

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



TESIS:

**Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de
Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE
“Leoncio Prado”, Chungui, La Mar, 2023**

Para optar el Título Profesional de:

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA,
ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA
CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN**

PRESENTADA POR:

**Bach. Noemi Lisbeth PARADO LICAS
Bach. Fanita CHOQUECAHUA CONGA**

ASESOR:

Mtro. Úver Ladislao VALENZUELA BENDEZÚ

AYACUCHO - PERÚ

2025

Para Alba y mis hermanos,
por ser motivo, razón y
fortaleza.

Fanita

A Killa y a mi familia.

Noemí

AGRADECIMIENTOS

A nuestra *alma mater*, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por habernos brindado una educación sólida durante los años de formación; su presencia ha sido esencial para nuestro progreso académico.

Nuestra gratitud inmensa a la Facultad de Ciencias de la Educación, particularmente a todos los maestros de la Escuela Profesional de Educación Secundaria. Durante nuestro progreso educativo, su dedicación, constancia y pasión por la enseñanza han sido motivación permanente.

Al Mtro. Úver L. Valenzuela Bendezú, nuestro asesor, le expresamos nuestra más sincera gratitud por su orientación y colaboración invaluable durante el proceso de esta tesis. Su apoyo ha sido clave en nuestro camino de investigación.

A la Institución Educativa Leoncio Prado, de Chungui, La Mar, por brindarnos los recursos requeridos y la oportunidad de llevar a cabo nuestra investigación. Su colaboración y su disposición han sido vitales para arribar a los productos investigativos.

ÍNDICE

Declaración jurada de autenticidad	III
Agradecimientos	V
Índice	VI
Índice de tablas.....	VIII
Índice de figuras	IX
Resumen	X
Abstract	XI
Introducción	XII
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.1 Descripción de la situación problemática.....	1
1.2 Formulación del problema	5
1.2.1 Problema general.....	5
1.2.2 Problemas específicos	5
1.3. Formulación de objetivos.....	7
1.3.1 Objetivo general.....	7
1.3.2 Objetivos específicos	7
1.4 Justificación de la investigación	7
1.4.1 Justificación teórica	7
1.4.3 Justificación práctica	8
II. MARCO TEÓRICO	9
2.1 Antecedentes de la investigación.....	9
2.1.1 A nivel internacional	9
2.1.2 A nivel nacional	11
2.1.3 A nivel regional.....	13
2.2 Bases teóricas	15
2.2 Bases conceptuales.....	29

III. METODOLOGÍA	31
3.1 Formulación de hipótesis.....	31
3.1.1 Hipótesis general.....	31
3.1.2 Hipótesis específicas.....	31
3.2 Variables.....	31
3.3 Operacionalización de variables.....	33
3.4 Tipo y nivel de investigación.....	35
3.4.1 Tipo de investigación.....	35
3.4.1 Nivel de investigación.....	36
3.5 Métodos.....	36
3.5.1 Método hipotético-deductivo.....	36
3.5.4 Método analítico.....	37
3.5.4 Método estadístico.....	37
3.6 Diseño de investigación.....	37
3.7 Población y muestra.....	39
3.7.1 Población.....	39
3.7.2 Muestra.....	39
3.7.3 Tipo de muestreo.....	39
3.8 Técnicas e instrumentos.....	40
3.8.1 Técnicas.....	40
3.8.2 Instrumentos.....	41
3.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	43
3.9.1 Validez.....	43
3.9.2 Confiabilidad.....	43
3.10 Técnicas de procesamiento de datos.....	44
3.11 Aspectos éticos.....	45
IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN	46
4.1 Resultados descriptivos.....	46
4.2 Resultados a nivel inferencial.....	60
4.3 Discusión de resultados.....	66
Conclusiones.....	71
Recomendaciones.....	73

Referencias..... 74

Anexo 81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Validez del contenido de los instrumentos y los ítems	43
Tabla 2. Resultados de alpha de Cronbach-variable 1: Hábitos de lectura.....	44
Tabla 3. Distribución de frecuencias de los hábitos de lectura	46
Tabla 4. Distribución de frecuencias de las dimensiones de hábitos de lectura.....	48
Tabla 5. Distribución de frecuencias del rendimiento académico en el área de Comunicación	49
Tabla 6. Distribución de frecuencias de las dimensiones del rendimiento académico en Comunicación	51
Tabla 7. Relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación	53
Tabla 8. Relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en Comunicación	55
Tabla 9. Relación entre la motivación para la lectura y el rendimiento académico en Comunicación	57
Tabla 10. Relación entre la motivación para la lectura y el rendimiento académico en Comunicación	59
Tabla 11. Resultados de la prueba de normalidad.....	60
Tabla 12. Estadístico recomendado: Coeficiente de Correlación de Spearman (ρ).....	61
Tabla 13. Correlación de Spearman entre hábitos de lectura y rendimiento académico en Comunicación	62
Tabla 14. Correlación de Spearman entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en Comunicación	63
Tabla 15. Correlación de Spearman entre intensidad de lectura y rendimiento académico en Comunicación	65
Tabla 16. Correlación de Spearman entre motivación para la lectura y rendimiento académico en Comunicación	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Distribución porcentual de los hábitos de lectura	47
Figura 2. Distribución porcentual de las dimensiones de hábitos de lectura	48
Figura 3. Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Comunicación	50
Figura 4. Distribución porcentual de las dimensiones del rendimiento académico en Comunicación	51
Figura 5. Relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en Comunicación	54
Figura 6. Relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en Comunicación	56
Figura 7. Relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en Comunicación	57
Figura 8. Relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en Comunicación	59

RESUMEN

El trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el grado de relación entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. Fue una investigación de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño correlacional transversal, no experimental. El área de estudio fue la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023; la muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de los grados 2.º “A y “B” de Educación Secundaria; la recolección de datos se realizó mediante un cuestionario y el acta de notas del año escolar académico. La validez de los instrumentos se determinó a través del juicio de expertos, mientras que la confiabilidad se evaluó utilizando la prueba alfa de Cronbach para el cuestionario sobre hábitos de lectura, se obtuvo 0,824. Los resultados evidenciaron que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación, ya que se identificó una relación significativa ($p= 0,00 < 0,05$; $Rho= 0,733$); es decir, entre hábitos de lectura y rendimiento académico, existe una relación estadísticamente significativa.

Palabras claves: Hábitos, lectura, rendimiento académico, Comunicación.

ABSTRACT

The research aimed to determine the degree of relationship between reading habits and academic performance in the area of Communication among secondary school students at the Leoncio Prado School in Chungui, La Mar, 2023. It was a basic, correlational study with a cross-sectional, non-experimental design. The study area was the Leoncio Prado School in Chungui, La Mar, 2023. The sample consisted of 23 students from the 2nd grades "A" and "B" of Secondary Education; data collection was carried out using a questionnaire and the grade records for the academic year. The validity of the instruments was determined through expert judgment, while reliability was evaluated using Cronbach's alpha test for the reading habits questionnaire, yielding a value of 0.824. The results showed a significant relationship between reading habits and academic performance in the area of Communication, as a statistically significant relationship was identified ($p = 0.00 < 0.05$; $Rho = 0.733$); that is, a statistically significant relationship exists between reading habits and academic performance.

Keywords: Habits, reading, academic performance, Communication.

INTRODUCCIÓN

La lectura, una habilidad fundamental para el desarrollo cognitivo y académico, enfrenta un descenso alarmante en sus patrones habituales entre estudiantes a nivel global. Este fenómeno no solo se observa en el ámbito internacional, sino también dentro de específicos contextos socioeconómicos y demográficos. Según un informe de Ipsos (2022) sobre hábitos y percepciones lectoras en Chile, los hallazgos sobre la lectura por placer indican que siete de cada diez encuestados muestran un alto (22 %) o considerable (48 %) interés en leer por placer. Esta inclinación disminuye en individuos de bajos ingresos (65 %), menores de 18 años (60 %) y en el sur del país (62 %). Entre los que leen por gusto, un 69 % prefiere principalmente las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.), seguido de páginas web o portales de noticias (52 %) y libros (51 %). Esta última categoría es más popular entre personas de los estratos socioeconómicos ABC1 y C2 (72 %) y jóvenes de 19 a 24 años (62 %). Por otro lado, las lecturas menos frecuentes entre los chilenos son los blogs, foros y otros (5 %), correo electrónico laboral/institucional (20 %) y revistas (25 %).

En cuanto a la lectura por necesidad, el estudio revela que el 69 % de los encuestados tiene un alto o considerable interés en leer por necesidad u obligación (trabajo o estudios), especialmente aquellos con mayores ingresos (80 %), en el norte grande y la zona austral, con un 81 % y 80 % respectivamente. Al preguntar, ¿qué lecturas realizas por necesidad/obligación?, el 44 % declara leer su correo electrónico personal, el 40 % el correo electrónico laboral o institucional, el 33 % sus redes sociales, el 32 % libros y el 31 % páginas web (portales de noticias, medios de comunicación, etc.). La encuesta muestra que no todos tienen hábitos de lectura, prefiriendo consumir contenidos de redes sociales como Facebook, Instagram o Twitter y solo leyendo por necesidad, para cumplir con el trabajo o la escuela. Son pocos los que muestran interés en la lectura de libros.

Este contexto chileno se refleja también en Perú, donde los hábitos de lectura

presentan niveles preocupantemente bajos, con repercusiones directas en el rendimiento académico de los estudiantes. Ya sea por deficiencias en el sistema educativo, falta de motivación para leer o una tendencia a subestimar la lectura debido a la predominancia de estímulos visuales, es un problema que debemos reconocer y abordar.

Frente a esta situación, el objetivo principal de este estudio fue determinar el grado de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. A raíz de lo expuesto, nos proponemos examinar la variable de hábitos de lectura y su correlación con el rendimiento académico en el área de Comunicación, aportando de esta manera al área del saber pedagógico y a la optimización de las prácticas pedagógicas.

Las bases teóricas de este estudio se fundamentan en el enfoque sociocultural de Vygotsky. Se enfocan en la lectura y en los hábitos vinculados a ella, estudiando su relevancia. Se trata de cómo se forman los hábitos de lectura; además, de cómo se pueden reconocer y rectificar los malos hábitos. Además, examina la influencia de la frecuencia, intensidad y motivación hacia el rendimiento académico.

Este análisis toma en cuenta las habilidades comunicativas del área de Comunicación: se comunica oralmente en castellano como segunda lengua, lee textos escritos en castellano como segunda lengua y escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua. Además, se realiza un análisis de la escala de calificación de los estudiantes en la Educación Básica Regular y se determinan las razones o circunstancias del bajo rendimiento académico junto con los elementos que pueden afectar dicho desempeño del estudiante.

El trabajo se estructura en cuatro capítulos: el primero presenta el planteamiento del problema; el segundo desarrolla el marco teórico, incorporando enfoques y teorías; el tercero detalla la metodología empleada en la investigación; y el cuarto capítulo

expone los resultados y la discusión correspondiente. En último lugar, se muestran las conclusiones y recomendaciones que surgen de los resultados obtenidos de la investigación; se acompaña las referencias bibliográficas empleadas en el proceso y el respectivo anexo, este último con evidencias investigativas.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

A nivel mundial, los hábitos de lectura en los estudiantes se han vuelto cada vez más escasos y poco frecuentes. Esta realidad se confirma en los resultados de la evaluación PISA 2022; donde, de 72 países evaluados entre 2018 y 2022, solo 15 mejoraron su desempeño en lectura, mientras que la mayoría mantuvo o redujo sus resultados (Minedu, 2023).

En el contexto latinoamericano, los resultados de PISA 2022 muestran que Chile y Uruguay alcanzaron las medidas promedio más altas en lectura. No obstante, un grupo de cinco países, entre los que se encuentra el Perú, obtuvo puntajes que no presentan diferencias estadísticamente significativas entre sí al nivel de 0,05. Cabe destacar, además, que Perú no logró superar el nivel 2, considerado como el nivel base para el desarrollo de la competencia lectora (Minedu, 2023). Estos resultados ponen de manifiesto que gran parte de los estudiantes aún no consolidan las habilidades necesarias para codificar de manera efectiva el texto que lee.

De igual modo, el informe de Ipsos (2022) sobre “La encuesta de hábitos y percepciones lectoras en Chile” aporta otra perspectiva complementaria, aunque siete de cada 10 encuestados siente mucho (22 %) o bastante interés (48 %) en la lectura por gusto. Esta tendencia disminuye en las personas de bajos ingresos (65 %), los menores a 18 años (60 %) y en el sur del país (62 %). De las personas que leen por gusto, un 69

% se inclina principalmente por las redes sociales (Facebook, Instagram, Twitter, etc.), seguido de las páginas web o portales de noticias (52 %) y los libros (51 %). Esta última categoría es más preferida por personas del segmento socioeconómico ABC1 y C2 (72 %) y por jóvenes de 19 a 24 años (62 %). Por otro lado, las lecturas menos recurridas por los chilenos fueron los blogs, foros y otros (5 %), correo electrónico laboral/institucional (20 %) y revistas (25 %). En otras palabras, estos resultados confirman que, aunque una parte importante de la población declara interés por la lectura, la mayoría se orienta hacia las redes sociales y portales de noticias breves más que hacia los libros. Del mismo modo, este interés disminuye en los sectores de bajos ingresos y entre los jóvenes. En conjunto, ambos estudios muestran que la lectura atraviesa una crisis, los estudiantes no alcanzan niveles adecuados de competencia lectora y, al mismo tiempo, la población joven se inclina por prácticas de lectura más superficiales. Esta situación puede influir de manera directa en el rendimiento académico de los estudiantes, al limitar su capacidad de comprensión, análisis y aprendizaje en distintas áreas del conocimiento.

Respecto a la lectura por necesidad, encontramos que el estudio reveló que el 69 % de los encuestados tiene mucho o bastante interés en la lectura por necesidad u obligación (de trabajo o estudios), principalmente en personas de mayores ingresos (80 %), en el norte grande y zona austral, con un 81 % y 80 %, respectivamente. Ante la pregunta: “¿Cuáles de las siguientes lecturas realiza por necesidad/obligación?”, un 44 % declara leer su correo electrónico personal, un 40 % el correo electrónico laboral o institucional, un 33 % sus redes sociales, un 32 % lee libros y un 31 % páginas web (portales noticiosos, de medios de comunicación, etc.). La encuesta muestra que no todos tienen hábitos de lectura. Prefieren leer contenidos de las redes sociales: Facebook, Instagram o Twitter. Asimismo, solo leen por necesidad el correo, como para cumplir con el trabajo o la escuela. A pesar de la importancia de la lectura para las obligaciones laborales y educativas, son pocas las personas que se interesan en la

lectura de libros. Es decir, aunque muchas personas leen ya sea por el trabajo o estudios, la mayoría de estas lecturas son rápidas, como correos electrónicos o redes sociales; son pocos los que leen libros que son los que realmente fortalezcan el hábito lector y el aprendizaje profundo.

Esta problemática también se evidencia en Perú, donde diversas evaluaciones y estadísticas muestran niveles preocupantemente bajos en lectura. Los estudiantes presentan dificultades para alcanzar las competencias en comprensión lectora, lo que repercute de manera directa en su rendimiento académico y limita el desarrollo de habilidades necesarias para desenvolverse.

Según el MINEDU (2019), Perú ocupó el puesto 56 de 81 países participantes en el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA). Es importante señalar que la prueba PISA se realiza cada tres años. En comprensión lectora, Perú obtuvo un promedio de 408, el más bajo de América Latina. Esto evidencia que los estudiantes peruanos no están cultivando el hábito de lectura, lo cual se refleja en su desempeño académico en la prueba PISA.

A nivel regional, los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) 2019 muestran que Ayacucho ocupó el décimo cuarto lugar a nivel nacional, con un puntaje promedio de 554. Del total de estudiantes, el 23.1 % se ubicó en el nivel previo al inicio, el 45.6 % en inicio, el 21.3 % en proceso y solo el 10.0 % satisfactorio. Estos resultados reflejan que Ayacucho presenta una de las mayores proporciones de estudiantes con dificultades en comprensión lectora (Minedu, 2019).

Asimismo, el Ministerio de Cultura de Perú (2022) presentó el informe departamental de resultados, en el cual se incluyó a Ayacucho con el objetivo de analizar los hábitos de lectura de la población entre 18 y 64 años. El objetivo fue analizar la relación entre encuentro con el libro, la práctica lectora y la cultura escrita en el departamento. En cuanto al nivel de logro en comprensión lectora, solo el 34.4 % del alumnado del 2.º grado de Primaria de Ayacucho, en el distrito de Mariscal Cáceres,

alcanzó el logro “satisfactorio”. Asimismo, el 81.3 % de los hogares con menores de 0 a 17 años realizó actividades de lectura, en comparación con el promedio nacional de 78.7 %. Este estudio destacó que, aunque existe una práctica lectora, esta ocurre con frecuencia a costa del disfrute, la participación activa y el desarrollo del pensamiento crítico. Además, se identificaron brechas significativas en el desarrollo temprano de la lectura formal, lo cual evidenció la necesidad de implementar intervenciones basadas en evidencia. Asimismo, se reportó que Ayacucho había descendido al puesto 20 de 25 en el índice de competitividad regional, situación que resalta la urgencia de impulsar políticas públicas que fomenten el acceso a materiales de lectura y promuevan el hábito lector en todos los sectores de la población. Entre las recomendaciones, se planteó fortalecer las bibliotecas públicas, desarrollar programas de promoción de lectura y facilitar el acceso a libros y otros materiales, especialmente en zonas rurales y comunidades con limitado acceso cultural.

Sin embargo, en el caso específico de los alumnos de la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en el distrito de Chungui, provincia La Mar, región Ayacucho, adscrita a la UGEL La Mar y bajo el modelo de Jornada Escolar Completa (JEC), la situación problemática presenta características particulares debido a su contexto rural. La mayoría de los estudiantes provienen de comunidades lejanas y deben trasladarse diariamente para asistir a clases. Al culminar la jornada escolar, una parte de ellos debe apoyar a sus familiares en labores agrícolas o domésticas, lo que reduce significativamente el tiempo disponible para la práctica de la lectura. Otros estudiantes permanecen en el distrito sin la compañía de sus padres, situación que limita el acompañamiento educativo y afecta su motivación para leer.

Si bien la institución educativa cuenta con una biblioteca física y la municipalidad implementó un servicio de bibliotecas con acceso a computadoras, internet e incluyó impresiones para apoyar a los alumnos, la mayoría de los estudiantes prefiere acudir a los centros de internet para resolver sus necesidades inmediatas de información. Esta

práctica limita el desarrollo de un hábito lector profundo, indispensable para la formación académica. En consecuencia, los estudiantes presentan dificultades para consolidar la comprensión lectora, pues muchos de ellos no ejercitan la capacidad crítica ni el análisis reflexivo de los textos; sino que, en muchos casos, se limitan a copiar y pegar información de internet.

En esta situación, se hace necesario estudiar la relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE Leoncio Prado, con el fin de aportar evidencia empírica que permita comprender esta problemática y plantear estrategias de mejora pertinentes. Por tanto, el presente trabajo de investigación se propone contribuir al avance de los estudios teóricos en el área de Comunicación, buscando establecer la relación entre ambas variables. Asimismo, responde a la necesidad de que, como docentes, utilicemos la investigación como una herramienta para evaluar y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es el grado de relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el grado de relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023?
- b) ¿Cuál es el grado de relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023?
- c) ¿Cuál es el grado de relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria

de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Determinar el grado de relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

1.3.2 Objetivos específicos

- a) Identificar el grado de relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.
- b) Identificar el grado de relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.
- c) Determinar el grado de relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

Según Bilbao y Escobar (2020): “La justificación teórica es cuando el propósito del estudio es generar reflexión y debate académico sobre el conocimiento existente, confrontar una teoría, contrastar resultados o hacer epistemología del conocimiento existente” (p. 26).

Este estudio ayudó de manera importante a sistematizar los saberes existentes relacionados con los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. La información recopilada ha servido como base para analizar varias teorías relacionadas con los hábitos de lectura y el rendimiento académico.

Por su parte, Hernández *et al.* (2014) afirman que un estudio tiene valor teórico importante cuando ayuda a llenar vacíos de conocimiento en un campo o área específica; adquiere un valor teórico significativo cuando contribuye a llenar vacíos de conocimiento en un área específica, permitiendo generalizar sus resultados a principios más amplios. En este sentido, a pesar de que ya existen otros estudios sobre el tema, no se han encontrado estudios que aborden estas variables en este grupo de personas y en este contexto geográfico. Por ello, la presente investigación estará llenando un vacío en el conocimiento teórico.

Este tipo de estudio es fundamental en el ámbito educativo, ya que proporciona datos relevantes para la toma de decisiones pedagógicas.

1.4.2 Justificación práctica

Bilbao y Escobar (2020) consideran que “una investigación tiene justificación práctica cuando su desarrollo ayuda a resolver un problema o, por lo menos, propone estrategias que al aplicarse contribuirían a resolverlo” (p. 27).

Desde otro punto de vista, Hernández Sampieri *et al.* (2014) indican que el valor de una investigación consiste en que los resultados pueden emplearse para solucionar problemas; todavía más, una investigación con importantes implicaciones prácticas no solo trata asuntos específicos, sino que brinda soluciones que pueden implementarse en distintos contextos, produciendo un efecto positivo y posibilitando la creación de estrategias para optimizar prácticas actuales en la institución educativa. En ese sentido, en el caso de este estudio, enfocado en el contexto rural, la justificación práctica será ayudar a la prevención de las consecuencias graves que podría ocasionar el grado de relación entre estas dos variables.

En conclusión, los resultados posibilitarán que toda la comunidad educativa de la IE Leoncio Prado establezcan y desarrolle estrategias pedagógicas más efectivas, las cuales reforzarán el proceso educativo de los estudiantes en un contexto rural. Además, contribuirán a tomar decisiones informadas y apropiadas; es decir, servirán de base para

que las estrategias pedagógicas tengan como objetivo la mejora del rendimiento académico de los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 A nivel internacional

Sarmiento *et al.* (2024), en su investigación titulada *Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior*, realizada en la Unidad Educativa Celso Augusto Rodríguez, en la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador, tuvieron por objetivo analizar los hábitos de lectura y su relación con el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. En cuanto a la metodología la investigación, se desarrolló bajo el enfoque mixto y un diseño descriptivo y transversal simple. El estudio se enfocó en 80 alumnos de décimo grado, constituyendo de esta manera la población y la muestra del estudio. Utilizaron instrumentos como entrevistas y encuestas para recolectar los datos. Los resultados indicaron que el 85 % de alumnos enunció interés por la lectura, mientras que el 29 % indicó que solo leía de manera esporádica. Se concluye en que los hábitos de lectura de los estudiantes de básica superior están relacionados estrechamente con su desarrollo cognitivo y rendimiento académico; lo que demuestra que el gran porcentaje de los estudiantes muestra interés en la lectura, aunque muchos lo practican de manera eventual. Motivados especialmente por demandas académicas, este hábito necesita ser incentivado y fortalecido mediante estrategias educativas.

Por su parte, Cisneros *et al.* (2024), en su investigación titulada *Relación entre hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica de*

Ecuador, realizada en una institución de Educación General Básica Superior en la ciudad de Latacunga, Ecuador, tuvieron por objetivo determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes. En lo metodológico, fue de tipo correlacional, con un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 200 estudiantes y la muestra seleccionada fue de 160 estudiantes del octavo año, seleccionados mediante un muestreo aleatorio estratificado. Para ello, aplicaron el método inductivo-deductivo; para el análisis, emplearon instrumentos como el cuestionario y la prueba de comprensión lectora. Los resultados revelaron una correlación negativa significativa entre falta de hábito de lectura y los niveles de comprensión lectora. En ese sentido, se evidenció que el 50 % de los estudiantes leían menos de una hora a la semana y el 68.75 % presentaba un nivel bajo de comprensión, lo que evidencia la necesidad de fomentar prácticas lectoras desde el aula. Al concluir esta investigación, sugieren implementar prácticas educativas a través de la formación de bibliotecas escolares y capacitación de los profesores, con el propósito de promover el hábito lector. En ese sentido, dichas estrategias favorecerán el mejor nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

Del mismo modo, Henríquez *et al.* (2020), en su investigación titulada *Hábitos de lectura en alumnos universitarios de la carrera de educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador*, trabajada en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador, tuvieron por objetivo explorar los hábitos de lectura y el consumo de información de los estudiantes universitarios. La metodología se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, tipo transversal y con un diseño descriptivo exploratorio. La muestra estuvo conformada por 327 estudiantes. El estudio utilizó la técnica de encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario. Los resultados indicaron que los estudiantes son lectores poco frecuentes; lo cual pone en manifiesto la necesidad de implementar estrategias curriculares que fomenten y fortalezcan sus hábitos lectores. En conclusión, aunque los estudiantes

reconocen la importancia de la lectura para su formación profesional, sus prácticas lectoras resultan ser muy bajas o incluso inexistentes.

2.1.2 A nivel nacional

Páucar (2021) realizó una investigación titulada *Hábitos de lectura y las competencias del área de Comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N.º 70025 "Independencia Nacional" Puno, 2020*, desarrollada en la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre los hábitos de lectura y las competencias del área de Comunicación. En cuanto a la metodología la investigación, fue bajo un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población fue 74 estudiantes y la muestra estuvo conformada por 71 estudiantes del sexto grado de IEP n.º 70025, Independencia Nacional. Se utilizó como instrumento un cuestionario para evaluar los hábitos de lectura y una ficha de evaluación para medir las competencias en el área de Comunicación. El resultado fue una correlación positiva entre las variables de hábitos de lectura y las competencias en el área de Comunicación, de acuerdo al resultado de Rho de Spearman ($r = 0.828$, $p < 0.05$). Específicamente, observó un impacto favorable en el desarrollo de la producción de textos, la comprensión lectora y la expresión oral adecuada en los estudiantes del sexto grado. Se concluye en que promover los hábitos de lectura en los estudiantes constituye una herramienta clave y eficaz para fortalecer sus competencias comunicativas, ya que mejora su rendimiento académico.

Palacios (2022) nos presenta la investigación titulada *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Lima, 2022*, realizada en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre rendimiento académico y comprensión lectora. La metodología se enmarcó en un enfoque cuantitativo, tipo básico, de nivel correlacional y con un diseño no experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del

tercer grado de secundaria. Como instrumento, un cuestionario para la primera variable; para el rendimiento académico, un test para el acopio de información (cuestionario). Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico, con un coeficiente Rho de Spearman de 0.861; indicó que, a mayor comprensión lectora, mayor es el rendimiento académico. Derivó a la conclusión de que, a más comprensión lectora, será mejor el rendimiento académico.

Méndez (2023) realizó una investigación titulada *Hábitos de lectura y rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes del primer año de secundaria de la Institución Educativa Democracia y Libertad. Carabaylo, Lima, 2023*, desarrollada en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo fue determinar la relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un diseño no experimental, transversal-correlacional y se basó en el método hipotético-deductivo. La población estuvo conformada por 137 estudiantes; la muestra seleccionada fue de 102 estudiantes del primer grado de Secundaria. Utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para la primera variable y el análisis documental de las actas consolidadas del área de Comunicación para la segunda variable. Los resultados mostraron una correlación positiva moderada entre los variables hábitos de lectura y el rendimiento académico, con un coeficiente de Rho de Spearman de 0.625. En conclusión, a mayor desarrollo de hábitos de lectura, los estudiantes mejoran su frecuencia lectora, aplican estrategias de comprensión y logran un mejor desempeño en el área de Comunicación.

Salazar (2023) trabajó la tesis titulada *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate-Lima*, en la Universidad Nacional de Huancavelica, ubicada en el departamento de Huancavelica. El objetivo de la investigación fue establecer la relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en dichos estudiantes. La metodología de estudio fue de

enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 42 estudiantes de un CEBA del distrito de Ate, al igual que la muestra. Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento aplicó un cuestionario de hábitos de lectura y un cuestionario de comprensión lectora. Los resultados evidenciaron una relación directa y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.883 y un valor de significancia $p < 0.05$. Permite concluir que, a mayor desarrollo de hábitos de lectura, mayor es la comprensión lectora en los estudiantes del CEBA.

2.1.3 A nivel regional

Escalante (2018) realizó un trabajo de investigación titulado *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2018*, desarrollado en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en la ciudad de Ayacucho. El objetivo principal del estudio fue determinar la relación entre hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de la referida institución. La metodología presentó un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, con nivel correlacional y diseño no experimental transversal. La muestra estuvo conformada por 30 estudiantes, seleccionados de una población de 58 alumnos del quinto grado de Educación Secundaria de los P.A. GPA. Para la recolección de datos, empleó las técnicas de la encuesta y la observación, utilizando como instrumentos un cuestionario y una prueba. En cuanto a los resultados, estos fueron obtenidos mediante el estadígrafo Tau-c de Kendall, que evidenció una relación significativa entre las variables, con un valor ($T_c = 0.249$; $p = 0.048$). En conclusión, el estudio demostró que, a mayor nivel de hábito de lectura, mejor era el nivel de producción de textos argumentativos.

Por su parte, Ayala (2022) publicó la tesis titulada *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de San*

Cristóbal de Huamanga, 2020, desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho. El objetivo del estudio fue determinar la relación entre hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes mencionados. La metodología de investigación adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un nivel descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 56 estudiantes de ambos sexos de la serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería; se trabajó con una muestra censal que incluyó a la totalidad de dicha población. Para la recolección de datos, se emplearon las técnicas de encuesta y observación; como instrumentos, se utilizó el Inventario de hábitos de estudio CASM-85 y una ficha de observación, para medir el rendimiento académico. Los resultados indicaron que no existe una relación estadísticamente significativa entre las variables; se obtuvo un valor de chi cuadrado calculado ($X^2 c$) de 4.930, menor al valor crítico ($X^2 t$) de 15.5073 y un valor de significancia (p) de 0.765, superior al nivel de significancia establecido (0.05). En conclusión, se determinó que no existía correlación significativa entre las variables analizadas en los estudiantes de la serie 300 de la Escuela Profesional de Enfermería de la UNSCH.

Rojas (2024) examinó, en su tesis, la relación entre los hábitos de la lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez-Huanta, 2022, de la provincia de Huanta. El objetivo fue conocer la relación entre los hábitos de lectura y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo. La metodología de estudio que adoptó fue un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional no experimental. La población estuvo conformada por 109 estudiantes de tercero, cuarto y quinto de la EBR. La muestra fue seleccionada al azar y estuvo integrada por 109 estudiantes con características similares a las de la población. Para la recolección de datos, empleó la técnica de encuesta y como instrumentos el cuestionario y la prueba escrita. Finalmente, el resultado del estadígrafo Tau-b de Kendall arrojó un coeficiente de correlación de

0.712 y un nivel de significancia de $p = 0.039$. Esto permitió concluir en la existencia de una relación significativa y positiva entre los hábitos lectores y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes evaluados.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Hábitos de lectura

Los hábitos de lectura son conductas adquiridas a través del tiempo y son importantes para el crecimiento humano y académico. Además, más allá de la fuente de información, la lectura desarrolla la vida emocional y social del ser humano. En relación con ello, Dextre *et al.* (2022) señalan que:

El acto de comprender, interpretar o reflexionar el significado de algo escrito con el objetivo del desarrollo intelectual y de habilidades comunicativas; teniendo un impacto en la participación en la sociedad. Con la constante práctica de manera repetida, esta lectura llega convertirse en un hábito. (p. 64)

A partir de esta definición, podemos decir que la lectura no solo es una actividad para comprender textos, también es una herramienta poderosa para fortalecer nuestra mente y mejorar nuestra manera de comunicarnos. Cuando se practica con frecuencia, se convierte en un hábito que influye positivamente en nuestro crecimiento personal y en nuestra participación más activa en la sociedad.

Por su parte, Quispe (2023), en *La encrucijada de la lectura entre el libro y la tecnología*, aborda la evolución de los hábitos de lectura a raíz de las nuevas tecnologías. En su planteamiento, el autor expone su punto de vista respecto al libro y su valor; también, analiza cómo el hábito de lectura se ha visto alterado por el fácil acceso al contenido digital, lo cual ha repercutido en la manera en que las personas tienen acceso a la información y a los libros.

Asimismo, el mismo Quispe expone que muchos jóvenes se alejan de la lectura de los libros impresos en tanto eligen leer en dispositivos digitales. Sin embargo, sugiere que las mismas plataformas digitales pueden contribuir al fomento de la lectura si se

incorporan de manera adecuada al escenario educativo. En esa línea, la autora cierra su mensaje instando a desarrollar estrategias pedagógicas que integren libros impresos y recursos digitales atractivos, con el fin de fomentar un interés real por la lectura.

Por otro lado, Domínguez *et al.* (2015) afirman que:

El hábito de la lectura constituye un eslabón fundamental para lograr este propósito, porque desarrolla la fuerza lógica para educarse durante la vida, el interés de saber constantemente, el enriquecimiento de su intelecto, la ampliación de su vocabulario y la posibilidad de mejorar sus relaciones humanas y su actitud ante la vida. La lectura es una de las fuentes esenciales de la obtención del conocimiento, es una de las actividades más importantes en la formación del ser humano. (p. 95)

Es decir, la lectura no solo amplía el saber, sino que potencia la habilidad para razonar de manera lógica, expande el vocabulario y potencia las relaciones con los demás. Por tanto, promover el hábito de leer es fundamental en la educación integral de cada individuo a lo largo de su existencia. Del mismo modo, Chica *et al.* (2022) sostienen que:

Los hábitos de lectura no solo fortalecen las habilidades de comprensión, sino también cultivan un amor por la lectura a largo plazo. Tanto los docentes como los padres desempeñan un papel fundamental en promover estos hábitos, brindando el apoyo y los recursos necesarios para crear un entorno favorable a la lectura. (p. 3328)

En este contexto, los alumnos lectores consiguen un rendimiento académico superior y un “nivel más elevado de madurez para con el criterio”. Además, propone sugerencias para promover la lectura en el salón de clases, indicando que las instituciones educativas deben proporcionar un entorno abundante en libros y actividades que erradiquen la oposición hacia el acto de leer. Por su parte, Crisóstomo *et al.* (2024) refieren al respecto que:

Para el desarrollo del hábito de lectura, no debe ser impuesto o condicionado por los padres e instituciones, sino que se debe orientar a los estudiantes a desarrollar su propia autonomía. Que traten de cultivar sus propios hábitos de lectura basados en sus convicciones y anhelos, sin estar limitados o establecidos por parte de las instituciones escolares o por los padres de familia. (p. 40)

Vale decir que el hábito de lectura es mejor cuando nace de la motivación propia del estudiante; o sea, si los padres de familia o profesores les obligan a leer, es más probable que ellos lo vean como una imposición y no una elección. En ese sentido, lo más importante es saber guiar y motivar desde sus inicios para que cada uno descubra por sí mismo el valor de la lectura y forme su hábito según sus propios intereses, gustos u objetivos. La lectura es la clave para el desarrollo del aprendizaje y la formación del educando. Los estudios investigados indican que el hábito de lectura es vital para el avance para la formación de la persona. Por consiguiente, promover los hábitos desde el inicio de la niñez conlleva una responsabilidad para los padres de familia y centros educativos, que requieren trabajar de manera colaborativa entre los dos. La alianza entre los padres y los profesores puede impulsar el hábito de lectura de los estudiantes.

Finalmente, para el logro del hábito de la lectura, es sumamente necesario la motivación intrínseca, porque es la parte integral de la vida de cada individuo. Dicha motivación tiene el objetivo de desarrollar el pensamiento crítico, emocional y social. De acuerdo a los autores, el objetivo principal es decodificar textos. Para conseguir este objetivo, tanto la familia como el estudiante desempeñan un papel clave en el proceso de aprendizaje. En ese sentido, es trascendental crear estrategias creativas de acuerdo a su edad de cada estudiante, que favorezcan de forma positiva a la formación de un hábito lector eficaz.

2.2.2 Rendimiento académico

El rendimiento académico es una definición compleja que indica a la capacidad de un estudiante para obtener las metas educativas en un ambiente escolar. Este

rendimiento puede evaluarse mediante notas, exámenes u otros indicadores que representan el éxito académico. A continuación, se presentan las definiciones de los autores que han abordado el tema del rendimiento académico en libros.

Por ejemplo, Anchundia y Márquez (2024) mencionan que el rendimiento académico se refiere a: “Las estrategias de estudio que los estudiantes desean aprender como técnicas de lectura y apuntes, memorización y repaso y mapas conceptuales, son fundamentales para mejorar su rendimiento académico” (p. 8). En ese sentido, aprender y aplicar estrategias como la lectura con apuntes, la memorización con repaso y la utilización de mapas conceptuales contribuye a que los alumnos organicen la información de manera más afectiva, comprendan con mayor facilidad y la recuerden por más tiempo. En consecuencia, ellas favorecen un mejor rendimiento académico. Por su parte, Arana (2022) refiere al respecto que:

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes. (p. 2)

Es decir, el rendimiento académico es un indicador de la competencia del estudiante y su capacidad para comprender el material aprendido durante el proceso educativo. También, se entiende como la habilidad del alumno para responder de manera efectiva a estímulos educativos que recibe. Del mismo modo, su aptitud y actitud influyen directamente en el logro de sus metas académicas, contribuyendo a su éxito en este ámbito.

Por otra parte, Lamas (2015) indica que el objetivo del rendimiento académico se refiere a:

Alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. (p. 316)

De esta manera, el rendimiento académico tiene el objetivo de que el educando no solamente logre conocimientos, sino que también logre estándares definidos. Este objetivo no es fácil, porque involucra una gran cantidad de componentes que se conectan entre ellos, incluyendo la motivación personal, las destrezas intelectuales, el entorno familiar, la salud, las condiciones del entorno o contexto y las experiencias académicas anteriores. Es importante enfatizar que el rendimiento académico no es igual para todos, ya que depende de una combinación de factores personales, sociales y escolares. En síntesis, el rendimiento académico es un proceso complejo y cambiante que va más allá de una calificación. Su auténtico propósito es alcanzar un aprendizaje relevante que transforme al estudiante y le facilite una participación activa en su entorno.

Por su parte, Ariza *et al.* (2018) afirman que “El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante. Esto hace que cada institución lo tome como indicador de calidad” (p. 139). Es decir, el rendimiento académico refleja el nivel de aprendizaje que un estudiante ha alcanzado y está influenciado por diversos factores personales y académicos.

En la actualidad, se puede sostener que el rendimiento académico es un indicador complicado. Así, se admite que hay elementos externos que pueden influir en el rendimiento, como la calidad de la propuesta pedagógica, el ambiente del aula, la

familia y la institución educativa. Del mismo modo, también intervienen aspectos psicológicos o internos como la actitud, el interés en el tema, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto y la motivación.

En resumen, para que el proceso de aprendizaje sea provechoso, es necesario que toda la comunidad educativa sea partícipe; es decir, que los estudiantes, docentes, padres y administrativos trabajen en conjunto para fortalecer el desempeño de los estudiantes.

2.2.3 Frecuencia de lectura

Según Galicia y Villuenda (2010): "La frecuencia con que la persona reporta leer libros en su tiempo libre" (p. 60). De acuerdo con esta cita, la frecuencia se puede alcanzar cuando un estudiante lee de manera constante en su tiempo de descanso de forma regular, a pesar de sus responsabilidades, manifestando un placer por la lectura, para potenciar su hábito lector. Este concepto se podría efectuar en la pregunta cinco como: "¿Dispongo constantemente de tiempo libre para la lectura?", con opciones de respuestas como: "nunca", "ocasionalmente", "regularmente", "con mucha frecuencia" o "siempre".

En esta misma línea, Vázquez *et al.* (2019) mencionan que la frecuencia de lectura es la cantidad de tiempo que una persona dedica a un libro específico; cuanto más se lee, mayor es el valor, incluso si los libros no están directamente relacionados con el tema de estudio.

Por su parte, Belloso (2022) sostiene que la frecuencia de lectura se relaciona con la cantidad de veces que una persona se dedica a leer y esta acción se manifiesta de una forma continua o reiterada en periodos cortos o largos.

En resumen, la frecuencia de lectura se refiere al tiempo que una persona dedica a leer libros en su tiempo libre. Este principio incluye tanto la regularidad como el tiempo de las lecturas, expresándose de manera constante o esporádica en distintos periodos de tiempo. A medida que se incrementa la frecuencia de lectura, se produce un efecto

positivo en el desarrollo personal, sin importar el tema de los libros leídos.

2.2.4 Intensidad de lectura

Al respecto, Merchán y Rivadeneira (2021) refieren que:

La lectura intensiva es un proceso libre que trata de promover el interés por leer como un hábito de lectura. Para implementar la lectura intensiva, es necesario tener interés por la lectura; además, no se debe de obligar a realizar la lectura, más bien buscar una técnica. (p. 75)

En ese sentido, la lectura intensiva se convierte en un hábito si el lector posee un verdadero interés por la lectura, dado que no es eficaz forzar a la persona a leer. Por eso, es importante implementar y aplicar técnicas o métodos que motiven y despierten el interés por la lectura de forma voluntaria.

Para Ruiz (2017), la lectura intensiva se da cuando “El lector analiza un estudio exhaustivo y detallado del texto” (p. 218). En ese aspecto, se da cuando un lector lee de forma exhaustiva y detallada un texto, y desarrolla su capacidad de análisis; ya que no solo comprende la información superficial, sino que también interpreta y reflexiona sobre su contenido de forma profunda e intensa. Por su parte, Ramírez (2019) manifiesta que:

La lectura intensiva favorece la lectura en voz alta de textos cuya finalidad será propiciar la evolución del alumnado en torno a tres aspectos que conforman la fluidez lectora como son la velocidad, la precisión y la expresividad. También, desarrolla la comprensión lectora de los alumnos, en diferentes niveles que ella integra, como son la comprensión literal, inferencial y crítica. (p. 7)

Es decir, la lectura intensiva ayuda a los estudiantes a mejorar su fluidez lectora, ya que les permite leer con mayor velocidad, precisión y expresividad. Además, este tipo de lectura no solo mejora la manera en que leen en voz alta, sino que también fortalece su comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico, haciendo que entiendan mejor lo que leen y puedan reflexionar sobre el contenido.

En esa misma línea, Ramírez (2019) manifiesta que: “La lectura intensiva se

realiza con textos breves y suele tener lugar a través de la explotación didáctica de un texto en clase” (p. 7). Al respecto, afirma que la lectura intensiva suele realizarse con textos cortos y generalmente se desarrolla a través de la utilización pedagógica de un texto en el salón de clases. Como resultado de esta metodología, los estudiantes en los centros educativos se acostumbran a la lectura, mediante relatos e ilustraciones.

En resumen, la intensidad en la lectura es una práctica que trasciende la mera decodificación, implicando un entendimiento detallado del contenido, el propósito del autor y la estructura del texto. De acuerdo con varios autores, la lectura intensa conlleva el estudio del lenguaje, los argumentos y la realización de inferencias que vinculan la información con saberes anteriores, fomentando capacidades como el razonamiento crítico y la metacognición. Este método, fundamental en la enseñanza, se promueve particularmente a través de textos cortos, relatos e ilustraciones, facilitando un aprendizaje relevante y un compromiso emocional con el contenido desde las primeras fases educativas.

2.2.5 Motivación para la lectura

Para Wigfield y Guthrie (1997), la motivación para leer se fundamenta en los procesos cognitivos que posibilitan a las personas obtener conocimientos, gozar de la lectura, involucrarse en actividades sociales y aprovechar las contribuciones que esta implica. En esa misma línea, Cedeño y Samundio (2024) afirman que:

La motivación hacia la lectura es uno de los fines más generales en la educación básica, no solo porque mejora la habilidad en sí, sino por sus efectos generales en cuanto a comprensión lectora y desarrollo comunicacional. La tarea de motivar la lectura trasciende al ámbito del aula y la escuela, abarcando a la familia y la sociedad en general. (p. 3)

Por ello, incentivar la lectura no es únicamente una obligación del colegio, sino un trabajo colectivo que engloba a la familia y su entorno. Cuando todos estos agentes colaboran, no solo se potencia la comprensión lectora de los estudiantes, sino que

también se potencian sus capacidades de comunicación, lo que resultará importante para su vida personal y académica.

Por otro lado, la motivación para leer se refiere a la percepción y convicciones que un lector guarda acerca del acto de leer, incluyendo la idea de que la lectura es una actividad entretenida y provechosa. Este estímulo es muy importante para promover hábitos lectores como leer libros, interactuar con los textos y discutirlos, lo cual favorece una comprensión lectora más profunda (Agencia de Calidad de la Educación, 2012).

Por otro lado, la motivación es un proceso que pone en marcha elementos internos como externos; dirigiendo las acciones hacia objetivos fijados. En el ámbito educativo, este estímulo se enfoca en potenciar la comprensión lectora. Siguiendo esta línea, Paternina (2023) refiere que la motivación es un:

Proceso interno que lleva a cabo cada individuo de acuerdo con la incidencia de factores propios o ajenos que al despertarse o activarse, pueden orientar las acciones en función de los objetivos previstos; lo que, en este caso, está orientado al fortalecimiento de la comprensión lectora. (p. 109)

Esto indica que, a pesar de que la motivación surge desde el interior de cada persona, el contexto en la que vive puede estimularla. Una vez que se activa, encamina las acciones hacia un objetivo determinado. En cuanto al aprendizaje, el estudiante es motivado a leer con mayor atención, interés y sentido si tiene una motivación adecuada; esto promueve su desarrollo en la comprensión lectora.

Además, Paternina (2023) afirma que: “Un estudiante motivado por la lectura se caracteriza por ser atento, persistente, interesado, con una actitud positiva, que al mismo tiempo proporciona tranquilidad, seguridad en sí mismo y la oportunidad de estar confiado en su proceso de aprendizaje” (p. 107). En ese sentido, si un alumno tiene motivación por leer, no solo muestra interés, dedicación y perseverancia; sino refleja una postura positiva frente al aprendizaje. Esta medida le facilita sentirse más confiado y seguro de sus capacidades. Por otro lado, de forma adicional, de acuerdo con lo que

Condori *et al.* (2021) mencionan que: “La motivación académica puede entenderse como el deseo, la persistencia y el nivel de interés que demuestre un estudiante con respecto al desarrollo de los procesos cognitivos en función de un estándar de desempeño o de excelencia” (p. 42). Esta motivación académica es un factor muy relevante en el proceso del aprendizaje, puesto que impulsa que el estudiante se comprometa con sus estudios. El deseo de perfeccionarse lo inspira a mejorar sus habilidades y a esforzarse con el fin de lograr un buen rendimiento, incluso la excelencia. Por lo tanto, un estudiante motivado tiene como objetivo no solo adquirir conocimientos, sino también superarse continuamente.

En resumen, la motivación se fundamenta en los procesos cognitivos que facilitan la adquisición de conocimientos, el disfrute de la lectura, la participación en actividades sociales y la utilización de sus ventajas. Esta motivación manifiesta las convicciones y actitudes que un lector posee hacia la lectura, creyendo que es placentera y provechosa. Además, es esencial establecer entornos que promuevan el disfrute y la reflexión, lo que favorece el desarrollo de destrezas lectoras.

2.2.6 *Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua*

Sobre el asunto, la Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural DINEBI (2006) afirma que:

La competencia es el manejo del discurso, es saber expresarse en una conversación. Es más que decir frases o palabras sueltas, es la habilidad de combinar frases para comunicarse. Alguien que ha alcanzado en nivel de competencia discursiva puede expresarse organizadamente y de manera eficaz y las personas con quienes habla entienden. Es decir, puede hablar con fluidez.
(p. 17)

En este sentido, esta competencia no solo implica el entendimiento de las reglas gramaticales; pero, igualmente, es la capacidad de usarlas de manera eficiente en la interacción cotidiana. La comunicación oral es esencial porque convierte al idioma en

un instrumento eficiente, dado que facilita que los educandos interactúan e intercambian dentro de un entorno social.

Según el Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016), esta competencia se refiere a:

Una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos orales, ya que el estudiante alterna los roles de hablante y oyente con el fin de lograr su propósito comunicativo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. (p. 111)

Desde esta perspectiva, esta competencia se refiere a un diálogo entre dos o más participantes, en el que el educando asume los roles de emisor y receptor con el propósito de lograr una conversación afectiva; para ello, emplea de forma apropiada los recursos verbales y paraverbales que intervienen en su proceso comunicativo. En seguida, esta competencia se asocia en seis capacidades:

- Recuperación de información del texto oral.
- Inferencia e interpretación de la información oral.
- Adecuación, organización y desarrollo coherente y cohesionado del texto.
- Uso estratégico de recursos no verbales y paraverbales.
- Interacción estratégica con interlocutores.
- Reflexión y evaluación del texto oral en cuanto a forma, contenido y contexto.

En ese sentido, la competencia se comunica oralmente en castellano como segunda lengua alude a que los educandos, en su proceso de comunicación, hacen uso de los recursos verbales y paraverbales. Esta competencia involucra un proceso activo en donde los estudiantes deben variar entre el rol de emisor y receptor, adecuando su comunicación a las normas lingüísticas y extralingüísticas del entorno sociocultural en el que se hallan. Mediante la práctica de la comunicación verbal, los alumnos potencian

su habilidad para entender y comunicarse en diferentes contextos; promoviendo, de esta manera, su integración y participación en la sociedad.

2.2.7 Lee textos escritos en castellano como segunda lengua

El Programa Curricular de Educación Secundaria (MINEDU, 2016) precisa a esta competencia como:

Una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Supone un proceso activo de construcción del sentido, ya que el estudiante no solo decodifica o comprende la información explícita de los textos que lee, sino que es capaz de interpretarlos y establecer una posición sobre ellos. [...] Ello implica tomar conciencia de la diversidad de propósitos que tiene la lectura, del uso que se hace de esta en distintos ámbitos de la vida, del papel de la experiencia literaria en la formación de lectores y de las relaciones intertextuales que se establecen entre los textos leídos. (p. 118)

Vale decir que se caracteriza por una interacción activa entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que rodean la lectura. Además, el discente tiene que conseguir desarrollar la capacidad de decodificar, interpretar y reflexionar sobre la información del texto y posteriormente tomar una opinión concreta al respecto. Para ello, hace uso de sus conocimientos previos provenientes de su experiencia lectora y de su entorno. Para desarrollar el sentido de los textos que lee, es esencial que el estudiante entienda y comprenda que leer en español como segunda lengua constituye una práctica social que se desarrolla en diversas comunidades lectoras y que contribuye tanto a su crecimiento personal como al de su comunidad. A continuación, se menciona las tres capacidades:

- Obtención de información del texto escrito.
- Inferencia e interpretación de la información del texto.
- Reflexión y evaluación sobre la forma, contenido y contexto del texto.

En conclusión, la competencia lee en castellano como segunda lengua, supera

los conocimientos lingüísticos elementales, pues necesita la activación de los saberes previos y la interacción con el texto y su entorno sociocultural. Esta competencia se interpreta como un proceso activo y reflexivo donde el lector genera significados, analiza e incorpora nueva educación y fomenta una actitud crítica. Por lo tanto, la competencia lee no solo conlleva descifrar el contenido, sino también entender, valorar y vincular la lectura con la vivencia personal y social, lo que resulta crucial el crecimiento integral del alumno.

2.2.8 *Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua*

El Programa Curricular de Educación Secundaria MINEDU (2016) refiere que esta competencia se refiere a:

El uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. [...] Esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético el lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás. (p. 123)

Dicho de otra manera, esta competencia se distingue por el empleo de la lengua escrita para producir textos y con ello transmitir a los lectores; ya que es un proceso reflexivo que involucra las propiedades textuales y las estructuras de los textos tomando en consideración el propósito comunicativo. Por otro lado, al participar en el proceso de la escritura, el educando logra interactuar con otros de forma responsable a través del lenguaje escrito, considerando su impacto en que sus palabras pueden generar en los demás. Adicionalmente, la escritura debe considerarse como una práctica social, con un enfoque inclusivo que facilite a los alumnos sentirse integrados y seguros de su

habilidad para escribir, reflejando tanto sus entornos personales como sociales. Esta competencia se organiza en cuatro capacidades:

- Adecúa el texto a la situación comunicativa.
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

En conclusión, la competencia escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua es una tarea que requiere reflexión, inclusión y socialización y ayuda a los educandos a crear y transmitir significados de manera adecuada, cohesiva y coherente. Para su desarrollo, es fundamental controlar correctamente el idioma, practicar la escritura de manera constante y aplicar las reglas de ortografía.

La presente investigación se basó desde el enfoque sociocultural de Vygotsky. Donde el proceso de aprendizaje es considerado como un proceso medido por la interacción social. El lenguaje también cumple un papel fundamental como mediador en la formación del pensamiento. Es decir, los hábitos de lectura se entienden como prácticas culturales que se desarrollan en interacción con los padres de familia, docentes y otros que permiten la construcción de conocimientos y el fortalecimiento de la lectura. Esta teoría nos ayuda a comprender que la formación de hábitos de lectura no es solo un proceso individual, sino social y cultural. El adecuado desarrollo, acompañado de estrategias pedagógicas que activen la zona de desarrollo próximo (ZDP) de los estudiantes se convertirá en un factor importante y decisivo para fortalecer el hábito lector en los educandos. Por otra parte, Solé (1988) concibe a la lectura como “un proceso a través del cual se comprende el texto como la interacción entre el conocimiento previo que aporta el lector y la información que proporciona el material escrito” (p. 65). Esta idea es de suma trascendencia, ya que permite entender que la lectura no solo depende del texto, sino también de los conocimientos previos, experiencias y estrategias que el lector utiliza. Esto ayudará a la mejora de los hábitos

de lectura en los estudiantes.

2.3 Bases conceptuales

Hábitos. Son actitudes recurrentes y se desarrollan de forma automática una vez que los adquirimos. También, requieren conciencia, voluntad y emoción para formarse.

Lectura. Es el acto de interrelación entre el lector y el texto. Es una actividad que nos permite aprender, entender y comunicarnos mejor. Además, la lectura nos ayuda a expandir nuestro vocabulario y mejorar nuestras habilidades de escritura.

Hábitos de lectura. Es algo que los buenos lectores hacen de forma automática. Es importante porque nos ayuda a leer mejor y a disfrutar de la lectura. Para tener un buen hábito lector, es necesario saber cómo leer y practicar con frecuencia. También, es importante tener interés por la lectura y disfrutar de ellos. Los lectores habituales son aquellos que leen con mucha frecuencia, mientras que los no lectores son aquellos que leen poco o casi nunca,

Frecuencia. Son las veces que se repite un acto; es decir, indica si algo ocurre muchas veces o pocas veces.

Intensidad. Es el grado de fuerza con el que se pronuncia lo que se va a leer, indica qué tan fuerte o bajo se dice para expresar el sentido del texto.

Motivación. Es el interés o deseo que impulsa a una persona a leer.

Rendimiento académico. Se refiere a cómo le va a un estudiante en la escuela. Puede haber diferentes palabras para describirlo, como rendimiento escolar, pero todas significan lo mismo. El rendimiento escolar se puede medir evaluar y cuantificar.

Texto. Son enunciados, frases o palabras expresados de forma oral o escrita producto de la actividad humana, que poseen una intención comunicativa y se organizan de manera coherente y cohesionada.

Comunicación. Es la acción de transmitir información, ideas o sentimientos entre dos o más personas.

Competencia. Es la facultad de una persona para usar y combinar sus capacidades con el fin de lograr un propósito en una situación determinada, actuando de manera adecuada y con sentido ético.

Capacidades. Son recursos que permiten actuar de manera competente, incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para enfrentar una situación determinada.

III. METODOLOGÍA

1.1 Formulación de hipótesis

1.1.1 *Hipótesis general*

HG: Existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar-2023.

1.1.2 *Hipótesis específicas*

HE1: La frecuencia de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar-2023.

HE2: La intensidad de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar-2023.

HE3: La motivación para la lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar-2023.

1.2 Variables

1.2.1 *Variable antecedente*

Hábitos de lectura

Dimensiones

- ❖ Frecuencia de lectura

- ❖ Intensidad de lectura
- ❖ Motivación para la lectura

1.2.2 Variable consecuente

Rendimiento académico en el área de Comunicación

Dimensión

- ❖ Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.
- ❖ Lee textos escritos en castellano como segunda lengua.
- ❖ Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

1.3 Operacionalización de variables

Título: *Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023*

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala	Valoración
Hábitos de lectura	Dextre (2022) señala que: La lectura es definida como el acto de comprender, interpretar o reflexionar el significado de algo escrito con el objetivo del desarrollo intelectual y de habilidades comunicativas; teniendo un impacto en la participación en la sociedad. Con la constante práctica de manera repetida, esta lectura llega convertirse en un hábito. (p.64)	Se midió a través de un cuestionario tipo Likert de 20 ítems, que evalúa la frecuencia, intensidad y motivación hacia la lectura en los estudiantes de Secundaria.	Frecuencia de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leo permanentemente. ✓ Visito frecuentemente bibliotecas. ✓ Dispongo de tiempo para leer. 	20	Ordinal	<ul style="list-style-type: none"> • Siempre • Con mucha frecuencia • Regularmente • Ocasionalmente • Nunca
			Intensidad de lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dedico tiempo a la lectura silenciosa. ✓ Dedico tiempo a la lectura en voz alta. 			
			Motivación para la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Interés por la lectura. ✓ Leo para obtener conocimientos. ✓ Leo para compartir con mis amigos. 			
Rendimiento académico	Arana (2022) plantea que: El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.	Se determinó con las calificaciones registradas por los docentes en el área de Comunicación, considerando las competencias según CNEB como dimensiones. Para	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	✓ Obtención de información del texto oral.	13	Ordinal	(Logro destacado) AD (Logro previsto) A (En proceso) B (En inicio)
				✓ Interpretación de la información del texto oral.			
				✓ Adecuación y organización del texto de forma coherente y cohesionada.			

	<p>Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un ciclo. Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También, supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a la actitud de los estudiantes. (p. 2)</p>	<p>su valoración, se utilizó la escala oficial del MINEDU, que clasifica el nivel de logro alcanzado en cuatro:</p> <p>(Logro destacado) AD (Logro previsto) A (En proceso) B (En inicio) C</p>	<p>Lee textos escritos en castellano como segunda lengua.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ✓ Interactuación estratégica con distintos interlocutores. ✓ Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral. ✓ Obtención de información del texto escrito. ✓ Interpretación de información del texto. ✓ Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto. ✓ Adecuación del texto a la situación comunicativa. ✓ Organización de las ideas de forma coherente y cohesionada. ✓ Utilización de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. ✓ Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 			<p>C</p>
--	--	---	--	---	--	--	----------

1.4 Tipo y nivel de investigación

1.4.1 Tipo de investigación

El enfoque de investigación fue cuantitativo, ya que se trabajó con datos estadísticos y objetivos relacionados con las variables hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación.

Además, estuvo orientado a explicar la situación problemática vinculada a la falta de hábitos de lectura en los estudiantes de Educación Secundaria. En relación con ello, Sampieri (2018) sostiene que “La investigación cumple dos propósitos fundamentales: a) producir conocimiento y teorías (investigación básica) y b) resolver problemas (investigación aplicada)” (p. 30). En concordancia con esta versión, Arias (2021) afirma que “la investigación básica no busca resolver ningún problema inmediato, más bien, sirven de base teórica para otros tipos de investigación” (p. 68). Ambos autores coinciden en que la investigación básica tiene como finalidad generar nuevos conocimientos y teorías que fortalecen el ámbito académico. Por ello, el presente estudio se enmarcó dentro del tipo de investigación básica, ya que no busca resolver un problema inmediato, sino aporta por fundamentos teóricos que sirvan como base para futuras investigaciones.

El estudio básico se enfocó en investigar nuevas ideas, teorías y conceptos, sin considerar una aplicación práctica inmediata en la mente. Los investigadores básicos están interesados en descubrir cómo funcionan las cosas y por qué suceden ciertos fenómenos (Sánchez *et al.*, 2018).

Cabe agregar que este tipo de investigación se enfocó en poner a prueba la teoría con poca o ninguna intención de aplicar sus resultados a dificultades prácticas; es decir, no está diseñada para transformar la realidad, sino en recoger información que amplía los conocimientos teóricos (Valderrama, 2015).

En conclusión, este estudio se ubicó en el campo de la investigación cuantitativa básica, facilitando la comprensión de la correlación entre hábitos de lectura y

rendimiento académico.

1.4.2 Nivel de investigación

Hernández y Mendoza (2018) clasifican a la investigación cuantitativa en cuatro tipos de alcance: exploratorio, descriptivo, correlacional y explicativo.

La metodología utilizada en este estudio fue de nivel correlacional, con el objetivo principal de determinar el grado de correlación entre hábito de lectura y rendimiento académico. Por ello, el nivel correlacional se usa para definir las relaciones entre las variables de investigación y ofrece una explicación científica y sistemática acerca de lo que se busca investigar. Es fundamental tener dos o más variables (Carrasco, 2019). De acuerdo con esta perspectiva, Hernández y Mendoza (2018) añaden que “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p. 109).

Asimismo, Arias (2021) sostiene que:

El propósito principal de este estudio es saber cómo se puede comportar una variable según la otra variable correlacionada. En este alcance se plantean hipótesis correlacionales, no se plantean como variables independientes o dependientes, solamente se relacionan dos variables, tampoco existe una prevalencia o importancia de alguna de las variables, no hay diferencia en los resultados si el orden de las variables cambia. (p. 71)

Por ende, en esta investigación, se buscó determinar si existe una relación significativa entre estas dos variables, lo que haría posible identificar tendencias o patrones que podrían guiar las intervenciones educativas para mejorar el rendimiento académico mediante la promoción de hábitos de lectura más eficaces.

1.5 Métodos

1.5.1 Método hipotético-deductivo

El método comenzó con la observación de dificultades en los hábitos lectores y el rendimiento académico, lo que condujo a la formulación de preguntas de

investigación. Posteriormente, se recopiló información teórica para formular hipótesis apropiadas.

Este método sigue un procedimiento que inicia con proposiciones hipotéticas y busca refutarlas o falsearse, a partir de las cuales se extraen conclusiones que deben ser contrastadas con los hechos (Bernal, 2010).

1.5.2 Método analítico

El método analítico analizó las dificultades relacionadas con los hábitos de lectura y el rendimiento académico desglosando cada variable en dimensiones, indicadores e ítems. De esta manera, se exploró la naturaleza del problema y se abordaron los juicios de valor.

El método analítico es un proceso cognitivo que consiste en dividir el objeto de estudio y separar partes del todo para el estudio por separado (Bernal, 2010).

1.5.3 Método estadístico

Para este método, se utilizó una base de datos digital y se recopilaron datos a través de cuestionarios con valores (nunca, ocasionalmente, regularmente, con mucha frecuencia y siempre) y formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación con valoración (en inicio, en proceso, logro previsto y logro destacado). Estos, luego, son agrupados y enviados a SPSS para obtener resultados estadísticos descriptivos e inferenciales.

Los métodos estadísticos trabajan con bases de datos numéricos para producir resultados. Estos resultados se logran a través de ciertas actividades, como la recopilación de datos, la agrupación de datos, la medición de datos y la inferencia estadística (Valderrama, 2015).

1.6 Diseño de investigación

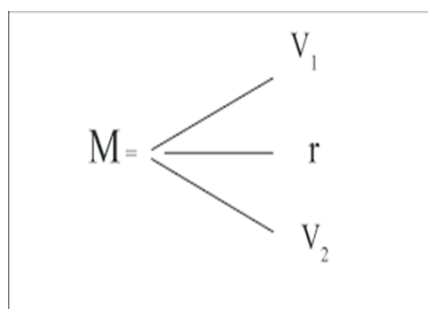
El diseño de investigación empleado en este estudio fue transversal no experimental. Se optó por este enfoque porque no se manipularon las variables de estudio (Ñaupas *et al.*, 2018).

Este diseño se utilizó para medir el grado de correlación entre las variables de estudio, específicamente hábitos de lectura y rendimiento académico. En ese sentido, (Hernández, *et al.*, 2014) señalan que este diseño describe la relación entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento dado. Complementando esta afirmación, Arias (2021) precisa que: “En este diseño, no hay estímulos o condiciones experimentales a las que se sometan las variables de estudio, los sujetos del estudio son evaluados en su contexto natural sin alterar ninguna situación” (p. 78). Ambos autores coinciden en que, en el diseño no experimental, las variables no sufren a estímulos experimentales.

Asimismo, el diseño fue de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento. En esa línea, Arias (2021) afirma que: “Este diseño recoge los datos en un solo momento y solo una vez” (p. 78). Lo que permite obtener una visión instantánea del fenómeno estudiado.

En el caso de esta investigación, se consideró el diseño transversal, dado que se estudió los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de 2.º “A” y “B” Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, el año 2023. Carrasco (2006) menciona que este diseño es útil para estudiar fenómenos y hechos de la realidad en un momento dado.

El diagrama del diseño correlacional transversal no experimental se presenta a continuación, para ilustrar claramente de la siguiente manera:



Donde

M: Muestra, que representa a los 23 estudiantes de 2.º grado que conforman la

muestra.

V1 = Variable 1 (antecedente): Hábitos de lectura

V2 = Variable 2 (consecuente): Rendimiento académico

r = Relación entre la variable antecedente y consecuente

1.7 Población y muestra

1.7.1 La población

La población estuvo constituida por 110 estudiantes en Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. Es decir, un conjunto completo de sujetos que comparten características comunes y son relevantes para la investigación. En este contexto, el término población es un conjunto de objetos, hechos y eventos que fueron estudiados utilizando los diversos métodos analizados anteriormente (Ñaupas *et al.*, 2018).

1.7.2 Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por 23 estudiantes de segundo grado de las secciones “A” y “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

En términos metodológicos, una muestra se define como un subconjunto seleccionado de la población que se escoge mediante métodos específicos para representar dicha población (Ñaupas *et al.*, 2018).

1.7.3 Tipo de muestreo

El tipo de muestreo utilizado en este estudio fue el no probabilístico por conveniencia o intencional. Este método se eligió porque se trabajó con secciones específicas de la muestra censal durante el año laboral de las investigadoras.

En este tipo de muestreo, el investigador selecciona a los participantes según las circunstancias que faciliten la realización del estudio (Ñaupas *et al.*, 2018).

1.7.4 Criterios de inclusión y exclusión del muestreo

Condición	Inclusión	Exclusión
Estudiantes del segundo grado de las secciones “A” y “B” de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chungui, La Mar, 2023.	Estudiantes del segundo grado de las secciones “A”, y “B” matriculados en el año académico 2023.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Retirados ▪ Inasistentes ▪ Traslados

1.8 Técnicas e instrumentos

1.8.1 Técnicas

Las técnicas empleadas en la recopilación de datos fueron la encuesta, destinada a la variable de hábitos de lectura, y el análisis documental, aplicado a la variable de rendimiento académico. Esta elección se fundamentó en la necesidad de obtener datos directos sobre los hábitos de lectura de los participantes, así como en la importancia de examinar documentos pertinentes que brinden información objetiva sobre su desempeño académico.

La encuesta

La encuesta fue la técnica seleccionada para recopilar datos sobre los hábitos de lectura, siendo diseñada con un total de 20 ítems.

Una encuesta es una técnica utilizada por los científicos sociales para investigar, explorar y recopilar datos mediante la formulación de preguntas. Estos problemas pueden ser directos o indirectos. Las encuestas directas se consideran entrevistas, porque el investigador y los encuestados comparten tiempo y espacio, trabajan cara a cara; mientras que las encuestas indirectas utilizan instrumentos los más comunes en la investigación y se denominan cuestionarios (Carrasco, 2019).

El análisis documental

Para abordar la variable de rendimiento académico, se empleó el análisis documental como técnica de recolección de datos. En este proceso, se examinó el acta

de notas que contenía las calificaciones de los estudiantes

El análisis documental es una técnica de recolección de datos cuyo objetivo es obtener información de documentos según el propósito de la investigación. El investigador debe seleccionar con cautela los documentos adecuados para el análisis (Carrasco, 2019).

Por su parte, Arias (2020) explica que:

El análisis de documentos o también llamado análisis documental es un proceso de revisión que se realiza para obtener datos del contenido de dicho documento; en este caso, los documentos deben ser fuentes primarias y principales que facultan al investigador obtener datos y le permitan presentar sus resultados para concluir el estudio. (p. 99)

Quispe (2012), por su parte, refiere que: “Esta técnica permite recoger datos de fuentes como: libro de actas, certificados, programas, resoluciones, actas de rendimiento académico, registros, etc.” (p. 195).

1.8.2 Instrumentos

El cuestionario

El instrumento utilizado fue el cuestionario, para recopilar datos sobre la variable de hábitos de lectura. Tras su elaboración, fue validado mediante el juicio de expertos y probado su consistencia interna mediante una prueba piloto y estadística. Este cuestionario constaba de veinte preguntas cerradas, cada una de las cuales ofrecía cinco opciones de respuesta: nunca, ocasionalmente, regularmente, con mucha frecuencia y siempre.

Un cuestionario es una herramienta de recopilación de datos con un conjunto de preguntas sobre la variable que se mide. Consiste en un conjunto de preguntas sobre una o más variables medibles. Los cuestionarios pueden tener preguntas cerradas y abiertas (Behar, 2008).

Ficha de análisis documental

La ficha de análisis documental se centra en la recopilación de información a partir de documentos escritos relevantes para el objeto de investigación. En este caso, se analiza un registro de evaluación adicional para obtener la información necesaria. Según (Cabanillas, 2013), este proceso implica registrar y recopilar datos. Es el momento de determinar la frecuencia (subcategoría: presente o ausente; sí o no) o intensidad (subcategoría: ninguno, pocos, regulares, muchos) de cada dato. El investigador preestablece las categorías, marca o anota (con lápiz o bolígrafo) y recoge información en el espacio creado en forma de análisis documental. Por su parte, Arias (2020) explica que:

La ficha de registro permite recolectar datos e información de las fuentes que se están consultando, las fichas se elaboran y diseñan teniendo en cuenta la información que se desea obtener para el estudio; es decir, no existe un modelo estable. (p. 57)

En consecuencia, para medir el rendimiento académico, se recurrió a la ficha de registro o análisis documental de las actas consolidadas del área de Comunicación registradas en el SIAGIE durante el año 2023. Estas actas contienen la información oficial de las calificaciones finales de los estudiantes del segundo grado “A” y “B” del nivel secundario de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar. Los niveles de logro son cualitativos; es decir, no se expresan en números, sino en descripciones que reflejan el progreso del estudiante. La escala que se usa en el área de Comunicación está conformada por cuatro categorías: logro destacado (AD), que indica un desempeño superior al esperado; logro previsto (A), que señala que el estudiante alcanzó lo esperado; en proceso (B), que muestra que el estudiante aún está desarrollando algunas competencias; y en inicio (C), que significa que requiere mayor acompañamiento, porque recién empieza a desarrollar las competencias básicas.

1.9 Validez y confiabilidad de los instrumentos

1.9.1 Validez

La validez de los instrumentos fue evaluada mediante el juicio de expertos, profesionales con títulos de maestría y doctorado, quienes revisaron y evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad de los ítems incluidos en cada uno de ellos. Cada experto calificó los ítems de los instrumentos como altamente adecuados, con una puntuación promedio de 1,0 (equivalente al 100 %). Por tanto, se concluye en que los instrumentos son válidos y apropiados para los propósitos de la investigación.

Tabla 1

Validez del contenido de los instrumentos y los ítems

Expertos	Validez del contenido de los instrumentos del cuestionario y la ficha de análisis documental.		Validez del contenido de los ítems del cuestionario y la ficha de análisis documental.	
	Validación	Situación	Validación	Situación
Dr. José Rodríguez Berrocal	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena
Mg. Edgar Saras Zapata	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena
Mg. Leoncio Daniel Quispe Torres	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena
Promedio	100 %	Muy buena	100 %	Muy buena

Nota. Datos de valoración de los jueces, UNSCH 2023

1.9.2 Confiabilidad

La confiabilidad de consistencia interna del cuestionario sobre hábitos de lectura de la tesis titulada *Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar-2023* se evaluó mediante una prueba piloto, aplicada a diez estudiantes con características similares a las de la muestra definitiva.

Para estimar la consistencia interna del instrumento, se utilizó el coeficiente alfa de Cronbach (α), calculado con la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S^2} \right]$$

Donde

α = coeficiente de Cronbach

k = número de ítems del instrumento

S_i^2 = varianza de cada ítem

S^2 = varianza total del test

Tabla 2

Resultados de alpha de Cronbach-variable 1: Hábitos de lectura

Estadística de fiabilidad	Valor
Alfa de Cronbach	0,824
N.º de ítems	20

Según la tabla 2, el alfa de Cronbach obtenido fue de 0,824, lo que evidencia una alta confiabilidad o consistencia interna, superando el umbral de 0,70, según los criterios expuestos por George y Mallery (2016). Esto quiere decir que las preguntas del cuestionario están relacionadas entre sí y miden el mismo aspecto de manera uniforme. En consecuencia, el instrumento es altamente fiable; con ello, se aplicó a la muestra definitiva del estudio.

1.10 Técnicas de procesamiento de datos

El procesamiento de datos se llevó a cabo con el apoyo de herramientas informáticas como Excel y el SPSS, versión 26, con el fin de garantizar la correcta administración y valoración de los datos recopilados.

1.10.1 Análisis descriptivo

Los datos obtenidos fueron organizados, clasificados y sistematizados en tablas y gráficos estadísticos, empleando frecuencias absolutas (f_i), frecuencias relativas (h_i) y distribuciones porcentuales.

1.10.2 Análisis inferencial

Debido al tamaño muestral ($n=23$), se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, obteniendo valores de significancia $p = 0,002$ para hábitos de lectura y $p = 0,001$ para rendimiento académico; así, se rechazó la hipótesis de normalidad, determinándose que las variables no siguen una distribución normal. En consecuencia, se aplicaron pruebas no paramétricas para el contraste de hipótesis. Para determinar el grado de relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ).

1.11 Aspectos éticos

Este trabajo de investigación es completamente original y ha sido elaborado exclusivamente por las investigadoras, sin incurrir en ningún tipo de copia o plagio. Cualquier omisión o uso indebido de información será sancionado de acuerdo con las leyes de derechos de autor.

IV. RESULTADO Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos

4.1.1 Variable hábitos de lectura

La presente investigación se desarrolló en una muestra de 23 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, ubicada en el distrito de Chungui, provincia de La Mar, departamento de Ayacucho, durante el año académico 2023. El estudio tuvo como objetivo general determinar el grado de relación existente entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación, constituyéndose en una investigación de enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental transversal.

Análisis descriptivo de la variable hábitos de lectura

Tabla 3

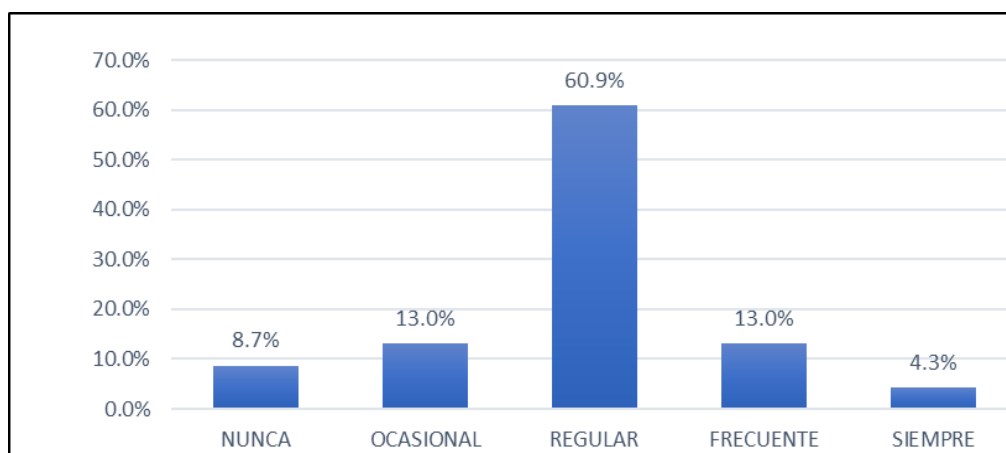
Distribución de frecuencias de los hábitos de lectura

Niveles de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	8,7 %
Ocasional	3	13,0 %
Regular	14	60,9 %
Frecuente	3	13,0 %
Siempre	1	4,3 %
Total	23	100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

Figura 1

Distribución porcentual de los hábitos de lectura



Nota. A partir de la tabla 3

La tabla 3 y la figura 1 presentan la distribución de los hábitos de lectura de los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado. Los datos muestran que la mayoría (60,9 %) tiene un nivel regular: leen, pero sin una rutina fija. Esto sugiere una práctica que aparece y se interrumpe, a menudo por tareas del colegio más que por interés propio.

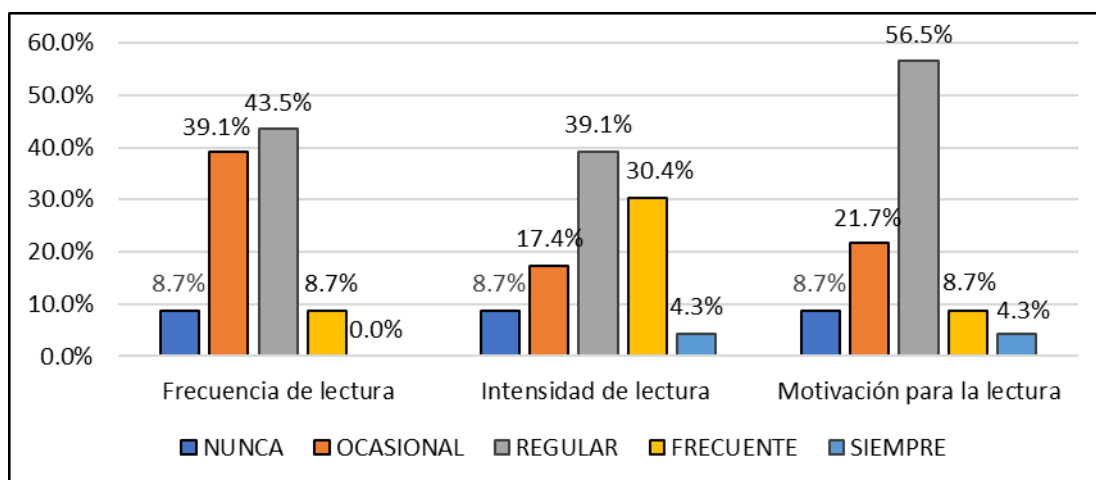
Además, un 13,0 % lee con frecuencia y otro 13,0 % lo hace de manera ocasional, lo que evidencia diferencias dentro de los niveles medios. En los extremos, un 8,7 % declara que nunca lee, es decir no ha formado el hábito; además, solo un 4,3 % dice leer siempre, un grupo pequeño con una práctica ya asentada.

En suma, los hábitos de lectura de la muestra se sitúan en rangos intermedios donde hay pocos lectores constantes. Ante ello, la institución educativa debe reforzar acciones que impulsen la lectura de forma continua, como parte de una competencia básica para la formación de los estudiantes.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de las dimensiones hábitos de lectura*

Niveles en la respuesta	Frecuencia de lectura		Intensidad de lectura		Motivación pa la lectura	
	Fi	hi %	fi	hi %	Fi	hi %
Nunca	2	8,7 %	2	8,7 %	2	8,7 %
Ocasional	9	39,1 %	4	17,4 %	5	21,7
Regular	10	43,5 %	9	39,1 %	13	56,5
Frecuente	2	8,7 %	7	30,4 %	2	8,7 %
Siempre	0	0,0 %	1	4,3 %	1	4,3 %
Total	23	100%	23	100 %	23	100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

Figura 2*Distribución porcentual de las dimensiones hábitos de lectura*

Nota. A partir de la tabla 4

La tabla 4 y la figura 2 presentan cómo respondieron los estudiantes respecto a las dimensiones de hábitos de lectura: frecuencia, intensidad y motivación. Los datos muestran diferencias claras en la relación de los estudiantes con la lectura.

En frecuencia de lectura, el 43,5 % se ubica en nivel regular y el 39,1 % en ocasional. El 8,7 % lee con frecuencia y otro 8,7 % nunca lee. Además, nadie reportó leer siempre. El patrón indica contacto periódico con la lectura, pero sin continuidad.

Respecto a la intensidad de lectura, el 39,1 % está en nivel regular; el 30,4 % declara lectura frecuente, con mayor tiempo o número de textos. El 17,4 % lee de forma

ocasional y el 8,7 % nunca. Solo el 4,3 % lo hace siempre. Frente a la frecuencia, la intensidad tiende levemente a niveles más altos, aunque la lectura intensiva sigue siendo poco común.

Sobre la motivación para la lectura, predomina el nivel regular (56,5 %), seguido del ocasional (21,7 %). Frecuente y nunca alcanzan cada uno el 8,7 %, y solo el 4,3 % se siente siempre motivado. La motivación moderada es mayoritaria y la motivación sostenida es baja, lo que puede limitar la frecuencia y la intensidad.

En síntesis, los hábitos de lectura se concentran en niveles regulares y son pocos los casos en los niveles altos (frecuente y siempre), con especial debilidad en la motivación. Este panorama demanda acciones pedagógicas que despierten el gusto por leer y consoliden una práctica continua y más profunda.

4.1.2 Análisis descriptivo de la variable rendimiento académico en Comunicación

Tabla 5

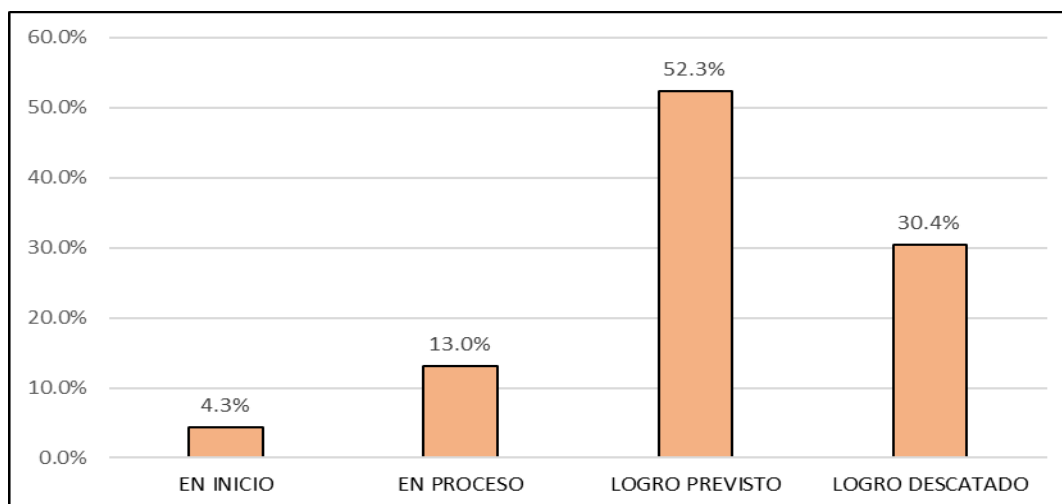
Distribución de frecuencias del rendimiento académico en el área de Comunicación

Niveles	Rendimiento académico en el área de comunicac	
	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	1	4,3 %
En proceso	3	13,0 %
Logro previsto	13	52,3 %
Logro destacado	6	30,4 %
Total	23	100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario.

Figura 3

Distribución porcentual del rendimiento académico en el área de Comunicación



Nota. A partir de la tabla 5

La tabla 5 y la figura 3 muestran cómo se distribuyen los niveles de rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes. Más de la mitad (52,3 %) está en *Logro previsto (A)*, lo que indica que cumplen bien con lo que pide el currículo nacional. Además, el 30,4 % se ubica en *Logro destacado (AD)*, con un desempeño alto y sostenido en el área.

El 13,0 % está *En proceso (B)*, por lo que necesita refuerzo para consolidar lo aprendido. Por su parte, el 4,3 % fue clasificado *En inicio (C)*, un grupo pequeño con dificultades para llegar a los estándares esperados. En general, los resultados son favorables: la mayoría muestra aprendizajes satisfactorios o superiores. Aun así, se reconoce un grupo que requiere apoyo más directo para mejorar su desempeño y evitar rezagos.

Tabla 6

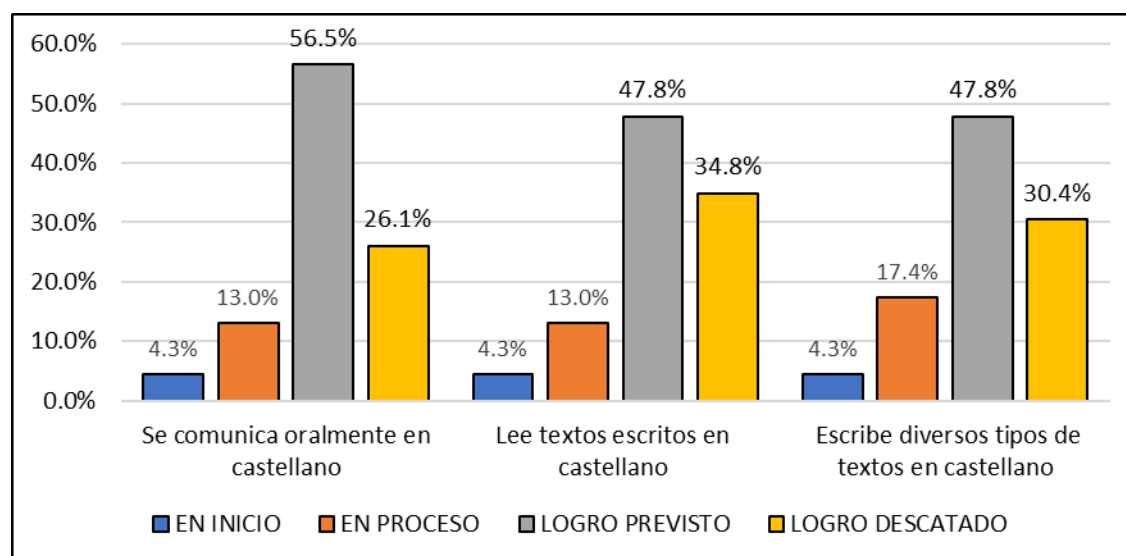
Distribución de frecuencias de las dimensiones del rendimiento académico en Comunicación

Niveles	Se comunica oralmente en castellano		Lee textos escritos en castellano		Escribe diversos tipos de textos en castellano
	fi	Hi %	fi	Hi %	Fi
En inicio	1	4,3 %	1	4,3 %	1
En proceso	3	13,0 %	3	13,0 %	4
Logro previsto	13	56,5 %	11	47,8 %	11
Logro destacado	6	26,1 %	8	34,8 %	7
Total	23	100 %	23	100 %	23

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

Figura 4

Distribución porcentual de las dimensiones del rendimiento académico en Comunicación



Nota. A partir de la tabla 6

La tabla 6 y la figura 4 presentan el porcentaje de estudiantes por nivel en las tres dimensiones del rendimiento académico en el área de Comunicación: comunicación oral, lectura de textos y producción escrita en castellano.

En la dimensión “Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua”, el 56,5 % está en *Logro previsto* (A) y el 26,1 % en *Logro destacado* (AD); esto indica buen dominio de las habilidades orales en general por parte del grupo evaluado.

Relativo a la dimensión “Lee textos escritos en castellano como segunda lengua”, el 47,8 % consiguió Logro previsto (A) y el 34,8 % *Logro destacado* (AD); en conjunto, 82,6 % cumple o supera lo esperado. El 13,0 % está *En proceso* (B) y el 4,3 % *En inicio* (C), casos que requieren refuerzo.

En cuanto a la dimensión “Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua”, el 47,8 % está en *Logro previsto* (A) y el 30,4 % en *Logro destacado* (AD). El 17,4 % continúa *En proceso* (B) y el 4,3 % *En inicio* (C); aquí, se observa mayor concentración de niveles en desarrollo respecto de las otras dos dimensiones.

En conjunto, el rendimiento académico en el área de Comunicación es favorable: la mayoría alcanza o supera los aprendizajes esperados. Aun así, persiste una brecha en la producción escrita que requiere estrategias de apoyo para fortalecer las competencias comunicativas.

4.1.3 Análisis descriptivo-relacional de los resultados

En esta parte de la tesis, presentamos el análisis descriptivo-correlacional de los resultados, en función de los objetivos de la investigación.

4.2.2.1 Relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en Comunicación

Como objetivo general, se planteó *Determinar el grado de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.*

Tabla 7

Relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación

Hábitos de lectura	Rendimiento académico en el área de Comunicación				Total
	En inicio	En proceso	Logro Previsto	Logro Destacado	
Nunca	1 4,3 %	1 4,3 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 8,7 %
Ocasional	0 0,0 %	2 8,7 %	1 4,3 %	0 0,0 %	3 13,0 %
Regular	0 0,0 %	0 0,0 %	10 43,5 %	4 17,4 %	14 60,9 %
Frecuente	0 0,0 %	0 0,0 %	1 4,3 %	2 8,7 %	3 13,0 %
Siempre	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 4,3 %	1 4,3 %
Total	1 4,3 %	1 4,3 %	12 52,2 %	7 30,4 %	23 100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

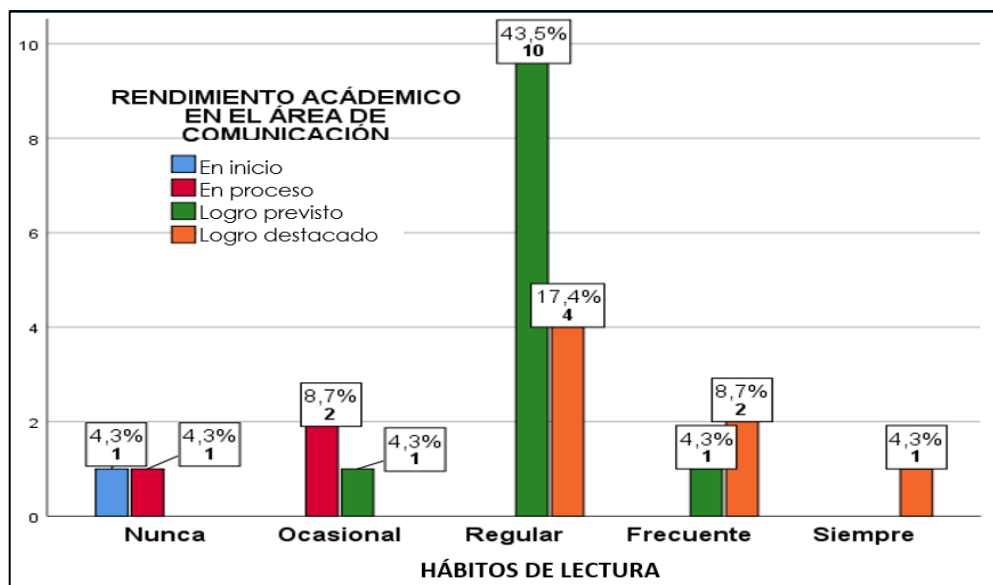
La tabla 7 presenta la distribución de los hábitos de lectura y del rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado. Estos datos permiten ver la relación entre ambas variables de forma descriptiva, previo a las pruebas estadísticas.

Se observa que, a mayor hábito de lectura, mejor rendimiento académico. En el grupo con hábitos de lectura regular, el 43,5 % alcanzó *Logro previsto* (A) y el 17,4 % *Logro destacado* (AD), sumando 60,9 % con buen rendimiento académico. El 8,7 %, que lee con frecuencia, alcanza *Logro destacado* (AD) y otro 4,3 % *Logro previsto* (A), sin casos en los niveles bajos.

En los grupos con hábitos de estudio nunca y ocasionalmente, el rendimiento académico en el área de Comunicación se concentra en los niveles inferiores. El 4,3 %, que nunca lee, están *En inicio* (C) y otro 4,3 % *En proceso* (B), sin alcanzar niveles satisfactorios. Además, el 8,7 %, que lee de forma ocasional, se ubica *En proceso* (B) y el 4,3 % en *Logro previsto* (A), sin llegar al nivel de *Logro destacado* (AD). Por último, solo el 4,3 %, que siempre lee, alcanza *Logro destacado* (AD). Estos resultados se visualizan mejor en la siguiente figura:

Figura 5

Relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en Comunicación



Nota. A partir de la tabla 7

En conjunto, los resultados indican que, con mejores hábitos de lectura, el rendimiento en el área de Comunicación también mejora. Estos datos descriptivos apoyan la idea de una relación positiva entre ambas variables. Este patrón se comprobará con las pruebas estadísticas respectivas.

4.2.2.2 Relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en Comunicación

El primer objetivo específico fue: *Identificar el grado de relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.*

Tabla 8

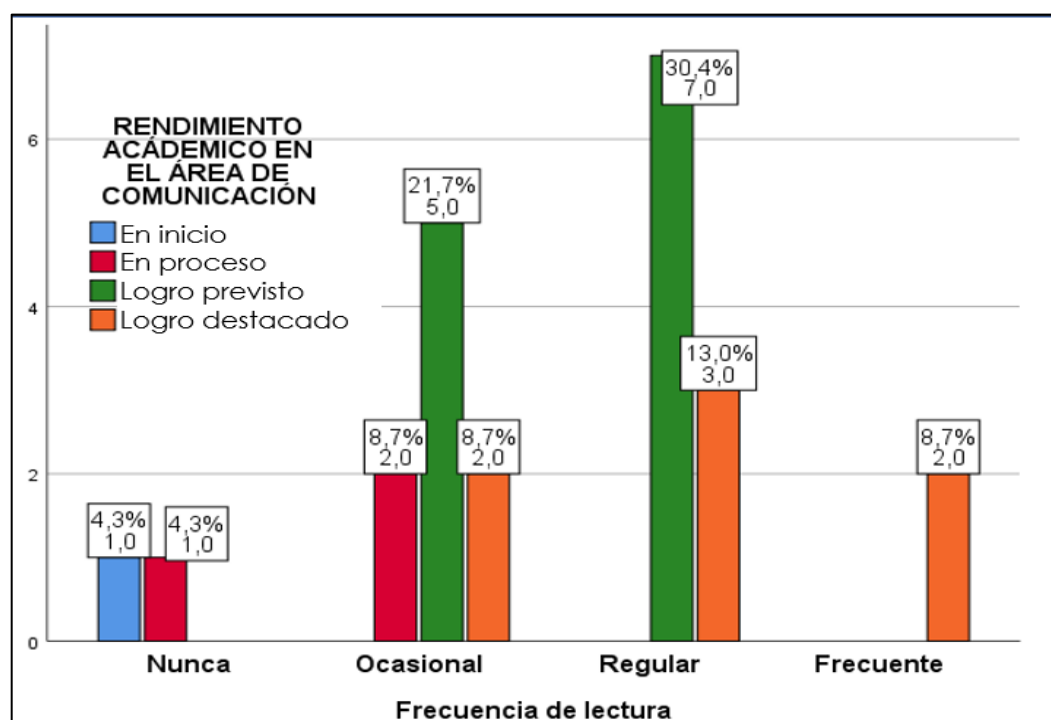
Relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación

Frecuencia de lectura	Rendimiento académico en el área de comunicación				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	1 4,3 %	1 4,3 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 8,7 %
Ocasional	0 0,0 %	2 8,7 %	5 21,7 %	2 8,7 %	9 39,1 %
Regular	0 0,0 %	0 0,0 %	7 30,4 %	3 13,0 %	10 43,5 %
Frecuente	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 8,7 %	2 8,7 %
Siempre	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %
Total	1 4,3 %	3 13 %	12 52,2 %	7 30,4 %	23 100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

Figura 6

Relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en Comunicación



Nota. A partir de la tabla 8

La tabla 8 y la figura 6 muestran cómo se combinan los niveles de frecuencia de lectura y rendimiento en el área de Comunicación. Con ello, se observa cómo varía el desempeño según la regularidad con que leen.

Quienes leen con mayor frecuencia tienden a obtener mejores niveles. En el grupo con lectura regular, el 30,4 % alcanza *Logro previsto* (A) y el 13,0 % *Logro destacado* (AD), en total el 43,5 % de la muestra. En lectura frecuente, los estudiantes aparecen solo en *Logro destacado* (8,7 %), sin casos en niveles inferiores.

Por otro lado, quienes nunca leen se ubican solo en los niveles bajos: el 4,3 % está *En inicio* (C) y otro 4,3 % *En proceso* (B). En el grupo que lee ocasionalmente, hay mayor dispersión, pero la mayoría (21,7 %) alcanza *Logro previsto* (AD), el 8,7 % *Logro destacado* (AD) y otro 8,7 % está *En proceso* (B), con menor proporción de niveles altos que en los lectores frecuentes. Además, no hubo estudiantes en la categoría *siempre*, lo que puede responder a una autopercepción más realista o a un hábito aún poco desarrollado en la muestra.

En conjunto, los datos describen una tendencia positiva entre la frecuencia de lectura y el rendimiento en el área de Comunicación: a mayor regularidad y frecuencia, mayores niveles de logro académico. Este patrón se contrastará con el análisis inferencial correspondiente.

4.2.2.3 Relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico

El segundo objetivo específico fue: *Examinar el grado de relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.*

Tabla 9

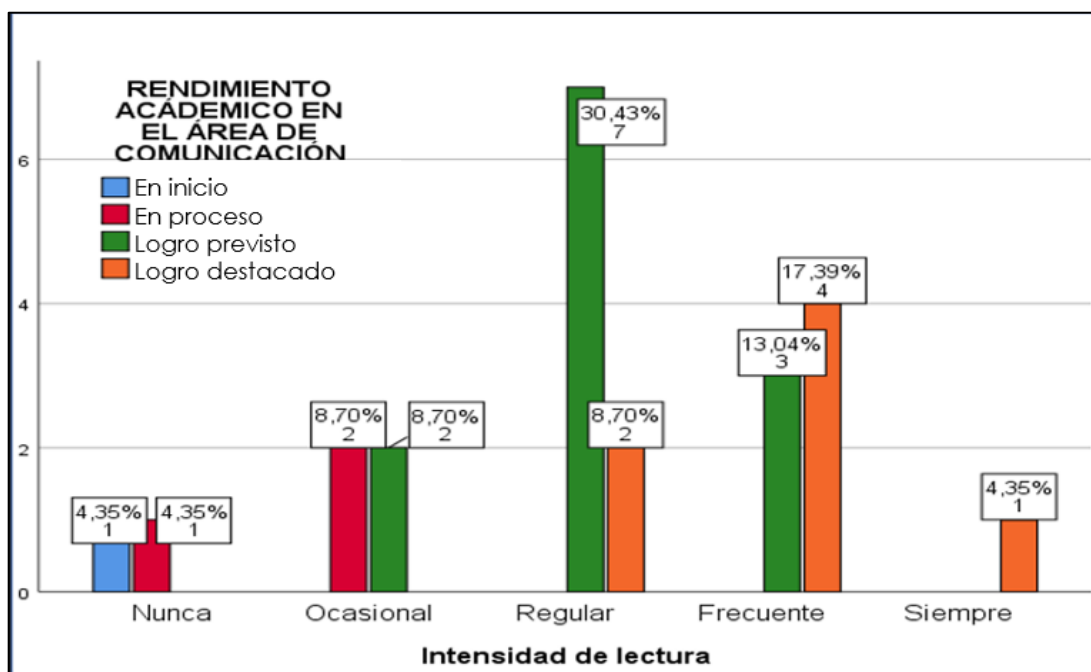
Relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en Comunicación

Intensidad de lectura	Rendimiento académico en el área de Comunicación				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	1 4,3 %	1 4,3 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 8,7 %
Ocasional	0 0,0 %	2 8,7 %	2 8,7 %	0 0,0 %	4 17,4 %
Regular	0 0,0 %	0 0,0 %	7 30,4 %	2 8,7 %	9 39,1 %
Frecuente	0 0,0 %	0 0,0 %	3 13,0 %	4 17,4 %	7 30,4 %
Siempre	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 4,3 %	1 4,3 %
Total	1 4,3 %	3 13 %	12 52,2 %	7 30,4 %	23 100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

Figura 7

Relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico en Comunicación



Nota. A partir de la tabla 9

La tabla 9 y la figura 7 muestran cómo se combinan los niveles de intensidad de lectura con los del rendimiento en el área de Comunicación en estudiantes de Educación

Secundaria de la IE Leoncio Prado. Esta dimensión considera cuán seguido se lee y el grado de dedicación al leer.

Los datos señalan una tendencia, a mayor intensidad lectora, mejor rendimiento en dicha área. En el grupo con intensidad frecuente, el 13,0 % alcanzó *Logro previsto* (A) y el 17,4 % *Logro destacado* (AD), sin casos en niveles bajos. En el nivel regular, el 30,4 % llegó a *Logro previsto* (A) y el 8,7 % a *Logro destacado* (AD).

En la intensidad ocasional, se concentra más el desempeño bajo: el 8,7 % está *En proceso* (B) y 8,7 % en *Logro previsto* (A), sin presencia en *Logro destacado*. Quienes nunca leen con intensidad aparecen solo en los niveles bajos: el 4,3 % está *En inicio* (C) y otro 4,3 % *En proceso* (B). Solo 4,3 % (1 estudiante), que reportó siempre una lectura intensa, alcanzó *Logro destacado* (AD); aunque es un caso aislado, apunta a la misma asociación entre lectura comprometida y alto rendimiento académico.

En conjunto, los resultados descriptivos indican que, al aumentar la intensidad (tiempo, concentración o profundidad), también mejoran los niveles de logro académico en el área de Comunicación. Este patrón se contrastará mediante el análisis inferencial correspondiente.

4.2.2.4 Relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico

El tercer objetivo específico fue: *Determinar el grado de relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.*

Tabla 10

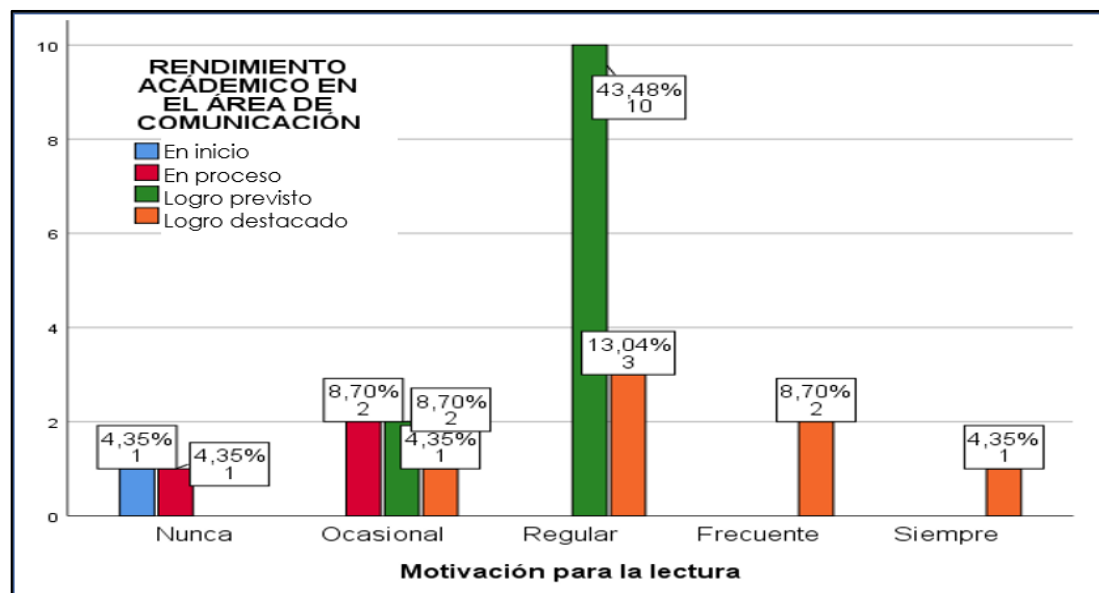
Relación entre la motivación para la lectura y el rendimiento académico en Comunicación

Motivación para la lectura	Rendimiento académico en el área de Comunicación				Total
	En inicio	En proceso	Logro previsto	Logro destacado	
Nunca	1 4,3 %	1 4,3 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 8,7 %
Ocasional	0 0,0 %	2 8,7 %	2 8,7 %	1 4,3 %	5 21,7 %
Regular	0 0,0 %	0 0,0 %	10 43,5 %	3 13,0 %	13 56,5 %
Frecuente	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	2 8,7 %	2 8,7 %
Siempre	0 0,0 %	0 0,0 %	0 0,0 %	1 4,3 %	1 4,3 %
Total	1 4,3 %	3 13 %	12 52,2 %	7 30,4 %	23 100 %

Nota. A partir de la base de datos del cuestionario

Figura 8

Relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en Comunicación



Nota. A partir de la tabla 10

La tabla 10 y la figura 8 muestran cómo la motivación para leer se relaciona con el rendimiento en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado. Este análisis permite ver cómo el interés por la lectura se asocia con los resultados escolares obtenidos.

Los datos muestran que, a mayor motivación para la lectura, mejor rendimiento académico. En el grupo con motivación regular, el 43,5 % alcanzó *Logro previsto* (A) y el 13,0 % *Logro destacado* (AD), sumando 56,5 % de la muestra. En niveles más altos, el 8,7 %, con motivación frecuente, alcanza *Logro destacado* (AD) y solo el 4,3 % que, siempre está motivado, consigue *Logro destacado* (AD), sin casos en niveles bajos.

Por el contrario, quienes nunca tienen motivación están solo en los niveles de inicio y proceso: el 4,3 % *En proceso* (B) y otro 4,3 % *En inicio* (C). Entre aquellos que tienen motivación ocasional, solo el 4,3 % llegó a *Logro destacado* (AD), mientras el 8,7 % se ubica *En proceso* (B) y otro 8,7 % en *Logro previsto* (A).

En conjunto, los resultados indican que, a mayor motivación para leer, mejor es el rendimiento académico en el área de Comunicación. La motivación impulsa la lectura y refuerza los aprendizajes. Este patrón se confirmará con el análisis inferencial correspondiente.

4.2 Resultados a nivel inferencial

4.2.1 Prueba de normalidad

Dado que el tamaño muestral es menor a 30 ($n = 23$), se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, recomendada para muestras pequeñas, con el fin de verificar si las variables cuantitativas del estudio se ajustan o no a una distribución normal.

Tabla 11

Resultados de la prueba de normalidad

Variable	Prueba	Estadístico	Gl	Significación (p)	Normalidad
Hábitos de lectura	Shapiro-Wilk	0,843	23	0,002	No normal
Rendimiento académico en el área de Comunicación	Shapiro-Wilk	0,823	23	0,001	No normal

Nota. gl = grados de libertad, en este caso es el tamaño de la muestra ($n = 23$). Significación (p): si el valor es menor a 0,05, el resultado se considera significativo; es decir, no se debe al azar.

Analizar si los datos son normales es básico para aplicar pruebas paramétricas. Con la prueba de Shapiro-Wilk, como se muestra la tabla 11, se obtuvo lo siguiente:

- **Hábitos de lectura:** $\rho = 0,002$. Como $\rho < 0,05$, se rechaza la normalidad; por tanto, la distribución no es normal.
- **Rendimiento académico en el área de Comunicación:** $\rho = 0,001$, menor que 0,05; esto muestra que la variable tampoco sigue una distribución normal.

En consecuencia, ambas variables no son normales. Por ello, no se cumplen los supuestos para usar pruebas paramétricas (no se pueden aplicar métodos estadísticos que requieren que los datos sigan una distribución en forma de campana o curva normal). Así, corresponde emplear técnicas no paramétricas en el análisis correlacional del estudio, en otras palabras, métodos estadísticos que no exigen que los datos tengan forma específica de distribución.

Selección y justificación del estadístico de prueba de hipótesis

El objetivo general del estudio fue: *Determinar el grado de relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023*. Ambas variables son cuantitativas (o al menos ordinales); por lo tanto, se requiere una prueba estadística adecuada para este tipo de relación, considerando la no normalidad de los datos.

Tabla 12

Estadístico recomendado: coeficiente de correlación de Spearman (ρ)

Aspecto	Justificación
Naturaleza de los datos	Las variables son cuantitativas u ordinales. Spearman es apropiado para menos ordinales.
Supuesto de normalidad	Dado que se ha rechazado la normalidad ($p < 0.05$), se descarta el uso de que requiere este supuesto.
Robustez	Spearman es una prueba no paramétrica que mide la fuerza y dirección de la monótona entre dos variables, sin requerir normalidad.

Formulación de hipótesis para la prueba de Spearman

Para evaluar las hipótesis, tanto general como específicas, se formulan las hipótesis nulas (H_0) y las alternativas (H_a). Además, se tendrá en cuenta los siguientes aspectos:

- Número de casos válidos: 23 estudiantes
- Estadístico de prueba: Coeficiente de correlación de Spearman (ρ)
- Rango de valores de ρ : -1 y 1 (véase el Anexo 10)
- Significancia teórica: $\alpha = 0,05$
- Criterios de decisión: Si $\rho \leq 0,05$ se rechaza la H_0 y existe relación significativa; si $\rho > 0,05$ se acepta la H_0 y no existe relación significativa

4.2.2.5 Prueba de la hipótesis general

Las hipótesis propuestas son:

- a) Hipótesis nula (H_0):** No existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.
- b) Hipótesis alternativa (H_a):** Existe una relación significativa entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

Tabla 13

Correlación de Spearman entre hábitos de lectura y rendimiento académico en Comunicación

Estadístico de prueba	Valor	Sig. Apro
Rho	0.733	0,000
N.º de casos válidos	23	

Nota. Elaborado con SPSS, versión 26, a partir de la base de datos

Como se observa en la tabla 13, se obtuvo un coeficiente Rho de 0,733 y un valor de significancia de $\rho = 0,000$. Como $\rho < 0,05$, se rechaza la H_0 y se asume la H_a :

“Existe una relación significativa entre hábitos de la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023”. Por tanto, existe una relación estadísticamente significativa entre las variables; es decir, la relación no ocurre por casualidad, sino que hay evidencia real de vínculo entre ellas.

Además, según la clasificación de Schober *et al.* (2018), el valor de $\rho = 0,733$ concierne a una correlación positiva fuerte entre las variables. En otras palabras, en la muestra evaluada, cuanto mejores son los hábitos de lectura (frecuencia, intensidad y motivación), mayor es el rendimiento académico en el área de Comunicación.

En resumen, este resultado confirma empíricamente la hipótesis general de la investigación y muestra que fortalecer los hábitos de lectura es clave para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2.2.6 Prueba de la primera hipótesis específica

Las hipótesis propuestas son:

- **H₀₁**: La frecuencia de lectura no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.
- **H_{a1}**: La frecuencia de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

Tabla 2

Correlación de Spearman entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en Comunicación

Estadístico de prueba	Valor	Sig. Apro
Rho	0,570	0,000
N.º de casos válidos	23	

Nota. Elaboración propia con SPSS 26, a partir de la base de datos.

De acuerdo con la tabla 14, el coeficiente Rho obtenido es igual a 0,570 y un nivel de significancia de $\rho = 0,000$. Dado que $\rho < 0,05$, se rechaza H_{01} y se acepta la H_{a1} : “La frecuencia de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023”. Esto indica la existencia de una relación estadísticamente significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación.

Según Schober *et al.* (2018), el valor de rho igual a 0,570 se interpreta como una correlación positiva moderada. Esto quiere decir que la asociación entre frecuencia de lectura y el rendimiento académico en dicha área es consistente y relevante, aunque no muy alta.

En términos prácticos, estos resultados sugieren que los estudiantes que leen con mayor frecuencia tienden a obtener mejores resultados académicos en el área de Comunicación. De este modo, se confirma que la frecuencia lectora es un factor asociado al rendimiento académico en dicha área, lo cual tiene importantes implicancias para el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el hábito lector.

4.2.2.7 Prueba de la segunda hipótesis específica

Las hipótesis propuestas son:

- **H₀₂**: La intensidad de lectura no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.
- **H_{a2}**: La intensidad de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

Tabla 15

Correlación de Spearman entre intensidad de lectura y rendimiento académico en Comunicación

Estadístico de prueba	Valor	Sig. apro
Rho	0,732	0,000
N.º de casos válidos	23	

Nota: Elaboración propia con SPSS 26, a partir de la base de datos

Como se puede ver en la tabla 15, el análisis arrojó un coeficiente de Rho igual a 0,732, con un nivel de significancia $p = 0,000$. Al ser $p < 0,05$, se rechaza la H_{02} y se acepta H_{a2} : “La intensidad de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023”. Así, se confirma una relación estadísticamente significativa de la segunda dimensión, de hábitos de lectura con rendimiento académico en el área de Comunicación.

Hay que mencionar que, según Schober *et al.* (2018), el valor de rho obtenido es igual a 0,732, que se encuentra en el rango de una correlación positiva fuerte. Esto denota una relación robusta; es decir, firme y bien establecida.

En la práctica, estos resultados muestran que los estudiantes que leen con más dedicación (con atención, concentración, constancia y a fondo) suelen obtener mejores calificaciones en el área de Comunicación. Este hallazgo confirma que la calidad de la lectura influye de manera directa, clara y efectiva en el rendimiento académico de los estudiantes en esta área.

4.2.2.8 Prueba de la tercera hipótesis específica

Las hipótesis propuestas son:

- **H₀₃:** La motivación para la lectura no tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

- **H_{a3}**: La motivación para la lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.

Tabla 3

Correlación de Spearman entre motivación para la lectura y rendimiento académico en Comunicación

Estadístico de prueba	Valor	Sig. aproxir
Rho	0,674	0,000...
N.º de casos válidos	23	

Nota. Elaboración propia con SPSS 26, a partir de la base de datos

Según la tabla 16, el coeficiente de rho obtenido fue igual a 0,674 y con un valor de significancia de $\rho = 0,000$. Como este valor es menor a 0,05, se rechaza la H₀₃ y se acepta la H_{a3}: “La motivación para la lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023”. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre la tercera dimensión de hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación.

De acuerdo con Schober *et al.* (2018), un valor de 0,674 se interpreta como una correlación positiva fuerte. Así, se demuestra una relación consistente y relevante entre intensidad de lectura y rendimiento académico en dicha área.

En síntesis, los datos muestran que los estudiantes con mayor motivación para leer (mayor interés, disposición y gusto) suelen lograr mejores resultados en el área de Comunicación. Por eso, fomentar la motivación lectora es una acción crucial para mejorar el rendimiento escolar.

4.3 Discusión de resultados

De acuerdo al objetivo general de la investigación, que fue determinar el grado de relación entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa

Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023, los resultados obtenidos y presentados en la tabla 13 revelan un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,733 y un valor de significancia de $p = 0,000$. Dado que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a); sostiene que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación. Estos resultados indican que la relación entre ambas variables no ocurre de manera aleatoria, sino que existe una asociación estadísticamente significativa entre ellas. Según Schober *et al.* (2018), el valor obtenido (Rho = 0,733) corresponde a una correlación positiva fuerte; significa que, a medida que los estudiantes desarrollan mejores hábitos de lectura, mayor es el rendimiento académico en el área de Comunicación. En cuanto a los antecedentes, estos hallazgos coinciden con los resultados obtenidos por Paucar (2021), quien sostiene que el fomento de los hábitos de lectura se asocia positivamente con el desarrollo de competencias en el área de Comunicación en estudiantes de sexto grado de Primaria de una institución; es decir, permite la producción de textos, comprensión lectora y expresión oral adecuada. Finalmente, en el sustento teórico, se puede hacer referencia a Dextre (2022), quien señala que la lectura es:

El acto de comprender, interpretar o reflexionar el significado de algo escrito con el objetivo del desarrollo intelectual y de habilidades comunicativas; teniendo un impacto en la participación en la sociedad. Con la constante práctica de manera repetida, esta lectura llega convertirse en un hábito. (p.64)

De acuerdo con el objetivo específico 1 del presente estudio, que consistió en identificar el grado de relación entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023, los resultados obtenidos y presentados en la tabla 14 muestran un coeficiente de correlación Rho Spearman de 0,570 y un valor de significancia de $p = 0,000$. Dado que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que permite afirmar que existe una

relación significativa entre frecuencia de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación. Esto demuestra que la relación entre ambas variables no ocurre por azar, sino que existe una asociación estadísticamente significativa. Según la clasificación de Schober *et al.* (2018), el valor de $Rho = 0,570$ corresponde a una correlación positiva moderada; indica que, si bien la relación no es muy alta, sí es consistente y relevante; es decir, a mayor frecuencia de lectura, mejores resultados académicos obtienen los estudiantes. En cuanto a los antecedentes, estos resultados coinciden con los hallazgos de Palacios (2022), quien en su investigación titulada *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una Institución Educativa Lima, 2022* reportó una relación directa y significativa entre comprensión lectora y rendimiento académico. De acuerdo a los resultados, se infiere que, a mayor comprensión lectora, mayor es el rendimiento académico. Sin embargo, es pertinente señalar lo planteado por Crisóstomo *et al.* (2024), quienes afirman que:

Para el desarrollo del hábito de lectura, no debe ser impuesto o condicionado por los padres e instituciones, sino que se debe orientar a los estudiantes a desarrollar su propia autonomía. Que traten de cultivar sus propios hábitos de lectura basados en sus convicciones y anhelos, sin estar limitados o establecidos por parte de las instituciones escolares o por los padres de familia. (p. 40)

De acuerdo con el objetivo específico 2, que consistió en identificar el grado de relación entre la intensidad de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023, los resultados obtenidos y presentados en la tabla 15 revelan un coeficiente de correlación de Rho Spearman de 0,732 y un nivel de significancia de $p = 0,000$. Dado que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), confirmando que existe una relación significativa entre intensidad de la lectura y rendimiento en el área de Comunicación. Esto demuestra que

la relación observada no ocurre al azar, sino que existe una asociación estadísticamente significativa y sólida. De acuerdo con la clasificación propuesta por Schober *et al.* (2018), el valor obtenido de $r_h = 0,732$ corresponde a una correlación positiva fuerte, lo que evidencia que la relación entre intensidad de lectura y rendimiento académico es consistente y robusta. En otras palabras, cuanto mayor es la dedicación, concentración y profundidad con la que los estudiantes realizan sus lecturas, el rendimiento académico en el área de Comunicación es mayor. En relación con estos hallazgos, se observa que existen similitudes respecto a investigaciones previas, como la realizada por Rojas (2024), quien identificó una relación significativa y positiva entre hábitos lectores y los niveles de comprensión lectora en estudiantes de la IE María Urribarri Gómez, de Huanta. En consecuencia, el autor advierte que la escasa intensidad lectora puede repercutir incluso en aspectos mínimos del aprendizaje, como la comprensión de las instrucciones en exámenes. Por ejemplo, la omisión o interpretación errónea de una consigna que requiere una respuesta en forma de antónimo puede derivar en errores que, aunque pequeños, conllevan consecuencias significativas en los resultados académicos. Desde esta perspectiva, una mejora en la velocidad y profundidad de lectura podría elevar el rendimiento académico hasta en un 50 %, según sus estimaciones. Por otro lado, el sustento teórico ofrecido por González *et al.* (2022) refuerza esta idea, al señalar que la creación de un entorno familiar y escolar óptimo fomenta la lectura, siendo un factor que más influyen en la adopción de este hábito. Según estos autores, el contexto social y educativo juega un rol determinante en la formación de hábitos lectores sostenibles; los cuales, a su vez, podrían tener un efecto más visible en el rendimiento si se integran temprana y consistentemente en la vida del estudiante.

Según el objetivo específico 3, que fue determinar el grado de relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado,

Chungui, La Mar, 2023, los resultados obtenidos y presentados en la tabla 16 muestran un coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0,674 y un nivel de significancia de $p = 0,000$. Dado que $p < 0,05$, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a), lo que permite afirmar que existe una relación significativa entre motivación para la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación. Este resultado confirma que la relación es estadísticamente significativa; es decir, no ocurre por casualidad. Según la clasificación de Schober *et al.* (2018), el valor obtenido de $\rho = 0,674$ corresponde a una correlación positiva fuerte, lo que demuestra que la relación entre motivación para la lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación es consistente y relevante. En síntesis, los estudiantes con mayor motivación para leer suelen lograr mejores resultados; por eso, fomentar la motivación de lectura es una acción crucial y relevante para mejorar el rendimiento escolar. En la misma línea, en cuanto a los antecedentes, Salazar (2023) evidencia una relación positiva muy fuerte entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un CEBA del distrito de Ate, en Lima. Esto sugiere que, en otros contextos educativos, la motivación y el hábito lector sí pueden ejercer un impacto directo y relevante sobre el desempeño académico. Asimismo, en el plano teórico, González *et al.* (2022) argumentan que el hábito lector constituye una conducta adquirida que se consolida únicamente a través de la práctica constante y la motivación intrínseca. Desde esta perspectiva, es posible interpretar que, aunque los estudiantes manifiestan cierto grado de motivación hacia la lectura, si esta no se traduce en un hábito consolidado y sostenido, difícilmente se reflejará en una mejora significativa del rendimiento académico. En conclusión, si bien los resultados del presente estudio muestran una correlación baja entre motivación para la lectura y rendimiento académico, las investigaciones previas y el sustento teórico subrayan que la motivación debe ir acompañada de prácticas lectoras sistemáticas y de un entorno que valore y promueva la lectura para que su impacto en el aprendizaje sea realmente significativo.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el coeficiente de correlación de Spearman, se determinó que existe una relación significativa entre hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023 ($\rho = 0,733$; $p = 0,000$). Este hallazgo permitió confirmar la hipótesis general y alcanzar el objetivo general de la investigación, demostrando que los estudiantes que mantuvieron hábitos lectores más consolidados obtuvieron mejores resultados académicos. En consecuencia, se estableció que el fortalecimiento del hábito de lectura constituyó un factor determinante para la mejora del rendimiento académico en el área de Comunicación.
2. En relación con el primer objetivo específico, se comprobó que la frecuencia de lectura tuvo una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación ($p = 0,0570$; $p = 0,000$). Este resultado permitió aceptar la hipótesis alterna y rechazar la hipótesis nula; se evidenció que los estudiantes que leyeron con mayor frecuencia lograron un mejor desempeño académico. En consecuencia, se concluyó en que la práctica frecuente de lectura favoreció en la mejora del rendimiento académico.
3. Respecto al segundo objetivo específico, se determinó que la intensidad de lectura guardó una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación ($\rho = 0,732$; $p = 0,000$). Este resultado rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna. En conclusión, la dedicación, concentración y profundidad con que los estudiantes realizaron sus lecturas influyeron directamente en su rendimiento académico. En consecuencia, se evidenció que la intensidad de lectura fue un factor clave para alcanzar un mejor rendimiento académico en el área de Comunicación.
4. Respecto al tercer objetivo específico, los resultados mostraron que la motivación

para la lectura se relacionó significativamente con el rendimiento académico en el área de Comunicación ($\rho = 0,674$; $p = 0,000$). Este hallazgo rechazó la hipótesis nula y aceptó la hipótesis alterna. Se evidenció que los estudiantes con mayor interés, gusto y disposición hacia la lectura obtuvieron mejores calificaciones. Es decir, la motivación para la lectura estableció un factor determinante para el fortalecimiento del rendimiento académico.

RECOMENDACIONES

1. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de La Mar, que implemente programas interdisciplinarios de lectura que integren prácticas lectoras en todas las áreas curriculares. Para ello, se propondría que cada docente incorpore la lectura de textos pertinentes a su campo (científicos, históricos o literarios), con el fin de fortalecer las competencias lectoras y su aplicación en contextos reales de aprendizaje.
2. Al especialista del área de Comunicación de la UGEL La Mar, que organice talleres de capacitación dirigidos a docentes de todas las áreas curriculares, orientados a la aplicación de estrategias efectivas de lectura comprensiva. Con ello, se promoverá un trabajo pedagógico articulado que permita que la enseñanza de la lectura sea una responsabilidad compartida, contribuyendo a la mejora sostenida del rendimiento académico de los estudiantes.
3. A los directivos de las instituciones educativas, que gestionen la creación de bibliotecas diversificadas dotadas de materiales impresos y digitales acordes con la edad, el nivel de comprensión y los intereses de los estudiantes. Esta acción permitirá ampliar oportunidades de acceso a la lectura y fomentar la autonomía lectora dentro de un centro educativo.
4. A los docentes de la asignatura de Comunicación, que instituyan espacios regulares y planificados de lectura independiente dentro de la jornada escolar, destinados a fortalecer el gusto por la lectura y la comprensión. Además, se recomendará la adecuación del entorno del aula a crear un ambiente lector favorable, libre de distracciones, que motive la práctica constante y placentera de la lectura.

REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2012). *Motivación a la Lectura*. Chile.
- Anchundia, L., y Márquez, M. (2024). Estrategias de estudio para un mejor rendimiento académico en los estudiantes del nivel medio. 1-10.
<https://www.itsup.edu.ec/myjournal/index.php/sinapsis/article/view/1009/2114>
- Arana, J. (2022). *¿Cómo mejorar el rendimiento Académico?* España: Secretaria de Educacion Publica. https://www.utvm.edu.mx/ctees/admin/sesiones/Archivos/sesiones/instalacion/2Sesion/Material/Infografia_MEJORA_DE_LOS_APRENDIZAJES.pdf.
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
<https://editorial.inudi.edu.pe/index.php/editorialinudi/catalog/view/90/133/157>.
- Ariza, C., Rueda, L., y Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. 7-7, 137-141.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527/501>.
- Ayala, H. (2022). *Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 2020*. [Tesis, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú].
<https://repositorio.unsch.edu.pe/items/951398f7-f02b-4726-b654-37ce5b31278c>
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Sanabria: Shalom.
<http://187.191.86.244/rceis/wp-content/uploads/2015/07/Metodolog%C3%ADa-de-la-Investigaci%C3%B3n-DANIEL-S.-BEHAR-RIVERO.pdf>.
- Belloso, R. (20 de junio de 2022). *La frecuencia de la lectura*. Universidad Rafael Belloso Chacin. <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096046/cap02.pdf>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Pearson. <https://abacoenred.org/wp->

content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf.

Bilbao, J., y Escobar, J. (2020). *Investigación y educación superior*. EE. UU.: LULU.

COM. [https://books.google.com.pe/books?](https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false)

[id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=W67WDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false).

Cabanillas, G. (2013). *Cómo hacer la tesis en educación y ciencias afines*. Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga.

Carrasco, S. (2019). *Metodología de investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. San Marcos E. I. R. Ltda.

https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion-cientifica_45761.

Cedeño, O., y Samundio, M. (2024). Los hábitos de la lectura en el desarrollo comunicacional de estudiantes de noveno grado. *Revista de Educación, Mendive*, 1-11. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3876>.

Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F. y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del conocimiento*, 3327-3343. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9042872>.

Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., y Del Campo, G. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 299-314. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263/479>.

Condori, E., Chumpitaz, H., Salazar, P., Torres, M. y Quispe, W. (2021). Procesos cognitivos y motivación académica durante la pandemia del covid-19. *Arbitrada del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*, 39-50. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/10/Ed.5239-50-Condori->

Araujo-et-al.pdf.

Crisóstomo, A., Llacsá, L. y Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Aula virtual Generando Conocimiento*, 29-43.

<https://zenodo.org/records/10464908>.

Dextre, S., Tapia, A., Bernaola, J., Morán, L., y Best, N. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Universidad Peruana Los Andes*, 63-71.

<https://riem.facmed.unam.mx/index.php/riem/article/view/871>.

Domínguez, I., Rodríguez, L., Torres, Y. y Ruiz, M. (2015). Importancia de la lectura y la formación del hábito de leer en la formación inicial. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 94-102.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=552357190012>.

Escalante, V. (2018). *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala". Ayacucho, 2018* [Tesis de licenciatura en Educación Secundaria, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho].

<https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/fdbbe4bb-4aca-4588-8af6-47d76f25ce30/content>.

Galicia, J. y Villuendas, E. (2010). Relación entre el hábito lector y el uso de la biblioteca y el rendimiento académico en una muestra de estudiantes de psicología. *Revista de la educación superior*, 57-73.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/resu/v40n157/v40n157a3.pdf>.

George, D. y Mallery, P. (2016). *IBM SPSS Statistics 23 Step by Step A simple guide and reference*. Routledge.

González, C., Jadranka, M. y Contador, N. (2022). La importancia del hábito lector en el desarrollo académico.

Henríquez, M., Castillo, H., y Monserrate, F. (2020). Hábitos de lectura en alumnos

universitarios de la Carrera de Educación en la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador. *Revista Cognosis*, 5(2), 33–50.

doi:<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2201/2580>

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/sampierilasrutas.pdf.

Hernández, R., Fernández, C. y Del Pilar, L. (2014). *Metodología de la investigación*.

McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf.

Intercultural, D. N. (2006). *Enseñanza de castellano como segunda lengua en las escuelas EBI del Perú*. Ministerio de Educación del Perú.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/3645/Ense%C3%B1anza%20de%20castellano%20como%20segunda%20lengua%20en%20las%20escuelas%20EBI%20del%20Per%C3%BA.pdf>.

Ipsos. (2022). *Informe de hábitos y percepciones lectoras en Chile*. Fundación La Fuente. <https://www.fundacionlafuente.cl/2022/wp-content/uploads/2022/04/Ipsos-Informe-de-Habitos-y-Percepciones-Lectoras-en-Chile-1.pdf>.

Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 314-350. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/74>.

Méndez, S. (2023). *Hábitos de lectura y rendimiento académico del área de Comunicación en estudiantes del primer año de Secundaria de la Institución Educativa Democracia y Libertad. Carabayllo, Lima, 2023* [Tesis de licenciatura en Educación Secundaria, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9683813a->

97de-40a9-b640-3564ad5f4d0c.

- Merchán, P., Mercy, J. y Rivadeneira, M. (2021). La lectura intensiva como estrategia para desarrollar el hábito de lectura en estudiantes de Educación Básica Elemental. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 7(2), 75-80.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8537287>.
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación Perú. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>.
- Minedu. (15 de mayo de 2019). *Evaluaciones de logros de aprendizaje: Resultados 2019*. Ministerio de Educación Perú. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf>
- Minedu. (2023). *Resultados Nacionales PISA 2022*.
<https://www.calameo.com/read/006286625c0b12ce748be?view=slide&page=1>
- Ministerio de Cultura de Perú. (2022). *Encuesta Nacional de Lectura 2022. Ayacucho: Informe departamental de resultados*. Biblioteca Nacional del Perú.
<https://repositorio.mimp.gob.pe/entities/publication/0a466ade-ba1e-421c-9518-efdcbbcc95909/full>.
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa- cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/metodologiainvestigacionnaupas.pdf.
- Palacios, M. (2022). *Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de secundaria en una institución educativa -Lima 2022* [Tesis de maestría en Educación, Universidad César Vallejo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/101034>.
- Paternina, S. (2023). Despertando la motivación para fortalecer la comprensión de la lectura. *Gaceta de Pedagogía*, 107-120.

<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2346/2438>.

Paucar, E. (2021). *Hábitos de lectura y las competencias del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de la IEP N°70025 "Independencia Nacional" Puno, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional del Altiplano]
<http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/17237>.

Quispe, G. (2023). *La encrucijada de la lectura: entre el libro y la tecnología*.
<https://www.revistaotlet.com/la-encrucijada-de-la-lectura-en-el-peru-entre-el-libro-y-la-tecnologia/>.

Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. Biblioteca Nacional del Perú..

Ramírez, N. (15 de mayo de 2019). *El Club de los mejores lectores: Propuesta para la elaboración de un proyecto lector* [Tesis de maestría, Universidad de Jaén]. Centro de estudios de posgrado, Perú. <https://crea.ujaen.es/server/api/core/bitstreams/e77a5b26-f0a7-47a0-bd84-753c5e268299/content>.

Rojas, J. (2024). *Hábitos de lectura y niveles de comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de Educación Básica Regular de la IE María Urribarri Gómez - Huanta, 2022* [Tesis de licenciatura en Educación secundaria, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]
<http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6456>.

Ruiz, R. (2017). De la lectura intensiva a la extensiva en la clase de ILE. Fundamentos didácticos. *Revista de estudios ingleses ODISEA*, 217-232.
<https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ODISEA/article/view/312/284>.

Salazar, E. (2023). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de un Centro de Educación Básica Alternativa del distrito de Ate – Lima* [Tesis de segunda especialidad en Androgogía-Educación básica alternativa, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/eb8be676-2dc9->

458b-b45c-40f6c34273d9/content.

Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.

<https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.

Sarmiento, L., Yépez, M. y Parra, V. (2024). Lectura y desarrollo cognitivo: estudio de los hábitos lectores de estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4432 – 4447. doi: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9709753>.

Schober, P., Boer, C. y Schwarte, L. (2018). Correlation coefficients: Appropriate use and interpretation. *Anesthesia & Analgesia*, 1763-1768. https://journals.lww.com/anesthesia-analgesia/fulltext/2018/05000/correlation_coefficients__appropriate_use_and.50.aspx.

Solé Gallart, I. (1988). Aprender a leer, leer para aprender. *ResearchGate*, 60-63.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: cuantitativa, cualitativa y mixta*. San Marcos.

<https://editorialsanmarcos.com/producto/pasos-para-elaborar-proyectos-de-investigacion-cientifica-cuantitativa/>.

Vázquez, E., Gazca, S. y Méndez, R. (2019). Influencia de la Lectura en el rendimiento académico en estudiantes del campus de ciencias exactas e ingenierías de la Universidad Autónoma de Yucatan. *Revista académica ingeniería*, 1-16. <https://www.redalyc.org/journal/467/46760454001/html/>.

Wigfield, A., y Guthrie, J. (1997). Relations of Children's Motivation for Reading. *Journal of Educational Psychology*, 420-432.

<https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=dcfe484c4ddf67ede142b38dc8421cf2d80d129>.

ANEXO

Anexo A: Matriz de consistencia

Título: Hábitos de lectura y rendimiento académico en estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chungui, Ayacucho, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Metodología
<p>Problema Principal ¿Cuál es el grado de relación entre los hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> ¿Cuál es el grado de relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023? ¿Cuál es el grado de relación entre la intensidad de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023? ¿Cuál es el grado de relación entre la motivación para la lectura 	<p>Objetivo General Determinar el grado de relación entre los hábitos de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Identificar el grado de relación entre la frecuencia de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. Identificar el grado de relación entre la intensidad de lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. Determinar el grado de 	<p>Hipótesis General HG: Existe una relación significativa entre los hábitos de la lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <ol style="list-style-type: none"> La frecuencia de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. La intensidad de lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023. La motivación para la lectura tiene una relación significativa con el rendimiento académico en el área de Comunicación en 	<p>Variable (primera) Los hábitos de la lectura</p> <p>Dimensiones e Indicadores Dimensión 1: Frecuencia de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Leo permanentemente. Visito frecuentemente bibliotecas. Dispongo de tiempo para leer. <p>Dimensión 2: Intensidad de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Dedico tiempo a la lectura silenciosa. Dedico tiempo a la lectura en voz alta. <p>Dimensión 3: Motivación para la lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> Interés por la lectura. Leo para obtener conocimientos. Leo para compartir con mis amigos. <p>Variable (segunda) Rendimiento académico</p> <p>Dimensiones e Indicadores Dimensión 1: Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> Obtención de información del texto oral. Interpretación de la información del texto oral. Adecuación y organización del 	<p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación Básica</p> <p>Nivel de Investigación Correlacional</p> <p>Métodos</p> <ul style="list-style-type: none"> El Método de inducción y deducción El Método hipotético-deductivo <p>Diseño de Investigación Correlacional transversal</p> <p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> Encuesta Análisis documental <p>Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuestionario Ficha de análisis documental (acta de notas). <p>Población 110 estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chungui, La Mar, 2023.</p> <p>Muestra 23 estudiantes de 2° “A” y “B” de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, Chungui, La Mar, 2023.</p> <p>Tipo de Muestreo No probabilísticas intencional</p> <p>Procesamiento de datos Se realizó el análisis descriptivo</p>

<p>y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023?</p>	<p>relación entre la motivación para la lectura y el rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.</p>	<p>estudiantes de Educación Secundaria de la IE Leoncio Prado, Chungui, La Mar, 2023.</p>	<p>texto de forma coherente y cohesionada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactuación estratégica con distintos interlocutores. • Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral. <p>Dimensión 2: Lee textos escritos en castellano como segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtención de información del texto escrito. • Interpretación de información del texto. • Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto. <p>Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adecuación del texto a la situación comunicativa. • Organización de las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utilización de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. • Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto escrito. 	<p>e inferencial de los datos a través del programa estadístico SPSS 26.</p>
--	---	---	---	--

Anexo B. Matriz instrumental

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
Hábitos de lectura	Frecuencia de lectura.	Leo permanentemente. Visito frecuentemente bibliotecas. Dispongo de tiempo para leer.	20	Ordinal	Siempre Con mucha frecuencia Regularmente Ocasionalmente Nunca
	Intensidad de lectura.	Dedico tiempo a la lectura silenciosa. Dedico tiempo a la lectura en voz alta.			
	Motivación para la lectura.	Interés por la lectura. Leo para obtener conocimientos. Leo para compartir con mis amigos.			
Rendimiento académico	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.	Obtención de información del texto oral.	13	Ordinal	(Logro destacado) AD (Logro previsto) A (En proceso) B (En inicio) C
		Interpretación de la información del texto oral.			
		Adecuación y organización del texto de forma coherente y cohesionada.			
		Utilización de recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica.			
		Interacción estratégica con distintos interlocutores.			
		Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto oral.			
	Lee textos escritos en castellano como segunda lengua.	Obtención de información del texto escrito.			
		Interpretación de información del texto.			
		Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto.			
	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	Adecuación del texto a la situación comunicativa.			
		Organización de las ideas de forma coherente y cohesionada.			
		Utilización de convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.			
		Reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del texto escrito.			

Anexo C. Instrumentos



Instrumentos de recolección de datos

Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Cuestionario

Estimado estudiante, a continuación, presento un conjunto de ítems sobre los hábitos de lectura. Responder con toda sinceridad marcando con aspa (X) a las respuestas que considere pertinente. Tu respuesta es estrictamente confidencial y contribuirá al presente trabajo de investigación.

Valoración: Nunca (1), Ocasionalmente (2), Regularmente (3), Con mucha frecuencia (4), Siempre (5)

Variable de estudio: Hábitos de lectura

Dimensión: La motivación básica del hábito de lectura

Apellidos y nombres:

Sexo: Edad: Fecha:

Nivel: Grado: Sección: Turno:

Frecuencia de lectura		Nunca (1)	Ocasionalmente (2)	Regularmente (3)	Con mucha frecuencia (4)	Siempre 5
1	Leo permanentemente las noticias escritas.					
2	Disfruto permanentemente leyendo pequeñas publicaciones.					
3	Visito frecuentemente las bibliotecas públicas y privadas.					
4	Utilizo continuamente el internet para navegar por bibliotecas virtuales.					
5	Dispongo constantemente de tiempo libre para la lectura.					
6	Leo infatigablemente de forma voluntaria en mis tiempos libres.					
7	En mis ratos libres, prefiero leer persistentemente que hacer otras actividades.					

Intensidad de lectura						
8	¿Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa?					
9	¿Te encuentras motivado al desarrollarla lectura silenciosa?					
10	¿El ambiente donde desarrollas es adecuado para realizar una lectura silenciosa?					
11	¿Te motivas al practicar la lectura en voz alta?					
12	¿Tienes un lugar limpio y ordenado para practicar la lectura en voz alta?					
13	¿Entiendes todo lo que lee al practicar una lectura en voz alta?					
Motivación para la lectura						
14	Creo firmemente que la lectura me brinda algún beneficio.					
15	Creo firmemente que la lectura me despierta mucho interés.					
16	Dentro de mis actividades dedico constantemente algunas horas a la lectura.					
17	Dedico constantemente una parte del día a la lectura.					
18	Leo constantemente porque quiero obtener conocimientos.					
19	Cuando leo constantemente un libro me propongo dominar el tema leído.					
20	Leo constantemente para compartir lo leído con mis amigos.					

Formulario de análisis de registro auxiliar de evaluación

Variable: Rendimiento académico en el área de Comunicación

Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua		(Logro destacado) Excelente AD	(Logro previsto) Bueno A	(En proceso) Regular B	(En inicio) Deficiente C
1	Obtiene información del texto oral				
2	Infiere e interpreta información del texto oral.				
3	Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada				
4	Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica				
5	Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores				
6	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral				
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua					
7	Obtiene información del texto escrito				
8	Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto				
9	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto				
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua					
1 0	Adecúa el texto a la situación comunicativa				
1 1	Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada				
1 2	Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente				
1 3	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito				

Anexo D. Juicio de expertos

Juez 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. Datos generales

Título de la investigación: Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE "Leoncio Prado", Chungui-La Mar, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario y acta de notas

Nombre del investigador: Noemí Lisbeth Parado Llacas
Fanita Choquecahua Conga

II. Criterio de validación


Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios.

Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Validez de contenido de los ítems								
Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	N O	Si	NO	Si	N O	
Lectura permanente en paneles, avisos, etc.	1. Leo permanentemente las noticias escritas.	X		X		X		
	2. Disfruto permanentemente leyendo pequeñas publicaciones.	X		X		X		
Visitas frecuentes a bibliotecas físicas y virtuales.	3. Visito frecuentemente las bibliotecas públicas y privadas.	X		X		X		
	4. Utilizo continuamente el internet para navegar por bibliotecas virtuales.	X		X		X		
Lectura constante de libros en tiempos libres	5. Dispongo constantemente de tiempo libre para la lectura.	X		X		X		
	6. Leo infatigablemente de forma voluntaria en mis tiempos libres.	X		X		X		
	7. En mis ratos libres prefiero leer persistentemente que hacer otras actividades.	X		X		X		

Desarrollo la lectura silenciosa	8. ¿Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa?	X	X	X	
	9. ¿Te encuentras motivado al desarrollar la lectura silenciosa?	X	X	X	
	10. ¿El ambiente donde desarrollas es adecuado para realizar una lectura silenciosa?	X	X	X	
Practico la lectura en voz alta	11. ¿Te motivas al practicar la lectura en voz alta?	X	X	X	
	12. ¿Tienes un lugar limpio y ordenado para practicar la lectura en voz alta?	X	X	X	
	13. ¿Entiendes todo lo que lee al practicar una lectura en voz alta?	X	X	X	
Razones firmes para leer	14. Creo firmemente que la lectura me brinda algún beneficio.	X	X	X	
	15. Creo firmemente que la lectura me despierta mucho interés.	X	X	X	
Dedicación constante a la lectura	16. Dentro de mis actividades dedico constantemente algunas horas a la lectura.	X	X	X	
	17. Dedico constantemente una parte del día a la lectura.	X	X	X	
Compromiso constante lector	18. Leo constantemente porque quiero obtener conocimientos.	X	X	X	
	19. Cuando leo constantemente un libro me propongo dominar el tema leído.	X	X	X	
	20. Leo constantemente para compartir lo leído con mis amigos.	X	X	X	
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	21. Obtiene información del texto oral	X	X	X	
	22. Infiere e interpreta información del texto oral	X	X	X	
	23. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	X	X	X	
	24. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	X	X	X	
	25. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X	X	X	
	26. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	X	X	X	
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	27. Obtiene información del texto escrito	X	X	X	
	28. Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto	X	X	X	
	29. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X	X	X	
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	30. Adecúa el texto a la situación comunicativa	X	X	X	
	31. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	X	X	X	
	32. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	X	X	X	
	33. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X	X	X	

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Leoncio Daniel Quispe Torres
Título Profesional	Ciencias de la Educación
Especialidad	Lengua - literatura e Inglés
Grado Académico de maestría	Docencia Universitaria
Grado académico de doctor	
DNI	28226712
Celular	966685136
Opinión de aplicabilidad	Los instrumentos son adecuados y pertinentes, por cuanto guardan consistencia en los elementos de investigación.
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de 12 de 2023
Firma	

Juez 2


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
 OPINIÓN DEL EXPERTO

I. Datos generales

Título de la investigación: Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE "Leoncio Prado", Chungui-La Mar, 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario y acta de notas

Nombre del investigador: Noemi Lisbeth Parado Licas
Fanita Choquecahuá Conga

II. Criterio de validación


Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitivamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios.

Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Validez de contenido de los ítems								
Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	NO	Si	NO	Si	NO	
Lectura permanente en paneles, avisos, etc.	1. Leo permanentemente las noticias escritas.	X		X		X		
	2. Disfruto permanentemente leyendo pequeñas publicaciones.	X		X		X		
Visitas frecuentes a bibliotecas físicas y virtuales.	3. Visito frecuentemente las bibliotecas públicas y privadas.	X		X		X		
	4. Utilizo continuamente el internet para navegar por bibliotecas virtuales.	X		X		X		
Lectura constante de libros en tiempos libres	5. Dispongo constantemente de tiempo libre para la lectura.	X		X		X		
	6. Leo infatigablemente de forma voluntaria en mis tiempos libres.	X		X		X		
	7. En mis ratos libres prefiero leer persistentemente que hacer otras actividades.	X		X		X		

Desarrollo la lectura silenciosa	8. ¿Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa?	X	X	X		
	9. ¿Te encuentras motivado al desarrollar la lectura silenciosa?	X	X	X		
	10. El ambiente donde desarrollas es adecuado para realizar una lectura silenciosa?	X	X	X		
Practico la lectura en voz alta	11. ¿Te motivas al practicar la lectura en voz alta?	X	X	X		
	12. ¿Tienes un lugar limpio y ordenado para practicar la lectura en voz alta?	X	X	X		
	13. ¿Entiendes todo lo que lees al practicar una lectura en voz alta?	X	X	X		
Razones firmes para leer	14. Creo firmemente que la lectura me brinda algún beneficio	X	X	X		
	15. Creo firmemente que la lectura me despierta mucho interés	X	X	X		
Dedicación constante a la lectura	16. Dentro de mis actividades dedico constantemente algunas horas a la lectura.	X	X	X		
	17. Dedico constantemente una parte del día a la lectura.	X	X	X		
Compromiso constante lector	18. Leo constantemente porque quiero obtener conocimientos.	X	X	X		
	19. Cuando leo constantemente un libro me propongo dominar el tema leído	X	X	X		
	20. Leo constantemente para compartir lo leído con mis amigos.	X	X	X		
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	21. Obtiene información del texto oral	X	X	X		
	22. Infiere e interpreta información del texto oral	X	X	X		
	23. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	X	X	X		
	24. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	X	X	X		
	25. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X	X	X		
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	26. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	X	X	X		
	27. Obtiene información del texto escrito	X	X	X		
	28. Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto	X	X	X		
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	29. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X	X	X		
	30. Adecúa el texto a la situación comunicativa	X	X	X		
	31. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	X	X	X		
	32. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	X	X	X		
	33. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X	X	X		

Datos del experto

Nombres y Apellidos	Edgar Saras Zapata
Título Profesional	Lic. Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación
Especialidad	Lengua Española y Literatura
Grado Académico de maestría	Mtro. Comunicación y Literatura
Grado académico de doctor	
DNI	28288975
Celular	988181232
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de .12 de 2023
Firma	

Juez 3



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
OPINIÓN DEL EXPERTO

I. Datos generales

Título de la investigación: Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE "Leoncio Prado", Chungui-La Mar, 2023

Nombre del instrumento: Cuestionario y acta de notas

Nombre del investigador: Noemí Lisbeth Parado Licas
Fanita Choquechua Conga

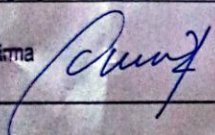
II. Criterio de validación

Indicación. Estimado maestro, agradeceré infinitamente que marque con un aspa (x) en el recuadro que corresponda a su respuesta y escriba en los espacios en blanco sus observaciones y sugerencias en relación a los ítems propuestos. Emplee los siguientes criterios:

Validez de contenido del instrumento				
Indicadores	Criterios	Apreciación		Observaciones
		Si	No	
CLARIDAD	¿Está formulado con lenguaje claro, apropiado y sencillo?	X		
OBJETIVIDAD	¿Las preguntas realmente recogen datos de las variables y los indicadores?	X		
ACTUALIZACIÓN	¿El instrumento es adecuado para el tipo de variables de estudio?	X		
ORGANIZACIÓN	¿La presentación formal (tipo y tamaño de letra, etc.) del instrumento es apropiada?	X		
SUFICIENCIA	¿Los ítems o preguntas son suficientes para recoger datos de todos los indicadores?	X		
INTENCIONALIDAD	¿Los ítems o preguntas responden al problema y objetivos de la investigación?	X		
CONSISTENCIA	¿Los ítems o preguntas tienen un sustento teórico y científico?	X		
COHERENCIA	¿Los ítems o preguntas son comprensibles y están bien redactados?	X		
METODOLOGÍA	¿La estructura ofrece un orden lógico y coherente, organizado por cada variable e indicador?	X		
PERTINENCIA	¿El tipo del instrumento es pertinente para recoger datos de las variables de estudio?	X		

Validez de contenido de los ítems								
Indicadores	Ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencia
		Si	NO	Si	NO	Si	NO	
Lectura permanente en paneles, avisos, etc.	1. Leo permanentemente las noticias escritas.	X		X		X		
	2. Disfruto permanentemente leyendo pequeñas publicaciones.	X		X		X		
Visitas frecuentes a bibliotecas físicas y virtuales.	3. Visito frecuentemente las bibliotecas públicas y privadas.	X		X		X		
	4. Utilizo continuamente el internet para navegar por bibliotecas virtuales.	X		X		X		
Lectura constante de libros en tiempos libres	5. Dispongo constantemente de tiempo libre para la lectura.	X		X		X		
	6. Leo infatigablemente de forma voluntaria en mis tiempos libres.	X		X		X		
	7. En mis ratos libres prefiero leer persistentemente que hacer otras actividades.	X		X		X		

Desarrollo la lectura silenciosa	8. ¿Desarrollas todas tus lecturas de manera silenciosa?	X	X	X
	9. ¿Te encuentras motivado al desarrollarla lectura silenciosa?	X	X	X
	10. ¿El ambiente donde desarrollas es adecuado para realizar una lectura silenciosa?	X	X	X
Practico la lectura en voz alta	11. ¿Te motivas al practicar la lectura en voz alta?	X	X	X
	12. ¿Tienes un lugar limpio y ordenado para practicar la lectura en voz alta?	X	X	X
	13. ¿Entiendes todo lo que lee al practicar una lectura en voz alta?	X	X	X
Razones firmes para leer	14. Creo firmemente que la lectura me brinda algún beneficio.	X	X	X
	15. Creo firmemente que la lectura me despierta mucho interés.	X	X	X
Dedicación constante a la lectura	16. Dentro de mis actividades dedico constantemente algunas horas a la lectura.	X	X	X
	17. Dedico constantemente una parte del día a la lectura.	X	X	X
Compromiso constante lector	18. Leo constantemente porque quiero obtener conocimientos.	X	X	X
	19. Cuando leo constantemente un libro me propongo dominar el tema leído.	X	X	X
	20. Leo constantemente para compartir lo leído con mis amigos.	X	X	X
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	21. Obtiene información del texto oral	X	X	X
	22. Infiere e interpreta información del texto oral	X	X	X
	23. Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada	X	X	X
	24. Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	X	X	X
	25. Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	X	X	X
	26. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral	X	X	X
Lee textos escritos en castellano como segunda lengua	27. Obtiene información del texto escrito	X	X	X
	28. Infiere e interpreta información del texto: el estudiante construye el sentido del texto	X	X	X
	29. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto	X	X	X
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua	30. Adecúa el texto a la situación comunicativa	X	X	X
	31. Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	X	X	X
	32. Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	X	X	X
	33. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	X	X	X

Datos del experto	
Nombres y Apellidos	Jose Rodriguez Berrocal
Título Profesional	Ciencia de la educación
Especialidad	Lengua y Literatura
Grado Académico de maestría	Administración de la educación
Grado académico de doctor	Administración de la educación
DNI	28260574
Celular	966001098
Opinión de aplicabilidad	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 12 de mayo 2025
Firma	

Anexo E. Matriz de datos piloto

V1. Hábitos de lectura																				
ID	Frecuencia de lectura						Intensidad de lectura						Motivación para la lectura							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	2	4	2	4	3	2	2	5	5	4	5	5	5	5	4	3	2	5	5	2
2	2	3	2	3	4	3	4	2	3	2	2	3	4	4	3	3	2	4	1	2
3	3	5	2	2	3	2	2	5	3	2	3	2	3	5	3	3	3	2	2	3
4	3	4	3	5	3	2	3	4	3	4	2	5	3	3	4	3	3	4	3	2
5	3	5	1	2	2	2	2	5	5	1	1	4	2	2	1	2	3	2	1	1
6	3	5	2	2	2	2	2	3	4	3	2	2	2	3	4	4	3	2	2	2
7	4	3	4	2	3	2	4	2	2	4	3	4	2	3	2	4	1	2	3	2
8	3	3	2	3	2	3	4	3	1	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2	3
9	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	3	2	1	2	3
10	2	4	2	4	3	2	3	3	4	5	4	5	3	5	4	3	3	4	3	5
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				

Rendimiento académico en el área de Comunicación

ID	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua						Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como			Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda			
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13
1	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3
2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2
3	4	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2
4	4	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	3
5	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2
6	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
7	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	3	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3
10	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3

Anexo F. Reporte de procesamiento piloto

REPORTE DEL PROCESAMIENTO PILOTO, VARIABLE: HÁBITOS DE LECTURA

1. Descripción general

El cuestionario fue aplicado a una muestra piloto conformada por 10 estudiantes de educación secundaria. El objetivo fue analizar la consistencia interna del instrumento y verificar la comprensión de los ítems, antes de su aplicación definitiva a la muestra principal.

2. Estadísticos descriptivos por ítem

Ítem	Dimensión	Media	Desv. Est.	Mínimo	Máximo
P1	Frecuencia de lectura	2.8	0.63	2	4
P2	Frecuencia de lectura	3.8	1.03	2	5
P3	Frecuencia de lectura	2.1	0.74	1	4
P4	Frecuencia de lectura	3.0	0.94	2	5
P5	Frecuencia de lectura	2.7	0.67	2	4
P6	Frecuencia de lectura	2.2	0.42	2	3
P7	Frecuencia de lectura	2.8	0.79	2	4
P8	Intensidad de lectura	3.5	1.02	2	5
P9	Intensidad de lectura	3.2	1.03	1	5
P10	Intensidad de lectura	3.1	1.14	1	5
P11	Intensidad de lectura	2.7	1.16	1	5
P12	Intensidad de lectura	3.9	1.10	2	5
P13	Intensidad de lectura	3.1	0.99	2	5
P14	Motivación para la lectura	3.2	0.79	2	4
P15	Motivación para la lectura	3.3	1.16	1	5
P16	Motivación para la lectura	3.4	0.97	1	4
P17	Motivación para la lectura	2.7	0.67	1	3
P18	Motivación para la lectura	2.9	0.74	1	4
P19	Motivación para la lectura	2.6	0.84	1	5
P20	Motivación para la lectura	2.6	1.07	1	5

Anexo G. Estadística de fiabilidad por dimensiones**Estadísticas de fiabilidad por dimensiones**

Dimensión de hábitos de lectura	N.º de ítems	Alfa de Cronbach estimado	Interpretación
Frecuencia de lectura	7	0,83	Alta fiabilidad
Intensidad de lectura	6	0,81	Alta fiabilidad
Motivación para la lectura	7	0,81	Alta fiabilidad

Anexo H Matriz de datos de la muestra

		V1. Hábitos de lectura																								Resumen Total										
ID	Frecuencia de lectura							Intensidad de lectura							Motivación para la lectura										V1	V1	D1	D2	D3	V1						
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	TD1	D1	Prom	P8	P9	P10	P11	P12	P13	TD2	D2	Prom	P14	P15	P16	P17	P18									P19	P20	TD3	D3
E1	3	3	4	2	3	4	3	22	3	3	2	4	3	4	2	4	19	3	3	5	4	2	2	2	3	2	20	3	3	61	3	3	3	3	NUNCA	1
E2	3	3	2	3	4	3	4	22	3	3	4	4	3	5	5	4	25	4	4	4	4	3	3	3	4	3	24	3	3	71	4	4	3	4	OCASIONALMENTE	2
E3	2	3	1	4	2	3	4	19	3	3	4	4	4	2	1	1	16	3	3	4	3	2	2	4	4	4	23	3	3	58	3	3	3	3	REGULARMENTE	3
E4	4	4	4	4	4	4	4	28	4	4	5	5	4	5	5	5	29	5	5	5	4	5	4	5	5	5	33	5	5	90	5	5	5	5	CON MUCHA FRECUENCIA	4
E5	1	2	1	2	3	2	3	14	2	2	3	2	1	2	3	2	13	2	2	2	3	1	1	1	2	3	13	2	2	40	2	2	2	2	SIEMPRE	5
E6	2	3	2	1	2	2	1	13	2	2	5	4	2	4	3	2	20	3	3	2	3	3	2	3	4	2	19	3	3	52	3	3	3	3		
E7	3	4	2	2	3	3	2	19	3	3	2	3	3	4	2	3	17	3	3	4	3	2	2	3	4	3	21	3	3	57	3	3	3	3		
E8	3	4	2	3	2	4	3	21	3	3	3	3	3	3	2	2	16	3	3	2	4	2	3	4	2	4	21	3	3	58	3	3	3	3		
E9	4	4	1	3	2	2	1	17	2	2	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	2	2	3	3	3	21	3	3	62	3	4	3	3		
E10	3	2	1	2	2	2	2	14	2	2	3	2	4	2	3	2	16	3	3	2	3	3	3	4	4	3	22	3	3	52	3	3	3	3		
E11	3	2	1	1	3	2	2	14	2	2	5	5	1	2	3	2	18	3	3	2	3	3	2	2	3	5	20	3	3	52	3	3	3	3		
E12	3	4	4	4	3	4	4	26	4	4	5	5	2	4	3	3	22	4	4	5	5	2	3	4	5	4	28	4	4	76	4	4	4	4		
E13	2	3	2	3	3	3	3	19	3	3	2	3	2	3	3	2	15	2	3	2	3	3	2	2	3	3	18	2	3	52	3	2	2	3		
E14	3	4	2	1	2	1	2	15	2	2	5	5	4	3	4	2	23	4	4	3	4	1	2	3	1	2	16	2	2	54	3	4	2	3		
E15	1	2	1	2	3	2	3	14	2	2	3	2	1	2	3	2	13	2	2	2	3	1	1	1	2	3	13	2	2	40	2	2	2	2		
E16	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	1	2	1	2	1	1	8	1	1	1	1	1	1	2	1	2	9	1	1	27	1	1	1	1		
E17	1	2	1	1	2	1	2	10	1	1	2	1	2	1	1	1	8	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	1	1	26	1	1	1	1		
E18	3	2	1	2	2	2	2	14	2	2	4	2	2	1	2	1	12	2	2	2	3	1	2	3	1	3	15	2	2	41	2	2	2	2		
E19	3	2	4	3	3	4	3	22	3	3	3	3	4	3	5	3	21	4	4	3	3	2	2	5	4	2	21	3	3	64	3	4	3	3		
E20	3	3	3	2	2	3	4	20	3	3	3	3	3	3	3	2	17	3	3	3	2	3	3	2	3	3	19	3	3	56	3	3	3	3		
E21	1	3	2	1	2	2	2	13	2	2	5	5	2	4	5	2	23	4	4	5	1	2	2	4	2	3	19	3	3	55	3	4	3	3		
E22	2	3	2	4	2	4	2	19	3	3	3	4	2	3	5	2	19	3	3	2	3	2	3	4	3	3	20	3	3	58	3	3	3	3		
E23	3	4	1	4	3	4	2	21	3	3	5	5	2	4	3	3	22	4	4	5	5	2	3	4	5	4	28	4	4	71	4	4	4	4		

	Nunca	Ocasional	Regular	Frecuent	Siempre
V1	20	35	36	51	52
D1	7	12	13	18	19
D2	6	10	11	15	16
D3	7	12	13	18	19

Anexo I. Reporte de procesamiento de la muestra

REPORTE DEL PROCESAMIENTO DE LA MUESTRA – VARIABLES: HÁBITOS DE LECTURA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

1. Descripción de la muestra

La muestra estuvo conformada por 23 estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Leoncio Prado”, ubicada en el distrito de Chungui, región Ayacucho, durante el año 2023. A los participantes se les aplicaron dos cuestionarios: uno para medir los hábitos de lectura (20 ítems) y otro para evaluar el rendimiento académico en el área de Comunicación (13 ítems).

2. Estructura de las variables

V1. Hábitos de lectura

- Frecuencia de lectura (D1): 7 ítems
- Intensidad de lectura (D2): 6 ítems
- Motivación para la lectura (D3): 7 ítems

V2. Rendimiento académico

- Expresión oral (D4): 6 ítems
- Comprensión lectora (D5): 3 ítems
- Producción escrita (D6): 4 ítems

Ambos instrumentos utilizaron escalas ordinales de 1 a 5 (para hábitos de lectura) y de 1 a 4 (para rendimiento académico, según niveles de logro: C = 1, B = 2, A = 3, AD = 4).

3. Procesamiento de los datos

Para cada estudiante se realizaron los siguientes pasos:

- Suma y promedio de ítems por dimensión (D1 a D6).
- Suma total de cada variable (V1: hábitos de lectura; V2: rendimiento académico).
- Promedios globales para cada variable.
- Categorización de los promedios según escalas definidas.

4. Estadísticos descriptivos por variable y dimensiones

Variable / Dimensión	Media	Desv. Est.	Mínimo	Máximo
D1 - Frecuencia de lectura	2.74	0.83	1.00	4.00
D2 - Intensidad de lectura	3.13	0.92	1.00	5.00
D3 - Motivación para la lectura	3.04	0.89	1.00	5.00
V1 - Hábitos de lectura	2.97	0.77	1.00	5.00
D4 - Expresión oral	3.00	0.62	1.00	4.00
D5 - Comprensión lectora	3.13	0.65	2.00	4.00
D6 - Producción escrita	3.09	0.59	2.00	4.00
V2 - Rendimiento académico	3.07	0.56	1.00	4.00

Anexo J. Grado de relación según el coeficiente de rho de Spearman

Grado de relación según el coeficiente rho de Spearman

Rango	Grado de relación	Interpretación
-1.00 a -0.90	Muy fuerte negativa	Correlación negativa o perfecta
-0.89 a -0.70	Fuerte negativa	Correlación negativa fuerte
-0.69 a -0.40	Moderada negativa	Correlación negativa moderada
-0.39 a -0.11	Débil negativa	Correlación negativa débil
-0.10 a -0.01	Despreciable negativa	Correlación negativa casi inexistente
0.00	Nula	No existe correlación
+0.01 a +0.10	Despreciable positiva	Correlación positiva casi inexistente
+0.11 a +0.39	Débil positiva	Correlación positiva débil
+0.40 a +0.69	Moderada positiva	Correlación positiva moderada
+0.70 a +0.89	Fuerte positiva	Correlación positiva fuerte
+0.90 a +1.00	Muy fuerte positiva	Correlación positiva muy fuerte o perfecta

Nota. Elaborada a partir de Schober et al. (2018).

BAREMOS

Baremación de la variable hábitos de lectura

	# Items	Min	Max	RANGO	Ampli	Nunca	Ocasional	Regular	Frecuente	Siempre					
HABITOS DE LECTURA	20	20	100	80	16	20	35	36	51	52	67	68	83	84	99
Frecuencia de lectura	7	7	35	28	6	7	12	13	18	19	24	25	30	31	35
Intensidad de lectura	6	6	30	24	5	6	10	11	15	16	20	21	25	26	30
Motivación para la lectura	7	7	35	28	6	7	12	13	18	19	24	25	30	31	35

Baremación de la variable rendimiento académico en el área de Comunicación

	# Items	Min	Max	RANGO	Ampli	EN INICIO	EN PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO				
Rendimiento académico en el área de Comunicación	13	13	52	39	10	13	23	24	33	34	43	44	53
Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	6	6	24	18	5	6	10	11	15	16	20	21	24
Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como	3	3	12	9	2	3	5	6	8	9	10	11	12
Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda	4	4	16	12	3	4	7	8	10	11	13	14	16

Anexo K. Solicitud para la autorización para el recojo de los datos



**SOLICITO: PERMISO PARA
APLICAR INSTRUMENTOS DE PLAN
TESIS**

**SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "LEONCIO PRADO"
DEL DISTRITO DE CHUNGUI, PROVINCIA DE LA MAR**

Presente.

De nuestra especial consideración:

Nosotras, las tesis NOEMÍ LISBETH PARADO LICAS, identificada con DNI N.º 77042369, y FANITA CHOQUECAHUA CONGA, identificada con DNI N.º 48557056, bachilleras de la Facultad de la Educación Secundaria, especialidad de Lengua Española y Literatura en mención Comunicación, nos dirigimos a usted con el debido respeto para solicitar la autorización correspondiente a fin de aplicar los instrumentos de evaluación en el marco de la ejecución de nuestro plan de tesis titulado: **Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la I.E. 'Leoncio Prado', Chungui, La Mar-2023**. Los instrumentos a aplicar son:

- Cuestionario para la variable *Hábitos de lectura*.
- Guía de análisis documental para el rendimiento académico (acta de notas).

La aplicación se llevará a cabo con los estudiantes del segundo grado de secundaria, secciones A y B, en el periodo comprendido del 14 al 15 de diciembre del presente año, garantizando el respeto a la dinámica pedagógica y al normal desarrollo de las actividades académicas. Agradecemos de antemano la atención brindada a la presente y quedamos a su disposición para cualquier coordinación adicional.

Sin otro particular, nos despedimos reiterándole las muestras de nuestra especial consideración y estima.

Atentamente,

Chungui, 13 de diciembre de 2023

Noemí Lisbeth Parado Licas

Fanita Choquecagua Conga

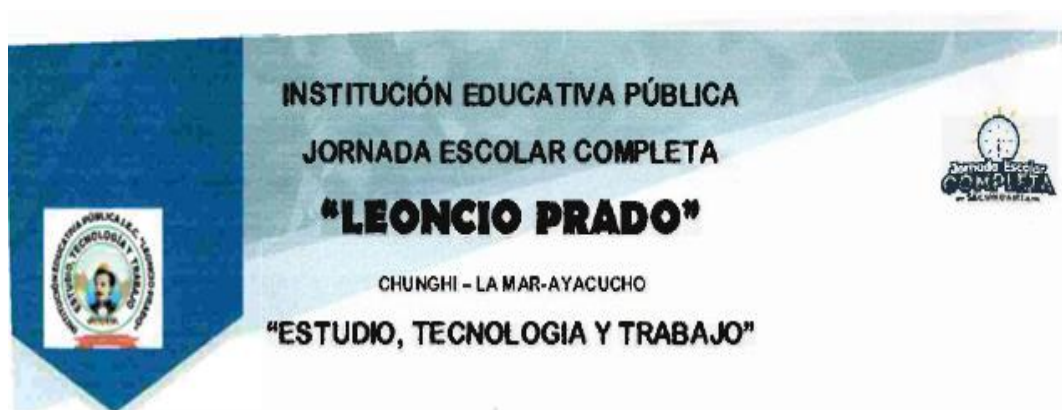
DNI N.º 77042369

DNI N.º 48557056

Tesista

Tesista

Anexo L. Constancia



EL QUE SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA "LEONCIO PRADO" DEL DISTRITO DE CHUNGUI, PROVINCIA DE LA MAR, DRE: AYACUCHO, HACE CONSTAR LO SIGUIENTE:

HACECONSTAR

Que las señoritas **PARADO LICAS, NOEMÍ LISBETH** identificada con DNI N ° 77042369 y **CHOQUECAHUA CONGA, FANITA** identificada con DNI N ° 48557056, realizaron en nuestra Institución Educativa "Leoncio Prado" del distrito de Chungui, el trabajo de investigación titulado: ***Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la E "Leoncio Prado", Chungui, La Mar, 2023*** En el marco de dicha investigación, llevaron a cabo con los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, secciones A y B, la aplicación de los siguientes instrumentos:

- Cuestionario para la variable *Hábitos de lectura*
- Guía de Análisis documental para el rendimiento académico (acta de notas).

Dicha aplicación se efectuó con los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el periodo comprendido del 14 al 15 de diciembre del presente año.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas, para los fines que estime conveniente.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
DISTRITO DE CHUNGUI, PROVINCIA DE LA MAR, DRE: AYACUCHO
Prof. Víctor R. Huerta Chumbas
DIRECTOR

Chungui, 20 de diciembre de 2023

Anexo M. Evidencias fotográficas



Estudiantes del 2.º “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, resolviendo cuestionario de hábitos de lectura



Estudiantes de 2.º “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, resolviendo cuestionario de hábitos de lectura



Estudiantes de 2.º “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, resolviendo cuestionario de hábitos de lectura



Estudiantes de 2.º “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Leoncio Prado, Chungui, resolviendo cuestionario de hábitos de lectura



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE "Leoncio Prado", Chungui, La Mar, 2023**, presentado por las estudiantes **Noemi Lisbeth PARADO LICA** y **Fanita CHOQUECAHUA CONGA**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Secundaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 24% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Secundaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 10 de noviembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 005 - 00061532 y N° 005 - 00061533, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en nueve folios.

Ayacucho, 15 de diciembre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa


UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL YUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE “Leoncio Prado”, Chungui, La Mar, 2023

por Noemi Lisbeth PARADO LICAS y Fanita CHOQUECAHUA CONGA

Fecha de entrega: 14-dic-2025 09:44p. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2846326271

Nombre del archivo: i_n_Secundaria_de_la_IE_Leoncio_Prado,_Chungui,_La_Mar,_2023.pdf (6.21M)

Total de palabras: 26857

Total de caracteres: 141177

Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE "Leoncio Prado", Chungui, La Mar, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

23%

FUENTES DE INTERNET

19%

PUBLICACIONES

16%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	4%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	3%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	2%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

9

Rodríguez Fernández, Jeremias. "Taller de lectura comprensiva con estrategias didácticas en blended learning bajo el enfoque del aprendizaje significativo, para mejorar las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal e inferencial en los estudiantes del 4° grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Silvia Ruff", distrito de Huari, provincia de Huari, región Ancash, año 2014", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

1 %

10

Submitted to uncedu

Trabajo del estudiante

<1 %

11

Sergio Armando Dextre-Vilchez, Alexandra Fabiola Tapia-Mayta, Julisa Dennisse Bernaola-Palacios, Luis Ernesto Morán-Landeo et al. "Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana", Investigación en Educación Médica, 2022

Publicación

<1 %

12

Suárez Velásquez, Álex Julián. "Inteligencia emocional y logro de aprendizaje en estudiantes del CEBA "González Vigil" de la provincia de Huanta, Ayacucho.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

<1 %

-
- | | | |
|----|---|------|
| 13 | 1library.co
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 14 | repositorio.utelesup.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 15 | Machaca Apaza, Lianne Cadnis. "Hábitos de estudio y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Ingeniería Agrícola de la UNA Puno", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 16 | Yanarico Quispe, Julian. "Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA José Carlos Mariátegui, distrito y provincia Sandia, región Puno - 2021", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación | <1 % |
|----|--|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 17 | repositorio.usmp.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|---|------|
| 18 | repositorio.unsaac.edu.pe
Fuente de Internet | <1 % |
|----|---|------|
-
- | | | |
|----|--|------|
| 19 | Submitted to Universidad Nacional de Cajamarca
Trabajo del estudiante | <1 % |
|----|--|------|
-

20

Vilcapoma Malpartida, Pedro Manuel. "Método de estudio de caso como estrategia de aprendizaje para mejorar el nivel de la comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa privada "Kinder crayolitas" de la provincia de Satipo – 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

21

Cordova Chinchay, Cindy Shirley. "El uso de las tic y estrategias de aprendizaje en los estudiantes del curso de prácticas pre profesionales de la escuela profesional de Educación – ULADECH Católica, 2023", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

22

apirepositorio.unh.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

23

Huisacayna Soto, Gustavo Sebastian. "La comprensión lectora y el aprendizaje en el área de comunicación en los estudiantes del ciclo avanzado del CEBA Corazón de María de Moquegua-2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

- 24 Jacinto Rosillo, David. "Los hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico en los alumnos del octavo ciclo de Odontología de la Universidad Los Ángeles de Chimbote, Filial Trujillo – 2021", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)
Publicación <1 %
-
- 25 Submitted to Universidad Andina del Cusco
Trabajo del estudiante <1 %
-
- 26 Submitted to unhuancavelica
Trabajo del estudiante <1 %
-
- 27 Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru
Trabajo del estudiante <1 %
-
- 28 Quispe Ramos, Patricia. "Los hábitos de estudio y el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas multigrado de la Red Educativa Tiquillaca Vilque", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)
Publicación <1 %
-
- 29 Basurto Torres, Adriana | Evangelista Zevallos, Cecilia Carol. "Relacion entre el Rendimiento en los Procesos Cognitivos de la Lectura y el Nivel de Logro Alcanzado en el Curso de Comunicacion, en Ninos de Segundo y Tercer Grado de Primaria de Una Institucion <1 %

Educativa Privada del Distrito de Villa Maria del Triunfo.", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2020

Publicación

30

Apéstegui Alegre, Sharon Liseth. "Aplicación de la estrategia mnemotecnica para la mejora del nivel de logro del aprendizaje, de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa nacional del Distrito de Chimbote, 2019", Universidad Católica los Ángeles de Chimbote (Peru)

Publicación

<1 %

31

"Instrumento de evaluación dinámica basado en cómics para medir la comprensión lectora en alumnos de tercero básico", Pontificia Universidad Catolica de Chile, 2016

Publicación

<1 %

32

Apaza Mamani, Edilberto. "Desempeño docente en la modalidad de educación virtual y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Sociología de la Universidad Nacional del Altiplano Puno, 2020", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

<1 %

33

Maraza Vilcanqui, Nain. "La inteligencia musical y el rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa

<1 %

Secundaria Los Uros Puno 2022", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru)

Publicación

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES FANITA CHOQUECAHUA CONGA Y NOEMI LISBETH PARADO LICAS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA CON MENCIÓN EN COMUNICACIÓN.

En la ciudad de Ayacucho a los treinta y uno días del mes de diciembre del año dos mil veinticinco, siendo a horas las once de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Federico Altamirano Flores, el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas y la Dra. Blanca Beatriz Rivera Guillén (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Hábitos de lectura y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de Educación Secundaria de la IE "Leoncio Prado", Chunguín, La Mar, 2023**, presentado por las Bachilleras en Ciencias de la Educación alumnas **FANITA CHOQUECAHUA CONGA Y NOEMI LISBETH PARADO LICAS**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Secundaria, Especialidad: **Lengua Española y Literatura con mención en Comunicación**.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura los expedientes presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, ha obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISÉIS (16).

Siendo a horas las doce con treinta minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado, el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Federico Altamirano Flores, el Dr. Víctor Gedeón Palomino Rojas y la Dra. Blanca Beatriz Rivera Guillén (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 05 de marzo de 2026.

Registro N° 031 y 314-2026
Recibo de Tesorería N° 20 – 00010760 y 20- 00010762
Libro N° 05, folios 291 y 292
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO