

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE
HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



TESIS:

**Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la
Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto - Ayacucho, 2023**

Para optar el título profesional de:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL - ARTES PLÁSTICAS

PRESENTADA POR:

Bach. Zinthia Liz PILLIHUAMAN HUAMANI

Bach. Luz Mercedes CALDERON CASTRO

ASESOR:

Mg. Andrés Roberto TOSCANO SOTOMAYOR

AYACUCHO - PERÚ

2024

DEDICATORIA

A Pilar fuente inagotable de amor y apoyo.

A mis padres, por su sacrificio y entrega incondicional.

A mis hermanos, por su compañía y aliento.

Zinthia Liz

A mis padres, por su amor, sabiduría y sacrificios, me dieron alas para volar y realizar mis sueños. A mis hermanos, por ser mis pilares de siempre. Cada página de esta tesis lleva impresa su esencia, su fortaleza.

Luz Mercedes

ÍNDICE

ÍNDICE.....	iii
AGRADECIMIENTOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	13
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	13
1.1 Formulación del problema.....	15
1.1.1 Problema general.....	15
1.1.2 Problemas específicos.....	15
1.2 Objetivos.....	15
1.2.1 Objetivo general.....	15
1.2.2 Objetivos específicos.....	16
1.1 Justificación del estudio.....	16
1.4.1 Justificación teórica.....	16
1.4.1 Justificación práctica.....	16
1.4.1 Justificación metodológica.....	17
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes.....	18
2.1 Bases teóricas.....	21
2.1.1 Crianza.....	21

2.1.2	Familia	24
2.1.3	Estilos de crianza	26
2.1.4	Conducta	30
2.1.5	Comportamiento agresivo.....	32
2.2	Bases conceptuales.....	34
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		36
3.1	Hipótesis	36
3.1.1	Hipótesis general.....	36
3.1.1	Hipótesis específicas	36
3.2	Variables	36
3.2.1	Variable 1.....	36
3.2.2	Variable 2.....	37
3.3	Operacionalización de variables Tabla 1	38
3.4	Tipo y nivel de estudio.....	40
3.4.1	Tipo de investigación	40
3.4.2	Nivel de investigación.....	40
3.5	Método.....	41
3.6	Diseño de investigación	41
3.7	Población y muestra.....	42
3.7.1	Población	43
3.7.2	Muestra	43
3.8	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	44
3.8.1	Técnica.....	44
3.8.2	Instrumento	44
3.9	Validación y confiabilidad del instrumento	44

3.9.1	Validación del instrumento	44
3.9.2	Confiabilidad de instrumento.....	44
3.10	Técnicas para el procesamiento de la información	45
3.11	Aspectos éticos	45
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN		46
4.1	Resultado a nivel descriptivo Tabla 2	46
	Tabla 3	47
	Tabla 4	48
	Tabla 5	49
4.1	Resultado a nivel inferencial.....	50
4.1.1	Prueba de normalidad	50
a)	Sistema de hipótesis:.....	50
b)	Nivel de significancia:	50
c)	Prueba estadística no paramétrica:.....	50
d)	Criterio de decisión:.....	50
	Tabla 6	50
e)	Análisis estadístico:.....	50
4.1.1	Prueba de hipótesis general.....	51
a)	Sistema de hipótesis:.....	51
b)	Nivel de significancia:	51
c)	Prueba estadística no paramétrica:.....	51
d)	Criterio de decisión:.....	52
	Tabla 7	52
e)	Análisis estadístico:.....	52
4.1.2	Prueba de hipótesis específicas	52

Primera hipótesis específica.....	52
b) Nivel de significancia:	53
c) Prueba estadística no paramétrica:	53
d) Criterio de decisión:	53
Tabla 8	53
e) Análisis estadístico:.....	53
Segunda hipótesis específica.....	54
b) Nivel de significancia:	54
c) Prueba estadística no paramétrica:	54
d) Criterio de decisión:	54
Tabla 9	55
e) Análisis estadístico:.....	55
Tercera hipótesis específica	55
b) Nivel de significancia:	56
c) Prueba estadística no paramétrica:	56
d) Criterio de decisión:	56
Tabla 10	56
e) Análisis estadístico:.....	56
4.2 Discusión	57
CONCLUSIONES	63
RECOMENDACIONES.....	65
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	67
Cuestionario sobre estilos de crianza	71
Cuestionario sobre conductas agresivas.....	73

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga por proporcionarnos acceso a sus formidables instalaciones y recursos, indispensables en nuestro crecimiento académico.

A la Facultad de Ciencias de la Educación por acogernos y enriquecernos con conocimientos esenciales, formando la piedra angular de nuestra evolución profesional.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Inicial por su invaluable apoyo y guía constante, por su dedicación, que nos permitió superar los desafíos académicos y nuestro desarrollo personal y profesional.

Al Magister Andrés Roberto Toscano Sotomayor, por su asesoramiento académico y orientación metodológica que fueron fundamentales en nuestra investigación.

Finalmente, expresamos nuestro profundo reconocimiento a los docentes de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto, cuya colaboración ha sido esencial para llevar a cabo este proyecto.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de variables-----	35
Tabla 2 Tabla cruzada estilos de crianza y conductas agresivas-----	44
Tabla 3 Tabla cruzada estilos de crianza y agresividad física-----	45
Tabla 4 Tabla cruzada estilos de crianza y agresividad verbal -----	46
Tabla 5 Tabla cruzada estilos de crianza y agresividad psicológica -----	47
Tabla 6 Prueba de Shapiro-Wilk -----	48
Tabla 7 Correlaciones entre estilos de crianza y conductas agresivas -----	50
Tabla 8 Correlaciones entre estilos de crianza y agresividad física-----	51
Tabla 9 Correlaciones entre estilos de crianza y agresividad verbal-----	53
Tabla 10 Correlaciones entre estilos de crianza y agresividad psicológica -----	54

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia -----	68
Anexo 2. Instrumentos -----	69
Anexo 3. Base de datos -----	75
Anexo 4. Generación de tablas cruzadas -----	79

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023; tipo de investigación básica y nivel de investigación relacional del diseño descriptivo relacional; área de estudio Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto; la muestra constituyó 20 estudiantes, los datos fueron recolectados a través de un cuestionario, prueba de validez de instrumentos a través de juicio de expertos y la confiabilidad a través de prueba de Alfa de Cronbach; se aplicó Correlación de Spearman para la contrastación o prueba de hipótesis con un nivel de confianza al 95% y de significancia de 5%. Los resultados derivados del análisis de correlación de Spearman, mostrados en la Tabla 7, indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en general en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto- Ayacucho, 2023. Con un coeficiente de correlación de 0,000 y una significancia bilateral de 1,000, los datos sugieren que los estilos de crianza, independientemente a como son aplicados, no influyen directamente en la manifestación de conductas agresivas en la muestra estudiada. Esto mantiene la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, subrayando la posibilidad de que otros factores, distintos a los estilos de crianza, puedan ser responsables de las conductas agresivas observadas en estos niños.

Palabras clave: Estilos de crianza, permisivo, autoritario, autoritativo y conductas agresivas

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between parenting styles and aggressive behaviors in 4-year-old children at Educational Institution N°106 in Carmen Alto-Ayacucho, 2023. The research type was basic and the level of investigation was relational with a descriptive relational design. The study area was Educational Institution N°106 in Carmen Alto. The sample consisted of 20 students, and data were collected through a questionnaire. The validity of the instruments was tested through expert judgment, and reliability was assessed using the Cronbach's Alpha test. Spearman's Correlation was applied for hypothesis testing with a confidence level of 95% and a significance level of 5%. The results derived from the Spearman correlation analysis, as shown in Table 7, indicate that there is no statistically significant relationship between parenting styles and aggressive behaviors in general among 4-year-old children at Educational Institution N°106 in Carmen Alto-Ayacucho, 2023. With a correlation coefficient of 0.000 and a bilateral significance of 1.000, the data suggest that parenting styles, regardless of how they are applied, do not directly influence the manifestation of aggressive behaviors in the studied sample. This maintains the null hypothesis with a confidence level of 95%, highlighting the possibility that other factors, distinct from parenting styles, may be responsible for the observed aggressive behaviors in these children.

Keywords: Parenting styles, permissive, authoritarian, authoritative, aggressive behaviors.

INTRODUCCIÓN

El hogar constituye la piedra angular de toda sociedad, pues allí se transmiten los valores y principios éticos fundamentales. En este contexto doméstico, se aprende la interacción respetuosa y adecuada con otros, una lección vital para la convivencia. La familia, al ofrecer estabilidad emocional a los más jóvenes, sienta las bases para una efectiva socialización. Aquellos que crecen en hogares marcados por el apoyo y la cooperación suelen mostrar una capacidad de adaptación superior, adoptando comportamientos que favorecen la armonía social. De este modo, el ambiente familiar no solo moldea individuos con habilidades para establecer relaciones positivas, sino, que también, enriquece el tejido social al fomentar el desarrollo de capital humano y social.

Actualmente, es evidente que algunos padres no aplican estrategias de disciplina efectivas cuando enfrentan conductas que transgreden las normativas familiares o sociales. Este déficit en la gestión disciplinaria puede ser un factor determinante en el surgimiento de comportamientos problemáticos, como la incapacidad para manejar impulsos básicos, por ejemplo, la agresividad. Esta falta de contención es un obstáculo significativo en la comunicación y las relaciones con los demás, lo que a su vez genera una serie de complicaciones en el desarrollo psicosocial del individuo.

Los métodos de crianza definen la interacción entre padres e hijos, desempeñando un papel esencial en el corazón de la familia: La socialización. Este proceso es clave para transmitir valores culturales y normas de conducta social; particularmente, al reforzar o modificar comportamientos alineados con las expectativas de la sociedad o del entorno familiar. Dichas estrategias se dividen en cinco categorías pedagógicas: El estilo democrático, caracterizado por el equilibrio entre afecto y límites; el autoritario, donde predominan las normas; el permisivo, con un énfasis excesivo en el afecto; el negligente, que se distingue por la falta de respuesta a las necesidades de los hijos; y el mixto, que

representa una combinación armónica de los elementos de los otros estilos.

La propensión a la agresividad es inherente al ser humano, manifestándose de forma instintiva desde el comienzo de la vida. Puede expresarse mediante agresiones verbales o físicas, y a menudo se ve precedida por la ira, una emoción intensa que anticipa la acción agresiva y la hostilidad, que refleja sentimientos de desconfianza y aversión.

La razón principal de este estudio es la notable escalada de la violencia en el Perú, en todas sus formas. Se presta una especial atención a la dinámica familiar, donde emerge la "rebeldía" adolescente como un aspecto natural del crecimiento psicosocial. Frente a este comportamiento, los progenitores adoptan estrategias variadas, moldeadas por sus propias experiencias de crianza y los modelos educativos recibidos. Dichas estrategias pueden ser un compendio o dominadas por uno de los cinco enfoques de crianza identificados, desencadenando en ocasiones respuestas agresivas por parte de los adolescentes, con variaciones en intensidad y manifestación. Así, este análisis aporta elementos significativos en el campo educativo y de crianza, mostrando la influencia directa de los métodos de crianza en las conductas agresivas juveniles, lo que es fundamental para la creación de medidas preventivas o de soporte en el ámbito psicoeducativo.

Esta investigación se organiza en cuatro secciones clave: la inicial presenta el problema a investigar, seguida por una revisión del marco teórico. La tercera parte describe la metodología utilizada, mientras que la cuarta y última sección analiza los resultados obtenidos. Este esquema estructurado asegura una presentación clara y metódica de la investigación, facilitando su entendimiento y relevancia práctica. El estudio finaliza con las conclusiones y recomendaciones apropiadas.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la realidad problemática

La incidencia de sucesos conflictivos en los hogares está en aumento, paralelamente a un incremento en la violencia. En el desarrollo de los niños, la enseñanza que reciben de sus padres es fundamental. Así, las prácticas de crianza emergen como una forma esencial de interacción social que influye directamente en el bienestar de los menores. En este sentido, Berkowitz (1996) define la agresión como un acto deliberado, ya sea verbal o físico, diseñado para infligir daño, excluyendo incidentes accidentales como accidentes vehiculares o intervenciones médicas. Esta se presenta en dos variantes: la agresión hostil, motivada por sentimientos de ira, y la agresión instrumental, utilizada como medio para alcanzar un fin. Berkowitz señala además la existencia de un debate entre los académicos respecto al origen de la agresividad, sin alcanzar un consenso. Sin embargo, destaca la perspectiva de Sigmund Freud y Konrad Lorenz, quienes, desde sus respectivos contextos en Viena y Alemania, concuerdan en que la inclinación a la agresión es inherente al ser humano, marcando así su naturaleza inevitable.

En el año 2000, a nivel internacional, se contabilizaron 199,000 muertes de jóvenes debido a la violencia, con estimaciones que sugieren que entre 20 y 40 veces ese número resultaron heridos o lesionados y necesitaron cuidados médicos. Dichos eventos tuvieron una mayor incidencia en África y América Latina. Se observó que individuos entre los 10 y 29 años, que manifestaron comportamientos agresivos desde la infancia, tendieron a desarrollar patrones de violencia más severos en etapas posteriores de su vida. Factores como enfrentar castigos duros y repetidos, vivir en ambientes violentos, recibir una crianza inadecuada y la escasa atención por parte de los padres, fomentaron la continuación de estas actitudes violentas (Organización Panamericana de la Salud, 2002).

De acuerdo a la información proporcionada por el Ministerio de Salud del Perú (2017), se observó que jóvenes de 12 a 17 años sufrieron violencia en sus escuelas, con una incidencia ligeramente mayor en varones (51.5%) frente a mujeres (48.5%). Investigaciones posteriores indican que un porcentaje significativo de estudiantes, entre el 39.6% y el 49%, tienden a responder agresivamente ante situaciones conflictivas o violentas (Romero y Vallejos, 2019; Carril, 2020). Además, la ONG Bullying Sin Fronteras registró 15,508 casos de bullying en el Perú desde marzo de 2020 hasta marzo de 2021. Salas (2015) subraya la dificultad de delimitar el concepto de acoso escolar, enfatizando la necesidad de analizar aspectos como el conflicto y la agresión para una comprensión completa. Por ende, entender la dinámica de la agresividad es esencial para enfrentar de forma efectiva el problema del acoso escolar.

En el contexto peruano, la prevalencia de la violencia doméstica es una realidad innegable. Información actualizada del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) indica que un 41% de los niños de entre 9 y 11 años han sufrido algún tipo de violencia en sus hogares durante el año pasado, y un 73% ha pasado por esta experiencia en algún momento de su vida, de acuerdo con un reporte de La República (2019). De igual manera, la violencia alcanza a los adolescentes, de los cuales el 80% ha experimentado agresiones en su entorno familiar al menos una vez, y el 30% ha sido objeto de violencia sexual.

Los sucesos convulsos de los ochenta en Ayacucho han marcado profundamente a numerosas familias, dejando cicatrices emocionales duraderas. La transición masiva de comunidades rurales hacia la vida urbana ha introducido patrones de crianza y asertividad propios del campo en el entorno citadino. Vivencias de terror, pérdida y desolación han influenciado la percepción de algunos sobre el valor de vida, generando una tendencia hacia la desvalorización de la misma. Esta secuela de violencia se manifiesta en las relaciones familiares actuales, evidenciando un incremento en la rebeldía adolescente y un descenso en

la práctica de asertividad. Expertos concuerdan en que el ambiente familiar juega un rol esencial en la configuración de la personalidad de los jóvenes, destacando la importancia de una crianza y una conducta parental adecuada para el desarrollo positivo de los hijos. Dada la situación expuesta, se planteó la investigación titulada “Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023”

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023?

1.1.2 Problemas específicos

1.1.2.1 ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023?

1.2.2.1 ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023?

1.1.2.2 ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto- Ayacucho, 2023

1.2.2 Objetivos específicos

1.2.3 Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023.

1.2.3.1 Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

1.2.3.2 Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto- Ayacucho, 2023

1.1 Justificación del estudio

1.4.1 Justificación teórica

Esta investigación se sustenta en la necesidad de comprender la dinámica entre los estilos de crianza y el desarrollo de conductas agresivas en niños. La literatura psicológica y educativa sugiere una correlación significativa entre cómo son criados los niños y sus manifestaciones conductuales. Al analizar específicamente a niños de 4 años, esta investigación contribuye al cuerpo teórico existente, proporcionando datos contextualizados que pueden revelar matices únicos asociados con la cultura, la estructura social y las prácticas educativas en Carmen Alto, Ayacucho.

1.4.1 Justificación práctica

Los resultados de este estudio tienen la capacidad de informar y mejorar las estrategias de intervención dirigidas a padres, cuidadores y educadores dentro de la comunidad de Carmen Alto. Al identificar patrones específicos de crianza que pueden estar vinculados a las conductas agresivas, los stakeholders pueden desarrollar programas más efectivos de educación parental y estrategias de manejo conductual en el aula, apuntando a

reducir la incidencia de comportamientos agresivos y promover un ambiente de aprendizaje más seguro y propicio.

1.4.1 Justificación metodológica

La investigación aborda un vacío en el conocimiento al emplear una metodología rigurosa y adaptada a la población de estudio. Dado que se trata de una investigación básica, el enfoque se centra en generar conocimiento fundamental sobre la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, sin buscar aplicaciones prácticas inmediatas. La selección de métodos de recolección y análisis de datos está diseñada para capturar la complejidad de las interacciones familiares y su impacto en el comportamiento infantil dentro de un contexto específico, y puede proporcionar una base sólida para futuras investigaciones aplicadas y el desarrollo de teorías más robustas en este campo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Córdoba (2014), en su investigación “Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescentes”, realizada en la Universidad Nacional de Córdoba, se analizaron 120 familias con hijos de 5 a 17 años, todos habitantes de Córdoba, Argentina. El estudio, de naturaleza correlacional, seleccionó una muestra representativa ajustada a la proporción de la población. La metodología incluyó el uso de consentimiento informado, fichas de información para los participantes y cuestionarios demográficos. Los resultados revelaron una tendencia positiva de los participantes hacia las técnicas de investigación, destacando la participación activa y el interés de padres e hijos, lo cual corroboró las expectativas de que las herramientas serían autoadministradas eficazmente.

Jiménez (2014), llevó a cabo una investigación titulada “Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un grupo de estudiantes de una institución pública de la ciudad de Cartagena en Colombia”. Adoptando un método correlacional y no experimental, el estudio involucró a 103 estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 6 y los 17 años. Estos participantes, provenientes de entornos socioeconómicos bajos, asistían a las clases matutinas y vespertinas en el campus principal de la institución educativa. La investigación se apoyó en el uso del Cuestionario de Estilos de Crianza (PAQ) y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry (1992) para recoger los datos necesarios.

Los resultados de este estudio no solo abordan la cuestión planteada originalmente, sino que también enfatizan el impacto crucial de los métodos de crianza en el desarrollo integral de los niños. La investigación destaca cómo dichos estilos de crianza ejercen una influencia directa en las interacciones de los niños con sus coetáneos, así como en su

evolución emocional y psicológica. Este enfoque enfatiza la necesidad de comprender y aplicar estrategias de crianza positivas para fomentar un desarrollo saludable en los niños.

Baldeón (2017) exploró la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años, mediante su estudio en la institución educativa N.º 628, ubicada en el distrito de Villa el Salvador, específicamente en la urbanización Pachacamac. Este análisis cuantitativo y descriptivo, con una orientación correlacional, se centró en 110 niños divididos en las secciones turquesa, amarilla y azul, con 30, 25 niños respectivamente. La mayoría de estos niños venían de familias de nivel socioeconómico medio a bajo, con padres cuya educación no superaba la secundaria y que vivían en contextos familiares variados, como familias extendidas, disfuncionales o encabezadas por madres solteras. Mediante un método censal y el uso de encuestas y observaciones, Baldeón determinó una conexión clara entre los métodos de crianza y la agresividad infantil, destacando una asociación directa con prácticas autoritarias. Este hallazgo subraya la influencia decisiva de los enfoques de crianza en el comportamiento de los niños, resaltando la importancia de adoptar estrategias de crianza constructivas para el desarrollo saludable de los menores.

Díaz (2013), en su estudio “Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas en los niños de la I.E. 30073 Yauyos – Chupaca”, adoptó metodologías cualitativas y correlacionales para investigar el comportamiento de 578 alumnos de 6 a 12 años. De este grupo, se escogieron deliberadamente 100 niños con tendencias agresivas como muestra representativa, siguiendo criterios específicos del investigador. La recolección de información se realizó mediante cuestionarios y observaciones directas. Los resultados, con un nivel de confianza del 95%, indican una tendencia en hogares de crianza autoritaria: los padres tienden a desatender las perspectivas de sus hijos y mostrar una escasa expresión de afecto, lo que lleva a que los niños no se sientan cómodos compartiendo sus inquietudes con ellos. Esta conclusión subraya la influencia significativa del estilo de crianza en la dinámica

familiar y el bienestar emocional de los niños.

Idrogo y Medina (2017) llevaron a cabo una investigación denominada “Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una institución educativa nacional, del distrito José Leonardo Ortiz-2016”, aplicando métodos cuantitativos y un diseño correlacional. Este estudio abarcó a 538 jóvenes, de ambos sexos y edades entre 11 y 17 años, que estaban inscritos del primero al quinto año de secundaria en una escuela de dicho distrito, durante el ciclo escolar 2016. La inclusión de los adolescentes en el estudio requería el consentimiento informado por parte de sus padres, excluyendo a aquellos con necesidades especiales. Para la recopilación de datos, se utilizaron el cuestionario sobre estilos de crianza y el cuestionario de agresividad desarrollado por Buss y Perry. Los resultados obtenidos por Idrogo indican la efectividad del cuestionario de agresión para medir este comportamiento, siguiendo la adaptación al español hecha por Adreu, Peña y Torrez en 2002. Este instrumento, probado en una población de estudiantes peruanos, mostró fiabilidad y validez psicométrica, lo que confirma su utilidad en la evaluación de distintos tipos de agresión, incluyendo la física y verbal, además de la hostilidad y la ira, según lo definido por Buss y Perry en 1992.

Bejarano (2018) exploró la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años, a través de su estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna”, en el distrito de Ayacucho. Este análisis, de naturaleza descriptiva y correlacional, se enfocó en evaluar a 40 niños mediante el uso de cuestionarios y observaciones directas. Los hallazgos revelaron que más de la mitad de los niños (57.5%) estaban sujetos a prácticas de crianza que se calificaron como inadecuadas. Por otro lado, un 40% de los niños se beneficiaba de un ambiente de crianza adecuada, y un pequeño porcentaje (2.5%) se encontraba en condiciones óptimas de crianza. Se notó, además, que un 55% de los infantes mostraba frecuentemente comportamientos agresivos, un 32.5% lo hacía raramente, y un 12.5% exhibía constantemente este tipo de conductas. Estos resultados apuntan a una

correlación significativa entre un ambiente de crianza deficiente y la prevalencia de comportamientos agresivos en los niños.

2.1 Bases teóricas

2.1.1 Crianza

La crianza se refiere al proceso de cuidar, educar y guiar a los niños desde su nacimiento hasta la adultez. Es una parte integral del desarrollo humano y abarca aspectos físicos, emocionales, sociales, y cognitivos de la vida del niño. La crianza implica proporcionar al niño amor, atención, seguridad, y apoyo, así como establecer límites y enseñar valores, habilidades sociales, y conocimientos necesarios para su desarrollo integral.

La crianza no solo se limita a los padres biológicos; también puede involucrar a otros miembros de la familia, cuidadores, educadores, y la comunidad en general. Cada cultura tiene sus propias normas, valores y prácticas de crianza, lo que significa que las estrategias y enfoques pueden variar significativamente de un lugar a otro.

Existen diferentes estilos de crianza, entre los que se incluyen:

Autoritativo. Se caracteriza por un alto nivel de calidez y sensibilidad hacia las necesidades del niño, junto con la implementación de reglas y límites claros. Este estilo de crianza fomenta la independencia, pero también impone expectativas y consecuencias.

Autoritario. Este estilo es más estricto y se enfoca en la obediencia y el control, a menudo con pocas explicaciones sobre las reglas impuestas y una menor consideración por las opiniones y sentimientos del niño.

Permisivo. Los padres o cuidadores tienden a ser muy amorosos y receptivos, pero ponen pocos límites o reglas, permitiendo que los niños tomen muchas de sus propias decisiones a una edad temprana.

Desatendido/Negligente. Este estilo se caracteriza por una falta de respuesta a las necesidades del niño y una mínima interacción. Los padres o cuidadores pueden estar

físicamente presentes, pero emocionalmente distantes.

La crianza efectiva es crucial para el desarrollo saludable de los niños, ya que influye en su bienestar emocional, su capacidad para establecer relaciones saludables y su desempeño en la escuela y en la vida en general.

Recientemente, se ha destacado la importancia de los métodos de crianza empleados por diferentes estructuras familiares en el crecimiento y desarrollo integral de los niños. Estos enfoques afectan directamente la formación educativa y el comportamiento de los menores en diversos entornos. La razón radica en que las directrices y principios impartidos por los progenitores forman la base esencial para la educación, la socialización y el éxito escolar de los niños. En esencia, la crianza se conceptualiza como el acto y consecuencia de criar, incluyendo el período de lactancia y la enseñanza de normas de cortesía y respeto, y se describe habitualmente con los adjetivos de 'buena' o 'mala' (Karten, 1986).

Por su parte, Caloyo (2002) aborda la crianza como un elemento crucial en el desarrollo de la personalidad y emociones infantiles, destacando la necesidad de una conexión positiva y armónica entre padres e hijos. Esta relación debe estar cimentada en valores como el respeto, el amor y otros sentimientos constructivos que contribuyan al fortalecimiento del carácter del niño. El autor señala que la crianza no solo moldea el aspecto físico de los niños, sino también su esencia espiritual. La infancia temprana es un periodo determinante para la formación del carácter y la gestión emocional, lo que exige una crianza arraigada en la ternura, el amor, la consistencia, la sabiduría, la esperanza y la felicidad. La elección de las tácticas de crianza por parte de los padres varía según la situación, la personalidad del niño, su conducta puntual y el entorno cultural. Lo ideal es que promuevan la independencia del niño e inculquen valores y autocontrol, sin sofocar su curiosidad, iniciativa y competencias. Este delicado balance entre disciplina y cariño es fundamental para una crianza exitosa.

Al explorar la noción de crianza, resulta fundamental reconocer la rica diversidad cultural, religiosa y educativa presente en nuestras comunidades. Esta diversidad se manifiesta en la variedad de métodos de crianza adoptados en la educación infantil. La influencia de madres y padres es decisiva en la conformación de estos métodos, que se heredan a través de las generaciones. Tales enfoques no solo afectan las acciones diarias de los niños, sino que también moldean sus interacciones sociales, incluidas las conductas agresivas. Cabe resaltar la significativa influencia del contexto social, cultural y familiar, que crea un ambiente único para el desarrollo y la socialización de los niños a lo largo de su niñez.

A partir de lo discutido anteriormente, se puede deducir que las estrategias de crianza consisten en las costumbres por las que los miembros de una familia, en un contexto social determinado, afectan el desarrollo de los niños y niñas. Estas costumbres forman parte de la rutina diaria, y cabe destacar que los padres no reflexionan sobre estas prácticas arraigadas.

Asimismo, concebimos la crianza como conocimiento fundamental para la madurez de los niños, siendo los padres actores clave en su evolución. Como señala el autor a continuación, la crianza se reconoce inicialmente como parte integral de la dinámica familiar, subrayando el impacto significativo de los padres en el desarrollo de sus hijos (Myers, 1994).

Adicionalmente, la crianza abarca la integración de múltiples factores que influyen en cada acción a través de la cual se desarrolla el niño. Como lo señala Aguirre (2000), la crianza se conceptualiza como un proceso compuesto por una secuencia de acciones vinculadas que se transforman a lo largo del tiempo. Esto sugiere que va más allá de simples interacciones fijas entre padres e hijos, arraigadas en conductas repetitivas.

La tarea de crianza va más allá de; simplemente, criar a un hijo; abarca proporcionar el soporte esencial para su crecimiento, fomentar su éxito, transmitir valores y educar en buenas maneras, dignidad y formación ética. Este proceso, que transcurre a lo largo de la vida

y en diversos entornos, implica un cuidado detallado de los niños hasta su madurez. Como indica Aguilar (2002), el rol principal es educar y orientar su conducta, buscando potenciar su desarrollo pleno y asegurando las condiciones óptimas para un avance saludable de niños y jóvenes.

Para resumir, resulta esencial admitir que las estrategias de crianza difieren considerablemente a nivel mundial. En diversas culturas, se destaca la relevancia de instruir a los niños en el manejo de sus emociones y en la apreciación de valores fundamentales como el respeto hacia las figuras de autoridad, la amabilidad, la integridad social y el fomento de vínculos familiares saludables. Un aspecto crucial es motivar a los niños a perseguir sus metas a pesar de las dificultades, abogar por sus derechos y cultivar la independencia y la competitividad. La adopción de estos principios clave en su crecimiento podría tener un efecto revolucionario en la sociedad. Por tanto, es imprescindible enfocarse en la transmisión de valores como la piedra angular de un enfoque educativo más integral para nuestros niños.

2.1.2 Familia

La familia es una unidad social y un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea por consanguinidad (relaciones de sangre), matrimonio (vinculación por afinidad) o adopción. Las familias tienen diversas formas y estructuras, que pueden variar significativamente según el contexto cultural, geográfico y temporal.

Las funciones principales de la familia incluyen:

Proveer cuidado y protección. La familia suele ser la principal fuente de cuidado, afecto y seguridad para sus miembros, especialmente para los niños, ancianos o personas dependientes.

Socialización. La familia es el primer ámbito social donde los individuos aprenden normas, valores, cultura, habilidades sociales y de comunicación.

Apoyo emocional. Los miembros de la familia suelen brindarse apoyo emocional mutuo en tiempos de necesidad, celebración o crisis.

Transmisión de la cultura y las tradiciones. A través de la familia, se transmiten las tradiciones, la herencia cultural, las costumbres y los idiomas de una generación a otra.

Función económica. La familia a menudo funciona como una unidad económica básica en la sociedad, proporcionando a sus miembros recursos materiales y económicos necesarios para la vida.

Reproducción y cuidado de la descendencia. En muchas sociedades, la familia es la institución principal para la procreación y el cuidado de los hijos.

Existen varios tipos de estructuras familiares, como la familia nuclear (padre, madre e hijos), la familia extensa (que incluye a abuelos, tíos, primos, etc.), familias monoparentales (con solo uno de los padres), familias reconstituidas (formadas por la unión de personas que tienen hijos de relaciones anteriores) y otros modelos que se han ido adaptando a los cambios sociales y culturales de la sociedad contemporánea.

En la actualidad, la percepción tradicional de la familia se basa en la unión de individuos mediante vínculos sanguíneos. No obstante, resulta esencial reevaluar esta idea para destacar el papel significativo de la familia en el crecimiento de los niños. Postón et al. (2004) reexaminaron esta definición y ofrecieron una visión más abarcadora. Según esta nueva interpretación, la familia incluye a personas que, más allá de las conexiones biológicas o conyugales, se consideran parte de esta unidad, ofreciéndose apoyo y cuidado recíproco.

Landa (2017) se refiere a los hallazgos de Castro y Pliego (2015), quienes destacan la preeminencia de la familia como pilar cultural en las democracias. Según un sondeo internacional en 59 naciones, el 90.7% de los participantes valoraron a la familia como "muy importante", cifra que se refleja en Perú con un 85.3% de respuestas similares. La diversidad de información obtenida a nivel mundial nos permite concluir que, independientemente de su

estructura específica, la familia es el elemento cultural más crucial en las sociedades actuales.

Personalmente, veo a la familia como el elemento fundamental en cualquier contexto social, sirviendo de cimiento para la estructura de la sociedad. En la actualidad, se reconocen múltiples perspectivas sobre la esencia de la familia. Según Dulanto (2000, p.61), "La familia se establece como el primer medio de socialización en la niñez, eligiendo frecuentemente, ya sea directa o indirectamente, a otros mediadores sociales, y posee la habilidad de limitar o influir en su efecto". En una línea similar, Olivia (2013) argumenta que la familia comprende diversas formas de interacciones humanas, definidas por lazos de cariño, respeto, convivencia y apoyo mutuo entre sus integrantes.

Efectivamente, la familia está íntimamente ligada a los vínculos emocionales entre padres e hijos, proporcionando un ambiente de seguridad tanto en el hogar como en la sociedad. Mirándolo desde una dimensión más espiritual, y retomando las palabras de un personaje históricamente significativo para muchas familias, la familia se define como: "Una comunidad compuesta por individuos unidos por el amor, incluyendo a esposos, padres, hijos y otros parientes" (Juan Pablo II, 2007).

2.1.3 Estilos de crianza

Los estilos de crianza son las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar y guiar a sus hijos. Estos estilos pueden influir significativamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños. Los investigadores Diana Baumrind y, más tarde, Maccoby y Martin identificaron cuatro estilos de crianza principales, que se caracterizan por diferentes combinaciones de responsividad (o calidez) y exigencia (o control):

Autoritativo. Este estilo de crianza se caracteriza por un alto grado de calidez y sensibilidad hacia las necesidades del niño, combinado con una firmeza en la disciplina y las expectativas claras en cuanto a comportamiento. Los padres autoritativos establecen reglas y límites claros, pero también fomentan la independencia y la comunicación abierta.

Este estilo se asocia a menudo con los mejores resultados en términos de desarrollo infantil.

Los padres que valoran las perspectivas de sus hijos optan por un enfoque flexible, buscando siempre el consenso a través de la negociación. Se caracterizan por su habilidad para comunicarse de manera efectiva, creando un entorno donde impera el respeto mutuo. Su objetivo principal es asegurarse de que sus hijos se sientan entendidos y valorados, equilibrando cuidadosamente la afectividad con un método de control democrático. Estos progenitores se dedican a guiar a sus hijos de forma constante, resaltando la importancia de tomar en cuenta sus opiniones para llegar a decisiones compartidas.

Autoritario. En contraste con el estilo autoritativo, el autoritario se centra en la obediencia y el control, a menudo con poco diálogo o explicación de las reglas y las expectativas. Los padres autoritarios pueden usar castigos en lugar de disciplina positiva y pueden ser menos sensibles a las necesidades emocionales de sus hijos. Este enfoque puede llevar a problemas de autoestima y habilidades sociales en los niños.

Los padres ejercen una supervisión estricta sobre sus hijos, adoptando un estilo parental caracterizado por un control absoluto. Convencidos de su infalibilidad en cuestiones de crianza, estos progenitores imponen su autoridad sin margen para la discusión. La comunicación con los hijos es escasa, dando prioridad a la obediencia y al uso del castigo como herramienta disciplinaria. Esta actitud autoritaria limita las oportunidades de diálogo, estableciendo un ambiente donde predomina el mandato parental sin cuestionamientos.

Permisivo. Los padres permisivos son muy cariñosos y comunicativos, pero ofrecen poca disciplina, orientación o control. Tienden a ser indulgentes y pueden actuar más como amigos que como figuras de autoridad. Aunque estos niños pueden tener buena autoestima, pueden carecer de autocontrol y responsabilidad.

Negligente. También conocido como desatendido o no involucrado, este estilo de crianza se caracteriza por una falta de sensibilidad a las necesidades del niño, así como por

una falta de control o dirección. Los padres negligentes pueden satisfacer las necesidades básicas del niño, pero están generalmente desinteresados o desvinculados de su vida. Este estilo puede tener efectos adversos significativos en el desarrollo emocional y social del niño.

Es importante notar que los estilos de crianza no son categorías fijas; muchos padres pueden utilizar una combinación de estilos dependiendo de la situación, y su enfoque puede cambiar a medida que los padres y los hijos crecen y evolucionan. Además, factores culturales, sociales y económicos pueden influir en el estilo de crianza de una persona.

Actualmente, se estudian múltiples enfoques sobre las prácticas de crianza, explorando variadas estrategias para la formación de los hijos. Entre los principios fundamentales se encuentra: "La crianza es el proceso mediante el cual los padres forman tanto el aspecto físico como el interior de los niños". Los primeros años de vida son esenciales para la formación de la personalidad y el desarrollo emocional. Así, es imperativo que la crianza se base en valores como el respeto, la gentileza, el cariño, la consistencia, la sabiduría, el optimismo y la alegría (Chaloy, 2002, p. 90).

Ruiz (2013) se refiere a Gottman, quien argumenta que los métodos de crianza se caracterizan por la forma en que los padres interpretan y actúan frente a las emociones de sus hijos, y esto, a su vez, afecta la manera en que los padres perciben las emociones. En un sentido similar, se entiende que los enfoques de Crianza incluyen las respuestas emocionales de los niños, y se plantea que el modo en que un padre interactúa con su hijo es fundamental para el desarrollo social y emocional futuro del menor. La forma que los padres imponen límites y la receptividad del niño hacia estos, *d e m u e s t r a* los enfoques de crianza predominantes. La crianza juega un papel crucial en la adaptación del niño a su entorno social y natural, afectando de manera significativa en casi todos los aspectos de su desarrollo.

Por lo tanto, es factible afirmar que los métodos de crianza abordan las emociones del

niño, así como sus sentimientos; ambos elementos constituyen pilares fundamentales para el crecimiento social y emocional del menor.

Durante las últimas décadas, la sociedad peruana ha experimentado cambios significativos que abarcan diversos aspectos sociales, culturales y económicos, influenciados por el curso de la evolución y la globalización. Según Bardales y la Serna (2015), quienes citan a Cortés et al. (2006), los estilos de crianza se centran en los comportamientos adoptados por los adultos para satisfacer las necesidades esenciales de los niños, asegurando así, una calidad de vida adecuada. Estos patrones de conducta, practicados por padres, abuelos y otros cuidadores, están estrechamente ligados a la salud, nutrición y desarrollo físico y mental de los niños; especialmente, durante sus primeros años. Es crucial que el modelo de crianza funcione como un impulsor del desarrollo infantil, aunque existe el riesgo de que, si estos enfoques no son idóneos o efectivos para el bienestar del niño, puedan convertirse en un factor de riesgo para su ajuste psicosocial.

Berger (2006) examina un estudio llevado a cabo por Diana Baumrind hace casi cuatro décadas, en el cual se analizó a cien niños preescolares provenientes de familias de clase media, en Estados Unidos. Para recolectar datos, Baumrind realizó un registro detallado de comportamientos relacionados con aspectos como la capacidad de autorregulación, la independencia y la autoestima. Además, entrevistó a los padres y observó las interacciones entre padres e hijos tanto en el hogar como en un entorno de laboratorio. Sus descubrimientos revelaron que los padres presentaban diferencias significativas en cuatro áreas clave: expresión de afecto, donde algunos padres mostraban una gran demostración de cariño mientras que otros eran más reservados y críticos; enfoques disciplinarios, que variaban desde la crítica hasta la persuasión y el uso de castigos físicos; comunicación, con algunos padres que fomentaban el diálogo abierto mientras que otros imponían un ambiente de silencio; y expectativas de madurez, que mostraban una diversidad en los niveles de responsabilidad y

autocontrol esperados.

Basándose en estas cuatro dimensiones, (Baumrind, 1973), estableció tres estilos de crianza: autoritativo, autoritario, permisivo. Según la autora Diana Baumrind, estos estilos se caracterizan por la manera en que los padres ejercen control sobre sus hijos.

2.1.4 Conducta

La conducta se refiere a la manera en que los seres vivos; especialmente, los humanos, actúan y se comportan en su entorno. Incluye una amplia gama de acciones y reacciones, tanto externas como observables e internas, relacionadas con pensamientos, sentimientos y emociones. La conducta puede ser consciente o inconsciente, voluntaria o involuntaria, y está influenciada por diversos factores, incluyendo la genética, el entorno social, la educación, las experiencias personales y la cultura.

En psicología, la conducta se estudia para entender cómo y por qué los individuos actúan de ciertas maneras, y cómo estos comportamientos se desarrollan, se mantienen o cambian a lo largo del tiempo. Los psicólogos y otros especialistas en ciencias del comportamiento utilizan este conocimiento para ayudar a las personas a modificar conductas problemáticas, promover comportamientos saludables y mejorar el bienestar general.

Rocha (2011) define "conducta" como un término que abarca de forma sucinta todas las maneras en las que los individuos se comportan en variados contextos. Destaca que toda conducta, ya sea externa hacia el entorno o interna en forma de pensamiento, busca un objetivo de adaptación o reajuste. Esto ocurre; especialmente, cuando se percibe una necesidad, lo cual sugiere una perturbación temporal en la armonía entre el individuo y su entorno. En estos momentos, la conducta emerge como un mecanismo para restaurar el equilibrio, permitiendo al individuo readaptarse a las circunstancias que le rodean.

Carrasco y Gonzales (2006) caracterizaron la conducta agresiva como un acto intencionado hacia otros con el objetivo claro de provocar perjuicio. La interpretan como una

respuesta defensiva, marcada por una actitud brusca y ruda. Fundamentalmente, esta conducta se basa en patrones que inclinan hacia actitudes violentas, evidenciándose no únicamente en la agresión física, sino igualmente en la comunicación no verbal, como los gestos faciales y la intensidad de la voz.

Berkowitz (1996) y Güell y Muñoz (2000) analizaron cómo la conducta agresiva impacta tanto a corto como a largo plazo. Inicialmente, puede parecer beneficiosa para el individuo, brindándole una sensación de alivio y control. No obstante, esta actitud conlleva consecuencias negativas como el incremento de la ira y la ansiedad, fomentando el odio y el rencor. Con el tiempo, esto puede conducir al aislamiento del individuo, ya que su círculo social puede comenzar a evitarlo, enfrentándose a sentimientos de culpa, soledad, conflictos relacionales, frustración y la pérdida de relaciones significativas, resultando un ostracismo. La agresividad infantil, según señalan los autores, están influenciadas por el contexto sociocultural; el ambiente familiar es determinante. Los niños que crecen en entornos conflictivos, donde la agresión verbal y física es común, tienden a considerar estos comportamientos como normales. Bandura (1973) sostiene que esto puede inducir a los niños a desarrollar actitudes hostiles y agresivas, manifestadas en comportamientos violentos hacia sus pares o familiares.

Güell y Muñoz (2000) analizan la naturaleza de la conducta pasiva, destacando la tendencia de las personas pasivas a ser excepcionalmente sumisas, asumiendo frecuentemente la responsabilidad por los problemas a su alrededor y lidiando con una baja autoestima. Estos sujetos, definidos por su reticencia, suelen ofrecer disculpas innecesarias, esquivan los conflictos deliberadamente y buscan constantemente satisfacer a los demás. Frente al rechazo, experimentan un marcado sentimiento de inferioridad y muestran una predisposición hacia la depresión. En el corto plazo, esta actitud se manifiesta en la evasión de confrontaciones directas y en la incapacidad para tomar decisiones asertivas. Con el

tiempo, conduce a un vacío emocional, frustración, nostalgia, miedo a la soledad, la percepción de ser ignorados por otros, y un creciente resentimiento hacia sí mismos y hacia los demás.

2.1.5 Comportamiento agresivo

Se refiere a cualquier acción realizada con la intención de causar daño físico, emocional o psicológico a otra persona, animal o entidad. Este tipo de comportamiento puede manifestarse de diversas formas, como violencia física, verbal, hostilidad, intimidación, acoso, entre otros. El comportamiento agresivo puede ser impulsado por diversas razones, como la frustración, la ira, el miedo, la venganza o la dominación. Es importante abordar y comprender las causas subyacentes del comportamiento agresivo para poder manejarlo de manera efectiva y fomentar relaciones saludables y pacíficas.

Flores (2014) clasifica la agresividad en tres categorías distintas. Primero, la agresividad física, que incluye acciones como empujones, patadas y golpes, a menudo utilizando objetos como armas, lo que lleva a lesiones tales como moretones, cortes o quemaduras, y se observa principalmente en niños de corta edad. En segundo lugar, la agresividad verbal, que se manifiesta a través de insultos, apodosos peyorativos, humillaciones en público y la crítica de defectos físicos, siendo la forma más común de acoso en las escuelas. Finalmente, la agresividad psicológica se refiere al impacto emocional negativo que acompaña a todas las formas de maltrato, lo que puede resultar en una serie de síntomas como pérdida de apetito, trastornos del sueño, problemas de control de esfínteres, comportamientos extremos de agresividad o pasividad, miedos irracionales, problemas de lenguaje, incluido el tartamudeo, y dificultades para relacionarse con otros jóvenes.

Es evidente que el comportamiento infantil se relaciona directamente con la educación proporcionada en el ámbito familiar. Los conflictos físicos y verbales entre niños, tales como pellizcos, golpes o empujones, son más comunes de lo que se piensa y ejercen una

influencia notable en el desarrollo conductual del niño. Resulta fundamental examinar la agresividad y la violencia para comprender su interrelación y la necesidad de abordar ambos fenómenos: la literatura especializada diferencia entre la agresividad, entendida como acciones que provocan daño a otros, ya sea físico o emocional, y la violencia, caracterizada por el empleo intencionado de la fuerza para causar lesiones. Es crucial reconocer que, aunque toda violencia constituye una expresión de agresividad, no toda acción agresiva desemboca en violencia. Los niños pueden desarrollar comportamientos agresivos influenciados por las actitudes negativas que observan en su entorno, particularmente en el hogar. Esto abarca desde el abuso físico o emocional hasta las reacciones agresivas de los padres frente al estrés, lo cual puede motivar a los niños a imitar estas conductas agresivas con sus pares o mediante comportamientos destructivos.

Los niños muestran comportamientos agresivos de varias maneras, incluyendo conflictos físicos y la destrucción de objetos. Tales actos pueden surgir durante actividades lúdicas, mostrando falta de respeto y afectando la participación de otros. La RPI (2010) sugiere que estos comportamientos pueden originarse por una energía reprimida que finalmente se manifiesta. Es importante reconocer la susceptibilidad de los niños a imitar las conductas observadas, especialmente las disputas y el maltrato por parte de los adultos, lo que puede influir en su estado emocional.

Factores como el entorno familiar, las relaciones sociales, los medios de comunicación y la biología pueden fomentar la agresividad. Investigaciones destacan la importancia del ambiente familiar en el aprendizaje de comportamientos agresivos por parte de los niños, señalando que la violencia observada en casa, tanto física como verbal, puede replicarse en sus propias acciones. La agresividad se reconoce como un desafío social persistente, transmitido de generación en generación.

Según Chávez (2010), citando a Alan Train, la agresión se entiende como una

acumulación de energía lista para liberarse, relacionada con instintos de supervivencia o destructivos. Train propone que la agresión equilibra los elementos activadores e inhibidores en el cerebro, sugiriendo una complejidad subyacente en estas conductas.

2.2 Bases conceptuales

Agresividad. Se refiere a un patrón de comportamiento que puede manifestarse en acciones físicas o verbales con la intención de dañar o dominar a otros. La agresividad puede ser una respuesta emocional, un acto premeditado o una forma de defensa, y varía ampliamente en intensidad y forma.

Crianza. Es el proceso de cuidar y educar a los niños desde su nacimiento hasta la adultez. Incluye proveer sustento físico, emocional y social, enseñar habilidades y valores, y guiar el desarrollo del carácter y la personalidad del niño.

Estilos de crianza. Se refieren a las estrategias y métodos que los padres utilizan para educar a sus hijos. Los psicólogos han identificado varios estilos de crianza, incluidos autoritario, permisivo, democrático (o autoritativo), y negligente, cada uno con diferentes enfoques en la disciplina, la comunicación y el nivel de calidez y control ofrecidos a los niños.

Familia autoritaria. En este estilo de crianza, los padres ejercen un alto nivel de control sobre sus hijos mediante reglas estrictas, esperando obediencia sin cuestionamientos. La comunicación suele ser unidireccional, de los padres a los hijos, y se enfatiza la disciplina sobre el diálogo.

Familia democrática (o autoritativa). Este estilo de crianza combina un enfoque afectuoso con una disciplina razonable. Los padres establecen reglas claras y expectativas, pero también fomentan la independencia y la comunicación bidireccional, permitiendo que los niños expresen sus opiniones y participen en la toma de decisiones familiares.

Familia permisiva. Los padres que adoptan este estilo de crianza muestran altos niveles de calidez y afecto, pero bajos niveles de control y disciplina. Suelen ser indulgentes,

no establecen reglas firmes y tienden a tomar el rol de amigos más que de autoridades.

Familia. Es un grupo de personas unidas por lazos de parentesco, ya sea por consanguinidad, matrimonio o adopción. La familia proporciona un contexto fundamental para el desarrollo social, emocional y económico de sus miembros.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

3.1.1 *Hipótesis general*

Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

3.1.1 *Hipótesis específicas*

1. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

2. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

3. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

3.2 Variables

3.2.1 *Variable 1*

Estilos de crianza. Involucra un proceso gradual en el cual los padres juegan un papel fundamental en la formación tanto del aspecto físico como del carácter de sus hijos (Chaloy, 2002). Este proceso abarca una serie de acciones y decisiones que los progenitores toman con el fin de influir en el desarrollo integral de sus hijos, desde la infancia hasta la adultez. A través de la crianza, los padres transmiten valores, normas y habilidades que ayudan a moldear la identidad y el comportamiento de los niños, contribuyendo así a su crecimiento personal y social. Además, este proceso no solo tiene un impacto en la vida presente de los hijos, sino que también influyen en su futuro y en la forma en que interactúan con el mundo que les rodea.

3.2.2 Variable 2

Conductas agresivas. Las acciones agresivas típicamente denotan una tendencia o predisposición inicial que eventualmente desembocan en comportamientos agresivos (Van, 2014). Esta predisposición inicial puede manifestarse de diversas maneras, como señales de frustración, irritabilidad y hostilidad, que luego pueden evolucionar hacia formas más directas de agresión. Es importante entender que estos comportamientos agresivos no surgen de la nada, sino que a menudo tienen raíces profundas en factores emocionales, psicológicos o ambientales. Al reconocer y abordar estas inclinaciones iniciales, es posible intervenir de manera temprana y efectiva para prevenir o mitigar la aparición de comportamientos agresivos más graves.

<p>V2: Conductas agresivas</p>	<p>Abarcan una amplia gama de comportamientos que tienen la intención de causar daño físico, psicológico o verbal a otros. Estas conductas pueden incluir agresión física, como golpear o empujar, así como agresión verbal, como insultos o amenazas. Las conductas agresivas pueden ser manifestaciones de conflictos internos, problemas de comunicación o dificultades para regular las emociones. También pueden estar influenciadas por factores genéticos, ambientales y sociales. Es importante abordar las conductas agresivas de manera temprana y efectiva para prevenir consecuencias negativas a corto y largo plazo tanto para el individuo como para la sociedad en general.</p>	<p>Este estudio abordó la evaluación de conductas agresivas mediante un cuestionario que constaba de 30 preguntas, organizadas según diversas dimensiones.</p>	<p>Física</p> <p>Verbal</p> <p>Psicológica</p>	<p>- Capacidad de los padres para fomentar la autonomía y la independencia en el niño.</p> <p>- Frecuencia de uso de razonamiento y explicación en la toma de decisiones y establecimiento de reglas.</p> <p>-Frecuencia de contacto visual intenso.</p> <p>-frecuencia de invasión del espacio personal.</p> <p>-Tocar o empujar.</p> <p>-Uso de objetos como armas.</p> <p>-Presencia de comunicación verbal negativa.</p> <p>-Amenazas verbales</p> <p>-Uso de lenguaje agresivo.</p> <p>-Grado de apoyo emocional.</p> <p>-Establecimiento de límites y estructura.</p> <p>-Manipulación emocional.</p>	<p>Ordinal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Nunca 2.Raramente 3.A veces 4.Frecuentemente 5.Siempre
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nota. Elaboración propia

3.4 Tipo y nivel de estudio

3.4.1 Tipo de investigación

Se define la investigación en cuestión como básica. Carrasco (2006) sostiene que, a diferencia de las investigaciones aplicadas, el fin de este enfoque no radica en la implementación práctica durante el proceso de investigación. Su verdadera intención es profundizar y ampliar nuestro entendimiento científico acerca de un fenómeno específico.

La investigación básica, también conocida como investigación fundamental o pura, se centra en aumentar el conocimiento científico general sin tener un objetivo práctico específico o inmediato. Su principal propósito es comprender más profundamente los principios fundamentales, las teorías y los conceptos subyacentes a diversos fenómenos. Este tipo de investigación es crucial para el avance científico porque proporciona la base teórica necesaria para el desarrollo posterior de investigaciones aplicadas, las cuales buscan resolver problemas prácticos específicos. La investigación básica es curiosa por naturaleza, impulsada por preguntas sobre cómo funciona el mundo y por qué ocurren ciertos fenómenos, sin enfocarse necesariamente en aplicaciones prácticas inmediatas.

3.4.2 Nivel de investigación

El estudio se enfocó en un análisis correlacional, siguiendo la definición de Valderrama (2015), para examinar la intensidad de la conexión entre diversas variables. Este proceso comienza con la medición y evaluación de la interacción entre las variables, avanzando hacia la cuantificación y un análisis más detallado de sus vínculos. En esencia, el estudio se orienta hacia la exploración de la existencia y magnitud de asociaciones entre variables, sin atribuir causalidad. El objetivo principal es determinar la presencia de correlaciones y establecer su grado de significancia.

En un estudio correlacional, los investigadores miden las variables tal como se presentan en su contexto natural, sin manipularlas. Luego, utilizan métodos estadísticos para

evaluar la relación entre ellas. Una correlación positiva significa que las variables tienden a moverse en la misma dirección, mientras que una correlación negativa indica que se mueven en direcciones opuestas. Es importante destacar que una correlación, por sí misma, no implica causalidad; es decir, no podemos afirmar que una variable causa el cambio en otra solo basándonos en una correlación.

3.5 Método

El estudio aplicó el método hipotético-deductivo, comenzando con la observación de fenómenos y el planteamiento de preguntas detalladas. Se formuló una hipótesis apoyada en teorías previas como explicación provisional. Basándose en esta hipótesis, se generaron predicciones coherentes y comprobables que fueron evaluadas a través de experimentos o la recopilación de datos. Los resultados obtenidos fueron luego examinados para verificar si corroboran o contradicen la hipótesis planteada, lo cual podría resultar en su validación, ajuste o descarte. Este enfoque metódico y riguroso promueve el progreso del conocimiento científico.

De acuerdo con Pérez et al. (1996) citado por Gálvez (2024), el proceso comienza con la formulación de una hipótesis, derivada de teorías o leyes previas, o inspirada en la observación de datos empíricos. Al aplicar métodos deductivos a esta hipótesis, se obtienen conclusiones innovadoras y se hacen predicciones basadas en observaciones detalladas. Este enfoque asegura que cada paso, desde la hipótesis inicial hasta las conclusiones finales, se sustente en un razonamiento lógico y evidencia observacional.

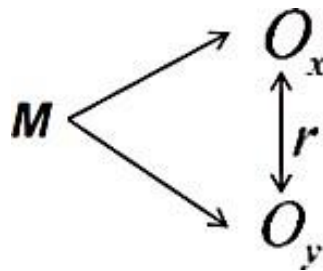
3.6 Diseño de investigación

El estudio adoptó un diseño descriptivo relacional, donde, según Orellana y Huamán (1999) citado por Gálvez (2024), el objetivo principal es evaluar la intensidad de la conexión entre las variables analizadas. Se pretende examinar la interrelación entre las variables de observación 1 y 2, como se muestra en el esquema a continuación. Este enfoque se diseñó

para garantizar la claridad y la exactitud del análisis, minimizando las repeticiones y mejorando la comprensión de las ideas clave por parte del lector.

Una investigación descriptiva relacional se refiere a un tipo de estudio que no solo busca describir características o fenómenos dentro de un grupo específico, sino que también se enfoca en analizar las relaciones o correlaciones existentes entre dos o más variables dentro de ese contexto. A diferencia de los estudios puramente descriptivos, que se limitan a observar y registrar las características de la población de interés, los estudios descriptivos relacionales van un paso más allá al intentar identificar y explicar cómo se asocian o influyen mutuamente distintas variables.

Por ejemplo, un estudio descriptivo relacional podría investigar cómo se relaciona los estilos de crianza (variable 1) con las conductas agresivas (variable 2) en una población de niños. Este tipo de investigación es útil para identificar patrones de asociación, tendencias y posibles relaciones causales, lo cual puede ser el punto de partida para investigaciones más profundas y experimentales en el futuro.



Donde:

M: Muestra en la que se realiza el estudio

O_x: Observaciones obtenidas de la variable Estilos de crianza

O_y: Observaciones obtenidas de la variable Conductas agresivas

R: Relación posible entre las O_x y O_y estudiadas.

3.7 Población y muestra

3.7.1 Población

La población está constituida por individuos que pertenecen al mismo conjunto, delimitado por el alcance de la investigación. Según Tamayo (2001), la población se define como la totalidad del fenómeno en estudio, donde las unidades individuales comparten una característica específica que es objeto de análisis y proporciona los datos para la investigación.

El término "población" hace referencia al conjunto de individuos o elementos que son objeto de estudio en una investigación. Este conjunto, como señala Pineda (1994), puede abarcar una amplia gama de entidades, que van desde personas y animales hasta datos médicos, eventos de natalidad, muestras de laboratorio y accidentes de tráfico, entre otros. Según Balestrini (2006), la población se define como un grupo, ya sea de tamaño finito o infinito, que comparte características comunes, como personas, casos o elementos específicos.

Según Carrasco (2006), la población se define como el conjunto de elementos presentes dentro de un área geográfica específica bajo estudio. En este caso, la población en cuestión consiste en 25 niños de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto.

3.7.2 Muestra

La elección de la muestra desempeña un papel fundamental en la identificación de problemas, al ofrecer los datos esenciales para detectar deficiencias en el proceso. Según Tamayo (2001), la muestra se describe como el grupo de individuos seleccionados de la población que participa en un fenómeno estadístico.

Bisquerra (2009) citado por Gálvez (2024) define la muestra como un subconjunto de la población seleccionado a través de un método de muestreo y que debe representar fielmente a toda la población. En este estudio específico, la muestra consiste en 20 niños de

4 años inscritos en la Institución Educativa Inicial N.º 106 de Carmen Alto.

3.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.8.1 Técnica

Este estudio de investigación utilizó la encuesta como método para recolectar información sobre las variables estilos de crianza y conductas agresivas. Según Gil (2016) citado por Gálvez (2024), la encuesta se define como una técnica cuantitativa que implica investigar una muestra representativa de individuos dentro de un grupo más amplio, utilizando procedimientos de interrogación estandarizados en el contexto de la vida diaria, con el propósito de obtener mediciones numéricas sobre una variedad de características tanto objetivas como subjetivas de la población.

3.8.2 Instrumento

En este estudio, se empleó el cuestionario como instrumento de investigación. Quispe (2012) citado por Gálvez (2024) describe los cuestionarios como documentos que contienen una serie de preguntas diseñadas con el propósito de recopilar, procesar y analizar información sobre los hechos o fenómenos estudiados en poblaciones específicas o en subconjuntos de ellas.

3.9 Validación y confiabilidad del instrumento

3.9.1 Validación del instrumento

La investigación en el ámbito cuantitativo destaca por su alto grado de objetividad, el cual se alcanza mediante la utilización de instrumentos validados que garantizan su rigurosidad científica. En este estudio, se aseguró la validez de los instrumentos mediante la evaluación realizada por expertos, contando con la participación de profesionales con experiencia en las variables analizadas.

3.9.2 Confiabilidad de instrumento

La confiabilidad de los instrumentos se determinó utilizando la prueba Alpha de

Cronbach. Para ello, se implementó un grupo piloto conformado por 10 niños de 4 años, a quienes se les aplicó el cuestionario.

3.10 Técnicas para el procesamiento de la información

Una vez recopilada la información, se procedió a su procesamiento mediante el software estadístico SPSS versión 24. Utilizando este programa, se generaron tablas de contingencia descriptivas para cada variable, en línea con los objetivos de la investigación. Además, se realizó un análisis inferencial que implicó la ejecución de pruebas de hipótesis pertinentes. Inicialmente, se llevó a cabo la Prueba de Shapiro-Wilk para evaluar la normalidad de los datos. Al determinar que no se cumplía con la distribución normal, se optó por utilizar la prueba de correlación de Spearman, una técnica no paramétrica, para realizar la prueba de hipótesis correspondiente.

3.11 Aspectos éticos

Para asegurar la integridad en el desarrollo y presentación del estudio científico, se respetaron escrupulosamente los principios éticos relevantes. Esto incluyó la obtención de la autorización necesaria de la directora de la institución educativa del distrito de Carmen Alto para llevar a cabo la investigación. Además, en la redacción del informe final se garantizó el respeto por los derechos de autor, siguiendo las pautas establecidas por las normas APA. Asimismo, se mantuvo la confidencialidad de la información relacionada con los padres de familia y estudiantes que participaron en la muestra del estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultado a nivel descriptivo

Tabla 2

Tabla cruzada estilos de crianza y conductas agresivas

		Conductas agresivas		Total
		Raramente	A veces	
Estilos de crianza	Raramente	f	0	4
		% f	0,0%	20,0%
	A veces	f	2	10
		% f	10,0%	50,0%
	Frecuentemente	f	0	4
		% f	0,0%	20,0%
Total	f	2	18	
	% f	10,0%	90,0%	

Nota. Elaboración propia

La Tabla 2 presenta un análisis de la correlación entre los estilos de crianza y la manifestación de conductas agresivas en niños. Se revela que un 60% de las incidencias de conductas agresivas ocurren "A veces" en niños cuyos padres adoptan un estilo de crianza que se caracteriza por su intermitencia. Este patrón sugiere una posible asociación entre la inconsistencia en la crianza y la ocurrencia esporádica de agresividad en los menores. Por otro lado, el 20% de los niños cuyos padres aplican estilos de crianza "Raramente" o "Frecuentemente" presentan igualmente conductas agresivas "A veces". Esta observación podría indicar que la frecuencia del estilo de crianza, ya sea escasa o abundante, no tiene una relación directa y clara con la manifestación de un nivel moderado de agresividad.

Resulta notable que no se registren casos de conductas agresivas "Raramente" bajo ningún estilo de crianza, lo que apunta a la posibilidad de que las manifestaciones de agresividad, en alguna medida, se presenten con cierta frecuencia independientemente de la crianza. Además, la incidencia de un 20% de conductas agresivas "A veces" en niños con un estilo de crianza "Raramente" sugiere que una aplicación esporádica de la crianza puede estar vinculada con

la emergencia de comportamientos agresivos.

Tabla 3

Tabla cruzada estilos de crianza y agresividad física

		Agresividad física			Total	
		Raramente	A veces	Frecuentemente		
Estilos de crianza	Raramente	f	0	4	0	4
		% f	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%
	A veces	f	2	7	3	12
		% f	10,0%	35,0%	15,0%	60,0%
	Frecuentemente	f	2	0	2	4
		% f	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%
Total		f	4	11	5	20
		% f	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%

Nota. Elaboración propia

La Tabla 3 presenta un análisis de la correlación entre los estilos de crianza y la agresividad física, donde se observa que el 60% de los comportamientos agresivos ocurren "A veces" en niños cuyos estilos de crianza son igualmente categorizados como "A veces", sugiriendo una posible relación entre una práctica de crianza intermitente y la aparición ocasional de agresividad física. Es notable que bajo los estilos de crianza "Raramente" o "Frecuentemente" se reporta un 20% de agresividad física "A veces", lo que podría indicar que ni la falta ni el exceso de una crianza consistente están directamente asociados con la manifestación de agresividad física moderada. La ausencia total de agresividad física "Raramente" en la tabla sugiere que la agresividad física, cuando ocurre, tiende a presentarse con una frecuencia mayor que "rara vez", independientemente del estilo de crianza aplicado. Además, el hecho de que no se reporten casos de agresividad física "Frecuentemente" en el estilo de crianza "Raramente" y la presencia de agresividad física "A veces" en este mismo estilo de crianza (20%) podrían implicar que un enfoque de crianza esporádico tiene alguna conexión con la emergencia de comportamientos agresivos en los niños.

Tabla 4*Tabla cruzada estilos de crianza y agresividad verbal*

			Agresividad verbal				Total
			Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre	
Estilos de crianza	Raramente	f	2	2	0	0	4
		% f	10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%
	A veces	f	3	6	3	0	12
		% f	15,0%	30,0%	15,0%	0,0%	60,0%
	Frecuentemente	f	0	2	1	1	4
		% f	0,0%	10,0%	5,0%	5,0%	20,0%
Total	f	5	10	4	1	20	
	% f	25,0%	50,0%	20,0%	5,0%	100,0%	

Nota. Elaboración propia

La Tabla 4 muestra un análisis sobre cómo diferentes estilos de crianza se relacionan con la agresividad verbal en niños. Se observa que la agresividad verbal "A veces" es la más reportada, con un 50% de los casos, y se da principalmente en niños con un estilo de crianza "A veces", lo cual podría indicar que una crianza intermitente está asociada con una frecuencia moderada de agresividad verbal. Además, los estilos de crianza "Raramente" y "Frecuentemente" se asocian con un 30% y un 15% de agresividad verbal "A veces", respectivamente, lo que sugiere que la agresividad verbal puede manifestarse con cierta frecuencia independientemente de que la crianza sea esporádica o constante. Es notable que no hay registros de agresividad verbal "Frecuentemente" para el estilo de crianza "Raramente", mientras que para el estilo "Frecuentemente", hay un registro del 5%, lo que podría reflejar que una crianza constante no necesariamente previene la agresividad verbal frecuente. Además, no se presentan casos de agresividad verbal "Siempre", lo que implica que la agresividad verbal extrema no fue observada en la muestra estudiada,

independientemente del estilo de crianza. Estos hallazgos podrían sugerir que la agresividad verbal en niños se presenta con una cierta periodicidad que no está directamente correlacionada con la frecuencia de los estilos de crianza aplicados.

Tabla 5

Tabla cruzada estilos de crianza y agresividad psicológica

		Psicológica			Total	
		Raramente	A veces	Frecuentemente		
Estilos de crianza	Raramente	f	0	2	2	4
		% f	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%
	A veces	f	3	6	3	12
		% f	15,0%	30,0%	15,0%	60,0%
	Frecuentemente	f	1	3	0	4
		% f	5,0%	15,0%	0,0%	20,0%
Total	f	4	11	5	20	
	%f	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%	

Nota. Elaboración propia

La Tabla 5 ilustra la relación entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica, destacando que el 30% de las instancias de agresividad psicológica "A veces" corresponden a un estilo de crianza "A veces", lo cual puede reflejar una conexión entre una crianza intermitente y la manifestación ocasional de agresividad. Además, se observa que tanto para los estilos de crianza "Raramente" como "Frecuentemente", hay un 10% de agresividad psicológica "A veces" y "Frecuentemente", respectivamente, lo que podría sugerir que extremos en la frecuencia de la crianza no están directamente relacionados con la agresividad psicológica moderada o frecuente. Curiosamente, hay un 15% de casos de agresividad psicológica "A veces" bajo un estilo de crianza "Frecuentemente", lo que puede indicar que incluso una crianza constante puede coincidir con niveles moderados de agresividad. La ausencia de agresividad psicológica "Raramente" en el estilo de crianza "Frecuentemente" y la presencia de agresividad psicológica "Frecuentemente" en un 10% bajo el estilo

"Raramente" son notables, pues esto desafía la expectativa de que una crianza más constante debería correlacionarse con menos agresividad. En conjunto, estos resultados sugieren que la agresividad psicológica puede presentarse con una variedad de frecuencias que no parecen tener una relación lineal simple con la frecuencia de los estilos de crianza.

4.1 Resultado a nivel inferencial

4.1.1 Prueba de normalidad

a) Sistema de hipótesis:

H₀: Tiene distribución normal ($\rho > \alpha$)

H₁: No tiene distribución normal ($\rho \leq \alpha$)

b) Nivel de significancia:

$p = 0,05$

c) Prueba estadística no paramétrica:

Prueba de Kolmogorov-Smirnov ($n \geq 50$)

d) Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$ no se confirma la H_a y se acepta la H_0 .

Tabla 6

Prueba de Shapiro-Wilk

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Estilos de crianza	,793	20	,001
Conductas agresivas	,351	20	,000
a. Corrección de significación de Lilliefors			

Nota. Elaboración propia

e) Análisis estadístico:

La Tabla 6 muestra los resultados de la Prueba de Shapiro-Wilk para las variables "Estilos de crianza" y "Conductas agresivas". Los estadísticos de prueba para "Estilos de crianza" y "Conductas agresivas" son 0,793 y 0,351 respectivamente, con un

número de grados de libertad (gl) de 20 para ambas. La significancia (Sig.) reportada para "Estilos de crianza" es de 0,001 y para "Conductas agresivas" es de 0,000, ambas menores al nivel convencional de 0,05. Esto conduce a rechazar la hipótesis nula de normalidad para las distribuciones de ambas variables. En consecuencia, ni los "Estilos de crianza" ni las "Conductas agresivas" siguen una distribución normal en la muestra estudiada.

Este resultado es significativo ya que indica la necesidad de emplear pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de los datos, debido a que se asume que las condiciones de normalidad requeridas para las pruebas paramétricas no se cumplen. Por lo tanto, en base a los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk que muestran una significancia menor a 0,05, se justifica el uso de la correlación de Spearman para analizar la relación entre los "Estilos de crianza" y las "Conductas agresivas". La correlación de Spearman es adecuada en este contexto dado que puede ser utilizada con datos ordinales y no presupone una distribución normal de los datos.

4.1.1 Prueba de hipótesis general

a) Sistema de hipótesis:

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

b) Nivel de significancia:

p=0,05

c) Prueba estadística no paramétrica:

Correlación de Spearman

d) Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$ no se confirma la H_a y se acepta la H_0 .

Tabla 7

Correlaciones entre estilos de crianza y conductas agresivas

		Correlaciones		
			Estilos de crianza	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
	Conductas agresivas	N	20	20
		Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	20	20

Nota. Elaboración propia

e) Análisis estadístico:

La Tabla 7 presenta los resultados del análisis de correlación de Spearman entre los estilos de crianza y las conductas agresivas, revelando un coeficiente de correlación de 0,000. Este valor sugiere que no hay ninguna relación estadística entre las dos variables estudiadas. La significancia bilateral de 1,000 apoya este hallazgo, ya que está muy por encima del límite convencional de 0,05 que típicamente indica la presencia de una correlación estadísticamente significativa. Con estos resultados, se mantiene la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, concluyendo que, según los datos recogidos, no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

4.1.2 Prueba de hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis:

H_0 : No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad

física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

b) Nivel de significancia:

p=0,05

c) Prueba estadística no paramétrica:

Correlación de Spearman

d) Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$ no se confirma la H_a y se acepta la H_0 .

Tabla 8

Correlaciones entre estilos de crianza y agresividad física

Correlaciones				
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,949
		N	20	20
	Agresividad física	Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,949	.
		N	20	20

Nota. Elaboración propia

e) Análisis estadístico:

La Tabla 8 muestra los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre estilos de crianza y agresividad física. El coeficiente de correlación obtenido es de 0,015, lo que indica una correlación muy débil y prácticamente inexistente entre las dos variables. Este resultado se ve reforzado por un valor de significancia (bilateral) de 0,949, que está muy por

encima del umbral estándar de 0,05 para determinar una correlación estadísticamente significativa. Por lo tanto, con un nivel de confianza del 95%, no se puede rechazar la hipótesis nula, lo que significa que debemos aceptar que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

Segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis:

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

b) Nivel de significancia:

$p=0,05$

c) Prueba estadística no paramétrica:

Correlación de Spearman

d) Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$ no se confirma la H_a y se acepta la H_0 .

Tabla 9*Correlaciones entre estilos de crianza y agresividad verbal*

		Correlaciones		
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coeficiente de correlación	Estilos de crianza 1,000	Agresividad verbal ,468*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	20	20
	Agresividad verbal	Coeficiente de correlación	,468*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Elaboración propia

e) Análisis estadístico:

La Tabla 9 muestra los resultados de un análisis de correlación de Spearman entre estilos de crianza y agresividad verbal. El coeficiente de correlación entre estas dos variables es de .468, lo que indica una correlación moderada positiva. Esto significa que hay una tendencia a que, a medida que uno de los valores aumenta, el otro también lo hace. Esta correlación es estadísticamente significativa, con un valor de significancia (bilateral) de .038, que está por debajo del umbral convencional de 0.05 para la significancia estadística. Dado que la significancia es menor a 0.05, podemos rechazar la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, lo que sugiere que existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

Tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis:

H₀: No existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

H₁: Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

b) Nivel de significancia:

p=0,05

c) Prueba estadística no paramétrica:

Correlación de Spearman

d) Criterio de decisión:

Si $p < 0.05$ se rechaza la H_0 y se acepta la H_a .

Si $p > 0.05$ no se confirma la H_a y se acepta la H_0 .

Tabla 10

Correlaciones entre estilos de crianza y agresividad psicológica

		Correlaciones		
			Estilos de crianza	Psicológica
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,358
		Sig. (bilateral)	.	,122
	Psicológica	N	20	20
		Coefficiente de correlación	-,358	1,000
		Sig. (bilateral)	,122	.
		N	20	20

Nota. Elaboración propia

e) Análisis estadístico:

La Tabla 10 presenta la correlación de Spearman entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica. El coeficiente de correlación es de -.358, lo que indica una correlación negativa moderada; esto sugiere que un incremento en los valores de uno de los factores podría estar asociado con una disminución en los valores del otro. Sin embargo, el valor de significancia (bilateral) es de .122, lo cual está por encima del umbral de .05, lo que significa que la correlación encontrada no es estadísticamente significativa. Por ende, con

un nivel de confianza del 95%, no podemos rechazar la hipótesis nula de que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

4.2 Discusión

La tesis "Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023" tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023. La descripción de los resultados arrojados por la Tabla 2 indica que un 60% de las incidencias de conductas agresivas ocurren "A veces" en niños cuyos padres practican un estilo de crianza intermitente, sugiriendo una asociación potencial entre la inconsistencia en la crianza y la agresividad esporádica en los menores. Por otro lado, el 20% de los niños con estilos de crianza aplicados "Raramente" o "Frecuentemente" también muestran conductas agresivas "A veces", lo cual puede indicar que la frecuencia del estilo de crianza no tiene una relación directa y clara con la manifestación de un nivel moderado de agresividad. La ausencia de casos de conductas agresivas "Raramente" bajo cualquier estilo de crianza señala que las manifestaciones de agresividad se presentan con cierta frecuencia, independientemente de la crianza. Además, un 20% de incidencias de agresividad "A veces" en niños con un estilo de crianza "Raramente" sugiere que una crianza esporádica podría vincularse con comportamientos agresivos. La comprobación de hipótesis, mediante el análisis de correlación de Spearman presentado en la Tabla 7, muestra un coeficiente de correlación de 0,015 y un valor de significancia de 0,949, lo que indica una correlación muy débil entre estilos de crianza y agresividad física, llevando a aceptar que no existe una relación significativa entre ambas variables. Al contrastar estos resultados con otros autores, se observa una discrepancia con estudios que sí encontraron relaciones significativas entre la

crianza y la agresividad, sugiriendo la influencia de factores culturales, socioeconómicos o contextuales no considerados en este estudio. Este análisis reflexivo subraya la complejidad de las dinámicas familiares y la necesidad de abordar la crianza y la agresividad infantil desde una perspectiva multidimensional, considerando otros factores externos e internos que puedan influir en el comportamiento de los niños, y recalca la importancia de seguir investigando en este campo para entender mejor estas relaciones y desarrollar estrategias de intervención más efectivas. Estos resultados son corroborados por Córdoba (2014), quien reveló que existe una tendencia positiva de los participantes hacia las técnicas de investigación, destacando la participación activa y el interés de padres e hijos, lo cual corroboró las expectativas de que las herramientas serían autoadministradas eficazmente.

El primer objetivo específico se centró en determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023, postulando como hipótesis específica la existencia de una relación significativa entre ambas variables. Los resultados, presentados en la Tabla 3, indican que el 60% de los comportamientos agresivos se manifiestan "A veces" en niños cuyos estilos de crianza son igualmente categorizados como "A veces", sugiriendo una correlación entre una práctica de crianza intermitente y la aparición ocasional de agresividad física. Sin embargo, tanto en estilos de crianza "Raramente" como "Frecuentemente", se reporta un 20% de agresividad física "A veces", lo que podría interpretarse como que ni la ausencia ni el exceso de consistencia en la crianza están directamente vinculados con la manifestación de agresividad física moderada. La total ausencia de agresividad física "Raramente" refuerza la idea de que la agresividad, cuando se presenta, suele hacerlo con una frecuencia mayor a "rara vez", sin importar el estilo de crianza. El análisis de Spearman en la Tabla 8, que arroja un coeficiente de correlación de 0,015 y un valor de significancia de 0,949, evidencia una correlación muy débil entre estilos de crianza y agresividad física,

lo que, bajo un nivel de confianza del 95%, conduce a la aceptación de la hipótesis nula de no existencia de una relación significativa entre estas variables. Esta conclusión contrasta con estudios previos que sugieren una influencia más marcada de los estilos de crianza en el comportamiento agresivo de los niños, apuntando a la necesidad de considerar otros factores contextuales o individuales en el desarrollo de la agresividad. El análisis reflexivo sobre estos resultados implica reconsiderar la complejidad de las dinámicas familiares y el entorno de crianza en la manifestación de la agresividad física, reconociendo la interacción de múltiples variables y la posible influencia de aspectos no examinados en este estudio, como factores socioeconómicos, emocionales o de salud mental, en el comportamiento agresivo de los niños. Estos resultados son corroborados por Baldeón (2017) quien determinó una conexión clara entre los métodos de crianza y la agresividad infantil, destacando una asociación directa con prácticas autoritarias. Este hallazgo subraya la influencia decisiva de los enfoques de crianza en el comportamiento de los niños, resaltando la importancia de adoptar estrategias de crianza constructivas para el desarrollo saludable de los menores.

El segundo objetivo específico de la investigación se orientó a determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023. La hipótesis específica propuesta sugería una relación significativa entre ambos factores. Los resultados obtenidos, mostrados en la Tabla 4, indican que la agresividad verbal manifestada "A veces" es la más común, representando el 50% de los casos, y se asocia predominantemente con un estilo de crianza intermitente o "A veces". Este patrón sugiere que la inconsistencia en la crianza podría estar vinculada a una frecuencia moderada de agresividad verbal. Además, se observó que los estilos de crianza "Raramente" y "Frecuentemente" se relacionan con un 30% y un 15% de agresividad verbal "A veces", respectivamente, implicando que la agresividad verbal puede surgir con cierta regularidad, independientemente de la constancia

de la crianza. La ausencia de agresividad verbal "Frecuentemente" bajo el estilo "Raramente" y un registro del 5% bajo el estilo "Frecuentemente" podría indicar que una crianza constante no evita necesariamente la agresividad verbal frecuente. La inexistencia de casos de agresividad verbal "Siempre" apunta a que la agresividad verbal extrema no se observó en la muestra. La correlación moderada positiva (.468) entre los estilos de crianza y la agresividad verbal, significativa a nivel estadístico (.038), apoya la existencia de una relación significativa entre estas variables, permitiendo rechazar la hipótesis nula. Esta correlación sugiere una tendencia en la que aumentos en uno de los valores tienden a correlacionarse con aumentos en el otro. Este hallazgo es coherente con estudios previos que han encontrado influencias significativas de los estilos de crianza en el desarrollo comportamental de los niños, aunque la magnitud de la correlación puede variar dependiendo del contexto cultural y social. La discusión reflexiva sobre estos resultados subraya la importancia de considerar la crianza como un factor influyente en la agresividad verbal de los niños, destacando la necesidad de promover estilos de crianza consistentes y positivos para mitigar la aparición de comportamientos agresivos. Además, resalta la complejidad de las dinámicas familiares y sugiere la inclusión de programas educativos y de apoyo para padres que aborden la gestión emocional y la comunicación efectiva, en un esfuerzo por reducir la agresividad verbal y promover un desarrollo saludable en los niños.

El tercer objetivo específico de esta investigación se centró en determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023. La hipótesis específica planteaba que existe una relación significativa entre estas variables. Según los resultados presentados en la Tabla 5, el 30% de las instancias de agresividad psicológica "A veces" se asocian con un estilo de crianza "A veces", lo que podría indicar una conexión entre una crianza intermitente y la manifestación ocasional de agresividad psicológica.

Además, los estilos de crianza "Raramente" y "Frecuentemente" están vinculados a un 10% de agresividad psicológica "A veces" y "Frecuentemente", respectivamente, sugiriendo que la frecuencia de la crianza no tiene una relación directa y clara con la agresividad psicológica moderada o frecuente. La presencia de un 15% de agresividad psicológica "A veces" bajo un estilo de crianza "Frecuentemente" podría implicar que incluso una crianza constante no está exenta de asociarse con niveles moderados de agresividad. La correlación negativa moderada (-.358) entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica, aunque no estadísticamente significativa (.122), sugiere que la relación entre estas variables no es lineal y podría ser influenciada por otros factores. Este hallazgo, que no permite rechazar la hipótesis nula, contrasta con estudios previos que sugieren una influencia directa de los estilos de crianza en diversas formas de agresividad en niños, resaltando la complejidad de las dinámicas familiares y las interacciones que contribuyen al desarrollo de la agresividad psicológica. La discusión de estos resultados invita a una reflexión sobre la necesidad de abordar la crianza y el desarrollo emocional de los niños desde una perspectiva más amplia, considerando la interacción de múltiples variables y el contexto específico de cada familia. Asimismo, subraya la importancia de programas de apoyo a padres y educadores para promover estilos de crianza que fomenten el bienestar psicológico y la resiliencia en los niños, reconociendo que el impacto de la crianza en la agresividad psicológica puede ser menos directo de lo previamente asumido y mediado por una constelación de factores ambientales y personales. Estos resultados son corroborados por Bejarano (2018) quien exploró la relación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 5 años, a través de su estudio realizado en la Institución Educativa Inicial N° 431 "Manuel La Serna", en el distrito de Ayacucho. Los hallazgos revelaron que más de la mitad de los niños (57.5%) estaban sujetos a prácticas de crianza que se calificaron como inadecuadas. Por otro lado, un 40% de los niños se beneficiaba de un ambiente de crianza adecuado, y un pequeño

porcentaje (2.5%) se encontraba en condiciones óptimas de crianza. Se notó, además, que un 55% de los infantes mostraba frecuentemente comportamientos agresivos, un 32.5% lo hacía raramente, y un 12.5% exhibía constantemente este tipo de conductas. Estos resultados apuntan a una correlación significativa entre un ambiente de crianza deficiente y la prevalencia de comportamientos agresivos en los niños.

CONCLUSIONES

1. Los resultados derivados del análisis de correlación de Spearman, mostrados en la Tabla 7, indican que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en general en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023. Con un coeficiente de correlación de 0,000 y una significancia bilateral de 1,000, los datos sugieren que los estilos de crianza, independientemente de cómo sean aplicados, no influyen directamente en la manifestación de conductas agresivas en la muestra estudiada. Esto mantiene la hipótesis nula con un nivel de confianza del 95%, subrayando la posibilidad de que otros factores, distintos a los estilos de crianza, puedan ser responsables de las conductas agresivas observadas en estos niños.

2. La correlación entre los estilos de crianza y la agresividad física, examinada en la Tabla 8, revela un coeficiente de correlación de 0,015, lo que refleja una relación muy débil y prácticamente inexistente entre ambas variables. Este hallazgo, apoyado por un valor de significancia (bilateral) de 0,949, sugiere fuertemente que no hay una conexión significativa entre cómo los niños son criados y la manifestación de agresividad física en el grupo de edad y contexto estudiado. Al mantener la hipótesis nula, se concluye que los estilos de crianza, por sí solos, no constituyen un factor determinante en la agresividad física de los niños de 4 años de esta institución educativa.

3. La investigación identificó una correlación moderada positiva (0.468) entre los estilos de crianza y la agresividad verbal, como se muestra en la Tabla 9. Este resultado indica que existe una relación significativa entre cómo se crían los niños y la frecuencia con que exhiben agresividad verbal, lo que sugiere que variaciones en los estilos de crianza podrían influir en cómo los niños expresan verbalmente su agresividad. La significancia estadística de este hallazgo (valor de $p < 0.05$) refuta la hipótesis nula y apoya la idea de que los métodos de crianza tienen un impacto observable en los comportamientos verbales

agresivos de los niños, señalando la importancia de abordar la comunicación y las interacciones familiares en la prevención de la agresividad verbal.

4. En cuanto a la relación entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica, los datos presentados en la Tabla 10 muestran una correlación negativa moderada (-0.358), lo que podría indicar que ciertos estilos de crianza podrían estar inversamente relacionados con la manifestación de agresividad psicológica. Sin embargo, la falta de significancia estadística (valor p de 0.122) implica que no podemos afirmar con certeza que exista una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en esta muestra. Esto sostiene la hipótesis nula, indicando que, a pesar de las tendencias observadas, los estilos de crianza no se correlacionan de manera significativa con la agresividad psicológica en los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, reiterando la complejidad de las dinámicas que influyen en el desarrollo de la agresividad en la infancia.

RECOMENDACIONES

1. A la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA), promover programas de capacitación para docentes y padres de familia sobre la importancia de los estilos de crianza positivos y su impacto en el comportamiento de los niños. Estos programas deben incluir estrategias efectivas para manejar y prevenir conductas agresivas, enfocándose en el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños. Además, sería beneficioso implementar investigaciones continuas que permitan monitorear y evaluar la efectividad de estas intervenciones en el ámbito regional.

2. A la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), crear espacios de diálogo y talleres prácticos para padres y educadores, con el objetivo de compartir experiencias y mejores prácticas en el manejo de la agresividad infantil y la aplicación de estilos de crianza constructivos. UGEL podría facilitar la difusión de materiales educativos que aborden temas de crianza y comportamiento infantil, así como el apoyo emocional a los niños, fomentando un ambiente educativo saludable y seguro.

3. A los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial, incorporar en su formación académica y práctica profesional el conocimiento sobre los efectos de los distintos estilos de crianza en el comportamiento infantil. Se les anima a investigar y aplicar en sus futuros entornos de trabajo estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo emocional y social de los niños, prestando especial atención a la prevención de la agresividad mediante la promoción de ambientes de aprendizaje positivos y el fortalecimiento de las relaciones padres-hijos.

4. A los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto, participar activamente en programas y actividades que fomenten habilidades de comunicación asertiva, resolución de conflictos y empatía. Asimismo, se propone la implementación de proyectos escolares que involucren juegos cooperativos y actividades

grupales dirigidas a mejorar la interacción social y el respeto mutuo entre compañeros, contribuyendo así a la reducción de conductas agresivas y al desarrollo de un clima escolar armónico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, A. J. (2015). Estilos de crianza predominantes en papás que crecieron en un hogar mono parental. *Universidad Rafael Landívar*, 4-64.
- Baldeón, R. (2017). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°628. Distrito de Villa El Salvador, 2017* [Tesis pregrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17536/Baldeon_ARM.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Bardales, E., & La Serna, D. (2015). *Estilos de crianza y desajuste del comportamiento psicosocial en adolescentes de una Institución Educativa Estatal, Chiclayo - 2014* [Tesis de pregrado, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/340/1/TL_BardalesChavezEstefanyLaSernaGanozaDiana.pdf.
- Bejarano, K. (2018). *Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 5 años de edad de la Institución Educativa Inicial N° 431 “Manuel La Serna” del Distrito de Ayacucho - 2017* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/20862/bejarano_hk.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Berkowitz, L. (1996). *Agresión: dañar a los demás*. In Desclee de Brouwer (Ed.), *Agresión, causas, consecuencias y control* (pp. 381-423).
https://kupdf.net/download/228686677-agresion-causas-consecuencias-ycontrol-berkowitzpdf_59e4525508bbc54722e6538b_pdf
- Carrasco, S. (2017). *Metodología de la investigación*. San Marcos.
- Carril, P. (2020). *Agresividad y resiliencia en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Huanchaco* [Tesis de pregrado, Universidad Privada Antenor

Orrego]. Repositorio de la Universidad Privada AntenorOrrego.https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/6444/1/REP_PAOLA.CARRIL_AGRESIVIDAD.Y.RESILIENCIA.pdf.

Chaloy, M. (2002). *Psicología de la Educación. México: Andrés Bello. Ciclo de una Institución Educativa del Callao, Perú. Colombia: María Inés Winkler Irene Magaña Y Ximena Wolff.*

Córdova, G. S. (2018). *Estilos de crianza vinculados a comportamientos problemáticos de niñas, niños y adolescente* [Tesis de posgrado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/28343>.

Díaz, M. (2013). *Estilos de crianza y su relación con las conductas agresivas de los niños de la I. E. 30073 Yauyo - Chupaca* [Tesis pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/1745/ESTILOS%20DE%20CRIANZA%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20LAS%20CONDUCATAS%20AGRESIVAS%20DE%20LOS%20NI%20S%20DE%20LA%20INSTITUCION%203007.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gálvez, L. (2024). *Liderazgo directivo y desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del distrito de Chiara, Ayacucho 2021* [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga]. https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/6283/1/TM%20ED85_Gal.pdf.

Idrogo, L. F., & Medina, R. (2017). *Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de una Institución Educativa Nacional, del Distrito José Leonardo Ortiz - 2016* [Tesis de grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]. <http://repositorio.umb.edu.pe/handle/UMB/64>.

Jiménez, E. (2015). *Relación entre los estilos de crianza y las conductas de agresión en un*

grupo de estudiantes de séptimo de una institución pública de la ciudad de Cartagena

[Tesis de pregrado, Universidad de San Buenaventura Seccional Cartagena].

<http://hdl.handle.net/10819/4094>.

Ministerio de Salud. (2017). *Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*

(Ministerio de Salud (ed.)). <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>

Myers (1994). *Psicología*. (7ma. ed.). Madrid: Medical-panamericana

Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Informe mundial sobre la violencia y la salud resumen*. In Organización Mundial de la Salud (Ed.), Organización Mundial de

la Salud. <https://doi.org/10.1590/s0036-46652003000300014>

Romero, A., y Vallejos, J. (2019). *Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay*.

Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG, 8(1), 49-59.

[http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposicionala violencia](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/issue/download/230/Exposicionala%20violencia).

Salas, W. (2015). *Revisión sobre la definición del bullying*. Poiésis, 30, 44-50.

http://revistas.ucatolicaluismamigo.edu.co/index.php/poiesis/article/view/1858/148_3.

Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Editorial Limusa.

Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. San Marcos.

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023?</p> <p>Problemas específicos 1. ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023? 2. ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023? 3. ¿En qué medida se relacionan los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023</p> <p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023 2. Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023 3. Determinar la relación que existe entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023</p> <p>Hipótesis específicas 1. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad física en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023 2. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad verbal en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023 3. Existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad psicológica en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho,</p>	<p>Variable 1: Estilos de crianza X1: Permisivo X2: Autoritario X3: Saltos X4: Autoritativo</p> <p>Variable 2: Conductas agresivas X1: Física X2: Verbal X3: Psicológica</p>	<p>Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: Descriptivo relacional Metodología de investigación: Hipotético-deductivo Población: 25 niños de 4 años matriculados en la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto. Muestra: 20 niños de 4 años inscritos en la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario</p>

Anexo 2. Instrumentos

Cuestionario sobre estilos de crianza

1. Edad:.....
2. Distrito de la I.E:.....
3. Sexo: Varón (.....) Mujer (.....)
4. Distrito donde vive:
5. Institución educativa:
6. N° de orden..... Grado..... Sección.....

Objetivo: Evaluar y clasificar los métodos y prácticas que los padres o cuidadores utilizan en la crianza de sus hijos.

Instrucciones: A continuación, se presenta un cuestionario dividido en tres secciones, cada una representando una dimensión de los estilos de crianza: permisivo, autoritario y autoritativo. Las preguntas están diseñadas para ser respondidas con la escala proporcionada:

1. Nunca	2. Raramente	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Siempre
----------	--------------	------------	-------------------	------------

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Tu mamá o papá te dejan elegir lo que quieres comer para la cena?					
2	¿Cuándo no quieres ir a la cama, ¿te dejan quedarte despierto más tiempo?					
3	¿Te permiten ver tus programas de televisión favoritos siempre que quieras?					
4	Si estás jugando y no quieres recoger tus juguetes, ¿está bien dejarlos fuera?					
5	¿Te compran juguetes o dulces cada vez que los pides?					
6	¿Puedes decidir cuánto tiempo juegas con tu Tablet o teléfono?					
7	Si no quieres compartir tus juguetes, ¿dicen que está bien?					
8	¿Te dejan elegir tu ropa todo el tiempo, incluso si es algo extraño?					
9	¿Te permiten saltarte el baño si no quieres bañarte?					
10	¿Tus padres dicen que está bien si a veces no escuchas?					
11	¿Tus padres te dicen exactamente lo que tienes que hacer casi todo el tiempo?					
12	¿Tienes que seguir muchas reglas en casa?					
13	Si haces algo mal, ¿tus padres te castigan?					
14	¿Tus padres te dicen que los niños deben ser vistos y no oídos?					
15	¿Te piden siempre que hagas las cosas perfectamente?					
16	¿Tus padres deciden los juegos con los que juegas?					

17	¿Te dicen que no está bien quejarte o estar triste?					
18	¿Tienes que pedir permiso para casi todo lo que quieres hacer?					
19	¿Tus padres te explican por qué las reglas son importantes?					

20	¿Te sientes triste o enojado cuando tus padres te dicen lo que tienes que hacer?					
21	¿Tus padres te dan opciones sobre lo que puedes hacer o elegir?					
22	Cuando hay un problema, ¿tus padres hablan contigo para encontrar una solución?					
23	¿Te felicitan cuando haces algo bien?					
24	¿Tus padres te explican por qué algunas reglas son necesarias?					
25	Si estás triste o enojado, ¿tus padres te ayudan a sentirte mejor?					
26	¿Te sientes escuchado cuando hablas con tus padres?					
27	¿Tus padres te enseñan cómo hacer las cosas por ti mismo?					
28	¿Te permiten tus padres cometer errores y aprender de ellos?					
29	¿Tus padres pasan tiempo jugando o leyendo contigo?					
30	¿Te sientes amado y comprendido por tus padres?					

Cuestionario sobre conductas agresivas

1. Edad:.....
2. Distrito de la I.E:.....
3. Sexo: Varón (.....) Mujer (.....)
4. Distrito donde vive:
5. Institución educativa:
6. N° de orden..... Grado.....Sección.....

Objetivo: Recopilar información sistemática y estructurada sobre la presencia y la frecuencia de comportamientos agresivos en un individuo o grupo de personas.

Instrucciones: Evalúa tu desempeño en cada uno de los siguientes aspectos de la gimnasia rítmica folclórica, utilizando la siguiente escala: A continuación, se presenta un cuestionario dividido en tres secciones, cada una representando una dimensión de los estilos de crianza: permisivo, autoritario y autoritativo. Las preguntas están diseñadas para ser respondidas con la escala proporcionada:

1. Nunca	2. Raramente	3. A veces	4. Frecuentemente	5. Siempre
----------	--------------	------------	-------------------	------------

N°	Ítems	Valoración				
		1	2	3	4	5
1	¿Alguna vez empujas a otros niños cuando estás enojado?					
2	Cuando te enojas, ¿le pegas a tus juguetes?					
3	¿Has mordido a alguien porque no te dieron lo que querías?					
4	Si alguien te quita un juguete, ¿tratas de pegarle para recuperarlo?					
5	¿Das patadas cuando no quieres hacer algo?					
6	Cuando juegas, ¿tiras cosas cuando te sientes frustrado?					
7	¿Alguna vez has pellizcado a un amigo o hermano cuando estabas jugando?					
8	Si te caes, ¿le pegas al suelo o a los objetos cerca de ti?					
9	¿Alguna vez has empujado a alguien para ser el primero en una fila o juego?					
10	Cuando estás enojado, ¿golpeas la mesa o la silla?					
11	¿Gritas a las personas cuando estás enojado?					
12	Cuando algo no va como quieres, ¿dices cosas feas?					
13	¿Alguna vez llamas nombres feos a otros niños?					
14	Si te enojas, ¿le dices a alguien que ya no es tu amigo?					

15	¿Te quejas en voz alta cuando tienes que hacer algo que no te gusta?					
16	Cuando discutes, ¿usas palabras como "nunca" o "siempre" para exagerar?					
17	¿Alguna vez has dicho que algo era de alguien más cuando algo se rompió, aunque no lo fuera?					

18	¿Le dices a alguien que no jugarás con él si no hace lo que quieres?					
19	¿Gritas para conseguir lo que quieres?					
20	¿Dices "no te quiero" cuando estás enojado?					
21	¿Ignoras a alguien cuando estás enojado con esa persona?					
22	Si alguien te hace algo que no te gusta, ¿dejas de hablarle?					
23	¿Has escondido los juguetes de alguien para molestarlo?					
24	¿Haces pucheros o muecas para hacer sentir mal a alguien?					
25	¿Alguna vez has amenazado con romper algo que le pertenece a otra persona?					
26	¿Te burlas de otros niños por cómo juegan o por lo que dicen?					
27	¿Alguna vez has dicho que no compartirás nunca más tus cosas con alguien porque estás enojado?					
28	¿Excluyes a otros niños de tus juegos a propósito?					
29	¿Alguna vez has contado secretos de alguien más para hacerlo sentir mal?					
30	¿Has fingido estar más herido de lo que estabas para que alguien más se metiera en problemas?					

CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE CRIANZA PARA PADRES DE FAMILIA

INSTRUCCIONES: Las frases que te presentamos a continuación describen lo que piensan algunos padres sobre sus relaciones con los hijos. Lee cada frase con atención y decide cuál es la que define mejor lo que tú sientes. Las opciones de respuesta son las siguientes:

OPCIONES	NUNCA	POCAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
VALORES	1	2	3	4

ESTILOS DE CRIANZA	valoración			
ESTILO PERMISIVO:	1	2	3	4
1. Dejo que mi hijo haga lo que quiera.				
2. Pienso que a mi hijo(a) debo darle la mayoría de las cosas que quiere.				
3. Tengo problemas para imponer disciplina a mi hijo (a).				
4. Me muestro inseguro sobre qué hacer ante la mala conducta de mi hijo(a).				
5. Si tengo que decirle “no” a mi hijo (a) me resulta difícil explicarle el por qué.				
6. Le doy lo que quiere a mi hijo en muchas ocasiones para evitar una rabieta.				
7. No saludo a mi hijo(a) porque estoy ocupado(a) en mis cosas.				
8. Prefiero hacer actividades fuera de casa para que no perturben mi tranquilidad.				
9. Cuando tiene alguna actividad en el jardín no voy.				
10. Me molesta cuando interrumpe conversaciones con otras personas.				
ESTILO DEMOCRÁTICO O AUTORITATIVO:	1	2	3	4
1. Dejo que mis hijos participen para las actividades cotidiana .(sugerir comida, lugar)				
2. Enseño a mi hijo que exprese lo que siente en diferentes situaciones.				
3. Le digo a mi hijo(a) que aprecio sus logros o sus intentos de lograr algo.				
4. Estoy muy atenta a los deseos y necesidades de mi hijo (a).				
5. Ayudo a mi hijo a que entienda acerca de las consecuencias de sus propios actos.				
6. Permito que mis hijos den sus opiniones con respeto a diferentes temas.				
7. Me Parece necesario crear un clima de amistad y de igualdad con mi hijo.				
8. Dialogar es el mejor método para conseguir que mis hijos comprendan.				
9. Me agrada que mis hijos(a) tomen la iniciativa para hacer cosas como (ordenar sus ropas, lavarse los dientes cambiarse la ropa.				

10. Corrijo a mi hijo cuando comete errores en casa y en la calle.				
ESTILO AUTORITARIO:	1	2	3	4
1. Desespero a menudo cuando no obedece y como consecuencia le regaño, le grito fuerte para que haga lo que le pedí.				
2. Resondro y exijo a mi hijo(a) que obedezca cuando se porta mal en casa.				
3. Cuando mi hijo(a) me pregunta por qué tiene que hacer algo, le contesto: “porque yo lo digo”, “porque soy su mamá o papá” y “porque así lo quiero”.				
4. Empleo el castigo físico como una manera de disciplinar a mi hijo (a).				
5. Le digo a mi hijo (a) que es lo que tiene que hacer y me debe obedecer siempre.				
6. Ofendo y critico a mi hijo (a) cuando no hace bien lo que tiene que hacer por ejemplo cuando no puede dibujar bien.				
7. Tengo que utilizar frecuentemente los castigos para prevenir problemas a futuro.				
8. Cuando la profesora me cuenta que mi hijo se portó mal en el jardín lo castigo cuando llega a casa.				
9. Busco la manera de hacer que mi hijo siga mis reglas por ejemplo obedecerme siempre, no ver televisión.				
10. No abrazo a mi hijo(a) porque creo que forma a los niños débiles en su personalidad.				

Anexo 3. Base de datos

N°	Estilos de crianza																																	D M	
	Permisivo											Autoritario											Autoritativo												
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P 0	D 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 1	P 2	D 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2	P 2		P 3
1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	3	3	
2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	1	1	1	4	4	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
5	5	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	2	2	5	5	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	
6	1	1	5	5	5	1	1	5	5	5	3	1	1	3	3	3	1	1	3	3	3	2	1	1	5	1	5	1	1	5	1	5	3	3	
7	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	4	4	4	2	2	4	4	4	3	2	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	
8	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	1	3	5	5	5	1	3	5	5	5	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	
9	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	3	2	4	1	1	1	2	4	1	1	1	2	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	
10	5	5	2	4	4	5	5	2	4	4	4	3	5	2	2	2	3	5	2	2	2	3	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	
11	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	3	3	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	
12	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	5	2	2	4	4	5	2	2	4	4	3	2	4	3	4	3	2	4	3	4	3	3	3	
13	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	1	3	3	5	5	1	3	3	5	5	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	4
14	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	4	4	1	1	2	4	4	1	1	2	4	1	5	1	5	4	1	5	1	5	3	3	
15	5	5	1	1	1	5	5	1	1	1	3	3	5	5	2	2	3	5	5	2	2	3	5	2	1	2	1	5	2	1	2	1	2	3	
16	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	4	1	1	3	3	4	1	1	3	3	2	1	3	2	3	2	1	3	2	3	2	2	2	

Conductas agresivas																																		
N°	Física											Verbal										Psicológica										D M		
	P 1	P 2	P 3	P 4	P 5	P 6	P 7	P 8	P 9	P1 0	D 1	P1 1	P1 2	P1 3	P1 4	P1 5	P1 6	P1 7	P1 8	P1 9	P2 0	D 2	P2 1	P2 2	P2 3	P2 4	P2 5	P2 6	P 2 7	P 2 8	P 2 9		P 3 0	D 3
1	3	1	3	1	5	3	1	3	1	5	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	3	2
2	4	2	4	2	1	4	2	4	2	1	3	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	3	5	3	5	3	5	5	3	5	3	5	4	3
3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	4	1	1	4	1	4	1	2	3
4	1	4	1	4	3	1	4	1	4	3	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	5	2	5	2	2	5	2	5	2	3	3
5	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	3	1	3	1	3	3	1	3	1	3	2	3
6	3	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	2	4	2	4	2	1	4	2	4	2	1	3	2
7	4	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	2	2	2	5	2	2	2	2	5	2	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	3
8	5	4	5	4	2	5	4	5	4	2	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	3	3	3
9	1	5	1	5	3	1	5	1	5	3	3	4	4	4	2	1	4	4	4	2	1	3	2	5	2	5	4	2	5	2	5	4	4	3
10	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	4	3	1	3	1	5	3	1	3	1	5	3	3
11	3	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	1	1	1	4	3	1	1	1	4	3	2	4	2	4	2	1	4	2	4	2	1	3	3
12	4	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	2	2	2	5	4	2	2	2	5	4	3	5	3	5	3	2	5	3	5	3	2	4	3
13	5	4	5	4	2	5	4	5	4	2	4	3	3	3	1	5	3	3	3	1	5	3	1	4	1	4	3	1	4	1	4	3	3	3
14	4	5	1	5	3	4	5	1	5	3	4	4	4	4	2	1	4	4	4	2	1	3	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	3
15	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	5	5	5	3	2	5	5	5	3	2	4	3	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	3
16	3	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	1	1	1	4	3	1	1	1	4	3	2	4	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	3

17	4	3	4	3	1	4	3	4	3	1	3	2	2	2	1	4	2	2	2	1	4	2	5	4	5	4	2	5	4	5	4	2	4	3
18	5	4	5	4	2	5	4	5	4	2	4	3	3	3	2	5	3	3	3	2	5	3	1	5	1	5	3	1	5	1	5	3	3	3
19	1	5	1	5	3	1	5	1	5	3	3	4	4	4	3	1	4	4	4	3	1	3	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	3
20	2	1	2	1	4	2	1	2	1	4	2	5	5	5	4	2	5	5	5	4	2	4	3	2	3	2	5	3	2	3	2	5	3	3

Anexo 4. Generación de tablas cruzadas

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

Registro

Explorar

Título

Notas

Resumen de proc

Descriptivos

Pruebas de norm:

Estilos de crianza

Título

Gráfico de tal

Gráfico Q-Q n

Gráfico Q-Q n

Diagramas d

Conductas agresi

Título

Gráfico de tal

Gráfico Q-Q n

Gráfico Q-Q n

Diagramas d

Curtosis 7,037 ,992

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estilos de crianza	,300	20	,000	,793	20	,001
Conductas agresivas	,527	20	,000	,351	20	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Estilos de crianza

Estilos de crianza Gráfico de tallo y hojas

Frecuencia Stem & Hoja

```

4.00 Extremos (<=2)
12.00 0 . 333333333333
4.00 Extremos (>=4)

```

Ancho del tallo: 10
Cada hoja: 1 caso(s)

Gráfico Q-Q normal de Estilos de crianza

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON H: 151, W: 577 pt.

13°C Lluvia suave

Buscar

ESP LAA

07:37 24/02/2024

*Resultado2 [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Conjunto de datos
 - Resumen de proc
 - Tabla cruzada Est

```

/COOR=ROUND(CED)
/METHOD=MC CIN(20) SAMPLES(10000).

```

➔ Tablas cruzadas

[ConjuntoDatos1] D:\Tesis UNSCH 2024\Zinthia Inicial\Sin titulol.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilos de crianza *	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%
Conductas agresivas						

Tabla cruzada Estilos de crianza*Conductas agresivas

Estilos de crianza		Conductas agresivas		Total
		Raramente	A veces	
Raramente	Recuento	0	4	4
	% del total	0,0%	20,0%	20,0%
A veces	Recuento	2	10	12
	% del total	10,0%	50,0%	60,0%
Frecuentemente	Recuento	0	4	4
	% del total	0,0%	20,0%	20,0%
Total	Recuento	2	18	20
	% del total	10,0%	90,0%	100,0%

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

17°C Lluvia ligera | Buscar | ESP LAA | 20:55 24/02/2024

*Resultado4 [Documento4] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00004 VAR00005
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Estilos de crianza	Conductas agresivas
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,000
		Sig. (bilateral)	.	1,000
		N	20	20
	Conductas agresivas	Coefficiente de correlación	,000	1,000
		Sig. (bilateral)	1,000	.
		N	20	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

14°C Nublado | Buscar | ESP LAA | 21:14 24/02/2024

*Resultado5 [Documento5] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Tablas cruzadas
 - Título
 - Notas
 - Resumen de proc
 - Tabla cruzada Est

```

/FORMAT=AVALUE TABLES
/CELLS=COUNT TOTAL
/COUNT ROUND CELL
/METHOD=MC CIN(20) SAMPLES(10000).
    
```

→ Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilos de crianza * Física	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tabla cruzada Estilos de crianza*Física

Estilos de crianza			Física			Total
			Raramente	A veces	Frecuentemente	
Raramente	Recuento	0	4	0	4	
	% del total	0,0%	20,0%	0,0%	20,0%	
A veces	Recuento	2	7	3	12	
	% del total	10,0%	35,0%	15,0%	60,0%	
Frecuentemente	Recuento	2	0	2	4	
	% del total	10,0%	0,0%	10,0%	20,0%	
Total	Recuento	4	11	5	20	
	% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%	

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

14°C Nublado Buscar ESP LAA 21:32 24/02/2024

*Resultado6 [Documento6] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00004 VAR00006
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
    
```

➔ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Estilos de crianza	Física
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,949
		N	20	20
Física		Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,949	.
		N	20	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON

14°C Nublado | Buscar | 21:36 24/02/2024

*Resultado6 [Documento6] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00004 VAR00006
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

→ **Correlaciones no paramétricas**

Correlaciones

			Estilos de crianza	Física
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,015
		Sig. (bilateral)	.	,949
		N	20	20
	Física	Coefficiente de correlación	,015	1,000
		Sig. (bilateral)	,949	.
		N	20	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

14°C Nublado Buscar ESP LAA 21:36 24/02/2024

*Resultado7 [Documento7] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado
 Registro
 Tablas cruzadas
 Título
 Notas
 Resumen de proc
 Tabla cruzada Est

```

/CELLS=COUNT TOTAL
/COUNT ROUND CELL
/METHOD=MC CIN(20) SAMPLES(10000).
  
```

→ **Tablas cruzadas**

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilos de crianza * Verbal	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tabla cruzada Estilos de crianza*Verbal

Estilos de crianza			Verbal				Total
			Raramente	A veces	Frecuentemente	Siempre	
Raramente	Recuento		2	2	0	0	4
	% del total		10,0%	10,0%	0,0%	0,0%	20,0%
A veces	Recuento		3	6	3	0	12
	% del total		15,0%	30,0%	15,0%	0,0%	60,0%
Frecuentemente	Recuento		0	2	1	1	4
	% del total		0,0%	10,0%	5,0%	5,0%	20,0%
Total	Recuento		5	10	4	1	20
	% del total		25,0%	50,0%	20,0%	5,0%	100,0%

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

14°C Nublado Buscar ESP LAA 21:37 24/02/2024

*Resultado10 [Documento10] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00004 VAR00007
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones

			Estilos de crianza	Verbal
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	,468*
		Sig. (bilateral)	.	,038
		N	20	20
	Verbal	Coefficiente de correlación	,468*	1,000
		Sig. (bilateral)	,038	.
		N	20	20

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

14°C Nublado Buscar ESP LAA 21:40 24/02/2024

*Resultado11 [Documento11] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Itado
Registro
Tablas cruzadas
Título
Notas
Resumen de procesamiento de
Tabla cruzada Estilos de crianza

```

/CELLS=COUNT TOTAL
/COUNT ROUND CELL
/METHOD=MC CIN(20) SAMPLES(10000).

```

Tablas cruzadas

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Estilos de crianza * Psicológica	20	100,0%	0	0,0%	20	100,0%

Tabla cruzada Estilos de crianza*Psicológica

Estilos de crianza		Psicológica			Total
		Raramente	A veces	Frecuentemente	
Raramente	Recuento	0	2	2	4
	% del total	0,0%	10,0%	10,0%	20,0%
A veces	Recuento	3	6	3	12
	% del total	15,0%	30,0%	15,0%	60,0%
Frecuentemente	Recuento	1	3	0	4
	% del total	5,0%	15,0%	0,0%	20,0%
Total	Recuento	4	11	5	20
	% del total	20,0%	55,0%	25,0%	100,0%

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

14°C Nublado 21:41 24/02/2024

*Resultado12 [Documento12] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Resultado

- Registro
- Correlaciones no para
 - Título
 - Notas
 - Correlaciones

```

NONPAR CORR
/VARIABLES=VAR00004 VAR00008
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.
  
```

Correlaciones no paramétricas

Correlaciones			Estilos de crianza	Psicológica
Rho de Spearman	Estilos de crianza	Coefficiente de correlación	1,000	-,358
		Sig. (bilateral)	.	,122
		N	20	20
	Psicológica	Coefficiente de correlación	-,358	1,000
		Sig. (bilateral)	,122	.
		N	20	20

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON | H: 239, W: 588 pt.

14°C Nublado | Buscar | ESP LAA | 21:42 24/02/2024

ANEXOS

Anexo 1



Estas dos niñas están enfrascadas en una discusión, la razón detrás de su disputa es que una de ellas ocupó el lugar de la otra lo que desencadenó la reacción emocional de su compañera.

En ese momento una de las niñas le increpa:

-Ese es mi sitio tratando de agarrarle la pierna y jalonear.

Anexo 2



Los dos niños, con los rostros enrojecidos y las cejas fruncidas, están enfrascados en una acalorada discusión. Empiezan a discutir y se cruzan en un intento de sobreponerse el uno al otro tratando de golpearse mutuamente.

Uno de ellos, con los brazos cruzados y la mandíbula apretada, dice: '¡No es cierto! ¡Tú siempre ganas! ¡Es injusto!'

El otro, con los ojos brillantes de enfado y la voz temblando, responde: '¡Sí es cierto! ¡Tú no sabes jugar! ¡Eres un tramposo!'

Anexo 3



Este niño le arranco la hoja del cuaderno de su compañero después de haber tenido una discusión y haberle jalado del brazo tratando de colocarse en el lugar de su compañero de clase, acto consecutivo se conversó con él y este se tiro al piso para no escuchar a la maestra y responder con patadas tratando de agredir físicamente a sus compañeros.

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E.I N° 106 de Carmen alto ayacucho-2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: cuestionario y ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN


Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																					✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Rocío Luz del Alba Fernández Siccha	DNI	44012819
Título Profesional	Licenciada en Psicología		
Especialidad	Psicoterapeuta - gestáltica		
Grado Académico	Licenciada		
Mención	Psicóloga del servicio psicopedagógico de la oficina de bienestar institucional		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de septiembre del 2019


COLEGIO DE PSICOLOGOS DEL PERÚ
Rocío L. Fernández Siccha
Ps. Rocío L. Fernández Siccha
PSICÓLOGA - PSICOTERAPEUTA
C.P.P 15290

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E.I N° 106 de Carmen alto ayacucho-2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: cuestionario y ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

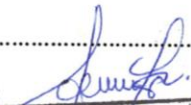
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Buena				Muy buena							
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96				
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	✓			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						✓		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																						✓		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																						✓		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓			
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																						✓		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																						✓		

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena d) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Erika Solórzano Mitma	DNI	45053045
Título Profesional	Licenciada en Psicología		
Especialidad	Psicología		
Grado Académico	Licenciada		
Mención	Psicopedagogía		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de septiembre del 2019


 Lic. Erika Solórzano Mitma
 C. Ps. P. 23066

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estilos de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la I.E.I N° 106 de Carmen alto ayacucho-2019

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: cuestionario y ficha de observación.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

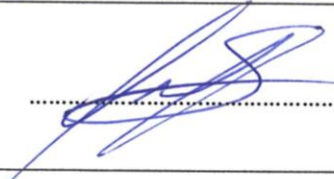
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	✓
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					✓
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					✓
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					✓
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					✓
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					✓
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					✓
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					✓
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					✓

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	PAMELA JUSCAMAYTA MENDOZA	DNI	71642336
Título Profesional	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA.		
Especialidad	PSICOLOGIA		
Grado Académico	LICENCIADA EN PSICOLOGIA HUMANA.		
Mención	PSICOLOGA DEL SERVICIO PSICOPEDAGOGICO DE LA OFICINA DE BIENESTAR UNIVERSITARIO		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 23 de septiembre del 2019





EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de las interesadas, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023**, presentado por las estudiantes **Zinthia Liz PILLIHUAMAN HUAMANI y Luz Mercedes CALDERON CASTRO**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Inicial** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 17% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos al Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por la directora de la Escuela Profesional de Educación Inicial, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 14 de junio de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 05-00079454 y 005-0002465, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en cuatro folios.

Ayacucho, 08 de julio de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANI
DECANO

Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacacucho, 2023

por Zinthia Liz Pillihuaman Huamani y Luz Mercedes Calderon Castro

Fecha de entrega: 08-jul-2024 09:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2414126479

Nombre del archivo: Tesis_Zinthia_Pillihuam_n_Luz_Calder_n.pdf (1.75M)

Total de palabras: 20264

Total de caracteres: 103325

Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°106 de Carmen Alto-Ayacucho, 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%

INDICE DE SIMILITUD

17%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	<1%

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía Activo



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LAS BACHILLERES ZINTHIA LIZ PILLIHUAMAN HUAMANI Y LUZ MERCEDES CALDERON CASTRO, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL – ARTES PLÁSTICAS.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las once de la mañana del día treinta del mes de julio del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio “José María Arguedas” de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estilo de crianza y conductas agresivas en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 106 de Carmen Alto – Ayacucho, 2023**, presentado por las bachilleres en Ciencias de la Educación alumnas: **ZINTHIA LIZ PILLIHUAMAN HUAMANI Y LUZ MERCEDES CALDERON CASTRO**, para obtener el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial – Artes Plásticas.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por las recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a las aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por las sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de QUINCE (15).

Siendo a horas las doce con treinta y cinco minutos de la tarde, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), la Mg. Erasilda Huamaní Fernández y la Mg. Carmen Rosario Miranda Bustios (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 18 de febrero de 2025.

Registro N° 0245-2025
Recibo de Tesorería N°s 005-00046349 y 005-00046350
Libro N° 05, folios 43 y 44
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DR. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO