

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL



TESIS:

**"Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y
extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad
Huancayo - Huanta 2023"**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

PRESENTADO POR:
Bach. Emerson CHAVEZ HUINCHO

ASESOR:
Dr. Lucio Alberto SOSA BITULAS

AYACUCHO - PERÚ

2025

*A mi familia, mi razón de ser y la fuerza
que me impulsa a seguir adelante, en
esta vida
donde el esfuerzo es la clave para alcanzar
nuestros sueños.*

Agradecimiento

Mi agradecimiento imperecedero a la gloriosa Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por brindarme las herramientas académicas y el entorno necesario para mi desarrollo profesional.

A la Facultad de Ciencias Sociales y a la Escuela Profesional de Trabajo Social, por su constante apoyo y dedicación en la formación de profesionales comprometidos con el bienestar social. Como dijo Paulo Freire, "La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo", y es en esta institución donde he encontrado la motivación y los conocimientos para contribuir a ese cambio.

Extiendo mi gratitud a la Comunidad de Huancayoc en Huanta, por permitirme ingresar en su realidad y compartir sus experiencias. El aprendizaje obtenido de esta comunidad es invaluable y reafirma la importancia de escuchar y aprender de las voces de aquellos a quienes buscamos servir.

Resumen

La investigación titulada “Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayocc – Huanta 2023” tuvo como **objetivo** explorar las percepciones de las adolescentes sobre las barreras que influyen en el abandono escolar, con el propósito de aportar insumos que orienten futuras intervenciones en el ámbito educativo y social. El estudio se desarrolló bajo el **método** de enfoque cualitativo, utilizando entrevistas que permitieron recoger las experiencias y vivencias de las jóvenes respecto a la calidad de la enseñanza, el apoyo pedagógico recibido, las actitudes docentes, y las condiciones socioeconómicas que atraviesan sus familias. Los **resultados** evidenciaron que la deserción escolar está motivada por una diversidad de factores: la falta de acompañamiento académico, la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar, las responsabilidades domésticas que recaen de manera desproporcionada en las adolescentes, así como la distancia geográfica y el acceso limitado a recursos educativos. Se **concluye** que la deserción escolar en Huancayocc no solo impacta en el desarrollo personal y profesional de las adolescentes, sino que también limita el progreso comunitario, por lo que se hace necesario implementar estrategias integrales de carácter educativo y social, que fortalezcan la equidad de género y promuevan un entorno más inclusivo y justo.

Palabras clave: deserción escolar, adolescentes, factores intraescolares, factores extraescolares, Huancayocc.

Abstract

The research titled *“Perceptions of Adolescents Regarding Intra-School and Extra-School Factors that Motivate School Dropout in the Community of Huancayoccc – Huanta 2023”* aimed to explore adolescents’ perceptions of the barriers influencing school dropout, with the purpose of providing inputs to guide future interventions in the educational and social spheres. The study was developed under a qualitative approach, using interviews that allowed the collection of the girls’ experiences and perspectives regarding teaching quality, pedagogical support received, teachers’ attitudes, and the socioeconomic conditions of their families. The results showed that school dropout is driven by a variety of factors: lack of academic support, the need to work in order to contribute to family income, domestic responsibilities that fall disproportionately on adolescent girls, as well as geographic distance and limited access to educational resources. It was concluded that school dropout in Huancayoccc not only affects the personal and professional development of adolescents but also limits community progress, making it necessary to implement comprehensive educational and social strategies that strengthen gender equity and promote a more inclusive and just environment.

Keywords: school dropout, adolescents, intra-school factors, extra-school factors, Huancayoccc.

Índice

Agradecimiento	3
Resumen	4
Abstract	5
Índice	6
Lista de tablas	ix
Lista de Figuras	x
Introducción	12

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	16
1.1. Planteamiento del problema de investigación	16
1.1.1. Planteamiento del problema de investigación	18
1.1.2. Objetivos de la investigación	19
1.2. Justificación	20
1.2.1. Relevancia teórica	21
1.2.2. Relevancia social	21
1.2.3. Relevancia practica	22
1.2.4. Viabilidad	22

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO	23
2.1. Antecedentes de la Investigación	23
2.2. Bases teóricas y enfoques	27
2.2.1. Teoría del capital humano (Becker, 1964)	27
2.2.2. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner	28
2.2.3. Teoría de la motivación de Maslow	30
2.2.4. Enfoque Sistémico	32
2.2.5. Enfoque de Derechos Humanos	32
2.2.6. Enfoque de Género	32
2.2.7. Enfoque Intercultural	33
2.3. Marco conceptual	34

3.1.1.	Deserción escolar.....	34
3.1.2.	Factores de la deserción escolar:.....	34
3.1.3.	Categorías de la deserción escolar	40
3.1.4.	Factores intraescolares	41
3.1.5.	Factores Extraescolares.....	42
3.1.6.	Factores relacionados a la autoestima de la persona.....	43
3.2.	Definición de categorías.....	46
2.3.1.	Deserción.....	46
2.3.2.	Adolescencia	46
2.3.3.	Igualdad de género	46
2.3.4.	Empoderamiento	47
2.3.5.	Percepción.....	47
2.4.	Marco Normativo	47
2.4.1.	Respecto al acceso a la educación	47
2.4.2.	Respecto a la igualdad ante la sociedad y la ley	48

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	50
3.3. Enfoque de la investigación.....	50
3.4. Tipo de investigación	50
3.5. Nivel de investigación	50
3.6. Diseño de investigación	51
3.7. Unidades de análisis.....	52
3.7.1. Población y muestra: Población total o universo	52
3.7.2. La muestra.....	52
3.8. Tipo de muestra.....	53
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:.....	53
3.9.1. Técnicas.....	53
3.9.2. Instrumentos.	54

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	55
4.1. Exposición y resumen de los resultados	55
4.1.1. Datos generales.....	56
4.1.2. Dimensión intraescolar	60

4.2.2. Dimensión extraescolar	74
4.3. Discusión de la investigación	102
4.4. Triangulación de la información	104
CONCLUSIONES	107
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	110
ANEXO: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	116
Matriz de consistencia.....	119
Matriz de categorización	120
Matriz de preguntas.....	121

Lista de tablas

<i>Tabla 1 - Edad de adolescentes entrevistadas</i>	<i>56</i>
<i>Tabla 2 - Idioma que hablan las adolescentes.....</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 3 - Nivel de estudio alcanzado por las adolescentes</i>	<i>57</i>
<i>Tabla 4 - Rendimiento escolar de las adolescentes de la comunidad de Huancayocc</i>	<i>60</i>

Lista de Figuras

<i>Figura 1 - Teoría ecológica del desarrollo humano – Sistemas</i>	29
<i>Figura 2 - Pirámide de Maslow</i>	31
<i>Figura 3 - Estimación si cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades</i>	61
<i>Figura 4 - Tiempo necesario para estudiar aparte de las horas que asistes a la escuela</i>	62
<i>Figura 8 - Ocasión de año escolar repetido</i>	63
<i>Figura 6 - Consideración que repetir el año escolar puede originar que ya no sean matriculadas en el colegio el próximo año</i>	64
<i>Figura 10 - Consideración sobre si docentes enseñaban bien y se dejaban entender en clases</i>	65
<i>Figura 11 - Problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprendes en las aulas y es mejor ya no asistir</i>	66
<i>Figura 12 - Recuerdos de algún docente que animaba a estudiar y avanzar en los estudios</i>	67
<i>Figura 13 - Las oportunidades que ofrecen los docentes no son iguales para LAS estudiantes que para los estudiantes</i>	¡Error! Marcador no definido.
<i>Figura 14 - Consideración sobre la clase que realiza el profesor si genera interés para seguir estudiando</i>	69
<i>Figura 15 - El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase</i>	70
<i>Figura 16 - El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo</i>	71
<i>Figura 17 - Interés porque el profesor inicie con su clase</i>	72
<i>Figura 18 - Desempeño del docente es motivo para continuar o dejar los estudios</i>	73
<i>Figura 19 - Has pasado por una situación de embarazo adolescente o conoces de algún caso en la comunidad</i>	74
<i>Figura 20 - Trato dado a la adolescente en el colegio o en su familia</i>	75
<i>Figura 21 - ¿Abandonó el colegio o el hogar, por qué?</i>	77
<i>Figura 22 - ¿Sucedió lo mismo con la pareja?</i>	78
<i>Figura 23 - ¿Recibió apoyo de los docentes para que no abandone los estudios?</i>	79
<i>Figura 24 - Cuentas con los útiles necesarios para su proceso aprendizaje (Cuadernos,</i>	80

<i>Figura 25 - ¿Estimas que el trabajo es un factor que te llevaría a perder el interés por el estudio?.....</i>	<i>81</i>
<i>Figura 26 - ¿Consideras que apoyar en la economía familiar es un factor que te quitará las ganas de estudiar?.....</i>	<i>82</i>
<i>Figura 27 - ¿Tu realidad económica te motiva a esforzarte y seguir estudiando?</i>	<i>84</i>
<i>Figura 28 - ¿Abandonarías los estudios escolares porque no cuentas con los recursos económicos necesarios para tu educación?</i>	<i>85</i>
<i>Figura 29 - ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes?</i>	<i>86</i>
<i>Figura 30 - ¿Te adaptas fácilmente a distintos grupos y cambios que puedan presentarse en la comunidad o en el colegio?.....</i>	<i>87</i>
<i>Figura 31 - ¿Estás contenta contigo misma: ¿tu imagen, tu forma de ser, tus cualidades?</i>	<i>88</i>
<i>Figura 32 - ¿Te sientes segura de ti misma?</i>	<i>89</i>
<i>Figura 33 - ¿Has tenido deseos repentinos de abandonar todo, incluso los estudios? ..</i>	<i>90</i>
<i>Figura 34 - ¿Consideras que tu conducta es la adecuada para una buena relación en casa y en el colegio?</i>	<i>91</i>
<i>Figura 35 - ¿Cuándo ocurre un conflicto en casa consideras que tus padres toman decisiones imparciales y se respetan tus derechos?</i>	<i>92</i>
<i>Figura 36 - ¿Cuándo ocurre un conflicto en el colegio consideras que el docente toma decisiones imparciales y se respetan tus derechos?</i>	<i>93</i>
<i>Figura 37 - ¿Cómo defines tu relación con tus compañeras y compañeros en el colegio?</i>	<i>94</i>
<i>Figura 38 - ¿Te sientes frustrada cuando el docente no toma en cuenta tu opinión cuando crees tener la razón; y se vuelve motivo para no asistir a clases? ..</i>	<i>95</i>
<i>Figura 39 - ¿Tus padres cuando discuten llegar a agredirse físicamente?.....</i>	<i>96</i>
<i>Figura 40 - ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia o forma de ser?</i>	<i>98</i>
<i>Figura 41 - ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?.....</i>	<i>99</i>
<i>Figura 42 - ¿Recibes apoyo por parte de tus padres o hermanos en las tareas del colegio?</i>	<i>100</i>
<i>Figura 43 - ¿Consideras que recibir el apoyo de tu familia te motivará en tus estudios?</i>	<i>101</i>

Introducción

La Investigación: Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayooc – Huanta 2023, observa la experiencia educativa de las mujeres adolescentes en una comunidad rural, donde las posibilidades podrían generarse considerando las condiciones para su acceso, es de conocimiento que la educación en cualquier espacio constituye uno de los pilares fundamentales para el desarrollo sostenible de las sociedades, el acceso a la educación es un derecho humano fundamental que tenemos las personas y sociedad, y para las entidades nacionales e internacionales consideran que es clave fundamental para una construcción de poblaciones equitativas, saludables y prósperas.

La educación es un factor esencial para el desarrollo individual y colectivo, ya que promueve la justicia social y la igualdad de oportunidades sin distinción de género ni clase social, de modo que las personas deben entenderlo de ese modo al igual que las familias con hijas mujeres. Socialmente a las mujeres de les ha designado un papel eminentemente doméstico el cual culturalmente no tiene valor de aporte económico, lo que hace es que se niega el papel y rol de la mujer en las familias y la sociedad en su conjunto, lo cual consideramos como exclusión.

La sociedad en general hoy en día, viene entendiendo poco a poco el papel de la mujer en cada una de las situaciones de vida de la familia y la comunidad, y se empieza a hablar del acceso equitativo que debe haber en varones y mujeres, se debe erradicar aquellos conceptos en que la mujer era simplemente un complemento doméstico, y lamentablemente por la precisión del entorno social construirán de poco los factores intraescolares y extraescolares que motivarán la deserción escolar de parte de las mujeres, consiguientemente se hará un círculo vicioso donde repetirán la misma historia de las abuelas, madres y mujeres de la comunidad.

Existen espacios de consensuación dentro de las comunidades campesinas y familias, donde las mujeres pueden ser sujetos pensantes y sean capaces de tomar sus propias decisiones, ante la presión de la comunidad que les recordará que a determinada edad deben pertenecerle a alguien (pareja) y no convertirse en más carga para la familia, desde adolescentes son ofrecidas de manera directa o indirecta, convirtiéndose en un objeto de intercambio invisible que es asociado por los integrantes no solo de la

comunidad, peor aun cuando empieza a requerir mayor apoyo económico y emocional (Pariachi, 2017).

Si le damos una mirada al tema, en el contexto del departamento de Ayacucho, encontraremos que la la deserción escolar constituye un desafío para los diversos niveles de gobierno y entonces todos al unísono pedirán que se cierren las brechas y según el Fondo de Población de las Naciones Unidas y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2022), en el Censo de Población y Vivienda 2017, casi todas las provincias de Ayacucho —excepto Sucre— registraron tasas elevadas de adolescentes entre 15 y 19 años que abandonaron la escuela por factores extraescolares, evidentemente cada zona con sus particularidades y en caso de la comunidad de Huancayocc, ubicada en la provincia de Huanta, esta problemática afecta de manera significativa a las adolescentes, quienes se ven obligadas a interrumpir su trayectoria educativa debido a múltiples condicionantes intraescolares y extraescolares.

Además, el abandono escolar en mujeres es un problema persistente más del 30% de las adolescentes dejan la escuela, un porcentaje significativamente superior al promedio nacional que es del 20%. Sin duda una de las razones es la pobreza y costumbre arraigada de no creer que la mujer pueda lograr escalar en logros significativos, por ello su destino no es otra que dedicarse a actividades propias de tareas domésticas, ello hará que su continuidad escolar se vea frustrada e impedida socialmente, no tendrá otra alternativa que no sea el matrimonio o ser la empleada de la familia o algún familiar que lo requiera, y el embarazo llegará tan pronto que no habrá opción de decidir sobre su futuro como profesional, mujer y ciudadana. Además, el embarazo adolescente, con una tasa del 16% en la región, obliga a muchas jóvenes a abandonar la escuela. A pesar de los esfuerzos para mejorar la situación, el abandono escolar sigue siendo alto, lo que resalta la necesidad urgente de abordar estos factores sociales y educativos (UNICEF, 2023).

Es en este contexto que realicé el estudio, por ello me planteo los siguientes objetivos: comprender las percepciones de las adolescentes frente a los factores intraescolares y extraescolares que originan la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023, Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores intraescolares que motiva la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023, conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores extraescolares que motiva la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023, conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores intraescolares y el apoyo que reciben de sus padres en la comunidad de Huancayocc,

Huanta 2023 y conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores extraescolares y el apoyo que reciben de sus docentes en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023.

Por ello en la presente investigación se analizó la percepción de las adolescentes de Huancayocc respecto a los factores que motivaron la deserción escolar, con el propósito de evidenciar una realidad que muchos quisieron ocultar y no comprender, pese a tratarse de un fenómeno con raíces culturales, una realidad que choca con los derechos de la personas y en este caso con de la mujeres excluidas del proceso educativo que podría cambiar el paradigma de que es una mala inversión su educación, considerando que lo único que deben saber las mujeres es cocinar y atender a sus parejas.

La investigación que desarrollé es bajo un enfoque cualitativo, utilizando la descripción e inducción, a partir de las respuestas encontramos las percepciones que evidencia que los factores intraescolares (rendimiento escolar, desempeño escolar y desempeño docente) y extraescolares (embarazo adolescente, pobreza, autoestima, conducta personal y familia) que influyen en la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc. En el primer caso son las responsabilidades que asumen dentro de la familia y el poco tiempo que le pueden dedicarle a los estudios, donde el papel de profesor no es alentador para una buena promoción educativa y sobre todo con las mujeres y en el segundo caso empieza con la decisión de las adolescentes a emparejarse y consiguientemente la llegada de los hijos, en un contexto de pocas oportunidades laborales dentro de la comunidad, donde se les recuerda de manera permanente que no hay inversión para las mujeres consiguientemente su conducta será de sumisa y aceptar las normas de convivencia de la comunidad a la que pertenecen.

Los resultados sobre percepción que encontré demuestran que la deserción escolar en las adolescentes de Huancayocc si está condicionada por factores intraescolares y extraescolares. Entre los intraescolares, se identificaron deficiencias en la infraestructura, carencia de materiales y desmotivación generada por una enseñanza poco dinámica y, en algunos casos, por la falta de apoyo docente. En los extraescolares, destacaron la pobreza, la necesidad de trabajar en actividades agrícolas y domésticas, así como embarazos tempranos y prácticas culturales que priorizaron otras responsabilidades sobre la educación. Respecto al apoyo familiar, algunas adolescentes recibieron respaldo de sus padres, mientras que otras enfrentaron presión para abandonar la escuela. Finalmente, en cuanto al apoyo docente, si bien se reconoció la importancia de maestros que brindaron orientación, también se señaló la indiferencia de otros frente a las dificultades sociales y económicas de las estudiantes.

El estudio se estructuró en tres capítulos centrales y fundamentales. El primero abordó el planteamiento del problema de la investigación, donde partí por comprender y explicar el tema de mi investigación, el cual me deriva a plantearme los objetivos de la investigación y consiguientemente la justificación del trabajo. Se revisaron los conceptos, teorías y antecedentes más relevantes para comprender la problemática.

El segundo capítulo aborda el Marco Teórico, a partir de ella se revisa los antecedentes que me permite comprender la dinamicidad temática, para adentrarme a las teorías y enfoques sobre los cuales se cimienta la investigación, de la misma manera la definición de las categorías, además de mencionar el marco normativo de Perú.

El tercer capítulo aborda la metodología, en ella se ha mencionado el enfoque de la investigación, tipo, nivel y diseño de investigación, para precisar la unidad de análisis, muestra, técnicas e instrumentos de recolección de información de campo precisando las técnicas e instrumentos utilizado para la construcción de la data.

Y en el cuarto capítulo presenté la información de campo recabado y el análisis de los resultados obtenidos, los cuales serán clave para entender las causas de la deserción escolar en Huancayo y, de esta manera ofrecer la discusión y la triangulación de la información. Posteriormente presenté las conclusiones, las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema de investigación

La deserción escolar constituye uno de los problemas más graves para el desarrollo social, económico y cultural de las comunidades. Aunque la educación es reconocida como un derecho humano fundamental (Organización de las Naciones Unidas [ONU], s.f.), las desigualdades estructurales —pobreza, discriminación de género y barreras culturales— siguen limitando el acceso y permanencia de millones de niños y adolescentes en las escuelas. En el caso peruano, este fenómeno afecta especialmente a las poblaciones rurales y altoandinas, donde las adolescentes enfrentan mayores dificultades para continuar con su formación.

Diversos estudios muestran que los factores motivacionales que llevan a la deserción son múltiples y se relacionan tanto con las condiciones familiares como con el contexto social. Entre las principales causas destacan la pobreza, que obliga a los jóvenes a priorizar el trabajo sobre el estudio; el embarazo adolescente, que interrumpe los proyectos educativos; y los estereotipos de género, que restan valor a la educación de las mujeres en comparación con la de los varones (Pariachi, 2017; RPP Noticias, 2016). En este escenario, las familias cumplen un rol decisivo, pues de su apoyo o indiferencia depende en gran medida la permanencia escolar de las adolescentes.

En comunidades altoandinas como Huancayo (Huanta, Ayacucho), las motivaciones para abandonar la escuela están asociadas a la carga de responsabilidades domésticas y agrícolas, la falta de infraestructura educativa, el aislamiento geográfico y el escaso acompañamiento pedagógico. Estos factores intraescolares y extraescolares generan en los estudiantes percepciones negativas sobre la educación formal, lo que se traduce en desinterés, bajas expectativas de logro y, finalmente, en el abandono escolar. Al mismo tiempo, las condiciones laborales precarias refuerzan un círculo de pobreza que afecta tanto a los jóvenes como al desarrollo comunitario (CARE, 2023).

Comprender las motivaciones detrás de la deserción escolar exige atender las voces de las propias adolescentes, quienes experimentan en carne propia estas limitaciones. Analizar sus percepciones permite no solo visibilizar las barreras que

enfrentan, sino también diseñar estrategias de intervención más efectivas. Desde el trabajo social y la política pública se requiere un enfoque integral e intercultural que garantice la permanencia educativa y el ejercicio pleno del derecho a la educación, condición indispensable para romper el ciclo de desigualdad y exclusión en las zonas rurales del Perú (UNFPA & MIMP, 2022).

Cuando nos referimos a los factores intraescolares está el rendimiento escolar el desempeño escolar y el desempeño docente 3 factores sumamente interesantes. Estos factores resultan relevantes para comprender las razones que influyen en la percepción de las adolescentes y que, en muchos casos, concluyen en la deserción escolar. En primer lugar, cuando se les pidió evaluar su propio desempeño, reconocieron que sus resultados no eran óptimos y que, además, estas evaluaciones presentaban sesgos al no responder a la realidad que exige mayores competencias para el desarrollo profesional. Asimismo, admitieron que la temática abordada en el currículo de estudios se encontraba alejada de sus saberes previos, lo que limitaba un ejercicio eficiente de sus capacidades.

Ciertamente reconocen que existen múltiples razones para su repetición en un año escolar significa que la permanencia en la institución educativa tiene que ver con las formas de evaluación que tienen los profesores y que éstas no son concordantes con su realidad y son conscientes que el bajo desempeño puede generarles la exclusión de la educación como un derecho para su realización profesional e independencia económica.

De la misma forma, cuando se hace referencia al desempeño escolar, las adolescentes señalaron que este depende en gran medida de la forma en que los docentes se desenvuelven en las aulas. Reconocieron que no siempre existe una comunicación clara y coherente, y que en muchos casos la temática presentada en las sesiones de aprendizaje no guarda relación con su realidad cotidiana. Esta desconexión provoca que su formación académica no responda a sus necesidades ni a su forma de aprender, lo que lleva a que varias de ellas consideren innecesaria la asistencia a clases en las que los docentes no logran transmitir conocimientos prácticos y útiles.

Asimismo, la población estudiada percibió que la educación secundaria presenta diferenciaciones marcadas, particularmente en relación con el género. Se señaló que las oportunidades de participación y acceso al aprendizaje suelen favorecer a los varones, lo cual genera un sentimiento de desigualdad en las adolescentes. A esto se suma el hecho de que muchos docentes, en su desempeño, no siempre logran resultados satisfactorios, pues asignan excesivas tareas para el hogar sin considerar que las estudiantes carecen de tiempo y espacio adecuados para desarrollarlas.

Por otro lado, al abordar los factores extraescolares, se identificaron variables como el embarazo adolescente, la pobreza, la autoestima y la conducta personal, cada una de las cuales constituye un obstáculo para la plena realización de las personas. En primer lugar, el embarazo temprano apareció como un aspecto crítico, pues en muchos casos no se cuestiona el acoso o las relaciones desiguales de poder hacia menores de edad. Cuando las adolescentes manifiestan que existió consentimiento, las familias suelen resolver la situación promoviendo el matrimonio, lo cual se convierte en una de las principales razones que conducen a la interrupción de los estudios y, en consecuencia, al abandono escolar.

Otro factor relevante es la falta de recursos económicos. Asistir a la escuela implica costos asociados a la compra de uniformes, cuadernos, útiles escolares y libros, todos aquellos elementos indispensables para dar continuidad a la formación. La ausencia de dichos recursos genera sentimientos de desmotivación y frustración, lo que conduce a que los estudios, iniciados con esfuerzo y dedicación, terminen siendo abandonados. Asimismo, se identificó que muchas adolescentes se sienten marginadas, lo que debilita su autoestima y refuerza la percepción de que no podrán alcanzar metas significativas. En este contexto, la inversión en su educación es vista por las familias como un gasto innecesario, lo que genera el ciclo de exclusión.

Dentro de este mismo factor, la conducta personal también se constituye en un elemento que incide en el abandono escolar. Los constantes conflictos familiares o entre los propios integrantes del hogar agravan la situación, ya que, en una economía de subsistencia, las familias requieren mayor participación de sus miembros en actividades domésticas y productivas. Así, las adolescentes suelen ser designadas para colaborar en el cuidado de los animales menores, la cocina, la limpieza y otras labores vinculadas a la actividad agropecuaria. Esta sobrecarga de responsabilidades limita sus posibilidades de continuidad escolar y las coloca en una situación de desventaja frente a otros miembros de la familia.

Por todo ello, considero que mi investigación resulta consistente y cuenta con los elementos necesarios para ser abordada desde el campo del trabajo social. El tema se relaciona estrechamente con la familia y con los múltiples factores que intervienen en el desarrollo emocional, laboral y personal de las adolescentes. Estas, debido a las razones expuestas, se vieron obligadas a abandonar su escolaridad de manera directa o indirecta, a pesar de sus deseos y buenas intenciones de continuar con su formación.

1.1.1. Planteamiento del problema de investigación

Formulación del problema general

- ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes frente a los factores intraescolares y extraescolares que originan la deserción escolar en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023?

Formulación del problemas específicos

- ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los factores intraescolares que motiva la deserción escolar en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023?
- ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los factores extraescolares que motiva la deserción escolar en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023?
- ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los factores intraescolares y el apoyo que reciben de sus padres en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023?
- ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los factores extraescolares y el apoyo que reciben de sus docentes en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023?

1.1.2. Objetivos de la investigación

Objetivo General

- Comprender las percepciones de las adolescentes frente a los factores intraescolares y extraescolares que originan la deserción escolar en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023.

Objetivos Específicos

- Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores intraescolares que motiva la deserción escolar en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023.
- Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores extraescolares que motiva la deserción escolar en la comunidad de Huancayo, Huanta 2023.
- Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores intraescolares y el apoyo que reciben de sus padres en la comunidad de

Huancayocc, Huanta 2023.

- Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los factores extraescolares y el apoyo que reciben de sus docentes en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023.

1.2. Justificación

En el plano teórico, la investigación fue significativa porque permitió analizar la deserción escolar de las adolescentes desde una perspectiva integral. Se consideraron tanto los factores intraescolares —como el rendimiento académico, el desempeño escolar y el rol del docente—, así como los factores extraescolares vinculados al embarazo adolescente, la pobreza, la autoestima, la conducta personal y la influencia de la familia. Este enfoque integral permitió comprender cómo las condiciones escolares y las realidades sociales se entrelazan en la vida de las adolescentes, contribuyendo al fortalecimiento del marco conceptual sobre la educación en contextos rurales. Asimismo, visibilizó las particularidades que enfrentan las adolescentes en comunidades andinas y aportó al diálogo interdisciplinario entre la educación, la antropología y el trabajo social.

Desde una dimensión práctica, el estudio ofreció evidencia útil para el diseño de estrategias orientadas a reducir la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc. Los hallazgos sirvieron de insumo para que instituciones educativas, autoridades locales y organizaciones sociales pudieran desarrollar programas de apoyo escolar, fortalecimiento del desempeño docente, acompañamiento pedagógico y sensibilización a las familias. De igual modo, los resultados resaltaron la necesidad de atender problemáticas como el embarazo adolescente, la falta de recursos económicos, la desmotivación personal y las brechas de género, promoviendo una mayor articulación entre escuela, familia y comunidad, con el fin de mejorar la permanencia educativa de las adolescentes.

Finalmente, en el aspecto metodológico, la investigación adquirió relevancia por su enfoque cualitativo, que priorizó las percepciones y experiencias de las adolescentes como protagonistas del fenómeno. La aplicación de entrevistas semiestructuradas y guías de observación permitió recoger información profunda y contextualizada sobre los factores intraescolares y extraescolares, generando un acercamiento cercano a la realidad local. Este diseño metodológico no solo asegura la validez de los resultados, sino que también constituye un modelo replicable para estudiar la deserción escolar en otras comunidades rurales con características similares.

1.2.1. Relevancia teórica

La relevancia teórica de esta investigación radica en su aporte al entendimiento de la deserción escolar desde un enfoque contextualizado en comunidades rurales como Huancayo. Al centrarse en las percepciones y experiencias de las adolescentes, el estudio permitió analizar de manera integral los factores intraescolares —rendimiento escolar, desempeño académico y desempeño docente— junto con los factores extraescolares —embarazo adolescente, pobreza, autoestima, conducta personal y dinámicas familiares— que influyen en la continuidad educativa. Esta articulación posibilita comprender cómo las limitaciones pedagógicas, la desmotivación generada en el aula y la falta de acompañamiento docente se entrelazan con realidades como las responsabilidades domésticas, la precariedad económica, la marginación de género y las rupturas familiares, generando un escenario complejo que incide en el abandono escolar.

Asimismo, el conocimiento cercano de la dinámica comunitaria y la interacción con actores locales permitió construir un marco interpretativo que enriquece los debates sobre exclusión educativa en contextos rurales andinos. De esta manera, los hallazgos no solo describieron la problemática de la deserción escolar, sino que también ofrecieron bases conceptuales sólidas para el fortalecimiento de futuras investigaciones y la formulación de propuestas de intervención desde el trabajo social, con un enfoque integral y culturalmente pertinente.

1.2.2. Relevancia social

El estudio posee una relevancia social significativa, ya que aborda una problemática que impacta de manera directa en la equidad de género y en el desarrollo comunitario. Al centrarse en los factores de discriminación de género que subyacen en la deserción escolar, esta investigación buscó generar conciencia y promover acciones orientadas a garantizar la igualdad de oportunidades entre adolescentes, tanto en el ámbito familiar como en la dinámica comunal. Los hallazgos obtenidos constituyen un aporte valioso para la formulación de políticas y programas que fortalezcan una cultura basada en la igualdad de derechos y responsabilidades, disminuyendo las brechas que limitan el acceso y la permanencia educativa de las mujeres. De este modo, la investigación contribuyó no solo al desarrollo integral de las adolescentes de Huancayo, sino también a ofrecer referentes útiles para otras comunidades rurales con problemáticas similares, reafirmando la necesidad de construir entornos más inclusivos, justos y equitativos.

1.2.3. Relevancia practica

La relevancia práctica de esta investigación se expresa en su potencial para generar cambios concretos en la comunidad de Huancayocc. Al visibilizar la problemática de la deserción escolar femenina y analizar tanto los factores intraescolares —como el rendimiento escolar, el desempeño académico de las estudiantes y el rol del desempeño docente— como los factores extraescolares vinculados al embarazo adolescente, la pobreza, la autoestima, la conducta personal y la influencia de la familia, el estudio ofreció insumos útiles para que líderes comunitarios, autoridades locales y entidades educativas diseñen estrategias más efectivas de prevención y atención. Los datos y análisis obtenidos no solo resultaran valiosos para comprender la situación local, sino que también se constituyeron en una referencia aplicable a otras comunidades rurales con problemáticas similares. De esta manera, la investigación contribuirá a fortalecer la toma de decisiones y la implementación de programas que favorezcan la permanencia escolar, promoviendo mejoras en las condiciones educativas y sociales de las adolescentes.

1.2.4. Viabilidad

La investigación es viable porque conté con el tiempo necesario, así como con los recursos humanos, materiales y financieros para su ejecución. Asimismo, aseguré el apoyo de las familias de la comunidad, lo que facilitó tanto el acceso a la información como la participación de las adolescentes en el estudio. La cercanía geográfica y el conocimiento profundo que poseía sobre la dinámica comunitaria reforzaron la factibilidad del trabajo, ya que posibilitaron un análisis integral de la deserción escolar, considerando factores intraescolares como el rendimiento escolar, el desempeño académico y el desempeño docente, así como factores extraescolares vinculados al embarazo adolescente, la pobreza, la autoestima, la conducta personal y el rol de la familia. De esta manera, la investigación pudo ser abordada desde una perspectiva informada y comprometida con la realidad local.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Internacionales

Cárdenas y Coronado (2017), en su publicación “Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables,” El estudio tuvo como propósito explorar las percepciones de las adolescentes de la comunidad de Huancayooc respecto a los factores intraescolares y extraescolares que influyen en la deserción escolar, tomando como referencia el planteamiento de Cárdenas y Coronado (2017), quienes sostienen que la pobreza estructural, el género y otros factores sociales y familiares son determinantes en el rezago educativo de comunidades vulnerables. La investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo y un diseño exploratorio, aplicando entrevistas a profundidad que permitieron comprender las experiencias personales de las adolescentes en relación con la calidad de la enseñanza, el apoyo pedagógico, las condiciones socioeconómicas y las responsabilidades domésticas. Los resultados revelaron que las principales causas de la deserción escolar se vinculan con la falta de apoyo académico, la necesidad de trabajar para contribuir a la economía familiar, la sobrecarga de responsabilidades domésticas y la escasez de recursos básicos, hallazgos que se relacionan estrechamente con lo señalado por Cárdenas y Coronado (2017), quienes identificaron la pobreza estructural, la inseguridad, los bajos ingresos y las desigualdades de género como obstáculos significativos para la continuidad educativa en comunidades vulnerables. En conclusión, la deserción escolar en Huancayooc responde a una combinación de factores intraescolares y extraescolares que limitan el desarrollo personal y social de las adolescentes, reproduciendo patrones de exclusión semejantes a los documentados en otras regiones, lo que evidencia la necesidad de implementar un enfoque integral que articule intervenciones educativas, políticas públicas inclusivas y estrategias comunitarias orientadas a reducir la pobreza, fortalecer el apoyo escolar y transformar las desigualdades de género, con el fin de garantizar una educación más equitativa y sostenible para las adolescentes de zonas rurales..

Gallegos (2023), en su artículo “Factores sociodemográficos, intra y extraescolares que afectan el proceso de deserción en estudiantes en situación vulnerables”, sostiene que la deserción escolar es el resultado de la interacción entre condiciones internas del ámbito educativo y factores externos como la pobreza y las

dinámicas familiares. En este marco, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las percepciones de las adolescentes de Huancayo sobre los factores que inciden en su abandono escolar. La metodología fue cualitativa y se basó en entrevistas a profundidad que recogieron experiencias sobre la enseñanza, el apoyo pedagógico, las condiciones socioeconómicas y las responsabilidades familiares. Los resultados mostraron que la necesidad de trabajar, la sobrecarga de tareas domésticas, la falta de apoyo académico y las dificultades de acceso a la escuela son los principales motivos de deserción, en concordancia con lo señalado por Gallegos (2023), quien identifica la precariedad económica y la distancia como elementos centrales. En conclusión, la deserción escolar en Huancayo responde a la combinación de factores internos y externos, lo que exige un enfoque integral que articule políticas educativas y acciones sociales para garantizar la permanencia escolar de las adolescentes en contextos rurales.

Quispe (2018), en su investigación titulada *“Influencia de las relaciones intraescolares y extraescolares en la deserción escolar desde la perspectiva de género”*, analiza cómo las dinámicas de género en el hogar y en la escuela inciden en el abandono escolar de las adolescentes. El objetivo del presente estudio fue explorar estas percepciones en la comunidad de Huancayo, tomando como referencia el marco propuesto por Quispe. La metodología aplicada fue de tipo cualitativo, utilizando entrevistas a profundidad para recoger experiencias relacionadas con la discriminación de género, el entorno familiar y las condiciones escolares. Los resultados evidencian que las adolescentes enfrentan obstáculos específicos: sobrecarga de responsabilidades domésticas, violencia familiar, inestabilidad económica y falta de apoyo académico, lo que coincide con los hallazgos de Quispe, quien encontró que el 63% de los desertores son mujeres, y que factores como hogares desintegrados (74%) y violencia familiar (46%) agravan la situación. En conclusión, la deserción escolar de las adolescentes en Huancayo está marcada por una combinación de desigualdades estructurales y de género, lo que demanda políticas públicas y programas comunitarios con enfoque de equidad que fortalezcan tanto el ámbito escolar como el familiar para garantizar la permanencia educativa de las adolescentes.

Zárate (2019), en su publicación *“Factores Institucionales y Extraescolares que inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Medio Superior”*, analizó los elementos que afectan el desempeño escolar en la ENMS Celaya, sede Sauz. El objetivo del estudio fue identificar y evaluar los factores intraescolares y extraescolares que podrían influir en el rendimiento de los estudiantes, diferenciando entre quienes presentan alto y bajo desempeño según su promedio y número de asignaturas

reprobadas. La metodología utilizada fue cuantitativa mediante la aplicación de encuestas que permitieron conocer las percepciones de los estudiantes. Los resultados indicaron que, contrario a lo esperado, los factores intraescolares y extraescolares no son determinantes en el rendimiento académico; en su lugar, el compromiso personal, la responsabilidad y la constancia del estudiante resultan decisivos. Asimismo, se halló que, aunque la tutoría es reconocida como un apoyo necesario, existe una disconformidad significativa respecto a su implementación, pues muchos estudiantes consideran que no responde a sus necesidades. En conclusión, el estudio resalta que el éxito académico depende más de la motivación y responsabilidad individual que de factores externos, aunque subraya la urgencia de revisar y fortalecer los programas de tutoría para brindar un acompañamiento más efectivo y ajustado a las demandas estudiantiles.

Nacionales

Pintado (2021), en su investigación titulada *“Los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana”*, analizó cómo las condiciones externas a la escuela impactan el rendimiento académico en un contexto urbano vulnerable. El objetivo del estudio fue identificar los factores extraescolares responsables del rezago escolar en estudiantes de primaria. La metodología empleada fue cualitativa, utilizando entrevistas y encuestas dirigidas a padres y docentes para recoger percepciones sobre la problemática. Los resultados mostraron que la pobreza constituye el principal factor que limita el acceso a materiales, apoyo familiar y continuidad en el aprendizaje; asimismo, la inestabilidad en la estructura familiar y la falta de recursos emocionales refuerzan el desfase académico. Se identificó también que, si bien los docentes reconocen el problema, carecen de herramientas y apoyo institucional para enfrentarlo. En conclusión, el estudio resalta que el rezago escolar responde a la interacción de factores socioeconómicos y familiares, por lo que se requiere un enfoque integral que fortalezca tanto las condiciones de vida de las familias como la capacidad docente, articulando la escuela con el contexto extraescolar para garantizar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

Calero et al. (2023), en su investigación *“Factores que afectan la deserción escolar en la región de Huánuco, Perú”*, analizan un problema persistente del sistema educativo peruano a través de un enfoque explicativo y un diseño no experimental, utilizando datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) y un modelo de regresión logística. Su estudio distingue factores externos e internos a la escuela, revelando que los estudiantes de hogares con bajo nivel socioeconómico, familias monoparentales o con padres que

abandonaron la educación básica tienen mayor probabilidad de desertar, lo que evidencia la influencia de la pobreza y la reproducción intergeneracional de la exclusión. Asimismo, se encontró que los estudiantes mayores, varones y aquellos que trabajan para apoyar económicamente a sus familias presentan mayor riesgo de abandonar la escuela, lo que refleja cómo las presiones económicas y las características personales inciden en la continuidad educativa. En conclusión, los autores sostienen que la deserción escolar en Huánuco responde a la interacción entre factores socioeconómicos y personales, por lo que recomiendan políticas integrales que combinen apoyo económico, tutorías personalizadas y estrategias de retención escolar, con el fin de reducir las tasas de abandono y promover el desarrollo social y educativo en la región.

Mendieta (2021), en su tesis *“Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica entre los años 2020 – 2021”*, examina el impacto de la pandemia del COVID-19 en la permanencia escolar en un contexto de crisis sanitaria y desigualdades preexistentes. Con una metodología descriptiva y basada en análisis documental, el autor identifica factores intraescolares, como la limitada calidad de la enseñanza, la falta de recursos tecnológicos y la baja capacidad de adaptación de las instituciones a la educación virtual; y factores extraescolares, entre los que destacan la crisis socioeconómica y la necesidad de muchos estudiantes de trabajar para apoyar a sus familias, así como las barreras en el acceso a herramientas digitales. El estudio concluye que la pandemia no solo incrementó la deserción escolar en Ica, sino que también evidenció y profundizó las debilidades estructurales del sistema educativo, resaltando la necesidad de fortalecer las capacidades institucionales y diseñar intervenciones integrales que atiendan tanto los retos socioeconómicos como las carencias internas de las escuelas para garantizar la continuidad educativa en contextos de emergencia.

Becerra (2022), en su informe de tesis *“Políticas públicas en educación: Discriminación por género en el sistema educativo, caso Centro Poblado Saltur del distrito de Zaña, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque”*, analiza la discriminación de género en el ámbito escolar y su relación con la deserción educativa en un contexto marcado por la pobreza extrema. El estudio muestra que factores extraescolares como la precariedad económica y el embarazo adolescente son los principales detonantes del abandono escolar, mientras que los factores intraescolares, como la discriminación y el bullying, si bien presentes, tienen un impacto menor. Entre los hallazgos, se destaca que el 64% de los estudiantes desertaron en primaria, el 24% en secundaria, el 8% en inicial, el 3% no respondió y el 1% nunca asistió a la escuela, siendo las causas más recurrentes

la falta de recursos económicos (49%), los embarazos tempranos (24%) y las actividades laborales (14%). El informe concluye que la deserción escolar en Saltur responde principalmente a determinantes estructurales externos al sistema educativo, lo que resalta la urgencia de implementar políticas públicas que atiendan de manera integral las condiciones socioeconómicas de las familias y promuevan la equidad de género como estrategia para reducir el abandono escolar y garantizar mayores oportunidades de desarrollo.

Locales

Sulca (2020), en la tesis *“Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA Faustino Sánchez Carrión, de Miraflores en Ayacucho - 2019”*, analiza los elementos que influyen en el abandono escolar de jóvenes en este centro educativo mediante un estudio básico, descriptivo, de diseño no experimental y corte transversal, con una muestra de 35 estudiantes que habían interrumpido sus estudios. Los resultados revelan que el 51.4% de los encuestados considera que los factores familiares o extraescolares, como las dificultades económicas, las responsabilidades domésticas y otros problemas personales, tienen un impacto decisivo en su decisión de desertar. El autor concluye que la deserción escolar en este contexto está fuertemente asociada a condicionantes externos al ámbito escolar, subrayando la necesidad de diseñar intervenciones y estrategias orientadas a atender estas realidades familiares y sociales con el fin de fortalecer la permanencia y garantizar la continuidad educativa en el CEBA Faustino Sánchez Carrión.

No se incluyen más antecedentes locales al no ubicar en diferentes fuentes, de ahí la relevancia de este trabajo.

2.2. Bases teóricas y enfoques

La investigación tiene relación con diferentes teorías, enfoques y conceptos. Los cuales se detallarán en el siguiente apartado:

2.2.1. Teoría del capital humano (Becker, 1964).

La Teoría del Capital Humano considera que la educación es un factor fundamental en la vida de las personas, pues les permite desarrollar habilidades adquiridas a lo largo de sus experiencias, conocimientos tanto prácticos como teóricos obtenidos en la interacción con el entorno social, y sobre todo, incrementar su productividad, aspecto esencial para contribuir al sostenimiento propio y de la familia.

La teoría considera que para todas las personas la educación constituye una inversión en las personas que lo puede realizar las mismas personas, familia o el entorno, así como incrementa las habilidades de las personas se refleja en mayores y mejores oportunidades laborales y en un incremento de los ingresos futuros. Dentro de esta perspectiva la escolaridad sobre todo en las mujeres adolescentes coincide con el proceso proceso formativo, el cual debe ser apoyado por la familia, el entorno y siendo una obligación del estado.

Si la teoría considera fundamental la educación, la interrupción de los estudios implica una pérdida de la inversión realizada, tanto para el individuo como para la sociedad. A nivel personal, la deserción escolar restringe el acceso a empleos de calidad, limita el desarrollo de competencias y reduce el bienestar en el largo plazo. En el plano colectivo, afecta la capacidad de una comunidad para generar capital humano calificado, lo cual repercute en la productividad, la innovación y el crecimiento económico.

Aplicada al caso de la deserción escolar en adolescentes, esta teoría permite comprender que abandonar la escuela no es solo una circunstancia individual, sino un fenómeno estructural que condiciona los proyectos de vida de las jóvenes y restringe el desarrollo de sus comunidades. En consecuencia, la educación debe asumirse como un eje fundamental de inversión social, indispensable para romper los ciclos de pobreza, desigualdad y exclusión en contextos rurales.

2.2.2. Teoría Ecológica de Bronfenbrenner

La teoría ecológica de Bronfenbrenner ofrece una explicación de cómo el entorno influye en el desarrollo humano, destacando que este entorno está compuesto por diversos sistemas interrelacionados que afectan a la persona de diferentes maneras. Los sistemas definidos por la teoría son:

- **Microsistema:** Es el nivel más cercano al individuo y abarca las interacciones directas con otras personas y elementos. Incluye contextos como la familia, los amigos, la escuela y otros entornos inmediatos.
- **Mesosistema:** Se refiere a la interrelación entre dos o más microsistemas en los
- que el individuo participa activamente. Por ejemplo, la interacción entre la familia y la escuela, o entre los amigos y el vecindario.

- Exosistema: Es el nivel en el que el individuo no participa directamente, pero que influye en los microsistemas. Este sistema incluye factores como el trabajo de los padres, las políticas públicas y los medios de comunicación.
- Macrosistema: Representa el nivel más amplio y abarca las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan las características generales de los otros sistemas. Incluye valores, normas e ideologías predominantes en la sociedad.
- Cronosistema: Introduce la dimensión temporal en el análisis, considerando cómo los cambios históricos y personales afectan el desarrollo. Ejemplos de este nivel incluyen guerras, crisis económicas y el envejecimiento.

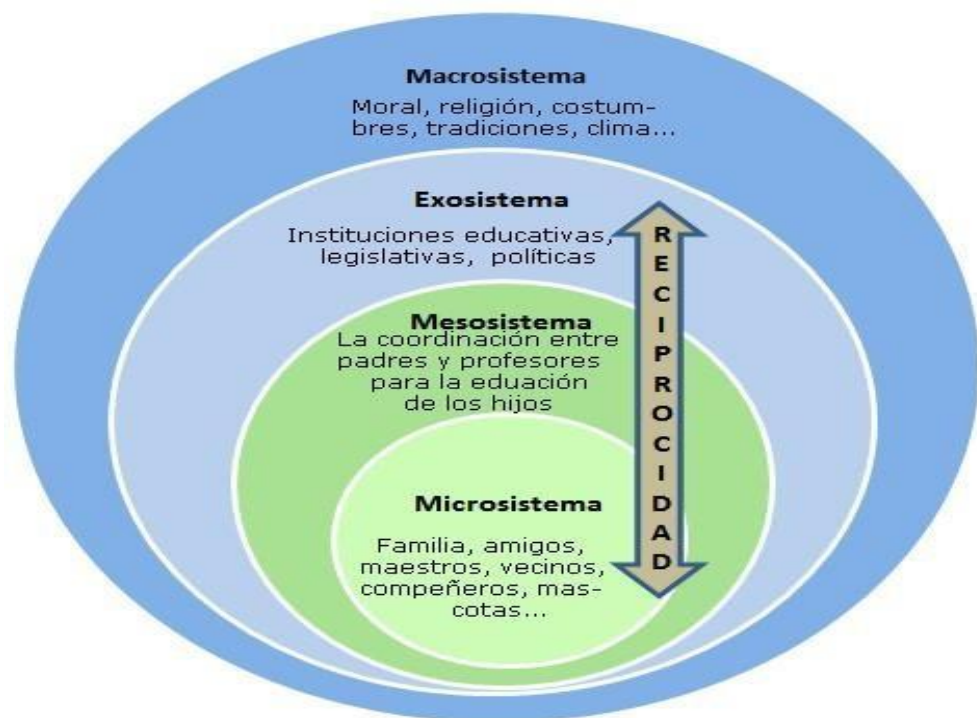
Cada uno de estos sistemas interactúa y contribuye al desarrollo integral del individuo, reflejando cómo las diferentes capas del entorno pueden influir en su crecimiento y bienestar.

Para el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideró la Teoría Ecológica del Desarrollo Humano de Bronfenbrenner (1987), la cual resalta la influencia determinante del ambiente en el proceso de desarrollo de la persona. Dicho modelo concibe el ambiente ecológico como una estructura conformada por distintos niveles interrelacionados entre sí: el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema, cada uno con un impacto particular en la conducta humana.

El microsistema corresponde al entorno inmediato en el que se desenvuelve el individuo, principalmente la familia y la escuela, espacios en los que permanece más tiempo y que ejercen una influencia directa en su formación. El mesosistema abarca las interrelaciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, mientras que el exosistema se refiere a contextos más amplios donde la persona no participa de manera directa, pero que repercuten en su desarrollo. Finalmente, el macrosistema se relaciona con la cultura, la subcultura y los valores predominantes en la sociedad que enmarcan la vida del individuo.

En este sentido, se comprende que el microsistema, conformado por las influencias de la familia, la escuela y la comunidad, resulta decisivo para que el adolescente logre mantenerse en el sistema educativo o, por el contrario, se vea empujado a abandonarlo.

Figura 1 - Teoría ecológica del desarrollo humano – Sistemas



Nota: Tomado de (Izquierdo Salas, 2016)

2.2.3. Teoría de la motivación de Maslow

La motivación está estrechamente vinculada con la deserción escolar, ya que el grado de interés que los estudiantes muestran por los aprendizajes y su deseo de permanecer en el sistema educativo son factores cruciales. Cuando los jóvenes experimentan desinterés por el estudio, indiferencia hacia las tareas y falta de visión sobre su futuro, estos problemas suelen estar relacionados con su proceso de autorrealización. Además, la falta de autoestima, el respeto hacia uno mismo, el sentir que uno es valioso y la confianza en las propias capacidades son deficiencias comunes entre los estudiantes.

El desarrollo de una alta autoestima y confianza en uno mismo es fundamental para alcanzar niveles superiores en la pirámide de Maslow, como el de la autorrealización. Este nivel incluye la creatividad, la aceptación de uno mismo, la moralidad, así como la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones (Maslow, 1943). Maslow propone una jerarquía de necesidades, indicando que, si las necesidades más básicas no se satisfacen, el individuo no puede avanzar hacia niveles superiores. Esta teoría psicológica sugiere que las necesidades básicas (situadas en la base de la pirámide) deben ser cubiertas antes de que se puedan satisfacer las necesidades y deseos más elevados (en la parte superior de la pirámide).

La teoría de Abraham Maslow se enmarca dentro del paradigma educativo humanista, ya que centra su atención en el desarrollo integral de la persona y en la búsqueda de la autorrealización como máxima meta del ser humano. Desde esta perspectiva, la educación no se limita únicamente a la transmisión de conocimientos, sino que debe participar activamente en el proceso de formación y crecimiento personal de los estudiantes, promoviendo sus potencialidades en todas las dimensiones de su personalidad.

Según Maslow, la autorrealización solo puede alcanzarse cuando las necesidades básicas han sido previamente satisfechas. Estas se organizan jerárquicamente en una pirámide que incluye: las necesidades fisiológicas (alimentación, descanso, salud), las necesidades de seguridad (protección y estabilidad), las de amor y pertenencia (afecto, relaciones sociales, integración), y las de estima (reconocimiento, confianza, valoración personal). Solo cuando estos niveles se encuentran cubiertos, el individuo está en condiciones de proyectarse hacia la autorrealización, entendida como el pleno desarrollo de sus capacidades, talentos y aspiraciones más elevadas. En este sentido, el rol educativo debe ser generar un entorno que favorezca tanto la satisfacción de estas necesidades como la construcción de oportunidades para que los estudiantes logren desplegar todo su potencial. Esto representa un gran desafío para las escuelas, que deben trabajar para asegurar que los estudiantes logren satisfacer estas necesidades básicas y, así, fomentar su desarrollo integral y éxito académico.

Figura 2 - Pirámide de Maslow



Nota: Jerarquía de necesidades, tomado de (Izquierdo Salas, 2016)

2.2.4. Enfoque Sistémico

El enfoque sistémico representa una forma crucial de entender en Trabajo Social que ve a las personas y sus dificultades como componentes de sistemas más grandes que están relacionados (familia, grupos, comunidades e instituciones). Este enfoque sostiene que el comportamiento de un individuo debe ser considerado en el contexto de las interacciones y las relaciones dentro de su entorno.

2.2.5. Enfoque de Derechos Humanos

El enfoque de derechos humanos es una visión ética y legal que respalda toda la labor de Trabajo Social. Se basa en la idea de que todos los humanos son nacidos libres e iguales en dignidad y derechos, los cuales son universales, inalienables, interdependientes e indivisibles.

2.2.6. Enfoque de Género

El enfoque de género es una forma de análisis que ayuda a entender cómo las construcciones sociales de lo "masculino" y lo "femenino" (los roles, expectativas, normas, estereotipos) forman las experiencias, oportunidades, limitaciones y necesidades de las personas. Este enfoque pone de manifiesto las desigualdades de

poder basadas en el género y su efecto en diversas problemáticas sociales como lo señala Lorente (2016).

2.2.7. Enfoque Intercultural

El enfoque intercultural en Trabajo Social aprecia y reconoce la diversidad cultural de las personas y las comunidades como precisa Giménez (2010), fomentando el respeto, la comunicación y la interacción justa entre diferentes culturas según Pérez (2012). Busca ir más allá de la asimilación y del etnocentrismo, adaptando los servicios a las características culturales específicas (Yáñez, 2015).

Enfoque de la deserción escolar

Los enfoques sobre la deserción escolar se pueden clasificar en dos perspectivas principales. La primera perspectiva considera que la deserción escolar está profundamente vinculada a factores socioeconómicos y psicosociales que afectan a los estudiantes. Estos factores incluyen condiciones de pobreza y marginalidad, la incorporación temprana al mercado laboral, adicciones, problemas familiares y anomia social, entre otros. Desde esta óptica, la deserción escolar se entiende como un fenómeno influenciado por circunstancias externas a la escuela que impactan negativamente en la capacidad de los estudiantes para permanecer en el sistema educativo.

La segunda perspectiva, en cambio, se enfoca en las situaciones y problemas dentro del propio sistema educativo que pueden llevar a la deserción. Estos factores intrasistema, incluyen el rendimiento académico, las políticas disciplinarias, la calidad de la convivencia escolar y otros aspectos relacionados con el ambiente educativo. Según este enfoque, la deserción escolar se atribuye a deficiencias en el funcionamiento y la gestión de las instituciones educativas, las cuales pueden no estar adecuadamente preparadas para abordar las necesidades y desafíos de todos los estudiantes.

Ambos enfoques plantean diferentes niveles de responsabilidad para las instituciones educativas. Si las causas de la deserción son externas a la escuela, como en la primera perspectiva, entonces es crucial implementar políticas y programas que aumenten la cobertura social y mejoren las condiciones de vida de los estudiantes. Esto puede incluir apoyo financiero, servicios sociales y programas de intervención comunitaria que ayuden a abordar las barreras externas a la educación.

Por otro lado, si las causas de la deserción son internas al sistema educativo, como en la segunda perspectiva, es necesario revisar y ajustar las orientaciones y prácticas del sistema educativo. Esto puede implicar mejorar las estrategias de enseñanza, revisar las políticas disciplinarias, promover un ambiente escolar más inclusivo y fortalecer el apoyo académico y emocional para los estudiantes.

En definitiva, comprender la deserción escolar desde estas dos perspectivas permite una aproximación más integral y matizada al problema, facilitando el desarrollo de estrategias más efectivas para reducir la deserción y mejorar la calidad educativa.

2.3. Marco conceptual

3.1.1. Deserción escolar

Tinto (1989), define la deserción escolar como el abandono definitivo de la escuela por parte del estudiante, caracterizando al estudiante que realiza este abandono como un desertor. En este contexto, la deserción se considera un fracaso académico, dado que el estudiante no logra completar el nivel educativo en el que se encuentra, interrumpiendo así su proceso de aprendizaje y desarrollo académico. Tinto señala que la deserción escolar no puede atribuirse a una única causa, sino que es el resultado de una compleja interacción de factores individuales, familiares y sociales. Entre estos factores, destaca la influencia de problemas sociales y económicos que afectan a los adolescentes, como la falta de recursos, el entorno familiar disfuncional, y las condiciones socioeconómicas desfavorecidas. Estos problemas pueden generar un ambiente de inestabilidad que dificulta la permanencia del estudiante en el sistema educativo, contribuyendo a la decisión de abandonar la escuela. Además, Tinto enfatiza la importancia de comprender estos factores en conjunto para desarrollar estrategias efectivas que aborden las causas subyacentes de la deserción y promuevan un entorno escolar más inclusivo y apoyador para todos los estudiantes.

3.1.2. Factores de la deserción escolar:

a. Factores familiares

La familia no solo se considera la célula fundamental de la sociedad, sino que también desempeña un papel crucial en la vida del individuo. Es en el seno familiar donde se forman y desarrollan los valores personales y colectivos, así como su práctica y aplicación en la vida cotidiana. Esta unidad familiar constituye la base esencial para el

desarrollo y progreso de la sociedad en su conjunto, funcionando como un espacio compartido por personas que mantienen un parentesco común.

La familia, como unidad social primaria, se asemeja al cuerpo humano que está constituido por células; de igual manera, la sociedad se edifica sobre la estructura familiar, que establece los vínculos entre el individuo y el entorno social. La familia no es un ente estático; evoluciona con el tiempo, y estos cambios repercuten tanto en sus miembros a nivel individual como en su dinámica grupal. Según Aguilera (2004), las transformaciones en la estructura y función de la familia generan modificaciones significativas en las experiencias y roles de sus integrantes, reflejando así la adaptabilidad y la influencia recíproca entre la familia y la sociedad.

Estas variaciones en la estructura familiar pueden tener un impacto considerable en los procesos de socialización, en la formación de identidad y en la adaptación a cambios sociales. La capacidad de la familia para adaptarse a estas transformaciones y seguir cumpliendo su función de soporte y orientación es vital para el bienestar de sus miembros y el equilibrio social.

Cuando se menciona el marco familiar, comúnmente se evoca la imagen del modelo de familia nuclear, que consta del padre, la madre y los hijos. No obstante, esta concepción es bastante limitada, ya que la composición de la unidad familiar puede variar significativamente debido a factores sociales, geográficos, económicos y culturales. La estructura familiar es, en realidad, mucho más diversa y dinámica, abarcando una amplia gama de configuraciones que incluyen familias extendidas, familias monoparentales, familias reconstituidas y otras formas que reflejan las variadas realidades sociales.

La familia no solo proporciona un contexto de convivencia, sino que también se convierte en el escenario primordial para la interacción de procesos psicológicos esenciales para la formación del ser humano. En este entorno, el individuo adquiere aspectos fundamentales de su identidad y desarrollo.

Además, la diversidad en las estructuras familiares implica que cada tipo de familia puede ofrecer diferentes formas de apoyo emocional, social y educativo a sus miembros. Reconocer esta diversidad es fundamental para comprender cómo las diferentes configuraciones familiares influyen en el desarrollo psicológico y social de los individuos, y cómo estas influencias contribuyen a la formación de una sociedad plural y adaptativa. La vida en familia constituye un medio educativo fundamental que merece dedicación y esfuerzo continuos. Aunque la escuela desempeña un papel crucial en el desarrollo de

los niños, su función es complementaria y no puede sustituir el papel central que desempeñan los padres en la educación de sus hijos. El ambiente familiar, independientemente de la configuración específica de la familia, tiene un impacto educativo y afectivo profundo y esencial.

La influencia de los padres en el comportamiento de sus hijos es considerable, ya que este comportamiento se modela y aprende en el seno familiar. El entorno familiar debe ser un lugar donde se promuevan valores, normas y habilidades sociales que los niños necesitarán para interactuar con el mundo exterior. La calidad de la interacción familiar y el apoyo emocional proporcionado en el hogar son determinantes en la formación de la personalidad y el comportamiento de los hijos. Por lo tanto, el compromiso de los padres con la educación y el bienestar emocional de sus hijos es fundamental para su desarrollo integral. Además, la colaboración entre la familia y la escuela puede fortalecer el proceso educativo, creando una red de apoyo que beneficie el aprendizaje y el crecimiento de los niños. Sin embargo, el rol de la familia sigue siendo primordial, ya que proporciona el primer y más influyente contexto educativo en la vida de un niño.

La falta de comunicación en el hogar puede tener consecuencias significativas en el desarrollo de los niños, llevándolos a crecer en un entorno caracterizado por la vacuidad emocional, la tristeza y la falta de motivación para asistir a la escuela. Un ambiente familiar carente de diálogo dificulta la creación de un entorno estable y afectivo, crucial para el bienestar y el desarrollo integral de los niños.

La comunicación efectiva dentro del núcleo familiar es esencial para fomentar relaciones saludables y proporcionar el apoyo emocional necesario para el crecimiento de los niños. En respuesta a este desafío, muchas escuelas han implementado programas como "Escuela para Padres" y actividades denominadas "Padres e Hijos", cuyo objetivo es promover la comunicación familiar y fortalecer los vínculos entre los miembros de la familia. Estas iniciativas buscan involucrar a los padres de manera activa en el proceso educativo de sus hijos y mejorar la interacción entre la familia y la escuela.

La educación moderna reconoce que una buena relación entre la familia y la escuela es fundamental para el éxito académico y el desarrollo personal de los estudiantes. La falta de comunicación en el hogar no solo afecta el bienestar emocional de los niños, sino que también puede conducir a un bajo aprovechamiento académico y a un mayor riesgo de deserción escolar. Un entorno familiar que favorece el diálogo y la participación activa puede contribuir significativamente a mejorar el rendimiento escolar y

reducir la tasa de abandono escolar, al proporcionar a los niños el apoyo y la motivación necesarios para enfrentar los desafíos educativos.

En este contexto, es crucial que tanto las familias como las instituciones educativas trabajen en conjunto para crear un entorno que promueva la comunicación abierta y el apoyo mutuo, garantizando así una experiencia educativa más enriquecedora y exitosa para los estudiantes.

b. Factores económicos

La deserción escolar está estrechamente vinculada a la situación económica del país, que afecta directamente a la sociedad y a las familias en particular. A pesar de que las escuelas públicas son formal y oficialmente gratuitas, muchos niños y niñas abandonan sus estudios debido a la falta de recursos económicos. Esta realidad subraya cómo las dificultades económicas pueden superar los beneficios formales de la educación gratuita.

Cuando los niños y adolescentes se ven obligados a abandonar la escuela para incorporarse al mercado laboral, esta decisión puede ofrecer beneficios inmediatos, como el ingreso monetario que obtienen de su trabajo. Además, la experiencia laboral temprana puede proporcionar ventajas de mediano plazo en términos de habilidades adquiridas. Sin embargo, también conlleva efectos negativos significativos a mediano y largo plazo. El abandono temprano de la educación formal suele traducirse en un menor capital humano y, a largo plazo, en menores ingresos potenciales y oportunidades limitadas para el futuro (Sapelli & Torche, 2004).

En el país, apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores logra compaginar el trabajo con sus estudios. La situación es aún más crítica en familias con menos recursos; a mayor pobreza, mayor es la probabilidad de que los niños y niñas abandonen la escuela para participar en actividades productivas o asumir tareas domésticas. Las estadísticas sobre el trabajo infantil reflejan esta problemática: aproximadamente 789.070 niños y niñas de entre 5 y 17 años están involucrados en trabajos, de los cuales un 39% no está escolarizado.

Este panorama revela la urgente necesidad de abordar la relación entre pobreza y deserción escolar mediante políticas y programas que no solo mejoren el acceso a la educación, sino que también proporcionen apoyo económico y social a las familias para reducir la presión económica sobre los niños y adolescentes. La solución a este problema

requiere un enfoque integral que considere tanto la mejora de las condiciones económicas de las familias como el fortalecimiento de los sistemas educativos para garantizar que todos los niños tengan la oportunidad de completar su educación.

Este fenómeno es particularmente prevalente entre los niños que provienen de familias numerosas, cuyos padres suelen tener un nivel educativo bajo y, por ende, reciben una remuneración escasa por su trabajo. En estos casos, el esfuerzo de los niños por contribuir al sustento familiar no solo es significativo, sino que a menudo resulta en ingresos muy bajos. Estas remuneraciones insuficientes no solo limitan las posibilidades de desarrollo de los niños, sino que perpetúan el ciclo de pobreza y restringen sus oportunidades futuras.

Se ha observado en muchos países que los niños con bajo rendimiento escolar provienen desproporcionadamente de familias con un nivel socioeconómico bajo. El bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos están interrelacionados de manera compleja. En particular, el nivel educativo de la madre se considera un predictor poderoso del rendimiento escolar de los hijos. En las familias pobres, el nivel educativo de la madre suele ser más bajo, lo cual afecta negativamente el desempeño académico de los niños.

Aunque el bajo rendimiento escolar también se asocia con las dificultades económicas de los hogares dirigidos por mujeres solas, las ayudas públicas disponibles a menudo no son suficientes para resolver este problema de manera integral. Las familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, a pesar de valorar la educación, enfrentan limitaciones significativas que dificultan el apoyo efectivo a la educación de sus hijos. Estas familias a menudo proporcionan poco apoyo afectivo y pueden enfrentar problemas adicionales como alcoholismo, delincuencia y hogares desintegrados, los cuales agravan las dificultades educativas y socioeconómicas.

Para abordar estas complejas interacciones, es necesario implementar estrategias integrales que no solo mejoren el acceso a recursos educativos, sino que también proporcionen apoyo social y económico a las familias en situación de vulnerabilidad. Este enfoque debe incluir programas que fortalezcan la capacidad de los padres para apoyar la educación de sus hijos, así como intervenciones que aborden los problemas sociales subyacentes que afectan la estabilidad y el bienestar de las familias.

c. Factores pedagógicos

La pedagogía puede abordarse desde múltiples perspectivas. Para algunos, se trata del planteamiento y la solución científica de los problemas educativos, mientras que, para otros, representa el conjunto de reglas o normas que deben regir la actividad educativa. En términos generales, la pedagogía se define como la disciplina, el estudio o el conjunto de normas que se ocupa de los hechos, procesos y actividades relacionadas con la educación (Bermeo, 2005).

La teoría pedagógica moderna enfatiza que el alumno debe ser el centro de la educación. Es esencial comprender al estudiante en su totalidad, lo que incluye conocer su entorno, inquietudes, necesidades y aspiraciones.

Este enfoque requiere que, en cada etapa del proceso educativo, se otorgue prioridad al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje. Esta perspectiva centrada en el alumno busca crear un entorno educativo que no solo se adapte a las necesidades individuales de cada estudiante, sino que también fomente un sentido de pertenencia y motivación para el aprendizaje.

Una pedagogía eficaz debe considerar las características únicas de cada estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza para abordar sus intereses y desafíos específicos. Esto no solo mejora la calidad del aprendizaje, sino que también puede reducir la deserción escolar al hacer que la experiencia educativa sea más relevante y significativa para los estudiantes.

La calidad de la pedagogía y la metodología educativa tiene un impacto directo en la retención escolar. Por lo tanto, es crucial que los sistemas educativos y los docentes trabajen para desarrollar y aplicar enfoques pedagógicos que respondan a las necesidades y aspiraciones de los estudiantes, promoviendo así una experiencia educativa más satisfactoria y efectiva.

La pedagogía moderna ha dado lugar al concepto de "Escuela Nueva", un movimiento iniciado a finales del siglo XIX con el objetivo de reformar y, en muchos casos, reemplazar las prácticas educativas tradicionales. Este enfoque surgió como una respuesta a las limitaciones del modelo educativo tradicional, que a menudo se centraba en métodos rígidos y memorísticos. En contraste, la "Escuela Nueva" promovió una educación más centrada en el estudiante, enfatizando la participación activa y el aprendizaje basado en la experiencia.

Hoy en día, vivimos en un paradigma pedagógico que evoluciona hacia una perspectiva en la que el estudiante es visto como el principal responsable de su propio

aprendizaje. Este enfoque, conocido como pedagogía crítica, sostiene que el aprendizaje debe ser un proceso activo en el que el estudiante construye su conocimiento de manera autónoma. En este modelo, el rol del docente cambia de ser el transmisor de información a ser un facilitador del proceso de aprendizaje, guiando y apoyando al estudiante en su propio camino de descubrimiento. La deserción escolar es un fenómeno complejo que está influenciado por una variedad de factores relacionados con la planificación educativa, el diseño y la programación curricular, así como las normas y políticas escolares.

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes no se han superado en gran medida debido a que están estrechamente vinculados a los ambientes sociales en los que se lleva a cabo el proceso educativo. Los contextos sociales y culturales en los que los estudiantes aprenden influyen significativamente en su éxito académico y en su persistencia escolar. Por lo tanto, es fundamental considerar estos factores al desarrollar e implementar políticas y prácticas educativas que buscan reducir la deserción y mejorar los resultados de aprendizaje.

3.1.3. Categorías de la deserción escolar

Factores Extraescolares e Intraescolares que originan la Deserción Escolar

Al analizar la problemática de la deserción escolar, resulta clave recuperar los aportes de Espinoza et al. (2012), quienes destacan la influencia decisiva de los factores extraescolares e intraescolares en el abandono de niños, niñas y jóvenes del sistema educativo formal. Desde una mirada estructural, los factores extraescolares se vinculan principalmente con la situación socioeconómica y el contexto familiar, los cuales actúan como detonantes directos o indirectos de la deserción. Entre ellos sobresalen la inserción temprana al trabajo, el embarazo adolescente, la disfuncionalidad familiar, el consumo de drogas y las bajas expectativas de los padres respecto a la educación de sus hijos. A su vez, los factores intraescolares se relacionan con las dificultades que enfrenta el estudiante para sostenerse en la escuela, destacando problemas de conducta, bajo rendimiento académico, autoritarismo docente y prácticas adulto céntricas que limitan la participación juvenil. No obstante, más allá de esta distinción, Espinoza et al. incorporan una dimensión individual que atraviesa tanto lo intraescolar como lo extraescolar, aludiendo a los atributos personales de los estudiantes —actitudes, motivaciones y comportamientos— que se expresan en su nivel de “compromiso estudiantil”. En esta misma línea, Rumberger (2001, citado en Izquierdo, 2016) resalta el peso de factores familiares específicos, como el nivel educativo de la madre, el cual constituye un determinante clave en la decisión del menor de continuar o no dentro del sistema escolar,

revelando que la permanencia educativa se construye en la intersección de condiciones estructurales, dinámicas escolares y características individuales.

3.1.4. Factores intraescolares

Rendimiento escolar como factor relevante de la deserción escolar

En relación con el rendimiento escolar, considerado un factor estrechamente vinculado a la problemática de la deserción, resulta pertinente revisar los resultados de la prueba internacional PISA (Programa Internacional de Evaluación del Estudiante). Esta evaluación, aplicada en nuestro país desde el año 2001 hasta la fecha señalada en 2014, evidenció de manera constante serias limitaciones en el desempeño de los estudiantes peruanos, particularmente en comprensión lectora y razonamiento matemático. Ante los resultados obtenidos en la aplicación de 2003, que ubicaron al Perú en los últimos lugares del ranking internacional, el gobierno declaró a la educación en estado de emergencia, proponiendo nuevas estrategias para revertir esta situación. Sin embargo, a pesar de dichos esfuerzos, los resultados más recientes de PISA (2013) muestran que el rendimiento académico de los estudiantes de segundo y sexto grado de primaria no presenta mejoras significativas, manteniendo al país en posiciones rezagadas frente a otros participantes. Este escenario pone en evidencia una brecha importante: mientras que los estudiantes demuestran habilidades destacadas en ámbitos artísticos y deportivos, sus competencias en áreas académicas fundamentales siguen siendo deficitarias, lo que refuerza la necesidad de políticas educativas más efectivas para fortalecer el aprendizaje y prevenir su vínculo con la deserción escolar.

Desempeño escolar como factor de deserción escolar

La aptitud o desempeño escolar se entiende como la manifestación del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes logran desarrollar en las diferentes áreas de formación, de acuerdo con su edad y el nivel educativo en el que se encuentran. Este rendimiento académico se evidencia a través de los procesos de evaluación que permiten medir los logros alcanzados. En este marco, Navarro (2003) conceptualiza el rendimiento académico como un constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, mediante los cuales se aproxima la evidencia del perfil integral de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que el estudiante desarrolla en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Desde esta perspectiva, el rendimiento académico no se reduce a un simple resultado, sino que constituye el producto de una compleja red de articulaciones cognitivas generadas por el propio individuo.

En el caso peruano, la política educativa actual ha incorporado herramientas como los mapas de progreso, entendidos como estándares que señalan lo que los estudiantes deben alcanzar en cada nivel educativo. Estos mapas, diseñados bajo un enfoque por competencias, plantean un desarrollo progresivo de aprendizajes fundamentales en diversas áreas y buscan garantizar que los logros puedan verificarse a lo largo del tiempo. En consecuencia, la medición del desempeño escolar ya no se limita únicamente a resultados inmediatos, sino que se orienta hacia la evaluación del avance sostenido en un horizonte de mediano plazo, proyectándose resultados más visibles en aproximadamente cinco años.

Desempeño docente.

Con los cambios que se vienen implementando en la educación peruana, resulta imprescindible destacar el rol del docente, quien debe actuar en coherencia con los retos planteados por el nuevo currículo nacional, los Mapas de Progreso y las Rutas de Aprendizaje diseñadas por el Ministerio de Educación con el propósito de mejorar la calidad educativa. En esta línea, La Nueva Docencia en el Perú (2003) señala que el desempeño docente se expresa en distintos niveles de complejidad: saber, saber hacer y saber ser, dimensiones que constituyen la base para el desarrollo integral de competencias. Dichos saberes permiten que los educadores, al igual que los estudiantes en formación, crezcan como personas con mayor autonomía, capaces de sostener compromisos con ellos mismos, con la sociedad y con su entorno.

El docente, entendido como profesional de la educación, debe dominar un saber pedagógico específico y complejo que no se reduce a la transmisión de conocimientos, sino que implica tomar decisiones con autonomía respecto a contenidos, métodos y técnicas. Esto supone diseñar estrategias de enseñanza adaptadas a la heterogeneidad de los estudiantes, organizar contextos de aprendizaje significativos e intervenir de manera diferenciada para favorecer procesos de construcción del conocimiento desde las particularidades de cada alumno. Por ello, es necesario superar la visión del docente como un simple técnico ejecutor y reconocerlo como un profesional experto en procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta concepción implica asumir la práctica pedagógica como un proceso investigativo, que requiere la capacidad de analizar, reflexionar y evaluar sistemáticamente la propia labor educativa con miras a su mejora continua.

3.1.5. Factores Extraescolares

La pobreza como factor de la deserción escolar.

La situación de la pobreza es transversal en la mayoría de comunidades andinas y alto andinas, esta situación por la que atraviesan muchas familias, resulta siendo una de los causantes de la deserción escolar, y es allí donde muchos adolescentes se sienten comprometidos con aportar económicamente en sus hogares.

Molina y Ortega (2015) señalan que la pobreza moderada está estrechamente vinculada con la deserción escolar, tanto en hombres como en mujeres. No obstante, destacan que los varones presentan una mayor probabilidad de reincorporarse al sistema educativo en este nivel de pobreza, mientras que las mujeres solo logran hacerlo cuando superan dicha condición (p. 51). Los autores explican que la permanencia en la escuela está condicionada por los niveles de pobreza y por los mecanismos de apoyo disponibles. Así, los estudiantes en situación de pobreza extrema suelen tener acceso a subsidios sociales —como el programa Oportunidades— que facilitan su continuidad escolar. En contraste, quienes se encuentran en pobreza moderada generalmente no califican para dichos apoyos, lo que los lleva a incorporarse al mercado laboral o a permanecer en el hogar para contribuir a la economía familiar. Es en este estrato, subrayan los autores, donde se observa la mayor tasa de deserción escolar (p. 73).

3.1.6. Factores relacionados a la autoestima de la persona

Según Rosemberg, Dunn, Cooper, Smith y Alcántara (citados en Izquierdo Salas, 2016), la autoestima constituye un factor clave en la permanencia o deserción escolar, pues se relaciona con la forma en que los estudiantes se valoran a sí mismos. Rosemberg (1996, citado en Izquierdo, 2016) define la autoestima como una apreciación positiva o negativa hacia el propio ser, sustentada en una base afectiva y cognitiva que se construye a partir de la percepción que cada estudiante tiene de sí mismo. En esta misma línea, Dunn (1996, citado en Izquierdo, 2016) sostiene que la autoestima funciona como la energía que coordina, organiza e integra todos los aprendizajes adquiridos a través de experiencias sucesivas, conformando lo que denomina el “sí mismo”. Por su parte, Cooper (1996, citado en Izquierdo, 2016) concibe la autoestima como la autoevaluación que realiza cada individuo, expresada en una actitud de aprobación o reprobación hacia sí mismo, la cual refleja el grado en que se considera capaz, valioso, afortunado y digno. De manera complementaria, Steiner (2005, citado en Izquierdo, 2016) refuerza esta idea al señalar que la autoestima sintetiza la valoración que una persona tiene sobre su ser y su hacer, aunque muchas veces no sea reconocida ni comprendida por los demás..

Problemas conductuales de la persona.

Según Cardozo y Jordán (2011), entre las características conductuales que afectan negativamente el aprendizaje y la permanencia escolar se encuentra la hiperactividad, la cual se manifiesta en movimientos constantes, dificultad para permanecer tranquilos, distracción, escasa concentración, incumplimiento de tareas, olvido frecuente de pertenencias, falta de atención a las instrucciones del maestro, tendencia a hablar en exceso, interrupciones en clase, juegos bruscos y conductas impulsivas con poca tolerancia hacia los demás. Asimismo, identifican a los estudiantes violentos, quienes suelen agredir físicamente a sus compañeros dentro o fuera del aula.

Es importante destacar que la conducta violenta suele ser aprendida de los modelos del entorno del niño o adolescente, incorporándose a su vida cotidiana. Ejemplos de ello son los videojuegos bélicos, los conflictos familiares, las peleas entre pandillas, o la exposición frecuente a contenidos violentos en el cine y la televisión.

Las conductas agresivas y delictivas también se relacionan con factores como el abandono afectivo de los padres, el maltrato físico o psicológico, la frustración por fracasos académicos repetidos, la pérdida de un familiar cercano, el rechazo afectivo en la adolescencia, o la vivencia de enfermedades crónicas. En estos casos, los comportamientos pueden derivar en situaciones más graves, como el robo, el consumo de drogas, la pertenencia a pandillas, el acoso sexual o la práctica del bullying.

Ante esta realidad, la intervención en la conducta escolar debe realizarse tanto en la escuela como en la familia, pues es en este ámbito donde puede ofrecerse apoyo temprano y sostenido. En casos más complejos, se recomienda la intervención de psicólogos o psiquiatras. En consecuencia, los estudiantes con problemas de conducta no deben ser excluidos ni retirados de la escuela, sino derivados para un tratamiento oportuno que les permita mejorar su desarrollo personal y académico.

Importancia de la familia

Por otro lado, resulta fundamental reconocer a la **familia como eje central en el desarrollo de la persona y de la sociedad**. La Constitución Política del Perú, en su capítulo II, artículos 4º, 5º y 6º, dedica especial atención a la familia, resaltando su protección, la promoción del matrimonio y la paternidad y maternidad responsables. Asimismo, establece el deber y derecho de los padres de alimentar, educar y brindar seguridad a sus hijos, reconociéndola como el núcleo fundamental de la sociedad. En este marco, la **desintegración familiar** se entiende como la ruptura de este vínculo debido a factores como la migración laboral, las dificultades económicas, la violencia

intrafamiliar o la infidelidad, lo que genera una disminución del control y acompañamiento parental. La ausencia de uno o ambos progenitores provoca que los menores no reciban una atención adecuada en sus necesidades básicas, situación que los conduce, en muchos casos, al abandono escolar y a engrosar las estadísticas de deserción educativa en el país.

Del mismo modo, el **nivel educativo de los padres y madres** constituye un factor decisivo en el desempeño académico de los hijos, pues orienta y motiva la proyección de los estudiantes hacia la educación superior y profesional. En este sentido, la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), en su módulo *La familia en el proceso educativo*, destaca que la función educativa de la familia ha sido objeto de gran interés en la psicología y la pedagogía, especialmente en lo referido a los primeros seis años de vida del niño. Las investigaciones recientes en neurociencias muestran las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo durante esta etapa inicial, lo que obliga a las autoridades educativas a reflexionar sobre la necesidad de **optimizar estas oportunidades mediante una adecuada dirección pedagógica**, potenciando al máximo las capacidades que la plasticidad cerebral permite desarrollar.

“El papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa, es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, y de íntima comunicación emocional. La especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte. Luego, en los hogares donde los padres tienen deficiencias de conocimientos culturales y educativos, poco podrán aportar en el aprendizaje de sus hijos” (OEI, s/p).

El embarazo adolescente

El embarazo adolescente, es otro problema relacionado con la deserción escolar. Y para ello se presenta la información de La Organización Mundial de la Salud, quien señala que el embarazo adolescente es el que se presenta en las jóvenes comprendidas entre los 10 a 19 años de edad. Las adolescentes hoy en día, quedan embarazadas muchas veces obligadas o en contra de su voluntad (violadas), en otras por el entorno social en que se desarrollan, inducidas por el consumo de alcohol o consumos de otras drogas y también por la falta de información adecuada que les permita tomar una decisión sobre su cuerpo. Luego, El Ministerio de Salud, MINSA (2011), señala que:

“De la población adolescente en el Perú, el 50.6% son varones y el 49.4% son mujeres y de ellos, el 13.5% están embarazadas o ya son madres, lo que representa un problema de salud pública, por ser una de las causas de mortalidad materna por la condición de la adolescente. Esto debido a que muchos de los embarazos terminan en abortos inducidos, debido a que se realizan en condiciones clandestinas e inseguras, causando serias lesiones a la madre, la que en algunos casos le produce la muerte”.

En muchas regiones del Perú, el embarazo a muy temprana edad es parte del patrón cultural de la zona, por lo tanto, es aceptado por los grupos sociales; pero en las grandes ciudades, éstos representan para los adolescentes un problema porque no han sido planificados, se dan en parejas que no han iniciado su vida en común o tienen lugar en situaciones de unión consensual, lo que generalmente termina con el abandono de la mujer y del hijo, configurando así el problema social de la "madre soltera".

3.2. Definición de categorías

2.3.1. Deserción

Es el abandono voluntario o forzado de la carrera, programa o curso en la que una persona estaba inscrita y participaba (Chancos, et al. 2016)

2.3.2. Adolescencia

Según las doctoras Pineda & Aliño, la adolescencia es una etapa entre la niñez y la edad adulta, que cronológicamente se inicia por los cambios puberales y que se caracteriza por profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales, muchas de ellas generadoras de crisis, conflictos y contradicciones, pero esencialmente positivos. No es solamente un período de adaptación a los cambios corporales, sino una fase de grandes determinaciones hacia una mayor independencia psicológica y social. Asimismo, indican que es difícil establecer límites cronológicos para este período; de acuerdo a los conceptos convencionalmente aceptados por la Organización Mundial de la Salud, la adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años). (p.16).

2.3.3. Igualdad de género

La UNESCO (2014) define como “la igualdad de derechos, responsabilidades y oportunidades de las mujeres y los hombres, y las niñas y los niños”. La igualdad no significa que las mujeres y los hombres sean lo mismo, sino que los derechos, las

responsabilidades y las oportunidades no dependen del sexo con el que nacieron. La igualdad de género supone que se tengan en cuenta los intereses, las necesidades y las prioridades tanto de las mujeres como de los hombres, reconociéndose la diversidad de los diferentes grupos de mujeres y de hombres. (p.105).

2.3.4. Empoderamiento

Procesos por los cuales las mujeres y los hombres ejercen el control y se hacen cargo de su propia vida mediante una ampliación de sus opciones. (UNESCO, 2014, p. 106) .

2.3.5. Percepción

(Veliz & Mora 2019) nos dicen sobre la percepción que es “recibir, interpretar y comprender los estímulos que provienen del entorno, codificando la información en una actividad sensorial” (p.8). A su turno, Vargas (1994) nos refiere que “en el proceso de la percepción se ponen en juego referentes ideológicos y culturales que reproducen y explican la realidad y que son aplicados a las distintas experiencias cotidianas para ordenarlas y transformarlas” (p. 49). Finalmente, Santoro (2012) refiere a la percepción social como “la percepción de la persona plantea problemas importantes en cuanto al papel de los mecanismos de interpretación cognoscitiva y asignación de atributos a los objetos porcentuales” (p.108).

2.4. Marco Normativo

2.4.1. Respecto al acceso a la educación

El desarrollo más completo del concepto de derecho a la educación ha sido realizado por el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), a través de su Observación General N° 13. En dicho documento se establece que “la educación constituye un derecho humano intrínseco y el principal medio para la realización de otros derechos humanos”.

El artículo 13 de nuestra Constitución Política reconoce el derecho a la educación, y establece que tiene por finalidad el desarrollo integral de la persona humana. Esta noción tiene su correlato con lo establecido por el derecho internacional en diversos tratados internacionales, principalmente en el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), en su artículo 13, y en el

ámbito del sistema interamericano de protección de derechos humanos, en el artículo 13 del Protocolo de San Salvador.

Ley 28044 General de la Educación. “Ley que tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora” (Congreso del Perú, 2003, p.1). Informe defensorial 131 “Gratuidad en las escuelas públicas: un compromiso pendiente”.

2.4.2. *Respecto a la igualdad ante la sociedad y la ley*

El Estado peruano ha suscrito y ratificado diversos tratados y compromisos internacionales en materia de derechos humanos vinculados a la igualdad y la no discriminación. Entre ellos destacan la Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW), la Convención Interamericana para Prevenir, Sancionar y Erradicar la Violencia contra la Mujer (Belém do Pará), así como la Declaración y la Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (Beijing, 1995). Estos instrumentos expresan el compromiso del país con la comunidad internacional para avanzar en el cumplimiento de las metas relacionadas con la igualdad de género, el desarrollo sostenible y la construcción de una cultura de paz en favor de las mujeres.

El inciso 2 del artículo 2 de la Constitución Política del Perú establece el derecho de toda persona a la igualdad ante la ley, disponiendo que nadie debe ser discriminado por motivo de origen, raza, sexo, idioma, religión, opinión, condición económica o de cualquiera otra índole.

Los artículos 2 y 3 del Decreto Legislativo N° 1098, Decreto Legislativo que aprueba la Ley de Organización y Funciones del Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, establecen que este ministerio es rector en las políticas nacionales y sectoriales sobre mujer y promoción y protección de las poblaciones vulnerables, y que su finalidad consiste en diseñar, establecer, promover, ejecutar y supervisar políticas públicas a favor de las mujeres y las poblaciones vulnerables.

En abril de 2019, mediante Decreto Supremo N° 008-2019-MIMP, el Estado peruano aprobó la Política Nacional de Igualdad de Género (PNIG) como parte de su compromiso en promover una ciudadanía plena para todas las mujeres en su diversidad. La Política Nacional de Igualdad de Género busca mejorar la eficacia y calidad de la actuación de las entidades de la administración pública, en todos los niveles de gobierno, para garantizar los derechos humanos de las mujeres en igualdad y sin discriminación.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.3. Enfoque de la investigación

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo con base en el método inductivo, ya que se orienta hacia la comprensión de la realidad social desde la perspectiva de las propias adolescentes de Huancayo. Según Sandoval (2002), este método “se relaciona más con el descubrimiento y el hallazgo, que con la comprobación o la verificación” (p. 41), lo que permite generar conocimiento a partir de las experiencias y significados que construyen los sujetos de estudio en su vida cotidiana.

De esta manera, se parte de situaciones y percepciones particulares expresadas por las adolescentes en torno a la deserción escolar, para luego establecer interpretaciones generales que den cuenta de los factores intraescolares y extraescolares que motivan este fenómeno en la comunidad. El enfoque busca reconocer la complejidad y dinamismo de la realidad vivida por las adolescentes, considerando su interpretación subjetiva como punto de partida esencial para comprender cómo interactúan los aspectos educativos, familiares, económicos y culturales en el abandono escolar.

3.4. Tipo de investigación

La investigación en curso es de naturaleza cualitativa, ya que se ha centrado en comprender los fenómenos explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su entorno natural y en relación con su contexto (Hernández et al., 2014, p. 358). Este enfoque nos permitió examinar de cerca y entender el fenómeno social de la deserción escolar en la comunidad. La investigación cualitativa nos proporcionó una visión profunda de las opiniones, percepciones, pensamientos y sentimientos de las adolescentes, basándonos en sus experiencias vividas. Analizamos cómo estas experiencias, tanto intraescolares como extraescolares, influyeron en su decisión de abandonar la escuela, considerando su realidad cotidiana.

3.5. Nivel de investigación

Esta investigación que tiene una naturaleza cualitativa presente un enfoque cualitativo de nivel explicativo porque nos permitirá conocer, analizar y explicar que motiva

la deserción escolar en las adolescentes de la comunidad de Huancayooc a partir de sus propias percepciones relacionadas a los efectos intra y extra escolares.

Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como “registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente” (Guevara Alban, 2020, p. 166).

En este nivel de investigación describió los efectos intra escolares y extra escolares que se presentaron y experimentaron las adolescentes de Huancayooc, enfocándonos en esa línea se reunió información para explicar las motivaciones a partir de las propias deserciones de las adolescentes que las obligan abandonar los estudios básicos.

3.6. Diseño de investigación

Hernández et al. (2014) señalan que diversos autores proponen distintas clasificaciones de los diseños de investigación cualitativa, entre los cuales destacan la teoría fundamentada, los diseños etnográficos, narrativos, fenomenológicos, de investigación-acción y los estudios de caso cualitativos. Estos enfoques permiten organizar el proceso investigativo y dotar de coherencia al análisis de los problemas de estudio. En el caso de la presente investigación, se optó por dar un mayor énfasis al diseño fenomenológico, dado que este posibilita comprender y analizar las experiencias de los sujetos de estudio desde su propia perspectiva.

De acuerdo con Sánchez et al. (2018), el diseño fenomenológico busca profundizar en la comprensión de las experiencias vividas por los actores sociales, explorando el sentido de sus sentimientos y emociones en relación con el fenómeno investigado. En este mismo sentido, Sánchez sostiene que la fenomenología es “propia de la investigación interpretativa, que aporta como base del conocimiento la experiencia subjetiva inmediata de los hechos tal como se perciben” (p. 69).

Bajo este marco, la investigación se orientó a recuperar y analizar las vivencias de las adolescentes de Huancayooc en torno a la deserción escolar, con el propósito de realizar un análisis profundo y contextualizado del problema desde sus propias percepciones y significados.

3.7. Unidades de análisis

3.7.1. Población y muestra: Población total o universo

Arias et al. (2016) sostiene que “la población de estudio es un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará el referente para la elección de la muestra, y que cumple con una serie de criterios predeterminados” (p. 202).

Para la presente investigación, tuvimos un número de 55 la población a la que se intervino como universo, entre hombres y mujeres adolescentes, que es la población adolescente que vive en la comunidad de Huancayo, ello implicaba adolescentes que se encontraban o no, cursando la educación básica.

3.7.2. La muestra

Según Carrasco (2018) la muestra es un sub grupo de la población o universo de estudio y es de dónde se conseguirá información para el cumplimiento de los objetivos de estudio. Por su parte, Serbia (2007) menciona que: “la muestra cualitativa implica, no la reproducción en cantidad y extensión de ciertas características poblacionales, sino la reconstrucción de las vivencias y sentidos asociados a ciertas instancias micro sociales” (p.133).

Muestreo no probabilístico

Para Hernández et al. (2014) el muestreo probabilístico es un “subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación” (p.176).

Para nuestro estudio, la meta constituida fue de 15 adolescentes mujeres entre 15 a 19 años de edad de la comunidad de Huancayo.

Criterios para la selección de la muestra.

- Adolescentes entre los 15 a 19 años del sexo femenino.
- Adolescentes que cursan estudios de educación básica.
- Adolescentes que abandonaron los estudios de educación básica.

- Adolescentes que acepten su participación voluntaria en esta investigación.

Unidad de análisis:

Según lo indicado por Ñaupas et al. (2014) la unidad de análisis resulta siendo el elemento básico de estudio, necesario para efectuar la evaluación de la variable. Para nuestro caso, fueron las adolescentes entre 15 a 19 años de edad.

3.8. Tipo de muestra

La investigación empleó una muestra no probabilística de tipo intencional, conformada por 15 adolescentes de la comunidad de Huancayo que se encontraban en situación de deserción escolar o en riesgo de abandono. La selección de las participantes se realizó a partir de criterios previamente definidos, con el fin de asegurar su pertinencia en relación con los objetivos planteados. Este procedimiento de muestreo permitió obtener testimonios valiosos y detallados sobre los factores intraescolares y extraescolares que influyen en el abandono educativo.

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

Ñaupas et al. (2018) señalan que las técnicas de investigación constituyen un conjunto de normas y procedimientos que orientan y sostienen el desarrollo de un proceso investigativo con el propósito de alcanzar un objetivo determinado. Por su parte, los instrumentos de investigación se entienden como herramientas conceptuales o materiales que permiten la recolección de datos e información relevante para el estudio.

A continuación, señalaremos las que se utilizaron en la investigación.

3.9.1. Técnicas.

Observación participante.

“Consiste en que el investigador (observador) participa o comparte la vida de un grupo social o comunidad como invitado o amigo, pero al mismo tiempo observa y registra datos e impresiones” (Ñaupas et al., 2018, p. 285)

Entrevista no estructurada

“Este tipo de entrevista es abierta o libre, en el sentido de que el entrevistador tiene libertad para hacer las preguntas, pero siempre basándose en una guía, general de contenido” (Ñaupas et al., 2018, p.296)

3.9.2. Instrumentos.

Guía de entrevista

“Es el instrumento, la herramienta que sirve a la técnica de la entrevista, que consiste en una hoja simple no impresa, bien preparada, que contiene las preguntas a formular al entrevistado, en una secuencia determinada”. (Ñaupas et al. 2018, p. 298).

Se utilizó como técnicas de recolección de datos la observación participante y la entrevista no estructurada, y por consiguiente se trabajó una guía de entrevista como instrumento a ser aplicado a nuestra muestra de la presente investigación.

Fuentes primarias

Según lo señalado por Oré (2015) las fuentes primarias resultan siendo aquellas que permiten obtener la información de primera mano o directamente por acción del investigador. En esa línea, se recurrirá a información alcanzada por la muestra del presente trabajo a través de entrevista semiestructuradas.

Fuentes secundarias

Respecto a este tipo de fuentes Oré (2015) referencia que es aquella cuya obtención se produce por la intervención de alguien más o que es información ya existente y se utilizan para fortalecer el análisis respecto al tema de investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Exposición y resumen de los resultados

El presente estudio sobre la percepción de las adolescentes frente a los factores intraescolares y extraescolares que influyen en la deserción escolar en la Comunidad de Huancayo – Huanta, 2023, se enmarca en los objetivos y variables de la investigación, ya que permite comprender cómo las condiciones educativas, familiares y comunitarias repercuten en la continuidad o abandono de los estudios de las jóvenes. La población estudiada estuvo conformada por adolescentes mujeres entre los 15 y 19 años, consideradas como el grupo más vulnerable ante el riesgo de deserción. Estas provienen de familias campesinas caracterizadas por limitaciones económicas y sociales, donde se presentan situaciones de pobreza, embarazo adolescente, responsabilidades domésticas prematuras, baja autoestima, escaso acompañamiento familiar y conductas personales condicionadas por desigualdades de género, lo que restringe su derecho a la educación.

En el ámbito intraescolar, se identificaron factores como el bajo rendimiento escolar, el limitado desempeño académico y las deficiencias en el desempeño docente, especialmente en lo relacionado con la comunicación y la pertinencia cultural de los contenidos. Para la recolección de información se aplicaron entrevistas, que permitieron recoger percepciones respecto a la calidad de la enseñanza, las actitudes del profesorado, el apoyo de la familia, la presión de roles tradicionales y la situación económica. La información obtenida fue valiosa y contextualizada, y será analizada críticamente a la luz de los antecedentes y marcos teóricos, con un enfoque desde el trabajo social que considere la realidad sociocultural de Huancayo y la perspectiva de género en la educación rural.

La presentación de los resultados se apoyará en gráficos con el propósito de facilitar su comprensión. Dado que la investigación posee un enfoque cualitativo, no se ha considerado el uso de valores porcentuales de manera estricta; sin embargo, se estimó pertinente complementar el análisis mediante la inclusión de tablas y figuras, las cuales permiten organizar la información de forma clara, sistemática y visualmente accesible para el lector.

4.1.1. Datos generales

Es importante precisar la población con la que se trabajó en la investigación, la cual corresponde a adolescentes de la comunidad que se encuentran en edad de contraer matrimonio y de integrarse activamente a la unidad doméstica familiar. Esta característica sociocultural resulta fundamental para comprender el contexto en el que se produce la deserción escolar, ya que las responsabilidades familiares, los roles de género y las expectativas comunitarias influyen directamente en la permanencia o abandono de los estudios.

Tabla 1 - Edad de adolescentes entrevistadas

Ítem	EDAD	Nº DE ADOLESCENTES
1	15	3
2	17	5
3	18	4
4	19	3
TOTAL		15

Interpretación y discusión de resultados:

Los resultados evidenciaron que la mayor concentración de adolescentes se encontraba en el grupo etario de 17 años (5 casos), seguido de los 18 años (4 casos), mientras que en los extremos se ubicaron los de 15 años (3 casos) y 19 años (3 casos). Esta distribución sugiere que la etapa de la adolescencia media y tardía es el periodo en el que se presenta con mayor frecuencia la problemática estudiada.

Desde el trabajo social, esto puede interpretarse como una manifestación de vulnerabilidades propias de la transición hacia la juventud, donde las presiones sociales, familiares y económicas se intensifican. Estamos en un contexto rural donde existen patrones culturales ya establecidos y estas en muchos casos es difícil de deconstruir, pero a su vez está la estructura social en muchos casos rígida y siempre en desmedro de la mujer adolescente.

En estas edades, las adolescentes enfrentan decisiones cruciales respecto a la continuidad educativa, el inicio de la vida laboral, y en algunos casos, la maternidad temprana. Asimismo, se evidencia que la problemática no se concentra en un único rango,

sino que afecta a distintas edades dentro de la adolescencia, lo que demanda estrategias de intervención diferenciadas y sensibles a cada etapa del desarrollo.

Tabla 2 - Idioma que hablan las adolescentes

Ítem	IDIOMA QUE HABLAN	N° DE ADOLESCENTES
1	Solo castellano	0
2	Solo quechua	0
3	Castellano y quechua	15
TOTAL		15

Interpretación y discusión de resultados:

Los resultados mostraron que ninguna de las adolescentes participantes tenía como lengua exclusiva el castellano o el quechua; por el contrario, las 15 adolescentes (100%) manifestaron hablar tanto castellano como quechua. Este hallazgo refleja la fuerte presencia del bilingüismo en la comunidad de Huancayo, lo cual constituye un rasgo cultural distintivo de la población adolescente.

Este aspecto es relevante porque el bilingüismo no solo es una riqueza cultural, sino también un factor que influye en la experiencia educativa. Por un lado, puede ser una fortaleza al mantener vivo el idioma originario y permitir la comunicación intergeneracional; pero, por otro lado, puede generar dificultades cuando el sistema escolar prioriza el castellano y no siempre incorpora metodologías interculturales que valoren el quechua.

En este sentido, el bilingüismo de las adolescentes constituye un elemento central para comprender la manera en que construyen sus percepciones frente a los factores intraescolares y extraescolares que influyen en la deserción escolar. Desde esta perspectiva, el manejo de dos lenguas no solo representa una oportunidad de fortalecimiento cultural, sino que también favorece sus posibilidades de inserción y adaptación en contextos urbanos.

Tabla 3 - Nivel de estudio alcanzado por las adolescentes

Ítem	NIVEL DE ESTUDIO ALCANZADO	N° DE ADOLESCENTES
1	Primaria completa	1
2	Secundaria 1°	1

3	Secundaria 2°	1
4	Secundaria 3°	2
5	Secundaria 4°	3
6	Secundaria 5°	6
7	Universidad	1
TOTAL		15

Interpretación y discusión de resultados:

Los resultados evidenciaron que la mayoría de adolescentes se encontraba cursando los últimos grados de secundaria, con una concentración mayor en quinto de secundaria (6 casos) y cuarto de secundaria (3 casos). En niveles inferiores, se identificó a dos adolescentes en tercer grado, y a una en primero y otra en segundo, mientras que solo una adolescente había culminado la primaria. Asimismo, se registró un caso de una adolescente que logró acceder a la universidad.

Esta distribución muestra que el riesgo de deserción escolar se hace más evidente en la adolescencia media y tardía, cuando las responsabilidades familiares, la presión económica y los roles de género tradicionales se intensifican. El hecho de que una sola adolescente haya alcanzado la universidad refleja las limitadas oportunidades de continuidad educativa más allá de la secundaria, lo que evidencia barreras estructurales como el costo de los estudios superiores, la falta de apoyo familiar y la distancia geográfica hacia los centros de educación superior.

Desde la perspectiva del trabajo social, este hallazgo permite comprender que la problemática no afecta únicamente a las estudiantes en etapas iniciales de la secundaria, sino también a aquellas que se encuentran próximas a culminar la educación básica. En este sentido, resulta indispensable analizar las percepciones de las adolescentes sobre los factores intraescolares y extraescolares que condicionan sus trayectorias educativas, con el fin de diseñar estrategias de prevención de la deserción que promuevan la permanencia y culminación exitosa de sus estudios.

“Mi papá trabaja en la chacra todos los días, desde muy temprano se va a sembrar y a cosechar. Mi mamá se queda en la casa, pero también se ocupa de cuidar a sus animales: ovejas, cuyes, gallinas. Yo desde pequeña he aprendido a ayudarles, a veces acompaño a mi papá a la chacra y otras veces apoyo a mi mamá en la casa. Terminé solo la primaria, ya no quise seguir estudiando porque me cansaba

ir hasta la escuela y no me gustaba que algunos compañeros y profesores se burlaran de mí. Tampoco mi hermanito menor continuó, él dejó de ir a la escuela porque decía que prefería quedarse cuidando los animales. Yo soy la segunda hermana mayor y a los 17 años quedé embarazada de un señor mayor, que ya tenía su propia familia. Él nunca se hizo responsable ni me apoyó, me sentí engañada y con mucha vergüenza. Ahora vivo con mi hijo en la casa de mi mamá. Aunque me ayuda dándome un techo y algo de comida, siento que he perdido la oportunidad de seguir estudiando o trabajar en algo mejor. A veces me da tristeza ver a mis amigas que sí siguieron en el colegio y ahora piensan en ir a la universidad, mientras yo estoy criando a mi niño sola. Me arrepiento de no haber seguido estudiando, porque siento que sin estudios no puedo darle un mejor futuro a mi hijo. También me duele que en la comunidad algunas personas me juzgan, dicen que fui irresponsable, y eso me hace sentir sola. Sin embargo, trato de seguir adelante, porque ahora mi hijo es mi motivación. Sueño con que él sí pueda estudiar y llegar más lejos que yo. Aunque no tenga el apoyo del papá de mi hijo, sé que con el esfuerzo de mi familia y con mi trabajo, algún día podré salir adelante.”

El testimonio refleja una situación de vulnerabilidad multidimensional en la que confluyen factores socioeconómicos, educativos y de género. La adolescente proviene de una familia dedicada a la agricultura y ganadería de subsistencia, lo que condiciona la participación temprana de los hijos en labores productivas y domésticas, limitando la continuidad escolar. Su abandono de la educación básica no solo responde a carencias materiales, sino también a la falta de inclusión en el entorno escolar y a la ausencia de un sistema que atienda las particularidades rurales.

A ello se suma el embarazo adolescente en un contexto de desigualdad de poder, donde el padre del niño, un adulto con familia propia, evade toda responsabilidad, generando una vulneración evidente de derechos. Esta situación desemboca en sentimientos de aislamiento, vergüenza y arrepentimiento, acentuados por el estigma social de la comunidad. Sin embargo, el testimonio también evidencia resiliencia, pues la joven encuentra en su hijo la motivación para seguir adelante.

Ante este panorama, el Trabajo Social tiene el desafío de acompañar a la adolescente en su proceso de empoderamiento personal, fortalecer el apoyo familiar, sensibilizar a la comunidad frente a la discriminación y articular con instituciones que garanticen el acceso a programas de salud, educación y protección social, contribuyendo así a romper el ciclo de exclusión que reproduce la pobreza y la desigualdad de género.

4.1.2. Dimensión intraescolar

4.2.1.1. Rendimiento Escolar

Tabla 4 - Rendimiento escolar de las adolescentes de la comunidad de Huancayo

Rendimiento Escolar	Entrevistadas
Bueno	4
Regular	10
Deficiente	1
Total	15

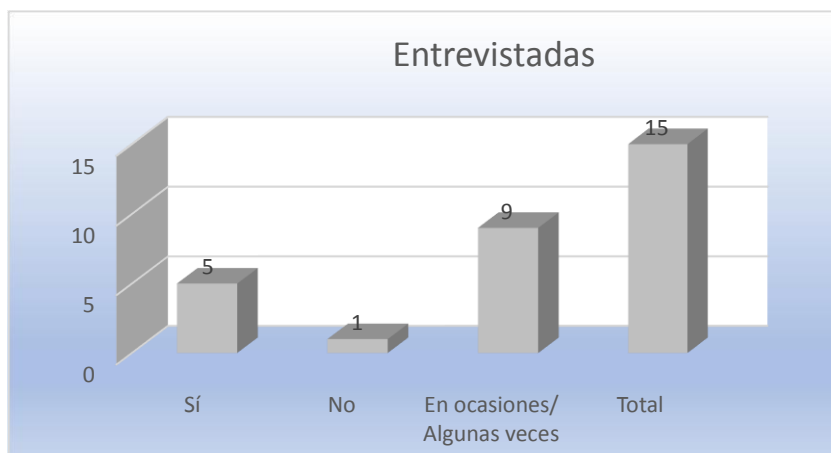
Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas reflejan una diversidad de percepciones sobre el rendimiento académico, destacándose dos grupos principales: los estudiantes que se consideran buenos y aquellos que se ven como regulares. Los primeros tienden a enfatizar su esfuerzo y logros pasados, como buenas calificaciones y reconocimientos, lo que sugiere una autoimagen positiva y un sentido de responsabilidad académica. Este grupo destaca por su enfoque en mantener un rendimiento alto y superar los desafíos, incluso cuando enfrentan dificultades en áreas específicas como matemáticas y CTA (Ciencia, Tecnología y Ambiente).

Por otro lado, el grupo que se considera "regular" reconoce sus limitaciones en ciertos cursos, especialmente en matemáticas, física e inglés, pero también demuestra un deseo de mejorar. Estos estudiantes expresan una autoconciencia de sus fortalezas y debilidades, y aunque enfrentan desafíos significativos, muchos muestran una actitud positiva hacia el esfuerzo y la mejora continua. Las dificultades que mencionan parecen estar asociadas con la comprensión de conceptos más abstractos o técnicos, lo que sugiere la necesidad de apoyo adicional en estas áreas.

Las respuestas subrayan la importancia del esfuerzo personal y la autopercepción en el rendimiento académico. Sin embargo, también revelan que algunos estudiantes se ven afectados por factores externos, como la calidad de la enseñanza, que influye en su capacidad para comprender ciertos temas. Este análisis sugiere que un enfoque educativo más personalizado, con apoyo adicional en áreas clave, podría ayudar a estos estudiantes a superar sus dificultades y mejorar su rendimiento académico.

Figura 3 - Estimación si cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas proporcionan una visión detallada de cómo las dificultades en ciertos cursos afectan el rendimiento académico y la percepción personal de los estudiantes sobre su capacidad de aprendizaje. Los comentarios indican que los estudiantes experimentan más desafíos en áreas como matemáticas y ciencias sociales, pero su respuesta ante estas dificultades varía considerablemente.

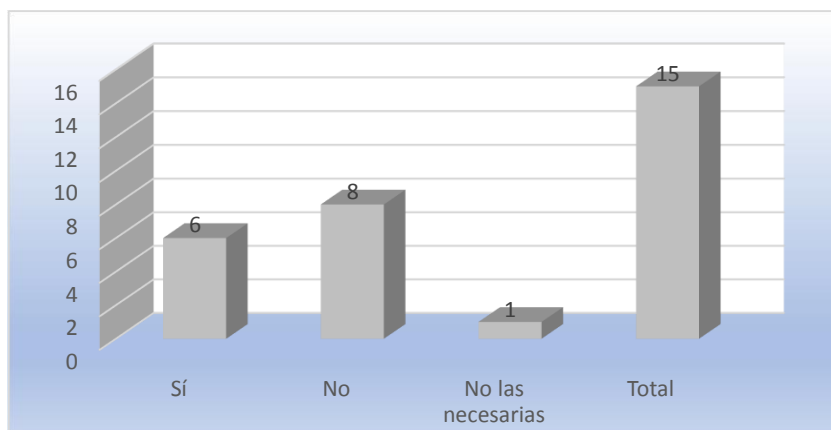
Primero, se observa que, para algunos estudiantes, los problemas se centran en la comprensión y el manejo de conceptos en matemáticas y ciencias sociales. Estos estudiantes a menudo mencionan que las dificultades surgen debido a la manera en que se presenta el material, como la dependencia de copias y lecturas sin suficiente explicación en clase. A pesar de estas dificultades, muchos estudiantes intentan superar los obstáculos mediante el repaso y la investigación adicional, lo que refleja una actitud resiliente y proactiva hacia el aprendizaje.

En contraste, algunos estudiantes encuentran que su capacidad para captar la información depende en gran medida de la calidad de la explicación del docente y su propio nivel de atención en clase. Para estos estudiantes, las dificultades no son constantes, sino que ocurren principalmente cuando hay distracción o falta de comprensión inmediata. El esfuerzo por superar estos problemas a menudo incluye el repaso en casa y la búsqueda de recursos adicionales para aclarar conceptos difíciles.

Los comentarios revelan que las dificultades académicas, especialmente en matemáticas y ciencias sociales, afectan la experiencia de aprendizaje de manera

significativa. Aunque las estrategias de manejo varían, hay un consenso en que el apoyo adicional y la capacidad de repasar y practicar en casa juegan un papel crucial en la superación de estas dificultades. Los estudiantes muestran una disposición a trabajar en sus debilidades y buscan formas de mejorar su comprensión y rendimiento en los cursos que encuentran más desafiantes.

Figura 4 - Tiempo necesario para estudiar aparte de las horas que asistes a la escuela



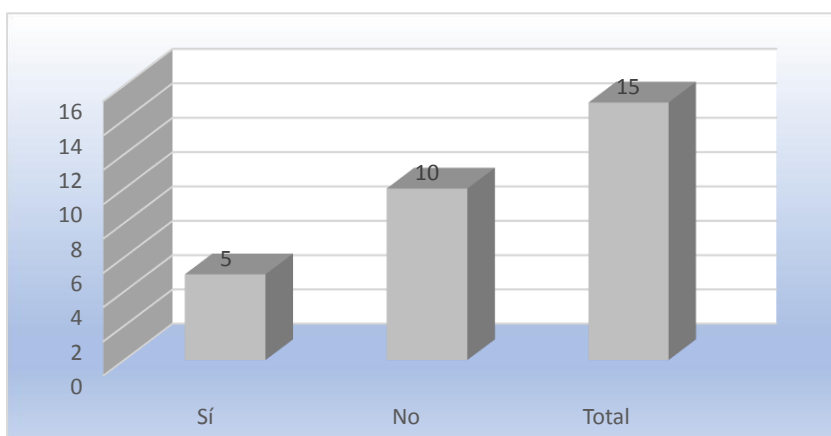
Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas reflejan una variedad de experiencias y estrategias relacionadas con la gestión del tiempo y el estudio, mostrando cómo diferentes factores afectan la capacidad de los estudiantes para repasar y preparar sus tareas académicas. En primer lugar, muchos estudiantes reconocen que disponían de tiempo para estudiar, pero no siempre lo aprovechaban de manera efectiva. Las razones para no usar este tiempo de manera productiva varían desde distracciones como las redes sociales hasta actividades recreativas como salir con amigos. Estos estudiantes a menudo admiten que solo se dedican al estudio cuando se aproximan exposiciones o exámenes, lo que sugiere una falta de planificación y una tendencia a dejar el estudio para el último momento.

Por otro lado, algunos estudiantes muestran un compromiso más consistente con sus estudios, indicando que dedican tiempo regularmente para repasar y realizar tareas, a menudo en las tardes y noches. Estos estudiantes tienden a equilibrar sus responsabilidades académicas con otras obligaciones, como el cuidado de sus hijos o tareas domésticas, y utilizan estrategias como estudiar hasta tarde para asegurarse de estar preparados. Sin embargo, la dificultad para mantener este ritmo puede llevar a una sobrecarga y estrés, como se observa en quienes reportan estar cansados o estresados por la falta de tiempo suficiente.

Finalmente, hay estudiantes que enfrentan desafíos significativos para encontrar tiempo para estudiar debido a responsabilidades familiares y laborales. Para estos estudiantes, las obligaciones como el cuidado de los hijos y las tareas del hogar limitan su tiempo disponible para el estudio, lo que impacta su capacidad para realizar tareas y repasar de manera efectiva. A pesar de estos desafíos, algunos aún encuentran maneras de estudiar, aunque de manera esporádica y a veces sin el apoyo necesario, lo que puede reflejar una necesidad urgente de mejores estrategias de gestión del tiempo y apoyo académico.

Figura 5 - Ocasión de año escolar repetido



Las respuestas proporcionadas revelan una variedad de experiencias en relación con la repetición de años escolares y el rendimiento académico. A continuación, se analizan las principales observaciones que emergen de estas respuestas:

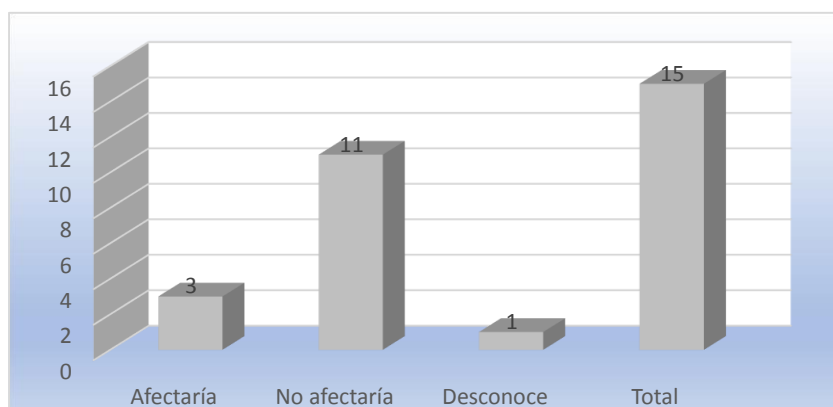
Primero, una gran parte de los estudiantes reporta que nunca repitió de año, destacándose como estudiantes que se esforzaron continuamente para mantener un buen rendimiento académico. Estos estudiantes suelen mencionar que se dedicaron a estudiar, cumplieron con sus tareas y trabajaron para evitar reprobar. La percepción de no haber repetido año se asocia a una actitud proactiva hacia el estudio y un compromiso con el éxito académico. Esta consistencia en el rendimiento puede reflejar un enfoque disciplinado y un fuerte sentido de responsabilidad.

En contraste, algunos estudiantes sí han repetido años en su trayectoria escolar. Las razones varían, desde dificultades con tareas y asistencia en la primaria hasta problemas específicos en ciertos cursos. Estos casos sugieren que, en algunos momentos,

hubo desafíos que impidieron mantener el rendimiento esperado. La repetición de año puede haber sido una consecuencia de no cumplir con los requisitos académicos o de no entender adecuadamente el material, lo que llevó a una intervención para asegurar una comprensión más sólida antes de avanzar.

Finalmente, la experiencia de repetir un año parece estar asociada con una falta de preparación adecuada o dificultades en áreas específicas, como resolver tareas o asistir a clases. Para estos estudiantes, el proceso de repetir el año puede haber sido una oportunidad para abordar y superar las dificultades previas. La repetición de año no siempre es vista negativamente; en algunos casos, puede haber sido una medida necesaria para garantizar un mejor entendimiento y un rendimiento futuro más sólido.

Figura 6 - Consideración que repetir el año escolar puede originar que ya no sean matriculadas en el colegio el próximo año



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas reflejan una variedad de actitudes y expectativas en relación con el apoyo parental en el contexto de la repetición de año escolar.

A continuación, se presenta un análisis basado en las observaciones clave:

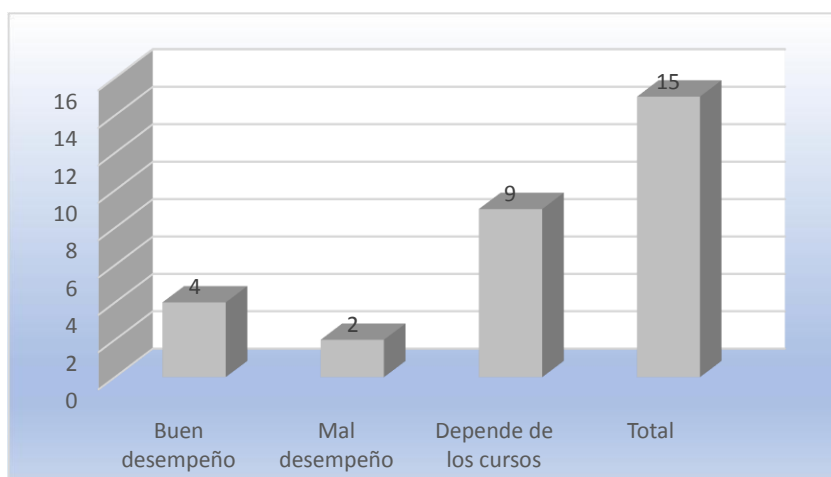
En general, muchos estudiantes perciben un fuerte apoyo por parte de sus padres, independientemente de las dificultades académicas enfrentadas. La mayoría de las respuestas indican que, en caso de repetir de año, los padres continuarían apoyando a sus hijos, aunque algunos estudiantes creen que el apoyo podría venir acompañado de condiciones adicionales. Esto muestra un compromiso y una preocupación constante de los padres por el bienestar educativo de sus hijos, así como una disposición para proporcionar ayuda incluso en situaciones de desafío académico.

Sin embargo, hay una percepción matizada sobre cómo el apoyo parental podría cambiar en función de las circunstancias personales. Algunos estudiantes, especialmente aquellos que ya tienen responsabilidades adicionales, como cuidar de un hijo, temen que el apoyo de sus padres pueda disminuir en caso de repetir el año. Estos estudiantes reconocen el esfuerzo significativo que sus padres ya están haciendo y temen que repetir el año podría ser visto como una carga adicional. Este aspecto revela una conciencia sobre la realidad financiera y emocional que enfrentan sus familias.

Finalmente, la respuesta de los estudiantes sugiere que el apoyo parental, aunque generalmente constante, está condicionado a ciertos factores, como el nivel de dedicación al estudio y el comportamiento académico. La mayoría de los estudiantes asume que, en caso de repetir de año, sus padres les proporcionarían apoyo, pero también podrían imponer condiciones para asegurar que se esfuercen más y no repitan el ciclo de fracaso. Este enfoque resalta la importancia de la motivación y el compromiso personal en el contexto del apoyo familiar.

4.2.1.2. Desempeño escolar

Figura 7 - Consideración sobre si docentes enseñaban bien y se dejaban entender en clases



Interpretación y discusión de resultados:

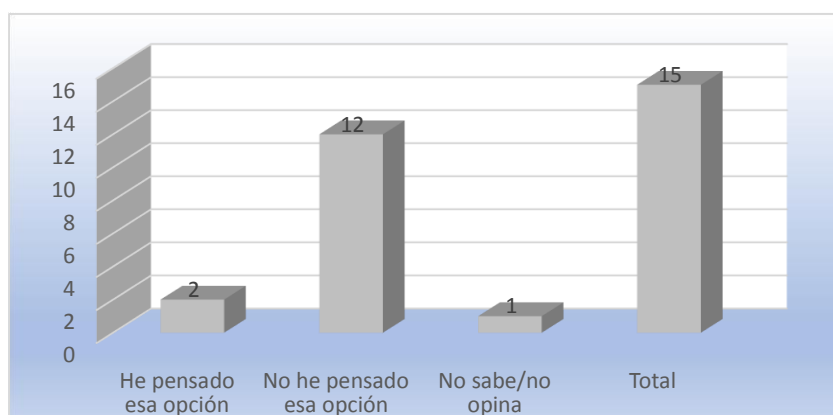
Las respuestas de los estudiantes revelan una diversidad de experiencias y percepciones sobre la calidad de la enseñanza y su impacto en el aprendizaje. Un tema común es que, aunque algunos docentes logran captar el interés de los estudiantes y

explicar los contenidos de manera clara y comprensible, hay otros que no consiguen el mismo nivel de efectividad. Las dificultades mencionadas en materias como matemáticas y ciencias sociales son recurrentes, lo que sugiere que la metodología de enseñanza en estos cursos podría estar contribuyendo a la falta de comprensión.

Además, las respuestas indican que la actitud y el enfoque pedagógico de los docentes juegan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Algunos estudiantes destacan que ciertos docentes son dinámicos y están dispuestos a apoyar a sus alumnos, lo cual facilita el entendimiento y genera un ambiente más favorable para el aprendizaje. En contraste, otros estudiantes mencionan que hay docentes que no explican adecuadamente, se limitan a dictar sin profundizar en los temas, o emplean un lenguaje que los estudiantes no entienden, lo que resulta en una barrera para la comprensión del contenido.

Finalmente, el impacto de las estrategias personales de estudio también es evidente. Algunos estudiantes se esfuerzan por repasar en casa y buscar aclaraciones adicionales, lo que les ayuda a superar las dificultades que encuentran en clase. Sin embargo, otros enfrentan desafíos que parecen estar más allá de sus esfuerzos individuales, particularmente cuando la explicación inicial del docente es insuficiente o poco clara. Este análisis subraya la importancia de la calidad de la enseñanza y la necesidad de metodologías pedagógicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes para garantizar una comprensión efectiva de los contenidos.

Figura 8 - Problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprendes en las aulas y es mejor ya no asistir



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas de los estudiantes reflejan una actitud predominantemente resiliente y enfocada en la mejora personal ante las dificultades académicas. La mayoría de ellos ven los desafíos en el aprendizaje no como un motivo para rendirse, sino como un incentivo para esforzarse más. Varios estudiantes mencionan la importancia de buscar información adicional, repasar en casa y dedicarse más a los cursos difíciles como una estrategia para superar sus dificultades. Esta actitud proactiva sugiere un alto grado de compromiso con su educación, a pesar de los obstáculos que puedan encontrar.

Sin embargo, hay algunas excepciones en las respuestas. Un par de estudiantes expresan que, aunque enfrentan dificultades, su motivación para continuar estudiando no está necesariamente relacionada con el deseo de superar esos retos, sino más bien con factores sociales o emocionales, como el disfrute de la compañía de sus amigas. Esto indica que, para algunos, la motivación extrínseca o el apoyo social juegan un papel crucial en su continuidad en la escuela, a pesar de no sentirse completamente comprometidos con el aspecto académico.

En resumen, las respuestas destacan la diversidad de enfoques que los estudiantes tienen frente a las dificultades académicas. Mientras que la mayoría asume una actitud de superación y búsqueda activa de soluciones, algunos estudiantes se apoyan en factores externos para mantenerse en el sistema educativo. Estos diferentes enfoques reflejan la variedad de experiencias y motivaciones que influyen en el rendimiento académico y la permanencia en la escuela.

Figura 9 - Recuerdos de algún docente que animaba a estudiar y avanzar en los estudios



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas de los estudiantes revelan el impacto significativo que tienen los docentes en su motivación y compromiso con los estudios. Muchos de ellos mencionan a profesores específicos que les han inspirado a seguir adelante, a esforzarse más y a no abandonar sus estudios. Estos docentes no solo enseñaban contenidos académicos, sino que también inculcaban valores y objetivos a largo plazo, como la importancia de la educación para lograr un futuro exitoso y el deber de apoyar a sus familias. La relación continua con algunos de estos profesores, incluso después de dejar la primaria, demuestra la profundidad de su influencia en los estudiantes.

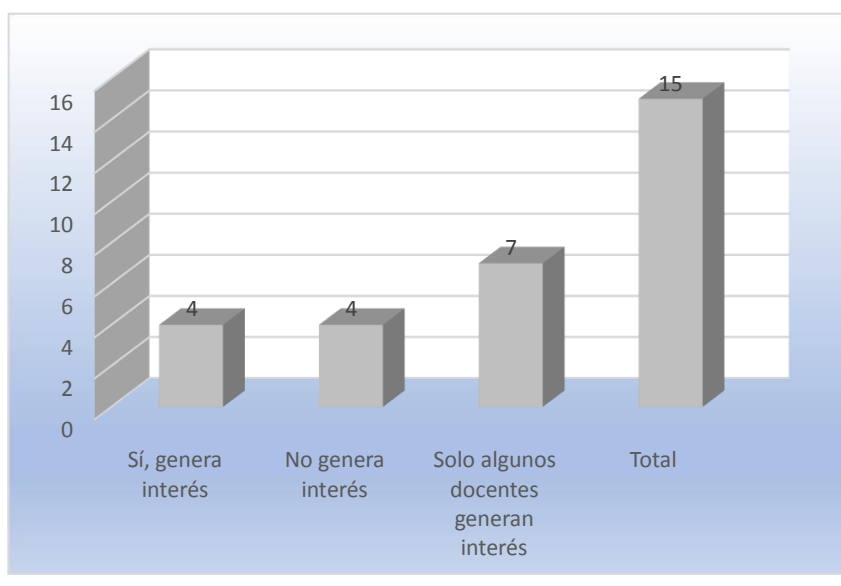
Además, las respuestas subrayan que la motivación de los docentes puede ser una herramienta poderosa en el desarrollo académico de los estudiantes. Los profesores que ofrecen palabras de aliento y orientación práctica parecen tener un efecto duradero en la autoeficacia y la perseverancia de los alumnos. Estas interacciones no solo refuerzan la importancia del estudio, sino que también proporcionan un sentido de apoyo emocional que puede ser crucial para los estudiantes que enfrentan dificultades tanto dentro como fuera del aula.

Sin embargo, también se destaca que no todos los docentes adoptan un enfoque motivacional. Algunos estudiantes mencionan que solo ciertos profesores mostraban un interés genuino en su éxito académico. Esto sugiere que, aunque el apoyo docente es valioso, no siempre es una experiencia universal para todos los estudiantes. Por lo tanto, se puede inferir que los esfuerzos individuales de los docentes para motivar a los estudiantes pueden marcar una gran diferencia, especialmente cuando este tipo de apoyo no es consistente en todo el entorno educativo.

recha y proporcionar una educación más integral y accesible que minimice la dependencia de recursos externos para el aprendizaje efectivo.

4.2.1.3. Desempeño docente

Figura 10 - Consideración sobre la clase que realiza el profesor si genera interés para seguir estudiando



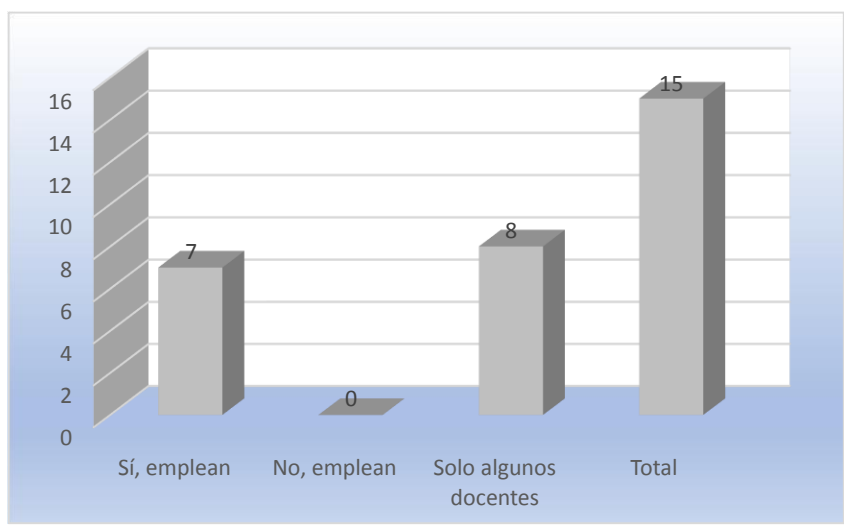
Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas muestran una variedad de actitudes hacia la enseñanza y el aprendizaje, donde el interés de los estudiantes está fuertemente influenciado por la calidad de la enseñanza. Aquellos docentes que explican claramente, son pacientes y estructuran bien sus lecciones parecen generar un mayor interés en los estudiantes. Esto sugiere que una enseñanza eficaz, que sea comprensible y que involucre al estudiante, es crucial para mantener su motivación y su disposición para aprender.

Por otro lado, hay estudiantes que experimentan desinterés o desmotivación, especialmente cuando las explicaciones de los docentes son vagas o superficiales. Esta falta de claridad en la enseñanza puede llevar a los estudiantes a perder el interés, sentir aburrimiento o incluso frustración, lo que resalta la importancia de un enfoque pedagógico que sea dinámico, detallado y adaptado a las necesidades de los alumnos.

La efectividad del docente en captar y mantener el interés de los estudiantes está relacionada con su capacidad para explicar los temas de manera clara, atractiva y accesible. Los estudiantes responden positivamente a la enseñanza que consideran comprensible y relevante, mientras que la falta de claridad y compromiso por parte de algunos docentes puede generar desinterés y afectar negativamente su experiencia educativa.

Figura 11 - *El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase*



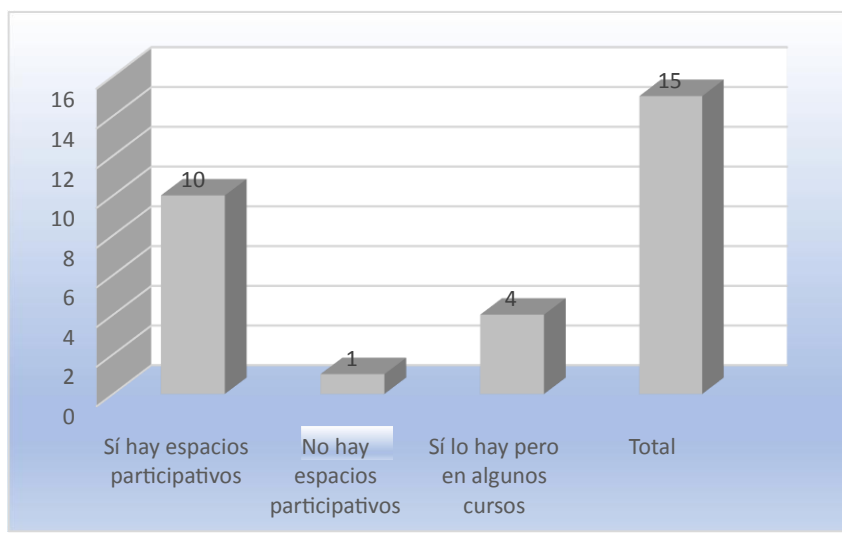
Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas indican una variedad de enfoques y metodologías utilizadas por los docentes en el aula. Algunos profesores recurren a materiales didácticos como videos, copias, papelotes y proyectores para complementar sus explicaciones, lo que parece ser apreciado por los estudiantes. Estos recursos adicionales ayudan a hacer las clases más dinámicas y comprensibles, contribuyendo a un aprendizaje más interactivo y visualmente atractivo.

Sin embargo, no todos los docentes adoptan estas prácticas, lo que genera una experiencia educativa desigual. Algunos estudiantes mencionan que muchos profesores se limitan a dictar o escribir en la pizarra, lo que puede ser menos eficaz para algunos estilos de aprendizaje. Esta falta de uniformidad en el uso de materiales didácticos sugiere que el impacto de las clases depende en gran medida de la metodología individual del docente, lo cual puede afectar la motivación y el interés de los alumnos.

Aun cuando hay docentes que emplean recursos variados y materiales educativos para enriquecer sus clases, no es una práctica generalizada. Esta disparidad en el uso de materiales refleja una diferencia en las estrategias de enseñanza que podrían influir en la calidad del aprendizaje y en la percepción de los estudiantes sobre la efectividad de las clases.

Figura 12 - El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo



Interpretación y discusión de resultados:

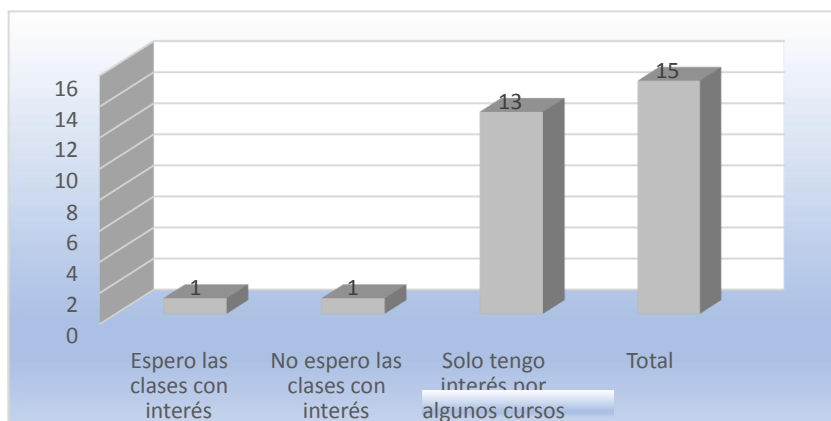
Las respuestas reflejan una variedad de experiencias en cuanto a la participación y la dinámica de las clases. Muchos estudiantes valoran las clases donde hay interacción, trabajos en grupo, y actividades dinámicas como debates, exposiciones y sociodramas.

Estos enfoques no solo facilitan la comprensión del material, sino que también fomentan la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros, lo que parece ser apreciado por los estudiantes.

Sin embargo, también se menciona que no todos los docentes adoptan estas prácticas participativas. Algunos se limitan a dictar o a escribir en la pizarra, lo cual puede hacer que las clases sean menos atractivas y menos efectivas en términos de aprendizaje activo. La falta de interacción en algunas clases puede afectar negativamente la motivación de los estudiantes, ya que parecen preferir un ambiente más dinámico y colaborativo.

Las respuestas indican que las clases más participativas y dinámicas son vistas de manera positiva por los estudiantes, quienes disfrutan de la oportunidad de trabajar en grupo y participar activamente en el proceso de aprendizaje. No obstante, la consistencia en la implementación de estas metodologías varía, lo que sugiere que no todos los docentes adoptan un enfoque activo en su enseñanza.

Figura 13 - Interés porque el profesor inicie con su clase



Interpretación y discusión de resultados:

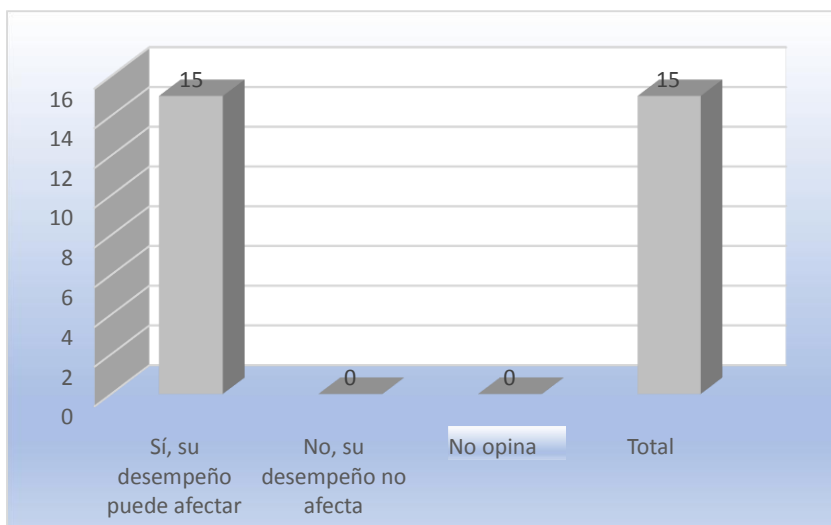
Las respuestas muestran una diversidad de actitudes hacia las clases, influenciadas en gran medida por el interés personal en los cursos y la metodología de los docentes. En general, los estudiantes parecen emocionados y motivados cuando se trata de cursos que les gustan o que encuentran interesantes. Sin embargo, la actitud cambia cuando enfrentan materias que no comprenden bien o que consideran aburridas, especialmente cuando los docentes son percibidos como estrictos, poco interactivos o que se desvían del tema durante las clases.

Algunos estudiantes también expresan frustración con los docentes que no explican de manera clara o que simplemente dejan muchas tareas sin proporcionar una comprensión adecuada del material. En estos casos, los estudiantes pueden incluso preferir que las clases no se lleven a cabo, lo que resalta la importancia de una enseñanza efectiva y atractiva para mantener la motivación y el interés en el aprendizaje.

Por otro lado, hay quienes experimentan sentimientos mixtos hacia las clases, dependiendo de factores externos como el estado de ánimo o preocupaciones personales, como el bienestar de sus hijos. Esto subraya que el contexto personal de los estudiantes también juega un papel en su disposición para participar en las clases.

Las respuestas reflejan que la percepción de la utilidad, el interés personal en el curso y la metodología del docente son factores clave que influyen en el entusiasmo y la motivación de los estudiantes hacia las clases. Una enseñanza dinámica, comprensible y que conecte con los intereses de los estudiantes puede fomentar una actitud más positiva hacia el aprendizaje.

Figura 14 - Desempeño del docente es motivo para continuar o dejar los estudios



Interpretación y discusión de resultados:

La calidad y el estilo de enseñanza de los docentes varían considerablemente, lo que impacta directamente en la motivación y comprensión de los estudiantes. Mientras que algunos docentes son dinámicos, comprensivos y utilizan estrategias didácticas efectivas, lo que estimula a los estudiantes a prestar atención y esforzarse más, no todos tienen el mismo enfoque. Los docentes que muestran interés genuino, utilizan materiales variados y explican de manera clara tienden a generar un ambiente de aprendizaje positivo, facilitando la comprensión y el entusiasmo por el estudio.

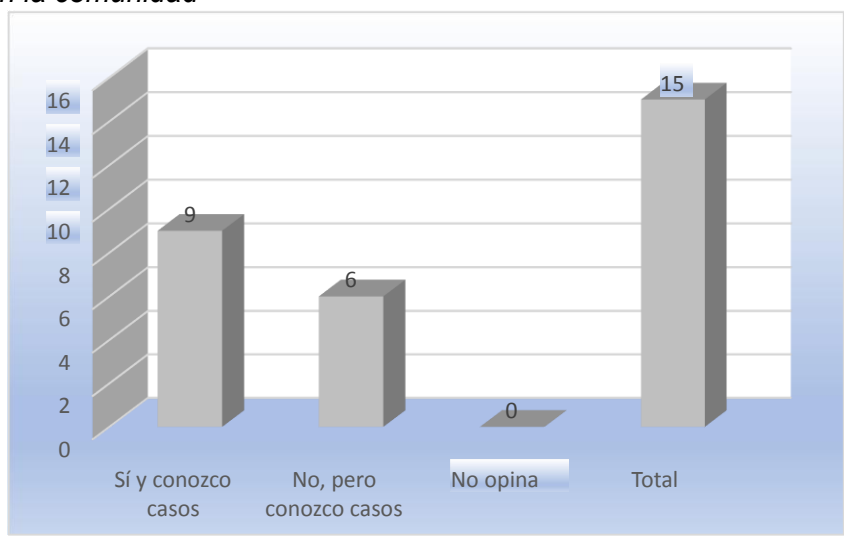
Por otro lado, la falta de dinamismo y de una explicación clara por parte de algunos docentes puede afectar negativamente la atención y el interés de los estudiantes. Cuando las clases son monótonas o poco claras, los estudiantes pueden perder el interés y no comprometerse con el aprendizaje. Esto resalta la importancia de que los docentes se preparen adecuadamente y adapten sus métodos de enseñanza para captar y mantener la atención de los alumnos.

El esfuerzo y la preparación de los docentes juegan un papel crucial en la motivación y el éxito académico de los estudiantes. Aquellos que demuestran pasión por la enseñanza y emplean técnicas efectivas tienden a fomentar un ambiente de aprendizaje más productivo. Sin embargo, la falta de interés o métodos inadecuados puede resultar en desinterés por parte de los alumnos, subrayando la necesidad de un enfoque más comprometido y adaptativo en la enseñanza.

4.2.2. Dimensión extraescolar

4.2.2.1. Embarazo adolescente

Figura 15 - *Has pasado por una situación de embarazo adolescente o conoces de algún caso en la comunidad*



Interpretación y discusión de resultados:

El tema del embarazo en adolescentes se presenta de manera diversa en la comunidad. Algunos individuos han pasado por esta experiencia personalmente, mientras que otros conocen a personas cercanas o miembros de la comunidad que han tenido hijos a una edad temprana. Por ejemplo, hay quienes quedaron embarazadas a los 14 o 15 años, y otros conocen a amigas, primas o compañeras que también han vivido esta situación. En general, se observa que el embarazo adolescente es una realidad que afecta a varios jóvenes en la comunidad.

Para algunos, la experiencia de embarazo en adolescentes no es personal, pero han visto cómo afecta a sus familiares o conocidos. Muchas personas mencionan que han visto a chicas de la comunidad que han tenido hijos siendo menores de edad, lo que refleja una problemática común en su entorno. A pesar de no haber pasado por la situación personalmente, estos individuos están conscientes de los desafíos que enfrentan sus conocidos.

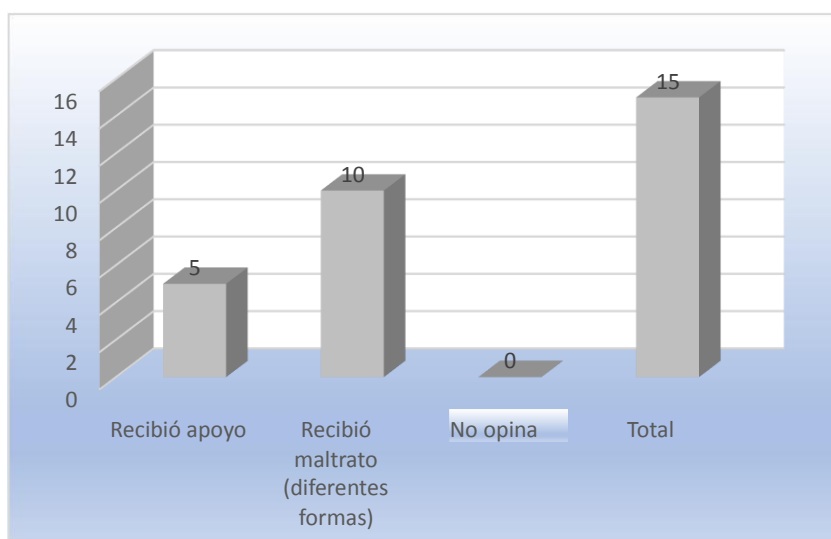
La experiencia del embarazo adolescente varía entre quienes han vivido personalmente esta situación y quienes conocen a otros que la han atravesado. Mientras que algunos jóvenes enfrentan esta realidad desde una edad temprana, otros observan y

comprenden el impacto que tiene en sus comunidades, destacando la necesidad de apoyo y recursos para manejar estos desafíos.

Yo quedé embarazada cuando estuve en 2º año de secundaria, fue porque yo siempre salía y conocí a un chico, salimos no hubo nadie en mi casa. Para no dejarme salir. Yo desde los 11 años vivía sola con mi hermano menor, mi papá se va trabajar lejos. Mi mamá nos abandonó cuando yo era aún una niña, se fue con otra persona ahora yo estoy sola en mi casa, cocino, lavo, le mando al colegio a mi hermano, mi papá y mis hermanos vienen a veces a visitarme. (adolescente escolar menor de edad nos brinda su testimonio).

Los testimonios revelan la difícil realidad que enfrentan varias jóvenes que quedaron embarazadas durante su adolescencia, así como las diversas dinámicas familiares y personales que influyeron en sus experiencias. Cada testimonio ofrece una perspectiva única sobre cómo las circunstancias personales y familiares pueden impactar el bienestar emocional y las oportunidades de vida de estas mujeres.

Figura 16 - Trato dado a la adolescente en el colegio o en su familia



Interpretación y discusión de resultados:

Las reacciones frente al embarazo adolescente varían significativamente entre la familia, el colegio y la comunidad. En algunos casos, las familias han mostrado apoyo y comprensión, como en situaciones donde los padres y familiares brindaron respaldo emocional y práctico a las adolescentes embarazadas. Por ejemplo, hay quienes recibieron

apoyo de sus padres y compañeros de colegio, y en algunos casos, las familias se reconciliaron y brindaron asistencia después de una primera reacción negativa.

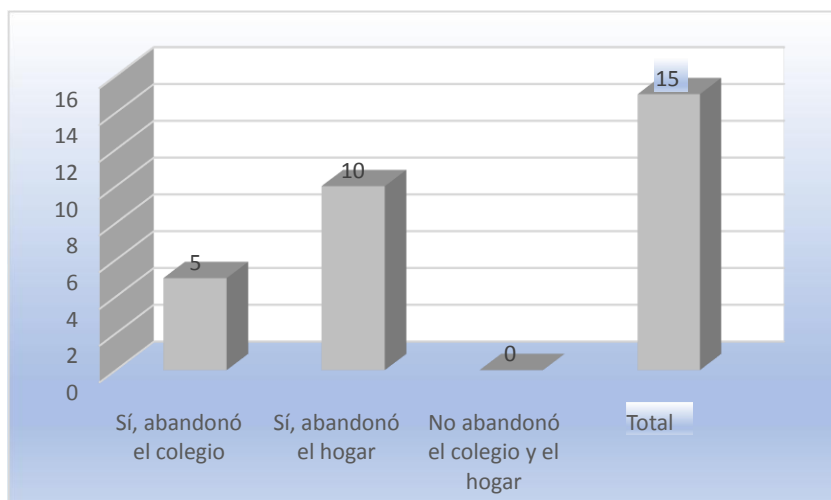
Sin embargo, también existen numerosos ejemplos de reacciones negativas y hostiles tanto en el hogar como en la escuela. Muchas adolescentes experimentaron rechazo, gritos, e incluso violencia física por parte de sus familiares al enterarse de su embarazo. Estas reacciones adversas a menudo provocaron angustia emocional y, en algunos casos, llevaron a la ruptura de relaciones familiares y la necesidad de buscar apoyo externo.

En el entorno escolar, la respuesta de los docentes y compañeros también varía. Mientras que algunos docentes muestran empatía y flexibilidad, otros pueden ser críticos o despectivos, afectando el bienestar emocional de las estudiantes embarazadas. En general, el embarazo adolescente provoca una amplia gama de reacciones que reflejan tanto el apoyo como la estigmatización en diferentes contextos, evidenciando la necesidad de un enfoque más comprensivo y de apoyo para las adolescentes en esta situación.

Yo quedé embarazada a los 14 años, y no sabía qué hacer con mi vida, me sentía muy mal, los días que pase era de lo peor, hasta que un día mi mamá me llevo a la posta, y la doctora le dijo que estoy embarazada. Cuando volví a mi casa mi papá se enojó, estaba muy molesto conmigo, y también mi hermana mayor, ahora yo tengo mi hijo, sigo estudiando, pero hay días en que me siento muy triste. (adolescente escolar menor de edad nos brinda su testimonio).

Nuestra entrevistada quedó embarazada a los 14 años, aborda el dolor emocional y la reacción negativa de su familia. La molestia y el enojo de su padre y hermana, junto con la lucha continua con el estudio y la maternidad, demuestran cómo las reacciones familiares pueden complicar aún más la situación de una joven madre. A pesar de estos desafíos, su testimonio también indica un esfuerzo por seguir adelante con la educación, sugiriendo una resiliencia notable a pesar de las dificultades personales.

Figura 17 - ¿Abandonó el colegio o el hogar, por qué?



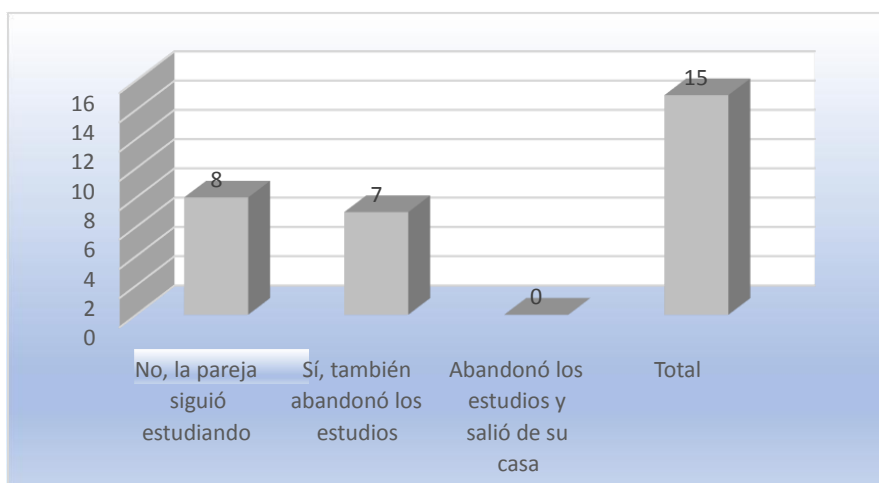
Interpretación y discusión de resultados:

Las decisiones y experiencias de las adolescentes embarazadas con respecto a sus estudios varían ampliamente. Algunas han tenido que dejar la escuela debido a las nuevas responsabilidades de cuidar a sus hijos y la falta de apoyo. Por ejemplo, hay quienes han optado por centrarse en el cuidado de sus hijos y han vivido solas con familiares menores, lo que ha afectado su capacidad para continuar con la educación. También hay casos de adolescentes que fueron expulsadas o decidieron abandonar el colegio debido al estigma y la falta de recursos.

Por otro lado, algunas adolescentes han logrado continuar con sus estudios a pesar de los desafíos. En estos casos, el apoyo de sus familias ha sido crucial. Las que han mantenido sus estudios suelen recibir ayuda de sus padres o familiares, quienes colaboran tanto con el cuidado de sus hijos como con el apoyo económico y emocional. Estas adolescentes a menudo tienen acceso a servicios como "CUNA MAS" para el cuidado infantil y pueden equilibrar sus responsabilidades de estudio y crianza con la ayuda de sus seres queridos.

La capacidad de las adolescentes embarazadas para continuar con sus estudios depende en gran medida del apoyo disponible y de su situación personal. Mientras que algunas enfrentan dificultades y deben interrumpir su educación, otras consiguen seguir adelante con la ayuda de sus familias y servicios comunitarios. La diversidad en estas experiencias refleja la importancia de un soporte integral para ayudar a las jóvenes a gestionar sus responsabilidades académicas y parentales.

Figura 18 - ¿Sucedió lo mismo con la pareja?



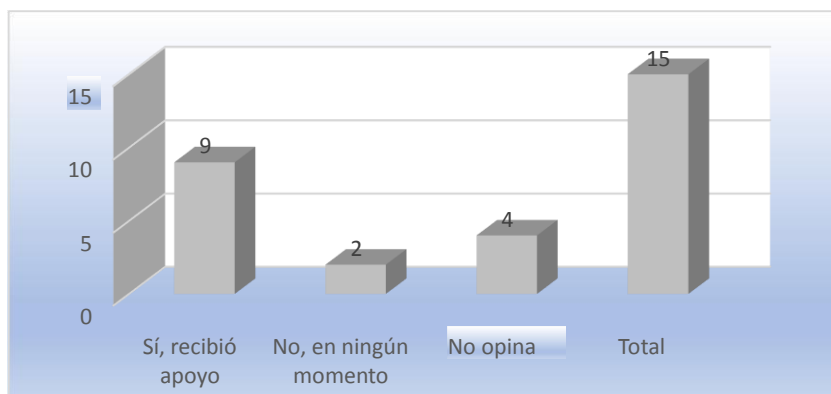
Interpretación y discusión de resultados:

Las parejas de las adolescentes embarazadas a menudo enfrentan desafíos similares con respecto a su educación y empleo. En muchos casos, los compañeros de estas jóvenes no han completado su educación secundaria y, en consecuencia, se dedican principalmente al trabajo. Por ejemplo, algunos han terminado la secundaria de manera virtual pero no continuaron con estudios adicionales, mientras que otros abandonaron la escuela y se concentraron en trabajos en áreas como la agricultura o el trabajo en la selva.

El impacto de esta situación en la vida de las adolescentes varía. En algunos casos, las parejas trabajan esporádicamente y a menudo se encuentran lejos de sus familias, enviando dinero cuando es posible. En otros casos, el apoyo financiero y emocional es limitado, lo que puede generar dificultades adicionales para las jóvenes madres. La falta de educación continua por parte de los compañeros puede influir en su capacidad para contribuir de manera significativa al bienestar familiar.

En resumen, es común que las parejas de las adolescentes embarazadas no hayan completado la secundaria y se dediquen a trabajos que requieren menos calificación educativa. Esto puede afectar la dinámica familiar y el apoyo disponible para las jóvenes madres, quienes enfrentan desafíos adicionales en la crianza de sus hijos y la gestión de sus responsabilidades diarias.

Figura 19 - ¿Recibió apoyo de los docentes para que no abandone los estudios?



Interpretación y discusión de resultados:

La reacción y el apoyo de los docentes y del personal escolar frente a las estudiantes adolescentes embarazadas varían considerablemente. En algunos casos, el personal, como el TOE (Tutor de Orientación Educativa), muestra comprensión y apoyo, adaptando las políticas para ayudar a las estudiantes a equilibrar sus responsabilidades académicas y la crianza de sus hijos. Esto incluye ofrecer flexibilidad con los horarios y permisos para el cuidado de los bebés, y brindar apoyo emocional y académico.

Sin embargo, en otras situaciones, el conocimiento del embarazo y la crianza de un hijo por parte de los docentes puede ser limitado. Algunos estudiantes mantienen en privado su situación y, como resultado, muchos docentes no están al tanto de sus circunstancias personales. En estos casos, la falta de apoyo puede deberse a la falta de comunicación sobre la situación, lo que puede llevar a una menor comprensión y adaptación por parte del personal escolar.

En resumen, la experiencia de las adolescentes embarazadas en el contexto educativo depende en gran medida de la disposición de los docentes y del personal para ofrecer apoyo y flexibilidad. Aunque algunos encuentran comprensión y ayuda en su entorno escolar, otros enfrentan desafíos adicionales debido a la falta de conocimiento o empatía por parte de sus educadores. La capacidad de los estudiantes para continuar con sus estudios a menudo está influenciada por el grado de apoyo recibido en su entorno educativo.

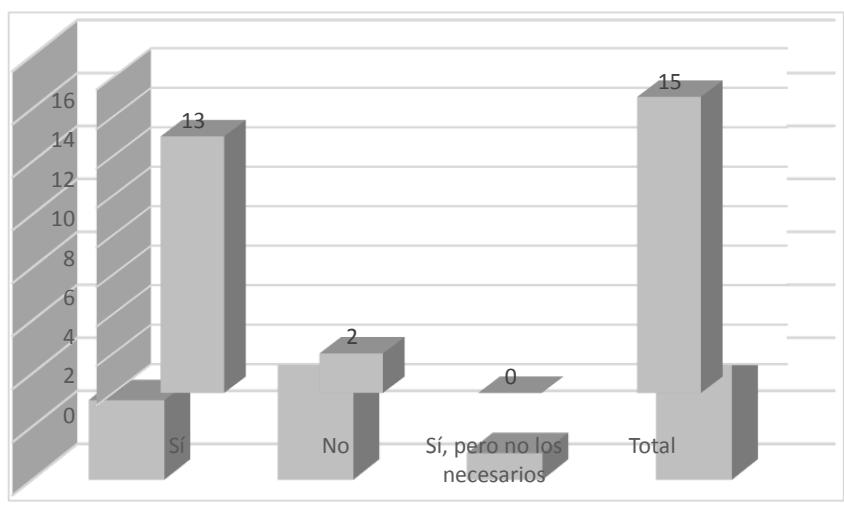
Yo ahora me siento arrepentida de muchas cosas, caí en una mentira del chico que pensé que me quería, yo quedé embarazada cuando estuve estudiando, él me engañó por mucho tiempo al enterarse que esperaba un hijo él ponía muchas excusas y se

desapareció, nunca estuvo conmigo, tampoco reconoció a su hijo y ahora no sé nada de él. Maldigo los días de haberlo conocido, ahora yo me siento sola, hay días en que estoy muy triste, no tengo trabajo, solo ayudo en mi casa. (adolescente escolar menor de edad nos brinda su testimonio).

Nuestra entrevistada comparte su arrepentimiento y el impacto emocional de haber sido engañada por su pareja. La ausencia de apoyo del padre del niño y la soledad que enfrenta ahora subrayan la vulnerabilidad y el aislamiento que pueden acompañar a las jóvenes madres, especialmente cuando se enfrentan a la traición y la falta de reconocimiento por parte del padre del niño. Su testimonio muestra la desesperanza y el dolor que pueden surgir cuando se enfrenta a la crianza en solitario sin el respaldo esperado.

4.2.2.2. Pobreza

Figura 20 - Cuentas con los útiles necesarios para su proceso aprendizaje (Cuadernos, libros, etc.)



Interpretación y discusión de resultados:

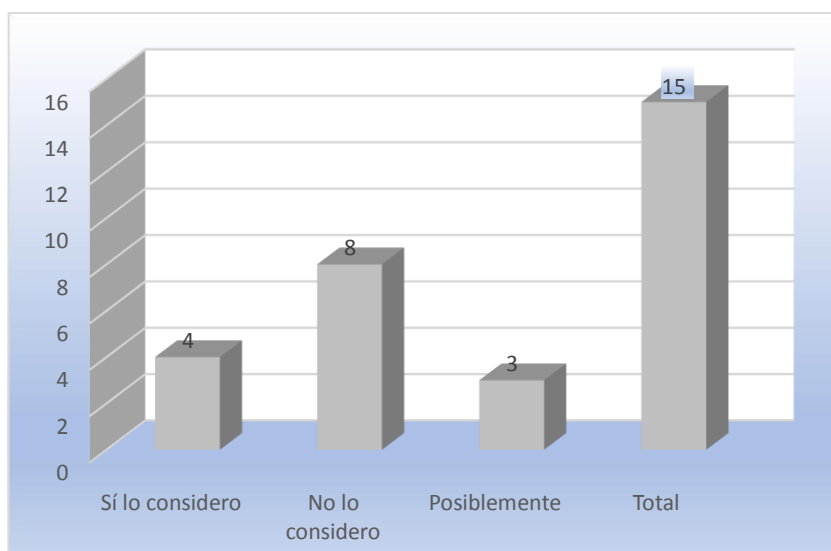
La mayoría de los estudiantes reporta haber tenido acceso a los materiales necesarios para sus estudios, con el apoyo constante de sus padres. En general, quienes tienen este respaldo suelen contar con cuadernos, libros y otros útiles escolares básicos, y no enfrentan dificultades significativas en cuanto a la disponibilidad de estos recursos. Estos estudiantes destacan que sus padres siempre les han proporcionado lo que necesitaban para su educación.

Sin embargo, algunos estudiantes enfrentan carencias específicas. Aunque disponen de los materiales básicos, les faltan recursos como computadoras, internet en casa o libros adicionales, lo que limita su capacidad para realizar tareas o investigar. La falta de tecnología y acceso a internet obliga a estos estudiantes a buscar alternativas, como usar cabinas de internet para completar sus trabajos y acceder a información.

En contraste, hay quienes mencionan que han tenido problemas recurrentes con la falta de materiales. Aunque recibieron algo de apoyo, a veces les faltaban cuadernos, libros y otros útiles, lo que puede haber afectado su capacidad para estudiar adecuadamente. Esta falta de recursos puede haber creado dificultades adicionales en su experiencia educativa.

En resumen, mientras que muchos estudiantes han tenido el apoyo necesario para sus estudios, otros enfrentan deficiencias en materiales y recursos clave. La falta de tecnología y libros adicionales es una preocupación significativa para algunos, subrayando la importancia de contar con todos los recursos necesarios para un aprendizaje efectivo y sin interrupciones.

Figura 21 - ¿Estimas que el trabajo es un factor que te llevaría a perder el interés por el estudio?



Interpretación y discusión de resultados:

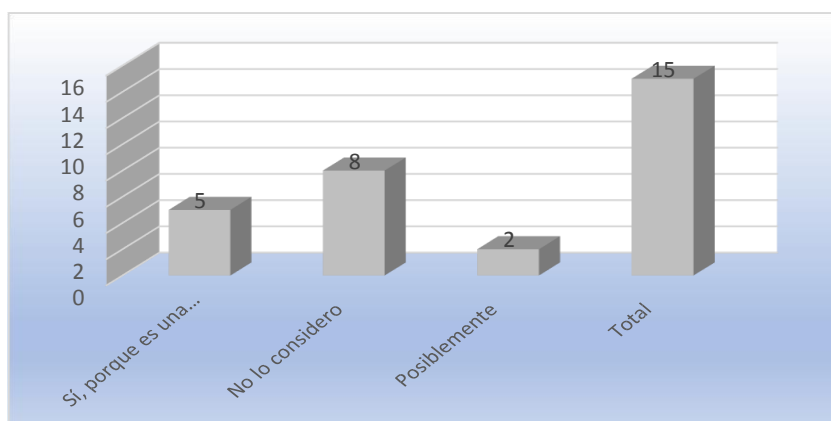
La relación entre trabajar y estudiar puede variar considerablemente dependiendo de las circunstancias personales y las metas individuales. Para algunos, trabajar no es un impedimento para continuar sus estudios; al contrario, lo ven como una motivación adicional para alcanzar sus objetivos académicos y profesionales. Estos individuos buscan maneras de equilibrar el trabajo con el estudio, utilizando el trabajo como un medio para financiar su educación y mejorar su futuro.

Por otro lado, hay quienes encuentran que el trabajo puede dificultar la continuación de sus estudios. Para estos estudiantes, el enfoque en el trabajo y las responsabilidades asociadas, como cuidar a sus hijos, a menudo les impide dedicar tiempo y energía a la educación. La falta de apoyo o de recursos adicionales también puede hacer que prioricen el trabajo sobre el estudio, especialmente si el trabajo proporciona una fuente de ingreso inmediata.

Algunos creen que el trabajo puede afectar negativamente sus estudios, ya que las necesidades económicas y la presión de asegurar un ingreso pueden desviar la atención de la educación. En estos casos, el trabajo puede parecer una prioridad más urgente que el estudio, y puede ser difícil encontrar un equilibrio adecuado entre ambos.

En resumen, mientras que para algunos el trabajo puede ser una motivación y una forma de avanzar hacia sus metas académicas, para otros representa un desafío significativo que puede dificultar la continuación de sus estudios. La capacidad de mantener el enfoque en la educación mientras se trabaja depende de múltiples factores, incluyendo el apoyo disponible y las prioridades personales.

Figura 22 - ¿Consideras que apoyar en la economía familiar es un factor que te quitará las ganas de estudiar?



Interpretación y discusión de resultados:

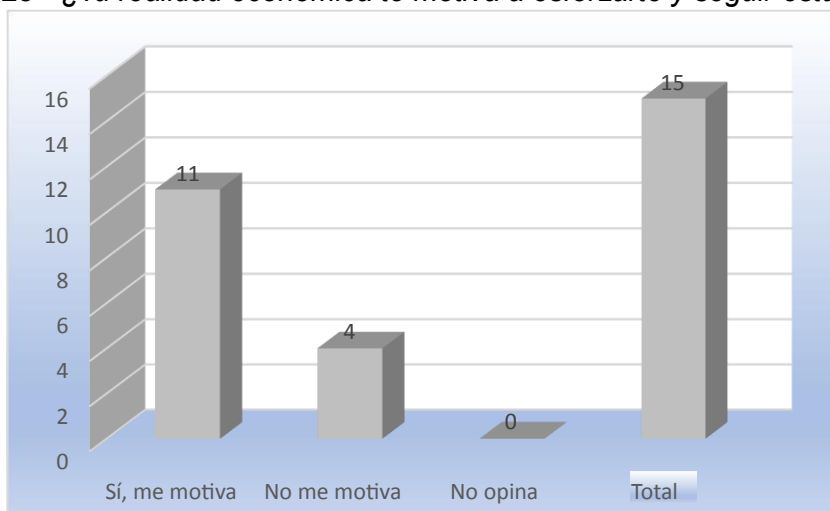
El impacto del trabajo en los estudios depende de las prioridades y circunstancias personales. Para muchas personas, el trabajo no es un impedimento absoluto para continuar con sus estudios. Aquellos que están decididos a alcanzar sus metas académicas suelen encontrar formas de equilibrar ambas responsabilidades. Se esfuerzan por crear espacios de estudio y financian su educación mediante el trabajo, manteniendo el foco en sus objetivos a largo plazo.

Sin embargo, para algunos, el trabajo puede convertirse en una carga adicional que dificulta el estudio. Las responsabilidades laborales, junto con otras obligaciones familiares, pueden reducir significativamente el tiempo y la energía disponibles para los estudios. En estos casos, la necesidad de apoyar económicamente a la familia o cuidar de los hijos puede hacer que el estudio parezca menos alcanzable y que las personas se desmotiven ante la falta de tiempo y recursos.

Para quienes están en una situación financiera y familiar difícil, como el cuidado de un hermano menor o un hijo, el equilibrio entre trabajo y estudio puede ser particularmente desafiante. Estas responsabilidades adicionales pueden llevar a una mayor carga emocional y física, reduciendo el tiempo y la motivación para dedicarse al estudio. La falta de apoyo y recursos también puede influir en la decisión de abandonar temporalmente los estudios.

En conclusión, mientras que algunas personas pueden encontrar maneras de combinar el trabajo con sus estudios, para otras, las exigencias del trabajo y las responsabilidades familiares pueden desviar el enfoque de la educación. La clave para superar estos desafíos radica en la determinación personal, la capacidad de organizarse y la disponibilidad de recursos y apoyo adecuados.

Figura 23 - ¿Tu realidad económica te motiva a esforzarte y seguir estudiando?



Interpretación y discusión de resultados:

El deseo de ser profesional y mejorar la situación personal y familiar es un motivador fuerte para muchas personas. El contraste entre las condiciones de vida de los padres y los objetivos de los hijos impulsa a algunos a buscar una educación superior para cambiar su futuro. La dura realidad del trabajo en el campo y las dificultades económicas que enfrentan los padres a menudo generan un deseo profundo de superación y de ofrecer una vida mejor a la familia.

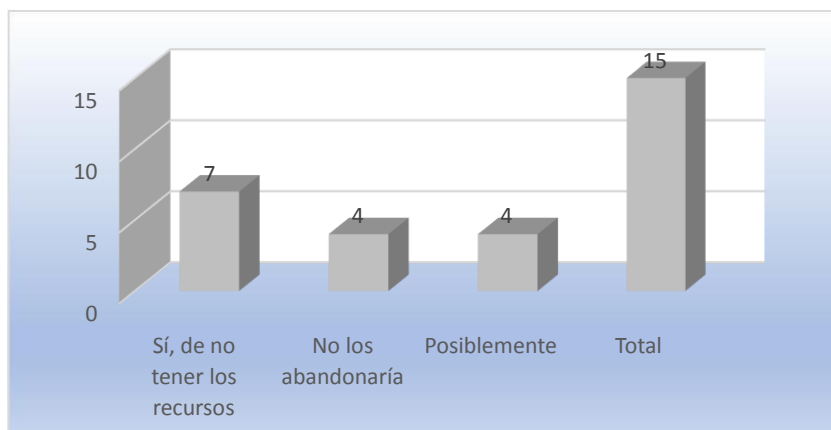
Para quienes han crecido en un entorno en el que los padres trabajan en condiciones difíciles, la motivación para ser diferente y alcanzar metas profesionales es palpable. Estos individuos quieren romper el ciclo de trabajo duro en el campo y buscan maneras de educarse y mejorar sus circunstancias. La visión de un futuro mejor, con una carrera profesional, es vista como un camino para evitar las mismas dificultades que sus padres han enfrentado.

A pesar de las aspiraciones y metas, las responsabilidades actuales, como el cuidado de los hijos y las necesidades económicas, a veces interfieren con la capacidad de estudiar. Las personas que ahora enfrentan la responsabilidad de cuidar de sus hijos o de manejar un hogar a menudo encuentran que es complicado equilibrar el trabajo con los estudios. Estas situaciones pueden hacer que el estudio se convierta en una prioridad secundaria, aunque el deseo de educarse y alcanzar metas profesionales persiste.

El deseo de cambiar la realidad y ofrecer una vida mejor para uno mismo y para la familia impulsa a muchas personas a luchar por una educación superior. Sin embargo, las

responsabilidades actuales y las circunstancias difíciles pueden complicar este objetivo. La clave está en encontrar maneras de manejar estas responsabilidades mientras se sigue persiguiendo el sueño de una educación que permita un futuro más prometedor.

Figura 24 - ¿Abandonarías los estudios escolares porque no cuentas con los recursos económicos necesarios para tu educación?



Interpretación y discusión de resultados:

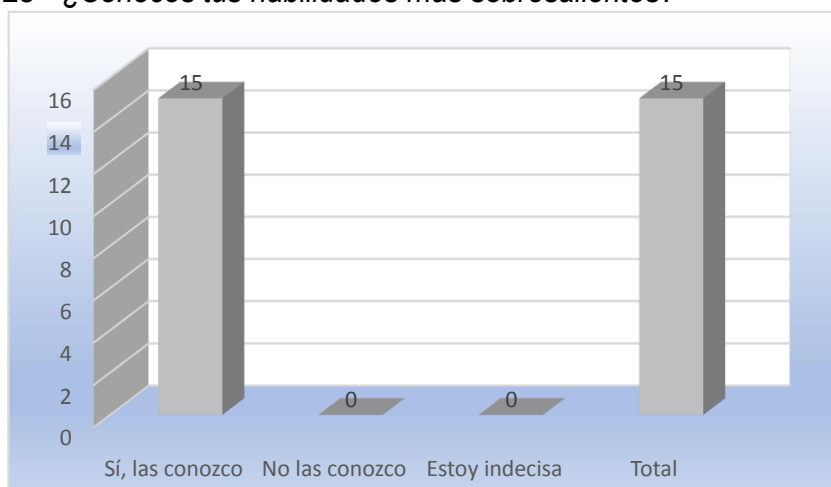
La decisión de continuar o abandonar los estudios a menudo depende de las circunstancias económicas y de apoyo personal. En situaciones extremas, como la falta de recursos para cubrir necesidades básicas, algunas personas considerarían dejar temporalmente sus estudios para trabajar y asegurar la estabilidad financiera. Esta decisión se toma para poder enfrentar las dificultades económicas inmediatas, con la esperanza de retomar los estudios una vez que la situación mejore.

Para aquellos que enfrentan dificultades económicas, pero aún desean seguir estudiando, hay un esfuerzo constante por buscar soluciones alternativas. Muchos optan por trabajar a tiempo parcial o durante las vacaciones para ahorrar dinero y continuar con sus estudios en el futuro. La perseverancia y la búsqueda de oportunidades laborales son vistas como formas de superar los obstáculos económicos y seguir adelante con la educación. En algunos casos, la necesidad de cuidar a los hijos u otras responsabilidades familiares puede hacer que estudiar sea una tarea secundaria. Aquellos que enfrentan estas responsabilidades a menudo dejan de estudiar temporalmente para enfocarse en el cuidado de sus hijos y otras obligaciones, con la intención de retomar sus estudios cuando las circunstancias lo permitan.

La decisión de abandonar o continuar con los estudios está fuertemente influenciada por las necesidades económicas y las responsabilidades personales. Las personas buscan maneras de equilibrar el trabajo y el estudio, a veces dejando los estudios por un tiempo para abordar las necesidades inmediatas y luego planificando regresar a la educación cuando sea posible. La situación económica y el apoyo familiar juegan un papel crucial en estas decisiones.

4.2.2.3. Autoestima

Figura 25 - ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes?



Interpretación y discusión de resultados:

Las personas tienen diversas habilidades e intereses que enriquecen sus vidas y contribuyen a su desarrollo personal. Algunas disfrutaban de las matemáticas y el desafío de resolver problemas, mientras que otras encuentran placer en actividades creativas como leer cuentos y novelas, dibujar, o tejer. Para algunos, las manualidades y el arte son formas de expresión importantes, ya sea a través de la creación de adornos, repostería, o trabajos de bordado.

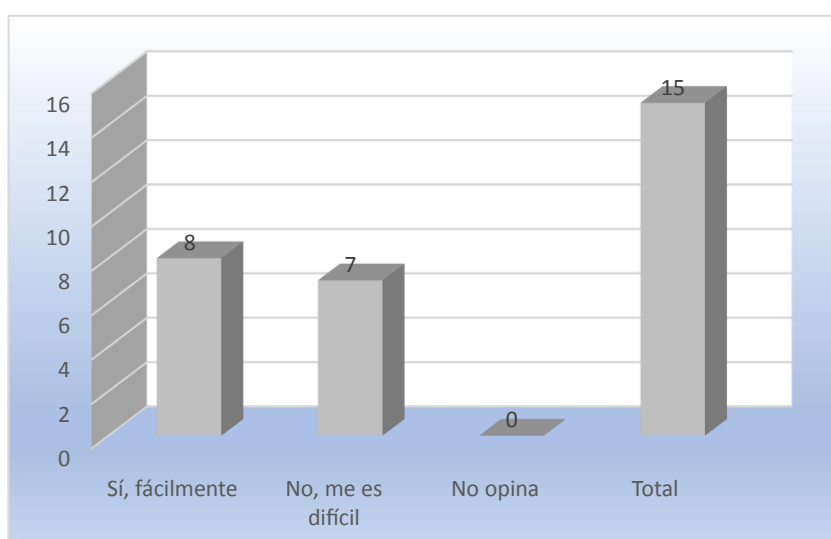
La pasión por actividades físicas también es evidente en muchos, con el fútbol, el vóley y otras actividades deportivas siendo favoritas. Además, la cocina es una habilidad apreciada por varios, quienes disfrutaban preparando postres, comidas, y ayudando en la cocina desde una edad temprana. Estos intereses no solo proporcionan satisfacción personal, sino que también pueden desempeñar un papel importante en la vida profesional y cotidiana de las personas.

El interés en áreas específicas puede influir en las decisiones de carrera, como el deseo de estudiar cosmetología o dedicarse a la educación inicial. Los talentos y

habilidades individuales, ya sean en el arte, la cocina, el deporte o la lectura, contribuyen a la formación de una identidad única y a la búsqueda de metas personales y profesionales.

Las aficiones y habilidades varían ampliamente entre las personas, desde el amor por las matemáticas y la literatura hasta la pasión por el arte, el deporte y la cocina. Estas actividades no solo proporcionan placer y creatividad, sino que también pueden orientar decisiones de vida y carrera.

Figura 26 - ¿Te adaptas fácilmente a distintos grupos y cambios que puedan presentarse en la comunidad o en el colegio?



Interpretación y discusión de resultados:

La adaptación a nuevos entornos, ya sea en el colegio, en la comunidad o en situaciones diferentes, varía considerablemente entre las personas. Algunos individuos se adaptan con facilidad, destacando por su sociabilidad y capacidad para hacer amistades rápidamente. Para estos, los cambios no representan una gran dificultad, y el proceso de ajuste suele ser relativamente corto, a menudo solo unos días.

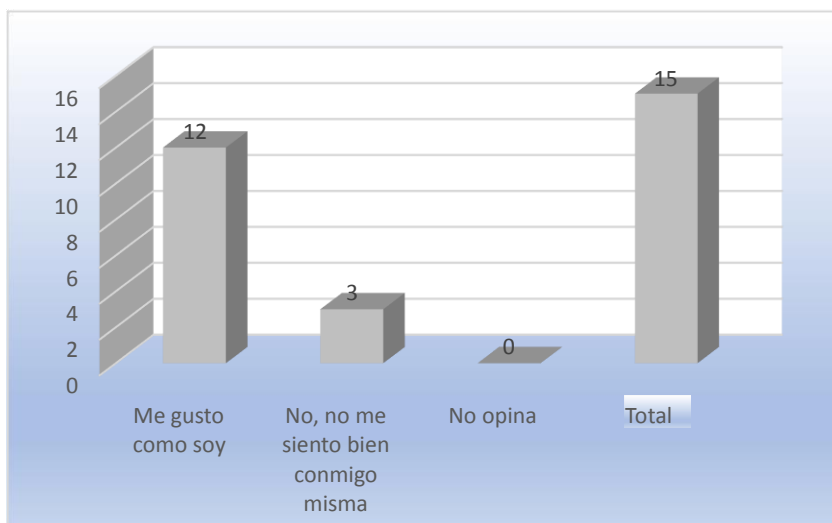
Otros pueden enfrentar cierta dificultad al principio, especialmente si el entorno es nuevo o si implica cambios significativos como cambiar de salón o integrarse en un grupo diferente. Aunque al inicio puede haber sentimientos de extrañeza o tristeza, la mayoría de estas personas logra adaptarse con el tiempo, y la dificultad tiende a disminuir conforme pasan los días.

En contraste, algunas personas pueden encontrar la adaptación más desafiante, particularmente si son más reservadas o tímidas. La falta de familiaridad con el nuevo

entorno puede hacer que el proceso sea más lento y complicado. Estos individuos pueden requerir un período de ajuste más largo y pueden experimentar dificultades adicionales debido a su naturaleza introvertida.

En general, la capacidad de adaptación está influenciada por la personalidad y la experiencia previa. Mientras que los más sociables tienden a ajustarse rápidamente, aquellos que son más reservados pueden encontrar más retos en el proceso, aunque con el tiempo suelen superar estos obstáculos.

Figura 27 - ¿Estás contenta contigo misma: ¿tu imagen, tu forma de ser, tus cualidades?



Interpretación y discusión de resultados:

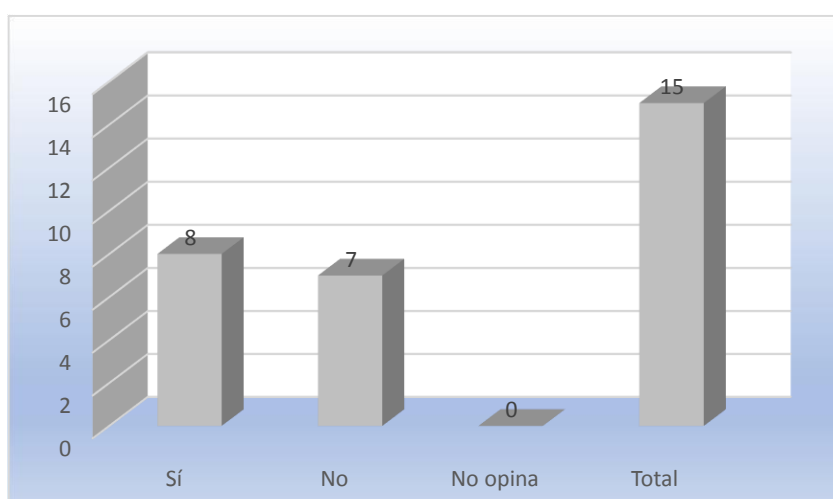
La mayoría de las personas expresan una actitud positiva hacia sí mismas y se sienten bien con quienes son. Valoran sus cualidades y actitudes, y tienen una autoestima alta. Se sienten alegres y satisfechas con su forma de ser, su apariencia y sus formas de expresión. Este sentimiento de bienestar es una parte importante de su identidad, y a menudo reflejan una auto aceptación positiva.

Sin embargo, también hay momentos de tristeza y reflexión, especialmente en situaciones personales difíciles como el embarazo o la crianza de un hijo. Algunas personas experimentan sentimientos de soledad o inseguridad en ciertos momentos, cuestionando decisiones pasadas o sintiendo la ausencia de apoyo familiar. Estos sentimientos pueden afectar temporalmente su percepción de sí mismas, pero no suelen definir su autoestima general.

En general, aunque pueden surgir dudas y momentos difíciles, la mayoría de las personas tienden a mantener una actitud positiva sobre sí mismas. Reconocen sus logros y cualidades y buscan maneras de superar los desafíos mientras valoran su propio valor y potencial.

A pesar de los altibajos, el autocuidado y la reflexión positiva siguen siendo elementos clave en la forma en que estas personas se ven a sí mismas. El equilibrio entre la auto aceptación y las áreas de mejora personal es fundamental para mantener una autoestima saludable.

Figura 28 - ¿Te sientes segura de ti misma?



Interpretación y discusión de resultados:

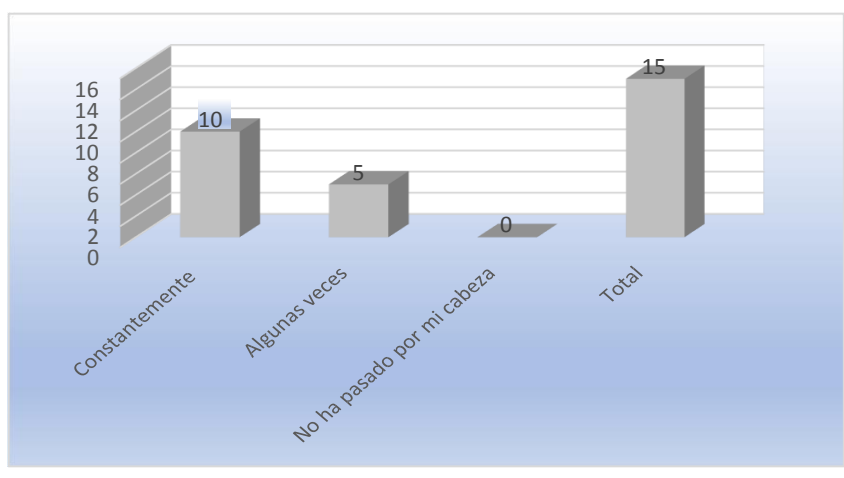
Aunque muchas personas tienen una alta autoestima y se sienten seguras de sí mismas en general, también experimentan momentos de duda y reflexión. A menudo, están seguras de su valor y las cosas que hacen, y tienen confianza en sus habilidades y cualidades. Sin embargo, a veces se enfrentan a inseguridades y sentimientos de indecisión, especialmente cuando se trata de evaluar sus acciones y decisiones.

Las dudas y la inseguridad pueden surgir en momentos específicos, como al enfrentar desafíos académicos o laborales, o al reflexionar sobre decisiones pasadas y sus efectos en el presente. Las preocupaciones sobre decepcionar a los seres queridos o no cumplir con las expectativas también pueden generar inseguridad. Estos sentimientos son parte de la experiencia humana y pueden influir en cómo se perciben a sí mismos en ciertos momentos.

A pesar de estos altibajos emocionales, muchas personas siguen valorando sus logros y su autoestima. Se esfuerzan por mantener una actitud positiva y aprender de sus experiencias, incluso cuando se sienten desanimadas o inseguras.

La mayoría de las personas tienen una fuerte auto aceptación, pero los momentos de duda y reflexión sobre sus acciones y decisiones son comunes. La clave está en mantener una actitud positiva y aprender a manejar las inseguridades para continuar creciendo y alcanzando sus metas.

Figura 29 - ¿Has tenido deseos repentinos de abandonar todo, incluso los estudios?



Interpretación y discusión de resultados:

A lo largo de tu trayectoria educativa, has enfrentado múltiples desafíos que han influido en tu deseo de continuar con tus estudios. Desde una edad temprana, tus padres te inculcaron la importancia de estudiar para tener una vida diferente a la que ellos llevaron trabajando en el campo. A pesar de los problemas personales y familiares, como el embarazo y conflictos con tus padres, nunca perdiste completamente el deseo de seguir adelante con tu educación.

Durante ciertos períodos, como cuando trabajaste y te rodeaste de malas influencias, consideraste abandonar los estudios. Sin embargo, las dificultades que enfrentaste, como el ser expulsado y la falta de apoyo familiar durante tu embarazo, solo reforzaron tu determinación de terminar la escuela. A pesar de esos momentos de duda y desmotivación, tu objetivo de culminar tus estudios se mantuvo firme.

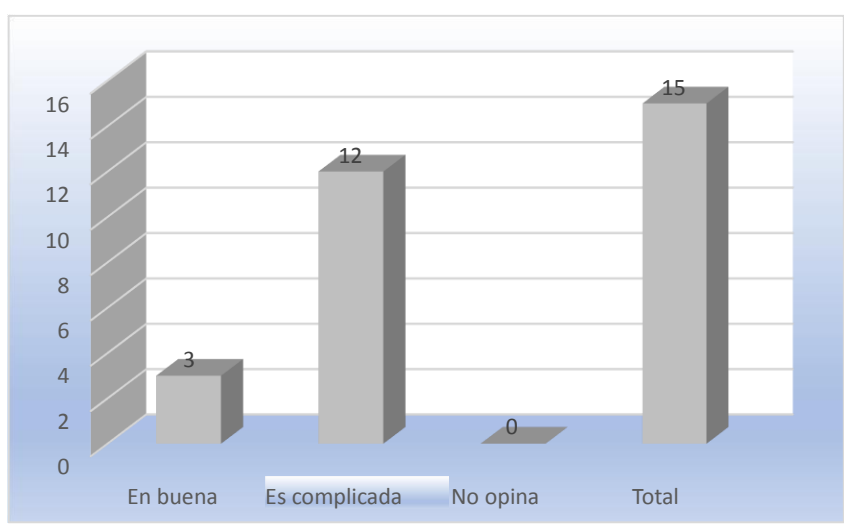
En ocasiones, la falta de apoyo y las críticas de tus padres te llevaron a cuestionar tu capacidad y tus decisiones, incluso a pensar en dejarlo todo. Las discusiones familiares y la sensación de no ser comprendida también afectaron tu motivación y emocionalidad,

creando momentos de frustración y tristeza que hicieron que reconsideraras tu compromiso con la educación.

A pesar de estos desafíos, tu meta siempre ha sido completar tus estudios. Aunque has enfrentado momentos de incertidumbre y has pensado en abandonar, tus aspiraciones de seguir aprendiendo y mejorar tu situación han prevalecido. Ahora estás buscando oportunidades para prepararte más y seguir adelante con tu educación, demostrando una resiliencia admirable en tu camino hacia el éxito académico.

4.2.2.4. Conducta personal

Figura 30 - ¿Consideras que tu conducta es la adecuada para una buena relación en casa y en el colegio?



Interpretación y discusión de resultados:

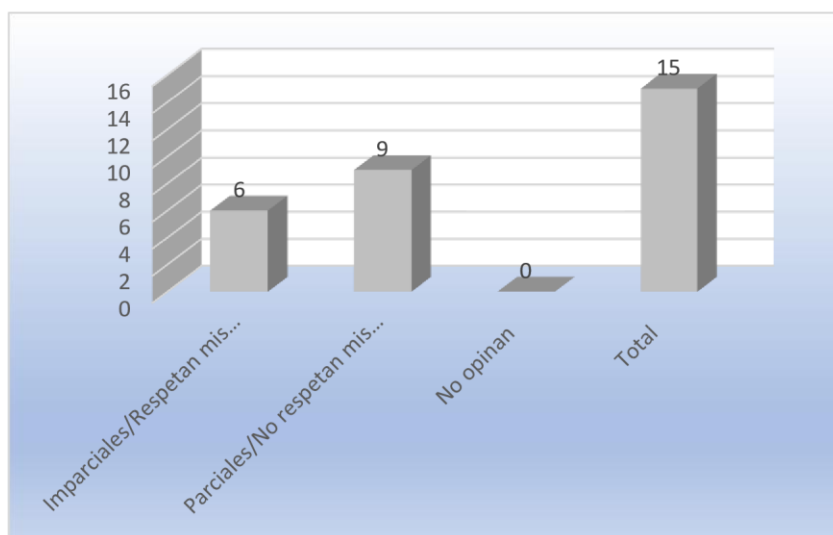
Tu comportamiento ha mostrado una mezcla de cualidades positivas y áreas que deseas mejorar. En general, te consideras una persona tranquila y respetuosa en el colegio y en tu hogar, ayudando en las tareas domésticas y manteniendo una actitud cooperativa. Sin embargo, a veces te enfrentas a momentos de estrés y frustración que afectan tu comportamiento, especialmente en casa.

A pesar de tu tendencia a ser impulsiva y a tener reacciones fuertes, estás consciente de la necesidad de cambiar y mejorar. Has experimentado momentos de alteración y discusiones, tanto con familiares como con tu pareja, lo que te ha llevado a reflexionar sobre tus actitudes. Estás trabajando en ser más consciente de tus reacciones y en manejar mejor el estrés.

Tu autocrítica es evidente, ya que reconoces que a veces actúas de manera desobediente o alterada, especialmente cuando te sientes estresada o deprimida. A pesar de estos desafíos, te esfuerzas por mantener una actitud positiva y por mejorar tus comportamientos.

Actualmente, estás enfocada en cambiar tus actitudes y comportamientos, reconociendo que tu situación familiar y emocional puede influir en tu conducta. Aunque sigues enfrentando desafíos, tu deseo de mejorar y tu esfuerzo por ser una mejor persona son claros, y estás buscando formas de manejar mejor tus emociones y relaciones.

Figura 31 - ¿Cuándo ocurre un conflicto en casa consideras que tus padres toman decisiones imparciales y se respetan tus derechos?



Interpretación y discusión de resultados:

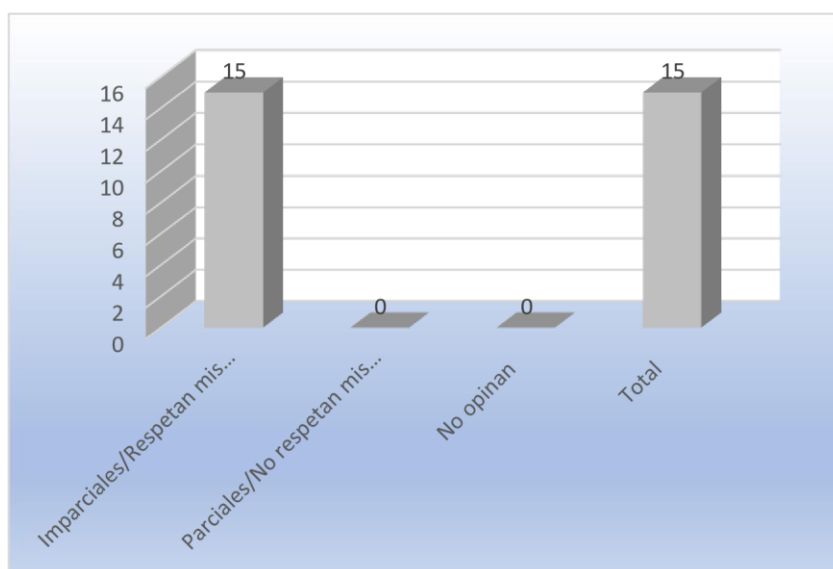
Tu experiencia en casa con respecto a la resolución de conflictos y la participación familiar varía. En general, tus padres son comprensivos y tratan de resolver los problemas de manera tranquila, lo cual valoras. Te sientes respetada y tus opiniones son tomadas en cuenta en la mayoría de las situaciones, especialmente cuando se trata de problemas con tus hermanos.

Sin embargo, has experimentado momentos en los que sientes que tus opiniones no son valoradas o escuchadas. A veces, sientes que las decisiones importantes se toman sin considerar tu punto de vista, y a menudo te sientes temerosa de expresar tus pensamientos, especialmente durante discusiones familiares. Esta situación te lleva a permanecer en silencio y a sentirte excluida de las conversaciones importantes.

Has vivido situaciones de conflicto familiar donde te has sentido ignorada o no escuchada. En algunos casos, te has sentido maltratada por tus hermanos y has notado que tus padres a veces están más enfocados en sus trabajos que en las necesidades emocionales de la familia. Este ambiente ha afectado tu disposición a participar activamente en la resolución de conflictos.

A pesar de estos desafíos, en general, valoras la tranquilidad y la comprensión que prevalecen en tu hogar. A veces te sientes en la posición de observadora y prefieres mantenerte al margen de las discusiones, pero también reconoces que esto te lleva a sentirte menos conectada y valorada en el entorno familiar.

Figura 32 - ¿Cuándo ocurre un conflicto en el colegio consideras que el docente toma decisiones imparciales y se respetan tus derechos?



Interpretación y discusión de resultados:

En el entorno escolar, la resolución de conflictos se maneja de manera bastante efectiva y equitativa. Los docentes se destacan por escuchar a todos los involucrados en cualquier problema, permitiendo que cada estudiante pueda opinar y participar sin ser juzgado. Cuando surgen inconvenientes entre compañeros, los profesores actúan con paciencia y buscan soluciones justas, sin alterarse ni tomar partido de manera parcial.

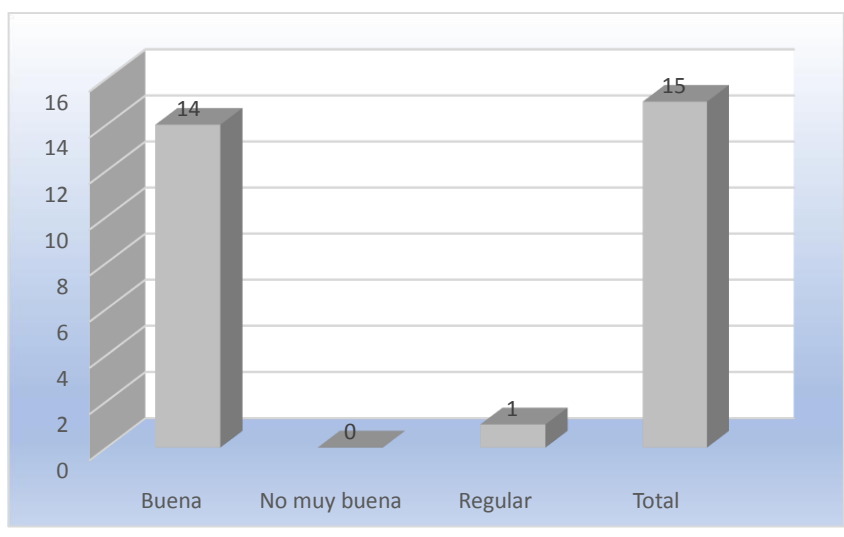
La equidad y el respeto son principios fundamentales en el colegio, y los docentes se aseguran de que las opiniones de los estudiantes sean valoradas. Cuando hay problemas en el aula, los profesores indagan sobre el caso, escuchan a todas las partes implicadas y trabajan para llegar a un acuerdo que beneficie a todos. Este enfoque ayuda

a mantener un ambiente escolar tranquilo y ordenado.

A pesar de que ocasionalmente pueden surgir conflictos menores entre compañeros, estos son manejados de forma profesional por los docentes, quienes buscan resolver los problemas de manera justa y equitativa. Los profesores se mantienen imparciales y actúan para asegurar que ninguna de las partes involucradas se sienta perjudicada.

En general, el ambiente escolar se caracteriza por un manejo adecuado de los conflictos, con un enfoque en la comunicación abierta y la resolución justa. La intervención de los docentes en la resolución de problemas contribuye a un entorno educativo positivo donde los estudiantes se sienten escuchados y respetados.

Figura 33 - ¿Cómo defines tu relación con tus compañeras y compañeros en el colegio?



Interpretación y discusión de resultados:

A lo largo de mi experiencia escolar, mi comportamiento y actitud hacia

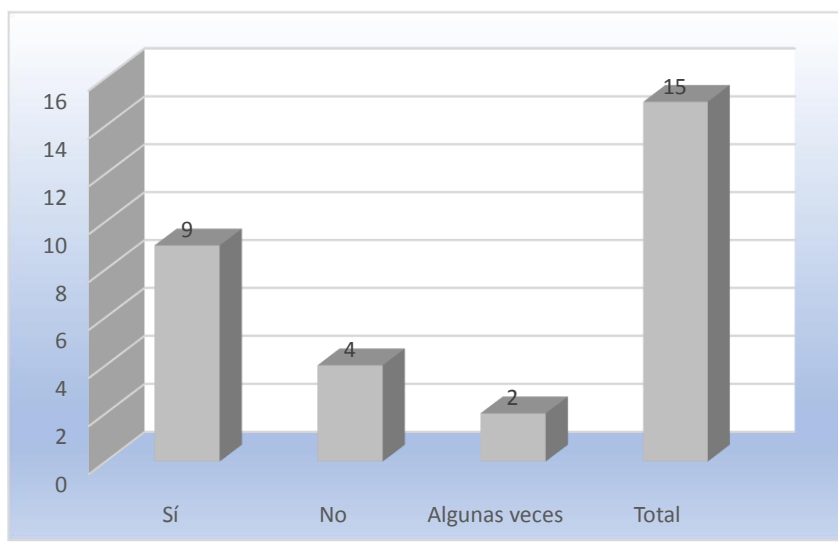
mis compañeros se caracterizaron por una notable sociabilidad y alegría. Siempre me esforzaba por ser una amiga leal y divertida, lo que me permitía mantener una relación estable y positiva tanto dentro como fuera del aula. Mi habilidad para hacer reír a los demás y mantener un ambiente alegre refleja un profundo deseo de fomentar la camaradería y el bienestar en mi entorno social.

La facilidad con la que me llevaba bien con todos mis compañeros subraya mi naturaleza amigable y accesible. Mi capacidad para formar amistades y mi actitud abierta contribuyeron a que todos se sintieran cómodos a mi alrededor. Mi comportamiento no solo promovía la diversión y la risa, sino que también facilitaba una comunicación fluida y respetuosa, evitando conflictos y malentendidos.

Sin embargo, a pesar de mi carácter alegre y sociable, había momentos en los que mi naturaleza reservada y tímida limitaba mi círculo de amistades. Aunque solía tener muchas amigas y disfrutaba de la interacción social, mi timidez ocasionalmente me hacía sentir menos segura en grandes grupos, lo que podría haber restringido mi capacidad para hacer nuevas amistades en ciertos contextos.

En resumen, mi actitud y comportamiento en el colegio se destacaron por un equilibrio entre una personalidad extrovertida y momentos de introspección. Mientras disfrutaba de la compañía de mis compañeros y mantenía relaciones amistosas, también había aspectos de mi carácter más reservado que influían en cómo me relacionaba con los demás. Esta combinación de características contribuyó a un entorno social en el que me sentía feliz y aceptada, a pesar de los desafíos personales ocasionales.

Figura 34 - ¿Te sientes frustrada cuando el docente no toma en cuenta tu opinión cuando crees tener la razón; y se vuelve motivo para no asistir a clases?



Interpretación y discusión de resultados:

A pesar de que en algunas ocasiones me sentí desmotivado o incómodo al recibir críticas sobre mis respuestas, estas experiencias no afectaron significativamente mi disposición para asistir a clases. Por ejemplo, cuando sentía que mis aportaciones eran

incorrectas o cuando un docente no mostraba interés en mis participaciones, esto me provocaba malestar, pero no era suficiente para hacerme abandonar las clases. En lugar de dejarme llevar por la frustración, estas situaciones me motivaron a esforzarme más en mis estudios y a buscar mejorar en las siguientes clases.

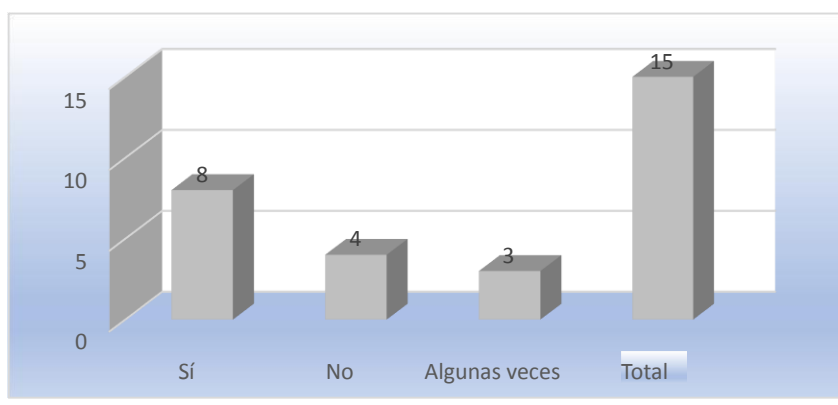
En ocasiones, la falta de interés por parte de algunos docentes o el regaño por respuestas incorrectas me causaban tristeza, pero mi actitud hacia el estudio no se vio gravemente afectada. Estos momentos de desmotivación eran pasajeros y no me impedían seguir asistiendo a clases. En lugar de considerar estos incidentes como obstáculos, los veía como oportunidades para aprender y crecer, lo que reforzaba mi compromiso con la educación.

La experiencia de recibir críticas o ser ignorado por un profesor, aunque desalentadora, no fue un factor decisivo para dejar de participar en las clases. En vez de permitir que estos momentos de desánimo interfirieran con mi educación, utilizaba esas experiencias para reforzar mi determinación de mejorar y asegurarme de que mi desempeño fuera más sólido en el futuro. Esto indica una resiliencia significativa y una actitud proactiva frente a los desafíos académicos.

En resumen, a pesar de enfrentar algunas situaciones desalentadoras en el ámbito académico, mi actitud hacia la asistencia y participación en las clases se mantuvo positiva. Las críticas y la falta de reconocimiento no impidieron mi compromiso con el estudio; en cambio, fortalecieron mi motivación para mejorar y seguir asistiendo a las clases con el objetivo de superar mis dificultades y obtener un mejor desempeño académico.

4.2.2.5. Familia

Figura 35 - ¿Tus padres cuando discuten llegar a agredirse físicamente?



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas reflejan una evolución en la dinámica familiar en relación con los conflictos y las agresiones físicas. En general, se observa que, aunque ha habido episodios de agresión física en el pasado, la situación actual ha cambiado significativamente. Muchas respuestas indican que ahora las discusiones entre los padres son menos frecuentes y no escalan a violencia física. En el pasado, especialmente cuando los hijos eran más pequeños, hubo casos de agresión física, pero estos han disminuido con el tiempo, y la violencia física ya no es una característica dominante en la dinámica familiar.

A pesar de las mejoras, algunos testimonios aún reflejan preocupaciones sobre el comportamiento de los padres en situaciones específicas, como cuando uno de ellos llega borracho a casa. Estas situaciones pueden provocar discusiones fuertes y, en algunos casos, una respuesta violenta. Sin embargo, la tendencia general es que las discusiones no se convierten en agresiones físicas y que el conflicto se resuelve sin recurrir a la violencia.

Además, se destaca que el contexto religioso de la familia, siendo evangélica, parece influir en la manera en que se manejan los conflictos. La religión parece tener un papel en la moderación de las discusiones y en la prevención de la violencia física, ya que varios testimonios mencionan que, a pesar de las discusiones, los padres no se agreden físicamente y manejan los conflictos de manera menos agresiva.

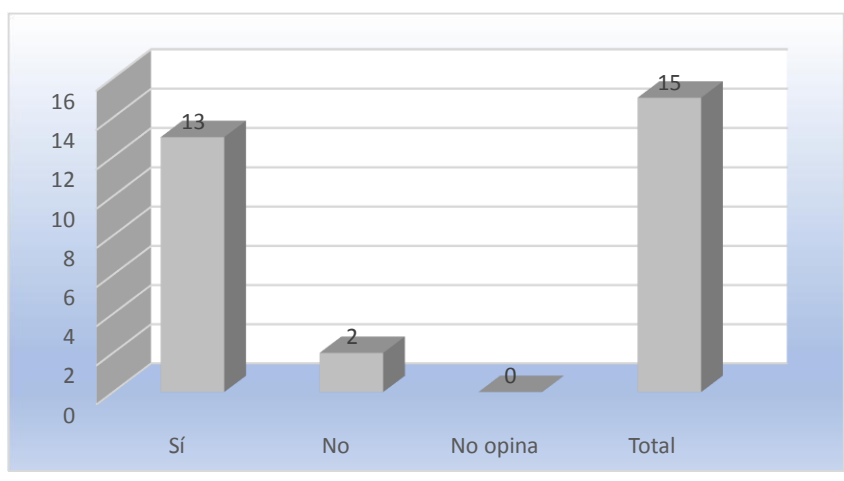
Mientras que las discusiones y los conflictos entre los padres han sido una parte de la dinámica familiar, la violencia física ha disminuido con el tiempo. Los episodios de agresión física son ahora raros y han sido reemplazados por discusiones que, aunque pueden ser intensas, no llegan al nivel de violencia. El contexto religioso de la familia también juega un papel importante en la moderación de estos conflictos.

Yo en alguna ocasión he pensado en abandonar todo, mi mamá y mi papá siempre discutían, yo tenía miedo cuando eso pasaba. Mi papá siempre tuvo problemas, tiene hijos aparte en dos mujeres, ahora su último hijo con una señora fue hace dos años atrás, y mi mamá de todo eso lo reclamaba, mi papá hasta tuvo denuncias, por eso siempre hubo problemas en mi casa y a mí no me gustaba ver eso, solamente pensaba en que no quería hacer nada (adolescente escolar menor de edad nos brinda su testimonio).

La situación encontrada a partir del testimonio de nuestra adolescente entrevistada es que si bien la violencia, en sus diversas manifestaciones, pudo estadísticamente haber

bajado, aún se mantiene con fuerza, especialmente en las comunidades, a pesar de situaciones externas como la religión, lo que ha llevado a las mujeres a presentar la denuncia respectiva, dejando a los hijos al centro, en un conflicto emocional que los lleva a la inestabilidad y el resquebrajamiento de su autoestima.

Figura 36 - ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia o forma de ser?



Interpretación y discusión de resultados:

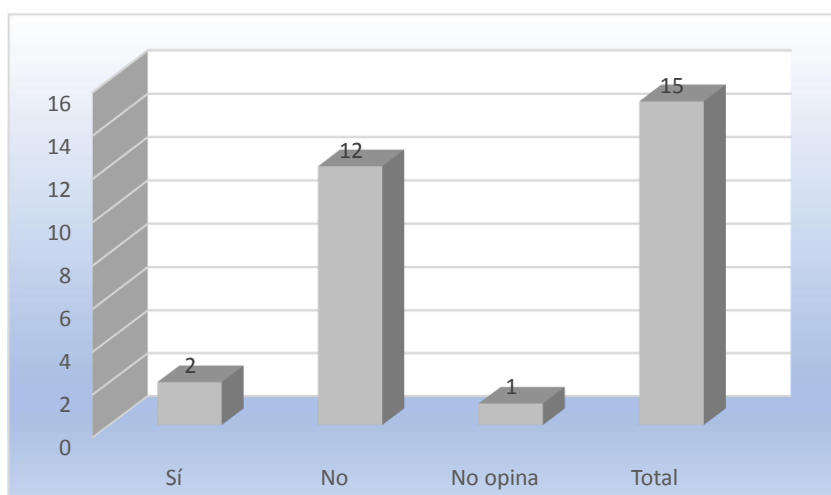
Las respuestas proporcionan una visión clara sobre la percepción de críticas y humillaciones en el entorno familiar. En general, se observa que la mayoría de las críticas y regaños que se mencionan son limitadas a situaciones específicas y no se extienden a humillaciones públicas o constantes. Las críticas dentro del hogar suelen estar relacionadas con tareas y responsabilidades, y no con la personalidad o el carácter de la persona.

Varios testimonios destacan que, aunque en el pasado hubo momentos de conflicto, especialmente relacionados con el embarazo de la persona, estas situaciones no parecen haber afectado gravemente su relación general con la familia. La humillación o insultos tienden a estar ligados a eventos particulares, como el descubrimiento del embarazo, y no son una constante en las interacciones diarias.

Algunos relatos mencionan críticas y bromas que, aunque a veces pueden ser dolorosas, son percibidas más como comentarios de broma o regaños por incumplimiento de responsabilidades, y no como ataques personales serios. Estos comentarios no parecen tener un impacto duradero en la percepción de la persona sobre su autoestima o su valor dentro de la familia.

Aun cuando ha habido episodios de críticas y regaños, especialmente en relación con tareas domésticas y el embarazo, estos no parecen ser persistentes ni humillantes en su totalidad. La mayoría de las críticas se concentran en situaciones específicas y no reflejan una actitud generalizada de desdén o desprecio hacia la persona. La percepción general es que, a pesar de algunas críticas y conflictos, la relación con la familia se mantiene en un nivel positivo y de apoyo.

Figura 37 - ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas reflejan una actitud de los padres que, en general, parece ser comprensiva y basada en la autonomía del estudiante. La mayoría de las respuestas indican que los padres no recurrían a amenazas explícitas para motivar la realización de tareas, sino que mantenían un enfoque más orientado a la supervisión y al seguimiento general del progreso académico.

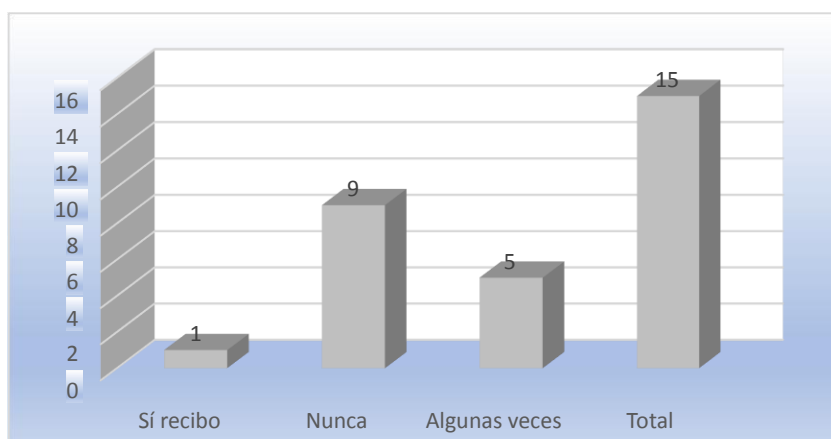
En varios casos, los padres solo preguntaban sobre la existencia de tareas y daban instrucciones simples, como "haz tu tarea primero y luego juega", lo que sugiere un enfoque moderado en cuanto a la supervisión del trabajo escolar. La tendencia es hacia una comunicación que no implica amenazas ni coerción, sino más bien un recordatorio de las responsabilidades.

Algunos testimonios mencionan que, en la primaria, hubo momentos que se utilizaron estrategias como la retención de privilegios o recompensas para asegurar que las tareas se completaran, como no permitir salir a jugar o no comprar ciertos artículos. Sin

embargo, esto parece haber sido más una medida temporal y no una práctica constante de amenaza o castigo.

Finalmente, se observa que, en la actualidad, muchos responden que sus padres no están particularmente involucrados en la supervisión de las tareas escolares, y que la responsabilidad recae en ellos mismos para cumplir con sus deberes académicos. Esto sugiere una transición hacia una mayor autonomía en el manejo de las responsabilidades escolares. En resumen, aunque hubo momentos de supervisión más estricta en la infancia, especialmente en la primaria, no se percibe un patrón general de amenaza o coerción, sino una supervisión que ha evolucionado hacia una mayor independencia del estudiante.

Figura 38 - ¿Recibes apoyo por parte de tus padres o hermanos en las tareas del colegio?



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas revelan una dinámica familiar en la que el apoyo académico hacia la persona que responde es limitado y en gran medida autodirigido. La falta de apoyo explícito y la dependencia en recursos personales como el celular para buscar información destacan

la ausencia de una estructura de apoyo académico consistente en la familia.

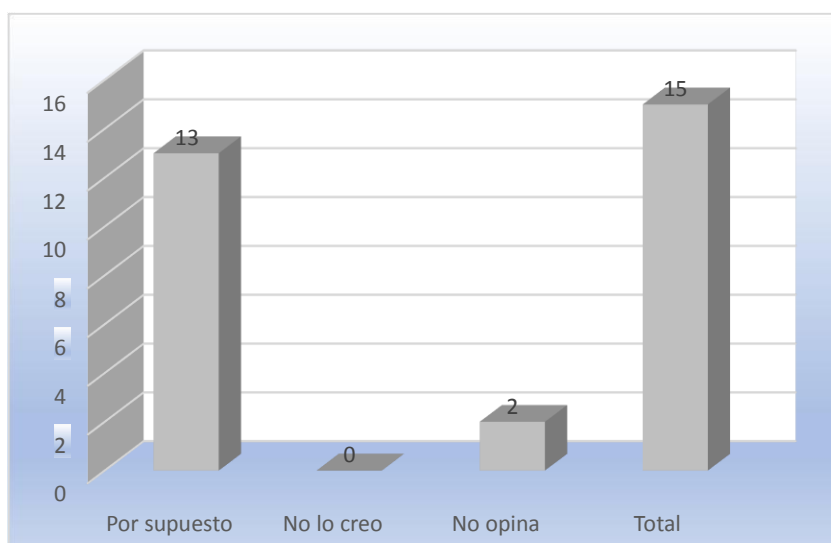
La mayoría de las respuestas sugieren que, como hija mayor, la persona ha tenido que asumir una gran parte de la responsabilidad de su educación de manera autónoma. Los padres, con un nivel educativo limitado, han desempeñado un papel más bien pasivo en la ayuda con las tareas escolares, y a menudo solo proporcionan recursos básicos como el acceso a un teléfono móvil para buscar información. Esto refleja una brecha entre las

necesidades académicas del estudiante y el nivel de apoyo educativo disponible en el hogar.

También se menciona que el apoyo de los hermanos es esporádico y en gran medida insuficiente. La ayuda proporcionada en la primaria fue breve y no continuó en la secundaria, lo que subraya la falta de un sistema de soporte académico sostenido. La falta de educación formal en los hermanos mayores y en los padres contribuye a esta situación, limitando la capacidad de brindar ayuda efectiva con los estudios.

Finalmente, la tendencia general es hacia una alta autonomía en el aprendizaje y la realización de tareas, con escaso apoyo de la familia en términos de tutoría o supervisión académica. La responsabilidad recae en gran medida sobre el estudiante, que ha aprendido a manejar sus deberes académicos de manera independiente, a pesar de las limitaciones de apoyo familiar. Esta situación refleja un desafío significativo en términos de recursos educativos y apoyo familiar que ha moldeado la experiencia educativa del estudiante.

Figura 39 - ¿Consideras que recibir el apoyo de tu familia te motivará en tus estudios?



Interpretación y discusión de resultados:

Las respuestas muestran cómo el apoyo y la motivación de la familia han influido significativamente en la actitud hacia los estudios y el esfuerzo académico. Para la persona que responde, el aliento y las advertencias de los padres sobre las dificultades del trabajo sin estudios han sido una fuente crucial de motivación. Estos mensajes no solo destacan la importancia de la educación, sino que también sirven como un recordatorio constante de las dificultades que enfrentan, reforzando el valor del estudio y el logro académico.

El apoyo familiar es descrito como una fuerza motivadora clave. Las palabras de aliento y el esfuerzo de los padres por proporcionar los recursos necesarios, como uniformes y útiles escolares, son mencionados como elementos importantes que impulsan a la persona a seguir adelante con sus estudios. Sin embargo, también se reconoce que la persona a veces no aprovechó estas oportunidades, indicando una falta de correspondencia entre el apoyo recibido y la acción tomada en el pasado.

En contraste, hay un reconocimiento de la falta de apoyo actual, especialmente en relación con las responsabilidades de cuidado y las limitaciones financieras. La persona expresa un deseo de mayor apoyo familiar en el presente para continuar sus estudios, destacando cómo la falta de asistencia y los desafíos actuales afectan la capacidad de estudiar. Este sentimiento refuerza la importancia del apoyo continuo y el impacto negativo que su ausencia puede tener en la motivación y el progreso académico.

Finalmente, la respuesta refleja una apreciación general por el esfuerzo y sacrificio de los padres, incluso si la asistencia y el apoyo durante la infancia no fueron tan robustos. La persona reconoce que el esfuerzo familiar, aunque a veces limitado, ha sido un factor importante en su deseo de continuar estudiando y esforzándose por alcanzar sus metas. La necesidad de una mayor exigencia y apoyo en el pasado también se menciona, sugiriendo una reflexión sobre cómo una mayor presión podría haber influido positivamente en la trayectoria educativa.

4.3. Discusión de la investigación

Las historias de jóvenes madres que atraviesan situaciones difíciles como el embarazo a una edad temprana, la ausencia de apoyo de su familia y la violencia en el hogar brindan una comprensión clara de los retos emocionales y sociales que enfrentan. El trabajo social, como disciplina enfocada en la mejora del bienestar individual y comunitario, proporciona herramientas y marcos teóricos para analizar y abordar estas problemáticas.

4.3.1.1. Resiliencia y Estrés

Desde el punto de vista del trabajo social, la resiliencia es un factor crucial en el manejo del estrés y la adversidad. La resiliencia se define como la capacidad de recuperarse y adaptarse frente a las adversidades (Masten, 2014). En los testimonios, podemos observar cómo algunas jóvenes, a pesar de las dificultades extremas, intentan

continuar con sus estudios y mantener una actitud positiva hacia el futuro. Masten (2014) sostiene que "la resiliencia no es una característica estática, sino un proceso dinámico que permite a los individuos adaptarse y prosperar a pesar de la adversidad".

Florabel y Nélica muestran una notable capacidad de resiliencia al continuar con sus estudios y buscar apoyo, a pesar de la carga emocional y las dificultades prácticas. Esto se alinea con la visión de Masten, que destaca la importancia de las redes de apoyo y el acceso a recursos como factores que facilitan la resiliencia.

4.3.1.2. Violencia Doméstica y Apoyo Familiar

La violencia doméstica y el abuso emocional son factores críticos que afectan el bienestar de las jóvenes madres, como se observa en los testimonios de Diana y Nélica. El trabajo social aborda la violencia doméstica mediante el entendimiento de su impacto psicológico y social en los individuos. De acuerdo con Browne y Finkelhor (1986), "la violencia doméstica no solo tiene consecuencias físicas, sino que también causa un profundo daño emocional y psicológico, que puede afectar el desarrollo y la estabilidad a largo plazo del individuo".

Diana, que experimentó violencia física y emocional en su hogar, representa un caso donde el trabajo social puede intervenir para ofrecer apoyo y recursos. La teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) destaca la importancia de considerar los múltiples niveles de influencia en la vida de un individuo, desde el entorno familiar hasta la comunidad en general. En este caso, la intervención debe abordar tanto el entorno inmediato (la familia) como los factores externos (la comunidad y los servicios de apoyo).

4.3.1.3. Educación y Apoyo Familiar

La falta de apoyo familiar en la educación y la crianza es otro tema recurrente en los testimonios. La teoría de sistemas de apoyo de Gibson y Jung (2002) afirma que "los sistemas de apoyo familiar y social juegan un papel fundamental en el éxito académico y el bienestar emocional de los individuos". La falta de apoyo de la familia en la educación puede afectar negativamente la motivación y el rendimiento académico de las jóvenes madres, cómo se observa en las experiencias de Brígida y Nélica.

El trabajo social, en este contexto, debe trabajar para fortalecer los sistemas de apoyo, proporcionando recursos y orientación tanto a las jóvenes madres como a sus familias. La teoría del capital social de Coleman (1988) también puede aplicarse aquí, ya

que "el capital social, entendido como las redes de relaciones y el apoyo disponible, es esencial para el éxito académico y la integración social".

4.3.1.4. Intervenciones y Recomendaciones

Basado en el análisis anterior, se pueden hacer varias recomendaciones para el trabajo social en relación con las jóvenes madres. Primero, es crucial proporcionar apoyo emocional y práctico para mejorar la resiliencia, como sugiere Masten (2014). Segundo, se deben implementar programas de intervención que aborden la violencia doméstica y el abuso, siguiendo las directrices de Browne y Finkelhor (1986). Tercero, es necesario fortalecer los sistemas de apoyo familiar y social, de acuerdo con Gibson y Jung (2002) y Coleman (1988), para asegurar que las jóvenes madres tengan acceso a los recursos y la asistencia que necesitan.

En conclusión, el trabajo social juega un papel vital en la intervención y apoyo a las jóvenes madres que enfrentan adversidades significativas. Al comprender y aplicar las teorías y marcos conceptuales relevantes, los profesionales del trabajo social pueden ofrecer un apoyo integral que promueva la resiliencia, la seguridad y el éxito académico y emocional.

4.4. Triangulación de la información

Esta constituye una de las partes más relevantes de una investigación cualitativa, pues representa la esencia metodológica y la clave para garantizar la validez de la información obtenida. La triangulación permite integrar datos, métodos y teorías en un análisis articulado del fenómeno de la deserción escolar. A partir de la observación directa, se constató una realidad que, posteriormente, fue contrastada con las respuestas brindadas por nuestras informantes, es decir, las adolescentes.

En este sentido, resulta fundamental atender a las recomendaciones existentes para evitar divagaciones y asegurar un uso riguroso de la triangulación. Tal como señala Cueto y Secada (2003), "la comprensión de los problemas educativos en el Perú exige incorporar la mirada de los propios actores y no limitarse únicamente a indicadores estadísticos" (p. 45). Considerando lo señalado, cada uno de los testimonios de las adolescentes de Huancayo fue complementado con las percepciones del entorno. Sin embargo, se evidenció un marcado escepticismo al momento de hablar sobre este tema

por parte de los padres y de la comunidad, lo que refleja las resistencias y silencios que aún persisten en torno a la deserción escolar femenina.

Es evidente que, en muchos casos, existe una incoherencia entre lo expresado en las entrevistas y la realidad observada. Por ello, se asumió que cada declaración debía considerarse como un insumo para el análisis y la comprensión de la deserción escolar de las adolescentes. Cabe señalar que la mayoría de ellas habló con temor, lo cual también se manifestó en su lenguaje corporal al momento de expresar ideas o realizar comentarios sobre la temática.

En cuanto al rendimiento escolar, este suele ser altamente valorado por los propios actores involucrados en la investigación. Sin embargo, al abordar el tema del desempeño escolar, emergen ciertos paradigmas que llevan a las adolescentes a autoexcluirse del desarrollo de su propio potencial, limitando así sus posibilidades de crecimiento personal a partir de las experiencias vividas. Aún más complejo resulta el análisis del desempeño docente, ya que en muchos casos se percibe al profesor como la única autoridad y dueño del conocimiento. Esta visión, aunque reconoce la importancia de su rol, también evidencia la existencia de prejuicios y distancias que afectan la dinámica educativa.

Cuando hablamos de la triangulación metodológica en esta investigación, debemos considerar que se combinó tanto la información obtenida a través de las entrevistas como la observación del lenguaje corporal de las adolescentes. Las entrevistas, sin duda, proporcionaron datos valiosos que permitieron comprender los factores intraescolares y extraescolares vinculados a la deserción escolar. Sin embargo, también se evidenció que estas respuestas no siempre reflejaban en su totalidad la dimensión real de la problemática estudiada y concordamos con Valdiviezo (2009), quien afirma que “la investigación educativa en los Andes debe ir más allá del aula y reconocer las prácticas culturales y sociales que inciden en el aprendizaje” (p. 87).

Por esta razón, coincidimos con lo señalado por Denzin (1978), quien sostiene que la triangulación es fundamental para aumentar la validez y profundidad del análisis, ya que permite contrastar diversas fuentes de información y obtener una comprensión más completa del fenómeno. En este caso, la combinación de testimonios verbales y observación directa contribuyó a construir una mirada más integral y crítica sobre la deserción escolar de las adolescentes en Huancayo. En contextos rurales como aquel en el que se desarrolló nuestra investigación, suelen presentarse sesgos que limitan la posibilidad de comprender en toda su profundidad la problemática de la deserción escolar. Estos sesgos están relacionados tanto con las condiciones estructurales de pobreza y

desigualdad, como con las percepciones culturales y familiares que condicionan las decisiones de las adolescentes respecto a su permanencia en la escuela. Por ello, resulta necesario abordar el fenómeno desde una perspectiva crítica y reflexiva, propia del trabajo social, que permita no solo interpretar los testimonios y experiencias de las estudiantes, sino también evidenciar las dinámicas sociales y comunitarias que influyen en el abandono educativo.

La triangulación teórica nos permitió orientar y profundizar la comprensión de los hallazgos empíricos, articulando enfoques provenientes de la educación, el género y la desigualdad social. Esta perspectiva hizo posible interpretar las percepciones de las adolescentes en un marco más amplio, donde la deserción escolar no solo se entiende como una decisión individual, sino como el resultado de condiciones estructurales y culturales que limitan sus oportunidades. Tal como lo señala Ames (2013), la educación rural en el Perú está atravesada por marcadas brechas de género y desigualdad, que influyen de manera directa en la continuidad escolar de las adolescentes y en su derecho a una formación plena la deserción escolar femenina en contextos rurales está atravesada por factores de género y por las expectativas sociales sobre el rol de las adolescentes” (p. 102). Asimismo, desde el trabajo social, Ponce (2015) enfatiza que “el acceso desigual a la educación en el Perú es el reflejo de estructuras de exclusión más amplias que reproducen la pobreza y la marginalidad” (p. 56).

Por ello, consideramos que la triangulación realizada en la presente investigación, a partir de los datos recogidos de cada una de las participantes, nos permitió explicar, comprender y evidenciar de manera crítica y contextualizada la problemática estudiada. De este modo, se constató que existe una interacción constante entre los factores intraescolares, familiares y comunitarios, los cuales inciden de manera significativa en las aspiraciones de formación de las adolescentes de la comunidad de Huancayo.

CONCLUSIONES

- 1. Percepciones de las adolescentes sobre los efectos intraescolares y la deserción escolar en Huancayo.** Las adolescentes de Huancayo señalan que hay elementos internos en la escuela que juegan un papel importante en su decisión de abandonar el colegio. Entre estos elementos se encuentra la calidad de la enseñanza; muchas sienten que el ambiente académico es poco dinámico y que algunos maestros no muestran suficiente interés. También mencionan el ambiente escolar, donde las alumnas se encuentran en un entorno poco motivador y reciben poco apoyo emocional. Las relaciones con sus compañeros son otro aspecto importante que influye en su elección de seguir estudiando o dejarlo, así como la falta de recursos didácticos, que se traduce en una escasez de materiales educativos, lo cual es un factor crucial. La percepción de un entorno escolar que carece de los recursos necesarios y no resulta acogedor afecta de manera negativa la motivación y la continuidad en la educación de las adolescentes en Huancayo, llevándolas a abandonar sus estudios eventualmente.
- 2. Percepciones sobre los efectos extraescolares y la deserción escolar en Huancayo.** Las adolescentes de Huancayo creen que hay elementos fuera de la escuela (factores extraescolares) que tienen un gran impacto en el hecho de que abandonen los estudios. Entre estos elementos se encuentran las tareas en el hogar, ya que las exigencias del trabajo doméstico son vistas como una gran presión que lleva a muchas adolescentes a dejar la escuela. Además, las dificultades económicas que enfrenta la familia, dado que se necesita ayudar con el ingreso familiar, se considera un factor clave en la elección de dejar la educación. También, la falta de suficientes actividades extracurriculares, que se traduce en escasas oportunidades fuera del horario escolar, es vista como un obstáculo para que las jóvenes se mantengan en el sistema educativo. Por último, la carencia de programas de soporte comunitario, que se refleja en la falta de iniciativas de ayuda a nivel local, se percibe como algo que complica la continuidad en la educación. Podemos concluir que las percepciones muestran una clara relación entre las cargas y presiones que enfrentan

las adolescentes fuera de la escuela y su decisión de dejar la educación. Los factores extraescolares, sobre todo las obligaciones del hogar, el embarazo en adolescentes y las presiones económicas, constituyen barreras importantes para que se queden en la escuela.

- 3. Percepciones sobre el apoyo parental en relación con los efectos intraescolares en Huancayo.** Las adolescentes de Huancayo piensan que el respaldo de sus padres es fundamental para su desarrollo educativo, aunque sienten que este respaldo es limitado por varios factores. Los relatos indican: **Importancia de la educación frente a apoyo real:** Aunque los padres comprenden el valor de la educación, su habilidad para ofrecer un apoyo real a sus hijas está restringida por la falta de recursos y un conocimiento insuficiente del sistema educativo. **Desajuste entre lo que se espera y el apoyo real:** Las aspiraciones de los padres sobre la educación de sus hijas no siempre se convierten en un acompañamiento práctico y emocional constante. **Orientación insuficiente:** Esta carencia de apoyo real podría dejar a las jóvenes sin la guía necesaria para enfrentar y superar los retos que se dan en el ambiente escolar (efectos intraescolares). Se puede concluir que las adolescentes sienten que el apoyo de sus padres no es suficiente para reducir los efectos negativos que surgen en el entorno escolar. A pesar de que los padres valoran la educación, sus limitaciones en conocimientos y recursos dificultan su capacidad para proporcionar el apoyo necesario a sus hijas.
- 4. Percepciones sobre el apoyo docente en relación con los efectos extraescolares en Huancayo.** Las adolescentes de Huancayo sienten que no se les comprende y, en algunos casos, que no reciben el apoyo necesario por parte de los profesores en relación con los problemas que enfrentan fuera de la escuela. Ellas manifiestan que no se tienen en cuenta sus situaciones personales, que suelen incluir tareas del hogar o dificultades económicas. Además, el respaldo que reciben de sus maestros parece no ajustarse a sus circunstancias particulares, lo que los lleva a creer que no se cubren sus necesidades de forma adecuada. También perciben que los docentes muestran poca sensibilidad hacia las realidades que ellas enfrentan fuera del ámbito escolar. Esta sensación de falta de apoyo y comprensión por parte del profesorado ante los desafíos extraescolares genera una desmotivación creciente entre las adolescentes, lo que podría aumentar el riesgo de que abandonen sus estudios. La escasa atención

hacia sus circunstancias personales y la insuficiencia de ayuda adaptada a sus requerimientos son vistos como problemas importantes. Las opiniones de los adolescentes en Huancayo coinciden en que el abandono escolar es un fenómeno que resulta complejo, siendo influenciado de forma significativa por un conjunto de factores internos al sistema educativo, incluyendo las carencias en el ambiente de aprendizaje y el apoyo de los maestros, así como por factores externos como las presiones económicas y las obligaciones en el hogar, todo ello agravado por un apoyo familiar que se considera limitado. Para abordar esta problemática, es necesario implementar estrategias comprensivas que mejoren tanto el contexto escolar como el respaldo comunitario, teniendo en cuenta las necesidades individuales de cada estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera, J. (2004). *Investigación, familia y sicoanálisis*. Cuenca - Ecuador.
- Alban, G. P., Alexis Eduardo Verdesoto Arguello, & Nelly Esther Castro Molina. (julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO Revista científica de la investigación y el conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Arias, J., Villasis, , M., & Miranda, M. (2016). Arias, J., Villasis, M. Á., The research protocol III. Study population. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. 201 - 206. doi:<https://doi.org/10.29262/ram.v63i2.181>
- Arteaga, A. &. (1996). *Diagnóstico de la educación básica en Naucalpan*. México: El Colegio Mexiquense.
- Ayacucho, D. R. (Agosto de 2022). *Observatorio Regional Ayacucho*. Obtenido de Datos estadísticos de Ayacucho 2022 Embarazo y Salud Sexual: <https://observatorioviolenciaayacucho.pe/wpcontent/uploads/2022/08/FINAL.pdf>
- Becerra Paico, B. D. (2022). Políticas públicas en educación: Discriminación por género en el sistema educativo, caso Centro Poblado Saltur del distrito de Zaña, provincia de Chiclayo en la región Lambayeque, 2018-2019. En B. D. Becerra Paico. Zaña - Chiclayo.
- Benavides, J. E. (2019). *Benavides, J. E. M., Hernández, M. D. R. B., Hernández, M. El embarazo adolescente en la deserción escolar de una comunidad indígena del noreste del estado de Guanajuato, México*. México.
- Bermeo, S. (2005). *Métodos y Técnicas de estudio*. Guayaquil: Latinoamericana.
- Briñon, M. (2007). Una visión de género...es de justicia. En M. Briñon, *Una visión de género...es de justicia*. Madrid: Departamento Educación para el Desarrollo de Entre culturas, Interred y Ayuda en Acción. Obtenido de https://www.entreculturas.org/sites/default/files/una_vision_de_genero.es_de_justicia.pdf
- Calero, R. S.-C.-Z.-N. (Julio - Diciembre. de 2023). Factores determinantes de la deserción escolar en la región Huánuco, Perú. *Desafíos. Revista científica de ciencias sociales y humanidades.*, 14(02), 10 - 15. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2023.14.2.401>
- Cárdenas, E. M. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. . Ecuador: Alteridad. *Revista de Educación*, 12(1).

- Cárdenas, E. M., & Coronado, M. Z. (2017). Factores intra y extra escolares asociados al rezago educativo en comunidades vulnerables. . (U. P. Salesiana., Ed.) *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 79-91.
doi:<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.07>
- CARE. (2023). *Informe regional sobre la situación educativa en América Latina*. CARE Internacional.
- CARE. (7 de febrero de 2023). *5 cifras alarmantes de la educación en el Perú*. Obtenido de <https://care.org.pe/5-cifras-alarmantes-de-la-educacion-en-elperu/>
- Carrasco, S. (2018). Metodología de la investigación científica. *Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*(Segunda Ed.).
- CEPAL. (2016). *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible:
<https://www.cedhnl.org.mx/bs/vih/secciones/planes-y-programas/Agenda2030-ylos-ODS.pdf>
- Chancos, K., Kong,, R., & Palomino,, Y. (2016). *Chancos, K., Kong, R., & Relación de los factores económicos, sociales y familiares con la deserción escolar de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la IE "Víctor Manuel Maurtua"*. Parcona - Ica.
- Cieza Mestanza, M. E. (2022). *Deserción escolar desde la percepción docente en instituciones educativas secundarias, urbana y rural de Cutervo*. Tesis, UCV, Cajamarca, Cutervo. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/96565>
- CIPRODENI. (2018). *CIPRODENI*. Obtenido de El Observatorio:
<https://www.ciprodeni.org/tableau/inasistencia-escolar/>
- Congreso del Perú. Obtenido de
http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf
- E., S. (s.f.). *Percepción social*. In *Psicología Social*. Trillas. Obtenido de http://metabase.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/1059/264_3.pdf
- Educación, M. d. (2017). La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú. En *La deserción escolar en las adolescentes embarazadas del Perú*. Lima.
- Espectador, E. (04 de Abril de 2016). *El Espectador*. Obtenido de La mitad de los estudiantes de Latinoamérica no acaba la educación secundaria:
<https://www.elespectador.com/educacion/la-mitad-de-los-estudiantesdelatinoamerica-no-acaba-la-educacion-secundaria-article-625301/>
- Espinoza, O., Castillo,, D., González,, L., & Loyola,, J. (2012). Factores Familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales*, 136150.
- Fondo de Población de las Naciones Unidas - UNFPA, 2. (2022). *Mapa del embarazo y la maternidad en niñas y adolescentes en el Perú* (Primera ed.). Lima: EISA SRL. Obtenido de <https://peru.unfpa.org/>
- Gallegos, M. D.-H. (2023). Factores sociodemográficos, intra y extraescolares que afectan el proceso de deserción en estudiantes en situación vulnerables. . *Lex*.

- García, A. (2009). *Género y Desarrollo Humano: una relación imprescindible*. Madrid: Departamentos de Educación para el Desarrollo de Ayuda en Acción, Entreculturas e InteRed. Obtenido de Recuperado de http://mueveteporlaigualdad.org/docs/genero_desarrollo_humano_cast
- Gaviria, L. J., Hernández, M. Y., & Osorio, C. v. (2015). *Familias y contexto penitenciario: estrategias de afrontamiento frente al proceso de privación de libertad*. (tesis de grado). Universidad de La Salle. Obtenido de <https://ciencia.lasalle.edu.co/items/2d852c16-5544-4605-8ecd-b8bbd06c4a81/full>
- Geovanna, M. (2021). *Deserción escolar en la escuela de educación secundaria en la región Ica 2021*. Ica: Universidad de Tumbes. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64095/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20MENDIETA%20AYALA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Goicovic Donoso, I. (s.f.). *Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil. Última década, 10(16)*, (Vol. 10 (16)). Última Década. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22362002000100002>
- Gonzales Sierra, M. A. (2021). *Factores determinantes y deserción escolar en la Institución Educativa 6032 Almirante Miguel Grau Seminario de Villa María del Triunfo, 2021*. Tesis, UCV, Lima, Villa María del Triunfo - Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/64556>
- Guzmán Rodas, S. A. (2017). *El factor género como causa de la deserción escolar en el área Rural de Mazatenango, Suchitepéquez (Doctoral dissertation, Universidad de San Carlos de Guatemala)*. Guatemala.
- Hernández, R., Fernández, C, & Baptista, P. (2014). Metodología de la Investigación Científica. En R. Hernández, *Metodología de la Investigación Científica*. McGraw - Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. McGRAW HILL.
- Izquierdo Salas, E. (2016). Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso, Callao. Universidad San Ignacio de Loyola. . En E. (. Izquierdo Salas. Callao.
- J.M., E. (2005). Fracaso escolar, exclusión educativa:¿ De qué se excluye y cómo?. Profesorado: . *Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Jordán, C. &. (2011). Dossier psicológico.
- Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. *Revista de Educación y Cultura*(8). Obtenido de Recuperado de <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/lamas8.htm>
- López, I. (2007). *El enfoque de género en la intervención social*. . Madrid: Cruz Roja. Obtenido de Recuperado de http://xenero.webs.uvigo.es/profesorado/carmen_verde/manual.pdf
- López-Sánchez, M. (2022). *¿Perciben los escolares con la misma precisión la aceptación y el rechazo que reciben de compañeros/as del mismo y de otro género?* Tesis,

Universidad de Málaga., Málaga - España. Obtenido de <https://hdl.handle.net/10630/25507>

- Lorente, B. (2016). *Trabajo social con perspectiva de género: teoría y práctica*. Universidad de Granada.
- Molina, D. C., & Ortega, I. (2015). Pobreza y deserción escolar en el nivel secundaria en Yucatán. *Revista de Economía, Facultad de Economía, Universidad Autónoma de Yucatán*, 32(84), 51.
- Monserate, L. (2015). *Los factores que afectan a los estudiantes en la educación*. Obtenido de <https://lisbethmonserate.wordpress.com/2015/08/21/losfactoresqueafectan-a-los-estudiantes-en-la-educacion/>
- Morrow, G. (1986). Standardizing practice in the analysis of school dropouts. *Teacher College Record*.
- Navarro, R. (2003). El Rendimiento Académico; concepto, investigación y desarrollo.
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagomez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa y Redacción de tesis. Bogotá: Ediciones de la U.
- Ñaupas, H., Valdivia, M, Palacios, J, & Romero, H. E. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. In Ediciones de la U (Ed.), *Journal of Chemical Information and Modeling*.
- ONU. (s.f.). *Educación para Todos*. Obtenido de Impacto Académico Naciones Unidas: <https://www.un.org/es/impactoacad%C3%A9mico/educaci%C3%B3npara-todos>
- Oré, E. (2015). *El ABC de la tesis con contrastación de hipótesis*. Perú : Imprenta Multiservicios Publigráf.
- Organización de las Naciones Unidas. (s.f.). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/documents/udhr>
- Pariachi, J. (2017). *Factores asociados a la deserción escolar en el Perú*. *Revista Peruana de Educación*, 28(2), 45-63.
- Pariachi, R. (2017). Factores que influyen en la deserción escolar de los alumnos del nivel secundario. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Santa, Chimbote, Perú.
- Perú, C. d. (28 de 07 de 2003). Ley General de Educación. (28044). Lima, Perú:
- Perú, O. N. (26 de Marzo de 2014). *ONAMIAP*. Obtenido de Organización Nacional de Mujeres Indígenas y Amazónicas del Perú: <https://onamiapperu.blogspot.com/2014/03/la-escuela-del-silencio-documentalque.html>
- Perú, R. P. (16 de Febrero de 2016). *RPP Noticias*. Obtenido de La deserción escolar y la calidad educativa: <http://rpp.pe/politica/elecciones>

- Pineda Pérez, S., & Aliño Santiago, M. (s.f.). El concepto de adolescencia. En S. Pineda Pérez, & M. Aliño Santiago, *El concepto de adolescencia*.
- Pintado Castellanos, A. E. (2021). *Los factores extraescolares que influyen en el rezago escolar de niños y niñas del 2° grado de primaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana*. Tesis, PUCP, Lima, Lima - Perú. Obtenido de tesis.pucp.edu.pe
- Quispe Huanca, A. E. (2018). *Influencia de las relaciones intraescolares y extraescolares en la deserción escolar desde la perspectiva de género*. La Paz.
- Revista de la facultad de derecho y ciencias políticas*, 21(31)(31), 401.
doi:<http://dx.doi.org/10.21503/lex.v21i31.2482>
- Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 1.
- Reyes, D. (2006). *Factores que intervienen en la deserción escolar en la institución educativa Estados Unidos del distrito de Comas*. Lima, Perú. Lima - Perú.
- Rivera, E. I. (2018). *FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESERCIÓN ESCOLAR: Percepción del desertor*. Puerto Rico.
- RPP Noticias. (2016, 16 de febrero). *El 13% de adolescentes peruanas entre 15 y 19 años son madres o están gestando*. <https://rpp.pe/peru>
- Sampieri, H. (1991). *Metodología de la investigación científica*. México DF: McGraw- Hill.
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de los términos en investigación científica, tecnológica y humanista*. In U.R. Palma (Ed.) Mycological Research (Primera Ed).
- Sánchez, J. D., Velez M.M.D., Gallegos, K.A.Z., & Michuy, C.M.N. (s.f.). Estrategias de motivación para la reducción de la deserción escolar en adolescentes con embarazo en edades de 14 a 16 años en la unidad educativa Carlos Estarrellas Aviles. *Polo del Conocimiento: Revista científico profesional*.
- Sandoval, C. (2002). *Investigación cualitativa en las Ciencias Sociales*. ARFO.
- Sapelli, C., & Torche, Aristides. (2004). *Deserción Escolar y Trabajo Juvenil: ¿Dos caras de una misma decisión?* (Vol. 41). Chile. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-68212004012300001>
- Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. En J. M. Serbia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Sulca Pillaca, I. (2020). *Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes del CEBA " Faustino Sánchez Carrión" de Miraflores en Ayacucho-2019*. Ayacucho.
- Time, C. d. (25 de Abril de 2018). *Europapress*. Obtenido de España repite como el segundo país con mayor abandono escolar de la UE:
<https://www.europapress.es/sociedad/educacion-00468/noticia-espanarepitesegundo-pais-mayor-abandono-escolar-ue-eurostat-20180425145339.html>
- Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. 1-9.

- Ulloa Rojas, P. A. (2018). *Discriminación de género en la deserción escolar en estudiantes del nivel secundaria Lancones-2017*. Lancones.
- UNESCO. (2014). *Igualdad de género*. Paris.
- UNICEF. (2023). *La educación de las niñas y adolescentes en el Perú: avances y desafíos para la igualdad de género*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- UNFPA & Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Informe sobre la situación de la adolescencia en el Perú*. UNFPA – MIMP.
- Vargas, J. J., & Ibáñez Reyes, E. (2002). ENFOQUES TEÓRICOS DE LA TRANSMISIÓN INTERGENERACIONAL. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 05.
- Vargas, L. M. (1994). *Sobre el concepto de percepción*. Alteridades. Obtenido de <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/08101/549>
- Veliz, F. G. (2019). *Percepción y actitudes frente a la experiencia del acoso sexual callejero de los estudiantes de la Fundación "Mi cometa" [Tesis de grado, Universidad de Guayaquil]*. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43575/2/1>. Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/43575/2/1>
- Zárate, M. L. (2019). Factores Institucionales y Extraescolares que inciden en el Rendimiento Académico de los alumnos del Nivel Medio Superior. *Jóvenes en la ciencia. Revista de divulgación de la ciencia.*, 5(1 - 5). Obtenido de <http://repositorio.ugto.mx/handle/20.500.12059/3580>
- Giménez, C. (2010). *Interculturalidad y trabajo social: fundamentos para una práctica reflexiva*. Revista de Servicios Sociales y Política Social, (93), 5–23.
- Pérez Cosín, J. V. (2012). *Trabajo social intercultural: hacia una ciudadanía inclusiva*. Nau Llibres.
- Yáñez, S. (2015). *Interculturalidad y trabajo social en América Latina: retos y perspectivas*. Universidad de Chile.

ANEXO: INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA SOBRE LAS PERCEPCIONES DE LAS ADOLESCENTES FRENTE A LA DESERCIÓN ESCOLAR

Unidad de análisis: adolescentes entre 15 a 19 años de la comunidad de Huancayocc.

La presente entrevista tiene como objetivo obtener información sobre las percepciones que tienen las adolescentes frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc – Huanta 2023

Criterios de selección de la unidad de análisis:

- Adolescentes entre los 15 a 19 años.
- Adolescentes que cursan estudios de educación básica.
- Adolescentes que abandonaron los estudios de educación básica.
- Adolescentes que acepten su participación voluntaria en esta investigación.

DATOS GENERALES.

Nombre y apellidos:

Edad:

Lugar de nacimiento:

Idioma o lengua materna:

Quechua () Castellano () ambos ()

Grado de instrucción:

Primaria () Año que cursa ()

Secundaria () Año que cursa ()

Universidad () Año que cursa ()

En caso haya abandonado los estudios, hasta que grado estudio:

() Primaria () Secundaria ()

I. FACTORES INTRAESCOLARES:

1. Rendimiento Escolar

1.1. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

.....

1.2. ¿Estimas que te cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades?

.....

1.3. ¿Cuentas con tiempo necesario para estudiar aparte de las horas que asistes a la escuela?

.....

1.4. ¿En alguna ocasión has repetido el año escolar?

.....

1.5. ¿Consideras que repetir el año escolar puede originar que ya no te matriculen en el colegio el próximo año?

.....

2. Desempeño escolar

2.1. ¿Consideras que tus docentes te enseñaban bien y se dejaban entender en clases?

-
- 2.2. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprendes en las aulas y es mejor ya no asistir?
.....
- 2.3. ¿Recuerdas de algún docente que te animaba a estudiar y avanzar en los estudios?
.....
- 2.4. ¿Consideras que las oportunidades que ofrecen los docentes no son iguales para las estudiantes que para los estudiantes?
.....
- 2.5. ¿Consideras que lo ofrecido por los docentes es suficiente para tu aprendizaje?
.....

3. Desempeño docente

- 3.1. ¿Consideras que la clase que realiza el profesor te genera interés para seguir estudiando?
.....
- 3.2. ¿El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase?
.....
- 3.3. ¿El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo?
.....
- 3.4. ¿Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase?
.....
- 3.5. ¿Considera que el desempeño del docente es motivo para continuar o dejar los estudios?
.....

II. FACTORES EXTRAESCOLARES

1. Embarazo adolescente

- 1.1. ¿Has pasado por una situación de embarazo adolescente o conoces de algún caso en la comunidad?
.....
- 1.2. ¿Cómo fue tratada la adolescente en el colegio o en su familia?
.....
- 1.3. ¿Abandonó el colegio o el hogar, por qué?
.....
- 1.4. ¿Sucedió lo mismo con la pareja?
.....
- 1.5. ¿Recibió apoyo de los docentes para que no abandone los estudios?
.....

2. Pobreza

- 2.1. ¿Cuentas con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje? (cuadernos, libros, etc.)
.....
- 2.2. ¿Estimas que el trabajo es un factor que te llevaría a perder el interés por el estudio?
.....
-
- ¿Consideras que apoyar en la economía familiar es un factor que te quitaría las ganas por estudiar?

-
- 2.3. ¿Tu realidad económica te motiva a esforzarte y seguir estudiando?
.....
- 2.4. ¿Abandonarías los estudios escolares porque no cuentas con los recursos económicos necesarios para tu educación?
.....

3. Autoestima

- 3.1. ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes?
.....
- 3.2. ¿te adaptas fácilmente a distintos grupos y cambios que puedan presentarse en la comunidad o en el colegio?
.....
- 3.3. ¿Estás contento contigo misma: ¿tu imagen, tu forma de ser, tus cualidades?
.....
- 3.4. ¿Te sientes segura de ti misma?
.....
- 3.5. ¿has tenido deseos repentinos de abandonar todo, incluso los estudios?
.....

4. Conducta personal

- 1.1. ¿Consideras que tu conducta es la adecuada para una buena relación en casa y en el colegio?
.....
- 1.2. ¿Cuándo ocurre un conflicto en casa consideras que tus padres toman decisiones imparciales y se respetan tus derechos?
.....
- 1.3. ¿Cuándo ocurre un conflicto en el colegio consideras que el docente toma decisiones imparciales y se respetan tus derechos?
.....
- 1.4. ¿Cómo defines tu relación con tus compañeras y compañeros en el colegio?
.....
¿Te sientes frustrada cuando el docente no te hace cuando crees tener la razón y es motivo para no asistir a clases?
.....

5. Familia

- 4.1. ¿Tus padres cuando discuten llegar a agredirse físicamente?
.....
- 4.2. ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia o tu forma de ser?
.....
- 4.3. ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?
.....
- 4.4. ¿Recibes apoyo por parte de tus padres o hermanos en las tareas del colegio?
.....
- 4.5. ¿Consideras que recibir el apoyo de tu familia te motivaría en tus estudios?
.....

Gracias por su colaboración

Matriz de consistencia

Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayocc – Huanta 2023.

Problema General	Objetivo General	Categorías/Sub Categorías	Metodología
<p>General: ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023?</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos intraescolares frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023? 2. ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos extraescolares frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023? 3. ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos intraescolares y el apoyo que reciben de sus padres en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023? 4. ¿Cuáles son las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos extraescolares frente al apoyo que reciben de sus docentes en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023? 	<p>General: Comprender las percepciones de las adolescentes frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023</p> <p>Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos intraescolares frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023 2. Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos extraescolares frente a la deserción escolar en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023 3. Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos intraescolares y el apoyo que reciben de sus padres en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023 4. Conocer las percepciones de las adolescentes respecto a los efectos extraescolares frente al apoyo que reciben de sus docentes en la comunidad de Huancayocc, Huanta 2023 	<p>CATEGORÍA I Dimensiones * Efectos Intraescolares</p> <p>Indicadores * Rendimiento escolar * Desempeño escolar. * Desempeño docente.</p> <p>CATEGORÍA II Dimensiones * Efectos extraescolares</p> <p>Indicadores * Embarazo adolescente. * Pobreza. * Autoestima. * Conducta personal. * Familia.</p>	<p>Naturaleza de la investigación: cualitativa. Método: inductivo Diseño de Investigación: Fenomenológico. No experimental</p> <p>Nivel de investigación: explicativa Enfoque de Investigación: <i>Cualitativa</i></p> <p>Población: <i>55 adolescentes</i></p> <p>Muestra: <i>15 adolescentes</i></p> <p>Técnicas de Recolección de Datos: <i>Observación participante</i> <i>Entrevista no estructurada</i></p> <p>Instrumentos: <i>Guía de entrevista</i></p>

Matriz de categorización

Categoría Deserción Escolar	Subcategorías	Descripción	Datos Relevantes	Ítems	Instrumentos
Factores Intraescolares Son elementos propios de la escuela (recursos, prácticas pedagógicas) que influyen en los resultados educativos. Murillo (2003)	Rendimiento Escolar	Relación entre el rendimiento académico y la deserción escolar.	Calificaciones, dificultades en asignaturas.	1. (1.1 - 1.5)	Observación Entrevista
	Desempeño Escolar	Influencia de la relación con los profesores en la permanencia escolar.	Encuestas, entrevistas con estudiantes y docentes.	2. (2.1 - 2.5)	
	Desempeño Docente	Condiciones físicas y emocionales del entorno educativo.	Infraestructura, clima escolar.	3. (3.1 - 3.5)	
Factores Extraescolares Son elementos externos a la escuela (familia, entorno socioeconómico, medios) que impactan el aprendizaje. Coleman et al. (1966)	Embarazo Adolescente	Impacto de la situación económica familiar en la decisión de abandonar la escuela.	Ingresos familiares, necesidades básicas.	1. (1.1 - 1.5)	Observación Entrevista
	Pobreza	Efecto de las responsabilidades laborales en la deserción escolar.	Horarios de trabajo, tipo de empleo.	2. (2.1 - 2.5)	
	Autoestima	Influencia de la familia y el entorno familiar en la continuidad educativa.	Estructura familiar, apoyo emocional.	3. (3.1 - 3.5)	
	Conducta Personal	Manera en que un individuo actúa y se comporta en su vida	Comportamiento en el espacio del hogar y del colegio.	4. (4.1 - 4.5)	
	Familia	La familia es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, afecto o convivencia, que comparten un proyecto de vida en común.	Relaciones e interacciones entre la adolescente y los integrantes de su familia	5. (5.1 - 5.5)	

Matriz de preguntas

Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayooc – Huanta 2023.

Categorías	Subcategorías	Código / Preguntas
CATEGORÍA I Efectos Intraescolares	<u>Indicadores</u> * Rendimiento escolar. * Desempeño escolar. * Desempeño docente.	<p>I. FACTORES INTRAESCOLAR:</p> <p>1. Rendimiento Escolar</p> <p>1.1. ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?</p> <p>1.2. ¿Estimas que te cuesta mucho aprender determinados contenidos o desarrollar ciertas capacidades y habilidades?</p> <p>1.3. ¿Cuentas con tiempo necesario para estudiar aparte de las horas que asistes a la escuela?</p> <p>1.4. ¿En alguna ocasión has repetido el año escolar?</p> <p>1.5. ¿Consideras que repetir el año escolar puede originar que ya no te matriculen en el colegio el próximo año?</p> <p>2. Desempeño escolar</p> <p>2.1. ¿Consideras que tus docentes te enseñaban bien y se dejaban entender en clases?</p> <p>2.2. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprendes en las aulas y es mejor ya no asistir?</p> <p>2.3. ¿Recuerdas de algún docente que te animaba a estudiar y avanzar en los estudios?</p> <p>2.4. ¿Consideras que las oportunidades que ofrecen los docentes no son iguales para las estudiantes que para los estudiantes?</p> <p>2.5. ¿Consideras que lo ofrecido por los docentes es suficiente para tu aprendizaje?</p> <p>3. Desempeño docente</p> <p>3.1. ¿Consideras que la clase que realiza el profesor te genera interés para seguir estudiando?</p> <p>3.2. ¿El profesor emplea recursos o materiales educativos que hagan más entendible su clase?</p> <p>3.3. ¿El profesor solo realiza clases expositivas y no hay espacio para la participación o trabajos en grupo?</p> <p>3.4. ¿Siente un gran interés porque el profesor inicie con su clase?</p> <p>3.5. ¿Considera que el desempeño del docente es motivo para continuar o dejar los estudios?</p>
CATEGORÍA II Efectos Extraescolares	<u>Indicadores</u> * Embarazo adolescente. * Pobreza * Auto estima. * Conducta personal. * Familia.	<p>II. FACTORES EXTRAESCOLAR</p> <p>1. Embarazo adolescente</p> <p>1.1. ¿Has pasado por una situación de embarazo adolescente o conoces de algún caso en la comunidad?</p> <p>1.2. ¿Cómo fue tratada la adolescente en el colegio o en su familia?</p> <p>1.3. ¿Abandonó el colegio o el hogar, por qué?</p> <p>1.4. ¿Sucedió lo mismo con la pareja?</p> <p>1.5. ¿Recibió apoyo de los docentes para que no abandone los estudios?</p> <p>2. Pobreza</p> <p>2.1. ¿Cuentas con los útiles necesarios para su proceso de aprendizaje? (cuadernos, libros, etc.)</p> <p>2.2. ¿Estimas que el trabajo es un factor que te llevaría a perder el interés por el estudio?</p> <p>2.3. ¿Consideras que apoyar en la economía familiar es un factor que te quitaría las ganas por estudiar?</p> <p>2.4. ¿Tu realidad económica te motiva a esforzarte y seguir estudiando?</p>

		<p>2.5. ¿Abandonarías los estudios escolares porque no cuentas con los recursos económicos necesarios para tu educación?</p> <p>3. Autoestima</p> <p>3.1. ¿Conoces tus habilidades más sobresalientes?</p> <p>3.2. ¿te adaptas fácilmente a distintos grupos y cambios que puedan presentarse en la comunidad o en el colegio?</p> <p>3.3. ¿Estás contento contigo misma: ¿tu imagen, tu forma de ser, tus cualidades?</p> <p>3.4. ¿Te sientes segura de ti misma?</p> <p>3.5. ¿has tenido deseos repentinos de abandonar todo, incluso los estudios?</p> <p>4. Conducta personal</p> <p>4.1. ¿Consideras que tu conducta es la adecuada para una buena relación en casa y en el colegio?</p> <p>4.2. ¿Cuándo ocurre un conflicto en casa consideras que tus padres toman decisiones imparciales y se respetan tus derechos?</p> <p>4.3. ¿Cuándo ocurre un conflicto en el colegio consideras que el docente toma decisiones imparciales y se respetan tus derechos?</p> <p>4.4. ¿Cómo defines tu relación con tus compañeras y compañeros en el colegio?</p> <p>4.5. ¿Te sientes frustrada cuando el docente no te hace cuando crees tener la razón y es motivo para no asistir a clases?</p> <p>5. Familia</p> <p>5.1. ¿Tus padres cuando discuten llegar agredirse físicamente?</p> <p>5.2. ¿Tus familiares te critican y humillan en público sobre tu apariencia o tu forma de ser?</p> <p>5.3. ¿Te amenazan en casa cuando no cumples tus tareas?</p> <p>5.4. ¿Recibes apoyo por parte de tus padres o hermanos en las tareas del colegio?</p> <p>5.5. ¿Consideras que recibir el apoyo de tu familia te motivaría en tus estudios?</p>
--	--	---

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

En la ciudad de Ayacucho, siendo los 4 y 40 minutos de la tarde del día lunes 15 de setiembre del 2025, se reúnen en la sala de sesiones de la Facultad de Ciencias Sociales los miembros del jurado de evaluación de tesis, bajo la dirección del Dr. José Alberto Ochatoma Paravicino (Presidente - encargado), Dra. Beatriz Anastacia Fabián Arias (Miembro), Mg. Guissel Esteves Yaranga (Miembro), Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas (Asesor) y el Secretario Docente Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez, encargados de la recepción, calificación y sustentación de la tesis presentada por el Bachiller en Trabajo Social: **EMERSON CHAVEZ HUINCHO**, titulada: **“PERCEPCIÓN DE LAS ADOLESCENTES ANTE LOS FACTORES INTRAESCOLARES Y EXTRAESCOLARES QUE MOTIVAN LA DESERCIÓN ESCOLAR EN LA COMUNIDAD HUANCAYOCC – HUANTA 2023”**; con la cual aspira optar el título profesional de Licenciado en Trabajo Social. Verificado el quorum reglamentario, el presidente del jurado solicita al secretario docente dar la lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 473 -2025-UNSCH-F CS/D**, de conformidad con el Plan de Estudios 2004 reajustado de la Escuela profesional de Trabajo Social. Después de la lectura el presidente de la comisión autoriza al bachiller iniciar la sustentación en un tiempo de 25 minutos. Después de culminada la exposición inicia la ronda de preguntas por parte de los jurados. Inicia la Mtra. Guissel Esteves Yaranga (Miembro), seguido de la Dra. Beatriz Anastacia Fabián Arias (Miembro). Finalizada la ronda de preguntas de parte de los jurados, el Dr. Lucio Alberto Sosa Bitulas en su condición de asesor aclara algunos puntos no esclarecidos por el tesista.


El Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (Secretario Docente) consolida la hoja de calificación de acuerdo al siguiente detalle:

Nombre del jurado evaluador	Calificación de la exposición	Calificación de respuestas de las preguntas	Promedio
Mtra. Guissel Esteves Yaranga	12	11	12
Dra. Beatriz Anastacia Fabián Arias	15	14	15

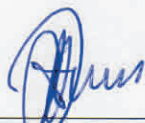
El promedio final es catorce (14).

Finalmente, el presidente del jurado informa al sustentante el resultado de la calificación y hace llegar las felicitaciones que corresponde.

El acto académico concluye a las cinco con cuarenta minutos (5: 40) y firma en señal de conformidad el presidente y el secretario docente.



Dr. Jose Alberto Ochatoma Paravicino
Presidente (e)



Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez
Secretario Docente



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE
TRABAJO SOCIAL

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 18 -2025-EPTS/FCS/UNSCH

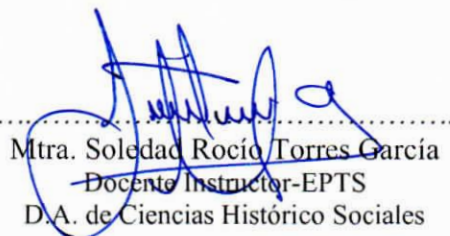
1. **Nombres y apellidos de la investigadora:** EMERSON CHAVEZ HUINCHO
DNI N° 71797737 Código N°: 12172507
2. **Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL
3. **Facultad:** CIENCIAS SOCIALES
4. **Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO
5. **Título del trabajo académico:** "Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayooc – Huanta 2023"
6. **Software de similitud:** TURNITIN
7. **Fecha de recepción:** 03 de diciembre de 2025
8. **Fecha de evaluación:** 11 de diciembre de 2025
9. **Porcentaje de similitudes.** 10%
10. **Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 10 %	** APROBADO

* Consignar el porcentaje de similitud

**Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 11 de diciembre de 2025


Mtra. Soledad Rocío Torres García
Docente Instructor-EPTS
D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Cc/.
Arch.

"Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayooc – Huanta 2023"

por Emerson CHAVEZ HUINCHO

Fecha de entrega: 11-dic-2025 03:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2843732477

Nombre del archivo: TESIS_EMERSON.pdf (4.6M)

Total de palabras: 34877

Total de caracteres: 202524

"Percepción de las adolescentes ante los factores intraescolares y extraescolares que motivan la deserción escolar en la Comunidad Huancayo - Huanta 2023"

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga

Trabajo del estudiante

1%

3

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

4

bibliotecadigital.iue.edu.co

Fuente de Internet

<1%

5

observatorio.campus-virtual.org

Fuente de Internet

<1%

6

repository.libertadores.edu.co

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.pucese.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.utp.edu.co

Fuente de Internet

<1%

9	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %
10	repositorio.unasam.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to CORPORACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA Trabajo del estudiante	<1 %
12	Submitted to Corporación Universitaria Minuto de Dios, UNIMINUTO Trabajo del estudiante	<1 %
13	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1 %
14	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
15	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1 %
16	Submitted to Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología Trabajo del estudiante	<1 %
17	repositorio.ulead.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
18	Osbaldo Washington Turpo Gebera, Osbaldo Turpo-Gebera. "Concepciones y prácticas docentes sobre la evaluación del aprendizaje	<1 %

en el área curricular de ciencia, tecnología y ambiente en las instituciones de educación secundaria", Thesis Commons, 2018

Publicación

19	repositorio.utb.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
20	www.defensoria.gob.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
21	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana	<1 %
	Trabajo del estudiante	
22	educapes.capes.gov.br	<1 %
	Fuente de Internet	
23	repositorio.unbosque.edu.co	<1 %
	Fuente de Internet	
24	repository.uniminuto.edu	<1 %
	Fuente de Internet	
25	revistas.uap.edu.pe	<1 %
	Fuente de Internet	
26	www.theibfr.com	<1 %
	Fuente de Internet	
27	documentop.com	<1 %
	Fuente de Internet	
28	Submitted to Universidad Continental	<1 %
	Trabajo del estudiante	

29

Jarro Lituma, Gabriela Verónica. "Manual contextualizado de detección temprana y seguimiento de estudiantes de deserción escolar del nivel bachillerato de la Unidad Educativa Quingeo.", Universidad Católica de Cuenca (Ecuador)

Publicación

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo