

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**ESCUELA PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL**



**TESIS:**

**Factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra - distrito de Iguaín, Huanta - Ayacucho, 2020 - 2021**

Para optar el título profesional de:

**LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

PRESENTADO POR:

**Bach. Karen Gabriela ARGUMEDO VARGAS**

ASESOR:

**Mtro. Marcelino CARRERA ORÉ**

**AYACUCHO - PERÚ**

**2025**

*A Dios y los arcángeles por guiar mi camino y darme sabiduría para mi desarrollo personal y profesional.*

*A mis padres Roberto y Elizabeth, por el amor y el apoyo incondicional en cada etapa de vida, por ser firmes con sus enseñanzas y motivarme a seguir adelante ante las adversidades.*

*A mi hermano por ser mi soporte, apoyo y enseñanza de lucha por los objetivos.*

## **AGRADECIMIENTO**

A mi alma mater, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por abrir sus puertas y permitir que muchos jóvenes construyan sus sueños de alcanzar una profesión; gracias, por brindarme esa oportunidad de desarrollo académico y profesional.

A los docentes de la Escuela de Trabajo Social por impartir sus conocimientos a lo largo de la formación académica y dotarme de herramientas que contribuyeron a crear la base de mis competencias profesionales.

A mi Asesor Mtro. Marcelino Carrera Oré, por su disposición de tiempo, por orientar y enseñarme en base a sus conocimientos y experiencia durante el proceso de la investigación de este trabajo de tesis.

A mis amigas(os) por el trabajo en equipo, consejos y apoyo moral que nos brindamos unos a otros durante la travesía universitaria.

Al director y egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka por su tiempo y apoyo para hacer posible la investigación.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN.....	xi
ABSTRAC .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	13
CAPÍTULO I.....	16
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.1. Descripción de la realidad problemática .....	16
1.2. Formulación de preguntas de investigación .....	23
1.2.1. Problema general .....	23
1.2.2. Problemas específicos.....	23
1.3. Objetivos de la investigación .....	24
1.3.1. Objetivo general.....	24
1.3.2. Objetivos específicos .....	24
1.4. Justificación de la investigación.....	25
1.5. Viabilidad y factibilidad .....	27
CAPÍTULO II .....	29

MARCO TEÓRICO.....	29
2.1. Antecedentes de la investigación.....	29
2.1.1. A Nivel internacional.....	29
2.1.2. A Nivel nacional.....	36
2.1.3. A Nivel regional.....	41
2.2. Bases teóricas.....	42
2.2.1. Teorías de la investigación.....	42
2.2.2. Enfoque de la investigación.....	49
2.3. Marco conceptual.....	52
2.3.1. Factor social.....	53
2.3.2. Factor familiar.....	54
2.3.3. Factores sociofamiliares.....	54
2.3.4. Familia.....	55
2.3.5. Nivel económico de la familia.....	57
2.3.6. Relación familiar.....	57
2.3.7. Grupo de pares.....	59
2.3.8. Continuidad de la educación superior.....	59
2.3.9. La educación superior.....	61
2.3.10. Transición a la educación superior.....	61
2.3.11. Egresado de secundaria.....	62
2.3.12. Toma de decisiones.....	62

2.3.13. Motivación.....	63
2.3.14. Realización personal.....	64
2.4. Marco normativo.....	64
2.5. Definición operativa de categoría y subcategoría.....	68
2.5.1. Categoría y sub categoría.....	68
CAPÍTULO III.....	72
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.1. Tipo y nivel de la investigación.....	72
3.2. Enfoque de investigación.....	73
3.3. Diseño de la investigación.....	74
3.4. Unidades de análisis.....	75
3.5. Población.....	75
3.6. Muestra.....	75
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	76
3.7.1. La entrevista.....	77
3.7.2. Revisión documental.....	77
3.7.3. Observación participativa.....	78
3.8. Procesamiento de recolección de información.....	79
3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	80
CAPÍTULO IV.....	82
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	82

4.1. Características del distrito de Iguaín .....	83
4.2. Caracterización de los egresados y sus familias pertenecientes a la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín.....	85
4.3. Incidencia del factor familiar en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín .....	103
4.4. Influencia del factor social en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín .....	114
4.5. Opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín.....	121
CONCLUSIONES .....	124
RECOMENDACIONES .....	127
REFERENCIA .....	129
ANEXOS .....	137

**ÍNDICE DE TABLAS****Tablas:**

<b>Tabla 1.</b> <i>Operacionalización de variables</i> .....	69
<b>Tabla 2.</b> <i>Comparativo de las percepciones en torno a: ¿Con quién viven los estudiantes actualmente?</i> .....	96



## ÍNDICE DE FIGURAS

### Figuras:

<b>Figura 1.</b> <i>Mapa geográfico del Distrito de Iguaín.....</i>	83
<b>Figura 2.</b> <i>Composición de la población estudiantil egresada de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka según la edad y el género.....</i>	85
<b>Figura 3.</b> <i>Situación de estudio de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra, del distrito de Iguaín.....</i>	89
<b>Figura 4.</b> <i>Las fuentes de financiamientos con las cuales cuentan los estudiantes para invertir en su formación profesional.....</i>	91
<b>Figura 5.</b> <i>Percepción de los docentes sobre el apoyo que reciben los estudiantes para proseguir sus estudios superiores.....</i>	93
<b>Figura 6.</b> <i>Tipo de familia de los egresados de la secundaria de la institución educativa.....</i>	94
<b>Figura 7.</b> <i>Nivel de educación de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka.....</i>	98
<b>Figura 8.</b> <i>Principales oficios y actividades económicas de los padres y madres de familia...100</i>	100
<b>Figura 9.</b> <i>Red semántica sobre las características de los egresados y su familia del distrito de Iguaín.....</i>	101
<b>Figura 10.</b> <i>Valoración de las relaciones familiares desde la percepción de los estudiantes, padres y docentes.....</i>	105
<b>Figura 11.</b> <i>Tipo de apoyo económico que brindan los padres de familia a los egresados de secundaria.....</i>	108
<b>Figura 12.</b> <i>Elementos de motivación de padres a hijos en función de continuar su educación superior.....</i>	111
<b>Figura 13.</b> <i>Redes semánticas acerca de la incidencia del factor familiar.....</i>	113
<b>Figura 14.</b> <i>Factores sociales de mayor incidencia en la continuidad de la educación superior.....</i>	115

<b>Figura 15.</b> <i>Red semántica, generadas por el Atlas Ti-9: Categoría II -factor social.....</i>	<i>120</i>
<b>Figura 16.</b> <i>Mapa semántica, Categoría I –Opinión de los padres de familia del distrito de Iguaín .....</i>	<i>122</i>

## RESUMEN

La investigación tuvo como propósito conocer y analizar los factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra, distrito de Iguain, Huanta -Ayacucho durante el periodo 2020-2021. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo de tipo aplicada y nivel explicativo. Las técnicas de recojo de información fueron la entrevista y observación participativa, siendo los informantes egresados tanto varones como mujeres de los años 2020 y 2021 que continúan su educación superior (técnico, técnico - productivo o universitaria); así como padres de familia y directivos de la institución educativa.

Los resultados evidencian que los factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados son: la trayectoria académica es decir las habilidades y conocimientos adquiridos en el proceso formativo de su educación básica son herramientas claves y una fuente de motivación para acceder a la educación superior, a su vez el espacio geográfico actúa como un impulso, ya que, a pesar de no contar con oportunidades educativas de nivel superior en la zona, los egresados buscan mejorar sus condiciones y calidad de vida de sus familias. En cuanto al factor familiar destaca la motivación, el apoyo moral y económico que brindan los padres cuyas opiniones y estímulos proporcionan un soporte para que los jóvenes asuman el reto de la profesionalización, además de la decisión personal de alcanzar la realización individual.

**Palabras clave:** Egresado, familia, motivación, trayectoria académica, continuidad de estudios superiores, factor familiar, oportunidad.

## ABSTRAC

The purpose of this research was to understand and analyze the socio-family factors that influence the continuity of higher education for graduates of the I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra, Iguaín district, Huanta - Ayacucho during the 2020-2021 period. The methodology used was an applied qualitative approach and explanatory level. The data collection techniques were interviews and participatory observation. The informants were both male and female graduates from the years 2020 and 2021 who continue their higher education (technical, technical-productive or university); as well as parents and directors of the educational institution.

The results show that the socio-familial factors that influence graduates' continued higher education are: their academic trajectory—the skills and knowledge acquired during their basic education—are key tools and a source of motivation for pursuing higher education. Geographic location also acts as a driving force, as, despite lacking higher education opportunities in the area, graduates seek to improve their living conditions and the quality of life of their families. Regarding family factors, the motivation, moral and economic support provided by parents stand out, whose opinions and encouragement provide support for young people to take on the challenge of professionalization, in addition to the personal decision to achieve individual fulfillment.

**Keywords:** Graduate, family, motivation, academic career, continuity of higher education, family factor, opportunity.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se titula factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta -Ayacucho, 2020-2021. El interés de la problemática surge por el acercamiento a la realidad de estudio, donde se visualizó que muchos adolescentes egresados de secundaria en edad de cursar estudios superiores, se dedican a actividades como la agricultura o al trabajo doméstico y otros han migrado a la selva del VRAEM en búsqueda de empleo; mientras que, solo algunos egresados de secundaria continúan con sus estudios superiores buscando salir adelante haciendo lo posible para mejorar su situación económica, familiar y social. Esto se debe al entorno rural al cual pertenecen, no existen las oportunidades de educación superior necesarias para alcanzar el desarrollo personal y profesional que aspiran con el fin de superar la pobreza.

Esta situación es una realidad constante en el país, donde es evidente la diferencia de oportunidades entre las zonas urbanas y rurales en relación al acceso y programas de estudios superiores a nivel universitario y no universitario; en este sentido, la problemática es de relevancia para la sociedad dado que la educación es el camino para la transformación del ser humano y crecimiento económico y social del país.

De acuerdo a la Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU, 2024) sólo el 30.9% de los jóvenes han logrado transitar exitosamente desde la educación secundaria hacia la superior en el país durante el 2022, lo que evidencia importantes brechas de desigualdad en el acceso a la educación superior sobre todo en el contexto rural donde apenas se logró el ingreso del 20.1%; por otra parte, el organismo ha referido que la desigualdad en las oportunidades de estudio se deben a la residencia y al género; es decir, los jóvenes que pertenecen a comunidades rurales tienen menos posibilidad de lograr el ingreso a estudios superiores debido a múltiples factores culturales, sociales, económicos, políticos y familiares

que se reflejan en la inadecuada distribución de recursos, donde en su mayoría se centra en la capital y las principales ciudades del país delimitando el acceso y ocasionando importantes diferencias en lo que a calidad de educación se refiere.

Ante los factores condicionantes y limitantes como el bajo acceso a los servicios básicos, la poca expectativa de educación de los padres hacia los hijos, la situación económica y el contexto familiar que son muestras claras de la desproporción de oportunidades que genera el estancamiento de la educación superior, la persistencia de las actividades en campo como alternativa de vida y la exposición de los egresados a factores de riesgo, la presente investigación pretende conocer y analizar cuáles son los factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta - Ayacucho, 2020-2021.

Para ello, se recurrió a un estudio bajo el enfoque cualitativo de tipo aplicada y nivel explicativo que permitió la identificación de estos factores y su influencia en la continuidad o no de la educación superior en la población de egresado haciendo uso de las técnicas de recojo de información como la entrevista y la observación participativa; mientras, las unidades de análisis fueron 10 egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka entre varones y mujeres que continúan su educación superior, 03 padres de familia y 02 docentes de la institución educativa; siendo seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia.

Para mayor comprensión, el trabajo está organizado en cuatro capítulos que se detallan:

En el capítulo I se presenta en detalle la problemática, la formulación de los principales problemas a nivel general y específicos, se establecen los objetivos y se desarrolla la justificación.

En el capítulo II, se muestra el marco teórico de referencia compuestos por los antecedentes internacionales, nacionales y locales; así como, el despliegue de teorías y enfoques utilizados en la fundamentación de la investigación; además, se presentan las definiciones conceptuales y el marco normativo.

En el capítulo III, se desarrolla la metodología empleada en la ejecución de la investigación partiendo de la definición del tipo, nivel, diseño y enfoque de la investigación, las unidades de análisis, la precisión de la población y muestra; así mismo, se determinan las técnicas empleadas para la recopilación de datos e información y para el procesamiento de los mismo.

En el Capítulo IV se presentan los hallazgos y los resultados de la investigación; así como, el análisis y discusión de los mismos. Finalmente, se muestran las conclusiones y recomendaciones considerando los resultados alcanzados en relación a los objetivos de la investigación planteada.

## **CAPÍTULO I**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.1. Descripción de la realidad problemática**

De acuerdo con Villalobos y Pedroza (2009, p.303), “La educación es un elemento fundamental en la formación del capital humano”, en este sentido, pasa a transformarse en uno de los principales anhelos del ser humano, como elemento fundamental en el proceso de realización personal y como medio para superar la pobreza. Este proceso de formación en especial la continuidad de la educación superior, es una etapa donde los egresados de educación secundaria se enfrentan a diferentes limitaciones y problemas entre ellas los factores sociofamiliares.

Al respecto, Grompone et al. (2018) señaló que el acceso a la educación universitaria y técnica evidencia desigualdades relacionadas al entorno familiar, las trayectorias educativas y las posibilidades económicas de la familia para impulsar a sus hijos a que continúen su preparación académica; sin embargo, el paso de continuar con la educación superior indica una etapa de decisión para el egresado en relación a su futuro, siendo consciente de su realidad social y familiar.

En América Latina, la tasa bruta de matrícula en la región pasó de 23% a 52% durante el 2020, siendo significativo el acceso de la mujer en la educación universitaria como resultados de las políticas implementadas para garantizar la igualdad de género en el continente. No obstante, las transformaciones del sector han permanecido inmóviles en otros aspectos ya que las matrículas se siguen concentrando en los estratos sociales más alto de la sociedad evidenciando que el acceso a la universidad sigue estando relacionado al perfil socioeconómico de la persona.



Por su parte la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022) describe que en América Latina y el Caribe las desigualdades siguen siendo muy amplias, en especial en las brechas de educación que se evidencian en el porcentaje de estudiantes que finalizan la educación secundaria donde un 84,6 % de la población estudiantil pertenece a un estrato social de ingresos altos en comparación con los estudiantes provenientes de familias de ingresos económicos bajos que apenas representan el 44,1%; esta diferencia porcentual demuestra la clara desproporción de oportunidades y el alto nivel de desinterés de la sociedad.

Aunado a esta situación, la Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación (CLADE, 2020) señaló que hay un segmento poblacional integrado por adolescentes y jóvenes que no continúan con la educación básica y superior, destacando que el porcentaje de jóvenes entre 18 a 24 años de edad que no estudia ni trabaja de forma remunerada aumentó de 22,3% en 2019 a 28,7% durante el 2020; así mismo, han señalado que estos jóvenes debido a la coyuntura social y familiar han dejado de lado los estudios para apoyar a sus familias trabajando en actividades como la agricultura, ejerciendo algunas labores doméstica o llegando incluso a exponerse a factores de riesgos.

Como bien se conoce, la educación en general a nivel mundial fue impactada significativamente por la situación de emergencia sanitaria del Covid-19 que ha generado una crisis en las diferentes estructuras y actividades sociales, económicas, políticas y culturales; del cual la educación superior no ha sido ajena; por lo que, diferentes países optaron por suspender temporalmente la presencialidad para pasar al uso de los entornos digitales, lo que incrementó aún más las brechas sociales y educativas inherentes al acceso y continuidad de la educación superior asociados a los factores familiares que se presentan sobre todo en los sectores pobres y pobres extremos, como la población de estudio de zona rural. La Comisión Económica para América Latina (CEPAL, 2022), expuso que en la región las escuelas y

centros universitarios cerraron sus puertas por largo períodos durante la pandemia generando un impacto desfavorable en el proceso de aprendizaje y en la continuidad académica de más de 160 millones de jóvenes estudiantes durante el 2020.

El escenario de crisis sanitaria también reforzó otros factores que impiden que la población estudiantil prosiga su formación académica, como lo es la economía de las familias; de acuerdo con el Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020), la situación económica de las familias de bajo ingreso genera presión en los adolescentes obligándolos a que abandonen sus estudios, no solo por los gastos que implica estudiar, sino por la necesidad de generar un ingresos para contribuir con el hogar y coadyuvar a en la satisfacción de las necesidades básicas; situación ésta que denota la influencia que los factores familiares y sociales pueden ejercer sobre la decisión de dar continuidad a sus estudios universitarios.

En opinión de Moyano y Hernández (2022) considera que existen factores extraescolares asociados al tema económico y social, directamente relacionado al contexto de la familia y personal del propio estudiante que son determinantes en la continuidad o no de los estudios superiores; en este caso, los autores hacen referencia al nivel de instrucción de los padres, el ingresos familiar, las condiciones de pobreza y marginalidad, la composición familiar, el origen étnico; así como, la incorporación temprana al mercado laboral informal y ciertas situaciones familiares como la disfuncionalidad, la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas, el embarazo precoz que también impiden que los estudiantes puedan optar por seguir formándose académicamente para llegar a ser profesionales. Por otra parte, los autores han afirmado que la mayoría de las familias desean que sus hijos den continuidad a su preparación profesional; no obstante, las aspiraciones de seguir estudiando se reducen significativamente al egresar del bachillerato.

A su vez en el Perú, la situación educativa tanto a nivel básica como superior se ve reflejado en el variado porcentaje de acceso, continuidad y finalización debido a las brechas sociales marcado por el centralismo de las políticas educativas, presentándose mayores problemas en las zonas rurales donde los estudiantes solo llegan a concluir la secundaria y pocos continúan con la educación superior, a diferencia de los estudiantes de la zona urbana que concluyen la educación básica y superior.

De hecho, Díaz (2019) explica que el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU) a través del portal estadístico de “Escale” muestra datos que durante el 2018 la tasa de transición de egresados de secundaria hacia la educación superior fue de 32.3% a nivel nacional. Así mismo, la base de datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAHOG) del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) muestra que el porcentaje de estudiantes de secundaria que continúa con estudios superiores es mayor en la zona urbana donde alcanzó el 34.6%, frente al área rural donde apenas obtuvo un 24% evidenciando una importante brecha de 10,6 puntos porcentuales entre ellas. Sólo 3 de cada 10 estudiantes que terminan su educación secundaria logran matricularse en un programa de estudios superiores y estos números suele ser menor si se considera el nivel social y económico de los estudiantes (Méndez y Prada, 2020).

En opinión de Benites (2021), la pandemia disminuyó la matrícula universitaria e incrementó la deserción estudiantil aunado a los cambios que la virtualidad llevó a incorporar abruptamente al proceso de enseñanza y aprendizaje; también representó un reto tanto para estudiantes como para el profesorado ya que debieron enfrentar la pobreza digital que padecía muchos de ellos debido al bajo alcance de los servicios de internet y la disponibilidad de equipos tecnológicos que facilitaran la comunicación a distancia; además, de bajo desarrollo de habilidades y destrezas digitales, pedagógicas y socioemocionales para la interacción en los entornos virtuales con fines educativos. Según cifras aportadas por la ENAHOG (2019),

como se cita en Benites (2021), un 32.7% de los hogares peruanos disponían de una computadora y sólo un 35.9% de las familias tenían acceso al internet siendo más desfavorables estos indicadores en las zonas rurales.

Adicionalmente, se tiene el tema del financiamiento de la educación universitaria luego de la crisis económica originada a consecuencia de las medidas de contención del Covid-19 que no tiene precedente alguno en el país al experimentarse una reducción del Producto Interno Bruto de 20.4 puntos porcentuales; situación que también se reflejó en el ingreso familiar; impidiendo que muchas familias pudieran seguir apoyando a sus hijos en el proceso de formación profesional. De acuerdo con el III Informe Bienal sobre la realidad de la Educación Universitaria en el Perú de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU, 2022), la interrupción de los estudios por parte de los estudiantes está asociada al nivel de gastos y dependencia económica del hogar donde estudiantes pertenecientes a hogares de menos recursos presentaron 4 veces más la posibilidad de no continuar con sus estudios universitarios.

Lo anteriormente expuesto es una muestra de los esfuerzos gubernamentales, institucionales y familiares que en el Perú no logran garantizar plena y universalmente el acceso a la educación superior de miles de estudiantes por múltiples razones, tal como ha sido establecido en el objetivo de desarrollo sostenible inherente a la educación de calidad (ODS 4); comprendiendo que lograr un incremento de la matrícula de los estudiantes en el nivel de educación superior supone una interacción coherente entre la demanda, las expectativas familiares y personal de los estudiantes y por otro lado, la implementación de políticas públicas que apoyen y provean ayuda financiera a los estudiantes.

Como se ha mencionado los factores familiares y sociales son determinante para el éxito o el fracaso de la continuidad de los jóvenes en sus estudios universitarios, pues la familia es el espacio donde el egresado recibe apoyo, soporte económico y educación para

que este se desenvuelva en su entorno; así como, lo señala Sánchez (2020), al afirmar que la familia es “la institución social primaria, en la que se satisfacen necesidades básicas de carácter biológico, económico, psicológico, cultural, espiritual y educativo ...” (p. 171); mientras que, el entorno social es el espacio que proporciona medios de desarrollo y define las limitaciones por su ubicación geográfica.

Por su parte, el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (Sineace, 2018), en su boletín informativo destaca que la región de Ayacucho tenía una importante oferta de oportunidades de estudios para su población estudiantil en lo que se refiere a educación superior encontrándose que hay 08 institutos pedagógicos, 16 en el área de educación tecnológica y 06 universidades con variedad de programas académicos.

Tomando en cuenta el área de residencia, se pudo conocer que la población urbana de la región presenta niveles educativos más altos que sus pares del área rural. Así, se aprecia que, el 40,2% logró estudiar educación secundaria y el 38,0% educación superior; mientras que en el área rural el 29,4% de los jóvenes logró estudiar secundaria y solo el 7,3% alcanzó educación superior (universitaria y no universitaria). Por otra parte, la región presentó una tasa de interrupción de estudios universitarios del 12.8% durante el segundo ciclo académico del 2020 y el primero del 2021, encontrándose entre uno de los más altos del país debido al bajo nivel de conectividad, la decadencia de algunos servicios de bienestar estudiantil y las condiciones económicas de los estudiantes (El Peruano, 2021).

De esta manera, se evidencia que en Ayacucho también hay factores condicionantes para la continuidad de la educación superior vinculadas a la ubicación geográfica y la situación económica como factores asociados a la realidad familiar y social de los estudiantes como la economía familiar, la comunicación, el nivel de instrucción de los padres, grupos de pares y la calidad educativa son parte de las desigualdades que impiden que puedan aspirar a

proseguir sus estudios superiores una vez que culminan la secundaria. Como bien se conoce, la educación en todos sus niveles, especialmente en el nivel superior, es uno más de los elementos de justicia social que es determinante para lograr el verdadero desarrollo de la región; sin embargo, persisten las dificultades y desigualdades en el acceso a la educación superior asociadas a los niveles de pobreza, la persistencia de algunas consecuencias de la crisis sanitarias, el alto costo de las matrículas, la movilidad hacia la ciudad e incluso situaciones de discriminación siguen siendo grande retos a vencer por las comunidades socialmente marginadas para lograr un acceso justo a las oportunidades de estudio.

Particularmente, la institución educativa secundaria Carlos Ch. Hiraoka que se encuentra en la comunidad rural de Macachacra del distrito de Iguain en el Departamento de Ayacucho cuenta con una población estudiantil de 129 estudiantes según el último censo educativo distribuidos en cinco secciones de primero a quinto año durante el turno matutino; de ellos 72 son estudiantes varones y el resto mujeres. Anualmente, egresan un promedio de 25 estudiantes entre 16 y 20 años de edad que culminan su educación secundaria; no obstante, en el periodo de investigación que comprende los años del 2020 y 2021 egresaron 18 y 32 estudiantes respectivamente de los cuales sólo un promedio de 5 pertenecientes a cada promoción continuó sus estudios superiores universitarios o técnicos.

De acuerdo a los reportes institucionales, esta realidad de bajo nivel de continuidad en educación superior de los egresados de la institución tiene mucho que ver con la condición y situación socioeconómica de las familias de los estudiantes aunado a las pocas oportunidades educativas y laborales que puede ofrecer la comunidad; además de, otros factores personales como el embarazo precoz y el poco interés de los estudiantes por desarrollar un proyecto de vida que les permita mejorar sus condiciones de vida. Por otra parte, se conoce que muchos de estos egresados provienen de las diferentes comunidades del distrito de Iguain que se encuentra entre 15 a 40 minutos de distancia como los son Nueva Unión, Corazón de Jesús,

Huymay, Villa Florida, Quispicancha, Antarumi y algunos propios de la comunidad de Macachacra, que forman parte de familias nucleares, incompletas y extensas con poca comunicación familiar debido que los padres se orientan al trabajo del campo desde la mañana hasta la tarde lo que deriva en un bajo nivel de interacción familiar.

Así mismo, existe poco compromiso de los padres en la educación de sus; así pues, son pocos los que apoyan a sus hijos y los motivan a continuar con su educación superior ya que consideran este como un factor importante para salir de la pobreza. Es así como, mucho de estos egresados al finalizar la educación secundaria y al no tener la oportunidad de seguir sus estudios superiores, repiten el círculo vicioso de la pobreza dedicándose a las actividades agropecuarias y domésticas, se ven involucrados en relaciones de pareja con embarazos no deseados, o ejerciendo oficios como conductor; algunos emigran a las ciudades o la selva VRAEM en búsqueda de otras oportunidad para lograr ingresos económicos, ya que la economía en la comunidad de Macachacra gira en torno a la agricultura y ganadería a baja escala en las unidades de producción familiar. Finalmente, este es el contexto en el que se plantea la problemática y se formulan las siguientes preguntas de investigación:

## **1.2. Formulación de preguntas de investigación**

### ***1.2.1. Problema general***

¿Cuáles son los factores socio-familiares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta - Ayacucho, 2020-2021?

### ***1.2.2. Problemas específicos***

1.- ¿Cuáles son las características de los egresados y sus familias de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, 2020 - 2021?

2.- ¿De qué manera el factor familiar incide en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 - 2021?

3.- ¿Cómo el factor social influye en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, 2020 2021?

4.- ¿Cuál es la opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 - 2021?

### **1.3. Objetivos de la investigación**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Conocer y analizar los factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta -Ayacucho, 2020-2021.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

1.- Describir las características de los egresados y sus familias de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 – 2021.

2.- Explicar el factor familiar y su incidencia en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta -Ayacucho, 2020-2021.

3.- Analizar el factor social y su influencia en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta - Ayacucho, 2020-2021.



4.- Conocer la opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, 2020 – 2021.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La presente investigación es motivada por el interés de profundizar las razones que inducen a los egresados de secundaria a continuar sus estudios superiores; comprendiendo la compleja situación familiar y social que enfrentan por el contexto geográfico, económico y familiar; es importante conocer aquellos factores sociofamiliares que tienen una incidencia directa e indirecta en la continuidad o no de la educación superior en los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra del distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, durante el período 2020 -2021.

Además, existe una referencia personal como investigadora, quien conoce y es cercana al escenario de los adolescentes por motivo de trabajo de mi madre, quien se desempeñaba como profesora en una de las comunidades del distrito de Iguain, y pude conocer de forma subjetiva la situación educativa de los egresados de la institución donde pocos adolescentes culminaban la educación secundaria y de estos solo una cantidad mínima continuaba con la educación superior y los demás se adentraban en las actividades propias del campo o migraban a la selva ayacuchana en busca de trabajo.

**A nivel práctico**, en diferentes investigaciones se han puesto en evidencia que programas sociales y educativos como la Jornadas Escolar Completa, Beca 18, entre otros implementados para mejorar el acceso y las oportunidades educativas de la población de jóvenes y adolescentes egresados de condición socioeconómica baja y poblaciones indígenas aún no se han podido reducir las brechas sociales, las cuales se agudizan más por la situación de pobreza, los problemas familiares, la condición de tipo étnico, egresar de algún colegio

público o residir en áreas rurales someten cada vez más a disminuir las oportunidades de proseguir la educación superior (Cuenca, 2012; Cuenca y Reátegui, 2016; Castro et al., 2011; León y Sugimura, 2013; Benavides et al., 2015, como se citó en Grompone, et al., 2018).

En este sentido, la investigación pretende proporcionar información relevante que permita plantear posibles soluciones a la problemática a partir de los resultados obtenidos; así mismo, desde la profesión de Trabajo Social se busca proporcionar herramientas y propuestas para la intervención de las familias, de tal forma que se pueda aumentar la motivación, el compromiso e involucramiento de estas para lograr que sus hijos materialicen sus aspiraciones de educación superior; además de, impulsar una mayor participación de la comunidad y las instituciones educativas para garantizar la continuidad de la educación superior de los egresados de secundaria para ser agentes de cambio y desarrollo para la sociedad.

**En el aspecto social**, la investigación pretende dar mayor visibilidad a los factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de estudios superiores que viven los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka; destacando la importancia que tiene esta etapa trascendental de concluir con la secundaria en la cual los estudiantes terminan de enrumbar sus proyectos de vida al buscar la profesionalización y la independencia de su círculo familiar; así como, lograr ser agentes de transformación de realidades cuando a través de la concreción de estudios en educación superior rompen con la transmisión intergeneracional de la pobreza; sin embargo, muy pocos estudiantes de la zona rural alcanzan el objetivo y al no tener la posibilidad de continuar con su educación, los jóvenes egresados asumen conductas disruptivas que los conducen hacia la delincuencia, el alcoholismo, desempleo y la pobreza terminado por ser elementos perjudiciales para la sociedad.

Por otra parte, la álgida problemática genera preocupación para la sociedad ya que no se logra alcanzar la garantía del acceso a la educación superior para aquellos segmentos

poblacionales más vulnerables, lo que impide que hayan verdaderas oportunidades para romper con la transmisión intergeneracional de la pobreza en las generaciones del futuro, en virtud de que la educación de la población sigue siendo un factor fundamental para superar la pobreza y alcanzar las metas de desarrollo humano logrando que la población tenga mejores condiciones de vida.

**Teóricamente**, la presente investigación busca aportar con nuevos conocimientos sobre los factores sociofamiliares y características que inciden en la continuidad de la educación superior (técnico productivo, técnico o universitario) en zonas rurales, dando pie a nuevas investigaciones relacionados al limitado acceso que tienen los egresados de zonas rurales a la educación superior debido a las escasas oportunidades que tienen. En virtud de que las diversas investigaciones relacionadas a la problemática han estado orientadas a estudiar el fenómeno pero en otros niveles de la educación como la básica regular (primaria – secundaria) y en zonas urbanas, siendo importante ampliar la mirada de la investigación a estudios de la educación superior; así como, a estudios que planteen la realidad de los egresados provenientes de la zona rural y que estén interesados en aportar propuestas de mejoras en el acceso a la educación superior de este importante grupo poblacional.

Así mismo, el estudio también servirá de referente aportando una perspectiva desde el análisis de las percepciones de los estudiantes, sus familias y el personal educativo que ayudarán a que los entes gubernamentales con competencia y la sociedad en general asuman un rol de mayor proactivo para atender las necesidades y expectativas de superación personal y familiar mediante la formación académica.

### **1.5. Viabilidad y factibilidad**

La investigación fue viable y factible porque se contó con el acceso a la comunidad de Macachacra y demás comunidades del distrito de Iguain; también con la información de la I.E. sobre los estudiantes egresados y colaboración de estos sujetos de estudio; así mismo, se

dispuso de los recursos humanos, financieros y materiales para el desarrollo de la investigación.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. A Nivel internacional

Castro (2020) en su tesis de maestría centrada en los “*Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural*”, para el Tecnológico de Monterrey en México, efectuada con el objetivo de identificar los factores familiares, analizar la relación entre el apoyo de la familia y el desempeño académico; así como, describir la incidencia del clima familiar en el logro de un desempeño aceptable a nivel académico en estudiantes de telesecundaria. Para ello, realizó una investigación cualitativa, nivel descriptivo en la cual se aplicaron la entrevista, la encuesta y observación como técnicas para recoger datos de una muestra de 9 estudiantes de tercer grado en edad entre los 13 a 15 años. El estudio evidenció que muchos estudiantes pertenecientes a familias con un nivel socioeconómico bajo presentaban un rendimiento académico deficiente, pues muchos de ellos apenas podían cubrir sus necesidades esenciales, no disponían de un lugar con condiciones para estudiar, el ingreso familiar es destinado para la compra de alimentos y gastos esenciales por lo que la inversión en educación es escasa; por otra parte, el grado de instrucción impedía que los padres tuvieran una mayor participación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, en su mayoría tenían primaria o secundaria incompleta; además, hay un escaso control y supervisión de los padres.

Así mismo, se determinó que, en su mayoría los estudiantes se sienten a gusto con su familia mostrándose altamente satisfechos de pertenecer a ellas; de manera que, la dinámica de la familia tiene un impacto favorable en el rendimiento escolar de los estudiantes. El estudio concluye afirmando que los factores familiares relacionado a la economía de la familia, el clima del hogar, el nivel sociocultural y el grado de escolaridad alcanzado por los

padres incide directa y fuertemente en el rendimiento de los alumnos; además, se demuestra que las limitaciones económicas sí afectan, ya que no están dadas las condiciones ni los recursos materiales para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

El aporte de este estudio es significativo para la presente investigación al servir como referencia y demostrar que las condiciones sociales y económicas que tiene la familia pueden desfavorecer el proceso de enseñanza de los estudiantes, al limitar en gran medida el apoyo y la participación de los padres debido al escaso conocimiento académico que poseen; esta situación la viven los estudiantes del distrito de Iguaín pues los padres de familias tienen un grado de instrucción bajo y escasos recursos económicos para ayudar a los hijos a proseguir sus estudios superiores frenando las intenciones de desarrollo personal y profesional cuando egresan de la secundaria.

Rojas (2020) en su tesis sobre los “*Factores que afectan el ingreso a la educación superior en los egresados de la Institución Educativa Sylvania- zona rural del municipio de Gigante - Huila (Periodo 2014 y 2015)*” en Colombia, se planteó como objetivo analizar los diferentes factores a nivel social, económico, cultural, institucional y personal que afectan el ingreso de los egresados de la mencionada institución educativa a la educación superior. En este sentido, se desarrolló una investigación cualitativa y nivel descriptivo donde se abordó a 20 de los estudiantes egresados en la promoción del año 2018 y 05 padres de familia a través de una encuesta y entrevistas semi estructurada para recabar sus impresiones. El 64% de los egresados pertenece a familias rurales que viven con un ingreso familiar menor al salario mínimo, dedicadas a labores del campo y a la producción agrícola donde el 52% de los padres no tienen ningún grado de instrucción y mantienen una alta influencia en la decisiones de sus hijos; razón por la cual, su actitud genera un impacto significativo en la continuidad o no sus estudios superiores, ya que en su mayoría son indiferentes a las aspiraciones de cursar una carrera universitaria, pues sólo un 37% de los padres entrevistados se mostró motivado

con esa posibilidad y estarían dispuestos a buscar alternativas para financiar los estudios; no obstante, consideran que también es importante para ellos que sus hijos puedan apoyarlos en el trabajo cotidiano porque predomina la concepción cultural de que el bienestar familiar depende exclusivamente de sus labores agrícolas ejerciendo una influencia en los hijos por tomar esa actividad. En el estudio, los estudiantes reconocen que el contexto social y rural sesga sus aspiraciones de estudiar porque no hay mayores oportunidades. Institucionalmente, tampoco hay apoyo ni orientaciones vocacionales que conduzca a los egresados a cursar carreras técnicas y universitarias; algunos docentes guían informalmente a sus estudiantes a proseguir sus estudios superiores, pero no hay un programa dentro de la institución que ejecute un proyecto para atender las necesidades de orientación vocacional. Socialmente, los egresados están motivados a trabajar más que a estudiar debido a las razones económicas desestimando la profesionalización por ser una alternativa poco factible para ellos. El estudio concluye que los factores que más restringen la posibilidad de estudios superiores son los económicos, familiares, culturales, personales y sociales con un impacto negativo en los deseos de superación de los estudiantes rurales.

Esta investigación refleja una realidad interesante, pues se asemeja al contexto de estudio e incluso presenta un panorama claro de las limitaciones económicas que viven los egresados de secundarias de las zonas rurales; aunado a las arraigadas concepciones familiares de los padres que poco incentivan a los estudiantes a proseguir con su formación académica; de esta manera, la contribución de este estudio da referencia valiosas acerca de razones personales que conducen a los estudiantes a desistir de optar por una carrera universitaria y centrar sus proyectos de crecimiento y desarrollo personal en el trabajo siendo esta una realidad visible en el distrito de Iguaín.

Olave (2019) en su tesis acerca de los “*Entornos Familiares y la permanencia de los(as) estudiantes de primera generación en el primer año universitario: la Perspectiva de*

*Padres y Madres*” para la Universidad Finis Terrae de Santiago de Chile, que fue efectuada con el propósito de analizar las percepciones de los padres, madres y en general de la familia en torno al rol que ejerce el entorno familiar y su incidencia en la permanencia o no de los estudiantes mediante una investigación cualitativa de nivel exploratorio y descriptivo a través de la entrevistas semi estructuradas a una muestra de 06 padres para recabar las experiencias en el primer año de carrera. El ingreso de los estudiantes de secundarias a la vida universitaria trae consigo una serie de cambios en la vida de la familia, generando algunas perturbaciones ya que muchos padres no tienen nociones vivenciales de la experiencia universitaria y de las carreras profesionales, lo que dificultó que pudieran orientar a sus hijos en este aspecto. También, se determinó que hay un nivel bajo en las expectativas de desempeño académico. Adicionalmente, los padres sienten miedos, inseguridad e intranquilidad; mientras que, otros valoran esta experiencia como agotadora y estresante porque algunos estudiantes deben trabajar para costear sus gastos y viven una sobre exigencia; sin embargo, la vida en la universidad la califican como enriquecedora. La investigación concluye que, los padres y madres consideran que la familia es un soporte vital para que los hijos no se desanimen en el inicio de su vida universitaria, permanezcan y culminen con éxito la misma; es allí donde se encuentra el factor principal, lograr el título universitario que significa ser cada día mejor; las limitaciones económicas son otro factor decisivo en la continuidad de los estudios superiores. Así, el desarrollo de una carrera de educación superior se convierte en un sueño o meta de la familia y no sólo del estudiante.

En este estudio hay una contribución importante a la investigación, en virtud de que muestra la otra cara de los hechos al analizar la experiencia del ingreso de los estudiantes de secundaria a la educación superior desde la perspectiva de los padres y madres de familia; encontrándose elementos que inducen a afirmar que este período se vive como una transición en la cual padres e hijos asumen los cambios, el nuevo estilo de vida y las responsabilidades.



De manera que, fue importante considerar la visión de la familia, en particular de los padres de familia de los egresados de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka de Macachacra y explorar en su opinión acerca de la importancia de ayudar a los hijos a continuar sus estudios superiores y lo que ello significa en términos de superación familiar.

Collazos (2018), efectuó un trabajo de investigación que abordaba la temática de: “*¿Qué quiero ser cuando grande? Percepciones de los jóvenes del municipio de Soacha sobre sus aspiraciones vitales y su proyecto de vida*” en la ciudad de Bogotá con el objetivo de identificar las aspiraciones y movilidad social de los estudiantes. En este sentido, se analizó sí el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes del 9° al 11° grado incidía en sus expectativas de vida futura. El estudio empleó un alcance descriptivo que utilizó una encuesta como técnica para recopilar datos de una muestra de 100 estudiantes entre los 13 y 19 años de la institución educativa Soacha, partiendo de comprender que la movilidad social es una característica que determina sí las personas pueden salir adelante o deciden quedarse inmerso en su contexto bajo la incidencia de los factores de riesgo. Se determinó que la falta de educación, iniciativas y algunos vicios adquiridos; así como, los orígenes familiares asociados a la humildad, pobreza y escasez de oportunidades laborales tienen una incidencia en las aspiraciones personales y profesionales de los jóvenes. El estudio evidenció la necesidad que tienen los estudiantes de recibir apoyo económico del Estado mediante subsidios y becas; sin embargo, estos son escépticos en torno a recibirla por la escasa confianza en las instituciones gubernamentales; así mismo, sugieren que lo más importante es crear fuentes de empleo para que los estudiantes por autogestión puedan lograr sus metas y objetivos personales. El autor concluye que, hay una influencia significativa del entorno en la definición de las aspiraciones vitales y anhelos personales de los estudiantes, quienes se perciben optimistas pese a la realidad económica inherente a pertenecer a una familia de escasos recursos; sin embargo, esta condición no es determinante en el alcance de los logros;

más al contrario, son parte de las motivaciones que conduce a la persona a superarla manteniendo su interés en lograr sus objetivos y salir adelante.

Este trabajo de investigación contribuye a conocer cómo el entorno y diferentes factores presentes en ellas pueden no sólo condicionar sino limitar las aspiraciones personales y profesionales de los jóvenes, principalmente, cuando estos provienen de zonas rurales o de escasos recursos económicos; lo cual es vital para comprender hacia donde orientan sus metas los egresados de Macachacra comprendiendo que esta es una zona que se caracteriza por su baja movilidad social ya que hay un alto porcentaje de los egresados de educación secundarias que se quedan en la zona sin aspiraciones a ingresar a la educación superior.

Oloriz y Fernández (2016) en su artículo acerca de la *“Relación entre las características del estudiante al Momento de iniciar Estudios Superiores y el abandono en La Universidad Nacional de Luján durante el período 2000-2010”* realizado en Argentina con el propósito de profundizar en las características sociales y demográfica de la población estudiantil que ingresa a la Universidad y su relación con la tasa de abandono. En este sentido, se desarrolló un estudio bajo el enfoque cuantitativo recurriendo a fuentes de información secundarias abarcando una población de 11 cohorte de ingresos universitarios tanto a nivel de grado como pregrado para el período comprendido entre el 2000 y el 2010. Los resultados demostraron que hay un importante porcentaje de los estudiantes ingresantes que abandona sus carreras profesionales entre el primer y segundo año de carrera. Así mismo, se determinó que un 47% de los estudiantes abandona sus estudios tempranamente; mientras que, un 27% considera esa decisión de forma tardía; sin embargo, se evidenció que aquellos que abandona de forma temprana han ingresado a la educación superior ya con más de 21 años y los que retrasan esa decisión de abandono se han incorporado a la vida universitaria con una edad menor. Así mismo, se conoció que la tasa de abandono es mayor en la población estudiantil que trabaja, pues a mayor horas de ejercicio laboral mayor es la

probabilidad de abandonar; entretanto, el estudio concluye que, la deserción universitaria no está relacionada al género; sin embargo, sí se relaciona de forma directa al estado civil del estudiante; de manera que, los solteros tienden a continuar sus estudios y posee una tasa de abandono menor que aquellos que tienen responsabilidades familiares y conyugales. Así mismo, se afirma que mientras más se tarda un estudiante en ingresar a cursar estudios superiores mayor es la posibilidad de abandono; entretanto, la localización geográfica y la distancia que deben trasladarse el estudiante entre su domicilio y la universidad no impacta en la decisión de continuar o no la formación educativa superior.

El estudio es valioso para comprender cómo inciden algunos elementos de índole personal en el abandono de la educación superior por parte de los estudiantes, destacándose que la edad, la condición civil, la jornada laboral y el ingreso tardío a la universidad tienen una relación directa con el abandono de los estudios superiores. Dado que muchos estudiantes, principalmente de las zonas rurales, tienden a esperar más tiempo para acceder a las oportunidades de estudio, entonces existe una mayor posibilidad de que la abandonen durante los 02 primeros años de la carrera. Este estudio aporta argumentos suficientes e importantes para comprender qué puede ocurrir con los egresados de la institución educativa luego de superar las barreras de acceso a la educación superior respecto a la culminación de una carrera profesional.

Gustin (2015) en su trabajo de investigación titulado como *“Factores que influyen en la demanda de educación superior de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del Municipio de el Cerrito Valle”*, realizado en la Universidad del Valle de la ciudad de Cali en Colombia con el propósito de identificar los factores que ejercen una influencia en la demanda de educación superior por parte de los adolescentes de la población rural adolescente entre los 14 y 21 años, se basó en un estudio cualitativo y nivel descriptivo en el que hace uso de los cuestionarios como instrumentos para recabar datos de una

población de 272 jóvenes estudiantes del noveno, décimo y onceavo grado en la zona rural. Entre los resultados más resaltantes se encuentran los factores familiares los cuales tienen un impacto significativo en la demanda de estudios superiores en sus hijos, sobre todo cuando los padres carecen de un grado de instrucción que les permita impulsar y motivar a los estudiantes a continuar sus estudios; muchos de ellos, se dedican al comercio, agricultura o son amas de casa. El estudio concluye que, los factores familiares, personales, institucionales y económicos son determinantes y afectan positiva o negativamente a que los estudiantes puedan optar por una opción de estudios universitarios o técnicos. El autor destaca que, pese a que estos jóvenes cuentan con el apoyo y motivación de sus familiares, estos no pueden orientarlos en su vocación profesional por el desconocimiento, así mismo tampoco reciben el apoyo en las instituciones educativas ya que hay escases del personal especializado y no han establecido convenios institucionales para ampliar las oportunidades de estudio para sus egresados.

Este trabajo de investigación es de utilidad ya que sus resultados orientan acerca del impacto de los factores asociados a la familia que pueden afectar la continuidad de la educación superior de los hijos; además, coincide con el presente estudio en una de las categorías; es decir, en el factor familiar como condicionante de la formación superior de los egresados. Por otra parte, orientó en la identificación de alguna de las dimensiones considerada dentro de esta categoría como la economía familiar, relación familiar, características de la familia, entre otras que son pertinentes para abordar a la población de egresados de la comunidad de Macachacra.

### ***2.1.2. A Nivel nacional***

Taipe (2021) en su trabajo de maestría titulado “*Expectativas educativas y factores asociados de los estudiantes de secundaria del distrito de Chinchihuasi – Huancavelica*”, para la Universidad Nacional del Centro del Perú de la provincia de Huancayo, que tuvo

como objetivo el determinar la relación existente entre las expectativas educativas y los factores asociados en los estudiantes del VII ciclo del distrito de Chinchihuasi – zona rural. Para ello, empleo una investigación con el enfoque cuantitativo, aplicada, nivel descriptivo y diseño correlacional en el cual se aplicó la técnica de encuestas a 150 estudiantes de instituciones educativas diferentes que son las I.E. “Miguel Grau”, I.E. “Tupac Amaru”, I.E. “Ingenio”. La investigación demuestra estadísticamente que existe una relación directa y fuerte entre los factores asociados que son los familiares, personales y de estudio en la formulación de las expectativas educativas; así como, en el interés propio de los estudiantes por continuar con los estudios superiores ya sean técnicos o universitarios resultado que se evidencia en el 67.3% del total de los estudiantes consultados. Por otra parte, se concluye que los estudiantes al egresar de secundaria requieren la orientación vocacional, así como, el apoyo económico de los padres para continuar sus estudios universitarios.

La citada tesis tiene correspondencia con la investigación, ya que aporta una evidencia estadística en la cual se demuestra la fuerte relación que existe entre algunos factores sociofamiliares y las expectativas que tienen los estudiantes una vez que egresan de la educación secundaria; así pues, orienta a profundizar en la realidad de las familias de los egresados de Macachacra para determinar qué factores asociados a la dinámica y condición social de los hogares están frenando que los estudiantes puedan profesionalizarse; también, induce a explorar las razones de tipo personal que disminuyen el interés por proseguir con su educación superior.

Castillo et al. (2021), en su artículo sobre “*Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz – Perú*” que fue realizado con la intención de identificar, analizar y comprender aquellos factores a nivel personal, familiar y contextual que ejercen una influencia en el ingreso de los estudiantes provenientes de áreas rurales a la educación superior; para ello, desarrolló una investigación descriptiva en la cual se

aplicó una encuesta a 134 estudiantes de diferentes escuelas de la UGEL Huaraz. Los resultados revelan que los temas de interés personal son predominantes y condicionan el hecho de que los estudiantes puedan continuar su formación profesional; mientras que, a nivel familiar, se determinó que el acceso de los hijos a la universidad causa temores y preocupaciones familiares en torno a la inversión económica para satisfacer los requerimientos del estudiante, lo cual implica un sacrificio para todos los integrantes de la familia. Así mismo, la sociedad y el entorno comunitario inciden en que los estudiantes consideren las oportunidades de estudios que se les presenta en la búsqueda de un futuro para sí mismo y para el resto de la familia; también, abarca el contexto social donde se desenvuelve el estudiante, el acceso geográfico, la cultura y la oferta educativa que les brinda.

La investigación concluye asegurando que el acceso a la educación superior en estudiantes provenientes de las zonas rurales está condicionado y limitado por factores personales y familiares de forma predominante. Este estudio tiene correspondencia con la investigación ya que muestra las limitantes del acceso a la educación superior que es preponderante en los egresados del distrito de Iguain dado que se ubican en una zona rural donde las oportunidades educativas y el flujo económico es limitado.

Silva (2018) efectuó una tesis de maestría titulada " *Factores socioeconómicos familiares y elección de carrera profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco, Chiclayo, Perú, 2018*", tiene el propósito de identificar y analizar los elementos sociales, económicos y familiares que pueden condicionar la selección de la carrera profesional en los estudiantes, desarrolla una investigación aplicada, con un enfoque cuantitativo con un diseño de carácter no experimental, correlacional y con un abordaje transeccional, en la cual se utiliza el cuestionario estructurado aplicado a 120 estudiantes de las carreras de computación e informática, administración hotelera y aviación

comercial. El estudio concluye que, la elección de una carrera profesional es un tema de interés familiar, pero se encuentra sometido a factores que pueden condicionarlas; así, se demostró que existe relación significativa entre algunos factores socioeconómicos familiares como el nivel de instrucción de los padres, la ocupación de los padres y el ingreso familiar en la elección de la carrera, más no existe relación con el lugar de procedencia, pues la ubicación geográfica no condiciona o limita que los estudiantes puedan ser más asertivos en la elección de sus profesiones universitarias; así mismo, se desestima que la motivación hacia una profesión pueda estar relacionada al grado académico de los padres, pero sí se vincula con el grado de instrucción de las madres; sin embargo, sí se relaciona directamente con la actitud del estudiantes en relación a la profesión que estudia. Por otra parte, se rechaza la premisa que afirmaba que los ingresos familiares puedan generar una incidencia en la elección de la carrera profesional; sin embargo, impacta en la actitud de los estudiantes en torno a la carrera universitaria que estudiarán.

La investigación brinda una contribución de aquellos factores que pudieran incidir en la elección de una carrera profesional en los estudiantes que finalizan la secundaria, mostrando evidencia estadística de las relaciones existentes en elementos de orden socioeconómico y familiar que repercuten en la elección de la profesión, la motivación y la actitud de los estudiantes, tales como el nivel de instrucción de los padres, la economía familiar, el lugar de procedencia. La identificación de estos factores ayudó a comprender cómo se comporta la categoría de estudio, particularmente en el tema económico que sigue siendo determinante para la continuidad o no de los estudios superiores en los egresados de la secundaria Carlos Ch. Hiraoka, comunidad de Macachacra.

Torrealva (2016) en su trabajo de investigación aborda el tema de *“Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. N° 81764 – La Cantero en el Distrito de la Esperanza, año 2016”* para

optar el título en Trabajo Social de la Universidad Nacional de Trujillo, se plantea analizar cómo influyen los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de secundaria mediante el desarrollo de una investigación de tipo básica, enfoque cuantitativo y con un diseño descriptivo. En este caso, la población muestral estuvo conformada por 45 estudiantes de 4° y 5° que se encuentran en la planificación y planteamiento de sus proyectos de vida. Las técnicas para recabar los datos fueron observación, entrevista, encuesta y recopilación bibliográfica. El resultado obtenidos permitieron demostrar las hipótesis planteadas al asegurar que los factores familiares y económicos influyen de forma negativa en la concepción de los proyectos de vida de los estudiantes; además, se conoció que el 80% de estos poseen una deficiente comunicación de los padres y manifiestan que en su familia existe un bajo nivel de comprensión, el 66.7% muestra que hay poco interés de los padres de familias en las labores de sus hijos por lo que la inatención a sus hijos y los conflictos familiares inciden en que estos no continúen con sus estudios universitarios y se enfoquen en la búsqueda de un empleo para pagar lo que necesitan; así mismo, se concluye que en los estudiantes hay desconfianza en su futuro económico y no perciben que en la decisión de continuar sus estudios pueda estar la solución y satisfacción a sus necesidades.

Esta tesis es de utilidad para la presente investigación pues demuestra a diferencia de los estudios anteriores que los factores familiares asociados a la autonomía económica y las relaciones familiares pueden ejercer un impacto negativo en las proyecciones de vida futura de los estudiantes. En este sentido, el estudio orienta a indagar en los proyectos de vida de los egresados de la institución educativa con el propósito de identificar si continuar con sus estudios superiores está considerado dentro de sus planes y metas de vida o, por el contrario, desde secundaria hay una inclinación a considerar el trabajo como una alternativa para su desarrollo personal una vez que concluyan sus estudios de secundaria.



### **2.1.3. A Nivel regional**

Retamozo (2018) llevó a cabo un estudio acerca de la “*Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2018*”, para optar el grado de Magister en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, en la cual se planteó el análisis de las relaciones existentes entre la funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria; considerando para ello, un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y relacional en que trabaja con una población muestral no probabilístico de 69 estudiantes del 5° a través de la encuesta – cuestionario. La investigación concluye que, existe una relación significativamente fuerte entre la funcionalidad familiar y habilidades sociales en las dimensiones de asertividad, comunicación, autoestima y toma de decisiones; así mismo, se evidenció que la familia tiene una influencia en estos indicadores que desarrolla diariamente el adolescente en su formación; así, los resultados exponen que el 52.2% de los estudiantes desarrollan regularmente sus habilidades sociales lo cual coincide con la percepciones de los padres quienes manifiestan tener una funcionalidad familiar media en sus hogares; sin embargo, más del 50 % de los estudiantes egresan de secundaria con pocas habilidad sociales.

En este sentido, la investigación presenta la implicancia que tiene la familia en las relaciones personales y sociales de sus integrantes; consecuentemente, este estudio tiene relación con el trabajo abordado respecto a la influencia de la categoría del factor familiar y sus dimensiones ya que en las familias de los egresados del distrito de Iguaín es importante conocer el desarrollo de las habilidades de los egresados como un factor que es indispensable en el desenvolvimiento e identidad de los estudiantes, sobre todo porque una interrelación adecuada con su familia, escuela y comunidad los ayudarán a plantearse metas y desafíos en las cuales pueden considerar la continuidad de sus estudios como un objetivo que deben cumplir para asegurarse un mejor porvenir.

Por otro lado, es importante mencionar que no se logró ubicar otras investigaciones locales relacionados al tema de estudio evidenciando que hay un vacío de conocimientos en torno a la realidad local, por lo que esta situación motivó a realizar la investigación afin de contribuir con conocimientos y estudios a favor de la región, haciendo énfasis en los factores de origen social y familiar que impactan en la decisión de la continuidad de la educación superior siendo de suma de importancia explorar la realidad del distrito de Iguain y de los estudiantes egresados de la institución educativa que pueden servir de base para impulsar estrategias institucionales para apoyar el procesos de profesionalización de los estudiantes rurales como una vía para fortalecer e impulsar el desarrollo y la productividad de la ciudadanía.

## **2.2. Bases teóricas**

### ***2.2.1. Teorías de la investigación***

#### **a) Teoría ecológica**

Esta teoría es desarrollada por Urie Bronfenbrenner (1977, como se citó en Cortes, 2014) quien adopta el modelo para destacar la importancia del estudio de los ambientes en el que cual se desenvuelve el ser humano, partiendo de la explicación en torno a la relación dinámica del entorno con la persona respecto a los valores, educación, cultura, religión, sociedad, política y demás factores que involucran la influencia y comportamiento de la persona dentro de los diferentes sistemas.

Por su parte, Espinal et al. (s.f) señala que el proceso en el que se desarrolla el ser humano abarca un conjunto de sistemas mutuamente relacionados para crear los diferentes escenarios en los cuales sucede la interacción con otros elementos del medio ambiente; en este sentido, el modelo ecológico permite comprender las variadas formas en las que el ser humano puede relacionarse e interactuar con su entorno. Es decir que, el principio

fundamental de la teoría de Bronfenbrenner es que el contexto natural es la principal influencia que tiene el hombre a lo largo de su ciclo vital y determinan su desarrollo.

Por su parte, el modelo posee cuatro sistemas iniciando por el **microsistema** que representa el entorno más inmediato y abarca el conjunto de actividades, roles y relaciones que la persona experimenta en su entorno más próximo; de manera que, la familia es parte del microsistema y representa esa instancia fundamental para la configuración de la vida de las personas a lo largo de su vida, donde las relaciones que ocurren dentro de ella son determinantes en la conformación del ser ya que están sometidas a la incidencia de factores externos y condicionan lo que ocurre en el contexto familiar.

El **mesosistema** es la unión de dos a más entornos o microsistemas en los que el sujeto participa activamente; entretanto, el **ecosistema** se describe como uno o dos entornos que no incluyen a la persona como participante, pero en los cuales se producen hechos que le afectan y el **macrosistema** se refiere a las correspondencias, en forma y contenido, de los sistemas de menor orden (micro-meso y exo) a nivel de la subcultura o de la cultura en su totalidad, junto con cualquier sistema de creencias o ideología que sustente estas correspondencias.

El modelo ecológico explica que la persona se relaciona con diferentes entornos que se conectan unos con otros, la cual pueden afectar o beneficiar al egresado, en este sentido la familia es el sistema que proporciona y define a la persona el soporte, educación, valores, seguridad, amor, sociabilidad desde su inicio de vida hasta la desvinculación de este, al igual que los demás subsistemas, como lo señala Cortes (2014) al afirmar que, la familia no es un institución aislada y autosuficiente, sino que se encuentra en constante interacción con diferentes elementos de su entorno; en este sentido, las redes de apoyo que se construyen en torno a los padres involucra no sólo a quienes pertenecen al núcleo familiar sino a los que se

encuentra fuera de este, pero participan activamente en las diferentes actividades que como familia desarrollan.

De acuerdo con Espinal et al. (s.f), la familia es un sistema abierto en constante evolución y transformación que posee una identidad propia y diferenciada en relación al resto de las familias, ya que se encuentra sumergida en la cultura, la cual determina la concepción de los valores familiares; su permanente interacción con el entorno determina cómo funciona y qué conceptos se manejan en su dinámica.

En las consideraciones efectuadas por Espinal et al. (s.f), este modelo proporciona una perspectiva de cómo la familia va formando parte de otro sistema de orden superior, como, por ejemplo, la sociedad; así mismo, facilita el análisis de cómo cada sistema se integra e interactúa con otros subsistemas. De manera que, esta teoría ayudó a comprender la incidencia que puede ejercer el entorno rural y la familia en las aspiraciones y metas educativas de los estudiantes de la institución educativa una vez que culmina su etapa de educación secundaria; así mismo, considerar los elementos sociales y culturales de orden familiar que pudieran ejercer una incidencia positiva o negativa en la decisión de los egresados de continuar o no sus estudios superiores.

#### **b) Teoría Funcionalista de la Familia**

La familia como institución social está conformada por un conjunto de personas que guardan un parentesco filial o consanguíneo; siendo este concepto universal ya que la familia está presente en todas las sociedades indiferentemente de su diseño, estructura y funcionamiento, lo que la convierte en un ente cultural diverso. En virtud de que, la teoría del funcionalismo comprende las normas y valores sobre los cuales reposa el funcionamiento de la sociedad y de cada uno de los sistemas que la componen; en este sentido, es pertinente evaluar la estructura familiar como una entidad viva que evoluciona, cambia, encaja y contribuye al equilibrio social.

De acuerdo con el funcionalismo, la vida se orienta según un sentido y dirección determinado por las estructuras y pautas sociales, principalmente, por las relaciones que se establecen desde la familia que define los patrones de comportamiento que tienden a ser estables en el ser humano. Los teóricos funcionalistas como Émile Durkheim, George Murdock y Talcott Parsons destacan desde diferentes perspectivas el papel contributivo de la familia a la sociedad y a su estabilidad; en este sentido, Durkheim planteó la evolución de la familia con el tiempo y el contexto, destacando que el modelo familiar puede cambiar de una generación a otra y plantear un nuevo esquema de organización; además, estableció diferencias claras entre la familia patriarcal, paternal y conyugal (Varela, 1999).

Al respecto, Herrera y Amezcua (2023) destacaban que, en la modernidad, la familia se encuentra unidas por los lazos y no por los bienes como solía establecerse en la sociedad patriarcal o paternal, donde se justificaba que la riqueza era un atributo heredable; por lo tanto, existían ricos o pobres desde el nacimiento; también, ocurría la continuidad de los oficios paternos; es decir, los hijos siguiendo el camino de los padres, ejercían la misma profesión o adoptaban las formas de trabajo. La visión de Durkheim ayudó a comprender la concepción de los padres en el campo, que inculcan a los hijos la importancia de dar continuidad a las labores domésticas que siempre han caracterizado a la familia; impidiendo que las metas u objetivos personales de los jóvenes pueda orientarse hacia otros oficios.

Por su parte, Gómez y Guardiola (2014) considera que la familia históricamente viene cumpliendo unos roles que pudieran considerarse como universales dentro de la sociedad entre los que destaca la reproducción, afectividad, cuidado y protección, formación y educación, entre otros; no obstante, el desempeño de estas funciones dependerá de la dinámica y el desarrollo cultural y económico que posea. Para George Murdock, la familia cumple unos objetivos económicos que es garantizar la seguridad económica de sus integrantes, dotarlos de los

elementos materiales para satisfacer sus necesidades, fortalecer la cultura económica, del ahorro y del desarrollo económico; así como, preparar a los hijos para lograr su independencia financiera.

Bajo esta concepción, surgen también las llamadas funciones de género asociadas a las funciones de la familia de orden económico en la cual se les enseña los preceptos de división del trabajo en los que se establece que los hijos varones tienen a asumir funciones elementales como el soporte económico de la familia mediante el trabajo; mientras que, las hijas hembras tienden a asumir funciones de naturaleza expresiva relacionadas al cuidado de la familia y el ejercicio de las labores domésticas.

Sin embargo, en los hogares rurales el manejo de la independencia está asociada al trabajo y no a la profesionalización de los hijos, pese a que la continuidad de la educación superior de estos pudiera encontrarse dentro de las funciones básicas de la familia, pero estará sujeta a factores culturales y económicos que la limitan, como se pudo observar en las investigaciones de referencias y en la propia realidad de estudio. En este caso, los egresados de la institución educativa tienden a considerar que la superación personal y el bienestar personal son viables en el ejercicio de las labores del campo y no en la educación, siendo este paradigma uno de los factores familiares de mayor importancia identificados en los antecedentes de investigación.

Finalmente, la perspectiva de Durkheim y Murdock facilitaron la comprensión de las aspiraciones personales en los padres y también en los estudiantes egresados de institución educativa de Carlos Ch. Hiraoka en Macachacra las cuales están asociadas a las funciones básicas que caracterizan a la familia, donde pudiera comprenderse que los estudiantes hombres prefieran continuar con las labores de los padres en el campo; mientras que, las estudiantes hembras opten por quedarse en casa, constituir una familia y dedicarse a las actividades del hogar, sin embargo esta perspectiva no aplica para los egresados, dado que consideran que la superación personal y económica lo conseguirán con la continuidad de los estudios superiores.

### c) Teoría del Capital Humano

La teoría del capital humano es desarrollada por Schultz en 1972 y Becker en 1983, y se fundamenta en un cambio en el enfoque de la economía tradicional, pues deja de considerar a la educación como un bien de consumo para considerarla como una forma de capital; es decir, en una inversión que generará crecimiento, desarrollo y actividad laboral a raíz de los resultados que se experimenten en el capital intelectual. Al respecto Garrido (2007), manifiesta que esta teoría considera aquellos conocimientos y el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que paulatinamente se van logrando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las necesidades que el sistema de producción va demandando.

En este sentido, el enfoque del capital humano considera que la educación es la fuente principal de capital humano; de manera que, a mayor inversión en ella mayor será los niveles de desarrollo alcanzados; por ello, la continuidad del proceso de formación a nivel superior es una parte esencial y fundamental para el desarrollo humano, siendo un proceso dinámico, continuo e intransferible.

Es así que el Capital Humano según Schultz (1972, como se citó en Villalobos y Pedroza, 2009) se define como un conjunto de elementos cualitativos dentro de los cuales se encuentran las habilidades, el conocimiento adquirido y ciertos atributos que determinan la capacidad de una persona para ejecutar una tarea o cumplir una función. Así, la inversión que implica la mejora o el incremento de esta capacidad no representa un gasto; más bien también incrementa la productividad en el trabajo produciendo un rendimiento favorable.

Para Garrido (2007), existen muchas definiciones del constructo de capital humano; algunos autores se refieren a los conocimientos que se obtienen en el proceso educativo que son empleados para la producción de bienes y servicios; otros, prefieren conceptualizarla como una capacidad desarrollada desde el conocimiento y finalmente, el capital humano es

visto como un elemento determinante para lograr el crecimiento y desarrollo económico de la sociedad. Desde esta perspectiva, la teoría indica que, para lograr el desarrollo humano, bienestar y economía, es necesario que el sistema educativo contribuya con el fortalecimiento del capital físico y humano como una condición necesaria para lograr el desarrollo desde adentro.

Así que, se puede afirmar que la continuidad de los estudios superiores por parte de los egresados de la institución educativa fomenta el desarrollo de un capital humano que aportará de manera favorable al crecimiento económico del distrito de Iguain y de sus habitantes. En suma, los conocimientos y características propias de la persona que van adquiriendo a lo largo de su vida se denomina como capital intelectual; sin embargo, este no será posible sin el esfuerzo e inversión de los individuos y de sus familias en pro de adquirir esos conocimientos que lo hacen atractivo para el mercado laboral; de lo contrario, los jóvenes que no se capacitan o forman profesionalmente, terminan siendo presa de factores de riesgo.

Además, Schultz manifiesta que la educación está conformada por componentes económicos de costos y gastos, el primero hace referencia a todo lo contribuido por el sistema educativo como la infraestructura, docentes, mobiliario, biblioteca, personal administrativo, terrenos, servicios educativos y demás; mientras, el segundo habla sobre la inversión que realiza el estudiante y su familia respecto a la educación como la vestimenta, alimento, libros, movilidad, espacio de estudio adecuado en el hogar y demás; así como, la decisión del costo de oportunidad cuando se decide invertir en la educación de los hijos respecto a su futuro (Schultz 1972, como se cita en Villalobos y Pedroza, 2009).

De manera que, la toma de decisión de un joven estudiante de aprovechar el apoyo y las oportunidades de estudio para alcanzar los objetivos y por ende el progreso personal al lograr una profesión es fundamental para el desarrollo del capital humano ya que les



permitirá aumentar su potencial intelectual y hacerse atractivo para el contexto laboral. En concordancia con esta definición, la teoría del capital humano está considerada en esta investigación ya que contribuye a comprender la importancia que tiene la continuidad de los estudios superiores de los estudiantes que egresan de la institución educativa; además de, la contribución que realizan al capacitarse en áreas vitales para alcanzar el desarrollo comunitario, al formar parte del capital humano que se encuentra en plena formación, dado que la profesionalización es un medio de superación de la pobreza; sin embargo, en este proceso de continuar con los estudios superiores es necesario satisfacer los factores de índole económico correspondiente al ingreso y permanencia de los estudiantes dentro de las instituciones de educación universitaria, técnica y no universitaria, los cuales son difíciles de sostener sin el soporte de la familia y la comunidad; así como, la firmeza en la decisión de superación y la motivación tanto de los padres de familia como de los propios estudiantes; por esta razón, son pocos los egresados de educación secundaria que continúan con su educación superior debido a la carencia de recursos económicos que les permita subsanar la inversión que deben realizar para cursar sus estudios.

### ***2.2.2. Enfoque de la investigación***

#### **2.2.2.1. Enfoque de derechos humanos**

El enfoque de los derechos humanos abarca la defensa y promoción del conjunto de derechos que tiene la persona, los cuales orientan sus acciones en las políticas de los diferentes estados. La UNICEF (2008), señala que los derechos humanos buscan producir una mayor conciencia entre gobiernos; así como, en diferentes instituciones que abordan temas semejantes a fin de promover, cumplir, habilitar y proteger los derechos de todo ser humano y su comunidad. Es así que, este enfoque centra su atención en dar alcance a toda la sociedad sin distinción de raza, sexo, etnia, cultura al considerar que garantizar el acceso a la educación en cualquiera de sus niveles es un derecho fundamental.

Cuando se habla de la educación se orienta a un derecho que tienen todos los seres humanos, pues la educación forma parte de los derechos humanos desde que se adoptó la Declaración Universal de Derechos Humanos; a partir de allí, la educación se fue acoplando a los diversos tratados y convenios a nivel internacional. Según la UNICEF (2008), los niños y niñas en todos los países del mundo deben tener una enseñanza primaria gratuita y obligatoria; en este sentido, la obligatoriedad de la enseñanza secundaria fue respaldada por todas aquellas acciones institucionales que la hacen accesible a la población en condiciones de igualdad.

En opinión de Valenzuela y Gómez (2015), la educación es un derecho implícito que sirve de medio para materializar y garantizar otros derechos humanos; es por ello, que es considerado como un elemento fundamental para alcanzar la autonomía de las personas a nivel económico, social y personal, contribuyendo a que muchos superen la condición de pobreza o pobreza extrema que les caracteriza; así mismo, la autora refiere que juega un rol estratégico en el empoderamiento de la mujer, la garantía y protección de la población infantil frente a flagelos sociales como el trabajo forzado, la trata de persona y la explotación sexual; además, representa una de las mayores inversiones que pueden hacer los gobiernos en función de lograr una población capacitada con plenitud de sus facultades, las cuales tributan al bienestar de la sociedad en general.

Históricamente, la educación forma parte de la construcción de la persona, ya que este derecho es el punto inicial de concientización y transformación de la realidad social a través del desarrollo de conocimientos y destrezas que permiten el progreso personal; por ende, alcanza el progreso familiar y social de cada país.

Por tanto, este enfoque permitió conocer y analizar el alcance de los derechos humanos y en particular, el derecho a la educación de los egresados de la comunidad de Macachacra, los mismos que se ven limitados porque no cuentan con las oportunidades y

condiciones de acceso equitativo para continuar con una educación superior, en comparación con sus pares de la ciudad pues enfrentan una serie de dificultades asociados a su ubicación, condición de pobreza, limitadas oportunidades de estudio en la región, embarazo precoz y demás factores sociofamiliares que se identifican en el presente estudio. Además, la educación como derecho y obligación debe estar garantizado mediante las diferentes instituciones internas (familia) y externas de la comunidad (escuelas, municipio), desde de la primera infancia hasta la superior para lograr el desarrollo integral; así como, la superación de vulnerabilidad inherente a la pobreza en que viven.

#### **d) Enfoque de Desarrollo Humano**

El enfoque de desarrollo humano centra su atención en el potenciar las capacidades y habilidades del ser humano, para (Mar, 1998, p.6 como se citó en Arcos, 2008, p. 130) “el ser humano es el principal actor de su desarrollo, en cuyo proceso de comprensión y autocomprensión se produce una serie permanente de acciones y reacciones con otras personas en la búsqueda del perfeccionamiento de sus potencialidades”; en este sentido, el entorno social y familiar serán el medio donde la persona buscará ampliar sus oportunidades para su crecimiento y autorrealización personal.

De acuerdo con Contreras y Alejo (2019), la educación es un pilar fundamental para lograr el desarrollo del ser humanos comprendiendo que es un proceso de naturaleza cognitiva y afectiva necesario para que el individuo se prepare y crezca; además, pueda desenvolverse apropiadamente en la sociedad y enfrentar sus exigencias. Al lograr un nivel educativo superior, las personas pueden alcanzar mejores estándares de vida, con ingresos económicos que le permitirá satisfacer no sólo las necesidades básicas sino la autorrealización y así tener una participación más activa en la sociedad. De esta manera, la educación contribuye a que las personas puedan descubrir su identidad, desarrollar valores

cívicos y tener un mayor sentido de pertenencia; cultivando así, la esencia misma del individuo para lograr su autonomía.

Por otra parte, el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD en la década de los 90', dejó claro que el centro del desarrollo es prioritariamente el desarrollo humano comprendiendo que este es un proceso que conduce al aumento de las oportunidades para las personas, lo cual permite que la población pueda no sólo lograr la adquisición de más conocimientos sino acceder a los recursos materiales y humanos necesarios para tener una vida digna, saludable y prolongada; de lo contrario, muchas personas no disfrutarán de condiciones de vida decente (PNUD, 1990).

En efecto el desarrollo de las capacidades permite el crecimiento de la persona y en consecuencia de la familia y la sociedad, por cual en este contexto es importante que la formación educativa superior sea el medio para alcanzar el desarrollo del distrito de Iguain y su población. Bajo este escenario, el egresado busca desarrollar y continuar su educación en los diferentes niveles, en especial en la educación superior ya que esta le permitirá alcanzar la satisfacción personal a la par de ayudar a reducir las desigualdades, los factores de riesgo y la pobreza de su familia; sin embargo, este anhelo depende de la situación familiar y contexto social en el que se ubica.

### **2.3. Marco conceptual**

#### **Factores sociofamiliares inherentes a la continuidad de la educación superior**

Para comprender la categoría de los factores sociofamiliares se tiene que entender primero por factor; desde el punto de vista de Ander Egg (2009), se considera como “Agente, causa o circunstancia que influye para producir una situación o resultado determinados, la misma puede ser una causa, determinante o condición necesaria de un acontecimiento/cambio” (p.147). Es decir, un factor es todo aquel elemento que condiciona e influye en una situación

determinada y, además, genera una alteración, modificación o cambio en algo o alguien de forma definida; es así que, esta definición será vinculada a lo familiar y social, razón por lo que se pretende abordar por apartado considerando que existen factores sociales y familiares que ejercerá una incidencia favorable o no sobre la categoría de la continuidad educativa superior de los egresados.

### ***2.3.1. Factor social***

Generalmente, se puede comprender al “factor social” como elementos del entorno que interviene en la persona respecto a sus vivencias, costumbres, cultura, valores, familia y demás aspectos que involucran la interacción de su cotidianidad; sin embargo, existe una definición para Márquez (2014), quien refiere que los factores sociales son aquellos estímulos del medio que influyen en cada persona que lo integra a través de la interacción con sus pares o con otras situaciones; dichos factores pueden ser negativos o positivos.

Por otro lado, Guzmán y Caballero (2012) consideran que los factores de esta naturaleza inmersos en una determinada realidad se definen a partir de la interacción entre las personas en las diferentes áreas sociales considerando las estructuras e instituciones como la familia, la escuela, entre otras; que en conjunto ocasionan un impacto sobre esa realidad.

La definición de ambos autores, explican que los factores sociales son elementos influyentes en el individuo en torno a su interacción con sus pares y el resto del entorno social; es así como, el contexto social en el que se desenvuelve el egresado de la comunidad de Macachacra interviene en su cotidianidad considerando las relaciones familiares, de grupo, las aspiraciones y expectativas de vida, motivación, las creencias, costumbres, valores, educación, condición económica y demás aspectos que involucra la dinámica del egresado pudiendo resultar beneficioso o perjudicial para su desarrollo profesional al condicionar su acceso a la educación superior.

### **2.3.2. Factor familiar**

La sociedad se ha encargado de definir al factor familiar como aquellas características propias del círculo familiar que los integrantes del grupo lo adquieren a través de la educación, el desempeño de roles, el sistema de valores, la comunicación e identidad las cuales les diferencia entre sí; estos componentes son las herramientas para el desenvolvimiento del hijo e hija en su contexto social con sus iguales. En palabras de Ruiz (2011, como se citó en Castro, 2020) menciona que los factores familiares hacen referencia a los elementos que son proporcionados por los agentes sociales; en este caso, la familia como el primer espacio de vinculación con los suyos.

Por su parte, Abanto (2021) ratifica que el factor familiar hace referencia a todos los elementos que provienen de la familia e influyen en esta para transformar su dinámica, funcionamiento, normativas, los roles, entre otros. En este sentido, su consideración es importante dada la relevancia de la familia como el primer contexto de socialización donde se desarrolla el ser humano y adopta cambios que son determinantes en el comportamiento de los individuos, repercutiendo positiva o negativamente en las decisiones de vida.

En este sentido, el factor familiar es un elemento importante en el accionar de los egresados y más aún en la formación educativa ya que es una etapa donde estos egresados forjan camino hacia su quehacer de vida y el apoyo de la familia es vital en la concreción de sus metas personales.

### **2.3.3. Factores sociofamiliares**

Una vez definidos los factores sociales y familiares de manera individual, se hace uso de ambos conceptos para comprender de forma conjunta a los factores sociofamiliares; estas definiciones que por naturaleza forma parte del ser humano por considerarse un ser social que está en constante interacción con su medio y sus pares; en este sentido, lo social del contexto influye naturalmente en la persona; así mismo, lo familiar involucra la dinámica de su

cotidianidad con sus familiares que se expresan a través de los factores como el clima familiar, los patrones de crianza, entre otros.

Para fines de la investigación, se entiende por “factores sociofamiliares” a los elementos que intervienen en la interacción de los egresados con los miembros de su estructura como la familia, escuela, comunidad, grupo de pares; entre otros; a través de los componentes que brindan la familia como la motivación, valores y educación los cuales permitirá al egresado ser un agente de cambio no sólo de su realidad individual, sino familiar y colectiva. De esta manera, la incidencia de los factores sociofamiliares se expresa en el comportamiento, interacción, costumbres, cotidianidad, comunicación, valores, apoyo económico los cuales constituyen los medios de estudio para determinar la incidencia de la categoría en la decisión de continuar o no su educación superior.

#### **2.3.4. Familia**

Para Ander Egg (2008), la familia es la institución histórica y social que de forma natural está formada por un grupo de personas unidas por un vínculo de parentesco y de unión, el cual depende de la organización social y el entorno cultural donde se desenvuelve. Por otro lado, Ruiz de Miguel et al. (2001, p.201, como se citó en Castro, 2020, p. 12) considera que la familia es el principal cimiento de la sociedad y en ella se desarrolla aspectos clave para la vida de las personas como la personalidad, los patrones de comportamiento, la autoestima, entre otros; los cuales son determinantes para la interacción con otros contextos sociales.

De acuerdo con Gómez y Guardiola (2014), cada familia es una unidad diferencia, con diferentes formas de vivir, sentir, pensar y actuar; no obstante, una de sus mayores debilidades reside en su capacidad para comprender y atender las necesidades de sus miembros y lograr el equilibrio entre la vida laboral y los asuntos familiares.

La familia a lo largo de los años, se ha definido como un entorno cambiante debido a las relaciones familiares que se establecen en su interior, a la variedad de la cultura por la existencia de sociedades pluriculturales como lo es el país; esta situación ha generado una variedad de **tipos de familia**. En este sentido, para la investigación se hizo uso de la clasificación tradicional, como lo explica Sánchez (2020) al establecer varias tipologías para clasificar a las familias considerando su forma y composición, éstas son:

- a) La familia nuclear, está integrada por los cónyuges e hijos. De acuerdo con Gómez y Guardiola (2014), esa es la forma principal de la familia en todas las sociedades.
- b) La familia extensa, la forman los cónyuges, los hijos y algunos otros miembros con lazos consanguíneos pertenecientes a dos o más generaciones como los (padres, nietos, hijos, tíos, primos, abuelos).
- c) La familia compuesta que está integrada por la pareja, familiares y personas que no tienen ningún lazo familiar, pero que conviven con los integrantes de la familia.
- d) Familia monoparental, integrada por un solo padre; generalmente, es la madre o el padre con los hijos.

De acuerdo con Olave (2019), la familia ejerce un papel vital en todo el proceso educativo de los jóvenes, conforman esa red de apoyo que es esencial para que estos puedan enfrentar exitosamente la vida universitaria y concluir una carrera profesional; sin embargo, muchos padres y madres de familia enfrenta esta realidad desde el desconocimiento debido a la escasa o nula experiencia y las pocas herramientas que tienen para apoyar el proceso de educación superior de sus hijos debido al bajo nivel académico que posee. En efecto, las familias que se presentan en el distrito de Iguain difieren por su composición unas de otras, a su vez estas se caracterizan por la zona de residencia donde se ubican, el idioma y su actividad económica.



### ***2.3.5. Nivel económico de la familia***

La familia es un sistema en la que por función recae la responsabilidad de satisfacer las necesidades primarias y materiales de sus hijos; en este sentido, se entiende que el ingreso percibido depende del nivel de estudios, el ejercicio de algún oficio o profesión que estos ejercen. Para Cepero (2009), los recursos económicos disponibles para la familia suelen limitar y condicionar el progreso de sus integrantes, en su mayoría son invertidos en la satisfacción de las necesidades esenciales.

Desde otro punto de vista, la situación económica de la familia está vinculada a la ocupación de los padres; bajo este escenario Campos (2006) menciona que el tipo de ocupación que realizan los integrantes de una familia, serán determinantes para que estos generen ingresos para cubrir las necesidades básicas de cada miembro de su familia; así como, garantizar elementos para su autorrealización personal.

Por su parte, las familias del distrito de Iguain generan sus ingresos económicos ejerciendo la actividad agropecuaria de las cuales obtienen algunos productos que se destinan a venta interna y el consumo dentro de su localidad y la provincia; es decir, son familias con una condición socioeconómica baja tendiendo a ser pobres y en algunos casos son pobres extremos; es por ello que, la situación económica de las familias afecta el desarrollo humano de los hijos, en cuyo caso aquellas familias que perciben un ingreso mayor tendrán mayores oportunidades de desarrollo a diferencia de las de menor ingreso.

### ***2.3.6. Relación familiar***

Es necesario precisar que la familia proporciona a los integrantes la formación de los primeros lazos, expresión de afectos, sentido de pertenencia, así como, la transmisión de una serie de valores, costumbres, creencias y normas culturales tanto positiva como negativa, que tienen una incidencia en la relación de familia. Torrealva (2016) considera que, la relación familiar es un vínculo que nace en el hogar en el seno de la familia y se transforma en la

clave para construir un clima familiar propio para el desarrollo personal de sus integrantes. Para Martin et al. (2018), como se citó en, Eduquén y Sandoval (2021) las relaciones familiares son el desarrollo físico y emocional del ser humano, en el cual la familia es la fuente principal de formación y brinda las herramientas para comportarse en el entorno, socializar en el colegio o en otros lugares.

En opinión de Zapata (2020), las relaciones familiares son predominantes en la dinámica familiar y en la crianza de los hijos, pues permite el funcionamiento adecuado de la familia en lo que respecta a la interacción con su medio; por esta razón, describe los tipos de relación familiar que se describen a continuación:

- Familias estables, es la familia que se muestra unida, en la cual los padres tienen definido su rol, existe una comunicación estable y les resulta fácil mantenerse unidos, seguros y confiados.
- Familias inestables, son las familias que no pueden estar unidas, poseen una escasa comunicación entre sus miembros, los padres se sienten confundidos de cómo deben guiar a sus hijos en la sociedad y se les hace complicado mantenerse unidos.
- Familias permisivas, son las familias que no saben disciplinar a sus hijos, no demuestran ser autoritarios y les permite hacer lo que ellos quieran. Es por ello que este tipo de padres no funcionan en la familia, ya que no saben controlar a sus hijos por temor a que lleguen a molestarse.
- Familias centradas en los hijos, hay familias que no saben cómo enfrentar sus conflictos y ponen más atención a sus hijos y dependen solo de la satisfacción de sus hijos.
- Familias sobreprotectoras, son aquellas que muestran una alta preocupación en sobreproteger a los hijos, no les permite desarrollarse, ganarse la vida, ni defenderse por sí solos y los padres dependen de sus decisiones.

- Familias rígidas, o familias autoritarias a las cuales se les dificultan asumir los cambios de los hijos, se tratan de padres que consideran a los niños como adultos, no les permiten crecer, por lo que son formados de manera rígida y de forma autoritaria.

### **2.3.7. Grupo de pares**

El grupo de pares tiene mayor influencia durante la adolescencia, pues los jóvenes se dejan llevar por la moda o estigmas que se presenta en su realidad, esta influencia puede resultar positiva o negativo, dependiendo del soporte familiar que tienen estos adolescentes.

En consideración, Márquez (2014) expone que el grupo de pares para los adolescentes forman parte importante para su desarrollo psicoafectivo, opera como modelo y las conductas que evidencia se verán reflejadas directamente con ese mismo. Es de suma relevancia que el grupo de pares sea positivo, a fin de que su desarrollo transcurra de la forma más sana posible, pues en el adolescente es fundamental tener modelos en los cuales reflejar e identificarse, esto le ayudará en la formación de su personalidad.

En algunas situaciones las relaciones de pares pueden variar sus costumbres, valores, comportamiento de manera radical influyendo en la decisión del cómo se integra el adolescente a la sociedad con riesgo de salir victorioso o de fracasar en ella.

### **2.3.8. Continuidad de la educación superior**

Para abordar la continuidad de la educación superior es importante tomar en cuenta la participación y constancia de la persona en el sistema educativo, desde la primera infancia hasta la educación secundaria; también, se considera como un proceso de transición donde el adolescente egresado se ve obligado a tomar el rumbo de su vida considerando las oportunidades de estudios superiores que pueden contribuir con su desarrollo, a partir del cual dependerá de la situación personal, familiar y social.

En este sentido, es importante considerar que el proceso de la continuidad de la educación secundaria a la educación superior, forma parte del proceso de aprendizaje en el cual se busca el desarrollo de las competencias, así como de las acciones cotidianas de la persona. Para MINERD (2019), la continuidad educativa es considerada como la alternativa que poseen todos los jóvenes y adultos para proseguir con su formación académica una vez que han cumplido con la etapa inicial de la alfabetización. Es así como, la continuidad de la educación permitirá la construcción de aprendizajes que serán vitales para que los estudiantes puedan llegar a la realización personal y, en consecuencia, generar un beneficio directo e indirecto para la sociedad.

Por otro lado, Brito, et al. (2018) considera que la continuidad educativa, es una combinación de aprendizajes dentro y fuera de la escuela, estableciéndose como un proceso que produce continuidades a partir de los fondos de conocimiento e identidad con los que cuenta cada sujeto, a través de 2 vertientes: la primera de ellas, considera los elementos socioculturales que cuentan con un alto significado; y segundo, con el replanteamiento de la enseñanza como una actividad de interacción sociocultural siendo partícipe el docente y enfatizando en sus relaciones con el alumnado, en contextos donde existen estratificaciones sociales, económicas o culturales marcadas dentro del sistema educativo.

En relación a lo ya mencionado se considera la definición de ambos autores, ya que la continuidad de la educación no solo conlleva a la enseñanza que imparte el sistema educativo, sino también al involucramiento y apoyo de la familia a través del soporte económico y emocional, es así que se puede entender la continuidad educativa superior como el proceso de aprendizaje que sigue una línea de formación de capacidades a nivel de profesionalización abriendo paso a un puesto laboral. Siguiendo esta línea es importante conocer lo que involucra la continuidad de la educación superior (dimensiones) que se exponen.

### **2.3.9. La educación superior**

La UNESCO (2022) señala en su propio estudio de 1998, que la educación superior comprende el “conjunto de la oferta después de la secundaria, tanto en formación académica y capacitación profesional como en investigación, desarrollada por instituciones que, como las universidades, son reconocidas como pertenecientes al sector de la educación superior por las autoridades nacionales” (p. 135).

Por otro lado, según la ley 28044 en el art. 49° se entiende a la educación superior como “la segunda etapa del Sistema Educativo que consolida la formación integral de las personas, produce conocimiento, desarrolla la investigación e innovación y forma profesionales en el más alto nivel de especialización y perfeccionamiento en todos los campos del saber ...”

Así mismo, esta etapa educativa en el Perú comprende tres formas como lo señala (Guadalupe et al., 2017):

a) Universitaria, que comprende los grados académicos de bachillerato, maestría o doctorado y la certificación profesional de licenciatura; además de, cursos que no implican un grado académico, como diplomados o programas de especialización.

b) No universitaria conducente a una certificación profesional la cual es impartida por institutos tecnológicos, pedagógicos y escuelas de formación artística.

### **2.3.10. Transición a la educación superior**

El paso de la educación secundaria a la educación superior supone un cambio en la vida del estudiante egresado, pues la transición forma parte de un giro el cual ocurre una adaptación de los estudiantes a transformaciones de su vida a lo largo de diferentes fases del ser humano, presentándose como un desafío no sólo para el estudiante sino para sus padres, familiares y maestros en el cual intervienen factores externos como el nivel de instrucción de

los padres e internos como las expectativas y el proyecto de vida de los estudiantes (Vergara y Arévalo, 2018).

Es así, que la transición a la educación superior para el egresado implica un cambio en la formación académica y personal, pues el egresado asume responsabilidades diferentes a las de la escuela, ya que en esta etapa de educación se enfocará en la construcción de aprendizajes a nivel de formación profesional.

### ***2.3.11. Egresado de secundaria***

Se entiende por egresado según el Glosario de Educación Superior de la secretaria de Educación Pública de los Estados Unidos Mexicanos (SEP), a aquellos alumnos que se hacen acreedores a un certificado o constancia de estudios, una vez concluida la etapa de secundaria y han aprobado los créditos correspondientes a todas las asignaturas y actividades que conforman el plan de estudios.

La condición de egresado de secundaria de los estudiantes de Macachacra da inicio a la elección de una formación educativa superior como (técnico, técnico productivo o universitario), u optar por un oficio; es decir, una etapa de decisión para el alcance de los objetivos.

### ***2.3.12. Toma de decisiones***

Si bien es cierto que la educación es un impulsor para el desarrollo del capital humano, también es un elemento fundamental en el proceso de toma de decisiones, ya que requiere de los conocimientos, habilidades y gustos para determinar su elección vocacional para su futuro, por lo que se entiende que la toma de decisión no solo es personal, sino que involucra a la familia. De acuerdo con Álvarez y Obiols (2009), la toma de decisiones es un proceso metódico y continuo que tiene una naturaleza emocional, social y cognitiva; de esta manera, la toma de decisión analiza el grado de autonomía y seguridad que acompaña a la selección, sin duda es el soporte racional que dirige la decisión, los actos, estabilidad

(Lauretti, 2004, como se citó en, Cepero, 2009). En consecuencia, la decisión que tomen los egresados tiene un valor en su futuro ya que la acción repercutirá en la vida personal y profesional que permitirá desenvolverse como tal en la sociedad.

De hecho, autores como (Álvarez González, 2004; Gómez, 1995; Ma y Yeh, 2005; Osipow, 1983; Rivas, 1988, como se cita en, Álvarez y Obiols, 2009) mencionan que es un proceso complejo donde interviene un conjunto de factores que se destacan a continuación:

- Tipo personal: Pues considera la autoestima y autoconfianza, los valores, la personalidad, las aptitudes, las experiencias, la conciencia de las emociones y la regulación emocional.
- Tipo motivacional, abarca las preferencias, las expectativas, las aspiraciones, los intereses y la satisfacción.
- Tipo profesional, implica las salidas laborales, prestigio social, seguridad, salario, entre otros.
- Tipo ambiental, donde se considera las posibilidades del entorno, la situación económica, el apoyo y soporte familiar.

### **2.3.13. Motivación**

Para (Ander -Egg, 2011) la motivación se trata de un conjunto de “los factores internos o externos que intervienen en la elaboración de una intención, dando motivo, razón adecuada, estímulo suficiente y energía necesaria para inducir a una acción deliberada y voluntaria, encaminada a satisfacer alguna necesidad individual o social”. (p.224)

A partir de ello, se puede entender que la motivación en los egresados de la comunidad de Macachacra abarcara del aspecto personal de lograr sus objetivos, así como ejercer una influencia positiva en su entorno o familia.

### **2.3.14. Realización personal**

La realización personal es parte del accionar en la vida de todo ser humano, teniendo una relación directa con el logro de las actividades y anhelos, a través del crecimiento de las capacidades y habilidades, pues una vez alcanzado el objetivo permite la satisfacción y sentido de vida.

Para (Maslow, 2007, como se citó en Barajes et al., 2020) psicólogo humanista, define “la realización personal o autorrealización como una necesidad básica de los seres humanos, la cual motiva el comportamiento de cada uno, y una vez que se ha realizado, se puede experimentar bienestar, armonía y felicidad, incrementando así la autoestima”. Esta característica parte de la decisión y motivación propia que tiene el hombre de lograr los objetivos y concretar sus metas.

Para los egresados de la institución educativa, el alcance de la realización personal involucra la influencia de los factores internos (trayectoria educativa, aptitudes, destrezas) y externos (la familia, medio social, escuela) donde son parte del proceso de decisión en su quehacer del egresado, a su vez el logro de la realización personal permitirá ambicionar más objetivos, y en consecuencia mejorar las condiciones de vida de estos, familia y comunidad.

## **2.4. Marco normativo**

Existen diversas normativas internacionales, nacionales y locales, que orientan sus acciones a la promoción y defensa de los derechos y deberes del ser humano, en particular para la investigación el derecho a la educación y familia, es importante su impulso ya que permite el desarrollo de la persona y sociedad, razón por la que es de interés conocer las normas que rigen. Es así que a nivel internacional encontramos las normativas:

***La Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)***, establece, promueve y difunde los derechos del ser humano menor de 18 años, donde las partes que lo conforman (países)



respetan y aseguran su cumplimiento de la normativa, uno de los principios fundamentales de la convención es **el interés superior del niño**. En su artículo 28° y 29° se establece el derecho a la educación fomentando el desarrollo, en sus distintas formas, desde la primera infancia, la secundaria y la enseñanza superior accesible a todos sin distinción alguna, así mismo esta educación debe estar orientada a desarrollar habilidades, valores con la finalidad de prepararlo para la vida.

*La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)*, En el cuarto objetivo se establece “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”, donde se precisa en su meta 4.3 De aquí a 2030, asegurar el acceso igualitario de todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria y el 4.4. De aquí a 2030, aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.

Estas normativas respaldan y promueven el acceso a la educación desde la primera infancia hasta la superior ya sea técnica o universitaria, pues considera la continuidad de educación superior importante para la construcción y desarrollo de la sociedad. Mientras que a nivel nacional ubicamos a las siguientes normativas:

*Ley General de Educación – ley N° 28044*, tiene por objetivo establecer los lineamientos del sistema educativo peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado, el derecho y responsabilidad de la sociedad en su función educadora.

Artículo 2°: La educación es un derecho fundamental de la persona y de la sociedad. El Estado garantiza el ejercicio del derecho a una educación integral y de calidad para todos y la universalización de la Educación Básica. La sociedad tiene la responsabilidad de contribuir a la educación y el derecho a participar en su desarrollo.

Artículo 54°: La familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia, o a quienes hacen sus veces, les corresponde: c) Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.

**Resolución Viceministerial N° 176-2021-MINEDU**, aprueba el reglamento de “Disposiciones que regulan la transitabilidad entre las instituciones educativas de Educación Básica, Técnico – Productiva y Superior Tecnológica” publicado el 08 de junio del 2021; reglamento suscrito por el Estado peruano con el objetivo de:

1. Desarrollar la transitabilidad de los estudiantes y egresados de la educación básica hacia la educación técnico-productiva y la educación superior tecnológica, a través de procesos que favorezcan la articulación entre instituciones educativas; contribuyendo a su formación integral y a su inserción en el mundo laboral.

2. Establecer los procesos que regulen y orienten la transitabilidad de los estudiantes y egresados de las instituciones educativas de la educación básica hacia los centros de educación técnico-productiva, institutos y escuelas de educación superior tecnológica.

**Ley N°29837, Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo (PRONABEC)**, bajo el Decreto Supremo N° 013-2012-ED, creado en el gobierno de Ollanta Humala Tasso en el 2012, modificada mediante la Resolución Ministerial N.º 705-2017-MINEDU donde se aprueba un nuevo Manual de Operaciones del Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo. Se creó esta normativa con la finalidad de contribuir a la equidad en la educación superior garantizando el acceso a esta etapa, de los estudiantes de bajos o insuficientes recursos económicos y alto rendimiento académico, así como su permanencia y culminación.

Esta normativa busca promover y contribuir la continuidad de la educación superior a aquellos adolescentes y jóvenes egresados de la secundaria que culminaron satisfactoriamente su educación básica y son de poblaciones vulnerables, el cual les permitirán tener alcance a

una de los programas como la Beca Pregrado, Beca Posgrado y Créditos educativos, a favor de reducir la deserción educativa postsecundaria y contribuir a la continuación y financiamiento de la educación en su nivel superior comprendidos desde sus inicios de ingreso hasta la finalización .

***Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016-2021, basado en la ley 28542,*** fue aprobado bajo el Decreto Supremo N°003-2016-MIMP, tiene por objetivo promover y fortalecer el desarrollo de la familia como fundamento de la sociedad y espacio primigenio para el desarrollo integral del ser humano, basándose en el respeto de los derechos fundamentales y las relaciones equitativas entre sus miembros y velando especialmente por aquellas familias que se encuentran en situación de extrema pobreza, pobreza o riesgo social. Y a nivel local encontramos al:

***Proyecto Educativo Regional (PER-A) 2005 – 2021,*** el documento fue elaborado con las 11 provincias de la región de Ayacucho a través del apoyo de representantes de instituciones, voluntarios personales de la sociedad civil y del Estado, representado este último por el Gobierno Regional y la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA) que se formó bajo la Resolución Ejecutiva Regional N.º 775-2004-GRA/PRES. Se propone 06 objetivos estratégicos que permitan generar transformaciones en la educación de la región: una educación intercultural y bilingüe para Ayacucho; una educación rural para el desarrollo y la transformación social; una gestión educativa ética, autónoma, participativa y eficiente; una educación democrática y de calidad, una educación para la revaloración y formación docente, que garantice la calidad educativa y una educación para el desarrollo regional comprometiendo la participación de las familias y otros involucrados.

***Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia PRAIAA 2018-2021,*** aprobado mediante la ordenanza regional N°021-2018-GRA/CR, es un documento orientado a la implementación de políticas públicas para el acceso a los servicios públicos de calidad y

así garantizar los derechos de los niños, niñas y adolescentes de la región. Este plan prioriza 07 objetivos estratégicos, uno de ellos es “Garantizar la educación de niños, niñas y adolescentes con altos estándares de calidad en el ámbito de la región Ayacucho”.

## **2.5. Definición operativa de categoría y subcategoría**

### ***2.5.1. Categoría y sub categoría***

#### **Categoría 1: Factores sociofamiliares**

- Factor Social
- Factor familiar

#### **Categoría 2: Continuidad de la educación superior**

- Motivación
- Toma de decisiones
- Realización personal

**Tabla 1***Operacionalización de las categorías*

<b>Pregunta de investigación</b>	<b>Aproximación a una definición conceptual de la Categoría</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Sub categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas /instrumentos</b>
¿Cuáles son los factores socio-familiares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta -Ayacucho, 2020-2021?	Factor sociofamiliar: “Son todos aquellos estímulos del medio, que influyen en cada persona para interactuar unos con otros, o con otras situaciones; esos factores pueden ser negativos o positivos”. (Marquez,2014, p.33), además proporciona “elementos que influye en la familia, el cual se ve reflejado en la dinámica familiar, jerarquía, roles, normas entre otros. Ya que es el ámbito donde el individuo se relaciona de manera directa y constante, generándose una	Los factores sociofamiliares son elementos que proporcionan al egresado la facultad de interacción con los miembros de su estructura como la familia, escuela, grupo de pares y comunidad; a través de los componentes que brindan la familia como la motivación, soporte económico, emocional, valores, educación que le permita al egresado ser un agente de cambio	Características de los egresados y sus familias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de familia</li> <li>• Nivel de instrucción de los padres</li> <li>• Ocupación de los padres</li> <li>• Ocupación de los egresados</li> <li>• Idioma</li> <li>• Genero</li> <li>• Zona de residencia (rural - urbano)</li> </ul>	Entrevista semiestructurada  Observación participativa
			Factor social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oportunidades de desarrollo</li> <li>• Ubicación geográfica</li> <li>• Identificación cultural</li> <li>• Grupo de pares</li> <li>• Presión de grupo</li> </ul>	Entrevista semiestructurada  Observación participativa

	circularidad de la información. (Abanto, 2021, p. 35)	para su desarrollo y en consecuencia para la sociedad.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Condiciones de vida</li> </ul>	Entrevista semiestructurada  Observación participativa
			Factor familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación familiar</li> <li>• Tipo de relación familiar</li> <li>• Comunicación</li> <li>• Clima familiar</li> <li>• Opinión</li> <li>• Dinámica familiar</li> <li>• Rol familiar</li> <li>• Apoyo familiar</li> </ul>	
Continuidad de la educación superior	Continuidad educativa superior se considera a “la posibilidad que tiene el participante, joven o adulto, de continuar aprendiendo, después de haber cubierto la fase inicial de la alfabetización” (MINERD, 2019, p.20).	Una vez culminado la educación básica el estudiante busca orientar sus conocimientos a proseguir una educación formal - superior, que le permita alcanzar la realización personal, por lo que la continuidad de la educación superior es el proceso de	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativa educativa</li> <li>• Alcance de logros</li> <li>• Metas</li> <li>• Reconocimiento</li> <li>• Confianza en sí mismo</li> </ul>	Entrevista semiestructurada
			Toma de decisión personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Interés</li> <li>• Preferencias</li> <li>• Influencias externas</li> <li>• Percepción</li> </ul>	Entrevista semiestructurada
			Realización personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trayectoria educativa</li> </ul>	Entrevista semiestructurada

		permanencia dentro del sistema educativo que contribuye al desarrollo de conocimientos y habilidades a un nivel de formación profesional.		<ul style="list-style-type: none"><li>• calificaciones</li><li>• Aptitudes</li><li>• destrezas</li><li>• Calidad de vida</li></ul>	Revisión bibliográfica
--	--	---	--	--	------------------------

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Tipo y nivel de la investigación

De acuerdo a su utilidad el presente trabajo se contextualiza en una investigación de tipo aplicada, porque aborda una problemática que aqueja a la población de egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra en relación a la baja tasa de continuidad de educación superior; además de, dar a conocer los resultados del estudio a las autoridades locales e institucionales; así como, a la comunidad en general para impulsar propuesta que impacten no sólo en la motivación de los estudiantes y de sus familias, sino en las condiciones económicas necesarias para que se pueda materializar el acceso a los diferentes programas académicos.

Según Ander Egg (2011), **la investigación aplicada** tiene como principio el indagar, conocer y profundizar en el problema para actuar, hacer, mejorar, transformar parcial o totalmente una realidad social mediante iniciativas viable que permitan un abordaje efectivo de las problemáticas y sus causas raíces; en este tipo de investigación, la preocupación se centra en llevar a cabo una actuación inmediata sobre una realidad en vez de desarrollar una teoría.

De acuerdo a su profundidad, la investigación tiene un **alcance explicativo**, la cual es definida por Hernández, et al. (2014) como aquel nivel en el cual el proceso investigativo trasciende la mera descripción de la problemática en estudio y de las relaciones existente entre las categorías de investigación para centrarse en las causas que originan el fenómeno social que se aborda, explicando por qué ocurre, en qué condiciones se origina y cuáles pudieran ser sus consecuencias.



En este sentido, el enfoque de investigación asumido permitió ahondar en los factores sociales y familiares que tienen un impacto en la decisión de los egresados de secundaria de la institución educativa en Macachacra de continuar o no su formación académica superior, considerando su naturaleza condicionante y limitante del proceso de desarrollo humano y realización personal de estos jóvenes; así mismo, se profundizó en las consecuencias que tiene a nivel individual la prosecución o no de la educación superior desde la percepción de los propios sujetos de derecho.

### **3.2. Enfoque de investigación**

La presente investigación se enmarca dentro del **enfoque cualitativo**, el cual inicia explorando la realidad social a través de una relación directa con la población de estudio; es por ello que, Ander Egg (2011) refiere que la investigación cualitativa se caracteriza porque la obtención de datos e información se realiza de forma personal, directa e inmediata de los sujetos inmersos en la problemática mediante el uso de técnicas y procedimientos que facilitan el acercamiento con el contexto que se investiga y sus principales actores.

Bajo este enfoque se estudió la cotidianidad de los estudiantes, sus emociones frente a la realidad que los envuelve, sus opiniones sobre los principales factores que limitan su acceso a la educación superior, las expectativas de vida de frente a la realidad y la incidencia personal y familiar de continuar sus estudios en el nivel superior de educación; además de, profundizar en el contexto familiar y sus relaciones. Tal como lo afirma Rodríguez et al (2001), al considerar que este enfoque de investigación facilita el acceso a las motivaciones más personales de los egresados de la institución educativa, lo que facilitó la comprensión del problema y sus principales consecuencias.

### 3.3. Diseño de la investigación

En concordancia con Hernández et al. (2014), el diseño de la investigación es una serie de pasos que de forma ordenada, secuencial y lógica se cumplen para responder negativa o afirmativamente las preguntas de investigación planteadas y dan origen a un procedimiento que el investigador emplea para recabar y analizar los datos e informar los resultados. Por otra parte, el autor refiere acerca de la existencia de varios tipos de diseños cuando se trata de un enfoque cualitativo, ya que hay flexibilidad en la conducción del estudio y en el abordaje de la problemática; de manera que, cada investigación cualitativa es en sí un diseño único y no estandarizado.

Dentro de los tipos de diseños cualitativos se encuentran los estudios biográficos, las historias de vida, las investigaciones históricas, los estudios de caso, etnográficos y fenomenológicos. En este sentido, la investigación tomó la forma de **un estudio de caso**, el cual es definido como un procedimiento metodológico que busca estudiar de manera específica y a profundidad un “caso” o situación que se exprese en un determinado contexto, el cual puede ser una persona, institución, grupo u otros (Bernal, 2006).

Es por ello, que la investigación centró su interés en recopilar las vivencias y opiniones de los egresados de la comunidad de Macachacra del distrito de Iguaín para conocer al detalle las características de los jóvenes y sus familias; así como, su comunidad expresados en sus expectativas de vidas, cultura, costumbres, ubicación geográfica, interacción y demás factores que impacten en la continuidad de la educación superior de estos egresados.

### **3.4. Unidades de análisis**

Las unidades de análisis dentro de una investigación hacen referencia al qué o quiénes se estudiará durante el desarrollo del proceso investigativo; de esta manera, los actores sociales investigados fueron los egresados de secundaria de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra en el Distrito de Iguaín durante las promociones del 2020 y 2021; así como, sus padres y el personal docente quienes conformaron la entidad principal del trabajo de investigación.

### **3.5. Población**

Cuando se refiere a la población en una investigación, se habla de aquel conjunto de todos los casos posibles que tienen características similares que han sido estudiados dentro de un contexto determinado (Hernández, et. al, 2014).

En el presente estudio, la población estuvo integrada por los 50 estudiantes egresados de secundaria en el período comprendido entre el 2020 y 2021 conformada por 18 y 32 egresados respectivamente; además, se consideró un conjunto de 13 docentes de la Institución Educativa y los padres de familia de los egresados pertenecientes a diferentes comunidades de Macachacra del Distrito de Iguain; por otra parte, es importante mencionar que se han considerado a todos los egresados de ambas promociones tanto aquellos que tuvieron la oportunidades de continuar con una educación superior (técnico productivo, técnico y universitaria) y los que no pudieron continuar sus estudios.

### **3.6. Muestra**

La muestra es un subconjunto de la población que bajo el criterio de Monje (2011) debe ser representativa del total de la población; además de, homogénea, pertinente y uniforme como para que las inferencias realizadas puedan ser válidas para todo el conjunto de la población.

Así mismo, el procedimiento utilizado para la selección de la muestra fue **muestreo no probabilístico por conveniencia**, el cual permite seleccionar aquellos individuos, casos o situaciones que sean accesibles para el investigador; de forma tal, que la conveniencia depende del acceso y proximidad de los sujetos de investigación. (Otzen y Manterola, 2017, p.230)

En este sentido, se aplicaron los siguientes criterios que facilitaron la selección de los integrantes de la muestra:

1.- Egresados tanto varones como mujeres pertenecientes a la promoción 2020 y 2021 de la mencionada institución educativa que estén dispuestos de participar en la investigación.

2.- Egresados que continuaron con su educación superior (técnico, técnico productivo o universitario) y los que no continúan la educación superior.

3.- Se consideraron aquellos padres de familia de los egresados que continuaron sus estudios superiores

4.- Personal educativo (director y personal administrativo) que fueron accesibles para ser entrevistados y mostraron receptividad ante la investigación.

De esta manera, la muestra estuvo constituida por 10 egresados de secundaria, 03 padres de familia y 02 docentes de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka de Macachacra entre los que figuraron el director y el 01 personal administrativo.

### **3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas para recopilar los datos son los recursos empleados por el investigador para acercarse a las fuentes de información y obtener los datos e información relevante y verdadera, para dar respuestas a las inquietudes que dieron origen a la investigación; así mismo, facilitaron la concreción de los objetivos establecidos. En este sentido, las técnicas aplicadas fueron las entrevistas semiestructuradas, la revisión documental y la observación participativa.

### ***3.7.1. La entrevista***

Para Bernal, (2006) la entrevista es una técnica que se emplea para lograr un contacto personal con los sujetos de investigación en función de obtener de ellos, información abierta y espontánea del fenómeno en estudio a través de las opiniones emitidas respecto a una temática de la cual se han formulado previamente un conjunto de preguntas que comúnmente se denomina guía de entrevista y representa el instrumento correspondiente a la técnica. Durante la entrevista, se profundiza en los temas de interés; por esta razón, el entrevistador establece una conversación amena con cierto grado de flexibilidad para lograr que el entrevistado sienta la confianza de expresar sus experiencias, percepciones y testimonios con total libertad; así mismo, el entrevistador puede anexar otras preguntas durante el encuentro con el fin de enriquecer los datos y las informaciones obtenidas.

En la presente investigación, se aplicó una guía de entrevista para abordar a los egresados de educación secundaria de la I.E. Carlos Ch Hiraoka, a los padres de familias y el personal directivo y administrativo.

### ***3.7.2. Revisión documental***

La revisión documental es un paso imprescindible en cualquier investigación, pues permite llegar a los conocimientos preexistentes de la temática y sondear el estado del arte que sirve de base referenciar para el presente estudio. En opinión de Ander Egg (2011), la revisión documental o consulta documental como también se le conoce es una técnica que se emplea para que el investigador tenga el contacto inicial con el conocimiento que a lo largo del tiempo se ha acumulado a través de las investigaciones previas y sus resultados.

Así pues, este estudio hace uso de esta técnica para la construcción teórica de la investigación e información de referencias al tema y obtener datos documentarios de los egresados de la comunidad de Macachacra. A través de esta técnica, se recopiló información escrita de los archivos de finalización de los egresados del año 2020 y 2021 de la institución educativa; por otra parte, la consulta en base de datos y repositorios universitarios se logró la revisión de revistas científicas, trabajos de investigación, libros electrónicos, informes gubernamentales de entes como la CEPAL, UNICEF, UNESCO, entre otros; así como, consultas a la página web de la Municipalidad de Iguain.

Para dicha técnica, se empleó como instrumento un **cuaderno de campo** en el cual se realizaron los registros de las fuentes de información y los hallazgos más importantes que guarden relación con la investigación.

### ***3.7.3. Observación participativa***

La observación es, según el criterio de Hernández et al. (2014), el denominador común en la totalidad de los procesos investigativos, ya que no se trata de una simple acción de observar o mirar; se trata de todo lo que el investigador logra percibir del entorno a través de sus sentidos; de manera que, la observación es un proceso de reflexión que orienta a la investigación a analizar el fenómeno de estudios partiendo de los registros efectuados por el investigador durante el contacto con el contexto evaluado y sus principales actores.

La técnica de observación es un elemento de primacía en todo estudio científico, ya que la mayoría de los investigadores conocen su realidad de investigación gracias a esta técnica para recopilar datos del entorno en estudio, pues permite conocer con mayor presión a su población de estudio. Para Ander Egg (2011), la observación es una acción que permite examinar o advertir

sobre la existencia de situaciones u objetos en un determinado momento a través de los sentidos, exigiendo la implicación del investigador en los acontecimientos observados.

De esta forma, el estudio empleó la técnica para identificar y recolectar datos de las familias, contexto y cultura de los egresados del distrito de Iguain con mucho más precisión y confiabilidad para observar hechos y realidades presentes en el contexto en donde desarrolla normalmente sus actividades. Como instrumento, se usó una **guía de observación** para el registro de todos los aspectos observados en su interacción con el ámbito de estudio y sus grupos de interés.

Una vez culminada la elaboración de los instrumentos de recojo de información, se llevó a cabo su validación en campo mediante la realización de una prueba piloto que implicó la aplicación de la guía de entrevista a 02 egresados y un padre de familia con la finalidad de evitar errores y orientar adecuadamente la elaboración del instrumento, lo que permitió darle consistencia al trabajo de investigación. Cabe precisar que, la validación fue realizada bajo la guía y orientación del asesor.

### **3.8. Procesamiento de recolección de información**

La recopilación de los datos suele ser un proceso de gran importancia durante la investigación, donde el investigador llevar a cabo las gestiones necesarias para acceder a las fuentes de información. En este caso, se acudió a la Institución Educativa con el fin de informar sobre los fines de la investigación y la necesidad de contar con su valioso apoyo en pro de recopilar los datos y las informaciones necesarias para dar una respuesta satisfactoria a las interrogantes de investigación formuladas.

En este acercamiento, se da a conocer la relevancia que tiene el estudio dado que la continuidad de la educación superior por parte de egresados de esta institución es muy baja y es

vital profundizar en los factores sociales y familiares que generan una incidencia directa en la categoría de estudio. Además, se logró obtener información sobre los egresados de secundaria en los años 2020 y 2021; así como, de sus familias, dónde viven, identificación de un medio de contacto directo, entre otros aspectos de interés que sirvieron para contactar telefónicamente y a través de visitas domiciliarias a estos actores.

Luego de acordar la participación de los sujetos de investigación y obtener su aprobación a los fines de la aplicación de las entrevistas, se pautó con ellos el lugar de la misma; estableciéndose que los egresados serían entrevistados en su domicilio en el distrito de Iguain y se efectuó un cronograma de visitas a las comunidades de Antarumi, Corazón de Jesús, Huymay y demás comunidades a los que pertenece la población de estudio; por otra parte, las visitas fueron acordadas según la disponibilidad de tiempo y nivel de ocupación de los entrevistados e incluso por razones de distancia se recurrió a la llamada telefónica para aplicar la entrevista. Entretanto, los docentes fueron abordados en el horario escolar en la institución educativa Carlos Ch Hiraoka de la comunidad de Macachacra con previo acuerdo del día y la hora de la entrevista.

### **3.9. Técnicas de procesamiento y análisis de datos**

En cuanto al procesamiento y análisis de datos, una vez recopilada la información oral o escrita, esta se organizó y transcribió según las necesidades del caso. Los resultados fueron procesados utilizando la técnica de análisis de contenido, un procedimiento metodológico que permite organizar los datos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada. El objetivo fue clasificar, ordenar, categorizar, codificar e interpretar la información para identificar el mensaje transmitido. Posteriormente, esta información fue contrastada con los datos provenientes de fuentes documentales mediante un proceso de triangulación.



En opinión de Hernández et al. (2014), la codificación cualitativa es un proceso que consiste en tomar segmentos de los contenidos provenientes de las entrevistas para analizarlos y compararlos entre sí con el fin de identificar significados comunes que faciliten la identificación de los patrones o tendencias que permitieron comprender el comportamiento de las categorías de estudio y su incidencia sobre el fenómeno en estudio. En la presente investigación, se empleó la herramienta informática de análisis cualitativo de ATLAS. Ti para organizar la información de las entrevistas; así como, Microsoft Excel para la elaboración de gráficos que fueron empleados para la presentación de algunos resultados.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

La presentación, interpretación y análisis de resultados facilitaron la concreción de los objetivos de investigación formulados tanto en lo general como lo específico; en este sentido, los principales hallazgos se muestran según los siguientes apartados:

4.1.- Caracterización de los egresados y sus familias pertenecientes a la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 – 2021.

4.2.- Incidencia del factor familiar en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín.

4.3.- Influencia del factor social en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín.

4.4.- Opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 – 2021.

La concreción de los objetivos permitió responder de forma satisfactoria a la pregunta de investigación general en torno a: ¿Cuáles son los factores socio-familiares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta - Ayacucho, 2020-2021?

Antes de iniciar con el esquema de los resultados, se procedió a efectuar una caracterización del contexto comunitario considerando las principales características socioeconómicas del Distrito de Iguaín y de Macachacra como capital del mismo.

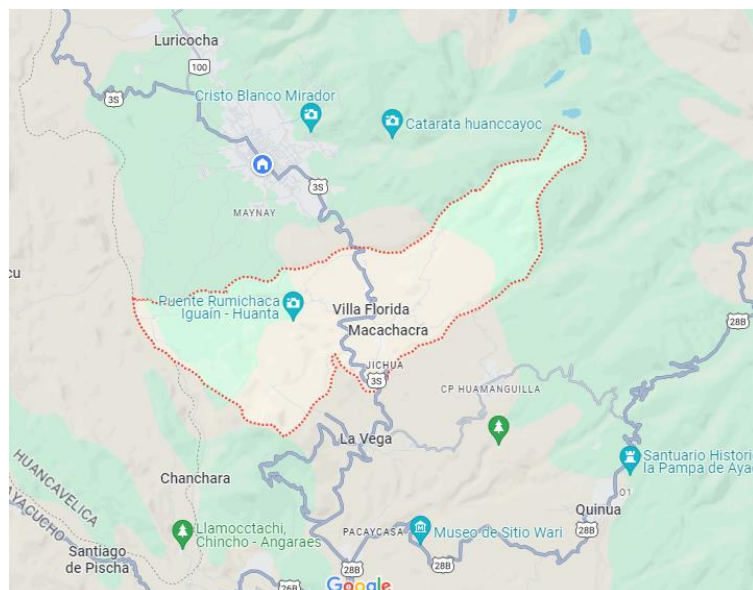
#### 4.1. Características del distrito de Iguain

El distrito de Iguain es uno de los 12 distritos de la provincia de Huanta en la Región de Ayacucho que se encuentra ubicado a 12.5 km de la ciudad del mismo nombre a una altitud de 2500 a 3800 m.s.n.m. Su capital es Macachacra, localidad que fue creado mediante Ley N° 5600 del 27 de diciembre de 1926 llevando su nombre en honor al General José Félix Iguain, quien fuera un prestigioso y militar y primer diputado por Huanta. Según la INEI (2018) cuenta con una cantidad poblacional de 2838 habitantes aproximadamente y una densidad poblacional de 40.2 habitantes/km<sup>2</sup>. Sus límites geográficos pueden observarse en la figura 1, limitando por:

- Por el Este: con el distrito Uchuraccay
- Por el Oeste: Con el distrito de Chincho - separado por el río Cachi
- Por el Norte: Con el distrito y provincia de Huanta
- Por el Sur: Con el distrito de Pacayccasa y Huamanguilla

#### Figura 1

*Mapa geográfico del Distrito de Iguain*



*Nota.* Imagen tomada de Google Maps en la cual se puede visualizar la localización geográfica del distrito.

Según el INEI (2018), el Distrito de Iguain está compuesto por 32 comunidades, que se encuentran ubicados entre una distancia de 15 a 40 minutos de la capital del Distrito donde se realiza las actividades económicas; así mismo cuenta con un establecimiento de salud, la Municipalidad Distrital y dos Instituciones Educativas del nivel secundaria ubicados en la comunidad de Macachacra y Cangari. La población de Iguain se encuentra ubicada en una zona rural azotada por la pobreza y la pobreza extrema.

El 30% de la población infantil se encuentra bajo la responsabilidad y cuidados de los abuelos, porque una gran mayoría de los adultos se dedican a las labores del campo y regresan a sus hogares en la noche (Zambrano, 2021).

Así mismo, presenta carencia de servicios de comunicación, sólo un 11.1% de los hogares se abastecen de agua a través de la red pública y el resto accede al líquido vital a través de distintas fuentes como pozo, río, manantiales, entre otros; también hay deficiencias en la educación, pues hay una alta incidencia de analfabetismo con una predominancia en la población femenina que escasamente sabe leer y escribir; por otra parte, la atención médico asistencial se presta por un personal sanitario rotatorio.

De acuerdo a Bustamante (2022), la población se caracteriza por practicar la agricultura de subsistencia con producción de maíz, algunos seriales, frutas interandinas como el durazno y tubérculos para el comercio local, siendo pocos los agricultores que se dedican a la producción con fines comerciales. Así mismo, la producción pecuaria es baja y se concentra en la crianza de ganado ovino, vacuno y los pollos de engorde.

Por otro lado, la población de Iguain se encuentra formada por familias extensas, incompletas, nucleares y reconstituidas caracterizada por una rutina familiar que comprende la asistencia a la chacra desde muy temprano hasta el anochecer, el cuidado de los hijos

menores que generalmente se encuentra está a cargo de los hermanos mayores, abuelos y otros familiares, por la inestabilidad en las relaciones familiares, la poca comunicación familiar y la existencia de migraciones internas hacia la selva VRAEM.

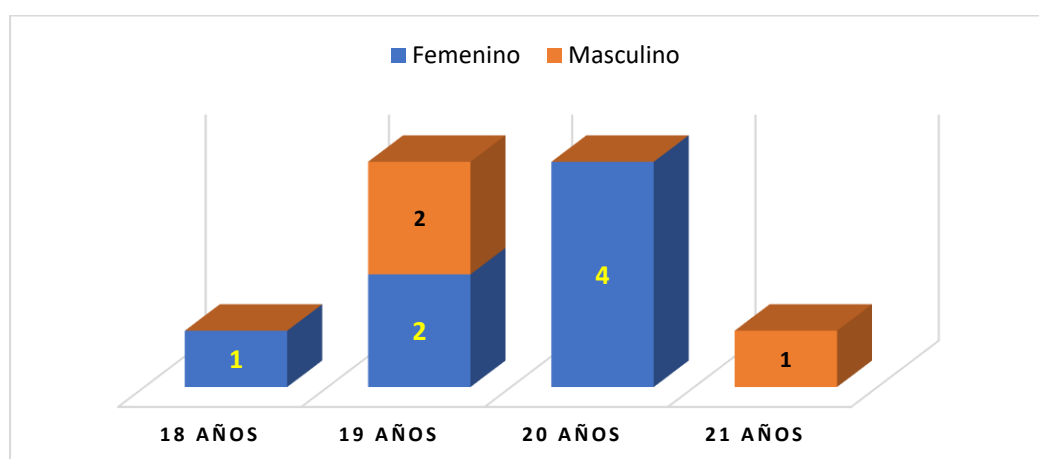
## 4.2. Caracterización de los egresados y sus familias pertenecientes a la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín

### 4.2.1. Edad y sexo

La caracterización etaria y de género es un indicador que permite conocer la ubicación de la población de estudio según su edad y sexo, dado pues a que estos factores son importantes para valorar el proceso de toma de decisiones de continuar con su educación superior, ya que a mayor edad menos son las oportunidades de estudios para este conjunto poblacional y están obligados a cumplir el rol que les impone la sociedad de acuerdo al contexto cultural por ubicarse en una zona rural. En la figura 2, se presenta los indicadores mencionados.

### Figura 2

*Composición de la población estudiantil egresada de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka según la edad y el género.*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguaín, 2020-2021.

En la figura 2, se puede apreciar la variación de edades de la población estudiada que oscila entre los 18 a 21 años de edad para los estudiantes varones; entretanto, la población femenina presenta menor edad ya que su rango etario es de los 18 a los 20 años de edad. En el total de la muestra predomina el género femenino ya que son 07 estudiantes de los 10 entrevistados. De acuerdo con el marco legal peruano que regula la educación superior, no existe una edad límite para entrar a una institución educativa y cursar una carrera profesional universitaria, técnica o no universitaria.

En opinión de **Oloriz y Fernández (2013)**, la edad no se encuentra entre los factores determinantes para la continuidad o no de la educación superior una vez que se egresa de la secundaria; sin embargo, estos autores coinciden en la condición etaria puede ejercer una incidencia en el abandono de los estudios universitarios una vez que se da el ingreso debido a la carga de responsabilidad provenientes de otras áreas como el trabajo y la familia.

Sin embargo, en la población de estudio se evidenció que la edad en la educación es importante dado que determina el proceso de formación académico de toda persona, pues en muchas zonas rurales los educandos terminan la educación básica con mayoría de edad debido al tardío acceso a la educación; así como, la escasa oportunidad de estudio que presenta en comparación a sus pares de la zona urbana.

En cuanto al género, los egresados varones en las zonas rurales tienen un mayor nivel de educación a diferencia de las mujeres por la responsabilidad del hogar según a las costumbres, tal como lo evidenció **Zambrano (2021)** en su estudio donde expuso que el mayor índice de analfabetismo lo tenían las mujeres en Iguain. Sin embargo, se conoció que en la muestra hay predominio de las mujeres en relación a los hombres en el egreso de la educación secundaria y se observa que, las mujeres tienen mayor interés de continuar su educación, respecto a los varones, ya que la totalidad de las entrevistadas expresaron sus deseos de un cambio en el rol que ejercen dentro de la familia y los niveles de participación

en la comunidad; así como, la necesidad de lograr una carrera profesional para mejorar las condiciones y calidad de vida. Al respecto la entrevistada N° 1 expuso que su mayor motivación es una transformación de su realidad, ayudar a sus padres y superar las dificultades que padecen en la actualidad, su testimonio expresa que ingresó a la universidad para la superación personal y familiar: *“quiero **ayudarles a mis padres**, quiero sacarlos de mi pueblo, ya no quiero que estén sufriendo en la chacra y acá en el pueblo, lo hago para mi futuro tengo aspiraciones de irme al extranjero”*.

Este hallazgo coincide con lo expuesto por **Collazos (2018)** en su estudio al demostrar que los estudiantes de orígenes humildes se mantienen optimistas y centran sus esperanzas de superación personal en la concreción de una carrera universitaria pese a las limitaciones de recursos económicos y las escasas de oportunidades que hay en el entorno; así mismo, contradicen lo afirmado por **Rojas (2020)** quien aseguraba que la ruralidad y sus precarias condiciones de vida trunca las expectativas de proseguir con los estudios superiores.

Los resultados de la entrevista a la población de egresados muestra que el acceso a la educación superior les tomó un tiempo de preparación desde que salieron del colegio, 08 de los 10 entrevistados indicaron que pasaron un año a más preparándose para ese momento; sin embargo, coincide en que haberse tomado ese tiempo no fue una limitante para lograr acceder a la educación superior que ahora vienen desarrollando. En el caso del tercer testimonio empleó un año para prepararse académica y financieramente para ingresar a la universidad, así lo expresó: *“antes de prepararme me puse a trabajar **medio año para juntar dinero y solventarme** y ya **después me prepare medio año en una academia en Ayacucho e ingrese en la primera a la UNSCH**”*; entretanto, la entrevistada 8 aseguró que aprovechó una parte del tiempo en la casa para estudiar y prepararse hasta que pudo acudir a una academia, finalmente, pudo materializar su ingreso: *“Primero me estuve preparando en casa y ya luego fui a la academia, postule e ingrese”*.

Estos testimonios afirman que la motivación de los egresados por prepararse y lograr el acceso a la educación superior no mermó durante el tiempo transcurrido desde que finalizaron la secundaria hasta el ingreso a la universidad. Este hecho puede ser comprendido desde la perspectiva de la **teoría de desarrollo humano**; sin embargo, se opone a la visión de **Durkheim y Murdock** quienes afirman el patrón de comportamiento de los hijos varones por imitar a sus padres en los oficios o profesiones; mientras que, las hijas optan por ser ama de casa y dedicarse al cuidado y atención de la familia; al respecto la entrevistada 8 señaló su deseo de ser mejor que sus padres en función de apoyarles a tener una mejor vida *“uno quiere ser mejor que sus padres y así poder apoyarles”*. Esta percepción también es compartida por los padres de familias, quienes exponen que incentivan a sus hijos a estudiar para lograr vencer las condiciones de vida adversas que viven en su chacra como lo expresa la madre entrevistada *“yo le dije estudia, estudia porque nosotros en la chacra sufrimos el calor y el frío; cuando estudias vas trabajar en donde quieras”*; coincidiendo con la postura de Contreras y Alejo (2019), quienes aseguran que la educación es la base fundamental para que las personas puedan lograr un estándar de vida, satisfacer sus necesidades, crecer y desarrollarse garantizando un papel más activo dentro de su contexto comunitario.

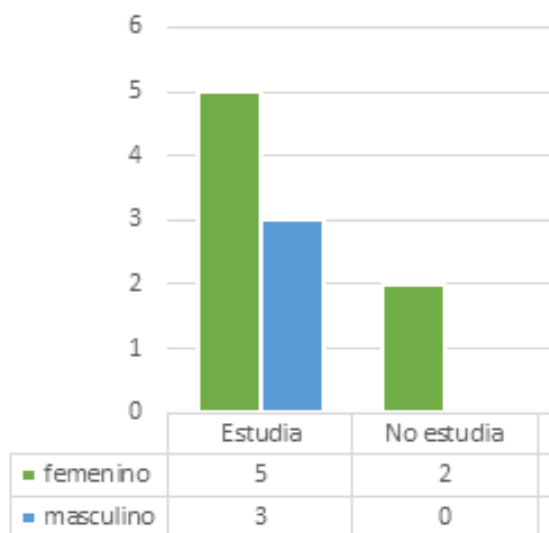
#### ***4.2.2. Situación actual de estudio***

La educación es el principal cimiento del desarrollo humano; en este sentido, es el medio a través del cual se pueden lograr mejoras en las condiciones de vida familiar y comunitaria aportando así al crecimiento y desarrollo local. En ese sentido, se conoció que 08 de 10 estudiantes considerados en la muestra habían proseguido sus estudios superiores; mientras que, el resto habían desistido de continuar debido a limitaciones económicas y al embarazo precoz. En la figura 3, se presenta el estatus actual de estudio de los egresados.



**Figura 3**

*Situación de estudio de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra, del distrito de Iguain.*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Entre los estudiantes que no se encontraban estudiando, se conoció a la entrevistada 9 quién señaló que en su caso el ingreso familiar y el embarazo temprano de su hija impidieron que pudiera estudiar: **“Por la economía no nos alcanzaba, y también porque tuve a mi hija cuando ya terminé el colegio”**; esto se asemeja a los hallazgos de **Castro (2020)** y **Rojas (2020)** en sus investigaciones donde conoció que los ingresos de las familias son destinados a la adquisición de alimentos y no les permitía apoyar a sus hijos en los estudios universitarios limitando sus expectativas de continuar con su preparación académica.

Mientras que, la entrevistada 10, se estaba preparando para optar a la universidad, pero, se embarazó causando que sus padres ya no le brindaran más su apoyo **“porque tuve a mi hijo, me estaba preparando y me embaracé y ya no continué porque mis papas ya no quisieron apoyarme”**. Sin embargo, se puede afirmar que, en su mayoría, la muestra

evidenció los deseos de superación de la pobreza a través de la concreción de una carrera profesional; siendo esta expectativa de vida más afianzadas en las estudiantes pese a los condicionantes asociados al género, cultura, condición económica, estereotipo y limitación de apoyo.

Por otro lado, los varones representan un número menor debido al contexto y las presiones familiares de colaborar en el trabajo cotidiano en el campo; también, se deben considerar los arraigados estereotipos de la sociedad en función a su papel de proporcionar el ingreso económico a su familia; además, por el tiempo que les tomará prepararse académicamente; razón por la cual, muchos de los estudiantes varones optan por un trabajo para generar ingresos en menos tiempo o migran a la selva del VRAEM para trabajar en campo en la cosecha de coca y cacao. En este caso, se tiene el testimonio del estudiante 5 quien aseguró haber optado por una carrera técnica al menos para obtener un grado académico asegurando que le pareció pertinente por tener habilidades personales para el área de computación: *“no me quería quedarme atrás, porque mis hermanos tienen una carrera y me dije, aunque sea una carrera técnica tengo que tener; además, porque desde pequeño me gusta reparar cosas por eso me metí a estudiar computación”*.

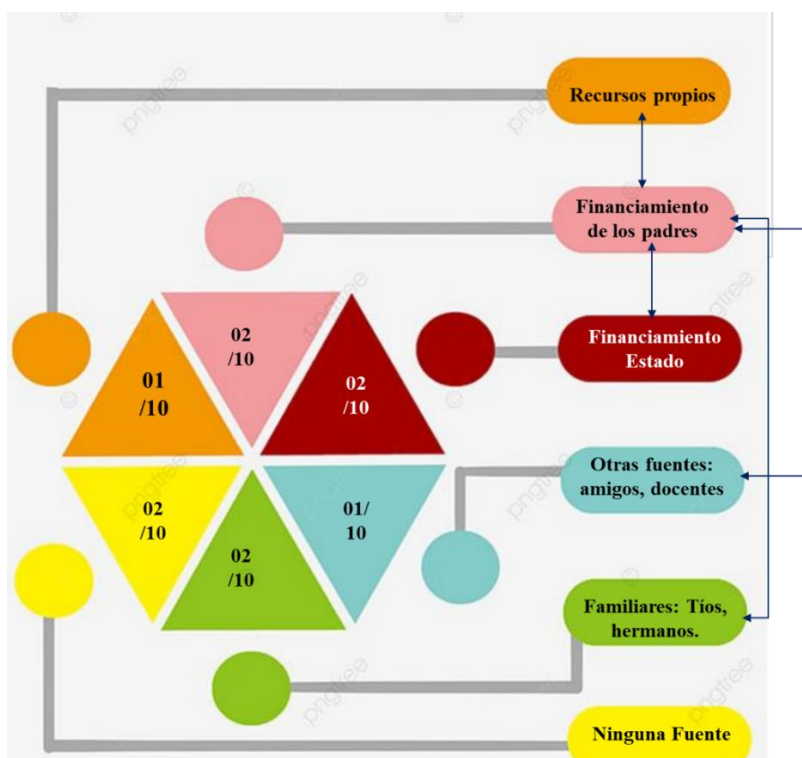
Por su parte, el estudiante 7 recurrió al trabajo de la selva una vez que finalizó su secundaria para ayudar a sus padres en la obtención de recursos económicos para satisfacer los gastos inherentes a sus ingresos en la educación superior:

*Cuando termine el colegio, me decidí por trabajar para juntar dinero y estudiar, porque no quería que mis papas me apoyaran ya que veía su situación y mi hermano una vez ya le había fallado, me fui a la selva estuve trabajando ahí y había el pedagógico como era estatal me preparé, postulé e ingresé a la profesión que quería desde el colegio para enseñar a los niños y niñas especiales como tengo una hermanita así me gustaría enseñarles.*

A través de los testimonios recabados, se pudo determinar que aquellos estudiantes que se encuentran estudiando han contado con diversas alternativas de financiamiento para satisfacer la inversión que implica el hecho de que se encuentre matriculados en una carrera profesional; sin embargo, todos refieren haber contado parcial o totalmente con sus padres y familia para ello. En la figura 4 se resume las diferentes fuentes de financiamiento que tienen los estudiantes para los gastos de su educación superior.

#### Figura 4

*Las fuentes de financiamientos con las cuales cuentan los estudiantes para invertir en su formación profesional*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Por otra parte, 07 de los 08 estudiantes entrevistados que estudian aseguraron haber requerido de la ayuda de sus padres, hermanos y otros familiares para materializar su acceso a

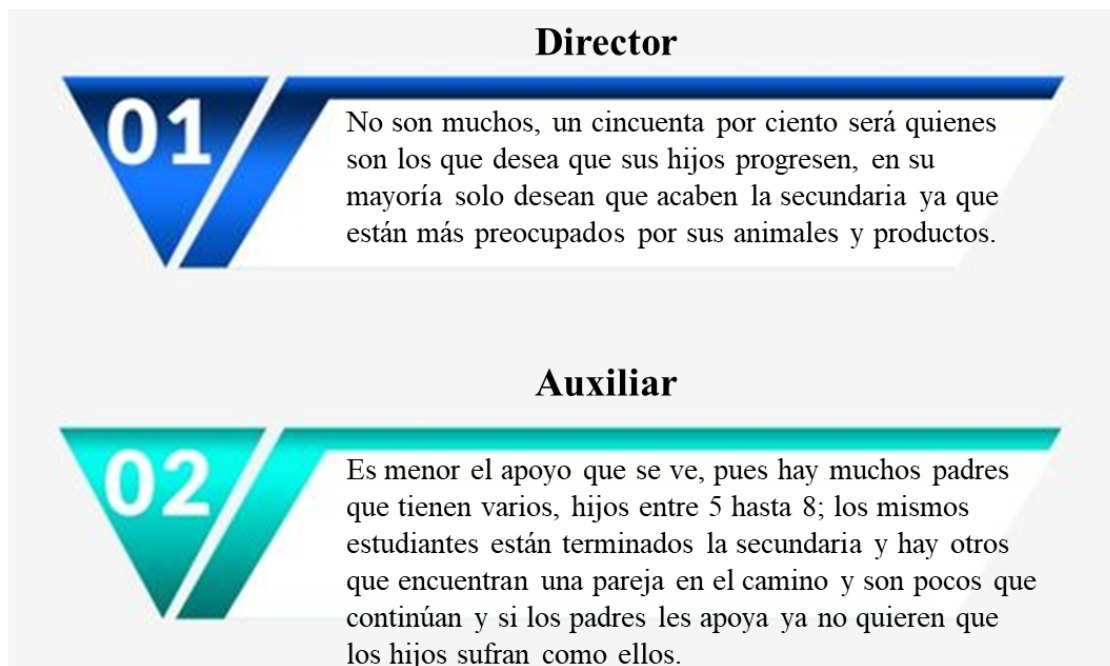
la educación superior. Sin embargo, de ellos 03 se encuentran laborando en diferentes actividades para obtener un ingreso que ayude a satisfacer sus gastos; de manera que, la totalidad de la inversión no recaigan en sus padres ya que son conscientes de las limitaciones de oportunidades que se tienen en la comunidad para el desarrollo de la economía; además, 01 de las estudiantes recibe un apoyo del Estado a través de Beca 18.

Este resultado afirma lo expresado por **Taibe (2021)** en su estudio al referirse que los estudiantes requieren apoyo de sus padres sobre todo en el tema económico para poder ir a los centros de estudios superiores y cursar una carrera profesional; en esta investigación se logró determinar que el alto nivel de motivación en los egresados hace que estos también busquen opciones para generar los recursos económicos que requerirán para ingresar a la educación universitaria.

Al consultar a los docentes acerca de sí tienen algún conocimiento del apoyo que brindan los padres a sus hijos para hacer posible su acceso a la educación superior, el director manifestó que sólo la mitad de los padres desean el progreso de sus hijos y contribuyen con sus metas y aspiraciones; sin embargo, hay una realidad que radica en que una mayoría de estos están enfocados en sus actividades del campo y preocupados por satisfacer las necesidades básicas de sus numerosas familias, pues tienen más de 05 hijos por quienes velar. En la figura 5, se muestra los comentarios de los docentes al respecto del apoyo que los padres pueden brindar a sus hijos.

### **Figura 5**

*Percepción de los docentes sobre el apoyo que reciben los estudiantes para proseguir sus estudios superiores*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

La percepción de los docentes se asemeja a los resultados reflejados por **Rojas (2020)** en su investigación donde asegura que un 37% de los padres de familia consultados en su estudio se mostraron dispuestos a buscar alternativas de financiamiento para lograr que sus hijos vayan a la universidad. Los docentes también, refieren que algunos estudiantes durante la espera para concretar las condiciones y los recursos para ingresar a la educación superior se enamoran y establecen una vida en pareja lo que impiden que continuen con sus planes de estudiar una carrera universitaria. Esta situación puede ser ocasionada por la falta de planificación y conceptualización de sus proyectos de vida considerando sus expectativas de un futuro mejor que tenga como base su profesionalización, tal como lo manifestó en su oportunidad **Collazos (2018)**.

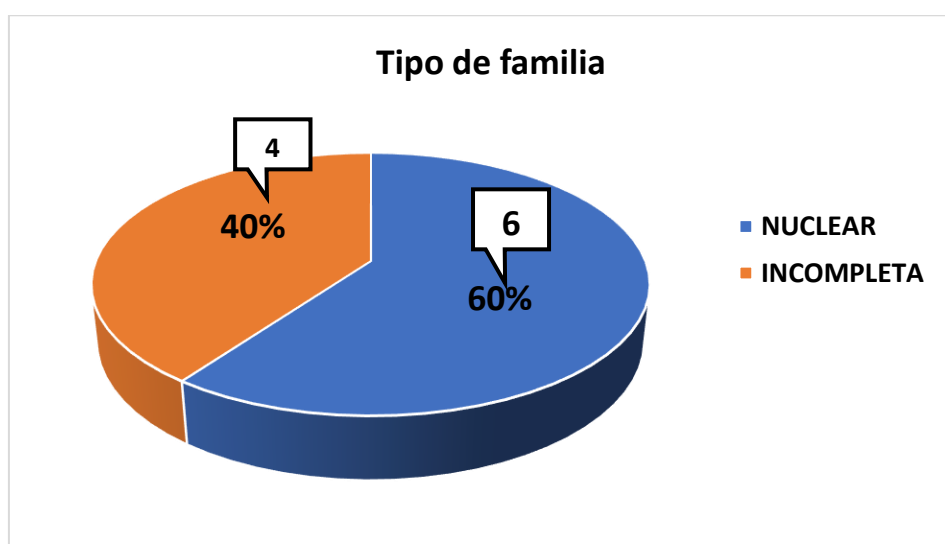
#### ***4.2.3 Tipo de familia***

En opinión de Gómez y Guardiola (2014), la familia es una estructura social fundamental para todos los seres humanos, es allí donde se establecen las primeras relaciones

y se forjan los valores para la vida; además de, ser uno de los principales motivadores del hombre es una entidad única que se diferencia entre sí según su constitución y funcionamiento. En este sentido, en la investigación se consideró relevante profundizar en el tipo de familia de los egresados de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka de Macachaca. En la figura 6, se presentan los resultados inherentes al tipo de familia al cual pertenecen los estudiantes de la muestra.

### Figura 6

*Tipo de Familia de los egresados de la secundaria de la institución educativa*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. "Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

De los 10 estudiantes entrevistados, 06 provienen de una familia nuclear; mientras que, 04 egresados son parte de familias incompletas donde al menos una de las figuras parentales se encuentra ausente debido a la separación de los padres o la migración de alguno de esto a la selva en la búsqueda de oportunidades de empleo; por otra parte, se evidencia la primacía de las familias nucleares que son aquellas constituidas por los padres con un número de entre 3 a 5 hijos coincidiendo con **Gómez y Guardiola (2014)**, al asegurar que este tipo de

familia es la forma más general y común de la familia en la sociedad; por otra parte, estos tipos de familias fueron descritas por **Sánchez (2020)**.

Es relevante resaltar el papel fundamental de la familia como el entorno primordial para el desarrollo físico, cognitivo y social de cada egresado; por ende, el contexto familiar, la interacción de los integrantes, los roles en la familia, la transmisión de los valores son aspectos claves en la formación de la identidad de cada miembro como lo sustenta (Horkheimer, 1980 como se citó en Zepeda, 2020) la familia asume la responsabilidad de instalar en sus integrantes las herramientas necesarias para participar en la vida social, proporcionándoles recursos para adaptarse a la sociedad.

No obstante, la realidad que viven muchos egresados es que tienen escaso acompañamiento de los padres y quedan solos bajo su propia responsabilidad. Al respecto, el director de la institución educativa señaló que es un reducido grupo de estudiantes los que viven con sus padres, textualmente sus palabras fueron: “***Hay un grupo mínimo de estudiantes que viven con sus padres y muchos de ellos viven solos en vista de que sus papas migran a la selva a trabajar y los chicos quedan solos***”.

Entretanto, el personal administrativo refiere la diferencia entre las familias rurales y las de la ciudad, pues en las comunidades los estudiantes viven con los abuelos, tíos o cualquier otro familiar; en incluso afirma lo manifestado por el director de que hay un número de egresados que viven solos, pues sus padres no están en la localidad. En la tabla 2, se muestra la comparación de las percepciones de los egresados en relación al tema.

**Tabla 2**

*Comparativo de las percepciones en torno a: ¿con quién viven los estudiantes actualmente?*

<b>Estudiantes que viven solos</b>	<b>Estudiantes que viven con sus padres</b>
<b>Entrevistada 1:</b> <i>“Actualmente vivo sola en Huamanga, alquilada en un cuarto, ya los fines de semana me pongo a trabajar para tener dinerito para mis cosas del instituto y para comer”.</i>	<b>Entrevistado 5:</b> <i>Vivo con mis papas y hermana menor, ya los mayores no están cada uno tiene su familia y yo pues sigo con mis papas y cuando términos de hacer mis tareas de mi instituto le ayudo a mi mamá en la casa y también en la chacra.</i>
<b>Los que viven con un familiar (tío, abuelos, entre otros)</b>	
<b>Entrevistado 3:</b> <i>Anteriormente vivía con mis padres, actualmente vivo en la casa de mis tíos porque estudio en Huamanga</i>	

*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Los estudiantes que viven solos, alquilados en cuartos en la ciudad, es debido a que han tenido la necesidad de movilizarse a otras localidades para hacer sus estudios superiores; entretanto, otros estudiantes han podido contar con el apoyo de otros familiares y expresan que viven con sus tíos; no obstante, una mayoría representada por 06 estudiantes que aún viven con sus padres.

La ruralidad ofrece pocas alternativas de superación para las nuevas generaciones, esto ocasiona que deban migrar hacia otras regiones o a la ciudad en búsqueda de oportunidades, en este caso de estudios superiores y empleos. Esta movilidad social causa grandes preocupaciones a los padres, debido a los cambios que se generan en la vida cotidiana de la familia, ahora un miembro está fuera del hogar y se ponen a prueba los valores familiares ante los factores de riesgos que existen en la sociedad. Este hallazgo coincide con lo encontrado por **Olave (2019)** al referirse que la vida universitaria inquieta a los padres de familia, pero, en ella hay experiencias enriquecedoras que cada estudiante debe aprovechar



para crecer personalmente. También, hay una semejanza con los resultados de **Collazos (2018)** en su estudio, en el cual se resalta que los jóvenes egresados de secundaria deben decidir si quedarse en su realidad o salir de él para lograr mejores y mayores oportunidades para sus vidas.

Así mismo, fue necesario conocer los roles que desempeñan los estudiantes dentro de la familia; así se conoció que no son hijos únicos ni los mayores ya que 04 de ellos ocupan el segundo lugar, 03 son los cuartos hijos, 02 son los quintos hijos y el restante es el hijo del medio ocupando el tercer lugar. En el caso de las estudiantes mujeres apoyan en las labores de la casa realizando tareas como cocinar, lavar la ropa y limpiar la casa; entretanto, los estudiantes hombres colaboran con las actividades del campo en la chacra como la siembra y el cuidado de los animales.

#### ***4.2.4. Nivel de educación superior de los egresados***

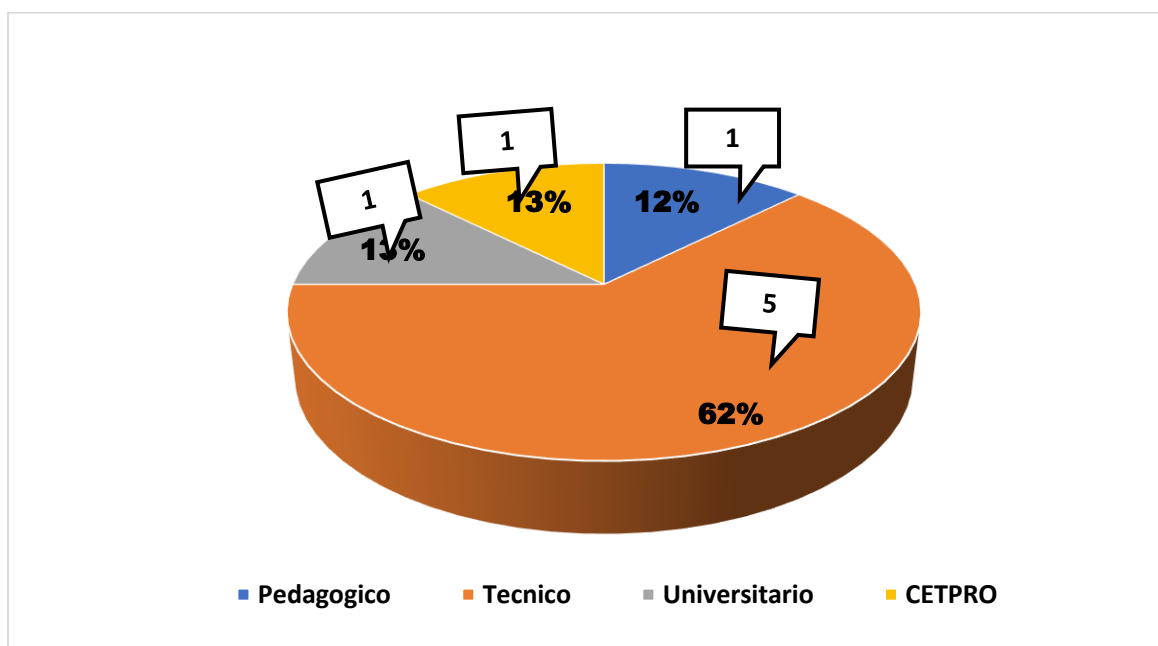
La educación superior es un aspecto que marca el inicio del proceso de profesionalización de los egresados de la institución educativa; de esta manera, es el inicio de un conjunto de oportunidades que permitieron mejorar su calidad de vida y construir expectativas de vida en el futuro.

En este sentido, tomando en cuenta que la educación superior en el país es la etapa 2 del sistema educativo peruano que está orientado en consolidar la formación que de manera integral deben tener las personas y considerando que para ingresar a esta etapa es requisito esencial haber finalizado exitosamente con la educación básica; además, hace una distinción entre educación universitaria y la no universitaria, se consideró pertinente conocer en qué nivel de sistema educativo superior se encuentra los integrantes de la muestra.

En la figura 7, se especifican el grado de educación superior que cursan los egresados de la institución educativa en la actualidad.

**Figura 7**

*Nivel de educación de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Luego de culminar su secundaria, prepararse y postularse, 08 de los 10 estudiantes entrevistados han ingresado a diferentes niveles de educación superior universitaria y no universitaria, pues 01/10 estudia en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, 01 estudiante optó por formarse técnicamente en el Centro de Educación Técnico Productivo (CETPRO), 05 de los egresados estudian una carrera técnica y 01 estudiante ingresó al pedagógico. La educación superior en cualquiera de sus niveles proporciona el desarrollo personal a través de conocimientos y habilidades que permiten responder a las necesidades de la sociedad.

El ingreso a la educación superior no ha sido fácil para los egresados de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka; pues, han tenido que prepararse financiera y académicamente para vencer las dificultades; no obstante, es una experiencia enriquecedora y satisfactoria

pese a los sacrificios y esfuerzos que demanda, como lo han referido Castillo et al. (2021) y Olave (2019).

#### ***4.2.5. Ocupación y nivel de instrucción de la familia***

En la revisión documental se pudo conocer que el grado de instrucción de los padres es determinante en el proceso de continuidad de la educación superior; al respecto, **Castro (2020)** señalaba que esta condición limitaba la participación de los padres en la educación de los hijos debido a que el desconocimiento les impedía ayudarlos académicamente y orientarlos vocacionalmente para la selección de sus carreras profesionales.

Tanto **Rojas (2020)** como **Gustin (2015)** aseguran que cuando no hay un grado de instrucción en los padres hay poca motivación de estos hacia sus hijos para que continúen sus estudios superiores. Considerando la relevancia del indicador, se les preguntó a los egresados: **¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres (papá y mamá)?**

Los hallazgos permiten afirmar que los padres de los egresados no llegaron a cursar estudios superiores en ninguno de los niveles de este; sólo 02 padres y 01 madres de familia han podido culminar la secundaria; entretanto, 07 padres no culminaron su secundaria y sólo 01 madre tiene este mismo nivel educativo.

Por otra parte, 01 padre y 01 madre tienen el nivel de primaria cumplido en su totalidad; sin embargo, 05 madres han cursado algunos grados de primaria y 02 no han estudiado en ningún nivel educativo por lo que se consideran como analfabetas; como ya lo había mencionado **Zambrano (2021)**, hay una alta tasa de analfabetismo femenino en Iguaín.

En la entrevista a los padres de familia había evidenciado que no habían alcanzado completar el nivel de educación básica regular; mientras que, el personal administrativo de la institución educativa aseguró un 70% de los padres eran analfabetos y que pocos habían cursado la secundaria: ***“Los papas más que nada son analfabetos, un promedio de setenta***

*por ciento más o menos; por otro lado, son pocos los que han estudiado la secundaria completa y primaria y pues, una educación superior es unos cuantos”.*

En cuanto a las ocupaciones de los padres, 10/10 de los estudiantes han señalado que sus padres laboran en la chacra dedicándose a la agricultura y la crianza de animales; entretanto, las madres se enfocan en las tareas del hogar, apoyan a los padres en la chacra y cuidan de la familia. También, hay padres que ejercen otros oficios como la albañilería, servicios de mototaxi y en la construcción como maestro de obras. En la figura 8, se resumen las principales actividades económicas de los padres.

### Figura 8

*Principales oficios y actividades económicas de los padres y madres de familia*

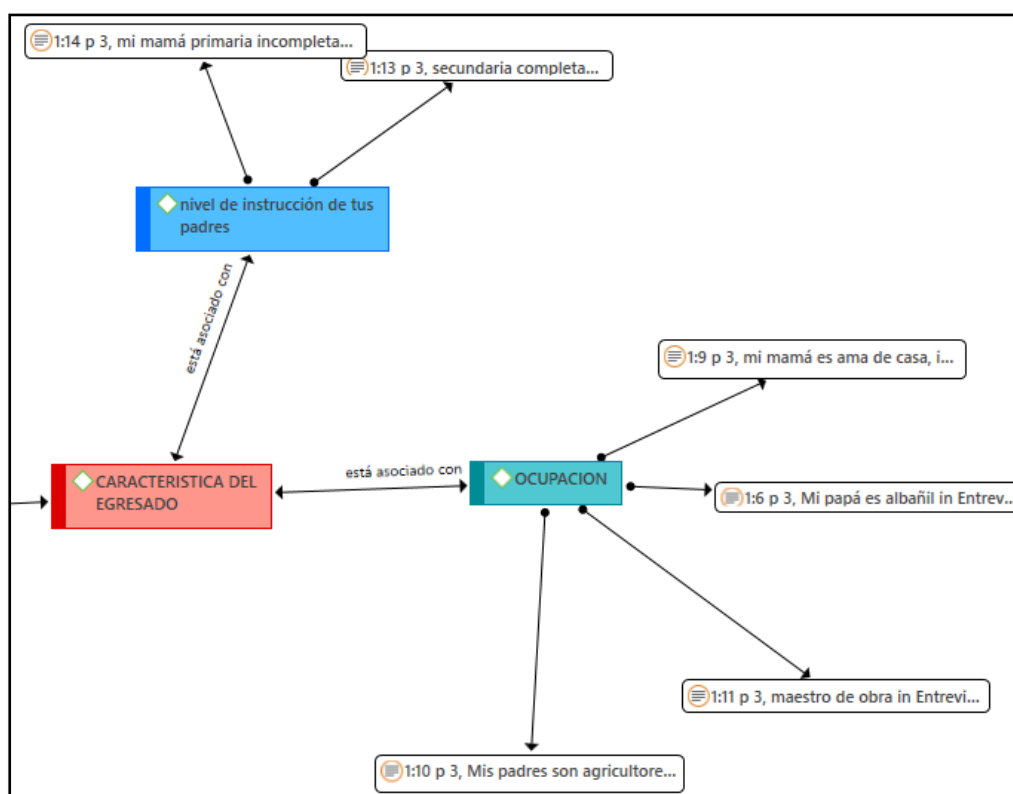


*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Estos indicadores son considerados porque influyen en la continuidad de estudios superiores, evidenciándose que a mayor nivel de instrucción de los padres mayor es la expectativa educativa y el interés de superación de sus hijos; sin embargo, todos los egresados (10/10) tienen un hermano o familiar cercano como tíos y primos que han cumplido con su educación superior. En la figura 9, se presenta la red semántica que muestra las diferentes características de los egresados y sus familias.

**Figura 9**

*Red semántica sobre las características de los egresados y su familia del distrito de Iguaín*



*Nota.* Imagen generada a través de Atlas Ti-9 y corresponde a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguaín, 2020-2021.

La principal característica de los egresados de la institución educativa es que provienen de una localidad rural caracterizada por la pobreza y las escasas oportunidades

para el desarrollo de su talento humano; por otra parte, valorando su núcleo familiar son estudiantes que pertenecen en su mayoría a una familia nuclear; no obstante, hay quienes sólo viven con sus madres y hermanos porque sus padres han migrado a la selva para trabajar. Así mismo, se conoció que los padres de familia tienen un nivel de instrucción entre secundaria completa y primaria incompleta, pero, se determinó que hay analfabetismo femenino y en la muestra evaluada no hay padres o madres profesionales que hay cursado estudios superiores; no obstante, todos poseen un hermano, primo o familiar que ha cursado su educación superior.

En este sentido, la principal ocupación de los padres son las labores del campo, el ejercicio de la agricultura, principalmente la siembra de maíz, papa, choclo y haba; también, ejercen algunas actividades pecuarias como la crianza de animales para la venta y el autoconsumo; entretanto, las madres se concentran en las actividades cotidianas del hogar, apoyar en la chacra y el cuidado de los hijos.

Muchas veces el ingreso económico de las familias es un factor determinante en el desarrollo educativo de los integrantes de la familia que afectan el acceso, rendimiento académico, alimentación, materiales de estudio y otras oportunidades futuras; de la misma forma, el nivel educativo de los padres tiene una influencia significativa en la interrelación, comunicación, aspiraciones de vida de los hijos ya que los padres con mayor nivel educativo tiene más conocimiento de la realidad, expectativas de educación que permitan orientar mejor la formación de sus hijos, como lo afirma **Cepero (2009)** al señalar que los recursos económicos de las familias actúan sobre las necesidades, limitaciones o posibilidades de sus integrantes para el ingreso al campo laboral.

A pesar de que el ingreso económico de las familias de los egresados se ha destinado a sus necesidades primarias, los padres de familia hacen lo posible en apoyar a sus hijos, así sea con lo mínimo. Sin embargo, esta situación no limita a la población de estudio a continuar

con su educación ya que estos egresados a pesar de contar sólo con el apoyo mínimo, se orientan a estudiar y trabajar a la vez para garantizar la continuidad y permanencia en sus estudios superiores independientemente del tipo de familia, ingreso o nivel de estudio de sus padres.

### **4.3. Incidencia del factor familiar en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain**

La familia es un factor clave en la formación y desarrollo de vida de toda persona y más aún en la educación, pues esta brinda la orientación, el soporte económico y emocional durante el proceso de transición y continuidad en la educación superior. En opinión de **Abanto (2021)**, todos aquellos elementos que se relacionan a la familia o que provienen de esta tienen un impacto en la vida y comportamiento de cada uno de sus miembros; en virtud de que, se pudo identificar en la revisión documental que hay factores familiares juegan un papel trascendental en la decisión o no de dar continuidad a los estudios superiores en los egresados de educación secundaria.

Entonces fue necesario profundizar en las relaciones interpersonales y dinámica de las familias de los egresados y valorar como incidió en la acción de continuar con su formación académica en el nivel superior.

#### ***4.3.1. Relación familiar***

En opinión de **Martín et al. (2018)**, como se citó en **Eduquén y Sandoval (2021)**, las relaciones familiares son diversas y cada una tiene su propia dinámica; en este sentido, determinan en gran medida el nivel de comunicación existente y los lazos afectivos que se logran establecer entre los integrantes del núcleo familiar dando muestras de la cohesión de la familia, su convivencia y la unión familiar frente a las dificultades que enfrentan en la

cotidianidad. La entrevistada 1, refiere que tienen mayor confianza con su madre y su hermano mayor; entretanto, manifiesta que sostiene poca confianza y comunicación hacia al padre al cual percibe como “renegón”: *“Con quien tengo confianza es con mi mamá y hermano mayor, con mi papá no es mucho porque es medio renegón, pero si nos llevamos bien toda mi familia”*.

Otros estudiantes consideran que la dinámica familiar es regular y refieren que hay poca comunicación e interacción con sus padres debido a que están fuera de casa y el mayor tiempo se encuentran ocupados con sus actividades en el campo, tal como la indica el entrevistado 4: *“Si nos llevamos bien, pero como ellos están en la chacra casi poco nos comunicamos, pero nos llevamos bien*; entretanto, el entrevistado 8 considera que como toda familia hay algunas diferencias entre sus miembros pero, en general, considera que tienen una relación familiar regular y se llevan bien entre ellos, su testimonio es el siguiente: *“allí nos llevamos regular, con mis papas converso poco, pero si nos llevamos bien, ah con mis hermanos como toda familia algunas veces discutimos así, pero si nos llevamos bien”*. En la figura 10, se muestran las percepciones de los estudiantes y los docentes en torno a las relaciones familiares.

### **Figura 10**

*Valoración de las relaciones familiares desde la percepción de los estudiantes, padres y docentes*





*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Como se puede apreciar, en la percepción de los estudiantes se tiene una valoración entre buena (02/10) y regular (08/10) de las relaciones familiares; opinión que, es validada también por los padres de familias quienes han evaluado la relación con sus hijos en este mismo rango. No obstante, el director y el auxiliar de la institución muestran una percepción diferente al calificar como deficiente ya que consideran que falta comunicación entre padre e hijo; exponiendo que la modernidad y la incorporación de la tecnología y las redes sociales han afectado el diálogo familiar y se ha perdido la confianza entre padres e hijos porque ahora hay poca comunicación entre ellos.

Esto coincide con lo expresado por **Torrealva (2016)** al asegurar que las relaciones familiares se construyen en la familia y se transforman con el paso del tiempo para definir el clima predominante en el núcleo familiar; finalmente, dentro de la clasificación de las relaciones familiares presentada por **Zapata (2020)**, se puede concluir que hay cierto grado de estabilidad en las relaciones entre padres e hijos en la muestra observada.

Si bien la relación familiar es el vínculo donde la familia es el ente formador de los valores y el comportamiento para la interacción en su entorno; también, existe las diferencias o desacuerdos que es común en toda los tipos de familias; lo cual se afianza más considerando el tipo de cultura en la que se desenvuelven los estudiantes y sus familias; sin embargo, cada familia está en la capacidad de solucionar y enfrentar los problemas familiares que se presenta, pues así, lo reseña **Flórez (2020), como se cita en Eduquén y Sandoval (2021)** al referir que la relación familiar es el vínculo que existe entre los miembros de una familia que son capaces de enfrentar un problema y llegar a su resolución.

Por otro lado, en algunas entrevistadas a los egresados se mencionan tener una relación de confianza con ciertos miembros de la familia bien se la madre, hermanos mayores o tíos; denotando el papel fundamental que ejerce la comunicación. En varios discursos se destaca que la comunicación es regular; como es común en muchas familias, hay momentos de diferencias y desacuerdo, pero esto no determina la calidad y la relación final entre sus miembros. En general, se puede decir que en las familias de los egresados de la institución educativa existe una moderada comunicación que algunos de las entrevistadas las definen como afectivas, fluida y sin incomodidades, lo que contribuye a crear un ambiente familiar positivo tiene un aporte importante en el desarrollo eficaz de sus miembros, pese a que otros estudiantes la determinan como regular pues, su dinámica familiar está impactada de forma negativa por la distancia geográfica, las ocupaciones y el quehacer cotidiano afectando significativamente la calidad de comunicación coincidiendo con **Gómez y Guardiola (2014)**, al expresar que una de las debilidades de las familias reside en la capacidad para comprenderse entre sí y esto se debe a las deficiencias en la comunicación.

#### ***4.3.2. Apoyo económico***

En muchos aspectos la familia es el sistema que crea y brinda el soporte económico para satisfacer las necesidades humanas de sus integrantes, siendo considerado como un

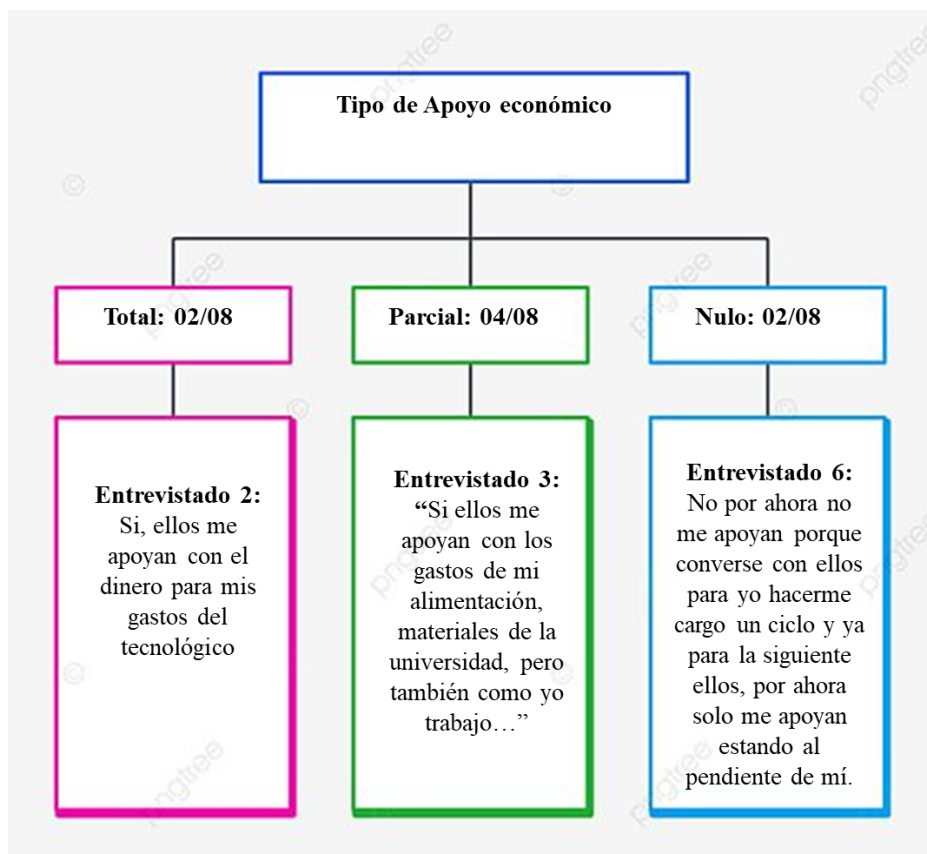
factor de apoyo que es fundamental para lograr el desarrollo personal de sus integrantes; así como, el cumplimiento de sus necesidades de autorrealización.

En la revisión documental, que el factor económico es un condicionante y en otros casos, es una limitante para que muchas personas puedan cumplir sus metas personales. Al respecto **Rojas (2020)**, en su investigación expuso que un 91% de los estudiantes abordados opinó que el factor económico limitaba sus aspiraciones de realizar estudios superiores y **Teh (2016), como lo cita Rojas (2020)**, incide determinadamente en las decisiones de continuar con la educación superior pues ante la indisponibilidad de recursos no desean que la familia cargue con la responsabilidad.

Sólo 02 de los 08 egresados que actualmente cursan estudios superiores reciben apoyo económico total de sus padres; mientras 02 reciben un apoyo parcial ya que trabajan los fines de semana para también ayudar a cubrir sus gastos y 04 aseguran que con autogestión cubren sus requerimientos, bien sea laborando o recibiendo apoyo gubernamental a través de una Beca. En la figura 11, se presenta un resumen de las formas de apoyo económico que reciben los egresados de la institución educativa que cursan estudios superiores.

### **Figura 11**

*Tipo de apoyo económico que brindan los padres de familia a los egresados de secundaria*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguaín, 2020-2021.

En la percepción de los padres, se hace evidente que hacen lo posible por ayudar y apoyar a sus hijos a concretar sus estudios superiores; sin embargos, las fuentes de ingreso familiar son pocas y escasas las oportunidades para ejercer otras actividades laborales diferentes a la agricultura que pudieran incrementar las posibilidades económicas. Al respecto, el padre 3, asegura que con su cosecha aporta para que su hija continúe sus estudios, su testimonio es *“Si le apoyo con lo que tengo de mi cosecha y lo que hago en mi chacra, sale para cubrir algunas cosas para que mi hija siga estudiando”*. Entretanto, otro padre reconoce la insuficiencia de recursos económicos para apoyar a su hijo en la totalidad de sus gastos y reconoce el esfuerzo de este al trabajar los fines de semana para poder estudiar: *“Si, le apoyamos con lo que tenemos para sus gastos de pasaje, comida y libros, pero él también*

*trabaja mayormente en construcción cuando tiene vacaciones largas y cuando tiene sábados y domingos trabaja en cualquier cosa, pero así igual en construcción”.*

El personal docente de la institución corrobora el esfuerzo de los estudiantes en “*auto educarse*” y tomar la iniciativa de trabajar para cubrir los gastos de su educación. El personal auxiliar es explícito en manifestar: “*Los padres hacen lo posible por apoyar a sus hijos en sus necesidades, aunque también hay alumnos que se auto educan*”.

De esta manera, 06 de los 10 egresados entrevistados consideran que el factor económico prevalece como una limitación en ocasiones para continuar sus estudios; así lo expresó la entrevistada 2, al afirmar que realizar sus estudios superiores depende de su familia: “*porque va depender del dinero, para que me apoyen en seguir estudiando*”; sin embargo, han podido contar con el apoyo de su familia y les ha servido de motivación para querer superarse y vencer la situación económica que enfrentan como familia.

El involucramiento de las familias en el desarrollo integral de sus miembros es un elemento clave para el bienestar y desenvolvimiento dentro de la sociedad, ya que la familia como red de apoyo busca brindarles la estabilidad emocional y económica de sus integrantes. De esta manera, 08/08 estudiantes confirman que sus padres están constantemente supervisándoles y brindándoles el apoyo moral y económico que pueden en función de que se mantengan estudiando y centrados en sus metas de superación personal. Esto contradice los resultados referidos por **Castro (2020)** donde señala que los padres debido a su bajo nivel de instrucción tienden a ejercer un escaso control sobre los hijos en lo que concierne a sus estudios; también se oponen a los hallazgos de **Rojas (2020)** que evidenciaron que en la medida en que los padres tienen menor grado académico más incidencia tienen en la decisión de sus hijos en continuar o no su educación superior; en este caso, los padres han motivado constante y sostenidamente a sus hijos a mantener su decisión de estudiar una carrera profesional.

Se puede afirmar que, las familias de los egresados de la institución educativa han brindado el soporte económico de acuerdo a sus recursos y disponibilidad, siendo en parte garantes de que los estudiantes puedan dar continuidad a sus estudios superiores; así mismo, estos tienen plena conciencia del valor que tiene el apoyo económico que reciben de parte de sus familias; en las palabras de la entrevistada 8 hay evidencia de ello: *“sí mis papas no me apoyarían me dificultaría más para continuar estudiando tendría que dejar mis estudios para trabajar y ahorrar y ya luego continuar”*.

También los egresados no sólo se limitan a recibir el apoyo de sus padres; al contrario, luego de sus actividades educativas trabajan en sus tiempos de descanso para poder garantizar su educación y alimentación. De manera que, los resultados superan expectativas de **Silva (2018)**, quien a través de un método estadístico había determinado la relación existente entre algunos factores familiares como el grado de instrucción de los padres, las actividades que desempeñan y el ingreso familiar sobre la elección y estudio de una carrera profesional.

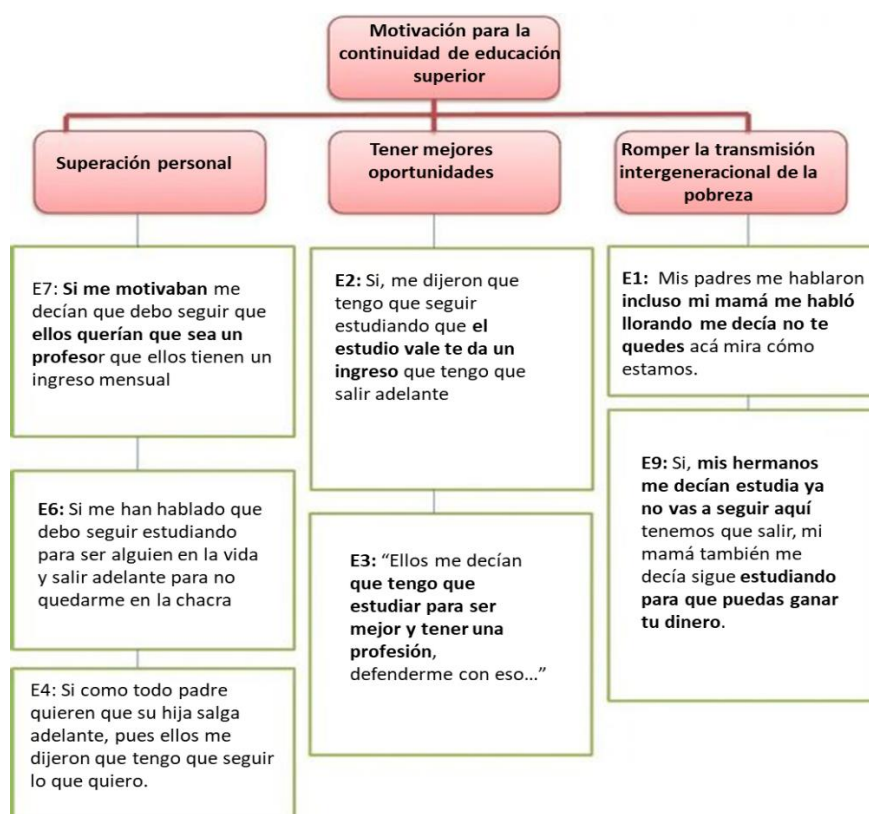
#### ***4.3.3. Apoyo moral y motivacional***

El apoyo que la familia brinda a sus miembros es relevante y aún más en el aspecto educativo, ya que está ligado al compromiso de los padres y madres con el logro de sus metas, tal como lo señala **Peña & Ponce (2017)** al exponer que “La familia cumple entonces un imprescindible papel en la formación y potenciación del éxito del individuo, su apoyo sumado al eficiente desempeño de las funciones de los otros agentes participantes posibilita el alcance de las metas” (p.36). Por otro lado, el apoyo que las familias brindan a sus integrantes no sólo debe limitarse a lo económico, sino al fortalecimiento del individuo, su seguridad, autoestima, confianza en sí mismo; se trata de darle el apoyo moral o motivacional para buscar sus sueños, trazar sus planes de vida y e impactar significativa y positivamente en el día a día de las decisiones que tomen en torno a su educación.

En las percepciones de los 10 estudiantes se identifican elementos motivaciones inherentes a la superación personal, a romper la transmisión de la pobreza de padre a hijos, a la necesidad profesionalizarse para acceder a mejores oportunidades laborales y así mejorar las condiciones de vida. En la figura 12, se destacan algunos de esos elementos captados en las percepciones de los estudiantes.

**Figura 12**

*Elementos de motivación de padres a hijos en función de continuar su educación superior*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguaín, 2020-2021.

Estos resultados contradicen lo afirmado por **Rojas (2020)** quien aseguró en su investigación que la mayoría de los padres muestran indiferencia por las aspiraciones de sus hijos en torno a cursar estudios superiores, predominando la intención en estos de que los

hijos puedan dar continuidad a las labores de la familia que en el contexto rural se enfocan en la actividades agrícola; contrario a ello, los hallazgos de la presente investigación encaminan a afirmar que los padres de familia han sido un pilar fundamental en la toma de decisiones de sus hijos respecto a continuar sus estudios y prepararse mediante la obtención de un título de educación superior. Así mismo, coincide con la visión de **George Murdock** sobre el carácter funcionalista de la familia al garantizar a través de medios económicos y motivacionales la preparación de sus hijos para la vida y el alcance de la independencia financiera.

Por otra parte, se determinó que los estudiantes también consideran como motivación el nivel educativo de sus padres; en este sentido, 08 de ellos se sienten alentados a superar a sus padres y lograr lo que ellos, por diferentes razones, no pudieron concretar; esto es palpable en la opinión de la entrevistada 2, al afirmar que su decisión de continuar sus estudios superiores no estuvo condicionada por el nivel educativo de sus padres; al contrario, ha encontrado razones en este hecho para acentuar sus planes de profesionalización: *“Si, porque **me sirve para salir adelante a demostrarle que soy bueno para poder ser alguien en la vida y para no estar sufriendo lo que ellos sufren**”*. Por su parte, la entrevistada 7 reconoce la escasa oportunidad que tuvieron sus padres y resalta que: *“**mis papas se dedican a la chacra porque no tienen oportunidades y no me gustaría estar, así como ellos, están cansado**”*. Los padres también han mostrado la frustración de no haber logrado una profesión y refieren sentirse como ejemplo de la realidad que no quieren para sus hijos; el padre 2 ha expuesto lo siguiente:

***Porque nosotros no hemos tenido esa oportunidad, bueno al menos de mi parte me hubiera gustado estudiar, tener educación superior algo, pero como no había apoyo económico, por falta de apoyo de mis padres no lo pudimos hacer, entonces ya eso le hacemos ver a nuestros hijos y tienen que aprovechar.***

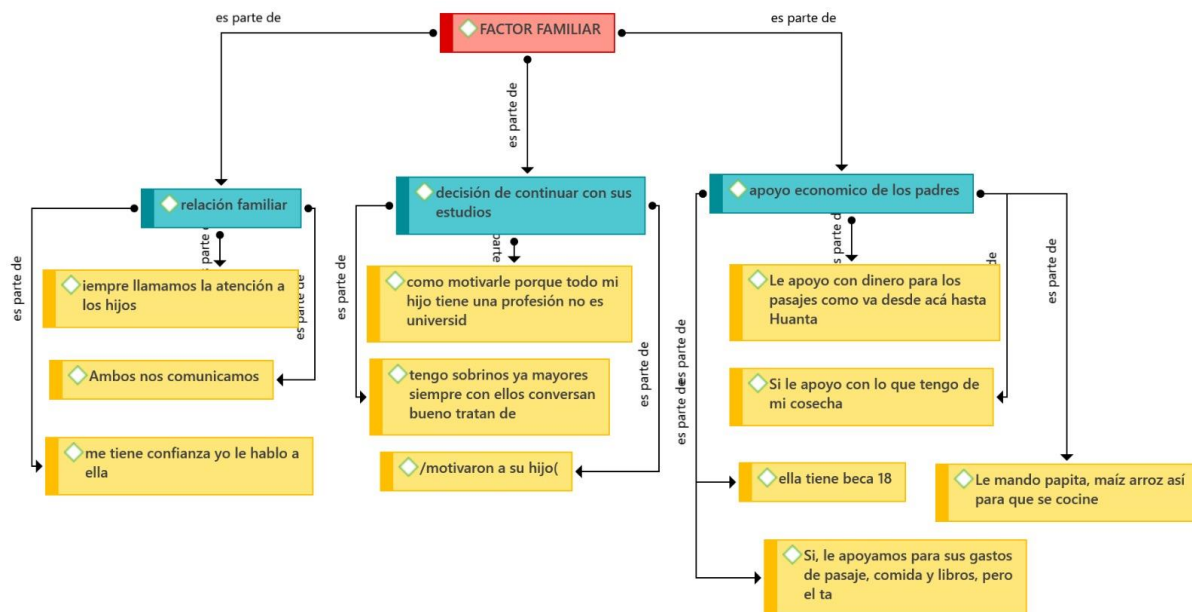
En la visión de los docentes, los padres se sienten satisfechos de ver a sus hijos ingresando a la educación superior, sabiendo que se encamina hacia sus metas y objetivos. En el



esquema semántico que muestra la figura 13, se hace un resumen en el cual se plasma la incidencia del factor familiar en la continuidad o no de la educación superior de parte de los egresados de la institución educativa.

**Figura 13**

*Redes semánticas acerca de la incidencia del Factor familiar*



*Nota.* Imagen generada a través de Atlas Ti-9 y corresponde a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguaín, 2020-2021.

Si bien es cierto que la ocupación, el ingreso económico y nivel educativo de los padres puede ser una influencia en la decisión de continuar con sus estudios como lo demostraron en sus estudios Castro (2020), Rojas (2020), Castillo et al. (2021) y Silva (2018); no obstante, en la investigación se evidenció que los hijos también tienen sus propias experiencias, intereses y deseos únicos que moldean sus decisiones futuras, como se puede ver en algunas de las opiniones emitidas a la par de que la familia se convierte en una de las motivaciones principales para continuar preparándose académicamente asemejándose a los

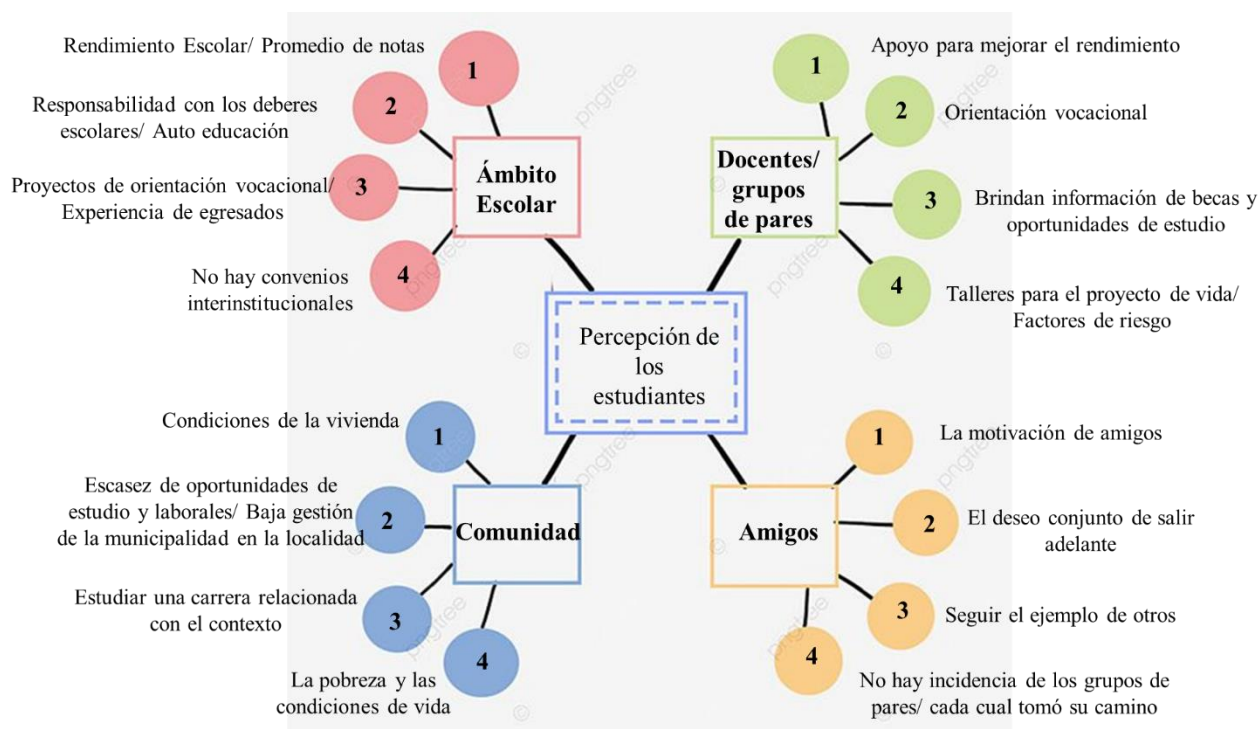
resultados de Olave (2019). Esto se asemeja a las conclusiones de Ander Egg (2011), al señalar que la motivación se trata de la influencia de los factores externos e internos en la que se encuentra la persona encaminada en satisfacer una necesidad, es así que muchos de los entrevistados concuerdan en su motivación pues han destacado la importancia del estudio para su futuro, mencionando la idea de salir adelante y tener una profesión que les proporcionen un ingreso estable y por consiguiente apoyar y sacar adelante a sus padres y hermanos menores transformando la realidad actual y venciendo los parámetros de pobreza que ha caracterizado a sus familias.

#### **4.4. Influencia del factor social en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain**

En la continuidad de la educación superior no sólo se ha determinado la influencia interna o familiar; sino también, una externa proveniente de contexto social donde se desenvuelven los estudiantes y que intervienen de forma directa e indirecta en la toma de decisión, sus valores, educación e interacción con su entorno y en general, con todo aquello que le rodea; como lo ha afirmado **Collazos (2018)**, al referirse que el entorno es un factor determinante en las aspiraciones personales y académicas de los egresados de secundarias. Fundamentado en las percepciones de los estudiantes, se han determinado cuatro ámbitos sociales que tienen una incidencia en la decisión de continuar o no los estudios superiores en los egresados de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka de Macachacra; dichos factores son: el ámbito escolar, la influencia de los docentes, el grupo de amigos o pares y el contexto comunitario. En la figura 14, se pueden apreciar los elementos más influyentes en los egresados en cada uno de estos factores sociales.

**Figura 14**

*Factores sociales de mayor incidencia en la continuidad de la educación superior*



*Nota.* Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Como se puede apreciar en el contexto escolar, los elementos de mayor incidencia en la toma de decisiones de cursar estudios superiores son:

**a.- El rendimiento escolar, la trayectoria educativa y las buenas calificaciones:**

Los estudiantes consideran que para acceder a las instituciones de educación superior es vital tener un excelente rendimiento académico; en el caso de la entrevistada 1, atribuye la obtención de un apoyo económico de parte del Estado mediante la Beca 18 a su esfuerzo por mantener excelentes notas que le permitieron ser parte de un selecto grupo que prepararon los docentes, su testimonio así lo valida:

*Me dedicaba a mis estudios, decidí esforzarme para mejorar mis calificaciones, ya que los profesores seleccionaban a un grupo de personas que eran buenos y los preparaban aún más y gracias a eso y mi esfuerzo logré alcanzar la beca y también ingresar a la Universidad de Huanta, y si mis calificaciones y esfuerzo me permitieron alcanzar lo que quería.*

Este hallazgo afirma lo dispuesto por **Olave (2019)** en su trabajo de investigación al referir que un bajo rendimiento académico puede limitar las expectativas de los estudiantes respecto a su acceso a la educación superior. De hecho, la entrevistada 4 al manifestar que sus calificaciones le permitieron ingresar al instituto donde actualmente estudia su carrera profesional: *“tenía buenas notas y creo que eso me ayudo en mi preparación para ingresar al instituto”*.

Por otro lado, 3 entrevistados manifiestan haber tenido un rendimiento académico regular mencionan no ser tan buenos en el colegio, pero trataban de aprender para seguir y defenderse, sin embargo, esta condición no les limitó más al contrario les motivó a no quedarse atrás con la predisposición de seguir estudiando, el testimonio del entrevistado 5 así lo valida: *“... no sacaba tan buenas notas, pero siempre uno con eso quiere mejorar y pues por eso decidí en seguir mis estudios para mejorar más mi mente mis estudios”*.

La trayectoria educativa de los egresados juega un papel importante en la decisión de continuar con su educación ya que durante su formación escolar van afianzando sus habilidades, conocimientos, oportunidades, debilidades que les permiten tener la orientación de alcanzar sus objetivos. Como menciona **Opazo (2017)**, este indicador analiza el proceso académico de los estudiantes, considerando todos los ciclos de aprendizaje a lo largo de su vida; por lo tanto, analizan el historial de cada individuo en su paso por el sistema educativo. En las entrevistas recogidas muchos de los egresados manifiestan que la trayectoria educativa tiene un papel importante en su decisión de continuar con su educación superior ya que en el

colegio se encontraban en un nivel regular; es decir se esforzaban por aprender, sacar buenas notas, adquirir valores y dedicarse hasta lograr sus objetivos académicos.

**b.- Los niveles de responsabilidad con sus deberes escolares y la autoeducación:**

El ingreso a la educación exige un cambio en el manejo de las responsabilidades escolares de parte de los alumnos, las cuales tienden a aumentar con la vida universitaria como lo aseguró **Olave (2019)**; de manera que, los egresados que han cumplido con sus deberes y se mantienen dentro de esa práctica, suelen lograr mantenerse en sus estudios superiores una vez que ingresan, teniendo menos probabilidad de fracasar y abandonar sus estudios.

**c.- La falta de un proyecto vocacional formal:** En opinión de **Rojas (2020)**, las instituciones educativa de educación secundaria deben brindar el apoyo a los estudiantes a través de la orientación vocacional, lo cual le permitirá seleccionar adecuadamente sus carreras; sin embargo, el autor refiere que pocas escuelas lo tienen de manera formal y ejercen esta labor de manera informal; en el caso de estudio, se conoció que la institución educativa hace un esfuerzo en brindar orientaciones a los estudiantes; sin embargo, requieren del apoyo de otras instituciones como es el caso de la Municipalidad. Entre las actividades realizadas para motivar a los estudiantes a proseguir sus estudios se encuentran: planificar visitas de egresados que a través de sus historias de vida motiven al estudiantado a no abandonar sus aspiraciones de profesionalizarse.

Al respecto, la entrevistada dio a conocer: “*en la escuela nos brindaba charlas acerca de lo que queremos estudiar más adelante, venían de institutos y nos decían sobre las profesiones que tenían*”. Por su parte, la entrevistada 9 asegura que “*venían los egresados que tiene una profesión para hablarnos y motivarnos en seguir estudiando*”. En este sentido, el director aseguró que, en experiencia pasada lograron un convenio con la Municipalidad para referirles alumnos destacados en función de que les apoyarán en sus estudios; también, llevaban a cabo talleres con el fin de identificar sus potencialidades y en función a ello,

orientar a los alumnos en las decisiones de selección de sus carreras. Además, se realizaban los talleres de proyección de vida para que los estudiantes conceptualizarán sus aspiraciones personales a través de un proyecto de vida. Según **Silva (2018)**, la elección de una carrera profesional puede estar condicionada a factores de índoles social y familiar; por esta razón, destaca la relevancia de que los estudiantes reciban orientación vocacional que les ayude a ser asertivos en la selección de las decisiones que tomen respecto a este tema.

**d.- La inexistencia de convenios institucionales para apoyar a los egresados a acceder a la educación superior:** Las instituciones del distrito de Iguain deben promover medios que permitan el desarrollo de las capacidades y oportunidades de estudio a los egresados de secundaria, en función de contribuir con la mejora de la calidad y condiciones de vida de las familias y por consiguiente de la comunidad. En las entrevistas realizadas, los egresados manifiestan que no han percibido ningún apoyo, oportunidad o medio para los egresados de la secundaria más solo talleres para los que continúan estudiando como las vacaciones útiles. La entrevistada 1, asegura que el interés de la institución municipal gira en torno a las obras: *“Creo que no existen oportunidades, porque la municipalidad se enfoca más en obras”*.

Al igual que en el estudio de **Collazos (2018)**, los estudiantes están urgidos de apoyo de parte de las instituciones gubernamentales; no obstante, las autoridades siguen siendo pasivas antes estas necesidades y no hay una verdadera articulación con la institución educativa para brindar ese apoyo a los estudiantes; en especial, en el tema económico.

En cuanto a la incidencia de los docentes, los estudiantes han referido haber recibido el apoyo de estos para prepararse para acceder a las instituciones de educación superior; además, les ayudaron a mejorar sus notas y el rendimiento académico; así mismo, les han brindado información sobre los programas de becas y las diferentes oportunidades de estudio dándoles orientaciones precisas para determinar su vocación. Por otra parte, les han dictado

talleres para minimizar los factores de riesgo en la población y los comportamientos disruptivos como el consumo de alcohol, el embarazo precoz, entre otros temas de interés.

En relación a los grupos de pares, algunos estudiantes han referido que sus compañeros les han motivado a cursar estudios superiores; así lo ha manifestado la entrevistada 1: *“mi mejor amiga ha postulado muchas veces y eso me animó aún más a postular me decía tú puedes eres joven, yo también me decía yo puedo tengo que ingresar”*. También, han compartido los deseos de superación al vivir situaciones económicas y sociales similares como es el caso del entrevistado 7, quien junto a su amigo soñaban con ser ingenieros. Otros estudiantes aseguran que los amigos y pares no han influido en la decisión de continuar con sus estudios superiores, ya que el interés parte de las aspiraciones individuales y es una decisión de cada quién a nivel personal.

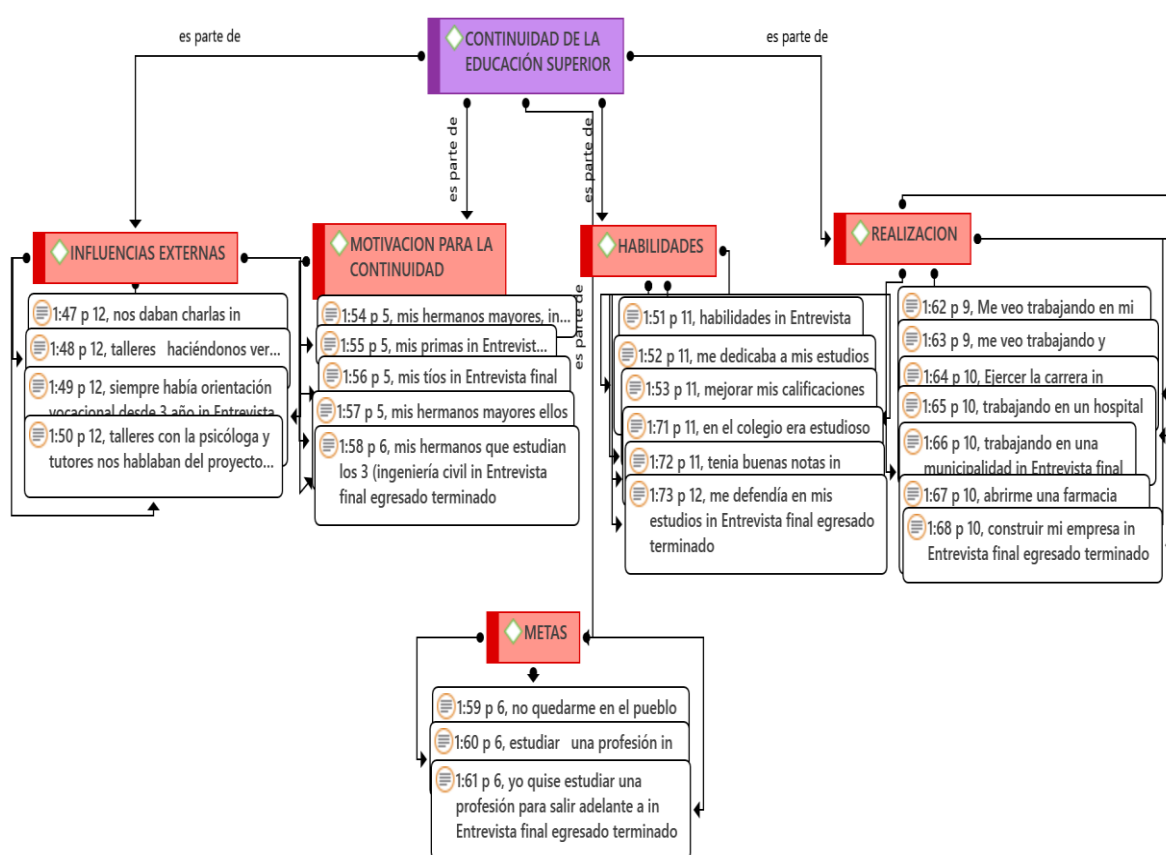
El ámbito comunitario, suele ser un factor social que limita las aspiraciones de superación personal de los egresados considerando que viven en hogares humildes con escasas condiciones para un aprendizaje satisfactorio; en su totalidad, los 10 entrevistados han asegurado que en Macachacra no hay oportunidades para cursar estudios superiores que contribuyan con el desarrollo de la región al potenciar las actividades económicas de base, lo que les obliga a migrar hacia otras localidades; así mismo, no hay mayores oportunidades de empleo más allá de las que ofrece la agricultura y las actividades de la chacra. También, los estudiantes refieren que no hay condiciones de vida digna y que muchas familias viven en pobreza o pobreza extremas enfrentando fuertes dificultades económicas. Este resultado se asemeja a los hallazgos de Castillo et al. (2021) quien afirmó que el ámbito social de los egresados de educación media puede condicionar positiva o negativamente sus decisiones en torno a su educación superior.

En este sentido, la toma de decisión de continuar la educación superior es un paso decisivo que impacta directamente en la vida personal y en la aspiración profesional de los

egresados, pues no solo implica evaluar intereses personales y aspiraciones profesionales, sino que también está relacionado internamente a la motivación que pueden recibir del contexto social que impulsa a los egresados a buscar retos. En la figura 15, la red semántica recopila los elementos de orden social más influyentes en la continuidad de la educación superior considerando las metas personales, habilidades y destrezas.

**Figura 15**

*Red semántica, generadas por el Atlas Ti-9: Categoría II -factor social*



*Nota.* Imagen generada a través de Atlas Ti-9 y corresponde a los resultados obtenidos en la entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Las barreras geográficas y económicas pueden dificultar el acceso de muchos egresados a la educación superior fuera de la comunidad, pues las distancias largas y los



costos asociados con el transporte hacia las ciudades como Huanta o Ayacucho, pueden desalentar a muchos de continuar sus estudios. Sin embargo, la población de estudio y familia a pesar de estas limitantes hacen lo posible por continuar la educación superior para no repetir la historia de sus padres, manteniendo sus proyectos de vida y siendo optimistas antes sus realidades y limitaciones, coincidiendo con **Collazos (2018)** en sus conclusiones de que el entorno y sus condiciones adversas no son determinantes en el acceso de los egresados a la educación, en especial porque sus motivaciones superan los obstáculos en gran medida, ya que 08/08 de los estudiantes entrevistados se visualizan con un futuro prometedor con un empleo, siendo productivos y exitosos en sus carreras profesionales.

#### **4.5. Opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain**

Las familias de los egresados demuestran su interés en la educación de sus hijos otorgándole el apoyo emocional, moral y económico que requieren para materializar sus decisiones y aspiraciones educativas, pues las expectativas de educación que tienen los padres con sus hijos aumentan el compromiso de los hijos para con sus metas académicas, aprovechando al máximo las oportunidades que se les presentan. El entrevistado 6, señala que las aspiraciones de sus padres es que continúe con sus estudios, salgan adelante y culmine su carrera, su testimonio así lo corrobora: *“Que uno de sus hijos esta continuando con los estudios superior y que quiere salir adelante y terminar su carrera”*.

Es importante acotar que, pese a no tener un grado de instrucción superior la totalidad de los estudiantes aseguran que sus padres están comprometidos con su proceso educativo; además, se sienten orgullosos y contentos de las decisiones que han tomado respecto a su profesionalización. En las entrevistas, se evidenció que muchos de los padres celebran y muestran reacciones positivas de alegría, el entusiasmo y orgullo de sus hijos por la acción de

tomar en cuenta sus opiniones al continuar con su educación superior pese a los factores condicionantes y limitantes identificados plenamente en la presente investigación asociados a la disponibilidad de recursos económicos, el ámbito geográfico entre otros; al contrario, estos factores socioeconómicos y familiares han sido un punto de motivación para estos egresados de secundaria de alcanzar los objetivos con una notoriedad en sus familias, al convertirse en ejemplo de superación en su comunidad. En este sentido, se pueden destacar algunas respuestas de los padres:

*Padre 2: “Bueno pues me siento contenta, feliz, alegre porque mis hijos se están superando, están siguiendo con sus estudios”*

*Padre 3: “Me emociono porque mi hija sigue estudiando y tengo que hacer lo posible por apoyarle hasta que termine con lo que tengo y también con mi nietita”.*

En la figura 16, se esquematizan algunas opiniones de importancia para el presente estudio.

### Figura 16

Mapa semántico, Categoría I –Opinión de los padres de familia del distrito de Iguain



*Nota.* Imagen generada a través de Atlas Ti-9 y corresponde a los resultados obtenidos en las entrevista aplicada a los egresados de secundaria de la I.E. “Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – Iguain, 2020-2021.

Algunos estudiantes aseguran que sus padres les han recalcado que serán ejemplos de seguir para el resto de la familia y para los demás jóvenes de la comunidad en Macachacra, tal como lo expresa la entrevistada 4 en su testimonio: “*creo que se sienten orgullosos y que bueno que haya ingresado seré como ejemplo de mi hermano menor y me van a apoyar en mis gastos*”. También, hay confianza en los padres de familias en que los hijos que hoy se encuentran cursando sus estudios superiores podrán culminarla con éxito, así la ha manifestado la entrevistada 5 en el siguiente comentario: “*que confían en mí de terminar mi carrera y comentan con los demás que mis hijos están estudiando*”.

Los estudiantes aseguran que la actitud de sus padres es entusiasta, se involucran en el proceso educativo brindándoles el apoyo que requiere y estando al pendiente de sus requerimientos; este hecho, afirma lo expuesto por **Olave (2019)** al considerar a la familia como un pilar fundamental para que los hijos no se desanimen y den continuidad a sus estudios superiores hasta culminarlos como meta final. También, en las opiniones de los padres se encuentran elementos que afirman las conclusiones de este autor, pues el ingreso a los estudios superiores de algunos de los miembros en ocasiones se convierte en un sueño familiar donde hay expectativas de crecimiento y desarrollo que son compartidas por todo el núcleo familiar.

## CONCLUSIONES

1. Sobre las características de los egresados y sus familias de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín se puede concluir que: pertenecen a una comunidad rural con pocas oportunidades para desarrollarse profesionalmente; por otro lado, los egresados provienen de familias nucleares en condición de pobreza en su mayoría; sin embargo, hay estudiantes que se encuentran en familias incompletas con presencia sólo de las madres y algunos hermanos ya que sus padres se han visto obligados a buscar oportunidades laborales en la selva del VRAEM. En la muestra de padres, el grado académico apenas alcanza la secundaria completa, aunque hay quienes ni siquiera han cursado estudios; se dedican principalmente a la agricultura, crianza de animales y siembra de algunos rubros que son comercializados a nivel local o empleados en la alimentación de la propia familia.

Por otra parte, se evidencia que son familias unidas que se apoyan de manera constante para salir adelante y que tienen claridad respecto a la importancia de que sus hijos continúen sus estudios superiores, existiendo un familiar cercano que ha logrado la profesionalización; por lo que, al menos tienen referencias de la contribución a la mejora de la calidad de vida de las personas.

2. Entre los factores familiares que tienen una incidencia en la continuidad de la educación superior de los egresados, se tienen la relación familiar que existe entre sus integrantes cercanos, las deficiencias a nivel comunicativo entre padres e hijos, la baja posibilidad de brindar un apoyo absoluto a nivel económico demandando que los estudiantes deban sobre exigirse al estudiar y trabajar para costear sus gastos personales. Así mismo, el apoyo moral y motivacional es un elemento determinante en la continuidad de los estudios a nivel superior que se justifica desde la visión de superación personal, el acceso a mayores y mejores oportunidades en la vida y

finalmente, la necesidad de superar la pobreza y romper con la transmisión intergeneracional de la misma, pues muchos estudiantes no desean vivir las experiencias de sufrimiento y sacrificio de sus padres; razón por la cual, hay un interés predominante por lograr una carrera profesional.

3. Los factores sociales que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados, se concentran en el contexto escolar y comunitario preponderantemente. Así, el rendimiento académico y la trayectoria educativa reflejada en las habilidades y los conocimientos adquirido durante su proceso formativo les proporcionó las herramientas necesarias para acceder a la educación superior. Así mismo, hay elementos de orden institucional que condicionan la educación superior para los egresados debido a la inexistencia de apoyos gubernamentales que les faciliten mayores oportunidades de estudios; así como, la falta de un proyecto vocacional que conecte las necesidades de la región con las expectativas de los estudiantes. En el ámbito comunitario, los estudiantes se enfrentan a pésimas condiciones de vida con limitaciones económicas y escasez de recursos y oportunidades para materializar sus aspiraciones de cursar estudios superiores; sin embargo, la investigación demostró que la motivación de los egresados superó esas dificultades, pues 08 de los 10 estudiantes cursan actualmente estudios superiores; además, muestran un alto nivel de conciencia al valorar los esfuerzos de toda la familia por brindarles el apoyo que requieren pese a las limitaciones de recursos financieros. El estudio evidencia que la profesionalización se convirtió en un reto para los egresados, destacándose el deseo de autorrealización personal y la necesidad imperante de mejorar las condiciones de vida de ellos y su familia como parte de motivación al logro.
4. La opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados, es favorable; es decir, hay una valoración positiva de la

decisión de continuar con sus estudios superiores, evidenciándose en los sentimientos de orgullo, alegría y satisfacción que los padres han expresado de forma reiterada y constante a lo largo de la investigación. También, se evidencia la concepción del ejemplo, donde los egresados se transforman en referencias positivas de superación personal para el resto de sus familiares y también, son ejemplos a seguir para los jóvenes de la comunidad.

## RECOMENDACIONES

1. Establecer programas de orientación vocacional temprana: Es esencial brindar a los estudiantes la oportunidad de explorar diferentes carreras desde una etapa temprana. Esto ayuda a los jóvenes a identificar sus intereses y habilidades, permitiéndoles tomar decisiones más informadas sobre su futuro académico.
2. Promover la elaboración del proyecto de vida en los estudiantes antes de egresar de la educación básica regular: Esta herramienta les permitirá establecer metas u objetivos a mediano o largo plazo de acuerdo a las oportunidades o limitaciones para mejorar la calidad de vida.
3. Fomentar la comunicación y participación activa de los padres: La participación de los padres en la educación de sus hijos es un factor determinante en su éxito académico. Es crucial que los padres estén informados y participen activamente en la toma de decisiones relacionadas con la educación superior de sus hijos. La escuela puede organizar reuniones periódicas con los padres para brindarles información sobre las opciones de educación superior y ofrecerles herramientas para apoyar a sus hijos en esta etapa crucial.
4. Ofrecer orientación sobre las becas y programas de apoyo económico: La falta de recursos económicos suele ser un obstáculo importante para muchos estudiantes que desean continuar su educación superior. La escuela debería buscar alianzas y acuerdos con instituciones, empresas locales y gobiernos para ofrecer becas y programas de apoyo económico a los estudiantes destacados y con limitaciones económicas. Esto abrirá oportunidades a aquellos jóvenes que de otro modo no tendrían acceso a la educación superior.
5. Brindar y fortalecer apoyo emocional y psicológico: La elección y transición a la educación superior puede ser un proceso estresante para los estudiantes y sus familias.

La escuela puede establecer servicios de apoyo emocional y psicológico, como consejería individual y talleres grupales, para ayudar a los estudiantes a lidiar con la presión y el estrés relacionados con la educación superior. Esto permitirá a los estudiantes recibir información y orientación más directa sobre las opciones de educación superior disponibles, así como la posibilidad de establecer contactos con dichas instituciones para el futuro.

Implementar estas recomendaciones ayudará a fortalecer el apoyo familiar y garantizará una mayor tasa de éxito académico y desarrollo profesional para los egresados del distrito de Iguain.



## REFERENCIA

- Abanto M., E. (2021). *Influencia de factores socio familiares en el internamiento de los adoelscentes en abandono en el CAR San Juan Bosco-Pimentel 2020* [Tesis de Titulo, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/b5d6c2c7-f391-4864-9f5d-8d94ad8748ba>
- Álvarez G., M., & Obiols Soler, M. (2009). El proceso de toma de decisiones profesionales a través del coaching. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7 (2)(18), 877-900. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293121945014>
- Ander Egg, E. (2011). *Aprender a Investigar : Nociones básicas para la Investigación Social*. Brujas.
- Ander-Egg, E. (2009). *Diccionario del trabajo social*. Brujas.
- Arcos P., O. (2009). *Teorias y Enfoques del Desarrollo: Programa Administracion Publica Territorial*. Bogota: Escuela Superior de Administracion Publica.
- Barajas Sánchez, J. (Junio de 2020). Realización personal “Autorrealización” y el personal de Enfermería. *Revista Electrónica de PortalesMedicos*, XV(12). <https://www.revista-portalesmedicos.com/revista-medica/realizacion-personal-autorrealizacion-y-el-personal-de-enfermeria/>
- Benites, R. (2021). La Educación Superior Universitaria en el Perú post-pandemia. [Documento de política pública de la Pontificia Universidad Católica del Perú]. <https://uancv.edu.pe/sites/default/files/2022-03/La-Educacion-Superior-Universitaria-en-el-Peru-post-pandemia-VF.pdf>
- Bernal T., C. A. (2006). *Metodologia de la Investrigación*. Pearson Educación de México - 2º edición.
- Brito R., L., Subero Tomás, D., & Esteban-Guitart, M. (2018). Fondos de conocimiento e identidad: Una vía sociocultural de continuidad educativa. *Revista Educación*, 42(1), 1-23. <http://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.23470%20target=>
- Castro V., B. Y. (2020). *Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural* [Tesis de Magister, Tecnológico de Monterrey ].

[https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas\\_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5](https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/636367/CastroVanegas_TesisdeMaestriaPDFA.pdf?sequence=5)

Castillo P., F., Yañac H., B. y Castro P., G. (2021). Factores determinantes del acceso a la educación superior para estudiantes de zonas rurales, Huaraz – Perú. *Ciencia latina Revista Científica Multidisciplinar*. 5(6), 10819-10827. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1128/1521>

Cepero G., A. (2009). *La Preferencias profesionales y vocacionales del alumnado de secundaria y formacion profesional especifica* [Tesis de Título, Universidad de Granada]. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/5543>

CLADE. (2020). *La Educación que Necesitamos para el Mundo que Queremos: perspectivas de adolescentes y jóvenes de América Latina y el Caribe*. <http://www.redclade.org/>

Collazos R., C. A. (2018). *¿Que quiero ser cuando grande? Percepciones de los jóvenes del Municipio de Soacha sobre sus aspiraciones vitales y su proyecto de vida* [Grado de Título, Pontificia Universidad Javeriana, Colombia]. <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/43653/Qu%C3%A9%20quiero%20ser%20cuando%20grande%20Percepciones%20de%20los%20jóvenes%20del%20municipio%20de%20Soacha%20sobre%20sus%20aspiraciones%20vitales%20y%20su%20proyecto%20de%20vida.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Comisión Económica para América Latina (CEPAL) (2022). Panorama Social de América Latina y el Caribe La transformación de la educación como base para el desarrollo sostenible. [https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031\\_web.pdf](https://oig.cepal.org/sites/default/files/c2300031_web.pdf)

Contreras, F., Alejo, M. (2019). Educación: base del desarrollo humano. *Revista Digital de Postgrado*, 8 (2). <https://portal.amelica.org/ameli/journal/101/101676008/html/>

Cortés P., A. (2004). La Herencia de la Teoria Ecologica de Bronferbrenner. *Innovación educativa*, (14), 51-65. [https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg\\_053-068\\_inneduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/5016/pg_053-068_inneduc14.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Diaz G., C. (07 de Noviembre de 2019). *En el Perú, solo 30% de los estudiantes que terminan la secundaria continúan estudios en el nivel de educación superior*. <https://ojo-publico.com/1465/afirmacion-del-premier-sobre-acceso-educacion-superior-es-cierta>

- El Peruano (09 de noviembre de 2021). Minedu realiza acciones para asegurar la continuidad de los estudios: Tasa de deserción en educación universitaria se redujo a 11.5% [Noticia]. <https://elperuano.pe/noticia/132960-tasa-de-desercion-en-educacion-universitaria-se-redujo-a-115>
- Espinal, I., Gimeno, A. y González, F. (s.f). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. <https://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Garrido Tr., C. (2007). La educación desde la teoría del capital humano y el otro. *Educere*, 11(36), 73-80.  
[http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-49102007000100010&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-49102007000100010&lng=es&tlng=es).
- G.R.A. (2006). *Proyecto Educativo Regional 2021 (PER) 2006 - 2021*. Ayacucho: Direccion Regional de Ayacucho.  
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2086488/Proyecto%20Educativo%20Regional%20Ayacucho.pdf.pdf>
- G.R.A. (2018). *Plan Regional de Acción por la Infancia y la Adolescencia PRAIAA 2018-2021*. Gerencia Regional de Desarrollo Social - Ayacucho.  
[file:///C:/Users/hp/Downloads/Plan\\_Regional\\_de\\_Accion\\_por\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia\\_PRAIAA\\_2018-2021.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/Plan_Regional_de_Accion_por_la_Infancia_y_la_Adolescencia_PRAIAA_2018-2021.pdf)
- Gómez O., E.; y Guardiola V.; J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris.* 10(1):11-20.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Grompone A.; L., Reátegui; M., Rentería. (2018). Acumulación de desventajas: el tránsito de los jóvenes rurales a la educación superior. En R. Fort Meye, V. Z. M., & d. I. C., *Perú: El Problema Agrario en Debate. SEPIA XVII* . 431 - 466. SEPIA.
- Guadalupe, C; Leon, J.; Rodriguez, J.; Vargas S. (2017). *Estado de la educación en el Perú :Análisis y perspectivas de la educación básica*. Perú: Arteta E.I.R.L.
- Gustin O., C. (2015). *Factores que influyen en la demanda de educacion superior de la poblacion rural adolescente entre los 14 y 21 años de edad, del Municipio de el Cerrito Valle* [Tesis de Título, Universidad del Valle].

<https://www.scribd.com/document/407940347/Factores-que-influyen-en-la-demanda-de-la-educacion-superior-en-la-poblacion-rural> Guzmán Miranda, O., & Caballero

Rodríguez, T. (Mayo - agosto de 2012). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. *Santiago*(128)(2), 336-350.  
<https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/164>

Hernandez S., R., Fernandez C., C., & Baptista L., M. (2014). *Metodología de investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, 6° edición.

Herrera J., S., & Amezcua, M. (2023). Cambio social y transformación del cuidado en la familia. *Index de Enfermería*, 32(2), e14630. <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20235821>

INEI. (2020). *Perú: Indicadores de Educación por Departamentos, 2009-2019*. Obtenido de <http://www.inei.gob.pe/>

Ley 28044. (2003). *Ley General de Educación*. Obtenido de [file:///C:/Users/hp/Downloads/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/ley_general_de_educacion_28044.pdf)

Ley 28542. (2016). *Plan Nacional de Fortalecimiento a las familias 2016-2021*. Obtenido de <https://www.mimp.gob.pe/files/planes/PLANFAM-2016-2021.pdf>

Ley 29837. (2012). Obtenido de <https://busquedas.elperuano.pe/download/url/aprueban-reglamento-de-la-ley-no-29837-ley-que-crea-el-prog-decreto-supremo-n-018-2020-minedu-1916569-1>

Márquez B., V. F. (2014). *Violencia y factores sociofamiliares en adolescentes de Educación secundaria del Distrito de Villa el Salvador 2012* [Tesis de Título, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/347>

Méndez V., C., y Prada, M. (09 de octubre de 2020). El futuro de la educación superior y técnico-productiva en el Perú. *Enfoque Educación*. [Blog]. <https://blogs.iadb.org/educacion/es/futuroeducacionsuperiorperu/#comments>

MINEDU, R. V.-2. (2021). <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1938465/RVM%20N%C2%B0%2017-6-2021-MINEDU.pdf.pdf?v=1623340488>

- MINERD. (2019). *Continuidad Educativa en Educacion Basica apuesta para trascender el modelo de Escuela Nocturna*. Republica Dominicana: Ministerio de Educación de República Dominicana.
- Moyano C., J., y Hernández J., V. (2022). Factores socio-educativos en la continuidad de estudios superiores en los bachilleres de la comunidad Chibuleo. *Enlace Universitario*, 22 (2). 68-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9232408>
- Monje A., C. (2011). Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa Guía didáctica. [Libro didáctico de metodología de la investigación en ciencias sociales elaborado durante el año sabático, Universidad Surcolombiana, Colombia]. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Guia-didactica-metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- O.N.U. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf)
- Olave C., E. (2019). *Entornos familiares y permanencia de los(as) estudiantes de primera generación en el primer año universitario: la perspectiva de padres y madres* [Tesis, Universidad Finis Terrae, Chile] <https://repositorio.uft.cl/items/d0526e78-8f72-4abc-824e-bd99508f9af9>
- Oloriz, M., y Fernández, J. (2016). *Relación entre las características del estudiante al momento de iniciar estudios superiores y el abandono en la Universidad Nacional de Luján durante el período 2000-2010*. [III Conferencia Latinoamericana sobre el abandono de la educación superior (CLABES)- Universidad Tecnológica de Panamá] <https://ridda2.utp.ac.pa/handle/123456789/1936?show=full>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227-232. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95022017000100037](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95022017000100037)
- Retamozo R., I. S. (2018). *Funcionabilidad familiar y habilidades sociales en estudiantes de 5° de secundaria de la Institución Educativa Pública Mariscal Cáceres, Ayacucho, 2018* [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/26598>

- Rojas, A. A. (2020). Factores que afectan el ingreso a la educación superior de los egresados de la I.E. Silvania- zona rural del municipio de Gigante - Huila (Periodo 2014 y 2015). *Revista PACA* 10, pp. 51-64. <https://journalusco.edu.co/index.php/paca/article/view/2878>
- Sánchez Z., A. K. (2020). *¿Familia o familias en México? : diversidad, convivencias y cohesión social en la Sociedad Contemporánea*. [https://www.trabajosocial.unam.mx/publicaciones/descarga/familia\\_familias\\_v8.pdf](https://www.trabajosocial.unam.mx/publicaciones/descarga/familia_familias_v8.pdf)
- Secretaria Nacional de la Juventud (SENAJU) (24 de enero de 2024). *Día Internacional de la Educación: Solo el 30.9 % de jóvenes peruanos logró transitar a la educación superior*. [https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/#:~:text=En%202022%2C%20en%20el%20Per%C3%BA,Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20\(INEI\).](https://juventud.gob.pe/2024/01/dia-internacional-de-la-educacion-solo-el-30-9-de-jovenes-peruanos-logro-transitar-a-la-educacion-superior/#:~:text=En%202022%2C%20en%20el%20Per%C3%BA,Estad%C3%ADstica%20e%20Inform%C3%A1tica%20(INEI).)
- SEP. (s.f.). *Glosario Educación Superior*. Secretaria de Educacion Publica de Estados Unidos Mexicanos. Obtenido de file:///C:/Users/hp/Downloads/glosario%20911.pdf
- Silva D., A. M. (2018). *Factores socioeconómicos familiares y elección de carrera profesional en estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado Abaco, Chiclayo, Perú, 2018* [Tesis de Maestria, Universidad Jose Carlos Mariategu]. <https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/522>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (2019). Boletín Informativo Regional N° 8: Calidad Educativa Ayacucho. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1079122/190717\\_BR\\_Ayacucho20200730-107894-t9npk2.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1079122/190717_BR_Ayacucho20200730-107894-t9npk2.pdf)
- Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (2022). III Informe Bial sobre la realidad de la Educación Universitaria en el Perú. <https://unjfsc.edu.pe/wp-content/uploads/2022/03/III-Informe-Bial-sobre-la-Realidad-Universitaria-en-el-Per%C3%BA.pdf>
- Taipe Q., L. J. (2021). *Expectativas educativas y factores asociados de los estudiantes de secundaria del distrito de Chinchihuasi – Huancavelica* [Tesis de

- Magister, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/7181>
- Torrealva Argomedo, M. L. (2016). *Influencia de los factores familiares y económicos en el proyecto de vida de los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. N° 81764 – La Cantero en el Distrito de la Esperanza, año 2016* [Tesis de Título, Universidad Nacional de Trujillo]. <https://dspace.unitru.edu.pe/items/908e2d48-9198-4fe8-a96c-a9adf8ae312>
- UNESCO. (2022). *La encrucijada de la educación en América y el Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2023*. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/48153-la-encrucijada-la-educacion-america-latina-caribe-informe-regional-monitoreo>
- UNESCO (18 de noviembre de 2020). El acceso de los más desfavorecidos a la educación superior es un desafío a enfrentar en América Latina y el Caribe. <https://www.iesalc.unesco.org/2020/11/18/el-acceso-de-los-mas-desfavorecidos-a-la-educacion-superior-es-un-desafio-a-enfrentar-en-america-latina-y-el-caribe/>
- UNICEF. (2008). *Un enfoque de la educación para todos basado en los derechos humanos*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158893>
- UNICEF. (2020). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion#:~:text=La%20p%C3%A9rdida%20abrupta%20de%20ingresos,generar%20ingresos%20en%20el%20hogar.>
- Valenzuela y Gómez G., M. D., (2015). La educación superior vista desde los derechos humanos y el enfoque de género. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, (70), 137-147. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34046812009.pdf>
- Varela, J. (1999). Mater familias versus pater familias. Modelos clásicos de sociología del género: F. Engels y E. Durkheim. *Política y Sociedad*, 32. <https://revistas.ucm.es/index.php/POSO/article/view/POSO9999330173A/24704>
- Vergara H., C. I., & Arévalo T. L. (Enero - marzo de 2019). Reflexión teórica sobre la transición académica en educación superior. *Panorama Económico*, 27(1), 194-207. <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/2623>

- Villalobos M., G., & Pedroza Flores, R. (Julio - diciembre de 2009). Perspectiva de la Teoría del Capital Humano acerca de la relación entre Educación y desarrollo económico. *10(20)*, 273 - 306. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31112987002.pdf>
- Zambrano, S. (27 de noviembre de 2021). La lucha contra la anemia infantil de Iguain en Ayacucho. *Punto Seguido UPC*. <https://puntoseguido.upc.edu.pe/anemia-infantil-la-lucha-contrala-anemia-de-iguain-en-ayacucho/>
- Zapata, A. (19 de Abril de 2016). *Tipos de relación familiar*. <http://mianrelacionfamiliar.blogspot.com/2016/>



## ANEXOS

**Anexo 1: Matriz de consistencia**

**Título:** “Factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la institución educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta - Ayacucho, 2020- 2021”

<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Categoría/ sub categoría</b>	<b>Metodología</b>
<p><b>General:</b> ¿Cuáles son los factores socio-familiares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta -Ayacucho, 2020-2021?</p> <p><b>Específicos:</b> ¿Cuáles son las características de los egresados y sus familias de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, 2020 - 2021?</p> <p>¿De qué manera el factor familiar incide en la continuidad de la</p>	<p><b>General:</b> Conocer y analizar los factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta -Ayacucho, 2020-2021</p> <p><b>Específicos:</b> Describir las características de los egresados y sus familias de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, 2020 – 2021.</p>	<p><b>Categoría</b> Factores socio-familiares</p> <p><b>Subcategoría</b> Características de los egresados y sus familias Entorno familiar Entorno social</p> <p><b>Categoría</b> Continuidad de educación superior</p> <p><b>Subcategoría</b> Motivación al logro Toma de decisión Realización personal Expectativa de estudio Formación educativa</p>	<p><b>Enfoque De Investigación:</b> Cualitativo</p> <p><b>Forma De Investigación:</b> Estudio de caso</p> <p><b>Tipo De Investigación:</b> Aplicada</p> <p><b>Nivel De Investigación:</b> Explicativo</p> <p><b>Población:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 50 egresados (18 egresados del 2020 y 32 del 2021)</li> <li>• 13 docentes</li> <li>• 10 padres de familia</li> </ul> <p><b>Muestra:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 10 egresados</li> <li>• 3 padres de familia de los egresados</li> </ul>

<p>educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 - 2021?</p> <p>¿Cómo el factor social influye en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta – Ayacucho, 2020 2021?</p> <p>¿Cuál es la opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 - 2021?</p>	<p>Explicar el factor familiar y su incidencia en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta -Ayacucho, 2020-2021.</p> <p>Analizar el factor social y su influencia en la continuidad de la educación superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta -Ayacucho, 2020-2021</p> <p>Conocer la opinión de las familias en relación a la continuidad de la educación superior de sus hijos e hijas egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta – Ayacucho, 2020 – 2021.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 docentes (director y personal administrativo)</li> </ul> <p><b>Técnicas De Recolección De Datos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrevista semiestructurada</li> <li>• Revisión documental</li> <li>• Observación participativa</li> </ul> <p><b>Instrumentos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de entrevista</li> <li>• Cuaderno de campo</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>
--	---	--	--

## Anexo 2: Instrumento de recopilación de información

### GUÍA DE ENTREVISTA

**TITULO DE INVESTIGACIÓN:** FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS CH. HIRAOKA, MACACHACRA – DISTRITO DE IGUAÍN, HUANTA - AYACUCHO, 2020- 2021”

**Presentación:** *La presente entrevista está conformada por un conjunto de preguntas que serán de utilidad para la investigación el cual será de confidencialidad, tus datos no serán revelados si así lo deseas, pues la información que se obtendrá será con fines académicos. En este sentido espero nos pueda brindar su tiempo e información, agradeciéndole de antemano su colaboración.*

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia de los factores sociofamiliares en la continuidad de la educación Superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra, distrito de Iguain Provincia de Huanta, 2020 y 2021.

**Unidad de Análisis:** Egresados de la I.E. Carlos Ch Hiraoka

**Recursos:** Guía de entrevista, cámara, grabadora.

#### ASPECTOS GENERALES:

FECHA:

N°:

HORA DE INICIO:

HORA DE TERMINO:

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre:

Edad:

Grado de Instrucción:

Lengua:

Año de egreso de educación secundaria:

Ocupación:

Comunidad:

Sexo: femenino ( )

masculino ( )

Composición familiar:

Nuclear ( )

Extensa ( )

Incompleta ( )

Compuesta ( )

Otro:

.....

#### **CARACTERISTICA DEL EGRESADO Y FAMILIA**

1. ¿Con quienes vives y dónde? (actualmente)

.....  
 .....

La casa es:

.....  
 .....

2. ¿Qué número de hijo eres y cuál es el rol que cumples en tu familia?  
 .....
3. ¿A que se dedican tus padres (papá y mamá) y cuál es el ingreso económico de tu familia?  
 .....
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de tus padres (papá y mamá)?  
 .....
5. ¿Por qué decidiste seguir con tus estudios superiores, cuales fueron tus motivaciones?  
 .....  
 ¿Cuál es el motivo por el que no continuaste tus estudios superiores?  
 .....
6. ¿Qué acciones hiciste para ingresar? (Te preparaste, descansaste, trabajaste, auto preparación)  
 .....
7. ¿Me podrías comentar si recibiste apoyo de alguien para seguir estudiando tu superior?  
 .....

### **FACTOR FAMILIAR**

8. ¿Como es la relación con tu familia en tu hogar?, explícame.  
 .....
  9. Puedes comentarme si tienes familiares que alcanzaron estudios superiores  
 .....
- Podrías contarme si tus padres o familia te hablaron/motivaron para seguir con tu educación superior ya sea en (instituto o universidad)  
 .....

10. ¿Crees que el nivel de estudios de tus padres tuvo que ver con la decisión de continuar con tu educación superior o dejar de hacerlo, por qué?

.....  
 .....

11. ¿Cuentas con el apoyo económico de tus padres para continuar con tu de educación superior?

Si (    ), ¿De que manera?

.....  
 .....

No (    ), ¿Por qué?

.....  
 .....

12. ¿Crees que la situación económica de tu familia tiene que ver con la decisión de seguir con tu estudio superior o de optar por un trabajo y por qué?

.....  
 .....

13. ¿De qué manera los miembros de tu familia se involucraron en tu educación secundaria, y ahora como lo hacen?

.....  
 .....

14. ¿Me podrías comentar que cosas haces para seguir estudiando en la universidad/ instituto?

.....  
 .....

15. ¿Consideras que continuar con la educación superior es importante?

SI (    )

NO (    )

¿Por qué?,

.....  
 .....

¿Como te ves en el futuro con la carrera que estas estudiando?

.....  
 .....

### **OPINION**

16. ¿Qué crees que opinan tus padres, respecto a que continúas estudiando tu superior / no continúas con tu educación superior?

.....  
 .....

17. ¿Cuál es el comportamiento que tienen tus padres en relación a seguir con tus estudios superiores?

.....  
 .....



## GUÍA DE ENTREVISTA

**TITULO DE INVESTIGACIÓN:** FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS CH. HIRAOKA, MACACHACRA – DISTRITO DE IGUAÍN, HUANTA - AYACUCHO, 2020- 2021”

**Presentación:** *La presente entrevista está conformada por un conjunto de preguntas que serán de utilidad para la investigación el cual será de confidencialidad, tus datos no serán revelados si así lo deseas, pues la información que se obtendrá será de utilidad con fines académicos. En este sentido espero nos pueda brindar su tiempo e información, agradeciéndole de antemano su colaboración.*

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia de los factores sociofamiliares en la continuidad de la educación Superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra, Distrito de Iguain Provincia de Huanta, 2020 y 2021.

**Unidad de Análisis:** Padres de los egresados de la I.E. Carlos Ch Hiraoka

**Recursos:** Guía de entrevista, cámara, grabadora.

### ASPECTOS GENERALES:

FECHA: \_\_\_\_\_ N° : \_\_\_\_\_

HORA DE INICIO: \_\_\_\_\_ HORA DE TERMINO: \_\_\_\_\_

DATOS GENERALES:

Apellidos y Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado de Instrucción: \_\_\_\_\_

Lengua: \_\_\_\_\_ Estado Civil: \_\_\_\_\_

Ocupación: \_\_\_\_\_ Comunidad: \_\_\_\_\_

Composición familiar:

Nuclear ( )      Extensa ( )      Incompleta ( )      Compuesta ( )

Otro: \_\_\_\_\_

.....

.....

....

Número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ hijos: \_\_\_\_\_

.....

### **CARACTERISTICA DEL EGRESADO Y FAMILIA**

1. ¿Qué actividades realizan en familia?

- .....  
 .....  
 2. ¿A qué se dedica usted y esposo/a y cuál es el ingreso familiar?  
 .....

- .....  
 .....  
 3. ¿Cuál es el nivel de instrucción de usted y de su esposo/a?  
 .....

- .....  
 .....  
 4. ¿Me podrías decir cuál fue el motivo por el que tu hijo decidió continuar sus estudios superiores?  
 .....

.....  
 .....  
 ¿Cuál es el motivo por el que tu hijo(a) no continuó con los estudios superiores?  
 .....

#### **FACTOR FAMILIAR**

5. ¿Cómo es la relación familiar con tus hijos?, explícame.  
 .....

.....  
 .....  
 ¿Puedes comentarme si tienes hijos o familiares cercanos que alcanzaron la educación superior?  
 .....

.....  
 .....  
 ¿Cree que eso tuvo que ver en la decisión de continuar con sus estudios?  
 .....

- .....  
 .....  
 6. ¿Cuéntame, usted o su esposo(a) le hablaron/motivaron a su hijo(a) para seguir con sus estudios superiores una vez culminada su secundaria?  
 .....

- .....  
 .....  
 7. ¿Crees que el nivel de estudio de usted y esposa, influye en la decisión de tu hijo(a) de alcanzar una educación superior o no? ¿por qué?  
 .....

- .....  
 .....  
 8. ¿Usted le apoya económicamente a su hijo(a) en su estudio superior?  
 Si (    ), ¿de qué manera?  
 .....



No ( ), ¿Por qué?.

.....  
 .....

9. ¿Cree que la situación económica de la familia influye para que su hijo pueda seguir estudios superiores?

.....  
 .....

10. ¿De qué manera usted o su esposa (o) se involucró en la educación secundaria de su hijo, y ahora como lo hace?

.....  
 .....

11. ¿Me podría comentar de qué manera apoya a su hijo para que continúe con su educación superior?

.....  
 .....

#### **OPINION:**

12. ¿Qué piensa usted que su hijo continúe con su educación superior?

.....  
 .....

13. ¿Cuál es el comportamiento que asume (compromiso, interés, indiferencia) frente a continuidad de estudio superior de tu hijo?

.....  
 .....

14. ¿Cuéntame cómo reacciona usted frente a una dificultad (económica, pagar el cuarto, compra de materiales) que le suceda a su hijo(a) en sus estudios?

.....  
 .....

15. ¿Cree usted que le ira bien a su hijo en el futuro con la profesión que está estudiando y por qué?

.....  
 .....

#### **FACTOR SOCIAL**

16. ¿Cuénteme, el colegio de su hijo(a) realizó actividades (talleres de proyecto de vida, feria vocacional) de motivación para que sigan con los estudios superiores?

Si ( )

No ( )

¿de que manera?.

.....

17. ¿Cree usted que la comunidad donde viven tuvo que ver, en la decisión de tu hija(o) de continuar con una educación superior o de trabajar?

.....  
.....

18. Generalmente, ¿cuáles son las actividades a las que se dedican los jóvenes de tu comunidad una vez culminada la secundaria?

.....  
.....

19. Podría explicarme si en tu comunidad existen oportunidades para que un egresado de secundaria pueda seguir sus estudios superiores. Oportunidades como (convenios educativos, academias municipales, becas)

.....  
.....

20. Que oportunidades crees que debe existir para que los jóvenes sigan sus estudios superiores

.....  
.....

## GUIA DE ENTREVISTA

**TITULO DE INVESTIGACIÓN:** FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS CH. HIRAOKA, MACACHACRA – DISTRITO DE IGUAÍN, HUANTA - AYACUCHO, 2020- 2021”

**Presentación:** *La presente entrevista está conformada por un conjunto de preguntas que serán de utilidad para la investigación el cual será de confidencialidad, tus datos no serán revelados si así lo deseas, pues la información que se obtendrá será de utilidad con fines académicos. En este sentido espero nos pueda brindar su tiempo e información, agradeciéndole de antemano su colaboración.*

**Objetivo:** Obtener información sobre la incidencia de los factores sociofamiliares en la continuidad de la educación Superior de los egresados de la I.E. Carlos Ch. Hiraoka de la comunidad de Macachacra, Distrito de Iguain Provincia de Huanta, 2020 y 2021.

**Unidad de Análisis:** Docente de la I.E. Carlos Ch Hiraoka

**Recursos:** Guía de entrevista, cámara, grabadora.

### DATOS GENERALES:

**FECHA:**

**N° :**

**HORA DE INICIO:**

**HORA DE TERMINO:**

**DATOS PERSONALES:**

**Cargo:**

**Ocupación:**

**Años de trabajo en la I.E.:**

### **CARACTERISITCAS DE LOS EGRESADOS Y FAMILIA**

**Desde su experiencia:**

1. ¿Me puede comentar si los estudiantes viven con sus padres, solos o algún familiar?  
.....  
.....
2. ¿Me puede comentar, a que se dedican la mayoría de los padres de familia de los estudiantes de la institución?  
.....  
.....
3. ¿Me podría comentar si los padres de los estudiantes tienen un nivel de instrucción o no?  
.....  
.....

### FACTOR FAMILIAR

4. ¿Como percibe usted la relación familiar de los padres con sus hijos estudiantes?  
.....  
.....
5. ¿Podría comentarme si nota un interés de los padres por apoyar a sus hijos en seguir los estudios superiores?  
.....  
.....
6. ¿Para usted de qué manera los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos?  
.....  
.....
7. ¿A su opinión, cree que los padres de familia apoyan económicamente a sus hijos en las necesidades educativas?  
.....  
.....
8. Desde su punto de vista los padres de familia motivan/hablan a sus hijos para continuar con los estudios superiores.  
.....  
.....
9. Desde su experiencia, ¿cuál es la reacción de los padres de familia frente a la decisión de sus hijos de continuar o no estudios superiores?  
.....  
.....

### FACTOR SOCIAL

10. ¿Considera usted que las calificaciones, habilidades y otros; de los estudiantes son influyentes en las acciones y decisión de seguir con los estudios superiores o de trabajar?  
.....  
.....
11. ¿Usted cree que los amigos de los estudiantes influyen en las decisiones de estos respecto a sus estudios y acciones?  
.....  
.....
12. ¿Podría explicarme si la institución realiza actividades para que los estudiantes puedan seguir estudios superiores?

.....  
.....

13. Conoce usted si en la familia y en la comunidad existen oportunidades para que los estudiantes y egresados puedan continuar con sus estudios superiores.

.....  
.....

14. Como parte de la institución (docente) que aporte considera que se debe implementar para que los jóvenes continúen con una educación superior.

.....  
.....

**Anexo 3: Registro fotográficos**

**Foto N°3:**

**Aplicación de entrevista a directivo de la I.E. Carlos CH Hiraoka – Macachacra, distrito de Iguain 2020 -2021**

**Foto N°4:**

**Aplicación de entrevista a personal administrativo de la I.E. Carlos CH Hiraoka – Macachacra, distrito de Iguain 2020 -2021**



Foto N°5:

**Aplicación de entrevista a los padres de los egresados de la I.E. Carlos CH Hiraoka – Macachacra, distrito de Iguain 2020 -2021**




Foto N°6:

**Aplicación de entrevista a los padres de los egresados de la I.E. Carlos CH Hiraoka – Macachacra, distrito de Iguain 2020 -2021**



Anexo 4: Fuentes de información de web de MINEDU -2024




**ESCALE**  
ESTADÍSTICA DE LA CALIDAD EDUCATIVA

2023

CARLOS CH. HIRAOKA

FICHA DE DATOS

CARLOS CH. HIRAOKA			
Código modular	1198498	Dirección	Macachacra S/N
Anexo	0	Localidad	
Código de local	080558	Centro Poblado	MACACHACRA
Nivel/Modalidad	Secundaria	Área geográfica	Rural
Forma	Escolarizado	Distrito	Iguain
Género	Mixto	Provincia	Huanta
Tipo de Gestión	Pública de gestión directa	Departamento	Ayacucho
Dependencia	Sector Educación	Código de DRE o UGEL que supervisa el S. E.	050004
Director(a)	Anancusi Cordova Wilber	Nombre de la DRE o UGEL que supervisa el S.E.	UGEL Huanta
Teléfono		Característica (Censo Educativo 2023)	No Aplica
Correo electrónico		Latitud	-12.9941
Página web		Longitud	-74.2085
Turno	Continuo sólo en la mañana		
Tipo de programa	No aplica		
Estado	Activo		



Fuentes de información: Padrón de Servicios Educativos, Censo Educativo 2023, Carta Educativa del Ministerio de Educación- Unidad de Estadística y cartografía de OpenStreetMap.

**ESTADÍSTICA**

Las celdas en blanco indican que el servicio educativo no reportó datos o no funcionó el año respectivo.

**Matrícula por grado y sexo, 2023**

Nivel	Total		1º Grado		2º Grado		3º Grado		4º Grado		5º Grado	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
Secundaria	59	55	10	17	10	9	14	6	10	14	15	9

**Matrícula por periodo según grado, 2004-2023**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	153	149	132	159	159	150	170			128	138	120	133	121	123	117	121	129	120	114
1º Grado	47	45	32	60	55	43	44			29	29	20	29	36	28	26	18	22	19	27
2º Grado	30	30	24	29	34	36	40			38	29	29	21	23	35	24	27	20	22	19
3º Grado	29	26	38	21	25	34	31			19	38	27	31	15	23	29	26	29	23	20
4º Grado	24	26	18	32	18	21	34			24	18	30	25	25	16	21	32	26	29	24
5º Grado	23	22	20	17	27	16	21			18	24	14	27	22	21	17	18	32	27	24

**Docentes, 2004-2023**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	6	7	9	8	9	8	9			10	10	10	10	13	13	13	13	13	13	13

**Secciones por periodo según grado, 2004-2023**

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Total	5	5	5	6	6	6	5			6	6	6	6	6	6	6	6	5	5	6
1º Grado	1	1	1	2	2	2	1			1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1
2º Grado	1	1	1	1	1	1	1			2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1
3º Grado	1	1	1	1	1	1	1			1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
4º Grado	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5º Grado	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2

Figura 1:

Fuente de información de la web del MINEDU – ESCALE sobre el número de población de estudiantes por años.

## ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS


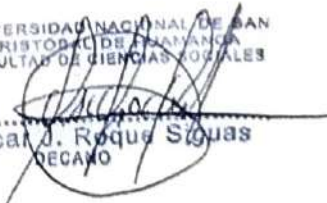
En Ayacucho, a las 9:15 a.m. del jueves 12 de diciembre de 2024, se llevó a cabo la sustentación de tesis en la sala de sesiones del Consejo de Facultad, los jurados, presidido por el Dr. Oscar Juan Roque Sigwas (Decano), la Dra. María Luz Criales Añaños (Miembro), Mtra. Roberta García De La Cruz (Miembro), Mg. Luz Vanessa Guinea Pérez (Miembro), el Mg. Marcelino Carrera Oré (Asesor) y el Mg. Juan Benigno Gutiérrez Martínez (Secretario Docente), se reunieron para evaluar la sustentación de tesis presentada por la Bach. **KAREN GABRIELA ARGUMEDO VARGAS**, tesis titulada: **FACTORES SOCIOFAMILIARES QUE INCIDEN EN LA CONTINUIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR DE LOS EGRESADOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS CH. HIRAOKA, MACACHACRA - DISTRITO DE IGUAÍN, HUANTA - AYACUCHO, 2020- 2021**; con el objetivo de obtener el título de Licenciada en Trabajo Social.


Después de verificar el quórum reglamentario, el presidente del jurado solicitó al secretario docente la lectura de la **RESOLUCIÓN DECANAL No. 1140 -2024- UNSCH-FCS/D**, conforme al Reglamento de Grados y Títulos del Plan de Estudios Reajustado de 2004 de la Escuela Profesional de Trabajo Social. A continuación, el presidente del jurado autorizó a la Bach. a iniciar la sustentación, otorgándole un tiempo de treinta minutos para su exposición.

Finalizada la exposición, se procedió a la ronda de preguntas por parte de los miembros del jurado. La primera en intervenir fue la Mtra. Roberta García De La Cruz, seguida de la Mtra. Luz Vanessa Guinea Pérez y finalmente la Dra. María Luz Criales Añaños. Posteriormente, el asesor de la tesis intervino para aclarar algunos puntos que la sustentante no había desarrollado completamente.

Concluida la ronda de preguntas, el presidente del jurado solicitó a la tesista y al público asistente abandonar la sala para proceder con la deliberación y la emisión de la calificación correspondiente. El secretario docente recopiló las hojas de calificación, obteniéndose los siguientes resultados: la Mtra. Roberta García De La Cruz (15), la Mtra. Luz Vanessa Guinea Pérez (15) y la Dra. María Luz Criales Añaños (13). El resultado final fue aprobado por unanimidad, con una nota promedio de catorce (14).

El acto académico concluyó a las 10:20 a.m. y fue firmado en señal de conformidad por el presidente del jurado y el secretario docente.

  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN  
CRISTÓBAL DE HUANCAYO  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
  
Dr. Oscar J. Roque Sigwas  
DECANO

  
Juan Benigno Gutiérrez Martínez  
Secretario Docente



**UNSCH**

FACULTAD DE CIENCIAS  
**SOCIALES**

ESCUELA PROFESIONAL DE  
TRABAJO SOCIAL

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

N° 004-2025-EPTS/FCS/UNSCH

**1. Nombres y apellidos de la investigadora:**

KAREN GABRIELA ARGUMEDO VARGAS

DNI N° 70820592      Código N°: 12150123

**2. Escuela Profesional:** TRABAJO SOCIAL

**3. Facultad:** CIENCIAS SOCIALES

**4. Tipo de trabajo académico evaluado:** TESIS DE PREGRADO

**5. Título del trabajo académico:** Factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachaera – distrito de Iguain, Huanta - Ayacucho, 2020- 2021

**6. Software de similitud:** TURNITIN

**7. Fecha de recepción:** 20 de marzo 2025

**8. Fecha de evaluación:** 23 de marzo 2025

**9. Porcentaje de similitudes.** 9%


**10. Evaluación de originalidad.**

Porcentaje de originalidad	Resultado
* 9%	** APROBADO

\* Consignar el porcentaje de similitud

\*\*Consignar APROBADO si se encuentra dentro del rango de porcentaje establecido o DESAPROBADO si excede el porcentaje permisible de similitud.

Ayacucho, 24 de marzo de 2025

  
 .....  
 Mira Soledad Rocío Torres García  
 Docente Instructor-EPTS  
 D.A. de Ciencias Histórico Sociales

Ccl.  
Arch.

# Factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguaín, Huanta - Ayacucho, 2020-2021

*por* Karen Gabriela ARGUMEDO VARGAS

---

**Fecha de entrega:** 23-mar-2025 11:24p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2623367274

**Nombre del archivo:**

Factores\_sociofamiliares\_que\_inciden\_en\_la\_continuidad\_de\_la\_educación\_superior\_de\_los\_egresados\_...\_Institución\_Educativa\_Carlos\_Ch.Hiraoka\_Macachacra-districto\_de\_Iguaín\_Huanta-Ayacucho\_2020-2021.pdf (4.07M)

**Total de palabras:** 38465

**Total de caracteres:** 217774

# Factores sociofamiliares que inciden en la continuidad de la educación superior de los egresados de la Institución Educativa Carlos Ch. Hiraoka, Macachacra – distrito de Iguain, Huanta - Ayacucho, 20

## INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositoriousco.co">repositoriousco.co</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://dspace.unitru.edu.pe">dspace.unitru.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
3	<a href="https://repositorio.uan.edu.co">repositorio.uan.edu.co</a> Fuente de Internet	<1%
4	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe">pirhua.udep.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1%
5	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	<1%
6	<a href="https://clabes-alfaguia.org">clabes-alfaguia.org</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="https://docslide.us">docslide.us</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="https://repositorio.icte.ejercito.mil.pe">repositorio.icte.ejercito.mil.pe</a> Fuente de Internet	<1%

---

9	<a href="http://cybertesis.urp.edu.pe">cybertesis.urp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
10	<a href="http://www.ugel05.gob.pe">www.ugel05.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://repositorio.ujcm.edu.pe">repositorio.ujcm.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://repositorio.uwiener.edu.pe">repositorio.uwiener.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://www.inei.gob.pe">www.inei.gob.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://ridda2.utp.ac.pa">ridda2.utp.ac.pa</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://www.mineducacion.gov.co">www.mineducacion.gov.co</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.educared.edu.pe">www.educared.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
17	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	<1 %
18	<a href="http://eprints.ucm.es">eprints.ucm.es</a> Fuente de Internet	<1 %
19	Ly Távara, Luis Rodolfo. "Modelo de Trabajo con Hombres para la Prevención de la Violencia Familiar. El Caso del Ministerio de Hombres de la Iglesia Alianza Cristiana y	<1 %

---

# Misionera del Cono Norte Callao", Pontificia Universidad Católica del Perú (Peru), 2023

Publicación

---

20 [es.wikipedia.org](https://es.wikipedia.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

21 [redguia.net](https://redguia.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

22 [tarea.org.pe](https://tarea.org.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

23 [hdl.handle.net](https://hdl.handle.net) <1 %  
Fuente de Internet

---

24 [www.trabajosocial.unam.mx](https://www.trabajosocial.unam.mx) <1 %  
Fuente de Internet

---

25 [blogdelaeducacionruralenelperu.blogspot.com](https://blogdelaeducacionruralenelperu.blogspot.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

26 [docplayer.es](https://docplayer.es) <1 %  
Fuente de Internet

---

27 [ojo-publico.com](https://ojo-publico.com) <1 %  
Fuente de Internet

---

28 [www.dspace.unitru.edu.pe](https://www.dspace.unitru.edu.pe) <1 %  
Fuente de Internet

---

29 [observatorio.campus-virtual.org](https://observatorio.campus-virtual.org) <1 %  
Fuente de Internet

---

30 [repository.ut.edu.co](https://repository.ut.edu.co)  
Fuente de Internet

<1 %

31

[www.pronabec.gob.pe](http://www.pronabec.gob.pe)

Fuente de Internet

<1 %

32

[repositorio.continental.edu.pe](http://repositorio.continental.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

33

[apirepositorio.unh.edu.pe](http://apirepositorio.unh.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

34

[servicio.bc.uc.edu.ve](http://servicio.bc.uc.edu.ve)

Fuente de Internet

<1 %

35

[www.theibfr.com](http://www.theibfr.com)

Fuente de Internet

<1 %

36

Villanueva, Jossy Sharry Romero. "La participacion De Los Padres y Madres De Familia En La Mejora De Los Aprendizajes De Sus Hijos e Hijas Del Cuarto Grado De Primaria. Caso: Colegio Solaris De Arequipa. Periodo 2018-2019", Pontificia Universidad Catolica del Peru - CENTRUM Catolica (Peru), 2021

Publicación

<1 %

37

[cybertesis.unmsm.edu.pe](http://cybertesis.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1 %

38

[www.dykinson.com](http://www.dykinson.com)

Fuente de Internet

<1 %



39 Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru <1 %  
Trabajo del estudiante

---

40 repositorio.cepal.org <1 %  
Fuente de Internet

---

41 es.unionpedia.org <1 %  
Fuente de Internet

---

42 tesis.usat.edu.pe <1 %  
Fuente de Internet

---

43 Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga <1 %  
Trabajo del estudiante

---

44 revistas.up.ac.pa <1 %  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo