

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL
DE HUAMANGA**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA



**Sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la
ciudad de Ayacucho en el 2022**

Tesis para optar el Título Profesional de:

Licenciada en Enfermería

Presentado por:

Bach. Katherine Gomez Gomez

Asesor:

Dr. Edward Eusebio Barboza Palomino

Ayacucho - Perú

2023

DEDICATORIA:

Dedico esta tesis a Dios por darme salud y vida, a mis padres por su gran apoyo incondicional a largo de mi vida y a mis queridos hijos por ser el pilar de mi día a día.

AGRADECIMIENTOS

A nuestra alma mater, la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga por impartir conocimiento, en nuestra formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Salud y la Escuela Profesional de Enfermería, a todos aquellos que lo conforman, mi gratitud a los docentes por compartir sus conocimientos y al personal administrativo por la predisposición en responder nuestras solicitudes.

Al Dr. Edward Eusebio Barboza Palomino quien orientó en la elaboración y desarrollo de la presente investigación.

A la Institución Educativa Mariscal Cáceres por viabilizar la ejecución del presente estudio.

ÍNDICE

RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
CAPÍTULO I	1
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO II	6
REVISIÓN DE LA LITERATURA	6
2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO	6
2.2. BASE TEÓRICA	16
2.3. MARCO CONCEPTUAL	23
2.4. HIPÓTESIS	24
2.5. VARIABLES	24
CAPÍTULO III	25
MARCO METODOLÓGICO	25
3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN	25
3.2. ALCANCE DE INVESTIGACIÓN	25
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	26
3.5. ÁREA DE INVESTIGACIÓN	26
3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS	26
3.7. POBLACIÓN	26

3.8. MUESTRA.....	26
3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
CAPITULO IV.....	31
RESULTADOS.....	31
CAPITULO V.....	44
DISCUSIÓN.....	44
CAPITULO VI.....	53
CONCLUSIONES	53
CAPITULO VII.....	56
RECOMENDACIONES.....	56
BIBLIOGRAFÍA.....	57
ANEXOS.....	64

SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022

GÓMEZ GÓMEZ, Katherine

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo describir las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transeccional descriptivo. La muestra estuvo constituida por 191 adolescentes que cursaban del 3° al 5° de secundaria. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario validado de elaboración propia. Entre los resultados, se evidenció que la frecuencia de sexting según el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual representó el 43,5%; 37,2% y 51,8% respectivamente; el tipo material erótico-sexual mayormente fueron las imágenes eróticas; el motivo del sexting fue la seducción; los destinatarios del envío y el reenvío, así como el emisor de material erótico sexual preferentemente fueron los (las) amigos (as). Las consecuencias percibidas generadas por el envío y reenvío de material erótico-sexual frecuentemente fueron los riesgos psicosociales y sociales, mientras que la recepción de material erótico-sexual generó ansiedad. El medio más utilizado fue el celular; el Whatsapp fue una de las redes sociales más utilizadas y la motivación fue la satisfacción sexual. Los adolescentes presentaron un comportamiento de rechazo frente a esta práctica. Se concluye que el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres son prácticas habituales.

Palabras clave. Sexting, adolescentes, material erótico-sexual, frecuencia.

SEXTING IN ADOLESCENTS OF THE I.E. MARISCAL CÁCERES OF THE CITY OF AYACUCHO IN 2022

GÓMEZ GÓMEZ, Katherine

ABSTRACT

The present study aimed to describe the characteristics of sexting in adolescents of the I.E. Mariscal Cáceres of the city of Ayacucho in 2022. The research approach was quantitative, descriptive in scope and descriptive transectional design. The sample consisted of 191 adolescents who were in grades 3 to 5 of secondary school. The data collection technique was the survey and the instrument was a validated self-developed questionnaire. Among the results, it was evident that the frequency of sexting based on sending, forwarding and receiving erotic-sexual material represented 43.5%; 37.2% and 51.8% respectively; The type of erotic-sexual material was mostly erotic images; the reason for sexting was seduction; The recipients of the sending and forwarding, as well as the sender of erotic sexual material, were preferably friends. The perceived consequences generated by sending and forwarding erotic-sexual material were frequently psychosocial and social risks, while receiving erotic-sexual material generated anxiety. The most used medium was the cell phone; WhatsApp was one of the most used social networks and the motivation was sexual satisfaction. The adolescents showed rejection behavior towards this practice. It is concluded that the sending, forwarding and receiving of erotic-sexual material in adolescents of the I.E. Mariscal Cáceres are common practices.

Keywords. Sexting, adolescents, erotic-sexual material, frequency.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El sexting involucra la acción de difundir o publicar fotos o videos de tipo sexual producido por el propio remitente y enviado voluntariamente a través de un dispositivo tecnológico [1].

Los factores asociados a la práctica del sexting involucran la exploración de la sexualidad, la diversión y la excitación. Lo que generan la falta de atención y supervisión, la falta de presiones normativas y sanciones legales [2], bajos estándares de privacidad, tendencia a la promiscuidad, aprobación de la pornografía y ausencia de creencias morales [3].

A escala mundial, desde el 2009, la frecuencia del sexting se ha incrementado y su práctica ocurre cada vez a edades más tempranas. La mayor disponibilidad de la tecnología, con dispositivos portables cada vez más baratos y con conexiones cada vez más económicas, inciden en la dinámica de este problema [4].

A escala internacional la frecuencia de sexting es diferenciada. En Estados Unidos el 65 % de jóvenes envían sexting para divertirse, el 52 % como regalo para su novio (a) y el 60 % nunca ha comentado a sus padres está práctica. En México, el 8 % de los jóvenes (principalmente estudiantes de secundaria) han enviado fotos de sí mismos desnudos y semidesnudos,

sean a conocidos o extraños. Cerca de 4 millones de jóvenes conocen a alguien que les ha enviado imágenes pornográficas. México encabeza Latinoamérica en envíos de sexting [5].

En Perú no existen cifras oficiales sobre la magnitud de sexting; sin embargo, se estima que hay un aumento del 60 % en esta forma de interacción entre los jóvenes de 14 a 19 años en Lima. El desarrollo de la tecnología de la comunicación no solo nos ha traído los iPhones, móviles, ordenadores, sino también una serie de hechos preocupantes como el sexting [6].

En el departamento de Ayacucho, previo al presente estudio no se han identificado investigaciones sobre el sexting, lo cual otorga trascendencia a la presente investigación.

En la institución educativa pública “Mariscal Cáceres”, se ha observado que los estudiantes se hallan involucrados en el envío de mensajes, fotos o videos eróticos sexuales seductores por medios tecnológicos como los celulares, tablets y laptops. En esta práctica usualmente participan adolescentes varones a modo de diversión o llamar la atención a las personas o compañeros de su misma edad. Éstos envían fotos o videos propios del remitente desnudo o semidesnudo a través de los celulares o correo electrónico.

Este comportamiento predomina en adolescentes escolares que aún están descubriendo su sexualidad, quienes no se atreven a preguntar a sus padres. Estos adolescentes lo hacen por cuenta propia sin medir las consecuencias que puede generarse. Éstos no son conscientes sobre las

causas y consecuencias a su familia como a su entorno social, que puede traer la práctica del sexting.

Por tales consideraciones se planteó el problema de investigación:
¿Cuáles son las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022?

Asimismo, se planteó el objetivo de describir las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Entre los objetivos específicos tenemos los siguientes:

- 1) Determinar las características sociodemográficas de los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 2) Determinar la frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 3) Caracterizar los tipos de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 4) Conocer las modalidades del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 5) Identificar el tiempo de duración del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 6) Describir las características del sexting según el destinatario en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 7) Conocer los efectos que produce el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

- 8) Identificar las fuentes del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 9) Conocer los motivos que conllevan al sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 10) Identificar los medios utilizados para el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.
- 11) Describir las características de las acciones de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

La finalidad de este estudio es comprender el fenómeno del sexting en adolescentes, cómo se lleva a cabo y cuáles son sus motivaciones subyacentes. Asimismo, ayudará a identificar los riesgos y consecuencias asociadas a las prácticas del sexting y de esta manera adoptar medidas preventivas. Este estudio servirá para desarrollar políticas y leyes que aborden el sexting en adolescentes de manera justa y efectiva. Finalmente, el estudio ayudará a fomentar la comunicación entre los adolescentes con sus padres y maestros.

La hipótesis predictiva planteada para el presente estudio fue que la frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 supera el 50%.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, de alcance descriptivo y diseño transeccional descriptivo. La muestra estuvo constituida por 191 adolescentes que cursaban del 3° al 5° de secundaria. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario validado de elaboración propia.

Entre los resultados más importantes tenemos que se evidenció que la frecuencia de sexting según el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual representó el 43,5%; 37,2% y 51,8% respectivamente.

El presente trabajo está organizado en seis capítulos: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Revisión de la Literatura, Capítulo III: Marco Metodológico, Capítulo IV: Resultados, Capítulo V: Discusión, Capítulo VI: Conclusiones. Asimismo, se presenta las Recomendaciones, Bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO II

REVISIÓN DE LA LITERATURA

2.1. ANTECEDENTES DEL ESTUDIO

2.2.1. Nivel internacional

Harrison et al. [7], en el 2022, publicaron la investigación en el que examinaron la prevalencia del sexting, las motivaciones relacionadas, la demografía y la asociación con problemas de salud conductual entre los adolescentes involucrados en la justicia en Estados Unidos. La muestra fue de 307 adolescentes quienes respondieron preguntas sobre el uso de la tecnología y el sexteo respecto al envío, recepción o reenvío de mensajes de texto e imágenes (fotos o videos) sexualmente sugerentes. Entre sus resultados evidenciaron una prevalencia de sexting del 37,7 % (total de por vida; 17,0 % de mensajes de texto enviados; 17,4 % de imágenes enviadas). Los sexts se enviaban comúnmente como regalos a las parejas, en respuesta a los sexts recibidos o para divertirse. Concluyeron que el sexting es frecuente entre los adolescentes que cometen un delito por primera vez y ocurre junto con múltiples necesidades de salud conductual [7].

Gil-Llario et al. [8], en el 2021, informaron los resultados de la investigación sobre el análisis de aspectos demográficos, psicológicos y

culturales asociados a la práctica del sexting en adolescentes mexicanos y españoles. La muestra estuvo compuesta por 471 adolescentes de 12 a 18 años de España y México, con diferentes niveles de desigualdad de género. Los resultados destacaron diferencias importantes en el comportamiento de sexteo entre los dos países. Encontraron mayores niveles de conductas de sexting en adolescentes mexicanos (41,5 %) que en adolescentes españoles (24,6 %); así como, un inicio más temprano en adolescentes mexicanos. Además, los adolescentes en México practican sexting con mayor frecuencia. Concluyen que es necesario considerar los factores culturales para implementar estrategias preventivas diferenciales de acuerdo con cada cultura. La prevención en países con alta desigualdad, como México, debe ser más temprana [8].

Alonso Ruido [9], en el 2017, reportó los resultados de la investigación que tuvo como objetivo evaluar las actitudes y comportamientos de sexting de los adolescentes de la Provincia Ourense en España. La investigación fue de enfoque mixto, nivel exploratorio-descriptivo y de diseño etnográfico-transversal. La muestra para el enfoque cuantitativo estuvo constituida por 1286 estudiantes y 86 adolescentes que fueron seleccionados intencionalmente para el enfoque cualitativo. Las técnicas de recopilación de datos fueron las encuestas y los grupos focales; las herramientas fueron el cuestionario y una pauta para entrevistas en profundidad. De acuerdo con los resultados de la evaluación, el 52,8 % (666) de los adolescentes tenían mensajes de texto pornográficos, y confirmaron que habían tenido tal comportamiento en alguna ocasión, de

los cuales el 30,6 % (387) habían enviado fotos y/o videos con contenido pornográfico/sexual y el 48,5 % (614) habían enviado mensajes de texto con contenido sexualmente sugerente. El estudio concluyó que la mayoría de los adolescentes no sabían lo que significaba el término sexting, pero casi todos admitieron que era una actividad muy frecuente entre las personas de su edad, especialmente el envío de imágenes sexualmente explícitas [9].

Ribes [10], en el 2016, publicó una investigación que tuvo como objetivo analizar el comportamiento de sexting de los jóvenes españoles, a través de aplicaciones de mensajería informal como Snapchat. El estudio fue de enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y de diseño retrospectivo. La técnica de recopilación de datos fue la bibliometría y el instrumento fue la ficha bibliográfica. Entre sus resultados, se evidenció que el 11,5 % de los adolescentes mencionaron haber tenido una confrontación por su teléfono móvil y el 17,1 % refirió conocer casos íntimos de amigos cuyas imágenes circularon sin su consentimiento. El 15,5 % afirmó que un amigo grabó y distribuyó imágenes de otros sin el consentimiento del sujeto. Concluyó que el sexting existe no solo entre los adolescentes, sino también entre muchos adultos; asimismo, refiere que el sexting puede representar riesgos exacerbados por múltiples dimensiones, como la inconciencia de riesgo potencial, la brecha generacional, la sexualidad precoz de la infancia e la inmediatez de las comunicaciones.

Alonso Martínez [11], en el 2016, informó los resultados de su investigación, que tuvo como objetivo analizar el grado de participación de

los adolescentes españoles en las conductas de sexting. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño transversal, en una muestra de 190 estudiantes voluntarios. Las técnicas de recolección de datos fueron la evaluación psicométrica y la encuesta; en tanto que los instrumentos fueron la prueba de autoconcepto, la escala multidimensional de apoyo social percibido y el cuestionario de tecnologías y sexualidad. Entre sus resultados destacan, que un 52,1 % de adolescentes recibieron imágenes y un 50,5 % los reenviaron. Reportó una menor participación en las conductas de sexting activo (enviar), para envío de imágenes un 16,8 % y de mensajes un 30,0 %. Así, el 26,0 % de estudiantes que participaron en conductas de sexting habían recibido o enviado material sexualmente sugerente por error. Concluyó que una mayor edad se asocia con más envío de imágenes y que un mayor nivel de apoyo se asocia con menos envío de imágenes.

Fajardo et al. [12], en el 2013, publicaron el estudio cuyo objetivo fue analizar el desarrollo del fenómeno del sexting entre los adolescentes en España. La investigación fue enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño transversal, sobre una muestra intencional de 132 adolescentes. La técnica de recolección de datos fue la encuesta, en tanto que los instrumentos fueron el cuestionario sobre conductas del sexting y el cuestionario "Sex and Tech". Evidenciaron que el 65,9 % de adolescentes considera el sexting como una acción pornográfica, el 26,5 % lo asocia al acoso sexual y el 80,0 % refiere que el sexting se manifiesta mediante envíos pornográficos difundidos por internet. Llegaron a la conclusión de

que la mayoría de los adolescentes asociaban el sexteo con conductas de acoso sexual y la distribución de imágenes pornográficas, principalmente a través de internet.

2.2.2. A nivel latinoamericano

Ouytsel et al. [13], en el 2021, informaron los resultados de su investigación, cuyo objetivo fue describir el fenómeno del sexting, el sexting presionado y su asociación con la violencia en el noviazgo entre adolescentes tempranos en Nicaragua. La muestra incluyó 694 adolescentes tempranos que participaron en un gran estudio escolar. Se cuantificó la victimización y perpetración de violencia en el noviazgo, el envío de mensaje de texto sexual a una pareja romántica, el pedido de mensajes de texto sexual y las presiones asociadas. Entre sus resultados evidenciaron que el envío de mensajes sexuales a una pareja romántica está asociado significativamente con la victimización de la violencia en el noviazgo entre las niñas, pero no entre los niños. Otro hallazgo fue que los niños son más propensos que las niñas a sentir la presión de sextear con sus parejas. Determinaron que la presión percibida por el sexting y la solicitud de sexting en una relación se asocia significativamente con la violencia en el noviazgo para los niños, pero no para las niñas. Todas las formas de sexting se han relacionado con la violencia en el noviazgo [13].

León et al. [14], en el 2017, publicaron la investigación que tuvo como objetivo evaluar la incidencia de sexting en adolescentes del primer al tercer año de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Particular “Santo Domingo de Guzmán” en el Ecuador, durante el 2016 al

2017 en Ecuador. El enfoque de investigación fue cuantitativo, el nivel descriptivo y el diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 205 estudiantes entre 15 a 17 años. La técnica de recopilación de datos fue la encuesta; en tanto los instrumentos fueron un cuestionario y la escala sobre conductas de sexting. Entre sus resultados, determinaron que el 59,5 % de adolescentes presentaron participación real en el sexting y el 6,8 % tenía emocionalidad hacia el sexting. Concluyeron que el 84,3 % ha participado de forma pasiva o activa y el 15,6 % no registra ningún tipo de actividad a lo que se refiere al sexting.

Forero [15], en el 2017, informa sobre un estudio cuyo objetivo fue determinar la prevalencia de sexting entre adolescentes estudiantes de secundaria de la Unidad Educativa Domingo Savio del Estado de Cayambe, Ambato, Ecuador. Utilizaron un método mixto, de nivel descriptivo exploratorio y de diseño transversal etnográfico. La muestra estuvo conformada por 110 estudiantes. Las técnicas de recolección de datos fueron la encuesta y la entrevista en profundidad; las herramientas fueron el cuestionario y la guía de entrevista no estructurada. Los resultados evidenciaron que el 50,0 % de adolescentes creían que sextear siempre era una conducta de exhibición. Asimismo, el 60,0 % de los adolescentes habían recibido mensajes de texto con contenido pornográfico, de los cuales el 10,0 % refirió haber recibido dichos mensajes de texto con frecuencia, y el 50,0 % a veces lo recibía. Concluyeron que existe un comportamiento de sexteo subyacente, creciente y persistente entre los adolescentes.

Cajamarca [16], en el 2016, informó los resultados de su investigación cuyo objetivo fue evaluar la incidencia del sexting en adolescentes de colegios urbanos de la ciudad de Cuenca en Ecuador. El método de investigación fue cuantitativo, de nivel descriptivo y diseño transversal. La muestra fue de 345 estudiantes de 14 a 19 años. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento fue el Cuestionario Sex and Tech. La encuesta mostró que el medio tecnológico más utilizado fue el teléfono móvil con un 81,7 %, seguido de una computadora portátil o computadora con un 75,7 %. Hubo mayor frecuencia de envío de mensajes seductores (39,0 %), socialización de mensajes seductores (21,0 %), envío de fotos o videos seductores (17,0 %) y socialización de fotos videos seductores (18,0 %). Concluyeron que la incidencia de sexting es baja.

Hércules et al. [17], en el 2015, publicaron la investigación cuyo objetivo fue determinar la relación del sexting con la conducta desadaptativa en los adolescentes estudiantes del segundo año de bachillerato en la ciudad de México. La investigación fue de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes. La técnica de recopilación de datos fue la evaluación psicométrica y el instrumento fue una escala tipo Likert. Entre sus resultados, determinaron que el 26,0 % de estudiantes practicaba el sexting, de los cuales el 33,0 % correspondió al sexo masculino y el 67% al sexo femenino; además, que el 81,0 % de los que sextearon tuvieron un comportamiento desadaptativo. Concluyeron que sí existe relación entre el sexting y las conductas desadaptativas.

2.2.3. Nivel nacional

Vargas [18], en el 2022, reportó una investigación cuyo objetivos fueron analizar las disposiciones normativas del Código Penal y leyes especiales sobre los delitos de grooming y sexting en el Perú; conocer la incidencia de denuncias por presuntos delitos de grooming y sexting en los dos últimos años; investigar las formas más comunes en que se cometen los delitos de grooming y sexting; e identificar en derecho comparado, qué sanciones y mecanismos de control se utilizan para prevenir y sancionar los ciberdelitos de grooming y sexting que perjudican a niños, niñas y adolescentes. Ante esta situación, realizaron entrevistas con expertos en derecho penal informático, miembros de la Policía Nacional de Filipinas, psicólogos y PPF con el fin de encontrar un sustento científico válido para esta investigación. En sus conclusiones se determinó que el aumento de los delitos informáticos de grooming y sexting entre niños, niñas y adolescentes en el Perú se debe a la globalización de las tecnologías de la información.

Ríos et al. [19], en el 2021 validaron una escala de sexting en una muestra de 404 estudiantes universitarios en Perú. La confiabilidad se analizó mediante el cálculo de los coeficientes de Cronbach y McDonald, y la validez empírica se analizó mediante análisis factorial exploratorio y otro análisis confirmatorio. Los resultados muestran la bondad de la escala. Concluyeron que el instrumento validado es fácil de administración que realiza un diagnóstico general del riesgo de la persona ante el sexting.

Tapia [20], en el 2020, publicó un artículo en el que se describe cómo se ha investigado el acoso cibernético y el sexteo en línea a nivel internacional y nacional entre jóvenes de 11 a 18 años durante los últimos cinco años. Entre los resultados, evidenciaron que los estudios actuales explican, desde diferentes perspectivas teóricas, la relación existente entre ambos. Por un lado, el sexting se asocia al cyberbullying cuando se comparte la información a través de las redes de comunicación sin consentimiento previo; mientras que el cyberbullying se relaciona al sexting cuando se presiona por los medios virtuales para realizar esta práctica. Finalmente, refieren que el rol del psicólogo debe orientarse hacia la sistematización de cada conducta, formular nuevos modelos teóricos; asimismo, plantean que se debe incluir la participación activa de otros agentes involucrados en la educación, especialmente de los padres de familia para intervenir desde el contexto educativo en favor del buen uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC).

Vega-Gonzales et al. [21], en el 2020 publicaron los resultados de un estudio que tenía como objetivo comparar las tasas de sexting entre adolescentes y adultos en Lima metropolitana y describir sus percepciones sobre el efecto de la pandemia de COVID-19 en esta práctica. El estudio fue transversal descriptivo y comparativo. La muestra estuvo conformada por 175 adolescentes y adultos de 18 a 30 años seguidores de una página de Facebook de una universidad de Lima Metropolitana en Perú. La herramienta fue un cuestionario virtual de 16 ítems. Entre los resultados, evidenciaron que los hombres enviaron más de 10 mensajes sexuales

voluntarios que las mujeres y hubo una diferencia significativa entre el envío de imágenes o videos y mensajes escritos. En el caso del sexting compulsivo, aunque la proporción global fue mayor en los hombres, las mujeres reportaron una mayor frecuencia de realizar la práctica más de diez veces, aunque la diferencia no fue significativa. Concluyeron que las restricciones provocadas por el COVID-19 no han tenido un impacto importante en las prácticas de sexting; además, que el sexting era más común entre los hombres en términos de medios voluntarios, pero más común entre las mujeres de manera forzada y que no se evidenció diferencia significativa en las percepciones de los cambios en esta práctica debido a las limitaciones sociales.

Atamari et al. [22], en el 2017, publicaron una investigación cuyo objetivo fue analizar la evolución del sexting entre mujeres adolescentes de 13 a 17 años en la región montañosa de Colorado en Arequipa. La investigación tuvo un diseño cualitativo, exploratorio horizontal y fenomenológico. La muestra estuvo conformada por nueve adolescentes mujeres de 13 a 17 años. La técnica de recopilación de datos fue la entrevista no estructurada, de observación no participante; en tanto que el instrumento fue la entrevista a profundidad. Los resultados muestran que el mundo subjetivo de los adolescentes que practican el sexting está influenciado por sus pensamientos y emociones, tanto negativas como positivas. Los adolescentes están motivados para comenzar a "sextear" para ganar aceptación social y de pareja, para "revivir la llama del amor", para experimentar situaciones nuevas, como diversión y curiosidad, y para

mostrar coraje y presión de un amante. Concluyeron que el envío de mensajes de texto se practica para obtener la aprobación social de sus amantes y amigos.

Alfaro et al. [23], en el 2017, publicaron una encuesta cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la práctica de sexting en adolescentes en dos instituciones educativas en Arequipa. El método fue cuantitativo, comparativo descriptivo y de diseño transversal. La muestra estuvo conformada por 249 adolescentes de 14 a 17 años. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y el instrumento fue un cuestionario técnico y sexual. Entre los resultados, demostraron que el 52,0 % de los alumnos de la I.E. "Mariano Melgar Valdivieso" había recibido un mensaje sexualmente sugerente (por teléfono, celular, correo electrónico, etc.); el 39,0 % refirió haber recibido una foto o video sexualmente sugerente y el 16,0 % haber enviado un mensaje sexualmente sugerente. Asimismo, el 56,0 % de estudiantes de la IE "Jorge Basadre Grohmann" informaron haber recibido un mensaje sexualmente sugerente, el 43,0 % haber recibido una foto o video sexualmente sugerente y el 19,0 % haber enviado un mensaje sexualmente sugerente. Concluyeron que ambas instituciones educativas catalogan el sexting como una conducta "peligrosa".

2.2. BASE TEÓRICA

2.2.1. Sexting

2.2.1.1. Definición de sexting

El sexting es el envío de mensajes de texto a través de celulares, así como, fotografías y videos con contenido de cierto nivel sexual, tomadas o

gravadas por el protagonista mediante el celular, e incluye el envío, reenvío y recepción [12].

Sexting es el envío de mensajes sexualmente explícitos a través de teléfonos móviles y otros dispositivos. Su nombre se deriva de la combinación de las palabras en inglés sex (sexo) y texting (envío de mensajes de texto a través de teléfonos móviles). Sextear es enviar imágenes tuyas, videos sexuales, no solo a través de mensajes de texto, sino también a través de mensajes instantáneos, foros, publicaciones en redes sociales o correos electrónicos [12].

Sexting es la recepción o transmisión de imágenes o vídeos de carácter sexual a través de las redes sociales, autorizado o no por quien los publica en el medio. La difusión de tales videos o imágenes es instantánea y casi siempre tiene consecuencias perjudiciales para los involucrados. [24].

2.2.1.2. Frecuencia de sexting

El fenómeno del sexting ha ido en aumento en todo el mundo debido al crecimiento del mercado de telefonía móvil y sus aplicaciones multimedia, y es un tema de estudio para muchos especialistas a nivel mundial [25].

El sexting incrementa la vulnerabilidad de los adolescentes ante el fenómeno, ya que el contenido se produce de manera voluntaria o con la aprobación del propio sujeto, exponiendo así una falta de valoración de privacidad [23].

El sexting es una conducta frecuente en gente joven que intercambian estas imágenes o videos con personas con las que tienen relaciones muy cercanas o con sus pares muy cercanos [9].

El sexting ha crecido con el tiempo, al igual que el interés en el uso de los medios interpersonales y sus efectos. Su uso común permite un cambio en la comunicación ya que brinda a los usuarios múltiples formas de enviar texto, imágenes y videos [2].

2.2.1.3. Tipos de sexting

El sexting puede ser de dos tipos [9]:

- a) Sexting pasivo: Recepción de fotos y videos de personas de su entorno en una postura sexi, provocativa o inapropiada.
- b) Sexting activo: Realización de autofotos y videos en una postura sexi, provocativa o inapropiada.

Sexting tiene varios matices, cada uno de los cuales debe estudiarse individualmente para entender cuál de estos adultos jóvenes o adolescentes es el perpetrador [16].

Otra tipología sugiere la siguiente clasificación del sexting:

- a) Enviar fotos de ellos desnudos. Los adolescentes toman fotografías o grabaciones de audio de sí mismos y las envían a sus compañeros a través de las redes sociales o teléfonos móviles.
- b) Fotos tomadas de parejas teniendo sexo. Estas fotos son captadas o sustraídas de diferentes medios electrónicos y luego transferidas a otras personas, llevadas a redes sociales o páginas pornográficas.

- c) Amantes despreciados y excesivamente arrogantes que envían material a otros por venganza. Se entiende que el individuo tiene imágenes de su pareja, compañeros, etc. en poses sugerentes, y como la relación no terminó en un buen plan, su acto de venganza fue reenviar estas imágenes a la mayor cantidad de personas que conocía.

2.2.1.4. El destinatario en el sexting

Los destinatarios más habituales del sexting son personas a quien le gusta, el novio (a), exnovio (a), amigos en general, el mejor amigo (a), desconocidos, y compañeros de clases.

2.2.1.5. Efectos del sexting

Pérez citado por Montesinos [23], menciona que el sexting implica una pérdida de privacidad. El contenido temático sexual generado por una persona y enviado a otra y otras personas puede terminar en las manos equivocadas, perdiendo el control de su distribución.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) [26], señala que las imágenes pueden ser usadas para una extorción, chantaje, acoso, difusión como pornografía y riesgos psicológicos. La imagen es distribuida y la persona involucrada puede sufrir humillación pública, acoso y graves trastornos, tales como, depresión, ansiedad, pérdida de autoestima, aislamiento, incluso llegar al suicidio.

2.2.1.6. Fuentes del sexting

Para la existencia y difusión del sexting es necesario el uso de dispositivos tecnológicos que faciliten el envío de contenidos a otras

personas, lo cual se puede hacer incontrolable en su uso y redifusión a partir de ese momento. Entre las fuentes del sexting podemos mencionar:

- a) Teléfonos móviles, que permiten a los menores grabar contenidos allí donde la privacidad sea necesaria. Tampoco debemos olvidar la posibilidad de grabar imágenes de contenido sexual con otro tipo de dispositivos distintos a los teléfonos móviles. La grabación vía webcam juega un papel muy importante según la ubicación del ordenador en el hogar. Si el dispositivo está ubicado en un área común del hogar, en lugar del dormitorio del menor, la sensación de privacidad del menor se verá reducida, por lo que puede significar algunos obstáculos para la grabación de contenido sexual [6].
- b) Las redes sociales, facilitan el envío de imágenes o videos de contenido sexual o erótico a otras personas, quienes pueden ser víctimas de acoso o chantaje. Este tipo de conducta puede provocar muerte en algunos jóvenes. Las aplicaciones más utilizadas por los adolescentes son el correo electrónico, mensajería instantánea, whatsapp, video y video chat [14].
- c) El internet, permite a los usuarios intercambiar información y es una fuente accesible en cualquier momento [16].

2.2.1.7. Medios utilizados en el sexting

Mejía [24], señala que sextear implica enviar o reenviar mensajes a través de Internet o teléfonos móviles. La mayoría o la totalidad de estas imágenes se distribuyen de manera instantánea e incontrolada a través de

las redes sociales (especialmente teléfonos móviles y computadoras), con resultados impredecibles.

Marcos (2013) citado en Cajamarca [16], distingue dos tipos de redes sociales:

- a) Redes sociales directas. Son aquellas cuyos servicios prestados cuentan con usuarios que comparten intereses comunes e interactúan entre sí en igualdad de condiciones. El control de la información que comparten los usuarios de este tipo de redes sociales desarrolla perfiles para gestionar su información personal y la relación con otros usuarios.
- b) Redes sociales indirectas. Se trata de aquellas cuyos servicios prestados cuentan con usuarios que no suelen disponer de un perfil visible para todos y hay un individuo o un grupo que lo controla.

2.2.1.8. Motivos de conllevan al sexting

Los adolescentes sextean por pedido expreso o por diversión, pero también para impresionar a los demás o sentirse bien (autoafirmación). Por lo general, se envía mensajes a la pareja, enamorado, expareja o amigo [6]. Para los adolescentes es importante la aceptación del grupo y perciben que los chicos son más populares cuando las realizan. Las chicas que realizan sexting activo piensan que son atractivas para los chicos, pero son más odiadas por las otras chicas [6].

2.2.2. Sexting entre jóvenes

El sexting es un problema de salud pública creciente con posibles consecuencias legales. Las definiciones de sexting varían ampliamente, al

igual que las estimaciones de prevalencia de sexting entre adolescentes (rango 0,9 % - 73,5 %) [27,28]. Un metanálisis influyente de 39 estudios que incluyeron a 110 380 jóvenes evidenció que el 14,8 % de los jóvenes envió un mensaje de texto sexual, el 27,4 % lo recibió, el 12,0 % lo reenvió sin consentimiento y el 8,4 % informó que su mensaje de texto sexual se reenvió sin consentimiento [29]. Otro metaanálisis más reciente [30] de 79 estudios que incluyeron a 184 695 participantes informaron tasas de prevalencia similares (14 % enviados, 31 % recibidos y 7 % de mensajes de texto reenviados).

Los médicos y los profesionales de la salud pueden considerar sextear comportamientos sexuales adolescentes relativamente inofensivos y apropiados para el desarrollo [31], tal vez más seguros que el comportamiento sexual físico, que puede conducir a infecciones de transmisión sexual (ITS), VIH o embarazos no deseados. Sin embargo, existen preocupaciones sobre si el sexting puede conducir a un comportamiento sexual físico y los riesgos asociados. Es importante destacar que la naturaleza potencialmente permanente de los mensajes digitales y su facilidad de distribución generalizada pueden generar una serie de consecuencias perjudiciales entre los jóvenes [31,32]. Por ejemplo, se han enviado sexts a terceros sin el consentimiento del joven que los produjo, lo que ha desencadenado angustia emocional, acoso e incluso suicidio en algunos casos [31,32]. Además, la investigación sugiere que muchos jóvenes no son conscientes de las consecuencias legales del sexting siendo menores de edad [33]. Ciertos tipos de sexteo entre

menores (por ejemplo, el intercambio de imágenes sexualmente explícitas) violan las leyes de pornografía infantil en algunas jurisdicciones, lo que genera cargos legales y secuelas negativas a largo plazo para algunos adolescentes [31,32].

2.3. MARCO CONCEPTUAL

Acciones. Realización de un acto.

Adolescencia media. Comprende el rango de edad de 14 a 17 años. En esta etapa el crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal [34].

Destinatario. Persona a quien va dirigido alguna acción.

Efectos. Consecuencias de una acción.

Frecuencia. Es la repetición periódica o número de veces que ocurre un suceso en un intervalo de tiempo.

Fuentes. Es el principio, fundamento u origen de una cosa.

Medios. Fuente de accesibilidad para una determinada acción.

Modalidad. Modo de manifestarse las acciones.

Motivos. Razón o circunstancia que provoca una acción.

Sexting. Acción de enviar, recibir y reenviar mensajes de textos, imágenes o videos erótico-sexuales.

Sext. Mensaje de textos con contenido sexual.

Tiempo. Duración de los acontecimientos.

Tipos. Clasificación de las acciones.

2.4. HIPÓTESIS

La hipótesis es de tipo descriptiva, ya que se refiere a describir las características del sexting en una población y en un momento determinado [35]. Hernández et al. [35], refiere que en investigaciones de alcance descriptivo no es necesario la formulación de hipótesis, y si se plantean, serían hipótesis predictivas respecto a un valor.

2.4.2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN

La frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 supera el 50%.

2.5. VARIABLES

La variable de estudio es el sexting. La matriz de identificación, definición y operacionalización de la variable se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1. Matriz de identificación, definición y operacionalización de la variable.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicador	Escala	Instrumento
Sexting	Acción de enviar, recibir y reenviar mensajes de textos, imágenes o videos erótico-sexuales.	El sexting se mide a través de un cuestionario que evalúa la frecuencia y características del sexting (tipo, modalidad, tiempo de duración, efectos, fuentes, motivos medio utilizado y acciones frente al sexting).	Frecuencia	Ordinal	Cuestionario
			Tipo	Nominal	Cuestionario
			Modalidad	Nominal	Cuestionario
			Tiempo	Nominal	Cuestionario
			Destinatario	Razón	Cuestionario
			Efectos	Nominal	Cuestionario
			Fuentes	Nominal	Cuestionario
			Motivos	Nominal	Cuestionario
			Medio	Nominal	Cuestionario
			Acciones	Nominal	Cuestionario
			Género	Nominal	Cuestionario
Procedencia	Nominal	Cuestionario			
Grado de instrucción	Razón	Cuestionario			
Religión	Nominal	Cuestionario			

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE DE INVESTIGACIÓN

El enfoque de investigación es cuantitativo, porque la información fue presentada, analizada e interpretada estadísticamente [35].

3.2. ALCANCE DE INVESTIGACIÓN

El alcance de investigación es descriptivo, ya que busca caracterizar la variable sexting [35].

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es básica, ya que el interés del presente estudio es descubrir nuevos conocimientos y estos conocimientos servirán de cimiento para la investigación aplicada [36]. En este caso, el conocimiento nuevo se refiere a las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Con los resultados de esta investigación las autoridades e investigadores podrán formular planes de intervención e investigaciones aplicadas que permitan mitigar las prácticas de sexting en la institución educativa; así como, de otros entornos.

3.4. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

El diseño es transeccional descriptivo, porque la información fue recabada en un solo momento [35].

3.5. ÁREA DE INVESTIGACIÓN

El área de investigación fue la I.E. “Mariscal Cáceres”, situado en la Av. Independencia del distrito de Ayacucho, de la provincia de Huamanga.

3.6. UNIDAD DE ANÁLISIS

Estudiantes adolescentes de la I.E. “Mariscal Cáceres”.

3.7. POBLACIÓN

La población estuvo constituida por estudiantes adolescentes entre 14 a 17 años (adolescencia media) de la I.E. “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Ayacucho matriculados en el año académico 2022. El marco muestral o tamaño de la población fue de 1935 estudiantes (100%).

Criterios de inclusión: Adolescentes de 14 a 17 años que cursan del tercero al quinto año de secundaria y aquellos que expresaron su consentimiento informado.

Criterios de exclusión: Adolescentes de menores de 14 años y mayores de 17 años y aquellos que no expresaron su consentimiento informado.

3.8. MUESTRA

La muestra estuvo constituida por 191 estudiantes adolescentes entre 14 y 17 años que cursan del tercero al quinto año de secundaria de la I.E. “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Ayacucho matriculados en el año académico 2022. El tamaño de muestra se calculó con la siguiente fórmula [37,38]:

$$n = \frac{N \times (Z_{1-\alpha/2})^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + (Z_{1-\alpha/2})^2 \times p \times q}$$

$$n = 191$$

Donde:

$Z_{1-\alpha/2}$: Nivel de confianza al 95% (1,96).

p : Proporción de la población con la característica de interés al 51,0 % (0,51).

q : 1 – p (0,49)

e : Error muestral relativo 6,7 % (0,067).

N : Población (1935).

3.8.3. TIPO DE MUESTREO

El tipo de muestreo fue por conglomerados y aleatorio simple [35]. Se formaron conglomerados en función a la sección y grados de estudios. Se calculó el número de encuestados por sección y grado de estudios (Anexo 1). Para el muestreo aleatorio se realizó un sorteo utilizando el registro de evaluación del docente.

3.9. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.9.1. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica utilizada fue la encuesta, que consistió en una interrogación escrita que se les realizó a los adolescentes con el fin de obtener información sobre el sexting, previa solicitud de autorización del director de la I.E. Mariscal Cáceres de Ayacucho (Anexo 2) y consentimiento informado de los adolescentes [39] (Anexo 3).

3.9.2. INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

El instrumento utilizado fue el cuestionario (Anexo 4), que fue elaborado por la autora de la presente investigación y que fue previamente validado (Anexo 5). La información sobre el cuestionario se presenta a continuación:

Autora. Gómez Gómez, Katherine

Año. 2022

Procedencia. Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga (Ayacucho).

Descripción. Constituida por dos bloques. El bloque I está referido a los datos generales (edad, sexo, procedencia, grado y religión). El bloque II presenta el sexting. Los reactivos del sexting constan de 44 ítems de opción múltiple y dicotómica distribuida en 10 indicadores: frecuencia, tipos, modalidad, tiempo, destinatario, efectos, fuentes, motivos, medio utilizado y acciones.

Población diana (objetivo). Adolescentes entre 14 a 17 años.

Tipo de administración. Colectivo (autoadministrado).

Tiempo de administración. En promedio de 15 minutos.

Confiabilidad. Se evaluó en una muestra piloto de 10 estudiantes adolescentes de la I.E.P. Mariscal Cáceres (Anexo 5), a través del cálculo del coeficiente alfa de Cronbach (α). La función de prueba es:

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2}\right)$$

Donde:

k: Número de ítems

σ_i^2 : Varianza del ítem

σ_t^2 : Varianza total

Se obtuvo un coeficiente de fiabilidad positivo $\geq 0,75$ que asegura la adecuada precisión del cuestionario.

$$\alpha = 0,95$$

Validez interna de contenido. Se realizó con la opinión de expertos y participaron profesionales en ciencias de la salud y áreas afines (Anexo 6): El índice de validez de contenido (RVC) fue determinado con la siguiente función de prueba (Anexo 7):

$$RVC = \frac{n_e - \frac{N}{2}}{\frac{n}{2}}$$

Donde:

n_e : Número de jueces que consideran el ítem esencial.

N: Número de expertos (5).

$$RVC = 0,95$$

3.9.3. Procedimiento

- a) **Diseño de instrumentos.** Se elaboró el cuestionario de acuerdo con los objetivos propuestos.
- b) **Prueba de validez.** Se determinó la exactitud del instrumento.
- c) **Prueba de confiabilidad.** Se determinó la precisión del instrumento.
- d) **Gestión de permisos.** Se solicitó autorización para la aplicación del instrumento en el tiempo previsto.
- e) **Aplicación de instrumentos.** Se efectivizó el trabajo de campo.

- f) **Control de calidad.** Se clasificó la información útil y depuró aquella que no era confiable.

3.10. ANÁLISIS ESTADÍSTICO

Se calculó la moda y estimó la frecuencia relativa de cada uno de los indicadores del sexting, para ello se utilizó el software estadístico SPSS. La construcción de tabla y/o figuras se realizó en el software Excel.

CAPITULO IV
RESULTADOS

Tabla 1. Condición sociodemográfica de los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Condición sociodemográfica	Frecuencia	
Edad (años)	N	%
14	6	3,1
15	84	44,0
16	43	22,5
17	58	30,4
Total	191	100,0
Género	N	%
Masculino	129	67,5
Femenino	62	32,5
Total	191	100,0
Grado de Instrucción	N	%
3° Secundaria	69	36,2
4° Secundaria	61	31,9
5° Secundaria	61	31,9
Total	191	100,0
Religión	N	%
Católica	114	59,7
Evangelista	29	15,2
Otro	48	25,1
Total	191	100,0
Procedencia (distrito)	N	%
Andrés Avelino Cáceres	4	2,1
Ayacucho	115	60,2
Carmen Alto	3	1,6
Jesús de Nazareno	18	9,4
Quinoa	1	0,5
San Juan Bautista	18	9,4
Vinchos	3	1,6
Otro	29	15,2
Total	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 1 se presenta la información de la condición sociodemográfica de los estudiantes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho, durante el 2022. Se observa que los grupos de edad mayoritarios de los

adolescentes corresponden a la edad de 14 a 17 años y en mayor porcentaje pertenecen al género masculino (129; 67,5 %). El 36,2 % son del tercero de secundaria, el 31,9 % del cuarto de secundaria y 31,9 % del quinto de secundaria. Asimismo, el 59,7 % profesan la religión católica y el 60,2 % proceden del distrito de Ayacucho.

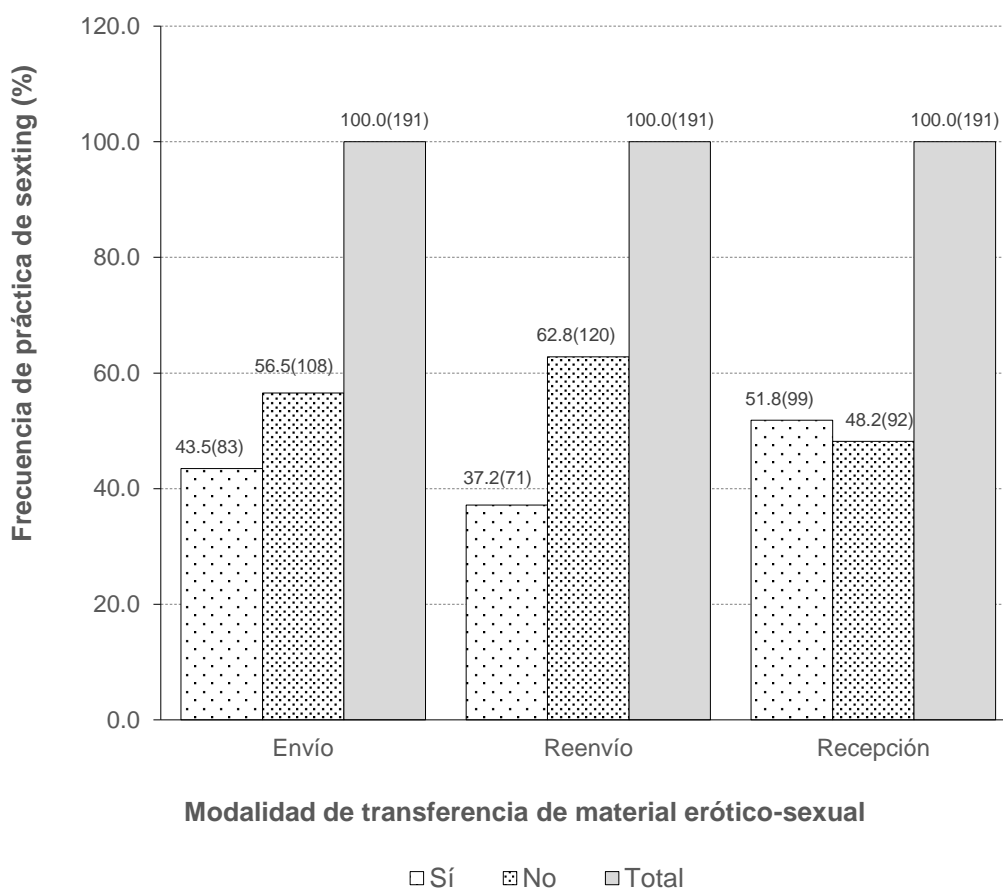


Figura 1. Frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

En la Figura 1, se reporta la frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022, según la modalidad de transferencia de material erótico-sexual (envío, reenvío o recepción de material erótico-sexual). Se observa que el 43,5 % (83) de adolescentes realizaron prácticas de sexting enviando material erótico-sexual; el 37,2 % (71) de adolescentes realizaron prácticas de sexting reenviando material erótico-sexual; y el 51,8 % (99) de adolescentes experimentaron prácticas de sexting recepcionando material erótico-sexual.

Tabla 2. Tipo de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Tipo de sexting	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual					
	Envío		Reenvío		Recepción	
	N	%	N	%	N	%
Imagen erótica	36	18,8	29	15,2	41	21,5
Textos eróticos	33	17,3	25	13,1	31	16,2
Videos eróticos	14	7,3	17	8,9	27	14,1
Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 2, se presenta los resultados del tipo de sexting, en razón al contenido de material erótico sexual, según la modalidad de transferencia (envío, reenvío o recepción) en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Se observa que, el material erótico-sexual que se envía mayormente son las imágenes eróticas (18,8 %), seguido de los textos eróticos (17,3%). Asimismo, las imágenes eróticas se reenvían mayoritariamente (15,2%) seguido de los textos eróticos (13,1%). De igual manera, las imágenes eróticas se reciben con más frecuencia (21,5%) seguido de los textos eróticos (16,2%).

Tabla 3. Modalidad de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Modalidad de sexting	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Llamadas eróticas	10	5,2	7	3,7	13	6,8	
Intercambiar fotos o videos	26	13,6	20	10,5	38	19,9	
Seducir	33	17,3	29	15,2	32	16,8	
Llamar la atención	14	7,3	15	7,9	16	8,4	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 3, se reporta los resultados de la modalidad de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022, según la modalidad de transferencia de material erótico-sexual (envío, reenvío o recepción). Se observa que la modalidad de sexting preferida para el envío de material erótico-sexual en adolescentes es la seducción (17,3 %), seguido del intercambio de fotos o videos (13,6 %). Asimismo, en el reenvío, la modalidad más usada es la seducción (15,2%), seguido del intercambio de fotos o videos (10,5%). Aunque en la recepción la modalidad preferida es el intercambio de fotos o videos (19,9%), seguido de la seducción (16,8%).

Tabla 4. Tiempo de duración de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Tiempo de duración	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
< 1 mes	30	15,7	22	11,5	39	20,4	
1-2 meses	10	5,2	11	5,8	13	6,8	
3-4 meses	8	4,2	7	3,7	16	8,4	
> 5 meses	35	18,3	31	16,2	31	16,2	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 4, se evidencia los resultados del tiempo de duración de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022, según la modalidad de transferencia de material erótico-sexual (envío, reenvío o recepción). Se aprecia que un mayor porcentaje de adolescentes envió y reenvió material erótico-sexual hace más de 5 meses, que representa un 18,3 y 16,2% respectivamente. Sin embargo, la recepción de material erótico-sexual es más reciente, ya que el 20,4 % de los estudiantes refieren que recibieron dichos materiales hace menos de un mes.

Tabla 5. Destinatario de sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Destinatario	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Amigos (as)	38	19,9	34	17,8	44	23,0	
Novio (a)	30	15,7	22	11,5	26	13,6	
Persona que le agrada	10	5,2	12	6,3	18	9,4	
Todas las anteriores	5	2,6	3	1,6	11	5,8	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 5, se reporta los resultados de la práctica de sexting, respecto a los destinatarios de la práctica de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022, según la modalidad de transferencia de material erótico-sexual (envío, reenvío o recepción). Se observa que, el 19,9 % y 17,8 % de adolescentes refieren que el material erótico-sexual enviado y reenviado tuvo como destinatario a los (las) amigos (as), respectivamente. De igual manera, el 23,0 % de adolescentes refieren que recibieron material erótico-sexual de los (las) amigos (as).

Tabla 6. Efectos que produce el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Efectos del sexting	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Suicidios	10	5,2	7	3,7	10	5,2	
Procesos penales	10	5,2	9	4,7	15	7,9	
Riesgos psicológicos y sociales	35	18,3	32	16,8	36	18,8	
Ansiedad	28	14,7	23	12,0	38	19,9	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

Cuando se preguntó a los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho respecto a los efectos que ha generado el envío y reenvío de material erótico-sexual (Tabla 6), el 18,3 % refirió que el efecto generado por el envío material erótico sexual fueron los riesgos psicológicos y sociales, seguido de los eventos de ansiedad (14,7 %). Asimismo, el 16,8 % refirió que el efecto generado por el reenvío material erótico sexual fueron los riesgos psicológicos y sociales, seguido de los eventos de ansiedad (12,0 %). En el caso del efecto generado por la recepción de material erótico-sexual, el 19,9 % refirió como efecto a la ansiedad, seguido de los riesgos psicológico y sociales (18,8 %).

Tabla 7. Fuentes de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Fuente de sexting	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Redes Sociales	25	13,1	22	11,5	30	15,7	
Internet	9	4,7	9	4,7	10	5,2	
Celular	40	20,9	29	15,2	49	25,7	
Laptop	5	2,6	7	3,7	7	3,7	
Tablet	4	2,1	4	2,1	3	1,6	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 7 se presenta los resultados de las fuentes de sexting según la modalidad de transferencia (envío, reenvío y recepción) de material erótico-sexual en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Se observa que la fuente de sexting más utilizada tanto para el envío, reenvío y recepción de mensajes erótico-sexual provienen del celular (20,9 %, 15,2 % y 25,7 %, respectivamente); seguido de las redes sociales (13,1 %, 11,5 % y 15,7 %, respectivamente).

Tabla 8. Motivos que conllevan al sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Motivación del sexting	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Sentirse bien	14	7,3	15	7,9	19	9,9	
Llamar la atención	22	11,5	10	5,2	14	7,3	
Sentirse atractivo	14	7,3	12	6,3	17	8,9	
Satisfacción sexual	25	13,1	24	12,6	39	20,4	
Ser considerado en el grupo	8	4,2	10	5,2	10	5,2	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 8, se observa los resultados de la práctica de sexting respecto a la motivación según la modalidad de transferencia (envío, reenvío y recepción) de material erótico-sexual en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Se evidencia que el mayor porcentaje de adolescentes envía, reenvía y recibe material erótico-sexual por satisfacción sexual (13,1 %; 12,6 % y 20,4 %, respectivamente); seguido de un 11,5 % de adolescentes que refiere haber enviado material erótico-sexual por llamar la atención, el 7,9 % reenvía material erótico-sexual para sentirse bien y un 9,9 % recibe también por sentirse bien.

Tabla 9. Medios utilizados para el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Medios utilizados	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Whatsapp	47	24,6	36	18,8	63	33,0	
Messenger	8	4,2	11	5,8	5	2,6	
Mensajes	9	4,7	9	4,7	12	6,3	
Twitter	15	7,9	10	5,2	13	6,8	
Instragram	4	2,1	5	2,6	6	3,1	
	Sí	83	43,5	71	37,2	99	51,8
	No	108	56,5	120	62,8	92	48,2
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 9, se evidencia los resultados sobre el uso de las redes sociales para la práctica del sexting según la modalidad de transferencia (envío, reenvío y recepción) de material erótico-sexual en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Se observa que el mayor porcentaje de adolescentes utiliza el Whatsapp para el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual (24,6 %, 18,8 % y 33,0 %, respectivamente); seguido del Twitter para el envío y recepción (7,9 % y 6,8 %, respectivamente) y el Messenger para el reenvío de material erótico-sexual (5,8 %).

Tabla 10. Acciones en el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Acciones	Modalidad de transferencia de material erótico-sexual						
	Envío		Reenvío		Recepción		
	N	%	N	%	N	%	
Rechazos	24	12,6	23	12,0	28	14,7	
Humillación	4	2,1	4	2,1	5	2,6	
Extorciones	3	1,6	6	3,1	7	3,7	
Suicidios	6	3,1	4	2,1	0	0,0	
Chantajes	8	4,2	8	4,2	8	4,2	
Muertes	1	0,5	1	0,5	3	1,6	
	Sí	46	24,1	46	24,1	51	26,7
	No	145	75,9	145	75,9	140	73,3
	Total	191	100,0	191	100,0	191	100,0

Fuente: Encuesta sobre práctica de sexting en adolescentes.

En la Tabla 10, se evidencia los resultados de las acciones respecto al sexting de los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022, según la modalidad de transferencia (envío, reenvío y recepción) de material erótico-sexual. Se observa, que el mayor porcentaje de adolescentes refieren que la práctica de sexting genera rechazo, tanto para el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual (12,6 %, 12,0 % y 14,7 %, respectivamente); seguido de los chantajes (4,2 % en todas las modalidades).

CAPITULO V

DISCUSIÓN

El sexting es un término que se utiliza para describir la práctica de enviar, recibir o compartir mensajes, imágenes o videos de contenido sexual o erótico a través de dispositivos electrónicos, como teléfonos móviles, computadoras o tablets. Esta práctica puede incluir el intercambio de fotografías o videos desnudos o semidesnudos, mensajes de texto con contenido sexual explícito o sugestivo, así como también conversaciones o juegos de rol de naturaleza erótica [32].

El sexting en adolescentes se ha vuelto más común en la era digital en la que vivimos. Hay varios factores que contribuyen a su incidencia, tales como, el acceso a la tecnología que facilita la práctica del sexting, la influencia de los medios de comunicación y la cultura, la presión social y grupo de pares en busca de aprobación social, la curiosidad y exploración sexual, la falta de conciencia de los riesgos, entre otros [31].

Dada la frecuencia del sexting en los adolescentes, es importante abordar el tema de manera educativa y constructiva. Así mismo, es

importante emprender estudios que nos permitan describir y conocer más a fondo la práctica de sexting en los adolescentes.

La investigación científica sobre el sexting es fundamental para comprender los efectos psicológicos, promover la seguridad en línea, respaldar el desarrollo de políticas y legislación adecuadas, y diseñar programas educativos y de prevención efectivos. Al abordar este fenómeno desde una perspectiva basada en la evidencia, podemos trabajar hacia un enfoque más seguro y responsable en el uso de la tecnología y las comunicaciones digitales.

Es por ello, que este estudio tuvo como objetivo describir las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.

Los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho que conformaron parte de este estudio en el 2022 corresponde a los grupos de edad 14 a 17 años que cursan del tercer al quinto año de secundaria y mayoritariamente corresponden al género masculino (129; 67,5 %). Asimismo, estos adolescentes profesan la religión católica en mayor porcentaje (59,7 %; 114) y proceden del distrito de Ayacucho (60,2 %; 115) (**Tabla 1**). Describir las condiciones sociodemográficas de la población en estudio es importante, ya que podrían evidenciar ciertos indicios sobre la problemática del sexting, especialmente en este grupo de edad. Las condiciones sociodemográficas están asociadas a un conjunto de factores culturales que deben ser considerados para implementar estrategias frente al sexting [8].

Entre los hallazgos más importantes del presente estudio, podemos mencionar, que la práctica pasiva del sexting en adolescentes es frecuente (51,8 %) (**Figura 1**), ya que los adolescentes recibieron material erótico-sexual. Estos resultados se contrastan con los reportados por Alonso [11] que evidenció que un 52,1 % de adolescentes españoles recibieron material erótico-sexual. Lo que indica que la práctica habitual en el sexting en adolescentes es la recepción de material erótico-sexual.

Respecto a la práctica activa del sexting (envío y reenvío), la frecuencia en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres es importante (43,5 % y 37,2 %). En otros contextos es mayor, como el reportado por Alonso [9], quien evidenció un 52,8 % de práctica de sexting en adolescentes de la provincia Ourense en España. Otros estudios evidenciaron sexting 37,7 % [7] y 59,5 % [14].

A nivel latinoamericano también se han reportado estudios sobre la práctica de sexting, con resultados variables. Se han encontrado mayores niveles de conductas de sexting en adolescentes mexicanos (41,5 %) que en adolescentes españoles (24,6 %) [8]. Otro estudio, evidenció en México un 26,0 % de práctica de sexting en adolescentes [17]. En Ecuador se reportó un 59,5 % de participación real en el sexting por parte de adolescentes [16]. En Perú, un estudio evidenció que el 52,0 % de estudiantes de secundaria habían recibido mensajes sugestivos [23].

En ese sentido, evidenciada la alta frecuencia de la práctica de sexting, en especial en este grupo de edad, es importante tener en cuenta que el sexting puede tener consecuencias negativas para los adolescentes,

como el acoso cibernético, la explotación sexual y el daño a la salud mental. Por lo tanto, es crucial abordar este tema con enfoques de educación, prevención y concienciación adecuados, y fomentar una cultura de consentimiento, privacidad y responsabilidad en el uso de la tecnología [9,17,23].

En el sexting, el tipo de material enviado puede variar. Por ejemplo, pueden ser imágenes y fotografías, que puede incluir imágenes o fotografías desnudas, semidesnudas o sugerentes de una persona. Los videos con contenido sexualmente explícito. Los mensajes de texto, además de las imágenes y videos, el sexting también puede involucrar mensajes de texto con contenido sexualmente explícito. Las grabaciones de audio, aunque es menos común [29].

En este estudio se ha evidenciado que adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho mayoritariamente envían, reenvían y reciben imágenes eróticas (18,8 %, 15,2 % y 21,5 %, respectivamente), seguido de textos eróticos (**Tabla 2**). Estos resultados, aunque en menor frecuencia coinciden a otros estudios en el que reportan que un 30,6 % (387) alguna vez ha enviado fotos y/o videos con contenido erótico/sexual y un 48,5 % (614) han enviado mensajes de texto con contenido sexualmente sugerente [9]. Otro estudio refiere que los adolescentes han recibido mensajes sexualmente sugestivos, el 43,0 % fotos o videos sexualmente sugestivo y el 19,0 % envían mensajes sexualmente sugestivos [23].

Al respecto, es importante destacar que el sexting debe ser consensuado y que el intercambio de material sexualmente explícito con alguien menor de edad o sin su consentimiento puede ser ilegal en muchas jurisdicciones. Por lo que, es esencial promover el consentimiento informado y la seguridad en línea al abordar el sexting [27].

En la **Tabla 3**, se reporta los resultados de la modalidad de sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022. Respecto a la modalidad de sexting, referido a la motivación, se observó que la práctica preferida por los adolescentes para el envío y reenvío de materiales erótico-sexual es la seducción (17,3 y 15,2 %, respectivamente) (**Tabla 3**). Sin embargo, el 19,9 % de estudiantes refieren que la práctica para la recepción de material erótico-sexual es el intercambio de fotos o videos, seguido por la seducción (16,8 %) (**Tabla 3**). Estudios refieren que el sexting está asociado al acoso sexual “seducción” que se manifiesta mediante envíos pornográficos y difundidos por internet [23]. Otros estudios refieren mayor frecuencia de envío de mensajes seductores y envío de fotos o videos seductores [16].

El tiempo de duración o antigüedad de las prácticas de sexting también es importante evaluar. En este estudio se aprecia que un mayor porcentaje de adolescentes refiere que envió y reenvió material erótico-sexual hace más de 5 meses (18,2 y 16,2% respectivamente); sin embargo, la recepción de material erótico-sexual es más reciente (20,4 %) (**Tabla 4**).

Respecto a los destinatarios de la práctica de sexting (**Tabla 5**), los adolescentes refieren que el material erótico-sexual enviado, reenviado y

recepionado tuvo como destinatario a los(as) amigos(as) (19,9 %, 17,8 % y 23,0 %, respectivamente). Nuestros resultados se contrastan con otros estudios en el que concluyeron que el envío, las publicaciones y compartir mensajes, fotos y/o videos son para el novio(a), amigos íntimos, alguien que les gusta, personas que conocieron y se enamoraron [16].

Este aspecto, es de vital importancia, ya estos perfiles de conducta están relacionados con la victimización y perpetración de violencia en el noviazgo, el envío de mensajes de texto sexual a una pareja romántica, pedir un mensaje de texto sexual y las presiones asociadas [13].

La práctica de sexting genera efectos de diversa índole. Los adolescentes que conformaron este estudio perciben que estas prácticas de envío y reenvío de material erótico-sexual les ha generado riesgos psicosociales y sociales (18,3 % y 16,8 %, respectivamente; mientras que la recepción de material erótico-sexual ha generado ansiedad (19,9 %) (**Tabla 6**). Al respecto, la práctica de sexting puede tener diversas consecuencias, tanto positivas como negativas. Entre las posibles consecuencias negativas asociadas al sexting tenemos al riesgo de difusión no consensuada, la exposición al acoso y el ciberacoso, el impacto en la reputación y la privacidad, consecuencias emocionales y mentales, y el riesgo de explotación sexual, entre otras. Por ello, es importante tener en cuenta que las consecuencias del sexting pueden variar en cada situación y para cada individuo, ya que no todas las personas que participan en sexting experimentarán necesariamente consecuencias negativas, pero es fundamental educar y concienciar sobre los riesgos potenciales y promover

un enfoque seguro y responsable en el uso de la tecnología y la intimidad digital [40,41].

La fuente, referido al medio que utilizan los adolescentes para el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual es variado. En este estudio los adolescentes refirieron que preferentemente el medio más utilizado para el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual es el celular (20,9 %, 15,2 % y 25,7 %, respectivamente); seguido por las redes sociales (13,1 %, 11,5 % y 15,7 %, respectivamente) (**Tabla 7**). Comparativamente un estudio también evidenció que el medio tecnológico más usado fue el celular, seguido de los laptops o computadoras [16]. Otro estudio, concluyó que el sexting se realiza a través de las aplicaciones móviles y redes sociales [10]. Los teléfonos móviles, especialmente los smartphones, son una de las principales herramientas utilizadas para el sexting debido a su amplia disponibilidad y capacidad para capturar y compartir imágenes y videos [41].

Las motivaciones para la práctica de sexting en adolescentes pueden ser diversas y variar según las circunstancias individuales. Entre ellas, tenemos la exploración y curiosidad sexual, el afecto y conexión emocional, la presión de grupo y búsqueda de aceptación, la autoafirmación y validación, la presión de pareja o interés romántico. En esta investigación los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho refirieron que envían, reenvían y reciben material erótico-sexual por satisfacción sexual (13,1 %; 12,6 % y 20,4 %, respectivamente) (**Tabla 8**). Comparativamente otro estudio, reportó que los adolescentes

envían fotos o videos sexualmente sugestivos de sí mismos, son para atraer la atención de alguien que le gusta y para sentirse y ser vista como alguien sexi [23]. Asimismo, en otra investigación determinaron que un 50,0 % consideran al sexting como un acto de exhibición [15].

Por ello, es importante tener en cuenta que estas motivaciones no justifican ni excusan el sexting no consensuado o ilegal. El consentimiento informado y la educación sobre los riesgos y consecuencias son fundamentales para abordar el sexting de manera responsable y segura [31].

Sobre los medios utilizados para el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho, el mayor porcentaje de adolescentes refirió que utilizan el Whatsapp como medio para el envío (24,6 %), reenvío (18,8 %) y recepción (33,0 %) de material erótico-sexual (**Tabla 9**). Analizando esta información, un estudio determinó que el cyber bullying se relaciona al sexting cuando se presiona por los medios virtuales para realizar esta práctica [20]. Asimismo, se han informado que las aplicaciones de mensajería como Whatsapp, Snapchat y Telegram también se utilizan para el sexting, ya que permiten el envío de mensajes, imágenes y videos en tiempo real, así como la opción de eliminarlos después de un tiempo determinado [42]. También las redes sociales, como Instagram, Facebook, Twitter o TikTok, también pueden ser utilizadas para el sexting, ya sea a través de mensajes privados, publicaciones con contenido sexualmente explícito o el intercambio de imágenes y videos íntimos [43].

La actitud de los adolescentes frente al sexting puede variar ampliamente dependiendo de factores individuales, culturales y contextuales. Sin embargo, se han identificado algunas actitudes comunes que los adolescentes pueden tener hacia el sexting, tales como, una actitud positiva y de aceptación, una actitud ambivalente, una actitud de rechazo o desaprobación, o actitud de presión social [13,29] . Como parte de este estudio, se evidenció que la acción (comportamiento) de los adolescentes frente al envío y reenvío de material erótico-sexual fue de rechazo (12,6 %, 12,0 % y 14,7 %, respectivamente) (**Tabla 10**).

Es necesario tener en cuenta que las actitudes hacia el sexting pueden ser fluidas y pueden cambiar con el tiempo a medida que los adolescentes adquieren más conocimientos y experiencia, y a medida que se enfrentan a situaciones específicas relacionadas con el sexting. La educación, la concientización y la promoción de una cultura de consentimiento informado y respeto son esenciales para abordar este tema de manera saludable y segura [12,23,24].

CAPITULO VI

CONCLUSIONES

- a) Los adolescentes del tercer al quinto año de secundaria de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho, que conforman parte de esta investigación, tienen entre 14 a 17 años, mayoritariamente profesan la religión católica y proceden del distrito de Ayacucho.
- b) La frecuencia de sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 según el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual representó el 43,5 %; 37,2 % y 51,8 % respectivamente.
- c) El tipo material erótico-sexual en la práctica en todas las modalidades de transferencia en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 mayormente fueron las imágenes eróticas seguido de los textos eróticos.
- d) La modalidad más frecuente sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 fue la seducción, seguido por intercambio de fotos o videos.

- e) El tiempo de duración mayoritario del sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 según la modalidad de transferencia envío y reenvío fue mayor de 5 meses y la recepción fue menor de un mes.
- f) El destinatario del sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 según la modalidad de transferencia envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual preferentemente fueron los (las) amigos (as).
- g) Los efectos que ha generado frecuentemente el envío y reenvío de material erótico-sexual en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 fueron los riesgos psicosociales y sociales; mientras que la recepción de material erótico-sexual ha generado ansiedad.
- h) La fuente que utilizan los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 para el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual, preferentemente fue el celular, seguido por las redes sociales.
- i) El motivo preferentemente para la realización de las prácticas de envío y reenvío de materiales erótico-sexual por parte de los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 fue la satisfacción sexual y en la recepción fue la satisfacción sexual.
- j) El Whatsapp fue el medio más utilizado por los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho para el envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual.

- k) Las acciones de sexting más frecuente en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho fueron el comportamiento de rechazo frente al envío, reenvío y recepción de material erótico-sexual.

CAPITULO VII

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las autoridades de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho implementar las medidas preventivas y correctivas frente al sexting.
- Se recomienda a la comunidad universitaria realizar estudios sobre el sexting en adolescentes en otras instituciones educativas de nivel secundario, a nivel del distrito y la región de Ayacucho.
- Se recomienda realizar estudios que evalúen la asociación entre la frecuencia de la práctica de sexting en adolescentes y las condiciones sociodemográficas de los adolescentes de las instituciones educativas.
- Se recomienda emprender estudios que evalúen el impacto de la práctica del sexting.

BIBLIOGRAFÍA

1. Agujetas M. Grooming y sexting: peligro para jóvenes en internet - EFE Salud [Internet]. EFE: Salud. 2013 [cited 2022 Oct 11]. Available from: <https://t.ly/SLCG>
2. Mercado Contreras CT, Pedraza Cabrera FJ, Martínez Martínez KI. Sexting: su definición, factores de riesgo y consecuencias. Revista sobre la infancia y la adolescencia. 2016;(10):1–18.
3. Agustina JR, Gómez-Durán EL. Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización. Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria. IDP Revista de Internet, Derecho y Política [Internet]. 2016 [cited 2022 Oct 11];(22):21–47. Available from: <https://t.ly/wHSI>
4. Oliver D. Sexting entre adolescentes, una práctica en aumento y cada vez más pronto. Diario Digital El País [Internet]. 2018 [cited 2022 Oct 11]; Available from: <https://t.ly/ITwV>
5. Aguirre Gamboa PDC, Zavaríz Vidaña A, Casco López J. El Sexting ¿Exhibición o violencia simbólica en los jóvenes? Editorial Académica Española; 2012. 1–76 p.
6. Cotrina Juipa DF. Fundamentos jurídicos y fácticos para la penalización de la difusión de imágenes, videos y/o audios íntimos (sexting) en las redes sociales en el Perú, 2015 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Huánuco]: Universidad Nacional de Huánuco; 2016 [cited 2022 Oct 11]. Available from: <https://t.ly/-AFpy>

7. Ng MY, Harrison A, Bath E, Kemp K, Galbraith K, Brown LK, et al. Sexting and behavioral health in first-time justice-involved adolescents. *Child Youth Serv Rev.* 2022 Jan 1;132:106298.
8. Gil-Llario MD, Gil-Juliá B, Morell-Mengual V, Cárdenas-López G, Ballester-Arnal R. Analysis of demographic, psychological and cultural aspects associated with the practice of sexting in Mexican and Spanish adolescents. *International Journal of Intercultural Relations.* 2021 May 1;82:197–206.
9. Alonso Ruido P. Evaluación del fenómeno del sexting y de los riesgos emergentes de la red en adolescentes de la provincia de Ourense [Internet] [Tesis de pregrado]. [España]: Universidade de Vigo; 2017 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://t.ly/yfZQ>
10. Ribes Hernández C. Análisis del comportamiento de los adolescentes desde el punto de vista del sexting en Snapchat [Internet] [Tesis de maestría]. [España]: Universidad Politécnica de Valencia; 2016 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://t.ly/c4K0>
11. Alonso Martínez I. Sexting y su relación con el autoconcepto y el apoyo social: en una muestra española [Internet] [Tesis de pregrado]. [Madrid]: Universidad Pontificia de Comillas; 2016 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://t.ly/lScFt>
12. Fajardo Caldera MI, Gordillo Hernández M, Regalado Cuenca AB. Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and*

- Educational Psychology [Internet]. 2013 [cited 2022 Oct 12];1(1):521–33. Available from: <https://t.ly/9vyy>
13. Van Ouytsel J, Lu Y, Shin Y, Avalos BL, Pettigrew J. Sexting, pressured sexting and associations with dating violence among early adolescents. *Comput Human Behav.* 2021 Dec;125:106969.
 14. León Prieto ME, Vargas Romero JC, Guillén Torres IG. El nivel de incidencia del sexting en adolescentes de 1ero a 3ero de bachillerato general unificado de la unidad educativa particular “Santo Domingo de Guzmán” en el periodo 2016-2017. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* [Internet]. 2018 [cited 2022 Oct 12];20(3):165–81. Available from: <https://t.ly/-6Qt>
 15. Forero Vargas MD. Sexting y las relaciones sociales de los adolescentes estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Domingo Savio del Cantón Cayambe [Internet] [Tesis de pregrado]. [Ecuador]: Universidad técnica de Ambato; 2017 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://acortar.link/MA45iT>
 16. Cajamarca Becerra JM. Identificación de los niveles de sexting en adolescentes [Internet] [Tesis de pregrado]. [Ecuador]: Universidad de Cuenca; 2016 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://t.ly/PEOu>
 17. Hércules Martínez KM, Escobar Guardado JE. Sexting y conductas desadaptativas en adolescentes [Tesis de pregrado]. [La Libertad]: Universidad Dr. José Matías Delgado; 2015.

18. Vargas Huanchi LE. Las causas del incremento de los delitos informáticos de Grooming y Sexting en agravio de niños, niñas y adolescentes en el Perú. 2022;
19. Ríos Arizai JM, Mata Terronii A, Chunga Chinguelli G, Rumiche Chávarry R del P. Validación de la escala de sexting (ECS) en una muestra de estudiantes universitarios de Perú. *Revista Meta: Avaliação*. 2021;13(38):121–48.
20. Tapia Helfer MJ. Cyberbullying y sexting [Tesis de pregrado]. [Perú]: Universidad Peruana Cayetano Heredia; 2020.
21. Vega-Gonzales E, Timoteo-Sánchez A, Diaz-Gonzales K. Sexting en adolescentes y adultos de Lima metropolitana durante la pandemia COVID-19. *Revista Internacional de Salud Materna Fetal*. 2021AD;5(4).
22. Atamari Checcori YR, Sabina Paucara KA. Fenómeno del sexting en adolescentes mujeres del Distrito de Cerro Colorado 2017 [Internet] [Tesis de pregrado]. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://t.ly/hTbx>
23. Alfaro Rodrigo KM, Montesinos Fernández SS. Envío y/o recepción de mensajes, imágenes y videos de contenido sexualmente sugestivos en estudiantes de quinto de secundaria de dos Instituciones Educativas de Arequipa [Internet] [Tesis de pregrado]. [Arequipa]: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017 [cited 2022 Dec 28]. Available from: <https://t.ly/bpIf>

24. Mejía-Soto G. Sexting: una modalidad cada vez más extendida de violencia sexual entre jóvenes. *Perinatol Reprod Hum* [Internet]. 2014 [cited 2022 Oct 12];28(4):217–21. Available from: <https://bit.ly/3CVggfe>
25. Fajardo Caldera I, Gordillo Hernández M, Regalado Cuenca AB. Sexting: nuevos usos de la tecnología y la sexualidad en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* [Internet]. 2013 [cited 2022 Dec 28];1(1):521–33. Available from: <https://t.ly/9vvy>
26. Balvin N. What is gender socialization and why does it matter? [Internet]. UNICEF. 2017 [cited 2022 Oct 12]. Available from: <https://uni.cf/2LL1uPu>
27. Barrense-Dias Y, Berchtold A, Surís JC, Akre C. Sexting and the Definition Issue. *Journal of Adolescent Health*. 2017 Nov;61(5):544–54.
28. Yoder J, Hansen J, Precht M. Correlates and outcomes associated with sexting among justice involved youth: The role of developmental adversity, emotional disinhibitions, relationship context, and dating violence. *Child Youth Serv Rev*. 2018 Nov;94:493–9.
29. Madigan S, Ly A, Rash CL, Van Ouytsel J, Temple JR. Prevalence of Multiple Forms of Sexting Behavior Among Youth. *JAMA Pediatr*. 2018 Apr 1;172(4):327.

30. Molla-Esparza C, Losilla JM, López-González E. Prevalence of sending, receiving and forwarding sexts among youths: A three-level meta-analysis. *PLoS One*. 2020 Dec 7;15(12):e0243653.
31. Judge AM. "Sexting" Among U.S. Adolescents: Psychological and Legal Perspectives. *Harv Rev Psychiatry*. 2012 Apr 19;20(2):86–96.
32. Friedman SH, Sorrentino RM, Friedman JB. Sexting: What are the clinical and legal implications. *Curr Psychiatr*. 2017;16(12):35–41.
33. Strohmaier H, Murphy M, DeMatteo D. Youth Sexting: Prevalence Rates, Driving Motivations, and the Deterrent Effect of Legal Consequences. *Sexuality Research and Social Policy*. 2014 Sep 4;11(3):245–55.
34. Casas Rivero J, Ceñal González Fierro M. Desarrollo del adolescente. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral* [Internet]. 2005 [cited 2023 Aug 25];9(1):20–4. Available from: <https://acortar.link/HoVI1S>
35. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5a ed. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.; 2010.
36. Ñaupas Paitán H, Valdivia Dueñas MR, Palacios Vilela JJ, Romero Delgado HE. Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. ed. Bogotá-Colombia: Ediciones de la U; 2018. 1–625 p.
37. Aguilar-Barojas S. Fórmulas para el cálculo de la muestra en investigaciones de salud. *Salud en tabasco*. 2005;11(1–2):333–8.

38. Santabàrbara J. Càlculo del tamaño de muestra necesario para estimar el coeficiente de correlación de Pearson mediante sintaxis en SPSS. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació. 2021;14(1):1-7.
39. Pineda E, de Alvarado EL. Metodología de la investigación. 3ra ed. Organización Panamericana de la Salud, editor. Washington, D.C.; 2008.
40. Henry N, Powell A. Beyond the 'sext': Technology-facilitated sexual violence and harassment against adult women. Australian & New Zealand Journal of Criminology. 2015;48(1):104-18.
41. Klettke B, Hallford DJ, Mellor DJ. Sexting prevalence and correlates: A systematic literature review. Clin Psychol Rev. 2014 Feb;34(1):44-53.
42. Walker S, Sanci L, Temple-Smith M. Sexting and young people: Experts' views. Youth Studies Australia. 2011;30(4):8-16.
43. Gámez Guadix M, de Santisteban P, Resett SA. Sexting among Spanish adolescents: Prevalence and personality profiles. 2017;

ANEXOS



Anexo 1

Número de alumnos por grado y sección para el muestreo

	N° de alumnos por sección a muestrear		N° de alumnos por sección a muestrear		N° de alumnos por sección a muestrear	
SECCIÓN	3° GRADO	SECCIÓN	4° GRADO	SECCIÓN	5° GRADO	
A	3	A	4	A	3	
B	4	B	3	B	3	
C	3	C	3	C	4	
D	3	D	3	D	3	
E	2	E	3	E	3	
F	4	F	3	F	3	
G	4	G	3	G	4	
H	4	H	4	H	4	
I	4	I	4	I	3	
J	4	J	4	J	4	
K	4	K	3	K	3	
L	4	L	4	L	4	
M	4	M	4	M	3	
N	4	N	4	N	4	
Ñ	4	Ñ	4	Ñ	4	
O	3	O	4	O	3	
P	3	P	4	P	3	
Q	4			Q	3	
R	4					
N° de alumnos por grado a muestrear	69		61		61	Total 191

Anexo 2

Solicitud para ejecutar el estudio

 **UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA** 

Ayacucho, Diciembre 12 de 2022

Dr. FELIX VALER TORRES
Director
Institución Educativa Pública "Mariscal Cáceres"

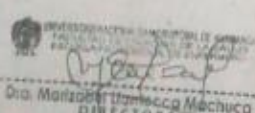
AYACUCHO,-

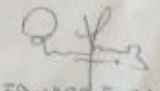
Estimado Sr.

Es grato dirigirme a Usted, para presentarle a la Srta. Katherine Gomez Gomez, Bachiller de la Escuela Profesional de Enfermería, quien ha formulado el proyecto de tesis titulado "SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022", el proyecto de tesis amerita la aplicación de instrumentos y la sistematización de información. Por esta razón, recorro a su despacho para que brinde las facilidades en la administración de cuestionarios.

Agradeciéndole su atención a la presente, reitero a Usted los sentimientos de mi consideración mas distinguida.

Atentamente,


Dra. Mariluz Tamecca Méchua
DIRECTORA


EDWARD E. BARBOZA PALOMINO
PROFESOR

126.0
3546

Anexo 3

Consentimiento informado

Buenos días, a continuación, se le informa que se está realizando la investigación titulada: **Sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022**, para ello se les pide la participación voluntaria, la cual será confidencial. La información que usted nos pueda brindar será de vital importancia para conocer la problemática del sexting en adolescentes de esta institución educativa, que permitirá adoptar acciones preventivas y así evitar los potenciales riesgos. La respuesta del instrumento tendrá una duración aproximada de 20 minutos y consiste en un cuestionario. Si tiene alguna pregunta o desea más información sobre este estudio, por favor comuníquese con mi persona al número de celular que se les brindará.

DECLARACIÓN:

Yo,, declaro mediante este documento que he sido informado plenamente sobre el proyecto de investigación; asimismo, se me informó del objetivo del estudio y sus beneficios, me han descrito el procedimiento y fueron aclaradas todas mis dudas, proporcionándome el tiempo suficiente para ello. En consecuencia, doy mi consentimiento para la participación en este estudio.

.....

FIRMA

Ayacucho, de del 2022

Anexo 4

Cuestionario sobre práctica de sexting en adolescentes

(Gómez, 2022)

Introducción. Apreciado joven/señorita. En esta oportunidad solicito su colaboración respondiendo con sinceridad al presente cuestionario anónimo. No existen respuestas buenas ni malas.

Instructivo. A continuación, se le presenta una serie de ítems referidos a la práctica del sexting. Responda la opción que más se adapta con su experiencia. Antes de responder, debe tener en cuenta lo siguiente:

- a. El cuestionario es anónimo y confidencial.
- b. Es importante responder de manera franca y honesta
- c. Enfoque su atención en lo que sucede habitualmente en su experiencia.
- d. Llenar el cuestionario con bolígrafo.
- e. Asegúrese de responder todos los ítems.
- f. Responder posicionándose en alguna de las opciones que se presentan, marcando con una equis (X) en la opción del enunciado que indique lo que usted percibe en su experiencia.
- g. La información será recogida y analizada por el equipo de investigadores de la Escuela Profesional de Enfermería.

I. DATOS GENERALES

- 1.1. ¿Cuál es su edad? _____ Años
- 1.2. ¿Cuál es su sexo? Masculino () Femenino ()
- 1.3. ¿Cuál es el lugar donde nació?

Distrito	Provincia	Departamento
----------	-----------	--------------

- 1.4. ¿Qué grado está cursando? 3^{er} año () 4^{to} año () 5^{to} año ()
- 1.5. ¿Con qué religión se identifica?
Católica () Evangélico () otra: _____

II. DATOS ESPECÍFICOS:

- 2.1. ¿En el último año envió material erótico-sexual a alguien?
() Si () No
- 2.2. ¿En el último año reenvió material erótico-sexual a alguien?
() Si () No
- 2.3. ¿En el último año recibió material erótico-sexual de alguien?
() Si () No
- 2.4. ¿En el último mes envió material erótico-sexual a alguien?

- Si No
- 2.5. ¿En el último mes reenvió material erótico-sexual a alguien?
 Si No
- 2.6. ¿En el último mes recibió material erótico-sexual de alguien?
 Si No
- 2.7. ¿En la última semana envió material erótico-sexual a alguien?
 Si No
- 2.8. ¿En la última semana reenvió material erótico-sexual a alguien?
 Si No
- 2.9. ¿En la última semana recibió material erótico-sexual de alguien?
 Si No
- 2.10. ¿Ayer envió material erótico-sexual a alguien?
 Si No
- 2.11. ¿Ayer reenvió material erótico-sexual a alguien?
 Si No
- 2.12. ¿Ayer recibió material erótico-sexual de alguien?
 Si No
- 2.13. ¿Hoy envió material erótico- sexual a alguien?
 Si No
- 2.14. ¿Hoy reenvió material erótico-sexual a alguien?
 Si No
- 2.15. ¿Hoy recibió material erótico- sexual de alguien?
 Si No
- 2.16. ¿Con qué frecuencia envía material erótico-sexual a alguien?
 Diario 2 veces a la semana
 Semanal Mensual
 Anual
- 2.17. ¿Con qué frecuencia reenvía material erótico-sexual a alguien?
 Diario 2 veces a la semana
 Semanal Mensual
 Anual
- 2.18. ¿Con qué frecuencia recibe material erótico-sexual de alguien?
 Diario 2 veces a la semana
 Semanal Mensual
 Anual
- 2.19. ¿Cuál es el contenido erótico-sexual que envía preferentemente?

- Imagen erótico Textos eróticos
 Vídeos eróticos
- 2.20. ¿Cuál es el contenido erótico-sexual que reenvía preferentemente?
- Imagen erótico Textos eróticos
 Vídeos eróticos
- 2.21. ¿Cuál es el contenido erótico-sexual que recibe?
- Imagen erótico Textos eróticos
 Vídeos eróticos
- 2.22. ¿Cuál es la práctica preferida para enviar contenido erótico-sexual a alguien?
- Llamadas eróticas Intercambiar fotos o videos
 Seducir Llamar la atención
- 2.23. ¿Cuál es la práctica preferida para reenviar contenido erótico-sexual a alguien?
- Llamadas eróticas Intercambiar fotos o videos
 Seducir Llamar la atención
- 2.24. ¿Cuál es la práctica preferida en la recepción de contenido erótico-sexual de alguien?
- Llamadas eróticas Intercambiar fotos o videos
 Seducir Llamar la atención
- 2.25. ¿Hace qué tiempo envió material erótico- sexual a alguien?
- < 1 mes 1 - 2 meses
 3 - 4 meses > 5 meses
- 2.26. ¿Hace qué tiempo reenvió material erótico-sexual a alguien?
- < 1 mes 1 - 2 meses
 3 - 4 meses > 5 meses
- 2.27. ¿Hace qué tiempo recibió material erótico-sexual de alguien?
- < 1 mes 1 - 2 meses
 3 - 4 meses > 5 meses
- 2.28. ¿A quién envió material erótico-sexual preferentemente?
- Amigos (as) Novia (o)
 Persona que le agrada Todas
- 2.29. ¿A quién reenvía material erótico-sexual preferentemente?
- Amigos (as) Novia (o)
 Persona que le agrada Todas
- 2.30. ¿De quién recepcióna material erótico sexual preferentemente?
- Amigos (as) Novia (o)
 Persona que le agrada Todas
- 2.31. ¿Qué consecuencias le ha generado el envío de material erótico-sexual a alguien?
- Suicidios Procesos penales
 Ansiedad Riesgos psicológicos y sociales
- 2.32. ¿Qué consecuencias le ha generado el reenvío de material erótico sexual a alguien?
- Suicidios Procesos penales

- Ansiedad Riesgos psicológicos y sociales
- 2.33. ¿Qué consecuencias le ha generado la recepción del material erótico-sexual de alguien?
 Suicidios Procesos penales
 Ansiedad Riesgos psicológicos y sociales
- 2.34. ¿Qué medio utiliza para el envío de material erótico- sexual a alguien preferentemente?
 Redes sociales Internet
 Celular Laptop
 Tablet
- 2.35. ¿Qué medio utiliza para el reenvío de material erótico-sexual a alguien preferentemente?
 Redes sociales Internet
 Celular Laptop
 Tablet
- 2.36. ¿Por qué medio recepcionó material erótico-sexual de alguien preferentemente?
 Redes sociales Internet
 Celular Laptop
 Tablet
- 2.37. ¿Por qué envía material erótico-sexual a alguien?
 Sentirse bien Llamar atención
 Sentirse atractivo Satisfacción sexual
 Ser considerado en el grupo
- 2.38. ¿Por qué reenvía material erótico-sexual a alguien?
 Sentirse bien Llamar atención
 Sentirse atractivo Satisfacción sexual
 Ser considerado en el grupo
- 2.39. ¿Por qué cree que recepciona material erótico-sexual de alguien?
 Sentirse bien Llamar atención
 Sentirse atractivo Satisfacción sexual
 Ser considerado en el grupo
- 2.40. ¿Cuál es el medio que más utiliza para el envío de material erótico-sexual a alguien?
 WhatsApp Messenger
 Mensajes Twitter
 Instagram
- 2.41. ¿Cuál es el medio que más utiliza para el reenvío del material erótico-sexual a alguien?
 WhatsApp Messenger
 Mensajes Twitter
 Instagram
- 2.42. ¿Cuál es el medio que más usa en la recepción del material erótico-sexual de alguien?
 WhatsApp Messenger
 Mensajes Twitter
 Instagram

2.43. ¿Cuál es su comportamiento frente al envío del material erótico-sexual de alguien?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rechazos | <input type="checkbox"/> Humillación |
| <input type="checkbox"/> Extorciones | <input type="checkbox"/> Suicidios |
| <input type="checkbox"/> Chantajes | <input type="checkbox"/> Muertes |

2.44. ¿Cuál es su comportamiento frente al reenvío del material erótico-sexual a alguien?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rechazos | <input type="checkbox"/> Humillación |
| <input type="checkbox"/> Extorciones | <input type="checkbox"/> Suicidios |
| <input type="checkbox"/> Chantajes | <input type="checkbox"/> Muertes |

2.45. ¿Cuál es su comportamiento frente a la recepción del material erótico-sexual de alguien?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Rechazos | <input type="checkbox"/> Humillación |
| <input type="checkbox"/> Extorciones | <input type="checkbox"/> Suicidios |
| <input type="checkbox"/> Chantajes | <input type="checkbox"/> Muertes |

Fuente: Katherine Gomez G. 2022, Ayacucho - Perú, "Estudio de Sexting en Adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres para valorar la frecuencia del sexting."

Anexo 5

Prueba de confiabilidad

K	I1.1	I1.2	I1.3	I1.4	I1.5	.....	I1.37	I1.38	I1.39	I1.40	I1.41	I1.42	I1.43	I1.44	I1.45	TOTAL
1	2	0	0	0	0	.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
2	1	0	0	1	0	.....	0	0	1	0	0	1	0	0	1	22
3	2	0	0	0	0	.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
4	2	0	0	0	0	.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
5	2	0	0	0	0	.....	0	0	0	0	0	1	0	0	0	16
6	1	0	0	1	0	.....	0	0	1	0	0	1	0	0	1	22
7	1	1	1	1	1	.....	2	2	1	1	1	1	1	0	0	57
8	2	0	0	0	0	.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
9	1	0	0	1	0	.....	0	0	1	0	0	1	0	0	1	22
10	2	0	0	0	0	.....	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
s ² _i	0,24	0,09	0,09	0,24	0,09	.....	0,36	0,36	0,24	0,09	0,09	0,25	0,09	0	0,21	
Σs ² _i	19,51															
s ² _t																275,69

Anexo 6

Relación de expertos participantes en la validación del instrumento de recolección de datos

Apellidos y nombres	Grado/título académico
Chachaima Pumasoncco, Nancy	Magister en psicología educativa
Pariona Cahuana, Bolonia	Doctora en Educación
Leguía Franco, Wilber Augusto	Maestro en salud pública
Cañola Rosas, Luis Alberto	Magíster en Educación
Aviles Osnayo, Judith	Licenciada en Enfermería

Anexo 7

Prueba de validez

Ítems	Expertos					SUMA	n _e	V. de Aiken	Razón de contenido de validez	Razón de contenido de validez de laswer
	1	2	3	4	5					
1	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
2	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
3	2	1	2	2	2	9	5	0,90	1,00	1,00
4	2	2	2	2	1	9	5	0,90	1,00	1,00
5	2	1	2	2	2	9	5	0,90	1,00	1,00
6	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
7	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
8	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
9	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
10	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
11	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
12	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
13	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
14	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
15	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
16	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
17	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
18	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
19	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
20	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
21	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
22	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
23	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
24	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
25	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
26	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
27	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
28	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
29	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
30	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
31	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
32	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
33	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
34	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
35	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
36	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
37	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
38	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
39	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
40	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
41	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
42	2	2	2	1	2	9	5	0,90	1,00	1,00
43	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
44	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00
45	2	2	2	2	2	10	5	1,00	1,00	1,00

Anexo 8

Aplicación del instrumento de recolección de datos



Aplicación de las encuestas sobre el sexting en los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de Ayacucho

Anexo 9

Matriz de consistencia

Sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022

Problema	Objetivos	Hipótesis general	Variables	Metodología
Problema general ¿Cuáles son las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho?	Objetivo general Describir las características del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.	La frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022 supera el 50%.	Variable Sexting Indicadores Características sociodemográficas Frecuencia Tipo Modalidad Tiempo Destinatario Efectos Fuentes Motivos Medio Acciones	Enfoque de investigación Cuantitativo Nivel de investigación Descriptivo Tipo de investigación Básica Diseño de investigación Transeccional descriptivo Población Estudiantes adolescentes de la I.E.P. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho. Muestra 191 estudiantes adolescentes de 14 a 17 años de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho: Tipo de muestreo Conglomerados y aleatorio simple Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario Tratamiento estadístico Se calculó la moda y estimará la frecuencia relativa de cada uno de los indicadores del sexting, para ello se utilizó el software estadístico SPSS. La construcción de tabla y/o figuras se realizó en el software Excel.
Problema específico	Objetivos específicos			
¿Cuáles son características sociodemográficas de los adolescentes?	Determinar las características sociodemográficas de los adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuál a la frecuencia de sexting?	Determinar la frecuencia de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son los tipos de sexting?	Caracterizar los tipos de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son las modalidades del sexting?	Conocer las modalidades del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuál es el tiempo de duración del sexting?	Identificar el tiempo de duración del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son las características del sexting según el destinatario?	Describir las características del sexting según el destinatario en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son los efectos que produce el sexting?	Conocer los efectos que produce el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son las fuentes del sexting?	Identificar las fuentes del sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son los motivos que conllevan al sexting?	Conocer los motivos que conllevan al sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son los medios utilizados para el sexting?	Identificar los medios utilizados para el sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			
¿Cuáles son las características de las acciones de sexting?	Describir las características de las acciones de sexting en adolescentes de la I.E. Mariscal Cáceres de la ciudad de Ayacucho en el 2022.			

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

RESOLUCIÓN DECANAL N°1046-2023-FCSA-UNSC-D

BACHILLERES: KATHERINE GOMEZ GOMEZ

En la ciudad de Ayacucho siendo las diecisiete horas del 22 de diciembre del dos mil veintitrés, se reunieron en el auditorio de la Escuela Profesional de Enfermería los docentes miembros jurados evaluadores, para el acto de sustentación de trabajo de tesis titulado “**SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CACERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022**”, presentado por la bachiller: KATHERINE GOMEZ GOMEZ, para optar el título profesional de Licenciada(o) en Enfermería y, los miembros del Jurado de Sustentación conformados por:

Presidente : Prof. Iris Jara de Aronés (delegada por el Decano)

Miembros : Prof. Manglio Aguirre Andrade

Prof. Edith Espinoza Mendoza

Asesor : Prof. Edward E. Barboza Palomino

Secretaria Docente: Soledad Yeni Quispe Cadenas

Con el quorum de reglamento, se dio por inicio la sustentación de tesis, la presidenta de la comisión pide a la secretaria docente dar lectura a los documentos presentados por las recurrentes y, da algunas indicaciones a las sustentantes.

Acto seguido, da inicio a la exposición la Bachiller KATHERINE GOMEZ GOMEZ. Una vez concluida, la presidenta de la comisión solicita a los miembros del jurado evaluador realizar sus respectivas preguntas, las cuales fueron absueltas adecuadamente por la sustentante.

La presidenta invita a la sustentante abandonar el espacio para que los jurados evaluadores puedan proceder con la calificación.

RESULTADO DE LA EVALUACIÓN FINAL

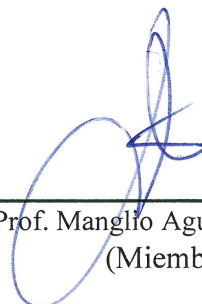
Bachiller: KATHERINE GOMEZ GOMEZ

JURADOS	TEXTO	EXPOSICIÓN	PREGUNTAS	P. FINAL
Prof. Iris Jara de Aronés (delegada por el Decano)	17	17	17	17
Prof. Manglio Aguirre Andrade	17	17	17	17
Prof. Edith Espinoza Mendoza	17	17	17	17
Prof. Edward E. Barboza Palomino	17	17	17	17
PROMEDIO FINAL:	17			

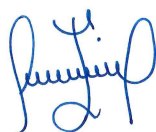
De la evaluación realizada por los miembros del jurado calificador, llegaron al siguiente resultado: Aprobar por unanimidad a la Bachiller: KATHERINE GOMEZ GOMEZ, quien obtuvo la nota final de Diecisiete (17), para lo cual, los miembros del jurado evaluador firman al pie del presente, siendo las dieciocho horas con cero cero se da por concluido el presente acto académico.



Prof. Iris Jara de Aronés
(Presidenta)



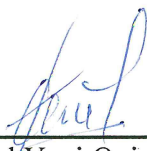
Prof. Manglio Aguirre Andrade
(Miembro)



Prof. Edith Espinoza Mendoza
(Miembro)



Prof. Edward E. Barboza Palomino
(Miembro)



Prof. Soledad Yeni Quispe Cadenas
(Secretaria)



UNSCH

**COMISIÓN ANTIPLAGIO DE LA ESCUELA
PROFESIONAL DE ENFERMERÍA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD SIN DEPÓSITO DE TESIS

Recibido el documento vía correo institucional, los que suscriben docentes instructores responsables de verificar y controlar la originalidad de tesis en primera instancia de la Escuela profesional de Enfermería, dejan constancia que la tesis titulada:

SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022

AUTOR:

BACHILLER : KATHERINE GOMEZ GOMEZ

ASESOR : DR. EDWARD EUSEBIO BARBOZA PALOMINO

PRESIDENTE JURADO EVALUADOR: DR. MANGLIO AGUIRRE ANDRADE

Ha sido **verificado y sometido** al análisis **SIN DEPÓSITO** mediante el sistema **TURNITIN** concluyendo que presenta un porcentaje de **18% de similitud**.

Por lo que, de acuerdo con el porcentaje establecido en el Artículo 13 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y amparado por el Artículo 17, la comisión dictamina **PROCEDENTE** conceder la Constancia de Originalidad con Deposito.

Ayacucho, 26 de agosto de 2023

Firmado
digitalmente por
MANGLIO
AGUIRRE
ANDRADE
Fecha: 2023.08.26
18:14:14 -05'00'

Dr. Manglio Aguirre Andrade

Firmado
digitalmente por
Edith Espinoza
Mendoza
Fecha: 2023.08.26
18:11:04 -05'00'

Dra. Edith Espinoza Mendoza

C. c.
Archivo



UNSCH

FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO DE TESIS CON DEPÓSITO

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA; (segunda instancia de verificación de la originalidad de los trabajos de investigación y de tesis (borrador final antes de la sustentación), en el marco del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, aprobado por Resolución N.º 039-2021-UNSCH-CU),

DEJA CONSTANCIA:

Que:

Bach. KATHERINE GOMEZ GOMEZ

Con el informe de tesis titulado: **"SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022"**; ha sido verificado y sometido al sistema de análisis **TURNITIN CON DEPOSITO mediante** el cual se concluye que presenta un porcentaje de **18% de similitud**.

Por lo que, se concede la Constancia de Originalidad con Depósito.

Ayacucho, 31 de agosto de 2023.

Dra. Marizabel Llamocca Machuca
Adscripción: Departamento Académico de Enfermería


Dra. Marizabel Llamocca Machuca
DIRECTORA

SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

por Katherine Gomez Gomez

Fecha de entrega: 26-ago-2023 05:45p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2151767802

Nombre del archivo: Borrador_de_tesis_UNSCH_Katherine_G_mez_G_mez_240823.docx (2.54M)

Total de palabras: 15973

Total de caracteres: 82468

SEXTING EN ADOLESCENTES DE LA I.E. MARISCAL CÁCERES DE LA CIUDAD DE AYACUCHO EN EL 2022 TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE: LICENCIADA EN ENFERMERÍA

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	2%	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
7	repositorio.unsch.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	tauniversity.org Fuente de Internet	1%

9	www.slideshare.net	Fuente de Internet	1 %
10	ojs.revistamaternofetal.com	Fuente de Internet	1 %
11	repositorio.comillas.edu	Fuente de Internet	< 1 %
12	repository.ucc.edu.co	Fuente de Internet	< 1 %
13	repositoriodspace.unipamplona.edu.co	Fuente de Internet	< 1 %
14	renatiqa.sunedu.gob.pe	Fuente de Internet	< 1 %
15	dspace.unach.edu.ec	Fuente de Internet	< 1 %
16	repositorio.ug.edu.ec	Fuente de Internet	< 1 %
17	openaccess.uoc.edu	Fuente de Internet	< 1 %
18	repositorio.autonomadeica.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
19	repositorio.uandina.edu.pe	Fuente de Internet	< 1 %
20	repositorio.utn.edu.ec	Fuente de Internet	< 1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 30 words

Excluir bibliografía

Activo