

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de
la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho - 2024**

Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Educación Física

Presentada por

Bach. Carl Kendry Garamendi Quispe

Bach. Beker Romario Oyola Palacios

Asesor

Dr. Indalecio Mujica Bermúdez

Ayacucho - Perú

2024

A mi valiente mamá. Esta tesis es el resultado de tu amor, apoyo y sacrificio en mi viaje educativo. Tus palabras de aliento, tu perseverancia y tu ejemplo constante han sido mi inspiración; son tesoros que valoro profundamente. Eres y serás mi fuente inagotable de fortaleza y amor en mi búsqueda de conocimiento. Agradecerte de todo corazón por todo lo que haz hecho por mí.

Carl Kendry

Dedico a mis padres por el apoyo incondicional en este camino hacia el logro de nuestros objetivos. A ellos, por el apoyo perdurable durante estos arduos años de estudio, por estar siempre a mi lado dándome ánimos y buenos consejos para ser un profesional de bien.

Beker Romario

Agradecimiento

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, que forjaron en nosotros cultura y profesión para servir a la sociedad y región ayacuchana.

A los docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, a los profesores de la Escuela Profesional de Educación Física por las experiencias gratas durante nuestra permanencia como estudiantes.

Un reconocimiento muy especial al Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, por ser guía y asesor en el desarrollo de la tesis.

A los árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho, por su buena voluntad y responsabilidad al opinar y servir de base para conocer una parte de la profesionalidad arbitral.

Índice

	Dedicatoria	ii
	Agradecimiento	iii
	Índice de tablas	vi
	Índice de anexo	vii
	Resumen	viii
	Abstrac	ix
	Introducción	x
I.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12
1.1	Descripción de la situación problemática	12
1.2	Formulación del problema	14
1.2.1	Problema general	14
1.2.2	Problemas específicos	14
1.3	Formulación de objetivos	14
1.3.1	Objetivo general	14
1.3.2	Objetivos específicos	14
1.4	Justificación	14
1.4.1	Justificación teórica	14
1.4.2	Justificación metodológica	15
1.4.3	Justificación práctica	15
II.	MARCO TEORICO	17
2.1	Antecedentes de la investigación	17
2.2	Bases teóricas	18
2.2.1	Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	18
2.2.2	Conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol	19
2.2.3	Reglas del arbitraje del fútbol	20
2.2.4	Condiciones físicas de un árbitro de fútbol	21
2.2.5	Condiciones socioemocionales de un árbitro de fútbol	23
2.2.6	Importancia de la formación de árbitros de fútbol	24
2.2.7	Dimensiones del conocimiento de reglas de arbitraje	25
2.2.7.1	Grado de comprensión y dominio	25
2.2.7.2	Reglas y normatividad	26
2.2.7.3	Orden y seguridad	27
2.2.8	Capacidad toma de decisiones	27

2.2.8.1	Características de la capacidad toma de decisiones	28
2.2.8.2	Importancia del desarrollo de la capacidad toma de decisiones	29
2.2.8.3	Dimensiones de la capacidad toma de decisiones	29
2.2.8.3.1	Anticipación de consecuencias	29
2.2.8.3.2	Autoconocimiento y confianza	30
2.2.8.3.3	Evaluar y gestionar riesgos	31
2.3	Marco conceptual	32
III.	METODOLOGIA	34
3.1	Hipótesis	34
3.2	Variables	34
3.3	Operacionalización de variables	35
3.4	Tipo y nivel de investigación	37
3.5	Métodos	37
3.6	Diseño metodológico	37
3.7	Población	38
3.8	Muestra y técnica de muestreo	39
3.9	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	39
3.10	Validez y confiabilidad de los instrumentos	40
3.11	Técnicas para el procesamiento de la información	41
3.12	Aspectos éticos	42
IV.	RESULTADOS Y DISCUSION	43
4.1	Resultados descriptivos	43
4.2	Resultados inferenciales	47
4.2.1	Prueba de normalidad	47
4.2.2	Significancia para la prueba de hipótesis	47
4.2.3	Prueba de hipótesis	48
4.3	Discusión de resultados	53
	CONCLUSIONES	56
	RECOMENDACIONES	57
	REFERENCIAS	58
	ANEXOS	62

Índice de tablas

Tabla 1.	Población de estudio conformado por árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	41
Tabla 2.	Muestra de expertos conformado por árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	42
Tabla 3.	Tabla cruzada entre conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	45
Tabla 4.	Tabla cruzada entre la dimensión: grado de comprensión y dominio y la dimensión: anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	46
Tabla 5.	Tabla cruzada entre la dimensión: reglas y normatividad y la dimensión: autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	47
Tabla 6.	Tabla cruzada entre la dimensión: orden y seguridad y la dimensión: evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	48
Tabla 7.	Prueba de normalidad de las variables de investigación	49
Tabla 8.	Interpretación de nivel de significancia de hipótesis	49
Tabla 9.	Correlación entre nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	50
Tabla 10.	Correlación entre la dimensión: grado de comprensión y dominio y la dimensión: anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	51
Tabla 11.	Correlación entre la dimensión: reglas y normatividad y la dimensión: autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	52
Tabla 12.	Correlación entre la dimensión: orden y seguridad y la dimensión: evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024	53

Índice de anexos

Anexo 1.	Matriz de consistencia	63
Anexo 2.	Instrumentos	64
Anexo 3.	Validez de los instrumentos	72
Anexo 4.	Confiabilidad de los instrumentos	78
Anexo 5.	Base de datos	80

Resumen

La investigación tuvo por propósito determinar la relación entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024. En el proceso investigativo se abordó desde la investigación básica y el nivel correlacional, para ello se aplicó el diseño no experimental transversal correlacional. En la muestra participaron 30 árbitros que a la fecha están en actividad profesional. Se elaboró el cuestionario: Conocimiento de reglas de arbitraje para el fútbol (alfa de Cronbach ,993) y el cuestionario: Capacidad de toma de decisiones (alfa de Cronbach ,966), ambos validados por expertos. Los resultados descriptivos y a nivel general establece que un 60% (18 árbitros) tienen conocimiento alto de las reglas de arbitraje y eficiente capacidad de toma de decisiones. Los resultados inferenciales a nivel general demuestran que existe un coeficiente de correlación $r = ,603$ cuyo valor se interpreta como una correlación positiva considerable y una significación de $p = 0,001 < 0,05$ entre las variables de estudio, estableciendo que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024. Se concluye que, los árbitros que manejan un conocimiento alto de las reglas de arbitraje tienen la capacidad de tomar decisiones Eficientes durante su desempeño arbitral en el fútbol.

Palabras claves: fútbol, reglas de arbitraje, toma de decisiones, árbitro.

Abstrac

The purpose of the research was to determine the relationship between the level of knowledge of the refereeing rules and the decision-making capacity of referees of the Ayacucho Soccer Sports Federation-2024. The research process was approached from the basic research and the correlational level, for which the non-experimental transversal correlational design was applied. The sample included 30 referees who are currently in professional activity. The questionnaire: Knowledge of refereeing rules for soccer (Cronbach's alpha 993) and the questionnaire: Decision-making capacity (Cronbach's alpha 966), both validated by experts, were elaborated. The descriptive results and at the general level establish that 60% (18 referees) have High knowledge of refereeing rules and Efficient decision making ability. The inferential results at the general level show that there is a correlation coefficient $=.603$ whose value is interpreted as a considerable positive correlation and a significance of $\rho = 0.001 < 0.05$ between the study variables, establishing that there is a significant relationship between the level of knowledge of the refereeing rules and the decision-making capacity in referees of the Ayacucho Soccer Sports Federation-2024. It is concluded that referees who have a high level of knowledge of the refereeing rules have the ability to make efficient decisions during their performance as referees in soccer.

Key words: soccer, refereeing rules, decision making, referee.

INTRODUCCIÓN

El nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol se refiere al grado de comprensión y dominio que una persona tiene sobre las reglas y normativas que rigen el arbitraje en este deporte. Esto implica conocer las reglas básicas del juego, así como las decisiones y procedimientos que los árbitros deben seguir durante un partido de fútbol. Un alto nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje es fundamental para tomar decisiones justas y precisas, garantizar un juego limpio y mantener el orden y la seguridad en el campo de juego. (Gallardo M. A., 2019).

El desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica adquirir las habilidades y competencias necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas en diferentes situaciones. Esta capacidad se refiere a la capacidad de evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias y los resultados esperados, y elegir la opción más adecuada según los objetivos y valores personales. (Rosales, 2019).

Dentro de este panorama, el conocer las reglas de arbitraje y la capacidad para tomar decisiones en el arbitraje del fútbol son dos condiciones imbricadas que requieren un estudio profundo investigativo para mejorar el rendimiento arbitral y optimizar resultados positivos para ambos equipos durante un encuentro deportivo.

Estas consideraciones fueron la premisa para investigar las variables conocimiento y toma de decisiones en el arbitraje del fútbol. Cuestión que motivó y nos clarificó dudas, pero aún quedan vacíos que deben ser investigadas en el futuro, como problemas de saber: la relación que pueda existir entre conocer, equilibrio emocional, condición física y optimización del arbitraje en el fútbol. Asimismo, saber qué desequilibrios emocionales y decisionales son las que priman para juzgar jugadas en tiempos breves y con presión.

El estudio de enfoque cuantitativo correlacional, es una mirada al arbitraje desde la opinión de árbitros expertos quienes aportan ideas claves para comprender la importancia de conocer profundamente las reglas de arbitraje para tomar decisiones oportunas y sólidas cuando se arbitra un encuentro deportivo.

La tesis respeta la estructura establecida en el Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UNSCH. Está organizada en: I, el planteamiento del problema: conduce a la identificar, describir, formular los problemas y establecer los

objetivos y la justificación de la investigación. II, considera el marco teórico: en esta parte, describe los estudios previos o relacionados al tema de investigación, las bases teóricas y el marco conceptual. III, considera la metodología abordada: hipótesis, variables y su respectiva operacionalización, métodos, diseño de la investigación, muestra e instrumentos para recoger los datos, validez, confiabilidad; así como, el procesamiento de la información y los aspectos éticos. IV, considera los resultados a nivel descriptivo y a nivel inferencial, así como la discusión. Finalmente, las conclusiones, las recomendaciones, las referencias y los anexos.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Descripción de la situación problemática

El problema identificado viene a ser las deficiencias observadas en la toma de decisiones que deben asumir los árbitros en los diferentes momentos del encuentro deportivo, cuando tienen la responsabilidad de dirigir los partidos de fútbol, en la medida que esta capacidad demanda, como parte operativa el conocimiento pleno de las reglas que regulan este deporte, así como la experiencia, el carácter y la personalidad.

Teniendo en cuenta que la capacidad de la toma de decisiones viene a ser la habilidad de una persona para evaluar diferentes opciones, considerando los posibles resultados y en base a este análisis seleccionar la opción más adecuada en función de sus metas y circunstancias, las mismas que demandan, en un primer momento, amplio conocimiento sobre la materia a decidir y en segundo lugar la capacidad para adecuar dichas decisiones a las circunstancias; observamos que la mayoría de los árbitros no resuelven de manera pertinente la decisión asumida, lo que muchas veces genera perjuicio a los futbolistas quienes se ven afectados por malas decisiones. (Vallinas, 2018).

La toma de decisiones el proceso cognitivo mediante el cual una persona elige entre varias alternativas y decide qué curso de acción seguir. Esta capacidad implica tener conocimiento y comprensión de la información relevante., así como la capacidad de analizar y evaluar las diferentes opciones. También implica la capacidad de anticipar posibles consecuencias y tomar decisiones basadas en la evaluación de riesgos y beneficios, que en la práctica del fútbol resultan ser vitales para asegurar la idoneidad, transparencia y equidad con el que se imparte justicia dentro en el desarrollo del juego. (Narvaez, et al., 2019).

Una de las causas que genera la dificultad en el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones de los árbitros de fútbol, viene a ser los métodos y estrategias que se utilizan en el desarrollo de la formación y capacitación, las mismas que se caracterizan por desarrollar aprendizajes esquematizados, mecánicos y convergentes, lo que hace que aprendan arbitrando y cometiendo errores, lo que genera problemas para promover la creatividad, la imaginación y la facilidad para tomar decisiones a problemas cuyo solución requiere decisiones inmediatas. (Marín y Torres, 2018).

Teniendo en consideración lo señalado el estudio aborda la importancia de evaluar el nivel de conocimientos en reglas de arbitraje del fútbol y su relación con la toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho.

Es fundamental comprender que el arbitraje es una parte integral de muchas disciplinas deportivas. Los árbitros, como futuros profesionales en el ámbito deportivo, deben tener un sólido conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad de tomar decisiones adecuadas durante la práctica y competencia deportiva. (Venegas, 2018).

Sin embargo, existen estudios que indican que muchos árbitros presentan deficiencias en cuanto a su conocimiento y comprensión de las reglas de arbitraje. Esto puede deberse a diversas razones, como una falta de énfasis en la formación y capacitación en arbitraje durante su formación académica.

El desconocimiento de las reglas de arbitraje puede llevar a decisiones incorrectas durante la práctica y competencia deportiva, lo que puede tener consecuencias negativas tanto para los equipos como para los demás participantes. Esto puede afectar la calidad de la experiencia deportiva y, en última instancia, la seguridad de los involucrados. (Guardo et al. 2018).

Por lo tanto, el presente estudio busca analizar la correlación entre el nivel de conocimientos de reglas de arbitraje en árbitros profesionales. y la capacidad para tomar decisiones durante la práctica y competencia deportiva. Se pretende identificar las deficiencias existentes y proponer estrategias de mejora en la formación y capacitación en arbitraje.

Además, se busca comprender la relación entre el nivel de conocimientos en reglas de arbitraje y la toma de decisiones de los árbitros. Esto implica analizar cómo el conocimiento de las reglas de arbitraje se condiciona con la capacidad de tomar decisiones adecuadas, justas y éticas durante la práctica y competencia deportiva.

En ese sentido, el estudio busca abordar las deficiencias en el conocimiento de las reglas de arbitraje en árbitros de fútbol y su impacto en la toma de decisiones durante la práctica y competencia deportiva. A través de este estudio, se espera contribuir a la mejora de la formación y capacitación en arbitraje, promoviendo una práctica deportiva más segura y justa..

Teniendo en consideración este panorama se han formulado las siguientes interrogantes de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿Cuál es la relación entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad de la toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?

1.2.2 Problemas específicos

1. ¿Cuál es la relación entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?
2. ¿Cuál es la relación entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?
3. ¿Cuál es la relación entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Establecer la relación entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.
2. Establecer la relación entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.
3. Establecer la relación entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación teórica

En esta tesis se busca explorar el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y su relación con la toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024. La justificación teórica se basa en la importancia de comprender cómo el conocimiento de las reglas de arbitraje afecta la toma de decisiones en el ámbito deportivo.

Existen numerosos estudios que demuestran que un adecuado conocimiento de las reglas del juego es fundamental para la toma de decisiones acertadas durante las competiciones de fútbol. Además, se ha observado que los errores arbitrales pueden tener un impacto significativo en los resultados de los partidos y en la percepción de los jugadores sobre la justicia del juego.

Por lo tanto, esta investigación pretende contribuir al campo de la educación física y el arbitraje deportivo al analizar y evaluar el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024. Esto permitirá identificar posibles deficiencias en el conocimiento de las reglas y proponer estrategias de enseñanza y formación que mejoren la toma de decisiones de los futuros profesionales del arbitraje.

1.4.2 Justificación metodológica

En términos metodológicos, esta tesis empleará un enfoque cuantitativo para recopilar y analizar datos. Se utilizarán cuestionarios y pruebas teóricas para evaluar el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol en los estudiantes. Además, se utilizarán técnicas estadísticas para procesar, presentar, analizar e interpretar los resultados.

Los directos beneficiados con el estudio vienen a ser los árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho, porque al finalizar el estudio se les proporcionará información sobre los resultados y las recomendaciones que se deben implementar para mejorar la capacidad de la toma de decisiones.

1.4.3 Justificación práctica

La importancia práctica de esta tesis radica en su relevancia para la formación de los árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho y su futura carrera profesional en el arbitraje del fútbol. Un adecuado conocimiento de las reglas de arbitraje y una toma de decisiones acertadas son fundamentales para el desarrollo de un arbitraje justo y efectivo. Los resultados de esta investigación tienen implicaciones directas en la mejora de la formación y capacitación de los árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho,

así como en el diseño de programas de enseñanza y desarrollo de habilidades en el arbitraje del fútbol. Esto contribuirá a la preparación de futuros árbitros con un sólido conocimiento de las reglas y una capacidad mejorada para tomar decisiones en situaciones de juego.

Además, los hallazgos de esta investigación podrán ser utilizados por las instituciones educativas y los organismos deportivos para evaluar y mejorar sus programas de educación física y formación de árbitros, con el objetivo de promover la integridad y la justicia en el deporte del fútbol.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Se cuenta con el estudio presentado por Pineda (2020) denominado la preparación física en la toma de decisiones arbitrales en el fútbol, es una investigación de carácter descriptivo no experimental de corte transversal, el principal objetivo es determinar la relación que existe entre la preparación física y la toma de decisiones arbitrales a través de un enfoque cuantitativo, mismo que permitió analizar deductivamente los datos encontrados a través de los instrumentos que fueron el test físico y la evaluación de desempeño arbitral de 26 árbitros profesionales de la ciudad de Loja. Los principales hallazgos en este estudio determinan que existe relación entre preparación física y la toma de decisiones arbitrales. Se hace hincapié en la incorporación de un plan de entrenamiento riguroso para la preparación física.

De la misma manera, se cuenta con el estudio presentado por Pisco (2020). El objetivo fue dar a conocer y poner en práctica posibles soluciones en la falta de entrenamiento funcional en el centro de entrenamiento Walter en la ciudad de Guayaquil, partió del problema del bajo rendimiento, ya que, si cumple, mejoraría la correcta funcionalidad de la transferencia en los árbitros. Se empleó una metodología de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo donde se utilizaron técnicas como la ejecución y observación aplicadas a los árbitros con el fin de ver su desarrollo y desempeño en las respectivas sesiones de entrenamiento. Por tal motivo se aplicaron encuestas. Los resultados obtenidos certifican la necesidad de un entrenamiento funcional para mejorar el alto rendimiento del atleta en conjunto con un buen desarrollo de la forma deportiva, debido a que el tiempo de entrenamiento es relativamente corto en comparación con el tiempo que los árbitros dirigen un partido, lo cual ha ocasionado lesiones y malestar físico en el objetivo de la muestra.

Asimismo se cuenta con el estudio desarrollado por Gómez (2018) cuyo objetivo ha sido valorar el impacto del estrés en en la toma de decisiones de los arbitros, en la medida que el estrés afecta procesos fisiológicos y psicológicos, en ese sentido se ha tomado como referencia algunos estudios, para poder evaluar el impacto que tiene en la toma de decisiones. Se hizo la aplicación de 2 cuestionarios a 25 árbitros de la segunda y tercera división profesional de México, después se implementó un programa de intervención psicológica y por último se realizó una segunda aplicación de los mismos dos cuestionarios. Los

instrumentos que contestaron los nazarenos fueron: cuestionario de Estrés-Recuperación (RESTQ-76 SPORT) y el cuestionario de Toma de Decisiones (DMQ II). Los resultados mostraron una diferencia significativa en la toma de decisiones lo que nos permite creer que fueron las técnicas y estrategias las que hicieron que manejaran de manera correcta el estrés, aunque esté presente de manera permanente en ellos.

De forma similar se cuenta con el estudio presentado por Gonzales (2018) titulado *La importancia de la pedagogía en el desarrollo educativo de los árbitros del fútbol profesional colombiano (FPC)*. Estudio correlacional que contó con 40 unidades de estudio y cuyo objetivo fue determinar la correlación entre las variables. Se utilizó cuestionarios para recabar la información. Las conclusiones registran que existe correlación positiva entre las variables ($\rho=0,842$) lo que significa que el conocimiento y la información cabal de las reglas de juego en la práctica del fútbol son vitales en la formación de árbitros.

Se cuenta con el estudio presentado por Aguilar (2018). El enfoque es de naturaleza cuantitativa. El diseño descriptivo correlacional de corte transversal y se realizó con el objetivo de correlacionar las variables de supervisión con la variable de asociación en sus dimensiones, motivación, autoconfianza, atención y concentración. La muestra de estudio estuvo compuesta por 24 observaciones, se aplicó un cuestionario de encuesta sobre la percepción de habilidades psicológicas y fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes. Para el análisis de información se aplicó la prueba estadística de Tau_b de Kendall, en función a las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk por tratarse de 24 muestras con significados bilaterales menores a 0,05 y la determinación de una prueba no paramétrica. En relación a los resultados encontramos que existe relación significativa entre las habilidades psicológicas y conocimiento de las reglas de juego de los fundamentos técnicos del fútbol en árbitros.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

La teoría que sostiene el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones es la teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Jean Piaget. Según Piaget, el desarrollo cognitivo ocurre a través de una serie de etapas, y la capacidad de tomar decisiones es una habilidad que se desarrolla gradualmente a medida que el individuo adquiere un mayor nivel de madurez cognitiva. (Dancy, 2019).

Piaget sostiene que los individuos pasan por etapas de desarrollo en las que adquieren habilidades cognitivas más complejas, lo que les permite enfrentar situaciones y problemas de manera más sofisticada. En el contexto de la toma de decisiones, Piaget argumenta que los individuos desarrollan la capacidad de considerar diferentes opciones, evaluar las consecuencias de cada opción y seleccionar la opción más adecuada en función de sus objetivos y necesidades. (Bernheim, 2019).

Este desarrollo cognitivo ocurre a lo largo de la infancia y la adolescencia, y continúa en la edad adulta, ya que la toma de decisiones se vuelve más compleja y contextualizada. De la misma forma, Ausubel, un teórico del aprendizaje significativo, sostiene que el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones está estrechamente relacionado con la construcción de significado en el aprendizaje. Según Ausubel, el aprendizaje significativo ocurre cuando se establecen conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos del individuo. En el contexto de la toma de decisiones, Ausubel argumenta que los individuos deben comprender y relacionar la información relevante con sus experiencias pasadas para tomar decisiones informadas y efectivas. (Vielma y Salas, 2020).

Ausubel también enfatiza la importancia de la organización del conocimiento en el proceso de toma de decisiones. Según él, los individuos deben ser capaces de organizar y estructurar la información de manera significativa para poder evaluar diferentes opciones y tomar decisiones basadas en una comprensión sólida de la situación. Además, Ausubel destaca la importancia de la reflexión y la autorreflexión en el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones. Los individuos deben ser capaces de reflexionar sobre sus propios procesos de pensamiento, evaluar sus decisiones pasadas y aprender de ellas para mejorar su capacidad de tomar decisiones en el futuro.

2.2.2 Conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol

El nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol se refiere al grado de comprensión y dominio que una persona tiene sobre las reglas y normativas que rigen el arbitraje en este deporte. Esto implica conocer las reglas básicas del juego, así como las decisiones y procedimientos que los árbitros deben seguir durante un partido de fútbol. Un alto nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje es fundamental para tomar decisiones justas y precisas, garantizar un juego limpio y mantener el orden y la seguridad en el campo de juego. (Gallardo M. A., 2019).

El nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol es un aspecto fundamental tanto para los jugadores como para los aficionados. En este estudio, exploraremos la importancia de entender las reglas de arbitraje en el fútbol, cómo este conocimiento puede influir en el desarrollo del juego y cómo contribuye a una mejor experiencia para todos los involucrados. (Mena A. F., 2019).

En primer lugar, es esencial comprender que las reglas de arbitraje del fútbol están diseñadas para garantizar la equidad y el juego limpio. Estas reglas establecen las pautas y los límites dentro de los cuales se desarrolla el juego, y su conocimiento permite a los jugadores y árbitros tomar decisiones informadas durante los partidos. Un buen nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje no solo evita situaciones de juego confusas, sino que también promueve la seguridad y el respeto entre los jugadores. (Zagalaz, 2020).

En segundo lugar, el conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol tiene un impacto directo en el desarrollo del juego. Cuando los jugadores entienden las reglas, son capaces de tomar decisiones tácticas más efectivas y adaptarse mejor a las situaciones del juego. Además, el conocimiento de las reglas de arbitraje también ayuda a los jugadores a evitar cometer infracciones y recibir tarjetas amarillas o rojas, lo que podría perjudicar a su equipo y al propio desarrollo del partido.

Por otro lado, el conocimiento de las reglas de arbitraje también es crucial para los aficionados. Al entender las reglas, los espectadores pueden apreciar mejor el juego y seguirlo de manera más activa. Además, el conocimiento de las reglas de arbitraje permite a los aficionados opinar y participar en discusiones sobre las decisiones arbitrales, lo que enriquece la experiencia general del fútbol. (Gonzales, 2019).

De todo lo señalado se puede afirmar que, el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol es esencial para jugadores y aficionados. El entendimiento de estas reglas promueve la equidad, el juego limpio y contribuye a una mejor experiencia general del fútbol.

Por lo tanto, es fundamental que todos los involucrados en el fútbol, ya sean jugadores, árbitros o espectadores se esfuercen por adquirir un buen nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje, lo que sin duda mejorará la calidad del juego y su apreciación.

2.2.3 Reglas del arbitraje del fútbol

El arbitraje en el fútbol es una parte fundamental para garantizar la justicia y el fair play en cada partido. Las reglas del arbitraje del fútbol establecen las directrices y los procedimientos que los árbitros deben seguir para tomar decisiones acertadas y mantener el orden en el campo de juego. (Sillero y Benítez, 2019).

Una de las reglas más importantes es el fuera de juego. Según esta regla, un jugador se considera en posición de fuera de juego si se encuentra más cerca de la línea de gol que el balón y el penúltimo defensor en el momento en que se le pasa el balón. Esta regla busca evitar que los jugadores se adelanten demasiado y obtengan una ventaja injusta sobre los defensores. (Muñoz, 2018).

Otra regla es la mano. Si un jugador toca el balón con la mano o el brazo de manera intencional, se considera una infracción y se otorga un tiro libre o penalización, dependiendo de la gravedad de la falta y la ubicación en el campo. Sin embargo, si el balón golpea accidentalmente la mano o el brazo de un jugador, sin que haya intención, no se considera una infracción. (Gallardo M. , 2019).

El arbitraje también se encarga de sancionar las faltas y las conductas antideportivas. Los árbitros están capacitados para identificar y sancionar faltas como el juego brusco, las entradas peligrosas, el juego violento y el comportamiento antideportivo, como insultos o agresiones verbales hacia otros jugadores o el árbitro mismo. Estas faltas pueden resultar en tarjetas amarillas o rojas, que indican una advertencia o una expulsión del jugador del partido. (Mena F. C., Fútbol y violencia: las razones de una sin razón, 2018).

Además, los árbitros también son responsables de hacer cumplir las reglas relacionadas con el tiempo de juego, los cambios de jugadores, la ubicación de los lanzamientos de esquina y los tiros libres, entre otros aspectos del juego. Su objetivo principal es garantizar un juego justo, seguro y emocionante para los jugadores y los espectadores.

En resumen, las reglas del arbitraje del fútbol son fundamentales para mantener la integridad y el espíritu deportivo en este deporte. Los árbitros desempeñan un papel crucial al aplicar estas reglas y tomar decisiones justas durante los partidos. Su conocimiento y aplicación adecuada de las reglas del arbitraje contribuyen a un fútbol más equitativo y emocionante para todos los involucrados.

2.2.4 Condiciones físicas de un árbitro de fútbol

Las condiciones físicas de un árbitro de fútbol son fundamentales para desempeñar su labor de manera eficiente y justa en el campo de juego. Un árbitro debe poseer una buena condición física para poder mantenerse al ritmo del partido, tomar decisiones acertadas y estar en la mejor posición para observar las jugadas y las faltas. (Galeote, Jesús, 2019).

En primer lugar, la resistencia física es crucial para un árbitro. Durante un partido de fútbol, el árbitro debe correr constantemente a lo largo y ancho del campo, asegurándose de estar en la posición adecuada para tomar decisiones. Además, debe estar preparado para prolongaciones o tiempo extra, donde la resistencia física se vuelve aún más importante. (Díaz, 2019).

La velocidad también es esencial para un árbitro. Debe ser capaz de seguir de cerca las jugadas y los movimientos de los jugadores para evaluar posibles faltas o infracciones. La velocidad le permitirá estar en el lugar correcto en el momento adecuado y tomar decisiones acertadas.

La agilidad y la capacidad de cambio de dirección son otras condiciones físicas importantes. Los árbitros deben ser capaces de moverse rápidamente y cambiar de dirección en respuesta a los cambios en el juego. Esto les permitirá estar cerca de las jugadas y tener una visión clara de lo que está sucediendo en el campo. (Castorina, 2019).

Además, la fuerza física también es relevante para los árbitros. Aunque no se trata de un deporte de contacto directo, puede haber situaciones en las que los árbitros necesiten intervenir para separar a los jugadores en caso de disputas o confrontaciones. La fuerza física les permitirá mantener el control de la situación y garantizar la seguridad de todos los involucrados. (González, 2018).

Por último, la capacidad de recuperación es importante para un árbitro. Después de cada partido, es necesario que se recupere adecuadamente para estar en óptimas condiciones físicas para el siguiente encuentro. Esto implica descansar lo suficiente, mantener una buena alimentación y llevar a cabo ejercicios de recuperación para evitar lesiones y fatiga acumulada. (Campos, 2019).

De todo lo señalado, se debe manifestar que, las condiciones físicas de un árbitro de fútbol son esenciales para un desempeño efectivo en el campo de juego. La resistencia, la velocidad, la agilidad, la fuerza y la capacidad de recuperación son aspectos clave que un árbitro debe desarrollar y mantener para cumplir con su rol de manera eficiente y justa. Una

buena condición física no solo beneficia al árbitro, sino también al juego en sí, al garantizar decisiones acertadas y mantener la integridad del deporte.

2.2.5 Condiciones socioemocionales de un árbitro de fútbol

Las condiciones socioemocionales de un árbitro de fútbol son igualmente importantes para desempeñar su labor de manera efectiva en el campo de juego. Un árbitro debe tener habilidades emocionales y sociales bien desarrolladas para lidiar con las presiones y desafíos que surgen durante un partido. (Maroto, 2019).

En primer lugar, la capacidad de manejar el estrés es fundamental para un árbitro. Durante un partido de fútbol, hay momentos de alta tensión y presión, donde las decisiones tomadas pueden tener un impacto significativo en el resultado del juego. Un árbitro debe ser capaz de mantener la calma, tomar decisiones objetivas y no dejar que las emociones influyan en su desempeño. (Lázaro, 2019).

La imparcialidad es otra característica socioemocional esencial de un árbitro. Debe ser capaz de mantener una actitud imparcial y tratar a todos los equipos y jugadores por igual. Esto implica no dejarse llevar por las influencias externas, como la presión de los jugadores, entrenadores o aficionados, y tomar decisiones justas y equitativas en todas las situaciones. (Encinar, 2019).

La comunicación efectiva también es fundamental para un árbitro. Debe ser capaz de comunicarse claramente con los jugadores, entrenadores y otros miembros del equipo arbitral. Esto incluye explicar las decisiones tomadas, mantener la calma en situaciones tensas y asegurarse de que todos los involucrados comprendan las reglas y las decisiones del árbitro. (Gorostiaga, 2019).

Además, la empatía y la capacidad de comprensión son importantes para un árbitro. Debe ser capaz de entender las situaciones y perspectivas de los jugadores, y ser sensible a sus emociones y reacciones. Esto ayudará a construir una relación de respeto mutuo entre el árbitro y los jugadores, y contribuirá a un ambiente de juego más armonioso. (Angulo y Angulo, 2019).

Por último, la autorreflexión y la capacidad de aprendizaje son características clave de un árbitro. Después de cada partido, es importante que el árbitro pueda reflexionar sobre su desempeño, identificar áreas de mejora y buscar oportunidades para crecer y desarrollarse.

Esto implica ser abierto a recibir retroalimentación constructiva y estar dispuesto a aprender de los errores cometidos. (Allones, 2019).

En resumen, las condiciones socioemocionales de un árbitro de fútbol son esenciales para su desempeño efectivo en el campo de juego. La capacidad de manejar el estrés, la imparcialidad, la comunicación efectiva, la empatía, la autorreflexión y la capacidad de aprendizaje son componentes clave que un árbitro debe desarrollar y mantener. Estas habilidades mejorarán su capacidad para tomar decisiones justas y mantener un ambiente de juego equitativo y armonioso.

2.2.6 Importancia de la formación de árbitros de fútbol

La formación de árbitros de fútbol es de vital importancia para asegurar el correcto desarrollo y funcionamiento de este deporte. Los árbitros juegan un papel fundamental en la aplicación de las reglas del juego, garantizando la imparcialidad y el respeto entre los jugadores y equipos. (Díez y Pino, 2019).

En primer lugar, la formación de árbitros proporciona los conocimientos necesarios sobre las reglas y regulaciones del fútbol. Los árbitros deben estar familiarizados con las reglas y ser capaces de aplicarlas de manera justa y consistente durante los partidos. Esto implica comprender las faltas, las sanciones, el fuera de juego, entre otros aspectos fundamentales del juego.

Además, la formación de árbitros incluye aspectos técnicos y tácticos del fútbol. Los árbitros deben ser capaces de reconocer y evaluar las acciones de los jugadores de manera precisa y rápida. Esto implica entender el juego, la posición de los jugadores, las estrategias y las tácticas utilizadas por los equipos. La formación también les brinda herramientas para tomar decisiones acertadas en situaciones complejas o de alta tensión. (González, 2019).

Otro aspecto crucial de la formación de árbitros es el desarrollo de habilidades de comunicación y liderazgo. Los árbitros deben ser capaces de comunicarse de manera efectiva con los jugadores, entrenadores y otros miembros del equipo arbitral. Esto implica transmitir las decisiones de manera clara y concisa, resolver disputas y mantener el control del partido. La formación también les enseña a liderar y mantener la autoridad durante el juego. (López, 2019).

La formación de árbitros también se enfoca en aspectos éticos y de integridad. Los árbitros deben ser imparciales y justos en todas sus decisiones, sin dejarse influenciar por

factores externos. Además, deben mantener altos estándares de conducta y evitar cualquier forma de corrupción o favoritismo. La formación les proporciona pautas y principios éticos para asegurar la integridad del juego.

La formación de árbitros de fútbol es esencial para garantizar un juego justo y equitativo. Proporciona los conocimientos técnicos y tácticos necesarios, desarrolla habilidades de comunicación y liderazgo, y fomenta la integridad y la imparcialidad. La formación de árbitros contribuye a la profesionalización de este rol y a la promoción de los valores deportivos en el fútbol.

2.2.7 Dimensiones del conocimiento de reglas de arbitraje

2.2.7.1 Grado de comprensión y dominio

El grado de comprensión y dominio de las reglas de arbitraje del fútbol es fundamental para los árbitros y jueces de línea. Estos oficiales deben tener un conocimiento profundo de las reglas del juego y ser capaces de aplicarlas de manera justa y consistente durante los partidos. (Castorina, 2019).

La comprensión de las reglas de arbitraje implica entender los diferentes tipos de faltas y sanciones, así como las situaciones en las que se aplican. Esto incluye aspectos como las faltas directas e indirectas, las tarjetas amarillas y rojas, el fuera de juego, la regla de los seis segundos para los porteros, entre otros. Un árbitro debe conocer estas reglas al detalle para poder tomar decisiones precisas y justas en el campo de juego.

Además, el dominio de las reglas de arbitraje implica la capacidad de interpretar y aplicar las reglas en situaciones complicadas o ambiguas. Los árbitros deben ser capaces de evaluar rápidamente las acciones de los jugadores y determinar si se han cometido faltas o infracciones. Esto requiere un conocimiento profundo de las reglas y la capacidad de tomar decisiones rápidas y acertadas.

Un árbitro también debe ser capaz de comunicar de manera efectiva sus decisiones a los jugadores, entrenadores y al público en general. Esto implica explicar claramente las razones detrás de cada decisión y ser capaz de manejar las protestas o quejas de los involucrados. El dominio de las reglas de arbitraje ayuda a establecer autoridad y credibilidad en el campo de juego.

El grado de comprensión y dominio de las reglas de arbitraje del fútbol es esencial para los árbitros y jueces de línea. Esto les permite tomar decisiones justas y precisas durante

los partidos, comunicar efectivamente sus decisiones y establecer autoridad en el campo de juego. Un árbitro bien capacitado y con un buen dominio de las reglas contribuye a garantizar la imparcialidad y el correcto desarrollo del juego.

2.2.7.2 Reglas y normatividad

Según Galeote (2019) las reglas y normatividad del arbitraje en el fútbol están establecidas por la FIFA y son aplicadas por las federaciones nacionales de fútbol en todo el mundo. Estas reglas son fundamentales para garantizar la uniformidad y la imparcialidad en el juego. Entre estas reglas y normatividad se tiene:

Terreno de juego: las reglas establecen las dimensiones y características del terreno de juego, incluyendo la ubicación de los arcos y las áreas de penalización.

Balón: se especifican las características y el tamaño del balón que se debe utilizar en los partidos oficiales.

Jugadores: se establece el número de jugadores permitidos en el campo de juego, así como las reglas relacionadas con las sustituciones y el equipo titular.

Equipamiento de los jugadores: se detallan las normas sobre el equipamiento que deben llevar los jugadores, incluyendo las camisetas, los shorts, las medias y los zapatos.

El árbitro: se describen las funciones y responsabilidades del árbitro, incluyendo la aplicación de las reglas, la toma de decisiones y la comunicación con los jugadores y el cuerpo técnico.

Los otros miembros del equipo arbitral: se establecen las funciones y responsabilidades de los asistentes de árbitro y del cuarto árbitro, quienes apoyan al árbitro principal durante el partido.

Duración del partido: se establece la duración de un partido de fútbol, incluyendo el tiempo reglamentario, los tiempos adicionales y la duración de los descansos.

Inicio y reanudación del juego: Se describen las reglas y los procedimientos para iniciar y reanudar el juego después de una interrupción.

Balón en juego: se establecen las reglas sobre cuándo el balón está en juego y cuándo está fuera de juego, incluyendo las situaciones de saque de banda, saque de meta y saque de esquina.

Estas son solo algunas de las reglas básicas del arbitraje en el fútbol. Es importante destacar que las reglas pueden variar ligeramente entre diferentes competiciones y federaciones nacionales, pero en general, se siguen los principios establecidos por la IFAB. Los árbitros deben tener un conocimiento profundo de estas reglas y aplicarlas de manera justa y consistente durante los partidos para asegurar un juego limpio y equitativo.

2.2.7.3 Orden y seguridad

Para Gallardo (2019) las reglas de arbitraje en el fútbol tienen como objetivo principal mantener el orden y la seguridad durante los partidos. Entre ellas se destacan:

Autoridad del árbitro: El árbitro tiene la autoridad para hacer cumplir las reglas del juego y tomar decisiones en cada situación. Su palabra es final y debe ser respetada por todos los jugadores, entrenadores y personal técnico.

Conducta de los jugadores: Los jugadores deben mantener una conducta deportiva adecuada en todo momento. Se prohíben acciones como el juego brusco, la violencia, el uso de lenguaje ofensivo o cualquier comportamiento antideportivo. El árbitro tiene la potestad de sancionar a los jugadores que no cumplan con estas normas.

Sanciones disciplinarias: El árbitro puede aplicar sanciones disciplinarias, como tarjetas amarillas o rojas, para controlar el juego y mantener la seguridad. Las tarjetas amarillas se muestran como advertencia por conducta antideportiva, mientras que las tarjetas rojas indican una expulsión del jugador del campo de juego.

Protección de los jugadores: El árbitro tiene la responsabilidad de proteger la integridad física de los jugadores. Si considera que una acción pone en peligro la seguridad de un jugador, puede detener el juego y tomar las medidas necesarias para garantizar su protección.

Colaboración con el equipo arbitral: El árbitro principal trabaja en conjunto con los asistentes de árbitro y el cuarto árbitro para asegurar que las decisiones sean justas y precisas. La comunicación y colaboración entre el equipo arbitral es fundamental para mantener el orden y la seguridad en el campo de juego.

2.2.8 Capacidad toma de decisiones

El desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica adquirir las habilidades y competencias necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas en diferentes

situaciones. Esta capacidad se refiere a la capacidad de evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias y los resultados esperados, y elegir la opción más adecuada según los objetivos y valores personales. (Rosales, 2019).

El desarrollo de esta capacidad implica varios aspectos. En primer lugar, implica adquirir conocimientos y comprensión sobre el tema o situación en la que se debe tomar la decisión. Esto implica recopilar información relevante, analizarla y comprender las implicaciones de cada opción. (Jiménez y Gonzalo, 2018)

Además, el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis. Esto implica evaluar las ventajas y desventajas de cada opción, considerar los riesgos y beneficios, y prever las posibles consecuencias a corto y largo plazo.

Asimismo, el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica desarrollar habilidades de gestión emocional. Las emociones pueden influir en nuestras decisiones, por lo que es importante aprender a reconocer y gestionar nuestras emociones para tomar decisiones más objetivas y racionales.

2.2.8.1 Características de la capacidad toma de decisiones

El desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica practicar y tomar decisiones en diferentes situaciones. La experiencia es fundamental para mejorar esta habilidad, ya que nos permite aprender de los resultados de nuestras decisiones y ajustar nuestro enfoque en el futuro. (Bernal, Arocena, & Navarro, 2019).

El desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica adquirir conocimientos, desarrollar habilidades de pensamiento crítico y gestión emocional, y practicar la toma de decisiones en diferentes situaciones. Esta capacidad es fundamental en la vida personal y profesional, ya que nos permite tomar decisiones informadas y efectivas que nos ayudan a alcanzar nuestros objetivos y enfrentar los desafíos que se nos presentan. (Luna y Tirado, 2019).

La capacidad de toma de decisiones es un aspecto fundamental en la vida de las personas. Constantemente nos encontramos frente a situaciones en las que debemos elegir entre diferentes opciones, y nuestra capacidad para tomar decisiones de manera efectiva puede marcar la diferencia en los resultados que obtenemos.

La toma de decisiones implica un proceso cognitivo que combina la información disponible con nuestras propias experiencias, valores y objetivos. Es un proceso complejo que puede variar en función de la situación y las circunstancias en las que nos encontremos.

Una buena capacidad de toma de decisiones implica ser capaz de analizar de manera objetiva las diferentes opciones, considerar los posibles riesgos y beneficios, evaluar las consecuencias a corto y largo plazo, y finalmente elegir la opción que mejor se ajuste a nuestros objetivos y valores.

Sin embargo, la toma de decisiones también puede ser un desafío. A veces nos enfrentamos a situaciones en las que la información es limitada o incierta, lo que dificulta nuestra capacidad para tomar una decisión informada. Además, factores como el miedo, la presión social o nuestras propias emociones pueden influir en nuestras decisiones y llevarnos a cometer errores.

2.2.8.2 Importancia del desarrollo de la capacidad toma de decisiones

Es importante desarrollar y mejorar nuestra capacidad de toma de decisiones. Para ello, es fundamental cultivar habilidades como el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la gestión emocional. También es importante aprender de nuestras experiencias pasadas y buscar información relevante para tomar decisiones informadas. (Brousseau, 2019).

La capacidad de toma de decisiones no solo es importante a nivel individual, sino también en contextos más amplios, como en el ámbito laboral o en la toma de decisiones colectivas. En estos casos, es fundamental fomentar la comunicación y el trabajo en equipo, para asegurar que las decisiones se tomen de manera consensuada y se tengan en cuenta diferentes perspectivas. (Vega, 2019)

La capacidad de toma de decisiones es esencial en nuestras vidas. Nos permite enfrentarnos a los desafíos y oportunidades que se nos presentan, y nos ayuda a alcanzar nuestros objetivos de manera efectiva. Desarrollar esta habilidad nos permite tomar decisiones informadas, considerando diferentes factores y maximizando nuestras posibilidades de éxito.

2.2.8.3 Dimensiones de la capacidad toma de decisiones

2.2.8.3.1 Anticipación de consecuencias

La capacidad de anticipar las posibles consecuencias de cada opción es esencial en la toma de decisiones. Esto implica considerar tanto los resultados inmediatos como los efectos a largo plazo de cada opción.

La habilidad de anticipación de consecuencias es la capacidad de prever y entender las posibles repercusiones o resultados que podrían surgir como resultado de una acción o decisión específica. Esta habilidad implica evaluar y considerar cuidadosamente todas las posibles consecuencias tanto positivas como negativas antes de tomar una decisión o emprender cierta acción.

Al anticipar las consecuencias, una persona es capaz de evaluar los posibles resultados a corto y largo plazo de sus acciones y tomar decisiones más informadas y estratégicas. Esta habilidad implica tener en cuenta diferentes factores como el contexto, las interacciones sociales, las implicaciones emocionales y los posibles efectos tanto para uno mismo como para los demás.

La anticipación de consecuencias es particularmente importante en la toma de decisiones, ya que nos permite considerar las implicaciones a largo plazo de nuestras acciones y evaluar si los resultados serán beneficiosos o perjudiciales. También nos ayuda a evitar riesgos innecesarios y a tomar medidas preventivas para mitigar posibles consecuencias negativas.

La habilidad de anticipación de consecuencias implica la capacidad de prever y comprender las posibles repercusiones o resultados de una acción o decisión antes de tomarla. Esta habilidad es fundamental para tomar decisiones informadas y estratégicas, y para evitar posibles consecuencias no deseadas.

2.2.8.3.2 Autoconocimiento y confianza

Conocerse a uno mismo y confiar en las propias habilidades y juicio es importante en la toma de decisiones. Esto implica tener conciencia de las propias fortalezas y debilidades, así como la capacidad de confiar en la intuición y tomar decisiones con confianza.

La habilidad de autoconocimiento y confianza se refiere a la capacidad de conocerse a uno mismo en profundidad, incluyendo las fortalezas, debilidades, valores, necesidades y emociones. Además, implica tener confianza en uno mismo y en las habilidades y recursos personales.

El autoconocimiento implica ser consciente de quién eres como individuo, comprendiendo tus propias características, preferencias y motivaciones. Esto te permite identificar tus fortalezas y debilidades, lo que te permite tomar decisiones más informadas y alineadas con tus valores y metas personales.

La confianza en uno mismo se basa en creer en tus propias habilidades y capacidades. Esto implica tener una actitud positiva hacia ti mismo y confiar en que puedes enfrentar y superar desafíos. La confianza en uno mismo también implica ser capaz de tomar decisiones y acciones con seguridad y seguridad.

En conjunto, la habilidad de autoconocimiento y confianza te permite tener una comprensión profunda de ti mismo, lo que te ayuda a tomar decisiones más efectivas, establecer metas realistas y mantener una actitud positiva y resiliente frente a los desafíos. Esta habilidad es fundamental para el crecimiento personal y profesional y para establecer relaciones saludables con los demás.

2.2.8.3.3 Evaluar y gestionar riesgos

La capacidad de evaluar y gestionar los riesgos asociados con cada opción es fundamental en la toma de decisiones. Esto implica considerar la probabilidad y gravedad de los posibles riesgos y tomar medidas para minimizarlos o mitigarlos.

La habilidad de evaluar y gestionar riesgos se refiere a la capacidad de identificar, analizar y tomar decisiones informadas sobre los riesgos potenciales en diferentes situaciones. Esto implica evaluar la probabilidad de que ocurran eventos adversos y comprender las posibles consecuencias de esos eventos.

La evaluación de riesgos implica identificar los posibles riesgos y analizar su impacto en términos de probabilidad y gravedad. Esto implica recolectar datos, analizar tendencias y utilizar técnicas y herramientas específicas para evaluar y cuantificar los riesgos.

Una vez que los riesgos han sido evaluados, la habilidad de gestionar riesgos implica tomar medidas para reducir o mitigar esos riesgos. Esto puede incluir implementar medidas de seguridad, establecer planes de contingencia, tomar decisiones estratégicas y asignar recursos adecuados para minimizar el impacto negativo de los riesgos identificados.

La habilidad de evaluar y gestionar riesgos implica la capacidad de identificar, analizar y tomar decisiones informadas sobre los riesgos potenciales en diferentes

situaciones. Esta habilidad es fundamental para tomar decisiones seguras y efectivas, y para proteger a las personas, los activos y las organizaciones de posibles daños o pérdidas.

2.3 Marco conceptual

Árbitro. Persona encargada de hacer cumplir las reglas del juego y tomar decisiones imparciales durante un partido de fútbol.

Autoconfianza: Creencia en las propias habilidades y capacidades para tomar decisiones, lo que permite actuar con seguridad y autonomía.

Capacidad de la toma de decisiones: Se refiere a la habilidad de una persona para evaluar diferentes opciones y elegir la más adecuada en una determinada situación. Implica la capacidad de analizar información, considerar las posibles consecuencias y tomar decisiones efectivas y acertadas.

Evaluación de riesgos. Proceso de identificar y analizar los posibles riesgos asociados a una decisión, considerando la probabilidad de que ocurran y el impacto que podrían tener, con el fin de tomar medidas para mitigarlos o manejarlos adecuadamente.

Flexibilidad cognitiva. Habilidad para adaptar el pensamiento y las estrategias de toma de decisiones a medida que cambian las circunstancias o se presentan nuevos desafíos, considerando diferentes perspectivas y enfoques.

Fuera de juego. Situación en la que un jugador se encuentra más cerca de la línea de gol rival que el balón y el penúltimo defensor en el momento en que se le pasa el balón, lo cual resulta en una infracción.

Infracción. Acción o comportamiento que va en contra de las reglas del juego y puede resultar en una falta o penalización.

Intuición. Capacidad de tomar decisiones rápidas y acertadas basadas en la experiencia previa y el conocimiento implícito, sin un análisis exhaustivo de la información disponible.

Juego limpio. Principio fundamental del fútbol que promueve el respeto, la honestidad y la deportividad entre los jugadores, entrenadores y árbitros.

Razonamiento crítico. Es la capacidad de analizar de manera objetiva y lógica la información disponible, evaluar su relevancia y aplicar un pensamiento reflexivo antes de tomar una decisión.

Reglas del juego. Conjunto de normas y directrices que definen cómo se juega el fútbol, incluyendo las infracciones, sanciones y señales arbitrales.

Resolución de problemas: Proceso de identificar, analizar y buscar soluciones a los desafíos o dificultades que se presentan, utilizando habilidades de pensamiento crítico y creativo.

Sanción. Acción tomada por el árbitro como consecuencia de una infracción, que puede incluir una falta, tarjeta amarilla (amonestación) o tarjeta roja (expulsión).

Toma de decisiones basada en datos. Enfoque que se basa en la recolección y análisis de datos relevantes para respaldar la toma de decisiones informadas y objetivas.

Toma de decisiones éticas. Es la capacidad de considerar los valores y principios éticos al tomar decisiones, teniendo en cuenta el impacto que estas decisiones pueden tener en los demás y en el bienestar general.

III. METODOLOGÍA

3.1 Hipótesis

Hipótesis general

Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis específicas

1. Existe relación significativa entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.
2. Existe relación significativa entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.
3. Existe relación significativa entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

3.2 Variables

Variable 1: Nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol

El nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol se refiere al grado de comprensión y dominio que una persona tiene sobre las reglas y normativas que rigen el arbitraje en este deporte. Esto implica conocer las reglas básicas del juego, así como las decisiones y procedimientos que los árbitros deben seguir durante un partido de fútbol. Un alto nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje es fundamental para tomar decisiones justas y precisas, garantizar un juego limpio y mantener el orden y la seguridad en el campo de juego. (Gallardo M. A., 2019).

Variable 2: Capacidad de toma de decisiones

El desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica adquirir las habilidades y competencias necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas en diferentes situaciones. Esta capacidad se refiere a la capacidad de evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias y los resultados esperados, y elegir la opción más adecuada según los objetivos y valores personales. (Rosales, 2019).

3.3 Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol	El nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol se refiere al grado de comprensión y dominio que una persona tiene sobre las reglas y normativas que rigen el arbitraje en este deporte. Esto implica conocer las reglas básicas del juego, así como las decisiones y procedimientos que los árbitros deben seguir durante un partido de fútbol. Un alto nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje es fundamental para tomar decisiones justas y precisas, garantizar un juego limpio y mantener el orden y la seguridad en el campo de juego. (Gallardo M. A., 2019)	“Cuestionario: conocimiento de reglas de arbitraje de fútbol”. Consta de 3 dimensiones y 18 ítems.	Grado de comprensión y dominio	Faltas Sanciones Interpretación	Ordinal: - Muy alto. - Alto. - Medianamente alto. - Bajo. - Muy bajo.
			Reglas y normatividad	Uniformidad Imparcialidad Transparencia	
			Orden y seguridad	Autoridad Conducta Protección	
Capacidad toma de decisiones	El desarrollo de la capacidad de toma de decisiones implica adquirir las habilidades y competencias necesarias para tomar decisiones informadas y efectivas en diferentes situaciones. Esta capacidad se	“Cuestionario: capacidad de toma de decisiones”. Consta de 3 dimensiones y 18 ítems.	Anticipación de consecuencias	Corto plazo Mediano plazo Largo plazo	Ordinal: - Muy eficiente. - Eficiente. - Medianamente eficiente. - Deficiente.
			Autoconocimiento y confianza	Conciencia Fortalezas Debilidades	

	refiere a la capacidad de evaluar diferentes opciones, considerar las consecuencias y los resultados esperados, y elegir la opción más adecuada según los objetivos y valores personales. (Rosales, 2019).		Evaluar y gestionar riesgos	Probabilidad Identificación Análisis	- Muy deficiente.
--	--	--	-----------------------------	--	-------------------

3.4 Tipo y nivel de investigación

Tipo de investigación

Según Reyes (2022) el tipo de investigación está referido a la naturaleza del problema identificado, en ese sentido estas determinan la metodología y el diseño a ser utilizado en la ejecución de la investigación.

En lo que concierne al trabajo de investigación se ha asumido el tipo de investigación básica porque la intención del estudio es proporcionar información teórica para incrementar el cuerpo de conocimientos sobre las variables de estudio, por lo que no tiene aplicación práctica en la solución inmediata del problema abordado.

Nivel de investigación

Para Rebollo (2021) el nivel de investigación menciona lo exhaustivo o profundidad con el que se pretende investigar, así como a la intención del objetivo de investigación planteado.

En base a lo citado y teniendo como referente los objetivos formulados el nivel de investigación asumido viene a ser el relacional, porque los diseños descriptivos correlacionales pertenecen a este nivel investigativo.

3.5 Métodos

Según Guerrero y Guerrero (2021) el método de investigación está considerado como los procesos que se deben implementar para garantizar la ejecución de cada una de las actividades consideradas en el diseño de investigación asumido.

El método es deductivo porque la lógica de investigación es que se cuenta con suficiente información teórica sobre las variables de estudio y en base a la aplicación de los cuestionarios se contrastará con lo que sucede en la realidad.

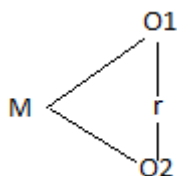
El método deductivo según Hernández y Mendoza (2018) demanda que el proceso de información fluya de la teoría a la práctica; lo que justamente se asegura al organizar el trabajo de investigación.

3.6 Diseño metodológico

Según Rodríguez (2020) todo diseño de investigación es un documento en el que se planifica cada una de las actividades que se pretenden realizar para asegurar la ejecución del proceso de la investigación.

Para el caso del presente estudio el asumido viene a ser *diseño básico no experimental del tipo descriptivo correlacional de corte transversal*, que según como manifiesta Caballero (2016) garantiza determinar la relación entre las variables de estudio.

Esquema:



Este esquema se interpreta de la siguiente manera; la M es la muestra que debe elegirse con criterios estadísticos. La O1 es la medición a la variable 1 y la O2 viene a ser la medición a la variable 2. La r es la estimación estadística de la asociación entre las variables de estudio. En los diseños correlacionales se determina la dirección y la intensidad de la asociación entre las variables de estudio, por ello es necesario realizar estimaciones estadísticas que permitan registrar este valor.

3.7 Población

La población de estudio según Guerrero y Guerrero (2021) está constituida por todos los eventos, personas o fenómenos que se pretende investigar y de quienes se extrae los datos. En el caso del presente estudio la población fue consignada de la siguiente manera:

Tabla 1

Población de estudio conformado por árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

Sexo	Cantidad (fi)	Porcentaje (%)
Varones	35	85,0
Mujeres	5	15,0
Total	40	100,0

3.8 Muestra y técnica de muestreo

Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es considerada a un subgrupo de la población sobre la cual se está interesado y se recogerá datos; debe ser representativa de la población. La muestra de estudio para el caso del presente estudio consideró a 30 árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho.

Se utilizó la muestra no probabilística o dirigida y el tipo de muestreo *muestra de expertos* (Hernández y Mendoza, 2018) que por las características del estudio fue necesario la opinión de expertos en el ámbito del arbitraje en el fútbol.

Tabla 2

Muestra de expertos conformado por árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

Árbitros	Cantidad (fi)	Porcentaje (%)
Varones	25	75,0
Mujeres	5	25,0
Total	30	100,0

3.9 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Para Hernández y Mendoza (2018) toda técnica de recojo de datos considera procesos que organizados de manera sistemática e intencionada permite recoger información sustancial para los propósitos investigativos.

La técnica utilizada en el recojo de la información fue la encuesta, que según Hinostroza (2018) son los procedimientos que se orgnizan para recoger información de manera directa a través de proporcionar interrogantes o afirmaciones que el encuestado debe responder.

Instrumentos

Según Rodríguez (2020) todo instrumento de recolección de datos está considerado como medio físico en el que se registra lo evidenciado en la técnica.

Se elaboró el “Cuestionario: conocimiento de reglas de arbitraje para el fútbol”. El cuestionario valora los conocimientos que posee el árbitro para ejercer el acto arbitral. Consta de tres dimensiones con sus respectivos ítems:

- a) Dimensión: grado de comprensión y dominio; consta de 6 ítems.
- b) Dimensión: reglas y normatividad. Consta de 6 ítems.
- c) Dimensión: orden y seguridad. Consta de 6 ítems.

Los valores y escala ordinal para medir el nivel de conocimiento se establecieron de la siguiente manera:

- Muy alto = 5 puntos.
- Alto = 4 puntos.
- Medianamente alto = 3 puntos.
- Bajo = 2 puntos.
- Muy bajo = 1 punto.

Asimismo, se elaboró el Cuestionario: capacidad de toma de decisiones. El cuestionario tiene el objetivo de identificar las habilidades decisionales que debe poseer todo árbitro al momento de arbitrar un encuentro deportivo. Presenta tres dimensiones los ítems correspondientes:

- a) Dimensión: anticipación de consecuencias. Consta de 6 ítems.
- b) Dimensión: autoconocimiento y confianza. Consta de 6 ítems.
- c) Dimensión: evaluar y gestionar riesgos. Consta de 6 ítems.

Los valores y escala ordinal para medir el nivel de conocimiento se establecieron de la siguiente manera:

- Muy eficiente = 5 puntos.
- Eficiente = 4 puntos.
- Medianamente eficiente = 3 puntos.
- Deficiente = 2 puntos.
- Muy deficiente = 1 punto.

3.10 Validez y confiabilidad de los instrumentos

Validez

Los instrumentos fueron analizados y evaluados por tres expertos en la materia, quienes opinaron que es aplicable a la muestra del estudio.

Experto	Docente	Veredicto
Experto 1	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 2	Especialista de Educación Física	Aplicable
Experto 3	Especialista de Educación Física	Aplicable

Confiabilidad

Los cuestionarios se aplicaron a un grupo piloto de 15 árbitros; el resultado se analizó en el SPSS versión 27 y se obtuvo mediante el alfa de Cronbach los valores siguientes:

El Cuestionario: conocimiento de reglas de arbitraje para el fútbol, el valor obtenido fue de ,933 y se considera como Excelente.

Para el Cuestionario: capacidad de toma de decisiones, el valor obtenido fue de ,966 y se valora como Excelente.

3.11 Técnicas para el procesamiento de la información

Los procedimientos seguidos comprendieron los siguientes pasos:

Se elaboró los instrumentos de recolección de datos en función a la matriz de Operacionalización de variables, luego se realizó la evaluación de las pruebas de validez y confiabilidad, utilizando para ello el Juicio de Expertos y el cálculo del Alfa de Cronbach.

Una vez verificado que los instrumentos de medición cumplían con todas las exigencias investigativas y estadísticas se aplicó la prueba en una sola oportunidad.

Los resultados obtenidos en ambas pruebas fueron procesadas a través del uso del software estadístico SPSS V27, las mismas que permitieron la elaboración de cuadros y gráficos estadísticos.

El proceso de la comprobación de las hipótesis en primer lugar demandó la evaluación de la normalidad de los datos, en ese sentido se utilizó el estadígrafo denominado Shapiro Wilk, la misma que demostró que los datos no configuran una distribución normal, por tanto, se determinó utilizar un estadígrafo no paramétrico Tau B de Kendall, por ajustarse a la muestra pequeña del estudio y que sirvió para medir el grado de correlación entre las variables y sus dimensiones.

3.12 Aspectos éticos

Dentro del proceso de la investigación, en la parte de la redacción del recojo de datos y redacción del informe, los resultados se guardaron en absoluta reserva, también se respetó las normas de redacción del estilo APA.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados descriptivos

Tabla 3

Tabla cruzada entre conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Tabla cruzada				Total	
		Capacidad de toma de decisiones					
			Medianamente eficiente	Eficiente	Muy eficiente		
Conocimiento de reglas de arbitraje	Medianamente alto	Recuento	1	1	0	2	
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%	
	Alto	Recuento	0	18	6	24	
		% del total	0,0%	60,0%	20,0%	80,0%	
	Muy alto	Recuento	0	0	4	4	
		% del total	0,0%	0,0%	13,3%	13,3%	
			Recuento	1	19	10	30
	Total		% del total	3,3%	63,3%	33,3%	100,0%

La tabla 3 evidencia que, un 60% (18 árbitros) tienen conocimiento Alto de las reglas de arbitraje y Eficiente capacidad de toma de decisiones; un 20% (6 árbitros) manejan un conocimiento Alto y capacidad de decisión Muy Eficiente; en tanto, un 13,3% (4 árbitros) poseen conocimiento Muy Alto y capacidad de decisión Muy Eficiente.

En consecuencia, se deduce que, los árbitros que manejan un conocimiento Alto de las reglas de arbitraje tienen la capacidad de tomar decisiones Eficientes durante su desempeño arbitral.

Tabla 4

Tabla cruzada entre la dimensión: grado de comprensión y dominio y la dimensión: anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Tabla cruzada				Total
		Dimensión: anticipación de consecuencias				
			Medianamente eficiente	Eficiente	Muy eficiente	
Dimensión: grado de comprensión y dominio	Medianamente alto	Recuento	1	1	0	2
		% del total	3,3%	3,3%	0,0%	6,7%
	Alto	Recuento	0	20	3	23
		% del total	0,0%	66,7%	10,0%	76,7%
	Muy alto	Recuento	0	1	4	5
		% del total	0,0%	3,3%	13,3%	16,7%
Total	Recuento	1	22	7	30	
	% del total	3,3%	73,3%	23,3%	100,0%	

La tabla 4 muestra que, un 66,7% (20 árbitros) tienen un grado de comprensión y dominio Alto de las reglas de arbitraje y Eficiente anticipación de consecuencias; mientras que un 10% (3 árbitros) están ubicados en Alto y Muy Eficiente; en tanto, un 13,3% (4 árbitros) se ubican en Muy Alto y Muy Eficiente.

Por consiguiente, se deduce que, los árbitros que manejan un grado de comprensión y dominio Alto de las reglas de arbitraje tienen la capacidad de anticipación de consecuencias Eficiente durante su desempeño arbitral.

Tabla 5

Tabla cruzada entre la dimensión: reglas y normatividad y la dimensión: autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Tabla cruzada				
		Dimensión: autoconocimiento y confianza			Total	
		Medianamente eficiente	Eficiente	Muy eficiente		
	Medianamente	Recuento	0	2	0	2
Dimensión:	alto	% del total	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
reglas y	Alto	Recuento	1	15	7	23
normatividad		% del total	3,3%	50,0%	23,3%	76,7%
	Muy alto	Recuento	0	0	5	5
		% del total	0,0%	0,0%	16,7%	16,7%
		Recuento	1	17	12	30
	Total	% del total	3,3%	56,7%	40,0%	100,0%
		total				

La tabla 5 evidencia que, un 50% (15 árbitros) manejan las reglas y normatividad Alto de las reglas de arbitraje y Eficiente autoconocimiento y confianza; mientras que un 23% (7 árbitros) están ubicados en Alto y Muy Eficiente; en tanto, un 16,7% (5 árbitros) se ubican en Muy Alto y Muy Eficiente.

Por consiguiente, se deduce que, los árbitros presentan Alto conocimiento de las reglas y normatividad y tienen un autoconocimiento y confianza Eficiente durante su desempeño arbitral.

Tabla 6

Tabla cruzada entre la dimensión: orden y seguridad y la dimensión: evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Tabla cruzada				
		Dimensión: evaluar y gestionar riesgos				
		Medianament e eficiente	Eficiente	Muy eficiente	Total	
Dimensión: orden y seguridad	Medianamente alto	Recuento	0	2	0	2
		% del total	0,0%	6,7%	0,0%	6,7%
	Alto	Recuento	1	16	3	20
		% del total	3,3%	53,3%	10,0%	66,7%
	Muy alto	Recuento	0	2	6	8
		% del total	0,0%	6,7%	20,0%	26,7%
Total		Recuento	1	20	9	30
		% del total	3,3%	66,7%	30,0%	100,0%

La tabla 6 evidencia que, un 53,3% (16 árbitros) presentan orden y seguridad Alto de las reglas de arbitraje y Eficiente condición para evaluar y gestionar riesgos; mientras que un 20% (6 árbitros) están ubicados en Muy Alto y Muy Eficiente; en tanto, un 10% (3 árbitros) se ubican en Alto y Muy Eficiente.

Por consiguiente, se deduce que, los árbitros que manejan un Alto orden y seguridad de las reglas de arbitraje tienen la capacidad de evaluar y gestionar riesgos de manera Eficiente durante su desempeño arbitral.

4.2 Resultados inferenciales

4.2.1 Prueba de normalidad

Tabla 7

Prueba de normalidad de las variables de investigación

	Pruebas de normalidad		
	Shapiro-Wilk		
	Estadístic		
	o	gl	Sig.
Conocimiento de reglas de arbitraje	,616	30	,000
Capacidad toma de decisiones	,700	30	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7 se observa que, la variable conocimiento de reglas de arbitraje obtuvo un valor de $p = ,000 < 0,05$; asimismo, la variable capacidad toma de decisiones el valor de $p = ,000 < \alpha = 0,05$; por tanto, el análisis estadístico concluye que los datos no están distribuidos normalmente en ambos casos; por consiguiente, se tomó la decisión estadística de analizar las variables de estudio mediante el estadígrafo Tau B de Kendall porque la muestra es pequeña (30 árbitros de fútbol).

4.2.2 Significancia para la prueba de hipótesis

La tabla 8 muestra la significancia para medir las hipótesis:

Tabla 8

Interpretación de nivel de significancia de hipótesis

Significación	Nivel de Significancia	
	Interpretación	
5% = ,05	Hipótesis alterna (Ha)	Hipótesis nula (Ho)
$p < ,05$	Se acepta	Se rechaza
$p > ,05$	Se rechaza	Se acepta

4.2.3 Prueba de hipótesis

Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Tabla 9

Correlación entre nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Correlaciones		
			Conocimie nto reglas de arbitraje	Capacidad toma de decisiones
Tau_b de Kendall	Conocimiento de reglas de arbitraje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 30	,603** ,001 30
	Capacidad toma de decisiones	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,603** ,001 30	1,000 . 30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 los resultados obtenidos muestran que existe un coeficiente de correlación = ,603**, cuyo valor se interpreta como una *correlación positiva considerable* y una significación de $\rho = 0,001 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión: grado de comprensión y dominio y la dimensión: anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Correlaciones	
		Grado de comprensión y dominio	Anticipación de consecuencias
Tau_b de Kendall	Grado de comprensión y dominio	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 30
	Anticipación de consecuencias	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,633** 1,000 .
		30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 10 los resultados obtenidos muestran que existe un coeficiente de correlación = ,633**, cuyo valor se interpreta como una *correlación positiva considerable* y una significación de $p = 0,000 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre las dimensiones grado de comprensión y

dominio de las reglas de arbitraje y la capacidad de anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis nula (Ho): No existe relación significativa entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Tabla 11

Correlación entre la dimensión: reglas y normatividad y la dimensión: autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

Correlaciones			Reglas y normatividad	Autoconocimiento y confianza
Tau_b de Kendall	Reglas y normatividad	Coefficiente de correlación	1,000	,511**
		Sig. (bilateral)	.	,004
	Autoconocimiento y confianza	N	30	30
		Coefficiente de correlación	,511**	1,000
		Sig. (bilateral)	,004	.
		N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 11 los resultados obtenidos muestran que existe un coeficiente de correlación = ,511**, cuyo valor se interpreta como una *correlación positiva considerable* y una significación de $p = 0,004 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre las dimensiones reglas y normatividad de

las reglas de arbitraje y la capacidad de autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha): Existe relación significativa entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Hipótesis nula (Ho): No Existe relación significativa entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Tabla 12

Correlación entre la dimensión: orden y seguridad y la dimensión: evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

		Correlaciones	
		Orden y seguridad	Evaluar y gestionar riesgos
Tau_b	Orden y seguridad	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,537**
de Kendall	Evaluar y gestionar riesgos	N	30
		Coefficiente de correlación	,537**
		Sig. (bilateral)	,003
		N	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12 los resultados obtenidos muestran que existe un coeficiente de correlación = ,537**, cuyo valor se interpreta como una *correlación positiva considerable* y una significación de $\rho = 0,003 < 0,05$; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se interpreta que existe relación significativa entre las dimensiones orden y seguridad de las

reglas de arbitraje y la capacidad de evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

4.3 Discusión de resultados

El arbitraje en el fútbol es una responsabilidad grande que asumen quienes tienen la vocación de confrontar las reglas y las conductas deportivas durante un encuentro deportivo de fútbol. Se tiene la responsabilidad de dirigir los partidos de fútbol, en la medida que esta capacidad de conocimiento profundo de las reglas de juego demanda, como parte operativa el conocimiento pleno de las reglas que regulan este deporte, así como la experiencia, el carácter y la personalidad.

Asimismo, teniendo en cuenta que la capacidad de la toma de decisiones viene a ser la habilidad de una persona para evaluar diferentes opciones, considerando los posibles resultados y en base a este análisis seleccionar la opción más adecuada en función de sus metas y circunstancias, las mismas que demandan, en un primer momento, amplio conocimiento sobre la materia a decidir y en segundo lugar la capacidad para adecuar dichas decisiones a las circunstancias; observamos que la mayoría de los estudiantes no resuelven de manera pertinente la decisión asumida, lo que muchas veces genera perjuicio a los futbolistas quienes se ven afectados por malas decisiones. (Vallinas, 2018).

Los resultados de la investigación muestran a nivel descriptivo, a nivel general, que un 60% (18 árbitros) tienen conocimiento Alto de las reglas de arbitraje y Eficiente capacidad de toma de decisiones. Los resultados inferenciales, a nivel general, demuestran que existe un coeficiente de correlación $r=0,603$ cuyo valor se interpreta como una correlación positiva considerable y una significación de $p = 0,001 < 0,05$ entre las variables de estudio, estableciendo que existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024. Se concluye que, los árbitros que manejan un conocimiento Alto de las reglas de arbitraje tienen la capacidad de tomar decisiones Eficientes durante su desempeño arbitral en el fútbol.

Nuestros resultados se asemejan al contrastar con el estudio de Gonzales (2018) quien, correlacionó aspectos pedagógicos y la formación de árbitros colombianos mediante cuestionarios. Concluye que existe correlación positiva entre las variables ($\rho=0,842$) lo que significa que el conocimiento y la información cabal de las reglas de juego en la práctica

del fútbol son vitales en la formación de árbitros. Entonces se deduce que, cuanto mayor conocimiento se tiene de las reglas de fútbol, permitirá un desempeño adecuado y pertinente durante el arbitraje; además, señalar que cuanta más práctica se tenga arbitrando, consolidará la capacidad decisional para obrar con justeza.

También los estudios de Pineda (2020), guardan similitud con la investigación, quien determinó la relación que existe entre la preparación física y la toma de decisiones arbitrales a través de un enfoque cuantitativo. Los principales hallazgos en este estudio determinan que existe relación entre la preparación física y la toma de decisiones arbitrales. Por consiguiente, se interpreta que la capacidad decisional efectiva durante el arbitraje implica estar en condiciones físicas adecuadas ya que permite estar con la predisposición emocional y perceptiva para juzgar las jugadas de manera eficiente.

Por otro lado, el estudio desarrollado por Gómez (2018) quien midió el impacto del estrés en la toma de decisiones de 25 árbitros, en la medida que el estrés afecta procesos fisiológicos y psicológicos. El autor obtuvo como resultado que los árbitros mostraron una diferencia significativa en la toma de decisiones, lo que le permitió deducir que fueron las técnicas y estrategias las que hicieron que manejaran de manera correcta el estrés, aunque esté presente de manera permanente en ellos. Al parecer, la toma de decisiones en estados emocionales en desequilibrio y un desorden cognitivo predominado por el estrés conllevan a un cambio en la toma decisional durante la emisión de sanciones a los jugadores, incluso podría generar una variación en la interpretación de las reglas de juego. Por ello, la importancia de los resultados obtenidos nos permite interpretar que el conocimiento de las reglas del arbitraje en un estado equilibrado, se expresará en un rendimiento óptimo en la toma de decisiones; pero por el contrario, por más que conozca a profundidad las reglas de arbitraje pero no está en un equilibrio emocional y físico mermará la capacidad decisional lo que generará cometer errores en la decisión arbitral.

El arbitraje en el fútbol es una parte fundamental para garantizar la justicia y el fair play en cada partido. Las reglas del arbitraje del fútbol establecen las directrices y los procedimientos que los árbitros deben seguir para tomar decisiones acertadas y mantener el orden en el campo de juego. (Sillero y Benítez, 2019). En resumen, las reglas del arbitraje del fútbol son fundamentales para mantener la integridad y el espíritu deportivo en este deporte. Los árbitros desempeñan un papel crucial al aplicar estas reglas y tomar decisiones

justas durante los partidos. Su conocimiento y aplicación adecuada de las reglas del arbitraje contribuyen a un fútbol más equitativo y emocionante para todos los involucrados.

La importancia del estudio radicó en establecer la relación entre las habilidades cognitivas de conocer las reglas del arbitraje en el fútbol y cómo éstas se operativizan conductualmente al tomar decisiones expresadas en acciones gestuales que determina la calidad del arbitraje y la solvencia actitudinal para ser respetado por los jugadores.

Las limitaciones del estudio, es básicamente, que no se cuenta con mucha información investigativa sobre las variables de estudio y aun no se le da importancia a profundizar este tema bidiraccional del conocer y actuar en el arbitraje del fútbol.

También, la investigación debe ser un punto de partida para generar otras investigaciones en contextos diferentes y promover la importancia de la actitud arbitral para un desempeño eficiente y eficaz durante el acto arbitral.

CONCLUSIONES

1. Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de las reglas de arbitraje y la capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024 ($\rho = 0,001 < 0,05$). Coeficiente de correlación = ,603 (correlación positiva considerable).
2. Existe relación significativa entre la dimensión: grado de comprensión y dominio de las reglas de arbitraje y la dimensión: anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024 ($\rho = 0,000 < 0,05$). Coeficiente de correlación = ,633 (correlación positiva considerable).
3. Existe relación significativa entre la dimensión: reglas y normatividad y la dimensión: autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024 ($\rho = 0,004 < 0,05$). Coeficiente de correlación = ,511 (correlación positiva considerable).
4. Existe relación significativa entre las dimensiones orden y seguridad de las reglas de arbitraje y la capacidad de evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024 ($\rho = 0,003 < 0,05$). Coeficiente de correlación = ,537 (correlación positiva considerable).

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho desarrollen capacitaciones permanentes con la finalidad de profundizar los conocimientos en las reglas de arbitraje y por ende mejorar el desempeño profesional de los árbitros en eventos deportivos.
2. Se recomienda a la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho desarrollen programas de desarrollo de habilidades para la toma de decisiones con el objetivo de preparar a un mayor desempeño personal de los árbitros en encuentros deportivos.
3. Se recomienda a los árbitros asociados a la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho participar en talleres de desarrollo personal con el propósito de mejorar sus capacidades para la toma de decisiones oportunas y pertinentes durante un encuentro deportivo.

REFERENCIAS

- Allones, C. (2019). *Un esquema de la acción social. Aplicación a las reglas del fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=51128547>
- Angulo, A. G., & Angulo, F. J. (2019). *Efecto de la modificación de reglas sobre las acciones defensivas en competición de jóvenes porteros de fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6892316>
- Bernal, A. C., Arocena, F. A., & Navarro, L. I. (2019). *Toma de decisiones, estilos de comunicación en el conflicto y comunicación familiar en adolescentes bachilleres*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://redalyc.org/html/292/292241529014>
- Bernheim, C. T. (2019). *El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://redalyc.org/html/373/373129199005/index.html>
- Brousseau, K. (2019). El estilo de toma de decisiones de los directivos experimentados. *Harvard Deusto business review*(146), 20-33. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1988177>
- Campos, S. (2019). *Las reglas de fútbol y su incidencia en los árbitros pre-profesionales de la asociación del canton baños de agua santa, provincia de tungurahua*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/774220>
- Castorina, J. A. (2019). La formación de arbitros sobre las reglas del fútbol: algunos problemas cognitivos. *Educación Física y Ciencia, 1*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/11738>
- Dancy, J. (2019). *Introducción a la epistemología contemporánea*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://epistemeyciencia.files.wordpress.com/2013/01/introduccion-a-la-epistemologia-contemporanea-dancy.pdf>
- Díaz, J. T. (2019). *Fundamentos tácticos-estratégicos del Fútbol de Salón*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/viref/article/view/200288>
- Díez, J. M., & Pino, J. C. (2019). *Hablamos de fútbol con... Juan Manuel Lillo*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2897176>
- Encinar, J. M.-A. (2019). *El papel de las reglas de juego en el fútbol base*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1005574>

- Galeote, Jesús. (2019). *Conocimiento y aprovechamiento de las reglas de fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://seindor.com/publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/00245>
- Gallardo, M. (2019). *El Trivia interactivo como recurso educativo para el aprendizaje de las reglas de juego del fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/4312>
- Gallardo, M. A. (2019). Aprendizaje de las reglas del Fútbol a través del videojuego. *La Revista Icono 14*, 4(2), 157-170. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://icono14.net/ojs/index.php/icono14/article/view/393>
- Gonzales, J. (2019). *Normas generales para el uso de la cancha de fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de [http://dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/16447/1/normas generales para el uso de la cancha de fÃºtbol.pdf](http://dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/16447/1/normas%20generales%20para%20el%20uso%20de%20la%20cancha%20de%20f%C3%BAtbol.pdf)
- González, A. (2018). *Un ejemplo de aplicación de la técnica bayesiana y razonamiento basado en casos en el juego del fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/227258>
- González, V. M. (2019). *Repercusiones de la reglamentación de las federaciones deportivas sobre la responsabilidad civil y penal por lesiones entre deportistas: Especial referencia al fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=51605920>
- Gorostiaga, R. M. (2019). *La praxeología motriz aplicada al fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=831296>
- Guardo-García, M. E., Fleitas-Díaz, I. M., Pentón-López, J. R., & Hernández-Sibis, J. A. (2018). *La formación de los deportistas como árbitros y jueces. The formation of the sportsmen as referees and judges*. Recuperado el 5 de 9 de 2023, de <http://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/257>
- Jiménez, G., & Gonzalo, W. (2018). *Sesgos presentes en la toma de decisiones de los gerentes y equipos gerenciales en Lima, Perú*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/944269>
- Lázaro, D. (2019). *Partidos y competiciones internacionales de fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://cihefe.es/cuadernosdefutbol/2011/029/partidos-y-competiciones-internacionales-de-futbol/?format=pdf>

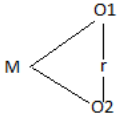
- López, P. (2019). *Análisis de las demandas fisiológicas en diferentes situaciones de juegos reducidos en fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/142276>
- Luna, M., & Tirado, R. (2019). Modos de toma de decisiones en las asociaciones y desempeño político. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 47(193), 57-74. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/viewfile/42473/38589>
- Marín y Torres. (2018). *Perfil antropométrico y aptitud física de los árbitros pertenecientes a la asociación y a la corporación de árbitros de fútbol de risaralda*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/handle/11059/1374>
- Maroto, L. (2019). *El desconocimiento de las reglas de fútbol por parte de los árbitros y su incidencia en el desenvolvimiento de los deportistas del cantón pelileo 2010*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40222>
- Mena, A. F. (2019). *Derecho y fútbol*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de https://works.bepress.com/fernando_carrion/443
- Mena, F. C. (2008). *El fútbol es la guerra desarrollada por otros medios*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de https://works.bepress.com/fernando_carrion/237
- Mena, F. C. (2018). *Fútbol y violencia: las razones de una sin razón*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://revistas.usfq.edu.ec/index.php/polemika/article/view/397/2516>
- Muñoz, J. G. (2017). *Simulador de fútbol basado en reglas difusas para la toma de decisiones tácticas*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://oa.upm.es/47117>
- Narvaez, M., Torres, I., & Javier, T. (2019). *Estrategias pedagógicas que favorecen la toma de decisiones clínicas en fisioterapia*. Recuperado el 5 de 9 de 2023, de <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/3763>
- Rosales, L. P. (2019). *Propuestas de lógica difusa para la toma de decisiones*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=41684225>
- Sillero y Benítez. (2019). Capacidades físicas en jugadores de fútbol formativo de un club profesional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(58), 289-307. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/666988>
- Vallinas, E. G. (2018). La toma de decisiones en el aula de educación primaria y sus implicaciones para el profesor y para los alumnos. *Revista Electronica*

- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(1), 25. Recuperado el 5 de 9 de 2023, de http://aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1224230227.pdf
- Vega, L. (2019). *Modelos de toma de decisiones en orientación educativa y profesional*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de http://quadernsdigitals.net/datos_web/articles/qurriculum/qurriculum12/qr1modelos toma.pdf
- Venegas, R. (2018). *Formación continua para árbitros de fútbol en la universidad de cádiz*. Recuperado el 5 de 9 de 2023, de <http://puertorealweb.es/spip2/deportes/article/formacion-continua-para-arbitros-de-futbol-en-la-universidad-de-cadiz>
- Vielma y Salas. (2020). *Aportes de las Teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner: Paralelismo en sus Posiciones en Relación con el Desarrollo*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <http://redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Zagalaz, J. C. (2020). *Análisis cualitativo del cambio de las reglas de juego del fútbol sala (2006) en España*. Recuperado el 11 de 9 de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=41023304>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Conocimiento de reglas de arbitraje del fútbol y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>a) ¿Cuál es la relación entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?</p> <p>b) ¿Cuál es la relación entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?</p> <p>c) ¿Cuál es la relación entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>a) Establecer la relación entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p> <p>b) Establecer la relación entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p> <p>c) Establecer la relación entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre el conocimiento de reglas de arbitraje y la capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>b) Existe relación significativa entre el grado de comprensión y dominio y la anticipación de consecuencias en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p> <p>c) Existe relación significativa entre reglas y normatividad y autoconocimiento y confianza en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p> <p>d) Existe relación significativa entre orden y seguridad y evaluar y gestionar riesgos en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.</p>	<p>Variable 1 Conocimiento de las reglas de arbitraje del fútbol</p> <p>Dimensiones: ✓ Grado de comprensión y dominio. ✓ Reglas y normatividad. ✓ Orden y seguridad.</p> <p>Variable 2 Capacidad de la toma de decisiones</p> <p>Dimensiones: ✓ Anticipación de consecuencias. ✓ Autoconocimiento y confianza. ✓ Evaluar y gestionar riesgos.</p>	<p>Tipo de investigación Básico.</p> <p>Nivel de investigación Correlacional.</p> <p>Método de investigación Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño de investigación Diseño descriptivo correlacional de corte transversal</p>  <p>Población Categorías de árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho.</p> <p>Muestra: 30 árbitros de la primera categoría de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho.</p> <p>Técnicas e instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Cuestionario de reglas de juego de fútbol. - Cuestionario de toma de decisiones. <p>Análisis e interpretación de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tablas - Estadígrafos de correlación

Anexo 2

Instrumentos

CUESTIONARIO-CONOCIMIENTO DE REGLAS DE ARBITRAJE PARA EL FÚTBOL

Instrucciones. Considerando que requerimos información para desarrollar un trabajo de investigación relacionado con el conocimiento sobre las reglas de arbitraje, le pedimos que, por favor, tenga a bien responder las siguientes interrogantes, las mismas que servirán para alcanzar los objetivos investigativos previstos.

DIMENSIÓN: GRADO DE COMPRENSIÓN Y DOMINIO

1. ¿En qué medida comprendo las reglas básicas de arbitraje en el fútbol?
 - a) No las comprendo en absoluto
 - b) Las comprendo poco
 - c) Las comprendo moderadamente
 - d) Las comprendo bastante
 - e) Las comprendo completamente
2. ¿Cuánto dominio tengo sobre las reglas de arbitraje en situaciones más complejas durante un partido de fútbol?
 - a) No tengo ningún dominio
 - b) Tengo poco dominio
 - c) Tengo un dominio moderado
 - d) Tengo bastante dominio
 - e) Tengo un dominio completo
3. ¿Cuán seguro me siento al aplicar las reglas de arbitraje durante un partido de fútbol?
 - a) No me siento seguro en absoluto
 - b) Me siento poco seguro
 - c) Me siento moderadamente seguro
 - d) Me siento bastante seguro
 - e) Me siento completamente seguro
4. ¿En qué medida puedo interpretar y aplicar correctamente las reglas de offside en el fútbol?
 - a) No puedo interpretarlas y aplicarlas correctamente
 - b) Puedo interpretarlas y aplicarlas correctamente en muy pocas ocasiones
 - c) Puedo interpretarlas y aplicarlas correctamente en algunas ocasiones
 - d) Puedo interpretarlas y aplicarlas correctamente en la mayoría de las ocasiones
 - e) Puedo interpretarlas y aplicarlas correctamente siempre
5. ¿Cuán familiarizado estoy con las reglas de arbitraje específicas para situaciones de falta y tarjetas en el fútbol?
 - a) No estoy familiarizado en absoluto
 - b) Estoy poco familiarizado
 - c) Estoy moderadamente familiarizado
 - d) Estoy bastante familiarizado
 - e) Estoy completamente familiarizado

6. ¿Cuánto conocimiento tengo sobre las reglas de arbitraje en cuanto a las diferentes sanciones y acciones disciplinarias en el fútbol?

- a) No tengo ningún conocimiento
- b) Tengo poco conocimiento
- c) Tengo un conocimiento moderado
- d) Tengo bastante conocimiento
- e) Tengo un conocimiento completo

DIMENSIÓN: REGLAS Y NORMATIVIDAD

1. ¿En qué medida comprendo las reglas de arbitraje en el fútbol?

- a) No las comprendo en absoluto
- b) Las comprendo poco
- c) Las comprendo moderadamente
- d) Las comprendo bastante
- e) Las comprendo completamente

2. ¿Cuánto conocimiento tengo sobre las reglas específicas de juego en el fútbol?

- a) No tengo ningún conocimiento
- b) Tengo poco conocimiento
- c) Tengo un conocimiento moderado
- d) Tengo bastante conocimiento
- e) Tengo un conocimiento completo

3. ¿Cuán familiarizado estoy con las normas de conducta y fair play en el fútbol?

- a) No estoy familiarizado en absoluto
- b) Estoy poco familiarizado
- c) Estoy moderadamente familiarizado
- d) Estoy bastante familiarizado
- e) Estoy completamente familiarizado

4. ¿En qué medida puedo aplicar correctamente las reglas de arbitraje durante un partido de fútbol?

- a) No puedo aplicarlas correctamente en absoluto
- b) Puedo aplicarlas correctamente en muy pocas ocasiones
- c) Puedo aplicarlas correctamente en algunas ocasiones
- d) Puedo aplicarlas correctamente en la mayoría de las ocasiones
- e) Puedo aplicarlas correctamente siempre

5. ¿Cuánto dominio tengo sobre las reglas de arbitraje en situaciones de juego difíciles o controvertidas?

- a) No tengo ningún dominio
- b) Tengo poco dominio
- c) Tengo un dominio moderado
- d) Tengo bastante dominio
- e) Tengo un dominio completo

6. ¿Cuán seguro me siento al tomar decisiones basadas en las reglas de arbitraje durante un partido de fútbol?

- a) No me siento seguro en absoluto
- b) Me siento poco seguro
- c) Me siento moderadamente seguro
- d) Me siento bastante seguro
- e) Me siento completamente seguro

DIMENSIÓN: ORDEN Y SEGURIDAD

1. ¿En qué medida comprendo y puedo aplicar correctamente las reglas de arbitraje en el fútbol?
 - a) No las comprendo y no puedo aplicarlas correctamente
 - b) Las comprendo y puedo aplicarlas correctamente en muy pocas ocasiones
 - c) Las comprendo y puedo aplicarlas correctamente en algunas ocasiones
 - d) Las comprendo y puedo aplicarlas correctamente en la mayoría de las ocasiones
 - e) Las comprendo y puedo aplicarlas correctamente siempre
2. ¿Cuánto conocimiento tengo sobre las reglas de juego y las sanciones disciplinarias en el fútbol?
 - a) No tengo ningún conocimiento
 - b) Tengo poco conocimiento
 - c) Tengo un conocimiento moderado
 - d) Tengo bastante conocimiento
 - e) Tengo un conocimiento completo
3. ¿Cuán seguro me siento al tomar decisiones basadas en las reglas de arbitraje durante un partido de fútbol?
 - a) No me siento seguro en absoluto
 - b) Me siento poco seguro
 - c) Me siento moderadamente seguro
 - d) Me siento bastante seguro
 - e) Me siento completamente seguro
4. ¿En qué medida puedo mantener el orden y la disciplina en el campo de juego como árbitro de fútbol?
 - a) No puedo mantener el orden y la disciplina en absoluto
 - b) Puedo mantener el orden y la disciplina en muy pocas ocasiones
 - c) Puedo mantener el orden y la disciplina en algunas ocasiones
 - d) Puedo mantener el orden y la disciplina en la mayoría de las ocasiones
 - e) Puedo mantener el orden y la disciplina siempre
5. ¿Cuán familiarizado estoy con las reglas específicas de arbitraje relacionadas con la seguridad de los jugadores en el fútbol?
 - a) No estoy familiarizado en absoluto
 - b) Estoy poco familiarizado
 - c) Estoy moderadamente familiarizado
 - d) Estoy bastante familiarizado
 - e) Estoy completamente familiarizado
6. ¿Cuánto dominio tengo sobre las reglas de arbitraje en situaciones de juego difíciles o controvertidas para garantizar el orden y la seguridad?
 - a) No tengo ningún dominio

- b) Tengo poco dominio
- c) Tengo un dominio moderado
- d) Tengo bastante dominio
- e) Tengo un dominio completo

CUESTIONARIO-CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES

Instrucciones. Considerando que requerimos información para desarrollar un trabajo de investigación relacionado con el desarrollo de la capacidad toma de decisiones, le pedimos que, por favor, tenga a bien responder las siguientes interrogantes, las mismas que servirán para alcanzar los objetivos investigativos previstos.

DIMENSIÓN: ANTICIPACIÓN DE CONSECUENCIAS

1. ¿En qué medida considero las posibles consecuencias antes de tomar una decisión como árbitro de fútbol?
 - a) No considero las consecuencias en absoluto
 - b) Considero las consecuencias en muy pocas ocasiones
 - c) Considero las consecuencias en algunas ocasiones
 - d) Considero las consecuencias en la mayoría de las ocasiones
 - e) Considero siempre las consecuencias antes de tomar una decisión
2. ¿Cuánta experiencia tengo en anticipar las posibles consecuencias de mis decisiones durante un partido de fútbol?
 - a) No tengo experiencia en anticipar consecuencias
 - b) Tengo poca experiencia en anticipar consecuencias
 - c) Tengo experiencia moderada en anticipar consecuencias
 - d) Tengo bastante experiencia en anticipar consecuencias
 - e) Tengo una gran experiencia en anticipar consecuencias
3. ¿Cuán seguro me siento al evaluar las posibles consecuencias de una decisión de arbitraje antes de tomarla?
 - a) No me siento seguro en absoluto
 - b) Me siento poco seguro
 - c) Me siento moderadamente seguro
 - d) Me siento bastante seguro
 - e) Me siento completamente seguro
4. ¿En qué medida considero las implicaciones a largo plazo de mis decisiones como árbitro de fútbol?
 - a) No considero las implicaciones a largo plazo en absoluto
 - b) Considero las implicaciones a largo plazo en muy pocas ocasiones
 - c) Considero las implicaciones a largo plazo en algunas ocasiones
 - d) Considero las implicaciones a largo plazo en la mayoría de las ocasiones
 - e) Considero siempre las implicaciones a largo plazo antes de tomar una decisión
5. ¿Cuánto conocimiento tengo sobre las reglas de arbitraje y cómo afectan las consecuencias de mis decisiones en el fútbol?
 - a) No tengo ningún conocimiento
 - b) Tengo poco conocimiento
 - c) Tengo un conocimiento moderado
 - d) Tengo bastante conocimiento
 - e) Tengo un conocimiento completo
6. ¿Cuán efectivas considero que son mis decisiones en términos de anticipar y gestionar las consecuencias en el arbitraje del fútbol?
 - a) No considero mis decisiones efectivas en absoluto

- b) Considero mis decisiones efectivas en muy pocas ocasiones
- c) Considero mis decisiones efectivas en algunas ocasiones
- d) Considero mis decisiones efectivas en la mayoría de las ocasiones
- e) Considero siempre mis decisiones efectivas en términos de anticipar y gestionar las consecuencias

DIMENSIÓN: AUTOCONOCIMIENTO Y CONFIANZA

1. ¿En qué medida confío en mi capacidad para tomar decisiones acertadas como árbitro de fútbol?
 - a) No confío en absoluto
 - b) Confío poco
 - c) Confío moderadamente
 - d) Confío bastante
 - e) Confío completamente
2. ¿Cuánto autoconocimiento tengo sobre mis fortalezas y debilidades como árbitro de fútbol?
 - a) No tengo autoconocimiento en absoluto
 - b) Tengo poco autoconocimiento
 - c) Tengo un autoconocimiento moderado
 - d) Tengo bastante autoconocimiento
 - e) Tengo un autoconocimiento completo
3. ¿Cuán seguro me siento al tomar decisiones difíciles durante un partido de fútbol como árbitro?
 - a) No me siento seguro en absoluto
 - b) Me siento poco seguro
 - c) Me siento moderadamente seguro
 - d) Me siento bastante seguro
 - e) Me siento completamente seguro
4. ¿En qué medida confío en mi capacidad para evaluar y resolver situaciones conflictivas como árbitro de fútbol?
 - a) No confío en absoluto
 - b) Confío poco
 - c) Confío moderadamente
 - d) Confío bastante
 - e) Confío completamente
5. ¿Cuánta experiencia tengo en la toma de decisiones rápidas y efectivas durante un partido de fútbol como árbitro?
 - a) No tengo experiencia en absoluto
 - b) Tengo poca experiencia
 - c) Tengo experiencia moderada
 - d) Tengo bastante experiencia
 - e) Tengo una gran experiencia
6. ¿Cuán consciente soy de las implicaciones y consecuencias de mis decisiones como árbitro de fútbol?
 - a) No soy consciente en absoluto
 - b) Soy poco consciente

- c) Soy moderadamente consciente
- d) Soy bastante consciente
- e) Soy completamente consciente

DIMENSIÓN: EVALUAR Y GESTIONAR RIESGOS

1. ¿En qué medida evalúo y gestiono los riesgos asociados a las decisiones que tomo como árbitro de fútbol?
 - a) No evalúo ni gestiono los riesgos en absoluto
 - b) Evalúo y gestiono los riesgos en muy pocas ocasiones
 - c) Evalúo y gestiono los riesgos en algunas ocasiones
 - d) Evalúo y gestiono los riesgos en la mayoría de las ocasiones
 - e) Evalúo y gestiono siempre los riesgos antes de tomar una decisión
2. ¿Cuánta experiencia tengo en identificar y evaluar los posibles riesgos en situaciones de arbitraje durante un partido de fútbol?
 - a) No tengo experiencia en absoluto
 - b) Tengo poca experiencia
 - c) Tengo experiencia moderada
 - d) Tengo bastante experiencia
 - e) Tengo una gran experiencia
3. ¿Cuán seguro me siento al tomar decisiones arriesgadas durante un partido de fútbol como árbitro?
 - a) No me siento seguro en absoluto
 - b) Me siento poco seguro
 - c) Me siento moderadamente seguro
 - d) Me siento bastante seguro
 - e) Me siento completamente seguro
4. ¿En qué medida considero las posibles consecuencias y riesgos antes de tomar una decisión como árbitro de fútbol?
 - a) No considero las consecuencias y riesgos en absoluto
 - b) Considero las consecuencias y riesgos en muy pocas ocasiones
 - c) Considero las consecuencias y riesgos en algunas ocasiones
 - d) Considero las consecuencias y riesgos en la mayoría de las ocasiones
 - e) Considero siempre las consecuencias y riesgos antes de tomar una decisión
5. ¿Cuánto conocimiento tengo sobre las reglas de arbitraje y cómo afectan los riesgos en el fútbol?
 - a) No tengo ningún conocimiento
 - b) Tengo poco conocimiento
 - c) Tengo un conocimiento moderado
 - d) Tengo bastante conocimiento
 - e) Tengo un conocimiento completo
6. ¿Cuán efectivas considero que son mis decisiones en términos de evaluar y gestionar los riesgos en el arbitraje del fútbol?
 - a) No considero mis decisiones efectivas en absoluto

- b) Considero mis decisiones efectivas en muy pocas ocasiones
- c) Considero mis decisiones efectivas en algunas ocasiones
- d) Considero mis decisiones efectivas en la mayoría de las ocasiones
- e) Considero siempre mis decisiones efectivas en términos de evaluar y gestionar los riesgos

Anexo 3

Validez de los instrumentos



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela Profesional de Educación Física

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

Cargo e institución donde labora:

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO-CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES


Autores de la investigación: GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja		Regular		Bueno		Muy Bueno													
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9		
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																					99	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																						93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																						94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																						93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																						94
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																						94
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																						93
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																						94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																						95
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																						95

Promedio de la validación

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Elmer Barzola Ayala	Nº DNI: 42100295 Celular: 929 521362
Título Profesional	Lic. Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Maestro	
Mención	Gestión Educativa	
Opinión de aplicabilidad:		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 29 de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela Profesional de Educación Física

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES.

Título de la Investigación: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024

Cargo e institución donde labora:

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO-CONOCIMIENTO DE REGLAS DE ARBITRAJE


Autores de la investigación: GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno				
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio	5	1	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables	0	1	1	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			93
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																			92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnicos científicos																			93
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																			94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																			93
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																			94

Promedio de la validación

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Elmer Barzola Dyalq	N° DNI: 42100295 Celular: 929 521 362
Título Profesional	Lic. Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Maestro	
Mención	Gestión Educativa	
Opinión de aplicabilidad: Aplicable		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 29 de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela Profesional de Educación Física

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Cargo e institución donde labora:

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO-CONOCIMIENTO DE REGLAS DE ARBITRAJE

Autores de la investigación: GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja			Regular			Bueno			Muy Bueno									
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																		8	8	9	9
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				9	9
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				9	9
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				9	9
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				9	9
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				8	8
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				8	8
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				9	9
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				9	9
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				8	8

Promedio de la validación 90%

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Litman León Pilla	N° DNI: 46761286 Celular: 990003315
Título Profesional	Lic. Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Maestro	
Mención	Gestión Educativa	
Opinión de aplicabilidad: Aplicable		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 29 de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela Profesional de Educación Física

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Cargo e institución donde labora:
Nombre de instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO-CONOCIMIENTO DE REGLAS DE ARBITRAJE

Autores de la investigación: GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno					
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		1	6	1	6	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				88
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				92
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				87
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				88
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				93
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				89

Promedio de la validación

90.1

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Litman León Pillpa	N° DNI: 46761286 Celular: 990003315
Título Profesional	Lic. Educación Física	
Especialidad	Educación Física	
Grado Académico	Maestro	
Mención	Gestión Educativa	
Opinión de aplicabilidad: Aplicable		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 29 de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela Profesional de Educación Física

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Cargo e institución donde labora:

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO-CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES

Autores de la investigación: GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja			Regular			Bueno			Muy Bueno								
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6	1	6
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio	5	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	93
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	92
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				89
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				92
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				91
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				92
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				92
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				93
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				91
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				92

Promedio de la validación

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Fredy Emiliano Aronc Espinoza	N° DNI: 44863461
Título Profesional	Lic. en Educación Primaria	Celular: 997917807
Especialidad	Educación Primaria	
Grado Académico	Maestro en Educación	
Mención	Gestión Educativa	
Opinión de aplicabilidad:	
Lugar y Fecha	Ayacucho, 29 de febrero de 2024	
Firma		



Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga
Escuela Profesional de Educación Física

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO
FICHA DE VALIDACIÓN

DATOS GENERALES:

Título de la Investigación: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

Cargo e institución donde labora:

Nombre de instrumentos motivo de evaluación: CUESTIONARIO-CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES


Autores de la investigación: GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN:

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy Bueno					
		0	6	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9
		0	5	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	9	9	1
1. CLARIDAD	Está formulado con Lenguaje Propio																				92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas Observables																				94
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				94
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				93
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los Indicadores																				94
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																				95
8. COHERENCIA	Entre los temas e Indicadores																				92
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al producto de la investigación																				93
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la Investigación																				92

Promedio de la validación

Marca con "x" resultado de validación: Deficiente () Baja () Regular () Buena () Muy buena (x)

Nombres y Apellidos	Fredy Emiliano Arone Espinoza	Nº DNI: 44863461 Celular: 997717807
Título Profesional	Lic en Educación Primaria	
Especialidad	Educación Primaria	
Grado Académico	Maestro en Educación	
Mención	Gestión Educativa	
Opinión de aplicabilidad:		
Lugar y Fecha	Ayacucho, 29 de febrero de 2024	
Firma		

Anexo 4

Confiabilidad de los instrumentos

CUESTIONARIO-CONOCIMIENTO DE REGLAS DE ARBITRAJE PAR EL FÚTBOL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	50,0
	Excluido ^a	15	50,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,933	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Grado_comprensión_dominio1	70,4000	55,971	,154	,951
Grado_comprensión_dominio2	70,2667	54,210	,637	,929
Grado_comprensión_dominio3	70,0667	54,781	,596	,930
Grado_comprensión_dominio4	69,8000	54,886	,691	,929
Grado_comprensión_dominio5	69,9333	53,924	,737	,928
Grado_comprensión_dominio6	69,9333	53,210	,837	,926
Reglas_normatividad7	69,9333	53,924	,737	,928
Reglas_normatividad8	69,7333	48,495	,648	,934
Reglas_normatividad9	69,9333	52,638	,725	,927
Reglas_normatividad10	69,8667	55,267	,705	,929
Reglas_normatividad11	70,2000	53,886	,742	,927
Reglas_normatividad12	69,7333	54,781	,659	,929
Orden_seguridad13	69,8667	56,124	,562	,931
Orden_seguridad14	69,8667	51,981	,926	,924
Orden_seguridad15	69,9333	52,067	,791	,926
Orden_seguridad16	69,6000	53,971	,731	,928
Orden_seguridad17	70,0000	52,143	,850	,925
Orden_seguridad18	70,0667	51,352	,853	,924

CUESTIONARIO-CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	50,0
	Excluido ^a	15	50,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,966	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Anticipación_consecuencias1	71,8667	61,838	,749	,964
Anticipación_consecuencias2	72,3333	61,952	,617	,966
Anticipación_consecuencias3	72,0667	58,781	,852	,963
Anticipación_consecuencias4	72,2000	60,171	,586	,968
Anticipación_consecuencias5	72,0667	60,495	,832	,963
Anticipación_consecuencias6	72,2000	59,886	,852	,963
Autoconocimiento_confianza7	71,7333	61,781	,741	,964
Autoconocimiento_confianza8	72,0000	59,714	,872	,963
Autoconocimiento_confianza9	71,9333	58,924	,925	,962
Autoconocimiento_confianza10	72,0000	60,571	,773	,964
Autoconocimiento_confianza11	72,2000	63,600	,583	,966
Autoconocimiento_confianza12	71,8000	61,314	,802	,964
Evaluar_gestionar_riesgos1	71,8667	60,124	,769	,964
Evaluar_gestionar_riesgos2	72,2000	60,029	,836	,963
Evaluar_gestionar_riesgos3	72,0667	60,067	,884	,962
Evaluar_gestionar_riesgos4	71,9333	61,352	,847	,963
Evaluar_gestionar_riesgos5	72,2000	62,600	,726	,965
Evaluar_gestionar_riesgos6	71,8667	61,838	,749	,964

Anexo 5

Base datos

	CAPACIDAD DE TOMA DE DESICIONES																					Total
	ANTICIPACION DE CONSECUENCIAS							AUTOCONOCIMIENTO Y CONFIANZA							EVALUAR Y GESTIONAR RIESGOS							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Par.	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Parc.	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Parc.	
E1	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5
E5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E6	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5
E7	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4
E9	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E10	4	3	4	2	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4
E11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3
E14	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
E15	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
E16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E17	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4
E18	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
E19	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
E20	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E21	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
E22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
E23	5	3	4	3	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	4
E24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
E25	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5
E26	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5
E27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E28	3	3	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E30	2	2	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4

CONOCIMIENTO DE REGLAS DE ARBITRAJE DE FÚTBOL																						
	GRADO DE COMPRENSIÓN Y DOMINIO							REGLAS Y NORMATIVIDAD							ORDEN Y SEGURIDAD							Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Parc.	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Parc.	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Parc.	
E1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E4	3	4	5	5	4	5	4	4	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E6	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
E7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E8	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
E9	2	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4
E10	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4
E11	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
E12	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E13	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3
E14	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	4
E15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4
E16	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4
E17	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	5	4	5	5	3	4	4	4
E18	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4
E19	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4
E20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4
E21	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4
E22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E23	3	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4
E24	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3
E25	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
E26	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4
E27	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4
E28	3	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
E30	3	3	4	5	5	4	4	3	4	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4


Declaración Jurada de autenticidad

Nosotros, Bachilleres GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, identificados con DNI N° 71225541 y 70341989 respectivamente, con la tesis titulada: Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024. Declaramos bajo juramento que:

- 1) La tesis es de nuestra autoría.
- 2) Hemos respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.

Ayacucho, 18 de marzo de 2024.



GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry
DNI: 71225541



OYOLA PALACIOS, Beker Romario
DNI: 70341989



EL DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA, QUE SUSCRIBE,

HACE CONSTAR:

Que de conformidad con lo dispuesto en el Reglamento de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, aprobado con la Resolución del Consejo Universitario N° 039-2021-UNSCH-CU, a solicitud escrita de los interesados, se ha realizado el análisis, valoración y verificación del contenido de la tesis titulada: **Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024**, presentado por los estudiantes **Carl Kendry GARAMENDI QUIÑPE y Beker Romario OYOLA PALACIOS**, "sin depósito" en la **Escuela Profesional de Educación Física** y en segunda instancia "con depósito" de trabajo estándar en la **Facultad de Ciencias de la Educación**, con **resultado de informe final del software turnitin de 21% de índice de similitud, por tanto, aprobado**. Trabajo realizado por los profesores ordinarios Dr. Indalecio MUJICA BERMÚDEZ y Dr. Óscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ, adscritos del Departamento Académico de Educación y Ciencias Humanas.

En consecuencia, estando al informe favorable de los profesores instructores de la primera y segunda instancia, designados con la Resolución de Consejo de Facultad N° 003-2021-FCE-CF, Resolución Decanal N° 020-2021-FCE-D y avalado por el director de la Escuela Profesional de Educación Física, se expide la presente constancia para los fines que estimen conveniente, a petición de parte con solicitud de fecha 22 de marzo de 2024 y boletas de venta electrónica N° 005-00023761 y 005-00023762.

Se anexan el resultado final del reporte del software turnitin en seis folios.

Ayacucho, 02 de abril de 2024

c.c.: Archivo
VRTH/mqa

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
DE VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
DECANO

Memorando N.º 037-2024-DI-FCE

Al : Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní.
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Asunto : Informe de verificación de originalidad de tesis.

Fecha : 01 de abril de 2024.

Señor Decano, por intermedio del presente remitimos su despacho el informe de originalidad CON DEPÓSITO mediante el software Turnitin; con el detalle siguiente:

Facultad	Ciencias de la Educación.	
Escuela Profesional	Educación Física.	
Especialidad	Educación Física.	
Tipo de trabajo académico	Tesis para optar el título profesional de Licenciado.	
Título del trabajo académico	Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024*	
Apellidos y nombres del bachiller	GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry	
Código	06180107	
DNI	71225541	
Apellidos y nombres del bachiller	OYOLA PALACIOS, Beker Romario	
Código	06180128	
DNI	70341989	
Identificador de la entrega	2336930787	
Fecha de recepción	01 de abril de 2024	
Fecha de verificación	01 de abril de 2024	
Informe de Originalidad		
Índice de similitud	Similitud según fuente	Resultado**
21%	Internet: 18% Publicaciones: 4% Trabajo del estudiante: 12%	APROBADO

*El contenido de la tesis es de entera responsabilidad del tesista. La Comisión de Revisión se limita a subir al software Turnitin para su verificación respectiva.

** Artículo 13.- La constancia de originalidad del trabajo de investigación deberá tener un porcentaje de similitud de un máximo de 30% para trabajos de pre grado, 25% para trabajos de post grado y 20% para los trabajos de investigación de los docentes que investigan (RESOLUCIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO Nº 03J -2021-UNSCH-CU de fecha 16/marzo/2021).

Para fines de constatación del informe de originalidad, adjuntamos los siguientes documentos en versión pdf:

1. Recibo digital de la tesis.
2. Tesis con resultados de similitud.
3. Reporte de informe de originalidad de la tesis.

Atentamente,


Indalecio Mujica Bermúdez
Docente Instructor


Dr. Óscar Gutiérrez Huamaní
Docente Instructor

Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

ORIGINALITY REPORT

21 %
SIMILARITY INDEX

18 %
INTERNET SOURCES

4 %
PUBLICATIONS

12 %
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Student Paper	6 %
2	repositorio.uap.edu.pe Internet Source	3 %
3	eprints.uanl.mx Internet Source	1 %
4	repositorio.une.edu.pe Internet Source	1 %
5	hdl.handle.net Internet Source	1 %
6	www.polodelconocimiento.com Internet Source	1 %
7	repositorio.ug.edu.ec Internet Source	1 %
8	repositorio.unsch.edu.pe Internet Source	1 %

9	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source	1 %
10	Submitted to Universidad de Guayaquil Student Paper	<1 %
11	repositorio.uta.edu.ec Internet Source	<1 %
12	repositorio.uwiener.edu.pe Internet Source	<1 %
13	repositorio.unid.edu.pe Internet Source	<1 %
14	baixardoc.com Internet Source	<1 %
15	biblio.uarm.edu.pe Internet Source	<1 %
16	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Student Paper	<1 %
17	www.hacertutesis.com Internet Source	<1 %
18	hispanodetulsa.com Internet Source	<1 %
19	Submitted to Universidad Internacional del Ecuador Student Paper	<1 %

20	Submitted to Submitted on 1693006000793 Student Paper	<1 %
21	es.scribd.com Internet Source	<1 %
22	Submitted to Universidad Tecnica De Ambato- Direccion de Investigacion y Desarrollo , DIDE Student Paper	<1 %
23	docplayer.es Internet Source	<1 %
24	mathom.es Internet Source	<1 %

Exclude quotes On
Exclude bibliography On

Exclude matches < 30 words

Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho-2024.

by GARAMENDI QUISPE, Carl Kendry y OYOLA PALACIOS, Beker Romario

Submission date: 01-Apr-2024 09:40AM (UTC-0500)

Submission ID: 2336930787

File name: Tesis_Kendry_y_Beker.docx (3.9M)

Word count: 18172

Character count: 101816



FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS DE LOS BACHILLERES CARL KENDRY GARAMENDI QUISPE Y BEKER ROMARIO OYOLA PALACIOS, PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA.

En la ciudad de Ayacucho, siendo a horas las seis de la tarde, del día tres de abril del año dos mil veinticuatro, se reunieron en el auditorio "José María Arguedas" de la Facultad de Ciencias de la Educación, los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros), bajo la presidencia del primero de los nombrados con la finalidad de recepcionar la sustentación de Tesis Titulada: **Conocimiento de reglas de arbitraje y capacidad de toma de decisiones en árbitros de la Federación Deportiva de Fútbol de Ayacucho - 2024**, presentado por los bachilleres en Ciencias de la Educación alumnos **CARL KENDRY GARAMENDI QUISPE Y BEKER ROMARIO OYOLA PALACIOS**, para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Seguidamente, constatado el quórum de Reglamento por invocación del presidente del Jurado, el secretario dio lectura al expediente presentado por los recurrentes, acto seguido el Presidente del Jurado invitó a los aspirantes al Título a exponer su tesis, finalizada la exposición los miembros del jurado proceden a formular las preguntas, las mismas que fueron absueltas por los sustentantes en forma satisfactoria, a continuación previa deliberación en privado, han obtenido un promedio de la nota aprobatoria de DIECISIETE (17).

Siendo a horas las siete con treinta minutos de la noche, se dio por concluido este acto académico. En fe de lo cual firmaron los miembros del jurado el Dr. Víctor Raúl Tumbalobos Huamaní (Presidente), el Dr. Juan Pariona Cahuana y el Dr. Ciro Augusto Madueño García (Miembros).

Es todo cuanto transcribo, para conocimiento y demás fines.

Ayacucho, 26 de junio de 2024.

Registro N° 1402 y 1405 - 2024
Recibo de Tesorería N°s 10-00015621 y 10-00015623
Libro N° 05, folios 23 y 24
VRTH/acc.

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Dr. VÍCTOR RAÚL TUMBALOBOS HUAMANÍ
PRESIDENTE