

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones
educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020**

Para optar el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL

PRESENTADO POR:

Bach. Raul Fredy JANAMPA TORRES

ASESOR:

Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO

AYACUCHO - PERÚ

2025

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

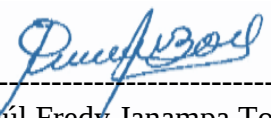
Yo, Raúl Fredy Janampa Torres, egresado de la Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, identificado con DNI n.º 80211110, manifiesto que la tesis cuyo título es *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020*, se sistematizó con el fin de sustentar y optar el grado académico de Maestro en Educación, con Mención en Gestión Educacional.

En ese sentido, declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. En cuanto al citado y referenciado de autores, se ha procedido respetando las normas APA vigentes, así como las normas dispuestas por la universidad. Por tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo al propósito.
4. Los datos presentados en los resultados son fidedignos, no han sido falseados, duplicados ni copiados; por tanto, los productos a los que arribé constituyen aporte a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio, piratería o falsificación, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad.

Ayacucho, 01 julio de 2023



Br. Raúl Fredy Janampa Torres
DNI n.º 80211110

A quienes me apoyaron incondicionalmente y confiaron en mi persona para poder mejorar mi desempeño profesional como educador. Gracias por el apoyo moral y psicológico.

De manera especial, a mi esposa e hija, quienes han sido mi mayor motivación para seguir adelante y nunca rendirme en esta meta de seguir mis estudios de posgrado.

AGRADECIMIENTOS

En primera instancia, agradecer a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga; mediante ella, a la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por darme la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos y vigentes para triunfar en un mundo global.

Seguidamente, y de manera especial, a los profesores de la Maestría en Gestión Educacional, por compartir experiencias pedagógicas variadas en el proceso de nuestra formación.

Igualmente, a mi asesor, Dr. Eloy Esteban Feria Macizo, por ser guía ejemplar en el proceso de sistematización de la presente investigación.

A los compañeros y docentes de las instituciones educativas del distrito de Samugari, por colaborar en la aplicación del instrumento de investigación y por la sabiduría y conocimientos que me compartieron.

Sencillo no ha sido el proceso de este reto; pero, gracias a las ganas de transmitir y compartir sus conocimientos y dedicación, se logró esta meta, tan anhelada, de concluir con el desarrollo de una investigación del nivel deseado.

ÍNDICE

Página del jurado.....	II
Declaración jurada de autenticidad.....	III
Dedicatoria.....	IV
Agradecimientos	V
Índice.....	VI
Índice de tablas	VIII
Índice del anexo	IX
Resumen.....	X
Abstract.....	XI
Introducción	XII
CAPÍTULO I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Determinación de la situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	4
1.2.1 Problema general	4
1.2.2 Problemas específicos.....	4
1.3 Objetivos.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Justificación.....	5
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	7
2.1 Antecedentes.....	7
2.2 Bases teóricas	11
2.3 Bases conceptuales	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	30

3.1	Formulación de hipótesis.....	30
3.1.1	Hipótesis general	30
3.1.2	Hipótesis específicas.....	30
3.2	Variables.....	30
3.3	Operacionalización de variables.....	31
3.4	Tipo y nivel de investigación	32
3.5	Método.....	32
3.6	Diseño de investigación.....	33
3.7	Población y muestra	34
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.9	Validez y confiabilidad de instrumentos	36
3.10	Técnicas de procesamiento de datos.....	37
3.11	Aspectos éticos	37
	CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1	Resultados a nivel descriptivo	39
4.2	A nivel inferencial	41
4.3	Discusión de resultados	45
	CONCLUSIONES	48
	RECOMENDACIONES	49
	REFERENCIAS.....	50
	ANEXO.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Contraste entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente</i>	39
Tabla 2. <i>Contraste entre las variables planificación colegiada y desempeño docente</i>	40
Tabla 3. <i>Contraste entre las variables proceso de enseñanza y desempeño docente</i>	40
Tabla 4. <i>Contraste entre las variables evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente</i>	41
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de la variable acompañamiento pedagógico y desempeño docente</i>	41
Tabla 6. <i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente</i>	42
Tabla 7. <i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables planificación colegiada y desempeño docente</i>	43
Tabla 8. <i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables proceso de enseñanza y desempeño docente</i>	43
Tabla 9. <i>Prueba de correlación e hipótesis de las variables evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente</i>	44

ÍNDICE DEL ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia	56
Anexo 2. Instrumentos de acopio de datos	57
Anexo 3. Ficha técnica.....	61
Anexo 4. Base de datos	63
Anexo 5. Resultados de la validación estadística	69
Anexo 6. Resultados de confiabilidad.....	70
Anexo 7. Constancias sobre la aplicación de los instrumentos.....	72
Anexo 8. Galería fotográfica.....	79

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020. El enfoque de estudio aplicado para el desarrollo de la investigación fue el cuantitativo, puesto que los resultados fueron procesados en datos numéricos; el nivel de estudio fue correlacional, con diseño de investigación transversal y descriptivo correlacional; la muestra de la investigación estuvo constituida por 60 docentes de los tres niveles educativos de las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari; el cuestionario fue utilizado para el acopio de la información; los productos fueron tabulados en Excel Windows vista 10, procesados con el software SPSS, versión 25.0. La investigación llegó a la conclusión de que existe buena relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; puesto que el τ_b de Kendall es 0,638 y $p = 0,000 < 0.05$. A nivel descriptivo, el acompañamiento pedagógico es bueno (73,3 %); así como, se califica el desempeño docente en nivel bueno (70,0 %).

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the relationship that exists between pedagogical support and teaching performance in public educational institutions in the district of Samugari, Ayacucho-2020. The study approach applied to develop the research was quantitative, since the results were processed into numerical data; The level of study was correlational, with a cross-sectional and descriptive correlational research design; The research sample consisted of 60 teachers from the three educational levels of public educational institutions in the Samugari district; The questionnaire was used to collect information; The products were tabulated in Excel Windows Vista 10, processed with SPSS software, version 25.0. The research concluded that there is a good relationship between pedagogical support and teaching performance; since Kendall's Tau_b is 0.638 and $p = 0.000 < 0.05$. At a descriptive level, the pedagogical support is good (73.3%); as well as, teaching performance is rated at a good level (70.0%).

Keywords: Pedagogical support, teaching performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación se centró en el estudio correlacional entre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. Al respecto, Lecca (2018) manifiesta que: “el acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que están encauzados al asesoramiento, alineación y la meditación de la práctica educativa del docente, motivado a evaluar y resaltar su desempeño en el progreso para el logro de los aprendizajes”. En consecuencia, el desarrollo del acompañamiento pedagógico en una determinada institución es importante puesto que favorece al perfeccionamiento de la práctica docente; es decir, al asesorar y verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se favorece el adecuado desempeño de los docentes.

Siendo así, el trabajo pedagógico actual requiere que el Estado brinde un proceso sistemático de acompañamiento, desde el inicio, en el proceso de desarrollo y cierre de todas las actividades pedagógicas, a todos los docentes de todos los niveles educativos; es decir, los docentes requieren que un experto pueda ayudarles a mejorar en su praxis pedagógica. Al recibir apoyo de otros docentes, el maestro reflexiona sobre su accionar pedagógico como producto de las ayudas que recibe constantemente; como consecuencia, se logra maestros más competentes para la formación de los estudiantes y una calidad de aprendizaje deseada en los estudiantes.

Respecto al desempeño docente, para que haya un buen desenvolvimiento de los maestros, tienen que estar bien formados y también estar en formación permanente; ya que un maestro en formación continua está capacitado para brindar una educación de calidad en los estudiantes de los tiempos actuales; esto es una educación híbrida, tanto virtual como presencial, lo que exige al docente tener conocimientos actualizados sobre el manejo de la tecnología y las nuevas herramientas que facilita este mundo digital.

De esta manera, la educación actual debe desarrollar el acompañamiento con la finalidad de brindar servicios educativos de calidad y responder a las demandas de los usuarios. En tal sentido, el estudio se planteó como propósito determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Como producto, con el desarrollo de la investigación, se ha logrado llegar a la conclusión de que existe relación entre la motivación de forma general, la motivación intrínseca, extrínseca y el logro de aprendizaje.

Para mayor conocimiento, el estudio está presentado en capítulos. El primero aborda la formulación del problema; el segundo, el marco teórico; el tercero, la metodología, con todo lo que corresponde; finalmente, el cuarto, los resultados y la discusión académica. De manera complementaria, se presentan las conclusiones a las cuales se arribó, las sugerencias académicas, las referencias empleadas en el proceso y el respectivo anexo.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Determinación de la situación problemática

En el contexto internacional, la calidad educativa es vista en muchas partes del mundo como poco infructuosa frente a los cambios sociales, políticos, culturales y al dominio de la tecnología. El Banco Mundial (2017, párr. 1), en el *Informe sobre el desarrollo mundial 2018, Aprender para hacer realidad la promesa de la educación*, manifiesta:

(...) sin aprendizaje, la educación no podrá ser el factor determinante para poner fin a la pobreza extrema, generar oportunidades y promover la prosperidad compartida. Incluso después de asistir a la escuela durante varios años, millones de niños no saben leer, escribir ni hacer operaciones matemáticas básicas. La crisis del aprendizaje está ampliando las brechas sociales en lugar de cerrarlas. Los estudiantes jóvenes que ya se encuentran en una situación desventajosa debido a la pobreza, a conflictos, a cuestiones de género o discapacidades llegan a la primera etapa de la adultez sin contar siquiera con las competencias más básicas para desenvolverse en la vida.

Siguiendo este orden de ideas, se tiene que el proceso de acompañamiento pedagógico implementado en los distintos países del mundo como una estrategia que promueve el logro de los aprendizajes no ha tenido efectos significativos en el desempeño docente. Como clara

muestra de esta afirmación, se tiene que, según un informe, en Kenya, Tanzania y Uganda, el por Banco Mundial (2017, párr. 1) refiere que:

(...) cuando se pidió recientemente a los alumnos de tercer grado que leyeran una frase sencilla como “El perro se llama Cachorro” en inglés o en suajili, el 75 % de los evaluados no entendió lo que leía. En las zonas rurales de la India, casi el 75 % de los alumnos de tercer grado no pudo resolver una resta con números de dos dígitos como $46 - 17$, y en quinto grado la mitad aún no era capaz de hacerlo. En Brasil, si bien las habilidades de los estudiantes de 15 años han mejorado, al ritmo actual de avance les llevará 75 años alcanzar el puntaje promedio en matemática de los países ricos. En lectura, les llevará 263 años.

Del mismo modo, Cantillo y Calabria (2018) refieren que los resultados deficientes en el proceso educativo de los educandos están ligados con ciertos factores del desempeño docente; estos son: “falta de sentido de pertinencia, compromiso y responsabilidad, que suceden porque los docentes están cerrados al cambio, tendencia al esquematismo, poco dominio del trabajo, falta de hábitos de estudio” (p. 17). También, exponen que los profesores no se sienten identificados con su labor y no pueden construir innovaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje; igualmente, siguen una metodología vertical y repetitiva. También, identificaron que:

(...) el deficiente manejo de evaluación de competencias, por la ineficiencia en la gestión académica, ya que los docentes no se han apropiado de Estándares de Competencias Básicas ciudadanas y laborales; por los planes de estudios desarticulados y poco pertinentes; al poco hábito de lectura en los docentes; al débil compromiso de los docentes en su labor, a la debilidad en la sistematización y registro de experiencias significativas de aprendizajes; deficiencias en la concepción de los modelos

pedagógicos; la poca cultura de la evaluación y el mejoramiento continuo; deficiente manejo de procesos pedagógicos de los docentes en el aula; estrategias de aprendizaje muy poco motivantes; poca apropiación y uso de nuevas tecnologías y carencia de una planeación efectiva. (p. 18)

Como se puede observar, la educación mundial es muy deficiente; este aspecto también es el resultado de la praxis pedagógica y la inversión que hacen los estados en la educación. De otro lado, se infiere que la estrategia pedagógica denominada acompañamiento pedagógico, a pesar de los esfuerzos realizados por mejorar el desempeño docente, sigue aflorando resultados de bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Por otro lado, en Perú, también se evidencia que los resultados del acompañamiento pedagógico a los docentes del país todavía no ha llegado a tener éxito. Según Huaynates (2018), sobre el asunto:

(...) el manejo inadecuado del uso de los procesos pedagógicos [...] tiene como resultado los deficientes logros de aprendizajes obtenidos en la evaluación censal de estudiantes ECE de los años 2015 y 2016 en el área de Matemática; de igual manera, de los resultado del análisis de las actas de evaluación de los tres últimos años y las evaluaciones regionales y locales; teniendo una constante que, en su mayoría ,se encuentran en previo al inicio e inicio y proceso, pero muy pocos en satisfactorio. (p. 4).

Siguiendo este panorama, la realidad local no dista mucho de los argumentos expuestos, puesto que la práctica pedagógica de los docentes más está centrada en el desarrollo de habilidades literales más no inferenciales, ni aplicación de los conocimientos en la resolución de problemas concretos. Como prueba de esta forma de concebir, tenemos los resultados de las evaluaciones censales, en la que la gran mayoría de los estudiantes está por debajo del nivel

esperado. Lo que implica que la estrategia del proceso de acompañamiento pedagógico requiere ser analizada y reformulada teniendo como fin optimizar el nivel de aprendizaje en los alumnos en el proceso de su formación.

En suma, mediante los sustentos antes señalados, se tiene previsto desarrollar la investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho-2020*, con el propósito de obtener evidencias que establezcan la relación entre las variables estudiadas.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Qué relación existe entre la planificación colegiada y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho?
- b) ¿Qué relación existe entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho?
- c) ¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Establecer la relación que existe entre la planificación colegiada y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.
- b) Identificar la relación que existe entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.
- c) Determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación pretende delimitar los conceptos y demás puntos que están relacionados con la variable acompañamiento pedagógico; de ese modo, se podrá tener un amplio conocimiento respecto al apropiado desempeño docente. Por otra parte, conocer esta teoría bajo el marco del buen desempeño docente permitirá delimitar aquellos dominios apropiados para el adecuado desempeño profesional docente; es decir, posibilitará apropiarse de las categorías y desempeños propios para mejorar en la praxis didáctica y pedagógica. En suma, la finalidad del presente estudio es profundizar los conocimientos respecto a las variables de estudio.

1.4.2 Justificación práctica

El estudio busca determinar la relación gradual de las variables y las implicaciones descriptivas del porqué se comportan de ese modo en el proceso y qué acciones se deben desarrollar para seguir mejorando en el campo educativo; mejor dicho, procurará demostrar cómo seguir mejorando en la praxis pedagógica, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos.

1.4.3 Justificación metodológica

Con el desarrollo del presente estudio, se tiene previsto aportar para las futuras investigaciones. El conocimiento obtenido, los resultados estadísticos por variables, los instrumentos utilizados, entre otros puntos, serán de utilidad para nuevas investigaciones, que promoverán cada vez la solución de los problemas que siguen vigentes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

En la elaboración del presente estudio, se tomó en cuenta diversos antecedentes, los cuales se muestran de la siguiente manera:

2.1.1 *Antecedentes internacionales*

Atencio (2019) presentó la tesis titulada *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución Educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018-Bolivia*. El tipo de estudio contiene como enfoque el cuantitativo, con un diseño transversal-correlacional; el instrumento utilizado para ambas variables fue el cuestionario. Las conclusiones detalladas en este estudio fueron que existe relación directa entre el monitoreo pedagógico y la variable desempeño docente en la institución educativa correspondiente; por otro lado, que las variables presentan una relación directa con cada una de las dimensiones; en tanto que el mayor porcentaje de docentes se encuentra en la escala *En proceso* y el menor porcentaje en *Muy deficiente*.

Ushiña y Colmenarez (2022) dieron a conocer un artículo investigativo titulado *Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente en Ecuador*. Llevaron a cabo un estudio de tipo básico, con un diseño no experimental; utilizaron un cuestionario como instrumento. Llegaron a la conclusión de que la gestión directiva no es eficiente ni eficaz en términos de proporcionar el acompañamiento pedagógico necesario; esto,

a su vez, limita la mejora del desempeño docente respecto a los estándares profesionales vigentes en Ecuador, lo que tiene un impacto negativo en la calidad de la educación.

Por otro lado, Cantillo y Calabria (2021) realizaron un estudio denominado *Acompañamiento pedagógico como estrategia para la práctica reflexiva en docentes de Educación Primaria en Colombia*. Su estudio fue de tipo aplicado y tuvo un diseño de investigación-acción; donde la muestra estuvo constituida por cinco docentes y utilizaron fichas de observación como instrumento. Sus conclusiones indicaron que el acompañamiento pedagógico, cuando es llevado a cabo por docentes y se centra en la práctica reflexiva, se presenta como una estrategia efectiva para mejorar la práctica docente en el aula. Esta estrategia permite a los docentes reflexionar sobre su enseñanza a partir de la observación y desarrollar estrategias para mejorar la calidad educativa.

2.1.2 Antecedentes nacionales

Ibañez (2018) presentó la investigación denominada *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Agallpampa-Otuzco*. Es una tesis desarrollada para obtener el grado académico de Maestro en Educación, con mención en Docencia y Gestión Educativa. El tipo del estudio es básico y el diseño de investigación de tipo correlacional; la muestra estuvo constituida por 95 docentes del nivel primario del distrito de Agallpampa, de la provincia de Otuzco, departamento de La Libertad, elegidos aleatoriamente; el instrumento que se utilizó fue el cuestionario. Las conclusiones detalladas en este estudio demuestran que el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes de Educación Primaria en la institución estudiada contiene una relación directa (con un coeficiente de correlación igual a 0.862); además, la primera variable se relaciona positivamente con las dimensiones.

Ninapayta (2018) presentó la tesis titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho*

2018. El tipo de estudio es básico y no experimental, transversal y correlacional, con dos variables; el instrumento manipulado a una muestra de 91 docentes de los niveles primario y secundario fue el cuestionario. Se concluyó en lo siguiente: “Existe relación directa y significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas de la RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho”. Respecto a los objetivos específicos, se concluye que presentan relación directa y positiva.

Castañeda (2019) sistematizó la tesis de maestría titulada *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente*. El tipo de investigación es básica, de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, longitudinal; la muestra estuvo integrada por 117 profesores de las instituciones educativas del nivel secundario; como instrumento, se manejó el cuestionario. Concluye en que: “Existen evidencias suficientes para afirmar que la percepción sobre el acompañamiento pedagógico tiene relación positiva considerable ($Rho = ,780$) y significativa (p valor = 0,000 menor que 0,05) con el desempeño docente”. Así mismo, se afirma que, a mejor percepción sobre las inspecciones, existe una buena percepción sobre los microtalleres y, a mejor percepción de los talleres de actualización, se obtendrá un mejor desempeño docente.

Catillo (2019) dio a conocer la tesis titulada *El acompañamiento pedagógico en el desempeño docente de las instituciones educativas de la UGEL- Huánuco, 2016*. El tipo de investigación fue básica; el diseño es no experimental de tipo transeccional; la muestra estuvo conformada por 48 docentes de zona rural-unidocente; para la recolección de datos, utilizó el cuestionario. Las conclusiones indican que los docentes demuestran poca importancia en su desempeño, sobre todo al momento de la planificación; también, indica que la correlación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente está presente y es aceptable. Se deduce que las habilidades, los rasgos de carácter y los conceptos propios son elementos esenciales que están ligados al logro de resultados exitosos en diferentes contextos.

Negrillo (2019) presentó la investigación titulada *Acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 38020 Las Nazarenas y N° 38009 Túpac Amaru de la UGEL Huamanga en el año 2019*. La investigación se enmarcó en un tipo de estudio básico y se diseñó como no experimental; la muestra incluyó a un total de 18 docentes, y se empleó un cuestionario como herramienta de recolección de datos. Los resultados de la investigación arrojaron que existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las mencionadas instituciones educativas, ya que se obtuvo un nivel de significancia de 0.000 y un coeficiente de correlación de Spearman igual a 0.812. Además, se evidenció que el acompañamiento pedagógico en ambas instituciones no es adecuado, lo que se correlaciona con un bajo desempeño docente en dichos contextos educativos.

2.1.3 Antecedentes regionales

Tinoco (2018) presentó la tesis titulada *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del distrito de Luricocha- Huanta*. El estudio fue de tipo descriptivo, el diseño descriptivo correlacional; la muestra estuvo conformada por 36 maestros de cuatro instituciones educativas polidocentes, en los cuales utilizó el cuestionario como instrumento. Las conclusiones de este trabajo fueron que hay correlación baja estadísticamente significativa entre el monitoreo, el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en los maestros; también, se observó que la dimensión desarrollo profesional predominó en los profesores; por otro lado, la dimensión dominante referente a la variable desempeño docente fue la enseñanza para el aprendizaje del educando; además, se necesita mejorar la dimensión preparación de gestión de la comunidad para lograr el buen desempeño docente

León (2019) dio a conocer la investigación denominada *Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 San José,*

La Esperanza, 2019. La investigación es de tipo descriptivo-correlacional, diseño transversal; la técnica que empleó en el proceso fue la encuesta. Las conclusiones detalladas en este estudio afirman que existe relación significativa entre el desempeño docente y calidad educativa; que existe relación significativa entre el desempeño docente en su dimensión personal, institucional, interpersonal y didáctica con la calidad educativa, desde la percepción del estudiante.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es la acción de un equipo directivo que proporciona asesoramiento formativo a un profesor a través de una serie de estrategias destinadas; en particular, a obtener información seleccionada para optimizar su práctica pedagógica. El objetivo es provocar un cambio en los patrones de comportamiento para que el profesor se convierta en guía en el proceso pedagógico.

Al respecto, el acompañamiento pedagógico desempeña un rol insustituible en el fortalecimiento de habilidades y conocimientos para apoyar la labor docente. También, contribuye a la formación y desenvolvimiento integral de los profesores. Dicho acto se lleva a cabo mediante la interacción, observación y evaluación del quehacer en el salón de clases, con un enfoque crítico, reflexivo y colaborativo. Más aún, la relación profesional entre los directivos y los profesores se caracteriza por la horizontalidad y el respeto, sin distinción jerárquica. Es decir, la interrelación es abierta, asertiva, empática y se desarrolla en un ambiente de respeto y confianza recíproca (Minedu, 2016).

Del mismo modo, Lecca (2018) manifiesta que: “el Acompañamiento Pedagógico es el conjunto de mecanismos que está orientado al asesoramiento, orientación y la reflexión de la práctica pedagógica del docente, motivado a valorar y superar su desempeño en la mejora para el logro de los aprendizajes” (p. 26). Al mismo tiempo, el acompañamiento se dará: “a partir

de la asistencia técnica, el análisis, el diálogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes” (Oloya, 2018, p. 25).

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2020) ha definido al acompañamiento pedagógico como una iniciativa de desarrollo de la labor del educador que incluye múltiples estrategias que pueden ser desarrolladas en cualquier momento, tanto individual como grupal, para progresar en la práctica docente y en el desarrollo autónomo de la carrera docente y apoyar la mejora del aprendizaje de los alumnos (Resolución viceministerial n.º 104-2020, p. 1). Por su parte, Tinoco (2018) alega que el acompañamiento es la: “acción de ayuda a los docentes que tiene dificultades en el dominio de los desempeños, reflexionado, orientando, dando pautas, sugerencias, releendo, analizando los desempeños y realizando sesiones compartidas” (p. 18).

El acompañamiento pedagógico es la interacción que se da entre el acompañado y acompañante en el cual intercambian experiencias y saberes en una relación dinámica y activa, en el cual prevalece el respeto. Esto se da mediante el uso de tácticas y orientaciones para mejorar la práctica pedagógica a través de la discusión, la investigación y la evaluación del trabajo en el aula, con el fin de crecer y optimizar la práctica pedagógica en conjunto (Varas, 2019). Así pues, el acompañamiento es el proceso por el cual se dialoga, investiga, reflexiona y se comparte experiencias mediante el cual se busca la innovación; por ende, el desarrollo de una educación de calidad: “se puede decir que es un proceso complejo que requiere el compromiso y entrega de todos los implicados, no solo del acompañante pedagógico, sino principalmente de los docentes” (Calvo, 2015, p. 27).

Según Cantillo y Calabria (2018), el acompañamiento pedagógico no pretende resolver los problemas del profesor tutelado, sino que actúa para solucionar aquellos problemas y retos que surgen en la práctica del aula y permite a los profesores avanzar en forma independiente en un camino de mejora e innovaciones continuas.

El acompañamiento no solo es la contribución o enseñanza para la mejora del docente acompañado; sino que: “es una construcción compartida entre los sujetos. Y por esto, tanto los acompañantes como los acompañados experimentan mejoras importantes en el ejercicio de su profesión y en la comprensión de sus responsabilidades ciudadanas” (García, 2012, p. 14).

Es por ello que dialogar sobre acompañamiento pedagógico entraña una viable e inevitable exploración por lo recóndito de la labor educativa en colectividad, trastocando sueños, sentimientos, relaciones, capacidades, posturas, debilidades y retos, para dirigirlos a la prestación de una educación integral, en ambientes de calidad (Martínez y González, 2010).

Por su parte, Ortiz y Soza (s. f.) expresan que el acompañamiento pedagógico es un programa y un medio de proporcionar a los profesores y a los responsables de los centros escolares una orientación planificada, continua, contextual, participativa y rigurosa sobre los conocimientos adquiridos, con el fin de mejorar la calidad del aprendizaje de los alumnos, el desempeño de los profesores y la gestión de los centros escolares.

Por lo que se concluye en que el acompañamiento pedagógico se refiere a un conjunto de pasos estratégicos para formar al profesor. Se desarrolla en la comunidad educativa, en el cual participa docente que acompaña, quien mejora de la práctica de la calidad educativa en forma individual y general, a partir de la toma de conciencia e innovación de la institución educativa y el proceso educativo. El acompañamiento es un sistema, porque está planificado y organizado; es decir, tiene una serie de pasos que contribuyen al desarrollo eficaz del acompañamiento. Por ello, no debe ser improvisado.

2.2.1.1 Características del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico favorece al fortalecimiento de las capacidades, competencias y liderazgo de los docentes. En este sentido, tiene diversas características. A continuación, se presentarán algunas que son nombradas por la Unesco (2019).

- Se trata de una estrategia de "formación en acción", lo que significa actuar con los profesores y no sobre los mismos, en un proceso de reflexión que implica tanto a los profesores en prácticas como a los supervisados.
- Reconoce que el profesor es un sujeto activo en el proceso de formación.
- Los profesores acompañantes desempeñan el papel de facilitadores de la reflexión crítica, tanto individual como grupal.
- Desarrollan las estrategias, ayudan a construir las prácticas, revelan sus supuestos y las someten a una evaluación crítica.
- El objetivo es contribuir a la construcción del conocimiento pedagógico como recurso para fortalecer la autonomía profesional a nivel tanto individual como institucional, sin dejar de lado el necesario impacto en la mejora del aprendizaje de los alumnos.
- Se desarrolla de forma sistemática y constante; asimismo, al ser impartido por el facilitador pedagógico, ofrece una formación basada en experiencias de aprendizaje en el aula.

2.2.1.2 Importancia del acompañamiento pedagógico

Es importante, porque contribuye al progreso continuo de la comunidad educativa y a una interrelación de respeto y confianza entre los miembros de una institución educativa. Es esencial porque ofrece seguridad, confianza y una pertinente orientación y garantía de las actividades que impulsen el desarrollo personal y profesional (Ortiz y Soza, s. f.). Además: “crea e institucionaliza la reflexión, mejora la práctica docente, fortifica de líderes de cambio” (Acuña *et al.*, 2019); del mismo modo, Calvo (2015) enuncia que el acompañamiento es importante porque permite fortificar a los profesores como dirigentes de la innovación; asimismo, perfecciona la eficacia de los aprendizajes en los alumnos. Es relevante puesto que impulsa: “la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (Ortiz y Soza, s. f., p. 14).

2.2.1.3 Enfoques del acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico busca la mejora constante del proceso enseñanza-aprendizaje; asimismo, fortalecer y desarrollar competencias y capacidades del docente y de los estudiantes, por ello la Unesco (2019) nombra los siguientes enfoques:

- **Reflexivo crítico.** La autorreflexión y la revisión constante de la práctica docente son recursos esenciales para su trabajo.
- **Inclusivo.** Significa romper las trabas al conocimiento y la participación con el objetivo de crear centros escolares formales que puedan atender las necesidades de todos. En otras palabras, suprimir la marginación de la educación.
- **Intercultural crítico.** Se basa en el reconocer, valorar y respetar la riqueza de la diversidad cultural y lingüística y plantea cambios no solo en las relaciones social, sino también en las estructuras, condicionantes y formas de poder que perpetúan la inequidad y la discriminación.

2.2.1.4 Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Las dimensiones se sustentan en el estudio realizado por Menacho (2019) quien establece las siguientes:

a) Planificación colegiada

La planificación colegiada, como destaca Menacho (2019), no solo implica que el maestro no trabaje de manera aislada, sino que debe ser una actividad colaborativa y reflexiva en equipo, conocida como planificación colegiada. Esta práctica se caracteriza por el trabajo conjunto dentro y entre las instituciones educativas, mediada por un acompañante pedagógico. El objetivo es crear espacios de organización, colaboración, revisión y reflexión, en constante comunicación con el equipo directivo y los docentes, para planificar la enseñanza de manera conjunta. Así, la labor docente deja de ser individual para convertirse en un esfuerzo de equipo donde se comparten experiencias y se colabora de manera efectiva.

En tal orden de ideas, la planificación colegiada permite integrar diferentes perspectivas, experiencias y conocimientos de los docentes que participan en el proceso. Esto asegura una planificación más completa y equilibrada, que aborda las necesidades y características de todos los estudiantes.

b) Conducción del proceso de enseñanza

La conducción del proceso de enseñanza es la tarea principal de los docentes. Según el Minedu (2014), se basa en un enfoque que valora la inclusión y la diversidad. De acuerdo con Menacho (2019), implica la mediación pedagógica del docente para crear un clima propicio para el aprendizaje, manejar los contenidos, motivar a los estudiantes, utilizar diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como recursos didácticos adecuados. Además, incluye la utilización de criterios e instrumentos diversos para identificar logros y desafíos en el proceso de aprendizaje, así como aspectos de la enseñanza que se deben mejorar.

En consecuencia, la conducción del proceso de enseñanza es importante porque garantiza que el aprendizaje sea significativo, motivador y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un desarrollo integral y duradero.

c) Evaluación del proceso de enseñanza

La evaluación del proceso de enseñanza implica reflexionar sobre la conducción de la actividad docente en el aula, como señala Villalobos (2011). Esta reflexión debe ser rigurosa, argumentada y fundamentada, utilizando ejemplos y evidencias concretas y detalladas para evaluar el actuar docente en el aula.

En ese sentido, el objetivo principal de la evaluación del proceso de enseñanza es identificar fortalezas y debilidades en la forma en que se está impartiendo la enseñanza, con el fin de realizar ajustes y mejoras que contribuyan a optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Algunas de las herramientas que se pueden utilizar en este tipo de evaluación incluyen

observaciones en el aula, encuestas a estudiantes y colegas, análisis de material didáctico utilizado, entre otros.

d) Estrategias metodológicas

El desarrollo del acompañamiento pedagógico exige diferentes estrategias que permitan la intervención y la formación continua del conocimiento. Por tanto, estas estrategias contribuyen a una orientación significativa y completa en el aula. El Minedu (2020) menciona las siguientes estrategias.

- **Visita en el aula.** Promueve la coordinación entre el facilitador y el profesor, incluyendo la observación y evaluación de la práctica docente, el registro de evidencias que identifiquen los puntos fuertes y las oportunidades de mejora, la organización y priorización de los criterios para el diálogo, y la reflexión del profesor sobre su práctica y para la retroalimentación, los diferentes tipos de modelos que se pueden utilizar para informar sobre las prácticas eficaces para mejorar su práctica docente.
- **Grupo de interaprendizaje (GIA).** Tiene como objetivo compartir experiencias docentes, analizarlas y hacer una reflexión conjunta, teniendo en consideración la información obtenida durante la visita; al mismo tiempo, el marco teórico que sustenta estas prácticas, con el fin de analizar la evolución de las prácticas docentes y las dificultades en el aprendizaje de los alumnos y proponer opciones de refuerzo personalizado.
- **Taller.** Permite entender, identificar y ahondar con mayor precisión sobre diversos conceptos y teorías pedagógicas. De la misma manera, promueve el análisis de los problemas de la práctica docente y brinda propuestas para la mejora de dicha práctica. Por último, el taller promueve la actualización para la correcta toma de decisiones.
- **Asesoría pedagógica.** Propicia la interactividad entre profesores y tutores con el objetivo de reforzar las capacidades profesionales para una efectiva implementación en el proceso

de enseñanza; así mismo, la orientación pedagógica consta de tres momentos: el apoyo socio-emocional, la reflexión sobre la práctica pedagógica y la participación de profesores y tutores.

- **Cursos y tutoriales virtuales.** Los cursos virtuales y el coaching contribuyen a la comprensión y a la mejora de los conocimientos profesionales y pedagógicos necesarios para el desarrollo de las competencias de los profesores, al tiempo que refuerzan el papel del tutor a distancia y la formación pedagógica adecuada.

e) **Uso de materiales y recursos didácticos**

Los materiales utilizados en la supervisión del aula varían de un contexto a otro, pero su uso es esencial para la recogida de información y la eficacia de la supervisión del aula realizada.

Para ello, la UNESCO presenta algunas de estas herramientas.

- **La rúbrica de observación.** Esta herramienta identifica el nivel de rendimiento del profesor acompañante para sugerir una serie de estrategias de mejora gradual.
- **La lista de cotejo.** La lista de comprobación es esencialmente una herramienta de validación; es decir, sirve como mecanismo para revisar los aspectos de la enseñanza que se van a observar antes de la observación del aula, con el fin de recopilar información relevante para el desarrollo de la observación del aula.
- **El cuaderno de campo.** De acuerdo a la misma Unesco (2019), sobre el asunto, refiere literalmente que:

Recoge los principales acontecimientos ocurridos durante la observación y que pueden ser objeto de una reflexión posterior. Es una herramienta clave para identificar las evidencias y cuestiones clave que se produjeron durante la visita al aula, para alinearse con la rúbrica de evaluación y la lista de comprobación de la observación, y para

facilitar y guiar la reflexión sobre las cuestiones, reflexiones y/o consideraciones planteadas durante la sesión. (pp. 28 y 29)

Estas herramientas se utilizan para organizar la mediación sustantiva para revisar y regular el proceso de seguimiento. Es de suma importancia utilizarlos con la dinamicidad y creatividad que exigen la acción educativa, las variables del grupo, la institución y su propio entorno. Estas herramientas pretenden facilitar el trabajo y apoyar la mejora de la calidad del proceso educativo que promueve el acompañamiento pedagógico.

f) Gestión del tiempo

La Unesco (2019) considera que las estrategias formativas desplegadas por los coordinadores pedagógicos, para una buena gestión de tiempo y el desarrollo adecuado del proceso enseñanza-aprendizaje, son:

- “12 horas: Sesiones de aprendizaje (correspondientes a su especialidad, podrá asumir una sección de tutoría)” (Unesco, 2019, p. 36).
- “12 horas: Labores de acompañamiento (a cada profesor se le observa una sesión completa y se le brinda la asesoría correspondiente)” (Unesco, 2019, p. 36).
- “2 horas: Trabajo colegiado con los profesores a su cargo (estas deben coincidir con el horario programado a los profesores)” (Unesco, 2019, p. 36).
- “2 horas: Planificación y entrega de resultados con el equipo directivo.
- “2 horas: Revisión de documentos pedagógicos(Unesco, 2019, p. 36).

Según lo mencionado, es primordial organizar el tiempo que se utilizará y las actividades que se llevarán a cabo; de ese modo, se logrará obtener un acompañamiento eficaz y se evitará la improvisación.

g) Clima en el aula

Un acompañamiento requiere un ambiente armonioso, que conlleva al manejo y conocimiento de los tres aspectos siguientes, mencionados por Acuña *et al.* (2019):

- Compartir mutuamente la experiencia en un aprendizaje mutuo. Si bien involucra a dos o más personas, se realiza en grupos de experiencias, a partir de los campos temáticos comunes, intereses y problemáticas con la ayuda y apoyo mutuo entre unos y otros.
- Intercambiar y orientar en el proceso, con reflexiones colectivas y de enriquecimiento mutuo, con actitudes de ayuda, colaboración, interpelación, camaradería, solidaridad, intercambio de experiencias, reflexión, apropiación, actitud de propositividad y planeación.
- Ponerse en el lugar del otro para reconocer sus saberes, sus problemáticas, sus necesidades, pero también sus potencialidades. De esta forma, la educación en la ciudad avanzaría hacia escenarios más esperanzadores y de mayor calidad.

Por ello, estos aspectos promueven un ambiente favorable durante el acompañamiento pedagógico, debido a que incitan a compartir, intercambiar y practicar la empatía.

h) Planificación

Es la evaluación, organización y reflexión de las actividades que se llevarán a cabo durante un acompañamiento pedagógico, como expone García (2012):

Esta función prevé con anticipación la diversidad de acciones y procesos a realizar, los dispositivos necesarios para desarrollarlas, así como los resultados esperados de las mismas. Posibilita la concreción de los tiempos en los que se realizarán las acciones y la identificación de las personas que asumen la ejecución de los consensos, de las tareas y acuerdos establecidos. La planificación facilita la ejecución de las decisiones de políticas relacionadas con el acompañamiento. Esta planificación tiende a ser

sistemática, participativa y flexible. En todas sus fases, las personas acompañadas necesitan experimentar que son sujetos activos en la elaboración de la planificación. Procesos a tener en cuenta en esta función: la organización del trabajo, la gestión de la planificación y la rendición de cuentas respecto a resultados de la planificación e indicadores de los mismos. (p. 10)

2.2.2 *Desempeño docente*

“El desempeño docente fue incorporado en las disputas educativas a inicios de los años 2000” (Varas. 2019). Así mismo, Ortiz y Soza (s. f.) refieren al respecto que: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación” (p. 25).

A su vez, el Minedu (2016) considera que el marco del buen desempeño docente, de ahora en adelante:

Define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de educación básica del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera que dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (p. 24)

El marco del buen desempeño docente, formula dominios y competencias que los docentes deben desarrollar en su práctica profesional, puesto que es indispensable para la mejora continua de la comunidad educativa y los logros trazados por el sistema educacional; para, así, brindar un servicio docente de calidad.

El objetivo de la evaluación del rendimiento es mejorar la calidad de la enseñanza y calificar a los grupos de profesores. Por ello, la evaluación tiene funciones claramente definidas y características específicas que se tienen en cuenta en su aplicación. Llegados a este punto, se hace evidente la importancia de definir los criterios que sirven de base para llevar a cabo el proceso de evaluación (Atencio, 2019).

En concreto, el rendimiento se refleja en la actuación docente; a su vez, es el resultado de una combinación de diferentes prácticas y teorías que sirven de base. De hecho, el perfil de los profesores debe definir claramente lo que significa y lo que se espera de ellos.

2.2.2.1 Niveles de desempeño docente

Montenegro (2013), en Nuñez (2019), expone cuatro niveles del en el desempeño del educador:

- a) Acción del docente sobre sí mismo.** Se refiere a su formación profesional, a su progreso en el nivel básico y de postgrado y a la actualización constante de su organización en los diferentes ámbitos educativos.
- b) Lo que realiza en el aula.** Esta actuación tiene lugar a nivel interno (en la propia institución educativa) y está directamente relacionada con el aprendizaje de los alumnos, ya sea al principio, durante o al final de la formación.
- c) Lo que se desarrolla en el torno institucional.** En este contexto, se tiene en cuenta el enriquecimiento del entorno y su contribución al proyecto educativo, la necesidad de coordinación de la asociación y la contribución teórica al progreso del proyecto educativo a través de la teoría y las ideas propias.
- d) Lo ejercido en el contexto sociocultural.** Debe situarse en el contexto sociocultural que determina su experiencia educativa, su interacción con otros participantes en la educación y su organización y proyección sobre ellos.

2.2.2.2 Enfoques que sustentan el desempeño docente

Para obtener un buen progreso en los principales aprendizajes es necesario promover un punto de vista transformador que pueda lograr el desarrollo de una institución educativa habitual a la producción de nuevos conocimientos. Para ello, Núñez (2019) lo sustenta con los siguientes enfoques:

- a) “Enfoque sobre el aprendizaje. Orientado a la participación activa del estudiante en la producción de su conocimiento” (p. 20).
- b) “Enfoque sobre el sujeto que aprende. Reconocimiento y valoración de las potencialidades del estudiante como agente de aprendizaje y su diversidad, tanto como su autonomía” (p. 20).
- c) “Enfoque sobre las oportunidades de aprendizaje. Referente a las prácticas de enseñanza aprendizaje dentro del espacio del aula de clase, sino a la exploración del entorno, situaciones de contexto y procesos locales como oportunidades de adquisición de aprendizajes” (p. 20).
- d) “Enfoque sobre la pedagogía. Desarrollo de competencias y capacidades en los alumnos a partir de situaciones de interacción y comunicación, contextualizadas” (p. 20).
- e) “Regulaciones institucionales. Prácticas de acuerdos, tomados en consenso que permitan que se ejecute un proceso viable, donde se impulsen y faciliten nuevas dinámicas de enseñanza aprendizaje” (p. 20).

2.2.2.3 Las competencias para el buen desempeño docente

Para este asunto, tomamos en cuenta lo planteado por el Minedu (2016) al respecto:

1. “Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral” (p. 26).

2. “Planifica la enseñanza de forma colegiada, garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión” (p. 26).
3. “Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales” (p. 26).
4. “Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales” (pp. 26-27).
5. “Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales” (p. 27).
6. “Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad” (p. 27).
7. “Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados” (p. 27).
8. “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional” (p. 27).

9. “Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social” (p. 27).

2.2.2.4 Dominios del buen desempeño docente

Las dimensiones que conforman al buen desempeño del docente, se caracterizan por ser de carácter ético a nivel de la enseñanza. El Minedu (2016) considera los siguientes dominios.

a) Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

Implica la planificación de la enseñanza y el aprendizaje mediante el desarrollo de planes de lecciones, unidades de enseñanza y cursos de aprendizaje dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. Se refiere al conocimiento de las principales características sociales, culturales (físicas y no físicas) y cognitivas de los alumnos, al dominio de los contenidos pedagógicos y temáticos, y a la selección de los materiales didácticos, las estrategias de enseñanza y las evaluaciones de aprendizaje.

En otras palabras, el material didáctico debe prepararse y utilizarse adecuadamente, teniendo en cuenta las características de cada alumno. Asimismo, hay que tener en cuenta el contexto sociocultural.

b) Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Se trata de un proceso de enseñanza y aprendizaje que adopta un enfoque basado en la inclusión y la diversidad. Se refiere a la mediación pedagógica de los profesores en el desarrollo de un buen clima de aprendizaje, la gestión de los contenidos, la motivación constante de los alumnos, el desarrollo de diferentes métodos y estrategias de evaluación y el uso de materiales didácticos pertinentes. Se utilizan diversos criterios e instrumentos para facilitar la identificación de los éxitos y los retos en el proceso de aprendizaje, así como los aspectos de la enseñanza que deben mejorarse.

Esta dimensión se refiere a la promoción del respeto a la diversidad y a la creación de un entorno en el que pueda prosperar el aprendizaje del tipo adecuado. También, se refiere al uso de diferentes herramientas de enseñanza y aprendizaje para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

c) Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Implica la participación democrática en la gestión de la escuela o de la red escolar para dar forma a la comunidad de aprendizaje. Se refiere a la comunicación efectiva con los distintos actores de la comunidad educativa, a la participación en el desarrollo, ejecución y evaluación de los programas educativos de la institución y a la contribución a la creación de un buen clima institucional. Esto incluye el aprecio y el respeto por la comunidad y sus características, así como la responsabilidad compartida entre las familias por los resultados del aprendizaje.

En definitiva, esta dimensión expresa la idea de que todos los miembros de la comunidad educativa deben estar en relación continua; es decir, directores, profesores, padres, alumnos e instituciones de la comunidad, para contribuir al desarrollo global de los alumnos.

d) Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Abarca los procesos y las prácticas que caracterizan la formación y el desarrollo de una comunidad profesional de profesores. Se refiere a la reflexión sistemática sobre la propia práctica docente y la de los colegas, el trabajo en grupo, la colaboración con los colegas y la participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad del proceso y los resultados del aprendizaje, y la gestión de la información para el diseño y la aplicación de la política educativa a nivel nacional y regional.

En este ámbito, es necesario una adecuada formación del profesorado, ya que la profesionalidad y la identidad de los docentes de los centros educativos son instrumentos esenciales para satisfacer las expectativas de desarrollo de los alumnos.

2.3 Bases conceptuales

- **Acompañamiento.** La educación es un acto deliberado basado en la cercanía, la disposición para influir y ser influenciado por los demás, con el objetivo principal de potenciar sus habilidades para que continúen dando forma a sus sueños y esperanzas.
- **Pedagógico.** La pedagogía se refiere al estudio intencionado, sistemático y científico de la educación, una disciplina que se centra en plantear, estudiar y resolver problemas educativos. Además, la pedagogía también abarca el conjunto de normas, principios y leyes que regulan el proceso educativo de manera sistemática.
- **Desempeño.** Son las acciones y comportamientos visibles de una determinada persona al ejercer una función asignada o propia de su deber o como profesional de una determinada materia.
- **Docente.** Los educadores deben estimular las capacidades intelectuales de los alumnos, fomentar aprendizajes significativos, promover el pensamiento crítico y científico, e intervenir para promover nuevas formas de convivencia democrática en un aula multicultural y diversa. Esto implica asumir la responsabilidad de desarrollar en los estudiantes las competencias necesarias para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas, con el objetivo de lograr una intervención más completa en el mundo.
- **Planificación colegiada.** El Ministerio de Educación (2019, p. 6), en la Resolución Vice Ministerial n.º 024, indica: “Por su parte, los docentes se organizan en una comunidad profesional de aprendizaje que la trabaja de manera colegiada”.
- **Conducción del proceso de enseñanza.** En el *Marco del buen desempeño docente* (2014, p. 25) se menciona: ...la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas

estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar”.

- **Evaluación del proceso de enseñanza.** En palabras de Valdés (2009, p. 13): “La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos.
- **Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.** Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (Minedu, 2014).
- **Enseñanza para el aprendizaje.** Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar (Minedu, 2014).

- **Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.** Según el Minedu (2014), comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Incluye la valoración y respeto a la comunidad y sus características, y la corresponsabilidad de las familias en los resultados de los aprendizajes.
- **Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.** Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Incluye la responsabilidad en los procesos y resultados del aprendizaje, y el manejo de información sobre el diseño e implementación de las políticas educativas en el ámbito nacional y regional (Minedu, 2014).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Formulación de hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.

3.1.2 *Hipótesis específicas*

- a) Existe relación entre la planificación colegiada y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.
- b) Existe relación entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.
- c) Existe relación entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.

3.2 Variables

Variable 1: Acompañamiento pedagógico

Variable 2: Desempeño docente

3.3 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración
V1: Acompañamiento pedagógico	Ortiz y Soza expresan que: “el acompañamiento pedagógico es un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela” (s. f., p. 14).	Se empleó el cuestionario para el proceso de acopio de datos.	Planificación colegiada	• Información brindada • Planificación de actividades • Facilitación de materiales • Revisión de la unidad didáctica	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre Recategorización 1. Muy deficiente 1 = Deficiente 2 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente
			Conducción del proceso de enseñanza	• Mejora de la acción pedagógica • Sugiere estrategias pedagógicas • Sugiere uso de recursos y materiales didácticos	
			Evaluación del proceso de enseñanza	• Verifica • Emplea material • Ofrece retroalimentación	
V2: Desempeño docente	Ortiz y Soza (s. f.) refieren que: “El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y para cualificar la profesión docente. Para esto, la evaluación presenta funciones y características bien determinadas que se tienen en cuenta en el momento de la aplicación” (p. 25).	El proceso de acopio de datos se desarrolló aplicando el cuestionario.	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	• Conoce • Planifica • Selecciona	Ordinal 1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre Recategorización 1 =Muy deficiente 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente
			Enseñanza para el aprendizaje	• Propicia • Domina • Evalúa	
			Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	• Colabora • Mantiene • Aprovecha	
			Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	• Reflexiona • Formación • Afirma • Ejerce	

3.4 Tipo y nivel de investigación

3.4.1 Tipo de investigación

El presente estudio es de tipo básico. Carrasco (2006) manifiesta que este tipo de investigación: “es el que no tiene propósitos aplicativos inmediatos, pues solo busca ampliar y profundizar el caudal de conocimientos existentes” (p. 43). En consecuencia, la investigación básica tiene mayor interés o centra su atención en la profundización de los estudios teóricos tal como se viene aplicando en la realidad.

3.4.2 Nivel de investigación

El estudio es de nivel correlacional. Según Hernández *et al.* (2014), los estudios de nivel correlacional: “tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93). En tal virtud, con el desarrollo de la investigación, se buscó conocer el grado de relación entre las variables de estudio.

3.5 Método

Para el desarrollo del trabajo de investigación, se ha tomado los siguientes métodos:

a) Método hipotético-deductivo

Este método, según Bernal (2010): “Consiste en un procedimiento que parte de unas aseveraciones en calidad de hipótesis y busca refutar o falsear tales hipótesis, deduciendo de ellas conclusiones que deben confrontarse con los hechos” (p. 60). En función a este método, se ha llegado a determinar las conclusiones del presente estudio partiendo de las hipótesis, contrastándolas con los resultados.

b) Método estadístico

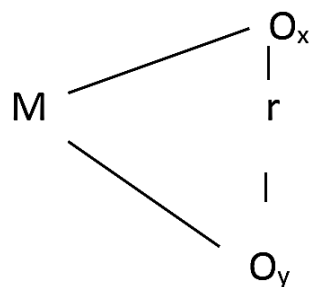
Este método, según Córdova (2013): “consiste en estudiar el comportamiento de algún hecho observado cuantitativamente” (p. 81). Es decir, los datos recolectados de las encuestas

realizadas fueron tabulados y sometidos al escrutinio del software SPSS, versión 25; como tal, se tienen los resultados cuantificados y también la prueba de las hipótesis.

3.6 Diseño de investigación

El diseño de investigación fue no experimental. Según Hernández *et al.* (2014) el estudio es de diseño no experimental puesto que no manipuló ninguna variable de estudio. Es transversal, puesto que los datos fueron recogidos en un solo momento.

Por otro lado, el diseño específico es descriptivo correlacional. Al respecto, Carrasco (2006) manifiesta que este tipo de diseño: “permite al investigador analizar y estudiar la relación de hechos y fenómenos de la realidad (variables) para conocer su nivel de influencia o ausencia de ellas, buscan determinar el grado de relación entre las variables que se estudia” (p. 73). Su esquema es la siguiente:



Donde

M = Muestra

O_x = Observación de la variable 1

O_y = Observación de la variable 2

r = Coeficiente de correlación entre las variables

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población, según Portillo y Roque (2003): “es un conjunto de elementos, finito o infinito, definido por una o más características de todos los elementos que lo componen” (p, 45). Siendo así, se tomó a 120 profesores que laboran en el distrito de Samugari, ubicado en la provincia de La Mar, departamento o región de Ayacucho.

3.7.2 Muestra

Para el desarrollo de la investigación, la muestra estuvo constituida por 60 maestros de los tres niveles educativos (5 docentes de Educación Inicial, 20 docentes de Educación Primaria y 35 de nivel de Educación Secundaria) de las instituciones educativas del distrito de Samugari. Siendo así, la muestra debe ser entendida como: “una porción significativa y representativa de esa totalidad que se emplea cuando estamos ante poblaciones muy grandes y se necesita hacer extensiva sus características al resto del universo” (Centty, 2016, p. 87). En tal sentido, la muestra estuvo integrada por docentes de educación básica, quienes se desempeñan en una determinada institución educativa del distrito de Samugari, a continuación se detalla en el siguiente cuadro:

Instituciones Educativas	Número de docentes participantes por nivel		
	Inicial	Primaria	Secundaria
IE n.º 425-114	1		
IE n.º 425-112	2		
IE n.º 425-109	2		
IE n.º 38453		6	
IE n.º 38599		14	
IE “Luis Alberto Sánchez Sánchez”			12
IE “Mariscal Agustín Gamara”			23
Subtotal	5	20	35
Total	60 docentes		

3.7.3 Muestreo

Por las cualidades que muestra la investigación, se aplicó el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia. La razón de la elección de las unidades muestrales por este tipo de muestreo es porque el investigador conoce la realidad donde se desarrolló la investigación; como tal, vio por conveniente acceder a la información de forma directa a los docentes, quienes podían brindar información de forma voluntaria. En esta línea, se entiende que el muestreo no probabilístico: “supone un procedimiento de selección orientado por las características y contexto de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (Hernández y Mendoza, 2018, p. 2015). En fin, aplicando este tipo de muestreo, se obtuvo la información que fue procesada y sistematizada en las tablas de resultados, tanto a nivel descriptivo como inferencial.

3.7.4 Criterios de selección

a. Criterios de inclusión

- Docentes que tienen una permanencia mayor a tres meses de labor en la institución educativa.
- Docentes que decidieron responder los cuestionarios de forma voluntaria.
- Docentes de todos los niveles educativos, tanto nombrados como contratados.

b. Criterios de exclusión

- No se consideró parte de la muestra a los docentes que recién se incorporaron a las labores académicas en la institución educativa.
- No se consideró como muestra a los docentes que no aceptaron responder al cuestionario de preguntas.
- No fueron tomados como muestra los docentes acompañantes o especialistas que visitan la institución educativa por periodos cortos.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnicas

La técnica aplicada fue la encuesta. Para Hernández *et al.* (2018), la encuesta significa: “obtener, de forma sistemática y ordenada, la información de la población investigada sobre el objeto de investigación” (p. 118). Por tanto, los procedimientos seguidos en la investigación fueron el acopio de la información de forma presencial en un determinado espacio geográfico; en este caso, se encuestó a los docentes en sus centros de trabajo, las mismas instituciones educativas donde laboran.

3.8.2 Instrumentos

La recolección de la información se desarrolló aplicando el cuestionario. Muñoz (2011) dice que el cuestionario:

Es la recolección de información que se realiza de forma escrita por medio de preguntas abiertas, cerradas, dicotómicas, de opción múltiple, por rangos, etcétera. En estos instrumentos, el encuestado contesta según su criterio, y sus respuestas se tabulan para obtener un producto (p. 119).

Por lo tanto, el cuestionario que se aplicó estuvo compuesto por ítems que responden a cada indicador referido a las dimensiones de cada variable de estudio; en la que cada encuestado pudo marcar la alternativa de su libre elección.

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos

3.9.1 Validez

La validez de los instrumentos se halló con el R de Pearson, cuyos resultados superaron el nivel mínimo de 0.21; por consiguiente, se aplicó en la recolección de la información. En tal virtud, Abanto (2016) manifiesta que los instrumentos aplicados en una investigación pueden

ser aplicados en otros estudios; siendo así, se registran los datos de los instrumentos utilizados en la ficha técnica.

3.9.2 Confiabilidad

Los datos fueron obtenidos mediante la prueba piloto de 10 muestras; el mismo fue desarrollado con el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los puntajes obtenidos en la variable acompañamiento pedagógico fueron 0,872 y 0,867 para la variable desempeño docente. Estos resultados muestran a los instrumentos en el nivel bueno; como tal, se aplicó para la recolección de la información.

3.10 Técnicas de procesamiento de datos

Los datos se muestran a nivel descriptivo en tablas de contingencia en porcentaje; es decir, las tablas de frecuencias contienen resultados en porcentajes, fáciles para interpretar y comprender la relación de las variables, y las variables con sus dimensiones, según los objetivos previstos; mientras que, a nivel inferencial, se desarrolló la prueba de hipótesis con la estadística no paramétrica (Tau_b de Kendall). En otras palabras, la contrastación de las hipótesis demostraron que el nivel de significancia es menor a 0,05 ($p < 0,05$). Dichos resultados fueron obtenidos aplicando el Software Estadístico IBM-SPSS, versión 25.0.

3.11 Aspectos éticos

La investigación es producto de la aplicación del método científico por parte del investigador con fines de sustentar la tesis para obtener el grado de maestro; como tal, goza de legalidad y originalidad; es decir, el trabajo es legal, puesto que las fuentes referidas a los autores son reales y no falsedad; así como el trabajo es producto de la creación académica del investigador. Siendo así, goza de originalidad, tal como se aprecia en el nivel de similitud.

Por otra parte, la investigación a nivel de resultados es el reflejo fiel de las respuestas manifiestas por los docentes, a quienes se les encuestó. Por tanto, la investigación está exenta

de sesgos o alteraciones en el tratamiento estadístico y su contenido. Siendo así, la investigación es valiosa cuanto aporta datos para ser tomados en estudios posteriores.

Finalmente, la aplicación de los instrumentos de investigación refleja el sentir de los docentes, quienes fueron encuestados previo consentimiento sobre la investigación desarrollada; cuyo aporte fue avalado por la constancia emitida por la dirección de las instituciones educativas, confirmando la aplicación del instrumento de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Contraste entre las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Desempeño docente			
			Regular	Bueno	Excelente	Total
Acompañamiento pedagógico	Regular	<i>F</i>	5	5	0	10
		<i>f %</i>	8,3 %	8,3 %	0,0 %	16,7 %
	Bueno	<i>F</i>	3	37	4	44
		<i>f %</i>	5,0 %	61,7 %	6,7 %	73,3 %
	Excelente	<i>F</i>	0	0	6	6
		<i>f %</i>	0,0 %	0,0 %	10,0 %	10,0 %
Total	<i>F</i>		8	42	10	60
	<i>f %</i>		13,3 %	70,0 %	16,7 %	100,0 %

Nota. Resultados de encuesta a docentes

En la tabla 1, se observa que el 73,3 % de los docentes manifiesta que el desarrollo del proceso de acompañamiento pedagógico es bueno; el 16,7 % que es regular; mientras que el 10,0 % manifiesta que es óptimo. Por otra parte, el 70,0 % de los docentes califica su desempeño en el nivel bueno; el 13,3 %, en regular; mientras que el 16,7 %, en nivel excelente.

Tabla 2*Contraste entre las variables planificación colegiada y desempeño docente*

			Desempeño docente			Total	
			Regular	Bueno	Excelente		
Planificación colegiada	Regular	<i>F</i>	7	13	1	21	
		<i>f %</i>	11,7 %	21,7 %	1,7 %	35,0 %	
	Bueno	<i>F</i>	1	24	2	27	
		<i>f %</i>	1,7 %	40,0 %	3,3 %	45,0 %	
	Excelente	<i>F</i>	0	5	7	12	
		<i>f %</i>	0,0 %	8,3 %	11,7 %	20,0 %	
Total			<i>F</i>	8	42	10	60
			<i>f %</i>	13.3 %	70.0 %	16.7 %	100.0 %

Nota. Resultados de encuesta a docentes

En la tabla 2, se observa que el 45,0 % de los docentes manifiesta que la planificación colegiada es buena; el 35,0 % que es regular; mientras que el 20,0 % afirma que es excelente. Por otra parte, el 70,0 % de los docentes califica su desempeño en el nivel bueno; el 13,3 %, en regular; mientras que el 16,7 %, en nivel excelente.

Tabla 3*Contraste entre las variables Existe relación entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente*

			Desempeño docente			Total	
			Regular	Bueno	Excelente		
Conducción del proceso de enseñanza	Regular	<i>f</i>	5	7	0	12	
		<i>f</i> %	8,3 %	11,7 %	0,0 %	20,0 %	
	Bueno	<i>f</i>	2	23	1	26	
		<i>f</i> %	3,3 %	38,3 %	1,7 %	43,3 %	
	Excelente	<i>f</i>	1	12	9	22	
		<i>f</i> %	1,7 %	20,0 %	15,0 %	36,7 %	
Total			<i>f</i>	8	42	10	60
			<i>f</i> %	13,3 %	70,0 %	16,7 %	100,0 %

Nota. Resultados de encuesta a docentes

En la tabla 3, se observa que el 43,3 % de los docentes manifiesta que la conducción del proceso de enseñanza es bueno; el 36,7 % que es excelente; mientras que el 20,0 % afirma

que es regular. Por otra parte, el 70,0 % de los docentes califica su desempeño en el nivel bueno; el 13,3 %, en regular; mientras que el 16,7 %, en nivel excelente.

Tabla 4

Contraste entre las variables evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente

			Desempeño docente			Total	
			Regular	Bueno	Excelente		
Evaluación del proceso de enseñanza	Regular	<i>f</i>	5	11	0	16	
		<i>f</i> %	8,3 %	18,3 %	0,0 %	26,7 %	
	Bueno	<i>f</i>	3	26	6	35	
		<i>f</i> %	5,0 %	43,3 %	10,0 %	58,3 %	
	Excelente	<i>f</i>	0	5	4	9	
		<i>f</i> %	0,0 %	8,3 %	6,7 %	15,0 %	
Total			<i>f</i>	8	42	10	60
			<i>f</i> %	13,3 %	70,0 %	16,7 %	100,0 %

Nota. Resultados de encuesta a docentes

En la tabla 4, se observa que, el 58,3 % de los docentes manifiesta que la evaluación del proceso de enseñanza es buena; el 26,7 % que es regular; mientras que el 15,0 % afirma que es excelente. Por otra parte, el 70,0 % de los docentes califica su desempeño en el nivel bueno; el 13,3 %, en regular; mientras que el 16,7 %, en nivel excelente.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

		Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
N		60	60
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,93	4,03
	Desv. Desviación	,516	,551
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,385	,357
	Positivo	,349	,357
	Negativo	-,385	-,343
Estadístico de prueba		,385	,357
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c

Nota. Resultado de la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

Los resultados de la tabla 5 muestran que la distribución de los datos es no normal. En ese sentido, se aplicó la estadística no paramétrica (Tau_b de Kendall, para la prueba de hipótesis).

4.2.2 Prueba de hipótesis

4.2.2.1 Hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

$$H_0: \rho_s = 0$$

H_1 : Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

$$H_1: \rho_s \neq 0$$

Tabla 6

Prueba de correlación e hipótesis de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente

			Acompañamiento pedagógico	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,638**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño docente	Coeficiente de correlación	,638**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Data. Tau_b de Kendall

Siendo $t_b = 0,638$ (buena correlación) y $p = 0,000 < 0.05$, el resultado permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; entonces, se concluye en que: existe relación directa y alta entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente ($t_b = 0.638$; $p = 0,000 < 0.05$) en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho, lo que significa que a mayores niveles de acompañamiento pedagógico mejor será los niveles de desempeño docente.

4.2.2.2 Prueba de la primera hipótesis específica

Tabla 7

Prueba de correlación e hipótesis de las variables planificación colegiada y desempeño docente

			Planificación colegiada	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Planificación colegiada	Coefficiente de correlación	1,000	,522**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,522**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Data. Tau_b de Kendall

Siendo $t_b = 0,522$ (moderada correlación) y $p = 0,000 < 0.05$, el resultado permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; entonces, se concluye en que existe relación moderada entre la planificación colegiada y el desempeño docente ($t_b = 0.522$; $p = 0,000 < 0.05$) en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho, lo que significa que a mayores niveles de planificación colegiada mejor será los niveles de desempeño docente.

4.2.2.3 Prueba de la segunda hipótesis específica

Tabla 8

Prueba de correlación e hipótesis de las variables proceso de enseñanza y desempeño docente

			Conducción del proceso de enseñanza	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Conducción del proceso de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000	,497**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	60	60
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,497**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	60	60

Data. Tau_b de Kendall

Siendo $t_b = 0,497$ (moderada correlación) y $p = 0,000 < 0.05$, el resultado permite rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; entonces, se concluye que existe relación moderada entre la conducción del proceso de enseñanza y el desempeño docente ($t_b = 0.497$; $p = 0,000 < 0.05$) en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho, lo que significa que a mayores niveles de conducción del proceso de enseñanza mejor será los niveles de desempeño docente.

4.2.2.4 Prueba de la tercera hipótesis específica

Tabla 9

Prueba de correlación e hipótesis de las variables evaluación del proceso de enseñanza y desempeño docente

		Evaluación del proceso de enseñanza	Desempeño docente
Tau_b de Kendall	Evaluación del proceso de enseñanza	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,415**
		N	60
	Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,415**
		Sig. (bilateral)	1,000
		N	60

Data. Tau_b de Kendall

El valor de $t_b = 0,415$ (moderada correlación) y $p = 0,001 < 0.05$; así, el resultado permiten rechazar la H_0 y aceptar la H_1 ; entonces, se concluye en que existe relación moderada entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente ($t_b = 0.415$; $p = 0,001 < 0.05$) en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho, lo que significa que a mayores niveles de la evaluación del proceso de enseñanza mejor será los niveles de desempeño docente.

4.3 Discusión de resultados

Hoy, es necesario brindar a los estudiantes una educación de calidad que desarrolle y fortalezca sus conocimientos, habilidades y destrezas; es decir, que integre el desarrollo de su capacidad plena en la sociedad; por tanto, los docentes juegan un papel fundamental en la enseñanza. En este sentido, es necesario brindar apoyo pedagógico, al que Lecca (2018) se refiere como un conjunto de mecanismos destinados a asesorar, orientar y repensar la función del profesor. La motivación es conseguir mejoras en el aprendizaje, la evaluación y el dominio de su rendimiento. De este modo, el apoyo a la enseñanza contribuye en cierta medida a la enseñanza del rendimiento; en este contexto, sabemos que la enseñanza del rendimiento es, a su vez, el resultado de la combinación de diferentes prácticas y teorías que la sustentan. De hecho, la imagen del profesor debe definirse efectivamente en cuanto a su significado y a las expectativas que se depositan en él. Por ello, nos hemos fijado los siguientes objetivos.

El objetivo central propuesto para el desarrollo de este estudio fue determinar la relación entre la presencia de apoyo pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. Los resultados obtenidos en el desarrollo de esta investigación fueron comparados con el marco teórico y el contexto de la investigación, como se muestra a continuación.

En relación a la hipótesis general, se ha obtenido que existe buena relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Puesto que el $t_b = 0.638$; $p = 0,000 < 0.05$, situación que es avalada por Atencio (2019), quien demuestra que: “existe relación entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente” (p. 25). También, Ibañez (2018) determinó que existe correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño de los docentes del nivel primario, con un coeficiente de correlación de 0.862 y una significancia de 0.000. Por otro lado, Ninapayta (2018), a diferencia de nuestro resultado de correlación moderada, este autor muestra: “que hay relación positiva muy fuerte entre las variables

acompañamiento pedagógico y desempeño docente de 0,795; y significativa de $0,000 < 0.05$ ". Además, se distingue, en cierto modo, con el resultado hallado por Tinoco (2018), ya que se demuestra que: "hay correlación baja estadísticamente significativa en la población con el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y Desempeño Docente" (p. 32).

En referencia a las hipótesis específicas 1, se manifiesta que existe relación moderada entre la planificación colegiada y el desempeño docente. Puesto que el $t_b = 0.522$; $p = 0,000 < 0.05$. Contrastada con el trabajo realizado por Catillo (2019), este demostró que las variables se relacionan. Igualmente, Castañeda (2019) mostró que hay relación entre "la planificación colegiada y el desempeño docente"; de modo que, a mejor percepción sobre "el acompañamiento pedagógico, mejor será el desempeño docente" (p. 18).

En referencia a las hipótesis específicas 2, se ha obtenido que existe moderada relación entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente, puesto que el $t_b = 0.497$; $p = 0,000 < 0.05$. Resultado que es avalado por Ninapayta (2018), quien demuestra que: "existe una relación positiva muy fuerte entre la variable proceso de enseñanza, de 0,825, y significativa de $0,000 < 0.05$ " (p. 45). Por su lado, León (2019) demuestra que existe relación significativa entre las variables establecidas en el estudio. Los resultados antes señalados demuestran que la enseñanza que aplican los docentes siempre está en relación a su nivel de formación y concepción que tenga de la formación del futuro hombre.

En referencia a las hipótesis específicas 3, el valor de $t_b = 0.415$; $p = 0,001 < 0.05$; entonces, se confirma la relación entre las variables de la hipótesis específica 3. Dicho resultado es avalado por el estudio desarrollado por Castañeda (2019), quien afirma que la evaluación que se desarrolla a los estudiantes depende del desempeño de sus maestros. Por su lado, Catillo (2019) también evidenció que la enseñanza debe ser evaluada acorde a un buen desempeño docente. Esto implica que el buen desempeño de los docentes está relacionado con las

actividades de evaluar los resultados que logran sus estudiantes en cuanto a la enseñanza que imparten.

Posteriormente, con la ejecución del presente estudio, se demostró que existe correspondencia entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; de manera que el modo de desarrollar o practicar el acompañamiento pedagógico repercutirá en el desempeño docente. Por ello, es fundamental reforzar o practicar un acompañamiento positivo y eficiente, de modo que se logre obtener un desempeño docente competente. Por otro lado, en el estudio, se tienen vacíos como tomar en cuenta el contexto y las características de cada individuo, ya que de ello depende los resultados que se obtengan. En tal virtud, el presente estudio servirá como antecedente y sustento para realizar futuras investigaciones.

CONCLUSIONES

1. Existe buena relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente, puesto que el τ_b de Kendall es 0,638 y el $p = 0,000 < 0.05$. A nivel descriptivo, el acompañamiento pedagógico es bueno (73,3 %); así como se califica el desempeño docente en nivel bueno (70,0 %).
2. Existe moderada relación entre la planificación colegiada y el desempeño docente, puesto que el τ_b de Kendall es 0,522 y el $p = 0,000 < 0.05$. A nivel descriptivo, el 45,0 % de los docentes manifiesta que la planificación colegiada es buena.
3. Existe moderada relación entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente, puesto que el τ_b de Kendall es 0,497 y el $p = 0,000 < 0.05$. A nivel descriptivo, el 43,3 % de los docentes manifiesta que la conducción del proceso de enseñanza es bueno.
4. Existe moderada relación entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente, puesto que el τ_b de Kendall es 0,415 y el $p = 0,001 < 0.05$. A nivel descriptivo, el 58,3 % de los docentes manifiesta que la evaluación del proceso de enseñanza es buena.

RECOMENDACIONES

1. Considerando la importancia que tiene esta investigación sobre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas del distrito de Samugari, se recomienda al Ministerio de Educación, a la Dirección Regional de Educación, a la Unidad de Gestión Educativa Local y a las instituciones educativas considerar como estrategia primordial e importante el acompañamiento pedagógico con docentes y formadores destacados; esto debido que esta acción media y promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de la práctica pedagógica o del desempeño docente, a partir del descubrimiento y mejora progresiva de su autonomía profesional y de la consecución de la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje con mejores estrategias y el logro de aprendizajes significativos en los aprendices.
2. El desempeño docente mejora en las escuelas multigrado rurales y bilingües gracias al acompañamiento pedagógico que realiza el director o especialista, en el sentido que los agentes mencionados deben ser formados por el MINEDU.
3. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) forman parte de la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos; en ese sentido, las TIC coadyuvan favorablemente en la mejora del desempeño docente. Por lo que el MINEDU debe desarrollar programas de capacitación en el manejo y uso de las herramientas tecnológicas, para que los docentes realicen clases de manera invertida; al mismo tiempo, favorezcan el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
4. Se debe priorizar la capacitación permanente a los docentes en el manejo de nuevas técnicas y estrategias para mejorar el desempeño docente; esto conlleva lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abanto, W. I. (2016). *Diseño y desarrollo del proyecto de investigación. Módulo de trabajo*. Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, Trujillo:.
- Acuña, L. F., Bejarano, O. L., Cardozo, L. Z. y Londoño, A. M. (2019). *Guía sentipensante: viaje al corazón del acompañamiento pedagógico*. Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP. <https://acortar.link/9ymnKb>.
- Atencio, L. J. (2019). *El monitoreo pedagógico y el desempeño docente de la IEP Horacio Zeballos Gámez de Desaguadero en el año 2018* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Altiplano, Puno]. <https://acortar.link/Fr3mec>.
- Banco Mundial (2017). *El Banco Mundial advierte sobre una “crisis del aprendizaje” en la educación a nivel mundial*. <https://acortar.link/51qjxU>.
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (3.^a ed.). Pearson Educación. <https://acortar.link/rFgat4>.
- Calvo, C. (2015). *Supervisión pedagógica y desempeño profesional docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://acortar.link/4sQHW8>.
- Cantillo, B. y Calabria, M (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de Básica Primaria* [Tesis de maestría, Universidad de la Costa]. Práctica reflexiva. <https://acortar.link/5mNC1u>.
- Cantillo, B. y Calabria, M. (2021). Acompañamiento pedagógico: Estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de la básica primaria. *La Casa Del Maestro*, 1(1), 4–24. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/3789>.
- Castañeda, W. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/NsEGnE>.

- Centty, D. B. (2006). *Manual metodológico para el investigador científico*. <https://acortar.link/r4g6J9>.
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. <https://acortar.link/b5rczV>.
- Gonzalo, J. G., Rodríguez, E. y Romero, Y. E. (2013). El trabajo docente: Una mirada para la reflexión. *Dialnet. Perspectivas docentes 51 Textos y Contextos* <https://acortar.link/0eISob>.
- Hernández, A. A., Ramos, M. P., Placencia, B. M., Indacochea, B., Quimis, A. y Moreno, L. A. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Universidad Estatal del Sur de Manabi-Área de Innovación y Desarrollo. <https://acortar.link/Zf9rAu>.
- Hernández, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana. <https://acortar.link/tR8UIb>.
- Huaynates, F. A. (2018). *Acompañamiento pedagógico para mejorar los aprendizajes de matemática en la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar”* [Tesis de Licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú] <https://acortar.link/UYi9u3>.
- Ibañez, A. R. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes del nivel primario de las instituciones educativas públicas del distrito de Agallpampa- Otuzco* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/qrNOhI>.
- Lecca, J. A. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprenden textos escritos del área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa n° 81978 “aquilo elviro maguiña cueva” del distrito de Chillia, provincia Pataz, Ugel Pataz – La*

- Libertad* [Tesis de especialidad, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].
http://209.45.111.196/bitstream/ipnm/670/1/leccav_jorge.pdf.
- León, J. E. (2019). *Desempeño docente y calidad educativa desde la percepción del estudiante en la Institución Educativa N° 81608 “San José”, La Esperanza, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional San Agustín de Arequipa]. <https://acortar.link/ZNANVr>.
- Martínez, H. A. y González, S. (2010). Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva. *Ciencia y Sociedad*. <https://acortar.link/KMNIWF>.
- Menacho, C. H. (2019). *Incidencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño de los docentes del nivel de Educación Primaria de las II.EE. de UGEL Piura* [Tesis de maestría, Universidad de Piura]. <https://acortar.link/XHBmbb>.
- Minedu (2016). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes*. Biblioteca Nacional del Perú. <https://acortar.link/K1hzHP>.
- Minedu (2020). *Resolución viceministerial n.º 104-2020*. <https://acortar.link/L9Mwmd>
- Muñoz, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis* (2.ª ed.). <https://acortar.link/LE4pss>.
- Negrillo, G. R. (2019). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas N° 38020 Las Nazarenas y N° 38009 Túpac Amaru de la UGEL Huamanga, 2019* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación]. <https://acortar.link/gRZOj0>.
- Ninapayta W. J. (2018). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas públicas, RED 03 - UGEL 05 - San Juan de Lurigancho 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/FUtZW5>.
- Núñez, L. C. (2019). *Monitoreo pedagógico y desempeño docente en la Institución educativa Simón Bolívar, Otuzco-2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo de Perú]. <https://acortar.link/b5NFdG>.

- Oloya, J. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de resolución de problemas en el área de matemática del iii ciclo de educación básica regular de la institución educativa n° 80248 del distrito de curgos, provincia de Sánchez Carrión UGEL Sánchez Carrión – La Libertad* [Tesis para especialidad profesional, Instituto Pedagógico Nacional Monterrico]. http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/672/1/oloyap_juan.pdf.
- Orellana, G. y Huamán, L. (1999). *Diseño y elaboración de proyectos de investigación pedagógica*. Instituto Andino de Pedagogía.
- Ortiz, R. y Soza, M. (s. f.). *Acompañamiento pedagógico y su incidencia en el desempeño docente en el centro escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Departamento de Managua distrito III, turno vespertino, en el II semestre del año 2014* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://acortar.link/crfuzg>.
- Portillo, M. y Roque, E. (2003). *Metodología de la investigación científica*. Juan Gutemberg.
- Puerta, C. A. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. 49, 1-6. <https://acortar.link/fzwmM>.
- Tinoco, A. T. (2018). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico y desempeño docente en instituciones educativas polidocentes de primaria del Distrito de Luricocha – Huanta* [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://acortar.link/7KRL4a>.
- Unesco (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org>.
- Ushiña, G. y Colmenarez, T. (2022). Acompañamiento pedagógico de la gestión directiva en la mejora del desempeño docente. *Honoris Causa, Revista de Investigación y Desarrollo Científico*, 14(1). <https://acortar.link/7OazN4>.

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.
- Varas, O. (2019). *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Juan Alvarado”- 81028 de Otuzco, Otuzco 2019* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/iVeEsw>.
- Velásquez, M. E., De León, A. y Díaz, R. F. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. <https://acortar.link/gByZHd>.
- Velázquez, A. R. y Rey, N. G. (2013). *Metodología de la investigación científica*. San Marcos.

ANEXO

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020
Autora: Bach. Janampa Torres, Raúl Fredy
Asesor: Dr. Eloy Esteban Feria Macizo

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Problema general Pg: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho? Problemas específicos Pe1: ¿Qué relación existe entre la planificación colegiada y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho? Pe2: ¿Qué relación existe entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho? Pe3: ¿Qué relación existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho?	Objetivos generales Og: Determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. Objetivos específicos Oe1: Establecer la relación que existe entre la planificación colegiada y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. Oe2: Identificar la relación que existe entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. Oe3: Determinar la relación que existe entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.	Hipótesis general Hg: Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. Hipótesis específicas He1: Existe relación entre la planificación colegiada y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. He2: Existe relación entre el proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho. He3: Existe relación entre la evaluación del proceso de enseñanza y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho.	VARIABLE 1 Acompañamiento pedagógico Dimensiones • Planificación colegiada. • Conducción del Proceso de Enseñanza. • Evaluación del Proceso de Enseñanza. VARIABLE 2 Desempeño docente Dimensiones • Preparación para el aprendizaje de los estudiantes • Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes • Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. • Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Nivel: Correlacional Diseño: Descriptivo correlacional. Población 120 docentes de planta de los tres niveles educativos de las instituciones educativas públicas del Distrito de Samugari, Ayacucho, 2020. Muestra 60 docentes de planta de los tres niveles educativos de las instituciones educativas públicas del Distrito de Samugari, Ayacucho, 2020. Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Métodos de análisis de datos Estadístico SPSS versión 25.0. A nivel descriptivo: Tablas de contingencia. A nivel inferencial: Estadígrafo de Tau_b de Kendal.

Anexo 2. Instrumentos de acopio de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 ESCUELA DE POSGRADO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 MAESTRIA EN GESTION EDUCACIONAL

Encuesta sobre acompañamiento pedagógico

Indicaciones: Estimado docente, la presente encuesta tiene por objetivo encontrar respuestas sobre la incidencia del proceso de acompañamiento pedagógico en su práctica pedagógica. Lea detenidamente los siguientes ítems y marque con una X, con sinceridad, en la opción que usted crea conveniente.

Criterios de valoración

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N.º	ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO	VALORACIÓN				
PLANIFICACIÓN COLEGIADA		1	2	3	4	5
1	El Acompañante Pedagógico le ha informado sobre las estrategias a utilizar (Visita a aula, GIA, R.T.C) para el desarrollo del Acompañamiento Pedagógico.					
2	El Acompañante Pedagógico planifica con usted y los demás docentes las actividades a realizar.					
3	El Acompañante Pedagógico le Brinda asistencia técnica en planificación curricular.					
4	El Acompañante Pedagógico realiza planificación conjunta con usted.					
5	El Acompañante Pedagógico le facilita material actualizado que haga más eficiente la planificación.					
6	El Acompañante Pedagógico revisa su unidad didáctica y programación diaria antes de iniciar la jornada escolar.					
7	El Acompañante Pedagógico realiza aportes puntuales respecto a los aspectos de la planificación que debe mejorar.					
8	Las acciones de Acompañamiento Pedagógico permiten mejorar su planificación (Unidad Didáctica y Sesiones de Aprendizaje)					
CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		1	2	3	4	5
9	El Acompañante Pedagógico ofrece de manera oportuna sus conocimientos para fortalecer su desarrollo profesional docente.					
10	El Acompañante Pedagógico maneja aspectos pedagógicos fundamentales que le permiten a usted fortalecer su manejo disciplinar.					

11	El Acompañamiento Pedagógico le permite mejorar su acción o práctica pedagógica diaria.					
12	El Acompañante Pedagógico le sugiere estrategias pedagógicas a desarrollar durante la Sesión de Aprendizaje.					
13	Las estrategias pedagógicas sugeridas por el Acompañante Pedagógico facilitan el logro de aprendizajes.					
14	El Acompañante Pedagógico le sugiere el uso de recursos y materiales educativos de diverso tipo para alcanzar los aprendizajes previstos.					
15	Los recursos y materiales educativos sugeridos son pertinentes para el logro de aprendizajes.					
16	El Acompañamiento Pedagógico conlleva a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.					
EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA		1	2	3	4	5
17	El Acompañante Pedagógico y usted verifican el cumplimiento de lo planificado en la Unidad Didáctica.					
18	El Acompañante Pedagógico y usted verifican que la planificación de la Sesión de Aprendizaje fue concretada.					
19	El Acompañante Pedagógico y usted comprueban el logro de los aprendizajes esperados.					
20	Durante la asesoría el Acompañante Pedagógico utiliza materiales u otros recursos pedagógicos útiles para mejorar su desempeño en aula.					
21	Utiliza la información recogida durante la observación para la toma de decisiones y compromisos.					
22	El Acompañante Pedagógico ofrece retroalimentación sobre su desempeño para mejorar los procesos pedagógicos y didácticos.					
23	Considera suficiente el tiempo dedicado en el Acompañamiento Pedagógico para reflexionar sobre su práctica pedagógica y tomar decisiones para su mejora.					
24	Considera que la observación y asesoría realizada por el Acompañante Pedagógico le permite reorientar el proceso de enseñanza a fin de mejorarlo.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN GESTION EDUCACIONAL

CUESTIONARIO SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Presentación: Estimado (a) Docente.

Nuestra intención es recoger información sobre el desempeño docente, dentro del Marco del Buen Desempeño docente, para fines de investigación. Para ello, queremos pedirle su colaboración para responder el presente cuestionario que no le tomará mucho tiempo. Este cuestionario es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines establecidos. Tus respuestas serán útiles para nuestra investigación.

Instrucciones

Por favor, lea cuidadosamente cada pregunta y responda marcando con una equis o aspa (X) en solo uno de los cuadros de cada pregunta que creas conveniente que tienen los siguientes valores:

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre.

DESEMPEÑO DOCENTE						
N.º	PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Demuestra conocimiento y comprensión de las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	Elabora creativamente la programación anual, UDA, SIC/SA, articulando de manera coherente los aprendizajes que se promueven, las características de los estudiantes, las estrategias y medios seleccionados.					
3	Demuestra conocimientos actualizados, comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en su área curricular y la didáctica del área que enseña.					
	ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES	1	2	3	4	5
4	Resuelve conflictos en diálogo con los estudiantes en base a criterios éticos, normas concertadas de convivencia, códigos culturales y mecanismos pacíficos.					
5	Propicia y desarrolla estrategias pedagógicas en actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico, reflexivo y creativo en los estudiantes para que utilicen sus conocimientos en la solución de problemas reales con una actitud crítica.					

6	Utiliza recursos tecnológicos/materiales educativos diversos y accesibles en el tiempo requerido y al propósito de la sesión de aprendizaje.					
7	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
8	Evalúa los aprendizajes y sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna.					
	PARTICIPACIÓN EN LA GESTIÓN DE LA ESCUELA ARTICULADA A LA COMUNIDAD					
9	Participa en la gestión del Proyecto Educativo Institucional, de la propuesta curricular y de los planes de mejora continua, PAT, involucrándose activamente en equipos de trabajo.					
10	Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes.					
11	Integra críticamente, en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno.					
	DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD Y LA IDENTIDAD DOCENTE					
12	Participa en eventos y actividades (feria de ciencias, eventos culturales, académicos, concurso, entre otros donde manifiesta su profesionalidad e identidad docente con la institución.					
13	Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
14	Asiste con responsabilidad y puntualidad al trabajo pedagógico en el aula y las actividades convocadas por la IE.					

¡Gracias por su apoyo!

Anexo 3. Ficha técnica

Instrumento	Cuestionario sobre acompañamiento pedagógico
Autores	Carlota Hermelinda Menacho Alvarado de Abramonte
Origen	Universidad de Piura – 2019
Ámbito de aplicación	Docentes de las Instituciones educativas públicas
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el acompañamiento pedagógico
Dimensiones	• Planificación colegiada. • Conducción del Proceso de Enseñanza. • Evaluación del Proceso de Enseñanza.
Disponible	https://acortar.link/XHBmbb
Campo de aplicación	Docentes de las instituciones educativas públicas.
Duración	El tiempo de aplicación de este instrumento es de 10 minutos aproximadamente.
Calificación	La escala de valoración es intervalo: Siempre 5 Casi siempre = 4 A veces = 3 Casi nunca = 2 Nunca = 1 Recategorización 2. Muy deficiente 3= Deficiente 4= Regular 4 = Bueno 5 = Excelente

Instrumento	Cuestionario sobre desempeño docente
Autores	Ministerio de Educación
Origen	Sistema de evaluación del desempeño docente. MED 2012
Ámbito de aplicación	Instituciones educativas públicas
Administración	Individual
Objetivo	Valorar el desempeño docente
Dimensiones	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.
Campo de aplicación	Docentes de las instituciones educativas públicas.
Duración	El tiempo de aplicación de este instrumento es de 90 minutos aproximadamente.
Calificación	La escala de valoración es intervalo: 5 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = A veces; 4 = Casi siempre y 5 = Siempre. Recategorizadas 1 = Muy deficiente 2 = Deficiente 3 = Regular 4 = Bueno 5 = Excelente

Anexo 4. Base de datos

Acompañamineto pedagógico																													
N°	Planificación colegiada									Conducción del proceso de enseñanza									Evaluación del proceso de enseñanza										
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	Ord.	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	Ord.	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Ord.	TOTAL	
1	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5
2	4	4	3	5	4	3	5	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4
3	2	4	2	3	3	3	3	5	3	4	2	5	2	2	5	2	2	3	4	3	3	2	4	2	2	4	3	3	3
4	4	4	5	5	4	3	5	3	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	2	2	2	4	4	4
5	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	4	4	2	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4
6	3	2	2	2	2	4	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	2	2	2	3	3	3
7	3	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	2	4	3	4	4
8	4	4	2	2	4	4	5	5	4	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4
9	3	2	5	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4
10	4	4	2	2	2	3	3	5	3	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	5	4	3	4	2	4	4	4	4
11	2	3	2	4	2	5	3	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3
12	4	3	3	4	3	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	4
13	4	2	2	4	4	4	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4
14	5	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4
15	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	4
17	4	3	3	4	3	3	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
18	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	5	5	2	5	4	4	4	4	4	5	4	4	2	4	4	4	4	4
19	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
20	5	4	5	3	4	3	3	5	4	4	3	3	5	3	5	4	4	4	4	4	3	4	2	5	3	4	4	4	4
21	3	3	5	3	4	5	3	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4
22	4	4	5	3	2	3	4	3	4	4	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	2	4	3	3	3	4	4
23	3	3	2	4	4	2	4	2	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
24	4	4	2	2	4	5	3	2	3	4	5	5	3	3	3	2	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3

54	4	4	2	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3
55	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	2	5	2	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4
56	3	4	2	4	4	3	3	4	3	4	5	2	5	5	5	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	4	3	4
57	4	2	3	4	4	3	4	3	3	4	2	3	2	5	5	2	2	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4
58	3	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5
59	2	4	2	2	2	2	4	2	3	4	5	5	2	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3
60	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5

Desempeño docente															
N°	DOMINIO 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.			DOMINIO 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes					DOMINIO 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			DOMINIO 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente			ORD.
	P1	P2	P3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	
1	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4
3	5	2	2	2	2	2	5	2	2	2	2	2	3	4	3
4	5	5	5	4	4	3	5	3	5	3	3	3	3	4	4
5	5	5	5	4	3	4	5	3	5	3	3	5	4	4	4
6	5	2	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
8	5	5	5	4	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
9	5	3	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4
10	5	5	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	5	3	4
11	5	3	5	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3
12	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
13	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4
14	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
17	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
18	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
19	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4
20	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
21	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4
22	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4
23	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4
24	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	5	3	4

25	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
26	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
27	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
28	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4
29	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
30	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
31	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
32	5	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3
33	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
36	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
37	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	3	3	4
38	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	5	5	3	4
39	5	2	5	3	3	3	5	3	5	3	4	4	4	4	4
40	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
41	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	3	3	4
43	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
46	5	5	5	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4
47	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	5	1	3	3
48	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
49	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	5	5	3	4
50	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4
51	5	5	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3
52	5	5	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4
53	5	5	3	3	3	3	5	3	5	3	3	3	3	3	4

Anexo 5. Resultados de la validación estadística

Acompañamiento pedagógico		
N.º de ítems	Correlación de Pearson (el resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,59	Válido
2	0,40	Válido
3	0,52	Válido
4	0,67	Válido
5	0,57	Válido
6	0,26	Válido
7	0,31	Válido
8	0,48	Válido
9	0,66	Válido
10	0,45	Válido
11	0,72	Válido
12	0,55	Válido
13	0,68	Válido
14	0,77	Válido
15	0,45	Válido
16	0,52	Válido
17	0,28	Válido
18	0,83	Válido
19	0,30	Válido
20	0,33	Válido
21	0,26	Válido
22	0,43	Válido
23	0,43	Válido
24	0,62	Válido

Desempeño docente		
N.º de ítems	Correlación de Pearson (el resultado es mayor a 0.21)	Resultado
1	0,37	Válido
2	0,49	Válido
3	0,29	Válido
4	0,38	Válido
5	0,71	Válido
6	0,81	Válido
7	0,40	Válido
8	0,66	Válido
9	0,67	Válido
10	0,70	Válido
11	0,74	Válido
12	0,68	Válido
13	0,63	Válido
14	0,50	Válido

Anexo 6. Resultados de confiabilidad

Variable de observación 1: Acompañamiento pedagógico

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	87,7000	127,789	,765	,857
VAR00002	87,5000	135,833	,385	,868
VAR00003	87,8000	125,067	,543	,864
VAR00004	87,7000	121,122	,707	,856
VAR00005	87,7000	128,900	,630	,860
VAR00006	87,6000	145,822	-,052	,876
VAR00007	87,0000	136,444	,270	,873
VAR00008	86,9000	162,100	-,621	,899
VAR00009	87,4000	132,933	,774	,861
VAR00010	87,2000	144,178	,152	,872
VAR00011	86,9000	124,322	,783	,855
VAR00012	86,8000	134,622	,450	,866
VAR00013	87,3000	120,678	,796	,853
VAR00014	87,1000	122,989	,824	,853
VAR00015	87,2000	136,400	,346	,869
VAR00016	87,3000	136,011	,478	,866
VAR00017	87,2000	139,289	,322	,870
VAR00018	87,1000	127,878	,915	,855
VAR00019	87,1000	145,433	,000	,873
VAR00020	87,1000	138,989	,560	,867
VAR00021	87,3000	133,122	,421	,867
VAR00022	87,2000	133,289	,563	,863
VAR00023	87,5000	142,056	,087	,878
VAR00024	87,7000	128,233	,545	,863

Variable de observación 2: Desempeño docente

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,867	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	49,1000	69,878	-,248	,885
VAR00002	49,9000	53,656	,626	,852
VAR00003	49,9000	58,100	,383	,870
VAR00004	50,4000	64,711	,215	,871
VAR00005	50,6000	58,044	,712	,849
VAR00006	50,6000	57,378	,770	,847
VAR00007	49,2000	64,178	,279	,868
VAR00008	50,7000	58,233	,731	,849
VAR00009	49,4000	52,711	,878	,836
VAR00010	50,2000	55,289	,639	,851
VAR00011	50,6000	57,600	,636	,852
VAR00012	49,8000	53,067	,754	,843
VAR00013	50,0000	57,778	,588	,854
VAR00014	50,3000	64,456	,241	,870

Anexo 7. Constancias sobre la aplicación de los instrumentos

	PERÚ Ministerio de Educación	Unidad Ejecutora Educación - 307 VRAE la Mar	Institución Educativa Nº38453/Mx-P de Piriato	
---	--	---	--	---

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres al 2027"

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA Nº 38453/MX-P DE PIRIATO, DISTRITO DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR Y REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el profesor **Raúl Fredy JANAMPA TORRES**, identificado con DNI N°80211110 de la Escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (encuesta) del proyecto de tesis titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2021" para optar el grado académico de magister en educación de mención gestión educacional.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado, como muestra de su conformidad y para los fines que crea por conveniente.

Piriato, 02 de setiembre del 2021.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA Nº 38453/Mx-P
"PIRIATO" - SAMUGARI



PROF. MARINA VARGÁS CUADROS
DIRECTORA (e)

C.c.
Archivo
MVC/ /Dir(e)
2021

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 425-112/MX-U DE PAN DE AZUCAR, DISTRITO DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR Y REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el profesor **Raúl Fredy JANAMPA TORRES**, identificado con DNI N°80211110 de la Escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (encuesta) del proyecto de tesis titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2021" para optar el grado académico de magister en educación de mención gestión educacional.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado, como muestra de su conformidad y para los fines que crea por conveniente.

Pan de Azucar, 03 de setiembre del 2021.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DREA- UGEL LA MAR- RED EDUC.S


Elizabeth Cando Condori
DNI: 42081175
DIRECTORA (e)

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 425-109/MX-U DE CHAUPIMAYO, DISTRITO DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR Y REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el profesor **Raúl Fredy JANAMPA TORRES**, identificado con DNI N°80211110 de la Escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (encuesta) del proyecto de tesis titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2021" para optar el grado académico de magister en educación de mención gestión educacional.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado, como muestra de su conformidad y para los fines que crea por conveniente.

Chaupimayo, 06 de setiembre del 2021.

Atentamente,





Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

EL QUE SUSCRIBE EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 38599/MX-P DE PALMAPAMPA, DISTRITO DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR Y REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el profesor **Raúl Fredy JANAMPA TORRES**, identificado con DNI N°80211110 de la Escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (encuesta) del proyecto de tesis titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2021" para optar el grado académico de magister en educación de mención gestión educacional.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado, como muestra de su conformidad y para los fines que crea por conveniente.

Palmapampa, 07 de setiembre del 2021.

Atentamente,

INSTITUCION EDUCATIVA N° 38599/Mx-P
PALMAPAMPA, SAMUGARI
LIC. SUSANA REYES ZEGARRA
DIRECTOR



GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN – AYACUCHO
I.E. "LUIS ALBERTO SÁNCHEZ SÁNCHEZ"



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

CÓDIGO MODULAR: 1348804

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE MENORES "LUIS ALBERTO SÁNCHEZ SÁNCHEZ", COMPRENSIÓN DE LA RED EDUCATIVA INSTITUCIONAL DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR, REGIÓN AYACUCHO, CONFIERE LA PRESENTE.

CONSTANCIA

Que, el profesor **RAUL FREDY JANAMPA TORRES**, identificado con DNI N° 802111110, de la Escuela de Posgrado UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (Encuesta) del proyecto de tesis titulado: "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas públicas del distrito de Samugari, Ayacucho 2021" para optar el grado académico de Magíster en Educación, con mención en Gestión Educacional.

Se expide la presente a petición verbal del interesado, para los fines que estime por conveniente

Pichiwillca, 08 de setiembre de 2021

EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 425-114/MX-U DE UNION CATARATA, DISTRITO DE SAMUGARI, PROVINCIA LA MAR Y REGION AYACUCHO, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el profesor **Raúl Fredy JANAMPA TORRES**, identificado con DNI N°80211110 de la Escuela de Posgrado de UNSCH, aplicó su instrumento de investigación (encuesta) del proyecto de tesis titulado "Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2021" para optar el grado académico de magister en educación de mención gestión educacional.

Se expide el presente documento, a solicitud del interesado, como muestra de su conformidad y para los fines que crea por conveniente.

Union Catarara, 08 de setiembre del 2021.

Atentamente,



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DREA/UGEL - LA MAR-RED EDUC

Jacqueline Vázquez Chuchón
DIRECTORA (e)
DNI: 43152130



PERÚ

Ministerio de
EducaciónDirección Regional de
Educación AyacuchoUnidad de Gestión
Educativa Local La MarRed Educativa de
SamugariI.E.P. "MARISCAL AGUSTIN
GAMARRA" DE PALMAMPA

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de Independencia"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA I.E. PÚBLICA "MARISCAL AGUSTIN GAMARRA", DE PALMAPAMPA-DISTRITO DESAMUGARI, que suscribe;

HACE CONSTAR:

Que el profesor RAÚL FREDY JANAMPA TORRES identificado con DNI N° 80211110 de la escuela de Posgrado de la UNSCH Ha relaizado una encuesta sobre acompañamineto pedgógico y desemepño docente en la Institución Educativa "Mariscal Agustin Gamrra"

Se expide la presente a solicitud a pedido personal de la madre para motivos que estime por conveniente.

Palmapampa, 10 de Setiembre de 2021

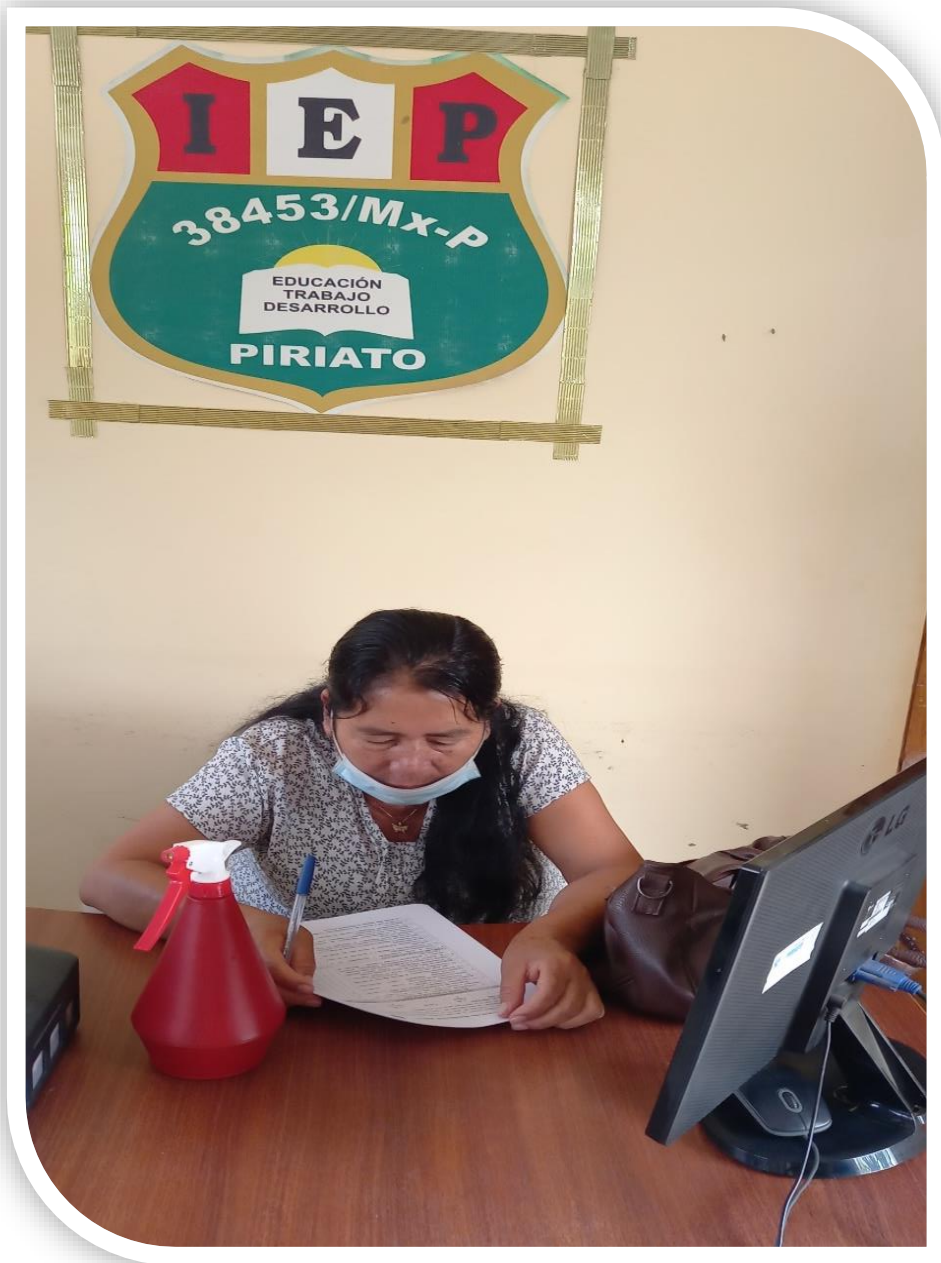
Atentamente,



Anexo 8. Galería fotográfica



Visitando a la Institución Educativa n.º 38453/Mx-P, del centro poblado de Piriato, para aplicar el instrumento de investigación, cuestionario.



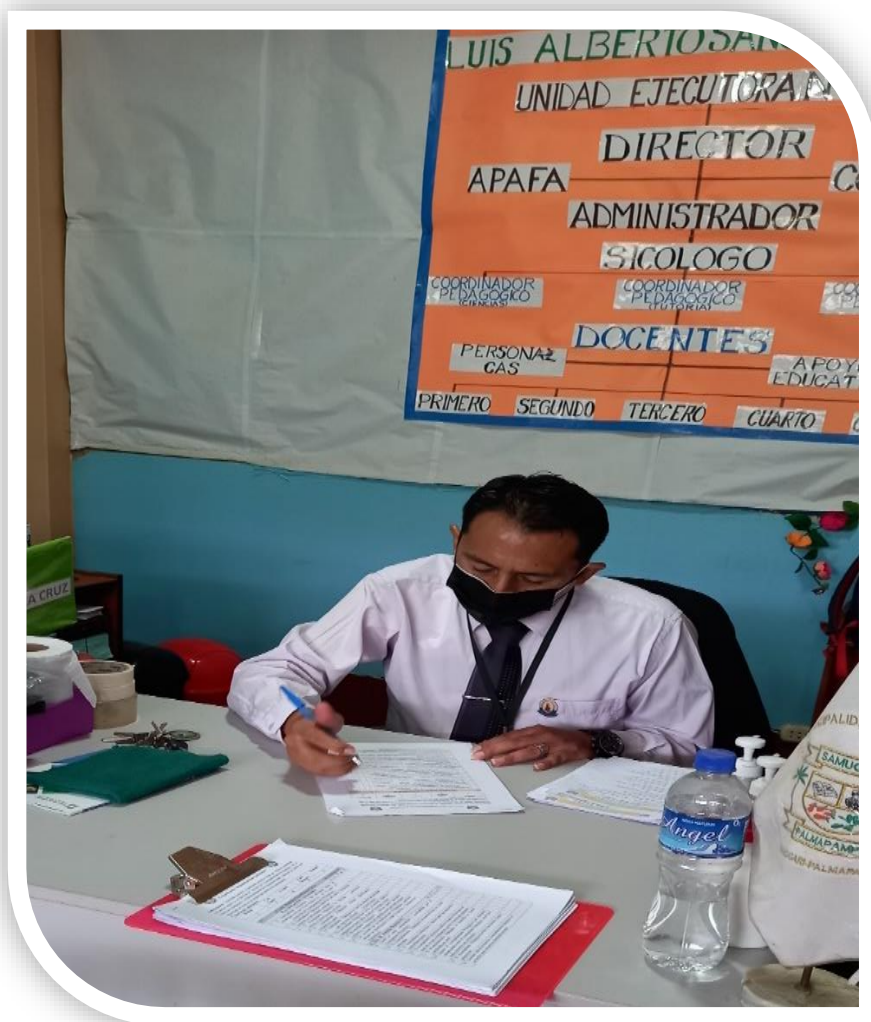
Directora de la Institución Educativa 38453, del centro poblado de Piriato-Samugari, resolviendo el instrumento de investigación, cuestionario (02-09-21).



Docente de la Institución Educativa 38453, del centro poblado de Piriato-Samugari, resolviendo el instrumento de investigación, cuestionario (02-09-21).



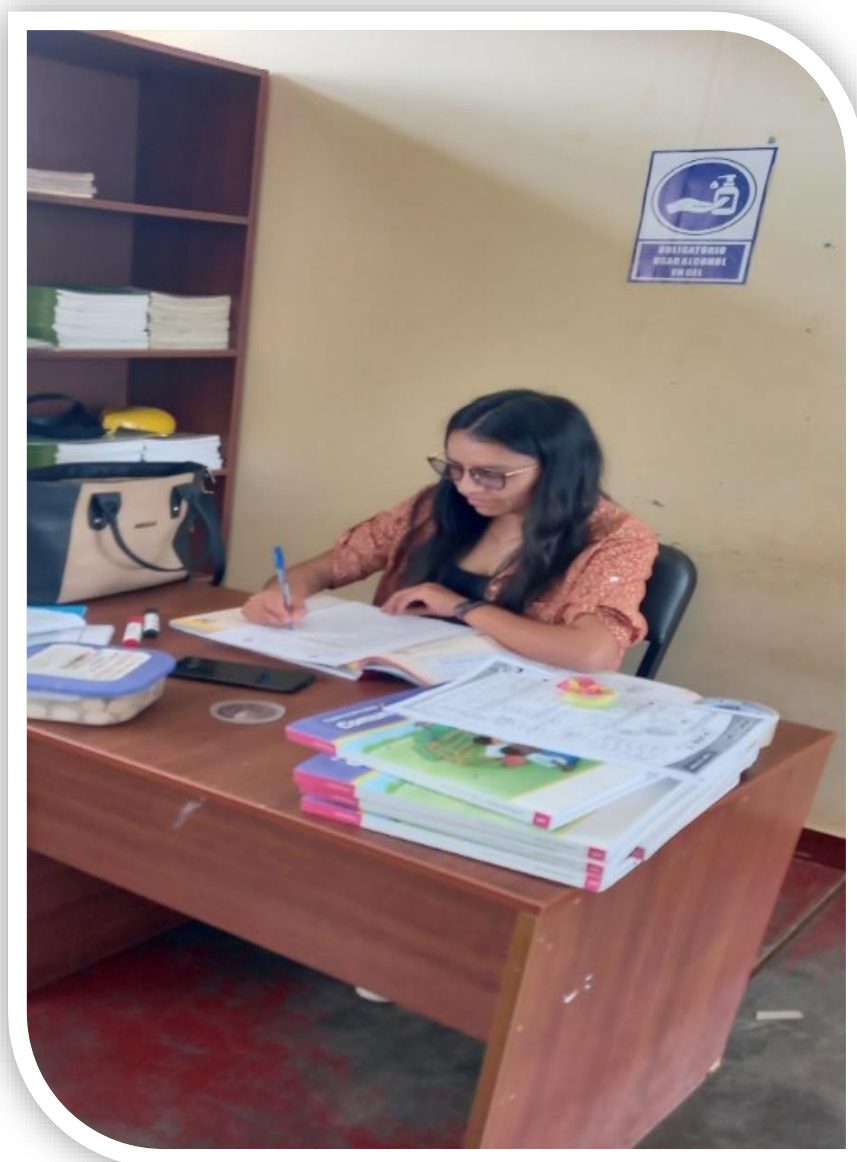
Visitando a la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez, del centro poblado de Pichiwillca, para aplicar el instrumento de investigación, cuestionario.



Director de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez Sánchez, del centro poblado de Pichiwillca, resolviendo el instrumento de investigación, cuestionario.



Visitando a la Institución Educativa n.º 38599/Mx-P, de Palmapampa, para aplicar el instrumento de investigación, cuestionario.



Docente de la Institución Educativa 38599/Mx-P, de Palmapampa-Samugari, resolviendo el instrumento de investigación, cuestionario (07-09-21).



Docentes de la IE Mariscal Agustín Gamarra, de Palmapampa-Samugari, absolviendo el cuestionario (10-09-21).



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 002-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Bach. Raul Fredy Janampa Torres
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	MAESTRO
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	23% de similitud
N° DE TRABAJO	2572535748
FECHA	27 de enero de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

27 de enero de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado

Dr. Oscar Gutiérrez Huamán

CC.
Archivo
OGH

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020

por Raul Fredy Janampa Torres

Fecha de entrega: 27-ene-2025 01:14a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2572535748

Nombre del archivo: Tesis_final_Ra_I_Janampa_Torres_final_ok_1.docx (17.96M)

Total de palabras: 20063

Total de caracteres: 100613

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Samugari. Ayacucho, 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de San
Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

11%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.unsch.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Nacional Mayor de
San Marcos

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.unu.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.uncp.edu.pe

	Fuente de Internet	1 %
9	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
11	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación	<1 %
12	repositorio.ftpcl.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Espiritu Martinez, Yeni Nancy. "Nivel de uso de las laptop XO en la practica pedagogica desde la perspectiva de los docentes del nivel primaria de dos instituciones educativas publicas de la UGEL N° 06 de Lima Metropolitana.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020 Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 0000102-2024-UNSCH-EPG/D

Siendo las 4:00 p.m. de 20 de febrero de 2024 se reunieron en el auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. Teodosio Zenobio POMA SOLIER** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por los siguientes miembros: **Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES** y el **Dr. Máximo OREJON CABEZAS**, para la sustentación oral y pública de la tesis titulado **ACOMPAÑAMIENTO PADAGOGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS DEL DISTRITO DE SAMUGARI. AYACUCHO, 2020**. En la Ciudad de Ayacucho del 2024, presentado por el Bach. RAUL Fredy JANAMPA TORRES. Teniendo como asesor al **Dr. Eloy Esteban FERIA MACIZO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**, Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduado.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: QUINCE (15)

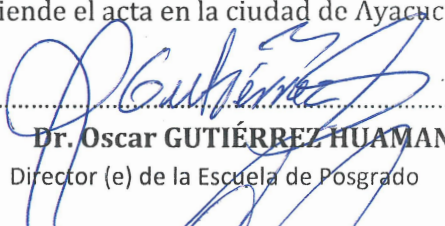
CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	X
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Bach. Raul Fredy JANAMPA TORRES** el Grado Académico de **MAESTRO(A) EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Siendo las 12:30 hrs. Se levanta la sesión.

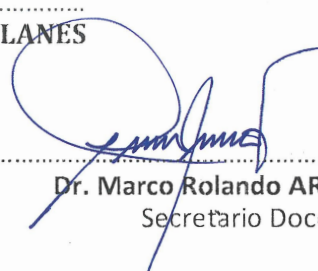
Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las 17:30 hrs. Del 20 de febrero de 2024.


.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado


.....
Dr. Teodosio Z. POMA SOLIER
Director de la Unidad de Posgrado – FCE


.....
Dr. Marcelino POMASONCCO ILLANES
Miembro


.....
Dr. Máximo OREJON CABEZAS
Miembro


.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones: