

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**



TESIS:

**Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución
Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho - 2025**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

PRESENTADO POR:
Bach. Hector Jose LOAYZA QUISPE
Bach. Victor Dionisio MARTINEZ SUAREZ

ASESOR:
Dr. Ciro Augusto MADUEÑO GARCÍA

AYACUCHO - PERÚ

2025

Dedicatoria

A mi madre querida Fely Quispe, por ser mi motivo para la culminación de la tesis.

Hector Jose.

A mi madre, por todo el sacrificio, el cariño y las enseñanzas que siempre me ha brindado. Su ejemplo de fortaleza y dedicación ha sido la base para que yo continúe este camino académico.

A mi hermano, por estar siempre a mi lado, dándome ánimo en los momentos difíciles y recordándome que nunca debo rendirme

Victor Dionisio.

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por brindarnos la oportunidad de continuar nuestra formación académica y fortalecer nuestra vocación profesional.

De manera especial, expresamos nuestro más profundo reconocimiento a los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, quienes con su enseñanza, dedicación y ejemplo nos transmitieron valores y conocimientos, guiándonos en nuestro camino formativo e inspirándonos a convertirnos en profesionales comprometidos con nuestra sociedad y en futuros líderes responsables.

Asimismo, deseamos manifestar nuestro más sincero y profundo agradecimiento al Dr. Ciro Augusto Madueño García, nuestro profesor de natación y asesor de esta tesis, por su constante guía y valiosas sugerencias, que han engrandecido la elaboración y culminación exitosa de este trabajo de investigación.

De igual forma, agradecemos a la directora de la Institución Educativa “San Francisco de Paula”, Lic. Jackeline Espinoza Quispe, por su apoyo y por permitirnos aplicar los instrumentos de recolección de datos, lo cual fue fundamental para el término de este trabajo de investigación.

ÍNDICE

Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice	4
Índice de tablas	6
Índice de anexos	7
Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1. Descripción de la situación problemática	12
1.2. Formulación del problema	14
1.2.1. Problema General	14
1.2.2. Problemas Específicos	14
1.3. Formulación de objetivos	15
1.3.1. Objetivo General	15
1.3.2. Objetivos Específicos	15
1.4 Justificación	15
1.4.1. Justificación teórica	15
1.4.2. Justificación Práctica	16
II. MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.1.1 Internacionales	18
2.1.2. Nacionales	19
2.1.3. Regionales	20
2.2 Bases teóricas	21
2.1.1. La expresión oral	21
2.1.2. Factores que intervienen en la expresión oral	22
2.1.3. Cualidades de la expresión oral	23
2.1.4. Características de la expresión oral	24
2.1.5. Actividades para el desarrollo de la expresión oral	24
2.1.9. Actividad física	27
2.1.10. Actividad física en niños	29
2.1.11. Ejercicio físico	30

2.1.12. Deporte	30
2.1.13. Beneficios de la actividad Física	31
2.1.14. Sedentarismo	33
2.2. Bases conceptuales	34
III. METODOLOGÍA	35
3.1. Hipótesis	35
3.1.1. Hipótesis General.....	35
3.1.2. Hipótesis Específicas	35
3.2. Variables	35
3.3. Operacionalización de variables	36
3.4. Tipo de investigación	37
3.8. Población y muestra	39
3.9. Muestreo	40
3.12. Técnicas de procesamiento de datos	43
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	44
4.1. Resultados descriptivos	44
4.2. Resultados inferenciales	49
4.2.1. Prueba de normalidad	49
4.2.2. Procesamiento estadístico de las hipótesis.....	50
4.3. Discusión.....	55
CONCLUSIONES	58
RECOMEDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS.....	69

Índice de tablas

Tabla 1	Distribución general de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025	39
Tabla 2	Nivel de actividad física de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025	43
Tabla 3	Medio de transporte de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025	44
Tabla 4	Participación en programa de actividad física de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025	44
Tabla 5	Nivel de expresión oral de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025	45
Tabla 6	Tabla cruzada del nivel de actividad física y expresión oral	45
Tabla 7	Tabla cruzada del nivel de actividad física y claridad	46
Tabla 8	Tabla cruzada del nivel de actividad física y fluidez	46
Tabla 9	Tabla cruzada del nivel de actividad física y coherencia	47
Tabla 10	Tabla cruzada del nivel de actividad física y entonación	48
Tabla 11	Tabla cruzada del nivel de actividad física y articulación	48
Tabla 12	Prueba de normalidad para las variables y dimensiones	49
Tabla 13	Resultado para la hipótesis general	50
Tabla 14	Resultado para la hipótesis específica 1	51
Tabla 15	Resultado para la hipótesis específica 2	52
Tabla 16	Resultado para la hipótesis específica 3	53
Tabla 17	Resultado para la hipótesis específica 4	54
Tabla 18	Resultado para la hipótesis específica 5	55

Índice de anexos

Anexo 1	Matriz de consistencia	69
Anexo 2	Instrumentos para la recolección de datos	71
Anexo 3	Validación de instrumentos	77
Anexo 4	Autorización para aplicar instrumentos	81
Anexo 5	Aplicación de instrumentos	82
Anexo 6	Recolección de datos	84
Anexo 7	Resultados del análisis estadístico	86

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre el nivel de actividad física y la expresión oral en los niños de la Institución Educativa “San Francisco de Paula”- Ayacucho, 2025. El estudio fue una investigación básica, de nivel correlacional, con un diseño correlacional y nivel descriptivo. La muestra estuvo conformada por 30 niños de nivel primario. Para la recolección de datos se aplicaron dos instrumentos, el cuestionario pictórico de Actividad Física Infantil Mujeres y Varones (C-PAFI-m-v), para medir el nivel de actividad física y lista de cotejo para la expresión oral. La validez de los instrumentos fue verificada mediante juicio de expertos y la confiabilidad se determinó a través del coeficiente Alfa de Cronbach. Los resultados descriptivos muestran que la mayoría de los niños presenta un nivel moderado tanto en actividad física (66,7 %) como en expresión oral (96,7 %). A nivel inferencial se presentó una correlación positiva débil ($\rho = 0,274$) entre el nivel de actividad física y la expresión oral, sin significancia estadística ($p = 0,143 > 0,05$); de estos resultados se concluye que el nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la expresión oral en los niños de la “Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025”

Palabras clave: Actividad física, expresión oral, niños

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between physical activity levels and oral expression in children at the "San Francisco de Paula" Educational Institution in Ayacucho, 2025. The study was a basic, correlational research project with a correlational and descriptive design. The sample consisted of 30 primary school children. Two instruments were used to collect data: the Pictorial Physical Activity Questionnaire for Children, Girls, and Boys (C-PAFI-m-v) to measure physical activity levels, and a checklist for oral expression. The validity of the instruments was verified through expert judgment, and reliability was determined using Cronbach's alpha coefficient. The descriptive results show that most children had a moderate level of both physical activity (66.7%) and oral expression (96.7%). At the inferential level, a weak positive correlation ($\rho = 0.274$) was found between the level of physical activity and oral expression, without statistical significance ($p = 0.143 > 0.05$); from these results, it is concluded that the level of physical activity is not significantly related to oral expression in children from the "San Francisco de Paula Educational Institution, Ayacucho-2025"

Key words: Physical activity, oral expression, children

Introducción

En el desarrollo del lenguaje, se ha demostrado que la expresión oral cumple un papel fundamental en la formación del niño, pues a través de ella se construyen aprendizajes, se fortalecen las relaciones sociales y se potencia la capacidad de comunicación. Así lo afirman Martínez y otros (2015), quienes sostienen que el lenguaje constituye un proceso crucial en la interacción humana, mientras que Díaz (2009) explica que el desarrollo del lenguaje oral en la infancia no solo permite comunicar, sino también socializar, organizar el pensamiento y regular la conducta. Sin embargo, en el contexto educativo regional, aún se observan limitaciones en la expresión oral de los estudiantes, que se manifiestan en la falta de claridad, timidez al hablar o escasa fluidez en la comunicación.

Investigaciones recientes destacan que la actividad física no solo contribuye al bienestar corporal, sino que también favorece procesos cognitivos y habilidades relacionadas con el lenguaje (Velásquez y otros, 2022; Cortés y otros, 2021). No obstante, en la actualidad, los estilos de vida marcados por el uso excesivo de dispositivos digitales han fomentado el sedentarismo en los niños, limitando el desarrollo de estas habilidades (Ocampo, 2019). En consecuencia, se plantea la interrogante sobre el grado de relación que puede existir entre la práctica regular de actividad física y el desarrollo de la expresión oral en los primeros años escolares.

En el caso peruano, y particularmente en la región de Ayacucho, se observa que los estudiantes del nivel inicial y primario enfrentan dificultades al expresarse con claridad, seguridad y coherencia, lo que se traduce en un bajo desempeño comunicativo (Ramírez & Valera, 2022). De igual modo, se observa que gran parte de los niños no participan en programas de actividad física, lo cual podría incidir en las limitaciones que presentan al momento de comunicarse. Este panorama refleja la necesidad de investigar más a fondo la relación entre ambas variables, a fin de brindar respuestas pedagógicas adecuadas en el ámbito educativo. En ese sentido, el estudio comprende dos variables de análisis: la primera corresponde al nivel de actividad física y la segunda a la expresión oral. La investigación permitió establecer la relación existente entre ambas, aportando evidencia valiosa sobre un tema poco explorado en el ámbito educativo local, pero de gran relevancia para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje.

El presente estudio se encuentra estructurado en cuatro capítulos: El Capítulo I, donde se encuentra el planteamiento del problema, incluye la descripción de la situación problemática, la formulación del problema, los objetivos y la justificación de la investigación; en el Capítulo II, se desarrolla el marco teórico, presenta los antecedentes más relevantes, las bases teóricas y conceptuales del estudio; el Capítulo III, presenta la metodología, describe el tipo y diseño de investigación, las hipótesis, variables, población, muestra, técnicas e instrumentos empleados y, por último, el Capítulo IV, presenta los resultados y discusión, expone los hallazgos tanto descriptivos como inferenciales. Finalmente, se presenta las conclusiones, recomendaciones y anexos que evidencia el desarrollo real de la investigación.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Descripción de la situación problemática

Los seres humanos estamos dentro de un entorno netamente verbal, donde la realidad social se caracteriza por la competencia, donde el lenguaje cumple un rol fundamental. Así, la palabra se convierte en un proceso crucial que facilita la interacción y comunicación con los demás (Martínez y otros, 2015). En el infante, expresarse oralmente ayuda a su desarrollo integral, permitiendo mejora en los diversos campos que brinda el aprendizaje. Por esta razón, se debe tomar mucha importancia, en especial las acciones pedagógicas, proporcionando al niño oportunidades constantes y continuas para practicar su expresión oral.

Diversas investigaciones muestran que en la etapa infantil se adquiere muchas habilidades, lo que indica su gran capacidad de aprendizaje, como confirma Díaz (2009), “El desarrollo del lenguaje oral es un aspecto fundamental en el desarrollo del niño/a, ya que cumple una función no solamente de comunicación, sino también de socialización, humanización, del pensamiento y autocontrol de la propia conducta” (p.1).

Por lo que todas las experiencias de expresión oral del infante, antes de haber ingresado a una institución Educativa, son sumamente importantes, ya que se les ha permitido expresar sus emociones, sentimientos, pensamientos para obtener aprendizajes, gracias a la interacción comunicativa que fortalece a su desarrollo afectivo, cognitivo y social. Asimismo, es relevante señalar que esta habilidad se manifiesta de manera espontánea, sin necesidad de una enseñanza explícita, aunque en el contexto de la educación inicial, es fundamental que se planifiquen y ejecuten adecuadamente escenarios comunicativos orales (Burneo, 2021). Sin embargo, en muchos contextos educativos y no educativos, los infantes enfrentan dificultades en este ámbito, lo que podría estar relacionado con varios factores, uno de los cuales es el nivel de actividad física.

La preocupación por optimizar la eficacia de las enseñanzas y optar por enseñanzas personalizadas para que el niño adquiera más conocimiento, adaptada a sus necesidades y beneficios, ha llevado a que la educación, especialmente en la expresión oral, experimente un cambio conforme con los avances de la ciencia y la tecnología (Chacón, 2020).

Asimismo, hoy en día, en la era digital, los estilos de vida en la sociedad actual han cambiado de manera rigurosa en la población infantil, volviéndose cada vez más poco saludable (Donnelly y otros, 2017), conllevando al fomento de una vida inactiva, ya que están predominando otros hábitos como el famoso ocio digital y el sedentarismo, relacionado con el uso excesivo del televisor, o los aparatos móviles como los video juegos. La difusión del sedentarismo, desde edades tempranas, ha reducido la práctica de la actividad física (AF), siendo una de las causas principales los avances tecnológicos, que hoy capturan cada vez más la atención de los infantes, con sus innovadores juegos videos y actividades electrónicas que proporciona (Ocampo, 2019).

Según Velásquez y otros (2022), la actividad física en la etapa inicial es primordial ya que no solo permite el desarrollo físico sino también genera grandes beneficios a nivel cognitivo, lingüístico, ayudando a la mejora de las habilidades en la concentración y memoria. Asimismo, Cortés y otros (2021), resaltan que la práctica de la actividad física de manera regular genera mayor flujo sanguíneo y oxigena al cerebro, por ende, beneficia en el desarrollo de las habilidades cognitivas avanzadas, entre ellas el lenguaje.

En nuestro contexto peruano, la educación atraviesa por distintos retos y desafíos, en ese sentido, una de las áreas que más alarma es la comunicación, orientado a la expresión oral, que se da en los infantes del nivel inicial, donde encontramos a niños como a niñas que muestran dificultad al expresarse. Es por ese motivo que la Educación del nivel inicial es muy importante, ya que es ahí donde se genera aprendizaje significativo en cada uno de los alumnos, lo que conlleva al desarrollo óptimo en los grados posteriores y en su vida cotidiana (Ramírez & Valera, 2022).

Asimismo, en diversas investigaciones, confirman la problemática que tienen los infantes al comunicarse con su entorno social, ya que no tienen un vocabulario claro, muestran timidez, vergüenza, no logran una adecuada pronunciación de las palabras, por lo que es difícil de que lleguen ser comprendidos por los demás estudiantes que sí muestran claridad al expresarse. También se evidencia que los infantes muestran “torpeza motriz”, ya que demuestran descoordinación al realizar algunos ejercicios o en diversos juegos que requiera de movimiento (Ocampo, 2019), se visualiza mayormente en las clases de educación física. Como bien se sabe el lenguaje es crucial, ya que es ella la que nos permite expresar nuestros sentimientos, pensamientos, opiniones doctrinales, definiciones, dudas o incertidumbres; métodos que describen y narran situaciones, y teorías que ayudan a comprender fenómenos o hechos tanto sociales como naturales (Cruz, 2020).

Diversas investigaciones muestran evidencia científica con referencia a los beneficios que trae consigo la práctica de la actividad física (AF), en los niños la AF impacta positivamente pues previene enfermedades cardiovasculares, mejora en la condición física, ayuda a la socialización, al autoconcepto, la salud y desarrollo integral de los niños, sin embargo hay investigaciones más recientes que demuestran a la actividad física regular como aquel elemento esencial, en los procesos cognitivos, fundamentalmente de los infantes (Velásquez y otros, 2022).

A pesar de estos hallazgos, existen pocos estudios que investiguen específicamente la relación entre el nivel de actividad física y el desarrollo de la expresión oral en el contexto de la educación inicial, especialmente en el ámbito distrital y regional como Ayacucho. Este vacío en la investigación es lo que motivó desarrollar de la tesis, que busca analizar cómo el nivel de física se relaciona con el desarrollo de la expresión oral en los niños de la I.E San Francisco de Paula - Carmen Alto.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿En qué medida el nivel de actividad física se relaciona con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?

1.2.2. Problemas Específicos

- a. ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?
- b. ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?
- c. ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión coherencia en la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?
- d. ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?
- e. ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión articulación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo General

Analizar en qué medida el nivel de actividad física se relaciona con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

1.3.2. Objetivos Específicos

- a. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- b. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- c. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión coherencia en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- d. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- e. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión articulación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

1.4 Justificación

1.4.1. Justificación teórica

Según Artigas & Robles (2010), la justificación teórica son los “aportes de la investigación a la ciencia o cuerpo teórico utilizado para su sustentación” (p. 6). Asimismo, para Fernández (2020) la justificación teórica se refiere al análisis de los enfoques teóricos relacionados con el tema de investigación y cuando se realiza correctamente, permite generar un espacio para la discusión y reflexión, comparando y confrontando teorías y resultados previos o incluso contribuyendo al desarrollo de una nueva epistemología.

Nuestro trabajo investigativo tiene respaldo teórico y se basa en enfoques que llevan a la reflexión la importancia de la actividad física en el desarrollo de la expresión oral, ya que investigaciones previas han sugerido que la actividad física no solo favorece el desarrollo físico, sino también las capacidades cognitivas, incluyendo las habilidades

lingüísticas (Ocampo, 2019). Asimismo, este trabajo de investigación está respaldado por un marco teórico que incluye la descripción del problema, los antecedentes del estudio, los enfoques teóricos empleados y las conclusiones sobre la relación entre la actividad física y el desarrollo de la expresión oral en los niños del nivel inicial. Este estudio contribuye al campo de la pedagogía, especialmente al área de la educación física, al reconocer su importancia en el desarrollo integral de los niños, no solo en términos físicos, sino también en la mejora de sus habilidades comunicativas.

Al abordar este tema, la investigación no solo se basa en los fundamentos teóricos sobre los beneficios de la actividad física, sino que también busca generar nuevas reflexiones y contribuciones en el ámbito educativo, que podría ser beneficioso para mejorar el desarrollo del lenguaje en la infancia a través de la integración de actividades físicas en el nivel inicial, contribuyendo así a una educación más completa y equilibrada

1.4.2. Justificación Práctica

Nuestra investigación busca abordar el problema de la falta de expresión oral adecuada en los niños del nivel inicial de la I.E. San Francisco de Paula, especialmente en aquellos que presentan retrasos en la articulación de fonemas esperados para su edad. Esta dificultad no solo afecta al desarrollo lingüístico, sino que también tiene consecuencias en su autoestima, en su comportamiento y en el rendimiento académico del infante. En acuerdo con Fernández (2020) la justificación práctica de un estudio como el del nuestro, se basa en su capacidad para contribuir a la solución del problema que se está estudiando, proporcionando estrategias que al ser efectuadas favorecen a la mejora del fenómeno o hecho estudiado.

En este sentido, la investigación realizada tiene un valor práctico importante, ya que ofrece una propuesta para promover la actividad física como una estrategia que puede mejorar el desarrollo de la expresión oral en los niños. Como señalan Artigas & Robles (2010), este tipo de justificación debe estar enfocada no solo en el contexto teórico sino también en cómo sus resultados y propuestas impactan directamente en las organizaciones, entidades o instituciones que están siendo estudiadas, así como en los contextos educativos en los que se implementa, como es el caso de la institución educativa inicial. Este estudio se convierte en una guía práctica para docentes y autoridades educativas, sugiriendo la incorporación de actividades físicas en el currículo escolar con el objetivo de potenciar las habilidades de comunicación oral de los niños.

Por otro lado, Sabaj y Landea (2012), resaltan que la justificación práctica también se relaciona con los procesos y las razones que motivan a un grupo a alcanzar un objetivo específico de investigación. Por lo tanto, el objetivo de nuestra investigación es analizar en qué medida el nivel de actividad física se relaciona en la expresión oral en el nivel inicial, generando beneficios tanto a nivel cognitivo como emocional y social. Al implementar las estrategias propuestas en esta investigación se busca no solo resolver el problema de la expresión oral deficiente en la población infantil, sino también contribuye al desarrollo integral de los niños ayudándoles a mejorar su capacidad de comunicación, aumentar su autoestima y fomentar una mejor interacción social.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Internacionales

Pérez (2016) en su trabajo investigativo “*Actividades físico-recreativas para el desarrollo de competencia en expresión oral y ortografía en la escuela "CUMBAYA"*”, con el objetivo de mejorar la expresión mediante actividades físico-recreativas, realizó un estudio experimental de tipo descriptivo, conformado por dos grupos de 25 niños, un grupo control a la cual se aplicó el método tradicional y al otro grupo se aplicó el programa de actividad física recreativas más la metodología tradicional. Después de los 6 meses del programa obtuvieron resultados significativos en ambos grupos mediante las valoraciones de Wilcoxon, mostrándose en el grupo control $p=0,002$ y en el experimental $p=0,000$. Lo que evidencia que en ambos grupos no existe diferencias significativas $P=0,142$. Se concluyó que la estrategia de la implementación de actividades físico-recreativas puede emplearse como un complemento adicional para el desarrollo de las competencias en la expresión oral.

Soloaga (2020) en su estudio “*Juego libre en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas Quispicanchi, 2020*”, su objetivo fue analizar de qué manera el juego libre interviene en la expresión oral en los niños del nivel. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, fue de tipo básico y se utilizó el método hipotético deductivo, con nivel correlacional, tuvo como muestra a 30 niños del nivel inicial de la Institución Educativa de Quispicanchi; se utilizó como instrumento a la lista de cotejo para ambas variables, la variable juego libre tuvo 15 ítems y 4 dimensiones (juego motor, social y juego cognitivo), la variable expresión oral tuvo 24 ítems y 2 dimensiones (hablar y escuchar), para el análisis de las hipótesis se realizó la prueba estadística de Pearson. Los resultados muestran que $p = 2,414$ y el nivel de significancia asintótica $=0,120 > 0,05$, lo que conlleva al rechazo desde la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula. Se concluye que no existe influencia del juego libre en la variable expresión oral en los niños de la IE Quispicanchi-2020.

Lizarazo (2024), en su investigación “*Estrategia lúdica basada en talleres como herramienta que favorezca la expresión oral en niños de grado 203 del Colegio Kimy Pernía Domicó IED*”, tuvo como objetivo estructurar una estrategia lúdica que permita a

los niños mejorar las habilidades de expresión oral. El estudio tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, lo cual permitió la observación, recolección de datos y finalmente el análisis informativo que conllevó a la formulación de objetivos. Se utilizó la técnica de la observación y se tomó a la rúbrica y lista de cotejo como instrumento. Tuvo como muestra a 34 niños, se empleó una estrategia pedagógica que consistía en talleres lúdicos que involucraba la fluidez, pronunciación, interacción y vocabulario, con el objetivo de mejorar las falencias de la expresión oral de los niños de dicha institución. Como resultado se obtuvo que esta estrategia empleada fomentó aprendizaje tras las interacciones comunicativas, mejorando las habilidades de la expresión oral. Por lo que se concluye que este tipo de estrategias mejora la expresión oral permitiéndoles a los niños, mayores aptitudes comunicativas, generando más ambientes de recreación donde se brinde la creatividad, imaginación y socialización.

2.1.2. Nacionales

Hernández (2019), en su investigación titulada “*Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo (Sucre)*” como objetivo obtuvo la implementación de un plan sobre las estrategias lúdicas asociados al lenguaje expresivo que intervengan en el desarrollo social de dicha institución. Tuvo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, donde participaron 35 infantes y tres profesores que fueron entrevistados individualmente. Como resultado, tras la prueba de TELEPRE, se obtuvo que los niños de 4 a 5 años presentan un bajo nivel en la articulación de palabras, lenguaje y vocabulario, y se posicionan en un nivel de descenso. Se concluyó que los profesores no realizan estrategias lúdicas que estén relacionados en la mejora y desarrollo del lenguaje expresivo, por lo que es necesario la planificación de un programa de actividades lúdicas que ayude a las deficiencias de los niños de la institución.

Rivas (2022) en su investigación “*Habilidad motrices y la y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de Zarumilla, 2022*” tuvo como objetivo determinar la relación de ambas variables. El estudio fue tipo aplicada y con diseño no experimental correlacional, la muestra estuvo compuesta por 52 estudiantes, se empleó un cuestionario conformado por 32 ítems, a través del Alfa de Cronbach, se obtuvo el nivel de fiabilidad. Se tuvo como resultado el coeficiente de correlación $P=0,968$ con nivel de significancia $p=0,000 < 0,05$ indicando una correlación moderada. Se

concluyó que es necesario tomar en cuenta las habilidades motrices ya que se relaciona directamente con la expresión oral.

Ventura (2019) realizó el estudio “*Técnicas participativas para mejorar la capacidad de la expresión oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria*”, fue de tipo aplicada, con diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 28 niños. Los instrumentos que emplearon fue la ficha de observación y como técnica la prueba de entrada. Como resultado se demostró significancia en la aplicación de las técnicas participativas para la mejora de la expresión oral, porque 89 % de los niños se ubicaron en logro en la pronunciación y un 86% en la amplitud del vocabulario y fluidez. Se concluyó que la estructuración de este tipo de programas permite mayor desarrollo en la expresión oral en niños y resaltaron la importancia que tienen los docentes ya que son ellos los que pueden superar los problemas en la expresión oral, ya sea realizando este tipo de programas que permita al niño mejorar el lenguaje en especial la expresión oral.

Margaret (2024) en su investigación “*Estrategias lúdicas y expresión oral en los niños de educación inicial UGEL 04, 2024*” planteó un enfoque cuantitativo, fue de tipo básica con un diseño no experimental de corte transversal con nivel descriptivo correlacional. Se tuvo como muestra a 86 niños de nivel inicial. Tuvo como técnica a la encuesta y como instrumento se tuvo a la guía de observación, las estrategias lúdicas estaban compuestas por 4 dimensiones (juegos dramáticos, con objetos, al aire libre y con reglas convencionales) y la expresión oral por 4 dimensiones (coherencia de gestos, vocabulario, argumentos, retórica, sensibilidad). Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, utilizando los coeficientes de Alfa de Cronbach, donde se obtuvo resultados excelentes de los instrumentos. Los resultados inferenciales entre ambas variables mostraron una significancia bilateral = 0,000 y Rho de Spearman= 0,911. Se concluyó que las variables, estrategias lúdicas y expresión oral evidencian una correlación positiva muy alta lo que indica que cada vez que aumentan las estrategias lúdicas, también aumenta la expresión oral

2.1.3. Regionales

Ogosi & Palomino (2023), en su investigación “*Los juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa inicial N° 104, Simón Bolívar, Ayacucho 2022*” tuvo como objetivo el análisis de la influencia de los juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral. El estudio fue experimental con un diseño preexperimental. Tuvo como muestra a 24 niños. Se utilizó como técnica

a la observación y como instrumento a la ficha de observación. Como resultado se obtiene $p=0,000 > 0,5$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la nula. Asumiendo que hay diferencias significativas en la expresión oral tras las pruebas tanto del pretest como post test con 95 % de confiabilidad y significancia 5%. Se concluyó que los juegos didácticos logran efectos significativos en el desarrollo de la expresión oral en los niños de 3 años de IE Simón Bolívar.

2.2 Bases teóricas

2.1.1. La expresión oral

De acuerdo con la RAE (2021), citada por Ramírez (2022), el término "expresión" hace referencia al acto voluntario de comunicar algo y hacerlo comprensible a través de gestos o el uso de palabras. Por otro lado, la Real Academia Española (2021), también citada por Ramírez (2022), define la "oralidad" como toda manifestación realizada mediante la palabra hablada, articulada al exhalar aire únicamente por la boca. La expresión oral es una manera de compartir ideas, opiniones y conocimientos. Según Quinatoa & Tayopanta (2020), la expresión oral se refiere a la habilidad de comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando adecuadamente tanto los recursos verbales como no verbales. Además, comprende la capacidad de escuchar activamente a los demás, mostrando respeto por sus ideas y siguiendo las normas de interacción y participación establecidas, por su parte también Baralo (2012) señala que la "expresión oral implica interacción y bidireccionalidad en un contexto compartido, y en una situación en la que se deben negociar los significados" (p. 16). De acuerdo con las citas expuestas, llegamos a la conclusión que la mejor forma para que los niños fortalezcan sus habilidades comunicativas es a través de una expresión dirigida, articulando correctamente las palabras y haciendo uso de la fluidez y coherencia, con el apoyo de los recursos verbales y paraverbales.

Teoría sociohistórica de Vygotsky

Esta teoría sostiene que el lenguaje juega un papel importante en el desarrollo mental, ya que es una herramienta cultural que facilita el aprendizaje de nuevas conductas y pensamiento lógico. De esta manera, Vygotsky (1982) citado en Ledesma, (2014) indica que la función intelectual del lenguaje egocéntrico, aparentemente vinculada al desarrollo del lenguaje interno y a sus funciones, no representa simplemente una manifestación del egocentrismo característico del pensamiento infantil, por el contrario, en contextos adecuados, este tipo de lenguaje pronto se transforma en una herramienta útil para el

pensamiento realista del niño. En ese sentido, se comprende que esta teoría del lenguaje egocéntrico se utiliza para planificar y clarificar acciones. Esta teoría investiga cómo los niños aprenden y construyen el significado de las palabras a lo largo de su desarrollo, un proceso que ocurre a través de actividades compartidas, lo que Vygotsky denominaba la “zona de desarrollo próximo”. De esta manera, el lenguaje se convierte en un medio para transmitir conocimientos, manifestándose hasta antes de que el niño pueda hablar, como, balbuceos, mediante gritos, entonaciones y palabras incompletas o confusas (Quispe, 2021). Asimismo, Vygotsky resalta que el lenguaje no se hereda, sino que se adquiere a través de la convivencia y la interacción social.

2.1.2. Factores que intervienen en la expresión oral

La expresión oral está influenciada por diversos factores; no obstante, tomamos en consideración los factores de Huamani y otros (2023), quienes resaltan los siguientes:

- **El habla:** implica la expresión de mensajes que son acompañados de gestos, enmarcados en un contexto situacional. Entonces, los aspectos a considerar al hablar incluyen la planificación del discurso, el tema a tratar y la adecuada gestión de la voz.
- **Escucha:** se basa en la comprensión del mensaje, los cuales se sigue con el proceso cognitivo lo que conlleva a un nivel de interpretación, también a desarrollar diversas habilidades como interpretar, inferir, anticipar, retener y seleccionar. En conclusión, escuchar es fundamental para la expresión oral ya que permite a los niños y niñas adquirir habilidades para interpretar, retener y analizar diferentes conceptos discutidos en clase.
- **La efectividad:** consiste en la manifestación del equilibrio y eficiencia de poder transmitir sin exceder el vocabulario. Es crucial la efectividad, por ende, practicar en diversos entornos es productivo, siempre y cuando que esta práctica sea supervisada para cumplir lo propuesto que es desarrollar las relaciones comunicativas.
- **Entonación:** se refiere a las variaciones en el tono y frecuencia de la voz al pronunciar sílabas, que son cambios a nivel del aparato fonador humano.
- **La pronunciación:** es importante en la expresión oral, que es un aspecto de acción y efecto de la pronunciación, ya que dota de sentido a las palabras; por lo tanto, una pronunciación apropiada es fundamental, sin olvidar la importancia de la expresión no verbal.

2.1.3. Cualidades de la expresión oral

Pérez (2016) resalta que es muy importante tomar en cuentas las cualidades de la expresión oral ya que estas nos ayudaraan a expresarnos de manera adecuadas, estas cualidades son dependientes de la emotividad y mentalidad de las que tienden a tener los seres humanos, los cuales se dividen en internas y externas.

a. Cualidades internas

Las cualidades internas se relacionan con la gestión de las habilidades que se dan al momento de la expresión, estas incluyen:

- La organización de ideas es el autodomínio para estructurar sus propias ideas de forma lógica y coherente, en el tiempo de la presentación oral.
- Protección de las emociones, es la habilidad para expresar las palabras de forma que se logre persuadir y convencer al público.
- Dicción, se refiere a la correcta pronunciación de las palabras que componen el mensaje que nosotros queremos transmitirlos.
- Fluidez, es la destreza para hablar de manera espontánea.
- Ritmo, se conceptualiza en la armonía y cadencia en la voz.
- Coherencia, es la organización clara y correcta de las ideas.
- Tono y modulación, consiste en la forma en que se pronuncian las palabras (voz alta o baja) según lo requiera necesario.
- El lenguaje corporal, se refiere al uso de gestos, expresiones faciales y el manejo del espacio donde que esté, para expresar una idea y apoyar la comunicación.

b. Cualidades externas

Las cualidades externas son conocimientos que el hablante debe tener sobre el público oyente, las cuales involucran a los siguientes:

- Conocimiento del auditorio, el hablante necesita comprender quién es su audiencia, para tener conocimiento qué y cómo hablar, para así transmitir el mensaje de forma comprensible y adecuado.

- Empleo de la lengua adecuada: se refiere a la selección de las palabras en función del contexto, considerando las características de los oyentes ya que depende de ello que se comprenda o no el discurso al público oyente

En resumen, la expresión oral tiene cualidades internas, que hacen referencia a cómo el hablante organiza su expresión y control emocional; y cualidades externas, que son herramientas vitales para la interacción efectiva entre el hablante y el oyente, lo que destaca la importancia de la gestión del código lingüístico y el conocimiento del público.

2.1.4. Características de la expresión oral

La expresión oral facilita una socialización fluida y amena. Según lo expuesto por Baralo (2012), Burneo (2021), estas características son las siguientes:

- Se desarrolla de forma inconsciente desde la infancia.
- No reversible.
- Son diferenciadas por la expresión escrita, ya que utiliza los recursos lingüísticos que son las oraciones incompletas, predominio de la coordinación y la yuxtaposición, también utiliza pocos conectores lógicos, las muletillas, el vocabulario universal y las reformulaciones.
- Facilita la toma y entrega de la palabra, utilizando las estrategias apropiadas según la situación.
- Los hábitos de cada lengua y las variedades lingüísticas pueden dificultar la comprensión entre los individuos, por ende, es compleja la expresión oral.

Estas características son muy importantes para que los niños se comuniquen de manera correcta, además ayuda a expresar sus necesidades, puntos de vista o informaciones, por ello, es importante que compartan experiencias con otros niños y personas adultas para que mejoren su capacidad de la expresión verbal de forma adecuada.

2.1.5. Actividades para el desarrollo de la expresión oral

La expresión oral se desarrolla en el transcurso de la socialización y la interacción de las personas; en cambio, Canto (2022) nos comenta sobre las actividades específicas que son las siguientes:

- Interacciones entre familiares, amigos, pareja, colegas, etcétera.
- En las dinámicas de las preguntas y respuestas que se dan en una conversación.
- Manejo de los conflictos y problemas, entre dos o más personas.
- Cuando se dan las discusiones o debates, ya que presentan sus ideales y sus argumentos sobre un tema en específico.
- Los juegos informativos en el salón de clases, como el sombrero que da la palabra, el teléfono malogrado, entre otros.
- Las actividades artísticas como las obras de teatro, cantos, etcétera.
- Narraciones sobre las leyendas, trabalenguas, anécdotas, tradiciones, chistes, experiencias, etcétera.

Estas actividades ayudan a los niños a mejorar su expresión y pronunciación, como también ayuda a mejorar su desenvolvimiento oral de manera correcta; por ende, es fundamental que los niños y niñas interactúen en un entorno diverso, ya que el aislamiento puede perjudicar u obstaculizar el desarrollo de sus habilidades (Canto, 2022).

2.1.6. Elementos de la expresión oral

Las siguientes dimensiones de la expresión oral son las siguientes:

- **Entonación:** Bruner (1983) indica que es la habilidad del estudiante para estructurar proposiciones comprensibles, considerando la elaboración específica de los sonidos; no obstante, logrando una correcta conexión lógica entre las palabras y en la entonación y acentuación en la emisión de mensajes. También nos dice que es una manera melodiosa donde se genera un recado o anuncio, es así que el tono es entidad de entonación que está constituida por el nivel musical de los sonidos que se producen.
- **Vocalización:** es la forma en que una persona pronuncia o vocaliza un término. La manera en que pronunciamos los términos es de diferentes modos, los cuales se sujeta según el contexto en el que se encuentren, dado que cada palabra tiene su modo particular de ser articulada que influye en sus características sonoras, como el sonido, fuerza y acentuación. Es relevante mencionar que la comunicación verbal es una forma correcta de interactuar socialmente, pero teniendo en cuenta una pronunciación apropiada y clara en su expresión. Además, nos comenta que es una acción que realizamos con nuestra propia boca para

producir sonidos ya que, en algunos casos, se articulan a través de las vocales (Labrada y otros, 2021).

- **Coherencia:** es una presentación de conceptos entendibles que tengan una adecuada articulación acompañados con un excelente tono de voz. En este sentido, se refiere a la forma en que entonamos y pronunciamos los sonidos, pues, hablar de manera clara asegura que el mensaje del emisor sea comprendido fácilmente por el receptor. Asimismo, este es un elemento fundamental ya que evalúa la capacidad de expresar nuestros pensamientos de manera consistente y lógica utilizando elementos específicos y correctos para diferentes contextos (Margaret, 2024). En otras palabras, lo que comunicamos verbalmente ya se trate de opiniones, ideas o reflexiones, debe de estar interconectado y debe seguir una secuencia lógica, por ello, se elige cuidadosamente las palabras que deseamos transmitir y, para lograr todo esto, debemos ser conscientes la conexión que debe tener nuestros pensamientos y expresiones; de lo contrario, se generará confusión en el mensaje.
- **Fluidez:** se refiere a la habilidad de comunicarse oralmente de manera continua y sin interrupciones notables. Esta capacidad permite expresar ideas con claridad, rapidez y un ritmo fluido y natural. Una persona que posee una buena fluidez verbal logra transmitir sus pensamientos sin pausas prolongadas, repeticiones innecesarias o dificultades al habla (Ortiz, 2020).
- **Claridad:** es fundamental que las ideas estén bien conectadas y organizadas, evitando contradicciones, ambigüedades o cualquier elemento que pueda generar confusión en la comunicación (Aguileta, 2023).

2.1.7. Importancia de la expresión oral en los niños

Castañeda (1999) indica que los seres humanos estamos inmersos en un vasto océano de palabras, con muchas competencias en nuestra vida, es por eso que la expresión oral juega un papel fundamental en el éxito o el fracaso de las personas, ya que todos necesitamos la comunicación verbal para transmitir nuestros sentimientos, ideas y emociones, así también es necesario para la resolución de conflictos cotidianos como la alimentación, la vestimenta, el empleo, entre otros (Briones, 2021). De igual forma, es vital para lograr entendimiento y organizar simbólicamente nuestras acciones y planes en el tiempo y espacio. Pues, todo esto se logra gracias a la

comunicación oral; pero si se presentan dificultades en este ámbito, pueden aparecer dudas que nos limiten y nos alejen de la sociedad (Burneo, 2021).

2.1.8. Desarrollo de la expresión oral en los niños

El Manual para la Expresión Oral (2018) nos informa que en los primeros momentos de vida, los seres humanos han tenido la capacidad de expresarse de forma oral y de diferentes maneras, así pues, millones de personas se comunican entre sí; como al nacer, el bebé pasa del "baño amniótico" al "baño verbal", lo que significa que refleja su naturaleza social y esto se convierte en la base para el desarrollo de su lenguaje. Entonces, esta influencia social permite que el infante se exprese desde el primer día de vida a través de manifestaciones de afecto como los besos, los abrazos y palabras suaves. En este sentido, esta dinámica sociolingüística lleva al niño a establecer un vínculo cercano con su progenitora, ya que es fundamental y motivador para su desarrollo del lenguaje (Burneo, 2021). En pocas palabras, a medida que el niño crece se va dando cuenta de cómo estos estímulos ayudan a satisfacer sus necesidades. El progreso psicolingüístico durante el inicio de nuestra vida, donde que se desarrolla el lenguaje y la expresión, son ligadas en dos etapas, los cuales son: prelingüística y lingüística o verbal. Inicialmente, el niño puede recurrir a movimientos o gestos para comunicarse lo que significa un primer tipo de expresión; con el tiempo, esto da paso a la producción de sus primeras palabras junto con la comprensión y la articulación del lenguaje (Cruz, 2020).

2.1.9. Actividad física

La OMS (2024) define a la Actividad Física (AF) como aquellos movimientos corporales generados por los músculos esqueléticos que necesitan energía. En el contexto práctico se refiere a los movimientos generados durante el día, incluso en momentos de ocio, estos movimientos son realizados ya sea para desplazarse a un lugar específicos, ya sea al trabajo, o para realizar nuestras actividades del hogar. Asimismo, la OMS indica que la actividad física de nivel moderado e intensos son los que mejoran la salud, en ella encontramos, la caminata, andar con bicicleta, la participación en los juegos, así como en actividades recreativas, realizar algún deporte, etc. Las personas en general pueden realizar actividades físicas tomando en cuenta su función, la capacidad que posee y, qué mejor, si son actividades físicas moderadas o intensas.

Por otro lado, se tiene a Mendoza (2021) que define a la AF como aquel movimiento ya sea parcial o completa que tiene un objetivo, por ejemplo, cuando quiere satisfacer una necesidad, ya sea desplazarse para ir a comer o cuando tienes que realizar alguna tarea del hogar.

Actualmente, uno de los principales factores que está generando mayor tasa de mortalidad a causa de enfermedades no transmisibles es la inactividad física. Las personas que no cumplen con las recomendaciones de la OMS, sobre la ejecución de la AF, presentan un 20 % a 30% de riesgo de mortalidad mayor de las personas que sí son bastante activas (OMS, 2024).

Costo Energético Metabólico (CEM)

Cualquier tipo de actividad física requiere un gasto de energía y un aumento de cantidad de oxígeno que se necesita, para que el cuerpo ejecute dicha actividad. Entonces, la intensidad será de acuerdo con el porcentaje que se requiere del consumo de oxígeno, es por ello que si necesita menos al 40% de consumo máximo de oxígeno es ligera o 4 METS, si es moderada de 40 – 60% o 4-6 METS y si se considera vigorosa requiere más del 60% de oxígeno o mayor a 6 METS (Abellán y otros, 2014).

Intensidad de la Actividad física

La intensidad con que se realiza la AF refleja la velocidad o la magnitud de esfuerzo con que se está realizando dicha actividad. Para saber ello se puede realizar la siguiente pregunta: ¿Cuánto tiene que esforzarse la persona para ejecutar dicha actividad o ejercicio? La intensidad varía de acuerdo con cada persona, ya que dependerá de varios factores, como si este está ejercitado o no, de su forma física entre otros. Seguidamente se dará a conocer los niveles de intensidad, estos sirven para orientar y serán diferentes en cada persona. Según Abellán y otros (2014) tenemos a la:

- **Actividad física moderada:** Se necesita un esfuerzo de manera moderada que conlleve al aceleramiento de la frecuencia cardíaca perceptiblemente, que genere mayor frecuencia de respiración y produzca calor, incluso puede producirse sudor. Dentro de estas actividades encontramos las caminatas de forma rápida o correr a paso ligero, realizar los quehaceres del hogar, actividades de jardinería, participar en actividades recreativas, juegos o deportes, etc.

- **Actividad física intensa:** Demanda de una cantidad mayor de esfuerzo, que genera respiración rápida, incremento sustancial del ritmo cardíaco, provocando calor corporal produciendo sudor para la eliminación el calor que se generó producto de los ejercicios realizados. En este tipo de actividades encontramos: correr, ejercicios aeróbicos como el baile, nadar, deportes, fútbol, vóley, etc.

2.1.10. Actividad física en niños

La actividad física es clave, primordial en todas las etapas de la vida, desde la infancia hasta la vejez, ya que genere múltiples beneficios que ayudan a conservar un buen estado de salud y bienestar (Aragón & Bravo, 2024).

La UNICEF, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019), indica que desde que el individuo nace se debe estimular para que esté en movimiento. Todo tipo de movimientos generados por el bebé infante son una de las manera de fortalecer la condición física y mental, su autoconfianza. Fomentar el juego y a su vez promover la autoexigencia es primordial, ya que los infantes están en una etapa de desarrollo físico como psicológico. El ejercitarse es muy beneficioso desde edades muy tempranas, ya que estimula al cuerpo y mente a obtener logros en ambito físico como llegar a la meta de una carrera, mantener el balón mas fime,etc; estas actividades ayudan a su crecimiento integral.

Por otor lado Perea y otros (2019) resaltan que también desde la etapa de la niñez se logra diversos beneficios al realizar actividades físicas; por ejemplo, cuando el infante logra a respetar, manejar la timidez, establecer una o más imágenes de autoridad, desarrollo de habilidades motoras favoreciendo el crecimiento muscular como también del sistema óseo, de esa manera disminuyendo algunas enfermedades degenerativas como la obesidad, desarrollar la creatividad; asimismo, puede generar disciplina y tomar como hábito al ejercicio y actividades que requieran movimiento, promoviendo la mejora de la salud integral de los niños, impactando favorablemente en el rendimiento académico del niño.

Tal como menciona (Romero y otros, 2024) el juego y la actividad física que realiza un niño puede generar grandes mejoras en el rendimiento académico, presentando 40 a 50% menor posibilidad de presentar dificultades en la concentración y más posibilidades de mantener lo estudiado y logren aprender.

2.1.11. Ejercicio físico

Recordamos la actividad AF como aquellos movimientos generados que necesitan gasto de energía, fomentando grandes beneficios como la mejora en el nivel físico y mental, que interviene en la mejora de la salud integral. Por otro lado, el ejercicio físico se define como aquella actividad que es estructurada, planificada y repetitivo orientados a los diferentes objetivos (Morales y otros, 2025), en especial para mejorar la condición física (Mendoza, 2021).

Según Abellán y otros (2014) cualquier programa de ejercicio físico debe tener como objetivo mejorar la aptitud física, que se comprende como aquella capacidad que nos permite realizar los niveles de actividad física desde niveles moderados a fuertes sin fatiga injustificada y, de ese modo, mantener la capacidad a lo largo de nuestra vida. Abellán y otros también nos mencionan que la aptitud física está vinculada con la condición física encaminada a la salud.

En el contexto peruano, diversas investigaciones muestran que las sesiones de educación física no son suficientes para cumplir las recomendaciones sobre el ejercicio físico moderado-vigoroso, que requieren los infantes y que estas actividades contribuyen a la disminución de la obesidad y sedentarismo no logran cumplir con el tiempo requerido (Ibañez y otros, 2022). Gantiva & Cárdenas (2022) mencionan que los niños que se encuentran en la etapa de los 5 años, deberían realizar acciones motrices corporales relacionados al equilibrio, lateralidad, armonización como accrividades de ojo- mano, de manera correcta, estos movimientos ejercitan la motricidad de los infantes, ya que los niños tienen una mayor flexibilidad para aprender y moverse, por lo que es crucial mejorar sus capacidades cognitivas y lógicas para potenciar sus habilidades y destrezas motrices, siendo esto un aspecto clave para su desarrollo integral activo y eficaz.

2.1.12. Deporte

Actualmente, se considera al deporte como un fenómeno social de gran magnitud y su evolución a lo largo de la historia se ha convertido en una fascinante secuencia de transformación, convirtiendo a cada disciplina deportiva en un ejemplo deliberado de búsqueda de la perfección. Cada vez son más las personas que participan, en especial en los países del primer mundo, y su desarrollo continúa a medida que se utiliza como herramienta técnica clave dentro de la denominada “industria del entrenamiento”. Estas industrias, respaldadas por las políticas como parte de estrategias propagandísticas de los

países, hacen un uso inadecuado y excesivo del deporte con el fin de obtener resultados, lo que lleva a la deformación y corrupción de sus principios. En ese sentido, todo lo que actualmente pasa con el deporte, transforma los valores del deporte auténtico y educativo, que debería ser la manifestación más pura del esfuerzo físico, logrado con respeto a las normas de conducta y el juego limpio (*fair play*) y los principios éticos que, como decía Marco Antonio, nos enseñan “a ganar sin arrogancia y a perder sin amargura (Martines & García, 2024).

Se comprende al deporte como aquel tipo de ejercicio que tiene reglas establecidas y un componente competitivo (Mendoza, 2021). Según la Carta Europea del deporte revisada (2021) se entiende que el deporte es como todas las actividad físicas que, a través de la participación organizada o de otra índole y el cumplimiento de las reglas, tiene como objetivo la expresión o el mejoramiento de la condición física así como mental, el fomento de relaciones sociales o la obtención de resultados en competiciones de diversos niveles, que a comparación del ejercicio moderado, el deporte se enfoca en el rendimiento y los logros deportivos, lo que en ocasiones lleva a extremos de la capacidad humana, poniendo en riesgo la salud.

De acuerdo con la perspectiva del deporte como un sistema abierto, propuesta por García Ferrando en 1990, es fundamental desarrollar nuevas clasificaciones teóricas que permitan interpretar la realidad deportiva actual. En este contexto, se establece una tipología del deporte basada en su grado de formalidad (Pérez, 2016):

- a. **Deporte formal:** donde el resultado de la competencia es el aspecto central.
- b. **Deporte semi-informal:** representa una versión menos estructurada del deporte competitivo, con menor frecuencia de práctica y sin participación en competiciones oficiales
- c. **Deporte informal:** engloba actividades recreativas

Considerando todos los aspectos analizados, se puede afirmar que el deporte funciona como un sistema abierto que a medida pase el tiempo se incorporan nuevas formas de práctica deportiva

2.1.13. Beneficios de la actividad Física

La organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura (UNESCO, 2018) resalta que la práctica de la actividad física, las sesiones de educación física así como el deporte se considera que son un derecho fundamental para toda la

población, ya que impacta directamente en la salud física, psicológica y mental, es por ello que se deben fomentar las diversas actividades en toda la población sin exclusión alguna, ni por alguna capacidad especial ni por sus características físicas.

Asimismo, Bravo y otros (2020), nos dan a conocer los siguientes beneficios de la actividad física

- Incremento de la fuerza muscular.
- Fortalecimiento de la estructura ósea.
- Mayor desarrollo en la flexibilidad.
- Prevención de la hipertensión arterial.
- Reducción de la ansiedad.
- Mejora en la calidad del sueño.

También la OMS (2024), destaca los siguientes beneficios de actividad física en el niño y el adolescente:

- Contribuye a la mejora de la condición física.
- Fortalece la salud cardio metabólica y ósea.
- Desarrollo de la capacidad cognitiva y el bienestar mental.
- Ayuda a disminuir la grasa corporal.

En adultos y personas mayores

- Disminuye el riesgo de mortalidad que es generado por cualquier causa, ya sea por enfermedades cardiovasculares, hipertensión, ciertos tipos de cáncer y diabetes tipo 2.
- Contribuye a la prevención de caídas.
- Favorece la salud mental.
- Desarrolla la función cognitiva.
- Mejora la calidad del sueño.

Mujeres embarazadas y el puerperio

- Disminuye el riesgo de desarrollar preeclampsia.

- Disminuye la hipertensión y diabetes gestacionales.
- Reducción del riesgo del aumento excesivo de peso en el embarazo.
- Previene la depresión posparto y los problemas que se pueden dar en el recién nacido.

2.1.14. Sedentarismo

El sedentarismo se define como la realización de actividades con un bajo consumo de energía cuando se está despierto, como estar sentado, reclinado o acostado. Los estilos de vida actuales tienden a ser cada vez más sedentarios ya que hoy se hace uso del transporte motorizado y al incremento del tiempo dedicado a pantallas, ya sea en el trabajo, la educación y el entretenimiento (OMS, 2024). Las investigaciones han demostrado que el aumento del sedentarismo está relacionado con diversos efectos negativos en la salud:

- En niños y adolescentes: incrementa la grasa corporal, afecta a la salud cardio metabólica, disminución de la condición física, afectación del comportamiento prosocial y la reducción del tiempo de sueño.
- En adultos: mayor riesgo de mortalidad por cualquier causa

Según Alvarado y otros (2023) para toda la población en general la práctica de actividad física aporta mayores beneficios en comparación con la inactividad total. Incorporar pequeñas dosis de movimiento en la rutina diaria y, progresivamente, alcanzar el tiempo recomendado por la OMS, contribuye a prevenir el sedentarismo y sus efectos negativos en la salud.

Para promover el desarrollo saludable de los niños, tanto a nivel físico como mental, y prevenir diversas enfermedades crónicas, existe un tratamiento accesible y sin costo, que no requiere medicación ni inyecciones: la actividad física. Esta juega un papel fundamental en la salud infantil; pero las investigaciones indican que solo uno de cada cuatro niños logra cumplir con la recomendación de realizar al menos 60 minutos de actividad física diaria (American Academy of Pediatrics, 2020). La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2024) señala que a nivel mundial el 81 % de los adolescentes y el 23 % de los adultos llevan un estilo de vida sedentario. Según la OMS, reducir la inactividad física podría prevenir entre cuatro y cinco millones de muertes al año (OPS, 2024). Ante esta situación la (AAP, 2020), recomienda que niños y

adolescentes no pasen más de dos horas diarias frente a las pantallas. Esto podría explicarse por el uso frecuente y prolongado de la tecnología en los niños, ya que estos dispositivos están diseñados para fomentar su uso continuo mediante una retroalimentación positiva que estimula la liberación de dopamina, un neurotransmisor vinculado al placer y la adicción (Vargas y otros, 2023).

2.2. Bases conceptuales

Expresión Oral: capacidad de comunicarse verbalmente de manera efectiva, clara y estructurada, incluye comunicación verbal como palabras y las no verbales, el ritmo, gesto.

Claridad: cuando el mensaje expresado es comprensible, sin confusiones

Articulación: es la correcta pronunciación y formación de los sonidos del habla.

Fluidez: cuando somos capaces de hablar de manera continua, sin ambigüedades ni pausas.

Coherencia: consiste en la organización lógica y ordenada del mensaje a transmitir.

Entonación: es la variación del tono de voz al hablar, el tono dependerá del tipo de expresividad que el mensaje requiera.

Activo: cuando el niño o niña realiza actividad física frecuentemente, tanto en el entorno escolar como fuera de él.

Poco Activo: cuando el niño o niña realiza actividad física de forma ocasional, sin alcanzar la frecuencia ni duración sugerida por la OMS.

Sedentario: es cuando el niño o niñas llevan un estilo de vida predominantemente inactivo, con escasa o nula participación en actividades físicas o realizan actividades pasivas como estar frente a las pantallas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis General

El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

3.1.2. Hipótesis Específicas

- a. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- b. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- c. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión coherencia en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- d. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.
- e. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión articulación en los niños de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

3.2. Variables

V₁ independiente: Nivel de actividad física

V₂ dependiente: Expresión oral.

3.3.Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Nivel de actividad física	La intensidad con que se realiza la AF refleja la velocidad o la magnitud de esfuerzo con que se está realizando dicha actividad. (Abellán y otros, 2014)	Se evaluará mediante el Cuestionario Pictórico de Actividad Física Infantil Mujeres (C-PAFIIm) Adaptado por Morera y otros (2018)	Actividad de intensidad baja	- Poca práctica de actividad física	Ordinal 1 baja 2 moderada 3 vigorosa
			Actividad física de intensidad moderada	- Regular nivel de esfuerzo - Regular tiempo total semanal de actividad física.	
			Actividad de intensidad vigorosa	- Mayor tiempo total semanal de actividad física.	
Expresión oral	la expresión oral se refiere a la habilidad de comunicarse de manera clara, fluida, coherente y persuasiva, utilizando adecuadamente tanto los recursos verbales como no verbales (Quinatoa & Tayopanta, 2020)	Se empleará la lista de cotejo que fue realizada y validada por (Briones, 2021)	Claridad	Claridad ante determinadas situaciones Voz audible Palabras simples y fáciles	Ordinal 1 deficiente 2 moderado 3 deficiente
			Fluidez	Expresa ideas con fluidez	
			Coherencia	Coherencia ante una actividad Expresa características	
			Entonación	Entonación Énfasis de entonación Voz adecuada	
			Articulación	Pronunciación Gestos y mímicas	

3.4. Tipo de investigación

El enfoque de esta investigación será de tipo básico, ya que su propósito no es la aplicación inmediata de los conocimientos adquiridos, sino la ampliación del marco teórico en beneficio del avance científico tal como menciona Oseda (2008), citado por Jiménez & Nitzuma (2019), los estudios básicos buscan profundizar en los fundamentos teóricos sin centrarse directamente en sus posibles aplicaciones o repercusiones prácticas. En este caso, nuestra investigación se orientó a comprender la relación entre el nivel de actividad física y el desarrollo de la expresión oral en la Institución Educativa San Francisco de Paula en el presente año, 2025.

3.5. Nivel de investigación

Según Nieto (2018) el estudio descriptivo corresponde a una investigación de segundo nivel y de carácter inicial, pues tiene como propósito central, recopilar los datos y la información ya sea de las características, de propiedades, de las dimensiones o los aspectos de los individuos, de los agentes, o de las instituciones dentro de los procesos sociales. Es por lo que para comenzar a realizar este tipo de nivel investigativo primero se realiza una búsqueda profunda para ampliar el conocimiento sobre el tema que se va a investigar (Ochoa & Yunkor, 2021); además, este nivel nos facilita determinar y documentar detalladamente las características del objeto que se está estudiando. En nuestro trabajo, la investigación buscará describir la relación entre las variables nivel de actividad física y el desarrollo de la expresión oral en los niños de nivel inicial. En el enfoque cuantitativo, el nivel descriptivo utiliza análisis de datos basados en medidas de tendencia central y dispersión.

3.6. Métodos de investigación

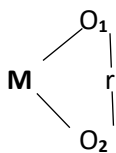
Se comprende al método hipotético-deductivo como aquella estructura lógica que se caracteriza por su punto de partida en hipótesis iniciales, las cuales mediante un proceso de deducción de manera progresiva se contrastan con la realidad mediante la experiencia. Esta fase de verificación empírica permite confirmar o rechazar las hipótesis propuestas, para ello es fundamental que las hipótesis iniciales sean “verdaderas”, ya que, si el razonamiento empleado es correcto, entonces se asegura la difusión de la verdad desde las premisas hasta la conclusión (López & Fachelli, 2015).

En nuestro trabajo de investigación se empleará el método hipotético-deductivo, un método que se utiliza comúnmente en estudios académicos como las tesis, tiene que

ver con la formulación de hipótesis específicas y su comprobación a través de la recopilación de datos y el uso de recursos analíticos. Este método consiste en deducir los resultados observables a partir de una hipótesis inicial y posteriormente someterlas a una prueba mediante la contrastación empírica. Dicho de otro modo, este enfoque metodológico permite evaluar teorías mediante un procedimiento riguroso y sistemático que relaciona la lógica deductiva con la experimentación controlada, y tiene como propósito confirmar o refutar las hipótesis establecidas al inicio del estudio (González & Santiago, 2023).

3.7. Diseño de investigación

Para una mejor comprensión de la información científica, es importante diferenciar los términos “correlación” y “asociación”. El concepto de asociación estadística se refiere a la dependencia entre dos variables de cualquier índole y normalmente es un primer paso para describir las posibles relaciones causales; en cambio, la palabra correlación se utiliza específicamente para describir la relación entre variables cuantitativas (Osada, 2021). En ese sentido, este tipo de diseño en la investigación tiene como fin conocer el grado de relación que existe entre dos o más variables o categorías de una muestra específica (Gómez, 2020). Por ello, nuestro trabajo de tesis optará este diseño ya que las tesis de enfoque correlacional evalúan las variables dentro de la muestra de estudio para determinar si existe una relación entre ellas y, posteriormente, analizar su grado de correlación. Su objetivo principal es comprender cómo se comporta una variable en función del comportamiento de otra (Guillen y otros, 2020). La cual se representa en el siguiente gráfico:



Donde:

M = Muestra

O₁ = Primera variable

O = Segunda variable

r = Relación de variables de estudio

3.8. Población y muestra

La población comprende al conjunto total de los elementos, estos elementos deberán compartir características específicas y estas son de interés para ser estudiado, es necesario saber con claridad el concepto de la población ya que estas intervienen en los resultados generales del estudio (Sampiere, 2023; Ventura, 2017). Entonces, la población está compuesta por elementos que son accesibles o unidades de análisis que son parte fundamental del contexto en el que se realiza la investigación (Condori, 2020). Por otro lado, la población se caracteriza por su grado de homogeneidad o heterogeneidad en relación con las variables que están siendo estudiadas, estas variables inciden directamente en el enfoque metodológico y en el proceso de selección de la muestra. Cuando la población es homogénea, los resultados obtenidos pueden generalizarse con mayor facilidad, en cambio si esta es heterogénea, es necesario aplicar técnicas de muestreo que aseguren la representatividad de los distintos subgrupos (Morán y otros, 2025).

Asimismo, tenemos a la muestra, se resalta que ella representa a la población que se selecciona con el fin de analizar sus características sin necesidad de estudiar a cada individuo, la muestra resulta especialmente útil en investigaciones con poblaciones numerosas, donde evaluar a todos los miembros sería inviable por limitaciones de tiempo, recursos, gastos (Morán y otros, 2025). Dicho de otro modo, la muestra es la que representa a la población y tienen las mismas características generales de la población (Condori, 2020).

En nuestra investigación la población fue de 84 estudiantes y se trabajó con 30 niños de Inicial tal como se muestra en la tabla 1:

Tabla 1

Distribución general de los estudiantes de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

Grado	Población	Muestra
Inicial 4 años	15	14
Inicial 5 años	17	16
1er.	9	
2do.	6	
3er.	11	

4to.	14	
5to.	14	
Total	84	30

Nota: Ficha de matrícula de los estudiantes en el 2025

3.9. Muestreo

El muestreo no probabilístico se caracteriza por no otorgar a todos los elementos de la población la misma probabilidad de ser seleccionados. Este tipo de muestreo se basa en criterios empíricos, juicios del investigador, conveniencia u opiniones, que lo hace que sea más sencillo, más económico y fácil de aplicar (Spaccesi, 2024). Sampiere (2023) resalta que este tipo de muestra no se realiza de forma aleatoria, por lo que los elementos no tienen una probabilidad conocida de inclusión, lo cual limita la posibilidad de generalizar los resultados de toda la población. Nuestra muestra fue no probabilística ya que tomaremos algunos criterios de exclusión como la asistencia permanente y la edad.

3.10. Técnicas e instrumentos

Técnicas:

Las técnicas son aquellos procesos que ayudan a recolectar los datos y recopilar la información necesaria para un estudio en particular y posteriormente colaborar para que se pueda verificar las hipótesis formuladas en una investigación (Romero y otros, 2022). En nuestro estudio se tomarán las siguientes técnicas:

La encuesta

La encuesta es empleada para la recolección de datos o para obtener información de una muestra o población, esta técnica es muy accesible y versátil, con ella se pueden obtener diversas informaciones ya sea de actitudes, comportamientos, opiniones, demografía, de la población estudiada; las encuestas se pueden realizar por medio del teléfono, por el teléfono, vía online, o de manera presencial; cabe resaltar que cada técnica de estudio posee sus fortalezas y debilidades específicas, es por ello que cada investigador es libre de escoger la técnica de estudio de acuerdo a los necesidades del estudio que está ejecutando (Medina y otros, 2023). La encuesta puede ayudar a sacar resultados cuantitativos como cualitativos, esta técnica se basa en preguntas que ya son preestablecidas y tienen un orden con respuestas sistemáticas, ella está netamente dirigida a personas que facilita información ya sea sobre sus pensamientos, conductas, o

percepciones; esta técnica se emplea mediante el instrumento llamado cuestionario (Arias, 2021).

Observación

Esta técnica es cuando el investigador registra y analiza los comportamientos o acciones del sujeto, grupo o fenómeno estudiado en un contexto natural; la observación se puede dar de dos formas sistemática y controladamente, o simplemente de manera informal y descriptiva. Esta técnica nos ayuda a recopilar datos en investigaciones de tipo psicológicas, sociales, antropológica, así como en diversas áreas de estudio. Entonces, se comprende como aquella técnica que brinda a los investigadores la posibilidad de examinar conductas, actitudes y acontecimientos dentro de un entorno ya sea natural o previamente estructurado, con el fin de recolectar información relevante de manera directa (Medina y otros, 2023).

Instrumentos:

Los instrumentos son medios que son empleadas para las recolecciones de datos, las que también deben seleccionarse con cautela de acuerdo con el tema de estudio ya que estas deben ser apropiadas (Bonet y otros, 2023). Entre los instrumentos que se optó para nuestra investigación, y que consideramos que son necesarios para recolectar la información suficiente y obtener resultados consistentes, son:

El cuestionario

Es un instrumento empleado frecuentemente en investigaciones científicas para la recolección de datos. Se compone de un conjunto de preguntas organizadas y numeradas en una tabla, junto con una serie de opciones de respuesta que el participante debe seleccionar o completar según corresponda (Arias, 2021). En nuestra investigación se empleará el cuestionario pictórico llamado Cuestionario de Actividad Física Infantil Mujeres (C-PAFI_m), elaborado por Morera y otros (2018), este cuestionario nos ayudara a recolectar información sobre la actividad física de los niños, el cuestionario consta de 7 preguntas y lo conforman las siguientes dimensiones actividades físicas en la semana, los fines de semana, los recreos, en la escuela, fuera de la escuela, durante las clases de educación física, este instrumento tiene una valoración (Morera y otros, 2018).

Lista de Cotejo

La lista de cotejo también llamada lista de corroboración, es aquel instrumento que sirve para evaluar los indicadores que son planeados por el investigador o el docente, pues ayuda a verificar dichos indicadores, ya sean tareas, actividades, comportamientos o las competencias, todo ello se da través de la observación (Arias, 2021). Según la Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento (2022), este instrumento ayuda a registrar e identificar los aprendizajes que tengan que ver con las actitudes, habilidades o las destrezas. Incluye un conjunto de indicadores de logro, en los cuales se verifica, en un único momento. En nuestra investigación correlacional también se empleó la lista de cotejo mediante la cual se valora la expresión oral, esta lista de cotejo fue realizada y validada por (Briones, 2021), consta de 5 dimensiones: claridad, fluidez, coherencia, entonación y articulación; los ítems se califican con una escala de 1 a 3 puntos (donde 1 corresponde a "Nunca" y 3 a "Siempre") y están distribuidos según las dimensiones de la variable. Para calcular la puntuación de cada dimensión, se deben sumar los puntajes de los ítems que la conforman. Luego, para obtener la puntuación total, se suman los subtotales de cada dimensión y, posteriormente, se calcula el promedio considerando las siete dimensiones. Los resultados obtenidos a través del instrumento fueron clasificados en tres niveles: Deficiente (entre 12 y 17 puntos), Regular (de 18 a 30 puntos) y Eficiente (de 31 a 36 puntos). Estos rangos se utilizaron para categorizar a los niños del nivel inicial con el fin de analizar los resultados.

3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos

La validez se refiere a la capacidad de un instrumento para medir de manera precisa y confiable lo que se desea evaluar. Por esta razón, es fundamental tener en cuenta la validez al elegir un instrumento de estudio, ya que utilizar uno que no sea válido puede conducir a conclusiones erróneas y menos fiables (Medina y otros, 2023). Por otro lado, la confiabilidad proviene del término "fiable", relacionado con la idea de "fe", lo que implica que un instrumento o prueba es confiable porque cuando se aplica en condiciones similares, genera resultados consistentes. Se mide mediante el coeficiente de confiabilidad, el cual cuantifica dicha consistencia (Romero y otros, 2022). En nuestra investigación, la validez de los instrumentos empleadas fue corroborada por tres expertos que son profesionales en el área, quienes aportaron su opinión a cerca de los instrumentos, dieron a conocer si son aplicables en el estudio o

no. Para la confiabilidad de los instrumentos se realizó una prueba piloto con 10 participantes en donde se procesará los datos mediante el Alfa de Cronbach.

Los anteriores autores realizaron la confiabilidad del instrumento que mide la expresión oral mediante los Estadísticos de fiabilidad, obteniendo, Alfa de Cronbach= 0,814, Número de elementos =12

3.12. Técnicas de procesamiento de datos

Para procesar y analizar nuestros datos, se aplicó tanto estadística descriptiva como inferencial para interpretar los resultados de manera más precisa. Para el registro y organización de la información, se utilizó Microsoft Excel, mientras que el software SPSS fue empleado para el análisis inferencial, la elaboración de tablas y gráficos, permitiendo una representación clara y estructurada de los datos. Esto contribuyó a una mejor comprensión de los hallazgos y de los resultados finales.

3.13. Aspectos éticos

En esta tesis de investigación, se obtuvo la autorización de la directora de la institución educativa privada, asegurando el cumplimiento de los protocolos institucionales. Se garantizó la privacidad y el bienestar de los menores, protegiendo su identidad en todo momento. Los padres o representantes del menor firmaron un consentimiento informado que permitió la observación de sus hijos dentro del estudio. Las referencias fueron elaboradas conforme a los lineamientos del manual APA, séptima edición. Asimismo, se contó con la participación de expertos que validaron los instrumentos antes de su aplicación, asegurando su confiabilidad y pertinencia. Finalmente, se siguieron las directrices establecidas en el manual de ética de la institución, garantizando la integridad y veracidad de los datos recopilados.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 2

Nivel de actividad física de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

	Nivel de actividad física	
	F	%
Baja	1	3,3
Moderada	20	66,7
Vigorosa	9	30,0
Total	30	100,0

Nota. Datos recopilados mediante el cuestionario pictórico de Actividad Física Infantil

En la Tabla 2, se observa que la mayoría de los participantes se ubican en el nivel moderado de actividad física representando un 66,7 %, mientras que un 30,0 % se ubica en el nivel vigoroso y solo un 3,3 % de los niños presenta un nivel de actividad física baja.

Tabla 3

Medio de transporte de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

	Medio de transporte	
	F	%
Caminando	15	50,0
Carro (bus/taxi)	15	50,0
Total	30	100,0

Nota. Datos recopilados mediante el cuestionario pictórico de Actividad Física Infantil

En la Tabla 3, se observa que el 50,0 % (15 niños) se traslada caminando hacia la institución educativa, mientras que el otro 50,0 % (15 niños) lo hace en carro (bus o taxi). Este resultado refleja que la mitad de los niños se traslada de manera activa hacia la escuela, lo cual puede favorecer su nivel de actividad física diaria, mientras que la otra mitad depende de un medio de transporte motorizado.

Tabla 4

Participación en programa de actividad física de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

	Equipo/escuela/grupo/academia	
	Deportiva-Baile	
	F	%
NO	20	66,7
SI	10	33,3
Total	30	100,0

Nota. Datos recopilados mediante el cuestionario pictórico de Actividad Física Infantil

En la Tabla 4, se observa que la mayoría de los niños de la “Institución Educativa San Francisco de Paula” no participa en ningún grupo de baile o deportivo, representando el 66,7 % (20 niños). En contraste, solo el 33,3 % (10 niños), indicó que sí asiste a alguna academia deportiva y/o baile. Este hallazgo indica que la participación en espacios donde se fomenta actividad física aún es limitada, lo cual podría influir en que la mayor parte de los niños mantenga niveles de actividad física principalmente moderados, tal como se evidenció en la Tabla 2.

Tabla 5

Nivel de expresión oral de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

	Expresión oral	
	F	%
Deficiente	0	0,0
Moderada	29	96,7
Eficiente	1	3,3
Total	30	100,0

Nota. Datos recopilados mediante la lista de cotejo de la expresión oral.

En la Tabla 5, se muestra que la gran mayoría de los estudiantes se encuentra en un nivel moderado de expresión oral, representando un 96,7% (29 niños), mientras que solo un niño (3,3 %) se ubica en el nivel eficiente y no se encontró niños en el nivel deficiente de expresión oral.

Tabla 6

Tabla cruzada del Nivel de actividad física y Expresión oral

	Expresión oral			Total
	Deficiente	Moderado	Eficiente	

		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de actividad física	Baja	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	3,3%
	Moderada	0	0,0%	20	66,7%	0	0,0%	20	66,7%
	Vigorosa	0	0,0%	8	26,7%	1	3,3%	9	30,0%
	Total	0	0,0%	29	96,7%	1	3,3%	30	100,0%

Nota. Datos recopilados de los instrumentos: Actividad física y Expresión oral

En la Tabla 6, se observa que el mayor porcentaje de los niños se ubica en el nivel moderado de actividad física con expresión oral moderada, representando el 66,7 % (20 niños), un 26,7 % (8 niños) presenta nivel de actividad física vigorosa con expresión oral moderada y solo un niño (3,3 %) se ubica en nivel vigoroso de actividad física con expresión oral eficiente, siendo un grupo minoritario dentro de la muestra.

Estos resultados permiten interpretar que, la mayoría de los estudiantes mantiene niveles aceptables en actividad física y expresión oral, sin embargo, existe una marcada tendencia hacia la categoría moderada, con escasa representación en los niveles altos.

Tabla 7

Tabla cruzada del Nivel de actividad física y Claridad

		Claridad							
		Deficiente		Moderado		Eficiente		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de actividad física	Baja	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	3,3%
	Moderada	1	3,3%	19	63,3%	0	0,0%	20	66,7%
	Vigorosa	0	0,0%	8	26,7%	1	3,3%	9	30,0%
	Total	1	3,3%	28	93,3%	1	3,3%	30	100,0%

Nota. Datos recopilados de los instrumentos: Actividad física y Expresión oral

En la Tabla 7, se observa que el mayor porcentaje de los niños se ubica en el nivel moderado de actividad física con claridad moderada, representando el 63,3 % (19 niños). Asimismo, un 26,7 % (8 niños) presenta actividad física vigorosa con claridad moderada, mientras que solo un niño (3,3 %) que también presenta nivel de actividad física vigorosa muestra claridad eficiente. Finalmente, se identificó un 3,3 % (1 niño) con actividad física moderada y claridad deficiente, y un mismo porcentaje (3,3 %) de niños con actividad física baja y claridad moderada, siendo ambos grupos minoritarios dentro de la muestra.

Estos resultados permiten interpretar que la mayoría de los estudiantes mantiene niveles aceptables tanto en actividad física como en claridad al expresarse, aunque se observa una marcada tendencia hacia la categoría moderada, con una mínima representación en los niveles eficientes en la claridad al momento de expresarse.

Tabla 8*Tabla cruzada del Nivel de actividad física y Fluidez*

		Fluidez							
		Deficiente		Moderado		Eficiente		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de actividad física	Baja	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	3,3%
	Moderada	5	16,7%	13	43,3%	2	6,7%	20	66,7%
	Vigorosa	1	3,3%	6	20,0%	2	6,7%	9	30,0%
	Total	6	20,0%	20	66,7%	4	13,3%	30	100,0%

Nota. Datos recopilados de los instrumentos: Actividad física y Expresión oral

En la Tabla 8, se observa que el mayor porcentaje de los niños se ubica en el nivel moderado de actividad física con fluidez moderada, representando el 43,3 % (13 niños). Además, un 20,0 % (6 niños) presenta actividad física vigorosa con fluidez moderada, mientras que un 16,7 % (5 niños) se ubica en actividad física moderada con fluidez deficiente; un 6,7 % (2 niños) se ubica en actividad física moderada con fluidez eficiente y un mismo porcentaje (6,7 %) en actividad física vigorosa con fluidez eficiente. Finalmente se resalta que los restantes casos se distribuyen en niveles minoritarios dentro de la muestra.

Estos resultados permiten interpretar que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene niveles aceptables de actividad física y fluidez verbal, se evidencia una tendencia predominante hacia la categoría moderada, con pocos niños que se ubican en niveles eficientes y/o altos.

Tabla 9*Tabla cruzada del Nivel de actividad física y Coherencia*

		Coherencia							
		Deficiente		Moderado		Eficiente		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de actividad física	Baja	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	3,3%
	Moderada	1	3,3%	16	53,3%	3	10,0%	20	66,7%
	Vigorosa	0	0,0%	6	20,0%	3	10,0%	9	30,0%
	Total	1	3,3%	23	76,7%	6	20,0%	30	100,0%

Nota. Datos recopilados de los instrumentos: Actividad física y Expresión oral

En la Tabla 9, se observa que el mayor porcentaje de los niños se ubica en el nivel moderado de actividad física con coherencia moderada, representando el 53,3 % (16 niños). Además, un 20,0 % (6 niños) presenta actividad física vigorosa con coherencia

moderada. Por otro lado, un 10,0 % (3 niños) presentan actividad física moderada con coherencia eficiente y un mismo porcentaje (10,0 %) presenta actividad física vigorosa con coherencia eficiente. Finalmente se resalta que los restantes casos se distribuyen en niveles minoritarios dentro de la muestra.

Estos resultados permiten interpretar que, si bien la mayoría de los estudiantes mantiene niveles aceptables de actividad física y coherencia al expresarse, existe una tendencia predominante hacia la categoría moderada, con pocos niños que se ubican en niveles altos y/o eficientes.

Tabla 10

Tabla cruzada del Nivel de actividad física y Entonación

		Entonación							
		Deficiente		Moderado		Eficiente		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Nivel de actividad física	Baja	0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	3,3%
	Moderada	1	3,3%	18	60,0%	1	3,3%	20	66,7%
	Vigorosa	0	0,0%	9	30,0%	0	0,0%	9	30,0%
	Total	1	3,3%	28	93,3%	1	3,3%	30	100,0%

Nota. Datos recopilados de los instrumentos: Actividad física y Expresión oral

En la Tabla 10, se observa que el mayor porcentaje de los niños se ubica en el nivel moderado de actividad física con entonación moderada, representando el 60,0 % (18 niños). Además, un 30,0 % (9 niños) presenta actividad física vigorosa con entonación moderada y solo un 3,3 % (1 niño) se ubica actividad física moderada con entonación eficiente. Finalmente se resalta que los restantes casos se distribuyen en niveles minoritarios dentro de la muestra.

Estos resultados permiten interpretar que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene niveles aceptables de actividad física y entonación al expresarse, existe una marcada tendencia hacia la categoría moderada, con escasa representación en los niveles altos.

Tabla 11

Tabla cruzada del Nivel de actividad física y Articulación

		Articulación							
		Deficiente		Moderado		Eficiente		Total	
		F	%	F	%	F	%	F	%
Baja		0	0,0%	1	3,3%	0	0,0%	1	3,3%

Nivel de actividad física	Moderada	0	0,0%	13	43,3%	7	23,3%	20	66,7%
	Vigorosa	0	0,0%	3	10,0%	6	20,0%	9	30,0%
Total		0	0,0%	17	56,7%	13	43,3%	30	100,0%

Nota. Datos recopilados de los instrumentos: Actividad física y Expresión oral

En la Tabla 11, se observa que el mayor porcentaje de los niños se ubica en el nivel moderado de actividad física con articulación moderada, representando el 43,3 % (13 niños). Asimismo, un 23,3 % (7 niños) presentan actividad física moderada con articulación eficiente; el 20,0 % (6 niños) presenta actividad física vigorosa con articulación eficiente, 10,0 % (3 niños) se encuentra en actividad física vigorosa con articulación moderada y un 3,3 % (1 niño) en actividad física baja con articulación moderada.

Estos resultados permiten interpretar que, aunque la mayoría de los estudiantes mantiene niveles aceptables de actividad física y articulación, existe una tendencia predominante hacia la categoría moderada, aunque la representación en los niveles eficientes es significativamente mayor en comparación con otras dimensiones de la expresión oral.

4.2. Resultados inferenciales

4.2.1. Prueba de normalidad

Para comprobar si los datos presentan una distribución normal se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, dado que el tamaño muestra fue 30. Se consideró un nivel de significancia de $\alpha=0,05$.

Hipótesis nula (H_0): Los datos siguen una distribución normal ($p > \alpha$)

Hipótesis alterna (H_a): Los datos no siguen una distribución normal ($p \leq \alpha$)

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 12

Prueba de normalidad para las variables y dimensiones

Variables/Dimensiones	Shapiro-Wilk		
	Estadísticos	G1	Sig.
Nivel de actividad física	,687	30	,000
Expresión oral	,180	30	,000
Claridad	,347	30	,000
Fluidez	,750	30	,000

Coherencia	,619	30	,000
Entonación	,347	30	,000
Articulación	,632	30	,000

Nota. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 12 se muestra los resultados de la prueba de normalidad donde se muestran que todas las variables y dimensiones presentan una distribución no normal, ya que se obtuvo $p=,000$, lo cual se cumple que es menor al nivel de significancia asumido (0,05). Esto indica que para los análisis estadísticos posteriores se utilizaron las pruebas no paramétricas, en este caso el estadígrafo Rho de Spearman.

4.2.2. Procesamiento estadístico de las hipótesis

a. Hipótesis general

H₀: El nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

H_a: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 13

Resultado para la hipótesis general

		Nivel de actividad		
		física	Expresión oral	
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,274
		Sig. (bilateral)	.	,143
		N	30	30
	Expresión oral	Coeficiente de correlación	,274	1,000
		Sig. (bilateral)	,143	.
		N	30	30

En la tabla 13 se muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue $\rho = 0,274$, lo que indica una relación positiva débil entre el nivel de actividad física y la expresión oral. Asimismo, se obtuvo en el valor de significancia $p = 0,143$; mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Dado que $p > 0,05$, la correlación no es estadísticamente significativa. Ello indica que, dentro de esta muestra no existe evidencia

suficiente para afirmar que el nivel de actividad física se relaciona significativamente con la expresión oral de los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

b. Hipótesis específica 1

H₀: El nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

H_a: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 14

Resultado para la hipótesis específica 1

		Nivel de actividad		
			física	Claridad
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,263
		Sig. (bilateral)	.	,161
		N	30	30
	Claridad	Coefficiente de correlación	,263	1,000
		Sig. (bilateral)	,161	.
		N	30	30

En la Tabla 14 se muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue rho = 0,263, lo que indica una relación positiva débil entre el nivel de actividad física y la claridad. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,161$; mayor al nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Dado que $p > 0,05$, la correlación no es estadísticamente significativa. Ello indica que, dentro de esta muestra, no existe evidencia suficiente para afirmar que el nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión claridad de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

c. Hipótesis específica 2

H₀: El nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

H_a: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 15

Resultado para la hipótesis específica 2

		Nivel de actividad		
			física	fluidez
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,181
		Sig. (bilateral)	.	,337
		N	30	30
	fluidez	Coeficiente de correlación	,181	1,000
		Sig. (bilateral)	,337	.
		N	30	30

En la Tabla 15 se muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue rho = 0,181, lo que indica una relación positiva débil entre el nivel de actividad física y la fluidez. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,337$; mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Dado que $p > 0,05$, la correlación no es estadísticamente significativa. Ello indica que, dentro de esta muestra, no existe evidencia suficiente para afirmar que el nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión fluidez de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

d. Hipótesis específica 3

H₀: El nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión coherencia en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

H_a: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión coherencia en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 16

Resultado para la hipótesis específica 3

		Nivel de actividad		
			física	Coherencia
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,243
		Sig. (bilateral)	.	,196
		N	30	30
	Coherencia	Coefficiente de correlación	,243	1,000
		Sig. (bilateral)	,196	.
		N	30	30

En la Tabla 16 se muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue $\rho = 0,243$, lo que indica una relación positiva débil entre el nivel de actividad física y la coherencia. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,196$; mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Dado que $p > 0,05$, la correlación no es estadísticamente significativa. Ello indica que, dentro de esta muestra, no existe evidencia suficiente para afirmar que el nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión coherencia de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

e. Hipótesis específica 4

H_0 : El nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión entonación en los niños de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

H_a : El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión entonación en los niños de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 17
Resultado para la hipótesis específica 4

		Nivel de actividad		
			física	Entonación
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	30	30
	Entonación	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	30	30

En la Tabla 17 se muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue $\rho = 0,000$, lo que indica ausencia de relación entre el nivel de actividad física y la entonación. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia $p = 1,000$; mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Dado que $p > 0,05$, la correlación no es estadísticamente significativa. Ello indica que, dentro de esta muestra, no existe evidencia suficiente para afirmar que el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión entonación de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

f. Hipótesis específica 5

H₀: El nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión articulación en los niños de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

H_a: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión articulación en los niños de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

Condición de decisión

Si $p > 0,05$, se rechaza H_a

Si $p \leq 0,05$, se acepta H_a

Tabla 18
Resultado para la hipótesis específica 5

		Nivel de actividad física		Articulación	
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coefficiente de correlación	1,000		,330
		Sig. (bilateral)	.		,074
		N	30		30
	Articulación	Coefficiente de correlación	,330		1,000
		Sig. (bilateral)	,074		.
		N	30		30

En la Tabla 18 se muestra que el coeficiente de correlación obtenido fue $\rho = 0,330$, lo que indica una relación positiva moderada entre el nivel de actividad física y la articulación. Asimismo, se obtuvo un valor de significancia $p = 0,074$, mayor que el nivel de significancia establecido ($\alpha=0,05$). Dado que $p > 0,05$, la correlación no es estadísticamente significativa. Ello indica que, dentro de esta muestra, no existe evidencia suficiente para afirmar que el nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión articulación de la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.

4.3. Discusión

Como se sustenta en las bases teóricas, la actividad física constituye un factor fundamental que aporta múltiples beneficios a lo largo de las diferentes etapas de la vida (Bravo y otros 2020). No obstante, aún son escasas las investigaciones que profundizan en los posibles efectos de la actividad física sobre la expresión oral, por lo que el presente estudio aporta información valiosa que puede servir como punto de partida para futuras investigaciones en esta línea.

En relación con los resultados descriptivos, se encontró que la mayoría de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025 se ubican en un nivel moderado de actividad física (66,7 %). Este hallazgo podría estar vinculado al hecho de que gran parte de los niños (66,7 %) no participa en programas o academias deportivas, lo cual limitaría su acceso a espacios estructurados de práctica física. En cuanto a la expresión oral, predomina el nivel moderado (96,7 %), mientras que el nivel eficiente apenas alcanza el 3,3 %. Estas tendencias muestran que, aunque los estudiantes mantienen niveles aceptables en ambas variables y existe una marcada concentración en categorías moderada, son pocos niños que logran ubicarse en los niveles altos.

Tras los análisis inferenciales, aplicando la prueba de Spearman, se mostró que la relación entre la actividad física y la expresión oral general fue positiva débil ($\rho = 0,274$; $p = 0,143$), pero no estadísticamente significativa. Lo mismo ocurrió en las dimensiones específicas de la expresión oral: claridad ($\rho = 0,263$; $p = 0,161$), fluidez ($\rho = 0,181$; $p = 0,337$), coherencia ($\rho = 0,243$; $p = 0,196$) y entonación ($\rho = 0,000$; $p = 1,000$), donde las correlaciones fueron débiles y sin significancia; y solo en la dimensión de articulación se mostró una relación positiva un poco más alta ($\rho = 0,330$; $p = 0,074$), aunque no significativa ($p > 0,05$). Nuestros resultados concuerdan con el estudio de Soloaga (2020), quien encontró que el juego libre no influía significativamente en la expresión oral de los niños, con un valor de significancia de 0,120 ($p > 0,05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis nula. Este resultado es similar al obtenido en la presente investigación, donde las correlaciones entre actividad física y expresión oral ($p = 0,143$) y sus dimensiones (claridad $p = 0,161$; fluidez $p = 0,337$; coherencia $p = 0,196$) tampoco fueron significativas. Ambos resultados, coinciden en que la sola práctica libre de actividades, sean físicas o lúdicas, no garantiza mejoras sustanciales en la expresión oral de los estudiantes.

Por el contrario, Pérez (2016), en su investigación, al aplicar un programa de actividades físico-recreativas durante seis meses, encontró mejoras significativas en la expresión oral: $p = 0,002$ en el grupo control y $p = 0,000$ en el grupo experimental. A diferencia de nuestro estudio, donde la actividad física no mostró relación significativa, los resultados de Pérez evidencian que cuando la actividad física está acompañada de un programa estructurado y orientado a la comunicación, sí se generan mejoras en la expresión oral. Esto puede ser indicativo de que la diferencia de este estudio está en la planificación pedagógica de la actividad física y no únicamente en su práctica espontánea. Asimismo, en el estudio Lizarazo (2024), también se diseñó talleres lúdicos enfocados en fluidez, pronunciación, interacción y vocabulario, logrando mejoras claras en la expresión oral de los estudiantes. Este hallazgo coincide, con los resultados de Pérez (2016), por lo que se refuerza la idea que los programas de actividad física planificadas y bien diseñadas son más efectivos que la sola práctica rutinaria y sin una buena estructuración, las cuales seguirán siendo evidenciadas en los siguientes estudios:

En el estudio de Rivas (2022), se demostró una correlación positiva moderada entre habilidades motrices y expresión oral ($\rho = 0,968$; $p = 0,000$), lo cual contrasta con la correlación débil obtenida en nuestro estudio ($\rho = 0,274$; $p = 0,143$). Esta diferencia

podría explicarse porque Rivas evaluó habilidades motrices específicas relacionadas con la coordinación, mientras que en nuestra investigación se midió el nivel de actividad física de manera más general. De manera similar, Margaret (2024) en su estudio “*Estrategias lúdicas y expresión oral en los niños de educación inicial UGEL 04, 2024*” encontró una correlación muy alta ($\rho = 0,911$; $p = 0,000$) entre estrategias lúdicas y expresión oral en niños de educación inicial. En su caso, la variable independiente estuvo evaluada por juegos estructurados (dramáticos, con objetos, al aire libre y con reglas), lo que generó un impacto significativo en la expresión oral. De igual modo a nivel regional el contexto regional, Ogoši & Palomino (2023) en su estudio “*Los juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa inicial N° 104, Simón Bolívar, Ayacucho 2022*”, demostraron que los juegos didácticos aplicados en una muestra de niños de Ayacucho tuvieron efectos significativos en la expresión oral ($p = 0,000 < 0,05$), ya que se aplicó un programa pedagógico lo cual sí generó cambios significativos en la expresión oral.

Los hallazgos que se muestran siguen reforzando la idea que si no hay una intervención específica ya sea mediante actividades físicas, las habilidades de comunicación no mejoran significativamente, lo cual también es evidenciado por Hernández (2019) en su estudio “*Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y las niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo (sucre)*”, quien encontró que bajos niveles de articulación y vocabulario en niños debido a la ausencia de estrategias lúdicas planificadas.

CONCLUSIONES

1. Hipótesis general: Los resultados inferenciales mostraron una correlación positiva débil ($\rho = 0,274$) entre el nivel de actividad física y la expresión oral, sin significancia estadística ($p = 0,143 > 0,05$). Por lo tanto, el nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Los resultados descriptivos evidencian que la mayoría de los niños presentan niveles moderados tanto de actividad física (66,7 %) como de expresión oral (96,7 %).
2. Hipótesis específicas 1: Los resultados inferenciales mostraron una correlación positiva débil ($\rho = 0,263$) entre el nivel de actividad física y la claridad, sin significancia estadística ($p = 0,161 > 0,05$). Por lo tanto, el nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Los resultados descriptivos evidencian que la mayoría de los niños presentan niveles moderados de actividad física (63,3 %) con claridad moderada.
3. Hipótesis específicas 2: Los resultados inferenciales mostraron una correlación positiva muy débil ($\rho = 0,181$) entre el nivel de actividad física y la fluidez, sin significancia estadística ($p = 0,337 > 0,05$). Por lo tanto, el nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Los resultados descriptivos evidencian que la mayoría de los niños presentan niveles moderados de actividad física (43,3 %) con fluidez moderada.
4. Hipótesis específicas 3: Los resultados inferenciales mostraron una correlación positiva débil ($\rho = 0,243$) entre el nivel de actividad física y la coherencia, sin significancia estadística ($p = 0,196 > 0,05$). Por lo tanto, el nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión coherencia en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Los resultados descriptivos evidencian que la mayoría de los niños presentan niveles moderados de actividad física (53,3 %) con coherencia moderada.
5. Hipótesis específicas 4: Los resultados inferenciales mostraron que no existe una correlación ($\rho = 0,000$) entre el nivel de actividad física y la entonación, sin significancia estadística ($p = 1,000 > 0,05$). Por lo tanto, el nivel de actividad física no

se relaciona significativamente con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Los resultados descriptivos evidencian que la mayoría de los niños presentan niveles moderados de actividad física (60,0 %) con entonación moderada.

6. Hipótesis específicas 4: Los resultados inferenciales mostraron que existe una correlación moderada ($\rho = 0,330$) entre el nivel de actividad física y la articulación, sin significancia estadística ($p = 0,074 > 0,05$). Por lo tanto, el nivel de actividad física no se relaciona significativamente con la dimensión articulación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Los resultados descriptivos evidencian que la mayoría de los niños presentan niveles moderados de actividad física (43,3 %) con articulación moderada.

RECOMEDACIONES

1. A los docentes de Educación Física, realizar sesiones que fortalezcan la tercera competencia, donde se implemente estrategias lúdicas y dinámicas en sus sesiones que no solo potencien las capacidades motrices, sino que también fomenten la comunicación oral a través de juegos de roles, dramatizaciones o actividades en equipo que integren movimiento y expresión.
2. A los padres de familia promover la participación de los niños en actividades físicas extracurriculares (academias deportivas, juegos al aire libre, baile, etc.) que a la vez estimulen la interacción social y verbal.
3. A las futuras investigaciones, realizar estudios más amplios y diseños experimentales que permitan evaluar con mayor precisión la influencia causal de la actividad física sobre la expresión oral y sus dimensiones.

REFERENCIAS

- Álvarez , C. V., Nevot , M., & Ivanova, O. (2020). *Pragmática y discurso oral*. EDICIONES UNIVERSIDAD DE SALAMANCA. Obtenido de https://www.google.com.pe/books/edition/_/3u05EAAAQBAJ?hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiYx4ujs9qIAxVOr5UCHVhrKy8Q8fIDegQIExAE
- Labrada, L. d., Batchelor , M. M., & Quintana , R. M. (2021). La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda. *Educación, Política y Valores*.(1). <https://doi.org/https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2834/2849>
- Pérez, J., & Merino, M. (8 de marzo de 2024). Definición de responder. *En Lengua / Psicología*. Obtenido de <https://definicion.de/responder/>
- Vicente, E. (2023). Significados. *Enciclopedia Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/narracion/>
- Abellán, J., Sainz, p., & Ortín, E. J. (2014). *Guía para la prescripción de ejercicio físico en pacientes con riesgo cardiovascular*. Obtenido de <https://www.seh-lelha.org/wp-content/uploads/2017/03/GuiaEjercicioRCV.pdf>
- Aguileta, P. (2023). Acelera el aprendizaje de tus hijos. *Smarticks*. <https://doi.org/https://www.smartick.es/blog/otros-contenidos/pensamiento-critico/claridad/>
- Alvarado, A., López, A. J., Vega, M. V., & Ochoa, J. R. (2023). Sedentarismo en niños y adolescentes en Ecuador. *RECIMUNDO*, 7(2), 1-10. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/2041/2551>
- American Academy of Pediatrics. (24 de Febrero de 2020). *American Academy of Pediatrics*. Obtenido de La American Academy of Pediatrics urge a que se prescriba la actividad física durante las consultas médicas: <https://www.healthychildren.org/Spanish/news/Paginas/Physical-Activity-Assessment-and-Counseling-.aspx>
- Aragón, E. F., & Bravo, W. H. (2024). Actividad física en función de edad, género, deporte y fases de cambio en adolescente. *Polo del Conocimiento*, 9(6), 2210-2228. <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v9i6.7433>
- Arias, J. L. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>
- Artigas, W., & Robles, M. (2010). Metodología de la investigación: Una discusión necesaria en universidades Zulianas. *Revista digital Universitaria*, 11(11), 1-17. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36760614/art107-libre.pdf?1424818558=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3Dnecesaria_en_Universidades.pdf&Expires

=1736550893&Signature=PdyuBrVVffP0DKW~gCXMC39trdekG9yZg4s4OEkKnNq8FhJRgHBXdKOH67TMGPKOQzwEQ

- Baralo, M. (2012). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de E/LE*. . Revista Nebrija, (47), 164-171. Obtenido de <https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/8.Baralo1.pdf>
- Bedrillana, M. (2011). *Metodología de comunicación*. Perú.
- Bonet, O., Mazot, A., Casanova, M., & Cruz, N. (2023). Proyecto de investigación y tesis. Guía para su elaboración. *Medisur*, 21(1), 274-288. Obtenido de <https://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/5561>
- Bravo, S., Kosakowski, H., Núñez, R., Sánchez, C., & Ascarruz, J. (2020). La actividad física en el contexto de aislamiento social por covid-19. *GICOS*, 5(Especial 1), 6-22. Obtenido de <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/gicos/article/view/16117/21921927253>
- Briones, S. V. (2021). *Juegos verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de 5 años de la I.E N° 303 – Nuevo Chimbote 2021*. Chimbote: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/74803/Briones_RS_V-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bruner, H. (1983). *Dimensiones de la expresión oral*. Ecuador: Vallarta.
- Burneo, E. J. (2021). *Desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial*. Tumbes. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional de Tumbes]. Obtenido de <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2673/TRABAJOS%20ACADEMICOS%20-%20BURNEO%20GONZALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Canto, R. J. (2022). *Actividades lúdicas y desarrollo de la expresión oral en niños de tres años*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enderique Guzmán Valle]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b2e43e71-907c-421a-892b-a600c4aa8871/content>
- Carta Europea del deporte revisada. (2021). *Carta Europea del Deporte Revisada*. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1gu72BmGpmw2Xe0kJCtvAAak7zIbKStcl/view>
- Chacón, R. (2020). Actividad física y rendimiento académico en la infancia y la preadolescencia: una revisión sistemática. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(139), 1-9. [https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)
- Condori, P. (2020). Universo, Población y muestra. *Curso Taller*. Obtenido de <https://www.academica.org/cporfirio/18.pdf>

- Cortés, M. E., Veloso, B. C., & Alfaro, A. A. (2021). Impacto de la actividad física en el desarrollo cerebral y el aprendizaje durante la infancia y la adolescencia. *IEYA*, 7(1). <https://doi.org/http://orcid.org/0000-0003-0845-7147>
- Cruz, L. (2020). *La expresión oral y corporal en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución Educativa N° 260 Ocopn, distrito de Parobamba-2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Obtenido de Chimbote
- de Enciclopedia, E. (2024). En: Significados. *Enciclopedia Significados*. Obtenido de <https://www.significados.com/vocabulario/>
- Díaz, M. d. (2009). El lenguaje oral en el desarrollo infantil. *inovación y experiencias educativas*(45), 1 - 8. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20DEL%20MAR_DIAZ_2.pdf
- Dirección Nacional de Talento Humano y Conocimiento. (2022). *Guía para la elaboración de Instrumentos de Evaluación de Residentes*. Ministerio de Salud de Argentina.
- Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Greene, J. L., Hansen, D. M., Gibson, C. A., Sullivan, D. K., . . . Washburna, R. A. (2017). Physical activity and academic achievement across the curriculum: Results from a 3-year cluster-randomized trial. *Prventive Medicine*, 99, 140-145. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.02.006>
- Felipe IV, 4, F. (2024). *Real Academia Española*. Obtenido de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/creaci%C3%B3n>
- Fernández, V. H. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76. <https://doi.org/https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2019). *La actividad físicaq en niños, niñas y adolescentes*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/media/3086/file/La%20actividad%20F%C3%ADsica.pdf>
- Gantiva, J., & Cárdenas, M. M. (2022). *Aprendizaje escolar a través de la pintura para el desarrollo de la motricidad fina en los infantes*. Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/4c8b06a2-c53b-47ee-b4db-a16d2625348a/content>
- García, O. E. (2021). *Creación de cuentos como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la expresión oral apoyada con un recurso TIC en la institución educativa La María*. Santiago de Cali: Univercidad ICESI. Obtenido de https://repository.icesi.edu.co/biblioteca_digital/bitstream/10906/91144/1/T02275.pdf

- Gómez, E. (2020). Análisis correlacional de la formación académico-profesional y cultura tributaria de los estudiantes de Marketing y dirección de empresas. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(6), 478-483. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n6/2218-3620-rus-12-06-478.pdf>
- González, R., & Santiago, Y. (2023). El Método Hipotético Deductivo de Karl Popper en los Estudiantes de la Educación Básica Regular en Perú. *Educación*, 29(2), 1-15. <https://doi.org/https://doi.org/10.33539/educacion.2023.v29n2.3045>
- Guillen, O. R., Sánchez, M., & Bagazo, L. H. (2020). *Pasos para elaborar una tesis de tipo correlacional*. Obtenido de https://cliic.org/2020/Taller-Normas-APA-2020/libro-elaborar-tesis-tipo-correlacional-octubre-19_c.pdf
- Hernández, K. P. (2019). *Estrategias lúdicas sobre la estimulación del lenguaje expresivo para favorecer el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años, del hogar infantil Josefina Quintero de la ciudad de Sincelejo*. Sucre: [Tesis de Licenciatura, Universidad San Tomás]. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35572/2021keilahernandez.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Huamani, P., Enrique, Tenorio, & Deisy, E. (2023). *Los cuentos y su influencia en la expresión oral en niños de primer grado de educación primaria en los Planteles de Aplicación "Guamán Poma de Ayala", distrito de Ayacucho - 2022*. Universidad Nacional De San Cristobal de Huamanga. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/LICENCIAMIENTO%20-%20CICLO%20I/INVESTIGACI%C3%93N/4%20TESIS%20EP97_Hua.pdf
- Ibañez, G. E., Leao, V., Inostroza, P. A., Vergara, D. M., & Souza, R. (2022). Ejercicios físicos diarios de intensidad moderada en el interior del aula mejora la fuerza de tren inferior y la agilidad en escolares: un estudio cuasi experimental. *Retos*(44), 586-594. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EjerciciosFisicosDiariosDeIntensidadModeradaEnElIn-8210767.pdf>
- Jiménez, O. M., & Nitzuma, L. (2019). *La narración de cuentos infantiles y su relación con la con la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la nstitución Educativa Inicial Aplicación Bilingüe Intercultural del Distrito de Yarinacocha – 2017*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Desktop/LICENCIAMIENTO%20-%20CICLO%20I/INVESTIGACI%C3%93N/1%20Tesis-%20instrumento.pdf>
- Ledesma, M. A. (2014). *Análisis de la Teoría de Vygotsky* (Primera ed.). Universidad Católica de Cuenca. Obtenido de <https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/127738/1/LIBRO-VYGOTSKY.pdf>
- Lizarazo, M. R. (2024). *Estrategia lúdica basada en talleres como herramienta que favorezca la expresión oral en niños de grado 203 del Colegio Kimy Pernía Domicó IED*. Bogotá: [Tesis de Magister, Fundación Universitaria Los Libertadores]. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/40b45003-9843-436a-afca-3e5b9cdfc52e/content>

- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. Obtenido de https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2020/232105/metinvsocua_cap1-1a2020.pdf
- Margaret, H. R. (2024). *Estrategias lúdicas y expresión oral en los niños de educación inicial UGEL 04, 2024*. Lima: [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/148062/Huaman_RMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martines, J. G., & García, A. J. (2024). El deporte, otras vertientes y la diversidad de sus clasificaciones. *Universidad prdagógica Nacional*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/323651080_El_deporte_otras_vertientes_y_la_diversidad_de_sus_clasificaciones
- Martínez, A. C., Tocto, C., & Palacios, L. G. (2015). La expresión oral en los niños y los cuentos. *UCV-HACER*, 4(2), 116-120. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521751974012.pdf>
- Martínez, N. (2011). El cuento como un instrumento educativo. *Innovación y experiencias educativas*(45), 1-8. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_39/NATALIA_MARTINEZ_URBANO_01.pdf
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mendoza, A. I. (2021). La actividad física y la prescripción de ejercicio: conceptos básicos. *Psic-Obesidad*, 11(41), 39-43. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ahumada,+81738-243203-1-CE.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Buenas prácticas docentes*. Cartolan. Obtenido de <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/pub1.pdf>
- Morales, L. C., Vega, M., Cedillo, L., Comba-Marco, & Rivera, A. (2025). Percepción de la actividad física en estudiantes universitarios. *Körperkultur Science*, 3(5), 1-6. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/6.ArticulooriginalDr.Rivera.pdf>
- Morán, N. S., Zavala, D. L., Intriago, A. B., Ávila, R. A., Guerrero, H. A., Tuárez, H. M., . . . Pílay, N. A. (2025). *Metodología de la Investigación Científica: Diseño de Investigaciones Cuantitativas* (1 ed.). Editorial Internacional Alema. Obtenido de <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/45>
- Morera, M., Jiménez, J., Araya, G., & Herrera, E. (2018). Cuestionario pictórico de la actividad Física Infantil: diseño y validación. *INIE*, 2(18), 1-29. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33127>
- Nieto, N. T. (2018). Tipos de investigación. *CORE*, 1-4. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/250080756.pdf>

- Oaks, G. (2024). *Sitio web para padres de California*. Obtenido de Sitio web para padres de California: <https://www.first5california.com/es-mx/articles/what-are-speech-language-and-literacy-why-are-they-important-toddler-preschooler/#:~:text=Esta%20incluye%20la%20capacidad%20de,dem%C3%A1s%20cuando%20hablamos%20y%20escribimos>.
- Ocampo, V. A. (2019). *Influencia de la actividad física en el desarrollo cognitivo en niños de cinco años del colegio Alfonso López Pumarejo sede Práxedes Espinosa de la ciudad de Palmira*. Palmira: [Tesis de Licenciatura, Universidad del valle]. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/350fd3f0-2bc3-403d-bca9-8d9cee0dcf9f/content>
- Ochoa, J., & Yunkor, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *ACTA JURÍDICA PERUANA*, 2(2), 1-19. Obtenido de <http://revistas.autonoma.edu.pe/index.php/AJP/article/view/224/191>
- Ogosi, D., & Palomino, J. C. (2023). *Los juegos didácticos para desarrollar la expresión oral en los niños de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 104 Simón Bolívar, Ayacucho-2022*. Ayacucho: [tesis de Licenciatura, Universidad Nacional San Cristobal]. Obtenido de file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/TESIS%20EI53_Ogo.pdf
- OMS. (26 de junio de 2024). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Actividad física: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- OPS. (26 de Junio de 2024). *Organización Panamericana de la Salud*. Obtenido de Actividad física: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>
- Ortiz, H. (2020). LA ACENTUACIÓN CONTEXTUAL. *revistaaisthesis.uc.cl*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/34345-Texto%20del%20art%C3%ADculo-86439-1-10-20210518.pdf>
- Osada, J. (2021). Estudios “descriptivos correlacionales”: ¿término correcto? *Revista Médica de Chile*(49), 1382-1384. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rmc/v149n9/0717-6163-rmc-149-09-1383.pdf>
- Perea, A., López, G., Perea, A., Reyes, U., Santiago, L., Ríos, P., . . . De la paz, C. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de*, 6(2), 121-125. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/saljalisco/sj-2019/sj192h.pdf>
- Pérez, A. (2016). Deportes contemporáneos: Tipos de deportistas y modelos deportivos en España. *Anduli*(14), 79-97. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.12795/anduli.2015.i14.05>
- Pérez, G. E. (2016). *Actividades físico-recreativas para el desarrollo de competencia en expresión oral y ortografía en la escuela "CUMBAYA"*. Quito. [Tesis de Magister, Universidades de las fuerzas armada ESPE]. Obtenido de [file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ModeloTesis.Ortografia%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/ModeloTesis.Ortografia%20(1).pdf)

- Quinatoa, O. R., & Tayopanta, A. K. (2020). *El cuento como estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora*. Ecuador: Universidad técnica de cotopaxi. Obtenido de <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7170/1/T-001609.pdf>
- Quispe, M. (2021). *Cuenta cuentos en el lenguaje oral de niños y niñas de la institución educativa N°39009/MX-P El Maestro – Ayacucho, 2019*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio institucional ULADECH. Obtenido de <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/22107>
- Ramírez, M. j. (2022). *Dimensiones de la expresión en niños de 5 años de la cuna jardín Pestalozzi, Trujillo - 2021*. Universidad Privada Antenor Orrego. Obtenido de https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/9557/REP_MARJORIE.RAMIREZ_DIMENSIONES.DE.LA.EXPRESION.ORAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramirez, Y., & Valera, k. (2022). *La expresión oral en niños de nivel inicial*. [Tesis de Licenciatura, Universidas Cesar Vallejo].
- Rivas, L. (2022). *Habilidades motrices y la expresión oral en estudiantes del nivel inicial de una institución educativa de zarumilla, 2022*. Piura. [Tesis de maestría, Universidad César vallejo]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93803/Rivas_NLE-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
- Rodríguez, Z. (22 de mayo de 2024). Lenguaje expresivo. *Neuropsicología Escolar*. Obtenido de Dreams : <https://dreamskindergarten.com/lenguaje-expresivo-y-comprensivo-en-los-ninos/>
- Romero, S. (2024). Dialogo_definicion_caracteristicas. *recursos_educativos*. Obtenido de https://descargas.intef.es/recursos_educativos/It_didac/Leng_Pri/2/10/05_Dialogo_definicion_caracteristicas/el_dilogo.html#:~:text=Un%20di%C3%A1logo%20es%20una%20conversaci%C3%B3n,%2C%20obras%20de%20teatro%2C%20etc.
- Romero, H., Real, J. J., Ordoñez, J. L., Gavino, G. E., & Saldarriaga, G. (2022). *Metodología de la Investigación*. ACVENISPROH Académico. <https://doi.org/https://doi.org/10.47606/ACVEN/ACLIB0017>
- Romero, J., Menescardi, C., & Estevan, X. I. (2024). Efectos de La actividad física durante las clases sobre la alfabetización motriz: una revisión sistemática. *Retos*(52), 311-322. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/100143-Texto%20del%20art%C3%ADculo-398149-1-10-20240108.pdf>
- Romero, L. (2014). *Diccionario de la lengua española*. (23 a ed.). Obtenido de <https://dle.rae.es/cuento?m=form>
- Sabaj, O., & Landea, D. (2012). Descripción de las formas de justificación de los objetivos en artículos de investigación en español de seis áreas científicas.

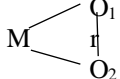
- ONOMÁZEIN*, 1(25), 315-344. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134524361015>
- Sampiere, R. (2023). Glosario de términos y conceptos de investigación cualitativa. 1-47. Obtenido de <https://ssrn.com/abstract=4574353>
- Soloaga, D. (2020). *Juego libre en la expresión oral de los estudiantes del nivel inicial en las instituciones educativas Quispicanchi, 2020*. Lima: [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo].
- Spaccesi, F. G. (2024). *Muestreo, disposición espacial y abundancia*. Editorial de la Universidad Nacional de La Plata (EDULP). Obtenido de <https://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/177230>
- UNESCO. (2018). *Organización de las naciones unidad para la educación, la Ciencia y la Cultura*. Obtenido de Carta Internacional de la Educación física, la actividad física y el deporte: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000235409_spa
- Vargas, P. D., Rivas, L. H., & Guillermo, C. (2023). Nivel de actividad física y sedentarismo en adolescentes de Perú. *Revista Cubana de Salud Pública*, 49(3), 1-17. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v49n3/1561-3127-rcsp-49-03-e3887.pdf>
- Velásquez, J., Monsalve, C., & Meza, S. (2022). Actividad Física y desarrollo de funciones cognitivas de niños y niñas de 4 a 5 años: revisión sistemática. *UMCE*(274), 1-32. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-ActividadFisicaYDesarrolloDeFuncionesCognitivasDeN-8764971.pdf>
- Ventura, J. L. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(3), 648-649. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v43n4/spu14417.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Título: Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables/Dimensiones	Metodología
<p>P.G: ¿En qué medida el nivel de actividad física se relaciona con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?</p> <p>P.E: ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025? ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025? ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión coherencia en la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San</p>	<p>O.G: Analizar en qué medida el nivel de actividad física se relaciona con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.</p> <p>O.E: Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión coherencia en los niños de la institución educativa</p>	<p>H.G: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la expresión oral en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.</p> <p>H.E: El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión claridad en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión fluidez en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión coherencia en los niños de la Institución</p>	<p>V1: Nivel de actividad física Dimensiones -Actividad física de baja intensidad. -Actividad física de moderada intensidad -Actividad física de vigorosa intensidad</p> <p>V2: Expresión oral Dimensiones: - Claridad - Fluidez - Coherencia - Entonación - Articulación</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Descriptivo</p> <p>Métodos: Hipotético-Deductivo</p> <p>Diseño: Correlacional</p>  <p>Población: 84 niños de la I.E “Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025”</p> <p>Muestra: 30 niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.</p> <p>Técnicas de recolección de datos Encuesta Observación</p> <p>Instrumentos de recolección de datos - Cuestionario Pictórico</p>

<p>Francisco de Paula, Ayacucho-2025? ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025? ¿De qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión articulación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025?</p>	<p>San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. Identificar de qué manera el nivel de actividad física se relaciona con la dimensión articulación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025</p>	<p>Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025 El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión entonación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025. El nivel de actividad física se relaciona significativamente con la dimensión articulación en los niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025.</p>	<p>- Lista Cotejo</p>
---	--	--	-----------------------

Anexo 2

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario Pictórico de Actividad Física Infantil Mujeres (C-PAFI_m)

Desarrollado por Morera y otros (2018), asociados/as con el Laboratorio de Psicomotricidad, Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, Universidad Nacional.

Edad: _____

Género: Femenino

Grado: _____

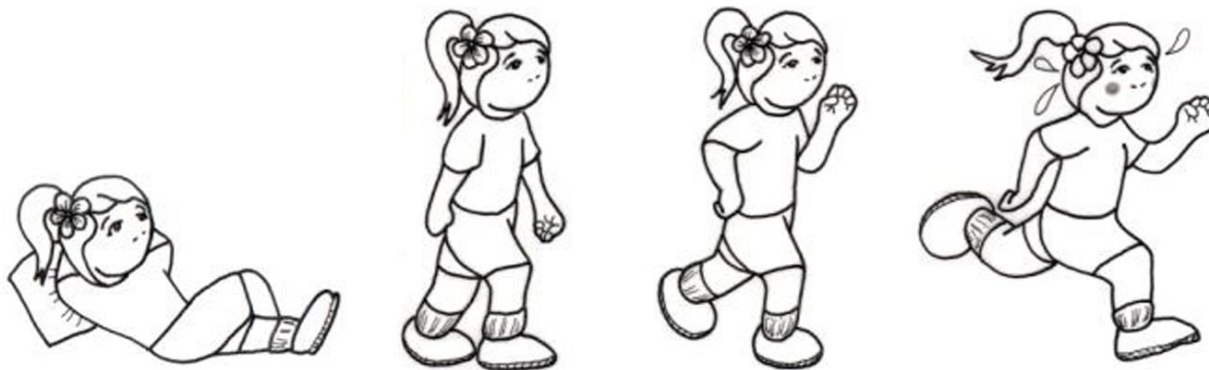
Nos gustaría saber, sobre tu nivel de actividad física, en los últimos 7 días (última semana).

Recuerda no hay respuestas buenas o malas, este NO es un examen. Por favor responde lo más honesto/a y preciso/a posible. Esto es muy importante para nosotros (as).

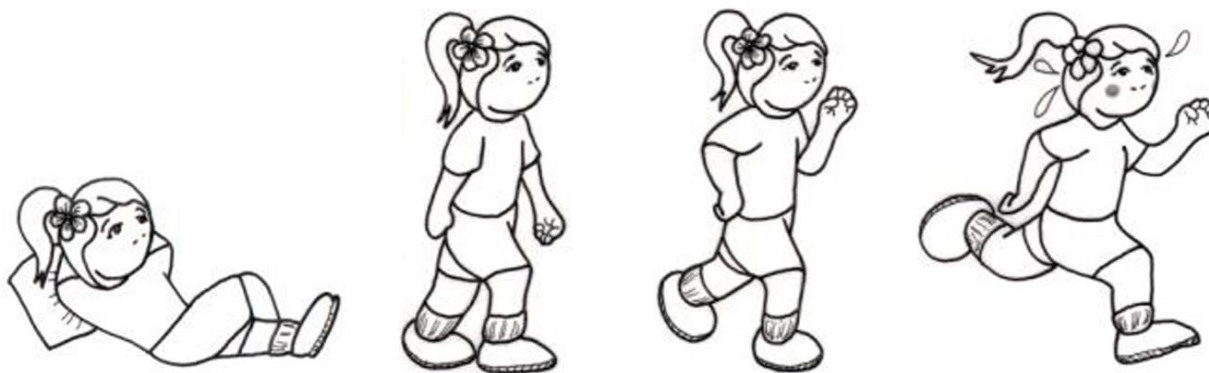
Instrucciones:

Marca el dibujo con el que más te identificas

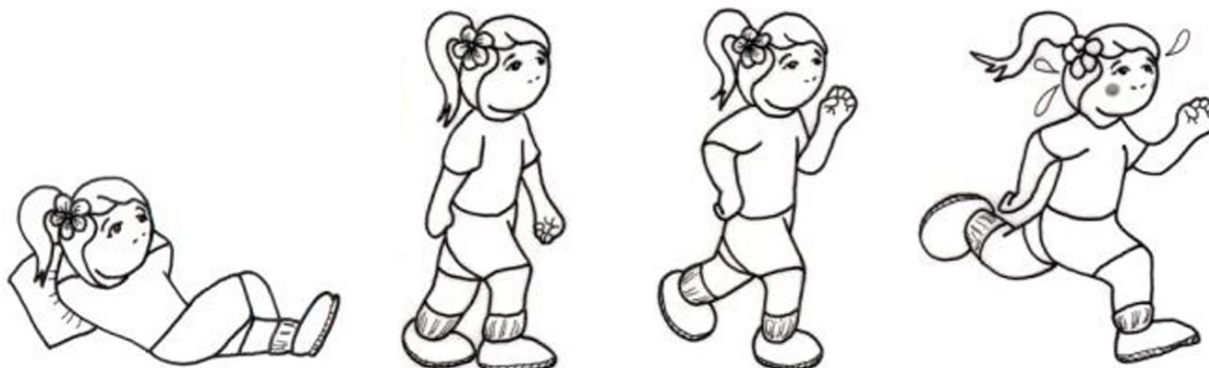
1. En la última semana, de lunes a viernes, YO FUI



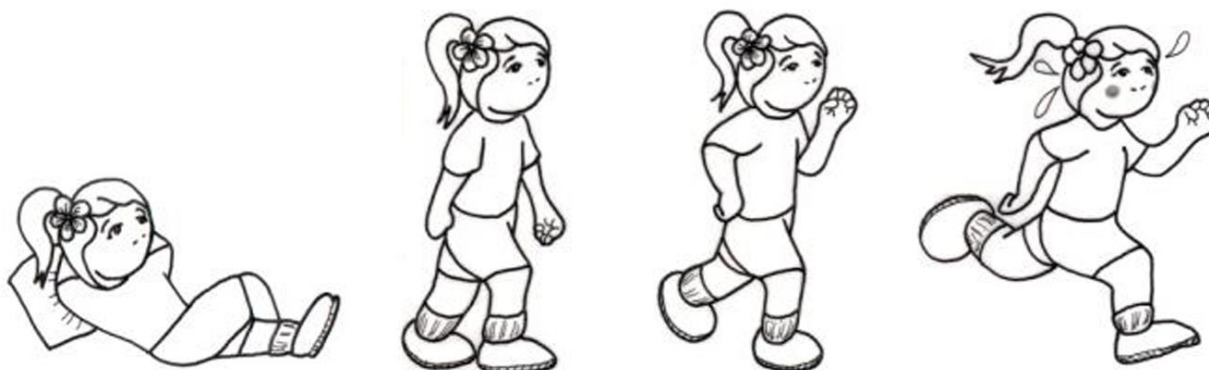
2. Durante el último fin de semana (sábado y domingo), YO FUI



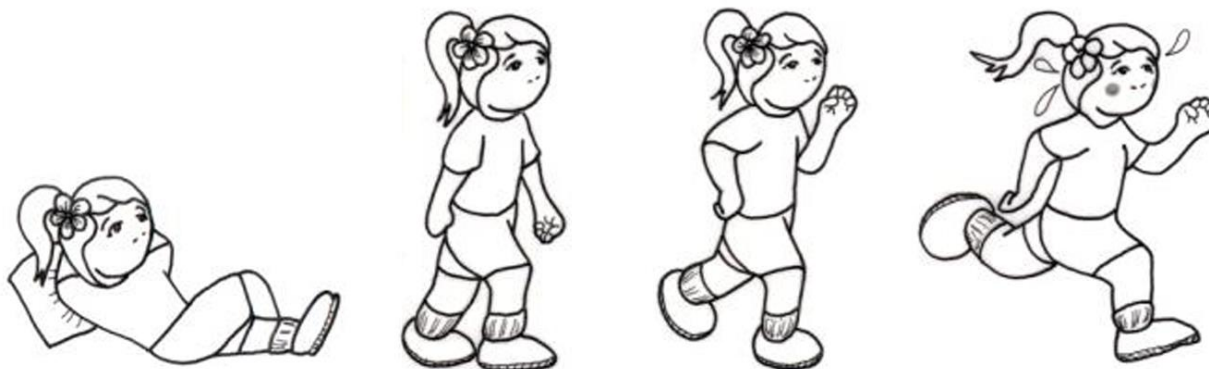
3. En la última semana, durante los recreos en la Escuela, YO FUI



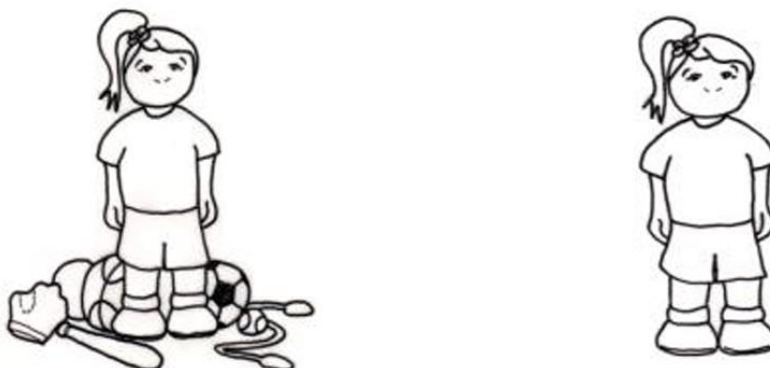
4. En la última semana, cuando no estuve en la escuela, YO FUI



5. En la última semana, durante la clase de Educación Física, YO FUI



6. Yo pertenezco a una escuela/academia de danza/baile o a alguna escuela/equipo deportivo?



6.1. Responde las siguientes preguntas, marca con una X

a. Cuántas veces entrenas a la semana?	b. Cuánto tiempo dura cada práctica (por día)?
<input type="checkbox"/> 1 a 2 días a la semana	<input type="checkbox"/> menos de 30 minutos
<input type="checkbox"/> 3 días a la semana	<input type="checkbox"/> entre 31 a 1 hora
<input type="checkbox"/> más de 3 días a la semana	<input type="checkbox"/> más de 1 hora

7. Marca con una X ¿Cómo te trasladas normalmente a la escuela?

Caminando

Bus

Otros ¿cuál? _____

Variable 1: Nivel de actividad física infantil	
1	Baja intensidad
2	Baja intensidad
3	Moderada intensidad
4:	Vigorosa intensidad

Cuestionario pictórico de Actividad Física Infantil Hombres (C-PAFIh)

Desarrollado por Morera y otros (2018), asociados/as con el Laboratorio de Psicomotricidad, Escuela de Ciencias del Movimiento Humano y Calidad de Vida, Universidad Nacional.

Edad: _____

Género: Masculino Grado: _____

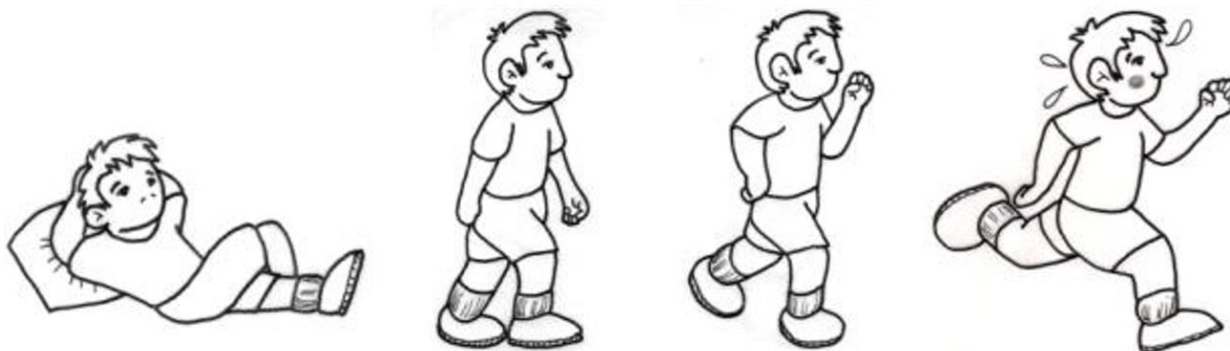
Nos gustaría saber, sobre tu nivel de actividad física, en los últimos 7 días (última semana).

Recuerda no hay respuestas buenas o malas, este NO es un examen. Por favor responde lo más honesto/a y preciso/a posible. Esto es muy importante para nosotros (as).

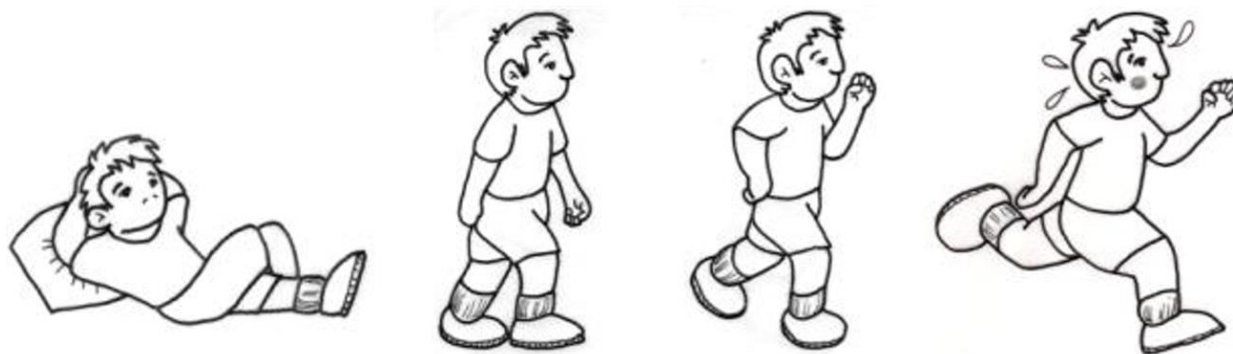
Instrucciones:

Marca el dibujo con el que más te identificas

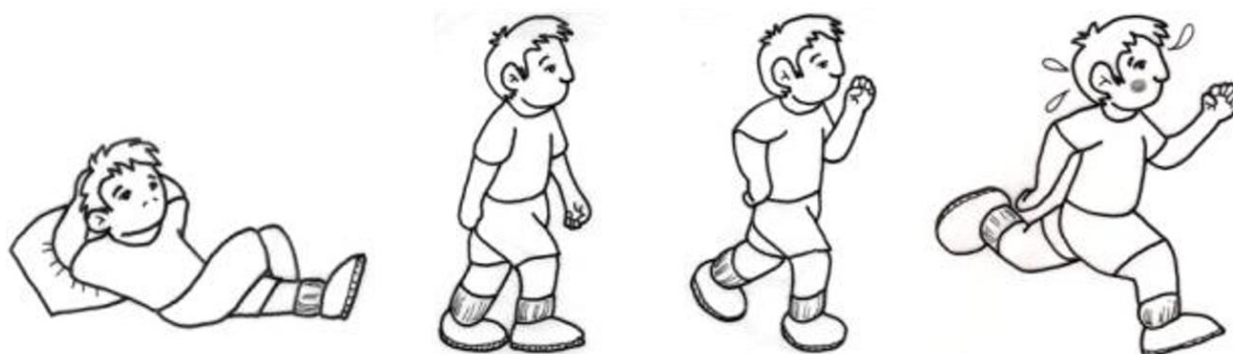
1. En la última semana, de lunes a viernes, YO FUI



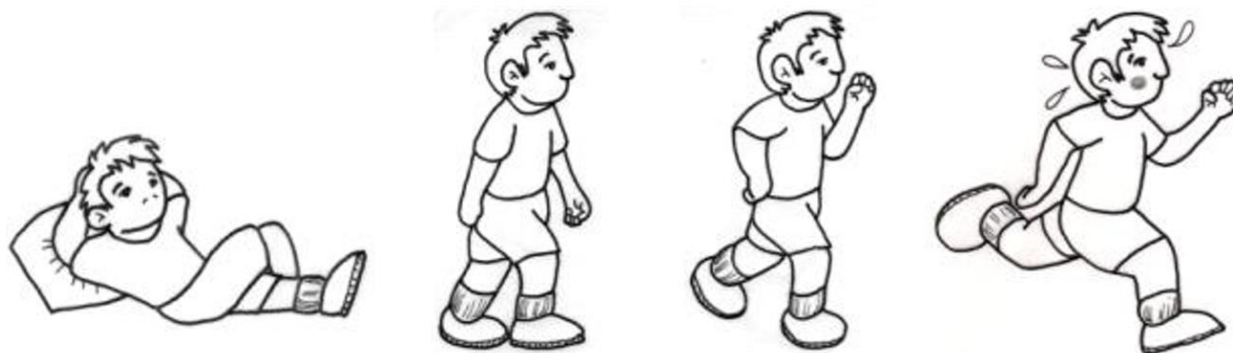
2. Durante el último fin de semana (sábado y domingo), YO FUI



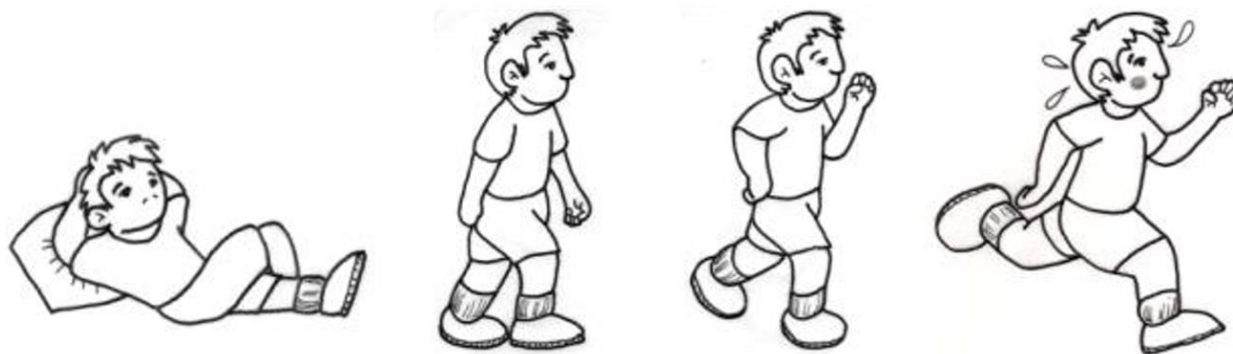
3. En la última semana, durante los recreos en la Escuela, YO FUI



4. En la última semana, cuando no estuve en la escuela, YO FUI



5. En la última semana, durante la clase de Educación Física, YO FUI



6. Yo pertenezco a una escuela/academia de danza/baile o a alguna escuela/equipo deportivo?



6.1. Responde las siguientes preguntas, marca con una X

a. Cuántas veces entrenas a la semana?	b. Cuánto tiempo dura cada práctica (por día)?
<input type="checkbox"/> 1 a 2 días a la semana	<input type="checkbox"/> menos de 30 minutos
<input type="checkbox"/> 3 días a la semana	<input type="checkbox"/> entre 31 a 1 hora
<input type="checkbox"/> más de 3 días a la semana	<input type="checkbox"/> más de 1 hora

7. Marca con una X ¿Cómo te trasladas normalmente a la escuela?

Caminando

Bus

Otros ¿cuál? _____

Variable 1: Nivel de actividad física infantil	
1	Baja intensidad
2	Baja intensidad
3	Moderada intensidad
4:	Vigorosa intensidad

LISTA DE COTEJO
(Briones, 2021)

1= Nunca	2 = A veces	3= Siempre
----------	-------------	------------

EXPRESIÓN ORAL		1	2	3
CLARIDAD				
01	El niño se expresa en forma clara ante una determinada situación			
02	El niño se expresa con voz audible			
03	El niño se expresa con palabras simples y fáciles los sucesos que más le gustaron			
FLUIDEZ				
04	El niño expresa sus ideas con fluidez			
05	El niño habla manteniendo la ilación de las palabras			
COHERENCIA				
06	El niño se expresa con coherencia ante una situación			
07	El niño menciona características de personas, animales y objetos al realizar diferentes actividades.			
ENTONACION				
08	El niño entona correctamente las palabras al hablar			
09	El niño expresa con énfasis la entonación de algunas palabras			
10	El niño utiliza un tono de voz adecuado al expresar las palabras			
ARTICULACIÓN				
11	El niño pronuncia palabras adecuadamente			
12	El niño usa adecuadamente los gestos y mímicas			

VAROLACIÓN	
De 12-17	Deficiente
De 18-30	Regular
De 31-36	Eficiente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



FICHA DE VALIDACIÓN
INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

Título de la Investigación: Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho, 2025

Nombre de los instrumentos motivo de la evaluación: Cuestionario de Actividad Física Infantil Hombres y mujeres desarrollado por Morera y otros (2018)

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy bueno						
		3	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																				98	
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																					97
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					97
6 INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					95
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					96
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					96
9. METODOLOGIA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					98

PROMEDIO DE VALORACION:

96%

OPINION DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena Muy buena

Nombres y Apellidos	Yuri Gutiérrez Jen	DNI	43940690
Título Profesional	Licenciado en Educación Física		
Especialidad	Educación Física		
Grado Académico	Magister		
Mención	Administración de la educación		

Lugar y Fecha: 5 de agosto del 2025

Firma:

DNI: 43940690

Celular: 966133567

Anexo 4

Autorización para aplicación de instrumentos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
“SAN FRANCISCO DE PAULA”
 AYACUCHO - PERÚ

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SAN FRANCISCO DE PAULA” CARMEN ALTO - AYACUCHO, SUSCRIBE, EN USO DE SUS ATRIBUCIONES Y FACULTADES, EXPIDE LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Para que el sr. VÍCTOR DIONISIO MARTÍNEZ SUÁREZ identificado con DNI N°71588894 y HÉCTOR JOSÉ LOAYZA QUISPE identificado con DNI N°70433613, estudiantes egresados de la E.P. Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que lleven a cabo la aplicación de instrumentos de investigación titulada “Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la institución educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025”

Ayacucho, 22 de julio del 2025



C.c.
 Archivo

Anexo 5

Aplicación de instrumentos





Anexo 6
Recolección de datos
Actividad física

Cuestionario Pictórico de Actividad Física Infantil Mujeres y Varones												
N°	Baja intensidad				Moderada intensidad			Vigorosa intensidad			p6	p7
	G	P1	p2	D1	p3	p4	D2	p5	D3	VF		
1	M	1	1	1	1	1	1	3	3	2	NO	CAMINANDO
2	M	2	1	2	2	2	2	2	2	2	NO	CAMINANDO
3	F	1	3	2	2	2	2	3	3	2	NO	CAMINANDO
4	M	2	3	3	3	2	3	3	3	3	SI	CARRO
5	M	3	2	3	3	1	2	3	3	3	NO	CAMINANDO
6	M	3	1	2	3	1	2	2	2	2	NO	CAMINANDO
7	F	3	1	2	3	2	3	3	3	3	NO	CAMINANDO
8	F	1	2	2	3	2	3	3	3	2	NO	CAMINANDO
9	M	1	1	1	2	2	2	3	3	2	SI	CARRO
10	F	2	2	2	3	1	2	3	3	2	NO	CAMINANDO
11	F	2	2	2	3	2	3	3	3	3	NO	CAMINANDO
12	F	1	3	2	2	1	2	1	1	2	NO	CAMINANDO
13	M	1	2	2	1	2	2	2	2	2	NO	CAMINANDO
14	M	1	1	1	2	1	2	2	2	2	NO	CARRO
15	M	2	1	2	2	1	2	3	3	2	SI	CAMINANDO
16	M	1	2	2	2	1	2	2	2	2	NO	CARRO
17	M	1	2	2	3	1	2	2	2	2	NO	CARRO
18	F	2	2	2	2	1	2	3	3	2	NO	CARRO
19	F	2	1	2	2	2	2	2	2	2	NO	CARRO
20	F	2	2	2	1	1	1	2	2	2	NO	CARRO
21	M	1	3	2	2	1	2	3	3	2	SI	CAMINANDO
22	M	3	1	2	1	1	1	1	1	1	SI	CAMINANDO
23	M	2	1	2	2	1	2	3	3	2	NO	CAMINANDO
24	M	1	3	2	3	1	2	3	3	2	NO	CARRO
25	F	3	3	3	3	3	3	3	3	3	SI	CARRO
26	F	3	3	3	3	1	2	3	3	3	SI	CARRO
27	M	2	3	3	3	1	2	3	3	3	SI	CARRO
28	F	3	3	3	3	1	2	3	3	3	SI	CARRO
29	M	3	3	3	3	1	2	3	3	3	SI	CARRO
30	F	1	2	2	1	1	1	3	3	2	NO	CARRO

Anexo 7

Resultado del análisis estadístico

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel de actividad física	,687	30	,000
Expresión oral	,180	30	,000
Claridad	,347	30	,000
Fluidez	,750	30	,000
Coherencia	,619	30	,000
Entonación	,347	30	,000
Articulación	,632	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nivel de actividad física

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Baja	1	3,3	3,3	3,3
	Moderada	20	66,7	66,7	70,0
	Vigorosa	9	30,0	30,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Transporte

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CAMINAND	15	50,0	50,0	50,0
	CARRO	15	50,0	50,0	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Expresión oral

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Moderada	29	96,7	96,7	96,7
	Eficiente	1	3,3	3,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Academia deportiva

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	20	66,7	66,7	66,7
	SI	10	33,3	33,3	100,0
	Total	30	100,0	100,0	

Tabla cruzada Nivel de actividad física*Expresión oral

		Expresión oral		Total	
		Moderada	Eficiente		
Nivel de actividad física	Baja	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
	Moderada	Recuento	20	0	20
		% del total	66,7%	0,0%	66,7%
	Vigorosa	Recuento	8	1	9
		% del total	26,7%	3,3%	30,0%
Total	Recuento	29	1	30	
	% del total	96,7%	3,3%	100,0%	

Tabla cruzada Nivel de actividad física*Claridad

		Claridad			Total	
		Deficiente	Moderada	Eficiente		
Nivel de actividad física	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Moderada	Recuento	1	19	0	20
		% del total	3,3%	63,3%	0,0%	66,7%
	Vigorosa	Recuento	0	8	1	9
		% del total				

	% del total	0,0%	26,7%	3,3%	30,0%
Total	Recuento	1	28	1	30
	% del total	3,3%	93,3%	3,3%	100,0%

Tabla cruzada Nivel de actividad física*Fluidez

		Fluidez			Total	
		Deficiente	Moderada	Eficiente		
Nivel de actividad física	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Moderada	Recuento	5	13	2	20
		% del total	16,7%	43,3%	6,7%	66,7%
	Vigorasa	Recuento	1	6	2	9
		% del total	3,3%	20,0%	6,7%	30,0%
Total	Recuento	6	20	4	30	
	% del total	20,0%	66,7%	13,3%	100,0%	

Tabla cruzada Nivel de actividad física*Coherencia

		Coherencia			Total	
		Deficiente	Moderada	Eficiente		
Nivel de actividad física	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%
	Moderada	Recuento	1	16	3	20
		% del total	3,3%	53,3%	10,0%	66,7%
	Vigorasa	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	20,0%	10,0%	30,0%
Total	Recuento	1	23	6	30	
	% del total	3,3%	76,7%	20,0%	100,0%	

Tabla cruzada Nivel de actividad física*Entonación

		Entonación			Total	
		Deficiente	Moderada	Eficiente		
Nivel de actividad física	Baja	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	3,3%	0,0%	3,3%

	Moderada	Recuento	1	18	1	20
		% del total	3,3%	60,0%	3,3%	66,7%
	Vigorosa	Recuento	0	9	0	9
		% del total	0,0%	30,0%	0,0%	30,0%
Total		Recuento	1	28	1	30
		% del total	3,3%	93,3%	3,3%	100,0%

Tabla cruzada Nivel de actividad física*Articulación

			Articulación		Total
			Moderada	Eficiente	
Nivel de actividad física	Baja	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
	Moderada	Recuento	13	7	20
		% del total	43,3%	23,3%	66,7%
	Vigorosa	Recuento	3	6	9
		% del total	10,0%	20,0%	30,0%
Total	Recuento	17	13	30	
	% del total	56,7%	43,3%	100,0%	

Correlaciones

			Nivel de	
			actividad física	Expresión oral
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coefficiente de correlación	1,000	,274
		Sig. (bilateral)	.	,143
		N	30	30
	Expresión oral	Coefficiente de correlación	,274	1,000
		Sig. (bilateral)	,143	.
		N	30	30

Correlaciones

		Nivel de actividad física		Claridad
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,263
		Sig. (bilateral)	.	,161
		N	30	30
	Claridad	Coeficiente de correlación	,263	1,000
		Sig. (bilateral)	,161	.
		N	30	30

Correlaciones

		Nivel de actividad física		Fluidez
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,181
		Sig. (bilateral)	.	,337
		N	30	30
	Fluidez	Coeficiente de correlación	,181	1,000
		Sig. (bilateral)	,337	.
		N	30	30

Correlaciones

		Nivel de actividad física		Coherencia
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,243
		Sig. (bilateral)	.	,196
		N	30	30
	Coherencia	Coeficiente de correlación	,243	1,000
		Sig. (bilateral)	,196	.
		N	30	30

Correlaciones

		Nivel de actividad física		Entonación
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	30	30
	Entonación	Coeficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.

N	30	30
---	----	----

Correlaciones

			Nivel de actividad física	Articulación
Rho de Spearman	Nivel de actividad física	Coeficiente de correlación	1,000	,330
		Sig. (bilateral)	.	,074
		N	30	30
	Articulación	Coeficiente de correlación	,330	1,000
		Sig. (bilateral)	,074	.
		N	30	30



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho - 2025**, presentado por los estudiantes: **Hector Jose LOAYZA QUIÑPE** y **Victor Dionisio MARTINEZ SUAREZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 17% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 24 de setiembre de 2025 y boleta de venta electrónica N° 20 - 00004922 y N° 20 - 00004921.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cinco folios.

Ayacucho, 03 de octubre de 2025

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

por Hector Jose LOAYZA QUISPE y Victor Dionisio MARTINEZ SUAREZ

Fecha de entrega: 03-oct-2025 08:02a. m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2769720249

Nombre del archivo: Borrador_de_tesis.pdf (3.08M)

Total de palabras: 23625

Total de caracteres: 127012

Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho-2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

12%

PUBLICACIONES

13%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	<1%
6	research.hanze.nl Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to POSGRADO Trabajo del estudiante	<1 %
10	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
11	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
12	Andrea Itzel Mendoza Vázquez. "La actividad física y la prescripción de ejercicio: conceptos básicos", Psic-Obesidad, 2022 Publicación	<1 %
13	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
14	www.paralelo32.com.ar Fuente de Internet	<1 %
15	aprenderly.com Fuente de Internet	<1 %
16	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	<1 %

20

docplayer.es

Fuente de Internet

<1 %

21

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

22

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES HECTOR JOSE LOAYZA QUISPE Y VICTOR DIONISIO MARTINEZ SUAREZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las cuatro de la tarde, del día jueves treinta de octubre del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez y el Mg. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Nivel de actividad física y expresión oral en niños de la Institución Educativa San Francisco de Paula, Ayacucho - 2025**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos: **HECTOR JOSE LOAYZA QUISPE Y VICTOR DIONISIO MARTINEZ SUAREZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas las cinco con cuarenta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana, el Dr. Indalecio Mujica Bermúdez y el Mg. Yuri Gutiérrez Jerí (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 13 de noviembre de 2025.

Registro N° 2317 - 2025
Recibo de Tesorería N° 005-00062037 y 005-00062036
Libro N° 05, folios 245 y 246
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

[Firma manuscrita]

Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO