

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS:

**Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de
Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de
Huamanga, Ayacucho 2024.**

Para optar por el título Profesional de:
OBSTETRA

PRESENTADO POR:

Bach. Thalia Abencia MOROTE LLALLAHUI

Bach. Lisbeth Yanela TAPAHUASCO CARDENAS

ASESORA:

Obsta. Brígida RAMÍREZ QUIJADA

AYACUCHO - PERÚ

2024

AGRADECIMIENTO

Gratitud sincera a nuestro centro de educación superior, la “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, por formarnos con destrezas en diferentes aspectos de la vida y en la investigación académica en ciencias humanas.

A la Escuela Profesional de Obstetricia, a los estudiantes que amablemente contribuyeron con el desarrollo del presente trabajo, a la plana de docentes por sus grandes aportes durante nuestra etapa estudiantil y por forjarnos como profesionales con sentido de humanismo, competencia y vocación de servicio.

Nuestro gran reconocimiento y gratitud a la Obsta. Brígida Ramírez Quijada por su asesoría, dedicación, contribuciones, proposiciones y paciencia durante el desarrollo y ejecución de la tesis.

A nuestros miembros jurados: Obsta. Melchora J. Avalos Mamani, Obsta. Rosa María Vega Guevara, Obsta. Maritza Rodríguez Lizana, por sus contribuciones en la ejecución de la tesis.

Un agradecimiento especial a nuestros familiares y a todas aquellas personas que coadyuvaron y nos dieron aliento para culminar con nuestra carrera profesional y el desarrollo del presente trabajo.

DEDICATORIA

A Dios, quien fue la esencia en cada aprendizaje que me trajo la vida y la elaboración de este trabajo.

A mis padres, Arturo y Flora, con quienes siempre estaré agradecida, porque gran parte de todos mis logros se los debo a ellos, por su apoyo en todas mis etapas de vida, por haberme educado e inculcado valores que me llevan a seguir cumpliendo muchas metas más.

A mis hermanas, que son apoyo, ejemplos e inspiración para seguir con éxito.

A Thalia, mi orgullo y compañera por ser increíble, llena de habilidades, valores, virtudes, también errores.

Thalia

A Dios por guiar e iluminar mi camino, darme salud, protección y fortaleza para continuar adelante.

También a mis padres, por su constante apoyo y estar ahí a diario a pesar de todas las adversidades y de los momentos buenos y malos que forjaron a la persona que soy hoy.

A mis hermanos: Yesenia, Roberto y Liliana, más que a todos a ti, por ser fuente de inspiración, por brindarme tu apoyo en todos los sentidos y ser el motivo principal del logro de mis sueños.

A mis amigos que, a pesar de tener complicaciones, estuvieron ahí para ofrecerme su ayuda y alentarme a seguir adelante y no rendirme en este camino.

Lisbeth

ÍNDICE

RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I **PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

1.1.	SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	9
1.2.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	11
1.3.	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
1.4.	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	13

CAPÍTULO II **MARCO TEÓRICO**

2.1.	ANTECEDENTES DE ESTUDIO... ..	14
2.2.	BASE TEÓRICA-CIENTÍFICA	23
2.3.	DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA	29
2.4.	HIPÓTESIS	31
2.5.	VARIABLES	31

CAPÍTULO III **DISEÑO DE METODOLOGÍA**

3.1.	TIPO DE INVESTIGACIÓN	33
3.2.	ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN.....	33
3.3.	MÉTODO DE ESTUDIO.....	33
3.4.	POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.5.	CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN.....	34
3.6.	PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	34
3.7.	PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS E INFORMACIÓN.....	35

CAPÍTULO IV **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

CONCLUSIONES.....	45
RECOMENDACIONES	46
ANEXO	

RESUMEN

Introducción: El Síndrome de Burnout es un trastorno de salud mental que afecta significativamente a la sociedad. **Objetivo:** Determinar los factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024. **Metodología:** El presente estudio es observacional analítico, con diseño correlacional de corte transversal, prospectivo, de casos - control. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de los cuales 94 fueron grupo caso y 107 grupo control, teniendo como instrumento un cuestionario. **Resultados:** La frecuencia del Síndrome de Burnout en la Escuela Profesional de Obstetricia es de 46.8% (94) y los factores que se asocian son: Trabajo (OR:2,635 y $p=0.024$), carga familiar (OR:2,287 y $p=0.033$), hábitos nocivos (OR:1,109 y $p=0.048$), solvencia económica menor a 500 soles (OR:1,472 y $p=0.049$), menos de 8 horas de sueño (OR:2,261 y $p=0.049$), actividad sexual de riesgo (OR:2.225 Y $p=0.049$) mientras que la permanencia académica (OR:0,966 y $p=0.190$), número de cursos matriculados (OR:0,140 y $p=0.017$) y carga académica del estudiante (OR:0.06 y $p=0.195$) no muestran asociación. El mayor porcentaje de estudiantes de Obstetricia con Síndrome de Burnout tienen de 24-26 años de edad 53,2% (50), son de sexo femenino el 83,7% (79), con pareja 55,3% (52), con tipo de vivienda alquilada el 40,0% (38) y el 40,4% (38) son de la serie académica 300. Con respecto a las dimensiones del Síndrome de Burnout, se evidencia agotamiento emocional alto (46,8%), de la misma manera en despersonalización (44,3%), mientras que en la escala de eficiencia académica fue el nivel intermedio con un total de 62,7%. **Conclusión:** Existen factores asociados al Síndrome de Burnout y son: trabajo, carga familiar, hábitos nocivos, solvencia económica, horas de sueño y actividad sexual de riesgo.

PALABRAS CLAVE: Síndrome de Burnout, estudiantes de obstetricia.

ABSTRACT

Introduction: Burnout Syndrome is a mental health disorder that significantly affects society. **Objective:** To determine the factors associated with Burnout Syndrome in obstetrics students from the National University of San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024. **Methodology:** This study is observational-analytical, with a cross-sectional, prospective, case-control correlational design. The sample consisted of 201 obstetrics students from the National University of San Cristóbal de Huamanga, of which 94 were in the case group and 107 in the control group, using a questionnaire as an instrument. **Results:** The frequency of Burnout Syndrome in the Professional School of Obstetrics is 46.8% (94) and the factors that are associated are: Work (OR: 2.635 and $p = 0.024$), family burden (OR: 2.287 and $p = 0.033$), harmful habits (OR: 1.109 and $p = 0.048$), economic solvency less than 500 soles (OR: 1.472 and $p = 0.049$), less than 8 hours of sleep (OR: 2.261 and $p = 0.049$), risky sexual activity (OR: 2.225 and $p = 0.049$) while academic permanence (OR: 0.966 and $p = 0.190$), number of courses enrolled (OR: 0.140 and $p = 0.017$) and academic load of the student (OR: 0.06 and $p = 0.195$) do not show association. The highest percentage of students of Obstetrics with Burnout Syndrome are 24-26 years old 53.2% (50), are female 83.7% (79), have a partner 55.3% (52), rent housing 40.0% (38) and 40.4% (38) are from the academic series 300. Regarding the dimensions of Burnout Syndrome, high emotional exhaustion is evident (46.8%), in the same way in depersonalization (44.3%), while in the scale of academic efficiency it was the intermediate level with a total of 62.7%. **Conclusion:** There are factors associated with Burnout Syndrome and they are: work, family burden, harmful habits, financial solvency, hours of sleep and risky sexual activity.

KEY WORDS: Burnout Syndrome, obstetrics students.

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Burnout es un fenómeno que se manifiesta como cansancio físico y mental provocado por el estrés persistente en el trabajo (1). Según la Organización Mundial de la Salud, este síndrome, también conocido como desgaste ocupacional, surge del estrés crónico en el entorno laboral, que no ha sido manejado de manera adecuada. La OMS enfatiza que este término se aplica exclusivamente a situaciones relacionadas con el entorno laboral o académico y no debe aplicarse para describir vivencias en otras áreas de la vida (2).

El Síndrome de Burnout está siendo ampliamente estudiado a nivel global en distintas ramas de la medicina; sin embargo, no ha recibido la misma atención en el caso de obstetras, parteras y, en menor medida, en estudiantes e internos. Por ello, se dispone de este trabajo para futuros estudios, dado que es un asunto que cobra cada vez más importancia, pudiendo capacitar a las generaciones venideras con estrategias de manejo y afrontamiento apropiadas para prevenir el Síndrome de Burnout, mejorando de esta manera su calidad de vida (3).

Las instituciones de educación media superior y superior suelen ser espacios de gran estrés; en estos lugares, los estudiantes no solo reciben conocimientos, sino que, como parte de dichos conocimientos, se encuentran diariamente con una serie de retos como las evaluaciones, la sobrecarga de tareas, presentaciones en clase y la elaboración de ensayos, trabajos monográficos, prácticas extra por cursos, etc. Estos desafíos, según su percepción, pueden actuar como fuentes de estrés. Estas circunstancias a largo plazo pueden conducir al Síndrome de Burnout (4).

El objetivo de esta investigación es entender los factores asociados que contribuyen con el agotamiento o estrés de los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante la creciente inquietud por la frecuencia del burnout en los estudiantes de salud y su potencial impacto en sus deberes diarios.

Se encontró que la frecuencia del Síndrome de Burnout en los estudiantes de obstetricia es de 46.8% (94) y los factores que se asocian son: Trabajo , carga familiar ,tener hábitos nocivos, solvencia económica menor a 500 soles , número de cursos matriculados , menos de 8 horas de sueño y practicar alguna actividad sexual de riesgo con un OR > a 1 tienen mayor probabilidad de sufrir este síndrome; mientras que la permanencia académica y carga académica del estudiante con un OR< 1 no muestran asociación. Además, se encontró que el mayor porcentaje de los estudiantes de Obstetricia con Síndrome de Burnout tiene de 24-26 años de edad 53,2% (50), son de sexo femenino el 83,7% (79), con pareja 55,3% (52), con tipo de vivienda alquilada el 40,0% (38) y el 40,4% (38) son de la serie académica 300. Y en cuanto a las dimensiones del síndrome de Burnout, se evidencia agotamiento emocional alto (46,8%), de la misma manera en despersonalización (44,3%), mientras que en la escala de eficiencia académica fue el nivel intermedio con un total de 62,7%. Demostrando así que este síndrome tiene gran repercusión en las estudiantes.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El Síndrome de Burnout, denominado síndrome de desgaste profesional, es un fenómeno que ha despertado la atención de la comunidad médica a escala global. Este trastorno se distingue por el agotamiento físico, emocional, la despersonalización o el cinismo y la disminución de la satisfacción personal o la eficiencia académica (5).

El término Burnout fue descrito por primera vez en 1974 por Freudenberg, un psiquiatra que trabajaba en una clínica para personas con adicciones en Nueva York, describió el término Burnout en 1974. En ese año observó que gran parte de los voluntarios experimentaron una gradual disminución de energía, llegando al desgaste, acompañado de síntomas de ansiedad y depresión. También notó una falta de motivación en el trabajo y aumento de agresividad hacia los pacientes. Este Síndrome ha ganado más popularidad gracias a las investigaciones de Cristina Maslach, quien en 1976 presentó este síndrome en el Congreso Anual de la Asociación Estadounidense de Psicología; Maslach destacó que, era una situación cada vez más habitual entre empleados de servicios humanos, en particular, al hecho de que, tras meses o incluso años de dedicación, estos profesionales acababan "quemándose" (6).

En la actualidad, el Síndrome de Burnout se incluye en la 11.^a Revisión de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) como un fenómeno laboral que no se encuentra categorizado, mas no está clasificado como una afección médica (7).

A nivel mundial, los estudios muestran que el desgaste es muy frecuente entre los trabajadores sanitarios, afectando a una gran proporción de la fuerza laboral sanitaria en todo el mundo. “Un estudio de 2018 publicado en la revista “JAMA” encontró que aproximadamente el 44% de los médicos y el 34% de las enfermeras en los Estados Unidos han experimentado síntomas de Burnout” (8).

Mientras que otras investigaciones identifican factores contribuyentes claves, como la sobrecarga, escasez de recursos, la presión en el trabajo, la ausencia de respaldo institucional y la vulnerabilidad a circunstancias, se ha evidenciado que no solo los profesionales dedicados al área asistencial pueden sufrir con este síndrome, sino que se ha estado observando que los estudiantes en proceso de formación son un grupo vulnerable a padecer de este fenómeno, como se evidencia en algunos estudios internacionales (9).

Se llevaron a cabo investigaciones en Estados Unidos donde un 49,6% de los estudiantes padecían de SB y un 11,2% tenía un riesgo 3 veces superior de tener pensamientos suicidas; en contraste, en Camerún se encontró la prevalencia de un 65.2% entre los estudiantes de medicina, llegando a la conclusión de que el SB varía según el lugar (9).

En cuanto a España, se reportó que el progreso en la carrera está directamente relacionado con el incremento del riesgo de SB. Los hallazgos indican que, en prevalencia, los alumnos de sexto año superan a los de tercer año, con un 37.5% y 14.8% respectivamente (10).

A escala global y en América Latina, este fenómeno se ha convertido en un problema de salud pública, impactando alrededor del 14,4% de los estudiantes. La prevalencia difiere en diversos países, fluctuando entre el 2,5% en Ecuador, el 4% en México, el 4.2%; en Perú, el 4.3%; en Guatemala, el 4.5%; en Uruguay, el 5.9%; en Colombia y el 7.9% en Argentina (11).

Por otro lado, en Perú se examinaron un total de 337 estudiantes pertenecientes a la Universidad Ricardo Palma y se evidenció que el 31% de los estudiantes participantes padece del Síndrome de Burnout y el 69% no lo padece. Se observó una correlación significativa entre: la edad (OR: 2,166, IC 95% [1,345-3,488]), el sexo (OR = 1.224, IC 95% [0.768 - 1.952]), la convivencia con sus padres (OR = 1.289, IC 95% [0.638 - 2.604]), la dependencia económica, IC 95%. [0.708-5.275], son padres (OR = 1.386 IC95%. 0.490 - 3.919) (12).

Perú, presenta pocos estudios respecto al Síndrome de Burnout y con los que se cuenta son realizados en internos de medicina, enfermería u obstetricia.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación sobre el Burnout ha experimentado un crecimiento en su complejidad a medida que se ha ido indagando en sus posibles causas, determinantes y procesos relacionados. Los estudios más recientes parten de un enfoque integrador en el que no sólo se toman en cuenta las variables de índole organizacional, sino que también algunos autores se cuestionan por qué las personas reaccionan de formas distintas al estrés, y sobre la clase de vínculo que se forma entre las variables organizacionales y personales (13).

Se conoce como “Síndrome de Burnout académico” a la presencia simultánea de manifestaciones, como: Sensación de no ofrecer más de sí, a nivel físico como mental, mantener una postura negativa de crítica, desvalorización, pérdida del interés en la trascendencia, del valor del estudio y crecientes dudas sobre la propia habilidad para llevarlo a cabo. En años recientes, el Burnout ha experimentado un desarrollo significativo y ha contribuido a entender los procesos de estrés en el ámbito asistencial, académico y organizacional. Este avance busca mejorar la calidad de vida de los trabajadores y estudiantes, ayudando a prevenir y gestionar el agotamiento (14).

Este fenómeno se presenta a menudo en estudiantes de medicina, enfermería, obstetricia, psicología, psiquiatría, terapeutas ocupacionales y trabajadores sociales (15). En este contexto, es esencial realizar un análisis exhaustivo de los factores sociodemográficos y académicos específicos que pueden estar contribuyendo al desarrollo del Burnout en alumnos de Obstetricia (16).

En la región de Ayacucho, una investigación muestra que la prevalencia del Burnout académico en estudiantes de la escuela de Medicina de pregrado de la UNSCH, de los 167 estudiantes que aceptaron participar en la investigación, se determinó que 28 sí desarrollaron SB (16.8%) y 139 no lo desarrollaron (83.2%). Además, con respecto a las dimensiones, el 22 % de estudiantes resultó tener altos niveles de agotamiento emocional; asimismo, el 22 %, altos niveles en cinismo y el 28 % presentó niveles bajos de realización personal. En cuanto al sexo el SB, es similar en las mujeres y en los varones: 16.5%, 17.1% respectivamente (17).

Es a partir de esta realidad que se plantea en la presente investigación, formulamos la siguiente pregunta.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

1.1.1. GENERAL

¿Cuáles son los factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024?

1.1.2. ESPECÍFICOS

¿Los factores asociados como: trabajo, carga familiar, hábitos nocivos, solvencia económica, calidad de sueño, número de cursos matriculados, permanencia académica, sobrecarga académica y actividad sexual de riesgo se asocian al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia?

1.2. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.2.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar los factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024.

1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia.
- Identificar si los factores como: trabajo, carga familiar o hijos, hábitos nocivos, solvencia económica, calidad de sueño, número de cursos matriculados, permanencia académica, sobrecarga académica, actividad sexual de riesgo se asocian al Síndrome de Burnout.
- Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes con Síndrome de Burnout (edad, sexo, estado civil, vivienda, serie).
- Determinar d imensiones del Síndrome de Burnout (agotamiento emocional, despersonalización, eficacia académica).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE ESTUDIO

Huamán L. et al. (Ayacucho-2021) dentro de su estudio “Factores de riesgo del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de Ayacucho 2021”. El objetivo consistió en establecer los factores de riesgo relacionados con el SB en estudiantes de Medicina Humana de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga durante el año 2021. Materiales y métodos: Análisis observacional analítico de corte transversal, fundamentado en una encuesta aplicada a 167 estudiantes inscritos durante el semestre 2020-II. El SB se evaluó a través del cuestionario Maslach Burnout Inventory - URP Medical Student Survey (MBI - MRPMS) y una ficha de datos sociodemográficos que se incluyó en el mismo. Los resultados mostraron que la prevalencia del Burnout académico entre los médicos de pregrado de la UNSCH sí mostraron SB en el 16.8% (28) y el 83.2% (139) no lo experimentaron. En conclusión, se registró una prevalencia de 16.8% de acuerdo con el método empleado en los estudiantes. Respecto a las dimensiones, el 22 % de los participantes experimentó niveles altos de agotamiento emocional, el 22 % niveles altos en cinismo y, finalmente, el 28 % presentó niveles bajos de realización personal. En tanto, el SB es parecido en hombres con 16.5% y mujeres con 17.1% (17).

Avecillas J. et al. (Ecuador 2021) en el artículo denominado “Burnout académico, factores influyentes en estudiantes de enfermería”. Realizó la investigación

con la finalidad de caracterizar el SB en estudiantes de enfermería de la Filial Cañar de la Universidad Católica de Cuenca, durante los años 2019 y 2020. Adoptó una metodología cuantitativa, observacional y descriptiva de tipo transversal, participaron 192 estudiantes de Enfermería. Se aplicó la Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil, indicando que el 97,4% de los participantes experimentaron algún grado de SB. La evaluación de chi cuadrado en las variables: repitencia de cursos, dificultad de puntualidad y la ansiedad generada por las responsabilidades académicas en relación con el nivel de SB mostró resultados no relevantes. El resto de los elementos que posibilitaron determinar el nivel de SB mostraron una correlación significativa con este, con p valores inferiores a 0,05. Dentro de los factores sociodemográficos estudiados, únicamente la existencia de discapacidad mostró una correlación significativa con esta entidad. Se determinó una correlación entre el Burnout académico y los siguientes factores estudiados: el ciclo de estudios, problemas con los docentes, sobrecarga de actividades, horarios, exceso de tareas, relación con los compañeros, competitividad, presencia de espacios de ocio y la habilidad para llevar a cabo tareas de manera autónoma (18).

Gonzales, J.; et al. (Paraguay, 2020) en su investigación denominada "Prevalencia del Síndrome del Burnout en alumnos de medicina". La finalidad de esta investigación fue analizar la prevalencia del Síndrome de Burnout entre los alumnos de la Facultad de medicina. El método de estudio fue cuantitativo, observacional y de corte transversal, con un grupo de 120 estudiantes de medicina de 1.º a 4.º año de la Universidad Internacional Tres Fronteras. En este estudio se implementó el cuestionario estructurado de Maslach Burnout Inventory (MBI). Los hallazgos indicaron que el 6% de los estudiantes no mostraron síntomas de Burnout, el 40% corre el riesgo de presentarlo y el 42% se encuentra en las primeras etapas del Burnout, los alumnos del segundo año, el 9% tiene el síndrome instalado y el 3% experimenta cansancio; los estudiantes de segundo y tercer año mostraron un porcentaje mayor de síntomas. En conclusión,

considerando que una cantidad elevada de estudiantes de medicina atraviesan las primeras etapas de agotamiento, resulta crucial entender mejor las razones de esto para contribuir a prevenir el agotamiento en los estudiantes de medicina (19).

Carvajal, L.; et al. (Ecuador, 2019) efectuaron una investigación acerca de “Prevalencia del Síndrome de Burnout en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador”. El propósito de este estudio fue establecer la prevalencia del Síndrome de Burnout entre los estudiantes de enfermería del tercer y octavo semestre. El estudio de prevalencia se llevó a cabo con una muestra aleatoria de 172 estudiantes del periodo académico abril 2018 – marzo 2019, se empleó el método de la encuesta y como herramienta un cuestionario, segmentado en 5 secciones correspondientes a cada una de las variables evaluadas en el estudio: Datos socio-demográficos; factores relacionados; ítems que evalúan valoran la prevalencia del burnout académico de acuerdo con los criterios del MBI-SS, como para establecer la prevalencia del burnout laboral, fundamentada en el MBI-GS, ajustados a la realidad de este estudio; principales expresiones vinculadas al Síndrome de Burnout. Se evidenció que la prevalencia del Síndrome de Burnout en el ámbito académico y laboral fue mínima. El 2,3% de estudiantes experimentaron SB académico (Intervalo de confianza: 95%, límite inferior: 0.44% y límite superior: 4.21%) con una probabilidad de 3.52%, Por otro lado, el síndrome de agotamiento laboral se presentó en el 4% en los estudiantes del Internado Rotativo, con una probabilidad de 1,22% (20).

Sánchez E. (Iquitos 2018) en su investigación "Burnout en estudiantes de 4to y 5to año de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú durante el año 2018". El objetivo fue identificar la presencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia de cuarto y quinto nivel. Se encuestó a 59 estudiantes utilizando el Cuestionario de Maslach Burnout Inventory - Student Survey (MBI-SS). El 54.2% de los estudiantes pertenecían al cuarto nivel, en tanto el 45.8% pertenecían al quinto nivel. Las participantes en la

encuesta fueron en su totalidad mujeres. La calificación obtenida para el agotamiento emocional fue de 10, correspondiente a nivel medio, la calificación obtenida para el cinismo fue de 7, y la calificación obtenida para la eficacia académica fue de 8, correspondiente a nivel alto. El Síndrome Burnout es bajo entre estudiantes de obstetricia del 4to y 5to nivel de la Universidad Científica del Perú (21).

Merchán, A.; et. al. (Colombia 2018) la investigación de “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de medicina”, tuvo como meta, establecer la prevalencia del Síndrome de Burnout entre los alumnos de Medicina de la Universidad Icesi mediante la aplicación del método tridimensional durante el año 2016. Metodología: Análisis descriptivo de tipo transversal, llevado a cabo en una muestra aleatoria simple de estudiantes del sexto-doceavo semestre del programa de Medicina. Se utilizó una encuesta anónima directa autogestionada, basada en datos sociodemográficos y del modelo de Maslach Burnout Inventory. Resultados: Se involucraron 161 estudiantes, predominantemente mujeres, con una edad media de 21 años. El Síndrome de Burnout tuvo una prevalencia del 4,3 %, resaltando que el 47,8 % de los estudiantes mostraron una disminución en la satisfacción personal. El X semestre se relacionó con cambios importantes en todas las dimensiones evaluadas. Conclusiones: Se considera imprescindible proporcionar un seguimiento psicológico constante durante el proceso educativo que capacite a los estudiantes para manejar situaciones de estrés y de esta manera prevenir la aparición del síndrome y sus repercusiones (22).

Núñez L. et al. (Ica 2017) cuyo propósito de su investigación "Prevalencia del Síndrome de Burnout y sus dimensiones, así como sus factores relacionados en estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina Humana 'Daniel Alcides Carrión' de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica", fue: Establecer la prevalencia y dimensiones del Síndrome de Burnout, además de sus factores asociados en estudiantes de medicina. Materiales y métodos: Se llevó a cabo una investigación transversal con los estudiantes

de medicina que formaron parte del semestre académico 2016-II. Se utilizaron dos encuestas anónimas, una relacionada a los rasgos sociodemográficos y otra, basada en la escala de Maslach Burnout Inventory en su versión para estudiantes (MBI-SS), validada en español. Se realizó una encuesta a un total de 59,5% (368) estudiantes, con una edad media de 22.11, predominando el sexo femenino con un 53% (195), la prevalencia fue del 12% (45) con SBO. Un 34,5% (127) mostró niveles elevados de agotamiento emocional, un 25% (92) niveles altos de despersonalización, y un 28,8% (106) mostraron niveles bajos de realización personal. Conclusiones: Se encontró una prevalencia baja del SBO, aunque se encuentra dentro de la tendencia mostrada por otros estudios parecidos y la dimensión del agotamiento emocional resultó ser la más frecuente (23).

Oro P. et al. (España 2017) en el artículo “Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Lleida”. Tuvo como propósito establecer en los primeros cursos el nivel de estrés percibido por los estudiantes, los síntomas reportados y el nivel de Burnout, además de la correlación entre estas variables y la capacidad de identificar estudiantes con alto riesgo. Metodología: Análisis transversal con 118 estudiantes (79,7%), pertenecientes al segundo curso. Se emplea la escala de estrés percibido Perceived Stress Scale, el cuestionario de 90 síntomas Symptom Checklist-90-R y el cuestionario de burnout académico Maslach Burnout Inventory Student Survey. Resultados: Las puntuaciones en estrés percibido exceden al baremo, en el cuestionario de 90 síntomas llegan a los niveles de una muestra de pacientes psicosomáticos, y un 16,95% igualan o superan la puntuación en el índice de severidad global, correspondiente al baremo de pacientes psiquiátricos. Las escalas más altas en el Burnout académico se hallan en Agotamiento e Ineficacia Académica, no en Cinismo. Conclusiones: La muestra analizada presenta unas puntuaciones altas en los test administrados. Se utilizan puntos de corte que facilitan la identificación de los casos de mayor severidad en afección, encontrándose

un porcentaje significativamente mayor al 15%. Con los hallazgos obtenidos se sugiere la necesidad de que las facultades de medicina incluyan programas de prevención, identificación y abordaje de problemas en salud mental, ya sean de carácter general o particular (24).

Correa, L.; et. al. (Lima 2017), cuyo propósito de su investigación titulada "Factores vinculados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017" fue: Determinar los factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de nivel universitario. Diseño: Investigación cuantitativa, analítica, prospectiva, de corte transversal. La muestra constó de 337 alumnos, todos ellos de la Universidad Ricardo Palma, de los cuales 223 pertenecían a la Facultad de Medicina Humana, 56 pertenecían a FACEE, 5 a la Facultad de Ciencias Biológicas y 53 a la de Ingeniería. Material y procedimientos: La recopilación de información se llevó a cabo utilizando una encuesta como instrumento. Resultados: Se observó que el 31% de los estudiantes que participaron padecen Síndrome de Burnout, en cambio, el 69% no lo padece. Al realizar la asociación de las variables con el Síndrome de Burnout, se obtuvo que la edad muestra una asociación significativa: OR: 2,166 IC 95% (1,345-3,488) ($p=0,001$). Sin embargo, otras variables no mostraron una asociación significativa: edad (OR=2.166 IC95% 1.345- 3.488), sexo (OR= 1.224 IC95% 0.768 - 1.952), viven con sus padres (OR= 1.289 IC95%. 0.638 - 2.604), dependencia económica (OR=1.932 IC tienen hijos (OR= 1.386 IC95%. 0.490 - 3.919). Conclusión se obtuvo que el Síndrome de Burnout estuvo presente en el 31% de alumnos encuestados, lo cual representa una cifra importante para poder realizar más estudios (25).

Vílchez E. et.al. (Ucayali - 2016) en su estudio sobre "Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina: Frecuencia, características y factores asociados" tuvo como Objetivo: Determinar la frecuencia, rasgos y factores que se vinculan al síndrome de Burnout (SB). Materiales y métodos: Estudio analítico transversal. Los 583 estudiantes

de medicina que cursan ciencias clínicas y turnos hospitalarios en los departamentos de Lima, Ica, Junín, Lambayeque y Ucayali, fueron entrevistados en el estudio. El SB se evaluó mediante el Maslach Burnout Inventory en su versión validada en español, así como las características sociodemográficas que se incluyeron en el instrumento. Resultados: Se encontró que el 50,6% eran del sexo masculino, seguidos por un 16,5%, 47,7% y 35,3% de los estudiantes señalaron que experimentaron agotamiento emocional, altos niveles de despersonalización severa y baja satisfacción personal, respectivamente. Si hay una correlación significativa entre tener SB y tener sobrepeso (razón de prevalencia (RP)= 1,57; intervalo de confianza del 95% (IC95%) = 1,14 - 2,14), ser obeso RP= 2,68; IC95% = 1,75 - 4,11), sufrir de alguna enfermedad crónica (RP= 1,84; IC95% = 1,38 - 2,45), fumar (RP= 1,41; IC95% = 1,76 - 2,28) consumir bebidas alcohólicas (RP= 1,46; IC95% = 1,10 - 1,95) y provenientes de una universidad provincial (RP= 1,20; IC95% = 1,05 - 1,36). Conclusión: El SB está presente en quienes padecen alguna enfermedad crónica, tienen hábitos nocivos y provienen de una universidad provincial (26).

Mejía C. et. al. Chile 2016) en su investigación titulada “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de Medicina”. Se realizó un estudio multicéntrico en siete facultades de medicina en Perú con el propósito de establecer la prevalencia del SB y sus factores asociados, se empleó un método de estudio de tipo analítico transversal, se realizó un muestreo no probabilístico proporcional al año académico, se estableció un tamaño muestral mínimo de 75 estudiantes para cada sede, abarcando a todos los estudiantes de medicina matriculados en cada una de las sedes y que cursan ciencias clínicas del tercer hasta el sexto año de Medicina Humana, se excluyó a los estudiantes que no desearon participar, aquellos que no asistían regularmente a clases y se descartó los test incompletos. Respecto a las variables y métodos utilizados para la recopilación se elaboró una encuesta, donde la primera sección del test incluía variables sociales: Edad, sexo, relación sentimental, consumo de tabaco, se consideró esta última

variable debido a su relación con el estrés y se incluyó en las variables académicas: Año académico actual, haber desaprobado algún curso, número de horas que le dedica al estudio fuera del horario de clases. El SB fue evaluado en la segunda sección del cuestionario mediante el Maslach Burnout Inventory (MBI), herramienta empleada en diversos estudios en nuestro país en su versión validada al español. Esta herramienta consta de 22 apartados diferentes que examinan cada uno de las tres dimensiones del SB: cansancio emocional, despersonalización y baja realización personal. Resultados: Estudiantes con una edad media de 22 años, el rango Inter cuartiles osciló entre los 21 a 24 años, el 50,2% (278) fueron mujeres, el 55,8% (304) expresó que no tenían pareja y el 17,7% (97) que había desaprobado algún curso el ciclo anterior y el 8% (47) presento SB positivo, con rangos de 1-22% dependiendo del lugar de encuesta (27).

Alfaro, P. et al. (Chile 2013) en su estudio titulado "Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de la escuela de medicina de Chile". Cuyo propósito fue detallar la prevalencia y algunos factores asociados con el Síndrome de Burnout en estudiantes. Metodología: Analítico de corte transversal. Entre mayo y junio de 2011, se utilizaron dos encuestas, una elaborada por los investigadores y el cuestionario de Maslach Burnout Inventory para evaluar el Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina de cuarto a séptimo año de la Universidad Católica de la Santísima Concepción. Se evaluó el nivel de Síndrome de Burnout, la calidad de sueño, el rendimiento académico y datos biográficos, empleando métodos estadísticos descriptivos y analíticos. Resultados: Indicaron que el 57,7% (90) eran mujeres, con una edad media de 22,9 $\pm$ 1,9 años. La prevalencia del Síndrome de Burnout severo fue del 13,3% (12), distribuida de manera equitativa según género y el tener buena percepción de la calidad de sueño. Mantener una buena percepción de la calidad del sueño (suficiente o reparador) funcionó como factor de protección contra la presencia de al menos un ítem de Síndrome de Burnout en grado severo. En conclusión, existe un alto grado de Síndrome de Burnout en la población estudiada, no encontrándose diferencias

según género, tener una buena percepción de la calidad de sueño demostró ser un factor protector en la presencia y severidad del síndrome de Burnout (28).

Arango S. et al. (Colombia 2009) en el artículo “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de I y X semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales 2009”, tuvo como propósito investigar la prevalencia de este síndrome en los estudiantes de Medicina. Materiales y procedimiento: Estudio de corte transversal, con una muestra probabilística de 234 estudiantes de Medicina. Este análisis identifica y examina la prevalencia de SDB, estrés, depresión y ansiedad, así como su correlación y factores relacionados, en estudiantes matriculados en el segundo semestre académico del 2009. Los hallazgos indicaron que del total de los participantes el 39.1% fueron varones y 60.9% mujeres, provenientes en mayor porcentaje del departamento de Caldas (42.3%), se evidenció un 34% de Burnout, agotamiento alto 42.3%, eficacia alta 39% y cinismo bajo 35.7%. Adicionalmente, se encontró un 60.5% de ansiedad, 30.5% de depresión, 11.8% de riesgo de suicidio, y un promedio de 40% de acoso laboral. En conclusión, las tres dimensiones del síndrome mostraron relación relevante con estrés de examen, ansiedad, depresión y hostigamiento laboral. No se encontró vínculo entre sexo, estado civil, y consumo de alcohol (29).

Dyrbye L. et al (USA- 2009) en su estudio “Relación entre burnout, conductas y actitudes profesionales entre estudiantes de medicina estadounidenses”, tuvo como objetivo: Determinar la relación entre medidas de profesionalismo y agotamiento entre estudiantes de medicina estadounidenses. Diseño, entorno y participantes: Encuesta transversal de todos los estudiantes de medicina que asistieron a 7 facultades de medicina de EE. UU. La encuesta incluyó el Maslach Burnout Inventory (MBI), el instrumento de detección de depresión PRIME-MD y la herramienta de evaluación de calidad de vida (QOL) SF-8, así como elementos que exploran la participación personal de los estudiantes en conductas no profesionales, la comprensión de las relaciones

apropiadas con la industria y las actitudes con respecto a la responsabilidad de los médicos hacia la sociedad. Resultados: De los estudiantes que respondieron a todos los ítems del MBI, 1354 de 2566 (52,8%) tenían burnout. Las conductas académicas deshonestas o de trampa fueron raras (respaldadas por <10%) en comparación con las conductas no profesionales relacionadas con la atención al paciente (respaldadas por hasta un 43%). Solo el 14% (362/2531) de los estudiantes tenía opiniones sobre las relaciones con la industria consistentes con las pautas para 6 etapas. Los estudiantes con agotamiento tenían más probabilidades de informar haber participado en 1 o más conductas no profesionales que aquellos sin agotamiento (35,0% frente a 21,9%; Odds ratio [OR], 1,89; intervalo de confianza [IC] del 95%, 1,59-2,24). Los estudiantes con agotamiento también tenían menos probabilidades de tener opiniones altruistas con respecto a la responsabilidad de los médicos hacia la sociedad. Los estudiantes con agotamiento tenían menos probabilidades de querer brindar atención a personas médicamente desatendidas que aquellos sin agotamiento (79,3% frente a 85,0%; OR, 0,68; IC del 95%, 0,55-0,83). Después de un análisis multivariable ajustando las características personales y profesionales, el agotamiento fue el único aspecto de la angustia asociada independientemente con reportar 1 o más conductas no profesionales (OR, 1,76; IC 95%, 1,45-2,13) o tener al menos una visión menos altruista con respecto a los médicos. responsabilidad con la sociedad (OR, 1,65; IC 95%, 1,35-2,01). Conclusión: El agotamiento se compromete con una conducta no profesional auto informada y valores profesionales menos altruistas entre los estudiantes de medicina de 7 escuelas de EE. UU. (30).

2.2. BASE TEÓRICO-CIENTÍFICA

2.2.1. SÍNDROME DE BURNOUT

Actualmente, la Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica el Síndrome de agotamiento o Burnout como una enfermedad, describiéndolo en la décima edición de

la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-11) como: "Z73.0". Problemas relacionados al agotamiento profesional, sensación de agotamiento vital bajo el título más abarcado de problemas relacionados para manejar o afrontar la vida. Esto destaca la relevancia de esta condición a escala global (31).

Hoy en día, la definición más aceptada del Síndrome de Burnout es la propuesta de Maslach y Jackson, describiéndolo como un Síndrome de tres dimensiones donde el empleador experimenta agotamiento emocional, despersonalización o tratamiento cínico, actitud negativa y una reducida satisfacción personal (32).

Esta condición tiende a desarrollarse mayormente en personas con trabajos que requieren mucha interacción social o en personas con empleos que exigen mucho compromiso social y en estrecha relación también se puede observar que las personas que trabajan muchas más horas son mucho más propensas a cometer errores en las tareas repetitivas o rutinarias que requieren una concentración continua alterando su rendimiento y disminuyendo la calidad de atención (33). Además, se pueden percibir actitudes negativas hacia los individuos que son el objeto de su trabajo e incluso hacia el propio trabajo o estudio, que pueden expresarse en forma de pesimismo, indiferencia, desánimo, escasa participación en el trabajo o estudio, irritabilidad hacia las personas a quienes se dirige el trabajo, preocupación desmedida por la comodidad y el bienestar en el trabajo y con propensión a atribuir fracasos a otros individuos que los rodean (34).

Este síndrome se puede desarrollar en cualquier ámbito profesional en el que cualquier persona se encuentre, pero es más evidenciado en personal de salud, sean profesionales o en formación, como es en este caso en los estudiantes que realizan actividades académicas de manera cotidiana, interrelacionándose con diversas situaciones y personas en su compromiso de cumplir y poner en práctica sus funciones como futuros profesionales asistenciales especializados en salud.

FISIOPATOLOGÍA DEL SÍNDROME:

Lo esencial para entender la fisiopatología del Burnout se inicia con la comprensión del concepto de estrés. Este podría tener asociación con un término de efecto negativo. El estrés en sí mismo es una respuesta adaptativa que capacita a una persona para una reacción de huida o combate, que la resguarda y contribuye a la preservación de la especie. Cuando la persona se encuentra en una situación de sobredemanda, logra adaptarse y estas respuestas de forma eficiente y controlada en ella son indispensables para su adaptación a su entorno, cuyas exigencias son cambiantes. Los estilos de vida actuales producen varios estresores que se extienden a lo largo del tiempo. Los factores laborales o académicos son uno de los estresores más habituales y la atención prolongada a las exigencias laborales fomenta el surgimiento de estrés agudo que posteriormente se convierte en crónico. (35).

A continuación, se detallarán las fases del desarrollo y avance de este síndrome en los individuos.

- **Respuesta de alerta:** Reacción de advertencia: Como reacción al estrés, el hipotálamo estimula las glándulas suprarrenales a producir adrenalina. Para generar la energía requerida para una respuesta instantánea, se incrementa el estado de alerta, se eleva la frecuencia cardíaca y la vasoconstricción, con el propósito de trasladar oxígeno y sangre a los órganos más vitales ante la respuesta (36).
- **Defensa:** Este mecanismo se activa únicamente cuando la respuesta al estrés se prolonga en el tiempo. El cortisol es liberado por las glándulas suprarrenales, cuyo objetivo es mantener los niveles de glucosa en la sangre estables, garantizando que no falten nutrientes en órganos vitales como son el cerebro, el corazón y los músculos. Así, la adrenalina proporciona de inmediato la energía necesaria y el cortisol garantiza que las reservas no experimenten una

reducción. Si la circunstancia no progresa o no se soluciona en una de estas dos etapas, se inicia la tercera fase (36).

- **Agotamiento:** Provoca cambios hormonales crónicos, expresándose con síntomas tanto psicológicos como físicos; el cuerpo se excede en sus propias respuestas normales, las hormonas liberadas empiezan a perder eficacia. Además, tiende a acumularse en la sangre, lo que desencadena una serie de efectos negativos (36).

Cuando se enfrentan a un estrés laboral o académico constante, cada etapa dará lugar a diversos síntomas y señales, tanto físicas como psicológicas, que reflejan de manera visible la respuesta conjunta que el cuerpo está experimentando (36).

MANIFESTACIONES CLÍNICAS DEL SÍNDROME DE BURNOUT

La etapa más grave de los acontecimientos estresantes a nivel profesional se conoce como síndrome de agotamiento, que se define por una pérdida total de la empatía y de todas las demás reacciones emocionales. Se manifiesta de diferentes formas y tiene un impacto en los aspectos sociales, psicológicos y físicos de la vida. En resumen, los efectos trascienden más allá del ámbito laboral o de estudio y afectan en todos los aspectos en la vida de una persona, incluyendo el trabajo, la familia y las interacciones sociales (37).

Además de estar relacionados con la activación neuroendocrina del eje hipotalámico-pituitario y la glándula suprarrenal, aumentando así el riesgo de desarrollar enfermedades cardiovasculares. Las condiciones psicológicas, como las posturas negativas hacia uno mismo, la depresión, la ansiedad y la frustración, también están entre los efectos negativos del Síndrome de agotamiento en la salud. Además, se han vinculado con alteraciones metabólicas, problemas de sueño y costumbres poco saludables, como el consumo excesivo de sustancias o incluso el sedentarismo (38).

Sus manifestaciones pueden ir variando desde las formas:

- **Leves:** Se presentan como agotamiento, impedimentos al despertarse y reclamos o quejas.
- **Moderadas:** Incertidumbre, encierro o aislamiento y respuestas negativas.
- **Graves:** Sentimientos de soledad, aversión, uso excesivo de estupefacientes y reacción debilitada.
- **Extremas:** suicidio, colapso, aparición de trastornos psiquiátricos y aislamiento total (39).

Se evidencia que los signos y síntomas del Burnout son extremadamente amplios; se han identificado en términos generales las siguientes manifestaciones.

- **Psiquiátricas:** Al igual que el deterioro silencioso del individuo, depresión y ansiedad persistentes, cambios en el carácter, suicidios, problemas familiares y existencia de adicciones (40). Aunque otros escritores detallan más categorías, identificando síntomas emocionales como: agotamiento emocional, hostilidad, odio e irritabilidad, problemas al expresarse y manejar sus emociones, aburrimiento, impaciencia, ansiedad, confusión y signos de depresión (41).
- **Cognitivas:** Cambio de sentido, pérdida de valores, pérdida de expectativas, alteraciones en el concepto como persona, disminución de la creatividad, cinismo, distracción y crítica incrementada. En cuanto a la conducta, se han observado: irresponsabilidad, desatención a las obligaciones, desvalorización, desorganización, exceso de culpabilidad, ser influenciable en la toma de decisiones y el consumo excesivo de alcohol, tabaco, café y drogas (42).
- **Somáticas:** Cefaleas, palpitaciones, presión arterial alta, diarrea, falta de sueño, dolor en el pecho, asma, gripes frecuentes, alteraciones menstruales, cansancio crónico, lumbalgias, cervicalgias y alergias (42).

En cuanto a las repercusiones sociales, se han mencionado el aislamiento del individuo, disputas en el entorno, mal humor con la familia y desaprobación profesional. Respecto al entorno académico, se ha observado una disminución en la habilidad para aprender

y poner en práctica los conocimientos; se observa además una variación en la calidad del servicio brindado a los clientes o pacientes en el sector salud, destacando un incremento de la hostilidad en interacciones y carencias comunicativas (42).

DIMENSIONES DEL SÍNDROME DE BURNOUT

Las principales dimensiones del Burnout se describen como fatiga y agotamiento emocional, manifestado en la pérdida de energía, despersonalización, con comportamientos agresivos, impaciencia, indiferencia, intolerancia y disminución de la percepción de la eficacia profesional o académica. Estas se representan en tres dimensiones que se evalúan en el inventario (MBI): agotamiento emocional (5 ítems), despersonalización (4 ítems) y eficacia académica (6 ítems) (43).

- **Agotamiento emocional:** Hace referencia a una disminución o pérdida de recursos emocionales, lo que se considera como herramienta para comprender las circunstancias de quienes nos rodean. La persona afectada por el Burnout en esta situación comienza a sentirse agotada física y psicológicamente, le resulta difícil ofrecer más de sí mismo y desarrolla una sensación de impotencia y pesimismo (44).
- **Despersonalización:** Se evidencia una resistencia al cambio en la aparición de conductas y comportamientos desfavorables, como la indiferencia y el cinismo hacia las personas de su entorno (44).
- **Realización personal:** Se evidencia agotamiento de recursos, ineptitud o pérdida de satisfacción individual, respuestas negativas al estudio y hacia uno mismo, lo que afecta la capacidad de cumplir con sus responsabilidades y, más relevante aún, su relación con los demás (45).

2.2.2. FACTORES ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT

Son aquellas características o circunstancias que se pueden detectar en individuos o en grupos de personas, asociadas con una incrementada probabilidad de experimentar un daño de la salud física y mental (46)

2.2.3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

Son criterios que se utilizan para describir al individuo en función de su edad, sexo, estado civil, nivel transcurrido (serie), vivienda, condiciones de vida y factores similares.

- **Edad:** Periodo de tiempo que abarca desde el nacimiento hasta el instante actual.
- **Sexo:** Es el conjunto de rasgos o peculiaridades distintivos que definen a los seres de una especie, categorizándolos en varones y mujeres.
- **Estado civil:** Especificación de un individuo con relación a su nacimiento, filiación o matrimonio, que se registran en el registro civil.
- **Nivel educativo o serie:** Es el semestre académico que cursan los estudiantes durante la realización de su carrera; este debe especificar la serie que consta en la ficha de matrícula del semestre actual.
- **Vivienda:** Lugar en donde reside una persona.

2.3. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERATIVA DE TÉRMINOS

- **Síndrome de Burnout:** Definido como síndrome de desgaste laboral o profesional, condición que surge en reacción a las presiones largas que un individuo experimenta frente a factores estresantes, emocionales e interpersonales, vinculados al lugar de labor o algunas situaciones sociales (47).
- **Trabajo:** Total de acciones físicas e intelectuales que son realizadas por el ser humano para generar servicios y productos, del cual recibe una retribución económica por su labor (48).

- **Estudio:** Es la acción organizada, con la finalidad de adquirir conocimientos sobre algo que nos interesa, por lo que este proceso consciente debe ser relevante para cada individuo.
- **Carga familiar:** Causante de asignación familiar o maternal, identificado como tal. Cuando se verifique que un individuo vive a expensas de otro, conocido como beneficiario, ante una entidad responsable de identificar tal circunstancia (48).
- **Hijos:** Un descendiente directo de un individuo. Sean biológicos o fruto de la adopción (48).
- **Hábitos nocivos:** El consumo de sustancias dañinas como bebidas alcohólicas, cigarrillos, bebidas energizantes o cafeína, que perjudican las habilidades del estudiante (48).
- **Solvencia económica:** Capacidad que tiene un individuo para afrontar las deudas o responsabilidades financieras (48).
- **Calidad de sueño:** Percepción que tiene cada persona de su desarrollo durante el sueño; en esta inciden elementos como las horas de sueño, donde los especialistas sugieren un promedio de 7 a 8 horas diarias para una adecuada recuperación corporal (49).
- **Número de cursos matriculados:** La inscripción en el ámbito educativo hace referencia al procedimiento de matriculación y registro en un programa de enseñanza ya sea como alumno antiguo o recién ingresado en el sistema educativo. Cuyo fin es suministrar datos personales, académicos y administrativos (50).
- **Permanencia académica:** Significa el tiempo que un alumno se mantenga en el ciclo al que pertenece, que finalice e incluso que siga estudiando el siguiente nivel académico de acuerdo a su año de ingreso (50).
- **Sobrecarga académica:** Se refiere a la interacción habitual que mantenemos ante las dificultades y retos a los que nos enfrentamos y sometemos durante la

etapa universitaria, como las pruebas, exámenes, exposiciones, elaboración de maquetas, trabajos monográficos, etc. (50).

- **Actividad sexual de riesgo:** Son aquellas actividades que podrían perjudicar la salud sexual de los individuos, causándoles alguna enfermedad si no se protege. Estas pueden ser: la homosexualidad, heterosexualidad, bisexualidad, múltiples parejas sexuales, no usar MAC son todas las formas de prácticas sexuales de riesgo que un individuo puede mantener consigo mismo o con otra persona (48).
- **Características sociodemográficas:** Son indicadores empleados para caracterizar a las personas en función de su edad, sexo, hábitos perjudiciales, estado civil, ingreso mensual, actividad sexual de riesgo y actividad recreativa (48).
- **Estudiantes:** Personas que se forman en un centro educativo. Por su terminación, es habitual en relación al género, el o la estudiante (50).

2.4. HIPÓTESIS

HIPÓTESIS GENERAL

Los factores asociados al Síndrome de Burnout en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II son: Trabajo, carga familiar o hijos, calidad de sueño, hábitos nocivos, solvencia económica, número de cursos matriculados, permanencia académica, sobrecarga académica y actividad sexual de riesgo.

2.5. VARIABLES

2.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Factores asociados como:

- Trabajo
- Carga familiar o hijos
- Hábitos nocivos
- Solvencia económica

- Calidad de sueño
- Número de cursos matriculados
- Sobrecarga académica
- Permanencia académica
- Actividad sexual de riesgo.

2.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE

- Síndrome de Burnout

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Observacional analítico, diseño correlacional de corte transversal.

3.2. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

Investigación cuantitativa

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Prospectivo, analítico de casos y control.

3.4 POBLACIÓN

Las 428 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, matriculados en el presente semestre académico 2024-II

3.5 MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot Q} = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 428}{0.05^2 \cdot (428-1) + 1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5} = 209.49 = 209 (\text{muestra})$$

Donde:

n= muestra

N= Población

Z= 1.96

P= 0,5

Q=0,5

E= 0,05

- **Tipo de muestra:** Probabilístico, de tipo aleatorio simple.
- **Unidad de muestra:** Estudiante de obstetricia.
- **Grupo de casos:** 94 estudiantes con Síndrome de Burnout.
- **Grupo control:** 107 estudiantes sin Síndrome de Burnout.

3.6. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN

Criterios de inclusión

- Estudiantes de las series 100 a 400 de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, matriculados en el semestre académico 2024-II.

Criterios de exclusión:

- Estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia que no desean participar del estudio.
- Estudiantes pertenecientes a otras escuelas profesionales.
- Estudiantes que entregaron encuestas incompletas.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICA	INSTRUMENTO
Cuestionario	Cuestionario (Escala de Burnout de Maslach para estudiantes MBI-SS)
Encuesta	Ficha de encuesta de factores asociados

3.8 PROCEDIMIENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

- Una vez aprobado el proyecto, se solicitó el documento correspondiente para la ejecución a través de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
- Se procedió a identificar a las estudiantes de las series 100 a 400 que participaran en el estudio conforme a los criterios de inclusión y exclusión establecidos.
- Se llevó a cabo la aplicación del instrumento en las aulas de las series 100 a 400; con previa autorización del docente a cargo, se procedió con la explicación de la finalidad del estudio y la importancia de su participación. Además, enfatizar la privacidad de datos recolectados.
- Se entregó el consentimiento informado; una vez obtenida la aceptación, se entregó una encuesta con la ficha de factores asociados y el cuestionario MBI (Maslach Burnout Inventory) para la obtención de datos.
- Se aplicó la encuesta en un tiempo aproximado de 20 min para responder.
- Terminado el tiempo establecido para la encuesta, se procedió con el almacenamiento de los cuestionarios para la posterior codificación.
- Se agradeció la participación de las estudiantes.

3.9 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez se obtuvo la información, se procedió con la codificación de cada instrumento de recolección de datos.

La base de datos fue creada utilizando los instrumentos de recolección codificados en la hoja de cálculo de Excel. Luego la base de datos fue analizada utilizando el Software Estadístico IBM SPSS 26.0, con el cual se realizó el análisis estadístico a través de Odds Ratio (OR) y Ji o Chi Cuadrado (X²).

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y CONCLUSIONES

TABLA 1. FRECUENCIA DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO 2024.

Síndrome de Burnout	Frecuencia	Porcentaje
	N	%
SI	94	46,8%
NO	107	53,2%
TOTAL	201	100,0%

Fuente: Elaboración propia

La tabla n° 1 muestra la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia, observando que del 100% (201) de los estudiantes, el 46,8% (94) presenta Síndrome de Burnout y el 53,2% (107) no presenta el síndrome de Burnout.

Se concluye que el 46,8% (94) de estudiantes presentan Síndrome de Burnout.

Nuestros hallazgos se asemejan a los reportados por Huamán L. et. al (17) En su estudio “Factores de riesgo del Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de Ayacucho 2021”, donde indica que el 16.8% (28) de los estudiantes presentaron Síndrome de Burnout y el 83.2% (139) no lo presentaron. Igualmente, Correa, L.; et. al. (25) En su investigación “Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017”, señala que el 31% de los estudiantes encuestados presenta el Síndrome de Burnout y el 69% (22) no lo presenta.

En tanto, Avecillas, J. et al (18), en el artículo “Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería aplicando una Escala Unidimensional del Burnout Estudiantil” reportaron que el 97,4% de los estudiantes tuvo algún nivel de SB.

Contrastando nuestros resultados con Carvajal, L. et al (20), en su investigación sobre “Prevalencia de Síndrome de Burnout en los estudiantes de la carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador”, demostró que la prevalencia del Burnout académico y laboral fue mínima; el 2,3% de estudiantes experimentaron Síndrome de Burnout académico. Merchán, A. et al. (23), en su investigación “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de medicina”, encontró que la prevalencia del Burnout fue del 4,3%.

TABLA 2. FACTORES ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO 2024.

Factores asociados		SI (SB)		No (SB)		Valor p	OR
		N	%	N	%		
Trabajo	Si	51	54,3%	41	38,3%	P=0.02	OR=2.539 IC95%= [0.590-5.221]
	No	43	45,7%	66	61,7%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Carga familiar	SI	50	53,3%	42	39,3%	P=0.03	OR=2.002 IC95%= [0.713-2.841]
	NO	44	46,7%	65	60,7%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Hábitos nocivos	Si	50	53,3%	42	39,3%	P=0.04	OR=1.157 IC95%= [0.530-7.37]
	NO	44	46,7%	65	60,7%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Solvencia económica	Más de 500	45	47,9%	66	61,7%	P=0.04	OR=1.472 IC95%= [0.456-8.392]
	Menor de 500	49	52,1%	41	38,3%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Número de cursos	Más de 5 cursos	50	53,2%	39	36,3%	P=0.01	OR=0.707 IC95%= [0.404-1.052]
	Menos de 5 cursos	44	46,8%	68	63,7%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Calidad de sueño	Más de 8 horas	45	47,9%	44	38,3%	P=0.04	OR=2.261 IC95%= [0.400-6.725]
	Menor de 8 horas	49	52,1%	63	61,7%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Permanencia académica	Más de 6 años	28	30,4%	24	22,4%	P=0.19	OR=0.936 IC95%= [0.822-2.922]
	Menor de 6 años	66	69,6%	83	77,6%		
Total		94	100,0%	107	100,0%		
Carga académica	Si	45	47,9%	61	57,0%	P=0.19	OR=0.670 IC95%= [0.625-1.501]
	No	49	52,1%	46	43,0%		

Total		94	100,0 %	107	100,0 %	P=0.0 4	OR=2.221 IC95%= [0.736- 6.027]
Actividad sexual de riesgo	Si	50	53,2%	47	43,9%		
	No	44	46,8%	60	56,1%		
Total		94	100,0 %	107	100,0 %		

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N° 2, se evidencia que los factores asociados al Síndrome de Burnout son el trabajo con un valor de $p=0,02$ y $OR=2,5$ IC 95% (0,59 – 5,221), donde la probabilidad de padecer del Síndrome de Burnout es de 2,5 veces más cuando el estudiante trabaja. La carga familiar de los estudiantes tiene un valor de $p=0,03$ y $OR=2,00$, IC 95% (0,731 – 2,841), donde la probabilidad de padecer del Síndrome de Burnout es de 2,0 veces más cuando tienen una carga familiar. Los hábitos nocivos tienen como valor de $p=0,04$ y $OR=1,1$, IC 95% (0,53 – 7,377), donde la probabilidad de ocurrencia de presentar el Síndrome de Burnout es de 1,1 veces más. La solvencia económica del estudiante tiene un valor de $p=0,04$ y $OR=1,47$, IC 95%, 472 (0,456 – 8,392), donde la probabilidad de ocurrencia del Síndrome de Burnout es de 1,4 veces más cuando los estudiantes tienen una solvencia económica menor a 500 soles. Número de cursos matriculados ($p=0,017$ y $OR:0,140$, IC95% (0,404-1,052), donde la probabilidad de ocurrencia de presentar el Síndrome de Burnout es de 0,1 veces más cuando los estudiantes tienen más de 5 cursos matriculados. Las horas de sueño de los estudiantes de Obstetricia muestran el valor de $p=0,04$ y $OR=2,26$, IC 95% (0,400 – 6,725), donde la probabilidad de ocurrencia del Síndrome de Burnout es de 2,2 veces más cuando los estudiantes tienen menos de 8 horas de sueño. La actividad sexual de riesgo con un valor de $p=0,04$ y $OR=2,22$, 25% (0,736 – 6,027), donde la posibilidad de ocurrencia del Síndrome de Burnout se incrementa en 2,2 veces más cuando los estudiantes realizan alguna actividad sexual de riesgo.

Concluimos que los factores asociados al Síndrome de Burnout en los estudiantes de Obstetricia son el trabajo, la carga familiar, hábitos nocivos, solvencia económica, número de cursos matriculados, calidad de sueño y la actividad sexual de riesgo.

Al realizar la prueba estadística chi cuadrado, se encontró evidencia estadística significativa ($p<0,05$), lo cual indica que los factores que se asocian al Síndrome de Burnout son el trabajo, la carga familiar, hábitos nocivos, solvencia económica, número de cursos matriculados, calidad de sueño y la actividad sexual de riesgo en los

estudiantes de Obstetricia. A excepción de permanencia académica y carga académica que no muestra asociación.

Nuestros resultados coinciden con Avecillas J. et al. (18) en su artículo “Burnout académico”. Factores influyentes en estudiantes de enfermería” reporta que el 30,7% de estudiantes trabaja adicionalmente a su actividad académica. Además, los siguientes factores se asociaron significativamente: Ciclo académico, inconvenientes con los docentes, exceso de actividades, horarios, sobrecarga de tareas, interacción con los compañeros, competitividad entre compañeros, presencia de espacios y esparcimiento, habilidad para realizar tareas de manera autónoma. Correa L. et al. (25), en su investigación “Factores asociados al síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017”, reportó que un factor asociado, pero no significativo, es que los estudiantes tienen hijos con un porcentaje de 4,75%.

Tabla 3. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO 2024 CON SÍNDROME DE BURNOUT.

Características sociodemográficas		Si (SB)	
		N	%
Edad	< 23 años	44	46,8
	24-26 años	50	53,2
Total		94	100,0
Sexo	Femenino	79	83,7
	Masculino	15	16,3
Total		94	100,0
Estado civil	Soltero	42	44,7
	Con pareja	52	55,3
Total		94	100,0
Tipo de vivienda	Propia	33	35,1
	Alquilada	38	40,0
	Compartida	23	24,5
Total		94	100,0
Serie académica	100	6	6,4
	200	27	28,7
	300	38	40,4
	400	23	24,5
Total		94	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla N°3 se muestran las características sociodemográficas de los estudiantes con síndrome de Burnout. El mayor porcentaje de los estudiantes de Obstetricia con Síndrome de Burnout tienen de 24-26 años de edad 53,2% (50), son de sexo femenino el 83,7% (79), con pareja 55,3% (52), con tipo de vivienda alquilada el 40,0% (38) y el 40,4% (38) son de la serie académica 300.

Nuestros resultados se asemejan con los de Mejía C. et. al. (27) en su investigación “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de medicina”, reportó que el 50,2% (278) eran mujeres, el 55,8% (304) expresó no tener pareja y el 17,7% (97) había desaprobado algún curso del ciclo anterior. Arango S. et al. (29) en el artículo “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de I y X semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales 2009”, en el que el 39.1% eran hombres y 60.9% mujeres. De igual manera Alfaro, P. et al. (28) en su estudio “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de la escuela de medicina de Chile” reportó que el 57,7% fueron mujeres, con una edad promedio de 23 años, y Merchán A. et al. (22) reportó el predominio del género femenino con el 55,3 % (89), una edad de 21 años y estado civil soltero (98,8 %).

Por otro lado, quien difiere de nuestros resultados con respecto a la edad es Correa L. et al. (25) en su investigación “Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017”, quien tuvo como resultado que la mayor cantidad de estudiantes estuvo entre los 17 y 23 años (78,34%), siendo solteros el 99,70% de los estudiantes.

Quien difiere de nuestros resultados con respecto al sexo es Huamán L. et al. (17), “Factores de riesgo del síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de Ayacucho”. 2021, UNSCH. Quien reporta que los estudiantes con Burnout tienen rango de edad de 24 a 26 años (56.9%). Respecto al sexo, los varones fueron el (51%) y mujeres (49%), el 95% son solteros y la mayoría de los estudiantes encuestados eran de las series 300, 400 y 500 (73.7%).

TABLA 4. DIMENSIONES DEL SÍNDROME DE BURNOUT EN ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA. AYACUCHO 2024

Dimensiones del síndrome de burnout		FRECUENCIA	PORCENTAJE
		N	%
Agotamiento emocional	Alto	94	46,8
	Intermedio	62	30,8
	Bajo	45	22,4
Despersonalización	Alto	89	44,3
	Intermedio	54	26,9
	Bajo	58	28,9
Eficacia académica	Alto	5	2,5
	Intermedio	126	62,7
	Bajo	70	34,8
TOTAL		201	100,0

Fuente: Elaboración propia

En la tabla 4 se presentan las dimensiones del Síndrome de Burnout; del total de los participantes en la encuesta 100% (201), en la dimensión de Agotamiento Emocional, el 46,8% (94) es de nivel alto, 30,8% (62) de nivel intermedio y el 22,4% (45) de nivel bajo; en la despersonalización, el 44,3% (89) es de nivel alto, el 28,9% (58) presenta un nivel bajo, 26,9% (54) de nivel intermedio, en cuanto a la tercera dimensión, el 62,7% (126) es de nivel intermedio, 34,8% (70) de nivel bajo y el 2,5% (5) presenta un nivel alto.

En conclusión, en la dimensión agotamiento emocional y despersonalización predominó el nivel alto con el 46.8% y 44.3% respectivamente; en cuanto a la eficacia académica, predominó el nivel intermedio con un 62,7%.

Nuestros resultados se asemejan con el trabajo realizado por Arango S. et al. (29) en su artículo “Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de I y X semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales 2009”, quien reportó un 34% de estudiantes con Síndrome de Burnout, el agotamiento emocional fue de nivel alto con 42.3%, eficacia académica, con nivel alto con 39%; por otro lado, la despersonalización obtuvo niveles bajos con un 35.7%. Asimismo, Vílchez E. et.al. (26) en su estudio sobre

“Síndrome de Burnout en estudiantes de medicina: Frecuencia, características y factores asociados”, encontró que el 35,3% de los estudiantes experimentan agotamiento emocional, despersonalización con un nivel severo y nivel reducido de realización personal.

De igual modo, Núñez L. et al. (23) en su estudio “Prevalencia del síndrome de Burnout y sus dimensiones, así como sus factores asociados en estudiantes de medicina de la Facultad de Medicina Humana “Daniel Alcides Carrión” de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga de Ica”, en el que la prevalencia del SB fue del 12% (45), un 34,5% (127) reportó niveles elevados de agotamiento emocional, un 25% (92) niveles altos de despersonalización, y un 28,8% (106) presentaron niveles bajos de realización personal.

Huamán L. et.al. (17) en la investigación “Factores de riesgo del síndrome de Burnout en estudiantes de medicina de Ayacucho 2021”. Respecto a las dimensiones del SB, el 22 % de los participantes experimentó altos niveles de agotamiento emocional, el 22 % altos niveles en cinismo y finalmente, el 28 % presentó magnitudes bajas de realización personal.

CONCLUSIONES

1. La frecuencia del Síndrome de Burnout en la escuela profesional de Obstetricia es de 46.8% (94).
2. Los factores asociados al Síndrome de Burnout son trabajo con (OR: 2,535 y $p=0.024$), carga familiar (OR: 2,287 y $p=0.033$), hábitos nocivos (OR: 1,109 y $p=0.048$), solvencia económica menor a 500 soles (OR: 1,472 y $p=0.049$), menos de 8 horas de sueño (OR: 2,261 y $p=0.049$), actividad sexual de riesgo (OR: 2,225 y $p=0.049$).
3. La permanencia académica (OR: 0,966 y $p=0.190$) y la carga académica del estudiante (OR: 0.06 y $p=0.195$) no muestran asociación.
4. El mayor porcentaje de los estudiantes de Obstetricia con Síndrome de Burnout tiene de 24-26 años de edad 53,2% (50); son de sexo femenino el 83,7% (79), con pareja 55,3% (52), con tipo de vivienda alquilada el 40,0% (38) y el 40,4% (38) son de la serie académica 300.
5. En las dimensiones de agotamiento emocional y despersonalización predominó el nivel alto con el 46.8% y 44.3% respectivamente; en cuanto a la dimensión académica, predominó el nivel intermedio con el 62,7%.

RECOMENDACIONES

1. A la Escuela Profesional de Obstetricia que considere establecer periódicamente la evaluación de niveles de estrés en los estudiantes e implementar estrategias que ayuden a disminuir o prevenir su presencia.
2. A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se sugiere implementar un espacio con personal especializado en el ámbito emocional y psicológico para brindar apoyo con programas de prevención, asesoramiento y afrontación de problemas emocionales.
3. Desarrollar programas de recreación, paseos y actividades al aire libre que contribuyan a disminuir los niveles de estrés en los estudiantes.
4. Potenciar las habilidades sociales de los estudiantes, proporcionándoles apoyo en el ámbito emocional mediante programas de prevención sobre el estrés, capacitarlos para que detecten el problema y busquen soluciones.
5. Realizar investigaciones referidas al tema a nivel local para crear estrategias y contribuir con las medidas de prevención, para que el Síndrome de Burnout no siga en ascenso, debido a que este es un problema de salud mental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Castro A. (2020). Síndrome de burnout en el personal de salud del Instituto Peruano de Paternidad Responsable (INPPARES), en el contexto de COVID-19. Jesús María. Recuperado el 08 de febrero de 2024 en: <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/25085/Castro%20Castillo,%20Angie%20Guadalupe.pdf?sequence=1>.
2. Torres Y. OMS oficializa el Síndrome del Burnout como una enfermedad de trabajo [Internet]. Medicina y salud pública. 2022 [citado el 7 de otoño de 2024]. Disponible en: [https://medicinaysaludpublica.com/noticias/salud-publica/oms-oficializa-el-sindrome-del-burnout-como-una-enfermedad-de-trabajo/12348.\(2\)](https://medicinaysaludpublica.com/noticias/salud-publica/oms-oficializa-el-sindrome-del-burnout-como-una-enfermedad-de-trabajo/12348.(2))
3. Mattos Gonzáles, M. J., & Custodio Fonseca, S. (2022). Síndrome de burnout en el internado de obstetricia y patería [Universidad de la República Uruguay]. https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/38088/1/TFGEP_CustodioS_MattosM.pdf
4. Barraza A. Cómo enfrentar el burnout estudiantil: Enfoque unidimensional [Internet]. Revista Psicologiacientifica.com. 2008 [citado el 17 de julio de 2024]. Disponible en: <https://psicologiacientifica.com/burnout-estudiantil/>
5. Maslach C, Jackson SE, Michael LP. Manual de inventario de agotamiento de Maslach. 3.^a ed. Palo Alto: CA: Prensa de psicólogos consultores; 1996.
6. Catsicaris Cristina, Eymann Alfredo, Cacchiarelli Nicolás, Usandivaras Ignacio. La persona del médico residente y el síndrome de desgaste profesional (burnout): Un modelo de prevención en la formación médica. Arch. Argent. pediatría. [Internet]. 2007 Jun [citado 2024 Jul 16]; 105(3): 236-240. Disponible en: http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0325-00752007000300010&lng=es.
7. OMS. El burnout, un fenómeno profesional: Clasificación Internacional de Enfermedades [Internet]. OMS. 2019 [citado el 7 de otoño de 2024]. Disponible en: <https://www.who.int/news/item/28-05-2019-burn-out-an-occupational-phenomenon-international-classification-of-diseases>
8. Rotenstein L, Torre M, Ramos M, et al. Prevalencia del agotamiento entre los médicos: una revisión sistemática. JAMA. 2018; 320(11): p. 1131-1150.
9. Njim T, Mbanga CM, Tindong M, Fonkou S, Makebe H, Toukam L, et al. El agotamiento como correlato de la depresión entre estudiantes de medicina en Camerún: un estudio transversal. BMJ Abierto [Internet]. 2019 [citado el 19 de julio de 2024];9(5):e027709. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31061054/>

10. Oro P, Esquerda M, Viñas J, Yuguero O, Pifarre J. Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. Educación médica [Internet]. 2019;20(Suplemento 1):42–8. Disponible en: <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/c15e937f-69f1-4a79-8f69-ce1404eb61d2/content>
11. Kennya Loya Juan Valdez Montserrat Bacardí- Arturo Jiménez, editor. El síndrome de agotamiento en el sector salud de Latinoamérica: revisión sistemática [Internet]. vol. 1. JONNPR; 2017. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.19230/jonnpr.2060>
12. Correa L, et.al. Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017 [Internet]. [Lima]: Universidad Ricardo Palma; 2017 [citado el 19 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1599/Proyecto%20burnout%20urp%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
13. Bórquez B. Burnout, o estrés circular en Profesores. Faros [Internet]. 2004;11(1):23-34. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20811103>
14. Monteonte P. R, Burnout syndrome: ¿síndrome de quemarse por el trabajo, desgaste profesional, estrés laboral o enfermedad de Tomás?. Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones [Internet]. 2003;19(2):181-197. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=231318052004>
15. Huamanculi, Y. Huarancca, Dánica. (2020). Síndrome de Burnout relacionado con la carga laboral de los internos de obstetricia en los Hospitales de la ciudad de Ayacucho, enero – marzo 2019. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
16. Currículo de Obstetricia.pdf [Internet]. 2004. p. 120. Available from: https://facultades.unsch.edu.pe/new_salud/e-p-obstetricia/#
17. Huaman, L., Quinto, K. (2021). Factores de riesgo del síndrome de burnout en estudiantes de medicina de Ayacucho. 2021. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
18. Avecillas J.et.al. Burnout académico. Factores influyentes en estudiantes de enfermería. Revista Eugenio Espejogeniospejoo [Internet]. 2021;15(2):57–67. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5728/572866949008/html>
19. Gonzales J, Ramos R, et a. Prevalencia del Síndrome del Burnout en estudiantes de enfermería. Revista del instituto de Medicina Tropical. 2020; 15(2): p. 13-18
20. Carvajal L, Logacho B, et al. Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Central del Ecuador. Revista Científica Retos de la Ciencia. 2020; 4(8): p. 38 -54

21. Sanchez E. Burnout en estudiantes de 4° y 5° nivel de Obstetricia de la Universidad Científica del Perú durante el año 2018. [<http://repositorio.ucp.edu.pe/handle/UCP/924>]: Universidad Científica del Perú; 2019.
22. Merchán-Galvis, Á. M., Albino Matiz, A. Y., Bolaños-López, J. E., Millán, N., & Arias-Pinzón, A. A. (2018). Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de Medicina. Educación Médica Superior (Impresa), 32(3), 172–180.http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000300014&lng=es
23. Nuñez, J, et.al. Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Pública en Peru Prevalencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad pública en el Perú.[Internet]. Edu.pe. [citado el 19 de julio de 2024]. Disponible en: <https://revistas.unica.edu.pe/index.php/panacea/article/view/52/51>
24. Oro P, Esquerda M, Viñas J, Yuguero O, Pifarre J. Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina. Educación médica [Internet]. 2019;20(Suplemento 1):42–8. Disponible en: <https://repositori.udl.cat/server/api/core/bitstreams/c15e937f-69f1-4a79-8f69-ce1404eb61d2/content>
25. Correa L, et.at. Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad Ricardo Palma en el periodo 2017 [Internet]. [Lima]: Universidad Ricardo Palma; 2017 [citado el 19 de julio de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1599/Proyecto%20burnout%20urp%202017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
26. Vilchez-Cornejo Jennifer, Huamán-Gutiérrez Roberto, Arce-Villalobos Laura, Morán-Mariños Cristian, Mihashiro-Maguiña Kenyi, Melo-Mallma Niel et al . Síndrome de burnout en estudiantes de medicina: frecuencia, características y factores asociados. Acta méd. Peru [Internet]. 2016 Oct [citado 2024 Jul 16] ; 33(4): 282-288. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172016000400004&lng=es
27. Mejia C. R, Valladares-Garrido M. J, Talledo-Ulfe L, Sánchez-Arteaga K, Rojas C, Ruiz-Arimuya J. J, Cruz B, , Paredes Vilca Z. Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de medicina. Estudio multicéntrico en siete facultades de medicina peruanas. Revista Chilena de Neuropsiquiatría [Internet]. 2016;54(3):207-214. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331548410005>

28. Alfaro Toloza P, Olmos De-Aguilera R, Fuentealba M, Céspedes González E. Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de una escuela de medicina de Chile [Internet]. Com.mx. [citado el 19 de julio de 2024]. Disponible en: <https://www.imbiomed.com.mx/articulo.php?id=107915>
29. Arango Agudelo S, Castaño Castrillón J. J, Henao Restrepo C. J, Jiménez Aguilar D. P, López Henao A. F. Páez Cala ML Síndrome de Burnout y factores asociados en estudiantes de I a X semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales de urnouty factores asociados en estudiantes del I a X semestre de la Facultad de Medicina de la Universidad de Manizales (Colombia), 2009. Archivos de Medicina (Col) [Internet]. 2010;10(2):110-126. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=273819503002>
30. Dyrbye LN, Massie FS, Eacker A, Harper W, Power D, Durning SJ, et al. Relación entre el síndrome de burnout y la conducta y actitudes profesionales entre los estudiantes de medicina de Estados Unidos. JAMA [Internet]. 2010;304(11):1173. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1001/jama.2010.1318>
31. Organización Mundial de la Salud. Sensibilizando sobre el estrés laboral en los países en desarrollo. Protección de la Salud de los trabajadores. Serie N° 6 Ginebra; 2008.
32. Maslach C, Jackson SE, Michael LP. Manual de inventario de agotamiento de Maslach. 3rd ed. Palo Alto: CA: Prensa de psicólogos consultores; 1996.
33. Gómez J, Monsalve C, et al. Factores de riesgo y niveles de burnout en enfermeras de atención primaria: una revisión sistemática. Atención Primaria. 2017; 49(2): p. 77 - 85.
34. Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 48(4), 307–318. <https://doi.org/10.4067/s0717-2272010000500006>
35. Kopp, M. S., Skrabski, Á., Székely, A., Stauder, A., & Williams, R. (2007). Chronic stress and social changes: Socioeconomic determination of chronic stress. Annals of the New York Academy of Sciences, 1113(1), 325–338. <https://doi.org/10.1196/annals.1391.006>
36. Duval, F., González, F., & Rabia, H. (2010). Neurobiología del estrés. Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría, 48(4), 307–318. <https://doi.org/10.4067/s0717-92272010000500006>
37. Gonzales M, Lacaste M, Ordoñez A. El Síndrome de Agotamiento Profesional en Oncología Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.; 2008.

38. Hurtado D, Pereira F. El síndrome de desgaste profesional (Burnout Syndrome): manifestación de la ruptura de reciprocidad laboral. *Salud Bosque*. 2015; 2(2): p. 29-38.
39. Saborío Morales, L., & Hidalgo Murillo, L. F. (2015). Síndrome de Burnout. *Medicina legal de Costa Rica*, 32(1), 119–124. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152015000100014&lng=en
40. Duod, D., & Qgh], Y. (n.d.). Síndrome de burnout en la práctica médica. *Medigraphic.com*. Retrieved March 8, 2024, from <https://www.medigraphic.com/pdfs/medintmex/mim-2012/mim126j.pdf>
41. Quiceno J. M, , Vinaccia Alpi S. Burnout: "síndrome de quemarse en el trabajo (SQT)". *Acta Colombiana de Psicología* [Internet]. 2007;10(2):117-125. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79810212>.
42. Lovo, J. (2020). Síndrome de burnout: Un problema moderno. *Entorno*, 70, 110–120. <https://doi.org/10.5377/entorno.v0i70.10371>
43. Maslach C, Jackson SE, Michael LP. Manual de inventario de agotamiento de Maslach. 3rd ed. Palo Alto: CA: Prensa de psicólogos consultores; 1996
44. Organización Mundial de la Salud. La organización de trabajo y el estrés. Estrategias sistematicas de solucion de problemas para empleadores, personal directivo y representantes sindicales Francia: OMS; 2004.
45. Gonzales M, Lacaste M, Ordoñez A. El Síndrome de Agotamiento Profesional en Oncología Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.; 2008
46. Análisis de los factores y determinantes de la salud enfermedad [Internet]. Unam.mx. [citado el 19 de julio de 2024]. Disponible en: <https://dsp.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/02/Presentacion-3.1.pdf>.
47. González M, Lacaste M, Ordoñez A. El Síndrome de Agotamiento Profesional en Oncología Madrid: Editorial Médica Panamericana, S.A.; 2008.
48. Forbes Álvarez R. El síndrome de burnout: síntomas, causas y medidas de atención en la empresa. *Exito Empresarial*. 2011;(160): p. 1 - 4.
49. Nieto H. Calidad del sueño en estudiantes de la carrera de medicina de quinto semestre de una universidad oficial de Panamá [Internet]. *América.org*. 2022 [citado el 3 de septiembre de 2024]. Disponible en: <http://portal.amelica.org/ameli/journal/443/4432904004/html/#:~:text=Resumen%3A%20La%20calidad%20del%20sue%C3%B1o,una%20buena%20recuperaci%C3%B3n%20del%20cuerpo>.

50. Diccionario panhispánico de dudas (DPD) [en línea], <https://www.rae.es/dpd/>, 2.^a edición (versión provisional). [Consulta: 19/07/2024]

ANEXOS



**UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



**Título: “FACTORES ASOCIADOS AL SÍNDROME DE BURNOUT EN
ESTUDIANTES DE OBSTETRICIA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE
SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, AYACUCHO 2024”**

Investigadoras: Morote Llallahui Thalia Abencia y Tapahuasco Cárdenas
Lisbeth Yanela

Estimado(a): Se le invita a participar en el presente estudio de forma voluntaria con el objetivo de determinar los factores asociados al síndrome de Burnout en los estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal Huamanga, 2024; mediante la aplicación del cuestionario “Maslach Burnout Inventory” y una ficha de factores asociados que se debe realizar de 20 minutos. Con la obtención de los resultados usted ayudará a la formación de estrategias en intervenciones futuras, beneficiosas para usted y los demás estudiantes. Los cuestionarios por desarrollar son de carácter anónimo, por tanto, sólo usted y quién lo aplique sabrán de su participación. Usted está en todo derecho de recibir información sobre el presente estudio en cualquier momento. Con su firma y DNI en el presente documento da su consentimiento para participar de manera voluntaria en la presente investigación. Agradecemos anticipadamente su colaboración, recalcando la absoluta confidencialidad en los datos.

FIRMA DEL PARTICIPANTE

D.N.I.....



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TÍTULO: Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho 2024

ENCUESTA PERSONALIZADA

Responsables:

- Morote Llallahui, Thalia Abencia
- Tapahuasco Cardenas, Lisbeth Yanela

Fecha:

El objetivo de la presente investigación es conocer los factores que se asocian al Síndrome de Burnout y le solicitamos responder con sinceridad. Asimismo, decirle que la encuesta es totalmente anónima.

Responder y marcar según corresponda:

CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

1	Edad	
2	Sexo	Femenino
		masculino
3	Estado civil	Soltero(a)
		con pareja
4	Vivienda	Propia
		Alquilada
		Compartida
		otros
5	¿En qué serie académica te encuentras?	100
		200
		300
		400

FACTORES ASOCIADOS

1		Si
---	--	----

	¿Estudias y al mismo tiempo te dedicas a trabajar?	No	
2	¿Tienes hijos o hermanos menores de los que se tenga que hacer cargo?	Si	
		No	
3	¿Tienes hábitos nocivos?	Consumir bebidas alcohólicas	
		Sueles consumir drogas	
		Ninguno	
4	¿Cuánto es tu solvencia económica o ingreso económico mensual?	Más de 500 soles	
		Menos de 500 soles	
5	¿Cuántos cursos te matriculaste este semestre 2024-II?	5 a más de cursos	
		Menos de 5 cursos	
6	¿Cuántos años de permanencia tienes en la universidad?	Mayor de 6 años	
		Menor de 6 años	
7	¿Sientes que te dejan muchos trabajos y exámenes?	Si	
		No	
8	¿Cuántas horas duermes al día?	Más de 8 horas	
		Menos de 8 horas	
9	¿Practicas alguna actividad sexual de riesgo?	Tener múltiples parejas sexuales	
		No usar métodos anticonceptivos	
		Ninguno	

ANEXO 03

INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN Y/O MEDICIÓN DE DATOS.

Escala de Burnout de Maslach para estudiantes

(Correa Lucy, en su investigación Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de la Universidad de Ricardo Palma 2017. Versión validada por Schaufeli 2002) Adaptado y validado: MBI - URPMS con 15 ítems.

Por favor, lea cada declaración y decidir sobre la frecuencia con la que se siente de esta manera y de acuerdo con la siguiente tabla:

0= Nunca
1 = Casi nunca
2 = A veces
3 = Regularmente
4 = A menudo
5 = Casi siempre
6 = Siempre

	AGOTAMIENTO EMOCIONAL	0	1	2	3	4	5	6
1	Me siento emocionalmente agotado por mis estudios	0	1	2	3	4	5	6
2	Me siento cansado al final de la jornada de estudio	0	1	2	3	4	5	6
3	Me siento fatigado cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentarme con otro día de estudio	0	1	2	3	4	5	6
4	Se me hace difícil prestar atención ya sea en clase o al momento de estudiar	0	1	2	3	4	5	6
5	Me siento quemado por mis estudios *Consumido, agotado	0	1	2	3	4	5	6
	CINISMO	0	1	2	3	4	5	6
1	El entusiasmo por mis estudios ha disminuido	0	1	2	3	4	5	6
2	Dudo de la importancia de mi estudio	0	1	2	3	4	5	6
3	El interés por mis estudios ha disminuido desde mi ingreso a la universidad	0	1	2	3	4	5	6
4	Me he vuelto más insensible con la gente desde que estudió esta carrera	0	1	2	3	4	5	6
	EFICIENCIA ACADÉMICA	0	1	2	3	4	5	6
1	Pienso que cuando asisto a clases mis aportes son Importantes	0	1	2	3	4	5	6
2	En mi opinión soy un buen estudiante	0	1	2	3	4	5	6
3	Me siento estimulado cuando alcanzo mis metas de estudios	0	1	2	3	4	5	6
4	He conseguido y aprendido muchas útiles en el transcurso de mi carrera	0	1	2	3	4	5	6
5	Durante mis estudios siento confianza de mi habilidad para entender y resolver problemas con mucha calma	0	1	2	3	4	5	6
6	Puedo solucionar efectivamente los problemas que se presentan durante el estudio	0	1	2	3	4	5	6

BAREMO: Se considerará presencia de Burnout positivo al encontrar al menos dos dimensiones con calificación alta.

ANEXO 04

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INDICE	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA	INSTRUMENTO
SINDROME DE BURNOUT	Es un estado de agotamiento físico o mental	Si	Puntaje: Encontrar al menos dos dimensiones ALTAS. Si presenta Síndrome de Burnout	Nominal	Ficha MBI-SS	Escala de Burnout de Maslach para estudiantes
		No	No presenta Síndrome de Burnout			
DIMENSIONES DEL SINDROME DE BURNOUT	Son descritas como cansancio y desgaste emocional, despersonalización, con actitudes de agresividad, impaciencia, cinismo, y pérdida del sentimiento de competencia profesional.	Agotamiento emocional: Se refiere a la reducción y/o pérdida de recursos emocionales	Bajo 0-6 Intermedio 7-14 Alto 15-30	Ordinal	Ficha MBI-SS	Escala de Burnout de Maslach para estudiantes
		Despersonalización: Se evidencia una resistencia al cambio en la aparición de actitudes y comportamientos desfavorables.	Bajo 0-2 Intermedio 3-9 Alto 10-24			
		Eficacia académica: Ineptitud personal o pérdida de realización personal con respuestas negativas hacia el estudio.	Bajo 1-22 Intermedio 23-30 Alto 31-36			

VARIABLE INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	ÍNDICE	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA
Factores asociados	Trabajo: Suma de actividades físicas e intelectuales realizadas por el hombre para producir servicios y bienes.	SI	La estudiante que trabaja	Nominal	
		NO	La estudiante que no trabaja		
	Carga familiar: Se trata del causante de asignación familiar o maternal, reconocido como tal, se acredita que una persona vive a expensas de otra, denominada beneficiario.	SI	La estudiante que tiene carga familiar o hijos	Nominal	
		NO	La estudiante que no tiene carga familiar ni hijos		
	Hábitos nocivos: Conductas o prácticas que generan daños a corto o largo plazo.	SI	Estudiantes que tienen hábitos nocivos.	Nominal	
		NO	Estudiantes que no tienen hábitos nocivos.		

	Solvencia económica: Capacidad que tiene un individuo para afrontar las deudas o responsabilidades financieras.	Mas de 500 soles	Estudiantes que solventan sus gastos con más de 500soles al mes	Nominal	Entrevista
		Menos de 500 soles	Estudiantes que solventan sus gastos con menos de 500 soles.		
	Número de cursos matriculados: La matrícula se refiere al proceso de inscripción y registro en un programa educativo, ya sea como alumno antiguo o como nuevo en el sistema educativo. El objetivo es proporcionar información personal, académica y administrativa.	Mas de 5 cursos	Estudiantes que se matricularon más de 5 cursos en el semestre 2024 II	Nominal	
		Menos de 5 cursos	Estudiantes que se matricularon menos de 5 cursos en el semestre 2024 II		
	Permanencia académica: Implica la expectativa de que un estudiante se mantenga en el ciclo que cursa, que concluya e incluso que continúe estudiando el nivel académico subsecuente.	Más de 6 años	Estudiantes que permanecen más de 6 años en la universidad	Nominal	
		Menos de 6 años	Estudiantes que permanecen menos de 6 años en la universidad		
	Calidad de sueño: Es la impresión que posee cada individuo sobre su desarrollo al dormir, en esta incurren factores como las horas de sueño.	Más de 8 horas	Estudiantes que duermen más de 8 horas	Nominal	
		Menos de 8 horas	Estudiantes que duermen menos de 8 horas		

	Sobrecarga académica: Es la relación normal que tenemos frente a las adversidades y demandas a las que nos sometemos y enfrentamos en la etapa universitaria.	SI	Estudiante que considera que le dejan muchos trabajos y exámenes	Nominal	
		NO	Estudiante que no considera que le dejan muchos trabajos y exámenes		
	Actividad sexual de riesgo: La actividad sexual humana es una forma de intimidad física. Puede ser por reproducción biológica, trascendencia espiritual, expresión de sentimientos o por placer y entretenimiento.	SI	Estudiantes que tienen actividad sexual de riesgo	Nominal	
		NO	Estudiantes que tienen actividad sexual de riesgo		

CARACTERÍSTICAS	DEFINICIÓN	INDICADOR	ESCALA DE MEDICIÓN	TÉCNICA
EDAD	Años cumplidos desde el nacimiento	Según MINSA < de 23 años 24-26 Años >27 años	ordinal	Ficha de encuesta
SEXO	Características biológicas o fisiológicas que diferencian de mujeres y varones	Femenino Masculino	Nominal	
ESTADO CIVIL	Registros públicos u otros documentos para preguntar o indicar si una persona está casada o soltera	Con pareja Sin pareja	Nominal	
VIVIENDA	Lugar donde reside una persona	Propia alquilada compartida otros	Nominal	
SERIE	Sistema académico semestral, se divide al año en dos semestres, constituido uno por serie impar y otro par	100 200 300 400	Ordinal	

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
¿Cuáles son los factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024?	Objetivo General Determinar los factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024. Objetivos Específicos - Identificar la frecuencia del Síndrome de Burnout en estudiantes de obstetricia. - Identificar si los factores como: trabajo, carga familiar o hijos, hábitos nocivos, solvencia económica, número de cursos matriculados, permanencia académica, actividad sexual de riesgo, se asocian al Síndrome de Burnout. - Determinar las características sociodemográficas de los estudiantes con Síndrome de Burnout (edad, sexo, estado civil, vivienda, serie). - Determinar la relación de las dimensiones del Síndrome de Burnout (Agotamiento emocional, despersonalización, eficacia académica).	Los factores asociados al Síndrome de Burnout en los estudiantes de obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga 2024-II son: Trabajo, carga familiar o hijos, hábitos nocivos, solvencia económica baja, número de cursos matriculados, permanencia académica, actividad sexual de riesgo	VARIABLE DEPENDIENTE: Síndrome de Burnout VARIABLE INDEPENDIENTE: Factores asociados - Trabajo - Carga familiar (hijos o hermanos menores) - Hábitos nocivos (bebidas alcohólicas y drogas) - Solvencia económica, - Número de cursos matriculados - Permanencia académica - Carga académica - Horas de descanso - Actividad sexual de riesgo (tener múltiples parejas sexuales, no usar métodos anticonceptivos) CARACTERÍSTICAS: - Edad - Sexo - Estado civil - Serie - Vivienda	Diseño de investigación: Prospectivo, transversal, analítico de casos y control Tipo de Investigación: Se realizará un estudio observacional analítico, con un diseño correlacional de corte transversal. Población: Todas las estudiantes de la Escuela profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, matriculados en el presente semestre académico 2024-II Muestra: La muestra estará conformada por 201 estudiantes de obstetricia Tipo de Muestreo: Probabilístico, de tipo aleatorio simple. Técnica e instrumento documental - Cuestionario Ficha de cuestionario (Escala de Burnout de Maslach para estudiantes MBI-URPMSS) - Encuesta Ficha de encuesta de factores asociados

ANEXO 05



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N° 1406 -2024-UNSCH- FCSA- D

BACHILLERES: Thalia Abencia MOROTE LLALLAHUI y Lisbeth Yanela TAPAHUASCO CARDENAS

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 17:15 de la tarde del día 13 de diciembre de 2024, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulado: Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024, presentado por las Bachilleres: **Thalia Abencia MOROTE LLALLAHUI y Lisbeth Yanela TAPAHUASCO CARDENAS** para optar el título profesional de OBSTETRA.

Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Vilma Zorrilla Delgado (delegado por el Decano)

Miembros : Prof. Melchora J. Avalos Mamani
: Prof. Rosa M. Vega Guevara

Asesora : Prof. Brígida P. Ramírez Quijada

Secretaria Docente: Prof. Graciela Mendoza Bellido de Ascarza.

Con el quórum del reglamento se dio inicio la sustentación de tesis, como acto inicial la Presidente de la sustentación da lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 1406 -2024-UNSCH- FCSA- D** y manifiesta que los documentos presentados por las Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este Acto Académico. Inicia la exposición a las 17:20 la Bachiller **Thalia Abencia MOROTE LLALLAHUI**, continuando la Bachiller: **Lisbeth Yanela TAPAHUASCO CARDENAS** culminando a las 17:50.

Seguidamente la Presidente de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador a realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar a la Prof. Rosa M. Vega Guevara, a continuación da pase a la Prof. Melchora J. Avalos Mamani, finalmente interviene la Presidente de los miembros del jurado Prof. Vilma Zorrilla Delgado y luego invita a la Prof. Brígida P. Ramírez Quijada para su intervención como asesora.

Una vez concluida con las intervenciones a las 19:05 la presidenta de la comisión invita a las sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

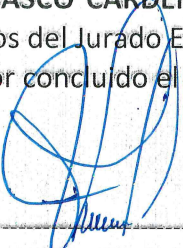
BACHILLER: Thalia Abencia MOROTE LLALLAHUI

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Vilma Zorrilla Delgado	18	18	18	18
Prof. Melchora J. Avalos Mamani	18	18	18	18
Prof. Rosa M. Vega Guevara	17	17	18	17
PROMEDIO FINAL				18

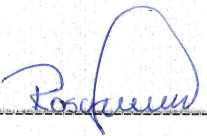
BACHILLER: Lisbeth Yanela TAPAHUASCO CARDENAS

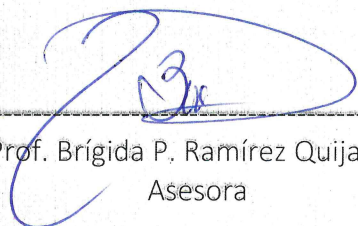
JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Vilma Zorrilla Delgado	18	18	18	18
Prof. Melchora J. Avalos Mamani	18	18	18	18
Prof. Rosa M. Vega Guevara	17	17	18	17
PROMEDIO FINAL				18

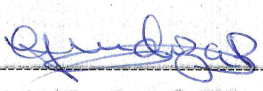
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: aprobar a las Bachilleres **Thalia Abencia MOROTE LLALLAHUI y Lisbeth Yanela TAPAHUASCO CARDENAS** con la nota final de **18 (dieciocho)** y en señal de conformidad, los miembros del Jurado Evaluador firman al pie del presente. Siendo las 19:20 horas del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico de modalidad presencial.



Prof. Vilma Zorrilla Delgado
Presidente

Prof. Melchora J. Avalos Mamani
Miembro

Prof. Rosa M. Vega Guevara
Miembro

Prof. Brígida P. Ramírez Quijada
Asesora

Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria docente

Ayacucho, 13 de diciembre de 2024.

	UNSCH	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
---	--------------	---	---

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 057 - 2024

El Director de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 985-2024-UNSCH-FCSA-D**, delegado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024**

Autoras:

Bach. : MOROTE LLALLAHUI, Thalia Abencia

Bach. : TAPAHUASCO CARDENAS, Lisbeth Yanela

ASESORA: Dra. Brigida Piedad RAMIREZ QUIJADA.

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITING** concluyendo que presenta un porcentaje de 24 % de similitud.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es procedente conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 10 de diciembre del 2024


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Dr. Pavel Antonio Alarcón Villa
DIRECTOR

Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024

por Thalia Abencia Morote Llallahui Lisbeth Yanela Tapahuasco Cardenas

Fecha de entrega: 10-dic-2024 09:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2547723780

Nombre del archivo: Abencia_Morote_Llallahui_Lisbeth_Yanela_Tapahuasco_Cardenas.docx (1.22M)

Total de palabras: 14294

Total de caracteres: 80217

Factores asociados al Síndrome de Burnout en estudiantes de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

25%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

2

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

4%

3

www.researchgate.net

Fuente de Internet

3%

4

1library.co

Fuente de Internet

2%

5

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

eugenioespejo.unach.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ucm.edu.co

Fuente de Internet

1%

8

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

1%

9	Pere Oro, Montse Esquerda, Joan Viñas, Oriol Yuguero, Josep Pifarre. "Síntomas psicopatológicos, estrés y burnout en estudiantes de medicina", Educación Médica, 2019 Publicación	1 %
10	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
12	Javier Lovo. "The burnout syndrome: a modern problem", Entorno, 2020 Publicación	<1 %
13	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	repositorio.urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	docplayer.es Fuente de Internet	<1 %
16	urp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	www.colibri.udelar.edu.uy Fuente de Internet	<1 %
18	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

19

repositorio.upsjb.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

20

pdfslide.tips

Fuente de Internet

<1 %

21

revistas.unica.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo