

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones
Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADO POR:

Bach. Luz Milene VICAÑA QUISPE

ASESORA:

Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTÍOS

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A mi madre, por su amor incondicional, su apoyo constante y por enseñarme el valor de la perseverancia. Su sabiduría y ejemplo han sido la luz que me guía en cada paso de mi camino.

A mis queridas hijas, por inspirarme cada día con su curiosidad y su alegría. Ustedes son mi mayor motivación y la razón por la que siempre quiero superarme.

Luz Milene

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra prestigiosa casa de estudios por acogerme en su morada y que me brindó la oportunidad de desarrollarme académica y profesionalmente. Este trabajo no habría sido posible sin el valioso apoyo de toda la comunidad educativa.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, especialmente a la Escuela Profesional de Educación Inicial; y a los docentes, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y sabiduría, que me han guiado y motivado a seguir adelante, impulsando siempre la búsqueda de la excelencia. Sus enseñanzas han sido fundamentales en mi formación y desarrollo personal.

A mi asesora, la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustíos, por compartir sus conocimientos y sugerencias para el desarrollo y culminación del presente trabajo de investigación.

A las directoras de las distintas instituciones, que generosamente me brindaron su apoyo, y especialmente a las docentes que, con su tiempo y dedicación, respondieron de forma oportuna y detallada los cuestionarios, aportando datos y perspectivas fundamentales para la comprensión del tema y la validez de los resultados. Su participación y su interés por la mejora de la educación inicial han dejado una huella imborrable en este proyecto y en la culminación satisfactoria del presente trabajo de investigación.

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Identificación y descripción del problema	12
1.2. Formulación de problema	15
Problema general	15
Problemas específicos	15
1.3. Formulación de objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos	16
1.4. Justificación	16
1.4.1. Justificación teórica	16
1.4.2. Justificación práctica	17
1.4.3. Justificación metodológica	18
MARCO TEÓRICO	19
2.1. Antecedentes de investigación.....	19
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	19
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	20
2.1.3. Antecedente regional.....	21
2.2. Bases teóricas	23
2.2.1. Convivencia escolar	23
2.2.2. Conductas agresivas	37
2.3. Bases conceptuales	49
2.3.1. Agresión	49
2.3.2. Agresividad.....	49
2.3.3. Convivencia escolar	49
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	51
3.1. Sistema de hipótesis	51

3.1.1. Formulación de hipótesis general	51
3.1.2. Hipótesis específica.....	51
3.2. Sistema de variable de estudio	51
3.2.1. Variables de estudio	51
3.2.2. Definición conceptual de las variables de estudio.....	51
3.2.3. Definición operacional de las variables de estudio.....	52
3.2.4. Cuadro de operacionalización de variables de estudio	53
3.3. Enfoque de investigación	54
3.4. Tipo y nivel de investigación	54
3.4.1. Tipo de investigación	54
3.4.2. Nivel de investigación	55
3.5. Diseño de investigación no experimental	55
3.6. Métodos específicos en investigación	56
3.6.1. Método hipotético-deductivo	56
3.6.2. Método inductivo	57
3.7. Población y muestra	58
3.7.1. Población.....	58
3.7.2. Muestra	58
3.7.3. Tipo de muestreo.....	59
3.8. Técnica e instrumento.....	60
3.8.1. Técnica.....	60
3.8.2. Instrumento	61
3.9. Validez y confiabilidad del instrumento	61
3.9.1. Validez	61
3.9.2. Confiabilidad.....	62
3.10. Procesamiento descriptivo de datos.....	64
3.11. Aspecto ético	65
IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	66
4.1. Análisis e interpretación descriptiva de datos.....	66
4.1.1. Análisis e interpretación descriptiva de datos de la primera variable de interés...66	
4.2. Análisis inferencial de datos.....	69
4.2.1. Prueba de hipótesis general	69
4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1	71
4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2	72
4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3	74
4.3. Discusión y resultados	75

CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	83
REFERENCIAS	84
ANEXOS	93
MATRIZ DE CONSISTENCIA	94

Índice de tablas

	Pág.
TABLA 1.....	62
TABLA 2.....	63
TABLA 3.....	66
TABLA 4.....	67
TABLA 5.....	68
TABLA 6.....	69
TABLA 7.....	70
TABLA 8.....	72
TABLA 9.....	73
TABLA 10.....	75

Resumen

La investigación titulada *Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024* es de enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es básica, nivel de investigación correlacional, diseño de investigación correlacional transversal; el objetivo se ha centrado en analizar la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas.

La población estuvo conformada por 179 y la muestra estuvo constituida por 65 docentes de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Ayacucho, esto se definió mediante un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica, y se utilizó el cuestionario como instrumento, que contiene un conjunto de ítems para ambas variables objeto de estudio.

Para el análisis de los datos se empleó el programa SPSS, la validez de contenido de los instrumentos se realizó a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de la prueba de Alpha de Cronbach con datos piloto. Como prueba de hipótesis el estadígrafo Tau-b de Kendall, cuyos resultados hallados me permitió concluir que existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños. Esto indica una buena correlación, lo que sugiere una relación notable entre ambas variables. Esta relación indirecta significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de conductas agresivas y viceversa.

PALABRAS CLAVES: Convivencia escolar, agresividad, vivencia escolar, clima escolar.

Abstract

The study titled *School Coexistence and Aggressive Behaviors of Children in the Initial Education Institutions of the Ayacucho District, 2024* is quantitative in approach, the type of research is basic, the level of research is correlational, and the research design is cross-sectional correlational; the objective has focused on analyzing the relationship that exists between school coexistence and aggressive behaviors.

The population consisted of 179 individuals, and the sample comprised 65 teachers from the Initial Education Institutions in Ayacucho District. This was defined using non-probabilistic sampling. For data collection, a survey was employed as the technique, and a questionnaire was used as the instrument, containing a set of items for both variables under study.

For data analysis, SPSS was used; content validity of the instruments was assessed through expert judgment, and reliability through Cronbach's Alpha with pilot data. As a hypothesis test, Kendall's Tau-b statistic was applied, and the results indicated that there is an indirect and significant relationship between school coexistence and children's aggressive behaviors. This indicates a strong correlation, suggesting a notable relationship between the two variables. This indirect relationship means that higher positive school coexistence corresponds to a lower incidence of aggressive behaviors, and vice versa.

KEYWORDS: school coexistence, aggression, school experience, and school climate.

Introducción

El presente trabajo de investigación titulado *Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024*, tiene como objetivo conocer la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Actualmente, las conductas agresivas representan una problemática que afecta a nuestra sociedad, siendo patrones que se transmiten de generación en generación.

En los últimos años, la agresividad en el Perú ha experimentado un notable aumento, y estas conductas se han incrementado significativamente, tanto en el entorno familiar como en los centros educativos, afectando negativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta violencia, originada por diversos factores sociales, tiene raíces en situaciones como un entorno familiar conflictivo, donde existe violencia o falta de cohesión entre los miembros; además, la falta de una disciplina adecuada o el uso de métodos como castigos físicos contribuyen a este problema. También, la exposición constante a la violencia en el entorno social, como en los medios de comunicación, influye negativamente en los niños y jóvenes.

Por otro lado, la falta de comunicación efectiva entre padres e hijos agrava la situación al dificultar la comprensión de estos comportamientos. Todo ello entorpece el progreso del país y fomenta la delincuencia y la inseguridad ciudadana. En resumen, estos factores afectan la formación de las personas en sus primeros años y amenazan el bienestar y el desarrollo de la sociedad. A partir de lo expuesto, fue necesario realizar una investigación para comprender con mayor profundidad esta problemática y, consecuentemente, proponer medidas para mejorar o superar las consecuencias de las conductas agresivas de los niños.

Entre estas consecuencias se encuentran la distracción y la falta de concentración en clase, la dificultad para relacionarse en la sociedad y la disminución de la autoestima, que podrían derivar en conductas antisociales en el futuro. También se observa una propensión a adoptar conductas agresivas, la desconfianza dentro del aula y la incapacidad para enfrentar

problemas. Todo ello apunta a la necesidad de reducir estas acciones negativas y proponer medidas para enfrentar y disminuir estas conductas.

El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos. El primer capítulo, titulado Planteamiento del problema, aborda la descripción de la situación problemática, la formulación del problema y los objetivos, además de incluir la justificación teórica, práctica y metodológica.

El segundo capítulo denominado Marco teórico, presenta inicialmente los antecedentes de la investigación; en segundo lugar, aborda las bases teóricas relacionadas con las dos variables de estudio (convivencia escolar y conductas agresivas); y, en tercer lugar, desarrolla las bases conceptuales.

El tercer capítulo, titulado Metodología, aborda la formulación de hipótesis, las variables, la operacionalización de las variables, así como el tipo, nivel, diseño y método de investigación. También incluye la descripción de la población y muestra, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos y, finalmente, la validez y confiabilidad de los instrumentos.

El cuarto capítulo presenta los resultados, la discusión y las conclusiones del estudio. Además, se incluyen la bibliografía y los anexos, los cuales comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos utilizados en la investigación, la validez y confiabilidad de estos, la solicitud de autorización de las directoras de las instituciones educativas de inicial, y las evidencias correspondientes.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Identificación y descripción del problema

A nivel internacional, la violencia y la agresión son problemas que afectan a sociedades de diferentes contextos. Sin embargo, la magnitud y las formas en que se manifiestan varían considerablemente. Mientras regiones como Europa y América del Norte han experimentado una disminución en las tasas de criminalidad en las últimas décadas, América Latina continúa enfrentando niveles alarmantes de violencia.

Este fenómeno, complejo y multifacético, está influenciado por diversos factores socioculturales y económicos. Se manifiesta en formas físicas (violencia criminal, pandillas), verbales (acoso escolar) y psicológicas. Factores como la pobreza, la desigualdad y la falta de acceso a servicios básicos son detonantes que contribuyen a la agresividad en la región. En algunos contextos, la violencia incluso es normalizada como medio de resolución de conflictos, lo que perpetúa comportamientos agresivos y dificulta la convivencia pacífica.

En los últimos años, la agresividad en el Perú ha experimentado un notable aumento, como lo evidencian los alarmantes niveles de casos de feminicidios. Esta situación preocupa a la población, ya que los niños son testigos de estas situaciones en su entorno cotidiano. La agresividad se ha extendido a todas las esferas de la sociedad, lo que resulta perjudicial para el desarrollo integral de las personas, especialmente de los menores.

En distintas regiones del país, incluida Ayacucho, existen instituciones de educación inicial en las que se observan agresiones de diversa índole entre los niños y las niñas, tuve la oportunidad de constatar directamente durante mis prácticas preprofesionales en la institución educativa pública N° 106 Carmen Alto, así como en las demás instituciones en las que realicé mis prácticas, los niños no solo se agredían mutuamente con patadas, puñetazos, mordidas, pellizcos, jalones de cabello, empujones e insultos, sino que también se registraron casos de agresión de docentes hacia alumnos y viceversa, lo que afectaba negativamente el proceso de

enseñanza-aprendizaje y generando un entorno poco seguro. Esta situación revela una problemática más amplia que afecta a varias instituciones y que requiere atención y acciones concretas para su mejora.

Correa y Cristofolini (2005) señalan que la convivencia y la disciplina en las instituciones educativas han sido motivo de preocupación tanto para los docentes como para los gestores de la administración educativa. Esta inquietud surge debido a la frecuencia de incidentes que perturban la buena convivencia en las aulas y centros escolares, así como por la dificultad de encontrar soluciones adecuadas y efectivas para enfrentar este problema.

Esta violencia se refleja diariamente en diferentes situaciones, como durante el juego en los sectores, al momento de tomar el refrigerio y en la hora del recreo. La socialización entre los niños se ve perjudicada por las diversas manifestaciones de violencia. Este tema ha tomado mayor relevancia en tiempos recientes y está relacionado con otros factores, como problemas familiares, falta de habilidades sociales, influencias del entorno y la falta de atención adecuada por parte de los educadores.

Además, se observó que los infantes agresores provienen de diversas situaciones, como entornos familiares disfuncionales, abandono por parte de los padres, conflictos entre cónyuges, falta de tiempo o de calidad en la atención ofrecida por los padres debido a motivos laborales u otras circunstancias. También se identificaron causas como contenidos violentos en la televisión, el uso abusivo de videojuegos y el incumplimiento de reglas o normas de convivencia.

Cuando estas conductas no se abordan de manera efectiva, pueden llegar a normalizarse, perpetuando un ciclo de violencia y desconfianza dentro del aula, lo que también puede afectar la participación y el aprendizaje de todos los niños. Por ello, es crucial enfrentar y gestionar estas conductas para promover un ambiente de respeto y desarrollo saludable para todos los estudiantes. Gutiérrez y Pérez (2015) destacan que el docente entiende el papel crucial que

juega la educación y la importancia de promover una cultura de paz y convivencia en el entorno escolar, es fundamental que reconozca la necesidad de integrar estos valores en su práctica diaria, ya que son parte del funcionamiento educativo. Además, deben implementar estrategias concretas y evaluables que hagan tangibles esos principios en el día a día del aula.

Partiendo de lo expuesto previamente, se puede concluir que la violencia se ha convertido en un comportamiento habitual y cada vez más frecuente como medio para disciplinar a los niños, muchos padres no dudan en recurrir a la agresión física y a los insultos hacia sus hijos, lo que contribuye a la formación de actitudes agresivas en ellos. En consecuencia, los menores podrían replicar ese mismo comportamiento en sus escuelas y en otros entornos sociales. Penalva y Villegas (2017) afirman que, en el contexto educativo, diversos estudios evidencian la fuerte conexión entre la calidad de la comunicación de los padres e hijos y el comportamiento violento de los menores en este entorno. Las relaciones familiares deficientes perjudican el autoconcepto tanto familiar como escolar del niño, lo que, a su vez, puede aumentar la propensión a adoptar conductas agresivas.

Esto evidencia la complejidad de la naturaleza humana, la cual por un lado puede causar daño y, por otro, realizar acciones positivas que benefician a los demás. El bienestar personal y colectivo se logra al identificar de forma consciente las múltiples maneras de alcanzar la paz, utilizando estrategias pedagógicas y sociales que fortalezcan las habilidades y competencias necesarias para promover conductas que la favorezcan y la hagan sostenible a lo largo del tiempo. En palabras de Gutiérrez y Pérez (2015), el ser humano posee tanto la capacidad de ejercer diversas formas de violencia como la de tratar a los demás con amor y ternura. Además, puede implicarse en transformaciones sociales basadas en principios de justicia y comprometerse con la conservación del medio ambiente.

Según Vásquez (2019) existen otros elementos que contribuyen a promover una convivencia sana y saludable, como la compatibilidad y la cooperación. La compatibilidad se

refiere a la capacidad de los grupos para interactuar y comunicarse de manera efectiva, mientras que la cooperación implica que los miembros del grupo trabajen juntos en la consecución de objetivos comunes, participando de manera colaborativa en actividades o tareas que requieren participación colectiva en el aula.

Para dar solución a la problemática expuesta, se ha considerado de gran importancia realizar este estudio, con el objetivo de investigar el porqué de estos actos negativos y la ausencia de valores, considerando el alto porcentaje de familias disfuncionales y otros factores como la presión social y económica que pueden afectar a los padres (por ejemplo, dependencia de alcohol, uso de sustancias, estrés laboral), además de contextos donde aún prevalece el machismo. Esto no solo contribuye a una mejor comprensión del problema, sino que también proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar, reduzcan las conductas agresivas y promuevan un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

1.2. Formulación de problema

Problema general

¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?

Problemas específicos

- 1) ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?
- 2) ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?
- 3) ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?

1.3. Formulación de objetivos

Objetivo general

Analizar la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Objetivos específicos

- 1) Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.
- 2) Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.
- 3) Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

1.4. Justificación

Este estudio se fundamenta en las observaciones realizadas durante mis prácticas preprofesionales, en las cuales se evidenció que los niños frecuentemente exhiben comportamientos violentos entre sí. Este fenómeno genera un ambiente de temor y preocupación tanto en las aulas como en el entorno institucional. Por otra parte, las conductas agresivas pueden deteriorar la convivencia escolar, afectando a víctimas, agresores y al clima del centro.

1.4.1. Justificación teórica

Este trabajo es de vital relevancia porque permite recopilar información in situ sobre las variables relacionadas, facilitando un entendimiento profundo de la interacción entre profesores y alumnos en una institución de nivel inicial. A través de la investigación, se ampliaron los fundamentos teóricos de las variables analizadas conductas agresivas y convivencia escolar basándose en diversas teorías y en las distintas perspectivas de los autores consultados. Además, este estudio servirá como base para futuras investigaciones sobre el tema.

Esta investigación se enmarca en las teorías del aprendizaje social de Bandura y del desarrollo social de Vygotsky. La primera explica cómo las conductas, incluidas las agresivas, se aprenden y modifican mediante la observación y la interacción. La segunda destaca la importancia de las interacciones sociales y el contexto cultural en el proceso de aprendizaje, analizando cómo las dinámicas del entorno escolar influyen en la convivencia y en la gestión de conductas agresivas.

Según Pascual (2009), las personas aprenden observando e imitando comportamientos, y los factores cognitivos como atención, memoria y motivación son clave. En esta investigación, la teoría del aprendizaje social brinda un marco para analizar la interacción entre convivencia escolar y conductas agresivas, explicando su aparición y proponiendo estrategias para un ambiente de aprendizaje más positivo y constructivo.

1.4.2. Justificación práctica

Desde una perspectiva práctica, se pudo determinar la existencia de una relación entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en el nivel inicial del distrito de Ayacucho. A partir de estos hallazgos, se propone fortalecer valores morales como el respeto y apoyar en el proceso pedagógico de calidad dentro del aula.

Este proceso involucra a docentes, auxiliares, estudiantes y padres de familia, fomentando la reflexión entre todos los miembros de la comunidad educativa. Todo ello contribuirá a la búsqueda de estrategias que promuevan una convivencia escolar armoniosa y libre de agresiones, fortaleciendo alianzas entre la escuela y las familias para coordinar acciones preventivas y de intervención.

Por consiguiente, será posible abordar la necesidad de implementar intervenciones que enseñan comportamientos deseados y reduzcan la agresión, mediante la promoción de modelos positivos tanto dentro como fuera del aula. Además, se podrán ofrecer recomendaciones prácticas y efectivas para mejorar la convivencia en las instituciones educativas del nivel inicial.

Esta teoría resulta, por tanto, útil para analizar la relación entre convivencia escolar y agresividad.

1.4.3. Justificación metodológica

Por último, en cuanto a la metodología, se usó un instrumento de investigación adecuado para la etapa infantil. En este caso, se aplicaron cuestionarios dirigidos a las docentes, lo que facilitó la recolección de la información necesaria. Estos instrumentos han demostrado ser confiables y válidos, ya que han sido utilizados en otros estudios similares. Gracias a los resultados y conclusiones obtenidos, se pudo determinar el nivel de relación entre las conductas agresivas y la convivencia escolar. Es importante señalar que este estudio tiene un diseño correlacional.

Los siguientes resultados pueden ayudar a enriquecer las teorías existentes sobre convivencia escolar y comportamiento agresivo, proporcionando nuevos enfoques y perspectivas que expliquen mejor estas dinámicas en el entorno escolar. Los resultados podrían abrir nuevas líneas de investigación y preguntas que necesitan ser exploradas, sirviendo como punto de partida para estudios posteriores que profundicen en el tema.

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de investigación

En esta sección se exponen las investigaciones llevadas a cabo a nivel global que están relacionadas con el estudio propuesto en este documento.

2.1.1. Antecedentes internacionales

Bravo y Torres (2018) en su investigación titulada *La convivencia áulica para favorecer la inclusión educativa de los niños de 3 años de la unidad educativa “Sir Thomas More” del Cantón Daule en el periodo lectivo 2017-2018*, realizado en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, donde se empleó distintas técnicas: encuesta, entrevista y la observación, la población constituyó por 1 director, 2 docentes, 20 padres de familia y 20 niños. Bravo y Torres (2018) llegaron a la conclusión que: La convivencia es un aspecto clave que debe implementarse en el aula. Sin embargo, señalan que sería beneficioso contar con un manual que sirva de guía para promover una verdadera inclusión, orientado a padres, docentes y directivos, con el fin de mejorar la situación de conflicto que enfrentan diariamente en distintas instituciones.

López (2018) en su investigación titulada *Propuesta de Intervención para la Agresividad Infantil mediante estrategias de Educación Emocional*, realizado en la Universidad Rioja, donde se utilizó como instrumento la evaluación psicopedagógica, la población estuvo constituida por niños de 3 a 6 años, y la muestra correspondió a 24 niños de 4 años. López (2018) llegó a la conclusión que: La agresividad no es posible diagnosticarla durante la educación infantil; por ello, la intervención descrita se centra en prevenir el trastorno disocial y en tratar las conductas agresivas. Cuando un niño presenta conductas agresivas y rabietas constantes, es necesario intervenir de forma rápida, debido a las numerosas repercusiones sociales, académicas y de desarrollo general que estas conductas pueden ocasionar.

Salas y Alcaide (2022) en su trabajo de investigación titulado *Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil*, realizado en la Universidad

Camilo José Cela; de enfoque cuantitativo y diseño cuasiexperimental pretest-postest con grupo control no equivalente, aplicaron el Programa anual de Inteligencia Emocional “EMOTI” y un cuestionario dirigido a alumnos sobre competencia social y otro dirigido a familias, cuya muestra se compuso de 346 sujetos, 173 alumnos de cinco años pertenecientes al tercer curso del segundo ciclo. Salas & Alcaide (2022) llegaron a la siguiente conclusión: Se puede evidenciar que, tras la implementación del programa, los estudiantes de tercer grado de Educación Infantil presentan una mejora en su competencia socioemocional, los resultados obtenidos respaldan la idea de que la Educación Infantil es el momento ideal para abordar estos contenidos socioemocionales con los alumnos, ya que tiene un efecto preventivo más significativo en comparación con cursos posteriores, el desarrollo de una competencia social adecuada se convierte en un factor protector frente a la aparición de problemas o trastornos de conducta a lo largo de la vida.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Cubas (2018) en su trabajo de investigación titulado, *Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio*; realizado en la Universidad César Vallejo; de enfoque cuantitativo y tipo aplicativo-explicativo, con un diseño preexperimental de un solo grupo, que incluye una muestra de 16 niños y niñas de cuatro años de edad. Cubas (2018) llegó a concluir que, antes de aplicar el programa existía un nivel de agresividad muy alta en las tres dimensiones sobre el 50%, siendo la agresividad verbal la que lidera con el 62.5%; mientras que después de aplicar el programa lideró el nivel bajo en las tres dimensiones sobre el 31.3%.

Valentini (2017) en su investigación titulada *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la I. E. I. N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash –2017*, realizado en la Universidad César Vallejo; de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, donde se utilizó como

instrumentos la ficha de observación y el cuestionario, con una muestra de 57 alumnos de cuatro y cinco años. Valentini (2017) llegó a concluir que: Se establece que existen correlaciones significativas entre los factores de agresividad en el entorno familiar y la agresión hacia los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 243. Esta apreciación se fundamenta en los casos documentados y atendidos por la DEMUNA del mismo distrito. Adicionalmente, es fundamental destacar que la dinámica familiar juega un rol crucial en el desarrollo emocional y social de los niños, lo que sugiere que abordar los problemas de agresividad en el hogar podría ser una estrategia efectiva para reducir los incidentes de violencia en el ámbito escolar.

Jimenez y Gonzales (2025) en su investigación titulada *La agresividad y la convivencia escolar en niñas(os) de 4 años en la I.E. N°213, Cajaruero, Utcubamba, 2023*, realizado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, de enfoque cuantitativo y nivel descriptivo-correlacional, en la que se utilizó la guía de observación como instrumento, la muestra está conformada por 18 niños y niñas de 4 años. Jimenez y Gonzales (2025) en sus conclusiones afirman que, la agresividad, en sus distintas manifestaciones, se vincula de manera significativa con la convivencia escolar ($p \approx 0$). Esto indica que la probabilidad de obtener esta relación por azar es prácticamente nula. Los datos revelan una correlación positiva de magnitud moderada, lo que implica que, a medida que aumentan los comportamientos agresivos, también se observa un cambio notable en la convivencia entre los estudiantes.

2.1.3. Antecedente regional

Cordova y Pérez (2023) en su investigación titulada *Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños y niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "Simón Bolívar" Huamanga. Ayacucho 2021, realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga*; de tipo básico y nivel correlacional, se utilizó como instrumento la ficha de observación, con una muestra consignada de 85 estudiantes de 4 años. Cordova & Pérez (2023) concluyeron que, se observa una relación inversa entre las variables, lo que significa que un aumento en las conductas

agresivas se asocia con una mala convivencia en el aula; por el contrario, una disminución en las conductas agresivas se relaciona con una buena convivencia escolar.

Ciprian y Aquisé (2016) en su tesis titulada *Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014*, realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; con enfoque cuantitativo-positivista y diseño transeccional correlacional, con una muestra de 30 niños(as) de la sección "A" y 30 niños(as) de la sección "B", en la cual se utiliza como instrumento la ficha de observación. Ciprian y Aquisé (2016) concluyen lo siguiente: Se ha encontrado una correlación negativa moderada entre la agresividad y la convivencia en el aula entre niños de 5 años que asisten a los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala" en Ayacucho en el año 2014. El coeficiente de correlación de Spearman fue de -0,569, lo que indica un grado significativo de relación ($p=0,000$, con un nivel de significancia de $p<0,05$). Esto sugiere que conforme aumenta el nivel de agresividad (ya sea media o alta), la calidad de la convivencia en el aula tiende a disminuir, alcanzando niveles deficientes. Por lo tanto, según nuestros resultados, un mayor grado de agresividad en los niños, independientemente del tipo (física, verbal o psicológica), conduce a una menor calidad en la convivencia en el aula (baja). En cambio, si la agresividad se presenta en niveles bajos, la convivencia en el aula será de mayor calidad (buena).

Palomino (2022) en su trabajo titulado *La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2019*, realizado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; de enfoque cuantitativo y diseño comparativo, la muestra se constituyó por 22 niños de la institución educativa pública N° 106 y 11 niños de 4 años sección solidarios de la institución Domingo Sabio privada donde se utilizaron los siguientes instrumentos: cuestionario y el test psicométrico. Palomino (2022) en sus conclusiones se establece lo siguiente:

Se evidencia una disparidad en la agresividad y en las habilidades emocionales entre los niños de 4 años que asisten a instituciones educativas públicas y privadas en el distrito de Carmen Alto-Ayacucho, en el año 2019. La institución pública presenta un mayor porcentaje de agresividad y una notable falta de habilidades emocionales, mientras que en la institución privada se observa un menor porcentaje de agresividad y un mayor desarrollo de habilidades emocionales.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Convivencia escolar*

Bravo y Torres (2018) sustentan que la convivencia escolar son las experiencias vividas, especialmente aquellas que ocurren en el grupo de compañeros, son las que transmiten, de manera relativamente inconsciente, estos hábitos, creencias y valores. Del mismo modo, también aprenden diversos tipos de sentimientos, actitudes y valores.

Más allá de su definición etimológica como un conjunto de experiencias vividas que, aunque principalmente son armónicas, pueden resultar desequilibrantes para la sociedad, se entiende como un conjunto de relaciones positivas entre los individuos de un grupo social específico, tanto entre ellos como en relación con el grupo en su totalidad (Salamanca, 2023).

Se aprende a convivir mediante la experiencia diaria y en cada interacción con los demás, lo que permite desarrollar habilidades sociales y valores fundamentales para una convivencia pacífica y respetuosa. El proceso de aprender a coexistir y relacionarse es fundamental para la educación, ya que sin este aprendizaje no hay verdadero desarrollo.

Penalva y Villegas (2017) mencionan que la convivencia escolar es uno de los temas que más inquieta al sistema educativo, especialmente por el aumento de situaciones que afectan el ambiente dentro de las escuelas. Estos acontecimientos han generado una mayor concienciación en la comunidad científica y educativa, lo que ha llevado a la necesidad de

profundizar en este concepto, ya que es crucial para el adecuado funcionamiento del sistema educativo y para el logro de los objetivos académicos de los estudiantes.

La convivencia entre personas en los diferentes ámbitos de la vida se entiende como un proceso que implica vivir en conjunto, siguiendo las normas establecidas para facilitar el intercambio y la interacción. Esto contribuirá a generar un ambiente armonioso, donde predominen valores y principios como el respeto y la aceptación (Salas et al., 2022). Este proceso de convivencia es fundamental en el contexto educativo, porque favorece la inclusión y, por ende, permite un proceso de enseñanza-aprendizaje más efectivo.

Tomar en cuenta a Banz (2008), quien sostiene que la convivencia actúa como un eje central que permea las relaciones dentro de cualquier institución. Su calidad se determina a través de la interacción constante, el diálogo, la participación, y el trabajo conjunto hacia metas compartidas, así como en la capacidad de construir consensos y aceptar discrepancias. Esto se manifiesta en la dinámica de organizaciones como las escuelas, que buscan alcanzar objetivos específicos.

Como señalan Bolaños y Stuart (2019) la construcción de la convivencia escolar fomenta la formación de individuos responsables y sociales, capaces de enfrentarse a la realidad de su país. Esta convivencia va más allá de simplemente compartir un espacio; implica vivir con respeto, tolerancia, comprensión, solidaridad y valores como la paz y la justicia. De este modo, se promueve una socialización auténtica que cultiva una ciudadanía consciente de los principios que respetan la vida de todos los seres.

La convivencia entre individuos en diversos contextos de la vida se entiende como un proceso que implica el vivir en comunidad, siguiendo las normas establecidas para el intercambio y la interacción. Esto favorece la creación de un ambiente armónico, donde prevalecen valores y principios como el respeto y la aceptación (Salas & Alcaide, 2022).

La convivencia escolar implica el conjunto de relaciones, interacciones y dinámicas que se desarrollan entre los diversos actores de una comunidad educativa, tales como estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y otros miembros. Este proceso tiene como objetivo fomentar un ambiente positivo y constructivo dentro del ámbito educativo, promoviendo el respeto, la tolerancia y la colaboración entre todos.

2.2.1.1. ¿Por qué es importante la convivencia en el ámbito escolar? Romero (2011, citado en Aragón, 2019) indica que los seres humanos requerimos de la socialización para alcanzar un desarrollo integral y progresar en la vida. Por lo tanto, convivir significa compartir la vida con otros, constituyendo un proceso de aprendizaje continuo para cada persona. Esta convivencia implica aceptar a aquellos que tienen perspectivas diferentes, promoviendo el respeto hacia la diversidad de opiniones. De este modo, la convivencia se convierte en un aspecto fundamental en la vida de las personas, ya que favorece el bienestar y genera un ambiente de armonía.

Según García y Ferreira (2005), la armonía, la convivencia, el respeto y la disciplina en el ámbito escolar son componentes esenciales para alcanzar los propósitos y metas educativas. Además, en el contexto de los valores y actitudes sociales de la educación, se incluye la experiencia práctica de aprender las normas y reglas de respeto y convivencia, que se consideran objetivos y contenidos transversales dentro del sistema educativo.

Conforme a los autores, la socialización y la convivencia son claves para el desarrollo integral, al facilitar el aprendizaje continuo y el respeto a la diversidad. Un ambiente armónico y disciplinado en la escuela es esencial para lograr los objetivos educativos, y la enseñanza de normas y valores como el respeto y la convivencia fomenta bienestar, responsabilidad y autonomía, sentando bases para una sociedad más justa.

2.2.1.2. Dimensiones de la convivencia en el aula. Considerando las ideas de distintos autores, podemos identificar tres dimensiones fundamentales para lograr una convivencia escolar óptima:

Aprender a ser persona y convivir. Pérez y Forbes (2018) consideran que la forma más efectiva de abordar la diversidad de las personas y las situaciones de riesgo es fomentar un ambiente adecuado de convivencia. Esto implica considerar el estilo personal y las maneras de aprender y relacionarse de todos los estudiantes, así como las circunstancias en las que se desenvuelven fuera del aula. Es esencial mantener un equilibrio entre los principios que guían el sistema educativo, abarcando tanto el aspecto filosófico como la práctica.

Aprender a vivir juntos implica desarrollar habilidades para relacionarse con los demás integrantes de un grupo y requiere de ciertos compromisos. La escuela juega un papel fundamental en la enseñanza de los valores democráticos, ya que desde la infancia instruye a las personas en el respeto mutuo y la convivencia, lo que es un objetivo acordado por los gobiernos (García y Ferreira, 2005).

Aprender a solucionar problemas. García y Ferreira (2005) afirman que el aprender a solucionar problemas en los niños y niñas se refiere al proceso mediante el cual los pequeños desarrollan habilidades cognitivas, sociales y emocionales que les permiten identificar, analizar y resolver dificultades o desafíos que encuentran en su entorno. Este aprendizaje implica aplicar el pensamiento crítico y creativo, reflexionar sobre diversas estrategias, tomar decisiones informadas y evaluar las consecuencias de sus acciones.

Además, fomenta la autonomía, la resiliencia y la confianza en sí mismos, ayudando a los niños a enfrentar situaciones complejas y a adaptarse a los cambios de manera efectiva. A través de actividades lúdicas, el trabajo en equipo y la práctica de la resolución de conflictos, los niños pueden adquirir estas habilidades fundamentales para su desarrollo integral y su vida futura (Pérez y Forbes, 2018).

Asumir responsabilidades. Asumir responsabilidades en el aula del nivel inicial se refiere a la capacidad de los niños para reconocer y aceptar las obligaciones relacionadas con su comportamiento, tareas y contribuciones al grupo. Esto implica que los niños aprendan a ser conscientes de sus acciones, a cumplir con las normas establecidas y a participar activamente en su propio proceso de aprendizaje y en el de sus compañeros (Cordova y Pérez, 2023).

Esta dimensión fomenta la autonomía, la toma de decisiones y la colaboración, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y emocionales fundamentales en esta etapa educativa. A través de estas responsabilidades, los niños comienzan a comprender la importancia de su papel dentro de la comunidad escolar y a desarrollar un sentido de pertenencia y respeto hacia los demás.

García y Ferreira (2005) nos dicen que el asumir responsabilidades en el aula y respetar las distintas normas de convivencia son esenciales, ya que regulan actitudes y comportamientos que promueven y favorecen el bienestar en el entorno escolar. Por esta razón, surgen como una expresión colectiva basada en las inquietudes y necesidades de los propios estudiantes. Algunas de estas responsabilidades son:

1. Dar tareas a los alumnos
2. Elegir tareas.
3. Responsabilidad de la elección.
4. Enumerar algunas tareas rutinarias

Finalmente, el enfoque en "asumir responsabilidades" reconoce la importancia de que los niños comprendan su rol en la comunidad escolar. Aprender a ser responsables fomenta la autonomía y la colaboración, y les ayuda a entender la implicación de sus acciones en el bienestar colectivo. Este aspecto es fundamental en el desarrollo de un sentido de pertenencia, ya que, al asumir responsabilidades, los niños pueden contribuir activamente al ambiente escolar y aprender a respetar y valorar a sus compañeros.

En conclusión, la combinación de estas técnicas y enfoques no solo promueve un mejor clima escolar, sino que también prepara a los niños para ser individuos responsables, empáticos y capaces de resolver problemas en su vida diaria, fomentando así una sociedad más cohesionada, respetuosa y comprometida con el bienestar común.

2.2.1.3. Características del desarrollo físico, socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico de los niños en el nivel inicial

Características generales del desarrollo físico. Según el neuro desarrollista López (2000, citado en Cerdas et al., 2002), en términos del desarrollo humano, los niños de cuatro a cinco años están cerrando un periodo muy importante, ya que han construido una serie de estructuras neuronales bien formadas. A los cuatro años, el cerebro es sumamente plástico, lo que implica una gran capacidad de desarrollo de las funciones cerebrales. Esta plasticidad facilita que, si antes de esa edad ocurre una situación anormal, como un daño cerebral, el niño tenga una alta probabilidad de recuperarse. A los cinco años, la plasticidad cerebral disminuye porque se han estabilizado los circuitos neuronales encargados de procesar la información en el cerebro.

El pediatra Ureña (2000, citado en Cerdas et al., 2002) señala que, a esta edad, la visión y la audición están bien desarrolladas, por lo que se recomienda realizar un examen de agudeza visual y una audiometría anualmente. Además, la dentición está prácticamente completa y ya pueden comer casi de todo. El sistema digestivo y enzimático está suficientemente maduro como para digerir todo tipo de alimento. El peso promedio de estos niños oscila entre 16 y 18 kilos, y la estatura entre 105 cm y 107 cm. A esta edad, ya deberían controlar los esfínteres.

A esta edad, es común que las niñas presenten infecciones urinarias, a menudo por entretenerse mucho jugando o por la proximidad anatómica entre la vejiga y el recto, especialmente si al ir al baño no se limpian adecuadamente. Por otro lado, cuando los niños ingresan por primera vez a un centro infantil tienden a contagiarse de infecciones, porque no

están acostumbrados a convivir con otros niños que pueden tener flora bacteriana diferente o portar algún virus. El especialista advierte que así pueden iniciarse brotes epidémicos y recomienda permitir que los niños superen estas infecciones de forma natural, sin suministrar medicamentos, con el fin de favorecer el desarrollo de la memoria inmunológica (Cerdas et al., 2002).

Características generales del desarrollo socioemocional. Este campo abarca un proceso en el que el niño aprende conductas y forja creencias, normas, actitudes y valores propios del entorno familiar y cultural en el que se desenvuelve, con el objetivo de establecer relaciones armónicas consigo mismo, con los demás y con su entorno.

Según Cerdas et al. (2002) la etapa entre los cuatro y cinco años del niño funciona como un puente, ya que reúne los logros del bebé con el notable potencial del niño mayor. Así, el niño se siente poderoso y empieza a construir su propia identidad. Explica que este niño tiende a manifestar berrinches con frecuencia, ya que pasa de ser bebé a integrarse a un grupo más amplio. Por ello, ella sostiene que el área afectiva es la más vulnerable, porque el infante aún no abandona la dependencia de los pañales y sigue necesitando el calor y el afecto del adulto, quien en algún momento puede sostenerlo, consolarlo e incluso cantarle.

El niño de cuatro a cinco años aún conserva parte del egocentrismo característico de los tres años; su mundo ya no es una simple extensión de su cuerpo, y desea explorar todas las circunstancias que lo rodean, lo que se traduce en su actitud más desafiante, pues busca investigar ese entorno externo. Aunque no necesariamente a nivel motor (tocar, sentir, etc.), sí emprende una exploración en el ámbito mental y neuropsicológico. Por ello, lo más influyente en este proceso es el desarrollo del lenguaje y de la comunicación. Dada esta situación, al infante le resulta difícil comprender las situaciones desde la perspectiva de los demás. Sin embargo, es de mentalidad vivaz y muy activo, lo que lo hace bastante versátil (López, 2000, citado en Cerdas et al., 2002).

Características generales del desarrollo psicomotriz. Para Cobos (1997, citado en Cerdas et al., 2002) el desarrollo psicomotor se sitúa en un punto intermedio entre lo estrictamente madurativo y lo relacional, implicando tanto leyes biológicas como aspectos interactivos susceptibles de estimulación y aprendizaje. Según esta autora, la finalidad del desarrollo psicomotor es el control del propio cuerpo, mediante la acción, que permite al niño entrar en contacto con objetos y personas a través del movimiento; además, la representación del cuerpo se relaciona con el desarrollo de los procesos cognitivos y perceptivos asociados.

Es crucial considerar que el desarrollo psicomotor se rige por la ley cefalocaudal y la ley próximo-distal, de modo que al principio el niño controla principalmente las partes del cuerpo más cercanas a la cabeza y al eje central. Desde esta visión, el nivel inicial tiene como tarea favorecer el desarrollo motor en sus tres categorías: locomoción (movimientos en una secuencia con tiempo y espacio determinados que permiten desplazarse de un lugar a otro), manipulación (serie de movimientos en un tiempo y lugar definidos que implican al niño con un objeto) y estabilidad (capacidad de mantener el equilibrio frente a la gravedad) se parte del conocimiento del cuerpo, la relación entre éste, el espacio y los objetos; entre sí mismo y los demás. Estas habilidades contribuyen a mejorar la estructura corporal y a fortalecer aspectos cognitivos y afectivos (Arce y Rivera, 1988, citado en Cerdas et al., 2002).

En cuanto a las actividades que sugiere para desarrollar estos movimientos, Monge (2000, citado en Cerdas et al., 2002) sostiene que, también pueden realizarse en distintas direcciones, a diferentes alturas y velocidades; además pueden complementarse con imitación de animales y, en el caso del salto, practicarse desde una altura que no supere los 25 centímetros. Con respecto a los patrones de movimiento de galope, trote, caballito y desplazamiento, esta profesional señala que son combinaciones de los patrones básicos de caminar, correr, brincar y saltar.

Para León (1998, citado en Cerdas et al., 2002) sostiene que, en esta etapa, el desarrollo físico muestra menos cambios que en las fases previas. “El desarrollo motor es más lento, más variable y depende con mayor fuerza de los estímulos y las prácticas, a diferencia de la mayor intensidad y rapidez que se observa en el desarrollo mental” (p. 7).

Características generales del desarrollo cognitivo lingüístico. Esta dimensión del desarrollo humano abarca el proceso mediante el cual el niño va adquiriendo conocimientos sobre sí mismo, sobre los demás y sobre el mundo en el que vive; también incluye su estilo para aprender, pensar e interpretar las cosas. En este proceso, el lenguaje desempeña un papel muy relevante, ya que abarca todas las conductas que permiten al niño comunicarse con las personas que lo rodean.

Mira (1989, citado en Cerdas et al., 2002) sostiene que el desarrollo de las estructuras del pensamiento en el niño preescolar transcurre por tres etapas. En primer lugar, se ubica la etapa del pensamiento preconceptual, en la que el niño adquiere la función simbólica y sustituye la realidad por un mundo ficticio. Después pasa a la etapa del pensamiento intuitivo, en la que, mediante la intuición considerada como la lógica de la primera infancia, el niño interioriza las percepciones en forma de imágenes representativas y convierte las acciones en experiencias mentales. Finalmente se llega a la etapa de operaciones concretas, que corresponde aproximadamente a la entrada del niño a la escuela primaria, donde se coordinan los esquemas intuitivos y éstos se organizan en una totalidad.

En esta etapa el cerebro y el lenguaje son las estructuras que más se desarrollan. Si se quiere que un niño consolide una buena estructura de lengua materna, este es el momento propicio para estimular y reforzar; no recomienda enseñar un segundo idioma hasta que este proceso haya concluido. En este sentido, opina que, si un niño llega a los cinco años y aún no ha desarrollado un lenguaje funcional para comunicarse, el pronóstico para él es bastante desfavorable. Afirma que, aunque teóricamente podrían diagnosticarse trastornos de lenguaje y

comunicación antes de los cuatro años, es justamente en ese rango de edad cuando se detecta con mayor frecuencia este tipo de problema, porque suele ser el momento en que los adultos reaccionan con preocupación (López, 2000, citado en Cerdas et al., 2002).

Murillo (2000, citado en Cerdas et al., 2002) especialista en lingüística, señala que hoy en día resulta difícil definir el lenguaje por edades, ya que algunos niños de cuatro años ya presentan un dominio lingüístico que antes se asociaba a niños de seis años. Esto se debe a la alta estimulación recibida y a la evolución de la especie humana, que también influye. Por ello propone realizar un diagnóstico para identificar en qué punto se encuentra el niño y, en función de ello, definir qué trabajar con él. En cuanto al vocabulario, lo describe como contextual, es decir, dependiente del entorno inmediato (aula, casa, comunidad), y subraya que el desarrollo del lenguaje depende en gran medida de la estimulación que se le brinde al niño.

2.2.1.4. Causas de una mala convivencia. Para llevar a cabo una investigación completa sobre la convivencia en el entorno escolar, es fundamental entender e identificar las causas de los comportamientos violentos o de los conflictos que afectan esta convivencia. De acuerdo con Martínez (2001, citado en Aragón, 2019) la familia es el entorno inicial donde se forma y se desarrolla la personalidad de las personas. En el contexto escolar, los niños tienden a replicar y comportarse de acuerdo a lo que observan en sus familias o en su hogar. Entre los factores que pueden aumentar las conductas violentas o agresivas en los niños y niñas se encuentran:

1. La descomposición familiar o la ausencia de atención.
2. El maltrato y el uso de la violencia, lo que les enseña a enfrentar conflictos mediante la agresión.
3. La carencia de comunicación.
4. Los métodos educativos centrados en la permisividad o la indiferencia, Martínez (2001, citado en Aragón, 2019).

Una mala convivencia escolar puede ser el resultado de diversas causas que afectan tanto el ambiente educativo como la relación entre estudiantes, docentes y personal. Para mejorar la convivencia escolar, es esencial abordar estas causas mediante la implementación de programas de prevención, formación en habilidades sociales y una comunicación abierta y efectiva en toda la comunidad educativa.

2.2.1.5. Consecuencias de la agresividad en el aula. Todo comportamiento conlleva consecuencias. García y Benito (2002) presentan una clasificación de las repercusiones que surgen a raíz de una o más acciones violentas o conflictivas, las cuales pueden afectar tanto el bienestar emocional y psicológico de las personas involucradas como la dinámica del grupo o la comunidad en general, subrayando la importancia de promover conductas responsables y reflexivas.

1. En la víctima, genera miedo y rechazo hacia el entorno donde ocurren los actos violentos, además de provocar una pérdida de autoconfianza y desconfianza hacia los demás, así como problemas adicionales como baja autoestima y rendimiento escolar deficiente.
2. En el agresor, se observa un aumento de problemas conflictivos. Esto resulta en una disminución de su capacidad de empatía y fomenta una personalidad violenta, lo cual es perjudicial para su desarrollo personal.
3. Los testigos experimentan miedo a convertirse en víctimas, lo que tiende a reducir su empatía y contribuye a una mayor falta de sensibilidad, apatía y carencia de solidaridad frente a los problemas ajenos.
4. En el entorno donde ocurre la violencia, la calidad de vida de las personas disminuye, se obstaculiza el logro de objetivos y esto conduce a un incremento de problemas y tensiones que generan este tipo de situaciones, García y Benito (2002, citado en Aragón, 2019).

Para Flores et al. (2009, citado en Pérez y Forbes, 2018) los efectos de estas situaciones son duraderos y generan altos niveles de ansiedad. Las víctimas enfrentan una experiencia traumática y angustiante, que les causa daños tanto morales como físicos. Algunas personas sufren una tensión nerviosa significativa, lo que se refleja en síntomas como dolor de estómago y de cabeza, pesadillas o ataques de ansiedad.

También pueden aparecer trastornos en el comportamiento social, incluyendo rabietas, actitud negativa, timidez, fobias y miedo hacia la escuela, lugar donde no se sienten felices. Esto a menudo se traduce en deseos de faltar a clases y escaparse.

Las experiencias de intimidación afectan la capacidad de concentración y el aprendizaje en general, ya que quienes sufren estos abusos sienten que sus vidas están en peligro y no encuentran una salida, lo que les provoca un estado de miedo que, en ocasiones, experimentan incluso fuera del entorno escolar.

Mejía et al. (2015) consideran que es crucial tener en cuenta el maltrato infantil, ya que este es un factor significativo que puede manifestarse en la agresividad de los niños y niñas hacia sus compañeros, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. El maltrato se refleja notablemente en su rendimiento académico, comportamiento y en las relaciones que desarrollan en diversos entornos. La formación de la personalidad de cada niño depende en gran medida de su hogar, la escuela y otras instituciones que se dediquen a promover su bienestar, crecimiento y desarrollo.

Como resultado, la agresión en la vida diaria de los niños tiene un impacto negativo, generando inestabilidad social y dificultando el establecimiento de relaciones sanas, tranquilas y normales. Además, hay momentos en los que algunos estudiantes o educadores pueden influir en el comportamiento de estos niños durante su educación, ya sea de manera positiva o negativa, dependiendo de las conductas que promuevan y el ejemplo que den en el entorno escolar.

Por último, es importante mencionar que las consecuencias de la violencia en el ámbito escolar son diversas y dependen del contexto en el que se ejerza contra la víctima o las víctimas. Otra de las repercusiones que suelen experimentar quienes sufren estas agresiones son elevados niveles de ansiedad y estrés, e incluso en algunos casos pueden llegar a contemplar el suicidio, el cual se posiciona como la segunda causa de muerte entre los adolescentes.

2.2.1.6. Enfoque teórico de la convivencia

Esta investigación se fundamenta en la teoría del desarrollo social de Lev Vygotsky, donde se centra la importancia de la interacción social y el contexto cultural en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo del individuo, esta teoría proporciona un marco para entender cómo las interacciones sociales y el contexto cultural influyen en el comportamiento de los estudiantes, de esta forma obtener una comprensión más profunda de cómo las dinámicas sociales y culturales influyen en la agresividad y la convivencia en el entorno escolar.

Vygotsky sostiene que la dimensión social de la conciencia es fundamental para entender al ser humano. En su enfoque, los procesos mentales superiores no emergen de forma aislada, sino que se gestan y se transforman a través de la interacción social y la cultura. Por ello, para comprender plenamente al individuo, es imprescindible analizar primero las relaciones sociales en las que participa, así como las herramientas culturales y los signos que utiliza en su vida cotidiana. Este marco contextualiza el desarrollo cognitivo como un proceso dinámico que se realiza en interacción con otros, y permite interpretar la mente como un producto social que se internaliza a partir de prácticas colectivas (López, 2017).

Para Vygotsky (1979, citado en Carrera & Mazarella, 2001) indica que cada aprendizaje en la escuela está precedido por una historia personal; cada niño ha acumulado experiencias antes de comenzar su etapa escolar, las cuales influyen significativamente en cómo procesan y comprenden nuevos conocimientos. Por lo tanto, el aprendizaje y el desarrollo están conectados

desde los primeros días de vida del niño, siendo un proceso continuo y estrechamente interrelacionado que forma la base para futuras habilidades y competencias.

La perspectiva de Vygotsky deja claro que no es posible comprender el desarrollo psicológico de una persona sin considerar el entorno cultural en el que está inmersa. La escuela juega un papel fundamental en la facilitación de aprendizajes específicos y en el desarrollo integral de cada estudiante. La enseñanza efectiva en las instituciones debe apoyarse en las interacciones del niño con su entorno, y es importante que el docente reconozca que el niño ya ha construido una serie de conocimientos y maneras de interpretar la realidad, las cuales a menudo serán influenciadas por el maestro (García, 2017).

Teniendo en cuenta a Salas (2001), donde sostiene que la teoría sociocultural resalta la importancia de las interacciones sociales. En el contexto escolar, es crucial la relación entre los estudiantes y los adultos. Los docentes son responsables de crear estrategias interactivas que fomentan zonas de desarrollo próximo, considerando el nivel de conocimiento de los estudiantes, su cultura y los significados que tienen en relación con lo que van a aprender. Los docentes deben plantear desafíos que cuestionen esos significados y promuevan su transformación en los niños.

Las contribuciones teóricas de Lev Vygotsky son relevantes para replantear la educación y la práctica pedagógica. Destacan la necesidad de valorar la diversidad cultural del ser humano y de proporcionar actividades significativas que fomenten tanto el desarrollo individual como el colectivo, con el objetivo de formar personas críticas y creativas que impulsen las transformaciones necesarias en nuestra sociedad. Esta teoría enfatiza el modelado de conductas, por lo tanto, si los individuos aprenden observando y modelando el comportamiento de otros. Si los docentes y estudiantes modelan conductas de convivencia pacífica y resolución de conflictos, esto puede influir positivamente en la conducta de los estudiantes.

2.2.2. Conductas agresivas

2.2.2.1. Conductas. Las conductas son las actitudes o acciones que mostramos o manifestamos frente a un grupo de personas. En este ámbito, Ciudad (1991, citado en Cordova y Perez, 2023) señala que las conductas representan la forma en que las personas se comportan para desenvolverse en su vida. En otras palabras, se refieren al comportamiento humano, haciendo referencia a las actitudes que las personas adoptan al interactuar con su entorno y el mundo que les rodea.

2.2.2.2. Agresividad. Según Pearce (1995, citado en Pérez & Forbes, 2018) considera que, la raíz de la palabra agresividad proviene del latín "agredí", que significa "atacar", lo que implica que alguien está determinado a imponer su voluntad sobre otra persona u objeto, incluso si eso conlleva consecuencias dañinas, ya sean físicas, verbales o psicológicas. De esta manera, la agresividad se manifiesta a través de conductas violentas que pueden ser observadas, medidas y cuantificadas.

La agresividad es un estado emocional que experimenta una persona, y es un aspecto del comportamiento que puede manifestarse de manera no intencional como una forma de protección o respuesta a una amenaza, causando daño a otras personas y afectando el comportamiento de un grupo. La agresividad puede ser promovida a través de las normas familiares, ya que los padres a veces pueden servir como modelos de comportamiento agresivo, como, por ejemplo, cuando los padres golpean a sus hijos (Moreno, 2022).

La agresividad se manifiesta en la vida interna de las personas y se activa por circunstancias externas, lo que puede llevar a comportamientos que alteran la paz y las relaciones interpersonales. Desde la perspectiva de las ciencias sociales, el comportamiento agresivo se considera un fenómeno psicosocial en el que una persona ataca injustificadamente a otra, causando daño físico, psicológico o moral (Henaó, 2011).

2.2.2.3. Conductas agresivas. Es un comportamiento o actitud que implica la intención de causar daño, ya sea físico, verbal o emocional, a otra persona o a uno mismo. Puede manifestarse de diversas formas, como la violencia física, la hostilidad verbal, la intimidación, la ira descontrolada, entre otras. Tipe (2023) menciona que se trata de un conjunto de comportamientos inapropiados de una persona que busca dañar psicológica o físicamente a otra persona por diversas razones o sin motivo aparente.

Desde el punto de vista de Leiva (2007, citado en Cordova & Pérez, 2023), las acciones agresivas se ejemplifican a través de golpes, empujones, exclusión social y el uso de apodos. Estas acciones deben considerarse intencionales y potencialmente peligrosas, aunque no necesariamente graves, ya que pueden causar lesiones físicas o daño psicológico a otros.

De acuerdo con los autores, se refieren a una serie de conductas inapropiadas en las que una persona, por diversos motivos o sin motivo aparente, intenta dañar mental o físicamente a otros. Este sentimiento puede manifestarse inconscientemente como una defensa o respuesta a amenazas, dañando a otros e influyendo en el comportamiento grupal. Además, las normas familiares pueden contribuir al comportamiento agresivo, ya que los padres a veces pueden ser modelos de comportamiento agresivo. Tomando la forma de actos de violencia observables, mensurables y cuantificables.

2.2.2.4. Tipos de agresividad. De acuerdo con los estudios de Pearce (1995, citado en Pérez y Forbes, 2018), se identifican cuatro categorías de agresividad.

Agresividad física. Esto se materializa en empujones, patadas, puñetazos, agresiones con objetos, contusiones o nudos, cicatrices de objetos (hebillas, correas) o quemaduras, marcas, laceraciones, etc. Este tipo de violencia es más común en las escuelas primarias que en las escuelas secundarias.

Agresividad verbal. Reflejado en insultos, epítetos, condena pública o énfasis en defectos físicos. Es la forma más común de acoso escolar en las escuelas. Psicológico:

Comportamiento diseñado para socavar la autoestima de la víctima y exacerbar sus sentimientos de inseguridad y ansiedad.

Agresividad psicológica. Donde el factor psicológico se encuentra presente junto con todos los tipos de maltrato, los cuales provocan problemas de inapetencia, sueño y control de esfínteres, estas pueden ser conductas extremas (agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos en el lenguaje o tartamudez, dificultad para jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

Agresividad Social. La que pretende aislar al individuo del resto de compañeros del grupo, tiene una connotación psicológica.

Asimismo, tenemos a Moreno (2022) también hace referencia a los diferentes tipos de agresividad, destacando que esta puede manifestarse en varias formas, que los clasifica de la siguiente manera:

Agresión instrumental (orientada a conseguir un objeto). En los años preescolares, entre los dos años y medio y los cinco años, los niños suelen competir por el control de los juguetes y el espacio. El comportamiento agresivo suele ocurrir durante el juego social, y los niños más sociables y capaces suelen entablar peleas. Mostrar cierta agresión instrumental puede ser importante para el desarrollo social.

Durante este tiempo, los niños también desarrollan mayor autocontrol, habilidades verbales y capacidad de esperar. Sin embargo, las diferencias individuales persisten, y los niños que muestran más agresividad a los 2 años tienen más probabilidades de ser agresivos a los 5 años. A partir de los 6 o 7 años, los niños tienden a ser menos agresivos, más colaboradores, empáticos, menos egocéntricos y mejor comunicados, desarrollando formas positivas de relacionarse con los demás.

Agresión hostil (agresión dirigida a lastimar a su objetivo). Es decir, tiene como objetivo dañar a otros. Algunos niños no pueden controlar su agresión y seguirán siendo destructivos y antisociales en el futuro.

Agresión declarada (fuerza física o amenazas verbales). Es un acto de violencia o agresión que es abiertamente anunciado o proclamado por la persona que lo comete. Puede ser verbal, física o emocional, y se caracteriza por ser directa y sin rodeos. Este tipo de agresión puede ser perpetrada con la intención de causar daño o intimidar a la persona o grupo objetivo (Moreno, 2022).

Diversas investigaciones han identificado distintos tipos de agresión, la agresividad puede manifestarse de diferentes formas, pero todas tienen en común el objetivo de causar daño o intimidar a la otra persona. Es importante reconocer y abordar este tipo de comportamientos para prevenir situaciones de violencia y promover relaciones saludables y respetuosas.

2.2.2.5. Tipos de agresividad infantil. Los diferentes tipos de agresividad dependen de las diversas situaciones que el niño está experimentando. En relación con esto, Serrano (2015, citado en Cordova y Pérez, 2023) señala que existen 3 dimensiones de agresividad: física, verbal y psicológica.

Primera dimensión: agresividad física. Se refiere a la acción de dañar, perjudicar o herir físicamente a otra persona con cualquier objeto, con el propósito de dañar su integridad corporal y generar en la víctima una sensación de vulnerabilidad que pueda ser aprovechada. Entre las formas de agresión física se incluyen empujones, patadas, golpes con las manos, lesiones ocasionadas por objetos, entre otras. Esta forma de agresividad es más común en los hombres.

De acuerdo con Flores (2014, citado en Cordova & Perez, 2023), gran parte de las conductas agresivas físicas se originan en el entorno familiar, y esta influencia afecta directamente el aprendizaje de habilidades para las relaciones interpersonales. Por ello, aspectos

como la estructura y funcionamiento familiar, las formas de crianza de los padres y las relaciones entre hijos y padres son factores relevantes, ya que pueden representar riesgos que lleven a los estudiantes a adoptar comportamientos agresivos o convertirse en víctimas. Entre los factores destacados se encuentran:

1. La interacción entre los miembros adultos de la familia, la frecuencia y la naturaleza de los conflictos, y las discusiones entre madre y padre que los hijos perciben o no.
2. La televisión y ciertos programas que aumentan ciertos niveles de agresividad en los niños que los ven.
3. El alcoholismo en los padres, ya que la agresividad derivada de su consumo se considera un factor importante.

La agresividad física consiste en contacto que causa daño a otra persona, generalmente por malentendidos o conflictos, y se manifiesta en actos como golpes, patadas o empujones entre niños. Por ello, la intervención oportuna de la maestra es crucial para prevenir que la situación se agrave.

Segunda dimensión: agresividad verbal. Consiste en respuestas orales que expresan emotividad y que se utilizan de manera despectiva, con la intención de crear actitudes de amenaza o rechazo. Los indicadores de esta agresividad verbal son el uso de insultos, apodos, humillaciones públicas, y la exposición negativa de defectos físicos u otras características de la víctima.

Ospina (2018, citado en Cordova & Pérez, 2023) señala que la agresión se manifiesta mediante insultos, motes, apodos, menosprecios públicos o la exhibición de defectos físicos. Es la forma de acoso más común en las escuelas e incluye también violencia indirecta, sentimientos de ansiedad e intimidación.

Tercera dimensión: agresividad psicológica. Son acciones destinadas a eliminar la autoestima de la persona agredida y a generar en ella sentimientos de inseguridad y miedo. Sus principales signos son una baja autoestima, desconfianza, ansiedad y temor

De lo mencionado anteriormente, se puede concluir que la agresividad en los niños puede manifestarse de distintas maneras y con diferentes niveles de frecuencia; algunos niños pueden golpear, insultar a otros, entre otras conductas, causando daños que pueden ser irreparables. En su mayoría, los expertos coinciden en clasificar la agresividad en tres modalidades: física, verbal y psicológica.

2.2.2.4. Factores que favorecen la conducta agresiva

Es necesario examinar detenidamente los elementos que contribuyen a comportamientos agresivos, incluyendo aquellos que afectan la violencia o agresividad en el entorno escolar y su impacto en los niños en edad escolar.

Verlinde (2000, citado en Pérez y Forbes, 2018) sostiene que, al examinar la literatura sobre las razones y conexiones de la agresión entre los niños, se observa que, además de los factores individuales, familiares y escolares, el entorno social y ambiental también juega un papel importante en la identificación de los riesgos de violencia escolar. Algunos autores señalan que los factores que contribuyen a que un niño sea agresivo o violento, o esté en riesgo de desarrollar estas conductas agresivas, son variados.

Contini (2015) considera que, la agresividad se interpreta como una provocación o agresión, y una persona agresiva es aquella que tiende a mostrar falta de respeto, ofender o incitar a otros. En otras palabras, la agresividad es una característica vinculada a la destrucción o violencia, ya sea dirigida hacia uno mismo o hacia otros.

En la actualidad, la investigación indica que estos comportamientos emergen en el ámbito familiar y suelen manifestarse a partir de los dos años. Por lo tanto, se destaca la

relevancia de implementar medidas preventivas para abordar las conductas agresivas o violentas (Ramírez et al., 2020).

Para Escobar (2005, citado en Henao, 2011) sostiene que, los comportamientos agresivos en la niñez se originan en el entorno familiar, ya que los niños pasan la mayor parte de su tiempo con su familia, observando, sintiendo y replicando lo que hacen los adultos. Son los adultos quienes brindan una variedad de oportunidades para que los niños, como indica Bandura, donde imitan y reproducen los modelos que observan en casa, tanto durante la adolescencia como en la vida adulta.

Asimismo, tenemos a Fernández (1999, citado en Pérez y Forbes, 2018) se añade que, los factores de riesgo se dividen en áreas, que pueden ser de factores internos y externos. En este sentido, se incluyen:

1. Factores internos

- a. Factor familia.** La familia es el primer entorno en el que un niño o niña establece vínculos afectivos con sus padres, hermanos y otros miembros. Pérez y Forbes (2018) nos dice que “Este entorno es fundamental para el desarrollo emocional, ya que es donde aprende la paz o la hostilidad, el bien o el mal, la confianza o la sospecha, el amor o la agresión.” (p. 72).

Estos valores y costumbres se reflejarán en su vida diaria y, especialmente, en el entorno escolar. Si el niño crece en un ambiente de desintegración con peleas y agresiones constantes, es probable que este patrón de comportamiento se mantenga a lo largo de su vida.

- b. Factores individuales.** Se deben tener en cuenta la salud física, el temperamento desafiante, la impulsividad, la hiperactividad, las condiciones psiquiátricas, el historial de agresión, el abuso de sustancias, las actitudes, las creencias, el narcisismo, entre otros factores.

- c. **Factores biológicos.** En este contexto, la edad y los niveles de hormonas activas son los responsables de una mayor incidencia en hombres en comparación con las mujeres. Además, los aspectos personales indican la presencia de ciertas dimensiones de la personalidad con una predisposición a la violencia.

El factor más común que incide negativamente en el desarrollo de actitudes hacia la violencia en los niños suele ser el estilo de crianza.

2. Factores externos

- a. **Medios de comunicación.** Tales como la televisión, comúnmente llamada madre sustituta, así lo establece Pérez (2005, citado en Pérez y Forbes, 2018) quién menciona que, el nivel de violencia ampliamente presente en los diversos medios de comunicación tiene un impacto sistemático y constante, saturando a los niños con mensajes subliminales donde la fuerza y la agresividad prevalecen. Se observan programas animados con temáticas destructivas, sombrías y degradantes, que incluyen guerras, violaciones de derechos humanos, masacres, destrucción, violencia hacia otros seres humanos, animales y objetos, así como asesinatos. Además, se presentan escenas de odio, rivalidades, chismes e intrigas, que se convierten en modelos a seguir, y se destaca que las películas contienen un alto nivel de violencia.

Por otro lado, tenemos a Barrios (2016) que considera los siguientes factores.

- b. **El factor sociocultural del individuo.** Es responsable tanto de los modelos a los que ha estado expuesto como de los procesos de refuerzo a los que ha sido sometido el individuo. Si se encuentra expuesto a modelos agresivos, la adquisición de comportamientos desadaptados será más sencilla. Si el entorno sociocultural refuerza la conducta agresiva, su mantenimiento está garantizado. Los aspectos más importantes del entorno sociocultural de los niños son: a) la familia, ya que las interacciones con padres y hermanos proporcionan modelos y refuerzos que influyen en el

comportamiento agresivo, y b) el entorno más amplio, como los profesores, los amigos y los medios de comunicación. Desarrollar y reforzar conductas agresivas.

c. Factores orgánicos. Tales como, el daño o disfunción cerebral, la mala nutrición o problemas de salud específicos también se asocian con el comportamiento agresivo porque pueden dificultar que los niños toleren la decepción cuando no se alcanzan pequeñas metas.

d. El repertorio conductual. Tales como la falta de competencias para manejar conflictos, como habilidades cognitivas de autorregulación o la capacidad de emplear estrategias verbales como mediadores, o ciertas habilidades sociales (p. 4).

Varios autores han identificado que, en familias con tendencias agresivas y niños con comportamientos agresivos, factores como la criminalidad dentro del ámbito familiar, la presencia de miembros encarcelados y una integración social deficiente son recurrentes. Además, el consumo de alcohol ha sido señalado como un elemento que aumenta la agresividad en estos casos, como expresó Morales (2002, citado en Barrios, 2016).

Por lo expuesto, estos son algunos de los elementos que tienen un impacto directo en el comportamiento agresivo de los niños: la falta de estabilidad en el hogar, la influencia de modelos de conducta agresivos y hostiles, la presencia de familias autoritarias y abusivas, los estilos de crianza utilizados en el hogar, la falta de afecto familiar y los niveles de conflicto presentes en el entorno familiar. que estos son algunos de los factores que influyen directamente.

En consecuencia, se sostiene que, para algunos investigadores, los problemas de conducta y rendimiento escolar de los niños indican conflicto entre los padres. Las escuelas y las aulas reflejan en gran medida las normas y sistemas de valores predominantes en la sociedad, lo que puede conducir a la violencia, la exclusión social, la incompetencia, la crueldad y el engaño en las relaciones que se desarrollan dentro de ellas.

2.2.2.5. Tratamiento

Patterson formuló la teoría de la coerción, la cual describe un ciclo de intercambios sociales entre padres e hijos, especialmente cuando los hijos se resisten a cumplir con las peticiones de los padres o cuidadores, manifestando rabietas y conductas agresivas.

Estos patrones han sido corroborados científicamente a través de observaciones, revelando que los padres o cuidadores suelen responder de manera agresiva al no contar con otras estrategias cuando los niños desobedecen.

Patterson (1982, citado en Cuenca, 2017) plantea que:

A raíz de las investigaciones, se han desarrollado y demostrado la eficacia de programas diseñados para capacitar a los padres con el fin de reducir la conducta agresiva, mediante el uso de estrategias conductuales que fomentan prácticas parentales positivas. Estos programas orientan a los padres a aumentar la calidad del tiempo que pasan con sus hijos, mejorar la comunicación, y aplicar técnicas como el refuerzo positivo, la enseñanza incidental, el control de estímulos, el establecimiento de reglas y rutinas. (p. 6)

Se ha comprobado que estas técnicas son efectivas en la reducción de la agresividad infantil. Además, otros enfoques terapéuticos incluyen técnicas cognitivo-conductuales destinadas a regular las emociones, lo que ha demostrado disminuir los comportamientos disruptivos en los niños y los niveles de estrés en los padres.

En resumen, el tratamiento de la agresión requiere un enfoque integral que aborde las dimensiones emocional, biológica y social de la persona. Es importante buscar ayuda profesional y seguir un plan de tratamiento personalizado para lograr resultados positivos a largo plazo.

2.2.2.6. Prevención de la agresividad escolar

Según Train (2001), existen sugerencias prácticas para prevenir brotes estallidos de ira:

- 1) Si pudiéramos hablar con los niños al comienzo del día o de la lección y discutir brevemente sus planes y si pudiéramos asegurarnos de que no se sientan frustrados cuando logren sus planes, haremos grandes avances y evitaremos brotes radicales.
- 2) Si podemos respetarlo a él y a sus amigos y ser conscientes de su sensibilidad en este ámbito, también evitaremos reaccionar negativamente.
- 3) Si explicamos las reglas muy claramente de una manera sencilla su comportamiento importa si somos coherentes usándolos, no dejaremos que te sientas a ocurrido una injusticia y no será respondida con agresión.
- 4) Lo más importante es que si mantenemos nuestro objetivo de comprenderlo y ayudarlo, el niño apreciará nuestros esfuerzos y no cuestionar nuestros intentos. No es muy probable que responda con arrebatos agresivos.
- 5) Si podemos reducir el número de estos arrebatos y elogios y animarlos y prestarles atención en otros momentos, empezarán a aprender a tratarnos de forma positiva y agradable. La conducta no deseada o comportamiento que no quieres desaparecerá. (p 37).

Conforme al autor, prevenir conductas agresivas en la escuela requiere un enfoque holístico que involucre a toda la comunidad educativa en la promoción de valores como el respeto, la empatía y la comunicación positiva. Trabajar juntos y brindarles a los estudiantes las herramientas adecuadas puede prevenir comportamientos agresivos y promover un ambiente escolar seguro y saludable.

2.2.2.7. Enfoque teórico de la agresividad. Esta investigación se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura, esta teoría enfatiza que los individuos aprenden no sólo a través de sus propias experiencias, sino también al observar el comportamiento de otros. Bandura introduce el concepto de modelado, que sugiere que los comportamientos son aprendidos al observar a modelos en el entorno social, en la convivencia escolar, la forma en

que los profesores y como los compañeros de clase manejan las situaciones de conflicto puede actuar como un modelo para los estudiantes, influyendo en sus propias conductas.

Bandura y Ribes (1984) en la teoría del aprendizaje social se hace una diferenciación entre la incorporación de conductas que pueden ser destructivas y perjudiciales, y los elementos que influyen en la decisión de una persona de llevar a cabo lo que ha aprendido. Esta distinción es crucial, ya que no todo lo que se aprende se pone en práctica. Las personas pueden aprender, almacenar y tener la capacidad de actuar de manera agresiva, pero este aprendizaje generalmente no se manifestará si la conducta carece de utilidad para ellas o si es castigada de forma negativa.

Acuña (2019) sustenta que

Esta teoría sostiene que, el comportamiento humano puede explicarse a través de un modelo dinámico recíproco, en el que interactúan de manera continua tres elementos: los factores personales, las influencias del entorno y las conductas. Una premisa fundamental de esta teoría es que las personas aprenden no sólo a través de sus propias experiencias, sino también al observar las acciones de los demás y los resultados que estas generan. (p. 63)

Las conductas que los humanos muestran son aprendidas por observación, ya sea de forma intencional o sin darse cuenta, a través de la influencia del ejemplo, la influencia de los modelos a seguir. Al observar el comportamiento de los demás, las personas desarrollan una imagen de cómo realizar ese comportamiento, y esta representación puede servir como guía para el comportamiento en situaciones futuras (Bandura y Ribes, 1984).

Por varias razones, la exposición a modelos radicales no conduce automáticamente al aprendizaje por observación. En primer lugar, algunas personas no se benefician mucho de este ejemplo porque no ven las características esenciales del comportamiento del modelo. existe. En

segundo lugar, no significa observar el comportamiento del modelo. Esto afectará enormemente a las personas si olvidan lo que observaron.

Según esta teoría, el aprendizaje social se produce a través de un proceso de modelado, en el cual los individuos observan a modelos que realizan ciertas conductas y luego imitan esas conductas. Bandura sugiere que las personas pueden aprender nuevos comportamientos y habilidades observando a los demás, lo que tiene importantes consecuencias educativas, terapéuticas y sociales.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Agresión

Es un conjunto de conductas o acciones que tienen como objetivo dañar, intimidar o controlar a otra persona, a un grupo o a un objeto. Estas conductas pueden ser directas o indirectas y suelen ocurrir en situaciones de desequilibrio de poder, provocación o frustración.

2.3.2. Agresividad

Es un conjunto de conductas, predisposiciones o disposiciones motivadas que tienen como objetivo infligir daño físico, daño emocional o pérdida de recursos a una otra persona, grupo, objeto o a uno mismo percibido como amenaza, frustración o desafío, y que pueden manifestarse a través de vías físicas, verbales, relacionales o simbólicas.

2.3.3. Convivencia escolar

Se refiere al conjunto de interacciones y relaciones que se establecen entre los diferentes miembros de la comunidad educativa, incluyendo a estudiantes, docentes, padres de familia y personal administrativo. Esta convivencia puede ser entendida desde diversas dimensiones.

2.3.4. Educación

Es un proceso que permite la transmisión de conocimientos, habilidades, valores y actitudes entre generaciones, esto puede realizarse de forma formal, a través de instituciones como escuelas y universidades, o de manera informal, mediante la experiencia y la interacción

social. Promoviendo el pensamiento crítico, la creatividad y la capacidad de involucrarse activamente en la sociedad.

2.3.5. *Clima escolar*

Se refiere al ambiente emocional y social de la escuela, que puede influir en la convivencia y en la aparición de conductas agresivas.

2.3.6. *Bullying*

Es un patrón repetido de conductas agresivas o dañinas, intencionales y desequilibradas en poder, que se perpetra hacia una o más personas vulnerables durante un periodo de tiempo sostenido, con el objetivo o la probabilidad de causar daño físico, psicológico o social.

2.3.7. *Empatía*

La capacidad de entender y compartir los sentimientos de los demás, fundamental para promover un ambiente de respeto y convivencia.

2.3.8. *Resolución de conflictos*

Estrategias que permiten manejar desacuerdos entre estudiantes de manera pacífica, lo que ayuda a reducir la agresividad.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Sistema de hipótesis

3.1.1. *Formulación de hipótesis general*

Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

3.1.2. *Hipótesis específica*

- 1) Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.
- 2) Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.
- 3) Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

3.2. Sistema de variable de estudio

3.2.1. *Variables de estudio*

Variable antecedente. Convivencia escolar

Variable consecuyente. Agresividad

3.2.2. *Definición conceptual de las variables de estudio*

Convivencia escolar. Refiere al conjunto de interacciones, relaciones, actitudes y comportamientos de respeto, tolerancia, solidaridad y colaboración que se desarrollan en el ámbito escolar entre todos los miembros de la comunidad educativa, integrando estudiantes, docentes, personal administrativo, padres y representantes. El objetivo claro y conciso de la convivencia escolar es promover un ambiente seguro, inclusivo y positivo en el que se

promueva el aprendizaje, el bienestar emocional y el desarrollo integral de todos los involucrados en la institución educativa.

Agresividad. Es un comportamiento que implica la intención de causar daño o malestar a otra persona, animal o cosa. Puede manifestarse de diversas formas, como la violencia física, verbal, gestual o emocional. La agresividad puede ser una respuesta a la frustración, el miedo, la ira o la necesidad de defenderse, pero también puede ser un rasgo de personalidad o un patrón de comportamiento aprendido.

3.2.3. Definición operacional de las variables de estudio

Convivencia escolar. Para la recolección de datos e información acerca de la convivencia escolar, en primer lugar, implica observar y analizar diversos aspectos del entorno escolar y las interacciones entre los niños. Se diseñarán encuestas simples que las educadoras puedan completar, preguntas sobre la percepción de la convivencia, la inclusión y el respeto entre los niños.

Agresividad. Para recoger datos e información acerca de la agresividad que presentan los niños, se utilizarán procedimientos, como la observación y las encuestas a las educadoras para obtener su perspectiva sobre el comportamiento agresivo, de esta forma registrar el comportamiento de los niños y detectar posibles situaciones de agresividad.

3.2.4. Cuadro de operacionalización de variables de estudio

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Valoración
Conductas agresivas	“Es un conjunto de comportamientos inapropiados de una persona que busca dañar psicológica o físicamente a otra persona por diversas razones o sin motivo aparente” (Tipe, 2023).	Se aplicó el cuestionario sobre las conductas agresivas, la cual se adaptará según las dimensiones establecidas.	Física	Conductas violentas	Ordinal	Nunca A veces Frecuentemente Siempre
				Reacción agresiva		
				Arrebatos		
			Verbal	Insultos		
				Burla de defectos		
				Uso de respuestas inadecuadas		
				Respuesta a la autoridad		
			Psicológica	Respuesta a la molestia		
				Inseguridad		
				Intimidación		
Burlas a los demás						
Incentivo al desorden						
Convivencia escolar	“Es un proceso que implica vivir en conjunto, siguiendo las normas establecidas para facilitar el intercambio y la interacción. Esto contribuirá a generar un ambiente armonioso.” (Salas et al., 2022).	Se aplicó el cuestionario sobre la convivencia escolar que será adaptado en base a las dimensiones establecidas.	Aprender a ser persona y convivir	Interacción con los demás	Ordinal	Malo Regular Bueno Excelente
				Comunicación		
				Correspondencia		
				Cooperación		
			Aprender a solucionar problemas	Respeto de órdenes o consignas.		
				Agresión verbal entre niños		
				Indiferencia a la convivencia.		
			Asumir reglas	Comunicación con la docente		
				Compromiso de conservación		
				Conflicto		
				Interacción con los demás		

3.3. Enfoque de investigación

La investigación se ajustó al enfoque cuantitativo, porque se enfoca en la medición, cuantificación y análisis de las variables de estudio, para responder preguntas de investigación y probar hipótesis haciendo uso estricto del método científico utilizando métodos de recolección de datos como encuestas, cuestionarios y análisis estadístico para obtener resultados observables, cuantificables y generalizables.

Babativa (2017) señala, el enfoque cuantitativo, asume una visión de la realidad constante y adaptable en el tiempo, por otro lado, coadyuva a establecer una posición objetiva del investigador, demostrando relaciones entre causas-efectos entre variables.

3.4. Tipo y nivel de investigación

3.4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación es básico o fundamental, porque se centra en la búsqueda de conocimientos sobre convivencia escolar y las conductas agresivas en niños de las Instituciones Educativas Inicial, para entender y comprender, la asociación o correlación entre estas dos variables, el cual es de interés, primordialmente para diseñar de intervenciones dirigidas a reducir la agresividad y promover conductas saludables.

Ñaupas et al. (2014) menciona que, la investigación pura, no busca un propósito económico; su motivación radica en la curiosidad y el placer de adquirir nuevos conocimientos. Algunos la describen como el amor de la ciencia por sí misma. Se considera fundamental porque constituye la base para la investigación aplicada o tecnológica, y es esencial para el avance de la ciencia.

Según Relat (2010), la investigación básica, también conocida como fundamental, se enfoca en avanzar en el conocimiento teórico sin preocuparse por sus posibles aplicaciones prácticas. Se centra en la formalidad y busca generalizaciones para desarrollar teorías basadas en principios y leyes.

3.4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es correlacional, porque no se llevó a cabo ninguna manipulación activa de variables. El propósito principal fue examinar la relación entre las dos variables de estudio, para así determinar si existe una asociación o correlación entre ellas. Este tipo de investigación permitirá recopilar datos sobre las variables de interés, convivencia escolar y conductas agresivas de los alumnos, mediante el estudio en un grupo, para así utilizar el análisis estadístico que determina si existe una relación entre ellas, de esta forma contribuir en la solución de la situación problemática.

Según Landeau et al. (2007, citado en Alan & Cortez, 2017), su propósito es determinar la correlación o grado de correlación entre variables, generalizando y objetivando los resultados utilizando una muestra para que se puedan hacer inferencias causales sobre la población para explicar por qué ocurre o no un evento o fenómeno particular.

Según Valderrama (2018), los estudios correlacionales analizan la relación entre dos o más variables midiendo cada una de ellas y luego cuantifican y analizan su asociación.

3.5. Diseño de investigación no experimental

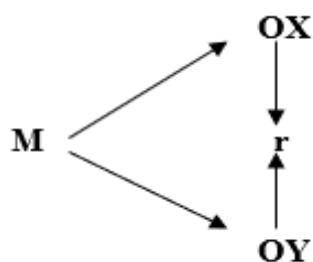
En el trabajo de investigación se empleó el diseño no experimental, porque esta se centra en la observación y recopilación de datos sin la manipulación deliberada de variables, además, permitió recopilar datos de manera observacional y correlacional, nos proporcionó información valiosa sobre comportamientos, actitudes y relaciones entre la convivencia escolar y las conductas agresivas en los niños.

Estos son estudios en los que el investigador no tiene control sobre la variable independiente, lo cual es una característica de las investigaciones experimentales y cuasi experimentales, en estos estudios, el investigador observa los fenómenos tal como ocurren naturalmente, sin intervenir en su desarrollo.

Babativa (2017) es un diseño que permite determinar el alcance y estrategia de la investigación, permitiendo así crear vínculos coherentes entre los métodos teóricos, empíricos y estadísticos, asegurando así el éxito metodológico de la investigación, ya que los procesos de investigación son diferentes.

Como señala Ñaupas et al., (2014) el diseño no experimental, se realiza sin alterar las variables independientes, dado que los hechos o eventos ya han ocurrido antes de comenzar la investigación. Por esta razón, se le considera investigación ex post facto. Asimismo, se le conoce como estudio retrospectivo, ya que se enfoca en hechos que han sucedido en la realidad.

Este diseño se emplea cuando se busca determinar el grado de correlación o asociación entre una variable (X) y otra variable (Z) que no dependen entre sí. Se utiliza en investigaciones transversales, en las cuales, en lugar de realizar un seguimiento de una variable a lo largo de 5 años o más, se analiza esa variable de manera simultánea en un solo año (Ñaupas et al., 2014).



Dónde:

M : representa a la muestra de estudio.

O : representa a las observaciones.

x, y : representa a los datos a obtenerse en cada una de las variables.

r : representa las posibilidades correlacionales entre las variables.

3.6. Métodos específicos en investigación

3.6.1. Método hipotético-deductivo

Se aplicó el método hipotético deductivo para explorar y establecer relaciones causales entre la convivencia escolar y conductas agresivas en los niños. Este método permitió recolectar

datos, generar hipótesis sobre posibles explicaciones para la relación encontrada entre las variables, y si los datos respaldan las hipótesis generadas, concluir según el grado de relación y llevar a cabo un análisis riguroso, contribuyendo al conocimiento científico y proporcionando una estructura lógica y objetiva para la investigación.

Babativa (2017) señala que el método hipotético-deductivo parte de premisas hipotéticas creadas en el marco teórico, las cuales se prueban mediante evidencias empíricas. A partir de estas pruebas, se obtienen detalles que nos permiten establecer nuevas relaciones, desarrollar explicaciones más precisas y formular hipótesis adicionales. Esto facilita la comparación de los hechos observados con las hipótesis originales, permitiendo sacar conclusiones que confirman o refutan dichas hipótesis, y contribuyendo así al avance del conocimiento científico.

Teniendo en cuenta a Ñaupas et al. (2014) el método hipotético deductivo implica avanzar desde una hipótesis hacia una deducción con el fin de establecer la veracidad o falsedad de hechos, procesos o conocimientos, utilizando el principio de falsación que fue propuesto por él. Este método permite someter las hipótesis a pruebas rigurosas y refutarlas en caso de que la evidencia contraria las demuestre, promoviendo así un proceso de validación y corrección que es fundamental en la investigación científica.

3.6.2. Método inductivo

En el presente trabajo de investigación se empleó el diseño el método inductivo, porque nos facilita la exploración de relaciones, la identificación de patrones y el desarrollo de hipótesis basadas en datos. Esto, a su vez, puede contribuir a una comprensión más rica y contextualizada de cómo se relacionan la convivencia y las conductas agresivas en el entorno escolar.

Lara (2013, citado en Alan y Cortez, 2017) menciona que, el método inductivo comienza con un análisis individual de los hechos y de ahí se derivan conclusiones universales que se proponen como leyes, principios o bases de una teoría. En este contexto, mediante el

razonamiento se logran conclusiones generales, las cuales se originan a partir de casos o eventos específicos considerados válidos.

Según Bisquerra (1998, citado en Valderrama, 2015), este método implica el estudio de casos específicos para derivar conclusiones generales. Su propósito es descubrir generalizaciones y teorías a través de investigaciones sistemáticas de la realidad, permitiendo así comprender fenómenos complejos y ampliar el conocimiento en un campo particular mediante el análisis profundo de situaciones particulares.

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

En la investigación, la población se comprende según lo expuesto por Ñaupas et al. (2014) quien define como el grupo de individuos, personas o instituciones que son objeto de estudio. En la investigación social, se suele distinguir entre dos categorías de población: la población objetivo, que representa el total de la población, pero no está disponible para el estudio, y la población accesible, que es la que está disponible y se utiliza en la investigación. Por lo tanto, la población de interés en esta investigación está constituida por 179 docentes de las Instituciones Educativas de Inicial del Distrito de Ayacucho.

Al elegir la población relacionada con el universo de estudio, es necesario plantear qué o quiénes son los objetos, sucesos y eventos. En la investigación cuantitativa, esto se determina junto con la muestra antes de iniciar el proceso (Babativa, 2017).

3.7.2. Muestra

Según Ñaupas et al. (2014) plantea que, la muestra es una porción del universo o población que se elige mediante diversos métodos, con el objetivo de que sea representativa del total. En otras palabras, una muestra se considera representativa si refleja las características de la población en su conjunto. Existen tres aspectos clave a considerar respecto a la muestra: cómo establecer su tamaño, cómo asegurar que sea representativa, y cómo calcular el error

asociado con ella. En el trabajo de investigación la muestra se encuentra conformada por 65 docentes de las Instituciones Educativas del Nivel Inicial del Distrito de Ayacucho.

Se trata de un subconjunto representativo de una población que refleja sus características mediante una técnica de muestreo adecuada. Aunque difiere en el número de unidades, debe incluir un número óptimo mínimo de ellas, lo cual se determina mediante varios procedimientos para minimizar el error de muestreo al estimar las características más importantes de la población (Valderrama, 2015).

A continuación, se detalla en el siguiente cuadro:

Institución educativa	Número de secciones de 3, 4 y 5 años	Número de docentes
N° 320 “San Miguelito Arcángel”	12	12
N° 328 “Virgen del Carmen”	6	6
N° 390 “Magdalena”	8	8
N° 38018 “Maravillas”	5	5
N° 392 “Iris del Pino”	5	5
República Bolivariana de Venezuela	8	8
N° 102 “Rosita de Lima”	13	13
N° 107 “Belén”	8	8

3.7.3. Tipo de muestreo

El muestreo fue no probabilístico; en palabras de Monje (2011), esta forma de muestreo se realiza con independencia del uso de mecanismo estadísticos para encontrar la muestra; es decir, toma relevancia el criterio del investigador y las características de los investigado.

Babativa (2017) afirma que, el muestreo en una investigación busca calcular los parámetros de un subgrupo o población parcial, y la discrepancia entre el valor real y el valor estimado en la muestra se conoce como error de muestreo.

3.8. Técnica e instrumento

3.8.1. Técnica

Encuesta. En el presente trabajo se utilizó la técnica de la encuesta, esta técnica fue efectiva y permitió recopilar información de manera sistemática y estructurada. A través de esta técnica, se obtendrá información directamente de los docentes seleccionados, quienes poseen un conocimiento profundo sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas que presentan los niños en el aula, estos docentes están en contacto diario con los estudiantes y, por lo tanto, cuentan con experiencias valiosas que pueden iluminar la dinámica del ambiente escolar.

La encuesta se diseñó de manera que incluyó preguntas específicas que permitan recolectar datos sobre las percepciones y experiencias de los docentes en relación con la convivencia escolar y las conductas agresivas. Esto incluirá preguntas sobre incidentes de agresión que hayan observado, la frecuencia y el tipo de conductas agresivas, así como cómo estos comportamientos afectan no solo a los involucrados, sino también al ambiente general del aula y a la comunidad escolar en su conjunto.

Además, se consideraron diferentes aspectos de la convivencia escolar, tales como la comunicación entre los estudiantes, las interacciones sociales, y el ambiente emocional en el aula. Esto nos permitirá no solo identificar problemas, sino también las prácticas y estrategias que los docentes han encontrado efectivas para fomentar una convivencia más pacífica y respetuosa.

Es un método utilizado por el investigador para recopilar datos a través de un cuestionario, que contiene una serie de preguntas dirigidas a una muestra representativa o al grupo completo, que suele incluir personas, empresas o instituciones. El objetivo es obtener información sobre opiniones, características o hechos relacionados con un tema específico (Babativa, 2017).

3.8.2. Instrumento

Cuestionario. El cuestionario, es una herramienta clave en la recolección de datos estructurados, lo que significa que las respuestas se recopilan de manera organizada y estandarizada. Esta estructura proporciona un marco que permite la comparación de datos, facilitando el análisis efectivo de la información obtenida, contribuirá a profundizar en el entendimiento de la convivencia escolar y las conductas agresivas en niños del nivel inicial.

Como afirma Salkind (1998, citado en Valderrama, 2015) consiste en un conjunto de preguntas ordenadas y concretas que se responden con lápiz y papel. Los cuestionarios son una opción eficiente en cuanto al tiempo, ya que permiten a los participantes responder de manera independiente, sin requerir la ayuda o intervención del investigador.

El cuestionario consiste en crear un conjunto organizado de preguntas escritas en un documento, que están vinculadas a las hipótesis de investigación y, por ende, a las variables e indicadores del estudio. Estas preguntas permiten obtener datos específicos y relevantes que facilitan el análisis de los aspectos investigados. Su objetivo es recolectar información para confirmar las hipótesis planteadas (Ñaupas et al., 2014).

3.9. Validez y confiabilidad del instrumento

3.9.1. Validez

La validez de contenido se realizó a través del juicio de expertos y calculando con el coeficiente de Holsti.

Babativa (2017) propone que la validez es la cualidad de un instrumento que permite determinar el grado de coincidencia entre el mismo y la variable que se desea medir. Para sostener la validez, es necesario contar con evidencias como el contenido, los criterios y el constructo. La evidencia de contenido se refiere a la conexión entre la variable o concepto que se refleja en la medición, y se manifiesta cuando todos o la mayoría de los elementos están incluidos en el instrumento.

La validez es la característica de un instrumento que permite determinar el grado de coincidencia entre el mismo y la variable que se desea medir. Para sostener la validez, es necesario contar con evidencias como el contenido, los criterios y el constructo. La evidencia de contenido se refiere a la conexión entre la variable o concepto que se refleja en la medición, y se manifiesta cuando todos o la mayoría de los elementos están incluidos en el instrumento (Valderrama, 2015).

La validez de las tres expertas se ilustra en el siguiente cuadro:

Tabla 1

Juicio de expertos sobre validación de instrumentos de recolección de instrumentos

Juez	Instrumentos	Coefficiente de valoración	Condición
Lic. Gladys Marlene Huamán Méndez	Cuestionario	100%	Muy buena
Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor		100%	Muy buena
Dra. Delia Ayala Esquivel		100%	Muy buena
Total (promedio)		100%	Muy buena

Cálculo de coeficiente de Holsti.

El coeficiente de validez promedio valorada por las tres expertas y/o jueces es 1,00 (100%), que implica que los instrumentos fueron elaborados con pertinencia, coherencia y claridad para la recolección de datos.

3.9.2. Confiabilidad

La confiabilidad de los instrumentos se realizó a través de Alpha de Cronbach, previa prueba piloto de los instrumentos, en una muestra distinta en el presente trabajo de investigación. Cuya fórmula estadística es.

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde:

$$\sum_{i=1}^k S_i^2 : \text{Sumatoria de la varianza de cada ítem}$$

S^2 : Varianza total o varianza de la muestra

k : Número de ítems

α : Coeficiente de Alpha de Cronbach

El coeficiente de confiabilidad es de 0,921 (92,1%%) que equivale a una valoración muy buena de los instrumentos, por consiguiente, los instrumentos tienen consistencia interna para recoger datos de la variable de estudio.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos a través de Alpha de Cronbach

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	37

Nota: Datos de la prueba piloto a profesoras de aula de la Institución Educativa N° 106 "Carmen Alto".

3.10. Procesamiento descriptivo de datos

Los datos descriptivos se procesaron con la ayuda de la estadística descriptiva, presentando los resultados en tablas y figuras.

La prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba Tau b de Kendall, con un nivel de confianza de 95% previa verificación de normalidad de datos.

3.11. Procesamiento inferencial de datos

La prueba de hipótesis se realizó a través de la prueba Tau b de Kendall cuya fórmula estadística es:

$$\tau_B = \frac{n_c - n_d}{\sqrt{(n_0 - n_1)(n_0 - n_2)}}$$

$$n_0 = n(n - 1)/2$$

$$n_1 = \sum_i t_i(t_i - 1)/2$$

$$n_2 = \sum_j u_j(u_j - 1)/2$$

n_c = Número de pares concordantes

n_d = Número de pares discordantes

t_i = Número de valores empatados en el i -ésimo grupo de empates para la primera cantidad

u_j = Número de valores empatados en el j -ésimo grupo de empates para la segunda cantidad

El grado de correlación es de la siguiente manera:

De 0,00 a 0,19 Correlación mínima

De 0,20 a 0,39 Correlación baja

De 0,40 a 0,59 Correlación moderada

De 0,60 a 0,79 Correlación buena

De 0,80 a 1,00 Correlación muy buena

3.11. Aspecto ético

Dado que toda investigación que involucra aspectos éticos requiere una aprobación previa, se solicitó la autorización a la dirección de la institución para llevar a cabo el estudio, ya que en ella participan seres humanos. En este trabajo, se garantizó cuidadosamente el respeto por los derechos de los participantes. Además, siguiendo las recomendaciones de las normas APA séptima edición, las fuentes y citas se han incluido de manera adecuada y correspondiente.

IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Análisis e interpretación descriptiva de datos

4.1.1. Análisis e interpretación descriptiva de datos de la primera variable de interés

Tabla 3

Variable 1 convivencia escolar y dimensión 4 agresividad física

Convivencia escolar	Agresividad física				Total
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	
Malo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Regular	0(0%)	1(1,5%)	19(29,2%)	0(0%)	20(30,8%)
Bueno	0(0%)	32(49,2%)	13(20%)	0(0%)	45(69,2%)
Excelente	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Total	0(0%)	33(50,8%)	32(49,2%)	0(0%)	65(100%)

Nota: Datos de la encuesta a las profesoras en las instituciones educativas del distrito de Ayacucho, 2024.

En la tabla 3, se perciben los resultados respecto a la primera dimensión agresividad física de las conductas agresivas. En cuanto a la convivencia escolar, se observa que el 50,8% (33) de los niños reportan que a veces tienen conductas agresivas, mientras que el 49,2% (32) lo hace frecuentemente. Específicamente, el 49,2% (32) de los niños con una convivencia escolar buena reportan que a veces demuestran conductas agresivas, además, el 29,2% (19) de los niños con convivencia escolar regular también reportan conductas agresivas frecuentemente. A partir de estos resultados, podemos inferir que existe buena convivencia escolar y a veces conductas agresivas físicas de los niños.

Tabla 4

Variable 1 convivencia escolar y dimensión 5 agresividad verbal

Convivencia escolar	Agresividad verbal				Total
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
Malo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Regular	0(0%)	8(12,3%)	12(18,5%)	0(0%)	20(30,8%)
Bueno	0(0%)	39(60%)	6(9,2%)	0(0%)	45(69,2%)
Excelente	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Total	0(0%)	47(72,3%)	18(27,7%)	0(0%)	65(100%)

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

En la tabla 4, se perciben los resultados respecto a la segunda dimensión agresividad verbal de las conductas agresivas, donde se evidencia que el 72,3% (47) de los niños reportan que a veces tienen conductas agresivas verbales, mientras que el 27,7% (18) lo hace frecuentemente. Específicamente, el 60% (39) de los niños con una convivencia escolar buena reportan que a veces demuestran conductas agresivas verbales. Además, el 18,5% (12) de los niños con convivencia escolar regular también reportan que lo hacen frecuentemente, y solo el 12,3% (8) lo hacen a veces. A partir de estos resultados, podemos inferir que existe buena convivencia escolar y a veces agresividad verbal en los niños.

Tabla 5

Variable 1 convivencia escolar y dimensión 6 agresividad psicológica

Convivencia escolar	Agresividad Psicológica				Total
	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	
	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)	f (%)
Malo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Regular	1(1,5%)	9(13,8%)	10(15,4, %)	0(0%)	20(30,8%)
Bueno	2(3,1%)	40(61,5%)	3(4,6%)	0(0%)	45(69,2%)
Excelente	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Total	3(4,6%)	48(75,4%)	13(20%)	0(0%)	65(100%)

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

En la tabla 5, se perciben los resultados respecto a la tercera dimensión agresividad psicológica de las conductas agresivas, donde se evidencia que el 75,4% (49) de los niños reportan que a veces tienen conductas agresivas psicológicas, además, el 33,8% (22 niños) lo hacen frecuentemente, y solo el 4,6% (3) nunca muestran estas conductas. Específicamente, el 61,5% (40) de los niños con una convivencia escolar buena reportan que a veces demuestran conductas agresivas psicológicas. Por otro lado, el 15,4% (10 niños) con convivencia regular dicen que frecuentemente presentan agresividad psicológica, y el 13,8% (3 niños) lo hacen a veces. A partir de estos resultados, podemos inferir que existe buena convivencia escolar y a veces agresividad psicológica en los niños.

Tabla 6

Variable 1 convivencia escolar y variable 2 conductas agresivas

Conductas agresivas					
Convivencia escolar	Nunca	A veces	Frecuentemente	Siempre	Total
	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)	f(%)
Malo	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Regular	0(0%)	5(7,7%)	15(23,1%)	0(0%)	20(30,8%)
Bueno	0(0%)	42(64,6%)	3(4,6%)	0(0%)	45(69,2%)
Excelente	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Total	0(0%)	47(72,3%)	18(27,7%)	0(0%)	65(100%)

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

En la tabla 6, se presentan los resultados con relación a la convivencia escolar y las conductas agresivas. En cuanto a la convivencia escolar, se observa que el 72,3% (47) de los niños reportan que a veces tienen conductas agresivas, mientras que el 27,7% (18) lo hace frecuentemente. Específicamente, el 64,6% (42) de los niños con una convivencia escolar buena reportan que a veces demuestran conductas agresivas, y el 23,1% (15) de los niños con una convivencia escolar regular lo hace frecuentemente, lo que sugiere que, a pesar de tener una convivencia considerada buena, existe una tendencia significativa hacia la manifestación de conductas agresivas. A partir de estos resultados, podemos inferir que existe buena convivencia escolar y a veces conductas agresivas de los niños. Es decir, los niños logran aprender a ser persona y convivir, aprender a solucionar y asumir reglas, luego los niños presentan a veces la agresividad física, verbal y psicológica.

4.2. Análisis inferencial de datos

4.2.1. Prueba de hipótesis general

a) Prueba de normalidad

No se realizó ninguna prueba de normalidad, debido a que los datos son cualitativos ordinales, además con cuatro valoraciones no tienen objeto de hacer la prueba de normalidad. Por consiguiente, se asumió la prueba no paramétrica, a través de Tau b de Kendall.

b) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0). No existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Hipótesis alterna (H_1). Existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

c) Elección del estadístico y la prueba de hipótesis

Se realizó la prueba no paramétrica a través de Tau b de Kendall, el cálculo y el análisis se realizó en el programa SPSS, se detalla el resultado en la siguiente tabla.

Tabla 7

Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños y niñas

Tau b de Kendall		Valor
V1. Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,705
	Significancia bilateral	0,000
V2. Conductas agresivas	Coeficiente de correlación	-,705
	Significancia bilateral	0,000

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

d) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%) significancia asumida por el investigador

$p = 0,000$ (0%) significancia calculada en SPSS

$Y = 0,705$ coeficiente de correlación

e) Decisión

Si $p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

f) Interpretación

En la tabla 7 se observa que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna ($0,60 < 0,705 < 0,79$) esto refleja un nivel de correlación buena. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

4.2.2. Prueba de hipótesis específica 1

a) Prueba de normalidad

No se realizó ninguna prueba de normalidad, debido a que los datos son cualitativos ordinales, además con cuatro valoraciones no tienen objeto de hacer la prueba de normalidad. Por consiguiente, se asumió la prueba no paramétrica, a través de Tau b de Kendall.

b) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0). No existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Hipótesis alterna (H_1). Existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

c) Elección del estadístico y la prueba de hipótesis

Se realizó la prueba no paramétrica a través de Tau b de Kendall, el cálculo y el análisis se realizó en el programa SPSS, se detalla el resultado en la siguiente tabla.

Tabla 8

Convivencia escolar y agresividad física de los niños y niñas

Tau b de Kendall		Valor
V1. Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,610
	Significancia bilateral	0,00
D4. Agresividad física	Coeficiente de correlación	-,610
	Significancia bilateral	0,00

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

d) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%) significancia asumida por el investigador

$p = 0,00$ (0%) significancia calculada en SPSS

$Y = 0,610$ coeficiente de correlación

e) Decisión

Si $p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

f) Interpretación

En la tabla 8 se observa que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna ($0,60 < 0,61 < 0,79$), esto refleja un nivel de correlación buena. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

4.2.3. Prueba de hipótesis específica 2**a) Prueba de normalidad**

No se realizó ninguna prueba de normalidad, debido a que los datos son cualitativos ordinales, además con cuatro valoraciones no tienen objeto de hacer la prueba de normalidad. Por consiguiente, se asumió la prueba no paramétrica, a través de Tau b de Kendall.

b) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H₀). No existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024

Hipótesis alterna (H₁). Existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024

c) Elección del estadístico y la prueba de hipótesis

Se realizó la prueba no paramétrica a través de Tau b de Kendall, el cálculo y el análisis se realizó en el programa SPSS, se detalla el resultado en la siguiente tabla.

Tabla 9

Convivencia escolar y agresividad verbal de los niños y niñas

Tau b de Kendall		Valor
V1. Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	-,481
	Significancia bilateral	0,00
D4. Agresividad verbal	Coefficiente de correlación	-,481
	Significancia bilateral	0,00

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

d) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%) significancia asumida por el investigador

$p = 0,00$ (0%) significancia calculada en SPSS

$Y = 0,481$ coeficiente de correlación

e) Decisión

Si $p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

f) Interpretación

En la tabla 9 se observa que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,002 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna ($0,40 < 0,481 < 0,59$), esto refleja un nivel de correlación moderada. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

4.2.4. Prueba de hipótesis específica 3

a) Prueba de normalidad

No se realizó ninguna prueba de normalidad, debido a que los datos son cualitativos ordinales, además con cuatro valoraciones no tienen objeto de hacer la prueba de normalidad. Por consiguiente, se asumió la prueba no paramétrica, a través de Tau b de Kendall.

b) Hipótesis estadística

Hipótesis nula (H_0). No existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Hipótesis alterna (H_1). Existe relación directa y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

g) Elección del estadístico y la prueba de hipótesis

Se realizó la prueba no paramétrica a través de Tau b de Kendall, el cálculo y el análisis se realizó en el programa SPSS, se detalla el resultado en la siguiente tabla.

Tabla 10

Convivencia escolar y agresividad psicológica de los niños y niñas

Tau b de Kendall		Valor
V1. Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	-,428
	Significancia bilateral	0,00
D4. Agresividad psicológica	Coeficiente de correlación	-,428
	Significancia bilateral	0,00

Nota: Datos del cuestionario de las profesoras en las instituciones educativas de inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

h) Nivel de significancia

$\alpha = 0,05$ (5%) significancia asumida por el investigador

$p = 0,00$ (0%) significancia calculada en SPSS

$Y = 0,428$ coeficiente de correlación

i) Decisión

Si $p \geq \alpha$ se acepta la hipótesis nula

Si $p < \alpha$ se rechaza la hipótesis nula

j) Interpretación

En la tabla 10 se observa que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna, ($0,40 < 0,428 < 0,59$), esto refleja un nivel de correlación moderada. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

4.3. Discusión y resultados

La discusión de resultados se realizó de la siguiente manera:

El objetivo general fue analizar la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

En función a la hipótesis general: Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024, el resultado a nivel inferencial, según lo mostrado en la tabla 7, indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, donde se demuestra un coeficiente de correlación ($0,60 < 0,705 < 0,79$) que refleja un nivel bueno de correlación. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Esta relación indirecta significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de conductas agresivas y viceversa.

Resultados que son avalados por investigaciones como las de Cordova & Pérez (2023) en su tesis titulada “Conductas agresivas y convivencia escolar en los niños de 4 años en la I.E.I. N°104 Simón Bolívar, Huamanga. Ayacucho 2021”, quienes señalan que hay una relación inversa entre las variables, lo que significa que un aumento en las conductas agresivas se asocia con una mala convivencia en el aula; o por el contrario, una disminución en las conductas agresivas se relaciona con una buena convivencia escolar.

De la misma manera Ciprian & Aquse (2016) afirman que existe una relación inversa entre la agresividad de los niños y la calidad de la convivencia en el aula: a mayor agresividad, menor es la armonía y cooperación entre los niños, lo que resulta en un ambiente más pobre y problemático. Por el contrario, cuando la agresividad es baja, el ambiente en el aula es más positivo y armonioso.

De acuerdo con Flores (2014, citado en Cordova & Pérez, 2023), toma en cuenta que gran parte de las conductas agresivas físicas se originan en el entorno familiar, y esta influencia afecta directamente el aprendizaje de habilidades para las relaciones interpersonales. Por otro

lado, Henao (2011) sostiene que la agresividad se manifiesta en la vida interna de las personas y se activa por circunstancias externas, lo que puede llevar a comportamientos que alteran la paz y las relaciones interpersonales.

Asimismo, en función a la hipótesis específica 1: Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024, el resultado a nivel inferencial, según lo mostrado en la tabla 8, indica que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna ($0,60 < 0,610 < 0,79$) que refleja un nivel de correlación buena. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar. Esta relación indirecta significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de agresividad física, lo que sugiere una relación notable entre ambas variables.

Resultados respaldados por investigaciones similares, como las de Ciprian y Aquisé (2016) en su tesis titulada “Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014”, quienes señalan que existe una relación inversa entre el nivel de agresividad física y la calidad de la convivencia en el aula entre los niños de la muestra. Es decir, a medida que aumenta la agresividad física la convivencia en el aula tiende a ser peor. Por el contrario, cuando la agresividad física es menor, la convivencia en el aula mejora y alcanza un nivel más alto.

Del mismo modo Cordova & Pérez (2023), determinaron que existe una relación significativa entre la agresividad física y la convivencia escolar. Mejía et al. (2015) considera que, es crucial tener en cuenta el maltrato infantil, ya que este es un factor significativo que puede manifestarse en la agresividad de los niños hacia sus compañeros, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. El maltrato se refleja notablemente en su rendimiento académico, comportamiento y en las relaciones que desarrollan en diversos entornos. De

acuerdo con Martínez (2001, citado en Aragón, 2019) la familia es el entorno inicial donde se forma y se desarrolla la personalidad de las personas. En el contexto escolar, los niños tienden a replicar y comportarse de acuerdo a lo que observan en sus familias o en su hogar.

A continuación, en función a la hipótesis específica 2: Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024, el resultado a nivel inferencial, según lo mostrado en la tabla 9, indica que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna ($0,40 < 0,481 < 0,59$) que refleja un nivel de correlación moderada. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la agresividad verbal y la convivencia escolar. Esta relación indirecta significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de agresividad verbal.

Resultados avalados por Pérez y Forbes (2018) en la tesis titulada “*Niveles de agresividad y convivencia en el aula*”, señalan que existe una correlación positiva leve pero significativa según el coeficiente de correlación de Pearson entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula.

Cordova & Pérez (2023) sostienen que existe relación inversa significativa moderada entre la agresividad verbal y la convivencia escolar, es decir, a mayor nivel de agresividad verbal, la convivencia en el aula se manifiesta en menor nivel.

De igual modo Ciprian & Aquisé (2016) afirman que se evidencia una relación inversa entre el nivel de agresividad verbal y la calidad de la convivencia en el aula. Es decir, a medida que aumenta la agresividad verbal, la convivencia en el aula tiende a ser peor. Por el contrario, cuando la agresividad verbal es baja, la convivencia en el aula suele ser buena.

Penalva y Villegas (2017) señalan que, en el contexto educativo, diversos estudios evidencian la fuerte conexión entre la calidad de la comunicación de los padres e hijos y el comportamiento violento de los menores en este entorno. Las relaciones familiares deficientes

perjudican el autoconcepto tanto familiar como escolar del niño, lo que, a su vez, puede aumentar la propensión a adoptar conductas agresivas.

Finalmente, la hipótesis específica 3: Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024, el resultado a nivel inferencial, según lo mostrado en la tabla 10, indica que el valor de la significancia es menor a la asumida ($0,00 < 0,05$) entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta a la hipótesis alterna ($0,40 < 0,428 < 0,59$) que refleja un nivel de correlación moderada. Por consiguiente, existe relación indirecta y significativa entre la agresividad psicológica y la convivencia escolar. Esta relación indirecta significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de agresividad física, lo que sugiere una relación notable entre ambas variables.

Resultados respaldados por investigaciones similares, como las de Ciprian y Aquis (2016) en su tesis titulada “Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los planteles de aplicación "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014”, quienes afirman la existencia de una relación inversa entre la agresividad psicológica en los niños de la muestra y la calidad de la convivencia en el aula. Es decir, a mayor agresividad psicológica, menor calidad en la convivencia, y a menor agresividad, mejor interacción y ambiente en el aula.

Pearce (1995, citado en Pérez y Forbes, 2018) quién sostiene que el factor psicológico está presente en todos los tipos de maltrato. Además, puede manifestarse a través de conductas extremas (ya sea agresividad o pasividad), miedos excesivos, trastornos del lenguaje como tartamudez, y dificultad para interactuar y jugar con otros niños, niñas o adolescentes.

De acuerdo con Martínez (2001, citado en Aragón, 2019) la familia es el entorno inicial donde se forma y se desarrolla la personalidad de las personas. En el contexto escolar, los niños tienden a replicar y comportarse de acuerdo a lo que observan en sus familias o en su hogar.

Mejía et al. (2015) considera que, es crucial tener en cuenta el maltrato infantil, ya que este es un factor significativo que puede manifestarse en la agresividad de los niños hacia sus compañeros, tanto en el ámbito escolar como en la vida cotidiana. El maltrato se refleja notablemente en su rendimiento académico, comportamiento y en las relaciones que desarrollan en diversos entornos.

CONCLUSIONES

Se llegó a las siguientes conclusiones:

- 1) Existe relación indirecta y buena, entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024. Resultados que son avalados según la prueba estadística Tau b de Kendall al 95% de nivel de confianza, al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es $-0,705$ el que refleja un nivel de correlación buena, y el valor de significancia es menor a la asumida $0,00 < 0,05$. Esta relación indirecta y buena significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de conductas agresivas y viceversa.
- 2) Existe relación indirecta y buena, entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024. Resultados que son avalados según la prueba estadística Tau b de Kendall al 95% de nivel de confianza, al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es $-0,610$ el que refleja un nivel de correlación buena, y el valor de significancia es menor a la asumida $0,00 < 0,05$. Esta relación indirecta y buena significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de agresividad física y viceversa.
- 3) Existe relación indirecta y moderada, entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024. Resultados que son avalados según la prueba estadística Tau b de Kendall al 95% de nivel de confianza, al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es $-0,481$ el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de significancia es menor a la asumida $0,00 < 0,05$. Esta relación indirecta y buena significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de agresividad verbal y viceversa.
- 4) Existe relación indirecta y moderada, entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de

Ayacucho, 2024. Resultados que son avalados según la prueba estadística Tau b de Kendall al 95% de nivel de confianza, al mostrar que el valor del coeficiente de correlación es -0,428 el que refleja un nivel de correlación moderada, y el valor de significancia es menor a la asumida $0,00 < 0,05$. Esta relación indirecta y buena significa que, a mayor convivencia escolar positiva, menor incidencia de agresividad psicológica y viceversa.

RECOMENDACIONES

1. A la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, dirigida a las autoridades y al cuerpo docente, con el fin de que los planes de estudio incluyan cursos y espacios de debate sobre la agresividad, la violencia y la discriminación; además, para la construcción y el fortalecimiento de una convivencia positiva en las instituciones educativas. De este modo, los futuros docentes adquirirán las herramientas necesarias para enfrentar y mitigar estas problemáticas en contextos escolares.
2. A las autoridades y docentes de las distintas instituciones educativas del nivel inicial, basándose en los hallazgos de esta investigación, se recomienda diseñar mecanismos y estrategias metodológicas que permitan enfrentar y mitigar la agresividad en las aulas y en el entorno escolar, ya sea física, verbal o psicológica; conductas que deterioran la convivencia en el aula y perjudican el desarrollo integral de niñas y niños.
3. A los docentes se les propone registrar y conservar diarios de campo con incidentes de agresión entre niños y niñas, analizarlos semanalmente para atender de manera constante las situaciones de riesgo y las conductas más frecuentes, y llevar a cabo talleres para fortalecer la convivencia escolar.
4. A los padres de familia, mantener un contacto continuo y directo con sus hijos para identificar cualquier conducta agresiva que pueda manifestarse, dialogando con ellos, observando su comportamiento y su interacción con otros miembros de la familia y del entorno. Asimismo, deben mantener una comunicación fluida y permanente con docentes y coordinadores, con el objetivo de reconocer de forma oportuna las conductas de agresión en el aula y tomar las acciones pertinentes.

REFERENCIAS

- Alan, D., & Cortez, L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica (primera edición), *Editorial UTMACH*.
<https://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/14229>
- Acuña, M. D. (2019). *Propuesta de Estrategias de Habilidades Sociales Basadas en la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura, para Mejorar las Relaciones Interpersonales en las Estudiantes Universitarias de la Especialidad de Educación Inicial–Lemm–Fachse-Unprg-2014* [Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Ciencias de la Educación con mención en: Docencia y Gestión Universitaria, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”-Lambayeque].
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/6956>
- Aragón, A. (2019). *La convivencia escolar: una mirada desde la educación social*. [Trabajo Fin de Grado, Universidad de Valladolid-Valencia].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/37945/TFG-L2405.pdf?sequence=1#:~:text=%2D%20En%20la%20v%C3%ADtima%20crea%20miedo,baja%20autoestima%2C%20bajo%20rendimiento%20escolar%E2%80%A6>
- Babativa, C. A. (2017). Investigación cuantitativa. *Fundación Universitaria del Área Andina*, 10(1). <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/3544>
- Bandura, A., & Ribes, Á. (1984). Teoría del aprendizaje social. *Lazoblanco*.
<http://www.lazoblanco.org/wp-content/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>
- Bandura, A., (1984). Modificación de conducta: análisis de la agresión y la delincuencia. *Trillas*.
https://www.academia.edu/download/63196041/Albert_BanduraAnalisis_De%20Aprendizaje_Social_De_La_Agresion20200504-108120-10ar878.pdf

Banz, C. (2008). Convivencia escolar. *Valoras UC*.

<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55810/Clima%2005.pdf>

Barrios, I. F. (2016). Factores psicológicos que influyen en la conducta agresiva de niños y niñas de 8 años de edad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 8 (1), <https://doi.org/10.5377/ribcc.v2i1.5695>

Bolaños, D., & Stuart, A. J. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140-146.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202019000500140&script=sci_arttext

Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

Cerdas J. N., Polanco A. H., & Rojas, P. N. (2002). El niño entre cuatro y cinco años: características de su desarrollo socioemocional, psicomotriz y cognitivo lingüístico. *Revista educación*, 26(1), 169-182.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/2889>

Ciprian, Y. T., & Aquisé, Y. (2016). *Relación entre los tipos de agresividad y la convivencia en aula en los niños de 5 años de los Planteles de Aplicación" Guamán Poma de Ayala". Ayacucho-2014*. [Para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial].

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/034b68a2-e283-4b69-bfa1-bfe7e62bd03c/content>

Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia: Una aproximación conceptual. *Psicodébate. Psicología, cultura y sociedad*, 15(2), 31-54.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=5645294>

- Cordova, L., M. & Pérez, S. (2023) *Conductas Agresivas y Convivencia Escolar en los Niños y Niñas de 4 años en la I.E.I. N°104 "SIMÓN BOLÍVAR" Huamanga. Ayacucho 2021* [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/924d2166-b980-431c-add5-ead6e03543ff/content>
- Correa, A. G., & Cristofolini, G. M. F. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Cubas, S. (2018). *Programa basado en la convivencia escolar para disminuir la agresividad en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I. N° 207 de Huadullo, Huarango, San Ignacio*. [Para obtener el grado de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/33353>
- Cuenca, V., & Mendoza, B. (2017). Comportamiento prosocial y agresivo en niños: tratamiento conductual dirigido a padres y profesores. *Investigación psicológica*, 7(2), 2691-2703. <https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322017000202691>
- García, A. & Ferreira, G. (2005). La convivencia escolar en las aulas. *International journal of developmental and educational psychology*, 2(1), 163-183.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- García, L. S. (2017). Reflexiones sobre la pedagogía de Vigotsky. M. Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo, Ed.CCCSS Contribuciones a las Ciencias Sociales. <https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/vigotsky.zi>
- Gutiérrez, D., & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra ximhai*, 11(1), 63-81. <http://hdl.handle.net/11371/541>

- Henao, A. M. G. (2011). La agresividad infantil: una propuesta de intervención y prevención pedagógica desde la escuela. *Revista virtual universidad Católica del Norte*, (33), 295-314. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/6>
- Jiménez, L. N. & González, Z. (2025). *La agresividad y la convivencia escolar en niñas y niños de 4 años en la I.E. N°213, Cajaruro, Utcubamba, 2023*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/15532>
- López, I. (2018). *Propuesta de intervención para la agresividad infantil, mediante estrategias de educación emocional*. [Tesis para optar el grado académico en Educación Infantil, Universidad de Rioja].
<https://investigacion.unirioja.es/documentos/5eda31b4299952715635a413/f/5eda31b4299952715635a412.pdf>
- López, L. R. (2017). Indagación en la relación aprendizaje-tecnologías digitales. *Educación y educadores*, 20(1), 91-105. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000100091&script=sci_arttext
- Lozano, J. (2020). *Factores que afectan la convivencia escolar en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa de Rozo*. Uniminuto- corporación universitaria minuto de Dios- Educación de calidad al alcance de todos.
https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/14288/2/TM.ED_LozanoCastilloJineth_2020.pdf
- Macizo, L. M. & Yupanqui, F. (2017). *Entorno Familiar y la agresividad de los niños de la I.E.I “Teófila agüero de jauregui” AYACUCHO, 2016*. [Tesis para obtener el título profesional de licenciada(o) en Educación Inicial, Universidad Nacional San Cristóbal

de Huamanga].

https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/1797/1/TESIS%20EI32_Mac.pdf

Mejía, J. B. C., Ramírez, A. A., Suárez, P. C. M., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218.

<https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/5596979901v2.pdf>

Mejía Jaramillo, M., López Úsuga, B. D. S., & Manco Calle, E. M. (2015). *Efectos de la agresividad en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva de los niños y las niñas del grado jardín del Centro Infantil Guarceño 1 en el municipio del Retiro (Doctoral dissertation, Pregrado (Virtual ya Distancia))*. [Trabajo de grado para optar al título de: Licenciada en Pedagogía Infantil].

https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/4702/1/TLPI_LopezUsugaBriseidaDelSocorro_2015.pdf

Monje, C. A. (2011) Metodología de la investigación cuantitativa. *Universidad Surcolombiana*. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>

Moreno, Y. P. (2022). *Acciones pedagógicas para disminuir la agresividad y mejorar la socialización en los niños de 3 a 6 años de edad del “Colegio Nuestra Señora del Rosario de San Cipriano”*. [Trabajo de grado para obtener el título de Licenciada en Educación Preescolar, Universidad de Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/43795/2022MorenoYenny.pdf>

Neill, D. A. & Cortez S. L. (2017). Procesos y fundamentos de la investigación científica. UTMACH.1. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>

Nicomedes, E. (2018). Tipos de investigación. *Core*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

Niño, A. T. L. (2017). La teoría sociocultural y la concepción del desarrollo cognitivo.

Revista Contribuciones a las Ciencias Sociales.

<https://www.eumed.net/rev/cccss/2017/02/desarrollo-cognitivo.zip>

Ñaupas, P., Mejía, E. Novoa, E. & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación*.

(4a ed.). Educación.

Palomino, A., I. (2020). *La agresividad y las habilidades emocionales en niños de 4 años en instituciones públicas y privadas del distrito de Carmen Alto - Ayacucho, 2019*. [Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga].

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/155168a4-617a-44e8-a5c2-3cce2764a118/content>

Pascual, P.L. (2009). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y Experiencias Educativas*.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_23/PEDRO%20LUIS_%20PASCUAL%20LACAL_2.pdf

Penalva, A, & Villegas, A. (2017). Factores de riesgo asociados con la violencia escolar.

Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades Sociotam, 27(1), 191-210.

<https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/article/view/112/88>

Pérez, A. & Forbes, F. (2018). *Correlacional entre los Niveles de Agresividad y la*

Convivencia en el Aula de Clase. [Proyecto de grado, Universidad de la Costa-

Barranquilla]. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/2988/40987933-8742928.pdf>

- Ramírez, A. A., Suárez, P. C. M., Mejía, J. B. C., Andrade, P. A. B., Torracchi-Carrasco, E., & Carpio, M. G. C. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*, 39(2), 209-218. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Relat, J. M. (2010). Introducción a la investigación básica. *Centro de investigacion biometrica*, 28 (1), 221-227. https://www.researchgate.net/profile/Jordi-Muntane/publication/341343398_Introduccion_a_la_Investigacion_basica/links/5ebb9e7d92851c11a8650cf9/Introduccion-a-la-Investigacion-basica.pdf
- Rentería, J., P. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa "Santa Lucía" de Ferreñafe*. [Tesis para Obtener el Grado Académico de: Doctor en educación, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Romero, J. D. C. G. (2018). Estrategias para favorecer la convivencia escolar democrática. [Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima]. <https://core.ac.uk/download/pdf/196542977.pdf>
- Salamanca, N. Y. (2022). Constructos Teóricos sobre la Agresividad y sus Implicaciones Formativas en Contextos Escolares de la Educación Primaria Colombiana [Tesis Doctoral, Universidad Pedagógica Experimental Libertador Colombia]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/504>
- Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Salas, N., Alcaide, M., & Hué, C. (2022). Mejora de las competencias socioemocionales en alumnos de educación infantil a través de la educación emocional. *Revista española de pedagogía*, 80(283), 517-532. <https://www.jstor.org/stable/48684916>

- Salas, N. & Alcaide, M. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de Educación Infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(58), 591-612.
- Tipe, M. (2023). *Estrategias lúdicas para la mejora de las conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E.P. N° 38984-18 "José Abel Alfaro Pacheco" de la Ciudad de Ayacucho - 2019*. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes Plásticas, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga].
https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5533/1/TESIS%20EI49_Tip.pdf
- Train, A. (2001). *Agresividad en niños y niñas: ayudas, tratamiento, apoyos en la familia y en la escuela (Vol. 158)*. Narcea Ediciones.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KmfTj1PH1YoC&oi=fnd&pg=PA9&dq=tratamiento+de+la+agresividad+train+2004&ots=Zl8oFj3n3B&sig=O3d32b2pX5wgAF60qmGhI0pOf4>
- Torres, J. N., & Bravo, M. E. (2018). *La convivencia áulica para favorecer la inclusión educativa de los niños de 3 años de la unidad educativa Sir Thomas More del cantón Daule en el periodo 2017-2018* [Proyecto de Investigación previo a la Obtención del Título de: Licenciada en Educación Parvularia].
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/2253>
- Valentini, K. Y. (2017). *Factores de agresividad de los estudiantes de nivel inicial de la IEI N° 243 Santa Clara de Asís, según los casos recepcionados en la DEMUNA del Distrito de Pueblo Libre, Huaylas, Ancash-2017* [Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Gestión Pública].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/12045>

Vásquez, R. A. (2019). Estrategias lúdicas y la convivencia áulica en estudiantes de nivel inicial N° 123-José Leonardo Ortiz.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38706>

Valderrama, S. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. *Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. Editorial San Marcos.

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>1) ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?</p> <p>2) ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024</p> <p>3) ¿Qué relación existe entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación que existe entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>1) Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>2) Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>3) Determinar la relación que existe entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad física de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad verbal de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p> <p>Existe relación indirecta y significativa entre la convivencia escolar y la agresividad psicológica de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.</p>	<p>Variable antecedente Convivencia escolar</p> <p>Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir</p> <p>Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas</p> <p>Dimensión 3. Asumir responsabilidades</p> <p>Variable consecuente Agresividad</p> <p>Dimensión 4. Agresividad física</p> <p>Dimensión 5. Agresividad verbal</p> <p>Dimensión 6. Agresividad psicológica</p>	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de investigación Básica</p> <p>Diseño de investigación Correlacional transversal</p> <p>Población Constituida por 179 docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.</p> <p>Muestra Constituida por 65 docentes de las Instituciones Educativas de Inicial.</p> <p>Unidad de análisis Percepción de las profesoras sobre convivencia escolar y agresividad de los niños.</p> <p>Técnicas de recolección de datos</p> <p>Técnicas Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

ANEXO 2
MATRIZ INSTRUMENTAL

Variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnicas/instrumentos	Valoración		
Convivencia escolar	Aprender a ser persona y convivir	Interacción con los demás	Relación con sus demás compañeros 1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula? 2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva? 3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?	Encuesta/ Cuestionario	Malo Regular Bueno Excelente		
		Comunicación	Buena comunicación con la docente y compañeros 4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones? 5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente? 6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?				
		Correspondencia	Respeto el turno para hablar o opinar 7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás? 8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión? 9. ¿Utiliza gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?				
		Cooperación	10. ¿Los niños apoyan a la docente y compañeros cuando lo necesitan? 11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?				
	Aprender a solucionar problemas	Respeto de órdenes o consignas.	Cumple las reglas y normas del aula 12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada? 13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?			Encuesta/ cuestionario	Malo Regular Bueno Excelente
		Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	Evitar agresión entre los niños a sus compañeros o docente ante algún conflicto 14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada? 15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?				
		Comunicación con la docente	16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente? 17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?				
	Asumir reglas	Compromiso de conservación	18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada? 19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?				
		Conflicto	20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?				

Agresividad	Física	Conductas violentas	Patea a sus compañeros 21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, patea o golpea a otros niños? 22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?	Encuesta/ cuestionario	Nunca A veces Frecuente mente Siempre
		Reacción agresiva	23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones? 24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?		
		Arrebatos	25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas? 26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?		
	Verbal	Insultos	Insulta a sus compañeros 27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?		
		Burla de defectos	Pone apodos a sus compañeros (as) Rechaza a sus compañeros por alguna condición 28. ¿Los niños con facilidad menosprecian, ridiculizan o avergüenzan a otros niños durante el juego o la actividad grupal?		
		Uso de respuestas inadecuadas	Utiliza palabras grotescas o groserías 29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying? 30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?		
		Respuesta a la autoridad	31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?		
		Respuesta a la molestia	32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?		
	Psicológica	Inseguridad	Ignora a sus compañeros (as) 33. ¿Los niños excluyen intencionalmente a otros durante el juego y actividades grupales?		
		Intimidación	Domina o manipula a sus compañeros Chantajea a sus compañeros (as) 34. ¿Los niños se amenazan verbalmente con otros para que hagan lo que él/ella quiere? 35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?		
		Burlas a los demás	Pone adjetivos o sobrenombres 36. ¿Entre los niños se ponen adjetivos o sobrenombres?		
		Incentivo al desorden	Interrumpe cuando la docente habla y conversa durante la clase 37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?		

ANEXO 3

INSTRUMENTO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta/cuestionario

Recomendaciones: Estimada profesora de aula, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando.

Favor marcar con una 'x' la respuesta que corresponda y escribe en el espacio en blanco tu respuesta.

Primera variable: **Convivencia escolar**

Valoración: (1) Malo, (2) Regular, (3) Buena, (4) Excelente.

Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir

Indicador 1. Interacción con los demás

Ítems Interacción con los demás	Valoración			
	1	2	3	4
1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula?				
2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva?				
3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?				

Indicador 2. Comunicación

Comunicación	1	2	3	4
4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones?				
5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente?				
6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?				

Indicador 3. Correspondencia

Correspondencia	1	2	3	4
7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás?				
8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión?				
9. ¿Utilizan gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?				

Indicador 4. Cooperación

Cooperación	1	2	3	4
10. ¿Apoya a la docente y compañeros cuando lo necesitan?				
11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?				

Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas**Indicador 5. Respeto de órdenes o consignas**

Respeto de órdenes o consignas	1	2	3	4
12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada?				
13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?				

Indicador 6. Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración

Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	1	2	3	4
14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada?				
15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?				

Indicador 7. Comunicación con la docente

Comunicación con la docente	1	2	3	4
16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente?				
17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?				

Dimensión 3. Asumir reglas**Indicador 8. Compromiso de conservación**

Compromiso de conservación	1	2	3	4
18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada?				
19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?				

Indicador 9. Conflicto

Conflicto	1	2	3	4
20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?				

Segunda variable: Agresividad

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Frecuentemente (4) Siempre

Dimensión 4. Agresividad física**Indicador 10. Conductas violentas**

Conductas violentas	1	2	3	4
21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, patea o golpea a otros niños?				

22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?				
--	--	--	--	--

Indicador 11. Reacción agresiva

Reacción agresiva	1	2	3	4
23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones?				
24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?				

Indicador 12. Arrebatos

Arrebatos	1	2	3	4
25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas?				
26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?				

Dimensión 5. Verbal**Indicador 13. Insultos**

Insultos	1	2	3	4
27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?				

Indicador 14. Burla de defectos

Burla de defectos	1	2	3	4
28. ¿El niño/a es propenso a menospreciar, ridiculizar o avergonzar a otros niños durante el juego o la actividad grupal?				

Indicador 15. Uso de respuestas inadecuadas

Uso de respuestas inadecuadas	1	2	3	4
29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying?				
30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?				

Indicador 16. Respuesta a la autoridad

Respuesta a la autoridad	1	2	3	4
31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?				

Indicador 17. Respuesta a la molestia

Respuesta a la molestia	1	2	3	4
32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?				

Dimensión 6. Psicológica**Indicador 18. Inseguridad**

Inseguridad	1	2	3	4

33. ¿El niño/a excluye intencionalmente a otros de juegos o actividades grupales?				
---	--	--	--	--

Indicador 19. Intimidación

Intimidación	1	2	3	4
34. ¿El niño/a amenaza verbalmente a otros niños para que hagan lo que él/ella quiere?				
35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?				

Indicador 20. Burlas a los demás

Burlas a los demás	1	2	3	4
36. ¿El niño/a hace mímicas o gestos despectivos hacia otros compañeros de clase?				

Indicador 21. Incentivo al desorden

Incentivo al desorden	1	2	3	4
37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?				

Gracias

ANEXO 4

JUICIO DE EXPERTOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	LIC. GLADYS MARLENE HUAMÁN MENDEZ
Profesión	LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL
Grado académico más alto	BACHILLER EN EDUCACIÓN INICIAL
Celular	966500006

1.2. Datos de la investigadora

Nombre de la investigadora	Luz Milene Vicaña Quispe
Título de la investigación	Convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños y niñas de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024
Diseño de investigación	Correlacional transversal
Nombre del instrumento	Cuestionario
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 19 de agosto 2024

2. Criterio de validación

Indicación. Estimada profesora, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencia
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Opinión de aplicabilidad

EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN ES VÁLIDO Y COHERENTE PARA LA INVESTIGACIÓN QUE SE VA A REALIZAR EN LA INSTITUCIÓN.

Firma

Gladys M. Huamán Mendez
Gladys M. Huamán Mendez
Profesora de Aula



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	DELIA AYALA ESQUIVEL
Profesión	PROFESORA
Grado académico más alto	DOCTORA EN EDUCACIÓN
Celular	966118272

1.2. Datos de la investigadora

Nombre de la investigadora	Luz Milene Vicaña Quispe
Título de la investigación	Convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños y niñas de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024
Diseño de investigación	Correlacional transversal
Nombre del instrumento	Cuestionario
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 19 de agosto 2024

2. Criterio de validación

Indicación. Estimada profesora, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencia
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	✓		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	✓		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Suficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	✓		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Opinión de aplicabilidad :

El instrumento es aplicable para recoger la información

Firma



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Ficha de opinión de experto/Juez

1. Datos generales

1.1. Datos del experto y/o juez

Nombres y apellidos	BRUNILDA AILY ACOSTA MELCHOR
Profesión	DOCENTE
Grado académico más alto	DRG. EDUCACION
Celular	96668003

1.2. Datos de la investigadora

Nombre de la investigadora	Luz Milene Vicaña Quispe
Título de la investigación	Convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños y niñas de las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024
Diseño de investigación	Correlacional transversal
Nombre del instrumento	Cuestionario
Propósito de la ficha	Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo con la dimensión e indicador de las variables de estudio en cada uno de los instrumentos de recolección de datos
Fecha	Ayacucho, 19 de agosto 2024

2. Criterio de validación

Indicación. Estimada profesora, usted ha sido elegida experta para emitir su opinión sobre forma y contenido del instrumento. Su experiencia será muy valiosa para tener una información experta sobre la calidad de las preguntas para recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas de Inicial del distrito de Ayacucho, 2024.

Agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación con los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios de evaluación de preguntas:

Indicadores	Criterios	Apreciación		Sugerencia
		Si	No	
1. Claridad	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
2. Coherencia	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
3. Objetividad	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
4. Actualización	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
5. Organización	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
6. Sufficiencia	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
7. Intencionalidad	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
8. Consistencia	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
9. Metodología	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
10. Pertinencia	¿El tipo de instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Opinión de aplicabilidad

Revue las condiciones para su aplicación.

Firma

ANEXO 5
BASE DE DATOS

Primera variable.Convivencia escolar																				
D1. Aprender a ser persona y convivir											D2. Aprender a solucionar problemas						D3. Asumir reglas			
I1. Interacción			I2. Comunicación			I3. Correspondencia			I4. Cooperación		I5. Respeto		I6. Evitar		I7. Com-Doc		I8. Comprom		I9. Conflict	
Prof.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	4	3	4	3	3	3	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3	4	4	3
2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	2	1	2	3
3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	3	3	2	3
4	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4
5	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	2	2	3	2
6	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
8	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
9	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3
10	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
11	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	3	3	3	2	2	1	1	2
12	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	4	2	3	2	2	3
13	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3
14	4	4	3	4	3	2	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4
15	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	3	3	2	2	3
16	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
17	4	4	3	3	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3
18	4	3	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
19	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3
20	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3
21	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2	2	2	2	3
22	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	4
23	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3
24	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
25	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
26	1	2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	2	3	3
27	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4
28	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3

29	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	3	3	3	2	2	2	2	2
30	4	3	4	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3
31	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
32	3	3	4	4	3	3	2	2	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3
33	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	4	1	2	2	1	2
34	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	3	4	2	3	2	2	2
35	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3
36	3	3	3	4	4	3	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	3	3	3	3
37	3	3	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	3	3	4	3	3	2	2	3
38	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
39	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	4	4	1	1	2	2	1
40	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	3
41	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
42	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3
43	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	3	3	4	1	2	1	1	3
44	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	3	3	4	2	2	2	2	3
45	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3
46	4	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3
47	3	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
48	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	4	4	4	1	2	1	1	2
49	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	3	3	3	3
50	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	3
51	4	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	3	4	2	1	2	3
52	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3
53	2	2	2	4	2	2	1	1	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2	2	4
54	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	4	4	3	2	2	3	2
55	2	2	2	2	3	2	1	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3
56	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3
57	4	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3
58	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	2	3
59	4	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4
60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2
61	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3
62	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3
63	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3
64	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3
65	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3

Segunda Variable de estudio. Agresividad																	
Prof.	D4. Agresividad física						D5. Agresividad verbal						D6. Agresividad psicológica				
	I10. Conductas		I11. Reacciones		I12. Ambato		I3. Ins		I4. Burso de resp		I16	I17	I18	I19		I20	I21
	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37
1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2
3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2	2	2	2	2
4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3
5	3	3	1	2	1	2	1	1	2	4	2	2	2	2	2	2	2
6	3	3	3	4	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	3
8	2	2	1	2	1	2	2	1	2	3	1	1	1	1	1	2	2
9	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	3
10	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	1	2	2	1	1	2	2
11	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3
12	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3
13	4	3	2	3	3	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3
14	2	2	2	2	1	3	2	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2
15	3	3	2	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	2	3	2	4
16	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2
17	2	2	2	3	3	3	2	2	3	3		2	2	1	2	1	2
18	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
19	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2
20	4	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	4
21	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3
22	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	2
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
24	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3
25	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	1	2	1	2
26	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	1	3	3	2	3	2	3
27	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
28	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2
29	4	3	4	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	4

30	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2
31	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
32	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	1	2	2	1	2	3	2
33	4	3	3	3	3	1	2	2	3	4	3	2	2	3	4	3	2
34	4	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	1	1	1	2
35	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	3	2
36	2	3	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	2	1	2	2	2
37	2	2	2	2	1	2	1	2	3	3	1	1	2	2	2	1	2
38	4	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2
39	4	4	2	3	2	2	2	2	3	3	1	4	3	2	3	3	2
40	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	2
41	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	3	2	2
42	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2
43	4	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	4	2	2	2
44	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2
45	2	2	1	2	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	1	2	2
46	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2
47	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2
48	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2
50	2	2	2	3	1	3	2	2	3	3	1	2	3	2	3	2	2
51	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3
52	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
53	3	4	3	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3
54	3	3	2	2	1	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2
55	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	4
56	3	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2
57	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2
58	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3
59	2	2	2	2	1	2	2	2	2	4	1	2	2	1	2	2	2
60	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3
61	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	3	2
62	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	2	2	2	2
63	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4
64	2	2	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	2	2	2	2
65	2	2	2	2	1	3	2	2	2	3	1	2	2	2	2	2	2

ANEXO 6

SOLICITUD Y AUTORIZACIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 38018 " MARAVILLAS"

VICAÑA QUISPE, Luz Milene, con código de estudiante 03182133, DNI N° 70474425, domiciliado en la Asoc. Wari Sur Mz. "B" Lt. "15", con número telefónico 966242121, de esta ciudad, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto expongo.

Me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, solicitar su debido permiso para llevar a cabo la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**", en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener la información necesaria que me permitirá desarrollar adecuadamente este proyecto cuyo aporte será significativo y trascendental por el propósito y objetivos planteados, ya que proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar y reduzcan las conductas agresivas, por medio de la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

POR LO EXPUESTO:

Suplico de manera encarecida acceder a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 30 de agosto de 2024.



.....
Est. VICAÑA QUISPE, Luz Milene

AUTORIZACIÓN

Yo, Alfredo Pillaca Esquivel, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 38018 "MARAVILLAS" del distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha, autorizo a la alumna **Luz Milene Vicaña Quispe** con DNI N° 70474425, para que lleva a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**".

Expido la presente autorización a petición de la interesada.

Ayacucho, 03 de setiembre de 2024.


PILLACA ESQUIVEL, Alfredo
Director

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 328 "VIRGEN DEL CARMEN"

VICAÑA QUISPE, Luz Milene, con código de estudiante 03182133, DNI N° 70474425, domiciliado en la Asoc. Wari Sur Mz. "B" Lt. "15", con número telefónico 966242121, de esta ciudad, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto expongo.

Me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, solicitar su debido permiso para llevar a cabo la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**", en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener la información necesaria que me permitirá desarrollar adecuadamente este proyecto cuyo aporte será significativo y trascendental por el propósito y objetivos planteados, ya que proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar y reduzcan las conductas agresivas, por medio de la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

POR LO EXPUESTO:

Suplico de manera encarecida acceder a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 02 de setiembre de 2024.



.....
Est. VICAÑA QUISPE, Luz Milene

AUTORIZACIÓN

Yo, Mariluz Garagundo Sulca, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 328 "VIRGEN DEL CARMEN", del distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha, autorizo a la alumna **Luz Milene Vicaña Quispe** con DNI N° 70474425, para que lleva a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**".

Expido la presente autorización a petición de la interesada.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2024.


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL HUAMANGA
DIRECCIÓN
Mg. Mariluz Garagundo Sulca
DNI: 28262031
GARAGUNDO SULCA, Mariluz
Directora

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 392 "IRIS DEL PINO"

VICAÑA QUISPE, Luz Milene, con código de estudiante 03182133, DNI N° 70474425, domiciliado en la Asoc. Wari Sur Mz. "B" Lt. "15", con número telefónico 966242121, de esta ciudad, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto expongo.

Me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, solicitar su debido permiso para llevar a cabo la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**", en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener la información necesaria que me permitirá desarrollar adecuadamente este proyecto cuyo aporte será significativo y trascendental por el propósito y objetivos planteados, ya que proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar y reduzcan las conductas agresivas, por medio de la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

POR LO EXPUESTO:

Suplico de manera encarecida acceder a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 02 de setiembre de 2024.



.....
Est. VICAÑA QUISPE, Luz Milene

AUTORIZACIÓN

Yo, Emma Palacio Sulca, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 392 "IRIS DEL PINO", del distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha, autorizo a la alumna **Luz Milene Vicaña Quispe** con DNI N° 70474425, para que lleva a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**".

Expido la presente autorización a petición de la interesada.

Ayacucho, 03 de setiembre de 2024.



Emma Palacios Sulca
Directora

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA"

VICAÑA QUISPE, Luz Milene, con código de estudiante 03182133, DNI N° 70474425, domiciliado en la Asoc. Wari Sur Mz. "B" Lt. "15", con número telefónico 966242121, de esta ciudad, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto expongo.

Me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, solicitar su debido permiso para llevar a cabo la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: **"CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024"**, en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener la información necesaria que me permitirá desarrollar adecuadamente este proyecto cuyo aporte será significativo y trascendental por el propósito y objetivos planteados, ya que proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar y reduzcan las conductas agresivas, por medio de la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

POR LO EXPUESTO:

Suplico de manera encarecida acceder a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 19 de agosto de 2024.



.....
Est. VICAÑA QUISPE, Luz Milene

AUTORIZACIÓN

Yo, Edith Marilu Taipe Huallanca, Directora de la Institución Educativa Inicial "**REPUBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA**", del distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha, autorizo a la alumna **Luz Milene Vicaña Quispe** con DNI N° 70474425, para que lleva a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**".

Expedido la presente autorización a petición de la interesada.

Ayacucho, 20 de agosto de 2024.

 UGEL HUAMANGA
I.E.I. N° 432-24 REPUBLICA BOLIVARIANA
DE VENEZUELA

Prof. Edith Marilu Taipe Huallanca....
SUB DIRECTORA
TAIPE HUALLANCA, Marilu
Directora

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL "SAN MIGUELITO ARCÁNGEL"

VICAÑA QUISPE, Luz Milene, con código de estudiante 03182133, DNI N° 70474425, domiciliado en la Asoc. Wari Sur Mz. "B" Lt. "15", con número telefónico 966242121, de esta ciudad, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto expongo.

Me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, solicitar su debido permiso para llevar a cabo la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**", en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener la información necesaria que me permitirá desarrollar adecuadamente este proyecto cuyo aporte será significativo y trascendental por el propósito y objetivos planteados, ya que proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar y reduzcan las conductas agresivas, por medio de la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

POR LO EXPUESTO:

Suplico de manera encarecida acceder a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 04 de setiembre de 2024.



.....
Est. **VICAÑA QUISPE, Luz Milene**

AUTORIZACIÓN

Yo, Inés Oriundo Quispe, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 320 "SAN MIGUELITO ARCÁNGEL" del distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha, autorizo a la alumna **Luz Milene Vicaña Quispe** con DNI N° 70474425, para que lleva a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**".

Expido la presente autorización a petición de la interesada.

Ayacucho, 05 de setiembre de 2024.



.....
Inés Oriundo Pillaca
Directora

SOLICITO: Permiso para realizar la aplicación del Proyecto de Tesis

SEÑORA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 390 "MAGDALENA"

VICAÑA QUISPE, Luz Milene, con código de estudiante 03182133, DNI N° 70474425, domiciliado en la Asoc. Wari Sur Mz. "B" Lt. "15", con número telefónico 966242121, de esta ciudad, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial serie 500 de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, ante usted con el debido respeto expongo.

Me complace extenderle un cordial saludo y, a la vez, solicitar su debido permiso para llevar a cabo la aplicación del Proyecto de Tesis titulado: "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**", en su prestigiosa institución y acceso a la misma con fines de obtener la información necesaria que me permitirá desarrollar adecuadamente este proyecto cuyo aporte será significativo y trascendental por el propósito y objetivos planteados, ya que proporciona las bases para desarrollar intervenciones prácticas y efectivas que mejoren la convivencia escolar y reduzcan las conductas agresivas, por medio de la prevención y la intervención temprana, promoviendo un ambiente de aprendizaje más saludable y seguro para todos los niños.

POR LO EXPUESTO:

Suplico de manera encarecida acceder a mi solicitud por ser necesaria.

Ayacucho, 16 de setiembre de 2024.



.....
Est. VICAÑA QUISPE, Luz Milene

AUTORIZACIÓN

Yo, Ruth Cerrón Batallanos, Directora de la Institución Educativa Inicial N° 390 "MAGDALENA" del distrito de Ayacucho, en referencia a la solicitud presentada por la estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, de la Escuela Profesional de Educación Inicial con fecha, autorizo a la alumna **Luz Milene Vicaña Quispe** con DNI N° 70474425, para que lleva a cabo la ejecución de su trabajo de investigación titulada "**CONVIVENCIA ESCOLAR Y CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL DEL DISTRITO DE AYACUCHO, 2024**".

Expido la presente autorización a petición de la interesada.

Ayacucho, 17 de setiembre de 2024.




.....
CERRÓN BATALLANOS, Ruth
Directora

ANEXO 7

RESOLUCIÓN DECANAL DE APROBACIÓN DEL PROYECTO DE TESIS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
RESOLUCIÓN DECANAL N° 304-2024-FCE-D

Ayacucho, 02 de diciembre de 2024

Visto la solicitud de registro de trámite N° 1982-2024 sobre aprobación de proyecto de tesis; y

CONSIDERANDO:

Que, la señorita Luz Milene VICAÑA QUISPE, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación, con el documento indicado en la introducción presenta un proyecto de tesis titulado: Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024, asesorado por la Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTIOS y solicita la aprobación y autorización para su ejecución;

De conformidad con lo previsto en el inciso c) del artículo 15° del Reglamento Reajustado de Grados y Títulos del Currículo de Estudios 2004 de las Escuelas de Formación Profesional de Educación Inicial, Primaria, Secundaria y Física de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, adecuado a la Ley Universitaria N° 30220 y Estatuto de la UNSCH, aprobado con Resolución del Consejo Universitario N° 281-2019-UNSCH-CU, el proyecto de tesis que cuenta con opinión favorable se aprueba con acto administrativo y se autoriza su ejecución y sustentación en el término de un (01) año;

Estando con el dictamen y opinión favorable de la comisión revisora y dictaminadora con fecha 26 de noviembre de 2024, designada en concordancia con lo previsto en el inciso b) del artículo 15° del Reglamento de Grados y Títulos aludido en el párrafo precedente, integrada por las profesoras Dra. Delia AYALA ESQUIVEL (presidente) y Mg. Gisela HERRERAS GUTIÉRREZ (miembro), por la aprobación del proyecto para su ejecución;

El Decano, en uso de sus atribuciones establecidas en el artículo 289 del Estatuto Universitario de la UNSCH;

RESUELVE:

Artículo 1° APROBAR el proyecto de tesis titulado: **Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024**, presentado por la señorita **Luz Milene VICAÑA QUISPE**, estudiante de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Artículo 2° AUTORIZAR a la estudiante solicitante la ejecución del proyecto de tesis aprobado en el artículo precedente y sustentación dentro del término de un año.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE Y ARCHÍVESE

Distribución:

Vicerrectorado Académico
 Secretario Docente
 EP Educación Inicial
 Dra. Delia AYALA ESQUIVEL
 Mg. Gisela HERRERAS GUTIÉRREZ
 Mg. Carmen Rosario MIRANDA BUSTIOS
 Tesista
 Archivo
 VRTH/mqa


 UNIVERSIDAD NACIONAL
 DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 De VÍCTOR RAMÍREZ TUNAY LOBOS HUAMANI
 DECANO

ANEXO 8

EVIDENCIAS

Cuestionario completado por una profesora de la IE "San Miguelito Arcángel"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta/cuestionario

Recomendaciones: Estimada profesora de aula, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando.

Favor marcar con una "x" la respuesta que corresponda y escribe en el espacio en blanco tu respuesta.

Escribe la edad de los niños que enseña: 05 años

Primera variable: **Convivencia escolar**

Valoración: (1) Malo, (2) Regular, (3) Buena, (4) Excelente.

Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir**Indicador 1. Interacción con los demás**

Items Interacción con los demás	Valoración			
	1	2	3	4
1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula?			X	
2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva?			X	
3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?			X	

Indicador 2. Comunicación

Comunicación	1	2	3	4
4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones?			X	
5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente?			X	
6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?			X	

Indicador 3. Correspondencia

Correspondencia	1	2	3	4
7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás?				X
8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión?				X

9. ¿Utilizan gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?			X	
--	--	--	---	--

Indicador 4. Cooperación

Cooperación	1	2	3	4
10. ¿Apoya a la docente y compañeros cuando lo necesitan?				X
11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?			X	

Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas**Indicador 5. Respeto de órdenes o consignas**

Respeto de órdenes o consignas	1	2	3	4
12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada?			X	
13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?				X

Indicador 6. Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración

Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	1	2	3	4
14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada?				X
15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?				X

Indicador 7. Comunicación con la docente

Comunicación con la docente	1	2	3	4
16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente?			X	
17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?			X	

Dimensión 3. Asumir reglas**Indicador 8. Compromiso de conservación**

Compromiso de conservación	1	2	3	4
18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada?		X		
19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?		X		

Indicador 9. Conflicto

Conflicto	1	2	3	4
20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?			X	

Segunda variable: Agresividad

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Frecuentemente (4) Siempre

Dimensión 4. Agresividad física

Indicador 10. Conductas violentas

Conductas violentas	1	2	3	4
21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, pateo o golpea a otros niños?		X		
22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?		X		

Indicador 11. Reacción agresiva

Reacción agresiva	1	2	3	4
23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones?		X		
24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?		X		

Indicador 12. Arrebatos

Arrebatos	1	2	3	4
25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas?	X			
26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?			X	

Dimensión 5. Verbal**Indicador 13. Insultos**

Insultos	1	2	3	4
27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?		X		

Indicador 14. Burla de defectos

Burla de defectos	1	2	3	4
28. ¿El niño/a es propenso a menospreciar, ridiculizar o avergonzar a otros niños durante el juego o la actividad grupal?		X		

Indicador 15. Uso de respuestas inadecuadas

Uso de respuestas inadecuadas	1	2	3	4
29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying?		X		
30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?			X	

Indicador 16. Respuesta a la autoridad

Respuesta a la autoridad	1	2	3	4
31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?	X			

Indicador 17. Respuesta a la molestia

Respuesta a la molestia	1	2	3	4
32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?		X		

Dimensión 6. Psicológica**Indicador 18. Inseguridad**

Inseguridad	1	2	3	4
33. ¿El niño/a excluye intencionalmente a otros de juegos o actividades grupales?		X		

Indicador 19. Intimidación

Intimidación	1	2	3	4
34. ¿El niño/a amenaza verbalmente a otros niños para que hagan lo que él/ella quiere?		X		
35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?		X		

Indicador 20. Burlas a los demás

Burlas a los demás	1	2	3	4
36. ¿El niño/a hace mímicas o gestos despectivos hacia otros compañeros de clase?		X		

Indicador 21. Incentivo al desorden

Incentivo al desorden	1	2	3	4
37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?		X		

Gracias

Cuestionario completado por una profesora de la IE "Iris del Pino"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta/cuestionario

Recomendaciones: Estimada profesora de aula, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando.

Favor marcar con una "x" la respuesta que corresponda y escribe en el espacio en blanco tu respuesta.

Escribe la edad de los niños que enseña: 03 años

Primera variable: **Convivencia escolar**

Valoración: (1) Malo, (2) Regular, (3) Buena, (4) Excelente.

Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir**Indicador 1. Interacción con los demás**

Items Interacción con los demás	Valoración			
	1	2	3	4
1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula?				X
2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva?			X	
3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?			X	

Indicador 2. Comunicación

Comunicación	1	2	3	4
4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones?				X
5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente?			X	
6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?			X	

Indicador 3. Correspondencia

Correspondencia	1	2	3	4
7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás?			X	
8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión?		X		

9. ¿Utilizan gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?			X	
--	--	--	---	--

Indicador 4. Cooperación

Cooperación	1	2	3	4
10. ¿Apoya a la docente y compañeros cuando lo necesitan?			X	
11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?			X	

Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas**Indicador 5. Respeto de órdenes o consignas**

Respeto de órdenes o consignas	1	2	3	4
12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada?			X	
13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?			X	

Indicador 6. Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración

Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	1	2	3	4
14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada?				X
15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?				X

Indicador 7. Comunicación con la docente

Comunicación con la docente	1	2	3	4
16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente?				X
17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?				X

Dimensión 3. Asumir reglas**Indicador 8. Compromiso de conservación**

Compromiso de conservación	1	2	3	4
18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada?			X	
19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?			X	

Indicador 9. Conflicto

Conflicto	1	2	3	4
20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?				X

Segunda variable: Agresividad

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Frecuentemente (4) Siempre

Dimensión 4. Agresividad física

Indicador 10. Conductas violentas

Conductas violentas	1	2	3	4
21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, pateo o golpea a otros niños?		X		
22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?		X		

Indicador 11. Reacción agresiva

Reacción agresiva	1	2	3	4
23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones?		X		
24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?		X		

Indicador 12. Arrebatos

Arrebatos	1	2	3	4
25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas?	X			
26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?		X		

Dimensión 5. Verbal**Indicador 13. Insultos**

Insultos	1	2	3	4
27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?		X		

Indicador 14. Burla de defectos

Burla de defectos	1	2	3	4
28. ¿El niño/a es propenso a menospreciar, ridiculizar o avergonzar a otros niños durante el juego o la actividad grupal?		X		

Indicador 15. Uso de respuestas inadecuadas

Uso de respuestas inadecuadas	1	2	3	4
29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying?		X		
30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?			X	

Indicador 16. Respuesta a la autoridad

Respuesta a la autoridad	1	2	3	4
31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?	X			

Indicador 17. Respuesta a la molestia

Respuesta a la molestia	1	2	3	4
32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?		X		

Dimensión 6. Psicológica**Indicador 18. Inseguridad**

Inseguridad	1	2	3	4
33. ¿El niño/a excluye intencionalmente a otros de juegos o actividades grupales?		X		

Indicador 19. Intimidación

Intimidación	1	2	3	4
34. ¿El niño/a amenaza verbalmente a otros niños para que hagan lo que él/ella quiere?		X		
35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?		X		

Indicador 20. Burlas a los demás

Burlas a los demás	1	2	3	4
36. ¿El niño/a hace mímicas o gestos despectivos hacia otros compañeros de clase?		X		

Indicador 21. Incentivo al desorden

Incentivo al desorden	1	2	3	4
37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?		X		

Gracias

Cuestionario completado por una profesora de la IE "Rosita de Lima"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta/cuestionario

Recomendaciones: Estimada profesora de aula, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando.

Favor marcar con una "x" la respuesta que corresponda y escribe en el espacio en blanco tu respuesta.

Escribe la edad de los niños que enseña: *05 años*

Primera variable: **Convivencia escolar**

Valoración: (1) Malo, (2) Regular, (3) Buena, (4) Excelente.

Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir

Indicador 1. Interacción con los demás

Items Interacción con los demás	Valoración			
	1	2	3	4
1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula?			X	
2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva?			X	
3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?				

Indicador 2. Comunicación

Comunicación	1	2	3	4
4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones?		X		
5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente?		X		
6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?				

Indicador 3. Correspondencia

Correspondencia	1	2	3	4
7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás?		X		
8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión?		X		

9. ¿Utilizan gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?		X		
--	--	---	--	--

Indicador 4. Cooperación

Cooperación	1	2	3	4
10. ¿Apoya a la docente y compañeros cuando lo necesitan?		X		
11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?			X	

Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas**Indicador 5. Respeto de órdenes o consignas**

Respeto de órdenes o consignas	1	2	3	4
12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada?			X	
13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?				

Indicador 6. Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración

Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	1	2	3	4
14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada?				X
15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?				X

Indicador 7. Comunicación con la docente

Comunicación con la docente	1	2	3	4
16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente?				X
17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?			X	

Dimensión 3. Asumir reglas**Indicador 8. Compromiso de conservación**

Compromiso de conservación	1	2	3	4
18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada?		X		
19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?			X	

Indicador 9. Conflicto

Conflicto	1	2	3	4
20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?		X		

Segunda variable: Agresividad

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Frecuentemente (4) Siempre

Dimensión 4. Agresividad física

}

Indicador 10. Conductas violentas

Conductas violentas	1	2	3	4
21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, pateo o golpea a otros niños?			X	
22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?			✓	

Indicador 11. Reacción agresiva

Reacción agresiva	1	2	3	4
23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones?	X			
24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?		X		

Indicador 12. Arrebatos

Arrebatos	1	2	3	4
25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas?	X			
26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?		X		

Dimensión 5. Verbal**Indicador 13. Insultos**

Insultos	1	2	3	4
27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?	✓			

Indicador 14. Burla de defectos

Burla de defectos	1	2	3	4
28. ¿El niño/a es propenso a menospreciar, ridiculizar o avergonzar a otros niños durante el juego o la actividad grupal?	X			

Indicador 15. Uso de respuestas inadecuadas

Uso de respuestas inadecuadas	1	2	3	4
29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying?		X		
30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?				X

Indicador 16. Respuesta a la autoridad

Respuesta a la autoridad	1	2	3	4
31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?		X		

Indicador 17. Respuesta a la molestia

Respuesta a la molestia	1	2	3	4
32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?		X		

Dimensión 6. Psicológica**Indicador 18. Inseguridad**

Inseguridad	1	2	3	4
33. ¿El niño/a excluye intencionalmente a otros de juegos o actividades grupales?		X		

Indicador 19. Intimidación

Intimidación	1	2	3	4
34. ¿El niño/a amenaza verbalmente a otros niños para que hagan lo que él/ella quiere?		X		
35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?		X		

Indicador 20. Burlas a los demás

Burlas a los demás	1	2	3	4
36. ¿El niño/a hace mímicas o gestos despectivos hacia otros compañeros de clase?		X		

Indicador 21. Incentivo al desorden

Incentivo al desorden	1	2	3	4
37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?		X		

Gracias

Cuestionario completado por una profesora de la IE "Magdalena"

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta/cuestionario

Recomendaciones: Estimada profesora de aula, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando.

Favor marcar con una "x" la respuesta que corresponda y escribe en el espacio en blanco tu respuesta.

Escribe la edad de los niños que enseña: 04 años

Primera variable: **Convivencia escolar**

Valoración: (1) Malo, (2) Regular, (3) Buena, (4) Excelente.

Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir

Indicador 1. Interacción con los demás

Items Interacción con los demás	Valoración			
	1	2	3	4
1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula?			X	
2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva?			X	
3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?			X	

Indicador 2. Comunicación

Comunicación	1	2	3	4
4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones?			X	
5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente?			X	
6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?			X	

Indicador 3. Correspondencia

Correspondencia	1	2	3	4
7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás?			X	
8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión?			X	

9. ¿Utilizan gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?			X	
--	--	--	---	--

Indicador 4. Cooperación

Cooperación	1	2	3	4
10. ¿Apoya a la docente y compañeros cuando lo necesitan?			X	
11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?			X	

Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas**Indicador 5. Respeto de órdenes o consignas**

Respeto de órdenes o consignas	1	2	3	4
12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada?		X		
13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?				X

Indicador 6. Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración

Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	1	2	3	4
14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada?			X	
15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?			X	

Indicador 7. Comunicación con la docente

Comunicación con la docente	1	2	3	4
16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente?			X	
17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?			X	

Dimensión 3. Asumir reglas**Indicador 8. Compromiso de conservación**

Compromiso de conservación	1	2	3	4
18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada?			X	
19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?		X		

Indicador 9. Conflicto

Conflicto	1	2	3	4
20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?			X	

Segunda variable: Agresividad

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Frecuentemente (4) Siempre

Dimensión 4. Agresividad física

Indicador 10. Conductas violentas

Conductas violentas	1	2	3	4
21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, pateo o golpea a otros niños?		X		
22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?		X		

Indicador 11. Reacción agresiva

Reacción agresiva	1	2	3	4
23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones?		X		
24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?		X		

Indicador 12. Arrebatos

Arrebatos	1	2	3	4
25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas?	X			
26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?				

Dimensión 5. Verbal**Indicador 13. Insultos**

Insultos	1	2	3	4
27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?		X		

Indicador 14. Burla de defectos

Burla de defectos	1	2	3	4
28. ¿El niño/a es propenso a menospreciar, ridiculizar o avergonzar a otros niños durante el juego o la actividad grupal?		X		

Indicador 15. Uso de respuestas inadecuadas

Uso de respuestas inadecuadas	1	2	3	4
29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying?			X	
30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?				

Indicador 16. Respuesta a la autoridad

Respuesta a la autoridad	1	2	3	4
31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?	X			

Indicador 17. Respuesta a la molestia

Respuesta a la molestia	1	2	3	4
32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?	X			

Dimensión 6. Psicológica**Indicador 18. Inseguridad**

Inseguridad				
	1	2	3	4
33. ¿El niño/a excluye intencionalmente a otros de juegos o actividades grupales?		X		

Indicador 19. Intimidación

Intimidación				
	1	2	3	4
34. ¿El niño/a amenaza verbalmente a otros niños para que hagan lo que él/ella quiere?		X		
35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?		X		

Indicador 20. Burlas a los demás

Burlas a los demás				
	1	2	3	4
36. ¿El niño/a hace mímicas o gestos despectivos hacia otros compañeros de clase?		X		

Indicador 21. Incentivo al desorden

Incentivo al desorden				
	1	2	3	4
37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?		X		

Gracias

Cuestionario completado por una profesora de la IE “Maravillas”

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Encuesta/cuestionario

Recomendaciones: Estimada profesora de aula, la encuesta es estrictamente confidencial, tiene como finalidad recolectar datos sobre la convivencia escolar y las conductas agresivas. Por favor, responda con toda sinceridad, puesto que su respuesta contribuirá al trabajo de investigación que se viene realizando.

Favor marcar con una “x” la respuesta que corresponda y escribe en el espacio en blanco tu respuesta.

Escribe la edad de los niños que enseña: *03 años*

Primera variable: **Convivencia escolar**

Valoración: (1) Malo, (2) Regular, (3) Buena, (4) Excelente.

Dimensión 1. Aprender a ser persona y convivir

Indicador 1. Interacción con los demás

Items Interacción con los demás	Valoración			
	1	2	3	4
1. ¿Cómo se relacionan o interactúan los niños en el aula?				X
2. ¿Los niños participan en juegos y actividades en grupo, comparten, cooperan y se comunican con sus pares de manera efectiva?			X	
3. ¿Los niños tienen la capacidad de comprender las emociones de sus compañeros, muestran empatía y colaboran en tareas o juegos compartidos?				X

Indicador 2. Comunicación

Comunicación	1	2	3	4
4. ¿Los niños demuestran interés y atención en las conversaciones?			X	
5. ¿Los niños comunican de manera clara sus pensamientos, sentimientos y opiniones asertivamente?			X	
6. ¿Los niños utilizan un lenguaje adecuado y respetuoso en sus interacciones verbales, así como gestos y expresiones faciales acordes a la situación?			X	

Indicador 3. Correspondencia

Correspondencia	1	2	3	4
7. ¿Los niños esperan su turno para hablar sin interrumpir a los demás?		X		
8. ¿Los niños escuchan atentamente a sus compañeros antes de expresar su opinión?		X		

9. ¿Utilizan gestos o señales para indicar que tiene algo que compartir sin interrumpir la conversación?		X		
--	--	---	--	--

Indicador 4. Cooperación

Cooperación	1	2	3	4
10. ¿Apoya a la docente y compañeros cuando lo necesitan?				X
11. ¿Los niños muestran disposición y actitudes de ayuda hacia la docente y sus compañeros?				X

Dimensión 2. Aprender a solucionar problemas**Indicador 5. Respeto de órdenes o consignas**

Respeto de órdenes o consignas	1	2	3	4
12. ¿Los niños siguen instrucciones dadas y completan las tareas encomendadas de manera adecuada?			X	
13. ¿La docente presenta situaciones o problemas para que los niños los resuelvan utilizando su razonamiento lógico y creativo?			X	

Indicador 6. Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración

Evitar agresión verbal entre niños y fomentar un ambiente de respeto y colaboración	1	2	3	4
14. ¿La docente ofrece oportunidades para que los niños desarrollen habilidades emocionales, como identificar y expresar sus emociones de manera adecuada?			X	
15. ¿La docente fomenta la empatía y la comprensión de los sentimientos de los demás entre los niños, a través de actividades y dinámicas que promuevan la empatía y la solidaridad?			X	

Indicador 7. Comunicación con la docente

Comunicación con la docente	1	2	3	4
16. ¿Los niños se comunican con asertividad con la docente?		X		
17. ¿Los niños comunican fácilmente sus necesidades, intereses y motivaciones?			X	

Dimensión 3. Asumir reglas**Indicador 8. Compromiso de conservación**

Compromiso de conservación	1	2	3	4
18. ¿Los niños mantienen el aula limpia y ordenada?				X
19. ¿Los niños cuidan y comparten los materiales del aula?				X

Indicador 9. Conflicto

Conflicto	1	2	3	4
20. ¿Los niños manifiestan su molestia a la docente para que intervenga adecuadamente?			X	

Segunda variable: Agresividad

Valoración: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Frecuentemente (4) Siempre

Dimensión 4. Agresividad física

Indicador 10. Conductas violentas

Conductas violentas	1	2	3	4
21. ¿Con qué frecuencia el niño/a empuja, pateo o golpea a otros niños?		X		
22. ¿Recurre a la violencia física como primera respuesta en situaciones de conflicto?		X		

Indicador 11. Reacción agresiva

Reacción agresiva	1	2	3	4
23. ¿Los niños muestran señales de ansiedad o frustración que pueden llevar a agresiones?			X	
24. ¿Los niños tienen dificultades para gestionar sus propias emociones?			X	

Indicador 12. Arrebatos

Arrebatos	1	2	3	4
25. ¿Los niños pierden el control de sus emociones y hacen pataletas?		X		
26. ¿Los niños muestran habilidades para resolver conflictos sin recurrir a la agresión?		X		

Dimensión 5. Verbal**Indicador 13. Insultos**

Insultos	1	2	3	4
27. ¿Con qué frecuencia los niños insultan o usan palabras hirientes hacia sus compañeros?			X	

Indicador 14. Burla de defectos

Burla de defectos	1	2	3	4
28. ¿El niño/a es propenso a menospreciar, ridiculizar o avergonzar a otros niños durante el juego o la actividad grupal?		X		

Indicador 15. Uso de respuestas inadecuadas

Uso de respuestas inadecuadas	1	2	3	4
29. ¿Con qué frecuencia los niños utilizan respuestas inadecuadas al enfrentar situaciones de agresión o bullying?		X		
30. ¿Usted utiliza estrategias didácticas en el aula para reducir el uso de respuestas inadecuadas?				X

Indicador 16. Respuesta a la autoridad

Respuesta a la autoridad	1	2	3	4
31. ¿Los niños suelen burlarse de la docente ante una llamada de atención?		X		

Indicador 17. Respuesta a la molestia

Respuesta a la molestia	1	2	3	4
32. ¿Los niños resuelven sus desacuerdos utilizando palabras agresivas en lugar de buscar soluciones pacíficas?		X		

Dimensión 6. Psicológica**Indicador 18. Inseguridad**

Inseguridad	1	2	3	4
33. ¿El niño/a excluye intencionalmente a otros de juegos o actividades grupales?		X		

Indicador 19. Intimidación

Intimidación	1	2	3	4
34. ¿El niño/a amenaza verbalmente a otros niños para que hagan lo que él/ella quiere?		X		
35. ¿Los niños excluyen a otros de actividades o juegos, lo que provoca que se sientan mal o aislados?		X		

Indicador 20. Burlas a los demás

Burlas a los demás	1	2	3	4
36. ¿El niño/a hace mímicas o gestos despectivos hacia otros compañeros de clase?		X		

Indicador 21. Incentivo al desorden

Incentivo al desorden	1	2	3	4
37. ¿Entre los niños se provocan peleas o conflictos, que desorganizan el aula?		X		

Gracias

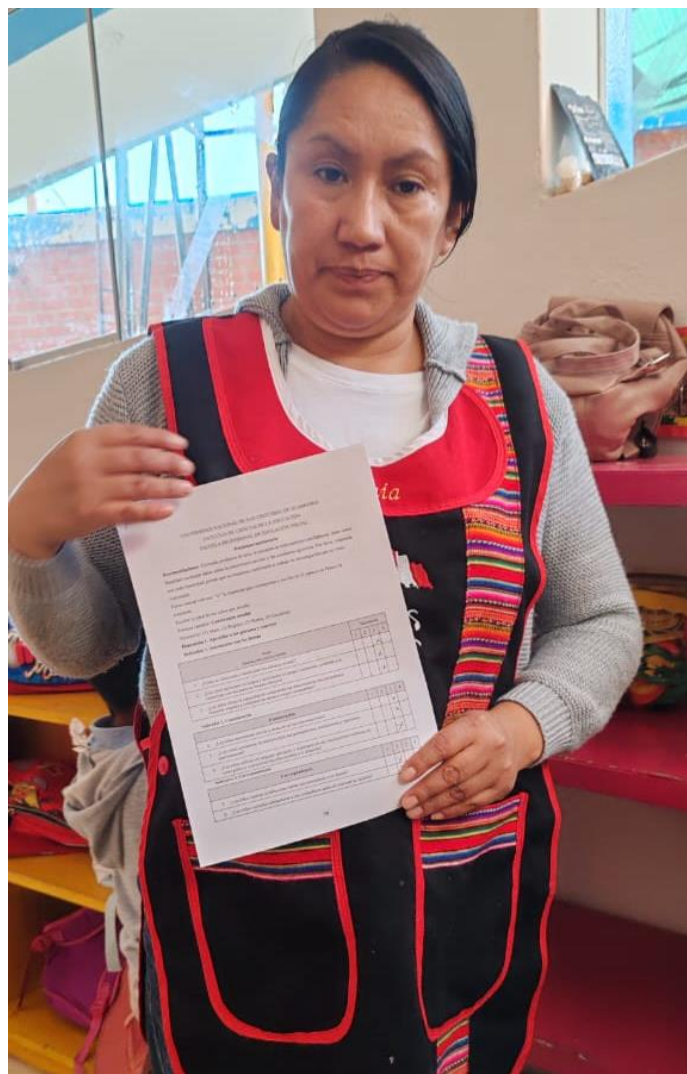
Profesora de la IE “San Miguelito Arcángel” rellenando el cuestionario



Profesora de la IE “República Bolivariana de Venezuela” rellenando el cuestionario



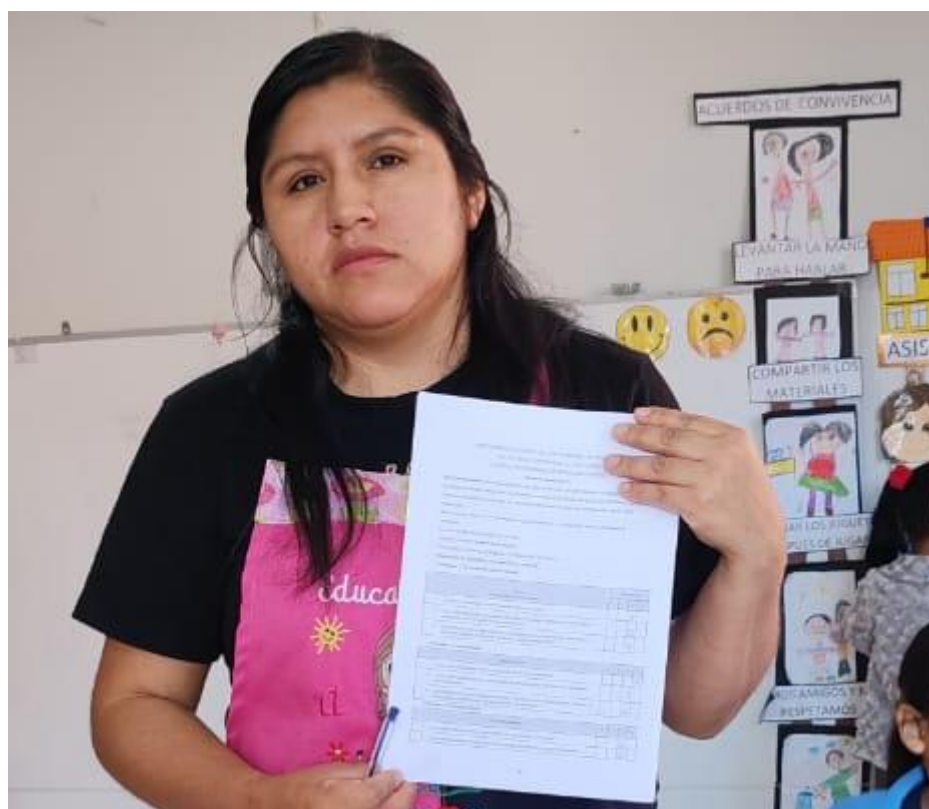
Profesora de la IE “Magdalena” relleno el cuestionario



Profesora de la IE “Virgen del Carmen” rellenando el cuestionario



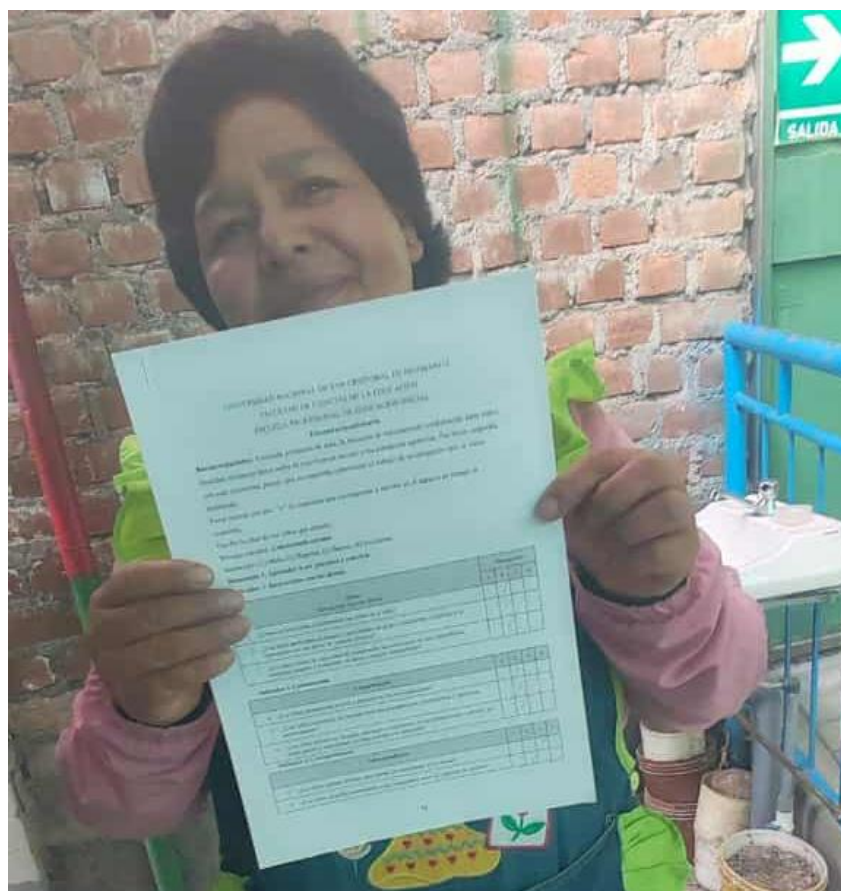
Profesora de la IE “Virgen del Carmen” rellenando el cuestionario



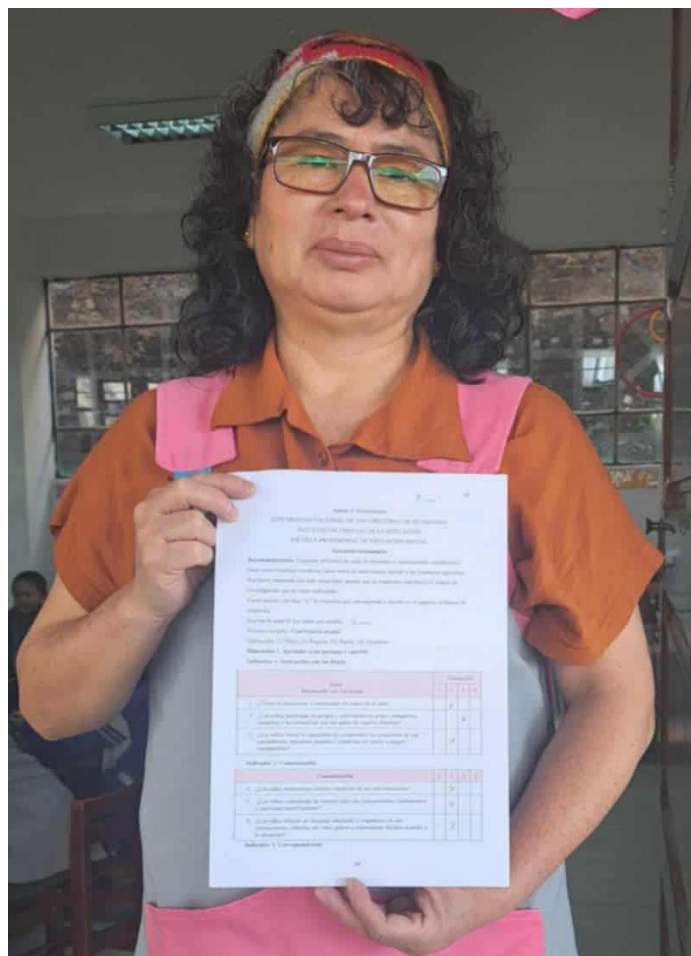
Profesora de la IE “Belén” rellenando el cuestionario



Profesora de la IE “Belén” rellenando el cuestionario



Profesora de la IE “Rosita de Lima” rellenando el cuestionario





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de la interesada, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024**, presentado por la señorita **Luz Milene VICAÑA QUISEPÉ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 14% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 03 de octubre de 2025 y boleta de venta electrónica y N° 005 – 00060365.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 20 de octubre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024

por Luz Milene Vicaña Quispe

Fecha de entrega: 15-oct-2025 09:52p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2782550299

Nombre del archivo: 4-TESIS_ORIGINAL.pdf (33.05M)

Total de palabras: 24814

Total de caracteres: 134392

Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	<1%
7	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%

8	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD	<1 %
	Trabajo del estudiante	
9	Submitted to Universidad Catolica San Antonio de Murcia	<1 %
	Trabajo del estudiante	
10	repositorio.monterrico.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
11	repositorio.uladech.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
12	Submitted to National University College - Online	<1 %
	Trabajo del estudiante	
13	repositorio.ulvr.edu.ec	<1 %
	Fuente de Internet	
14	Submitted to Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL)	<1 %
	Trabajo del estudiante	
15	Submitted to Universidad Alas Peruanas	<1 %
	Trabajo del estudiante	
16	repositorio.uct.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
17	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	

Submitted to Universidad del Rosario

18

Trabajo del estudiante

<1 %

19

doi.org

Fuente de Internet

<1 %

20

repository.unad.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Corporación Universitaria
Iberoamericana

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LA BACHILLER LUZ MILENE VICAÑA QUISPE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día doce del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor (Presidenta), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Gisela Herreras Gutiérrez (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Convivencia escolar y conductas agresivas de los niños en las Instituciones Educativas Inicial del distrito de Ayacucho, 2024**, presentado por la bachiller en Ciencias de la Educación alumna **LUZ MILENE VICAÑA QUISPE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por la recurrente, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a la aspirante al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por la sustentante en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado la Dra. Brunihlida Ailly Acosta Melchor (Presidenta), la Dra. Delia Ayala Esquivel y la Mg. Gisela Herreras Gutiérrez (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 06 de enero de 2026.


**UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**De VÍCTOR RAÚL YUMBALOBOS HUAMANI
DECANO**

Registro N° 010-2026
Recibo de Tesorería N° 005-00064100
Libro N° 05, folios 273 y 274
VRTH/acc.