

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Percepción de intervenciones con material autoconstruido
en Educación Física de los estudiantes de la institución
educativa “Señor de Agonía”, Ayacucho - 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:

**Bach. Jhon Oliver BELLIDO HUARANCCA
Bach. Jhilder Jhefferzon GOMEZ ZAMORA**

ASESOR:

Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mi compañera de vida y a mi hijo John Adriel Bellido Condori, quienes han sido mi mayor motor y razón para no rendirme. Este logro lleva impregnado su apoyo, su fe en mí y el profundo amor que nos une.

Jhon Oliver.

A Dios que ha sido fuente de mi fortaleza y guía en cada paso en este camino. A mi maravillosa familia que siempre me apoyaron, a mi pareja e hija gracias por estar siempre en esos momentos difíciles brindándome su amor, paciencia y comprensión, quienes han creído en mí.

Jhilder Jhefferzon.

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por haber sido el espacio donde fortalecimos nuestros conocimientos y habilidades profesionales, fundamentales para nuestra formación académica y profesional. De manera especial, a la Escuela Profesional de Educación Física por permitirnos vivenciar aprendizajes significativos que contribuyeron de manera importante a lo largo de este recorrido formativo.

Al Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní, asesor del presente trabajo de investigación, por su orientación oportuna, sus observaciones constructivas y sus valiosas sugerencias durante el desarrollo de la presente investigación, las cuales fueron fundamentales para su culminación.

Asimismo al Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, docente del área de investigación, por su exigencia académica y enseñanza constante, las cuales fortalecieron nuestros conocimientos en esta área, permitiéndome comprender y aplicar conceptos claves que contribuyeron al adecuado desarrollo de esta tesis.

Finalmente, expresamos nuestro sincero agradecimiento a los directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía”, por la apertura, confianza y colaboración brindada durante el trabajo de campo. Su participación activa hizo posible la recolección de la información necesaria y el logro de los objetivos planteados en esta investigación.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS	iv
ÍNDICE DE ANEXOS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN	xi
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	13
1.1. Descripción de la situación problemática	13
1.2. Formulación del problema	16
1.2.1. Problema general.....	16
1.2.2. Problemas específicos	16
1.3. Formulación de objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.1. Objetivos específicos.....	17
1.4. Justificación de la investigación.....	18
1.4.1. Justificación teórica.....	18
1.4.2. Justificación práctica	19
1.4.3. Justificación metodológica	20
II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. Antecedentes.....	22
2.2. Bases Teóricas	25
2.3. Bases conceptuales	36
III. METODOLOGÍA.....	38
3.1. Formulación de hipótesis	38
3.2. Variables.....	38
3.3. Operacionalización de variables.....	39
3.4. Tipo y nivel de investigación	40
3.4.1. Tipo de investigación	40
3.4.2. Nivel de investigación	40
3.5. Métodos	41
3.5.1. Método inductivo	41
3.5.2. Método descriptivo.....	41
3.6. Diseño de investigación	42
3.7. Población y muestra.....	43

3.7.1. Población.....	43
3.8. Técnicas e instrumentos	45
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	46
3.10. Técnicas de procesamiento de datos.....	48
3.11. Aspectos éticos	48
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	49
4.1. Resultados a nivel descriptivo.....	49
4.3. Discusión de resultados.....	56
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	63
REFERENCIAS	64
ANEXOS.....	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de niños de cuarto grado de la I.E Señor de Agonía, Jesús Nazareno 2025.	40
Tabla 2	Muestra de niños y niñas de cuarto grado de primaria de la I.E Señor de Agonía, Jesús Nazareno 2025.	41
Tabla 3	Nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física	46
Tabla 4	Nivel de diversión de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	47
Tabla 5	Nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	47
Tabla 6	Nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física	48
Tabla 7	Nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	49
Tabla 8	Nivel de relación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	49
Tabla 9	Nivel de creatividad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	50
Tabla 10	Nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	51
Tabla 11	Nivel de interdisciplinaria de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.	51
Tabla 12	Nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”.	52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Matriz de consistencia	64
Anexo 2	Instrumento de investigación	65
Anexo 3	Ficha técnica	67
Anexo 4	Carta de presentación para la revalidación del instrumento	68
Anexo 5	Informe de revalidación del instrumento	71
Anexo 6	Confiabilidad del instrumento	74
Anexo 7	Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación	75
Anexo 8	Base de datos tras la aplicación del instrumento CUPIMA	76
Anexo 9	Resultados descriptivos	78
Anexo 10	Imágenes	81

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo identificar el nivel de percepción de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025. El estudio es de tipo básica, nivel descriptivo y diseño transversal. La muestra está conformada por 100 estudiantes del nivel primario. Como instrumento se utiliza el Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido en Educación Física (CuPIMA), el cual permitió evaluar diversas dimensiones como: diversión, motivación, aprendizaje, autoestima, relaciones interpersonales, creatividad, conciencia ecológica, interdisciplinariedad y uso del material en el tiempo libre. Los resultados evidenciaron que, la mayoría, el 60,0% de los estudiantes presentó un nivel alto de percepción sobre las intervenciones con material autoconstruido. De manera específica, se registraron altos niveles en las dimensiones de diversión (62,0%), motivación (58,0%), aprendizaje (59,0%), autoestima (61,0%), relaciones interpersonales (59,0%), creatividad (51,0%), conciencia ecológica (62,0%) y uso del material en el tiempo libre (63,0%), lo que refleja una valoración positiva por parte del estudiantado hacia este tipo de intervenciones pedagógicas. En conclusión, los estudiantes perciben favorablemente el uso de material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Palabras clave: material autoconstruido, Educación Física, percepción estudiantil,

ABSTRACT

This research aimed to identify the level of perception among students at the "Señor de Agonía" educational institution regarding interventions using self-constructed materials in Physical Education classes in Ayacucho, 2025. The study was basic, descriptive, and cross-sectional in design. The sample consisted of 100 primary school students. The Perception Questionnaire for Interventions with Self-Constructed Materials in Physical Education (CuPIMA) was used as the instrument, allowing for the evaluation of various dimensions such as: enjoyment, motivation, learning, self-esteem, interpersonal relationships, creativity, ecological awareness, interdisciplinarity, and use of the materials in free time. The results showed that the majority (60.0%) of the students had a high level of perception regarding interventions with self-constructed materials. Specifically, high levels were recorded in the dimensions of enjoyment (62.0%), motivation (58.0%), learning (59.0%), self-esteem (61.0%), interpersonal relationships (59.0%), creativity (51.0%), ecological awareness (62.0%), and use of the material in free time (63.0%), reflecting a positive assessment by the students of this type of pedagogical intervention. In conclusion, students perceive the use of self-constructed materials in Physical Education classes favorably.

Key words: self-constructed materials, Physical Education, student perception

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo actual, la Educación Física enfrenta diversos desafíos relacionados con la disponibilidad de recursos materiales, especialmente en instituciones ubicadas en contextos con limitaciones presupuestarias. Frente a esta realidad, la utilización de materiales autoconstruidos a partir de objetos reciclados se ha posicionado como una alternativa didáctica viable que promueve la creatividad, la innovación y la participación activa del estudiantado. Esta forma de trabajo permite transformar objetos cotidianos en recursos educativos funcionales, favoreciendo el desarrollo de la motricidad y enriqueciendo las experiencias de aprendizaje en las sesiones de Educación Física (Méndez et al., 2012).

Diversos estudios han señalado que la escasez de equipamiento no debe constituir un impedimento para el desarrollo de las clases, sino una oportunidad para que el docente implemente estrategias creativas mediante la elaboración de materiales propios, adaptados a las características y necesidades de los estudiantes (Méndez et al., 2016). En ese sentido, la autoconstrucción de materiales no solo permite afrontar la falta de recursos, sino que también fomenta aprendizajes significativos, la conciencia ambiental y una mayor valoración del área de Educación Física dentro del contexto escolar.

Desde una perspectiva pedagógica, la construcción de materiales con fines educativos no se limita exclusivamente a la Educación Física, sino que se extiende a diversas áreas curriculares que promueven la reutilización y transformación de recursos como parte de un enfoque formativo orientado al desarrollo integral del alumnado (Méndez et al., 2025). En particular, la Educación Física cumple un rol esencial en el desarrollo motor, cognitivo, socioemocional y afectivo de los estudiantes, por lo que resulta necesario implementar propuestas metodológicas que sitúen al estudiante como protagonista de su aprendizaje (Lebrero et al., 2019; Méndez, 2021).

Asimismo, la autoconstrucción de materiales se vincula con la promoción del cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos, aspectos alineados con los compromisos internacionales establecidos en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, que promueve prácticas educativas orientadas a la sostenibilidad y la formación de ciudadanos responsables (ONU, 2015; Iglesias, 2021).

En el contexto de la institución educativa “Señor de Agonía” del departamento de Ayacucho, la implementación de intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física adquieren especial relevancia, dado que permiten responder a las limitaciones existentes y generar experiencias de aprendizaje más activas y motivadoras. Por ello, la presente investigación tiene como

propósito analizar la percepción de los estudiantes respecto a este tipo de intervenciones durante el año 2025, considerando las diversas dimensiones asociadas al proceso educativo.

La presente tesis se estructura en cuatro capítulos. El Capítulo I aborda el planteamiento del problema, donde se describe la situación problemática, se formulan los problemas y objetivos (generales y específicos), se presenta la justificación (teórica, práctica y metodológica) del estudio. El Capítulo II desarrolla el marco teórico, que comprende los antecedentes, bases teóricas y conceptuales que sustentan la investigación. El Capítulo III describe la metodología empleada, detallando el tipo, diseño, población, muestra, técnicas e instrumentos utilizados. El Capítulo IV presenta los resultados obtenidos y su respectiva discusión. Finalmente, se exponen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

La incorporación de materiales elaborados a partir de objetos reciclados ha cobrado relevancia en las últimas décadas como una alternativa didáctica viable en diversos niveles educativos; pues la innovación y la creatividad que implican constituyen una oportunidad para motivar a los estudiantes a participar activamente en actividades físicas. Según Méndez et al., (2012), docentes y estudiantes han sido motivados a reutilizar objetos cotidianos para transformarlos en recursos educativos que favorezcan el desarrollo de la motricidad y la creatividad. Esta tendencia se ha consolidado especialmente en contextos con limitaciones presupuestarias, donde la escasez de equipamiento es una problemática frecuente en instituciones de distintos países del mundo. En este sentido, el uso de materiales reciclados constituye una estrategia económica y eficaz para afrontar tales carencias (Méndez et al., 2016).

Del mismo modo, esta realidad también se observa en el contexto de Ayacucho, donde varias instituciones ubicadas en zonas alejadas de la ciudad no cuentan con implementos suficientes para desarrollar adecuadamente las actividades del área de Educación Física. Sin embargo, esta limitación no debe convertirse en un impedimento para cumplir los objetivos educativos; por el contrario, representa una oportunidad para que los docentes elaboren sus propios materiales a partir de elementos disponibles y reciclables. Este proceso no solo posibilita el desarrollo de las clases, sino que además estimula funciones cognitivas relacionadas con la creatividad e innovación, promueve el cuidado del medio ambiente, permite que los niños comprendan la importancia del área de Educación Física y contribuye a generar experiencias de aprendizaje más significativas.

La construcción de objetos con fines pedagógicos no es exclusiva del área de Educación Física (EF), pues diversas áreas curriculares comentan a la reutilización, el reciclaje y la transformación de materiales como parte de un enfoque educativo centrado en

la formación del alumnado con una capacidad transformacional (Méndez y otros, 2025). En consonancia con ello, múltiples publicaciones y propuestas didácticas han destacado el potencial de estos recursos para enriquecer las experiencias de aprendizaje, implicando tanto al profesorado como al estudiantado en la creación de elementos que faciliten el desarrollo motor en diferentes niveles educativos (Méndez et al., 2012).

En el caso particular de la Educación Física, esta área cumple un rol esencial en el desarrollo motor, cognitivo, socioemocional y afectivo en los estudiantes (Lebrero et al., 2019). Desde los modelos pedagógicos contemporáneos, se busca desplazar el énfasis del docente y los contenidos hacia una enseñanza centrada en las necesidades del estudiante (Méndez, 2021). Esta perspectiva implica combinar modelos pedagógicos y estilos de enseñanza de forma estratégica, respondiendo a situaciones específicas del aprendizaje (Rodríguez et al., 2021). Sin embargo, para lograrlo se requiere que el profesorado cuente con alternativas que permitan mantener la calidad de la enseñanza aun cuando exista escasez de materiales. Como señala Juan (2024), la labor docente en Educación Física demanda creatividad y capacidad de adaptación frente a la falta de recursos, siendo la elaboración de objetos una opción válida para asegurar el desarrollo de las sesiones; entonces la autoconstrucción de los materiales siempre será un gran recurso que los profesores de EF deben considerar en el área.

Por otro lado, la promoción del cuidado del ambiente forma parte de los compromisos asumidos internacionalmente a través de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, aprobada por la ONU en 2015. Dentro de esta agenda se plantean metas vinculadas al consumo responsable, la reutilización de materiales y la educación ambiental como pilares para asegurar un futuro sostenible (Iglesias, 2021). En este marco, la Educación Física puede contribuir significativamente mediante propuestas que fomenten el uso responsable de recursos y la conciencia ecológica dentro de las actividades motrices.

En los últimos años, la autoconstrucción de materiales se ha consolidado como un enfoque pedagógico innovador que favorece la participación activa del alumnado y mejora variables importantes del aprendizaje- enseñanza, como la motivación o la apropiación del

conocimiento, etc. (Bastida et al., 2025). Este enfoque responde a varias necesidades fundamentales: la limitada disponibilidad de implementos deportivos en muchas instituciones, la falta de presupuesto para adquirir nuevos recursos, la posibilidad de adaptar los materiales a las características de los estudiantes y la promoción de una cultura de sostenibilidad mediante la reutilización de objetos (Abellán, 2020; Méndez 2014).

Además, este Modelo de Autoconstrucción de Materiales (MAM) ha sido vinculado directamente con diversos Objetivos de Desarrollo Sostenible establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2015), entre ellas se encuentra la meta 4.7, orientada a promover una educación que fomente el Desarrollo Sostenible y el ejercicio de una ciudadanía global. Asimismo, el MAM se relaciona con las metas 12.1 y 12.2, que enfatizan la necesidad de impulsar patrones de consumo y producción responsables y asegurar un uso eficiente de los recursos naturales, incluso se puede relacionar con más metas; tal como resalta Méndez (2023), este modelo pedagógico puede contribuir al cumplimiento de metas educativas, ambientales y sociales incluidas en la Agenda 2030; estas metas reflejan que la autoconstrucción de materiales no solo facilita el desarrollo de actividades motrices, sino que además constituye un enfoque pedagógico que impulsa valores ambientales, prácticas responsables y una formación más íntegra, coherente con los desafíos socioambientales actuales.

A nivel escolar, se observa que muchos estudiantes pasan gran parte de su tiempo en actividades sedentarias vinculadas al uso de pantallas, lo cual limita sus experiencias de movimiento y afecta el desarrollo de sus habilidades motrices. Ante ello, la creación de objetos para actividades físicas se convierte en una oportunidad para revalorizar el movimiento, ofrecer alternativas recreativas significativas y demostrar que la falta de implementos no constituye un impedimento para la práctica corporal. La elaboración de materiales sencillos, a partir de elementos reciclados, permite desarrollar desde habilidades finas hasta destrezas más complejas, favoreciendo así el desarrollo más formativo del alumnado.

La autoconstrucción de materiales emerge como una alternativa viable para mejorar la participación en las sesiones de Educación Física y promover experiencias más motivadoras, activas y sostenibles. Asimismo, refuerza la idea de que el profesorado debe estar preparado para afrontar la carencia de recursos mediante estrategias creativas que garanticen el desarrollo de la clase. Esta realidad se hace visible en instituciones como la I.E. “Señor de Agonía” de Ayacucho, donde cobra sentido explorar la percepción del estudiantado respecto a las intervenciones con material autoconstruido en las sesiones de Educación Física durante el año 2025, a fin de comprender cómo valoran estas propuestas y qué implicancias tienen para su aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?

1.2.2. Problemas específicos:

- a. ¿Cuál es el nivel de diversión de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- b. ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- c. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- d. ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?

- e. ¿Cuál es el nivel de relación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- f. ¿Cuál es el nivel de creatividad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- g. ¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- h. ¿Cuál es el nivel de interdisciplinariedad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?
- i. ¿Cuál es el nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”, Ayacucho - 2025?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Identificar el nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025

1.3.1. Objetivos específicos:

- a. Identificar el nivel de diversión de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho -2025
- b. Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025
- c. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025
- d. Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”

sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025

- e. Identificar el nivel de relación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025
- f. Identificar el nivel de creatividad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025
- g. Identificar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025
- h. Identificar el nivel de interdisciplinariedad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025
- i. Identificar el nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”, Ayacucho - 2025

1.4. Justificación de la investigación

1.4.1. Justificación teórica

La justificación teórica de una investigación permite sustentar por qué un estudio es pertinente para ampliar, contrastar o profundizar el conocimiento existente, llamando a la reflexión y/o debates en la población (Hernández et al., 2014). Desde esta perspectiva, investigar la percepción estudiantil sobre las intervenciones con material autoconstruido en Educación Física resulta relevante porque permite abordar nuevas teorías relacionados con el uso de recursos reciclado, y que estas pueden ser útiles en procesos motrices, con la valoración pedagógica de enfoques activos y con el papel que desempeñan propuestas innovadoras frente a la escasez de implementos tradicionales.

Diversos estudios destacan que el Modelo Autoconstrucción de Material (MAM), constituye una estrategia que promueve el desarrollo motriz, la creatividad y participación activa del alumnado mediante la transformación de objetos reciclados en recursos didácticos funcionales (Méndez et al., 2012). Aunque hay evidencia que reconoce que su aplicación continúa siendo limitada en muchos contextos educativos, especialmente en zonas donde la carencia de recursos dificulta la experimentación pedagógica.

Esta brecha evidencia la necesidad de investigaciones que profundicen en la valoración que tienen los estudiantes sobre estas intervenciones, pues la percepción del alumnado constituye un indicador importante para comprender la eficacia y la aceptación de las propuestas didácticas.

Por otra parte, la literatura reconoce que el MAM se relaciona estrechamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), ya que promueve el uso responsable de recursos, la reutilización de materiales y la educación ambiental (Méndez, 2023). Este vínculo teórico permite situar la investigación dentro de un marco global de sostenibilidad y resalta la importancia de explorar cómo perciben las estudiantes prácticas que integran contenidos motrices con conciencia ecológica. No obstante, las investigaciones que articulan de manera explícita la Educación Física escolar, la autoconstrucción de materiales y los ODS aún son escasas. Por ello, el presente estudio ofrece una contribución significativa al generar evidencia teórica en un campo donde la producción científica sigue en desarrollo.

Por lo tanto, la presente investigación se sustenta teóricamente en la necesidad de analizar la percepción estudiantil mediante un instrumento validado, como el Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA); este cuestionario evalúa dimensiones como: disfrute, motivación, creatividad, aprendizaje y la conciencia ambiental, variables que aún no han sido ampliamente estudiadas de manera conjunta en el contexto peruano. En consecuencia, el estudio no solo aporta datos empíricos que enriquecen el marco conceptual del MAM y de la Educación Física escolar, sino que también favorece el diálogo académico sobre prácticas innovadoras y sostenibles, contribuyendo al fortalecimiento del conocimiento teórico existente (Alvarez, 2020).

1.4.2. Justificación práctica

La justificación práctica de una investigación se orienta a explicar de qué manera sus resultados pueden contribuir a la solución de problemas que están latentes en el contexto actual, apoyar la toma de decisiones o generar estrategias que mejoren las prácticas educativas (Hernández et al., 2014). En este sentido, el presente estudio adquiere especial relevancia porque aborda una problemática concreta y recurrente en instituciones educativas

de Ayacucho, tanto en la ciudad como en zonas rurales, donde las limitaciones presupuestarias dificultan disponer de implementos suficientes para el desarrollo de las sesiones de Educación Física. Frente a este escenario, la autoconstrucción de recursos se presenta como una alternativa sostenible que permite llevar a cabo las clases de manera adecuada, ampliar la variedad de actividades que el docente puede ofrecer y favorecer la motivación del alumnado, mejorando así la calidad de la experiencia motriz.

Analizar la percepción de los estudiantes respecto a las intervenciones con material autoconstruido permitirá obtener información valiosa para comprender qué aspectos de estas actividades favorecen su participación, disfrute, aprendizaje y desarrollo creativo. Conocer estas percepciones facilita que los docentes puedan ajustar, fortalecer o reestructurar sus estrategias pedagógicas en función de las necesidades reales del estudiantado, lo que contribuye directamente a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física.

De acuerdo con Álvarez (2020), la justificación práctica requiere explicar cómo los hallazgos pueden transformar la realidad del ámbito estudiado. En coherencia con ello, la presente investigación ofrece la posibilidad de generar orientaciones pedagógicas basadas en evidencia para promover intervenciones innovadoras, motivadoras y ecológicamente responsables. Además, puede convertirse en un insumo para que las instituciones educativas impulsen proyectos escolares que integren creatividad, reciclaje, conciencia ambiental y movimiento, fortaleciendo así el desarrollo formativo global del estudiante.

1.4.3. Justificación metodológica

El trabajo se desarrolló en base a un diseño metodológico (trasversal-descriptivo) que responde a la necesidad de describir con precisión cómo los estudiantes perciben las intervenciones con material autoconstruido durante las sesiones de Educación Física. Este tipo de diseño resulta adecuado porque facilita medir, mediante un cuestionario revalidado las diversas dimensiones que la integran como: la motivación, diversión, creatividad, autoestima, conciencia ecológica y uso del tiempo libre, todas fundamentales para comprender la experiencia educativa desde la perspectiva del estudiante y si este modo de trabajar es factible. La utilización del muestreo intencional, la técnica de encuesta y el instrumento revalidado por juicios de expertos, (CuPIMA), garantizan la recolección sistemática de datos pertinentes y directamente vinculados con los objetivos de la investigación. De

esta manera, la metodología adoptada no solo permite organizar y analizar la información de forma rigurosa, sino que también genera evidencias útiles para orientar futuras intervenciones pedagógicas que incorporen como recurso didáctico materiales autoconstruidos no solo en clases de Educación física si no en las diversas asignaturas que se llevan a cabo en las instituciones educativas

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes internacionales

Rodríguez et al., (2021), desarrollaron un estudio investigativo titulado “Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria”; el estudio lo conformó 32 estudiantes de I.E. Murcia, España pertenecientes al 4^{to} grado-primaria, quienes participaron en una Unidad Didáctica de ocho sesiones, en las que construyeron parte del material utilizado y desarrollaron actividades cooperativas. Donde se aplicaron 3 instrumentos (1 cuestionario y 2 escalas de medición) antes de la intervención y después. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en diversas dimensiones del aprendizaje (competencias sociales y ciudadanas, comunicación lingüística, aprender a aprender y autonomía e iniciativa personal). Asimismo, se reportó un incremento notable en la motivación intrínseca y la regulación identificada, así como una disminución en los niveles de desmotivación y se observaron aumentos significativos en la satisfacción de las tres necesidades psicológicas básicas: autonomía, competencia y relaciones sociales. Los autores concluyeron que una metodología que tenga como base al aprendizaje cooperativo y a la autoconstrucción de material influye positivamente en diferentes variables anteriormente mencionadas.

Asimismo, en un artículo titulado; “El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física” realizado por Abellán (2020), este estudio tuvo como objetivo conocer las opiniones hacia el uso de material reciclado y/o autoconstruido como recurso para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) en el área de Educación Física. El estudio fue cuantitativo con diseño pre-experimental, de corte descriptivo; se realizó con 145 futuros maestros de Educación Infantil y Primaria de una universidad pública española, para lo cual se elaboró la “Escala de opinión hacia el material reciclado en EF para alumnos con NEE”, que obtuvo adecuados índices de

fiabilidad y validez. Además, un subgrupo de 26 participantes llevó a cabo una experiencia práctica que consistió en la construcción de materiales reciclados y su aplicación en sesiones de EF junto a personas con discapacidad intelectual. Los resultados mostraron que no existían diferencias significativas en las opiniones según el género o el grado académico, pero sí se observaron mejoras significativas después de la intervención práctica, lo que evidencia que la elaboración y uso de material reciclado fortalece actitudes positivas hacia su utilización como recurso inclusivo. El estudio concluye que el material autoconstruido constituye una alternativa eficaz para atender a la diversidad, facilitar la adaptación curricular y promover una EF más accesible e inclusiva para alumnado con NEE .

Asimismo, Méndez (2023) en su investigación titulado “Autoconstrucción de material en educación física: perfil del profesorado, estrategias y recursos promovidos durante la pandemia” cuyo objetivo fue caracterizar el perfil del docente de Educación Física que empleó materiales autoconstruidos durante la pandemia. La investigación utilizó un enfoque cuantitativo, transversal y descriptivo, aplicando un cuestionario ad hoc a 761 docentes de Educación Física en activo, procedentes de 19 países de Iberoamérica. Los resultados evidenciaron que la mayoría del profesorado tenía una formación específica limitada sobre el uso de materiales autoconstruidos y una experiencia previa nula o media; no obstante, durante la pandemia recurrieron intensamente a estos recursos. Asimismo, se identificó un repertorio de 83 materiales autoconstruidos, entre los cuales destacaron pelotas, aros voladores y palas de palados, por su facilidad de elaboración y su utilidad pedagógica. El estudio concluye que el modelo de autoconstrucción de materiales (MAM) fue una alternativa eficaz para mantener la práctica de la Educación Física en un contexto altamente restrictivo, favoreciendo la creatividad, el aprendizaje y la adaptación docente, aportando nuevas evidencias sobre el rol que cumple el MAM

Finalmente se encontró un artículo titulado “Recreos activos con material autoconstruido: una mirada desde la perspectiva parental y docente”, estudio realizado por (Barrenetxea et al., 2024). Tuvo como objetivo analizar las percepciones de docentes y familias sobre la implementación de un programa de recreos activos

durante un curso escolar, basado en la autoconstrucción de materiales por parte de estudiantes y padres. Mediante un diseño cualitativo con entrevistas semiestructuradas aplicadas a 10 docentes y 14 familiares de la institución, la investigación identificó seis dimensiones centrales: conocimiento del programa, valoración del material autoconstruido, efectos psicológicos, efectos físicos, socialización y obstáculos-facilitadores. Los resultados evidenciaron una alta aceptación del programa, destacándose el interés por materiales como el frisbee, el stick de floorball y las pelotas de pelotamano. Tanto docentes como familias afirmaron que la iniciativa incrementó la motivación del alumnado, diversificó las opciones motrices y generó mejoras en el bienestar físico y mental, efectos positivos en la socialización especialmente entre los estudiantes menos activos. En conjunto, el estudio concluye que los recreos activos con material autoconstruido constituyen una estrategia sostenible y de bajo costo que favorece no solo la actividad física y el bienestar del alumnado, sino también la cohesión de toda la comunidad educativa.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Adrianzen y otros (2024), en su investigación titulada “Aplicación de herramientas elaboradas con material de reciclaje como recurso didáctico para lograr la competencia ‘se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad’ en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N.º 010 ‘8 de Octubre’, Tumbes - 2023”. El estudio se enmarcó en un enfoque mixto, dentro de una investigación aplicada y con diseño descriptivo. La población estuvo conformada por 28 estudiantes del sexto grado. Los resultados evidenciaron una limitada disponibilidad de materiales didácticos en la institución, lo cual afectaba el desarrollo adecuado de las sesiones de aprendizaje; tras la elaboración y uso de herramientas hechas con material reciclable, los estudiantes mostraron mayor motivación, participación activa y mejora en sus habilidades motrices; fomentando la creatividad y fortaleció la conciencia ambiental. El estudio concluye que la elaboración y utilización de materiales reciclables constituye una alternativa pedagógica eficaz para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física, promoviendo autonomía, participación activa y aprendizajes significativos.

Por otro lado Morales (2022), en su tesis “Material reciclado como recurso didáctico para desarrollar la motricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 2661 "Señor de los Milagros del sur" en el distrito de nuevo Chimbote-Ancash, 2021”; el estudio fue cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre-experimental; la muestra estuvo compuesto por 16 niños. Se utilizó como instrumento la guía de observación, para el desarrollo estadístico se utilizó SPSS versión 25. Los resultados evidenciaron que inicialmente el 56 % de los estudiantes se ubicaron en nivel bajo de motricidad fina tras la intervención se obtuvo que el 75% se ubicaron en nivel alto, con nivel de significancia ($p= 0.000$). Se concluyó que tras aplicar las sesiones de clases con material reciclado como recurso didáctico mejora la motricidad fina.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. La percepción

La Real Academia Española (2014), define la percepción del latín “perceptio -ōnis” como la acción y efecto de percibir, término asociado a nociones como: sensación, impresión, aprehensión, apreciación, captación o representación. Por otra parte, la percepción constituye un componente esencial de la conciencia, pues integra aquellos hechos inmediatos y no mediables que conforman la realidad tal como es vivida y experimentada por cada individuo (Álvarez y Arévalo, 2022). En el marco de esta investigación, ambas definiciones adquieren relevancia al buscar comprender cómo los niños experimentan la Educación Física al trabajar con materiales autoconstruido, ya sea desde una postura favorable o por el contrario, desde la desaprobación, atendiendo a las categorías que emergen de sus propias vivencias.

Allport, citado por Álvarez y Arévalo (2022), sostiene que “la percepción es algo que comprende tanto la captación de las complejas circunstancias ambientales como la de cada uno de los objetos” (p. 3); el mismo autor también resalta que la percepción puede entenderse como el resultado de un proceso en el que intervienen experiencias empíricas, vivencias personales y el significado que se construye a partir de ellas en las vivencias diarias. Conocer la percepción que los estudiantes tienen sobre la clase de Educación Física usando como recurso didáctico los materiales autoconstruidos es fundamental, ya que permite comprender el sentido que atribuyen a

dicha experiencia educativa, nos a conocer verdaderamente sus intereses, expectativas y formas particulares de interpretar su participación en esta área formativa.

2.2.2. Modelo de autoconstrucción de materiales (MAM)

El surgimiento del material autoconstruido ha impulsado una nueva forma de comprender la enseñanza, una corriente pedagógica que redefine el rol docente y las dinámicas de aprendizaje. Juan (2024), describe este enfoque como un conjunto de comportamientos que el profesor manifiesta de manera habitual en cada fase del proceso educativo, fundamentados en actitudes personales y en su trayectoria profesional. Dichas conductas, independientes del contexto, pueden favorecer o dificultar la sintonía entre enseñanza y aprendizaje. En este contexto encontramos al Enfoque basado en la Autoconstrucción de Materiales, el cual destaca por su enorme potencial pedagógico, pues involucra activamente al estudiantado en todo el proceso de diseñar, transformar y fabricar los materiales que luego emplearán en las sesiones de Educación Física, lo cual abre puertas a experiencias motrices variadas y estimula nuevas formas de aprender, ampliando las posibilidades de intervención docente y sobre todo, la implicación la participación activa del estudiante(Méndez, 2021; Juan, 2024)

La lógica interna del MAM se sustenta en el construccionismo, perspectiva que plantea que aprender implica construir dos realidades: una interna, vinculada al conocimiento, y otra externa, referida a los objetos que el sujeto produce con su conocimiento interior. Papert (1996) citado en Méndez et al. (2016), señala que el docente debe promover oportunidades óptimas para que los estudiantes construyan conocimiento mediante la creación de objetos significativos; pero, además, debe propiciar ambientes, escenarios y dinámicas sociales en las que estos materiales puedan utilizarse de manera auténtica. De esta manera, la fabricación y el uso de objetos se convierten en un ciclo donde cada experiencia nutre a la otra. Más tarde, Méndez (2018) consolida el MAM como una corriente educativa que integra al alumnado en la elaboración y utilización de sus propios materiales, permitiendo ampliar el repertorio de actividades y enriquecer las oportunidades de aprendizaje. Los materiales autoconstruidos dentro de los materiales alternativos, caracterizados por su bajo costo y por su elaboración artesanal por parte de docentes y estudiantes, convirtiéndose así en sustitutos viables de

los materiales convencionales de Educación Física. (López Gil, 2018, como se cita en García, 2020).

Tomando los aportes de estos autores, García (2020) propone una definición integradora: los materiales autoconstruidos surgen del trabajo conjunto entre docentes y estudiantes, empleando materiales de desecho para confeccionar implementos que posibilitan una amplia gama de actividades dentro del área de Educación Física.

El MAM también se relaciona con principios de educación ambiental. Iglesias (2021) recuerda que en el Seminario Internacional de Educación Ambiental, dentro del programa Unesco-PNUMA, se establecieron objetivos orientados a la formación de ciudadanos sensibles, críticos y comprometidos con la protección del medio ambiente. Estos objetivos incluían la conciencia ambiental, la comprensión de los problemas ecológicos y la adquisición de valores y actitudes que permitan actuar responsablemente. Tales lineamientos dialogan directamente con la filosofía del MAM, especialmente cuando se promueve la reutilización, el reciclaje y la conciencia ecológica mediante la elaboración de materiales.

Elementos estructurales del MAM

Según Méndez (2014), el MAM se sostiene sobre seis elementos fundamentales: educación en valores, autonomía, implicación, funcionalidad, proceso holístico y construccionismo tal como se visualiza en la figura 1.

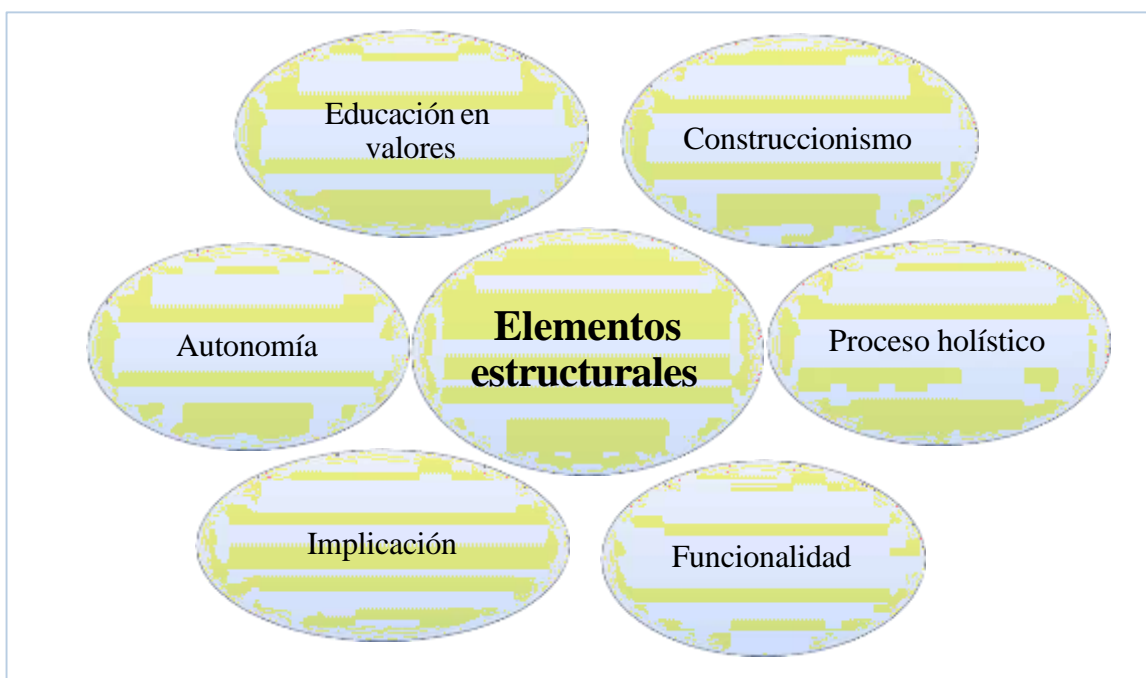


Figura 1. Elementos del MAM de (Méndez, 2014) citado en (Vázquez, 2022, p. 10)

Vázquez (2022) detalla cada uno de ellos, del siguiente modo:

- Educación en valores; la reutilización y el reciclaje promueven una actitud ecológica, el consumo responsable y prácticas inclusivas y equitativas. Además del bajo costo fomentando ahorro económico, estos materiales pueden repararse fácilmente, reforzando el sentido de sostenibilidad.
- Autonomía; disponer de su propio material favorece que los estudiantes practiquen de forma independiente, ampliando su repertorio motriz ya sea dentro de la institución o fuera de ella.
- Implicación; el vínculo del alumnado con los materiales autoconstruidos es cualitativamente distinto al que se puede realizar con los materiales de la institución educativa. La búsqueda de información, la selección de insumos y el proceso de construcción despiertan creatividad, interés y una actitud emprendedora que desplaza la pasividad habitual.
- Funcionalidad; pese a ser de bajo presupuesto, estos materiales permiten desarrollar múltiples modalidades curriculares. Claro ejemplo, es nuestro contexto actual (Ayacucho), donde gran parte del profesorado reporta insuficiencia de equipamiento, es entonces donde el MAM se vuelve una alternativa viable y pertinente.

- Proceso holístico; la elaboración de materiales integra dimensiones afectivas, sociales, cognitivas, artísticas y motrices. Al trabajar de manera individual o colectiva, los estudiantes fortalecen habilidades técnicas y sociales, y potencian la competencia de aprender a aprender mediante procesos de coevaluación y/o evaluación de los MAM.
- Construccionismo; siguiendo la tradición piagetiana del “aprender haciendo”, este elemento enfatiza la acción como medio privilegiado para construir conocimiento. La fabricación y posterior experimentación con los materiales desarrollan habilidades manuales y motricidad fina (recortar, pegar, modelar, etc.), al tiempo que fomentan un aprendizaje autodirigido.

2.2.3. Teorías del Modelo de autoconstrucción de materiales

El Modelo de Autoconstrucción de Materiales encuentra su fundamento en diversas teorías psicológicas y pedagógicas que explican por qué los estudiantes se involucran activamente en la creación y uso de materiales didácticos. Entre estas encontramos los siguientes:

Teoría de la Autodeterminación (TAD)

Una de las primeras teorías que ocupa un lugar central; esta teoría ofrece un marco para comprender la motivación que impulsa al individuo a comprometerse con determinadas actividades. La continuidad en una práctica depende en gran medida del interés que esta despierte; la TAD, desde la perspectiva de Deci y Ryan (2008), la motivación intrínseca emerge cuando se satisfacen tres necesidades psicológicas básicas presentes en todas las personas: competencia, autonomía y relación social. Cuando estas necesidades son atendidas, el ser humano asume un rol más activo, disfruta de la actividad y encuentra sentido en ella; si se ven frustradas, aparece la desmotivación. En el contexto del MAM, la autonomía para crear materiales, la relación con sus pares en el proceso constructivo y la sensación de competencia al manipular y mejorar sus propios materiales trabajo fortalecen la motivación intrínseca que sostiene el aprendizaje.

Teoría de la perspectiva construccionista del aprendizaje (derivada del constructivismo piagetano)

En esta teoría resalta la figura de Papert (1987) citado en Méndez et al. (2016), este autor quién es representante de dicha teoría menciona que aprender no es solo recibir información sino actuar sobre el mundo, producir objetos y reflexionar sobre ellos. El construccionismo profundiza en el arte de “aprender a aprender”, señalando que la creación de artefactos ya sea físicos o digitales, genera un espacio privilegiado para el pensamiento, experimentación y la reelaboración del conocimiento. Papert explica que los estudiantes desarrollan su comprensión del mundo al construir, modificar y analizar los objetos que fabrican; en ese proceso establece una “conversación” con el artefacto que favorece el aprendizaje autodirigido. Este enfoque se potencia cuando se reconoce que el aprendizaje involucra dos construcciones simultáneas: una interna, vinculada al conocimiento y otra externa, manifestada en el objeto creado. Ambas se retroalimentan en un ciclo continuo.

Los planteamientos de Jean Piaget también sostienen el valor formativo de la acción sobre los objetos. Según Morales (2022), Piaget subraya que el desarrollo psicomotor temprano es fundamental, ya que el niño aprende a partir de lo que experimenta en su entorno inmediato. De allí que las experiencias motrices deban ser pertinentes a la maduración del estudiante y apoyarse en la manipulación de diversos objetos en diferentes contextos, día a día.

Tras haber analizado los diferentes puntos de esta teoría; se resalta, el papel del docente, lo cual deber ser generar oportunidades y ambientes en los que los estudiantes puedan diseñar, probar y emplear sus materiales, también se menciona que la construcción de materiales ofrece experiencias concretas que refuerzan el pensamiento, la motricidad y el desarrollo cognitivo. Por lo que se infiere que esta teoría encaja de manera directa con los propósitos del MAM.

Teoría del Aprendizaje por descubrimiento

Personaje quien representa esta teoría es Jerome Bruner, para quien aprender significa organizar, seleccionar y transformar información de modo; dicho de otro modo cada persona es autónomo al procesar información, datos ya que recibe como desea, a través de la organización y selección personal activamente. Bruner sostiene que el contacto con estímulos del entorno puede ser de manera visual, táctil o auditivos. Además, este proceso le brinda la oportunidad de relacionarse con sus

compañeros y con el docente, quien actúa como mediador entre los contenidos y el alumnado favoreciendo su participación en actividades significativas (Cueva et al., 2024).

El docente, en ese sentido, actúa como mediador, un rol menos protagónico, permitiendo que sean los propios estudiantes quienes, gracias al desarrollo de su creatividad y pensamiento crítico, organicen y elaboren los conceptos mediante el descubrimiento. Así, esta teoría resalta la capacidad interna del estudiante para enfrentar y resolver problemas, impulsada por la motivación que surge tanto de la interacción social como del contacto con su entorno. Por el contrario, una enseñanza excesivamente expositiva por parte de algunos docentes genera escaso o nulo interés en los estudiantes facilitando situaciones que permitan al alumno descubrir relaciones, resolver problemas y construir conceptos a partir de la interacción con otros y con los materiales (Adrianzen y otros, 2024).

Teoría del Aprendizaje Significativo

Autor representativo David Ausubel, fundamenta la importancia de relacionar los “nuevos conocimientos con las estructuras cognitivas previas del estudiante” (Reinoso et al., 2024, p. 6395); este autor afirma que el aprendizaje es significativo cuando las ideas nuevas se integran de manera no arbitraria a lo que el alumno ya sabe, tiene conocimientos previos. De este modo, se promueve que el aprendizaje sea un proceso activo, favoreciendo una asimilación e interiorización más profunda y eficaz.

Este aprendizaje se desarrolla mediante la interacción del estudiante con su entorno. En este contexto, el docente introduce la nueva información por ejemplo: utilizando materiales reciclables, y es en la estructura cognitiva del alumno donde se establece la conexión entre esos nuevos contenidos y sus conocimientos previo para posteriormente elaborar los materiales (Cueva et al., 2024)

2.2.4. Beneficios de la construcción de materiales autoconstruidos

Fraile (2001), como se citó en García (2020), señala que la elaboración y uso de materiales autoconstruidos aportan múltiples beneficios formativos, los cuales se reflejan en distintas dimensiones del aprendizaje:

- Promoción de la convivencia y la paz: al trabajar con materiales creados colectivamente, se fortalecen el diálogo, cooperación y el respeto mutuo.
- Educación responsable del consumo: el alumnado comprende que la práctica deportiva no requiere de productos costosos ni de marcas específicas, promoviendo un consumo crítico.
- Cuidado del medio ambiente: la reutilización de objetos y el manejo responsable de desechos fomentan actitudes ecológicas y sostenibles.
- Igualdad de oportunidades: estos materiales democratizan la participación al no depender de recursos económicos, permitiendo que todos accedan a las actividades sin distinción.
- Formación cívica y moral: se potencia la tolerancia, la valoración del trabajo propio y ajeno, y el respeto por las producciones de los compañeros.
- Educación para la salud: se fomenta a la práctica regular de actividad física y la toma de conciencia sobre sus beneficios para la calidad de vida.

Por otro lado Arráez et al., (1995) y Vázquez (2022), argumentan que los materiales autoconstruidos permiten enriquecer el currículo de Educación Física con juegos y deportes alternativos, debido a que:

- No requieren grandes instalaciones o equipamientos.
- Facilitan aprendizajes rápidos y funcionales desde el inicio.
- Favorecen el desarrollo de actividades cooperativas más que competitivas, generando un ambiente participativo.
- Son accesibles económicamente y pueden ser fabricados por los propios estudiantes.

En el plano psicomotor, Morales (2022) explica que la construcción de materiales desarrolla habilidades motrices importantes como:

- La destreza manual y la coordinación fina necesarias para manipular y elaborar objetos.
- La mejora de los patrones motores y la precisión del movimiento.
- El fortalecimiento del esquema corporal y la capacidad expresiva a través del juego.
- La vivencia motriz significativa al interactuar con materiales creados por el

propio alumno.

A todo lo expuesto anteriormente, se añaden las aportaciones de diversos autores que destacan numerosos beneficios asociados al uso del MAM como recurso didáctico en las sesiones de clase. Entre ellos, se resaltan los siguientes:

- Méndez et al., (2012) evidencian que emplear materiales autoconstruidos mejora la calidad del aprendizaje, especialmente cuando se articulan con metodologías activas que fomentan la creatividad, la autonomía y la implicación del alumnado.
- Barrenetxea et al., (2024) muestran que el uso de estos materiales en actividades recreativas escolares contribuye a aumentar la Actividad Física Moderada a Vigorosa (AFMV), lo que refuerza su papel como recurso para promover hábitos saludables y entornos escolares activos.

2.2.5. Fases de implementación de los materiales

De acuerdo con Pérez (2021), quien en su obra *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* retoma los aportes de Méndez (2021) sobre la autoconstrucción de materiales, el proceso de implementación del MAM se desarrolla mediante cuatro fases fundamentales. Cada una de ellas orienta al docente en la organización, elaboración, validación y conservación del material elaborado por el alumnado. Dichas fases se describen a continuación:

- a. **Planificación:** en esta primera etapa, el docente define las acciones previas a la construcción del material. Esto implica decidir el espacio y la metodología mediante la cual los estudiantes realizarán la elaboración, así como brindar instrucciones claras sobre los insumos necesarios, el procedimiento de creación y el cronograma a seguir. Además, debe valorarse la accesibilidad de los materiales, considerando si es preciso que la institución o el propio profesor facilite su adquisición; es fundamental adecuar los instrumentos y herramientas a la edad, capacidades y habilidades manipulativas del alumnado para garantizar un proceso seguro y pertinente.
- b. **Elaboración:** corresponde al momento en el que los estudiantes construyen los

materiales. Esta fase puede desarrollarse bajo diferentes modalidades. Se puede realizar en el aula (con la orientación directa del docente); en casa (siguiendo pautas e instrucciones previamente establecidas) o dentro de un proyecto interdisciplinar (donde docentes de otras áreas apoyan la actividad).

- c. **Comprobación:** tal como ocurre con los materiales deportivos convencionales, los objetos autoconstruidos deben someterse a una verificación rigurosa. El docente, como responsable de la seguridad del grupo, debe evaluar la calidad, resistencia y funcionalidad del material elaborado. El propósito es maximizar la seguridad y minimizar cualquier posible riesgo, asegurándose de que los instrumentos sean adecuados para su uso en las sesiones de Educación Física.
- d. **Mantenimiento:** el uso continuo de los materiales autoconstruidos exige revisiones periódicas que permitan identificar posibles deterioros. Para ello, es recomendable disponer de un pequeño kit de reparación que facilite ajustes o arreglos inmediatos, prolongando así la vida útil de los recursos y asegurando su adecuada implementación a lo largo del tiempo.

Fases en la implementación del MAM



Figura 2: Autoconstrucción de materiales (Méndez, 2021)

2.2.6. Dimensiones de la percepción de intervenciones con material autoconstruido

D1 Diversión: el material autoconstruido tiende a aumentar el disfrute de los estudiantes en la clase de Educación Física. Por ejemplo, en el estudio de García (2016), se observó que los alumnos valoran con puntuaciones elevadas la diversión que les genera usar sus propios materiales, posiblemente por lo novedoso y participativo de la actividad.

D2 Motivación: según Méndez (2023), la construcción propia de equipamiento potencia la motivación intrínseca al implicar creatividad, autonomía y responsabilidad, reforzando además las necesidades psicológicas básicas de los alumnos. La motivación intrínseca se da cuando se realiza actividades que se llevan a cabo por interés o placer innato y no dependen de estímulos o limitaciones externas, sino que proporcionan satisfacción personal en sí mismas y probablemente sean responsables de la mayor parte del aprendizaje permanente. (Reinoso et al., 2024, p. 639)

D3 Aprendizaje: al fabricar sus propios materiales, los estudiantes no solo aprenden habilidades motrices, sino que desarrollan conocimiento sobre su construcción, educación deportiva, uso y adaptación de los materiales, resolución de problemas, etc. Lo cual conlleva a un proceso constructivista-creativo, generando un aprendizaje más profundo y significativo (Méndez, 2023)

D4 Autoestima: la implicación activa en la construcción y en el uso posterior de los objetos genera creados por sí mismo una sensación de logro personal. El hecho de diseñar algo funcional y útil refuerza el autoconcepto físico y la confianza en sus propias capacidades (aplicado según la percepción de docentes en estudios MMA) (Méndez, 2023)

D5 Relación social: la elaboración en grupo fomenta cooperación, diálogo y el trabajo

en equipo. Al construir en pequeños equipos, los alumnos desarrollan habilidades sociales, se ayudan mutuamente y comparten roles, lo cual fortalece el sentido de comunidad y pertenencia (Méndez, 2023)

D6 Creatividad: diseñar implementos a partir de materiales reciclados obliga a los estudiantes a inventar, idear formas funcionales y adaptar objetos según sus necesidades. Esta libertad favorece la imaginación como creatividad, algo muy valorado por los docentes del modelo MMA (Méndez, 2023).

D7 Conciencia ecológica: la autoconstrucción con materiales reutilizados (plástico, cartón, botellas, etc.) promueve una actitud proambiental. Botella et al., (2022), evaluaron cómo una intervención basada en este modelo incrementa la conciencia ecológica en alumnos de primaria, vinculándolos con valores de reciclaje y reutilización.

D8 interdisciplinariedad: el material autoconstruido facilita la integración con otras metodologías y áreas curriculares: los docentes han reportado que pueden combinar este modelo con aprendizaje cooperativo, juegos tácticos o enfoques educativos interdisciplinarios (Méndez, 2023).

D9 Uso en tiempo libre: Usar los materiales ya sea fuera dentro o fuera del contexto educativo es beneficioso ya que transmite valores, concientiza al estudiantes sobre sus beneficios que puede generar consigo mismo e incluso con el medio ambiente, tal como Barrenetxea et al., (2024), quien en un proyecto demostró, que la iniciativa de este proyecto el autoconstruir materiales era aprobado por las familias de los estudiante y docentes, lo cual resaltaron que es muy beneficioso su uso y desarrollo fuera de la institución fomenta responsabilidad sobre el estudiante.

2.3. Bases conceptuales

- **Material Autoconstruido:** recurso didáctico elaborado con materiales accesibles o reciclados por docentes y/o estudiantes, diseñado para desarrollar actividades motrices, estimular la creatividad, fomentar motivación y responder a necesidades pedagógicas de forma económica y flexible.
- **Percepción:** proceso mediante el cual el estudiante interpreta y da significado a los

estímulos de su entorno, integrando sensaciones con experiencias previas, lo que condiciona su manera de valorar las actividades y materiales utilizados en Educación Física.

- **Intervenciones pedagógicas:** acciones organizadas por el docente para conducir el aprendizaje, orientadas a mejorar la participación, rendimiento, experiencia educativa, etc. mediante actividades, recursos didácticos, entre otros elementos.
- **Percepción de intervenciones con material autoconstruido:** se refiere a cómo los estudiantes interpretan y valoran el uso de materiales autoconstruidos durante las clases y el uso que lo dan en su tiempo libre fuera de la institución, considerando aspectos como disfrute, motivación, aprendizaje e interacción social.
- **Educación Física:** área formativa centrada en el desarrollo motriz, físico y socioemocional del estudiante a través del movimiento, la práctica corporal y experiencias activas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Formulación de hipótesis

La formulación de hipótesis puede emplearse en ciertos estudios de carácter descriptivo cuando se busca anticipar un valor, comportamiento o tendencia de una o varias variables que serán medidas u observadas. Sin embargo, es importante señalar que no todos los estudios descriptivos requieren hipótesis, puesto que, en muchos casos, estas solo se expresan como afirmaciones amplias o generales, sin constituir predicciones estrictas (Hernández et al., 2014).

En el caso de la presente investigación, no se formularán hipótesis, ya que el estudio se sitúa en un nivel descriptivo cuyo objetivo principal es caracterizar el nivel de percepción de las intervenciones con material autoconstruido en sus distintas dimensiones. Según lo expuesto por Hernández et al., (2014), en líneas anteriores, las hipótesis se utilizan cuando el investigador busca predecir valores, anticipar comportamientos o establecer relaciones entre variables, lo cual no corresponde al objetivo de este trabajo.

3.2. Variables

Variable independiente: Percepción de intervenciones con material autoconstruido

Dimensiones

- Diversión
- Motivación
- Aprendizaje
- Autoestima
- Relación
- Creatividad
- Conciencia ecológica
- Interdisciplinariedad
- Uso en tiempo libre

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Percepción de intervenciones con material autoconstruido	Resultado del proceso mediante el cual los estudiantes interpretan, evalúan y atribuyen significado a su experiencia educativa usando como recurso didáctico materiales autoconstruidos en Educación Física (Álvarez y Arévalo, 2022)	Se aplicó el instrumento cuestionario; específicamente el Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA) compuesto por 27 ítems, (Méndez et al., 2025).	Diversión	Interés, disfrute, emoción al realizar los materiales	Ordinal escala de Likert 1: totalmente en desacuerdo hasta 5: totalmente de acuerdo
			Motivación	Activación de la participación y motivación por las sesiones de clases	
			Aprendizaje	Comprensión y relación teoría - práctica del área EF	
			Autoestima	Confianza en sí mismo, seguridad y autonomía	
			Relación	Interacción social, trabajo en equipo	
			Creatividad	Innovación, creación de soluciones y generación de ideas	
			Conciencia ecológica	Reflexión y responsabilidad ambiental, cuidado ecológico	
			Interdisciplinaria	Capacidad para conectar contenidos entre distintas áreas	
			Uso en tiempo libre	Uso del material fuera de clases y durante actividades libres	

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

La investigación básica se comprende, a la producción de conocimientos fundamentales que amplían la comprensión y solidifica las bases teóricas del fenómeno estudiado, sin buscar de manera inmediata resolver un problema práctico. Este trabajo investigativo cumple las características de este tipo de investigación, ya que busca generar una comprensión más profunda sobre la percepción que tienen los estudiantes respecto a las intervenciones con material autoconstruido en el área de Educación Física, se obtuvo información valiosa que posteriormente serán útiles en investigaciones de otra tipología como los estudios de tipo aplicada. Tal como se respalda en el estudio de Irvine y Martin (1984), citados por Bently et al., (2015), resaltan que este tipo de investigación, también denominada estratégica, ya que se desarrolla con la expectativa de construir un cuerpo de conocimiento amplio y sólido, que posteriormente pueda constituirse en el sustento para abordar y solucionar problemas aplicados, ya sea en el presente o en el futuro.

3.4.2. Nivel de investigación

Este nivel de investigación se caracteriza por describir con detalle el fenómeno, contexto o situación objeto de estudio, respondiendo a interrogantes como: “¿Cómo es?” o “¿Cómo se manifiesta?”. Su propósito es ofrecer una representación precisa de eventos, comportamientos, grupos o procesos, identificando sus particularidades y rasgos distintivos (Hernández et al., 2014). El mismo autor señala que en este tipo de estudios, el rol del investigador consiste en recopilar y medir información acerca de las variables sin intentar explicar relaciones causales entre ellas. Es decir, su finalidad es brindar una visión clara, organizada y fiel del fenómeno analizado, más que interpretar cómo interactúan sus componentes. En el caso de nuestra investigación, este enfoque resulta pertinente, pues buscamos describir de manera detallada la percepción de los estudiantes sobre las intervenciones con material autoconstruido, sin necesidad de manipular variables ni establecer relaciones entre ellas.

3.5. Métodos

3.5.1. Método inductivo

El método inductivo se caracteriza porque estudia el fenómeno a partir de características observadas, con el fin de construir generalizaciones que permitan comprenderlo con mayor amplitud (Costa et al., 2020). Aunque suele vincularse a enfoques cualitativos, también es aplicable en estudios cuantitativos, resulta especialmente valioso cuando se aborda un campo en el que existe escaso conocimiento previo y se pretende identificar regularidades o tendencias que surgen de la propia información recopilada; es necesario considerar que las generalizaciones obtenidas mediante este razonamiento no poseen un carácter absoluto, pues pueden modificarse a medida que se incorporan nuevas observaciones o evidencias empíricas Reinoso et al., (2024). Del mismo modo, Cruz (2024) resalta que el razonamiento inductivo facilita detectar posibles errores o inconsistencias en la realidad estudiada, apoyándose en la recopilación sistemática de información para posteriormente formular conclusiones y recomendaciones

Este método es pertinente para nuestra investigación porque partimos de percepciones específicas de los estudiantes acerca del uso del material autoconstruido en Educación Física y, a partir de dichos datos, construimos interpretaciones más amplias sobre cómo se manifiesta esta experiencia educativa.

3.5.2. Método descriptivo

El método descriptivo se orienta a detallar con precisión las características, comportamientos o propiedades de un fenómeno sin intervenir ni manipular sus condiciones naturales. Su propósito es describir detalladamente la realidad tal como ocurre, como se observa, basado en la recopilación de datos que permitan obtener una caracterización completa del objeto de estudio (Reinoso et al., 2024). Desde la perspectiva de Cruz (2024), la investigación descriptiva implica registrar, analizar y explicar la composición o el funcionamiento real de un fenómeno en su estado actual, poniendo énfasis en comprenderlo tal como se presenta en el momento del estudio.

El método descriptivo es coherente con nuestra investigación porque nos permite detallar cómo perciben los estudiantes las intervenciones con materiales autoconstruidos, identificando sus niveles de diversión, motivación, aprendizaje, creatividad, relación social,

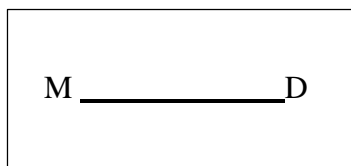
conciencia ecológica, interdisciplinariedad y uso del tiempo libre. Dado que no se manipulan variables ni se interviene en la dinámica escolar, este método posibilita obtener una visión objetiva y precisa del fenómeno tal como ocurre en la institución educativa “Señor de Agonía”.

3.6. Diseño de investigación

Los diseños de tipo transversal, también denominados transaccionales, se caracterizan por recolectar información en un único momento o periodo específico, sin realizar un seguimiento prolongado a lo largo del tiempo. Su finalidad es describir el comportamiento de las variables en ese punto temporal y, cuando corresponde, analizar su incidencia. De acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 155), este tipo de diseño permite obtener una visión instantánea del fenómeno, ya que “su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como ‘tomar una fotografía’ de algo que sucede”.

En particular, los diseños transaccionales descriptivos se emplean cuando se pretende explorar y detallar los niveles o modalidades que adoptan ciertas variables dentro de una población. Este procedimiento consiste en identificar cómo se distribuyen dichas variables en un grupo de personas, contextos u objetos, brindando una descripción precisa sin manipulación experimental. Debido a su naturaleza descriptiva, cuando se formulan hipótesis en este tipo de diseño, éstas también se orientan a predecir valores o comportamientos esperados sin establecer relaciones causales (Hernández et al., 2014).

El diseño transversal–descriptivo fue el más adecuado para esta investigación, ya que se busca describir la “percepción que tienen los estudiantes sobre las intervenciones con material autoconstruido en Educación Física Ayacucho-2025”, sin realizar manipulación de variables ni requerir mediciones en diferentes momentos del tiempo. Este diseño permite caracterizar con precisión cómo se manifiestan dimensiones como la diversión, motivación, creatividad, aprendizaje y conciencia ecológica en el momento de la recolección de datos. El esquema del diseño es representado de la siguiente manera:



Donde:

M: 90 estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía”

D: Recolección de datos mediante la aplicación del cuestionario CuPIMA

3.7. Población y muestra

La delimitación de la población y la muestra es un paso fundamental en cualquier investigación, pues ambas se establecen en función de los objetivos del estudio. Para ello, es necesario comprender los conceptos que las sustentan; para la cual resaltamos la siguiente definición: La población se refiere al conjunto total de personas, elementos o casos que comparten características de interés para la investigación (Chero, 2024). Sin embargo, para considerarlo como un grupo íntegro y analizable, es indispensable que exista cierto grado de homogeneidad entre sus miembros, ya que esta condición permite que el fenómeno de interés pueda ser evaluado con coherencia (Costa y otros, 2020). Por su parte, la muestra constituye una fracción representativa de esa población total. Esta porción seleccionada conserva las características esenciales del grupo mayor, lo que posibilita que los resultados obtenidos puedan interpretarse con validez respecto al conjunto del cual provienen (Chero, 2024).

3.7.1. Población

La población considerada en esta investigación está conformada por los 287 estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, ubicada en el distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho, durante el año 2025. La distribución detallada de la población se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Población de niños de cuarto grado de la I.E Señor de Agonía, Jesús Nazareno 2025.

Nivel	Grado	Secciones	Varones Mujeres
	1°	A	18
	1°	B	22

Educación Primaria	2°	A	25
	2°	B	26
	2°	C	10
	3°	A	22
	3°	B	26
	4°	A	18
	4°	B	21
	4°	C	16
	5°	A	17
	5°	B	19
	6°	A	24
	6°	B	23
Total			287

Nota. Nómina de matrícula 2025

3.7.2. Muestra

La muestra para el presente estudio está compuesta por 100 alumnos del quinto, cuarto y sexto grado de primaria, de la Institución Educativa pública “Señor de Agonía” Ayacucho 2025.

Tabla 2

Muestra de niños y niñas de cuarto grado de primaria de la I.E Señor de Agonía, Jesús Nazareno 2025.

Nivel	Grado	Secciones	Total
Educación			
Primaria	Cuarto	B, C	35
	Quinto	A, B	24
	Sexto	A, B	41
Total			100

Nota. Muestra tras aplicar los criterios de exclusión e inclusión.

3.7.3. Técnica muestral

Como se sabe una muestra puede obtenerse mediante dos maneras; probabilístico y no probabilístico. Según Otzen y Manterola (2017), el muestreo probabilístico es cuando todos los integrantes de la población tienen una probabilidad conocida de ser seleccionados, dado que la elección se realiza al azar; en cambio el muestreo no probabilístico, se da la inclusión de los participantes depende de criterios, características o juicios considerados pertinentes por el investigador, lo que implica que no todos los miembros de la población tienen la misma oportunidad de formar parte del estudio.

Dentro de del muestreo no probabilístico se encuentra un subtipo “muestreo intencional”, el cual consiste en elegir de manera deliberada a aquellos sujetos que poseen rasgos representativos o relevantes para la investigación. Este tipo de muestreo es útil cuando la población presenta variabilidad o cuando se requiere trabajar con un grupo reducido que refleje aspectos de interés del fenómeno (Otzen y Manterola, 2017).

En el presente estudio, la selección de los estudiantes se realizó bajo este enfoque, estableciendo criterios claros que aseguran la pertinencia de los participantes incluidos. A continuación, se detallan los criterios aplicados:

Criterios de inclusión

Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “Señor de Agonía”, distrito de Jesús Nazareno, Ayacucho - 2025.

Estudiantes que asisten de manera regular a las clases y participan en las sesiones de Educación Física donde se emplean materiales autoconstruidos.

Criterios de exclusión

Estudiantes que provienen de traslado reciente y cuentan con menos de tres meses de permanencia en la institución.

Estudiantes que presentan inasistencias frecuentes o asistencia irregular a las clases.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

En esta investigación se empleó la técnica de la encuesta, la cual consiste en recopilar información mediante la aplicación de un conjunto de preguntas estructuradas. Aunque este método suele situar al participante en un rol más pasivo y recoge únicamente lo que expresa en un momento específico, resulta eficaz para obtener datos de manera rápida y estandarizada. Si bien la encuesta no permite captar transformaciones inmediatas en el comportamiento o en el contexto, sí facilita describir cómo se manifiestan determinadas percepciones o actitudes en un punto concreto del tiempo

(Cadena et al., 2017).

En esta investigación, la encuesta es la técnica más adecuada porque permite recoger de forma directa y sistemática la percepción que tienen los estudiantes sobre las “intervenciones con material autoconstruido en las sesiones de Educación Física”. Dado que el objetivo del estudio es descriptivo y se requiere obtener información comparable entre todos los estudiantes.

3.8.2. Instrumento

El instrumento utilizado fue un cuestionario estandarizado, elaborado y validado previamente en el ámbito de la Educación Física: el Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA), desarrollado por Méndez y otros (2025). El CuPIMA está compuesto por 27 ítems distribuidos en nueve dimensiones: diversión (1, 6, 15); motivación (3,7,16); aprendizaje (4,10,20); autoestima (5,17,24); relación social (9,18,23); creatividad (8, 19, 25); conciencia ecológica (2,13, 22); interdisciplinariedad (12, 21, 26) y uso del tiempo libre (11, 14, 27). Cada dimensión cuenta con tres ítems, y todas las preguntas comparten una misma frase inicial: “Esta experiencia de autoconstrucción de materiales en la asignatura de...”. El instrumento emplea una escala Likert de 5 puntos (1 = totalmente en desacuerdo hasta 5 = totalmente de acuerdo), adecuada para cuantificar percepciones de manera objetiva. Su versión final fue definida tras una fase piloto en la que se evaluó la comprensión, pertinencia y claridad de los ítems.

Este instrumento es pertinente porque permite medir de manera válida y confiable la percepción de los estudiantes respecto al uso de materiales autoconstruidos en Educación Física.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

Al trabajar con datos cuantitativos orientados a medir aspectos del comportamiento o percepciones de los participantes, es imprescindible asegurarse de que el instrumento utilizado presente validez y confiabilidad, así como conocer sus posibles limitaciones. La confiabilidad se refiere al grado de estabilidad y precisión con que un instrumento mide un constructo, es decir, a la consistencia de los resultados obtenidos en condiciones similares (Romero, 2011). Desde una perspectiva clásica, la confiabilidad representa la proporción de varianza verdadera frente al error de medida, de modo que valores más altos indican menor error y mayor precisión. En la actualidad, los métodos de estimación de consistencia interna han cobrado especial

relevancia, empleándose coeficientes como alfa de Cronbach, Omega, Theta de Armor o el Coeficiente H. La selección del coeficiente depende de las características de los datos y del modelo de medición, aunque el alfa de Cronbach continúa siendo uno de los índices más utilizados en estudios educativos y psicológicos (Ventura, 2017).

Por otra parte, la validez hace referencia al grado en que un instrumento mide realmente aquello que pretende medir (Anastasi, 1982, citado en Romero, 2011). Dentro del ámbito científico, una de las fuentes más empleadas es la validez basada en la estructura interna, que se examina mediante análisis factorial con el fin de identificar los factores subyacentes y el peso de cada ítem dentro del constructo evaluado; otra fuente ampliamente utilizada es la validez basada en el contenido, la cual se determina a partir del juicio de expertos, quienes analizan la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems en relación con la teoría (Ventura, 2017).

3.9.1. Validación de los instrumentos

Para esta investigación, la validez de contenido del instrumento se obtuvo mediante el juicio de expertos. Tres especialistas con experiencia en Educación Física y en evaluación de instrumentos revisaron la pertinencia y calidad del cuestionario utilizado en el estudio.

1. Dr. Oscar Gutiérrez Huamaní
2. Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí
3. Mg. Yuri Gutiérrez Jerí

Los expertos evaluaron cada ítem considerando diez indicadores: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia teórica, coherencia interna, adecuación metodológica y pertinencia. Además, emitieron apreciaciones cualitativas respecto a la estructura del instrumento y a la pertinencia de las dimensiones evaluadas. La valoración se realizó empleando escalas categóricas (deficiente, baja, regular, buena y muy buena), permitiendo identificar posibles mejoras en la redacción y precisión del Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA). El cual los resultados obtenidos fueron buena y muy buena.

3.9.2. Confiabilidad de los instrumentos

Para determinar la confiabilidad del cuestionario se aplicó una prueba piloto a un grupo de 10 estudiantes con características similares a la población objetivo. Con los datos obtenidos se calculó el coeficiente alfa de Cronbach, que permite estimar la consistencia interna de los ítems que conforman cada dimensión del instrumento. Este análisis permitió

comprobar la estabilidad de las respuestas y verificar que el cuestionario ofrece un nivel adecuado de precisión para medir la “percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física”. Nuestro resultado obtenido fue de 0,832, lo cual indica que el instrumento fue confiable.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

Para el procesamiento de los datos, en una primera etapa se utilizó Microsoft Excel, herramienta que permitió registrar, ordenar y depurar la información obtenida a través del cuestionario aplicado a los estudiantes. Posteriormente, los datos fueron analizados mediante el software SPSS versión 27, el cual facilitó el cálculo de los estadísticos descriptivos correspondientes al enfoque del estudio.

Una vez obtenidos los resultados, se elaboraron tablas y cuadros estadísticos que permiten presentar la información de manera clara y comprensible, contribuyendo a una mejor interpretación de los hallazgos del estudio.

3.11. Aspectos éticos

La investigación desarrollada se rige por principios éticos fundamentales, tales como el respeto a la dignidad de las personas, confidencialidad y responsabilidad. La recolección de datos con los estudiantes se realizó únicamente tras obtener el consentimiento informado de los padres de familia, así como el asentimiento de los propios niños(as) y la autorización de los docentes responsables.

Se garantizó que la participación sea completamente voluntaria y que los estudiantes no sean expuestos a riesgos físicos, emocionales o académicos. Asimismo, se aseguró la protección de la identidad de los participantes y el uso responsable de la información recopilada; se velará porque los resultados obtenidos contribuyan al bienestar del contexto educativo y se utilicen únicamente con fines investigativos o de estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 3

Nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física

Nivel	Percepción de intervenciones con material autoconstruido	
	N	%
Bajo	4	4,0
Medio	36	36,0
Alto	60	60,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 3 muestra que el 60,0% de los estudiantes se encuentran en el nivel alto; mientras que el 36,0% corresponde al nivel medio y solo el 4,0% pertenece al nivel bajo. Lo cual se infiere que en su mayoría se encuentra en nivel alto con 60,0% este resultado puede sustentarse en que dichas intervenciones generan mayor interés, participación activa y motivación durante las actividades, lo cual favorece que los escolares valoren de manera positiva trabajar con materiales elaborados por ellos mismos o por sus compañeros, generando una experiencia más significativa durante las sesiones de clases de EF.

Por otra parte, el 36,0% en el nivel intermedio y el 4,0% en nivel bajo, estos resultados pueden explicar que algunos escolares presentan dificultades al momento de elaborar sus materiales, menor familiaridad con su uso o preferencia por material convencional, escaso interés por actividades manuales o inseguridad para manipular los materiales durante la sesión de clases de EF.

Tabla 4

Nivel de diversión de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Diversión	
	N	%
Bajo	6	6,0
Medio	32	32,0
Alto	62	62,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 4 se muestra que el 62,0% se encuentra en el nivel alto; mientras que el 32,0% corresponde al nivel medio y solo el 6,0% se ubica en el nivel bajo. Este predominio en el nivel alto muestra que, para la mayoría de los escolares las intervenciones con material autoconstruido resultan experiencias agradables, interesantes y emocionalmente estimulantes, lo que contribuye a que vivan las sesiones de clases de EF con mayor disfrute y sentido.

Por otra parte, los porcentajes del nivel medio como bajo podría ser indicativo de que, posiblemente su interés se ve condicionado por la familiaridad con los materiales o por su propia disposición hacia las actividades grupales, se sienten menos atraídos por la actividad manual o presentan menor entusiasmo ante dinámicas que requieren manipulación.

Tabla 5

Nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Motivación	
	N	%
Bajo	2	2,0

Medio	40	40,0
Alto	58	58,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 5 muestra que el 58,0% de los estudiantes se posiciona en el nivel alto; el 40,0% en el nivel medio y solo el 2,0% en el nivel bajo. Este predominio del nivel alto evidencia que las intervenciones con material autoconstruido logran activar la participación, el interés y la implicación personal de los escolares, generando una motivación significativa durante las sesiones de clase de EF.

Asimismo, el 40,0% que se encuentra en el nivel medio sugiere que algunos estudiantes mantienen motivación moderada, posiblemente influida por su nivel de confianza, habilidades motrices o afinidad hacia el uso de materiales no convencionales. El bajo porcentaje 2,0% refleja que solo unos pocos escolares presentan menor motivación, lo cual podría explicarse por dificultades en la manipulación de materiales o preferencia por otras actividades más tradicionales.

Tabla 6

Nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física

Nivel	Aprendizaje	
	N	%
Bajo	7	7,0
Medio	34	34,0
Alto	59	59,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 6 muestra que el 59,0% alcanza el nivel alto; el 34,0% se encuentra en el nivel medio y el 7,0% en el nivel bajo. El predominio del nivel alto indica que los estudiantes perciben que el material autoconstruido facilita la comprensión de contenidos, la relación entre teoría y práctica y la apropiación significativa de lo aprendido en EF.

El 34,0% que se ubica en el nivel medio sugiere que, si bien existe una percepción positiva, algunos estudiantes experimentan ciertos límites en cuanto a la facilidad para vincular la práctica con la teoría o comprender los contenidos con claridad. En cambio, el 7,0% con nivel bajo podría estar relacionado con menor familiaridad para manipular el material o con dificultades para relacionar los aprendizajes con las actividades realizadas.

Tabla 7

Nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Autoestima	
	N	%
Bajo	6	6,0
Medio	33	33,0
Alto	61	61,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 7 revela que el 61,0% se encuentra en el nivel alto, seguido del 33,0% en el nivel medio y un 6,0% en el nivel bajo. El predominio del nivel alto evidencia que las actividades con material autoconstruido fortalecen la confianza, la autonomía y la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades, generando experiencias positivas dentro de las sesiones de las clases de EF.

Por otro lado, el 33,0% en nivel medio refleja que algunos escolares experimentan un refuerzo moderado de su autoestima, en parte por el grado de seguridad que poseen al momento de construir o usar los recursos. Por último, el 6,0% del nivel bajo puede relacionarse con inseguridad al manipular materiales o poca confianza para participar activamente en el proceso de ejecución de materiales.

Tabla 8

Nivel de relación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Relación	
	N	%
Bajo	7	7,0
Medio	34	34,0
Alto	59	59,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 8 muestra que el 59,0% de los escolares se sitúa en el nivel alto; el 34,0% en el nivel medio y el 7,0% en el nivel bajo. Este predominio en el nivel alto señala que los materiales autoconstruidos favorecen la interacción, el trabajo en equipo y la colaboración, facilitando un clima social positivo en la clase de EF.

Por otro lado, el 34,0% que se encuentra en nivel medio indica que algunos estudiantes se relacionan moderadamente, quizá influenciados por su personalidad, seguridad o grado de participación en actividades cooperativas y por último, el 7,0% del nivel bajo podría deberse a dificultades para integrarse en grupo o a menor disposición para el trabajo colaborativo.

Tabla 9

Nivel de creatividad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Creatividad	
	N	%
Bajo	4	4,0
Medio	45	45,0
Alto	51	51,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 9 indica que el 51,0% se ubica en el nivel alto; el 45,0% en el nivel medio y apenas el 4,0% en el nivel bajo. Este porcentaje mayoritario en nivel alto demuestra que las intervenciones incentivan la innovación, la toma de decisiones y la generación de ideas por parte de los estudiantes, permitiéndoles desarrollar su creatividad a través de la elaboración y uso de materiales.

Asimismo, el 45,0% en el nivel medio evidencia que existe un grupo considerable de estudiantes cuya creatividad se activa en forma moderada, posiblemente por su experiencia previa con trabajos manuales o por su estilo personal de aprendizaje. Finalmente, el 4,0% en nivel bajo podría estar vinculado a dificultades para proponer ideas nuevas o inseguridad al intentar soluciones creativas.

Tabla 10

Nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Conciencia ecológica	
	N	%
Bajo	8	8,0
Medio	30	30,0
Alto	62	62,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 10 evidencia que el 62,0% se sitúa en el nivel alto; el 30,0% en el nivel medio y el 8,0% en el nivel bajo. Este predominio del nivel alto muestra que las actividades permiten reflexionar sobre el cuidado ambiental, el uso responsable de residuos y la importancia del reciclaje, generando en la mayoría un compromiso positivo con el entorno.

Además, el 30,0% en el nivel medio refleja que algunos estudiantes desarrollan conciencia ecológica en grado moderado, posiblemente porque requieren mayor profundización o experiencias más concretas para vincular la actividad con la responsabilidad ambiental. Por último, el 8,0% del nivel bajo podría deberse a una menor sensibilización

previa o a escasa conexión entre la actividad y el cuidado del ambiente.

Tabla 11

Nivel de interdisciplinabilidad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física.

Nivel	Conciencia interdisciplinabilidad	
	N	%
Bajo	1	1,0
Medio	45	45,0
Alto	54	54,0
Total	100	100,0

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 11 muestra que el 54,0% de los estudiantes se ubica en el nivel alto de interdisciplinabilidad; mientras que el 45,0% se encuentra en el nivel medio y solo el 1,0% en el nivel bajo. Este predominio del nivel alto indica que, para la mayoría de los escolares, las intervenciones con material autoconstruido permiten integrar aprendizajes de otras áreas curriculares, como ciencia y ambiente, comunicación o matemática, favoreciendo una comprensión más global y significativa de los contenidos desarrollados en las clases de Educación Física.

Tabla 12

Nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”.

Nivel	Uso en tiempo libre	
	N	%
Bajo	2	2,0
Medio	35	35,0
Alto	63	63,0

Total	100	100,0
-------	-----	-------

Nota. Datos obtenidos tras la aplicación del cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA).

La tabla 12 muestra que el 63,0% alcanza el nivel alto; el 35,0% el nivel medio y solo el 2,0% el nivel bajo. Lo cual el nivel alto refleja que los estudiantes consideran que los materiales autoconstruidos pueden ser utilizados fuera de clase, lo que sugiere que estos recursos resultan prácticos, atractivos y motivadores para su uso en actividades recreativas personales.

Por otro lado, el 35,0% en nivel medio indica que un grupo de estudiantes reconoce cierta utilidad en el tiempo libre, aunque de forma menos constante, posiblemente porque requieren apoyo o hábito para integrarlo a su rutina. Finalmente, el 2,0% del nivel bajo puede explicarse por poca disponibilidad de tiempo, interés limitado o preferencia por otros tipos de actividades recreativas

4.3. Discusión de resultados

El trabajo investigativo tuvo como objetivo general identificar el nivel de percepción de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025. A partir de los resultados descriptivos obtenidos, se evidenció una percepción mayoritariamente positiva del alumnado respecto al uso de material autoconstruido, lo cual permite afirmar que esta estrategia pedagógica constituye una alternativa didáctica, innovador, pertinente y coherente con las sesiones de clases de Educación Física. Asimismo, los resultados muestran que el 60,0% de los estudiantes presenta un nivel alto de percepción sobre las intervenciones con material autoconstruido, mientras que solo un porcentaje mínimo se ubica en el nivel bajo. Este hallazgo responde directamente al problema general planteado y confirma el cumplimiento del objetivo general del estudio. La valoración positiva puede explicarse porque el uso de materiales elaborados por los propios estudiantes genera mayor cercanía con las actividades, fomenta la participación activa y transforma la clase de Educación Física en una experiencia más dinámica, único y significativa. Estos resultados guardan estrecha relación con lo reportado por Rodríguez y otros (2021), quienes en su estudio “Efectos del

aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria” evidenciaron que la autoconstrucción de material y el aprendizaje cooperativo generan mejoras significativas en la motivación, autonomía y diversas competencias del aprendizaje.

Respecto al primer problema específico, referido al nivel de diversión, los resultados indican que el 62,0% de los estudiantes se ubica en el nivel alto; este hallazgo demuestra que las intervenciones con material autoconstruido resultan experiencias agradables y emocionalmente estimulantes para la mayoría del alumnado de I.E.” Señor de Agonía”. La diversión, como componente clave de la Educación Física, favorece la adherencia a la actividad física y mejora la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Este resultado coincide con lo señalado por Barrenetxea et al., (2024), quienes concluyeron que los programas basados en material autoconstruido incrementan el disfrute y el bienestar emocional de los estudiantes, especialmente durante espacios activos como los recreos.

En relación con el nivel de motivación, el 58,0% de los estudiantes se posiciona en el nivel alto, lo que evidencia que el uso de material autoconstruido logra activar el interés, la implicación personal y el compromiso durante las sesiones de clase; este resultado responde al segundo problema específico y confirma el logro del objetivo correspondiente. Estos hallazgos guardan relación con Rodríguez et al., (2021), quienes reportaron un incremento significativo de la motivación intrínseca y una disminución de la desmotivación cuando se emplean metodologías basadas en la autoconstrucción de materiales. Asimismo, Méndez (2023) en su estudio “Autoconstrucción de material en educación física: perfil del profesorado, estrategias y recursos promovidos durante la pandemia” señala que, incluso en contextos adversos como la pandemia, el uso de materiales autoconstruidos permitió mantener la motivación y la continuidad de la práctica pedagógica en Educación Física, reforzando el valor de esta estrategia como recurso motivacional.

En cuanto al nivel de aprendizaje, los resultados muestran que el 59,0% de los estudiantes alcanza un nivel alto, lo que indica que el material autoconstruido facilita la comprensión de los contenidos y la relación entre la teoría y la práctica; este resultado responde directamente al tercer problema específico y permite afirmar que las intervenciones

con material autoconstruido favorecen aprendizajes significativos. Este hallazgo coincide con lo encontrado por Adrianzén et al., (2024), quienes en su estudio concluyeron que el uso de herramientas elaboradas con material reciclable mejora el proceso de enseñanza- aprendizaje, promoviendo la autonomía y la participación activa de los estudiantes. De igual forma, Morales (2022), evidenció mejoras significativas en el desarrollo de habilidades motrices tras la aplicación de sesiones con material reciclado, lo que refuerza la idea de que estos recursos contribuyen de manera efectiva al logro de aprendizajes en distintos niveles educativos.

Respecto al nivel de autoestima, el 61,0% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, lo que evidencia que las intervenciones con material autoconstruido fortalecen la confianza, la autonomía y la percepción positiva de las propias capacidades. Este resultado confirma el cuarto problema específico y su objetivo correspondiente. Este hallazgo se asemeja a las conclusiones en estudio de Abellán (2020), sostiene que la elaboración de material reciclado fortalece actitudes positivas y genera experiencias inclusivas, aspectos que influyen directamente en la autoestima del estudiante al sentirse capaz de crear, utilizar y compartir recursos dentro de la clase.

En relación con el nivel de relación social, los resultados muestran que el 59,0% de los estudiantes se sitúa en el nivel alto, lo que indica que las actividades con material autoconstruido favorecen la interacción, el trabajo en equipo y la cooperación. Este resultado responde al quinto problema específico y evidencia que el material autoconstruido promueve un clima social positivo en las clases de Educación Física. Este resultado también coincide con Barrenetxea et al., (2024), quienes reportaron mejoras significativas en la socialización y la cohesión del grupo tras la implementación de programas basados en la autoconstrucción de materiales. De manera similar, el trabajo cooperativo implícito en la elaboración y uso del material fomenta valores como el respeto, la colaboración y la inclusión.

En cuanto a la creatividad, el 51,0% de los estudiantes alcanza un nivel alto, evidenciando que las intervenciones incentivan la innovación y la generación de ideas. Este hallazgo responde al sexto problema específico y confirma que el material autoconstruido actúa como un estímulo para el pensamiento creativo. Este resultado se relaciona con el

estudio de Méndez (2023), quien identificó que el modelo de autoconstrucción de materiales favorece la creatividad tanto del docente como del estudiante, al permitir la adaptación de recursos y actividades según el contexto.

Respecto a la conciencia ecológica, los resultados indican que el 62,0% de los estudiantes se ubica en el nivel alto, lo que demuestra que las intervenciones con material autoconstruido promueven la reflexión sobre el cuidado ambiental y el uso responsable de residuos; este resultado responde al séptimo problema específico y confirma que el material reciclado cumple una función formativa más allá del ámbito motriz. Este hallazgo coincide con Adrianzén et al., (2024), quienes concluyeron que el uso de material reciclable fortalece la conciencia ambiental y la responsabilidad ecológica de los estudiantes. Asimismo, también Abellán (2020), destaca que el material reciclado constituye una alternativa sostenible que contribuye a una Educación Física más responsable e inclusiva.

En relación con la interdisciplinariedad, los resultados muestran que el 54,0% de los estudiantes se sitúa en el nivel alto, lo que indica que las intervenciones con material autoconstruido permiten integrar aprendizajes de otras áreas curriculares. Este resultado evidencia que la Educación Física puede articularse con áreas como ciencia y ambiente, comunicación, etc.; favoreciendo una formación que engloba diversos conocimientos de las diferentes áreas en el estudiante. Por último, respecto al uso del material autoconstruido en el tiempo libre, el 63,0% de los estudiantes alcanza el nivel alto, lo que sugiere que estos recursos resultan atractivos y funcionales más allá del contexto escolar. Este hallazgo coincide con Barrenetxea et al., (2024), quienes señalaron que el material autoconstruido fomenta hábitos activos y sostenibles, extendiendo los beneficios de la Educación Física al entorno familiar y comunitario.

En ese sentido los resultados de la presente investigación confirman que las intervenciones con material autoconstruido generan efectos positivos en la percepción, diversión, motivación, aprendizaje, autoestima, relaciones sociales, creatividad, conciencia ecológica, interdisciplinariedad y uso del material en el tiempo libre, consolidándose como una estrategia pedagógica eficaz. Tal como ya señalaban diversos autores, entre ellos Vázquez (2022), quien resalta que, esta forma de trabajar mediante el uso de material

autoconstruido aporta múltiples beneficios en el desarrollo integral del estudiante, ya que no solo fortalece el aprendizaje motriz, sino que también contribuye a la formación de valores, la autonomía, la cooperación y el trabajo en equipo. El uso de material autoconstruido se consolida como una alternativa pedagógica innovadora, que permite a los docentes diversificar sus estrategias metodológicas respondiendo a las necesidades e intereses de los escolares, ofrece la posibilidad de experimentar nuevas formas de aprender la Educación Física, asumiendo un rol más activo en su proceso formativa. Esta metodología no solo estimula la motivación o el disfrute, sino que también refuerza el compromiso del estudiante con la actividad física, favoreciendo una percepción positiva y sostenida hacia esta área curricular.

CONCLUSIONES

- a. Se identificó que el 60% de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía” presentan un nivel alto de percepción sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física durante el año 2025, evidenciando que esta estrategia pedagógica es valorada de manera positiva por la mayoría de los estudiantes.
- b. Se identificó que el nivel de diversión de los estudiantes frente a las intervenciones con material autoconstruido es alto (62%), lo que indica que estas actividades resultan agradables e interesantes, fomentando mayor participación activa en las clases de Educación Física.
- c. Se identificó que el nivel de motivación de los estudiantes es alto (58%), evidenciando que el uso de material autoconstruido despierta el interés y compromiso del estudiante durante el desarrollo de las sesiones.
- d. Se identificó que el nivel de aprendizaje de los estudiantes es alto (59%), lo que demuestra que las intervenciones con material autoconstruido facilitan la comprensión de los contenidos, la relación entre la teoría y la práctica en el área de Educación Física.
- e. Se identificó que el nivel de autoestima de los estudiantes es alto (61%), reflejando que la elaboración y uso de materiales autoconstruidos fortalece la confianza, autonomía y la percepción positiva que los estudiantes tienen de sus propias capacidades dentro del contexto educativo.
- f. Se identificó que el nivel de relación social de los estudiantes es alto (59%), evidenciando que las actividades con material autoconstruido favorecen la interacción, trabajo en equipo y la cooperación en las clases de Educación Física.
- g. Se identificó que el nivel de creatividad de los estudiantes es alto (51%), lo que demuestra que las intervenciones con material autoconstruido incentivan la innovación, imaginación y generación de ideas, permitiendo a los estudiantes expresar su creatividad durante el desarrollo de las actividades.
- h. Se identificó que el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes es alto (62%), evidenciando que el uso de materiales reciclados y autoconstruidos promueve la reflexión sobre el cuidado del ambiente, el uso responsable de los recursos y el compromiso con prácticas sostenibles.

- i. Se identificó que el nivel de interdisciplinariedad es alto (54%), lo que indica que las intervenciones con material autoconstruido permiten involucrar aprendizajes de otras áreas curriculares, favoreciendo una comprensión más global de los contenidos escolares.

- j. Se identificó que el nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes es alto (63%), lo que sugiere que estos recursos resultan atractivos, funcionales y motivadores más allá del contexto escolar, promoviendo hábitos activos y saludables.

RECOMENDACIONES

- a. A la plana docentes de Educación Física de la I.E “Señor de Agonía”, considerar e incorporar el uso de material autoconstruido como estrategia pedagógica dentro de sus sesiones de aprendizaje, debido a los beneficios evidenciados en la presente investigación
- b. Al directivo de la institución educativa I.E “Señor de Agonía”, promover espacios de capacitación, tales como charlas, seminarios y talleres pedagógicos, orientados al uso de estrategias innovadoras como el material autoconstruido. Lo cual permitan fortalecer las competencias pedagógicas del profesorado y fomentar propuestas creativas e interdisciplinarias que puedan ser aplicadas no solo en el área de Educación Física, sino también en otras áreas curriculares.
- c. A las Facultad de Educación y a la Escuela de Educación física, promover la formación docente en el diseño y aplicación de estrategias pedagógicas basadas en el uso de material autoconstruido, orientadas al fortalecimiento de competencias relacionadas con la creatividad, trabajo en equipo, conciencia ecológica y la autonomía, de modo que los futuros docentes puedan generar experiencias de aprendizaje innovadoras y significativas en las clases de Educación Física desde los primeros niveles educativos.
- d. A los estudiantes y futuros profesionales de Educación Física, continuar desarrollando investigaciones relacionadas con el uso de estrategias creativas e innovadoras en la enseñanza de esta área, considerando distintos niveles y contextos educativos. Asimismo, se sugiere ampliar el estudio hacia otros enfoques metodológicos a fin de generar mayor evidencia científica que contribuya a la mejora continua de la práctica pedagógica en Educación Física.

REFERENCIAS

- Abellán, J. (2020). El material reciclado y/o autoconstruido como respuesta a las necesidades educativas especiales en Educación Física. *Educación Física y el Deporte*, 22, 253-266. <https://doi.org/10.24197/aefd.0.2020.253-266>
- Adrianzen, B. D., Mongollon, C., Olivo, J., Silva, E., & Zeta, Z. (2024). *Aplicación de herramientas elaboradas con material de reciclaje como recursos didácticos para lograr la competencia, se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad de los estudiantes de sexto grado de la institución educativa N° 010. Instituto de educación superior pedagógico público " José Antonio Encinas"*. Obtenido de <https://iespp-joseantonioencinas-tumbes.edu.pe/wp-content/uploads/2025/05/1>.
- Alvarez, A. (2020). *Justificación de la Investigación*. Universidad de Lima.
- Álvarez, D., & Arévalo, E. D. (2022). *Percepción de los estudiantes de básica primaria sobre la educación física en Instituciones Educativas de la ciudad de Medellín*. [Trabajo de grado, Universidad Católica "Luis Amigo"]. Obtenido de <https://repository.ucatolicaluisamigo.edu.co/server/api/core/bitstreams/438b1e5e-5abe-4328-904d-3f73cf7c349a/content>
- Arráez, J. M., López, J. M., Ortiz, M. M., & Torres, J. (1995). *Aspectos básicos de la educación física en primaria. Manual para el maestro*. Sevilla: Wanceulen. Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libro-aspectos-basicos-de-la-educacion-fisica-educacion-primaria-manu-al-para-el-maestro/9788487520204/580029?srsId=AfmBOor5mgFqFPWsG5gjusBFmDTBrq8QDkwfYyTSC6RA6CloU1wxowC>
- Barrenetxea, J., Ortuondo, J., & Méndez, A. (2024). Recreos activos con material autoconstruido: una mirada desde la perspectiva parental y docente. *Retos*(54), 736-

745. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9389583>
- Bastida, C. M., Morales, M., & Meroño, L. (2025). Percepción de la expresión emocional y del esfuerzo tras la autoconstrucción de Educación Física en función del género. En M. D. Albaladejo, *Women-up: Innovación, perspectivas y avances en la equidad de género en el deporte* (íntegra ed., pág. 280). Dykinson. Obtenido de https://books.google.com.ar/books?id=3J1YEQAAQBAJ&dq=+Percepci%C3%B3n+de+intervenciones+con+material+autoconstruido+en+Educaci%C3%B3n+F%C3%ADsica+de+los+estudiantes+&lr=&hl=es&source=gbs_navlinks_s
- Bently, P. J., Gulbrandsen, M., & Kyvik, S. (2015). The relationship between basic and applied research. *High Educ*(70), 689–709. <https://doi.org/10.1007/s10734-015-9861-2>
- Botella, P., Baena, S., García, O., & Ferriz, A. (2022). Effects of Self-Construction of Materials on the Ecological Awareness of Physical Education Primary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*(19), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph192114176>
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., Cruz, F., & Sargerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 8(7), 1603-1617. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2631/263153520009.pdf>
- Chero, V. (2024). Population and sample. *International Journal of Interdisciplinary Dentistry*, 17(2), 66. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/ijoid/v17n2/2452-5588-ijoid-17-02-66.pdf>
- Costa, E. L., Villa, A., Ramírez, C., Gaete, J. E., González, F. J., Veyl, I., & Reyes, D. (2020). *a investigación científica desde las metodologías cuantitativa, cualitativa, mixta y sus aspectos éticos*. Universidad Viña del Mar. Obtenido de <https://repositorio.uvm.cl/server/api/core/bitstreams/70912d86-8b95-47a2-b69a->

322dbd8fe637/content

Cruz, J. P. (2024). *Difusión de los personajes de la Yumbada mediante la elaboración de material didáctico para los niños de 5 a 7 años en la unidad educactiva básica general "Quis Quis" de la ciudad de Latacunga*. [Poryecto de investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi]. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ba0725ca-7a86-48ac-929e-4359efd550d2/content>

Cueva, A., Mongollon, C., Olivos, J., Silva, E. S., & Zeya, Z. (2024). *Aplicación de herramientas elaboradas con material reciclje como recursos didáctico para lograr la competencia, se desenvuelve de manera autónoma a travéz de su motricidad de los estudiantes de sexto grado en la institución educactiva N° 010, Tumbes, 2023*. Tumbes: Instituto de Educación superior pedagógico público " José Antonio Encinas". Obtenido de <https://iespp-joseantonioencinas-tumbes.edu.pe/wp-content/uploads/2025/05/1.-ADRIANZEN-CUEVA.pdf>

Deci, E., & Ryan, R. (2008). Self-Determination Theory: A Macrotheory of Human Motivation, Development, and Health. *Canadian Psychology*. *Canadian Psychology*, 49(3), 182–185. <https://doi.org/10.1037/a0012801>

García, C. (2016). Percepciones de los estudiantes de Educación Primaria sobre el material autoconstruido en la asignatura de Educación Física. *Sportis*, 11(2), 206-221. Obtenido de https://revistas.udc.es/index.php/SPORTIS/article/view/sportis.2016.2.2.1430/g1430_pdf_es

García, C. (2020). *Propuesta de intervención en educación física con materiales autoconstruidos: el uso del vídeo - tutorial*. Universidad de oviedo. Obtenido de https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/62832/TFG_CarmenGarcia

-CalvoLopez.pdf?sequence=7&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*.

México: McGraw-Hill. Obtenido de

https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Iglesias, A. (2021). *Sostenibilidad en el medio ambiente: intervención e investigación*

educativa desde la Educación Física con material autoconstructivo. [Trabajo de fin de master, Universidad de Oviedo]. Obtenido de

https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/60509/TFM_AlvaroIglesiasGarcia.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Juan, R. d. (2024). *Propuesta de intervención educativa en educación física sobre*

materiales autoconstruidos a través de juegos populares y tradicionales.

Universidad de Valladolid. Obtenido de

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/73178/TFG-G7245.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Lebrero, I., Almagro, B. J., & Sáenz, P. (2019). Participatory teaching styles in Physical

Education classes and their influence on different psychological aspects. *Espiral cuadernos del profesorado*, 12(25). <https://doi.org/10.25115/ecp.v12i25.2286>

Méndez, A. (2014). *Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas de*

juegos deportivos de diana móvil, golpeo y fildeo y pared. Madrid: Grupo 5.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=911571>

Méndez, A. (2018). El enfoque basado en autoconstrucción de materiales. El vídeo-tutorial

- como estrategia de enseñanza para futuros docentes. *Retos*(34), 311-316. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6736309.pdf>
- Méndez, A. (2021). Autoconstrucción de materiales. En A. Pérez, D. Hortigüela, J. Fernández, A. Cañderón, L. M. García, S. González, . . . C. Gutiérrez, *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* (págs. 273-299). Universidad de León. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=855350>
- Méndez, A. (2023). Autoconstrucción de material en educación física: perfil del profesorado, estrategias y recursos promovidos durante la pandemia. *Retos*(50), 976-986. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9076884>
- Méndez, A., Carriedo, A., & Pallasá, J. M. (2025). Diseño y validación del Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido en Educación Física. *Aula abierta*, 54(2), 229-236. Obtenido de <https://portalinvestigacion.uniovi.es/documentos/6862d078cb07df3b379ac0cd>
- Méndez, A., Fernández, J. R., & Calderón, A. (2016). Percepciones de estudiantes de máster en educación física acerca de los materiales autoconstruidos. *Educación XXI*, 19(1), 179-200. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70643085008.pdf>
- Méndez, A., Fernández, J., & Ménez, D. (2012). Valoración de los adolescentes del uso de materiales autoconstruidos en educación física. *Retos*(22), 24-28. Obtenido de <https://revistaretos.org/index.php/retos/article/view/34579/18703>
- Morales, L. D. (2022). *Material reciclado como recurso didáctico para desarrollar la matricidad fina en los niños de 4 años de la I.E. N° 2661 "Señor de los Milagros del sur" en el distrito de nuevo Chimbote-Ancash, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote].

- Organización de las Naciones Unidas. (25 de septiembre de 2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de https://unctad.org/system/files/official-document/ares70d1_es.pdf
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española*, 23.8 en línea. Recuperado el 17 de Noviembre de 2024, de <https://dle.rae.es/contenido/cita>
- Reinoso, W. A., Morales, S. M., Moreira, A. I., Velasco, C. B., & Zambrano, J. E. (2024). Integración de Estrategias Lúdicas para Mejorar el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza de Lengua y Literatura. *Ciencia Latina*, 8(1), 6390-6413. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9985
- Rodríguez, D., Ruiz, E., Rodríguez, F. J., & Argudo, F. M. (2021). Efectos del aprendizaje cooperativo y autoconstrucción de material en el alumnado de Educación Física en Primaria. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 14(28), 90-101. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7803036>
- Romero, E. (2011). Confiabilidad y Validez de los instrumentos de la evaluación neuripsicológica. *Subjetividad y procesos cognitivos*, 15(2), 83-92. Obtenido de <https://www.scielo.org.ar/pdf/spc/v15n2/v15n2a04.pdf>
- Vázquez, N. (2022). *Propuesta d intervención didáctica sobre juegos tradicionales con materiales autoconstruidos*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Valladolid]. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/56771/TFG->

G5694.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ventura, J. L. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica De Chile*, *145*(7), 954-956. Obtenido de <https://www.revistamedicadechile.cl/index.php/rmedica/article/view/5712>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía”, Ayacucho-2025

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>a. ¿Cuál es el nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>b. ¿Cuál es el nivel de diversión de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>c. ¿Cuál es el nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>d. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>e. ¿Cuál es el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>f. ¿Cuál es el nivel de relación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>g. ¿Cuál es el nivel de creatividad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>h. ¿Cuál es el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>i. ¿Cuál es el nivel de interdisciplinariedad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025?</p> <p>j. ¿Cuál es el nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”, Ayacucho - 2025?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>a. Identificar el nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>b. Identificar el nivel de diversión de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho -2025</p> <p>c. Identificar el nivel de motivación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>d. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>e. Identificar el nivel de autoestima de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>f. Identificar el nivel de relación de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>g. Identificar el nivel de creatividad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>h. Identificar el nivel de conciencia ecológica de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>i. Identificar el nivel de interdisciplinariedad de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho – 2025.</p> <p>j. Identificar el nivel de uso del material autoconstruido en el tiempo libre por parte de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía”, Ayacucho – 2025.</p>	<p>Investigación descriptiva</p>	<p>Variable independiente: Percepción de intervenciones con material autoconstruido</p> <p>Dimensiones D1: Diversión D2: Motivación D3: Aprendizaje D4: Autoestima D5: Relación D6: Creatividad D7: Conciencia ecológica D8: Interdisciplinariedad D9: Uso en tiempo libre</p>	<p>Tipo de investigación: básica Nivel: descriptivo Método: Inductivo- descriptivo Diseño: Transversal-descriptivo Población: 287 alumnos del quinto grado de primaria de la I.E. Señor de Agonía, Jesús Nazareno 2025. Muestra: 100 Alumnos de primaria del 5°, de la Institución Educativa pública “Señor de Agonía” Ayacucho 2025. Muestreo: no probabilístico. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA) Validación y confiabilidad del instrumento Validez: Juicio de expertos. Confiabilidad: Coeficiente de Alfa de Cronbach. Procesamiento estadístico: SPSS versión 27.0 Microsoft Excel. Resultados descriptivos: Tabla de frecuencias.</p>

Anexo 2
Instrumento de investigación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
FÍSICA

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE INTERVENCIONES CON
MATERIAL AUTOCONSTRUIDO (CUPIMA)

Introducción:

El presente instrumento tiene como objetivo identificar el nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025

Instrucciones: Responda con sinceridad cada uno de los criterios según el momento de la observación.

Valoración: En desacuerdo (1); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2); De acuerdo (3);

Esta experiencia de autoconstrucción de materiales en la asignatura Educación Física		Valores		
		1	2	3
Diversión				
1	Me ha resultado divertida			
2	Me ha parecido interesante			
3	Ha sido emocionante			
Motivación				
4	Ha activado mi participación			
5	Ha mejorado mi implicación personal			
6	Ha aumentado mi motivación por aprender			
Aprendizaje				
7	Me ha ayudado a comprender la materia y a aprenderla.			
8	Ha facilitado mi conocimiento de los contenidos de esta asignatura.			
9	Ha favorecido la conexión entre teoría y práctica.			
Autoestima				
10	Ha aumentado mi confianza en mí mismo/a			
11	Ha reforzado mi autoestima.			
12	Ha mejorado mi autonomía.			
Relación social				
13	Ha aumentado mi interacción social con otros estudiantes			
14	Ha promovido la colaboración y el trabajo en equipo			

15	Ha fortalecido mis relaciones con los compañeros			
Creatividad				
16	Ha desafiado mi creatividad y la de mis compañeros			
17	Ha estimulado mi capacidad de innovar			
18	Me ha permitido tomar decisiones y resolver problemas			
Conciencia ecológica				
19	Ha desarrollado mi conciencia ecológica			
20	Ha provocado mi reflexión sobre el medio ambiente			
21	Ha aumentado mi preocupación por los residuos y el reciclaje			
Interdisciplinariedad				
22	Me ha parecido una experiencia interdisciplinar			
23	Me ha permitido conectar los contenidos de varias asignaturas			
24	Me ha ayudado a relacionar diferentes materias			
Tiempo libre				
25	Me ha servido para practicar/estudiar fuera de clase			
26	Me ha permitido utilizar este material en mi tiempo libre			
27	Me ha proporcionado un material que puedo emplear fuera de clase			

Anexo 3
Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

INSTRUMENTO	Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA)
Autor	Antonio Méndez-Giménez; Alejandro Carriedo Cayón; José Miguel Pallasá Manteca (2025)
Adecuación	Bellido Huaranca, Jhon Oliver- Jhilder Jhefferzon Gomez Zamora
País de origen	Ayacucho - Perú.
Objetivo	El objetivo es identificar el nivel de percepción de los estudiantes de la I.E. “Señor de Agonía” sobre las intervenciones con material autoconstruido en las clases de Educación Física, Ayacucho - 2025
Dimensiones	<ul style="list-style-type: none"> - Diversión - Motivación - Aprendizaje - Autoestima - Relación - Creatividad - Conciencia ecológica - Interdisciplinarietàad - Uso en tiempo libre
Duración	La duración de resolución de este cuestionario es aproximadamente de 20 minutos.
Validez	Será válida por el juicio de experto que llegó a un 80%.
Índice de fiabilidad	La confiabilidad se obtendrá a través del alfa de Cronbach.
Escala de medición	En desacuerdo (1); Ni de acuerdo ni en desacuerdo (2); De acuerdo (3)

Anexo 4
Carta de presentación para la revalidación del instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 10 de diciembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Jaime Vargas Jeri

Asunto : REVALIDACION DE INSTRUMENTOS A TRAVES DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado de la escuela profesional de educación física, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual obtendremos el título de licenciado en educación física. El título de mi trabajo de investigación es: **Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonía", Ayacucho-2025**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bellido Huaracca Ithon Oliver
DNI: 70790757

Gomez Zamora Jhilder Jhefferzon
DNI: 70455704

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Ayacucho, 10 de diciembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Mg. Yuri Gutiérrez Jerí

Asunto : REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado de la escuela profesional de educación física, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título de licenciado en educación física. El título de mi trabajo de investigación es: **Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonía", Ayacucho-2025**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Bellido Huarancca Jhon Oliver
DNI: 70790757



Gomez Zamora Jhilder Jhefferzon
DNI: 70455704



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



Ayacucho, 01 de diciembre del 2025

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor : Dr. Oscar Gutiérrez Huamani

Asunto : REVALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS A TRAVÉS DE JUICIO DE EXPERTO.

Me es muy grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante de pregrado de la escuela profesional de educación física, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi investigación y con la cual optaremos el título de licenciado en educación física. El título de mi trabajo de investigación es: **Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonía", Ayacucho-2025**; y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicarlos instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

1. Carta de presentación.
2. Matriz de consistencia.
3. Instrumentos de investigación.
4. Ficha de validación por juicio de expertos.

Expresándole mi sentimiento de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Bellido Huaranca Jhon Oliver
 DNI: 70790757

Gomez Zamora Jhilder Jhefferzon
 DNI: 70455704



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION FISICA



**FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO**

Título de la Investigación: Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonia", Ayacucho-2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario de Percepción de Intervenciones con Material Autoconstruido (CuPIMA)

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

82

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena

Nombres y Apellidos	JAIIME ADRIAN VARGAS JRI	DNI: 28297942	OBSERVACIONES
Título Profesional	Lic. en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	En Educación		

Ayacucho, 15 de diciembre de 2025

Firma
DNI: 28297942
Celular: 999996429

Anexo 6

Confiabilidad del instrumento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,832	27

Anexo 7

Solicitud para la aplicación del instrumento de investigación

**SOLICITO: PERMISO PARA LA
EJECUCION DEL PROYECTO DE
INVESTIGACION**

**SEÑORA DIRECTORA VALDIVIA OLARTE LIZBET DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 39007-MX-P
"SEÑOR DE AGONIA" AYACUCHO HUAMANGA**



Yo, Jhon Oliver Bellido Huaranca, egresado de la escuela profesional de educación física, de facultad ciencias de la educación con DNI N° 70790757, y correo electrónico corporativo UNSCH: jhon.bellido.06@unsch.edu.pe y Jhilder Jhefferzon Gomez Zamora, identificado con DNI N° 70455704, y correo electrónico corporativo UNSCH: jhilder.gomez.06@unsch.edu.pe siendo egresados de la Universidad Nacional san Cristóbal de Huamanga escuela profesional educación física de facultad ciencias de la educación. Ante usted con el debido respeto nos presentamos y exponemos:

Que, teniendo previsto desarrollar la investigación titulada: **Percepción de intervenciones con material autoconstruido en educación física de los estudiantes de la institución educativa "señor de agonía", Ayacucho – 2025.** El estudio es básico de nivel descriptivo con diseño transversal, por consiguiente, se aplicará el Cuestionario de Percepción de Intervención con Material Autoconstruido (CuPIMA), siendo así, solicito a su despacho permiso para aplicar el instrumento de investigación en la institución.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted, señora directora acceder a mi petición por ser justa.

Ayacucho, 19 de noviembre del 2025

Jhon Oliver bellido huaranca
DNI N° 70790757

Jhilder jhefferzon gomez Zamora
DNI N° 70455704

C. c archivo.

Anexo 9

Resultados descriptivos

Percepción de intervenciones con material autoconstruido

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	4,0	4,0	4,0
	Medio	36	36,0	36,0	40,0
	Alto	60	60,0	60,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Diversión

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	6,0	6,0	6,0
	Medio	32	32,0	32,0	38,0
	Alto	62	62,0	62,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Motivación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Medio	40	40,0	40,0	42,0
	Alto	58	58,0	58,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	7,0	7,0	7,0
	Medio	34	34,0	34,0	41,0
	Alto	59	59,0	59,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Autoestima

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	6	6,0	6,0	6,0
	Medio	33	33,0	33,0	39,0
	Alto	61	61,0	61,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Relación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	7	7,0	7,0	7,0
	Medio	34	34,0	34,0	41,0
	Alto	59	59,0	59,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Creatividad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	4	4,0	4,0	4,0
	Medio	45	45,0	45,0	49,0
	Alto	51	51,0	51,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Conciencia ecológica

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	8	8,0	8,0	8,0
	Medio	30	30,0	30,0	38,0
	Alto	62	62,0	62,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Interdisciplinariedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	1	1,0	1,0	1,0
	Medio	45	45,0	45,0	46,0
	Alto	54	54,0	54,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Uso en tiempo libre

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Bajo	2	2,0	2,0	2,0
	Medio	35	35,0	35,0	37,0
	Alto	63	63,0	63,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Anexo 10
Imágenes











EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonía", Ayacucho-2025**, presentado por los estudiantes: **Jhon Oliver BELLIDO HUARANCCA y Jhilder Jhefferzon GOMEZ ZAMORA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 9% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 24 de diciembre de 2025 y boleta de venta electrónica N°s 005-63688 y 00562685.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 29 de diciembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMÁN
DECANO

Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía”, Ayacucho-2025

por Jhon Oliver BELLIDO HUARANCCA y Jhilder Jhefferzon GOMEZ
ZAMORA

Fecha de entrega: 24-dic-2025 12:52p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2851096814

Nombre del archivo: TESIS_DE_INVESTIGACION,_Oliver_y_Jhilder.pdf (3.22M)

Total de palabras: 22478

Total de caracteres: 120033

Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonía", Ayacucho-2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	reunido.uniovi.es	3%
	Fuente de Internet	
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga	2%
	Trabajo del estudiante	
3	repositorio.unsch.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública la Inmaculada	1%
	Trabajo del estudiante	
5	repositorio.uladech.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
6	repositorio.upsc.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	
7	iespp-joseantonioencinas-tumbes.edu.pe	<1%
	Fuente de Internet	

repositorio.uss.edu.pe

8

Fuente de Internet

<1 %

9

Coyla Quispe, Yolanda. "Comunicación familiar y autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariategui - Juliaca", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

10

ccd.ucam.edu

Fuente de Internet

<1 %

11

revistas.udc.es

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to UDELAS: Universidad Especializada de las Americas Panama

Trabajo del estudiante

<1 %

13

www.dykinson.com

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.unia.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES JHON OLIVER BELLIDO HUARANCCA Y JHILDER JHEFFERZON GOMEZ ZAMORA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las nueve de la mañana, del día treinta y uno de diciembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Percepción de intervenciones con material autoconstruido en Educación Física de los estudiantes de la institución educativa "Señor de Agonía", Ayacucho-2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **JHON OLIVER BELLIDO HUARANCCA Y JHILDER JHEFFERZON GOMEZ ZAMORA**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las diez con treinta y cinco minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Julio Enrique Cárdenas Hermoza y el Dr. Jaime Adrián Vargas Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 09 de enero de 2026.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 066 y 075 - 2026
Recibo de Tesorería N°s 20 - 00011195 y 20-00011193
Libro N° 05, folios 287 y 288
VRTH/acc.