

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA

ESCUELA DE POSGRADO

UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**DESEMPEÑO DIRECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA
I.E. "CIRO ALEGRÍA" DE ACCOMARCA-2020**

Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Educación, mención en Gestión Educacional

Presentada por:

Bach. PULIDO GOMEZ, Hipola

Asesor

Dr. QUISPE ARROYO, Adolfo

AYACUCHO - PERÚ

2022

DECLARACIÓN JURADA DE AUTENTICIDAD

PULIDO GÓMEZ, Hipola con documento de identidad N° 28303111, egresada de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, mención Gestión Educacional, con la tesis titulado *“Desempeño Directivo y el Rendimiento Académico de los Estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” De Accomarca- 2020”*.

DECLARO BAJO JURAMENTO QUE:

El tema y contenido de la tesis es original, elaborado por mí persona y no ha sido copiado/plagiado. Asimismo, dejo constancia que no se han utilizado ideas, citas, ilustraciones diversas sacadas de otras tesis, artículos, etc. (en versión digital o impresa), sin haberlas citado su origen, fuente o autor.

En caso de incumplimiento a esta declaración, de identificarse plagio, falsificación, fraude, asumo las consecuencias y/o sanciones dispuestas en el reglamento de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga y/o legales.

Ayacucho, noviembre de 2022

PULIDO GÓMEZ, Hipola

DNI N° 28303111

A mi familia, por su apoyo ilimitado.

Hipola

AGRADECIMIENTOS

Reconocimiento a la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, des mismo modo a los docentes de la Escuela de Posgrado, que compartieron sus sabias experiencias y enseñanzas, que aportaron en mi formación profesional.

Al Dr. Adolfo Quispe Arroyo, quien compartió sus saberes y su estilo académico que me ha permitido culminar el trabajo de investigación con satisfacción.

A los estudiantes de la Institución Educativa Pública “Ciro Alegría” de Accomarca que han hecho posible la presente investigación.

Índice	Pág.
Declaración jurada de autenticidad	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Índice	v
Índice de tablas	vi
Índice de anexos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Introducción	1

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática	4
1.2. Formulación del problema	5
Problema general	6
Problema específico	6
1.3. Formulación de objetivos	6
Objetivo general	6
Objetivos específicos	6
1.4. Justificación (teórica, práctica y metodológica).	6
1.5. Limitaciones	8

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes	9
2.1.1. Antecedentes Internacionales	10
2.1.2. Antecedentes Nacionales	
2.2. Bases teóricas	13
2.2.1. Liderazgo directivo y la Educación	13
2.2.1.1. ¿Qué es el Marco del Buen Desempeño del Directivo?	14
2.2.1.2. Dimensiones del Desempeño Directivo	15
2.2.1.3. Desempeño Directivo	17
2.2.1.4. Rendimiento Académico	17
2.2.1.5. Características del Rendimiento académico	19
2.2.1.6. Factores que influyen en el Rendimiento académico	19
A) Factores Endógenos o Intrínsecos	19

B) Factores Exógenos o Extrínsecos	20
2.2.1.7. Tipos de Rendimiento	20
- Escala de Calificación del Rendimiento Académico	21
- Evaluación del Rendimiento Académico	21
2.2.1.8. Dimensiones del Rendimiento Académica	23
2.3. Bases Conceptuales	24

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Formulación de Hipótesis	26
Hipótesis general	26
Hipótesis específico	26
3.2. Variables y Operacionalización	26
3.2.1. Variables	26
3.2.2. Definición conceptual	26
3.2.3. Operacionalización de variables	28
3.3. Tipo y nivel de investigación	34
3.4. Métodos	34
3.5. Diseño de investigación	34
3.6. Población y muestra	35
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	36
3.8. Validez y confiabilidad de instrumentos	36
3.9. Tratamiento Estadístico	37
3.10. Aspectos éticos	38

CAPÍTULO IV

Resultados y Discusión

4.1. Resultados a nivel descriptivo	39
4.2. Resultados a nivel inferencial	46
4.3. Discusión de resultados	52
Conclusiones	53
Recomendaciones	54
Referencia bibliográfica	56
Anexos	59

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Rendimiento académico en matemática de los estudiantes	39
Tabla 2: Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes	40
Tabla 3: Rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes	40
Tabla 4: Rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes	41
Tabla 5: Rendimiento académico de los estudiantes	41
Tabla 6: Aceptación del desempeño directivo de la I.E. “Ciro Alegría”	42
Tabla 7: Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca	42
Tabla 8: Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría”.	43
Tabla 9: Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría”.	43
Tabla 10: Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría”.	44
Tabla 11: Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría”.	45
Tabla 12: Prueba de normalidad	46
Tabla 13: Prueba de hipótesis y correlación de las variables desempeño directivo y rendimiento académico	47
Tabla 14: prueba de hipótesis específica 1	48
Tabla 15: prueba de hipótesis específica 2	49
Tabla 16: prueba de hipótesis específica 3	50
Tabla 17: prueba de hipótesis específica 4	51

Índice de Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Cuestionario sobre desempeño directivo

Anexo 3: Fichas de validación

Anexo 4: Ficha de validación de instrumento

Anexo 5: Fotografía referenciales

Anexo 6: Autorización para la investigación

Resumen

La tesis que se presenta bajo el título de “Desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. Ciro Alegría de Accomarca - 2020” tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en dicha Institución Educativa. Metodológicamente, la investigación fue de tipo teórico básico, con un diseño de investigación correlacional cuyas variables fueron: (a) desempeño directivo y (b) rendimiento académico. La muestra estuvo conformada por 68 estudiantes de 1° a 5° grado de educación secundaria de la institución educativa “Ciro Alegría” de Accomarca durante el año 2020. Se aplicó un cuestionario sobre desempeño directivo. Para el procesamiento de los datos obtenidos se acudió a la prueba de Tau c de Kendall, que permitió comprobar, conforme a los resultados obtenidos mediante pruebas estadísticas para concluir que existe relación significativa directa del desempeño directivo con el rendimiento académico desde la percepción de los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño directivo, rendimiento académico.

Abstract

The thesis presented under the title "Managerial performance and the academic performance of students in the I.E. Ciro Alegria de Accomarca - 2020" has the general objective of determining the relationship between managerial performance and the academic performance of students in this educational institution. Methodologically, the research was of a basic theoretical type, with a correlational research design whose variables were: (a) management performance and (b) academic performance. The sample consisted of 68 students from 1st to 5th grade of secondary education of the educational institution "Ciro Alegría" of Accomarca during the year 2020. A questionnaire on management performance was applied. For the processing of the data obtained, Kendall's Tau c test was used, which allowed to verify, according to the results obtained through statistical tests to conclude that there is a significant direct relationship between management performance and academic performance from the students' perception.

Key words: Management performance, academic achievement.

Translated with www.DeepL.com/Translator (free version)

INTRODUCCIÓN

Algunas investigaciones que estudian los fenómenos educativos en América Latina, dan cuenta que algunos procesos más significativos de los cambios educativos están centrados en el factor directivo, pues ellos tienen que ver con el aprendizaje de los estudiantes a través de resultados que se manifiestan en el rendimiento académico, situación que alinea a promover las reformas necesarias en la dirección de una institución que se manifiesta como desempeño directivo para mejorar el rendimiento académico de acuerdo a los fines de la calidad de la educación. Por ello, la importancia de describir y determinar la correlación entre las variables de estudio: desempeño directivo y el rendimiento académico, que son fundamentales para la buena marcha de una institución educativa.

El factor de trascendencia que influye directamente en el buen rendimiento académico es el rol directivo como líder de la institución educativa. Muchos autores dan realce del rendimiento académico. Así Reyes (2003) indica que “el Rendimiento Académico es un factor importante del nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes” (p.37); por esta razón, la educación como sistema otorga mucha importancia a este factor; es decir, al indicador antes mencionado. En ese caso, el rendimiento académico se transforma en un soporte de medición que sitúa los aprendizajes alcanzados en el salón de clases, siendo el objetivo principal de la formación. González (1994, p. 125) define que “el término rendimiento es utilizado con mucha frecuencia en las diversas actividades humanas, siendo en la educación una de esas actividades, también es posible hablar de rendimiento en este ámbito. Primer caso específico se denomina rendimiento escolar, que es el asunto que expresa los resultados de la acción institucional o de los integrantes como: el educando, educador o la institución educativa”.

El liderazgo es fundamental para la buena marcha de la IE en sus diferentes estamentos que se manifiesta en el desempeño directivo. En la medida que aquel sea positivo, los docentes, estudiantes y toda la comunidad educativa cumplirán las metas planificadas. El buen desempeño permite dirigir y guiar a los docentes y estudiantes para que se comprometan en la misión y visión de la IE. Contrariamente, un gran porcentaje de los directivos no ejercen un desempeño positivo ni pertinente.

Se puede llegar a cuestionar los desempeños directivos en las instituciones educativas (IIEE) del país y de las regiones, en consecuencia, se percibe un clima institucional deplorable: rompimiento de relaciones laborales, actos irrespetuosos, discriminación, incumplimiento de

funciones administrativas y profesionales, acosos y denuncias, malos tratos visibilizados, persecución laboral o pedagógica, desacreditaciones y calumnias entre docentes, murmullos y chismes, etc. Que se reflejan, finalmente en el rendimiento académico de los estudiantes, siendo ellos la esencia y la razón de la educación.

A partir de los cuestionamientos, sugerencias y propuestas generalizadas, el MED toma medidas para mejorar el desempeño directivo, como las capacitaciones de los docentes, programas de segunda especialidad en didácticas y capacitaciones en gestión escolar con liderazgo pedagógico, entre otros; cuyo fin supremo es la formación escolar de una institución educativa que se ve reflejado en el rendimiento académico.

Ante este espacio de cambios y propuestas, se llevó a cabo la investigación titulada: “Desempeño Directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I. E. Ciro Alegría de Accomarca- 2020” que evaluó el desempeño directivo relacionándolo al rendimiento académico, a partir de la respuesta a la formulación de nuestro problema en la siguiente interrogante: ¿El desempeño Directivo tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020?

Se consideró el objetivo general siguiente: “Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes” en la I. E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020. Asimismo, propusimos la siguiente hipótesis general: Existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca 2020.

La presente tesis consta de cinco capítulos organizados en campos específicos de estudio con sus respectivas caracterizaciones y explicaciones, según corresponda. El primer capítulo aborda el planteamiento del problema, que supone la descripción detallada del mismo, es decir del desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes. También el problema se formuló en una interrogante como nos exige la metodología de investigación. Los objetivos, implican a dónde queremos llegar con esta investigación. Así mismo se plantea la justificación en ámbitos teóricos, metodológicos y prácticos que posibilita la investigación en sus resultados.

El segundo capítulo trata sobre el marco teórico, que muestra los antecedentes y el diseño teórico que establece la investigación; recurriendo a la bibliografía de diversos autores, como a las investigaciones previas que nos da referencias de investigaciones afines a la nuestra.

En el tercer capítulo se trata sobre la hipótesis y las variables, considerando las hipótesis con las correspondientes variables. Así como la operacionalización de variables con sus dimensiones e indicadores que facilitó establecer los instrumentos de recolección de información.

El cuarto capítulo considera la metodología de la investigación, donde se consigna el tipo de investigación, el diseño, la población y muestra, la técnica e instrumentos y el tratamiento estadístico propio de una investigación cuantitativa.

El quinto capítulo da cuenta de los resultados en forma descriptiva e inferencial, así como se describe la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis, la discusión de resultados de la investigación.

Por último, se llega a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente investigación que constituyen un antecedente para las futuras investigaciones que se puedan desarrollar y ahondar en temas relacionados.

CAPÍTULO I

Planteamiento del problema

1.1. Descripción de la situación problemática

En la formación educativa de nuestro país, hay cambios como respuesta a los compromisos a nivel internacional y nacional. Como antecedente, tenemos la reunión mundial de educación que se desarrolló en 1990 en la ciudad de Tailandia, donde se demanda una educación para todos. Asimismo, el informe referido a la educación de 1996, planteados y elaborados por 14 especialistas nombrados por la UNESCO, conducidos por Jacques Delors; igualmente, la “VIII conferencia iberoamericana de educación” que se llevó a cabo en Sintra, Portugal en 1998, en el que los ministros de educación de Iberoamérica plantearon dieciocho expectativas para el desarrollo de la sociedad del conocimiento y la globalización. En Santo Domingo, República Dominicana en el 2000, los países de Latinoamérica evaluaron el acatamiento de los objetivos de Jontiem. Esta evaluación se administró en Dakar, Senegal en el año 2000, elaborándose seis objetivos estratégicos para la educación y los cuales debieron ser cumplidos hasta el año 2015. Para ello se requerían cambios, propuestas diferentes en el ámbito directivo, docente y del estudiante.

Los cambios que vienen ocurriendo son producto de la demanda social y atención alguna del Estado peruano; también aceleran estos cambios la propagación de los puntajes bajos en las evaluaciones internacionales de los estudiantes del Perú, en la “Evaluación de la Calidad de la Educación” (LLECE) desarrollado en 1997 y la evaluación PISA de 2001.

Ante el panorama señalado, se ha llevado a cabo la “Consulta Nacional de Educación” (2002), que impulsó la formulación del proyecto educativo nacional, y de inmediato surgió el “Consejo Nacional de Educación” (CNE), entidad promotora del Proyecto Educativo Nacional. Con la nueva Ley General de Educación N.º 28044; el 2003 se inicia el desarrollo de los “proyectos educativos regionales”, surge el “Plan Nacional de Acción por la Infancia y Adolescencia”, se prioriza la obediencia a los “Objetivos del Milenio y la propuesta de

Educación Para Todos (EPT) al 2015”. Luego el año 2006 se publicó la Ley N.º 28740 sobre el “Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa” (SINEACE). El Ministerio de Educación en el año 2007 instituyó el “Proyecto Educativo Nacional hacia el 2021”, dándose la nueva “Ley de la Carrera Pública Magisterial N.º 29062”.

La UNESCO, señala de acuerdo a un estudio realizado que existe porcentaje mayoritario de directores sin una adecuada preparación para asumir el liderazgo de las instituciones educativas e incentivar a los docentes la esencia organizativa; en ese sentido se hace importante potenciar el liderazgo de los directores para fortalecer la cultura institucional en las escuelas y colegios.

Efectivamente, los docentes que asumen las direcciones de las instituciones educativas (IIEE) no fueron preparados, se desenvuelven por desempeños. En los estudios de pregrado, la mayoría de las universidades y los institutos pedagógicos no consideran preparaciones de desempeño directivo; por eso, la necesidad de generar espacios para mejorar el trabajo de los directivos, concomitantemente, el rendimiento académico de los alumnos por capacitaciones de los directivos y docentes en servicio, tendentes a una gestión educativa participativa, abierta y centrada en el logro de aprendizajes.

En la institución educativa *Ciro Alegría de Accomarca*, los estudiantes tienen promedios de rendimiento académico regulares a partir, a nuestro juicio, del buen desempeño directivo del responsable de la institución que da cierta confianza, muestra liderazgo, tolerancia y emprendimiento en permanente diálogo con los estudiantes de dicha institución. Por ello, hemos considerado conveniente investigar el relacionamiento del buen desempeño directivo y el rendimiento en el ámbito académico en dicha institución. Este estudio describe y demuestra la asociación entre estas dos variables: el desempeño directivo y el rendimiento académico de escolares en un colegio “*Ciro Alegría*” Accomarca- 2020. Dando la debida importancia y atención al desempeño directivo, se puede conducir y guiar a los miembros de las IIEE y cumplir con los objetivos y metas establecidos, principalmente en el provecho académico de los escolares.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “*Ciro Alegría*” de Accomarca- 2020?

1.2.2. Problemas específicos

-) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca?
-) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca?
-) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca?
-) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo general

-) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020.

1.3.2. Objetivos específicos

-) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.
-) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de comunicación de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.
-) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de ciencias y tecnología de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.
-) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.

1.4. Justificación

1.4.1. Justificación teórica

La pesquisa desde una mirada teórica, está en la contrastación empírica de la existencia de relación del desempeño directivo con el rendimiento académico como base teórica para la buena marcha de una institución educativa en permanente coordinación con la comunidad educativa, en este caso entre el directivo y el estudiante. El “Plan Estratégico Sectorial Multianual” 2012, plantea: “Que las instituciones educativas asuman su responsabilidad de gestionar el cambio de los procesos pedagógicos, centrando a toda la organización en los aprendizajes” (p. 23); por esta razón es de vital importancia, disponer con directores seleccionados, formados y organizados; que actúen en base de teorías vigentes.

En suma, el presente trabajo de investigación contribuirá en el campo de investigación esclareciendo teorías vigentes con la finalidad que los directivos actúen en base a las teorías actuales referentes al trabajo de estudio.

1.4.2. Justificación práctica

El estudio asienta resolver algunos problemas en función a las variables de estudio. Destacar problemas actuales en relación al desempeño, donde existe un gran porcentaje de directores sin una adecuada preparación para asumir el liderazgo de las IE, donde es necesario potenciar el liderazgo de los directivos para fortalecer la cultura institucional en las escuelas y colegios.

La comunidad educativa en su conjunto se beneficia, puesto que existirán buenas relaciones entre el directivo y el docente, el estudiante y el maestro. El maestro y los padres de familia, el directivo y los padres de familia con estas relaciones beneficiosas promovidas por el directivo para buen rendimiento académico, es por sí, un aporte práctico en la actividad de la educación básica regular. De ahí se deduce y se espera la importancia de la presente investigación en acciones concretas o prácticas.

1.4.3. Justificación metodológica

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación aporta datos importantes en las variables (desempeño directivo y rendimiento académico), que están orientados al cómo, es decir, contribuir al mejoramiento educativo en el escenario de investigación, a través de la propuesta de formación en el buen desempeño directivo en una relación directa con el rendimiento académico, así lograr las metas educativas institucionales.

La presente investigación exigió rigurosamente la selección, construcción y aplicación de métodos y técnicas que fortalezcan su rigurosidad científica, construyó instrumentos validados a juicio de expertos para garantizar su construcción y fiabilidad, y calcular la relación que existe entre las variables de estudio; asimismo, se pretende generar conocimiento desde el enfoque cuantitativo en diseño no experimental en su línea de investigación correlacional. La presente investigación servirá como guía para pendientes estudios referidas a las variables estudiadas.

1.5. Limitaciones

Una de las limitaciones fue la escasa bibliografía actualizada en desempeño directivo y bases teóricas novedosas de rendimiento académico y insuficientes estudios de investigación en diseños experimentales realizados en la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga. El factor tiempo fue otra limitación, pues fue imposible buscar la bibliografía pertinente y el tema de investigación en las universidades que están fuera de la provincia de Huamanga.

Finalmente, la emergencia sanitaria por el COVID 19 a nivel internacional, nacional, regional y local nos direccionó a otras formas y muy aceleradas realidades educativas, como es la educación a distancia o virtual; convirtiéndose así en una limitación, sobre todo para el uso adecuado del instrumento a nivel de escolares.

CAPÍTULO II

Marco teórico

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

A nivel de antecedentes encontramos estudios con nombre de liderazgo directivo y no necesariamente con desempeño, por ello y por ser afín a nuestra investigación, consideramos los siguientes.

Maureira (2004) desarrolló la tesis doctoral titulada “El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal”. Es una investigación no experimental, ex post facto y correlacional que trata del liderazgo a manera de elemento de empuje escolar, enfatizando la relación con la satisfacción, intervención y optimización del rol del docente. Utilizó un cuestionario multifactorial sobre liderazgo educacional denominado CML, el que le permitió recabar datos descriptivos con respecto al liderazgo directivo de 750 docentes y 60 directores del ámbito institucional de primaria y secundaria, localizados mayormente en el centro de Madrid. Sus resultados destacan, regularmente que “la dimensión *consideración individual del líder*” ostenta directa influencia sobre “la satisfacción laboral del docente”. También, la estimulación intelectual, inspiración y carisma ostentan influencia directa con mucho suceso sobre la colaboración activa en las actividades escolares. La tesis apunta a una correlación entre liderazgo y satisfacción laboral docente. Por el contrario, la muestra aborda la correlación entre el liderazgo directivo y el desempeño del docente desde una mirada del “Marco del Buen Desempeño Directivo” (MINEDU, 2012).

Barrera (2017). En Ecuador, desarrolló una investigación correlacional de diseño transversal titulada “El bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato”, en la población estudiantil de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica de Ecuador, Ambato; del primer hasta el décimo nivel de la rama clínica y organizacional, cuyas edades oscilan entre los 18 y 29 años de edad. En esta pesquisa no aplicaron ninguna forma de muestreo, las técnicas usadas para la recolección de datos fue la observación científica y la entrevista psicológica estructurada. Donde se encontró que el 58,1% de estudiantes posee un nivel alto de Bienestar Psicológico; siendo la autonomía, el propósito en la vida y el dominio del entorno las dimensiones de mayor presencia significativa. Entre las variables Rendimiento Académico y Bienestar Psicológico identificó la presencia de una correlación baja positiva; lo cual indica que un incremento en el Bienestar Psicológico mejora los puntajes en el Rendimiento Académico.

Bajo & Pelizza (2014). En Argentina, desarrollaron una investigación correlacional de diseño transversal, cuyo título fue “Relaciones entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de Psicología”, en una población constituida por alumnos regulares de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Mar del Plata, se extrajo una muestra de 113 alumnos regulares de la Unidad Académica, que aceptaron a través de un consentimiento informado; se empleó la encuesta como técnica y el instrumento utilizado fue la adaptación española de la Escala de Bienestar Psicológico de Ryff (Diaz, 2006) con 6 dimensiones (Autoaceptación, Relacionamiento positivo, Autonomía, Dominio del entorno, Crecimiento personal y satisfacción vital). Se arribó a los siguientes resultados: no se encontraron relaciones positivas entre las variables bienestar psicológico y rendimiento académico ($p < 0.05$), por otro lado, se determinó que las dimensiones autoaceptación y autonomía presentan las medidas más bajas. En conclusión, no se encontraron asociaciones entre las variables que guiaron la investigación por lo que refuta la hipótesis propuesta.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Mansilla (2007) planteó como objetivo: “establecer la influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de menores de la institución educativa Inmaculada Concepción de Los Olivos”. Realizó una pesquisa no experimental de tipo longitudinal con un panel mixto teniendo como población a estudiar a los padres de familia, docentes y estudiantes. A los tres grupos de la investigación se administró una encuesta tipo Likert para determinar el liderazgo del director y la gestión eficiente, analizando a través las actas finales el rendimiento académico de los estudiantes. La conclusión que menciona es que

“el director democrático con alto liderazgo estratégico influye positivamente en el rendimiento escolar”.

Miranda y Andrade (1998) en la tesis: “La influencia del liderazgo directivo en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de educación secundaria en la comunidad de Santiago”; procuran evaluar el predominio del liderazgo en el rendimiento estudiantil. La muestra fue conformada de 200 estudiantes. Es una investigación de tipo descriptivo correlacional, no experimental. La conclusión fue que el liderazgo tiene incidencia en el rendimiento porque fortalece las vías de comunicación, así como promueve la cultura institucional, creando identificación institucional.

Mientras que Calla (2008), en el estudio titulado “El estilo de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño docente en la región del Callao- Lima”, determinó diferentes conclusiones a las de Castillos. Empleando métodos cuantitativos, en un trabajo correlacional, no experimental transversal. Encontró una correlación significativa del trabajo de los docentes y los estilos de liderazgo practicados por los directivos. Se analizaron en base a una muestra de 295 profesores y 392 estudiantes de quince instituciones educativas del Callao. Aplicó un instrumento para evaluar el desempeño docente se administró a los alumnos como informantes. El cuestionario sobre liderazgo se administró a docentes. Señala sobre el estilo predominante en la región del Callao son los estilos de liderazgo denominado el autoritario y el anárquico.

Rincón (2005), en la tesis: “Relación entre estilo de liderazgo del director y desempeño de los docentes del Valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas”, tuvo como fin conocer la correlación de liderazgo directivo y desempeño docentes. Utilizó un cuestionario para una muestra. El resultado indicó una predominancia de liderazgo autoritario, así como el anárquico y escaso de democrático. Además, en el estudio se encontró múltiples problemas, como las rupturas de relaciones humanas, administración económica deficiente, conformación de grupos y disposiciones que no son acordes a los requerimientos e intereses de la población estudiantil. A pesar de que ambos estudios, nominalmente, están vinculados con nuestro trabajo, no abordan las cuatro dimensiones de nuestra investigación correlacional.

Breve reseña de la I.E. Ciro Alegría del distrito de Accomarca

La institución educativa “Ciro Alegría” se encuentra en el distrito de Accomarca, ubicada en la provincia de Vilcas Huamán, región Ayacucho. La IE fue creada el 23 de setiembre de 1979 como un colegio de ciencias humanidades, bajo la conducción del primer director del plantel, profesor Augusto Torres. El primer año de funcionamiento solo trabajaban 2 docentes, incluido el director, quienes estaban a cargo de las diferentes áreas y solo contaban con estudiantes de 1° año con un total de 36 alumnos, de los cuales 34 eran varones y 02 mujeres, sus edades oscilaban entre 14 y 22 años. El año 1985 no se desarrolló las actividades Académicas, estuvo suspendido debido a los problemas sociopolíticos que afectaba al país y en especial a la comunidad de Accomarca y que como consecuencia trajo la “matanza de Llocclapampa”, hecho ocurrido en aquel distrito, exactamente el 14 de agosto (1985), en la que murieron niños, adultos y ancianos. Este suceso ha afectado fuertemente a los pobladores que hasta hoy en día lo recuerdan y narran con mucha tristeza.

El 03 de abril de 1986, se crea como un colegio de variante técnica (Agropecuaria), con la resolución Directoral Departamental Nº 0318-Ayacucho. Fue en este año recién en que se contaba con estudiantes matriculados de 1° a 5° grado de secundaria, en cada grado con un promedio de 25 a 32 estudiantes. A partir de 1986 hasta la actualidad se cuenta con estudiantes de 1° a 5° grado.

La I.E. se caracteriza por ser una IE de zona rural ubicada a 3300 m.s.n.m. Cuenta con 10 trabajadores: un Directivo, un auxiliar, un trabajador de servicio y siete docentes de los cuales 3 son nombrados y 4 contratados. Los estudiantes son hijos provenientes de padres que se dedican a la actividad de la agricultura y la ganadería para la subsistencia. La I.E. ofrece el servicio educativo mixto en el nivel secundario. Con el paso de los años la población estudiantil ha ido disminuyendo notoriamente por tres razones: Primero, en el distrito que es pequeño, existen tres colegios; segundo, la migración masiva de los pobladores hacia las capitales en busca de mejores condiciones de vida, ya que en la comunidad no hay empleos para educar a sus hijos y, por último, la planificación familiar, pues en los últimos 10 años no hay aumento de población debido a que los padres jóvenes en la actualidad tienen a más 1 a 2 hijos, a comparación de años anteriores en la que en una familia había de seis a diez hijos.

Pese a que la I.E. es pequeña ha tenido logros, tanto en Concursos Académicos y Deportivos. Los estudiantes ingresan al COAR, a instituciones superiores ya sea universitarios y no universitarios. También son beneficiarios de beca 18. Muchos de sus egresados son profesionales que trabajan en la misma comunidad y en otras entidades en las diferentes regiones del país.

Los estudiantes en su mayoría al culminar la secundaria aspiran continuar sus estudios superiores y para ello los padres exigen que los docentes brinden una educación de calidad. Tanto estudiantes y padres son conscientes que sin la educación no es posible lograr el desarrollo de una comunidad.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Liderazgo directivo y la Educación

La institución educativa es un centro esencial de permuta social, debido a que el desarrollo educativo es estimado como origen del ingreso económico que permitirá la superación y el aumento de la calidad de vida de las personas. El Ministerio de Educación (2014) señala que el líder es aquella ser humano más trascendental del ámbito educativo e institucional, por ese motivo deberían establecerse escenarios de adquisición aprendizaje con una plana de docentes con compromiso al cambio, estableciendo las garantías de los roles que asume un director para una gestión institucional con liderazgo pedagógico.

La función del directivo, basado en MINEDU (2014) señala los siguientes aspectos: (a) establecer la dirección, que se refiere a edificar una actitud de cambio. Además de promover el cumplimiento de metas basado en las perspectivas de los escolares; (b) Promocionar la adquisición de habilidades a los docentes. También reconocer y estimular las prácticas educativas positivas; (c) Reformular la organización institucional para promover una cultura de colaboración y configuración de equipos de trabajo pedagógico; además de incluir a las familias; (d) Gestionar los procesos de aprender de los escolares con el apoyo pedagógico a los docentes (implica un tránsito continuo de acompañar, monitorear, coordinar y liderar). Este proceso requiere de una evaluación in vivo de manera permanente mediante una asesoraría y orientación para que los docentes demuestren sesiones de calidad.

Los patrones de desempeño Directivo enfatizan el liderazgo, el talento humano, la gestión pedagógica, los recursos, la convivencia democrática y el clima institucional; con el propósito de afirmar su impacto efectivo en el logro del aprendizaje de calidad. Los estándares de Desempeño Profesional Directivo describen las labores primordiales para mejorar el trabajo del director y subdirector. Estos estándares son:

- Están esbozados en el “marco del Buen Vivir”.
- Respetan la diversidad cultural de los pueblos, etnias y nacionalidades.
- Afirman la ejecución de las prácticas institucionales inclusivas.
- Aseguran la mejora de la calidad de las actividades de enseñar y de aprender.
- Propician el desarrollo profesional en todos los actores educativos.
- Supervisan obediencia de los lineamientos y disposiciones establecidas por el Ministerio de Educación.

2.2.1.1. ¿Qué es el Marco de Buen Desempeño del Directivo? (MBDD)

Es un documento estratégico e importante de la transformación de la institución educativa, priorizadas en el sector educativo para la mejora de la gestión. El Plan estratégico de sector anual del año 2012, plantea que a nivel institucional escolar asuman pertinentemente la gestión de cambio de las acciones pedagógicas, orientando sus actividades en los saberes de aprendizaje escolar; por esta razón es de vital importancia, disponer con directores seleccionados, formados y organizados. En este aspecto el MBDD constituye una herramienta fundamental y estratégica en la implementación de políticas integrales del desarrollo directivo.

¿Cuál es la estructura del Marco de Buen Desempeño del Directivo?

En este instrumento se precisan los “dominios, desempeños y competencias” con las respectivas descripciones, los cuales establecen una dirección con eficacia reforzando el liderazgo del director de la educación básica. Conseguir el desarrollo de los desempeños profesionales de forma secuencial y gradual, en vista a que los directores necesitan de un largo tiempo y prudente para conseguir nuevas sapiencias, desenvolver sus capacidades y estimular nuevas motivaciones. El Marco de Buen Desempeño del Directivo está organizado en 2 dominios, 6 competencias y 21 desempeños.

2.2.1.2. Dimensiones del Desempeño Directivo

El MINEDU (2014) citado en Flores (2018) sustenta que el soporte del director se distribuye en dos condiciones básicas: la capacidad de gestión para mejorar los aprendizajes escolares y la capacidad para orientar las experiencias pedagógicas para mejorar los aprendizajes escolares.

) **Dimensión 1: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.**

MINEDU (2014) citado en Flores (2018) expresa que en esta competencia el director reorganiza la gestión institucional, promueve la calidad de la enseñanza docente y los aprendizajes de los escolares en un ambiente de gestión participativa con los actores educativos.

✓ **Competencia 1**

Un buen líder considerando el conocimiento del proceso pedagógico, dirige de manera participativa la planificación de institución, conservando un buen clima escolar acorde a las características e intereses de los estudiantes y de su entorno para el logro de los objetivos de aprendizaje.

✓ **Competencia 2**

Un buen líder propicia la intervención democrática y colaborativa de los diferentes actores educativos para el logro de los aprendizajes; además promueve un adecuado clima institucional, en base a la tolerancia, respeto, colaboración y la afirmación intercultural.

✓ **Competencia 3**

Un buen líder genera condiciones favorables que aseguran el aprendizaje de calidad de los educandos, a través de la gestión eficiente de los recursos humanos, financieros, tiempo y materiales; impidiendo el riesgo de las pérdidas. El líder forma parte de la colectividad de aprendizaje al igual que los profesores de la escuela, es decir, ubicándose en un nivel semejante al docente, propiciando un sistema colaborativo y recíproco, formación permanente y autoevaluación; asegurando los aprendizajes y mejora de la práctica pedagógica.

✓ **Competencia 4**

Un líder de la educación dirige el proceso de evaluación de la gestión institucional y del balance de cuentas, en busca de la mejora continua y el logro de los aprendizajes.

) **Dimensión 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.**

El MINEDU (2014), citado en Flores (2018), refiere que esta condición enfatiza que el docente orienta y promueve la identidad cultural y calidad profesional del docente, a su vez, un proceso de acompañamiento técnico-pedagógico al docente en el aula (p.34).

✓ **Competencia 5**

Un buen líder directivo debe promover el aprendizaje de los estudiantes yuxtapuesto con los profesores del colegio basándose en el mutuo apoyo colaborativo, la formación permanente y evaluación profesional interna.

✓ **Competencia 6**

Un buen líder efectúa una gestión de la calidad pedagógica en las entrañas de su colegio, a través de la introversión y motivando en su personal el autor reconocimiento y de los demás, con la finalidad de lograr la meta de aprendizaje de sus estudiantes.

En resumen, el dominio: “Gestión de las condiciones para la mejora de aprendizajes”, contempla los desempeños del director, así como realizar y edificar los cambios de la Institución Educativa, promoviendo circunstancias de mejora de la “calidad del proceso” educativos por medio de una buena planificación, participación familiar y comunal, la convivencia intercultural y democrática; evaluando en forma sistemática la gestión institucional. El dominio: “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”, está conformado por 6 competencias orientadas a incrementar el progreso de la profesionalidad del profesorado, e implementación de un asesoramiento sistemático al proceso educativo que efectúan los profesores.

2.2.1.3. Desempeño directivo

Son acciones observables que cumplen los directores y que se cercioran con el dominio de la competencia. Un buen director busca mejorar experiencias del liderazgo y gestión en la institución educativa de manera significativa. Son las habilidades del director para cumplir acciones sistemáticas, y sostenibles para satisfacer las demandas y necesidades de los estudiantes, que implican el logro de los aprendizajes, en un marco ético y administrativo de calidad. (MINEDU, 2012)

2.2.1.4. El rendimiento académico

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa en los resultados de su aprendizaje, capacidad de resolver los diferentes problemas de su entorno, resultado de un aprendizaje que se verifica a través de una evaluación u observación directa.

Muchos investigadores han señalado definiciones a cerca del rendimiento académico, como Reyes (2003), quien menciona “el rendimiento académico, es un indicador de nivel de aprendizaje” (p.37), por este motivo, la política educativa brinda relevancia a dicho proceso evaluativo mencionado. Por ello, el rendimiento académico es considerado y constituye una forma de medida para el logro de aprendizajes en el aula, siendo uno de los objetivos centrales de la educación. Por otro lado, González (1994, p. 125) define el término rendimiento es utilizado con mucha frecuencia en las diversas actividades humanas, siendo en la educación una de esas actividades, también es posible hablar de rendimiento en este ámbito, pero en específicamente denominado rendimiento escolar, que es el suceso que exprésale resultado de la labor institucional o de los sujetos educativos que intervienen.

Asimismo, García (2004) define y puntualiza que el rendimiento académico, es la construcción de habilidades y condiciones socioemocionales del escolar que se actualiza constantemente en un proceso pedagógico que le permite adquirir un nivel óptimo de aciertos académicos en un determinado tiempo académico, que es plasmado y reflejado en el calificativo final (evaluación sumativa) evaluando el nivel alcanzado. Describe que el rendimiento académico, en relación al grupo social que establece los mínimos niveles de aprobación de cara a un conjunto de sapiencias o capacidades establecidos. Así mismo Peralta (2003) refiere que viene a ser el

resultado de la adaptación académica de acuerdo a las metas planteadas, existiendo quienes homologan al rendimiento académico con el éxito o fracaso en los resultados educativos expresados en los calificativos y notas. El “rendimiento académico, es el progreso alcanzado por los estudiantes de acuerdo a los objetivos programáticos previstos”, vale decir, según las metas educativa planteadas, evaluando la rapidez en el logro de competencias.

Para Gimeno (1976) “El rendimiento vendrá expresado en una calificación cuantitativa o cualitativa, una nota, que, si es constante y valida, será el reflejo de un determinado aprendizaje o si se quiere del logro de uno de los objetivos preestablecidos”. Por otra parte, se define al rendimiento académico como el rango de evaluaciones aprobadas por los estudiantes durante un periodo académico. Para Gutiérrez (2000, p. 21). “Es el resultado de una institución educativa o de cada uno de los sujetos, tales como el alumno, el profesor o la de escuela como institución”.

Torres (1999) expone que “Es la expresión de capacidades del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de la enseñanza – aprendizaje, determinando así un nivel de funcionamiento y logros académicos en términos cuantitativos y cualitativos a lo largo del periodo escolar”; asimismo el autor manifiesta es “El grado de eficiencia alcanzado por el educando por resolver problemas de acuerdo al nivel académico que tiene y en el que está en juego el grado de aprendizaje asimilado de acuerdo a una secuencia programada en objetivos formales denominadas currículo” (p. 89).

En la presente investigación se estudia exclusivamente el rendimiento de uno de los sujetos de la educación (el alumno), dejándose de lado a los otros sujetos de la educación (el alumno), bajo la definición siguiente, “Es la consecuencia del saber incorporado como consecuencia de la actividad de enseñanza internalizado en el escolar.

Por tanto, el rendimiento académico se mide de forma cuantitativa y cualitativa, reflejada en una calificación como reflejo de un aprendizaje consiente y válida del estudiante, que significa el logro de uno de los objetivos preestablecidos. El RA viene a ser la consecuencia del proceso de enseñanza – aprendizaje en función

a los objetivos previstos y un periodo determinado, con una calificación cuantitativa en la escala vigesimal, es decir, que son las notas de cero a veinte.

Siendo el rendimiento un caso particular del rendimiento de la institución escolar se define, como la expresión de las capacidades potencialidades, habilidades y destrezas del estudiante, desarrolladas y actualizadas durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, estableciendo así el nivel de marcha y logro académico a lo largo del tiempo académico.

2.2.1.5. Características del rendimiento académico

El rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera:

- a. Es un aspecto dinámico que responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y al esfuerzo del estudiante.
- b. En su aspecto estático que comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c. El rendimiento está sujeto a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d. El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e. El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo.

2.2.1.6. Factores que influyen en el rendimiento académico

Los factores que pueden influir en el rendimiento académico pueden organizarse en dos factores:

A) Factores endógenos o intrínsecos

Concernientes a la parte somática o psicológica del alumno que se manifiesta en el propio esfuerzo, predisposición, motivación, edad cronológica, capacidad intelectual, inteligencia emocional, actitudes, hábitos de estudio, adaptación al grupo, nutrición, deficiencia sensorial, estado de salud y perturbaciones funcionales, etc.

B) Factores exógenos o extrínsecos

Son componentes que afectan desde el afuera o factores externos del rendimiento académico, que puede ser factores sociales, socioeconómicos, el lugar de procedencia, religión, clima familiar, etc.

Estos factores en el ámbito escolar son la estrategia y la metodología del profesorado, materiales bibliográficos y educativos, ambiente escolar, sistemas de evaluativo, actitud y estado emocional del docente. En la presente pesquisa consideramos que ambos factores son fundamentales, tal como lo plantean García, G & Cabezas, donde se realiza una pesquisa que destacan siete factores del rendimiento académico:

-) **Espacio de estudio inapropiado:** Es la ubicación y particularidades estructurales del entorno académico, la luz, la acústica, la ventilación, etc.
-) **escaso compromiso con la materia:** El grado de motivación e interés de los estudiantes por el estudio.
-) **Objetivos académicos y vocacionales no definidos:** Cuando son referidos a la planificación de metas de estudio, profesionalizantes que condescenderá al alumno obrar con responsabilidad ante las tareas.
-) **Falta de análisis de comportamiento para estudiar:** Referido al estudio de período invertido personalmente, frecuencia a clases con el establecimiento de tareas académicas prioridades.
-) **Problemas de ansiedad en las evaluaciones:** Se refiere a los procesos evaluativos.
-) **Problemas de ansiedad a las actividades académicas:** Referido a la realización de exposición de temas y dirección de grupos.
-) **Deficiencia en hábitos de habilidades de estudio:** Referido a la periodicidad del uso de destrezas de estudio.

2.2.1.7. Tipos de rendimiento

El rendimiento académico como resultado del aprendizaje, se divide en dos tipos:

- a) El rendimiento Afectivo:** Es lo que consigue el estudiante como respuesta del resultado de sus apreciaciones en evaluaciones tradicionales, trabajo personal o de grupo y pruebas objetivas.

b) Rendimiento Satisfactorio: Es la diferencia que existe entre lo que ha obtenido realmente y lo que podría haber obtenido.

Escala de calificación del rendimiento académico

Puede variar en criterios y directivas nacionales, pero consideraremos lo siguiente, adaptándolo al diseño curricular del MINEDU 2016:

-) **Inicio:** 0-10 Es cuando el alumno se ubica iniciando a desenvolver aprendizajes previstos o muestra dificultad para el progreso de éstos necesitando más tiempo de orientación y ayuda del maestro en concordancia al ritmo de aprendizaje.
-) **Proceso:** 11-13 Es la calificación del estudiante que está en proceso de logro de los aprendizajes anticipados, pero que necesita orientación guiada por un periodo considerable.
-) **Logro previsto:** 14 – 17 en este nivel el alumno muestra el producto del aprendizaje previsto en el tiempo estimado.
-) **Logro destacado:** 18 – 20 en este nivel el alumno muestra el logro del aprendizaje previsto, manifestando inclusive un dominio satisfactorio y solvente en todas las actividades propuestas.

Evaluación del rendimiento académico

a. Conceptualización

El rendimiento académico puede ser evaluado como un proceso, por el que se observa, acopia y analiza la indagación relevante, del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo propósito permite reflexionar, expresar juicio de valor y asumir decisiones necesarias y adecuadas para mejorar los resultados educativos. Según Bedrillana (2017) en su libro Planificación Curricular. Proceso formativo humanístico e Integral sostiene que:

Según el currículo integral y contextualizado, la evaluación es la dimensión integradora del currículo, por cuanto analiza el proceso de enseñanza aprendizaje en su totalidad y lo retroalimenta de forma continua, desde el inicio, durante el proceso y al final del mismo, así como al diseño, la ejecución, la evaluación curricular; y en general los factores

externos que inciden en el proceso educativo para replantear y lograr la mejora continua, mediante la toma de conciencia de los actores educativos y la apertura hacia el cambio. (p. 196).

b. Rendimiento académico en el Perú

Al rendimiento académico se puede concebir como la calificación cuantitativa o cualitativa del nivel de conocimiento del estudiante demostrado en el campo, ámbito o área de evaluación; por tanto, es necesario delimitar el sistema vigesimal de calificación utilizado en nuestro país tanto a nivel de educación básico regular, como educación superior universitario o no universitario.

El sistema de calificación que se rige en el Perú es de carácter vigesimal de cero a veinte (0 - 20) y por la diversidad de instituciones educativas que abunda en nuestro país, cada una opta por delimitar la nota mínima aprobatoria, optando la mayoría de instituciones la nota de diez puntos cinco (10.5). En todos los casos la fracción 0,5 o más se considera como una unidad a favor del estudiante. Por lo tanto, el análisis del rendimiento académico, se realiza de acuerdo al sistema vigesimal que el Perú aplica para la calificación del nivel académico de los estudiantes.

Según el INEI, 2018 (citado por Velarde & Lucas, 2017) en el informe sobre la media de años estudiados por la población de jóvenes de 15 a más años de edad, agrupados en edades y ámbito geográfico, afirmase que el rendimiento académico en “la costa es de 10.7, sierra es de 09.3 y en la selva es de 08.8”. Estos resultados son por debajo de las calificaciones óptimas en el Perú, por tener un sistema vigesimal (20), y considerando que las notas obtenidas son desaprobatorias.

Asimismo, según el Informe Publicado por la OCDE, en base a la prueba PISA 2012 el Perú era considerado como muy bajo en lectura, ciencia y matemática, tres años después según el MINEDU (2017) en el libro titulado “El Perú en Pisa 2015 – Informe Nacional de Resultados” sostiene que:

Perú tuvo un incremento promedio de 14 puntos en Ciencia, 10 puntos en Matemática y 14 puntos en Lectura por cada ciclo de evaluación. Si bien los resultados de Perú no están dentro de los primeros de la región ni de los países participantes, su crecimiento ha sido significativo y continuo. (p. 103)

Sin embargo, este acrecentamiento es insuficiente; por un lado, un porcentaje de escolares peruanos que están por concluir la educación básica no ha cumplido con desarrollar las competencias matemáticas y lectoras de manera óptima; por otro lado, las brechas en el desempeño de estudiantes de distintas subpoblaciones se siguen manteniendo. Esto refleja las dificultades por las que atraviesa al sistema educativo peruano para desarrollar óptimamente las habilidades y los conocimientos de los estudiantes, así como para brindarles oportunidades de aprendizaje significativas, independientemente de su condición socioeconómica. (p. 102)

Estos resultados emitidos por las distintas instituciones se extienden desde hace muchos años cuyo origen según Velarde & Lucas (2017) es considerado como multicausal, “envuelve una enorme capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje” (p. 44).

Ante esta situación problemática, se considera que es ineludible la acción de trabajar multisectorialmente políticas innovadoras orientadas a objetivos más ambiciosos de los actualmente planteados. Las acciones realizadas desde los entes rectores de la educación del país deben continuar y fortalecerse para mejorar la educación peruana, puesto que el rango de rendimiento académico reflejado en la educación básica es horizontalmente semejante al que manifestará el estudiante en la educación superior.

2.2.1.8. Dimensiones del rendimiento académico

Currículo Nacional de la Educación Básica Regular (2017), “Es una herramienta flexible, que establece los aprendizajes que se espera que logren los estudiantes a partir de las áreas curriculares como resultado de su

formación básica, en concordancia con los fines y principios de la educación peruana”. A continuación, se presenta la organización de las competencias según las áreas curriculares del plan de estudios en el nivel secundaria.

Matemática

En esta área, el marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza y el aprendizaje corresponde al enfoque Centrado en la Resolución de Problemas.

-) Capacidad resolutive de cantidad.
-) Capacidad resolutive para la regularidad, equivalencia y cambios.
-) Capacidad resolutive de formas, movimientos y localizaciones.
-) Capacidad resolutive para la gestión de información e incertidumbres.

Comunicación

El marco teórico y metodológico que orienta la enseñanza – aprendizaje del área corresponde al enfoque comunicativo. Las competencias que se desarrollan son:

-) Se comunica oralmente en su lengua materna.
-) Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
-) Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.

Ciencia y tecnología

El área trabaja bajo la tendencia de la indagación y alfabetización de la ciencia y la tecnología y su fin es desarrollar desempeños científicos y tecnológicos en los estudiantes que les permita cuestionar e indagar situaciones del entorno. Las competencias que se desarrollan son:

-) Explora aplicando métodos científicos variadas situaciones que requieren investigación científica.
-) Interpreta el mundo físico, sobre la base del rigor científico.
-) Plantea y produce productos tecnológicos originales para resolver problemáticas del contexto.
-) Elabora una actitud crítica de la ciencia y los avances a tecnológicos.

Ciencias sociales

El enfoque del área se orienta a la tendencia social de la ciudadanía activa. Las competencias se desarrollan en:

-) Construye interpretaciones históricas.
-) Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
-) Gestiona responsablemente los recursos económicos.

2.3. Bases conceptuales:

2.3.1 Desempeño directivo

El MINEDU (2014) mencionó: desempeño directivo conformar parte de muchos cambios en la Institución Educativa, 58 las políticas integrales de su desarrollo, reconociendo el rol complejo que cumple, con el ejercicio idóneo, adecuada gestión y liderazgo institucional, focalizando su esfuerzo en la optimización de los aprendizajes de los alumnos.

2.3.2 Rendimiento académico

Término que significa producto educativo de la escuela o los agentes educativos. Rendimiento académico viene a ser un complejo, por el que se prestar atención, acopia y examina los datos relevantes del proceso educativo de los alumnos, con el propósito de reflexionar, expresar juicios de valor y decidir en forma pertinente y adecuada.

2.3.3 Liderazgo

Vienen a ser la habilidad personal de influenciar, ocasionar expectativas, dirigir las acciones orientados al logro de los fines y objetivos personales y colectivos dentro del marco del respeto a los valores. Tiene diferentes estilos, situaciones y formas.

2.3.4 Estudiante

Estudiante es una persona que está en formación integral de manera formal e institucionalizada', independientemente de si es autodidacta o si tiene un profesor. Estudiante manifiesta sus logros en una calificación cualitativa o cuantitativa que viene a ser una apreciación del docente.

CAPÍTULO III

Metodología

3.1. Formulación de Hipótesis

3.1.1. Hipótesis general

-) Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020.

3.1.2. Hipótesis específicas

-) **H1:** Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020.
-) **H2:** Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020.
-) **H3:** Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020.
-) **H4:** Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020.

3.2. Variables y Operacionalización

3.2.1. Variables

Variable 01: Desempeño directivo.

Variable 02: Rendimiento académico.

3.2.2. Definición conceptual

- **Desempeño directivo**

Son las habilidades del director para cumplir acciones sistemáticas, y sostenibles para satisfacer las demandas y necesidades de los estudiantes, que implican el logro de los aprendizajes, en un marco ético y administrativo de calidad (MINEDU, 2012).

➤ **Rendimiento académico**

El rendimiento académico es el logro de aprendizajes que un estudiante adquiere durante un tiempo dedicado a las actividades escolares, evidenciadas en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (Albán y Calero, 2017).

3.2.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala y valoración	Rango
Desempeño directivo	Son las habilidades del director para cumplir acciones sistemáticas, y sostenibles para satisfacer las demandas y necesidades de los estudiantes, que implican el logro de los aprendizajes, en un marco ético y administrativo de calidad. (MINEDU, 2012)	“Cuestionari o sobre desempeño directivo”, consta de dos dimensiones y 24 ítems que miden la gestión del director con respecto a la mejora permanente de los aprendizajes escolares.	Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes.	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: mi profesor(a) ha realizado a aplicado la ficha de diagnóstico sobre la situación socioemocional del estudiante”? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director del colegio hizo participar a los representantes de los estudiantes (Municipio Escolar) para la construcción PEI? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director del colegio hizo participar a los representantes de los estudiantes (Municipio Escolar) en la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director hace participar a los estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar tus logros de aprendizaje? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve un clima escolar de respeto entre docentes y estudiantes? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director es una persona que resuelve conflictos o problemas entre docentes o estudiantes mediante el diálogo? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director respeta e incluye en los aprendizajes las costumbres de la comunidad? 	<p>Totalmente de acuerdo</p> <p>De acuerdo</p> <p>Ni de acuerdo, ni en desacuerdo.</p> <p>En desacuerdo</p> <p>Totalmente en desacuerdo</p>	<p>33 a 40</p> <p>25 a 32</p> <p>17 a 24</p> <p>09 a 16</p> <p>00 a 08</p>

				<ul style="list-style-type: none"> - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve el uso de la sala de cómputo, biblioteca y materiales educativos para mejorar los aprendizajes escolares? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director hace respetar los horarios establecidos para las distintas áreas o asignaturas que ayuden a mejorar los aprendizajes? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director hace uso adecuado del dinero para el mejoramiento de las aulas u otros ambientes del colegio? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director realiza simulacros para la prevención de situaciones de riesgo para los docentes y estudiantes del colegio? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director orienta al personal de servicio y auxiliar para trabajar con responsabilidad en beneficio del colegio? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director informa de las actividades que debe realizarse en el colegio para favorecer la mejora de los aprendizajes? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director realiza reuniones con los docentes y padres de familia para la rendición de los gastos realizados en la mejora del colegio? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director realiza monitoreo y 		
--	--	--	--	---	--	--

				acompañamiento a los docentes y estudiantes para mejorar los saberes de aprendizaje?		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director apoya en actualizaciones y capacitaciones a los docentes para que brinden una mejor enseñanza? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director se reúne con los docentes para reflexionar y mejorar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: ¿el director felicita y reconoce ante los estudiantes, a los docentes que muestran mejor desempeño en la enseñanza, la evaluación y atención al estudiante? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director se reúne con los docentes para elaborar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director propicia que los docentes realicen trabajos en equipo con los estudiantes respetando sus opiniones y necesidades de cada estudiante? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director monitorea a los docentes sobre el uso adecuado de materiales educativos para un mejor aprendizaje? - ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve que los docentes apliquen un aprendizaje en el que 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>participen los estudiantes y se sientan a gusto en la clase?</p> <ul style="list-style-type: none">- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve que los docentes evalúen de acuerdo a lo que te enseñó?- ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve que los docentes comuniquen a los estudiantes el resultado de las evaluaciones?		
--	--	--	--	---	--	--

Rendimiento académico	El rendimiento académico es el logro de aprendizajes que un estudiante adquiere durante un tiempo dedicado a las actividades escolares, evidenciadas en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación (Albán y Calero, 2017).	Acta de evaluación final que considera el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el año académico escolar 2020.	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> • Capacidad resolutoria de cantidad. • Capacidad resolutoria para la regularidad, equivalencia y cambios. • Capacidad resolutoria de formas, movimientos y localizaciones. • Capacidad resolutoria para la gestión de información e incertidumbres. 	Inicio Proceso Logro previsto Logro destacado	00 a
			Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna. 		10
			Ciencia y tecnología	<ul style="list-style-type: none"> • Explora aplicando métodos científicos variadas situaciones que requieren investigación científica. • Interpreta el mundo físico, sobre la base del rigor científico. • Plantea y produce productos tecnológicos originales para resolver problemáticas del contexto. 		11 a
						13
			Ciencias sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Construye interpretaciones históricas. • Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. • Gestiona responsablemente los recursos económicos. 		14 a
				17	18 a	20

3.3. Tipo y nivel de investigación

El trabajo es de tipo teórica o básica, sobre ello Valderrama (2010) sostiene que “Este tipo de investigaciones tienen como propósito identificar, clasificar, relacionar y delimitar las variables que operan en una situación determinada” (p. 90). Por lo tanto, en la presente investigación se buscó relacionar las variables desempeño directivo y desempeño docente. Este tipo de investigación busca ampliar conceptos teóricos de las variables de estudio.

El nivel de Investigación es Correlacional donde primero se evalúa el grado de asociación entre dos o más variables; según Hernández et al. (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p. 93).

3.4. Método

Hipotético- deductivo, porque se trabaja en base a hipótesis a partir de las cuales se infieren resultados. Este método es propio de la investigación cuantitativa, porque con la prueba de hipótesis se procura inferir resultados para generalizar.

Descriptivo: Se describió a cada una de las variables con sus respectivas características de una manera detallada y conceptual. Se describen las variables para mayor comprensión y tener amplitud teórica como bases del estudio.

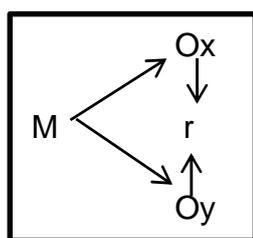
Analítico: Se analizó a cada una de las variables para luego observar la relación, previo tratamiento estadístico. Se analiza a cada variable y sus manifestaciones medidas en el instrumento

3.5. Diseño de investigación

En la presente tesis se utilizó el diseño no experimental de índole descriptivo correlacional. Sánchez y Reyes (2002) afirman que es posible aplicar este diseño de estudio de manera fundamental como estrategia. Ya que este modelo de investigación facilita al científico recopilar una información moderna, de tal manera que una información antigua pueda dar solución a una situación ya predeterminada, con el fin de hallar el objetivo que se busca, donde también se menciona un área administrativa.

En este diseño no se manipulan variable alguna, se estudian tal como se manifiestan y en un momento dado, a lo que se le denomina estudios transeccionales.

El diagrama representativo es el siguiente:



Donde:

Ox = Primera variable: conjunto de datos sobre la percepción de desempeño directivo

Oy = Segunda variable: conjunto de datos sobre el nivel del rendimiento académico.

M = Muestra de la investigación

R = Relación entre variables

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

Según Arias (2006) “Conjunto definido o indefinido de componentes que presentan rasgos habituales los que son generalizadas.” (p.81). Por ello, la población de nuestro estudio estuvo conformada por los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca-Región Ayacucho. En la presente investigación se consideró como población estudiantil a todos los estudiantes de educación secundaria que conforman 81 estudiantes.

Institución educativa “Ciro Alegría”	N° de estudiantes
1° grado	15
2° grado	15
3° grado	16
4° grado	18
5° grado	17
Total	81

Fuente: Ficha de matrícula 2020.

3.6.2. Muestra

Sierra (1994) afirma que las muestras se definen como una cierta parte que se elige de una población determinada, la cual es sometida a observaciones científicas en representación del conjunto, con un propósito primordial de recopilar resultados verídicos. La presente investigación se concretó teniendo como muestra 68

estudiantes de primero a quinto del nivel de secundaria de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020. La muestra es probabilística.

Institución educativa “Ciro Alegría”	N° de estudiantes
1° grado	13
2° grado	13
3° grado	14
4° grado	14
5° grado	14
Total	68

Fuente: Ficha de matrícula 2020.

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

Ávila (2006) afirma que la encuesta “es una técnica de recolección de datos” orientada a grupos de individuos que ofrecen respuestas a un número de interrogantes formuladas específicamente. Es utilizada para estudiar poblaciones a través del análisis de una muestra representativa, con la finalidad de revelar la variable en estudio. Para recolectar los datos sobre la relación entre desempeño directivo con el rendimiento académico, se aplicó una encuesta para la variable desempeño directivo realizado a los estudiantes muestreados; y para la variable rendimiento académico se utilizó el análisis documental de las actas finales de año.

3.7.2. Instrumentos

La presente investigación utilizó dos instrumentos, (a) Cuestionario de desempeño directivo” y (b) actas de evaluación final que considera las calificaciones numerales de los estudiantes encuestados.

3.8. Validez y confiabilidad de los instrumentos

3.8.1. Validez

Para efectos de la validez del instrumento “Cuestionario sobre el desempeño directivo”, se acudió a tres expertos, quienes verificaron las dimensiones e ítems de la variable de estudio, dando conformidad a su aplicación correspondiente.

EXPERTOS	Total
Experto 1	90%
Experto 2	85%
Experto 3	85%
PROMEDIO DE PONDERACIÓN	86.6%

Observamos en el cuadro, que los expertos en promedio coincidieron que los ítems de los instrumentos son muy buenos, en un promedio de 86,6% (equivalente a 0,8); por lo tanto, el instrumento es válido y coherente para aplicar a los estudiantes.

3.8.2. Confiabilidad

Para efecto de la confiabilidad, se aplicó una muestra de 10 docentes; los datos fueron sometidos al estadígrafo de Alfa de Cronbach, cuyo resultado determinó el nivel de fiabilidad, aplicándose la siguiente fórmula:

Confiabilidad del “Cuestionario sobre desempeño directivo”

		N	%
Casos	Válido	10	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	10	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,883	10

Los resultados muestran un nivel de alta confiabilidad equivalente a 0,883 con un valor de “Buena”.

3.9. Tratamiento estadístico

En el presente trabajo de investigación se utilizó la estadística descriptiva simple (SPSS 18-Excel) para presentar los resultados porcentuales mediante las tablas correspondientes. Para determinar los valores inferenciales se realizó la prueba de normalidad mediante el estadígrafo denominado Alfa de Cronbach, cuyos resultados posibilitaron la aplicación de la prueba estadística Tau c de Kendall.

3.10. Aspectos éticos

Consideramos los siguientes aspectos éticos:

- Mantener en reserva los datos o nombres de los encuestados.
- Se cumplió con las exigencias de reglamento de la Escuela de posgrado de la UNSCH.
- Se cuida la honorabilidad y la buena reputación de todos los participantes.
- Por sinceramiento se reconoce que las variables de estudio son frecuentemente estudiadas con otras denominaciones como liderazgo, buen rendimiento, buena convivencia entre otras.

CAPÍTULO IV

Resultados y discusión

5.1. Resultados a Nivel Descriptivo

Tabla 1

Rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

Rendimiento académico en matemática	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00	00
Proceso	26	38,2
Logro previsto	34	50,0
Logro destacado	8	11,8
Total	68	100,0

Fuente: Base de datos (actas de evaluación final).

Los datos que se observa en la tabla 1 muestra que, el 50,0% (34 estudiantes) se ubican en logro previsto en el rendimiento académico en el área de matemática.

Tabla 2

Rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

Rendimiento académico en comunicación	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00	00
Proceso	03	4,4
Logro previsto	44	64,7
Logro destacado	21	30,9
Total	68	100,0

Fuente: Base de datos (actas de evaluación final).

En relación a los datos que se observa en la tabla 2 nos muestra que el 64,7% (44 estudiantes) se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico en el área de comunicación.

Tabla 3

Rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

Rendimiento académico en Ciencia y tecnología	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00	00
Proceso	04	5,9
Logro previsto	52	76,5
Logro destacado	12	17,6
Total	68	100,0

Fuente: Base de datos (actas de evaluación final).

Al analizar los datos que se muestran en la tabla 3, se puede observar que el 76,5% (52 estudiantes) se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico en el área de ciencia y tecnología.

Tabla 4

Rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

Rendimiento académico en ciencias sociales	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00	00
Proceso	01	1,5
Logro previsto	47	69,1
Logro destacado	20	29,4
Total	68	100,0

Fuente: Base de datos (actas de evaluación final).

Los datos que se observa en la tabla 4 nos muestra que el 69,1% (47 estudiantes) se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico en el área de ciencias sociales.

Tabla 5

Rendimiento académico general de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

Rendimiento académico	Frecuencia	Porcentaje
Inicio	00	00
Proceso	03	4,4
Logro previsto	49	72,1
Logro destacado	16	23,5
Total	68	100,0

Fuente: Base de datos (actas de evaluación final).

En relación a los datos que se presentan en la tabla 5, podemos observar que del 100% (68) de los estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 72,1% (49) de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico.

Tabla 6

Aceptación del desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

Desempeño directivo	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	19,1
De acuerdo	47	69,1
Totalmente de acuerdo	8	11,8
Total	68	100,0

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre desempeño directivo).

Al analizar los datos que se muestran en la tabla 6 el 69,1% (47 estudiantes) expresan su acuerdo con el desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca.

Tabla 7

Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

		Rendimiento académico			TOTAL
		PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	10	3	13
		0,0%	14,7%	4,4%	19,1%
	De acuerdo	2	35	10	47
		2,9%	51,5%	14,7%	69,1%
TOTAL	Totalmente de acuerdo	1	4	3	8
		1,5%	5,9%	4,4%	11,8%
		3	49	16	68
		4,4%	72,1%	23,5%	100,0%

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre desempeño directivo).

La tabla 7 de contraste permite observar que, del 100% (68) de los estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 69,1% (47) de estudiantes, expresan su acuerdo con el desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca. Se observa también que el porcentaje mayoritario equivalente al 72,1% (49) de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en cuanto a su rendimiento académico de dicha institución.

Tabla 8

Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

		Rendimiento académico en matemática			TOTAL
		PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	Ni de	7	4	2	13
	acuerdo ni	10,3%	5,9%	2,9%	19,1%
	en				
	desacuerdo				
	De acuerdo	18	26	3	47
		26,5%	38,2%	4,4%	69,1%
	Totalmente	1	4	3	8
	de acuerdo	1,5%	5,9%	4,4%	11,8%
TOTAL		26	34	8	68
		38,2%	50,0%	11,8%	100,0%

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre desempeño directivo).

Al analizar los resultados mostrados en la tabla 8 de contraste, se observa que del 100% (68) de los estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 69,1% (47) de estudiantes, expresan su acuerdo con el desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca. Se observa también que el porcentaje mayoritario equivalente al 50% (34) de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico de matemática en dicha institución.

Tabla 9

Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

		Rendimiento académico en comunicación			TOTAL
		PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	Ni de	0	9	4	13
	acuerdo ni	0,0%	13,2%	5,9%	19,1%
	en				
	desacuerdo				
	De acuerdo	2	31	14	47
		2,9%	45,6%	20,6%	69,1%
	Totalmente	1	4	3	8
	de acuerdo	1,5%	5,9%	4,4%	11,8%
TOTAL		3	44	21	68
		4,4%	64,7%	30,9%	100,0%

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre desempeño directivo).

Al observar los datos presentados en la tabla 9 de contraste, se observa que del 100% (68) de los estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 69,1% (47) de estudiantes, expresan su acuerdo con el desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca. También se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 64,7% (44) de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico de comunicación en dicha institución.

Tabla 10

Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

		Rendimiento académico en ciencia y tecnología			TOTAL
		PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
DESEMPEÑO DIRECTIVO	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	10	2	13
		1,5%	14,7%	2,9%	19,1%
	De acuerdo	2	39	6	47
		2,9%	57,4%	8,8%	69,1%
TOTAL	Totalmente de acuerdo	1	3	4	8
		1,5%	4,4%	5,9%	11,8%
TOTAL		4	52	12	68
		5,9%	76,5%	17,6%	100,0%

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre desempeño directivo).

La tabla 10 de contraste permite observar que, del 100% (68) de los estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 69,1% (47) de estudiantes, expresan su acuerdo con el desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca. También se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 76,5% (52) de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico de ciencia y tecnología en dicha institución

Tabla 11

Tabla de contraste entre el desempeño directivo y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

DESEMPEÑO DIRECTIVO	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Rendimiento académico en ciencias sociales			TOTAL
		PROCESO	LOGRO PREVISTO	LOGRO DESTACADO	
	De acuerdo	0 0,0%	10 14,7%	3 4,4%	13 19,1%
	Totalmente de acuerdo	1 1,5%	32 47,1%	14 20,6%	47 69,1%
		0 0,0%	5 7,4%	3 4,4%	8 11,8%
TOTAL		1 1,5%	47 69,1%	20 29,4%	68 100,0%

Fuente: Base de datos (Cuestionario sobre desempeño directivo).

Al analizar los resultados mostrados en la tabla 11 de contraste se observa que, del 100% (68) de los estudiantes, el porcentaje mayoritario equivalente al 69,1% (47) de estudiantes, expresan su acuerdo con el desempeño directivo de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca. También se observa que el porcentaje mayoritario equivalente al 69,1% (47) de estudiantes, se ubican en el nivel de logro previsto en el rendimiento académico de ciencias sociales en dicha institución.

5.2. Resultados a Nivel Inferencial

5.2.1. Prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad de las variables desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
Matemática	,273	68	,000
Comunicación	,381	68	,000
Ciencia y tecnología	,422	68	,000
Ciencias sociales	,424	68	,000
Desempeño directivo	,415	68	,000

Los resultados hallados mediante la prueba estadística Kolmogorov – Smirnov muestra un rango de significancia a 0,000 en cada una de las dimensiones de las variables, resultado que demuestra la no existencia de distribución normal; en consecuencia, se opta por utilizar la prueba estadística Tau c de Kendall para saber el nivel de significancia y correlación de las hipótesis de las dimensiones de las variables *desempeño directivo* y *rendimiento académico* (SPSS-18 Excel)

5.2.2. Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

a) Sistema de hipótesis

H nula: No existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca 2020

H alterna: Existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca 2020

b) Tratamiento estadístico

Tabla 13

Prueba de hipótesis y correlación de las variables desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca 2020

				Error estandarizado Valor asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Ordinal	Tau-c Kendall	de	,195	,085	,061	,041
N de casos válidos			68			

El Análisis de los resultados de las variables *desempeño directivo* y *rendimiento académico* nos muestra que arrojó un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,195, que refleja una baja correlación, y un nivel de significancia equivalente a 0.041, que es menor a 0.05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna y concluir que existe relación significativa entre *desempeño directivo* y *el rendimiento académico* de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca 2020

Prueba de la primera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H nula: No existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

H alterna: Existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

b) Tratamiento estadístico

Tabla 14

Prueba de hipótesis y correlación de las variables desempeño directivo y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

		Error	T	Significació
		estandarizado	aproximad	aproximad
		Valor asintótico ^a	a ^b	a
Ordinal	por Tau-c	de		
ordinal	Kendall	,192	,100	,721
				,045
N de casos válidos		68		

Los resultados obtenidos sobre las variables desempeño directivo y rendimiento académico de matemática de los estudiantes nos muestra que arrojó un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,192, que refleja una baja correlación, y un nivel de significancia equivalente a 0.045, que es menor a 0.05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna y concluir que existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.

Prueba de la segunda hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H nula: No existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

H alterna: existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

b) Tratamiento estadístico

Tabla 15

Prueba de hipótesis y correlación de las variables desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

			Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Tau-c de Kendall			,213	,086	,151	,040
N de casos válidos			68			

El análisis de los datos obtenidos sobre las variables desempeño directivo y rendimiento académico de comunicación de los estudiantes nos muestra que arrojó un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,213, que refleja una baja correlación, y un nivel de significancia equivalente a 0.040, que es mayor a 0.05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna y concluir que existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.

Prueba de la tercera hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H nula: No existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

H alterna: existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

b) Tratamiento estadístico

Tabla 16

Prueba de hipótesis y correlación de las variables desempeño directivo y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.

			Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por Ordinal	Tau-c Kendall	de	,290	,093	,965	,035
N de casos válidos			68			

Los datos obtenidos sobre las variables *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes nos muestra que arrojó un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,290, que refleja una baja correlación, y un nivel de significancia equivalente a 0.035, que es menor a 0.05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna y concluir que existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.

Prueba de la cuarta hipótesis específica

a) Sistema de hipótesis

H nula: No existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

H alterna: existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

b) Tratamiento estadístico

Tabla 17

Prueba de hipótesis y correlación de las variables desempeño directivo y rendimiento académico en Ciencias Sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca

		Valor	Error estandarizado asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-c de Kendall	,252	,076	,683	,025
N de casos válidos		68			

El análisis de los resultados de las variables *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes nos muestra que arrojó un valor de coeficiente de correlación equivalente a 0,252, que refleja una baja correlación, y un nivel de significancia equivalente a 0.025, que es menor a 0.05, resultado que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna y concluir que existe relación significativa entre *desempeño directivo* y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.

5.3. Discusión de Resultados

El desempeño directivo se considera como el conjunto de conductas mediatizadas en acciones medibles y observables que cumplen los directores y que se expresa en la idoneidad de competencias de gestión. Un buen director busca mejorar sus propias conductas de liderazgo y gestión en su ámbito institucional de manera significativa. Los estándares que miden al director enfatiza dimensiones de líder, gestor pedagógico, el orientador del talento humano, los recursos, el ambiente de organización y la forma de convivir democráticamente; con la finalidad de asegurar gestionar la calidad de saberes en términos de aprendizajes. Así mismo el rendimiento académico de los estudiantes se expresa en los resultados de su aprendizaje, capacidad de resolver los diferentes problemas de su entorno, resultado de un aprendizaje que se verifica a través de una evaluación u observación directa. Reyes (2003, p. 37) menciona que el rendimiento académico, es una evidencia el status académico escolar de aprendizaje aprehendido por el estudiante, por este motivo, cobra relevancia para medir la calidad de los aprendizajes a nivel institucional que abarca a nivel nacional e internacional. Por otro lado, González (1994) define el término rendimiento es utilizado con mucha frecuencia en las diversas actividades humanas, siendo en la educación una de esas actividades, también es posible hablar de rendimiento en este ámbito, en el caso escolar se denomina rendimiento escolar, que se asemeja a logros a nivel institucional.

El análisis de los resultados de ambas variables: desempeño directivo y rendimiento académico en las cuatro áreas de nuestra investigación, propuesta en nuestras hipótesis resulta que si existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca 2020. Se resalta el buen rendimiento académico como García (2004, p. 38) define y puntualiza que todo rendimiento académico es un formato de desempeños y regulación socioemocional para actualizar un rango de funcionamiento académico en una etapa escolar, que se resume en una calificación final (nota vigesimal representativa). Así mismo Peralta (2003) refiere que viene a ser el efecto final del esfuerzo académico del escolar de acuerdo a fines competenciales y que puede ser homologado en diferentes instancias escolares. Según el resultado general de nuestra investigación se resalta el rendimiento académico bajo la relación del buen desempeño directivo.

También, el rendimiento académico, se alcanza mediante un progresivo desarrollo a lo largo de un tiempo de estudio, que no necesariamente puede ser un año

escolar sino la suma de cinco años. En concordancia con Gimeno (1976) este variable de rendimiento tiene una significación cuantitativa o cualitativa representada en una nota como producto de un esfuerzo en varias áreas curriculares o materias de aprendizaje.

En la presente investigación los resultados fueron de correlación significativa entre las variables de desempeño directivo y el rendimiento académico, pues llegamos a concluir que existe relación demostrativa y significancia entre desempeño directivo y el rendimiento académico de los escolares de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca 2020. Coincide con la investigación de Miranda y Andrade (1998) que establecen que el liderazgo incide directamente en el rendimiento, porque podría potenciar la gestión actitudinal de liderazgo y gestión de procesos de saberes escolares con la orientación a al fomento de normas culturales institucional de cambio y respeto por el aprendizaje escolar como premisa para una calidad institucional ejercida por el director.

CONCLUSIONES

1. Por los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, podemos afirmar que existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca ($T_b=0,195$, $P= 0,041 < 0,05$).
2. A través de la prueba estadística Tau c de Kendall permiten concluir que existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca ($T_b=0,192$, $P= 0,045 < 0,05$).
3. Los datos hallados establecen y precisan que existen certezas estadísticas para concluir que existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca ($T_b=0,213$, $P= 0,040 < 0,05$).
4. De acuerdo a los resultados obtenidos mediante el estadígrafo Tau c de Kendall, existen evidencias estadísticas suficientes para concluir que existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca ($T_b=0,290$, $P= 0,035 < 0,05$).
5. La prueba estadística Tau c de Kendall permite concluir que existe relación significativa entre desempeño directivo y rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca ($T_b=0,252$, $P= 0,025 < 0,05$).

RECOMENDACIONES

1. Al director de la Unidad de Gestión Educativa Local de Vilcas Huamán, desarrollar eventos académicos que permitan la mejora del desempeño directivo en las instituciones educativas de su jurisdicción.
2. Al director de la DRE-Ayacucho, fomentar mediante eventos académicos la práctica del buen desempeño directivo de las instituciones educativas de la región de Ayacucho.
3. A los investigadores, profundizar la investigación en otros diseños y niveles para ir consolidando los conocimientos teóricos y validar la práctica del buen desempeño directivo.
4. A los docentes que participan de la gestión en forma de desempeños, practicar el buen desempeño con el propósito de promover el rendimiento académico de los escolares como una cultura de cambio y servicio educativo.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Albán Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual*. Revista Conrado, 13(58), 213-220. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología Científica*. Quinta edición. Caracas: Editorial Episteme.
- Ávila, H.L. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica*. Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/
- Bajo, B., & Pelizza, L. (2014). *Relaciones entre el bienestar psicológico y el rendimiento académico de estudiantes de la Facultad de Psicología*. Tesis para obtener la Licenciatura en Psicología en la Universidad Nacional de Mar del Plata. Argentina
- Barrera, L. (2017). *El bienestar psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato*. Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica en Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. Recuperado el 23 de septiembre de 2018, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/1861/1/76364.p>
- Bedrillana, M. (2017). *Planificación Curricular (1ra Edición)*. Ayacucho - Perú: pres producciones estratégicas.
- Calla, G. (2008). *El estilo de liderazgo de los directivos y su relación con el desempeño docente en la Región del Callao*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación. Lima
- Flores, W. V. (2018). *Desempeño directivo y desempeño docente de la Institución Educativa N° 1154 "Nuestra Señora del Carmen"*. Lima- 2018
- García, L. (2004) *Actores cognitivos, motivacionales y autonconcepto en el rendimiento académico*. Tesis doctoral. UNMSM. Lima – Perú.
- Gimeno, J. (1976) *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid.
- González, M.C. y Tourón, J.: (1994) *Autoconcepto y rendimiento escolar*. Pamplona: EUNSA,
- Gutiérrez, F. (2000). *Influencia de las Estrategias Metodológicas de Enseñanza y Técnicas de Estudio utilizado por los alumnos en el Rendimiento Académico de Matemática Básica en Estudiantes de la UNA – Puno*. Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Ciencias de la Educación. Une "La Cantuta". Lima. Perú.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6.a ed. Lima, Perú: Interamericana Editores S.A. de C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

- INEI. (2018). Perú: indicadores de Educación por departamento, 2007 -2017. Perú: INEI. Recuperado el 06 de Marzo de 2019, de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1529/libro.pdf
- Peralta, F. (2003) Relaciones entre autoconcepto y rendimiento académico en alumnos de Educación Primaria. Revista electrónica de investigación psicoeducativa y psicopedagógica.
- Mansilla (2007). influencia del estilo directivo, el liderazgo estratégico y la gestión eficaz en el rendimiento académico de los alumnos del nivel secundario de menores de la institución educativa Inmaculada Concepción de Los Olivos. Tesis
- Maureira, O. (2004). El liderazgo factor de eficacia escolar, hacia un modelo causal. REICE – Revista electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2 (1). Referencia electrónica recuperado el 17 de febrero del 2017, de <http://reladyc.uaemex.mx/pdf551/55120108.pdf>
- MINEDU (2014). Marco del Buen desempeño del directivo, Fascículo de trabajo. Lima-Perú.
- MINEDU (2017). *El Perú en PISA 2015 Informe Nacional de Resultados*.
http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/04/Libro_PISA.pdf
- Miranda y Andrade (1998) Influencia del liderazgo directivo en el rendimiento escolar de los estudiantes del segundo año de secundaria en la comunidad de Santiago. Tesis
- Reyes, Y. (2003) *Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología del UNMSM*". Tesis para optar el Grado Académico de Magister en Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima – Perú.
- Rincón, J. (2005). Relación entre estilo de liderazgo del director y desempeño de los docentes del Valle de Chumbao de la provincia de Andahuaylas. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, tesis de doctoral.
- Sánchez y Reyes (2002). Metodología y diseños en la investigación científica. Lima: ED. Visión Universitaria. P.87 (BC de San Marcos)
- Sierra, B. (1994). Tesis doctorales y trabajos de investigación científica. Madrid: Paraninfo.
- Torres, H. (1999) *Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Agraria de la Selva – Tingo María*. Tesis para optar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia en el Nivel Superior. UNMSM. Lima – Perú
- Valderrama, S. (2010). *Pasos para elaborar proyectos de investigación Cuantitativa, Cualitativa Mixta científica*. Lima, Perú: Edit. S.M. Lima.

Velarde, M., & Lucas, W. (2017). Relación entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería y Nutrición Humana de la Universidad Peruana Unión, Lima, 2016. Tesis de Pregrado. Universidad Peruana Unión, Lima - Perú.

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Desempeño Directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES E DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL</p> <p>¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca- 2020?</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en matemática de los estudiantes de la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca?</p> <p>b) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento</p>	<p>GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca- 2020.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de matemática de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca.</p>	<p>GENERAL</p> <p>Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca- 2020</p> <p>ESPECÍFICAS</p> <p>a) Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en matemática de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca- 2020.</p>	<p>V1: Desempeño directivo</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. - Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. 	<p>ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN:</p> <p>Cuantitativo</p> <p>METODO:</p> <p>Hipotético-deductivo.</p> <p>Descriptivo</p> <p>TIPO:</p> <p>Teórica básica</p> <p>NIVEL:</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACIÓN/ MUESTRA:</p>

<p>académico en comunicación de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca?</p> <p>c) ¿El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca?</p> <p>d) El desempeño directivo se relaciona con el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes de la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020?</p>	<p>b) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de comunicación de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.</p> <p>c) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de ciencias y tecnología de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca.</p> <p>d) Determinar la relación entre el desempeño directivo y el rendimiento académico de ciencias sociales de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca</p>	<p>b) Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020</p> <p>c) Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en ciencia y tecnología de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020</p> <p>d) Existe relación significativa entre desempeño directivo y el rendimiento académico en ciencias sociales de los estudiantes en la I.E. “Ciro Alegría” de Accomarca- 2020</p>	<p>V2: Rendimiento académico</p> <p><u>Dimensiones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Área de matemática. - Área de comunicación. - Área de ciencia y tecnología. - Área de ciencias sociales. 	<p>Estudiantes de 1° a 5° de secundaria (81 escolares). La muestra conformada por 68 estudiantes.</p> <p>TECNICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta - Análisis documental <p>INSTRUMENTOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario - Acta de evaluación <p>PROCESAMIENTO DE DATOS</p> <p>Paquetes estadístico SPSS-18 y Excel.</p>
---	--	---	--	---

Anexo 2

Cuestionario sobre desempeño directivo

Estimado estudiante:

En tus manos tienes un cuestionario sobre el desempeño directivo de tu colegio; tiene como objetivo recoger información cómo se desempeña el director a tus aprendizajes escolares. Es anónimo, por lo que te solicito respondas las preguntas con sinceridad y objetividad.

Instrucciones:

El presente cuestionario consta de preguntas que incluye recuadros para respuestas. Lee cada pregunta con mucha atención y luego elije la valoración de la respuesta que creas conveniente y marca con una equis (x) en el casillero correspondiente.

Valores:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

Gracias por la atención.

N°	INDICADORES	Valores				
		1	2	3	4	5
Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes						
1	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: mi profesor(a) ha realizado a aplicado la ficha de diagnóstico sobre la situación socioemocional del estudiante”?					
2	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director del colegio hizo participar a los representantes de los estudiantes (Municipio Escolar) en la elaboración del Proyecto Educativo Institucional (PEI)?					
3	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director del colegio hizo participar a los representantes de los estudiantes (Municipio Escolar) en la elaboración del Plan Anual de Trabajo (PAT)?					
4	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director hace participar a los estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar tus logros de aprendizaje?					
5	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve un clima escolar de respeto entre docentes y estudiantes?					
6	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director es una persona que resuelve conflictos o problemas entre docentes o estudiantes mediante el diálogo?					
7	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director respeta e incluye en los aprendizajes las costumbres de la comunidad?					
8	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve el					

	uso de la sala de cómputo, biblioteca y materiales educativos para mejorar los aprendizajes escolares?					
9	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director hace respetar los horarios establecidos para las distintas áreas o asignaturas que ayuden a mejorar los aprendizajes?					
10	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director hace uso adecuado del dinero para el mejoramiento de las aulas u otros ambientes del colegio?					
11	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director realiza simulacros para la prevención de situaciones de riesgo para los docentes y estudiantes del colegio?					
12	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director orienta al personal de servicio y auxiliar para trabajar con responsabilidad en beneficio del colegio?					
13	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director informa de las actividades que debe realizarse en el colegio para favorecer la mejora de los aprendizajes?					
14	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director realiza reuniones con los docentes y padres de familia para la rendición de los gastos realizados en la mejora del colegio?					
15	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director realiza monitoreo y acompañamiento a los docentes y estudiantes para mejorar los aprendizajes?					
Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes						
16	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director apoya en actualizaciones y capacitaciones a los docentes para que brinden una mejor enseñanza?					
17	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director se reúne con los docentes para reflexionar y mejorar la enseñanza y los aprendizajes de los estudiantes?					
18	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director felicita y reconoce ante los estudiantes, a los docentes que muestran mejor desempeño en la enseñanza, la evaluación y atención al estudiante?					
19	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director se reúne con los docentes para elaborar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta la realidad de los estudiantes?					
20	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director propicia que los docentes realicen trabajos en equipo con los estudiantes respetando sus opiniones y necesidades de cada estudiante?					
21	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director monitorea a los docentes sobre el uso adecuado de materiales educativos para un mejor aprendizaje?					
22	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve que los docentes apliquen un aprendizaje en el que participen los estudiantes y se sientan a gusto en la clase?					
23	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve que los docentes evalúen de acuerdo a lo que te enseñó?					
24	¿Estás de acuerdo o en desacuerdo con la afirmación: el director promueve que los docentes comuniquen a los estudiantes el resultado de las evaluaciones?					

Anexo 3

FICHAS DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de la investigadora: Hipola Pulido Gómez
- 1.2. Título de la Investigación: Desempeño Directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la

I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca- 2020.

- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre desempeño directivo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Ba ja				Regular				Bue no				Muy bueno			
		0	6	1	16	21	2	31	3	41	4	51	56	6	66	71	76	8	86	9	96
		5	10	1	20	25	3	35	4	45	5	55	60	6	70	75	80	8	90	9	10
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																	X			
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																	X			
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y																	X			

	calidad																			
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																		X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																		X	
8. COHERENCIA	Entre los ítemse indicadores																		X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																		X	
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																		X	

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Adolfo Quispe Arroyo	DNI	28306518
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía - psicología		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación 		
			
Lugar y Fecha: Ayacucho, 09 de octubre de 2020		Celular: 964410926	

FICHA DE VALIDACIÓN INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de la investigadora: Hipola Pulido Gómez
- 1.2. Título de la Investigación: Desempeño Directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegría" de Accomarca- 2020.
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre desempeño directivo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente				Baja				Regular				Bueno				Muy bueno								
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96					
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																				X					
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																					X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																					X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																					X				
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																					X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																					X				
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																					X				

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Edgar Gutiérrez Gómez	DNI	28295733
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Filosofía – psicología 28295733		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 12 de octubre de 2020

Celular: 926517018


 UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE HUANCAYO
 DIRECCIÓN DE INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN

 Dr. Edgar Gutiérrez Gómez
 DIRECTOR

FICHA DE VALIDACIÓN

INFORME DE OPINIÓN DEL JUICIO DE EXPERTO

DATOS GENERALES:

- 1.1. Nombre de la investigadora: Hipola Pulido Gómez
- 1.2. Título de la Investigación: Desempeño Directivo y el rendimiento académico de los estudiantes en la I.E. "Ciro Alegria" de Accomarca- 2020.
- 1.3. Nombre del instrumento motivo de la Evaluación: Cuestionario sobre desempeño directivo

ASPECTOS DE LA VALIDACIÓN

Indicadores	Criterios	Deficiente					Baja				Regular				Bueno				Muy bueno			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje propio																			X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables																			X		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los indicadores																			X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos																			X		
8. COHERENCIA	Entre los ítems e indicadores																			X		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito de la investigación																			X		
10. PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación																			X		

PROMEDIO DE VALORACIÓN

MUY BUENA

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: a) Deficiente b) Baja c) Regular d) Buena e) Muy Buena

Nombres y Apellidos	Pedro Huauya Quispe	DNI	28299538
Título Profesional	Licenciado en Educación Secundaria		
Especialidad	Matemática-física		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Ciencias de la Educación		

Lugar y Fecha: Ayacucho, 03 de octubre de 2020

Celular: 988337790

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO



.....
Dr. Pedro Huauya Quispe

Anexo 5

FOTOGRAFÍAS REFERENCIALES



Anexo 6

AUTORIZACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
LORI VILCAHUAMAN
I.E. "CIRO ALEGRÍA"
ACCOMARCA



EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "CIRO ALEGRÍA" DEL DISTRITO DE ACCOMARCA, DE LA PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN Y DE LA REGION AYACUCHO,

AUTORIZA:

A la profesora PULIDO GÓMEZ, Hipola, estudiante de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga, Escuela de Posgrado, Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, para que pueda realizar su Tesis "DESEMPEÑO DIRECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. "CIRO ALEGRÍA" DE ACCOMARCA- 2020" para tal efecto se le brindará las facilidades.

Se le expidé la presente autorización a solicitud de la interesada para los casos que fuere necesario.

Accomarca, 14 de enero de 2020.

HNG/DI
C.E.



REPÚBLICA PERUANA
PROVINCIA DE VILCAS HUAMÁN
DISTRITO DE ACCOMARCA
Hector Nájara Quijpe
DIRECTOR (a)

**UNSCH**ESCUELA DE
POSGRADO

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD 038-2023-UNSCH-EPG/EGAP

El que suscribe; responsable verificador de originalidad de trabajo de tesis de Posgrado en segunda instancia para la **Escuela de Posgrado - UNSCH**; en cumplimiento a la Resolución Directoral N° 198-2021-UNSCH-EPG/D, Reglamento de Originalidad de trabajos de Investigación de la UNS CH, otorga lo siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

AUTOR:	Bach. PULIDO GÓMEZ, HIPOLA
MAESTRÍA:	EDUCACIÓN
MENCIÓN:	GESTIÓN EDUCACIONAL
TÍTULO DE TESIS:	DESEMPEÑO DIRECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. "CIRO ALEGRÍA" DE ACCOMARCA-2020
EVALUACIÓN DE ORIGINALIDAD:	21% de similitud
N° DE TRABAJO:	2013145729
FECHA:	13-feb.-2023

Por tanto, según los artículos 12, 13 y 17 del Reglamento de Originalidad de Trabajos de Investigación, es procedente otorgar la constancia de originalidad con depósito.

Se expide la presente constancia, a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Ayacucho, 13 de febrero del 2023.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN
CRISTOBAL DE HUAMANGA
ESCUELA DE POSGRADO
Ing. Edith Geovana Asto Peña
Responsable Área Académica

DESEMPEÑO DIRECTIVO Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES EN LA I.E.
"CIRO ALEGRÍA" DE
ACCOMARCA-2020

por Hipola Pulido Gómez

Fecha de entrega: 13-feb-2023 10:11a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2013145729

Nombre del archivo: Tesis_Hipola_Pulido_febreo_2023_1.docx (3.74M)

Total de palabras: 16654

Total de caracteres: 94348

DESEMPEÑO DIRECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E. "CIRO ALEGRÍA" DE ACCOMARCA-2020

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%	21%	5%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga Trabajo del estudiante	4%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	4%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	2%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.usanpedro.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	1library.co Fuente de Internet	1%

9	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
11	repositorio.unac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	cybertesis.unmsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
14	rpsico.mdp.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
15	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.uap.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
17	repositorio.undac.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
18	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	<1 %
19	www.minedu.gob.pe Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

21	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	Submitted to Universidad Autónoma de Ica Trabajo del estudiante	<1 %
23	www.postgradoune.edu.pe Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 30 words



**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR
AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO (A) EN EDUCACION, MENCIÓN GESTION EDUCACIONAL
RESOLUCIÓN DIRECTORAL N° 00616-2022-UNSCH-EPG/D**

Siendo las 08:00 a.m del 10 de Noviembre de 2022 se reunieron en el auditorium de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, el Jurado Examinador y Calificador de tesis, presidido por el **Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ** director (e) de la Escuela de Posgrado, el director, **Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES** director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, integrado por los siguientes miembros: Dr. Víctor Gedeón **PALOMINO ROJAS** y el Dr. Indalecio **MIJICA BERMÚDEZ**; para la sustentación oral y pública de la tesis intitulado: **DESEMPEÑO DIRECTIVO Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES EN LA I.E " CIRO ALEGRIA" DE ACCOMARCA-2020** . En la Ciudad de Ayacucho del 2022 presentado por la Bach. Hipola **PULIDO GÓMEZ**. Teniendo como asesor al Dr. Adolfo **QUISPE ARROYO**.

Acto seguido se procedió a la exposición de la tesis, con el fin de optar al Grado Académico de **MAESTRO (A) en EDUCACIÓN, MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCACIONAL**. Formuladas las preguntas, éstas fueron absueltas por el graduando.

A continuación el Jurado Examinador y Calificador de tesis procedió a la votación, la que dio como resultado el siguiente calificativo: 14 (**CATORCE**)

CALIFICACION (*)

Aprobado por unanimidad	<u>14</u>
Aprobado por Mayoría	—
Desaprobada por Unanimidad	—
Desaprobada por mayoría	—

(*) Marcar con aspa

Luego, el presidente del Jurado recomienda que la Facultad proponga que se le otorgue a la Bach. Hipola **PULIDO GOMEZ**, el Grado Académico de **MAESTRO (A) en EDUCACION, MENCIÓN EN GESTION EDUCACIONAL**. Siendo las hrs. Se levanta la sesión.

Se extiende el acta en la ciudad de Ayacucho, a las..... hrs. Del 10 de noviembre 2022.

.....
Dr. Oscar GUTIÉRREZ HUAMANÍ
Director (e) de la Escuela de Posgrado

.....
Dr. Rolando Alfredo QUISPE MORALES
Director de la Unidad de Posgrado – FCE

.....
Dr. Víctor Gedeón PALOMINO ROJAS
Miembro

.....
Dr. Indalecio MIJICA BERMÚDEZ
Miembro

.....
Dr. Marco Rolando ARONES JARA
Secretario Docente

Observaciones:

El doctor Victor Gedeon Palomino Rojas, no estuvo presente.