

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



TESIS:

**Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en
escolares de la I.I.EE San Juan Bautista, Ayacucho 2024**

Para optar el título profesional de:
LICENCIADA EN ENFERMERÍA

PRESENTADO POR:

Bach. Yeny Rebeca MITMA CASTRO
Bach. Gloria Marilia QUISPE SAYAS

ASESOR:

Mg. Arturo MORALES SILVESTRE

AYACUCHO - PERÚ

2025

DEDICATORIA

A mis queridos padres que siempre me apoyaron incondicionalmente en la parte moral y económica para poder concluir mi carrera, así mismo a mis hermanas (os) por sus palabras y su compañía, a ellos mi gratitud.

Gloria M.

A mis padres, este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación, valoro mucho las lecciones de vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado.

Yeny R.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, casa de estudios y saber, cuna de intelectuales, forjador de grandes pensadores que aportan al desarrollo de nuestro País y la Región Ayacucho

A la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería y sus docentes por coadyuvar en la formación profesional de Enfermeros(as) para el Mundo, y nuestro País.

Al asesor Mg. Arturo Morales Silvestre por el acompañamiento en el desarrollo de la presente tesis, a los miembros del Jurado evaluador Dra. Julia Cristina Salcedo Cancho, Dr. Manglio Aguirre Andrade, Dra. Maritza Sacsara Meza por garantizar el rigor de la presente investigación.

A los directivos, estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista, por haber colaborado en la concreción de la presente tesis.

PRACTICAS, ACTITUDES Y CONOCIMIENTO SOBRE FOTOPROTECCIÓN EN ESCOLARES DE LA I.EE SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.

Autoras:

Bach. Mitma Castro Yeny Rebeca

Bach. Quispe Sayas Gloria Marilia

RESUMEN

El **Objetivo** de la presente investigación fue determinar las practicas, actitudes y conocimiento sobre la foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024; **Materiales y métodos:** la investigación fue de tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, el área de estudio fue la I.EE San Juan Bautista, la muestra estuvo conformado por 120 escolares, el instrumento empleado fue el cuestionario para determinar el fototipo de piel adaptado de Fitzpatrick y el cuestionario de prácticas, actitudes y conocimientos sobre fotoprotección-cuestionario CHACES versión juvenil 11 a 18 años validado por N. Blázquez-Sánchez et al. 2020; **Resultados:** respecto a la práctica de protección solar, el 47% de escolares desconoce el uso de crema según índice de protección solar, el 47.6% se resguarda en sombra y evita horas del mediodía respectivamente, el 34.7% no usa gafas de sol, el 41.1% usa prenda de manga larga veces y 27.4% habitualmente para protegerse del sol; el 40.3% a veces emplea gorras, el 25% habitualmente; respecto a las actitudes sobre la fotoprotección el 68.5% mostro una actitud indiferente, reflejado por las actitudes “me gusta tomar el sol”, “merece la pena el uso de cremas de protección solar”, “tomar el sol me asienta bien” y finalmente en cuanto al conocimiento el 58.9% conocen regularmente sobre medidas de fotoprotección, el 33.1% tienen un conocimiento de nivel bajo; **Conclusión:** las prácticas son esporádicas, las actitudes son indiferente y el conocimiento es medio respecto a la fotoprotección en escolares de la I.EE San Juan Bautista.

Palabras Claves: Calidad de sueño, uso de medios digitales, estudiantes

**PRACTICES, ATTITUDES AND KNOWLEDGE ABOUT
PHOTOPROTECTION IN SCHOOL CHILDREN OF THE I.I.EE SAN JUAN
BAUTISTA, AYACUCHO 2024.**

Authors:

Bach. Mitma Castro Yeny Rebeca

Bach. Quispe Sayas Gloria Marilia

ABSTRACT

The **Objective** of this research is to determine the practices, attitudes and knowledge about photo protection in the school population of the San Juan Bautista Educational Institution, Ayacucho 2024; **Materials and methods:** applied research, descriptive level, non-experimental design, cross-sectional, the study area was the I.I.EE San Juan Bautista, the sample consisted of 120 schoolchildren, the instrument used was the questionnaire to determine the skin phototype adapted from Fitzpatrick and the questionnaire of practices, attitudes and knowledge about photoprotection-CHACES questionnaire youth version 11 to 18 years validated by N. Blázquez-Sánchez et al. 2020; **Results:** Regarding sun protection practices, 47% of schoolchildren are unaware of the use of sunscreen according to the sun protection index, 47.6% shelter in the shade and avoid midday hours respectively, 34.7% do not wear sunglasses, 41.1% wear long-sleeved clothing sometimes and 27.4% regularly to protect themselves from the sun; 40.3% sometimes wear caps, 25% regularly; Regarding attitudes about photoprotection, 68.5% showed an indifferent attitude, reflected by the attitudes "I like sunbathing", "it is worth using sunscreen", "sunbathing makes me feel good" and finally regarding knowledge, 58.9% regularly know about photoprotection measures, 33.1% have a low level of knowledge; **Conclusion:** practices are sporadic, attitudes are indifferent and knowledge is average regarding photoprotection in schoolchildren from the I.I.EE San Juan Bautista.

Keywords: Practices, attitudes, knowledge, photoprotection.

ÍNDICE

| | |
|---|------|
| DEDICATORIA | II |
| AGRADECIMIENTO | III |
| RESUMEN | IV |
| ABSTRACT..... | V |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | VIII |
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPITULO I | 14 |
| REVISIÓN DE LA LITERATURA | 14 |
| 1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO | 14 |
| 1.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS | 19 |
| 1.3. HIPÓTESIS | 29 |
| 1.4. VARIABLES | 29 |
| 1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 30 |
| CAPITULO II..... | 32 |
| MATERIALES Y MÉTODOS | 32 |
| 2.1. Tipo de investigación..... | 32 |
| 2.2. Nivel de investigación | 32 |
| 2.3. Diseño de investigación | 32 |
| 2.4. Área de estudio | 32 |
| 2.5. Población | 33 |
| 2.6. Muestra | 33 |
| 2.7. Criterios de inclusión y exclusión..... | 33 |
| 2.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos | 34 |
| 2.9. Recolección de datos | 35 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.10. Procesamiento de datos..... | 35 |
| 2.11. Validación del instrumento..... | 35 |
| CAPITULO III..... | 36 |
| RESULTADOS | 36 |
| CAPITULO IV | 45 |
| DISCUSIÓN DE RESULTADOS | 45 |
| CONCLUSIONES | 53 |
| RECOMENDACIONES..... | 54 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 55 |
| ANEXOS | 62 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| Gráfico 1: Características sociales de la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 36 |
| Gráfico 2: Características sanitarias- fototipo de piel de la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 37 |
| Gráfico 3: Uso de cremas según índice de protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 38 |
| Gráfico 4: Prácticas de foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 39 |
| Gráfico 5: Actitudes globales de foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 41 |
| Gráfico 6: Actitudes de foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 42 |
| Gráfico 7: Conocimiento sobre foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024..... | 44 |

INTRODUCCIÓN

El Perú es uno de los países con un índice de mayor radiación solar a nivel mundial debido a la cercanía a la zona ecuatorial y en las regiones andinas por encima de 2000 m.s.n.m los niveles de radiación solar son más altos (1); según los especialistas del Instituto nacional de Salud del niño, los niños entre los 3 y 18 años de edad expuestos a la radiación solar sin protección tendrán alto riesgo de desarrollar cáncer de piel en la etapa adulta (2).

Una de las estrategias de prevención de cáncer cutáneo es proteger a los niños de la radiación ultravioleta y entre los factores que favorecen la susceptibilidad de la piel en los niños se hallan ciertas condicionantes anatómicos y funcionales y los hábitos de mayor exposición durante las dos primeras décadas de vida, incrementan la posibilidad de desarrollar cáncer de piel en la etapa adulta, por ende el uso de foto protectores debe ser parte de la estrategia foto protectora respaldada en evitar exposiciones solares del medio día y el uso de ropas y gorros (3). A partir de ahí la necesidad de implementar las estrategias de foto protección a nivel de las instituciones educativas donde se hallan la población expuesta a los problemas de salud por exposición a los rayos ultravioletas.

La foto protección es un método empleado para bloquear la incidencia de las radiaciones ultravioletas que afectan la piel al estar expuestas al sol, entre las medidas de foto protección se halla el uso de prendas de vestir que cubre gran parte de la piel, uso de gafas solares y/o protectores solares (4); la radiación solar hoy en día genera múltiples problemas de salud en la piel desde las quemaduras solares, la foto sensibilidad, fotodermatosis, la inmunodepresión, el foto envejecimiento y la foto carcinogénesis (5), por ende el perfil de riesgo estará determinado por las actitudes, hábitos, prácticas, conocimientos respecto a la foto protección, los cuales incrementan las posibilidades de riesgos sanitarios.

Uno de los problemas que se desencadena por la exposición a los rayos ultravioletas y las limitaciones de las prácticas de fotoprotección durante la infancia y consecuentemente en la etapa adulta es el desarrollo de cáncer de piel, siendo un problema de salud pública que viene generando estragos en la salud de la población en el mundo (6), siendo un factor de riesgo del cáncer de piel no melanoma la exposición

a los rayos ultravioletas del sol con antecedentes durante etapas tempranas de la vida (7).

Entre las estadísticas a nivel mundial, se reporta 132 mil casos de melanoma maligno, y la muerte promedio por este tipo de cáncer es de 66 mil personas; entre los factores de mayor incidencia se hallan las habitantes de piel clara y donde la práctica de bronceado es común como es el caso de los habitantes de los países de Nueva Zelandia, el Norte de Europa, América del Norte, Australia; así mismo cabe manifestar en Estados Unidos, se reportan en promedio 1,1 millones de casos de cáncer de piel por año (8).

El Observatorio Mundial del Cáncer para el año 2018, reporta los casos de cáncer a nivel mundial atribuibles a los rayos ultravioletas, en Europa 78 000 casos, América del Norte 64 900, Oceanía 13 900, Sudamérica 6 280, África 2 790, Asia 2 180 casos (9).

A nivel nacional el cáncer de piel ha tenido un incremento alarmante, ocupando el 4° lugar de las neoplasias, representando el cáncer de piel del total de los tipos de canceres el 6.6%, luego está el cáncer de cerviz con un 14.9%, cáncer de mama en un 10.3%, cáncer gástrico en un 11.1%; según reportes estadísticos en la Región Ayacucho se reportan estos problemas oncológicos en un 7.6% (10).

En un estudio realizado por la Universidad de Roma y Granada, demostraron poseer conocimiento respecto a foto protección, identificando a la exposición al sol como causa del cáncer de piel en un 83.3% (Roma) y 61.4% (Granada), existen diferencias en los conocimientos y hábitos de foto protección, ya que los estudiantes poseen conocimientos y hábitos adecuados sobre foto protección en vista de que consideran a la radiación solar como causante del cáncer de piel (11); asimismo Valenzuela et al. (12) en su estudio concluye que la mayoría tiene conocimiento básico de foto protección, quienes demandan mayor información para la prevención de cáncer de piel.

Investigaciones revisadas por Wright C. y Reeder I. (13), evidenciaron en un estudio en la población escolar, que la exposición solar diaria media fue de 2.3 horas y con

mayor exposición en los días lectivos que los fines de semana que no eran lectivos, de ahí la necesidad de la foto protección durante la asistencia a las Escuelas

Mientras que el estudio realizado por Quevedo D. (14), en su investigación en Colombia evidenció que un 26.2% de la población en estudio hace uso inadecuado del bloqueador solar, así mismo un 14.8% promueve una práctica inadecuada en el uso de ropa protectora para áreas expuestas al sol y el 67.2% exhibe un comportamiento inadecuado en el uso de gafas que presentan protector ultravioleta.

Estudios en Perú, determinaron que el 53% de la población en estudio presento un nivel de conocimiento adecuado en fotoprotección y sólo el 7% de ellos emplean estrategias de fotoprotección en las diversas actividades de rutina (15). por otro lado, Ramos W. (16) , en un estudio, halló que una de las prácticas más comunes como medida preventiva de fotoprotección fue la búsqueda de espacios de sombra en un 85.8%; así mismo el 70,7% usaron bloqueador solar, 58.7% emplearon sombrilla, el 57.7% usaron protección para la cabeza como gorras o sombrero; pero un aspecto a resaltar es la no concordancia entre el conocimiento y la práctica diaria como el día de playa respecto a las medidas de fotoprotección.

En el distrito de San Juan Bautista, existe una Institución Educativa emblemática que alberga gran parte de la población escolar del distrito, los estudiantes del nivel secundaria asisten en turno mañana, tarde y lo que se ha observado es un descuido en el cuidado frente a la radiación solar del día, el recreo, la entrada y la salida son las horas donde los rayos ultravioletas del sol se incrementan y se observa la exposición de los jóvenes estudiantes quienes no hacen uso adecuado de las prendas de vestir, los sombreros y menos los protectores solares, asimismo dentro de la institución educativa hay áreas de gran magnitud que están desprotegidas de la radiación solar y son los espacios donde los escolares permanecen por más de 30 minutos en las horas de recreo, como también durante el traslado a sus viviendas después de las jornadas académicas la gran mayoría lo realiza a pie exponiéndose a la insolación y carga de los rayos ultravioletas que son más agresivas a eso de las 10 horas a 16 horas.

Por ende los riesgos a la salud dérmica se incrementan y hay una necesidad de conocer y poner en práctica la prevención ante los efectos nocivos de la radiación solar que hoy en día afecta al mundo, al Perú y la Región Ayacucho; por todo los aspectos mencionados nos planteamos el problema **¿Cuáles son las prácticas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024?**; el objetivo general propuesto fue determinar las practicas, actitudes y conocimiento sobre la foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024; los objetivos específicos son:

- a) Identificar las características sociales y sanitaria de la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.
- b) Determinar las prácticas de foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.
- c) Identificar las actitudes de foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.
- d) Identificar los conocimientos sobre foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024

La investigación aportará conocimiento a fin de que se implemente medidas de prevención como la fotoprotección para reducir los riesgos de lesión a nivel de la piel y disminuir complicaciones y secuelas posteriores. La importancia de la investigación responde a que se identificó las prácticas, actitudes y conocimientos sobre foto protección y a partir de la generación de conocimientos mediante la presente investigación se promoverá las estrategias preventivo promocionales en la población escolar disminuyendo los riesgos al cual podrían exponerse.

La Hipótesis que se llevó a corroborar es la Hi: las prácticas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección son favorables parcialmente en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024; respecto a materiales y métodos: investigación de tipo aplicada, nivel descriptivo, diseño no experimental, de corte transversal, el área de estudio fue la II.EE San Juan

Bautista, la muestra estuvo conformado por 120 escolares, el instrumento empleado fue el cuestionario para determinar el fototipo de piel adaptado de Fitzpatrick y el cuestionario de prácticas, actitudes y conocimientos sobre fotoprotección-cuestionario CHACES versión juvenil 11 a 18 años validado por N. Blázquez-Sánchez et al. 2020; resultados: respecto a la práctica de foto protección como resguardo en sombra, uso de prendas de vestir largas, evitar la exposición en horas de mayor radiación solar, uso de sombrero, gorras, cremas de protección solar lo realizan de manera esporádica; en cuanto a las actitudes sobre la fotoprotección el 68.5% mostro una actitud indiferente, reflejado por las actitudes “me gusta tomar el sol”, “merece la pena el uso de cremas de protección solar”, “tomar el sol me asienta bien” y finalmente en cuanto al conocimiento el 58.9% conocen regularmente sobre medidas de fotoprotección, el 33.1% tienen un conocimiento de nivel bajo; conclusión: las prácticas son esporádicas, las actitudes son indiferente y el conocimiento es medio respecto a la fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista.

El contenido de la presente tesis es: Introducción, Capítulo I: Marco Teórico, Capítulo II: Materiales y Métodos, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

REVISIÓN DE LA LITERATURA

1.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

1.1.1. Antecedentes internacionales

Arredondo J., el 2022 en México, en su investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre foto protección contra la radiación ultravioleta”; metodología: estudio analítico, observacional, diseño no experimental de corte transversal, población en estudio 153 estudiantes universitarios de ciencias del deporte; resultados: 68% son del sexo masculino, 38% del sexo femenino, mostraron conocimiento adecuado en foto protección en un 88.2%, actitud adecuada 59.3%, nivel intermedio de practica en un 73.2% (17).

Morales M. et al., el 2021 en México, realizaron una investigación titulada “Conductas de exposición y protección solar en adolescentes y adultos de la Ciudad de México”; metodología: investigación de enfoque cuantitativo, alcance descriptivo, diseño no experimental, corte transversal; resultados: dentro de las practicas se ha identificado el 90% de la población en estudio tiene la actitud de búsqueda de sombra el 70.1% evita exponerse al sol entre las 10 de la mañana a cuatro de la tarde, el 30.6% emplea el filtro solar, por otra parte el 80% de adolescentes se exponen al sol debido a las actividades domésticas; conclusión: conocer las conductas de riesgo y protección sirve como referencia para trazar las intervenciones individuales y a nivel comunitario (18).

García H. et al., el 2020 en España, realizaron un estudio titulado “Políticas y prácticas de protección solar en centros de educación infantil y primaria de Andalucía (España)”; metodología: estudio de tipo descriptivo, la población fueron 2425 escuelas y respondieron 420 centros educativos; resultados: el 67.1% de las Instituciones educativas no poseían políticas escritas de protección solar, el 24% de las instituciones evaluaron sus áreas de sombra y el 52.9% manifestaron que la protección era insuficiente para la mayoría de las actividades, por ende las políticas y prácticas de foto protección fueron insuficientes; asimismo el 3.3% reportaron como medida de fotoprotección el uso obligatorio de gorro o sombrero, el 30% el uso de gafas de sol al aire libre y el 50.7% promovían el estímulo activo para que los escolares empleen el protector solar; conclusión: los programas de fotoprotección en las escuelas mejoran los conocimientos, actitudes y los hábitos de los niños respecto a la fotoprotección (19).

Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba, en el estudio “Conocimientos, hábitos y actitudes de fotoprotección en adolescentes”; metodología: investigación de tipo descriptivo, de corte transversal, la muestra fueron 259 estudiantes del séptimo y octavo grado; resultados: el 75.3% reflejo conocimiento en un nivel deficiente, respecto a la actitud, mostraron de manera favorable al bronceado en un 92.7%; conclusión: los hábitos inadecuados de fotoprotección, están relacionados a niveles deficientes de conocimiento respecto a la fotoprotección (20).

1.1.2. Antecedentes Nacionales

Trelles S. y Vaughan E., el 2023 en Lima, en la investigación titulada “Nivel de conocimiento y actitudes sobre fotoprotección, como medida preventiva para el cáncer de piel, en estudiantes de medicina de primer año de la Universidad San Martín de Porres, Lima – Perú”; metodología: se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, transaccional, participaron

en un total de 169 estudiantes mayores de 18 años; resultados: 95.9% manifiesta tener conocimiento sobre fotoprotección, el factor de protección solar mayor a 30 fue el más usado, el olvido fue una de las causas por las cuales no solían emplear el foto protector, asimismo la búsqueda de sombra y uso de sombrero fueron otra de las medidas más comunes empleadas; conclusiones: la población en estudio conoce sobre fotoprotección, pero menos a la mitad ponen en práctica sus conocimientos (21).

Narro C., el 2023 en Lambayeque, en el estudio sobre “conocimientos, actitudes y prácticas sobre la fotoprotección solar en la Comunidad de Mocce Antiguo Lambayeque, marzo 2023”; metodología: estudio observacional, descriptivo, de corte transversal, la muestra fue 303 pobladores; resultados: 69.3% presentaron conocimiento de nivel bueno respecto a la fotoprotección; se halló asociación entre conocimiento de la fotoprotección y las variables edad, tipo de color de piel; respecto a la práctica el 72.6% presentaron un nivel regular, pero no se halló asociación con las características epidemiológicas; conclusión: en el nivel de conocimiento y actitudes predominó el nivel bueno y en cuanto a la práctica en su mayoría fue regular (22).

Valdivia M. el 2021 en Lima, realizó un estudio titulado “Conocimiento, actitudes y comportamiento acerca de la foto protección contra los efectos de la radiación solar de los estudiantes de una Universidad Peruana – 2021”; metodología: estudio de tipo cuantitativo, nivel descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal, la muestra fue 193 estudiantes; resultados: el nivel de conocimiento, las actitudes y comportamiento fueron de nivel alto en un 44%, 19% bajo y 37% medio, 69% manifiesta haber usado fotoprotección, el 10% lo usa en los días soleados, 35% cuando va a la playa, el 54.4% emplea el factor protector solar mayor a 50, el 57% manifiesta conocer las propiedades fotoprotectoras de la ropa pero no ha usado, el 59% manifiesta haber

usado lentes con protector, 56% manifiesta haber usado sombrero o gorra para protegerse del sol, el 73% evitan exponerse al sol en horas de mayor intensidad; conclusión: se determinó un nivel alto respecto al conocimiento, actitud y comportamiento sobre la fotoprotección solar (23).

Llasaca E. et al. ,el 2020 en Moquegua, realizaron un estudio titulado “Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del Distrito de Moquegua”; metodología: estudio descriptivo, de diseño no experimental, de corte transaccional, una muestra de 202 personas; resultados: el 57% de la población en estudio presentan un nivel de conocimiento regular respecto a la fotoprotección y el 53% un nivel de practica regular; conclusión: se halló una asociación entre el nivel de conocimiento y practica sobre la fotoprotección (24).

Obando A. el 2019 en Piura, en su investigación titulada “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en adolescentes de costa y sierra piurana. Diciembre 2019”; metodología: estudio observacional, corte transversal, de diseño comparativo, la población en estudio fueron estudiantes de nivel secundaria de la zona costa y sierra de Piura; resultados: el nivel de conocimiento respecto a la fotoprotección fue de nivel intermedio en un 63.2% en Piura y 54.6% en Chanchaque, como también en esta última mostraron un nivel de conocimiento bajo en un 46.4%, en tanto respecto a la actitud en la Costa el 53.5% presenta una actitud favorable y el 78.7% del colegio de la Sierra presenta una actitud desfavorable y practica incorrecta en referencia a la fotoprotección, mientras en la costa el 54.3% presentan prácticas de fotoprotección correctas; conclusión: el conocimiento, la actitud, las practicas respecto a la fotoprotección en favorable en la institución educativa ubicado en la costa en comparación con la institución educativa ubicada en la Sierra (25).

Díaz M., el 2018 en Ica, en un estudio titulado “Producción científica sobre fotoprotección en menores de 14 años de países latinoamericanos”; metodología: investigación bibliométrico descriptivo, transaccional, la búsqueda de información se concretó en base de datos Scopus, PubMed, biblioteca virtual de salud entre el año 2013 al 2018; resultados: los padres en un 28.3% hacen referencia que sus progenitores están expuestos al sol en más de 60 minutos a la semana, aumentando en un 42.8% en un fin de semana; analizados por País, el 14.2% y el 72.5% de niños(as) presentaron quemadura solar en Chile y Cuba respectivamente, en Uruguay afirman el 55% de los niños menores de 14 años se protegen del sol; en el Perú revisado algunos estudios, evidencian en un 51% como medida de protección emplea gorra o sombrero, 46% usa prendas de vestir que protegen contra los rayos UV, el 48% usa protector solar; Conclusión: hay una necesidad de la intervención educativa para mejorar el conocimiento sobre cuidados de la piel tanto en padres como en los niños (26).

1.1.3. Antecedentes regionales

Casafranca D. et al., el 2021 en Ayacucho, en su investigación titulada “Nivel de conocimiento, prácticas y actitudes en fotoprotección en adolescentes del 5to. año de secundaria en tiempos de pandemia de la institución educativa nuestra señora de las mercedes – Ayacucho, 2021” metodología: investigación cuantitativa, transaccional, de diseño no experimental, correlacional, la muestra fue 148 estudiantes; resultados: 81.1% presentan conocimiento de nivel medio sobre foto protección, mientras en un 80.4% mostraron presentar practicas regulares; conclusión: se halló una relación significativa entre conocimiento, actitud y practicas sobre fotoprotección (27).

Aquino D. y Nalvarte M., el 2019 en Ayacucho, realizaron un estudio titulado “Conocimientos y actitudes ante la fotoprotección en adolescentes del Centro Pre Universitario - UNSCH. Ayacucho 2019”;

metodología: estudio de enfoque cuantitativo, nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal, correlacional, la muestra fueron 180 estudiantes; resultados: el 65% de estudiantes presentan un nivel de conocimiento medio sobre fotoprotección y el 55.6% presenta una actitud buena hacia la fotoprotección siendo las del sexo femenino con mayores ventajas respecto al conocimiento y actitud; conclusión: Existe una asociación significativa entre los conocimientos y actitudes hacia la fotoprotección en adolescentes del centro preuniversitario (28).

Pariona C. Arana D., el 2017 en Ayacucho, realizaron un estudio titulado “Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa 9 de diciembre. Ayacucho, 2016”; metodología: estudio descriptivo, de diseño no experimental, de corte transversal, correlacional, muestreo estratificado, la muestra en estudio fue de 214 adolescentes; resultados: el 65.9% presenta conocimiento en un nivel de inicio y solo el 2.8% en logro destacado sobre la fotoprotección, respecto a la práctica de fotoprotección el 54.7% exhibe una mala práctica; conclusión: hay una correlación significativa entre el nivel de conocimiento y practica sobre fotoprotección (29).

1.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

1.2.1. Conocimiento

Es el conjunto de información, adquirido de forma científica o empírica, por tanto, conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. Todo acto de conocimiento supone una referencia mutua o relación entre: sujeto – objeto (30).

También es considerada como una apreciación de la posesión de múltiples datos interrelacionados que por sí solos poseen menor valor cualitativo. Significa, en definitiva, la posesión de un modelo de la realidad en la mente. El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón (31).

El conocimiento es un proceso cognoscitivo y es complejo, el cual se relaciona con nuestras percepciones y sensaciones, se inicia cuando al enfrentarse con un fenómeno (objeto de conocimiento) que no puede ser explicado dentro o desde sus marcos de conocimientos anteriores, el ser humano cae en un estado de incertidumbre que lo impulsa a buscar una solución (32).

1.2.2. Formas de conocimiento

1.2.2.1. Conocimiento vulgar

Este conocimiento puede emplearse de manera inmediata, pero hay un vacío porque no es un conocimiento explícitamente sistemático, tampoco crítico, como también no representa como un cuerpo de conocimientos consistente (33).

1.2.2.2. Conocimiento filosófico

Es el conocimiento filosófico, que trasciende de la percepción inmediata; a través de este tipo de conocimiento se descubre y explica fenómenos mediante la reflexión sistemática; así mismo no podemos percibir el objeto de estudio a través de los sentidos, la construcción de este tipo de conocimiento también se puede realizar de forma sistemática, reflexiva, analítica. Metódica y crítica, cuyo objeto de estudio son aquellos intangibles (33).

1.2.2.3. Conocimiento científico

Es el conocimiento obtenido con la investigación científica, y que está orientado a la absolución de problemas teóricos, mediante este conocimiento se comprueba los fenómenos de manera sistemática, buscan objetividad mediante la racionalidad, explica respuestas producto de una investigación, como también explica mediante el sentido común aspectos que surgen a partir del sentido común (34).

1.2.3. Práctica

La Organización Panamericana de la Salud, refiere que es una respuesta establecida para una situación común y se expresa a través de una conducta o reacción. Las prácticas regulares se denominan hábitos; sin embargo, ciertas prácticas inadecuadas pueden convertirse en factores de riesgo (35).

Las prácticas son las realizaciones de una actividad de una forma continuada y conforme a sus reglas, es la habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continuada de una actividad, donde se aplica una idea, teoría o doctrina y es la ciencia la que debe aunar la teoría, donde su uso se hace continuado o habitual, de manera general es la aplicación de una idea, conocimiento, enseñanza o pensamiento (31).

1.2.4. Actitud

Es un estado de disposición mental y nerviosa organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones; tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción como también de influencia a la percepción y pensamiento; es un proceso aprendida y perdurable (36).

1.2.4.1. Función de las Actitudes

- **Función de conocimiento:** es una de las funciones que permite ordenar el mundo de manera coherente, los cuales conllevan a percibir una imagen clara.
- **Función Instrumental:** las actitudes promueven maximizar las recompensas y minimizar los castigos, coadyuvan en el logro de los objetivos y rehúsan de los que no desean.
- **Función ego-defensiva:** es una de las funciones que protege la autoestima, reduciendo los problemas de ansiedad, sentimiento de culpa, etc. mediante la confrontación de las emociones negativas orientadas a uno mismo.

- **Función Valórico expresiva:** las personas mediante las actitudes pueden expresar tendencia, ideales y sistemas normativos.
- **Función de adaptación y ajuste social:** mediante la actitud las personas pueden integrarse en otros grupos y recibir aprobación social, ayudan cimentar relaciones con otras personas (36).

1.2.5. Hábitos

Son conductas que repetimos muchas veces hasta que forman parte de nuestras actividades diarias, como también son pautas estables de comportamiento que ayudan a los niños a orientarse y formarse mejor, permitiéndoles organizarse a nivel personal y colectivo (37).

Los hábitos representan en promedio el 40% de nuestros comportamientos en un día, es decir de las cosas que hacemos en un día lo repetimos de forma automática, es decir los hábitos se automatizan y se ejecutan sin pensar, pero la desventaja es cuando los hábitos no son saludables serían dañinos para las personas o nuestro entorno.

1.2.5.1. Formación de los Hábitos.

Los hábitos se forman toda vez que la persona se familiarice en realizar las actividades esperadas que serán parte de su rutina y la ejecución de las actividades no responde a la conciencia, los cambios de hábitos será la ejecución perenne de una actividad y no solo perciba en tener la conciencia de su modificación.

1.2.5.2. Cambio de hábito

se tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- El valor de las pequeñas cosas: es importante sembrar con cuidado, prestando atención a cómo lo estamos haciendo y reconociendo los sentimientos que nos despiertan, donde las recompensas no serán inmediatas por lo cual tenemos que hacerlo despacio y sin perder de vista el objetivo.

- La constancia o perseverancia es una forma de introducir nuevos hábitos en la vivencia de las personas.
- Importancia de la experimentación con nuevas técnicas: la probabilidad de enfrentar solos a cosas nuevas o algo que desconocemos demanda valor a cada paso que se da ya que se va aprendiendo a lo largo del camino (38).

1.2.6. Fotoprotección

Es la puesta en marcha de las diversas medidas de protección contra los efectos negativos de los rayos ultravioletas, el cual consiste en las medidas físicas, uso de diversos productos farmacéuticos; asimismo son acciones para preservar la integridad de la piel y proteger contra los daños actínicos (39).

1.2.6.1. Fotoprotectores

a. Fotoprotectores sistémicos.

Los beta-carotenos es un pigmento natural, precursor de la vitamina A, con acción anti radical elemental ante los procesos fotooxidativos; estos pigmentos incrementan ligeramente la tolerancia al sol en determinadas enfermedades fotoagravadas, como la porfiria eritropoyética (39).

b. Fotoprotectores tópicos.

La formulación de los fotoprotectores tópicos (FT) ha evolucionado mucho en los últimos años, lográndose mayor aceptabilidad cosmética, mayor adherencia a la piel junto con una mayor cobertura espectral, recomendándose el uso de los fotoprotectores de amplio espectro, es decir aquel que alcanza una longitud de onda crítica de 380 nm según el método de Diffey, que cubra el rango de radiaciones UVB, UVA-I y UVA-II” (39).

1.2.6.2. Clasificación de los fotoprotectores

Camacho F. (40), clasifica los fotoprotectores de la siguiente manera:

a. Hábitos

Es importante evitar las exposiciones a las radiaciones solares entre las 10 y las 16 horas; también evitar las prácticas de bronceados artificiales.

b. Vestidos.

Es recomendable el uso de la vestimenta y otros accesorios que cubre las partes del cuerpo expuestos al sol en horas donde se incrementa la intensidad del sol y emana mayor rayo UV, para los cuales se puede emplear sombrillas, sombreros de ala ancha, camisas y pantalones largos y gafas para protección ocular. Así mismo no confundir que estar debajo del agua (piscina, mar), cerca al mar (en contacto con arena), cerca de la nieve, días nublados no emanan rayos UV, más bien el exceso de confianza hace que la gente se exponga a estos riesgos.

c. Gafas protectoras.

Es el uso de lentes que evitaren daños de las diversas estructuras del ojo, el cual tiene la finalidad de obstaculizar los daños de los rayos ultravioletas A y B.

d. Cremas protectoras.

El uso de estas sustancias tiene la finalidad de disminuir la absorción de los rayos UV, el aumento de la dispersión de los rayos UV a nivel de la epidermis o estrato corneo mediante el uso de dióxido de titanio, óxido de zinc o melanina; las cremas también favorecen el aumento de la reflexión de los rayos UV,

la inactivación de los radicales libres y formas reactivas de oxígeno.

e. Bloqueo físico de los rayos UV.

Basado en el uso de medios físicos como sombrillas, sombrero o gorra, prendas que cubren la mayor parte de la superficie corporal.

1.2.6.3. Fototipo cutáneo

Es la capacidad de reacción de la piel ante la exposición solar, es decir define la capacidad de la piel para el bronceado; existe la clasificación de Fitzpatrick para la diferenciación de los fototipos entre ellos se tiene:

- **Fototipo I:** son las personas de piel muy pálida, frente a la exposición solar siempre se queman, nunca se broncean y suelen tener muchas pecas.
- **Fototipo II:** es de piel clara, frente a la exposición solar siempre se queman, adquieren un discreto bronceado y suelen poseer muchas pecas.
- **Fototipo III:** son de piel morena clara, ante la exposición solar a veces se queman o se broncean, el tono de bronceado es medio y tiene pocas pecas.
- **Fototipo IV:** son de piel morena, frente a la exposición solar nunca se queman, siempre se broncean con tono intenso y no tiene pecas.
- **Fototipo V:** son de piel oscura, frente a la exposición solar nunca se queman, el tono del bronceado es muy intenso y no tienen pecas.
- **Fototipo VI:** son de piel negra, nunca se queman, la piel siempre está muy oscura, no tiene pecas (40).

1.2.6.4. Cuestionario adaptado del fototipo de Fitzpatrick

Es un cuestionario que ha tomado en cuenta las características fenotípicas de la persona como la historia de quemado y bronceado de la misma, el mencionado cuestionario posee 7 preguntas con puntaje determinado y la suma de ellos determina el fototipo de la persona (42).

En base a la suma de los puntajes se determina el **Fototipo** de piel:

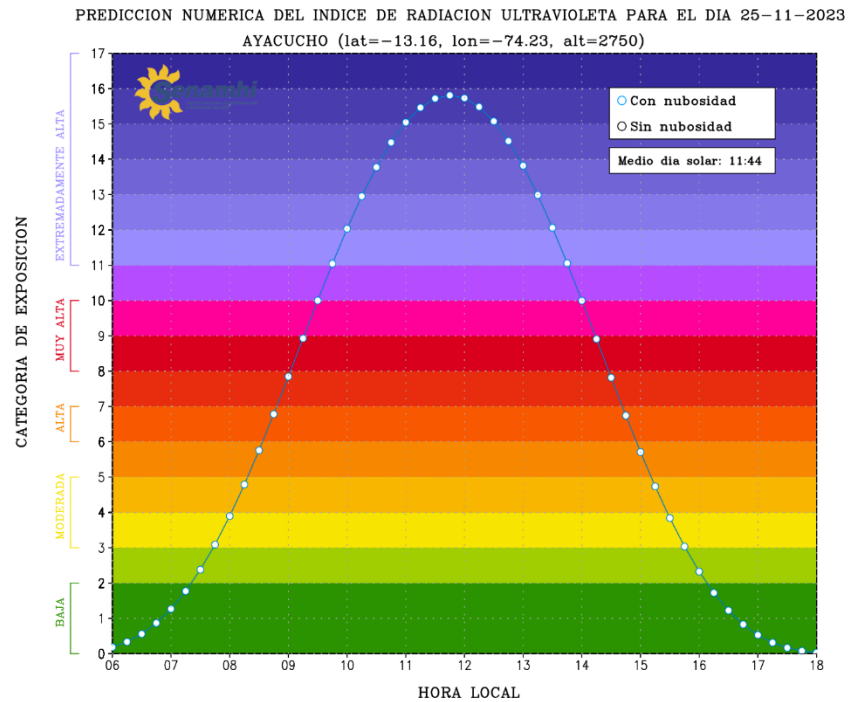
| Puntaje | Tipo de Fototipo | Características |
|------------------|-------------------------|------------------------------------|
| 0 - 7 puntos | Fototipo I | Muy sensible a la luz solar |
| 8 - 21 puntos | Fototipo II | Sensible a la luz solar |
| 22 - 42 puntos | Fototipo III | Sensibilidad normal a la luz solar |
| 43 - 68 puntos | Fototipo IV | Tolerancia a la luz solar |
| 69 - 84 puntos | Fototipo V | Alta tolerancia a la luz solar |
| Más de 85 puntos | Fototipo VI | Altísima tolerancia a la luz solar |

1.2.6.5. Valores de la intensidad de radiación ultravioleta

La intensidad de la radiación solar sobre la superficie terrestre puede ser medido en valores de diversas categorías (42):

| Categoría de exposición | Intervalo de valor de IUUV |
|--------------------------------|-----------------------------------|
| Baja | <2 |
| Moderada | 3 a 5 |
| Alta | 6 a 7 |
| Muy alta | 8 a 10 |
| Extremadamente alta | > 10 |

La predicción del índice de radiación ultravioleta en Ayacucho noviembre 2023 fue.



1.2.6.6.Efectos y Consecuencias de la radiación solar en los niños(as)

En los niños los efectos son biológicamente más pronunciados que en los adultos, el cual les convierte en una población vulnerable a los problemas dérmicos, durante los primeros 3 años la melanina protectora es muy baja en cuanto a su concentración y un estrato córneo más delgado, el cual les expone a que los rayos ultravioletas penetren profundamente generando la foto inmunosupresión; asimismo los niños están más expuestos a las quemaduras solares por poseer la piel más delgada y una tasa de absorción percutánea mayor y la pérdida transepidérmica del agua (5).

1.2.6.7.Efectos de la radiación solar en niños(as)

- **El bronceado.**

Considerado como un factor de protección solar, pero se descubrió que la melanina puede ser cancerígena al contribuir a la formación de dímeros ciclobutánicos de pirimidina mutagénicos formados a partir de bases de ADN timina o citosina por reacción fotoquímica después de una exposición al sol.

- **Quemadura.**

Las quemaduras de piel es un factor de riesgo para el carcinoma basocelular y melanoma maligno, el historial de cinco quemaduras solares por década incrementa el riesgo de melanoma en tres veces.

- **Foto envejecimiento**

Los cambios cutáneos asociados a la edad en un 90% son consecuencia de los rayos ultravioletas crónicamente recibida, entre los cambios se observan en la dermis donde los fibroblastos son las células que son causantes de estos cambios dérmicos.

- **Cáncer cutáneo melanoma y no melanoma - lesiones precancerosas.**

Los rayos ultravioletas son mayormente absorbidos en la epidermis por el ADN nuclear e inducen a la formación de dímeros ciclobutánicos de pirimidina mutagénicos, para el cual los queratinocitos pueden reparar este daño, pero si la reparación es parcial aparecen las mutaciones, por ende las alteraciones producidos por el genoma son importantes, aumenta la síntesis de la p53 (proteína supresora de tumores) con los rayos ultravioletas y las proteínas asociadas inducen la apoptosis de los queratinocitos irradiados, por tanto cuando la mutación inducida por los rayos ultravioletas se producen en p53 se

pierde el control del genoma, generando la aparición de queratosis actínicas, carcinomas espinocelulares o basocelulares.

- **Inmunosupresión.**

La carcinogénesis genera la supresión de la respuesta inmunológica, los cuales expone a las infecciones oportunista como el herpes (5).

1.3. HIPÓTESIS

Hipótesis de investigación

Hi: Las prácticas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección son favorables parcialmente en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024

Hipótesis Nula

Ho= Las prácticas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección No son favorables en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024

1.4. VARIABLES

Variable 1: Prácticas de fotoprotección

Variable 2: Actitudes de fotoprotección

Variable 3: Conocimiento de fotoprotección.

Variable interviniente: Características socio sanitarias

1.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Criterio de medición |
|---|--|---|---------------------------|---|--|
| Variable 1 Prácticas de fotoprotección | Son las informaciones, acciones, costumbres que las personas adquieren con respaldo científico o de forma empírica (30) para proteger la integridad de la piel y evitar cualquier daño (39). | Son las prácticas, que adoptan las personas como medida de protección contra la radiación solar y evitar riesgos de salud. | Practica de uso de cremas | - Uso de Cremas de protección solar | 2-10 uv 15-20 uv 30-50 uv Mayor 50 uv |
| | | | Prácticas preventivas | - Ponerse a la sombra - Uso de gafas - Uso de sombrero/gorro - Uso ropa manga larga - Evitar el sol en horas punta - Uso de cremas de protección solar | Siempre Habitualmente A veces Casi nunca Nunca |
| Variable2: Actitudes sobre fotoprotección | Estado de disposición mental y nerviosa organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones | Predisposición de las personas para adoptar conductas de fotoprotección y reducir riesgos malignos a nivel de la piel; son evaluados mediante una escala tipo Likert. | Indiferente | - Tomar sol - Estar moreno | Muy de acuerdo De acuerdo Indiferente En desacuerdo Totalmente en desacuerdo |
| | | | Faborable | - Uso cremas de protección - Protección piel en horas punta - Preocupación color de la piel - Preocupación por problemas a nivel de piel - Uso de prendas de protección | |
| Variable 3: Conocimiento sobre fotoprotección. | conjunto de información, adquirido de forma científica o empírica; conocer es aprehender o captar | Es la información que posee la persona, mediante las cuales pueden adoptar posturas de protección contra los rayos ultravioletas. | General | - Uso cabinas de rayos UVA - Radiación solar | Alto Medio Bajo |
| | | | Prevención | - Resguardo en sombra - Uso cremas foto protectoras - Color piel en uso de cremas - Edad para exposición en el sol | |

| | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|---|
| | con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento. | | | - Uso cremas según índice UVI - Tomar el sol | |
| Variable interviniente: Características socio sanitarias | Acción combinada y sinérgica de las características sociales y sanitarias de una población. | Son las condiciones biológicas, sociales y sanitarias que diferencian a las personas en estudio; se evalúa mediante un cuestionario y el tiempo que demanda su aplicación es de 15 minutos. | Características sociales | Sexo | Masculino Femenino |
| | | | | Edad | 12-14 años 15-17 años |
| | | | | Año de estudio | 3° año 4° año 5° año |
| | | | Características sanitarias | Fototipo de piel | Fototipo I Fototipo II Fototipo III Fototipo IV Fototipo V Fototipo VI |

CAPITULO II

MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo aplicada porque tiene como objetivo resolver un problema mediante el descubrimiento de nuevas informaciones; según Kothari R, tiene por objeto indagar sobre la aplicación práctica de determinados conocimientos científicos (43).

2.2. Nivel de investigación

El presente estudio fue de nivel descriptivo, porque describe las características que define el riesgo de foto protección.

2.3. Diseño de investigación

El diseño, fue un estudio no experimental, descriptivo, de corte transversal (44).

No experimental. Porque no se manipuló las variables en estudio.

De corte transversal. Por qué los datos recolectaron en un solo momento, en un tiempo único (45).

2.4. Área de estudio

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho, el cual está ubicado en el Jr. Basilio Auqui N° 302-Leon Pampa.

2.5. Población

Estuvo constituida por 400 escolares del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista.

2.6. Muestra

Para el cálculo de la muestra se aplicó el siguiente procedimiento.

El tamaño de la muestra fue estimado por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z_{\alpha}^2 * N * p * q}{e^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

El tamaño de muestra fue determinado considerando un 95% de nivel de significancia y 5% de margen de error.

Donde:

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza deseado

p = Proporción de la población sin la característica deseada (Éxito)

q = Proporción de la población sin la característica deseada (Fracaso)

e = Nivel de error dispuesto a cometer

N = Tamaño de la población

El tamaño de muestra fue de 120 escolares del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la “Institución Educativa San Juan Bautista”- Ayacucho

2.7. Criterios de inclusión y exclusión

2.7.1. Criterios de inclusión

- Escolares del 3°, 4° y 5° año de educación secundaria
- Los que desean participar de manera voluntaria en el estudio

2.7.2. Criterios de exclusión

- Escolares de 1° y 2° año de secundaria.
- Escolares con problemas mentales
- Los que no desean participar de manera voluntaria en el estudio

2.8. Técnica e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta y el cuestionario empleado será el Cuestionario para determinar el fototipo de piel adaptado de Fitzpatrick, el cual consta de 7 preguntas, en las cuales se le asigna un puntaje determinado, este instrumento determina el fototipo de cada persona, determinando el puntaje mediante el criterio:

| Puntaje | Tipo de Fototipo | Características |
|------------------|------------------|------------------------------------|
| 0 - 7 puntos | Fototipo I | Muy sensible a la luz solar |
| 8 - 21 puntos | Fototipo II | Sensible a la luz solar |
| 22 - 42 puntos | Fototipo III | Sensibilidad normal a la luz solar |
| 43 - 68 puntos | Fototipo IV | Tolerancia a la luz solar |
| 69 - 84 puntos | Fototipo V | Alta tolerancia a la luz solar |
| Más de 85 puntos | Fototipo VI | Altísima tolerancia a la luz solar |

Para evaluar los practicas, actitudes y conocimientos se empleó el instrumento “Cuestionario de prácticas, actitudes y conocimientos sobre fotoprotección-cuestionario CHACES versión juvenil 11 a 18 años validado por N. Blázquez-Sánchez et al. 2020”, el cual contiene datos **socio sanitarios** que consta de 5 ítems que evalúa las características como edad, sexo, procedencia, idioma y el año que cursa el escolar, asimismo evaluará el fototipo de piel como factor de riesgo; las **prácticas de protección solar** se evalúan en 6 comportamientos de fotoprotección recomendados por la Organización Mundial de la Salud, los cuales se evalúan mediante respuestas tipo la escala de Likert medidas en 5 categorías; mientras las **actitudes relacionadas con el sol** también se evalúan mediante 10 enunciados, basados en una respuesta tipo escala Likert como: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y totalmente en desacuerdo,

en las cuales se indagan actitudes frente al sol y la fotoprotección. Finalmente, los **conocimientos** se exploran 10 conceptos básicos en torno al sol y al cáncer de piel mediante respuesta dicotómica (verdadero o falso).

2.9. Recolección de datos

Para el mencionado procedimiento, se contó con un instrumento validado en concordancia con los objetivos de la investigación, posterior a ello se realizó las gestiones administrativas ante las autoridades educativas para la autorización de la ejecución de la investigación, luego se realizó la coordinación con los actores principales para la aplicación del instrumento en la muestra seleccionada.

2.10. Procesamiento de datos

Los datos inicialmente fueron vaciados en una matriz diseñada en el Excel, luego fueron creadas una base de datos en el programa SPSS versión 26, donde se han realizado el análisis de los datos obtenidos y finalmente fueron presentados en tablas y gráficos basados en los objetivos propuestos.

2.11. Validación del instrumento

El instrumento fue validado por Blázquez, Rivas, Bueno, Arias, Fernández y Troya en un estudio “Validación de un cuestionario para el estudio sobre hábitos, actitudes y conocimientos en fotoprotección en la población adulto juvenil: «cuestionario CHACES», donde hallaron que el cuestionario posee propiedades psicométricas que lo hacen válido y fiable para estudio de hábitos, actitudes y conocimientos con relación al sol en población escolar; se demostró validez en la fase I donde el coeficiente alfa de Cronbach de 0,8, denotando la validez interna alta.

CAPITULO III

RESULTADOS

GRÁFICO N°1

CARACTERÍSTICAS SOCIALES DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.

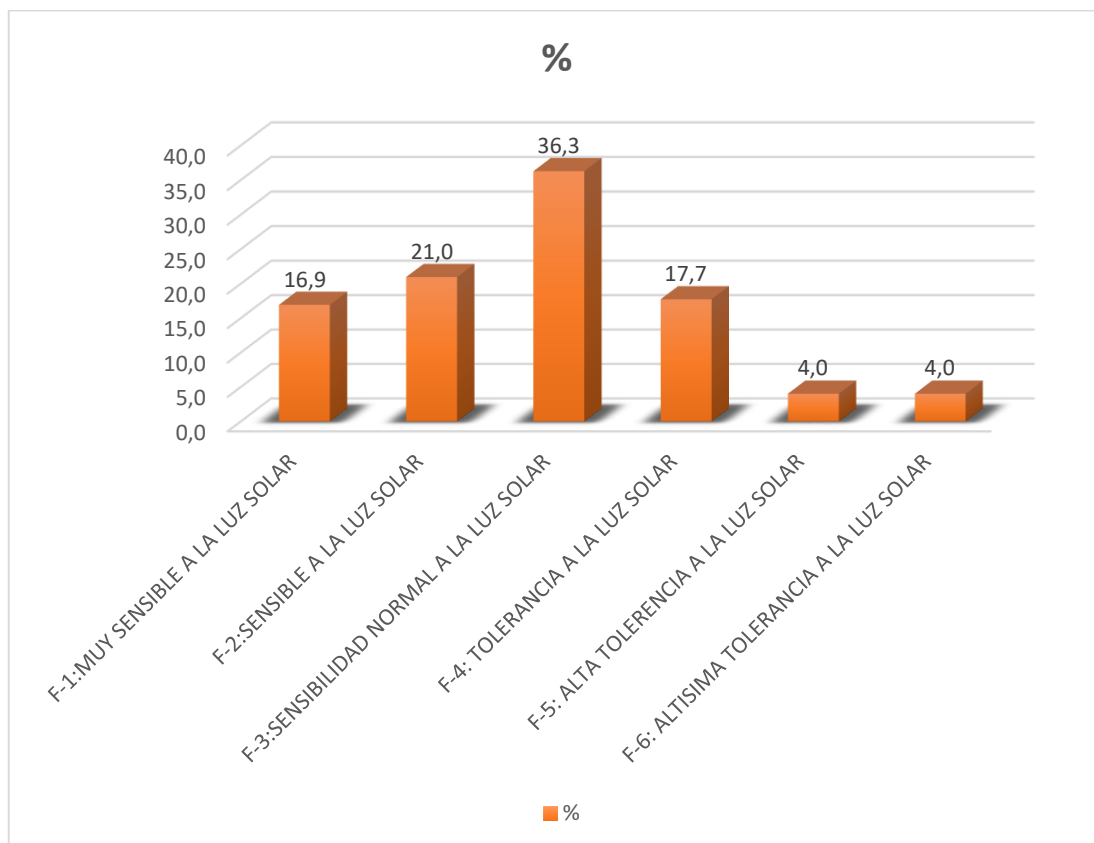


Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección

Según la presente gráfica, respecto a las características sociales, se aprecia el 55.6% de la población en estudio son del sexo masculino, asimismo el 75.8% tienen la edad que oscila entre 15 a 17 años, mientras en cuanto al año de estudio el 46.8% vienen cursando el 4º año de educación secundaria, el 29.8% el 5º año y 23.4% el 3º año de nivel secundario.

GRÁFICO N°2

CARACTERÍSTICAS SANITARIAS- FOTOTIPO DE PIEL DE LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.

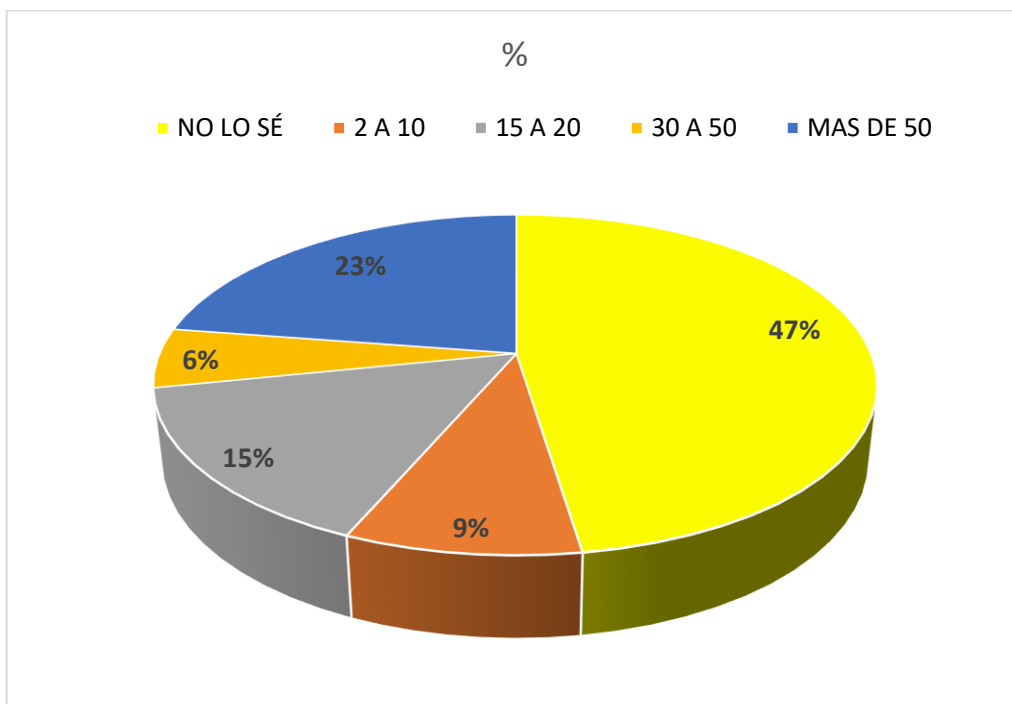


Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección

En la presente gráfica, respecto al foto tipo de piel de los escolares, se aprecia del 100% de la población en estudio, el 36.3% tiene un foto tipo III, es decir presentan una sensibilidad normal a la luz solar, el 21% tiene un foto tipo de piel II que es sensible a la luz solar, el 17.7% un foto tipo de piel IV donde hay tolerancia a la luz solar, el 16.9% un foto tipo I que es muy sensible a la luz solar.

GRAFICA N° 03

USO DE CREMAS SEGÚN ÍNDICE DE PROTECCIÓN SOLAR EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.



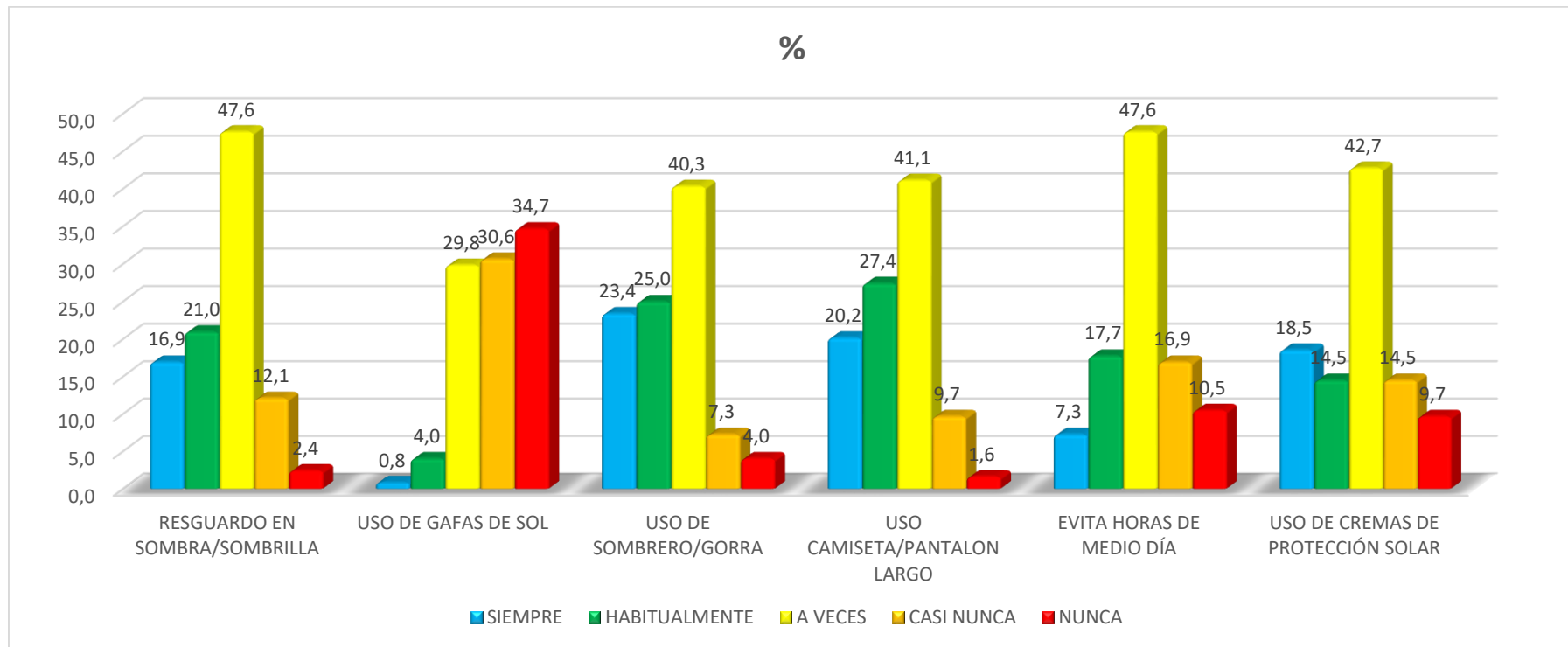
Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección

En el gráfico, se observa del 100% de la población en estudio respecto al uso de cremas según el índice de protección solar, el 47% de los escolares desconoce el tipo de crema solar que emplean, el 23% usa cremas con índice de protección solar mayor a 50, el 15% con índice de protección solar entre 15 a 20, el 9% con índice de 2 a 10 y el 6% con índice de 30 a 50.

En esta gráfica se refleja el desconocimiento del uso de las cremas según el índice de protección, los cuales exponen a mayor riesgo de problemas dérmicos por exposición prolongada al sol en los escolares de la Institución Educativa San Juan Bautista.

GRAFICA N° 04

PRÁCTICAS DE FOTO PROTECCIÓN SOLAR EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.

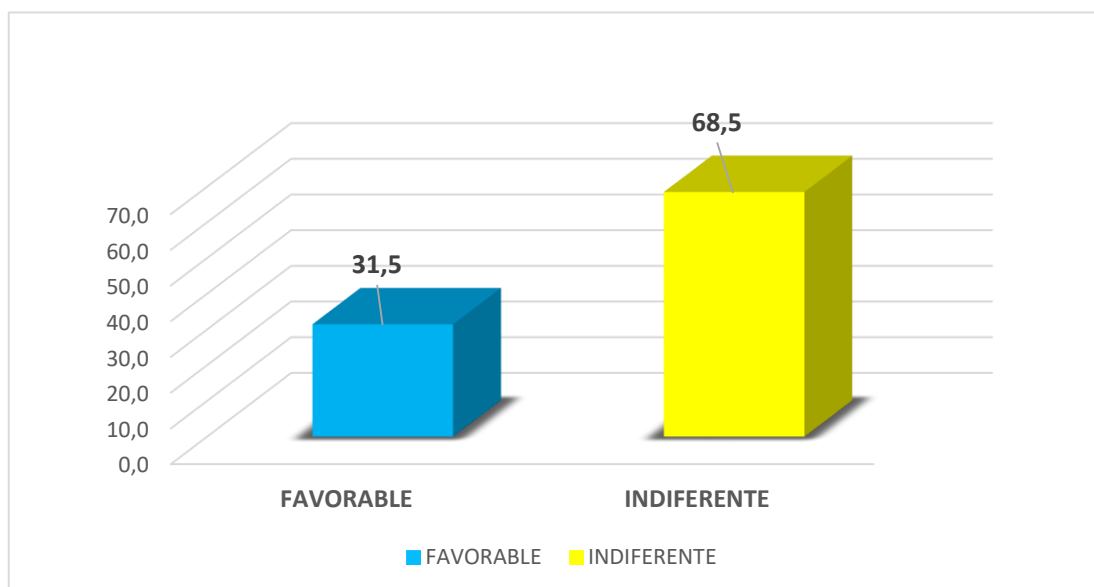


Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección.

