

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



**TESIS:**

**Análisis comparativo de la competencia motriz según género en  
estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar  
- Ayacucho, 2025**

Para optar el grado académico de:

**MAESTRA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE  
ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**

PRESENTADO POR:

**Bach. Ines Yanina OBREGON PARAVICINO**

ASESOR:

**Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

### **Dedicatoria**

A mis padres, e hijos por su apoyo incondicional, por los valores que me inculcaron. A mí misma, por la perseverancia y dedicación. Este logro es el resultado de mi esfuerzo y compromiso con mi educación y por enseñarme a nunca rendirme. A mis maestros, por su sabiduría y orientación. Su experiencia y conocimientos han sido invaluable para mi crecimiento académico y personal.

Ines Yanina.

### **Agradecimientos**

A mi querida “Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga”, promotora de calidad académica e intelectual.

A los maestros formadores de la Escuela de Posgrado, un reconocimiento grande por las sapiencias adquiridas.

Al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, reconocimiento por el apoyo constante en el desarrollo de la tesis.

A los estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”, gracias a ellos y ellas que se concretizó el estudio.

La autora.

## Índice

Página de jurados	ii
Declaración jurada de autenticidad	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimientos	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de anexos	x
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	13
<b>I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	<b>16</b>
1.1. Descripción de la situación problemática	16
1.2. Formulación del problema	19
1.2.1. Problema general	19
1.2.2. Problemas específicos	19
1.3. Formulación de objetivos	19
1.3.1. Objetivo general	19
1.3.2. Objetivos específicos	19
1.4. Justificación	19
1.4.1. Justificación teórica	19
1.4.2. Práctica	20
1.4.3. Metodológica	21
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	<b>22</b>
2.1. Antecedentes	22
2.2. Bases teóricas	25
2.2.1. Estructura clave del Currículo Nacional de la Educación Básica	25
2.2.1.1. Los estándares de aprendizaje	25
2.2.1.2. Las competencias	26
2.2.1.3. Las capacidades	27
2.2.1.4. Los desempeños	28
2.2.2. La competencia motriz	29
2.2.3. La competencia motriz en el área de Educación Física	30

2.2.3.1.	La competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	31
2.2.3.2.	La competencia “Asume una vida saludable”	32
2.2.3.3.	La competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”	32
2.2.4.	Los desempeños motrices esenciales del V ciclo de la educación básica	33
2.2.5.	Las competencias motrices básicas	34
2.2.6.	Competencia: control de objetos	35
2.2.7.	Competencia: control del cuerpo	35
2.2.8.	Competencia motriz y género	36
2.3.	Bases conceptuales	37
<b>III.</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	39
3.1.	Formulación de hipótesis	39
3.2.	Variable	39
3.3.	Operacionalización de variable	41
3.4.	Tipo y nivel de investigación	43
3.5.	Métodos	43
3.6.	Diseño de investigación	44
3.7.	Población y muestra	45
3.8.	Técnica e instrumento	46
3.9.	Validez y confiabilidad del instrumento	47
3.10.	Técnicas de procesamiento de datos	49
3.11.	Aspectos éticos	49
<b>IV.</b>	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	50
4.1.	Resultados descriptivos	50
4.2.	Resultados inferenciales	58
4.3.	Discusión de resultados	63
<b>V.</b>	<b>CONCLUSIONES</b>	70
	<b>RECOMENDACIONES</b>	73
	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	74
	<b>ANEXOS</b>	81

## Índice de tablas

Tabla 1	Muestra censal de estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”	45
Tabla 2	Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”	46
Tabla 3	Validez de la Batería Mobak 5-6	48
Tabla 4	Confiabilidad de la Batería Mobak 5-6	48
Tabla 5	Comparación general según género de la competencia motriz en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	50
Tabla 6	Comparación según género de la dimensión Control de Objetos en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	51
Tabla 7	Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	51
Tabla 8	Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz lanzar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	52
Tabla 9	Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz atrapar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	53
Tabla 10	Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz conducir con la mano en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	53
Tabla 11	Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz conducir con el pie en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	54
Tabla 12	Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz equilibrarse en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	55

Tabla 13	Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz rodar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	55
Tabla 14	Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz saltar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	56
Tabla 15	Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz correr en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025	57
Tabla 16	Prueba de normalidad para la variable competencia motriz	58
Tabla 17	Comparación inferencial de la competencia motriz según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.	59
Tabla 18	Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la competencia motriz según género	60
Tabla 19	Comparación inferencial de la dimensión Control de Objetos según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.	61
Tabla 20	Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la dimensión Control de Objetos según género	61
Tabla 21	Comparación inferencial de la dimensión Control del Cuerpo según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.	62
Tabla 22	Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la dimensión Control del Cuerpo según	63

**Índice de anexos**

Anexo 1	Matriz de consistencia	82
Anexo 2	Batería MOBAK 5-6	83
Anexo 3	Ficha de observación de la batería MOBAK 5-6	86
Anexo 4	Validación del instrumento	88
Anexo 5	Prueba de confiabilidad	93
Anexo 6	Base de datos	94
Anexo 7	Procesamiento estadístico	96
Anexo 8	Autorización	100
Anexo 9	Evidencias	101

## Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo comparar las diferencias en la competencia motriz según el género en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ayacucho, durante el año 2025. La investigación fue de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño comparativo. Se trabajó con una muestra censal conformada por 244 estudiantes (137 varones y 107 mujeres). Para la evaluación y comparación de la competencia motriz se utilizó la batería MOBAK 5-6, instrumento validado por expertos y con una alta confiabilidad (alfa de Cronbach = ,814). A nivel descriptivo, en el grupo masculino, el 29,5% (39 estudiantes) se ubicó en el nivel "Inicio", el 56,1% (74) en "Proceso" y el 14,4% (19) en "Logro Previsto". En contraste, en el grupo femenino, el 58,0% (65 estudiantes) se encontró en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47) en "Proceso", sin alcanzar ninguna el nivel más alto. A nivel inferencial, mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se halló una diferencia estadísticamente significativa en la competencia motriz general ( $p = ,001 < 0,05$ ), así como en las dimensiones de control de objetos ( $p = ,001$ ) y control del cuerpo ( $p = ,001$ ). Se concluye que existen diferencias significativas en el desarrollo de la competencia motriz entre estudiantes varones y mujeres, siendo los varones quienes presentan un mayor nivel de desempeño motriz.

**Palabras clave:** competencia motriz, control de objetos, control del cuerpo, estudiantes, educación primaria, género.

### **Abstract**

The objective of this study was to compare the differences in motor competence according to gender in students of the fifth cycle of the Simón Bolívar Educational Institution, Ayacucho, during the year 2025. The research was of a basic type, with a descriptive level and a comparative design. A census sample of 244 students (137 boys and 107 girls) was used. For the evaluation and comparison of motor competence, the MOBAK 5-6 battery was used, an instrument validated by experts and with high reliability (Cronbach's alpha = .814). At the descriptive level, in the male group, 29.5% (39 students) were in the "Beginning" level, 56.1% (74) in 'Process' and 14.4% (19) in "Expected Achievement". In contrast, in the female group, 58.0% (65 students) were at the "Beginning" level and 42.0% (47) at "Process", with none reaching the highest level. At the inferential level, using the nonparametric Mann-Whitney U test, a statistically significant difference was found in general motor competence ( $p = .001 < 0.05$ ), as well as in the dimensions of object control ( $p = .001$ ) and body control ( $p = .001$ ). It is concluded that there are significant differences in the development of motor competence between male and female students, with males presenting a higher level of motor performance.

**Key words:** motor competence, object control, body control, students, primary education, gender.

## Introducción

La construcción de la competencia motriz en la etapa escolar primaria es un soporte fundamental en la formación motora posterior de los estudiantes cuando están en la educación secundaria, tiene influencia en la salud física, regulación emocional, interacción social y en el rendimiento académico. En el escenario educativo vigente, la educación física no solo está orientada a la práctica de actividades deportivas, sino que, a través de ellas, y de otras formas de actividad física, también al fortalecimiento de habilidades motrices básicas y específicas que permiten al estudiante desenvolverse de manera pertinente y eficiente en diferentes entornos y situaciones lúdicos y recreativos.

Herrmann et al. (2015) plantean que la competencia motriz representa la habilidad integral de una persona para enfrentar y ejecutar con éxito diversas acciones motoras en distintos entornos. Esta capacidad requiere la coordinación de componentes físicos, mentales, emocionales y sociales. Se organiza en dos dimensiones fundamentales: el dominio de habilidades de control de objetos, como lanzar, atrapar, golpear o driblar; y el control del propio cuerpo, que incluye acciones como correr, saltar, girar o mantener el equilibrio. Ambas dimensiones son clave para desenvolverse de manera activa y eficiente en la práctica de actividades físicas. Por tanto, la importancia de la competencia motriz, comprendida como la condición de ejecutar habilidades motrices con control, coordinación y efectividad, es un proceso ontogenético del ser humano esencial en la formación integral del estudiante para mantenerse en un equilibrio entre el cuerpo y la mente; contribuyendo a formar confianza corporal, autonomía en las actividades diarias y, sobre todo, hábitos de vida saludable desde edades tempranas.

Diversos estudios han evidenciado que el género influye en el desarrollo de las habilidades motrices en la infancia. Investigaciones como las de Bardid et al. (2017) y Lopes et al. (2012) señalan que los varones tienden a destacar en actividades que requieren fuerza o manipulación de objetos, mientras que las niñas suelen mostrar un mejor desempeño en tareas que exigen equilibrio y coordinación corporal. No obstante, estas diferencias no son

exclusivamente biológicas, ya que también están condicionadas por factores socioculturales, educativos y contextuales, los cuales pueden reforzar ciertos estereotipos de género o restringir las oportunidades de desarrollo motriz de ambos grupos.

La igualdad de oportunidades en el ambiente escolar debe incluir el acceso equitativo a experiencias de aprendizaje de tipo motriz que promuevan el desarrollo equilibrado sin sesgos de género. Por esta razón, resulta relevante realizar estudios para saber si existen brechas en la competencia motriz entre varones y mujeres, especialmente en la educación básica regular, espacios donde se edifican las bases del desarrollo corporal y psicológico del estudiante. En el contexto peruano, y particularmente en la región de Ayacucho, aún son limitados los estudios empíricos que abordan estas diferencias desde una perspectiva cuantitativa y comparativa.

La presente tesis se estructura de acuerdo con las disposiciones establecidas en el reglamento vigente de la universidad, y se organiza en los siguientes capítulos fundamentales:

**Planteamiento del problema:** esta parte introduce la situación que origina el estudio, describiendo el contexto en el que ocurre y la necesidad de abordarla. Se formula la pregunta central de investigación, acompañada de objetivos que guían el trabajo. Además, se expone la justificación correspondiente.

**Marco teórico:** aquí se reúnen y analizan conceptos, enfoques y estudios anteriores relacionados con el tema. Se revisan teorías fundamentales, se definen los términos principales y se identifican investigaciones similares que aporten comprensión.

**Metodología:** este apartado explica cómo se desarrolló la investigación. Describe el enfoque utilizado, el tipo y nivel del estudio, así como el diseño elegido. También se detalla la población, el proceso de selección de la muestra y las herramientas utilizadas para recolectar la información. Finalmente, se señala el método de análisis de los datos obtenidos.

**Resultados y discusión:** se presentan los datos recogidos de forma clara, apoyados en tablas. Se interpretan estos resultados, relacionándolos con las teorías o antecedentes revisados.

Conclusiones: esta sección resume lo que se halló en el estudio. Las conclusiones responden a los objetivos planteados, evidencian los aportes de la investigación y destacan los resultados más significativos.

Recomendaciones: a partir de los hallazgos, se sugieren acciones concretas que podrían mejorar la variable estudiada.

Referencias: se consignan todas las fuentes utilizadas en la elaboración de la tesis, tanto teóricas como metodológicas.

Anexos: En esta parte se incluyen materiales complementarios que respaldan el proceso de investigación.

## Capítulo I

### I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### 1.1. Descripción de la situación problemática

El problema del estudio relacionado con la adquisición de la competencia motriz en la etapa escolar primaria, está relacionado con los planteamientos del Plan mundial de actividad física en los plazos 2018-2030 (OPS, 2019), en el que la promoción de la actividad física a nivel mundial avanza lentamente, principalmente debido a la falta de políticas e inversión. El informe destaca que uno de cada cuatro adultos y tres de cada cuatro adolescentes no practican actividad física según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Además, se señala que la inactividad física ha aumentado junto con el desarrollo económico, influenciada por cambios en el transporte, el mayor uso de dispositivos tecnológicos y la urbanización, alcanzando niveles de hasta el 70% en algunos países. También se enfatiza que los factores culturales afectan los niveles de actividad física. En muchos países, grupos como niñas y niños que pertenecen a poblaciones vulnerables y desfavorecidas tienen menos condiciones para dedicar tiempo a programas, talleres o espacios adecuados para realizar actividad física.

Toda práctica de actividad física, generalmente, está compuesto un conjunto de habilidades motrices de carácter básico y complejo. En el contexto educativo, la competencia es un conjunto de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y afectivas que condicionan una cierta eficiencia comprendido como rendimiento académico; asimismo, en el ámbito de la

educación física, la competencia motriz ha cobrado vigencia, convirtiéndose en una adquisición sistémica y global motriz para una calidad y bienestar de vida. (UNESCO, 2015); Los espacios de desenvolvimiento motor como el juego, la recreación, el deporte, la expresión corporal, entre otras, requieren el desarrollo de habilidades motrices en conjunto (Herrmann, et al., 2019). Asimismo, según Cairney et al. (2019), un escolar que demuestra competencia motriz es asociado como un ente que presenta Alfabetización Motriz, cuyo significado representa mantener estilos de vida saludables en el tiempo; por ello, la importancia que tiene su construcción en la etapa infantil (Stodden et al., 2008). Siendo un constructo corporal asociado a una percepción de corporeidad individual, los niveles de competencia motriz explicitados en habilidades motrices específicas muestran desempeños preocupantes. Estudios realizados en Europa (Duncan et al., 2020; Scheuer et al., 2019; Wälti et al., 2022) han evidenciado que muchos escolares muestran niveles bajos de competencia motriz. También a nivel de Sudamérica, las evidencias investigativas tienen similares resultados; los estudios de Duarte et al. (2014) y Luna et al. (2016) sobre desempeños motrices en niños y niñas encontraron que la mayoría se ubicaban en niveles deficientes en su desarrollo motor. Pero, las investigaciones más actuales como las de Martínez-Lopez et al. (2021), Müller et al. (2022) y Quintriqueo-Torres et al. (2022) también muestran que el nivel de competencia motriz escolar es bajo; es decir, presentan dificultades para ejecutar con solvencia ciertas tareas motrices sencillas. Esta problemática presentada requiere la necesidad de evaluar, analizar y comparar la competencia motriz aplicando instrumentos válidos y pertinentes para el contexto escolar de la región Ayacucho.

La competencia motriz, comprendida como el cúmulo de habilidades motrices, cognitivas y emocionales que se manifiestan al ejecutar con solvencia una actividad determinada, según Utesch y Bardid (2019), es un recurso primordial y necesario para todas las actividades cotidianas; para ello, hace uso de habilidades motrices del propio cuerpo y habilidades para controlar objetos mediante las manos y pies. Estas habilidades en su conjunto son la base

esencial para el acceso y dominio de otras competencias cognitivas, sociales, emocionales e instrumentales en el ámbito escolar.

En la institución educativa Simón Bolívar del distrito Andrés Avelino Cáceres Dorregaray-Ayacucho, se ha observado que hay mayor participación de estudiantes del género masculino en actividades físicas variadas, especialmente, en los juegos deportivos escolares. Para una participación equitativa de ambos géneros, se hace necesario comprender cómo las competencias motrices se manifiestan y evolucionan entre los escolares de ambos géneros. Asimismo, se ha observado que los varones tienden a demostrar una mayor manifestación de sus habilidades motrices básicas y complejas, posiblemente influenciados por factores lúdicos, porque son ellos quienes tienen mayor disponibilidad para el juego durante las horas de recreo, en horas fuera del horario escolar y por asistir a otras prácticas como talleres deportivos, lo que en las mujeres es mínima esta dinámica participativa. Sin embargo, esta característica de práctica corporal podría estar condicionada por estereotipos de género que restringen el acceso igualitario a oportunidades de desarrollo para todos los estudiantes. La ausencia de estudios fiables y análisis estadísticos sobre estas diferencias dificulta la implementación de estrategias didácticas que beneficie a ambos géneros y promuevan la igualdad de oportunidades. El estudio identifica esta problemática en determinar si realmente existen diferencias significativas en la competencia motriz entre géneros y, de ser así, cuáles son las causas que las caracterizan.

Por otra parte, se hace necesario identificar estas posibles diferencias que puedan afectar el rendimiento académico, la autoestima, la socialización y la participación en actividades físicas por igual en los estudiantes de la institución. Enfrentar esta situación permitirá a la institución educativa implementar una programación curricular inclusiva, que promueva espacios de aprendizaje motor equitativo. Abordar este problema permitirá a la institución educativa Simón Bolívar reorientar las estrategias de aprendizaje y de enseñanza (tanto para docentes como para estudiantes) que mejoren la calidad de las competencias motrices del área de Educación Física.

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Cuáles son las diferencias en la competencia motriz según género en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Cuáles son las diferencias en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025?
- b) ¿Cuáles son las diferencias en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025?

## **1.3. Formulación de objetivos**

### **1.3.1. Objetivo general**

Comparar las diferencias en la competencia motriz según género en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

- a) Analizar las diferencias en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025.
- b) Analizar las diferencias en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025.

## **1.4. Justificación**

### **1.4.1. Justificación teórica**

La educación física, en la actualidad, constituye un campo pedagógico que contribuye a la salud mental, emocional y corporal en la etapa escolar. Sin embargo, existen desigualdades de género que limitan la participación de todos en general y condicionan aprendizajes limitados en un grupo considerable de estudiantes. Sans (2017) revela, parte de esta desigualdad se

presenta por las menores expectativas de las mujeres hacia la práctica deportiva y física, siendo lo contrario en los varones, lo cual repercute en desigualdades de aprendizaje y en la adquisición de habilidades motrices más complejas.

La UNESCO (2015) reconoce a la educación, al igual que a la educación física como un derecho universal, enfatizando el acceso equitativo para ambos géneros en la etapa escolar. Sin embargo, advierte que las barreras culturales y sociales aún restringen la implicación por igual en la práctica deportiva, instando a los países promover políticas inclusivas y sostenibles (UNESCO, 2024). En tal razón expuesta, la investigación justifica su aplicación porque pretende identificar qué habilidades motrices varían entre géneros en un contexto educativo específico. Los resultados podrían generalizarse para desarrollar propuestas según género en el desarrollo motor, lo que tendría implicaciones para crear una programación curricular inclusiva, adaptada y equitativa para cada género. También pretende cualificar las características motrices por género y constituir un aporte teórico al desarrollo motor específico tanto de varones como de mujeres.

En resumen, el aporte radica en sustentar la necesidad de transformar este espacio en un ámbito más inclusivo y equitativo, alineado con las recomendaciones de la literatura especializada y de los organismos internacionales.

#### **1.4.2. Justificación práctica**

Diversos organismos internacionales sostienen que la equidad de género en el deporte y la educación es importante para una igualdad de derechos. Para la UNESCO (2015) la educación física es un derecho que debe ofrecerse en condiciones justas para ambos géneros; en un informe más reciente dieron a conocer que existen trabas que limitan la participación femenina en actividades físicas de diversa índole y plantea la necesidad de políticas inclusivas para revertir esta situación (UNESCO, 2024). Por las razones expuestas, la investigación justifica en la dimensión práctica porque permitirá detectar posibles diferencias en la competencia motriz entre ambos géneros, lo que podría constituir estrategias y propuestas didácticas de enseñanza y de aprendizaje para los estudiantes tomando en cuenta la equidad de género. Asimismo, permitirá

conocer una variedad de problemas de ejecución práctica de las habilidades motrices a evaluar; por lo que la evaluación también debería ser una actividad formativa que pudiera ser revertida respetando el género y evitar la evaluación generalizada.

#### **1.4.3. Justificación metodológica**

El estudio pretende hacer una contribución significativa en el ámbito metodológico a través de la validación de un instrumento denominado Batería MOBAK 5-6 (Herrmann y Seelig, 2018) definido como un test que mide cuantitativamente las habilidades motrices de estudiantes en dos áreas del desarrollo motor: control de objetos y control del cuerpo, mediante ocho tareas variadas para identificar el nivel de competencia motriz básica de un estudiante entre los 11 a 12 años. El estudio justifica en el ámbito metodológico porque está diseñado específicamente para evaluar la competencia motriz básica de los estudiantes del V Ciclo de primaria. Este instrumento permitirá realizar una evaluación más precisa y adaptada al contexto de las habilidades motrices de ambos géneros. Servirá de base para la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar y observar el contexto motor de los escolares. Asimismo, en la actualidad, los docentes del área de Educación Física no cuentan con un instrumento válido y confiable para la evaluación de entrada, por lo que justifica el presente estudio.

## Capítulo II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes

##### Internacionales

En Chile, Carcamo-Oyarzun et al. (2024) realizaron un estudio para categorizar niveles de competencia motriz de estudiantes de 10 a 12 años, según género y edad. En el estudio fueron seleccionados 1010 estudiantes, a quienes aplicaron el test MOBAK 5-6 y determinaron valores referenciales por Rango de Percentiles y valores T. Los resultados de la dimensión Control de Objetos, hallaron diferencias según género a favor de los varones ( $p < 0,001$ ;  $PSest = 0,65$ ). El 33,2% de los varones y el 51,5% de las mujeres requieren reforzamiento motriz. Asimismo, los resultados en la dimensión Control del Cuerpo hallaron diferencias según género a favor de las mujeres ( $p < 0,043$ ;  $PSest = 0,46$ ). El 50,3% de las mujeres y el 56,6% de los varones requieren reforzamiento motriz. Concluyeron que los estudiantes presentan bajos niveles de competencia motriz; por tanto, los valores referenciales establecidos en la investigación tienen la categoría normativa para conocer el nivel de competencia motriz de estudiantes según género.

En Colombia, se identificó la investigación de Becerra et al. (2023) quienes evaluaron el nivel de coordinación motriz, género, contexto sociodemográfico, deporte, entrenamiento en confinamiento y días de entrenamiento en escolares de 9 años con experiencia deportiva inicial; el estudio fue cuantitativo y tipo descriptivo-transversal. Participaron 307 (distribuidos en 187 de

género masculino y 120 de género femenino). En lo que respecta al género, los resultados evidenciaron que la coordinación motriz presentó niveles normales tanto en varones como en mujeres. Asimismo, las diferencias se observaron entre la coordinación locomotriz y coordinación control de objetos.

Otro estudio realizado por Peña et al. (2023), Colombia, se propusieron medir el estado actual de las HMB (locomoción, manipulación y estabilidad) en niñas de 8 a 11 años. Aplicaron un estudio descriptivo en la que participaron 84 niñas. Utilizaron un test para medir las habilidades motrices básicas. En los resultados obtenidos dan cuenta que las niñas presentaron un desempeño motriz bajo en habilidades manipulativas (75%), habilidades de estabilidad (54,2%). En las habilidades locomotoras, presentaron un nivel intermedio bajo (56,0%). Concluyeron que un porcentaje mayor de las niñas manifestaron un bajo dominio de las habilidades motrices básicas en general.

### **Nacionales**

Se ubicó la tesis de Mayuri (2016) desarrollado en la ciudad de Lima, cuyo objetivo principal fue conocer la existencia de una relación entre la coordinación motriz y el género en escolares de educación primaria de la Institución Educativa Estrellitas-districto de Santa Anita-Lima, desarrollado en el año 2014. Para la investigación abordó el enfoque cuantitativo y diseño correlacional. En la muestra, participaron 41 estudiantes de cuarto grado. Para ello, aplicó el Test de Coordinación Corporal de Kiphard-Schilling. Procesados los datos, obtuvo una correlación positiva ( $Rho=0,531$ ) entre ambas variables; en la muestra, halló que las mujeres mostraron niveles altos de coordinación motriz que los varones. Concluyó que, los resultados no se pueden generalizar por ser una muestra pequeña y no empleó un muestreo probabilístico.

También se encontró la tesis de Vargas y Vargas (2023) quienes desarrollaron un estudio en la región de Ucayali; compararon la coordinación motriz con el género, la zona de origen y la práctica deportiva en estudiantes de tres instituciones educativas de Atalaya-Ucayali. Por la naturaleza del objetivo de la investigación, utilizaron un diseño descriptivo comparativo y

transversal. Participaron 60 estudiantes del cuarto grado entre varones y mujeres. Los resultados evidencian que un porcentaje considerable presentan un nivel medio (46,7%) de coordinación motriz gruesa. Los resultados a nivel comparativo evidenciaron que no hay diferencias significativas en los niveles de coordinación motriz gruesa en ambos géneros; pero si, hallaron diferencias en las dimensiones zona de procedencia y la frecuencia de práctica deportiva.

### **Regionales**

Un estudio relacionado con la investigación se halló en la ciudad de Ayacucho; Oriundo y Villar (2022) desarrollaron la tesis cuya finalidad fue describir el nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de educación primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán, situada en la zona rural de la región Ayacucho, pesquisa investigada en el año 2022. El estudio de tipo descriptivo mediante en diseño descriptivo transeccional, evaluó a 32 estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria. Aplicaron el test MOBAK 5-6 que consta de 8 tareas motrices. Los resultados de la evaluación descriptiva mostraron que, en la competencia motriz general, alcanzaron el nivel En Proceso (65,6%) y Logro Destacado (21,9%). Según género, los varones se encuentran En Proceso (73,3%) y Logro Destacado (26,4%), quienes presentan mayor control corporal y de objetos; mientras que, las mujeres se sitúan En Proceso (58,8%) y Logro Destacado (17,7%). Concluyeron que las habilidades motrices básicas de los estudiantes requieren un mayor conocimiento y comprensión de sus habilidades durante la ejecución y el resultado de la misma.

Otro estudio realizado en la región Ayacucho, se halló la tesis elaborada por De la Cruz (2024) quien estableció como como objetivo describir el nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de quinto y sexto grado de la Institución Educativa N° 39007 “Señor de Agonía” de la ciudad de Ayacucho durante el año 2023. La investigación de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo, empleó el diseño descriptivo transeccional. La muestra constituyó 60 estudiantes. Utilizó el test MOBAK 5-6 para medir las dimensiones de estudio: control de objetos y el control corporal. Entre los resultados, en la competencia motriz general, tanto en mujeres como en

varones, un mayor porcentaje se encuentra en el nivel de inicio con un 38,3% y en proceso con un 55,0%. En lo que respecta a la competencia control de objetos, las mujeres se ubican en el nivel de inicio con un 57,7% y los varones en proceso con un 52,9%. En la competencia control del cuerpo, las mujeres están en proceso con un 61,5% y los varones en inicio con un 38,2% y en proceso con un 47,1%. Las conclusiones del estudio evidencian que en ambos géneros manifiestan un bajo dominio de habilidades motrices para equilibrarse, correr, rodar y saltar. Asimismo, presentan limitaciones para conducir, lanzar y atrapar móviles.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Estructura clave del Currículo Nacional de la Educación Básica**

En Perú, desde el año 2017, rige el documento curricular denominado Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017), norma curricular que establece el proyecto de vida de los escolares de los niveles inicial, primaria y secundaria. Este documento está estructurado y orientado sobre la base de cuatro categorías fundamentales que concretizan la práctica educativa de los escolares y docentes (estándares de aprendizaje, competencias, capacidades y desempeños); por tanto, los aprendizajes están basados en qué medida logran construir competencias por ciclos y grados.

#### **2.2.1.1. Los estándares de aprendizaje**

El término estándar se refiere y está relacionado con dos aspectos fundamentales: como referente, norma y principios; y como nivel de calidad. Por lo tanto, son una declaración de principios, que enuncian referentes de calidad y se utilizan como medida en procesos de evaluación con respecto a aprendizajes (verdugo et al., 2021).

El Minedu (2017) define que los estándares de aprendizaje describen, de manera holista, las competencias en niveles, patrones o modelos de aprendizaje que se sitúan en una especie de escala creciente de una menor complejidad a una mayor sucesivamente, implicando a los escolares desde la educación inicial hasta la educación secundaria. Los estándares describen

las acciones que posiblemente deben lograr los escolares en una etapa o edad de su vida escolar. Aluden a las capacidades y desempeños culturales por aprender. En muchos casos los estándares no se logran, pero si son señales cuan próximo o alejado se ubica con respecto a esta descripción competencial; es decir, son referentes fundamentales para evaluar los aprendizajes escolares.

Asimismo, los estándares de aprendizaje son descriptores que pretenden determinar lo que el estudiante debe aprender en cada materia (Trepát, 2015). Por ello, los estándares de aprendizaje brindan información relevante para saber qué, cómo, cuándo, por qué, para qué y en qué nivel se encuentra en un momento de su vida escolar; sirve como radar o retroalimentación de logros. Es el punto de partida y de finalización de los saberes que el estudiante tiene que incorporar en su vida personal.

#### **2.2.1.2. Las competencias**

Para un análisis más profundo de la categoría competencia, según el Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017), se identifica un conjunto de ideas clave que orientarán a una mejor comprensión:

- Facultad de toda persona para combinar sus capacidades
- Actuación de una persona de forma pertinente y con sentido ético.
- Comprender una situación y resolverla de la mejor manera.
- Identificar los conocimientos y habilidades que uno posee en un contexto determinado.
- Analizar y combinar las habilidades necesarias para tomar decisiones y actuar de acuerdo a las habilidades seleccionadas.
- Las habilidades personales (socioemocionales y afectivas) conducen a un mejor desenvolvimiento ante los demás.
- La competencia se construye de manera constante a lo largo de la vida y la vivencia social.
- Es propiciada por los docentes en contextos de aprendizaje global.
- Se presenta por niveles en cada ciclo escolar.

Peñaloza (2003) estableció que una competencia presenta cuatro características fundamentales: a) es una conducta; b) exteriorizan un control de los conocimientos sobre las acciones; c) son acciones con un grado de realización que se muestran eficaces al materializarse; d) es la totalidad e integración de conductas habilidades, conocimientos y nivel de eficiencia y eficacia. Estas ideas clave, permite definir que la competencia es una condición humana cuya construcción es de manera permanente con respecto de los saberes del contexto sociocultural, a lo largo de prácticas y vivencias regulares se adquieren habilidades de tipo cognitivo, motor, emocional, social y afectivo para actuar con solvencia ante situaciones o resolviendo problemas de diversa índole. En el contexto escolar, las competencias se adquieren vivenciando saberes organizados en capacidades y desempeños que incluyen contenidos culturales y sociales de la sociedad, preparándolos como proyectos de vida futura. Siendo los docentes quienes tienen la responsabilidad directa de construir experiencias (habilidades) para promocionarse en base a estándares de aprendizajes establecidos desde un contexto curricular.

### **2.2.1.3. Las capacidades**

Desde una mirada etimológica, Gómez (2021) explica que la categoría capacidad proviene del latín capax, que deriva del verbo capere (coger, tomar, recoger); por tanto, [...] capax “indica lo que tiene fuerte tendencia a recoger o contener en su interior, por ejemplo, un recipiente capaz y, referido a las personas, quien puede recoger o asumir tareas o funciones considerables debido a su predisposición, resistencia o habilidades para ellos”. (pp. 11-12).

De la explicación, se comprende que tiene que ver con contener en el interior. Refiere a que ese “interior” es de algo o alguien, ya sea de un recipiente o una persona; en concreto, indica al hecho de que un algo o alguien tiene la posibilidad de contener o poseer en su interior. Desde esta aproximación, el Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017) considera como capacidades al conjunto de “recursos para actuar de manera competente”; es decir, son los aprendizajes o adquisiciones de conocimientos, habilidades de diversa índole que los estudiantes incorporan en su vida personal para afrontar y resolver situaciones de su vida cotidiana. Se

comprende que las capacidades son saberes en términos de contenidos o conocimientos curriculares que son parte adherente a la globalidad de una competencia. Las capacidades en el currículo están consideradas como conocimientos (aspectos teóricos que forman parte de las materias curriculares como la matemática, la comunicación, etc. Asimismo, las capacidades hacen referencia a las habilidades (sociales, emocionales, motrices, éticas, etc.) internas de cada estudiante que deben desarrollarlos en entornos educativos y no educativos. El cúmulo de habilidades y conocimientos cimientan la competencia en general. Es importante señalar que las capacidades movilizan las habilidades de manera combinada; es decir, al aprender un contenido determinado, se moviliza también varias habilidades a la vez.

#### **2.2.1.4. Los desempeños**

Para Tilano et al. (2009) el desempeño en términos académicos es una forma de actuación compleja, que demuestra lo que un estudiante ha aprendido en los espacios pedagógicos escolares, está determinado por la interacción entre la inteligencia, la motivación, la personalidad, las actitudes y los contextos. Es decir, son comportamientos o conductas que expresa un estudiante después de haber adquirido aprendizajes determinados.

Rubiano y Martínez (2024) expresan que el desempeño académico presenta cuatro dimensiones: el cognitivo, comportamiento como prestar atención, entregar sus actividades y comprender los contenidos en clase, entre otras actividades. El afectivo, conductas para expresar sentimientos y emociones. El conductual, formas de comportamiento motor. El social, conjunto de interacciones con los demás.

Es importante precisar que los desempeños (Minedu, 2017), si bien son considerados como “descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje)” (p. 38), es la parte fundamental, andamiaje o soporte de los aprendizajes, ya que es en este nivel de concreción curricular donde se posibilitan directamente las adquisiciones de las habilidades e incorporación de saberes teóricos. Son acciones, actuaciones, conductas motoras observables que se manifiestan de

acuerdo a cada materia curricular, en el área de Educación Física (habilidades motrices como correr, saltar o lanzar...) en el área de Matemática (resolver un ejercicio en una hoja haciendo uso de una o varias habilidades cognitivas o funciones mentales como la comprensión, análisis, toma de decisiones o capacidad resolutoria. Los desempeños de los estudiantes presentan una gama variada de manifestaciones corporales de acuerdo a sus posibilidades y experiencias previas o genéticas.

### **2.2.2. La competencia motriz**

La categoría competencia motriz, de escasos estudios, usualmente se confunde con habilidad motriz, capacidad motriz, condición física o un acto de corte motor, pero es más compleja su interpretación. Para comprender y definir con mayor precisión, Gómez et al. (2021) la definen como una “capacidad para el desarrollo de la motricidad humana, con adecuación a las dimensiones biológica, afectiva, cognitiva, interactiva y de ejecución práctica, que se manifiesta a través de la conducta motriz, en una situación motriz específica, para la resolución de problemas motores”. (p. 383). Mientras que, Mujica (2021) la competencia motriz del escolar se manifiesta de manera global e integral; y acentúa que un estudiante es competente

Cuando manifiesta una adquisición motriz estable, pertinente y con cierto grado de complejidad; presenta una condición interna y externa de aprendizaje y en un nivel de desarrollo evolutivo determinado. Esta adquisición, demuestra seleccionando y combinando sus habilidades al momento de resolver una situación-problema motriz de manera transferible. (p. 73).

Por otro lado, para Parlebas (2022), la competencia motriz como conductas motrices eficientes, se apoya en manifestaciones de cargas emocionales, dominios perceptivos, motivaciones, formas de comunicación y autoestima constante; procesos internos implicados en la personalidad. Esta conducta motriz está llena de expresión compleja y significados en la acción; en la que se moviliza recursos personales, los selecciona, los organiza y fluyen en la

acción vivencial. Un aspecto importante de la competencia motriz en cada persona, es que varía con el tipo de práctica motriz en un contexto y situación determinada.

En el ámbito de la Educación Física, la competencia motriz se manifiesta no solo de técnicas motrices, sino que, por su complejidad, implica procesos de adaptación corporal, en su dimensión global, de manera constante para responder de manera efectiva a situaciones que demandan interacciones de comprensión de sí mismo, con los demás, móviles y objetos variados en espacios variados. (Gómez, 2024).

En resumen, la competencia motriz es una adquisición motriz fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, está vinculada con la salud motriz-mental, bienestar emocional y rendimiento académico. En el ámbito educativo, es un eslabón fundamental para el aprendizaje de otras materias curriculares, todo aprendizaje está basado en las variadas formas de conductas motrices. (Aguilar y Mujica, 2022).

### **2.2.3. La competencia motriz en el área de Educación Física**

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017), dentro del área curricular de Educación Física, considera tres competencias relacionadas a la motricidad humana, estas competencias que, en esencia, tienen por finalidad la adquisición motriz configuradas en tres grandes dimensiones de alfabetización motriz: una de ellas está relacionada a la interiorización y expresión de la corporeidad; otra de ellas, a la práctica de actividad física variada para fortalecer hábitos de vida personal y social saludables y; una tercera, referida a la práctica de actividades sociomotrices (comprensión de los deportes individuales y colectivos desde su lógica interna) mediante estructuras de juego de roles. Estas tres competencias se construyen como una unidad sistémica y están integradas de manera hologramática, es decir, que los contenidos y acciones motrices de cada competencia se integran en la multiplicidad de prácticas corporales y deportivas. Estas tres competencias se analizan por separado para comprender su naturaleza curricular que las identifica.

### **2.2.3.1. La competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”**

Esta competencia (Minedu, 2017) describe que

El estudiante comprende y toma conciencia de sí mismo en interacción con el espacio y las personas de su entorno, lo que le permite construir su identidad y autoestima. Interioriza y organiza sus movimientos eficazmente según sus posibilidades, en la práctica de actividades físicas como el juego, el deporte y aquellas que se desarrollan en la vida cotidiana. Asimismo, es capaz de expresar y comunicar a través de su cuerpo manifestando ideas, emociones y sentimientos con gestos, posturas, tono muscular, entre otros (p.41).

En esencia, destaca la relevancia del autoconocimiento del estudiante; implica vivenciar experiencias motrices que regulen procesos de comprender su cuerpo mediante acciones cotidianas y dirigidas como las técnicas de respiración cerebral, relajación muscular, concentración, sensibilidad corporal, contacto corporal, entre otras actividades introspectivas que le permita comprender y conocer su cuerpo tanto en estado estático y dinámico. También promueve la interacción con el ambiente donde se sitúa, además de cómo se relaciona con otros compañeros y compañeras cuando participa en diferentes actividades. En este proceso interactivo debe promover la construcción de su identidad personal y fortalecimiento de su autoestima.

También, la competencia incide que el estudiante debe interiorizar y organizar sus movimientos de manera efectiva, adaptándose a sus propias capacidades, mediante la práctica de actividades físicas, como el juego y el deporte, que no solo son ejercicios corporales, sino también oportunidades para el desarrollo personal y social.

Asimismo, resalta la importancia de que el estudiante pueda expresarse y comunicarse a través de su cuerpo, usando gestos, posturas y tono muscular como un lenguaje no verbal para transmitir ideas, emociones y sentimientos. Esta habilidad es esencial para el desarrollo

emocional y social, facilitando la conexión y el entendimiento mutuo. Se describe un enfoque holístico del desarrollo del estudiante, donde la interacción con el entorno, la actividad física y la expresión corporal son pilares fundamentales para su formación integral.

### **2.2.3.2. La competencia “Asume una vida saludable”**

Esta competencia (Minedu, 2017) describe que

El estudiante tiene conciencia reflexiva hacia el logro del bienestar común incorporando prácticas autónomas que conllevan a una mejora de su calidad de vida. Esto supone la comprensión y aplicación de la actividad física para la salud y de los conocimientos relacionados con posturas adecuadas, alimentación e higiene corporal saludables según sus recursos y entorno (p.46).

La competencia destaca la importancia de la práctica de actividad física en sus múltiples variantes para promover, no solo una conciencia reflexiva, sino la práctica de actividad física constante orientada a una mejora calidad de vida. Significa que los estudiantes, aparte de ser conscientes de su propio bienestar, también conocer del impacto que sus acciones tienen en la comunidad. Implica el hábito para adoptar prácticas saludables relacionadas con la postura, la alimentación y la higiene corporal, incorporándolas a sus recursos y al entorno en el que se desenvuelve. La competencia involucra una conciencia y motivación de vida por la práctica permanente de actividad física como recurso para su bienestar personal, social, académico y emocional. La actividad física la considera una parte de su rutina diaria, una forma de vida en el que estar activo corporalmente es una señal de desarrollo humano personal.

### **2.2.3.3. La competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”**

Esta competencia (Minedu, 2017) describe que

En la práctica de diferentes actividades físicas (juegos, deportes, actividades pre deportivas, etc.). Implica poner en juego los recursos personales para una apropiada interacción social, inclusión y convivencia, insertándose

adecuadamente en el grupo y resolviendo conflictos de manera asertiva, empática y pertinente a cada situación. De igual manera, aplica estrategias y tácticas para el logro de un objetivo común en la práctica de diferentes actividades físicas, mostrando una actitud proactiva en la organización de eventos lúdicos y deportivos (p.51).

La competencia implica la práctica de actividades lúdicas y deportivas como un medio para desarrollar habilidades sociales y personales que sirvan para la interacción y convivencia con los demás. Sitúa al estudiante como una persona que al interactuar con sus compañeros y compañeras pueda expresar sus emociones, se socialice y maneje empatía para ser parte de un grupo colaborativo. También implica que el estudiante tenga la posibilidad de resolver conflictos de manera asertiva y empática, lo que implica abordar los desacuerdos o malentendidos con una comunicación clara y respetuosa, considerando los sentimientos y perspectivas de los demás.

Asimismo, esta competencia supone que el estudiante, al participar en actividades lúdicas y deportivas debe comprender la lógica del juego y aplicar estrategias y tácticas para alcanzar objetivos comunes durante el juego. Entonces, al participar grupalmente, debe asumir roles y la responsabilidad de pensar y actuar en equipo. Asimismo, implica tomar la iniciativa para planificar y ejecutar actividades que no solo fomenten la participación y el disfrute, sino que también refuercen los valores de trabajo en equipo, inclusión y convivencia.

#### **2.2.4. Los desempeños motrices esenciales del V ciclo de la educación básica**

Los desempeños motrices que caracterizan al V ciclo (5° y 6° grado de primaria) se pueden clasificar en:

- a) Habilidades de la competencia “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”:
  - Capacidad de anticipación mediante acciones motrices en espacios variados y en unidades temporales.
  - Dominio alternado de sus lados corporales.

- Habilidad motriz para ejecutar carreras, saltos y lanzamientos en contextos variados.
  - Capacidad para crear y reproducir secuencias rítmicas manifestando un lenguaje corporal pertinente.
  - Capacidad para expresarse corporalmente manifestando sin miedo sus ideas, emociones y pensamientos.
- b) Habilidades de la competencia “Asume una vida saludable”:
- Evalúa su condición física para mejorar la calidad de vida.
  - Comprende y practica hábitos de actividad física permanente para su vida cotidiana, además de una higiene y alimentación saludable.
  - Capacidad para mantener posturas corporales adecuadas.
  - Conocimiento y práctica de una activación corporal antes, durante y después de una actividad física determinada, regulando su esfuerzo de acuerdo a su edad.
- c) Habilidades de la competencia “Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices”:
- Actúa con asertividad y empatía para solucionar conflictos en el juego.
  - Asume actitudes de respeto a los demás.
  - Modifica los deportes mediante situaciones de juego, comprendiendo la lógica del juego y las practica de manera colaborativa.
  - Aplica estrategias y tácticas defensivas y ofensivas sencillas para resolver situaciones de juego.

### **2.2.5. Las competencias motrices básicas**

Herrmann y Seelig (2018), fueron los creadores de la categoría “competencias motrices básicas” las que se refieren a un conjunto de habilidades fundamentales que sirven de base para la adquisición de otras habilidades motrices más complejas como las técnicas deportivas; estas competencias permiten a los estudiantes de educación inicial y de educación primaria interactuar de manera efectiva con su entorno a través de actos motores variados. Las competencias motrices básicas abarcan aspectos como la coordinación, el equilibrio, la fuerza, la resistencia y

la agilidad. Los autores presentan las competencias motrices básicas en dos dimensiones que interactúan de manera sistémica ambas, estas dimensiones son: control de objetos y control del cuerpo. Supone que, desde etapas tempranas de desarrollo motor, los estudiantes deben adquirir un conjunto de habilidades motrices básicas pero que están catalogados como cimiento para los aprendizajes de los deportes sociomotrices (fútbol, voleibol, básquetbol, entre otros de orden colectivo) y psicomotores (atletismo, gimnasia artística, entre otras).

Las competencias motrices básicas como habilidades motrices de dominio corporal y a través del cuerpo dominar móviles u objetos, se presentan como manifestaciones propias, básicas, elementales y punto de partida para aprendizajes más amplios y complejos; por ello, como adquisición motriz deben tener el carácter de ser estables, pertinentes y complejidad (Mujica, 2021).

#### **2.2.6. Competencia: control de objetos**

Las competencias motrices básicas de control de objetos implican que la adquisición motriz está sustentada en una condición básica de regular, manejar, controlar y dominar objetos y móviles propias de los deportes y de otras actividades lúdicas. Este control es con las manos y los pies, además de otras partes del cuerpo. Las habilidades motrices que debe regular para ser considerado como competente son: lanzar con precisión un móvil a un punto determinado. Recibir un móvil con las manos de manera sincronizada y fluida. Conducir un móvil con los pies sorteando obstáculos. Botar un móvil con las manos sorteando obstáculos. En resumen, estas competencias requieren cierta experticia motriz que involucra precisión, regulación de fuerza muscular, ubicación espacial y temporal del cuerpo ante un móvil.

#### **2.2.7. Competencia: control del cuerpo**

Las competencias motrices básicas de control del cuerpo se refieren a la condición del cuerpo para ejecutar regulaciones neuromusculares y propioceptivas (percibir la posición del cuerpo en estado estático o dinámico). Las habilidades motrices de control corporal están referidas básicamente a la adopción de posturas elementales que todo estudiante del nivel inicial

y primario debe manejar con experticia y solvencia. Estas habilidades se refieren a: mantener el cuerpo en equilibrio sobre una viga; ejecutar un rodamiento adelante manteniendo la técnica de pasaje correcto; saltar de manera rítmica con una soguilla y correr con cambios de dirección en un espacio determinado. Estas habilidades, aparentemente sencillas, requieren un alto grado de coordinación motora.

### **2.2.8. Competencia motriz y género**

La competencia motriz de los estudiantes del nivel primario es una fase importante en su desarrollo motor, ya que esta forma de adquisición está relacionada con el desempeño en actividades corporales complejas. (Bravo et al., 2017). La competencia motriz se manifiesta a partir de las habilidades motrices y muchas veces tiene influencia por diferentes factores, siendo uno de ellos el género (Comuk-Balci et al., 2016). Existen investigaciones señalan que a partir de ciertas edades (8 y 9 años) presentan hay diferencia de dominio motor entre varones y mujeres. Posiblemente, esta diferencia sea debido a factores biológicos (maduración física y hormonal), sociales (mayor predisposición a las actividades lúdicas en los varones que en las mujeres) y culturales (asociado a la práctica mayoritaria en el varón que en la mujer) que, en esencia, al parecer son los varones quienes tienen la ventaja de ser más predispuestos a dominar antes las habilidades motrices que las mujeres, (Yanci & Los Arcos, 2015; Yanci et al., 2014).

Desde los estudios de la biología humana, las diferencias en el desarrollo físico entre mujeres y varones puede tener influencia en la competencia motriz. Es usual observar que los niños desarrollan mayor fuerza a edades tempranas; mientras que las niñas desarrollan la coordinación rítmica. Estas diferencias podrían dar una idea de su desempeño motriz desigual. Los factores sociales y culturales también tienen un rol importante en la competencia motriz infantil. Existen normas de género, en las que los niños tienen mayores posibilidades de desenvolverse en actividades deportivas y lúdicas que las niñas, lo que puede limitar oportunidades valiosas en el desarrollo de habilidades motrices en las niñas. Incluso, estas disparidades de oportunidades pueden conducir a una disparidad en la competencia motriz en

ambos géneros. En conclusión, la competencia motriz, como forma de actuación eficiente, es un factor importante en el desarrollo infantil y, las diferencias según el género podrían influir significativamente en su desarrollo y percepción personal.

### **2.3. Bases conceptuales**

#### **Competencia motriz**

La competencia motriz se refiere a las adquisiciones motrices y la capacidad de ejecutar acciones con eficiencia, coordinación y control. La competencia motriz se basa en el desarrollo de habilidades motrices locomotrices y no locomotrices.

#### **Competencias del área de Educación Física**

Las competencias del área de Educación física son tres: “Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”, “Asume una vida saludable” y “Interactúa a través de su socio motricidad”. Las tres competencias son consideradas como aprendizaje global porque las tres interactúan en todo acto motor.

#### **Competencias motrices básicas**

Las competencias motrices básicas son tareas motrices que presenta dos dimensiones: control de objetos y control del cuerpo. Estas competencias sirven para establecer un punto de partida para aprendizajes motrices complejos.

#### **Control de objetos**

En el control de objetos considera cuatro tareas motrices: lanzar, atrapar, conducir con los pies y conducir con las manos.

#### **Control del cuerpo**

En esta competencia considera cuatro tareas motrices: equilibrio del cuerpo, correr, salta una soga y rodar sobre la espalda de manera frontal.

**Habilidades motrices**

Las habilidades motrices se clasifican según el grado de complejidad en habilidades motrices básicas, habilidades motrices formativas y específicas. Existen habilidades motrices locomotrices, no locomotrices y proyectivas.

**Género**

En la etapa escolar, el género considera y diferencia a las personas como masculino y femenino.

**Estudiantes**

Son los escolares del 5° y 6° grado de educación primaria que fluctúan entre las edades de 11 a 12 años.

### **Capítulo III**

## **METODOLOGÍA**

### **3.1. Formulación de hipótesis**

#### **3.1.1. Hipótesis general**

Existen diferencias significativas en la competencia motriz según género es los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho- en el año 2025.

#### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Existen diferencias significativas en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho- en el año 2025.
- b) Existen diferencias significativas en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho- en el año 2025.

### **3.2. Variable**

#### **3.2.1. Competencia motriz**

En el ámbito de la Educación Física, la competencia motriz se manifiesta no solo de técnicas motrices, sino que, por su complejidad, implica procesos de adaptación corporal, en su dimensión global, de manera constante para responder de manera efectiva a situaciones que

demandan interacciones de comprensión de sí mismo, con los demás, móviles y objetos variados en espacios variados. (Gómez, 2024).

### 3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
<b>Competencia motriz</b>	En el ámbito de la Educación Física, la competencia motriz se manifiesta no solo de técnicas motrices, sino que, por su complejidad, implica procesos de adaptación corporal, en su dimensión global, de manera constante para responder de manera efectiva a situaciones que demandan	La Batería MOBAK, evalúa la competencia motriz desde un punto de vista pedagógico, caracterizada por no cuantificar la técnica de ejecución (proceso), sino en la funcionalidad de la ejecución (resultado) o rendimiento de una tarea motriz	Control de objetos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Lanzar</b> una pelota para tratar de acertar a un círculo marcado en la pared.</li> <li>- <b>Atrapar</b>, lanzar una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote atraparla en el aire.</li> <li>- <b>Conducir con la mano</b> una pelota de básquetbol por un carril con obstáculos.</li> <li>- <b>Conducir con el pie</b> una pelota de futsal por un carril con cuatro obstáculos.</li> </ul>	<p><u>Escala dicotómica</u></p> <p>0 = no logrado. 1 = logrado.</p> <p><u>Escala Likert</u></p> <p>Adaptado a las normas de nivel de aprendizaje:</p> <p>0 = Inicio. 1 = Proceso. 2 = Logro Previsto.</p>

	<p>interacciones de comprensión de sí mismo, con los demás, móviles y objetos variados en espacios variados. (Gómez, 2024).</p>	<p>(Gerlach et al., 2017).</p>	<p>Control del cuerpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Equilibrio</b>, caminar hacia adelante y luego en reversa, por sobre una banca invertida que se balancea y que tiene 2 obstáculos.</li> <li>- <b>Rodar</b>, realizar una voltereta hacia adelante, partiendo de la posición de pie.</li> <li>- <b>Saltar</b> una cuerda durante 20 seg., después cambiar de ritmo.</li> <li>- <b>Correr</b> de forma frontal y diagonal en un cuadrado.</li> </ul>	
--	---	--------------------------------	---------------------------	--	--

### **3.4. Tipo y nivel de investigación**

#### **3.4.1. Tipo de investigación**

Por el carácter cuantitativo del estudio, correspondió a la investigación básica, este de abordaje científico se centra en recoger y análisis información para ampliar el conocimiento científico de un fenómeno de estudio específico de manera profunda y que sirva para comprender y tomar decisiones de mejora teórica. (Haro Sarango et al. 2024).

#### **3.4.2. Nivel de investigación**

El nivel de investigación, por la complejidad del estudio, fue descriptivo-comparativo. Por un lado, fue de carácter descriptivo porque caracterizará la competencia motriz de los estudiantes, en sus diferentes manifestaciones, mediante reportes cuantitativos. Por otro lado, comparativo, porque identificó y analizó las diferencias de la competencia motriz de los estudiantes de género masculino y femenino. (Maureira y Flores, 2018).

### **3.5. Métodos**

#### **3.5.1. Método cuantitativo mediante Pruebas Estandarizadas**

Por las características de la investigación que requiere una evaluación de conductas motrices, se aplicó el método de Pruebas estandarizadas, cuya característica es aplicar instrumentos que midan con efectividad y objetividad fenómenos observables (Piedra, et al., 2024); para ello se hizo uso del test MOBAK 5-6, instrumento reconocido y validado a nivel mundial, que mide rasgos globales de la motricidad de los estudiantes.

#### **3.5.2. Métodos visuales**

Según Piedra et al. (2024) “las metodologías visuales son enfoques de investigación que utilizan imágenes, fotografías, videos y otros elementos visuales como parte integral del proceso de recolección de datos” (p. 67); por ello, este método sirvió para la filmación de las manifestaciones de la competencia motriz de los estudiantes y posibilitó un mejor análisis detallado y preciso para establecer el nivel de dominio competencial.

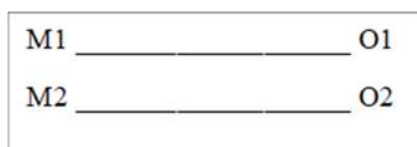
### 3.5.3. Método hipotético-deductivo

Según Bernal (2010) este método “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos”. Por la finalidad del estudio, se aplicó este método durante el análisis inferencial investigativo.

### 3.6. Diseño de investigación

Se aplicó el diseño transeccional descriptivo/ de diferencia de grupos, “en estos casos el investigador busca describir variables y/o establecer diferencia entre grupos en un momento único” (Maureira y Flores, 2018, p. 75). Toda vez que el estudio requiere comparar entre dos grupos de género masculino y femenino, el diseño fue apropiado para este fin.

Esquema del diseño:



Comparación: O1 ( $\neq$ ,  $\approx$ ,  $=$ ) O2

Interpretación:

M1 y M2	Población censal según género constituida por 244 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa “Simón Bolívar”-Ayacucho.
O1 y O2	Proceso de recojo de información de los estudiantes.
O1 ( $\neq$ , $\approx$ , $=$ ) O2	Análisis para determinar: diferencia, semejanza o igualdad que podría presentar la variable competencia motriz en la población censal según género.

### 3.7. Población y muestra

#### 3.7.1. Muestra censal

Según Hernández y Mendoza (2018), una población de estudio incluye a personas, objetos o situaciones que constituyen una totalidad definida y accesible para la investigación. Consideramos que el estudio debe poseer características que puedan ser generalizables a otras poblaciones de la región de Ayacucho. Por ello, seguimos la definición de Ramírez (1999) y Hayes (1999) para quienes la "muestra censal" se refiere a la inclusión de todas las unidades de investigación como parte de la muestra. Esto significa que se recopilará información de la totalidad de los estudiantes de la población objetivo, sin excluir a ninguno de ellos. Para el estudio se consideró a toda la población de estudiantes del V ciclo, que corresponde a los grados 5° y 6° del nivel primario, compuesta por 244 estudiantes de la institución educativa "Simón Bolívar" (137 de género masculino y 107 de género femenino).

**Tabla 1**

*Muestra censal de estudiantes de la institución educativa "Simón Bolívar"*

Institución educativa	Grado	N° de estudiantes	Género	
			Masculino	Femenino
"Simón Bolívar"	5° A	31		
	5° B	32	72	53
	5° C	31		
	5° D	32		
	6° A	29		
	6° B	30	65	54
	6° C	30		
	6° D	29		
	<b>Total</b>	<b>244</b>	<b>137</b>	<b>107</b>

Fuente: Ficha de matrícula-2025-Dirección de la IE "Simón Bolívar".

## Criterios de inclusión y exclusión

Se considera los siguientes criterios de inclusión y exclusión:

**Tabla 2**

*Criterios de inclusión y exclusión de estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar”*

<b>Criterios de inclusión</b>	<b>Criterios de exclusión</b>
1. Estudiantes matriculados que asisten regularmente a la institución educativa.	1. Estudiantes matriculados que no asisten regularmente a la institución educativa.
2. Estudiantes que asisten regularmente a las sesiones de Educación Física.	2. Estudiantes que no asisten regularmente a las sesiones de Educación Física.
3. Estudiantes que aceptan participar voluntariamente en la investigación.	3. Estudiantes que no aceptan participar voluntariamente en la investigación.

Fuente: Registro de asistencia de los estudiantes.

### 3.8. Técnica e instrumentos

#### 3.8.1. Técnica

La técnica que se aplicó fue la observación sistemática, al respecto Árias (2020) define como el procedimiento científico de contemplar una acción, examinar sus peculiaridades, interpretar y mediante un proceso sistemático obtener conclusiones de lo observado. En el estudio se realizó una observación directa y sistemática de los estudiantes con la finalidad de registrar las tareas motrices ejecutadas.

#### 3.8.2. Instrumento

En la investigación se hizo uso de la Batería MOBAK 5-6 (Herrmann y Seelig, 2018), el instrumento evalúa las competencias motrices básicas de estudiantes de ambos sexos entre 10 a 12 años. Los autores consideran que la competencia motriz debe medirse mediante cuatro

tareas motrices de “control de objetos” (lanzar, atrapar, conducir un balón con la mano, conducir un balón con el pie) y las tareas de “control del cuerpo” (equilibrarse, rodar, saltar, correr).

La ejecución de las tareas motrices se mide por el grado de eficacia; es decir, por los resultados obtenidos y no así por la calidad de la ejecución motriz. Los niveles de competencia motriz que establece el instrumento son:

Escala dicotómica

0 = no logrado.

1 = logrado.

La Batería se adaptó a las normas de evaluación vigente en el Currículo Nacional de la Educación Básica que establece los siguientes niveles de logro de aprendizaje:

0 = Inicio.

1 = Proceso.

2 = Logro Previsto.

### **3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos**

#### **3.9.1. Validez**

Para establecer la validez de contenido del instrumento Batería MOBAK 5-6, se siguieron los lineamientos propuestos por Hernández et al. (2014), quienes indican que la validez de un instrumento radica en su capacidad para medir con precisión la variable de interés. En ese sentido, se recurrió a la opinión de expertos en el área, quienes evaluaron la pertinencia y adecuación de los ítems del instrumento en función del contexto y los objetivos del estudio. A partir de sus juicios, se aplicó la prueba estadística V de Aiken, obteniéndose un coeficiente de 0,94, valor que indica un alto nivel de validez de contenido.

**Tabla 3***Validez de la Batería Mobak 5-6*

<b>Expertos</b>	<b>Puntaje de validación</b>	<b>Opinión de aplicabilidad</b>
Dr. Jaime A. Vargas Jerí	1,0	Aplicable
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní	0,88	Aplicable
Dr. Edwin H. Eyzaguirre Maldonado	1,0	Aplicable
Dr. Indalecio Mujica Bermúdez	0,88	Aplicable
Promedio	0,94	

Fuente: anexo 4

**3.9.2. Confiabilidad**

La Batería MOBAK 5-6 se sometió al análisis estadístico a través de la prueba estadística alfa de Cronbach para saber el valor de fiabilidad y si procede su aplicación en la muestra de estudio.

**Tabla 4***Confiabilidad de la Batería Mobak 5-6*

	<b>Grupo piloto</b>	<b>N° de ítems</b>	<b>Alfa de Cronbach</b>
"Batería Mobak 5-6"	22	8	,905

Fuente: anexo 5

El valor obtenido fue de ,905 considerado como "Excelente"; por tanto, el instrumento si fue adecuado para medir la variable de estudio.

### **3.10. Técnicas de procesamiento de datos**

Los datos recogidos se registrarán en hojas de cálculo de Excel y se analizarán utilizando el software SPSS versión 27. El análisis descriptivo se presentará en tablas mediante frecuencias y porcentajes, mientras que los resultados inferenciales se mostrarán mediante una prueba estadística que compare ambas muestras (género masculino y femenino) de estudiantes.

### **3.11. Aspectos éticos**

La presente investigación se desarrolló en estricto cumplimiento de los principios éticos de la integridad científica establecidos por Concytec (2024), entre los que destacan la honestidad, la rigurosidad, la transparencia, el respeto y la responsabilidad. En este sentido, se garantizó la transparencia al gestionar formalmente la autorización a la dirección de la institución educativa “Simón Bolívar”-Ayacucho para la ejecución del estudio. Asimismo, se respetaron los aportes teóricos de los autores consultados, aplicando las normas APA para evitar cualquier forma de plagio. Se actuó con responsabilidad y objetividad durante todas las fases del proceso investigativo, asegurando imparcialidad en los análisis. Se mantuvo un alto nivel de rigurosidad al aplicar el diseño metodológico y al procesar los datos estadísticos. Finalmente, se salvaguardó la confidencialidad de la información recolectada, hacer conocer el estudio a los padres de familia y solicitar el consentimiento informado de los mismos para que sus hijos participen en la investigación omitiendo cualquier dato que permitiera la identificación directa de los estudiantes participantes.

## Capítulo IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados descriptivos

**Tabla 5**

*Comparación general según género de la competencia motriz en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Competencia motriz	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	39	29,5	65	58,0
Proceso	74	56,1	47	42,0
Logro previsto	19	14,4	--	--
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

Nota: base de datos

La tabla 5 muestra la comparación de la competencia motriz según género. En el género masculino, el 29,5% (39 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,1% (74 estudiantes) en el nivel "Proceso", y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 58,0% (65 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la competencia motriz en comparación con los del género femenino.

**Tabla 6**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de Objetos	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	18	13,6	60	53,6
Proceso	95	72,0	52	46,4
Logro previsto	19	14,4	--	--
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

Nota: base de datos

La tabla 6 muestra la comparación de la competencia motriz en la dimensión Control de Objetos según género. En el género masculino, el 13,6% (18 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 72,0% (95 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 53,6% (60 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 46,4% (52 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la competencia motriz en la dimensión Control de Objetos en comparación con los del género femenino.

**Tabla 7**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo	Masculino		Femenino	
	f	%	F	%
Inicio	38	28,8	50	44,6
Proceso	75	56,8	62	55,4
Logro previsto	19	14,4	--	--
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

Nota: base de datos

La tabla 7 muestra la comparación de la competencia motriz en la dimensión Control del Cuerpo según género. En el género masculino, el 28,8% (38 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,8% (75 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 44,6% (50 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 55,4% (62 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la competencia motriz en la dimensión Control del Cuerpo en comparación con los del género femenino.

**Tabla 8**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz lanzar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de Objetos: lanzar	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	44	33,3	80	71,4
Proceso	69	52,3	32	28,6
Logro previsto	19	14,4	--	--
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 8 muestra la comparación de la habilidad motriz: lanzar. En el género masculino, el 33,3% (44 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 52,3% (69 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 71,4% (80 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 28,6% (32 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: lanzar en comparación con los del género femenino.

**Tabla 9**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz atrapar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de Objetos: atrapar	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	75	56,8	92	82,1
Proceso	35	28,8	20	17,9
Logro previsto	19	14,4	--	--
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 9 muestra la comparación de la habilidad motriz: atrapar. En el género masculino, el 56,8% (75 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 28,8% (35 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 82,1% (92 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 17,9% (20 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: atrapar en comparación con los del género femenino.

**Tabla 10**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz conducir con la mano en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de Objetos: conducir con la mano	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	21	15,9	40	35,7
Proceso	95	72,0	67	59,8
Logro previsto	16	12,1	5	4,5
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 10 muestra la comparación de la habilidad motriz: conducir con la mano. En el género masculino, el 15,9% (21 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 72,0% (95

estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 12,1% (16 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 35,7% (40 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 59,8% (67 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 4,5% (5 estudiantes) en el nivel "Logro Previsto". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: conducir con la mano en comparación con los del género femenino.

**Tabla 11**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz conducir con el pie en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de Objetos: conducir con el pie	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	55	41,7	75	67,0
Proceso	64	48,5	37	33,0
Logro previsto	13	9,8	-.-	-.-
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 11 muestra la comparación de la habilidad motriz: conducir con el pie. En el género masculino, el 41,7% (55 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 48,5% (64 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 9,8% (13 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 67,0% (75 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 33,0% (37 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: lanzar en comparación con los del género femenino.

**Tabla 12**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz equilibrarse en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: equilibrarse	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	14	10,6	35	31,3
Proceso	105	79,6	67	59,8
Logro previsto	13	9,8	-.-	-.-
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 12 muestra la comparación de la habilidad motriz: equilibrarse. En el género masculino, el 10,6% (14 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 79,6% (105 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 9,8% (13 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 31,3% (35 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 59,8% (67 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

**Tabla 13**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz rodar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: rodar	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	53	40,2	71	63,4
Proceso	67	50,7	41	36,6
Logro previsto	12	9,1	-.-	-.-
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 13 muestra la comparación de la habilidad motriz: rodar. En el género masculino, el 40,2% (53 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 50,7% (67 estudiantes) en el nivel

"Proceso" y el 9,1% (12 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 63,4% (71 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 36,6% (41 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

**Tabla 14**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz saltar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: saltar	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	61	46,2	75	67,0
Proceso	55	41,7	37	33,0
Logro previsto	16	12,1	.-	.-
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 14 muestra la comparación de la habilidad motriz: saltar. En el género masculino, el 46,2% (61 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 41,7% (55 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 12,1% (16 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 67,0% (75 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 33,0% (37 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

**Tabla 15**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz correr en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: correr	Masculino		Femenino	
	f	%	f	%
Inicio	45	34,1	65	58,0
Proceso	68	51,5	47	42,0
Logro previsto	19	14,4	-.-	-.-
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>

La tabla 15 muestra la comparación de la habilidad motriz: correr. En el género masculino, el 34,1% (45 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 51,5% (68 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 58,0% (65 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

## 4.2. Resultados inferenciales

### 4.2.1. Prueba de normalidad

**Tabla 16**

*Prueba de normalidad para la variable competencia motriz*

	Pruebas de normalidad		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia motriz general: género masculino	,297	132	,001
Dimensión control de objetos: género masculino	,362	132	,001
Dimensión control del cuerpo: género masculino	,301	132	,001
Competencia motriz general: género femenino	,382	112	,001
Dimensión control de objetos: género femenino	,359	112	,001
Dimensión control del cuerpo: género femenino	,368	112	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 16 evidencia que el valor de significación bilateral obtenido para la variable competencia motriz general y sus dimensiones (control de objetos y control del cuerpo), en ambos géneros (masculino y femenino), fue de  $p = ,001 > 0,005$ . Este resultado indica que los datos no siguen una distribución normal. En consecuencia, al tratarse de dos grupos independientes (según género), corresponde aplicar una prueba no paramétrica. En este caso, se empleó la prueba U de Mann-Whitney, adecuada para comparar muestras independientes que no presentan normalidad.

#### 4.2.2. Prueba de hipótesis

##### a) Hipótesis general

**Ha:** Si existen diferencias significativas en la competencia motriz según género en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025.

**Ho:** No existen diferencias significativas en la competencia motriz según género en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025.

**Nivel de significancia:** = 5% = 0,05

##### Decisión estadística:

- si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )
- si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Prueba estadística:** U de Mann-Whitney

##### Resultados:

##### Tabla 17

*Comparación inferencial de la competencia motriz según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	244
U de Mann-Whitney	4839,500
W de Wilcoxon	11167,500
Estadístico de prueba	4839,500
Error estándar	491,446
Estadístico de prueba estandarizado	-5,194
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,001

**Tabla 18**

*Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la competencia motriz según género*

<b>Resumen de contrastes de hipótesis</b>			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
La distribución de la Competencia Motriz es la misma entre categorías de Género.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Las tablas 17 y 18 indican que, al comparar la competencia motriz de los estudiantes según género, la diferencia observada tiene una significación asintótica de  $p = ,001 < 0,05$ . Esto significa que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), concluyendo que, si hay una diferencia significativa en la competencia motriz entre los estudiantes según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.

#### **b) Hipótesis específica 1**

**Ha:** Si existen diferencias significativas en la dimensión Control de Objetos según género en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025.

**Ho:** No existen diferencias significativas en la dimensión Control de Objetos según género en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025.

**Nivel de significancia:** = 5% = 0,05

**Decisión estadística:**

- si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )
- si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Prueba estadística:** U de Mann-Whitney

**Resultados:****Tabla 19**

*Comparación inferencial de la dimensión Control de Objetos según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	244
U de Mann-Whitney	3946,000
W de Wilcoxon	10274,000
Estadístico de prueba	3946,500
Error estándar	475,225
Estadístico de prueba estandarizado	-7,251
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,001

**Tabla 20**

*Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la dimensión Control de Objetos según género*

<b>Resumen de contrastes de hipótesis</b>			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
La distribución de la dimensión Control de Objetos es la misma entre categorías de Género.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Las tablas 19 y 20 indican que, al comparar la competencia motriz en la dimensión Control de Objetos de los estudiantes según género, la diferencia observada tiene una significación asintótica de  $p = ,001 < 0,05$ . Esto significa que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), concluyendo que, si hay una diferencia significativa en la dimensión Control de Objetos entre los estudiantes según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.

### c) Hipótesis específica 2

**Ha:** Si existen diferencias significativas en la dimensión Control del Cuerpo según género en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025.

**Ho:** No existen diferencias significativas en la dimensión Control del Cuerpo según género en los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025.

**Nivel de significancia:** = 5% = 0,05

#### Decisión estadística:

- si  $p < 0,05$ , se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ )
- si  $p > 0,05$ , se acepta la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se rechaza la hipótesis alterna ( $H_a$ ).

**Prueba estadística:** U de Mann-Whitney

#### Resultados:

##### Tabla 21

*Comparación inferencial de la dimensión Control del Cuerpo según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.*

<b>Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes</b>	
N total	244
U de Mann-Whitney	5631,000
W de Wilcoxon	11959,000
Estadístico de prueba	5631,000
Error estándar	483,853
Estadístico de prueba estandarizado	-3,640
Sig. asintótica (prueba bilateral)	,001

**Tabla 22**

*Resumen de contrastes de hipótesis de la comparación de la dimensión Control del Cuerpo según género*

<b>Resumen de contrastes de hipótesis</b>			
Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
La distribución de la dimensión Control del Cuerpo es la misma entre categorías de Género.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	,001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de ,050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

Las tablas 21 y 22 indican que, al comparar la competencia motriz en la dimensión Control del Cuerpo de los estudiantes según género, la diferencia observada tiene una significación asintótica de  $p = ,001 < 0,05$ . Esto significa que se acepta la hipótesis alterna ( $H_a$ ), concluyendo que, si hay una diferencia significativa en la dimensión Control del Cuerpo entre los estudiantes según género entre los estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho 2025.

#### **4.3. Discusión de resultados**

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017) fundamenta que las competencias se deben orientar a planificar actividades de educación física en el nivel de primaria considerando el desarrollo evolutivo de las niñas y los niños, sin hacer distinciones de género, de manera que todas las propuestas sean inclusivas, adecuadas a su etapa de crecimiento y factibles de llevar a cabo. El propósito es promover la participación activa de todo el grupo, evitando la segmentación, la clasificación excluyente o una competitividad excesiva. Este fundamento pedagógico implica que la competencia motriz es una parte inherente al desarrollo humano e importante para una educación integral y equilibrada del estudiante de ambos géneros.

El objetivo general del presente estudio fue comparar las diferencias en la competencia motriz según género en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar - Ayacucho en el año 2025. Los resultados obtenidos permiten observar una diferencia significativa entre los niveles de competencia motriz de estudiantes varones y mujeres, evidenciada por el valor de significancia asintótica ( $p = 0,001 < 0,05$ ). Esto sugiere que el desarrollo de la competencia motriz no es homogéneo entre ambos géneros, siendo los estudiantes varones quienes alcanzan mejores niveles de desempeño motriz.

De acuerdo con los datos específicos, el 56,1% de los estudiantes varones se encuentran en el nivel "Proceso" y un 14,4% alcanza el nivel "Logro Previsto", mientras que en las mujeres, un 58,0% permanece en el nivel "Inicio" y ninguna alcanza el nivel más alto de competencia. Esta distribución sugiere una ventaja motriz clara del género masculino en esta muestra, lo que concuerda parcialmente con estudios previos y también genera contraste con otros hallazgos.

Por ejemplo, Mayuri (2016), en su investigación desarrollada en Lima, halló una correlación positiva entre la coordinación motriz y el género, pero con resultados opuestos: las mujeres presentaron un mayor nivel de coordinación motriz que los varones. Sin embargo, dicha investigación trabajó con una muestra pequeña y sin muestreo probabilístico, lo cual limita la generalización de sus resultados. Esto puede explicar la discrepancia observada con respecto al presente estudio, que cuenta con una muestra más amplia y representativa.

Por otro lado, el estudio de Vargas y Vargas (2023) en Ucayali coincide en parte con nuestros hallazgos al mostrar que no existen diferencias significativas entre géneros en cuanto a coordinación motriz gruesa. Sin embargo, los autores sí encontraron diferencias cuando se analizó la práctica deportiva y la zona de procedencia. Este matiz es importante, ya que sugiere que además del género, otros factores contextuales como la frecuencia de actividad física y el entorno geográfico influyen notablemente en el desarrollo motriz.

Complementando esta discusión, Cárcamo-Oyarzún et al. (2024) en Chile, a través del test MOBAK 5-6, encontraron resultados mixtos según las dimensiones evaluadas. En la

dimensión "Control de Objetos", los varones destacaron significativamente ( $p < 0,001$ ), mientras que en "Control del Cuerpo", las mujeres obtuvieron mejores resultados ( $p < 0,043$ ). Esto pone de manifiesto que las diferencias de competencia motriz según género pueden variar dependiendo del tipo específico de habilidad motriz evaluada, lo cual aporta una perspectiva más detallada y matizada al análisis de este tipo de competencias.

Asimismo, la investigación de Becerra Patiño et al. (2023) en Colombia identificó que, si bien no existían diferencias significativas en los niveles generales de coordinación motriz entre géneros, al desagregar por tipo de coordinación (locomotriz y control de objetos), sí se observaron diferencias específicas. Esto sugiere que el enfoque de evaluación (global o por dimensiones específicas) puede influir en las conclusiones sobre la relación entre género y desarrollo motriz.

En relación con el objetivo específico 1, que consistió en "Analizar las diferencias en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025", los resultados obtenidos a nivel descriptivo revelan diferencias marcadas entre ambos géneros. En el grupo masculino, el 13,6% (18 estudiantes) se ubicó en el nivel "Inicio", el 72,0% (95 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) alcanzó el nivel "Logro Previsto". Por el contrario, en el grupo femenino, el 53,6% (60 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio" y el 46,4% (52 estudiantes) en el nivel "Proceso", sin estudiantes que hayan alcanzado el nivel más alto. A nivel inferencial, la prueba estadística arrojó una significación asintótica de  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que permite concluir que existe una diferencia significativa en la dimensión Control de Objetos entre los estudiantes del V ciclo según su género.

Estos hallazgos sugieren que los estudiantes de género masculino presentan un desarrollo más avanzado en la competencia motriz relacionada con el control de objetos en comparación con sus pares femeninas. Esta diferencia puede estar influenciada por diversos factores como el acceso a la práctica deportiva, las oportunidades motrices desde edades

tempranas, o incluso aspectos culturales que fomentan mayor participación de los varones en actividades físicas con uso de implementos.

Los resultados concuerdan con lo reportado por Cárcamo-Oyarzún et al. (2024), quienes, al evaluar la competencia motriz en 1010 escolares de 10 a 12 años mediante el test MOBAK 5-6, identificaron diferencias estadísticamente significativas en la dimensión Control de Objetos a favor del género masculino ( $p < 0,001$ ;  $PSest = 0,65$ ). El estudio reveló que el 33,2% de los varones y el 51,5% de las mujeres requerían refuerzo en el área motriz. Del mismo modo, Becerra Patiño et al. (2023) hallaron diferencias de género en la coordinación locomotriz y en la coordinación vinculada al control de objetos, en un estudio con escolares de 9 años con experiencia deportiva inicial.

Asimismo, los hallazgos se alinean con los de Oriundo y Villar (2022), quienes evaluaron a estudiantes de primaria de la institución educativa Hermilio Valdizán, en una zona rural de Ayacucho. Utilizando también el test MOBAK 5-6, observaron que los varones mostraban un mayor nivel en las competencias de control corporal y de objetos, con un 73,3% en “En Proceso” y un 26,4% en “Logro Destacado”, frente a un 58,8% y 17,7%, respectivamente, en las mujeres.

Los aportes prácticos derivados del estudio de la dimensión control de objetos para mejorar como parte de la competencia motriz son: la implementación de talleres diferenciados de control de objetos para niñas: Con base en la brecha observada, se propone implementar programas específicos para fortalecer el desarrollo de habilidades motrices en estudiantes de género femenino, mediante talleres lúdicos y adaptados a sus intereses, que incluyan juegos con pelotas, raquetas, aros, y otros implementos que favorezcan el control y la precisión. Otro aporte es el diseño de sesiones curriculares integradas con enfoque de equidad motriz: Los docentes de Educación Física pueden diseñar sesiones que integren actividades de control de objetos de manera progresiva, considerando las diferencias individuales y de género, promoviendo ambientes inclusivos y desafiantes que permitan a todos los estudiantes avanzar según su nivel,

evitando prácticas homogéneas que perpetúen desigualdades en el desarrollo de esta competencia.

En relación con el objetivo específico 2: “Analizar las diferencias en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025”, los resultados obtenidos permiten observar diferencias relevantes entre ambos géneros en el desarrollo de esta dimensión motriz. En el caso de los varones, el 28,8% (38 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,8% (75 estudiantes) en "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) en "Logro Previsto". Por su parte, en el grupo femenino, el 44,6% (50 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 55,4% (62 estudiantes) en el nivel "Proceso", sin presencia en el nivel superior. A nivel inferencial, la prueba arrojó una significación asintótica de  $p = 0,001 < 0,05$ , lo que indica una diferencia significativa en la dimensión Control del Cuerpo según el género.

A partir de estos resultados se concluye que los estudiantes varones presentan un mayor nivel de desarrollo en la competencia motriz asociada al control corporal en comparación con sus compañeras. Esta diferencia puede explicarse por una mayor participación de los varones en actividades físicas de carácter dinámico, que involucran movimientos de locomoción y estabilidad, mientras que las niñas podrían estar menos expuestas a experiencias motrices diversas durante su desarrollo.

Sin embargo, al contrastar estos resultados con otros estudios, se encuentran tanto similitudes como divergencias. Cárcamo-Oyarzún et al. (2024), al evaluar la dimensión Control del Cuerpo mediante el test MOBAK 5-6 en una muestra amplia de escolares, identificaron diferencias significativas a favor del género femenino ( $p < 0,043$ ;  $PSest = 0,46$ ), aunque tanto varones (56,6%) como mujeres (50,3%) mostraron un alto porcentaje de necesidad de refuerzo motriz. Esta diferencia con el presente estudio puede deberse a particularidades contextuales, como el entorno educativo, el nivel de exigencia motriz o las oportunidades para la actividad física entre regiones o países.

Asimismo, Peña et al. (2023) en un estudio realizado en Colombia con niñas de 8 a 11 años, encontraron que estas presentaban un desempeño bajo en habilidades de estabilidad (54,2%) y locomotoras (56,0%), lo que evidencia una debilidad general en el control corporal femenino, en línea con los hallazgos del presente trabajo. De manera similar, De la Cruz (2024) evaluó a estudiantes de quinto y sexto grado en la I.E. N° 39007 “Señor de Agonía” en Ayacucho, utilizando el test MOBAK 5-6. Encontró que tanto mujeres como varones presentaban un bajo dominio de habilidades motrices relacionadas con el equilibrio, la carrera, el salto y el giro. En cuanto al control del cuerpo, las niñas se ubicaron mayoritariamente en el nivel “En Proceso” (61,5%) y los varones se distribuyeron entre el nivel “Inicio” (38,2%) y “Proceso” (47,1%), lo cual coincide con la tendencia observada en nuestro estudio, aunque con porcentajes distintos.

Los aportes prácticos para mejorar la competencia en la dimensión control del cuerpo son: el diseño de circuitos motores con énfasis en estabilidad y locomoción: Se sugiere implementar sesiones de Educación Física que incluyan circuitos motores progresivos centrados en el equilibrio, desplazamiento, saltos y giros. Estos circuitos deben ser adaptados a los niveles de desarrollo motriz de los estudiantes, brindando retroalimentación constante, especialmente a las niñas, para reforzar la seguridad y confianza en su movimiento corporal. Asimismo, otro aporte, la promoción de actividades extracurriculares con enfoque psicomotriz para niñas: Considerando el menor desarrollo observado en el control del cuerpo por parte del grupo femenino, se recomienda fomentar talleres extracurriculares de danza, yoga infantil, gimnasia básica o juegos cooperativos, que promuevan el dominio corporal, la conciencia postural y la coordinación, en un entorno motivador y libre de juicio.

Consideramos que los aportes prácticos del estudio podrían ser con respecto a:

- Enfoque diferenciado por género: Los resultados justifican la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas y curriculares diferenciadas para atender las necesidades específicas de cada género, con el fin de cerrar las brechas en el desarrollo de la competencia motriz desde una edad temprana.

- Promoción de la actividad física en niñas: Se deben implementar programas que motiven y fortalezcan la participación de las estudiantes mujeres en actividades físicas variadas, especialmente aquellas que desarrollan habilidades de coordinación y control de objetos.
- Evaluaciones específicas por dimensiones motrices: Tal como recomiendan estudios como el de Cárcamo-Oyarzún et al. (2024), se sugiere realizar evaluaciones separadas por dimensiones (control corporal, control de objetos, locomoción) para detectar con mayor precisión las áreas de mejora en cada género.
- Considerar factores contextuales: Es indispensable integrar variables como la frecuencia de actividad física, el acceso a espacios deportivos y la influencia familiar en la práctica de ejercicios, tal como sugieren Vargas y Vargas (2023) y Becerra Patiño et al. (2023).
- Capacitación docente en evaluación motriz: Se recomienda formar a los docentes en el uso de herramientas estandarizadas como el test MOBAK o el test de Kiphard-Schilling, para permitir una medición más objetiva y comparativa del desarrollo motriz en el contexto escolar.

En conclusión, la presente investigación confirma que existen diferencias significativas en la competencia motriz según el género, siendo los varones quienes presentan mayores niveles de desarrollo motriz. No obstante, los aportes de estudios similares permiten comprender que este fenómeno es multicausal y que la intervención educativa debe considerar tanto el género como los factores individuales y contextuales para lograr una formación integral del estudiante.

## **Capítulo V**

### **CONCLUSIONES**

#### **Para el objetivo general:**

A nivel descriptivo, se observa que, en términos generales, los estudiantes del género masculino presentan un mayor avance en el desarrollo de la competencia motriz en comparación con sus pares femeninas. Específicamente, el 29,5% (39 estudiantes) de varones se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,1% (74 estudiantes) en el nivel "Proceso", y un 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, las estudiantes del género femenino muestran un rezago mayor, ya que el 58,0% (65 estudiantes) se ubica en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47 estudiantes) en el nivel "Proceso", sin registrarse casos en el nivel más alto de logro.

Desde el análisis inferencial, al comparar la competencia motriz entre ambos géneros, se obtuvo un valor de significación asintótica de  $p = ,001 < 0,05$ , lo cual permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ). Esto confirma que existe una diferencia estadísticamente significativa en el desarrollo de la competencia motriz entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Ayacucho, en el año 2025.

En consecuencia, se concluye que los estudiantes varones presentan un mayor nivel de competencia motriz que las estudiantes mujeres. Esta diferencia puede estar influenciada por factores como una mayor participación en actividades físicas y deportivas extracurriculares, diferencias en el acceso o interés por prácticas motrices, o condicionantes socioculturales que motivan una mayor actividad física en los varones.

**Para el objetivo específico 1:**

A nivel descriptivo, se evidenció que los estudiantes del género masculino presentan un mayor dominio en la dimensión Control de Objetos. Específicamente, el 13,6% (18 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 72,0% (95 estudiantes) en el nivel "Proceso", y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto", lo que indica un avance significativo en esta habilidad motriz. Este patrón sugiere una tendencia favorable en el desarrollo de capacidades relacionadas con el manejo y manipulación de objetos en actividades físicas y deportivas.

En cuanto al análisis inferencial, al comparar la competencia motriz en la dimensión Control de Objetos entre estudiantes según género, se obtuvo un valor de significación asintótica de  $p = ,001 < 0,05$ . Este resultado permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), concluyendo que existe una diferencia estadísticamente significativa entre varones y mujeres en esta dimensión específica.

Por lo tanto, se concluye que los estudiantes del género masculino del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Ayacucho, en el año 2025, muestran un mayor nivel de desarrollo en el control de objetos en comparación con las estudiantes del género femenino. Esta diferencia puede estar asociada a una mayor exposición de los varones a juegos y deportes que requieren coordinación óculo-manual o habilidades específicas como lanzar, atrapar o golpear objetos.

**Para el objetivo específico 2:**

A nivel descriptivo, se identificó que los estudiantes del género masculino presentan un mayor nivel de desarrollo en la dimensión Control del Cuerpo en comparación con sus pares femeninas. Específicamente, el 28,8% (38 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,8% (75 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el grupo femenino, el 44,6% (50 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 55,4% (62 estudiantes) en el nivel "Proceso", sin evidencias de estudiantes en el nivel más alto.

Desde el análisis inferencial, la comparación de los niveles de competencia motriz en la dimensión Control del Cuerpo según género arrojó un valor de significación asintótica de  $p = ,001 < 0,05$ . Este resultado estadístico permite aceptar la hipótesis alterna ( $H_a$ ), lo que confirma que existe una diferencia significativa entre varones y mujeres en esta dimensión.

En conclusión, se establece que los estudiantes del género masculino del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Ayacucho, en el año 2025, muestran un mayor desarrollo del control corporal que sus compañeras. Estos resultados reflejan que una mayor proporción de varones ha superado las etapas iniciales del desarrollo del control corporal, lo que puede estar asociado a una mayor participación en actividades físicas que implican equilibrio, coordinación y dominio postural. Esta diferencia puede estar influenciada por factores socioculturales, diferencias en los estilos de juego, niveles de actividad física habitual o incluso por las expectativas diferenciadas en el entorno escolar y familiar respecto al desempeño físico de niños y niñas.

## RECOMENDACIONES

### Para los docentes:

1. A partir de las conclusiones, se recomienda implementar estrategias pedagógicas diferenciadas que fomenten un desarrollo integral y equitativo del control corporal en ambos géneros, promoviendo la inclusión y la participación activa en actividades motrices desde edades tempranas.
2. Fomentar la participación equitativa en contextos motrices, generar un ambiente donde tanto varones como mujeres se sientan motivados y seguros para asumir retos físicos, evitando estereotipos de género que limiten la participación o refuercen creencias sobre el rendimiento corporal.
3. Implementar evaluaciones formativas con tendencia a ser personalizadas, utilizar instrumentos de evaluación que permitan identificar avances individuales en el desarrollo motriz, ofreciendo retroalimentación continua que oriente el proceso de mejora y fomente la autonomía del estudiante.

### Para los estudiantes:

4. Participar activamente en todas las actividades de aprendizaje, la constancia en la práctica de movimientos corporales y el control de objetos contribuye significativamente al desarrollo de la competencia motriz. Es importante que cada estudiante se esfuerce por mejorar a su ritmo y sin compararse con otros.
5. Desarrollar hábitos saludables fuera del aula, realizar actividades físicas recreativas como caminar, jugar, bailar o practicar algún deporte en el tiempo libre complementa positivamente el aprendizaje en clases y fortalece habilidades motrices esenciales.
6. Mantener una actitud de respeto y colaboración, durante las clases, es clave fomentar el respeto por las habilidades de los demás, valorar los logros individuales y apoyar a los compañeros que necesitan más tiempo o ayuda en su desarrollo motriz.

## Referencias bibliográficas

- Aguilar-Ozejo, J., & Mujica-Bermúdez, I. (2022). La competencia motriz, un potencial educativo para el contexto actual. *Revista Digital: Actividad Física Y Deporte*, 8(2). <https://doi.org/10.31910/rdafd.v8.n2.2022.2054>
- Arias, J. L. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas*. Editorial: ENFOQUES CONSULTING EIRL
- Bardid, F., Rudd, J. R., Lenoir, M., Polman, R., & Barnett, L. M. (2017). Cross-cultural comparison of motor competence in children from Australia and Belgium. *Frontiers in Psychology*, 8, 1381. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01381>
- Becerra, B. A., Nieto, G. F., Martínez, E. G., Riaño, E. S., & Dimas, D. S. (2023). Evaluación de coordinación motriz en infantes colombianos de 9 años postconfinamiento por COVID-19: relación de género, contexto sociodemográfico y deporte. *Retos*, 48, 6–15. <https://doi.org/10.47197/retos.v48.95096>
- Bernal, C. (2010). Metodología de la investigación. Colombia: PEARSON EDUCACIÓN. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bravo, I.; Rodríguez-Negro, J.; Yanci, J. (2017). Diferencias en función del género en la puntería y atrape en niños de Educación Primaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, núm. 32, julio-diciembre, 2017, pp. 35-38 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100007>
- Cairney, J., Dudley, D., Kwan, M., Bulten, R., & Kriellaars, D. (2019). Physical Literacy, Physical Activity and Health: Toward an Evidence-Informed Conceptual Model. *Sports Medicine*, 49(3), 371-383. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01063-3>
- Carcamo-Oyarzun, J., Henriquez-Alvear, L., Martinez-Lopez, N., Rivera-Gutierrez, C., Salvo-Garrido, S., Candia-Cabrera, P., & Vargas-Vitoria, R. (2024). Valores referenciales para

interpretar la evaluación de la competencia motriz a través del test MOBAK 5-6 (Reference values for interpreting the assessment of motor competence through the MOBAK 5-6 test).

*Retos*, 59, 119–129. <https://doi.org/10.47197/retos.v59.105870>

Comuk-Balci, N., Bayoglu, B., Tekindal, A., Kerem-Gunel, M., & Anlar, B. (2016). Screening preschool children for fine motor skills: environmental influence. *Journal of Physical Therapy Science*, 28(3), 1026–1031.

De la Cruz, N. (2024). *Nivel de competencias motrices básicas en escolares de 5° y 6° grado de la Institución Educativa N° 39007 “Señor de Agonía” - Ayacucho, 2023*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6521>

Duncan, M. J., Roscoe, C. M., Noon, M., Clark, C. C., O'Brien, W., & Eyre, E. L. (2020). Run, jump, throw and catch: how proficient are children attending English schools at the fundamental motor skills identified as key within the school curriculum? *European Physical Education Review*, 26, 814–826. <http://doi.org/10.1177/1356336X19888953>

Gómez, A. (2024). La competencia motriz. Análisis etimológico, semántico, histórico y alcance conceptual. *Acción Motriz*, 34(1), 10–22.

<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/333>

Gómez, A. G., Fernández, J. M., Hernández, J., Sosa, G., & Pacheco, J. J. (2021). (Re) pensar la competencia motriz ((Re) think motor competence). *Retos*, 40, 375–384.

<https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.82959>

González, H. A. (2021). Capacidades: (otra vez) un análisis conceptual y metodológico. *Intersticios sociales*, (21), 9-43.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-49642021000100009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-49642021000100009&lng=es&tlng=es).

- Haro, A. F., Chisag, E. R., Ruiz, J. P., & Caicedo, J. E. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 5 (2), 956 – 966. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1927>
- Hayes, B. (1999). *Como medir la satisfacción del cliente: desarrollo y utilización de cuestionarios*. 2. ed. España: Gestión
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.
- Herrmann, C.; Seelig, H. (2018). MOBAK-5-6. *Motorische Basiskompetenzen in der 5. und 6. Klasse. Testmanual*. 1ª Edición (versión en alemán): abril 2016.; 2ª Edición (versión en alemán): abril 2018.; 1ª Edición en español: junio 2018.
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2019). Construct and correlates of basic motor competencies in primary school-aged children. *Journal of Sport and Health Science*, 8(1), 63-70. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.04.002>
- Herrmann, C., Gerlach, E., & Seelig, H. (2015). Development and validation of a test instrument for the assessment of basic motor competencies in primary school. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 19(2), 80–90. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2014.996602>
- Lopes, V. P., Stodden, D. F., Bianchi, M. M., Maia, J. A., & Rodrigues, L. P. (2012). Correlation between BMI and motor coordination in children. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 15(1), 38–43. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2011.07.005>
- Luarte, R. C., Poblete, V. F., and Flores, R. C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*. 15(1), 7–16.

- Luna, P., Aravena, J., Contreras, D. J., Fabres, C., & Faundez, F. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5° año básico de colegios particulares subvencionados del gran Concepción. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 17(1), 29-38.
- Martinez-Lopez, N., Espinoza-Silva, M., & Carcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de Araucanía, Chile. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), e45621. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>
- Maureira, F. y Flores, E. (2018). Manual de investigación cuantitativa. Para estudiantes de Educación Física. Bubok EDITORIAL. [https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Maureira-Cid/publication/346927987\\_Manual\\_de\\_investigacion\\_cuantitativa\\_3\\_edicion/links/5fd25d5aa6fdcc697bf6f25a/Manual-de-investigacion-cuantitativa-3-edicion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Fernando-Maureira-Cid/publication/346927987_Manual_de_investigacion_cuantitativa_3_edicion/links/5fd25d5aa6fdcc697bf6f25a/Manual-de-investigacion-cuantitativa-3-edicion.pdf)
- Mayuri, P. R. (2016). *Coordinación motora gruesa y género en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Estrellitas del distrito de Santa Anita - Lima 2014*. [Tesis de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8180>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. Lima. Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Mujica, I. (2021). *Evaluación de la motricidad. Construyendo la competencia motriz*. Fondo Editorial: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Müller, C., Candia-Cabrera, P., Casas-Sotomayor, F., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268-281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>

OPS (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano*. Organización Panamericana de la Salud.

[https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf)

Oriundo, R. y Villar, D. (2022). *Nivel de competencias motrices básicas en estudiantes de primaria de una institución educativa rural de Ayacucho-2022*. [Tesis de posgrado y pregrado]. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/5552>

Oviedo, H. C. Campo-Arias, A. (2005). Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach. *rev.colomb.psiquiatr.* 2005, vol.34, n.4, pp.572-580. ISSN 0034-7450

<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>

Parlebas, P. (2022). Une pédagogie des compétences motrices. *Acción Motriz*, 20(1), 89–96.

Recuperado a partir de

<https://www.accionmotriz.com/index.php/accionmotriz/article/view/117>

Peña, D., Loaiza, S., & Montoya, N. E. (2023). Habilidades motrices básicas en escolares de una institución educativa de Medellín-Colombia. *VIREF Revista De Educación Física*, 12(1), 114–132.

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/352434>

Quintriqueo-Torres, J., Menares-Quiroz, D., Aguilar-Farias, N., Salvo-Garrido, S., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). Differences in Motor Competence of Chilean Schoolchildren According to Biological and Sociocultural Correlates. *Children*, 9(10), 1482.

<https://doi.org/10.3390/children9101482>

Ramírez, T. (1999). *Como hacer un proyecto de investigación*. (1ra ed.). Caracas, Panapo.

Rubiano, S. S., & Martínez, J. C. (2024). El Desempeño Académico como un Comportamiento en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 5247-5261. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i2.10941](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10941)

- Sans, A. (2017). *Educación física y género en el ámbito escolar*. Barcelona: Graó.
- Scheuer, C., Herrmann, C., & Bund, A. (2019). Motor tests for primary school aged children: A systematic re-view. *Journal of Sports Sciences*, 37(10), 1097-1112.  
<https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1544535>
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Rob-erton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship. *Quest*, 60(2), 290-306.  
<https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>
- Tilano, L. M., Henao, G. C., & Restrepo, J. A. (2009). Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado. *El Ágora USB*, 9(1), 35-51.
- Trepas, C. (2015). La Historia en la LOMCE. ESO y bachillerato. *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, vol. 1, núm. 79, pp. 49-59.
- UNESCO. (2015, 18 de noviembre). *International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport*. Adopción de la carta revisada por los estados miembros de la UNESCO.
- UNESCO. (2024, 22 de julio). *Sport and Gender Equality Game Plan: Plan de Trabajo UNESCO sobre Deporte e Igualdad de Género*. Informe que insta a los Estados Miembros a aplicar medidas para garantizar la igualdad de acceso al deporte para mujeres y niñas.
- Vargas, J. H. y Vargas, J. C. (2023). *Diagnóstico del desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de cuarto grado de primaria de las instituciones educativas integradas "Villa Junín" Rio Tambo-Satipo y "Mariscal Cáceres" Atalaya-Ucayali*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Junín.  
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/10192>
- Verdugo, A., Tejada, J., & Navío, A. (2021). Valoración de la formación de los estándares pedagógicos según estudiantes de pedagogía. *Perfiles educativos*, 43(171), 119-137.  
<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.171.59216>

Wälti, M., Sallen, J., Adamakis, M., Ennigkeit, F., Gerlach, E., Heim, C., et al. (2022). Basic motor competencies of 6- to 8-year-old primary school children in 10 European countries: a cross-sectional study on associations with age, sex, body mass index, and physical activity. *Frontiers of Psychology* 13:804753. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022>

Yanci, J., & Los Arcos, A. (2015). ¿Cómo influyen la edad y el género en la capacidad de cambiar de dirección en alumnos de educación primaria? *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 28, 40–43.

Yanci, J., Reina, R., Gil, E., & Grande, I. (2014). La agilidad en alumnos de educación primaria/: diferencias por edad y sexo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 53(14), 23-35

•

**Anexos**

**Anexo 1**  
**Matriz de consistencia**

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLE Y DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
<p><b>Problema general</b> ¿Cuáles son las diferencias en la competencia motriz según género en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025?</p> <p><b>Problemas específicos:</b> a) ¿Cuáles son las diferencias en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025? b) ¿Cuáles son las diferencias en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Comparar las diferencias en la competencia motriz según género en estudiantes del quinto ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> a) Analizar las diferencias en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025. b) Analizar las diferencias en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho en el año 2025.</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existen diferencias significativas en la competencia motriz según género en estudiantes del V ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho- en el año 2025.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b> a) Existen diferencias significativas en el control de objetos entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho- en el año 2025. b) Existen diferencias significativas en el control del cuerpo entre estudiantes de género masculino y femenino del V ciclo en la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho- en el año 2025.</p>	<p><b>Competencia motriz</b></p> <p><u>Dimensiones:</u> ✓ Control de objetos. ✓ control del cuerpo.</p>	<p><b>Enfoque:</b> cuantitativo <b>Tipo de investigación:</b> Básico <b>Diseño de investigación:</b> Descriptivo comparativo <b>Población censal</b> Constituida por 244 estudiantes del 5° y 6° grado de educación primaria de la institución educativa “Simón Bolívar-Ayacucho durante el año 2025. <b>Técnica:</b> Observación. <b>Instrumento:</b> Batería MOBAK 5-6 <b>Validez:</b> Juicio de expertos <b>Confiabilidad:</b> Alfa de Cronbach <b>Técnicas de procesamiento de datos:</b> Se procesará con el SPSS – 27. Resultados a nivel descriptivo e inferencial.</p>

## Anexo 2

## Batería MOBAK 5-6

	Control de Objetos			
	Lanzar (1)	Atrapar (2)	Conducir con la Mano (3)	Conducir con el Pie (4)
<b>Tarea</b>	Lanzar y acertar a un objetivo.	Atrapar una pelota en movimiento.	Conducir un balón dando botes con la mano, pasando entre obstáculos.	Conducir un balón con el pie, pasando entre obstáculos.
<b>Preparación</b>	Un círculo será colgado como objetivo, a 1,30 mt. del piso (desde el borde inferior). Se marcará una línea de lanzamiento a 3,50 mts. de la pared. La parte superior de un cajón de salto se colocará al borde de la línea de lanzamiento.	Se marcará una línea de lanzamiento de 1,5 mts. de ancho, paralela a la pared, a una distancia de 4,0 mts. de la pared.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 estacas con un peto o camiseta), separados por 1,5 mt.; 0,5 mt.; 4,0 mts.; 0,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.	Con cinta de enmascarar marcar un pasillo (8,0 mts. x 1,1 mt.) con 4 obstáculos de 70 cms. de ancho (2 conos con cinta), separados por 1,0 mt.; 1,5 mt.; 3,0 mts.; 1,5. Colocar un cono a 0,5 mt. pasada la línea de fondo del pasillo.
<b>Ejecución</b>	El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.
<b>Criterios</b>	El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.

<b>Registro</b>	6 intentos. El número de aciertos será registrado.	6 intentos. El número de aciertos (pelotas atrapadas) será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 pelotitas de lanzamiento (diámetro 65 mm., de 80 grs.)</li> <li>• 1 círculo-objetivo (diámetro 40 cms.)</li> <li>• Parte superior de cajón de salto</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 pelota de tenis</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 balón de básquetbol (N° 6)</li> <li>• 8 estacas (altura aprox. 1,4 mt.)</li> <li>• 4 camisetas (ancho 70 cms., talla XL)</li> <li>• 1 cono o estaca</li> <li>• Cronómetro</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 balón de fútbol (N° 4, 350 grs.)</li> <li>• 9 conos (23 cms. de alto, 13 cms. de ancho)</li> <li>• Cronómetro</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>

	Control del cuerpo			
	Equilibrarse (5)	Rodar (6)	Saltar (7)	Correr (8)
<b>Tarea</b>	Caminar por sobre una banca con obstáculos y que se balancea.	Realizar una voltereta frontal con un salto previo.	En el lugar saltar la cuerda a diferentes ritmos	Correr de diferentes formas y en diferentes direcciones
<b>Preparación</b>	Se coloca una banca al revés, sobre un trampolín de salto, formando un balancín. Sobre la banca se colocan 2 obstáculos, cada uno a 1 mt. de distancia de los bordes.	Se colocan 3 colchonetas. Entre la primera y segunda colchoneta se coloca una caja de cartón (caja de plátanos).	Disponer de una cuerda para saltar en un espacio libre. Con cinta adhesiva se marca en el piso el lugar de inicio.	Dos conos (parte inferior) y dos marcas en el piso (parte superior) forman un cuadrado (4,0 mts. x 4,0 mts.). Los lados y las diagonales son marcados con cinta de enmascarar. Sobre las marcas laterales se colocan 3 aros de gimnasia en línea, en contacto, uno tras de otros.
<b>Ejecución</b>	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.

<b>Criterios</b>	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.
<b>Registro</b>	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.	2 intentos. El número de intentos logrados será registrado.
<b>Material</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 banca (10 cms. de ancho, 3,7 mts. de largo)</li> <li>• 1 trampolín de salto (alto 20 cms.)</li> <li>• 4 bloques de madera (17 cms. x 6 cms.) pegadas con cinta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 colchonetas (1,6 mt. x 1,1 mt.; 7 cms. de grosor)</li> <li>• 1 caja de cartón (largo 52,5 cms.; ancho 39 cms.; alto 23 cms.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 cuerda para saltar (mínimo 2 mts. de largo)</li> <li>• Cronómetro</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 conos</li> <li>• 6 aros de gimnasia (80 cms. diámetro)</li> <li>• Cinta para marcar (3 cms. ancho)</li> </ul>





## Anexo 4

## Validación del instrumento por expertos

**Constancia de validez de contenido del instrumento: "Batería Mobak 5-6"**

**Instrucción:**

- Marcar uno (1) en el recuadro Si o si consideras cero (0) en el recuadro NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias <sup>4</sup>
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Control de objetos</b>								
<b>Tarea 1: Lanzar</b>								
1	<b>Ejecución:</b> El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.							
	<b>Criterio:</b> El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	1		1		1		
<b>Tarea 2: Atrapar</b>								
2	<b>Ejecución:</b> El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.							
	<b>Criterio:</b> Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	1		1		1		
<b>Tarea 3: Conducir con la mano</b>								
3	<b>Ejecución:</b> El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.							
	<b>Criterio:</b> El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	1		1		1		
<b>Tarea 4: Conducir con el pie</b>								
4	<b>Ejecución:</b> El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.							
	<b>Criterio:</b> El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	1		1		1		
<b>Dimensión 2: Control del cuerpo</b>								
<b>Tarea 5: Equilibrarse</b>								
5	<b>Ejecución:</b> El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	1		1		1		

	<b>Criterio:</b> El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadera debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.							
<b>Tarea 6: Rodar</b>								
6	<b>Ejecución:</b> El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.							
	<b>Criterio:</b> El salto previo debe realizarse re-chazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	1		1		1		
<b>Tarea 7: Saltar</b>								
7	<b>Ejecución:</b> El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.							
	<b>Criterio:</b> El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	1		1		1		
<b>Tarea 8: Correr</b>								
8	<b>Ejecución:</b> El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de							
	<b>Criterio:</b> En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 8 pasos rápidos; sobre las diagonales se debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.	1		1		1		

**Definiciones:**

<sup>1</sup>**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

<sup>4</sup>**Suficiencia** : El instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

**Criterios de validación**

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ( )
2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Datos del validador**

1. Apellidos y nombres del juez validador : VARGAS Jeraí, Jaime A. DNI: 28297942
2. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física.
3. Grado de estudios del validador :

Ayacucho, 30 de noviembre del 2024.

Firma: 

Cargo: Docente-UNSC

## Constancia de validez de contenido del instrumento: "Batería Mobak 5-6"

## Instrucción:

- Según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem, marca uno (1) en el recuadro Si; mientras que cero (0) en el recuadro NO.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias <sup>4</sup>
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Control de objetos</b>								
<b>Tarea 1: Lanzar</b>								
1	<b>Ejecución:</b> El niño o niña lanzará 6 pelotas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	1		1		1		
	<b>Criterio:</b> El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelota toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.							
<b>Tarea 2: Atrapar</b>								
2	<b>Ejecución:</b> El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.	1		1		1		
	<b>Criterio:</b> Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.							
<b>Tarea 3: Conducir con la mano</b>								
3	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	1		1		1		
	El balón puede ser conducido con mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambos brazos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.							
<b>Tarea 4: Conducir con el pie</b>								
4	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	1		1		1		
	El balón no se puede escabotar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.							
<b>Dimensión 2: Control del cuerpo</b>								
<b>Tarea 5: Equilibrarse</b>								
5	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	1		1		1		

	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La banca debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.							
<b>Tarea 6: Rodar</b>								
6	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	0		0		0		
	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.							
<b>Tarea 7: Saltar</b>								
7	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	1		1		1		
	El niño o niña debe saltar en el lugar en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.							
<b>Tarea 8: Correr</b>								
8	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.	1		1		1		
	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.							

**Definiciones:**

- <sup>1</sup>**Pertinencia** : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>**Relevancia** : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>**Claridad** : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
<sup>4</sup>**Suficiencia** : El instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

**Criterios de validación**

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ( )  
 2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) No aplicable ( )

**Datos del validador**

1. Apellidos y nombres del juez validador  
 2. Especialidad del validador  
 3. Grado de estudios del validador

: Gutierrez Mueaman, Oscar DNI:  
 : Licenciado en Educación Física  
 : Doctor en Matricidad Humana

Ayacucho, 10 de diciembre del 2024

Firma: \_\_\_\_\_

Cargo: Docente-UNSC

Constancia de validez de contenido del instrumento: "Batería Mobak 5-6"

Instrucción:  
 - Según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem, marca uno (1) en el recuadro Si; mientras que cero (0) en el recuadro NO.  
 - En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias 4
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Control de objetos</b>								
<b>Tarea 1: Lanzar</b>								
1	Ejecución: El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.	1		1		1		
	Criterio: El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelota toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.							
<b>Tarea 2: Atrapar</b>								
2	Ejecución: El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del re-bote, la atrapa en el aire.	1		1		1		
	Criterio: Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.							
<b>Tarea 3: Conducir con la mano</b>								
3	El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	1		1		1		
	El balón puede ser conducido con la mano izquierda o derecha. El balón no puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 20 seg. por intento.							
<b>Tarea 4: Conducir con el pie</b>								
4	El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.	1		1		1		
	El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.							
N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias 4
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 2: Control del cuerpo</b>								
<b>Tarea 5: Equilibrarse</b>								
5	El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.	1		1		1		

	El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La caída debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.							
<b>Tarea 6: Rodar</b>								
6	El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.	1		1		1		
	El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.							
<b>Tarea 7: Saltar</b>								
7	El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.	1		1		1		
	El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.							
<b>Tarea 8: Correr</b>								
8	El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de correr.	1		1		1		
	En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.							

**Definiciones:**

- <sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
- <sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- <sup>4</sup>Suficiencia : El instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

**Criterios de validación**

- 1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ( )
- 2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) No aplicable ( )

**Datos del validador**

- 1. Apellidos y nombres del juez validador : EYAGUIRRE MALDONADO, ELOHÍ
- 2. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física
- 3. Grado de estudios del validador : Doctor en Educación

Ayacucho, 10 de diciembre del 2024

Firma: 

Cargo: Docente-UNSC

## Constancia de validez de contenido del instrumento: "Batería Mobak 5-6"

## Instrucción:

- Marcar uno (1) en el recuadro Si o si consideras cero (0) en el recuadro NO, según criterio profesional para juzgar si tiene pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.
- En el recuadro sugerencia, redactar la palabra "si hay suficiencia" o "no hay suficiencia" para medir cada dimensión.

N°	DIMENSIONES / ítem	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias <sup>4</sup>
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Control de objetos								
Tarea 1: Lanzar								
1	Ejecución: El niño o niña lanzará 6 pelotitas de lanzamiento al círculo que está en la pared, desde detrás de la línea de lanzamiento.							
	Criterio: El niño o niña debe ubicarse detrás de la línea de lanzamiento (detrás de la parte superior del cajón de salto). Cuando la pelotita toca el círculo en la pared, se cuenta como lanzamiento acertado.	1		1		1		
Tarea 2: Atrapar								
9	Ejecución: El niño o niña lanza una pelota de tenis hacia la pared y luego del rebote, la atrapa en el aire.							
	Criterio: Al lanzar no se debe tocar la línea de lanzamiento. La pelota tiene que ser atrapada directamente después del rebote en la pared. Después de atrapar la pelota, ésta debe ser controlada por mínimo 1 segundo.	1		1		1		
Tarea 3: Conducir con la mano								
3	Ejecución: El niño o niña conduce el balón con la mano, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.							
	Criterio: El balón puede ser conducido con mano izquierda o derecha. El balón puede ser tomado con ambas manos o sostenido, o escaparse del pasillo. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	1		1		1		
Tarea 4: Conducir con el pie								
4	Ejecución: El niño o niña conduce el balón con el pie, a través del pasillo con obstáculos, tanto de ida como de vuelta.							
	Criterio: El balón no se puede escapar o salir del pasillo. El balón no puede rodar por entre los conos. Los obstáculos no pueden ser tocados. Máximo 25 seg. por intento.	1		1		1		
Dimensión 2: Control del cuerpo								
Tarea 5: Equilibrarse								
5	Ejecución: El niño o niña caminará de ida (hacia adelante) y vuelta (retrocediendo), mientras la banca se balancea, pasando por sobre los obstáculos.							
		1		1		1		

	Criterio: El niño debe caminar de forma fluida, sin detenerse o bajarse de la banca. La cadencia debe ir perpendicular a la banca. En cada paso un pie debe sobrepasar al otro. Los obstáculos deben ser pasados sin pisar sobre ellos.							
Tarea 6: Rodar								
6	Ejecución: El niño o niña realiza una voltereta frontal con un salto previo, por sobre la caja.							
	Criterio: El salto previo debe realizarse rechazando con ambas piernas. Debe realizarse un salto. No se puede tocar la caja. Se debe rodar completamente por la colchoneta, por sobre la espalda, sin cruzar las piernas.	0		0		0		Debe ser solo el rodamiento sin salto.
Tarea 7: Saltar								
7	Ejecución: El niño o niña salta en el lugar con un ritmo o forma libre. Luego de 10 segundos debe cambiar de ritmo o forma y saltar 10 segundos más.							
	Criterio: El niño o niña debe saltar en el lugar, en 2 ritmos o formas libres, pero diferentes. Después de 10 segundos se debe cambiar de ritmo o forma y seguir saltando por 10 segundos más. Errores o interrupciones no son permitidos. Mínimo 1 salto por segundo.	1		1		1		
Tarea 8: Correr								
8	Ejecución: El niño o niña corre sobre las marcas, formando un ocho, cambiando la forma de							
	Criterio: En las líneas laterales avanzar hacia adelante, haciendo en cada aro 3 pasos rápidos; sobre las diagonales debe correr de forma lateral, sin cruzar las piernas. No se permite pisar los aros. Los cambios en la forma de correr deben ser fluidos.	1		1		1		

## Definiciones:

- <sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.  
<sup>4</sup>Suficiencia : El instrumento presenta suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir cada dimensión.

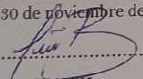
## Criterios de validación

1. En sugerencias (precisar si hay suficiencia) : SI (X) NO ( )  
 2. Opinión de aplicabilidad : Aplicable (X) No aplicable ( )

## Datos del validador


1. Apellidos y nombres del juez validador : Indalecio Mujica Bermúdez  
 2. Especialidad del validador : Licenciado en Educación Física. DNI: 28277182  
 3. Grado de estudios del validador : Doc BV

Ayacucho, 30 de noviembre del 2024.

Firma: 

Cargo: Docente-UNSCI

**Validez de contenido**

<b>V de Aiken</b>		<b>DONDE</b>	
Se aplica cuando tu matriz de evaluación de expertos tiene ítems dicotómicos, es decir con dos alternativas de respuestas (sí / no) o también con escala ordinal (0 al 4 por ejemplo)			S = Sumatoria de puntaje de todos los expertos n = Cantidad de expertos c= Número de valoraciones
			Reemplazando
<b>VALIDEZ</b>		n	4
<b>V DE AIKEN</b>	<b>0.94</b>	c	2

VARIABLE: Competencia motriz								
	Dimensión: control de objetos				Dimensión: control del cuerpo			
<b>JUEZ</b>	Tarea 1	Tarea 2	Tarea 3	Tarea 4	Tarea 5	Tarea 6	Tarea 7	Tarea 8
Jaime Vargas Jerí	1	1	1	1	1	1	1	1
Oscar Gutiérrez Huamaní	1	1	1	1	1	0	1	1
Edwin Eyzaguirre Maldonado	1	1	1	1	1	1	1	1
Indalecio Mujica Bermúdez	1	1	1	1	1	0	1	1
<b>V de Aiken</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>	<b>0.50</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>
	<b>1.00</b>							
	<b>0.94</b>							

## Anexo 5

### Prueba de confiabilidad

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	22	100.0
	Excluido <sup>a</sup>	0	.0
	Total	22	100.0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.905	8

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Lanzar	5.2813	12.660	.728	.890
Atrapar	5.5625	11.802	.815	.882
Conducir con la mano	5.1875	13.964	.556	.904
Conducir con el pie	5.4375	13.480	.578	.903
Equilibrarse	5.1563	14.523	.521	.907
Rodar	5.4063	12.765	.696	.893
Saltar	5.5000	12.129	.812	.882
Correr	5.3438	11.910	.865	.877



PRIMARIA 5° y 6° I.E.P. SIMÓN BOLÍVAR (GÉNERO FEMENINO)												
Estudiantes	CONTROL DE OBJETOS					CONTROL DEL CUERPO					P.P	P.Total
	Lanzar	Atrapar	Conducir con las manos	Conducir con los pies	P.P	Equilibrarse	Rodar	Saltar	Correr			
E1	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
E2	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
E3	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E4	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E5	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E8	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0
E9	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
E10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E11	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E12	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E13	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E14	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E15	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E16	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E17	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E19	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E21	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E22	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E23	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
E24	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
E25	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E26	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E27	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E28	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E29	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E30	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0
E31	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
E32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E33	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E34	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E35	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E36	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E37	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E38	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E39	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E41	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E42	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E43	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E44	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E45	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
E46	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
E47	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E48	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E49	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E51	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E52	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
E53	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
E54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E55	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E56	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E57	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E58	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E59	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E60	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E61	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E63	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E64	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E65	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E66	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E67	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
E68	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
E69	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E70	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E71	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E73	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E74	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
E75	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
E76	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E77	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E78	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E79	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E80	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E81	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E82	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E83	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E84	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E85	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E86	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E87	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E88	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E89	1	0	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1
E90	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1
E91	1	0	2	0	1	1	0	1	0	1	1	1
E92	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
E93	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E94	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E96	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0
E97	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0
E98	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E99	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
E100	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0
E101	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E102	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E103	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
E104	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E105	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
E106	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E107	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
E108	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
E109	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
E110	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1
E111	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E112	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1

## Anexo 7

### Procesamiento estadístico

#### Análisis descriptivo

##### Competencia motriz general\_Masculino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	39	29.5	29.5	29.5
	Proceso	74	56.1	56.1	85.6
	Logro previsto	19	14.4	14.4	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

##### Control Objetos\_Masculino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	18	13.6	13.6	13.6
	Proceso	95	72.0	72.0	85.6
	Logro previsto	19	14.4	14.4	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

##### Control del Cuerpo\_Masculino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	38	28.8	28.8	28.8
	Proceso	75	56.8	56.8	85.6
	Logro previsto	19	14.4	14.4	100.0
	Total	132	100.0	100.0	

##### Comptencia Motriz general\_Femenino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	65	49.2	58.0	58.0
	Proceso	47	35.6	42.0	100.0
	Total	112	84.8	100.0	
Perdidos	Sistema	20	15.2		
Total		132	100.0		

##### Control de Objetos\_Femenino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	60	45.5	53.6	53.6
	Proceso	52	39.4	46.4	100.0

	Total	112	84.8	100.0	
Perdidos	Sistema	20	15.2		
	Total	132	100.0		

### Control del Cuerpo\_Femenino

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Inicio	50	37.9	44.6	44.6
	Proceso	62	47.0	55.4	100.0
	Total	112	84.8	100.0	
Perdidos	Sistema	20	15.2		
	Total	132	100.0		

### Análisis prueba de normalidad

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C_M_general_M	.297	132	<.001	.786	132	<.001
CO_M	.362	132	<.001	.708	132	<.001
CC_M	.301	132	<.001	.784	132	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

#### Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
C_M_general_F	.382	112	<.001	.627	112	<.001
CO_F	.359	112	<.001	.635	112	<.001
CC_F	.368	112	<.001	.632	112	<.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

## Análisis prueba de hipótesis

### Hipótesis general

#### Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes

N total	244
U de Mann-Whitney	4839.500
W de Wilcoxon	11167.500
Estadístico de prueba	4839.500
Error estándar	491.446
Estadístico de prueba estandarizado	-5.194
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.001

#### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1	La distribución de CM_M_F es la misma entre categorías de Género.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	<.001	Rechace la hipótesis nula.

a. El nivel de significación es de .050.

b. Se muestra la significancia asintótica.

### Hipótesis específica 1:

#### Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes

N total	244
U de Mann-Whitney	3946.000
W de Wilcoxon	10274.000
Estadístico de prueba	3946.000
Error estándar	475.225
Estadístico de prueba estandarizado	-7.251
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.001

#### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
--	----------------	--------	---------------------	----------

1	La distribución de CO_M_F es la misma entre categorías de Género.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	<.001	Rechace la hipótesis nula.
---	---	---	-------	----------------------------

- a. El nivel de significación es de .050.  
b. Se muestra la significancia asintótica.

### Hipótesis específica 2:

#### Resumen de prueba U de Mann-Whitney de muestras independientes

N total	244
U de Mann-Whitney	5631.000
W de Wilcoxon	11959.000
Estadístico de prueba	5631.000
Error estándar	483.853
Estadístico de prueba estandarizado	-3.640
Sig. asintótica (prueba bilateral)	<.001

#### Resumen de contrastes de hipótesis

	Hipótesis nula	Prueba	Sig. <sup>a,b</sup>	Decisión
1	La distribución de CC_M_F es la misma entre categorías de Género.	Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes	<.001	Rechace la hipótesis nula.

- a. El nivel de significación es de .050.  
b. Se muestra la significancia asintótica.

## Anexo 8

### Autorización

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

#### AUTORIZACIÓN

Yo, CASAICO HUACACHI, Hilda, Subdirectora de Nivel Primaria de la I.E. 38060 "Simón Bolívar" Nivel Primaria – Santa Elena, Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, Provincia de Huamanga - Ayacucho.

Autorizo, que el proyecto de investigación dirigido por la estudiante Inés Yanina Obregón Paravicino, estudiante de la maestría con mención en Estrategia de Enseñanza – Aprendizaje y evaluación de la universidad nacional san Cristóbal de Huamanga, aplique su proyecto de investigación titulada "Análisis comparativo de la competencia motriz según género en estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa 38060 "Simón Bolívar – Ayacucho, 2025". A nuestra institución mencionada.

Por la cual la dirección y los docentes darán las facilidades perspectivas.  
Se entrega la siguiente autorización para los fines que estimen por conveniente.

Ayacucho, 19 de junio del 2025

  
I.E.P. SIMÓN BOLÍVAR  
SANTA ELENA - AYACUCHO  
Dra. Hilda Casaico Huacachi  
SUBDIRECTORA PRIMARIA

## Anexo 9 CONTROL DEL CUERPO





### CONTROL DE OBJETOS





Artículo científico

**Análisis comparativo de la competencia motriz según género en  
estudiantes de la institución educativa Simón Bolívar**

Comparative analysis of motor skills by gender in students of the Simón Bolívar  
educational institution

Ines Yanina OBREGON PARAVICINO

Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de  
Huamanga

ines.obregon.08@unsch.edu.pe

**Resumen**

El objetivo fue comparar las diferencias en la competencia motriz según el género en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar, Ayacucho, 2025. La investigación fue de tipo básico, nivel descriptivo y diseño comparativo. La muestra fue censal conformada por 244 estudiantes (137 varones y 107 mujeres). Para la evaluación y comparación de la competencia motriz se utilizó la batería MOBAK 5-6. A nivel descriptivo, en el grupo masculino, el 29,5% (39 estudiantes) se ubicó en el nivel "Inicio", el 56,1% (74) en "Proceso" y el 14,4% (19) en "Logro Previsto". En contraste, en el grupo femenino, el 58,0% (65 estudiantes) se encontró en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47) en "Proceso", sin alcanzar ninguna el nivel más alto. A nivel inferencial, mediante la prueba no paramétrica U de Mann-Whitney, se halló una diferencia estadísticamente significativa en la competencia motriz general ( $p = ,001 < 0,05$ ), así como en las dimensiones de control de objetos ( $p = ,001$ ) y control del cuerpo ( $p = ,001$ ). Se concluye que existen diferencias significativas en el desarrollo de la competencia

motriz entre estudiantes varones y mujeres, siendo los varones quienes presentan un mayor nivel de desempeño motriz.

**Palabras clave:** competencia motriz, control de objetos, control del cuerpo, estudiantes, educación primaria, género.

### **Abstract**

The objective was to compare differences in motor skills according to gender in fifth-grade students at the Simón Bolívar Educational Institution in Ayacucho, 2025. The research was basic, descriptive, and comparative in design. The sample consisted of all 244 students (137 males and 107 females). The MOBAK 5-6 battery was used to assess and compare motor skills. Descriptively, in the male group, 29.5% (39 students) were at the "Beginning" level, 56.1% (74) at the "Developing" level, and 14.4% (19) at the "Expected Achievement" level. In contrast, in the female group, 58.0% (65 students) were at the "Beginning" level and 42.0% (47) at the "Developing" level, with none reaching the highest level. At an inferential level, using the non-parametric Mann-Whitney U test, a statistically significant difference was found in general motor competence ( $p = .001 < 0.05$ ), as well as in the dimensions of object control ( $p = .001$ ) and body control ( $p = .001$ ). It is concluded that there are significant differences in the development of motor competence between male and female students, with males exhibiting a higher level of motor performance.

**Keywords:** motor competence, object control, body control, students, primary education, gender.

## **I. Introducción**

La construcción de la competencia motriz en la etapa escolar primaria es un soporte fundamental en la formación motora posterior de los

estudiantes cuando están en la educación secundaria, tiene influencia en la salud física, regulación emocional, interacción social y en el rendimiento académico. En el escenario educativo vigente, la educación física no solo está orientada a la práctica de actividades deportivas, sino que, a través de ellas, y de otras formas de actividad física, también al fortalecimiento de habilidades motrices básicas y específicas que permiten al estudiante desenvolverse de manera pertinente y eficiente en diferentes entornos y situaciones lúdicos y recreativos.

Herrmann et al. (2015) plantean que la competencia motriz representa la habilidad integral de una persona para enfrentar y ejecutar con éxito diversas acciones motoras en distintos entornos. Esta capacidad requiere la coordinación de componentes físicos, mentales, emocionales y sociales. Se organiza en dos dimensiones fundamentales: el dominio de habilidades de control de objetos, como lanzar, atrapar, golpear o driblar; y el control del propio cuerpo, que incluye acciones como correr, saltar, girar o mantener el equilibrio. Ambas dimensiones son clave para desenvolverse de manera activa y eficiente en la práctica de actividades físicas. Por tanto, la importancia de la competencia motriz, comprendida como la condición de ejecutar habilidades motrices con control, coordinación y efectividad, es un proceso ontogenético del ser humano esencial en la formación integral del estudiante para mantenerse en un equilibrio entre el cuerpo y la mente; contribuyendo a formar confianza corporal,

autonomía en las actividades diarias y, sobre todo, hábitos de vida saludable desde edades tempranas.

El problema del estudio relacionado con la adquisición de la competencia motriz en la etapa escolar primaria, está relacionado con los planteamientos del Plan mundial de actividad física en los plazos 2018-2030 (OPS, 2019), en el que la promoción de la actividad física a nivel mundial avanza lentamente, principalmente debido a la falta de políticas e inversión. El informe destaca que uno de cada cuatro adultos y tres de cada cuatro adolescentes no practican actividad física según las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS). Además, se señala que la inactividad física ha aumentado junto con el desarrollo económico, influenciada por cambios en el transporte, el mayor uso de dispositivos tecnológicos y la urbanización, alcanzando niveles de hasta el 70% en algunos países. También se enfatiza que los factores culturales afectan los niveles de actividad física. En muchos países, grupos como niñas y niños que pertenecen a poblaciones vulnerables y desfavorecidas tienen menos condiciones para dedicar tiempo a programas, talleres o espacios adecuados para realizar actividad física.

Toda práctica de actividad física, generalmente, está compuesto un conjunto de habilidades motrices de carácter básico y complejo. En el contexto educativo, la competencia es un conjunto de habilidades cognitivas, motoras, emocionales y afectivas que condicionan una cierta eficiencia comprendido como rendimiento académico; asimismo, en el ámbito de la educación física, la competencia motriz

ha cobrado vigencia, convirtiéndose en una adquisición sistémica y global motriz para una calidad y bienestar de vida. (UNESCO, 2015); Los espacios de desenvolvimiento motor como el juego, la recreación, el deporte, la expresión corporal, entre otras, requieren el desarrollo de habilidades motrices en conjunto (Herrmann, et al., 2019). Asimismo, según Cairney et al. (2019), un escolar que demuestra competencia motriz es asociado como un ente que presenta Alfabetización Motriz, cuyo significado representa mantener estilos de vida saludables en el tiempo; por ello, la importancia que tiene su construcción en la etapa infantil (Stodden et al., 2008). Siendo un constructo corporal asociado a una percepción de corporeidad individual, los niveles de competencia motriz explicitados en habilidades motrices específicas muestran desempeños preocupantes. Estudios realizados en Europa (Duncan et al., 2020; Scheuer et al., 2019; Wälti et al., 2022) han evidenciado que muchos escolares muestran niveles bajos de competencia motriz. También a nivel de Sudamérica, las evidencias investigativas tienen similares resultados; los estudios de Luarte et al. (2014) y Luna et al. (2016) sobre desempeños motrices en niños y niñas encontraron que la mayoría se ubicaban en niveles deficientes en su desarrollo motor. Pero, las investigaciones más actuales como las de Martínez-Lopez et al. (2021), Müller et al. (2022) y Quintriqueo-Torres et al. (2022) también muestran que el nivel de competencia motriz escolar es bajo; es decir, presentan dificultades para ejecutar con solvencia ciertas tareas motrices sencillas. Esta problemática presentada requiere la

necesidad de evaluar, analizar y comparar la competencia motriz aplicando instrumentos válidos y pertinentes para el contexto escolar de la región Ayacucho.

## II. Metodología

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo básico, nivel descriptivo-comparativo. Los métodos fueron cuantitativos mediante pruebas estandarizadas, métodos visuales y método hipotético-deductivo con diseño transeccional descriptivo / de diferencia de grupos. La población estuvo conformada por 244 estudiantes de la institución educativa “Simón Bolívar” siendo 137 de género masculino y 107 de género femenino. Con un muestreo por conveniencia. El instrumento aplicado para la toma de datos fue la Batería MOBAK, instrumento que evalúa las competencias motrices básicas de estudiantes de ambos sexos entre 10 a 12 años, confiable y revalidado para esta investigación, y además es de acceso libre para investigaciones.

## III. Resultados y discusión

### Resultados

**Tabla 1**

*Comparación general según género de la competencia motriz en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar- Ayacucho, 2025*

Competencia motriz	Masculino		Femenino		p
	f	%	f	%	
Inicio	39	29,5	65	58,0	<b>0,0</b>
Proceso	74	56,1	47	42,0	<b>01</b>
Logro previsto	19	14,4	.-	.-	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 1 muestra la comparación de la competencia motriz según género. En el género masculino, el 29,5% (39 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,1% (74 estudiantes) en el nivel "Proceso", y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 58,0% (65 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la competencia motriz en comparación con los del género femenino.

**Tabla 2**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar- Ayacucho, 2025*

Control de objetos	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	18	13,6	60	53,6	<b>0,0</b>
Proceso	95	72,0	52	46,4	<b>01</b>
Logro previsto	19	14,4	.-	.-	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 2 muestra la comparación de la competencia motriz en la dimensión Control de Objetos según género. En el género masculino, el 13,6% (18 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 72,0% (95 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género

femenino, el 53,6% (60 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 46,4% (52 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la competencia motriz en la dimensión Control de Objetos en comparación con los del género femenino.

Contextualización de los resultados, incorporando las tablas y gráficos correspondientes.

### Tabla 3

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar- Ayacucho, 2025*

Control de objetos	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	38	28,8	50	44,6	<b>0,0</b>
Proceso	75	56,8	62	55,4	<b>01</b>
Logro previsto	19	14,4	.-	.-	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 3 muestra la comparación de la competencia motriz en la dimensión Control del Cuerpo según género. En el género masculino, el 28,8% (38 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 56,8% (75 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 44,6% (50 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 55,4% (62 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor

desarrollo de la competencia motriz en la dimensión Control del Cuerpo en comparación con los del género femenino.

**Tabla 4**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz lanzar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de objetos: lanzar	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	44	33,3	80	71,4	<b>0,001</b>
Proceso	69	52,3	32	28,6	
Logro previsto	19	14,4	--	--	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 4 muestra la comparación de la habilidad motriz: lanzar. En el género masculino, el 33,3% (44 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 52,3% (69 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 71,4% (80 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 28,6% (32 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: lanzar en comparación con los del género femenino.

**Tabla 5**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz atrapar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Masculino	Femenino	P
-----------	----------	---

Control de objetos: atrapar	f	%	f	%	<b>0,0 01</b>
Inicio	75	56,8	92	82,1	
Proceso	35	28,8	20	17,9	
Logro previsto	19	14,4	.-	.-	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 5 muestra la comparación de la habilidad motriz: atrapar. En el género masculino, el 56,8% (75 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 28,8% (35 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 82,1% (92 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 17,9% (20 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: atrapar en comparación con los del género femenino.

### **Tabla 6**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz conducir con la mano en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de objetos: conducir con la mano	<b>Masculino</b>		<b>Femenino</b>		<b>P</b>
	f	%	f	%	<b>0,0 01</b>
Inicio	21	15,9	40	35,7	
Proceso	95	72,0	67	59,8	
Logro previsto	16	12,1	5	4,5	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 6 muestra la comparación de la habilidad motriz: conducir con la mano. En el género masculino, el 15,9% (21 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 72,0% (95 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 12,1% (16 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 35,7% (40 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 59,8% (67 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 4,5% (5 estudiantes) en el nivel "Logro Previsto". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: conducir con la mano en comparación con los del género femenino.

#### **Tabla 7**

*Comparación según género de la dimensión Control de Objetos: habilidad motriz conducir con el pie en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control de objetos: conducir con el pie	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	55	41,7	75	67,0	<b>0,001</b>
Proceso	64	48,5	37	33,0	
Logro previsto	13	9,8	.-	.-	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 7 muestra la comparación de la habilidad motriz: conducir con el pie. En el género masculino, el 41,7% (55 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 48,5% (64 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 9,8% (13 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 67,0% (75 estudiantes) está en el

nivel "Inicio" y el 33,0% (37 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: lanzar en comparación con los del género femenino.

**Tabla 8**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz equilibrarse en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: equilibrarse	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	55	41,7	75	67,0	<b>0,001</b>
Proceso	64	48,5	37	33,0	
Logro previsto	13	9,8	--	--	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 8 muestra la comparación de la habilidad motriz: equilibrarse. En el género masculino, el 10,6% (14 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 79,6% (105 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 9,8% (13 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 31,3% (35 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 59,8% (67 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

**Tabla 9**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz rodar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: rodar	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	53	40,2	71	63,4	<b>0,0</b>
Proceso	67	50,7	41	36,6	<b>01</b>
Logro previsto	12	9,1	.-	.-	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 9 muestra la comparación de la habilidad motriz: rodar. En el género masculino, el 40,2% (53 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 50,7% (67 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 9,1% (12 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 63,4% (71 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 36,6% (41 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

#### **Tabla 10**

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz saltar en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: saltar	Masculino		Femenino		P
	f	%	f	%	
Inicio	61	46,2	75	67,0	<b>0,0</b>
Proceso	55	41,7	37	33,0	<b>01</b>
Logro previsto	16	12,1	.-	.-	

<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>
--------------	------------	--------------	------------	--------------

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 10 muestra la comparación de la habilidad motriz: saltar. En el género masculino, el 46,2% (61 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 41,7% (55 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 12,1% (16 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En contraste, en el género femenino, el 67,0% (75 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 33,0% (37 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

### Tabla 11

*Comparación según género de la dimensión Control del Cuerpo: habilidad motriz correr en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar-Ayacucho, 2025*

Control del Cuerpo: correr	Masculino		Femenino		P
	f	%	F	%	
Inicio	45	34,1	65	58,0	<b>0,001</b>
Proceso	68	51,5	47	42,0	
Logro previsto	19	14,4	--	--	
<b>Total</b>	<b>132</b>	<b>100,0</b>	<b>112</b>	<b>100,0</b>	

Nota: base de datos. Valor de significancia de U de Mann Whitney

La tabla 11 muestra la comparación de la habilidad motriz: correr. En el género masculino, el 34,1% (45 estudiantes) se encuentra en el nivel "Inicio", el 51,5% (68 estudiantes) en el nivel "Proceso" y el 14,4% (19 estudiantes) ha alcanzado el nivel "Logro Previsto". En

contraste, en el género femenino, el 58,0% (65 estudiantes) está en el nivel "Inicio" y el 42,0% (47 estudiantes) en el nivel "Proceso". De los resultados estadísticos, se deduce que los escolares de género masculino presentan un mejor desarrollo de la habilidad motriz: equilibrarse en comparación con los del género femenino.

## **Discusión**

El Currículo Nacional de la Educación Básica (Minedu, 2017) fundamenta que las competencias se deben orientar a planificar actividades de educación física en el nivel de primaria considerando el desarrollo evolutivo de las niñas y los niños, sin hacer distinciones de género, de manera que todas las propuestas sean inclusivas, adecuadas a su etapa de crecimiento y factibles de llevar a cabo. El propósito es promover la participación activa de todo el grupo, evitando la segmentación, la clasificación excluyente o una competitividad excesiva. Este fundamento pedagógico implica que la competencia motriz es una parte inherente al desarrollo humano e importante para una educación integral y equilibrada del estudiante de ambos géneros.

El objetivo general del presente estudio fue comparar las diferencias en la competencia motriz según género en estudiantes del quinto ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar - Ayacucho en el año 2025. Los resultados obtenidos permiten observar una diferencia significativa entre los niveles de competencia motriz de estudiantes varones y mujeres, evidenciada por el valor de significancia asintótica ( $p = 0,001 < 0,05$ ). Esto sugiere que el desarrollo de la competencia

motriz no es homogéneo entre ambos géneros, siendo los estudiantes varones quienes alcanzan mejores niveles de desempeño motriz.

De acuerdo con los datos específicos, el 56,1% de los estudiantes varones se encuentran en el nivel “Proceso” y un 14,4% alcanza el nivel “Logro Previsto”, mientras que en las mujeres, un 58,0% permanece en el nivel “Inicio” y ninguna alcanza el nivel más alto de competencia. Esta distribución sugiere una ventaja motriz clara del género masculino en esta muestra, lo que concuerda parcialmente con estudios previos y también genera contraste con otros hallazgos. Por ejemplo, Mayuri (2016), en su investigación desarrollada en Lima, halló una correlación positiva entre la coordinación motriz y el género, pero con resultados opuestos: las mujeres presentaron un mayor nivel de coordinación motriz que los varones. Sin embargo, dicha investigación trabajó con una muestra pequeña y sin muestreo probabilístico, lo cual limita la generalización de sus resultados. Esto puede explicar la discrepancia observada con respecto al presente estudio, que cuenta con una muestra más amplia y representativa.

Por otro lado, el estudio de Vargas y Vargas (2023) en Ucayali coincide en parte con nuestros hallazgos al mostrar que no existen diferencias significativas entre géneros en cuanto a coordinación motriz gruesa. Sin embargo, los autores sí encontraron diferencias cuando se analizó la práctica deportiva y la zona de procedencia. Este matiz es importante, ya que sugiere que además del género, otros factores contextuales como la frecuencia de actividad física y el entorno geográfico influyen notablemente en el desarrollo motriz.

## Conclusiones

En conclusión, se establece que los estudiantes del género masculino del V ciclo de la Institución Educativa Simón Bolívar de Ayacucho, en el año 2025, muestran un mayor desarrollo del control corporal que sus compañeras. Estos resultados reflejan que una mayor proporción de varones ha superado las etapas iniciales del desarrollo del control corporal, lo que puede estar asociado a una mayor participación en actividades físicas que implican equilibrio, coordinación y dominio postural. Esta diferencia puede estar influenciada por factores socioculturales, diferencias en los estilos de juego, niveles de actividad física habitual o incluso por las expectativas diferenciadas en el entorno escolar y familiar respecto al desempeño físico de niños y niñas.

## Referencias bibliográficas

- Cairney, J., Dudley, D., Kwan, M., Bulten, R., & Kriellaars, D. (2019). Physical Literacy, Physical Activity and Health: Toward an Evidence-Informed Conceptual Model. *Sports Medicine*, 49(3), 371-383. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01063-3>
- M. J., Roscoe, C. M., Noon, M., Clark, C. C., O'Brien, W., & Eyre, E. L. (2020). Run, jump, throw and catch: how proficient are children attending English schools at the fundamental motor skills identified as key within the school curriculum? *European Physical Education Review*, 26, 814–826. <http://doi.org/10.1177/1356336X19888953>
- Herrmann, C., Heim, C., & Seelig, H. (2019). Construct and correlates of basic motor competencies in primary school-aged children. *Journal of Sport and Health Science*, 8(1), 63-70. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2017.04.002>
- Herrmann, C., Gerlach, E., & Seelig, H. (2015). Development and validation of a test instrument for the assessment of basic motor competencies in primary school. *Measurement in Physical Education and Exercise Science*, 19(2), 80–90. <https://doi.org/10.1080/1091367X.2014.996602>

- Luarte, R. C., Poblete, V. F., and Flores, R. C. (2014). Nivel de desarrollo motor grueso en preescolares sin intervención de profesores de educación física, Concepción, Chile. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*. 15(1), 7–16.
- Luna, P., Aravena, J., Contreras, D. J., Fabres, C., & Faundez, F. (2016). Efectos en el desarrollo motor de un programa de estimulación de habilidades motrices básicas en escolares de 5° año básico de colegios particulares subvencionados del gran Concepción. *Revista Ciencias De La Actividad Física UCM*, 17(1), 29-38.
- Martinez-Lopez, N., Espinoza-Silva, M., & Carcamo-Oyarzun, J. (2021). Competencia motriz en escolares de primer y segundo año de primaria en la región de Araucanía, Chile. *Pensar en Movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 19(2), e45621. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.45621>
- Mayuri, P. R. (2016). *Coordinación motora gruesa y género en los alumnos del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa Estrellitas del distrito de Santa Anita - Lima 2014*. [Tesis de pregrado]. Universidad Alas Peruanas. Lima. <https://hdl.handle.net/20.500.12990/8180>
- Ministerio de Educación (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Ministerio de Educación. Lima. Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Müller, C., Candia-Cabrera, P., Casas-Sotomayor, F., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). La competencia motriz real y percibida en contexto de ruralidad según el sexo y la participación deportiva extraescolar. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 22(2), 268-281. <https://doi.org/10.6018/cpd.482421>
- OPS (2019). *Plan de acción mundial sobre actividad física 2018-2030. Más personas activas para un mundo sano*. Organización Panamericana de la Salud. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600\\_spa.pdf](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/50904/9789275320600_spa.pdf)
- Quintriqueo-Torres, J., Menares-Quiroz, D., Aguilar-Farias, N., Salvo-Garrido, S., & Carcamo-Oyarzun, J. (2022). Differences in Motor Competence of Chilean Schoolchildren According to Biological and Sociocultural Correlates. *Children*, 9(10), 1482. <https://doi.org/10.3390/children9101482>
- Scheuer, C., Herrmann, C., & Bund, A. (2019). Motor tests for primary school aged children: A systematic re-view. *Journal of Sports Sciences*, 37(10), 1097-1112. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1544535>
- Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Rob-erton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship. *Quest*, 60(2), 290-306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

UNESCO. (2015, 18 de noviembre). *International Charter of Physical Education, Physical Activity and Sport*. Adopción de la carta revisada por los estados miembros de la UNESCO.

Vargas, J. H. y Vargas, J. C. (2023). *Diagnóstico del desarrollo de la coordinación motora gruesa en los niños y niñas de cuarto grado de primaria de las instituciones educativas integradas "Villa Junín" Rio Tambo-Satipo y "Mariscal Cáceres" Atalaya-Ucayali*. [Tesis de pregrado]. Universidad Nacional del Centro del Perú. Junín.

<http://hdl.handle.net/20.500.12894/10192>

Wälti, M., Sallen, J., Adamakis, M., Ennigkeit, F., Gerlach, E., Heim, C., et al. (2022). Basic motor competencies of 6- to 8-year-old primary school children in 10 European countries: a cross-sectional study on associations with age, sex, body mass index, and physical activity. *Frontiers of Psychology* 13:804753. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022>



## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N°0155-2025-UNSCH-EPG/OGH

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

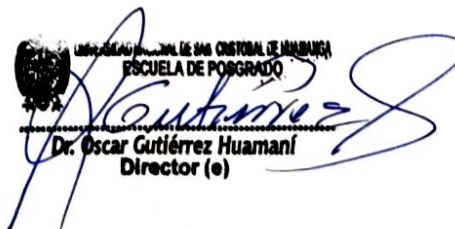
### **CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD**

<b>AUTOR</b>	Bach. Ines Yanina OBREGON PARAVICINO
<b>DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS</b>	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
<b>GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA</b>	MAESTRO
<b>DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO</b>	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN
<b>TÍTULO DE TESIS</b>	Análisis comparativo de la competencia motriz según género en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar - Ayacucho, 2025
<b>EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD</b>	21% de similitud
<b>N° DE TRABAJO</b>	2851068841
<b>FECHA</b>	24 de diciembre de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

24 de diciembre de 2025.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA  
ESQUELA DE POSGRADO  
Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní  
Director (e)

# Análisis comparativo de la competencia motriz según género en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar - Ayacucho, 2025

*por* Ines Yanina OBREGON PARAVICINO

---

**Fecha de entrega:** 24-dic-2025 08:42a. m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2851068841

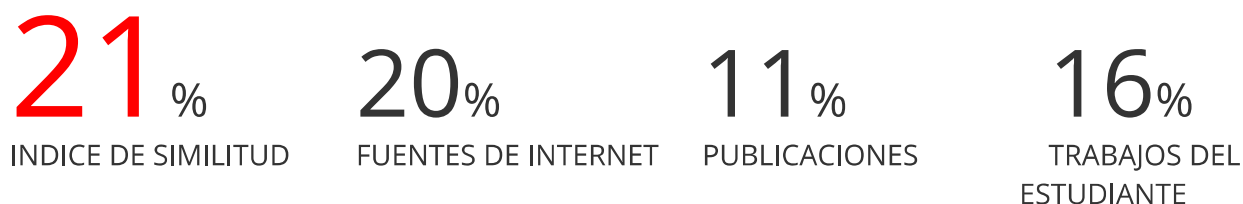
**Nombre del archivo:** Tesis\_In\_s\_2025\_con\_art\_culo.docx (6.41M)

**Total de palabras:** 22053

**Total de caracteres:** 125516

# Análisis comparativo de la competencia motriz según género en estudiantes del V Ciclo de la institución educativa Simón Bolívar - Ayacucho, 2025

## INFORME DE ORIGINALIDAD



## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	13%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Jaime Carcamo-Oyarzun, Luis Henriquez-Alvear, Nicolas Martinez-Lopez, Cristina Rivera-Gutierrez et al. "Valores referenciales para interpretar la evaluación de la competencia motriz a través del test MOBAK 5-6 (Reference values for interpreting the assessment of motor competence through the MOBAK 5-6 test)", Retos, 2024 Publicación	1%
5	docs.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%

6

[repositorio.ucv.edu.pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

&lt;1 %

7

Indalecio Mujica-Bermúdez, Jaime Adrián Vargas-Jerí, Oscar Gutiérrez-Huamaní.

"Motricidad multilateral para optimizar las competencias motrices básicas en escolares de 10-11 años", Retos, 2025

Publicación

&lt;1 %

8

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

9

[doaj.org](https://doaj.org)

Fuente de Internet

&lt;1 %

10

Submitted to Infile

Trabajo del estudiante

&lt;1 %

11

Yinali Gonzalez-Huenulef, Pia Martino-Fuentealba, Kathrin Bretz, Cristina Ferbol, Jaime Carcamo-Oyarzun. "Competencia motriz real y percibida en niños y niñas de la Patagonia Chilena: La percepción del estudiantado y del profesorado de Educación Física (Actual and perceived motor competence in children from Chilean Patagonia: perception of the students and their physical education teachers)", Retos, 2023

Publicación

&lt;1 %

12	<a href="http://ddd.uab.cat">ddd.uab.cat</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://revistas.udca.edu.co">revistas.udca.edu.co</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://zaguan.unizar.es">zaguan.unizar.es</a> Fuente de Internet	<1 %
15	Giovanni Corvetto Castro. "Evolución histórica de la Educación Física en el currículo escolar peruano un análisis sobre los enfoques y el quehacer pedagógico en el área", Revista da ALESDE, 2018 Publicación	<1 %
16	<a href="http://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://renati.sunedu.gob.pe">renati.sunedu.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR  
EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA -  
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN  
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°001069-2025-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 08:00 a.m. del 12 de diciembre de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Mg. ROALDO PINO ANAYA** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** y la **Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA COMPETENCIA MOTRIZ SEGÚN GENERO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR - AYACUCHO, 2025**, presentado por la **Bach. INES YANINA OBREGON PARAVICINO**. Teniendo como asesor al **DR. INDALECIO MUJICA BERMUDEZ**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por la graduanda.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: Quince ( 15 ).

CALIFICACION (x)	
Aprobado(a) por Unanimidad.	✓
Aprobado(a) por Mayoría.	
Desaprobado(a) por Unanimidad.	
Desaprobado(a) por Mayoría.	

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue a la **Bach. INES YANINA OBREGON PARAVICINO**, el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN**. Siendo las 09:20 hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 09:30 hrs. del 12 de diciembre de 2025.

.....  
**Mg. ROALDO PINO ANAYA**  
Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....  
**Dr. GUIDO ALFONSO PEREZ SAEZ**  
Director (e) de la UPG-FCE

.....  
**Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI**  
Miembro.

.....  
**Dra. BLANCA BEATRIZ RIVERA GUILLEN**  
Miembro.

.....  
**Dr. JOSE ALARCON GUERRERO**  
Secretario Docente.

**Observaciones:**

.....

.....