

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA
SOCIAL**



TESIS

**“FAMILIA Y OFERTA EDUCATIVA EN LOS
ESTUDIANTES DEL 3ro DE SECUNDARIA DE LA I. E
SIMÓN BOLÍVAR-SANTA ELENA – AYACUHO, 2016”**

PARA OBTENER LA LICENCIATURA EN: ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Bach. Sandra Marcia RICALDE MARTÍNEZ

Asesor: Mg. Filomeno Alejandro PERALTA IZARRA

AYACUCHO – PERÚ

2016

Dedicatoria

A mi adorado hijo Khaled Alarcón Ricalde,
por ser mi fuente de motivación e inspiración
para poder superarme cada día más y así poder
luchar para que la vida nos depare un futuro
mejor.

A mi madre, Martha Martínez Aquino, quien
por sus palabras de aliento y apoyo no me
dejaban decaer para que siguiera adelante y
siempre sea perseverante y cumpla con mis
ideales.

Agradecimientos

La realización de este trabajo se realizó con el apoyo de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar” al Sr. Director Carlos Medina Salazar, a la plana docente, personal administrativo, alumnos y padres de familia; quienes de manera espontánea contribuyeron en la recolección de información donde gentilmente me abrieron sus aulas para observar este proceso educativo.

Así mismo a mi primera casa de estudios Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, a la Escuela Profesional de Antropología Social, a mis profesores de quienes aprendí valiosos conocimientos, así como permanentes consejos que en cierta medida también los plasmo en este trabajo.

Así como también a mi asesor Mg. Filomeno Alejandro Peralta Izarra quien gentilmente me acompañó en todo el proceso, mis reconocimientos por su dedicación permanente hasta la culminación del trabajo emprendido.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimientos.....	iii
Índice	iv
Introducción	v
Planteamiento del problema	x
Objetivos.....	xi
Marco teórico	xii
Hipótesis	xxxiv
Técnicas de Investigación.....	xxxiv
CAPITULO I	36
GENERALIDADES DE LA I.E. “SIMÓN BOLÍVAR”.....	36
1.1. Breve Reseña Histórica de la I.E. “Simón Bolívar”.....	36
1.2. Ubicación	37
1.3. Misión, Visión y Valores Institucionales:	37
1.4. Distribución de horas por Áreas Curriculares de la I.E “Simón Bolívar”	39
1.5. Organigrama de la I.E “Simón Bolívar”	40
1.6. Población Estudiantil.....	41
1.7. Infraestructura	42
CAPITULO II.....	45
SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN LOS HIJOS ADOLESCENTES	45
2.1. Procedencia de los Padres de Familia	47
2.3. Realidad familiar	53
2.4. Perspectivas familiares.....	60
2.5. Diseño Curricular Nacional 2009-2015	63
2.6. Rutas de Aprendizaje	68
2.7. Rol de los docentes.....	73
2.8. Dificultades en la implementación de las Rutas de Aprendizaje	75
CAPITULO III	78
REPERCUSION DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA.....	78
3.1. Enfoque Antropológico	78
3.2. Aplicación de la Enseñanza en el Área de Ciencias Sociales:	84
3.3. Receptividad de los estudiantes.....	104
3.4. Influencia de las redes sociales y repercusión en sus estudios.....	106
3.5. Situación de los Estudiantes.....	109
CONCLUSIONES	116
Bibliografía.....	118
ANEXO.....	121

Introducción

La presente investigación es una mirada antropológica al rol de la “Familia y Oferta Educativa en los estudiantes del 3ro de Secundaria de la I.E Simón Bolívar-Santa Elena”, en la que describimos cómo la familia y sus componentes contribuyen a la educación formal de estos adolescentes estudiantes y el compromiso e interés que tienen los docentes en esta comunidad educativa.

El estudio comprende a los alumnos del 3ro de Secundaria secciones “A”, “B” y “C”, realizando observaciones y encuestas a docentes y estudiantes, ante esto se observó como la falta de apoyo y desinterés en la educación por parte de los padres de familia y los docentes que no se involucran en la oferta educativa mediante los programas educativos afectan a los estudiantes en la falta de apoyo afectivo e interés en su formación educativa. Como objetivo general tenemos que: Explicar el rol de las familias, así como la labor de los docentes en los programas educativos y sus implicancias en los estudiantes. En los objetivos específicos tenemos: Saber las ocupaciones laborales de los padres de familia y en esa perspectiva el descuido que muestran en la educación de sus hijos; Describir los contenidos de los programas educativos en la representación de mejorar el rendimiento académico; Explicar el compromiso de parte de los docentes en relación a los programas educativos que se encuentran bajo sus responsabilidades

y explicar los motivos en la formación emocional a los estudiantes por parte de los docentes.

La hipótesis planteada fue como “el grado de instrucción de los padres de familia ocasiona falta de apoyo en la formación educativa de sus hijos, dentro de ello el rol de los docentes en la enseñanza pedagógica en los programas educativos no generan diálogos emotivos y constructivos”, ante ello los estudiantes hacen que se refugien en las redes sociales perdiendo interés en sus estudios.

La metodología para la presente investigación es cualitativo que permitió explicar las razones de estos diferentes comportamientos de las personas o grupos de estudio, mediante registros narrativos de estos fenómenos. Se optó por una información cuantitativa para recabar información estadística que permitió establecer la relación entre las variables.

La Tesis está dividida en 3 capítulos. En el Capítulo I, trata aspectos generales del lugar de investigación, como es la reseña histórica de la Institución Educativa Pública “Simón Bolívar”, en donde se encuentra ubicado, misión, visión y valores institucionales, también veremos la distribución por horas de las áreas curriculares esto será de gran ayuda para analizar los diferentes aspectos que deseamos ver en el desarrollo de la investigación, el organigrama y las diferentes funciones que realizan cada uno de sus miembros, la población estudiantil, y finalmente su infraestructura. La Institución Educativa “Simón Bolívar”, con el paso de los años ha ido mejorando, más aún con la nueva creación del Distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray, que por encontrarse en una zona peri urbana ha estado en situaciones de hurto, consumo de alcohol y que de alguna manera la mejora de la

Institución Educativa ha hecho que esta parte de la ciudad mejore y tenga un mayor cuidado por parte de las Instituciones Estatales.

En el Capítulo II vemos la Socialización Familiar en los hijos adolescentes, su procedencia y grado de instrucción de los progenitores, que son familias que migraron del campo a la ciudad para establecerse en las zonas peri urbanas y que desarrollan actividades paralelas en la ciudad y el campo para así mejorar su situación económica y familiar, el grado de instrucción podemos ver que estos progenitores, en su mayoría no cuentan con estudios superiores concluidos, ello se debe a que iniciaron con su vida familiar a muy corta edad, también las actividades ocupacionales de los progenitores, en donde las madres se dedican al cuidado del hogar y de los hijos, esto debido a que la madre cumple un papel fundamental en la formación de afecto y parentalidad del niño, es ella quien se encarga de su cuidado, alimentación, enseñanza de la lengua, de darle cariño, amor, atención y seguridad para que crezca en un ambiente seguro y confiable y es el padre quien se encarga del sustento familiar que realizando labores agrícolas (temporada de siembra y cosecha) y en la ciudad se dedica a trabajos eventuales, también veremos con quienes conviven estos estudiantes y cuál es la relación que tienen con sus familiares, también podremos ver si en estas familias existen violencia familiar y finalmente cuales son las perspectivas familiares, que es lo que quieren ser al terminar la secundaria y si recibirán el apoyo necesario para alcanzar sus metas personales. También describimos el Diseño Curricular Nacional (DCN) que viene a ser un instrumento de aprendizaje el cual es parte de una propuesta orientada asegurar la calidad educativa y teniendo en cuenta el enfoque intercultural de nuestro país, de ello deriva el Proyecto Educativo

Nacional (PEN) es quien recoge y sintetiza compromisos y acuerdos nacionales e internacionales, de aquí se elabora el Proyecto Educativo Institucional (PEI), que se realiza en todas las Instituciones Educativas Estatales a nivel nacional, a su vez se elabora la Programación Curricular Anual, en donde se encuentran las Unidades de Aprendizaje, que son segmentadas de acuerdo a cada realidad, y de aquí se elaboran las Sesiones de Aprendizaje; veremos que son las Rutas de Aprendizaje y para qué sirve en la labor del docente, la aplicación en la enseñanza, la utilización de textos, materiales didácticos y/o audio visuales, el rol de los docentes, cuales son y en qué sentido estos roles le son de ayuda a los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la dificultad en la implementación de las Rutas de Aprendizaje, y que se está haciendo frente a ello en cada una de las Instituciones Educativas.

Finalmente en el Capítulo III vemos el Enfoque Antropológico en la oferta educativa en la enseñanza de los estudiantes del 3ro de secundaria y el análisis de las áreas curriculares de Ciencias Sociales en donde se encuentran las áreas de Historia, Geografía y Economía (HGE) y Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), Sesiones de Aprendizaje que realizan en estas áreas, los cursos que más les agrada y cuál es la frecuencia del uso de las herramientas de internet y a qué tipo de información acceden estos estudiantes, la influencia que ejercen las redes sociales y repercusión en sus estudios, la situación de los estudiantes y la perspectivas que tienen sobre su futuro.

Los adolescentes de hoy en día se encuentran a la vanguardia de la información, donde su fuente más utilizada son las herramientas del internet y dentro de ello las redes sociales, con esto ellos se encuentran interactuando entre ellos, sin importar

las distancias ni los diferentes contextos culturales, el docente y la familia como primer ente socializador debe encargarse de guiar a estos estudiantes adolescentes a un camino de metas trazadas y de ideales comprometidos con su realidad para que después no se encuentren en situaciones de frustración y abandono de sus metas personales.

Planteamiento del problema

Las familias ubicadas en el sector de Santa Elena desde hace 15 años proceden de las zonas rurales de Quinua, Vinchos, Chontaca entre otros para el cual ocuparon terrenos mediante invasiones, vinieron por motivos económicos para mejorar su calidad de vida y a la vez buscar mejores oportunidades de trabajo en la ciudad, en ese sentido formaron familias y como responsabilidad de estos padres comenzaron a proporcionarle la educación a sus hijos menores, pero las circunstancias de sus actividades ocupacionales permiten la búsqueda de trabajo en otros lugares y también el retorno temporal a sus lugares de origen en épocas de cosecha y siembra de tal manera que descuidan su presencia física, y a la vez el descuido en la formación educativa de sus hijos.

Ahora en el presente estas familias migrantes que son de la generación de los 70 y 80 aproximadamente, cuentan con viviendas propias y a su vez cuentan con negocios propios (pequeñas bodegas o puestos en el mercado). Producto de los nuevos conocimientos que presentan los hijos mediante el uso de redes estos padres se encuentran impotentes de poder controlarlos, de tal manera que la educación de estos estudiantes se realiza dentro de un escaso interés por parte de los padres, así mismo la enseñanza educativa adolece del soporte emocional en los estudiantes afectando en el rendimiento educativo de los estudiantes y ocasionando logros que no se encuentran de acuerdo a las expectativas de los

estamentos educativos. En ese sentido de parte de los docentes no existe involucramiento en los objetivos de estos programas educativos, por el facilismo mediante los textos que otorga y por la falta de dialogo emocional con los estudiantes.

A futuro estos padres de familia tienden a crecer por los negocios y el comercio que desempeñan, pero habrá menos control a sus hijos. Podría mejorar la calidad educativa mediante los incentivos económicos a los directores y profesores de los centros educativos y en el caso de los estudiantes serán favorecidos en la perspectiva de obtener conocimientos acordes de las nuevas realidades y necesidades de la sociedad.

Formulación del problema

¿Cómo la falta de apoyo en la educación de los padres de familia y los docentes que no se involucran, en la oferta educativa mediante las rutas de aprendizaje afectan a los estudiantes en la falta de apoyo emotivo e interés en su formación educativa?

Objetivos

General

Explicar el rol de las familias, así como la labor de los docentes en los programas educativos y sus implicancias en los estudiantes.

Específicos

1. Saber las ocupaciones laborales de los padres de familia y en esa perspectiva el descuido que muestran en la educación de sus hijos.
2. Describir los contenidos de los programas educativos en la perspectiva de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.
3. Explicar el compromiso de parte de los docentes en relación a los programas educativos que se encuentran bajo sus responsabilidades.
4. Explicar los motivos en la formación emocional-afectiva de los estudiantes por parte de los docentes y la familia.
5. Cuáles son las perspectivas que tienen los estudiantes en cuanto a su formación educativa a futuro

Marco teórico

Siendo la familia la célula básica y fundamental de la sociedad donde están unidos por lazos de consanguinidad, conformada por padres e hijos en la cual se inicia el proceso de socialización y se aprenden los valores y normas, que permitan a los hijos convivir con sus semejantes; por tanto empezaremos por definir el concepto de familia:

“La familia es un grupo social cuyo núcleo lo constituyen los cónyuges y sus hijos socialmente reconocidos, pudiendo incluir otros miembros están unidos por lazos legales y morales que incluyen preceptos que regulan comportamientos y actitudes de carácter sexual”. (Aguirre, 1982, pág. 178)

Otros conceptos de familia y parentesco:

Según el Autor (Silva Santisteban, 1998, pág. 309)“La Familia es la institución fundamental de toda sociedad humana que consiste en grupos de dos o más personas unidas por vínculos de parentesco”.

Así mismo, se entiende a la familia como primer ente socializador del individuo, viene a ser parte fundamental del sistema social, en donde los individuos se identifican por afinidad a partir de los vínculos de parentesco.

“La familia y el parentesco; es el sistema social mediante el cual se ubica a los individuos en una relación de identificación y filiación a través de un determinado vínculo y genealógico, tanto consanguíneo como de afinidad”. (Silva Santisteban, 1998, pág. 312)

En ese sentido la familia en el contexto actual, comprende a todas aquellas que migraron del campo a la ciudad y se asentaron en las zonas peri urbana de las ciudades, conformando barrios populares, teniendo una organización para ser reconocidos en la sociedad.

“La familia Urbana, es factible distinguir claramente de la familia de los populares muy marginados y las familias de los sectores medio. En los sectores populares marginados, la familia se halla condicionada por la carencia afectiva y bajo nivel de vida, constituidos por una población migrante que se ubica en las zonas periféricas de la ciudad llamados “pueblos jóvenes”.

Fuente: (wikipedia, 2016)

Como se menciona en la cita anterior estas familias provenientes del campo representan en la sociedad familias marginadas y de carencia de recursos económicos, esto debido a que son migrantes y que al llegar a la ciudad, necesitan

obtener mayores ingresos para poder cubrir las necesidades de vivienda, alimentación, salud, transporte, educación, etc.

La Migración se produce cuando un grupo social sea humano o animal, realiza un traslado de su lugar de origen a otro donde considere que mejorara su calidad de vida. Implica la fijación de una nueva vida, en un entorno social, político y económico.

Fuente: (Definición.de, 2016)

De otro lado entendemos por migración del campo a la ciudad:

Como lo afirma (Martínez, 1980, pág. 39) “Las determinantes de la migración, establecidas desde la perspectiva de los mismos migrantes y siguiendo un orden económico, familiar, educativo, sanitario, social y cultural”.

“Respecto a los migrantes: la rápida participación política en la vida comunal y general ciudadana, la inserción en las actividades económicas en los trabajos de más bajo nivel (obreros no calificados), muchas veces en condición de sub ocupados, el funcionamiento de la familia y de las asociaciones como mecanismo de seguridad y de adaptación para superar la tensión que sufre al contacto con un ambiente sociocultural diferente...”. (Martínez, 1980, pág. 24)

En este proceso las familias disfuncionales, son aquellas en donde el rol de jefe de familia solo lo realiza uno de los progenitores, ya sea la madre o el padre, o que esto recaiga en algún familiar, como tíos, abuelos, primos, padrinos ,etc., estas familias tiene características determinantes para el desarrollo emocional y psicológico de una persona o individuo.

“Una familia disfuncional puede conducir a uno o más de sus integrantes a desarrollar una determinada “patología, definiéndola como un patrón de conductas des adaptativas e indeterminadas que presentan de manera permanente uno o varios integrantes de una familia”. (Vacchelli Sichei, 1985)

“La familia como el primer espacio de socialización del niño, ejerce gran influencia en los patrones conductuales y relacionales con el mundo que lo rodea. Por tanto cuando la familia no desarrolla un vínculo funcional protector, promotor y armónico, puede sobrevenir la inadaptación”. (Vacchelli Sichei, 1985)

Los roles de las familias en las ciudades o también llamadas familias modernas, han tenido algunas variaciones en estos últimos tiempos, como por ejemplo en cuanto a la educación, son ahora las instituciones quienes desde los primeros años de vida del niño son llevados a asistir a estos centros institucionalizados, desde la primera infancia alrededor de los 3 años hasta bien entrada la edad de la adolescencia, que son los 16 o 17 años, para continuar con estudios superiores y de esta manera quedan de lado las enseñanzas que podrían aportar los padres de familia en el niño-adolescente.

Las demandas de las familias son diversas entre ellas podemos mencionar como la más resaltante la educación, para poder mejorar la calidad de vida de sus hijos y de ellos mismos, ya que como estas familias se desarrollan en el ámbito citadino, es donde encuentran mayores oportunidades para realizarse académicamente y con ello obtener mayores ingresos para cubrir las necesidades personales como son de vivienda, salud, vestimenta y también para la canasta familiar.

La educación es una rama en la cual los adolescentes y jóvenes se encuentran sujetos y que no los dejan caer por completo en el desinterés de adquirir conocimientos; la educación es un pilar fundamental de la sociedad, una de las estrategias más importantes en la lucha contra la pobreza y la búsqueda del desarrollo sostenible y por ello veremos conceptos de educación, sistema educativo y la educación en el Perú.

“La Educación es el proceso sistemático mediante el cual se inculca en los miembros de cada generación una serie de conocimientos, habilidades y actitudes que son considerados como necesarios para el desarrollo intelectual, físico o moral de los individuos. La educación forma parte del proceso general de aprendizaje”. (Silva Santisteban, 1998, pág. 208)

La educación depende mucho de la cultura en la cual se desarrolla un determinado grupo de individuos, por ejemplo en la sierra la educación variará de alguna forma con respecto a la costa o a la selva, debido al contexto en el que se desarrollan dichas culturas.

La educación, como vía y mecanismo de transmisión de cultura, está destinada a elevar los niveles de vida de la población, a lograr la incorporación de todos los grupos sociales al progreso y a aprovechar el mejor modo posible los beneficios y comodidades de la civilización. (Silva Santisteban, 1998, pág. 212)

La educación según la Antropología:

Para el científico social, la educación comprende todas las formas de enseñanza, oficial o no, institucionalizada o no, cuyo resultado es la adquisición de cultura por el individuo para la formación de su personalidad y su socialización que lo

condicione a vivir del mejor modo posible como miembro de una determinada sociedad. (Silva Santisteban, 1998, pág. 208)

Por eso se dice que la educación es institucionalizada y también adquirida en la sociedad, el individuo está inmerso en estas dos formas de educación y debe pasar por la educación institucionalizada de manera obligatoria hasta concluir las y sí así lo requiere; y con esto mejorara su calidad de vida y sus ingresos económicos

Como afirma (Silva Santisteban, 1998, pág. 209)“La educación en toda sociedad se da siempre bajo dos formas: una inconsciente, natural o incidental y la otra consciente, intencional o deliberada. Bajo la segunda forma es que se organizan los sistemas de escolaridad”.

Teniendo en cuenta la revisión de las políticas y normas legales referidas a la educación peruana en el siglo XX muestra que ha habido numerosos intentos trunco y fracasados de reformar la educación, lo que ha frustrado las expectativas nacionales de convertir la educación en un gran motor del desarrollo económico y social peruano.

Los resultados de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes en inglés Programme for International Student Assessment) 2001, Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico: Es un organismo de cooperación internacional, compuesto por 35 estados, cuyo objetivo es coordinar sus políticas económicas y sociales. La OCDE fue fundada en 1960 y su sede central se encuentra en el Château de la Muette, en París-Francia), muestran que de acuerdo a estándares internacionales, un 54% de estudiantes de 15 años que cursan el nivel

secundario se ubica por debajo del nivel más elemental de la escala de alfabetización lectora, lo que significa que no son capaces siquiera de manejar las tareas más básicas de comprensión lectora, y que por tanto, difícilmente podrán utilizarla como un instrumento para ampliar sus conocimientos. (Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004. Propuestas del Ministerio de Educación, 2004)

Desde la Educación, la interculturalidad es vista como una opción de política educativa, como estrategia pedagógica y como enfoque metodológico, ya que vivimos en un país plurilingüe y multicultural, es necesario e indispensable tener en cuenta nociones de interculturalidad para hacer de la educación peruana más óptima.

Como se menciona en (Los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente, 2015, pág. 05) Luis E. López ayuda a comprender estas nociones:

Opción de política educativa.-la interculturalidad constituye una alternativa a los enfoques homogeneizadores, y procura la transformación de las relaciones entre sociedades, culturas y lenguas desde una perspectiva de equidad.

Como estrategia pedagógica.- constituye un recurso para construir una pedagogía diferente y significativa en sociedades pluriculturales y multilingües.

Como enfoque metodológico.- se basa en la necesidad de repensar la relación conocimiento, lengua y cultura en el aula y en la comunidad, para considerar los valores, saberes, conocimientos, formas de socialización, lenguas y otras expresiones culturales de las comunidades étnicas y culturalmente diferenciadas

como recursos que coadyuven a la transformación sustancial de la práctica pedagógica.

En este ámbito la educación vista desde la interculturalidad también tiene que ver con la diversidad como una necesidad de conocer y valorar las diferencias que existen entre las regiones y pueblos del país, es de suma importancia que el docente conozca aquellos factores que determinan y marcan diferencias y de esta manera evitar la marginación y encontrar la riqueza potencial que en ella existe.

En el marco de la diversidad también se hace imperativa la formación de los participantes en un enfoque inclusivo. Desde este enfoque se reconocen como una fuente de enriquecimiento y de mejora de la calidad educativa, cuando hablamos de escuela inclusiva no se trata solo de atender a niños con discapacidades sino aquellos que por diferentes razones tiene dificultades para aprender y abandonan la escuela porque no sienten que sus necesidades son identificadas ni satisfechas. (Los mejores aliados para el aprendizaje. Guía para el trabajo docente, 2015, pág. 05)

En este sentido la educación peruana, presenta los siguientes fines:

- “Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento”.

- “Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística; que supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana, teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado”. (Proyecto Educativo Institucional PEI Plantel de Aplicación "Nuestra Señora de Lourdes", 2016, pág. 26)

El sistema educativo a nivel nacional, esta unificado y bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, son quienes brindan todas las herramientas necesarias para que el docente y los alumnos sean los primeros beneficiados. Para entender mejor veremos algunos conceptos y alcances necesarios.

Sistema Educativo en el Perú, la educación en el Perú está bajo la jurisdicción del Ministerio de Educación, el cual está a cargo de formular, implementar y supervisar la política nacional de educación. De acuerdo a la constitución, la educación inicial, primaria y secundaria es obligatoria. En las instituciones del estado peruano es gratuita. (wikipedia, 2016)

En el Perú son 3 las etapas de la educación básica regular, que son: inicial, primaria y secundaria; por las cuales todos los niños y adolescentes deben de pasar obligatoriamente y siguen la secuencia según su edad.

La Educación Básica Regular (EBR) es la modalidad que abarca los niveles de educación inicial, primaria y secundaria (artículo 36 de la ley 28044). Está dirigida a los niños y adolescentes que pasan oportunamente por el proceso

educativo. Los servicios educativos se brindan por niveles: inicial, primaria y secundaria. (wikipedia, 2016)

En el presente trabajo nos centramos en la educación secundaria, que pertenece al penúltimo nivel en la educación obligatoria, posterior a la enseñanza primaria y que tiene como objetivo capacitar al alumno para poder iniciar estudios de educación superior, puede ser en un instituto o en una universidad.

La Educación Secundaria es el tercer nivel de la Educación Básica Regular, dura cinco años y atiende a los menores de entre 12 y 17 años de edad. En este nivel educativo se desarrolla las competencias que permitan al estudiante acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Además, según el portal web oficial de la educación secundaria del Perú, esta forma a los púberes y adolescentes para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio; teniendo en cuenta sus características, necesidades y derechos.

- 1.º Año: 12-13 años
- 2.º Año: 13-14 años
- 3.º Año: 14-15 años
- 4.º Año: 15-16 años
- 5.º Año: 16-17 años

Fuente: (wikipedia, 2016)

En el Perú este sistema educativo ha sido de alguna manera homogenizado con la finalidad de que todos los estudiantes a nivel nacional, estudien los mismos temas

con algunas variantes según la región en la que habitan, por ello desde el año 2009 se viene trabajando con un esquema curricular educativo a nivel nacional, aquí veremos algunos alcances.

En el currículo nacional se expresa las intenciones del sistema educativo, vinculadas a las diversas aspiraciones y formas de vida valoradas por nuestra sociedad. Este contiene aprendizajes y las orientaciones para la formación que requerirán los estudiantes para desenvolverse con éxito en su vida presente y futura. (MINEDU, 2016)

En la práctica, el currículo es un instrumento de política que define que deben aprender los y las estudiantes durante su etapa escolar. Se trata de una de las columnas básicas de la educación, pues es clave para indicar hacia qué logro de aprendizajes deben ir dedicados los esfuerzos de los diversos actores de la comunidad educativa.

Un Diseño Curricular Nacional (DCN) inclusivo, que responda a las necesidades socio cultural y a las exigencias del siglo XXI. Que plantee con claridad y criterios de secuencialidad y articulación el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes a lo largo de su desarrollo hasta concluir su Educación Básica Regular y que responda al Proyecto Educativo Nacional al 2021 (PEN): “La educación que queremos para el Perú”, aprobado mediante la Resolución Suprema N°001-2007-ED, del 7 de enero del 2007, por el Presidente de la República. (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2009)

En este currículo nacional se encuentran las denominadas Rutas de Aprendizaje que son ejemplares dados por el Ministerio de Educación a cada una de las

Instituciones Educativas a nivel nacional, al iniciar cada año escolar, éstas, son repartidas y entregadas para cada docente y ser utilizadas para el mejor desempeño de sus clases, y están separadas por áreas, por ciclos y por grados.

El Ministerio de Educación (MINEDU) ha definido las Rutas del Aprendizaje 2015, herramienta que establece pautas y orientaciones pedagógicas así como sugerencias didácticas para que todos los docentes puedan ponerlas en práctica en aras de mejorar la planificación educativa y la enseñanza a favor de los estudiantes del país. (MINEDU, 2016)

Las Rutas de Aprendizaje, vienen a ser textos que son distribuidos por el Ministerio de Educación que comprende para los 3 niveles, como son: inicial, primaria y secundaria y son graduados de acuerdo al desarrollo cognitivo y socio emocional de los educandos, están a disposición de todos los docentes y también de los alumnos, es en estos textos donde se encuentran las sesiones de aprendizaje, de acuerdo a las unidades didácticas, trabajadas por cada uno de los docentes en las diferentes materias de educación secundaria.

Las Rutas están planteadas de manera integrada, considerando la gradualidad de los aprendizajes según el desarrollo cognitivo y socioemocional de los escolares y marcando las metas de aprendizaje que deben alcanzar al pasar por los grados de inicial, primaria y secundaria, correspondientes a la Educación Básica Regular. (MINEDU, 2016)

Uno de los actores de este equipo educativo y parte fundamental son los docentes de cada una de las instituciones educativas del Perú, es por ello que señalaremos al docente, características y el rol que cumple. Para el cual señalamos lo siguiente:

“La Ley N° 24029 - Ley de Profesorado - en su Art. 1° señala: «El Profesorado es agente fundamental de la educación y contribuye con la familia, la comunidad y el Estado a la formación integral del educando»”. (Ley del Profesorado, 2015)

Es el docente quien cumple uno de los papeles más importantes en la formación académica de los educandos, es su rol el más significativo e importante para que el alumno no pierda el interés en asistir a sus clases y de continuar con su formación académica superior, son los formadores de los profesionales del mañana ya sea en los institutos y/o universidades del país.

La finalidad fundamental de la formación del profesorado es la preparación de un profesional integral, capaz de propiciar la innovación y el desarrollo educativo y participar consciente y creativamente en la formación de la población facilitando el mejoramiento social, cultural, científico y tecnológico del país. (Ley del Profesorado, 2015)

El colegio en su sentido general, es una institución que funciona de acuerdo a los lineamientos de política educativa del Ministerio de Educación del Perú, y específicamente constituye una comunidad formada por maestros, alumnos que se dedican concretamente a las tareas educativas. Veremos los objetivos de la formación del profesor:

Objetivos de la Formación del Profesor

- a. Profundizar el desarrollo integral de su personalidad.
- b. Alcanzar una adecuada preparación académica y pedagógica para asegurar el debido cumplimiento de su labor docente.

- c. Mantener una actitud permanente de perfeccionamiento ético, profesional y cívico, que le permita integrarse a su medio de trabajo y a la comunidad local; e
- d. Intensificar su conocimiento y toma de conciencia de la realidad nacional, de sus valores culturales y de la problemática educativa.

(Ley del Profesorado, 2015)

Es importante conocer la actitud del docente al recibir a su grupo de alumnos que tendrá en el presente año escolar, ya que cada alumnos es un mundo nuevo por descubrir, con aptitudes y actitudes diferentes que los hacen únicos y sin embargo depende mucho para que el docente pueda avanzar académicamente durante todo el transcurso del año escolar, y es por ello que se hacen diversas interrogantes, así podemos señalar:

Ante un nuevo grupo de estudiantes, como docentes de aula, solemos realizarnos las siguientes preguntas: ¿cómo serán las niñas y niños que tendré a cargo?, ¿cómo serán sus madres y padres?, ¿asistirán cuando los convoque a alguna reunión?, ¿se mostrarán preocupados o indiferentes? Cada una de estas interrogantes muestra nuestro interés por contar con el apoyo de ellos para lograr mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. No obstante, nuestra actitud en ocasiones suele ser contradictoria con este propósito. (Los mejores aliados para el aprendizaje Ciclo IV, 2015)

Y en este sentido consideramos que los docentes cumplen roles en la educación secundaria, bajo parámetros laborales de estos docentes según la especialidad que

tengan para el dictado de clases por toda la duración del año escolar. Se puede señalar al respecto.

Rol del Docente:

- Conoce las posibilidades y limitaciones del alumno.
- Plantea problemas a resolver de acuerdo a nivel de desarrollo y experiencias previas de los alumnos.
- Proporcionar materiales concretos y de apoyo que requiere el alumno.
- Observa las experiencias de aprendizaje para registrar las actividades y aptitudes de los alumnos.
- Estimula las capacidades de investigación de los alumnos y la formación o hábitos socio-personales.
- Fomenta la participación del alumno en la programación, ejecución y evaluación curricular. (Proyecto Educativo Institucional PEI Plantel de Aplicación "Nuestra Señora de Lourdes", 2016)

Otro de los componentes que conforma son los estudiantes, el alumno, como estamos refiriéndonos al nivel secundario, se trataran aspectos de la personalidad en el adolescente. En primer lugar veremos que es la adolescencia y cuáles son sus características. Para el cual se ha considerado:

La Adolescencia es una etapa de la formación de la identidad y en la lucha por moldear su personalidad, el adolescente se expone a la angustia que le causa obtener su independencia y definir sus aspiraciones a desarrollarse como persona adulta, provocada por tener que desenvolverse en un medio que no conoce ni

domina, y el que muchas veces considera como amenazador, Una mala transición de la adolescencia a la adultez puede traer como consecuencia una desadaptación social expresable muchas veces a través de la violencia. Además en la adolescencia es importante que se superen dos transiciones, una en lo moral en donde el adolescente asuma la responsabilidad por el control de su conducta conformándose las costumbres, normas y reglas de la sociedad. Y otra en lo social donde su conducta se conforme según las normas aprobadas por el grupo. (Wikipedia, 2006)

La personalidad se forma desde los primeros años de vida, es por ello que los padres de familia deben de saber que a un niño hay que educarlo con reglas y también obligaciones mucho amor y comprensión, que toda persona debe saber para que de esa manera se conduzca por el buen camino.

La personalidad es la suma total de los rasgos de conducta, manifiestos y ocultos, características de una persona, es la unidad psicosomática del hombre configurada en el curso de la vida de un individuo por el conjunto de los sistemas responsables de su comportamiento. (Silva Santisteban, 1998, pág. 199)

Estas posiciones que el individuo ocupa en la sociedad le traerá satisfacción o insatisfacción, como es el caso de los adolescentes, quienes por ser económicamente dependientes de sus padres, no obtiene un status reconocido ante la sociedad, pero que a su vez, ya no son niños que están bajo la decisión absoluta de sus padres, esto les crea conflictos en su personalidad, sin mencionar por los cambios físicos, psicológicos y emocionales por los que atraviesan.

La manera en que un niño es tratado durante los primeros años de su vida, las formas de disciplina a los que se haya sometido varía según la sociedad y desarrollan en el “actitudes de base”, hacia sus padres, las cuales persistirían en el “equipaje mental” del adulto, formando las instituciones primarias de toda sociedad y determinando, en lo esencial, los tipos de personalidad. (Silva Santisteban, 1998, pág. 200)

Sin embargo estos adolescentes tienen una independencia intelectual-tecnológica frente a sus padres, por ello es que se sienten de alguna manera superiores a sus padres y a algunos miembros de la sociedad, ya que ellos están inmersos en todo el mundo tecnológico de la sociedad actual, los padres de familia en su mayoría sin estudios superiores, desconocen de este mundo tecnológico y se ven apartados de sus hijos adolescentes y sin poder orientarlos de la manera adecuada.

El status de los jóvenes la transformación de la familia comporta también la emancipación de la juventud, que tienen hacerse financieramente independiente, o se instruye más que sus padres, o, trasplantada muy tempranamente al medio urbano, en caso de no haber nacido ya en él, se adapta al mismo mucho más que sus padres. El resultado es una disminución de la autoridad de los progenitores. (Rocher, 1973, pág. 582)

Para el adolescente debido a los diversos cambios por los que atraviesan, se siente solos y retraídos ante los miembros de la sociedad, y en donde encuentran apoyo, comprensión y empatía con los amigos de su misma edad, y forman grupos que son difíciles de penetrar por los padres o cualquier adulto.

Los adolescentes desarrollan rebeldías y fortalecen los espacios de los amigos. Los amigos se convierten en los confidentes y aliados más importantes. El grupo de los amigos pasa a ser su “propia familia”. A través del grupo los adolescentes olvidan sus preocupaciones individuales, orientándose hacia las actividades del grupo. (Quispe Córdova, 2005, pág. 141)

Estos cambios físicos y emocionales en los adolescentes crea un sentimiento de empatía con el mundo que los rodea, con reacciones de rebeldía que son comprensibles hasta cierto punto en ellos, la labor del docente y de la familia es fundamental para que estas actitudes no creen un resentimiento y ello conlleve a acciones de dañen su integridad y los desvíen del camino del estudio.

Como lo afirma en (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2009, pág. 314) “Es característica de esta etapa también un actitud aparentemente conflictiva y contestataria derivada de los conflictos propios del paso de una etapa a otra en la que se reconfigura el Yo y consolida la personalidad”.

Si estas actitudes conflictivas y contestarías no se controlan podrían llevar a los adolescentes a comportamientos agresivos, en donde se crean resentimientos y pueden llegar a dañarse y salir del camino del estudio, es por ello que la presencia de la familia junto con los docentes no debe faltar y estar atentos, ante cualquier situación que ponga en peligro la estabilidad emocional de los alumnos y alumnas.

“Del resentimiento surgen los comportamientos destructivos para consigo mismo y/o para los demás. Se puede volcar hacia afuera como impulso permanente a

dañar, someter, herir, agredir, atemorizar, humillar al otro”. (Onetto, 2004, pág. 19)

En este sentido, entendemos que todo individuo como ser social, tiene la necesidad de pertenecer a grupos sociales, y como grupo primario se encuentra la familia y como grupo secundario todos aquellos que se forman por afinidad, según la edad en la que se encuentran estos grupos se irán formando a través de la vida.

En tal sentido deberíamos decir que todas las personas necesitan relacionarse con sus pares, no en vano nacemos en el seno de una familia. Todos los grupos sociales, desde la familia y hasta el de los amigos de la vida nos aportan diversos beneficios que confluyen directamente en hacernos sentir mejor, amor, fuerza y motivación cuando lo necesitamos, nos dan sensación de pertenencia para que nos comprometamos aún más con el grupo y suman a nuestra autoestima y al reconocimiento que todos necesitamos para sentirnos bien y queridos.

El concepto de red social ha adquirido una importancia notable en los últimos años. Se ha convertido en una expresión del lenguaje común que asociamos a nombres como Facebook o Twitter. Pero su significado es mucho más amplio y complejo. Las redes sociales son, desde hace décadas, objeto de estudio de numerosas disciplinas. Alrededor de ellas se han generado teorías de diverso tipo que tratan de explicar su funcionamiento y han servido, además, de base para su desarrollo virtual. Con la llegada de la Web 2.0, las redes sociales en Internet ocupan un lugar relevante en el campo de las relaciones personales y son, asimismo, paradigma de las posibilidades que nos ofrece esta nueva forma de usar

y entender Internet. Vamos a definir las redes sociales teniendo en cuenta todos estos matices con el fin de entenderlas mejor como fenómeno y herramienta.

(Educación-Redes Sociales, 2016)

Para los adolescentes de hoy en día y para toda la comunidad en su mayoría, vivir apartado de todo lo que son las redes sociales, es casi imposible, todos los jóvenes de hoy en día tienen una cuenta en Facebook y otras redes sociales que hay en el mercado del internet, y es en este medio es en donde se desenvuelven con mayor facilidad y también encuentran afinidad con ciertos grupos sociales.

Una red social es una estructura social formada por personas o entidades conectadas y unidas entre sí por algún tipo de relación o interés común. El término se atribuye a los antropólogos británicos Alfred Radcliffe-Brown y Jhon Barnes. Las redes sociales son parte de nuestra vida, son la forma en la que se estructuran las relaciones personales, estamos conectados mucho antes de tener conexión a las herramientas del Internet.

En antropología y sociología, las redes sociales han sido materia de estudio en diferentes campos, desde el análisis de las relaciones de parentesco en grupos pequeños hasta las nuevas investigaciones sobre diásporas de inmigrantes en entornos multisituados. Pero el análisis de las redes sociales también ha sido llevado a cabo por otras especialidades que no pertenecen a las ciencias sociales.

(Educación-Redes Sociales, 2016)

Entendemos por red social:

Las redes sociales son “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de Internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para re encontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades. (“Los adolescentes y redes sociales”, 2010, pág. 03)

En estas redes sociales modernas, que tiene como herramienta el internet, son comprendidos como grupos de difusión, que en ellas, pueden poner fotos, lugares a donde visitó, amistades nuevas que conoció, y tener una comunicación permanente y directa, en tiempo real, los jóvenes se sienten más cercanos y a la vez protegidos de cierto modo ya que en estas redes sociales tienen mecanismos en donde con figuras representan sus estados de ánimo, que les da seguridad y confianza para expresar lo que realmente sienten.

El concepto de medios sociales hace referencia a un gran abanico de posibilidades de comunicación como blogs; juegos sociales; redes sociales; videojuegos multijugador masivos en línea (MMO); grupos de discusión y foros; microblog; mundos virtuales; sitios para compartir videos, fotografías, música y presentaciones; marcadores sociales; webcast; etc.

(Educación-Redes Sociales, 2016)

A la vez que los adolescentes tienen la necesidad de pertenecer a grupos sociales en donde se sientan seguros y confiados, también gracias a las herramientas del internet tienen la facilidad de ampliar sus conocimientos académicos y facilitarles las tareas que encomienden los profesores, siendo estas herramientas positivas o negativas, ya que es un mundo en donde no hay restricciones y muchos de estos

jóvenes acceden a páginas pornográficas y/o videos de corte violento, que debería de ser siempre supervisados por la familia y el entorno que los rodea.

Es en esta última etapa de estudios secundarios es donde el adolescente o joven va definir y orientar su vida futura y se hace las siguientes preguntas: ¿qué camino seguir para su vida adulta?, ¿Cuáles son sus metas y que camino seguirá al concluir la educación secundaria, sabiendo que al concluir esta etapa deberá enfrentarse al mundo laboral o seguir estudios superiores?

Durante los últimos años el adolescente o joven de la educación secundaria empieza a preocuparse por su futuro, ¿qué va hacer?, ¿qué puede proyectar construir luego de egresado, sabiendo que al concluir su educación básica debe afrontar una serie de retos relacionados con su inserción en el mundo del trabajo o de los estudios superiores? Por ello, los docentes deben desarrollar estrategias para que los estudiantes construyan su proyecto de vida. (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2009, pág. 315)

Al concluir la educación secundaria, el joven adolescente, si no recibe las orientaciones necesarias no podrá tomar una decisión inmediata y se encontrará a la deriva y sin saber qué hacer con su formación académica de aquí en adelante, podrá seguir el camino laboral, si así lo requieren sus necesidades económicas, podrá también entrar al servicio militar o policial y continuar estudios técnicos o el otro camino es que continúe con sus estudios superiores, ya sea en una universidad o en un instituto y de esa manera contribuir a la mejora de la calidad de vida de él y de su familia.

Hipótesis

El grado de instrucción de los padres de familia ocasionan falta de apoyo en la formación educativa de sus hijos, dentro de ello el rol de los docentes en la enseñanza pedagógica en los programas educativos no generan diálogos emotivos y constructivos.

Técnicas de Investigación:

- Para el método cualitativo se utilizó la observación y las entrevistas a profundidad a los estudiantes y a sus familias, así como también a los docentes y personal administrativo (Auxiliares, Personal de Biblioteca, Personal de Servicio) de la Institución Educativa.
- Para el método cuantitativo se utilizó las encuestas, a los estudiantes y a los docentes, Observación Participante esto se hizo con la ayuda del docente quien gentilmente me permitió estar presente durante el desarrollo de las Sesiones de Aprendizaje.

Para la elaboración del presente trabajo de investigación constituyó como objetivo importante conocer como la nueva implementación del Diseño Curricular de estudios en relación a la aplicación educativa influye en las Rutas de Aprendizaje aplicados por los docentes.

En esa perspectiva fue importante conocer cuál era el trasfondo de dicho cambio en el diseño curricular. En ese sentido se puede señalar que en esta oferta educativa se vienen dando cambios donde la incidencia en los cursos de ciencia, matemática, tecnología y comunicación está siendo objeto de un mayor énfasis por parte del Ministerio de Educación bajo el entendido que a nivel de

Latinoamérica mediante el Banco Mundial existe un financiamiento donde los resultados de los cursos tiene que cumplir con ciertos estándares para su apoyo. Mientras que en relación a los cursos de letras entre ellos Historia, Persona Familia, Cívica, entre otros mantienen un descuido en cuanto a la importancia que estos cursos deben tener en el desarrollo integral de los estudiantes.

En relación al quehacer de los docentes en cuanto al involucramiento de esta enseñanza se puede señalar que existe un compromiso teniendo en cuenta la vocación formada en estos docentes aun afrontando deficiencias como la falta de capacitaciones permanentes y así mismo entendiendo está labor muy complicada y compleja donde los profesores diariamente tienen que lidiar con los estudiantes que provienen de diferentes realidades familiares y sociales.

Bajo nuestra consideración, se puede señalar que tiene sentido este proceso de enseñanza- aprendizaje que está funcionando mediante el uso de los textos de Rutas de Aprendizaje los cuales son monitoreados por el Director de la Institución, quién luego deriva a la UGEL de Huamanga. Por otra parte en esta propuesta educativa los docentes en su mayoría se encuentran conformes con esta aplicación educativa porque en su uso práctico les resulta mucho más flexible y aplicable. En la operatividad existen falencias por la distribución de materiales (textos de trabajo) que se distribuyen a los estudiantes a tiempo extemporáneos.

CAPITULO I

GENERALIDADES DE LA I.E. "SIMÓN BOLÍVAR"

1.1. Breve Reseña Histórica de la I.E. "Simón Bolívar"

La Institución Educativa Pública "Simón Bolívar" fue creado el 01 de Mayo de 1970 por R.J N° 0103-P.D como escuela Primaria Común Mixta N°6225 con sede en el sector de Santa Elena del distrito de Ayacucho, provincia de Huamanga. Fue creada por el aumento poblacional y la demanda de los padres de familia.

En 1972, en el gobierno de Juan Velazco Alvarado con la aplicación de la Reforma Educativa por R.M.N°1002 fue convertido como Escuela Primaria de Menores N°38060-35-E/Mx de Santa Elena.

Posteriormente por Resolución Zonal de Educación N°0146 fue ampliado al III Ciclo de Educación Básica Regular a partir de 1 de abril de 1979, iniciándose así, el funcionamiento del 7mo Grado de Educación (EBR) equivalente al 1er Grado de Secundaria, con una plaza orgánica docente excedente del Centro Base Nuestra Señora de la Mercedes, ambos integrantes del NEC 02 Ayacucho.

A mérito de la R.D N°0221 del 01 de abril del 1983 se adecua como Colegio Estatal de Menores "Simón Bolívar" de Santa Elena del distrito de Ayacucho, en la actualidad atiende a más de 1400 alumnos distribuidos en los niveles de

Primaria y Secundaria de menores, se convierte en un espacio de formación educativa en esta población atendiendo a la demanda existente a este barrio de origen antiguo. (IE_SB, 2016, pág. 02)

1.2. Ubicación

La Institución Educativa “Simón Bolívar”, se encuentra ubicado en el Jr. Tacna N°385, en el populoso barrio de Santa Elena, que pertenece al distrito de Andrés Avelino Cáceres Dorregaray de la Provincia de Huamanga, Departamento de Ayacucho. (IE_SB, 2016, pág. 02).

1.3. Misión, Visión y Valores Institucionales:

a) Misión:

“Somos una institución comprometida en la formación integral de nuestros estudiantes con participación de padres de familia y comunidad”.

b) Visión:

Seremos una institución reconocida en la región, líderes en la formación de estudiantes, con pensamiento crítico y reflexivo, capaces de generar la calidad de vida”.

c) Valores Institucionales:

Mediante una serie de valores operativos se intentará alcanzar una serie de valores superiores que en la realidad se concretizarán en virtudes humanas y trascendentes.

La IEP Simón Bolívar tendrá en cuenta entre otros, los siguientes valores operativos:

- **Solidaridad:** Es el valor que nos lleva a identificarnos con las necesidades de las personas y comprometernos a propiciar el desarrollo del bienestar común, actuando con justicia.
- **Honestidad:** Es el valor que refleja transparencia en su ser y hacer. Dice la verdad y asume las consecuencias de sus actos, respeta sus bienes, el de los demás y fomenta la justicia y la paz.
- **Respeto:** Es el valor que reconoce, comprende y valora los derechos y deberes así como la dignidad de sí mismo y la de sus semejantes, fomentando la acogida y la estima, de forma generosa y sincera, para lograr una convivencia armónica y justa de pleno respeto a la vida.
- **Responsabilidad:** Es el valor que refleja el compromiso que uno asume al realizar las acciones que corresponden a su quehacer en beneficio de sus autonomía y madurez, buscando el bien común.

(IE_SB, 2016, pág. 04)

1.4. Distribución de horas por Áreas Curriculares de la I.E “Simón Bolívar”

La distribución de horas de clases en cada grado de 1ro a 5to se grafica de la siguiente manera:

**CUADRO N° 01
DISTRIBUCIÓN DE HORAS POR ÁREA**

ÁREAS CURRICULARES	GRADO DE ESTUDIOS				
	1°	2°	3°	4°	5°
Comunicación	6	6	5	5	5
Inglés	2	2	2	2	2
Matemática	6	6	6	6	6
Ciencia Tecnología y Ambiente (CTA)	4	4	4	4	4
Historia, Geografía y Economía (HGE)	3	3	4	4	4
Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH)	2	2	2	2	2
Educación Religiosa	2	2	2	2	2
Educación por el Arte	2	2	2	2	2
Educación Física	2	2	2	2	2
Educación por el Trabajo	2	2	2	2	2
Tutoría y Orientación Vocacional	2	2	2	2	2
Formación Cívica y Ciudadana	2	2	2	2	2
TOTAL DE HORAS	35	35	35	35	35

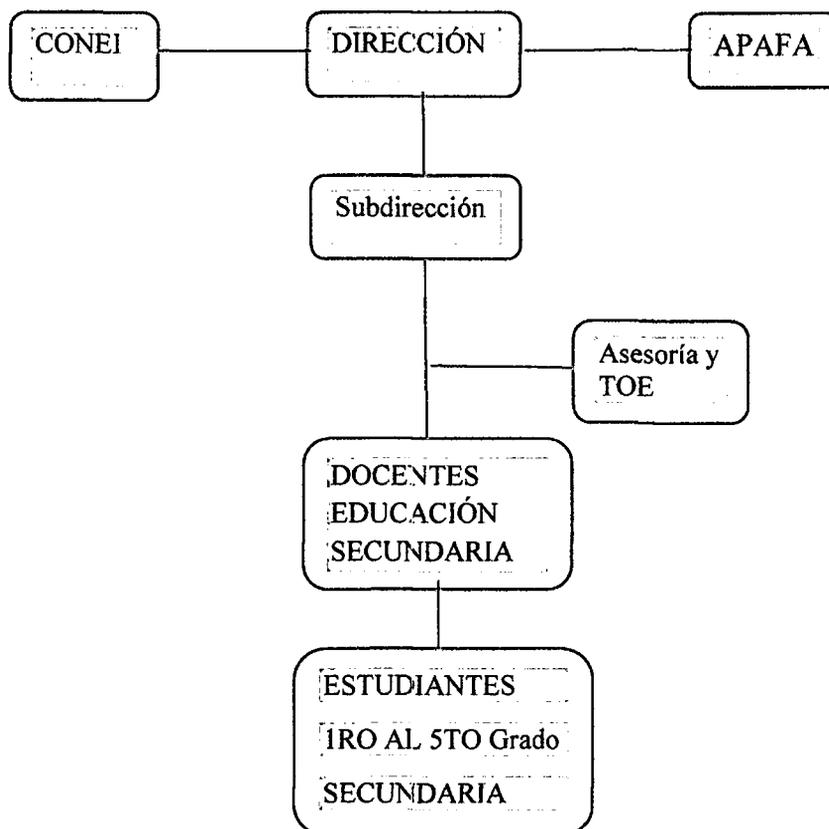
Fuente: (IE_SB, 2016, pág. 05)

Esta distribución de horas de enseñanza-aprendizaje muestra la tendencia que ofertan en esta Institución Educativa hacia las Áreas de Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) y Comunicación en relación a las demás Áreas como lo son Historia, Geografía y Economía (HGE), Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), porque en la escala de medición refuerzan la mayor tendencia hacia estos cursos teniendo en cuenta que en la enseñanza de Matemática, Tecnología y Comunicación constituyen las llaves del despegue de desarrollo de la Sociedad Peruana.

1.5. Organigrama de la I.E “Simón Bolívar”

Cuadro N°2

Organigrama de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: (IE_SB, 2016, pág. 06)

Para explicar el organigrama vemos que **CONEI** viene a ser el Consejo Educativo Institucional es un órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana. Es presidido por el Director e integrado por los subdirectores, representantes de los docentes de los estudiantes, de los ex alumnos y de los padres de familia, pudiendo exceptuarse la participación de estos últimos cuando las características de la institución lo justifiquen, ellos se encargan de participar opinando y

aportando para la mejora de los servicios que se brinda en la Institución Educativa y debe estar representando en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.

A continuación veremos que es **APAFA**, es la asociación de Padres de Familia que viene a ser una organización de personas naturales, ellos son quienes canalizan institucionalmente el derecho de los padres de familia de participar en el proceso educativo de sus hijos.

Finalmente veremos que es Asesoría y **TOE** (Tutoría y Orientación Educativa), es un servicio de acompañamiento socio-afectivo, cognitivo y pedagógico a los estudiantes que se le designa a un docente de la Institución Educativa, el docente deberá reunir cualidades como la empatía, capacidad de escuchar, confiabilidad, estabilidad emocional, respeto y valoración. En Educación Secundaria la elección de los tutores es realizada por el Director, tomando en cuenta la opinión de los estudiantes. (Ministerio de Educación del Perú, pág. 03).

1.6. Población Estudiantil

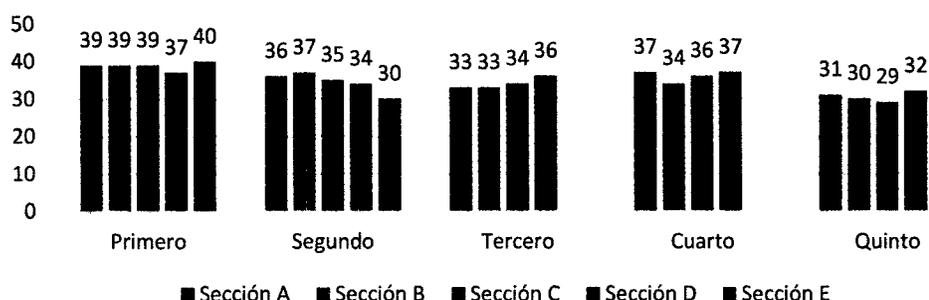
La población estudiantil está conformada por 768 estudiantes en Educación Secundaria distribuidos en 05 grados de 1ro a 5to grado, donde cuentan en primero con 05 secciones conformando en un aula un máximo de 40 alumnos, el segundo grado igual con 05 secciones siendo el máximo de 37 estudiantes por aula, en el tercer grado cuentan con 4 secciones siendo el más numeroso de 36 estudiantes, el cuarto grado cuenta con 04 secciones, que tiene como máximo 37 estudiantes, y por último en el quinto de secundaria también cuenta con 4 secciones teniendo un máximo de 32 estudiantes.

La distribución de los estudiantes se encuentra establecida de la siguiente

manera:

CUADRO N° 03

**Distribución de Alumnos de 1ro a 5to
por Secciones**



Fuente: (IE_SB, 2016, pág. 06)

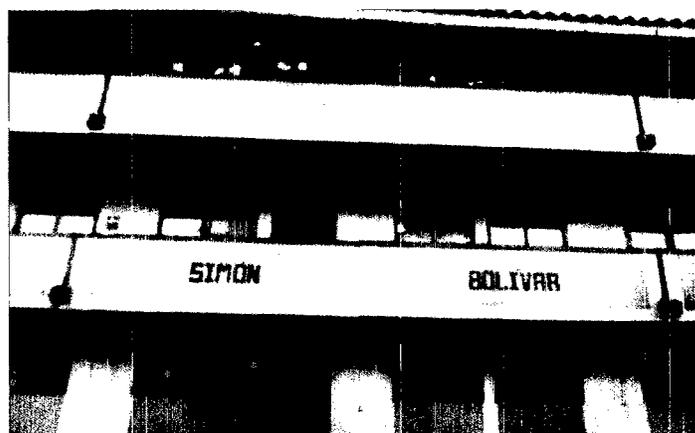
Mediante los cuadros se puede explicar que existe una incidencia mínima en el desarrollo de los estudiantes en el sentido que se aprecia desde el inicio del Primer grado hasta el Quinto de secundaria la presencia de una deserción escolar en pequeña escala el cual se entiende por motivos económicos y convivencias familiares.

1.7. Infraestructura

La Institución Educativa “Simón Bolívar” cuenta con una infraestructura de material noble en su totalidad, presenta 04 pabellones distribuidas para Educación Primaria y Secundaria, que comprende un total de 27 aulas, tiene 02 patios de recreación donde en cada uno de ellos practican el fútbol y básquetbol, para el uso, están distribuidos los servicios urinarios para varones y mujeres y otro exclusivo para los docentes, también tienen dos ambientes para los cafetines

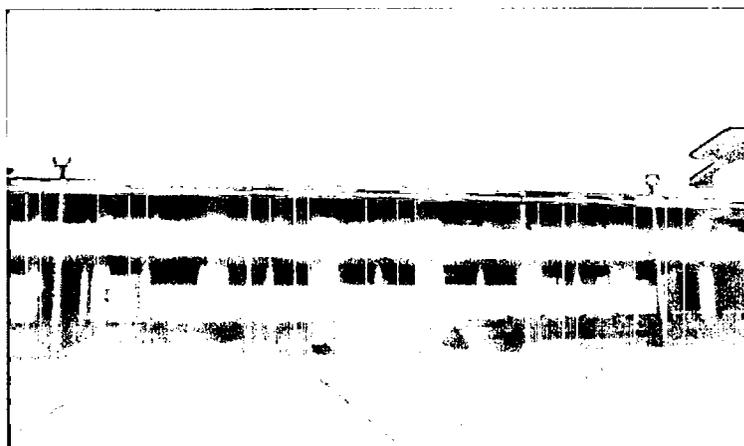
donde se expenden diversas golosinas, gaseosas, comida para docentes y alumnos del Centro Educativo, cuentan oficinas para el personal docente de cada área que se les denominada “departamentos”, una biblioteca donde se encuentran textos de consulta y también enciclopedias de reconocidas editoriales, también tiene un televisor pantalla plana, un DVD, un data show, todo ello para el uso de los estudiantes, cada docente debe pedir con un documento a la dirección para que haga uso de estos materiales audiovisuales, un laboratorio que se encuentra implementado de manera parcial, una aula de innovación o también llamado sala de computo en ella se encuentran 30 computadoras para el uso de los estudiantes, todas las maquinas cuentan con internet, la Institución Educativa cuenta con un auditorio donde se realizan las reuniones y otros eventos. (IE_SB, 2016, pág. 08)

Foto N° 01
Pabellón “A” de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la investigadora. Agosto-2016.

Foto N° 02
Pabellón "B" de la I.E "Simón Bolívar"



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora. Agosto-2016.

Foto N° 03
Pabellón "C" de la I.E "Simón Bolívar"



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora. Agosto-2016.

CAPITULO II

SOCIALIZACIÓN FAMILIAR EN LOS HIJOS ADOLESCENTES

La familia entendida como el primer espacio de socialización del individuo, que ejerce gran influencia en los patrones de conducta y relaciones con el mundo que los rodea, que siendo la madre la encargada de transmitir conocimientos como la lengua, cultura y valores al niño, es la encargada de dar al niño las diversas herramientas para que pueda desenvolverse en un ambiente seguro y confiable; por tanto se entiende que cuando la familia no desarrolla un vínculo funcional protector, inspirador y armónico esto conlleva a una inadaptación del individuo.

En los primeros años de vida de un individuo es la madre y la familia en conjunto quienes transmiten los primeros conocimientos al niño, que son la lengua, la cultura y los valores para luego pasar a la escuela y ahí el niño recibirá los conocimientos y reforzar estos valores para su formación personal, la escuela pasa a ser como su segundo hogar y los docentes debería de ser considerados como la segunda familia o segundos padres en cuanto a la formación de estos individuos, sin embargo en la realidad no ocurre este hecho ya que algunos docentes se encuentran inmersos en sus labores diarias y problemas que olvidan esa atención y sentido de protección a estos estudiantes.

Hoy en día las funciones de educación, por ejemplo que cumplía la familia ahora la cumplen las instituciones especializadas, esto se entiende que a muy pronta

edad deben separarse de la madre, ya que ella debe de seguir con sus actividades laborales para llevar el sustento al hogar, lo mismo pasa con el padre quien es uno de los pilares fundamentales del sustento familiar, de esta manera el hijo o los hijos quedan al cuidado de terceras personas, llevados a cunas, guarderías y seguidamente al jardín (educación inicial). Lo mismo sucede con el empleo, ya que ahora en la familia “moderna”, el trabajo se realiza fuera del núcleo familiar, es así que ambos progenitores deben de salir del hogar para realizar alguna actividad económica y los hijos quedan al cuidado de familiares, en la escuela, o solos. Si bien aún la familia cumple con el rol de socialización, comparte este y otros roles como los mencionados antes con otros grupos sociales (familiares), instituciones (escuela, colegio) y actores sociales (amigos).

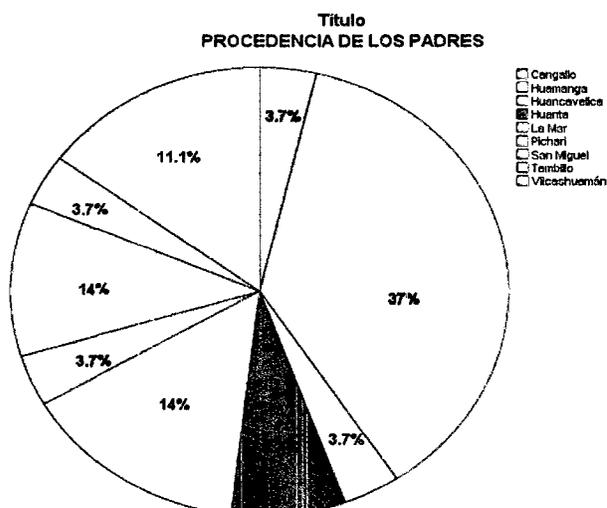
Otro hecho significativo de la familia “moderna” tiene que ver con matrimonios conformados por segunda vez, ya sea por parte de la madre o del padre. Es decir, matrimonios de personas que se separan de sus antiguas parejas y vuelven a contraer matrimonio y a formar una nueva familia, conservando relaciones con su familia anterior o integrándola en la nueva familia, se destaca también en la familia “moderna” que muchas parejas no contraen matrimonio pero conviven por mucho tiempo y tienen hijos.

Estas familias se hallan condicionadas por la carencia afectiva y bajo nivel de vida, constituidos por una población migrante que se ubican en las zonas peri urbanas llamados “pueblos jóvenes”, que por razones de trabajo los padres ocupan la mayor parte de su tiempo fuera de su hogar el cual repercute en la relación con los hijos y con mayor incidencia en los adolescentes quienes padecen del soporte emocional y afectivo de parte de sus padres.

2.1. Procedencia de los Padres de Familia

Las familias de estos estudiantes son migrantes, son hijos y nietos de migrantes que llegaron a la ciudad por diferentes motivos como son económicos, educativos, salud, etc. La inserción en las actividades económicas se dan en los trabajos de múltiples tareas (obreros calificados) la familia se ve afectada en la seguridad y adaptación a un ambiente sociocultural diferente.

Cuadro N°04



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

El gráfico señala que el mayor volumen evidenciado en 10 personas que conforman el 37% procede de lugares cercanos a la ciudad de Ayacucho como Vinchos, Quinua, Tambillo, Chontaca. Vinieron estos padres de familia por motivos de trabajo, teniendo en cuenta que en sus lugares de origen la actividad agrícola no mejoraba sus perspectivas económicas familiares sin embargo como una forma de sobrevivencia familiar utilizan ambos espacios tanto a la ciudad como el campo. En la ciudad desempeñan actividades circunstanciales como

choferes, albañiles, obreros, etc. Luego en un segundo orden en la proporción de 4 personas que representa el 14% respectivamente manifestaron su procedencia de la Provincia de La Mar y Vilcashuamán, también por motivos económicos.

Expresó un padre de familia:

“vine Ayacucho porque mis padres fallecieron, soy de Vinchos ya estaba casado y mi hijito mayor tenía 3 años, me heredaron una parcela de tierra he sembrado papas que traigo acá para que mi señora lo venda en el mercado, acá trabajo como chofer de la ruta 5 es cansado ese trabajo pero me pagan bien y eso me alcanza para vivir bien con mi familia tengo 4 hijos, el mayor está en la policía, la segunda está en secundaria, la tercera está en primaria, y el ultimo ya va ir al jardín”.

(Fuente: Entrevista al padre de familia Juan, 48 años. 2016)

“yo soy de San Miguel, me vine porque me case y tuve mis hijos, el padre de mis hijos tiene su casa siempre voy a mi tierra mis padres todavía viven ahí extraño mucho mi casa, me separe de mi esposo y vivo con mis 3 hijas, en la semana trabajo en un casa con una señora y los domingos vendo en la feria de San Juan, mis 3 hijas estudian y quiero que sean profesionales para que no sufran como yo”

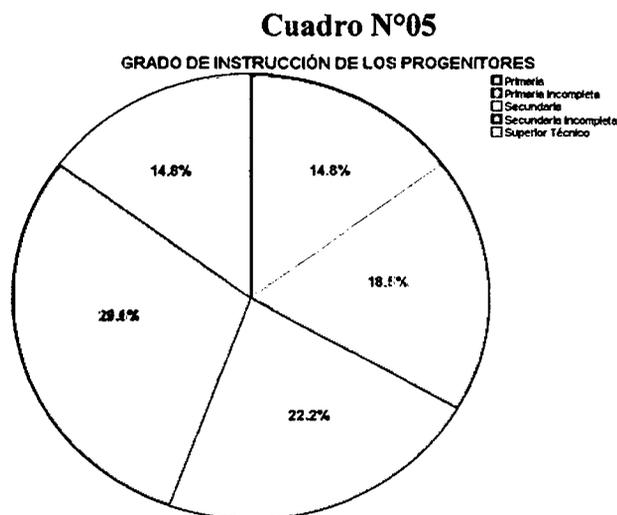
(Fuente: Entrevista a la madre de familia Gloria, 45 años. 2016)

Entre las actividades circunstanciales que realizan estos padres de familia, se pudo observar que trabajan como choferes en las Rutas de ómnibus cuyos paraderos se encuentran cerca a sus viviendas, entre ellos pudimos ver la Ruta 3, la Ruta 5, la Ruta 1, entre otros, que recorren las diversas calles de la ciudad, estas condiciones de trabajo hacen de que estos padres de familia se ausente del hogar

todo el día, otra de las actividades que realizan es de obreros o albañiles, donde los padres de familia trabajan de manera eventual según se presenten las obras, y como es sabido en este trabajo no hay horas exactas de entrada y salida, pudiendo tomarles el día entero.

En cuanto a las madres de familias llevan sus productos traídos de la chacra a los pequeños mercados de la ciudad como son: el mercado de Santa Elena, mercado del Cementerio, y a la feria dominical de San Juan, algunas madres de familias tienen pequeñas tiendas acondicionadas en su vivienda, es allí donde también comercializan sus productos.

2.2.- Grado de Instrucción de los Padres de Familia



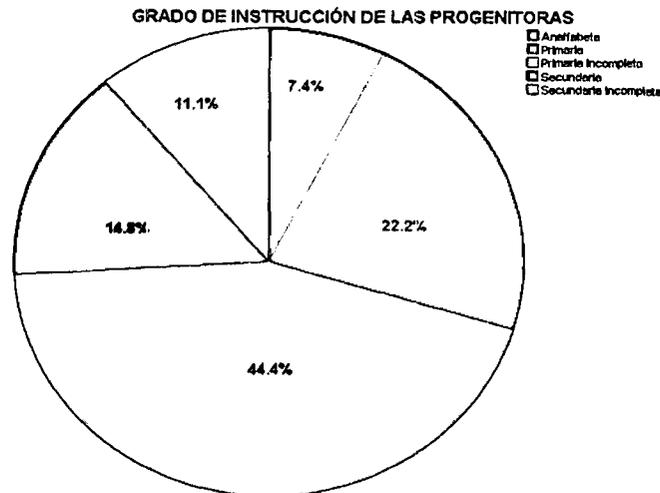
Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Según el gráfico se puede señalar en relación al grado de instrucción de los progenitores que 08 personas de un total de 27 encuestados el cual representa el 29.6 % manifestaron tener secundaria incompleta y vinieron a la ciudad de Ayacucho en búsqueda de mejores perspectivas económicas y formaron familia

en esta ciudad. Luego 06 entrevistados señalaron tener secundaria completa el cual se representa en un 22.2%, pero también por razones similares al primer grupo dejaron de continuar con sus estudios y realizan actividades informales o eventuales. Con estos resultados podemos entender que estos progenitores se encuentran en una continua preocupación por llevar el sustento diario al hogar, ya que debido a sus estudios incompletos no pueden acceder a trabajos donde su remuneración sea la más óptima y en consecuencia lo que ellos aspiran para sus hijos es que sigan una carrera profesional que los saque de esas necesidades económicas por las que atraviesan.

Otro de los factores que influye en la crianza de estos estudiantes adolescentes es que debido a que sus progenitores no tiene estudios superiores, difícilmente pueden orientar en las tareas escolares, y también como se explicó en el gráfico anterior, pasan la mayor parte del día fuera del hogar por sus actividades laborales, esto les impide guiar y orientar de manera óptima a sus menores hijos, y los días de descanso que son sábado y domingos estos progenitores también trabajan de otra manera no podrían solventar los gastos familiares, es así que se complica aún más la crianza de estos adolescentes que también en algunos casos se hacen cargo de la crianza de sus hermanos menores.

Cuadro N°06



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Este cuadro grafica como las madres de familia producto de una socialización “machista” no tienen mayores perspectivas en la educación, no por voluntad sino porque desde el momento en que se convierten en madres ellas son la primera y la más importante presencia en un individuo para el óptimo desarrollo físico, emocional-afectivo, son ellas quienes se encargan de su alimentación, cuidado personal, enseñanza de valores etc. Esto se refleja que 12 progenitoras que representan el 44.4 % solamente tuvieron primaria incompleta para luego formar familia y obviamente dejar sus estudios para encargarse de la crianza de los hijos, y solamente 06 madres de familia que es el 22.2% llegaron a tener primaria completa. En todo caso en ambos grupos la educación no es una oferta que ofrezca perspectivas a estas mujeres.

La sociedad ayacuchana se ha caracterizado desde tiempos muy remotos en ser una sociedad machista, en que la mujer no puede acceder a la educación con facilidad a diferencia de los varones, la mujer al convertirse en madre deja de lado cualquier aspiración personal para ocuparse a tiempo completo de la crianza de

los hijos, esto la coloca en desventaja frente al apoyo de la educación de sus hijos porque carece de conocimientos.

La madre en su naturaleza femenina encierra una maravillosa estructura para ser fecunda, de dar vida, de continuar con las siguientes generaciones y a la vez se encarga de la enseñanza de los valores, es ella quien en la primera etapa de vida se encarga de formar a un individuo, es por ello que la mujer al convertirse en madre debe encargarse de la crianza de los hijos a tiempo completo, y dejar de lado sus aspiraciones personales, es por ellos que en nuestros resultados se muestran que más de 40 % tiene primaria incompleta

La presencia femenina como parte fundamental de la cultura material y de los sistemas de producción social, la mujer ha constituido siempre una parte determinante que sustenta el tejido social en todas las culturas, puede no tener estudios primarios ni secundarios completos, pero cuentan con sabidurías y experiencias que les da la vida y que esto lo traspasan a sus hijos.

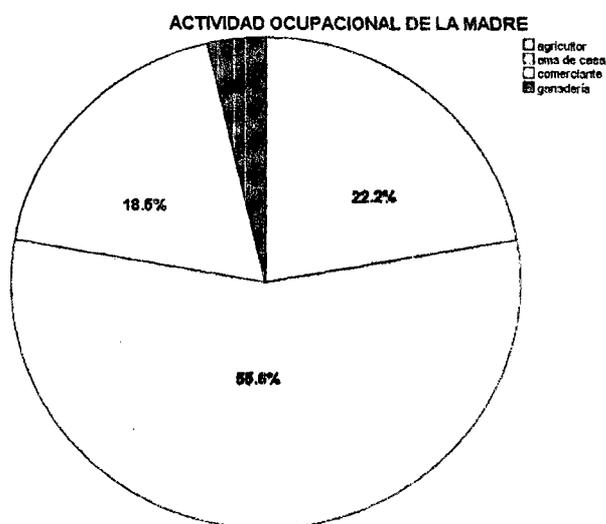
Expresó un estudiante:

“mi mama se llama René, ella se está separando de mi papa, hace tiempo no se entienden, quiero mucho a mi papa, pero más quiero a mi mama, ella sale muy temprano a trabajar, se va cocinando para mí y para mi hermana mayor, mi mama no termino su secundaria, porque salió embarazada de mi hermana, mis abuelos la botaron de la casa y por eso nos venimos a vivir acá, no sabe de las tareas que me dejan y me manda al internet, ella es muy buena y siempre me da buenos consejos, quiero terminar de estudiar y ser el orgullo de mi mama”

(Fuente: Entrevista al estudiante Neymar, 15 años. 2016)

2.3. Realidad familiar

Cuadro N°07



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

En relación a la ocupación de estas progenitoras resalta la labor de amas de casa de un total de 27 entrevistadas, 15 que está representado en un 55.6% se ocupan a esta actividad doméstica esto significa este grupo de madres al tener a su cargo la crianza de los hijos por una cuestión cultural, ya que los padres no podrían desempeñar este rol, con algunas excepciones, son ellas quienes dejan de lado sus aspiraciones personales para poner en primer lugar la crianza y atención de sus menores hijos, quienes a su vez encuentran la forma de ayudar a incrementar los ingresos económicos convirtiéndose en pequeñas comerciantes u otras actividades como servicio doméstico, lavado de ropas, cuidado de niños, etc. Estas madres de familia se sienten impotentes en cuanto al apoyo de las tareas que sus hijos llevan a sus domicilios.

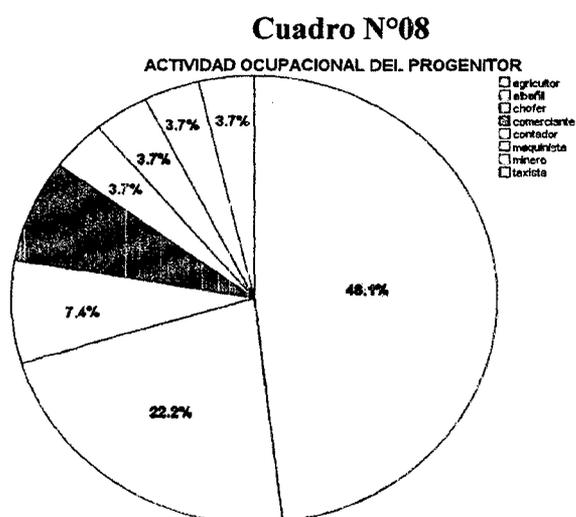
La madre es la primera persona con quien el individuo se socializa y crea vínculos de afecto y parentalidad, el ser ama de casa como una ocupación

generalizada en este grupo de progenitoras, se entiende que son ellas quienes están bajo el cuidado y la educación de sus hijos, sin embargo se encuentran en un estado de frustración ya que por sus conocimientos limitados que tienen no pueden ser de gran ayuda para sus hijos en edad escolar.

Expresó una estudiante:

“ somos 3 hermanas, mi mama es de San Miguel, solo mi hermana mayor nació allá, rosa y yo somos de acá, mi mama no estudio nada, pero sabe un poco leer y hacer su firma, ella lleva ropas usadas que le dan las señoras en donde trabaja a la feria de san juan todos los domingos yo voy con ella, mi hermana mayor también trabaja en un casa cuidando a un bebito, los días de semana mi mama está en la casa por ratos, porque también va cocinar a la casa de otra señora, aun con eso no nos alcanza el dinero mi papa se fue a la chacra a traer naranjas, cuando vuelva seguro tendremos más platita y nos compraremos las cosas que nos falta, mi mama es bien buena, a mí me da pena cuando se enferma”

(Fuente: Entrevista a la estudiante Ariana, 15 años. 2016)



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

El gráfico señala que estos padres de familia con grado de educación secundaria incompleta dificultan tener ocupaciones laborales en la misma ciudad en tal sentido 13 entrevistados que representan el 48.1% dijeron realizar ocupaciones eventuales y a la vez combinan con actividades agrícolas en épocas de siembra y cosecha. Esto significa que en aspecto educativo de sus hijos la falta de tiempo de dedicación a sus hijos, así como un control adecuado respectivo.

La preocupación de estos progenitores hace que se ocupen en varias oficios cuando se encuentran en la ciudad como por ejemplo, choferes, obreros, albañiles, jardineros, etc.; también ir a sus lugares de origen y trabajar sus tierras y luego traerlas para comercializarlas en los pequeños mercados de la ciudad, estos conlleva a que la presencia de los progenitores en el hogar sea escasa, pasan poco tiempo con sus hijos.

▪ **Vivencia y Apoyo Familiar:**

Cuadro N°09
Vivencia y Apoyo Familiar

	Apoyo Económico	Total
	si	
con familiares	5	5
con mi padres y hermanos	1	1
con mis hermanos	1	1
con mis padres y familiares	1	2
con mis padres y hermanos	15	15
mamá y familiares	1	1
mamá y hermanos	1	2
Total	25	27

Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Según el cuadro se puede notar que de 27 entrevistados 15 estudiantes viven con sus progenitores, pero cabe aclarar que por la ocupación de sus padres su permanencia se encuentra de acuerdo a sus ocupaciones laborales principalmente en el campo, así mismo 05 estudiantes señalaron vivir con familiares el cual tiene su repercusiones en situaciones de una falta de control eficaz.

Se puede ver que las familias en su mayoría no se apartan por mucho tiempo del hogar, por cuestiones laborales, sin embargo en menos porcentaje existen familias que se encuentran separadas por las diversas ocupaciones de los progenitores, y los hijos se quedan al cuidado de familiares cercanos, que estos no cuidan de manera eficaz a estos adolescentes que por encontrarse en una edad donde requieren de mayor atención y afecto, no lo tienen y buscan estas carencias en las amistades o el internet.

Estas familias se encuentran de alguna manera fragmentadas por las diversas actividades ocupacionales que realizan los padres de familias, y que el cuidado y la supervisión de estos adolescentes recae en algún familiar cercano que conviven en la misma vivienda, o sino también en los hermanos mayores, que sus actividades ocupacionales son estudios superiores o trabajo, es así que estos adolescentes no encuentran la atención que demandan y no pasan momentos de encuentros familiares, o son muy escasos.

Como expresa una estudiante:

“En mi casa viven mis papas, mis 3 hermanos, mi abuelita, mi tío hermano de mi mama, su esposa y mi sobrinita de dos añitos, cuando mi papa se va a trabajar y mi mama también yo me quedo con mi mamacha,

porque mis tíos también trabajan, ellos a veces me encargan que cuide a mi sobrinita porque yo soy la mayor de mis hermanos y también porque tengo paciencia, me gustaría pasar más tiempo con toda mi familia irnos de paseo sería muy divertido, y así sabríamos que cosas nos gustan a todos”

(Fuente: Entrevista a la estudiante Judith, 15 años. 2016)

▪ **Relación con los Padres**

Cuadro N°10

Relación con los Padres

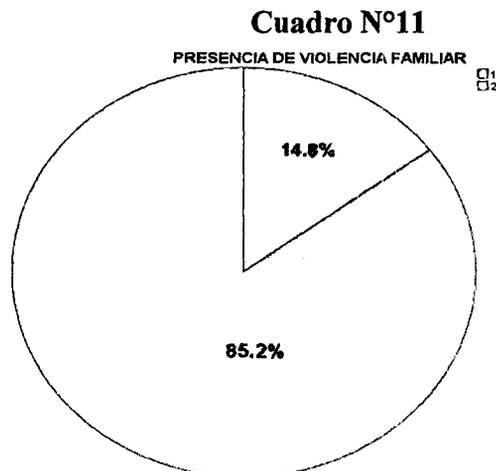
	<i>f</i>	%
Padres	18	66,7
Familiar	9	33,3
Total	27	100,0

Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Este cuadro manifiesta que estos estudiantes mantienen relaciones con sus progenitores en la medida que son dependientes económicamente y que a la vez necesitan del apoyo en su formación personal; sin embargo desde una visión más amplia este resultado resulta engañoso ya que estamos hablando de un grupo de estudiantes adolescentes, que por su naturaleza son rebeldes, conflictiva, contestataria a todo lo que les rodea, no creo que existan esa confianza verdadera con sus progenitores, sino más bien con familiares cercanos (tíos, padrinos, primos) a quien ven en ellos un modelo a seguir.

“La imitación diferida , que se da cuando el joven ya no toma como modelo directo a los adultos significativos, padres o profesores, sino que la imitación se hace a partir de un modelo distante” (Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular, 2009, pág. 314)

▪ **Presencia de Violencia Familiar**



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

El gráfico expresa de manera mayoritaria 23 estudiantes que constituyen el 85.2% declararon que en sus hogares no se presenta la violencia familiar, el cual repercute en sus estados emocionales y de afecto a sus padres y a la vez sienten el estímulo para poder continuar sus estudios, solamente 04 estudiantes que representa el 14.8% señalaron la presencia en sus hogares de la violencia familiar, ejercido por el progenitor o progenitora que integran una nueva familia esto obviamente repercute en la actitud y comportamiento de estos adolescentes.

Habíamos señalado que la característica de estas familias son de las familias modernas que tienen diversas características de las cuales en su mayoría no presentan violencia familiar a diferencia de un mínimo porcentaje donde si hay presencia de violencia familiar debido a que son familias de parejas separadas y que vuelven a formar una nueva familia, ya sea por parte del padre o la madre que al formar otras familias con hijos en donde no hay comprensión por los diferentes caracteres que existen en un grupo familiar compuesto. Esto lleva a que el

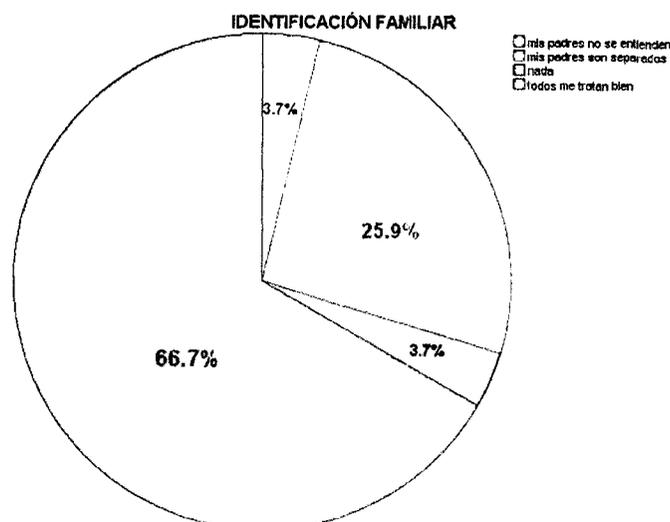
adolescente debe adaptarse en este nuevo entorno familiar, donde le resulta frustrante, y le causa impotencia de no poder cambiar las cosas que no le gustan o no le parecen.

“Mi hermano mayor tiene 20 años, él estudia en la universidad economía, yo estoy con él en la semana, comemos en el comedor que está cerca al colegio, y los fines de semana estamos con mama, mi hermano no me quiere porque no somos hijos del mismo papá, y me dice que yo tengo la culpa de que mi mama se vaya tan lejos a trabajar para que no nos falte nada, yo quiero terminar mi secundaria y trabajar para ayudar a mama, sé que mi papa trabaja y gana bien pero no se acuerda que yo también necesito comprarme cosas cuando el viene a mi casa a conversar con mi mama siempre discuten y al final nunca llegan a un acuerdo, yo a veces quisiera irme a vivir con él, ya me lo ha dicho, pero si sigo acá es porque quiero mucho a mi mama, y quiero trabajar y ganar plata para que mi mama ya no se vaya lejos, eso quiero ahora, no sé qué pase más adelante”.

(Fuente: Entrevista estudiante Jeferson, 15 años. 2016).

2.4. Perspectivas familiares

Cuadro N° 12



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

De acuerdo al gráfico en relación a la identificación familiar que presentan estos estudiantes 18 que es el 66.7% manifestaron estar plenamente identificados con sus padres en razón de provenir de familias constituidas, luego 07 estudiantes que representan el 25.9% señalaron identificarse con sus nuevos progenitores en ese sentido superaron la crisis de la separación de sus progenitores porque encontraron apoyo en estos nuevos progenitores.

Se puede apreciar que la característica de este grupo familiar de encuestados más del 60 % afirma que los estudiantes se sienten identificados con sus familias, esto nos da a entender que ellos se encuentran en ambientes familiares armónicos, unidos y solidarios; donde encuentran apoyo afectivo por parte de los miembros familiares y que ven en ellos un ejemplo a seguir y de esta manera poder concluir con sus estudios secundarios, mientras que en un porcentaje menor pero no menos importante se encuentran que un 25 % de estos estudiantes manifestó que son hijos de padres separados y que se encuentran a la deriva con respecto a su

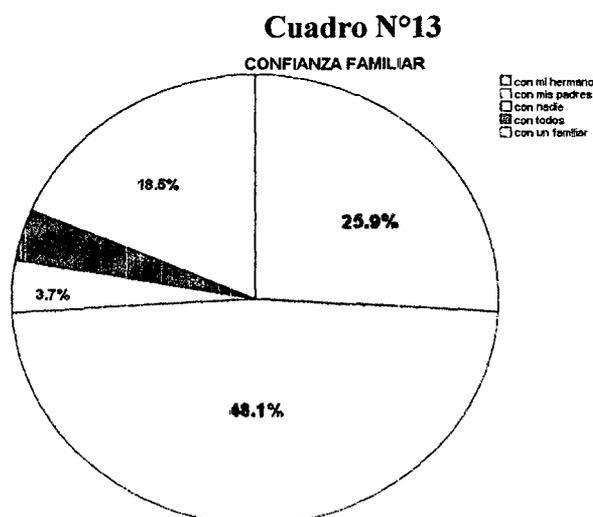
identificación familiar ya que ellos en su subconsciente quisieran que sus progenitores vuelvan a ser una familia pero a la vez ellos prefieren la tranquilidad de sus padres y de alguna forma acoplarse, conectarse y acomodarse con estos integrantes de su nueva familia conformada.

Una estudiante expresó con respecto a esto:

“ mis padres se separaron hace un año, y a mí me choco bastante, tenía 15 años, y quería mi fiesta, ellos peleaban mucho y no me gustaba ver llorar a mi mama un día mi papa se fue y no regreso después de 3 meses volvió pero ya no fue lo mismo mi mama está más tranquila la plata que trae de vender las papas que trae de la chacra nos alcanza para mí y mis hermanitos, no pasaba eso cuando estaba mi papa a él le gustaba irse a tomar con sus amigos, creo que me siento mejor así pero todavía no sé qué pasara si mi mama decide estar con otro hombre que no sea mi padre ojala que sea bueno y nos quiera a todos por igual”.

(Fuente: Entrevista estudiante Nicol, 16 años. 2016).

▪ Confianza Familiar



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Señalaron 13 estudiantes de un total de 27 entrevistados que representa el 48.1% tener confianza con sus padres, esto significa que en cierta medida existe comunicación y respeto hacia sus progenitores, luego en un orden de 07 estudiantes que es el 25.9% expresaron mayor confianza con sus hermanos mayores toda vez que son vistos como referentes en su formación personal, y 05 estudiantes que es el 18.5% indicaron tener mayor confianza con un familiar (tíos).

En este cuadro podemos observar que los estudiantes han manifestado tener confianza con sus padres, que se ve reflejada en la obediencia y el respeto; sin embargo al conversar con los estudiantes dijeron que las cuestiones personales que ellos atraviesan como problemas sentimentales, inconvenientes en el colegio no son comentados a sus padres porque sienten que ellos no los van a entender como quisieran, y buscan el apoyo y el consejo de otro familiar cercano y muchos de ellos coincidieron que son los tíos, ya que son personas adultas que pueden darles un buen consejo pero que no los verán como hijos sino más bien como amigos.

Un estudiante expreso:

“yo le cuento algunos de mis problemas a mi tío que es hermano de mi mamá, él vive en mi casa, es joven y por eso me entiende me gusta hablar con él porque me cuenta de sus cosas que paso, y yo quiero aprender de todas sus historias sabe dar consejos, me gustaría pasar lo mismo con mi papa pero él casi no tiene tiempo todo el tiempo trabaja y sino trabaja está de viaje, por eso más paro con mi tío él es bien bueno y me comprende con todos mis problemas no me gustaría que se vaya a vivir

otro lado todavía no se casa y seguro que cuando pase eso se ira a vivir con su familia a parte, cuando eso pase no sé qué hare con quien me entenderé”.

(Fuente: Entrevista estudiante Jhober, 16 años. 2016).

PROGRAMA EDUCATIVO:

2.5. Diseño Curricular Nacional 2009-2015

El Sistema Educativo en el Perú aborda la educación mediante una Política Nacional amparada en la constitución del Estado, donde considera a la educación como obligatoria y gratuita

En ese sentido la Educación es un proceso sistémico que forma a los estudiantes en conocimientos, habilidades y actitudes, considerados necesarios para su desarrollo intelectual, en ese proceso la educación se considera como un continuo aprendizaje.

También podemos considerar a la educación como un mecanismo de transmisión de cultura donde se reproducen los hábitos, costumbres, valores que la sociedad en su conjunto proporciona, así mismo proporciona al estudiante la formación de su personalidad y su socialización.

De acuerdo a las experiencias y el estudio realizado cuando se menciona de los fines de la Educación Peruana donde señalan que son capaces de lograr su realización intelectual, artística, afectiva, cultural, física y espiritual, todo eso se desmiembra porque no tiene el soporte holístico, por lo tanto su formación y

consolidación de su identidad y autoestima se encuentra alejada de un compromiso con la sociedad.

En ese devenir el sentido de una Educación democrática, solidaria, justa, inclusiva tampoco cumple con sus objetivos, porque los docentes que ejercen el proceso de la enseñanza-aprendizaje presentan dificultades en proporcionar una educación integradora por diversos factores, como el aspecto económico, el compromiso, la ausencia de una capacitación continua cifándose a una currículo muchas veces alejada de la realidad y expectativas del estudiante.

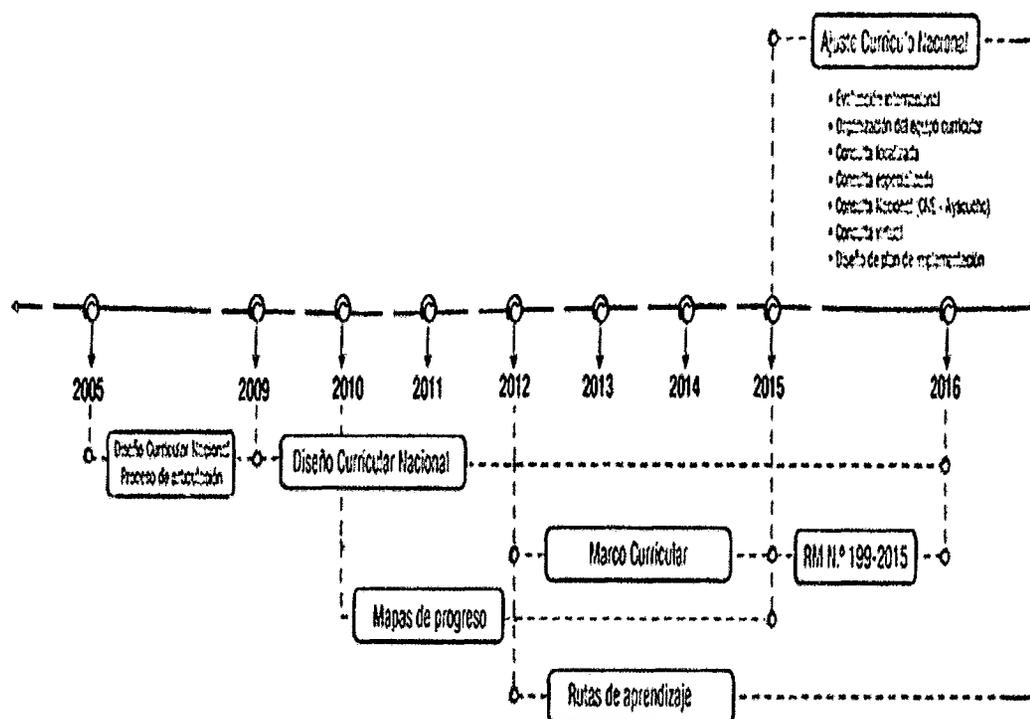
Dentro de este escenario entendemos al Diseño Curricular Nacional 2009-2015, como un instrumento de aprendizaje para el desarrollo de los estudiantes en este caso en el nivel educativo Secundario el cual es parte de una propuesta orientada asegurar la calidad educativa y teniendo en cuenta el enfoque intercultural por la diversidad cultural y lingüística que existe en nuestro país.

Este Diseño trata de adecuarse a las exigencias del siglo XXI donde prioriza el desarrollo de competencias básicas en los estudiantes. En esta se reafirma el compromiso educativo y pedagógico en todos los niveles donde consideran a las competencias como un conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que deben desarrollar los estudiantes en todo su ciclo educativo.

A continuación presentamos una línea de tiempo del Diseño Curricular en el Perú:

CUADRO N° 14

Línea de Tiempo del Diseño Curricular Nacional



Fuente: Currículo Nacional 2017 Reformas y Enfoque por el Dr. Napoleón Huanca.

Como se puede observar en el cuadro el Diseño Curricular inicia en el 2005 con un Diseño Curricular Nacional en proceso de articulación, en el 2009 cambia a Diseño Curricular Nacional donde se trabaja con Mapas de Progreso, al 2012 se dan los Marcos Curriculares y las Rutas de Aprendizaje que es con lo que se está trabajando hasta la actualidad esta línea del tiempo continúa en proceso de cambios y reajustes en el futuro.

Para el caso de nuestro estudio por la formación antropológica se ha centrado en el Área de Ciencias Sociales de Educación Secundaria y sus componentes: Historia, Geografía y Economía (HGE), Persona, Familia y Relaciones Humanas

(PFRH); teniendo en cuenta que estos espacios el análisis dentro del enfoque antropológico ofrece mejores perspectivas en tal sentido se trata de que el trabajo tenga coherencia en las explicaciones que se harán en líneas posteriores.

Al tratar algunas características de este diseño curricular, señalamos algunos aspectos:

- Es diverso; porque este diseño en su construcción educativa presenta características y demandas socio económicas, como aspectos productivos y culturales tomando como base a la formación educativa.

En cierta medida este aspecto se ajusta a la realidad ya que los textos que son distribuidos a nivel nacional se hacen de acuerdo a las realidades y diferentes culturas de nuestro país con sus respectivas lenguas (quechua, Castellano)

- Es libre; porque permite aperturar competencias, capacidades y conocimientos de acuerdo a la realidad y respetando la diversidad cultural.

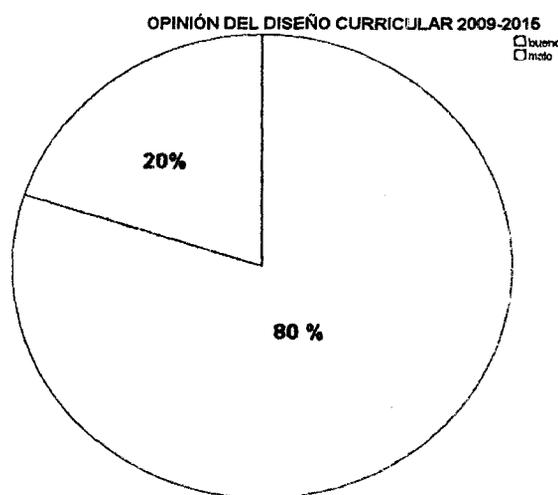
En este aspecto la “libertad” que indican es subjetiva ya que dichas competencias, capacidades y conocimientos están sujetos a ciertos parámetros que dictan el Ministerio de Educación y al que los alumnos deben estar sujetos.

- Es flexible; porque es abierta a modificaciones de acuerdo a las particularidades e intereses de los grupos poblacionales.

Esta flexibilidad sería posible si hubiera el interés por parte de los docentes para realizar dichas modificaciones de acuerdo a los grupos poblacionales que enseñan, pero como no lo hay, estas palabras solo quedan en el papel.

Dentro del enfoque antropológico sobre el Diseño Curricular Nacional se puede señalar un elemento importante en este diseño, cual es, el componente humano que permite el reconocimiento de la diversidad cultural donde la educación tendría que adecuarse a estas diversas realidades existentes que a su vez ocasionan un tratamiento educativo particular.

Cuadro N°15



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Según el gráfico en la opinión de la mayoría de los docentes es bueno este diseño curricular, en un 80% porque tiende a la homogeneidad y el control en este proceso de enseñanza-aprendizaje por lo tanto todos se encuentra en una competencia constante, el cual es evaluado en los denominados “Día de Logro”, solamente un docente que representa el 20% señalo como malo este diseño en el entendido que aún dificulta insertarse a este proceso de competencia, esto se puede entender porque este docente se resiste a la capacitación.

“a mí me parece bueno este nuevo diseño alguno de mis colegas se han dificultado un poco, pero ya están aprendiendo, todavía quedan algunas

dudas con respecto a ello pero si cada uno se capacita creo que todos vamos a salir beneficiados, el docente está siendo reconocido y ahora depende de nosotros que sigamos avanzando”

(Fuente: Entrevista al docente Elías, 49 años. 2016)

Este diseño curricular educativo promueve la competencia, el individualismo, la discriminación, el condicionamiento; los docentes son hijos de un sistema en tanto ellos deben de ceñirse a las normas que les imponga el Estado.

PROGRAMA EDUCATIVO:

2.6. Rutas de Aprendizaje

Entendemos por Rutas de Aprendizaje a una diversidad de herramientas orientada hacia acciones pedagógicas mediante estrategias didácticas para la enseñanza.

El fundamento de estas rutas es que ya constituyen trazos o lineamientos que utilizan los docentes de manera progresiva donde la recepción de la enseñanza es bajo una evaluación permanente, donde se parte de un Inicio, Desarrollo y Cierre; estos 3 elementos son procesos básicos dentro del proceso de enseñanza.

Por experiencias en este ámbito educativo se puede señalar que estas Rutas de Aprendizaje son guías que orientan el trabajo de los docentes que se evidencian en las Sesiones de Aprendizaje diarias que realizan para cada área curricular.

Desglosando estas Rutas podemos señalar sus pasos en el tiempo, los cuales se establecen de la siguiente manera: presentan una programación anual de acuerdo a los temas de enseñanza para que todos los docentes avancen al mismo nivel calendarizado, y dentro de ello establecen las Unidades Didácticas las cuales son evaluadas constantemente, donde los estudiantes son evaluados para constatar la adquisición de nuevas competencias y capacidades.

En estas Rutas de Aprendizaje también es importante el desarrollo de la Sesión de Aprendizaje, donde el docente formula su enseñanza a partir de la Unidad Didáctica.

Teniendo en cuenta los 03 elementos señalados anteriormente se realiza la evaluación del aprendizaje de parte de los docentes a los estudiantes mediante la identificación de indicadores como por ejemplo en el curso de Historia se evalúa al estudiante la comprensión de nuestra Historia Peruana según los temas ofertados en cada Sesión de Aprendizaje, bajo la denominación que señalo “Sesión hecha, Sesión Aprendida”.

Cuadro N°16

El docente: Uso de las Rutas de Aprendizaje

	Razones			Total
	Son más prácticos	Da pautas	Es sencillo	
Uso en la enseñanza	2	1	2	5

Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016

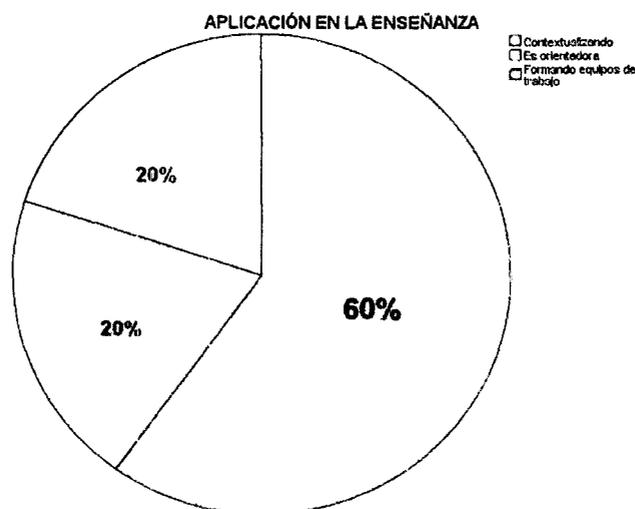
Al respecto se puede mencionar en relación a las Rutas de Aprendizaje haciendo una apreciación global del cuadro 05 docentes reafirmaron que esta herramienta ayuda, es más práctica y que ya están establecidas por lo tanto se

limitan a cumplir con estas pautas. Y así mismo es para ellos más sencillo este proceso de enseñanza-aprendizaje porque en las Rutas ya están los pasos y pautas a utilizar en cada Sesión.

“para mí las rutas de aprendizaje me han sido de gran ayuda, ahí ya tenemos todos los pasos que debemos seguir, algunas estrategias para desarrollar mi sesión ya lo tengo ahí, a mí me gusta mucho trabajar con las rutas, yo si estoy conforme con esta nueva forma de trabajar, a cada momento tenemos monitoreo por parte del Ministerio y de la UGEL y eso hace que no nos quedemos en el camino”

(Fuente: Entrevista a la docente Ana, 45 años. 2016).

Cuadro N°17



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

El gráfico en términos generales indica en la aplicación de la enseñanza que facilita a los docentes en la enseñanza donde lo realizan de manera mucho más acorde a la realidad, así como a socializar de manera más efectiva la enseñanza con los estudiantes. Así mismo en relación al uso de materiales didácticos también les permite el uso de creatividad e innovaciones en la enseñanza.

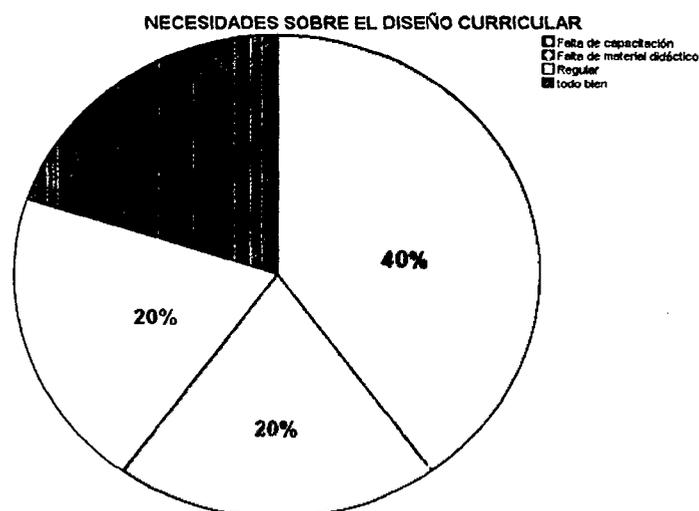
Se pudo observar en algunos casos que el uso de materiales didácticos y/o audiovisuales no está al alcance de los docentes y esto dificulta de cierta manera el proceso de enseñanza-aprendizaje.

A continuación la opinión de un docente con respecto al uso de materiales audiovisuales:

“para yo poder utilizar el televisor y el DVD que se encuentra en la biblioteca debo pedir con días de anticipación con un documento a la dirección de lo contrario no puedo hacer eso, y en todo la caso la encargada de la biblioteca me pide que lleve a mis alumnos ahí para poder enseñarles con videos, esto dificulta mi trabajo ya que el ambiente no es adecuado, es pequeño y no hay sillas para que todos se sienten y no es didáctico las clases”.

(Fuente: Entrevista al docente Rubén, 43 años. 2016)

Cuadro N°18



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016

Es elocuente este gráfico donde los docentes enseñan bajo el Diseño Curricular aun aplicando sus creatividades y compromisos pero existe la deficiencia en la falta de capacitación que no se encuentra de acuerdo a la nuevas pautas de enseñanza en ese sentido la debilidad de este Programa Educativo se encuentra en la ausencia de capacitación a los docentes por parte del Ministerio de Educación a los docentes de las áreas de letras. Y también en parte por la falta de interés de los docentes en no buscar capacitaciones particulares que enriquezcan sus conocimientos.

Con respecto a esto expresó un docente:

“yo no he recibido ninguna capacitación hasta el momento, lo que yo se lo aprendí por mi cuenta, los que si reciben capacitación permanente son los docentes de Matemática y CTA, incluso hasta en lima reciben esas capacitaciones, pero para nosotros no hay eso, debemos hacerlo por nuestra cuenta, y eso es por descuido del sindicato, ellos no se preocupan por todos, solo por lo que les conviene”.

(Fuente: Entrevista al docente Rubén, 43 años. 2016)

Cuadro N° 19

Uso de Textos

				Total
		Textos	No hay materiales	
Utiliza y Aplica el material didáctico	No	0	0	0
	Si	5	5	5

Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Resalta en este cuadro que existe la dotación de textos pero que son entregados a cada I.E de manera tardía, las Rutas de Aprendizaje que hay para cada área curricular deberían de ser entregados a todos los docentes al iniciar el año escolar

quedando en su poder durante todo el año, y al finalizar deben ser devueltos a la Dirección de la Institución Educativa, cosa que no pasa en la realidad, ya que en algunos casos son distribuidos y en otros se encuentran en poder de la Dirección y el docente deberá pedir si así lo requiere. En cuanto al uso de materiales didácticos como son láminas, textos auxiliares y audio visuales carecen de apoyo por parte de la Dirección esto se debe a un mal manejo administrativo de los recursos.

2.7. Rol de los docentes

Entendemos que la formación del docente está orientada a propiciar la innovación y el desarrollo educativo dentro de una actitud consciente hacia el mejoramiento social, cultural, científico y tecnológico de la población educativa.

Precisando el rol del docente de acuerdo a lo observado y a la experiencia se puede señalar que los docentes son hijos de un sistema y que se encuentran sujetos a esta Política Educativa en donde la educación es una herramienta para formar trabajadores útiles al sistema y una herramienta útil para que la cultura permanezca siempre igual y siempre se repita, El rol principal que todo docente debe seguir es el de ser un guía, un orientador, es quien debe sacar “lo mejor de ti” y plasmarlo en conocimientos que le sirvan al estudiante para enfrentar los diferentes obstáculos que tendrá en su vida diaria, muy a parte de los conocimientos científicos que pueda impartir un docente , es más un facilitador que el estudiante debe seguir para que sea bien orientado.

Así también dentro del rol de los docentes existen otras formas de enseñanza como dictado, explicación y resumen del tema, donde los estudiantes se

encuentran motivados para el dictado que realiza el profesor sobre un tema, a su vez el docente apoyándose en el texto señala a los estudiantes que comparen con el dictado de su tema para luego empezar con las tareas que encomienda el docente.

De esta manera como se señala en el párrafo anterior, el colegio se vuelve un espacio de tedio y aburrimiento, en donde el docente es quien da las ordenes y los estudiantes obedecen y se pierde el contacto emocional que debe haber entre un docente y un estudiante, el docente se vuelve una materia estática, que no tiene movimiento, materia que dice solo palabras.

En algunos casos de manera personal e individual los docentes orientan a los estudiantes sobre sus dificultades y problemas personales en sus oficinas de atención personal, y si fueran casos graves lo derivan a la oficina de TOE (Tutoría y Orientación Educativa).

Según la entrevista manifestó un docente:

“Nosotros acá le damos conocimientos formativos y básicos para su desarrollo académico de los estudiantes así mismo valores y principios que les debe servir en su vida diaria pero cuando llegan a sus hogares encuentran espacios vacíos sin la presencia de los padres, o con la presencia de uno de ellos, el estudiante no se sienten comprendido ni atendido, por lo mismo que atraviesan una edad difícil y en muchas veces se ven envueltos en problemas de violencia en casa así que ellos no encuentran concordancia con lo que se le enseñó en las aulas y todo nuestro esfuerzo cae a un saco roto”.

Fuente: Entrevista al docente Rubén, 45 años

De acuerdo a esta entrevista se nota claramente un divorcio de la formación educativa entre el colegio y la familia donde no se complementa esta formación educativa en los hogares por desinterés de los padres y en ese sentido pierden interés en el estudio.

2.8. Dificultades en la implementación de las Rutas de Aprendizaje

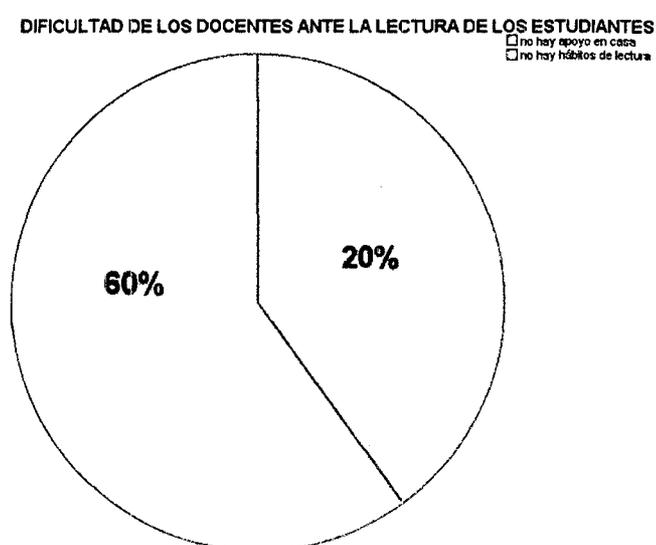
En relación a este aspecto teniendo en cuenta la voluntad y el involucramiento de los docentes en esta propuesta educativa se ha observado dificultades que retrasan este proceso de la enseñanza aprendizaje, En ese sentido en primer término tratándose de recursos humano en los docentes se puede señalar en relación a las capacitaciones solamente son merecedores los docentes de las áreas de Matemática, Comunicación y CTA (Ciencia, Tecnología y Ambiente). Porque según el Diseño Curricular han puesto más énfasis en estas áreas porque consideran que los estudiantes deben de contar con esas tres capacidades y por eso tiene más horas semanales de clase por lo tanto las otras áreas en los docentes no reciben capacitaciones. Esta situación demuestra la inequidad en la distribución de horas y de otro lado la recepción pasiva de los profesores.

“soy docente contratado en la institución por las tardes trabajo acá y en las mañana estoy en otro colegio particular, yo estoy conforme con la nueva currículo educativa pero por más que uno quiera esforzarse y comprometerse con el trabajo docente no puedes, porque el dinero no alcanza y al hacer este doble trabajo no nos comprometemos al cien por ciento con nuestros alumnos y solo cumplimos por cumplir”.

Fuente: Entrevista al docente Carlos, 55 años. 2016

De otro lado se observa que existen recursos logísticos para la enseñanza como equipos audiovisuales los cuales no son utilizados en los momentos requeridos por los docentes por la ausencia de espacios adecuados, donde los estudiantes se ven perjudicados en su proceso de aprendizaje.

Cuadro N° 20



Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Este gráfico ilustra de como los estudiantes de la Institución Educativa “Simón Bolívar”, no tienen hábitos de lectura porque la información lo encuentran en el acceso a internet, el cual es diverso y a la vez amplía el pensamiento sobre los entornos virtuales a las que acceden, este es uno de los motivos por lo que muestran escasa predisposición a la lectura y acuden a un facilismo para realizar resúmenes deficientemente elaborados.

En este orden en el ambiente familiar se aprecia la falta de apoyo de parte de los padres bajo el argumento de estar ocupados en sus actividades laborales y también por el grado de instrucción que tienen los padres de familia.

Estos elementos predisponen a estos estudiantes a una escasa tendencia a la lectura por lo tanto se evidencian dos aspectos:

Una tendencia a la escritura con errores ortográficos y una pobreza en su vocabulario comunicacional. El cual dificulta una deficiencia en las exposiciones orales así como en las relaciones interpersonales.

CAPITULO III

REPERCUCION DE LA OFERTA EDUCATIVA EN LA ENSEÑANZA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3RO DE SECUNDARIA

3.1. Enfoque Antropológico

En las circunstancias actuales de acuerdo al avance del mundo globalizado la educación asume una relevancia por las significaciones competitivas que viene repercutiendo en los diferentes sectores sociales de acuerdo a nuevas demandas que la realidad actual exige en ese sentido se elaboran proyectos educativos donde la tecnología se convierte en un aliado estratégico para la educación de tal manera que se vienen elaborando técnicas asociadas a la modernidad de este hecho la educación no escapa y es por eso que se elabora nuevas formas de acceso al conocimiento tomando en cuenta los cambios perceptivos y las nuevas sensibilidades en los estudiantes y sus entornos, esto obliga a entender que se amplía la diversificación cultural donde se establecen interrelaciones permanentes y constantes, estos hechos son ubicables porque se abren nuevas fronteras culturales creando rupturas generacionales bajo nuevas actitudes y percepciones del entorno que lo rodea.

Si en épocas pasadas surgieron las computadoras a partir de la década del 90 adquiere relevancia importante la informática dentro de un nuevo mundo globalizado, donde la educación se inserta en esta forma comunicacional

haciéndola cotidiana su uso en todos los sectores educativos. Este hecho nos permite señalar la presencia de un fenómeno socio cultural bajo una modalidad de incidencia en las áreas de Matemáticas, Tecnología y Comunicación, bajo la perspectiva de que los niños deben desarrollar principalmente estas 03 áreas en la proyección que estos estudiantes desarrollarán capacidades cognitivas y estar preparados ante los retos del futuro. Sin embargo también existen estudiantes con habilidades diferentes inclinadas hacia las letras y las artes quienes dentro de esta tendencia educativa actual no tendrán oportunidades para desarrollo personal y profesional.

Dentro de esa perspectiva la educación amplía sus objetivos mediante la implementación de textos para uniformizar la enseñanza bajo un mismo rumbo, haciendo de que los educandos avancen todos de la misma manera mediante la implementación de indicadores dando mayor énfasis a los niveles cognitivos de aprendizaje en los estudiantes donde se da una valoración a la comprensión mediante el uso de los textos, como en el caso de los docentes donde ahora estructuran mejor el proceso de la enseñanza por el permanente monitoreo de la Dirección y a su vez este es monitoreado por la UGEL-HGA, los docentes se benefician con la inclinación y continuación hacia las carreras de ciencias duras donde la visión del Ministerio de Educación y del Estado es formar profesionales tecnócratas en la perspectiva de elaborar patentes para la transformación y aplicación en empresas mediante el uso de tecnología. Dejando de lado al contingente estudiantil con actitudes y habilidades hacia el desarrollo de las letras y las artes.

Dentro de esta reflexión la educación hace uso del avance informativo y tecnológico, asumiendo nuevos patrones culturales donde se abren los nuevos mapas mentales donde todo es posible mediante la diversidad de información que se encuentran al alcance de profesores, estudiantes y la sociedad en general llegando a entender que ahora es obligatorio en todas las capacitaciones permanentes esta sociedad demanda profesionales eficientes y altamente competitivos.

Si se puede rescatar la visión de la educación es que en su propuesta educativa inclusiva pero no reconoce las habilidades y particularidades que tiene cada estudiante por lo tanto habrán oportunidades solamente para algunos sectores dentro de una concepción científica y tecnológica y de otro lado esta oferta educativa no estará cumpliendo la expectativa hacia el desarrollo de las letras y las artes porque apertura las oportunidades a todos los sectores bajo una mirada científica y tecnológica y tiende hacia la universalización del conocimiento.

Al abordar este tema dentro de la formación antropológica consideramos que la educación tiene sus raíces filosóficas donde prioriza al ser humano como un ser educando y educable es así que la antropología a partir de la explicación cultural señala que los seres humanos se plasman dentro de una cultura concreta transmitido de manera generacional y aprenden las prácticas culturales dentro de sus sociedades como el aprendizaje de la lengua, costumbres y la relación con los entornos sociales entre otros. Pero ahora en la actualidad esta concepción viene sufriendo modificaciones a raíz de la inserción a un mundo globalizado donde todo se mide bajo el conocimiento y en ese sentido se viene perdiendo el valor humanístico que los estudiantes deberían de preservar.

Teniendo en cuenta que la antropología considera a la educación como parte del sistema educativo formal tiene en cuenta los procesos culturales que se transmiten al interior de la escuela acompañado en el adiestramiento social y en conductas socialmente reconocidas. Los cuales también están siendo modificados por el anterior párrafo expuesto.

Por su naturaleza se contempla en este enfoque la diversidad sociocultural tanto en el tiempo como en el espacio donde la educación en su componente pedagógico es una práctica cultural que regula la conducta de los educandos. Con el agregado de estar viviendo ritmos de vida totalmente individualizantes.

En el proceso de la enseñanza dentro de un marco de socialización la educación es un medio que socializa nuevos conocimientos para que los estudiantes puedan desenvolverse en un entorno socialmente adaptable. La educación como parte de la cultura es permanente y permite que se adquieran nuevos conocimientos y por ende un nuevo status.

Relacionando a la antropología y la educación se puede entender que el hombre cumple un rol en la sociedad mediante la práctica de los significados, valores, nuevos conocimientos los cuales son importantes en la educación para su desempeño social posterior.

En ese sentido la Antropología de la educación pueden generar propuestas pedagógicas como la construcción de una educación participativa crítica sin desconocer el contexto y los nuevos cambio que se viene dando los cuales repercuten en los ámbitos educativos. Para una mejor comprensión se ha establecido la antropología pedagógica que hace referencia de los esquemas

educativos tradicionales y compara con las nuevas tendencias educativas de acuerdo a las demandas individuales y colectivas de la sociedad acorde a las nuevas ofertas laborales. De tal manera que se considera a la Antropología Pedagógica como el soporte para poder entender la dimensión de la realidad del hombre y cómo educarlo.

Herman Nohl dice que la Antropología Pedagógica solo puede desarrollarse a través del trabajo de campo; en el trato con las personas, es importante comprender que el hombre es un ser social educable y en ese sentido se presentan diversas alternativas con diversas aspiraciones e inquietudes los cuales son naturales porque en el pensamiento humano existen diferentes formas y manifestaciones de inteligencia y pensamiento.

En tal sentido según Karl Dienelt la Antropología Pedagógica es una acción racional abierta y científica que busca establecer relaciones de apertura de los conocimientos entre la interacción activa del educador y el educando, donde es necesario contar con el soporte pedagógico con apoyo de herramientas y nuevas estrategias de enseñanza que permitan que los estudiantes asimilen una educación reflexiva para toda la vida teniendo en cuenta la realidad y como transformarla esta.

Una Antropología Pedagógica como soporte en su objetivo no puede dejar de tener importancia a la naturaleza y la cultura como elementos de comprensión del entorno natural y las diversas formas y manifestaciones humanas dentro de esta mira la educación tiende a estimular la inteligencia propiciando la creatividad, los juicios, conceptos de manera reflexiva y crítica esto en cierta medida lo acerca a

una pedagogía de la verdad donde los nuevos paradigmas educativos respondan a las demandas de los momentos actuales.

Sería incompleta el aporte de la Antropología Pedagógica si es que el educando no asuma su rol en la educación y a su vez el mensaje educativo no este reflejado dentro de una libertad y la alegría que el estudiante refleja en sus realidades actuales.

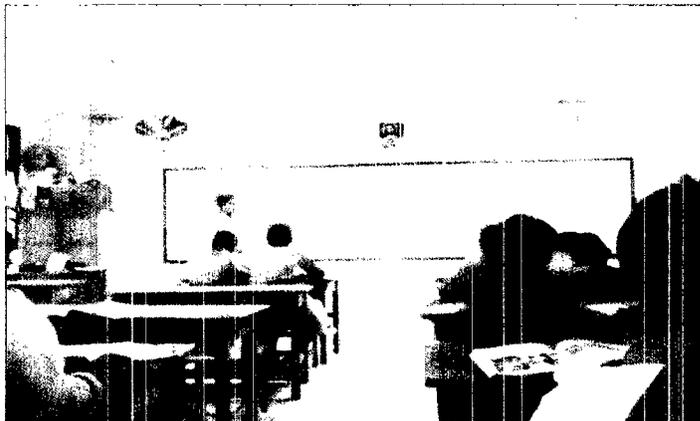
El aporte de esta Pedagogía Antropológica comprendiendo la dimensión humana (educador y educando), los diseños curriculares, la influencia de la informática y los cambios tanto en la naturaleza y la cultura abren nuevos esquemas mentales en los estudiantes los cuales les permiten ubicarse y actuar dentro de estas nuevas realidades.

En este proceso consideramos que dentro de la Política Educativa existe el tema aún todavía no tratado de manera sostenible la Interculturalidad que constituye una alternativa que busca y procura la transformación de las relaciones entre sociedades, culturas y lengua desde un enfoque de equidad y tolerancia.

Este enfoque metodológico se sustenta en la necesidad de pensar la relación conocimiento, lengua y cultura dentro del aula de manera que se socialicen estas manifestaciones que en proceso busquen la transformación sustancial de la práctica pedagógica.

A continuación se muestra:

Foto N°04
Enseñanza de un Docente



Fuente Archivo Fotográfico de la Investigadora Setiembre - 2016.

Muestra del desarrollo de la Sesión de Aprendizaje por parte del docente haciendo uso del medio auxiliar de la pizarra, donde se observa la atención por parte de los estudiantes de manera pasiva, convirtiéndose en receptores del conocimiento. Esta práctica con el tiempo se vuelve monótono y desmotivado. Haciendo de esta manera que se pierda interés por estas Áreas de letras.

3.2. Aplicación de la Enseñanza en el Área de Ciencias Sociales:

➤ Componente: Área de Historia, Geografía y Economía (HGE)

Para abordar esta área se tomó en cuenta el siguiente enunciado “implica que los estudiantes se reconozcan como sujetos *históricos*, es decir que tomen conciencia de que los procesos del pasado y del presente. Esto permite que entiendan que el presente y el futuro no están determinados al azar, sino que son

A la Sesión de Aprendizaje como un conjunto de situaciones de aprendizaje que cada docente diseña y organiza con una secuencia lógica para desarrollar los aprendizajes esperados propuestos en la unidad didáctica.

Esta Sesión de Aprendizaje está estructurada en 03 etapas:

El Inicio.- donde comienza con la pregunta ¿Cómo inicia mi sesión de aprendizaje?, según lo observado en esta etapa el docente establece una “motivación”, para despertar el interés en el tema por parte de los alumnos, consideramos que este aspecto es importante porque de una adecuada “motivación” se quedará expectativas e intereses en los estudiantes, esta motivación es diferente en cada docente porque depende del curso que enseña en el caso de Historia, mediante historietas, cuentos, así mismo hacen uso de las dinámicas de grupo, así también utilizan los “Saberes Previos” en la perspectiva de recordar las clases anteriores, seguido de esto viene el título o tema de la clase del día.

El Proceso.- ¿Cómo desarrollo la sesión de aprendizaje? Para esta fase se procesa la información orientada hacia la captación cognitiva para auto regular el proceso de aprendizaje.

Es interesante como inicia el debate el docente sobre el tema propuesto, guía y explica el tema tratado.

Esta etapa es central porque hace que el docente utilice su conocimiento y experiencia para poder transmitir el tema que desarrolla ante los estudiantes

La Salida.-Esta fase según nuestro entender significa el resumen del tema y dentro de ella las reflexiones finales de los estudiantes, complementado con las

opiniones del docente todo esto dentro de las preguntas que realizan los estudiantes.

Por lo observado en esta etapa no se cumple los objetivos señalados en el documento por circunstancias cotidianas como: desmotivación del estudiante y el supuesto cansancio que muestran los estudiantes

A continuación presentamos:

Una Sesión de Aprendizaje

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- a.- DREA : AYACUCHO
- b.- UGEL : HUAMANGA
- c.- GRADO : TERCERO
- d.- AREA : HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA
- e.- SECCION : "C", "D"
- f.- DIRECTOR : CARLOS MEDINA SALAZAR
- g.- SUB DIRECTOR : VICENTE VENEGAS
- h.- DOCENTE : FRANCO MELENDEZ, ELÍAS

TITULO: LAS REVOLUCIONES LIBERALES EN EUROPA Y CAUSAS
--

II.- APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES
Construye interpretaciones históricas	Interpreta críticamente fuentes diversas	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa el impacto a las consecuencias de hechos o proceso históricos-sociales. Económicos, políticos, culturales- en hechos posteriores o en la actualidad.

III.- SECUENCIA DIDÁCTICA:

TIEMPO (90 MINUTOS)

MOTIVACIÓN (10 MINUTOS)

El docente da la bienvenida a los estudiantes y les invita a sentarse.

- El docente realiza un breve comentario sobre los inicios y repercusiones de las

revoluciones a nivel mundial.

SABERES PREVIOS (10 MINUTOS)

El Docente ayudar a recordar temas desarrollados anteriormente con preguntas.

- ¿Cuál era los objetivos del congreso de Viena?
- ¿Por qué estalló la revolución de 1820?

INICIO (5 MINUTOS)

El docente comunica los propósitos de la sesión.

- Aprenderán a interpretar las causas de las revoluciones liberales de 1820 en Europa.

DESARROLLO (65 MINUTOS)

- El Docente invita a leer individualmente los textos sobre el tema a desarrollar.

Monitorea el trabajo de los estudiantes para identificar posibles dificultades en la comprensión de los conceptos.

- Luego forma equipos de trabajo para que puedan socializar.
- El docente solicita a los estudiantes exponer sobre el tema.
- El docente realiza una pregunta al grupo del tema a desarrollar.
- El docente utiliza sus conocimientos para establecer el sentido de las revoluciones.

CIERRE (10 min.)

Felicita el trabajo desplegado por los estudiantes.

IV.- BIBLIOGRAFÍA:

- Texto Escolar 3 Historia, Geografía y Economía
- Página web sobre Historia del Siglo XX.
- [Http://www.hisroriasiglo20.org/ISXX/Index.htm](http://www.hisroriasiglo20.org/ISXX/Index.htm).
- Cuadernos de consulta.

Ayacucho, Agosto de 2016.

Fuente: Observación Participante Prof. Franco Meléndez, Elías-Área De Historia, Geografía y Economía-Setiembre-2016.

Para esta parte se ha tratado de explicar las competencias de Historia que se mencionan en la Sesión de Aprendizaje:

- ❖ “Construye interpretaciones históricas”, comprende que somos un producto de un pasado, pero a la vez, que estamos construyendo, desde el

presente, nuestro futuro, y construir interpretaciones de los procesos históricos y sus consecuencias.

En las competencias el estudiante comprende los temas donde reconocen el pasado histórico y cierto grado de identidad sin embargo no tienen mayor transcendencia en sus interrelaciones sociales.

- ❖ “Actúa responsablemente en el ambiente”, comprende el espacio como una construcción social, en el que se interactúan elementos naturales y sociales. Esta comprensión nos ayudará a actuar con mayor responsabilidad en el ambiente.

En sus actitudes muestran irresponsabilidad con el medio ambiente por la procedencia familia que tienen por su parte la I. E en alguna medida orienta el cual se condice con las actitudes que traen de los entornos familiares.

- ❖ “Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos”, comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero, tomar conciencia de que somos parte de él y de que debemos gestionar los recursos de manera responsable.

En esta comprenden que el valor de uso del dinero tiene sus propios procesos y a la vez aprenden a organizarse en el uso de este recurso monetario.

Para el desarrollo del curso el docente del curso de Historia, Geografía y Economía (HGE), tiene la libertad para estructurar el curso durante el año escolar, haciéndolo de la siguiente manera:

- 1er. Trimestre —————> Dictado de Clase.

- 2do Trimestre —→ Análisis de textos y trabajo grupales.
- 3er. Trimestre —→ Exposiciones grupales de los alumnos.

Foto 05
Exposición Grupal de los estudiantes



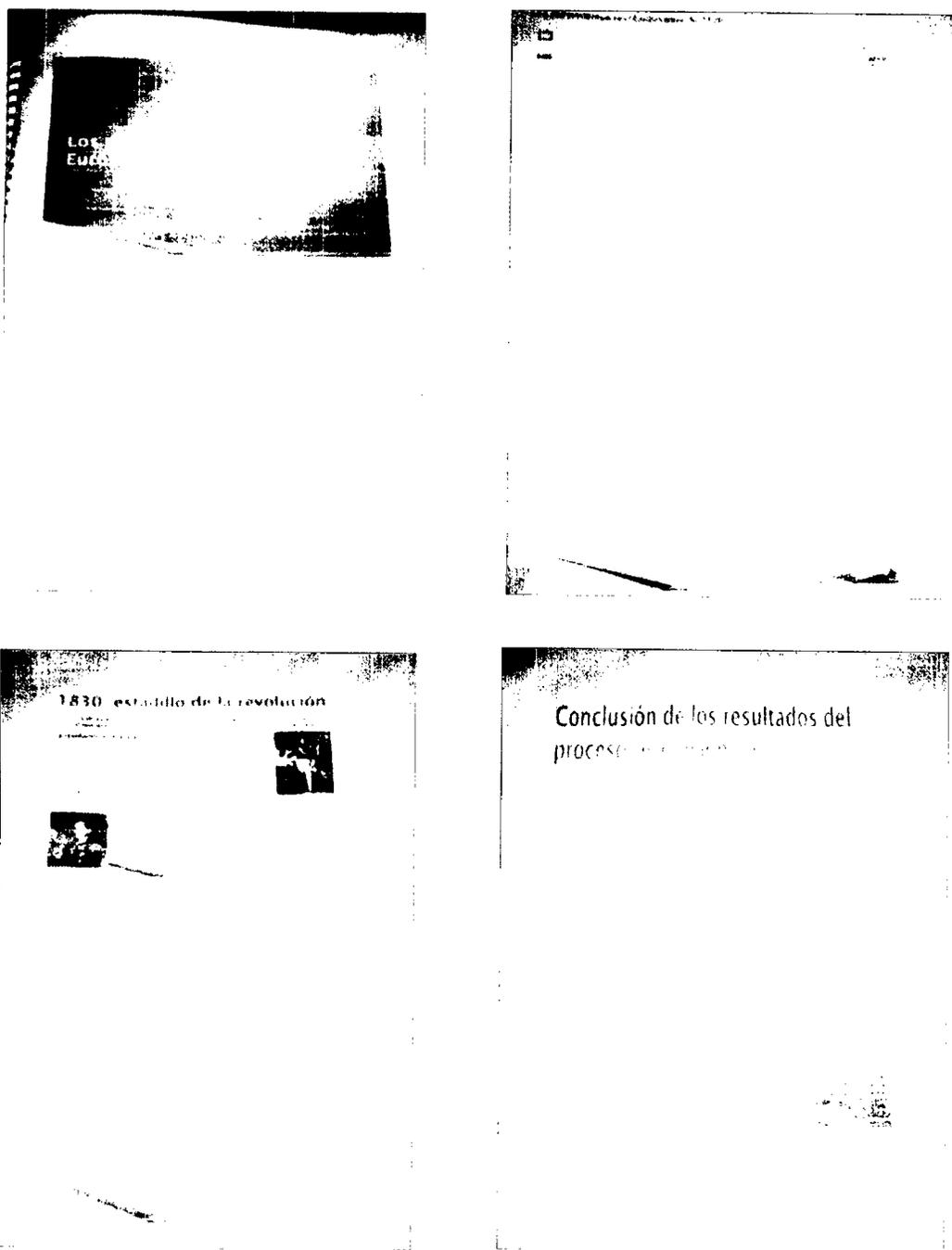
Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016.

Esta técnica utilizada permite que los estudiantes abandonen el temor para expresarse ante sus compañeros mediante el sustento de lecturas seleccionada, así mismo esto permite que puedan integrarse las personas y asumir responsabilidades los cuales en perspectiva los hacen más responsables y solidarios.

Para este desarrollo presentamos imágenes del texto escolar que utilizan los estudiantes, el cual es también utilizado como cuaderno de trabajo. Sobre el tema de la Sesión de Aprendizaje.

Foto N°06

Presentación de un texto escolar



Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016.

Para esta explicación se ha tomado como referencia al área de HGE (Historia, Geografía y Economía) en el tema de Revoluciones en Europa contextualizado en 1820 a 1848.

En esta sesión de aprendizaje se establecieron 08 grupos cada uno con subtemas donde en cada sesión realizaran sus exposiciones estos grupos.

Por lo observado en el transcurso de las sesiones se expusieron 04 temas:

- 1820 Crisis del congreso de Viena.
- 1830 Estadillo de la revolución.
- 1848 La primavera de los pueblos.
- Conclusión de los resultados del proceso revolucionario.

Fue común en estas exposiciones la lectura y repetición del texto, este es un problema generalizado en los estudiantes, que no pueden explicar en razón que no están preparados porque este ejercicio requiere de una práctica permanente y constante y a su vez se puede señalar que existe en ellos una deficiencia en la comprensión lectora, por la ausencia de hábitos de lectura, el cual repercute en la deficiencia de no comprender la lectura y una ausencia del ordenamiento y fluidez de palabras.

Este error proviene del propio estudiante y del docente porque previamente no les explica a cada grupo de una manera breve el contenido de estos temas y es por eso que el resultado en la exposición no es óptimo.

Es cierto que el profesor asume un rol mediador en la exposición de los estudiantes pero que también según lo observado no ofrece mayores alcances en relación a los contenidos de estos textos de rutas de aprendizaje. En ese sentido

este proceso de enseñanza-aprendizaje se convierte en una inercia educativa por ausencia de un compromiso real educativo del docente y bajo el argumento de que “gana poco”, “no me capacitan”; esta situación lleva a la interrogante de la existencia de una vocación educativa.

En relación a las notas sobre la exposición y respuesta a las preguntas también se convierte en subjetivo porque según lo observado muchos presentan situaciones de nerviosismo porque está práctica no es permanente y constante para las exposiciones ante sus compañeros. Esta deficiencia puede ser mejorada por el docente motivando y haciendo una práctica cotidiana en los estudiantes.

En conclusión estas sesiones de aprendizaje no llegan a los objetivos que plantea el texto de las rutas de aprendizaje, porque según el término de competencias los estudiantes debería considerarse históricos porque a partir de conocer estos acontecimientos mundiales puedan reflexionar para los hechos actuales.

Otra dificultad encontrada en estos estudiantes es que en los cursos de historia lo consideran como cursos complementarios por las escasas horas semanales (02 horas a la semana para los cursos de Historia, Geografía y Economía donde se rompe la secuencia y la estructura de cada área) y por la incidencia de los docentes en la enseñanza hacia los cursos de las ciencias puras, donde muestran mayor interés los estudiantes a estos cursos en la perspectiva de que formará parte de su desarrollo en su futura vida profesional.

Presentamos definiciones básicas que nos permiten entender y trabajar con las Rutas del Aprendizaje:

1. Competencia, en este rubro podemos explicar el divorcio entre el texto y la comprensión del estudiante esto se puede demostrar con la presentación de la libreta de notas donde el promedio normal arroja a la nota máxima de 12 y la mayoría se encuentra por debajo con las calificaciones de 10 y 11. Esta situación tiene varios elementos para explicar, de un lado el docente asume otras responsabilidades (municipio escolar, defensoría del menor, tutoría), esto ocasiona que no permanezca constantemente con los estudiantes. Y de otro lado existe escasa motivación de los estudiantes hacia textos de letras donde también el docente se convierte en cómplice indirecto.

Bajo ese escenario la resolución de problemas dentro de las competencias de estos estudiantes no es óptimo.

En ese sentido la competencia no cumple con sus objetivos por diversas razones.

2. Capacidad.- continuando a la aplicación de las competencias este elemento también presenta dificultades bajo el entendido que los estudiantes tiene dificultades en la comprensión lectora como en el desenvolvimiento grupal de las exposiciones salvo casos de algunos estudiantes.

En este rubro cabe señalar que en cierta medida comprenden las rutas de aprendizaje pero no de acuerdo a las metas trazadas en las rutas de aprendizaje, por la escasa motivación del docente, por la escasa predisposición a la lectura y también por la presencia de grupos de manera circunstancial. Pero paradójicamente logran aprobar el curso con

complacencia del docente porque es un desmerito en su escala como docente.

3. Finalmente se puede precisar que existe un estándar promedio medio de estos estudiantes que obedece a varios factores:

- Una ausencia del apoyo familiar donde los progenitores se desentienden en el apoyo y seguimiento de los estudios de sus hijos.
- La presencia de 02 horas a la semana que son insuficientes para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos cursos.
- La tendencia de estos estudiantes hacia la inclinación de los cursos de ciencias puras dejando de tener importancia los cursos de letras.
- La escasa predisposición de los docentes en letras para asumir sus reales responsabilidades en los estudiantes.

4. Indicador de desempeño se ha utilizado los siguientes elementos:

- Permanente queja del ingreso económico mensual que recibe el docente, el cual ocasiona la perdida de interés y motivación en la enseñanza a los estudiantes.
- Ausencia de una permanente y constante capacitación a los docentes en la implementación de los textos de las rutas de aprendizaje el cual ocasiona que cada docente a su manera criterio de enseñanza
- Mecanización en la enseñanza de los temas donde el docente muestra escasa predisposición hacia el uso de nuevos textos actualizados.

- Ausencia de uso de material audiovisual en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

➤ Componente: Área Persona Familia y Relaciones Humanas (PFRH)

Esta área de Persona, Familia y Relaciones Humanas (PFRH), busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activo de la sociedad.

Este curso trata sobre el reconocimiento del estudiante como ser humano social dentro de una convivencia de valores en la sociedad.

A continuación presentamos una Sesión de Aprendizaje:

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°08

II.EE	"SIMÓN BOLÍVAR"-AYACUCHO		GRADO: TERCERO	
AREA	PFRH		SECCIÓN	"C", "D"
DOCENTE	RUBÉN HUAMÁN INTIQUILLA		FECHA: (07-08) – 09 - 2016	
TEMAS: VIOLENCIA FAMILIAR				
Competencia	Capacidad		Indicador de Capacidad	
AFIRMA SU IDENTIDAD	Me protejo de la violencia familiar		➤ Evita la violencia familiar en su hogar.	
SECUENCIA DIDÁCTICA				
	ESTRATEGIAS		RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Motivación e información previa: Se presenta la situación significativa. Luego se le plantea interrogantes 1.- Porqué es necesario saber evitar sobre la violencia familiar 2.- es importante evitar sobre la violencia familiar 3.- en que te sirve evitar sobre la violencia familiar. Conflicto Cognitivo.- ¿Estás en la capacidad de reconocer la Violencia Familiar?		Imágenes Pizarra	5 min.
				10 min.
PROCESO	RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN: Se pide a los estudiantes ubicarse en sus respectivos sitios para dar inicio a la sesión, luego plantea que el día de hoy se desarrollará el tema la violencia familiar . Luego se les explica y da a conocer el modo de trabajo, la participación los indicadores de evaluación. Los alumnos y con ayuda del docente empiezan a trabajar en el salón individualmente y/o grupalmente reconociendo las características de la violencia familiar, imprimiendo en hoja A4.		Texto del Ministerio de Educación	15 min.
				15 min.
				20 min
				10 min.
				15 min

II.EE	"SIMÓN BOLÍVAR"-AYACUCHO		GRADO:TERCERO	
AREA	PFRH		SECCIÓN	"C", "D"
DOCENTE	RUBÉN HUAMÁN INTIQUILLA		FECHA: (07-08) – 09 - 2016	
TEMAS: VIOLENCIA FAMILIAR				
Competencia		Capacidad		Indicador de Capacidad
AFIRMA SU IDENTIDAD		Me protejo de la violencia familiar		> Evita la violencia familiar en su hogar.
SALIDA	TRANSFERENCIA DE LO APRENDIDO A SITUACIONES NUEVAS. Los alumnos vierten sus conocimientos de lo aprendido enfatizando la preservación de la familia. Meta cognición: Se formulan preguntas: ¿En qué circunstancia nos servirá lo aprendido de hoy? ¿Qué momento de la sesión te gustó más? ¿Por qué? ¿Qué te pareció la manera como aprendimos hoy?			Estudiantes
				15 min. 5 min.
EVALUACIÓN				
CRITERIOS		INDICADOR		INSTRUMENTO
Afirma su Identidad		Evita la violencia familiar en su hogar.		Evaluación Oral
Bibliografía				
PFRH-3ro MINISTERIO DE EDUCACIÓN				

Lic. Rubén Huamán Intiquilla

V°B° DIRECTOR

Fuente: Observación Participante. Prof. Rubén Huamán Intiquilla-Área De Persona, Familia y Relaciones Humanas-Setiembre-2016.

De acuerdo a lo observado se puede explicar en relación a la violencia familiar que se desarrolla bajo 03 procesos:

Inicio.- donde el profesor aborda el tema dando ejemplos y la lectura de algún noticiario escrito, esta parte a nuestro entender no cumple el objetivo real de una motivación para este tema teniendo en cuenta que solamente el profesor se limita a hablar y el estudiante escucha de manera pasiva a su vez la ausencia de usos de materiales audiovisuales hacen que el abordaje de este tema tenga estas dificultades porque los estudiantes de ahora requieren de materiales didácticos acordes a las nuevas inquietudes que tienen estos estudiantes.

En la siguiente fase del desarrollo el uso del dictado que realiza este docente se vuelve monótono donde el estudiante por compromiso escribe aún sin entender lo que expresa el docente en este espacio se pierde la lógica de la enseñanza porque el docente hace copiar cuando la copia ya está registrada en el texto de trabajo del estudiante finalmente hace preguntas donde algunos alumnos participan así mismo para salir de la circunstancia encomienda trabajos sobre la violencia familiar de manera gráfica. Esto tampoco induce a la creatividad del estudiante porque no se le permite su creatividad de este tema y escribir en ello lo que piensa y siente sobre la violencia familiar.

Es cierto que en los temas diversos que los profesores abordan no existen investigaciones de ellos por muchas razones, los cuales en cierta medida dificultan una mayor objetividad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

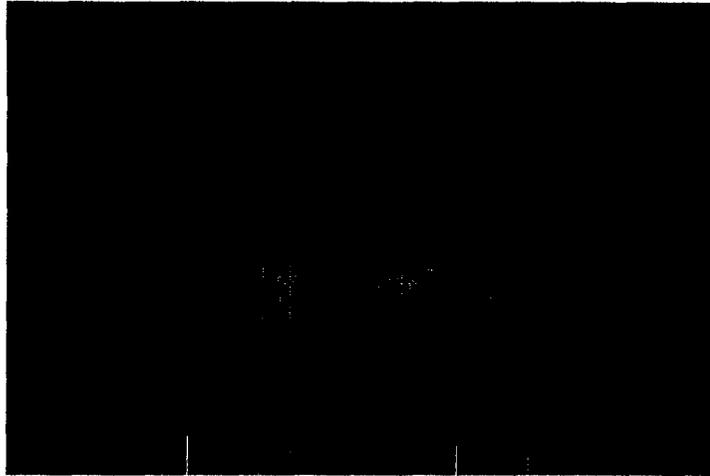
En ese sentido en esta área de Persona Familia y Relaciones Humanas en la Sesión de Aprendizaje, como consideramos a la:

- ❖ Competencia, Comprenden el tema de la violencia familiar teniendo en cuenta que provienen de familias con diferentes dosis o síntomas de violencia, pueden entender este problema social teniendo en cuenta que sus familias ya tienen patrones de conducta culturales establecidos.
- ❖ Capacidades, el tema de esta sesión de aprendizaje en cierta medida lleva a una reflexión a estos estudiantes donde en las opiniones mayoritarias existe un rechazo hacia la violencia y como deseo anhelan una relación familiar de respeto, confianza y sin maltratos.

- ❖ Capacidades, en esa perspectiva manejan sus emociones de acuerdo a las circunstancias pero que a su vez existe en ellos rasgos de violencia que lo puedan aflorar en circunstancias o situaciones imprevistas.

Foto N°07

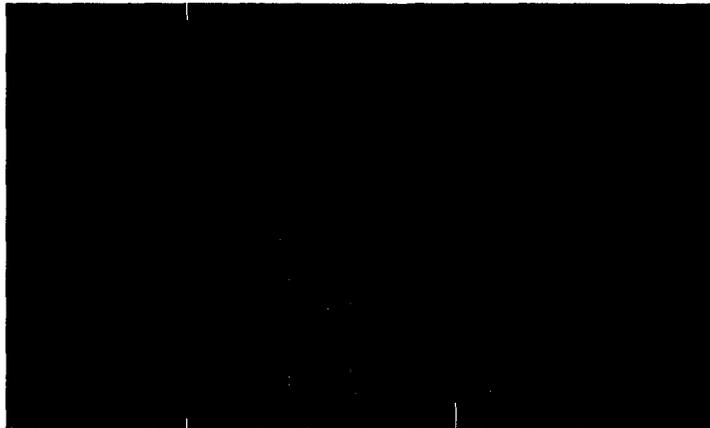
Muestra del desarrollo de la Sesión I



Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016.

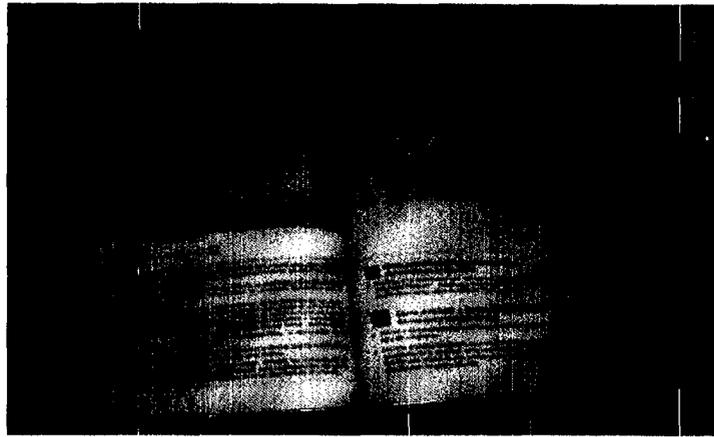
Foto N°08

Muestra del desarrollo de la Sesión II



Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016.

Foto N° 09
Muestra del desarrollo de la Sesión III



Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora-2016.

El docente al ingresar al aula tiene un poder implícito el cual le permite dar inicio a la Sesión de Aprendizaje haciendo un breve comentario sobre informaciones periodísticas con la participación de los alumnos de 3er año. Al respecto se puede manifestar que esta motivación pudo haber sido mucho más objetiva si es que el docente hubiera utilizado un material de impacto como audiovisuales.

El profesor pide a los alumnos que muestren su texto (Ministerio de Educación) página 122 para dar inicio a la sesión, Se observa de acuerdo al tema que la atención que más resalta es en las mujeres porque en cierta medida son agredidas.

En la motivación el profesor formula preguntas como ¿por qué es necesario conocer la violencia familiar? Luego escribe en la pizarra el título de la sesión, e inicia dictando los conceptos básicos e implicancias de la violencia familiar, apoyándose con el texto que cada uno de los estudiantes utilizando ejemplos del texto. Del mismo modo se puede también observar que estas preguntas no están

debidamente formuladas porque estos estudiantes conocen e incluso vivencian la violencia familiar en tal sentido las interrogantes hubieran partido a partir de lo que ellos experimentan sobre la violencia familiar.

Acto seguido el profesor señala a los estudiantes que elaboren una copia del texto en sus cuadernos, y se agrupan para trabajar en grupos para realizar y copiar el cuadro del texto señalando ejemplos que resalten mayores tendencias hacia la violencia psicológica.

Foto N°10
Transcripción individual del texto



Fuente Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016

A nuestro entender esta transcripción es reiterativa si se tiene en cuenta que ya está registrado en el texto, obedece más a otorgarle una nota por el registro en el cuaderno. De alguna manera esta técnica ayuda al estudiante a comprender lo que transcriben.

En la exposición del estudiante responsable existen dificultades en su comunicación por la usencia de una práctica permanente en este ejercicio y el desconocimiento objetivo de este tema, esta dificultad proviene por la ausencia de hábitos de lectura y la práctica de exponer en público.

Esta falencia del hábito a la lectura presenta diferentes componentes: Familiar, el presente Diseño Curricular no propicia la incidencia al hábito de lectura por la ausencia de reforzamientos de lectura en cada área, en ese proceso el docente se encuentra impotente de lograr hábitos de lectura.

De esta sesión de aprendizaje se puede señalar que los estudiantes entienden y reconocen el tema y cierta comprensión de que la violencia familiar es un factor negativo en las personas, así también el ejemplo de la línea 100 (que se encuentra en el texto) les permite conocer que instancias acudir cuando existe violencia familiar como el apoyo de las instituciones judiciales o policiales.

De todo lo observado se puede señalar que con este tema tratado queda en estos estudiantes en su práctica cotidiana como ellos puedan aplicarlos para prevenir situaciones de violencia familiar.

Foto N°11
Alumnos en clase

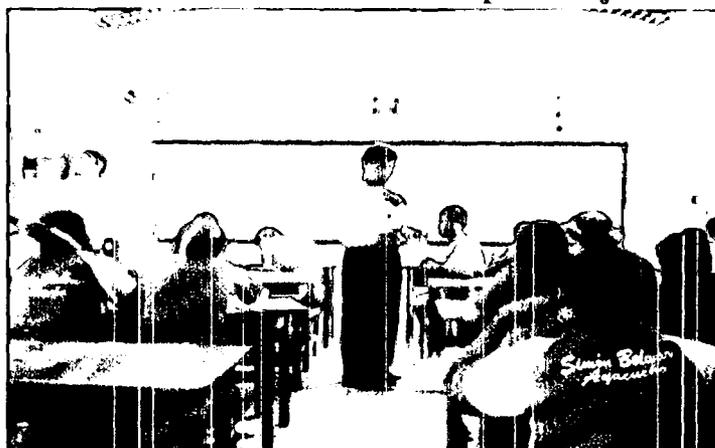


Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016.

Para dar por finalizada la sesión el docente pide que cumplan con la transcripción del texto leído por el alumno con su respectivo dibujo para la siguiente clase.

Esta forma de culminación de la Sesión es adecuada porque al realizar la transcripción y el gráfico permite una cierta retención en el aprendizaje del estudiante.

Foto N° 12
Desarrollo de la Sesión de Aprendizaje



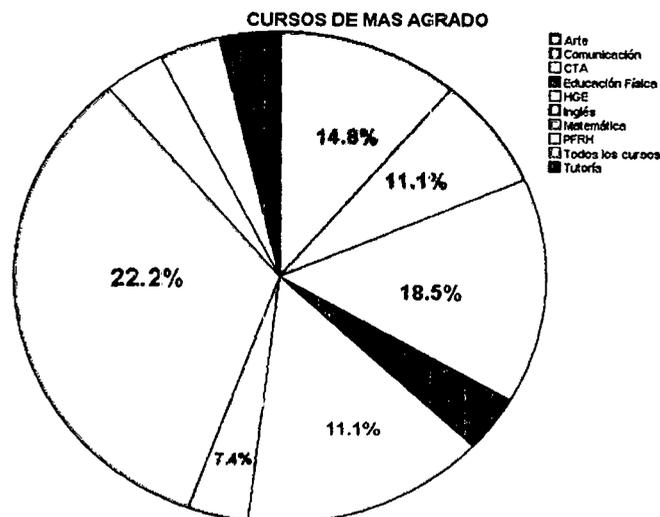
Fuente: Registro fotográfico de la Investigadora Setiembre-2016.

El docente hace el uso de la Sesión de Aprendizaje con el apoyo de texto exigidos por el Ministerio de Educación, de acuerdo a su experiencia lo expresa de manera sencilla pero también se observa la ausencia del apoyo de materiales gráficos o audiovisuales los cuales permitirían una sesión de aprendizaje más dinámico e interactivo.

3.3. Receptividad de los estudiantes

En este proceso de la enseñanza de aprendizaje el factor importante los constituyen los estudiantes en ese sentido se trata de explicar la asimilación de competencias y capacidades que adquieren los estudiantes.

Cuadro N°21



Fuente: Encuesta Elaboración propia. 2016.

El cuadro grafica de manera ilustrativa que de 27 estudiantes en una proporción de 11 estudiantes que representan el 22.2% muestran una predisposición hacia el curso de matemática y CTA, esto se explica de la siguiente manera porque en el horario le aplican más horas de enseñanza induciéndoles hacia una constante práctica de las matemáticas en contraposición al hábito de la lectura que ofrecen los cursos de letras. Así mismo entra en la mente de estos estudiantes que mediante el estudio de cursos relacionados a las ciencias en perspectiva podrán ser profesionales ligados a las ingenierías y otros. Y por otra parte en menor proporción encuentran agrado en los cursos de letras como Historia, Comunicación y Persona.

Cuadro N°22

Frecuencia del Uso del internet y tipo de información

		Tipo de Información			Total
		Google	Google y Facebook	Google y YouTube	
Frecuencia al internet	Casi siempre	15	3	3	21
	Solo cuando tengo tarea	2	1	1	4
	Una vez por semana	1	0	1	2

Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

En los momentos actuales existe una tendencia cotidiana de parte de estos estudiantes en relación al acceso al internet para contactar con nuevas amistades virtuales porque tienen dificultades provenientes desde sus entornos familiares en relacionarse con los entornos sociales físicos, además porque sienten soledades en su yo personal, en ese sentido el uso cotidiano de ellos es mediante el Facebook, YouTube y Google. Mediante esta red social que utilizan expresan sus sentimientos, emociones y perspectivas.

3.4. Influencia de las redes sociales y repercusión en sus estudios

Al tratar el tema de los adolescentes es entender que ahora en la actualidad manifiestan diferentes actitudes y comportamientos comparando con los adolescentes de hace 15 a 20 años atrás esto en razón de diversos factores como los nuevos roles familiares con formación de nuevos entornos sociales y nuevas expectativas sobre la educación pero en la tendencia general presentan actitudes de rebeldía desarrollan rebeldías influenciados por el uso constante principalmente del internet, donde en dichos espacios fortalecen sus vínculos

amicales mediante las redes sociales que para ellos adquiere nuevos significados el cual en cierta medida los hace dependientes y ansiosos hacia el uso de este medio.

En ese sentido la red social se convierte en una estructura social que los conecta con personas y espacios virtuales donde esta comunicación se hace cotidiana e indispensable en la vida social de estos adolescentes. Para esta parte se toma en cuenta el pensamiento de los antropólogos británicos Alfred Radcliffe-Brown y Jhon Barnes. Que manifiestan a las redes sociales como parte de nuestra vida, que estructuran las relaciones personales, de tal manera que estamos conectados hacia este mundo virtual como una forma de escape ante el espacio que no encontramos tanto en la familia como en la escuela con el agravante de llegar a caminos equivocados. En el campo de la Antropología, las redes sociales han sido materia de estudio en diferentes escenarios, teniendo en cuenta que el ser humano por su naturaleza es social y así mismo el uso de este medio ocasiona nuevos comportamientos culturales en el conjunto de la población de las sociedades. Pero el análisis de redes sociales también ha sido llevado a cabo por profesiones como la Psicología para estudiar las ansiedades, angustias y dependencias que ocasionan en este caso en los adolescentes otras especialidades que no pertenecen a las ciencias sociales.

Según el Ministerio de Educación dicen lo siguiente “Las redes sociales son “comunidades virtuales”. Es decir, plataformas de internet que agrupan a personas que se relacionan entre sí y comparten información e intereses comunes. Este es justamente su principal objetivo: entablar contactos con gente, ya sea para

reencontrarse con antiguos vínculos o para generar nuevas amistades”. (Los Adolescentes y las Redes Sociales, 2010, pág. 03)

Sobre este aspecto se puede diferenciar que la penetración a este mundo virtual lo realizan mediante la página del Facebook para conseguir nuevas amistades así como encontrar amistades de años anteriores ocasionando sentirse integrados y visibilizados que al final de cuentas puedan alimentar a su propio ego.

Según el estudio realizado en estos estudiantes la red social más utilizada en los es el Facebook, y los videojuegos para el caso del primero es un medio que le permite relacionarse con el sexo opuesto por la dificultad física que tiene para relacionarse con el entorno que lo rodea y donde se sienten libres para decir lo que piensan y en el caso del segundo está se encuentra en razón a la carga emocional que acumulan en sus familias y en su centro educativo y como una forma de válvula de escape pero que también está dentro de ellos acuden a los videojuegos con alta tendencia agresiva el cual de manera indirecta alimenta dosis de agresividad latente que en algún momento de sus vidas pueda desembocar en actos delincuenciales.

Se recogió la siguiente opinión:

“yo me paso casi toda la mañana en el internet, me gusta los videojuegos (dota), ya tengo un buen nivel, y no quiero bajar, así que tengo que ir siempre y seguir aprendiendo más trucos, mis padres son separados, vivo con la familia de mi papa y mi madrastra es buena conmigo, pero yo no la quiero, prefiero estar en las cabinas jugando dota (videojuegos), así me olvido de mis problemas y también se me pasa el tiempo y ya no

hago las tareas que me dejan en el colegio, lo que hago es antes de entrar a clase, me presto el cuaderno del mas lorna y me copio todo así ya no me jalaran en los cursos, mi curso favorito es educación física, pero no lo digo, eso me da vergüenza, se reirían de mí solo lo sé yo y algunos de mis amigos que también les gusta lo mismo jugar futbol”.

(Fuente: Entrevista estudiante Jhober, 16 años.
2016).

Se puede interpretar en esta entrevista la tendencia hacia el uso del internet y la actitud evasiva ante la familia, donde el refugio son los juegos violentos que de alguna manera alimentan las actitudes de este estudiante y también muestra interés en el curso de Educación Física, pero para el estudiante esto no es algo que le cause orgullo o bienestar, ya que se ve minimizado frente a otros que optan por preferir los cursos de ciencias y matemáticas.

3.5. Situación de los Estudiantes

Si existe algo que resaltar en estos estudiantes es la tendencia hacia actitudes individualistas que provienen de sus entornos familiares donde los vínculos familiares se encuentran trastocados los cuales a su vez en los espacios escolares se refuerzan porque casi todos muestran la misma tendencia en ese sentido existe un individualismo acompañado de actitudes egoístas y el cual impide que puedan mantener actitudes hacia la solidaridad y compañerismo.

Estos estudiantes son conscientes que viven en lugares periféricos donde el ambiente delictivo es latente, dentro de esa realidad estos estudiantes en cierta

medida adquieren conciencia para continuar estudiando y que este medio pueda permitir y ser el despegue de la situación en que se encuentran.

Otro aspecto dentro de sus perspectivas es la separación de sus padres porque muchos de ellos no conviven con sus padres el cual les ocasiona dificultades al no encontrar el soporte educativo en sus hogares el cual hace de estos padres irresponsables en sus responsabilidades educativas de sus hijos y encontrarse estos jóvenes solos para afrontar la etapa que les ha tocado vivir como es la adolescencia donde buscan ese apoyo en las redes sociales.

Otro elemento que perturba su desarrollo físico y emocional son los abusos y maltratos de los hermanos o familiares mayores que bajo las agresiones verbales disminuyen la autoestima de estos estudiantes.

Dijo un estudiante:

“Mi hermano mayor tiene 20 años, él estudia en la universidad economía, yo estoy con él en la semana, comemos en el comedor que está cerca al colegio, y los fines de semana estamos con mama, mi hermano no me quiere porque no somos hijos del mismo papá, y me dice que yo tengo la culpa de que mi mama se vaya tan lejos a trabajar para que no nos falte nada, yo quiero terminar mi secundaria y trabajar para ayudar a mama, sé que mi papa trabaja y gana bien pero no se acuerda que yo también necesito comprarme cosas cuando él viene a mi casa a conversar con mi mama siempre discuten y al final nunca llegan a un acuerdo, yo a veces quisiera irme a vivir con él, ya me lo ha dicho, pero si sigo acá es porque quiero mucho a mi mama, y quiero trabajar y ganar plata para que mi

mama ya no se vaya lejos, eso quiero ahora, no sé qué pase más adelante.

” (Fuente: Entrevista estudiante Jeferson, 15 años. 2016).

Esta expresión gráfica la situación angustiosa que afronta este adolescente y su impotencia para trabajar por el momento pero no descarta en un futuro cercano trabajar y contribuir con la familia que le ha tocado vivir pero también en este entorno se hace insegura la culminación de sus estudios, ya que el anhelo que tiene el adolescente por ver a su madre como sufre y pasa muchas angustias por cuestiones económicas, conlleva a que él se sienta en una incertidumbre sobre si seguir estudios superiores al terminar la secundaria o empezar a trabajar y ya luego si se da la oportunidad seguir con estudios técnicos.

Expreso un estudiante:

“Debo controlar mis impulsos, cuando me gritan y me llaman la atención a mí no me gusta, quiero que me dejen de regañar como si fuera una niñita, me preocupa que voy hacer en el futuro y necesito más tiempo para realizar mis tareas, a veces no las puedo terminar de hacer en mi casa porque debo cuidar a mi hermanita que tiene 2 añitos, cuando mi mama tiene que salir, yo la tengo que cuidar, y hasta eso se me pasa la hora y ya lo termino de hacer en el colegio, en el recreo o antes de entrar a la clase, yo quiero ser siempre mejor que mi familia y luchar por mí misma hasta ser profesional, no quiero ser como mi mama que se quedó en 1ro de secundaria pero es muy buena y me da buenos consejos, yo quiero mucho a mi mama, ella también quiere que sea una profesional, me gusta el curso de CTA, y quisiera ser una doctora y trabajar así mi mama podría

descansar y ya no renegaría tanto ” (Fuente: Entrevista estudiante Edith, 15 años. 2016).

De lo recogido se puede deducir la permanente angustia de esta estudiante ante su futuro y su deseo de llegar a culminar sus estudios para poder defenderse ante su situación personal.

Manifestó un estudiante:

“Pido a mis profesores mayor número de horas de clase cuando entramos al salón, el profesor da permiso para que vayan al baño luego espera a que todos se acomoden ahí ya paso unos 10 a 15 minutos por los menos, a mí me gustaría que las clases sean viendo videos, con eso aprendemos más y no nos aburriríamos, cuando nos dicta me duele la mano de tanto escribir y al final no entiendo mucho lo que escribo, pero igual el profe nos va aprobar a todos, y también veo que hay pocas horas de descanso en mi colegio porque el recreo solo dura unos 20 minutos, en otros colegios tienen hasta 2 recreos y ahí se relajan más”. (Fuente: Entrevista al estudiante Rosa, 16 años. 2016).

En este caso se puede señalar la persistencia y dedicación hacia los estudios pero la realidad no va de acuerdo a sus preocupaciones e intereses escolares.

Se recogió:

“A veces yo ayudo a mi mama, ella vende chicha en el parque, pero cuando se enferma yo tengo que ir a vender, somos 3 hermanas, y yo soy

la mayor , cuando mama se pone mal, tengo que salir a vender la chicha y encargarme de mis dos hermanas es por eso que a veces falto a clases y eso no me gusta, la auxiliar siempre está pendiente de los que faltan, ella quiere hablar con mi mama y decirle que no debo faltar, pero yo no le voy a decir a mi mama ya bastantes preocupaciones tiene con la plata que no le alcanza para que encima se preocupe por mi”

(Fuente: Entrevista al estudiante Zulma, 15 años. 2016).

Como se aprecia en las diversas entrevistas estos estudiantes presentan diversas realidades con sus propias particularidades donde cada uno de ellos luchan a su manera para superar la situación familiar y a su vez poder culminar con sus estudios.

Expresó un estudiante:

“En el salón de clases no hay respeto entre nosotros, todos tenemos apodos también hay poco compañerismo y divisionismo, hay grupitos en el salón y en todos pasa lo mismo se ponen sobrenombres y no hay casi la organización en el grupo, cuando tenemos que entregar un trabajo grupal, solo algunos lo hacen al resto no les interesa hacer el trabajo, y eso no me gusta porque yo quiero sacar buenas notas siempre y hago todos mis tareas pero mis compañeros no piensan lo mismo solo quieren jugar y estar relajados, yo quiero terminar mi secundaria y entrar a la universidad, ahí podre ser alguien en la vida”

(Fuente: Entrevista al estudiante Jhober, 16 años. 2016).

Esta expresión reafirma lo anteriormente señalado donde los entornos familiares se refuerzan en este centro educativo donde no existe elementos de compañerismo y las relaciones amicales se establecen bajo el inicio del uso de sobrenombres y obviamente la falta de respeto entre ellos y así mismo se hace difícil en ellos integrarse dentro de la línea de género y esto a su vez trae como consecuencia la dificultad para poder articularse y realizar trabajos grupales.

Cuadro N° 23

Deseo de la forma de enseñanza de los docentes

		dando más tareas	está bien	explicar mejor las clases	inasistencia de los profesores	quisiera que me enseñen con videos	Total
Estás conforme con lo que te enseñan	más o menos	0	0	3	1	1	5
	no	2	0	4	0	0	6
	si	1	6	8	0	1	16

Fuente: Encuesta. Elaboración propia. 2016.

Según este cuadro se puede deducir en el deseo de los estudiantes que las sesiones de enseñanza-aprendizaje sean dinámicas con uso de materiales audiovisuales y videos y de esa manera llegar a las explicaciones con mayor estímulo.

Esta dificultad no es tanto problema del docente porque se encuentran capacitados el asunto está en la falta de apoyo logístico de parte de la Institución Educativa.

Finalmente podemos decir que la situación actual de estos estudiantes es que en un futuro ellos sigan estudios superiores, que continúen con sus anhelos de superación personal y la de su familia, de acuerdo a los ingresos económicos con

los que cuenten y al apoyo emocional de sus padres, estos adolescentes culminaran sus estudios secundarios y algunos seguirán carreras profesionales de alta demanda laboral y otros trabajaran de manera eventual o según como se dé el caso.

“El sistema educativo, es un sistema de exclusión social, selecciona el tipo de personas que estarán llegando a la Universidad para llegar a formar parte de una serie de elite y otro tipo de personas para los cuales la escuela no es suficientemente adecuada que están destinadas a otro tipo de trabajo más precario” . Fragmento extraído de la Película La Educación Prohibida por Jordi Mateli, XELL Red de Educación Libre, España.

CONCLUSIONES

Son las siguientes.

1.- Existe en la formación educativa de los padres un escaso nivel de instrucción el cual dificulta el apoyo en el nivel secundario de sus hijos mediante el control y seguimiento de los estudios que realizan sus hijos, esto hace que estos estudiantes se encuentren desamparados en sus espacios familiares para realizar las tareas encomendadas en la Institución Educativa.

2.- En relación a los programas educativos inciden en el desarrollo cognitivo orientado hacia el conocimiento en las áreas de Matemática, Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) y Comunicación; solamente focalizan el trabajo en algunas áreas con tendencias al individualismo, discriminación, violencia emocional y dejando de lado el área de Ciencias Sociales.

3.- Los docentes utilizan en su proceso de la enseñanza-aprendizaje los textos de las Rutas de Aprendizaje en tal sentido enseñan dentro de sus posibilidades aun no recibiendo capacitaciones por parte del Ministerio de Educación mantienen actitudes de conformismo y una ausencia en la innovación de la enseñanza.

4.- Los espacios familiares y educativos en cierta medida no contribuyen a una formación social de estos estudiantes que les permita visualizar su situación real

así como sus perspectivas personales en ese sentido buscan espacios de “apoyo” en las redes sociales donde se insertan a comunicaciones virtuales que en cierta medida distraen sus tiempo de estudio y a su vez les fomentan en ellos tendencias hacia actos agresivos.

5.- En relación a sus expectativas existe el deseo subjetivo de culminar sus estudios y continuar hacia una carrera profesional pero esto se encuentra sujeto a factores familiares especialmente en el aspecto económico el cual no asegura la continuación de sus estudios y por lo tanto solamente llegarían a la culminación de sus estudios secundarios.

Bibliografía

Aguirre, A. (1982). *Conceptos claves de la Antropología Cultural*. Barcelona: España.

Definición.de. (15 de agosto de 2016). Obtenido de Definición.de:

<http://www.definición.de/migración>

Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. (2009). Lima: Ministerio de Educación.

Educación-Redes Sociales. (20 de Agosto de 2016). Obtenido de Educación-Redes Sociales: <http://recursostic.educación.es-redes sociales>

<http://recursostic.educación.es-redes sociales>. (s.f.).

IE_SB. (2016). *Proyecto Curricular Institucional 2016 I.E. "Simón Bolívar"*. Ayacucho: I.E. "Simón Bolívar".

"Los adolescentes y redes sociales". (2010). Lima: Ministerio de Educación.

Ley del Profesorado. (2015). *El personal docente: Situación y Formación*, 13.

Los mejores aliados para el aprendizaje "Ciclo IV-Soporte Pedagógico".

(2015). Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Los mejores aliados para el aprendizaje (2015). Guía para el trabajo docente.

Lima: Ministerio de Educación.

Martínez, H. (1980). *Migraciones internas en el Perú*. Lima: IEP.

MINEDU. (20 de octubre de 2016). Obtenido de

MINEDU.<http://www.minedu.gob.pe>

Ministerio de Educación del Perú. (2015). *"Rutas de Aprendizaje Versión 2015" Ciclo VII Historia, Geografía y Economía*. Lima-Perú: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Perú. (s.f.). *Consejo Educativo Institucional*. Lima.

Onetto, F. (2004). *Clima Educativos y pronosticos de Violencia*. Argentina.

Programa Nacional de Emergencia Educativa 2004. Propuestas del Ministerio de Educación. (05 de 12 de 2004). *Diario El Comercio*, pág. 34.

Proyecto Educativo Institucional PEI Plantel de Aplicación "Nuestra Señora de Lourdes". Ayacucho (2016): Plantel de Aplicación "Nuestra Señora de Lourdes".

Quispe Córdova, M. (2005). *Relacion social, conflictos y comunidades entre adolescentes*. Lima.

Rocher, G. (1973). *Introducción a la Antropología*. Barcelona: Herder.

Silva Santiesteban, F. (1998). *Antropología, conceptos y nociones generales*. Lima: Universidad de Lima.

Vacchelli Sichei, G. (1985). *Delincuencia juvenil y consuo de drogas en el Perú*. Lima: Ira Lima.

Wikipedia. (25 de agosto de 2006). Obtenido de Wikipedia:

<http://www.wikipedia.Violencia-en-los-jóvenes-del-Perú>

Wikipedia. (10 de agosto de 2016). Obtenido de wikipedia:

<http://www.es.wikipedia.org/Familia-Urbana>

Wikipedia. (19 de octubre de 2016). Obtenido de wikipedia:

http://www.wikipedia.org/Sistema_Educativo_del_Perú

ANEXO



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE N° 1

Institución Educativa:.....Edad:....Masculino....Femenino....
Querido estudiante realizamos esta encuesta para recopilar información sobre la Educación en el Perú.
Por favor lea las preguntas y escoja la respuesta marcando con una “X” donde corresponda:

LA FAMILIA:

1. Lugar de Procedencia de los Padres:
Madre.....
Padre.....
2. ¿Cuál es su ocupación?
Madre.....
Padre.....
3. ¿Vives con tus padres?
Si () No ()
4. ¿Tienes hermanos?
Si () No ()
¿Cuántos
son?.....
¿Qué lugar ocupas?
5. ¿Con quiénes vives en tu casa?
.....
6. ¿Tus padres de apoyan económicamente?
.....
7. ¿Cómo te llevas con tus padres?
Bien () Regular () Pésimo ()
Porque.....
8. ¿Hay violencia en tu familia?
Si () No ()
Explica.....
9. ¿Qué te agrada o desagrada de tu familia?
.....
10. ¿Tus padres satisfacen tus necesidades?
Alimentación.....
Ropa.....

- Económica.....
11. ¿Cómo te llevas con tus hermanos?
.....
 12. ¿Tus hermanos, te ayudan hacer las tareas que te dejan en el colegio?
.....
 13. ¿Con quién de tu familia tienes más confianza?
.....
 14. Según tú ¿en tu familia les falta dinero para comprar algunas cosas?
.....
- EL COLEGIO:
15. ¿Cuál es el curso que más te gusta?, ¿Por qué?
.....
 16. ¿Estás conforme con lo que te enseñan en tu colegio? , ¿Por qué?
.....
 17. ¿Cómo quisieras que te enseñen tus profesores?
.....
 18. ¿Qué opinas de tus profesores?
.....
 19. ¿Dónde haces tus tareas?

En casa	()
En una cabina de internet	()
En el colegio	()
 20. ¿desarrollas tus tareas con ayuda del internet?

Si	()	No ()
----	--------	-----------
 21. ¿Dónde aprendes más?

En el internet	()
En el salón de clases	()
Conversando con tus profesores	()
Con los amigos	()
 22. ¿Para qué utilizas el internet?
.....
 23. ¿Con qué frecuencia acudes al internet?
.....
 24. ¿A qué tipo de información acudes cuando estas en internet?
.....
 25. ¿Cuáles son las redes sociales que más utilizas?

Facebook		()
You tube		()
WhatsApp		()
Google		()

¿Porqué?.....
 26. ¿Cómo te hace sentir ser parte de una red social?
.....
 27. ¿Cuántas horas al día estas en el internet?

1 hora	()
2 horas	()
4 horas	()

- Más de 4 horas ()
28. ¿Qué harás cuando termines la secundaria? ()
- Seguir estudiando una carrera técnica o profesional ()
- Trabajar y ayudar a tu familia y después estudiar ()
- Solo trabajar y mejorar económicamente ()
- No hacer nada ()
29. ¿Crees que tu familia te apoyará en la decisión que tomes?
- Si () No ()
- Porque.....

Gracias 



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Entrevista para el Docente N°1

Institución Educativa:.....Edad:.....Masculino...Femenino....
Querido docente realizamos la presente entrevista para recopilar información sobre la Educación en el Perú.
Por favor lea las preguntas y escoja la respuesta marcando con una "X" donde corresponda:

- 1) ¿Qué le parece a usted el currículo que ha sido implementado en los años 2009-2015?
Bueno () Malo ()
¿Por qué?
.....
- 2) ¿Qué ventajas y desventajas trajo para su desempeño laboral?
.....
- 3) ¿Qué ventajas y desventajas trajo para los estudiantes?
.....
- 4) Para usted ¿Qué significan las Rutas de Aprendizaje?
.....
- 5) ¿Le ayuda en su enseñanza?
Si () No ()
¿Por qué?
.....
- 6) ¿Cómo aplica las Rutas de aprendizaje, en su enseñanza?
.....
- 7) Según su opinión que le parece este programa educativo
.....
- 8) ¿Cree usted que están bien estructurados estas Rutas de aprendizaje?
Si () No ()
¿Por qué?
.....
- 9) ¿El material didáctico de las Rutas de Aprendizaje, lo aplica?
Si () No ()
¿Por qué?
.....
- 10) ¿Usted se siente satisfecho con la enseñanza que realiza?
Si () No ()
¿Por qué?
.....
- 11) ¿Cómo cumple su rol como docente en la enseñanza a los estudiantes?
Eficientemente ()

Normal ()

Regular ()

¿Por qué?

.....
12) ¿Qué dificultades tiene para su enseñanza?

Económicos ()

Personales ()

Falta de textos ()

Falta de motivación ()

Otros ()

13) ¿Se siente motivado para sus enseñanzas?

Si () No ()

¿Por qué?

.....
14) En su opinión ¿cree usted que las rutas de aprendizaje que aplica son de beneficio para los estudiantes?

Si () No ()

¿Por qué?

.....
15) ¿Qué aspectos importantes considera en las Rutas de Aprendizaje?

.....
16) ¿Qué aspectos sin trascendencia encuentra en las Rutas de Aprendizaje?

.....
17) ¿Cree usted que con las Rutas de Aprendizaje los estudiantes aprenden mejor la enseñanza?

.....
18) ¿Qué necesita usted para realizar una mejor aplicación de las Rutas de Aprendizaje?

.....
19) ¿Dentro de las Rutas de Aprendizaje en que aspectos usted necesitaría una capacitación?

.....
20) ¿Cómo utilizando las Rutas de Aprendizaje involucraría a los padres de familia?

.....
21) ¿Cree usted que sería mejor que a partir de ustedes elaboren sus propias Rutas de Aprendizaje?

Si () No ()

¿Por qué?

.....
22) ¿Porque según usted los padres de familia no apoyan en el soporte educativo a sus hijos?

.....
23) ¿Qué aspectos según usted se necesitarían a parte de las Rutas de Aprendizaje en los estudiantes?

.....
24) ¿Según usted porque los estudiantes mantiene escasa predisposición a la lectura?

.....
25) En su especialidad, ¿Cuál es la ayuda que le dan las Rutas de Aprendizaje?

.....
26) ¿Cuáles son las partes para desarrollar una Sesión de Aprendizaje?

.....
27) ¿conoce usted otros Programas Educativos? Mencione

.....
28) ¿está conforme con este programa educativo que aplica?

.....
Algo que usted agregaría

Gracias 



UNIVERSIDAD NACIONAL SAN CRISTOBAL DE HUAMANGA
 FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
 ESCUELA PROFESIONAL DE ANTROPOLOGÍA SOCIAL

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE N° 2

- 1.- SEXO: MASCULINO () FEMENINO ()
 2.- EDAD:.....

Estimado alumno(a), marca con una x en el casillero de la alternativa o alternativas de cada una de las preguntas y/o responde de manera concreta y resumida las preguntas:

3.-LUGAR DE NACIMIENTO.....

4.- ¿CUÁL ES LA OCUPACIÓN DE TUS PADRES?

Mamá:.....

Papá:.....

5.- ¿Cuál es el grado de estudios de tus padres?

Mamá:.....

Papá:.....

6.- ¿Cuántos hermanos tienes?

.....

7.- ¿Lugar que ocupas entre ellos?

.....

8.-Vives en:

Casa Propia ()

Casa Alquilada ()

Casa Compartida ()

Cuarto Alquilado ()

Casa de un Familiar ()

9.-La casa donde vives cuenta con:

Agua Potable ()

Desagüe ()

Servicio Eléctrico ()

Servicio de Cable ()

Teléfono Fijo ()

Internet ()

10.- ¿CON QUIÉN O QUIENES VIVES?

Con papá y mamá () Solamente con hermanos ()

Solamente con papá () Sólo ()

Solamente con mamá () Solamente con abuelos ()

Solamente con tíos () Con otras personas ()

11.- ¿Quiénes cubren los gastos de tus estudios?

Solo Papá () Mis Abuelos ()

Solo Mamá () Mis Hermanos ()

Ambos (papá y mamá) () Yo mismo ()

- | | | | |
|----------------------------------|-----|----------------|-----|
| Mis Tíos | () | Otras personas | () |
| 12.- ¿Con quién te llevas mejor? | | | |
| Solamente con Papá | () | Con amigo/s | () |
| Solamente con Mamá | () | Con tíos | () |
| Con ambos (papá y mamá | () | Con abuelos | () |
| Con hermanos | () | Profesor/Tutor | () |
| Con nadie | () | | |

13.- Si pudieras cambiar alguna actitud que tienen tus padres contigo ¿Cuál sería?

- | | |
|--|-----|
| Que me den más confianza | () |
| Que no me regañen | () |
| Que me ayuden a resolver mis problemas | () |
| Que pasen más tiempo conmigo | () |
| Nada, todo está bien | () |

14.- ¿A qué dedicas tu tiempo libre?

- | | |
|----------------------|-----|
| Hacer deporte | () |
| Ver televisión | () |
| Entrar a internet | () |
| Trabajo | () |
| Estar con mis amigos | () |
| Otros | () |

15.- ¿Estás de acuerdo con lo que te enseñan tus profesores?

- | | | | | | |
|----|-----|----|-----|---------|-----|
| Si | () | No | () | Un Poco | () |
|----|-----|----|-----|---------|-----|

16.- ¿Cómo te gustaría que te enseñen?

- | | |
|---------------------------|-----|
| Explicando más las clases | () |
| Dejando más tareas | () |
| Con videos | () |
| Todas las anteriores | () |
| Ninguno | () |

17.- ¿Cuál es tu curso favorito?

.....

....

18.- ¿Cómo calificas a tus profesores?

- | | |
|-----------|-----|
| Muy Bueno | () |
| Bueno | () |
| Regular | () |
| Malo | () |
| Muy Malo | () |

19.- ¿Qué harás cuando termines la secundaria?

- | | |
|-------------------------------------|-----|
| Seguir estudiando en la Universidad | () |
| Estudiar en un Instituto | () |
| Trabajar para ayudar a mi familia | () |
| Aún no sé qué haré | () |

20.- Marca la situación que te preocupe:

- | | |
|--------------------------------|-----|
| Mejorar mi autoestima | () |
| Controlar mis impulsos | () |
| Relaciones con el sexo opuesto | () |
| Lo que voy hacer en el futuro | () |

21.- ¿Cuál es tu opinión con respecto al enamoramiento?

En un relación lo principal es la confianza y el respeto ()

En una relación lo principal es la parte física ()

En una relación deben haber celos y control sobre la otra persona ()

22.- La Adolescencia: ¿Qué pedirías a tus profesores y/o padres para que esta etapa sea más fácil de pasar?

Mayor confianza y comunicación ()

Más información con respecto a mi sexualidad ()

Que no me controlen tanto ()

Que me ayuden a resolver los conflictos que tengo ()

Ninguna de las anteriores ()

23.- ¿A quién acudes cuando tienes problemas personales que no puedes resolver?

A mis padres ()

A mi mamá ()

Algún familiar cercano ()

A un profesor y/o tutor de aula ()

A un amigo(a) o amigos(as) ()

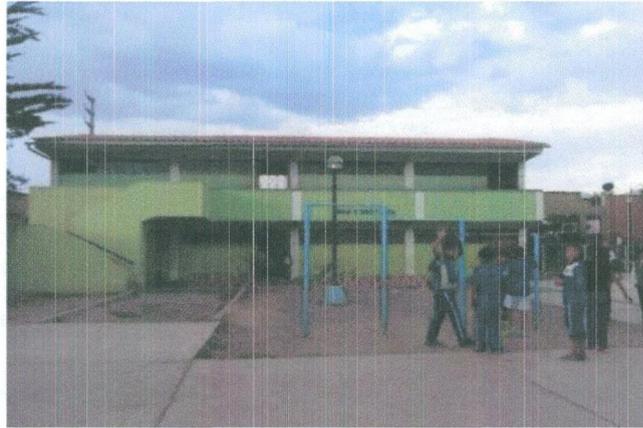
A nadie ()

Gracias 

GALERÍA DE FOTOS

Foto N° 01

Título: Pabellón “D” de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Agosto 2016

Foto N° 02

Título: Patio N°1 de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Agosto 2016

Foto N° 03

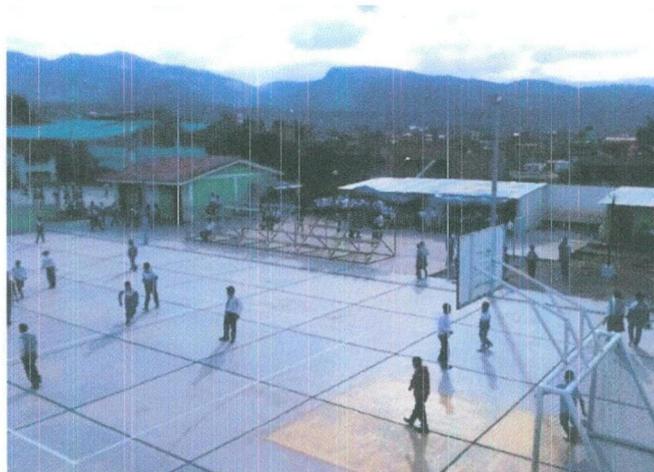
Título: Patio N°2 de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Agosto 2016

Foto N° 04

Título: Alumnos de Secundaria en el Recreo de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016

Foto N° 05

Título: Alumnos de Secundaria en la salida 6:30 p.m de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016.

Foto N° 06

Título: Salón de Clases del 3ro de Secundaria Sección “C” de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016

Foto N° 07

Título: Alumnos en Exposición del área de HGE del 3ro de Secundaria Sección "C" de la I.E "Simón Bolívar"



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016

Foto N° 08

Título: Alumnos en clase del área de PFRH del 3ro de Secundaria Sección "C" de la I.E "Simón Bolívar" en plena exposición



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016

Foto N° 09

Título: Alumnos en clase del 3ro de Secundaria Sección “D” de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016

Foto N° 10

Título: Alumnos en la entrada a la Jornada Educativa de la I.E “Simón Bolívar”



Fuente: Registro Fotográfico de la Investigadora Setiembre 2016