En la presente gráfica, respecto a las prácticas de protección solar, en la práctica de protegerse con sombrilla o estar en la sombra, el 47.6% lo hace a veces, el 21% lo hace habitualmente, el 16.9% lo hace siempre, en cuanto a la práctica de uso de gafas de sol el 34.7% nunca lo ha hecho, el 30.6% casi nunca, el 29.8% usa las gafas de vez en cuando; en relación a la práctica de uso de sombrero o gorras el 40.3% lo hace a veces, el 25% habitualmente, el 23.4% siempre hace uso para protegerse del sol; en cuanto al uso de camiseta o pantalón largo que permita cubrirse la mayor parte de la superficie corporal, el 41.1% usa de vez e cuando, el 27.4% habitualmente, el 20.2% siempre lo usa; asimismo el 47.6% de los escolares a veces evita exponerse al sol en horas del mediodía, el 17.7% la hace habitualmente, el 16.9% casi nunca, el 10.5% nunca lo hace; también en la práctica del uso de cremas de protección solar el 42.7% emplea de vez en cuando, el 18.5% lo usa siempre, el 14.5% lo hace habitualmente y como también casi nunca respectivamente y el 9.7% nunca ha usado la crema de protección solar.

GRAFICO N° 05

ACTITUDES GLOBALES DE FOTO PROTECCIÓN EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.

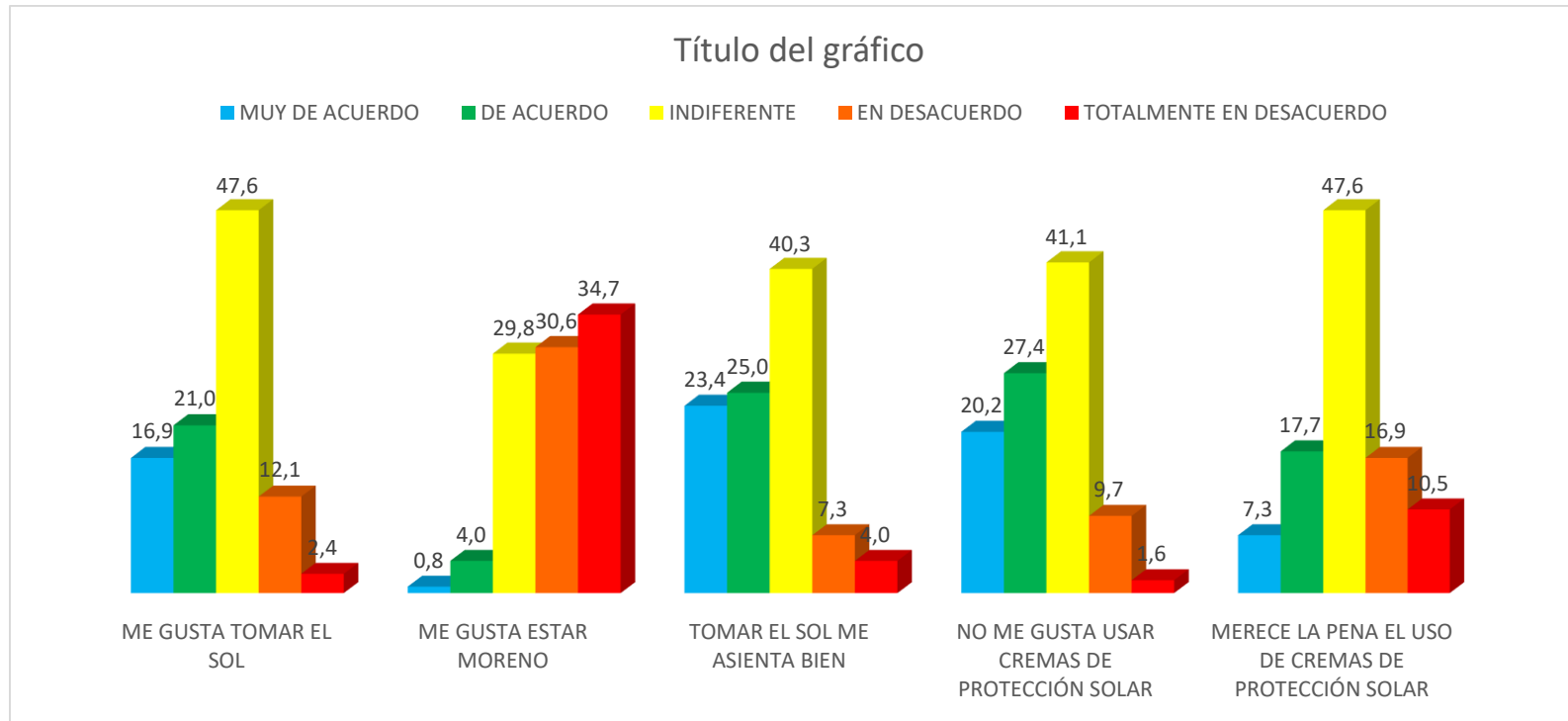


Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección.

En la gráfica N° 05 respecto a la actitud global de los diferentes elementos evaluados, se observa del 100% de los escolares, el 68.5% demuestra una actitud indiferente y el 31.5% una actitud favorable.

GRAFICO N° 06

ACTITUDES DE FOTO PROTECCIÓN EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.

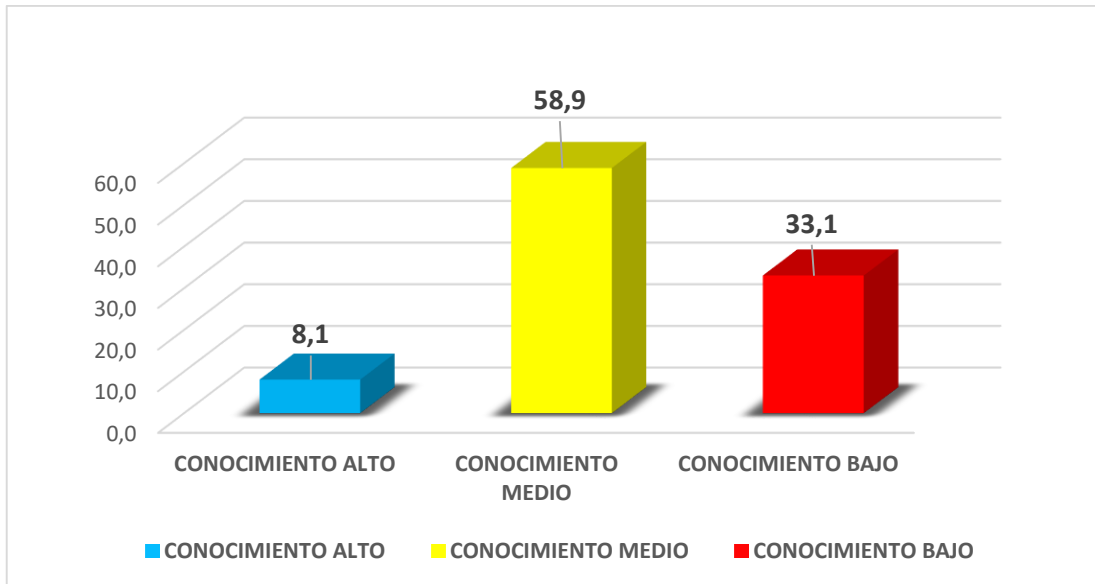


Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección.

En la gráfica respecto a la actitud según las diferentes dimensiones evaluadas, respecto a la afirmación “me gusta tomar el sol” el 47.6% demuestra una actitud indiferente, 21% está de acuerdo, 16.9% muy de acuerdo; en la afirmación “me gusta estar moreno” el 34.7% está totalmente en desacuerdo, 30.6% en desacuerdo, el 29.8% indiferente; en la afirmación “tomar el sol me asienta bien” el 40.3% muestra una actitud indiferente, el 25% de acuerdo, 23.4% muy de acuerdo; en la afirmación “no me gusta usar cremas de protección solar” el 41.1% demuestra una actitud indiferente, el 27.4% está de acuerdo, el 20.2% muy de acuerdo; finalmente en la afirmación “merece la pena el uso de cremas de protección solar” el 47.6% muestra una actitud indiferente, el 17.7% de acuerdo, el 16.9% en desacuerdo, el 10.5% totalmente en desacuerdo.

GRAFICO N° 07

CONOCIMIENTO SOBRE FOTO PROTECCIÓN EN LA POBLACIÓN ESCOLAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA, AYACUCHO 2024.



Fuente: Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección.

En la gráfica se aprecia el 58.9% de la población escolar presentan un nivel de conocimiento medio, el 33.1% conocimiento de nivel bajo y sólo el 8.1% de los estudiantes d la Institución Educativa San Juan bautista de Ayacucho tienen un nivel de conocimiento alto sobre foto protección como medida para la prevención de problemas oncológicos a nivel de la piel.

CAPITULO IV

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La foto protección es el uso de métodos y formas que la persona realiza para la disminución de los efectos adversos de la radiación solar sobre la piel, entre ellos está la en la reducción del tiempo de exposición al sol fundamentalmente en horas del mediodía, el uso de ropas adecuadas que cubran la mayor parte de la superficie corporal, uso de gorras, gafas, resguardarse en la sombra en horas de mayor radiación solar, y la aplicación de cremas (3).

La radiación que incide directamente en la piel es la radiación ultravioleta, la dosis de radiación que recibe la persona depende de múltiples factores entre ellos latitud, altura sobre el nivel del mar, época del año, presencia de nubes, partículas de suspensión y espesor de la capa de ozono, asimismo se identifica el riesgo de exposición indirecta emitida por las superficies reflectante como la nieve, agua, arena, etc. por ende las precauciones deben estar centrados en estos factores mencionados (46).

Respecto a las características sanitarias, se evidenciaron en relación al foto tipo de la piel de los escolares, el 36.3% presenta un foto tipo III, es decir presentan una sensibilidad normal a la luz solar, el 21% tiene un foto tipo de piel II que es sensible a la luz solar, el 17.7% un foto tipo de piel IV donde hay tolerancia a la luz solar, el 16.9% un foto tipo I que es muy sensible a la luz solar (Gráfico 02); también en referencia al uso de crema según índice de protección solar el 47% de los escolares desconoce el tipo de crema solar que emplean, el 23% usa cremas con índice de protección solar mayor a 50, el 15% con índice de protección solar entre 15 a 20, el 9% con índice de 2 a 10 y el 6% con índice de 30 a 50 (Gráfico 03).

Trelles S. y Vaughan E., el 2023 en Lima, halló el factor de protección solar mayor a 30 fue el más usado en la población en estudio como medida foto protectora, Valdivia M. el 2021 en Lima, en el estudio “Conocimiento, actitudes y comportamiento acerca de la foto protección contra los efectos de la radiación solar de los estudiantes, halló el 54.4% emplea el factor protector solar mayor a 50.

Respecto al uso de cremas de protección solar, en la población en estudio un hallazgo muy importante fue el desconocimiento del uso de la crema de protección solar y el índice de protección solar; por tanto los hallazgos de la investigación difieren del estudio de Trelles S. y Vaughan E., el 2023 en Lima, quien si evidencio que la gran mayoría de los escolares empleaban cremas de protección solar con factor protector mayor a 30 y 50, que fueron los más apropiados para la prevención de los problemas cutáneos.

El cáncer de piel es un problema de salud pública que suele ser frecuente en personas que tiene más años de edad y los carcinomas se desarrollan en personas de edades avanzadas debido a la exposición crónica a las radiaciones solares; por otro lado los estudios no son concluyentes respecto a la predisposición según el sexo, pero hay estudios que han demostrado que el cáncer de piel es predominante en las mujeres jóvenes, presentándose las lesiones en los miembros inferiores y en los varones en el tronco, cara, cuello y hombros.

También respecto a la población en estudio, la edad oscila entre 12 a 17 años, una edad favorable para disminuir los riesgos oncológicos de piel, pero ello no exime de las probabilidades que podrían ocurrir a consecuencia de otros factores de riesgo.

El fototipo es la capacidad que presenta una persona de adaptación a la radiación UV, es decir, es el conjunto de características que posee, que determinan si una piel se broncea o se quema y en qué grado lo hace, es así el riesgo de aparición de melanoma es 20 veces mayor en personas de raza blanca que en las de raza negra (47)

El fototipo cutáneo define la capacidad de reacción de la piel ante la exposición solar, es decir define la capacidad de la piel para el bronceado; existe la clasificación de Fitzpatrick para la diferenciación de los fototipos entre ellos se tiene al fototipo I que son las personas de piel muy pálida, frente a la exposición solar siempre se queman;

fototipo II es de piel clara, frente a la exposición solar siempre se queman; fototipo III que es piel morena clara, ante la exposición solar a veces se queman o se broncean; fototipo IV que son de piel morena, frente a la exposición solar nunca se queman; fototipo V que son de piel oscura, frente a la exposición solar nunca se queman; fototipo VI que son de piel negra, nunca se queman, la piel siempre está muy oscura, no tiene pecas.

Las personas con piel blanca, cabello y ojos claros como son del fototipos I y II son más susceptibles a los problemas cancerígenos de piel, por la misma razón de que son los más vulnerables a rayos ultravioleta B (UVB); por otra parte, el cáncer de piel es raro en las personas con fototipo IV, casi nunca se observa en personas de piel negra (48).

Por tanto, dentro de la población en estudio en promedio la tercera parte de los escolares presentan entre el fototipo de piel I y II, los cuales tendrían un factor de riesgo para problemas posteriores a nivel de la piel, mientras el resto de la población escolar por las características como el color de la piel tienen un fototipo III al VI y los riesgos de desarrollo de cáncer de piel son menores.

Los resultados respecto a las prácticas de foto protección, evidencian datos variados, es así las practicas se llevan a cabo de vez en cuando o a veces en cuanto al resguardo en sombra y evita la exposición en horas del mediodía en un 47.6% respectivamente, asimismo el 41.1% a veces hace uso de camiseta o pantalón largo como medida de protección, también el 40.3% hace uso de gorra o sombrero de vez en cuando; pero por otro lado demostraron practicas favorables como en el uso de camisetas/pantalón largo habitualmente a siempre en un 47.6% y usos de sombrero y gorro en un 48.4% y evita la exposición en horas de medio día en un 25%; sin embargo respecto al uso de gafas de sol el 65.3% casi nunca a nunca lo ha hecho (Gráfico 04).

Los estudios realizados como el de Arredondo J., el 2022 en México, halló el 73.2% de los estudiantes presentan un nivel de práctica intermedio respecto a la foto protección; asimismo Morales M. et al., el 2021 en México, en la investigación “Conductas de exposición y protección solar en adolescentes y adultos de la Ciudad de México, evidenció dentro de las practicas el 90% de la población en estudio tiene

la actitud de búsqueda de sombra, el 70.1% evita exponerse al sol entre las 10 de la mañana a cuatro de la tarde, el 30.6% emplea el filtro solar, por otra parte el 80% de adolescentes se exponen al sol debido a las actividades domésticas; García H. et al., el 2020 en España, en su estudio encontró el 30% usa gafas de sol al aire libre y el 50.7% promovían el estímulo activo para que los escolares empleen el protector solar; asimismo Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba , evidenció el 65.6% de los adolescentes emplearon cremas de protección solar como medida preventiva.

Estudios revisados, como el de Trelles et al (Lima 2023) encontró que la población en estudio conoce sobre foto protección, pero menos a la mitad ponen en práctica sus conocimientos; Narro C., el 2023 en Lambayeque , concluye que la práctica de foto protección en su mayoría fue regular; Valdivia M. el 2021 en Lima, evidencia el 59% de la población en estudio manifiesta haber usado lentes con protector, 56% manifiesta haber usado sombrero o gorra para protegerse del sol, el 73% evitan exponerse al sol en horas de mayor intensidad. Díaz M. el 2018 en Ica, en un estudio bibliométrico “Producción científica sobre fotoprotección en menores de 14 años de países latinoamericanos, halló en el Perú el 48% emplean protector solar en crema, el 46% ropa de protección y el 51% usa la gorra o sombrero

Por tanto inferimos que los hallazgos de la investigación concuerdan con los estudios de Arredondo J., el 2022 en México, quien encontró la puesta en práctica de medidas preventivas en condiciones regulares, concordantes con las practicas esporádicas; como también concuerdan con los hallazgos de Trelles S. y Vaughan E., el 2023 en Lima, Narro C., el 2023 en Lambayeque , donde la práctica de foto protección en su mayoría fue regular y difieren de los estudios de Morales M. et al., el 2021 en México , donde el 90% de la población en estudio tiene la actitud de búsqueda de sombra, el 70.1% evita exponerse al sol entre las 10 de la mañana a cuatro de la tarde, el 30.6% emplea el filtro solar; también difieren con García H. et al., el 2020 en España, quien encontró el 30% usa gafas de sol al aire libre y el 50.7% usa cremas de protección solar, asimismo Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba , evidenció el 65.6% de los adolescentes emplearon cremas de protección solar como medida preventiva; como también Valdivia M. el 2021 en Lima , evidencia el 59% de la población en estudio manifiesta haber usado lentes con protector, 56% manifiesta haber usado sombrero o

gorra para protegerse del sol, el 73% evitan exponerse al sol en horas de mayor intensidad; finalmente difieren con el estudio de Díaz M. el 2018 en Ica, en un estudio el promedio el 50% emplean protector solar en crema, ropa de protección y usa la gorra o sombrero.

La práctica es una respuesta establecida para una situación común y se expresa a través de una conducta o reacción; sin embargo, ciertas prácticas inadecuadas pueden convertirse en factores de riesgo (35); asimismo las prácticas son las realizaciones de una actividad de una forma continuada y conforme a sus reglas, es la habilidad o experiencia que se adquiere con la realización continuada de una actividad, donde se aplica una idea, teoría o doctrina.

Por tanto las prácticas de foto protección como resguardo en sombra o uso de sombrilla, uso de gorras apropiadas, uso de camiseta o pantalón largo que cubre la mayor parte de la piel expuesta al sol, el evitar exponerse en horas del mediodía al sol y el uso de cremas de protección solar, la población escolar los viene realizando de vez en cuando, es decir muy esporádicamente, con ciertas prácticas favorables en uso de sombrero, camiseta o pantalón y resguardo en sombra, por otro lado hay un descuido en uso de gafas de sol, evitar exponerse al sol en horas de medio día.

En cuanto a la actitud de foto protección, los resultados globales evidenciaron el 68.5% de los escolares tienen una actitud indiferente de foto protección y el 31.5% una actitud favorable (gráfico 05); mientras en las actitudes específicas frente al planteamiento “Tomar el sol me asienta bien” el 40.3% muestra una actitud indiferente, el 48.4% está de acuerdo a muy de acuerdo; asimismo frente a la pregunta “no me gusta usar cremas de protección solar” el 41.1% muestra una actitud indiferente, el 47.6% una actitud de estar de acuerdo a muy de acuerdo; respecto a “me gusta tomar el sol” la actitud en un 47.6% fue indiferente, el 37.9% presento una actitud de estar de acuerdo a muy de acuerdo; mientras frente a la afirmación “me gusta estar moreno” el 65.3% tiene una actitud de estar en desacuerdo a estar totalmente en desacuerdo; finalmente ante la pregunta “merece la pena el uso de cremas de protección solar”, el 47.6% muestra una actitud indiferente, el 27.4% está en desacuerdo a totalmente en desacuerdo (gráfico 06).

Las investigaciones revisadas como el de Arredondo J., el 2022 en México, encontró el 59.3% de los estudiantes tenían una actitud adecuada sobre foto protección; Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba, en un estudio en la población adolescente encontró el 92.7% presentaron una actitud adecuada ante el bronceado; para Valdivia M. el 2021 en Lima , en su estudio también halló que el 44% de la población en estudio presento un actitud favorable sobre la foto protección; por otro lado Obando A. el 2019 en Piura , halló el 78.7% de los escolares del colegio de la Sierra presenta una actitud desfavorable; Aquino D. y Nalvarte M., el 2019 en Ayacucho , halló el 55.6% de los escolares presenta una actitud buena hacia la foto protección siendo las del sexo femenino con mayores ventajas respecto al conocimiento y actitud

Por tanto contrastando los resultados de la investigación, se halló similitud con los estudios de Valdivia M. el 2021 en Lima , quien halló que el 44% de la población en estudio presento un actitud favorable sobre la foto protección; por otra parte los estudios difiere de los resultados de Arredondo J., el 2022 en México, encontró el 59.3% de los estudiantes tenían una actitud adecuada sobre foto protección; asimismo Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba , en un estudio en la población adolescente encontró el 92.7% presentaron una actitud adecuada ante el bronceado; también Obando A. el 2019 en Piura , halló el 78.7% de los escolares del colegio de la Sierra presenta una actitud desfavorable; Aquino D. y Nalvarte M., el 2019 en Ayacucho , halló el 55.6% de los escolares presenta una actitud buena hacia la foto protección

La actitud es un estado de disposición mental y nerviosa organizado mediante la experiencia que ejerce una respuesta del individuo frente a diversas situaciones, tiene un papel motivacional de impulsión y orientación a la acción como también de influencia a la percepción y pensamiento; es un proceso aprendida y perdurable (36).

Estos resultados muestran una actitud de indiferencia frente a las diversas medidas preventivas, por otra parte se halló una actitud favorable respecto a que no les gusta exponerse al sol y evitan estar morenos, como también hay predisposición al uso de cremas de protección solar, el cual es una práctica favorable para la prevención de riesgos cutáneos frente a la exposición solar, en la misma forma reflejan una actitud favorable respecto a evitar tomar el sol y puedan exponer a un riesgo de la salud

dérmica; por ende la actitud de los escolares disminuyen los riesgos a problemas cutáneos.

En relación al conocimiento sobre foto protección el 58.9% de la población escolar presentan un nivel de conocimiento medio, el 33.1% conocimiento de nivel bajo y sólo el 8.1% de los estudiantes de la Institución Educativa San Juan Bautista de Ayacucho presentan un conocimiento de nivel alto (Gráfico 07).

Estudios revisados como el de Trelles S. y Vaughan E., el 2023 en Lima, halló el 95.9% de los estudiantes manifiestan tener conocimiento adecuado sobre foto protección; Arredondo J., el 2022 en México, en la investigación “Conocimientos, actitudes y prácticas sobre foto protección contra la radiación ultravioleta se halló que el 88.2% de estudiantes presentaron un nivel de conocimiento adecuado; Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba, en su estudio Conocimientos, hábitos y actitudes de foto protección en adolescentes evidenció el 75.3% de la población en estudio presento un nivel de conocimiento malo sobre la foto protección; Narro C., el 2023 en Lambayeque , en el estudio “conocimientos, actitudes y prácticas sobre la foto protección solar también halló el 69.3% presentaron conocimiento de nivel bueno respecto a la foto protección; Llasaca E. et al. ,el 2020 en Moquegua , encontró el 57% de la población en estudio presentan un nivel de conocimiento regular respecto a la foto protección; Obando A. el 2019 en Piura , en su estudio en un 63.2% de la población el nivel de conocimiento de foto protección fue regular/intermedio, en el 46.4% el nivel de conocimiento fue bajo; Casafranca D. et al., el 2021 en Ayacucho, , en la investigación “Nivel de conocimiento, prácticas y actitudes en fotoprotección en adolescentes del 5to. año de secundaria evidenció el 81.1% presentan conocimiento de nivel medio sobre foto protección; Aquino D. y Nalvarte M., el 2019 en Ayacucho, halló el 65% de estudiantes presentan un nivel de conocimiento medio sobre foto protección; Pariona C. Arana D., el 2017 en Ayacucho , en un estudio en adolescentes en una Institución Educativa de Ayacucho halló el 65.9% presenta conocimiento en un nivel de inicio.

Contrastando con otros estudios, los hallazgos concuerdan con los estudios de Llasaca E. et al. ,el 2020 en Moquegua; Obando A. el 2019 en Piura; Casafranca D. et al., el

2021 en Ayacucho, y Aquino D. y Nalvarte M., el 2019 en Ayacucho , quienes evidenciaron que la población en estudio poseen un nivel de conocimiento regular o medio; por otra parte los hallazgos de la investigación difieren de los estudios de Trelles S. y Vaughan E., el 2023 en Lima; Arredondo J., el 2022 en México,; Narro C., el 2023 en Lambayeque , quienes si encontraron que gran parte o la mayoría de la población en estudio poseen un conocimiento de nivel bueno respecto a la foto protección o medidas preventivas de lesiones dérmicas; como también difieren con el estudio de Bacallao D. y Castro M., el 2018 en Cuba; Pariona C. Arana D., el 2017 en Ayacucho, quienes hallaron en sus investigaciones que la mayoría presentan conocimiento de foto protección de nivel malo.

Los conocimientos es el conjunto de información, adquirido de forma científica o empírica, por tanto, conocer es aprehender o captar con la inteligencia los entes y así convertirlos en objetos de un acto de conocimiento (30).

La radiación solar en pequeñas dosis es esencial para la producción de vitamina D, mientras la exposición prolongada genera efectos adversos para la salud; las quemaduras solares y el bronceado son los efectos agudos más conocidos de la exposición excesiva a la radiación UV, asimismo a lo largo puede producir envejecimiento prematuro de la piel y entre los efectos crónicos conllevarían a problemas mayores como es el cáncer de piel.

Por tanto señalamos que las medidas de foto protección están orientadas a la prevención de cáncer cutáneo, donde el nivel de conocimiento es fundamental para adoptar las practicas y/o actitudes favorables, pero los resultados aún demuestran deficiencias cognitivas en las medidas de foto protección, los cuales incrementan el riesgo de problemas dérmicos en la población escolar que a la larga podría conllevar a problemas oncológicos, impactando en las diferentes dimensiones no solo personal, sino en lo familiar y social, por ende hay una necesidad de conocer y poner en práctica las medidas de foto protección como practicas saludable en los escolares de la Institución educativa de San Juan bautista.

CONCLUSIONES

1. Respecto a la condición sanitaria en promedio el 37.9% de los escolares tienen un fototipo de piel sensible y muy sensible a la luz solar, el 25.7% tiene un fototipo de alta a altísima tolerancia al sol y el 36.3% un fototipo de sensibilidad normal a la luz solar.
2. En relación a la práctica de foto protección en promedio la mitad de la población escolar desconoce el tipo de crema según índice de protección solar que emplea; asimismo como el resguardo en sombra, sombrilla, evitar la exposición al sol en horas de mayor radiación solar, uso de cremas de protección solar, uso de camisetas/pantalón largo, sombrero, gorra, la mayoría de la población escolar lo práctica de manera esporádica, con predisposición a hacerlo habitualmente en la práctica de uso de prendas largas de vestir, uso de sombrero y resguardo en sombra.
3. En referencia a las actitudes globales sobre foto protección en promedio las dos terceras partes de los escolares muestran una actitud indiferente en los comportamientos de “me gusta tomar el sol” “merece la pena el uso de cremas de protección solar”, “toma de sol” y en el comportamiento de “me gusta estar moreno” muestra una actitud favorable.
4. Respecto al nivel de conocimiento sobre foto protección, en promedio más de la mitad presentaron un conocimiento de nivel medio y la tercera parte conocimiento bajo, los cuales les convierte en una población escolar propenso a riesgos cancerígenos de la piel.

RECOMENDACIONES

- 1.** Al Gobierno Regional de Ayacucho, poner en agenda los problemas de la salud pública que afecta a la población escolar, a partir de ahí diseñar políticas de prevención respecto a cáncer de piel que en la última década viene en incremento.
- 2.** A la Dirección Regional de Educación Ayacucho, Unidad de Gestión Educativa Local Huamanga, Dirección de la Institución Educativa San Juan Bautista implementar estrategias de foto protección en la población escolar por la alta vulnerabilidad a lesiones por exposición prolongada a rayos solares.
- 3.** A la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Profesional de Enfermería desarrollar investigaciones con otros enfoques y diseños para seguir generando conocimientos y las instancias pertinentes tomen decisiones por la mejora de la salud pública de la población escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. INFOBAE PERÚ. <https://www.infobae.com/> - Nota de Prensa "Senamhi advierte que radiación ultravioleta será alta durante todo el verano". [En línea]; 2023. Acceso martes de noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.infobae.com/america/peru/2023/01/08/senamhi-advier-te-que-radiacion-ultravioleta-sera-alta-durante-todo-el-verano/>.
2. Instituto Nacional del Niño San Borja. <https://www.insnsb.gob.pe/> - Blog "Niños expuestos a la radiación solar tienen alta probabilidad de desarrollar cáncer de piel en la adultez". [En línea]; 2022. Acceso martes de octubre de 2023. Disponible en: <https://www.insnsb.gob.pe/blog/2019/01/18/10084/>.
3. Gilaberte Y, Carrascosa JM. Realidades y retos de la fotoprotección en la infancia. Rev. Actas dermo sifiliográficas. 2014; 105(3).
4. Ruiz-Castilla M. <https://www.draruizcastilla.com/> - Blog "Fotoprotección Solar". [En línea]; 2020. Acceso martes de noviembre de 2023. Disponible en: <https://www.draruizcastilla.com/blog/todo-sobre-la-fotoproteccion-solar/>.
5. Garnacho-Saucedo G, Salido-Vallejo R, Moreno-Giménez JC. Efectos de la radiación solar y actualización en fotoprotección. Rev. Anales de Pediatría. 2020; 92(6).
6. Ridky TW. Cáncer de piel no melanoma. Jam Acad Dermatol. 2007; 57(3): p. 484-501.
7. Torres-Lozada V, Camacho-Martínez F, Mihm M, Sober A, Sánchez-Carpintero I. Dermatología Pediátrica - Ibero Latinoamericana Imprelibro , editor. España; 2005.
8. Organización Mundial de la Salud. OMS- www.rincondelasalud.com/es-La-Organización-Mundial-De-La-Salud-Desaconseja-El-Uso-De-Camas-Solares-A-Las-Personas-Menores-De-18-Años. [En línea]; 2007. Acceso Martes de Junio de 2020. Disponible en: <https://www.rincondelasalud.com/es-ES/noticias/la->

- organizacion-mundial-de-la-salud-desaconseja-el-uso-de-camas-solares-a-las-personas-menores-de-18-a%C3%B1os_89.html.
9. Observatorio Global del Cancer. International Agency for Research on Cancer - Cancer Atribuible a rayor ultravioleta. [En línea]; 2023. Acceso lunes de diciembre de 2023. Disponible en: <https://gco.iarc.fr/causes/uv/home>.
 10. Ministerio de Salud-Perú. MINSA-Dirección General de Epidemiología-<https://www.dge.gob.pe/>-Análisis de la Situación del Cáncer en el Perú 2013. [En línea].; 2013. Acceso Martes de Julio de 2021. Disponible en: https://www.dge.gob.pe/portal/docs/asis_cancer.pdf.
 11. Durán-Ávila J, Montero-Vilchez T, Avila CD, Arias-Santiago S. Conocimientos, hábitos y actitudes sobre fotoprotección entre estudiantes de medicina españoles e italianos. *Actas Dermo-Sifiliográficas*. 2024.
 12. Valenzuela L, Abaca A, Domínguez L, Sautu-Riestra Pd, López-Kot C, André S, et al. Conocimiento, prácticas y prescripción de fotoprotección en la comunidad médica de Mendoza. *Dermatología Argentina*. 2024; 30(2).
 13. Wright C, Reeder I. Exposición de los jóvenes a la radiación solar ultravioleta, actividades concurrentes y prácticas de protección solar: una revisión. *Rev. Fotoquímica y Fotobiología*. 2007; 81(6).
 14. Quevedo-Gualt D. Universidad del Rosario-Repository Institucional-Tesis "Factores comportamentales hacia la fotoprotección". [En línea].; 2010. Acceso Jueves de Julio de 2020. Disponible en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/1961/52809710.pdf;jsessionid=729AB5A177EEFC682D45FAF6365D43A?sequence=1>.
 15. Ramos C, Ramos M. Conocimientos, actitudes y prácticas en fotoprotección y fototipo cutáneo en asistentes a una campaña preventiva del cáncer de piel. Callao-Perú. Febrero 2010. *Dermatol Perú*. 2010; 20(1).

16. Ramos W, Sánchez-Saldaña L, Canales L, Ponce-Rodríguez M, Moisés C, Espinoza H, et al. Conocimientos, actitudes, prácticas de fotoprotección de bañistas que acuden a playas de Lima. *Dermatol Perú*. 2012; 12(4).
17. Arredondo-García J. Universidad Autónoma de Querétaro-Repositorio institucional-tesis "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección contra la radiación ultravioleta". [En línea].; 2022. Acceso martes de diciembre de 2023. Disponible en: <https://ri-ng.uaq.mx/bitstream/123456789/3606/1/RI006638.pdf>.
18. Morales-Sánchez MA, Navarro-Rodríguez FD, Olguín-García G, Rodríguez-Acar M, Peralta-Pedrero L, Cruz FS. Conductas de exposición y protección solar en adolescentes y adultos de la Ciudad de México. *Rev. Gaceta médica de México*. 2021; 157(2).
19. Harana CG, Gálvez-Aranda MVd, Blázquez-Sánchez N, Rivas-Ruiz F, A-Rodríguez-Martínez , Troya-Martín Md. Políticas y prácticas de protección solar en centros de educación infantil y primaria de Andalucía (España). *Rev. de Educación sobre el cáncer*. 2022; 37(3).
20. Bacallao DA, Castro MG. Conocimientos, hábitos y actitudes de fotoprotección en adolescentes. *Rev.Med.Electrón*. 2018; 40(3).
21. Trelles-Tijero S, Vaughan-Poggi E. Universidad San Martín de Porres-Repositorio Institucional-Tesis "Nivel de conocimiento y actitudes sobre fotoprotección, como medida preventiva para el cáncer de piel, en estudiantes de medicina de primer año de la Universidad San Martín de Porres, Lima". [En línea].; 2023. Acceso martes de enero de 2024. Disponible en: <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/11767>.
22. Narro-Julca C. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo-Repositorio Institucional-Tesis "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre la fotoprotección solar en la Comunidad de Mocce Antiguo Lambayeque, marzo 2023". [En línea].;

2023. Acceso miércoles de enero de 2024. Disponible en: <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11303>.
23. Valdivia-Montoya P. Universidad Privada San Juan Bautista-Repositorio Institucional-Tesis "nivel de conocimiento, actitudes y comportamiento acerca de la foto protección contra los efectos de la radiación solar de los estudiantes de una foto protección contra los efectos. [En línea].; 2021. Acceso martes de enero de 2024. Disponible en: <https://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14308/3173/VALDIVIA%20MONTROYA%20PEDRO%20NARCISO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
24. Llasaca-Calizaya E, Llasaca-Calizaya N, LLasaca-Calizaya E. Relación entre el nivel de conocimiento y las prácticas de fotoprotección sobre los efectos de la radiación solar en la población del Distrito de Moquegua. *Rev. Investigación Científica-REBIOL*. 2020; 40(2).
25. Obando-Adrianzen A. Universidad Privada Antenor Orrego-Repositorio Institucional-Tesis "Conocimientos, actitudes y prácticas sobre fotoprotección en adolescentes de costa y sierra piurana. Diciembre 2019". [En línea].; 2020. Acceso jueves de octubre de 2023. Disponible en: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/6100>.
26. Díaz-Morales C. Producción científica sobre fotoprotección en menores de 14 años de países latinoamericanos: Un estudio bibliométrico. *Rev. méd. panacea* . 2018; 7(3).
27. Casafranca-Rojas D, Fernandez-Sulca G, Guerrero-Brito V. Universidad Nacional del Callao-Repositorio Institucional-Tesis "Nivel de conocimiento, prácticas y actitudes en fotoprotección en adolescentes del 5to. año de secundaria en tiempos de pandemia de la institución educativa nuestra señora de las mercedes –". [En línea].; 2021. Acceso martes de enero de 2024. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/6141>.

28. Aquino-Pariona D, Nalvarte-Orellano M. Universidad Nacional de San Cristobal de Huamanga-Repositorio Institucional-Tesis "Conocimientos y actitudes ante la fotoprotección en adolescentes del Centro Pre Universitario - UNSCH. Ayacucho 2019". [En línea].; 2019. Acceso jueves de noviembre de 2023. Disponible en: <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/3825>.
29. Pariona-Cahuana B, Arana-Mesías D. Universidad Nacional del Callao-Repositorio Institucional-Tesis Especialidad "Nivel de conocimiento y prácticas de fotoprotección en adolescentes de la Institución Educativa "9 de Diciembre". Ayacucho, 2016". [En línea].; 2017. Acceso martes de noviembre de 2023. Disponible en: <https://repositorio.unac.edu.pe/handle/20.500.12952/5307>.
30. Cheesman-de-Rueda S. investigar1-files. [En línea].; 2011. Acceso Martes de Julio de 2020. Disponible en: <https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/conceptos.pdf>.
31. Cárdenas-Alfaro L. Universidad Nacional Mayor de San Marcos-Cybertesis "Relación entre el nivel de conocimientos y prácticas sobre alimentación complementaria en madres de niños de 6 meses a 24 meses que acuden al Consultorio de Crecimiento y Desarrollo del Niño en el Centr. [En línea].; 2010. Acceso Sabado de Febrero de 2020. Disponible en: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/251>.
32. Mouriño-Pérez R, Espinosa-Alarcón P, Moreno-Altamirano L. <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/-> El Conocimiento Científico en Factores de Riesgo en la Comunidad. [En línea].; 1991-México. Acceso Martes de Julio de 2020. Disponible en: https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/ConCien_Rosa-reyna.pdf.
33. Wartofsky M. Introduccion a la Filosofia de La Ciencia 2 - 39 - (Spanish Edition) España: Alianza Universidad; 2000.
34. Epistemología. RAFEPDCGo. <https://davidgarciaivanegas.es.tl/> -. [En línea]; 1991. Acceso Martes de Juliode 2020. Disponible en:

- <https://davidgarciaivanegas.es.tl/Proceso-del-conocimiento-gnoseologia-o-epistemologia.htm>.
35. Organización Panamericana de la Salud. iris.paho.org/ - Conocimientos, actitudes y prácticas acerca del SIDA entre estudiantes de escuelas secundarias de Managua. [En línea].; 1994. Acceso Martes de Febrero de 2020. Disponible en:
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/15691/v117n1p12.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
 36. Ubillus S, Mayordomo S, Páez D. Universidad del País Vasco- Capítulo 10: Actitudes: Definición, Medición y Modelos de la Acción Razonada y Planificada. [En línea].; 2010. Acceso jueves de setiembre de 2023. Disponible en:
<https://ehu.eus/documents/1463215/1504276/Capitulo+X.pdf>.
 37. Ministerio de Medio Ambiente Perú. <https://www.minam.gob.pe/> - Curso Virtual Ecolegios. [En línea]; 2015. Acceso martes de setiembre de 2023. Disponible en:
https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/qu_son_los_lineamientos_de_educacin_ambiental.html.
 38. Ajuntament de Vinalesa. Unidad de Prevención Comunitaria en Conductas Adictivas. [En línea]; 2012. Acceso martes de noviembre de 2023. Disponible en:
<https://www.alfaradelpatriarca.es/wp-content/uploads/2017/12/QUE-SON-LOS-H%C3%81BITOS.pdf>.
 39. Vitale M. Fotoprotección: conceptos básicos y actualización. Revista Peruana de Dermatología. 2002; 12(2).
 40. Camacho-Martínez F. Universidad de Sevilla- <https://investigacion.us.es/> - Antiguos y Nuevos aspectos de Fotoprotección. [En línea].; 2010. Acceso Martes de Julio de 2020. Disponible en:
https://investigacion.us.es/sisius/sis_showpub.php?idpers=146.

41. Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/> - Índice UV Solar Mundial Guía Práctica. [En línea].; 2003. Acceso Lunes de Julio de 2020. Disponible en: <https://www.who.int/uv/publications/en/uvispa.pdf>.
42. Khotari RC. Blog Investigación - metodología "Research Methodology: Métodos y Técnicas. [En línea]; 2008. Disponible en: <https://lainvestigacion.com/metodologia/tipos-metodos/aplicada/>.
43. Hernandez R, fernandez C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6th ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
44. Hernández R, Fernández C, Baptista MdP. Metodología de la Investigación. 6th ed. México DF: Mc Graw Hill; 2014.
45. Guerra A. Academia Española de Dermatología y Venereología-Fotoprotección Presente y Futuro. [En línea]; 2009. Acceso 02/09/2024 de setiembrede 2024. Disponible en: <https://aedv.es/comunicacion/notas-de-prensa/fotoproteccion-presente-y-futuro/>.
46. Asociación Española contra el Cáncer. AEC-Cancer de Piel- Factores de riesgo y causas del cáncer de piel. [En línea]; 2021. Acceso 10/09/2024 de setiembrede 2024. Disponible en: <https://www.contraelcancer.es/es/todo-sobre-cancer/tipos-cancer/cancer-piel/factores-de-riesgo>.
47. Alomá-Magariños O, Tamayo-Mariño K, Ruz-Dominguez J. Caracterización de pacientes con cáncer de piel y otras afecciones causadas por fotodaño. Rev Medisan. 2022; 26(3).

ANEXOS

ANEXO 1
MATRIZ DE CONSISTENCIA

“Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista, Ayacucho 2024”

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS | VARIABLES E INDICADORES | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|---|
| <p>PRINCIPAL ¿Cuáles son las practicas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024?</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a.¿Cuáles son las características sociales y sanitaria de la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024?</p> <p>b.¿Cuáles son las prácticas de foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024?</p> <p>c.¿Cuáles son las actitudes de foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024?</p> <p>d.¿cuáles es el nivel de conocimiento sobre foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024?</p> | <p>PRINCIPAL Determinar las practicas, actitudes y conocimiento sobre la foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>a. Identificar las características sociales y sanitaria de la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> <p>b. Determinar las prácticas de foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> <p>c. Identificar las actitudes de foto protección en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> <p>d. Identificar los conocimientos sobre foto protección solar en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> | <p>H1: Las prácticas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección son favorables parcialmente en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> <p>H0: Las prácticas, actitudes y conocimientos respecto a la fotoprotección No son favorables en la población escolar de la Institución Educativa San Juan Bautista, Ayacucho 2024.</p> | <p>Variable 1: Prácticas de fotoprotección</p> <p>Variable 2: Actitudes de fotoprotección</p> <p>Variable 3: Conocimiento de fotoprotección.</p> <p>Variable interviniente: Características Socio sanitarias</p> | <p>Enfoque de investigación Cuantitativo</p> <p>Tipo de Investigación Aplicada</p> <p>Nivel de investigación Descriptivo</p> <p>Diseño de investigación No experimental, de corte transversal.</p> <p>Área de estudio La presente investigación se realizó en la Institución Educativa San Juan Bautista, del distrito de San Juan Bautista de la Provincia de Huamanga, Región Ayacucho, el cual está ubicado en el Jr. Basilio Auqui N° 302-Leon Pampa.</p> <p>Población Estuvo constituida por 400 escolares del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la Institución Educativa San Juan Bautista.</p> <p>Muestra Fue de 120 escolares del 3°, 4° y 5° año de secundaria de la “Institución Educativa San Juan Bautista”- Ayacucho.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario para determinar la característica sanitaria- fototipo de piel adaptado de Fitzpatrick - Cuestionario para evaluar prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección (cuestionario chaces versión juvenil 11 a 18 años). |



CUESTIONARIO PARA DETERMINAR LA CARACTERÍSTICA SANITARIA- FOTOTIPO DE PIEL ADAPTADO DE FITZPATRICK

Datos sanitarios:

Marque según los criterios que presenta:

- 1) ¿Cuál es el color natural de tu piel cuando no está bronceada?

| | |
|----|----------------|
| 0 | Rojiza, blanca |
| 2 | Blanca, beige |
| 4 | Beige |
| 8 | Marrón clara |
| 12 | Marrón |
| 16 | Negra |

- 2) ¿De qué color natural es tu pelo?

| | |
|----|------------------------|
| 0 | Pelirrojo, rubio claro |
| 2 | Rubio, castaño claro |
| 4 | Castaño |
| 8 | Castaño oscuro |
| 12 | Castaño oscuro, negro |
| 16 | Negro |

- 3) ¿De qué color tienes los ojos?

| | |
|----|-------------------------------------|
| 0 | Azul claro, verde claro, gris claro |
| 2 | Azul, verde, gris |
| 4 | Gris oscuro, marrón oscuro |
| 8 | Marrón |
| 12 | Marrón oscuro |
| 16 | Negro |

- 4) ¿Cuántas pecas tienes de manera natural en el cuerpo cuando no estas bronceado?

| | |
|---|--------------|
| 0 | Muchas |
| 2 | Algunas |
| 4 | Unas cuantas |
| 8 | Ninguna |

- 5) ¿Qué categoría describe mejor tu herencia genética?

| | |
|----|--|
| 0 | Raza blanca de piel muy blanca |
| 2 | Raza blanca de piel clara |
| 4 | Raza blanca de piel morena |
| 8 | Oriente medio, hindú, asiático, hispanoamericano |
| 12 | Aborigen, africano, afroamericano |

- 6) ¿Qué categoría describe mejor tu potencial de quemadura cuando te expones al sol durante 1h en verano?

| | |
|--|---|
| | 0 – Siempre me quemo y no me bronceo nunca |
| | 2 – Habitualmente me quemo, pero puedo broncearme ligeramente |
| | 4 – Me quemo ocasionalmente, pero me bronceo moderadamente |
| | 8 – Nunca me quemo y me bronceo con facilidad |
| | 10 – Raramente me quemo y me bronceo profundamente |
| | 12 – Nunca me quemo |

- 7) ¿Qué categoría describe mejor tu potencial de bronceado?

| | |
|--|------------------------------|
| | 0 – Nunca me bronceo |
| | 2 – Me bronceo ligeramente |
| | 4 – Me bronceo ligeramente |
| | 8 – Me bronceo profundamente |

| PUNTAJE | TIPO DE FOTOTIPO | CARACTERISTICAS | R |
|--------------|------------------|------------------------------------|---|
| 0-7 puntos | Fototipo I | Muy sensible a la luz solar | |
| 8-21 puntos | Fototipo II | Sensible a la luz solar | |
| 22-42 puntos | Fototipo III | Sensibilidad normal a la luz solar | |
| 43-68 puntos | Fototipo IV | Tolerancia a la luz solar | |
| 69-84 puntos | Fototipo V | Alta tolerancia a la luz solar | |
| + 85 puntos | Fototipo VI | Altísima tolerancia a la luz solar | |



**CUESTIONARIO PARA EVALUAR PRACTICAS, ACTITUDES Y
CONOCIMIENTO SOBRE FOTOPROTECCIÓN (CUESTIONARIO
CHACES VERSIÓN JUVENIL 11 A 18 AÑOS)**



Instrumento adaptado del estudio de Validación “Cuestionario CHACES”: Hábitos, actitudes y conocimientos sobre el sol por N. Blázquez-Sánchez et al. 2020

| DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS | | MARCAR CON UNA X |
|-------------------------------------|-----------|------------------|
| Sexo | Masculino | |
| | Femenino | |
| Edad | | |
| Distrito o comunidad de procedencia | | |
| Idioma que predomina en el habla | | |
| Año que cursa el estudio | | |
| 3° año | | |
| 4° año | | |
| 5° año | | |

| PRÁCTICAS DE PROTECCIÓN SOLAR | | | | | |
|---|---------|---------------|---------|------------|-------|
| Señala con una X, las medidas de protección solar que utilizas cuando realizas actividades al aire libre: | | | | | |
| Enunciados | Siempre | Habitualmente | A veces | Casi nunca | Nunca |
| Me resguardo a la sombra/ uso sombrilla | | | | | |
| Uso gafas de sol | | | | | |
| Uso sombrero o gorra | | | | | |
| Uso camiseta con manga y pantalón largo | | | | | |
| Evito las horas del mediodía (12.00 a 16.00 horas) | | | | | |
| Uso cremas de protección solar | | | | | |

| CREMAS DE PROTECCIÓN SOLAR | |
|--|--|
| Cuando utilizas cremas de protección solar, ¿Qué índice de protección solar usar?: | |
| No lo sé | |
| 2-10 | |
| 15-20 | |
| 30-50 | |
| Más de 50 | |

| ACTITUDES | | | | | |
|---|----------------|------------|-------------|---------------|--------------------------|
| Señala con una X tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones: | | | | | |
| Enunciados | Muy de acuerdo | De acuerdo | Indiferente | En desacuerdo | Totalmente en desacuerdo |
| Me gusta tomar el sol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me gusta estar moreno/a | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Tomar el sol me sienta bien | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| No me gusta usar cremas de protección solar | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Merece la pena usar cremas de protección solar | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| A mediodía, prefiero estar a la sombra que al sol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me preocupa quemarme cuando tomo el sol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me preocupan las manchas y arrugas que me puedan salir por el sol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Me preocupa que me pueda salir cáncer de piel por el sol | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Es fácil protegerse del sol llevando sombrero y ropa que nos cubra | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

| CONOCIMIENTOS SOBRE LA EXPOSICIÓN SOLAR | | |
|--|-----------|-------|
| Señala marcando con una X si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones: | | |
| Enunciados | Verdadero | Falso |
| El uso de cabinas de rayos UVA antes de los 30 años aumenta el riesgo de melanoma | 1 | 0 |
| La radiación ultravioleta ocasiona envejecimiento acelerado de la piel y diversas formas de cáncer de piel | 1 | 0 |
| Estando en la sombra, no corremos riesgo de sufrir los efectos de la radiación solar | 0 | 1 |
| Usar cremas foto protectoras es la forma más adecuada de protegerse del sol y prevenir el cáncer de piel | 1 | 0 |
| Una vez que la piel se ha puesto morena no es necesario usar cremas de protección solar | 0 | 1 |
| Los bebés de menos de 1 año no deben exponerse directamente al sol | 1 | 0 |
| Es necesario extremar usar medidas de protección solar cuando el índice UVI es superior a 3 | 1 | 0 |
| La ropa oscura protege del sol más que la ropa clara | 0 | 1 |
| Es recomendable tomar al menos una hora de sol al día para garantizar unos niveles adecuados de vitamina D | 1 | 0 |
| Los niños deben usar cremas de protección solar con un índice igual o mayor a 30 | 1 | 0 |

BAREMADO CONOCIMIENTO

| NIVEL DE CONOCIMIENTO | PUNTOS |
|------------------------------|---------------|
| BAJO | < 5 |
| MEDIO | 5-7 |
| ALTO | 8-10 |

BAREMADO ACTITUDES

| ACTITUD | PUNTOS |
|-------------------------------|---------------|
| DESFAVORABLE | 37-50 |
| MEDIANAMENTE FAVORABLE | 24-36 |
| FAVORABLE | 10-23 |



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy bachiller de la carrera de Enfermería de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, estoy realizando el trabajo de tesis para la obtención del título de Licenciada en enfermería.

A través de este documento se le invita a participar voluntariamente en este estudio de investigación cuyo tema es: **Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista, Ayacucho 2024.**

Usted ha sido invitado (a) participar de esta investigación para lo cual recibirá la información pertinente acerca del tema. Por favor no dude en pedirme alguna explicación acerca de cualquier duda que tenga. Su participación en esta investigación es totalmente voluntaria. Usted puede elegir participar o no hacerlo.

Yo.....con D.N.I....., autorizo al bachiller de enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud; Gloria Quispe Sayas; Yeny Mitma Castro, para la realización de la encuesta teniendo en cuenta que he sido informado claramente sobre el objetivo y fines de la investigación.

Firma del Padre o apoderado

Firma del participante

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCION DECANAL N° 366-2025-UNSCH-FCSA-D, de fecha 13/05/2025.

BACHILLER: YENY REBECA, MITMA CASTRO y GLORIA MARILIA, QUISPE SAYAS.

En la ciudad de Ayacucho, siendo las diez horas con cero minutos del día 23 de abril del año dos mil veinticinco, se reunieron en el auditorium de la Escuela Profesional de Enfermería, los docentes miembros del jurado evaluador para el acto de sustentación de trabajo de tesis Titulado: Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista, AYACUCHO 2024. Presentado por las Bachilleres: YENY REBECA, MITMA CASTRO y GLORIA MARILIA, QUISPE SAYAS, para optar el Título profesional de Licenciada en Enfermería;

| | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Prof. Luz Elena, Quispe Loayza | Presidenta (Delegada por el Decano) |
| Prof. Julia Cristina, Salcedo Cancho | Miembros |
| Prof. Manglio, Aguirre Andrade | Miembros |
| Prof. Maritza Saccsara Meza | Miembros |
| Prof. Arturo, Morales Silvestre | Asesora |
| Prof. Miriam Noemi Huamaní Pérez | Secretaria Docente |

Contando con la mayoría de quorum conforme al Reglamento de Grados y títulos, se dio por inició la sustentación de tesis, la presidenta del Jurado Evaluador la Dra. Luz Elena, Quispe Loayza, solicita a la secretaria Docente dar lectura a los documentos presentados por las recurrentes, y da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido inicia la exposición la Bachiller: YENY REBECA, MITMA CASTRO, una vez finalizada continúa con la exposición la Bachiller: GLORIA MARILIA, QUISPE SAYAS, Seguidamente la presidenta de la comisión solicita a los miembros del Jurado Evaluador realicen sus respectivas preguntas y observaciones correspondientes, que han sido aclaradas por las sustentantes. Seguidamente da pase a la asesora de tesis Prof. Arturo, Morales Silvestre, para que pueda aclarar a algunas preguntas e interrogantes.

La presidenta invita a las sustentantes y público en general abandonar el espacio físico para que puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

Bachiller: YENY REBECA, MITMA CASTRO

| JURADOS | TEXTO | EXPOSICIÓN | PREGUNTAS | PROMEDIO FINAL |
|-------------------------------------|-------|------------|-----------|----------------|
| Prof. Luz Elena, Quispe Loayza | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Prof. Manglio, Aguirre Andrade | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Prof. Arturo, Morales Silvestre | 17 | 17 | 16 | 17 |
| NOTA FINAL | | | | 17 |

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL:


Bachiller: GLORIA MARILIA, QUISPE SAYAS.

| JURADOS | TEXTO | E XPOSICIÓN | PREGUNTAS | PROMEDIO FINAL |
|-------------------------------------|-------|-------------|-----------|----------------|
| Prof. Luz Elena, Quispe Loayza | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Prof. Manglio, Aguirre Andrade | 17 | 17 | 16 | 17 |
| Prof. Arturo, Morales Silvestre | 17 | 17 | 16 | 17 |
| NOTA FINAL | | | | 17 |

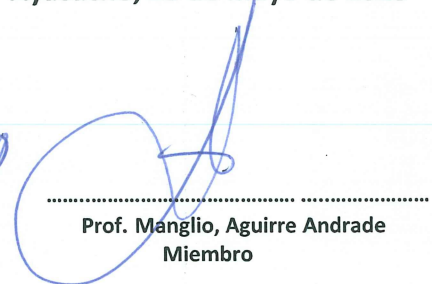
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller: YENY REBECA, MITMA CASTRO, quien obtuvo la nota final de Diecisiete (17), Aprobar a la Bachiller: GLORIA MARILIA, QUISPE SAYAS, quien obtuvo la nota final Diecisiete (17), dando fe los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente.

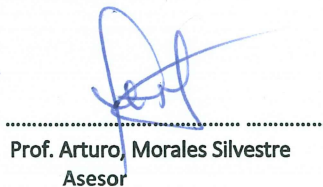
Siendo las once horas con 35 minutos de la mañana, se da por concluido el presente acto académico.

Ayacucho, 23 de mayo de 2025


Prof. Luz Elena, Quispe Loayza
Presidenta


Prof. Julia Cristina Salcedo Cancho
Miembro


Prof. Manglio, Aguirre Andrade
Miembro


Prof. Arturo, Morales Silvestre
Asesor


Prof. Miriam N. Huamani Pérez
secretario (a) Docente



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

Nro: 003– 2025

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N° 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. Yeny Rebeca Mitma Castro

Bach. Gloria Marilia Quispe Sayas

Con el informe de tesis titulado: **Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista, Ayacucho 2024.**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis TURNITIN CON DEPOSITO mediante el cual se concluye que presenta un porcentaje de **20% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 18 de marzo de 2025.

Dr. Edward E. Barboza Palomino

Adscripción: Departamento Académico de Enfermería

Dr. Edward E. Barboza Palomino
DIRECTOR ESCUELA PROFESIONAL
DE ENFERMERÍA

Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista, Ayacucho 2024.

por Yeny Rebeca Mitma Castro- Gloria Marilia Quispe Sayas

Fecha de entrega: 18-mar-2025 10:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2618809464

Nombre del archivo: TESIS_WORD_MITMA_QUISPE_ok.docx (1.34M)

Total de palabras: 14006

Total de caracteres: 78255

Prácticas, actitudes y conocimiento sobre fotoprotección en escolares de la II.EE San Juan Bautista, Ayacucho 2024.

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

7%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante | 5% |
| 2 | blog.pharol.cl Fuente de Internet | 2% |
| 3 | hdl.handle.net Fuente de Internet | 2% |
| 4 | multimedia.elsevier.es Fuente de Internet | 1% |
| 5 | analesdepediatria.org Fuente de Internet | 1% |
| 6 | repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet | 1% |
| 7 | Submitted to Universidad de Guadalajara Trabajo del estudiante | 1% |
| 8 | repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet | 1% |

| | | | |
|----|---|------------------------|------|
| 9 | Submitted to National University College - Online | Trabajo del estudiante | 1 % |
| 10 | Submitted to Universidad Alas Peruanas | Trabajo del estudiante | 1 % |
| 11 | www.aecc.es | Fuente de Internet | 1 % |
| 12 | dspace.unach.edu.ec | Fuente de Internet | <1 % |
| 13 | repositorio.upt.edu.pe | Fuente de Internet | <1 % |
| 14 | repositorio.ucv.edu.pe | Fuente de Internet | <1 % |
| 15 | 1library.co | Fuente de Internet | <1 % |
| 16 | www.mitosyfraudes.org | Fuente de Internet | <1 % |
| 17 | revistas.unica.edu.pe | Fuente de Internet | <1 % |
| 18 | docplayer.es | Fuente de Internet | <1 % |
| 19 | www.scielo.org.ar | Fuente de Internet | <1 % |

repositorio.uladech.edu.pe

20

Fuente de Internet

<1 %

21

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

22

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

23

mulpix.com

Fuente de Internet

<1 %

24

www.coursehero.com

Fuente de Internet

<1 %

25

www.iml.es

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo