

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA**
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS:

**Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de
transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la
I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre
2024**

Para optar el Título Profesional de:
OBSTETRA

PRESENTADO POR:

Bach. Delia Monica CURITOMAY NAJARRO
Bach. Jimi Jomer HUALLPA NAVARRO

ASESORA:

Dra. Clotilde PRADO MARTINEZ

AYACUCHO - PERÚ

2024

Dedico este logro a Dios Padre, quien me ha otorgado la vida y la fuerza necesaria para enfrentar y superar obstáculos y desafíos, lo que me ha permitido llegar a este importante hito en mi desarrollo profesional.

A mis amados padres, Hermógenes, por su dedicación y compromiso con mi educación, son el obsequio máspreciado que tengo y los valoro enormemente, por su paciencia, por ser quienes me acompañaron, animándome y motivándome a cumplir mis metas, y por su apoyo incondicional durante toda mi trayectoria universitaria.

A mi hermano Jan Carlos, cuyo consejo y comprensión me ayudaron a enfrentar los desafíos que se presentaron a lo largo de mis estudios universitarios.

Delia Mónica, CURITOMAY NAJARRO

Dedico esta investigación A mis maestros, gracias por su tiempo y agradezco por su apoyo y por su sabiduría y nos va transmitiendo en mi formación académico

Jimi Jomer, HUALLPA NAVARRO

AGRADECIMIENTO

A nuestra querida, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, por ser una fuente de conocimiento.

Agradecemos la oportunidad que nos brinda para desarrollar nuestras capacidades, habilidades, y competencias, permitiéndonos alcanzar nuestras metas profesionales.

A los maestros de la Escuela Profesional de Obstetricia, por brindarnos sus conocimientos y educarnos en la carrera profesional

Un agradecimiento especial a la Dra. Clotilde Prado Martínez, por su paciencia, acertada asesoría y valioso apoyo durante todo el desarrollo de nuestra tesis.

Los autores

INDICE

	Pág
INTRODUCCIÓN	11
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Situación problemática	13
1.2 Planteamiento del problema	15
1.3 Formulación del problema	16
1.4 Objetivos	17
CAPÍTULO II	18
MARCO TEÓRICO	18
2.1 Antecedentes	18
2.2 Base teórica científica	25
2.3 Hipótesis.....	35
2.4 Definición conceptual y operativa de términos	35
2.5 Variables de estudio	36
DISEÑO METODOLÓGICO	37
3.1 Tipo de investigación.....	37
3.2 Enfoque de investigación	37
3.3 Nivel de investigación.....	37
3.4 Diseño de investigación.....	37
3.5 Población y muestra	37
3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos	38
3.7 Validez y confiabilidad del instrumento.....	39
3.8 Procedimiento de la investigación	39
3.9 Procesamiento de datos	40

3.10 Consideraciones Éticas	40
CAPÍTULO IV.....	41
RESULTADOS Y DISCUSIONES.....	41
CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	52
ANEXOS.....	56

RESUMEN

OBJETIVO: Establecer la relación entre los conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

METODOLOGÍA: Investigación de tipo aplicada, observacional, prospectiva, transversal con enfoque cuantitativo, nivel de investigación relacional. Con una muestra de 93 estudiantes de la I.E. Señor de los Milagros. Se utilizó para el análisis la prueba estadística Chi cuadrado.

RESULTADOS: El 51,6% de los estudiantes fueron de sexo femenino y el 48,4% masculino, el 68,8% no tenían pareja y el 31,2% si la tiene, el 46,2% ha comenzado sus relaciones sexuales, el 35,5% recibió sus primeros conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual de sus profesores, el 28% del personal de salud, el 24,7% de sus padres, el 7,5% de sus amigos y el 4,3% de la radio televisión, periódicos y revistas. El 43% tuvo conocimiento medio, el 40,9% conocimiento alto y el 16,1% conocimiento bajo. El 65,6% tuvieron medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual adecuadas y el 34,4% inadecuadas. Entre los estudiantes con medidas preventivas inadecuadas el 16,1% tuvo conocimiento bajo, el 11,8% conocimiento medio y el 6,5% conocimiento alto, estos resultados tuvieron significancia estadística con $p < 0,05$.

CONCLUSIÓN: La mayoría de estudiantes tuvieron conocimiento medio y alto, y adecuadas medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual. Existe significancia estadística entre el conocimiento y las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual.

PALABRAS CLAVE: Conocimiento en infecciones de transmisión sexual, medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual.

ABSTRAC

OBJECTIVE: To establish the relationship between knowledge and preventive measures in sexually transmitted infections (STIs) among 5th grade high school students at I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho, from September to November 2024.

METHODOLOGY: This applied, observational, prospective, cross-sectional research with a quantitative approach and relational research level was conducted with a sample of 93 students from I.E. Señor de los Milagros. The Chi-square statistical test was used for the analysis.

RESULTS: Of the students, 51.6% were female and 48.4% were male; 68.8% did not have a partner while 31.2% did; 46.2% had started their sexual relationships. 35.5% received their first knowledge about STIs from their teachers, 28% from healthcare personnel, 24.7% from their parents, 7.5% from friends, and 4.3% from radio, television, newspapers, and magazines. 43% had medium knowledge, 40.9% high knowledge, and 16.1% low knowledge. 65.6% had adequate preventive measures for STIs, while 34.4% had inadequate measures. Among students with inadequate preventive measures, 16.1% had low knowledge, 11.8% medium knowledge, and 6.5% high knowledge, with these results being statistically significant ($p < 0.05$).

CONCLUSION: The majority of students had medium and high knowledge, along with adequate preventive measures for STIs. There is a statistically significant relationship between knowledge and preventive measures for STIs.

KEYWORDS: Knowledge about sexually transmitted infections, preventive measures for sexually transmitted infections.

INTRODUCCIÓN

La etapa de la adolescencia es un periodo de cambios y exploración, durante el cual los jóvenes tienden a sentir una mayor curiosidad y deseo de descubrir su sexualidad. En esta fase vulnerable, los adolescentes podrían participar en actividades sexuales sin tener la información necesaria ni una buena comunicación en el ámbito familiar.¹ En esta etapa, los adolescentes pueden enfrentar desafíos relacionados con el acceso a información y recursos necesarios para la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS). Entre las barreras destacan el desconocimiento sobre los servicios de salud disponibles, la carencia de transporte adecuado, las limitaciones económicas para cubrir los costos asociados y la incomodidad al acudir a espacios donde podrían sentirse juzgados. Las ITS continúan incrementándose a nivel global, impactando a individuos de diferentes edades, géneros, etnias y contextos sociales. Se calcula que, a nivel mundial, aproximadamente 340 millones de personas se ven afectadas por estas infecciones.²

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud, diariamente más de 1 millón de personas adquieren una infección de transmisión sexual. Alrededor de la mitad de estos nuevos casos se presentan en jóvenes de entre 15 y 49 años, quienes representan el 25% de la población afectada.³

En Perú, se estima que la prevalencia de ITS oscila entre el 30% y el 45% de la población. Los grupos más vulnerables al contagio son los adolescentes, las trabajadoras sexuales, los presos y los homosexuales. Los adolescentes son particularmente susceptibles a contraer infecciones debido a que su sistema inmunológico aún no está completamente desarrollado.²

Actualmente en el Perú existe 3.536.969 de adolescentes y en nuestra región de Ayacucho, asciende esta cantidad 77.205 mil adolescentes.⁴ Población que está altamente en riesgo de adquirir ITS, por tener un deficiente conocimiento acerca de estas enfermedades y de las formas de prevenirlas.⁴

Según la ENDES 2023, a nivel nacional, el 19.7% de las personas entre 15 y 29 años conocen las formas de prevenir las ITS/VIH. En la región de Ayacucho, este porcentaje es de aproximadamente el 18.1%.⁵

Por lo que la presente investigación se realizó con el interés de, “establecer la relación entre el conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros. Ayacucho, setiembre - noviembre 2024”. Se usó una metodología de tipo aplicada, observacional, de enfoque cuantitativo, de nivel relacional, y de diseño, transversal y prospectivo. La muestra estuvo representada por 93 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros. La técnica fue la encuesta, y como instrumento el cuestionario preelaborado.

El presente trabajo de investigación es relevante, porque los últimos años la incidencia de las ITS ha ido en incremento, y los conocimientos sobre estas enfermedades ha decrecido, por lo que será conveniente para poder conocer la realidad local. Los resultados, El 43% tuvo conocimiento medio, el 40,9% conocimiento alto y el 16,1% conocimiento bajo. Del total de estudiantes el 65,6% tuvieron medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual adecuadas y el 34,4% inadecuadas. Entre los estudiantes con medidas preventivas inadecuadas el 16,1% tuvo

conocimiento bajo, el 11,8% conocimiento medio y el 6,5% conocimiento alto estos resultados tuvieron significancia estadística con $p < 0,05$.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Situación problemática

Las Infecciones de Transmisión Sexual son enfermedades propagadas principalmente mediante el contacto sexual y tienen diversas causas. Estas infecciones son prevalentes en todo el mundo, especialmente entre adolescentes y adultos. En la actualidad, el SIDA (síndrome de inmunodeficiencia adquirida) se posiciona como una de las principales causas de mortalidad, tanto directa como indirecta, a nivel global.⁶

La Organización Mundial de la Salud, reporta que cada día más de 1 millón de personas adquieren una infección de transmisión sexual, y aproximadamente la mitad de estos casos nuevos se dan en jóvenes de 15 y 49 años, quienes constituyen el 25% de la población afectada. La adolescencia es una etapa vulnerable a las infecciones de transmisión sexual esto debido a la carencia de educación sexual, el comienzo temprano de la actividad sexual y la adopción de conductas de riesgo que los exponen a estas infecciones. Estas pueden tener consecuencias

irreversibles que afectan su crecimiento y desarrollo. La propagación de las ITS es considerado un grave problema de salud pública.³

La Organización Mundial de la Salud (OMS) se ha comprometido a poner fin a la epidemia de ITS para el año 2030, recalcando la urgente necesidad de tomar acciones que puedan controlar y prevenir la transmisión de estas enfermedades.⁷

Se considera adolescentes a los individuos de 12 a 17 años. Esta fase está llena de cambios y experimentación, durante la cual los jóvenes suelen sentir mayor curiosidad y deseo de explorar su sexualidad. Durante este período vulnerable, pueden involucrarse en actividades sexuales sin disponer de la información adecuada ni de una buena comunicación familiar. Además, los mitos y creencias pueden llevarlos a buscar nuevas experiencias por curiosidad. Estos factores exponen a los adolescentes a diferentes riesgos de tipo sexual, como el de adquirir de infecciones de transmisión sexual (ITS) y embarazos indeseados debido a la falta de protección apropiada.¹

El Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades de los Estados Unidos refiere que cada año se producen cerca de veinte millones de nuevos casos de infecciones de transmisión sexual (ITS) en ese país, la mayor parte de estos casos ocurrieron en adolescentes. En 2018, se registraron 26 millones de infecciones de transmisión sexual en los Estados Unidos, y cerca del 50% de estas infecciones afectaron a personas de entre 15 y 24 años. En Latinoamérica y el Caribe, las infecciones de transmisión sexual suelen ser la principal motivo de morbilidad entre adolescentes y jóvenes, principalmente en mujeres.⁸

Según la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia, los últimos años se ha evidenciado un incremento de ITS a nivel mundial, afectando especialmente a los adolescentes, un grupo poblacional particularmente vulnerable. De los 340 millones de ITS diagnosticadas anualmente en el mundo, el 60% afecta en personas menores de 24 años, y el 25% de los

adolescentes sexualmente activos presenta alguna infección de transmisión sexual. Esto se relaciona en parte con el inicio de la actividad sexual a edades cada vez más tempranas.⁹

En el Perú, según ENDES 2023, el porcentaje a nivel nacional de individuos entre 15 a 29 años tienen conocimiento de las formas de prevenir las infecciones de transmisión sexual y el VIH, fluctúa alrededor del 19.7%.⁵

Según esta misma fuente, en la región de Ayacucho, la cantidad de personas entre 15 a 29 años que conocen las maneras de prevenir las ITS/VIH, fluctúa alrededor del 18.1%.⁵

En un estudio realizado por Peralta V. el 2021, reveló que el 98.9% de los estudiantes tuvieron nivel de conocimiento bajo sobre ITS y sus medidas de prevención.¹⁰

Por este motivo, es crucial resaltar e importante una educación sexual integral para los adolescentes, que proporcione información exacta y de fácil acceso sobre las infecciones de transmisión sexual (ITS) y sus métodos de prevención. Además, es necesario promover actitudes abiertas y respetuosas hacia la sexualidad, con el fin de tratar este tema de manera segura en las instituciones educativas.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos años, el incremento de las infecciones de transmisión sexual, ha sido evidente en todo el mundo, afectando especialmente a los adolescentes, un grupo poblacional particularmente vulnerable. Algunas ITS se propagan casi exclusivamente a través del acto sexual, mientras que otras pueden transmitirse por diferentes vías, especialmente la sanguínea, como es el caso del virus de la inmunodeficiencia humana (VIH) y la Hepatitis B. Además, la transmisión materno fetal es significativa en varias ITS; mujeres gestantes con alguna infección pueden transmitirla al recién nacido durante el embarazo, el parto o en

durante el puerperio, como sucede con la sífilis congénita o la infección por VIH.⁹

La OMS, refiere que el 25% de personas entre 15 y 49 años constituye una parte de toda la población afectada con algún tipo de ITS.³ Esto sumado a la baja información que posee la población adolescente acerca de los signos y síntomas, las formas de contagio, y sobre todo acerca de las medidas preventivas que se deben realizar, sin duda es un problema grave para nuestra población adolescente.

En el Perú, según ENDES en el 2023, solo un 19.7% de personas entre 15 a 29 años conocen medidas preventivas acerca de las ITS/VIH, y según esta misma fuente, en la región de Ayacucho solo el 18.1% de adolescentes tienen conocimiento en las ITS y medidas de prevención.⁵

Al ver esta realidad, es que nos vemos motivados para realizar la investigación y determinar el conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y las medidas preventivas de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, del distrito Jesús Nazareno, del departamento de Ayacucho.

1.3 Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cuáles son los conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024?

1.3.2 Problemas específicos

- ¿Cuáles son las características personales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?
- ¿Cuáles son los conocimientos en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

- ¿Cuáles son las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?
- ¿Cuál es la relación entre los conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros?

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Establecer la relación entre los conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las características personales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.
- Establecer los conocimientos en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.
- Determinar las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.
- Relacionar los conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Caisaluisa Q. (2023). En su investigación, “Conocimiento sobre medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Ecuador 2023”. El objetivo fue, determinar el conocimiento sobre medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, de la U.E Catorce de Julio-Juan Abel Echeverría. Usó una metodología de enfoque cuantitativo y diseño transversal. Tuvo una muestra conformada por 200 adolescentes. El resultado mostró que, el 59% fueron del sexo femenino; el 55% ya habían iniciado su actividad sexual, de ellos el 47% iniciaron su actividad sexual entre los 15 y 19 años; el 57% usó preservativo para evitar una ITS; un 18% piensa que no puede embarazarse en la primera relación sexual; el 8% no utiliza métodos anticonceptivos; el 89% asevera que el método abstinencia es evitar tener relaciones coitales. En conclusión, se estableció que el 57% de los adolescentes tienen un nivel alto de conocimientos sobre medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual.¹¹

Guerrero C. et al. (2023). En su investigación “Programa de intervención escolar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual

Intervención educativa escolar para prevenir las infecciones de transmisión sexual. España 2023". Con el objetivo de, examinar los saberes de los adolescentes sobre ITS, instaurar una propuesta educativa y estimar su eficacia, realizó una investigación cuasiexperimental de intervención educativa sobre es alumnos de 2º de bachillerato de Granada y Andalucía. La muestra fue de 79 alumnos (47 mujeres y 32 hombres, con edades entre los 16 y los 18 años). De los resultados, preintervención: un 98% refieren que el VIH es una ITS, sin embargo, muy pocos reconocen la sífilis y gonorrea, y nadie al Molluscum contagiosum o Chlamydia. Así mismo, solamente un 10% mencionan el sexo oral o anal como forma de contagio. Después del análisis de la intervención educativa, existió mejoría en cuanto al incremento de conocimientos, sobre reportes de herpes genital (75,9% vs. 98,5%), y verrugas genitales (60,8% vs. 94,1%). Las respuestas mejoraron respecto al sexo anal (1,3% vs. 61,8%) y oral (7,6% vs. 72,1%) como forma de transmisión de estas enfermedades. Del mismo modo, 79,9% de estudiantes sabían (antes del programa educativo) que las ITS son contagiosas, incluso sin presentar síntomas. Concluyendo, en que la intervención ha mejorado en la incorporación de nuevos conocimientos y actitudes sobre las ITS, evidenciándose un incremento no sólo en la identificación de las diferentes infecciones, sino también en las formas más comunes de contagio.¹²

Cifuentes Z. (2021). En su investigación, "Factores de riesgo para infecciones de trasmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. Chile 2021". Tuvo por objetivo, identificar los principales factores de riesgo para la adquisición de ITS. Realizó un estudio de tipo descriptivo-transversal, la muestra se obtuvo mediante muestreo al azar simple. Los resultados mostraron que, la edad fluctuaba entre 15 y 19 años. Los resultados evidenciaron un entendimiento de las ITS. 1/3 de los estudiantes ya habían comenzado sus prácticas coitales, lo que visibiliza la presencia de factores de riesgo como la edad (alrededor de 15 años), consumo de stupefacientes, chantajes sexuales y

el no uso del preservativo. No hubo pruebas que los alumnos tengan contagios con ITS. Concluyendo en que, para evitar los factores de riesgo es importante la educación enfocada en la prevención del contagio de ITS.¹³

Guerra R. et al. (2020). En su investigación, “Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes inmigrantes habitantes en soledad-atlántico. Colombia 2018-2019”. El objetivo principal fue, valorar los saberes acerca de la prevención de ITS en adolescentes migrantes que viven en Soledad-Atlántico 2018-2019. Usó el enfoque cuantitativo y descriptivo, con una población de 234 adolescentes inmigrantes con edades entre 10 y 19 años. Demostraron que el nivel de conocimiento predominante es medio, y enfatizan que es fundamental que los jóvenes tengan saberes acerca de las ITS. Concluyen que es crucial brindar educación a las poblaciones vulnerables a fin de asegurar la prevención de estas enfermedades como cimiento para consolidar la Educación Integral de la Sexualidad para promover la adopción de comportamientos sexuales saludables.¹⁴

Madrid M. (2020), en su investigación titulada “Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes en Ecuador”, planteó como objetivo principal analizar los conocimientos sobre ITS y las prácticas de prevención en alumnos de bachillerato del colegio Nelson Ortiz Stefanuto. El estudio empleó un enfoque cualicuantitativo, de tipo explicativo, no experimental y de campo documental. Para la recolección de datos se utilizaron dos técnicas: un grupo focal y encuestas. La muestra estuvo constituida por 98 adolescentes seleccionados mediante un muestreo probabilístico aleatorio simple, con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 6%. El grupo focal incluyó a 36 adolescentes. Entre los hallazgos principales, se reportó que el 56% de los participantes identificó únicamente al VIH/SIDA como una ITS, el 97% demostró conocer las vías de transmisión de estas infecciones, el 70% afirmó que el uso del condón

es un método eficaz para prevenirlas, y el 90% reconoció que el VIH puede transmitirse durante el parto. No obstante, a pesar de evidenciar un nivel de conocimiento favorable sobre las ITS, los adolescentes presentaron conductas sexuales de riesgo, como mantener relaciones sexuales con personas recién conocidas sin utilizar métodos de barrera y bajo los efectos del alcohol, lo que incrementa significativamente el riesgo de contagio.¹⁵

Peralta V. (2021). En su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de Lima, 2021”, tuvo como propósito evaluar el nivel de conocimiento sobre las ITS y las acciones preventivas. La investigación fue de tipo descriptiva-cuantitativa, no experimental. Participaron 174 estudiantes seleccionados según criterios previamente establecidos; la recolección de datos se hizo mediante un cuestionario. Los resultados revelaron que 98.9% de los participantes mostró bajo nivel de conocimientos acerca de las ITS y sus medidas preventivas. En conclusión, se evidenció que los alumnos tuvieron limitados conocimientos sobre este tema, lo que destaca la necesidad de implementar estrategias educativas que fortalezcan su formación en salud sexual y reproductiva.¹⁰

Chamané Z. et al. (2021), en su investigación: “Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Junín 2021”, tuvo como finalidad analizar el nivel de conocimientos y las medidas preventivas empleadas frente a las ITS en adolescentes de zonas andinas del Perú. La investigación fue descriptiva, cuantitativa y transversal, y tuvo como muestra a 200 adolescentes escolares. Los resultados mostraron que el 82% de los adolescentes no resolvió correctamente acerca de las ITS, aunque el 89% identificó adecuadamente la definición de sida. El 85% de los encuestados identificó las prácticas sexuales como la primera forma de contagio de

estas enfermedades, señalando además las transfusiones sanguíneas y el vínculo madre-niño como las vías más comunes de propagación del VIH. No obstante, el 70% de los adolescentes no logró describir correctamente la secuencia adecuada para el uso del preservativo. En síntesis, se determina que el nivel de conocimientos de los adolescentes andinos sobre ITS es de moderado a bajo, lo que resalta la importancia de fortalecer las políticas públicas enfocadas en la prevención de ITS dentro de esta.²

Ledezma P. et al. (2020). En su estudio titulado “Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Lima”, tuvo como objetivo principal establecer el nivel de conocimiento sobre ITS en adolescentes. El estudio fue descriptivo, cuantitativo y transversal. La muestra fueron 100 individuos seleccionados al azar. Los datos se colectaron a través de una encuesta con un cuestionario tipo Likert. Los resultados demostraron que la mayoría (54%) tuvieron un nivel medio de conocimientos, seguido del nivel bajo y alto, cada uno con 23%. Concluyeron que predomina el nivel medio de conocimientos, lo que evidencia la necesidad de reforzar estrategias educativas para mejorar el nivel de comprensión y prevención de las ITS en esta población.¹⁶

Riquelme L. (2019). En su investigación titulada “Influencia del nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en las prácticas preventivas por estudiantes de 15 a 17 años de la Institución Educativa San Martín de Socabaya. Arequipa, 2019”, tuvo como fin: Interpretar la relación entre el nivel de conocimientos sobre ITS y las prácticas preventivas. El estudio fue de enfoque cuantitativo, observacional, de nivel relacional y diseño transversal, con una población total de 109 estudiantes y una muestra de 84 participantes. Los resultados evidenciaron que el grupo mayoritario de estudiantes tenía 15 años, mientras que el 34.5% correspondía a estudiantes de 17 años. En cuanto al nivel de conocimientos sobre ITS, el 27.4% mostró un nivel alto, el 48.0% un nivel medio, y el 23.8% un nivel bajo, considerando aspectos

como definición, causas, síntomas, diagnóstico y tratamiento. Respecto a las prácticas preventivas, el 59.5% de los estudiantes afirmaron realizar medidas de protección y prevención, mientras que el 34.1% no lo hacía. Entre los estudiantes con prácticas adecuadas, el 22.5% mostró un nivel alto de conocimientos, el 25% nivel medio, y el 12% nivel bajo. Por otro lado, en el grupo con prácticas inadecuadas, el 23.8% tenía nivel medio, el 4.7% nivel alto y el 7.2% nivel bajo. En conclusión, se identificó una dependencia estadísticamente significativa entre el nivel de conocimientos sobre ITS y la implementación de prácticas preventivas. En términos generales, prevaleció un nivel de conocimiento medio sobre ITS y sus medidas preventivas entre los estudiantes.¹⁷

Casavilca J. (2019), en su tesis titulada “Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en las alumnas del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018”, tuvo como meta: definir el nivel de conocimiento sobre las ITS en estudiantes de tercero, cuarto y quinto grados. El estudio fue observacional, descriptivo, prospectivo y transversal, y contó con la participación de 250 alumnas. Se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados indicaron que el 47.6% de las alumnas demostraron tener conocimiento sobre ITS, mientras que el 52.4% no lo poseían. Por grado, el 56.63% de las alumnas de 3ro desconocían las ITS, frente al 43.37% que sí conocían. En 4to grado, el 52% carecían de conocimientos, mientras que el 48% los tenían; en tanto que en 5to grado, el 49% desconocían las ITS, y el 51% sí tenían conocimiento. Respecto a las medidas de prevención, el 52% desconocían el uso del preservativo como método preventivo, y el 48% lo identificaban correctamente; en cuanto a la abstinencia como medida de prevención, el 58% no la reconocían, mientras que el 42% sí lo hacían. En conclusión, se evidenció que la mayoría de las alumnas carecían de conocimientos adecuados sobre ITS, sus formas de prevención y sus consecuencias, lo que subraya la necesidad de implementar programas

educativos específicos en salud sexual y reproductiva para esta población..¹⁸

Vila Y. (2019). en su investigación: “Nivel de conocimiento y conductas de riesgo de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Centro de Salud San Juan Bautista de Ayacucho. Octubre - Diciembre 2018”, tuvo como finalidad: definir el nivel de conocimientos y las conductas de riesgo sobre las ITS. El estudio se clasificó como aplicado, relacional, descriptivo, prospectivo y de corte transversal, con una muestra constituida por 98 adolescentes. Los resultados demostraron que el 59.2% (58) de los participantes mostraron un buen nivel de conocimientos, mientras que el 35.7% (35) presentó un nivel de conocimiento regular. En cuanto a las conductas de riesgo, el 56.1% (55) no reportó comportamientos que incrementaran el riesgo de adquirir ITS, mientras que el 43.9% (43) sí reconoció tener conductas de riesgo. En síntesis, la mayoría de los adolescentes atendidos en el Centro de Salud San Juan Bautista posee un buen nivel de conocimiento sobre ITS y no adopta actitudes de riesgo, evidenciando un impacto positivo en la prevención de estas infecciones. Sin embargo, se destaca la necesidad de reforzar estrategias educativas para abordar al grupo que aún mantiene comportamientos de riesgo.¹⁹

Guzmán J. (2018). en su tesis titulada “Factores biosocioculturales, conocimientos y actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del distrito de Santa Rosa Ayacucho, 2018”, tuvo como objetivo analizar la vinculación entre los factores biosocioculturales, el nivel de conocimientos y las actitudes frente a ITS. El estudio fue descriptivo, no experimental, transversal y relacional, para lo cual se tuvieron 184 estudiantes como muestra. Los datos se obtuvieron a través de un cuestionario. Los resultados demostraron que 127 estudiantes presentaron deficiente nivel de conocimientos, mientras que la actitud predominante fue positiva, con un 47.3% (87). Es necesario precisar que el 100% de los estudiantes (10) que tuvieron buen nivel de

conocimiento, también mostraron actitudes positivas, lo que sugiere que, a mayor nivel de conocimiento, las actitudes hacia las ITS son más favorables. Sin embargo, no hay evidencias de relación entre estas variables ($p > 0.05$). En conclusión, aunque los factores biosocioculturales no mostraron una correlación con los conocimientos y actitudes, los resultados destacan la importancia de fortalecer los programas educativos que promuevan un mejor conocimiento de las ITS, con el fin de fomentar actitudes positivas hacia su prevención y manejo.²⁰

De la Cruz K. (2017). En su tesis titulada “Factores asociados al nivel de prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la I. E. José Gabriel Condorcanqui de Ayacucho. Agosto - octubre 2016”, tuvo el objetivo: determinar los factores asociados al nivel de prevención de ITS. La investigación fue de tipo aplicada, descriptiva, transversal y prospectiva. Los resultados indicaron que el 60.6% (86) de los adolescentes aplicaron medidas preventivas frente a las ITS. Del total de participantes, el 50.7% cursaban el quinto grado de secundaria y el 49.3% el cuarto grado. En cuanto al nivel de instrucción de las madres, el 32.4% tenía educación secundaria y el 30.3% educación primaria. Respecto al inicio de la actividad sexual, el 45.8% comenzaron entre los 15 y 19 años, mientras que el 43.0% no habían iniciado relaciones sexuales. Asimismo, el 39.4% de los adolescentes reportaron haber tenido entre 1 y 3 parejas sexuales. En relación con el género, el 59.2% eran hombres y el 40.8% mujeres. Sobre la situación económica, el 59.9% pertenecían a familias con ingresos medios, y el 36.6% a familias con ingresos bajos. Finalmente, el 45.1% de los padres tenía nivel de instrucción secundaria y el 26.6% nivel superior. En conclusión, los factores asociados al nivel de prevención de ITS en los adolescentes incluyen el nivel educativo de los padres y madres, la situación económica familiar, el género, el grado de estudios y la edad de inicio de las relaciones sexuales.²¹

2.2 Base teórica científica

2.2.1 Adolescencia

La adolescencia, definida como la etapa de transición entre la niñez y la adultez, comprende el rango de edad entre los 10 y 19 años. Esta fase representa un periodo crucial del desarrollo humano, siendo determinante para establecer bases sólidas de una buena salud futura. Durante los primeros años de esta etapa, es decir, entre los 10 y 14 años, los principales riesgos para la salud están asociados a factores ambientales y sanitarios, como la calidad del agua, las prácticas de higiene y las condiciones de saneamiento. Sin embargo, en el grupo de 15 a 19 años, los riesgos tienden a estar más relacionados con comportamientos de riesgo, como el consumo de bebidas alcohólicas y la práctica de relaciones sexuales sin protección, lo que resalta la importancia de intervenciones educativas y preventivas específicas para cada subgrupo etario.²²

2.2.2 Infecciones de transmisión sexual

Las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS) son enfermedades que se propagan principalmente mediante el contacto sexual y tienen diversas causas. Estas infecciones son comunes en todo el mundo, especialmente entre adultos y adolescentes. Si no se tratan de manera adecuada y a tiempo, pueden llevar a complicaciones graves como infertilidad, embarazo ectópico, enfermedad inflamatoria pélvica, malformaciones congénitas y estrechamiento uretral, entre otras. En la actualidad, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA) es una de las principales causas de muerte directa o indirecta a nivel global.⁶

2.2.2.1 Agentes etiológicos: las ITS más comunes tienen los siguientes agentes etiológicos:²³

Bacterias

- Chlamydia trachomatis (Clamidia)
- Neisseria gonorrhoeae (Gonorrea)
- Treponema pallidum (Sífilis)

- *Haemophilus ducreyi* (Chancroide)
- *Mycoplasma genitalium*²³

Virus

- Virus de la inmunodeficiencia humana (VIH)
- Virus del papiloma humano (VPH)
- Virus del herpes simple
- Virus de la Hepatitis B
- Virus de la Hepatitis C

Protozoos

- *Trichomonas vaginalis* (Tricomoniasis)

Hongos

- *Candida albicans* (Candidiasis genital)

Ectoparásitos

- *Sarcoptes scabiei* (Sarna o escabiosis)
- *Phthirus pubis* (Ladillas o piojos púbicos)²³

2.2.2.2 Síndromes de infecciones de transmisión sexual

Se trata de un cúmulo de signos y/o síntomas que tiene un individuo, pudiendo ser ocasionado por uno o más agentes infecciosos.⁶ Los síndromes de ITS más frecuentes son:

Síndrome de descarga uretral (en varones), producido por una o la suma de las infecciones siguientes:

- Uretritis no gonocócica (usualmente producida por *Chlamydia trachomatis*)
- Gonorrea (producida por *Neisseria gonorrhoeae*)

Síndrome de úlcera genital (en varones y mujeres), igualmente producido por uno o más agentes:⁶

- Chancroide (chancro blando), cuyo agente infeccioso es *Haemophilus ducreyi*
- Herpes genital - Herpes simplex I y II
- Sífilis primaria (chancro duro, lúes), ocasionado por *Treponema pallidum*

Síndrome de flujo vaginal, producida por:⁶

- Cervicitis:
 - por Clamidiasis, producida por *Chlamydia trachomatis*
 - por Gonorrea, infección ocasionada por *Neisseria gonorrhoeae*
 - Producida por ambas
- Vaginitis:
 - por padecimientos no contagiados por vía sexual, como candidiasis y vaginosis bacteriana
 - por Tricomoniasis a causa de infecciones por *Trichomonas vaginalis*

Síndrome de dolor abdominal bajo (en mujeres).

Síndrome de bubón inguinal (en varones y mujeres), causado por: *Chlamydia trachomatis* y Linfogranuloma venéreo (LGV).⁶

INFECCIONES NO INCLUIDAS EN EL MANEJO SINDRÓMICO

1. Sífilis adquirida no primaria
2. Lesiones proliferantes en los genitales y/o perianales denominadas condiloma acuminado que son producidas por el VPH.⁶
3. Ectoparasitosis:
 - Contagio con ácaros
 - Pediculosis en el púbis

2.2.2.3 Formas de contagio

Las ITS se contagian fundamentalmente mediante el contacto sexual, incluyendo las vías oral, anal y vaginal. Adicionalmente, se reporta que puede ocurrir a través de la sangre o de forma vertical de madre a hijo durante el nacimiento. Estas infecciones suelen manifestarse a través de flujos o secreciones que contienen los agentes infecciosos, los cuales se transmiten a otra persona a través de fluidos corporales. También pueden presentarse en forma de heridas, verrugas u otras lesiones en la piel o

mucosas, facilitando el contagio por contacto directo o roce con dichas áreas afectadas. El proceso de propagación de una ITS entre individuos se denomina cadena de transmisión. En este sentido, cuanto mayor sea el número de parejas o contactos sexuales que tenga una persona, mayor es el riesgo de extender esta cadena, comprometiendo la salud de otros individuos que podrían ser expuestos a la infección. Por ello, las medidas de prevención, como el uso de métodos de barrera y la educación sobre conductas sexuales responsables, son fundamentales para interrumpir esta cadena de transmisión y reducir la incidencia de estas infecciones.²³ El riesgo al que se exponen los adolescentes de adquirir una ITS se debe a que no utilizan un método anticonceptivo de barrera, teniendo relaciones sexuales a una edad muy temprana; ser adolescentes los vuelve más vulnerables a que adquieren estas infecciones. Con respecto a los factores de riesgo que pueden tener los adolescentes, son el consumo de drogas, alcohol, diversas parejas sexuales, realizarse un tatuaje o un arete en lugares que no sean seguros y el tener intimidad sexual en lugares no adecuados.⁹

- **Transmisión Sexual:** Es la principal vía de contagio. El semen y los fluidos vaginales y cervicales contienen mayor cantidad de patógenos productores de ITS, de tal forma que todo individuo con actividad sexual (independientemente de su orientación), corre el riesgo de contagiarse. Estas prácticas pueden ser anales, vaginales u orales.²⁴
- **Transmisión sanguínea:** Las personas infectadas pueden contagiar a través de transfusiones de sangre, trasplante de órganos, compartir instrumentos punzocortantes como, tijeras, navajas, hojas de afeitar, agujas, jeringas, etc. El riesgo también existe en el material que se utiliza para hacer tatuajes, acupuntura y piercing.⁶
- **Transmisión vertical de madre a hijo:** puede ser durante la gestación; se puede transmitir a través de la placenta; el parto, el niño se puede infectar con las secreciones vaginales y la sangre materna; o durante la lactancia materna, algunos virus como el del VIH se encuentran en la leche materna.²³

2.2.3 Conocimiento

El conocimiento, en su concepción actual, se interpreta como un proceso gradual y progresivo mediante el cual los seres humanos logran comprender su entorno y desarrollarse tanto a nivel individual como colectivo. Este se define como un conjunto de información que se caracteriza por ser sistemático, metódico, comprobable y sustentado, y que es adquirido mediante diversas experiencias, observaciones y razonamientos. A través de este proceso, el ser humano no solo construye una comprensión más profunda de la realidad, sino que también consolida las bases para tomar decisiones informadas y contribuir al desarrollo de su entorno social y cultural.²⁵ Existen tres tipos principales de conocimiento:

Conocimiento científico: Es el más habitual y se caracteriza por su falta de rigor y enfoque científico.

Conocimiento precientífico: Se distingue por ser inexacto e impreciso.

Conocimiento científico: Se basa en el contexto real y utiliza procedimientos exigentes como el método científico para validar y contrastar sus hipótesis, originando teorías y leyes, siendo el foco principal de la investigación.

Cualquiera de estas formas de conocimientos constituye una base de la humanidad para contextualizar el entorno y entender las diversas problemáticas, desde la perspectiva y experiencias de cada sociedad e inclusive cada persona.²⁶

2.2.4 Conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual

Se refiere al nivel de entendimiento y conciencia que tiene una persona o comunidad acerca de las causas, modos de contagio, síntomas, medidas preventivas y tratamientos de las infecciones de transmisión sexual. Este conocimiento incluye aspectos como el uso adecuado y constante de preservativos, la importancia de mantener prácticas sexuales seguras, la necesidad de realizar pruebas diagnósticas regularmente y buscar el

tratamiento adecuado, así como la capacidad de reconocer los signos y síntomas comunes de estas infecciones. Además, abarca la comprensión de las consecuencias de no tratar las ITS, tanto para la salud individual como para la salud pública.³

2.2.5 Medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual

Los adolescentes pueden prevenir las ITS adoptando conductas seguras referentes al sexo, tales como el empleo de preservativos (condones) durante el sexo oral, genital o anal. También es útil reducir la promiscuidad, recibir las profilaxis y vacunas para prevenirlas, y asistir regularmente al chequeo médico para una identificación temprana y recibir la adecuado prescripción, lo que ayuda a evitar la transmisión a otras personas. Además, deben evitar el contacto sexual con individuos que ya estén infectados.²³

Dentro de estas medidas podemos mencionar:

a) Asesoramiento

Las intervenciones de asesoramiento y los enfoques conductuales representan una estrategia fundamental en la prevención primaria de las infecciones de transmisión sexual (ITS), incluido el VIH. Estas intervenciones abarcan: educación sexual integral, asesoramiento antes y después de las pruebas de ITS y VIH, orientación sobre prácticas sexuales más seguras y reducción de riesgos, y promoción del uso de preservativos. También se incluyen intervenciones dirigidas a poblaciones clave, como trabajadores sexuales, hombres homosexuales y consumidores de drogas inyectables, así como asesoramiento y educación sexual adaptados a las necesidades de los adolescentes.¹⁷

El asesoramiento desempeña un papel esencial en la promoción de la salud sexual al mejorar la capacidad de las personas para identificar los síntomas de las infecciones de transmisión sexual (ITS). Esto incrementa las probabilidades de que busquen atención médica oportuna y de que también motiven a sus parejas sexuales a acceder a servicios de

diagnóstico y tratamiento. Este enfoque no solo permite interrumpir la cadena de transmisión, sino que también refuerza la detección temprana, lo que es clave para prevenir complicaciones asociadas a estas enfermedades. Sin embargo, la falta de sensibilización pública, la insuficiente capacitación del personal sanitario y el estigma generalizado en torno a las ITS siguen siendo obstáculos para la implementación eficaz de estas intervenciones.

b) Retardar el inicio de la actividad sexual

El retraso del inicio de la actividad sexual es una estrategia efectiva para prevenir tanto las infecciones de transmisión sexual (ITS) como los embarazos no deseados en adolescentes. Postergar esta etapa hasta la edad adulta permite evitar riesgos asociados con la salud sexual y reproductiva de los jóvenes, así como las implicancias sociales y emocionales que pueden derivarse de la actividad sexual precoz. Las adolescentes, en particular, son más susceptibles a infecciones cervicales, que pueden generar consecuencias graves como enfermedad inflamatoria pélvica, infertilidad e incluso embarazos ectópicos. Estas condiciones no solo afectan la salud a corto plazo, sino que también pueden repercutir en la fertilidad futura de las adolescentes. Es fundamental que los adolescentes reciban apoyo y orientación adecuada para comprender la importancia de retrasar el inicio de la actividad sexual. Además, deben tener acceso a información precisa y confiable sobre métodos anticonceptivos y prevención de ITS. Los métodos de barrera, como los preservativos, son cruciales para evitar tanto el embarazo no planificado como las infecciones. La orientación debe ser confidencial, accesible y libre de juicios, lo que permitirá a los adolescentes tomar decisiones informadas y responsables cuando decidan iniciar su vida sexual.²³

c) Disminución en el número de parejas sexuales

Una forma efectiva de reducir el riesgo de contraer infecciones de transmisión sexual (ITS) es limitar el número de parejas sexuales, siendo la monogamia una estrategia clave. En una relación monógama, donde ambos miembros se abstienen de tener relaciones sexuales fuera de la unión, el riesgo de transmisión de ITS se minimiza, ya que no hay exposición a posibles portadores del virus o bacterias. Sin embargo, es importante reconocer que incluso las mujeres que mantienen una relación monógama con una sola pareja sexual. El riesgo de infección en estos casos depende del comportamiento sexual de la pareja, no del comportamiento de la persona afectada. Si uno de los miembros de la pareja está infectado con una ITS y no ha sido diagnosticado o tratado, puede transmitir la infección a su pareja, independientemente de que esta haya mantenido una única relación sexual en su vida. Esto resalta la importancia de la confianza, la comunicación y las prácticas de protección, como el uso de preservativos, incluso en relaciones monógamas, para prevenir la transmisión.²³

d) La abstinencia sexual

La única manera de asegurar una protección total contra las infecciones de transmisión sexual (ITS) es mediante la abstinencia sexual absoluta. Esto implica evitar cualquier forma de contacto genital íntimo. Una persona que sigue esta práctica de manera continua y total no mantiene ningún tipo de contacto sexual íntimo, incluido el sexo oral.³

e) Uso del condón

El condón masculino: El condón masculino es un método de barrera que, además de prevenir el embarazo, protege contra infecciones de transmisión sexual, incluido el VIH/SIDA. Su efectividad varía entre el 85% y el 97%, dependiendo de su uso constante y adecuado. Este preservativo, que es una funda de látex diseñada para cubrir el pene, requiere el cumplimiento de dos condiciones esenciales para garantizar una protección eficaz: su utilización sistemática en cada acto sexual y su correcta aplicación.²⁷

El condón femenino: El condón femenino es otro método anticonceptivo de barrera, pero diseñado para ser insertado dentro de la vagina antes del acto sexual. Generalmente está hecho de nitrilo (un tipo de plástico) y tiene dos anillos flexibles en cada extremo: uno que se coloca dentro de la vagina y otro que queda fuera, cubriendo parcialmente los genitales externos. Al igual que el condón masculino, previene embarazos no deseados y protege contra ITS.²⁸

2.3 Hipótesis

Existe relación significativa entre los conocimientos y las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

2.4 Definición conceptual y operativa de términos

Adolescencia: s una fase de desarrollo psicológico, social, anatómico y sexual que ocurre entre los 10 y los 19 años. Este período se subdivide en tres etapas: adolescencia temprana, que abarca de los 10 a los 13 años; adolescencia media, de los 14 a los 16 años; y adolescencia tardía, de los 17 a 19 años.

Conocimiento en ITS: permite a los adolescentes identificarlas ITS a tiempo, tomar decisiones responsables y prevenir su propagación, protegiendo a sus parejas y evitando daños a otros. Es clave tomar medidas preventivas adecuadas.

Infecciones de transmisión sexual (ITS): Son aquellas enfermedades transmisibles de diversa etiología, cuya forma predominante de contagio ocurre a través de las relaciones sexuales.

Medidas preventivas: Conjunto de acciones que realizan los adolescentes para evitar las infecciones de transmisión sexual.

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida, compromete diversos sistemas y órganos.

Signo: Es el malestar físico que el examinador puede ver, o medir como la fiebre, presencia de llagas o heridas.²⁴

Síndrome: Grupo de manifestaciones con signos y síntomas que caracterizan una enfermedad.

Síntoma: Molestias que siente una persona, como dolor al orinar, picazón en los genitales.

2.5 Variables de estudio

2.5.1 Variable independiente:

Conocimientos en infecciones de transmisión sexual.

2.5.2 Variable dependiente:

- Medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual.

2.5.3 Variables intervinientes

- Edad
- Sexo
- Inicio de relaciones sexuales

CAPITULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

Aplicada.

3.2 Enfoque de investigación

Cuantitativo.

3.3 Nivel de investigación

Correlacional.

3.4 Diseño de investigación

Observacional, transversal y prospectivo.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

Está constituida por 123 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, del distrito de Jesús Nazareno de Ayacucho en el periodo de setiembre a noviembre 2024.

3.5.2 Muestra

Está constituida por 93, estudiantes de la I.E. Señor de los Milagros, del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el periodo de setiembre - noviembre 2024.

La fórmula para poblaciones finitas se empleó para calcular el tamaño de muestra:

$$n = \frac{NZ^2 PQ}{e^2(N-1) + Z^2 PQ} = 93$$

Donde:

Z = 1.96 (área bajo la curva normal al 95% de confianza)

e = 0.05 (al 5% de error muestral)

q = 0.5 (probabilidad a favor)

p = 0.5 (probabilidad en contra)

N = Tamaño de la población = 123 estudiantes del 5to de secundaria.

n = Tamaño de muestra = 93 estudiantes

3.5.3 Tipo de muestreo

Muestreo no probabilístico.

3.5.4 Criterios de inclusión

- Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros.
- Estudiantes, que accedan ser partícipes en la investigación.

3.5.5 Criterios de exclusión

- Estudiantes que no cursen el 5to de secundaria.
- Estudiantes que no consientan su participación.

3.6 Técnica e instrumento de recolección de datos

TÉCNICA

- Encuesta

INSTRUMENTO

- Cuestionario

El instrumento, está estructurado en 3 partes:

La primera, tiene la introducción, instrucciones a los participantes, características personales de los participantes.

La segunda, tiene 12 preguntas que medirán el conocimiento en infecciones de transmisión sexual, las preguntas tendrán respuestas multivariadas. Cada pregunta correcta tuvo un valor de 2 puntos.

El conocimiento en ITS se midió de la siguiente manera:

- Conocimiento alto (17 a 24)
- Conocimiento medio (9 a 16)
- Conocimiento bajo (0 a 8)

La tercera parte conformada por 8 preguntas, que indagan las medidas preventivas de los estudiantes en ITS. Cada respuesta correcta vale 2 pts.

- Medidas adecuadas: 9 – 16 pts
- Medidas inadecuadas: 0 - 8 pts

3.7 Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: La validez del instrumento de recolección de datos se verificó a través de un juicio de expertos. Se contó con la colaboración de tres obstetras especialistas en infecciones de transmisión sexual. Tras evaluar sus apreciaciones y ajustar el instrumento, se aplicó el estadístico Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0,857 ($\alpha > 0,7$), lo que confirma la validez del instrumento (anexo 4).

Confiabilidad: Se realizó una prueba piloto, se tuvo el 10% de la muestra y se analizó con el Alfa de Cronbach, cuyo resultado fue de 0,80, $\alpha > 0,7$, lo que también demostró la confiabilidad del instrumento. (anexo 5).

3.8 Procedimiento de la investigación

A través de la Facultad de Ciencias de la Salud, de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, se presentó una carta dirigida al Sr. director de la Institución Educativa Señor de los Milagros, para obtener el acceso y aceptación de los docentes en esta investigación. Luego se coordinó con los docentes responsables de las horas de tutoría para que nos proporcionen las facilidades para realizar la encuesta.

3.9 Procesamiento de datos

Los datos procedentes de las encuestas, se almacenaron empleando el Excel 2019, y luego mediante el software SPSS v.27 se analizaron para su interpretación estadística, asimismo se elaboraron tablas y gráficos. Se empleó la estadística inferencial mediante la aplicación de la prueba X^2 (chi cuadrado) para determinar la asociación entre variables.

3.10 Consideraciones Éticas

Esta investigación está basada en los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia y justicia de la bioética, cuenta con una serie de protocolos y consentimiento informado. Se cumplió con el procedimiento de consentimiento informado. Los datos que se obtendrán de la encuesta, serán considerados sólo para objetivos estipulados en el estudio, no para otros fines que puedan perjudicar al adolescente, respetando el derecho de anonimato y confidencialidad.

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIONES

Tabla 01. Características personales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

CARACTERÍSTICAS PERSONALES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEXO		
Masculino	45	48,4
Femenino	48	51,6
TIENE PAREJA		
SI	29	31,2
NO	64	68,8
INICIO DE RELACIONES SEXUALES		
Si he comenzado	43	46,2
No he comenzado, pero estoy pensando en ello	6	6,5
No he comenzado, ni estoy pensando en ello	44	47,3
INFORMACIÓN SOBRE ITS		
De mis padres	23	24,7
De mis amigos	7	7,5
De mis profesores	33	35,5
De la radio, TV, periódicos y revistas	4	4,3
Del personal de salud	26	28,0
TOTAL	93	100,0

FUENTE: Cuestionario preelaborado de conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024

La presente tabla nos muestra las características personales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, en el cual se observa que el 51,6% (48) fueron del sexo femenino y el 48,4 (45) del sexo masculino. El 68,8% (64) ni tienen pareja y el 31,2% (29) si tiene pareja. El 47,3% (44) no ha comenzado ni esta pensando en tener relaciones sexuales, el 46,2% (43) ha comenzado a tener relaciones

sexuales y el 6,5% (6) no ha comenzado, pero está pensando en iniciar su vida sexual. El 35,5% (33) recibió sus primeros conocimientos de sus profesores, el 28% (26) del personal de salud, el 24,7% (23) de sus padres, el 7,5% de amigos y el 4,3% (4) a través de la radio, TV, periódicos y revistas.

Estos resultados indican una variedad de experiencias y conocimientos entre los estudiantes respecto a las ITS. La educación sexual parece estar desempeñando un papel significativo en sus decisiones, dado que una proporción considerable ya ha iniciado su vida sexual.

El hecho de que los profesores sean la principal fuente de información sobre ITS subraya la confianza depositada en el sistema educativo para abordar estos temas sensibles. Sin embargo, el rol relativamente menor de los padres en esta educación (24,7%) sugiere una posible barrera cultural o una falta de comunicación efectiva en el ámbito familiar. Esto resalta la necesidad de mejorar la comunicación y educación sexual en el hogar, para complementar la información recibida en la escuela.

La significativa influencia del personal de salud indica una dependencia de los estudiantes en profesionales para obtener información precisa y fiable sobre ITS. La baja influencia de los medios de comunicación podría señalar que los estudiantes no consideran estos canales como fuentes confiables o relevantes para información sobre salud sexual.

Estos hallazgos son semejantes a los de Caisaluisa L.¹¹ en su investigación, conocimiento sobre medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, refiere que el 59% de sexo femenino y el 41% de sexo masculino, refiere también que el 55% ha iniciado sus relaciones sexuales. Sin embargo, difiere de los resultados de, De La Cruz K.²¹ en su tesis Factores asociados al nivel de prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la I. E. José Gabriel Condorcanqui de Ayacucho. Agosto– octubre 2016, donde refiere que el 59,2% fueron de sexo masculino y el 40,8% de sexo femenino, y el 57,1% ha iniciado sus relaciones sexuales.

Por su parte, Guzmán J.²⁰ en su tesis, Factores biosocioculturales, conocimientos y actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del distrito de Santa Rosa Ayacucho, 2018, refiere que, el medio por el cual recibió la información los estudiantes en ITS, fue el 30% por sus profesores, el 35,3% por sus padres, el 29% por el personal de salud, el 3,8% por parte de amigos.

Tabla 02. Conocimientos en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

CONOCIMIENTOS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conocimiento bajo	15	16,1
Conocimiento medio	40	43,0
Conocimiento alto	38	40,9
TOTAL	93	100,0

FUENTE: Cuestionario preelaborado de conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024

En la siguiente tabla nos muestra los conocimientos en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, en la cual se observa que el 40,9% (38) tienen un conocimiento alto, 43% (40) conocimiento medio y el 16,1% (15%) conocimiento bajo.

Estos resultados son alentadores ya que indican que más del 80% de los estudiantes tienen un conocimiento medio o alto sobre las ITS. Esto puede atribuirse a una educación sexual adecuada impartida en la institución educativa y posiblemente a la información proporcionada por profesionales de salud y otras fuentes confiables. Sin embargo, el hecho de que el 16,1% de los estudiantes tenga un conocimiento bajo destaca la necesidad de identificar y abordar las brechas en la educación.

Estos hallazgos difieren con los de Chamané F.², en su investigación, Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos, quien refiere que el 20,5% tuvieron conocimiento bajo, el 76% conocimiento medio y el 3,5% conocimiento alto. Por su parte, Caisaluisa L.¹¹ en su investigación,

conocimiento sobre medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual en adolescentes, refiere que el 57% tuvieron conocimiento alto y el 43% conocimiento medio, no hubo conocimiento bajo.

Tabla 03. Medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

MEDIDAS PREVENTIVAS EN INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Inadecuadas	32	34,4
Adecuadas	61	65,6
TOTAL	93	100,0

FUENTE: Cuestionario preelaborado de conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024

La presente tabla nos muestra las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, en la cual se observa que el 65% (61) tuvieron medidas preventivas adecuadas y el 34,4 % (32) medidas preventivas inadecuadas.

Estos resultados reflejan un panorama positivo en cuanto a la adopción de medidas preventivas adecuadas contra las ITS, pero también ponen de manifiesto la necesidad de reforzar la educación y concienciación entre una parte significativa de los estudiantes. El hecho de que el 65% de los estudiantes practique medidas preventivas adecuadas sugiere que los esfuerzos educativos en la escuela y probablemente en otros ámbitos han sido parcialmente efectivos. Sin embargo, el 34,4% que adopta medidas inadecuadas indica que hay una proporción considerable de estudiantes que aún necesita más información y apoyo para mejorar sus prácticas preventivas.

Estos resultados son semejantes al de, De La Cruz K.²¹, donde refiere que el 60,6% tuvo prácticas adecuadas y el 39,4% practicas inadecuadas. Por su parte Riquelme V.¹⁷, refiere que el 59,5% tuvo prácticas preventivas adecuadas y el 40,5 inadecuadas.

Tabla 04. Relación entre los conocimientos y las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

Conocimientos en infecciones de transmisión sexual	Medidas Preventivas En Infecciones De Transmisión Sexual				TOTAL		Prueba de Chi ²
	Inadecuado		Adecuado		Nº	%	
	Nº	%	Nº	%			
Conocimiento bajo	15	16,1	0	0,0	15	16,1	0,0001 p<0,05
Conocimiento medio	11	11,8	29	31,2	40	43,0	
Conocimiento alto	6	6,5	32	34,4	38	40,9	
TOTAL	32	34,4	61	65,6	93	100.0	

FUENTE: Cuestionario preelaborado de conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024

En la siguiente tabla se observa la relación entre conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, donde se observa que el 43,0% (40) tienen un conocimiento medio, de las cuales el 11,8% (11) tienen medidas inadecuadas y el 32,2% (29) medidas adecuadas; el 40,9% (38) tienen conocimiento alto, de las cuales el 6,5% (6) tienen medidas inadecuadas y el 34,4% (32) medidas adecuadas; el 16,1% (15) tienen conocimiento bajo y el total tienen medidas inadecuadas.

Al realizar la prueba estadística de chi cuadrado, se determino un p valor de 0,0001 (p<0,05), que indica significancia estadística entre los conocimientos y las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual.

Estos resultados demuestran que un mayor nivel de conocimiento se asocia con una mayor adopción de medidas preventivas adecuadas, indican la importancia crucial de la educación en la adopción de prácticas

preventivas de ITS. La correlación entre el nivel de conocimiento y las medidas preventivas muestra que una educación integral y precisa puede ayudar a los adolescentes a protegerse. Sin embargo, la existencia de un porcentaje de estudiantes con conocimiento bajo, todos los cuales realizan prácticas inadecuadas, resalta una vulnerabilidad significativa que debe abordarse.

Estos resultados difieren a los de Riquelme V.¹⁷, quien refiere, que del 40.5% de los estudiantes que tienen una práctica inadecuada de medidas de prevención y protección, el 23.8% posee nivel medio de conocimientos de infecciones de transmisión sexual; el 4.7%, nivel alto y el 7.2%, nivel bajo.

CONCLUSIONES

1. El 51,6% de los estudiantes fueron de sexo femenino y el 48,4% de sexo masculino, el 68,8% no tiene pareja y el 31,2% si la tiene, el 46,2% ha comenzado sus relaciones sexuales, el 35,5% recibió sus primeros conocimientos acerca de las infecciones de transmisión sexual de sus profesores, el 28% del personal de salud, el 24,7% de sus padres, el 7,5% de sus amigos y el 4,3% de la radio televisión, periódicos y revistas.
2. El 43% tuvo conocimiento medio, el 40,9% conocimiento alto y el 16,1% conocimiento bajo.
3. Del total de estudiantes el 65,6% tuvieron medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual adecuadas y el 34,4% inadecuadas.
4. Entre los estudiantes con medidas preventivas inadecuadas el 16,1% tuvo conocimiento bajo, el 11,8% conocimiento medio y el 6,5% conocimiento alto estos resultados tuvieron significancia estadística con $p < 0,05$.

RECOMENDACIONES

1. Implementar programas de educación sexual integral y continuo a los docentes de forma regular para que puedan impartir esta información de manera precisa y efectiva a los estudiantes de la institución educativa.
2. Organizar talleres y charlas para padres con la finalidad de mejorar la comunicación en el hogar sobre temas de salud sexual, complementando la educación recibida en la escuela.
3. Los centros de salud locales pueden proporcionar recursos y servicios adicionales, como asesoramiento y pruebas de ITS, accesibles y confidenciales para los estudiantes.
4. Monitorear y evaluar periódicamente el conocimiento y las prácticas preventivas de los estudiantes permitirá identificar áreas de mejora. Los resultados de estas evaluaciones deben utilizarse para ajustar y mejorar continuamente los programas educativos, asegurando que todos los estudiantes estén bien informados y puedan adoptar medidas preventivas adecuadas.
5. Es fundamental crear un entorno escolar seguro y abierto, donde los estudiantes se sientan cómodos para hablar sobre salud sexual. Programas de mentoría y apoyo entre pares pueden promover el aprendizaje para proteger la salud sexual de los estudiantes.

6.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. MINSA. Documento Técnico. Situación de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú 2017 [Internet]. 1era ed. Vol. 1. Lima: Sinco; 2017. 120 p. Disponible en: <https://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
2. Chanamé Zapata FC, Rosales Pariona I, Mendoza Zuñiga M, Salas Huamani JR, Leon Untiveros GF. Conocimientos y medidas preventivas frente a infecciones de transmisión sexual en adolescentes peruanos andinos. Rev salud pública [Internet]. 2021 [citado 12 de junio de 2024];23:1-7. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/85165>
3. Organización Mundial de la Salud. Infecciones de transmisión sexual [Internet]. 2023. Disponible en: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA84CvBhCaARIsAMkAvkLwjL_B C6IB5ootL7ly3KaGTIWyiJEfh7rXGE7NpEjWjL8vSXs3_ZAaAuXKEALw_wcB](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)?gad_source=1&gclid=Cj0KCQiA84CvBhCaARIsAMkAvkLwjL_B C6IB5ootL7ly3KaGTIWyiJEfh7rXGE7NpEjWjL8vSXs3_ZAaAuXKEALw_wcB)
4. MINSA. Población por etapas de vida. 2024 [Internet]. 2024. Disponible en: https://www.minsa.gob.pe/reunis/data/poblacion_estimada.asp
5. INEI. Perú: Enfermedades No Transmisibles y Transmisibles 2023 [Internet]. Lima: Biblioteca Nacional del Perú; 2024. Disponible en: https://proyectos.inei.gob.pe/files/WEB_ENDES/SALUD/2023/ENFERMEDADES_ENDES_2023.pdf
6. MINSA. Guías nacionales de atención integral de la salud sexual y reproductiva [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2004. Disponible en: https://bvs.minsa.gob.pe/local/dgsp/63_guiasnac.pdf
7. Organización Mundial de la Salud. Estrategias mundiales del sector de la salud contra el VIH, las hepatitis víricas y las infecciones de transmisión sexual para el período 2022-2030. [Internet]. Ginebra; 2022. 136 p. Disponible en: <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/361201/9789240053830-spa.pdf?sequence=1>
8. CDC. Hoja informativa de los CDC. Información para los adolescentes y adultos jóvenes: Cómo mantenerse sano y prevenir las enfermedades de transmisión sexual. [Internet]. Centros para el Control y Prevención de Enfermedades. EEUU. 2023. Disponible en: <https://www.cdc.gov/std/spanish/stdfact-teens-spa.htm>

9. Clavo Escribano P. Infecciones de transmisión sexual en adolescentes. ¿Cuándo está indicado hacer un cribado? 2022;X:28-36. Disponible en: <https://www.adolescere.es/infecciones-de-transmission-sexual-en-adolescentes-cuando-esta-indicado-hacer-un-cribado/>
10. Peralta Jimenez V. Nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual y sus medidas preventivas en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa pública de lima, 2021. [Internet]. [Lima]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2021. Disponible en: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/12852/Nivel_PeraltaJimenez_Valeria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
11. Caisaluisa Quimbita LD. Conocimientos sobre medidas preventivas de infecciones de transmisión sexual en adolescentes. [Internet]. [Ecuador]: Universidad Técnica de Ambato; 2023. Disponible en: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40009/1/Caisaluisa%20Leydy.pdf>
12. Guerrero Ramírez CI, Espadafor López B, Arias-Santiago S, Buendía-Eisman Ag. Programa de intervención escolar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual. Actas Dermo-Sifiliográficas [Internet]. 2023 [citado 12 de junio de 2024];114:90-1. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0001731021004622>
13. Cifuentes Zúñiga CF, Gaete Villegas GA, Morales Ojeda IA. Factores de riesgo para infecciones de transmisión sexual en adolescentes de un colegio de educación secundaria. Horizmed [Internet]. 2020 [citado 13 de junio de 2024];21:e1125. Disponible en: <https://www.horizontemedico.usmp.edu.pe/index.php/horizontemed/article/view/1125>
14. Guerra Ramírez M, Aldana Rivera E, Rojas Torres IL. Conocimiento sobre prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes inmigrantes habitantes en soledad-atlántico 2018-2019. Identidad Bolivariana [Internet]. 2020;4:10. Disponible en: <https://identidadbolivariana.itb.edu.ec/index.php/identidadbolivariana/article/view/81/145>
15. Madrid Mercado M, Mesías Mercado E, Méndez Caicedo M. Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Rev Cuatrimestral «Conecta Libertad» [Internet]. 2020;4:50-9. Disponible en: <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/125/324>
16. Ledesma Palacios G, Mendoza Flores M. Nivel de conocimiento sobre infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Alpha Centauri

[Internet]. 2020 [citado 12 de junio de 2024];1:57-70. Disponible en: <http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/19>

17. Riquelme Lazo VE. Influencia del nivel de conocimiento sobre las infecciones de transmisión sexual en las prácticas preventivas por estudiantes de 15 a 17 años de la institución educativa san martín de socabaya. Arequipa, 2019 [Internet] [Tesis]. [Arequipa]: Universidad Católica de Santa María; 2019. Disponible en: <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/a3a4e7f6-2361-4595-a2b2-c55e705792f3>
18. Casavilca Ramos J, Castañeda Dueñas R. Conocimientos sobre infecciones de transmisión sexual en las alumnas del tercero, cuarto y quinto grado de la Institución Educativa Francisca Diez Canseco de Castilla, Huancavelica 2018 [Internet]. [Huancavelica]: Universidad Nacional de Huancavelica; 2019. Disponible en: <https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2f7a6af3-52d1-4bb6-bed7-054f3d3d6e4c/content>
19. Vila Zamora Y, Yucra Velasquez C. Nivel de conocimiento y conductas de riesgo de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. Centro de Salud San Juan Bautista de Ayacucho. Octubre -Diciembre 2018 [Internet]. [Ayacucho]: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga; 2019. Disponible en: https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/UNSCH/3840/1/TESIS%200865_Vil.pdf
20. Guzmán Lope J. Factores biosocioculturales, conocimientos y actitudes sobre las infecciones de transmisión sexual en estudiantes de secundaria del distrito de Santa Rosa Ayacucho, 2018 [Internet]. [Ayacucho]: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga; 2018. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cf24b84e-80e1-4e91-a307-c524e66a3141/content>
21. De La Cruz Mejía K. Factores asociados al nivel de prevención de infecciones de transmisión sexual en adolescentes de la I. E. José Gabriel Condorcanqui de Ayacucho. Agosto– octubre 2016 [Internet]. [Ayacucho]: Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga; 2017. Disponible en: <https://repositorio.unsch.edu.pe/server/api/core/bitstreams/e5aa7609-5772-413a-8f00-48308b08d623/content>
22. Organización Mundial de la Salud. Salud del adolescente [Internet]. 2024. Disponible en: https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_2
23. Cruz Palacios C, Ramos Alamillo U, Gonzáles Rodríguez A. Guía de prevención, diagnóstico y tratamiento de las ITS Dirigida a personal de

servicios de salud [Internet]. 1era ed. México; 2011. 69 p. Disponible en: www.funsalud.org.mx

24. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Consejería en ITS/VIH y SIDA. [Internet]. 2009. Disponible en: <https://www.crolimacallao.org.pe/documentos/normas/CONSEJERIA%20ITS%20VIH%20Y%20SIDA.pdf>
25. Ramírez V. A. La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. An Fac med [Internet]. 2009;70:217-24 pp. Disponible en: <http://www.scielo.org.pe/pdf/afm/v70n3/a11v70n3.pdf>
26. Cerón Martínez AU. Cuatro niveles de conocimiento en relación a la ciencia. Una propuesta taxonómica. Ciencia Ergo-Sum [Internet]. 2017;24:83-90 pp. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/104/10449880009/html/index.html>
27. Fonseca S, Lacerda L, Teixeira C, Reis E Melo A, Tavares M. Infecciones de transmisión sexual en adolescentes portuguesas. Anales de Pediatría [Internet]. 2022 [citado 13 de junio de 2024];96:454-5. Disponible en: <https://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1695403321002241>
28. UNFPA. Guía de uso del condón femenino [Internet]. Colombia; 2014. 85 p. Disponible en: <https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/MANUAL-CONDON-FEMENINO.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

TÍTULO: “Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema General ¿Cuál es el conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024?</p> <p>Problemas Específicos ¿Cuáles son las características personales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024? ¿Cuál es el de conocimiento</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación entre el conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.</p> <p>Objetivos específicos Determinar las características personales de los estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre -</p>	<p>Existe relación entre el conocimiento y las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024.</p>	<p>Variable independiente: Conocimiento en infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Variable dependiente: Medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN Básica no experimental.</p> <p>ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN Cuantitativo.</p> <p>NIVEL DE INVESTIGACIÓN Correlacional.</p> <p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Observacional, descriptivo, transversal y prospectivo.</p> <p>POBLACIÓN Está constituida por 123 estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, del distrito de Jesús Nazareno de Ayacucho en el periodo de setiembre - noviembre 2024.</p> <p>MUESTRA Constituida por 93, estudiantes de la I.E. Señor de los Milagros, del distrito Jesús Nazareno de Ayacucho en el periodo de setiembre - noviembre</p>

<p>en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024?</p> <p>¿Cuáles son las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre el conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024?</p>	<p>noviembre 2024.</p> <p>Establecer el conocimiento en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.</p> <p>Conocer las medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.</p> <p>Relacionar el conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E.</p>			<p>2024.</p> <p>TIPO DE MUESTREO: Muestreo no probabilístico, de tipo intencionado.</p> <p>UNIDAD DE MUESTRA: Estudiante del 5to año de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros de setiembre - noviembre 2024.</p> <p>CRITERIOS DE INCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros. - Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, que acepten participar en la presente investigación. <p>CRITERIOS DE EXCLUSIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes que no cursen el 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros. - Estudiantes del 5to de secundaria de la I.E Señor de los Milagros, que no acepten participar en la presente investigación. <p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario.</p>
--	---	--	--	--

	Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024.			
--	---	--	--	--



Anexo 2: Consentimiento informado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
CONSENTIMIENTO INFORMADO

TÍTULO: Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

Nombres de los investigadores:

Bach. CURITOMAY NAJARRO, Delia Mónica

Bach. HUALLPA NAVARRO, Jimi Jomer

Saludos cordiales. Somos estudiantes tesisistas de pregrado de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. En esta ocasión, estamos llevando a cabo una investigación con el objetivo de, “Establecer la relación entre el conocimiento y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual, en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros, Ayacucho setiembre - noviembre 2024”. Si decide participar de manera voluntaria en este estudio, se le solicitará responder a una entrevista y completar una encuesta. Este proceso tendrá una duración aproximada de 15 minutos.

La información recopilada será tratada de manera anónima y confidencial, garantizando que los datos y respuestas proporcionadas se utilizarán exclusivamente para los fines de esta investigación. Agradecemos de antemano su colaboración.

Acepta

SI

NO

Firma:

Iniciales de su nombre:

Anexo 3: Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

TÍTULO: Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024.

INTRODUCCIÓN

Muy buenos días, estimada/o estudiante:

El propósito de este cuestionario es recopilar información sobre el conocimiento y las medidas preventivas relacionadas con infecciones de transmisión sexual. Por ello, le solicitamos responder con total sinceridad a las preguntas planteadas. Es importante informarle que este cuestionario es anónimo y confidencial, y sus respuestas serán utilizadas únicamente en el marco de esta investigación.

INSTRUCCIONES:

Por favor, revise atentamente cada una de las preguntas que se presentan a continuación y responda de acuerdo con lo que considere correcto según su conocimiento y opinión.

FECHA:.....

N° DE FICHA:.....

I. CARACTERÍSTICAS PERSONALES:

Edad: _____

Sexo: masculino () femenino ()

Tiene pareja actualmente: si () no ()

¿Has comenzado a tener relaciones sexuales o estás pensando en ello?"

- Si he comenzado ()
- No he comenzado pero estoy pensando en ello ()
- No he comenzado ni estoy pensando en ello ()

Si la respuesta a la pregunta anterior fue que sí. Indique a que edad fue su primera relación sexual: _____

¿De quién recibiste tus primeros conocimientos acerca de las ITS?

- a. De mis padres () b. De mis amigos () c. De mis profesores ()
- d. De la radio, TV, periódicos y revistas ()
- e. Del personal de salud ()

II. Conocimiento en infecciones de transmisión sexual

1. ¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)?
 - a. Enfermedades causadas únicamente por virus.
 - b. Infecciones que se transmiten principalmente a través de la sangre.
 - c. Enfermedades que se transmiten por vía aérea.
 - d. Infecciones que se transmiten predominantemente a través de relaciones sexuales.**
 - e. Enfermedades que solo afectan a los adolescentes.

2. ¿Qué microorganismos causan las ITS?
 - a. Solo virus.
 - b. Virus y bacterias.
 - c. Bacterias, virus, protozoos, hongos y ectoparásitos.**
 - d. Solo bacterias y hongos.
 - e. Solo protozoos y hongos.

3. ¿Qué grupos de personas más vulnerables a contraer ITS?
 - a) Adultos
 - b) Adultos mayores
 - c) Adolescentes**
 - d) Jóvenes
 - e) Niños

4. ¿En caso de contraer una ITS, es importante cumplir con el tratamiento completo?
 - a) Verdadero**
 - b) Falso

5. ¿Cuáles son los síntomas y signos comunes de las ITS?
 - a) Dolor de cabeza y fiebre.
 - b) Tos y estornudos.
 - c) Secreciones anormales, dolor al orinar, llagas o verrugas genitales.**
 - d) Dolor muscular y fatiga.
 - e) Erupciones cutáneas en todo el cuerpo.

6. ¿Cómo se transmiten las ITS durante las relaciones sexuales?
 - a) por contacto vaginal.
 - b) por contacto anal.
 - c) por contacto oral.

- d) **Todas las anteriores**
- e) Ninguna de las anteriores
7. ¿Existen otras formas de transmisión de las ITS?
- a) No, solo se transmiten sexualmente.
- b) **Sí, algunas ITS pueden transmitirse también por contacto sanguíneo y de la mamá al feto en el embarazo.**
- c) Solo por contacto de la mamá al feto en el embarazo.
- d) Solo por contacto sanguíneo.
- e) No, solo por contacto casual.
8. ¿Cuáles son las consecuencias de no tratar las ITS?
- a) Pérdida de memoria.
- b) **Complicaciones graves como infertilidad, enfermedades crónicas y cáncer.**
- c) Presencia de infecciones.
- d) Presencia de neumonía e infecciones respiratorias.
- e) Aumento de la capacidad pulmonar
9. ¿El uso de alcohol y drogas, no te colocan en una situación de riesgo frente a una infección de transmisión sexual?
- a) Verdadero
- b) **Falso**
10. ¿Por qué las personas que tienen relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol o drogas están en mayor riesgo de contraer ITS?
- a) Porque el alcohol y las drogas aumentan la inmunidad
- b) Porque estas sustancias provocan enfermedades directamente
- c) **Porque el uso de alcohol y drogas puede llevar a decisiones sexuales de alto riesgo**
- d) Porque solo afectan la salud mental
- e) Porque el consumo de estas sustancias es ilegal
11. ¿Iniciar las relaciones sexuales a temprana edad, constituye un riesgo para contraer ITS?
- a) **Verdadero**
- b) Falso
12. ¿Cuál de los siguientes factores de riesgo aumenta la probabilidad de contraer una ITS?
- a) Uso regular de preservativos
- b) **Tener múltiples parejas sexuales**
- c) Monogamia

- d) Abstinencia sexual
- e) Vacunación contra VPH

III. Medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual

13. Es importante buscar asesoramiento antes de iniciar una vida sexual

a) Verdadero

b) Falso

14. ¿Cuál es un factor de riesgo importante para la transmisión de ITS entre los adolescentes?

a) Monogamia en relaciones a largo plazo

b) Educación sexual integral

c) Inicio temprano de la actividad sexual

d) Uso de anticonceptivos orales

e) Pruebas regulares de ITS

15. ¿Por qué es importante la monogamia (tener una sola pareja) y la reducción del número de parejas sexuales?

a) Para reducir el riesgo de infecciones por insectos.

b) Para evitar todas las enfermedades infecciosas.

c) Para disminuir el riesgo de exposición a infecciones de transmisión sexual.

d) Para aumentar la posibilidad de embarazo.

e) Para evitar enfermedades genéticas.

16. ¿Qué es la abstinencia sexual?

a) La decisión de tener relaciones sexuales con personas conocidas.

b) La decisión no tener relaciones sexuales.

c) La decisión de tener relaciones sexuales solamente con mi pareja.

d) La decisión de tener relaciones sexuales una vez al mes con mi pareja.

e) Ninguna de las anteriores.

17. ¿Qué métodos de barrera nos protegen contra las ITS?

- a) Píldoras anticonceptivas
- b) Condón masculino
- c) Condón femenino
- d) Ampollas anticonceptivas
- e) B y C son correctas**

18. ¿Cómo se debe usar correctamente un preservativo?

- a) Solo en relaciones vaginales.
- b) Después de la eyaculación.
- c) Desde el inicio hasta el final de todas las relaciones sexuales**
- d) Solo en relaciones anales.
- e) Solo en relaciones orales.

19. ¿Qué vacunas están disponibles para prevenir algunas ITS?

- a) Sarampión y varicela.
- b) Gripe y resfriado.
- c) VPH y Hepatitis B.**
- d) Tétanos y difteria.
- e) Malaria y dengue.

20. ¿Cuál de las siguientes ITS es prevenible mediante vacunación?

- a) Clamidia
- b) Gonorrea
- c) Herpes genital
- d) Virus del papiloma humano (VPH)**
- e) Tricomoniasis

ANEXO 04. VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **MERY BETZA NOLAZCO GRACIANO**, de profesión **OBSTETRA**, desempeñándome actualmente como; **RESPONSABLE DE ITS-VIH-SIDA DEL HAJN**, por medio de la presente hago constar que he participado de la validación del instrumento del proyecto de tesis: **“Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho Julio – Setiembre 2024”**



Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pts	Aceptable 2 pts	Bueno 3 pts	Muy bueno 4 pts	Excelente 5 pts
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Actualidad	Es de interés actual.					X
Organización	Los ítems tienen una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad.					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos – científicos de investigación.					X
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.					X
Metodología	Usa una metodología adecuada.					X

Puntaje total: 40 PTS

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Huamanga siendo el 20 del mes de junio del año 2024.



Mery B. Nolzco Graciano
OBSTETRA
COP. 25143

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **JUAN ALBERTO ALMEYDA RODAS**, de profesión **OBSTETRA**, desempeñándome actualmente como; **OBSTETRA ASISTENCIAL ESPECIALISTA HAJN**, por medio de la presente hago constar que he participado de la validación del instrumento del proyecto de tesis: **“Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho Julio – Setiembre 2024”**

Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pto.	Aceptable 2 pts.	Bueno 3 pts.	Muy bueno 4 pts.	Excelente 5 pts.
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Actualidad	Es de interés actual.					X
Organización	Los ítems tienen una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad.					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos – científicos de investigación.				X	
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.				X	
Metodología	Usa una metodología adecuada.				X	

Puntaje total: 36 PTS

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Huamanga siendo el 15 del mes de junio del año 2024.




VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **MARISTELA HUALLANCA ROMISONCCO**, de profesión **OBSTETRA**, desempeñándome actualmente como; **COORDINADORA DE LA ETAPA DE VIDA ADOLESCENTE RES HGA**, por medio de la presente hago constar que he participado de la validación del instrumento del proyecto de tesis: **“Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho Julio – Setiembre 2024”**

Luego de evaluar el instrumento puedo dar la siguiente apreciación:

Pautas	Criterios	Deficiente 1 pts.	Aceptable 2 pts.	Bueno 3 pts.	Muy bueno 4 pts.	Excelente 5 pts.
Claridad	Esta elaborado en un lenguaje apropiado.					X
Objetividad	Está expresado en conductas observables.					X
Actualidad	Es de interés actual.					X
Organización	Los ítems tienen una organización lógica.					X
Suficiencia	Comprende los ítems necesarios en cantidad y calidad.					X
Consistencia	Está basado en aspectos teóricos – científicos de investigación.					X
Coherencia	Existe relación entre las variables e indicadores.					X
Metodología	Usa una metodología adecuada.					X

Puntaje total: 40|PTS

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Huamanga siendo el 15 del mes de junio del año 2024.


 I.E. DE SALUD HUAMANGA
 DIRECCIÓN DE SALUD PÚBLICA
 Obs/a. Maristela Huallanca Romisoncco
 Resp. Curso de Vida Adolescente

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

JUECES	ITEMS								Total Fila	
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Juez 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40.00
Juez 2	5	4	5	5	5	4	4	4	4	36.00
Juez 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	40.00
Total Columna	15.0	14.0	15.0	15.0	15.0	14.0	14.0	14.0	14.0	116.00
Promedio	5.0	4.7	5.0	5.0	5.0	4.7	4.7	4.7	4.7	38.67
Desviac. Standard	0.00	0.58	0.00	0.00	0.00	0.58	0.58	0.58	0.58	2.31
Varianza	0.00	0.33	0.00	0.00	0.00	0.33	0.33	0.33	0.33	5.3

Aplicando la siguiente fórmula para calcular el alfa de Cronbach:

$$\begin{array}{l}
 S_i^2 = 1.3 \\
 S_t^2 = 5.33 \\
 K = 8
 \end{array}
 \Rightarrow
 \alpha = \left[\frac{K}{K-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

$$= \boxed{0.857}$$

Al ser el resultado de Alfa > a 0,7, indica que el instrumento es válido

Anexo 05. CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Confiabilidad del instrumento																												
Sujetos																					ΣXt	ΣX ² t	Σxi	Σxp	dj	ΣXi.Xp'	ΣX ² i	ΣX ² p
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	6	6	3	3	0	9	9	9
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	18	12	10	8	2	80	100	64
3	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	9	2	4	5	-1	20	16	25
4	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	10	8	8	0	64	64	64
5	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	6	5	5	0	25	25	25
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	15	10	6	9	-3	54	36	81
7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	15	11	7	8	-1	56	49	64
8	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	5	2	2	3	-1	6	4	9
9	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	14	11	8	6	2	48	64	36
10	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	12	6	6	6	0	36	36	36
ΣX	7	6	5	7	6	5	6	6	6	7	5	4	6	8	7	6	6	6	5	6	120	76	59	61		398	403	413
ΣX ²	7	6	5	7	6	5	6	6	6	7	5	4	6	8	7	6	6	6	5	6								

Coef. correlacion 0.80404

Correccion = 0.89138

Al ser el resultado de Alfa > a 0,7, indica que el instrumento es confiable.

Anexo 06. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEM/VALOR	CODIFICACIÓN	ESCALA DE VALOR
INDEPENDIENTE Conocimientos en infecciones de transmisión sexual.	Aspecto cognitivo para identificar a tiempo las ITS y poder tomar decisiones sin dañar a la otra persona, evitando también una propagación negativa, es importante estar preparados y tomar acciones preventivas.	Conjunto de información almacenada mediante el aprendizaje brindado por personal capacitado sobre las ITS.	Aspectos personales	Concepto	¿Qué son las infecciones de transmisión sexual (ITS)? ¿Qué microorganismos causan las ITS? ¿Qué grupos de personas están en mayor riesgo de contraer ITS? ¿En caso de contraer una ITS, es importante cumplir con el tratamiento completo?	Conocimiento alto (17 a 24)	NOMINAL
				Sintomatología	¿Cuáles son los síntomas y signos comunes de las ITS?	Conocimiento bajo (0 a 8)	
				Formas de trasmisión	¿Cómo se transmiten las ITS durante las relaciones sexuales? ¿Existen otras formas de transmisión de las ITS?		
				Complicaciones	¿Cuáles son las consecuencias de no tratar las ITS?		
				Factores de	Uso de alcohol y	¿El uso de alcohol y drogas, no te colocan	

			riesgo	drogas	en una situación de riesgo frente a una infección de transmisión sexual? ¿Por qué las personas que tienen relaciones sexuales bajo la influencia del alcohol o drogas están en mayor riesgo de contraer ITS?		
				Conductas de riesgo	¿iniciar las relaciones sexuales a temprana edad, constituye un riesgo para contraer ITS? ¿Cuál de los siguientes factores de riesgo aumenta la probabilidad de contraer una ITS?		
DEPENDIENTE	Son estrategias y prácticas diseñadas para reducir el riesgo de contraer o transmitir infecciones de transmisión sexual.	Conjunto de acciones que realizan los adolescentes para evitar las infecciones de transmisión sexual.	-----	Asesoramiento	Es importante buscar asesoramiento antes de iniciar una vida sexual.	Medidas adecuadas: 9 – 16 pts Medidas inadecuadas: 0 - 8 pts	
Medidas preventivas en Infecciones de transmisión sexual			Retardar el inicio de la actividad sexual	¿Cuál es un factor de riesgo importante para la transmisión de ITS entre los adolescentes?			
			Disminución en el número de parejas sexuales	¿Por qué es importante la monogamia y la reducción del número de parejas sexuales?			

				Abstinencia sexual	¿Qué es la abstinencia sexual?		
				Uso del preservativo	¿Qué métodos de barrera que nos protegen contra las ITS? ¿Cómo se debe usar correctamente un preservativo?		
				Vacunación	¿Qué vacunas están disponibles para prevenir algunas ITS? ¿Cuál de las siguientes ITS es prevenible mediante vacunación?		

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°1404 -2024-UNSCH- FCSA- D.

BACHILLERES: Delia Monica CURITOMAY NAJARRO y Jimi Jomer HUALLPA NAVARRO

En la ciudad de Ayacucho, siendo las 15:10 de la tarde del día 13 de diciembre del 2024, se reunieron en forma presencial los docentes miembros del Jurado Evaluador de la Escuela Profesional de Obstetricia, para el acto de sustentación del trabajo de tesis titulado: Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre – noviembre 2024, presentado por los Bachilleres: **Delia Monica CURITOMAY NAJARRO y Jimi Jomer HUALLPA NAVARRO** para optar el título profesional de OBSTETRA. Los miembros del Jurado de Sustentación están conformados por:

Presidente : Prof. Oriol M. Chuchón Gómez (delegado por el Decano)

Miembros : Prof. Melchora J. Avalos Mamani

: Prof. Roaldo Pino Anaya

Asesora : Prof. Clotilde Prado Martínez

Secretaria Docente: Prof. Graciela Mendoza Bellido.

Con el quorum del reglamento se dio inicio la Sustentación de Tesis, como acto inicial el Presidente de la Sustentación de Tesis solicita a la secretaria docente dar lectura a la **RESOLUCIÓN DECANAL N° 1404 - 2024-UNSCH-FCSA-D**, también manifiesta que los documentos presentados por los Bachilleres no tienen ninguna observación, dando algunas indicaciones para el inicio de este Acto Académico.

Inicia la exposición el Bachiller: **Jimi Jomer HUALLPA NAVARRO** a las 15:15, continúa la Bachiller: **Delia Monica CURITOMAY NAJARRO** culminando a las 15:40.

Seguidamente el Presidente de la Comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas: invitando a iniciar al Prof. Roaldo Pino Anaya, luego da pase a la Prof. Melchora J. Avalos Mamani, finalmente participa el Presidente de los miembros del jurado Prof. Oriol M. Chuchón Gómez, luego invita a la Prof. Clotilde Prado Martínez para su intervención como asesora.

Una vez concluida con las intervenciones a las 16:45 el Presidente de la Comisión invita a los sustentantes y público presente abandonar el auditorium para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN FINAL

BACHILLER: Delia Monica CURITOMAY NAJARRO

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Oriol M. Chuchón Gómez	15	14	14	14
Prof. Melchora J. Avalos Mamani	14	14	13	14
Prof. Roaldo Pino Anaya	14	14	14	14
PROMEDIO FINAL				14

BACHILLER: Jimi Jomer HUALLPA NAVARRO


JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	PUNTAJE FINAL
Prof. Oriol M. Chuchón Gómez	15	14	14	14
Prof. Melchora J. Avalos Mamani	14	14	13	14
Prof. Roaldo Pino Anaya	14	14	14	14
PROMEDIO FINAL				14

De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar a los Bachilleres **Delia Monica CURITOMAY NAJARRO y Jimi Jomer HUALLPA NAVARRO** con la nota final de **14 (catorce)**

Y en señal de conformidad, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente. Siendo las 17:20 horas del mismo día se da por concluido el presente acto académico de modalidad presencial.



Prof. Oriol M. Chuchón Gómez
Presidente



Prof. Melchora J. Avalos Mamani
Miembro



Prof. Roaldo Pino Anaya
Miembro




Prof. Clotilde Prado Martínez
Asesora



Prof. Graciela Mendoza Bellido
Secretaria Docente

Ayacucho, 13 de diciembre de 2024.

	UNSCH	FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD	ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA
---	--------------	---	---

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS- N° 058 - 2024

El Director de la Escuela Profesional de Obstetricia, en mérito a la **Resolución Decanal N° 1012-2024-UNSCH-FCSA-D**, delegado por el Decano de la Facultad de Ciencias de la Salud, verifica en segunda instancia, la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, demás normas y procedimientos inherentes; Por tanto, deja constancia que el trabajo de tesis titulado **Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024**

Autores:

Bach. : CURITOMAY NAJARRO, Delia Mónica

Bach. : HUALLPA NAVARRO, Jimi Jomer

ASESORA: Dra. Clotilde PRADO MARTINEZ.

Ha sido sometido al análisis del sistema antiplagio **TURNITING** concluyendo que presenta un porcentaje de 24 % de similitud.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga es procedente conceder la Constancia de Originalidad.

Ayacucho, 11 de diciembre del 2024


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Dr. Pavel Antonio Alarcón Villa
DIRECTOR**

Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024

por Delia Monica, CURITOMAY NAJARRO Jimi Jomer, HUALLPA NAVARRO

Fecha de entrega: 11-dic-2024 11:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2549811533

Nombre del archivo: Delia_M_nica,_CURITOMAY_NAJARRO_Jimi_Jomer,_HUALLPA_NAVARRO.doc (690K)

Total de palabras: 13017

Total de caracteres: 74525

Conocimientos y medidas preventivas en infecciones de transmisión sexual en estudiantes del 5to de secundaria de la I.E. Señor de los Milagros. Ayacucho setiembre - noviembre 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

22%

FUENTES DE INTERNET

8%

PUBLICACIONES

20%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	9%
2	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucp.edu.pe Fuente de Internet	1%

8	Fuente de Internet	1 %
9	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1 %
10	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.unf.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	C.I. Guerrero Ramírez, B. Espadafor López, S. Arias-Santiago, Ag. Buendía-Eisman. "Programa de intervención escolar para la prevención de las infecciones de transmisión sexual", Actas Dermo-Sifiliográficas, 2021 Publicación	<1 %
13	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	<1 %
14	Submitted to Universidad de San Martin de Porres Trabajo del estudiante	<1 %
15	repositorio.uoosevelt.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

18 repositorio.uta.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

19 Submitted to Universidad de Ciencias y Humanidades <1 %
Trabajo del estudiante

20 repositorio.unu.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

21 repositorio.upsjb.edu.pe <1 %
Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo