

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA



**RELACIÓN ENTRE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA PROFESIONAL
DE EDUCACIÓN FÍSICA, SERIE 300 DE LA UNSCH, 2016**

TESIS

Para obtener el Título Profesional de:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN FÍSICA

AUTORES:

LIZARBE GARCÍA, Rudy

PACOTAYPE ALLCCA, Efraín

ASESOR:

Dr. MUJICA BERMÚDEZ, Indalecio

AYACUCHO – PERÚ

2016

A mis padres por su inmenso cariño
y apoyo constante durante mi
formación profesional.

Efraín

Dedico a las personas que más han influenciado en mi vida, dándome los mejores consejos, guiándome y haciéndome una persona de bien; con todo mi amor y afecto se los dedico.

Rudy

AGRADECIMIENTOS

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, nuestra alma mater, que nos acogió durante nuestra formación profesional.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, y a toda su plana docente, por compartir con nosotros sus conocimientos, experiencias educativas y sus sabias enseñanzas que orientaron nuestra formación.

Al señor Director de la Escuela Profesional de Educación Física, por las facilidades prestadas para aplicar los instrumentos de la investigación.

Al docente de la asignatura, Seminario Taller de Investigación Pedagógica, Dr. Rolando Alfredo Quispe Morales, por sus orientaciones y aportes durante el desarrollo de la investigación.

Al asesor, Dr. Indalecio Mujica Bermúdez, por su apoyo y colaboración brindados en el desarrollo de la investigación.

A los docentes de la Escuela Profesional de Educación Física, por compartir con nosotros sus conocimientos.

A los estudiantes de la serie 300 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH, por su disposición para participar de la investigación.

Los autores.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado de la Escuela Profesional de Educación Física, presentamos la tesis titulada **“Relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016”**, con la finalidad de conocer el grado de significancia entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Educación Física de la Facultad de Ciencias de la Educación, y para obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación Física.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

Los autores

ÍNDICE

	Pág.
Dedicatoria	II
Agradecimiento	IV
Presentación	V
Índice	VI
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	X

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema.....	2
1.2. Formulación del problema.....	2
1.2.1. Problema general.....	3
1.2.2. Problemas específicos.....	3
1.3. Objetivos.....	3
1.3.1. Objetivo general.....	4
1.3.2. Objetivos específicos.....	4
1.4. Limitaciones.....	5
1.5. Justificación.....	5

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes.....	8
2.1.1. Internacionales.....	8
2.1.2. Nacionales.....	10
2.1.3. Locales.....	11
2.2. Diseño teórico.....	11
2.2.1. Actividad física.....	11
2.2.2. Niveles de intensidad de actividad física.....	12
2.2.3. Rendimiento académico.....	16
2.2.4. Importancia del rendimiento académico.....	19
2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico.....	20
2.2.6. Tipos de rendimiento académica.....	20
2.2.7. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	22
2.2.8. Relación entre actividad física y el rendimiento académico.....	24
2.3. Bases conceptuales.....	25

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis.....	28
3.1.1. Hipótesis general.....	28
3.1.2. Hipótesis específicos.....	28
3.2. Variables.....	28
3.3. Operacionalización de variables.....	28
3.4. Tipo de investigación.....	30
3.5. Diseño.....	30
3.6. Población y muestra.....	31
3.6.1. Población.....	31
3.6.2. Muestra.....	31
3.7. Técnicas e instrumentos.....	32
3.7.1. Técnica.....	32
3.7.2. Instrumentos.....	32
3.8. Tratamiento estadístico.....	33

CAPÍTULO IV RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo.....	36
4.2. A nivel inferencial.....	42

CAPÍTULO V DISCUSIÓN

Discusión de resultados.....	53
CONCLUSIONES.....	56
RECOMENDACIONES.....	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	61
ANEXOS	

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue conocer la relación que existe entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, de la serie 300 UNSCH, 2016. El tipo de estudio fue de diseño correlacional. La población estuvo constituida por estudiantes de la serie 300, de los cuales se tomó un total de 34 como muestra. Las técnicas de recolección de datos fueron el test y análisis documental, mientras que los instrumentos, el test de Course Navette, Test de salto vertical, Test de fuerza abdominal, Test de flexibilidad (Barría y Manríquez, 2011) y la ficha de análisis documental. En el análisis estadístico de los datos, se emplearon el coeficiente de correlación Tau b de Kendall, con la aplicación del software IBM-SPSS versión 21.0. En los resultados de la investigación se obtuvieron un nivel de significancia mayor a 0,05 de relación entre la actividad física y el rendimiento académico al aplicar el estadígrafo mencionado. Por lo tanto, las conclusiones expresan que la actividad física no se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, de la serie 300 UNSCH, 2016.

Palabras clave: Actividad física. Rendimiento académico. Test de capacidades físicas.

ABSTRACT

The objective of the research was to know the relationship between physical activity and the academic performance of the students of the Professional School of Physical Education of the 300 series UNSCH, 2016. The type of study was of correlational design. The population was constituted by students of the series 300, of which a total of 34 was taken as sample. The techniques of data collection were the documentary test and analysis, while the instruments, the Course Navette test, Vertical jump test, Abdominal strength test, Flexibility test (Barría and Manríquez, 2011) and the documentary analysis sheet . In the statistical analysis of the data, the coefficient of correlation Tau b of Kendall was used, with the application of the software IBM-SPSS version 21.0. In the results of the investigation a level of significance greater than 0.05 of relation between physical activity and academic performance was obtained when applying the mentioned statistician. Therefore, the findings express that physical activity is not related to the academic performance of the students of the Professional School of Physical Education, series 300 UNSCH, 2016.

Keywords: Physical activity. Academic performance. Test of physical abilities.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es de gran valía que el ser humano practique una actividad física. Se ha comprobado, a través de diversas investigaciones, los efectos que tienen en los jóvenes la práctica del ejercicio físico en el mejoramiento de la aptitud física y un mejor rendimiento académico, siendo esto parte vital para el desarrollo integral bio-psico-social del adolescente. Por ello, se consideró relevante responder el siguiente enunciado: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, de la serie 300 UNSCH, 2016?

La investigación desarrollada fue de tipo descriptivo, de enfoque cuantitativo, descriptivo y diseño correlacional. La tesis ha sido estructurada en cuatro capítulos, los que se describen a continuación.

CAPÍTULO I. Corresponde al planteamiento del problema, en el cual se consideró la determinación del problema, formulación del problema, los objetivos, las limitaciones y la justificación.

CAPÍTULO II. Está referido al marco teórico, donde se presentó los antecedentes de la investigación, el diseño teórico y las bases conceptuales.

CAPÍTULO III. Contiene la metodología, que aborda aspectos referidos a las hipótesis, las variables, la operacionalización de variables, el tipo de investigación, el diseño, la población, la muestra, las técnicas e instrumentos y el tratamiento estadístico.

CAPÍTULO IV. Desarrolla los resultados a través de tablas y gráficos, y la discusión de estas con los antecedentes.

Finalmente, se presenta las conclusiones, las recomendaciones, las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Determinación del problema

La actividad física juega un rol importante en el rendimiento académico, tal como lo demuestran estudios realizados en los Estados Unidos por Dwyer y Cols (1983), en el que se relaciona positivamente la práctica de la actividad física con el buen rendimiento académico. De la misma manera, Mitchell (1994), en un estudio sobre la relación entre la actividad física y la capacidad cognoscitiva, demostró que hay una relación entre los logros académicos y las habilidades motoras.

En Perú, según el informe del año 2013 de la Dirección General de Promoción de la Salud del Ministerio de Salud (MINSA), la mayor parte de los peruanos no ha incorporado la actividad física y deportiva como parte de su rutina diaria. Esta proporción se agrava aún más en la población que reside en zonas urbanas, de menor educación y de menores ingresos económicos, perjudicando su salud física y mental, y exponiéndolos a enfermedades cardiovasculares, diabetes, cánceres y osteoporosis, entre otras enfermedades.

Por otra parte, los estudios de la DIRESA arrojan que el 88,0 % de la población peruana tuvieron bajo nivel de actividad física, y un 64,0 %, exceso de peso. Entre las enfermedades no transmisibles referidas por los peruanos se encontró que 4,7 % tuvieron diabetes; 15,6 %, hipertensión arterial; 32,6% dislipidemia, y 15,0 %, fuma.

En la región de Ayacucho se encontró el informe presentado por la DIRESA para el año 2014, donde se demuestra que hasta el momento se registran 1180 casos de diabetes mellitus en niños, jóvenes y adultos mayores; además, aseguran que el 50 % de la población es afectada por la hipertensión arterial o presión alta, originada especialmente por el estrés laboral, la vida sedentaria y la falta de ejercicios físicos diarios.

Actualmente, en la Escuela Profesional de Educación Física se observa con frecuencia a un porcentaje considerable de estudiantes que expresan prácticas permanentes de actividad física y deportiva, pero que en el ámbito del rendimiento académico muestran índices académicos inferiores a 13 de nota (Reporte de índice académico, 2015).

La actividad física diaria de los estudiantes supone que se debe reflejar en el rendimiento académico de manera parecida o con cierta relación; pero en la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH, esta relación parece ser diferente, porque se ha observado que el rendimiento académico no está regulado por la práctica constante de actividades físicas, incluso existe la tendencia a señalar que los que practican deportes no tienen ciertas habilidades para el estudio; por tal razón, hacemos conocer este problema de la relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, de la serie 300 UNSCH, 2016, expresados en los siguientes problemas:

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?

1.2.2. Problemas específicos

¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?

¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?

¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?

¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

Conocer la relación que existe entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

1.3.2. Objetivos específicos

Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura de *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

1.4. Limitaciones

La escasa bibliografía existente sobre ambas variables, consideramos que es una limitación para el estudio. Por otra parte, el factor tiempo que dificultó una dedicación total a la investigación, por tener que asumir trabajos temporales para el autosostenimiento económico.

1.5. Justificación

En lo teórico, la presente investigación profundizó la comprensión de la relación existente entre la actividad física y el rendimiento académico. Al respecto, Dwyer y Cols (1983) sostienen que existe una relación positiva entre estos dos componentes. De la misma manera, Mitchell (1994), en un estudio sobre la relación entre la actividad física y la capacidad cognoscitiva, demostró que hay una relación entre los logros académicos y las habilidades motoras.

En el aspecto práctico, mediante la presente investigación se pretendió dar a conocer la relación que existe entre la actividad física y el rendimiento académico en la Escuela Profesional de Educación Física, para que de esta manera, los estudiantes y docentes tengan un conocimiento, y tomen como referencia en la práctica de su actividad física y en su aspecto académico.

En lo metodológico, la investigación hizo conocer los efectos de la actividad física en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, a través de los instrumentos de medición tales como el test de Course Navette, test de salto vertical, entre otras.

En lo pedagógico, esta investigación se sostiene en el enfoque pedagógico cognitivista de Ausubel, quien sostiene que la persona aprende mediante el aprendizaje significativo; al cual se entiende como, la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que la persona posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje. Para que se produzca el aprendizaje significativo es necesario que el alumno sea capaz de dar sentido a lo que aprende, la percepción que tiene sobre la relevancia de lo que hace.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Internacionales

Lagunar (2013) desarrolló la investigación titulada “Relación entre la actividad física y el rendimiento académico”, tesis desarrollada en la Universidad de Valladolid, de tipo descriptivo, mediante el diseño correlacional, aplicada a una muestra del Tercero A de primaria del Colegio Público Cardenal Mendoza, a través del cuestionario, llegó a determinar que existen numerosos documentos y estudios que se han acercado a la idea de que la actividad física influye en el rendimiento escolar, pero tan solo de manera particular. Aun no se ha podido constatar científicamente una relación clara entre la actividad física y el rendimiento escolar. Por todo lo anterior, creo que quedan muchos pasos para realizar la afirmación que constate la relación entre estas dos variantes.

Portolés (2014) desarrolló la investigación titulada “Orientación de metas y práctica de actividad física en adolescentes. Implicaciones sobre el rendimiento académico y el Burnout”, investigación desarrollada en la Universidad de Murcia, España, de tipo descriptivo, mediante el diseño correlacional, aplicada a una muestra de 1210 adolescentes y estudiantes pertenecientes a centros públicos, de los cuáles 618 han sido chicos (51,1%) y 592 chicas (48,9%). En la tesis empleó como instrumento de práctica de actividad física y conductas sedentarias, Metas adolescentes y compromiso personal, Burnout y engagement, en el contexto de rendimiento académico. Entre sus conclusiones se destaca que las relaciones obtenidas entre la orientación de metas y la práctica de la actividad física, con la obtención de mejores niveles de bienestar psicológico y rendimiento académico, sugiere que desde el ámbito de la psicología, la pedagogía y las ciencias de la actividad física y el deporte, deben interactuar en la búsqueda de intervenciones, estrategias y metodologías, capaces de favorecer en su

conjunto al sujeto, y que se expresará a través de niveles más altos de salud biopsicosocial.

Barría y Manríquez (2011) desarrollaron la investigación titulada “Relación entre actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la Universidad Austral de Chile”, investigación de tipo descriptivo, con diseño correlacional, aplicada a una muestra de estudiantes universitarios de distintas selecciones de deportes colectivos de la Universidad Austral. En la tesis se empleó como instrumentos: el Test course Navette, Test salto vertical, Test de fuerza abdominal, Test de flexibilidad, Test de equilibrio, Test velocidad de desplazamiento, NEM (promedio notas enseñanza media), puntaje PSU. P.S.P (promedio semestral ponderado), P.G.A (promedio general acumulado). Como primera conclusión se destaca la correlación negativa que presenta el Test Naveta con sus variables dependientes, lo que podemos atribuir a una deficiente condición física de los estudiantes evaluados.

El seleccionado de fútbol de varones sobresale por obtener los mejores resultados en el Test Naveta. De distinta manera destacan en los resultados del rendimiento académico, puesto que, son quienes presentan puntajes y notas inferiores a los demás grupos evaluados.

Si bien algunas correlaciones establecidas en el presente estudio indican resultados leves en la categorización de la correlación entre las variables, éstas nos indican que la actividad física no va en perjuicio del rendimiento académico, ya que, como se ha podido observar en el P.S.P. y en el P.G..A. no existen significativas variaciones.

Así mismo, Aguilar (2012) desarrolló la investigación titulada “Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años, en el centro de educación básica fiscal Teodoro Wolf

del cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, en el año 2011-2012. Propuesta alternativa”. Esta investigación fue enmarcada en el de tipo descriptivo con diseño correlacional, aplicada a una muestra de 245 niños de 8 a 10 años que cursaban el cuarto, quinto y sexto grados, utilizando como instrumento el pasómetro (para medir la actividad física), el cuestionario (para medir la actividad deportiva) y el banco de datos de la unidad educativa (para evaluar el rendimiento académico). Entre sus conclusiones se destacan que los resultados no evidenciaron una íntima relación entre el nivel de actividad física y deportiva solo o acompañado con el rendimiento académico, de aprovechamiento y conducta, por lo que, no se comprueba la hipótesis planteada.

2.1.2. Nacional

Evaristo (2012) desarrolló la investigación titulada “Calidad de vida y su relación con el rendimiento académico, según características sociodemográficas de estudiantes de Odontología”, investigación desarrollada en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, de tipo descriptivo con diseño correlacional, aplicada a una muestra de 140 estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Utilizó como instrumento el cuestionario. Entre sus conclusiones se destaca que la poca salubridad del ambiente físico alrededor del estudiante, el bajo acceso a los servicios de salud y el tipo de mantenimiento de los estudios son estimadores de la calidad de vida del estudiante de odontología.

Los estudiantes del género masculino, que trabajan durante el año, tienen menor rendimiento académico. Así mismo, la calidad de vida y el rendimiento académico están relacionados. A mayor calidad de vida, mayor es el rendimiento académico del estudiante de odontología.

2.1.3. Local

Huarancca y Yupanqui (2011) desarrollaron la investigación titulada “Relación entre la motivación y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física-UNSCH, 2011”, investigación desarrollada en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, de tipo descriptivo con diseño correlacional, aplicada a una muestra de 36 estudiantes. En esta investigación utilizaron como instrumentos la ficha de análisis de contenido, promedio final de índice académico, cuestionario de escala de Likert. Sus conclusiones destacan que la motivación para el estudio de la carrera de educación física tiene significancia positiva débil con el rendimiento académico de los estudiantes de dicha escuela; puesto que, el grado de correlación es 0.12 y su coeficiente de determinaciones 1.44 %, y el nivel de porcentaje es de 34 al 100 %.

2.2. Diseño teórico

2.2.1. Actividad física

Casperson, Powel y Christensen (1985) definen la actividad física como “Cualquier movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que resulta un gasto energético” (p. 129).

Por otro lado, Romero y Arráez (2000) nos señalan que la actividad física “Es una acción corporal a través del movimiento que, de manera general, puede tener una cierta intencionalidad o no. En el primer caso, la acción corporal se utiliza con unas finalidades educativas, deportivas, recreativas, terapéuticas, utilitarias, etc. En el segundo caso, simplemente puede ser una actividad cotidiana del individuo”.

Otra definición, según Gonzales (2003), es que la práctica de la actividad física se refiere a cualquier movimiento corporal voluntario de contracción

muscular, con gasto energético mayor al de reposo; también entendida como un comportamiento humano complejo, voluntario y autónomo, con componentes y determinante de orden biológico y psico-socio-cultural, que produce un conjunto de beneficios en la salud.

Como un ejemplo podemos citar diversas actividades que el individuo realiza en su vida diaria como beneficio para su salud, de tal manera, que las mejores actividades físicas son las actividades cotidianas como caminar, montar en bicicleta, subir escaleras, hacer las labores del hogar, hacer la compra, siempre en cuando estas se realicen frecuentemente. Pero lo más recomendable es practicar un ejercicio físico programado y de intensidad moderada.

2.2.2. Niveles de intensidad de actividad física

La Red de la Actividad Física para las Américas (RAFA), la red más importante de nuestro continente en lo que a la actividad física se refiere, ha desarrollado un estudio minucioso de la actividad física en el 2002.

Desde muy pequeños, empezamos a realizar actividades físicas, a medida que pasa el tiempo, el cuerpo se va desarrollando, va incrementando la capacidad de realizar ciertas actividades. Sin embargo, la actividad física para los niños se relaciona con el juego; los juegos infantiles de educación física, en sus diferentes intensidades y características especiales, constituyen eslabones que conducen al muchacho, en el camino de su formación integral.

Los juegos son uno de los medios empleados por la educación física que resulta imprescindible en edades hasta de catorce años, y siempre buen complemento para las demás edades, incluso para los adultos, por colaborar, y hasta la edad de siete años, casi suplir a la obra de gimnasia educativa.

Desenvuelven facultades y recrean el espíritu, al tiempo que proporcionan las ventajas del ejercicio físico sin el importante gasto de energías que la práctica de los deportes supone, y sin exigir tampoco la formación psicofísica obligada para aquellos. En función de la intensidad de la actividad física, se puede clasificar ésta en dos grandes grupos:

A) La actividad física de baja intensidad

Dentro de este tipo de actividad física, tenemos pasear, andar, jugar, actividades cotidianas domésticas, comprar, actividades laborales, actividades al aire libre, etc. Se caracteriza por ser poco vigorosa y mantenida, por ello, tiene algunos efectos sobre el sistema neuromuscular (incrementos en la fuerza muscular, flexibilidad y movilidad articular), pero con muy pocos efectos cardiorrespiratorios. Este tipo de actividad física es adecuada para los niños en razón de que no existe la competencia, todo está en función de actividades lúdicas.

B) La actividad física de alta intensidad

A su vez, puede ser subdividida, teniendo en cuenta las formas en que el músculo transforma y obtiene la energía necesaria para su realización, la duración del ejercicio y la velocidad en la recuperación, en dos tipos: anaeróbica y aeróbica.

• La actividad física anaeróbica

Es aquella en la que la energía se extrae de forma anaeróbica, enzimática, sin oxígeno. Son ejercicios que exigen que el organismo responda al máximo de su capacidad (la máxima fuerza y velocidad posibles) hasta extenuarse. Los más populares son correr al sprint (60 m., 100 m. etc.), levantar pesas pesadas, tensar dinamómetro, etc. La duración es breve (segundos). Sus efectos principales tienen lugar sobre la fuerza y tamaño muscular. Sus

consecuencias inmediatas son una alta producción de ácido láctico como consecuencia del metabolismo anaeróbico y, por ello, la rápida aparición de cansancio, aunque con recuperación rápida (minutos).

- **La actividad física aeróbica**

Es aquella en la que la energía se obtiene por vía aeróbica, por oxidación o combustión, utilizando el oxígeno. Son ejercicios que movilizan, rítmicamente y, por tiempo mantenido, los grandes grupos musculares. Los más populares son la marcha rápida, correr, montar en bicicleta, nadar, bailar, etc. Sus efectos principales son de fortalecimiento físico (especialmente por mejoras en los sistemas cardiovascular, respiratorio, neuromuscular y metabólico), y el aumento de la capacidad aeróbica (cantidad máxima de oxígeno que un sujeto puede absorber, transportar y utilizar). La duración es larga (minutos u horas), la fatiga demorada y la recuperación lenta (horas o días).

La actividad física aeróbica es la más saludable y, por ello, el tipo de ejercicio físico más utilizado en Medicina y Psicología de la Salud, y sobre el que nos orientamos.

C) Intensidad moderada de actividad

Se denota un incremento en la respiración y el ritmo cardiaco, en el cual se debería estar en la capacidad de mantener una conversación.

Algunos ejemplos de intensidad moderada de actividad física son:

1. Caminata animada
2. Baile

La actividad física puede ser medida a través de un test y de un cuestionario, estas aseveraciones lo demuestran las investigaciones realizadas por los siguientes autores:

Barría (2011), en su investigación titulada *Relación entre la actividad física regular y el rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile*, hizo la medición de la actividad física mediante los test de aptitud física, que a continuación mencionamos:

1. **Test Course Navette.** Mide la resistencia aeróbica del individuo y se realiza recorriendo una distancia de 20 metros. Se comienza caminando y se termina corriendo, haciendo un cambio en el sentido de la carrera frente a la señal sonora. La frecuencia va aumentando progresivamente.
2. **Test salto vertical.** Refleja la fuerza máxima, la potencia y la coordinación de los músculos de las piernas, y se desarrolla con un salto vertical llegando a la mayor altura posible impulsado con la fuerza de las piernas.
3. **Test de fuerza abdominal.** Mide la fuerza muscular y la fuerza del tronco. Contempla tres niveles de abdominales, se deben realizar cinco por cada uno de ellos.
4. **Test de flexibilidad.** Mide la flexibilidad del tronco y la elasticidad de los músculos posteriores del muslo. Se realiza sentado en el suelo con las piernas extendidas, procurando estirarse el máximo posible hacia adelante.
5. **Test de equilibrio.** Evalúa el equilibrio general del sujeto. Se realiza manteniendo el equilibrio en una pierna durante 30 segundos con los ojos vendados.

6. Test velocidad de desplazamiento. Evalúa con eficacia la aceleración de la persona, y se realiza recorriendo una distancia de 30 metros a la mayor velocidad posible.

Por otra parte, Dimas (2006), en la investigación titulada Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias químicas de la UANL, utilizó como instrumento de medida el cuestionario de la práctica de la actividad física.

2.2.3. Rendimiento académico

Según Figueroa (2004) y establecida por la MINDE (2002), el rendimiento académico refleja el resultado de los diferentes y complejos etapas del proceso educativo, al mismo tiempo una de las metas hacia la que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de los autoridades educativas, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuánta materia ha memorizado el educando, sino de cuánto de ello han incorporado realmente en su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. Barria (2011) nos menciona que el concepto de rendimiento académico es definido de manera simple, teniendo como principal indicador las calificaciones y notas, las cuales se traducen en un sistema de medida para los procesos y logros que los estudiantes tienen en su quehacer académico.

Por otra parte, Vélez y Roa (2005, p.75) plantean que:

El rendimiento académico se define como el cumplimiento de metas, logros u objetivos establecidos en el programa o asignatura que está cursando el alumno. Desde un punto de vista operativo, este indicador se ha delimitado a la expresión de una nota cuantitativa o cualitativa y se encuentra que en muchos casos es insatisfactoria, lo que se ve reflejado en las pérdidas de materias, pérdida de cupo (mortalidad académica) o deserción.

El rendimiento académico está sujeto a diferentes variantes, pero finalmente los resultados deben tener un indicador claro que cuestione y que señale el nivel de éste.

Portolés (2014) considera dos tendencias claras para poder definir el rendimiento académico. La primera de ellas basada en la productividad del sujeto y medida a través de las calificaciones escolares, y la segunda basada en los factores personales y no personales que determinan el rendimiento académico.

Los autores que lo definen como la productividad del sujeto, el producto final de la aplicación de su esfuerzo, matizado por sus actividades, rasgos y la percepción más o menos correcta de los cometidos son:

Tilano, Henao y Restrepo (2009) sostienen que el rendimiento académico es el producto que rinde o da el alumnado en el ámbito de los centros oficiales de enseñanza, y que normalmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Jiménez (2000) lo define como el nivel de conocimientos demostrados en un área o materia comparada con la norma de edad y nivel académico, y en la misma línea, Niebla y Hernández (2007) consideran la efectividad escolar y el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

Flores (2012) mantiene la tendencia productivista, haciendo referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, es decir, lo considera una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha adquirido a lo largo del proceso formativo.

Alves y Acevedo (1999) lo conceptualizan como el resultado del proceso de aprendizaje, a través del cual, el docente en conjunto con el estudiante

pueden determinar en qué cantidad y calidad, el aprendizaje facilitado ha sido interiorizado por este último.

Pizarro y Clark (1998) también consideran el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas, que manifiesta, en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Portales (2014) expone que la mayoría de los estudios sobre rendimiento que se han realizado han empleado las notas o calificaciones como indicadores materializados del rendimiento. Aunque realmente las notas del alumno son el indicador más visible y palpable, es necesario enfatizar que las notas no siempre reflejan fielmente las respuestas conceptuales, procedimentales y actitudinales del alumno a las interpelaciones de la materia del profesor o de la dinámica de la clase. Las notas no siempre recogen el grado de participación e implicación del alumnado, la atención prestada, la predisposición a aprender, el posicionamiento del estudiante frente a la asignatura, el grupo clase, el colectivo de compañeros, frente al centro y al profesorado, etc. (Adell, 2006).

Córdoba, García, Luengo, Vizúete y Feu (2012) afirman que mientras no se estudien, se investiguen y se midan todas esas incidencias, el mejor criterio para realizar una medición operativa del rendimiento académico son las calificaciones otorgadas por los profesores, tal y como se viene usando en el conjunto de investigaciones. Las calificaciones son uno de los factores vaticinadores de mayor estabilidad que se conocen en relación con el rendimiento académico

Como se ha señalado, la medida o cuantificación del rendimiento escolar es complicada, y cualquier estudio sería incompleto debido al elevado número de variables, factores que encierra, y las convergencias y relaciones que se producen entre ellos (Lozano y García, 2000).

De ahí que sea la segunda tendencia, la que considera que el rendimiento académico de un estudiante es la resultante de una multiplicidad de factores, que van desde los personales, los relacionados con el entorno familiar y social en el que se mueve el alumno, los dependientes de la institución y los que dependen de los docentes (Ruiz, Ruiz y Ruiz, 2010), la que tenga mayor aceptación.

Además, tomar las calificaciones escolares como principal indicador del rendimiento académico, puede suponer señalar al fracaso escolar cómo el efecto más negativo de un rendimiento académico erróneo, fallido o desajustado.

Al hablar de fracaso, hay que tener en cuenta que no se habla exclusivamente de estudiantes torpes, sino de alumnos inteligentes que no rinden o que no logran el rendimiento deseado dentro del tiempo estipulado y, consecuentemente, aparecen como malos estudiantes.

El fracaso también se puede referir a la propia institución escolar y, de hecho, muchas investigaciones en vez de plantearse por qué tantos niños fracasan en la escuela, empiezan a cuestionar por qué nuestras escuelas están fracasando con tantos niños (González-Pienda, 2003). Puesto que, el fracaso escolar constituye un problema grave a nivel humano, moral y social, que a menudo genera exclusiones que marcarán a los jóvenes durante toda su vida (Contreras, Espinosa, Haikal, Polanía y Rodríguez, 2005). Considerar este también desde un punto de vista multifactorial es necesario.

2.2.4. Importancia del rendimiento académico

Es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos del tipo cognoscitivos del alumno, sino en muchos otros aspectos

determinantes. Esto nos permitirá obtener información para establecer estándares educativos. El eficiente rendimiento académico de los estudiantes no sólo se demuestra en la calificación obtenida en un examen, sino en el resultado de diversas etapas del proceso educativo, en el cual desembocan todos los esfuerzos de los estudiantes, maestros y padres de familia.

2.2.5. Factores que intervienen en el rendimiento académico

Según Kaczynka (1986), en el rendimiento académico intervienen dos factores esenciales:

Factores endógenos. Son aspectos inherentes a cada persona y son de naturaleza psicológica y somática. Dentro de ellos podemos mencionar:

- Emotividad
- Inteligencia
- Activación
- Rasgo de personalidad

Factores exógenos. Son aquellos que rodean al estudiante, hallándose en el ambiente de trabajo, estudio, hogar, etc. Entre ellos podemos mencionar:

- A nivel de la dificultad de la tarea
- Método de estudio y trabajo inadecuado
- Aptitud académica
- Nivel de motivación
- Factores emocionales

2.2.6. Tipos de rendimiento académico

a. Rendimiento individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc., lo que permitirá

al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales en el campo cognoscitivo o intelectual, también en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son afectivos.

b. Rendimiento general

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va a una institución educativa, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, y en la conducta del alumno.

c. Rendimiento específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social, que se les presentan en el futuro. En este rendimiento, la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno se debe considerar su conducta paralelamente, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

d. Rendimiento social

La institución educativa, al influir sobre un individuo, no se limita a este, sino a través del mismo, ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través del campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico, constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

e. Rendimiento académico

Probablemente, una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza–aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico, y cómo mejorarlo, se analiza en mayor o menor medida los factores que pueden influir en él; generalmente, se considera los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como, el nivel de pensamiento formal de los mismos.

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento que posee un alumno para resolver los diversos problemas, resultado de un aprendizaje que se verifica a través de una prueba de evaluación u observación directa.

2.2.7. Factores que influyen en el rendimiento académico

➤ Ambiente familiar y social

Es evidente que la escuela no pueda conformarse con una simple información de variables socio-familiares del alumno; sino que busca que la información de los educandos sea una tarea conjunta de la familia y la escuela.

➤ Nivel económico

Conviene registrar o tener en cuenta los ingresos familiares que de una u otra manera tiene una influencia significativa en las posibilidades de estudio.

➤ Nivel cultural

Pueden consignarse varios indicadores, uno referente a si se trata o no de un ambiente culto. Ello puede saberse conociendo los estudios realizados por los padres y demás miembros de la familia. La escala de valores cultivados en el seno familiar (económico, estético, social, ideológico, político o religioso).

➤ **Ambiente social**

Estudio de las relaciones sociales de la familia, los cuales aluden a la integración de la misma dentro de su propio contexto; muy relacionado aislado, etc.

➤ **Datos académicos**

Este aspecto hace referencia a los datos escolares que día a día irá aportando el alumno con su conducta escolar, y que han de figurar necesariamente en su registro personal.

➤ **Condición física y salud**

Ciertamente, indicadores como el desequilibrio talla-peso, variaciones en el crecimiento, problemas en los órganos sensoriales, anomalías en el habla, enfermedades, etc. son muchas veces factores causales de éxito o fracaso en el orden académico.

Portales (2014) considera un conjunto de factores acotados operativamente como variables que se pueden agrupar en dos niveles (González-Pienda, 2003), las de tipo personal (cognitivas y motivacionales) y las de tipo contextual (socio ambientales, institucionales e Instruccionales).

2.2.8. Asignaturas consideradas en la investigación

En el plan de estudios de la Escuela Profesional de Educación Física, las asignaturas consideradas para la investigación que corresponde a los estudiantes de la serie 300-impar son las siguientes:

SIGLA	ASIGNATURA	CREDITO
PE-343	Evaluación educativa	3.0
PE-345	Seminario de la educación peruana	3.0
PE-347	Gestión deportiva	4.0
EF-345	Gimnasia	4.0
AF-341	Anatomía humana	4.0
EF-347	Atletismo II	4.0
TOTAL		22.0

2.2.9. Relación entre actividad física y el rendimiento académico

Los estudios encontrados para nuestra investigación en el campo de la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de nivel superior son muy pocos.

Para Dexter (1999), en general existe una correlación de pico positiva entre la habilidad académica y la realización deportiva. Es por ello que en la educación integral del alumno universitario es de suma importancia que exista un equilibrio entre los aspectos físicos como los mentales para que este se pueda desenvolver mucho mejor en la sociedad que día a día es muy demandante.

En otro estudio, Grissom (2005) evaluó la relación entre la aptitud física y el rendimiento académico, en niños matriculados en quinto, séptimo y noveno grado de escuelas públicas de California en el año 2002. Los resultados indicaron una relación positiva consistente entre la aptitud física general y el rendimiento académico.

Esto es, si los puntajes de aptitud física general mejoraban, los puntajes de rendimiento medio también lo hacían. Esta relación entre la aptitud física y el rendimiento parece ser más fuerte en las mujeres que en los varones.

Tremblay (2000) encontró una relación positiva entre la actividad física y el funcionamiento académico en investigaciones conducidas en los EE.UU. por el departamento de la educación de California. Estos estudios se apoyan uno a otro en sugerir que cuando una cantidad sustancial de tiempo de la escuela se le dedica a la actividad física, se encuentran beneficios en el rendimiento académico no así en los estudiantes que no reciben la actividad física adicional.

2.3. Bases conceptuales

Actividad física. Conjunto de actividades motrices, cuya finalidad es mejorar las capacidades motoras del individuo.

Rendimiento académico. Es el nivel de conocimientos y el grado de logros de una determinada materia, se comprueba mediante la evaluación.

Rendimiento. Se refiere al producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa.

Académico. Es una capacidad de adquirir las habilidades, conocimientos y técnicas adecuadas, para resolver problemas cotidianos o en la vida profesional.

Cognición. Son las habilidades para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías.

Procesos cognitivos. Son los procedimientos que llevan a cabo el ser humano para incorporar conocimientos. En dichos procesos intervienen

facultades muy diversas como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje.

Ejercicio anaeróbico. Es el ejercicio físico que comprende actividades breves basadas en la fuerza.

Ejercicio aeróbico. Es el ejercicio físico que necesita de la respiración.

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

3.1. Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

Existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

3.1.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Existe relación entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Existe relación entre la actividad física y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

3.2. Variables

Variable 1: Actividad física

Variable 2: Rendimiento académico

3.3. Operacionalización de variables

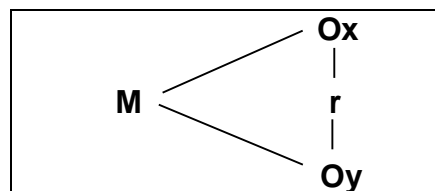
VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Actividad física	Conjunto de actividades motrices cuya finalidad es mejorar las capacidades motoras del individuo (Serra, 2006).	Test de aptitud física que presenta dos dimensiones: actividad física aeróbica y actividad física anaeróbica que evalúa cinco indicadores.	Actividad física aeróbica	- Carreras de larga duración	Ordinal: Excelente Bueno Regular Deficiente
			Actividad física anaeróbica	-Carreras de velocidad -Saltos verticales -Fuerza abdominal -Flexibilidad del tronco	
Variable 2: Rendimiento académico	Es el nivel de conocimientos y el grado de logros de una determinada materia, se comprueba mediante la evaluación (Pérez, 2008).	Actas de evaluación y Ficha Única de Matrícula Estudiantil de las asignaturas: -Gimnasia -Anatomía humana -Atletismo II -Gestión deportiva	Gimnasia	-Corrientes gimnásticas -Gimnasia educativa	Ordinal: Excelente(17-20) Bueno(14-16) Regular(11-13) Deficiente(0-10)
			Anatomía humana	-Sistema circulatorio -Sistema muscular	
			Atletismo II	-Saltos atléticos -Lanzamientos atléticos	
			Gestión deportiva	-prácticas de arbitraje -Ética de recursos humanos.	

3.4. Tipo de investigación

El tipo de investigación que se desarrolló en este presente trabajo fue descriptivo, del cual Tamayo (2004) define como la descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, y la composición o proceso de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente.

3.5. Diseño

El diseño de investigación que se aplicó en el presente trabajo fue correlacional, del cual Ortiz (2004) manifiesta que describe las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado; son también descripciones, pero no de variables individuales, sino de sus relaciones, sean estas puramente correlacionales o relaciones causales. Su esquema es:



Donde:

M: representa la muestra, conformada por los estudiantes de la EPEF- serie 300

Ox: representa la variable relacionada a la actividad física

Oy: representa la variable rendimiento académico

r: representa la relación que existe entre las variables

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Según Icart, Fuentelsaz, Pulpon (2006), la población es el conjunto de individuos que tienen ciertas características o propiedades que son las que se desea estudiar. Cuando se conoce el número de individuos que la componen, se habla de la población finita, y cuando no se conoce su número, se habla de la población infinita.

En consecuencia, la población de la presente investigación son los estudiantes de la serie 300 de la Escuela Profesional de Educación Física de la UNSCH.

3.6.2. Muestra

Según Zapata (2005), la muestra es una parte o un subconjunto representativo de la población que deseamos estudiar. En este caso, la muestra de la presente investigación es un total de 34 estudiantes de la serie 300.

Tipo de muestreo

Según Icart, Fuentelsaz y Pulpón (2006), el muestreo es el procedimiento mediante el cual se obtiene una muestra de la población. Existen dos tipos de muestreo: el probabilístico y el no probabilístico. En este caso, el muestreo fue de tipo no probabilístico. Al respecto, Abascal y Grande (2005) mencionan que los métodos no probabilísticos no se tratan de un proceso del azar, sino que el investigador es el que elige la muestra. La elección puede realizarse de diferentes formas, utilizando la información previa del investigador o buscando maneras sencillas de selección.

3.7. Técnicas e instrumentos

3.7.1. Técnica

Según Yuni y Urbano (2006), la técnica alude a los procedimientos mediante los cuales se generan informaciones válidas y confiables, para ser utilizados como datos científicos.

La técnica que se utilizó fue el test. Al respecto, Heinemann (2003) menciona que es una técnica estandarizada de recopilación que permite una descripción cuantitativa y controlada de características de variables de personas en una situación exactamente definida.

3.7.2. Instrumento

Para Arias (1999), los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información.

Los instrumentos que se utilizaron fueron los siguientes: el test de aptitud física y la ficha de análisis documental.

Test de aptitud física:

Test Course Navette. Mide la resistencia aeróbica del individuo y se realiza recorriendo una distancia de 20 metros. Se comienza caminando y se termina corriendo, haciendo un cambio en el sentido de la carrera frente a la señal sonora. La frecuencia va aumentando progresivamente.

Test salto vertical. Refleja la fuerza máxima, la potencia y la coordinación de los músculos de las piernas y se desarrolla con un salto vertical llegando a la mayor altura posible impulsado con la fuerza de las piernas.

Test de fuerza abdominal. Mide la fuerza muscular y la fuerza del tronco. Contempla tres niveles de abdominales, se deben realizar cinco por cada uno de ellos.

Test de flexibilidad. Mide la flexibilidad del tronco y la elasticidad de los músculos posteriores del muslo. Se realiza sentado en el suelo con las piernas extendidas, procurando estirarse el máximo posible hacia adelante.

Test velocidad de desplazamiento. Evalúa con eficacia la aceleración de la persona, y se realiza recorriendo una distancia de 30 metros a la mayor velocidad posible.

3.8. Tratamiento estadístico

Cáceres (2007), al respecto nos explica que es un conjunto de métodos para tratar la información. Será conveniente precisar que se estudia, es decir, habrá que intentar aproximarse a su objetivo material y su objetivo formal.

En el presente trabajo de investigación se aplicó la estadística descriptiva. Al respecto, Salkind (1999) nos precisa que describen las características generales de un conjunto o distribución de puntajes. Efectivamente, estas cifras permiten al investigador (o al lector del informe de la investigación) obtener una primera impresión exacta del aspecto que presentan los datos.

Por otro lado, se aplicó la estadística inferencial con Tau-b de Kendall para presentar los datos a través de cuadros y gráficos, cuya fórmula es:

$$Taub = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + Ty) + (P + Q + Tx)}}$$

Donde:

Taub = Tau-b de Kendall

P = casos concordantes

Q = casos discordantes

T_x = casos empatados para la variable x

T_y = casos empatados para la variable y

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

4.1. A nivel descriptivo

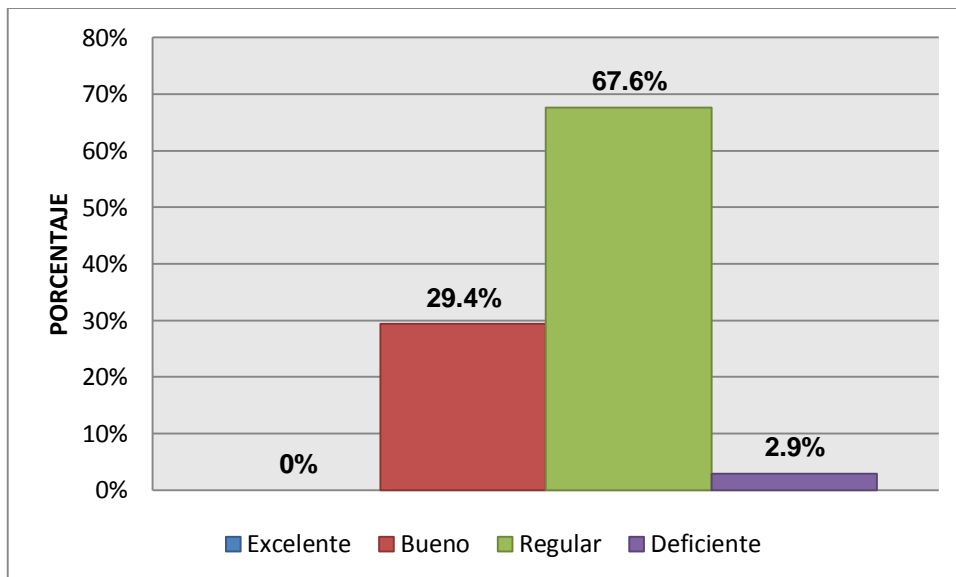
Tabla n. 1

Actividad física de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Actividad física	N.º de estudiantes	%*
Excelente	0	0%
Bueno	10	29.4%
Regular	23	67.6%
Deficiente	1	2.9%
TOTAL	34	100%

Nota: *representa al porcentaje de estudiantes valorados según el rendimiento físico.

Gráfico n.º 1



FUENTE: Tabla n. 1

En la tabla y gráfico 1, se observa que con respecto a la práctica de la actividad física, del 100 % de estudiantes, el 67.6 % se ubica en un nivel regular; el 29.4 %, en el nivel bueno, y el 2.9 %, en el nivel deficiente.

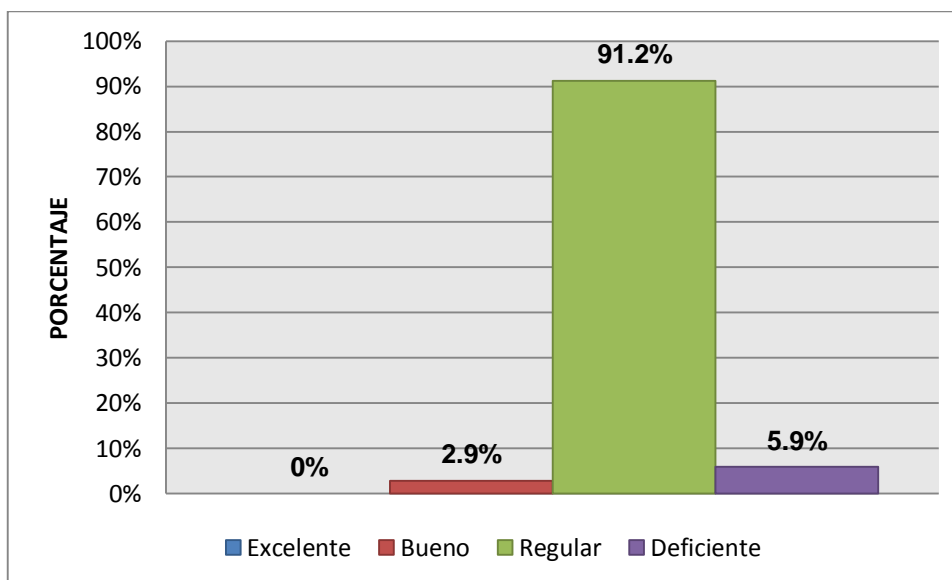
Tabla n. 2

Rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Valoración	N.º de estudiantes	%*
Excelente	0	0%
Bueno	1	2.9%
Regular	31	91.2%
Deficiente	2	5.9%
TOTAL	34	100%

Nota: * representa al porcentaje de estudiantes valorados según el rendimiento académico.

Gráfico n.º 2



FUENTE: Tabla n.º 2

En el gráfico se puede observar que, con respecto al nivel de rendimiento académico, del 100 % de estudiantes, el 91.2 % tiene un nivel regular; el 5.9%, nivel deficiente, y el 2.9 %, nivel bueno. De estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no tienen un rendimiento académico ideal.

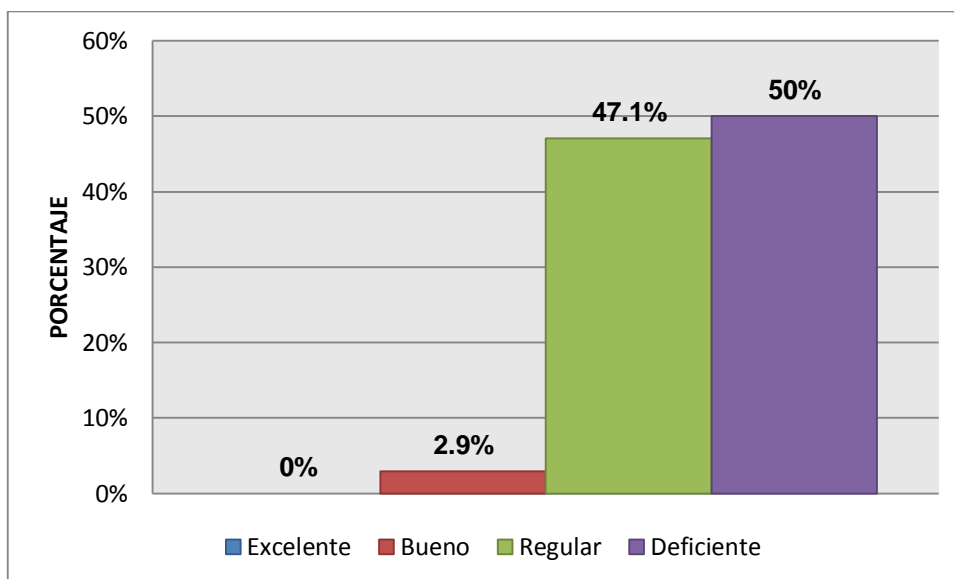
Tabla n.º 3

Rendimiento académico en la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Valoración	N.º de estudiantes	%*
Excelente	0	0%
Bueno	1	2.9%
Regular	16	47.1%
Deficiente	17	50%
TOTAL	34	100%

Nota: * representa al porcentaje de estudiantes valorados según el rendimiento académico en la asignatura *Gimnasia*.

Gráfico n.º 3



FUENTE: Tabla n.º 3

En el gráfico se puede observar que, con respecto al nivel de rendimiento en la asignatura *Gimnasia*, del 100 % de estudiantes, el 50 % se ubica en un nivel deficiente; el 47.1 %, en el nivel regular, y el 2.9 %, en el nivel bueno.

De estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no toman la importancia debida a esta asignatura.

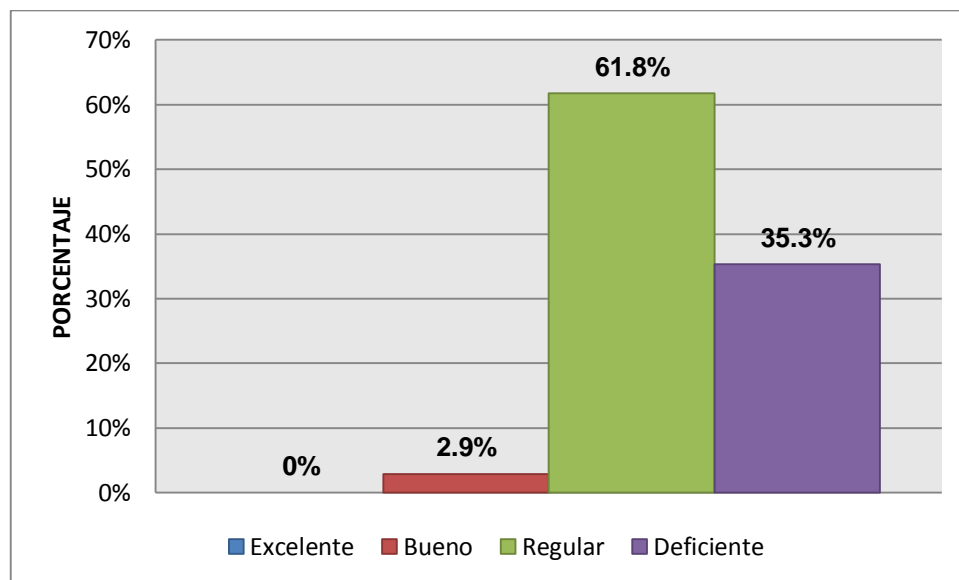
Tabla n.º 4

Rendimiento académico en la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Valoración	N.º de estudiantes	%*
Excelente	0	0%
Bueno	1	2.9%
Regular	21	61.8%
Deficiente	12	35.3%
TOTAL	34	100%

Nota: * representa al porcentaje de estudiantes valorados según el rendimiento académico en la asignatura de *Atletismo II*.

Gráfico n.º 4



FUENTE: Tabla n.º 4

En el gráfico se puede observar que, con respecto al nivel de rendimiento en la asignatura *Atletismo II*, del 100 % de estudiantes, el 61.8 % se ubica en

un nivel regular; el 35.3 %, en el nivel deficiente, y el 2.9 %, en el nivel bueno. De estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen poco interés por la asignatura.

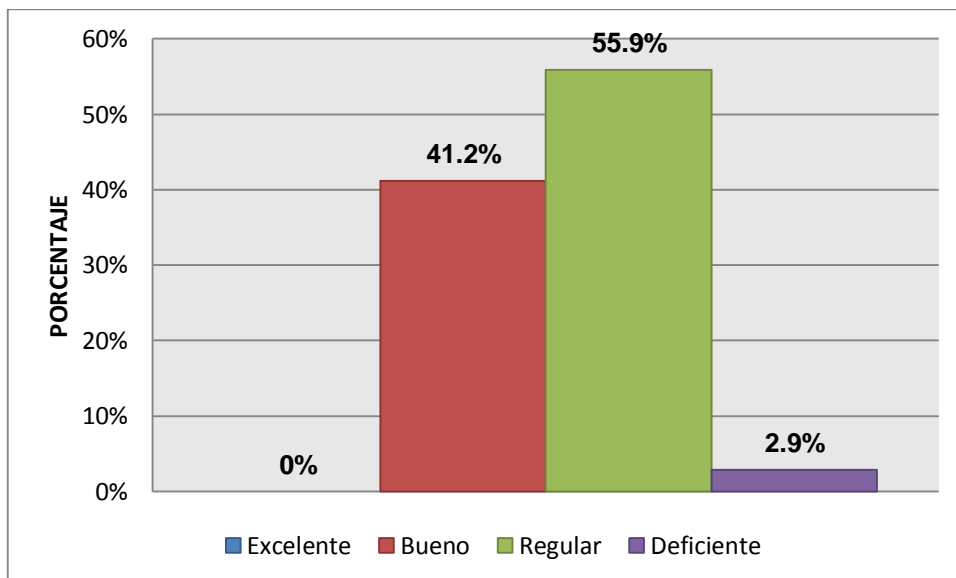
Tabla n.º 5

Rendimiento académico en la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Valoración	N.º de estudiantes	%*
Excelente	0	0%
Bueno	14	41.2%
Regular	19	55.9%
Deficiente	1	2.9%
TOTAL	34	100%

Nota: * representa al porcentaje de estudiantes valorados según el rendimiento académico en la asignatura *Gestión Deportiva*.

Gráfico n.º 5



FUENTE: Tabla n.º 5

En el gráfico se puede observar que, con respecto al nivel de rendimiento en la asignatura *Gestión Deportiva*, del 100% de estudiantes, el 55.9 % se ubica en un nivel regular; el 41.2 %, en el nivel bueno, y el 2.9 %, en el nivel deficiente. De estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen interés por la asignatura.

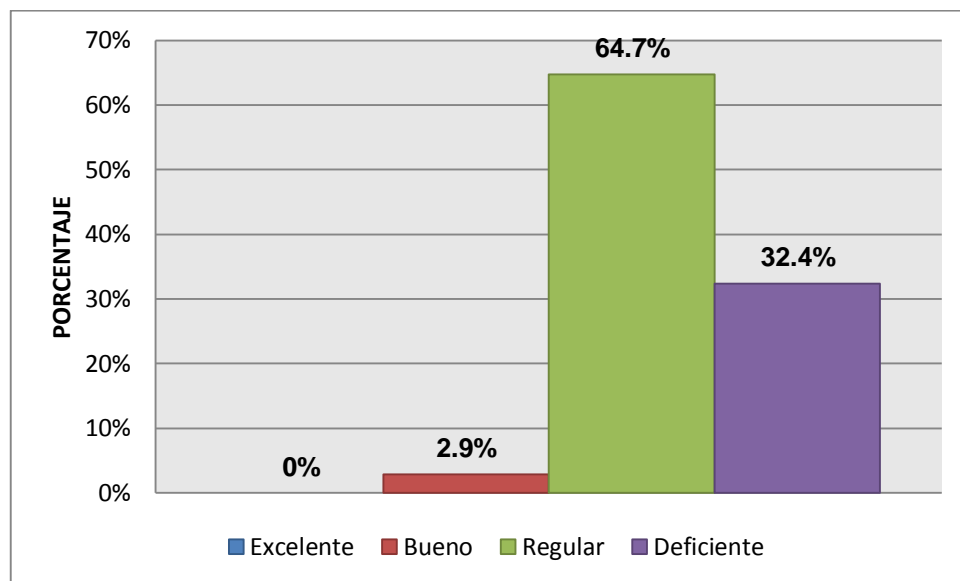
Tabla n.º 6

Rendimiento académico en la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física

Valoración	N.º de estudiantes	%*
Excelente	0	0%
Bueno	1	2.9%
Regular	22	64.7%
Deficiente	11	32.4%
TOTAL	34	100%

Nota: * representa al porcentaje de estudiantes valorados según el rendimiento académico en la asignatura *Anatomía Humana*.

Gráfico n.º 6



FUENTE: Tabla n.º 6

En el gráfico se puede observar que, con respecto al nivel de rendimiento en la asignatura Anatomía Humana, del 100 % de estudiantes, el 64.7 % se ubica en un nivel regular; el 32.4 %, en el nivel deficiente, y el 2.9 %, en el nivel bueno. De estos resultados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes tienen poco interés por la asignatura.

4.2. A nivel inferencial

4.2.1. Prueba de hipótesis

4.2.1.1. Para la hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

Ha: Existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Ho: No existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

b) Contraste

Tabla n.º 7

Contraste entre la variable actividad física y rendimiento académico

		ACTIVIDAD FÍSICA			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA		
Rendimiento académico	Deficiente	Recuento	1	1	0	2
		% del total	2,9%	2,9%	0,0%	5,9%
	Regular	Recuento	0	22	9	31
		% del total	0,0%	64,7%	26,5%	91,2%
	Buena	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total	Recuento	1	23	10	34	
	% del total	2,9%	67,6%	29,4%	100,0%	

En la tabla n.º 7, se observa que para el caso de la variable *actividad física*, la mayoría de los estudiantes, en un 67.6 %, muestran un nivel regular y en un 91.2%, se encuentran en un nivel regular en su rendimiento académico. Resultado que permite concluir que un nivel regular de actividad física guarda relación con un nivel regular de rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla n.º 8

Prueba de correlación entre las variables actividad física y rendimiento académico

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,405	,132	1,747	,081
N.º de casos válidos	34			

a. No se supone la hipótesis nula

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula

Resultado

El valor de coeficiente de correlación es 0.405, que refleja un nivel de moderada correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.081, valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

4.2.1.2. Para la hipótesis específica 1

a) Sistema de hipótesis

Ha: Existe relación entre la actividad física y la *Asignatura Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Ho: No existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

b) Contraste

Tabla n.º 9

Contraste entre la variable actividad física y la asignatura *Gimnasia*

		ACTIVIDAD FÍSICA			Total	
		DEFICIENTE	REGULAR	BUENA		
GIMNASIA	DEFICIENTE	Recuento	1	12	4	17
		% del total	2,9%	35,3%	11,8%	50,0%
	REGULAR	Recuento	0	11	5	16
		% del total	0,0%	32,4%	14,7%	47,1%
	BUENA	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total	Recuento	1	23	10	34	
	% del total	2,9%	67,6%	29,4%	100,0%	

La tabla n.º 9 nos permite observar que para el caso de la variable *actividad física*, la mayoría de los estudiantes de la EPEF-UNSCH, serie 300, en un 67.6% muestran un nivel regular de actividad física; mientras que en la asignatura *Gimnasia*, la mayoría de los estudiantes, en un 50.0% muestran que se encuentran en el nivel deficiente del rendimiento académico. Resultado que permite concluir que un nivel regular de actividad física no guarda relación con un nivel deficiente de rendimiento académico en la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla n.º 10

Prueba de correlación entre la variable *actividad física* y la asignatura *Gimnasia*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,198	,164	1,167	,243
N de casos válidos	34			

a. No se supone la hipótesis nula

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula

Resultado

El valor de coeficiente de correlación es 0.198, el que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.243, valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

4.2.1.3. Para la hipótesis específica 2

a) Sistema de hipótesis

Ha: Existe relación entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Ho: No existe relación entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

b) Contraste

Tabla n.º 11

Contraste entre la variable actividad física y la asignatura *Atletismo II*

			ACTIVIDAD FÍSICA			Total
			DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
ATLETISMO II	DEFICIENTE	Recuento	1	9	2	12
		% del total	2,9%	26,5%	5,9%	35,3%
	REGULAR	Recuento	0	14	7	21
		% del total	0,0%	41,2%	20,6%	61,8%
	BUENA	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total	Recuento	1	23	10	34	
	% del total	2,9%	67,6%	29,4%	100,0%	

La tabla n.º 11 nos permite observar que para el caso de la variable *actividad física*, la mayoría de los estudiantes de la EPEF-UNSCH, serie 300, en un 67.6 % muestran un nivel regular de actividad física; mientras que en la asignatura *Atletismo II*, la mayoría de los estudiantes, en un 61.8 %, muestran que se encuentran en el nivel regular del rendimiento académico en la asignatura *Atletismo II*. Resultado que permite concluir que un nivel regular de actividad física guarda relación con un nivel regular de rendimiento académico en la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla n.º 12

Prueba de correlación entre la variable *actividad física* y la asignatura *Atletismo II*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,292	,151	1,800	,072
N de casos válidos	34			

a. No se supone la hipótesis nula

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula

Resultado

El valor de coeficiente de correlación es 0.292, el que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.072, valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

4.2.1.4. Para la hipótesis específica n.º 3

a) Sistema de hipótesis

Ha: Existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Ho: No existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

b) Contraste

Tabla n.º 13

Contraste entre la variable *actividad física* y la asignatura *Gestión Deportiva*

			ACTIVIDAD FÍSICA			Total
			DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
GESTIÓN DEPORTIVA	DEFICIENTE	Recuento	0	1	0	1
		% del total	0,0%	2,9%	0,0%	2,9%
	REGULAR	Recuento	1	13	5	19
		% del total	2,9%	38,2%	14,7%	55,9%
	BUENA	Recuento	0	9	5	14
		% del total	0,0%	26,5%	14,7%	41,2%
	Total	Recuento	1	23	10	34
		% del total	2,9%	67,6%	29,4%	100,0%

La tabla n.º 13 nos permite observar que para el caso de la variable *actividad física*, la mayoría de los estudiantes de la EPEF-UNSCH, serie 300, en un 67.6 %, muestran un nivel regular de actividad física; mientras que en la asignatura *Gestión Deportiva*, la mayoría de los estudiantes, en un 55.9 % muestran que se encuentran en el nivel regular del rendimiento académico en la asignatura *Gestión Deportiva*. Resultado que permite concluir que un nivel regular de actividad física guarda relación con un nivel regular de rendimiento académico en la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla n.º 14

Prueba de correlación entre la variable *actividad física* y la asignatura *Gestión Deportiva*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,153	,155	,975	,330
N de casos válidos	34			

a. No se supone la hipótesis nula

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula

Resultado

El valor de coeficiente de correlación es 0.153, el que refleja un nivel de muy baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.330, valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

4.2.1.5. Para la hipótesis específica 4

a) Sistema de hipótesis

Ha: Existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

Ho: No existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

b) Contraste

Tabla n.º 15

Contraste entre la variable *actividad física* y la asignatura *Anatomía Humana*

			ACTIVIDAD FÍSICA			Total
			DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	
ANATOMÍA HUMANA	DEFICIENTE	Recuento	1	8	2	11
		% del total	2,9%	23,5%	5,9%	32,4%
	REGULAR	Recuento	0	15	7	22
		% del total	0,0%	44,1%	20,6%	64,7%
	BUENA	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,9%	2,9%
Total	Recuento	1	23	10	34	
	% del total	2,9%	67,6%	29,4%	100,0%	

La tabla n.º 15 nos permite observar que para el caso de la variable *actividad física*, la mayoría de los estudiantes de la EPEF-UNSCH, serie 300, en un 67.6 % muestran un nivel regular de actividad física; mientras que en la asignatura *Anatomía Humana*, la mayoría de los estudiantes, en un 64.7 %, muestran que se encuentran en el nivel regular del rendimiento académico en la asignatura *Anatomía Humana*. Resultado que permite concluir que un nivel regular de actividad física guarda relación con un nivel regular de rendimiento académico en la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

c) Cálculo del estadígrafo

Tabla n.º 16

Prueba de correlación entre la variable *actividad física* y la asignatura *Anatomía Humana*

	Valor	Error estándar asintótico ^a	Aprox. S ^b	Aprox. Sig.
Ordinal por ordinal Tau-b de Kendall	,268	,157	1,600	,110
N de casos válidos	34			

a. No se supone la hipótesis nula

b. Utilización del error estándar asintótico que asume la hipótesis nula

Resultado

El valor de coeficiente de correlación es 0.268, el que refleja un nivel de baja correlación, y el valor de p (nivel de significancia) es 0.110, valor que es mayor a 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula.

Conclusión

No existe relación entre la *actividad física* y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

Luego de haber aplicado las diferentes técnicas e instrumentos de la investigación, se procede a realizar el análisis de los resultados.

Se ha encontrado en la presente investigación datos concretos que nos permiten reflexionar sobre la relación de la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

En el estudio no se encontró correlación entre la actividad física y el rendimiento académico, es decir, no existe relación entre ambas variables, ya que en los resultados obtenidos con el estadígrafo Tau-b de Kendall, el nivel de significancia fue 0.081, valor que es mayor a 0.05, por lo cual se toma la hipótesis nula.

Resultado que es corroborado por Lagunar (2013) en la investigación “Relación entre la actividad física y el rendimiento escolar”, donde señala que existen numerosos documentos y estudios que se han acercado a la idea de que la actividad física influye en el rendimiento escolar, pero tan solo de manera particular. Aun no se ha podido constatar científicamente una relación clara entre la actividad física y el rendimiento escolar. Por todo lo anterior creo que quedan muchos pasos por dar, para poder realizar la afirmación que constate la relación entre estas dos variantes.

Asimismo, Aguilar (2012), en la investigación titulada “Incidencia de la actividad física y deportiva en el rendimiento académico en niños de edad escolar de 8 a 10 años en el centro de Educación Básica Fiscal Teodoro Wolf del cantón Santa Elena Provincia de Santa Elena en el año 2011-2012, Propuesta alternativa”, determinó que los resultados no evidenciaron una íntima relación entre el nivel de actividad física y deportiva solo o acompañado con el rendimiento académico, de aprovechamiento y conducta, por lo que no se comprobó la hipótesis planteada.

Por otro lado, en las hipótesis específicas, las relaciones que existen entre la actividad física y las asignaturas *Gimnasia, Atletismo II, Gestión Deportiva y Anatomía Humana*, al igual que en la hipótesis general, no se encontró correlación, es decir, que los resultados obtenidos con el estadígrafo Tau-b de Kendall, arrojó que el nivel de significancia fue mayor a 0.05, por lo cual, se consideraron las hipótesis nulas.

Finalmente, consideramos que la investigación realizada contribuirá a las futuras generaciones, ya que los resultados obtenidos servirán de guía para los docentes y estudiantes que deseen investigar sobre el tema.

CONCLUSIONES

1. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.08, valor que es mayor a 0,05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.
2. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.243, valor que es mayor a 0.05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gimnasia* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.
3. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.072, valor que es mayor a 0,05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Atletismo II* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.
4. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.330, valor que es mayor a 0,05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Gestión Deportiva* de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.
5. De acuerdo con los resultados hallados con el estadígrafo Tau-b de Kendall se puede observar que el nivel de significancia es 0.110, valor que es mayor a 0.05. Por tanto, se concluye que no existe relación entre la actividad física y la asignatura *Anatomía Humana* de los estudiantes de

la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, propiciar en los estudiantes y los docentes la investigación de diseño explicativo, sobre la actividad física y su relación con el rendimiento académico.
2. Los docentes de la especialidad deben conocer los niveles de actividad física de los estudiantes para planificar un adecuado sistema de trabajo, e impulsar la mejora en el rendimiento académico.
3. A la Escuela Profesional de Educación Física, promover la investigación sobre rendimiento académico en las diferentes áreas.
4. A los estudiantes de Educación Física, continuar con las investigaciones de diseño explicativo, para poder explicar el porqué de la no existencia de la relación entre actividad física y rendimiento académico.
5. En el nivel secundario, la Escuela Profesional de Educación Física, como parte de proyección social, debe promover la práctica de la actividad física, para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abalde, E., Barca, A., Muñoz, J. M. y Fernando, M. (2009). *Rendimiento académico y enfoques de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte*. Revista de Investigación Educativa. Brasil.
- Abascal, E. y Grande, I. (2005). *Análisis de encuestas*. Edit. ESIC editorial, Madrid- España. Recuperado de: <https://books.google.com.ar> [15 de julio 2015]
- Alves, E. y Acevedo, R. (1999). *La evaluación cuantitativa*. Recuperado de <https://digitum.um.es/> el día 15 de mayo 2015.
- Arias, F. (1999). *El Proyecto de Investigación. Guía para su elaboración*. Edit. Episteme. Venezuela. Recuperado de <https://books.google.com.ar> el día 15 de junio 2015.
- Balaguer, I., y Castillo, I. (2002). *Actividad física, ejercicio físico y deporte en la adolescencia temprana*. Edic. Promo libro, Valencia España.
- Barria, P. y Manríquez, M. (2011). *Relación entre la actividad física regular y rendimiento académico en seleccionados universitarios de deportes colectivos en la universidad austral de Chile* (tesis); recuperado de <http://www.cybertesis.uach.cl>. El día 22 de mayo de 2015.
- Cáceres, J. (2007). *Conceptos básicos de estadística para ciencias sociales*. Edit. Jacaryan, S.A Madrid -España. Recuperado de <https://books.google.com.ar> el día 15 de junio 2015.
- Caspersen, C. y Otros (1985). *La actividad física, ejercicio y aptitud física: definiciones y distinciones para la investigación relacionada con la*

salud. Recuperado de <https://digitum.um.es/> el día 15 de mayo 2015.

Dexter, T. (1999). *Relationships between sport knowledge, sport performance and academic ability: empirical evidence from GCSE Physical Education* Journal of Sport Sciences.

Dimas, J. (2006). *Relación entre la actividad física y el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de ciencias químicas de la UANL.* Recuperado de <http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1080146424/1080146424.html> el 18 de mayo de 2015.

Figuroa, C. (2004). *Sistema de evaluación académica, primera edición, editorial universitaria.* Recuperada de www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edepor. El 15 de mayo de 2015.

Figuroa, M. (1995). *El rendimiento académico y sus determinantes.* Editorial Mc Graw-Hill Interamericana. 1era edición. Santiago de Chile.

González, J. (2003). *Actividad Física, deporte y vida; beneficios, perjuicios y sentido de la actividad física y del deporte.* Recuperado de <https://digitum.um.es/> el día 15 de mayo 2015.

Grissom, J. (2005). California Department of Education. *Aptitud Física y Rendimiento Academico* (Resumen).Publice Premium.

Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica en las ciencias del deporte.* Edit. Paidotribo. España. Recuperado de <https://books.google.com.ar> el día 15 de junio 2015.

- Hernández, J. (1994). *Análisis de las estructuras del juego deportivo*. Edit. Inde. España.
- Icart, M.; Fuentelsaz, C. Y Pulpón, A. (2006). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. Edit. Universitat de Barcelona. España. Recuperado de <https://books.google.com.ar> el día 15 de junio 2015.
- Kaczynka, M. (1986). *El Rendimiento Escolar y la inteligencia*. Edit. Paidós. Buenos Aires.
- Larrosa, F. (1994). *El rendimiento académico*. Instituto de cultura Juan Gil Albert. España.
- Navarro (2003). *Rendimiento académico*. Mencionado por 223 - Artículos relacionado recuperado de www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edepor RE. El día 4 de mayo de 2015.
- Ortiz, F. (2004). *Diccionario de la metodología de la investigación científica* edit. Limusa. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe> el día 04 de junio del 2015.
- Portolés, A. (2014). *Orientación de Metas y Práctica de Actividad Física en Adolescentes. Implicaciones sobre el Rendimiento Académico y el Burnout*. Recuperado de <https://digitum.um.es/> el 16 de mayo de 2015.
- Robles, J.; Abad, M. y Giménez, F. (2009). *Concepto, características, orientaciones y clasificaciones del deporte actual. Lecturas: educación física y deportes*. Revista digital. Año 14. Nº 138. Buenos Aires. Recuperado de <http://www.efdeportes.com/efd138/concepto-y-clasificaciones-del-deporte-actual.htm> el día 19 de mayo del 2015

- Rodríguez, S. (2000). *El rendimiento académico en la transición secundaria-universidad*. Editorial Paraninfo. 1era edición. Madrid. España.
- Romero, C. y Arráez, J. (2000). *Didáctica de la Educación Física*. En L. Rico y D. Madrid (Eds.). *Fundamentos didácticos de las áreas curriculares*. Madrid, Ed. Síntesis
- Salkind, N. (1999). *Métodos de investigación*. México. Recuperado de <https://books.google.com.ar> el día 15 de junio 2015.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*, edit. Limusa. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books> el 04 de junio del 2015
- Tilano, L. Henao, C. y Restrepo, A. (2009). *Prácticas educativas familiares y desempeño académico en adolescentes escolarizados en el grado noveno de instituciones educativas oficiales del municipio de Envigado*. Recuperado de <https://digitum.um.es/> el día 15 de mayo 2015
- Tremblay, M.S.; Inman, J.W. y Willms, J.D. (2000). *The Relationship Between Physical Activity, Self-Esteem, and Academic Achievement in 12-Year-Old Children*. *Pediatric Exercise Science*.
- UNSCH (2004). *Plan de estudios 2004 de la Escuela Formación Profesional de Educación Física*. –EFPEF.
- Vélez, A. y Roa, C. (2005). *Factores asociados al rendimiento Académico en estudiantes de medicina*. *Revista Educación Médica*, <http://scielo.isciii.es/pdf/edu/v8n2/original1.pdf> extraído el día 14 de mayo 2015

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*. Edit. Brujas. Argentina. Recuperado de <https://books.google.com.ar> el día 15 de junio 2015.

Zapata, O. (2005). *Herramientas para elaborar tesis e investigaciones socioeducativas*. edit. Pax México. México. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books> el 04 de junio del 2015.

ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: “Relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016”

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE/ INDICADORES	POBLACIÓN/ MUESTRA	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?</p> <p>PROBLEMA ESPECÍFICO: -¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura <i>Gimnasia</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016? -¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura <i>Atletismo II</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016? -¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura <i>Anatomía Humana</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016? -¿Cuál es la relación entre la actividad física y la asignatura <i>Gestión Deportiva</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Conocer la relación que existe entre la actividad física y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: -Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura de <i>Gimnasia</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. -Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura <i>Atletismo II</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. -Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura <i>Anatomía Humana</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. -Conocer la relación que existe entre la actividad física y la asignatura <i>Gestión Deportiva</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre la actividad física y rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO: -Existe relación entre la actividad física y la asignatura <i>Gimnasia</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. -Existe relación entre la actividad física y la asignatura <i>Atletismo II</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. -Existe relación entre la actividad física y la asignatura <i>Anatomía Humana</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016. -Existe relación entre la actividad física y la asignatura <i>Gestión Deportiva</i> de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300 de la UNSCH, 2016.</p>	<p>VARIABLE 1: Actividad física</p> <p>INDICADORES: - Carreras de larga duración - Carreras de velocidad - Saltos verticales - Fuerza abdominal - Flexibilidad del tronco</p> <p>VARIABLE 2: Rendimiento académico</p> <p>INDICADORES: - Corrientes gimnásticas - Sistema circulatorio - Saltos atléticos - Prácticas de arbitraje</p>	<p>POBLACIÓN Estudiantes de la serie 300 de la E.P. Educación Física de la UNSCH, 2016</p> <p>MUESTRA: Estudiantes de la serie 300 de la E.P. Educación Física de la UNSCH, 2016</p>	<p>TÉCNICA: - Test - Análisis documental</p> <p>INSTRUMENTO: - Test Course Navette - Test Salto Vertical - Test de fuerza Abdominal - Test de flexibilidad - Test de velocidad de desplazamiento - Ficha de análisis documental</p>	<p>TIPO: Descriptivo</p> <p>DISEÑO: Correlacional</p>

MATRIZ INSTRUMENTAL

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA	INSTRUMENTO	VALORACIÓN	PESO
Variable 1: Actividad física	Actividad física aeróbica	1. Carreras de larga duración.	1. ¿Cuántos periodos realiza en una distancia de 20 metros?	Test	Test Course Navette	ORDINAL: Excelente Bueno Regular Deficiente	20%
	Actividad física anaeróbica	1. Carreras de velocidad. 2. Saltos verticales. 3. Fuerza abdominal. 4. Flexibilidad del tronco.	1. ¿En cuántos segundos corre 30 metros? 1. ¿Qué altura salta en 3 intentos? 1. ¿Cuántos abdominales ejecuta en 20 segundos? 1. ¿Al inclinar el tronco con los brazos extendidos, a qué distancia lleva los dedos?		1. Test Velocidad 2. Test Salto Vertical 3. Test de fuerza Abdominal 4. Test de flexibilidad		80%
Variable 2: Rendimiento académico	Gimnasia	Puntaje obtenido por los estudiantes considerando el promedio de las calificaciones obtenidas en las 4 asignaturas.		Análisis documental	Ficha de análisis documental	ORDINAL: Excelente(17-20) Bueno(14-16) Regular(11-13) Deficiente(0-10)	25%
	Anatomía Humana						25%
	Atletismo II						25%
	Gestión Deportiva						25%

FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CALIFICACIÓN EN ACTA DE EVALUACIÓN FINAL				PROMEDIO	VALORACIÓN			
		GIMNASIA	ATLETISMO II	GESTIÓN DEPORTIVA	ANATOMÍA HUMANA		D	R	B	E
1	ATAUJE MALDONADO, Elver	12	12	12	13	12	D	X	B	E
2	CABANA NIETO, Fany Yonilda	13	11	13	08	11	D	X	B	E
3	CCAULLA DONAYRES, Elva Kathy	12	12	13	09	12	D	X	B	E
4	COELLO MENDOZA, Manuel	09	10	12	11	11	D	X	B	E
5	ORDERO ROJAS, Cynthia	10	10	12	11	11	D	X	B	E
6	CUYA CHOCCÑA, Dario	10	11	13	09	11	D	X	B	E
7	CHAUPIN VARGAS, Rubén Wilian	11	10	14	11	12	D	X	B	E
8	DIAZ MENDOZA, Israel	09	09	12	11	10	X	R	B	E
9	ESPINO SILVA, Ireneo	11	11	12	13	12	D	X	B	E
10	FLORES MENDOZA, Juan Carlos	11	11	13	09	11	D	X	B	E
11	GALINDO CONDE, Juan Alberto	10	10	14	10	11	D	X	B	E
12	HUACHACA NAVARRO, Wilmer	10	11	13	10	11	D	X	B	E
13	HUAMANÍ PALOMINO, Cinthia V.	08	09	12	07	10	X	R	B	E
14	HUAYTA ESCRIBA, Fabio	10	12	14	11	12	D	X	B	E
15	INGA LOPEZ, Denisse Mercedes	13	12	15	11	13	D	X	B	E
16	LOPEZ MARAPI, Jhon Clever	11	11	15	12	12	D	X	B	E
17	MAHUANCO BARBOZA, Jhonny	09	09	03	07	07	X	R	B	E
18	MENESES PARCO, Miqui Chanel	09	10	11	12	11	D	X	B	E
19	ORIUNDO TORRES, Lino Alder	11	10	14	09	11	D	X	B	E
20	OSCO PINEDA, Melissa	11	12	12	13	12	D	X	B	E
21	PACHECO FIGUEROA, William	10	10	12	11	11	D	X	B	E
22	PAREDES ENCISO, Harol Rolando	10	11	14	10	11	D	X	B	E
23	PERLACIOS CUYA, John	10	10	13	13	12	D	X	B	E
24	POMAHUALLCA YAUYO, Omar C.	10	11	12	11	11	D	X	B	E
25	PUCLLA RAMOS, Midzan	14	13	14	15	14	D	R	X	E
26	QUISPE PILLACA, Dayan Elvis	13	14	12	11	13	D	X	B	E
27	QUISPE QUICAÑO, Ilder Pelee	12	12	15	11	13	D	X	B	E
28	QUISPE QUISPE, Max Antonio	13	12	14	11	13	D	X	B	E
29	RAMOS CISNEROS, Frank Dante	10	10	14	11	11	D	X	B	E
30	SANTAYANA PEREZ, Christian Rafael	07	11	12	12	11	D	X	B	E
31	SULCARAY INGA, Juan José	11	11	15	13	13	D	X	B	E
32	TERRANOVA LAPA, Rainerio	13	12	14	11	13	D	X	B	E
33	VENTOCILLA VALENZUELA, Jimmy	10	11	12	06	10	X	R	B	E
34	ZEVALLOS LOPEZ, Meliza	13	11	15	13	13	D	X	B	E

LEYENDA

(D) DEFICIENTE	0 – 10
(R) REGULAR	11 – 13
(B) BUENO	14 – 16
(E) EXCELENTE	17 – 20

FICHA DE TEST DE APTITUD FÍSICA

La presente ficha está dirigida a los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Física, serie 300, con las siguientes características:

APELIDOS Y NOMBRES:..... **EDAD:**..... **PESO:**..... **ESTATURA:**.....

TEST																					VALORACIÓN							
COURSE NAVETTA	Descripción Recorrer una distancia de 20 m. Se empieza caminando y se termina corriendo, haciendo un cambio en el sentido de la carrera frente a la señal sonora. La frecuencia va aumentando progresivamente.																											
¿Cuántos periodos realiza en una distancia de 20 metros?	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	D	R	B	E				
	1.5	2.5	3.5	4.5	5.5	6.5	7.5	8.5	9.5	10.5	11.5	12.5	13.5	14.5	15.5	16.5	17.5	18.5	19.5		3-7.5	7.5-10	10-15	15-20				
VELOCIDAD	Descripción Correrá a la mayor velocidad por la distancia de 30 m. Realizarán 2 intentos con un descanso de 3 minutos entre distintos intentos, siendo el resultado final el promedio de ambos.																											
¿En cuántos segundos corre 30?	INTEN.Nº1										INTEN.Nº2										FINAL							
																									7.2-6.2	6.2-5.0	5.0-4.0	4.0-3.2
FLEXIBILIDAD	Descripción Sentado en el suelo con las piernas separadas y extendidas, procurará estirarse al máximo posible hacia adelante. Se realizarán 2 intentos, siendo el resultado final el mejor de los dos.																											
¿Al inclinar el tronco con los brazos extendido a que distancia lleva los dedos?	INTEN.Nº1										INTEN.Nº2										FINAL							
																									(-30)-5	5-20	20-40	40-60
SALTO VERTICAL	Descripción Saltar hacia arriba, a la mayor altura posible, impulsado con la fuerza de las piernas, se realizan dos intentos consecutivos, siendo el resultado final la media de ambos.																											
¿Qué altura salta en 2 intentos?	INTEN.Nº1										INTEN.Nº2										FINAL							
																									10-30	30-54	54-70	70-90
FUERZA ABDOMINAL	Descripción El estudiante se sienta y tocará con los codos ambas rodillas. Retorna a la posición inicial. El ejercicio se repite cuantas veces se pueda en un minuto. La planta de los pies deberá estar en contacto con la colchoneta durante todo el ejercicio.																											
																									D	R	B	E

¿Cuántos abdominales ejecuta en un minuto?		V 0-25	V 26-46	V 47-65	V 66-
		M 0-23	M 24 -46	M 47-55	M 56-

OBSERVACION:

LEYENDA	
D	Deficiente
R	Regular
B	Buena
E	Excelente

CONTEXTUALIZACIÓN DE INSTRUMENTOS

TEST DE COURSE NAVETTE

- **Material necesario**

-Espacio delimitado por dos líneas paralelas situadas a 20m de distancia, y con un margen mínimo de 1m por el exterior (8-10 conos).

-Cinta magnetofónica con el registro del protocolo del test.

-Magnetófono con la suficiente potencia para que se oiga correctamente en todo el espacio.

- **Realización**

-Los jugadores se colocarán detrás de la línea de salida, con un metro de separación entre ellos.

-Se pondrá el magnetófono en marcha. Al oír la señal de salida deberán desplazarse hasta la línea contraria (20 m), pisarla y esperar la nueva señal.

Se deberá seguir el ritmo del magnetófono

-Este ciclo se repetirá constantemente hasta que el jugador no llegue a pisar la línea en el momento en que se produzca la nueva señal. En este instante será retirado de la prueba por los técnicos controladores, anotándose el último palier (periodo) que haya sido escuchado.

-Se debe intentar pisar la línea en el mismo momento en que se produzca la señal. En ningún caso se podrá iniciar la carrera hacia la línea contraria antes que se produzca la nueva señal.

-Tras la realización de este test no se debe realizar ninguna otra prueba.

-Sólo se realizará un intento.

-Se debe verificar la velocidad del magnetófono (Test de comprobación en la misma cinta del protocolo)

-El test se realizará en “periodos” y “medios periodos”.

BAREMO

PERIODO	PUNTUACION		PERIODO	PUNTUACION
20	40		10	20
19	39.5		9.5	18.5
18	39		9	17
17	38.5		8.5	15.5
16	37		8	14
15.5	36		7.5	12.5
15	35		7	11
14.5	33.5		6.5	9.5
14	32		6	8

13.5	30.5		5.5	6.5
13	29		5	5
12.5	27.5		4.5	3.5
12	26		4	2
11.5	24,5		3.5	0.5
11	23		3	0
10.5	21.5			

Sans Torrellesm; Frattarola César. 2007

TEST DE VELOCIDAD

- **Material necesario**

-Cinta métrica (30 m).

-Conos (Marcar salida y meta)

-Cronometro.

- **Realización**

-El test se realizará individualmente.

-El estudiante, situado de pie detrás de la línea de salida con los pies paralelos y totalmente apoyados en el suelo, deberá estar atento a la señal de salida (que será visual)

-A la señal se iniciará la toma del tiempo (cronómetro) y el jugador tratará de correr lo más rápidamente posible los 30 m.

-En el momento en que el jugador cruce la línea se detendrá el cronómetro.

-Se realizarán 2 intentos válidos, siendo el resultado final el promedio de ambos.

-El tiempo se registrará en segundos y décimas.

-Es muy importante la realización de un calentamiento completo, así como el descanso de los jugadores (3 minutos mínimo) entre la realización de los distintos intentos.

BAREMO

SEGUNDOS Y DECIMOS	PUNTUACIÓN		SEGUNDOS Y DECIMOS	PUNTUACIÓN
3.2	20		5.4	9
3.4	19		5.6	8
3.6	18		5.8	7
3.8	17		6.0	6
4.0	16		6.2	5
4.2	15		6.4	4
4.4	14		6.6	3
4.6	13		6.8	2

4.8	12		7.0	1
5.0	11		7.2	0
5.2	10			

Sans Torrellesm; Frattarola César. 2007

TEST DE FLEXIBILIDAD

- **Material necesario**

- Cinta Métrica

- **Realización**

-En esta posición, sin flexionar rodillas ni desplazar los pies de la línea, flexionará el tronco hacia delante tocando el suelo con los dedos de las manos lo más lejos posible.

-La línea de medición es el punto de referencia para obtener el resultado del test. El cm. "0" coincide con la línea de medición, por lo que cualquier flexión que no haya llegado a la misma tendrá un valor negativo (-5 cm., por ejemplo), mientras que las que la sobrepasen tendrán un valor positivo (+5 cm., por ejemplo).

-La flexión se realizará de forma pausada (no son válidos los rebotes) debiendo el jugador mantener los dedos en contacto con el suelo durante 3 segundos para que el intento resulte válido.

-Se realizarán dos intentos, siendo el resultado final el mejor de los dos.

-Los resultados se valorarán en centímetros.

-El jugador se sentará en el suelo con las piernas abiertas al máximo, colocando los talones sobre la línea de medición.

BAREMO

CENTIMETRO	PUNTUACIÓN
60	10
50	9
40	8
30	7
20	6
10	5
5	4
0	3
-10	2
-20	1
-30	0

TEST DE SALTO VERTICAL

- **Material necesario**

-Tiza

-Cinta Métrica

-Pared

-Borrador

- **Realización**

-El estudiante, situado de pie, y lateralmente a la pared con los pies paralelos separados aproximadamente la distancia de los hombros, marcará una señal (señal 1) con la tiza lo más alto posible, manteniendo ambos pies en contacto con el suelo.

-Seguidamente, efectuará un salto marcando una nueva señal (señal 2) lo más alto posible. Para ello podrá efectuar movimientos de impulsos previos al salto, pero siempre con los pies en contacto total y permanente con el suelo. (No puede existir ningún tipo de desplazamiento previo al salto)

-Medir la distancia entre las dos señales.

-Se harán 2 intentos consecutivos, siendo el resultado final la media de ambas.

-Los resultados se valoran en centímetros.

BAREMO

CENTIMETRO	PUNTUACIÓN		CENTIMETRO	PUNTUACIÓN
90	10		46	4.5
86	9.5		42	4
82	9		38	3.5
78	8.5		34	3
74	8		30	2.5
70	7.5		26	2
66	7		22	1.5
62	6.5		18	1
58	6		14	0.5
54	5.5		10	0
50	5			

Sans Torrellesm; Frattarola César. 2007

TEST DE FUERZA ABDOMINAL

- **Materia:**

Colchoneta y cronometro

- **Posición inicial:**

Tendido sobre la espalda. Piernas flexionadas, las plantas de los pies apoyadas en el suelo y separadas a la anchura de la cadera. Manos detrás del cuello entrelazados. Codos colocados atrás de manera que los antebrazos toquen la colchoneta .otra persona sujeta los tobillos.

- **Realización:**

-El estudiante se sienta y toca con los codos ambas rodillas. Retorna a la posición inicial. El ejercicio se repite cuantas veces se pueda en un minuto. La planta de los pies deberá estar en contacto con la colchoneta durante todo el ejercicio.

-Se anota el número de repeticiones realizadas correctamente. No se cuenta como repetición si los dedos no se mantienen entrelazados detrás del cuello o las manos se separan de la nuca, si los codos no tocan las rodillas en el momento de flexión, si los antebrazos no tocan la colchoneta después de cada repetición, o si se impulsa desde la colchoneta con uno o ambos codos.

BAREMO

VARONES

EDAD	VALOR MÁXIMO	VALOR MÍNIMO	MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
12	55	11	36,202	9,037
13	57	7	40,170	8,449
14	62	22	41,556	8,317
15	60	25	43,608	6,997
16	59	14	42,224	9,442
17- mas	66	25	48,760	9,506

MUJERES

EDAD	VALOR MÁXIMO	VALOR MÍNIMO	MEDIA ARITMÉTICA	DESVIACIÓN ESTÁNDAR
12	55	3	30,810	10,000
13	54	11	31,802	7,602
14	54	18	32,710	7,431
15	48	25	36,462	7,055
16	45	15	33,534	7,052
17-mas	56	23	37,857	6,980

Sans Torrellesm; Frattarola César. 2007

IMÁGENES DE LOS TEST APLICADOS EN LA INVESTIGACIÓN

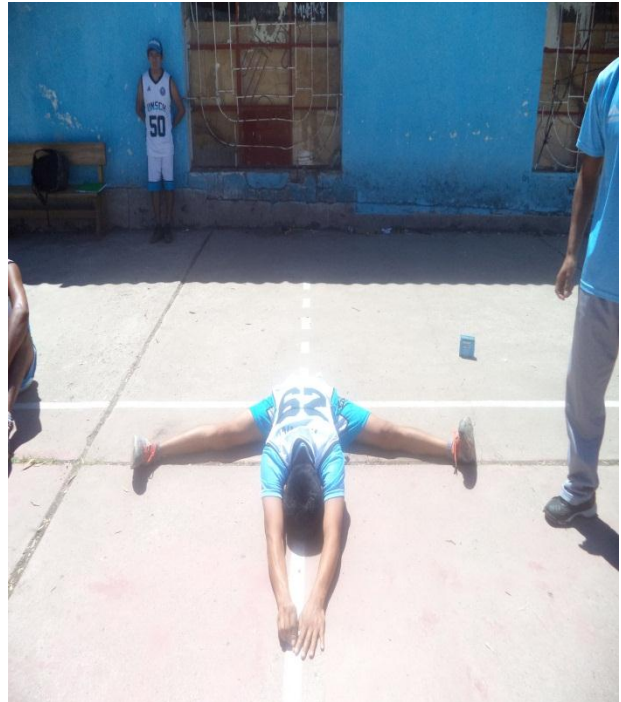
TEST DE COURSE NAVETTA



TEST DE VELOCIDAD



TEST DE FLEXIBILIDAD



TEST DE SALTO VERTICAL



TEST DE FUERZA ABDOMINAL



SOLICITA: Autorización para la ejecución de proyecto de tesis.

SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA.



Nosotros, LIZARBE GARCÍA, RUDY y PACOTAYPE ALLCCA, EFRAÍN; estudiantes de la EFP de Educación Física de serie 500; identificados con el código universitario 06100017 y 06105472 respectivamente, ante usted, con el debido respeto me presento y expongo

Que, habiendo tomado como muestra de proyecto de tesis a los estudiantes de la escuela EFPEF de serie 300, **SOLICITAMOS LA AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS** titulada "Relación entre Actividad Física y Rendimiento Académico en la EFPEF-UNSCH serie 300".

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted Señor Director, acceda a mi petición que espero lograr.

Ayacucho, 28 de setiembre de 2015

LIZARBE GARCÍA Rudy
DNI: 70361729

PACOTAYPE ALLCCA Efraín
DNI: 70755724



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA
Av. 25 de Enero S/N Telf. 312510 Anexo 156

MEMORANDO N° 57 -2015-UNSCH-FCE-EFPEF

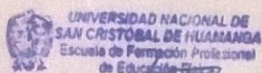
A los : Alumnos:
Rudy Lizarbe García
Efraín Pacotaype Allicca

Asunto : Autorización para la ejecución de Proyecto Tesis.

Fecha : Ayacucho, 29 de septiembre del 2015.

Mi despacho autoriza a ustedes a fin de que se sirva ejecutar el Proyecto de Tesis titulada: "Relación entre Actividades Física y Rendimiento Académico"

Atentamente,



INDALECIO MUJICA BERMUDEZ
DIRECTOR

c.c. Archivo
IMEB/H

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

1. Título de la investigación: *"Relación entre la aptitud física y rendimiento académico en los estudiantes de la EPPEP - UNACH serie 300"*
2. Nombre de los instrumentos motivo de la Evaluación: *Ficha de Test de aptitud física y análisis documental*

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente		Baja				Regular				Bueno				Muy bueno						
		0	5	11	16	21	25	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	100
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje preciso														X							
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables																	X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica													X								
4. ORGANIZACIÓN	Esta una organización lógica														X							
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad														X							
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores														X	/						
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																X					
8. COHERENCIA	Entre los temas e indicadores																X					
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación														X							
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación															X						

PROMEDIO DE VALORACION

69.5

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	<i>Jaime Vargas Teri</i>	DNI	<i>28297942</i>
Título Profesional	<i>Lic. en Educación Física</i>		
Especialidad	<i>Educación Física</i>		
Grado Académico	<i>Mg. en Docencia y Gestión Educativa.</i>		
Mención			

Lugar y Fecha: *21-09-2015*


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESCUELA DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE EDUCACIÓN FÍSICA**

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: "Relación entre la actividad física y rendimiento académico en los estudiantes de la EFPEF - UNSCH Serie 300"

INVESTIGADOR(a): Lizarte García Rudy y Pástorque Allica Efraín

LUGAR O INSTITUCIÓN EDUCATIVA: Escuela de Formación Profesional de Educación Física - Serie 300.

FICHA DE SEGUIMIENTO A LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

N°	FECHA	APLICACIÓN DE INSTRUMENTO/ TEMA DESARROLLADO	SELLO Y FIRMA DE LA AUTORIDAD
1	01-10-15	Ficha de análisis documental.	
2	02-10-15	Ficha de test de aptitud física.	
3	05-10-15	Ficha de test de aptitud física.	
4	09-10-15	Ficha de test de aptitud física.	
5	13-10-15	Ficha de test de aptitud física.	
6			
7			
8			
9			
10			