UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

TESIS:

Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho - 2026

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:
Bach. Yesenia ROJAS CRESPO
Bach. Nickoll SANTA CRUZ TORRES

ASESORA:
Dra. Angélica RAMÍREZ ESPINOZA

AYACUCHO - PERÚ

2026

DEDICATORIA:

A Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y esperanza para superar cada desafío y permitirme alcanzar esta importante meta.
A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y el apoyo constante que me impulsó a seguir adelante incluso en los momentos más difíciles.
Y, de manera muy especial, a mi querido padre, Grover Santa Cruz Aedo, quien, aunque hoy ya no me acompaña físicamente, vive en cada uno de mis logros. Su amor, sus enseñanzas y el ejemplo de esfuerzo que me dejó han sido la fuerza que me ha guiado en este camino. Esta tesis está dedicada a su memoria, con la esperanza de que, desde el lugar donde se encuentre, se sienta tan orgulloso de mí como yo lo estaré siempre de ser su hija.

Nickoll

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada etapa de mi vida.
A mis queridos padres, Alfonso Mariano Rojas Osorio y Elizabeth Crespo Nalvarte, por su amor incondicional, sus sacrificios, su confianza y el apoyo constante que me han brindado. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la perseverancia y por impulsarme siempre a seguir adelante.
A mi hermana Maritza, mi hermano Edison, mi cuñado Yang y a mi sobrina Sharumy, por acompañarme con cariño, comprensión y palabras de aliento en los momentos más difíciles. Su apoyo ha sido fundamental para alcanzar esta meta.
Finalmente, dedico este trabajo con profundo amor y gratitud a mis abuelitos, Inocencio y Damiana, quienes hoy descansan en el cielo. Este logro también es para ustedes, con la esperanza de que, desde el cielo, se sientan orgullosos de mí.

Yesenia

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a Dios por brindarnos salud, fortaleza y perseverancia durante el desarrollo de la presente investigación. A nuestras familias, por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante a lo largo de nuestra formación profesional.

De manera especial, agradecemos a nuestra asesora de tesis por la orientación, el tiempo y las valiosas sugerencias brindadas durante el desarrollo de este trabajo de investigación.

Asimismo, expresamos nuestro más sincero agradecimiento a la directora de la institución educativa, así como a la plana docente, por brindarnos las facilidades, el apoyo y la colaboración necesarios para la ejecución de la presente investigación. Su disposición y compromiso hicieron posible el desarrollo de este estudio y a los estudiantes participantes, quienes hicieron posible la ejecución de la presente investigación.

Finalmente, agradecemos a todas las personas que, de una u otra manera, contribuyeron al logro de este importante objetivo académico y profesional. A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, a la Facultad de Ciencias de la Salud y a la Escuela Profesional de Enfermería, por acogernos en las aulas y laboratorios de enseñanza, a toda la plana de docentes, que compartieron con nosotras sus experiencias y conocimientos

“VIOLENCIA FAMILIAR Y CONDUCTAS ANTISOCIALES EN ADOLESCENTES DEL 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE LA I.E. “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI”, AYACUCHO-2026”

Autores

Rojas Crespo, Yesenia (yesenia.rojas.14@unsch.edu.pe)

Santa Cruz Torres, Nickoll (nickoll.santa.14@unsch.edu.pe)

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026; materiales y métodos: la investigación fue de tipo aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de corte transversal y nivel correlacional; la muestra estuvo conformada por 157 estudiantes del 4.° y 5.° de educación secundaria; resultados: el 87,9 % de los adolescentes presentó un nivel bajo de violencia familiar y el 12,1 % un nivel medio; respecto a las conductas antisociales, el 72,6 % presentó un nivel bajo, el 21,7 % un nivel medio y el 5,7 % un nivel alto; asimismo, la violencia psicológica se presentó con un nivel bajo en el 74,5 %, la violencia física en el 91,7 % , la violencia sexual en el 92,4 % y la conducta antisocial sin agresividad con un nivel bajo de 54,8% como también la conducta antisocial con agresividad un 77,1% de nivel bajo. El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la violencia familiar y conductas antisociales (Rho = 0,259; p = 0,001); además, se encontró relación significativa entre la violencia psicológica y conductas antisociales (Rho = 0,215; p = 0,007), la violencia física y conductas antisociales (Rho = 0,335; p = 0,000) y la violencia sexual y conductas antisociales (Rho = 0,217; p = 0,006), asimismo se encontró una relación

significativa entre la violencia familiar y conductas antisociales con agresividad (Rho = 0,212; p = 0,008); y la violencia familiar y las conductas antisociales sin agresividad (Rho = 0,206; p = 0,010) conclusión: se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026", evidenciando que a mayor violencia familiar tienden a incrementarse las conductas antisociales.

Palabras clave: violencia familiar, conductas antisociales, adolescentes.

"FAMILY VIOLENCE AND ANTISOCIAL BEHAVIORS IN ADOLESCENTS OF THE 4TH AND 5TH YEAR OF SECONDARY SCHOOL OF THE I.E. “JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI”, AYACUCHO-2026"

Autores

Rojas Crespo, Yesenia (yesenia.rojas.14@unsch.edu.pe)

Santa Cruz Torres, Nickoll (nickoll.santa.14@unsch.edu.pe)

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship between family violence and antisocial behaviors in adolescents of the 4th and 5th year of secondary school at the I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026; materials and methods: the research was of an applied type, with a quantitative approach, a non-experimental design, a cross-sectional and correlational level; the sample consisted of 157 students from the 4th and 5th year of secondary education; results: 87.9% of the adolescents presented a low level of family violence and 12.1% a medium level; regarding antisocial behaviors, 72.6% presented a low level, 21.7% a medium level and 5.7% a high level; Likewise, psychological violence was present at a low level in 74.5%, physical violence in 91.7%, sexual violence in 92.4%, and antisocial behavior without aggression at a low level in 54.8%, as was antisocial behavior with aggression at a low level in 77.1%. The analysis using Spearman's Rho coefficient showed a weak and statistically significant positive relationship between family violence and antisocial behaviors (Rho = 0.259; p = 0.001); Furthermore, a significant relationship was found between psychological violence and antisocial behaviors (Rho = 0.215; p = 0.007), physical violence and antisocial behaviors (Rho = 0.335; p = 0.000), and sexual violence and antisocial behaviors (Rho = 0.217; p = 0.006). A significant relationship was also found between family violence and antisocial behaviors with aggression (Rho = 0.212; p = 0.008), and between family violence and antisocial behaviors without aggression (Rho = 0.206; p = 0.010).

Conclusion: It was determined that there is a statistically significant relationship between family violence and antisocial behaviors in adolescents in the 4th and 5th years of secondary school at the I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026”, demonstrating that increased domestic violence tends to be associated with increased antisocial behavior.

Keywords: domestic violence, antisocial behavior, adolescents.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS iii
RESUMEN i
ABSTRACT i
CAPITULO I 1
INTRODUCCIÓN 1
CAPITULO II 5
MARCO TEÓRICO 5
2.1. Antecedentes del estudio 5
2.2. Base teórica científica 10
2.3 Hipótesis 27
2.4. Variables 27
Variable 1: Violencia familiar 27
Variable 2. Conductas antisociales 28
2.5. Operacionalización de variables 29
CAPITULO III 31
MATERIALES Y MÉTODOS 31
3.1 Enfoque de investigación 31
3.2 Tipo de investigación 31
3.3 Nivel de investigación 31
3.4 Diseño de investigación 31
3.5 Área de estudio 32
3.6 Población 32
3.7 Criterios de inclusión y exclusión 32
3.8 Tamaño de la muestra 33
3.9 Técnica e instrumento de recolección de datos 34
3.10 Análisis y procesamiento de datos 36
3.11 Aspectos éticos 38
CAPITULO IV 39
RESULTADOS 39
DISCUSIÓN 45
CONCLUSIONES 54
RECOMENDACIONES 56
ANEXOS 65

CAPITULO I

INTRODUCCIÓN

El propósito de la presente investigación fue determinar la relación entre la Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026. La violencia familiar constituye uno de los principales problemas de salud pública debido a las consecuencias que ocasiona en el desarrollo físico, psicológico, emocional y social de los adolescentes. Del mismo modo, las conductas antisociales representan un problema que afecta la convivencia familiar, escolar y comunitaria, incrementando el riesgo de comportamientos agresivos, transgresión de normas y otras manifestaciones que limitan el adecuado desarrollo integral de los jóvenes. En ese sentido, abordar esta problemática permitirá generar evidencia científica que contribuya al fortalecimiento de estrategias de promoción de la salud y prevención de la violencia dirigidas a la población adolescente (1)(2).

Desde el enfoque de la salud pública, el informe Health Behaviour in School-aged Children (HBSC), desarrollado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 44 países de Europa, Asia Central y Canadá, evidenció que la agresividad entre compañeros y otros comportamientos antisociales tienden a incrementarse durante la adolescencia media, principalmente entre los 13 y 15 años (3). Asimismo, la OMS señala que las conductas antisociales afectan al 3,3 % de los adolescentes entre 10 y 14 años y al 1,8 % de aquellos entre 15 y 19 años, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico, las relaciones

interpersonales y aumentando el riesgo de desarrollar conductas delictivas (4). De igual manera, estima que alrededor de mil millones de niños y adolescentes de 2 a 17 años han sido víctimas de violencia física, psicológica o sexual dentro de sus hogares o entornos cercanos, situación que continúa representando un importante desafío para la salud pública mundial (5).

Diversas investigaciones desarrolladas en el ámbito internacional respaldan esta problemática. En Brasil se encontró que el 16,6 % de escolares presentó un nivel elevado de conductas antisociales, mientras que el 10 % pertenecía al perfil de alto riesgo y el 6,6 % al perfil antisocial (6). Del mismo modo, un estudio realizado en España evidenció que el 48,1 % de niños y adolescentes sufrió violencia psicológica y el 40,5 % violencia física dentro de su entorno familiar o cercano, generando importantes repercusiones emocionales y conductuales (7).

La Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales (ENARES) 2024 informó que el 43,6 % de los adolescentes peruanos experimentó violencia familiar durante el último año; además, las adolescentes fueron las más afectadas con un 48,0 %, mientras que en los varones la cifra alcanzó el 38,9 %, evidenciando la magnitud de esta problemática en el país (8). Asimismo, una investigación realizada en una institución educativa pública de Supe encontró que el 90,1 % de los adolescentes presentó un nivel medio de conductas antisociales y el 0,6 % un nivel alto; además, en la dimensión conductas delictivas, el 54,1 % presentó un nivel medio y el 33,1 % un nivel alto, resultados que evidencian la presencia de comportamientos que requieren atención desde el ámbito familiar y educativo (9)(10).

En la región Ayacucho, la Dirección Regional de Salud informó un incremento sostenido de los casos de violencia familiar, pasando de 898 casos reportados en el año 2018 a 6436 casos en el año 2023, situación que refleja la creciente magnitud del problema (11). Asimismo, investigaciones desarrolladas en estudiantes de Huamanga determinaron que el clima social y

familiar, la autoestima y las habilidades sociales influyen significativamente en la aparición de conductas agresivas y antisociales, observándose una mayor predisposición en adolescentes que perciben menor apoyo familiar y presentan limitado desarrollo socioemocional (12).

Dentro del contexto de estudio, durante las actividades de práctica comunitaria y educación para la salud desarrolladas en la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" de Ayacucho, se observaron situaciones relacionadas con conflictos interpersonales, dificultades en la convivencia escolar, conductas de riesgo y consumo de alcohol entre algunos estudiantes, aspectos que podrían estar asociados con el entorno familiar. Estas evidencias despertaron el interés por investigar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en los adolescentes de dicha institución educativa, considerando la necesidad de generar información científica que contribuya al diseño de estrategias preventivas y de promoción de la salud.

Por las razones expuestas, se planteó desarrollar la investigación titulada " Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026".

En el abordaje del estudio se planteó como objetivo general determinar la relación entre la violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026; y como objetivos específicos: a) identificar la relación entre la violencia física y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026; b) determinar la relación entre la violencia psicológica y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026; c) establecer la relación entre la violencia sexual y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026; d) establecer la relación entre la

violencia familiar y las conductas antisociales con agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 y; e) determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales sin agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026.

La hipótesis planteada fue: Existe relación entre la violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026. El estudio correspondió a un enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal; la muestra estuvo conformada por 157 estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria; la técnica empleada fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios.

Los resultados evidenciaron que el 87,9% presentó un nivel bajo de violencia familiar, de los cuales; el 68,8% presentó una conducta antisocial baja; el 15,3% una conducta antisocial media y; el 3,8% una conducta antisocial alta. Del 12,1% de adolescentes que presenta violencia familiar media: el 3,8% refleja conducta antisocial baja; el 6,4%; conducta antisocial media y; el 1,9% muestran una conducta antisocial alta. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales de los adolescentes de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho–2026.

El contenido de la presente tesis está organizado en: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco teórico, Capítulo III: Materiales y Métodos, Capítulo IV: Resultados, Discusión, Conclusión, Recomendación, Referencias Bibliográficas y Anexos.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

A nivel internacional

Hernández (13) en el 2024 en su tesis de licenciatura titulado "*Conductas Antisociales y violencia familiar en adolescentes de educación media-superior*" buscó conocer la relación entre la presencia de conductas antisociales y la vivencia de violencia familiar en adolescentes de una institución de educación media superior en Temascapala, Estado de México. Participaron 210 alumnos con edades comprendidas entre 14 y 18 años. Se utilizaron los cuestionarios de Violencia Familiar y de conductas antisociales delictivas. Se concluyó que existe relación positiva y significativa entre las variables.

Simoes et al. (14) en el año 2024 en Portugal, en el artículo *"Violencia entre los padres y desarrollo de conductas antisociales en adolescentes portugueses",* cuyo objetivo fue verificar la relación entre las conductas antisociales y la exposición a la violencia intraparental, con una muestra de 671 adolescentes (de 12 a 20 años) de la región norte de Portugal, donde los instrumentos fueron el Cuestionario de Conducta Antisocial (CCA) y las Escalas de Tácticas de Conflicto (CTS). Los resultados indicaron que las adolescentes revelaron haber presenciado mayores niveles de agresión psicológica, perpetrada tanto por el padre como por la madre, en comparación con los varones. La conclusión fue que existe una

asociación positiva entre la violencia emocional y física perpetrada por los padres y los diferentes tipos de conductas antisociales.

López y Guerra (15) en el año 2022, en su investigación titulada *"Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes"*, tuvieron como propósito analizar cómo se relaciona el funcionamiento familiar con las conductas antisociales y delictivas en jóvenes. El estudio, de enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo-correlacional, se realizó con una muestra de 42 adolescentes de entre 11 y 19 años. Los hallazgos mostraron que los varones presentan una mayor frecuencia de conductas antisociales y delictivas que las mujeres, con un promedio de 8,3. Finalmente, se concluyó que no se encontró una correlación significativa entre las variables analizadas.

A nivel nacional

Velazco (16) en el año 2025, en su estudio titulado "*Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque 2023*". Este estudio estableció la relación entre violencia familiar y conductas antisociales en los adolescentes. Fue un estudio cuantitativo, básico, no experimental, transversal, descriptivo y correlacional; con una muestra de 180 estudiantes, donde los instrumentos fueron dos cuestionarios. Los resultados encontraron una relación positiva moderada entre violencia familiar y conductas antisociales se obtuvo (p=0,023 y rho=0,486), así también una relación moderada entre la violencia física y conductas antisociales (p=<,001y rho=0,547), violencia psicológica y las conductas antisociales (p=<,001 y rho=0,424), relación entre la dimensión violencia sexual y las conductas antisociales (p=<,001 y rho=0,514).

Falen y Mondragón (17) en el año 2024, en su tesis titulada "*Violencia intrafamiliar y conductas antisociales en adolescentes de una institución pública de Chiclayo, 2024*". Este

estudio analizó la relación entre la violencia intrafamiliar y las conductas antisociales en adolescentes de una institución pública de Chiclayo. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, trabajando con 127 estudiantes de secundaria, a quienes se aplicaron los cuestionarios VIFA y CAS-25. Los resultados evidenciaron una relación directa y moderada entre ambas variables (Rho=0,286; p<0,01), indicando que, a mayor violencia familiar, mayor presencia de conductas antisociales.

Mucha et al. (18) en el año 2024, en un estudio titulado "*Violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de la I. E. E. José Granda, Lima*", cuyo objetivo fue identificar la relación entre la violencia familiar y conductas antisociales delictivas en los estudiantes de una I.E.; fue un estudio cuantitativo, correlacional, no experimental y transversal; con una muestra de 458 estudiantes del nivel secundario, donde se usaron como instrumentos, el cuestionario VIFA y el cuestionario A-D. Como resultados, se encontró que la correlación entre conductas antisociales y violencia familiar fue de 0,309; en cuanto a la dimensión de violencia física, se observó una correlación con las conductas antisociales de 0,179; mientras que la dimensión de violencia psicológica tuvo una correlación con las conductas antisociales de 0,287. Para concluir, en los alumnos de esta institución, se observó una correlación positiva entre la violencia familiar y las acciones antisociales.

Farfán y Quezada (19) en el año 2024, en su estudio titulado "*Violencia sexual en adolescentes, desde la perspectiva del agresor y de la víctima: Una revisión sistemática*". El estudio determinó los factores asociados a la violencia sexual en adolescentes, desde la perspectiva del agresor y la víctima a partir de una revisión sistemática. Fue un estudio básico, con diseño teórico, cualitativo, con una muestra de 14 artículos pertenecientes a las bases de datos: Scielo, Alicia Concytec, Redalyc, Google Schoolar, Dialnet, EBSCO y se realizaron en Brasil, Chile, Colombia, España y Perú. Los resultados mostraron que, la violencia sexual en

la adolescencia puede ser explicada a partir de la literatura científica, que ofrece un enfoque desde el punto de vista del agresor. Diversos factores pueden influir en este comportamiento, como la ausencia de educación sexual apropiada, problemas psicológicos, patrones de conducta aprendidos y el impacto cultural.

Aguirre (20) en el año 2022, en su estudio titulado *"Exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2021"*, tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la exposición a la violencia y las conductas antisociales en adolescentes. La investigación fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental y transversal, y contó con una muestra de 285 estudiantes de entre 13 y 15 años. Los resultados evidenciaron una relación directa entre ambas variables, con un valor de p = 0,000 y una correlación de 0,598. En conclusión, se determinó que existe una correlación significativa entre la violencia y las conductas antisociales en los jóvenes participantes.

Borda y Llacctas (21) en el año 2021, en su investigación titulada *"Funcionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes mujeres de una institución educativa pública – San Jerónimo 2020"*, tuvieron como propósito principal determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas antisociales. El estudio fue de tipo básico y relacional, con un diseño correlacional, no experimental y transversal, aplicado a una muestra de 18 estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación negativa entre el funcionamiento familiar y las conductas antisociales, lo que indica que un adecuado nivel de funcionalidad familiar reduce de manera indirecta la aparición de este tipo de comportamientos.

Gallo y Zumaeta (22) en el año 2021, en su estudio titulado *"Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una institución educativa de Moquegua, 2021"*, tuvieron como objetivo principal determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales delictivas en adolescentes. La investigación fue

de tipo básica y relacional, con un diseño correlacional, no experimental y transversal, aplicada a una muestra de 157 estudiantes. Los resultados evidenciaron una correlación significativa y directa de intensidad media entre ambas variables, indicando que un mayor nivel de violencia familiar se asocia con un incremento en las conductas antisociales delictivas entre los estudiantes.

A nivel local

Yauricasa (23) en el año 2022, en su estudio titulado *"Violencia familiar y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022"*, tuvo como objetivo determinar la relación entre la violencia familiar y la conducta antisocial en adolescentes. La investigación se realizó con una muestra de 140 estudiantes de entre 13 y 18 años, quienes fueron evaluados mediante los cuestionarios de Violencia Familiar (VIFA) y de Conductas Antisociales (CASIA). Los resultados evidenciaron una relación significativa entre ambas variables, destacándose la presencia de violencia familiar en niveles de moderados a bajos y conductas sin agresividad en la mayoría de los participantes. En conclusión, se determinó que, a menor nivel de violencia familiar, se presentan también menores indicadores de conductas antisociales en los adolescentes evaluados.

Según Escalante (24) en el año 2024, en la ciudad de Huamanga (Ayacucho) se han conformado diecisiete pandillas juveniles durante los últimos cinco años. Se entrevistó a jóvenes que pertenecieron o aún forman parte de estas agrupaciones como informantes clave. Los datos obtenidos indicaron que cada pandilla estuvo integrada por entre 40 y 60 miembros, con edades comprendidas entre los 12 y 17 años. Asimismo, se recogió información de representantes del sector Educación, la Policía Nacional, la Fiscalía y el Juzgado de Menores, evidenciándose que no todos otorgaron el mismo nivel de relevancia al problema. La Policía,

por su parte, señaló que existían similitudes entre la organización de estas pandillas y la de grupos terroristas, especialmente con Sendero Luminoso. (24)

Por lo anterior, el director y tutores de los grados mencionados le comunicaron a la responsable de las prácticas comunitarias de la UNSCH que, en la institución existían conductas agresivas e irregulares, por lo que recomendaron algunos temas a tratar en las sesiones educativas, entre ellas: “Consumo de sustancias tóxicas”, “embarazo adolescente”, “Vandalismo”, entre otros.

2.2. Base teórica científica

2.2.1. Violencia Familiar

2.2.1.1. Definición de violencia familiar

La violencia familiar puede entenderse como el conjunto de acciones u omisiones que ocurren dentro del núcleo familiar y que provocan daño físico, psicológico y sexual entre sus integrantes. No se limita al maltrato visible, sino que también incluye amenazas, humillaciones, control, abandono, coerción y otras formas de agresión que se sostienen en relaciones desiguales de poder. En el contexto del hogar, esta violencia resulta especialmente grave porque surge en el espacio que debería brindar protección, cuidado y seguridad, pero que en determinados casos se convierte en un escenario de miedo, tensión y vulneración continua de derechos (25).

Asimismo, la violencia familiar no debe ser vista solo como un problema privado, ya que sus efectos trascienden la vida doméstica y afectan el desarrollo emocional, social y físico de quienes la padecen. La literatura reciente la reconoce como un problema social y de salud pública porque deteriora la convivencia, favorece la disfuncionalidad familiar y se relaciona con secuelas como ansiedad, depresión, lesiones, alteraciones en el desarrollo y otras afectaciones que demandan atención desde los servicios de salud,

justicia y protección social. Por ello, su estudio resulta fundamental, especialmente en población adolescente, debido a que permite comprender cómo las experiencias violentas dentro del hogar impactan su proceso de desarrollo y su forma de relacionarse con los demás (26).

2.2.1.2. Características de la violencia familiar

La violencia familiar se caracteriza, en primer lugar, por desarrollarse dentro de relaciones asimétricas de poder, donde uno o varios integrantes del hogar ejercen dominio, control, fuerza o autoridad sobre otros miembros considerados más vulnerables. Ese desequilibrio no suele expresarse como un hecho aislado, sino como una dinámica que se repite en el tiempo mediante agresiones físicas, psicológicas, verbales, sexuales o de control económico, hasta instalar un patrón de sometimiento dentro de la convivencia familiar. Por ello, una de sus notas más reconocibles es la reiteración de conductas agresivas, muchas veces sostenidas por ideas patriarcales, abuso de autoridad o prácticas aprendidas que terminan reproduciéndose entre generaciones (27).

Del mismo modo, la violencia familiar se distingue por producir una afectación integral en la víctima, ya que compromete la salud física, el equilibrio emocional y la manera en que la persona se relaciona socialmente. No solo deja huellas corporales o psicológicas, sino que altera la autoestima, la seguridad, la convivencia y el desarrollo personal, especialmente en niños y adolescentes expuestos directa o indirectamente a entornos violentos. A esto se suma otro rasgo muy preocupante: la normalización de la violencia dentro del hogar, es decir, cuando el maltrato comienza a verse como algo “habitual”, “privado” o incluso “correctivo”, lo que dificulta su identificación, retrasa la búsqueda de ayuda y favorece la continuidad del ciclo violento (28).

2.2.1.3. Tipos de violencia familiar

Los tipos de violencia familiar comprenden diversas formas de agresión que pueden ocurrir dentro del hogar y afectar de manera directa la integridad de sus miembros. La violencia física se manifiesta mediante golpes, empujones, bofetadas, patadas u otras acciones que producen daño corporal; la violencia psicológica se expresa a través de amenazas, humillaciones, intimidación, control y conductas que deterioran la autoestima. En la literatura reciente, estas formas suelen aparecer interrelacionadas, porque el maltrato en la familia rara vez se presenta de una sola manera y, con frecuencia, combina agresión corporal, presión emocional y ataques verbales dentro de un mismo entorno conflictivo (29).

Por otro lado, la violencia sexual ocurre cuando se impone a un integrante de la familia cualquier acto de carácter sexual contra su voluntad, mediante coerción, presión, manipulación o abuso de poder. Entender estos tipos de violencia familiar permite reconocer que el daño no solo se produce por acciones directas, sino también por omisiones que afectan el bienestar físico, emocional y social de la víctima, además de comprometer su desarrollo y seguridad dentro del propio hogar (30).

2.2.1.4. Factores asociados a la violencia familiar

Los problemas de comunicación familiar suelen aparecer como uno de los factores más vinculados a la violencia familiar, porque cuando en el hogar predominan los gritos, los silencios hostiles, la falta de escucha y la incapacidad para dialogar de forma asertiva, los conflictos tienden a escalar con mayor facilidad. La evidencia reciente también muestra que, esta dinámica no suele presentarse sola, sino acompañada de otros elementos como el consumo de alcohol o drogas, que altera la conducta emocional y favorece respuestas agresivas, así como del estrés económico y social, especialmente

cuando existen carencias materiales, desempleo, inestabilidad o sobrecarga dentro del hogar. En conjunto, estos factores debilitan la convivencia, deterioran la resolución pacífica de conflictos y crean un ambiente donde la violencia puede volverse frecuente o incluso normalizada (31).

Del mismo modo, los antecedentes de violencia en la familia constituyen un factor especialmente importante, ya que la exposición prolongada al maltrato favorece el aprendizaje y la repetición de patrones violentos entre generaciones. En ese sentido, crecer en un entorno donde la agresión se usa como forma de corrección, control o descarga emocional puede hacer que esa conducta se perciba como algo habitual dentro de la vida familiar. A ello se suma el escaso control emocional de los padres o cuidadores, porque cuando los adultos no regulan adecuadamente la ira, la frustración o la tensión cotidiana, reaccionan con mayor impulsividad y aumentan el riesgo de maltrato físico o psicológico. Por eso, la literatura reciente insiste en que el estrés, los estilos de crianza disfuncionales y la baja capacidad de afrontamiento no solo influyen en la aparición de violencia, sino también en su mantenimiento dentro del sistema familiar (32).

2.2.1.5. Manifestaciones de la violencia familiar en adolescentes

En los adolescentes, la violencia familiar suele manifestarse primero en el plano emocional. No siempre se ve de forma inmediata, pero con frecuencia aparece en expresiones como miedo constante, retraimiento, tristeza, angustia, sensación de inseguridad y dificultad para confiar en los demás. A esto se suma la baja autoestima, porque crecer en un entorno marcado por gritos, humillaciones, agresiones o tensión permanente debilita la forma en que el adolescente se valore a sí mismo. Por eso, muchos terminan sintiéndose vulnerables, poco seguros de sus capacidades y

emocionalmente inestables, aun cuando no expresen abiertamente lo que están viviendo. Estas manifestaciones no solo afectan su bienestar interno, sino también la manera en que construyen su identidad y sus vínculos con otras personas (33).

En el plano conductual y social, la violencia familiar también puede reflejarse en rebeldía, irritabilidad, agresividad y dificultades para adaptarse al entorno escolar y social. Algunos adolescentes reaccionan con hostilidad, desafío o problemas de comportamiento, mientras que otros se aíslan, tienen dificultades para relacionarse sanamente con sus pares y docentes, o muestran desinterés, baja concentración y menor participación en las actividades escolares. En ese sentido, la violencia vivida dentro del hogar no se queda en casa, sino que suele proyectarse en la convivencia diaria, en el rendimiento académico y en la forma en que el adolescente responde a las normas, al afecto y a la interacción con su entorno. Así, las dificultades de adaptación escolar y social terminan siendo una de las expresiones más visibles del daño que produce la violencia familiar en esta etapa de vida (34).

2.2.1.6. Consecuencias de la violencia familiar

Las consecuencias de la violencia familiar se hacen visibles en varias áreas de la vida del adolescente. En el plano emocional; suele generar ansiedad, tristeza, inseguridad, miedo persistente, baja autoestima y una mayor vulnerabilidad psicológica, porque vivir en un entorno marcado por el maltrato altera la sensación de protección que debería ofrecer la familia. A esto se suman las consecuencias conductuales, ya que muchos adolescentes responden con irritabilidad, impulsividad, conductas agresivas, rechazo a la autoridad o dificultades para regular sus emociones. En conjunto, estos efectos muestran que la violencia familiar no solo hiere en el momento en que ocurre, sino que deja secuelas que afectan la estabilidad interna y la manera en que el adolescente actúa frente a su entorno (35).

En el ámbito escolar, la violencia familiar suele reflejarse en bajo rendimiento, desinterés por las actividades académicas, problemas de concentración, ausentismo y dificultades para sostener una participación adecuada en clase. Al mismo tiempo, en el plano social, puede provocar aislamiento, relaciones conflictivas con pares, menor capacidad para confiar en otros y problemas de adaptación en espacios de convivencia. Esto ocurre porque el adolescente muchas veces traslada a la escuela y a su vida social la tensión, el temor o la desorganización emocional que experimenta en casa. Por ello, las consecuencias escolares y sociales de la violencia familiar no deben entenderse como hechos separados, sino como expresiones de un mismo daño que compromete el desarrollo integral del adolescente y su capacidad de vincularse de manera saludable con los demás (36).

2.2.1.7. Dimensiones de la violencia familiar

A. Violencia psicológica. La violencia psicológica, en cambio, actúa sobre el mundo emocional de la persona y se manifiesta mediante insultos, amenazas, humillaciones, control excesivo, intimidación, aislamiento o desvalorización constante. Aunque una deja huellas visibles y la otra muchas veces no, ambas deterioran la integridad de quien las sufre y suelen aparecer de forma simultánea dentro de relaciones familiares marcadas por el poder, el miedo y la dominación (37).

De acuerdo con Pérez y Aguilar (38), la violencia psicológica en el ámbito familiar se manifiesta a través de patrones de comunicación autoritarios y agresivos que perjudican las relaciones entre padres e hijos; ellos argumentan que el aumento de disputas entre los adolescentes y sus padres está relacionado con la aplicación de estilos comunicativos que se distinguen por gritos, amenazas, descalificaciones, imposiciones y poco diálogo; estas conductas son formas de maltrato psicológico. Igualmente, los escritores demuestran que la rigidez en la familia y la escasa satisfacción en el matrimonio

propician una atmósfera de conflicto y tensión, lo cual repercute negativamente en la calidad de las interacciones familiares y en el bienestar emocional de sus miembros.

B. Violencia física. Se define como "el ataque físico directo contra individuos", que se distingue por el empleo de la fuerza material para provocar daño o dolor a otro ser humano. Esta modalidad de violencia comprende agresiones que perjudican la integridad física del ser humano a través de empujones, golpes, heridas u otras acciones que causan daños al cuerpo (39). Otros autores definen la violencia física como toda agresión que afecta el cuerpo de la víctima, como golpes, empujones, bofetadas, patadas o cualquier otra acción que produzca lesión o sufrimiento corporal (40).

González et al., en su estudio acerca de la violencia intrafamiliar en adolescentes que provienen de entornos disfuncionales, define la violencia física como cualquier daño corporal que deja marcas o huellas visibles (como empujones, bofetadas y golpes) y la operacionaliza en su investigación mediante el empleo de objetos como el cinto y el castigo con las manos. Además, el análisis pone de relieve que la violencia física no sucede en soledad, sino que está fuertemente conectada con dinámicas de violencia verbal y psicológica; esta acumulación de abusos, junto con la normalización de los comportamientos agresivos por parte de los cuidadores primarios (hermanos, padre y madre), oculta el fenómeno y hace más difícil que los jóvenes se identifiquen a sí mismos como víctimas de un serio problema de salud pública (41).

C. Violencia sexual. La violencia sexual constituye una de las expresiones más graves de la violencia familiar, ya que vulnera la libertad, la dignidad y la integridad sexual de la víctima. Esta dimensión comprende no solo actos sexuales forzados con contacto físico, sino también conductas de coerción, presión, manipulación, exposición indebida o cualquier acto de contenido sexual impuesto sin consentimiento, especialmente cuando existe una relación de autoridad, dependencia o confianza dentro del hogar. En

niños y adolescentes, esta forma de violencia suele ser más compleja de identificar por el silencio, la vergüenza y la vulnerabilidad de la víctima, pero sus efectos son profundos y afectan su desarrollo emocional, social y académico. Por eso, al estudiar la violencia familiar, estas tres dimensiones permiten entender que el daño puede expresarse en el cuerpo, en la estabilidad emocional y también en la esfera sexual, muchas veces de manera entrelazada y no aislada (42).

Así también, el desarrollo del adolescente está influenciado por las experiencias vividas dentro de su entorno familiar. Cuando el hogar deja de ser un espacio de protección y seguridad debido a situaciones de violencia, aumenta la probabilidad de que el adolescente presente alteraciones en su comportamiento y dificultades en sus relaciones interpersonales (43).

2.2.1.8. Teoría

La Teoría del Aprendizaje Social propuesta por Albert Bandura sostiene que gran parte de la conducta humana se adquiere mediante la observación e imitación de modelos presentes en el entorno. Según esta teoría, los individuos aprenden comportamientos, actitudes y formas de resolver conflictos observando las acciones de otras personas y las consecuencias que estas generan.

En el contexto familiar, los adolescentes que crecen en hogares donde existen manifestaciones de violencia física, psicológica o sexual pueden internalizar estas conductas como formas aceptables de interacción. La exposición repetida a situaciones de agresión favorece la normalización de la violencia y aumenta la probabilidad de reproducir comportamientos agresivos o antisociales en otros espacios de convivencia, como la escuela o la comunidad.

Por ello, la teoría de Bandura permite comprender cómo la violencia familiar puede influir en el desarrollo de conductas antisociales durante la adolescencia, al constituirse la familia como el primer espacio de aprendizaje social (44).

2.2.2. Conductas Antisociales

2.2.2.1. Definición de conductas antisociales

La conducta antisocial puede entenderse como el conjunto de comportamientos que se apartan de las normas de convivencia y afectan la relación con los demás, aun cuando no siempre constituyan un delito. En la adolescencia, este concepto cobra especial importancia porque es una etapa en la que suelen hacerse más visibles acciones como el desafío a la autoridad, el uso de lenguaje ofensivo, la agresión, el incumplimiento de reglas y otras formas de transgresión social de menor gravedad. La literatura reciente en español muestra que estas conductas se estudian como un problema relevante por su frecuencia, por sus efectos en la salud y por su asociación con factores individuales, familiares y sociales que pueden favorecer su aparición o mantenimiento durante esta etapa del desarrollo (45).

En los adolescentes, no es lo mismo hablar de conducta antisocial que de conducta delictiva, aunque ambas estén relacionadas. La conducta antisocial suele referirse a transgresiones de menor severidad, como mentir, desafiar normas, insultar, agredir o incumplir responsabilidades, mientras que la conducta delictiva implica hechos de mayor gravedad y con una connotación jurídica más clara, como robos, violencia grave u otras acciones tipificadas por la ley. Por eso, varios estudios recientes las analizan como dimensiones cercanas pero distintas: una puede funcionar como antesala o factor de riesgo de la otra, pero no toda conducta antisocial llega a convertirse en delito. Esta diferencia es clave en la adolescencia, porque permite comprender mejor el nivel de

riesgo, la progresión de la conducta y la necesidad de intervenir antes de que las transgresiones leves evolucionen hacia hechos más severos (46).

2.2.2.2. Características de las conductas antisociales

Las conductas antisociales en los adolescentes suelen reconocerse por un patrón de transgresión de normas y de rechazo a pautas básicas de convivencia. Esto se expresa en el incumplimiento de reglas escolares, familiares o sociales, así como en actos de agresión, oposición y conductas que alteran el orden cotidiano. Junto con ello, aparece con frecuencia una escasa empatía hacia los demás, porque el adolescente no logra dimensionar con suficiente sensibilidad el daño que ocasiona ni considerar las necesidades ajenas. A este conjunto se suman la impulsividad, la irritabilidad y la agresividad física o verbal, rasgos que dificultan el autocontrol y favorecen respuestas rápidas, hostiles o poco reflexivas frente al conflicto (47).

Otra característica importante es el desafío constante a la autoridad, visible en la confrontación con padres, cuidadores o docentes, así como en conductas indisciplinadas y de resistencia frente a las normas. En esa misma línea, estas manifestaciones suelen acompañarse de dificultades para asumir responsabilidades, reconocer la propia participación en el problema y aceptar las consecuencias de los actos cometidos. Desde una mirada socioeducativa, cuando se fortalecen la empatía, la autorregulación y el sentido de responsabilidad, disminuyen las agresiones y mejora la resolución de conflictos; por eso, la ausencia de estas capacidades ayuda a comprender por qué la conducta antisocial no solo rompe reglas, sino que también debilita la convivencia y el compromiso con los propios actos (48).

2.2.2.3. Principales conductas antisociales en adolescentes

Las principales conductas antisociales en adolescentes suelen expresarse como un conjunto de comportamientos que transgreden normas, afectan la convivencia y, en

muchos casos, aparecen de manera repetida. Entre ellas destacan las mentiras frecuentes, entendidas como formas de engaño o manipulación para evitar responsabilidades u obtener beneficios; las peleas o agresiones, que reflejan una respuesta hostil frente al conflicto; y la desobediencia reiterada, visible en la oposición constante a figuras de autoridad y al incumplimiento de reglas familiares o escolares. A ello se suman conductas contra la propiedad, como el robo de objetos, el vandalismo y el grafiti, que muestran una forma más abierta de quebrantar límites sociales y deteriorar bienes ajenos. En estudios recientes en español, estas manifestaciones aparecen agrupadas en dimensiones como engaño o robo, pleitos y armas, robo y vandalismo, y conducta oposicionista desafiante, lo que confirma que no se trata de actos aislados, sino de un patrón de conducta que compromete la adaptación social del adolescente (49).

Del mismo modo, otras expresiones importantes de las conductas antisociales en esta etapa son la fuga del hogar o el ausentismo escolar y el consumo temprano de sustancias. La inasistencia reiterada a la escuela o el alejamiento del hogar suele reflejar una ruptura con normas básicas de supervisión y convivencia, mientras que el inicio temprano en el consumo de alcohol u otras sustancias incrementa el riesgo de involucrarse en peleas, agresiones y conductas contra la propiedad. La evidencia reciente también muestra que estas conductas tienden a relacionarse entre sí: el abandono escolar, los pleitos, el robo, el vandalismo y el consumo riesgoso de sustancias no suelen presentarse por separado, sino como parte de una trayectoria de mayor vulnerabilidad conductual, especialmente cuando el adolescente está expuesto a contextos de violencia o a experiencias anti normativas persistentes (50).

2.2.2.4. Factores que influyen en las conductas antisociales

Los factores que influyen en las conductas antisociales en adolescentes suelen estar ligados, en primer lugar, al entorno familiar y social inmediato. Un ambiente familiar

conflictivo, marcado por discusiones frecuentes, tensiones, castigos inconsistentes o dificultades para resolver problemas de manera sana, debilita la contención emocional que el adolescente necesita en esta etapa. A ello se suma la influencia negativa de pares, especialmente cuando el grupo cercano normaliza el consumo de sustancias, la agresión, el desafío a las normas o las conductas de riesgo. Del mismo modo, la falta de supervisión parental aumenta la vulnerabilidad, porque cuando hay poco acompañamiento, escaso conocimiento de las actividades del adolescente y menor control protector, se amplía la probabilidad de que adopte comportamientos problemáticos o anti normativos. Por eso, la evidencia reciente insiste en que la convivencia familiar, la parentalidad y la red de amistades no actúan por separado, sino de forma conjunta en la configuración de la conducta antisocial (51).

Otro factor importante es la baja tolerancia a la frustración, ya que cuando el adolescente no logra manejar adecuadamente el enojo, la presión o los límites, puede responder con impulsividad, irritabilidad y agresividad frente a situaciones cotidianas. Esta dificultad para regularse emocionalmente favorece reacciones poco reflexivas y, en ciertos casos, una mayor predisposición a transgredir normas. A la vez, la exposición continua a violencia, ya sea dentro de la familia, en el barrio o en otros espacios de socialización, puede hacer que la agresión se perciba como una respuesta válida o habitual frente al conflicto. En ese sentido, la violencia experimentada o presenciada no solo deja huella emocional, sino que también moldea formas de actuar, de relacionarse y de resolver tensiones. Así, la conducta antisocial en la adolescencia suele comprenderse mejor cuando se observa la interacción entre experiencias violentas, pobre regulación emocional y contextos relacionales que refuerzan respuestas agresivas o desadaptativas (52).

2.2.2.5. Manifestaciones de las conductas antisociales

Las manifestaciones de las conductas antisociales en adolescentes suelen hacerse visibles, en primer lugar, a través de la agresión verbal o física, el incumplimiento de reglas y las conductas desafiantes frente a figuras de autoridad. En la práctica, esto se refleja en insultos, hostilidad, peleas, desobediencia, perturbación del aula, irrespeto, rebeldía y oposición constante a normas familiares o escolares. La literatura reciente en español también muestra que estas expresiones no aparecen de manera aislada, sino como parte de un patrón de comportamiento desadaptativo que altera la convivencia, dificulta el aprendizaje y deteriora la relación con docentes, compañeros y adultos responsables. A ello se suman manifestaciones más externalizantes, como la mala conducta recurrente y el bajo autocontrol, que suelen intensificar el conflicto cotidiano y aumentar la frecuencia de respuestas agresivas o transgresoras (53).

De igual manera, estas conductas pueden extenderse a actos contra la propiedad y a problemas de convivencia escolar y social. Algunos estudios recientes describen expresiones como robo, vandalismo, grafiti, travesuras, pleitos, abandono o inasistencia escolar, además de dificultades para integrarse a redes sociales positivas dentro del espacio educativo. Cuando estas conductas se vuelven frecuentes, no solo afectan la disciplina, sino también la adaptación del adolescente a la escuela y a su entorno social, porque favorecen relaciones conflictivas, exclusión, deterioro del clima escolar y menor participación en dinámicas de convivencia saludables. Por eso, las manifestaciones de la conducta antisocial en esta etapa suelen entenderse como un conjunto de comportamientos que rompen normas, dañan vínculos y comprometen el ajuste escolar y social del adolescente (54).

2.2.2.6. Consecuencias de las conductas antisociales

Las conductas antisociales en los adolescentes suelen traer consecuencias que primero se hacen visibles dentro del hogar. Con frecuencia, estas conductas se relacionan con una menor funcionalidad familiar, una convivencia más tensa y un debilitamiento del apoyo entre sus integrantes, por lo que terminan afectando la comunicación, la confianza y la estabilidad de las relaciones familiares. A ello se suman los problemas emocionales y disciplinarios, ya que estas manifestaciones suelen coexistir con agresión, impulsividad, consumo de sustancias, ansiedad social y otras dificultades conductuales que complican tanto la dinámica familiar como el ajuste cotidiano del adolescente (55). En el plano escolar y social, las consecuencias también son claras. La evidencia reciente muestra que la conducta antisocial se asocia con problemas con la escuela y con los compañeros, menor percepción de seguridad escolar, dificultades de convivencia, pérdida de tiempo académico, ausentismo y bajo rendimiento. Además, cuando estas conductas se agravan y se combinan con otros factores de riesgo, especialmente el consumo de drogas, aumentan las probabilidades de involucramiento delictivo y de reincidencia, junto con problemas legales, escolares y de salud mental posteriores. Por eso, las conductas antisociales no solo alteran el comportamiento inmediato del adolescente, sino que pueden comprometer su desarrollo familiar, académico, social y judicial (56).

2.2.2.7. Dimensiones de las conductas antisociales

La conducta antisocial se entiende como un conjunto de comportamientos que se apartan de las normas sociales y de convivencia, afectando la relación del adolescente con su entorno familiar, escolar y social. No se limita únicamente a hechos graves, sino que también incluye transgresiones frecuentes, actitudes oposicionistas y acciones que reflejan dificultad para respetar reglas, límites y derechos de los demás. En la

adolescencia, este tipo de conducta resulta especialmente relevante porque suele aparecer en una etapa de cambios emocionales y sociales, donde la forma de responder a la autoridad, al conflicto y a la presión del grupo puede marcar la adaptación o desajuste del joven en distintos espacios de su vida (57).

A. Conducta antisocial con agresividad. La conducta con agresividad corresponde a la expresión más confrontativa de la conducta antisocial, ya que incluye manifestaciones directas de daño o amenaza hacia otras personas, como insultos, empujones, peleas, intimidación, hostilidad abierta o respuestas violentas frente al conflicto. En esta forma de comportamiento, la transgresión de normas no solo implica desobediencia, sino también una carga de agresión verbal, física o relacional que deteriora la convivencia y aumenta el riesgo de violencia entre pares. La evidencia reciente muestra que este patrón suele relacionarse con contextos de violencia, conflicto y exposición a ambientes vulnerables, lo que refuerza la idea de que la agresividad convierte a la conducta antisocial en una expresión más visible, intensa y perjudicial para el adolescente y su entorno (58).

B. Conducta antisocial sin agresividad. La conducta antisocial sin agresividad hace referencia a comportamientos transgresores que rompen normas, pero que no necesariamente implican un ataque directo contra otra persona. Aquí pueden ubicarse acciones como mentir de forma reiterada, incumplir reglas, salir sin permiso, esconder conductas, desafiar disposiciones escolares o familiares, ausentarse, realizar actos indebidos o involucrarse en prácticas de riesgo sin que medie una agresión abierta. Aunque esta forma puede parecer menos grave a primera vista, sigue siendo importante porque expresa desajuste conductual, debilita la convivencia y puede convertirse en la antesala de problemas mayores si se mantiene en el tiempo. Por eso, distinguir entre la

forma agresiva y la no agresiva ayuda a comprender mejor los distintos modos en que la conducta antisocial se presenta en los adolescentes (59).

2.2.2.8. Teoría

La Teoría del Control Social desarrollada por Travis Hirschi plantea que las personas se abstienen de realizar conductas antisociales cuando mantienen fuertes vínculos con la sociedad. Estos vínculos se expresan mediante el apego hacia los padres y otras figuras significativas, el compromiso con metas convencionales, la participación en actividades socialmente aceptadas y la creencia en las normas sociales.

Según Hirschi, cuando estos lazos sociales son débiles o se encuentran deteriorados, aumenta la probabilidad de que los adolescentes adopten conductas contrarias a las normas establecidas, tales como agresiones, vandalismo, robos, ausentismo escolar y otras formas de comportamiento antisocial. Desde esta perspectiva, la violencia familiar puede debilitar los vínculos afectivos y la supervisión parental, favoreciendo la aparición de conductas antisociales durante la adolescencia (60).

2.2.3 Conceptualización violencia familiar y conductas antisociales.

Cueva (61) en el año 2021 establece que, los efectos físicos, emocionales y psicológicos de la violencia doméstica pueden tener graves consecuencias para la salud y el desarrollo del aprendizaje de niños y jóvenes. Varios estudios han demostrado que la exposición a la violencia en la infancia está asociada con conductas de riesgo en niños y jóvenes; como el consumo de alcohol, el uso de drogas, el sedentarismo y la obesidad.

Cueva (62) en el año 2021 establece que, la conducta antisocial es un problema causado por una combinación de factores como el entorno familiar y la violencia, que hacen vulnerable al individuo y conducen a una falta de empatía, lo que contribuye a la tendencia a involucrarse en futuras conductas delictivas al participar o exponerse a ellas. Por ejemplo, consumo de

drogas, abuso de alcohol, relaciones antisociales con los compañeros, trastornos del estado de ánimo, etc.

La violencia familiar constituye uno de los factores de riesgo más importantes para el desarrollo de conductas antisociales durante la adolescencia. La evidencia científica ha demostrado que la exposición continua a agresiones físicas, psicológicas o sexuales dentro del entorno familiar afecta el desarrollo emocional, cognitivo y social del adolescente, favoreciendo dificultades en el control de impulsos, baja tolerancia a la frustración, problemas de regulación emocional y alteraciones en la interacción social.

Desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, los adolescentes aprenden conductas observando a las personas significativas de su entorno. Cuando la violencia se utiliza de manera frecuente para resolver conflictos dentro del hogar, el adolescente puede interpretar dichas conductas como estrategias válidas para relacionarse con otras personas, reproduciendo comportamientos agresivos o desafiantes en contextos escolares y sociales.

Por otro lado, la Teoría del Control Social de Hirschi sostiene que los vínculos familiares fuertes constituyen un mecanismo de protección frente a las conductas antisociales. Cuando existe violencia familiar, dichos vínculos pueden deteriorarse, disminuyendo el apego hacia los padres, la supervisión familiar y el respeto por las normas sociales. Como consecuencia, aumenta la probabilidad de que el adolescente incurra en comportamientos antisociales como agresiones, incumplimiento de normas, vandalismo, ausentismo escolar o consumo de sustancias.

Diversos estudios han reportado que los adolescentes expuestos a violencia familiar presentan mayores niveles de agresividad, problemas de conducta y dificultades de adaptación social en comparación con aquellos que crecen en entornos familiares caracterizados por relaciones saludables. Por ello, la violencia familiar puede considerarse un factor asociado al desarrollo de conductas antisociales durante la adolescencia.

2.3 Hipótesis

- H_0: No existe relación entre la violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026.
- H1: Existe relación entre la violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026.

2.4. Variables

Variable 1: Violencia familiar

Dimensiones

- Violencia psicológica
- Violencia física
- Violencia sexual

Indicadores

- Violencia entre padres
- Violencia de padres a hijos
- Violencia emocional
- Violencia verbal
- Abuso sexual

La Violencia familiar fue determinada mediante la aplicación del Instrumento: Cuestionario de Violencia Familiar de Velazco, el mismo que consta de 30 ítems, dividido en 3 dimensiones: violencia psicológica, violencia física y violencia sexual. La primera dimensión está conformada por 21 ítems; mientras que el segundo de 6 ítems y la tercera dimensión conformado por 3 ítems.

Variable 2. Conductas antisociales

Dimensiones

- Conducta antisocial con agresividad
- Conducta antisocial sin agresividad

Indicadores

- Robar
- Consumo de sustancias alcohólicas y psicoactivas
- Destrozos en lugares públicos
- Peleas con la autoridad
- Transgredir las normas
- Sumiso
- Callado
- Obedece las normas

Fue determinado mediante la aplicación del instrumento denominado Cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia (CASIA) de María Gonzales (64), este cuestionario consta de 20 ítems, dividido en dos dimensiones: Conducta Antisocial con Agresividad (AS-A) y Conducta antisocial sin Agresividad (AS-NA), la primera que conforman 10 ítems y la segunda también de 10 ítems.

2.5. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicador	Técnica de recolección	Instrumento	Ítems	Criterio de medición	Escala de valoración final
Violencia familiar	Se refiere al conjunto de acciones u omisiones que ocurren dentro del núcleo familiar y que provocan daño físico, psicológico y sexual entre sus integrantes. No se limita al maltrato visible, sino que también incluye amenazas, humillaciones, control, abandono, coerción y otras formas de agresión que se sostienen en relaciones desiguales de poder (25).	La Violencia familiar será determinada mediante la aplicación del Instrumento Cuestionario de Violencia Familiar, el mismo que forma de 30 ítems, dividido en 3 dimensiones: violencia física, violencia psicológica y Violencia sexual. La primera dimensión está conformada por 6 ítems; mientras que el segundo de 21 ítems y la tercera dimensión conformado por 3 ítems (63).	Violencia psicológica	• Violencia emocional • Violencia verbal	Cuestionario	Cuestionario de Violencia Familiar	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21	(1): Nunca (2): A veces (3): Seguido (4): Casi siempre	Ordinal politómica Se clasifica la violencia familiar como bajo (30 a 60), medio (61 a 90) y alto (91 a 120).
			Violencia física	• Violencia entre padres • Violencia de padres a hijos			22, 23, 24, 25, 26, 27		
			Violencia sexual	• Abuso sexual			28, 29, 30		

Conductas antisociales	Se refiere al conjunto de comportamientos que se apartan de las normas de convivencia y afectan la relación con los demás. En la adolescencia, este concepto cobra especial importancia porque es una etapa en la que suelen hacerse más visibles acciones como el desafío a la autoridad, el uso de lenguaje ofensivo, la agresión, el incumplimiento de reglas y otras formas de transgresión social de menor gravedad (45).	Las Conductas Antisociales serán operacionalizadas con el cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia (CASIA), este cuestionario consta de 20 ítems, dividido en dos dimensiones: Conducta Antisocial con Agresividad (AS-A) y Conducta antisocial sin Agresividad (AS-NA), la primera que conforman 10 ítems y la segunda también de 10 ítems (64)	Conducta antisocial con agresividad	• Robar • Consumo de sustancias alcohólicas y psicoactivas • Destrozos en lugares públicos • Peleas con la autoridad • Transgredir las normas	Encuesta	cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia (CASIA)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Escala de Likert: (1): Nunca (2): Algunas veces (3): Muchas veces	Ordinal politómica Clasificado como: Bajo (percentil 1 – 25) Medio (percentil 26 – 84) Alto (percentil 85 – 100)
			Conducta antisocial sin agresividad	• Sumiso • Callado • Obedece las normas			11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20		

CAPITULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1 Enfoque de investigación

El presente estudio se realizó con un enfoque de investigación cuantitativo, que de acuerdo con Hernández (65); este enfoque utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis previamente establecidas, confiando en la medición numérica, el conteo y el uso de la estadística para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

3.2 Tipo de investigación

Esta investigación fue de tipo aplicada, que según Supo (66), este tipo de investigación se realiza utilizando los conocimientos que se tienen sobre una determinada situación, con el propósito de resolver un problema práctico o inmediato, ya sea en el ámbito social, educativo, tecnológico o de la salud.

3.3 Nivel de investigación

El estudio fue de tipo correlacional ya que se detectó el nivel de relación que existe entre las dos variables de la investigación.

3.4 Diseño de investigación

El estudio fue no experimental ya que no se modificaron ni manipularon las variables de

estudio; y, el corte fue transversal, debido a que los datos fueron recolectados una sola vez y en un momento determinado.

3.5 Área de estudio

El estudio se realizó en la Institución Educativa Pública "José Gabriel Condorcanqui" ubicado en el distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga en el departamento de Ayacucho. La institución educativa ofrece sus servicios de impartir conocimiento a la población ayacuchana. La educación es brindada en periodo de 9 meses, en un periodo normal que arriba desde el mes de marzo hasta diciembre donde se concluye las labores académicas "normales", iniciando este desde enero el ciclo vacacional que es impartido para alumnos que no hayan tenido un desempeño académico favorable. Existen dos turnos; turno mañana donde el horario que se le asigna a los alumnos es de lunes a viernes, desde las 7:30 am siendo su salida a las 12:37 p.m. Y el turno tarde funciona desde la 12:45pm hasta las 5:52pm. El colegio consta de una infraestructura grande, equipado con salones y patio de recreación.

3.6 Población

La población estuvo conformada por 265 adolescentes matriculados en los grados de cuarto y quinto de educación secundaria de ambos turnos, en la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui-Ayacucho, ubicada en el distrito de Carmen Alto durante el año 2026, de acuerdo al registro oficial del colegio público.

De acuerdo con Medina (67), se denomina población al conjunto de personas, cosas u objetos, que poseen las mismas cualidades en una investigación.

3.7 Criterios de inclusión y exclusión

- Criterios de Inclusión

- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria, matriculados como alumno regular en el periodo académico 2026.
- Alumnos que participaron de manera voluntaria (asentimiento) y padres o apoderados que dieron su consentimiento.

- Criterios de exclusión

- Estudiantes de 4to y 5to grado que no se encontraron en el momento de la evaluación o que no hayan firmado el asentimiento informado.
- Estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria con problemas especiales.
- Estudiantes cuyos padres no firmaron el consentimiento informado.

3.8 Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra se determinó mediante la fórmula para poblaciones finitas, considerando un nivel de confianza del 95% (e=0,05) y una población total de N=265 estudiantes:

$$n = \frac{N \times Z_{\alpha}^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z_{\alpha}^2 \times p \times q}$$

Donde:

N= 265 estudiantes

Z=1.96 (nivel de confianza 95%)

p: Probabilidad de ocurrir el evento = 0.5

q= 1-p = 0.5

e = 0.05 (error muestral del 5%)

$$\mathrm{n} = \frac{265 * 1.96^2 * 0{,}5 * 0{,}5}{0{,}05^2 * (265-1) * 1{,}96^2 * 0{,}5 * 0{,}5}$$

$$\mathrm{n} = 157$$

De acuerdo con esta fórmula, la muestra estuvo constituida por 157 estudiantes del 4to y 5to grado de la Institución Educativa José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho-2026.

Muestreo:

El muestreo fue probabilístico aleatorio simple, que de acuerdo con Hernández (65), es un método de selección de muestras en el que todos los integrantes de la población tienen una probabilidad igual de ser seleccionados para formar parte del grupo objeto de estudio. Este procedimiento se distingue por llevar a cabo la elección de forma aleatoria, lo que posibilita disminuir sesgos y asegurar una representación apropiada de la población. Además, para implementar este tipo de muestreo es imprescindible tener un marco muestral íntegro, donde cada miembro de la población sea identificado y escogido a través de métodos aleatorios, como tablas con números aleatorios o software estadístico. De esta manera se favorece la validez y fiabilidad de los resultados alcanzados durante la investigación.

3.9 Técnica e instrumento de recolección de datos

Técnica

La técnica que se usó tanto para la variable violencia familiar como para la variable conductas antisociales fue la encuesta.

Según Supo (66), nos refiere que la encuesta es un conjunto de pasos y normas que ayudan a constituir la relación con la unidad de análisis de la investigación, asimismo; es usada para obtener datos en un estudio de investigación, además, implica obtener información de un grupo de personas lo que permite alcanzar los objetivos de la investigación.

Para el análisis inferencial se aplicó primero la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov (debido a que la muestra fue mayor a 50), con el fin de determinar el tipo de distribución de los datos de ambas variables, que, en este caso, los datos fueron no paramétricos. De acuerdo a estos resultados y al tipo de variables cuantitativas que se

tuvo, se utilizó una prueba de correlación, con la finalidad de determinar el grado de relación entre la Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026.

Instrumento.

El instrumento que se usó para la variable violencia familiar fue el Cuestionario Violencia Familiar de Velazco, mientras que, para la otra variable de estudio Conductas Antisociales, se usó el cuestionario de Conducta Antisocial en la infancia y adolescencia – CASIA de María Gonzáles.

Cuestionario que evalúa la Violencia familiar.

La Violencia familiar fue determinada mediante la aplicación del instrumento cuestionario de violencia familiar de Velazco, el mismo que consta de 30 ítems dividido en 3 dimensiones: violencia física, violencia psicológica y violencia sexual. la primera dimensión está conformada por 6 ítems; mientras que la segunda está conformada por 21 ítems y la tercera conformada por 3 ítems. Las respuestas se registraron mediante una escala tipo Likert de 4 alternativas que midió la frecuencia de ocurrencias de los hechos descritos: Nunca, A veces, Seguido y Casi siempre. Esta escala permitió cuantificar el nivel de violencia familiar percibida o experimentada por el encuestado, facilitando el análisis estadístico y la clasificación en niveles de violencia obteniendo como resultado violencia familiar con un puntaje: bajo (30 a 60), medio (61 a 90) y alto (91 a 120).

Cuestionario que evalúa la Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia (CASIA).

Este cuestionario desarrollado por María González (64), es un instrumento psicométrico diseñado para medir la presencia y frecuencia de conductas antisociales en población infantil y adolescente; tales como la agresión, el robo, el vandalismo, la desobediencia grave, entre otros comportamientos indicadores de transgresión de normas sociales.

El cuestionario está conformado por un total de 20 ítems, estructurados en dos dimensiones: Conducta antisocial con agresividad (AS-A), integrada por 10 ítems, y Conducta antisocial sin agresividad (AS-NA), compuesta por 10 ítems. Esta organización dimensional permite diferenciar la manifestación de conductas antisociales según la presencia o ausencia de componentes agresivos.

Las respuestas se registraron mediante una escala tipo Likert de 3 alternativas, que evaluó la frecuencia de ocurrencia de las conductas descritas, con las categorías: nunca, algunas veces y muchas veces. Esta escala posibilitó la cuantificación del nivel de conducta antisocial presentado por los evaluados.

En cuanto a la interpretación de los puntajes, a mayor puntaje alcanzado, mayor es la frecuencia o intensidad de conductas antisociales presentadas por el evaluado. Finalmente, los resultados son interpretados de acuerdo con los baremos establecidos en la validación del instrumento o según los rangos determinados por el investigador para clasificar los niveles en bajo, moderado o alto. Los instrumentos sufrieron pequeñas modificaciones porque fueron adaptados a la realidad del estudio.

3.10 Análisis y procesamiento de datos

Para la recolección de datos, se solicitó permiso a la directora de la Institución Educativa Pública" José Gabriel Condorcanqui", a quien se le informó sobre el objetivo y la importancia del estudio. Los datos se recolectaron durante los meses programados, siguiendo el procedimiento que se describe a continuación:

- Se informó a los adolescentes sobre las encuestas que realizaron.
- Se verificó que los adolescentes cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

- Se hizo firmar el formato de asentimiento informado a los adolescentes que aceptaron colaborar con la investigación y que además sus padres hayan firmado el consentimiento informado.
- Se aplicaron los instrumentos respectivos, cuya duración fue de 10 a 20 minutos por salón.

Los resultados fueron presentados en tablas estadísticas, cada una de ellas con sus respectivas interpretaciones y luego se determinó los resultados, para posteriormente redactar las conclusiones de la investigación. Para el análisis de las variables, se hizo uso de las técnicas estadísticas: porcentajes, frecuencias y pruebas de correlación.

Una vez recolectada la información, los datos fueron ingresados al programa Microsoft Excel v 2019 donde se realizó un proceso de codificación de acuerdo a las variables y dimensiones respectivas**,** asignando valores numéricos a cada respuesta del instrumento, con el fin de facilitar el análisis estadístico. Se efectuó una revisión cuidadosa de la base de datos para identificar errores de digitación, valores perdidos, incoherencias o duplicados. En los casos de detección de valores atípicos o inconsistencias, estos fueron corregidos o eliminados según corresponda, garantizando la calidad y confiabilidad de la información. Posteriormente, los datos fueron trasladados al paquete estadístico SPSS v25, donde se utilizaron medidas de estadística descriptiva como frecuencias y porcentajes, presentando los resultados en tablas y figuras acompañadas de su respectiva interpretación.

De acuerdo al resultado de la prueba de normalidad, se utilizó la prueba de correlación Rho de Spearman.

Finalmente, los resultados inferenciales fueron presentados en tablas estadísticas con su respectiva interpretación, basándose en los valores de significancia (p-value) y el nivel de confianza del 95%. Posteriormente se elaboraron las conclusiones en coherencia con los objetivos del estudio.

3.11 Aspectos éticos:

La presente investigación se desarrolló respetando los principios éticos fundamentales de la investigación científica, garantizando la protección de los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes. Debido a que la población de estudio estuvo conformada por adolescentes menores de edad, se solicitó previamente el consentimiento informado de los padres de familia o apoderados legales, en el cual se explicó de manera clara el objetivo del estudio, la naturaleza voluntaria de la participación, los procedimientos a realizar, así como la confidencialidad y el uso exclusivo académico de la información recolectada.

Asimismo, se obtuvo el asentimiento informado de los estudiantes participantes, asegurando que comprendan, de acuerdo con su nivel de desarrollo, el propósito de la investigación y su derecho a participar o retirarse del estudio en cualquier momento, sin que ello genere ningún tipo de sanción o perjuicio académico.

La información recopilada fue tratada con estricta confidencialidad y anonimato, empleándose códigos para la identificación de los participantes y evitando la divulgación de datos personales. Los resultados fueron utilizados únicamente con fines académicos y científicos, respetando en todo momento los principios de respeto, beneficencia y justicia.

CAPITULO IV

RESULTADOS

Tabla 1. *Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Conducta antisocial	Violencia familiar						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
Bajo	108	68,8%	6	3,8%	0	0%	114	72,6%
Medio	24	15,3%	10	6,4%	0	0%	34	21,7%
Alto	6	3,8%	3	1,9%	0	0%	9	5,7%
Total	**138**	**87,9%**	**19**	**12,1%**	**0**	**0%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Prueba de correlación de Spearman		
	Valor	Significancia bilateral
Rho de Spearman	0,259	0,001

En la tabla 1 se observa que, del total de adolescentes encuestados el 87,9% presentó un nivel bajo de violencia familiar, de los cuales; el 68,8% presento una conducta antisocial baja; el 15,3% una conducta antisocial media y; el 3,8% una conducta antisocial alta. Del 12,1% de adolescentes que presenta violencia familiar media: el 3,8% refleja conducta antisocial baja; el 6,4%; conducta antisocial media y; el 1,9% muestran una conducta antisocial alta.

Asimismo, el análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación estadísticamente significativa, entre la violencia familiar y la conducta antisocial (Rho = 0,259; p = 0,001), indicando que a medida que aumenta la violencia familiar, también tiende a incrementarse la conducta antisocial en los adolescentes.

Tabla 2. *Violencia física y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Conducta antisocial	Violencia física						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	110	70,1%	2	1,3%	2	1,3%	114	72,6%
Medio	28	17,8%	5	3,2%	1	0,6%	34	21,7%
Alto	6	3,8%	3	1,9%	0	0,0%	9	5,7%
Total	**144**	**91,7%**	**10**	**6,4%**	**3**	**1,9%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Prueba de correlación de Spearman		
	Valor	Significancia bilateral
Rho de Spearman	0,335	0,000

La tabla 2 refleja que, el 91,7% presentó un nivel bajo de violencia física, de los cuales el 70,1% presenta una conducta antisocial baja; el 17,8%, una media y el 3,8% evidencia una conducta antisocial alta. Del 6,4% que pasan por violencia física media: el 1,3% tiene una conducta antisocial baja; la mitad, conducta antisocial media y el 1,9% evidencia una conducta antisocial alta. Finalmente, del 1,9% de adolescentes encuestados, el 1,3% manifiesta conductas antisociales en bajo y el 0,6% en un grado medio.

El coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación estadísticamente significativa entre la violencia física y la conducta antisocial (Rho = 0,335; p = 0,000), lo que indica que a medida que aumenta la violencia física tiende a incrementarse la conducta antisocial en los adolescentes.

Tabla 3. *Violencia psicológica y Conducta antisocial en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Conducta antisocial	Violencia psicológica							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	93	59,2%	19	12,1%	2	1,3%	114	72,6%
Medio	18	11,5%	16	10,2%	0	0,0%	34	21,7%
Alto	6	3,8%	3	1,9%	0	0,0%	9	5,7%
Total	**117**	**74,5%**	**38**	**24,2%**	**2**	**1,3%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Prueba de correlación de Spearman		
	Valor	Significancia bilateral
Rho de Spearman	0,215	0,007

La tabla 3 indica que, el 74,5% de alumnos presentó un nivel bajo de violencia psicológica. De este grupo el 59,2% evidenció un nivel bajo de conductas antisociales; el 11,5%, un nivel medio y; el 3,8% un nivel alto. Asimismo, el 24,2% presento un nivel medio de violencia psicológica, de los cuales el 12,1% evidencia conducta antisocial de bajo nivel, el 10,2% manifestó conductas antisociales medias y el 1,9% representa al grupo de adolescentes con un nivel alto de conducta antisocial. Finalmente, el 1.3% presentó un nivel alto de violencia psicológica y conductas antisociales bajas

El coeficiente Rho de Spearman mostró una correlación baja y significativa entre la violencia psicológica y la conducta antisocial (Rho = 0,215; p = 0,007).

Tabla 4. *Violencia sexual y Conducta antisocial en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Conducta antisocial	Violencia sexual						Total	
	Bajo		Medio		Alto			
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	109	69,4%	5	3,2%	0	0,0%	114	72,6%
Medio	31	19,7%	2	1,3%	1	0,6%	34	21,7%
Alto	5	3,2%	2	1,3%	2	1,3%	9	5,7%
Total	**145**	**92,4%**	**9**	**5,7%**	**3**	**1,9%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Prueba de correlación de Spearman		
	Valor	Significancia bilateral
Rho de Spearman	0,217	0,006

En la tabla 4 se observa que, del total de adolescentes encuestados el 92,4% refleja un nivel bajo de violencia sexual y de este grupo, el 69,4% presenta un nivel bajo de conducta antisocial; el 19,7% evidencia un nivel medio y el 3,2% un nivel alto de conductas antisociales. El 5,7% representa al total .de adolescentes que sufren de violencia sexual media, siendo el 3,2% de ellos que demuestran conductas antisociales en bajo nivel, y el 1,3% que lo hacen de nivel medio al igual que el numero de estudiantes con un alto nivel de conductas antisociales. El 1,9% tuvieron violencia sexual y de ellos el 1,3% presento un nivel alto de conductas antisociales y el 0,6% restante un nivel medio.

El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación significativa entre la violencia sexual y la conducta antisocial (Rho = 0,217; p = 0,006).

Tabla 5. *Violencia familiar y Conductas antisociales con agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Violencia familiar	Conductas con agresividad							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	109	69,4%	26	16,6%	3	1,9%	**138**	**87,9%**
Medio	12	7,6%	5	3,2%	2	1,3%	**19**	**12,1%**
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	**0**	**0,0%**
Total	**121**	**77,1%**	**31**	**19,7%**	**5**	**3,2%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Prueba de correlación de Spearman		
	Valor	Significancia bilateral
Rho de Spearman	0,212	0,008

La tabla 5 refleja que, del total de adolescentes encuestados, el 77,1% mostró nivel bajo de conductas con agresividad, de este porcentaje el 69,4% ha sido victima de violencia familiar alta y el 7,6% ha vivido violencia familiar en nivel medio. El 19,7% muestra a los adolescentes con nivel medio de conductas antisociales con agresividad, siendo el 16,6% victimas de violencia familiar en bajo nivel y el 3,2% en nivel medio. El 3,2% de ellos tiene conductas agresivas, el 1,9% de ellos con violencia familiar bajo y el 1,3% con nivel medio.

El análisis mediante el coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales con agresividad (Rho = 0,212; p = 0,008), indicando que a medida que aumenta la violencia familiar tiende a incrementarse las conductas antisociales con agresividad en los adolescentes.

Tabla 6. *Violencia familiar y Conductas antisociales sin agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Violencia familiar	Conductas sin agresividad							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Bajo	82	52,2%	46	29,3%	10	6,4%	**138**	**87,9%**
Medio	4	2,5%	10	6,4%	5	3,2%	**19**	**12,1%**
Alto	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	**0**	**0,0%**
Total	**86**	**54,8%**	**56**	**35,7%**	**15**	**9,6%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Prueba de correlación de Spearman		
	Valor	Significancia bilateral
Rho de Spearman	0,206	0,010

En la tabla 6 se observa que, el 54,8% manifiesta conductas antisociales sin agresividad; de este grupo el 52,2% ha sido victima de violencia de bajo nivel y el 2,5% ha sufrido violencia familiar en un nivel medio. El 35,7% de adolescentes presenta conductas antisociales sin agresividad en nivel medio y la mayoría con un 29,3% victima de violencia familiar baja, en menor porcentaje, el 6,4% fue victima de violencia en nivel medio. Finalmente, y en menor porcentaje, el 9,6% demuestra conductas antisociales sin agresividad siendo el 6,4% los que tuvieron violencia familiar baja y el 3,2% violencia familiar media.

El coeficiente Rho de Spearman evidenció una correlación significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales sin agresividad (Rho = 0,206; p = 0,010), indicando que a medida que aumenta la violencia familiar tiende a incrementarse las conductas antisociales sin agresividad en los adolescentes.

DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, orientado a determinar la relación entre la violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026, los resultados evidenciaron que el 87.9% de los estudiantes presentó un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 72.6% presentó un nivel bajo de conductas antisociales. Asimismo, al analizar ambas variables de manera conjunta se evidenció que el 68,8% de los estudiantes presentó simultáneamente un nivel bajo de violencia familiar y un nivel bajo de conductas antisociales. En cuanto, el análisis mediante la prueba de correlación de Spearman mostró una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = 0,259; p = 0,001), lo que indica que, conforme aumenta la violencia familiar, también tiende a incrementarse la presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Estos resultados coinciden con los obtenidos por Yauricasa (23) en el 2022 que se realizó en estudiantes de Ayacucho, donde sus resultados evidenciaron una relación positiva y significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales; así también, son congruentes con los resultados de Falen y Mondragón (17) en el 2024 en adolescentes de Chiclayo, quienes también reportaron una relación positiva y estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales. Aunque la magnitud de la correlación varía entre los estudios, todos respaldan la existencia de una asociación entre ambas variables.

Desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (44), estos hallazgos pueden explicarse porque los adolescentes adquieren comportamientos mediante la observación e imitación de las conductas que predominan en su entorno familiar. En hogares donde la violencia

forma parte de la convivencia cotidiana, los adolescentes pueden incorporar estas formas de interacción y reproducirlas en otros espacios sociales.

En consecuencia, los resultados permiten afirmar que la violencia familiar constituye un factor asociado al desarrollo de conductas antisociales, por lo que resulta necesario fortalecer acciones preventivas dirigidas a promover estilos de crianza positivos, mejorar la comunicación familiar y fomentar estrategias de resolución pacífica de conflictos que favorezcan el desarrollo integral de los adolescentes.

Respecto al primer objetivo específico, orientado a identificar la relación entre la violencia física y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026, se encontró que el 70,1% de los estudiantes presentaron un nivel bajo de violencia física y un nivel bajo de conductas antisociales. Del mismo modo, la prueba de correlación de Spearman evidenció una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = 0,335; p = 0,000). Aunque la magnitud de la correlación fue baja, esta correspondió al valor más alto entre las dimensiones evaluadas, lo que indica que la violencia física fue la dimensión de la violencia familiar con mayor asociación a las conductas antisociales en la población estudiada.

Los resultados guardan similitud con lo reportado por Gallo y Zumaeta (22) en 2021, quienes identificaron una relación positiva y significativa entre la violencia física y las conductas antisociales en estudiantes de secundaria de Moquegua. Asimismo, es congruente con el estudio de Mucha et al. (18) en 2024, quienes identificaron una correlación positiva y significativa entre la violencia física y las conductas antisociales.

Desde el estudio acerca de la violencia intrafamiliar en adolescentes que provienen de entornos disfuncionales, González et al. (41), define la violencia física como cualquier daño corporal que deja marcas o huellas visibles (como empujones, bofetadas y golpes) y la operacionaliza en su investigación mediante el empleo de objetos como el cinto y el castigo con las manos. Además, el análisis pone de relieve que la violencia física no sucede en soledad, sino que está fuertemente conectada con dinámicas de violencia verbal y psicológica; esta acumulación de abusos, junto con la normalización de los comportamientos agresivos por parte de los cuidadores primarios (hermanos, padre y madre), oculta el fenómeno y hace más difícil que los jóvenes se identifiquen a sí mismos como víctimas de un serio problema de salud pública.

En ese contexto, los resultados sugieren que una mayor exposición a la violencia física en el entorno familiar se encuentra asociada con una mayor presencia de conductas antisociales en los adolescentes. Esta relación puede comprenderse considerando que la exposición reiterada a formas de interacción agresiva dentro del hogar puede constituir un contexto desfavorable para el desarrollo de pautas de comportamiento adecuadas y para la resolución pacífica de conflictos.

Respecto al segundo objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la violencia psicológica y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026, se encontró que el 59,2 % de los estudiantes presentaron un nivel bajo de violencia psicológica y un nivel bajo de conductas antisociales. Asimismo, la prueba de correlación de Spearman evidenció una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = 0,215; p = 0,007), lo que indica que, conforme aumenta la violencia

psicológica dentro del entorno familiar, también tiende a incrementarse la presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Los resultados coinciden con lo reportado por Falen y Mondragón (17) en 2024, quienes encontraron una relación significativa entre la violencia psicológica y las conductas antisociales en adolescentes de Chiclayo; por tanto, los adolescentes que han estado expuestos a violencia psicológica en el entorno familiar tienden a tener niveles más altos de intimidación, travesuras, daños a la propiedad ajena, actitudes desafiantes hacia figuras de autoridad, falta de conciencia moral y comportamientos contrarios a las normas sociales y escolares.

De acuerdo con Pérez y Aguilar (38), estos resultados hacen posible entender que la violencia psicológica no se manifiesta únicamente por medio de agresiones verbales directas, sino también a través de dinámicas familiares disfuncionales que restringen la comunicación con respeto, el apoyo emocional y la solución constructiva de los conflictos, lo cual aumenta el peligro de problemas emocionales y conductuales en los jóvenes.

En consecuencia, aunque la intensidad de la relación encontrada fue baja, los resultados evidencian una asociación entre la violencia psicológica y las conductas antisociales. Por ello, resulta necesario fortalecer estrategias de prevención orientadas a promover una convivencia familiar basada en el respeto, la comunicación asertiva y el apoyo emocional, favoreciendo el bienestar y el adecuado desarrollo de los adolescentes.

Respecto al tercer objetivo específico, orientado a establecer la relación entre la violencia sexual y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026, los resultados evidenciaron que la

mayoría de los estudiantes presentaron un nivel bajo de violencia sexual y un nivel bajo de conductas antisociales. Asimismo, el análisis mediante la prueba de correlación de Spearman mostró una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre ambas variables (Rho = 0,217; p = 0,006), lo que indica que, a medida que aumenta la violencia sexual dentro del entorno familiar, también tiende a incrementarse la presencia de conductas antisociales en los adolescentes.

Los hallazgos son similares al estudio de Velazco (16) realizado en Lambayeque en 2025, donde encontró una relación positiva y significativa entre la violencia sexual y la conducta antisocial de los estudiantes de una institución educativa; así también los resultados coinciden con lo reportado por Farfán y Quezada (19) en 2024, quienes evidenciaron que, el riesgo de ser víctima de violencia sexual es más alto en los adolescentes más pequeños y en las mujeres. Los individuos que han sufrido negligencia o abuso en la infancia pueden tener más probabilidades de padecer violencia sexual durante su adolescencia. El riesgo de violencia sexual puede verse incrementado por factores como la violencia en el hogar, la ausencia de apoyo emocional y la disfunción familiar.

Estos resultados pueden comprenderse desde el modelo ecológico de Bronfenbrenner (43), el cual plantea que el desarrollo del adolescente está influenciado por las experiencias vividas dentro de su entorno familiar. Cuando el hogar deja de ser un espacio de protección y seguridad debido a situaciones de violencia, aumenta la probabilidad de que el adolescente presente alteraciones en su comportamiento y dificultades en sus relaciones interpersonales. En consecuencia, aunque la violencia sexual presentó una asociación de baja magnitud con las conductas antisociales, su relación fue estadísticamente significativa, lo que evidencia que esta forma de violencia también se encuentra asociada con aspectos del desarrollo integral de los adolescentes. Por ello,

resulta fundamental fortalecer las acciones de prevención, detección oportuna e intervención interdisciplinaria desde la familia, la institución educativa y los servicios de salud, con el propósito de proteger el bienestar físico, psicológico y social de esta población.

Respecto al cuarto objetivo específico, orientado a establecer la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales con agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026, se encontró que el 77,1 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de conductas antisociales con agresividad, el 19,7 % un nivel medio y el 3,2 % un nivel alto. Asimismo, el análisis mediante la prueba de correlación de Spearman evidenció una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales con agresividad (Rho = 0,212; p = 0,008), lo que indica que, conforme aumenta la violencia familiar, también tiende a incrementarse la presencia de conductas antisociales con agresividad en los adolescentes.

Los resultados son congruentes con lo reportado por Simoes et al. (14) en 2024, quienes estudiaron la relación entre la violencia intraparental y las conductas antisociales en adolescentes portugueses. Sus resultados evidenciaron una asociación positiva entre la violencia emocional y física ejercida por los padres y diferentes tipos de conductas antisociales, lo que permite reconocer que la exposición a dinámicas violentas dentro del entorno familiar puede estar relacionada con manifestaciones conductuales desfavorables en los adolescentes.

Asimismo, estos resultados pueden explicarse desde la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (44), la cual sostiene que los adolescentes adquieren conductas mediante la observación e imitación de modelos presentes en su entorno. En contextos familiares

donde existen manifestaciones de violencia, el adolescente puede observar formas agresivas de resolver los conflictos y reproducir determinados patrones de comportamiento en otros espacios de convivencia.

En consecuencia, aunque la relación encontrada fue de baja magnitud, su significancia estadística evidencia una asociación entre la violencia familiar y las conductas antisociales con agresividad. Por ello, resulta necesario fortalecer estrategias preventivas dirigidas a las familias y adolescentes, orientadas a promover formas adecuadas de comunicación, resolución pacífica de conflictos y establecimiento de vínculos familiares protectores.

Respecto al quinto objetivo específico, orientado a determinar la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales sin agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026, se encontró que el 54,8 % de los estudiantes presentó un nivel bajo de conductas antisociales sin agresividad, el 35,7 % un nivel medio y el 9,6 % un nivel alto. Asimismo, el análisis mediante la prueba de correlación de Spearman evidenció una relación positiva baja y estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales sin agresividad (Rho = 0,206; p = 0,010), lo que indica que, conforme aumenta la violencia familiar dentro del entorno familiar, también tiende a incrementarse la presencia de conductas antisociales sin agresividad en los adolescentes.

Los resultados guardan relación con lo reportado por Falen y Mondragón (17) en 2024, quienes encontraron una relación directa y significativa entre la violencia intrafamiliar y las conductas antisociales en adolescentes de una institución pública de Chiclayo. Los autores señalaron que la violencia familiar se relaciona con diferentes manifestaciones de

conducta antisocial, entre ellas conductas contrarias a las normas, comportamientos desafiantes y otras formas de transgresión social.

Estos resultados pueden comprenderse desde la Teoría del Control Social de Hirschi (60), quien plantea que los vínculos sociales, particularmente los familiares, cumplen una función protectora frente a las conductas contrarias a las normas. Cuando estos vínculos se debilitan o deterioran, puede aumentar la probabilidad de que los adolescentes adopten comportamientos antisociales. En este sentido, la presencia de violencia familiar puede afectar el apego, la comunicación y la supervisión dentro del hogar, generando condiciones desfavorables para el desarrollo de conductas socialmente adecuadas.

En consecuencia, aunque la magnitud de la relación encontrada fue baja, su significancia estadística evidencia que la violencia familiar se encuentra asociada con las conductas antisociales sin agresividad. Por ello, resulta importante fortalecer acciones preventivas orientadas a mejorar los vínculos familiares, la comunicación y el acompañamiento de los adolescentes, promoviendo pautas de convivencia basadas en el respeto y el cumplimiento de normas.

Al comparar ambos resultados, se observa que la violencia familiar presentó una relación positiva baja y estadísticamente significativa tanto con las conductas antisociales sin agresividad (Rho = 0,206; p = 0,010) como con las conductas antisociales con agresividad (Rho = 0,212; p = 0,008). Si bien la asociación fue ligeramente mayor en las conductas con agresividad, la diferencia entre ambos coeficientes es mínima; por lo tanto, los resultados sugieren que la violencia familiar se encuentra asociada con ambas manifestaciones de las conductas antisociales en los adolescentes.

En este sentido, los resultados obtenidos permiten comprender que la violencia familiar constituye un factor que puede influir en la aparición de conductas antisociales durante la adolescencia. La exposición a situaciones de violencia física, psicológica o sexual dentro del hogar puede afectar el desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes, favoreciendo la manifestación de comportamientos que dificultan su adecuada convivencia en los ámbitos familiar, escolar y comunitario.

Sin embargo, es importante señalar que la presencia de conductas antisociales no depende únicamente de la violencia familiar, sino que también intervienen otros factores como el funcionamiento familiar, los estilos de crianza, la influencia del grupo de pares, el contexto social y las características personales de cada adolescente. Por ello, resulta necesario fortalecer las acciones preventivas mediante el trabajo conjunto entre la familia, la institución educativa y los servicios de salud, promoviendo entornos protectores que favorezcan el desarrollo integral y reduzcan los factores de riesgo asociados a este problema.

CONCLUSIONES

- Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 (Rho = 0,259; p = 0,001), evidenciando que el incremento de la violencia familiar se asocia con un aumento de las conductas antisociales en la población estudiada.
- Se identificó que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia psicológica y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 (Rho = 0,215; p = 0,007), lo que evidencia que esta dimensión de la violencia familiar se encuentra asociada con la presencia de conductas antisociales.
- Se determinó que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia física y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 (Rho = 0,335; p < 0,001), siendo esta la dimensión que presentó la mayor fuerza de asociación con las conductas antisociales entre las dimensiones evaluadas.
- Se estableció que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia sexual y las conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 (Rho = 0,217; p = 0,006), confirmando que esta dimensión también se encuentra asociada con la presencia de conductas antisociales en los adolescentes evaluados.
- Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales con agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 (Rho = 0,212; p = 0,008), esto evidencia que, a mayores niveles de violencia

familiar, tiende a presentarse una mayor presencia de conductas antisociales con agresividad en los adolescentes

- Se concluye que existe una relación estadísticamente significativa entre la violencia familiar y las conductas antisociales sin agresividad en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026 (Rho = 0,206; p = 0,010), esto evidencia que, a mayores niveles de violencia familiar, tiende a presentarse una mayor presencia de conductas antisociales sin agresividad en los adolescentes.

RECOMENDACIONES

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección de la Institución Educativa “José Gabriel Condorcanqui” de Ayacucho, fortalecer e implementar programas permanentes de promoción de la salud mental, prevención de la violencia familiar y desarrollo de habilidades socioemocionales, mediante talleres, escuelas para padres y actividades dirigidas a los estudiantes, con el propósito de reducir los factores de riesgo asociados a las conductas antisociales.
2. Al personal de salud, especialmente a los profesionales de enfermería del primer nivel de atención, desarrollar actividades de promoción y prevención en coordinación con las instituciones educativas, orientadas a identificar oportunamente casos de violencia familiar y brindar consejería, seguimiento y derivación a los servicios especializados cuando corresponda, favoreciendo el bienestar integral de los adolescentes.
3. A los padres de familia o cuidadores, fortalecer las prácticas de crianza basadas en el respeto, la comunicación asertiva, el afecto y la resolución pacífica de conflictos, promoviendo un entorno familiar seguro que contribuya al adecuado desarrollo emocional, social y conductual de los adolescentes.
4. A los futuros investigadores, realizar estudios que incorporen otras variables asociadas a las conductas antisociales, como el funcionamiento familiar, los estilos de crianza, el clima escolar, el apoyo social y la salud mental, utilizando diseños longitudinales o de mayor alcance que permitan ampliar la comprensión de esta problemática y generar evidencia para el diseño de intervenciones preventivas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Toro R, García J, Zaldívar F. Antisocial Disorders in Adolescence and Youth,According to Structural, Emotional, and Cognitive Transdiagnostic Variables: A Systematic Review. Environmental Research and Public Health. [Online].; 2020;17(9), 3036l. Available from: https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/32349315/.
2. Garaigordobil M. Conducta antisocial en la adolescencia: características y factores asociados. Revista de Psicodidáctica. [Online].; 2022. Available from: https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S113205592200060X.
3. Organización Mundial de la Salud. Un análisis de los contextos sociales de los adolescentes en Europa, Asia Central y Canadá: Informe internacional sobre el comportamiento en materia de salud en niños en edad escolar, basado en la encuesta de 2021/2022. [Online].; 2024. Available from: https://www.who.int/europe/publications/i/item/9789289061391.
4. Organización Mundial de la Salud. La salud mental de los adolescentes. [Online].; 2025. Available from: https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health.
5. Organización Panamericana de la Salud. Violencia contra las niñas y los niños. [Online].; 2026. Available from: https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos.
6. Costa R, Rezende-Bazon M, Rayó-Bauza A, Andrés-Pueyo A. Patrones de conductas delictivas y socialización en adolescentes escolares en Brasil. Boletín criminológico. [Online].; 2020. 202. Available from: https://revistas.uma.es/index.php/boletin-criminologico/es/article/view/11287?utm_source=chatgpt.com.
7. Giovio E. Tres de cada 10 jóvenes declaran haber sido víctimas de violencia sexual en la infancia o adolescencia. El País. [Online].; 2025. Available from: https://elpais.com/sociedad/2025-10-09/tres-de-cada-10-jovenes-declara-haber-sido-victima-de-violencia-sexual-en-la-infancia-o-adolescencia.html.
8. Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2024 - ENARES. [Online].; 2025. Available from: https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/6928310-informe-de-los-principales-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2024-enares.

9. Fernández Mantilla MM, Vera Calmet VG, Rincon Soto AB. Conducta antisocial y violencia en adolescentes escolares de Trujillo, Perú: factores de riesgo y protección. [Online].; 2024. Available from: https://uhsalud.com/index.php/revhispano/article/view/966/465.

10. Yupanqui Martinez SM. Conductas antisociales - Delictivas en adolescentes de una institución educativa pública, Supe 2019. [Tesis de pregrado] Universidad San Pedro. 2019. Disponible en. [Online]. Available from: https://repositorio.usanpedro.edu.pe/items/c34f316a-93d0-4ea2-8a6a-a4cb9c9733d9.

11. Maúrtua Galván C, Anaya Bonilla R, Espinoza Mendoza E, Machaca Rejas H. Tendencia y prevalencia de la violencia familiar y maltrato infantil de casos notificados en la Dirección Regional de Salud Ayacucho, 2018-2023. Revista investigación. 2025. 32 (2). [Online].; 2025. Available from: https://revistas.unsch.edu.pe/index.php/investigacion/article/view/662.

12. Rojas Soto CM, Mullo Paqui R. Habilidades sociales y agresividad en adolescentes escolares de la Institución Educativa Luis Carranza. Ayacucho 2025. [Tesis de pregrado] Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. 2025. Disponible en. [Online]. Available from: https://repositorio.unsch.edu.pe/items/a84b20be-8a87-44b3-8e4e-e957e1cd8ef5.

13. Hernández AÁ. Conductas Antisociales y violencia familiar en adolescentes de educación media-superior. [Tesis de Licenciatura] Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. 2024. Disponible en:. [Online]. México D.F. Available from: http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/handle/231104/4916.

14. Simoes M, Teixeira A, Sani AI, Monteiro AP, Martins JS, Carvalho I. Interparental violence and development of antisocial behaviors in Portuguese adolescents. Children and Youth Services Review.. [Online].; 2024. Vol. 163. Available from: https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0190740924002780.

15. López E, Guerra A. Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. Enseñanza e Investigación en Psicología. [Online].; 2022;22(Especial):22–31. Available from: https://revistacneipne.org/index.php/cneip/article/view/156.

16. Velasco Falla CY. Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque 2023. [Tesis de Maestría] [Internet].

Universidad Católica de Trujillo; 2025. Disponible en. [Online]. Available from: https://repositorio.uct.edu.pe/items/61b0faaf-81e7-4d67-864d-03c4027be6d5.

17. Falen E, Mondragon I. Violencia intrafamiliar y conductas antisociales en adolescentes de una institución pública de Chiclayo, 2024 [Tesis de Licenciatura]. Chiclayo: Universidad César Vallejo. [Online].; 2024. Available from: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/156126/Falen_LEJ-Mondragon_GIJ-SD.pdf.
18. Mucha Yauri GP, Arauco Sotomayor YN, Higuchi Cifuentes SN. Violencia familiar y conductas antisociales-delictivas en estudiantes de la I. E. E. José Granda, Lima - 2023. [Tesis de pregrado] [Internet]. Universidad Continental; 2024. Disponible en. [Online]. Available from: https://repositorio.continental.edu.pe/item/d1eaacef-e539-4b82-8b7a-1721fca4ea24.
19. Farfan Quinto MdlM, Quezada Martinez AR. Violencia sexual en adolescentes, desde la perspectiva del agresor y de la víctima: Una revisión sistemática. [Tesis de pregrado] Universidad César Vallejo. 2024. Disponible en. [Online]. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/139641.
20. Aguirre C. Exposición a la violencia y conducta antisocial en adolescentes de instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2021 [Tesis de Licenciatura] Callao, Perú: Universidad César Vallejo;. [Online].; 2022. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/84252.
21. Borda J, Llacctas L. Funcionalidad familiar y conductas antisociales en adolescentes mujeres de una institución educativa pública - San Jerónimo 2020 [Tesis de Licenciatura] Callao, Perú: Universidad César Vallejo. [Online].; 2021. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/59233.
22. Gallo M, Zumaeta N. Violencia familiar y conductas antisociales delictivas en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una Institución educativa de Moquegua, 2021 [Tesis de Licenciatura] Callao, Perú: Universidad César Vallejo. [Online].; 2021. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/81265.
23. Yauricasa K. Violencia familiar y conducta antisocial en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho, 2022 [Tesis de Licenciatura] Callao, Perú: Universidad César Vallejo;. [Online].; 2022. Available from: https://hdl.handle.net/20.500.12692/115518.

24. Escalante P, Valencia I. Perfil de las pandillas juveniles en Ayacucho. Anales de Salud Mental. [Online].; 2024;12(1 y 2):75–86. Available from: https://openjournal.insm.gob.pe/revistasm/asm/article/view/275.

25. Cevallos K, Viteri A, Valencia S, Rodríguez M. La violencia intrafamiliar. Definición y consecuencias. RECIMUNDO. [Online].; 2022;6(4):384-397. Available from: https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.384-397.

26. Rodríguez R, Alarcón R. Violencia intrafamiliar y medidas de protección: un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. Polo del Conocimiento. [Online].; 2022;7(2):933–54. Available from: https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3627/html.

27. Sevillano A, Obando E, Rivera A. Violencia intrafamiliar: una problemática humana actual. Revista de Filosofía. [Online].; 2023;40(103):557-566. Available from: https://doi.org/10.5281/zenodo.7604248.

28. Guerreros E, Berrocal V, Hoyos N, Solano V. La violencia familiar imperceptible en niños, niñas y adolescentes como víctimas indirectas, Perú, 2023. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Online].; 2024;8(6):6291-6318. Available from: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15322.

29. Morffi C, Galiano G. Algunas reflexiones sobre la violencia intrafamiliar. Iustitia Socialis.. [Online].; 2025;10(18):43-63. Available from: https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/Iustitia_Socialis/article/view/4340.

30. Márquez M, Campos M, García M. La violencia intrafamiliar durante el confinamiento: experiencias de jóvenes de educación media superior. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.. [Online].; 2023;4(3):928-942. Available from: https://revistalatam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1123.

31. Guaman E, Lozada B, R. P, L. S. Dinámica familiar en victimización múltiple infantil en Ecuador: significados de profesionales de psicología. Espacios.. [Online].; 2024;45(4):31-42. Available from: https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n04p03.

32. Díaz R, Ávila L. Factores de Riesgo de la Violencia Intrafamiliar en Ecuador. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Online].; 2024;8(3):11023-11041. Available from: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12256.

33. Vargas R, M. J, Ha C, Cahuich G. Violencia intrafamiliar y su impacto en el comportamiento emocional de los adolescentes. I.C. Investig@ción. [Online].;

2025;(27):100-120. Available from: https://revistaic.instcamp.edu.mx/uploads/Ano2025No27/Ano2025No27-100-120.pdf.

34. Acarapi M, Ocampo D. Efectos sociales de la violencia intrafamiliar en adolescentes. Región del Norte de Potosí, Bolivia. Portal de la Ciencia.. [Online].; 2024;5(1):1-16. Available from: https://doi.org/10.51247/pdlc.v5i1.424.
35. Aguilar K, Torres A, Castro F, Narváez V, Cobos M. Factores de riesgo y consecuencias psicológicas en niños víctimas de violencia intrafamiliar: Un enfoque en ansiedad y depresión. Arandu UTIC. [Online].; 2025;12(1):698-720. Available from: https://www.uticvirtual.edu.py/revista.ojs/index.php/revistas/article/view/638.
36. Berneo R, Angulo D. Violencia familiar y autoestima en alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Nuevo Seasmi", Condorcanqui, 2023. Revista Intercultural Manguaré. [Online].; 2025;4(1):81-94. Available from: https://doi.org/10.55996/manguar.v4i1.309.
37. Gayona R, Castillo R. Violencia Familiar en el Marco de la Ley N.º 30364 del Perú: revisión crítica de los tipos, sujetos involucrados y alcances normativos. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar. [Online].; 2025;9(3):3955-3977. Available from: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i3.18027.
38. Pérez Ramos M, Aguilar Villalobos J. Relaciones del conflicto padres-adolescentes con la flexibilidad familiar, comunicación y satisfacción marital. Psicología y Salud, Vol. 19, Núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 111-120. [Online]. Available from: https://www.redalyc.org/pdf/291/29111983011.pdf.
39. Martínez Pacheco A. La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Revista Política y cultura. 46. [Online].; 2016. Available from: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422016000200007.
40. Poalacin E, Bermúdez D. Violencia psicológica, sus secuelas permanentes y la proporcionalidad de la pena. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.. [Online].; 2023;6(2):61-69. Available from: https://doi.org/10.62452/2g88ev55.
41. González Cuétara JM, Loy Vera BH, Viera Ponce T, Lugo Jáuriga B, Rodríguez García C, Eduardo CR. Violencia intrafamiliar. Una mirada desde la adolescencia. Acta Méd Cent [Internet]. 2018; 12(3): 273-285. Disponible en. [Online]. Available from: https://revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/926/1189.

42. Bustamante S, Villanueva E. Factores de vulnerabilidad en niños y adolescentes víctimas de violencia sexual. Revista Llapanchikpaq: Justicia.. [Online].; 2024;6(8):57-80. Available from: https://doi.org/10.51197/lj.v6i8.974.

43. Bronfenbrenner U. The ecology of human development: Experiments by nature and design. Cambridge (MA): Harvard University Press;. [Online].; 1979. Available from: https://khoerulanwarbk.wordpress.com/wp-content/uploads/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbokos-z1.pdf.

44. Bandura A. Social learning theory. Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall;. [Online].; 1977. Available from: https://www.asecib.ase.ro/mps/Bandura_SocialLearningTheory.pdf.

45. Villafuerte A, Ramos F, Moreno C. Conducta antisocial en adolescentes españoles: prevalencia y relación con su salud global percibida. Psicología Conductual. [Online].; 2022;30(3):641-661. Available from: https://doi.org/10.51668/bp.8322303s.

46. Fernández M, Vera V, Rincon I. Conducta antisocial y violencia en adolescentes escolares de Trujillo, Perú: factores de riesgo y protección. Revista Hispanoamericana de Ciencias de la Salud.. [Online].; 2025;11(2):81-87. Available from: https://doi.org/10.56239/rhcs.2025.112.966.

47. Narváez M, A. G, Correa M. Efecto de las emociones sobre la empatía en adolescentes vulnerables. Diversitas Perspect Psicol.. [Online].; 2024;20(1):66-86.. Available from: https://doi.org/10.15332/22563067.10219.

48. Orozco G, Leal A. Personalidad, género y conducta antisocial-delictiva en estudiantes de preparatoria y universidad. Rev Electr Psicol Iztacala. [Online].; 2025; 28(1). Available from: https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/91201.

49. Guibert M, Arbach K, Bobbio A, Viano C. Contacto policial y conductas antinormativas en adolescentes de Argentina. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud. [Online].; 2024;22(2):1-22. Available from: https://doi.org/10.11600/rlcsnj.22.2.6384.

50. Calderon M, Torres J. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Conductas Disociales en estudiantes de secundaria de Piura. Revista Simón Rodríguez. [Online].; 2026;6(11):345-358. Available from: https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.6i11.135.

51. Nuño B. Adaptación y Validación al Español de la Escala de Supervisión Parental en Adolescentes y Padres. Psicumex.. [Online].; 2024;14(1):1-25:e688. Available from: https://doi.org/10.36793/psicumex.v14i1.688.

52. Tobar A, Mejía A. Tolerancia a la frustración y regulación emocional en adolescentes. LATAM Rev Latinoam Cienc Soc Humanid. [Online].; 2023;4(1):2734-2743. Available from: https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.450.

53. Tapullima C, Hidalgo J, Ochoa Z, Gómez L. Influencia de la parentalidad en la violencia escolar: una revisión sistemática. Rev Investig Psicol.. [Online].; 2023;26(1):213-230. Available from: https://doi.org/10.15381/rinvp.v26i1.24430.

54. Eugenio L, Tobar A, Mejía A. Agresividad y tolerancia a la frustración en adolescentes ecuatorianos escolarizados. Análisis Modif Conducta.. [Online].; 2026;52(190):39-50. Available from: https://doi.org/10.33776/EUHU/amc.v52i190.9449.

55. Rojas T. Conductas agresivas y estilos de crianza en estudiantes de secundaria. Revista InveCom. [Online].; 2025;5(4). Available from: https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000402089&script=sci_arttext.

56. Escobar P, Galarza J, Masabanda P, Galarza L. Conductas disruptivas de estudiantes de secundaria con vulneración de derechos. Ciencia y Reflexión. [Online].; 2025;4(1):1164-1183. Available from: https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.160.

57. Bobbio A, Arbach K, Bruera J. Conducta antinormativa en adolescentes: prevalencias y diferencias por sexo. Rev Argent Cienc Comport [Internet]. [Online].; 2022;14(3):67-81. Available from: https://doi.org/10.32348/1852.4206.v14.n3.31963.

58. Bachmeier O, Cardozo G. Bullying y ciberbullying en "post-pandemia": un estudio con adolescentes escolarizados de la ciudad de Córdoba. Rev Psicol.. [Online].; 2024;20(40):108-132. Available from: https://doi.org/10.46553/RPSI.20.40.2024.p108-132.

59. Alarcón P, Chesta S, Rezende M, Pérez R. Exposición a violencia comunitaria y comportamientos antisociales: lo que nos dicen adolescentes de establecimientos educacionales vulnerables en Chile y Brasil. Rev Esp Investig Criminol. [Online].; 2026;23(2):e990. Available from: https://doi.org/10.46381/reic.v23i2.990.

60. Hirschi T. Causes of delinquency [Internet]. Berkeley: University of California Press; 1969 [Online]. Available from:

https://books.google.com.pe/books?id=53MNtMqy0fIC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

61. Cueva M. Systematic review: influence of social skills in the prevention of antisocial and criminal behaviors in adolescents aged 12 to 18 years. Pol. Con. [Online].; 2021; 6(10), 523 - 543. Available from: https://doi.org/10.23857/pc.v6i10.3223.
62. Cueva D. Conducta antisocial y factores asociados en adolescentes [Tesis de Licenciatura]. Huancayo (PE): Universidad Peruana Los Andes. [Online].; 2021. Available from: https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/20.500.12848/6672/1/T037_19895989_T.pdf.
63. Villanueva M. Propiedades psicométricas del Cuestionario de Conducta Antisocial en la Infancia y Adolescencia – CASIA en instituciones educativas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019 [Tesis de Llicenciatura]. Lima, Perú: Universidad César Vallejo. [Online].; 2019. Available from: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43792/Villanueva_AMDLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
64. González Martínez MT. CASIA: Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia. Madrid, España: Editorial CEPE. 2012. [Online]. Available from: https://editorialcepe.es/titulo/casia-cuestionario-de-conductas-antisociales-en-la-infancia-manual/
65. Hernández R. Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición. [Online].; 2019. Available from: https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf.
66. Supo J. Metodología de la investigación científica: Niveles de Investigación 7ma Edición. Editorial: INDEPENDENTLY PUBLISHED. [Online].; 2024.
67. Medina M, Rojas R, Bustamante W, Loaiza R, Martel C, Castillo R. Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inaudi Perú. [Online].; 2023. Available from: https://doi.org/10.35622/inudi.b.08.

ANEXOS

CARTA DE ACEPTACIÓN PARA EJECUCIÓN DE TESIS

Ayacucho, 08 de junio de 2026

Señores: Nickoll Santa Cruz Torres

Yesenia Rojas Crespo

Egresadas de la Carrera Profesional de Enfermería

Presente;

Por medio de la presente, yo, Nelly Marina Salazar Peralta, identificada con DNI N.° 28273311, en calidad de Directora de la Institución Educativa "José Gabriel Condorcanqui" de la ciudad de Ayacucho, hago de su conocimiento que esta institución autoriza y acepta la ejecución del proyecto de investigación titulado: "Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4.° y 5.° de secundaria de la I.E. José Gabriel Condorcanqui, Ayacucho - 2026", a cargo de las bachilleres Nickoll Santa Cruz Torres y Yesenia Rojas Crespo, egresadas de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Asimismo, se autoriza la aplicación de las encuestas e instrumentos de recolección de datos dirigidos a los estudiantes que formen parte de la muestra de estudio, previa coordinación con la dirección, respetando las normas institucionales, los principios éticos de investigación y garantizando la confidencialidad de la información obtenida.

La presente autorización se otorga con fines estrictamente académicos y de investigación, contribuyendo al desarrollo del conocimiento científico y a la comprensión de problemáticas que afectan a la población adolescente.

Sin otro particular, expreso mi conformidad con la realización del mencionado estudio.

Atentamente;

UGEL HUAMANGA

Salazar Peralta

C.N.R.A.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O TUTORES

Título del estudio:

" Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026".

Estimado(a) padre, madre o tutor(a):

Se le solicita su autorización para que su hijo(a) o tutelado(a) participe de manera voluntaria en una investigación académica cuyo objetivo es conocer la relación entre la violencia familiar y las conductas antisociales en adolescentes.
La participación consistirá en responder cuestionarios sencillos, relacionados con experiencias familiares y comportamientos cotidianos. El tiempo estimado de aplicación es de 15 a 20 minutos, dentro de la institución educativa.

Aspectos importantes:

- La participación es voluntaria y su hijo(a) puede retirarse en cualquier momento, sin consecuencias.
- La información brindada será confidencial y anónima; no se solicitarán datos personales.
- Los resultados serán utilizados únicamente con fines académicos y de investigación.
- No existen riesgos físicos; si alguna pregunta genera incomodidad, se brindará la orientación correspondiente.

Declaración de consentimiento

He leído (o me han explicado) la información presentada y comprendo el propósito del estudio. Por lo tanto, AUTORIZO la participación de mi menor hijo(a) o tutelado(a) en la investigación mencionada.

Nombre del padre/madre o tutor(a): .....

DNI: .....

Nombre del estudiante: .....

Grado y sección: .....

Firma del padre/madre o tutor(a): .....

Fecha: ..... / ...../ 2026

Investigadora responsable: .....

Firma: .....

Asentimiento informado para estudiantes

Título del estudio:

" Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026".

Estimado(a) estudiante:

Se te invita a participar de manera voluntaria en una investigación que busca conocer cómo la violencia familiar se relaciona con algunas conductas en los adolescentes.

Tu participación consistirá en responder algunos cuestionarios, los cuales contienen preguntas sencillas sobre tu familia y tu comportamiento. El tiempo aproximado para responderlos será de 15 a 20 minutos.

Es importante que sepas que:

- Participar es voluntario. Puedes negarte o retirarte cuando lo desees.
- Tus respuestas serán anónimas y confidenciales.
- No hay respuestas buenas ni malas; responde con sinceridad.
- Si alguna pregunta te incomoda, puedes dejarla sin responder.
- La información será usada solo con fines académicos.

Declaración de asentimiento

He comprendido la información brindada y sé que mi participación es voluntaria. Por lo tanto, acepto participar en esta investigación.

Nombre del estudiante: .....

Edad: ..... **Grado y sección:** .....

Firma: .....

Fecha: ..... / ...../ 2026

Investigadora responsable: .....

Firma: .....

Instrumentos

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR

Edad: _____

Grado:

4to ( ) 5to ( )

Sexo:

Femenino ( ) Masculino ( )

Estimado/a estudiante: En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones; te pedimos nos contestes con tal honestidad a cada una de ellas, asimismo, precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala.

"El cuestionario cuenta con 30 ítems directos, los cuales se puntúan mediante una escala tipo Likert de cuatro alternativas: nunca (1), a veces (2), seguido (3) y casi siempre (4)."

N°	ÍTEMS	1	2	3	4
1	¿Con qué frecuencia las relaciones en su familia son irrespetuosas?				
2	¿Qué tan seguido su opinión es ignorada en su familia?				
3	¿Con qué frecuencia siente que alguien de su familia lo discrimina de los demás?				
4	¿Qué tan seguido siente que su familia lo ignora?				
5	¿Con qué frecuencia alguien de su familia lo rechaza?				
6	¿Con qué frecuencia siente que sus progenitores no lo quieren?				
7	¿Qué tan seguido no lo toman en cuenta en actividades de entretenimiento con su familia?				
8	¿Qué tan seguido alguien de su familia impone las reglas en su casa?				
9	¿Qué tan seguido sus logros o de algún miembro de su familia son reconocidos?				
10	¿Con qué frecuencia alguien de su familia se ha burlado de Usted?				
11	¿Qué tan seguido en su familia lo culpan de lo malo que sucede?				
12	¿Cuándo comete una falta, ¿Con qué frecuencia ha sido castigado?				
13	¿Con qué frecuencia es castigado sin algún motivo justo?				
14	¿Cuándo comete alguna falta o error, ¿Con qué frecuencia siente miedo para decirlo a alguien de su familia?				
15	¿Con qué frecuencia alguien de su familia es castigado por cometer una falta?				
16	¿Qué tan seguido alguien de su familia lo agrede verbalmente?				

17	¿Con que frecuencia es amenazado verbalmente por cometer una falta?				
18	¿Qué tan seguido alguien de su familia es agredido verbalmente?				
19	¿Qué tan seguido los conflictos son resueltos con insultos o gritos?				
20	¿Con qué frecuencia alguien de su familia lo insulta y humilla?				
21	¿Con qué frecuencia alguien de su familia recibe insultos o humillaciones?				
22	¿Qué tan seguido es maltratada físicamente su mamá con golpes, patadas, bofetadas o sujetada del cabello?				
23	¿Qué tan seguido es lastimado el cuerpo de su mamá con un cuchillo u otro objeto?				
24	¿Con frecuencia es maltratado físicamente su padre?				
25	¿Qué tan seguido su madre o padre lo han maltratado físicamente?				
26	Cuando lo maltrataron físicamente, ¿Qué tan seguido ha ocasionado lesiones en su cuerpo?				
27	Cuando comete una falta, ¿Con que frecuencia es castigado físicamente?				
28	¿Qué tan seguido alguien de su familia ha tocado tus partes privadas sin que tú estuvieras de acuerdo?				
29	¿Qué tan seguido alguien de su familia te ha forzado a tener relaciones sexuales con él/ella?				
30	¿Qué tan seguido alguien de su familia ha sido agredido sexualmente?				

Fuente: Dependencia emocional y violencia familiar en estudiantes de tres centros educativos básicos alternativos del distrito de puente piedra, 2021. Villanueva (63)

CUESTIONARIO DE CONDUCTAS ANTISOCIALES EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA (CASIA)

A continuación, aparecen una serie de acciones que posiblemente hagas o hayas hecho. Lee atentamente cada una de ellas y señala con una "X" la opción con la que más te identifiques. Procura ser sincero con tus respuestas ya que estas serán confidenciales.
Ten en cuenta que las posibilidades son:

- 1: NUNCA
- 2: ALGUNAS VECES (entre 1 a 3 veces por semana)
- 3: MUCHAS VECES (más de 3 veces por semana)

N°	ENUNCIADO	1	2	3
01	Pego a otros niños o a mis compañeros de clase			
02	Digo mentiras o miento a otras personas independientemente de su edad			
03	Digo groserías			
04	Amenazo o falto el respeto a los profesores, adultos o compañeros			
05	Si hay algo que me gusta, se lo quito a quien lo tenga			
06	Me divierte amenazar y asustar a otros niños			
07	He obligado a otros niños que me den dinero			
08	Fumo cigarrillos solo o con amigos			
09	He tomado dinero sin permiso en casa (padres, hermanos u otros familiares)			
10	He pegado o maltratado a los animales o familiares			
11	He roto objetos de la calle para divertirme			
12	He quitado dinero u otros objetos a otros niños, pero no les he agredido			
13	Hago cosas prohibidas como hacer grafitis, ensuciar las calles u otros lugares públicos			
14	Me he escapado de casa para irme con mis amigos			
15	He destruido o he roto objetos de otros niños para divertirme			
16	Consumo bebidas alcohólicas solo o con amigos			
17	He consumido alguna droga solo o con amigos			
18	Falto a clases o llego tarde sin motivo solo porque quiero			
19	Me divierto con mis amigos riéndonos y haciendo burla a personas ancianas			
20	Me divierte reírme, ridiculizar o hacer bromas pesadas a otros niños			

Fuente: Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Lambayeque 2023; Velazco, c. (68)

Se adicionan tablas:

Tabla 7. *Violencia familiar e en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Violencia familiar	Frecuencia	Porcentaje
Medio	19	12,1%
Bajo	138	87,9%
Total	**157**	**100,0**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Análisis e interpretación de la tabla 7, se observa que del 100% de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026, el 87,9% presenta un nivel bajo de violencia familiar, mientras que el 12,1% presenta un nivel medio. Estos resultados demuestran que en la población estudiada predomina un bajo nivel de violencia familiar, no obstante, existe un grupo de adolescentes que experimentan niveles moderados de violencia en el entorno familiar, situación que amerita atención debido a las posibles repercusiones en su desarrollo personal, emocional y social

Tabla 8. *Violencia familiar según dimensiones en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Violencia familiar	Violencia psicológica		Violencia física		Violencia sexual	
	N	%	N	%	N	%
Alto	2	1,3%	3	1,9%	3	1,9%
Medio	38	24,2%	10	6,4%	9	5,7%
Bajo	117	74,5%	144	91,7%	145	92,4%
Total	**157**	**100,0%**	**157**	**100,0%**	**157**	**100,0%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Análisis e interpretación de la tabla 8, se observa la distribución de los adolescentes según las dimensiones de la violencia familiar. Respecto a la violencia psicológica el 74,5% presentó un nivel bajo, el 24,2% un nivel medio y el 1,3% un nivel alto, En cuanto a la violencia física el 91,7% presento un nivel bajo, el 6,4% un nivel medio y un 1,9% un nivel alto, Por último, en la dimensión violencia sexual el 92,4% presentó un nivel bajo, el 5,7% nivel medio y el 1,9% nivel alto. Los resultados obtenidos muestran que en las tres dimensiones predominó el nivel bajo, sin embargo, la violencia psicológica fue la dimensión que presentó la mayor proporción de adolescentes con un nivel medio, lo que indica una mayor frecuencia de este tipo de violencia en comparación con la violencia física y sexual.

Tabla 9. *Conducta antisocial en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Conducta antisocial	Frecuencia	Porcentaje
Alto	9	5,7%
Medio	34	21,7%
Bajo	114	72,6%
Total	**157**	**100,0**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Análisis e interpretación de la tabla 9, se observa que del 100% de los adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026, el 72,6% presentó un nivel bajo de conductas antisociales, mientras que el 21,7 % presentó un nivel medio y el 5,7% un nivel alto. Estos resultados evidencian que en la población estudiada predomino un bajo nivel de conductas antisociales sin embargo la existencia de un grupo que presentan niveles medios y altos que refleja la presencia de comportamientos antisociales que requieren atención para prevenir su avance.

Tabla 10. *Conducta antisocial según dimensiones en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026*

Conducta antisocial	Conducta sin agresividad		Conducta con agresividad	
	N	%	N	%
Alto	15	9,6%	5	3,2%
Medio	56	35,7%	31	19,7%
Bajo	86	54,8%	121	77,1%
Total	**157**	**100%**	**157**	**100%**

Fuente: Instrumento aplicado en campo por las investigadoras.

Análisis e interpretación de la tabla 10, se observa la distribución de los adolescentes según las dimensiones de las conductas antisociales. Respecto a la conducta antisocial sin agresividad el 54,8% presentó un nivel bajo, el 35,7% un nivel medio y el 9,6% un nivel alto, En cuanto a la conducta antisocial con agresividad el 77,1% presento un nivel bajo, el 19,7% un nivel medio y un 3,2% un nivel alto. Los resultados obtenidos muestran que en las dos dimensiones predominó el nivel bajo, sin embargo, la conducta sin agresividad fue la dimensión que presentó la mayor proporción de adolescentes con un nivel medio, lo que indica una mayor frecuencia de este tipo de conducta en comparación con la conducta con agresividad.









ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°730-2026-UNSCH-FCSA-D

En la ciudad de Ayacucho siendo las 11 horas del día 01 de octubre del año dos mil veintiséis, se reunieron en el Auditorio de la Escuela Profesional de enfermería los docentes jurados de la Escuela Profesional de Enfermería, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado: **Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026,** presentado por las Bachilleres: **YESENIA ROJAS CRESPO Y NICKOLL SANTA CRUZ TORRES,** para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería.

Miembros del Jurado de Sustentación conformado por:

Presidente : Prof. Héctor Huaraca Rojas (Delegado por el decano)
Miembros : Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho
: Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas
: Prof. Yenny Sulca Huamancusi
Asesor : Prof. Angélica Ramírez Espinoza
Secretaria Docente : Prof. Rocío Buitrón Gutiérrez.

Con el quorum de reglamento se inició la sustentación de tesis; el presidente del Jurado Evaluador el Prof. Héctor Huaraca Rojas, quien solicita a la secretaria Docente dar lectura de los documentos presentados por las recurrentes y brinda algunas indicaciones a los sustentantes. Da inicio la exposición las Bachilleres: **YESENIA ROJAS CRESPO Y NICKOLL SANTA CRUZ TORRES,** una vez concluida con la exposición, el presidente de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, dudas y/o aclaraciones, iniciando la Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho, seguido por el Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas y por último por la Prof. Yenny Sulca Huamancusi; inmediatamente se da pase a la asesora de tesis Prof. Angélica Ramírez Espinoza, para que pueda aclarar algunas preguntas, interrogantes o aclaraciones.

El presidente invita a las sustentantes abandonar el espacio del auditorio de la escuela profesional de Enfermería para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: YESENIA ROJAS CRESPO

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Héctor Huaraca Rojas	18	18	18	18
Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho	18	18	18	18
Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas	18	18	18	18
Prof. Yenny Sulca Huamancusi	18	18	18	18
Prof. Angélica Ramírez Espinoza	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL				**18**

Bachiller: NICKOLL SANTA CRUZ TORRES

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Héctor Huaraca Rojas	18	18	18	18
Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho	18	18	18	18
Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas	18	18	18	18
Prof. Yenny Sulca Huamancusi	18	18	18	18
Prof. Angélica Ramírez Espinoza	18	18	18	18
PROMEDIO FINAL				**18**

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller **YESENIA ROJAS CRESPO** que obtuvo la nota final de **(18)**; y aprobar a la Bachiller **NICKOLL SANTA CRUZ TORRES** que obtuvo la nota final de **(18)** para lo cual los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las doce horas y treinta minutos del mismo día se da por concluido el presente Acto Académico.



Prof. Héctor Huaraca Rojas
Presidente



Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho
Jurado 1



Prof. Hermógenes Zósimo Machaca Rejas
Jurado 2



Prof. Yenny Sulca Huamancusi
Jurado 3



Prof. Angélica Ramírez Espinoza
Asesora



Prof. Rocío Buitrón Gutiérrez
Secretaria Docente

Ayacucho, 01 de octubre del 2026.

UNSCH FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS CON DEPÓSITO

CONSTANCIA N° 012-2026-EPEnf.

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución de Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU y Resolución de Consejo Universitario N° 1530-2023-UNSCH-CU,

HACE CONSTAR:

Que, en mérito al **Acta de Verificación de Originalidad de Tesis Nº 013-2026-EPEnf**, emitida por la Comisión de Docentes Instructores de esta Escuela Profesional, de la tesis titulada: **Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. "José Gabriel Condorcanqui", Ayacucho-2026** (Borrador final antes de la sustentación), presentado por:

- **Bach. Yesenia ROJAS CRESPO**
- **Bach. Nickoll SANTA CRUZ TORRES**

Registra un porcentaje de similitud de 21%, resultado que se encuentra dentro del límite máximo permitido por el reglamento vigente.

Se deja constancia que, la verificación mediante Turnitin se limita a la detección de similitud y originalidad textual, no comprendiendo la evaluación del rigor científico del contenido de la tesis, metodología, resultados, ni el cumplimiento de los criterios éticos de la investigación u otros aspectos académicos, cuya responsabilidad corresponde a los autores, al docente asesor y a las instancias competentes.

En tal sentido, **SE OTORGA LA PRESENTE CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TESIS CON DEPÓSITO**, para los fines correspondientes.

Ayacucho, 14 de setiembre de 2026

UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

C.c.
Archivo
Reg. 26131380
MLLM/Dir.

Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026

por Yesenia ROJAS CRESPO y Nickoll SANTA CRUZ TORRES

Fecha de entrega: 09-sept-2026 09:32p. m. (UTC-0500)
Identificador de la entrega: 3028090971
Nombre del archivo: BORRADORA_DE_TESIS_YESENIA_Y_NICKOLL_07-09-2026.docx (5.79M)
Total de palabras: 19194
Total de caracteres: 114741

Violencia familiar y conductas antisociales en adolescentes del 4° y 5° de secundaria de la I.E. “José Gabriel Condorcanqui”, Ayacucho-2026

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	10%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.upla.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	1%
7	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
8	Submitted to Blackboard Trabajo del estudiante	1%
9	repositorio.continental.edu.pe Fuente de Internet	1%
10	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
11	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
12	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1%
13	Submitted to uncedu Trabajo del estudiante	<1%
14	Submitted to Sello Editorial Trabajo del estudiante	<1%
	Submitted to Universidad Andina del Cusco	

15	Trabajo del estudiante	<1 %
16	dgsa.uaeh.edu.mx:8080 Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to D.A. de Psicología Trabajo del estudiante	<1 %
19	Mori Chamoli, Luz Angélica. "Socioemocionalidad y convivencia escolar en los estudiantes del tercer grado de secundaria de las instituciones educativas del distrito de Callería, 2020", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru) Publicación	<1 %
20	repositorio.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
21	repositorio.udh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
24	docs.google.com Fuente de Internet	<1 %
25	Submitted to Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco Trabajo del estudiante	<1 %
26	repositorio.utea.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
27	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca Trabajo del estudiante	<1 %
29	openjournal.insm.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
30	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
31	Submitted to Universidad Privada del Norte Trabajo del estudiante	<1 %

32	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 30 words
Excluir bibliografía	Activo		