

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos
instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito
de Ayacucho - 2022**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria

Presentada por

Bach. Nilver Jhonny Ledesma Velasque
Bach. Ruth Arlett Tineo Gomez

Asesor

Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz

Ayacucho - Perú

2024

A mis padres, asesor y docente de curso, por su ayuda constante en todo el trayecto de mi aprendizaje.

Nilver. J.

A mis padres y a mi hijo Dilan Gael con mucho amor y respeto por su compañía en todo este recorrido.

Ruth. A

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, doy gracias a nuestra Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por darnos una adecuada educación para forjar y crear buenos profesionales en todos los ámbitos en la que una persona pueda proveer cambios excelentes y crear un futuro bueno para la sociedad.

Seguidamente, agradecer a todos los docentes de la Escuela Profesional de Educación Primaria, por darme una influencia educativa adecuada en mi camino de formación profesional, cognitiva y social; con pronósticos de mejorar la calidad en la educación primaria dentro de mi país, formando niños con conocimientos bastos para que puedan defenderse en la vida, con la capacidad de tener un pensamiento autónomo, autocrítico y humanista.

A continuación, agradecer también con mucho respeto y cariño a nuestro asesor el Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz, por habernos brindado su orientación en todo el proceso de elaboración de la tesis; ya que, sin su ayuda académica, hubiera costado el doble de trabajo. De igual manera, nuestro agradecimiento sincero al profesor Rolando Quispe por el esmero de ayudarnos en el curso de metodología de la investigación 541.

Para finalizar, agradecer a las instituciones de “Señor de Agonía” y Señor de los Milagros” Huamanga- Ayacucho, por haber permitido que se aplique el instrumento de la recogida de información y datos; de la misma manera, a toda la plana docente y a los estudiantes que participaron en este proceso.

Los autores

RESUMEN

El desarrollo de la investigación ha surgido del siguiente objetivo general: Determinar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022. La investigación es un tipo de estudio básico de nivel descriptiva de diseño no experimental, descriptivo y comparativo; por consiguiente, la población está conformada de 600 estudiantes y la muestra de estudio conformada por 100 estudiantes de tercer grado de primaria; siendo 50 estudiantes de la institución educativa Señor de los Milagros de las secciones de A y B, de la misma manera 50 estudiantes de la institución educativa Señor de Agonía de las secciones de A y B. Ambas instituciones educativas pertenecientes al distrito de Ayacucho. Por otra parte, se utilizó la prueba objetiva como instrumento favorable para poder recolectar la información. Con respecto a los datos, fueron procesados mediante el software SPSS versión V26.0. Con el siguiente estudio se llegó a la conclusión de que existe una diferencia mínima en ambas instituciones, con un 10 % a favor de la institución educativa señor de los Milagros hablando en la escala en proceso, obteniéndose un 44,0 % en el colegio señor de los Milagros y un 54 % en el colegio señor de Agonía. Siendo, $p > 0,05$ (0,383); se concluye que no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión lectora.

Palabras clave: estudio, comparativo, comprensión, lectura, niveles.

ABSTRACT

The development of the research has emerged from the following general objective: Determine the difference in the comparative study on reading comprehension in students of two educational institutions at the primary education level of the district of Ayacucho - 2022. The research is a type of basic study descriptive level of non-experimental, descriptive and comparative design; Therefore, the population is made up of 600 students and the study sample was made up of 100 third grade primary school students; being 50 students from the Señor de los Milagros educational institution from sections A and B, in the same way 50 students from the Señor de Agonía educational institution from sections A and B. Both educational institutions belonging to the district of Ayacucho. On the other hand, the objective test was used as a favorable instrument to collect the information. Regarding the data, they were processed using SPSS software version V26.0. With the following study, it was concluded that there is a minimum difference in both institutions, with 10% in favor of the Señor de los Milagros educational institution speaking on the scale in process, obtaining 44.0% in the Señor de los Milagros school. de los Milagros and 54% in the Señor de Agonía school. Being, $p > 0.05$ (0.383); It is concluded that there is no equality of means between the scores obtained among the students of the Señor de los Milagros and Señor de Agonía educational institutions, in the level of reading comprehension.

Keywords: study, comparative, comprehension, reading, levels.

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
RESUMEN	iv
ABSTRACT	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE TABLAS	viii

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Descripción de la situación problemática	11
1.1 Formulación del problema	12
1.1.1 Problema general	12
1.1 Formulación de objetivos	13
1.1.2 Objetivo general	13
1.1.3 Objetivo específicos	13
1.2 Justificación	13

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación.....	15
2.1 Bases teóricas	19
2.1 Bases conceptuales	27

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1 Formulación de hipótesis	30
3.1.1 Hipótesis general.....	30
3.1.1 Hipótesis específico	30
3.2 Variable.....	30
3.3 Operacionalización de variables	31
3.4 Tipo y nivel de investigación	32
3.5 Métodos	32
3.6 Diseño de investigación	33
3.7 Población y muestra	33
3.8 Técnicas e instrumentos	34

3.9 Validez y confiabilidad de instrumentos.....	34
3.10 Técnicas de procesamiento de datos	35
3.11 Aspectos éticos	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados a nivel descriptivo.....	37
4.1 A nivel inferencial	39
4.1 Discusión de resultados	41
CONCLUSIONES	45
RECOMENDACIONES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	48

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	<i>Comparación de resultados sobre la comprensión lectora</i>	37
Tabla 2	<i>Comparación de resultados sobre la comprensión de nivel literal</i>	38
Tabla 3	<i>Comparación de resultados sobre la comprensión de nivel inferencial</i>	38
Tabla 4	<i>Comparación de resultados sobre la comprensión de nivel criterial</i>	39
Tabla 5	<i>Prueba de normalidad de la variable de comprensión lectora y sus dimensiones</i>	39
Tabla 6	<i>Prueba de hipótesis para la comparación de resultados sobre el nivel de comprensión lectora y sus dimensiones</i>	40

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el presente trabajo de investigación titulado: Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022, veremos una estructura en la cual está plasmado en los lineamientos de los enfoques referentes a la comprensión lectora; siendo el enfoque lingüístico, psicolingüístico y sociocultural. De esa manera, lingüístico es un enfoque basado en el uso de palabras como signos, pero no puede separarse de otros elementos para ser efectivo, seguidamente el enfoque psicolingüístico es donde la lectura se concibe de una manera en que los diferentes significados son contruidos coherentemente para su mejor entendimiento, están inmersas en el texto, finalmente el enfoque sociocultural se centra en procesos o fenómenos relacionados con los aspectos sociales y culturales de un grupo de personas.

Por siguiente, para lo cual se planteó lo siguiente: Determinar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022. Por cuanto, los resultados de dicho estudio, muestran diferencia mínima en los niveles de comprensión entre ambas instituciones educativas ya que algunos estudiantes poseen más habilidades que otros, por ende; hay estudiantes que necesitan más reforzamiento para su mejor desenvolvimiento.

Por lo tanto, constituido por cuatro capítulos. En el Capítulo I vemos el planteamiento del problema dentro de ello la descripción de la situación problemática, formulación del problema, objetivos y justificación (justificación teórica, práctica y la metodológica). El Capítulo II conformado por el marco teórico, dentro de ello los antecedentes, de investigación, bases teóricas y bases conceptuales. En el capítulo III se encuentra la metodología (formulación de las hipótesis, variables, operacionalización de las

variables, tipo, nivel, métodos, diseños, población, muestra, técnicas, instrumentos, validez, confiabilidad de los instrumentos, técnica de procesamiento de datos y aspectos éticos). Ahora el capítulo IV los resultados (a nivel descriptivo e inferencial) y la discusión de resultados. Finalmente, las conclusiones, recomendaciones y lo que son las referencias bibliográficas. De la misma manera el anexo con las evidencias con la ejecución del trabajo de estudio.

1.1. DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El mundo actual se encuentra rodeado de problemas diariamente tanto a nivel internacional, nacional, regional o local; por varios motivos importantes uno de ellos en la educación en el Perú; por ende, vivimos en una sociedad de cambios constantes. Según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) afirma que el año 2018 se notó entre los colegios privados y estatales el nivel de comprensión lectora, alcanzando un 47.3% en los entes privados y un 27.6% en el ente público una gran diferencia. Desde el punto de vista de Siegenthaler (2018) nos menciona sobre las dificultades de la persona sobre su comprensión así mismo cada persona tiene aspectos positivos y negativos. Y según la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE) y el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), afirman que el Perú quedó en el puesto 64.

Según (MINEDU, 2018), La Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMC) es responsable de evaluar los logros de aprendizajes de los estudiantes nos menciona los resultados oficiales a nivel nacional de comprensión lectora: previo al inicio 10.1% al inicio 24.2% durante el proceso 30.9% y satisfactorio 34.8%.

Por otra parte, la región de Ayacucho no es extensa a esta realidad en la que vemos problemas a nivel educativo las cuales en su mayoría no son atendidos adecuadamente. El problema de la comprensión de la lectura de los estudiantes de educación básica regular en la actualidad se da notablemente por distintos motivos y/o causas ya sea causas ambientales, sociales, económicas, problemas psicológicos y la falta de hábitos de lectura, ya que estas razones vienen acarreado el retraso y avance de su adecuada comprensión en la lectura. En seguida, se tocará el punto de las consecuencias el cual acarrea no tener la suficiente capacidad de comprender adecuadamente los tres niveles de comprensión lectora: nivel inferencial, literal y crítico, el cual no adecuan para poder sacar conclusiones en las lecturas acarreado la frustración y el bajo rendimiento académico como principales agentes que afectan en el desarrollo académico y emocional del estudiante.

Según resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de la región de Ayacucho del año 2018 obtuvieron los alumnos en previo al inicio un total 9,5% en inicio 23,1% en proceso 29,4% y por ello nos muestra un déficit en la comprensión.

Como investigadores y con nuestra experiencia pre profesional nos permitió evaluar los niveles de comprensión lectora que poseen dos instituciones diferentes de la misma región

de Ayacucho a través de un cuestionario de prueba objetiva tanto en la institución educativa de “Señor de Agonía” y en la institución educativa “Señor de los Milagros”; donde observamos deficiencias y altercados de los estudiantes en la comprensión de textos en los tres niveles. En Consecuencia, es un indicador donde se observa las diferentes clases de niveles de comprensión lectora y ello conlleva a la urgencia de tomar decisiones, las cuales ayuden a dar solución adecuada a este tipo de problemas. De acuerdo a los resultados deben si o si despertar la preocupación y abrir los ojos de la comunidad educativa de dichas instituciones, y por último y no el menos importante del Ministerio de Educación, para dar soluciones objetivas y reales. Como indica el autor Biggs (2005): menciona que los estudiantes no son culpables de tener niveles cognitivos bajos sino mal orientados, (citado por Monte, A.; Rangel Y. y Reyes J. pág. 270). Según la psicóloga educativa, Pinzás (2003): menciona los tres niveles de la comprensión lectora lo cual representa como una mala decodificación, desinterés, falta de motivación y la pobreza de vocabulario por parte de los estudiantes; la forma o estilo de leer un texto conlleva a comprender un texto interpretando el real significado del mensaje del texto, entonces, el hecho de comprender será beneficioso para el aprendizaje de los estudiantes, ya que por este medio se interpreta, se retiene, se organiza y posteriormente se pone énfasis lo leído. Por tanto, se dice que en la comprensión lectora se da el proceso para la asimilación y la adecuada decodificación de la información.

1.3 Formulación del problema

1.1.1 Problema General

Pg. ¿Qué diferencia existe en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022?

1.2.1 Problemas Específicos

Pe1: ¿Qué diferencia existe entre el nivel de comprensión literal entre los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022?

Pe2: ¿Qué diferencia existe entre el nivel de comprensión inferencial entre los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del

distrito de Ayacucho - 2022?

Pe3: ¿Qué diferencia existe entre el nivel de comprensión crítica entre los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho- 2022?

1.3 Formulación de objetivos

1.3.1 Objetivo general

Og: Determinar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho — 2022.

1.3.2 Objetivo específico

Oe1: Identificar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión de nivel literal en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022.

Oe2: Identificar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión de nivel inferencial en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022.

Oe3: Identificar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión de nivel crítico en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022.

1.4 Justificación

1.4.1 Justificación teórica

La investigación propuesta va generar nuevos conocimientos sobre la comprensión lectora, además, va aportar información relevante sobre los niveles y también como instrumento básico.

Esta investigación nos informa a obtener nuevos conocimientos a cómo pueden mejorar los estudiantes en la lectura, si un estudiante practica diariamente la lectura de diferentes textos ,ayuda a mejorar su vocabulario y también su forma de expresión, por ello así va adquiriendo nuevos conocimientos que se da en los estudiantes del distrito de Ayacucho.

1.4.2 Justificación práctica

En la siguiente investigación veremos los resultados, las cuales son muy interesantes e importantes para el adecuado aprendizaje del alumno en el sentido que estará plenamente motivado para la lectura, en todos los aspectos, como en la comprensión adecuada, interés por leer y sobre todo crear un estímulo propicio para que el estudiante quiera seguir leyendo. Entonces se verá y entenderá la causa principal del déficit en la comprensión de la lectura y esto ayudará a que los profesores de cada institución educativa vean la realidad de los estudiantes en este aspecto, y que den soluciones satisfactorias y pertinentes para mejorar y cambiar esa realidad; conocer detalladamente los niveles de comprensión lectora para sacar conclusiones con la idea de generar habilidades de comprensión lectora.

1.4.3 Justificación metodológica

En el presente estudio se utilizó un instrumento adecuado para su recogida de datos e información el cuál fue aprobado por expertos que deliberaron y aprobaron mediante un pertinente juicio. De este modo, servirá de mucha ayuda a futuros estudios parecidos. También, hablando con respecto a los aspectos de la metodología se presentaron similitudes a otras investigaciones con diseño cuantitativo y de un carácter descriptivo (Hernández, Fernández y Bautista, 2014).

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Existen diversas investigaciones internacionales, nacionales y regionales relacionadas con el problema de investigación que permiten comprender y alinear el trabajo de investigación. Seguidamente presento los siguientes antecedentes:

2.1.1 Antecedentes internacionales

(Siegenthaler et al., 2018) En su proyecto de tesis titulado: *“Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora de la Universidad Jaume I de Castellón-España”*, en su investigación básica de nivel descriptiva de diseño no experimental, descriptivo, comparativo y de un enfoque cuantitativa y la muestra está conformada por 148 estudiantes respectivamente subdivididos en grupos de 70 y 78 estudiantes. El instrumento que se utilizó fue el cuestionario para recoger la información. En los resultados se evidenciaron la clara mejora en la comprensión lectora de los estudiantes esto según la aplicación de estrategias de enseñanza y la posterior puesta de las actividades psicoeducativas que benefician de forma positiva a la masa estudiantil.

(Morales, 2020) en su trabajo de tesis que lleva por título: *“Enseñanza de la Comprensión lectora inferencial de un libro álbum para los estudiantes de primer y segundo grado de primaria básica de la sede Ricardo Sifuentes Riomaña, de la I. E. Sagrado Corazón de Cerrito, Valle del Cauca”*. El diseño de la presente investigación fue cualitativo, investigación descriptivo y analítico. En dicho instrumento se utilizó el diseño narrativo para la recolección, tratamiento y el análisis de los relatos objetivos y teóricos. En los resultados se obtuvieron las evidencias de que los niños construye con sus saberes previos el texto,

con sus nociones del contexto y esto acerca al niño al mundo de la lectura; a la hora de hacer las transcripciones se dio cuenta los diferentes niveles de comprensión inferencial y de atención de los infantes al narrar y usar su imaginación.

(Hurtado, 2022) nos menciona en su trabajo de tesis que tiene por título: *“Estudio de los cuentos regionales como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la unidad educativa “Chunchi” periodo 2021-2022”*. El diseño de la presente investigación es un enfoque cualitativo, cuya muestra cuenta con 9 estudiantes y 3 docentes. En cuyo instrumento se utilizó los cuentos regionales como recurso para evaluar a los estudiantes y docentes. Acerca de los resultados se llegó que el cuento es un recurso pedagógico y de alto aprendizaje, la lectura como una herramienta de aprendizaje informa y la expresión del regionalismo está dentro del cuento. Se llegó a las conclusiones de los cuentos regionales tanto de la sierra, costa y el oriente de ese país son los recursos más factibles que ayudan en la mejoría en los tres niveles de comprensión lectora, idóneo para las estrategias formativas y enriquecedores del proceso E- A.

(Castro, 2023) nos da un aporte importante en su trabajo titulado: *“los textos narrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de EGB de la unidad educativa “Ángel Modesto Paredes” ciudad Quito del país de Ecuador en los años 2022-2023”*. Se basó en el diseño de una investigación cualitativa. En el instrumento se optó por utilizar la entrevista como técnica de recolección de información. Se llegó a la conclusión de que los maestros en la enseñanza deben de dar una guía adecuada y acompañar en las actividades grupales e individuales de los estudiantes fomentando así el buen hábito de lectura mediante los tres niveles así optando hacia un aprendizaje significativo y generar un pensamiento crítico.

2.1.1 Antecedentes nacionales

(Vargas, et al., 2019) en su investigación titulada: *“Uso del software educativo JCLIC como recurso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. N° 40086 Patasagua; Tiabaya - Arequipa, 2019”*. El diseño que se presentó en la investigación fue de tipo aplicada cuasi experimental, con muestra de 15 estudiantes del tercer grado del nivel primario. Como instrumento se utilizó el Software

educativo Jclic con el fin de mejorar la comprensión lectora en los estudiantes. Los resultados obtenidos que se presentó fueron de una gran diferencia en la comprensión de la lectura y en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

(López, 2019) en su investigación titulada: *“lecturas cayalinas para la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado – educación primaria de la institución educativa N° 64093 “Edita Brito Mainas” Pucallpa año 2019*. El diseño que se presentó en la investigación fue de tipo cuasi experimental, con muestra de 63 estudiantes, la cual estuvo conformado por 32 estudiantes para la experimentación y 31 para el grupo que controla. Como instrumento se utilizó el cuestionario la cual contenía 10 preguntas de nivel literal, inferencial y crítico la cual fue aceptada por los expertos para su respectiva aplicación; los resultados del pre test mostraron que el 81.3 % estuvieron en la escala de inicio, el 15.6 % estuvieron en proceso, el 3.1 % estuvo en el logro previsto y 0 % en el logro destacado, ahora en pos test, el 0 % estuvo en el inicio, el 21.9 % estuvo en proceso, el 68.7 % estuvo en logro previsto y el 9.4 % en destacado. Se llegaron a la conclusión de que la aplicación del instrumento ha influido de manera positiva en los estudiantes del grado referido de la institución educativa Edita Brito Mainas de Pucallpa.

(Arce et al., 2020) en su tesis titulada: *“ Las cámaras fotográficas digitales, su uso y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la Institución Educativa Rafael Díaz Moquegua, 2019”* con diseño de investigación cualitativa; en cuanto a la población estaba constituida por 90 estudiantes del quinto grado del nivel primario. Los instrumentos que se utilizaron fueron las pruebas PISA como una prueba de medición. En conclusión, el marco contextual, la formulación y la justificación se presentaron sobre la situación problemática, definiendo así el plan de acción que se aplica dentro de la institución en la que se llevó a cabo la investigación, sobre la labor realizada por las personas, se pudo definir que, pese a las imágenes que se presentaron son el trabajo del 38% de los estudiantes dan como respuestas alternativas incorrectas.

(Cardenas & Huilca, 2019) en su investigación con título: *“Taller Compresión Lectora para Mejorar la Expresión Corporal y oral en los Estudiantes del Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E.P. “Maxwell” Anta, Cusco – 2019”*, con un diseño cuantitativo pre

experimental; con una muestra de 28 estudiantes del cuarto grado de educación primaria. En el instrumento usado fue el pre test y el pos test, también, se aplicó la ficha de observación y la encuesta. Los resultados que se obtuvieron de acuerdo a la realización de talleres y sesiones de aprendizaje arrojaron que en el pre test se obtuvo el 50 % no contaban con este tipo de ayuda; en cambio, en el post test se obtuvo un resultado del 92 % que los estudiantes demostraron una mejoría gracias al taller de comprensión lectora; logrando la mejora de la expresión oral y corporal.

(Callinapa & Alexander, 2020) en la investigación que realizaron con el título *“Aplicación de estrategias de lectura veloz para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40458 San Juan Bautista de Cayarani, 2019”*. El tipo de estudio aplicado fue el básico y el diseño fue experimental de la clase pre experimental; en tanto la muestra estuvo constituida por 30 estudiantes entre varones y mujeres de tercer grado. El instrumento utilizado fue la prueba ACL 4 por Catalá, et al. (2007) y uno de los mejores programas sobre las estrategias de lectura veloz muy eficaz. Como resultados se obtuvieron que los estudiantes de tercer grado no obtuvieron o no alcanzaron un nivel adecuado en la comprensión de la lectura, porque no se usó adecuadamente el programa de estrategias de lectura veloz, mejorando poco en su comprensión lectora.

2.1.1. Antecedentes regionales o locales

(Gutiérrez, 2019) en su investigación: *“Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de la I. E “Señor de los Milagros” N° 24389 en Tarcanayocc distrito de Cora Cora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho”*, con un diseño de investigación de tipo aplicada y de nivel explicativo modalidad pre experimental. Como instrumento utilizado fue la prueba estadística T-student. Como parte de los resultados se observó claramente que el uso de las estrategias metodológicas iniciando de los textos, pero contextualizados influyeron de forma positiva en la mejora de la comprensión lectora de los diferentes estudiantes de la institución educativa N° 24389- Señor de los Milagros” N° 24389 en Tarcanayocc distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región de Ayacucho”

(De la Cruz, 2023) en su investigación titulada: *“La narración de cuentos como estrategia*

didáctica en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, Ayacucho año 2022". La metodología usada fue la cuantitativa con el nivel explicativo y la variable independiente, cuya muestra estuvo conformado por 32 estudiantes de E.P. el instrumento utilizado fue la prueba de comprensión lectora valorado con la rúbrica, respectivamente.

En los resultados se obtuvieron las diferencias significativas en los resultados del pre test y pos test de la narración de cuentos como instrumento, el 59,4 % de los estudiantes presentó nivel de comprensión lectora en proceso; el 53,1 % en logro esperado. Se llegó a la conclusión de que la narración de los cuentos para su mejoría hablando de la comprensión lectora dio lo siguiente; $Z = -4,950b$; $p = 0,000 < 0,05$).

2.2. Bases teóricas.

El tema de la comprensión lectora es un tema amplio, el cual está basado en fundamentos teóricos. El estudiante realiza un rol muy importante al practicar la lectura ya que es una gran estrategia y herramienta para fortalecer el vocabulario y la comprensión de textos, lo que conlleva a que el estudiante use su imaginación para crear muchos textos como los cuentos, anécdotas, fábulas, historias, historietas, etc. El uso adecuado de los niveles de comprensión lectora (nivel inferencial, crítico y el literal) permitirá al estudiante analizar de forma adecuada la lectura.

2.2.1. Comprensión lectora

La definición de la comprensión de la lectura, como un proceso del individuo en la cual realiza los procesos cognitivos para poder alcanzar una competencia comunicativa y así innovar y/o construir conocimientos nuevos que permitan influir positivamente en la sociedad ENLACE (2012).

Entonces decimos que gracias a la adecuada comprensión de la lectura conocemos las formas o métodos más adecuados para construir nuevos conocimientos para favorecer en la enseñanza de la comunidad y en la sociedad en sí.

Vallés (1998) define la comprensión lectora desde un enfoque cognitivo, considerándola como un producto y como un proceso. De este modo, entendida como producto sería la resultante de la interacción entre el lector y el texto. Este producto se almacena en la memoria que después se evocará al formular las preguntas sobre el material leído.

Se habla de que la interacción entre el estudiante y el texto que lee tiene gran relación ya que en el momento de codificar la información se almacena en la memoria del educando para después decodificar creando interrogantes sobre el texto leído.

Torres (2006) define la comprensión de lectura como el proceso por el cual se emplean las claves dadas por el autor y el conocimiento previo que el lector tiene para conocer el significado que intenta transmitir el autor.

Claramente, nos informa de que el autor y el lector son indispensables y se coadyuvan entre ellos al momento de la lectura, por un lado, el autor que da las bases necesarias al lector y este lo capta usando sus saberes previos y conocimiento básico de lo que está leyendo.

2.2.2 Enfoques sobre la comprensión lectora

El presente estudio se sustenta en los siguientes enfoques; los mismos que son: el enfoque lingüístico, psicolingüístico y la sociocultural. Los cuales se definen a continuación:

2.2.1.1 Enfoque lingüístico

Núñez (2011) señala que este enfoque expresa como un foco que tiene una mira central en la idea del significado del texto, al igual que palabras y oraciones y decimos que el significado con este enfoque es único, creíble y estable. Por tanto, es muy necesaria las siguientes indicaciones que se nombran para poder controlar la comprensión en sí, las cuales son:

- Leer con exactitud y precisión
- Buscar y relacionar las partes de un texto
- Resumir y usar el parafraseo.
- Utilizar los organizadores semánticos.
- Detectar y usar los marcadores discursivos.

Según el autor Cassany (2013, como se citó en González, 2018) Nos afirma no obstante que si hablamos del enfoque lingüístico de la lectura es debidamente entendido que es como una operación gramatical y léxica propiamente dicha. Entonces, se dice que en esta parte, el lector como un factor importante da conocer de una forma necesaria las palabras, formas y sus diferentes significados tomando en cuenta el material del diccionario y acceder satisfactoriamente a las reglas que las rigen como es la fonología, morfología, sintaxis, y semántica para ir a la información explícita del texto.

Decimos lo siguiente, en tiempos pasados y en la actualidad, se tenía una creencia de que el significado se encontraba en el texto por ende todo lo que contiene sale de todo el significado de sus palabras, de los conectores lógicos, las oraciones, las conjunciones, etc. A continuación, se dice que el significado es único, estable, objetivo e independiente de los lectores y de la condición en la que se encuentra la lectura”

Lo primero que debe hacer el estudiante es subrayar las partes más importantes y luego buscar los significados de la misma, en el diccionario y así comprender el texto.

Para Cassany (2006) refiere de una forma explícita que de acuerdo al significado se encuentra escrito en el texto. El hecho de hacer lectura es recuperar el valor semántico de cada palabra y relacionar las palabras restantes. Por tanto, se dice que el significado es importante, real e independiente del quién la lee. Aprender a leer se torna adecuado y fructífero, cuando se utilizan adecuadamente las reglas en las palabras.

De igual forma el autor nos menciona, si un estudiante lee y subraya las partes más importantes del texto, luego busca el significado de la palabra en el diccionario comprenderá más y mejor.

2.2.1.1. Enfoque psicolingüístico

Para el autor Núñez (2011) este tipo de enfoque generó un grado de comprensión lectora profunda, el significado no solo es un significado en sí de las palabras y de las oraciones, sino que interviene también el tipo de contexto en el que se presenta pasando al significado de una forma plural. Dando lugar de que los lectores pueden obtener distintos matices significativos en el texto.

El autor dice: no todos los estudiantes aprenden de lo que leen el texto, sino de acuerdo al contexto donde viven.

Según lo refiere Cassanny (2013, citado por Gonzales, 2018) menciona que en este enfoque la lectura es concebida de una manera, que los diferentes significados son contruidos coherentemente para su mejor entendimiento e inmersas en el texto. Se concibe como una forma de construcción con diferentes significados, del resultado de la interacción entre el lector y el texto. Sin embargo, es dable

poner al hecho los movimientos procesos cognitivos como son las inferencias, preposiciones con doble sentido. Una aclaración, muy importante, es que al hacer la lectura no solamente el lector lee mecánicamente, sino que también decodifica y pone sus propios argumentos para que el texto tenga coherencia y sentido de una forma global.

De igual manera, el autor nos informa que todos los significados son entendibles durante la lectura para un estudiante.

Para Cassany (2006) menciona e interpreta que el significado del texto, no se adecua de una sola forma, hablando o refiriendo con la mente del lector, ya que se encuentra en la misma mente del lector. Además, el mismo individuo según su circunstancia, vivencia y su conocimiento previo las elabora. Por ende, el individuo necesita de su proceso cognoscitivo estable y criterio.

No todos los estudiantes aprenden de lo que leen sino, de acuerdo al contexto donde se encuentra.

2.2.1.2 Enfoque sociocultural

Núñez (2011) comenta en este enfoque sociocultural parte desde la base de que el hecho de la lectura es la práctica más común de una cultura, está inmersa dentro de una comunidad por lo cual el proceso de comprender la idea de la concepción del mundo. Por lo cual refiere desde la perspectiva sociocultural de la lectura. El que lee no solo son procesos cognitivos o la decodificación en sí, sino que también implica tareas sociales, prácticas culturales con una raíz histórica en una comunidad de hablantes. Además, el usar signos y de poner en conocimiento los procesos cognitivos, el hecho de leer nosotros hacemos prácticas comunicativas con la sociedad, nuestras familias, colegas y ciudadanos en sí y ejercemos nuestros derechos democráticos, obligaciones laborales y nuestra actividad diaria en nuestro entorno. Cassany (2013, como citó Gonzales, 2018) nos menciona que al momento de decodificar la información de la lectura o del concepto en sí de la lectura no solamente es decodificar, sino en enfatizar otros aspectos también importantes como: el significado de los vocablos, expresiones, frases, oraciones y los saberes previos que aporta el autor y el lector tienen una precedencia social, de acuerdo con Casany (2013) nos menciona que cada texto redactado tiene una gran historia detrás; que está escritas de acuerdo a un contexto en específico, viendo las creencias religiosas de la sociedad, de acuerdo a la realidad y el ambiente dónde vive el autor o del ambiente donde está hecho el contenido del texto sea social y/o cultural.

Igualmente, el autor nos menciona no solo, es comprender la lectura sino practicar cotidianamente.

Según Cassany (2006) interpreta que tanto el significado de las palabras como el conocimiento previo que posee el lector y su origen social que esta presenta. Un determinado discurso no surge de la nada. El hecho de entender el mundo o tener la visión que se tiene del mundo está impregnada dentro de un discurso de acuerdo a la realidad, el autor y el acto van ligadas. Entonces las acciones de lectura y escritura se dan según el ambiente y contexto donde se encuentra el lector.

Por otra parte, el autor nos dice: si un estudiante lee permanente corregirá su vocabulario y también su forma de expresar, además su escritura.

2.2.2 Niveles de comprensión lectora

Los niveles de la comprensión lectora según propone Alata, (2019) son tres: el nivel literal o llamado también escala o grado, en seguida tenemos el nivel inferencial o (deducción) y finalmente el nivel criterial o también se designa escala de reflexión crítico.

Según Pérez (2003) nos menciona también acerca de los tres niveles. Vemos tres partes fundamentales; el primero es la comprensión del texto de una manera localizada, en la cual el lector indaga el texto de una manera explícita y es aquella información que el autor desea difundir manteniendo la idea principal; en segundo nivel tenemos a la comprensión global del texto, en la cual el lector deduce la información del texto; y finalmente tenemos el nivel crítico – intertextual, se refiere a la comprensión total del texto.

2.2.2.1 Nivel literal

Para Cuñachi y Leyva (2015): “La comprensión lectora literal sucede cuando se comprende la información que el texto presenta explícitamente. Es el primer paso para el desarrollo evolutivo de la comprensión, ya que si un estudiante no comprende lo que lee el texto comunica, difícilmente puede hacer inferencias válidas y menos aún hacer una lectura crítica. Además, nos sirve de base para los demás niveles de comprensión lectora.

La comprensión literal es el primer paso para lograr una buena comprensión lectora, pues si no existe comprensión textual, difícilmente se puede lograr la abstracción del texto". Cerezo, Marín y Molina (2016) dicen: en este nivel vemos la información que nos proporciona el texto para ser clasificada en forma de resumen, síntesis o esquemas. Se centra en el siguiente reconocimiento de:

2.2.2.1.1 De detalle: se encarga de identificar los personajes, el tiempo y lugar dónde suceden los hechos.

2.2.2.1.2 De ideas principales: en esta parte se identifica los personajes, el tiempo y el lugar donde suceden los hechos.

2.2.2.1.3 De secuencias: en la cual se identifica las diferentes acciones, están inhibidas por el autor que se plasma dentro del texto.

2.2.2.1.4 De causa y efecto: en la cual vemos distintas situaciones o sucesos que suceden dentro del texto.

Por otro lado, tenemos a Llorens (2015) que habla sobre el hecho de reconocer explícitamente lo que se encuentra en el texto. Es en este tipo de comprensión lectora se ve más en las escuelas tradicionales. Se debe de cultivar con la enseñanza a los estudiantes a distinguir de manera pertinente lo que es la idea principal o relevante la de la idea secundaria, identificar la causa y efecto de la idea central e identificar sinónimos y antónimos, dominar el vocabulario de acuerdo a su edad, etc. Mediante este tipo de comprensión el profesor se encarga de comprobar si su estudiante comprendió adecuadamente el texto; pero, más reteniendo la información que después será expresado.

Según Alanís (2017) en este nivel literal nos explica que el actor de la lectura usa sus saberes previos, sus propios conocimientos para reconocer las partes más importantes del texto escrito. En esta parte el lector reconoce la forma en que está compuesto el texto según sus conocimientos básicos del tema.

Al practicar la lectura a nivel literal en profundidad el lector efectúa una lectura más profunda, reconociendo las partes importantes del texto, comprendiéndolo de una forma positiva y clara, reconociendo así las ideas principales que suceden.

Para Quincho (2019) en este tipo de nivel la acción del estudiante será de forma positiva ya que será capaz de expresar lo entendido y retenido, poseyendo la capacidad de reconocimiento y el hecho de tener buena memoria al momento de recordar. Se plantearán preguntas con el fin de reconocer los hechos y al evocar a los personajes de acuerdo al

texto leído como reconocer detalladamente de manera concreta como nombres de lugares, personajes, tiempo, etc.

Es en este proceso de la comprensión en la cual no hay necesidad de buscar mucha información extra, ya que los datos necesarios y suficientes están impregnados en el texto; solo se necesita crear una interrogante metacognitiva.

2.2.2.2 Nivel inferencial

Cuñachi y Leyva (2015) el nivel inferencial es establecer relaciones entre las partes del texto para inferir información conclusión o aspectos que no se encuentran incluidos de forma explícita dentro del texto, sucede cuando el autor de la lectura ve en los contenidos del texto de manera implícita. Se identifica la idea principal, el cual se infiere a causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones y conclusiones de las características básicas de las acciones que realizan los personajes. En consecuencia, el nivel inferencial de la lectura es la habilidad, en este caso del estudiante, el cual crea respuestas aparentes de la información que se encuentra dentro de una lectura.

Cerezo, Marín y Molina (2016) dicen: se observa que con referente a la comparación del texto tomando los conocimientos previos en la lectura se puede ir sacando posibles hipótesis y así generar nuevas ideas. Inferir distintas situaciones como:

2.2.2.2.1 Inferir de manera detallada de forma adicional e importante el hecho que ha causado más interés en la lectura.

2.2.2.2.2 Llegar a inferir nuevas ideas principales, los cuales probablemente no se encuentren en el texto.

2.2.2.2.3 Inferir las secuencias, situaciones y nuevas ideas que no estén explicados dentro del texto así generando hipótesis para su posterior entendimiento de forma adecuada.

Llorens (2015) nos informa que la comprensión en sí se deriva de los conocimientos previos, el cual anticipa o supone acontecimientos a partir de indicios expresados en la lectura, los cuales se van reformulando de acuerdo al avance de la lectura. En esta parte el lector se relaciona con sus propios aportes, sacar una conclusión más satisfactoria. el rol de del educador será estimular a los estudiantes para que puedan ser capaces de sacar resultados, inferir las palabras desconocidas, inferir posibles efectos a determinadas cosas, inferir las secuencias lógicas, inferir el dignificado de las frases hechas, interpretar el lenguaje significativo, etc.

Para Alanís (2017) en este nivel se ve las relaciones y asociaciones que el estudiante escudriña para leer entre líneas con lógica y coherencia para luego deducirlas; es decir, dan información de acuerdo al contexto y lo plasma, plasma saberes previos y las relacionas buscando nuevas ideas. Entonces, diremos que la meta del nivel inferencial es la elaboración de conclusiones relacionados a toda la lectura, inferidos adecuadamente. Esto favorece a otros campos del saber y la integración con nuevos conocimientos.

Según Quincho (2019) en este nivel el lector podrá incluir sus propios argumentos y su experiencia personal, hacer distintas creaciones y suposiciones según el contexto en el que dice el texto y no necesariamente se encuentren plasmados dentro de ello, ya que el lector pondrá sus propios argumentos para mejorar o sustancias el texto leído.

2.2.2.3 Nivel Crítico.

Cuñachi y Leyva (2015) dice: “Este es el nivel más elevado de conceptualización, donde el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. El lector discrimina los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Este es el nivel más alto respecto a la comprensión lectora porque, además de los procesos anteriores, exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo; por lo que exige un conocimiento respecto al tema y de la realidad que se desarrolla”.

Cerezo, Marín y Molina (2016) en este nivel interviene claramente la experiencia del lector, la perspectiva y conocimiento que este posee, el cual podrá emitir juicios respecto a la lectura de manera positiva o negativa.

Los juicios son los siguientes:

2.2.2.3.1 De acuerdo a su experiencia el lector puede deliberar y opinar sobre el texto leído y dar su veredicto de si es un texto ficticio o real según su experiencia.

2.2.2.3.2 El papel que cumplirá el lector es relacionar su texto leído con otras fuentes para dar su aprobación y validez de una forma confiable.

Para Llorens (2015) dice que el lector emite juicios propios, con respuestas subjetivas, identificando los personajes del texto, con el fin de sacar deducciones, expresar opiniones y posteriormente mostrar juicios. El rol del educando es influir en los alumnos para

que puedan sacar sus propias deducciones y conclusiones del texto y emitir sus propios juicios. Para lo cual, el docente debe mantener un ambiente sano y buena comunicación con sus estudiantes para favorecer la expresión de opiniones y la posterior discusión con los demás, estableciendo argumentos para explicarlas y defenderlas, y así expresar cada punto de vista de los estudiantes.

Según Alanís (2017) en este nivel se considera adecuado ya que el lector rechaza o acepta el texto leído, con fundamentos precisos, reales y confiables. En la lectura a nivel criterial se usa la evaluación formativa del actor de la lectura, en la cual usa sus propios juicios y/o saberes de la lectura, las cuales son reales y fantasiosos, donde el lector relaciona su vivencia con su contexto y realidad de su entorno plasmado, en las historias que lee del texto.

Para Quincho (2019) el autor en esta parte nos dice, que en este nivel es muy complejo se presenta de manera global y que la lectura debe ser valorativa y fantasiosa para el lector. El lector siempre desea construir una adecuada información para su mejor aprendizaje, pero de acuerdo al contenido del texto dando su argumento justificado relacionando con su realidad y vivencia.

2.3 Bases conceptuales

Comprensión lectora. Para poder entender la lectura se tiene que hacer referencia en el significado de las palabras, en el contenido de texto, y así comprender de manera global.

- **Comprensión:**

La comprensión según Perkins (2006) es la capacidad de la persona de pensar y usar su conocimiento para utilizar de forma adecuada y de formas distintas.

La comprensión es un proceso por la cual el ser humano capta ideas y lo procesa en su cerebro para luego evidenciarlo con actos sensatos y únicos.

- **Lectura:**

Según Fons (2006) es un proceso mediante la cual se capta lo que nos quiere decir el texto.

El ser humano es capaz de procesar información que se encuentra implícitamente dentro de la lectura.

- **Nivel:**

La RAE nos informa que la palabra nivel se refiere a la categoría, rango o la

igualdad de altura entre dos puntos.

Nos quiere decir que es un recurso que podemos usar para medir la diferencia entre dos personas ya sea en su aspecto emocional, físico etc.

Critico:

El autor Villarini lo define como la capacidad que tiene el ser humano para evaluar y juzgar su manera de pensar.

Es una manera de auto examinarnos y saber si las decisiones que tomamos son buenas y hasta donde podemos llegar con ellas.

Inferencial:

Paridi (2006) nos explica que la inferencia es el momento en que el lector capta las ideas del texto usando sus saberes previos para crear conocimientos nuevos. Gracias a la inferencia podemos inferir lo que va a suceder en un determinado contexto.

Literal:

Según la RAE significa que es el entendimiento de una palabra por otra, pero sin exagerar en su significado ni cambiarlo por otro.

Literal, llamado así algo real, idéntico que se puede confundir con otras palabras parecidas y darles otro significado.

Educación Primaria:

La UNMSM refiere que es la educación básica y primordial por la que experimenta un ser humano en la que logra autonomía personal y un aprendizaje pleno.

Educación Primaria, su mismo nombre nos dice, es lo más primordial, al cual se pone énfasis ya que ahí el niño (a) se nutre de vastos conocimientos para su futuro.

Comparativo:

Según Fideli: es un método, es la acción de confrontar dos o más objetos en un tiempo y momento preciso.

Es la acción de comparar y ver detalladamente las características que posee cada objeto, materia o persona.

Niveles de comprensión lectora

Son los pasos deductivos que conllevan un cierto desarrollo para sacar la información implícita del texto que se lee, depende de la percepción con que el lector emite a la información recabada.

Nivel literal. En esta parte el actor de la lectura reconoce las partes más

importantes como por ejemplo las frases y las palabras más resaltantes del texto leído.

Nivel inferencial. En este concepto la característica es buscar y relucir las semejanzas de significados para que el lector pueda sacar conclusiones y deducciones.

Nivel crítico. En este nivel, que, por cierto, es considerado lo adecuado e ideal, donde el lector tiene la capacidad de emitir juicios sobre la lectura que tocó, aceptarlo o también rechazarlo, pero con argumentos sustentables y bien fundamentados. Además, cabe recalcar que posee un carácter evaluativo, en el que interviene la formación, los conocimientos y criterios del lector.

CAPÍTULO III

MATERIAL Y MÉTODOS

3.1. Formulación de hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Determinar las diferencias significativas en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora de las dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho.

3.1.2. Hipótesis específico

- 1) Determinar las diferencias significativas en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en nivel literal de las dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho.
- 2) Determinar las diferencias significativas en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en nivel inferencial de las dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho.
- 3) Determinar las diferencias significativas en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en nivel crítico de las dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho.

3.2. Variable

Variable de observación: Comprensión lectora.

3.3. Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Comprensión lectora Se define como un proceso complejo, en la cual el actor de la lectura retiene de forma positiva todo lo leído, reemplaza y atesora los elementos que no se encuentran en el texto para finalmente dar su juicio y crítica de los contenidos del texto leído. Allende Condemarin (2000)	Para Condemarin (2006) Define el concepto de la comprensión de la lectura como la habilidad de comprender satisfactoriamente en real sentido del texto. Esta habilidad del lector no solo depende del significado gramatical, abstracta y compleja del texto sino del significado de los párrafos impregnados dentro del texto.	La siguiente variable “comprensión lectora”, se ve reflejada en los tres niveles de comprensión lectora, las cuales son: nivel literal, inferencial y crítica. El cual será medido mediante una prueba objetiva.	Nivel literal	Reconocimiento de detalles.	Ordinal 1 = En inicio 2 = En proceso 3 = Logro esperado 4 = Logro destacado
				Reconocimiento de las ideas principales.	
				Reconocimiento de una secuencia.	
				Reconocimiento comparativo.	
				Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones.	
				Reconocimiento de los rasgos de carácter.	
			Nivel inferencial	Deducción de los detalles de apoyo.	
				Deducción de las ideas principales.	
				Deducción de una secuencia.	
				Deducción de comparaciones.	
				Deducción de las relaciones causa y efecto.	
				Deducción de rasgos de carácter.	
				Deducción de características y aplicación a una situación nueva.	
				Predicción de resultados.	
				Hipótesis de continuidad. Interpretación del lenguaje figurativo.	
			Nivel crítico	Juicio de realidad o fantasía.	
				Juicio de hechos u opiniones.	
				Juicio de suficiencia y validez.	
				Juicio de propiedad.	
				Juicio de valor, conveniencia y aceptación.	

3.4. Tipo y nivel de investigación

La investigación de tipo básica está orientada a descubrir las leyes o principios para profundizar los conceptos básicos de una determinada ciencia (Escudero y Cortez, 2017 p. 19). En ese sentido nuestra investigación fue básica porque nos enseña a profundizar de lo más sencillo a lo más complejo sobre la comprensión lectora y también de los niveles. Asimismo, comparar las dos instituciones educativas de Huamanga- Ayacucho; en la cual observaremos detalladamente las características de dichas instituciones para poder determinar el nivel de comprensión lectora que poseen, en el nivel literal, inferencial y crítico de la comprensión lectora y así llegar a los objetivos específicos.

Por otro lado, el nivel de la presente investigación ha sido de nivel descriptivo, ya que en palabras de Marroquín (2012) este nivel es también conocido como la investigación de forma cuantitativa, en la cual se da una descripción de los datos y características de la población en estudio. En este nivel de investigación vemos que accede a las preguntas interrogativas. (p. 4)

Agregando a lo anterior, en este aspecto de la investigación medimos cuantitativamente respondiendo las siguientes interrogantes; quién, qué, dónde, cuándo y cómo, para llegar a una conclusión en la investigación y así poder tener resultados adecuados, medibles y fiables.

3.5. Métodos

Según la universidad Naval (s.f). Los métodos que se han utilizado son:

Método deductivo (general- particular). Se dice que es propio de los racionalistas por la misma razón en sí, la cual parte de una, ley general construida a partir de la razón valga la redundancia; este método deductivo por noción se sabe que va de lo general a lo particular o de lo abstracto a lo concreto y/o de la teoría a los datos.

Método Analítico. En esta parte se da la identificación y la separación de los diversos componentes de un todo, para que sean estudiadas de forma particular y luego examinar las relaciones entre las partes; teniendo en cuenta por separado y examinar las relaciones entre las partes (p. 27).

En este método se usó mucho lo que es la deducción y el análisis; ya que en la deducción se partirá de algo concreto a lo particular para poder llegar a un resultado óptimo, del mismo modo el análisis que será impredecible para poder recabar datos y

ponerlos en tela de juicio para su posterior mejoramiento y avance adecuado en el tema tratado. De este modo los métodos son necesarios y de gran ayuda para tener el trabajo de investigación bien organizado.

3.6. Diseño de investigación

El diseño comparativo fue el más resaltante, porque consiste claramente en recabar y/o recoger información relevante, necesaria e importante en varias muestras con respecto a un mismo fenómeno, todo ello en base a la comparación de los datos recogidos y/o recabados. Pudiendo llegara a hacer comparaciones con los datos generales. (Alva, 1959, p.3).

El siguiente diseño, investigación descriptiva, se representa mediante el siguiente esquema:

M1	O1
M2	O2
Mn	On
O1=? O2=? On	

Dónde:

M1 = muestra de estudio 1(estudiantes de tercer grado de la I.E Señor de Agonía)

V1 = comprensión lectora.

M2 = muestra de estudio 2 (estudiantes de tercer grado de la I.E Señor de los Milagros)

3.7. Población y muestra

Población

En la población en la cual se observó la masa de estudiantes se vio un conjunto de casos, definido, limitado y accesible, que formará en parte para la elección de la muestra. (Arias, Villais y Miranda, 2016, p. 202). Por consiguiente, se tomó como población de estudio a 600 estudiantes del nivel de educación primaria; constituidos en ambas instituciones educativas: 300 estudiantes de educación primaria de la Institución educativa “Señor de Agonía” y 300 estudiantes de la Institución educativa “Señor de Los Milagros”.

Muestra

Según Ñaupas, et al (2014) “la muestra es el subconjunto del universo o población,

seleccionado por métodos diversos, pero siempre teniendo en cuenta la representatividad del universo” (p. 246). En tal sentido, se utilizó como muestra de estudio a 100 estudiantes del nivel de educación primaria; constituidos en dos grupos: 50 estudiantes de educación primaria de la institución educativa “Señor de Agonía” y 50 estudiantes de la institución educativa “Señor de Los Milagros”; tal como se detalla líneas precedentes:

Tabla

I.E	sección	Varones	Mujeres	Total
Señor de los Milagros	tercero A	14	11	25
	tercero B	12	13	25
	Total, de estudiantes	26	24	50
Señor de Agonía	tercero A	15	10	25
	tercero B	12	13	25
	Total, de estudiantes	27	23	50

3.8. Técnicas e instrumentos

Técnica. La técnica utilizada fue una encuesta, ya que es un conjunto de procedimientos, reglas, normas y acciones que tiene como objetivo obtener un resultado determinado.

Instrumento. Es un medio para arribar a un fin. Por ello se aplicó lo que viene a ser la prueba objetiva de comprensión lectora: ACL-4 formado por 30 ítems y dividida en 3 dimensiones respectivamente.

3.9. Validez y confiabilidad de instrumentos

Descripción del instrumento

Este instrumento ha sido destinado a medir los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de primaria. El instrumento contiene 8 textos y un total de 30 ítems, 10 de nivel literal, 10 de nivel inferencial y 10 de nivel crítico.

Validez

En la validez de contenido del instrumento, la variable que viene a ser la comprensión lectora es medido; por ello se llevó a cabo por juicio y criterio de expertos con experiencia en altos grados académicos, como es en el post grado, con alta temática y metodología preparados para responder este tipo de validación, con los cuales se llenaron una ficha de validez respectivamente, que viene a ser la evaluación del instrumento.

La validez de contenidos por juicio de expertos:

Prueba objetiva de comprensión lectora	
Expertos	Porcentaje de valoración
Huamán De La Cruz, Alejandro M.	83.4%
Yacca Poma, Heber	80%
Pomasoncco Illanes, Marcelino.	80%

Confiabilidad

La prueba piloto se determinó en este aspecto, la aplicación se representó en la prueba “Alfa de Cronbach” de ello se logra una mayor confiabilidad, se observa en el siguiente instrumento de comprensión lectora:

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.592	30

Procedimientos:

En el procedimiento para la aplicación del instrumento se solicitó como primera instancia un permiso de la dirección de las instituciones educativas respectivamente, para lo cual se realizó las coordinaciones pertinentes al caso con los directores y docentes de aula, enseguida se procedió a la aplicación respectiva del instrumento el cual mide los niveles de la comprensión lectora a toda la muestra, en este caso, estudiantes tanto varones y mujeres. Con los resultados obtenidos de las pruebas objetivas se procedió a la tabulación en la data del Excel, después se ingresó los datos al programa SPSS versión V26.0 con el cual se realizó el procedimiento estadístico de forma descriptiva por dimensiones; luego con dichos resultados recabados se realizó el análisis e interpretación correspondiente, así finalizando con la discusión, las conclusiones y las sugerencias respectivas.

3.10. Técnicas de procesamiento de datos

- Los datos a recolectar fueron cuantitativos pues el nivel de la variable es cuantitativo de intervalo.
- La tabulación de los datos se realizó manualmente por ser muestra pequeña.
- La presentación de los datos se realizó a través de tablas simples y gráficos estadísticos.
- Las medidas estadísticas que se han utilizado son la frecuencia, el porcentaje,

la mediana, la media y moda.

3.11. Aspectos éticos

Esta tesis no es una acción deshonrosa a nivel académica, en otras palabras, no es copia y pega, son parafraseadas detalladamente después de la recolección de datos, también son determinados con nuestras propias palabras; guiado y orientado por el asesor y por personas expertas que tienen la suficiente capacidad y conocimiento del tema de nuestra investigación: “comprensión lectora para educación primaria”.

CAPÍTULO VI

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados a nivel descriptivo

Tabla 1

Comparación de resultados sobre la comprensión lectora

			Institución Educativa	
			"Señor de Los Milagros"	"Señor de Agonía"
Comprensión lectora	En inicio	n	7	7
		%	14,0%	14,0%
	En proceso	n	22	27
		%	44,0%	54,0%
	Logro esperado	n	20	16
		%	40,0%	32,0%
	Logro destacado	n	1	0
		%	2,0%	0,0%
Total			50	50
			100,0%	100,0%

Respecto a la comprensión lectora, el 44,0% de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Los Milagros”, se encuentra en proceso; mientras que, el 54,0% de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, también se encuentran en proceso.

Tabla 2

Comparación de resultados sobre la comprensión de nivel literal

			Institución Educativa	
			"Señor de Los Milagros"	"Señor de Agonía"
Comprensión de nivel literal	En inicio	n	15	12
		%	30,0%	24,0%
	En proceso	n	10	10
		%	20,0%	20,0%
	Logro esperado	n	23	24
		%	46,0%	48,0%
Total	Logro destacado	n	2	4
		%	4,0%	8,0%
		n	50	50
		%	100,0%	100,0%

Respecto a la comprensión de nivel literal, el 46,0% de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Los Milagros”, se encuentra en la escala de logro esperado; mientras que el 48,0% de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, también se encuentran en la escala logro esperado.

Tabla 3

Comparación de resultados sobre la comprensión de nivel inferencial

			Institución Educativa	
			"Señor de Los Milagros"	"Señor de Agonía"
Comprensión de nivel inferencial	En inicio	n	20	17
		%	40,0%	34,0%
	En proceso	n	6	12
		%	12,0%	24,0%
	Logro esperado	n	19	19
		%	38,0%	38,0%
Total	Logro destacado	n	5	2
		%	10,0%	4,0%
		n	50	50
		%	100,0%	100,0%

Respecto a la comprensión de nivel inferencial, el 40,0% de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Los Milagros”, se encuentra en inicio; mientras que, el 38,0% de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, se encuentran en la escala logro esperado.

Tabla 4

Comparación de resultados sobre la comprensión de nivel criterial

			Institución Educativa	
			"Señor de Los Milagros"	"Señor de Agonía"
Comprensión de nivel criterial	En inicio	n	11	23
		%	22,0%	46,0%
	En proceso	n	9	7
		%	18,0%	14,0%
	Logro esperado	n	22	18
		%	44,0%	36,0%
	Logro destacado	n	8	2
		%	16,0%	4,0%
	Total	n	50	50
			%	100,0%

Respecto a la comprensión de nivel criterial, el 44,0% de los estudiantes de la Institución Educativa "Señor de Los Milagros", se encuentra en logro esperado; mientras que, el 46,0% de los alumnos de la Institución Educativa "Señor de Agonía", se encuentran en inicio.

4.2 A nivel inferencial

4.1.1 Prueba de normalidad

Tabla 5*Prueba de normalidad de la variable comprensión lectora y sus dimensiones*

Prueba de Kolmogórov-Smirnov para una muestra					
		Comprensión lectora	Comprensión de nivel literal	Comprensión de nivel inferencial	Comprensión de nivel criterial
N		100	100	100	100
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,24	2,32	2,15	2,26
	Desv.	,698	,942	1,009	1,041
	Desviación				
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,265	,295	,250	,261
	Positivo	,265	,190	,243	,227
	Negativo	-,232	-,295	-,250	-,261
Estadístico de prueba		,265	,295	,250	,261
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Siendo $p < .05$, se concluye que, la distribución es no normal; por cuanto, la prueba de hipótesis se desarrolló con la estadística de U de Mann-Whitney para muestras independientes.

3.1.1 Prueba de hipótesis

Tabla 6

Prueba de hipótesis para la comparación de resultados sobre el nivel de comprensión lectora y sus dimensiones en estudiantes de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía.

Estadísticos de prueba				
	Comprensión lectora	Comprensión de nivel literal	Comprensión de nivel inferencial	Comprensión de nivel criterial
U de Mann-Whitney	1134,500	1138,000	1215,500	885,000
W de Wilcoxon	2409,500	2413,000	2490,500	2160,000
Z	-,872	-,829	-,252	-2,665
Sig. asintótica(bilateral)	,383	,407	,801	,008
a. Variable de agrupación: Grupos				

Tratamiento estadístico:

Comprensión lectora:

$$H_o: \mu_1 \approx \mu_2$$

No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía.

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión lectora entre los estudiantes de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía. Siendo, $p > 0,05$ (0,383); se concluye que, no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión lectora.

Comprensión de nivel literal:

$$H_o: \mu_1 \approx \mu_2$$

No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión literal entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía.

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión literal entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía. Siendo, $p > 0,05$ (0,407); se concluye que, no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión literal.

Comprensión de nivel inferencial:

$$H_o: \mu_1 \approx \mu_2$$

No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión inferencial entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía.

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión inferencial entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía. Siendo, $p > 0,05$ (0,801); se concluye que, no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión inferencial.

Comprensión de nivel criterial:

$$H_o: \mu_1 \approx \mu_2$$

No existen diferencias significativas en el nivel de comprensión criterial entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía.

$$H_a: \mu_1 \neq \mu_2$$

Existen diferencias significativas en el nivel de comprensión criterial entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía. Siendo, $p < 0,05$ (0,00801); se concluye que, no existe diferencia de medias entre los puntajes obtenidos por los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión criterial.

4.3 Discusión de resultados

En los resultados se evidenciaron la clara mejora en la comprensión lectora de los estudiantes esto según la aplicación de estrategias de enseñanza y la posterior puesta de las actividades psicoeducativas que benefician de forma positiva a la masa estudiantil. (Siegenthaler et al., 2018).

Morales (2020) afirma en los resultados se obtuvieron las evidencias de que los niños construyen con sus saberes previos el texto, con sus nociones del contexto y esto acerca al niño al mundo de la lectura.

Según Hurtado (2022) los cuentos regionales tanto de la sierra, costa y el oriente de ese país son los recursos más factibles que ayudan en la mejoría en los tres niveles de comprensión lectora, idóneo para las estrategias formativas y enriquecedores del proceso E- A.

Efectivamente, lo que menciona el autor Morales se evidencian en los resultados que obtuvimos en nuestra investigación asimismo podemos darnos cuenta que los textos son los recursos más provechosos para los estudiantes. Por eso como dice Castro (2023) los maestros en la enseñanza deben de dar una guía adecuada y acompañar en las actividades grupales e individuales de los estudiantes fomentando así el buen hábito de lectura mediante los tres niveles así optando hacia un aprendizaje significativo y generar un pensamiento crítico.

Vargas, et al. (2019) aseguran que en su investigación se presentó una gran diferencia en la comprensión de la lectura y en el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes. En palabras de Callinapa & Alexander (2020) esto puede ser porque no se usó adecuadamente el programa de estrategias de lectura veloz, mejorando poco en su comprensión lectora. Sin embargo, en nuestra conclusión hay una mínima diferencia en la comprensión de textos entre ambas instituciones donde investigamos.

Los aspectos más importantes de la investigación son comunes en los estudiantes de las dos instituciones educativas en estudio las cuales son:

La IE Señor de los Milagros y Señor de Agonía con sus respectivas secciones de A y B de tercer grado de primera institución y segunda institución, las cuales son más importantes Mencionar como primer punto:

Que solo tuvieron dos años presenciales, en el año 2020 los estudiantes iniciaron con su etapa de escolaridad, por ende, en el proceso de alfabetización. En el año 2021, en su segundo grado de educación y la sólida capacidad que tuvieron en las competencias en comunicación plasmados en el tercer ciclo el cual se encuentra en el programa de Educación Primaria.

En el año 2022, se inició su tercer grado de educación primaria, en la cual se presentó una de las situaciones relevantes que eran las capacitaciones de los padres de familia a nivel de logro y mejoramiento de la base intelectual de sus hijos en el sentido de ellos tienen

que estar atentos de su avance educativo en casa; va a la par con la escuela, entonces diremos, que los docentes y padres de familia tienen que estar inmersos en los procesos, de nivelación y fortalecimiento de los estudiantes tanto en lo intelectual y emocional que se vio un poco alterado con la situación del COVID – 19, emergiéndose a una educación virtual el cual causó revuelo, una situación inesperada. Trajo consigo varias fallas o factores en el normal desarrollo de las clases, como es el caso del internet en la baja conexión, en el costo de los planes del internet, la falla de equipos y/o computadoras y lo más lamentable la muerte de los familiares de los estudiantes los cuales quedaron dolidos.

De acuerdo a lo expuesto, esta investigación buscó establecer la diferencia de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho — 2022, respecto a los niveles de comprensión lectora.

Con respecto al nivel literal no existe diferencia significativa determinado con U de Mann-Whitney ya que se obtuvo el valor ($p > 0,05$ (0, 407) se concluye que no existe igualdad de medidas entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y señor de Agonía, en el nivel de comprensión literal, por lo cual se acepta nula.

No existe diferencia en la comprensión lectora de nivel literal según secciones de estudiantes de tercer grado de las instituciones educativas de Señor de los Milagros y Señor de Agonía. Respecto a la comprensión de nivel literal, el 46,0% de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Los Milagros”, se encuentra en la escala de logro esperado; mientras que el 48,0% de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, también se encuentran en la escala logro esperado. Con respecto al nivel inferencial, el 40,0% de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Los Milagros”, se encuentra en inicio; mientras que, el 38,0% de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, se encuentran en la escala logro esperado. Respecto a la comprensión de nivel criterial, el 44,0% de los estudiantes de la Institución Educativa “Señor de Los Milagros”, se encuentra en logro esperado; mientras que, el 46,0% de los alumnos de la Institución Educativa “Señor de Agonía”, se encuentran en inicio.

Al recabar la información de los resultados de los estudiantes del siguiente estudio de la institución educativa “Señor de los Milagros” se muestran las siguientes categorías inicio, proceso, logro esperado y logro destacado. Obteniendo un 14 % en inicio, un 44,0 % en proceso, un 40, % en logro esperado y lamentable 2, 0% en el logro destacado.

La información de los estudiantes de la institución educativa “Señor de Agonía” se

muestran las siguientes categorías inicio, proceso, logro esperado y logro destacado. Obteniendo un 14 % en inicio, un 54,0 % en proceso, un 32,0% en logro esperado y un deplorable 0, 0% en el logro destacado. Obtenemos como muestra que los estudiantes no logran un nivel adecuado de comprensión lectora. Para tener un entendimiento próspero y adecuado es imprescindible recabar la información de los factores que influyeron a los resultados: comprensión inadecuada a la lectura, falta de saberes previos en el análisis de la lectura, falta de motivación, nutrición inadecuada, etc.

CONCLUSIONES

1. Se llegó a determinar que existe una diferencia mínima en ambas instituciones, con un 10 % a favor de la institución educativa señor de los Milagros hablando en la escala en proceso, obteniéndose un 44,0 % en el colegio señor de los Milagros y un 54 % en el colegio señor de Agonía. Siendo, $p=0,383>0,05$; se concluye que no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión lectora.
2. Se llegó a determinar que no existe diferencias significativas de comprensión literal entre los alumnos de ambas instituciones, siendo $p=0,407>0,05$. Así que se concluye que, no existe igualdad de medias entre puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía.
3. Se llegó a determinar que no existen diferencias significativas de comprensión inferencial entre los alumnos de ambas instituciones, siendo $p=0,801>0,05$. Por tanto, se concluye que, no existe igualdad de medias entre los puntajes obtenidos entre los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión inferencial.
4. Se llegó a determinar que no existen diferencias significativas en el nivel de comprensión criterial de ambas instituciones, siendo, $p = 0,00801 < 0,05$. Por lo que se concluye que, no existe diferencia de medias entre los puntajes obtenidos por los alumnos de las instituciones educativas Señor de los Milagros y Señor de Agonía, en el nivel de comprensión criterial.

RECOMENDACIONES

1. A la DREA y UGEL Huamanga realizar capacitaciones sobre la comprensión lectora dirigidos a los profesores para así fortalecer de manera sistemática la enseñanza y aprendizaje.
2. A la directora y a su equipo de trabajo de ambas instituciones para pedir al ministerio de educación recursos más adecuados como por ejemplo libros que contengan textos literarios, para que los estudiantes puedan analizar e interpretar de una forma más sencilla.
3. A los padres de familia apoyar en casa a los educandos con el fin de que practiquen la lectura para su buena comprensión y mejorar en el aprendizaje.
4. A los estudiantes de nivel primario incluir la práctica de opinar sobre el texto para que use sus capacidades de forma crítica e impulsar de una forma adecuada esa parte de su conocimiento.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arce, N. N. (2020). *Las cámaras fotográficas digitales, su uso y el nivel inferencial de la comprensión lectora en el aprendizaje de los estudiantes del ciclo V de educación primaria de la Institución educativa Rafael Díaz Moquegua*, 2019. Moquegua.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/8fe2bdbc-83be-4c72-88dd-1a50288d87a0>
- Alexander, C. y. (2020). *Aplicación de estrategias de lectura veloz para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes del VII ciclo de la institución educativa N° 40458 San Juan Bautista de Cayarani* 2019.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3070325>
- Castro. (2023). *Los textos narrativos para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de octavo año de EGB de la ciudad educativa "Ángel Modesto Paredes" ciudad Quito del país de Ecuador en los años 2022-2023*. Quito.
[https://www.google.com/search?q=Castro.+\(2023\).+Los+textos+narrativos](https://www.google.com/search?q=Castro.+(2023).+Los+textos+narrativos)
- De la Cruz. (2023). *La narración de cuentos como estrategia didáctica en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes de educación primaria, Ayaccho año 2022*. Huamanga.
http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/5763/1/TESIS%20EP95_Del.pdf
- Gutierrez. (2019). *Estrategias metodológicas en la comprensión lectora a partir de textos contextualizados en estudiantes de la I.E. "Señor de los Milagros" N° 24389 en Tarcanayoc distrito de Coracora, provincia de Parinacochas, región Ayacucho*.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/32019a5b-95d7-44fb-aed7-dd19546c790a>
- Huillca, C. y. (2019). *Taller comprensión lectora para mejorar la expresión corporal y oral en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la I.E.P. "Maxwell" Anta, Cusco-2019*. Cusco.
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2794694>
- Hurtado. (2022). *Estudio de los cuentos regionales como estrategia para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de séptimo año de educación general básica en la institución educativa "Chunchi" periodo 2021-2022*.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/30028/1/UCE-FIL-CPO-HURTADO%20SONNYLEE.pdf>

López. (2019). *Lecturas Ucayalinas para la comprensión de lectura de los estudiantes del cuarto grado-educación primaria de la institución educativa n° 64093 Édita Brito Mainas* Pucallpa año 2019. Pucallpa.
<http://repositorio.unu.edu.pe/handle/UNU/4961>

Morales. (2020). *Enseñanza de la comprensión lectora inferencial del libro álbum para los estudiantes de primer y segundo grado de primaria básica de la sede Ricardo Sifuentes Riomaña de la I.E. Sagrado Corazón de Cerrito, Valle del Cauca*. Valle del Cauca. <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/77437/2020>

Siegenthaler, r. m. (2018). *Funcionamiento ejecutivo en estudiantes con diferentes niveles de comprensión lectora de la Universidad Jaume I de Castellon-España*.
https://www.researchgate.net/publication/324832585_Funcionamiento_ejecutivo_en_estudiantes_con_diferentes_niveles_de_comprension_lectora

Vargas, H. S. (2019). *Uso del Software educativo JCLIC como recurso para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del tercer grado de educación primaria de la I.E. n° 40086 Patasagua; Tiabaya - Arequipa*, 2019.
<https://repositorio.unsa.edu.pe/items/e13d70b9-5839-4383-8ab5-354fb7446920>

Anexo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022

Presentado por: Ledesma Velasque, Nilver Johnny & Tineo Gómez, Ruth Arlett.

Asesor: Dr. Alejandro Máximo

Huamán De La Cruz

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLE E INDICADORES	METODOLOGÍA
1. ¿Qué diferencia existe en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho? Problemas específicos 1. ¿Qué diferencia existe en el estudio comparativo sobre la comprensión literal en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho? 2. ¿Qué diferencia existe en el estudio comparativo sobre la	1. Objetivos generales Determinar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho. Objetivos específicos 1. Identificar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión literal en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho. 2. Identificar la diferencia en el estudio comparativo	1. Existe diferencia significativa en el estudio comparativo sobre la comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho.	Variable: Comprensión lectora. Dimensión: Nivel literal Nivel inferencial Nivel crítico	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Básica Nivel: Descriptiva. Diseño: No experimental / descriptivo comparativo Población: 600 estudiantes del nivel de educación primaria; constituidos en ambas instituciones educativas: 300 estudiantes de educación primaria de la Institución educativa “Señor de Agonía” y 300 estudiantes de la Institución educativa “Señor de Los Milagros”. Muestra

comprensión inferencial en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho? 3. ¿Qué diferencia existe en el estudio comparativo sobre la comprensión crítica en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho?	sobre la comprensión inferencial en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho. 3. Identificar la diferencia en el estudio comparativo sobre la comprensión crítica en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho.			100 estudiantes del nivel de educación primaria; constituidos en dos grupos: 50 estudiante de educación primaria de la Institución educativa “Señor de Agonía” y 50 estudiantes de la Institución educativa “Señor de Los Milagros”; al cómo se detalla líneas precedentes: Técnica: Encuesta Instrumento: Prueba objetiva. Métodos de análisis de datos: Estadístico SPSS-V26.0. A nivel descriptivo: Tablas simples.
--	--	--	--	--

MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADOR	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	Nº ITEMS	ESCALA	VALORACIÓN
Comprensión lectora	Literal	Reconocimiento de detalles. Reconocimiento de las ideas principales. Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y efecto de las relaciones. Reconocimiento de los rasgos de carácter.	Encuesta	Prueba objetiva	1,3,4, 5,6,8, 11,12, 16,22.	Ordinal	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado
	Inferencial	Deducción de los detalles de apoyo. Deducción de las ideas principales. Deducción de una secuencia. Deducción de comparaciones. Deducción de las relaciones causa y efecto. Deducción de rasgos de carácter. Deducción de características y aplicación a una situación nueva. Predicción de resultados.	Encuesta	Prueba objetiva	2,7,9, 13,15, 20,23, 24,25, 26.	Ordinal	

		Hipótesis de continuidad. Interpretación del lenguaje figurativo.					
	Crítico	Juicio de realidad o fantasía. Juicio de hechos u opiniones. Juicio de suficiencia y validez. Juicio de propiedad. Juicio de valor, conveniencia y aceptación.	Encuesta	Prueba objetiva	10,14, 17,18, 19,21, 27,28, 29,30.	Ordinal	

EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA ACL-4

Nombres y apellidos:

Institución Educativa:

Grado y sección:.....

EJEMPLO PARA COMENTAR COLECTIVAMENTE:

Indicaciones:

Lee cada pregunta con mucha atención.

- Resuelve cada pregunta y marca con x la respuesta correcta.
- Si necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.
- Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta.
- Usa solo lápiz para marcar. No uses colores ni lapiceros.
- Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.

EL ASNO QUE CARGABA UNA IMAGEN

Una vez le correspondió a un asno cargar una imagen de un dios por las calles de una ciudad para ser llevada a un templo. Y por donde él pasaba, la multitud se postraba ante la imagen pidiéndole milagros. Sin importarles el dolor de sus rodillas.

El asno, pensando que la gente se postraba en respeto hacia él, se erguía orgullosamente, dándose aires y negándose a dar un paso más; el dueño, viendo su actitud, lanzó su látigo sobre sus espaldas y le dijo:

¡Oh, cabeza hueca, todavía no ha llegado la hora en que los hombres adoren a los asnos!

“Nunca tomes como tuyos los méritos ajenos”.

1. De acuerdo al texto ¿Qué pasó primero?

- a) La multitud se postra ante el asno.
- b) El asno se erguía orgulloso.
- c) El asno cargaba una imagen de dios

2. En el texto ¿Qué significa “postraba”?

- a) Inclinarsse ante una imagen.
- b) Saludar a la imagen.
- c) Arrodillarse ante la imagen.

3. ¿Para qué fue escrito el texto?

- a) Para dar una lección.
- b) Para informarnos lo que hizo el asno.
- c) Para contarnos lo que le sucedió al asno.



4. Según el texto ¿qué debes hacer para evitar la peste bubónica?

- a) Evitar el ingreso de ratas a tu casa.
- b) Evitar que haya pulgas en tu casa.
- c) Limpiar tu casa y tapar todos los huecos.

5. ¿Para qué debes poner las jaulas en el patio?

- a) Para evitar el ingreso de las ratas.
- b) Para mantener limpia la casa.
- c) Para criar cuyes o conejos.

6. ¿Para qué se escribió este afiche?

- a) Para tapar los huecos de las paredes
- b) Para criar cuyes, conejos en jaulas
- c) Para evitar la peste bubónica.

Observa el siguiente afiche



7. ¿Qué mensaje nos da el afiche?

- a) Eliminar las ratas.
- b) Para poner dibujos en el afiche.
- c) Señalar que existen ratas.



JARABE NATURAL PARA LA TOS

Cuando llegan los meses más fríos y lluviosos del año, nuestro organismo tiende a resentirse, de manera que es más fácil que contraigamos enfermedades respiratorias, como es el resfriado. En la mayoría de los casos, este resfriado suele venir acompañado de tos, misma que podemos tratar con un remedio casero: un jarabe natural a base de cebolla.

Considerada durante mucho tiempo como el “condimento de los pobres”, la cebolla es un remedio medicinal natural y un excelente complemento nutritivo, muy valioso en nuestra dieta. Esta hortaliza blanca, con sus propiedades astringentes, esconde una fuente de salud entre sus capas.

Para hacer un jarabe casero que alivie la tos necesitamos: 1/2 kilo de cebolla, 160 gramos de miel y 3/4 litro de vino blanco.

- **Primero**, debemos machacar bien las cebollas; posteriormente, las vaciamos dentro de

una botella de vidrio, mezclando con el resto de los ingredientes.

- **Segundo**, agitamos bien hasta que se mezcle todo de manera uniforme.

- **Tercero**, dejamos reposar durante uno o dos días.

Se pueden tomar de 2 a 3 cucharas de jarabe al día, estas reemplazan a un medicamento para la tos, puesto que sus propiedades son parecidas.

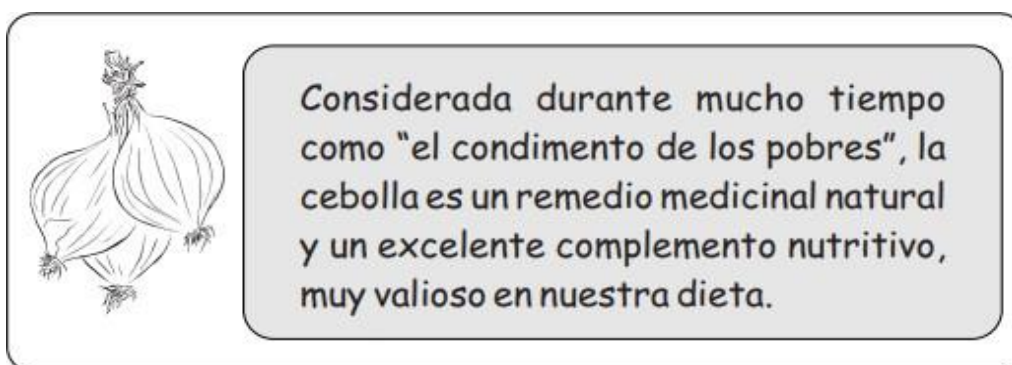
8. ¿Después de cuantos días podemos tomar el jarabe?

- a) Después de tres días.
- b) Después de dos días.
- c) Después de varios días.

9. ¿Por qué tomar el jarabe natural?

- a) Porque tiene propiedades curativas.
- b) Porque está hecha en casa.
- c) Porque es condimento de los pobres.

Lee el siguiente párrafo



Considerada durante mucho tiempo como "el condimento de los pobres", la cebolla es un remedio medicinal natural y un excelente complemento nutritivo, muy valioso en nuestra dieta.

10. ¿Qué quiere decir el autor con la frase "el condimento de los pobres"?

- a) Que es un excelente complemento nutritivo.
- b) Que tiene propiedades astringentes.
- c) Se usa en casi todas las comidas.

ALQUIMISTAS

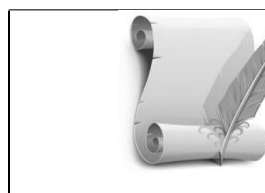
Los alquimistas eran personajes de la Antigüedad que se dedicaban a experimentar con sustancias. En sus laboratorios y talleres, mezclaban materiales tan corrientes con la sal, azufre, el cobre o el vinagre con extraños menjunjes como cocciones de lagarto o pezuña de cabra molidas.

Durante siglos, buscaron una pócima que hiciera a las personas inmortales, o una sustancia para convertir los metales en oro, ellos deseaban agradar a sus Reyes. Lograron crear

sustancias y mezclas que hoy utilizamos como el amoníaco y el ácido sulfúrico. Se les acusaba de brujería y se les perseguía. Ellos, ocultaban sus apuntes y se comunicaban mediante notas escritas con tinta invisible. No era magia, sino zumo de limón aplicado con un pincel en un papel. Para leer el mensaje, se calentaba la hoja en un horno, el zumo se tostaba y aparecían las letras.

11. ¿Qué hacían los alquimistas para leer los mensajes secretos?

- a) Calentar la hoja en el horno.
- b) Escribir con zumo de limón.
- c) Comunicar en secreto.



Lee el siguiente párrafo

Alquimistas



"Durante siglos, buscaron una pócima que hiciera a las personas inmortales, o una sustancia para convertir los metales en oro, ellos deseaban agradar a sus Reyes".

12. ¿De qué trata principalmente este párrafo?

- a) Transformar los metales en oro.
- b) Agradar a sus Reyes.
- c) Experimentar con sustancias.

13. ¿Por qué se comunicaban con tinta invisible?

- a) Porque tenían miedo de ser acusados.
- b) Porque no querían compartir sus apuntes.
- c) Porque querían ser inmortales.

14. ¿Cuál es la actitud de los alquimistas?

- a) Los alquimistas eran personas experimentadoras.
- b) Los alquimistas eran personas antiguas.
- c) Los alquimistas eran personas miedosas.

Las Tres Rejas

Un joven discípulo de un filósofo sabio llega a casa de éste y le dice:

- Escucha, maestro. Un amigo tuyo estuvo hablando de ti con rencor ...

- ¡Espera! lo interrumpe el filósofo ¿Ya hiciste pasar por las tres rejas lo que vas a contarme?

- ¿Las tres rejas?

- Sí. La primera es la verdad. ¿Estás seguro de que lo que quieres decirme es absolutamente cierto? - No. Lo oí comentar a unos vecinos.

- Al menos lo habrás hecho pasar por la segunda reja, que es la bondad.

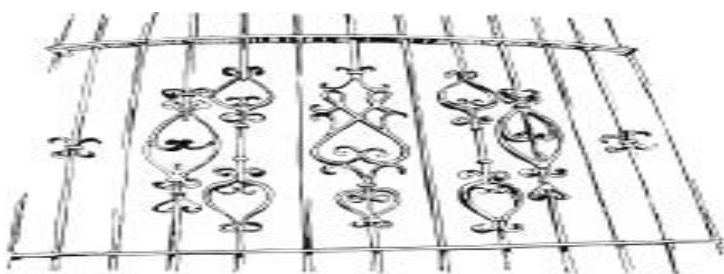
Eso que deseas decirme ¿es bueno para alguien?

- No, en realidad, no. Al contrario.

- ¡Ah, vaya! La última reja es la necesidad. ¿Es necesario hacerme saber eso, que tanto te inquieta?

- A decir verdad, no.

- Entonces dijo el sabio sonriendo. Si no es verdadero, ni bueno, ni necesario, sepultémoslo en el olvido.



15. ¿A qué reja pertenece la bondad?

- a) A la tercera reja.
- b) A la primera reja.
- c) A la segunda reja.

16. ¿Cuál es la cualidad principal del filósofo?

a) Es tranquilo.

b) Es anciano.

c) Es sabio.

17. ¿Qué nos enseña el texto?

a) Aprendimos a no repetir lo que dicen los demás.

b) Aprendimos a conservar los amigos.

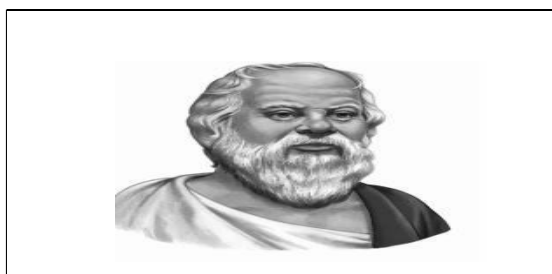
c) Aprendimos a contar todo lo que escuchamos.

18. ¿Qué intención tiene el amigo del filósofo?

a) La intención de hacer quedar mal al filósofo.

b) La intención de ser mejor que el filósofo.

c) La intención de hablar con el discípulo.



Observa, lee y contesta:

CHAVÍN	PARACAS	MOCHICA
• Es una Cultura Peruana. • Se desarrolló en la Sierra. • Elaboraron buenas vasijas. • Vivieron en la Región de Ancash	• Es una Cultura Peruana • Se desarrolló en la Costa • Elaboraron Mantos y Textiles • Vivieron en la Región de Ica.	• Es una Cultura Peruana • Se desarrolló en la Costa • Elaboraron bonitas Joyas • Vivieron en la Regiones de Lambayeque y La Libertad
		

19. ¿Qué cultura elaboraron bonitas joyas?

- a) Mochica.
- b) Paracas.
- c) Chavín.

20. ¿De qué trata el texto?

- a) De las diferencias de las 3 culturas peruanas.
- b) De las características de las 3 culturas peruanas.
- c) De todas las culturas peruanas.

21. ¿Qué culturas se desarrollaron en la costa?

- a) Paracas y Chavín.
- b) Mochica y Chavín.
- c) Paracas y Mochica.

Lee atentamente y responde:

SEÑOR GOBERNADOR:

La decisión del alcalde de acabar con todas las palomas de la ciudad me ha causado un gran disgusto.

Soy un hombre ya mayor y jubilado. La ausencia de estos animales representaría una pérdida inestimable, es muy valioso para mí. Es uno de los pocos placeres que me quedan en la vida.

La compañía de las palomas, a quienes les doy miguitas de pan o algún puñado de granos siempre que el tiempo y mi salud me permiten disfrutar del aire libre en cualquier banco del parque. Comprendo que existen motivos de salud pública por los muchos excrementos que van soltando mientras vuelan. No me atreveré a protestar de que las elimine; pero si sugiero, con el debido respeto a las autoridades: ¿acaso no debería aplicarse primero el exterminado de las ratas que, en cantidad aterradora, pueblan nuestras calles, y cuya presencia me resisto a creer menos perjudicial para la población humana que la de mis amigas las habitantes de los tejados y jardines?

Atentamente suyo,

Francisco Ayala

22. ¿Para qué se escribió el texto?

- a) Para salvar a las palomas.
- b) Para comunicarse con el Gobernador.
- c) Para matar a las ratas que están en las calles.

23. Lee la siguiente frase y responde:



Soy un hombre ya mayor y jubilado. La ausencia de estos animales representaría una pérdida inestimable, es muy valioso para mí.

De acuerdo al texto ¿Qué significa inestimable?

- a) Que es valioso.
- b) Que es anciano.
- c) Que es jubilado.

24. ¿Qué opinas de la actitud del alcalde?

- a) Que piensa en todos los ancianos.
- b) Que piensa en la salud de los pobladores.
- c) Que piensa en las palomas primero.

Lee la siguiente frase:



Comprendo que existen motivos de salud pública por los muchos excrementos que van soltando mientras vuelan. No me atreveré a protestar que las elimine

25. De acuerdo a la frase ¿Por qué crees que se debe eliminar a las palomas?

- a) Porque no vuelan lejos de la plaza.
- b) Porque es un problema para la salud de las personas.
- c) Porque son muchas y dejan las plazas llenas de excrementos.

26. De acuerdo al texto que cualidades tiene Francisco Ayala.

- a) Es un buen ciudadano.
- b) Es viejo y se queja.
- c) Se siente solo y aburrido.

Lee con atención al siguiente texto.

La danza de las tijeras, danzaq o danza de gala es una danza mestiza originaria de la región de Ayacucho, en el Perú, cuyo marco musical es provisto por violín y arpa, y que posteriormente fue difundida a las regiones de Huancavelica y Apurímac. La danza de tijeras puede ser de distintos tipos, por ejemplo, la danza mayor o de competencia, la danza menor o «Qolla Alva» que se baila por las noches; y zapateos, ejecutados en las festividades navideñas. En la danza de competencia, dos bailarines (también llamados «danzaq») danzan por turnos retándose el uno al otro a superar el riesgo de los pasos que realizan, a esta competencia se conoce como «atipanakuy», «hapinakuy», «tupanakuy», entre otros. Según los sacerdotes de la colonia, su lado mágico obedece a un supuesto pacto con el diablo, eso explicaría las sorprendentes pruebas que ejecutan en la danza. Para tener la destreza y el valor los danzaq hacen pagos de coca, cigarro y diversas bebidas en un lugar espacial convenido con el diablo. Estas pruebas se denominan Atipanacuy. El instrumento central de la danza son las tijeras elaboradas de dos placas independientes de metal de aproximadamente 25cm.de largo y que juntas tiene la forma de un par de Tijeras de punta roma. Actualmente las regiones de mayor difusión de esta danza son: Ayacucho, Apurímac y Huancavelica.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

27. ¿Qué tipo de texto es?

- a) Narrativo
- b) Expositivo
- c) Argumentativo

28. ¿Qué nos motiva el texto?

- a) Para poder valorar nuestras propias costumbres.
- b) Para no seguir valorando nuestras propias costumbres.
- c) Para poder valorar nuestras creencias religiosas.

29. ¿Qué nos quiere decir el siguiente texto?

- a) Que valoremos y disfrutemos de nuestro clima ecológico.
- b) Que valoremos y respetemos nuestro baile ancestral.
- c) Que cuidemos y valoremos nuestro medio ambiente.

30. ¿Lo que expresa el texto son hechos u opiniones?

- a) Son hechos porque expresan vivencias reales.
- b) Son hechos que expresan opiniones irreales.
- c) Son opiniones porque solo están plasmados en la imaginación.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho - 2022 de mi tema Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: La prueba objetiva el nombre del instrumento.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio	5	1	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	8	5		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	8	1		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	8	5		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	8	1		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																	8	1		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																	8	5		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																	8	5		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																	8	1		

10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																	85				
-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--

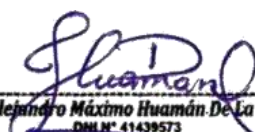
PROMEDIO DE VALORACION

83.4%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Alejandro Máximo Huamán De La Cruz	DNI	41439573
Título Profesional	Licenciado en Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Mención	-		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 30 de mayo 2022


 Dr. Alejandro Máximo Huamán De La Cruz
 DNI N° 41439573
 Esp. En Estadística e Investigación Operativa

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA



Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho — 2022 de mi tema Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: La prueba objetiva el nombre del instrumento.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
11. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje propio																80				
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																80				
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																80				
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																80				
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																80				
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																80				
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
18. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
20. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

80%

PROMEDIO DE VALORACION

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	HEBER YACCA POMA	DNI	42671688
Título Profesional	Lic. En Educación Primaria		
Especialidad	Educación Primaria		

Grado Académico	Doctor
Mención	En Educación

Lugar y Fecha: Ayacucho, 30 de mayo 2022





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022 de mi tema

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: La prueba objetiva el nombre del instrumento.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN																						
Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno				
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
. Claridad	Está formulado con lenguaje propio															80						
. Objetividad	Está expresado en conductas observables															80						
. Actualidad	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica															80						
. Organización	Existe una organización lógica															80						
. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad															80						
. Intencionalidad	Adecuado para valorar los indicadores															80						
. Consistencia	Basado															8						

	en aspect os teórico s científic os																0				
. Coherencia	Entre los ítems e indicad ores																8 0				
. Metodología	La estrategia respon de al propósi to de la investig ación																8 0				
0. Pertinencia	Es útil y adecua do para la investig ación																8 0				

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente

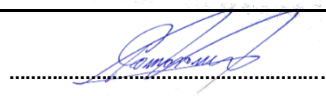
b) Bajac) Regular

d) Buena e) Muy

Buena

Nombres y Apellidos	Marcelino Pomasoncco Illanes	DNI	28266584
Título Profesional	Licenciado		
Especialidad	Educación Primaria		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Administración de la Educación.		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 30 de mayo 2022





UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

Facultad de Ciencias de la Educación

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Estudio comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022 de mi tema

Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: La prueba objetiva el nombre del instrumento.

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																8				
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																8				
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																8				
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																8				
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																8				
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																8				

CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																80				
COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																80				
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																80				
0. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																80				

PROMEDIO DE VALORACION

80%

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	EMILIANA CONDE HUARANCCA	DNI	43999741
Título Profesional	LICENCIADA		
Especialidad	EDUCACIÓN PRIMARIA		
Grado Académico	BACHILLER		
Mención	CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 30 de mayo 2022



Base de datos

[illegible]

1	1	0	1	0	1	0	1	1	0		0	1	1	1	1	1	0	1	0		3	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	6								
1	0	0	0	0	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	0		3	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	5								
0	1	0	0	0	1	1	1	1	0		0	1	1	1	1	1	0	0	1		3	0	1	1	1	1	1	0	1	0	7									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	0	1	1		3	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6									
1	1	0	1	0	0	1	0	0	0		1	0	1	1	1	0	0	0	1	0		1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	4								
1	1	0	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		4	0	1	1	1	0	1	1	1	1	8								
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	1	1	1	1		4	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7								
0	0	0	1	0	1	1	1	1	0		1	0	1	1	1	1	0	1	1	1		3	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	3							
0	1	1	1	1	1	1	0	0	0		1	1	1	0	0	1	1	0	1	1		3	0	1	1	1	0	1	1	0	1	7								
0	0	0	0	0	1	1	0	0	0		1	0	0	0	0	1	0	1	0	0		1	0	0	0	0	1	0	1	0	3									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	0		0	1	0	0	1	1	1	0	1	1		2	0	0	1	0	0	1	0	0	1	4								
0	1	1	1	0	1	1	0	1	0		1	1	0	0	1	0	0	1	1	0		1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	4								
1	0	1	1	1	1	1	1	1	0		0	0	0	1	1	0	0	1	1	1		1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	5								
1	1	1	0	1	1	1	0	1	0		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1		3	0	1	1	1	1	0	0	1	0	5								
1	1	0	0	1	1	1	1	0	0		1	1	1	1	1	0	0	0	1	1		3	0	1	1	1	0	1	1	0	0	5								
0	0	1	0	0	1	1	0	0	0		0	1	1	1	0	0	1	0	1	1		2	1	1	0	1	1	1	1	0	0	7								
1	0	1	0	0	1	1	1	1	0		1	0	0	0	1	0	0	0	1	0		1	0	1	1	0	0	1	1	0	5									
1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		1	1	0	0	1	1	1	0	1	1		3	0	1	1	0	0	1	1	0	1	6								
1	1	1	0	0	1	1	0	0	1		1	1	1	1	1	0	1	0	1	1		3	0	1	0	1	0	0	1	0	1	4								
1	1	1	0	1	1	1	0	1	1		1	1	0	1	1	1	0	0	1	1		3	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8								
1	1	1	1	1	0	1	1	1	0		0	0	0	1	1	1	1	0	0	0		1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	5								
1	1	1	0	1	1	1	1	1	0		1	0	0	1	0	1	1	1	1	1		2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	5								



El investigador, en la Institución Educativa “Señor de los Milagros”



El investigador, en la Institución Educativa “Señor de Agonía”



INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA
No. 38019 “SEÑOR DE LOS MILAGROS”
Distrito: *Jesús Nazareno* Provincia: *Huamanga* Departamento: *Ayacucho*



“Año de la unidad, de la paz y el desarrollo”

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°. 38019 “SEÑOR DE LOS MILAGROS” DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO; OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA:

Al Sr. **Nilver Jhonny LEDESMA VELASQUE**, identificado con DNI N° 71416703 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, quien desarrollo sus prácticas pre – profesionales Inicial y ha desarrolla la aplicado el proyecto denominado: ***“Estudio Comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de nuestro plantel”*** en el Nivel de Educación Básica Regular – Primaria de Menores de nuestra Institución ***comprensión lectora en los estudiantes de nuestro plantel”*** en el Nivel de Educación Básica Regular – Primaria de Menores de nuestra Institución Educativa, vigente a partir del 09 al 13 de mayo del 2022; durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia en las labores encomendadas.

Se expide el presente a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

Jesús Nazareno, 30 de octubre del 2023



IE N° 38019 SEÑOR DE LOS MILAGROS
DIRECCIÓN
Lic. Mariana Patricia Palomares
DIRECTORA



INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA
No. 38019 "SEÑOR DE LOS MILAGROS"
Distrito: Jesús Nazareno Provincia: Huamanga Departamento: Ayacucho



"Año de la unidad, de la paz y el desarrollo"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA N°. 38019 "SEÑOR DE LOS MILAGROS" DEL DISTRITO DE JESUS NAZARENO, PROVINCIA DE HUAMANGA, DEPARTAMENTO DE AYACUCHO; OTORGA LA PRESENTE

CONSTANCIA:

A la Srta. **Ruth Arlett TINEO GOMEZ**, identificada con DNI N° 70785319 de la Escuela de Formación Profesional de Educación Primaria de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, quien desarrollo sus prácticas pre – profesionales Inicial y ha aplicado el proyecto denominado:

"Estudio Comparativo sobre la comprensión lectora en los estudiantes de nuestro plantel" en el Nivel de Educación Básica Regular – Primaria de Menores de nuestra Institución Educativa, vigente a partir del 09 al 13 de mayo del 2022; durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia en las labores encomendadas.

Se expide el presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Jesús Nazareno, 07 de noviembre del 2023


Lic. **Martita Páucar Palomino**
DIRECTOR



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 39007 “SEÑOR DE AGONÍA”

“Año de unidad, de la paz y el desarrollo”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE PROYECTO

La Directora de la Institución Educativa N° 39007 “Señor de Agonía” de Ayacucho, deja constancia a los estudiantes:

LEDESMA VELASQUE, Nilver Jhonny y TINEO GÓMEZ, Ruth Arlétt, ambos estudiantes egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Aplico el proyecto de: **“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE NUESTRO PLANTEL”** en el Nivel de Educación Básica Regular – Primaria de Menores de nuestra institución Educativa, vigente a partir del 09 al 13 de mayo del 2022; durante su permanencia ha demostrado responsabilidad, puntualidad y eficiencia en las labores encomendadas.

Activar W

Se expide el presente a solicitud de los interesados para los fines que estime conveniente.

Ayacucho, 06 de noviembre del 2023


UGEL HUAMANGA
I.E.P. 39007 SEÑOR DE AGONIA

Sonia Jimenez Quispe
DIRECTORA



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo.....

mayor de edad identificado (a) con N° de DNI.....madre (), padre (),

Representante legal () del estudiante.....

De años de edad del tercer grado, nivel primario de la IE **“SEÑOR DE AGONIA”** hemos sido informado (s) acerca de la aplicación de la investigación titulada. Estudio comparativo de los niveles de la comprensión lectora. Ayacucho, 2023; que están realizando los profesores practicantes Nilver Jhonny, Ledesma Velasque y Ruth Arlett, Tineo Gomez.

AUTORIZO a mi hijo (a) para que los profesores practicantes puedan aplicar diversas pruebas objetivas de comprensión lectora, tomar fotos y grabar videos, para el desarrollo de la investigación.

PADRE DE FAMILIA
N° DNI.....



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CONSENTIMIENTO INFORMADO DE PADRES DE FAMILIA

Yo.....

mayor de edad identificado (a) con N° de DNI.....madre (), padre (),

Representante legal () del estudiante.....

De años de edad del tercer grado, nivel primario de la IE **“SEÑOR DE LOS MILAGROS”** hemos sido informado (s) acerca de la aplicación de la investigación titulada. Estudio comparativo de los niveles de la comprensión lectora. Ayacucho, 2023; que están realizando los profesores practicantes Nilver Johnny, Ledesma Velasque y Ruth Arlett, Tineo Gómez.

AUTORIZO a mi hijo (a) para que los profesores practicantes puedan aplicar diversas pruebas objetivas de comprensión lectora, tomar fotos y grabar videos, para el desarrollo de la investigación.

PADRE DE FAMILIA
N° DNI.....



UNSCH

FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN

EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que, de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho-2022**, presentado por los estudiantes **Nilver Jhonny LEDESMA VELASQUE y Ruth Arlett TINEO GOMEZ**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Primaria** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 20% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Primaria, se expide la presente constancia a petición de parte con solicitud de fecha 27 de febrero de 2024 y boletas de venta electrónica N°s 10-00010186 y 10-00010187, para los fines que estime conveniente.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 26 de marzo de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa



UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 035-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 26 de marzo de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Primaria.	
Especialidad	Educación Primaria.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para obtener el título profesional de Licenciado	
Título del trabajo académico	Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022*	
Apellidos y nombres del bachiller	Nilver Jhonny Ledesma Velasque	
Código	04170501	
DNI	71416703	
Apellidos y nombres del bachiller	Ruth Arlett Tineo Gomez	
Código	04133489	
DNI	70785319	
Identificador de la entrega	2331915850	
Fecha de recepción	19 de marzo de 2024	
Fecha de verificación	26 de marzo de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
20%	Internet: 22% Publicaciones: 9% Trabajo del estudiante: 16%	APROBADO

* El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03/J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022

ORIGINALITY REPORT

20%	22%	9%	16%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	5%
2	repositorio.usil.edu.pe Internet Source	2%
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Student Paper	2%
4	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Internet Source	1%
7	repositorio.pedagogicochimbote.edu.pe Internet Source	1%
8	repositorio.unap.edu.pe Internet Source	1%

9	docplayer.es Internet Source	1 %
10	hdl.handle.net Internet Source	1 %
11	repositorio.unal.edu.co Internet Source	1 %
12	46.210.197.104.bc.googleusercontent.com Internet Source	<1 %
13	repositorio.unfv.edu.pe Internet Source	<1 %
14	repositorio.unu.edu.pe Internet Source	<1 %
15	www.dspace.uce.edu.ec:8080 Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
17	Submitted to Universidad Pedagogica Student Paper	<1 %
18	repositorio.usanpedro.edu.pe Internet Source	<1 %
19	bibliotecas.unsa.edu.pe Internet Source	<1 %
20	renati.sunedu.gob.pe	

Internet Source

<1 %

21

Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote

Student Paper

<1 %

22

Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola

Student Paper

<1 %

23

repositorio.unheval.edu.pe

Internet Source

<1 %

Exclude quotes On

Exclude matches < 30 words

Exclude bibliography On

Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho – 2022

by Nilver Jhonny Ledesma Velasque y Ruth Arlett Tineo Gomez

Submission date: 26-Mar-2024 12:22PM (UTC-0500)

Submission ID: 2331915850

File name: TESIS_2024_v_lido.pdf (2.92M)

Word count: 20227

Character count: 94385



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES NILVER JHONNY LEDESMA VELASQUE Y RUTH ARLETT TINEO GOMEZ, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

En la ciudad de Ayacucho a los veintisiete días del mes de junio del año dos mil veinticuatro, siendo a horas las nueve de la mañana, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes y la Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Estudio comparativo de comprensión lectora en estudiantes de dos instituciones educativas del nivel de educación primaria del distrito de Ayacucho-2022**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **NILVER JHONNY LEDESMA VELASQUE Y RUTH ARLETT TINEO GOMEZ**, para obtener el Título Profesional de Licenciado (a) en Educación Primaria.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de CATORCE (14).

Siendo a horas la diez con treinta y cinco minutos de la mañana, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Luis Lucio Rojas Tello, el Dr. Marcelino Pomasoncco Illanes y la Mg. Digna Elisea Toscano Sotomayor (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 09 de julio de 2024.

Registro N° 1490 y 1585-2024
Recibo de Tesorería N°s 005-00030598 y 005-00031034
Libro N° 05, folios 29 y 30
VRTH/acc.


Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO