

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



**Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de
5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P
Wari, Accopampa, Ayacucho-2023**

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes
Plásticas

Bach. Monica Doris Gavilan Pineda

Tesis para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial -
Educación Bilingüe Intercultural Temprana

Bach. Evelyn Gomez Sumari

Asesor

Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales

Ayacucho - Perú

2024

A Dios, por permitirnos terminar la carrera.

A mis padres y profesores, por su apoyo.

AGRADECIMIENTOS

Al Divino creador, por su bondad, gracia y su amor infinito que guiaron nuestro camino.

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por nuestra formación profesional y personal.

Al Dr. Rolando Quispe Morales, por impartir sus conocimientos a lo largo de la elaboración completa del proyecto de tesis, además por dedicarnos su valioso tiempo.

A la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, por abrirnos las puertas de su aula, para realizar esta tesis. A la directora Marilú Yaranga Abregú, especialmente, a la profesora del aula, la Lic. Anavel Nieto Huamani, por todas las facilidades brindadas, en todo este tiempo de elaboración de nuestra tesis, de igual manera a los padres de familia y a los niños de 5 años de la sección abejitas.

A Nuestras familias, amigos más cercanos de manera muy especial, que nos motivaron a seguir con nuestra meta propuesta.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS	xi
INDICE DE ANEXOS.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCION	15
I. REVISIÓN DE LA LITERATURA	15
1.1. Antecedentes del problema.....	15
1.1.1. Antecedentes internacionales	15
1.1.2. Antecedentes nacionales	16
1.1.3. Antecedentes locales.....	17
1.2. Bases teóricas	19
1.2.1. Concepto de juego	19
1.2.2. Breve historia de los juegos cooperativos	21
1.2.3. Definición de los juegos cooperativos.....	21
1.2.4. Elementos de los juegos cooperativos.....	22
1.2.5. Clasificación de los juegos cooperativos.....	23
1.2.6. Importancia de los juegos cooperativos para la educación	24
1.2.7. El papel del juego en educación inicial.....	25
1.3. Concepto del valor.....	26
1.3.1. Características de los valores	26
1.3.2. Valores morales.....	27
1.3.3. Principales valores morales.....	28
1.3.4. Cómo se forman los valores morales	30
1.3.5. Desarrollo de valores en los niños.....	31
1.3.6. Importancia de los valores morales.....	31
1.3.7. Valores morales infantiles.....	32
II. METODOLOGÍA	34
2.1. Descripción del contexto	34
2.2. Enfoque de investigación.....	35

	v
2.3. Tipo de investigación.....	36
2.4. Unidades de información.....	37
2.5. Acceso al campo.....	37
2.6. Técnicas e instrumentos.....	38
2.7. Rigor científico.....	41
III. ANÁLISIS Y RESULTADOS.....	42
IV. DISCUSIÓN	67
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	76
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Resultados antes de la aplicación del plan de acciones

Resultados De La Subcategoría Solidaridad de la ficha de observación

Resultados De La Subcategoría Respeto de la ficha de observación

Resultados De La Subcategoría Responsabilidad de la ficha de observación

Resultados De La Subcategoría Cooperación de la ficha de observación

Resultados después de la aplicación del plan de acciones

Resultados De La Subcategoría Solidaridad de la ficha de observación

Resultados De La Subcategoría Respeto de la ficha de observación

Resultados De La Subcategoría Responsabilidad de la ficha de observación

Resultados De La Subcategoría Cooperación de la ficha de observación

Tabla 1

Triangulación sobre la solidaridad

Tabla 2

Triangulación sobre el respeto

Tabla 3

Triangulación sobre la responsabilidad

Tabla 4

Triangulación sobre la cooperación

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 01: Matriz de consistencia	76
Anexo N° 02: Propuesta innovación	65
Anexo N° 03: Ficha de observación	78
Anexo N° 04: Diario de campo	80
Anexo N° 05: Guía de entrevista en profundidad	81
Anexo N° 06: Solicitud de autorización	112
Anexo N° 07: Reducción de datos	85
Anexo N° 08: Consentimiento informado	113
Anexo N° 09 Fotografías por actividades de aprendizaje ejecutadas	126

RESUMEN

El presente trabajo de investigación titulado *Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho-2023*, tuvo como objetivo proponer juegos cooperativos para la mejora de la práctica de valores morales, en niños de 5 años. La unidad de análisis estuvo conformada por 43 personas (21 padres de familia, 9 niños, 12 niñas y una maestra), el diseño de investigación fue de Acción participativa, se utilizaron tres instrumentos, la ficha de observación, el cuaderno de campo y guía de entrevista en profundidad. La conclusión es que, la aplicación de los juegos cooperativos, a través de la investigación acción educativa, contribuyó positivamente en la mejora de la práctica de la responsabilidad, en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N.º 432- 169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho.

PALABRAS CLAVE: Juegos cooperativos, valores morales, valor de respeto, valor de responsabilidad, valor de solidaridad y cooperación.

ABSTRACT

The present research work entitled Cooperative games to improve the practice of moral values in 5-year-old children at the Initial Educational Institution No. 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho-2023, aimed to propose cooperative games for the improvement of the practice of moral values in 5-year-old children. The unit of analysis was made up of 43 people (21 parents, 9 boys, 12 girls and one teacher), the research design was participatory action, three instruments were used, the observation sheet, the field notebook and guide. in-depth interview. The conclusion is that the application of cooperative games, through educational action research, contributed positively to the improvement of the practice of responsibility in 5-year-old children of the Initial Educational Institution No. 432-169/Mx -P Wari Accopampa, Ayacucho.

KEYWORDS: Cooperative games, moral values, value of respect, value of responsibility, value of solidarity and cooperation.

INTRODUCCIÓN

Actualmente, vivimos en una sociedad donde la práctica de valores morales se está perdiendo en la formación integral del ser humano, viéndose reflejado en su convivir diario como el respeto, tolerancia, puntualidad, honestidad, solidaridad, entre otros. Debido a estos factores, la educación tiene como una de las finalidades educar y formar en valores de manera oportuna a los niños.

La investigación tiene por objetivo proponer juegos cooperativos, para mejorar la práctica de valores morales en niños de 5 años, sobre la base de que, “Los valores son ejes fundamentales por los que se orienta la vida humana y constituyen a su vez, la clave del comportamiento de las personas” (Sartre, 1994).

En nuestro país, este problema se percibe frecuentemente, porque en el entorno social, no es novedad ver niños indisciplinado con falta del valor de la solidaridad, respeto, responsabilidad y cooperación, reflejado la convivencia del hogar en las aulas, al momento de socializar con los compañeros y maestros. La crisis acerca de la práctica de valores viene desde la antigüedad a pesar que, el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2016), plantea en su enfoque transversal, desarrollar capacidades, valores y actitudes que permitan al educando aprender a lo largo de toda su vida.

Esta realidad también se presenta en Ayacucho, en la que los padres de familia imaginan que los jardines son encargados en educar en valores a sus hijos, sin percatarse de que ellos son los personajes muy importantes en la vida de sus hijos, por esto es muy importante que los padres de familia vivan en un ambiente de paz y armonía, así promoverán comunicación y confianza con sus hijos.

Vega (2018) sostiene que, la problemática que ha generado esta crisis de valores tiene su origen en la infancia, porque esta etapa es una de las básicas y fundamentales, pues marca el momento inicial para forjar valores en el infante y futuro ciudadano, de ahí la necesidad de que los niños y niñas reciban en sus familias y escuelas una educación basada en valores.

Ante esta situación se plantea el siguiente problema: ¿Qué juegos cooperativos se puede utilizar para mejorar la práctica de valores morales en niños de 5 años de edad de la I.E.I. N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa? Para responder al problema se ha planteado el objetivo general de proponer juegos cooperativos para mejorar la práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa. Por lo planteado, se propuso abordar la importancia de fortalecer y construir la convivencia del preescolar mediante los juegos cooperativos, porque la estrategia es participar jugando todos y no contra los demás, la comunicación es parte del grupo, aceptando retos y juntos dar con la solución de los conflictos, por lo tanto, los juegos se han convertido en una herramienta esencial para enseñar a los niños.

El trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Revisión de la literatura, en la que se puntualizan los antecedentes y bases teóricas relacionadas con los juegos cooperativos, importancia de los juegos cooperativos, el papel del juego en la educación inicial, aportes del juego cooperativo al desarrollo de la actitud de solidaridad, definición de valor, características de valores, tipos de valores, clasificación de valores, factores que inciden en la formación de valores, valores morales, tipos de valores morales, importancia de los valores morales.

Capítulo II. Metodología, se aborda el tipo y participantes de la investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Capítulo III. Análisis de resultados y la categorización.

Capítulo IV. Discusión y la interpretación de la información obtenida.

Por último, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y los anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. Antecedentes del problema

1.1.1. Antecedentes internacionales

Castro et al. (2014) desarrollaron la tesis titulada *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert f. Kennedy*, en la Universidad Libre de Bogotá, Colombia. Investigación de tipo cualitativo, en ella prevaleció la opinión de cada uno de su participantes, logrando resultados subjetivos e intuitivos, el trabajo de investigación se hizo con una población de 301 alumnos de primaria (turno tarde) de la I.E.D, una muestra conformada por 27 alumnos entre ellos (10 niñas y 17 niños) a base de edades de 10 a 12 años, utilizó la técnica la observación directa al comportamiento de los estudiantes, con el objetivo de analizar el comportamientos grupales de los estudiantes de primer grado acerca de los valores y dando énfasis al valor de respeto. Concluyeron en que, los juegos cooperativos para mejorar los valores son recursos para fortalecer el criterio del valor y el docente debe ser un mediador o el que proponga las actividades cooperativas que involucren al niño con sus diferentes dimensiones, esto conlleva que los niños en el grupo puedan manifestarse con libertad y respetando las opiniones, creencias, ideas de los demás, entonces es un recurso los juegos cooperativos para mejorar en practicar los valores.

Rodríguez (2019) presentó el trabajo de investigación titulado *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de Sabana de Torres, de Bucaramanga*, en Colombia. Investigación de enfoque cualitativo y de tipo de descriptivo, aplicó las técnicas e instrumentos de información como observación directa, entrevista semiestructurada y grupos focales. Concluyó en

que, el trabajo realizado ayudó a fortalecer en la convivencia escolar y en la mejora de ser más responsables, colaboradores, respetuosos, tolerantes entre los estudiantes y el docente sobre todo en buscar soluciones en equipo para enfrentar alguna dificultad. Por ello, recomienda que los docentes deben integrar los juegos cooperativos en sus actividades que realizan en el aula, ya que los niños se interrelacionan con sus compañeros y los niños empezarán a presentar actitudes como la cooperación respeto, responsabilidad, empatía entre otros valores eso conlleva a un buen rendimiento académico.

Cavijo (2015) ejecutó la investigación *Juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay*, en la Universidad Libre de Bogotá, Colombia. Investigación de tipo cualitativo, con diseño acción participación, utilizó los instrumentos de la observación y el diario de campo. Concluyó en que, los niños se ponen en posición o en el lugar de la otra persona, esto hace que reconozcan de sus actos y bajen sus conductas violentas, todo esto se da gracias a los juegos cooperativos y luego se observaron las malas conductas por el cual se evidenció más recurrente en la Institución Educativa Nidia Quintero Turbay, en el curso de educación física durante la experiencia de aprendizaje se mostró las malas conductas como son la violencia física y verbal

1.1.2. Antecedentes nacionales

Rubio (2017) realizó la investigación titulada *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N.º 302 “Santa Rafaela María” ubicado en la Provincia de Chota*, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en Lambayeque. Investigación de tipo cualitativo, investigación acción, utilizó las técnicas: observación del participante, aplicación de encuesta no estructurada, diario de campo, ficha de observación y registro anecdótico. Concluyó en que, los juegos cooperativos permiten a los niños

relacionarse fácilmente con los demás de forma amigable, empática y amistosa asimismo les ayuda a tener una comunicación eficaz entre los participantes y también en la resolución de conflicto como equipo.

Camacho (2012) sustentó la tesis *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niños de 5 años, en el Colegio Católico Privado de Lima*, en Lima. Investigación de tipo no experimental, diseño descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 16 niños de 5 años, utilizó el instrumento de lista de cotejo para determinar las habilidades sociales del grupo, además aplicó un programa de juegos cooperativos en el aula y la lista de cotejo inicial para observar la implicancia que tuvo el programa. Concluyó en que, los juegos cooperativos en las aulas se obtendrán opciones por el cual se dan la mejora de las habilidades sociales, así resaltando el clima favorable en las actividades o aulas.

1.1.3. Antecedentes locales

Elme y Quispe (2016) presentaron el trabajo de investigación titulado *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “Teófila agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016*, en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Investigación de enfoque cuantitativo, tipo experimental, con diseño preexperimental, tuvo una muestra de 21 niños de ambos sexos, utilizó las técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación, experimento, ficha de observación conductual de habilidades de Goldstein (1992) y el material experimental. Concluyó en que, los juegos cooperativos influyen en las primeras habilidades sociales en los niños de la Institución Educativa Inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho - 2016, resultado que es corroborado con lo mostrado en la tabla 7, el que permite observar que el nivel de significancia obtenida es equivalente a $p=0.000$ que es menor a $\alpha=0.05$, razón por el que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna,

motivo por el que se afirma que existen diferencias significativas en las habilidades sociales en su dimensión de sus primeras habilidades sociales respecto al pretest y posttest a un nivel de confianza del 95 % y significancia de 5 %. En consecuencia, se confirma la primera hipótesis específica. Y recomiendan a los docentes desarrollar y aplicar en los salones de clases los juegos cooperativos que ayudan a desarrollar a los niños en las habilidades sociales.

Aguilar (2018) desarrolló la investigación *El juego cooperativo como impulso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la institución educativa de Qatupata del distrito de Uchuraccay provincia Huanta Región Ayacucho durante el año Académico 2018*, tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial. Investigación de enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (descriptivo), trabajó con 20 estudiantes de los 3, 4, 5 años y los docentes que conforma la IE, utilizo las técnicas e instrumentos de recolección de información y datos como la observación participante la ficha de observación y la lista de cotejo. Concluyó en que, los juegos cooperativos ayudan al niño a desenvolverse y que puedan actuar sin temor en cualquier actividad que realice con sus compañeros y les da más confianza con ellos mismos y con los demás. Es por ello que, los juegos cooperativos tienen mucha importancia y relevancia para los estudiantes ya que les impulsa a tener una comunicación eficaz con sus compañeros y el docente sin temor.

Manyavilca (2018) ejecutó la tesis para titulada *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel inicial de la institución educativa santa rosa distrito de san miguel provincia de la mar región de Ayacucho en el año académico 2018. Ayacucho. Perú*. Investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y con diseño no experimental, trabajó con 9 estudiantes y una docente de la IE, mediante las técnica e instrumentos para recolectar información como la entrevista y la guía de observación. Concluyó en que, de

acuerdo con sus dos objetivos específicos planteados que, los juegos cooperativos ayudaron en mejorar las habilidades sociales en el grupo de niños y niñas que se trabajó promoviendo un clima adecuado en el aula, el 100 % (9) estudiantes desarrollan el pensamiento positivo y la credibilidad, 100% (9) validación emocional y regulación emocional. El 100 % (9) la empatía y 100 % (9) la compasión. Y, recomienda que los juegos cooperativos deben ser incluidos en los sectores del salón y se deben trabajar a diario con su respectivo espacio y material adecuado.

1.2. Bases teóricas

1.2.1. Concepto de juego

El juego es una actividad que el niño desarrolla y que le proporciona la diversión, interacción con otros individuos y también la formación en valores. En relación con el juego, Cañeque (1991) define que,

El juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar, según una regla libremente consentida pero absolutamente imperiosa, provista de un fin en sí, acompañada de una sensación de tensión y de júbilo y de la conciencia de ser de otro modo que en la vida real. (p. 1)

Es decir, el juego es una actividad voluntaria que se lleva a cabo señalando el lugar y tiempo, siempre acompañado por la alegría.

Visto de otro modo, se plantea que, el juego un recurso a fin de desarrollar sus habilidades y capacidades de las personas. Huizinga (1938) sostiene que, “el niño tiene que jugar porque se lo ordena su instinto y porque el juego sirve para el desarrollo de sus capacidades corporales y selectivas.” (p. 69).

En tal caso, en un sentido más amplio, las personas ven como un recurso de diversión el juego y también se ha convertido en un mediador de desarrollar las capacidades corporales y

selectivas en acompañar en los procesos culturales y emocionales de manera social e individual, de esta forma el juego es una herramienta de motivación al llevar a cabo alguna actividad.

Tineo (2011) expresa que,

El juego nunca deja de ser una ocupación de principal importancia, la vida del niño es jugar, y juegan por instinto, por una fuerza que le obliga a moverse, a manipular, jugar, etc. No juegan por mandato, orden o compulsión exterior, sino movidos por una necesidad interior, la misma clase de necesidad que hace que un gato persiga una pelota u ovillo. (p. 11)

Calero (1998) afirma que, “El juego es fuente de goce, ya que en el encuentran los niños su satisfacción más cumplida, una exigencia imperiosa de la naturaleza y una necesidad profunda de espíritu” (p. 16).

De las dos afirmaciones anteriores, el juego es un medio de ocupación y necesaria para los niños y que juegan por instinto y no por una obligación, porque con ella los niños encuentran un goce y satisfacción cumplida.

Decroly (2002) plantea que, “el juego puede intervenir de un modo más directo, aun en los ejercicios escolares propiamente dichos, como medio de facilitar la adquisición y la repetición de ciertos conocimientos indispensables, merced a procedimientos de autoeducación y de individualización” (p. 27).

De acuerdo con el planteamiento, el juego es un facilitador de procesos culturales, sociales y de aprendizaje permitiendo a los estudiantes son parte del juego, que estén motivados y con ganas de aprender cosas nuevas y lleno de valores, en ese sentido se plantea como un recurso al juego cooperativo para poder mejorar la práctica en valores morales.

1.2.2. Breve historia de los juegos cooperativos

En Estados Unidos surgió por primera vez los juegos cooperativos casi paralelo con la guerra de Vietnam. La finalidad es ejercitar físicamente al ser humano, pero en este juego no habrá el que gane ni el que pierda, porque el juego cooperativo no es de competición, sino de enforzarse todos para poder obtener los mismos resultados y se gana o pierde es en equipo de trabajo.

Del mismo modo Torpoco (2017) expresa que,

Son juegos donde grupos de jugadores pueden tomar comportamientos cooperativos, pues los juegos son una competición entre coaliciones de jugadores más que entre jugadores individuales. Es como un juego de coordinación, donde los jugadores escogen las estrategias por un proceso de toma de decisiones consensuadas. (p.16)

1.2.3. Definición de los juegos cooperativos

Los juegos cooperativos no son de competición, sino de trabajar y cooperar en equipo para lograr un solo objetivo.

Arranz Beltrán (2008) afirma que, “Un juego cooperativo es un juego sin ganadoras ni perdedoras, sin excluidas ni eliminadas, sin equipos temporales o permanentes. Es exactamente lo que distingue a estos juegos de los juegos de competición y de muchas actividades deportivas” (p. 7).

Orlick (2002), acerca del juego cooperativo, manifiesta que,

Los juegos cooperativos nacieron hace miles de años cuando las tribus se reunían para festejar la vida. Él señala que la idea que hay tras los juegos cooperativos es sencilla: jugar con otros mejor que contra otros; superar desafíos, no superar a otros; y ser liberados por la verdadera estructura de los juegos para gozar con la propia experiencia de juego. Ningún jugador tiene que mantener su estima a costa de otro jugador. (p.16)

Entonces, hace muchísimos años los juegos cooperativos fueron practicados por las tribus y eran practicados para festejar la vida, en ese sentido los juegos cooperativos son sencillos de jugar, solo es comprender que se debe jugar con otros superando obstáculos y nadie debe ser eliminado ni perdedor.

Por último, el juego cooperativo es una actividad divertida que todos los integrantes del grupo deben cooperar para poder alcanzar un mismo objetivo como equipo, con una coordinación previa al empezar el juego, sin que haya ganadores ni perdedores ni tampoco excluidos del juego (Rojas, 2009).

1.2.4. Elementos de los juegos cooperativos

Velásquez (2004) presenta los siguientes elementos:

- a) Los participantes del grupo deben colaborar para poder alcanzar el objetivo común que se pretende lograr.
- b) El juego debe ser propuesto por todos los integrantes del grupo, porque todos deben cumplir un rol en el juego.
- c) Antes de empezar el juego debe haber una previa coordinación con los participantes, para una buena convivencia en las acciones o retos a desarrollar como grupo.
- d) Es un juego de mucha diversión con el goce de todos los participantes que va con el fin de relacionarse con otros participantes además de lograr un triunfo personal.
- e) En este juego todos los participantes deben participar sin ser excluidos, porque no se debe competir con los demás sino coordinar y cooperar en equipo para lograr el mismo objetivo ya que cada participante del juego tiene capacidades y habilidades que aportar en el juego.

- f) Ningún participante debe ser discriminado no hay excepción de personas, de tamaños, razas ni mujeres y varones etc. Debe resaltar la igualdad entre los participantes del grupo y de disfrutar en el juego.
- g) Nadie debe ser eliminado del juego por un error, porque el equivocarse es una experiencia para seguir continuando y mejorando en el juego.

1.2.5. Clasificación de los juegos cooperativos

Bedoya (2002), en el artículo *Los juegos cooperativos una vieja manera de aprender disfrutando*, presenta la siguiente clasificación:

- a) **Juegos de presentación.** Es un juego divertido y motivador para acercarnos y conocer los nombres de los integrantes del grupo, por ello se usa como un mediador antes de empezar a desarrollar alguna actividad.
- b) **Juegos para conocerse.** Es una actividad integradora y de conocer las potencialidades de cada integrante del grupo además el autoconocimiento.
- c) **Juegos de distensión.** Esta actividad es muy esencial para desestresarse, salir de una rutina, salir de cansancio, cambiar alguna actividad por otra o para terminar alguna sesión.
- d) **Juegos energizantes.** Esta actividad es de mucha diversión para todos los participantes ya que desprende tensiones por ello muchas veces sirven para despertar al equipo de trabajo.
- e) **Juegos de confianza.** Este juego ayuda para tener confianza en sí mismo y en los demás integrantes del grupo, para tener una buena convivencia y cooperando en la resolución de cualquier conflicto que nos presente.
- f) **Juego de contacto.** La finalidad de este juego de cooperación de confianza mediante el toque físico ya que es una comunicación entre los participantes.

- g) **Juegos de estima.** Esta actividad nos contribuye a tener amistades.
- h) **Juegos de autoestima.** El propósito de este juego es observarse cada persona a sí misma sus cualidades y que se encuentre a gusto consigo mismo.
- i) **Juegos de relajación.** Con esta actividad ayudamos a calmar angustias o tensiones que lleva cada persona dentro de sí mismo.

Después de la clasificación de propuesta por Bedoya (2002) se concluye que, los juegos cooperativos son fundamentales utilizar en los salones de clases con los estudiantes para fortalecer diferentes habilidades en la resolución de problemas entre los participantes del grupo, también los niños aprenden a trabajar, cooperar en grupo y es una preparación para enfrentar a la vida.

1.2.6. Importancia de los juegos cooperativos para la educación

La importancia del juego cooperativo radica en el trabajo en valores, para desarrollar la autoestima y adquirir un autoconcepto positivo de uno mismo.

En ese sentido la importancia de esta actividad divertida puede desarrollar la parte intelectual, física, moral y social del niño y niña. Jares (1992) plantea que, al jugar los niños cubren una necesidad que se juega por diversión y placer, asimismo es muy útil para una buena relación entre integrantes del grupo y no fomenta violencia. Por otro lado, los juegos cooperativos son de mucha utilidad, porque,

- a) Al jugar todos los participantes se divierten mucho.
- b) Siempre hay un afecto común de alegría en los participantes.
- c) Se combinan trabajo de equipos con una comunicación activa.
- d) Se aprende a trabajar en equipo y competir en equipo de trabajo.
- e) Los trabajos se realizan de manera democrática e igualitaria.
- f) Se debe reforzar destrezas para perseverar ante obstáculos.

- g) No fomenta a lesiones ni a las agresiones entre participantes.
- h) En este se debe dejar a un lado la exclusión o la discriminación, más bien se debe integrar a todos.
- i) Se fortalece la autoestima personal y la autoconfianza en el equipo. (Mercado, 2009)

Por tanto, los juegos cooperativos son muy importantes como fuente de placer, diversión y comunicación, además tramiten un sentimiento de unidad entre jugadores y ayuda a favorecer la perseverancia en resolver dificultades y lograr un solo objetivo.

1.2.7. El papel del juego en educación inicial

Es de mucha importancia abordar el papel del juego en la educación inicial, porque se desarrollan habilidades y aprendizajes en los niños mediante los juegos. Zapata (1990) caracteriza a los juegos cooperativos como un recurso de mucha importancia para la educación de los niños, porque los niños aprenden jugando. Esta actividad debe ser esencial en la enseñanza de los niños en educación inicial.

Por otro lado, Torpoco (2017) afirma que,

Por medio del juego, el niño progresivamente aprende a compartir, a desarrollar conceptos de cooperación y de trabajo común; también aprende a protegerse a sí mismo y defender sus derechos. El niño corre, salta, trepa, persigue. Estas actividades lo divierten y fortifican sus músculos; por eso, también cuando se arrastra, se estira, alcanza objetos, patea y explora con el cuerpo, aprende a usarlo y a ubicarlo correctamente en el espacio. (p.29)

Torpoco (2017) corrobora que, los juegos cooperativos son un recurso para manejar las conductas inadecuadas como la rabia, frustración y desesperaciones de los niños, porque con el juego los niños liberan esas emociones negativas y también los adultos deben respetar el lugar y

tiempo del juego de los niños, porque los juegos cooperativos son juegos tranquilos y divertidos sin competición ni castigos, sin eliminar ni discriminación a nadie, que se juega con la finalidad de ganar todos con la cooperación de todo el equipo.

1.3. Concepto del valor

Existen diferentes puntos de vista acerca del valor, por los que los autores proporcionan sus opiniones de acuerdo con el enfoque de sus ideas.

Acosta (1992) explica que, los valores son modelos por una razón u objetivo, por esa razón se piensa que es un eje principal en curso para el actuar y ver al mismo tiempo el objetivo, una vez obtenidas las herramientas necesarias, estos fundamentos acerca de los valores son esenciales para no observarse como un mecanismo: “Los valores son la búsqueda y el camino del retorno, del encuentro con el Bien” (Pérez, 2007, p.180).

Por otro lado, Palma (2013) afirma que,

Al valor no como un principio, sino que este es una construcción mental que hace el individuo o grupo sobre la importancia que posee determinado conjunto de manifestaciones y representaciones que la humanidad ha producido, y en términos generales se determina la significación con valores que dan sentido a la vida. (p. 35)

Esto quiere decir, que los niños no nacen con valores si no que se van construyendo a lo largo de la etapa del crecimiento, por lo que el valor es determinado por el entorno social donde se desarrolla

1.3.1. Características de los valores

Las características resaltantes de los valores se consideran la polaridad, gradación, infinitud, cada uno de ellos son fundamentales.

De acuerdo con Seijo (2009), las características del valor son las siguientes:

- a) **Polaridad.** Los valores se manifiestan desdoblados en un valor positivo y en un valor negativo, en valores y antivalores. Todos los valores tienen su correspondiente antivalor (bueno- malo. - justo - injusto, salud-enfermedad, sabiduría-ignorancia). Por su naturaleza, los valores siempre serán deseados y aspirados por todos, gracias a los beneficios que les reporta, ya sea placer, necesidad, deber. En cambio, los antivalores serán rechazados, por suponer carencias o perjuicios.
- b) **Gradación.** La gradación es la característica de los valores que hace referencia la intensidad o fuerza que posee o se presenta un valor o un antivalor. No todos los valores o antivalores valen lo mismo. Esta característica se encuentra íntimamente relacionada con la polaridad e interviene además en la construcción de la jerarquía.
- c) **Infinitud.** Esta propiedad del valor está totalmente relacionada con su dimensión ideal en virtud que los valores suelen ser finalidades que nunca llegan a alcanzarse del todo. Dicho de otro modo, que esta peculiaridad está en relación con la extensión de su objetivo trazado, por el cual no se llega a conocer por completo. (p. 151)

1.3.2 Valores morales

Según Octavio (2012), los valores morales son parte del ser humano por el cual, se podrían decir que, estos valores definen en su formación integra de cada persona, por el cual cada persona sabe si es buena o mala persona, estos aspectos se mostraran en sus buenas intenciones que tiene cada persona en su actuar, así mismo estos valores se pueden reflejarse como una necesidad del hombre que tiene ante un hecho o se puede verse como una orden.

Por otro lado, Villagra (2017) manifiesta que, “los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, solidaridad, la honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc.” (p. 24).

Asimismo, Jiménez (2010) menciona que los valores morales

Permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. (p. 10)

1.3.3. Principales valores morales

Según Villanueva (2015), los principales valores morales son:

a) **Solidaridad.** Cuando se habla de la solidaridad, se interpreta con el compartir o el ayudar hacia los demás, ya sea en sus sueños, deseos o dificultades que pasa la persona, por el cual nos enseña a ser agradecido con la persona, por tal se dice que este valor es recíproco, por eso es fundamental en la persona y se conoce por:

- Ser de mutuo acuerdo y siendo agradecido, asimismo compartiendo con los demás y entendiendo sus emociones.
- Apoyarse en las diferentes situaciones y recibiendo apoyo.
- Ayudar y compartir a los demás sin discriminar a nadie.
- Expresa el bienestar de las personas al saber que tiene la responsabilidad compartida con las personas para así obtener la armonía

b) **Tolerancia.** El valor de la tolerancia es indispensable en el momento de convivir de una manera armónica. Este valor se distingue por ser agradecido de los demás. Las cualidades resaltantes de este valor son:

Ante los problemas o conflictos que se muestran este valor se encarga de analizar antes de actuar, por lo que se mantiene al margen de la violencia y buscan la mejor manera de solucionar.

Se encarga de marginar ciertos patrones que tienen que ver con el ser humano ya sea solo por su creencia, dogma y costumbres, que tiene cada persona.

- c) **El respeto.** Está relacionado con la forma de ver a la persona, teniendo en cuenta el aprecio que tiene este por la otra persona, por las ciertas inquietudes se resuelven de manera comprensiva al momento de ser sincero con la persona que se encuentre, teniendo en cuenta ciertos comentarios que pueden afectar a la otra persona.

El respeto es recibir a toda persona sin distinción de prejuicios ante las costumbres, dogmas y culturas, por tanto, al aceptar es desde afuera hacia adentro, sin discriminar o marginar sus valores, por ello este valor se identifica por no tener estereotipos, sino más bien aceptan e incluyen a su vivencia, por el cual tienen una vida armónica en la sociedad donde se desenvuelve y llevan:

Se conoce porque separa a su persona y al resto.

Toma en cuenta el contexto donde se desenvuelven.

Al conocer las oportunidades las diferencia y se concentra.

Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.

Al querer unificar según sus aspectos es forzar las ideas, por el cual lo contrario del respeto es ser irrespetuoso valor.

- d) **La responsabilidad.** Este valor es propio del ser humano, por lo que se da contantemente y está presente en cada persona, ya sea obligatorio por las normas y leyes que rigen cada sociedad y manda con el cumplimiento, asimismo, cada ser

humano tiene sueños, deseos, metas que cumplir para sí mismo, por lo que es consciente de sus actos.

La responsabilidad viene a ser el resultado porque la persona es consciente de su obligación de hacer sus quehaceres. Es por esta razón se dice que es un trabajo principal, porque cuando hay alguna dificultad ninguna situación será impedimento para cumplir con sus acciones.

La responsabilidad es reconocer los actos o hechos de sí mismo de manera coherente, asimismo, es responsabilizarse independientemente de sus acciones.

- e) **La cooperación.** El valor de la cooperación se entiende por apoyarse mutuamente por un propósito que se tiene en mente, por el cual se identifican por sumar, agregar para una finalidad que se quiere obtener, es por esto que el vivir siendo cooperativo hace feliz a las personas, para tener una vida de buenas acciones.

1.3.4. Cómo se forman los valores morales

Según Silvera y Hurtado (2023), es importante conocer las normas morales para que los padres de familia puedan ayudar en la formación de la personalidad del niño, por eso se dice que es necesario inculcarlos en los buenos valores como la solidaridad, respeto, responsabilidad, tolerancia, entre otros. Todos estos valores si son enseñados desde los más pequeños, se lograrán buenos resultados en la vida y también en la sociedad donde se desarrolla.

Latapí (1999) sostiene que,

Se sabe muy poco los procesos internos del niño y del joven que los llevan a asimilar algún valor, sin embargo, dice que ocurren en un medio interno psíquico en el que están presentes los instintos innatos y en otro externo que alude a las necesidades afectivas, socioculturales, cognoscitivas y espirituales para el desarrollo de las personas; en el que influyen también las regulaciones normativas del medio en el que se desenvuelven.

En la formación de los valores necesario considerar las experiencias de los sujetos durante la infancia y la adolescencia y el nivel de madurez en el que se encuentran. (p. 87)

1.3.5. Desarrollo de valores en los niños

Según Correa (2021), en la crianza de los niños se encontrarán muchas dificultades en el momento de orientar acerca de las buenas actitudes y comportamientos que deben tener cada niño, por lo que no es fácil asimilar para los niños, asimismo, el concepto moral en cada contexto es distinto, por lo que los niños son susceptibles a realizar todo lo que ofrece la sociedad, priorizando sus placeres y emociones, por el cual tienden a caer fácilmente, sin embargo si se empieza a inculcar desde los más pequeños, estos niños antes de realizar algo tendrán que analizar.

Por otro lado, Shonkorff y Phillips, citado por Correa (2021) afirman que,

Se sabe científicamente que las experiencias durante el Desarrollo Infantil Integral marcan el desarrollo del cerebro, y que las habilidades, destrezas, actitudes, capacidades, emociones y en general conductas, se van moldeando a lo largo de estos primeros años de vida. (p.18)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013, p. 7) sustenta que, el impacto del desarrollo del cerebro en esta etapa de vida es tan decisivo, que, si se logra una efectiva y sólida atención y cuidado, se puede reducir, de modo significativo, la brecha de desarrollo social que persiste entre ricos y pobres, constituyendo una potencial fuente de retorno económico.

1.3.6. Importancia de los valores morales

Carire y Quispe (2018) mencionan que, a medida que el ser humano se va desenvolviendo en la sociedad, los valores se van reajustando, por lo que es importante enseñar a los pequeños sobre los valores, porque ellos están en pleno desarrollo y son como esponjas que absorbe todo lo que observa, por ello es necesario inculcar con los valores morales, para que más adelante sean

personas que ayuden a la sociedad y no personas que tomen malas decisiones, por lo tanto, los padres son quienes ayudarán a formarse y que de adultos sean personas de buen vivir.

Asimismo, Gonzales y Ledesma (2014) comentan que,

Es imposible vivir sin valores. Es necesario ser conscientes de este e ir construyendo nuestra escala de valores para poder tener una guía propia que nos ayude a resolver los problemas de nuestra vida cotidiana y los conflictos que nos van presentando. Como educadores, hemos de tener también presente la existencia y la importancia en nuestra práctica educativa para intentar hacer un trabajo sistematizado y consiente ya desde las primeras edades. (p, 28)

Por otro lado, Castillo, citado por Huarcaya (2019) explica que, “el proceso de asimilación de las normas morales requiere que se presenten en las diversas labores en las que forma parte un menor dentro de la familia, o el colegio hasta inclusive en organizaciones sociales” (p. 57).

1.3.7. Valores morales infantiles

La familia y la sociedad son importantes para la formación de los valores de los niños, porque los niños están en descubrimiento y absorben todo lo que observan, por lo que el reflejo será en sus comportamientos, es importante que los padres de familia deben tener cuidado con sus hijos.

Arias (2020) sostiene que, “es importante instruir la moralidad infantil porque demuestra día a día con el actuar diario. Así potenciar la armonía con los demás en el ambiente, adquiriendo como también practicando la moralidad esencial del respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad, entre otros” (p. 34).

Por otro lado, Grande (2012) afirma que,

Somos seres sociales por naturaleza, y necesitamos relacionarnos con los demás. De ahí que la convivencia sea el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetarnos a nosotros mismos y a los demás, no prejuizar, saber cooperar, son valores que tanto los/las maestros/as como el entorno inmediato de cada niño y niña hemos de transmitirles para que desde sus primeros pasos aprendan a ser libres y felices. (p. 41)

El ser humano es eminentemente social, dentro de la sociedad adquiere experiencias de toda índole, específicamente la adquisición de valores, esto hace que conviva en armonía con los demás del contexto.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Descripción del contexto

El asentamiento humano Wari Accopampa, está ubicado en el distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga en el sector urbano marginal.

Este asentamiento fue creado el 6 de febrero de 1990, el nombre de Accopampa se hacía uso antes de su creación, por los primeros habitantes Humareda Lapa, Félix y Humareda Quispe Hernán. En la actualidad preside el asentamiento Manuel Emiliano Lozano, desde el año 2017, de la misma manera, se formó una comisión directiva registrada en los Registros públicos, con número de partida 07001405. El asentamiento está habitado por 520 familias, económicamente, el 75 % ganadera y el 25 % se dedica al comercio. Cuenta con servicios básicos de agua, luz y desagüe. Culturalmente, celebran festividades como el carnaval, la yunza, además practican las narraciones de cuentos y adivinanzas en quechua, como parte del aniversario (5 y 6 de febrero).

El asentamiento humano cuenta con un centro educativo que lleva por nombre Institución Educativa Inicial 432-169 /Mx-P Wari Accopampa, creada en el año 2015 en favor de la comunidad, en un principio como un PRONOEI. Está a cargo de la directora Marilú Jackelin Yaranga Abregú y el respaldo de la Asociación de padres de familia, la institución pertenece a la UGEL – Huamanga. Los padres de familia, en su mayoría, tienen secundaria, primaria e inicial incompleta, por tal motivo se dedican al comercio, agricultura y la ganadería. La mayoría de los padres de familia hablan más la lengua castellana que la lengua quechua.

La institución acoge a niños de la edad de 3 a 5 años, quienes mayormente proceden de familias disfuncionales, algunos son criados por los abuelos, otros de madres solteras. Los niños muestran la falta de valores morales y se reflejan en sus comportamientos. Asimismo, la institución

educativa está integrada por 7 aulas, 7 profesoras, 132 niños y una infraestructura inadecuada con espacios muy angostos para el desplazamiento y la realización de diferentes actividades con los niños.



2.2. Enfoque de investigación

El trabajo de investigación se planteó desde enfoque o paradigma sociocrítico. A través de este se reflejan los hechos y comportamientos.

Quispe (2012) sostiene que, “El enfoque sociocrítico tiene como punto de partida la relación democrática y comunicativa entre investigador – investigado, de ahí que el investigador

se convierte en un elemento que estimula la participación de los sujetos en el diagnóstico, identificación y solución de los problemas” (p. 92).

Asimismo, Sánchez (2019) menciona que, “el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos” (p. 3).

2.3. Tipo de investigación

La investigación es de tipo investigación-acción. Murillo (2017) sostiene que,

El termino investigación-acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social. Existen diversas definiciones de investigación-acción; las líneas que siguen recogen algunas de ellas. La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. Se considera como un instrumento que genera cambio social y conocimiento educativo sobre la realidad social y/o educativa, proporciona autonomía y da poder a quienes la realizan. (p. 3)

Por otra parte, Briones (1999) sostiene que, “la investigación acción es, eminentemente, una investigación aplicada destinada a buscar soluciones a problemas que un grupo, una comunidad, una escuela, experimenta en su vida diaria. las estrategias para resolverlos” (p. 41).

2.4. Unidades de información

En este trabajo de investigación los participantes fueron los niños de 5 años de la sección Abejitas de la Institución Educativa inicial Wari Accopampa N.º 432-169/Mx-P, constituida por 21 niños, de los cuales 9 niñas y 12 niños y una maestra, son procedentes de comunidades cercanas a la ciudad, y que al realizar las prácticas preprofesionales se observó la falta de valores morales, por esta razón se optó desarrollar el trabajo en dicha institución.

2.5. Acceso al campo

De acuerdo con Estrada et al. (2009), “Es el proceso mediante el cual el investigador va accediendo progresivamente a la información fundamental para su estudio, supone simplemente un permiso para entrar a una escuela o a una clase para poder realizar una investigación” (p. 4).

El trabajo de investigación se puso en marcha el lunes 03 de abril de 2023, en primera instancia se llevó una solicitud a la dirección de la Institución Educativa Wari Accopampa, con el fin de adquirir la autorización y con este documento aceptado se prosiguió a entrar al aula de 5 años, de la sección Abejitas, para observar el comportamiento y las actitudes de los niños y niñas. Toda la primera semana del mes de abril se prosiguió con la observación de las interacciones de los niños, guiados por el instrumento ficha de observación y cuaderno de campo, para la obtención de las categorías, asimismo, se convocó a una reunión con padres de familia con el propósito de interactuar acerca del tema de valores morales e informar acerca de la observación de sus conductas de sus niños y niñas. En esta reunión se logró la aceptación de los padres de familia, para mejorar la práctica de valores morales en sus hijos, mediante juegos cooperativos, al final llegaron a firmar el documento de consentimiento. Para finalizar, se realizó la entrevista a profundidad a la maestra de aula. Entre las dificultades que tuvimos fueron las actividades de las clases modelos para el nombramiento, poca asistencia de los niños, limitación del tiempo y la

salida de las vacaciones de los niños. Las fortalezas fueron la ayuda del personal administrativo, las profesoras y los consejos de la directora de la institución educativa.

2.6. Técnicas e instrumentos

2.6.1. Técnicas

Según Quispe (2012), “la técnica es el conjunto de procedimientos operativos que permiten recoger de manera eficiente la información necesaria en una muestra determinada, con economía de tiempo y esfuerzo. Estas se eligen de acuerdo al tipo, hipótesis y diseño de investigación” (p.113).

En esta investigación se utilizaron dos técnicas: la observación participante y entrevista a profundidad.

2.6.1.1. Observación participante

En la investigación cualitativa la técnica de la observación participante se usó más en el momento de recabar los datos informativos.

Quispe (2023) sostiene que,

Es una técnica eminentemente cualitativa y se utiliza con la finalidad de describir, interpretar y comprender la realidad objeto de estudio. En ella, el investigador se desenvuelve de manera muy comprometida, buscando penetrar en la vivencia del grupo, institución u otros. (p.54)

2.6.1.2. Entrevista a profundidad

Desde el punto de vista de Folgueiras (2016),

La entrevista no estructurada o en profundidad es aquella que se realiza sin un guion previo. Sigue un modelo de conversación entre iguales. En esta modalidad, el rol del entrevistador supone no sólo obtener respuestas sino también saber que preguntas hacer o no hacer. En

la entrevista en profundidad no hay un guion prefijado sino una serie de temas con posibles cuestiones que pueden plantearse a la persona entrevistada. Así, dependiendo hacia donde vaya la entrevista, la persona entrevistadora deberá hacer uso de los diferentes temas trabajados. Por tanto, la entrevista se construye simultáneamente a partir de las respuestas de la persona entrevistada. Las respuestas son abiertas y sin categorías de respuesta establecidas a priori. (p.3)

2.6.2. Instrumentos

Quispe (2012) plantea que,

Los instrumentos vienen a ser los medios o recursos elaborados o elegidos por el investigador y se aplican para recopilar la información en la muestra; estas se elaboran de acuerdo a los indicadores establecidos en la operacionalización de las variables. Las investigaciones cuantitativas utilizan generalmente las siguientes técnicas e instrumentos para la recopilación de la información. (p.113)

Para recolectar los datos informativos de esta investigación se utilizaron tres instrumentos: la ficha de observación, guía de entrevista en profundidad y el diario de campo.

2.6.2.1. Diario de campo

Quispe (2023) expone que,

Es una herramienta de registro de información narrativa en la investigación acción. Se caracteriza por ser de carácter personal, donde se registran acontecimientos ocurridos de manera detallada sin la distorsión de los recuerdos y la memoria anterior, con el objetivo de ser interpretado cualitativamente. (p.55)

Desde la aceptación de la solicitud de la dirección se puso en marcha con la observación participativa, a partir de la entrada en la institución educativa se estuvo muy atenta a las

interacciones de los niños en las actividades permanentes, ejecución de las experiencias de aprendizaje, lonchera, recreo, juegos en los sectores y el recojo de los padres a sus hijos después se hizo un recuento de los acontecimientos de los niños, asimismo se prosiguió con el llenado del diario campo.

2.6.2.2. Guía de entrevista en profundidad

De acuerdo con el Proyecto Regional de Cooperación para la Integración de la Cultura Digital en los Sistemas Educativos (2013),

La entrevista se lleva adelante en función de una guía de pautas diseñada ad hoc. Dado que el abordaje cualitativo se caracteriza por ser más flexible que el cuantitativo, cada entrevista podrá sufrir modificaciones en función de la información recabada y el interés de profundizar determinados aspectos más que otros (aun cuando se utilice siempre la misma guía de pautas). El entrevistador es la persona encargada de llevar a cabo la entrevista; es decir, de aplicar las guías de pautas: plantear las preguntas, escuchar y registrar las respuestas de las personas entrevistadas. La finalidad del instructivo que se ofrece aquí, es colaborar con el entrevistador para aportar herramientas técnicas que faciliten su tarea. (p. 1)

En tal sentido, este instrumento fue utilizado mediante preguntas para la profesora del aula, las preguntas fueron estructuradas que ayudó a recoger información acerca de la práctica de valores morales y cómo se expresa, asimismo, se quiso conocer si la institución educativa promueve alguna estrategia para mejorar la práctica de valores morales.

2.6.2.3. Ficha de observación

Este instrumento pertenece a la técnica de observación. Arias (2020) señala que,

La ficha de observación se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto. Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. También se puede aplicar para evaluar las redes sociales o indicadores de gestión. (p, 14)

Este instrumento fue utilizado para recabar información acerca de las actitudes que demuestran los niños, en las actividades que se desarrollan en el aula como en la institución educativa, que permitió conocer cómo los niños demuestran los valores morales y cómo practican.

2.7. Rigor científico

El rigor científico se garantiza con la triangulación metodológica debido a que se utilizaron tres diferentes instrumentos: guía de entrevista en profundidad, diario de campo y la ficha de observación, cada instrumento tuvo resultados.

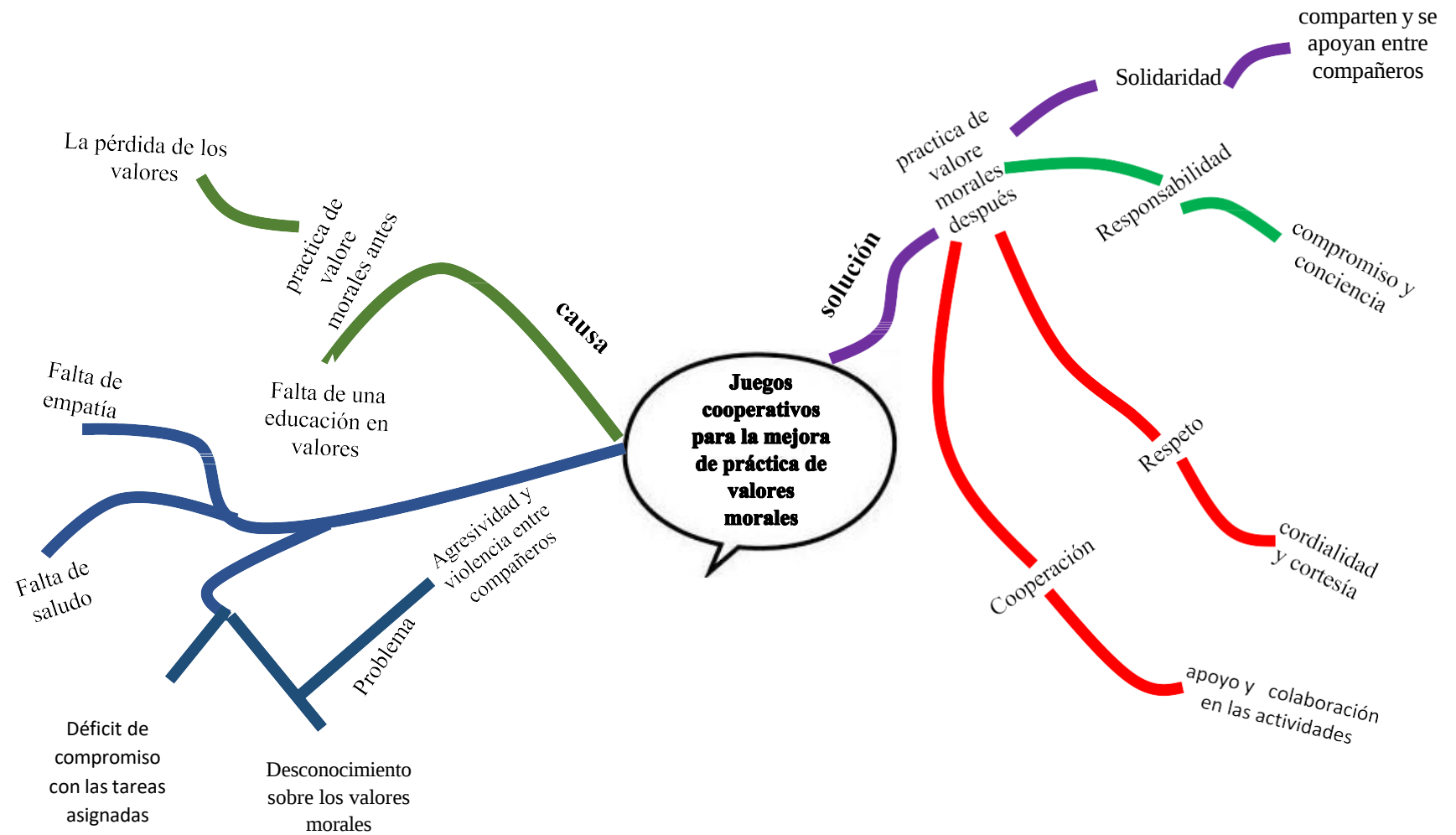
Según Quispe (2023), “La triangulación es el proceso de análisis cualitativo que se realiza al entrecruzar la información obtenida a través de diversos instrumentos con la finalidad de otorgarle el rigor científico a los resultados que se puedan obtener en una investigación cualitativa” (p. 48).

El rigor científico del trabajo de investigación se sustentó en la auditabilidad. La auditabilidad permitió verificar los instrumentos y la información recabada que se encontraban en los anexos diario de campo, guía de entrevista en profundidad y la ficha de observación, estos garantizaron en efecto la investigación.

CAPÍTULO III

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Estructura antes y después de la aplicación del plan de acción



3.2. Análisis e interpretación de datos

El proceso de reducción de datos seguidos en el trabajo de investigación, estuvo orientado desde el enfoque cualitativo. Acerca del particular, Gallardo (2017) precisa que, “El análisis de datos en investigación cualitativa y consiste en reducir categorizar, Clarificar, sintetizar y comparar la información con el fin de obtener una visión lo más completa posible de la realidad objeto de estudio” (p. 82). En la misma línea, Latorre (2004) sostiene que, “reducir la información quiere decir hacerla manejable. La hacemos manejable cuando las codificamos y categorizamos. Para ello fragmentamos la información en unidades de significado y a cada unidad le asignamos un código” (p. 84).

En esta perspectiva la información obtenida, mediante la entrevista en profundidad y la observación participante, aplicados al inicio y al culminar la ejecución de la investigación, se corroboró la presencia de cuatro subcategorías: valor del respeto, valor de solidaridad, valor de responsabilidad y el valor de la cooperación, como parte de la categoría central práctica de valor moral, estos resultados se encuentra sistematizados en la estructuración general, teniendo en cuenta antes y después de la aplicación del plan de acciones como proyecto nuevo para la mejora de las limitaciones expresadas en la práctica de valor moral en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito Ayacucho.

3.2.1. Resultados del diagnóstico

La planificación de esta investigación acción educativa tuvo un inicio al momento de diagnosticar el problema, por el cual se hizo la observación con el diario de campo y se confirmó haciendo uso de la ficha de observación, que permitió determinar las carencias en la práctica de los valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial, por lo que se elaboró un plan de acciones con el objetivo de mejorar la práctica de valores morales en los niños de 5 años en la institución educativa inicial.

Al terminar la planificación, se arrancó con la aplicación del plan de acción, utilizando los instrumentos ficha de observación, diario de campo y guía de entrevista en profundidad con el objetivo de conocer la situación real respecto a los valores morales en los niños de 5 años en la

institución educativa inicial, asimismo, se pudo confirmar la existencia de las subcategorías: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación.

Subcategoría solidaridad

Cuando se habla de la solidaridad, se interpreta con el compartir o el ayudar hacia los demás, ya sea en sus propósitos, deseos o dificultades que pasa la persona, por el cual enseña a ser agradecido con la persona, por ello se dice que este valor es recíproco, por ello es fundamental en la persona y se conoce por:

- a) Ser de mutuo acuerdo y siendo agradecido, asimismo compartiendo con los demás y entendiendo sus emociones.
- b) Apoyarse en las diferentes situaciones y recibiendo apoyo.
- c) Ayudar y compartir a los demás sin discriminar a nadie.
- d) Expresa el bienestar de las personas al saber que tiene la responsabilidad compartida con las personas para así obtener la armonía.

La tolerancia. Se menciona que el valor de la tolerancia es indispensable relacionarse al momento de convivir de una manera armónica y que este valor se distingue por ser conocido de ser agradecido de los demás. Las cualidades resaltantes de este valor son:

- a) Ante los problemas o conflictos que se muestran este valor se encarga de analizar antes de actuar, por lo que se mantiene al margen de la violencia y buscan la mejor manera de solucionar.
- b) Se encarga de marginar ciertos patrones que tienen que ver con el ser humano ya sea solo por su creencia, dogma y costumbres, que tiene cada persona.

Tabla 1

Resultados de la subcategoría solidaridad

SUBCATEGORIAS	PRUEBAS DE ENTRADA	
	SOLIDARIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	7	33.3%
A VECES	13	61.9%
SIEMPRE	1	4.8%

La tabla presentada sobre la subcategoría solidaridad, se interpreta de la siguiente manera que, antes de la propuesta pedagógica, los niños se encontraban en la valorización de a veces con un 61.9 %. por el cual se precisa que el valor de solidaridad debe ser trabajado en dicha institución, para ver buenos resultados en los niños.

Este trabajo de investigación acción tuvo un punto de inicio, con el diagnóstico del problema y se encontró carencias, en los valores morales en la institución educativa, por el cual estas carencias fueron mejoradas, a través de un plan de acción los cuales se obtuvieron a nivel cuantitativo por el cual se hizo el uso de la ficha de observación, asimismo se muestra la tabla 1.

En cuanto a la dimensión de solidaridad se menciona el compartir o ayudar a los demás, sea diferentes circunstancias o situaciones que pasa la otra persona y así la otra persona sea agradecida, es por ello que los resultados de las acciones o sucesos obtenidos muestran que, los niños de dicha institución presentan algunas carencias o deficiencias sobre esta subcategoría solidaridad, y esto se puede confirmar con este suceso: “(...) *En ese entonces se cayó la niña A. R al piso y nadie de sus compañeros le recogió, hasta que ella misma se paró*” (DC₂ L7 a L9). Con la misma inclinación se narra “(...) *en la hora de la lonchera todos empezaron a sacar lo que trajeron, pero niño D.R solo había traído agua y el niño F.M no le quiso invitar su lonchera a su compañero D.R.*” (DC₄ L15 a L16).

Estas prácticas coinciden con la conclusión asumida en la guía de entrevista en profundidad que se realizó a la docente del aula, cuando sostiene que, “*Son pocos niños y niñas que practican el valor de responsabilidad, se ve muchas veces que no quieren invitar la lonchera a sus compañeros o también algún material que tiene el niño*” (Ent. ANH. L4 a L16).

Estas acciones expuestas, permiten concluir que en la institución educativa hay carencia del valor de solidaridad, por lo que se refleja en la falta de compañerismo, empatía e individualismo y este se muestra en la aplicación de este valor.

Subcategoría respeto

El asunto del respeto está relacionado con la forma de ver a la persona, teniendo en cuenta el aprecio que tiene este por la otra persona, por las ciertas inquietudes se resuelven de manera comprensiva al momento de ser sincero con la persona que se encuentre, teniendo en cuenta ciertos comentarios que pueden afectar a la otra persona.

El valor del respeto es recibir a toda persona sin distinción de prejuicios ante las costumbres, dogmas y culturas por tanto al aceptar es desde afuera hacia adentro, sin discriminar

o marginar sus valores, por ello este valor se identifica por no tener estereotipos, sino más bien aceptan e incluyen a su vivencia, por el cual tienen una vida armónica en la sociedad donde se desenvuelve y llevan:

- a) Se conoce porque separa a su persona y al resto.
- b) Toma en cuenta el contexto donde se desenvuelven.
- c) Al conocer las oportunidades las diferencia y se concentra.
- d) Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.
- e) Al querer unificar según sus aspectos es forzar las ideas, por el cual lo contrario del respeto es ser irrespetuoso valor.

Tabla 2

Resultados de la subcategoría respeto

SUBCATEGORIAS	PRUEBAS DE ENTRADA	
	RESPETO	PORCENTAJE
NUNCA	10	47.6%
A VECES	10	47.6%
SIEMPRE	1	4.8%

En la tabla 2, se evidencia el resultado de la prueba de entrada, este resultado corresponde a la subcategoría respeto, por el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera, que antes de la propuesta pedagógica, los niños se encontraban en la valorización de nunca con un 47.6 %, asimismo en la valorización de a veces se encuentra con el mismo porcentaje del 47.6 %, por el cual se precisa que el valor de respeto debe ser trabajado en dicha institución, para ver buenos resultados en los niños.

Este trabajo de investigación acción tuvo un punto de inicio, con el diagnóstico del problema y se encontró carencias, en los valores morales en la institución educativa, por el cual estas carencias fueron mejoradas, a través de un plan de acción, por el cual los resultados se obtuvieron a nivel cuantitativo, por lo que se hizo el uso de la ficha de observación.

Efectivamente, el respeto es importante en los valores morales de una institución educativa, ya que se identifica con la ética, asimismo, por no tener estereotipos, sino más bien aceptan e

incluyen a su vivencia, por el cual tienen una vida armónica en la sociedad; sin embargo, de acuerdo con las acciones de los niños se tienen muchas carencias al respecto, esto se corrobora con el diario de campo en el que se hizo el apunte de todo lo que se observaba, por el cual se describe el suceso “(...) *Pero me sorprendió algo que los niños se dieron cuenta que entre al salón, pero solo me observaron callados, mientras algunos no tomaban ni interés y por lo que seguían conversando con sus compañeros*” (DC₁ L3 a L6). Esta acción es corroborada por otro suceso donde se muestra que “(...) *algunos niños solo dejaban su plato y salían corriendo sin agradecer y la señora que servía la comida se molestaba* (DC₃ L8 a L9).

Asimismo, en la guía de entrevista en profundidad se concluye que “*Se ve poco la práctica del valor de respeto ya que los niños y niñas muchas veces no respetan el turno para participar en las actividades* (Ent. ANH. L7 a L8).

Teniendo en cuenta las acciones de los niños, se puede afirmar que, el respeto es carente en la institución educativa, puesto que hay una falta de cordialidad y cortesía, mostrándose así la irrespetuosidad ante la persona, asimismo resquebrajando la esencia del valor de respeto.

Subcategoría responsabilidad

El valor de la responsabilidad es propio del ser humano, por lo que se da constantemente y esta se presenta en cada persona, ya sea obligatorio por las normas y leyes que rigen cada sociedad, con el cumplimiento, asimismo, cada ser humano tiene sueños, deseos, metas que cumplir para sí mismo, por lo que es consciente de sus actos.

Es por esto que la responsabilidad viene a ser el resultado por lo que la persona consciente de su obligación de ejecutar sus quehaceres. Por esta razón, se dice que es un trabajo principal, porque cuando hay alguna dificultad ninguna situación será impedimento para cumplir con sus acciones.

La responsabilidad es reconocer los actos o hechos de sí misma de manera coherente, asimismo es responsabilizarse independientemente de sus acciones.

Tabla 3

Resultados de la subcategoría responsabilidad

SUBCATEGORIAS	PRUEBAS DE ENTRADA	
	RESPONSABILIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	3	14.3%
A VECES	14	66.7%
SIEMPRE	4	19.0%

En la tabla 3, se evidencia el resultado de la prueba de entrada, este resultado corresponde a la subcategoría responsabilidad, por el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera, que antes de la propuesta pedagógica, los niños se encontraban en la valorización de a veces con un 66.7 %, por el cual se precisa que el valor de responsabilidad debe ser trabajado en dicha institución, para ver buenos resultados en los niños.

Este trabajo de investigación acción tuvo un punto de inicio, con el diagnóstico del problema y se encontró carencias, en los valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial, por el cual estas fueron mejoradas, a través de un plan de acción, por el cual los resultados se obtuvieron a nivel cuantitativo, por lo que se hizo el uso de la ficha de observación.

Por otro lado, los resultados de la práctica de los valores se dan a conocer o se muestran por la subcategoría donde se presenta carencia en la responsabilidad, cuando se precisa que, “(...) *La maestra en el salón les pidió a los niños y niñas los materiales que les pidió el día anterior, pero resulta que la niña A.S no había traído lo que mando la maestra* (DC₆ L11 a L13).

En relación a la categoría de responsabilidad se observa otra acción en el diario de campo donde afirma que, “(...) *Pero algunos niños solo salían del sector y se iban al salón sin guardar los juguetes*” (DC₃ L26 a L28).

Estas afirmaciones son complementadas con la conclusión arribada en la guía de entrevista en profundidad cuando se precisa que, “*Se ve muchas veces la falta de responsabilidad, cuando no asisten no mandan o no cumplen con las actividades o reuniones que se programa en el aula y en la institución educativa*” (Ent. ANH L12 a L14).

Como se puede observar, la práctica del valor de responsabilidad es reconocer los actos o hechos de sí mismo y es responsabilizarse independientemente de sus acciones, por lo que el ser humano está constituido con ciertas normas y reglas en diferentes ámbitos, por lo que estas normas van de la mano de los valores, los cuales no están siendo practicados por los niños.

Subcategoría cooperación

El valor de la cooperación se entiende por apoyarse mutuamente por un propósito que se tiene en mente, por el cual se identifican por sumar, agregar para una finalidad que se quiere obtener, es por esto que el vivir siendo cooperativo hace feliz a las personas, para tener una vida de buenas acciones.

Tabla 4

Resultados de la subcategoría cooperación

SUBCATEGORIAS	PRUEBAS DE ENTRADA	
	COOPERACIÓN	PORCENTAJE
NUNCA	4	19.0%
A VECES	15	71.4%
SIEMPRE	2	9.5%

En la tabla 4, se evidencia el resultado de la prueba de entrada, este resultado corresponde a la subcategoría cooperación, por el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera que, antes de la propuesta pedagógica, los niños se encontraban en la valorización de a veces con un 71.4 %. Por el cual se precisa que el valor de cooperación debe ser trabajado en dicha salón o aula, para ver buenos resultados en los niños.

Este trabajo de investigación acción tuvo un punto de inicio, con el diagnóstico del problema y se encontró carencias, en los valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial, por el cual estas carencias fueron mejoradas, a través de un plan de acción, por el cual los resultados se obtuvieron a nivel cuantitativo, por lo que se hizo el uso de la ficha de observación.

En cuanto al valor de cooperación los resultados de las narraciones obtenidas muestran que los niños de la referida institución presentan carencias sobre esta subcategoría, y esto se puede

corroborar cuando se precisa que: “(...) *La maestra empezó con el taller de psicomotricidad y los niños A.H, F.M, D.O no querían ayudar en realizar actividades en aire libre se escapaban alguno se echaban en el piso y no querían realizar la actividad*” (DC₄ L20 a L22).

Esta acción es corroborada por otro suceso donde se muestra que, “(...) *La maestra empezó a trabajar el taller de grafico plástico y les pidió que formen grupos, pero los niños F.M, A.H. y A.R no le ayudaban a la maestra estaban que caminaban y salían del salón sin permiso*” (DC₅ L9 a L11).

Asimismo, en la guía de entrevista en profundidad se concluye que, “*cuando salimos a realizar el taller de psicomotricidad se van corriendo por toda la loza o se ponen a hacer otras cosas*” (Ent. ANH. L16 a L17).

Teniendo en cuenta las acciones de los niños, se puede afirmar que la cooperación es carente en la institución educativa, puesto que hay una falta de apoyo y colaboración en las actividades, por lo que no hay un apoyo mutuo de los niños hacia la docente, asimismo resquebrajando la esencia del valor de la cooperación.

3.2.2. Resultados después de la aplicación del plan de acciones

Terminado el proceso de las dos etapas de la planificación y aplicación del plan de acción, se procedió con la aplicación de charla con los padres de familia, sobre los valores morales con un psicólogo, seguidamente, se dio la aplicación con los niños iniciando así con 3 talleres para la mejora de responsabilidad, 2 talleres para la mejora de respeto, 2 talleres para la mejora de solidaridad y 3 talleres para la mejora de cooperación, se procedió hacer el uso una vez de la ficha de observación, diario de campo y guía de entrevista en profundidad, con el objetivo de conocer los efectos producidos a causa de la aplicación del plan de acción.

En el siguiente punto se hace presente los resultados obtenidos como producto de la ficha de observación, diario de campo y guía de entrevista en profundidad, por lo que se clasificaron en cuatro subcategorías: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación. Seguidamente se muestran cada una de ellas.

Subcategoría solidaridad

Cuando se habla de la solidaridad, se interpreta con el compartir o el ayudar hacia los demás, ya sea en sus sueños, deseos o dificultades que pasa la persona, por el cual nos enseña a

ser agradecidos con la persona, por ello se dice que este valor es recíproco, por ello es fundamental en la persona y se conoce por:

- a) Ser de mutuo acuerdo y siendo agradecido, asimismo compartiendo con los demás y entendiendo sus emociones.
- b) Apoyarse en las diferentes situaciones y recibiendo apoyo.
- c) Ayudar y compartir a los demás sin discriminar a nadie.
- d) Expresa el bienestar de las personas al saber que tiene la responsabilidad compartida con las personas para así obtener la armonía.

Tolerancia. Se menciona que el valor de la tolerancia es indispensable relacionarse al momento de convivir de una manera armónica y que este valor se distingue por ser conocido de ser agradecido de los demás. Las cualidades resaltantes de este valor son:

- a) Ante los problemas o conflictos que se muestran este valor se encarga de analizar antes de actuar, por lo que se mantiene al margen de la violencia y buscan la mejor manera de solucionar.
- b) Se encarga de marginar ciertos patrones que tienen que ver con el ser humano ya sea solo por su creencia, dogma y costumbres, que tiene cada persona.

Tabla 5

Resultados de la subcategoría solidaridad

SUBCATEGORIAS	PRUEBAS DE SALIDA	
	SOLIDARIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	2	9.5%
SIEMPRE	19	90.5%

La tabla 5, presentada sobre la subcategoría solidaridad, se interpreta de la siguiente manera, luego de haber aplicado las propuestas pedagógicas se observa que los niños lograron con la valorización de siempre con un 90.5 %, por el cual se precisa que los talleres aplicados fueron de provecho en dicha aula, por lo que los niños se muestran con un cambio positivo en sus actitudes y comportamientos.

Efectivamente, en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho, no es ajena a esta realidad, por lo que las acciones o sucesos dados, antes de la aplicación del plan de acción se muestra con ciertas carencias de parte de los niños respecto a la solidaridad.

Exactamente, con el fin de mejorar la práctica de los valores morales a nivel de la institución, por lo que se aplicó el taller de solidaridad que lleva por nombre “El valor de la solidaridad a través del juego cadena de monos”, a través de él se logró que, el niño sea más solidario con sus compañeros y frente a otras personas que lo necesitan, tuvieron la oportunidad de ayudar a sus compañeros, que no podían lograr este juego, estas acciones que en su conjunto permitieron fortalecer la solidaridad, esto se corrobora con el diario de campo donde se hace el apunte de todo lo que se observaba, por el cual se describe el suceso, “(...) *luego de tocar el timbre todos los niños empezaron a salir al patio, pero menos O. A., A.S. y B. H., ellos se acercaron a la profesora practicante y dijeron si podían ayudarle a pegar las hojas y que después de terminar podían salir al patio con la profesora practicante*” (DC1 L3 a L7).

Esta acción es corroborada por otra acción “(...) *luego observe que la niña M.P estaba compartiendo su comida con su compañera M.P y se les veía muy contentas al compartir. Después de ello los niños salieron al recreo, ya en el patio los niños jugando se observó que todos jugando con la pelota y también compartiendo el columpio y no se escucha ninguna queja de ellos*” (DC6 L2 a L7).

Asimismo, en la guía de entrevista en profundidad se concluye “*yo veo esto cuando un niño no trae la lonchera o el refrigerio y hay otro niño que le comparte, como ve que no tiene nada que comer su compañerito parte su pancito y le comparte*” (Ent. ANH. L7 a L9).

Teniendo en cuenta las narraciones presentadas, se puede decir que, los talleres programados para la mejora de la práctica de la solidaridad ayudaron provechosamente a la mejora de la práctica de esta subcategoría. Al respecto, Valverde y Valverde (2019) mencionan que,

Se debe entender como una colaboración mutua que debe ser parte de toda Institución Educativa, y permite realizar acciones que lleven a mejorar la convivencia de los estudiantes y la relación entre ellos, razón por la cual este valor que se encuentra inmerso en muchos otros como, por ejemplo: la amistad, el compañerismo este es de suma importancia fortalecerlo a través de acciones concretas dentro y fuera del aula de clases,

cuyo sentido de pertenencia al grupo sea para lograr la meta principal que es el bien común.
(p.12)

Subcategoría respeto

El valor del respeto en una institución educativa es importante, para que las personas que se encuentren en dicha institución tengan una formación integral en su persona y, asimismo, sea una persona de bien en la sociedad. Este aspecto del respeto tiene que ver con la forma de ver a la persona, teniendo en cuenta el aprecio que tiene este por la otra persona, por ciertas inquietudes se resuelven de manera comprensiva al momento de ser sincero con la persona que se encuentre, teniendo en cuenta ciertos comentarios que pueden afectar a la otra persona.

Este valor del respeto es recibir a toda persona sin distinción de prejuicios ante las costumbres, dogmas y culturas, por tanto, al aceptar es desde afuera hacia adentro, sin discriminar o marginar sus valores, por ello este valor se identifica por no tener estereotipos, sino más bien aceptan e incluyen a su vivencia, por el cual tienen una vida armónica en la sociedad donde se desenvuelve y llevan:

- a) Se conoce por que separa a su persona y al resto.
- b) Toma en cuenta el contexto donde se desenvuelven.
- c) Al conocer las oportunidades las diferencia y se concentra.
- d) Descubrir el valor de la convivencia y la aceptación de la diversidad.
- e) Al querer unificar según sus aspectos es forzar las ideas, por el cual lo contrario del respeto es ser irrespetuoso valor.

Tabla 6

Resultados de la subcategoría respeto

SUBCATEGORIAS	PRUEBA DE SALIDA	
	RESPECTO	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	4	19.0%
SIEMPRE	17	81.0%

En la tabla 6, se evidencia el resultado de la prueba de salida, este resultado corresponde a la subcategoría respeto, por el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera, luego de haber aplicado las propuestas pedagógicas se observa que los niños lograron con la valorización de siempre con un 81.0 % respecto a la subcategoría respeto, por el cual se precisa que los talleres aplicados fueron de provecho en dicha aula, por lo que los niños se muestran con un cambio positivo en sus actitudes y comportamientos.

En el caso de la institución educativa en la que se realizó la presente investigación, de acuerdo con la información recabada a través de los diferentes instrumentos, se ha podido observar que antes de la aplicación del plan de acción se presentaba carencias de parte de los niños respecto a la Respeto.

Precisamente, con el fin de mejorar la práctica de los valores morales a nivel de la institución, por lo que se aplicó el taller de respeto que lleva por nombre “El respeto a través del juego congelado” y “El respeto a través del juego insertamos pelotitas de periódico”, a través de ellos se logró que el niño sea más respetuoso con su persona, compañeros y frente a otras personas, tuvieron la oportunidad de respetar las reglas del juego, a su vez el juego era respetar a mi compañera, estas acciones que en su conjunto permitieron fortalecer el respeto.

El resultado logrado como producto del taller realizado, tuvo efectos muy positivos en la mejora de la subcategoría respeto, esto se corrobora con el diario de campo donde se hace el apunte de todo lo que se observaba, por el cual se describe el suceso “(...) *En la hora de pedirle la participación de los niños, los niños A.R, E.P esperan su turno para participar ordenadamente*” (DC₄ L8 a L10). Asimismo, se observa a otro niño donde precisa que, “(...) *En la hora de salida la maestra les dio dulces a los niños y las niñas A.S, S.M, M.V, B.H, le agradecieron a la maestra muy felices, los padres empezaron a llegar a recoger a sus hijos y se veía que el niño F.M, C.M, G.Q, A.H, y la niña B, A, A, V, M, S ya saludaban a sus papis*” (DC₆ L12 a L15).

Estas afirmaciones son complementadas con la conclusión arribada en la guía de entrevista en profundidad cuando se precisa que, “*bueno acá yo veo que hay algunos niños, no todos mis niños, sino algunos no respetan a sus compañeritos*” (Ent. ANH. L12 a L13).

Estos resultados expuestos permiten afirmar que, el desarrollo de los talleres contribuyó positivamente en la mejora de la práctica del respeto, logrando revertir así la irrespetuosidad de los niños, por lo tanto, hay una formación en valores por lo que los niños no tienen estereotipos,

sino más bien se respeta y respeta a los demás y las reglas que tiene el contexto donde se desarrolla, por el cual tienen una vida armónica en la sociedad.

Valverde y Valverde (2019) explican que, “el respeto es reconocer el derecho de los demás, así como lo manifiestan Leonardo Polo, todos los seres humanos deben tener mutuo respeto, porque no existe persona alguna que tenga ventaja a otra persona en alguna cualidad” (p.11).

Subcategoría responsabilidad

Este valor de la responsabilidad es propio del ser humano, por lo que se da constantemente y esta presenta en cada persona, ya sea obligatorio por las normas y leyes que rigen cada sociedad nos manda con el cumplimiento, asimismo, cada ser humano tiene sueños, deseos, metas que cumplir para sí mismo, por lo que es consciente de sus actos.

Es por esto que, la responsabilidad viene a ser el resultado por lo que la persona consciente de su obligación de ejecutar sus quehaceres. Es por ello se dice que es un trabajo principal, porque cuando hay alguna dificultad ninguna situación será impedimento para cumplir con sus acciones.

La responsabilidad es reconocer los actos o hechos de sí misma de manera coherente, asimismo es responsabilizarse independientemente de sus acciones.

Tabla 7

Resultados de la subcategoría responsabilidad

SUBCATEGORIAS	PRUEBAS DE SALIDA	
	RESPONSABILIDAD	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	1	4.8%
SIEMPRE	20	95.2%

En la tabla 7, se evidencia el resultado de la prueba de salida, este resultado corresponde a la subcategoría responsabilidad, por el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera, luego de haber aplicado las propuestas pedagógicas se observa que los niños lograron con la valorización de siempre con un 95.2 % respecto a la subcategoría responsabilidad, por el cual se precisa que los talleres aplicados fueron de provecho en dicha aula, por lo que los niños se muestran con un cambio positivo en sus actitudes y comportamientos.

La responsabilidad es importante en una institución educativa debido a que los niños se forman de manera integral, y toda institución debe manejar los valores para que este ser humano se desenvuelva de manera apropiada en la sociedad y que este ser cumpla con sus deberes y asuma sus responsabilidades para desarrollar sus capacidades del niño, sin embargo, de acuerdo a las narraciones, previa a la aplicación del plan de acciones, se observa ciertas carencias al respecto se permitieron realizar la presente investigación en el que se realizaron talleres para la mejora de la práctica de la responsabilidad.

Los resultados logrados como producto de los talleres realizados, tuvo efectos muy positivos en la mejora de la subcategoría responsabilidad, esto se corrobora con el diario de campo donde se hizo el apunte de todo lo que se observaba, por el cual se precisa que, “(...) *la practicante dijo escapen y los atrapo a los tres niños y después la niña B. H. dijo que ella se encargaría de ser el lobo y que sus compañeros junto a la profesora practicante escaparan*” (DC₁ L12 a L14). De igual modo otro de los niños precisa que, “(...) *la maestra en el salón les pidió a los niños y niñas los materiales como latas y lanas para trabajar, se veía que todos los niños habían traído las latas y lana y la maestra les premio a todos por haber cumplido*” (DC6 L8 a L11).

Estas afirmaciones son complementadas con la conclusión arribada en la guía de entrevista en profundidad cuando se precisa que, “*yo no veo en el aula, por lo que gran mayoría de mis alumnos demuestran la responsabilidad, por ejemplo, cuando se les manda a traer su lonchera por uno o dos niños, ellos cumplen esa responsabilidad*” (Ent. ANH. L19 a L21).

Efectivamente, los resultados mostrados permiten afirmar que, a nivel de la institución educativa se observa una mejora de la práctica de responsabilidad, por lo que los niños fortalecieron la práctica de este valor a medida que iba dando los juegos, donde los niños aceptaban su rol con responsabilidad en cada juego, siendo así provechosos dichos talleres.

Al respecto, Valverde y Valverde (2019) consideran que,

La responsabilidad tiene mucho que ver con el cumplimiento de las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas. Es precisamente este valor el que se debe fortalecer en los estudiantes de la Educación General Básica, debido a que todos los días tiene que cumplir: tareas, deberes, lecciones esto les permite asumir el rol de estudiantes, el compromiso que dignifique y también las consecuencias de su actuar. Al asumir la responsabilidad el estudiante desarrolla sus propias capacidades que los llevarán al éxito como buenos profesionales responsables. (p. 12)

Subcategoría cooperación

El valor de la cooperación se entiende por apoyarse mutuamente por un propósito que se tiene en mente, por el cual se identifican por sumar, agregar para una finalidad que se quiere obtener, es por esto que el vivir siendo cooperativo hace feliz a las personas, para tener una vida de buenas acciones.

Tabla 7

Resultados de la subcategoría cooperación

SUBCATEGORIAS	PRUEBA DE SALIDA	
	COOPERACIÓN	PORCENTAJE
NUNCA	0	0%
A VECES	5	23.85
SIEMPRE	16	76.2%

En la tabla 7, se evidencia el resultado de la prueba de salida, este resultado corresponde a la subcategoría cooperación, por el cual los resultados se interpretan de la siguiente manera, luego de haber aplicado las propuestas pedagógicas se observa que los niños lograron con la valorización de siempre con un 76.2 % respecto a la subcategoría cooperación, por el cual se precisa que los talleres aplicados fueron de provecho en dicha aula, por lo que los niños se muestran con un cambio positivo en sus actitudes y comportamientos.

En el caso de la institución educativa en la que se realizó la presente investigación, de acuerdo con la información recabada, a través de los diferentes instrumentos, se ha podido observar que, antes de la aplicación del plan de acción se presentaba carencias de parte de los niños respecto a la cooperación.

Precisamente, con el fin de mejorar la práctica de los valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial, por lo que se aplicaron diversos talleres de cooperación que llevan por nombres “La cooperación a través del juego, juguemos al pulpo”, “La cooperación a través del juego captura la bandera” y por ultimo “La cooperación a través del juego pasa la pelota”, a través de estos juegos se lograron que los niños sean más cooperantes con sus compañeros, se apoyen en grupos y cuando se unen no es fácil que los ganen en cualquier aspecto

de su vida, tuvieron la oportunidad de que cada niño coopera con sus ideas, entre otros aspectos. Estas acciones que en su conjunto permitieron fortalecer la práctica de la cooperación.

Los resultados logrados como productos de los talleres realizados, tuvieron efectos muy positivos en la mejora de la subcategoría cooperación, esto se corrobora con el diario de campo donde se hace el apunte de todo que se observaba y la entrevista en profundidad, por el cual se describe el suceso: “(...) *La profesora aceptó la propuesta y empezaron a pegar todas las hojas de los vocales en los cuadernos de los niños y terminaron rápido por la ayuda de los tres niños y salieron al patio a jugar el juego del lobo y los chanchitos*” (DC₁ L7 a L10). Asimismo, se observa a otro niño donde precisa que: “(...) *La maestra empezó a trabajar el taller de psicomotricidad los niños le ayudaron mucho a la maestra ya no se iban corriendo por toda la loza sino salían ordenados y en filas*” (DC₅ L8 a L10).

Estas afirmaciones son complementadas con la conclusión arribada en la guía de entrevista en profundidad cuando se precisa que, “*en el lenguaje de mis niños dicen si no trabajamos bien, nos pagan haré el otro grupo, entonces tenemos que hacerlo bien, tú vas a pintar, tú vas a cortar yo ya lo voy pegando, tú ya rápido corta para poder ganar*” (Ent. ANH. L24 a L26).

Teniendo en cuenta las narraciones presentadas, se puede decir que, los talleres programados para la mejora de la práctica de la cooperación ayudaron provechosamente a la mejora de la práctica de esta subcategoría. Por otro lado, Zariquiey (2019) menciona que, “La cooperación nos mejora a todos, independientemente de nuestro nivel de desempeño: cuando trabajamos juntos, aprendemos tanto los que explicamos como los que recibimos la explicación. Por tanto, pedir ayuda es un rasgo de inteligencia y no un signo de debilidad; y ofrecerla es una de las formas más potentes de profundizar en el aprendizaje” (p.19).

3.4. Triangulación metodológica e implicancias de las investigadoras

La investigación de este trabajo fue de tipo cualitativa acción educativa con el objetivo de definir el rigor científico, por lo tanto, se desarrolló la triangulación metodológica acerca de las categorías: la solidaridad, respeto, responsabilidad y cooperación.

3.4.1. Triangulación metodológica sobre la solidaridad

Tabla 8*Triangulación sobre la solidaridad*

Diario de campo	Ficha de observación	Guía de entrevista en profundidad
luego de tocar el timbre todos los niños empezaron a salir al patio, pero menos O. A., A.S. y B. H., ellos se acercaron a la profesora practicante y dijeron si podían ayudarle a pegar las hojas y que después de terminar podían salir al patio con la profesora practicante (DC ₁ L3 a L7)	En la primera observación el mayor porcentaje estaba en a veces y después de la aplicación de los talleres de los juegos cooperativos, el mayor porcentaje está en siempre.	yo veo esto cuando un niño no trae la lonchera o el refrigerio y hay otro niño que le comparte, como ve que no tiene nada que comer su compañerito parte su pancito y le comparte, (Entr. ANH L.7-9)
Conclusión: Los juegos cooperativos sí mejora la práctica del valor de solidaridad a consecuencia de la aplicación de los diversos talleres como parte del plan de acción ejecutada, por ello fue necesario realizar la triangulación metodológica basada en el diario de campo, guía de entrevista en profundidad y la ficha de observación.		

3.4.2. Triangulación metodológica sobre el respeto**Tabla 9***Triangulación sobre el respeto*

Diario de campo	Ficha de observación	Guía de entrevista en profundidad
En la hora de salida la maestra les dio dulces a los niños y las niñas A.S, S.M, M.V, B.H, le agradecieron a la maestra muy felices, los padres empezaron a llegar a recoger a sus hijos y se veía que el niño F.M, C.M, G.Q, A.H, y la niña B, A, A,	En la primera observación el mayor porcentaje estaba en nunca y a veces, después de la aplicación de los talleres de los juegos cooperativos, el mayor porcentaje está en siempre.	bueno acá yo veo que hay algunos niños, no todos mis niños, sino algunos no respetan a sus compañeritos, (Entr. ANH L.12 -13)

V, M, S ya saludaban a sus papis (DC ₆ L12 a L15)		
Conclusión: Los juegos cooperativos sí mejora la práctica del valor de respeto a consecuencia de la aplicación de los diversos talleres como parte del plan de acción ejecutada, por ello fue necesario realizar la triangulación metodológica basada en el diario de campo, guía de entrevista en profundidad y la ficha de observación.		

3.4.3. Triangulación metodológica sobre la responsabilidad

Tabla 10

Triangulación sobre la responsabilidad

Diario de campo	Ficha de observación	Guía de entrevista en profundidad
la maestra del salón les había pedido los niños el día anterior que traigan materiales para realizar el taller de psicomotricidad, y todos los niños habían traído lo que les pidió la maestra (DC ₅ L4 a L6)	En la primera observación el mayor porcentaje estaba en a veces, después de la aplicación de los talleres de los juegos cooperativos, el mayor porcentaje está en siempre.	yo no veo en el aula, por lo que gran mayoría de mis alumnos demuestran la responsabilidad, por ejemplo, cuando se les manda a traer su lonchera por uno o dos niños, ellos cumplen esa responsabilidad (Entr. ANH L.19 -21)
Conclusión: Los juegos cooperativos sí mejora la práctica del valor de responsabilidad a consecuencia de la aplicación de los diversos talleres como parte del plan de acción ejecutada, por ello fue necesario realizar la triangulación metodológica basada en el diario de campo, guía de entrevista en profundidad y la ficha de observación.		

3.4.4. Triangulación metodológica sobre la cooperación

Tabla 11*Triangulación sobre la cooperación*

Diario de campo	Ficha de observación	Guía de entrevista en profundidad
La profesora aceptó la propuesta y empezaron a pegar todas las hojas de los vocales en los cuadernos de los niños y terminaron rápido por la ayuda de los tres niños y salieron al patio a jugar el juego del lobo y los chanchitos, (CD ₁ L7 a L10)	En la primera observación el mayor porcentaje estaba en a veces, después de la aplicación de los talleres de los juegos cooperativos, el mayor porcentaje está en siempre.	en el lenguaje de mis niños dicen si no trabajamos bien, nos va ganar el otro grupo, entonces tenemos que hacerlo bien, tú vas a pintar, tú vas a cortar yo ya lo voy pegando, tú ya rápido corta para poder ganar (Entr. ANH L.24 -26)
Conclusión: Los juegos cooperativos sí mejora la práctica del valor de cooperación a consecuencia de la aplicación de los diversos talleres como parte del plan de acción ejecutada, por ello fue necesario realizar la triangulación metodológica basada en el diario de campo, guía de entrevista en profundidad y la ficha de observación.		

CAPÍTULO IV

DISCUSIÓN

El trabajo de investigación titulado *Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho -2023*, tiene una base sólida en el planteamiento de Jiménez (2010), quien menciona que, los valores morales

Permiten que sus integrantes interactúen de manera armónica. Influyen en su formación y desarrollo como personas, y facilitan alcanzar objetivos que no serían posibles de manera individual. Para el bienestar de una comunidad es necesario que existan normas compartidas que orienten el comportamiento de sus integrantes. De lo contrario, la comunidad no logra funcionar de manera satisfactoria para la mayoría. (p. 10)

Villagra (2017) manifiesta que, “los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, solidaridad, la honestidad, el trabajo, la responsabilidad, etc.” (p. 24).

Asimismo, Octavio (2012) sostiene que, los valores morales son parte del ser humano por el cual, se podrían decir que estos valores definen en su formación integral de cada persona, por el cual cada persona sabe si es buena o mala persona, estos aspectos se mostraran en sus buenas intenciones que tiene cada persona en su actuar, así mismo estos valores se pueden reflejarse como una necesidad del hombre que tiene ante un hecho o se puede verse como una orden.

Por tanto, exponemos los siguientes propuestas, que sirvió de base para realizar el trabajo de investigación acción educativa, con este fin se desarrollaron 10 talleres de aprendizaje, para mejorar la práctica de valores morales en los niños de 5 años, de la Institución Educativa Inicial “N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa”, por tal, se propusieron juegos cooperativos para lograr el objetivo planteado.

Como producto de la investigación se logró constatar los resultados, a través de la triangulación metodológica debido a que, se utilizaron tres diferentes instrumentos: guía de entrevista en profundidad, diario de campo y la ficha de observación, de tal modo que, se llega a concluir que, por medio de los juegos cooperativos se logró mejorar la práctica de los valores morales. Los resultados obtenidos de esta investigación están apoyados con el trabajo realizado por Castro et al. (2014), quienes desarrollaron la tesis titulada *Los juegos cooperativos como*

propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert f. Kennedy en la universidad libre de Bogotá, de Colombia, investigación de tipo cualitativo, en la que prevaleció la opinión de cada uno de los participantes, logrando resultados subjetivos e intuitivos, en tal sentido la investigación se ha trabajado netamente con 301 alumnos de primaria (turno tarde) de la I.E.D, que estaban conformados por 27 alumnos entre ellos (10 niñas y 17 niños), de edades entre 10 a 12 años, a través de la técnica de la observación directa del comportamiento de los estudiantes, con el objetivo de analizar los comportamientos grupales de los estudiantes de primer grado del Colegio I.E.D Robert F. Kennedy, acerca de la práctica de los valores, con énfasis en el valor de respeto. El autor llegó a la conclusión de que, los juegos cooperativos para mejorar los valores son recursos para fortalecer el criterio del valor y el docente debe ser un mediador o el que proponga las actividades cooperativas que involucren al niño en sus diferentes dimensiones, esto conlleva que los niños en el grupo puedan manifestarse con libertad y respetando las opiniones, creencias, ideas de los demás, por consiguiente, los juegos cooperativos son recurso, para mejorar la práctica de los valores.

La conclusión trascendental es que, los juegos cooperativos fomentan en las categorías de solidaridad, respeto, responsabilidad y cooperación de los valores morales en los niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho. Los resultados obtenidos de esta investigación están apoyados con el trabajo realizado por Villanueva (2015), quien da a comprender que, practicar los valores morales es fundamental en los niños, por lo que se van desarrollando de manera paulatina para ser mejores seres humanos en la sociedad, sin embargo, la sociedad no fomenta la práctica de los valores morales, por ello va desapareciendo, es importante mencionar los siguientes valores:

- a) La solidaridad. Es colaborativa dentro o fuera del aula y la institución educativa, logrando relacionarse entre ellos, este valor logró la convivencia de los estudiantes y la relación entre ellos.
- b) El respeto. Se puede decir que, es tener consideración con las personas y debe ser mutuo, ya que cada persona tiene diferentes cualidades y que deben ser consideradas o tratadas de igual manera, este valor logró que los niños sean más considerados con sus compañeros en el aula y la institución educativa.

- c) La responsabilidad. Es un compromiso que tiene el ser humano consigo mismo y con las demás obligaciones, este valor logró que los niños de la Institución Educativa Wari Accopampa sean más comprometidos con sus labores académicas.
- d) La cooperación. Es trabajar en conjunto para alcanzar un propósito u objetivo en común y mejora al grupo, con este valor se logró que los niños trabajen en equipo sin tener temor a equivocarse y ser colaborativo en las diferentes actividades.

Finalmente, los resultados que se obtuvieron en el trabajo de investigación acción, en relación con los valores morales la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación, los cuales buscan lograr la mejora de la práctica de los valores morales en los niños de 5 años de Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P “Wari Accopampa”, no solo se logran practicar estos valores, sino también practicar los demás valores, que es de suma importancia para la formación integral de los niños.

PROPUESTA DE INNOVACIÓN

Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho -2023

Introducción

La presente propuesta pedagógica titulada *Juegos cooperativos*, se elabora con la finalidad de mejorar la práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho. Este plan se realiza como un proceso de diagnóstico y reflexión de las practicas de las aulas en la institución educativa, por lo que se determina la realidad problemática que necesitaba ser transformada mediante el desarrollo de la investigación acción educativa.

En este aspecto, el plan de los valores morales se encuentra planificadas en las siguientes categorías: la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación. Para este caso el valor de la solidaridad, se propone realizar los talleres que llevan por nombre Chapa corriente y Cadena de monos, en los que, los participantes fueron los niños. De la misma manera, acerca del valor del respeto, se desarrollaron dos talleres que llevan por nombre Insertamos pelotitas de periódico y El congelado. De igual modo, en relación al valor de responsabilidad, se desarrollaron tres talleres: El gato y ratón, Revienta el globo de otros amigos y Globos flotantes. Asimismo, respecto al valor de la cooperación, se desarrollaron tres talleres: Juguemos al pulpo, Captura la bandera y Pasa la pelota.

Los resultados de las acciones planificadas muestran la mejora de la práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho.

Fundamento teórico

La presente propuesta, se enmarca en la investigación cualitativa, de manera específica en la investigación acción educativa, por lo mismo que se sustenta teóricamente en el paradigma sociocrítico, así como pedagógicamente se sustenta en la teoría socio cultural de Vygotsky y Jean Piaget.

Fundamentación pedagógica

Esta investigación acción educativa, como parte del plan de acciones, se sustenta en la teoría sociocultural de Vygotsky, por lo que, se mostró con la participación plena de todos los niños, docente padres de familia y se generaron conocimiento. De tal modo, potenciamos el sustento pedagógico de la teoría sociocultural de Vygotsky, quien menciona que, el aprendizaje y la obtención de conocimientos resulta de la interacción social. Por tanto, se define al juego como una actividad social, por la interacción, es cooperativo, de reconstrucción de roles y de personajes ficticios, también transforman objetos en otros en su imaginación dándole un significado distinto. Es por ello que se dice que, mientras el niño juega más, los niños tienen la oportunidad de interactuar con los demás, llegando así a aprender.

Asimismo, se fundamenta en la postura de Piaget, ya que define el juego parte de la inteligencia del niño porque representa la asimilación reproductiva de la realidad según cada periodo evolutivo del niño, por lo que asocia tres etapas básicas del juego con las fases evolutivas del desarrollo cognitivo que son las siguientes: el juego de ejercicio (0-2 años), el juego simbólico (2-7 años) y el juego de reglas (7-12 años). El juego de reglas para este autor tiene que ver con los elementos de la socialización, a respetar turnos y normas, considerando las opiniones de los demás, por el cual las normas son esenciales en los juegos que tienen que ver con las reglas. A través del juego mejoran sus conductas, donde el niño practica los diversos valores, por ejemplo, respetando su turno para ser partícipe de la actividad, ayudando a sus compañeros para realizar bien el juego, siendo responsables de su equipo de juego y por último siendo empáticos y motivadores consigo mismo y con sus compañeros de juego.

Objetivo de la propuesta

Proponer juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho.

CONCLUSIONES

1. Desde la perspectiva de la investigación acción educativa hay indicios de una actitud favorable hacia la mejora de la práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho, asimismo la aplicación de los juegos cooperativos planificadas en el plan de acciones, para la mejora de la práctica de valores morales dieron resultados significativos en la práctica de valores morales y fue corroborado mediante la triangulación de datos recogidos a partir de los resultados obtenidos mediante la ficha de observación, diario de campo y guía de entrevista en profundidad.
2. La aplicación de juegos cooperativos contribuyó positivamente a la mejora de la práctica de la solidaridad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho.
3. Los juegos cooperativos estructurados en el plan de acciones, como parte de la investigación acción educativa, contribuyó con una actitud favorable hacia la mejora de la práctica del respeto en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho.
4. Los resultados de la aplicación de los juegos cooperativos, a través de la investigación acción educativa, contribuyó positivamente en la mejora de la práctica de la responsabilidad en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho.
5. La aplicación de los juegos cooperativos contribuyó positivamente a la mejora de la práctica de la cooperación en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, del distrito de Ayacucho.

RECOMENDACIONES

1. A los directores de las instituciones educativas del nivel inicial, hacer el diagnóstico real sobre los valores morales y de acuerdo con el diagnóstico, se elabore una programación anual y sesiones de clase incluyendo los diversos juegos cooperativos como Chapa corriente, Cadena de monos, Juguemos al pulpo, etc., para desarrollar la buena práctica de valores morales de los niños y niñas
2. A los docentes de aula del nivel inicial, reflexionen sobre su labor docente y en base a esto crear proyectos educativos en relación con los juegos cooperativos, para la mejora de la práctica de valores morales, con la finalidad de transformar esa realidad en favor a la formación integral de los niños.
3. A la dirección y a los docentes de aula del nivel inicial, practicar la solidaridad, el respeto, la responsabilidad y la cooperación con el objetivo de lograr la mejora de la práctica de valores morales a nivel de la institución educativa.
4. A los investigadores en el campo de la educación, realizar investigaciones desde la vertiente de la investigación acción educativa con el objetivo de proponer un conjunto de acciones que conduzcan a la mejora de la formación integral de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, D. (2018). *El juego cooperativo como impulso de las habilidades sociales en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa de Qatupata del distrito de Uchuraccay provincia Huanta región Ayacucho durante el año académico 2018, Perú*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4854/juego_cooperativo_y_habilidades_sociales_aguilar_cornejo_sandra_mabel.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Arranz, E. (2008). *Juegos cooperativos y sin competición para la educación infantil*. Madrid (España). https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2017/09/juegos_cooperativos_y_sin_competicion_para_infantil.pdf
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa Perú. <https://studylib.es/doc/9233473/ariasgonzales-tecnicaseinstrumentosdeinvestigacion-libro>
- Ataucuri, A. (2018). *Los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 217 Niño de Praga Cusco 2018*. Perú, Chimbote. http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/12924/Tesis_63463.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bedoya, C. (2002). *Los juegos cooperativos. Una nueva vieja manera de aprender disfrutando. Cooperante acción*. <https://es.scribd.com/document/76862684/Los-Juegos-Cooperativos>
- Boox, L., Palacio, L. Charris, L. (2018). *El juego cooperativo en aula: Una estrategia para fortalecer el valor del respeto en los estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa el Pinar de Soledad*. Universidad de la Costa CUC. Colombia, Barranquilla. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/51/1047360193%20-%201143150608%20-%2022590152.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Briones, G. (1999). *La investigación social y educativa*. Edit. Tercer Mundo Editores. Convenio Andrés Bello. Colombia. <https://dokumen.tips/documents/briones-guillermo-investigacion-social-y-educativa-nro-1.html?page=41>
- Calero, M. (1998). *Educación jugando*. Lima – Perú. Edit. San Marcos. https://www.iberlibro.com/servlet/BookDetailsPL?bi=30798892502&searchurl=an%3Dperez%2Bmavilo%2Bcalero%26sortby%3D17%26tn%3Deducar%2Bjugando&cm_sp=snippet- -srp1- -image1
- Camacho, L. (2012). *El juego cooperativo como promotor de habilidades sociales en niñas de 5 años*. Lima, Perú. Recuperado en

https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/4441/camacho_medina_laura_juego_sociales.pdf?sequence=1&isallowed=y

- Cañeque, H. (1991). *Juego y vida: la conducta lúdica en el niño y en el adulto*. Buenos Aires: El Ateneo. <https://es.scribd.com/document/513171161/Caneque-H-1991-Juego-y-vida>
- Carire, J. y Quispe, C. (2018). *Valores morales para fortalecer la convivencia en los niños de 04 años de la institución educativa inicial N.º 06 nuestra señora del Carmen, Abancay – 2017*
https://repositorio.unamba.edu.pe/bitstream/handle/UNAMBA/609/T_0332.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castro, B., Castro, F. y Casallas, D. (2014). *Los juegos cooperativos como propuesta didáctica para fomentar la honestidad en el grado 301 de básica primaria jornada tarde del colegio I.E.D. Robert F. Kennedy. Universidad Libre de Bogotá.*
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/7625/CastroCuervoDiegoAndre2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Correa, E. (2021). *Incidencia de los valores morales en el comportamiento social de los niños de 1º de básica. guayaquil, diciembre del 2021*
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/57559/1/correa%20v%C3%89lez%20elizabeth.pdf>
- Corro, E. (2013). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar de 3 a 5 años*. UNAM. Dirección general de bibliotecas. México.
<https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000706701/3/0706701.pdf>
- Choque, O. (03 de agosto de 2016). <https://www.monografias.com/trabajos109/teoria-de-valores/teoria-de-valores>
- Clavijo, P. (2015). *Los juegos cooperativos como estrategia pedagógica para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes del grado 301 del colegio Nidia Quintero Turbay- la Universidad Libre de Colombia – Bogotá.*
<http://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8519/PROYECTO%20OSCAR%20MAURICIO.pdf?sequence=1>
- Decroly, O. y Monchap, E. (2002). *El juego educativo*.
https://www.google.com.pe/books/edition/el_juego_educativo/5iw91pjul04c?hl=es&gbpv=1
- Elme, H. y Quispe, T. (2016). *Los juegos cooperativos en las habilidades sociales en los niños de la institución educativa inicial “Teófila Agüero de Jáuregui”, Ayacucho – 2016, Perú.*
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/2607/1/TESIS%20EI41_Elm.pdf

- Félix, O. (2017). *La práctica de valores en niño y niñas de 4 años de educación inicial de la institución educativa N.º 1580 “Gerardo Kuppenns” El Porvenir –Trujillo, 2017. Perú.* https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24376/solidariaprndi zaje_felix%20_mendoza_olga.pdf?sequence=3&isallowed=y
- Folgueiras, P. (2016). *La entrevista.* Universitat de Barcelona. <https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Flórez, M., Velasco, D. y Segura, S. (2017). *El aprendizaje de valores a través del juego cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado kínder del jardín infantil barquito de papel.* Corporación Universitaria Minuto de Dios Programa, de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Colombia, Bogotá. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7617/1/UVDT.EDI_FlorezCasta%c %b1edaMariaCamila_2017.pdf_
- Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación: manual autoformativo interactivo /Eliana Esther Gallardo Echenique.* -- Huancayo: Universidad Continental, 2017. Primera edición. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_M AI_UC0584_2018.pdf
- Gonzales, J. y Ledesma, M. (2014). *Valores morales en los niños de 5 años de la I.E. N.º 743 Yananaco zona urbana y en la I. E. N.º 606 Callqui Chico zona rural.* Huancavelica. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/102dd0ec-a04a-487c-b4f9-39e2ca3b0ffe/content>
- Grande, M. (2012). *La Impotencia de la Educación en Valores en Infantil.* Ecuador. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1051/TFG-B.15.pdf;jsessionid=788A1B911D95B3591909503C2FC7F91A?sequence=1>
- Huarcaya, B. (2019). *Influencia de los valores morales para mejorar la convivencia escolar en los niños y niñas de la institución educativa N.º 258 de Chocorvo en Huancavelica – 2019.* <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/61e89912-ee75-4a18-892f-454dd1a78a2c/content>
- Huizinga, J. (1938). *Homoludens juego y la cultura.* Panuco, México: Fondo de la cultura económica. https://eva.isef.udelar.edu.uy/pluginfile.php/2157/mod_resource/content/3/huizinga%20-%20homo%20ludens%20%281%29.pdf
- Jiménez, J. C. (2010). *El Valor de los Valores en las Organizaciones.* <https://issuu.com/cograf/docs/elvalordelosvalores>
- Latapí, P. (1999). *El debate sobre los valores en la escuela.* México: Editorial Fondo de Cultura. https://node2.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/000/551/551240.pdf.pdf?x-amz-content-sha256=unsigned-payload&x-amz-algorithm=aws4-hmac-sha256&x-

[amz-credential=aa5vj7sqx6h8hq4u%2f20230804%2f%2fs3%2faws4_request&x-amz-date=20230804t005732z&x-amz-signedheaders=host&x-amz-expires=600&x-amz-signature=74b9a5ba070c4dda75d8881e259881d97b24b9334b500e752a70f14398fd1e](https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf)
[de](https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf)

- Latorre, A. (2004). *La investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa*, España; Editorial Graó, de IRIF, S.L. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/La-investigacion-accion-conocer-y-cambiar-la-practica-educativa.pdf>
- Manyavilca, T. (2018). *El juego cooperativo para el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes de 3 años del nivel Inicial de la Institución Educativa Santa Rosa distrito de san miguel provincia de la mar región de Ayacucho en el año académico 2018*, Perú. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/4818/el_juego_cooperativo_y_las_habilidades_sociales_manyavilca_bendez_%20elizabeth%20.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Mercado, L (2009). *Juego y recreación en educación*. Córdoba: Brujas. <https://catalogosiidca.csuca.org/Record/UP.102956>
- Mero, M. (2015). *Los juegos cooperativos y el desarrollo de valores en los niños y la optimización de las habilidades sociales de alumnos de Primer Grado de Primaria*. <http://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/2782/1/UPSE-TEP-20150069.pdf>
- Meza, V. y Meza, A. (2020). *Cuentos infantiles en la formación de valores en niños y niñas de 5 años de LA I.E. N.º 30874 de Alto Huacamayo. Huancavelica – Perú*. <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b72c2542548e492d8a75-71f438b4fe33/content>
- Mora, G. Guillermo (1995). *Valores humanos y actitudes positivas*. McGraw-Hill. https://books.google.com.pe/books/about/Valores_humanos_y_actitudes_positiva_s.html?id=UfNAAAACAAJ&redir_esc=y
- Murillo, J. (2010/2011). *Métodos de investigación en Educación Especial*. 3a Educación Especial Curso. Madrid. https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/97/o/IA._Madrid.pdf
- Octavio, D. (2012). *Valor y valor moral*. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/14052/1/valor-valor-moral.pdf>
- Orlick, T. (2002). *Libres para cooperar, libres para crear*. <https://books.google.es>.
- Palma, J. (2013). *Valores sociales y valores patrimoniales: elementos para determinar la significación del patrimonio documental*. Biblioteca Universitaria. 16 (1), 33-45. <https://www.redalyc.org/pdf/285/28528266004.pdf>
- Pérez, I. (2019). *Práctica de valores sociales en los niños de educación inicial*. Perú. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1207/PEREZ%20ROMERO%20INES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Pérez, P. (2007). *¿Qué son los valores su sentido y educación?* Piura: Pro Educación. <https://www.udep.edu.pe/publicaciones/publicacion/que-son-los-valores/>
- Purizaca, M. (2016). *Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes de primer grado de educación primaria de la Institución Educativa Salesiano Don Bosco de Piura*. Tesis de Maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/2500/MAE_EDUC_315.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- PRCICDSE (2013). *Proyecto regional de cooperación para la integración de la cultura digital en los sistemas educativos*. https://oei.org.ar/ibertic/evaluacion/pdfs/ibertic_guia_entrevistas.pdf
- Quispe, A. (2017). *Práctica de los valores institucionales en los estudiantes de la Institución Educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio, 2016* (Tesis de maestría en Educación con Mención en Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú. https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3142/MAE_EDUC_366.pdf
- Quispe, R. (2023). *Investigación Cuantitativa en Educación*. 1a ed. Huanta: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Autónoma de Huanta. Ayacucho. Perú. <https://fondoeditorial.unah.edu.pe/index.php/fonedi/catalog/view/39/38/189>
- Quispe, R. (2012). *Metodología de la Investigación Pedagógica*. Ayacucho. Perú. <https://aula.unsch.edu.pe/web/unit/archivo/08db66d5-a1d8-448e-84dd-8633262cd638>
- Quispe, R. (2020). Investigación acción educativa: una propuesta para la formación de la competencia investigativa. *Revista de Educación*. 20 (2020) pp. 135-150. https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ
- Rodríguez, G. (2019). *El juego cooperativo como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de los valores en estudiantes de grado noveno de la institución educativa instituto técnico de Sabana de Torres* (Trabajo de Grado presentado como requisito para optar el título de Magister en Educación). Universidad Autónoma de Bucaramanga Facultad de Educación Maestría en Educación Bucaramanga. Recuperado de https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/6977/2019_Tesis_Carlos_Andres_Rodriguez_Garcia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, X. (1992). *El placer de jugar juntos. Nuevas técnicas y juegos cooperativos*. Madrid: CCS. <https://editorialccs.com/libro/589/el-placer-de-jugar-juntos/>
- Rojas, P. (2009). *Juegos cooperativos para el Kin-Ball*. Sevilla, Wanceulen. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/554819332/Wanceulen-Juegos-Cooperativos-Para-El-Kin-Ball-pdf-Version-1>

- Rubio, E. (2017). *Programa de juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de 5 años de la institución educativa N.º 302 “Santa Rafaela maría” – Chota*, Perú.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/2260/BCTESTMP1131.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, A. (2017). *Los cuentos para desarrollar el valor de respeto en los alumnos del primer grado de la Institución Educativa N° 33079 “Javier Heraud Pérez”, Amarilis, Huánuco*, 2017. Perú <http://distancia.udh.edu.pe/handle/123456789/1221?show=full>
- Seijo, C. (2009). Los valores desde las principales teorías axiológicas: cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos. *Clío América*. 3 (6), 152-164.
<https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>
- Sinchi, M. (2018). *Factores que inciden en la formación en valores de los estudiantes del sexto año de educación general básica de la escuela Jesús Vásquez Ochoa, año lectivo 2017-2018*. Ecuador, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16179/1/UPS-CT007831.pdf>
- Silvera, C. y Hurtado, V. (2023). *La narración de cuentos infantiles en la formación de valores morales en niños y niñas de 05 años de la Institución Educativa Inicial N.º 967 los Lirios- Andahuaylas 2022*. Andahuaylas - Apurímac - Perú – 2023. <https://repositorio.utea.edu.pe/bitstream/utea/532/1/La%20narraci%c3%b3n%20de%20cuentos%20infantiles%20Silvera%20Huamani%20Norma%20Hurtado%20Rinc%c3%b3n%20Martha.pdf>
- Torpoco, E. (2017). *Juegos cooperativos para promover actitud de solidaridad en educación inicial*. Huancavelica – Perú. Recuperado de <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/edc8cc9e-1f84-4a66-8faa-448dd550c1a5/content>
- Valverde G. A. y Valverde R. I. (2019). *Estrategias colaborativas para fortalecer los valores morales en la educación general básica*. Pontificia Universidad Católica de Ecuador. Ambato – Ecuador <https://revistas.unlp.edu.ar/DyH/article/view/7653/7963>
- Velázquez, C. (2004). *Las actividades físicas cooperativas, una propuesta para la formación en valores a través de la educación física en las escuelas de educación básica*. Secretaria de educación. <https://multiblog.educacion.navarra.es/jmoreno1/files/2010/06/juegos-cooperat-carlos-velazquez.pdf>
- Villagra, B. (2017). *Los juegos cooperativos como estrategia en la formación de valores morales en niños y niñas de la IEI N.º 1295 de Solan del distrito de Paucartambo – Cusco – 2017*, Puno.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/12087/Villagra_Quin_Basilia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Villanueva, N. (2015). *Programa de orientación educacional para mejorar la práctica de valores morales en niños y niñas de 4 años del nivel inicial en la institución educativa parroquial "Santa Isabel" el porvenir Trujillo 2015.* Perú.
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/3076/1/rep_maest.edu_%c3%89lida.villanueva_programa.orientaci%c3%93n.educacionamejorar.pr%c3%81ctica.valores.morales.ni%c3%91os.ni%c3%91as4.a%c3%91os.nivel.inicial.instituci%c3%93n.educativa.parroquial.santa.isabel.el.porvenir.trujillo.2015.pdf
- Zapata, O. (1990). *El Aprendizaje por el Juego en la Etapa Maternal y Pre Escolar.* Editorial Pax: México. <https://www.worldcat.org/es/title/El-aprendizaje-por-el-juego-en-la-etapa-maternal-y-preescolar/oclc/24007007>
- Zariquiey, F. (2019). *Cooperar para aprender.* Ediciones SM S. A. C. Micaela Bastidas 195, San Isidro. Lima, Perú. Primera edición: setiembre de 2019 <https://comunidadesm.com.pe/wp-content/uploads/2020/02/Cooperar-para-aprender.pdf>

ANEXO

ANEXOS 1:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	CATEGORIA	METODOLOGÍA
¿Qué juegos cooperativos se puede utilizar para la mejora de la práctica de valores morales en niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°432-169/Mx-P Wari Accopampa? PROBLEMAS ESPECIFICOS ✓ ¿Qué juegos cooperativos se puede utilizar para la mejora de la práctica de valor moral de la solidaridad en los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°432-169/Mx-P Wari Accopampa? ✓ ¿Qué juegos cooperativos se puede utilizar para la mejora de la práctica de valor moral del respeto en los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°432-169/Mx-P Wari Accopampa?	Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx-P Wari Accopampa. OBJETIVOS ESPECIFICOS ✓ Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral de la solidaridad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa. ✓ Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral del respeto en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa.	Practica de valores morales	Tipo: Acción Diseño: Acción educativa participativa Unidad de análisis: 9 niñas y 12 niños de la sección abejitas de la IE. Wari-Accopampa Técnicas: • Observación Participante • Entrevista a profundidad Instrumentos: • Diario de campo • Guía de entrevista en profundidad • Ficha de observación

✓ ¿Qué juegos cooperativos se puede utilizar para la mejora de la práctica de valor moral de la responsabilidad en los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°432-169/Mx-P Wari Accopampa? ✓ ¿Qué juegos cooperativos se puede utilizar para la mejora de la práctica de valor moral de la cooperación en los niños de 5 años de edad de la I.E.I. N°432-169/Mx-P Wari Accopampa?	✓ Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral de la responsabilidad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa. ✓ Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral de la cooperación en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa.		
---	---	--	--

ANEXO 2:**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN****FICHA DE OBSERVACIÓN****Estudiante:****Investigadoras:** Gavilán Pineda Mónica Doris y Gómez Sumari Evelyn**Fecha:** **Hora:****Valoración: 1 (Nunca), 2 (A veces) y 3 (Siempre).**

OBSERVACIÓN				
CATEGORIAS				
RESPETO		1	2	3
1	¿El niño/a demuestra respeto ante sus compañeros?			
2	¿Al llegar al aula en la mañana saluda a su docente y compañeros?			
3	¿El niño/a respeta su turno para participar?			
SOLIDARIDAD				
4	¿El niño/a es solidario con sus compañeritos?			
5	¿El niño/a comparte con frecuencia materiales de trabajo y juguetes con sus compañeros en el aula?			
6	¿El niño/a comparte sus alimentos durante el momento de refrigerio?			
RESPONSABILIDAD				
7	¿El niño/a trae sus útiles escolares y/o materiales para trabajar en aula?			
8	¿El niño/a cumple con las tareas asignadas por la maestra?			
9	¿El niño/a realiza las actividades que se le indica con responsabilidad?			
COOPERACIÓN				
10	¿El niño/a colabora con sus compañeros en los trabajos que realiza?			

11	¿El niño/a trabaja en equipo?			
12	¿El niño coopera al realizar actividades en el aire libre?			

DIARIO DE CAMPO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°432-169/Mx-P Wari Accopampa			
GRADO Y SECCIÓN	5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES		21
FECHA	20 de julio del 2023	HORA	Inicio	11:35 am
			Termino	12:20 pm
TEMA	Valores morales	AREA		Psicomotricidad
INVESTIGADORAS:	Gavilán Pineda Mónica Doris Gómez Sumari Evelyn			

FASE DESCRIPTIVA:	OBSERVACIÓN

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD

INSTRUMENTO: Guía de entrevista	INVESTIGADORAS: Gavilán Pineda Mónica Doris Gómez Sumari Evelyn		
INSTITUCION EDUCATIVA: N°432-169/Mx-P Wari Accopampa	FECHA: 20 de julio del 2023		
	HORA	Inicio	11:35 am
		Termino	12:20 pm
• ¿Cómo es la práctica de los valores morales en el aula? • ¿Como se expresa la práctica del valor de la solidaridad en el aula? • ¿Como se expresa la práctica del valor del respeto en el aula? • ¿Como se expresa la práctica del valor de la responsabilidad en el aula? • ¿Como se expresa la práctica del valor de la cooperación en el aula?			

ANEXO 3

PLAN DE ACCIÓN

[illegible]

FUNDAMENTACION DE LOS JUEGOS PROPUESTOS.

Todos los juegos que se proponen son resultados de las revisiones de libros y tesis, donde lo aplican en diferentes edades, por el cual se acoplo para la edad de 5 años y sus procedimientos se mejoraron para un buen resultado de la investigación, por el cual estos autores son:

Según Baraja, J. Jara, S. Torres Y. (2016) menciona que “el juego cooperativo, como medio para fortalecer el valor del respeto en el grado 602 del colegio SaludCoop sur” esta tesis esta fundamenta con ciertos juegos cooperativos para mejorar algunos valores, como por ejemplo el valor del respeto, por lo que las investigadoras acoplaron estos juegos a la edad de 5 años, del mismo modo se puede decir que la aplicación de estos juegos si afectan positivamente en los valores en los niños.

Del mismo modo, Pablo Ruiz (2019) argumenta que, El trabajo cooperativo se presenta como una modalidad de trabajo en grupo, cooperativo (valga la redundancia) generando situaciones de aprendizaje donde se consigue el aprendizaje si y solo si, existe una participación en conjunta con todos los miembros del grupo, y todos se benefician de los logros, siendo diferentes quizás lo que se aprende en cada individuo

CUADERNO DE CAMPO (ANTES)

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
VALORES MORALES	SOLIDARIDAD	<u>En ese entonces se cayó la niña A. R al piso y nadie de sus compañeros le recogió, hasta que ella misma se paró (DC₂ L7 a L9)</u> <u>pero V. Ñ. no quiso prestar a sus compañeros de grupo y se quedó con los plumones del grupo (DC₂ L22 a L23)</u> <u>pero algunos niños no querían compartir sus juguetes con sus compañeros y la profesora dijo que todos compartan (DC₃ L17 a L19)</u> <u>Los niños se dirigen a los juegos en sectores a jugar, pero los niños V.Ñ, A.R no querían compartir los juguetes con sus compañeros (DC₄ L6 a L7).</u> <u>en la hora de la lonchera todos empezaron a sacar lo que trajeron, pero niño D.R solo había traído agua y el niño F.M no le quiso invitar su lonchera a su compañero D.R. (DC₄ L15 a L16).</u> <u>El niño C.M había traído dos más de lo que había pedido la maestra, pero no quería compartir con sus compañeritos que no habían traído. (DC₅ L7 a L9)</u> <u>el niño D.O no había traído la lonchera porque su mamá se había olvidado, la niña V.Ñ no le quiso invitar a su compañerito D.O. (DC₆ L4 a L6)</u> <u>en el patio los niños jugando se observó que el niño A.R que no le quiso prestar el columpio a sus compañeritas (DC₆ L7a L8)</u>

	RESPE TO	<u>Pero me sorprendió algo que los niños se dieron cuenta que entre al salón, pero solo me observaron callados, mientras algunos no tomaban ni interés y por lo que seguían conversando con sus compañeros. (DC₁ L3 a L6)</u> <u>la profesora prosiguió a dictar mostrando una imagen y empezó a preguntar a los niños que observan y los niños decían muchas cosas que no llegaban a escucharse (DC₁ L10 a L13)</u> <u>empezó a llamar a una alumna y dijo A.R. ¿qué observas en esta hoja? y los demás niños empezaron a responder sin que su compañera respondiera por lo que su compañera empezó a renegar (DC₁ L14 a L16)</u> <u>los demás niños se ponían delante de su compañero A. H. y una fila de mujeres por lo que todas las niñas empezaban a juntarse diciendo a sus compañeras yo primero, yo primero (DC₂ L5 a L7)</u> <u>pero menos el niño A. H, le dije nuevamente A. H. párate para empezar nuestro juego, pero el niño seguía hasta que me acerqué y le dije que pasaba por qué no obedecía y él simplemente no decía nada y se puso de pie instantáneamente (DC₂ L12 a L16)</u> <u>Los niños al salir del salón veían a sus padres, pero no saludaban y algunos niños ni se despedían de la profesora (DC₂ L26 a L27)</u> <u>entré al salón diciendo “hola” y algunos niños decían hola y los demás seguían haciendo sus cosas (DC₃ L3 a L5)</u> <u>algunos niños solo dejaban su plato y salían corriendo sin agradecer y la señora que servía la comida se molestaba (DC₃ L8 a L9)</u> <u>Los niños ya habían llegado al salón, les salude, pero el niño A. H Y E.P no me saludaron me quede triste. (DC₄ L1 a L2).</u> <u>EL niño F. M no agradecían a la encargada de los alimentos por servirles (DC₄ L4 a L5).</u>
--	------------------------	--

		<u>A la hora de pedirle la participación de los niños, las niñas A.R, M.V no esperan su turno (DC₄ L13 a L14).</u> <u>Llegue a la Institución Educativa los niños estaban en recreo jugando en la loza, salude a los niños E.P y F.M, no me saludaron se quedaron viéndome sin decir nada (DC₅ L1, L2, y L3)</u> <u>La mamá de la niña B.H le saludo a su hija, pero la niña B.H no le saludo a su mamá (DC₅ L12 a L13).</u> <u>los niños E.P, C.M, G.Q, O.A, F.M y A.H no me saludaron se quedaron mirándome y se pusieron a reír (DC₆ L2 a L3).</u> <u>En la hora de salida la maestra les premio a los niños y las niñas A.S, S.D, M.V, B.H, no le agradecieron a la maestra, los padres empezaron a llegar a recoger a sus hijos y se veía que los niños F.M, C.M, G.Q, A.R, y las niñas B.H, A.S, A.R, V.Ñ, M.V, S.D no saludaron a sus papis (DC₆ L14 a L17).</u>
	RESPONSABILIDAD	<u>La maestra en el salón les pidió a los niños y niñas los materiales que les pidió el día anterior, pero resulta que la niña A.S no había traído lo que mando la maestra (DC₆ L11 a L13)</u> <u>Pero algunos niños solo salían del sector y se iban al salón sin guardar los juguetes. (DC₃ L26 a L28)</u> <u>La maestra del salón les había pedido los niños el día anterior que traigan materiales para realizar el taller de psicomotricidad, pero resulta que los niños y niña M.V, B.H, A.H, y G.Q no habían traído lo que les pidio la maestra (CD₅ L3 a L7).</u>
	COOPERACIÓN	<u>La maestra empezó con el taller de psicomotricidad y los niños A.H, F.M, D.O no querían ayudar en realizar actividades en aire libre se escapaban alguno se echaban en el piso y no querían realizar la actividad (DC₄ L20 a L22)</u> <u>La maestra empezó a trabajar el taller de grafico plástico y les pidió que formen grupos, pero los niños F.M, A.H. y A.R no le ayudaban a la maestra estaban que caminaban y salían del salón sin permiso. (DC₅ L9 a L11)</u>

DIARIO DE CAMPO (ENTRADA)

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 1				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°432-169/Mx-P Wari Accopampa		
GRADO Y SECCIÓN	5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES		21
FECHA	20 de julio del 2023	HORA	Inicio	11:35 am
			Termino	12:20 pm
TEMA	Valores morales	AREA		Psicomotricidad
INVESTIGADORA:	Gavilán Pineda Mónica Doris			
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO			CATEGORIZACIÓN
1	El 19 de julio del 2023 se fue a la Institución Educativa Wari			Falta de saludo
2	Accopampa entré al aula de 5 años de la sección “abejitas “y saludé			
3	a la profesora encargada del dictado, pero me sorprendió algo que			
4	los niños se dieron cuenta que entre al salón, pero solo me			
5	observaron callados, mientras algunos no tomaban ni interés y por			
6	lo que seguían conversando con sus compañeros. Pues la profesora			No hay orden
7	me presentó ante los niños y dijo que iba a dictar los talleres e iba a			
8	apoyar con los niños, asimismo proseguí a sentarme al fondo del			
9	aula en un rincón. Por lo que algunos niños me preguntaban quién			
10	era y que cosa iba a hacer yo, luego la profesora prosiguió a dictar			
11	mostrando una imagen y empezó a preguntar a los niños que			no dejar hablar a los demás
12	observan y los niños decían muchas cosas que no llegaban a			
13	escucharse, entonces la profesora dijo levanta la mano y respondan,			
14	empezó a llamar a una alumna y dijo Alexandra ¿qué observas en			
15	esta hoja? y los demás niños empezaron a responder sin que su			
16	compañera respondiera por lo que su compañera empezó a renegar			no esperan su turno
17				

1	A la Institución Educativa llegué a las 8: 00 am y observé que algunos	
2	niños de la sección “abejitas se encontraban en el comedor	
3	desayunando leche y galletas de Qali Warma, entré al salón diciendo	Falta de saludo
4	“hola” y algunos niños decían hola y los demás seguían haciendo sus	
5	cosas. Les dije niños, porque nos saludan y recién algunos empezaban	
6	a saludar, después fui al comedor para seguir observando, por lo que	
7	algunos niños saludaban al verme y me quede sentada hasta que vi	
8	que algunos niños solo dejaban su plato y salían corriendo sin	Falta de agradecimiento
9	agradecer y la señora que servía la comida se molestaba y a los demás	
10	niños que seguían comiendo les decía que tenían que agradecer y	
11	poner sus platos a la tina, luego de ver la hora de las 9:00 les dije a	
12	los niños para ir al salón y que hoy le tocaban ir primero al sector de	
13	los juegos, por lo que los niños saltaron de alegría y empezaron a	
14	correr al salón y la profesora en el salón les dijo que irían al sector,	
15	que para ello debían recordar las normas de convivencia y las palabras	
16	mágicas, para después formar una fila y salir en orden , salieron los	No comparte
17	niños y empezaban a jugar de manera ordenada, pero algunos niños	
18	no querían compartir sus juguetes con sus compañeros y la profesora	
19	dijo que todos compartan sino que todos volverían al salón, algunos	
20	compartían por compromiso, de repente Aldahir al lanzar algunos	
21	objetos le dio a la cabeza de su compañero Fabian y viendo llorar a	
22	su compañero no hace nada y algunos compañeros solo incluso lo ven	
23	llorar, mientras dos compañeros se acercan para decir, que le	
24	contarían a la profesora, Al mismo rato ya era 9:50 am por lo que la	No guardan los juguetes
25	profesora dijo que tenían que guardar los juguetes y algunos niños	
26	guardaban los juguetes en sus respectivas cajas, pero algunos niños	
27	solo salían del sector y se iban al salón sin guardar los	
28	juguetes.	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 4				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°432-169/Mx-P Wari Accopampa			
GRADO Y SECCIÓN	5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES		21
FECHA	04 de abril del 2023	HORA	Inicio	8:00 am
			Termino	12:30 pm
TEMA	Valores morales	AREA		Personal Social
INVESTIGADORA	Gómez Sumari Evelyn			

N° de línea	TRANSCRIPCION DE TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1	Llegue a la institución educativas a las 8:00 am, observe que los niños ya habían llegado les saludé, pero el niño H Y E no me	Falta de saludo
2	saludaron me quede triste y justo estaban empezando a desayunar	
3	los alimentos que brida el programa de Estado Wali Warma, se les	
4	sirvió a todos la encargada de la cocina, también veía que algunos	Falta de agradecimiento
5	niños no agradecían a la encargada de los alimentos por servirles,	
6	luego los niños se dirigen a los juegos en sectores a jugar, pero el	
7	niños V, A no querían compartir con sus compañeros y la maestra	Compartir
8	del salón se les acerco y se les dijo que los juguetes del salón son de	
9	todo y por ellos deben jugar entre todos.	
10	Siendo las 9:30 am la maestra del salón empieza con las actividades	No esperan su turno
11	permanentes dándoles la bienvenida con una canción ¿Cómo están	
12	mis niños como están? y los niños muy contentos responden muy	
13	bien.	No le compartieron
14	A las 9:45 am la maestra del aula empieza con la experiencia de	
15	aprendizaje, pero a la hora de pedirle la participación de los niños,	
16	la niña A, E no esperan su turno para participar.	No le compartieron
17	A las 10:45 am es la hora de la lonchera todos empezaron a sacar lo	
18	que trajeron, pero un niño solo había traído agua y no le	
19	compartieron sus compañeros. Luego los niños a las 11.05 am salen	No querían ayudar
20	al recreo vi que no querían compartir la pelota para que juegue.	
21	A las 11:35 la maestra empezó con el taller de psicomotricidad y	
22	algunos niños no querían ayudar en realizar actividades en aire libre	No querían ayudar
23	se escapaban alguno se echaban en el piso y no querían realizar la	
24	actividad.	
25	En la hora de salida a las 12:30 pm los padres llegaron a recoger a	No querían ayudar
26	sus hijos los niños no les saludaban a sus madres, algunas madres	
27		
28		
29		
30		
31		

32 33	les saludaban de ellos mismos y algunas madres no les decía nada a sus hijos.	Falta de aludo
----------	---	----------------

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 5				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°432-169/Mx-P Wari Accopampa			
GRADO Y SECCIÓN	5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES		21
FECHA	04 de abril del 2023	HORA	Inicio	8:00 am
			Termino	12:30 pm
TEMA	Valores morales	AREA		Personal Social
INVESTIGADORA	Gómez Sumari Evelyn			

N° de línea	TRANSCRIPCION DE TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1	Llegue a la Institución Educativa los niños estaban en recreo jugando	Falta de saludo
2	en la loza, salude al niño E y F, no me saludo. Después de terminar el	
3	recreo nos dirigimos al salón, la maestra del salón les había pedido	
4	los niños el día anterior que traigan materiales para realizar el taller	No trajeron
5	de psicomotricidad, pero resulta que el niño y niña M, B, A, y G no	
6	habían traído lo que les pidio la maestra y el niño C había traído dos	
7	más de lo que había pedido la maestra, pero no quería invitar con sus	No quería invitar
8	compañeritos que no habían traído. luego la maestra empezó a	No le ayudaban
9	trabajar el taller de psicomotricidad los niños no le ayudaban a la	Falta de saludo
10	maestra se iban corriendo por toda la loza	
11	A la 12:20 pm llegaron los padres de familia a recoger a sus hijos, la	
12	mamá de la niña B le saludo a su hija, pero la niña B no le saludo, la maestra le dijo que saludar es una forma de respetar a los mayores.	

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 6				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°432-169/Mx-P Wari Accopampa			
GRADO Y SECCIÓN	5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES		21
FECHA	04 de abril del 2023	HORA	Inicio	8:00 am
			Termino	12:30 pm
TEMA	Valores morales	AREA		Personal Social
INVESTIGADORA	Gómez Sumari Evelyn			

N° de línea	TRANSCRIPCION DE TEXTO	CATEGORIZACIÓN
1	Llegue a la Institución Educativa y los niños y niñas están estaban sacando	Falta de saludo
2	las loncheras les salude el niño E, C, G, O, F y A no me saludo , cuando la	
3	maestra les dijo saluden a la maestra recién me saludaron y los niños	No le quiso invitar
4	empezaron a comer y resulta que la niña H no había traído la lonchera	
5	porque su mamá se había olvidado, la niña V no le quiso invitar .	
6	Después de ello los niños salieron al recreo, ya en el patio los niños jugando	No le quiso prestar
7	se observó que el niño A no le quiso prestar el columpio a sus compañeritas	
8	y la maestra del aula le dijo al niño A que los materiales de la institución	
9	son para todos y todas los niños y niñas y deben compartir.	No había traído
10	A las 11:35 am los niños retornan al salón para continuar con las actividades	
11	ya la maestra en el salón les pidio a los niños y niñas los materiales que les	
12	pidio, pero resulta que la niña A no había traído lo que mando la maestra.	Falta de saludo y de agradecimiento
13	Ya en la hora de salida la maestra les premio a los niños y las niñas A, S,	
14	M, B, no le agradecieron a la maestra, los padres empezaron a llegar a	
15	recoger sus hijos y se veía que el niño F, C, G, A, y la niña B, A, A, V, M,	
16	S no saludaron a sus papis.	

CUADERNO DE CAMPO (DESPUES)

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
VALORES MORALES	SOLIDARIDAD	<u>luego de tocar el timbre todos los niños empezaron a salir al patio, pero menos O. A., A.S. y B. H., ellos se acercaron a la profesora practicante y dijeron si podían ayudarle a pegar las hojas y que después de terminar podían salir al patio con la profesora practicante (DC₁ L3 a L7)</u> <u>hasta que A. H. dijo ya terminé miss, puedo ayudar a guardar a alondra y la profesora dijo que si puede ayudarle (DC₂ L13 a L14)</u> <u>la profesora empezó a sacar su agua y su fruta hasta que de pronto A. R. se acercó donde la profesora y le invito una fresa, luego se acercó A. S. para invitar a la profesora un pedazo de su pan y eso vieron los demás niños y empezaron a traer los demás (DC₃ L6 a L9)</u> <u>Después de comer su lonchera salieron al recreo para que jueguen, al ser tocado el timbre todos los niños corrieron, por lo que uno de los niños se cayó al piso y sus compañeros le levantaron y salieron a jugar. (DC₃ L11 a L14)</u> <u>Luego los niños se dirigen a los juegos en sectores a jugar, los niños V.Ñ, A.R estaban compartiendo con sus compañeros (DC₄ L2 a L4)</u> <u>Es la hora de la lonchera todos empezaron a sacar lo que trajeron, pero un niño solo había traído agua y el niño C.M le invito a su compañero. Luego los niños a las 11.05 am salen al recreo vi que todos estaban jugando con la pelota (DC₄ L11 a L13)</u> <u>Y el niño C.M había traído dos más de lo que había pedido la maestra y compartió con su compañera M.V con sus compañeritos que no habían traído (DC₅ L6 a L8)</u> <u>luego observe que la niña M.P estaba compartiendo su comida con su compañera M.P y se les veía muy contentas al compartir. Después de ello los niños salieron al recreo, ya en el patio los</u>

		<u>niños jugando se observó que todos jugando con la pelota y también compartiendo el columpio y no se escucha ninguna queja de ellos (DC₆ L2 a L7)</u>
	RESPECTO	<u>entre al sector y me saludaron, diciendo buenos días miss e incluso algunos niños salieron del sector para poder abrazarme (DC₂ L2 a L4).</u> <u>la profesora dice que traigan sus loncheras para que coman y todos los niños empezaron a traer sus loncheras (DC₃ L1 a L2).</u> <u>Llegue a la institución educativas a las 8:00 am, observe que los niños ya habían llegado les salude, y los niños A.R Y E.P me saludaron muy alegres y contentos (DC₄ L1 a L2)</u> <u>La maestra del salón empieza con las actividades permanentes dándoles la bienvenida con una canción ¿Cómo están mis niños como están? y los niños muy contentos responden muy bien y le saludan a la maestra (DC₄ L5 a L7)</u> <u>En la hora de pedirle la participación de los niños, los niños A.R, E.P esperan su turno para participar ordenadamente (DC₄ L8 a L10)</u> <u>Los padres llegaron a recoger a su hijo la niña B.H 18 le saludo a su mamá muy contenta (DC₄ L17 a L18)</u> <u>Llegue a la Institución Educativa los niños estaban en recreo jugando en la loza, salude a los niños E.P y F.M, se me saludaron muy contestos y felices porque la maestra les había premiado por sus buenas acciones (DC₅ L1 a L3)</u> <u>Llegaron los padres de familia a recoger a sus hijos, en salir primero del salón fue el niño F.M Saludo a los padres que estaban esperando a sus hijos y la maestra le felicitó muy contenta (DC₅ L11a L13)</u> <u>Llegue a la Institución Educativa y los niños y niñas están estaban sacando las loncheras les salude y los niños me saludaron muy felices (buenos días mis) (DC₆ L1a L2)</u>

		<u>En la hora de salida la maestra les dio dulces a los niños y las niñas A.S, S.M, M.V, B.H, le agradecieron a la maestra muy felices, los padres empezaron a llegar a recoger a sus hijos y se veía que el niño F.M, C.M, G.Q, A.H, y la niña B, A, A, V, M, S ya saludaban a sus papis (DC₆ L12 a L15)</u>
	RESPONSABILIDAD	<u>la practicante dijo escapen y los atrapo a los tres niños y después la niña B. H. dijo que ella se encargaría de ser el lobo y que sus compañeros junto a la profesora practicante escaparan (DC₁ L12 a L14)</u> <u>la profesora empezó a cantar “a guardar los juguetes” por lo que los niños empezaron a guardar sus juguetes (DC₂ L6 a L8)</u> <u>el niño O. A. dijo mis yo jugué con pelotas y guardare en esta caja dijo (DC₂ L11 a L12).</u> <u>la maestra del salón les había pedido los niños el día anterior que traigan materiales para realizar el taller de psicomotricidad, y todos los niños habían traído lo que les pidió la maestra (DC₅ L4 a L6)</u> <u>la maestra en el salón les pidió a los niños y niñas los materiales como latas y lanas para trabajar, se veía que todos los niños habían traído las latas y lana y la maestra les premio a todos por haber cumplido (DC₆ L8 a L11)</u>
	COOPERACIÓN	<u>La profesora aceptó la propuesta y empezaron a pegar todas las hojas de los vocales en los cuadernos de los niños y terminaron rápido por la ayuda de los tres niños y salieron al patio a jugar el juego del lobo y los chanchitos, (DC₁ L7 a L10)</u> <u>La profesora aceptó la propuesta y empezaron a pegar todas las hojas de los vocales en los cuadernos de los niños y terminaron rápido por la ayuda de los tres niños y salieron al patio a jugar el juego del lobo y los chanchitos, (DC₁ L7 a L10)</u> <u>La maestra empezó a trabajar el taller de psicomotricidad los niños le ayudaron mucho a la maestra ya no se iban corriendo por toda la loza sino salían ordenados y en filas (DC₅ L8 a L10)</u>

DIARIO DE CAMPO (SALIDA)

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 1					
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°432-169/Mx-P Wari Accopampa			
GRADO Y SECCIÓN		5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES 21		
FECHA	20 de julio del 2023	HORA	Inicio	11:35 am	
			Termino	12:20 pm	
TEMA		Valores morales	AREA Psicomotricidad		
INVESTIGADORA:		Gavilán Pineda Mónica Doris			
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO			CATEGORIZACIÓN	
1	Antes de recreo la profesora dejo encargado a la practicante para pueda pegar las hojas de los vocales y que después saliera a verificar a los niños en el patio, luego de tocar el timbre todos los niños empezaron a salir al patio, pero menos O. A., A.S. y B. H., ellos se acercaron a la profesora practicante y dijeron si podían ayudarle a pegar las hojas y que después de terminar podían salir al patio con la profesora practicante y que podían jugar el lobo y los chanchitos. La profesora aceptó la propuesta y empezaron a pegar todas las hojas de los vocales en los cuadernos de los niños y terminaron rápido por la ayuda de los tres niños y salieron al patio a jugar el juego del lobo y los chanchitos, los tres niños le dijeron a la profesora practicante que ella se encargue de atrapar a los tres y la practicante dijo escapen y los atrapo a los tres niños y después la niña B. H. dijo que ella iba ser lobo y que sus compañeros junto a la profesora practicante escaparan y así lo hizo bina. Al terminar el juego empezaron a sentarse los tres niños y la profesora practicante.			Importancia de la ayuda	
2					
3					
4					
5					
6					
7				Hubo apoyo con un fin	
8					
9					
10					
11					
12					
13					responsabilidad
14					
15					
16					

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 2				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°432-169/Mx-P Wari Accopampa		
GRADO Y SECCIÓN		5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES 21	
FECHA	20 de julio del 2023	HORA	Inicio	11:35 am
			Termino	12:20 pm
TEMA		Valores morales	AREA Psicomotricidad	
INVESTIGADORA:		Gavilán Pineda Mónica Doris		
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO			CATEGORIZACIÓN
1	Llegué a la institución educativa y los niños ya se encontraban en el sector de los juegos, entre al sector y me saludaron, diciendo buenos días miss e incluso algunos niños salieron del sector para poder abrazarme y entonces les dije ¿A qué juegan? y algunos me ha empezado a decirme qué jugaban haciendo casita, torre, con animales..., después de 45 minutos de juego en los sectores, la profesora empezó a cantar “a guardar los juguetes” por lo que los niños empezaron a guardar sus juguetes y luego la profesora empezó a contar diciendo a la una a las dos y a las tres, qué grupo termina rápido guardar para que podemos hacer nuestra clase y el niño O. A. dijo mis yo jugué con pelotas y guardare en esta caja dijo y los demás hacían lo mismo de guardar, hasta que A. H. dijo ya terminé miss, puedo ayudar a guardar a alondra y la profesora dijo que si puede ayudarle. Al terminar de recoger la profesora les felicitó y les dijo muy bien que al día siguiente también iban a poder ir a jugar.			Se utiliza el saludo
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
				Se ha responsable del juego
				Ayuda a su compañera

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 3									
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°432-169/Mx-P Wari Accopampa							
GRADO Y SECCIÓN		5 años / Abejitas		N° DE ESTUDIANTES		21			
FECHA		20 de julio del 2023		HORA		Inicio		11:35 am	
						Termino		12:20 pm	
TEMA		Valores morales		AREA			Psicomotricidad		
INVESTIGADORA:		Gavilán Pineda Mónica Doris							
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO							CATEGORIZACIÓN	
1	En la hora del refrigerio, la profesora dice que traigan sus loncheras							Obediencia	
2	para que coman y todos los niños empezaron a traer sus loncheras y								
3	abrir las comidas que habían traído por lo que la profesora empezó a								
4	observar que alimentos trajeron y a los niños que no trajeron su								
5	lonchera les dijo, que le dijera a su mamá que les mandara comida o							invitan	
6	frutas, por lo que la profesora empezó a sacar su agua y su fruta hasta								
7	que de pronto A. R. se acercó donde la profesora y le invito una fresa,								
8	luego se acercó A. S. para invitar a la profesora un pedazo de su pan y								
9	eso vieron los demás niños y empezaron a traer los demás, por lo que							ayudan	
10	la profesora le dijo que comieran todo y que después si sobrara								
11	invitaran a sus compañeros. Después de comer su lonchera salieron al								
12	recreo para que jueguen, al ser tocado el timbre todos los niños								
13	corrieron, por lo que uno de los niños se cayó al piso y sus compañeros								
14	le levantaron y salieron a jugar.								

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 4	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA	N°432-169/Mx-P Wari Accopampa

GRADO Y SECCIÓN		5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES		21
FECHA	20 de julio del 2023	HORA	Inicio	11:35 am	
			Termino	12:20 pm	
TEMA		Valores morales	AREA		Psicomotricidad
INVESTIGADORA:		Gavilán Pineda Mónica Doris			
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO				CATEGORIZACIÓN
1	Llegue a la institución educativas a las 8:00 am, observe que los niños ya habían				Saludo
2	llegado les salude, y los niños H Y E me saludaron, luego los niños se dirigen a los				
3	juegos en sectores a jugar, los niños V, A estaban compartiendo con sus				Compartir
4	compañeros y la maestra del salón se les acerco y les felicito.				
5	Siendo las 9:30 am la maestra del salón empieza con las actividades permanentes				Esperan su turno para participar
6	dándoles la bienvenida con una canción ¿Cómo están mis niños como están? y los				
7	niños muy contentos responden muy bien.				
8	A las 9:45 am la maestra del aula empieza con la experiencia de aprendizaje, en				
9	la hora de pedirle la participación de los niños, la niña A, E esperan su turno para participar.				
10	A las 10:45 am es la hora de la lonchera todos empezaron a sacar lo que trajeron,				Comparten
11	pero un niño solo había traído agua y el niño C le invito a su compañero. Luego los				
12	niños a las 11.05 am salen al recreo vi que todos estaban jugando con la pelota.				
13	A las 11:35 la maestra empezó con el taller de psicomotricidad y los niños ya no se				Ayudar
14	iban corriendo por toda la loza sino salían en orden respetando sus filas y ayudan				
15	a la maestra.				
16	En la hora de salida a las 12:30 pm los padres llegaron a recoger a su hijo la niña B le saludo a su mamá.				Saludo

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 5						
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°432-169/Mx-P Wari Accopampa				
GRADO Y SECCIÓN		5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES			
			21			
FECHA		20 de julio del 2023		HORA	Inicio	11:35 am
					Termino	12:20 pm
TEMA		Valores morales	AREA		Psicomotricidad	
INVESTIGADORA:		Gavilán Pineda Mónica Doris				
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO					CATEGORIZACIÓN
1	Llegue a la Institución Educativa los niños estaban en recreo jugando en la					Saludo
2	loza, salude al niño E y F, se me saludaron muy contestos. Después de					
3	terminar el recreo nos dirigimos al salón, la maestra del salón les había					
4	pedido los niños el día anterior que traigan materiales para realizar el taller					Habían traído todos
5	de psicomotricidad, pero resulta que todos los niños habían traído lo que les					
6	pidio la maestra y el niño C había traído dos más de lo que había pedido la					
7	maestra y compartió con su compañera M con sus compañeritos que no					Compartir
8	habían traído. luego la maestra empezó a trabajar el taller de psicomotricidad					Ayudar
9	los niños le ayudaron mucho a la maestra se iban corriendo por toda la loza					
10	A la 12:20 pm llegaron los padres de familia a recoger a sus hijos, la mamá					
11	de la niña B le saludo a su hija, pero la niña B le saludo a su mamá y la					Saludo
12	maestra le felicito.					

CATEGORIA DEDUCTIVAS DEL DIARIO DE CAMPO 6				
INSTITUCIÓN EDUCATIVA		N°432-169/Mx-P Wari Accopampa		
GRADO Y SECCIÓN		5 años / Abejitas	N° DE ESTUDIANTES 21	
FECHA	20 de julio del 2023	HORA	Inicio	11:35 am
			Termino	12:20 pm
TEMA		Valores morales	AREA	Psicomotricidad
INVESTIGADORA:		Gavilán Pineda Mónica Doris		
N° de líneas	TRANSCRIPCION DE TEXTO			CATEGORIZACIÓN
1	Llegue a la Institución Educativa y los niños y niñas están estaban sacando las loncheras			Compartir
2	les salude y los niños me ayudaron muy felices y resulta que la niña H no había traído la			
3	lonchera porque su mamá se había olvidado, la niña V le invito su comida.			
4	Después de ello los niños salieron al recreo, ya en el patio los niños jugando se observó			
5	que todos jugando con la pelota y también compartiendo el columpio.			
6	A las 11:35 am los niños retornan al salón para continuar con las actividades ya la maestra			Habían traído todos
7	en el salón les pidio a los niños y niñas los materiales que les pidio, pero resulta que la			
8	niña todos habían cumplido en traer los materiales, pero a una niña le faltó un material y			
9	el niño A le compartió.			Compartir
10	Ya en la hora de salida la maestra les premio a los niños y las niñas A, S, M, B, le			Agradecimiento y saludo
11	agradecieron a la maestra, los padres empezaron a llegar a recoger a sus hijos y se veía			
12	que el niño F, C, G, A, y la niña B, A, A, V, M, S va saludaban a sus papis.			

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (ANTES)

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
VALORES MORALES	SOLIDARIDAD	<u>Son pocos niños y niñas que practican el valor de responsabilidad, se ve muchas veces que no quieren invitar la lonchera a sus compañeros o también algún material que tiene el niño (GEP₁ L4 a L16)</u>
	RESPECTO	<u>Se ve poco la práctica del valor de respeto ya que los niños y niñas muchas veces no respetan el turno para participar en las actividades (GEP₁ L7 a L8)</u>
	RESPONSABILIDAD	<u>Se ve muchas veces la falta de responsabilidad, cuando no asisten no mandan o no cumplen con las actividades o reuniones que se programa en el aula y en la institución educativa (GEP₁ L12 a L14)</u>
	COOPERACIÓN	<u>cuando salimos a realizar el taller de psicomotricidad se van corriendo por toda la loza o se ponen a hacer otras cosas (GEP₁ L16 a L17)</u>

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (INICIO)

INSTRUMENTO: Guía de entrevista		INVESTIGADORAS: Gavilán Pineda Mónica Doris Gómez Sumari Evelyn			
INSTITUCION EDUCATIVA: N°432-169/Mx-P Wari Accopampa		FECHA: 05 de abril del 2023			
		HORA	<table border="1"> <tr> <td>Inicio</td> <td>12: 00 pm</td> </tr> <tr> <td>Termino</td> <td>12:20 pm</td> </tr> </table>	Inicio	12: 00 pm
Inicio	12: 00 pm				
Termino	12:20 pm				
N° de línea	TRANSCRIPCION DE TEXO				
	¿Cómo es la práctica de los valores morales en el aula? 1 Bueno como maestra del salón he notado no practican mucho los niños la práctica de 2 valores solo son algunos niños y niñas, ya que es el reflejo de sus padres que ellos 3 demuestran en el aula ya muchas veces con agresiones. ¿Cómo se expresa la práctica del valor de la solidaridad en el aula? 4 Son pocos niños y niñas que practican el valor de responsabilidad, se ve muchas veces 5 que no quieren invitar la lonchera a sus compañeros o también algún material que tiene 6 el niño. ¿Cómo se expresa la práctica del valor del respeto en el aula? 7 Se ve poco la práctica del valor de respeto ya que los niños y niñas muchas veces no 8 respetan el turno para participar en las actividades, también hay una parte de los niños no 9 saludan ni tampoco agradecen cuando se le presta o se le da algo. ¿Cómo se expresa la práctica del valor de la responsabilidad en el aula? 10 La práctica del valor de la responsabilidad se ve un 60% de los padres y de los niños ya 11 que para que nuestros niños los padres primero tienen que ser responsables con sus hijos. 12 se ve muchas veces la falta de responsabilidad, cuando no asisten no mandan o no 13 cumplen con las actividades o reuniones que se programa en el aula y en la institución educativa ¿Cómo se expresa la práctica del valor de la cooperación en el aula?				

14	Se ve en algunos niños y niñas la colaboración y la participación activa, pero algunos
15	niños y niñas también no se ve eso, cuando salimos a realizar el taller de
16	psicomotricidad se van corriendo por toda la loza o se ponen a hacer otras cosas.

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (DESPUES)

CATEGORIAS	SUB CATEGORIAS	DESCRIPCIÓN
VALORES MORALES	SOLIDARIDAD	<u>yo veo esto cuando un niño no trae la lonchera o el refrigerio y hay otro niño que le comparte, como ve que no tiene nada que comer su compañerito parte su pancito y le comparte, (GEP₂ L7 a L9)</u>
	RESPECTO	<u>bueno acá yo veo que hay algunos niños, no todos mis niños, sino algunos no respetan a sus compañeritos, (GEP₂ 12 a L13)</u>
	RESPONSABILIDAD	<u>yo no veo en el aula, por lo que gran mayoría de mis alumnos demuestran la responsabilidad, por ejemplo, cuando se les manda a traer su lonchera por uno o dos niños, ellos cumplen esa responsabilidad (GEP₂ 19 a L21)</u>
	COOPERACIÓN	<u>en el lenguaje de mis niños dicen si no trabajamos bien, nos pagan haré el otro grupo, entonces tenemos que hacerlo bien, tú vas a pintar, tú vas a cortar yo ya lo voy pegando, tú ya rápido corta para poder ganar GEP₂ 24 a L26)</u>

GUIA DE ENTREVISTA EN PROFUNDIDAD (FINAL)

INSTRUMENTO: Guía de entrevista		INVESTIGADORAS: Gavilán Pineda Mónica Doris Gómez Sumari Evelyn			
INSTITUCION EDUCATIVA: N°432-169/Mx-P Wari Accopampa		FECHA: 05 de abril del 2023			
		HORA	<table border="1"> <tr> <td>Inicio</td> <td>12: 00 pm</td> </tr> <tr> <td>Termino</td> <td>12:20 pm</td> </tr> </table>	Inicio	12: 00 pm
Inicio	12: 00 pm				
Termino	12:20 pm				
N° de línea	TRANSCRIPCIÓN DE TEXTO ¿Cómo es la práctica de los valores morales en el aula? 1 Buenas tardes, quienes habla soy la profesora Anabel Nieto Guamaní quien está a cargo del 2 aula de 5 años abejitas y hoy día voy a responder a las siguientes interrogantes, qué dice así 3 cómo es la práctica de los valores Morales en el aula. Bueno la práctica de los valores Morales 4 en mi aula de 5 años, es que no todos los niños tienen un comportamiento adecuado, hay 5 algunos niños que todavía reflejan el comportamiento que tienen algunos papás. ¿Como se expresa la práctica del valor de la solidaridad en el aula? 6 Bueno en el aula la práctica de la solidaridad a lo que yo veo es cuando un niño no trae la 7 lonchera o el refrigerio y hay otro niño que le comparte, como ve que no tiene nada que comer 8 su compañerito parte su pancito y le comparte, yo creo que ahí se ve o se refleja el valor de 9 la solidaridad en el aula. ¿Como se expresa la práctica del valor del respeto en el aula? 10 En la práctica del valor del respeto mmm, creo que se refleja, eh, más que nada en nuestros 11 niños, con el ejemplo que le dan sus papas, bueno acá yo veo que hay algunos niños, no todos 12 mis niños, sino algunos no respetan a sus compañeritos, están peleándose entre ellos, más que 13 nada es agresión entre ellos. Entonces falta de respeto también de parte de niños hacia las 14 niñas eh, eso sería en cuanto a la pregunta. ¿Como se expresa la práctica del valor de la responsabilidad en el aula? 15 Bueno, como ya decía toda acción de los padres sean buenas o sean malas es el reflejo de los 16 papás bueno, si los papás no practican el valor de la responsabilidad, los niños también no lo 17 van dar el valor a la responsabilidad, Ósea, no va a tener significado para ir la responsabilidad				

18	va a venir a la hora que quieren, van a ser lo que quieren y eso es lo que yo veo en el aula,
19	por lo que gran mayoría de mis alumnos demuestran la responsabilidad, por ejemplo cuando
20	se les manda a traer su lonchera por un o dos niños, ellos cumplen esa responsabilidad
	¿Como se expresa la práctica del valor de la cooperación en el aula?
21	Bueno, este el valor de la cooperación en el aula yo lo veo cuando. Ejemplo hago trabajo
22	Hago trabajos sin grupo ya. Y hay grupos que sí, o sea toman a pecho el trabajo que están
23	haciendo, o sea, dicen no como por ejemplo, en el lenguaje de mis niños dicen si no
24	trabajamos bien, nos va ganar el otro grupo, entonces tenemos que hacerlo bien, tú vas a
25	pintar, tú vas a cortar yo ya lo voy pegando, tú ya rápido corta para poder ganar no, o sea ahí
26	creo que yo veo el valor de la cooperación no, con un fin para que todos ellos logren en
27	presentar un buen trabajo y para ello tienen que todos aportar , eso es lo que yo veo como se
28	expresa el valor de la cooperación, gracias hasta luego.

MATRIZ INSTRUMENTAL DEDUCTIVA

OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA DEDUCTIVA	DEFINICIÓN	Sub categorías
Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral de la solidaridad en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa.	solidaridad	Cuando se habla de la solidaridad, se interpreta con el compartir o el ayudar hacia los demás, ya sea en sus sueños, deseos o dificultades que pasa la persona, por el cual nos enseña a ser agradecido con la persona, por ello se dice que este valor es reciproco, por ello es fundamental en la persona y se conoce por: - Ser de mutuo acuerdo y siendo agradecido, asimismo compartiendo con los demás y entendiendo sus emociones. - Apoyarse en las diferentes situaciones y recibiendo apoyo.	-Ayudar hacia los demás en lo que está al alcance -Compartir con los demás -Apoyarse ante cualquier situación

		- Ayudar y compartir a los demás sin discriminar a nadie. - expresa el bienestar de las personas al saber que tiene la responsabilidad compartida con las personas para así obtener la armonía (Villanueva, 2015, p. 26)	
Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral del respeto en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa.	respeto	Este aspecto del respeto tiene que ver con la forma de ver a la persona, teniendo en cuenta el aprecio que tiene este por la otra persona, por las ciertas inquietudes se resuelven de manera comprensiva al momento de ser sincero con la persona que se encuentre, teniendo en cuenta ciertos comentarios que pueden afectar a la otra persona. Este valor del respeto es recibir a toda persona sin distinción de prejuicios ante las costumbres, dogmas y culturas por tanto al aceptar es desde afuera hacia adentro, sin discriminar o marginar sus valores, por ello este valor se identifica por no tener estereotipos, sino más bien aceptan e incluyen a su vivencia, por el cual tienen una vida armónica en la sociedad (Villanueva, 2015, p. 27)	-La forma de ver a las personas con una consideración o valoración -Aceptar a las personas sin tener prejuicios, para tener una convivencia armónica
Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral de la responsabilidad en niños de 5 años en la institución educativa inicial	responsabilidad	Este valor de la responsabilidad es propio del ser humano, por lo que se da contantemente y esta presenta en cada persona, ya se obligatorio por las normas y leyes que rigen cada sociedad nos manda con el cumplimiento, así mismo	-Tiene que ver con el cumplir de las obligaciones de las normas y leyes

N°432-169/Mx- P Wari Accopampa.		cada ser humano tiene sueños, deseos, metas que cumplir para sí mismo, por lo que es consciente de sus actos (Villanueva, 2015, p. 28)	-Cada persona es consciente de sus actos y asume las consecuencias.
Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valor moral de la cooperación en niños de 5 años en la institución educativa inicial N°432-169/Mx- P Wari Accopampa.	Cooperación	El valor de la cooperación se entiende por apoyarse mutuamente por un propósito que se tiene en mente, por el cual se identifican por sumar, agregar para una finalidad que se quiere obtener, es por esto que el vivir siendo cooperativo hace feliz a las personas, para tener una vida de buenas acciones (Villanueva, 2015, p. 29)	-Apoyarse en conjunto por un propósito -Tener una motivación social en la mente

SOLICITA: Permiso para ejecutar proyecto de investigación en su institución educativa inicial.

Dra: MARILÚ YARANGA ABREGÚ (directora de la institución educativa inicial Wari Accopampa n°432-169/mx-p, Ayacucho)

Evelyn Gómez Sumari, identificado con DNI N° 70212044, con código de estudiante N° 03181300, N° Celular: 930515605, y Mónica Doris Gavilán Pineda, identificado con DNI N° 60205568, con código de estudiante N° 03180119, N° Celular: 944578688. estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación - UNSCH, nos presentamos ante Ud., con el debido respeto y exponemos:

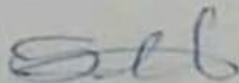
Que, en condición de estudiantes del décimo ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial, de nuestra primera casa de estudios Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. Luego de haber elaborado nuestro proyecto de investigación titulada: **"Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la institución educativa inicial Wari Accopampa, Ayacucho-2023"**. Solicitamos a su digna persona que nos conceda el permiso para la ejecución de este trabajo de investigación, en la dicha institución que Ud. dirige. Ya que este proyecto de investigación, se encuentra en la fase de ejecución.

POR LO EXPUESTO:

Rogamos a su digna persona acceder a nuestra petición.

Ayacucho, 09 de junio de 2023

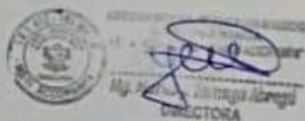
Atentamente:



.....
Evelyn Gómez Sumari



.....
Mónica D Gavilán Pineda





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Facultad de Ciencias de la Educación

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Este formulario de consentimiento informado se dirige al padre de familia o tutor del niño/niña, a quien se le invita a participar en la investigación denominada **"JUEGOS COOPERATIVOS PARA LA MEJORA DE PRÁCTICA DE VALORES MORALES EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°432-169/Mx-P WARI ACCOPAMPA, AYACUCHO-2023"**

Nombre de las investigadoras responsables: Mónica Doris Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari.

Este documento de consentimiento informado está constituido en dos secciones: *La primera sección proporciona información sobre el estudio, la segunda sección es el Formulario de consentimiento (para firmar en caso de estar de acuerdo en participar).*

Primera sección

Presentación: Esta investigación es realizada con el siguiente objetivo:

1. Proponer juegos cooperativos para la mejora de practica de valores morales.

Incentivos: En esta investigación no se ofrece ningún tipo de incentivos económicos ni calificación extra, para la participación.

Confidencialidad: En todo momento se respetará la confidencialidad de los datos individuales de todos los participantes en este estudio, solo se presentarán como datos de la investigación.

Derecho a negarse o retirarse

En todo momento los participantes tienen el derecho de retirarse de la investigación, y sus acciones no serán penalizadas de ninguna manera.

Compartiendo los resultados

Los resultados se presentarán por escrito a la Dirección de la Escuela Profesional conservando la privacidad de los participantes. En el caso de los estudiantes que participaron, pueden solicitar sus resultados de forma individual.

Segunda sección

Formulario

He leído la información proporcionada. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado.

Autorizo voluntariamente la participación de mi menor hijo/hija en esta investigación y entiendo que tiene el derecho a retirarse de la investigación en cualquier momento sin que le afecte en ninguna manera.

Firma del apoderado del Participante: _____

Betsy Mariela Lapa Ascarza
(Madre)

Fecha: 17/07/2023.

TALLER DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P" Wari Accopampa"
1.2. Edad y sección : 5 años, "Abejitas"
1.3. Fecha : 20 de Julio del 2023
1.4. Investigadoras : Mónica Doris, Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
1.5. Profesora del aula : Lc. Anabel Nieto Huamani
1.6. Hora : 11:35 am. a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Juguemos al gato y al ratón. (Valor de responsabilidad)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y juegos de manera autónoma combinando habilidades motrices básicas como correr, saltar, trepar, rodar, deslizarse, hacer giros y volteretas –en los que expresa sus emociones– explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, el tiempo, la superficie y los objetos; en estas acciones, muestra predominio y mayor control de un lado de su cuerpo.	Realizan diferentes movimientos de coordinación y equilibrio al desplazarse durante el juego del gato y el ratón.	_Trabajo concluido. _Respeto su espacio y de los demás al jugar al gato y ratón.
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: El ratón tiene la responsabilidad de correr, para no ser atrapado por el gato.				
ASAMBLEA O INICIO: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en circulo y cantamos con los niños “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD: Se dará el inicio formando un círculo por todos los niños y de ahí dos voluntario, uno será el gato y el otro el ratón, por el cual el gato se encuentra fuera del circulo o ronda, mientras el ratón se encuentra dentro del circulo o ronda y los demás empiezan a cantar ” El reloj de Jerusalén” y al momento de dejar de cantar se abre el circulo y empieza a correr el ratón por su vida, si el ratón entra a la ronda y se cierra se salva, pero tendrá que salir y ser atrapado por el ratón, así sucesivamente se designan a otros para ser parte de los dos animales. RELAJACIÓN: Realizamos un círculo grande con los niños, sentados tomamos aire para: inhalar y exhalar, luego retornamos al salón de manera ordenada. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos				- Ficha de aplicación Diálogo - Lapiz - Bufer

CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿Qué hiciste para que no te atrape el gato y cumplir con el reto planteado? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?	
--	--

TALLER DE APRENDIZAJE N° 02

II. DATOS INFORMATIVOS

- 2.1. Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P "Wari Accopampa"
2.2. Edad y sección : 5 años, "Abejitas"
2.3. Fecha : 21 de Julio del 2023
2.4. Investigadoras : Mónica Doris, Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
2.5. Profesora del aula : Anabel Nieto Huamani
2.6. Hora : 11:35 am. a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Cadena de monos. (Valor de solidaridad)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan coordinación al momento de caminar y pararse con el grupo.	_Trabajo concluido. _Realizan cadenas con las manos
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada equipo de trabajo tiene que ser solidarios y apoyar a sus compañeros que no pueden cumplir con los juegos.				

asamblea o inicio: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en círculo y cantamos con los niños “Yo tengo una casita” desarrollo de la expresividad: Se dará el inicio formando dos grupos de trabajo, por el cual se les dice que se paren en círculo en grupo y se den la espalda entre sus compañeros y se tomen de la mano, después prosiguen a sentarse de la misma manera como se encuentran, a medida que van realizando los juegos, se van poniendo más retos al grupo y al culminar todos se aplauden por participar de los juegos. relajación: Realizamos un círculo grande con los niños, sentados tomamos aire para: inhalar y exhalar, luego retornamos al salón de manera ordenada. representación gráfica: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos cierre: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para sentarse, pararse en grupo y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?	• Ficha de aplicación Diálogo • Lápiz • Bufer
--	---

TALLER DE APRENDIZAJE N° 03

III. DATOS INFORMATIVOS

- 3.1. **Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P "Wari Accopampa"
- 3.2. **Edad y sección** : 5 años, "Abejitas"
- 3.3. **Fecha** : 25de Julio del 2023
- 3.4. **Investigadoras** : Mónica Doris, Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
- 3.5. **Profesora del aula** : Anabel Nieto Huamani
- 3.6. **Hora** : 11:35 am. a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Chapa corriente. (Valor de solidaridad)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan,	Descubre las posibilidades de movimiento que tiene su cuerpo al correr en el juego de la chapa corriente	_Trabajo concluido. _Menciona como lo hizo para correr y salvar a los demás.

		según sus necesidades, intereses y posibilidades.		
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Dos niños atrapan a sus compañeros y los demás tengan la solidaridad de salvar a lo que están atrapados.				
asamblea o inicio: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en circulo y cantamos con los niños “Periquito, se parece a su mamá” desarrollo de la expresividad: Se dará el inicio dibujando el circulo con una tiza, por los dos niños voluntarios y luego ellos empiezan a atrapar a sus compañeros diciendo chapa corriente y los demás corren detrás del circulo para no ser atrapados, las personas atrapadas tiene que ser llevados al centro del circulo y se quedan quietos, hasta que sea tocado por uno de sus compañeros en cualquier parte del cuerpo solo así podrá volver a correr y salvarse, terminado de atrapar a sus compañeros lo reemplaza otra persona para que atrape, así sucesivamente con los demás relajación: Realizamos un círculo grande con los niños, sentados tomamos aire para: inhalar y exhalar, luego retornamos al salón de manera ordenada. representación gráfica: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos cierre: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para atrapar a sus compañeros y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?				• Ficha de aplicación • Diálogo • Lapiz • Bufer • Tiza

TALLER DE APRENDIZAJE N° 04

IV. DATOS INFORMATIVOS

- 4.1. **Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P "Wari Accopampa"
- 4.2. **Edad y sección** : 5 años, "Abejitas"
- 4.3. **Fecha** : 21 de Julio del 2023
- 4.4. **Investigadoras** : Mónica Doris, Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
- 4.5. **Profesora del aula** : Anabel Nieto Huamani
- 4.6. **Hora** : 11:35 am. a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Revienta el globo de otros amigos. (Valor de responsabilidad)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan coordinación al momento de caminar con el grupo y cuidar su globo.	_Trabajo concluido. _Cuidan sus globos de ser reventado por grupos.
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada equipo de trabajo tiene la responsabilidad de cuidar sus globos, antes de ser reventados por otros grupos.				
asamblea o inicio: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en círculo y cantamos con los niños “Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” desarrollo de la expresividad: Se dará el inicio formando grupos de 4 niños, por el cual cada niño tendrá un globo en el pie, por lo que los pies de los niños estarán amarados, a los pies de sus compañeros, así en grupo de cuatro podrán cuidar su globo cada uno y cada grupo se encarga de reventar los globos de los demás grupos, a medida que van realizando los retos propuestos, se van disgregando, hasta llegar grupos de dos y finalizar con los retos. relajación: Realizamos un círculo grande con los niños, sentados tomamos aire para: inhalar y exhalar, luego retornamos al salón de manera ordenada. representación gráfica: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos cierre: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para cuidar sus globos de otros grupos y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?				• Ficha de aplicación Diálogo • Lápiz • Bufer • Globos

TALLER DE APRENDIZAJE N° 05

V. DATOS INFORMATIVOS

- 5.1. Institución Educativa: N° 432-169/Mx-P” Wari Accopampa”
- 5.2. Edad y sección : 5 años, “Abejitas”
- 5.3. Fecha : 20 de Julio del 2023
- 5.4. Investigadoras : Mónica D, Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
- 5.5. Profesora del aula : Lic. Anabel Nieto Huamani
- 5.6. Hora : 11:35 am a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Pasa la pelota (Valor de cooperación)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan movimientos con los pies y desplazan la pelota sin caer al piso.	_ Trabajo concluido. _ Desplazan la pelota con los pies y no dejan caer.
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada integrante del equipo de trabajo, tiene que cooperar para poder desplazar la pelota con los pies y no dejar caer al piso.				
ASAMBLEA O INICIO: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar el día de hoy, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en circulo y cantamos con los niños “a la izquierda, a la derecha, un, dos, tres...” DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD: Iniciaremos formando dos grupos de trabajo para realizar la actividad, formaran circulo cada grupo paran poder trabajar, luego se sientan en el piso, se le entregará una pelota a cada grupo, y luego empezaran pasar la pelota con los pies, sin hacer uso de otras partes del cuerpo. RELAJACIÓN: Realizamos un círculo grande con los niños, sentados tomamos aire para: inhalar y exhalar, luego retornamos al salón de manera ordenada. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para desplazar la pelota y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?				• Ficha de aplicación Diálogo • Lapiz • Bufer • Pelotas

TALLER DE APRENDIZAJE N° 06

VI. DATOS INFORMATIVOS

- 6.1. Institución Educativa :** N° 432-169/Mx-P "Wari Accopampa"
6.2. Edad y sección : 5 años, "Abejitas"
6.3. Fecha : 20 de Julio del 2023
6.4. Investigadoras : Mónica Doris, Gavilán Pineda
6.5. Profesora del aula : Anabel Nieto Huamani
6.6. Hora : 11:35 am. a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Globos flotantes. (valor de responsabilidad)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan movimientos con el cuerpo y mantienen los globos en el aire por el cual necesita una buena una concentración.	_Trabajo concluido. _ lanzan los globos y no dejan caer al piso
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada equipo de trabajo tiene la responsabilidad de no dejar caer los globos.				
asamblea o inicio: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en círculo y cantamos con los niños "si tenemos muchas ganas de gritar" desarrollo de la expresividad: se dará el inicio formando dos grupos de trabajo, por el cual se repartirá los globos correspondientes a cada grupo, primero se lo dará un globo por equipo, luego dos globos, así sucesivamente hasta entregar cinco globos, luego se dará el conteo, para verificar que grupo mantiene a los globos en el aire. relajación: Realizamos un círculo grande con los niños, sentados tomamos aire para: inhalar y exhalar, luego retornamos al salón de manera ordenada. representación gráfica: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos cierre: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para controlar los globos en el aire y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?				• Ficha de aplicación Diálogo • Lapiz • Bufer • Globos

TALLER DE APRENDIZAJE N° 07

VII. DATOS INFORMATIVOS

- 7.1. **Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P" Wari Accopampa"
 7.2. **Edad y sección** : 5 años, "Abejitas"
 7.3. **Fecha** : 20 de Julio del 2023
 7.4. **Investigadoras** : Mónica D, Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
 7.5. **Profesora del aula** : Lic. Anabel Nieto Huamani
 7.6. **Hora** : 11:35 am a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Insertamos pelotitas de periódico (Valor de Respeto)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan coordinación y concentración al insertar pelotitas de periódico respetando su turno para insertar y también respetando las reglas del juego.	_Trabajo concluido. _ Insertan pelotitas de periódico respetando las reglas de juego.
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada integrante del equipo de trabajo, tiene que respetar las reglas del juego para poder insertar más cantidad de pelotitas de periódico.				
ASAMBLEA O INICIO: Los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para realizar la actividad, nos sentamos en circulo con los niños y conversamos sobre nuestros juegos favoritos con pelotas y nos ponemos de acuerdo sobre las reglasdel juego. DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD: Iniciaremos formando dos grupos de trabajo para realizar la actividad, formaran filas cada grupo, para poder insertar las pelotitas de periódico, luego la maestra indica que hay una línea marcada que al insertar las pelotitas no deben pasar o pisar, a una distancia hay una canasta donde deben insertar. RELAJACIÓN: Nos sentamos en círculo, bien juntos y nos tomamos de las manos. Cerramos los ojos y rotamos la cabeza lentamente, luego hacemos círculos con nuestros hombros y luego con los brazos y las manos. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos				• Ficha de aplicación • Diálogo • Lapiz • Bufer • Canastas • Pelotitas de periódico • Niños • Maestra

CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para insertar las pelotitas de periódico y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?

TALLER DE APRENDIZAJE N° 08

VIII. DATOS INFORMATIVOS

- 8.1. **Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P" Wari Accopampa"
 8.2. **Edad y sección** : 5 años, "Abejitas"
 8.3. **Fecha** : 20 de Julio del 2023
 8.4. **Investigadoras** : Mónica D. Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
 8.5. **Profesora del aula** : Lic. Anabel Nieto Huamani
 8.6. **Hora** : 11:35 am a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: Juguemos al pulpo (Valor de cooperación)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan coordinación y concentración al trasladar el pulpo de cono, cooperando entre los integrantes de grupo de trabajo.	_Trabajo concluido. _ Trasladar el pulpo de sus tentáculos con una carga de objetos, con la cooperación de todos sin hacer caer.
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada integrante del equipo de trabajo, tiene que cooperar para poder trasladar los pulpos de sus tentáculos con una carga de objetos, sin hacer caer al piso.				

ASAMBLEA O INICIO: los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio para dialogar sobre lo que se va realizar el día de hoy, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, por el cual nos sentamos en círculo y realizamos la dinámica de los tentáculos del pulpo. DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD: Iniciaremos formando cinco grupos de trabajo de cuatro integrantes para realizar la actividad, luego cada grupo debe trasladar al pulpo con su carga de un objeto de sus tentáculos, tendrán una salida y llegada al trasladar los pulpos, al llegar deberán depositar los objetos a una caja. RELAJACIÓN: Nos ubicamos en parejas uno de los niños se echa boca abajo, el otro le hace suaves palmaditas en la espalda, luego cambiamos los roles. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para trasladar el pulpo y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?	• Ficha de aplicación Diálogo • Lápiz • Objetos • Conos • Pulpo • Niños • Maestra
--	---

TALLER DE APRENDIZAJE N° 09

IX. DATOS INFORMATIVOS

- 9.1. **Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P" Wari Accopampa"
- 9.2. **Edad y sección** : 5 años, "Abejitas"
- 9.3. **Fecha** : 20 de Julio del 2023
- 9.4. **Investigadoras** : Mónica D. Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
- 9.5. **Profesora del aula** : Lic. Anabel Nieto Huamani
- 9.6. **Hora** : 11:35 am a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: El respeto a través del juego congelados (Valor de respeto)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
"Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad"	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan el juego respetando las reglas de juego y coordinando para mantener los puntos.	_Trabajo concluido. _ Respetar las reglas del juego para mantener los puntos asignados.
SECUENCIA METODOLÓGICA				

Objetivos: Cada integrante del grupo debe respetar las reglas de juego y también a sus compañeros de juego para hacer una buena convivencia dentro del juego.	RECURSOS Y MATERIALES
ASAMBLEA O INICIO: Los niños(as), juntamente con la profesora, se desplazan al patio y comienzan con la socialización del tema y el valor que se trabajara, recordando las normas de convivencia para el uso adecuado de los materiales, en seguida realizamos un calentamiento activo. DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD: Empezamos la actividad formando cuatro grupos de trabajo donde se enfrentarán dos en dos y cada grupo de trabajo tendrá 100 puntos, para mantener este punto siempre cuando cumpla las reglas del juego. Si hace actos de irrespeto se les quitara el punto, como las siguientes: ✓ Hablar groserías. ✓ Empujar a sus compañeros de juego. ✓ Jalar al compañero de juego. ✓ No querer participar en el juego. El juego consiste, que un equipo deberá tocar al otro, el hecho de tocarlo ya quedara congelado, es decir debe quedarse en la posición que le toco, por ejemplo, con los pies separados, agachados o rascándose etc., pero quietos en el lugar que les toco, para poder descongelarse uno de los compañeros del equipo deberá pasar por debajo de las piernas. Y es así de manera dinámica se fomentará conciencia de lo importante que es el respeto. RELAJACIÓN: Nos colocamos parados en circulo, cerramos los ojos, vamos indicando a los niños que cada parte del cuerpo se va relajando, primero la cabeza se suelta y despacio hacia adelante, luego se sueltan los brazos, luego los hombros, luego se suelta la cintura y nos vamos doblando hacia adelante, nos relajamos, doblamos nuestras rodillas lentamente y nos recostamos suavemente en el piso por un momento, luego lentamente nos vamos levantando. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: Representamos en un dibujo lo que más les gusto de la actividad y muestran sus trabajos CIERRE: Se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo te sentiste al realizar la actividad? ¿cómo hicieron para descongelarse y cumplir con los retos planteados? ¿Qué dificultades se presentaron? ¿cómo superaron?	• Ficha de aplicación Diálogo • Lápiz • Niños • Maestra

TALLER DE APRENDIZAJE N°10

X. DATOS INFORMATIVOS

- 10.1. Institución Educativa:** N° 432-169/Mx-P" Wari Accopampa"
10.2. Edad y sección : 5 años, "Abejitas"
10.3. Fecha : 20 de Julio del 2023
10.4. Investigadoras : Mónica D. Gavilán Pineda y Evelyn Gómez Sumari
10.5. Profesora del aula : Lic. Anabel Nieto Huamani
10.6. Hora : 11:35 am a 12: 20pm.

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD

NOMBRE DEL TALLER: La cooperación a través del juego captura la bandera (Valor de Cooperación)				
COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”	Comprende su cuerpo. Se expresa corporalmente.	Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal que requieren mayor precisión. Lo hace en diferentes situaciones cotidianas, de juego o de representación gráfico-plástica, ajustándose a los límites espaciales y a las características de los objetos, materiales y/o herramientas que utilizan, según sus necesidades, intereses y posibilidades.	Realizan coordinación y concentración al cuidar las banderas para que otro grupo no se lo lleve cooperando entre los integrantes de grupo de trabajo.	_Trabajo concluido. Los niños colaboran al realizar las actividades.
SECUENCIA METODOLÓGICA				RECURSOS Y MATERIALES
Objetivos: Cada integrante del grupo debe colaborar con el cuidado de las banderas del juego y no dejar que el otro equipo se lleve las banderas.				- Ficha de aplicación de Diálogo - Lapiz - Banderas
ASAMBLEA O INICIO: En asamblea los niños (as) sentados en media luna dialogamos sobre los acuerdos que debemos cumplir para realizar nuestra actividad la docente socializa el tema y el valor que se va trabajar, en seguida realizamos un calentamiento activo. DESARROLLO DE LA EXPRESIVIDAD: Se empieza la actividad formando dos grupos de trabajo de la misma cantidad, luego se les entregara cinco a diez banderas a cada grupo. Los integrantes del grupo se toman las manos y forman un círculo y las banderas estarán dentro del círculo y los integrantes del grupo colaboran cuidando las banderas para que otro grupo no se lo lleve, se cuenta hasta diez y el otro grupo de juego empieza a robar las banderas, cuando termina el tiempo, le toca al otro equipo, el equipo que tenga más cantidad de banderas gana el juego. RELAJACIÓN: Terminada la actividad los niños y niñas se sientan en forma circular y se echan en el piso, inhalan y exhalan, luego lentamente nos vamos levantando. REPRESENTACIÓN GRÁFICA: conversamos si les gusto la actividad y dibujan lo que más les gusto de la actividad. CIERRE: comentamos respondiendo las siguientes preguntas ¿cómo se han sentido? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Cómo resolvieron?				

FOTOGRAFIAS DE LAS ACTIVIDADES

Charla con los padres de familia, sobre los valores morales con un psicólogo.



Actividad 1: El valor de la solidaridad a través del juego chapa corriente



Actividad 2: El valor de la solidaridad a través del juego cadena de monos



Actividad 3: El respeto a través del juego congelado



Actividad 4: El respeto a través del juego insertamos pelotitas de periódico



Actividad 5: La responsabilidad a través del juego el gato y el ratón

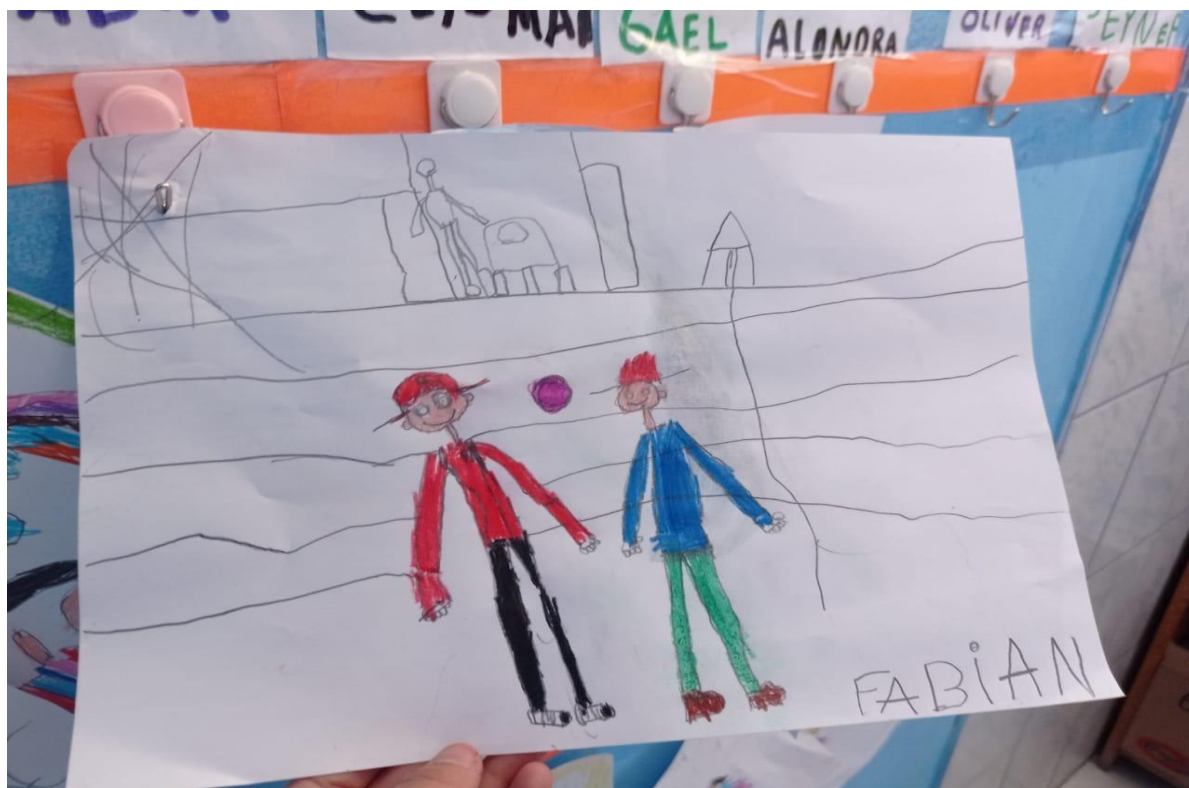


Actividad 6: La responsabilidad a través del juego revienta el globo de otros amigos



Actividad 7: La responsabilidad a través del juego globos flotantes





Actividad 8: La cooperación a través del juego, juguemos al pulpo





Actividad 9: La cooperación a través del juego captura la bandera





Actividad 10: La cooperación a través del juego pasa la pelota



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.° 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho-2023**, presentado por las estudiantes **Monica Doris GAVILAN PINEDA y Evelyn GOMEZ SUMARI** "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 10% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios instructores, Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia para los fines que estime conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 09 de abril de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 005-00024513 y 005-00024512.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 27 de agosto de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VICTOR RAUL ZUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 060-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 22 de agosto de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Inicial.	
Especialidad	Educación Inicial-Artes Plásticas. Educación Inicial-Educación Bilingüe Intercultural Temprana.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título de Licenciada.	
Título del trabajo académico	Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari, Accopampa, Ayacucho -2023*	
Apellidos y nombres del bachiller	Monica Doris Gavilan Pineda	
Código	03180119	
DNI	60205568	
Apellidos y nombres del bachiller	Evelyn Gomez Sumari	
Código	03181300	
DNI	70212044	
Identificador de la entrega	2436431752	
Fecha de recepción	15 de agosto de 2024	
Fecha de verificación	22 de agosto de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
10%	Internet: 10% Publicaciones: 2% Trabajo del estudiante: 7%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

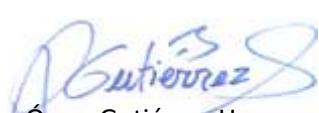
** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO N° 03/J.-2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari, Accopampa, Ayacucho -2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

7%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

3%

2

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

3

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

hdl.handle.net

Fuente de Internet

<1%

5

repositorio.udh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

6

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

1library.co

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

9	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unab.edu.co Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to unasam Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari, Accopampa, Ayacucho -2023

por Monica Doris Gavilan Pineda y Evelyn Gomez Sumari

Fecha de entrega: 22-ago-2024 08:39p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2436431752

Nombre del archivo: TESIS_ORIGINAL_MONICA_Y_EVELYN_corregido.docx (6.62M)

Total de palabras: 31797

Total de caracteres: 165124



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES EVELYN GOMEZ SUMARI Y MONICA DORIS GAVILAN PINEDA, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Ayacucho a los dieciséis días del mes de julio del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Juegos cooperativos para la mejora de práctica de valores morales en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N.º 432-169/Mx-P Wari Accopampa, Ayacucho-2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **EVELYN GOMEZ SUMARI**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Educación Bilingüe Intercultural Temprana y **MONICA DORIS GAVILAN PINEDA**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial - Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con cuarenta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Dra. Delia Ayala Esquivel, la Dra. Brunihda Ailly Acosta Melchor y la Mg. Erasilda Huamaní Fernández (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 26 de julio de 2024.


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
BECANO