

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

ESCUELA DE POSGRADO

**UNIDAD DE POSGRADO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**



TESIS:

**Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones
educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga,
Ayacucho - 2020**

Para optar el grado académico de:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

PRESENTADO POR:

Mg. Julio Cesar PALACIOS CHUMBE

ASESORA:

Dra. Brunihlda Ailly ACOSTA MELCHOR

AYACUCHO - PERÚ

2025

A mi familia, por ser la fortaleza para
cristalizar mi anhelo profesional.

Agradecimientos

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, en especial a la Escuela de posgrado y a la plana docente, por fortalecer mi capacidad profesional.

A la Dra. Brunihlda Acosta Melchor, en su condición de asesora, por haberme brindado apoyo incondicional en la elaboración del presente trabajo venciendo muchas limitaciones del contexto en el que vivimos.

A los doctores de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, por compartir sus experiencias buscando mejorar la calidad profesional de los doctorandos.

A los docentes de las instituciones educativas, focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, por su predisposición para contribuir en el desarrollo de la investigación.

Índice

	Pág.
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
 CAPÍTULO I I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	
1.1. REALIDAD PROBLEMÁTICA.....	13
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	15
1.4. JUSTIFICACIÓN.....	15
 CAPÍTULO II II. MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
2.2. DISEÑO TEÓRICO.....	20
2.3. BASES CONCEPTUALES.....	35
 CAPÍTULO III METODOLOGÍA	
3.1. HIPÓTESIS.....	37
3.2. VARIABLES.....	37
3.3. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
3.4. TIPO Y NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	40
3.5. MÉTODO.....	40
3.6. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.7. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	42
3.9. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS.....	43
3.10. MÉTODOS DE ANÁLISIS DE DATOS.....	45
3.11 ASPECTOS ÉTICOS.....	45
 CAPÍTULO IV IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	
4.1. A NIVEL DESCRIPTIVO.....	46
4.2. A NIVEL INFERENCIAL.....	50
4.3. DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	53
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS.....	62

Índice de tablas

Tabla 1 Docentes de las instituciones educativas focalizadas.....	41
Tabla 2 Muestra de docentes de las instituciones educativas focalizadas.....	42
Tabla 3 Valoración del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente.....	44
Tabla 4 Confiabilidad a través de la prueba Alpha de Cronbach de instrumentos De investigación.....	44
Tabla 5 Nivel de la dimensión involucra activamente a los estudiantes	46
Tabla 6 Nivel de la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico	46
Tabla 7 Nivel de la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes	47
Tabla 8 Nivel de la dimensión propicia un ambiente de respeto	47
Tabla 9 Nivel de la dimensión regula positivamente el comportamiento.....	48
Tabla 10 Nivel de desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas.....	48
Tabla 11 Visita en el aula en las instituciones educativas focalizadas.....	49
Tabla 12 Micro taller en las instituciones educativas focalizadas.....	49
Tabla 13 Acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas.....	50
Tabla 14 Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis acompañamiento pedagógico y desempeño docente	50
Tabla 15 Pseudo R cuadrado de la hipótesis acompañamiento pedagógico y desempeño docente	51
Tabla 16 Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis visita en el aula y el desempeño docente	51
Tabla 17 Pseudo R cuadrado de la hipótesis visita en el aula y el desempeño docente	52
Tabla 18 Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis micro talleres y el desempeño docente	52
Tabla 19 Pseudo R cuadrado de la hipótesis micro talleres y el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas.....	53

Resumen

La investigación se desarrolló con el objetivo de conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020. La investigación de tipo explicativa y diseño transeccional correlacional causal se realizó con una muestra de 136 docentes de las instituciones educativas focalizadas, para obtener información acerca del acompañamiento pedagógico se utilizó el cuestionario y una ficha de observación para el desempeño docente, la prueba estadística aplicada fue la regresión logística ordinal. Los resultados se hallaron mediante la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke y demostraron que, el 61.8% de maestros consideran como buena el acompañamiento pedagógico especializado; de similar manera, el 80,1% de maestros presentan un nivel satisfactorio de desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas. Se concluyó en que, el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en un 33% en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020, resultado confirmado con el valor de $p=0,000<0,05$.

Palabras clave: acompañamiento, pedagógico, desempeño, docente.

Abstract

The research was developed with the objective of knowing the influence of pedagogical accompaniment on teaching performance in the focal educational institutions in the urban area of UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020. The explanatory research and causal correlational transactional design was carried out with a sample of 136 teachers from the focal educational institutions, to obtain information about pedagogical accompaniment, the questionnaire and an observation sheet for teaching performance were used, the statistical test applied was ordinal logistic regression. The results were found through the Nagelkerke Pseudo R square test and showed that 61.8% of teachers consider specialized pedagogical accompaniment to be good; similarly, 80.1% of teachers present a satisfactory level of teaching performance in the focal educational institutions. It was concluded that pedagogical support influences teacher performance by 33% in educational institutions focused on the urban area of UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020, a result confirmed with the value of $p = 0.000 < 0.05$.

Key word: support, pedagogical, performance, teacher.

Introducción

La investigación *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020*, se sustenta desde el punto de vista teórico de Minez (2012), quien considera el acompañamiento pedagógico como

El proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (p. 2)

Dicho de otro modo, el acompañamiento pedagógico, además de ser un proceso sistemático que promueve la reflexión acerca de la práctica docente, permite descubrir las tendencias implícitas que se encuentran en la práctica del docente, de tal manera que permita tomar las medidas correctivas, con la finalidad de generar cambios significativos en su labor e impulsar la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, en relación con el desempeño docente, Montenegro (2003) precisa que, viene a ser el cumplimiento de las funciones de los maestros,

Está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, al entorno y se ejerce en diferentes campos: el contexto

socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Esta acción reflexiva sobre la propia actuación, permite la retroalimentación permanente generando mejoras en la práctica y, en consecuencia, se le vincula con la calidad educativa. (p. 18)

En suma, el desempeño docente es labor desplegada por los maestros y que estas se caracterizan por su eficacia en el logro de las metas establecidas a nivel institucional, abarcan desde las acciones más elementales hasta las más complicadas relacionadas con la gestión escolar.

Teniendo en cuenta estos planteamientos teóricos, respecto a las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, la investigación se realizó con el objetivo de conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020.

Por otro lado, el estudio está sistematizado en cuatro capítulos:

Capítulo I. Diagnóstico de la realidad problemática, formulación de los problemas, los objetivos y la justificación.

Capítulo II. Teorías que orientan el estudio, los antecedentes, el diseño teórico y las bases conceptuales.

Capítulo III. Metodología, tipo, nivel, diseño, muestra, instrumento y el tratamiento estadístico.

Capítulo IV. Resultados a nivel descriptivo e inferencial y la discusión.

Por último, sobre la base a los resultados, se logrará mejorar el estado actual de las variables acompañamiento pedagógico y desempeño docente, a través de una propuesta innovadora que, en perspectiva debe ser aplicada, a través de un proceso de investigación experimental.

I. Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la realidad problemática

El rol de los maestros, a través del tiempo, ha demostrado ser la columna vertebral de la educación en el mundo, debido a que la labor del maestro, como el responsable del desarrollo personal de los estudiantes, requiere el uso de una variedad de estrategias, metodologías, procedimientos y técnicas de enseñanza que permitan el desarrollo del aprendizaje de acuerdo con los lineamientos establecidos en la política educativa de nuestro país y la demanda del currículo nacional.

En esa línea, se requiere de los maestros, el cumplimiento de sus funciones con una vocación inquebrantable y un altísimo compromiso social, debido a que el inmenso esfuerzo y sacrificio desplegado se vea refrendada en la mejora de los niveles de aprendizaje mostrada por los estudiantes. No obstante, en los últimos años se observa que la mejora de la calidad educativa en Perú no logra despegar del nivel en el que se encuentra desde hace décadas, situación que se ve reflejada en los resultados que demostrados en las pruebas PISA (2018) en el que se ubica en el puesto 64 de 77 países participantes en comprensión lectora, Matemática y Ciencias, además en las pruebas ECE de los últimos años que, si bien muestran un ligero avance, pero poco significativos visto en su integridad que no guardan coherencia con los estándares establecidos en el dominio de competencias.

Precisamente, con la finalidad de revertir esta situación el Ministerio de Educación, viene implementando y desarrollando diversos programas desde hace décadas atrás, es así que a partir del año 1999 al 2002 se desarrolló el Plan de Capacitación Docente (PLANCAD), del 2008 al 2010, el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente, del 2011 al 2013, el programa de Especialización Docente, del 2013 al 2016, el Programa Educativo de Logro de Aprendizaje y los programas de diplomado y capacitación, a través de Perú Educa que se viene desarrollando hasta la actualidad, programas que visto en su conjunto han contribuido de manera sustancial a la mejora de la calidad educativa, pero, no logran la transformación de la educación que tanto se

requiere. Ante esta realidad expuesta, y con la finalidad de potenciar la labor docente en el aula, a partir del año 2013, el Ministerio de Educación puso en marcha el programa de acompañamiento pedagógico como parte de la formación en servicio de los maestros, que permita orientar a los maestros en el uso de estrategias y metodologías innovadoras que generen resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

En esa perspectiva, el acompañamiento pedagógico es entendida por el Ministerio de Educación (2014) como “una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, microtalleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico” (p. 5). En consecuencia, a través de esta estrategia se busca ampliar en los maestros las capacidades que le permitan mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, las instituciones educativas focalizadas pertenecientes a la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga no están al margen de esta problemática, en ella se cuenta con diversas instituciones focalizadas en las que se desarrollan el acompañamiento pedagógico por especialistas encargados por el Ministerio de Educación, con la finalidad de brindar el soporte pedagógico requerido enfocado en la mejora del desempeño docente centrado en las tres de las cuatro dimensiones establecidas: preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

En ese entendido, el presente trabajo de investigación tiene el objetivo de conocer la influencia del programa relacionado con el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas de la UGEL Huamanga. Dicho de otra manera, la investigación permitirá determinar de manera precisa si las estrategias implementadas contribuyen de manera significativa en la reflexión acerca de la práctica pedagógica en el aula, además, si la participación colegiada permite su fortalecimiento profesional y cómo estos influyen en los resultados logrados por los estudiantes en sus niveles de aprendizaje.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020?

1.2.2. problemas específicos

- a) ¿Cómo influye la visita en el aula el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho?
- b) ¿Cómo influyen los micro talleres el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho?

1.3. Formulación de objetivos

1.3.1. Objetivo general

Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

- a) Determinar la influencia de la visita en el aula el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.
- b) Determinar la influencia de los micro talleres el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

1.4. Justificación

El desarrollo de la presente investigación se justifica sobre la base de los siguientes criterios:

1.4.1. Justificación teórica

El desarrollo de la investigación se justifica desde el punto de vista teórico debido a que es de necesidad académica la clara comprensión respecto a la importancia de su implementación en las instituciones educativas, debido a que en muchas

de las instituciones educativas se observa cierto grado de reticencia frente a este programa.

En esa perspectiva, la justificación teórica es de importancia debido a que gracias a la complementación teórica se podrá superar las tradicionales prácticas empíricas en las aulas, las que serán reemplazadas con acciones sustentadas en teorías explícitas vigentes.

1.4.2. Justificación práctica

Con el desarrollo de la investigación se contribuirá a la mejor comprensión de los elementos fundamentales que tienen que ver con la práctica docente en el aula, fortaleciendo de esta manera el manejo de las estrategias metodológicas, la planificación curricular, el sistema de evaluación formativa, el clima institucional y de aula. En esa medida, los directos beneficiados con el desarrollo de la investigación serán los maestros y estudiantes, debido a que posibilitará a los maestros contar con el soporte académico y pedagógico, a través del acompañamiento pedagógico especializado y con la calidad que le permita la mejora sustancial de su labor docente. Asimismo, el estudiante tendrá la posibilidad de mejorar sus niveles de aprendizaje, debido a que podrá contar con docentes especializados y actualizados en sus conocimientos especializados.

1.4.3. Justificación metodológica

Desde el aspecto metodológico, posibilitará a los maestros comprender el proceso metodológico en el desarrollo de una investigación correlacional causal en el campo educativo. Asimismo, permitirá determinar la validez y confiabilidad de los instrumentos que servirán para determinar la influencia de la variable acompañamiento pedagógico en el desempeño docente.

Finalmente, los resultados de la investigación serán de gran validez, puesto que servirán como insumo básico para la mejora del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente; asimismo, determinada el grado de influencia de la variable independiente, permitirá elaborar una propuesta pedagógica con la intención de mejorar y hacerla más eficaz el proceso de acompañamiento pedagógico.

II. Marco teórico

2.1. Antecedentes

Para el desarrollo de la investigación que se planificó se realizó la revisión de la abundante información bibliográfica cuyo resumen se presenta teniendo en cuenta los ámbitos internacional y nacional.

2.1.1. Internacionales

Cantillo y Calabría (2018) sustentaron la tesis titulada *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*, en la Universidad de la Costa, Colombia. Investigación de corte cualitativo y tipo investigación acción realizada con nueve participantes y se recabó la información mediante la observación participante y el cuestionario. Concluyeron en que, el proceso de acompañamiento pedagógico permitió que los docentes comenzaran a reflexionar sobre su práctica pedagógica diaria, de esta manera, desarrollaron la capacidad de pensar de manera crítica y reflexiva sobre su trabajo y adoptando el modelo R5, que permitió mejorar e innovar su modo de enseñanza.

Mairena y Corea (2015) desarrollaron la tesis *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*, en la Universidad Nacional Autónoma de Managua, Nicaragua. Estudio de tipo no experimental, con diseño correlacional, un total de 52 participantes formaron parte de la muestra, para recopilar los datos utilizaron como técnica la observación y entrevista. Concluyeron en que, los docentes que recientemente se incorporaron al departamento de Física y Tecnología Educativa, no se sienten conformes con el acompañamiento pedagógico que reciben, esto debido a que en el proceso de acompañamiento se evidencia una planificación inadecuada, además, manifiestan que no se le da un seguimiento al incorporarse. En este sentido, es importante que se implementen planes efectivos de acompañamiento que fortalezcan las capacidades y a habilidades de los docentes. Por otro lado, los docentes que recién se incorporan no valoran como debe ser el acompañamiento que se les brinda, debido a que no ven el acompañamiento como una oportunidad para intercambiar experiencias con los encargados de

acompañarlos; no obstante, reconocen que su propósito principal es apoyar la evaluación para mejorar su desempeño docente y contribuir a la calidad del proceso educativo.

Sánchez (2017) presentó la tesis *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché*, en la Universidad San Carlos de Guatemala. Investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, realizada en una muestra de 23 docentes y en el que se recabó la información mediante el cuestionario. Concluyó en que, el acompañamiento pedagógico y los distintos instrumentos de evaluación que se emplean para evaluar el desempeño docente durante los procesos de planificación contribuyen significativamente a la mejora del proceso educativo.

Martínez (2016) ejecutó la tesis *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colin, Fe y Alegría*, en la Universidad de Carabobo, Venezuela. Investigación de tipo no experimental y diseño de campo, en el que se recabó la información mediante un cuestionario a una muestra conformada por 49 docentes. Concluyó en que, los profesores de la mencionada institución educativa no perciben que el acompañamiento pedagógico les brinde beneficios o les ofrezca oportunidades para su desarrollo personal y profesional, pero dicho proceso es importante para lograr cambios necesarios y transformar su práctica pedagógica y contribuir al cambio positivo en su praxis pedagógica.

2.1.2. Nacionales

Valdiviezo (2018) realizó la tesis *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013*, en la Universidad Nacional de Educación. Investigación de tipo descriptivo, de diseño correlacional, se recopiló la información haciendo uso del cuestionario de la encuesta, aplicada a una muestra de 109 docentes. Los resultados mostraron que, existe correlación positiva alta entre las variables, entonces, el acompañamiento pedagógico especializado presenta una relación significativa con el desempeño de los docentes en la institución educativa donde se realizó la investigación, dicha afirmación se refleja con un valor p menos a

0,05 y un coeficiente Rho de Spearman de 0,681, demuestra que las variables estudiadas presentan correlación positiva y alta.

Torres (2019) desarrolló la tesis *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N° 3089 Los Ángeles, distrito de Puente, Lima*, en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque. El tipo de investigación fue no experimental, de diseño correlacional, realizada en una muestra de 90 docentes, utilizó como instrumento el cuestionario. Concluyó en que, uno de los principales resultados del estudio ha sido que “Los docentes de la I.E. N.º 3089 Los Ángeles de Puente Piedra muestran un bajo nivel de desempeño, el mismo que está relacionado con la falta de un efectivo programa de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Así, se encontró que al 37% de estos no le interesa mucho el desarrollo de las programaciones anuales; situación similar ocurre con la planificación de sus sesiones de clase (el 57% lo hace)”, de igual manera, se identificó que el nivel de incumplimiento de las normas institucionales relacionadas con el logro de metas y objetivos de aprendizaje en la institución educativa es bastante alto, dicha situación tienen un impacto negativo en la calidad de los servicios educativos y en el logro de los aprendizajes en los educandos, además el 36% de las personas que fueron encuestadas afirman que conocen la normativa, pero lamentablemente no la aplican ni respetan.

Malqui (2018) sustentó la investigación *Acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en las instituciones educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016*, en la Universidad San Martín de Porres. Investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, en una muestra de 51 docentes y recabó la información mediante cuestionarios de la encuesta. Se comprobó el grado de influencia favorable que posee el acompañamiento pedagógico sobre la mejora de la calidad de enseñanza de los docentes del área de inglés de instituciones educativas de jornada escolar completa de la Unidad de Gestión Local N.º 7 – 2016.

Toribio (2019) desarrolló la tesis *Monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los profesores del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Simón*

Bolívar” de Oyón – 2018, en la Universidad Nacional de educación. Investigación de tipo no experimental y diseño correlacional, con una muestra de cuatro docentes, utilizó el cuestionario como instrumento. Arribó a la siguiente conclusión, de acuerdo con el resultado el P valor 0,006, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se confirma la hipótesis alternativa, es así que se demuestra que el monitoreo pedagógico presenta influencia significativa en el desempeño docente.

2.2. Diseño teórico

2.2.1. Acompañamiento pedagógico

El acompañamiento pedagógico es entendido en los diferentes textos especializados como un proceso planificado que contribuye de manera óptima a la formación continua de los maestros en sus centros de labor, el mismo que se lleva adelante de manera planificada, sistemática y permanente, que se concreta mediante la observación y de manera reflexiva. En ella se registra la información relacionada con la labor docente y que se constituye en elemento valioso para asesorar y encaminar a los maestros.

Al respecto, la Mesa interinstitucional del CNE (2010) define al acompañamiento Pedagógico como

Un proceso que permite la asesoría individual que se concreta de manera planificada, pertinente, continua, respetuosa y pertinente a los maestros para adecuar y mejorar aspectos que involucran la práctica pedagógica y del proceso de gestión, lo cual contribuye al logro de las metas propuestas, de este modo conseguir la calidad de los aprendizajes en los niños de inicial y primaria, el acompañamiento provee a los profesores de un respaldo pedagógico, brinda retroalimentación y soporte técnico, promoviendo la reflexión continúa para la mejora permanente de sus desempeños.

(p .1)

Desde esta óptica, se concibe al acompañamiento pedagógico como una estrategia encaminada a prestar la asesoría de acuerdo con el contexto y la

realidad de cada uno de los maestros, de tal manera que se establezca un proceso de interacción sustentada en principios de mutuo respeto acerca del aprendizaje que desarrollan cada uno de los maestros que intervienen en esta actividad académica.

En esa misma línea de pensamiento, el Ministerio de Educación (2016) asume que,

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el acompañamiento pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. (p. 7)

Visto así, es importante resaltar que la finalidad del acompañamiento pedagógico es contribuir con la mejora de la labor educativa en el aula y, que este proceso se desarrolla desde una postura crítica reflexiva, en el que tanto el acompañante, así como el docente reflexionan desde un punto de vista crítico y autocrítico con la finalidad de fortalecer los aspectos positivos y superar las limitaciones que hubiera durante la práctica docente.

Asimismo, Vezud y Alliaud (2012) precisan que, el acompañamiento pedagógico “constituye una oportunidad para promover e instalar, al interior de las escuelas y de los institutos de formación, espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis” (p. 29). Desde esta postura es importante entender que el acompañamiento pedagógico permite el aprendizaje cooperativo y, lo más importante, desde una postura reflexiva sobre la labor académica en el aula. Kisnerman (2005) con mucho acierto considera que debería “entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica (p. 32)”. Es decir, este proceso permite mejorar la práctica en el aula debido al seguimiento especializado.

Por otro lado, Minez (2012) considera que el acompañamiento pedagógico es definido como,

El proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado. Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas. (p. 2)

De lo anterior, se sostiene que el acompañamiento pedagógico, además de ser un proceso sistemático que promueve la reflexión acerca de la práctica docente, permite descubrir las tendencias implícitas que se encuentran en la práctica del docente, de tal manera que le permita tomar las medidas correctivas, con la finalidad de generar cambios significativos en su labor e impulsar la mejora de los procesos de aprendizaje de los estudiantes.

Para el Programa de Soporte Pedagógico del Ministerio de Educación del Perú (2016), el acompañamiento pedagógico

Es comprendido como un proceso de formación continua de maestros en actividad, el cual se concreta de manera permanente y sistemática, de manera permanente y sistemática, a través de un proceso reflexivo y la observación participante. A través de esta actividad se obtiene la información que sirve de base para asesorar y orientar a los maestros. Este acompañamiento utiliza diversas estrategias que permitan fortalecer su formación docente y entablar una colaboración mutua sobre los procesos pedagógicos y didácticos que ocurren en el aula, así como de las condiciones que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (p. 7)

En resumidas cuentas, se considera que el acompañamiento pedagógico no viene a ser aquella acción de antaño, en el que algunos funcionarios visitaban la escuela con el objetivo de supervisar la labor educativa del maestro y luego al menor error sancionarlo. En diferencia de esta postura, este proceso está supeditado al acompañamiento al maestro en el aula y brindarle el sustento técnico respecto a las limitaciones que pudiera presentar el maestro, con la finalidad de revertir las limitaciones que pudiera presentar buscando una mejora sustancial en la labor pedagógica.

2.2.2. Beneficios del proceso de acompañamiento pedagógico

El proceso de acompañamiento tiene detractores en las instituciones educativas, no obstante, autores como Vezud y Alliaud, (2012) consideran que esta actividad genera beneficios muy provechosos para los maestros y son los siguientes:

Está centrado en el análisis de las prácticas pedagógicas. Por tanto, las estrategias o dispositivos de apoyo generan procesos reflexivos para la transformación de la práctica y para sentar las bases de la mejora del trabajo en la escuela.

Se desarrolla sobre la base del aprendizaje autónomo, horizontal y colaborativo, que resulta más efectivo para lograr cambios en las prácticas de enseñanza. Se prueban nuevas estrategias que se contextualizan, analizan y retroalimentan a partir de escenarios reales.

Se supera el aislamiento y trabajo individual, puesto que sus estrategias promueven el trabajo colaborativo; por ejemplo, la institución de los grupos de interaprendizaje.

Permite el tránsito entre un modelo de formación de carácter instrumental (las capacitaciones masivas) y uno centrado en las características y necesidades de las escuelas in situ.

Según la información que disponen las autoras sobre los estudios de Gloria Calvo, los docentes prefieren la conformación de colectivos, redes y grupos de trabajo antes que cursos, seminarios y capacitaciones.

Se transforma la dinámica de la escuela y se construye una cultura escolar centrada en la autocrítica y la evaluación permanente a través de procesos reflexivos para la mejora del servicio. (p. 89)

Los programas de acompañamiento se encuentran supeditados a la política de estado, a los requerimientos y particularidades socioculturales. En ese sentido, el acompañamiento en nuestro país se concreta en el marco de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, en consecuencia, ya no se da prioridad a capacitaciones generales en las que participan varios docentes al mismo tiempo, sino se busca apoyar a los profesores de manera personalizada y directa en su labor diaria en el salón de clases, esto con la finalidad de mejorar su desempeño tanto a nivel teórico como práctico.

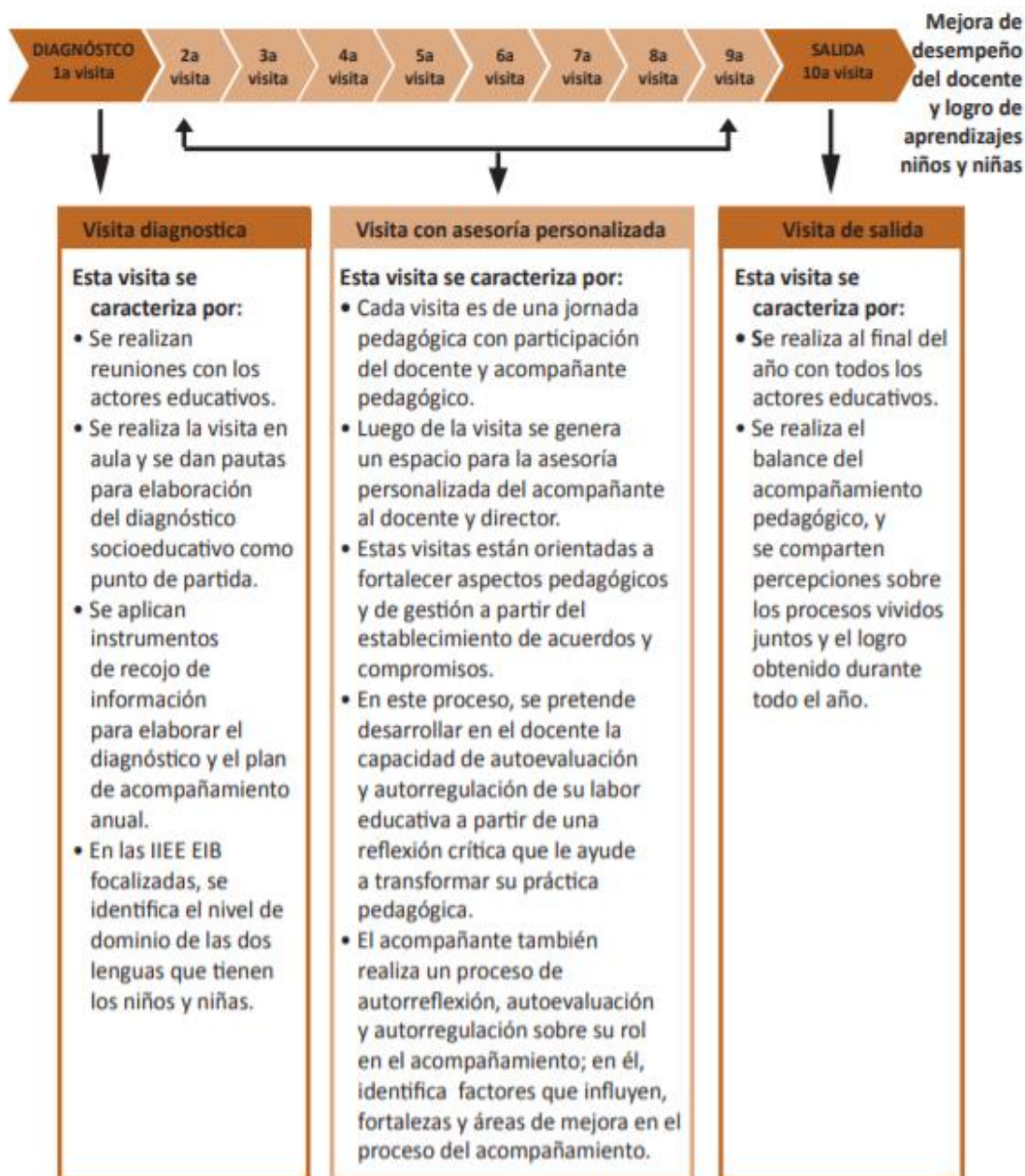
2.2.3 Dimensiones del acompañamiento pedagógico

Para el desarrollo de la investigación se asume como dimensiones el protocolo del acompañamiento pedagógico establecidos por el Ministerio de Educación (2016), en el que se considera dos actividades centrales: la visita en aula y los microtalleres.

a) Visita en aula

Este proceso es considerado como la principal acción de intervención sobre la labor docente en el aula. El Ministerio de Educación (2016) sostiene que, “Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas” (p. 15). La característica principal de este proceso es que es personal e individualizada, sistemática y continua. Cada visita es diferente a la anterior, puesto que, partiendo de las acciones realizadas anteriormente se planifican la siguiente con la finalidad de ceñirse al marco del planeamiento anual de acompañamiento.

En ese sentido la visita en aula se encuentra sistematizada en tres etapas que se esbozan en el gráfico siguiente:



Nota. Tomado del Ministerio de Educación (2016).

En resumen, la acción de la visita de aula, permite sistematizar y organizar la información obtenida, en base a estos resultados se planifica un nuevo proceso que se concreta con la nueva visita, que se desarrolla en base a las demandas y necesidades determinadas, así como de acuerdo con los compromisos que asumieron los docentes en la visita anterior.

2.2.4 Principales acciones realizadas por el acompañante pedagógico durante la visita al aula

Durante este proceso de visita, el acompañante debe realizar las siguientes acciones:

a) Planificación

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2016), “El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado; además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, docentes, director, padres de familia, comunidad y aliados)” (p. 17). Además de estas acciones, el acompañante elabora sesiones de aprendizaje de manera conjunta con los maestros de aula, así como selecciona los recursos educativos, la bibliografía y demás insumos correspondientes.

b) Observación y registro de información

El Ministerio de Educación (2016) considera que, “En este proceso, el acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas para los docentes en el marco del PELA y los procesos de aprendizaje de los niños y niñas” (p. 17). Es decir, el acompañante debe registrar información útil y de gran importancia para la reflexión acerca de la práctica docente, requiriendo para ello el registro etnográfico en el cuaderno de campo, en el que se debe registrar de manera secuencial las acciones observadas. No se debe olvidar que la actitud del acompañante es fundamental en este proceso, de tal manera que una buena actitud provoca la apertura del docente a los acompañantes.

c) Análisis de información

“El acompañante realiza el análisis de la información que registró en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de aprendizaje y en relación al diálogo abierto que se ha sostenido con los diferentes actores” (Ministerio de Educación, 2016, p.18). Durante el análisis de la información es fundamental que no se pierda la esencia del acompañamiento pedagógico. Estas evidencias obtenidas deben contribuir a identificar y

determinar las fortalezas, debilidades y limitaciones que requieren ser mejoradas por los maestros. En base a estas fortalezas y debilidades se deben formular preguntas que conduzcan a los docentes a un proceso de reflexión sobre las acciones sucedidas durante el proceso de la observación.

d) Orientación para la reflexión crítica

Acerca de este asunto, el Ministerio de Educación (2016) precisa que, “Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada” (p.19). Esta etapa debe permitir a los maestros reconocer sus fortalezas y limitaciones con la finalidad de mejorar su desempeño docente, estableciendo para ello un compromiso de mejora. Esta acción posibilita desarrollar la capacidad de autoevaluación respecto a la labor que cumple como maestro, así como lograr en ellos la capacidad para generar cambios en su práctica docente.

e) Reporte de la información

Por último, “el acompañante organiza y sistematiza la información recogida, la registra en el SIGMA y la reporta a las instancias correspondientes. Con esta acción se concluye el ciclo de la visita y se inicia un nuevo proceso de planificación para la visita siguiente” (Ministerio de Educación, 2016, p. 20). Este informe debe ser elaborado teniendo en cuenta la estructura formal previamente establecida, buscando que en ella se consignen los aspectos sustanciales y significativos que reflejen el estado actual y la perspectiva de la labor docente.

f) Microtaller

El microtaller es una actividad que aglutina al acompañante pedagógico y el grupo de maestros que se encuentran acompañados por el especialista. De acuerdo con el Ministerio de educación (2016) “Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico durante las visitas en aula” (p. 21). A través de esta actividad se busca fortalecer las capacidades de los maestros de acuerdo con las demandas y necesidades de los maestros de aula. Es importante precisar que estos microtalleres permiten

la interacción y articulación de maestros de diversas instituciones, logrando de esta manera contribuir a la solución de los diversos problemas individuales mediante la ayuda mutua y el trabajo cooperativo.

Las actividades programadas en los microtalleres, deben ser desarrolladas sin generar problemas de interferencia con las labores académicas de los maestros. Asimismo, las estrategias deben estar muy relacionadas a los temas que se deben abordar como producto del proceso de observación y las necesidades identificadas en el proceso de acompañamiento realizado a los maestros.

2.2.5. Enfoques del acompañamiento pedagógico

El proceso de acompañamiento pedagógico se desarrolla teniendo como base diversos enfoques adecuados a nuestra realidad. Al respecto, Loli (2017) considera los siguientes:

2.2.5.1. Enfoque reflexivo crítico

Desde este enfoque, se considera que la reflexión de los maestros se desarrolla “en y desde su práctica social, pues son ellos quienes toman decisiones y se apropian críticamente de diversos saberes para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La autorreflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza es su principal labor” (Loli, 2017, p. 40).

Las actividades de formación que se concretan desde este enfoque, toma como base las acciones pedagógicas que se desarrollan en el aula, los mismos que propician una autorreflexión profunda sobre su desempeño y cómo estas se encuentran vinculadas al diseño curricular vigente, a las teorías pedagógicas actualizadas y los últimos conocimientos.

Por lo tanto, lo que se pretende en los profesores con la ayuda del acompañante pedagógico es que aprendan a pensar críticamente y reflexionar sobre su desempeño diario en el salón de clases, además, permite que los docentes acompañados identifiquen sus aciertos y desaciertos para superarlas, de modo que se brinde se contribuye a la mejora continua de la calidad educativa.

2.2.5.2. Enfoque inclusivo

“Con este enfoque se busca desarrollar escuelas que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes con una educación de calidad, así como una transformación del sistema educativo en respuesta a la diversidad de necesidades de los estudiantes, con el objetivo de eliminar todo tipo de discriminación en y desde la escuela” (Loli, 2017, p. 41). Vale decir, se busca que los maestros, se empoderen de visión y apertura democrática con profundo respeto de la pluralidad de actitudes y pensamientos.

2.2.5.3. Enfoque intercultural crítico

Este enfoque se sustenta en el respeto y la convivencia democrática de los hombres y culturas diferentes. Para Loli (2017), “Este enfoque está orientado a la transformación y construcción de condiciones para una convivencia con respeto en el marco del reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural y lingüística” (p. 41). En un país como el nuestro, pluricultural y multilingüe, tiene asidero la búsqueda de la erradicación de la discriminación y desigualdad que tienen sustento en la distribución inequitativa de las condiciones de vida de los hombres. En este contexto es fundamental el papel que cumplen los maestros, para contribuir a la toma de posición intercultural y crítico en los estudiantes.

2.2.6. Desempeño docente

El tema del desempeño docente es definido desde diversas posturas, pero todas coinciden en precisar que es un constructo que busca expresar en forma sucinta la diversidad de acciones que caracterizan la labor de los maestros. Por lo tanto, el desempeño docente es entendida como el conjunto de acciones que el docente desarrolla como parte de la función que desarrolla, estas acciones abarcan desde la preparación de sesiones de aprendizaje, hasta las coordinaciones con los otros miembros de la comunidad educativa para el tratamiento curricular y la gestión educativa en la institución educativa.

Al respecto, el Consejo Nacional de Educación (CNE, 2011) considera que el desempeño docente es entendido como “Una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro”

(p. 31). En la misma tendencia del pensamiento, Martínez y Lavín (2017) refieren que,

El desempeño docente es un concepto que se construye de acuerdo a múltiples aspectos que lo determinan. De forma llana, cuando se aborda el término de “desempeño” se hace alusión a una acción, que, en este caso en particular, corresponde a las acciones o prácticas inherentes a la profesión docente. Con el fin de aclarar el concepto se identifica que éste toma sentido en función de los componentes que se le atribuyen, así como de la forma en la que se le juzgue; puede existir un buen desempeño en contraposición con un mal desempeño, pero es, sin duda, el buen desempeño docente es el que prevalece en las descripciones de este concepto pues representa las acciones que se espera ejecuten los docentes como parte de su práctica de enseñanza. (p. 2)

En la actualidad, el papel que cumple el maestro de aula es determinante, puesto que, se le considera que es el factor principal para el desarrollo o fracaso en el proceso de aprendizaje de los escolares, sin que esto signifique desdeñar la labor desplegada por los miembros directivos, padres de familia y los propios estudiantes; vale decir, que la inmensa responsabilidad respecto al aprendizaje de los estudiantes y el fortalecimiento de la calidad educativa es responsabilidad principal de los maestros.

Desde la postura del Ministerio de Educación (2017), el desempeño docente es considerado como “las actuaciones observables de la persona que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia. Proviene del inglés *performance* o *perform*, y tiene que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas. Se asume que la manera de ejecutar dichas tareas revela la competencia de base de la persona” (p. 29).

Por otro lado, Montenegro (2003) precisa que, el desempeño docente viene a ser el cumplimiento de las funciones de los maestros, y que,

Está determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante, al entorno y se ejerce en diferentes campos: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva. Esta acción reflexiva sobre la propia actuación, permite la retroalimentación permanente generando mejoras en la práctica y, en consecuencia, se le vincula con la calidad educativa. (p.18)

En suma, el desempeño docente es la labor desplegada por los maestros, y que estas se caracterizan por su eficacia en el logro de las metas establecidas a nivel institucional, estas abarcan desde las acciones más elementales hasta las más complicadas que tienen que ver con la gestión escolar. Sin embargo, es bueno precisar que estos se encuentran supeditados a diversos factores contextualizados como: el aspecto socio cultural, el factor estudiante y las condiciones ambientales en la institución educativa.

2.2.6.1. Dimensiones del desempeño docente

En la investigación se considera como dimensiones a los cinco elementos formulados por el Ministerio de Educación (2020) y, que estas se encuentran como parte de las rubricas que permitan medir el desempeño docente:

2.2.6.1.1. *Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje*

Esta dimensión busca determinar la manera en el que los docentes logran “involucrar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, de manera que se interesen y participen de forma activa en las actividades desarrolladas durante la sesión. Se valora, además, que los estudiantes comprendan el sentido, importancia y/o utilidad de lo que aprenden” (Ministerio de Educación, 2020, p. 18). Esta dimensión involucra diversas acciones que permitan generar interés y participación de los escolares en las diversas acciones de aprendizaje. asimismo, busca la participación considerable de los estudiantes en la sesión de aprendizaje. A estos aspectos se le suma las actividades desarrolladas por los maestros para contribuir a la comprensión de la importancia de los temas aprendidos.

2.2.6.1.2. Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

Para el Ministerio de Educación (2020) esta dimensión permite evaluar si el maestro “promueve el desarrollo de habilidades de pensamiento de orden superior en los estudiantes (como el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico), proponiendo actividades de aprendizaje y estableciendo interacciones pedagógicas que estimulen la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias” (p. 30). En esta dimensión se considera si el maestro desarrolla actividades que generan de manera afectiva la creatividad, el razonamiento y el pensamiento crítico muy bien argumentada en base a principios de orden lógico.

2.2.6.1.3. Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza

“Evalúa el acompañamiento que hace el docente del proceso de aprendizaje de los estudiantes y las medidas que toma durante la sesión para brindarles apoyo pedagógico pertinente” (Ministerio de Educación, 2020, p. 36). Esta dimensión valora el papel que cumple el maestro en el seguimiento de las dificultades y avances que presenta el estudiante a lo largo del desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Además, valora la calidad de la retroalimentación brindada, así como su habilidad para convertir los errores en oportunidades de aprendizaje significativo, promoviendo así un proceso de enseñanza de calidad.

2.2.6.1.4. Propicia un ambiente de respeto y proximidad

De acuerdo con esta dimensión, se busca evaluar “si el docente genera un ambiente de respeto en el aula, que se manifiesta a través de un trato respetuoso entre el docente y los estudiantes, y entre los mismos estudiantes” (Ministerio de Educación, 2020, p. 36). Asimismo, valora la actitud que muestra el docente frente a los estudiantes, la calidez, la cordialidad y la empatía con ellos, así con sus necesidades afectivas y físicas lo que genera un medio de gran afecto y sinceridad.

2.2.6.1.5. Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes

“Valora la acción del docente para regular el comportamiento de los estudiantes ofreciendo un modelo positivo para ellos y contribuyendo al desarrollo de la autorregulación de la conducta en beneficio de la buena convivencia” (Ministerio de Educación, 2020, p. 48). Esta dimensión, valora en qué medida las normas de convivencia genera condiciones para una convivencia adecuada entre estudiantes. En ella se considera las acciones que utiliza el maestro con la finalidad de regular el comportamiento y generar respeto hacia las normas de convivencia y la eficacia de los maestros para implementarla.

2.2.7. El Marco de Buen Desempeño Docente

El Ministerio de Educación, desde el año 2012 viene implementando el Marco de Buen Desempeño Docente, el mismo que se “basa en una visión de docencia para el país. En ese sentido, se ha construido una estructura que posibilite expresarla evitando reducir el concepto de marco a una de lista de cotejo” (Ministerio de Educación, 2012, p. 22).

Este marco, presenta diversos elementos constituyentes que se establece de forma jerárquica. En primer lugar, se encuentran cuatro dominios amplios que albergan un total de nueve competencias. Estas competencias, a su vez, están constituidas por cuarenta desempeños específicos; en relación con ello, es necesario considerar que,

El establecimiento de un acuerdo social y técnico entre los maestros, el estado y la sociedad en función de las competencias que se aspira lograr en las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. (Ministerio de Educación, 2012, p.24)

2.2.7.1. Propósitos específicos del marco de buen desempeño docente

- a) Instaurar un lenguaje común que permita a docentes y ciudadanos hablar con claridad sobre los procesos vinculados a la enseñanza.

- b) Lograr en los profesores la reflexión respecto a su labor educativa, que le permita hacer suya los procesos educativos de su labor, y construyendo de manera colaborativa una visión compartida del proceso de enseñanza.
- c) Revalorizar el rol docente en la sociedad, posicionándolo como un profesional competente, en constante aprendizaje, perfeccionamiento y desarrollo.
- d) Servir de orientación para el diseño y articulación coherente de políticas educativas que aborden la mejora de las condiciones laborales, el reconocimiento profesional y la formación continua de los maestros.

2.2.8. Modelos de evaluación docente

Actualmente, la evaluación del desempeño docente ha adquirido una relevancia considerable en diversos países, y en el caso del Perú, ha iniciado en los últimos años. En cuanto a la calidad de la labor que realiza el docente en el aula, se puede comprender a través de cuatro modelos evaluativos:

2.2.8.1. Modelo centrado en el perfil del docente

Este modelo busca definir al buen docente basándose en la percepción que tienen sobre él distintos actores educativos, tales como los estudiantes, familias, directivos y colegas, mediante cuestionarios y observaciones. No obstante, el método presenta limitaciones importantes, puesto que, por un lado, puede construirse una imagen idealizada y poco realista del docente, difícil de replicar en la práctica; por otro, puede haber poca coincidencia entre lo que se percibe y los resultados reales de todo el proceso educativo.

2.2.8.2. Modelo centrado en los resultados obtenidos

En este caso, se mide el desempeño del docente a partir de los logros o aprendizajes alcanzados por sus alumnos. Sin embargo, este modelo prioriza los resultados y puede descuidar el análisis del proceso educativo en sí; además, asume implícitamente que el éxito académico depende únicamente del docente, ignorando la multiplicidad de factores que influyen en el desarrollo integral de los educandos.

2.2.8.3. Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula

Este enfoque evalúa la capacidad del maestro para generar un ambiente propicio para el aprendizaje dentro del aula. A pesar de su intención, el modelo se ha cuestionado por la carga de subjetividad que implica, ya que el observador puede emitir juicios influenciados por afinidades personales, dejando de lado la efectividad real del docente.

2.2.8.4. Modelo centrado en la práctica reflexiva

Considera la enseñanza como un proceso dinámico que incluye identificar, enfrentar y resolver problemas prácticos; en este sentido, se retoma el concepto de reflexión en la acción propuesto por Schön (1987), donde el docente, después de su intervención en las sesiones de clase desarrolladas, realiza una evaluación junto a otro profesional en momentos establecidos, comprendiendo tres etapas: la primera se trata de la observación directa y registro anecdótico de la sesión, la segunda es el diálogo reflexivo con el docente observado, para analizar todo lo ocurrido y reconocer su valor pedagógico; finalmente, el seguimiento posterior a través de otra conversación que retome los acuerdos y reflexiones previas, con posibilidad de registrar nuevos avances.

2.3. Bases conceptuales

2.3.1. Acompañamiento pedagógico

Se trata de una oportunidad para instaurar espacios de aprendizaje colaborativo en instituciones educativas, permite al acompañante repensar su propia práctica, en la medida en que participa de un análisis reflexivo sobre la calidad de formación que ofrece.

2.3.2. Visita en aula

Tiene como propósito optimizar y enriquecer tanto la práctica docente como la gestión escolar, mediante la reflexión crítica compartida, debido a que permite incidir directamente en la mejora del desempeño del docente y, por ende, en la formación de los estudiantes.

Tiene como propósito optimizar y enriquecer tanto la práctica docente como la gestión escolar, mediante la reflexión crítica compartida. Esta dinámica permite

incidir directamente en la mejora del desempeño del docente y, por ende, en los aprendizajes del estudiantado.

2.3.3. *Microtaller*

Es una estrategia formativa breve, práctica y focalizada, diseñada para abordar necesidades específicas de aprendizaje o desarrollo profesional docente en un tiempo reducido, como producto del acompañamiento pedagógico.

2.3.4. *Desempeño docente*

Hace referencia a aquellas acciones observables del profesor que pueden ser descritas, evaluadas y expresan el desarrollo de sus competencias profesionales. Asimismo, está vinculado tanto a la consecución de aprendizajes esperados como a la ejecución de tareas específicas, cuyo modo de realización refleja el dominio que tiene el docente sobre su labor.

III. Metodología

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

El acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

H1. La visita en el aula influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho

H2. Los micro talleres influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

3.2. Variables

3.2.1. Variable independiente

Acompañamiento pedagógico

3.2.2. Variable dependiente

Desempeño docente

3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable independiente Acompañamiento pedagógico	Vezud y Alliaud (2012) precisan que el acompañamiento pedagógico “constituye una oportunidad para promover e instalar, al interior de las escuelas y de los institutos de formación, espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis” (p. 29).	Se hará uso de un cuestionario elaborado de acuerdo a las dimensiones: visita en el aula y micro taller.	Visita en el aula	Observación y registro de información. Planificación. Orientación para la reflexión crítica Análisis de observación. Reporte de información.	Ordinal. Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre
			Micro taller	Organización Planificación. Implementación. Estrategias utilizadas. Desarrollo.	
Variable dependiente Desempeño docente	El Consejo Nacional de Educación (CNE, 2011) considera que el desempeño docente es entendido como “Una práctica relacional; es decir, como el desarrollo de capacidades de interacción con el otro, de conocimiento del otro, así como del uso de diversos medios y modos para comunicarse con ese otro” (p.31).	Se elaborará una ficha de observación sobre el desempeño docente con las dimensiones establecidas.	Propicia un ambiente de respeto	Promueve el trato respetuoso Promueve la cordialidad	Ordinal: Insatisfactorio En proceso Satisfactorio Destacado
			Regula positivamente el comportamiento	Mecanismos para regular el comportamiento. Eficacia de la implementación de mecanismos que regulan comportamiento	
			Promueve el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico	Desarrolla el razonamiento Promueve la creatividad Desarrolla el pensamiento crítico	
			Involucra activamente a los estudiantes	Promueve el interés Estudiantes involucrados en el aprendizaje	

				Favorece la comprensión de lo aprendido	
			Evalúa el progreso de los aprendizajes	Monitorea el aprendizaje Calidad de retroalimentación	

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación se realizó desde el tipo y nivel de investigación explicativo. Para Bernal (2016) “son investigaciones en la que el investigador se plantea como objetivo estudiar el porqué de las cosas, los hechos, los fenómenos o las situaciones. En síntesis, en la investigación explicativa se analizan causas y efectos de la relación entre variables” (p. 148).

3.5. Método

En el desarrollo de la investigación se aplicaron los siguientes métodos generales:

3.5.1. El método hipotético deductivo

“Este método desarrolla varios pasos primordiales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar el fenómeno en estudio, deducción de las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia” (Cabezas, et al., 2018, p.17)

3.5.2. Método analítico

Para Bawman et al. (2011), este método investigativo consiste en descomponer un fenómeno complejo en partes más simples con el fin de comprender su causa, naturaleza y efectos, es a través de esta descomposición que se logra un conocimiento más profundo y estructurado del objeto de estudio.

3.5.3. Método sintético

“La síntesis es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis; se trata en consecuencia de hacer una exposición metódica y breve, en resumen. En otras palabras, debemos decir que la síntesis es un procedimiento mental que tiene como meta la comprensión cabal de la esencia de lo que ya conocemos en todas sus partes y particularidades” (Bawman, et al, 2011, p. 48).

3.6. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó para el desarrollo de la investigación fue el transeccional correlacional-causal. Hernández-Sampieri y Mendoza (2019) plantean que, “En los diseños transeccionales correlacionales-causales, las causas y los efectos ya ocurrieron en la realidad (estaban dados y manifestados) o sucede durante el desarrollo del estudio, y quien investiga los observa y rinde el informe” (p. 179).

3.7. Población y muestra

3.7.1. Población

Briones (1996) considera que la población “Es el conjunto de unidades que componen el colectivo en el cual se estudiará el fenómeno expuesto en el proyecto de investigación. Así, según el problema, la población podrá estar formada por todos los hombres y mujeres (...), las escuelas básicas de una cierta localidad, etc. La delimitación exacta de la población es una condición necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación” (p. 57). Por tanto, la población estuvo constituida por docentes de las Instituciones educativas focalizadas con el acompañamiento Pedagógico, que se presenta a continuación:

Tabla 1

Docentes de las instituciones educativas focalizadas

N.º	Institución educativa	N.º de docentes
1	LUIS CARRANZA	18
2	LOS LIBERTADORES	16
3	38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA	18
4	MELITON CARVAJAL	11
5	39002 MARIA PARADO DE BELLIDO	12
6	38022 MARI CARMEN SALAS	8
7	38582 ABRAHAM VALDELOMAR	14
8	38984-12 CARLOS LABORDE	10
9	38984-15 - SAN JUAN DE LA FRONTERA	8
10	38056-SEÑOR DE AREQUIPA	11
11	38984-23 -YANAMA	10
Total		136

Nota: CAP de las instituciones educativas.

3.7.2. Muestra

La muestra de acuerdo con Briones (2002) “Es el conjunto de unidades de muestreo incluidas en la muestra mediante algún procedimiento de selección. Habitualmente se la designa con la letra “n” (p. 57). Por lo tanto, la muestra en la investigación estuvo constituida por 136 docentes.

Tabla 2

Docentes de las instituciones educativas focalizadas

N°	Institución educativa	N° de docentes
1	LUIS CARRANZA	18
2	LOS LIBERTADORES	16
3	38001 GUSTAVO CASTRO PANTOJA	18
4	MELITON CARVAJAL	11
5	39002 MARIA PARADO DE BELLIDO	12
6	38022 MARI CARMEN SALAS	8
7	38582 ABRAHAM VALDELOMAR	14
8	38984-12 CARLOS LABORDE	10
9	38984-15 - SAN JUAN DE LA FRONTERA	8
10	38056-SEÑOR DE AREQUIPA	11
11	38984-23 -YANAMA	10
Total		136

Nota. CAP de las instituciones educativas.

3.7.3. Técnica muestral

La técnica muestral utilizada en el trabajo de investigación fue no probabilística e intencional, por tal la investigación se concretó con la totalidad de maestros que recibieron acompañamiento pedagógico especializado.

3.8. Técnicas e instrumentos

3.8.1. Técnica

Encuesta. Martínez, (2007), precisa que esta técnica permite “conocer, sobre todo, las opiniones y vivencias personales y subjetivas de las personas sobre un tema o hecho concreto, y no tanto datos sobre sus comportamientos externos; por eso son técnicas muy relevantes para realizar investigaciones descriptivas”(p. 59). Para la obtención de los datos respecto al acompañamiento pedagógico se hizo uso de la encuesta.

Observación. Para Bernal (2016), la observación “como técnica de investigación científica es un proceso riguroso que permite conocer, de forma directa, el objeto de estudio para luego describir y analizar la situación sobre la realidad estudiada” (p. 254). Precisamente, para la recopilación de la información sobre desempeño docente se hizo uso de la observación.

3.8.2. Instrumentos

Cuestionario. Los datos se obtuvieron haciendo uso de un cuestionario sobre acompañamiento pedagógico. Martínez (2007) considera que, el cuestionario “es una herramienta fundamental para realizar encuestas y obtener conclusiones adecuadas sobre grupos, muestras o poblaciones en el tema que se pretende investigar. De ahí la necesidad de elaborarlo con rigor y precisión, delimitando muy bien los aspectos o variables que se quieren analizar” (p. 60).

Ficha de Observación. Anguera (1997) refiere a un instrumento importante en el ámbito de la investigación, ya que forma parte de un proceso sistemático, controlado y orientado por proposiciones generales, en otras palabras, no se trata de un simple registro de datos, sino de un instrumento validado y confiable que permite recoger información pertinente para el análisis en el presente estudio.

3.9. Validez y confiabilidad

3.9.1. Validez

El instrumento que se utilizó en el proceso de investigación fue validado en su contenido mediante el juicio de tres expertos, para ello se recurrió a profesionales en el campo de la educación, quienes luego de las observaciones y correcciones realizadas validaron los instrumentos con los siguientes valores:

Tabla 3

Valoración del cuestionario sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente

N.º	Experto	Grado	CAP	FODD
1	Jorge Rejas Pacotaype	Doctor	90	85
2	Edwin Huarancca Rojas	Doctor	80	85
3	Marcelino León Oscco	Doctor	75	70
Promedio de validez			82	80

Los resultados que se muestran en la tabla 3, permiten concluir que el instrumento denominado Cuestionario de Acompañamiento Pedagógico (CAP) presenta una validez en promedio de 82%; asimismo, el instrumento denominado Ficha de Observación del Desempeño Docente (FODD) presenta una validez en promedio de 80% lo que evidencia desde la perspectiva de los expertos los instrumentos son válidos.

3.9.2. Confiabilidad de instrumentos

La prueba de confiabilidad sobre los instrumentos utilizados se desarrolló en función de la prueba piloto aplicada a una muestra de 10 docentes ajenos a la muestra. Para tal fin, se utilizó el Coeficiente Alpha de Cronbach, siendo los resultados los siguientes:

Tabla 4

Confiabilidad a través de la prueba Alpha de Cronbach de instrumentos de investigación

N.º	Instrumento	Estadística de fiabilidad
1	cuestionario sobre acompañamiento pedagógico	0,962
2	Ficha de observación sobre desempeño docente	0,810

Los resultados que se presentan en la tabla 4, muestran un valor de confiabilidad equivalente a 0,962 en el cuestionario sobre acompañamiento pedagógico; asimismo, presenta un valor de confiabilidad de 0,810 en la ficha de observación sobre desempeño docente; resultados que demuestran un nivel de muy buena confiabilidad de los instrumentos.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

La investigación científica, con la finalidad de garantizar la validez de los resultados recurrió al uso de diversos paquetes estadísticos, en este caso se hizo uso del software denominado SPSS versión 24, con la finalidad de lograr precisión en los resultados. Para ello se sistematizaron los resultados obtenidos, que fueron procesados y presentados en base a los siguientes aspectos: A nivel descriptivo, en ella se presentan los resultados porcentuales en base a las dimensiones en estudio. A nivel inferencial, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis procesados mediante la prueba estadística regresión ordinal.

3.11. Aspectos éticos

En el desarrollo de la investigación fue indispensable la práctica de la ética, puesto que, garantiza el respeto a la persona y su integridad, así como el derecho a la autoría de los diversos trabajos. Con esa finalidad se presentó la correspondiente solicitud a las instituciones educativas buscando el conocimiento autorizado para el desarrollo de la investigación. De igual manera, se hizo uso de las normas APA con la finalidad de guardar el respeto al derecho de autoría.

Finalmente, los resultados obtenidos son presentados respetando la confidencialidad de los docentes participantes en el proceso de investigación.

IV. Resultados

4.1. A nivel descriptivo

Tabla 5

Nivel de la dimensión involucra activamente a los estudiantes

Valores	Frecuencia	Porcentaje
INSATISFACTORIO	0	0,0
EN PROCESO	3	2,2
SATISFACTORIO	113	83,1
DESTACADO	20	14,7
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante una ficha de observación.

En la tabla se visualiza que, el 83,1% de docentes involucran activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje de manera satisfactoria en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 6

Nivel de la dimensión promueve el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico

Valores	Frecuencia	Porcentaje
INSATISFACTORIO	0	0,0
EN PROCESO	19	14,0
SATISFACTORIO	107	78,7
DESTACADO	10	7,4
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante una ficha de observación.

De acuerdo con los valores presentados en la tabla 6, se visualiza que, el 78,7% de docentes promueve el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico de manera satisfactoria en los estudiantes de las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 7

Nivel de la dimensión evalúa el progreso de los aprendizajes

Valores	Frecuencia	Porcentaje
INSATISFACTORIO	0	0,0
EN PROCESO	11	8,1
SATISFACTORIO	105	77,2
DESTACADO	20	14,7
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante una ficha de observación.

Los resultados que se presentan en la tabla 7, permiten observar que, el 77,2% de docentes evalúan el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza de manera satisfactoria en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 8

Nivel de la dimensión propicia un ambiente de respeto

Valores	Frecuencia	Porcentaje
INSATISFACTORIO	0	0,0
EN PROCESO	0	0,0
SATISFACTORIO	58	42,6
DESTACADO	78	57,4
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante una ficha de observación.

Los valores que se presentan en la tabla 8, permiten observar que el 57,6% de docentes propicia un ambiente de respeto y proximidad de manera destacada en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 9

Nivel de la dimensión regula positivamente el comportamiento

Valores	Frecuencia	Porcentaje
INSATISFACTORIO	0	0,0
EN PROCESO	6	4,4
SATISFACTORIO	116	85,3
DESTACADO	14	10,3
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante una ficha de observación.

De acuerdo a los valores que se presentan en la tabla 9, se puede observar que el 85,3% de docentes Regula positivamente el comportamiento de manera satisfactoria en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 10

Nivel de desempeño docente en las instituciones educativas

Valores	Frecuencia	Porcentaje
INSATISFACTORIO	0	0,0
EN PROCESO	0	0,0
SATISFACTORIO	109	80,1
DESTACADO	27	19,9
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante una ficha de observación

En la tabla 10, se observa que, el 80,1% de maestros presentan un nivel satisfactorio de desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 11*Visita en el aula en las instituciones educativas*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0,0
CASI NUNCA	19	14,0%
A VECES	0	0,0
CASI SIEMPRE	105	77,2%
SIEMPRE	12	8,8%
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante un cuestionario.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la tabla 11, se puede observar que el 77,2% de docentes considera que casi siempre es buena y oportuna la visita en el aula en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 12*Micro taller en las instituciones educativas*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0,0
CASI NUNCA	11	8,1%
A VECES	0	0,0
CASI SIEMPRE	106	77,9%
SIEMPRE	19	14,0%
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante un cuestionario.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la tabla 12, se puede observar que el 77,9% de docentes considera que casi siempre es buena y oportuna el microtaller en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

Tabla 13*Acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas*

Valores	Frecuencia	Porcentaje
NUNCA	0	0,0
CASI NUNCA	0	0,0
A VECES	0	0,0
CASI SIEMPRE	84	61,8%
SIEMPRE	52	38,2%
Total	136	100,0

Nota. Data obtenida mediante un cuestionario.

De acuerdo con los resultados que se presentan en la tabla 13, se puede observar que el 61,8% de docentes considera que casi siempre es buena y oportuna el acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.

4.2. A nivel inferencial**4.2.1. Prueba de hipótesis general**

H₀: $\rho=0$ (No existe correlación significativa entre X e Y)

H₁: $\rho \neq 0$ (existe correlación significativa entre X e Y)

Tabla 14*Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis acompañamiento pedagógico y desempeño docente*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	39,613			
Final	7,616	31,997	1	,000

Función de enlace: Logit.

En la tabla 14, se observa un valor de $p = 0,000 < 0.05$, este resultado muestra que el modelo final es significativo. Esto quiere decir que el acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el desempeño docente. En consecuencia, dado que el valor de " p " = $0,000 < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula de que el acompañamiento pedagógico no influye en el desempeño docente.

Tabla 15

Pseudo R cuadrado de la hipótesis acompañamiento pedagógico y desempeño docente

Cox y Snell	,210
Nagelkerke	,332
McFadden	,236

Función de enlace: Logit.

Los valores obtenidos con la prueba Pseudo R muestran que el valor de Cox y Snell confirma que, el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en un 21%. Asimismo, presenta el valor de Nagelkerke, el cual precisa que el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en un 33%. De acuerdo con los resultados expuestos, principalmente el de Nagelkerke, se concluye en que, el acompañamiento pedagógico influye de manera moderada en el desempeño docente.

4.2.2. Prueba de primera hipótesis específica

H₀: $\rho=0$ (No existe correlación significativa entre X e Y)

H₁: $\rho\neq 0$ (existe correlación significativa entre X e Y)

Tabla 16

Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis visita en el aula y el desempeño docente

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	38,687			
Final	6,939	31,748	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los resultados que se presentan en la tabla 16, muestran un valor de $p = 0,000 < 0.05$, este resultado confirma que el modelo final es significativo. Esto quiere decir que la visita en el aula influye de manera significativa en el desempeño docente. En consecuencia, dado que el valor de "p" $= 0,000 < 0,05$ se rechaza la

hipótesis nula de que el acompañamiento pedagógico no influye en el desempeño docente.

Tabla 17

Pseudo R cuadrado de la hipótesis visita en el aula y el desempeño docente.

Cox y Snell	,208
Nagelkerke	,330
McFadden	,234

Función de enlace: Logit.

De acuerdo con los resultados obtenidos con la prueba Pseudo R se observa que el valor de Cox y Snell confirma que la visita en el aula influye en el desempeño docente en un 20%. Asimismo, el valor de Nagelkerke, precisa que la visita en el aula influye en el desempeño docente en un 33%. De acuerdo con los resultados expuestos, principalmente el de Nagelkerke, se concluye en que, la visita en el aula influye de manera moderada en el desempeño docente.

4.2.3. Prueba de segunda hipótesis específica

Ho: $\rho=0$ (No existe correlación significativa entre X e Y)

H1: $\rho\neq 0$ (existe correlación significativa entre X e Y)

Tabla 18

Prueba de ajuste de los modelos de la hipótesis micro talleres y el desempeño docente

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	82,689			
Final	3,860	78,829	2	,000

Función de enlace: Logit.

Los valores obtenidos que se presentan en la tabla 18, muestran un valor de $p = 0,000 < 0.05$, este resultado confirma que el modelo final es significativo. Esto quiere decir que los micro talleres influyen de manera significativa en el

desempeño docente. En consecuencia, dado que el valor de “p” =0,000<0,05 se rechaza la hipótesis nula de que los micro talleres no influyen en el desempeño docente.

Tabla 19

Pseudo R cuadrado de la hipótesis micro talleres y el desempeño docente.

Cox y Snell	,440
Nagelkerke	,697
McFadden	,582

Función de enlace: Logit.

Los resultados obtenidos con la prueba Pseudo R permiten observar que el valor de Cox y Snell confirma que los micro talleres influyen en el desempeño docente en un 44%. Asimismo, el valor de Nagelkerke, precisa que los micro talleres influyen en el desempeño docente en un 69%. De acuerdo con los resultados expuestos, principalmente el de Nagelkerke, se concluye en que, los micro talleres influyen de manera buena en el desempeño docente.

4.3. Discusión

El Ministerio de Educación, viene implementando y desarrollando diversos programas con la finalidad de mejorar la calidad educativa en nuestro país desde hace décadas atrás, es así que a partir del año 1999 al 2002 se desarrolló el Plan de Capacitación Docente (PLANCAD), del 2008 al 2010 desarrolló el Programa Nacional de Formación y Capacitación Docente, del 2011 al 2013 desarrolló el programa de Especialización Docente, del 2013 al 2016 el Programa Educativo de Logro de Aprendizaje, y los programas de diplomado y capacitación a través de Perú Educa que se viene desarrollando hasta la actualidad, programas que visto en su conjunto han contribuido de manera sustancial a la mejora de la calidad educativa, pero que no logran la transformación de la educación que tanto se requiere. Ante esta realidad expuesta y, con la finalidad de potenciar la labor docente en el aula a partir del año 2013 el Ministerio de Educación puso en marcha el programa de

acompañamiento pedagógico como parte de la formación en servicio de los maestros, que permita fortalecer el uso de estrategias y metodologías innovadoras que generen resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

En este contexto, en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huamanga, se cuenta con diversas instituciones educativas focalizadas en las que se desarrollaron el acompañamiento pedagógico a cargo de especialistas encargados por el Ministerio de Educación, con la finalidad de brindar el soporte pedagógico requerido enfocado en la mejora del desempeño docente centrado en las tres de las cuatro dimensiones establecidas: Preparación para el aprendizaje, enseñanza para el aprendizaje y el desarrollo profesional.

Precisamente, el estudio que se presenta, es el resultado de un trabajo de investigación que tiene como objetivo conocer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga. Resultado que permite confirmar la hipótesis general planteada y se concluye de acuerdo con la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke que, el acompañamiento pedagógico influye en un 33% en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020. Resultado que concuerda con las conclusiones arribadas en la investigación realizada por Sánchez, (2017) titulada *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar, del Municipio de Joyabaj, Quiche de Guatemala*, en la que se llegó a determinar que el acompañamiento a los docentes y los instrumentos de evaluación del desempeño de los docentes en dicha institución durante los procesos de planificación ayudaron a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Similares resultados se obtuvieron en las hipótesis específicas, en las que se concluye, de acuerdo con la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, que la visita en el aula influye en el desempeño docente en un 33% en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho. Asimismo, se concluye, de acuerdo con la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke que los micro talleres influyen en el desempeño docente en un 69%

en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho. Estos resultados se ven respaldados con la investigación realizada por Toribio, (2019) bajo el título *Monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los profesores del 1° de primaria*, en la que se llega a concluir que posterior al proceso de investigación efectuado se demuestra que el monitoreo pedagógico influye significativamente en la mejora del desempeño de los docentes en aula.

Al respecto, Vezud y Alliaud (2012) precisan que, el acompañamiento pedagógico “constituye una oportunidad para promover e instalar, al interior de las escuelas y de los institutos de formación, espacios de aprendizaje colectivos y de revisión de sus prácticas. Para quienes acompañan, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis” (p. 29). Desde esta postura es importante entender que el acompañamiento pedagógico permite el aprendizaje cooperativo y, lo más importante, desde una postura reflexiva sobre la labor académica en el aula. Kisnerman (2005) con mucho acierto considera que debería “entenderse como una asesoría, un seguimiento, un apoyo profesional que se construye con los supervisores en la práctica (p. 32)”. Es decir, este proceso permite mejorar la práctica en el aula debido al seguimiento especializado.

Finalmente, se considera que, los resultados de la investigación contribuyen de manera positiva al conocimiento desde un punto de vista científico sobre la importancia y el efecto que tiene el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente, puesto que muchas veces es cuestionado por un sector del magisterio ayacuchano, que sin embargo, de acuerdo a los resultados expuesto influye de manera significativa en el desempeño docente.

Conclusiones

1. De acuerdo con los resultados obtenidos mediante la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke, se concluye que, el acompañamiento pedagógico influye en el desempeño docente en un 33% en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho – 2020, a la vez que se confirma con el valor de $p=0,000<0,05$.
2. Los resultados obtenidos mediante la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke permiten concluir que, la visita en el aula influye en el desempeño docente en un 33% en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho, el cual es confirmado con el valor de $p=0,000<0,05$.
3. Existen evidencias estadísticas suficientes, obtenidas mediante la prueba Pseudo R cuadrado de Nagelkerke que permite concluir que, los microtalleres influyen en el desempeño docente en un 69%, en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho, el mismo que se confirma con el valor de $p=0,000<0,05$.

Recomendaciones

1. A los directores de las instituciones educativas de la UGEL Huamanga, realizar acciones que contribuyan a la mejora del desempeño docente buscando lograr un nivel destacado del desempeño docente.
2. A los docentes de aula de las instituciones educativas de la UGEL Huamanga, fortalecer su desempeño docente en el marco del buen desempeño docente con la finalidad de elevar la calidad de los procesos de aprendizaje en los estudiantes.
3. A los órganos descentralizados del Ministerio de Educación, fortalecer el acompañamiento pedagógico especializado con profesionales que permitan elevar su calidad al nivel óptimo y contribuir a la mejora del desempeño docente.
4. A los investigadores en el campo educativo, realizar investigaciones explicativas a nivel de la región Ayacucho y comparar sus resultados con la finalidad de contar con una información mucho más representativa y determinar acciones pertinentes.

Referencias bibliográficas

- Briggs, L (2000). *La Supervisión*. Editorial México. Mc. Graw Hill
- Casamajor, A. et al (2010). *Formar docentes para la equidad*. Argentina. Edit. Teseo
- Cuenca, R. (2011). *Hacia una propuesta de criterios de buen desempeño docente*. IEP. Lima: Consejo Nacional de la Educación.
- Calabría, M. (2018). *Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes de tercer grado de básica primaria*. Tesis de Maestría. Universidad de la Costa, Colombia
- De Miguel M. (1998). La evaluación del profesorado universitario. Criterios y propuestas para mejorar la función docente. *Revista Educación*.
<https://www.mecd.gob.es/dctm/revista-deeducacion/articulosre315/re3150400463.pdf?documentId=0901e72b81270fd0>
- Darling-Hammond, L., & Richardson, N. (2009). Teacher learning: What matters? *Educational leadership*, 66(5), 46-53. <https://www.ascd.org/el/articles/teacher-learning-what-matters>
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. República dominicana: Centro Cultura Poveda
- Loli, G.M. (2017). *Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en el área de comunicación del segundo grado de primaria en las Instituciones Educativas de la Red 17 de Chaclacayo de la UGEL N.º 06*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima.
- Lave & Wenger (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. New York: Cambridge University Press.
- Martinez, S.I. y Lavin, J.L. (2017). *Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación*. Congreso Nacional de Investigación Educativa. San Luis Potosí. México.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>

- Mairena, E. y Corea, N. (2015). *Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa de la Facultad de Educación e Idiomas*. Tesis de Maestría. Universidad nacional Autónoma de Managua, Nicaragua.
- Malqui, E. (2018). *Acompañamiento pedagógico y la calidad de la enseñanza de los docentes del idioma inglés en las instituciones educativas JEC de la UGEL 07 en el año 2016*. Tesis de Maestría. Universidad San Martín de Porres.
- Martínez, A. (2016). *Programa estratégico de acompañamiento pedagógico a los docentes de aula de la unidad educativa Juan Claudio Colín, Fe y Alegría*. Tesis de Maestría. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Mesa interinstitucional del CNE (2010). *Hoja informativa N.º 2: ¿Qué es el Acompañamiento Pedagógico? Razón Pública*: <http://propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI2-acompanamiento-pedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Corporación Gráfica Navarrete
- Ministerio de Educación (2018). *Rúbricas de observación de aula para la Evaluación del Desempeño Docente: Manual de aplicación*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete
- Ministerio de Educación (2020). *Rúbricas de observación de aula*. <http://evaluaciondocente.perueduca.pe/rubricas-de-observacion-de-aula/>
- Ministerio de Educación del Perú (2016). *Programa de Soporte Pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2014). *El acompañamiento pedagógico: Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/Acompañante y del formador*. Lima: Ministerio de Educación.
- Montenegro, I. (2003). *Evaluación del desempeño docente*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio

- Quispe, R. (2012). *Metodología de la investigación pedagógica*. UNSCH
- Rodríguez, I. (1999). *El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N.º 4 del Estado Aragua*. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad de Carabobo.
- Rodríguez, M (1999). Conocimiento previo y cambio conceptual. Aique.
- Schön, D. (1993). *The reflective practitioner*. Nueva York, Basic Books.
- Sánchez, C. (2017). *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico para el Fortalecimiento de la Competencia Docente en Educación Media en el Distrito Escolar 14-12-17, del Municipio de Joyabaj, Quiché*. Tesis de Maestría. Universidad San Carlos de Guatemala.
- Toribio, A. P. (2019). *Monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los profesores del primer grado de primaria de la Institución Educativa “Simón Bolívar” de Oyón – 2018*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Torres, S. C (2019). *Propuesta de monitoreo y acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño de los docentes de la I.E. N.º 3089 Los Ángeles, distrito de Puente, Lima*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque.
- Valdiviezo, C. J. (2018). *El acompañamiento pedagógico especializado y el desempeño laboral en docentes de las Instituciones Educativas Públicas de Educación Secundaria del distrito de San Juan de Lurigancho - UGEL 5 - Red 7 – 2013*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Educación.
- Veazud, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles: Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Uruguay: Administración Nacional de Educación Pública (ANEP)

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES/ INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cómo influye el acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020?</p> <p>Problemas específicos ¿Cómo influye la visita en el aula en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho?</p> <p>¿Cómo influyen los micro talleres en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho?</p>	<p>Objetivo general Establecer la influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la influencia de la visita en el aula en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho</p> <p>Determinar la influencia de los micro talleres en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis general El acompañamiento pedagógico influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020.</p> <p>Hipótesis específicas La visita en el aula influye de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho</p> <p>Los micro talleres influyen de manera significativa en el desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho.</p>	<p>Variable independiente. Acompañamiento pedagógico</p> <p>Dimensiones: Visita en el aula Micro taller</p> <p>Variable dependiente: Desempeño docente</p> <p>Dimensiones Involucra activamente a los estudiantes. Promueve el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico Evalúa el progreso de los aprendizajes Propicia un ambiente de respeto. Regula positivamente el comportamiento</p>	<p>Tipo: Explicativo Diseño: Transeccional correlacional causal Población: 136 docentes de las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020. Muestra: 136 docentes de las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020. Técnica: Encuesta Observación Instrumentos: Cuestionario Ficha de observación.</p>

Anexos

Propuesta de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente

Introducción

En el contexto actual de la educación, donde los desafíos impuestos por la globalización, la innovación tecnológica y las crecientes demandas sociales exigen una constante actualización, la calidad del desempeño docente emerge como un factor clave para el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes. La enseñanza no solo se limita a la transmisión de conocimientos, sino que involucra una serie de competencias que van desde la planificación pedagógica hasta la gestión emocional y la adaptación a contextos diversos. En este escenario, la implementación de programas de acompañamiento pedagógico se presenta como una herramienta fundamental para fortalecer las prácticas educativas y potenciar el crecimiento profesional de los docentes.

El acompañamiento pedagógico, entendido como un proceso de apoyo continuo y reflexivo, permite a los educadores recibir retroalimentación constructiva, compartir experiencias y adoptar estrategias que optimicen su práctica en el aula. Este tipo de intervención no solo contribuye a la mejora de la enseñanza, sino que también favorece la creación de comunidades profesionales colaborativas, donde el aprendizaje entre pares y el análisis crítico del quehacer docente se convierten en ejes fundamentales. A diferencia de enfoques tradicionales de evaluación, que suelen centrarse en el control y la supervisión, el acompañamiento pedagógico promueve un enfoque más humano y cercano, basado en el diálogo y la mejora continua.

La propuesta de un programa de acompañamiento pedagógico responde a la necesidad de crear espacios donde los docentes puedan reflexionar sobre sus prácticas, identificar áreas de mejora y desarrollar habilidades que impacten directamente en el aprendizaje de los estudiantes. Al proporcionar un entorno de apoyo, que combine el asesoramiento técnico con el reconocimiento de las realidades particulares de cada docente y su contexto, se busca no solo elevar la

calidad de la enseñanza, sino también fomentar la motivación y el compromiso del profesorado con su labor.

En síntesis, un programa de acompañamiento pedagógico para el desempeño docente no solo responde a las exigencias de mejora continua en los procesos educativos, sino que también se alinea con la visión de una educación inclusiva, innovadora y transformadora, donde los docentes, como principales agentes de cambio, son empoderados para enfrentar los retos del siglo XXI con competencias actualizadas y una mirada crítica y reflexiva sobre su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo

Mejorar el desempeño docente mediante un programa de acompañamiento pedagógico que permita la reflexión crítica, el fortalecimiento de competencias pedagógicas y la aplicación de nuevas metodologías en el aula.

Fundamento teórico

La propuesta sobre el acompañamiento pedagógico se sustenta en la teoría del “aprendizaje profesional continuo” sustentada en Darling-Hammond & Richardson, (2009), quienes consideran que el desarrollo docente no puede limitarse a capacitaciones puntuales o esporádicas. En cambio, se requiere de un proceso de crecimiento constante que permita a los maestros reflexionar sobre su práctica, identificar áreas de mejora y aplicar nuevas estrategias en un ciclo continuo de retroalimentación.

Según este enfoque, la formación debe ser contextualizada, por lo tanto, los docentes aprenden mejor cuando la formación está alineada con su contexto específico y los retos que enfrentan en su práctica diaria. Asimismo, debe ser colaborativa; esto quiere decir que el aprendizaje entre pares permite la co-construcción del conocimiento y fomenta la reflexión crítica sobre la práctica. de igual modo, debe ser sostenida en el tiempo; esto significa que para que las nuevas estrategias se internalicen y produzcan cambios significativos, la formación debe ser prolongada y no un evento único o aislado.

Por otro lado, la propuesta del acompañamiento pedagógico se fundamenta también en las ideas constructivistas de Piaget (1970) y Vygotsky (1978), que sostienen que el aprendizaje es un proceso activo de construcción de significados. El maestro, en este sentido, es un "aprendiz permanente", que no solo recibe información pasivamente, sino que la construye en función de su experiencia, reflexión y contexto.

Desde esta perspectiva, la "reflexión crítica" sobre la práctica docente es esencial. Según Schön (1993), la capacidad de un profesional para "reflexionar en la acción" y "sobre la acción" es lo que lo diferencia como un experto. Por ello, la propuesta incluye la autoevaluación docente, esto permite que el maestro identifique sus propias áreas de fortaleza y mejora. Asimismo, propone la retroalimentación personalizada, la misma que se encuentra basada en observaciones directas, esta situación permite a los maestros reflexionar sobre su desempeño en situaciones reales y recibir sugerencias para mejorar.

Asimismo, la propuesta pedagógica se sustenta además en la "Teoría de la Formación Situada", sustentada por Lave & Wenger, (1991) quienes proponen que el aprendizaje ocurre mejor cuando se vincula directamente con el contexto donde se aplicará. En el caso de los maestros, la mejora de sus habilidades pedagógicas se logra de manera más efectiva cuando las nuevas metodologías y enfoques que aprenden están directamente relacionados con su entorno de aula y las necesidades de sus estudiantes.

El acompañamiento pedagógico, al incluir observaciones en el aula y sesiones de retroalimentación personalizada, crea un entorno donde los maestros pueden aplicar las ideas en un contexto real, recibir retroalimentación específica, y ajustar sus prácticas de manera inmediata.

Fases de la propuesta

La propuesta del acompañamiento pedagógico estará basada en un enfoque participativo, colaborativo y reflexivo. Se promoverán diferentes estrategias y actividades. La propuesta se encuentra sistematizada en cuatro fases, siendo estas las siguientes:

Fase 1: Diagnóstico inicial

Aplicación de encuestas y entrevistas a los docentes para conocer sus necesidades y expectativas.

Observación inicial de aulas.

Fase 2: Formación y Capacitación

Realización de talleres y sesiones de capacitación.

Inicio de las comunidades de práctica.

Fase 3: Implementación y Acompañamiento

Observación continua en el aula.

Sesiones de retroalimentación individualizadas.

Seguimiento en el uso de portafolios docentes.

Fase 4: Evaluación y Ajuste

Evaluación del impacto de las estrategias implementadas en el desempeño docente.

Ajuste de las prácticas pedagógicas según los resultados obtenidos.

Descripción de las principales acciones a desarrollar

Teniendo como base las cuatro fases propuestas en el desarrollo del acompañamiento pedagógico, con la finalidad de mejorar el desempeño docente, a continuación, se describen las principales acciones que se debe desarrollar durante el proceso de acompañamiento pedagógico, siendo estas las siguientes:

Observación de aula

Como punto de inicio se propone realizar visitas de observación a las clases de los docentes para identificar debilidades y limitaciones que requieren ser mejorados. Posteriormente, se llevará a cabo una sesión de retroalimentación con el docente observado para reflexionar sobre su desempeño.

Talleres de formación continua

Se considera de mucha importancia la organización de talleres prácticos sobre temas clave como planificación de sesiones de aprendizaje, evaluación formativa, atención a la diversidad, uso de tecnologías en el aula, entre otros. Estos talleres estarán orientados a desarrollar competencias concretas que los docentes puedan aplicar en sus sesiones de aprendizaje.

Comunidades de práctica

Se fomentará la creación de grupos de trabajo entre docentes que permitan el intercambio de experiencias y estrategias didácticas. Estas comunidades ofrecerán un espacio para el análisis de casos reales y la resolución conjunta de problemas pedagógicos.

Acompañamiento individualizado

Se ofrecerá un seguimiento personalizado para aquellos docentes que requieran un apoyo más profundo en aspectos específicos de su práctica.

Uso de portafolios docentes

Se solicitará a los maestros la creación y mantenimiento de un portafolio docente donde puedan conservar sus sesiones de aprendizaje, reflexiones sobre su práctica, y evidencias de la implementación de las nuevas estrategias aprendidas.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CUESTIONARIO SOBRE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado Maestro, (a) el presente cuestionario es un instrumento que permitirá obtener información sobre el acompañamiento pedagógico en el marco de una investigación que se viene realizando en el Programa de Doctorado en Educación en la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, cuyo título es: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020, por lo que le solicitamos a usted, luego de leer los enunciados marque con una equis (X) en una de las alternativas que considere correcta. Asimismo, le precisamos que esta encuesta es anónima, por tanto, se encuentra asegurada la discreción del caso.

Valoración:

1. Nunca 2. Casi Nunca 3. A veces 4 Casi siempre 5. Siempre

	Visita en el aula	1	2	3	4	5
1	El acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada docente acompañado					
2	El acompañante prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el docente.					
3	El acompañante utiliza insumos bibliográficos y otros materiales educativos como herramientas de soporte.					
4	El acompañante pedagógico observa y registra en su cuaderno de campo la información sobre el desempeño docente teniendo como foco de atención las competencias priorizadas y los procesos de aprendizaje de los estudiantes.					
5	El acompañante, en el diálogo con el docente, registra las percepciones que se producen durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, para orientar su reflexión.					
6	El acompañante comunica al director o subdirector el propósito de la visita, y conversa de su accionar en la escuela.					
7	El acompañante brinda orientaciones específicas a todos los docentes sobre temas determinados al concluir la jornada escolar.					
8	El acompañante busca el momento apropiado para conversar con los estudiantes creando un clima de confianza.					
9	El acompañante recoge las apreciaciones de los padres de familia acerca de la labor docente y los logros de aprendizaje de sus hijos.					
10	El acompañante prevé espacios de reflexión sobre el accionar de cada actor en el proceso educativo y planifica conjuntamente su intervención.					

11	El acompañante obtiene información y la contrasta con diferentes actores en espacios diversos, hace posible el análisis objetivo.					
12	El acompañante realiza el análisis de la información que registra en su cuaderno de campo, estableciendo relaciones entre las distintas situaciones pedagógicas, sucesos y apreciaciones consignadas durante la observación de la sesión de aprendizaje.					
13	El acompañante plantea preguntas claves que permitan llevar al docente y al director a la reflexión crítica sobre su desempeño pedagógico y de gestión a partir de la identificación de sus fortalezas, aspectos a mejorar y principales necesidades de formación.					
14	Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente.					
15	El acompañante promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.					
	Microtaller					
16	El acompañante elabora el plan y la pista del microtaller considerando objetivos, metas de atención, duración, competencias, contenidos, estrategias, evaluación, organización de las aulas, horarios, etc.					
17	El acompañante gestiona, con apoyo de la DRE y UGEL, la logística necesaria para el desarrollo del microtaller.					
18	El acompañante convoca con la debida anticipación a los participantes.					
19	El acompañante prevé los materiales necesarios (separatas, materiales del MED entregados a las aulas, documentos, CD, etc.).					
20	El acompañante elabora los instrumentos para recoger información de la opinión de los asistentes, durante y al finalizar el microtaller, sobre la organización, ejecución y pertinencia de los contenidos tratados.					
21	El acompañante presenta los propósitos, contenidos a desarrollar, metodología y evaluación de los asistentes.					
22	El acompañante recoge las expectativas de los participantes sobre el microtaller para su posterior evaluación al finalizar el evento.					
23	El acompañante invita a los participantes a realizar el Análisis y reflexión en pares o en grupo a partir de la situación recreada.					
24	El acompañante elabora y socializa los resultados obtenidos en el microtaller para reflexionar sobre la satisfacción de las expectativas.					
25	El acompañante aplica los instrumentos para recoger información respecto a la opinión de los asistentes.					



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN AL DESEMPEÑO DOCENTE

OBSERVADOR/A				FECHA DE OBSERVACIÓN		
OBSERVADO/A				Día:	Mes:	Año:
NIVEL EDUCATIVO				GRADO Y SECCIÓN		
DURACIÓN	Inicio		Término			
ÁREA CURRICULAR					UA N°	
SESION DE APRENDIZAJE						

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el/la docente observado en cada uno de los siguientes desempeños. Además, en el caso de los dos últimos desempeños, indique si merece una marca.

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanzan a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente

INSTRUMENTO 1: OBSERVACIÓN DE AULA					
DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.					
Descripción del desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.					
Aspectos a observar:					
<ul style="list-style-type: none"> • Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. • Proporción de estudiantes involucrados en la sesión. • Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende 					
N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV

01	El/la docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades de aprendizaje propuestas. Además promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.				
02	El/la docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.				
03	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas				
04	El/la docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.				

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.

Aspectos a observar:

Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
2	El/la docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión.				
3	E/la docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
4	El/la docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas-tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.

Descripción del desempeño:

Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.

Aspectos a observar:

- Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión.

<ul style="list-style-type: none"> • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 					
N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar)				
2	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle que hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
3	El/la docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
4	El/la docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O Ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD

Descripción del desempeño:

Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.

Aspectos a observar:

- Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.
- Cordialidad o calidez que transmite el docente.
- Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
2	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus				

	necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
3	El/la docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes				
4	Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente <i>no interviene</i> o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		SI	NO		

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

Descripción del desempeño:

Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo redirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.

Aspectos a observar:

- Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: formativo, de control externo, de maltrato.
- Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.

N°	DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE.	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El/la docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
2	El/la docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
3	El/la docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión				
4	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el/la docente utiliza <i>predominantemente</i> mecanismos <i>de control externo</i> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O <i>no intenta</i> siquiera <i>redirigir</i> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula.				

	O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un <i>mecanismo de maltrato</i> con uno o más estudiantes.				
Marque "SÍ" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada		SI	NO		

(5-8)	(9 - 12)	(13 - 16)	(17-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

PUNTAJE TOTAL		
----------------------	--	--

Prueba de confiabilidad sobre acompañamiento pedagógico

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	165,20	301,067	,722	,987
IITEM2	165,00	300,667	,745	,964
ITEM3	165,30	296,011	,766	,940
ITEM4	165,20	288,178	,886	,933
ITEM5	165,10	296,989	,936	,974
ITEM6	167,30	314,678	-,038	,922
ITEM7	165,20	301,067	,722	,973
ITEM8	165,00	300,667	,745	,966
ITEM9	165,30	296,011	,766	,973
ITEM10	165,20	288,178	,886	,911
ITEM11	165,10	296,989	,936	,932
ITEM12	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM13	165,20	288,178	,886	,955
ITEM14	165,10	296,989	,936	,973
ITEM15	165,10	296,989	,936	,843
ITEM16	167,30	314,678	-,038	,975
ITEM17	165,20	301,067	,722	,911
ITEM18	165,00	300,667	,745	,963
ITEM19	165,30	296,011	,766	,988
ITEM20	165,20	288,178	,886	,952
ITEM21	165,10	296,989	,936	,934
ITEM22	167,30	314,678	-,038	,944
ITEM23	165,20	301,067	,722	,943
ITEM24	165,00	300,667	,745	,933
ITEM25	165,20	288,178	,886	,955

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,962	25

Prueba de confiabilidad sobre desempeño docente

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	81,70	59,567	,150	,800
ITEM2	83,50	57,611	,314	,811
ITEM3	84,60	54,489	,651	,821
ITEM4	83,90	58,544	,139	,812
ITEM5	85,60	57,822	,307	,815
ITEM6	94,40	58,267	,359	,804
ITEM7	83,70	59,567	,150	,802
ITEM8	84,50	57,611	,314	,845
ITEM9	84,80	56,400	,405	,803
ITEM10	83,60	48,933	,874	,784
ITEM11	83,50	52,278	,857	,810
ITEM12	95,50	58,722	,309	,805
ITEM13	83,80	55,511	,395	,814
ITEM14	85,60	56,489	,442	,810
ITEM15	84,60	56,711	,326	,833
ITEM16	85,60	57,822	,307	,815
ITEM17	94,40	58,267	,359	,804
ITEM18	83,70	59,567	,150	,802
ITEM19	84,50	57,611	,314	,845
ITEM20	83,50	52,278	,857	,810

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,810	20



ESCUELA DE

POSGRADOUNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD N° 049-2025-UNSCH-EPG/OGH**

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado – UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución De Consejo Directivo N°109-2024-UNSCH-EPG/CD, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNSCH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR	Mtro. Julio Cesar PALACIOS CHUMBE
DENOMINACIÓN DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS	DOCTORADO EN EDUCACIÓN
GRADO ACADÉMICO QUE OTORGA	DOCTOR
DENOMINACIÓN DEL GRADO ACADÉMICO	DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
TÍTULO DE TESIS	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD	22% de similitud
N° DE TRABAJO	2711892097
FECHA	08 de julio de 2025

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

08 de julio de 2025.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
Escuela de Posgrado
Dr. Oscar Gutiérrez HuamantCC.
Archivo
OGH

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020

por Julio Cesar PALACIOS CHUMBE

Fecha de entrega: 08-jul-2025 05:34a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2711892097

Nombre del archivo: TESIS_JULIO_CESAR_PALACIOS_CHUMBE_-_DOCTORADO.docx (411.9K)

Total de palabras: 17560

Total de caracteres: 99911

Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas focalizadas en la zona urbana de la UGEL Huamanga, Ayacucho - 2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

22%

INDICE DE SIMILITUD

27%

FUENTES DE INTERNET

15%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	6%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Universidad Andina Nestor Caceres Velasquez Trabajo del estudiante	<1 %
10	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.upci.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
13	Submitted to Universidad Marcelino Champagnat Trabajo del estudiante	<1 %
14	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
15	Cayro Jilapa, Lizbeth Patricia. "Clima organizacional y desempeño docente de las Instituciones Educativas Iniciales del Distrito de Puno en el año 2018", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 30 words

Excluir bibliografía

Activo



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
 EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN
 RESOLUCIÓN DIRECTORAL N°00297-2025-UNSCH-EPG/D.**

Siendo las 10:00 a.m. del 26 de mayo de 2025 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis, presidido por el **Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI** Director (e) de la Escuela de Posgrado, el **Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES** Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, e integrado por los siguientes miembros: **Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES** y la **Dra. URCINA LOAYZA GOMEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis titulada: **ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FOCALIZADAS EN LA ZONA URBANA DE LA UGEL HUAMANGA, AYACUCHO - 2020**, presentado por el **Mtro. JULIO CESAR PALACIOS CHUMBE**. Teniendo como asesora a la **Dra. BRUNIHLDA AILLY ACOSTA MELCHOR**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación, el Jurado Examinador y Calificador de Tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: DIECISIETE (17).

CALIFICACION (x)

Aprobado(a) por Unanimidad.	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Unanimidad.	<input type="checkbox"/>
Desaprobado(a) por Mayoría.	<input type="checkbox"/>

(x) Marcar con aspa.

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Escuela de Posgrado proponga que se le otorgue al **Mtro. JULIO CESAR PALACIOS CHUMBE**, el Grado Académico de **DOCTOR(A) EN EDUCACIÓN**. Siendo las.....11:40.....hrs. se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las.....11:40.....hrs. del 26 de mayo de 2025.

.....
Dr. OSCAR GUTIERREZ HUAMANI
 Director(e) de la Escuela de Posgrado.

.....
Dr. ROLANDO ALFREDO QUISPE MORALES
 Director de la UPG-FCE

.....
Dr. MARCELINO POMASONCCO ILLANES
 Miembro.

.....
Dra. URCINA LOAYZA GOMEZ
 Miembro.

.....
Dr. JOSE ALARCON GUERRERO
 Secretario Docente.

Observaciones:

.....

