollo productivo de los rubros alimentos, vestido, vivienda, etc. De esta manera para los clásicos no era necesario ni conveniente la intervención del Estado, bastaba que el precio de las subsistencias se reduzca para que consecuentemente disminuyan los salarios. Vemos así que para los clásicos la economía, en su funcionamiento, permite que los bajos salarios fomenten la generación de nuevos puestos de trabajo, ampliándose el mercado laboral con la incorporación de nuevos contingentes del llamado “ejército industrial de reserva”.

2.1.2. El Mercado Laboral Según La Teoría Neoclásica

Para los economistas pertenecientes a la escuela neo-clásica el mercado laboral se encuentra en equilibrio, por lo tanto, hay un precio que elimina los excedentes de oferta y demanda; cuando hay ofertantes en exceso bajan los precios (salarios) y cuando hay exceso de demanda entonces los precios suben. Este tipo de mercado tendría un comportamiento Walrasiano.

Por otro lado en el mercado laboral se establecen relaciones entre ofertantes y demandantes, quienes ofrecen y demanda trabajo o servicio laboral; no es una relación de personas sino del bien trabajo por el bien dinero, en donde, además, cada uno de los elementos intervinientes mantienen una relación interpersonal, a través del mercado, basados en el criterio de costo-beneficio.

Es evidente que la teoría neo-clásica presenta inconsistencias en su construcción conceptual, en la medida que la evidencia empírica nos muestra que el mercado laboral no es perfecto, pues cuando se fijan los precios relativos hay siempre un exceso de oferta; en todos los países desarrollados o sub-desarrollados los mercados laborales funcionan con un porcentaje variable de desempleo (exceso de oferta) que no es eliminado con ningún nivel de precios.

Varias son las explicaciones que han pretendido desarrollar los economistas neo-clásicos, en primer lugar, algunos han señalado los problemas de sobrepoblación; con este argumento se acude a una explicación ya esgrimida por los economistas clásicos; en realidad es una confesión que el mercado laboral no tiene (o no puede) que incluir a toda la población en edad de trabajar, es decir la PEA (Población Económicamente Activa) no sería la oferta de trabajo existente en mercado. Esta explicación, en realidad tiene que ver sobre la forma como se estructura el mercado laboral, el cual según la teoría neo-clásica solamente incluirá a quienes perteneciendo a la PEA buscan un trabajo, son aquellos que están dispuestos a trabajar a los precios que el mercado fija, nos encontramos entonces en un escenario social reducido, ya que no acuden todos los que potencialmente pueden trabajar sino únicamente los que aceptan el precio del mercado; por lo tanto en cierta manera el mercado se estructura con aquellos que trabajan o trabajaron alguna vez, pero no con los que no buscan trabajo por cualquiera que sea la razón.

En segundo lugar, hay la explicación de la información, la cual significa un costo de acceso para el que busca un trabajo, con esto el argumento también estaría fuera del mercado, en un elemento exógeno que amplía o reduce el mercado, de acuerdo si existe o no la información suficiente, y si el ofertante está dispuesto a asumir los costos de acceso a la información. Con este argumento un desempleado que no puede gastar en informarse

para obtener un trabajo, entonces seguiría siendo desempleado, además si el salario esperado sería menor que el costo de acceso a la información tampoco buscaría trabajo, por lo tanto la teoría neo-clásica concluye que este desempleado lo sería por su propia voluntad, así nos encontramos con el llamado desempleo voluntario. En el desarrollo de esta argumentación hay un elemento subjetivo, en la medida que el trabajador ya no quiere asumir el costo de información, pero que esconde un elemento objetivo, pues un desempleado sin ingresos no puede indefinidamente permanecer buscando trabajo, lo que además le significa un costo adicional; esta argumentación también comprende a los demandantes (empresas) quienes tampoco están dispuestos a asumir los costos de informarse en el mercado para obtener trabajadores.

Por otro lado, los economistas neo-clásicos, asumen que la estructura del mercado laboral presenta elementos heterogéneos, constituida por trabajadores y puestos de trabajo muy diversos, además, el avance tecnológico, el acrecentamiento de la competencia, la diversificación de líneas productivas, etc. Hacen que un trabajador tenga que reciclarse continuamente para estar apto para cubrir un puesto de trabajo o para informarse de algún nuevo puesto de trabajo; con lo que, se asumen, el mercado laboral demora en adaptar la oferta y la demanda de trabajo, debido a las ya mencionadas deficiencias en la información sobre la evolución del mercado. Esto es lo que se denomina desempleo friccional.

Por lo tanto, el desempleo no se explicaría por cambios en las cantidades ofertadas y demandadas o por variaciones en los precios, sino por la demora en que los ofertantes y demandantes incurren para obtener la información de esos cambios, con esto nuevamente se recurre a una argumentación de tipo subjetivo, por fuera del funcionamiento del mercado.

Lo arriba señalado lleva a la conclusión a los economistas neo-clásicos que el mercado laboral en su funcionamiento genera un desempleo momentáneo superable en el tiempo, pero que de todas maneras supone que hay un exceso de oferta "natural". Este exceso por ser momentáneo tendrá que ser necesariamente decreciente, pues los ofertantes y demandantes van progresivamente superando las deficiencias de información. Sin embargo las evidencias empíricas en los países sean desarrollados o sub-desarrollados nos muestran que las tasas de desempleo son crecientes y persistentes. Es que de acuerdo a la teoría el desempleo friccional sería al mismo tiempo desempleo natural, en consecuencia, el desempleo siempre sería voluntario, es decir, porque el desempleado o el demandante no quiere asumir los costos de acceso a la información de la evolución del mercado.

Pese a todas estas observaciones en la teoría neo-clásica se mantiene el concepto que son los elementos: costos de información y mano de obra

heterogénea, los que impiden que el mercado laboral funcione como un mercado de equilibrio Walrasiano; ahora bien, si suponemos que éste mercado supone desempleo cero, entonces existirían algunas consecuencias lógicas, por ejemplo, un trabajador no estaría interesado en permanecer en su puesto de trabajo, ya que podría encontrar otro inmediatamente, esta situación crearía inestabilidad en las empresas y relajaría la disciplina laboral. Esto además significaría que habría razón para que existan conflictos al interior de una empresa, pues tanto el trabajador podría encontrar rápidamente un puesto de trabajo como un empleador podría encontrar un nuevo trabajador. En ambos casos se cortarían los conflictos porque rápidamente se encuentra un sustituto en el mercado laboral.

Por eso señalamos que la teoría neo-clásica no puede ser afirmada empíricamente, ya que si analizamos los mercados laborales de todos los países del mundo comprobaremos que hay un desempleo creciente, donde además, la PEA cada vez más tiene una estructura en la cual el rubro de desempleados y sub-empleados tienen mayor importancia relativa, entonces la teoría neo-clásica presenta serias limitaciones conceptuales para comprender la evolución del mercado laboral en un escenario de progreso tecnológico, globalización de la economía y agudización de la competencia, agregándose problemas de sobre-población.

2.1.3 El mercado Laboral Según La Teoría Keynesiana

Esta teoría no solamente comprende lo señalado por J.M. Keynes, sino que también comprende a Hicks, Solow, etc. En términos concretos Keynes considera que el mercado laboral funciona con una tasa de desempleo, el cual depende del nivel de la demanda efectiva. Existiendo la posibilidad que el desempleo sea elemento estructural del mercado laboral, por supuesto esta afirmación tiene que ver con el análisis de conjunto de la economía, en donde existen niveles de sub-empleo de factores de la producción.

Según la teoría Keynesiana, en el mercado laboral, se relacionan directamente personas, estableciéndose además una relación social, por lo tanto se producen una serie de conflictos sociales, entre trabajadores y empleadores, en donde cada uno de los elementos intentan negociar buscándoles mejores condiciones económicas; el mismo hecho que se acepte la existencia de desempleo tiene muchas consecuencias en el funcionamiento del mercado laboral y de la economía en su conjunto.

En la argumentación de esta teoría, la cual supone una gran movilidad de factores de la producción, tiene una suma importancia el acceso a la información, lo que es necesario para enfrentar un clima de negociaciones, de otra forma, por ejemplo los trabajadores negociarían en condiciones desventajosas si es que potencialmente el mercado proyecta

un exceso de oferta, en otras palabras, si los trabajadores están suficientemente informados que no habían puestos de trabajo generados en el futuro, entonces no serán muy exigentes en la mesa de negociaciones. De allí el rol importante que juegan los sindicatos en el funcionamiento del mercado laboral.

Otro aspecto importante es la forma como una empresa fija el salario (precio del servicio laboral) para ingresar a las negociaciones. Una forma sería que el salario de una empresa líder del sector serviría de punto de referencia para negociar los salarios con sus propios trabajadores, aunque como se sabe el salario particular que una empresa puede fijar dependerá también en algunos casos en mayor medida, de las condiciones tecnológicas, del segmento del mercado de bienes que posea, de los niveles formativos del trabajador etc. Por lo tanto, la negociación del salario depende de muchos factores, lo que hace complicado el proceso de negociación, además existe la intervención del Estado, a través de los salarios mínimos, los cuales si son importantes podrían desincentivar la generación de nuevos puestos de trabajo.

Esto último es una noción teórica que no tiene comprobación en la evidencia empírica, pues generalmente los salarios mínimos (remuneración mínima vital) están muy por debajo de los precios que estarían dispuestos a ofrecer a sus potenciales trabajadores, por lo tanto,

en la realidad no tiene un significativo impacto la fijación de salarios legales, en el caso de nuestro país, el impacto se percibe en las pequeñas y micro-empresas, que son el sector en donde los salarios son los más bajos, incluso por debajo del salario legal, esto tiene que ver con la tecnología, consecuentemente con la productividad de la mano de obra.

De esta manera hay una ligazón directa entre el salario y la productividad, pues un trabajador no estaría dispuesto a aceptar un salario por debajo del salario legal, por 2 razones, en primer lugar, porque es contra la Ley, en segundo lugar, porque no le permitiría el ingreso mínimo de subsistencia. Pero por otro lado el empleador si acepta a un trabajador que está dispuesto a recibir menos del salario legal, en realidad, está aceptando reducir la productividad de la empresa, ya que este trabajador no tendría la formación ni especialización necesaria, pues de otra manera estaría en otra empresa, en donde si le reconocen sus méritos laborales.

La productividad (formación, tecnología) tiene un rol importante en la estructuración del mercado laboral, siendo un factor que debe tomarse en cuenta en la negociación de trabajadores y empleadores. Si un trabajador es altamente productivo estaría en mejores condiciones de negociación, pues sabe lo que vale; si un empleador sabe lo que necesita en términos de productividad no estará dispuesto a contratar a un trabajador, quien

podría aceptar un salario bajo, pero que tiene un bajo nivel de productividad.

Esta teoría introduce un elemento importante en el análisis del mercado laboral, sobre todo en lo que respecta a la negociación y a la fijación de salarios, pues parte de la relación social, trabajadores y empleadores, ligándolo a la viabilidad social, es decir a la aceptación social que tendría la fijación de los salarios. Se asume que un trabajador con un buen nivel de productividad debe ser remunerado convenientemente, de acuerdo a ciertos criterios sociales históricos. Esto tiene que ver con el tema de la conveniencia, o no, de la intervención del Estado para regular el mercado laboral, en la medida que este funcione como un mercado no Walrasiano, debiendo, por lo tanto, el Estado intervenir para hacer aceptar ciertos criterios sociales, al margen de consideraciones netamente económicas, aun cuando esta intervención estatal puede significar afectar a las empresas o generar un mayor nivel de desempleo. En suma, para la teoría Keynesiana el mercado laboral no es un mercado Walrasiano, supone además un nivel de desempleo, siendo necesario que el Estado fije algunos criterios sociales que regulen el funcionamiento del mercado laboral; en la evidencia empírica se percibe que esta teoría tiene una mayor aproximación con la realidad de los mercados laborales existen en los diferentes países, en donde persisten problemas de desempleo de todo tipo.

2.1.4 Evolución de los jóvenes y mercado laboral

Juan Chacaltana (2006) Los jóvenes de 15 a 29 años forman un grupo de creciente importancia económica y política. Una de sus preocupaciones más importantes tiene que ver con el mercado laboral. Es en este segmento demográfico que se pueden apreciar las condiciones más desfavorables de empleo existentes en el país. Los jóvenes, a veces con la intención de ganar experiencia y conocimientos laborales, aceptan condiciones de trabajo que no se observan en los segmentos de mayor edad.

De las oportunidades y posibilidades que los jóvenes enfrentan en el mercado de trabajo durante ese corto período de sus vidas, se derivan muchas implicancias sociológicas, e incluso psicológicas, para su futuro. Lamentablemente, las condiciones en las que los jóvenes se insertan laboralmente en el Perú generan serias dudas sobre este proceso. Ante ello, se han creado programas y políticas orientados a mejorar esta situación.

En la actualidad, para ciertas ocupaciones de gran dinamismo, los jóvenes son los más adecuados, pero las empresas no excluyen en su búsqueda de personal a personas mayores. Algunas empresas tienen incluso sus propias definiciones de lo que es un "joven". Para muchas, esto no depende de la edad sino de la experiencia. Así, una persona de 25 años puede ser considerado "adulto" dentro de la empresa, por su

trayectoria; y otra persona, de la misma edad, "joven", por su escasa experiencia.

En suma, los jóvenes actuales no solo son más interesantes que los adultos desde el punto de vista de las empresas (tienen más educación y se adecuan mejor a las necesidades de las empresas en la actualidad), sino que además aceptan condiciones de trabajo menos favorables que los adultos (probablemente a cambio de la experiencia laboral a la que aspiran).

Según la Organización Internacional del Trabajo (2003) "discriminar en el empleo y la ocupación es tratar a las personas de forma diferente y menos favorable debido a determinadas características como el sexo, el color de la piel, su religión, ideas políticas u origen social, con independencia de los requerimientos del trabajo". Distingue la discriminación directa frente a la discriminación indirecta. "La discriminación es directa cuando las regulaciones, leyes y políticas excluyen explícitamente o sitúan en desventaja a trabajadores en base a características como la opinión política, el estado civil o el sexo". Por el contrario, "la discriminación indirecta puede ocurrir cuando las normas y prácticas aparentemente neutrales tienen efectos negativos en un número desproporcionado de miembros de un grupo con independencia de si cumplen o no los requerimientos del trabajo".

Desde el punto de vista de las diferencias en los ingresos, los estudios concluyen que existe una brecha entre los salarios de hombres y mujeres que favorece a los primeros y que no es explicada por diferencias observables de productividad. Por el lado de la participación laboral, las investigaciones encuentran que la fuerza laboral del hombre es más estable, y que “la mujer entra al mercado laboral en mayor proporción en épocas de crisis. Garavito, Cecilia (1997).

Gönas (2000). Muestra en qué medida las mujeres van ocupando una proporción mayor de empleo asalariado, pero no informa sobre las mejoras o retrocesos en el nivel de vida de las mujeres, ya sea como promedio o para grupos en particular.

Carrasco (1996) Los contratos a jornada parcial (que corresponden en su mayoría a mujeres) generalmente se corresponden con “un trabajo precario, con menores beneficios sociales, sin responsabilidades, sin posibilidades de promoción, con horarios nocturnos, de tarde o fines de semana, creados y ofrecidos a mujeres”.

Las razones para el incremento en la participación de las mujeres tienen que ver con su mayor acceso al sistema educativo, asociado a la expansión del sistema escolar básico, que ha afectado decisiones de

fertilidad y trabajo y a cambios en el papel de la mujer y su percepción en la sociedad, Felices (1996).

A pesar de que las mujeres representan la mitad de la población mundial y realizan dos tercios del trabajo, reciben solamente una décima parte del total del salario. Las mujeres que viven en zonas rurales son responsables de la mitad de la producción alimentaria, pero no reciben capacitación alguna en el campo de la agricultura y sus jornadas de trabajo (de 15 a 19 horas diarias) llegan a superar las que realizan los hombres. Jauregui de Gainza, (1992).

La mayor parte de los jóvenes que se dedican a “su casa” son mujeres. Con apoyo en este tipo de análisis, en los últimos años se ha llamado la atención respecto de un grupo que parece estar creciendo. Se trata del grupo de jóvenes que “no estudian ni trabajan”, que ha sido identificado como una categoría en riesgo social (Saavedra y Chacaltana 2001; Conaju 2003; INEI 2003).

Para la mayoría de niveles educativos los ingresos reales han crecido mínimamente entre 1991 y 2002, el único caso en que los ingresos suben de manera significativa es el de aquellos jóvenes que cuentan con educación superior; como consecuencia de ello, su diferencial respecto de los que tienen solo educación secundaria se ha incrementado. Esto no

solo muestra que el mercado de trabajo se está volviendo cada vez más competitivo para los jóvenes. Muestra también que cada vez hay más jóvenes con niveles de educación avanzada. Y la educación se puede convertir en un mecanismo de exclusión y desigualdad si se concentra solo en algunos grupos.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Mercado laboral

Juan Chacaltana (2004) La regulación específica para apoyar la inserción laboral de jóvenes consiste básicamente de incentivos legales a la contratación de mano de obra joven. Estos mecanismos en lo básico implican una reducción de los costos laborales no salariales que las empresas deben asumir al contratar jóvenes.

Jürgen Weller (2006) El mercado exige entre otros, experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente.

2.2.1.1. Demanda de trabajo

Gustavo Yamada (2004) La demanda agregada de trabajo por parte de las empresas es una demanda derivada, ya que depende directamente del nivel total de producción de bienes y servicios del país. Por ello, la crisis que ha afectado secularmente a nuestro país en las última décadas (ejemplificada por el estancamiento de PBI per cápita en niveles de hace treinta años) ha impedido un mayor dinamismo de la demanda laboral.

Juan Chacaltana (2004) señala, que las primeras experiencias de los jóvenes en el mercado de trabajo ocurren usualmente mediante trabajo asalariado en empresas, especialmente pequeñas. Por diversas razones o restricciones, muy pocos de ellos empiezan como autoempleados o como patronos de sus propios negocios.

Es claro también que las primeras experiencias laborales de los jóvenes influyen decisivamente en sus perspectivas de desarrollo laboral a futuro. Por tanto, es sumamente importante investigar cómo ocurren estas primeras experiencias en el empleo, cómo accede el joven al empleo, cómo se desempeña en él, etc.

Gustavo Yamada (2004), Asimismo, la demanda por trabajo, como cualquier otra función de demanda depende también del precio o costos de utilización de este factor de producción relativo al costo de otros

factores de producción sustitutos y complementarios, y de las normas que rigen su contratación.

2.2.1.2. Oferta de trabajo

Gustavo Yamada (2004), La oferta agregada de trabajo depende, en primer lugar, de las tendencias poblacionales; en segundo lugar, de la participación activa o no en el mercado laboral; y, por último, del número de horas de trabajo que se ofrece en el mercado.

Si la masa laboral es muy grande, habrá personas dispuestas aceptar ocupaciones con remuneraciones más bajas; si los salarios reales aumentan, habrá más personas dispuestas a ofrecerse como trabajadores, en cambio si los salarios reales disminuyen, la oferta de mano de obra se contrae.

La oferta laboral de jóvenes en el Perú, y de mano de obra en general, ha experimentado notables cambios en las últimas décadas, como consecuencia del incremento de todos los factores que la componen: el demográfico, la participación laboral y las horas trabajadas

2.2.1.3. Crecimiento demográfico

Juan Chacaltana (2006), nos dice que, la demografía define, en primer lugar, la cantidad de personas que ofertarán su trabajo en el mercado

laboral en un momento del tiempo. Diversos estudios han mostrado que entre fines de la década de 1960 e inicios de la de 1980, el Perú experimentó una suerte de "baby boom" (MTPE 1997) asociado a una reducción rápida de las tasas de mortalidad infantil. Como consecuencia de este crecimiento de la demografía, el mercado de trabajo ha causado un impacto notable que ha sido analizado en algunos estudios. Un primer efecto que ha sido analizado en la literatura es el de la reducción drástica de los ingresos como consecuencia de la incorporación de más personas al mercado laboral.

Gustavo Yamada (2004), menciona, La tendencia creciente observada en la década de 1990 en el comportamiento absoluto de la población económicamente activa se debe tanto a los efectos de la explosión demográfica ocurrida en nuestro país desde mediados del siglo XX como el aumento de la participación de la mujer en el mercado de trabajo

Juan Chacaltana (2004) manifiesta que La oferta laboral de jóvenes, y, de mano de obra en general ha experimentado notables cambios en las últimas décadas, como consecuencia del incremento de todos los factores que la componen: el demográfico, el de la participación laboral y el de las horas trabajadas.

2.2.2 Determinantes de la participación de los jóvenes en el mercado laboral

La situación actual de los jóvenes en el mercado laboral, está determinada por una serie de hechos culturales, políticos y socioeconómicos, que se pueden concretar en.

a. La Educación.

Hugo Díaz (2008), afirma que Para tener más posibilidades de empleo, una mejor remuneración, y un empleo más sostenido en el tiempo se necesita más y más educación. En el Perú, existen más posibilidades de estar empleado cuando las personas tienen estudios de postgrado y menores posibilidades cuando las personas carecen de instrucción.

Juan Chacaltana (2006) El mercado de trabajo se vuelve cada vez más exigente en términos de calificaciones. En el caso de los no calificados, la exigencia es calificarse. Para aquellos calificados, la necesidad es capacitarse más aún. En el caso de los jóvenes universitarios, por ejemplo, el mercado de trabajo se vuelve cada vez más credencialista, pues ya no parece ser suficiente el pregrado, y frecuentemente se piden maestrías y hasta doctorados.

Las opciones educativas de los jóvenes no se limitan a la educación básica. Para un grupo de ellos la educación superior es una alternativa, y, de hecho, una proporción creciente de jóvenes está optando por la

educación superior, en correspondencia con la expansión de este sistema en el país.

Todo esto conforma, pues, una realidad educativa bastante diversa entre los jóvenes, ya que algunos se encuentran estudiando, otros ya egresaron y otros más abandonaron el sistema en diversos niveles.

Juan Chacaltana (2004) Un conjunto bastante numeroso de jóvenes se concentra en el grupo de aquellos que ya no estudian, que a lo más han terminado la educación básica y que ya se encuentran en el mercado de trabajo. Este grupo constituye el 52.8% de los jóvenes en total pero representa casi dos tercios de la PEA juvenil.

Los jóvenes que no han podido seguir cursos de estudios superiores tienen la opción de seguir cursos cortos - menos costosos en términos de recursos y tiempo – que los formen para el trabajo. Estos cursos forman parte del acervo de opciones de formación para el trabajo que tienen los jóvenes actualmente, especialmente para aquellos de bajos recursos (Saavedra y Chacaltana, 2001).

La mayor parte de los jóvenes que se capacita lo hace mediante cursos cortos en Institutos de Educación Superior o Centros de Educación

Ocupacional (CEOs). Una proporción bastante baja lo hace en empresa¹. El problema con esta distribución de la capacitación, es que justamente la mayor parte de los jóvenes se capacita en entidades que producen bajos retornos a la capacitación. Saavedra y Chacaltana (2001)

Jürgen Weller (2005), El mercado exige, entre otros requisitos, experiencia laboral, pero para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia; además, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que para este grupo es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente.

b. Necesidad Económica

Para los jóvenes de bajos ingresos participar en el mercado laboral responde esencialmente a una necesidad económica. Los jóvenes deben colaborar con el ingreso familiar para que la familia pueda sobrevivir; estos jóvenes por su condición económica carecen de libertad de elegir entre trabajar o no. Tenga o no la educación, la capacidad o la preparación para realizar ciertas tareas, tiene que contribuir con el sostenimiento del hogar realizando una labor remunerada.

¹ Del mismo modo, las fuerzas armadas tienen un rol menor como proveedores de capacitación entre los jóvenes. Alguna literatura indica que en el pasado las fuerzas armadas habrían tenido un rol más importante como fuente de entrenamiento ocupacional para la juventud. Eso parece haber cambiado en las últimas décadas.

Juan Chacaltana, (2006) En cuanto a los ingresos laborales de los jóvenes, como era de esperarse, estos se encuentran en niveles bastantes bajos, en muchos casos por debajo del salario mínimo legal. Más aún, los niveles promedio fluctúan bastante, lo que es consistente con la idea de que los jóvenes se encuentran en el extremo inferior de la distribución total de los ingresos.

Confirman además que entre los jóvenes se reproducen las mismas diferencias existentes en el mercado laboral como un todo. Los ingresos van subiendo a medida que se incrementa la edad, lo cual es consistente con retornos positivos a la experiencia. Los hombres ganan más que las mujeres, probablemente por atributos explicados y no explicados, pero la diferencia de ingresos varía mucho entre años. También se confirma que los ingresos aumentan con la educación. Probablemente una de las tendencias más importantes que se han observado en este caso, y que vale la pena resaltar, se refiere a la ampliación de las diferencias en los ingresos laborales. En efecto, en el mercado de trabajo se ha venido observando un incremento en la desigualdad. En particular, se ha observado que las diferencias en ingresos se han incrementado, especialmente debido a la educación.

Los motivos por los que buscan trabajo los más jóvenes varían según el nivel de ingresos del hogar, indicando distintos niveles de gravedad de estar desempleado. Los jóvenes desempleados que provienen de los

hogares más pobres buscan trabajo para cubrir con el presupuesto básico del hogar tenga o no educación.

c. Genero

Gustavo Yamada (2004), afirma que el factor que posiblemente este detrás de la explicación de diferencias salariales significativas es la discriminación por razones de género, raza o etnia. El tipo de discriminación más estudiada para el Perú ha sido la discriminación por género.

Es probable que las mujeres enfrenten dos tipos de desventajas cuando ingresan al mercado laboral, en primer lugar se les paga desigualmente por el mismo trabajo y en segundo lugar acceden a trabajos distintos, en parte como consecuencia de diferentes acceso a la educación. Hunt (1997)

De acuerdo al artículo publicado por el Diario El Comercio (2010), "En el caso del factor género, la menor brecha salarial se encuentra entre la gente joven con título universitario. Además, la diferencia es menor entre los trabajadores formales y mayor entre quienes laboran en pequeñas empresas", precisó Ñopo.

Reskin & Padavic (1994) mencionan tres factores como muestra de las diferencias de género en el trabajo: la asignación de tareas basada en el

sexo de los trabajadores (división sexual del trabajo), el mayor valor otorgado al trabajo realizado por los hombres en relación al que realizan las mujeres (devaluación de la mujer y de su trabajo que desencadena un diferencial de salarios) y la construcción del género en el trabajo por parte de empresarios y trabajadores.

2.3. Marco conceptual

- ❖ **Jóvenes:** Persona que se encuentra en la etapa de la vida que media entre la niñez y la adultez. En el Perú se considera como jóvenes entre los 15 y 29 años de edad². Por tanto están sometidas al juego de las fuerzas demográficas (que determinan la población en edad laboral) y las sociológicas y económicas (que determina la participación).

- ❖ **Mercado laboral:** La interacción de demanda y oferta de trabajo determina los salarios que se pagan en la economía. Por consiguiente, el mercado Laboral se define al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo.

- ❖ **Educación:** El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos valores, costumbres y formas de actuar.

² JUAN CHACALTANA. "Empleos para los jóvenes", Publicación de las Naciones Unidas. 2006

- ❖ **Nivel educativo:** Cada una de las etapas que forman la educación de un individuo tomando como base un promedio de edad determinada. El cual al finalizar se le otorga un certificado de acreditación del nivel en cuestión.

- ❖ **Necesidad Económica:** sensación de falta o carencia de algo que nos impulsa a la búsqueda de los bienes necesarios para satisfacerlas y subsistir

- ❖ **Género:** Género no se refiere simplemente a las mujeres o los hombres, sino a la forma en que sus cualidades, conductas e identidades se encuentran determinadas por el proceso de socialización. A diferencia del sexo biológico, los *roles de género* y los comportamientos y relaciones entre hombres y mujeres (*relaciones de género*) pueden cambiar con el tiempo, incluso si ciertos aspectos de estos roles derivan de las diferencias biológicas entre los sexos.

- ❖ **Ingreso:** son los elementos tanto monetarios como no monetarios que se acumulan y que generan como consecuencia un círculo de consumo-ganancia.

CAPÍTULO III

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características generales de los jóvenes que trabajan

En cuanto se refiere a las características generales de los jóvenes que trabajan en la provincia de Huamanga, se ha obtenido los siguientes resultados.

3.1.1 Edad.

En el área de estudio se ha encuestado a un total de 380 jóvenes a nivel de la provincia de Huamanga, específicamente en el distrito de Ayacucho (220), distrito de Carmen Alto (34), distrito de San Juan Bautista (88) y el distrito de Jesús Nazareno (38).

En cuanto a la edad de los jóvenes en el mercado laboral del distrito de Ayacucho, se ha obtenido en total de los encuestados 100%, que el 18.2% nos indica que tienen entre 15 y 19 años; asimismo el 31.4% manifiestan tener entre 20 a 24 años; del mismo modo, el 50.5% nos

indican que tienen entre 25 a 29 años. Continuando, Para el distrito de Carmen Alto en cuanto a la edad de los jóvenes, se ha obtenido en total de los encuestados 100%, que el 26.5% manifiesta tener entre 15 y 19 años; asimismo el 23.5% afirman que tienen entre 20 a 24 años; del mismo modo, el 50% aseveran que tienen entre 15 a 19 años.

Para el distrito de San Juan Bautista en cuanto a la edad de los jóvenes en el mercado laboral, se ha obtenido en total de los encuestados 100%, que el 29.5% nos indica que tienen entre 15 y 19 años; asimismo el 36.4% manifiestan tener entre 20 a 24 años; del mismo modo, el 34.1% nos dicen que tienen entre 25 a 29 años.

Para el distrito de Jesús Nazareno en cuanto a la edad de los jóvenes en el mercado laboral, se ha obtenido en total de los encuestados 100%, que el 23.7%, dicen tener entre 15 y 19 años; asimismo el 34.20% manifiestan tener entre 20 a 24 años; del mismo modo, el 42.10% nos indican que tienen entre 25 a 29 años. Ver Cuadro N° 02.

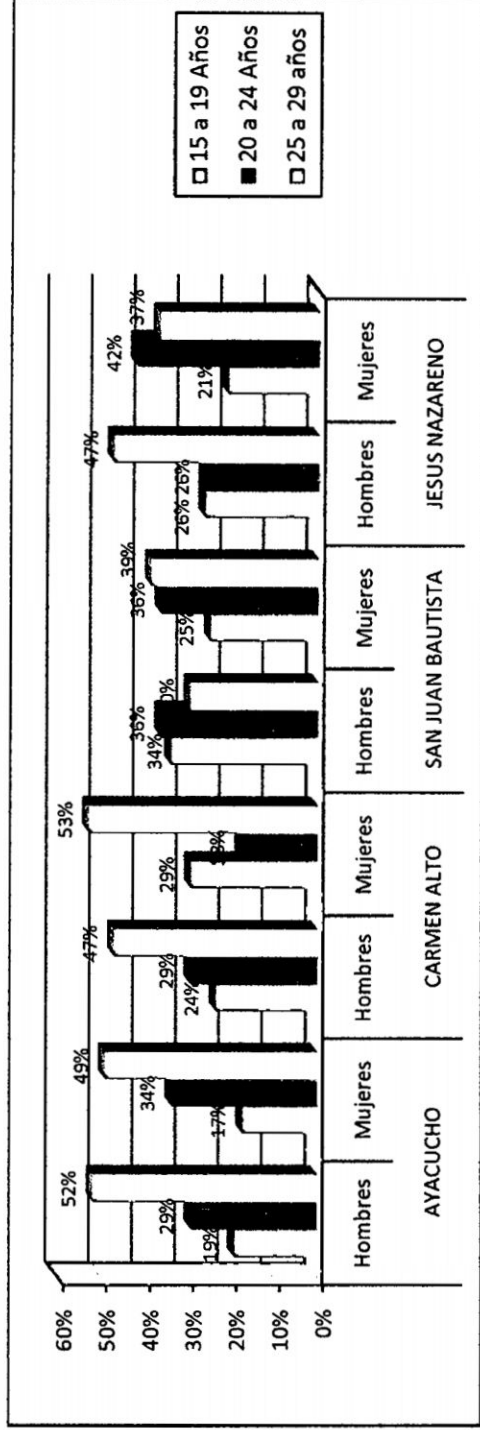
Una de las características de esta parte del análisis, es que parece que los jóvenes sienten más necesidad de trabajar a medida que sus respectivas edades avanzan.

CUADRO N° 02
EDAD DE LOS JÓVENES

DISTRITO	AYACUCHO				CARMEN ALTO				SAN JUAN BAUTISTA				JESUS NAZARENO											
	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	%	Total	%	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	%	Total	%	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	%	Total	%						
15 a 19 Años	21	19.1	19	17.3	40	18.2	4	23.5	5	29.4	9	26.5	15	34.1	11	25.0	26	29.5	5	26.3	4	21.1	9	23.7
20 a 24 Años	32	29.1	37	33.6	69	31.4	5	29.4	3	17.7	8	23.5	16	36.4	16	36.4	32	36.4	5	26.3	8	42.1	13	34.2
25 a 29 años	57	51.8	54	49.1	111	50.4	8	47.1	9	52.9	17	50.0	13	29.5	17	38.6	30	34.1	9	47.4	7	36.8	16	42.1
TOTAL	110	100	110	100	220	100	17	100	17	100	34	100	44	100	44	100	88	100	19	100	19	100	38	100

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 01
EDAD DE LOS JÓVENES EN PORCENTAJE



Fuente: Elaboración propia

3.1.2 Nivel educativo e inserción en el mercado laboral.

En el área de estudio se ha encuestado a un total de 380 jóvenes, de los cuales en el distrito de Ayacucho, el 7.7% tienen secundaria incompleto, mientras que el 13.6%, manifiesta que ha culminado el nivel secundario, asimismo el 24.1% declaran que siguen continuando sus estudios de nivel superior y muchos ya dejaron de estudiar, y por último el 54.6% asevera que ya culminaron sus estudios de nivel superior, vale decir que los jóvenes en su mayoría son bachilleres y solo algunos con títulos.

En cuanto a los jóvenes del distrito de Carmen Alto, el 8.8% se insertan al mercado laboral, con nivel de secundaria incompleto, mientras de nivel secundaria completo se tiene en su totalidad el 17.7%, en cambio del nivel superior incompleto se tiene el 23.5%, que son aquellos jóvenes que la vez están estudiando y trabajando, y por último el 50% representa a los jóvenes que han culminado el nivel superior.

En cuanto a los jóvenes del distrito de San Juan Bautista, el 11.3% indica tener secundaria incompleto, mientras en nivel secundaria completo se tiene el 25%, asimismo el 23.9% manifiesta que sigue estudiando el nivel superior y por último el 39.8% representan a los jóvenes que ya culminaron el nivel superior.

Los jóvenes del distrito de Jesús Nazareno, el 10.5% se insertan al mercado laboral con nivel de secundaria incompleto, mientras que con nivel secundaria completo declaran el 13.2%, Asimismo los jóvenes con nivel superior incompleto representa el 34.2%, y por último el 42.1% en su mayoría muestra haber culminado el nivel superior. Ver Cuadro N° 03.

3.1.3 Razones que se considera para la inserción de los jóvenes en mercado laboral.

En cuanto a las razones por las que trabaja los jóvenes en el mercado laboral, del total de jóvenes encuestados 100%, se tiene en el distrito de Ayacucho, el 64.5% mencionan por necesidad económica, el 10.0% manifiesta que se inserta al mercado laboral porque no pudo seguir estudios superiores, por otro lado el 15.0% de los jóvenes nos indican que trabajan porque terminaron su carrera profesional; y la mayoría de ellos laboran en instituciones públicas y privadas por último el 10.5% de los jóvenes trabaja por ayudar a sus familiares (padres, hermanos.).

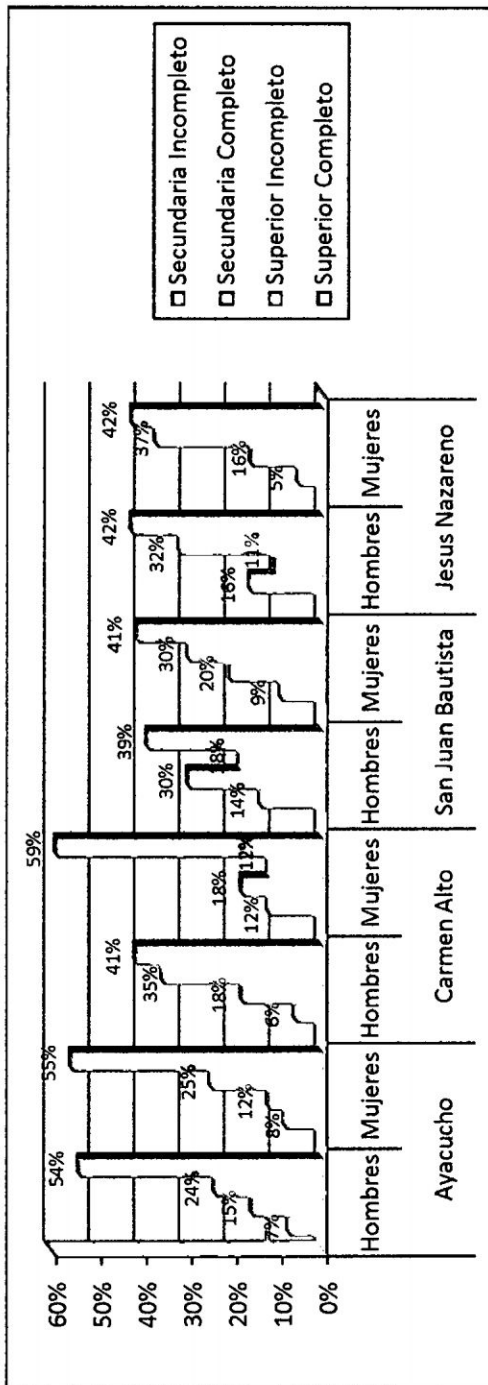
Prosiguiendo con los resultados, tenemos en el distrito de Carmen Alto, del total de jóvenes trabajadores encuestadas de 100%, el 52.9% mencionaron trabajar por necesidad económica, del mismo el 8.8% manifiesta trabajar porque no pudieron seguir estudios superiores, el 17.7% trabajan porque terminaron su carrera profesional, por último el 20.6% trabaja para ayudar a sus padres y hermanos.

**CUADRO N° 03
NIVEL EDUCATIVO DE LOS JÓVENES**

DISTRITO	AYACUCHO				CARMEN ALTO				SAN JUAN BAUTISTA				JESUS NAZARENO									
	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total						
NIVEL EDUCATIVO																						
Secundaria Incompleto	8	7.3	9	8.2	17	7.7	2	11.8	3	8.8	6	13.6	4	9.1	10	11.3	3	15.8	1	5.3	4	10.5
Secundaria Completo	17	15.5	13	11.8	30	13.6	3	17.6	6	17.7	13	29.6	9	20.5	22	25.0	2	10.5	3	15.8	5	13.2
Superior Incompleto	26	23.6	27	24.5	53	24.1	6	35.3	8	23.5	8	18.2	13	29.5	21	23.9	6	31.6	7	36.8	13	34.2
Superior Completo	59	53.6	61	55.5	120	54.6	7	41.2	17	50.0	17	38.6	18	40.9	35	39.8	8	42.1	8	42.1	16	42.1
TOTAL	110	100.0	110	100.0	220	100.0	17	100.0	34	100.0	44	100.0	44	100.0	88	100.0	19	100.0	19	100.0	38	100.0

Fuente: Elaboración Propia

**GRAFICO N° 02
NIVEL EDUCATIVO DE LOS JÓVENES EN PORCENTAJE**



Fuente: Elaboración Propia

En cuanto a los jóvenes del distrito de San Juan Bautista tenemos que el 69.3% manifiestan trabajar por necesidad económica, del mismo el 9.1% afirma trabajar porque no pudieron seguir estudios superiores, seguidamente el 12.5% trabaja porque ya terminaron su carrera profesional, por último el 9.1% trabaja para ayudar a sus padres y hermanos.

Finalizando, En cuanto a los jóvenes del distrito de Jesús Nazareno tenemos que el 63.2% afirman trabajar por necesidad económica, del mismo el 7.9% indica trabajar porque no pudieron seguir estudios superiores, seguidamente el 23.6% trabaja porque ya terminaron su carrera profesional, por último el 5.3% trabaja para ayudar a sus padres y hermanos, Ver Cuadro N° 04

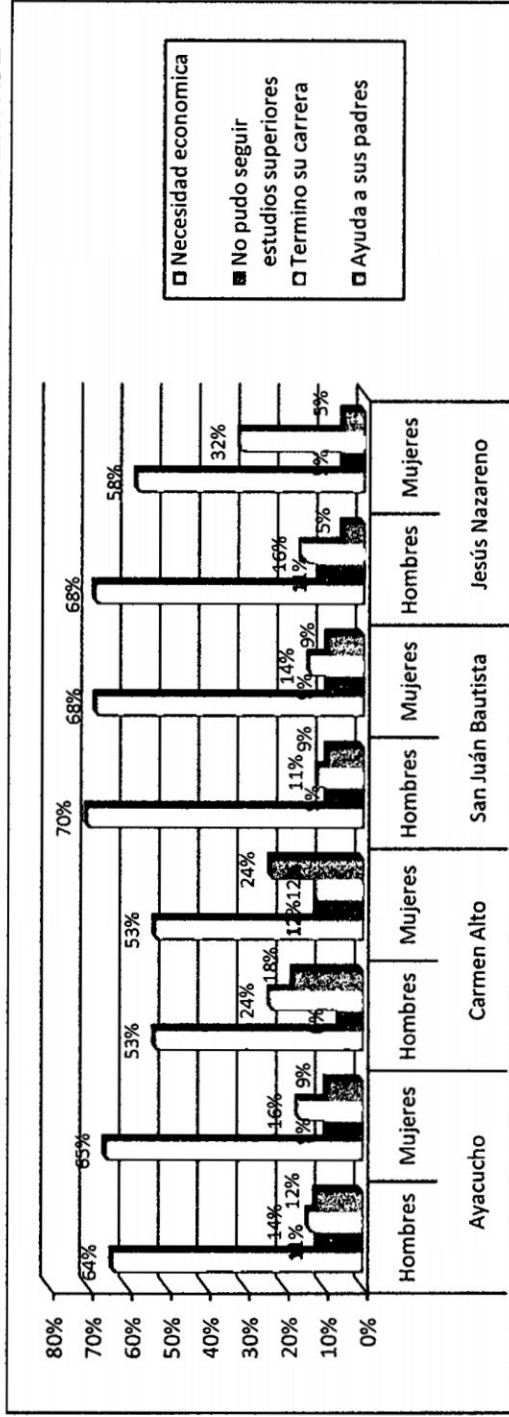
Generalmente mencionan los jóvenes en esta parte del análisis, que trabajan por necesidad económica, por diversos motivos, mencionan por la falta de apoyo de sus padres o abandono lo único que queda es trabajar e insertarse al mercado laboral sea cual sea el trabajo. Y para apoyar a sus padres, ya que el costo de vida es la cualidad para poder sostener a la familia es elevado.

CUADRO N° 04
RAZONES QUE SE CONSIDERA PARA LA INSERCIÓN DE LOS JÓVENES EN MERCADO LABORAL

EDAD RAZONES	AYACUCHO			CARMEN ALTO			SAN JUAN BAUTISTA			JESUS NAZARENO		
	Nº de Hombres	%	Total	Nº de Hombres	%	Total	Nº de Hombres	%	Total	Nº de Hombres	%	Total
Necesidad Económica	70	63.6	142	9	52.9	18	52.9	31	70.4	30	68.2	61
No pudo seguir estudios superiores	12	10.9	22	1	5.9	3	8.8	4	9.1	4	9.1	8
Termino su carrera	15	13.6	33	4	23.5	6	17.7	5	11.4	6	13.6	11
Ayuda a sus padres	13	11.9	23	3	17.7	7	20.6	4	9.1	4	9.1	8
TOTAL	110	100	220	17	100	34	100	44	100	44	100	88

Fuente Elaboración Propia

GRAFICO N° 03
RAZONES QUE SE CONSIDERA PARA LA INSERCIÓN EN MERCADO LABORAL EN PORCENTAJE



Fuente Elaboración Propia.

3.1.4 Nivel de ingreso

Cuando analizamos los ingresos promedio mensuales que generan los jóvenes de la provincia de Huamanga estamos refiriéndonos a la cantidad de dinero que recibe como resultado de la venta de su fuerza de trabajo, como pueden considerarse los sueldos y salarios, las rentas los dividendos, los ingresos por intereses las transferencia etc. por un periodo determinado en efecto el nivel de ingreso nos permite obtener el gasto individual que finalmente se traduce en bienestar de ingresos.

Es decir nos hace entender en una ciudad o un lugar determinado para saber cuál es el nivel de vida de los jóvenes que trabajan es decir la calidad de vida consideramos los siguientes resultados de la encuesta

En cuanto a los ingresos percibidos mensualmente del total de los jóvenes encuestados 100%, tenemos en el distrito de Ayacucho, que el 25.4% nos indican que reciben un ingreso monetario mensual por debajo de quinientos y 00/100 nuevos soles (S/. 500); así mismo un 36.4% de jóvenes manifiestan que percibe de quinientos uno con 00/100 nuevos soles (S/. 501) a mil con 00/100 nuevos soles (S/. 1000); del mismo modo un 30.5% nos expresa que percibe de mil uno con 00/100 nuevos soles (S/. 1001) a mil quinientos con 00/100 nuevos soles(S/.1500); por último

con un porcentaje menor de 7.7% están por encima de mil quinientos con 00/100 nuevos soles (S/.1500).

De los jóvenes del distrito de Carmen Alto afirman que el 23.5% recibe un ingreso monetario mensual por debajo de quinientos y 00/100 nuevos soles (S/. 500); del mismo modo un 29.4% de jóvenes manifiestan que percibe de quinientos uno con 00/100 nuevos soles (S/. 501) a mil con 00/100 nuevos soles (S/. 1000); así mismo un 41.2% nos expresa que percibe de mil uno con 00/100 nuevos soles (S/. 1001) a mil quinientos con 00/100 nuevos soles(S/.1500); por último con un porcentaje menor de 5.9% están por encima de mil quinientos con 00/100 nuevos soles (S/.1500).

De los jóvenes del distrito de San Juan Bautista indican que el 35.2% recibe un ingreso monetario mensual por debajo de quinientos y 00/100 nuevos soles (S/. 500); seguidamente el 39.8% de jóvenes afirma que percibe de quinientos uno con 00/100 nuevos soles (S/. 501) a mil con 00/100 nuevos soles (S/. 1000); así mismo un 19.3% muestra que percibe de mil uno con 00/100 nuevos soles (S/. 1001) a mil quinientos con 00/100 nuevos soles(S/.1500); por último con un porcentaje menor de 5.7% están por encima de mil quinientos con 00/100 nuevos soles (S/.1500).

Finalizando los jóvenes del distrito de Jesús Nazareno expresan que el 28.9% recibe un ingreso monetario mensual por debajo de quinientos y 00/100 nuevos soles (S/. 500); del mismo modo el 63.2% de jóvenes afirma que percibe de quinientos uno con 00/100 nuevos soles (S/. 501) a mil con 00/100 nuevos soles (S/. 1000); por último el 7.9% muestra que percibe de mil uno con 00/100 nuevos soles (S/. 1001) a mil quinientos con 00/100 nuevos soles (S/.1500), Ver Cuadro N° 05

3.1.5 Horas de trabajo por día

En cuanto se refiere a las horas que trabajan los jóvenes de la provincia de Huamanga del total de encuetados del 100%, tenemos en el distrito de Ayacucho el 5.4% de ellos nos indican que trabajan en escala de 2 a 4 horas; el 7.3% trabaja en escala 4 a 6 horas; el 23.2% nos indica que trabaja de 6 a 8 horas; por ultimo 64.1% de los jóvenes manifiesta trabajar más de 8 horas al día.

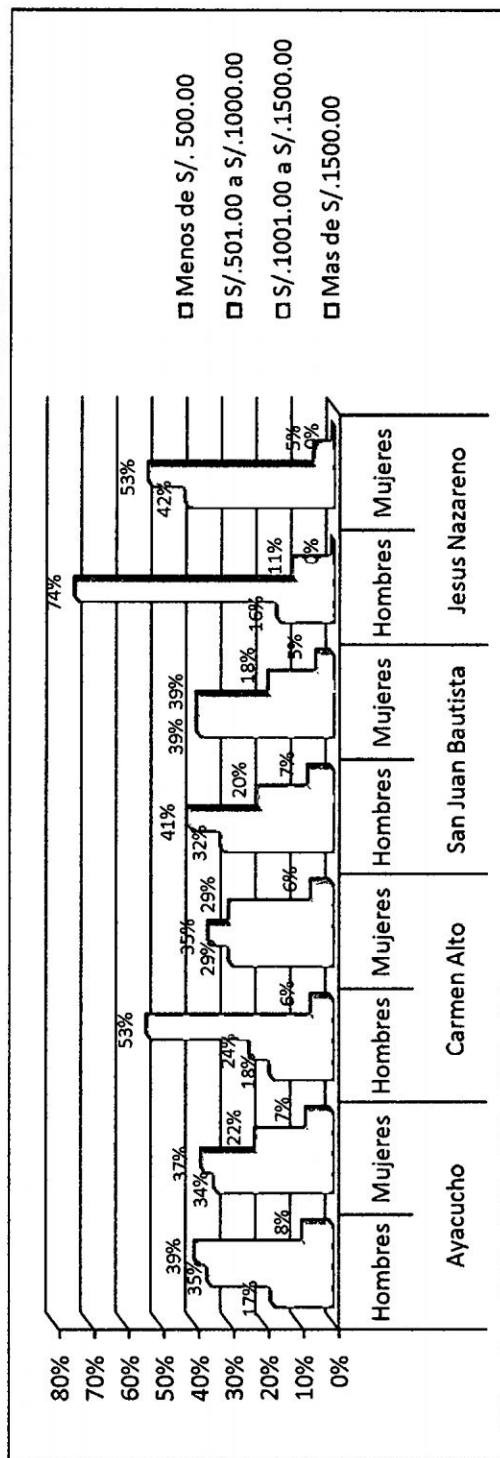
De los jóvenes que actualmente labora; en el distrito de Carmen Alto, el 8.8% nos muestra que trabaja de 2 a 4 horas; el 20.6% manifiesta trabajar de 4 a 6 horas, así mismo el 23.5% nos expresa que trabaja de 6 a 8 horas; y por último el 47.1% nos indica que trabaja más de 8 horas al día.

CUADRO N° 05
INGRESO PROMEDIO MENSUAL DE LOS JÓVENES

DISTRITO	AYACUCHO				CARMEN ALTO				SAN JUAN BAUTISTA				JESUS NAZARENO									
	Nº de Hombres	%	Total	%	Nº de Hombres	%	Total	%	Nº de Hombres	%	Total	%	Nº de Hombres	%	Total	%	Nº de Mujeres	%	Total	%		
Menos de S/. 500.00	19	17.3	56	25.4	3	17.7	5	29.4	8	23.5	14	31.8	17	38.6	31	35.2	3	15.8	8	42.1	11	28.9
S/.501.00 a S/.1000.00	39	35.5	80	36.4	4	23.5	6	35.3	10	29.4	18	40.9	17	38.6	35	39.8	14	73.7	10	52.6	24	63.2
S/.1001.00 a S/.1500.00	43	39.1	67	30.5	9	52.9	5	29.4	14	41.2	9	20.5	8	18.2	17	19.3	2	10.5	1	5.3	3	7.9
Mas de S/.1500.00	9	8.1	17	7.7	1	5.9	1	5.9	2	5.9	3	6.8	2	4.6	5	5.7	0	0	0	0	0	0
TOTAL	110	100	220	100	17	100	17	100	34	100	44	100	44	100	88	100	19	100	19	100	38	100

Fuente Elaboración Propia

GRAFICA N° 04
INGRESO PROMEDIO MENSUAL DE LOS JÓVENES EN PORCENTAJE



Fuente: Elaboración Propia

Dentro de los jóvenes del distrito de San Juan Bautista que actualmente labora, el 3.4% afirma trabajar de 2 a 4 horas; asimismo el 14.8% trabaja de 4 a 6 horas; seguidamente el 37.5% muestra trabajar de 6 a 8 horas y por último el 44.3% mencionan que trabajan más de 8 horas al día.

Por último, los jóvenes del distrito de Jesús Nazareno que actualmente labora, el 10.5% afirma trabajar de 2 a 4 horas; del mismo modo el 18.4% trabaja de 4 a 6 horas; asimismo el 26.3% muestra trabajar de 6 a 8 horas y por último el 44.8% mencionan que trabajan más de 8 horas al día. Ver Cuadro N° 06

En un entorno como en el cual donde prima la informalidad sobre todo en instituciones privadas que son exigentes los jóvenes se ven obligados a trabajar más de 8 horas diarias en su gran mayoría por necesidad económica. Estos resultado nos evidencian que los jóvenes trabajadores recientes son los que más horas trabajan a pesar de ellos obtienen ingresos bajos como se verá más adelante, en el caso de las mujeres que trabajan deben distribuir su tiempo entre su trabajo y su actividad del hogar.

CUADRO N° 06

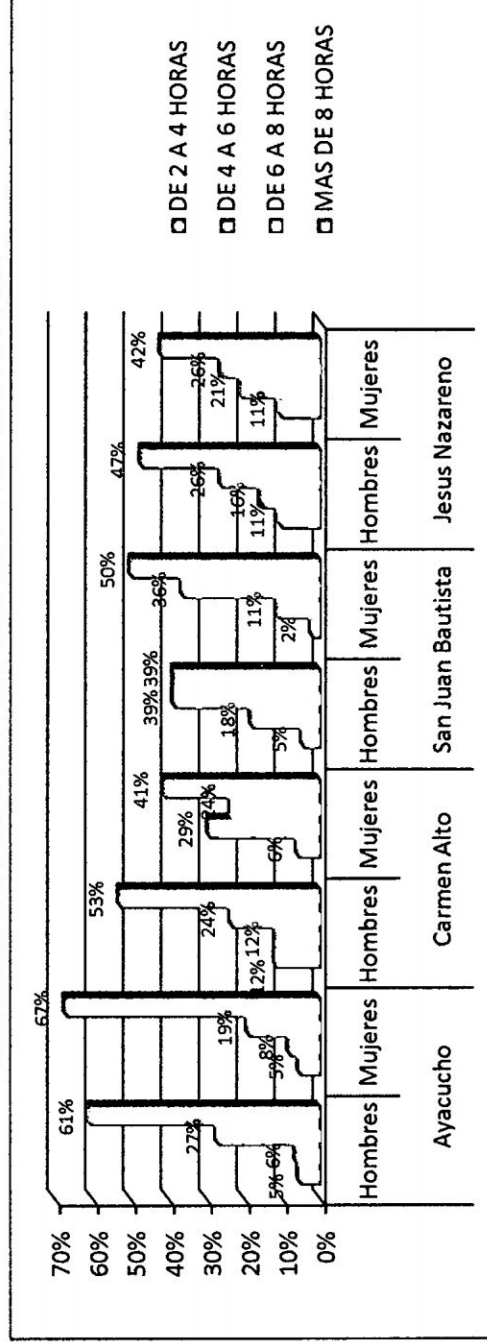
HORAS DE TRABAJO POR DÍA

DISTRITO HORAS	AYACUCHO				CARMEN ALTO				SAN JUAN BAUTISTA				JESUS NAZARENO									
	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	Nº de Hombres	%	Nº de Mujeres	Total	%					
DE 2 A 4 HORAS	6	5.5	6	12	2	11.8	1	5.9	3	8.8	2	4.6	1	2.3	3	3.4	2	10.5	4	10.5		
DE 4 A 6 HORAS	7	6.3	9	16	2	11.8	5	29.4	7	20.6	8	18.2	5	11.4	13	14.8	4	15.8	7	18.4		
DE 6 A 8 HORAS	30	27.3	21	51	4	23.5	4	23.5	8	23.5	17	38.6	16	36.3	33	37.5	5	26.3	10	26.3		
MAS DE 8 HORAS	67	60.9	74	141	9	64.1	7	41.2	16	47.1	17	38.6	22	50.0	39	44.3	9	47.4	8	42.1		
TOTAL	110	100	110	220	17	100	17	100	34	100	44	100	44	100	88	100	19	100	19	100	38	100

Fuente: Elaboración Propia

GRAFICA N° 05

HORA DE TRABAJO DE LOS JÓVENES EN PORCENTAJE



Fuente: Elaboración Propia

3.2. Educación e inserción en el mercado laboral

3.2.1. Características de la educación del ámbito de estudio

Una de las características de la población en situación, para Insertarse al mercado laboral de los jóvenes de 15 a 29 años es que presentan menor capital educativo, los datos que se muestran en el Cuadro N° 07 corroboran esta situación.

Los resultados de la encuesta, muestran con respecto al nivel educativo en el distrito de Ayacucho, que el 21.3% de los encuestados tiene formación secundaria, el 78.6% de los encuestados afirma tener nivel superior, en cambio en el distrito de Carmen Alto indica tener estudios de nivel secundaria el 26.4% y nivel superior el 73.6%, continuando con el distrito de San Juan Bautista el 36.4% manifiesta haber cursado el nivel secundaria y el 63.7% el nivel superior, por ultimo en el distrito de Jesús Nazareno el 23.7% manifiesta tener formación de nivel secundaria y el 76.3% nivel superior.

Claramente se observa en el gráfico que la mayor participación de los jóvenes es de educación superior, debido que el sector privado o público requieren jóvenes que tengan más experiencia y con documentos en regla.

Estos resultados nos muestran que los jóvenes de hoy poseen un nivel cultural educativo mayor que antes y en efecto los varones y las mujeres pueden desempeñar funciones iguales o similares, por tanto cumplir cupos de empleo para generar sus ingresos o desarrollar las actividades independientes.

Por otro lado la mayoría de los trabajadores jóvenes de la provincia de Huamanga, son profesionales y trabajan en instituciones públicas como en el gobierno regional, dirección regional de agricultura Ayacucho, dirección regional de salud dirección regional de educación, ministerio de trabajo promoción empleo Ayacucho, ministerio de transporte y comunicaciones, INEI , PRONAMA , PRONAA, gobiernos locales, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayni Municipal, cooperativas bancaria y no bancarias, colegios privados, trabajan en empresas e instituciones privadas como en ONGs, micro empresas, comercio etc.

Los jóvenes con estudios superiores pueden conducir, dirigir, planificar supervisar, controlar gestionar, funciones que desempeña las actividades que realiza puesto que para ello recibió la formación los conocimientos básicos

CUADRO N° 07

**PROVINCIA DE HUAMANGA: NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS POR
LOS JÓVENES ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN EL MERCADO LABORAL.
(15 A 29 AÑOS)**

Distrito	Nivel educativo	Números de personas según nivel Educativo (PEA)	Jóvenes según nivel Educativo (%)
AYACUCHO	Secundaria *	47	21.3
	Superior**	173	78.6
CARMEN ALTO	secundaria	9	26.4
	superior	25	73.6
SAN JUAN BAUTISTA	secundaria	32	36.4
	superior	56	63.7
JESÚS NAZARENO	secundaria	9	23.7
	superior	29	76.3

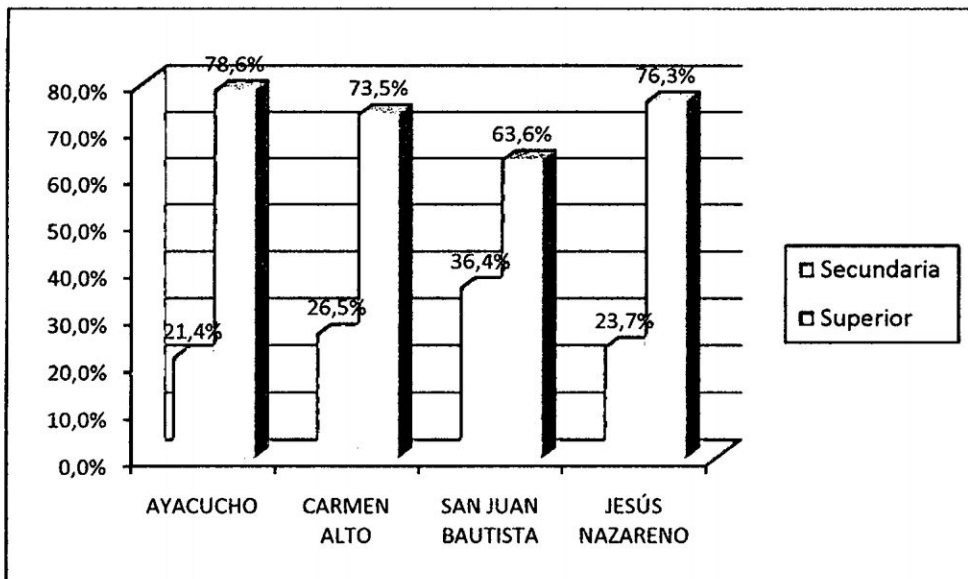
Fuente: Elaboración propia

* Incorpora secundaria completa e incompleta

** incorpora superior completa e incompleta

GRAFICO N° 06

**PROVINCIA DE HUAMANGA: NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADOS POR LOS
JÓVENES ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN EL MERCADO LABORAL POR
DISTRITO (15 A 29 AÑOS)**



Fuente: Elaboración propia

Los resultados más destacables en cuanto al nivel educativo en relación a la Inserción laboral son:

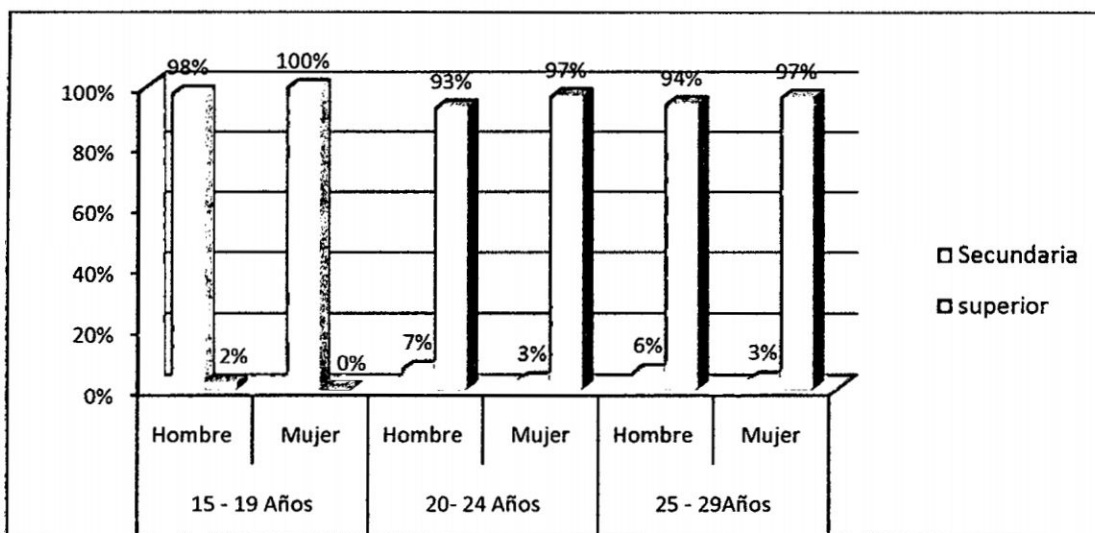
La inserción más baja en los menores de 20 años corresponde a las mujeres sin estudios terminados, sobre todo en las casas de oficios y en los hombres por formar familias. En escuelas taller los varones se insertan muy bien en categorías de bajo nivel educativo o con formación profesional reglada mientras que en el resto de categorías educativas la inserción es inferior (con Bachillerato o titulaciones universitarias). En las mujeres ocurre la situación inversa: las tasas de colocación suben con los estudios terminados excepto en la categoría de formación profesional.

Para los hombres en las casas de oficios la tendencia es igual que en las escuelas taller mientras que las mujeres de las primeras que más se insertan son los de formación profesional Grado Medio o similar. En los talleres de empleo se encuentra que para los hombres la titulación con menor inserción es la universitaria superior seguida de los que tienen Bachillerato. En cambio, se insertan mejor aquellos con un título de formación profesional reglada. Para las mujeres es favorable tener estudios teniendo mejor situación las tituladas con alguna formación profesional reglada.

En el colectivo de inmigrantes una vez más encontramos que a las mujeres, bien por dificultades personales o familiares, bien por falta de sensibilidad del mercado laboral mantienen grandes diferencias con los hombres sobre todo en el grupo de mayor edad. Los índices logrados en todos ellos son lo suficientemente elevados para valorar positivamente la inserción en estos grupos.

No hay que olvidar que ha crecido el número de minusválidos, que ha demostrado tener mayores problemas de inserción y también han aumentado el número de personas inmigrantes y como atenuante añadido hay que considerar el aumento de personas sin estudios mínimos o con la titulación mínima exclusivamente respecto a años anteriores.

GRAFICO N° 07
PROVINCIA DE HUAMANGA: INSERCIÓN DE LOS JÓVENES AL
MERCADO A NIVEL EDUCATIVO.



Fuente: Elaboración propia

Según la grafica N° 07, la inserción más baja en los menores de 20 años corresponde a las mujeres sin estudios terminados, sobre todo en las casas de oficios y en los hombres por formar familias. En escuelas taller los varones se insertan muy bien en categorías de bajo nivel educativo o con formación profesional reglada mientras que en el resto de categorías educativas la inserción es inferior (con Bachillerato o titulaciones universitarias).

En las mujeres ocurre la situación inversa: las tasas de colocación suben con los estudios terminados excepto en la categoría de formación profesional. Para los hombres en las casas de oficios la tendencia es igual que en las escuelas taller mientras que las mujeres de las primeras que más se insertan son los de formación profesional Grado Medio o similar. En los talleres de empleo se encuentra que para los hombres la titulación con menor inserción es la universitaria superior seguida de los que tienen Bachillerato. En cambio, se insertan mejor aquellos con un título de formación profesional reglada. Para las mujeres es favorable tener estudios teniendo mejor situación las tituladas con alguna formación profesional reglada.

En el colectivo de inmigrantes una vez más encontramos que a las mujeres, bien por dificultades personales o familiares, bien por falta de sensibilidad del mercado laboral mantienen grandes diferencias con los

hombres sobre todo en el grupo de mayor edad. Los índices logrados en todos ellos son lo suficientemente elevados para valorar positivamente la inserción en estos grupos.

No hay que olvidar que ha crecido el número de minusválidos, que ha demostrado tener mayores problemas de inserción y también han aumentado el número de personas inmigrantes y como atenuante añadido hay que considerar el aumento de personas sin estudios mínimos o con la titulación mínima exclusivamente respecto a años anteriores.

3.3. Definición del modelo considerando como variable la educación

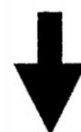
1) Especificación del modelo:

Si nuestro propósito es probar que el nivel de educación (variable exógena), influye sobre la existencia del mercado laboral en la provincia de Huamanga (variable endógena); la especificación del modelo sería el siguiente:

$$\text{MERCADO LABORAL} = f [\text{EDUCACIÓN}]$$



Ingreso Disponible (YD)



Grado de Instrucción (ED)

Tenemos la siguiente ecuación:

$$Y_i = \beta_0 + \beta_1 ED_{2i} + \mu_i \dots \dots \dots 3.1$$

Donde:

Y_i : INGRESO DISPONIBLE

ED_{2i} : Nivel educativo superior

μ_t : Variable aleatoria y representa a las otras variable que influye en el mercado laboral

Además

$ED_{2i} = 1$ Es de Educación superior

$ED_{2i} = 0$ otro caso

Obsérvese que en la asignación de las variables dicótomas, se considera arbitrariamente la categoría "Educación Secundaria" como la categoría base. Por consiguiente, el intercepto β_0 reflejara el intercepto de esta categoría, el intercepto β_1 , dice que tanto difiere de las otra categoría del intercepto de la ecuación base, lo cual se muestra de la siguiente manera: suponiendo que $E(\mu_i) = 0$, se obtiene de (3.1).

➤ Ingreso promedio del nivel de educación superior:

$$E(Y / ED_{2i} = 0) = \beta_0 \dots\dots\dots 1$$

➤ Ingreso promedio del nivel de educación secundaria

$$E(Y / ED_{2i} = 1) = \beta_0 + \beta_1 \dots\dots\dots 2$$

Estimación

Para obtener las estimaciones de los parámetros del modelo, fue necesario tomar en cuenta lo siguiente:

1. Utilizar el Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios
2. Verificar la existencia de Autocorrelación y corregirla de ser el caso.

TABLA N° 01
RESULTADO DE LA REGRESIÓN ECONÓMICAMENTE ENTRE
INGRESO DISPONIBLE Y LOS NIVELES DE EDUCACIÓN

Dependent Variable: Y				
Method: Least Squares				
Sample: 1 380				
Included observations: 380				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
ED	681.9609	27.89548	24.44701	0.0000
C	370.6186	24.07328	15.39543	0.0000
R-squared	0.612568	Mean dependent var	878.5000	
Adjusted R-squared	0.611543	S.D. dependent var	380.4082	
S.E. of regression	237.0943	Akaike info criterion	13.78004	
Sum squared resid	21248780	Schwarz criterion	13.80078	
Log likelihood	-2616.208	F-statistic	597.6561	
Durbin-Watson stat	1.366182	Prob(F-statistic)	0.000000	

Fuente: elaboración propia

$$Y = 370.6185567 + 681.9609486 * ED$$

$$t = \quad (15.3954) \quad (24.4470)$$

Estos valores de los coeficientes obtenidos: $\beta_0 = 370.61$ $\beta_1 = 681.97$ pueden interpretarse de la siguiente manera:

- ❖ Según los estimadores obtenidos, por medio del método MCO, encontramos una relación directa de todos los niveles de instrucción con el nivel de ingreso, pero ¿Esto tendrá una evidencia empírica? Sí, porque el t student calculado es mayor a 2 (valor crítico), con lo que se demostró lo planteado en el marco teórico; es decir, la regresión realizada explica que hay buen ajuste.
- ❖ Según los estudios obtenidos es estadísticamente significativo, que aquellas personas que tiene mayor grado de instrucción, en promedio, obtienen mayores niveles de ingreso.
- ❖ El valor de r^2 de 0.6126 significa que el nivel educativo explica alrededor de 61% la variación del ingreso del individuo.
- ❖ El valor promedio del ingreso de las personas que no tiene nivel de instrucción es de 370.62. ¿cuánto más tiene de ingreso una persona con instrucción superior a una persona sin nivel? 681.96 más.

3.4. Necesidad económica e inserción en el mercado laboral

3.4.1. Características de la necesidad económica por horas de trabajo de los jóvenes del ámbito de estudio

Una de las características que se presenta en cualquier mercado con exceso de oferta, es el "remate". En el mercado de trabajo, frente al exceso de oferta de puestos de trabajo, toma la forma de "subempleo", que no es otra cosa que aceptar salarios y condiciones de trabajo bastante bajos y precarios, Los jóvenes aceptan trabajos de bajos salarios y precarias condiciones, muchas veces por la necesidad económica, con la esperanza de ganar experiencia o formación, frente a esta realidad estos jóvenes se ven obligados a trabajar por más de 8 horas diarias en su gran mayoría.

Por otro lado los empresarios también contratan jóvenes por las siguientes razones: porque son flexibles en las condiciones de trabajo, es decir están dispuestos a trabajar por más de 8 horas diarias, y porque se adaptan más rápido a los cambios tecnológicos y empresariales. Esto equivale a dar más por menos, y menos en este caso significa no solo menores salarios por más horas de trabajo sino también condiciones de trabajo desfavorables. Servicio a menor precio.

En cuanto se refiere a las horas que trabajan los jóvenes del distrito de Ayacucho del total de encuetados del 100% (220) el 5.5% de ellos nos

indican que trabajan en escala de 2 a 4 horas; el 7.3% trabaja en escala 4 a 6 horas; el 23.2% nos indica que trabaja de 6 a 8 horas; por ultimo 64.1% de los jóvenes manifiesta trabajar más de 8 horas al día.

Continuando con el distrito de Carmen Alto del total de encuetados del 100%, el 8.8% de ellos nos indican que trabajan en escala de 2 a 4 horas; el 20.6% trabaja en escala 4 a 6 horas; el 23.5% nos indica que trabaja de 6 a 8 horas; por ultimo 47.1% de los jóvenes manifiesta trabajar más de 8 horas al día. Seguidamente con el distrito de San Juan Bautista del total de encuetados del 100%, el 3.4% de ellos nos indican que trabajan en escala de 2 a 4 horas; el 14.8% trabaja en escala 4 a 6 horas; el 37.5% nos indica que trabaja de 6 a 8 horas; por ultimo 44.3% de los jóvenes manifiesta trabajar más de 8 horas al día.

Por último el distrito de Jesús Nazareno del total de encuetados del 100%, el 10.5% de ellos nos indican que trabajan en escala de 2 a 4 horas; el 18.4% trabaja en escala 4 a 6 horas; el 26.3% nos indica que trabaja de 6 a 8 horas; por ultimo 44.7% de los jóvenes manifiesta trabajar más de 8 horas al día. Ver Cuadro N° 08

CUADRO Nº 08

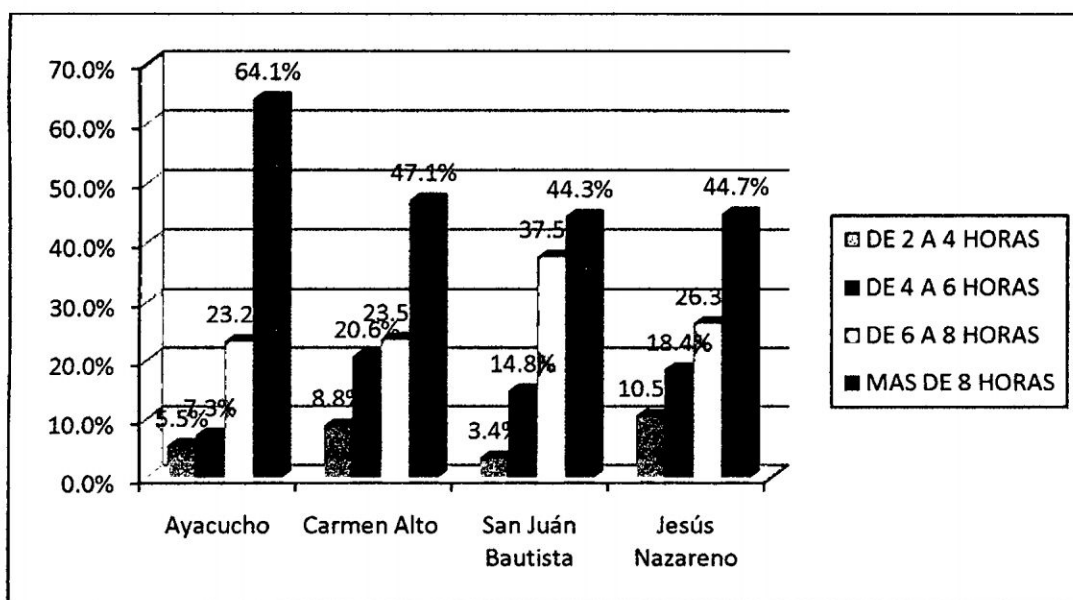
PROVINCIA DE HUAMANGA: CANTIDAD DE HORAS DE TRABAJO POR DÍA EN EL MERCADO LABORAL: JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS

Nº de Horas	Ayacucho		Carmen Alto		San Juan Bautista		Jesús Nazareno	
	Nº de Jovenes	%	Nº de Jovenes	%	Nº de Jovenes	%	Nº de Jovenes	%
DE 2 A 4 HORAS	12	5.5	3	8.8	3	3.4	4	10.5
DE 4 A 6 HORAS	16	7.3	7	20.6	13	14.8	7	18.4
DE 6 A 8 HORAS	51	23.2	8	23.5	33	37.5	10	26.3
MAS DE 8 HORAS	141	64.1	16	47.1	39	44.3	17	44.7
TOTAL	220	100.0	34	100.0	88	100.0	38	100.0

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO Nº 08

PROVINCIA DE HUAMANGA: HORAS DE TRABAJO ALCANZADOS POR LOS JÓVENES ECONÓMICAMENTE ACTIVA EN EL MERCADO LABORAL POR DISTRITO: JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS



Fuente: Elaboración propia

Algunos jóvenes llegan con expectativas no realistas al mercado laboral, pero se suelen adaptar rápidamente, debido a que necesitan trabajar y porque saben que, al igual que ellos, otros jóvenes están esperando una

oportunidad de trabajo. Sin embargo, dentro de esa perspectiva realista, los jóvenes también llegan a las empresas con ilusión; no tanto en términos de aspiraciones económicas, sino fundamentalmente porque tener un empleo no solo les ofrece experiencia, también les abre una oportunidad de desarrollo profesional y personal. Es importante destacar que a mayor edad, son más los jóvenes trabajadores las que cuentan con un trabajo estable, debido a que al transcurrir de los años ganan una estabilidad en su puesto de trabajo.

Por otro lado a esta edad, tienen menores responsabilidades con su familia o hijos en caso tuviesen, lo que les permite trabajar más horas. Los jóvenes son más flexibles para aceptar condiciones de trabajo que a veces resultan difíciles para personas adultas. A esto ha contribuido también el hecho de que la legislación laboral experimentó una gran reforma flexibilizadora, la cual facilitó el empleo de tipo temporal y por formación, e incluso el verbal (sin contrato escrito).

En lo que se refiere a mecanismos de contratación, las empresas reconocen que se ven beneficiadas por la sobreoferta de mano de obra que existe actualmente en el mercado laboral, la cual responde más bien a una escasa demanda en el mercado frente a un importante flujo de jóvenes con necesidad económica y dificultades para insertarse en el mercado laboral.

Otra de las características de esta parte del análisis, es que parece que las mujeres jóvenes sienten más necesidad de trabajar que los hombres a medida que sus respectivas edades avanzan, muchas veces consientes de la condición económica que atraviesa ella o su familia, deciden trabajar y aportar su ingreso económico al ingreso familiar o en otros caso se sienten formadas y con deseos de querer independizarse económicamente.

En el área de estudio del total de 380 jóvenes encuestados en la Provincia de Huamanga, específicamente en los distritos de Ayacucho, Carmen Alto, San Juan Bautista y Jesús Nazareno. Se observa que las mujeres jóvenes que actualmente labora; el 5.3% nos muestra que trabaja de 2 a 4 horas; el 12.1% manifiesta trabajar de 4 a 6 horas, así mismo el 24.2% nos indica que trabaja de 6 a 8 horas; y por último el 58.4% afirma que trabaja más de 8 horas al día.

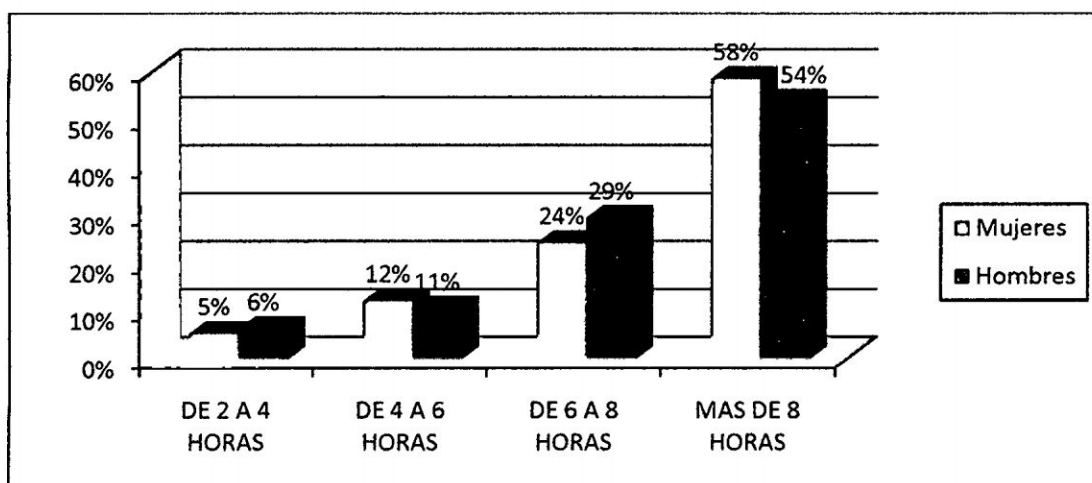
Dentro de los jóvenes varones que actualmente labora, el 6.3% afirma trabajar de 2 a 4 horas; asimismo el 10.5% trabaja de 4 a 6 horas; seguidamente el 29.5% muestra trabajar de 6 a 8 horas y por último el 53.7% mencionan que trabajan más de 8 horas al día. Ver cuadro N° 09

CUADRO N° 09
PROVINCIA DE HUAMANGA: CANTIDAD DE HORAS DE TRABAJO
POR LOS JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS

N° de Horas	Jovenes de 15 a 29 años				Total	
	N° de Mujeres	%	N° de Hombres	%	N° de Jovenes	%
DE 2 A 4 HORAS	10	5.3	12	6.3	22	5.8
DE 4 A 6 HORAS	23	12.1	20	10.5	43	11.3
DE 6 A 8 HORAS	46	24.2	56	29.5	102	26.8
MAS DE 8 HORAS	111	58.4	102	53.7	213	56.1
TOTAL	190	100.0	190	100.0	380	100.0

Fuente: Elaboración propia

GRAFICO N° 09
PROVINCIA DE HUAMANGA: CANTIDAD DE HORAS DE TRABAJO
POR LOS JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS



Fuente: Elaboración propia

En un entorno como en el cual donde prima la informalidad sobre todo en instituciones privadas que son exigentes los jóvenes se ven obligados a trabajar más de 8 horas diarias en su gran mayoría por necesidad económica. Estos resultado nos evidencian que las mujeres jóvenes trabajadoras son las que más horas trabajan a pesar de ellas obtienen

ingresos bajos como se observa en el análisis, las mujeres que trabajan deben distribuir su tiempo entre su trabajo y su actividad del hogar

De los resultados obtenidos, las horas de trabajo que labora normalmente los jóvenes en la provincia de Huamanga son más de 8 horas esto debido a que sus empleadores aprovechan la necesidad que tienen los jóvenes de trabajar y la inexperiencia que tienen en el trabajo, esto determina que los jóvenes no valoren su fuerza de trabajo y son explotados por sus empleadores.

3.5. Definición del modelo considerando como variable Necesidad Económica

1) Especificación del modelo

Si nuestro propósito es probar que la Necesidad Económica (variable exógena), influye sobre la incidencia del mercado laboral en la provincia de Huamanga (variable endógena); la especificación del modelo sería el siguiente:

Mercado Laboral = f [Determinante]



Horas de trabajo (HT_i)



Necesidad Económica (NE)

Tenemos la siguiente ecuación:

$$HT_i = \beta_{1i} + \beta_{2i}NE_i + \beta_{3i}NS_i + \beta_{4i}TC_i + \mu_i \dots \dots \dots (4.2)$$

Donde:

HT_i : Horas de Trabajo

NE_i : Necesidad Económica

NS_i : No pudo seguir estudios superiores

TC_i : Termino su carrera

μ_i : Variable aleatoria y representa a las otras variable que influye en el nivel de ingreso

Además

$NE_i = 1$ Necesidad Económica

$NE_i = 0$ Otro caso

$NS_i = 1$ No pudo seguir estudios superiores

$NS_i = 0$ Otro caso

$TC_i = 1$ Termino su carrera

$TC_i = 0$ Otro caso

Obsérvese que en la asignación de las variables dicótomas, se considera arbitrariamente la categoría “ayuda a sus padres” como la categoría base. Por consiguiente, el intercepto β_1 reflejara el intercepto de esta categoría, los interceptos β_2 , β_3 y β_4 dicen que tanto difieren de las otras dos categorías del intercepto de la ecuación base, lo cual se muestra de la siguiente manera: suponiendo que $E(\mu_i) = 0$, se obtiene de (4.2).

Horas de trabajo promedio por, ayuda a sus padres:

$$E(Y / NE_i = 0, NS_i = 0, TC_i = 0) = \beta_1 \dots\dots\dots 1$$

Horas de trabajo promedio por, necesidad económica:

$$E(Y / NE_i = 1, NS_i = 0, TC_i = 0) = \beta_1 + \beta_2 \dots\dots\dots 2$$

Horas de trabajo promedio por, no pudo seguir estudios superiores:

$$E(Y / NE_i = 0, NS_i = 1, TC_i = 0) = \beta_1 + \beta_3 \dots\dots\dots 3$$

Horas de trabajo promedio por, Término su carrera:

$$E(Y / NE_i = 0, NS_i = 0, TC_i = 1) = \beta_1 + \beta_4 \dots\dots\dots 4$$

Las regresiones anteriores difieren en el coeficiente del intercepto.

Estimación

Para obtener las estimaciones de los parámetros del modelo, fue necesario tomar en cuenta lo siguiente:

1. Utilizar el Método de Mínimos Cuadrados Ordinarios
2. Verificar la existencia de Autocorrelación y corregirla de ser el caso.

TABLA Nº 02
RESULTADO DE LA REGRESIÓN ECONÓMICAMENTE ENTRE
HORAS DE TRABAJO Y LA NECESIDAD ECONÓMICA

Dependent Variable: HT				
Method: Least Squares				
Sample: 1 380				
Included observations: 380				
Variable	Coefficient	Std. Error	t-Statistic	Prob.
C	5.525000	0.250551	22.05140	0.0000
NE	3.262755	0.270231	12.07394	0.0000
NS	1.947222	0.364042	5.348893	0.0000
TC	2.881780	0.324555	8.879185	0.0000
R-squared	0.292883	Mean dependent var	8.260526	
Adjusted R-squared	0.287241	S.D. dependent var	1.876959	
S.E. of regression	1.584623	Akaike info criterion	3.769041	
Sum squared resid	944.1478	Schwarz criterion	3.810517	
Log likelihood	-712.1178	F-statistic	51.91228	
Durbin-Watson stat	1.098961	Prob(F-statistic)	0.000000	

Fuente: Elaboración propia

$$HT = 5.525 + 3.2627 * NE + 1.9472 * NS + 2.8817 * TC$$

$$t = \quad \quad (12.0739) \quad \quad (5.3488) \quad \quad (8.8791)$$

Considerando el estadístico $t = 12.0739$, con respecto al coeficiente NE, se deduce que es estadísticamente significativo porque el t student calculado es mayor a 2 (valor crítico) lo cual implica que la variables Necesidad económica, influye directamente en el comportamiento de la inserción por mas horas de trabajo en el mercado laboral.

- ❖ Según los estimadores obtenidos, por medio del método MCO, encontramos una relación directa de todos los niveles de motivación para insertarse en el mercado laboral, con el nivel de horas de trabajo, pero ¿Esto tendrá una evidencia empírica? Sí, porque el t student calculado es mayor a 2 (valor crítico), con lo que se demostró lo planteado en el marco teórico; es decir, la regresión realizada explica que hay buen ajuste.

- ❖ Según los estudios obtenidos es estadísticamente significativo, que aquellas personas que tiene mayor necesidad económica, en promedio, destinan mayores horas de trabajo.

- ❖ El valor promedio de las horas de trabajo que destinan los jóvenes con necesidad económica es de 8:78 horas. cuánto más necesidad tiene un joven trabajador destina más horas de trabajo al mercado laboral

3.6 Comprobación de hipótesis

3.6.1 Hipótesis central

H_0 : Los Principales factores determinantes que no condicionan la participación de los jóvenes en el mercado laboral están dados por nivel educativo, y necesidad económica.

H_1 : Los Principales factores determinantes que condicionan la participación de los jóvenes en el mercado laboral están dados por nivel educativo, y necesidad económica.

Esta hipótesis se comprueba al ser apoyado por los datos. Se diferencia en un nivel estadístico muy significativo ($t_1 = 24.44$; $t_0 = 15.39$) respecto aquellos que logran alcanzar mayores grados de instrucción; esto se constata comprobando que el "t calculado" es mayor al "t de tabla"; expresado de otra forma, aquellas personas que alcanzan mayores grados de instrucción, en promedio, tiene mayor ingresos disponibles cuya afirmación es estadísticamente significativo.

Seguidamente aquellos jóvenes que presentan mayores necesidades económicas, son mayores la necesidades de insertarse en el mercado laboral por mas horas de trabajo, cuya afirmación es estadísticamente significativo; esto se constata comprobando que el "t calculado" ($t = 12.07$); es mayor a 2 "t Tabla". Expresado de otra forma, aquellas

personas que presentan mayor necesidad económica, en promedio presentan mayores horas de trabajo.

Según los resultados obtenidos, nos permite afirmar que las diferencias entre el ingreso disponible del individuo con mejores grados de instrucción, respecto aquellos con menor grado de instrucción son significativas. Por siguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

3.6.2. Hipótesis Específica.

H₀ : El nivel educativo no influye directamente en la inserción de los jóvenes al mercado laboral.

H₁ : El nivel educativo influye directamente en la inserción de los jóvenes al mercado laboral.

En tabla N° 01, el F – estadístico obtenido ($597.66 > 4$), nos permite afirmar que las diferencias entre el ingreso disponible de los individuos con mejores niveles de estudio respecto aquellos con menores grados de instrucción, son significativos. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

H_0 : A mayores necesidades económicas no es mayor la necesidad de los jóvenes para insertarse en el mercado laboral

H_1 : A mayores necesidades económicas mayor necesidad de los jóvenes para insertarse en el mercado laboral

En tabla N° 02, el F – estadístico obtenido ($51.91 > 4$), nos permite afirmar que las diferencias entre las horas disponibles de los individuos con mayores necesidades económicas respecto aquellos con menores necesidades económicas, son significativos. Por consiguiente se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ La educación y la necesidad económica son las principales variables que determinan para la inserción al mercado laboral de los jóvenes.
- ❖ Según los resultados obtenidos, es estadísticamente significativo, que aquellos individuos que tienen mayor grado de instrucción, en promedio, obtienen mayores niveles de ingreso disponible; seguidamente los individuos que presentan mayores necesidades económicas dedican mayores horas de trabajo representando la necesidad para insertarse en el mercado laboral.
- ❖ Actualmente los jóvenes han incrementado su participación en el mercado laboral, lo cual le permite generar un ingreso económico y la posibilidad de realizarse personal y profesionalmente.

- ❖ Una adecuada educación se constituye en la base fundamental de la capacidad intelectual de la persona, lo que determina el nivel de su productividad laboral, generando mayores niveles de ingreso.
- ❖ La juventud actual posee unos niveles educativos superiores a los de cualquier otra generación anterior, aunque ello supone la prolongación en el tiempo del periodo de formación. Pero la consecuencia inmediata es que también tardan más en incorporarse a un trabajo estable y suficientemente remunerado, sobre todo por la situación precaria del empleo, que les afecta sobremanera. Todo ello está dando lugar a un aumento del paro y su vida laboral se ve truncada y con ello sus perspectivas de futuro y su calidad de vida. Aparece entonces la impotencia, la falta de ilusión y una mayor intensidad de los conflictos familiares.

RECOMENDACIONES.

1. Se tiene que impulsar la educación, desde la infancia, con el fin de poder desarrollar las capacidades de cada una de las personas. Si estas personas no desarrollan sus capacidades, no podrán emplearse, tampoco rendirán en una empresa y mucho menos podrá realizar empresa, bajo ese esquema, siempre van a ser trabajadores de mandos medios y siempre tendrán ingresos menores
2. Deben impulsarse programas integrales de desarrollo, mediante una adecuada priorización de los proyectos de infraestructura productiva, tendientes preferentemente al uso incentivo de fuerza de trabajo y así mejorar los niveles de empleo

BIBLIOGRAFÍA

- ✚ Astelarra, Judith. (2004). "Políticas de Género en la Unión Europea y algunos apuntes sobre América Latina", Santiago de Chile, CEPAL.

- ✚ Chacaltana, Juan (2004). "La inserción laboral de jóvenes en Perú" – Una revisión de datos, estudios y experiencias de promoción. (Pág. 6,13,24,26,31,42)
(2006) "Empleos Para Los Jóvenes" pág 205

- ✚ Chacaltana Juan. y Saavedra Jaime (2001); "Exclusión y oportunidad: jóvenes urbanos y su inserción en el mercado de trabajo y en el mercado de capacitación". GRADE. Lima.

- ✚ Conaju (2003). "Juventud peruana en cifras 2002". Lima: Conaju-GTZ.

- ✚ Daeren, Lieve. (2001). "Enfoque de género en la política económica-laboral". El estado del arte en América Latina y el Caribe, Santiago de Chile, CEPAL.

- ✚ Dornbusch, Rudiger. Stanley Fischer- 1984

- ✚ Felices, Guillermo. (1996). "El nuevo rol de la mujer en el mercado de trabajo". En: Yamada, G. Caminos entrelazados. Lima: CIUP.

- ✚ Godano, F. Alcides (2001) "La inserción laboral de los jóvenes de bajo nivel educativo". Estructura, Procesos y Conductas
- ✚ Granovetter, Mark. (1982). "The Strength of the Weak Lies". En: American Journal of Sociology
- ✚ INEI (2003). "Estado de la población peruana, 2003: adolescencia y juventud. Lima: Dirección Técnica de Demografía e Indicadores Sociales", Lima
- ✚ Jürgen Weller, (2005) pág. 6, 8, 11, 14, 17 "Inserción laboral de jóvenes: Expectativas, demanda laboral y trayectoria" Chile
(2003) "La problemática inserción laboral de los y las jóvenes". Santiago de Chile: CEPAL. (Macroeconomía del desarrollo, 28).

(2006) "Los jóvenes y el empleo en América latina. Desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral". Bogotá: Mayol; CEPAL; GTZ
- ✚ M. Gallart, M. (2000); Los desafíos de la integración social de los jóvenes pobres. En: "Formación, Pobreza y Exclusión: Los programas para jóvenes". OIT, Cinterfor. Montevideo

- ✚ Ministerio de trabajo empleo y seguridad social Jóvenes y Mercado de Trabajo (2001 pag 7)
- ✚ Programa de promoción de la reforma educativa en América latina y el Caribe (preal). (2003). informe de progreso educativo. Perú, (preal)/grade, Lima.
- ✚ Sepúlveda, Leandro, (2005) "Incertidumbre y trayectorias complejas": un estudio sobre expectativas y estrategias laborales de jóvenes y adultos jóvenes en Chile. Santiago de Chile: CEPAL; GTZ.
- ✚ Temple Inés Gerente General de DBM Perú, Primer encuentro de Rectores Universidades Peruana (2005) El Perfil de los Profesionales que Requiere el Mundo Globalizado
- ✚ Uribe Echevarría, Verónica, (2003) "Trayectorias laborales: de la certeza a la incertidumbre". Santiago de Chile: Departamento de Estudios. Dirección del Trabajo. (Cuaderno de Investigación, 18)
- ✚ Valdivia Vargas, Néstor (2004-pag 17) "Formas y alternativas de inserción laboral de los jóvenes en Perú".
- ✚ Yannoulas, Silvia Cristina "Perspectivas de género y políticas de formación e inserción laboral en América Latina" (2005- pág -17)

Páginas visitadas en la web:

<http://www.inei.gob.pe/>

<http://www.mintra.gob.pe/>

<http://www.projoven.gob.pe/>

<http://www.oitcinterfor.org/public/spanish/region/ampro/cinterfor/>

<http://www.monografias.com/trabajos7/mono/mono.shtml>

<http://www.computrabajo.com.pe/>

<http://www.computrabajo.com.pe/bt-ofr-ST005-1.htm>

<http://www.tgestiona.com.pe/selecciondepersonal/>

<http://www.onu.org.pe/Publico/infocus/juventud.aspx>

http://www.egocreanetperu.com/joven_peru.htm

<http://www.construyendoperu.gob.pe/>

www.regionayacucho.gob.pe/

www.munihuamanga.gob.pe/

ANEXO

TITULO: "DETERMINANTES DE LA INSERCIÓN DE LOS JÓVENES AL MERCADO LABORAL EN LA PROVINCIA DE HUAMANGA: 2010"

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p><u>Problema Principal:</u> ¿Cuáles son los principales factores determinantes para la inserción de los jóvenes al mercado laboral en la Provincia de Huamanga?</p> <p><u>Problema Secundario:</u> 1 ¿De qué manera el nivel de educación influye en la participación de los jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga? 2 ¿Cómo el nivel de ingreso influye para la participación de los jóvenes, en el mercado laboral en la provincia de Huamanga?</p>	<p><u>General:</u> Identificar cuáles son los principales factores determinantes que inciden en la incorporación de los jóvenes al mercado laboral en la provincia de Huamanga.</p> <p><u>Específicos:</u> 1 Analizar la relación existente entre el nivel de educación y la participación de los jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga. 2 Determinar la relación existente entre el nivel de ingreso con la participación de los jóvenes en el mercado laboral en la provincia de Huamanga.</p>	<p><u>General:</u> Los Principales factores determinantes que condicionan la participación de los jóvenes en el mercado laboral están dados por nivel educación, y el nivel de ingreso.</p> <p><u>Hipótesis Específico:</u> 1 El nivel educativo influye directamente en la inserción de los jóvenes al mercado laboral 2 A mayores necesidades económicas mayor necesidad de los jóvenes para insertarse en el mercado laboral.</p>	<p>Variable Endógena: Participación de los jóvenes en el mercado laboral (Y)</p> <p>Indicador: Nivel de empleo (Y₁)</p> <p>Variables Exógenas Determinantes (X)</p> <p>Indicadores: Nivel educativo (x₁) Necesidad Económica (x₂)</p>	<p>Tipo de Investigación → Aplicada</p> <p>Nivel De Investigación: → Explicativo → Descriptivo</p> <p>Método : → Inductivo → Sintético → Analítico. → Deductivo</p> <p>Diseño: → Objetivo por objetivo</p> <p>Muestra: → 380 jóvenes</p> <p>Técnicas: → recolección bibliográfica → entrevistas y encuestas</p>

ANEXO II CUESTIONARIO

Estimado joven (Srta.), por la presente le saludamos y le pedimos su colaboración para completar este breve cuestionario que tiene por finalidad recabar información relacionada a la investigación "DETERMINANTES DE LA INSERCIÓN DE LOS JOVENES AL MERCADO LABORAL EN LA PROVINCIA DE HUAMANGA: 2010", y queremos que se ajuste a las necesidades reales de los jóvenes de esta ciudad.

1. **¿Cuántos años tiene?**
2. **¿Qué nivel educativo tiene?**
 Primaria incompleta Primaria completa Secundaria incompleta
 Secundaria completa Superior incompleta Superior completa
3. **¿En caso de tener estudios incompletos cuáles fueron los motivos para no poder concluir los mismos?**
Especifique.....
4. **De acuerdo al nivel de educación que tiene, ¿tuvo alguna restricción en acceder a algún tipo de trabajo?**
 Si No
Porque.....
5. **¿Qué tiempo viene laborando?**
6. **¿Cuáles son las razones que le motivaron para que trabaje?**
 Necesidad económica No pudo seguir estudios superiores
 Terminó su carrera Ayuda a sus familiares (padres, hermanos.)
Otros(especifique)
7. **¿Qué factor considera usted que se ha tenido en cuenta para su ingreso al trabajo?**
 Género Educación Experiencia Religión Otros
Especifique
8. **¿Cuál es el cargo que ocupa actualmente?**
 Funcionario Profesional Técnico Auxiliar
Otro (especifique)
9. **¿La labor que realiza considera que es adecuado para el género?**
 Si No
Porqué?
10. **¿En la asignación de las labores considera que existe discriminación de género?**
 Si No
Porqué? (especifique)
11. **¿Cuántas horas trabaja al día?**
 De 2 a 4 horas de 4 a 6 horas
 De 6 a 8 horas más de 8 horas
12. **¿Cuál es su ingreso promedio mensual?**
 Menos de S/. 500.00 S/.501.00 a S/.1000.00
 S/.1001.00 a S/.1500.00 Más de S/.1500.00
Otro (Especifique).....
13. **¿Quiénes dependen económicamente de usted?**
 Padres y hermanos Solo hermanos Hijos
 Conviviente Ninguna persona

SEXO : Masculino () Femenino ()
DISTRITO :

ANEXO III
RESULTADO DE LA ENCUESTA DE LOS JÓVENES
DE 15 A 29 AÑOS

¿Qué nivel educativo tiene?

DETALLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Secundaria	97	25.53	25.53
Superior	283	74.47	100
TOTAL	380	100	

Si su respuesta es superior ¿Cuál es su profesión?

PROFESIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE ACUMULADO
Administrador	13	4,59	4,59
Agrónomo	17	6,01	10,60
Antropólogo	19	6,71	17,31
Contador	23	8,13	25,44
Economista	16	5,65	31,10
Enfermería	19	6,71	37,81
Ing civil	18	6,36	44,17
Lic. Estadística	13	4,59	48,76
Odontólogo	12	4,24	53,00
Obstetricia	11	3,89	56,89
Profesor	29	10,25	67,14
Prótesis dental	11	3,89	71,02
Secretaria	25	8,83	79,86
Tec. Enfermería	18	6,36	86,22
Tec. computación	22	7,77	93,99
Tec. Confección	17	6,01	100,00
TOTAL	283	100	

De acuerdo al nivel de educación que tiene, ¿tuvo alguna restricción en acceder a algún tipo de trabajo?

RESTRICCIÓN	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL N° DE JOVENES	%
	N° MUJERES	%		N° VARONES	%			
Si	137	72,11	72,11	135	71,05	71,05	272	71,6
No	53	27,89	100,0	55	28,95	100,0	108	28,4
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿Qué tiempo viene laborando?

TIEMPO DE TRABAJO	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		TOTAL Nº DE JOVENES	%
1 - 6 MESES	83	43,68	43,68	87	45,79	45,79	170	44,74
7 - 12 MESES	55	28,95	72,63	60	31,58	77,37	115	30,26
13 - 18 MESES	31	16,32	88,95	32	16,84	94,21	63	16,58
19 - 24 MESES	14	7,37	96,32	8	4,21	98,42	22	5,79
MAYOR A 25 MESES	7	3,68	100,0	3	1,58	100,0	10	2,63
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿Cuáles son las razones que le motivaron para que trabaje?

RAZONES QUE LE MOTIVARON PARA QUE TRABAJE	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		TOTAL Nº DE JOVENES	%
NECESIDAD ECONOMICA	122	64,21	64,21	123	64,7	64,7	245	64,47
NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	17	8,95	73,16	19	10,00	74,7	36	9,47
TERMINO SU CARRERA	32	16,84	90,00	27	14,21	88,9	59	15,53
AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	19	10,00	100,0	21	11,05	100,0	40	10,53
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿Qué factor considera usted que se ha tenido en cuenta para su ingreso al trabajo?

FACTORES QUE SE CONSIDERAN PARA EL INGRESO AL TRABAJO	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº DE MUJERES	%		Nº VARONES	%		Nº JÓVENES	%
GÉNERO	14	7,37	7,37	15	7,89	7,89	29	7,63
EDUCACIÓN	52	27,37	34,74	41	21,58	29,47	93	24,47
EXPERIENCIA	73	38,42	73,16	76	40,00	69,47	149	39,21
RELIGIÓN	1	0,53	73,68	0	0,00	69,47	1	0,26
OTROS	50	26,32	100,0	58	30,53	100,0	108	28,42
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿La labor que realiza considera que es adecuado para el género?

LABOR QUE REALIZA ADECUADO PARA EL GÉNERO	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		Nº JÓVENES	%
SI	163	85,79	85,79	155	81,58	81,58	318	83,7
NO	27	14,21	100,0	35	18,42	100,0	62	16,3
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿En la asignación de las labores considera que existe discriminación de género?

EXISTENCIA DE DISCRIMINACIÓN DE GÉNERO	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		Nº JÓVENES	%
Si	50	26,32	26,32	53	27,89	27,89	103	27,11
No	140	73,68	100,0	137	72,11	100,0	277	72,89
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿Cuántas horas trabaja al día?

ESCALA DE HORAS DE TRABAJO AL DÍA	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		Nº JÓVENES	%
DE 2 A 4 HORAS	10	5,26	5,26	12	6,32	6,32	15	3,95
DE 4 A 6 HORAS	23	12,11	17,37	20	10,53	16,84	45	11,84
DE 6 A 8 HORAS	46	24,21	41,58	56	29,47	46,32	113	29,74
MAS DE 8 HORAS	111	58,42	100,0	102	53,68	100,0	207	54,47
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿Cuál es su ingreso promedio mensual?

ESCALA DE INGRESO PROMEDIO MENSUAL	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		Nº JÓVENES	%
MENOS DE S/. 500.00	67	35,26	35,26	39	20,53	20,53	106	27,89
S/.500.00 A S/.1000.00	74	38,95	74,21	75	39,47	60,00	149	39,21
S/.1001.00 A S/.1500.00	38	20,00	94,21	63	33,16	93,16	101	26,58
MAS DE S/.1500.00	11	5,79	100,0	13	6,84	100,0	24	6,32
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

¿Quiénes dependen económicamente de usted?

DEPENDENCIA ECONÓMICA	MUJERES		% ACUMULADO	VARONES		% ACUMULADO	TOTAL	
	Nº MUJERES	%		Nº VARONES	%		Nº JÓVENES	%
PADRES Y HERMANOS	34	17,89	17,89	28	14,74	14,74	62	16,32
SOLO HERMANOS	24	12,63	30,53	16	8,42	23,16	40	10,53
CONVIVIENTE	33	17,37	47,89	44	23,16	46,32	77	20,26
NINGUNA PERSONA	75	39,47	87,37	94	49,47	95,79	169	44,47
OTROS	24	12,63	100,0	8	4,21	100,0	32	8,42
TOTAL	190	100,0		190	100,0		380	100,0

ANEXO IV

CUADRO RESUMEN

ITEM	Y (SOLES)	NIVEL EDUCATIVO	DISTRITO	RAZONES	HORAS DE TRABAJO (HT)
1	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
2	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	5
3	300	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
4	200	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	3
5	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
6	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
7	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	6
8	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
9	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
10	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
11	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
12	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
13	300	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	4
14	300	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	3
15	300	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	4
16	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	OTROS	9
17	300	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
18	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
19	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
20	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
21	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
22	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
23	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
24	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	9
25	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
26	500	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
27	550	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
28	500	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
29	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
30	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
31	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	OTROS	9
32	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
33	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
34	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
35	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	7
36	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
37	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	9

38	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
39	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
40	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
41	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	5
42	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	3
43	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	4
44	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
45	450	SECUNDARIA	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
46	400	SECUNDARIA	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	4
47	350	SECUNDARIA	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	4
48	750	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
49	800	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
50	700	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	6
51	700	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	6
52	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	9
53	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
54	1100	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
55	950	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
56	900	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
57	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
58	750	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
59	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
60	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
61	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
62	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
63	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
64	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
65	750	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
66	700	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
67	950	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
68	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
69	1000	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
70	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
71	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
72	950	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
73	750	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
74	1000	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
75	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
76	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
77	750	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
78	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
79	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
80	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
81	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
82	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9

83	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
84	750	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	8
85	700	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
86	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
87	800	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
88	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
89	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
90	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
91	800	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
92	700	SUPERIOR	AYACUCHO	OTROS	7
93	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
94	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
95	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
96	900	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
97	950	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
98	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
99	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
100	800	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
101	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
102	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
103	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
104	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
105	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
106	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
107	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
108	1700	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
109	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
110	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
111	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
112	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
113	950	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
114	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
115	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
116	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
117	2000	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	6
118	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
119	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
120	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
121	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
122	1700	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
123	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
124	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
125	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
126	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
127	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10

128	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	7
129	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
130	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
131	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
132	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
133	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
134	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
135	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
136	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	6
137	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
138	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
139	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
140	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
141	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
142	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
143	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
144	1000	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
145	950	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	7
146	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
147	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
148	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
149	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
150	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
151	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
152	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
153	1000	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
154	950	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	7
155	950	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	7
156	900	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	10
157	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
158	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
159	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
160	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
161	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	6
162	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
163	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
164	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
165	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
166	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	OTROS	8
167	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	OTROS	8
168	1100	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
169	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
170	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
171	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
172	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10

173	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
174	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
175	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	OTROS	9
176	1100	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
177	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
178	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
179	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	6
180	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
181	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
182	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
183	1800	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
184	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	7
185	1100	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
186	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
187	1000	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
188	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
189	950	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
190	900	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
191	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
192	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
193	900	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	10
194	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
195	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	OTROS	7
196	950	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	8
197	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
198	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
199	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
200	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	6
201	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	9
202	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
203	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	OTROS	9
204	1100	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
205	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
206	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	8
207	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
208	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
209	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
210	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
211	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
212	1700	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
213	2000	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	10
214	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
215	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	6
216	1500	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
217	1400	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10

218	1200	SUPERIOR	AYACUCHO	TERMINO SU CARRERA	9
219	1600	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	10
220	1300	SUPERIOR	AYACUCHO	NECESIDAD ECONOMICA	9
221	300	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	3
222	300	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	5
223	300	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
224	350	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	4
225	400	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	5
226	350	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	5
227	300	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	3
228	350	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
229	300	SECUNDARIA	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	5
230	550	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	5
231	700	SUPERIOR	CARMEN ALTO	TERMINO SU CARRERA	8
232	700	SUPERIOR	CARMEN ALTO	TERMINO SU CARRERA	9
233	800	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	7
234	750	SUPERIOR	CARMEN ALTO	TERMINO SU CARRERA	9
235	700	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
236	900	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	7
237	1000	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	8
238	700	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
239	950	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
240	900	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
241	1100	SUPERIOR	CARMEN ALTO	TERMINO SU CARRERA	9
242	900	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
243	1100	SUPERIOR	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
244	1100	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	9
245	900	SUPERIOR	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	9
246	950	SUPERIOR	CARMEN ALTO	TERMINO SU CARRERA	9
247	1300	SUPERIOR	CARMEN ALTO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
248	1300	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
249	1400	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
250	1100	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	9
251	900	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
252	1500	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	8
253	1400	SUPERIOR	CARMEN ALTO	TERMINO SU CARRERA	9
254	1400	SUPERIOR	CARMEN ALTO	NECESIDAD ECONOMICA	9
255	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	5
256	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
257	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
258	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	3
259	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
260	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
261	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	3
262	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	5

263	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	5
264	200	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	OTROS	4
265	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
266	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
267	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
268	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	5
269	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
270	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
271	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
272	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
273	350	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
274	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
275	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
276	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
277	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
278	300	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
279	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
280	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
281	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	5
282	450	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	5
283	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	5
284	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	5
285	550	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
286	400	SECUNDARIA	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	5
287	750	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	7
288	950	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
289	900	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
290	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
291	750	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	8
292	900	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
293	950	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	9
294	900	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
295	800	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
296	700	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
297	680	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	7
298	900	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
299	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
300	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
301	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
302	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	8
303	1000	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
304	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
305	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
306	950	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
307	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9

308	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	OTROS	8
309	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
310	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
311	1500	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
312	1700	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
313	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	7
314	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
315	1500	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
316	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
317	1500	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
318	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	10
319	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	7
320	1000	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
321	900	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
322	950	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
323	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
324	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
325	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
326	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
327	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
328	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
329	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
330	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
331	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
332	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
333	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
334	1000	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
335	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	TERMINO SU CARRERA	9
336	1300	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
337	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
338	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
339	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	8
340	1400	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
341	1200	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
342	1100	SUPERIOR	SAN JUAN BAUTISTA	NECESIDAD ECONOMICA	9
343	300	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	5
344	350	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	3
345	300	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	5
346	300	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	4
347	500	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	6
348	350	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	AYUDA A SUS PADRES (PADRES, HERMANOS)	4
349	450	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	6
350	550	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	3
351	500	SECUNDARIA	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	6
352	750	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	7

353	800	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	6
354	900	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
355	950	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	7
356	900	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	8
357	1000	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
358	950	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	8
359	1100	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
360	900	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
361	1200	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	7
362	1000	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
363	1100	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	8
364	900	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	6
365	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NO PUDO SEGUIR ESTUDIOS SUPERIORES	8
366	1500	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
367	1600	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
368	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
369	1200	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	8
370	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
371	1600	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
372	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
373	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
374	1500	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	8
375	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
376	1300	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
377	1300	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
378	1200	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	TERMINO SU CARRERA	9
379	1100	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9
380	1400	SUPERIOR	JESUS NAZARENO	NECESIDAD ECONOMICA	9