

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la
Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa - Vinchos, 2023**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN
COMUNICACIÓN**

PRESENTADO POR:

Bach. Maria Pilar LUYA BERROCAL

Bach. Jhudit Daniela CARPIO QUISPE

ASESOR:

Mtro. César Alberto CÁRDENAS VILLANUEVA

AYACUCHO - PERÚ

2024

A mi madre quien, con sus sabios consejos y enseñanzas, supo guiarme en este camino de adversidades y retos, llamado vida.

Jhudit Daniela

Por su infinita ternura, fortaleza y amor, a mi abuela. Igualmente, lleno de gratitud y dedicación, a mis padres, quienes han sido pilares fundamentales para seguir adelante; finalmente, a mis hermanas y a un ser excepcional, Hassan, por estar siempre presentes en los pasos que voy forjando en el proceso de mi vida.

María Pilar

Agradecimientos

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, nuestra *alma mater*, a la Facultad de Ciencias de la Educación, y específicamente a la Escuela Profesional de Educación Secundaria, por brindarnos una educación de calidad y llena de conocimientos en nuestra formación profesional.

Al Mtro. César Alberto Cárdenas Villanueva, por el asesoramiento y apoyo constantes, que hicieron posible la realización de nuestro trabajo de investigación.

A nuestros familiares y amigos, quienes, de una u otra manera, fueron parte de nuestro trabajo de investigación, brindándonos aliento y optimismo, el cual concluimos con gran júbilo y satisfacción.

Al Director de la Institución Educativa 11 de Agosto, de Ccochapampa-Vinchos, por su amabilidad; igualmente, a los docentes y alumnos de dicha institución educativa, por la disposición y el apoyo que nos brindaron durante la aplicación de los instrumentos de investigación.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo principal determinar la manera en que la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto. La metodología de investigación es de enfoque cuantitativo, tipo básica o pura, nivel correlacional, de diseño no experimental-transversal, con método hipotético-deductivo; la muestra de estudio estuvo conformada por 120 estudiantes, basado en un muestreo no probabilístico. Para la recolección de los datos, se empleó dos cuestionarios básicos, a evaluarse mediante la escala Likert, cuyos ítems evalúan en los estudiantes su percepción acerca de la motivación (30 ítems) y otro respecto al aprendizaje significativo (15 ítems). Los resultados descriptivos muestran que el 25.5 % de los estudiantes presenta una baja motivación, el 54.9 % media y 19.6 % alta. Por otro lado, el 28.4 % presenta un bajo aprendizaje significativo, el 47.1 % medio y el 24.5 % alto. Se concluye en que existe relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, de Ccochapampa-Vinchos. Además, se evidencia un coeficiente de correlación $Rho = 0.641$, que es positivo y moderado. Finalmente, es deducible que la motivación intrínseca, extrínseca y motivación centrada en la tarea presenta correlación positiva con el aprendizaje significativo.

Palabras claves: Motivación, aprendizaje, estudiantes, Educación Secundaria.

Abstract

The main objective of the research was to determine the way in which motivation is related to meaningful learning in students from the first to fifth grades of Secondary Education at the 11 de Agosto Educational Institution. The research methodology is quantitative in approach, basic or pure type, correlational level, non-experimental-cross-sectional design, with hypothetical-deductive method; The study sample was made up of 120 students, based on a non-probabilistic sample. To collect the data, two basic questionnaires were used, to be evaluated using the Likert scale, whose items evaluate students' perception of motivation (30 items) and another regarding meaningful learning (15 items). The descriptive results show that 25.5% of the students have low motivation, 54.9% have medium motivation, and 19.6% have high motivation. On the other hand, 28.4% present low significant learning, 47.1% average and 24.5% high. It is concluded that there is a relationship between motivation and meaningful learning in students from the first to fifth grades of Secondary Education at the 11 de Agosto Educational Institution, in Ccochapampa-Vinchos. Furthermore, a correlation coefficient $Rho = 0.641$ is evident, which is positive and moderate. Finally, it is deducible that intrinsic motivation, extrinsic motivation, and task-focused motivation present a positive correlation with meaningful learning.

Keywords: Motivation, learning, students, Secondary Education.

Índice general

Agradecimientos	III
Resumen	IV
Abstract	VI
Índice general	VI
Índice de tablas	IX
Índice de figuras	X
Introducción	X
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Descripción de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema	4
1.3 Formulación de objetivos	4
1.4 Justificación	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	8
2.1 Antecedentes	8
2.2 Bases teóricas	13
2.3 Marco conceptual	34
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	36
3.1 Formulación de hipótesis	36
3.2 Variables	37
3.3 Operacionalización de las variables	38
3.4 Tipo y nivel de investigación	40
3.5 Métodos	40
3.6 Diseño de investigación	40
3.7 Población y muestra	41

3.8	Técnica e instrumentos	40
3.9	Validez y confiabilidad del instrumento	41
3.10	Técnicas de procesamiento de datos	43
3.11	Aspectos éticos	44
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		45
4.1	Resultados a nivel descriptivo	45
4.2	Resultados a nivel inferencial	47
4.3	Discusión de resultados	55
CONCLUSIONES		59
RECOMENDACIONES		61
REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA		62
Anexo A: Matriz de consistencia		77
Anexo B: Instrumentos de medición		78
Anexo C: Validación de instrumentos		82
Anexo D: Confiabilidad		104
Anexo E: Solicitud de gestión de investigación		106
Anexo F: Evidencias fotográficas		107
Anexo G: Declaración jurada de autenticidad		109

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables	38
Tabla 2. Validación de contenido al cuestionario de motivación y aprendizaje significativo	42
Tabla 3. Confiabilidad de instrumentos	43
Tabla 4. Tabla cruzada entre motivación y aprendizaje significativo	45
Tabla 5. Tabla cruzada entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo	46
Tabla 6. Tabla cruzada entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo	46
Tabla 7. Tabla cruzada entre motivación centrada en la tarea y aprendizaje significativo	47
Tabla 8. Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	48
Tabla 9. Prueba de correlación entre motivación y aprendizaje significativo	49
Tabla 10. Prueba de correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo	50
Tabla 11. Prueba de correlación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo	52
Tabla 12. Prueba de correlación entre motivación centrada en la tarea y aprendizaje significativo	54

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de dispersión entre motivación y aprendizaje significativo	49
Figura 2	Diagrama de dispersión entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo	51
Figura 3	Diagrama de dispersión entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo	53
Figura 4	Diagrama de dispersión entre motivación centrada en la tarea y aprendizaje significativo	54

Introducción

En el plano educativo, la motivación resulta ser una fuerza interna en los educandos que los conlleva a realizar determinadas acciones con la finalidad de alcanzar una meta en el proceso de enseñanza-aprendizaje; también, se caracteriza como el motor que mueve a los escolares por dentro a involucrarse en las tareas de aprendizaje y esfuerzos para lograr objetivos educativos (Tabroni y Nur, 2022). En ese sentido, se puede decir que la motivación es muy importante en el proceso de aprendizaje; pues, mientras más motivado se encuentren los estudiantes, aprenderán más y así lograrán el aprendizaje significativo, aprendizaje ideal o deseado en el ámbito educativo en general. Además, los factores motivacionales mejoran de manera positiva en el desarrollo de capacidades, atender sus intereses y alcanzar sus limitaciones. Es preciso indicar que el aprendizaje significativo, para Rohayati et al. (2021), es la capacidad que tiene el educando para relacionar nuevos contenidos con sus estructuras cognitivas preexistentes, dándole sentido e incorporándolo de forma activa. Se apoya en enfoques constructivistas sobre la construcción del conocimiento.

La relevancia de las variables analizadas es debido a la observación de continuas dificultades presentes en los estudiantes de nivel secundario de la Institución Educativa 11 de Agosto, ubicada en Ccochapampa-Vinchos, como la falta de interés en sus estudios, desgano en la asistencia a clases y falta de compromiso en la mejora de sus aprendizajes, que estaría condicionando sus niveles de aprendizaje significativo. Esta apatía hacia el aprendizaje no solo es producto de la percepción de que los temas son tediosos o aburridos, sino también porque los alumnos, muchos de los cuales compaginan sus estudios con trabajos exigentes, llegan al aula con un evidente desgaste físico y mental, lo que tendría efectos negativos en su futuro.

Frente a esta problemática, se ha despertado un profundo interés en investigar esta situación, con el fin de comprender cómo se vincula la motivación que presentan los estudiantes con el aprendizaje significativo. La necesidad de abordar esta cuestión es crucial, pues la motivación es un pilar fundamental en el proceso educativo, y su carencia puede tener consecuencias duraderas en el rendimiento y en el desarrollo académico de los alumnos.

En ese sentido, es relevante mencionar que el objetivo de la investigación fue determinar la manera en que la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Por otro lado, los objetivos específicos fueron: Determinar la manera en que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes, 2023; Determinar la manera en que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes; y Determinar la manera en que la motivación centrada en tareas se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Con la intención de que se genere una óptima comprensión del estudio abordado, el contenido del informe de investigación viene a ser el siguiente. El primer capítulo, planteamiento del problema, contiene la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación del estudio. En el segundo capítulo, marco teórico, se muestra los antecedentes de la pesquisa, las bases teóricas del proceso investigativo, desde las variables involucradas y las bases conceptuales, que dan soporte a la investigación misma. El tercer capítulo, metodología, contiene la formulación de la hipótesis, presentación de las variables y su operacionalización; el tipo, nivel, métodos y diseño de investigación; así como población y muestra, técnicas e instrumentos, validez y confiabilidad; técnicas de procesamiento de datos y los aspectos éticos. El cuarto

capítulo, resultados y discusión, evidencia los hallazgos en términos descriptivos e inferenciales, y también la discusión de los mismos con las bases teóricas y los antecedentes de estudio.

Las páginas finales, como toda tesis, corresponden a las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y el anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

La relación entre motivación y el logro de aprendizajes significativos en los educandos constituye elemento determinante en los diversos procesos formativos; sin embargo, frecuentemente, los educadores se encuentran con dificultades para incentivar a los educandos y favorecer en ellos el despliegue de aprendizajes sólidos y permanentes (Vargas-Hernández y Vargas-González, 2020). Por otro lado, diversos estudios han demostrado que la motivación del alumnado ha ido decayendo a lo largo de los años debido a factores como clases magistrales pasivas, falta de aplicabilidad práctica de los contenidos y escasa retroalimentación (Suhandoko, 2020). Además, existe evidencia de que métodos pedagógicos basados en el aprendizaje experiencial y significativo, como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje servicio, contribuyen a generar mayor motivación intrínseca y sentido de las materias entre los estudiantes (Lo *et al.*, 2022).

A nivel internacional, la falta de motivación en los estudiantes es una realidad generalizada, dado que se estima que, entre el 25 % y un 60 % de los escolares en todo el mundo, presentan una baja motivación por el estudio; lo cual se relaciona con problemas como bajo rendimiento académico, altas tasas de deserción escolar, frustración y apatía (Zubaedi *et al.*, 2021). Asimismo, pese a que existen enfoques educativos validados para

aumentar el interés y compromiso de los estudiantes, como aprendizaje activo, conexión de contenidos con sus vidas e integración efectiva de tecnologías, su implementación es aún muy limitada en la mayoría de los sistemas educativos (Vargas-Hernández y Vargas-González, 2020).

Factores como pobreza, problemas familiares, métodos de enseñanza poco atractivos y excesivo énfasis en exámenes estandarizados también impactan negativamente en la motivación de grandes grupos de estudiantes (Acosta-Gonzaga y Ramírez-Arellano, 2021). En ese sentido, los sistemas educativos globales no han logrado encontrar la fórmula para mantener el entusiasmo por aprender a lo largo de toda la escolaridad; por eso, revertir este escenario desmotivador que afecta a cientos de millones de estudiantes sigue siendo un desafío urgente para gobiernos, escuelas y docentes de todo el mundo (Lestari *et al.*, 2023).

Por su parte, la educación en América Latina se enfrenta a una situación crítica, dado que las estadísticas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) muestran que más del 30 % de los alumnos de la región presentan bajos niveles de motivación, generando altas tasas de deserción que, en países como México, Brasil y Colombia, alcanzan entre el 40 % y 50 % (Azogue-Punina y Barrera-Erreyes, 2020).

Algunas de las causas de esta situación son los sistemas de enseñanza desfasados, la falta de materiales didácticos, los conflictos socioeconómicos, la inseguridad y la violencia en las instituciones escolares, y las limitaciones para recibir una educación de calidad (Zambrano y Jama, 2022). Esta coyuntura requiere la adopción de reformas que den primacía a una formación integral y orientada al educando, con especial énfasis en el pensamiento crítico, la creatividad y el aprendizaje activo (Segarra *et al.*, 2023).

El sistema educativo peruano enfrenta serios desafíos, con aproximadamente el 60 % de los estudiantes mostrando poco interés y un rendimiento académico deficiente, una realidad evidenciada por los resultados de las pruebas PISA 2018, donde cerca del 75 % no alcanzó el nivel mínimo en lectura, matemática y ciencias (Vásquez *et al.*, 2022). Esta situación crítica es el resultado de una combinación de factores, donde el principal problema es el sistema educativo desfasado; además, abordar estos desafíos requiere un enfoque integral, que incluya la innovación en la pedagogía, la inversión en recursos y la mejora de las condiciones socioeconómicas que afectan a los estudiantes (Yana, 2020).

El desinterés de los alumnos peruanos en su propio proceso educativo es un reflejo de la ineficacia del aprendizaje que están recibiendo; esta situación se ha hecho evidente especialmente en colegios de la capital, donde un estudio reveló que un 60 % de los niños muestra poco interés en sus estudios (Sotillo y Camus, 2023). Así mismo, se evidenció que hay factores a nivel personal y motivacional de los estudiantes que vienen afectando de forma adversa a la relación enseñanza-aprendizaje en el Perú. Esto pone en evidencia que el reto trasciende los métodos pedagógicos convencionales, que abarca elementos de la vida cotidiana del alumno y de su entorno, lo que enfatiza la necesidad de adoptar un enfoque holístico para abordar el problema desde el enfoque pedagógico (Condori *et al.*, 2021).

En la provincia de Vinchos, se encuentra la Institución Educativa 11 de Agosto, específicamente en Ccochapampa, donde se ha detectado que un número significativo de estudiantes del primero a quinto grados de Secundaria mostró falta de interés sobre el contenido de las clases; además, en la forma de enseñanza, en la ausencia de incentivos adecuados para aplicarlos durante las clases en áreas fundamentales como Matemáticas y Comunicación, el cual se debe no solo a la percepción de que los contenidos sean tediosos o aburridos, sino también a que los estudiantes no equilibran sus trabajos académicos con

las labores físicas que tienen que atender, por lo que llegan al aula con evidente desgaste físico y mental; lo cual no permite una buena comprensión profunda de los contenidos de clase.

Ante esta problemática, surgió el interés de investigar los factores que afectan la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes de esta institución educativa. Resaltando la importancia de abordar esta cuestión, ya que la motivación constituye un pilar fundamental en el proceso educativo y lo que su ausencia trae consigo a largo plazo en el rendimiento y el desarrollo académico de los alumnos.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto Ccochapampa-Vinchos, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023?
2. ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023?
3. ¿De qué manera la motivación centrada en la tarea se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la manera en que la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

1.3.2 *Objetivos específicos*

1. Determinar la manera en que la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.
2. Determinar la manera en que la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.
3. Determinar la manera en que la motivación centrada en tareas se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primer al quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

1.4 Justificación

1.4.1 *Teórica*

El presente estudio se centra en analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en alumnos de Educación Secundaria, un aspecto crucial para el progreso en el ámbito científico, en cuanto conecta factores psicoeducativos con resultados académicos específicos como este. El enfoque teórico abordado permitió examinar la complejidad del rendimiento estudiantil desde una perspectiva integral, porque se estudia a la motivación en su interacción con la potenciación del aprendizaje significativo.

En tanto, la sistematización de conceptos claves que se relacionan con la motivación y el aprendizaje significativo permitió identificar los elementos que en esencia deben estar presentes en el proceso educativo y promover un desarrollo adecuado de competencias y habilidades en los estudiantes de Secundaria. Con este marco teórico, se

proporciona una base sólida para entender y mejorar las prácticas educativas, dirigiéndose hacia un modelo que favorezca un aprendizaje profundo y duradero.

1.4.2 Práctica

La motivación de los estudiantes constituye un elemento crítico que impacta en la obtención de aprendizajes significativos. Los resultados de esta investigación proporcionan información valiosa desde la perspectiva de los alumnos, la cual puede ser utilizada para implementar acciones que mejoren los procesos educativos en el futuro. Así mismo, al centrarse en promover la motivación intrínseca como la extrínseca, se favorece el desarrollo integral de las competencias de los estudiantes.

El enfoque práctico que aquí se desarrolla teóricamente resulta fundamental para el futuro del ámbito educativo, donde el propósito no se limita solo a la adquisición de conocimientos, sino que busca cultivar el interés auténtico y duradero por el aprendizaje en los estudiantes. La aplicación de estrategias basadas en estos hallazgos resulta en una mejora significativa en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo de interés.

1.4.3 Metodológica

El enfoque metodológico adoptado es el método científico, que se orienta en un análisis correlacional del fenómeno investigado. Este enfoque, que es tanto estructurado como sistemático, resultó esencial para investigar detalladamente la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria. De la misma forma, el marco metodológico será de utilidad como fuente de referencia para futuras investigaciones que abordan temáticas similares. Esta guía es de utilidad para el diseño y desarrollo de investigaciones venideras, así como para la búsqueda de soluciones a los retos asociados con la motivación y el aprendizaje en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la búsqueda de información pertinente a las variables del estudio, se hallaron antecedentes significativos en múltiples fuentes, los cuales son relevantes para el desarrollo de este trabajo.

2.1.1 Antecedentes internacionales

Abednego *et al.* (2023), en la indagación llevada a cabo en Indonesia, expone la percepción del alumno y la motivación, teniendo como objetivo primordial determinar la relación entre la percepción de los estudiantes y la motivación para el aprendizaje hacia la estrategia de aprendizaje combinado. La investigación siguió un paradigma cuantitativo de alcance correlacional, teniendo como marco muestral un total de 70 educandos. En los hallazgos, se encontró que no existe una asociación significativa entre ambas variables, con un valor p mayor a 0.05; además, se observó que las puntuaciones medias de percepción y motivación fueron de 70.01 y 75.01, respectivamente. De este modo, se concluyó en que la percepción no es un factor determinante en la motivación para el aprendizaje, por lo que se sugiere indagar otros aspectos como el ambiente socioeconómico y cultural.

Suntarat *et al.* (2022) , en su indagación efectuada en Tailandia acerca de la felicidad y la motivación del aprendizaje, tienen por fin fue encontrar la correlación entre estas variables; asimismo, en el marco metodológico, trabajaron con un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional; además, se conformó una unidad de análisis total de 253 estudiantes, que oscilaban entre las edades de 14 a 19 años, a quienes se les aplicó la herramienta evaluativa del cuestionario (escala de Likert). En los hallazgos, se demostró que existe una vinculación positiva y significativa entre la felicidad y la motivación tanto en el aprendizaje presencial ($r=0.83$) como en el virtual ($r=0.88$). De esta forma, se concluyó en que la felicidad es un factor fundamental para que los educandos puedan tener predisposición a aprender.

Tara *et al.* (2022), en su trabajo de investigación ejecutado en Indonesia sobre el compromiso y la motivación, tuvo como principal finalidad determinar el efecto de la motivación en el compromiso de los estudiantes de secundaria en la ciudad de Padang en el aprendizaje en línea. Se trabajó bajo un paradigma cuantitativo de alcance explicativo, donde se conformó un marco muestral de 331 educandos, quienes fueron evaluados a través del instrumento del cuestionario. En los hallazgos, se encontró una vinculación significativa entre la motivación y el compromiso de los estudiantes en el aprendizaje en línea, con un valor p inferior a 0.05; además, se ha observado que la motivación explica el 55 % en el compromiso estudiantil; donde se tuvo un $r= 0.75$. Se concluyó en que la motivación es esencial para que el educando se sienta comprometido con sus responsabilidades escolares.

Hariri *et al.* (2021), en un trabajo ejecutado en Indonesia acerca de la motivación y las estrategias de aprendizaje, tuvieron por fin examinar la vinculación entre la motivación de los estudiantes y las estrategias de aprendizaje en educandos de Secundaria. En la metodología, se trabajó con un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional y en una

muestra de 408 educandos. En los hallazgos, se encontraron vinculaciones positivas significativas entre los factores motivacionales (valor, expectativa, afectivo) y las estrategias de aprendizaje; además, los análisis de regresión mostraron que los factores motivacionales predijeron significativamente las estrategias de aprendizaje, explicando el 50 % de la varianza, y el componente de valor fue el predictor más fuerte; por lo que se concluyó en que es importante que los educadores tengan en cuenta aspectos motivacionales como el valor, la expectativa y el afecto al aplicar estrategias de aprendizaje, con el objetivo de fomentar la autorregulación en los estudiantes.

Saraçoğlu (2020), en su investigación efectuada en Turquía sobre las estrategias de aprendizaje y los niveles de motivación, tiene como finalidad analizar la vinculación entre sus estrategias de aprendizaje y los niveles de motivación. Para ello, se siguió un paradigma cuantitativo de alcance correlacional; también, se conformó un marco muestral de 251 educandos, a quienes les aplicó el cuestionario como herramienta evaluativa. En los hallazgos, se evidenció una vinculación positiva y significativa de nivel medio entre ambas variables ($r=0.488$ y valor p inferior a 0.01); además, se observó que tanto los niveles de motivación como el uso de estrategias de aprendizaje se encuentran ligeramente por encima del promedio. Se concluyó en que las estrategias de aprendizaje repercuten en los niveles de motivación; pero no es el único factor que repercute e incentiva al educando a seguir aprendiendo.

2.1.2 *Antecedentes nacionales*

Flores (2022), en su investigación efectuada en Lima acerca de la motivación y el aprendizaje significativo, tuvo como finalidad determinar la influencia de la motivación en el aprendizaje significativo en educandos del quinto grado. Se siguió la ruta del paradigma cuantitativo, con un alcance correlacional; además, se conformó una muestra total de 140 educandos, a quienes se les aplicó la herramienta del cuestionario. Los hallazgos revelaron

la existencia de una vinculación positiva y notable entre ambas variables; los estadísticos fueron de 0.701 para la motivación en general, 0.555 para la motivación extrínseca y 0.711 para la motivación intrínseca; también, se encontró que el 61.4 % de los estudiantes afirmó que siempre tiene una mayor motivación para aprender. Se concluyó en que una mayor predisposición para aprender por parte del educando le conlleva a adquirir aprendizajes significativos.

Ramos (2022) , en su indagación ejecutada en Lima sobre la motivación y el aprendizaje significativo, tuvo como finalidad principal determinar la vinculación entre la motivación y el aprendizaje significativo en educandos de tercer grado de primaria. Para ello, utilizó un paradigma cuantitativo de nivel correlacional; además, se conformó un marco de muestreo de 51 educandos, a quienes se les aplicó la herramienta evaluativa del cuestionario como técnica de recopilación de datos. En los hallazgos, se encontró una fuerte correlación positiva ($\rho=0,971$) entre la motivación y el aprendizaje significativo. Además, se observó que el 13,7 % de los estudiantes presentó un alto nivel en ambas variables, mientras que el 54,9 % mostró un nivel medio. También, se encontró una correlación positiva muy alta entre la motivación intrínseca, extrínseca y centrada en la tarea con el aprendizaje significativo ($\rho=0,944$, $\rho=0,944$ y $\rho=0,933$, respectivamente). Se concluyó en que las motivaciones intrínseca, extrínseca y centrada en la tarea son factores importantes para el aprendizaje significativo, lo que sugiere que es necesario fomentar estas formas de motivación en los estudiantes.

Canchanya (2020) , en su trabajo de grado realizado en Huancavelica sobre la motivación escolar y aprendizaje significativo, tuvo como finalidad determinar la vinculación entre estas variables descritas. Para ello, trabajó en un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional; además, se conformó un marco muestral de 40 estudiantes del ciclo inicial e intermedio de un centro escolar, a quienes les evaluó a través de la

herramienta del cuestionario. En los hallazgos, se encontró una vinculación positiva relevante entre la motivación escolar y el aprendizaje significativo (0,830), así como entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo (0,823), y entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo (0,819); además, se observó que el 15 % de los estudiantes tiene baja motivación escolar, el 75 % tiene motivación regular y el 10 % tiene alta motivación. De esta forma, se concluyó en que la motivación juega un rol fundamental en los educandos, donde una mayor motivación significa que este logra aprendizajes profundos.

Condori (2020) , en su pesquisa realizada en Puno acerca de la motivación y el aprendizaje, tuvo por fin determinar la existencia de una vinculación entre las variables antes descritas. Para ello, se trabajó bajo un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional; asimismo, se conformó un marco muestral de 17 estudiantes, a quienes se evaluó a través de la herramienta del cuestionario. En los hallazgos, se mostró una vinculación positiva y relevante de 0.770 entre ambas variables; también, se observó que el 52.94 % del alumnado presentaba una motivación alta, mientras que el 64.71 % lograba un aprendizaje significativo. Se concluyó en que es relevante impulsar y conservar elevados índices de motivación en los educandos, ya que esto contribuye a mejorar el desempeño académico y a lograr un mayor aprendizaje significativo.

Silvestre (2020) , en su indagación efectuada en Pasco acerca de la motivación y rendimiento académico, tuvo como principal finalidad evaluar la vinculación entre las variables antes mencionadas en educandos de nivel secundario. Para ello, siguió un paradigma cuantitativo de alcance correlacional; además, conformó una muestra total de 52 educandos, a quienes se les evaluó mediante el instrumento del cuestionario. Asimismo, se encontró en los resultados una vinculación débil y negativa entre ambas magnitudes ($Rho = -0,184$; $p > 0,05$); además, se observó que el 40.4 % del alumnado presentaba un

grado normal de motivación, mientras que el 59,6 % presentaba un grado alto. Se concluyó en que otros factores como la capacidad cognitiva o la calidad de la enseñanza pueden tener una influencia más significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

Cardenas (2019), en su investigación realizada en Lima sobre la motivación y el aprendizaje significativo, tuvo como fin determinar la vinculación de estas dos variables en el área de Matemática en educandos de Secundaria de un centro escolar. Asimismo, trabajó bajo un paradigma cuantitativo, de alcance correlacional, el cual tuvo como marco muestral a un total de 100 educandos, mismos que fueron evaluados a través del instrumento del cuestionario. En los hallazgos, se determinó la existencia de una vinculación alta y notable entre ambas variables de estudio; además, observó que el 34 % de los educandos presentó un grado elevado de aprendizaje significativo, mientras que el 7 % tuvo un grado bajo. Se concluyó en que es relevante fomentar la motivación de logro en el educando; ya que, cuando muestran una mayor predisposición, estos logran adquirir aprendizajes duraderos.

2.1.3 Antecedentes locales

Tras la búsqueda exhaustiva en los diversos repositorios, no se encontraron estudios previos referente a las variables analizadas.

2.2 Bases teóricas

La investigación sobre la relación entre la motivación y el aprendizaje significativo en estudiantes de educación Secundaria se fundamenta en una diversidad de teorías, que será descrita a continuación, proporcionando un marco teórico rico y multifacético para abordar este complejo fenómeno educativo.

2.2.1 Motivación

La motivación, para el aprendizaje, es una fuerza interna en los educandos que los conlleva a realizar determinadas acciones con la finalidad de alcanzar una meta en el

proceso de enseñanza-aprendizaje; también, se caracteriza como el motor que mueve a los escolares por dentro a involucrarse en las tareas de aprendizaje y esfuerzos para lograr objetivos educativos (Tabroni y Nur, 2022).

Asimismo, para Yong y Thi (2022) , la motivación para el aprendizaje se conceptualiza como el impulso general psíquico en los educandos que les conduce a participar en actividades de aprendizaje; asimismo, son los factores internos y externos quienes terminan por activar la energía en los individuos para movilizar su conducta y mantenerla, dando como resultado cambios de comportamiento que llevan a involucrarse en actividades de aprendizaje.

En tanto, para Filgona *et al.* (2020) , la motivación para el aprendizaje funciona como un motor que estimula a los individuos a llevar a cabo acciones, incluido el proceso educativo. De esta forma, los educandos que dedican un esfuerzo considerable a sus estudios suelen estar movidos por la aspiración de alcanzar calificaciones sobresalientes; este interés por obtener notas altas sirve como un incentivo, llevando a los estudiantes a ser más aplicados y meticulosos en su aprendizaje.

La motivación es un elemento crucial en el proceso de aprender, ya que impulsa a los estudiantes a participar activamente en sus estudios y a esforzarse por alcanzar sus objetivos educativos. Dicho impulso puede ser interno y externo que resulta en un compromiso significativo, favoreciendo el desarrollo de un comportamiento proactivo en el ámbito académico.

2.2.1.1 Importancia de la motivación en estudiantes

La diferenciación entre un progreso académico adecuado y uno deficiente puede atribuirse a la presencia de motivación. Para que los alumnos demuestren interés por su educación y voluntad de estudiar, la motivación es de suma importancia. En ese sentido, cuanto más motivado esté un alumno, más implicado estará en sus estudios, más

dedicación y atención prestará a su carga de trabajo y, en consecuencia, más sencillo le resultará alcanzar los objetivos académicos que se haya propuesto. Lo mismo ocurre con ellos; la motivación les permitirá avanzar en sus habilidades y capacidades, así como superar las limitaciones a las que se enfrentan actualmente (Flup, 2020). Por lo tanto, se puede indicar que, cuando el alumno se encuentra motivado, tendrá buenos resultados académicos; además, demostrará un mayor entusiasmo por seguir estudiando y alcanzar metas cada vez más complejas.

2.2.1.2 Características

Las características de la motivación en un estudiante se hacen evidentes cuando su percepción sobre sí mismo y su entorno es positivo. Se clasifican en las siguientes:

- a) **Sentido de pertenencia.** Para cultivar el sentido de pertenencia, es fundamental establecer entornos virtuales que faciliten la interacción informal entre los estudiantes, tales como foros o salas de chat. La implementación de proyectos en grupo y actividades colaborativas contribuye a consolidar relaciones. Además, programas de mentoría o compañeros de estudio pueden ayudar a integrar a nuevos estudiantes, mientras que la celebración de logros individuales o colectivos refuerza la percepción de pertenecer a una comunidad unida (Pursky *et al.*, 2021).
- b) **Promoción de la autoeficacia.** La autoeficacia se refiere a la creación de actividades que correspondan con las competencias del alumno, ofreciendo retos progresivos y realizables. Es esencial presentar casos de éxito y ofrecer retroalimentación positiva constructiva que enfatice el avance alcanzado. Las sesiones de tutoría personalizada y el reconocimiento del esfuerzo personal son factores que fomentan la confianza del estudiante en su habilidad para aprender y progresar (Narca y Caballes, 2021).
- c) **Monitoreo claro del progreso.** Implementar sistemas de seguimiento del progreso permite a los estudiantes observar su desarrollo y las áreas que requieren atención. De

igual manera, recursos como gráficos de avance, autoevaluaciones y revisiones regulares pueden proporcionar una perspectiva clara sobre el trayecto realizado y los objetivos que se deben alcanzar (Pursky *et al.*, 2021).

- d) **Incentivos y recompensas por logros.** Proporcionar incentivos y recompensas por los logros obtenidos es fundamental; por eso, se debe premiar de manera positiva el esfuerzo y la dedicación. Esto puede abarcar desde certificados y medallas digitales hasta beneficios adicionales en ámbito educativo. La celebración pública de los logros también contribuye a mejorar la autoestima y la motivación del alumno (Pursky *et al.*, 2021).
- e) **Relación de los contenidos con la vida real.** Establecer una conexión entre los contenidos académicos y situaciones de la vida cotidiana potencia su relevancia y aplicabilidad práctica. Esto conlleva la utilización de ejemplos específicos, análisis de casos y proyectos que representen desafíos auténticos; este enfoque no solo enriquece el proceso de aprendizaje, sino que también eleva el interés y la participación del estudiante en los temas estudiados (Pursky *et al.*, 2021).
- f) **Objetivos y metas claras.** Establecer y comunicar de manera precisa los objetivos y metas de cada unidad o lección ofrece a los estudiantes una guía clara de lo que se espera de ellos. Esto incluye especificación de los resultados de aprendizajes esperados, las competencias a desarrollar y los criterios de evaluación; además, una estructura bien definida y transparente reduce la incertidumbre y dirige los esfuerzos de los estudiantes (Pursky *et al.*, 2021).

2.2.1.3 Mecanismos de mejora de la motivación en los estudiantes

La motivación de los estudiantes es un aspecto fundamental en el proceso educativo, por lo que es crucial que los docentes implementen diversas actividades que fomenten este estado en sus alumnos. Es vital que los educadores organicen talleres

prácticos que brinden a los estudiantes la oportunidad de involucrarse y asumir un papel activo en su aprendizaje. Así mismo, se puede incentivar a los alumnos a alcanzar múltiples objetivos, estableciendo metas más pequeñas, lo que les permitirá lograr un objetivo a la vez. En ese contexto, es fundamental que el instructor mantenga una comunicación efectiva con el estudiante y establezca una conexión coherente con sus necesidades. El trabajo colaborativo es otra estrategia que puede motivar a los estudiantes, ya que les permite compartir sus experiencias y conocimientos con sus compañeros. Cuando un estudiante obtiene un rendimiento académico destacado, es importante reconocer sus logros y celebrar su éxito. Por lo tanto, es esencial congratular al alumno y mostrar entusiasmo por sus logros personales. La integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el ámbito educativo representa un enfoque innovador y atractivo para llevar a cabo actividades en el entorno escolar. Por esta razón, las instituciones que utilizan estas tecnologías logran mantener un mayor nivel de motivación entre sus estudiantes (Flup, 2020).

2.2.1.4 Teorías relacionadas a la motivación

2.2.1.4.1 Teoría de la motivación del logro

Se trata de un modelo teórico formulado por Atkinson, en 1964. Este modelo conceptualiza la motivación de logro como una fuerza que impulsa a los individuos a alcanzar el éxito en contexto donde se han definido criterios claros de calidad o excelencia (Grund *et al.*, 2022). El autor sostiene que esta motivación se bifurca en dos tendencias principales: la primera es la motivación de logro-aproximación, que dirige a las personas; la segunda es la motivación de logro-evitación, que motiva a evitar circunstancias donde el fracaso es posible. Es así que este modelo ofrece una perspectiva sobre cómo las personas se dirigen hacia sus metas y gestionan situaciones de éxito y fracaso en su búsqueda de logros (Wanjira *et al.*, 2020).

Esta teoría es esencial para entender los elementos que motivan a los estudiantes en su trayectoria educativa, dado que la búsqueda del éxito y de evitar el fracaso son elementos claves que influyen profundamente el esfuerzo que están dispuestos a dedicar y su actitud general frente a los retos académicos (Zada y Basu, 2021). Además, aquellos educandos que predominan en la motivación de logro-aproximación tienden a ser más diligentes, persistentes y a enfrentar los desafíos con una perspectiva optimista, considerando cada reto como una oportunidad para demostrar su habilidad y alcanzar logros importantes. Por el contrario, aquellos que presentan una alta motivación de logro-evitación experimentan presión ante la posibilidad de fracasar, lo que les genera un estado de ansiedad que, en última instancia, les lleva a evitar tareas o desafíos académicos (Pechsung *et al.*, 2021).

2.2.1.4.2 Teoría de la motivación y expectativa

La teoría de la motivación, formulada por Vroom en 1964, proporciona una perspectiva completa sobre cómo los factores internos de un individuo afectan en su motivación para emprender ciertas acciones (Zboja *et al.*, 2020). En este modelo, los conceptos de expectativa y su valencia son esenciales; la expectativa se refiere a la convicción del individuo acerca de si su esfuerzo se traducirá efectivamente en el rendimiento o resultado deseado; mientras que su valencia se refiere al valor o la importancia que la persona asigna a los posibles resultados de sus acciones; además, se subraya que no solo es crucial la creencia en la eficacia del esfuerzo personal, sino también el valor que se percibe de los resultados esperados (Niloofar *et al.*, 2020).

Por otro lado, Vroom amplía esta teoría al incorporar una tercera variable: la instrumentalidad. La expectativa (E) se refiere a la creencia de que el esfuerzo conducirá a un rendimiento específico; mientras que la valencia (V) es el valor atribuido a los resultados; la tercera variable instrumentalidad (I) representa la creencia que el

rendimiento logrado conducirá a un resultado concreto (Nhung y Do, 2020). En este contexto, la motivación (M) puede ser entendida como el producto de estas tres variables, lo que se expresa en la fórmula $M = E \times I \times V$. Esta fórmula destaca la interdependencia de las variables: la motivación se intensifica cuando existe una alta expectativa de que el esfuerzo personal generará el rendimiento deseado, cuando se considera que dicho rendimiento conducirá a un resultado valioso, y cuando el resultado es altamente valorado (Niloofar *et al.*, 2020). De este modo, se establece un marco valioso para comprender cómo se desarrollan y mantienen los estados motivacionales, así como la importancia de la interacción entre la expectativa, la instrumentalidad y la valencia en la determinación de nuestra disposición para actuar (Zboja *et al.*, 2020).

En el ámbito educativo, este modelo manifiesta que la motivación de los estudiantes, para dedicarse a sus estudios, aumenta cuando existe la percepción clara de que sus esfuerzos se traducirán en un éxito académico más probable, como obtener calificaciones destacadas o superar asignaturas (Yunos *et al.*, 2021). Además, es esencial que los educandos valoren positivamente estos logros, ya sea por el deseo de acceder a una educación superior o por la aspiración de alcanzar una carrera profesional exitosa; por ello, las instituciones educativas juegan un papel crucial al vincular el rendimiento académico con sus consecuencias beneficiosas, asegurándose así que los estudiantes entiendan que su tiempo y esfuerzo en las aulas y en las tareas académicas se verán recompensados con resultados tangibles en su formación (Lokman *et al.*, 2022).

2.2.1.4.3 Teoría de la autodeterminación

La teoría de la autodeterminación, desarrollada por Ryan y Deci en 1985, sostiene que los seres humanos poseen necesidades psicológicas fundamentales que incluyen autonomía, competencia y relación. La autonomía se refiere a la sensación de que nuestras acciones son originadas por nosotros mismos y están alineadas con nuestros valores e

intereses personales; por su parte, la competencia se relaciona con la experiencia de habilidad y eficacia en las actividades que emprendemos; mientras que la necesidad de relación en esta tríada se cumple cuando nos sentimos vinculados con otros a través de relaciones significativas y enriquecedoras, caracterizadas por el afecto y el apoyo mutuo (White *et al.*, 2021).

Cuando se cubren las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación, se promueve lo que la teoría de la autodeterminación denomina motivación autodeterminada; esta motivación proviene auténticamente de nuestro interior y nos impulsa voluntariamente y con un sentido de finalidad hacia nuestros objetivos y actividades (Mynard y Shelton-Strong, 2022). Por el contrario, cuando estas necesidades esenciales están restringidas o no se satisfacen adecuadamente, surge la motivación controlada, que tiene su origen en factores externos como la presión, las exigencias externas o la evitación de sanciones o castigos (Candra y Supriyono, 2021). Asimismo, se afirma que los entornos y las personas que apoyan de forma activa la satisfacción de necesidades contribuyen a obtener mejores resultados en términos de bienestar individual, rendimiento y compromiso; por ello, es relevante un entorno de apoyo que nutra estas necesidades fundamentales, ya que esto se traduce en una mayor motivación intrínseca; por tanto, en un mayor éxito y satisfacción personal y profesional (Luo *et al.*, 2021).

En el marco educativo, el modelo se torna pertinente, dado que un entorno escolar en que se fomenta la autonomía de los educandos se valida su competencia a través de la retroalimentación positiva y se estimula la cooperación entre pares; de esta forma, los discentes tienden a experimentar una mayor motivación intrínseca en sus actividades. Esta actitud proactiva se traduce en múltiples beneficios, entre ellos una comprensión más profunda de los contenidos, una mayor participación en las tareas asignadas, una reducción de los niveles de estrés y absentismo, así como un aumento del bienestar emocional y de la

satisfacción general con la experiencia educativa (Chiu, 2022). En ese sentido, resulta de suma relevancia que los centros educativos se enfoquen en generar ambientes que contribuyan con la satisfacción de necesidades psicológicas básicas de los educandos, dado que esto resulta crucial para el óptimo desarrollo de estos y su progreso en el aprendizaje (Mynard y Shelton-Strong, 2022).

2.2.1.4.4 Teoría del valor-expectativa

En función a la teoría del valor-expectativa, que fue propuesta por Eccles en 1983, los factores que son más influyentes en la decisión de una persona respecto a la actividades o tareas por emprender, su desempeño en las mismas y el grado de compromiso que manifiesta, son las expectativas de éxito y el valor subjetivo que se asignan a dichas tareas; asimismo, este modelo sostiene que la motivación y el comportamiento de una persona se ven muy afectados debido a la forma en que percibe su probabilidades de éxito en un tarea determinada y la importancia o utilidad personal que se le otorga a la realización de esta tarea (Eccles y Wigfield, 2020). Estos factores, tanto las expectativas de éxito como el valor subjetivo, actúan como los motores fundamentales a nivel psicológico, pues guían las acciones y elecciones de una persona, ello en diferentes contextos de desempeño y aprendizaje (Wang y Xue, 2022).

En un contexto educacional, este fundamento teórico resulta crucial para poder comprender la motivación en los educandos, donde destaquen las creencias respecto a su capacidad para conseguir el éxito en las diferentes tareas (expectativas de éxito) y el valor que se les otorgue (valor subjetivo), siendo cruciales para poder dar una explicación de las elecciones académicas, nivel de implicación y rendimiento (Schnettler *et al.*, 2020). En ese sentido, entender claramente la formación de estas perspectivas y valores permite que los educadores y orientados puedan desarrollar estrategias motivacionales que conduzcan a una visión mucho más realista y positiva del éxito en términos académicos (Viana y Pinto,

2023). Asimismo, realizar la evaluación de los componentes del valor subjetivo-intrínseco, de logro, utilidad y coste brinda un mejor panorama de los factores motivacionales, influyente en el rendimiento académico, los que guían las intervenciones efectivas para poder mejorar la implicación y los resultados educativos de los educandos (Jiang *et al.*, 2020).

2.2.1.5 Dimensiones

a) Motivación intrínseca

Hace referencia a la motivación, que proviene del propio individuo y se da cuando se realiza una actividad por placer y satisfacción personal, sin ningún tipo de recompensa externa. En el contexto del aprendizaje, esta motivación es muy importante, ya que conduce al alumno a involucrarse en las tareas escolares por el mero gusto de aprender (Tabroni y Nur, 2022).

Los estudiantes con una elevada motivación intrínseca se involucran en actividades educativas porque les resulta gratificante comprender nuevos conocimientos y mejorar sus habilidades. No necesitan recompensas externas como calificaciones o halagos, sino que la propia actividad de aprender les satisface. Esto se relaciona con mejores resultados académicos, ya que dedican más tiempo y esfuerzo a estudiar por placer y no solo por deber; asimismo, los alumnos con alta motivación intrínseca suelen desarrollar una pasión por el aprendizaje que puede mantenerse a lo largo de la vida en forma de curiosidad e interés por nuevos retos educativos (Filgona *et al.*, 2020).

Se refiere al beneficio y la satisfacción que experimenta el estudiante al realizar una tarea de manera autónoma, evidenciando un efecto de empoderamiento, valor e independencia, relacionados con la parte fundamental de las actividades realizadas. El interés voluntario y el deseo de exploración son las bases que predisponen el funcionamiento de una motivación intrínseca, como también son esenciales para el

progreso epistemológico, social y político del entorno estudiantil (Azogue-Punina y Barrera-Erreyes, 2020).

Según Llanga *et al.* (2019), a diferencia de la motivación extrínseca, esta se realiza sin ningún tipo de incentivo: “se encuentra relacionada con la propia satisfacción que sienten las personas y que se manifiestan a través del interés, la curiosidad y capacidades propias”. Por lo que, generalmente, uno se cuestiona porque algunos estudiantes son más exitosos que otros; es que existen factores internos como: estrés, auto eficiencia, actitud, autoestima, miedo al fracaso, habilidades de estudio y desempeño académico que influyen en su aprendizaje académico.

b) Motivación extrínseca

Se refiere a la dimensión de la motivación para el aprendizaje que depende de factores externos al estudiante. Surge por influencia de estímulos situados fuera del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Los educandos se motivan extrínsecamente cuando su objetivo es obtener una recompensa o evitar un castigo externo (Yong y Thi, 2022).

Llanga *et al.* (2019) afirman que la motivación extrínseca proviene del entorno del estudiante, pudiendo ser: entorno del aula, amistades, docentes, familia, recompensas y castigos, influencia cultural y el contexto socioeconómico. Se ha visto que estos aspectos afectan al estudiante de manera positiva o negativa, reflejándose en sus calificaciones y en su actitud hacia el entorno educativo. En casos extremos, ocurren episodios de “crisis” que, sí se manejan adecuadamente con apoyo psicológico e intelectual; permite afrontar dicho episodio para convertirse en una oportunidad de mejora en vez de un problema.

Las recompensas y castigos externos que generan la motivación extrínseca suelen ser de índole material, como calificaciones, diplomas, dinero u otras gratificaciones tangibles. Sin embargo, también pueden ser de naturaleza social, como la aprobación o desaprobación por parte de padres, profesores o compañeros. A diferencia de la

motivación intrínseca, la extrínseca no nace directamente del placer y satisfacción que produce la actividad de aprender en sí misma, sino que se sustenta en factores ajenos a la tarea de adquirir conocimientos como tales (Tabroni y Nur, 2022).

c) Motivación centrada en la tarea

Considerando que las metas son el objetivo que motiva al alumno a participar en una actividad, es decir se trata de representaciones cognitivas concretas que desempeñan una función orientadora. Las metas de logro son un tipo particular de meta, cuyo resultado se basa en la competencia que el estudiante aspira alcanzar.

Se encuentra referido a la orientación del educando, referido a la consecución de los objetivos planteados respecto a su aprendizaje; ello de forma intrínseca, buscando efectuar el desarrollo de su capacidad mediante la dedicación y el esfuerzo. Los estudiantes, con este enfoque, se esfuerzan principalmente por mejorar sus habilidades de manera autodirigida, centrándose en alcanzar metas y estándares de rendimiento que ellos mismos se han fijado. Ve el aprendizaje como un proceso que le permite evolucionar en función de sus propios avances, sin compararse con los logros de otras personas (Heinle *et al.*, 2022).

Este tipo de motivación depende de factores internos como el deseo del alumno por superar retos y ampliar sus conocimientos; también, se valora el esfuerzo personal y la superación continua frente a resultados extrínsecos, pudiendo perseverar ante las dificultades por el interés que despierta la tarea. Se relaciona con actitudes positivas hacia el aprendizaje como el compromiso, la implicación en cada actividad formativa y la búsqueda constante de nuevos retos que le ayuden a progresar en la consecución de sus metas académicas de manera autónoma (Usán *et al.*, 2020).

La conducta motivada por las tareas se refiere aquella acción que persigue un objetivo específico, teniendo como mira alcanzar un estado o un resultado en concreto;

este último es el considerada la meta, la cual esta vinculada a una razón de largo alcance, la cual puede estar relacionada por una necesidad, un impulso, un valor, una expectativa una preocupación o deseo. Esta clase de motivación, entonces, tiene que ver con activar esa gama de recursos personales que faciliten la conducta que propicia el cumplimiento de metas, como pueden ser: el esfuerzo la persistencia, la habilidad y el interés son los más comunes en el ámbito educativo. (Leal, 2019)

2.2.2 Aprendizaje significativo

Se refiere a la adquisición de conocimientos de una manera sustantiva y no arbitraria, vinculando la nueva información con conocimientos previamente adquiridos; asimismo, se trata de un proceso de asimilación de conceptos que lleva a una comprensión profunda en lugar de una mera memorización (Vargas-Hernández y Vargas-González, 2022).

Por su parte, Rohayati *et al.* (2021) conceptualizan al aprendizaje significativo como la capacidad que tiene el educando para relacionar nuevos contenidos con sus estructuras cognitivas preexistentes, dándole sentido e incorporándolo de forma activa. Se apoya en enfoques constructivistas sobre la construcción del conocimiento.

También, Mohamad y Hassan (2022) indican que el aprendizaje significativo ocurre de forma contextualizada, a través de la interacción y el trabajo colaborativo. Asimismo, para que sea realmente significativo, los contenidos deben ser relevantes para la experiencia personal y resolver problemas cotidianos, generando aprendizajes que puedan transferirse a otras situaciones.

2.2.2.1 Importancia

Los estudiantes adquieren información vinculando sus estudios a sus experiencias cotidianas y a las cosas que les motivan a lo largo de su educación, por eso el aprendizaje significativo es tan crucial. Por ello, es posible afirmar que los conocimientos que

adquieren los alumnos, siempre que sean significativos, permanecerán con ellos el resto de su vida. Asimismo, es considerado como un enfoque de aprendizaje que genera el fomento del aprendizaje significativo, mismo que se encuentra conectado con el contexto socioeducativo del alumno. Esto se realiza con la intención de que se transforme el aprendizaje en conocimientos que puedan aplicarse en diferentes contextos (Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021).

2.2.2.2 Características

- a) **Integración de conocimientos previos.** Se encuentra basado en la construcción de nuevos conocimientos, ello mediante la integración con lo que el educando ya conoce, contribuyendo a la generación de una mejor comprensión y que se ejerzan conexiones relevantes (Sari *et al.*, 2021).
- b) **Proceso activo y constructivo.** Se refiere a que los estudiantes se involucran de forma activa en los procesos de aprendizaje, llevando a cabo el desarrollo de conocimientos, a través de la reflexión respecto a sus experiencias y la interacción que realiza con su entorno (Sari *et al.*, 2021).
- c) **Aprendizaje intencional.** Los educandos orientan sus acciones a buscar adquirir conocimientos y habilidad de manera dirigida y consciente, teniendo un enfoque en metas u objetivos de aprendizaje claros (Sari *et al.*, 2021).
- d) **Aprendizaje colaborativo.** Se ejerce el fomento del apoyo mutuo y el intercambio de pensamientos e ideas entre compañeros, lo cual contribuye en el enriquecimiento de los aprendizajes y genera facilidades en la comprensión (Sari *et al.*, 2021).
- e) **Aprendizaje activo.** Implica la participación de forma activa de los educandos, los cuales interactúan con información u objetos, experimentan y luego ejercen la aplicación de lo aprendido (Sari *et al.*, 2021).

- f) **Aprendizaje auténtico.** Se encuentra vinculada con las experiencias reales y relevantes, permitiéndole a los educandos visualizar la aplicabilidad y significado práctico de lo aprendido (Sari *et al.*, 2021).
- g) **Habilidades metacognitivas.** Busca el mayor desarrollo de habilidades metacognitivas, permitiendo que los educandos comprendan y regulen su propio proceso de aprendizaje (Sari *et al.*, 2021).

2.2.2.3 Tipos de aprendizaje significativo

En función a lo explicado por Ausubel y Hanesian (como se citaron en Baque-Reyes y Portilla-Faican, 2021), existen 3 tipos de aprendizajes, los cuales son explicados a continuación:

Aprendizaje de representaciones. El interés principal se centra en la atribución de significados a símbolos específicos. Un ejemplo de ello es la identificación de los semáforos, que se utilizan en las primeras etapas del aprendizaje para determinar si es apropiado o no cruzar la calle.

El aprendizaje de conceptos. Es el proceso por el que un niño aprende lo que significa una determinada cosa, como la representación de un globo o el término globo, que se representa mediante un cuadro. No se trata de una simple asociación, sino de algo sumamente significativo en el ámbito de la educación.

El aprendizaje de proposiciones. Requiere que se capte el significado de las ideas que se expresan en forma de proposiciones. Durante esta etapa, las palabras se relacionan para constituirse unas en otras y, a partir de ahí, surge un nuevo significado, que se denomina estructura cognitiva.

2.2.2.4 Teorías relacionadas al aprendizaje significativo

2.2.2.4.1 Teoría del aprendizaje significativo

Desarrollada en los años 60 por el psicólogo educativo David Ausubel, la Teoría del Aprendizaje Significativo (TAS) señala que el aprendizaje más efectivo y duradero se da cuando se establece un nexo entre el conocimiento nuevo y las conceptualizaciones que el educando ya posee en su estructura cognitiva (Silva, 2020). Asimismo, el modelo subraya la importancia de que el nuevo material de aprendizaje no se presente de manera aislada, sino que se enlace de forma significativa y no aleatoria con las nociones ya existentes en la mente del alumno (Agra *et al.*, 2019). De esta forma, Ausubel propone que, para que ocurra un aprendizaje significativo, la nueva información debe incorporarse de manera integrada y contextual a los saberes previos del estudiante, más allá de una memorización literal; esta integración profunda y contextualizada del nuevo conocimiento facilita una comprensión más sustancial y una retención a largo plazo de la información aprendida (Matienzo, 2020).

De otro lado, el modelo TAS brinda un papel sumamente importante para el estudiante y los conocimientos previos que posee respecto al proceso de aprendizaje; del mismo modo, para que sea significativo, resulta relevante que el educando se encuentre motivado y con disposición para poder integrar de forma sustancial y no aleatoria el nuevo conocimiento en su estructura cognitiva existente (Silva, 2020). Cabe mencionar que la presencia de esta disposición y motivación resulta ser un factor que determina que el aprendizaje significativo exista; por el contrario, la ausencia de estos aspectos conduce a que el educando no pueda producir un aprendizaje profundo y significativo, ello incluso si el material educativo resulta ser potencialmente significativo y relevante (Bryce y Blown, 2023).

Además, este proceso implica no solo la disposición y el interés por parte de los educandos, sino también a la confianza misma de estos; es decir, que tengan la capacidad para poder vincular los nuevos contenidos con su base de conocimiento existente (Biasotto *et al.*, 2020). En este sentido, la autoconfianza del estudiante y su motivación intrínseca son fundamentales; si el estudiante duda de su habilidad para aprender o carece de la motivación necesaria para incorporar de manera significativa las nuevas ideas, es improbable que se produzca un aprendizaje verdaderamente significativo (Silva, 2020). Por tanto, es importante el rol activo del estudiante en el proceso de aprendizaje y la necesidad de cultivar tanto su interés como su confianza en sí mismo para facilitar la asimilación efectiva de nuevos conocimientos (Matienzo, 2020).

2.2.2.4.2 Teoría constructivista de Jean Piaget

La teoría constructivista de Jean Piaget, desarrollada principalmente a lo largo del siglo XX, sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual el estudiante desempeña un papel central en la construcción de su propio conocimiento (Ameri, 2020). Asimismo, el modelo identifica diferentes etapas en el desarrollo cognitivo de los niños: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales; a lo largo de estas etapas, los niños desarrollan y refinan esquemas mentales, que son estructuras de conocimiento utilizadas para interpretar y comprender el mundo que les rodea; este proceso de construcción de conocimiento se lleva a cabo a través de la asimilación, donde los niños incorporan nuevas experiencias a sus esquemas existentes; igualmente, la acomodación, que implica modificar los esquemas existentes o crear nuevos para acomodar información que no encaja en los esquemas previos (Vanderburg y Trotter, 2021).

De esta forma, el aprendizaje más efectivo es aquel que se genera cuando los educandos se involucran de forma activa en la experimentación y exploración por sí

mismos, en lugar de solo recibir información de manera pasiva. Asimismo, bajo la perspectiva de esta teoría, el proceso de aprendizaje necesariamente requiere una resolución de forma activa de los problemas, lo cual desencadena el desarrollo de nuevos esquemas cognitivos o la modificación de los que ya existen (Thi y Thi, 2023). Además, el involucramiento directo y activo de los educandos viene a ser un proceso de aprendizaje que no solo conduce a una mejor comprensión del material, sino también contribuye en el desarrollo de las habilidades críticas del pensamiento y de la resolución de problemáticas (Kazi y Galanaki, 2020).

Por otro lado, el modelo enfatiza en el rol principal del educando en el proceso educativo; en el cual resalta la relevancia de la experiencia e interacción con el entorno, haciendo énfasis en que el aprendizaje significativo se consigue solo si el estudiante toma las riendas de su propio desarrollo cognitivo (Ameri, 2020). Es por ello que resulta sumamente crucial que se ofrezca a los educandos oportunidades de exploración, investigación, comprobación de hipótesis y resolución de problemas por sí mismo, Este protagonismo, contribuye en la construcción a modo personal de contenidos, conduciendo a que el educando sea el principal agente de su desarrollo y educación (Jiang y Li, 2020).

2.2.2.4.3 Teoría sociocultural

Fue planteada en la década de los años 20, teniendo como representante a Lev Vygotsky; postulaba que el desarrollo cognitivo infantil se encontraba influenciado principalmente por los contextos socioculturales en los que se encontraban involucrados los infantes; además, argumentaba que el aprendizaje tenía como inicio la interacción con el entorno social del infante, proceso en el cual se internalizaban los conocimientos que se adquirían (Maflah, 2023). Asimismo, con esta premisa, se indicaba que la cultura brinda al niño los recursos necesarios, como el lenguaje, para poder ejercer un óptimo desarrollo del pensamiento (Cantuária, 2023).

Además, la zona de desarrollo próximo, un concepto sumamente importante de Vygotsky, indica la distancia entre el nivel actual de desarrollo cognitivo del infante y lo que podría alcanzar con apoyo; en este espacio, se evidencia el aprendizaje óptimo y el desarrollo cognitivo, haciendo énfasis en que las enseñanzas deben encontrarse enfocadas en esta zona, donde la guía y el monitoreo de un adulto es crucial para que el niño pueda adquirir conocimientos y destrezas que aún no domina por sí solo; también, este proceso no solo promueve el aprendizaje actual; sino, también, amplía la capacidad futura del niño para aprender de manera independiente, posicionando al adulto o compañero experimentado como un facilitador clave en el tránsito del niño por esta zona de desarrollo potencial (Erbil, 2020).

Del mismo modo, el modelo hace énfasis en la necesidad de contextualizar el aprendizaje y centrarlo en las necesidades que posee el educando de manera individual; asimismo, establece una perspectiva constructivista en la cual el alumno es un agente activo en la construcción de los conocimientos, ello mediante la interacción social y la colaboración entre docentes y compañeros (Cong-Lem, 2022). En ese sentido, el rol de los educadores resulta ser relevante, pues actúa como un guía que orienta a los estudiantes a que puedan alcanzar su máximo potencial, ello a través de estrategias de aprendizaje personalizadas (Yousef y Mahameed, 2022).

2.2.2.4.4 Teoría del aprendizaje experiencial

Este modelo teórico fue propuesto por David Kolb en el año 1984, en el cual efectuó una descripción del aprendizaje como un proceso cíclico, integrado por 4 etapas interconectadas. La primera etapa corresponde a la experiencia concreta, en la cual el estudiante hace frente a una nueva situación o desafío de forma directa, ello mediante actividades prácticas; cabe indicar que, en esta etapa, se pone al estudiante en contacto directo con la realidad, brindando una base fundamental en el aprendizaje. La segunda

etapa corresponde a la observación reflexiva, en el que el educando toma un paso atrás para poder analizar y reflexionar respecto a la experiencia vivida; lo cual, a su vez, permite que examine los eventos desde una diferente perspectiva, fomentando así un mejor entendimiento. La tercera etapa viene a ser la conceptualización abstracta, en la que el educando empieza con la construcción de conceptos generales y teorías, ellos basados en la observación y reflexiones previas. La cuarta viene a ser la experimentación activa, en la que el educando pone a prueba las teorías y conceptos que desarrolló, efectuando la aplicación en nuevas situaciones y contextos (Sinha, 2023).

De esa manera, el modelo indica que el aprendizaje se manifiesta mediante un proceso cíclico y dinámico, el cual se encuentra caracterizado por su naturaleza no lineal; ello implica que las personas tengan la capacidad de adentrarse en este ciclo en cualquiera de las etapas, y que avancen de forma progresiva mediante las fases secuenciales (Akhtar, 2020). Además, establece que el aprendizaje efectivo tiene como origen al confrontar y efectuar la resolución de las tensiones y discrepancias que se generan en las diversas etapas del proceso experiencial; en ese sentido, el éxito de este aprendizaje se encuentra ligado, en gran medida, con la capacidad y disposición del educando para poder comprometerse de forma activa en cada una de las etapas, dando facilidades para que la navegación se ejerza de manera fluida y adaptable por el espectro completo de experiencias, reflexiones, aplicaciones prácticas y conceptualizaciones (Močinić *et al.*, 2020).

Por otro lado, se le da el rol protagónico al educando que se encuentra inmerso en el proceso educativo; el cual se fundamenta en el hecho de que los conocimientos son contruidos por el mismo alumno mediante la transformación de sus experiencias; así, este fundamento teórico coloca como el centro de análisis al educando (Virtue, 2022). Asimismo, el estudiante, de forma directa, viene a ser quien se involucra en el proceso,

viviendo las experiencias, reflexionando y generando pensamiento y haciendo pruebas sobre nuevas alternativas de solución (Akhtar, 2020). En consecuencia, el aprendizaje del estudiante se encuentra intrínsecamente ligado a su implicación activa y consciente en cada fase del proceso educativo; también, la responsabilidad de aprender recae, por tanto, significativamente, en la capacidad del estudiante de interactuar y comprometerse con cada una de las etapas de este dinámico ciclo de aprendizaje (Sinha, 2023).

2.2.2.5 Dimensiones

- a) **Conocimientos previos.** Hace referencia a los conocimientos, conceptos, ideas y esquemas cognitivos que el estudiante ya posee con anterioridad sobre un determinado tema o asunto. Son la base en la cual el estudiante recibe y asimila nueva información. Asimismo, para que el aprendizaje sea significativo, es necesario que los nuevos conocimientos puedan vincularse de manera no arbitraria y sustantiva a los conocimientos previos del alumno (Rohayati *et al.*, 2021).
- b) **Conocimientos nuevos.** Conocimientos, conceptos e informaciones que el estudiante está adquiriendo por primera vez y que se presentan como novedosos para su estructura cognitiva. Para que su aprendizaje sea significativo, deben integrarse y relacionarse de manera lógica y no al azar con los conocimientos previos del estudiante, ampliando y enriqueciendo su marco de referencia cognitivo (Mohamad y Hassan, 2022).
- c) **Construcción de ideas lógicas.** Es el proceso mediante el cual el estudiante es capaz de establecer relaciones significativas y conexiones no al azar entre los conocimientos previos que posee y los nuevos que está adquiriendo, de forma que se produzca una expansión y reorganización coherente de su estructura cognitiva. Implica la capacidad de analizar, comparar, contrastar, jerarquizar, sintetizar la información de manera que

se genere un entendimiento profundo a través de la elaboración de esquemas conceptuales complejos (Vargas-Hernández y Vargas-González, 2022).

- d) Cambio conceptual.** Es un proceso cognitivo complejo mediante el cual el estudiante es capaz de modificar o reestructurar sus antiguas concepciones, ideas o esquemas conceptuales previos respecto a algún tema o contenido, a partir de la asimilación de nuevos conocimientos (Mohamad y Hassan, 2022).

2.3 Marco conceptual

Motivación. Es una fuerza interna en los educandos que los conlleva a realizar determinadas acciones con la finalidad de alcanzar una meta en el proceso de enseñanza-aprendizaje (Tabroni y Nur, 2022).

Motivación intrínseca. Es la motivación que proviene del propio individuo y se da cuando se realiza una actividad por placer y satisfacción personal, sin ningún tipo de recompensa externa (Tabroni y Nur, 2022).

Motivación extrínseca. Surge por influencia de estímulos situados fuera del propio proceso de enseñanza-aprendizaje (Yong y Thi, 2022).

Motivación centrada en la tarea. Se refiere a la orientación del estudiante hacia el logro de objetivos de aprendizaje de forma intrínseca, buscando desarrollar su capacidad a través del esfuerzo y la dedicación (Heinle *et al.*, 2022).

Aprendizaje significativo. Se refiere a la adquisición de conocimientos de una manera sustantiva y no arbitraria, vinculando la nueva información con conocimientos previamente adquiridos.

Conocimientos previos. Conocimientos, conceptos, ideas y esquemas cognitivos que el estudiante ya posee con anterioridad sobre un determinado tema o asunto (Rohayati *et al.*, 2021).

Conocimientos nuevos. Conocimientos, conceptos e informaciones que el estudiante está adquiriendo por primera vez y que se presentan como novedosos para su estructura cognitiva (Mohamad y Hassan, 2022).

Construcción de ideas lógicas. Es el proceso mediante el cual el estudiante es capaz de establecer relaciones significativas y conexiones no al azar entre los conocimientos previos que posee y los nuevos que está adquiriendo (Vargas-Hernández y Vargas-González, 2022).

Cambio conceptual. Es un proceso cognitivo complejo mediante el cual el estudiante es capaz de modificar o reestructurar sus antiguas concepciones, ideas o esquemas conceptuales previos respecto a algún tema o contenido a partir de la asimilación de nuevos conocimientos (Mohamad y Hassan, 2022).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

H₀: La motivación no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa -Vinchos, 2023.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

H₀: La motivación intrínseca no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H₀: La motivación extrínseca no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H₀: La motivación centrada en la tarea no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación centrada en la tarea se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

1.2 Variables

Variable 1: Motivación

Variable 2: Aprendizaje significativo

1.3 Operacionalización de las variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala de medición
Motivación para el aprendizaje	La motivación escolar es un proceso psicológico que intenta incentivar las actividades que realizamos. Consiste en estimular por medio de actividades el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad que ellos cumplan con sus obligaciones de forma satisfactoria	Se mide la actitud frente a la motivación de acuerdo a sus tres dimensiones, dichas actitudes son medidas mediante un cuestionario sobre la motivación.	Motivación intrínseca	Realiza las actividades por iniciativa propia Participa y propone actividades	Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Motivación extrínseca	Necesita de estímulos para iniciar con sus actividades Ejecuta las instrucciones luego de ofrecer una recompensa	
			Motivación centrada en tareas	Tareas cumplidas	
				Satisfacción del estudiante	
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Escala
Aprendizaje significativo	El aprendiz aprende a relacionar entre el nuevo conocimiento y los conocimientos previos con situaciones que ocurren en la cotidianidad con sus experiencias con	Se mide la actitud frente al aprendizaje significativo de acuerdo a sus cuatro dimensiones, mediante un cuestionario sobre el aprendizaje	Conocimientos previos	Experiencias pasadas Estructura cognitiva Proceso de información	Escala Likert: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			Conocimientos nuevos	Esquemas cognitivos Contrasta ideas Construye significados	
			Construcción de ideas lógicas	Cuestiona su adecuación	
				Reconstruye información	

situaciones verdaderas, significativo etc. Por tanto, el aprendizaje es construcción de experiencias previas y conocimientos nuevos donde todo ha de encajar de manera coherente.	Cambio conceptual	Refuerza el aprendizaje Modifica un concepto
		Proceso de pensamiento de modelos

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El tipo de investigación fue básica o pura, ya que se pretende ampliar el conocimiento acerca de la motivación del estudiante para contribuir con su aprendizaje significativo en clases. Según Ñaupas (2018) : “la investigación pura o básica no está interesada por un objetivo crematístico, su motivación es la simple curiosidad, inmenso gozo de descubrir nuevos conocimientos... porque sirve de cimiento a la investigación aplicada” (p. 91). En lo consecuente, se estudió el vínculo de las variables motivación y aprendizaje significativo en torno a educandos del nivel secundario.

3.4.2 Nivel de investigación

El nivel de estudio correlacional se caracteriza por comprender la correspondencia entre dos constructos que, en función a su comportamiento, demuestran tener un vínculo (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En ese sentido, ello compete al presente estudio, pues se buscó conocer la relación de las variables motivación y aprendizaje significativo.

3.5 Métodos

El método hipotético-deductivo permite resolver preguntas anticipadas a un determinado problema de investigación denominada hipótesis; donde, con la aplicación del método científico, se encamina a contrastar los hallazgos con fundamento estadístico que admita su interpretación y con ello comprender el fenómeno de estudio de interés (Arias y Covinos, 2021). En lo particular, en la pesquisa, estudiantes del nivel secundario fueron circunscritos en dos variables: motivación y aprendizaje significativo, cuyos resultados fueron analizados con la correspondiente técnica estadística.

3.6 Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental-transversal. Se conceptualiza como aquel que observa el comportamiento de las variables sin incidir en ello; es decir, sin

condicionar o alterar su manifestación en función a las unidades de análisis. Esto se da dentro de un período de tiempo, significando solo una medición (Sucasaire, 2022) . Por consiguiente, se consideró este diseño para los fines del estudio, pues permitió caracterizar a las variables tal como estas se presentan, tanto para motivación como para el aprendizaje significativo.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población se define como un agregado de elementos de todo tipo que se vinculen por característica afines (Arias y Covinos, 2021). En el estudio, la población equivale a 120 estudiantes de primero a quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos.

3.7.2 Muestreo

Representa la forma en que son seleccionadas las unidades de análisis que, a su vez, dan paso a la muestra. Dentro del muestreo, existen dos clases: probabilístico y no probabilístico (Arias y Covinos, 2021). Para el presente estudio, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia; por lo cual se tomaron en cuenta un conjunto de criterios de selección, a continuación se mencionan:

Criterios de inclusión

- Estudiantes con disposición en participar en el estudio.
- Estudiantes presentes el día de la aplicación de los instrumentos.
- Estudiantes que asisten con normalidad a la I.E.

Criterios de exclusión

- Estudiantes sin disposición en participar en el estudio.
- Estudiantes que desertaron debido a su carga familiar.
- Estudiantes que desertaron debido a la necesidad de trabajar.

- Estudiantes ausentes el día de la aplicación de los instrumentos.

3.7.3 Muestra

La muestra es un segmento de la población que es capaz de representarla a cabalidad (Arias y Covinos, 2021). En el estudio, por el tipo de muestreo empleado, esta fue igual a 102 estudiantes de primero a quinto grados de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos.

3.8 Técnica e instrumentos

3.8.1 Técnica

La encuesta se define como una de las técnicas primigenias en los estudios cuantitativos, la misma permite obtener información de manera directa, dado que se recopilan datos con el registro de valores concretos (Gallardo, 2017). Para nuestro caso, la técnica seleccionada y empleada fue la encuesta, pues se ciñe a los fines de la pesquisa.

3.8.2 Instrumento

El cuestionario es uno de los instrumentos con mayor uso en asuntos de encuestas, presenta una serie de enunciados o ítems que suman alternativas de respuesta cerrada, existiendo en su mayoría una respuesta única (Gallardo, 2017).

En el estudio, fueron dos los cuestionarios aplicados. Por un lado, para motivación, conformado por un total de 30 enunciados, correspondiendo 12 para la dimensión intrínseca, 12 para la extrínseca y 6 para motivación centrada en la tarea, todos valorados en escala ordinal de tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

En tanto, para la variable aprendizaje significativo, se dispuso un total de 15 enunciados, segmentados en 4 para la dimensión conocimiento previos, 4 para conocimientos nuevos, 4 para construcción de ideas lógicas y 3 para cambio conceptual,

todos medidos en escala ordinal de tipo Likert, con cinco alternativas de respuesta: 1. Nunca, 2. Casi nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre y 5. Siempre.

3.9 Validez y confiabilidad del instrumento

Dado que los instrumentos fueron tomados del estudio de Ramos (2022), los procesos de validación y confiabilidad fueron más sostenidos para este trabajo, dado que ya cuenta con estos resultados; no obstante, serán descritos a continuación. La confiabilidad del instrumento motivación fue de 0.955 y para la variable aprendizaje significativo 0.914. Por ello se puede decir que ambos instrumentos, en dicho estudio, presentaron una confiabilidad buena y aceptable.

En la investigación se volvió a validar y confiabilizar estos instrumentos para verificar su consistencia en el ámbito analizado y garantizar que los resultados se acojan a la realidad, a continuación se exponen los resultados obtenidos.

3.9.1 Validez

Así, para dar mayor valor a la investigación realizada, los cuestionarios para las variables motivación y aprendizaje significativo fueron sometidos a juicio de expertos para su validez, con la participación de tres profesionales de la materia; quienes aseveraron que el instrumento cumple con criterios de pertinencia, relevancia y claridad en la formulación de ellos, siendo los siguientes expertos y su respectiva valoración.

Tabla 2*Validación de contenido al cuestionario de motivación y aprendizaje significativo*

Indicadores de evaluación														
				Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia	Promedio Parcial
Expertos	Mtro. Leoncio Daniel Quispe Torres			96	96	95	96	96	100	100	96	96	96	97
	Mtro Pedro Huauya Quispe			85	90	84	90	75	80	85	84	89	85	85
	Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas			85	90	90	90	96	95	96	95	95	96	93
	Dr. José Rodríguez Berrocal			80	75	80	75	75	80	80	75	80	80	78
Promedio final				88										

Nota: Ficha de validación de expertos (ver anexo 3)

A partir de la evaluación de expertos, se pudo concluir en que el cuestionario sobre la motivación y el aprendizaje significativo es adecuado para la muestra, ya que la puntuación promedio obtenida se encuentra dentro del rango de calificación de bueno a muy bueno, según la opinión de los tres expertos. Por lo tanto, se puede afirmar que los instrumento posee validez de contenido y estructura.

Cada experto consideró que tanto el contenido del instrumento como los ítems son válidos y de calidad, lo que lleva a la conclusión de que los instrumentos son válidos y coherentes con los objetivos de la investigación.

3.9.2 Confiabilidad

Los cuestionarios de la variable motivación y del aprendizaje significativo fueron evaluados por medio del coeficiente de Alpha de Cronbach, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 3
Confiabilidad de instrumentos

Instrumento	Alfa de Cronbach	N.º de elementos	Veredicto
Cuestionario de motivación	0.864	30	Confiable
Cuestionario de aprendizaje significativo	0.851	15	Confiable

Nota: prueba piloto para calcular la confiabilidad (ver anexo 4)

De acuerdo a los datos presentados en la tabla 3, en relación al cuestionario sobre la motivación, se ha obtenido un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.864 como resultado de la prueba piloto. Este valor indica tener una consistencia interna muy buena, por lo que se considera “altamente confiable”.

En cuanto al cuestionario sobre aprendizaje significativo, el resultado de la prueba piloto muestra un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.851, la cual también indica una consistencia interna muy buena; en otras palabras, el cuestionario es también “altamente confiable”.

En conclusión, los instrumentos utilizados en esta investigación son altamente confiables y garantizan una adecuada estructuración y consistencia interna para medir las variables de estudio.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de datos fue iniciado con el cálculo de la normalidad en la distribución de los datos, a través de la prueba Kolmogorov-Smirnov, dado que son más de 50 unidades de análisis. En función a ello, se definió la técnica a usar para determinar la relación entre las variables motivación y aprendizaje significativo, siendo el coeficiente correlacion de Rho de Spearmen. Asimismo, se generaron los resultados descriptivos en

función a cada variable, por medio de tablas que ayuden su interpretación. Con todo lo anterior, se pudo formular las conclusiones finales de la investigación.

3.11 Aspectos éticos

Dentro de todo estudio, la rigurosidad de los principios que se deben cumplir se delimita por la ética de los mismos. Dentro de los cuales, se tiene (Alvarez, 2018):

El principio de autonomía, que avala que todos los participantes decidan libremente el formar parte o no del estudio, sin verse sujetos a alguna obligación o amenaza.

El principio de beneficencia, que responde a cuidar, en todo momento, del desarrollo y ejecución del estudio, el bienestar integral de los participantes.

El principio de justicia, que involucra el uso responsable de los recursos materiales o inmateriales que se empleen en la investigación.

Así mismo, se redactó el trabajo siguiendo el estilo de redacción internacional de Normas APA, séptima edición, lo que asegura el respeto a la propiedad intelectual y los derechos de autor.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 4

Tabla cruzada entre motivación y aprendizaje significativo

Motivación	Aprendizaje significativo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	18	17.6	7	6.9	1	1.0	26	25.5
Media	11	10.8	32	31.4	13	12.7	56	54.9
Alta	0	0.0	9	8.8	11	10.8	20	19.6
Total	29	28.4	48	47.1	25	24.5	102	100

En la tabla 4, se muestra que, del 100 % (102) de estudiantes encuestados, el 25.5 % (26) presenta motivación baja; de los cuales, el 17.6 % (18) presenta un bajo aprendizaje significativo, el 6.9 % (7) medio y 1 % (1) alto. Además, el 54.9 % (56) presenta motivación media; de los cuales, el 10.8 % (11) presenta un aprendizaje significativo bajo, el 31.4 % (32) medio y el 12.7 % (13) alto. Finalmente, el 19.6 % (20) presenta alta motivación; de los cuales, el 0.0 % (0) presenta aprendizaje significativo, el 8.8 % (9) medio y el 10.8 % (11) alto.

Tabla 5*Tabla cruzada entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo*

Motivación intrínseca	Aprendizaje significativo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	18	17.6	8	7.8	2	2.0	28	27.5
Media	10	9.8	29	28.4	12	11.8	51	50.0
Alta	1	1.0	11	10.8	11	10.8	23	22.5
Total	29	28.4	48	47.1	25	24.5	102	100

En la tabla 5, se muestra que, del 100 % (102) de estudiantes encuestados, el 27.5 % (28) presenta motivación intrínseca baja; de los cuales, el 17.6 % (18) presenta un bajo aprendizaje significativo, el 7.8 % (8) medio y 2 % (2) alto. Además, el 50 % (51) presenta motivación intrínseca media; de los cuales, el 9.8 % (10) presenta un aprendizaje significativo bajo, el 28.4 % (29) medio y el 11.8 % (12) alto. Finalmente, el 22.5 % (23) presenta alta motivación intrínseca; de los cuales, el 1 % (1) presenta aprendizaje significativo bajo, 10.8 % (11) medio y el 10.8 % (11) alto.

Tabla 6*Tabla cruzada entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo*

Motivación extrínseca	Aprendizaje significativo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	17	16.7	9	8.8	1	1.0	27	26.5
Media	11	10.8	26	25.5	15	14.7	52	51.0
Alta	1	1.0	13	12.7	9	8.8	23	22.5
Total	29	28.4	48	47.1	25	24.5	102	100

En la tabla 6, se muestra que, del 100 % (102) de los estudiantes encuestados, el 26.5 % (27) presenta motivación extrínseca baja; de los cuales, el 16.7 % (17) presenta un bajo aprendizaje significativo, el 8.8 % (9) medio y 1 % (1) alto. Además, el 51 % (52) presenta motivación extrínseca media; de los cuales, el 10.8% (11) presenta un aprendizaje

significativo bajo, el 25.5 % (26) medio y el 14.7 % (15) alto. Finalmente, el 22.5 % (23) presenta alta motivación extrínseca; de los cuales, el 1 % (1) presenta aprendizaje significativo bajo, 12.7 % (13) medio y el 8.8 % (9) alto.

Tabla 7

Tabla cruzada entre motivación centrada en la tarea y aprendizaje significativo

Motivación centrada en la tarea	Aprendizaje significativo							
	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Baja	13	12.7	8	7.8	4	3.9	25	24.5
Media	14	13.7	31	30.4	11	10.8	56	54.9
Alta	2	2.0	9	8.8	10	9.8	21	20.6
Total	29	28.4	48	47.1	25	24.5	102	100

En la tabla 7, se muestra que, del 100 % (102) de estudiantes encuestados, el 24.5 % (25) presenta baja motivación centrada en la tarea; de los cuales, el 12.7 % (13) presenta un bajo aprendizaje significativo, el 7.8 % (8) medio y 3.9 % (4) alto. Además, el 54.9 % (56) presenta media motivación centrada en la tarea; de los cuales, el 13.7 % (14) presenta un aprendizaje significativo bajo, el 30.4 % (31) medio y el 10.8 % (11) alto. Finalmente, el 20.6 % (21) presenta alta motivación centrada en la tarea; de los cuales, el 2 % (2) presenta bajo aprendizaje significativo, el 8.8 % (9) medio y el 9.8 % (10) alto.

4.2 Resultados a nivel inferencial

Para cada caso, en cada hipótesis investigativa, se presenta una tabla particular, donde se analiza la inferencia manifiesta.

Tabla 8*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
Motivación intrínseca	.111	102	.004
Motivación extrínseca	.095	102	.025
Motivación centrada en la tarea	.089	102	.044
Motivación	.124	102	.001
Aprendizaje significativo	.088	102	.049

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 8, se muestra la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, debido que el tamaño de la muestra de estudio es mayor 50. A un nivel de significancia de 5 %, existe evidencia de que las variables y dimensiones presentan un p-valor menor al 5 %. Por tanto, las variables no se aproximan a una distribución normal. Para la contrastación de hipótesis, se empleó la prueba de correlación no paramétrica Rho Spearman.

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis general

H₀: La motivación no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H₁: La motivación se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 5 \% = 0.05$

Prueba estadística

Tabla 9

Prueba de correlación entre motivación y aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación	Coefficiente de correlación	.641**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

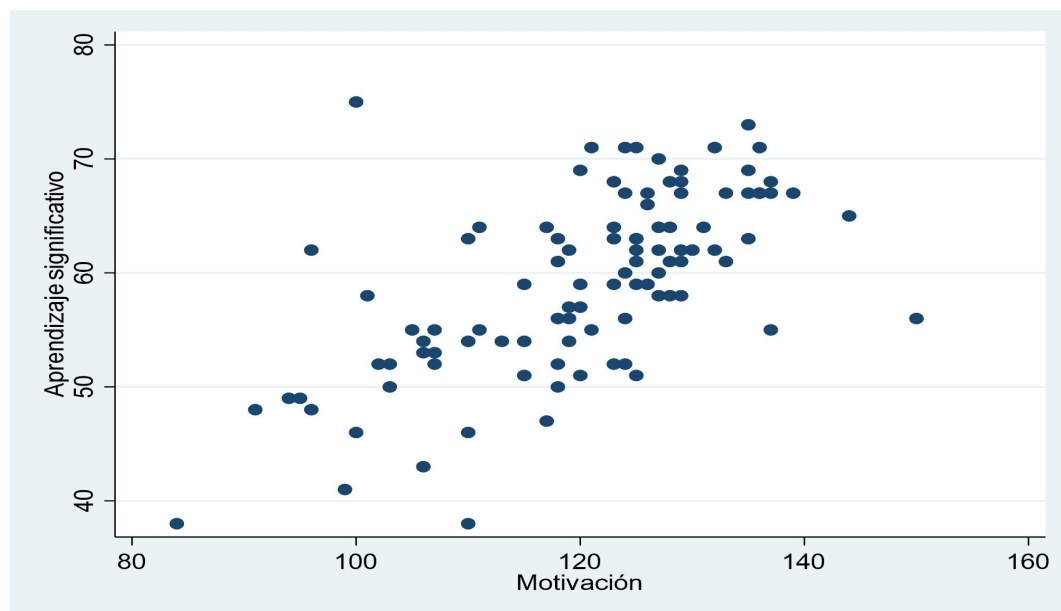
Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < \alpha$; Se rechaza la hipótesis nula

Figura 1

Diagrama de dispersión entre motivación y aprendizaje significativo



A un nivel de significancia del 5 %, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, ya que el ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). Por tanto, la motivación se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al

quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, el coeficiente de correlación de Spearman es $Rho=0.641$, señala que es positiva y moderada. Finalmente, a mayor motivación, mayor será el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.2.2 Planteamiento de hipótesis específica 1

H₀: La motivación intrínseca no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

Nivel de significancia

$$\alpha = 5\% = 0.05$$

Prueba estadística

Tabla 10

Prueba de correlación entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	.547**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

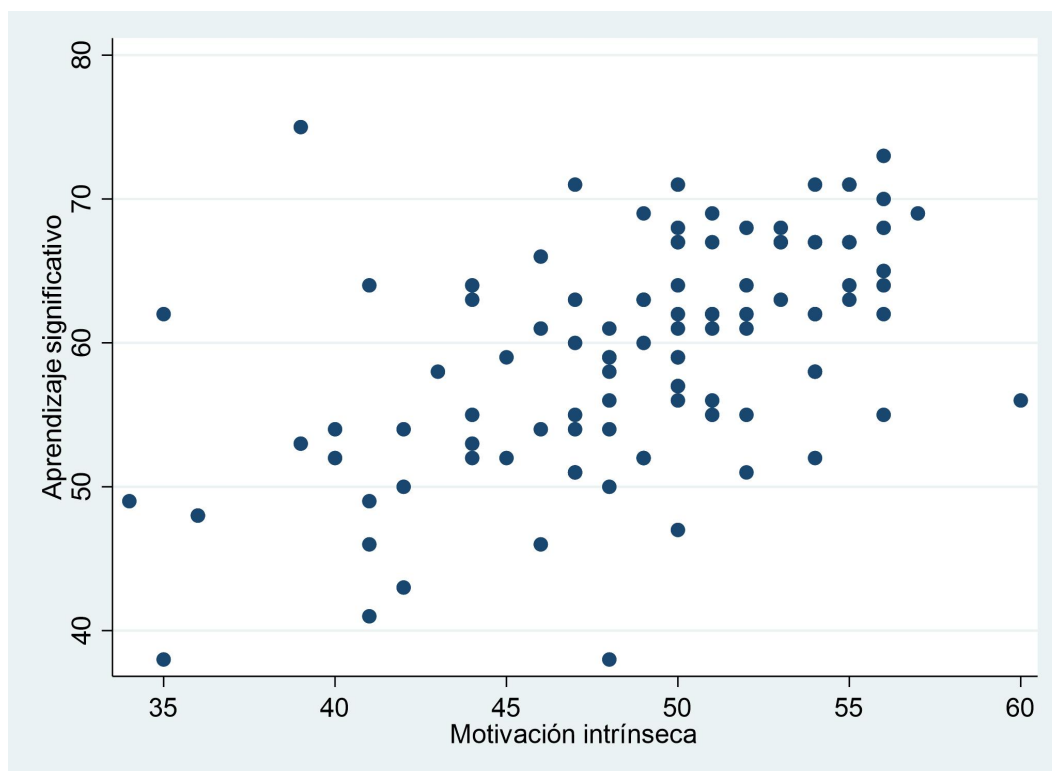
Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < \alpha$; Se rechaza la hipótesis nula

Figura 2

Diagrama de dispersión entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo



A un nivel de significancia del 5 %, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, ya que el ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). Por tanto, la motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, el coeficiente de correlación Spearman es $Rho=0.547$, positiva y moderada. Finalmente, a mayor motivación intrínseca, mayor será el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.2.3 Planteamiento de hipótesis específica 2

H₀: La motivación extrínseca no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$

Prueba estadística

Tabla 11

Prueba de correlación entre motivación extrínseca y aprendizaje significativo

		Aprendizaje significativo	
Rho de Spearman	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	.555**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

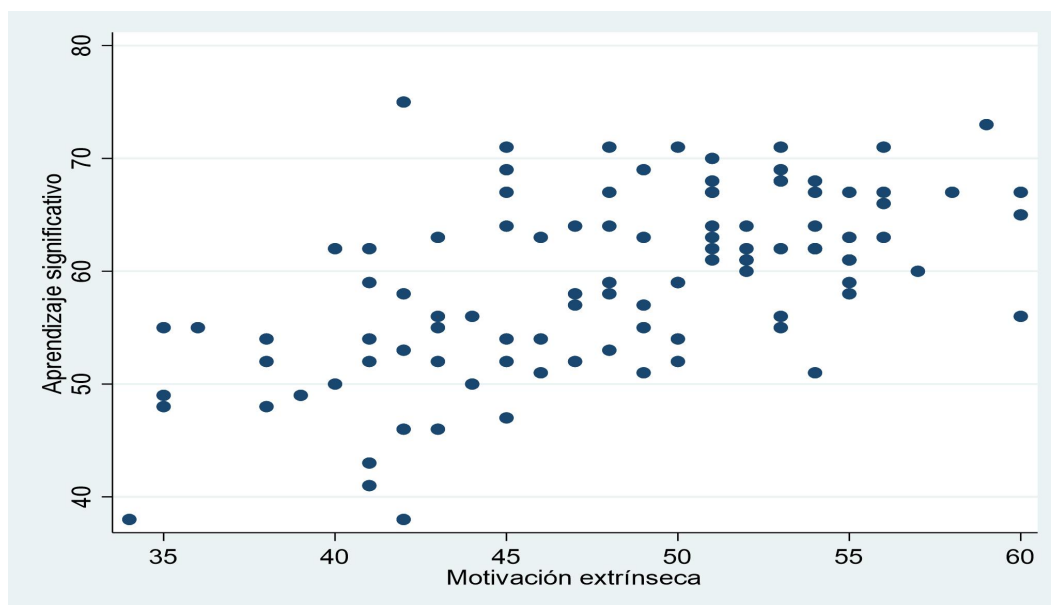
Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < \alpha$; Se rechaza la hipótesis nula

Figura 3

Diagrama de dispersión entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo



A un nivel de significancia del 5 %, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, ya que el ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). Por tanto, la motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, el coeficiente de correlación Spearman es $Rho=0.555$, positiva y moderada. Finalmente, a mayor motivación extrínseca, mayor será el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.2.4 Planteamiento de hipótesis específica 3

H₀: La motivación centrada en la tarea no se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

H_i: La motivación centrada en la tarea se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.

Nivel de significancia

$\alpha = 5\% = 0.05$

Prueba estadística

Tabla 12

Prueba de correlación entre motivación centrada en la tarea y aprendizaje significativo

			Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Motivación centrada en la tarea	Coeficiente de correlación	.366**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	102

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

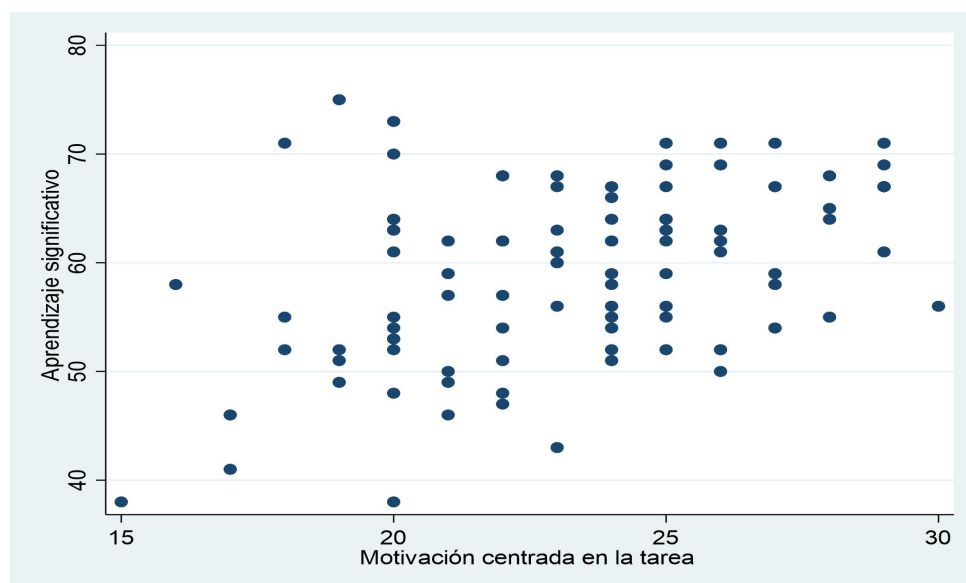
Criterio de decisión

Si $p\text{-valor} > \alpha$; No se rechaza la hipótesis nula

Si $p\text{-valor} < \alpha$; Se rechaza la hipótesis nula

Figura 4

Diagrama de dispersión entre motivación centrada en la tarea y aprendizaje significativo



A un nivel de significancia del 5 %, existe suficiente evidencia estadística para rechazar la hipótesis nula, ya que el ($p\text{-valor}=0.000<0.05$). Por tanto, la motivación centrada en la tarea se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, el coeficiente de correlación Spearman es $Rho=0.366$, positiva y baja. Finalmente, a mayor motivación centrada en la tarea, mayor será el aprendizaje significativo de los estudiantes.

4.3 Discusión de resultados

Respecto al objetivo general, al determinar la relación entre motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023, se logró demostrar que el ($p\text{-valor}=0.00<0.05$), mediante la prueba no paramétrica Rho Spearman. Dicha prueba da por entendido que existe relación entre ambas variables. Frente a lo evidenciado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto. La relación que existe entre las variables se encuentra respaldada por la teoría sobre motivación y expectativa, que sostiene que la motivación de los estudiantes, para dedicarse a sus estudios, aumenta cuando existe la percepción clara de que sus esfuerzos se traducirán en un éxito académico más probable, como obtener calificaciones destacadas o superar asignaturas (Yunos *et al.*, 2021). Además, la teoría de valor-expectativa sostiene que la motivación en el alumnado destaca que las creencias sobre su capacidad para tener éxito en distintas tareas (expectativas de éxito) y el valor que les otorgan (valor subjetivo) son cruciales para explicar sus elecciones académicas, rendimiento y nivel de implicación (Schnettler *et al.*, 2020). Por otro lado, la teoría de aprendizaje significativo (TAS), de David Ausubel,

señala que el aprendizaje es más efectivo y duradero cuando se establece un nexo entre el conocimiento nuevo y las conceptualizaciones que el educando ya posee en su estructura cognitiva (Silva, 2020).

Del mismo modo, los resultados obtenidos en la investigación guardan similitud con la investigación de Flores (2022), quien concluye en que existe una relación positiva y alta $r = 0.701$ entre motivación y aprendizaje significativo. Además, Ramos (2022) concluye en que existe relación positiva entre motivación y aprendizaje significativo, $\rho = 0.971$. Asimismo, Canchanya (2020) concluye en que existe relación positiva y alta $\rho = 0.830$. Finalmente, Condori (2020) y Cardenas (2019) concluyen en que existe relación positiva de $\rho = 0.77$.

Respecto al objetivo primer objetivo específico, al determinar la relación entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023, se logró demostrar que el ($p\text{-valor} = 0.00 < 0.05$), mediante la prueba no paramétrica Rho Spearman. Dicha prueba da por entendido que existe relación entre la dimensión y variable. Frente a lo evidenciado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes de primero al quinto grados de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto. La relación que existe es respaldada por Tabroni y Nur (2022), quienes manifiestan que la motivación intrínseca proviene del propio individuo y se da cuando se realiza una actividad por placer y satisfacción personal, sin ningún tipo de recompensa externa. En el contexto del aprendizaje, esta motivación es muy importante, ya que conduce al alumno a involucrarse en las tareas escolares por el mero gusto de aprender. Del mismo modo, los resultados obtenidos en la investigación guardan similitud con la investigación de Flores (2022), quien concluye en que existe una relación positiva y alta r

=0.711 entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo. Además, Ramos (2022) concluye en que existe relación positiva entre motivación intrínseca y aprendizaje significativo $\rho=0,944$. Asimismo, Canchanya (2020) concluye en que existe relación positiva y alta $\rho=0.823$.

Respecto al segundo objetivo específico, al determinar la relación entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023, se logró demostrar que el ($p\text{-valor}=0.00<0.05$), mediante la prueba paramétrica Rho Spearman. Dicha prueba da por entendido que existe relación entre la dimensión y variable. Frente a lo evidenciado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto. La relación que existe es respaldada por Yong y Thi (2022), quienes sostienen que la motivación extrínseca surge por influencia de estímulos situados fuera del propio proceso de enseñanza-aprendizaje. Los educandos se motivan extrínsecamente cuando su objetivo es obtener una recompensa o evitar un castigo externo. Del mismo modo, los resultados obtenidos en la investigación guardan similitud con la investigación de Flores (2022), quien concluye en que existe una relación positiva y alta $r=0.55$ entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo. Además, Ramos (2022) concluye en que existe relación positiva entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo, $\rho=0,944$. Asimismo, Canchanya (2020) concluye en que existe relación positiva y alta, $\rho=0.819$.

Respecto al tercer objetivo específico, al determinar la relación entre motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023, se logró demostrar que el ($p\text{-valor}=0.00<0.05$), mediante la prueba paramétrica Rho

Spearman. Dicha prueba da por entendido que existe relación entre la dimensión y variable. Frente a lo evidenciado, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación, donde refiere que existe relación entre motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto. La relación que existe es respaldada por Usán *et al.* (2020), quienes sostienen que la motivación centrada en la tarea se relaciona con actitudes positivas hacia el aprendizaje como el compromiso, la implicación en cada actividad formativa y la búsqueda constante de nuevos retos que le ayuden a progresar en la consecución de sus metas académicas de manera autónoma. Además, Ramos (2022) concluye en que existe relación positiva entre motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo, $\rho=0,933$.

CONCLUSIONES

1. Se logró determinar la relación existente entre la motivación y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, se evidenció un coeficiente de correlación $Rho = 0.641$, positiva y moderada. En ese sentido, se puede decir que, de efectuarse mejoras en los niveles de motivación de los educandos, contribuirá en la mejora de su aprendizaje significativo, razón por la cual resulta necesario el desarrollo de estrategias de dicha naturaleza.
2. Se logró determinar la relación existente entre la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, se evidencia un coeficiente de correlación $Rho = 0.547$, positiva y moderada. Entonces, se puede aseverar que, de llevarse a cabo mecanismos que contribuyan a la mejora de la motivación intrínseca de los estudiantes, se conducirá a que se genere un mejor aprendizaje significativo.
3. Se logró determinar la relación existente entre la motivación extrínseca y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, se evidencia un coeficiente de correlación $Rho = 0.555$, positiva y moderada. Por ello, se puede mencionar que, de desarrollarse estrategias orientadas de mejora de la motivación extrínseca en los estudiantes, se conducirá a que se presenten mejoras en su nivel de aprendizaje significativo.
4. Se logró determinar la relación existente entre la motivación centrada en la tarea y el aprendizaje significativo en los estudiantes del primero al quinto grados de Educación Secundaria de IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Además, se evidencia

un coeficiente de correlación $Rho = 0.366$, positiva y baja. En ese sentido, de mejorar la motivación centrada, en base a estrategias propicias, se conducirá a que se presenten mejoras en el nivel de aprendizaje significativo de los educandos.

RECOMENDACIONES

1. A los docentes de la institución educativa en estudio, implementar estrategias para la motivación de los estudiantes, con la finalidad de seguir mejorando el aprendizaje significativo, partiendo de sus conocimientos previos y ayudando a contextualizar su experiencia de aprendizaje; asimismo, debe reconocer sus logros y mejorar el pensamiento reflexivo en el proceso de aprendizaje.
2. A los docentes de la institución educativa estudiada, deben capacitarse sobre la motivación intrínseca, con la finalidad de que los estudiantes logren estimular sus curiosidades en el aprendizaje y acepten nuevos desafíos.
3. También a los docentes de la institución educativa, deben capacitarse sobre motivación extrínseca, con la finalidad de que los estudiantes logren participar en sus tareas para recibir un refuerzo externo. Los refuerzos deben ser premiación, títulos de trabajo, popularidad.
4. Los docentes de la institución educativa en estudio deben fomentar la enseñanza grupal entre los alumnos, ello ayudará a los estudiantes a fortalecer su aprendizaje. Además, incrementará la confianza y empatía entre los estudiantes.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Abednego, P., Nuniary, S., Rumahlewang, E., & Rafafy, J. (2023). The Correlation between Student Perception and Learning Motivation: Blended Learning Strategy. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 15(2), 1338-1346. Retrieved from https://www.researchgate.net/publication/371133796_The_Correlation_between_Student_Perception_and_Learning_Motivation_Blended_Learning_Strategy
- Acosta-Gonzaga, E., & Ramirez-Arellano, A. (2021). The influence of motivation, emotions, cognition, and metacognition on students' learning performance: A comparative study in higher education in blended and traditional contexts. *SAGE open*, 11(2), 1-12. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/21582440211027561>
- Agra, G., Formiga, N., Oliveira, P., Costa, M., Fernandes, M., & Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of Meaningful Learning in light of the Ausubel's Theory. *Revista brasileira de enfermagem*, 72(1), 248-255. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Akhtar, R. (2020). Exploring Experiential Learning Models and developing an EL based ERE cycle in teaching at higher education in Pakistan. *International journal of experiential learning & case studies*, 5(2), 250-264. <https://doi.org/10.22555/ijelcs.v5i2.44>
- Alvarez, P. (Febrero de 2018). Ética e investigación. *Boletín Redipe*, 7(2), 122-149. Obtenido de Ética e investigación: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6312423>
- Ameri, M. (2020). Criticism of the Sociocultural Theory. *Budapest International Research and Critics Institute (BIRCI-Journal): Humanities and Social Sciences*, 3(3), 1530-1540. <https://doi.org/https://doi.org/10.33258/birci.v3i3.1082>

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación* (Primera ed.).

Arequipa: Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Arispe, C., Yangali, J., Guerrero, M., Lozada, O., Acuña, L., & Arellano, C. (2020). *La investigación científica, una aproximación para los estudios de posgrado* (Primera

ed.). Guayaquil, Ecuador: Departamento de Investigación y Postgrados, Universidad Internacional del Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uide.edu.ec/bitstream/37000/4310/1/LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20CIENT%C3%8DFICA.pdf>

Azogue-Punina, J., & Barrera-Erreyes, H. (2020). La motivación intrínseca en el aprendizaje significativo. *Polo del conocimiento*, 5(6), 99-116. Obtenido de

<https://www.bing.com/ck/a?!&&p=d5756ddd54d1f439JmltdHM9MTY5ODI3ODQwMCZpZ3VpZD0zNmUwYjY3OC05OGNhLTlwNGMtMjg3Zi1hNTAzOTk3MzYxMTQmaW5zaWQ9NTIwMA&ptn=3&hsh=3&fclid=36e0b678-98ca-604c-287f-a50399736114&psq=La+motivaci%c3%b3n+intr%c3%adnseca+en+el+aprendizaje+s>

Baque-Reyes, G., & Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5),

75-86. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2632>

Biasotto, L., Fim, C., & Kripka, R. (2020). A TEORIA DA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA DE DAVID PAUL AUSUBEL: UMA ALTERNATIVA DIDÁTICA PARA A EDUCAÇÃO MATEMÁTICA / DAVID PAUL AUSUBEL'S THEORY OF MEANINGFUL LEARNING: A DIDACTIC ALTERNATIVE TO MATHEMATICS EDUCATION. *Brazilian Journal of*

- Development*, 6(10), 83187-83201.
<https://doi.org/https://doi.org/10.34117/bjdv6n10-668>
- Bryce, T., & Blown, E. (2023). Ausubel's meaningful learning re-visited. *Current psychology* (New Brunswick, N.J.), 1(1), 1-20.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12144-023-04440-4>
- Canchanya. (2020). *Motivación escolar y aprendizaje significativo de los estudiantes del ciclo inicial e intermedio del CEBA Salcabamba, Tayacaja, Huancavelica [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica]*. Huancavelica: Repositorio de la Universida Nacional de Huancavelica. Retrieved from <https://repositorio.unh.edu.pe/items/a4ccec61-5e1d-4592-a6e5-773a6662eac0>
- Candra, B., & Supriyono, Y. (2021). EFL LEARNERS' MOTIVATION IN ENGLISH CAMP SETTING: SELF-DETERMINATION THEORY PERSPECTIVE. *Journal of teaching y learning english in multicultural contexts tlemc*, 5(1), 45-60.
 Obtenido de <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/tlemc/article/view/2983/1807>
- Cantuária, T. (2023). A importância das relações sociais: uma análise do filme extraordinário sob a teoria de aprendizagem de Vygotsky. *Research, Society and Development*, 12(4), 1-7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v12i4.41250>
- Cardenas, P. (2019). *“Motivación de Logro y Aprendizaje Significativo de Matemática en los Estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Pública N° 2026 Simón Bolívar de Comas” [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]*. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/4401>

- Chiu, T. (2022). Applying the self-determination theory (SDT) to explain student engagement in online learning during the COVID-19 pandemic. *Journal of research on technology in education*, 54(sup1), S14-S30. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/15391523.2021.1891998>
- Condori, E., Chumpitaz, H., Saalzar, P., Torres, M., & Quispe, W. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del Covid-19. *REVENCYT*, 1(1), 39-50. Retrieved from <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori-Araujo-et-al.pdf>
- Condori, U. (2020). *La motivación y su relación con el aprendizaje significativo en estudiantes de la IES INA 82 Vilquechico - Puno, 2020 [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote]*. Puno: Repositorio Institucional de la Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Obtenido de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/19762#:~:text=El%20objetivo%20general%20del%20presente%20trabajo%20de%20investigaci%C3%B3n,la%20IES%20INA%2092%20Vilquechico%20-%20Puno%2C%202020>.
- Cong-Lem, N. (2022). Vygotsky's, Leontiev's and Engeström's cultural-historical (activity) theories: Overview, clarifications and implications. *Integrative psychological & behavioral science*, 56(4), 1091-1112. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12124-022-09703-6>
- Eccles, J., & Wigfield, A. (2020). From expectancy-value theory to situated expectancy-value theory: A developmental, social cognitive, and sociocultural perspective on motivation. *Contemporary educational psychology*, 61(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101859>

- Erbil, D. (2020). A review of flipped classroom and cooperative learning method within the context of Vygotsky theory. *Frontiers in psychology*, 11(1), 1-9.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01157>
- Filgona, J., Sakiyo, J., Gwany, D., & Okoronka, A. (2020). Motivation in Learning. *Asian Journal of Education and Social Studies*, 10(4), 16-37.
<https://doi.org/10.9734/AJESS/2020/v10i430273>
- Flores, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes del 5to grado de una Institución Educativa pública, Santiago de Surco, 2021*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima : Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81930#:~:text=El%20objetivo%20de%20la%20presente%20investigaci%C3%B3n%20fue%20determinar,Instituci%C3%B3n%20Educativa%20p%C3%ABlica%20%E2%80%93%20Santiago%20de%20Surco%2C%202021.>
- Flup. (2020). *La importancia de la motivación de los estudiantes*. Obtenido de Flup: <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/#:~:text=La%20motivaci%C3%B3n%20posee%20una%20importancia,cada%20vez%20de%20mayor%20complejidad.>
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación* (Primera edición ed.). (E. Gallardo Echenique, & M. Córdova Solís , Edits.) Huancayo-Perú: Universidad Continental. Obtenido de <https://www.studocu.com/ec/document/universidad-nacional-de-chimborazo/proyectos-e-investigacion/metodologia-de-la-investigacion-eliana-esther-gallardo-echenique-2017-pdf-version-1/10688625>
- Grund, A., Galla, B., & Fries, S. (2022). Achievement motivation in students' everyday lives: Its relationship to momentary positive and negative activation and the

- moderating role of mindfulness. *Learning and individual differences*, 97(1), 1-10.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102176>
- Hariri, H., Hermanto, D., Yayah, E., Rini, R., & Suparman, U. (2021). Motivation and learning strategies: Student motivation affects student learning strategies. *European journal of educational research*, 10(1), 39-49.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12973/eu-jer.10.1.39>
- Heinle, A., Schiepe-Tiska, A., Reinhold, F., Heine, J.-H., & Holzberger, D. (2022). Supporting student motivation in class: the motivational potential of tasks. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: ZfE*, 25(2), 453-470.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11618-022-01090-3>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (Primera edición ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Jiang, K., & Li, Q. (2020). 论皮亚杰的方法论及其当代意义. *Xin li xue bao. Acta psychologica Sinica*, 52(8), 1017-1030.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.3724/SP.J.1041.2020.01017>
- Jiang, Y., Kim, S.-I., & Bong, M. (2020). The role of cost in adolescent students' maladaptive academic outcomes. *Journal of school psychology*, 83(1), 1-24.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.jsp.2020.08.004>
- Kazi, S., & Galanaki, E. (2020). Piagetian theory of cognitive development. *Wiley*, 1(1), 1-11. <https://doi.org/10.1002/9781119171492.wecad364>
- Leal, F. (2019). Conducta motivada en la escuela: una revisión de motivación (de logro) desde la teoría de la meta. *NOVEDUC*, 1, 103. Obtenido de

- https://www.researchgate.net/publication/335336069_Conducta_motivada_en_la_escuela_una_revision_de_motivacion_de_logro_desde_la_teoría_de_meta
- Lestari, N., Winarsih, M., & Kusumawardani, D. (2023). The use of meaningful learning in distance learning. *JTP - Jurnal Teknologi Pendidikan*, 25(1), 42-53.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jtp.v25i1.33701>
- Llanga, E., Silva, M., & Vistin, J. (2019). Motivación extrínseca e intrínseca en el estudiante. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/09/motivacion-extrinseca-intrinseca.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1909motivacion-extrinseca-intrinseca>
- Lo, K., Ngai, G., Chan, S., & Kwan, K. (2022). How students' motivation and learning experience affect their service-learning outcomes: A structural equation modeling analysis. *Frontiers in psychology*, 13(1), 1-12.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.825902>
- Lokman, A., Hassan, F., Ustadi, Y. A., Ab. Rahman, F., Mohd, Z., & Rahmat, N. (2022). Investigating motivation for learning via vroom's theory. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(1), 504 – 530.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v12-i1/11749>
- Luo, Y., Lin, J., & Yang, Y. (2021). Students' motivation and continued intention with online self-regulated learning: A self-determination theory perspective. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft: ZfE*, 24(6), 1379-1399.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11618-021-01042-3>
- Maflah, J. (2023). Insight into the role of interaction in language acquisition: Vygotsky's interactionist theory of language. *Arab world English journal*, 14(2), 281-294.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol14no2.20>

- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista de Investigación Filosófica y Teoría Social*, 2(3), 17-26. Obtenido de <https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Močinić, S., Tatković, N., & Tatković, S. (2020). The use of Kolb's model in science teaching methodology. *Propósitos y representaciones*, 8(SPE2), 1-20. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8nSPE2.685>
- Mohamad, H., & Hassan, H. (2022). Creating meaningful learning experiences with active, fun, and technology elements in the problem-based learning approach and its implications. *Malaysian journal of learning & instruction*, 19(1), 147-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.1.6>
- Mynard, J., & Shelton-Strong, S. (2022). Self-determination theory: A proposed framework for self-access language learning. *Journal for the Psychology of Language Learning*, 4(1), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.52598/jpll/4/1/5>
- Narca, M., & Caballes, D. (2021). Learning motivation: Strategies to increase students' engagement in online learning at San Sebastian college-recoletos, manila. *International Journal of Asian Education*, 2(4), 573-580. <https://doi.org/https://doi.org/10.46966/ijae.v2i4.217>
- Nhung, T., & Do, N. (2020). An extension of Vroom's expectancy theory (1964) in examining lecturers' motivation in Vietnam. *Science & Technology Development Journal - Economics - Law and Management*, 4(1), 490-498. <https://doi.org/10.32508/stdjelm.v4i1.592>
- Niloofer, N. A., Theodore, K., & Miriam, C. (2020). An expectancy theory perspective of volunteerism: the roles of powerlessness, attitude toward charitable organizations,

- and attitude toward helping others. *International review on public and nonprofit marketing*, 12(2), 77-100. <https://doi.org/10.5897/IJEAPS2020.0644>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa, Cualitativa y Redacción de la Tesis* (5ta ed.). Bogotá. Colombia: Ediciones de la U.
- Ospina, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista ciencias de la Salud*, 4, 158 - 160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Pechsung, P., Mekanong, A., & Bhanthumnavin, D. (2021). Development of program for enhancing learning behavior using achievement motivation theory and goal setting theory for undergraduate students. *Journal Of Education Naresuan University*, 23(2), 424-439. Retrieved from https://so06.tci-thaijo.org/index.php/edujournal_nu/article/view/241816
- Pursky, O., Selivanova, A., Buchatska, I., Dubovyk, T., Tomashevskaya, T., & Danylchuk, H. (2021). Features of learning motivation in the conditions of coronavirus pandemic (COVID-19). *Educational Technology Quarterly*, 2021(3), 375-387. <https://doi.org/https://doi.org/10.55056/etq.31>
- Ramos, M. (2022). *Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de tercero de primaria de la institución educativa 1245 - Huaycán, 2022*[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Lima: Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99206>
- Rohayati, S., Draijati, N. A., & Nurkamto, J. (2021). Digital storytelling as a meaningful learning strategy in online learning. *Al-Ishlah*, 13(3), 2256-2265. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i3.537>

- Saraçoğlu, G. (2020). Relationship between high school students' motivation levels and learning strategies. *International journal of progressive education*, 16(3), 67-83. <https://doi.org/10.29329/ijpe.2020.248.5>
- Sari, E., Asmawi, M., Dlis, F., Susanti, D., & Siregar, N. (2021). Meaningful learning of work and energy materials through implementation of basic locomotor movements in basketball games for high school students. *Journal of physics. Conference series*, 1(1), 1-7. <https://doi.org/10.1088/1742-6596/2019/1/012018>
- Schnettler, T., Bobe, J., Scheunemann, A., Fries, S., & Grunschel, C. (2020). Is it still worth it? Applying expectancy-value theory to investigate the intraindividual motivational process of forming intentions to drop out from university. *Motivation and emotion*, 44(4), 491-507. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s11031-020-09822-w>
- Segarra, S., Zamora, S., González, S., & Vitonera, M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. *Educare*, 27(1), 218-230. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1896>
- Silva, J. (2020). A Teoria da Aprendizagem Significativa de David Ausubel: uma análise das condições necessárias. *Research, Society and Development*, 9(4), 1-13. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33448/rsd-v9i4.2803>
- Silvestre, D. (2020). *Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco*[Tesis de maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión]. Lima : Repositorio de la Institucional de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. Obtenido de http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/1838/1/T026_45469606_M.pdf
- Sinha, E. (2023). ‘Co-creating’ experiential learning in the metaverse- extending the Kolb's learning cycle and identifying potential challenges. *The international*

journal of management education, 21(3), 1-13.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijme.2023.100875>

Sotillo, P., & Camus, K. (2023). La motivación y la educación virtual en época de pandemia: una revisión sistemática. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*, 3(1), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v3i1.24036>

Sucasaire, J. (2022). *Orientaciones para la selección y el cálculo del tamaño de la muestra en investigación* (Primera ed.). Lima. Obtenido de https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/3096/1/Orientaciones_para_seleccion_y_calculo_del_tama%C3%B1o_de_muestra_de_investigacion.pdf

Suhandoko, A. (2020). Applying self-regulated learning intervention to enhance students' learning: A quasi-experimental approach. *International Journal of Instruction*, 13(3), 649-664. <https://doi.org/https://doi.org/10.29333/iji.2020.13344a>

Suntarat, F., Porwarat, C., Napon, K., & Napatrapee, S. (2022). The comparison of highschool students' happiness between on-site and online learning and its correlation with motivation to learn. *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis*, 5(2), 436-440. <https://doi.org/https://doi.org/10.47191/ijmra/v5-i2-29>

Tabroni, I., & Nur, I. (2022). Increasing students' learning motivation in the middle of the Covid-19 pandemic. *East Asian Journal of Multidisciplinary Research*, 1(2), 221-226. Obtenido de <https://journal.formosapublisher.org/index.php/eajmr/article/view/90>

Tara, L., Hidayati, I., & Susanti, M. (2022). High school students' motivation and engagement in online learning. *Journal of Psychological Perspective*, 4(2), 65-68. <https://doi.org/https://doi.org/10.47679/jopp.424062022>

- Thi, H., & Thi, H. (2023). Applying constructivist theory in teaching mathematics at grade 2. *International Journal of Education and Social Science Research*, 06(02), 213-220. <https://doi.org/https://doi.org/10.37500/IJESSR.2023.6219>
- Usán, P., Salavera, C., & Lorente, V. (2020). The mediating role of goal orientation (task) in the relationship between engagement and Academic Self-concept in students. *International journal of environmental research and public health*, 17(22), 1-10. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3390/ijerph17228323>
- Vanderburg, R., & Trotter, P. (2021). How Constructivist Theories of Development can be used to Re-conceptualise NAPLAN as an Opportunity to Develop Student Resilience. *Australian Journal of Teacher Education*, 46(9), 1-21. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.14221/ajte.2021v46n9.1>
- Vargas-Hernández, J., & Vargas-González, O. (2020). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 47-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>
- Vargas-Hernández, J., & Vargas-González, O. (2022). Strategies for meaningful learning in higher education. *Journal of Research in Instructional*, 2(1), 47-64. <https://doi.org/https://doi.org/10.30862/jri.v2i1.41>
- Vásquez, S., Campos, M., & Terry-Ponte, O. (2022). La motivación pedagógica: su importancia y sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(2), 47-54. <https://doi.org/https://doi.org/10.52936/p.v4i2.132>
- Viana, R., & Pinto, H. (2023). Motivaciones de los estudiantes de Economía para el aprendizaje de las matemáticas: una aplicación de la teoría Valor-Expectativa. *Informes psicológicos*, 23(1), 175-191. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v23n1a11>

- Virtue, D. (2022). Exploring experiential learning processes in the context of an international school–university partnership. *New directions for teaching and learning*, 1(1), 99-108. <https://doi.org/10.1002/tl.20485>
- Wang, Q., & Xue, M. (2022). The implications of expectancy-value theory of motivation in language education. *Frontiers in psychology*, 13(1), 1-8. <https://doi.org/https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.992372>
- Wanjira, L., Mukolwe, N., & Mukolwe, P. (2020). 1.1.1. Relationship Between Selected Home Environment And Academic Achievement Motivation Among Pupils With Hearing Impairment. *International Journal of Education and Research*, 8(6), 131-138. Retrieved from <http://www.ijern.com/journal/2020/June-2020/11.pdf>
- White, R., Bennie, A., Vasconcellos, D., Cinelli, R., Hilland, T., Owen, K., & Lonsdale, C. (2021). Self-determination theory in physical education: A systematic review of qualitative studies. *Teaching and teacher education*, 99(1), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.tate.2020.103247>
- Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES Nuestra Señora De Alta Gracia. *Journal of the Academy*, 1(3), 75-81. <https://doi.org/https://doi.org/10.47058/joa3.7>
- Yong, S., & Thi, L. (2022). Online learning motivation during covid-19 pandemic. *Malaysian journal of learning & instruction*, 19(2), 213-249. <https://doi.org/https://doi.org/10.32890/mjli2022.19.2.8>
- Yousef, N., & Mahameed, M. (2022). Reading Yeats's 'A Prayer for My Daughter' in light of Lev Vygotsky's sociocultural theory of learning. *Theory and practice in language studies*, 12(2), 241-247. <https://doi.org/https://doi.org/10.17507/tpls.1202.04>

- Yunos, N., Thangal, T., Sharif, N., Rashid, N., & Rahmat, N. (2021). Exploring motivation to learn mathematics through vroom's Theory. *European journal of education studies*, 8(11), 122-138. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.46827/ejes.v8i11.3976>
- Zada, P., & Basu, N. (2021). Achievement Motivation of Higher Secondary School Student: A Literature Review. *International Journal of Advanced Multidisciplinary Scientific Research (IJAMSR)*, 4(8), 37-45. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/356962386_Achievement_Motivation_of_Higher_Secondary_School_Student_A_Literature_Review
- Zambrano, D., & Jama, V. (2022). La motivación en el aprendizaje virtual en los estudiantes del nivel básica superior Dr. Carlos Romo Dóvila. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 537-553. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2824>
- Zboja, J., Jackson, R., & Grimes-Rose, M. (2020). An expectancy theory perspective of volunteerism: the roles of powerlessness, attitude toward charitable organizations, and attitude toward helping others. *International review on public and nonprofit marketing*, 17(4), 493-507. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s12208-020-00260-5>
- Zubaedi, Z., Amin, A., Asiyah, A., Suhirman, S., Alimni, A., Amaliyah, A., & Agus Kurniawan, D. (2021). Learning style and motivation: gifted young students in meaningful learning. *Journal for the education of gifted young scientists*, 9(1), 57-66. <https://doi.org/10.17478/jegys.817277>

ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema general ¿De qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023? Problemas específicos ¿De qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023? ¿De qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023? ¿De qué manera la motivación centrada en la tarea se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023?	Objetivo general Determinar de qué manera la motivación se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Objetivos específicos Determinar de qué manera la motivación intrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Determinar de qué manera la motivación extrínseca se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Determinar de qué manera la motivación centrada en tareas se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.	Hipótesis general La motivación se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de la IE Educación Secundaria de 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. Hipótesis específicas La motivación intrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. La motivación extrínseca se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023. La motivación centrada en la tarea se relaciona positivamente con el aprendizaje significativo en los estudiantes del 1ro. a 5to. de Educación Secundaria de la IE 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023.	Variable 1: Motivación Dimensiones - Motivación intrínseca - Motivación extrínseca - Motivación centrada en la tarea Variable 2: Aprendizaje significativo Dimensiones: - Conocimientos previos - Conocimientos nuevos - Construcción de ideas lógicas - Cambio conceptual	Tipo: Básica Nivel: Correlacional Método: hipotético – deductivo. Diseño: No experimental – transversal. Población: Integrada por los 120 estudiantes de 1ro a 5to de educación secundaria de la I.E. 11 de agosto” Ccochapampa-Vinchos Muestra: 102 estudiantes del nivel secundario de la Institución objeto de estudio. Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario con una escala tipo Likert

Anexo B: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO PARA MOTIVACIÓN



Instrucción

A continuación, presentamos una lista de preguntas para evaluar el nivel de aprendizaje significativo, por lo que se requiere sus respuestas marcando con un aspa (x) en los recuadros que mejor le parezca a una situación que usted conozca y recuerde que solo debe marcar una de las alternativas por pregunta. Se le pide responder con sinceridad.

Agradecemos su participación

1. Nunca. 2. Casi Nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Intrínseca					
1	Hago mis actividades por propia iniciativa.					
2	Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)					
3	Tengo un orden para realizar las actividades.					
4	Me siento alegre de estar en clase.					
5	Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas Personas					
6	Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.					
7	Propongo actividades para ser realizados en la clase.					
8	Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo.					
9	Me interesa compartir información importante con mis compañeros.					
10	Participo constantemente en clase					
11	Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.					
12	En mis actividades escolares me agrada ayudar a mis compañeros frente algún problema.					
	Dimensión 2: Extrínseca					
13	Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros					
14	Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.					
15	Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase.					
16	En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.					
17	El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.					
18	Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún					

	juego para hacer un buen trabajo.					
19	Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase.					
20	Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa					
21	Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.					
22	Me alientan en clase para realizar bien una tarea.					
23	Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.					
24	En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema.					
	Dimensión 3: Motivación centrada en la tarea					
25	Resuelvo mis tareas de forma correcta.					
26	Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas.					
27	Mi profesor(a) me pone buenas notas.					
28	Mis padres me apoyan en las tareas.					
29	Mis padres me premian por tener buenas notas.					
30	Realizo mis tareas solo (a).					



CUESTIONARIO PARA APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Instrucción

A continuación, presentamos una lista de preguntas para evaluar el nivel de aprendizaje significativo, por lo que se requiere sus respuestas marcando con un aspa (x) en los recuadros que mejor le parezca a una situación que usted conozca. Recuerde que solo debe marcar una de las alternativas por pregunta. Se le pide responder con sinceridad.

Agradecemos su participación.

1. Nunca 2. Casi nunca 3. A veces 4. Casi siempre 5. Siempre

N.º	Ítems	1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Conocimientos previos					
1	Los conocimientos de la clase anterior es más fácil recordarlo mediante preguntas literales					
2	El contenido de un tema estudiado es más fácil recordarlo a través de un organizador visual o esquema para que logres un aprendizaje significativo.					
3	Mis conocimientos previos de un tema me ayudan a relacionar mis ideas con los nuevos conceptos.					
4	Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar te ayudan a promover el aprendizaje significativo.					
	Dimensión: 2.- Conocimientos nuevos					
5	Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque te ayudan a potenciar tu desarrollo cognitivo					
6	Participas activamente en clase con tus opiniones y escuchando a los demás					
7	Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio					
8	El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.					
	Dimensión: 3.-Construcción de ideas lógicas					
9	Los temas de situaciones reales o de tu vida cotidiana te ayudan a desarrollar tu proceso cognitivo lógico					
10	Trabajas de manera autónomo en las actividades de tu entorno social					
11	Al preguntar sobre un tema te ayuda a fortalecer tu pensamiento lógico					
12	La estrategia de retroalimentación con esquemas te ayuda a reforzar e implementar tu conocimiento y mejorar tu aprendizaje.					
	Dimensión:4.- Cambio conceptual					
13	El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas de tu vida cotidiana te ayuda a producir un pensamiento crítico					
14	El debate como estrategia de aprendizaje te ayuda a la					

	discusión de ideas para un nuevo conocimiento					
15	Los conocimientos adquiridos puedes aplicarlo en otras situaciones escolares o en tu hogar con tu familia.					

Anexo C: Validación de instrumentos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre motivación y aprendizaje significativo

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.

En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Motivación intrínseca	1.Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
	2. Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
	3. Tengo un orden para realizar las actividades	X		X		X		
	4. Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
	5. Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas.	X		X		X		
	6. Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
	7. Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
	8. Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo	X		X		X		
	9. Me interesa compartir información importante con mis compañeros	X		X		X		

	10. Participo constantemente en clase	X		X		X		
	11. Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
	12. En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X		
Motivación extrínseca	13. Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		
	14. Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
	15. Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase	X		X		X		
	16. En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
	17. El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		
	18. Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	X		X		X		
	19. Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase	X		X		X		
	20. Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa.	X		X		X		
	21. Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	X		X		X		
	22. Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	X		X		X		
	23. Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X		

	24. En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema	X		X		X		
Motivación centrada en la tarea	25. Resuelvo mis tareas de forma correcta	X		X		X		
	26. Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas	X		X		X		
	27. Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X		
	28. Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X		
	29. Mis padres me premian por tener buenas notas	X		X		X		
	30. Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X		
Conocimientos previos Conocimientos nuevos	31. Los conocimientos de la clase anterior es más fácil recordarlo mediante preguntas literales	X		X		X		
	32. El contenido de un tema estudiado es más fácil recordarlo a través de un organizador visual o esquema para que logres un aprendizaje significativo	X		X		X		
	33. Mis conocimientos previos de un tema me ayudan a relacionarlo mis ideas con los nuevos conceptos.	X		X		X		
	34. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar te ayudan a promover el aprendizaje significativo.	X		X		X		
	35. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque te ayudan a potenciar tu desarrollo cognitivo	X		X		X		
	36. Participas activamente en clase con tus opiniones y escuchando a los demás	X		X		X		
	37. Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio	X		X		X		

	38. El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	X		X		X		
Conocimientos de ideas lógicas	39. Los temas de situaciones reales o de tu vida cotidiana te ayudan a desarrollar tu proceso cognitivo lógico	X		X		X		
	40. Trabajas de manera autónomo en las actividades de tu entorno social	X		X		X		
	41. Al preguntar sobre un tema te ayuda a fortalecer tu pensamiento lógico	X		X		X		
	42. La estrategia de retroalimentación con esquemas te ayuda a reforzar e implementar tu conocimiento y mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
Cambio conceptual	43. El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas de tu vida cotidiana te ayuda a producir un pensamiento crítico	X		X		X		
	44. El debate como estrategia de aprendizaje te ayuda a la discusión de ideas para un nuevo conocimiento	X		X		X		
	45. Los conocimientos adquiridos puedes aplicarlo en otras situaciones escolares o en tu hogar con tu familia	X		X		X		

Datos del experto

Nombres y Apellidos	LEONCIO DANIEL QUISPE TORRES
N.º DNI:	28226712
Código Orcid	N.º 0000-0001-5597-0547
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado académico	Mtro. En docencia universitario
Opinión de aplicabilidad:	
El instrumento es adecuado y pertinente para los propósitos planteados.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 05/3/2024
Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de 1ro a 5to de educación secundaria de la Institución Educativa “11 de agosto”, Cocchapampa-Vinchos.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la motivación y aprendizaje significativo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																				96
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																				96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				96
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				96
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																				100
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				100
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																				96
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				96
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

Promedio de valoración	Muy buena				
Opinión de aplicabilidad	a) Deficiente	b) Baja	c) Regular	d) Buena	e) Muy buena

Nombres y Apellidos	Leoncio Daniel Quispe Torres
N.º DNI:	28226712
Código Orcid	N.º 0000-0002-5597-0547
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado Académico	Mtro. En docencia universitaria
Opinión de aplicabilidad: El instrumento es adecuado y tiene pertinencia para lograr los propósitos planteados en el proyecto.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 05/3/2024
Firma	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre motivación y aprendizaje significativo

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.

En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “sí hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Dimensiones Ítems orientadores		Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	no	si	no	
Motivación intrínseca	1.Hago mis actividades por propia iniciativa.	x		x		x		
	2. Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	x		x		x		
	3. Tengo un orden para realizar las actividades	x		x		x		
	4. Me siento alegre de estar en clase.	x		x		x		
	5. Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas.	x		x		x		
	6. Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	x		x		x		
	7. Propongo actividades para ser realizados en la clase.		x		x		x	
	8. Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo	x		x		x		
	9. Me interesa compartir información importante con mis compañeros	x		x		x		
	10. Participo constantemente en clase		x		x		x	
	11. Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	x		x		x		
	12. En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.		x		x		x	

Motivación extrínseca	13. Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	x		x		x		
	14. Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	x		x		x		
	15. Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase	x		x		x		
	16. En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	x		x		x		
	17. El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	x		x		x		
	18. Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.	x		x		x		
	19. Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase	x		x		x		
	20. Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa.	x		x		x		
	21. Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.	x		x		x		
	22. Me alientan en clase para realizar bien una tarea.	x		x		x		
	23. Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	x		x		x		
	24. En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema	x		x		x		
Motivación centrada en la tarea	25. Resuelvo mis tareas de forma correcta	x		x		x		
	26. Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas	x		x		x		
	27. Mi profesor(a) me pone buenas notas.	x		x		x		
	28. Mis padres me apoyan en las tareas.	x		x		x		
	29. Mis padres me premian por tener buenas notas	x		x		x		
	30. Realizo mis tareas solo (a).	x		x		x		

Conocimientos previos	31. Los conocimientos de la clase anterior es más fácil recordarlo mediante preguntas literales		x		x		x	
	32. El contenido de un tema estudiado es más fácil recordarlo a través de un organizador visual o esquema para que logres un aprendizaje significativo	x		x		x		
	33. Mis conocimientos previos de un tema me ayudan a relacionarlo mis ideas con los nuevos conceptos.	x		x		x		
	34. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar te ayudan a promover el aprendizaje significativo.	x		x		x		
Conocimientos nuevos	35. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque te ayudan a potenciar tu desarrollo cognitivo		x		x		x	
	36. Participas activamente en clase con tus opiniones y escuchando a los demás	x		x		x		
	37. Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio	x		x		x		
	38. El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	x		x		x		
Conocimientos de ideas lógicas	39. Los temas de situaciones reales o de tu vida cotidiana te ayudan a desarrollar tu proceso cognitivo lógico	x		x		x		
	40. Trabajas de manera autónomo en las actividades de tu entorno social	x		x		x		
	41. Al preguntar sobre un tema te ayuda a fortalecer tu pensamiento lógico	x		x		x		
	42. La estrategia de retroalimentación con esquemas te ayuda a reforzar e implementar tu conocimiento y mejorar tu aprendizaje		x		x		x	
Cambio conceptual	43. El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas de tu vida cotidiana te ayuda a producir un pensamiento crítico	x		x		x		
	44. El debate como estrategia de aprendizaje te ayuda a la discusión de ideas para un nuevo conocimiento	x		x		x		

	45. Los conocimientos adquiridos puedes aplicarlo en otras situaciones escolares o en tu hogar con tu familia	x		x		x		
--	---	---	--	---	--	---	--	--

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Pedro Huauya Quispe
N.º DNI:	28299538
Código Orcid	https://orcid.org/0000-0003-0156-2622
Especialidad	Matemática Física e Informática
Grado académico	Doctor en Ciencias de la Educación
Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable en la recolección de datos	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 4 marzo 2024
Firma	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUABANGA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  Dr. Pedro Huauya Quispe



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de 1ro a 5to de educación secundaria de la Institución Educativa “11 de agosto”, Cocchapampa-Vinchos.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la motivación y aprendizaje significativo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

[illegible]



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre motivación y aprendizaje significativo

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.

En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “si hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	si	No	si	No	
Motivación intrínseca	1.Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X X		
	2. Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X X		
	3. Tengo un orden para realizar las actividades	X		X		X X		
	4. Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X X		
	5. Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas.	X		X		X X		
	6. Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X X		
	7. Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X X		
	8. Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo	X		X		X X		
	9. Me interesa compartir información importante con mis compañeros	X		X		X X		
	10. Participo constantemente en clase	X		X		X X		
	11. Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X X		
	12. En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X X		
Motivación extrínseca	13. Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X X		
	14. Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X X		
	15. Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase	X		X		X X		
	16. En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X X		

	17. El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		
	18. Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.		X	X		X		
	19. Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase	X		X		X		
	20. Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa.		X			X		
	21. Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.		X			X		
	22. Me alientan en clase para realizar bien una tarea.		X			X		
	23. Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X		
	24. En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema		X		X	X		
Motivación centrada en la tarea	25. Resuelvo mis tareas de forma correcta	X		X		X		
	26. Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas	X		X		X		
	27. Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X		
	28. Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X		
	29. Mis padres me premian por tener buenas notas	X		X		X		
	30. Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X		
Conocimientos previos Conocimientos nuevos	31. Los conocimientos de la clase anterior es más fácil recordarlo mediante preguntas literales		X	X		X		
	32. El contenido de un tema estudiado es más fácil recordarlo a través de un organizador visual o esquema para que logres un aprendizaje significativo		X	X		X		
	33. Mis conocimientos previos de un tema me ayudan a relacionarlo mis ideas con los nuevos conceptos.		X	X		X		
	34. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar te ayudan a promover el aprendizaje significativo.	X		X		X		
	35. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque te ayudan a potenciar tu desarrollo cognitivo		X	X		X		
	36. Participas activamente en clase con tus opiniones y escuchando a los demás	X		X		X		

	37. Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio	X		X		X		
	38. El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	X		X		X		
Conocimientos de ideas lógicas	39. Los temas de situaciones reales o de tu vida cotidiana te ayudan a desarrollar tu proceso cognitivo lógico	X		X		X		
	40. Trabajas de manera autónomo en las actividades de tu entorno social	X		X		X		
	41. Al preguntar sobre un tema te ayuda a fortalecer tu pensamiento lógico	X		X		X		
	42. La estrategia de retroalimentación con esquemas te ayuda a reforzar e implementar tu conocimiento y mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
Cambio conceptual	43. El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas de tu vida cotidiana te ayuda a producir un pensamiento crítico	X		X		X		
	44.El debate como estrategia de aprendizaje te ayuda a la discusión de ideas para un nuevo conocimiento		X		X	X		
	45. Los conocimientos adquiridos puedes aplicarlo en otras situaciones escolares o en tu hogar con tu familia	X		X		X		

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Dr. Victor Gedeón Palomino Rojas
N.º DNI:	28203408
Código Orcid	N.º 0000-0002-3643-3452
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado académico	DOCTOR
Opinión de aplicabilidad:	
El instrumento es correcto y aplicable.	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 26 de febrero de 2024
Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

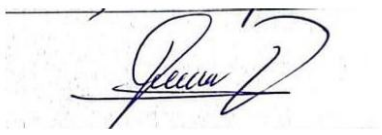
Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de 1ro a 5to de educación secundaria de la Institución Educativa “11 de agosto”, Cocchapampa-Vinchos.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la motivación y aprendizaje significativo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																	85			
OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																		90		
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		90		
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		90		
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				96
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			95	
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				96
COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																			95	
METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																			95	
PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																				96

Promedio de valoración	Muy buena
Opinión de aplicabilidad	a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena
Nombres y Apellidos	Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas
N.º DNI:	28203408
Código Orcid	N.º 0000-0002-3643-3452
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado Académico	DOCTOR

Opinión de aplicabilidad: El instrumento es correcto y aplicable	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 26 de febrero de 2024
Firma	



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

Cuestionario sobre motivación y aprendizaje significativo

En la presente tabla de evaluación de expertos, usted tiene la facultad de evaluar cada uno de los ítems marcando con una equis (X) en las columnas de SÍ o NO; según criterio profesional para juzgar si presenta pertinencia, relevancia y claridad cada ítem.

En el recuadro sugerencia, redactar la palabra “sí hay suficiencia” o “no hay suficiencia” para medir cada dimensión.

Dimensiones	Ítems orientadores	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		si	no	Si	No	si	No	
Motivación intrínseca	1.Hago mis actividades por propia iniciativa.	X		X		X		
	2. Me siento dispuesto a realizar las actividades que deja mi profesor (a)	X		X		X		
	3. Tengo un orden para realizar las actividades	X		X		X		
	4. Me siento alegre de estar en clase.	X		X		X		
	5. Realizo mis actividades sin la ayuda de muchas personas.	X		X		X		
	6. Me gusta buscar nueva información para aprender algo nuevo.	X		X		X		
	7. Propongo actividades para ser realizados en la clase.	X		X		X		
	8. Me siento contento cuando realizan la actividad que propongo	X		X		X		
	9. Me interesa compartir información importante con mis compañeros	X		X		X		
	10. Participo constantemente en clase	X		X		X		
	11. Estoy dispuesto a ser voluntario para apoyar en alguna actividad.	X		X		X		
	12. En mis actividades escolares me agrada ayudar mis compañeros frente algún problema.	X		X		X		
Motivación extrínseca	13. Me agrada esforzarme porque tengo el apoyo de mi profesora y compañeros	X		X		X		
	14. Siento que la profesora nos motiva a hacer buenos trabajos.	X		X		X		
	15. Mis padres me apoyan moralmente para hacer las actividades en clase	X		X		X		
	16. En clase, la profesora me hace sentir capaz de asumir un reto.	X		X		X		
	17. El material de la clase alienta mi curiosidad, aún si es difícil de aprender.	X		X		X		

	18. Me interesa mucho escuchar las instrucciones de algún juego para hacer un buen trabajo.		X	X		X		
	19. Me siento feliz cuando me felicitan por colaborar en clase	X		X		X		
	20. Me siento bien cuando sigo una instrucción para desarrollar una actividad en clase y luego obtengo recompensa.		X	X		X		
	21. Me siento contento del reconocimiento de mis padres por el esfuerzo que doy.		X	X		X		
	22. Me alientan en clase para realizar bien una tarea.		X	X		X		
	23. Mis compañeros de clase hacen que me sienta orgulloso de mi trabajo.	X		X		X		
	24. En clase, me ayudan a no rendirme cuando tengo algún problema		X	X		X		
Motivación centrada en la tarea	25. Resuelvo mis tareas de forma correcta	X		X		X		
	26. Mi profesor(a) me indica que hago bien mis tareas	X		X		X		
	27. Mi profesor(a) me pone buenas notas.	X		X		X		
	28. Mis padres me apoyan en las tareas.	X		X		X		
	29. Mis padres me premian por tener buenas notas	X		X		X		
	30. Realizo mis tareas solo (a).	X		X		X		
Conocimientos previos Conocimientos nuevos	31. Los conocimientos de la clase anterior es más fácil recordarlo mediante preguntas literales		X	X		X		
	32. El contenido de un tema estudiado es más fácil recordarlo a través de un organizador visual o esquema para que logres un aprendizaje significativo		X	X		X		
	33. Mis conocimientos previos de un tema me ayudan a relacionarlo mis ideas con los nuevos conceptos.		X	X		X		
	34. Las estrategias didácticas aplicadas de forma eficaz en el proceso escolar te ayudan a promover el aprendizaje significativo.	X		X		X		
	35. Es importante relacionar los conocimientos nuevos con los conocimientos aprendidos porque te ayudan a potenciar tu desarrollo cognitivo		X	X		X		
	36. Participas activamente en clase con tus opiniones y escuchando a los demás	X		X		X		
	37. Te resulta fácil asociar palabras nuevas con otras similares al exponer un tema de estudio	X		X		X		

	38. El uso de estrategias didácticas es importante porque te ayuda a formular conceptos más amplios y duraderos.	X		X		X		
Conocimientos de ideas lógicas	39. Los temas de situaciones reales o de tu vida cotidiana te ayudan a desarrollar tu proceso cognitivo lógico	X		X		X		
	40. Trabajas de manera autónoma en las actividades de tu entorno social	X		X		X		
	41. Al preguntar sobre un tema te ayuda a fortalecer tu pensamiento lógico	X		X		X		
	42. La estrategia de retroalimentación con esquemas te ayuda a reforzar e implementar tu conocimiento y mejorar tu aprendizaje	X		X		X		
Cambio conceptual	43. El aprendizaje autónomo mediante proyectos basado en problemas de tu vida cotidiana te ayuda a producir un pensamiento crítico	X		X		X		
	44. El debate como estrategia de aprendizaje te ayuda a la discusión de ideas para un nuevo conocimiento		X		X	X		
	45. Los conocimientos adquiridos puedes aplicarlo en otras situaciones escolares o en tu hogar con tu familia	X		X		X		

Datos del experto

Nombres y Apellidos	JOSÉ RODRÍGUEZ BERROCAL
N.º DNI:	28260574
Código Orcid	N.º 0000-0002-7717-6077
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado académico	DOCTOR
Opinión de aplicabilidad:	
El instrumento es aplicable	
Lugar y Fecha	7/3/2024
Firma	



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la investigación: Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de 1ro a 5to de educación secundaria de la Institución Educativa “11 de agosto”, Cochabamba-Vinchos.

Nombre del instrumento: Cuestionario sobre la motivación y aprendizaje significativo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1.CLARIDAD	Esta formulado con Lenguaje Propio																80				
2.OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																75				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica															75					
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															75					
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
8.COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																75				
9.METODOLOGIA	La estrategia responde al producto de la investigación																80				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

Promedio de valoración	Buena
Opinión de aplicabilidad	a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy buena
Nombres y Apellidos	JOSÉ RODRÍGUEZ BERROCAL
N.º DNI:	28260574
Código Orcid	N.º 0000-0002-7717-6077
Especialidad	LENGUA Y LITERATURA
Grado Académico	DOCTOR
Opinión de aplicabilidad: El instrumento es aplicable	
Lugar y Fecha	7/3/2024
Firma	

Anexo D: Confiabilidad

Motivación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.864	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	116.12	148.441	.390	.860
p2	116.14	149.347	.324	.862
p3	116.17	148.715	.373	.860
p4	115.76	148.142	.447	.859
p5	116.63	149.939	.233	.865
p6	116.14	146.040	.473	.858
p7	116.67	149.729	.332	.861
p8	116.36	145.699	.463	.858
p9	116.22	148.963	.332	.861
p10	116.35	146.429	.438	.859
p11	116.21	146.026	.477	.858
p12	116.28	145.592	.501	.857
p13	116.18	147.434	.385	.860
p14	115.75	150.865	.297	.862
p15	116.23	143.701	.512	.857
p16	116.78	150.329	.189	.867
p17	116.56	144.051	.489	.857
p18	116.23	145.721	.445	.858
p19	116.04	145.642	.494	.857
p20	116.67	145.175	.391	.860
p21	115.88	150.323	.291	.862
p22	116.15	144.344	.550	.856
p23	116.71	145.576	.366	.861
p24	116.41	145.433	.424	.859
p25	116.29	146.249	.495	.858
p26	116.24	148.320	.413	.860
p27	116.70	149.283	.359	.861
p28	116.80	145.763	.392	.860
p29	116.48	146.648	.330	.862
p30	115.98	151.425	.200	.865

Aprendizaje significativo**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.851	15

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
p1	55.55	54.745	.524	.840
p2	55.32	55.211	.448	.844
p3	55.12	55.174	.515	.840
p4	55.03	55.732	.467	.843
p5	55.32	54.795	.488	.841
p6	55.27	53.924	.476	.842
p7	55.48	54.232	.563	.838
p8	55.34	54.287	.507	.840
p9	55.25	54.761	.474	.842
p10	55.69	57.861	.222	.856
p11	54.96	53.246	.590	.836
p12	55.15	54.721	.467	.843
p13	55.37	55.088	.444	.844
p14	55.30	52.689	.550	.838
p15	55.27	53.468	.528	.839

Anexo E: Solicitud de gestión de investigación

**SOLICITO: AUTORIZACIÓN
PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO DEL PROYECTO
DE TESIS**

SEÑOR(A) DIRECTOR(A) DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "11 DE AGOSTO" CCOCHAPAMPA - VINCHOS - AYACUCHO

**CARPIO QUISPE, Jhudit Daniela y
LUYA BERROCAL, María Pilar,**
bachilleres en de la Escuela Profesional
de Educación Secundaria de la
Especialidad de Lengua Española y
Literatura, con código N° **05125354** y
05120234, identificadas con DNI
73957219 Y **47361622**; con domicilio en
Jr. Arequipa N°345-Santa Elena-Distrito
Andrés Avelino Cáceres y Jr. Rasuwillca
Mz.Q1 Lt.13-Miraflores.Recurrimos ante
usted y exponemos:

Que, habiendo culminado nuestros estudios superiores en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, solicitamos a su digna persona poder otorgarnos la autorización para poder realizar el trabajo de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "11 DE AGOSTO" CCOCHAPAMPA-VINCHOS 2023**". Para así poder obtener el grado profesional de licenciadas en ciencias de la educación.

POR LO EXPUESTO:

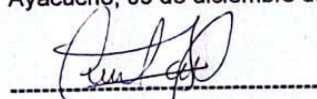
Pedimos a usted señor director atienda nuestra solicitud por ser justa y necesaria.



Bach. Carpio Quispe Jhudit D.

DNI. 73957219

Ayacucho, 05 de diciembre del 2023.



Bach. Luya Berrocal María P.

DNI. 47361622



Anexo F: Evidencias fotográficas

Estudiantes de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos respondiendo a los cuestionarios







EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023**, presentado por las estudiantes **Maria Pilar LUYA BERROCAL y Jhudit Daniela CARPIO QUISPE**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 17% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 03 de octubre de 2024 y boleta de venta electrónica N° 007-00010004 y N° 007-00010003.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 08 de noviembre de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

16%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

11%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucss.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%

9

Roberto Elias Suca Riveros. "La competencia escribe textos en inglés y la evaluación formativa en los estudiantes de la Institución Educativa Próceres de la Independencia, Lima, 2021", Revista peruana de investigación e innovación educativa, 2022

Publicación

<1 %

10

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

Submitted to Universidad Nacional Jose Faustino Sanchez Carrion

Trabajo del estudiante

<1 %

12

repositorio.unjfsc.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

www.dykinson.com

Fuente de Internet

<1 %

14

repositorio.uladech.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

biblioteca.ciencialatina.org

Fuente de Internet

<1 %

16

repositorio.unp.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

17

Submitted to Universidad Antonio Nariño, UAN

Trabajo del estudiante

<1 %

18 Submitted to Universidad Ricardo Palma <1 %
Trabajo del estudiante

19 Submitted to Ministerio de Defensa <1 %
Trabajo del estudiante

20 Molina Vera, Yarelis. "Relación entre el <1 %
desarrollo de la autonomía y la
autorregulación en estudiantes de
homeschooling en Puerto Rico según la
parentalidad o tutores y de acuerdo con la
participación en actividades colectivas",
Universidad Interamericana de Puerto Rico,
2024
Publicación

21 repository.libertadores.edu.co <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de Agosto, Ccochapampa-Vinchos, 2023

por Maria Pilar Luya Berrocal y Jhudit Daniela Carpio Quispe

Fecha de entrega: 08-nov-2024 09:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2512704049

Nombre del archivo: TESIS_2-_LUYA_BERROCAL_Y_CARPIO_QUISPE_1.pdf (11.51M)

Total de palabras: 20414

Total de caracteres: 117754



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES MARIA PILAR LUYA BERROCAL Y JHUDIT DANIELA CARPIO QUISPE, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los veintidós días del mes de noviembre del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendezú, el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo y el Mg. Paúl Sandoval Palomino (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Motivación y aprendizaje significativo en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa 11 de agosto, Ccochapampa - Vinchos, 2023**, presentada por la Bachiller en Ciencias de la Educación alumnas **MARIA PILAR LUYA BERROCAL Y JHUDIT DANIELA CARPIO QUISPE**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Mg. Uver Ladislao Valenzuela Bendezú, el Dr. Eloy Esteban Feria Macizo y el Mg. Paúl Sandoval Palomino (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 26 de noviembre de 2024.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Registro N° 2822 y 2824-2024
Recibo de Tesorería N° 10 - 00020856 y 10 - 00020855
Libro N° 05, folios 115 y 116
VRTH/acc.