

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTOBAL  
DE HUAMANGA**

**FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS ADMINISTRATIVAS Y  
CONTABLES**

**Escuela de Formación Profesional de Economía**



**" DETERMINANTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA  
EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA " MARISCAL CACERES".**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE:  
ECONOMISTA**

Presentado por los Bachilleres:

**QUISPE JUNES, Ruperto Juan  
BERROCAL AUQUI, Orlando**

**AYACUCHO – PERÚ**

**2008**

# **RECONOCIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, forjadora de generaciones de profesionales al servicio de la comunidad Ayacuchana, tanto a nivel local, regional, nacional e internacional, y de manera especial a la Facultad de Ciencias Económicas Administrativas y Contables, por brindarnos la oportunidad de participar en el desarrollo de nuestra sociedad a partir de los conocimientos adquiridos en sus aulas del saber.

Sincero agradecimiento al Magíster: Hermes Bermudez Valqui, por su dedicación en el Asesoramiento del presente trabajo, sacrificando tiempo, tranquilidad y privacidad en su hogar.

A nuestros Padres:

A mis dignos Padres: Dionisio Quispe Avila, Basilia Junes Condorí, a mi esposa María Salomé Huaroto Atunga, por saber entender mi decisión y de manera especial a mis hijos: Reyder José, Carlos Alberto, Clorinda Olga y Fanny Enriqueta.

Con mucho cariño a mis padres Alejandro Berrocal Raymunde, Indalicia Auqui, de manera especial para mis hermanos: Ricardo, Tomasa, Any, Blanca, Richard, Yoel, Alejandro y Janet; por su apoyo constante para el cumplimiento de mis metas y de manera especial a mi compañera de siempre Fanny.

Quienes han sido el sentido de nuestra existencia.

A todos nuestros profesores, compañeros y amigos; que de una y otra manera han colaborado en nuestra formación profesional.

## **Introducción**

### **CAPÍTULO I**

#### **Diseño de Investigación:**

- 1.1 Planteamiento del problema.
  - 1.1.1 Problema Principal
  - 1.1.2 Problema secundario
- 1.2 Objetivos
- 1.3 Importancia y Justificación
- 1.4 Antecedentes y Marco Teórico
  - 1.4.1 Teorías sobre el problema
- 1.5 Hipótesis
  - 1.5.1 Hipótesis General
  - 1.5.2 Hipótesis Específico
  - 1.5.3 Variables e Indicadores
- 1.6 Metodología
  - 1.6.1 Tipo de Investigación
  - 1.6.2 Nivel de Investigación
  - 1.6.3 Método de Investigación
  - 1.6.4 Fuentes de Información
    - 1.6.4.1 Muestra
    - 1.6.4.2 Tamaño de la muestra
    - 1.6.4.3 Técnica
    - 1.6.4.4 Tratamiento de la Información

### **CAPITULO II**

#### **Características Generales del Centro Educativo**

##### **Plan Estratégico Institucional ( PCI)**

- 2.1. Visión.
- 2.2. Misión.
- 2.3. Objetivos.
  - 2.3.1 Diagnóstico Interno

- 2.3.2 Diagnóstico Externo
- 2.3.3 Caracterización de la Problemática Institucional
- 2.3.4 Necesidades e intereses del aprendizaje y temas transversales
- 2.3.5 Valores y actitudes
- 2.4. Aplicación de la metodología activa
- 2.5. Estrategias Metodológicas

### **CAPÍTULO III**

#### **Determinantes Cuantitativos y Rendimiento Académico:**

- 3.1 Ingreso familiar y rendimiento académico
- 3.2 Edad y rendimiento académico
- 3.3 Tamaño familiar y rendimiento académico

### **CAPÍTULO IV**

#### **Determinantes Cualitativos y Rendimientos Académico:**

- 4.1 Rendimiento académico según sexo
- 4.2 Rendimiento académico según tipo de economía del estudiante
- 4.3 Rendimiento Académico según situación particular del estudiante
- 4.4 Rendimiento académico por asignaturas del cuarto y quinto grado

Recomendaciones y conclusiones.

Bibliografía

Anexos.

## **INTRODUCCION**

La presente Tesis es para optar el Título de Economista, tiene como sustento la investigación desarrollada acerca " DETERMINANTES EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA EN LA INSTITUCION EDUCATIVA "MARISCAL CACERES ". En el presente trabajo se pretende efectuar un análisis de la realidad académica, obtenidas por los estudiantes según el sexo, edad, la dependencia económica, la situación laboral de los padres, el tamaño familiar, las condiciones económicas en las que se desenvuelven los estudiantes, en las respectivas asignaturas de agrado y desagrado en el desempeño de sus actividades cotidianas y de formación.

Para el logro impostergable de mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje en las diferentes asignaturas, para los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria. Los educandos deben gozar de sus experiencias y satisfacción de las actividades en un ambiente favorable; de esta forma estaremos orientando a los adolescentes hacia una actitud positiva y para un desempeño exitoso

Para el logro del propósito se ha realizado encuestas, fichas de cotejos, observación de documentos fuentes de la Institución Educativa, con el fin de efectuar el análisis y concreción de algunos elementos necesarios para nuestra investigación.

El trabajo consta de de cuatro capítulos

En el primer capítulo está considerado el diseño de la investigación; con el planteamiento del problema, Objetivos, Importancia y justificación, Antecedentes y marco teórico, Hipótesis, Metodología

En el Segundo capítulo muestra las Características generales de la Institución Educativa, Plan Estratégico Institucional, Visión, misión, Objetivos, Aplicación de metodología activa, estrategia metodológica.

En el Tercer capítulo estamos mostrando los Determinantes Cuantitativos en el rendimiento académico de los estudiantes; Ingreso familiar y rendimiento académico, edad y rendimiento académico, tamaño familiar y rendimiento académico.

En el cuarto Capítulo se efectúa un análisis de los determinantes Cualitativos y rendimiento académico según sexo, de acuerdo a la economía del estudiante, rendimiento académico por las situaciones particulares de los estudiantes, rendimiento académico por asignaturas mediante los cuadros de regresión.

Se muestra mediante gráficos y cuadros de frecuencia, con las interpretaciones correspondientes para cada caso.

## **CAPITULO I**

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

En el Perú, se ha observado una permanente despreocupación por el sector educación. Para muchos, el presupuesto destinado para este sector es mínimo y como consecuencia de ello se tiene en la actualidad un deterioro de la educación en todos los niveles, aunado a ello la oposición al cambio por algunos docentes para la aplicación de los nuevos enfoques educativos.

En la presente coyuntura del desarrollo social y económico, nos encontramos viviendo en un mundo en constante cambios, donde la competitividad y el nivel del conocimiento de las personas es cada vez más exigente, puesto que existen diversos medios que difunden el conocimiento en tiempo real (Internet), en éste mundo complejo, creando de esta manera un mercado más competitivo en el aspecto laboral e intelectual, el desarrollo en el sistema educativo y pedagógico.

El rendimiento académico, depende de factores internos y externos tales como: sexo y edad del estudiante, situación particular de estudiante, enseñanza del docente, condición económica familiar, miembros de la familia, etc.

##### **1.1.1 PROBLEMA PRINCIPAL:**

- ¿Cuáles son los determinantes del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho.

### **1.1.2 PROBLEMA SECUNDARIO:**

- ¿Cómo influyen los determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria?
- ¿Cuál es el efecto de los determinantes en el rendimiento académico promedio de las materias, de los alumnos de educación secundaria?

## **1.2. OBJETIVOS**

### **1.2.1. OBJETIVO GENERAL:**

Identificar y analizar los factores determinantes en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria en la institución Educativa “Mariscal Cáceres” de Ayacucho.

### **1.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Identificar y analizar los factores de orden externo que influyen en el rendimiento académico.
- Identificar y analizar los factores de orden interno que influyen en el rendimiento académico.
- Determinar las diferencias de impacto del sexo del estudiante y situación particular del estudiante sobre el rendimiento académico.

## **1.3. IMPORTANCIA Y JUSTIFICACIÓN**

Es importante conocer los determinantes del rendimiento académico porque es un factor muy importante dentro de la institución educativa. La presente investigación nace de la observación del gran porcentaje de estudiantes desaprobados en la institución Educativa “Mariscal Cáceres”, por el interés y la necesidad de conocer las causas de este problema para poder corregir y enmendar errores.

Resulta de mucha importancia el hecho de determinar y explicar los factores que influyen en los bajos niveles de rendimiento académico en los estudiantes del nivel secundario.

Será de importancia para el colegio puesto que ha de permitir mejorar el contexto institucional y servicios; creando un ambiente altamente motivador y consecuente rendimiento académico superiores. En tal sentido, la evaluación, determinación y explicación de las razones por lo que se observa bajo nivel de rendimiento académico son de necesidad institucional, que exige al alumno inicie este proceso a partir de experiencias prácticas que le permitan explorar, ensayar, imaginar, intentar, equivocarse y descubrir

## **1.4 ANTECEDENTES Y MARCO TEORICO**

En el trabajo de tesis " la teoría de los dos factores y el rendimiento académico de los estudiantes ", desarrollada por Miranda Campos<sup>1</sup>: Los altos índices de abstención en respuestas a interrogantes respecto a temas estrechamente relacionados a la formación del alumno.

Este trabajo propuso determinar los factores motivacionales y/o higiénicos que inciden en el desempeño académico. Así como determinar los factores higiénicos que influyen en el rendimiento académico, esta teoría que intenta explicar el comportamiento de las personas fue descrita por Frederik Herzberg el que formuló la teoría de los dos factores que explican el comportamiento de las personas en función de actividades de trabajo. Herzberg afirma que los dos factores que orientan el comportamiento de las personas son los factores higiénicos y los factores motivacionales.

### **1.4.1 TEORÍAS SOBRE EL PROBLEMA.**

Desarrollando los fundamentos teóricos y empíricos de las variables consideradas para este trabajo, es decir, se expone la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner, y las bases teóricas y empíricas referidas al papel de la familia en la educación.

---

<sup>1</sup> Miranda Campos LA TEORIA DE LOS FACTORES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS EN LA UNSCH (1999).

## **Inteligencias Múltiples de Gardner.**

Gardner<sup>2</sup> : La existencia de diferentes concepciones sobre la inteligencia humana y los estilos cognitivos que conducen a las personas al aprendizaje, lo que implica que los métodos de enseñanza y evaluación se adapten a estos estilos particulares del o los que aprenden.

Pizarro Crespo<sup>3</sup>: La inteligencia humana es una realidad muy difícil de caracterizar, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas de las diferencias conductuales de las personas: Éxito o fracasos académicos; formas de relacionarse con los demás; desarrollo de habilidades; resultados en tests cognitivos; o los límites de aprendizajes de los alumnos, etc. Sin embargo, para los estudiosos del tema, es un constructo polisemántico, esto se debe a que: no está precisamente definido su origen ( genético o contextual, o mezcla de ambos); hay poca claridad para determinar si se trata de un factor unitario o múltiple; la incertidumbre de no saber si es posible un desarrollo significativo y parsimonioso de las inteligencias, mentes o talentos.

Gardner<sup>4</sup> define una inteligencia como “ la capacidad de resolver problemas, o de crear productos, que sean valiosos en uno o más ambientes culturales”. Este autor fundamenta su estructura en pruebas biológicas y antropológicas, y más específicamente en base neurológicas, evolucionistas y transculturales. No obstante, el autor aclara que es un acercamiento que no establece las fuentes de tales capacidades o los medios para medir éstas.

Es muy importante recalcar la idea de este mismo autor en el sentido que los niveles de inteligencia de las personas son alterables y

---

<sup>2</sup> Gardner, H. ESTRUCTURA DE LA MENTE. LA TEORIA DE LA INTELIGENCIA MULTIPLES (1994) (2ª Edición) México Fondo de cultura Económica.

<sup>3</sup> Pizarro, R. Crespo, N (1997) INTELIGENCIAS MULTIPLES Y APRENDIZAJES ESCOLARES, INVESTIGACIÓN EN PROCESO. Universidad Católica de Valparaíso( programa de Doctorado en lingüística),

<sup>4</sup> Gardner, H. ESTRUCTURA DE LA MENTE DE LA INTELIGENCIAS MULTIPLES (1994)(2ª Edición) México Fondo de Cultura Económica.

desarrollables a través del tiempo y en cada persona es una realidad distinta que debe ser respetada al momento de impartir educación.

Para este autor existirían siete tipos diferentes de inteligencia: lingüística, lógico matemático, musical, especial, cinestésico corporal, personal dirigida hacia los demás (interpersonal); y la inteligencia personal dirigida hacia la propia persona, es decir, autoconciencia.

Según Gardner<sup>5</sup> estas inteligencias se explicarían como sigue:

**(a) Lingüística:**

Es la capacidad de desarrollar habilidades de expresión y compensación verbal y/o escrita, esto se puede deber a un trabajo esforzado y constante de una persona o bien a ventajas de tipo genético, teniendo como eje el desarrollo de las esferas auditiva y/o oral.

**(b) Lógico – Matemática:**

Consiste en la capacidad para utilizar los números en forma efectiva y para razonar en forma lógica.

**(c) Musical:**

Es la capacidad de expresión de los sentimientos de una nueva forma en donde los ritmos y los tonos son un todo armónico que se extrapola a otras dimensiones de la vida.

**(d) Espacial:**

Las personas con un desarrollo de este tipo de inteligencias tienen la habilidad de percibir en forma aguda los colores, las líneas, las formas, el espacio y las relaciones existentes entre todos los elementos, además tienen la posibilidad de visualizar, representar en forma gráfica ideas visuales o espaciales, y, comprender su posición en una matriz espacial.

**(e) Ciniestético. Corporal**

---

<sup>5</sup> Gardner, H (1994) ESTRUCTURA DE LA MENTE LA TEORIA DE LA INTELIGENCIA MULTIPLE ( 2ªEdición) México: Fondo de Cultura Económica.

Es la capacidad corporal de crear apariencias sin mundo físico. Es la habilidad para utilizar el cuerpo en formas muy diferentes y con fines expresivos. Esta inteligencia involucra la habilidad de usar el cuerpo para expresar emociones y pensamientos ( por ejemplo en la danza o el lenguaje corporal), hacer deportes o practicar juegos deportivos o hacer el arte de la mímica.

**(f) Personal dirigida hacia los demás (Interpersonal):**

Es una forma de relación a partir de los conocimientos previamente adquiridos en las relaciones interpersonales de un sujeto con uno o más individuos. Las personas con una inteligencia interpersonal desarrollada tiene la capacidad de: Captar las expresiones faciales, los gestos y la calidad de voz de los demás; gozan de la habilidad para discriminar entre muchas claves personales para priorizar el grado de intensidad de los sentimientos detrás de esas claves; además, son expertos en responder efectivamente a esas claves de manera de suavizar emociones negativas o de inspirar a las personas a acciones positivas.

**(g) Personal hacia la propia persona ( Autoconciencia):**

Esta inteligencia está estrechamente relacionada con la anterior por contener un alto nivel de conciencia de los aspectos afectivos que rodean las relaciones personales y la forma de crecimiento personal. Las personas con este tipo de inteligencia poseen un cuadro acertado, honesto y comprensivo de si mismos (autoconciencia de sus fortalezas y debilidades), además tienen la capacidad para darse cuenta de sus propios estados de ánimos internos, motivaciones y deseos, también una tendencia a auto disciplina y una saludable autoestima.

### **Familia y Motivación del Deseo y la Necesidad de Aprender**

Covarrubias, Muñoz y Reyes<sup>6</sup>: La organización familiar implica la definición y construcción de roles. Cada miembro de la familia ocupa una determinada posición dentro de ella: esposo, esposa, madre, hijos, hermana, etc. Cada una de estas posiciones va acompañada de un rol,

---

<sup>6</sup> Covarrubias,P; Muñoz,M; Reyes, C.(1985). IMAGEN DE LA FAMILIA. Revista de Educación.

el cual implica un conjunto de actitudes y conductas que son esperadas por los demás miembros del grupo familiar.

Bustos<sup>7</sup> : Dice al respecto: esta conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, esto porque la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos.

Y, desde una perspectiva psicológica, cumple dos objetivos Principales: ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus miembros y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece. Un aspecto estructural de la familia lo constituye la presencia de una o ambas figuras parentales.

De allí surge la denominación de completa e incompleta.

En el primer caso ambos esposos y padres están presentes en el hogar.

En el segundo caso, falta algunos de ellos.

En la mayoría de los sectores sociales se están construyendo familias formadas por hijos con su madre de otros hijos, y viceversa, las cuales aparecen, por lo tanto, como familias incompletas disfrazadas de completas.

Además agrega, un hecho relevante al interior de la familia es la mayor influencia de los movimientos parentales en la estructura familiar, que la de los hijos.

Señala también esto subraya el rol fundamental de los padres en el logro del desarrollo integral de los hijos y la necesidad del trabajo en equipo de padres y educadores.

Santelices y Scagliotti<sup>8</sup> después de revisar varios estudios respecto a la relación entre los padres y el rendimiento académico de sus hijos sustentan la siguiente afirmación:

“...si el grado de compromiso manifiesto que los padres es mayor, se puede predecir el éxito académico porque ellos serían una fuente de apoyo emocional que permitiría al niño encontrar vías de auto dirección

---

<sup>7</sup> Bustos, B.A. (1992). CUESTIONARIO DE CONDICIONES NECESARIAS EN EL HOGAR PARA MOTIVAR EL DESEO DE APRENDER.

<sup>8</sup> Santelices, L., Scagliotti, J. (1991). LA INFLUENCIA DEL SISTEMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU DESEMPEÑO ACADEMICO.

con confianza en sí mismos al tener fuentes concretas de ayuda para lograr éxito en su desempeño”.

Es un hecho cada vez más aceptado el rol fundamental de los padres en el desarrollo de algunas capacidades cognitivas de sus hijos y, especialmente la estimulación en la realización de tareas y actividades escolares.

- 1.- Según Vilma López Bravo<sup>9</sup> en el año (1950) Jhon Dewey, desarrollo su filosofía de “aprender haciendo” y la importancia del aprendizaje colaborativo en el trabajo en equipo.  
En conclusión decía...” La educación no debía ser meramente una preparación para la vida futura., sinó que debía perfeccionar y tener pleno sentido en su mismo desarrollo y realización..( “ en el ahora”).
- 2.- La Inteligencia, y las aptitudes intelectuales, está entre los factores personales más investigados en relación con el aprovechamiento escolar. En todos los trabajos revisados hemos hallado conexiones significativas entre rendimiento e inteligencia, lo cual demuestra la consistencia de relación (Pelechano, 1972, 1977; Rivas 1977; Pérez Serrano 1978; Álvaro Paje et al., 1990; Pardo Merino y Olea Díaz, 1993). Sin embargo las correlaciones obtenidas son moderadas lo que es una señal de que las aptitudes intelectuales pueden estar influidas por factores familiares y escolares.
- 3.- La Investigación sobre las relaciones que se dan entre la motivación y el rendimiento académico no es concluyente. Por un lado diversos autores ( Uguroglu y Walberg, 1979; Tesiny, Lefkowitz y Gordon, 1980; Marsh, 1984; Shanahan y Walberg, 1985) han encontrado correlaciones positivas, aunque moderadas, entre la atribución de los éxitos a causas internas (destrezas y esfuerzo) y el rendimiento, sin embargo otras investigaciones han puesto de manifiesto la inexistencia de dichas correlaciones ( Rodríguez Espinar, 1982; Pelechano

---

<sup>9</sup> Vilma López Bravo de Rueda: METODOLOGÍA ACTIVA: Los Programas de Junior de Achievement en la escuela (2002)

(1975), señala las conexiones entre motivación y aprovechamiento escolar están mediatizadas por otros factores tales como la inteligencia.

- 4.- La investigación sobre las relaciones existentes entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los alumnos, ofrecer datos que nos permiten establecer que es el componente académico del autoconcepto el que mantiene una relación más estrecha con el aprovechamiento escolar de los alumnos, mientras que las correlaciones que los otros componentes del autoconcepto o el autoconcepto general mantienen con el rendimiento académico son moderadas ( Garanto, Mateo y Rodríguez, 1985; Machargo 1991; González y Tourón, 1992; Castejón y Navas, 1992; Castejón y Vera, 1996).
- 5.- Con respecto a la clase social, casi todos los estudios apoyan la idea de que los resultados escolares o las expectativas de aprovechamiento futuro son mejores a medida que se asciende en la escala social ( Jencks et al., 1972; Husén, 1972; Downing, Ollila y Oliver, 1977; Samper, Samper y Soler, (1982).

De Miguel Díaz (1979), Carabaña (1987) y Pérez Serrano (1981), en nuestro país, avalan estos resultados, sin embargo Carabaña (1987) sostiene que la correlación obtenida entre aprovechamiento escolar y nivel socioeconómico es insignificante si se controla la inteligencia, de esta manera sugiere que la relación entre estos dos factores se origina a través de la inteligencia. Pérez Serrano (1981), por su parte, plantea que la responsable de las diferencias en el rendimiento de los alumnos de diferentes clases sociales es la estimulación educativa que ofrecen los padres de mayor nivel sociocultural; estos autores van en una dirección que señala a los factores socioculturales ( uno de los cuales es el clima educativo familiar) como responsables de ejercer un efecto directo sobre el rendimiento académico de los hijos. La influencia de la clase

socias sobre el rendimiento no sería directa sino indirecta a través de sus efectos sobre los citados factores socioculturales. Otros autores que van en la misma línea son Fotheringham y Creal, (1980), Lautrey (1985), Fraser(1987), y Álvaro Page et al., (1990).

6.- En lo que respecta al clima educativo familiar son numerosos los autores que ponen de manifiesto la importancia que las actitudes, expectativas e implicación de los padres sobre el proceso educativo de sus hijos tienen en el rendimiento académico (Hannon, 1987; Visser, 1987; Smith, 1991; Cherian, 1991, 1992; Klebanov y Brooks-Gunn, 1992). Igual podemos decir sobre el estilo educativo paterno, en el sentido de que un estilo democrático favorece el proceso educativo de los hijos (Fontaine, 1988; Grolnick y Ryan, 1989; Gutiez, 1989; Gutiérrez y Clemente, 1993); Peiró, 1991; Reynolds, 1992; San Fabián, 1994<sup>a</sup> 1994<sup>b</sup>; Santos Guerra, 1994), las cuales cuando son las adecuadas producen que los padres tengan una mayor información sobre cuestiones escolares, un mayor consenso con respecto a lo que se hace en el centro, y una participación en la tarea que los alumnos llevan a su casa (Zabalza, 1988) (Muma, 1965). En relación con el rendimiento académico, los sujetos que son muy aceptados por sus compañeros suelen tener más éxitos en sus tareas académicas que los sujetos que son menos aceptados.

Murphy (1985), plantea que el desempeño escolar y la conducta están en función de la tecnología y el entorno del centro, entendida la primera como organización del currículo y de la instrucción y el apoyo a éstos identificado como decisión académica, liderazgo, evaluación frecuente y perfeccionamiento estructurado del profesor, el entorno esta identificado con las normas, cuando parten de expectativas altas, los procesos organizativos que son de colaboración, cohesión, apoyo y las estructuras donde se incluyen las oportunidades para la

implicación de los alumnos, un entorno seguro y ordenado, recompensas y reconocimiento, apoyo y colaboración entre colegio y padres.

Es Cronbach (1963), quien propone que el desempeño escolar esté orientada a la toma de decisiones y que ésta apoye a los educadores, hace dos aportaciones, la primera es sobre la planificación, propone que contengan dos fases: la divergente en la que se considera lo que se va estudiar el desempeño escolar y la convergente donde se depura el desempeño escolar, las siglas que identifican al modelo son UTO, U de unidades que son los individuos o clases que se van a evaluar, T de tratamiento o forma de llevar a cabo el programa que se somete a prueba y O de operaciones de observación o métodos de recogida de datos.

Stake (1967) propuso un modelo que se ha denominado respondente, pues se caracteriza por responder a los problemas planteados por el cliente o por las audiencias implicadas en el programa, responder no solo a problemas planteados previamente sino a los que surgen durante el desarrollo del programa, el desempeño escolar deberá incluir dos momentos: la descripción del programa y un juicio sobre él, refiriéndose a los antecedentes, procesos y resultados.

Scriven (1974), es otro investigador, que marcó un hito en la historia del desempeño escolar educativa, desde su punto de vista, el desempeño escolar debe estar orientada al consumidor, el evaluador debe ser un sustituto de consumidor y estar bien informado sobre las necesidades de éste, el interés primordial, no será el logro de los objetivos, sino las necesidades del cliente, ésta propuesta contiene dos partes: la formativa y la sumativa, la primera es parte del procesos del

desarrollo del programa y la segunda es el desempeño escolar de resultados u objetivos alcanzados.

En el modelo de eficacia institucional de Murphy, Gallinger y Mesa (1985), los resultados obtenidos con los alumnos entendidos como rendimiento académico y conducta son producto de dos factores esenciales:

- a) La tecnología del centro, que está implícitamente en la organización del currículum y la instrucción, entendidas como: la estructuración, las oportunidades para aprender que se derivan de él y la instrucción directa, así como el apoyo al currículum y a la instrucción, definidos como la decisión académica clara, liderazgo instructivo, el desempeño escolar frecuente de los alumnos y perfeccionamiento estructurado del profesorado.
- b) El entorno del centro, formado por las normas, de expectativas altas, los procesos organizativos de colaboración, cohesión y apoyo, así como las estructuras que brindan oportunidades para que se impliquen a los alumnos, un entorno de orden y seguridad, recompensas y reconocimientos, así como apoyo y colaboración entre colegio y padres.

El modelo de eficacia de las escuelas de Scheerens (1990) plantea sobre el desempeño escolar las características del contexto, como las medidas encaminadas a favorecer el rendimiento por parte de las administraciones educativas, el grado de escolarización y variable como el tamaño del centro, composición del alumnado, tipo de centro y tipo de zona; rural o urbana, influyen en el proceso educativo, que caracteriza el nivel del centro, evaluado por objetivos orientados al rendimiento académico, al liderazgo, al consenso, al trabajo en equipo del profesorado, la calidad del currículum, la estructura

y el contenido y la disciplina, caracteriza el nivel del aula, definiéndolo como el tiempo dedicado a tareas escolares.

El Modelo causal sobre el desempeño escolar de York (1987) es un planteamiento donde se establece que existe una relación causal entre la variable calidad y nivel de los estudiantes con las variables que están impactando unas a otras, desde el programa de estudios, la calidad y el nivel del profesorado, la dirección de la institución, la capacidad de apertura al medio y las relaciones con organismos externos, éstas tienen influencias en la reputación del desempeño escolar, en la adquisición de recursos en la investigación y consulta y en el logro de los objetivos y el clima del campus.

El modelo causal sobre la eficacia del desempeño escolar Bosser (1982), los resultados de los estudiantes, entendidos como lucimiento de logros, competencia en destrezas básicas, actitudes positivas hacia el aprendizaje y mejora de las condiciones, están en relación causal con el ambiente escolar o clima y con la estructura del sistema escolar, las metas, el control de la enseñanza, secuencia de materiales, control de los progresos, composición de las clases, tiempo de faena y organización educacional, las cuales dependen de la dirección organizacional, entendida como planificación, monitoreo de alumnos, el desempeño escolar, así como compromiso personal que van a estar originados en el contexto social de la comunidad, características del director y el contexto institucional.

A fin de demostrar la relación que existe entre los resultados de una atención educativa adecuada durante los primeros seis años de vida y el futuro del desempeño escolar del niño, L. Schweinhart (1994) realizó un estudio longitudinal en el que se evaluó el impacto de programas de buena calidad con currículo

para el aprendizaje activo a nivel preescolar ( la participación del niño es activa, el aprendizaje gira en torno a los intereses y destrezas del niño y la maestra se convierte en facilitadora). Estos programas dieron resultados a corto y largo Plazo en niños que viven en condiciones de pobreza y se encuentran en situación de alto riesgo para desertar, repetir o ausentarse de la escuela. Por casi tres décadas (27 años) este estudio longitudinal dio seguimiento a 123 niños de poblaciones económicas de bajo ingreso.

La experiencia trabajó con dos grupos de niños: el grupo de control tuvo las mismas características que el experimental con la única diferencia de no haber recibido educación preescolar. El Objetivo propuesto fue lograr el desarrollo social y cognitivo de los niños participantes. Los resultados de la evaluación de los 123 niños que participaron en el estudio se resumen en las siguientes conclusiones.

Los niños que participaron en el programa preescolar entre los tres y cuatro años de edad sentaron la base para que triunfaran en la vida cuando adultos. Redujeron significativamente los efectos negativos de la pobreza de su niñez y alcanzaron un mejor desempeño durante los años escolares. La experiencia se tradujo en efectos positivos en la educación, el rendimiento escolar, las responsabilidades sociales, mejor estatus económico y la creación de un núcleo familiar sólido. Este grupo ahora tiene 30 años, se puede asumir que las contribuciones que recibieron durante los primeros años de su vida han tenido un efecto permanente y positivo en sus vidas.

Las vidas de los niños de los dos grupos han seguido un patrón predeterminado de desarrollo desde sus primeros años preescolares. Otras intervenciones posteriores no han cambiado ni mejorado sus niveles de vida.

Los efectos del programa de preescolar en las mujeres fueron distintos, generaron interés de permanecer y guardarse en la escuela, un buen porcentaje de las niñas de la muestra terminaron y se graduaron.

Las experiencias de estimulación temprana del niño con los patrones de mejoramiento social, éxito escolar y relación adecuada con la comunidad depende de la disposición de permitir al niño interactuar con otras personas y con su medio ambiente.

La inversión económica en programas de buena calidad y currículo activo con niños menores, a largo plazo se traducen en beneficios sociales, políticas y económicas en los participantes del programa preescolar, sus familias y la comunidad. Si el programa no se ofreciera, los costos a la sociedad se demostrarían en pérdida de participación en la fuerza de trabajo, alta incidencia en comportamiento criminal y dependencia en sistemas de asistencia pública que pudieran sobrepasar los gastos del programa.

## **1.5. HIPÓTESIS**

### **1.5.1. HIPÓTESIS GENERAL:**

Los principales determinantes del rendimiento académico los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Ayacucho, están relacionados principalmente con el sexo, la edad, la situación particular del estudiante, enseñanza del docente, la situación económica familiar y el tamaño de la familia,

### **1.5.2. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS:**

- Los factores de orden interno y externo, influyen de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”.

- Los efectos de los determinantes para el rendimiento académico de los estudiante de educación secundaria de la Institución Educativa “Mariscal Cáceres” de la ciudad de Ayacucho, son más evidentes sobre algunas materias en particular (matemática, comunicación, ciencia tecnología y ambiente) que sobre el promedio de las materias en general.

## **1.6 METODOLOGÍA:**

### **1.6.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

Aplicada.

### **NIVEL DE INVESTIGACIÓN.**

Descriptivo

Correlacional.

Explicativo.

### **1.6.2 MÉTODO DE INVESTIGACIÓN**

Descriptivo.

Inductivo - Deductivo.

Analítico – Sintético.

### **1.6.3. VARIABLES E INDICADORES.**

#### **VARIABLES**

#### **Endógena: Dependiente**

- Rendimiento académico.

#### **Exógenos: Independientes**

- Situación económica Familiar.
- Edad del estudiante.
- Tamaño familiar.
- Sexo del estudiante.
- Situación particular del estudiante.
- Enseñanza del docente.

### **INDICADORES:**

- Nivel de rendimiento académico.
- Ingreso familiar.
- Número de miembros de la familia.
- Nivel pedagógico del docente.

### **1.6.4 FUENTES DE INFORMACIÓN**

- Análisis documentario: nóminas y actas promocionales de los años 2005 y 2006 y documentos de gestión de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres" de Ayacucho
- Encuesta aplicada a los estudiantes de la Institución Educativa "Mariscal Cáceres", de la ciudad de Ayacucho.

#### **1.6.4.1 MUESTRA.**

La muestra determinada ha sido de 532 estudiantes, obtenido mediante la siguiente fórmula:

Se determinará en base a la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z - p \cdot q}{E}$$

Donde:

n = Muestra inicial.

Z = Nivel de Confianza.

p = Probabilidad de éxito.

q = Probabilidad de fracaso.

E = Nivel de precisión de error.

#### **1.6.4.2 TAMAÑO DE LA MUESTRA:**

Tamaño del universo : 5110 alumnos

Error máximo aceptable : 4

Porcentaje estimado de la muestra : 45

Nivel deseado de confianza 95%

Tamaño de la muestra : 532.4343

$$n = \frac{(z)^2 (p) (q)}{(E)^2}$$

Aplicando la tolerancia de ajuste con el programa stats a la muestra Total de 5110 estudiantes del nivel básico regular.

#### 1.6.4.3 TÉCNICA.

- LA OBSERVACIÓN.
- ANÁLISIS DOCUMENTAL
- LA ENCUESTA.

#### 1.6.4.4 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Para la presentación de la información, se realizará una consolidación de la información cuantitativa y cualitativa para obtener los cuadros y gráficos respectivos, que permita el análisis e interpretación en función a las hipótesis planteadas.

## **CAPITULO II**

### **CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

#### **Plan Estratégico Institucional (PCI)**

##### **2.1 Visión**

- ❖ La Institución Educativa Emblemática “Mariscal Cáceres” de Ayacucho, al año 2012, aspira liderazgo nacional en calidad Educativa, formando estudiantes eficientes, eficaces, creativos y críticos con valores sólidos, competentes y capaces de estructurar su proyecto de vida, con mentalidad innovadora, emprendedora y de investigación.
- ❖ Docentes capacitados en innovaciones pedagógicas, manejo de la tecnología de la información y comunicación, con conocimientos científicos, tecnológicos y en valores, siendo nuestro centro el aprendizaje de nuestros estudiantes.

##### **2.2. Misión.**

- ❖ Brinda una educación integral al educando con principios Humanísticos, científicos, tecnológicos y en valores.
- ❖ Ofrece una educación de calidad a niños y adolescentes desde los 5 a 17 años de edad, con docentes capacitados en innovaciones pedagógicas.
- ❖ Desarrolla liderazgo regional en la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

## 2.3 Objetivos.

### 2.3.1 Valores (PEI)

INDIVIDUALES	ORGANIZACIONALES
❖ Responsabilidad	❖ Calidad
❖ Honradez	❖ Trabajo en equipo
❖ Puntualidad	❖ Excelencia Institucional
❖ Profesionalismo	❖ Lealtad en el trabajo
❖ Innovación	❖ Cultura de Investigación
❖ Pro actividad	❖ Justicia
❖ Empatía	❖ Identidad Institucional
❖ Laboriosidad	❖ Libertad
❖ Solidaridad	❖ Cooperación
❖ Respeto	❖ Capacidad
❖ Honestidad	❖ Competencia
❖ Justicia	❖ Equidad
❖ Asertividad	❖ Efectividad
❖ Comunicación	❖ Diálogo
❖ Liderazgo	❖ Gerencia
Creatividad	❖ Innovación

### 2.3.2 Diagnóstico interno.

<b>FACTORES Y VARIABLES</b>	
<b>FORTALEZAS</b>	<b>DEBILIDADES</b>
<p><b>GESTION INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lineamientos de Política de Gestión</li> <li>• Liderazgo regional</li> <li>• Solución Creativa de los conflictos</li> <li>• Cuenta con Instrumentos de Gestión</li> <li>• Institución Educativa aceptada por la comunidad</li> <li>• CONEI organizado</li> <li>• Comité de evaluación organizado</li> </ul>	<p><b>GESTIÓN INSTITUCIONAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Planificación Estratégica</li> <li>• Escasa Organización Institucional</li> <li>• Falta de toma de decisiones oportuna</li> <li>• Suscripción de Convenios</li> <li>• Falta de gestión para capacitación docente</li> <li>• Escaso conocimiento de normas educativas por parte del Director</li> <li>• Escasa comunicación con los miembros del CONEI y Consejo Académico.</li> <li>• Directivos y jerárquicos encargados</li> </ul>
<p><b>GESTION PEDAGÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular Diversificado (PCI)</li> <li>• Instrumentos de Gestión Pedagógica</li> <li>• Conocimientos científicos</li> <li>• Capacitación Docente</li> <li>• Participación de APAFA parcialmente</li> <li>• Estudiantes con mentalidad innovadora</li> <li>• Algunos docentes innovadores</li> <li>• Algunos docentes identificados con el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>• Cuenta con laboratorios de CTA</li> <li>• Cuenta con 02 aulas de innovación</li> <li>• Cuenta con aulas virtuales de Ciencias Sociales</li> <li>• Amplios campos deportivos y piscina semi olímpica.</li> </ul>	<p><b>GESTION PEDAGÓGICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marco Conceptual de Corrientes Pedagógicas actuales</li> <li>• Instrumentos de Gestión Pedagógica (Sesión de aprendizaje)</li> <li>• Innovaciones Pedagógicas (Proyectos)</li> <li>• Metodología Activa</li> <li>• Falta de hábitos de estudio de alumnos</li> <li>• Sistema de Evaluación e Instrumentos</li> <li>• Sistema de Supervisión y Monitoreo</li> <li>• Participación de APAFA</li> <li>• Alimentación Balanceada de Estudiantes</li> <li>• Indicadores e instrumentos de Aprendizaje de estudiantes</li> <li>• Promoción de Valores</li> </ul>
<p><b>GESTION ADMINISTRATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes titulados en educación y segunda especialización</li> <li>• Algunos docentes capacitados</li> <li>• Manejo de Instrumentos de Gestión Administrativa</li> <li>• Personal administrativo nombrado</li> <li>• Ubicación estratégica</li> <li>• Infraestructura amplia</li> <li>• Estudiantes organizados en Comités de Aula</li> <li>• Padres de familia organizados en Comité de Aula</li> <li>• Manejo de tecnología en la administración</li> </ul>	<p><b>GESTION ADMINISTRATIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Manejo de Instrumentos de Gestión Administrativa</li> <li>• Desconocimiento del sistema de racionalización del Personal Administrativo</li> <li>• Falta de control y evaluación del personal administrativo</li> <li>• Falta de sistema de conservación de la infraestructura</li> <li>• Servicios Higiénicos no disponibles</li> <li>• Falta de manejo científico de Recursos Financieros y Económicos</li> <li>• Falta de sistema de conservación, reparación y renovación del mobiliario escolar y biblioteca desactualizada</li> <li>• Incapacidad de Gestión Financiera</li> <li>• Deficiente calidad de servicios a los Usuarios tanto docentes, estudiantes como padres de familia.</li> <li>• Incumplimiento de horas pedagógicas</li> </ul>

### 2.3.3 Diagnóstico externo

ASPECTOS	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ECONÓMICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo financiero de las ONGs para la promoción de Instituciones Educativas Saludables, escuelas abiertas, sala de escucha.</li> <li>• Suscripción de convenios para ejecución de proyectos de aprendizaje con la sociedad civil, gobierno regional y local.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaratoria de austeridad en el sector educación.</li> <li>• Despreocupación por parte del gobierno central por la infraestructura</li> <li>• Partida económica deficiente a Instituciones Educativas emblemáticas por parte del gobierno regional y central.</li> </ul>
POLÍTICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decisiones políticas que amparan la promoción de instituciones Educativas Públicas.</li> <li>• Políticas educativas de promoción de la calidad educativa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discontinuidad de la política educativa.</li> <li>• Politización del sistema educativo nacional.</li> <li>• Politización del sistema educativo a nivel regional.</li> <li>• Política de clientelaje político</li> </ul>
SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de alianzas estratégicas con la sociedad civil, hospitales y otras organizaciones sociales y deportivas que benefician a los estudiantes.</li> <li>• Apoyo de los ex alumnos mariscalinos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica de antivalores a nivel familiar y social.</li> <li>• Alto índice de maltrato y violencia familiar</li> <li>• El conformismo por parte de los estudiantes.</li> <li>• El individualismo y egoísmo de los agentes educativos.</li> <li>• Autoritarismo por parte de las autoridades.</li> </ul>
TECNOLÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de las Tecnologías de Información y comunicación en la vida profesional tanto de docentes, administrativos como estudiantes.</li> <li>• Acceso al sistema audiovisual en forma permanente, generando aulas virtuales a nivel regional y nacional.</li> <li>• Existencia de recursos tecnológicos PC, TV, DVD.</li> <li>• Acceso a los medios de transporte permanente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso indiscriminado de los medios audiovisuales en casa.</li> <li>• Alienación permanente de los niños (as) a través de los medios masivos de comunicación (PC, TV, DVD, Periódicos, Revistas, etc)</li> <li>• Algunas líneas de transporte indiferentes a los niños y niñas.</li> <li>• Deficiente servicio eléctrico, con constantes cortes de fluido con efectos perjudiciales tanto para el aprendizaje y medios tecnológicos.</li> </ul>
GEOGRÁFICOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clima apropiado para el aprendizaje.</li> <li>• Presencia de un paisaje geográfico que fusiona lo natural y cultural.</li> <li>• Carencia de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presencia de fenómenos naturales: Vientos repentinos, lluvias torrenciales, etc.</li> </ul>

PROBLEMAS	CAUSAS	CONSECUENCIAS	ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN	NECESIDADES / INTERESES / DE APRENDIZAJE
Bajo rendimiento escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Desinterés por el estudio.</li> <li>➢ Desconocimiento de técnicas de estudio y estrategias de autoaprendizaje.</li> <li>➢ Falta de capacitación y actualización docente.</li> <li>➢ Abandono, desocupación y conflictos familiares.</li> <li>➢ Recursos y materiales educativos insuficientes.</li> <li>➢ Indiferencia de los docentes a los avances tecnológicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Alto porcentaje de desaprobados en las áreas curriculares.</li> <li>➢ Deficiencias en la comprensión lectora y desarrollo de capacidades comunicativas</li> <li>➢ Deficiencia en el uso de técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.</li> <li>➢ Deficiencia en la aplicación de metodologías activas.</li> <li>➢ Delincuencia juvenil y uso indebido de drogas.</li> <li>➢ Falta de actitud emprendedora.</li> <li>➢ Deficiencia en la labor docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Sensibilizar en las técnicas de estudio.</li> <li>➢ Capacitación docente en el manejo de estrategias metodológicas.</li> <li>➢ Difusión, generalización y aplicación de estrategias de aprendizaje en todas las áreas.</li> <li>➢ Equipamiento con materiales bibliográficos y audiovisuales.</li> <li>➢ Implementación de una política de estímulos y sanciones.</li> <li>➢ Difusión del valor nutritivo y consumo de productos de la región.</li> <li>➢ Funcionamiento del Comedor Mariscalino.</li> <li>➢ Reorientar la enseñanza-aprendizaje de Educación para el Trabajo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Uso de estrategias de aprendizaje y autoaprendizaje (organizadores visuales o de información y técnicas de estudio).</li> <li>➢ Desarrollo de capacidades expresadas en productos.</li> <li>➢ Desarrollo de actitudes con la práctica de valores relacionados con la responsabilidad, respeto, identidad, solidaridad, honestidad y justicia.</li> <li>➢ Aplicación de una evaluación integral adecuada basada en la apreciación y valoración de productos, capacidades y actitudes.</li> </ul>
Escasa promoción y práctica de valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Inexistencia de un ambiente socio afectivo adecuado.</li> <li>➢ Inexistencia de una planificación y coordinación entre autoridades, profesores y padres de familia.</li> <li>➢ Falta de prevención y atención oportuna especializada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Conductas violentas.</li> <li>➢ Ausencia de proyectos de vida.</li> <li>➢ Documentos de gestión incongruentes.</li> <li>➢ Irresponsabilidad e incumplimiento de deberes y obligaciones escolares.</li> <li>➢ Apatía y no deseo de superación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Organizar talleres de sensibilización a cerca de la práctica de valores.</li> <li>➢ Propiciar un clima institucional basado en la prédica con el ejemplo.</li> <li>➢ Desarrollo efectivo de los temas transversales en las sesiones de aprendizaje.</li> <li>➢ Alianza estratégica con la Sociedad Civil para la prestación de servicio de asistencia social y psicológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Lecturas reflexivas y motivadoras.</li> <li>➢ Noticias de actualidad como instrumentos de episodios éticos.</li> <li>➢ Práctica de la crítica y autocrítica.</li> <li>➢ Periódicos murales sobre ética y axiología.</li> <li>➢ Viajes de estudios de reflexión y compartir ideas.</li> <li>➢ Práctica de la cura de heridas emocionales.</li> </ul>
Falta de Identidad institucional, regional y conciencia ecológica.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de difusión y sensibilización sobre los deberes y derechos de los miembros de la Comunidad Mariscalina.</li> <li>2. Inexistencia de un Plan de Actividades que</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Indiferencia y maltrato y destrucción de los bienes institucionales.</li> <li>➢ Uso inadecuado del uniforme escolar.</li> <li>➢ Alienación.</li> <li>➢ Escasa valoración al patrimonio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Elaboración y difusión del reglamento interno, agenda personal y carné</li> <li>➢ Priorizar el estudio y apreciación de la historia, arte y literatura regional y local.</li> <li>➢ Elaborar un Plan de Actividades que incluyan concursos, visitas de estudio y otros que permitan apreciar y valorar el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Historia local y regional.</li> <li>➢ Actividades económicas de la región.</li> <li>➢ Literatura local y regional.</li> <li>➢ Costumbres, tradiciones, atractivos, turísticos.</li> <li>➢ Platos típicos.</li> <li>➢ Escuelas saludables y ecológicas.</li> </ul>

<p>Falta de Identidad institucional, local, regional y conciencia ecológica.</p>	<p>1. Falta de difusión y sensibilización sobre los deberes y derechos de los miembros de la Comunidad Mariscalina.  2. Inexistencia de un Plan de Actividades que promocionen las cualidades artísticas de los estudiantes, la lectura y comprensión de la historia local, la visita a nuestros santuarios históricos y otros.  3. Ecosistema Deteriorado</p>	<p>➤ Indiferencia y destrucción de los bienes institucionales.  ➤ Uso inadecuado del uniforme escolar.  ➤ Alienación.  ➤ Escasa valoración al patrimonio cultural, cívico, y artístico de la región.  ➤ Desconocimiento de la biodiversidad.  ➤ Falta de hábitos de conservación del medio ambiente.  ➤ Abandono de las áreas verdes del Plantel.  ➤ Abandono de las ruinas arqueológicas e históricas.</p>	<p>➤ Elaboración y difusión del reglamento interno, agenda personal y carné  ➤ Priorizar el estudio y apreciación de la historia, arte y literatura regional y local.  ➤ Elaborar un Plan de Actividades que incluyan concursos, visitas de estudio y otros que permitan apreciar y valorar el patrimonio cultural.  ➤ Sensibilización sobre el valor y respeto de los símbolos mariscalinos.  ➤ Implementar proyectos ecológicos.  ➤ Implementación de proyectos de investigación ambiental.</p>	<p>➤ Historia local y regional.  ➤ Actividades económicas de la región.  ➤ Literatura local y regional.  ➤ Costumbres, tradiciones, atractivos, turísticos.  ➤ Platos típicos.  ➤ Escuelas saludables y ecológicas.  ➤ Biodiversidad regional.  ➤ Valoración de los recursos naturales y áreas verdes</p>
--	--	---	---	---

### 2.3.5 NECESIDADES E INTERESES DE APRENDIZAJE Y TEMAS TRANSVERSALES

NECESIDADES / INTERESES DE APRENDIZAJE	TEMAS TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso de estrategias de aprendizaje y autoaprendizaje (organizadores visuales o de información y técnicas de estudio).</li> <li>➤ Desarrollo de capacidades expresados en productos</li> <li>➤ Desarrollo de actitudes con práctica de valores relacionados con la responsabilidad, respeto, identidad, solidaridad, honestidad y justicia.</li> <li>➤ Aplicación de una evaluación integral adecuada basada en la apreciación y valoración de capacidades y actitudes.</li> <li>➤ Valor nutritivo de los productos de primera necesidad de la región.</li> </ul>	<p>1. Educación para mejorar la calidad de VIDA fomentando una cultura emprendedora.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lecturas reflexivas y motivadoras.</li> <li>➤ Noticias de actualidad como instrumentos de episodios éticos.</li> <li>➤ Práctica de la crítica y autocrítica.</li> <li>➤ Periódicos murales sobre ética y axiología.</li> </ul>	<p>2. Educación para la promoción y práctica de valores</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Historia local y regional</li> <li>➤ Actividades económicas de la región.</li> <li>➤ Literatura local y regional.</li> <li>➤ Costumbres, tradiciones, atractivos, turísticos.</li> <li>➤ Platos típicos.</li> <li>➤ Escuelas saludables y ecológicas.</li> <li>➤ Biodiversidad regional.</li> <li>➤ Valoración de los recursos naturales y áreas verdes</li> </ul>	<p>3. Educación para la identidad institucional, local, regional y preservación del medio ambiente.</p>

### 2.3.6 VALORES Y ACTITUDES (PCI)

VALORES	INDICADORES DE ACTITUD ANTE EL ÁREA	INDICADORES DE COMPORTAMIENTO
Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cumple con sus tareas y obligaciones escolares.</li> <li>➤ Se esfuerza por lograr sus aprendizajes y superar sus errores.</li> <li>➤ Asume la conducción de su grupo de trabajo.</li> <li>➤ Participa activamente en clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Llega a la hora indicada.</li> <li>➤ Demuestra aseo y presentación personal.</li> <li>➤ Participa permanentemente en las actividades del plantel.</li> </ul>
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Escucha las opiniones y sugerencias de sus compañeros.</li> <li>➤ Emplea un vocabulario adecuado y cortés en el equipo de trabajo..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cuida el patrimonio institucional.</li> <li>➤ Cumple con las normas de convivencia.</li> <li>➤ Respeta a los miembros de la comunidad mariscalina.</li> <li>➤ Respeta la propiedad ajena.</li> <li>➤ Mantiene el orden y la disciplina.</li> </ul>
Solidaridad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Se preocupa por el aprendizaje y situación de sus compañeros.</li> <li>➤ Organiza y lidera el equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ayuda y comprende a sus compañeros</li> <li>➤ Promueve actividades de ayuda mutua.</li> </ul>
Honestidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Habla con sinceridad y transparencia de su aprendizaje.</li> <li>➤ Evalúa con honestidad sus logros y aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demuestra modestia y sinceridad en sus actos.</li> </ul>
Identidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Reconoce sus dificultades así como sus capacidades y actitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Respeta y promueve la valoración del patrimonio institucional.</li> </ul>
Justicia	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Valora los méritos propios y de los demás.</li> <li>➤ Distribuye con equidad las tareas y responsabilidades en el grupo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejerce la crítica y autocrítica.</li> </ul>
Laboriosidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabaja con naturalidad en los talleres</li> <li>➤ Obtiene productos en equipo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trabaja con ahínco y voluntad</li> <li>➤ Mantiene la autodisciplina en el trabajo grupal o en equipo.</li> </ul>

## 2.4 Aplicación de la metodología activa

El aprendizaje significativo supone la necesidad de aplicar estrategias metodológicas activas que generen las condiciones indispensables para la participación activa de los estudiantes en la construcción de sus aprendizajes por medio de acciones externas o internas, que requieren de él un esfuerzo personal de búsqueda y de creación.

La aplicación de estrategias de metodología activa tiene su base de apoyo en el interés de las alumnas y alumnos y en su necesidad de aprender. Entonces, los docentes debemos ser capaces de estimular su deseo de aprender y estudiar, de vincular los aprendizajes con situaciones de vida cotidiana y de organizar el trabajo educativo en un ambiente de libertad y cooperación, distinto del ambiente de opresión y autoritarismo que todavía es habitual en la práctica pedagógica de muchos docentes.

## 2.5 Estrategias Metodológicas:

Las estrategias metodológicas a ser utilizadas en las sesiones serán diversas y aplicadas oportunamente de acuerdo a la pertinencia de las actividades que se realizarán para lograr los aprendizajes esperados, tomando en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes:

### Métodos y Técnicas

### Medios y Materiales

- Método de proyectos
- Método demostrativo
- Estudio dirigido
- Técnicas grupales
- Dinámica motivacionales
- Fólder y papel bond tamaño A4
- Juego de escuadras
- Lápiz, tajador y borrador
- Materiales para los proyectos
- Papelógrafos
- Plumones y papel
- Cinta maskintape

## CAPITULO III

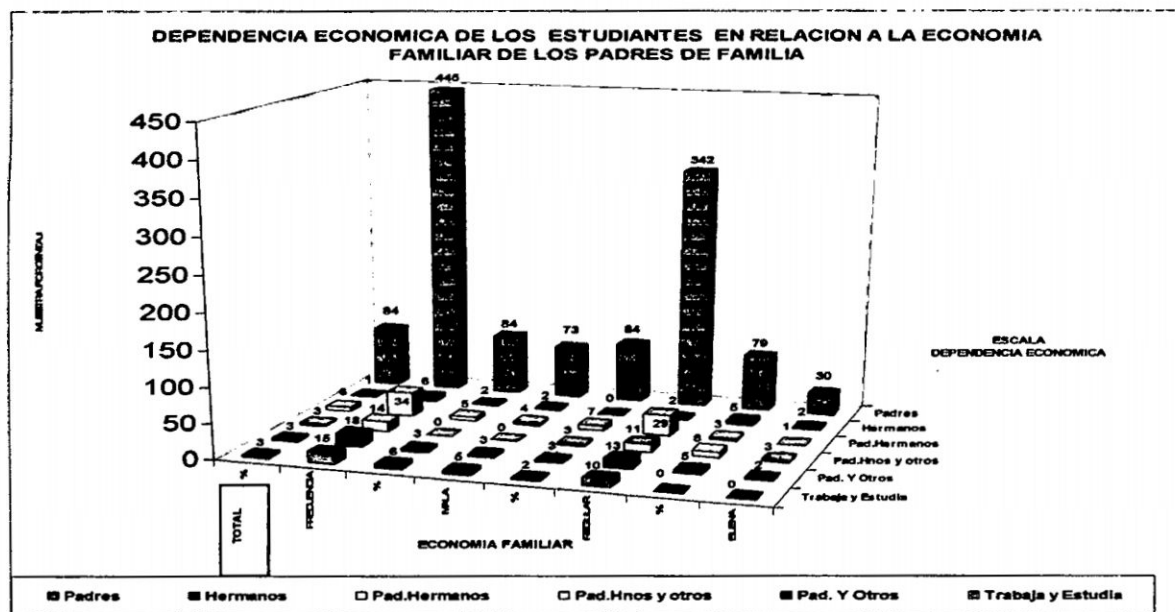
### DETERMINANTES CUANTITATIVOS Y CUALITATIVO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

A continuación se presentan los gráficos y cuadros estadísticos acerca de sentar las bases sobre determinantes en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en la Institución Educativa “Mariscal Cáceres”, en la capacidad y los factores asociados a la resiliencia regularmente alta y una capacidad de resiliencia baja, por consiguiente podemos reforzar el término de capacidad y factores asociados a la resiliencia en adolescente del “Mariscal Cáceres”, estudiadas a una población de 532 alumnos, cuyas edades oscilan entre 14 a 18 años de edad, que refleja del total de las muestras en los gráficos y cuadros estadísticos:

#### 3.1 Ingreso Familiar y rendimiento académico

**Gráfico N° 1**

Dependencia Económica de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, en función a los Ingresos económicos de los Padres de familia.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. “Mariscal Cáceres” alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 1 : De frecuencia

Tabla de contingencia **DEPENDENCIA ECONOMICA \* ECONOMIA FAMILIAR**

DEPENDENCIA ECONOMICA	ECONOMÍA FAMILIAR						Frecuencia	Total %
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%		
Padres	30	79	342	84	73	84	445	84
Hermanos	2	5	2	0	2	2	6	1
Pad. Hermanos	1	3	29	7	4	5	34	6
Pad. Hnos y otros	3	8	11	3	0	0	14	3
Pad. Y Otros	2	5	13	3	3	3	18	3
Trabaja y Estudia	0	0	10	2	5	6	15	3
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>407</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 1

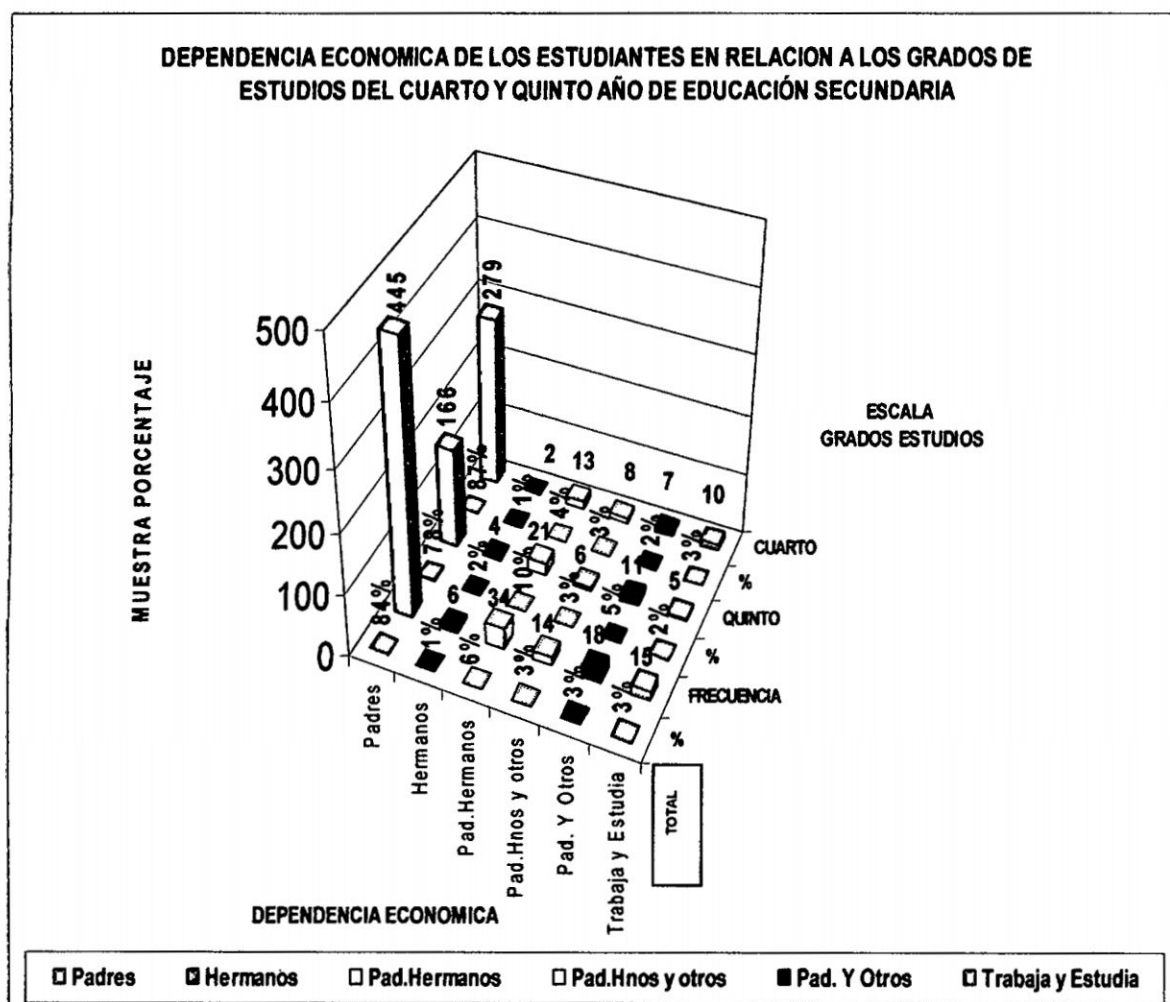
El cuadro N° 1 muestra la dependencia económica de los padres de familia, en función a la economía familiar obteniendo los siguientes resultados de quienes apoyan en la formación y educación de los alumnos, apreciando el cuadro en la fila y columna que corresponde a cada una de las celdas, observando en forma vertical de la economía familiar podemos observar que: 38 familias poseen economía buena, 407 familias disponen de economía regular y 87 familias poseen de economía mala, que representa el 7%, 77% y el 16% respectivamente del total de la muestra.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal de dependencia económica, podemos apreciar que de 445 estudiantes tienen dependencia de sus padres con el 84%; 6 alumnos que representa el 1% con dependencia de hermanos; de manera que 34 escolares dependen de sus padres y hermanos con mayor notoriedad al 6%; cabe señalar que 14 educandos tienen dependencia económica de sus padres, hermanos y otros reflejando el 3%; 18 alumnos dependen de sus padres y otros (ONG's, fundaciones, padrinos, familiares, etc.), teniendo una representación del 3%; y por último existe 15 estudiantes que expresan tener que trabajar y estudiar para auto mantenerse y sufragar gastos en sus estudios con el 3% de la muestra total respectivamente.

En conclusión podemos indicar, que los estudiantes exteriorizan la condición económica de acuerdo al cuadro podríamos alcanzar que es regular en la mayoría de las familias de los estudiantes; mayor presencia en la dependencia económica de los estudiantes se debe al aporte de los padres de familia; cabe la notoria presencia de padres y hermanos; se destaca que existe el apoyo decidido de padres y otros; apreciamos de aquellos estudiantes quienes tiene que trabajar para poder sufragar sus estudios consiguiendo un trabajo ocasional en forma independiente.

### Gráfico N° 2

Sobre dependencia económica de los estudiantes en relación a los grados de estudios del cuarto y quinto año de educación secundaria, en relación a los ingresos económicos de los padres de familia en los hogares.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 2 : De frecuencia

Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* GRADO DE ESTUDIOS

DEPENDENCIA ECONOMICA	GRADO DE ESTUDIOS				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
Padres	279	87	166	78	445	84
Hermanos	2	1	4	2	6	1
Pad. Hermanos	13	4	21	10	34	6
Pad. Hnos y otros	8	3	6	3	14	3
Pad. y Otros	7	2	11	5	18	3
Trabaja y Estudia	10	3	5	2	15	3
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 2

El cuadro N° 2 muestra la dependencia económica, en función al grado de estudios poseemos los siguientes resultados de quienes apoyan en la formación de los educandos, apreciando el cuadro en la fila y columna que corresponde a cada una de las celdas, observando en forma vertical de grado de estudios podemos notar que: 319 muestra pertenecen a estudiantes del cuarto grado, y 213 muestra corresponden a educandos del quinto grado, que representan el 60%, y 40% respectivamente del total de la muestra.

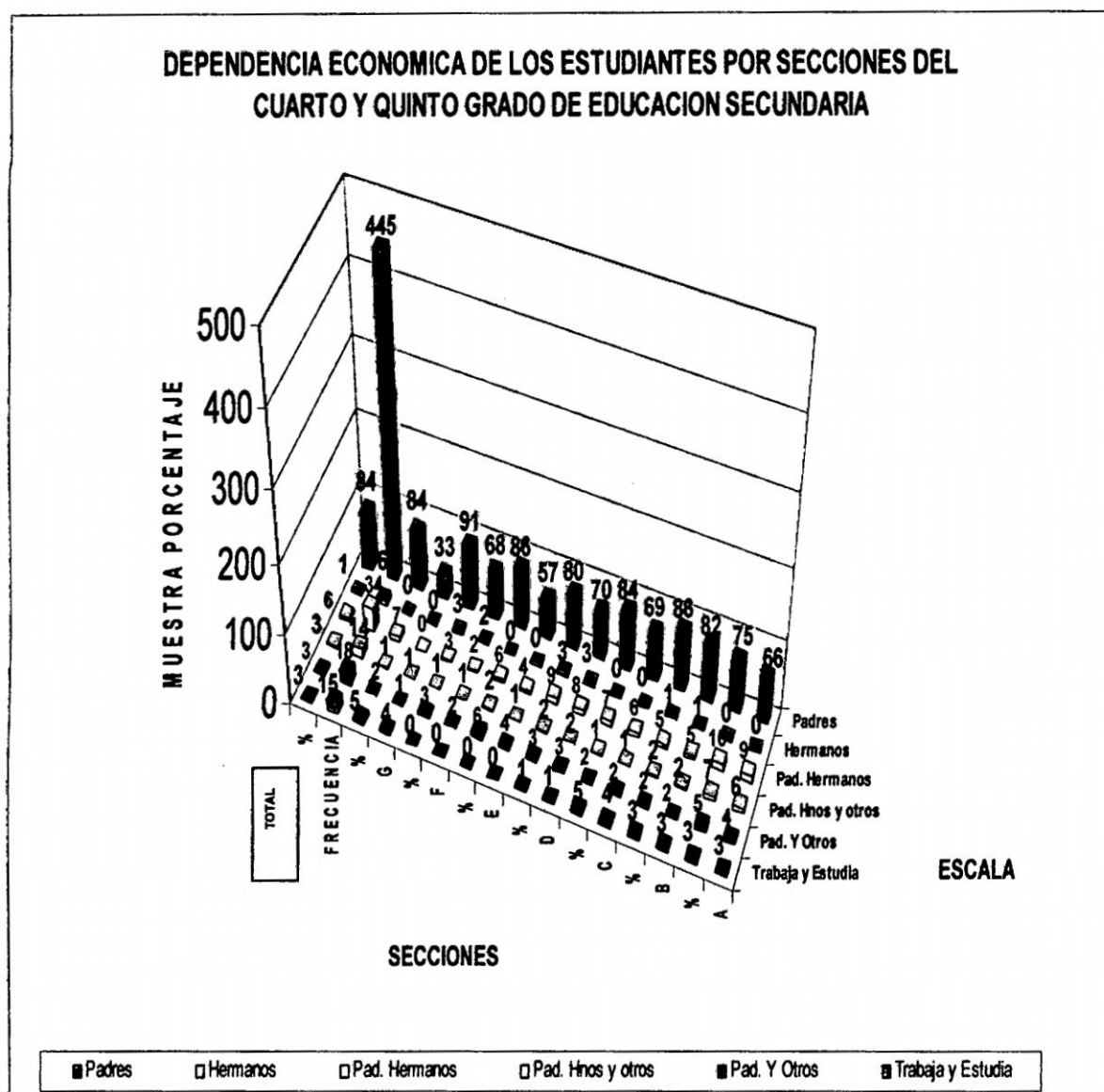
Observando la frecuencia por resultados en forma horizontal de dependencia económica, podemos apreciar que 445 muestras dependen de sus padres reflejando el 84%; 6 muestra tienen dependencia de sus hermanos que representa el 1%; de manera que 34 muestras están pendiente de sus padres y hermanos con representación del 6%; cabe señalar que 14 muestras dependen de sus padres, hermanos y otros con el 3%; con 18 muestra viven a cuenta de de padres y otros (ONG's, fundaciones, padrinos, familiares, etc.) teniendo una representación del 3%; y por último existe 15 muestra que revelan tener que trabajar para estudiar y poder costear sus estudios con representación del 3%.

En conclusión podemos señalar que los estudiantes del cuarto año tienen mayor representación que los estudiantes del quinto grado; podemos notar la

dependencia económica para los estudiantes es solventado por los padres de familia; en el cuadro podemos alcanzar que tienen presencia los hermanos para la formación de los educandos; además notemos a los estudiantes que trabajan para poder solventar sus gastos en la formación integral y sus estudios.

**Gráfico N° 3**

Dependencia económica de los estudiantes por secciones del cuarto y quinto grado de educación secundaria.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 3 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* SECCIONES**

DEPENDENCIA ECONOMICA	SECCIONES														Frecuencia	Total %
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%		
Padres	66	75	82	86	69	84	70	80	57	86	68	91	33	84	445	84
Hermanos	0	0	1	1	0	0	3	3	0	0	2	3	0	0	6	1
Pad. Hermanos	9	10	5	5	6	7	8	9	4	6	2	3	0	7	34	6
Pad. Hnos y otros	6	7	2	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	14	3
Pad. Y Otros	4	5	2	2	2	2	3	3	4	6	2	3	1	2	18	3
Trabaja y Estudia	3	3	3	3	4	5	1	1	0	0	0	0	4	5	15	3
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 3**

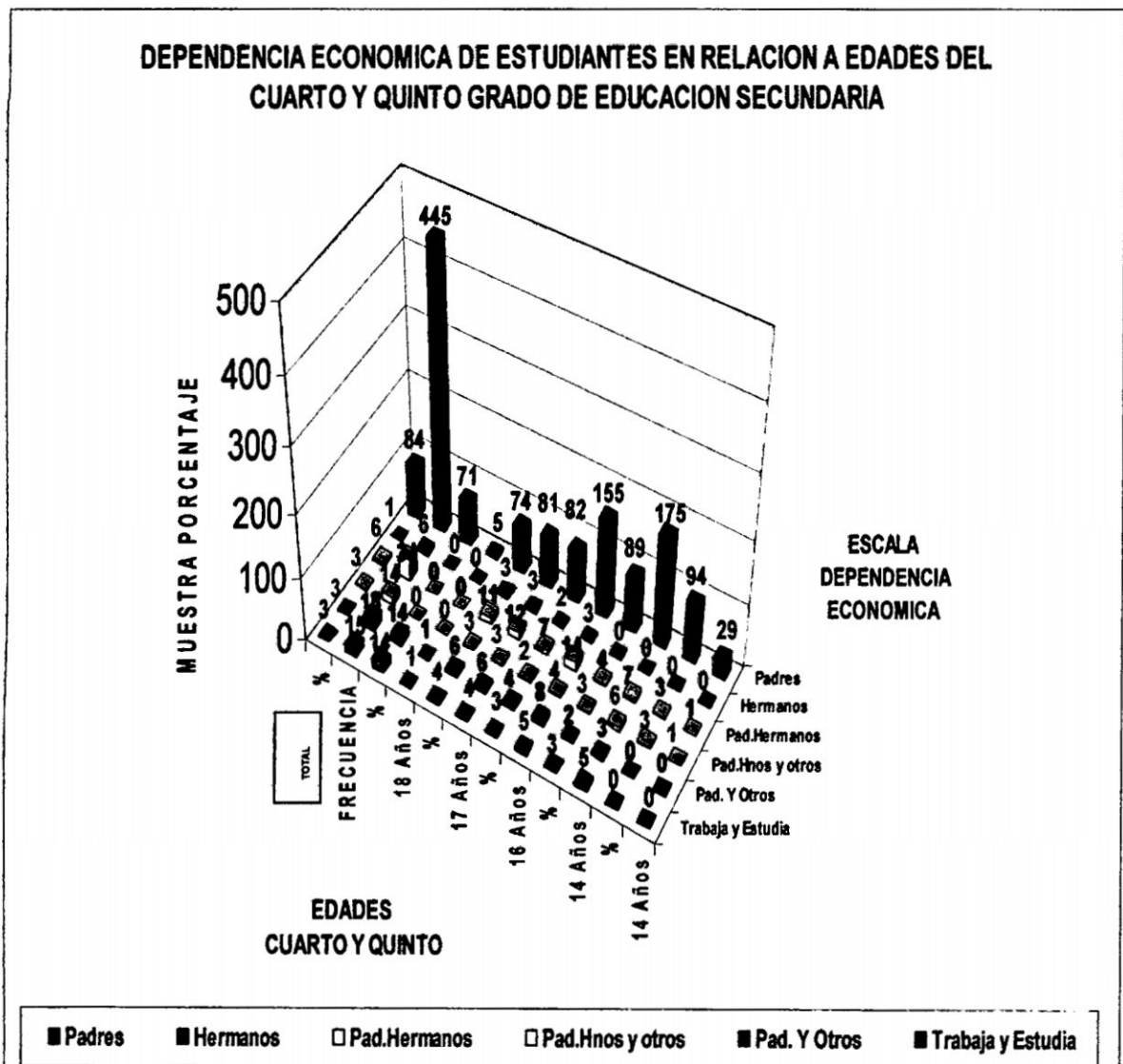
El cuadro N° 3 muestra la dependencia económica real o relativa de los padres de familia, en relación a las secciones, obtenemos los siguientes resultados de quienes apoyan en la formación de los educandos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada sección en forma vertical, tal como sigue: De la sección A, 88 estudiantes encuestados tiene representatividad del 17%; sección B, con 95 alumnos que representa el 18%; sección C, 82 escolares que representa el 15%; sección D, 87 estudiantes con el 16%, sección E, 65 alumnos representa el 16%, sección F, 75 estudiantes refleja el 14%, y por último la sección G, 39 estudiantes da como resultado el 7% del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos apreciar que de 445 muestra tienen dependencia de sus padres con el 84%; 6 muestras dependen de los hermanos que representa el 1%; de igual manera 34 muestras dependen de sus padres y hermanos con la representación del 6%; cabe señalar 14 muestras tienen dependencia de sus padres, hermanos y otros con el 3%; 18 muestras que dependen de padres y otros ( ONG 's, Fundaciones, Padrinos, familiares, etc.), teniendo una representación del 3%; y por último existe 15 encuestados que manifiestan tener que trabajar y estudiar para auto mantenerse y poder costear sus estudios.

En conclusión cabe señalar que la dependencia económica es de los padres de familia, donde se generaliza a través de todas las secciones en un alto porcentaje; también apreciamos la participación de los padres y hermanos quienes apoyan en la formación de los educandos y lo más notorio se debe aquellos estudiantes quienes tienen que trabajar y estudiar para su formación.

**Gráfico N° 4**

Dependencia económica del estudiantes en relación a las edades del cuarto y quinto grado de educación secundaria.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 4 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* EDAD**

DEPENDENCIA ECONOMICA	EOADES										Frecuencia	Total %
	14 Años	%	15 Años	%	16 Años	%	17 Años	%	18 Años	%		
Padres	29	94	175	89	155	82	81	74	5	71	445	84
Hermanos	0	0	0	0	3	2	3	3	0	0	6	1
Pad.Hermanos	1	3	7	4	14	7	12	11	0	0	34	6
Pad.Hnos y otros	1	3	6	3	4	2	3	3	0	0	14	3
Pad. Y Otros	0	0	3	2	8	4	6	6	1	14	18	3
Trabaja y Estudia	0	0	5	3	5	3	4	4	1	14	15	3
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 4**

El cuadro N° 4 muestra la dependencia económica, en relación a las edades de 14 a 18 años, de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria, obtenemos los siguientes resultados de quienes apoyan la formación y educación de los educandos, en relación a la edad.

Observamos que interceptando las columnas y filas en cada celda apreciamos para cada sección en forma vertical, en el caso de la edad de los estudiantes del cuarto y quinto grado es como sigue: Con edad de 14 años tiene 31 muestras que refleja el 6%; los que tienen 15 años tiene 196 muestras que representa el 37%; alumnos que tiene 16 años se observa con 189 muestras y refleja el 36%; los estudiantes con 17 años tiene 109 muestras que expresa el 20%; y los educandos de 18 años con 7 muestras que simboliza el 1%; del total de la muestra respectivamente.

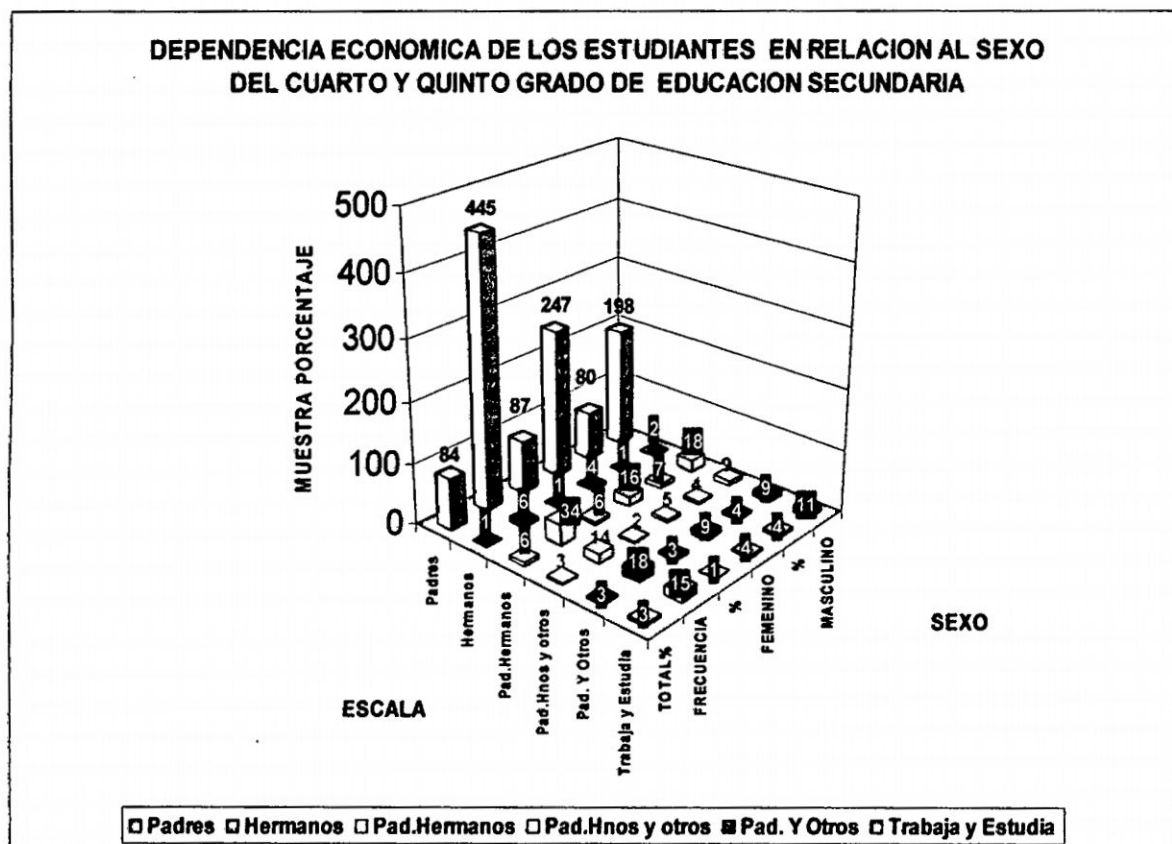
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal sobre la dependencia económica, podemos apreciar que 445 muestras tienen dependencia de sus padres con representación del 84%; 6 muestras dependen de sus hermanos que personifica el 1%; de igual manera 34 muestras están pendiente a sus padres y hermanos con representación del 6%; cabe señalar que 14 muestras tienen dependencia de sus padres, hermanos y otros con el 3%; 18 muestras viven a cuenta de de padres y otros (ONG's, fundaciones, Padrinos, familiares, etc.),

representando con el 3%; y por último existe 15 encuestados manifiestan tener que trabajar y estudiar para auto mantenerse y poder costear sus estudios.

En conclusión cabe señalar que la dependencia económica es de los padres de familia, donde se generaliza a través de todas las edades en un alto porcentaje; también apreciamos la participación de los padres y hermanos quienes apoyan en la formación de los educandos y lo más notorio se debe aquellos estudiantes quienes tienen que trabajar y estudiar para su formación; apreciamos que la asistencia se da a los estudiantes de 15, 16 y 17 años con mayor incidencia.

**Gráfico Nº 5**

**Dependencia económica de los estudiantes en relación al sexo del cuarto y quinto grado de educación secundaria.**



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 5 : De frecuencia

Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* SEXO

DEPENDENCIA ECONOMICA	SEXOS				Frecuencia	Total %
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
Padres	198	80	247	87	445	84
Hermanos	2	1	4	1	6	1
Pad.Hermanos	18	7	16	6	34	6
Pad.Hnos y otros	9	4	5	2	14	3
Pad. Y Otros	9	4	9	3	18	3
Trabaja y Estudia	11	4	4	1	15	3
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 5

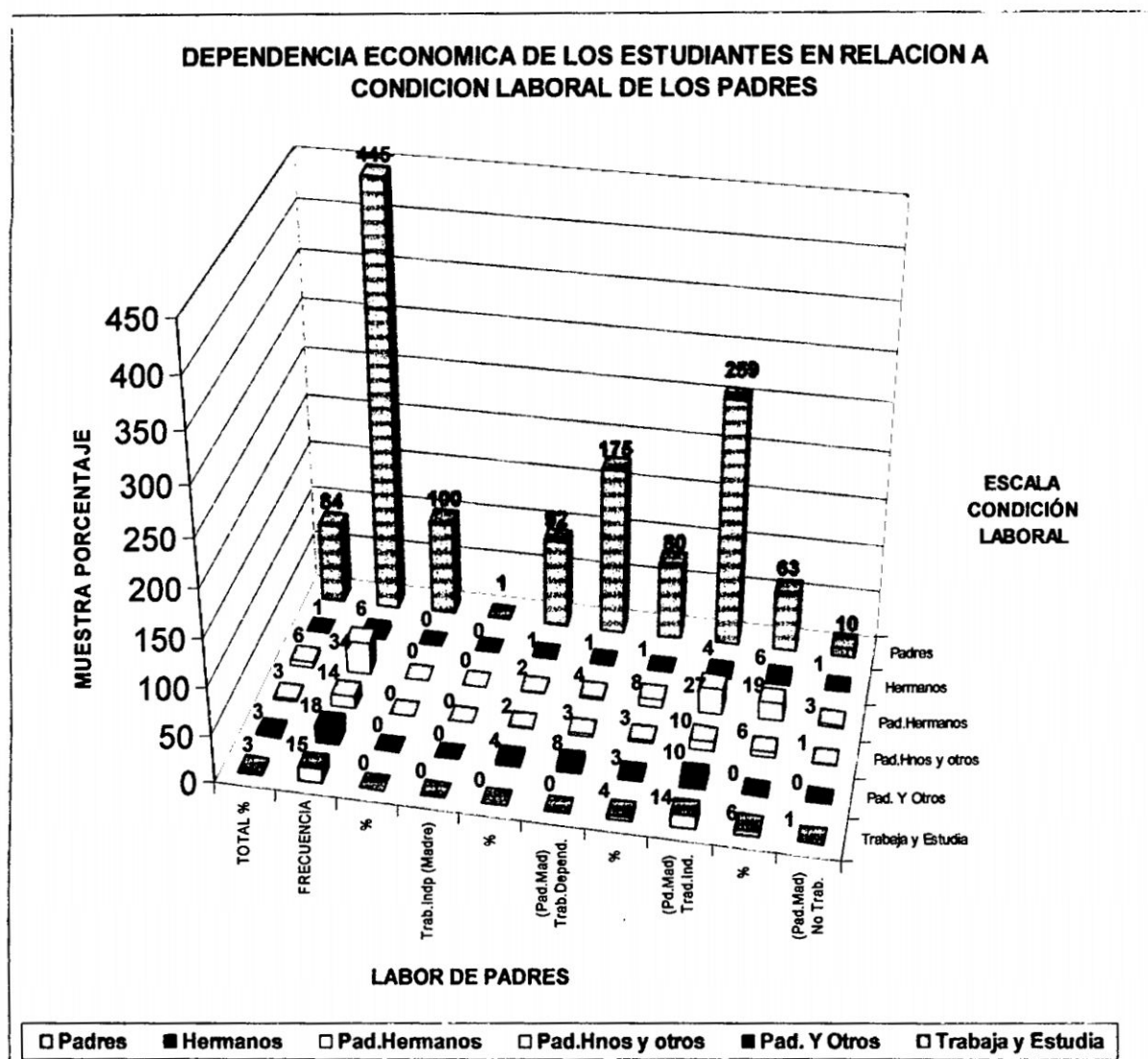
El cuadro N° 05 muestra la dependencia económica en relación con el sexo, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada sección en forma vertical en relación al sexo refleja: 247 muestras corresponden al sexo masculino; 285 muestras corresponden al sexo femenino, estudiantes del cuarto y quinto grado, que representan el 46% y el 54% respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal sobre dependencia económica podemos notar: 445 muestras corresponden a la dependencia de padres de familia a los educandos en ambos sexo con la representación del 84%; 6 muestra representa el apoyo de hermanos reflejando el 1%; 34 muestras representa el apoyo de padres, hermanos con la representatividad del 6%; 14 muestras manifiestan el apoyo de padres, hermanos y otros expresándolo al 3%; 18 muestras indican el apoyo de padres y otros con la representatividad del 3% y 15 muestras expresan que el estudiante trabaja y estudia con la representación del 3% respectivo.

Como conclusión, la dependencia económica se debe a los padres, hermanos en especial podemos notar alumnos que trabajan y estudian; es mayor con el sexo femenino, a diferencia del sexo masculino tienen notoria presencia.

### Gráfico No 6

Dependencia económica de los estudiantes en relación a las condiciones laborales de los padres.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 6 : De frecuencia

Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* CONDICIÓN LABORAL DE PADRES

DEPENDENCIA ECONOMICA	CONDICIÓN LABORAL DE PADRES								Frecuencia	Total %
	No Trab. (Pad.Mad)	%	Trad.Ind. (Pd.Mad)	%	Trab.Depend. (Pad.Mad)	%	Trab.Indp (Madre)	%		
Padres	10	63	259	80	175	92	1	100	445	84
Hermanos	1	6	4	1	1	1	0	0	6	1
Pad.Hermanos	3	19	27	8	4	2	0	0	34	6
Pad.Hnos y otros	1	6	10	3	3	2	0	0	14	3
Pad. Y Otros	0	0	10	3	8	4	0	0	18	3
Trabaja y Estudia	1	6	14	4	0	0	0	0	15	3
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del Cuadro N° 6

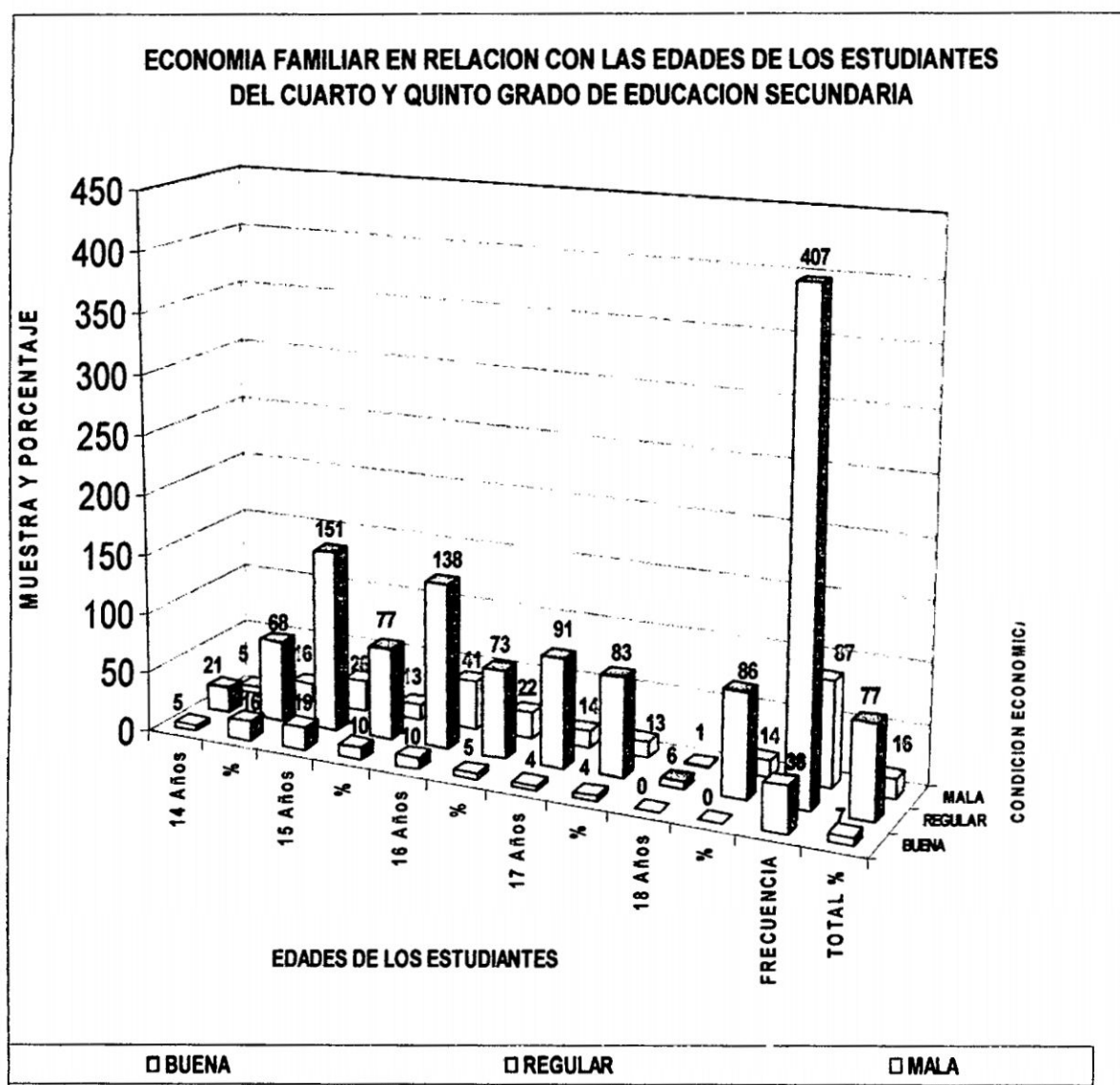
El cuadro N° 06 muestra la dependencia económica y la condición laboral de los padres, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos en forma vertical en relación a la condición laboral de los padres refleja: 16 muestra manifiesta que sus padres no trabajan que representa el 3%; 324 muestras expresan que sus padres trabajan independientemente con la representación del 61%; 191 muestras indican que sus padres trabajan en forma dependiente en instituciones públicas y/o privadas que representa el 36%; con 1 encuesta manifiesta que mamá trabaja independiente, no tiene mucha significancia, de la muestra total respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que 445 muestras corresponden a la dependencia de padres de familia hacia sus hijos en ambos sexos con el 84%; 6 muestras representa el apoyo de hermanos con el 1%; 34 muestras representa el apoyo de padres, hermanos con el 6%; 14 muestras representa el apoyo de padres, hermanos y otros al 3%; 18 muestras representa el apoyo de padres y otros con 3% y 15 muestras representa el trabajo y estudio de los propios estudiantes con el 3% respectivo.

En conclusión, la dependencia económica respecto de los padres, generalmente se debe a los trabajadores independientes y continúa los trabajadores dependientes con mayor preponderancia; es notoria la dependencia económica de los padres, hermanos en especial podemos notar alumnos que trabajan y estudian.

### Gráfico No 7

Sobre la economía familiar en relación al grado de estudios del cuarto y quinto grado de educación secundaria



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 7 : De frecuencia

Tabla de contingencia **ECONOMÍA FAMILIAR \* GRADO**

ECONOMÍA FAMILIAR	GRADO				Total	Frecuencia Acumulada %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
Buena	28	9	10	5	38	7
Regular	238	75	169	79	407	77
Mala	53	17	34	16	87	16
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 7

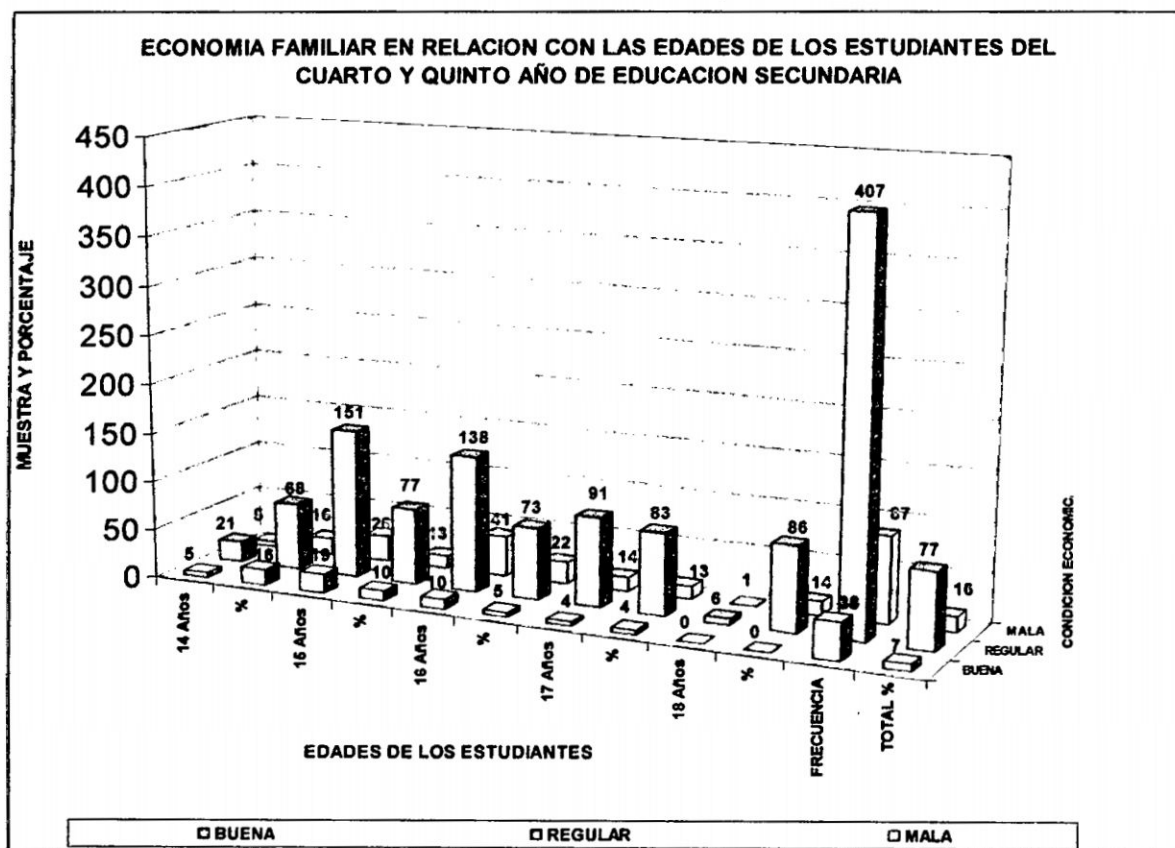
En el cuadro N° 7 muestra la economía familiar, en función al grado de estudios tenemos los siguientes resultados de quienes apoyan en la formación y educación de los educandos, en base a la económica real de la familia. Apreciando el cuadro podemos observar de acuerdo a los grados de estudios en la fila y columna que corresponde a cada una de las celdas, observando en forma vertical podemos notar que: 319 muestras son alumnos del cuarto grado, y 213 muestras pertenecen a los alumnos del quinto grado, que representa el 60% y 40% respectivamente del total de la muestra.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos apreciar que de 38 muestras del total poseen economía buena con el 7%; 407 muestras disponen de economía regular que representa el 77%; de igual manera 47 muestras disponen de economía mala representa al 16%.

En conclusión podemos indicar la mayor preponderancia es de aquellos que disponen economía regular, en el caso de los estudiantes del cuarto y el quinto grado.

### Gráfico N° 8

Sobre la economía familiar en relación con las edades de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Cuadro N° 8 : De frecuencia

Tabla de contingencia ECONOMÍA FAMILIAR \* EDAD

ECONOMÍA FAMILIAR	EIDADES										Frecuencia	Total %
	14 Años	%	15 Años	%	16 Años	%	17 Años	%	18 Años	%		
BUENA	5	16	19	10	10	5	4	4	0	0	38	7
REGULAR	21	68	151	77	138	73	91	83	6	86	407	77
MALA	5	16	26	13	41	22	14	13	1	14	87	16
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 8

En el cuadro N° 8 muestra a las edades de 14 a 18 años, de los estudiantes del cuarto y quinto año de educación secundaria de ambos sexos, obtenemos el siguientes resultado de quienes apoyan en la formación y educación de los escolares; observamos que interceptando las columnas y filas en cada celda apreciamos en forma vertical, la edad de los estudiantes del cuarto y quinto grado es como sigue: La edad de 14 años 31 muestras refleja 6%; 15 años 196 muestras representa 37%; 16 años 189 muestras personifica con el 36%, 17 años 109 muestra figura con el 20%; y de 18 años 7 muestra tiene representación del 1%; del total de las muestras respectivamente.

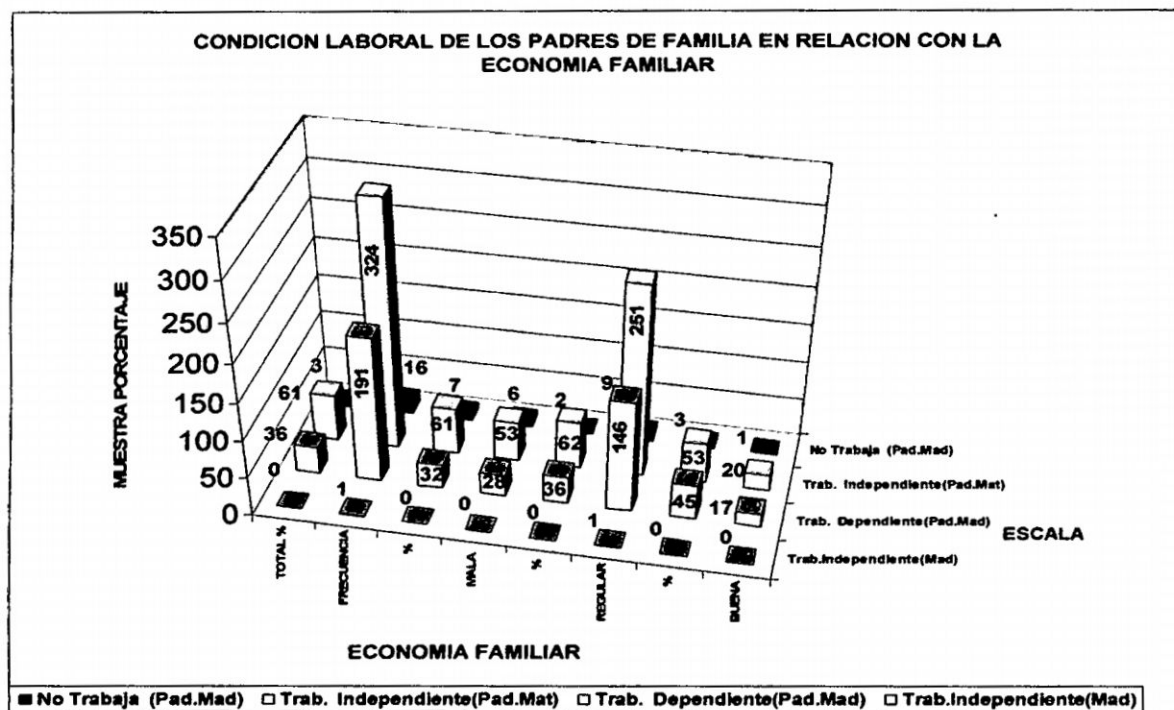
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal en relación con la economía familiar podemos apreciar que de 38 muestras de estudiantes disponen economía buena con 7%; 407 muestras de educandos disponen de economía regular que representa el 77%; 87 estudiantes disponen de economía mala que representa el 16%.

Observemos el presente gráfico y podemos señalar que los estudiantes de 15 años de edad disponen de economía regular con mayor preponderancia en ambos sexos; los estudiantes de 16 años de edad también disponen de economía regular.

En conclusión se debe tener presente que existen estudiantes que disponen de economía mala aquellos estudiantes que tienen 16 años de edad, también existe los estudiantes de 15 años.

**Gráfico N° 9**

Sobre la condición laboral de los padres, en relación con la economía familiar



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 9 : De frecuencia****Tabla de contingencia CONDICION LABORAL PADRES \* ECONOMÍA FAMILIAR**

CONDICIÓN LABORAL PADRES	ECONOMÍA FAMILIAR						Frecuencia	Total %
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%		
No Trabaja (Pad.Mad)	1	3	9	2	6	7	16	3
Trab. Independiente(Pad.Mat)	20	53	251	62	53	61	324	61
Trab. Dependiente(Pad.Mad)	17	45	146	36	28	32	191	36
Trab.Independiente(Mad)	0	0	1	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>407</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 9**

El cuadro N° 9 muestra la condición laboral de los padres en relación con la economía familiar en forma vertical se nota que: 38 encuestas corresponden a economía buena está representada por el 7%; 407 indagaciones se relaciona a la

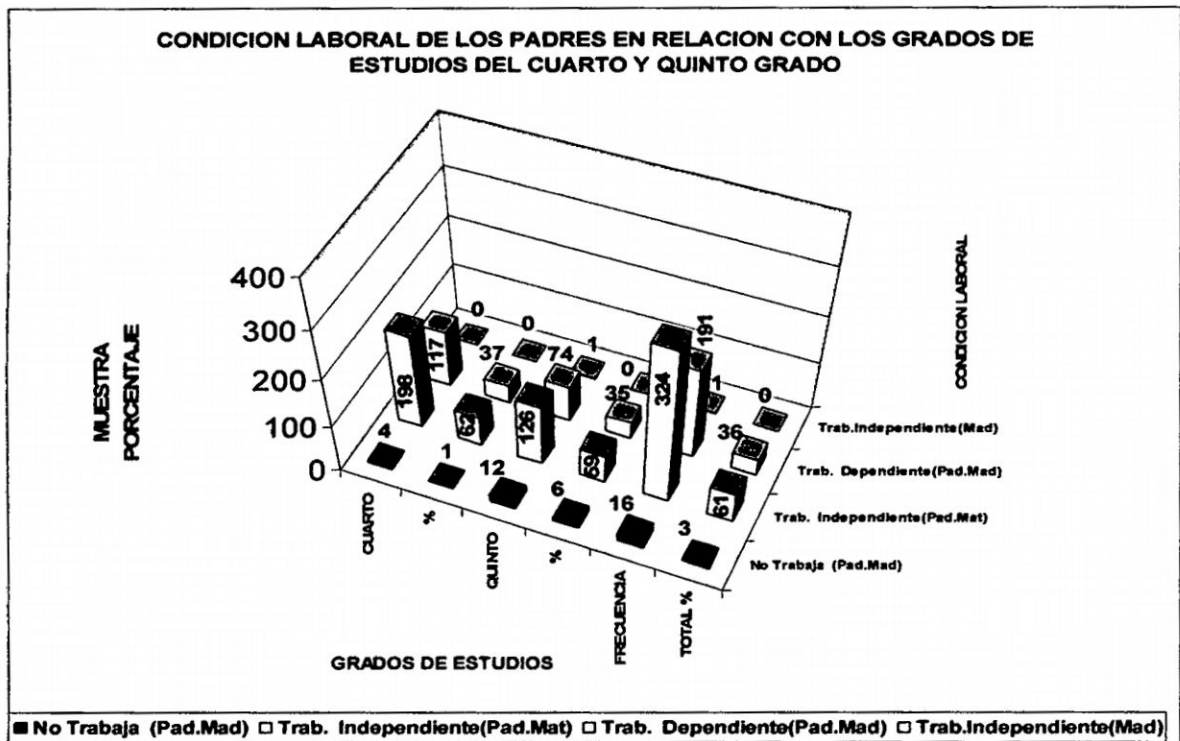
economía regular palpable al 77%; 87 averiguaciones conciernen a economía mala representa el 16%; del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos apreciar que: 16 muestras señalan a sus padres no trabajan representando el 3%; 324 indagaciones señalan que sus padres trabajan independientemente tanto el padre y la madre con el 61%; 191 muestras manifiestan que sus padres trabajan dependientemente entre el padre y la madre con el 36%.

Las condiciones laborales de los padres de familia en relación con la economía familiar, se nota que predomina los que disponen de economía regular y subsiguientemente la economía mala, que es el elemento determinante en la formación de los estudiantes en la Institución Educativa " Mariscal Cáceres" de Ayacucho.

**Gráfico N° 10**

Sobre la condición laboral de los padres en relación a los grados de estudios de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 10 : De frecuencias

Tabla de contingencia **CONDICION LABORAL PADRES \* GRADO**

CONDICION LABORAL PADRES	GRADO				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
No Trabaja (Pad.Mad)	4	1	12	6	16	3
Trab. Independiente(Pad.Mat)	198	62	126	59	324	61
Trab. Dependiente(Pad.Mad)	117	37	74	35	191	36
Trab.Independiente(Mad)	0	0	1	0	1	0
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 10

El cuadro N° 10 muestra la condición laboral de los padres, en función al grado de estudios del cuarto y quinto grado de educación secundaria en la institución educativa "Mariscal Cáceres" de Ayacucho tenemos los siguientes resultados de quienes apoyan en la formación y educación de los educandos. Apreciando el cuadro con relación al total del tamaño de la muestra de 532 estudiantes, podemos observar en la fila y columna que corresponde a cada una de las celdas, observando en forma vertical podemos notar que: 319 muestras corresponde a estudiantes del cuarto grado, y 213 muestras pertenecen a estudiantes del quinto grado, que constituye el 60%, y 40% respectivamente del total de la muestra.

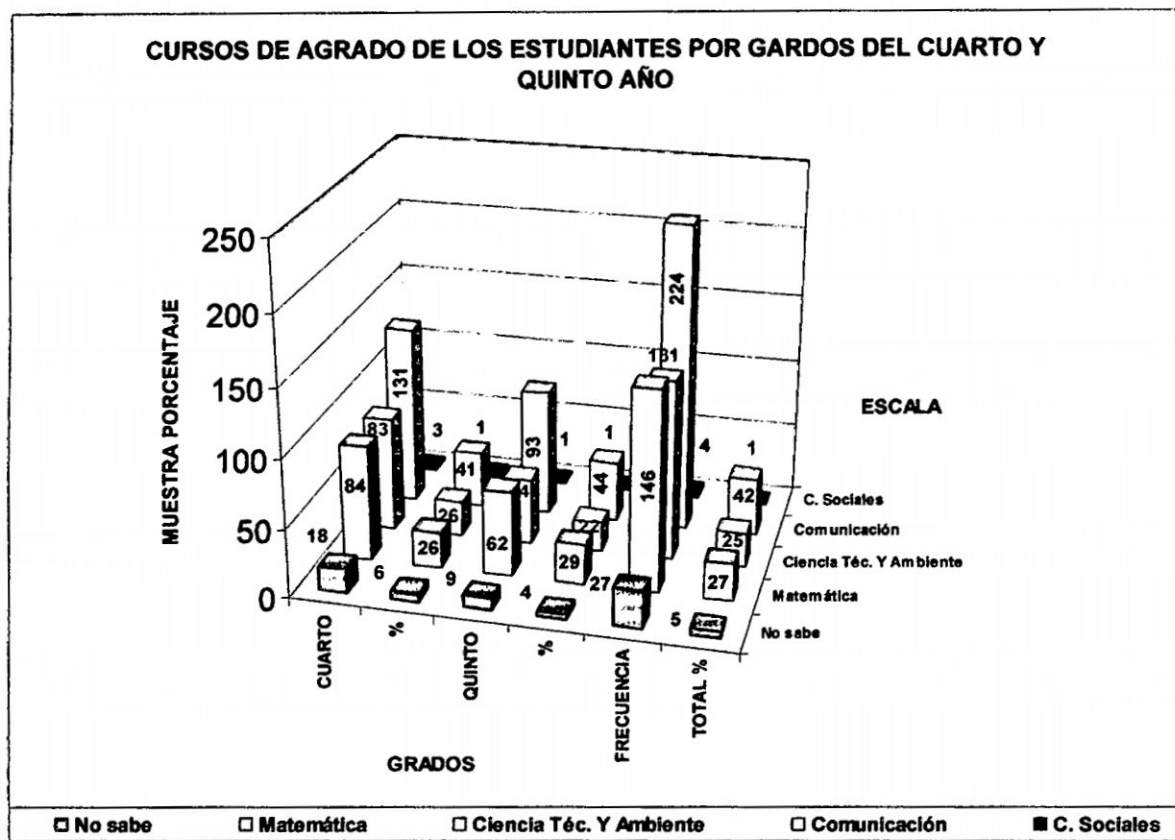
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos apreciar que de 16 estudiantes señalan que su condición laboral de sus padres no trabajan tanto su padre y madre expresando con el 3%; 324 muestras de la condición laboral de padres como trabajadores Independientes y representa el 61%; 191 muestras de condición laboral de los padres que trabajan dependientemente con representación del 36%; cabe señalar que 1 muestra trabaja independientemente sólo la madre con el 0%.

En conclusión podemos apreciar que la condición laboral de los padres de familia se manifiesta como trabajadores independientes en diferentes actividades económicas y de magnitudes de las familias que trabaja en forma dependiente.

### 3.2 Edad y rendimiento académico

**Gráfico N° 11**

Relacionado a cursos de agrado de los estudiantes por grados del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 11** : De frecuencia

**Tabla de contingencia CURSOS DE AGRADO \* POR GRADO**

CURSOS DE AGRADO	POR GRADO				Total	Frecuencia Acumulada %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
No sabe	18	6	9	4	27	5
Matemática	84	26	62	29	146	27
Ciencia Téc. Y Ambiente	83	26	48	22	131	25
Comunicación	131	41	93	44	224	42
C. Sociales	3	1	1	1	4	1
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## **Comentario del cuadro N° 11**

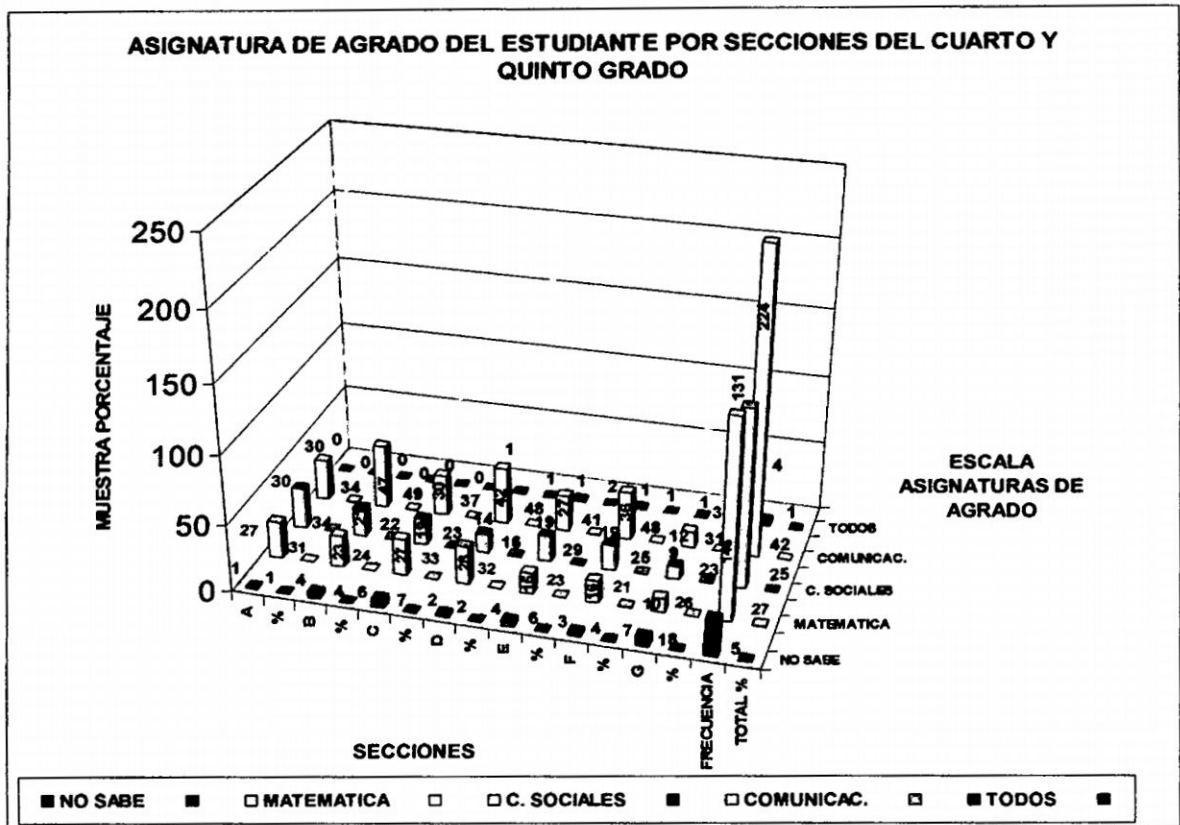
El cuadro N° 11 muestra los cursos de agrado en relación a los grados de estudios del cuarto y quinto grado, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada grado en forma vertical con relación a los cursos de agrado; los estudiantes del cuarto grado de ambos sexos existe la muestra de 319 estudiantes y que representa el 60%; en el caso del quinto grado 213 muestras que personifica el 40% del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que les agrada los cursos y tienen preferencia se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 27 muestras que manifiesta el 5%; los estudiantes que les agrada el curso de matemática 146 muestras simbolizando un 27%; estudiantes que tienen preferencia por el curso de ciencia sociales aparece con 131 muestras que representa el 25%; es convincente que existen estudiantes quienes gustan del curso de comunicación con 224 muestras que refleja el 42%; existen estudiantes que tienen preferencia por todos los cursos con 4 estudiantes y que representa el 1% de total de la muestra.

Podemos comentar que los estudiantes tienen preferencia por el curso de comunicación tanto del cuarto y quinto grado de ambos sexos ; luego sigue el curso de matemática y por último el curso de ciencias sociales tal como es palpable en el cuadro.

## Gráfico N° 12

Sobre las asignaturas de agrado del estudiante por secciones del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 12 : De frecuencia

**Tabla de contingencia CURSOS DE AGRADO \* SECCIONES**

CURSOS DE AGRADO	SECCIONES DEL CUARTO Y QUINTO GRADO												Frecuencia	Total %		
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%			G	%
NO SABE	1	1	4	4	6	7	2	2	4	6	3	4	7	18	27	5
MATEMATICA	27	31	23	24	27	33	28	32	15	23	16	21	10	26	146	27
C.TEC.AMBIENTE	30	34	21	22	19	23	14	16	19	29	19	25	9	23	131	25
COMUNICAC.	30	34	47	49	30	37	42	48	27	41	36	48	12	31	224	42
TODOS	0	0	0	0	0	0	1	1	1	2	1	1	1	3	4	1
Total	88	100	95	100	82	100	87	100	66	100	75	100	39	100	532	100

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## **Comentario del cuadro N° 12**

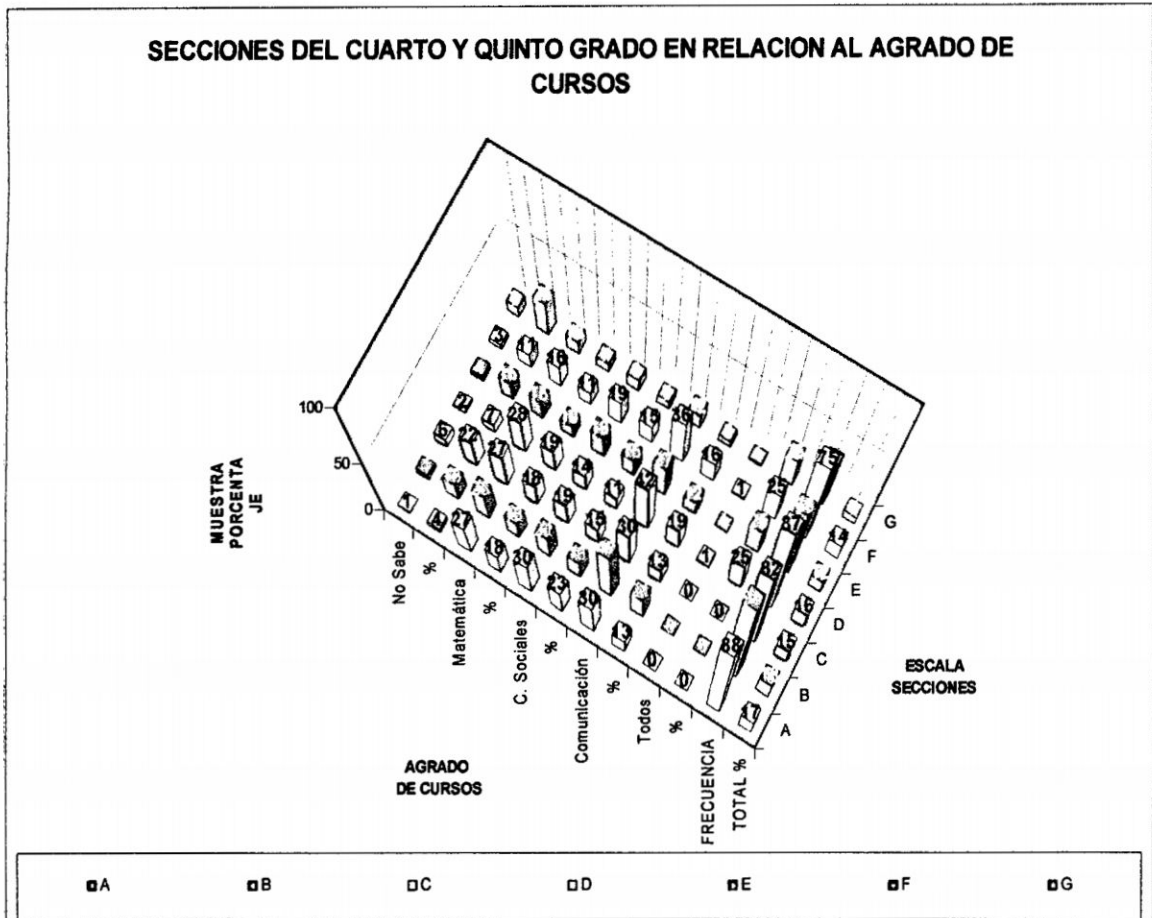
El cuadro N° 12 muestra a los estudiantes sobre los cursos de agrado en relación a las secciones del cuarto y quinto grado de los estudiantes de sexo masculino y femenino, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada edad en forma vertical con relación a las secciones; los estudiantes que estudian en la sección A, del cuarto y quinto grado de ambos sexo para cada caso de las secciones existe 88 muestras de estudiantes que representa el 17%; los escolares de la sección B, 95 muestras que personifica el 18%; los alumnos de la sección C, con 82 muestras con representación del 15%; los estudiantes de la sección D, con 87 muestras tiene una representatividad del 16%; por consiguiente también los estudiantes de la sección E, tienen 66 muestras que representa el 13%; y por último existen estudiantes de la sección G, con 39 muestras que personifica el 7% del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que les agrada los cursos y en relación con las secciones se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 27 muestras que manifiesta el 5%; los estudiantes que les agrada el curso de matemática 146 muestras simbolizando un 27%; estudiantes que tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 131 muestras representando el 25%; es convincente que existen estudiantes quienes gustan del curso de comunicación muestra 224 muestras que refleja el 42%; existen estudiantes que tienen preferencia por todos los cursos con muestra de 4 estudiantes y que representa el 1% de total de la muestra.

El comentario es que, los estudiantes tienen preferencia por el curso de comunicación y están entre las secciones de mayor representatividad A, B, C, D y F del cuarto y quinto grado de ambos sexo; de igual manera el curso de ciencia tecnología y ambiente y el curso de matemática entre tal como manifiesta el cuadro.

**Gráfico Nº 13**

Secciones del cuarto y quinto grado en relación al agrado de cursos



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro Nº 13 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia SECCIONES \* AGRADO DE CURSOS**

SECCIONES	AGRADO DE CURSOS										Frecuencia	Total %
	No Sabe	%	Matemática	%	C. Sociales	%	Comunicac	%	Todos	%		
A	1	4	27	18	30	23	30	13	0	0	88	17
B	4	15	23	16	21	16	47	21	0	0	95	18
C	6	22	27	18	19	15	30	13	0	0	82	15
D	2	7	28	19	14	11	42	19	1	25	87	16
E	4	15	15	10	19	15	27	12	1	25	66	12
F	3	11	16	11	19	15	36	16	1	25	75	14
G	7	26	10	7	9	7	12	5	1	25	39	7
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>224</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### **Comentario del cuadro N° 13**

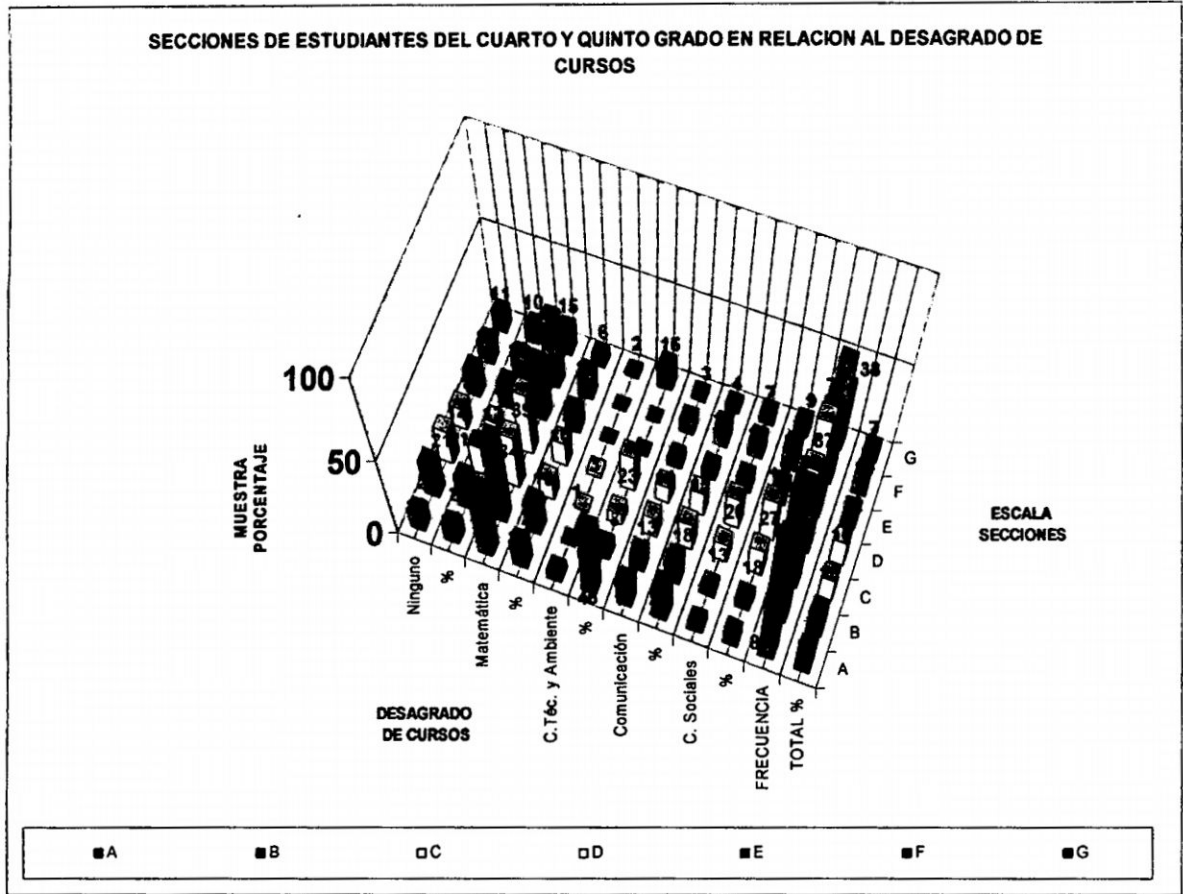
El cuadro N° 13 muestra las secciones en relación con el agrado de cursos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al agrado de cursos de los estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: 27 muestras exteriorizan que les agrada el curso de matemática; 131 muestras refleja que les agrada el cursos de ciencias sociales con el 25%; 224 muestras manifiestan que les agrada el curso de comunicación; y por último podemos notar que existe 4 muestras que manifiesta tener agrado de todos los cursos con una representación del 1%; del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestras de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras que representa el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestras de alumnos que significa el 16%; también notemos que en la sección E, apreciamos 66 muestras de alumnos que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestras que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7%.

En conclusión al cuadro en forma general notamos la mayor cantidad de estudiantes consideran que les agrada el cursos de Comunicación; y consiguientemente el curso de matemática; también tiene preferencia el curso de ciencias sociales; según la información del cuadro también podemos notar que las secciones B; A; D y C tienen sus respectivas preferencias.

**Gráfico N° 14**

Secciones de estudiantes del cuarto y quinto grado en relación al desagrado de cursos.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 14** : De frecuencia

**Tabla de contingencia SECCIONES \* DESAGRADO DE CURSOS**

SECCIONES	DESAGRADO DE CURSOS										Frecuencia	Total %
	Ninguno	%	Matemática	%	C.Téc. y Ambiente	%	Comunicac	%	C Sociales	%		
A	12	11	45	17	6	46	18	25	7	9	88	17
B	22	20	54	21	1	8	12	17	6	8	95	18
C	21	19	34	13	1	8	13	18	13	18	82	15
D	14	13	39	15	3	23	11	15	20	27	87	16
E	16	15	35	13	0	0	6	8	9	12	66	12
F	13	12	41	16	0	0	9	13	12	16	75	14
G	11	10	15	6	2	15	3	4	7	9	38	7
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>263</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 14

El cuadro N° 14 muestra las secciones en relación al desagrado de cursos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al desagrado de cursos de los estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: 109 muestras exteriorizan que no les agrada ningún curso y que representa el 20%; 263 muestras expresan que no les agrada el curso de matemática con el 49%; 13 muestras refleja que no les agrada el cursos de ciencia tecnología y ambiente con el 3%; 72 muestras manifiestan que no les agrada el curso de comunicación representando el 14%; y por último podemos notar que existe 74 muestras manifiesta no tener agrado por el curso de ciencias sociales con una representatividad del 14%; del total de la muestra respectivamente.

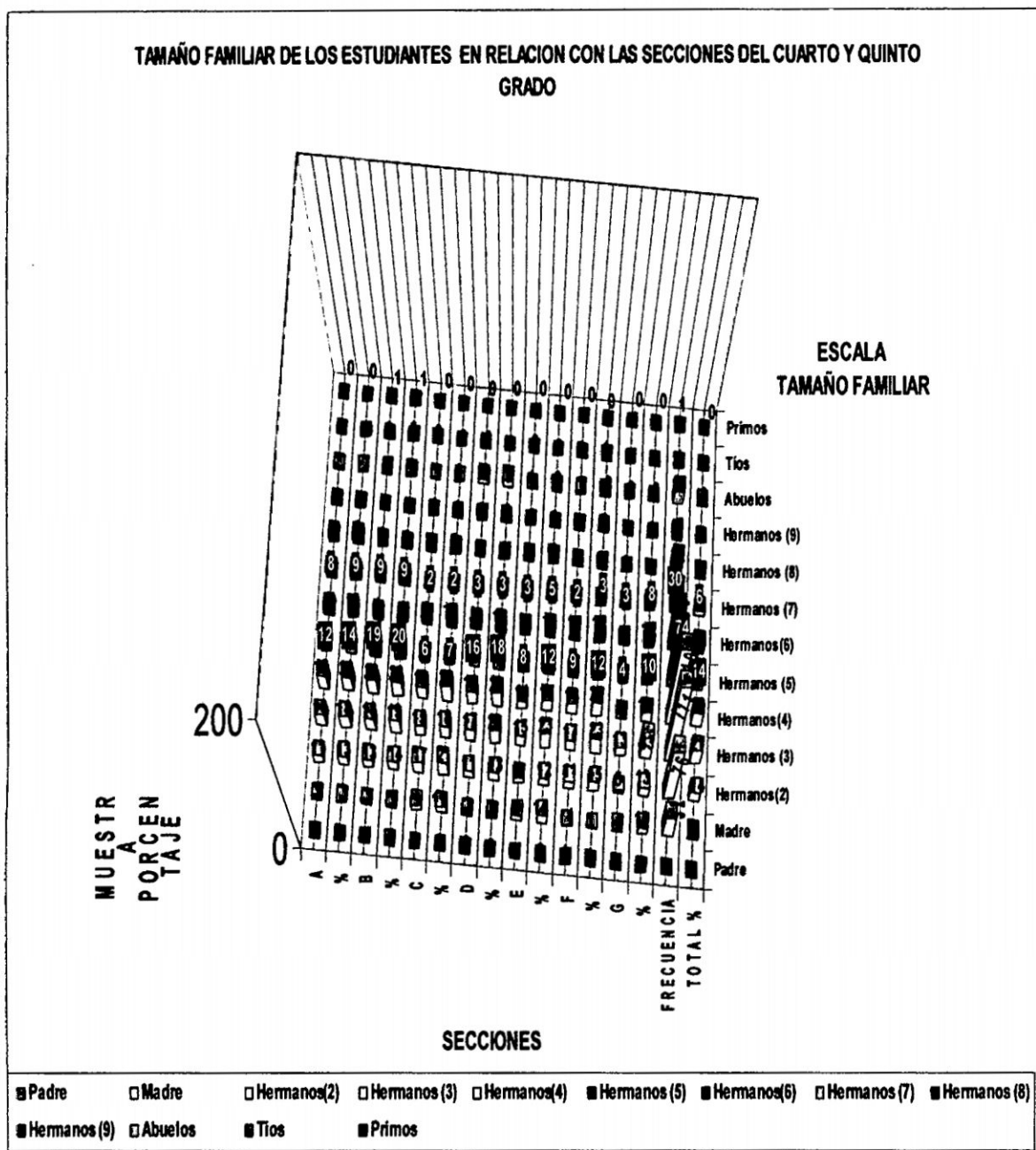
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestras de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras que representa el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestras de alumnos que significa el 16%; también notemos que en la sección E, apreciamos 66 muestras de alumnos que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestra que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7%.

Observando el cuadro en forma general podemos notar la mayor cantidad de estudiantes consideran que no les agrada el curso de matemática; note que también existe la presencia de ninguno, lo que quiere decir que no saben que cursos les desagrada, por tanto tiene su representatividad; además le sigue el cursos de Comunicación; y ciencias sociales en las secciones B; A; D y C no tienen sus respectivas preferencias por los cursos antes señalados.

### 3.3 Tamaño familiar y rendimiento académico

Gráfico N° 15

Referente al tamaño familiar de los estudiantes en relación con las secciones del cuarto y quinto grado.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 15 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia TAMAÑO FAMILIAR \* SECCIONES**

TAMAÑO FAMILIAR	SECCIONES														Frecuencia	Total %
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%		
Padre	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Madre	3	3	3	3	9	11	3	3	9	14	1	1	4	10	32	6
Hermanos(2)	11	13	13	14	17	21	11	13	8	12	11	15	5	13	76	14
Hermanos (3)	16	18	18	19	15	18	17	20	15	23	17	23	13	33	111	21
Hermanos(4)	18	20	20	21	18	22	18	21	11	17	16	21	5	13	106	20
Hermanos (5)	12	14	19	20	6	7	16	18	8	12	9	12	4	10	74	14
Hermanos(6)	9	10	6	6	9	11	9	10	7	11	11	15	5	13	56	11
Hermanos (7)	8	9	9	9	2	2	3	3	3	5	2	3	3	8	30	6
Hermanos (8)	7	8	3	3	4	5	2	2	4	6	2	3	0	0	22	4
Hermanos (9)	2	2	0	0	1	1	2	2	0	0	2	3	0	0	7	1
Abuelos	2	2	3	3	1	1	6	7	1	2	2	3	0	0	15	3
Tíos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Primos	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>100</b>	<b>95</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>66</b>	<b>100</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 15**

El cuadro N° 15 muestra el tamaño familiar en relación con las secciones, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a las secciones de ambos sexos a alumnos del cuarto y quinto grado, de la sección A, con 88 muestras corresponden al 17%; de la sección B, tiene 95 muestras que representa el 18%; sección C, observamos 82 muestras con el 15%; sección D, con 87 muestras reflejando el 16%; sección E, con 66 muestras que representa el 13%; sección F, tiene 75 muestras que representa el 14%; por último la sección G, que tiene 39 muestras y representa el 7% respectivamente del total de la muestras.

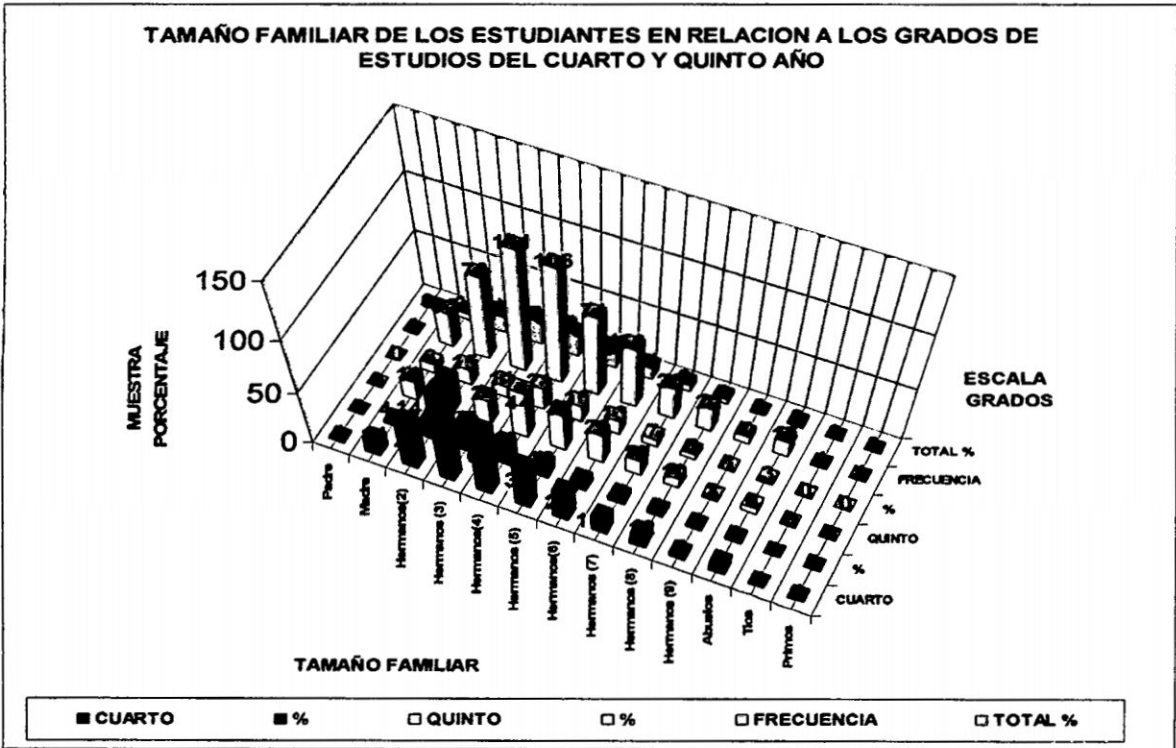
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el caso del padre no tienen significación como tamaño familiar; en el caso de la madre vive con sus hijos tiene 32 muestras que representa el 6%; de manera secuencial podemos apreciar que de 76 muestra tienen dos hermanos que corresponden al 14%; las familias que tienen tres hermanos son 111 muestras que representa el 21%; los que tienen cuatro hermanos aparece con 106 muestras

que representa el 20%; aquellos que tienen cinco hermanos refleja con 74 muestras y que representa el 14%; las familias que tienen seis hijos tienen 56 muestras representando el 11%; las familia con carga de siete hijos con 30 muestras manifestando con el 6%; familia con ocho hijos tiene 22 muestras y que representa el 4%; existen familias que tiene 9 hijos con 9 muestras que refleja el 1%; cabe señalar que existen familias quienes viven con los abuelos con 15 muestras que representa el 3%; por lo demás no tiene mucha significación en la escala de tíos y primos que es relativa la presencia en los hogares.

En conclusión analizando el cuadro podemos indicar que mayor predominancia de familias que tienen cuatro hijos en casa; también es notorio de aquellas familias que tienen tres hijos; de igual manera de aquellos que tiene dos hijos; como también de aquellas familias que tienen cinco hijos con mayor preponderancia.

**Gráfico N° 16**

Sobre el tamaño familiar de los estudiantes en relación a los grados de estudios del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 16 : De frecuencia****Tabla de contingencia TAMAÑO FAMILIAR \* GRADO**

TAMAÑO FAMILIAR	GRADO				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
Padre	1	0	0	0	1	0
Madre	14	4	18	8	32	6
Hermanos(2)	45	14	31	15	76	14
Hermanos (3)	87	27	24	11	111	21
Hermanos(4)	62	19	44	21	106	20
Hermanos (5)	39	12	35	16	74	14
Hermanos(6)	28	9	28	13	56	11
Hermanos (7)	15	5	15	7	30	6
Hermanos (8)	12	4	10	5	22	4
Hermanos (9)	5	2	2	1	7	1
Abuelos	9	3	6	3	15	3
Tíos	1	0	0	0	1	0
Primos	1	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 16**

El cuadro N° 16 muestra el tamaño familiar en relación con los grados de estudios, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a los grados de ambos sexos y alumnos del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes del cuarto grado tienen 319 muestras y que representa el 60%; de igual manera los estudiantes del quinto grado tienen 213 muestras que refleja el 40% respectivamente del total de la muestra.

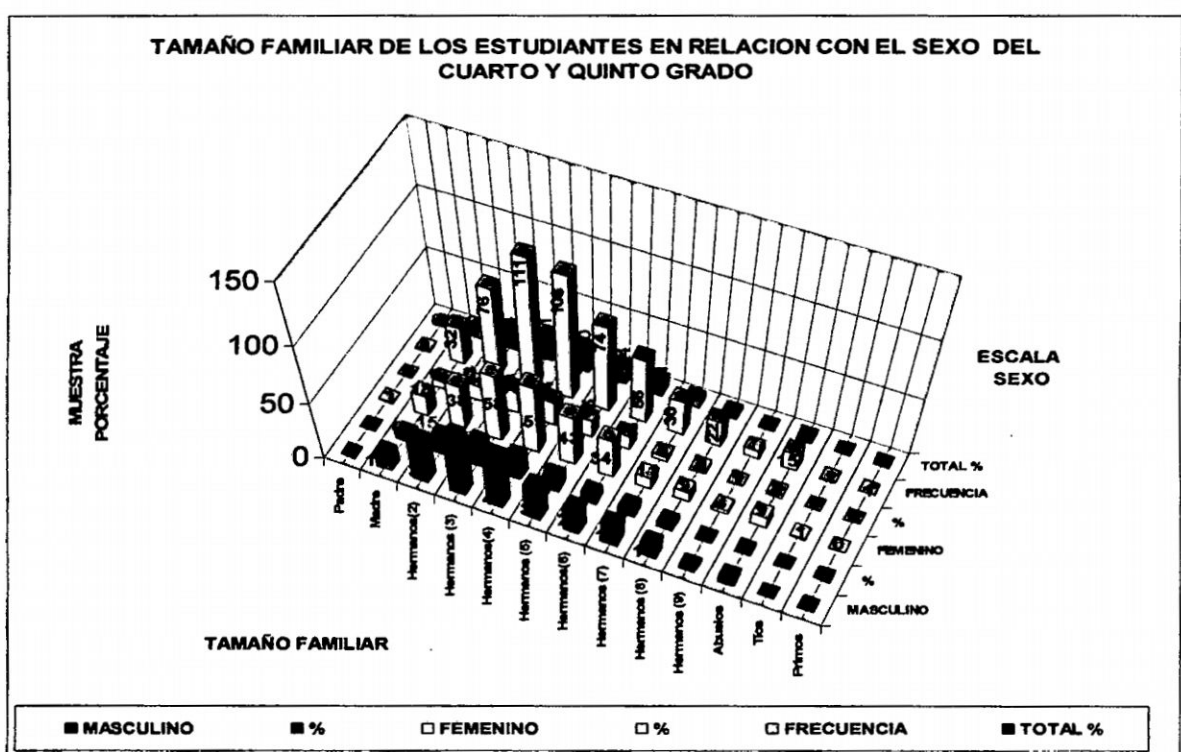
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el caso del padre no tienen significación como tamaño familiar; en el caso de la madre vive con sus hijos y tiene 32 muestras que representa el 6%; de manera secuencial podemos apreciar que 76 muestras tienen dos hermanos que corresponden al 14%; las familias que tienen tres hermanos tienen 111 muestras que representan el 21%; los que tienen cuatro hermanos aparecen con 106 muestras que representan el 20%; aquellos que tienen cinco hermanos reflejan con 74 muestras y que representan el 14%; las familias que tienen seis hijos tienen 56

muestras representando el 11%; las familia con carga de siete hijos 30 muestras manifestando con el 6%; familia con ocho hijos tiene 22 muestras y que representa el 4%; existen familias que tiene 9 hijos de 9 muestras que refleja el 1%; cabe señalar que existen familias quienes viven con los abuelos con 15 muestras que representa el 3%; por lo demás no tiene mucha significación en la escala de tíos y primos que es relativa la presencia en los hogares.

En conclusión analizando el cuadro podemos indicar que mayor predominancia de familias que tienen cuatro hijos en casa; también es notorio de aquellas familias que tienen tres hijos; de igual manera de aquellos que tiene dos hijos; como también de aquellas familias que tienen cinco hijos con mayor preponderancia. Observemos que en el cuarto grado siempre existe mayor población escolar a comparación del quinto grado.

**Gráfico N° 17**

Sobre el tamaño familiar de los estudiantes en relación con el sexo del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 17 : De frecuencia****Tabla de contingencia TAMAÑO FAMILIAR \* SEXO**

TAMAÑO FAMILIAR	SEXOS				Frecuencia	Total %
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
Padre	0	0	1	0	1	0
Madre	14	6	18	6	32	6
Hermanos(2)	38	15	38	13	76	14
Hermanos (3)	53	21	58	20	111	21
Hermanos(4)	47	19	59	21	106	20
Hermanos (5)	31	13	43	15	74	14
Hermanos(6)	22	9	34	12	56	11
Hermanos (7)	19	8	11	4	30	6
Hermanos (8)	13	5	9	3	22	4
Hermanos (9)	3	1	4	1	7	1
Abuelos	6	2	9	3	15	3
Tíos	0	0	1	0	1	0
Primos	1	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 17**

El cuadro N° 17 muestra el tamaño familiar en relación con el sexo, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a los grados de ambos sexos a los alumnos del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes del sexo masculino tienen 247 muestras que representa el 46%; de igual manera los estudiantes del sexo femenino tienen una muestras de 285 que refleja el 54% respectivamente del total de la muestra.

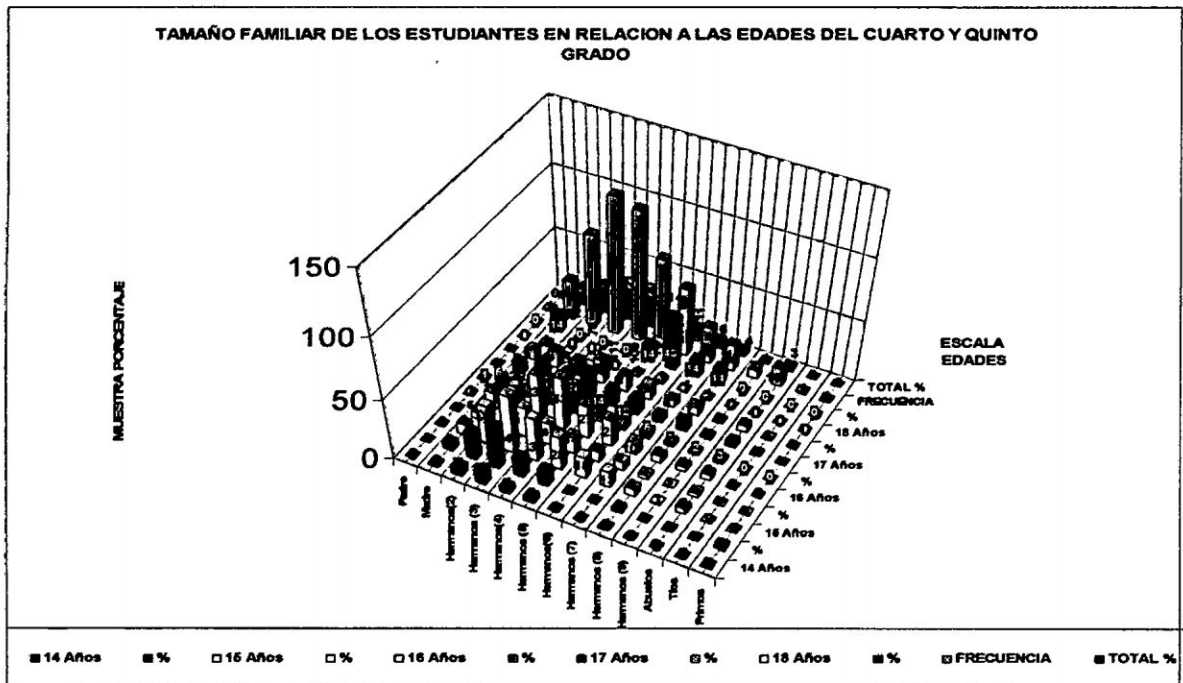
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el caso del padre no tienen significación como tamaño familiar; en el caso de la madre vive con sus hijos y tiene 32 muestras que representa el 6%; de manera secuencial podemos apreciar 76 muestras tienen dos hermanos que corresponden al 14%; las familias que tienen tres hermanos existe 111 muestras que representa el 21%; los que tienen cuatro hermanos aparece con 106 muestras que representa el 20%; aquellos que tienen cinco hermanos refleja con 74 muestras y que representa el 14%; las familias que tienen seis hijos tienen

una muestras de 56 representando el 11%; las familia con carga de siete hijos 30 muestras manifestando con el 6%; familia con ocho hijos tiene 22 muestra y que representa el 4%; existen familias que tiene 9 hijos con 9 muestras que refleja el 1%; cabe señalar que existen familias quienes viven con los abuelos con 15 muestras que representa el 3%; por lo demás no tiene mucha significación en la escala de tíos y primos que es relativa la presencia en los hogares.

En conclusión podemos indicar que mayor predominancia en los estudios viene a ser del sexo femenino y a cierta distancia del sexo masculino y a continuación la situación de las familias que tienen cuatro hijos en casa tienen mayor notoriedad; también es evidente de aquellas familias que tienen tres hijos; de manera que de aquellos que tiene dos hijos tienen cierta presencia; como también de aquellas familias que tienen cinco hijos con cierta preponderancia. Observemos que en el cuarto grado siempre existe mayor población escolar a comparación del quinto grado.

**Gráfico N° 18**

Sobre el tamaño familiar de los estudiantes en relación a las edades del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 18 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia TAMAÑO FAMILIAR \* EDAD**

TAMAÑO FAMILIAR	EDAD										Frecuencia	Total %
	14 Años	%	15 Años	%	16 Años	%	17 Años	%	18 Años	%		
Padre	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
Madre	2	6	9	5	10	5	10	9	1	14	32	6
Hermanos(2)	7	23	32	16	22	12	15	14	0	0	76	14
Hermanos (3)	11	35	48	24	39	21	13	12	0	0	111	21
Hermanos(4)	5	16	36	18	43	23	22	20	0	0	106	20
Hermanos (5)	4	13	28	14	27	14	14	13	1	14	74	14
Hermanos(6)	0	0	18	9	22	12	13	12	3	43	56	11
Hermanos (7)	0	0	13	7	10	5	6	6	1	14	30	6
Hermanos (8)	1	3	6	3	6	3	8	7	1	14	22	4
Hermanos (9)	0	0	1	1	4	2	2	2	0	0	7	1
Abuelos	0	0	5	3	5	3	5	5	0	0	15	3
Tíos	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0
Primas	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 18**

El cuadro N° 18 muestra el tamaño familiar en relación a la edad de los alumnos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a la edad de ambos sexo a alumnos del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes de 14 años 31 muestras representa el 6%; alumnos de 15 años de 196 muestras representa 37%; educandos de 16 años 189 muestras representa 36%; estudiantes de 17 años de una 109 muestras representa el 20%; y por último los estudiantes que tienen 18 años de 7 muestras representa el 1% del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el caso del padre no tienen significación como tamaño familiar; en el caso de la madre vive con sus hijos y tiene 32 muestras representa el 6%; de manera secuencial podemos apreciar que de 76 muestras tienen dos hermanos que corresponden al 14%; las familias que tienen tres hermanos 111 muestras que representa el 21%; los que tienen cuatro hermanos aparece 106 muestra que

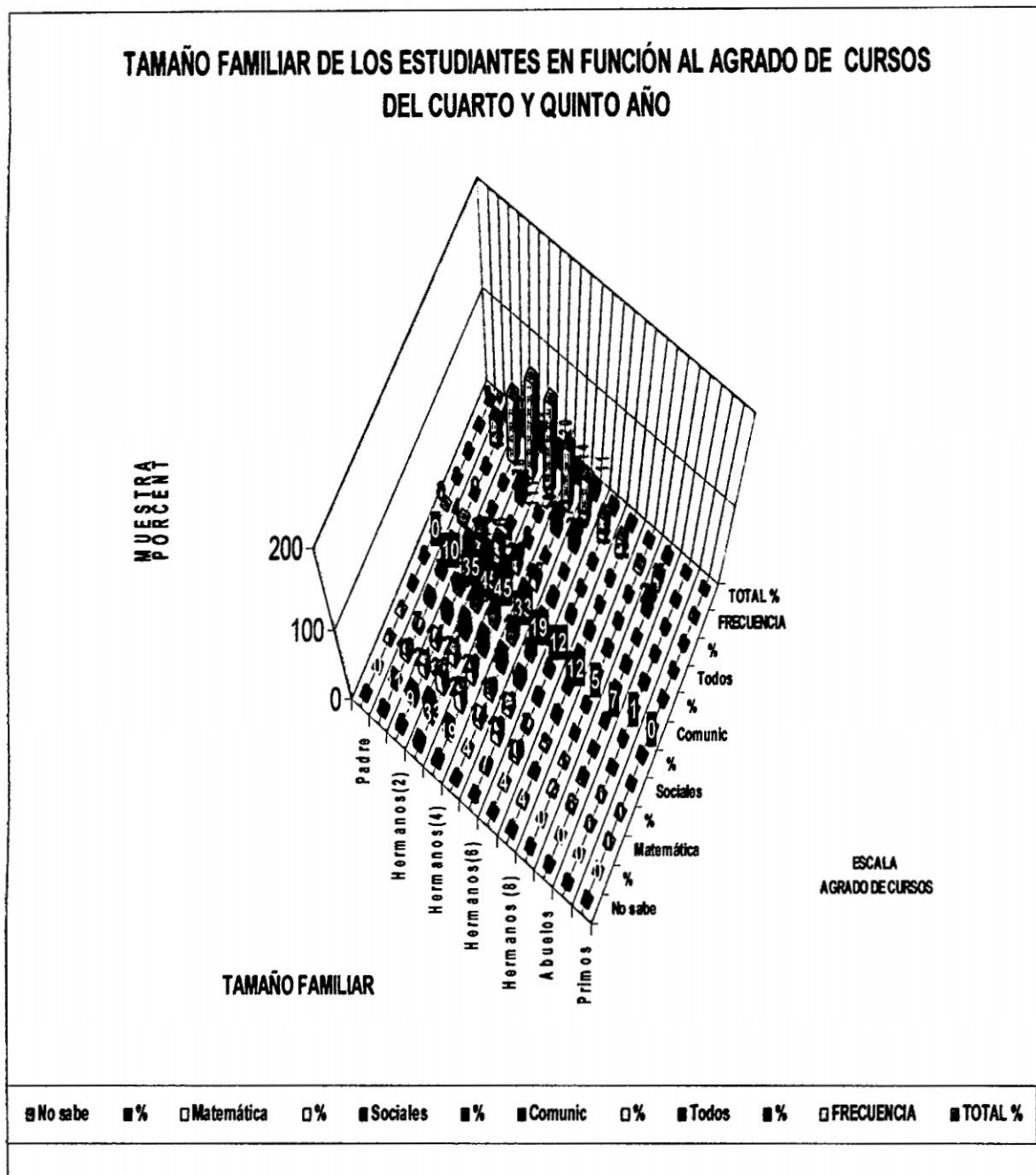
representa el 20%; aquellos que tienen cinco hermanos refleja con 74 muestras y que representa el 14%; las familias que tienen seis hijos tienen 56 muestras representando el 11%; las familia con carga de siete hijos 30 muestras manifestando con el 6%; familia con ocho hijos tiene 22 muestras y que representa el 4%; existen familias que tiene 9 hijos con 9 muestras refleja el 1%; cabe señalar que existen familias quienes viven con los abuelos con 15 muestras representando el 3%; por lo demás no tiene mucha significación en la escala de tíos y primos que es relativa la presencia en los hogares.

En conclusión analizando el cuadro podemos indicar que mayor predominancia de familias que tienen cuatro hijos en casa; también es notorio de aquellas familias que tienen tres hijos; nótese de aquellos que tiene dos hijos; como también de aquellas familias que tienen cinco hijos con mayor preponderancia.

Observamos que los estudiantes de 15 años de edad tiene mayor preponderancia en el quehacer educativo, de igual manera los estudiantes que tienen 16 años de edad y consecuentemente los estudiantes que tienen 17 años de edad.

# Gráfico N° 19

Tamaño familiar de los estudiantes en función al agrado de cursos del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 19 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia TAMAÑO FAMILIAR \* AGRADO DE CURSOS**

TAMAÑO FAMILIAR	AGRADO DE CURSOS										Frecuencia	Total %
	No sabe	%	Matemática	%	C. Sociales	%	Comunic	%	Todas	%		
Padre	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0
Madre	3	11	10	7	9	7	10	4	0	0	32	6
Hermanos(2)	5	19	21	14	15	11	35	16	0	0	76	14
Hermanos (3)	9	33	30	21	26	20	45	20	1	25	111	21
Hermanos(4)	5	19	29	20	27	21	45	20	0	0	106	20
Hermanos (5)	1	4	14	10	25	19	33	15	1	25	74	14
Hermanos(6)	2	7	19	13	15	11	19	8	1	25	56	11
Hermanos (7)	1	4	10	7	7	5	12	5	0	0	30	6
Hermanos (8)	1	4	4	3	5	4	12	5	0	0	22	4
Hermanos (9)	0	0	2	1	0	0	5	2	0	0	7	1
Abuelos	0	0	6	4	1	1	7	3	1	25	15	3
Tíos	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0
Primos	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>224</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 19**

El cuadro N° 19 muestra el tamaño familiar en relación con el agrado de cursos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al agrado de cursos de ambos sexos a estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes que no saben que cursos les agrada tenemos 27 muestras que refleja el 5%; existe 146 muestras que manifiesta agradar el cursos de matemática que representa el 27%; podemos notar que 131 muestras manifiestan tener agrado por el cursos de ciencias sociales con el 15%; 224 muestras tienen preferencia por el cursos de comunicación con el 42%; y por último podemos notar que existe 4 muestra quienes opinan que les agrada todas las asignaturas y refleja el 4%; del total de la muestra respectivamente.

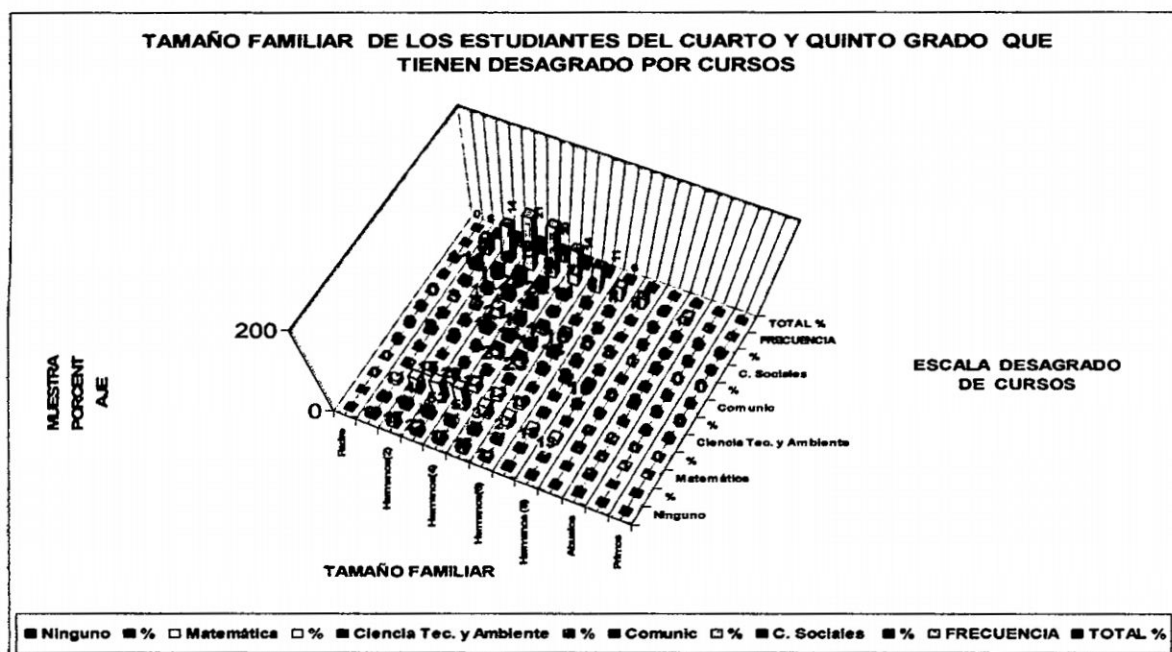
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el caso del padre no tienen significación como tamaño familiar; en el caso

de la madre vive con sus hijos y tiene 32 muestras que representa el 6%; de manera secuencial podemos apreciar que 76 muestras tienen dos hermanos que corresponde al 14%; las familias que tienen tres hermanos 111 muestras que representa el 21%; los que tienen cuatro hermanos aparece con 106 muestras que representa el 20%; aquellos que tienen cinco hermanos refleja con 74 muestras y que representa el 14%; las familias que tienen seis hijos tienen 56 muestras representando el 11%; las familia con carga de siete hijos con 30 muestras manifestando con el 6%; familia con ocho hijos tiene 22 muestras y que representa el 4%; existen familias que tiene 9 hijos con 9 muestras refleja el 1%; cabe señalar que existen familias quienes viven con los abuelos con 15 muestras que representa el 3%; por lo demás no tiene mucha significación en la escala de tíos y primos que es relativa la presencia en los hogares.

Cabe señalar que analizando el cuadro podemos indicar que mayor preferencia tienen por el curso de comunicación; a continuación el curso de matemática, y por último el curso de ciencias sociales

### Gráfico N° 20

Sobre el tamaño familiar de los estudiantes del cuarto y quinto grado que tienen desagrado por cursos



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 20 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia TAMAÑO FAMILIAR \* DESAGRADO POR CURSOS**

TAMAÑO FAMILIAR	DESAGRADO DE CURSOS										Frecuencia	Total %
	Ninguno	%	Matemática	%	Ciencia Tec. y Ambiente	%	Comunic	%	C. Sociales	%		
Padre	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0
Madre	10	9	11	4	1	8	2	3	8	11	32	6
Hermanos(2)	17	16	40	15	1	8	5	7	13	18	76	14
Hermanos (3)	22	20	52	20	0	0	15	21	21	28	110	21
Hermanos(4)	15	14	59	22	3	23	13	18	16	22	106	20
Hermanos (5)	18	17	34	13	3	23	11	15	8	11	74	14
Hermanos(6)	11	10	27	10	1	8	13	18	4	5	56	11
Hermanos (7)	6	6	15	6	1	8	6	8	2	3	30	6
Hermanos (8)	4	4	13	5	2	15	2	3	1	1	22	4
Hermanos (9)	1	1	5	2	0	0	1	1	0	0	7	1
Abuelos	5	5	5	2	1	8	4	6	0	0	15	3
Tíos	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Primos	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>263</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 20**

El cuadro N° 20 muestra el tamaño familiar en relación al desagrado de cursos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al desagrado de cursos de ambos sexos a estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes que no saben que cursos les desagrada tenemos 109 muestras que refleja el 20%; existe 263 muestras manifiesta no agrada el cursos de matemática y que representa el 50%; podemos notar que 13 muestra expresan tener desagrado por el cursos de ciencias tecnología y ambiente con el 2%; existe 72 muestra que no tienen preferencia por el curso de comunicación con el 14%; y por último podemos notar que existe 74 muestras quienes opinan que no les agrada la asignatura de ciencias sociales y refleja el 4%; del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el caso del padre no tienen significación como tamaño familiar; en el caso de la madre vive con sus hijos y tiene 32 muestras representa el 6%; de manera secuencial podemos apreciar que de 76 muestra tienen dos hermanos que corresponden al 14%; las familias que tienen tres hermanos 111 muestras que representa el 21%; los que tienen cuatro hermanos aparece con 106 muestras que representa el 20%; aquellos que tienen cinco hermanos refleja con 74 muestras que representa el 14%; las familias que tienen seis hijos tienen 56 muestras representando el 11%; las familia con carga de siete hijos 30 muestras manifestando con el 6%; familia con ocho hijos tiene 22 muestras y representa el 4%; existen familias que tiene 9 hijos 9 muestras refleja el 1%; cabe señalar que existen familias quienes viven con los abuelos con 15 muestras que representa el 3%; por lo demás no tiene mucha significación en la escala de tíos y primos que es relativa la presencia en los hogares.

Cabe señalar que analizando el cuadro podemos indicar que no tienen preferencias por el cursos de matemática; además podemos observar que también no saben que cursos les desagrada; para luego notar en cursos de comunicación y ciencias sociales.

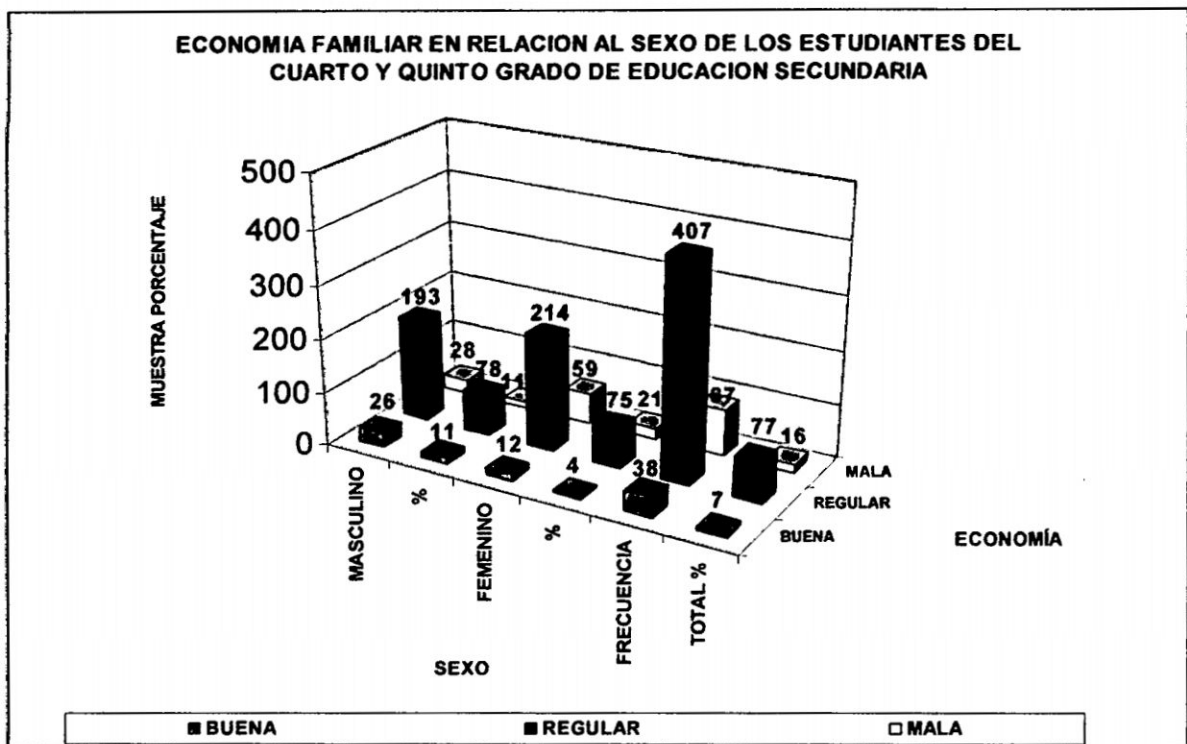
## CAPITULO IV

### DTERMINANTES CUANTITATIVOS Y RENDIMIENTO ACADEMICO

#### 4.1 Rendimiento académico según sexo

##### Gráfico N° 21

Sobre la economía familiar en relación al sexo de los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

##### Cuadro N° 21 : Cuadro de frecuencia

**Tabla de contingencia ECONOMÍA FAMILIAR \* SEXO**

ECONOMÍA FAMILIAR	SEXOS				Frecuencia	Total %
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
BUENA	26	11	12	4	38	7
REGULAR	193	78	214	75	407	77
MALA		11	59	21	87	16
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 21

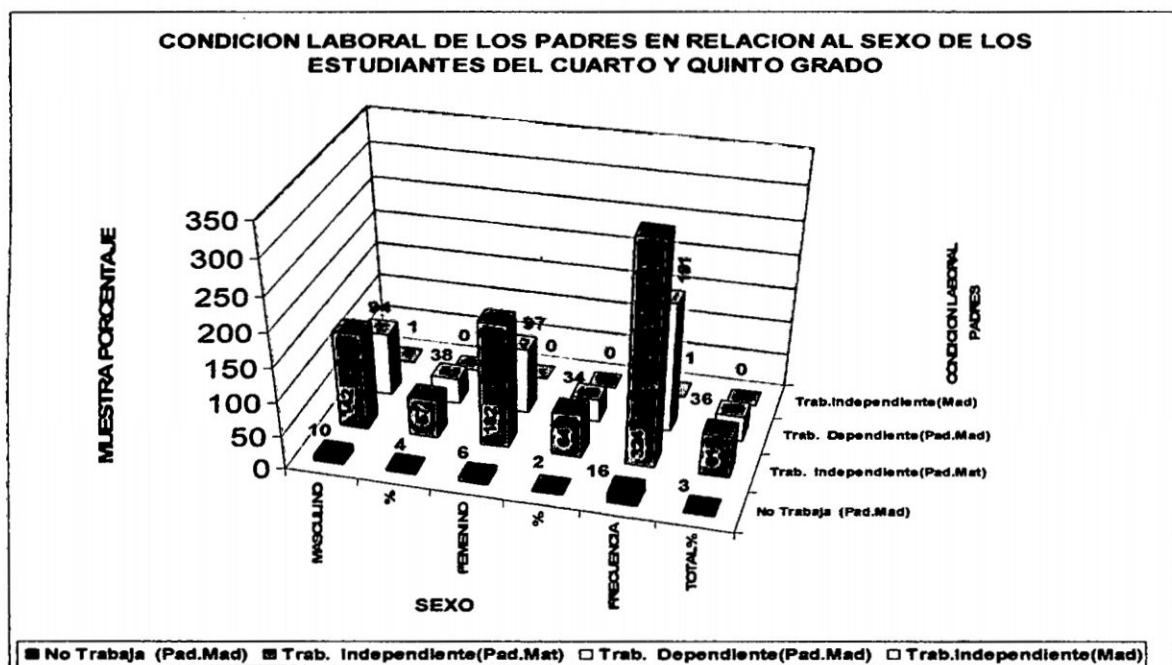
El cuadro N° 21 muestra a estudiantes sobre la economía familiar en relación con el sexo, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada sección en forma vertical en relación al sexo refleja que del total de los encuestados 247 muestras corresponden al sexo masculino, 285 corresponden al sexo femenino, estudiantes del cuarto y quinto grado, que representan el (46%) y el (54%) respectivamente del total de la muestra.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que 38 muestras corresponden a estudiantes que disponen de economía buena con el 7%; 407 muestras indican tener economía regular representando el 77%; y 87 muestras señala disponer economía mala representa el 16%.

En conclusión analizando el cuadro podemos indicar que mayor atención es para el sexo femenino a comparación del sexo masculino. Notemos que también existen del sexo femenino quienes disponen de economía mala.

## Gráfico N° 22

Sobre la condición laboral de los padres en relación al sexo de los estudiantes del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Cuadro N° 22 : De frecuencia

Tabla de contingencia **CONDICION LABORAL PADRES \* SEXO**

CONDICION LABORAL PADRES	SEXOS				Frecuencia	Total %
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
No Trabaja (Pad.Mad)	10	4	6	2	16	3
Trab. Independiente(Pad.Mat)	142	57	182	64	324	61
Trab. Dependiente(Pad.Mad)	94	38	97	34	191	36
Trab.Independiente(Mad)	1	0	0	0	1	0
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 22

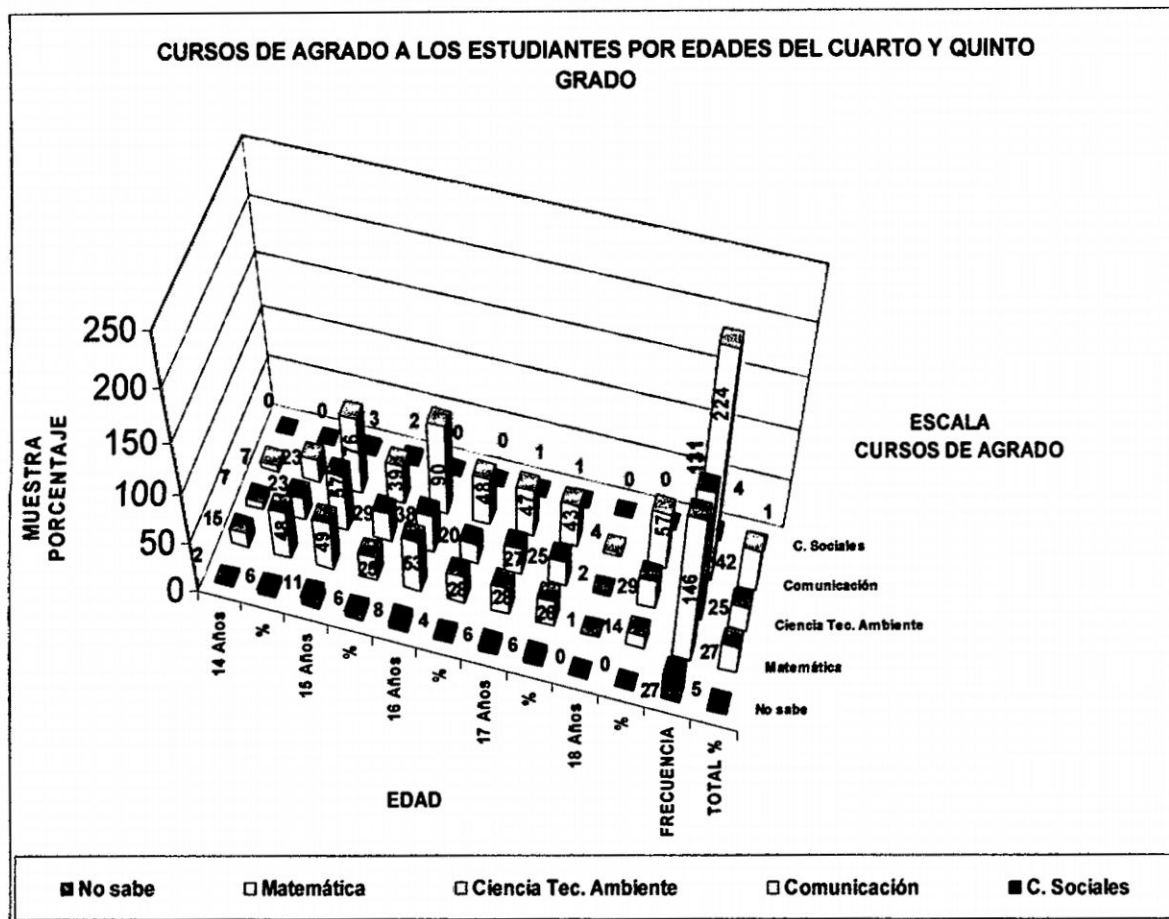
El cuadro N° 22 muestra la condición laboral de los padres de familia, con relación al sexo podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada grado en forma vertical en relación al sexo refleja que del total de los encuestados 247 muestras corresponden al sexo masculino, 285 muestras corresponden al sexo femenino, estudiantes del cuarto y quinto grado, que representan el (46%) y el (54%) respectivamente del total de las muestras.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que 38 muestras corresponden a estudiantes que disponen de economía buena con el 7%; 407 muestras indican tener economía regular representando el 77%; y 87 muestras señala disponer economía mala representa el 16%.

Cabe numerar el cuadro y comparando podemos exteriorizar que mayor atención es para estudiantes del sexo femenino, sus padres trabajan independientemente, y dependientemente tanto el padre como la madre; a comparación del sexo masculino sus padres trabajan independientemente y dependientemente así como el padre como la madre.

### Gráfico N° 23

Relacionado a cursos de agrado a los estudiantes por edades del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Cuadro N° 23 : De frecuencias

Tabla de contingencia CURSOS DE AGRADO \* EDAD

CURSOS DE AGRADO	EDAD										Total	Frecia Acumul %
	14 Años	%	15 Años	%	16 Años	%	17 Años	%	18 Años	%		
No sabe	2	6	11	6	8	4	6	6	0	0	27	5
Matemática	15	48	49	25	53	28	28	26	1	14	146	27
Ciencia Tec. Ambiente	7	23	57	29	38	20	27	25	2	29	131	25
Comunicación	7	23	76	39	90	48	47	43	4	57	224	42
C. Sociales	0	0	3	2	0	0	1	1	0	0	4	1
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 23

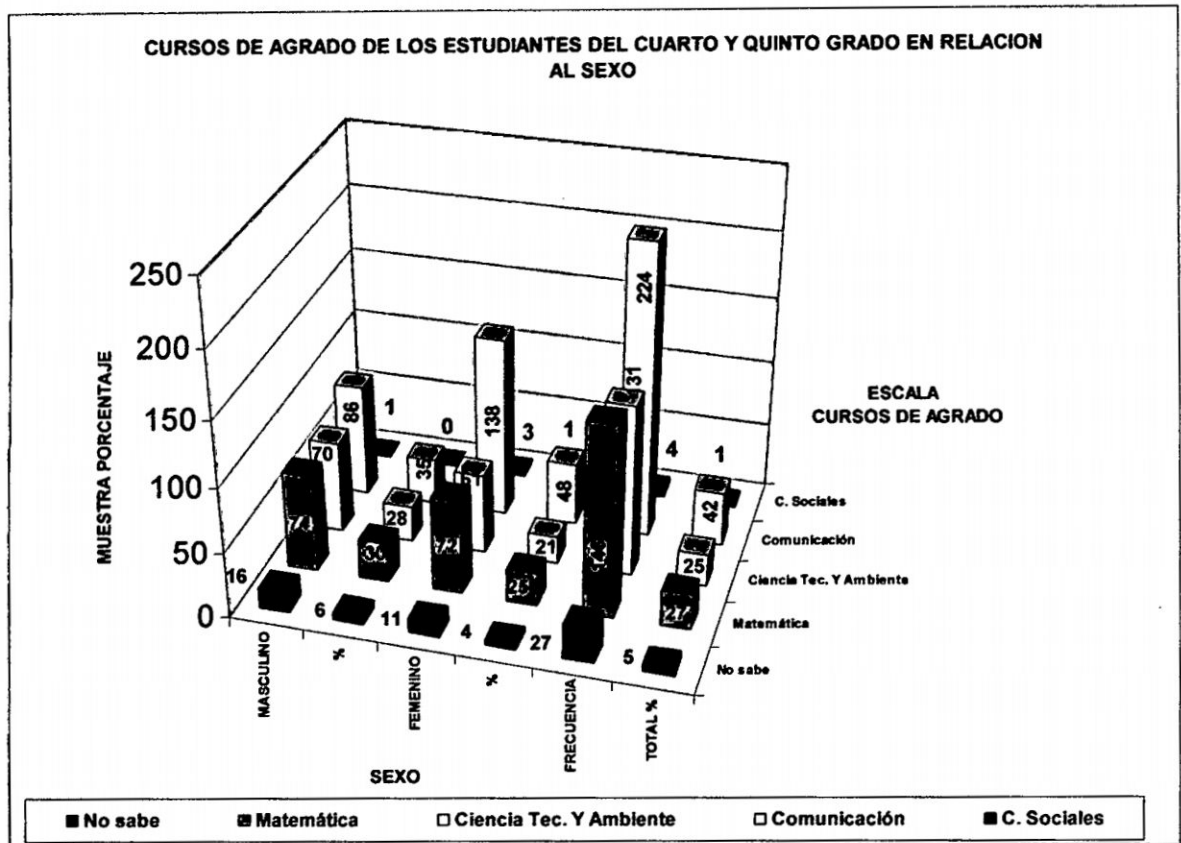
El cuadro N° 23 muestra a los estudiantes que les agrada los cursos en relación a las edades de los estudiantes de sexo masculino y femenino, de los cuarto y quinto grado, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada edad en forma vertical con relación a los cursos de agrado; los estudiantes que tienen 14 años de edad del cuarto y quinto grado de ambos sexos existe 31 muestras de estudiantes que representa el 6%; los escolares que tienen 15 años de edad 196 muestra que personifica el 37%; los alumnos que tienen 16 años de edad existe 189 muestra que tiene una representatividad del 36%; por consiguiente también los estudiantes que tienen 17 años de edad existe 109 muestras que representa el 20%; y por último existen estudiantes que tienen 18 años de edad 7 muestra que personifica el 1% del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que les agrada los cursos y tienen preferencia se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 27 muestras que manifiesta el 5%; los estudiantes que les agrada el curso de matemática 146 muestras simbolizando un 27%; estudiantes que tienen preferencia por el curso de ciencia sociales aparece con 131 muestras que representa el 25%; es convincente que existen estudiantes quienes gustan del curso de comunicación 224 muestras que refleja el 42%; existen estudiantes que tienen preferencia por todos los cursos 4 muestras representa el 1% de total de la muestra.

En conclusión podemos indicar que los estudiantes tienen preferencia por el curso de comunicación están entre la edad de 16 , 15 y 17 años del cuarto y quinto grado de ambos sexo ; luego sigue el curso de Ciencia y ambiente entre 15, 16 y 17 años y el cursos de matemática entre 15,16, 17 y 14 años de edad tal como manifiesta el cuadro.

**Gáfico N° 24**

Sobre los cursos de agrado de los estudiantes del cuarto y quinto grado en relación al sexo



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 24 : De frecuencias**

**Tabla de contingencia CURSOS DE AGRADO \* SEXO**

CURSOS DE AGRADO	SEXOS				Frecuencia	Total %
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
No sabe	16	6	11	4	27	5
Matemática	74	30	72	25	146	27
Ciencia Tec. Y Ambiente	70	28	61	21	131	25
Comunicación	86	35	138	48	224	42
C. Sociales	1	0	3	1	4	1
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## **Comentario del cuadro N° 24**

El cuadro N° 24 muestra los cursos de agrado en relación al sexo, del total de los encuestados 247 estudiantes del sexo masculino y 285 muestras del sexo femenino que representa 46% y 54% respectivamente.

Observamos en el cuadro ¿cual es la preferencia por las asignaturas?. En rubro de “no sabe”, “matemática”, “ciencias sociales”, “comunicación” y “todos”, de acuerdo al sexo los alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria, apreciando el siguiente resultado en el rendimiento académico en sus respectivos grados es como sigue: Los cursos de agrado según sexo, del masculino los estudiantes del cuarto y quinto grado de educación secundaria, presenta el 6% no saben que cursos es de su agrado, el 4% del sexo femenino no sabe que asignaturas es de su agrado; de una representación del 5% no saben que asignaturas es de su agrado de un total de muestra.

En el curso de matemática se aprecia que tiene una aceptación del 30% de estudiantes de sexo masculino; en el caso del sexo femenino tiene una aceptación del curso de matemática el 25%, de una representación del 27% del total de muestra.

El curso de ciencias sociales podemos apreciar el siguiente resultado; el 28% de estudiantes del sexo masculino aceptan el curso, en cambio el 21% de los estudiantes del sexo femenino también aceptan el curso con representación del 25% del total de la muestra.

En el curso de Comunicación refleja el 35% del sexo masculino tiene la aceptación de dicha asignatura, en el sexo femenino podemos apreciar que el 48% de las estudiantes quienes dan mayor preponderancia en la asignatura de Comunicación, con la representación del 42%, del total de la muestra.

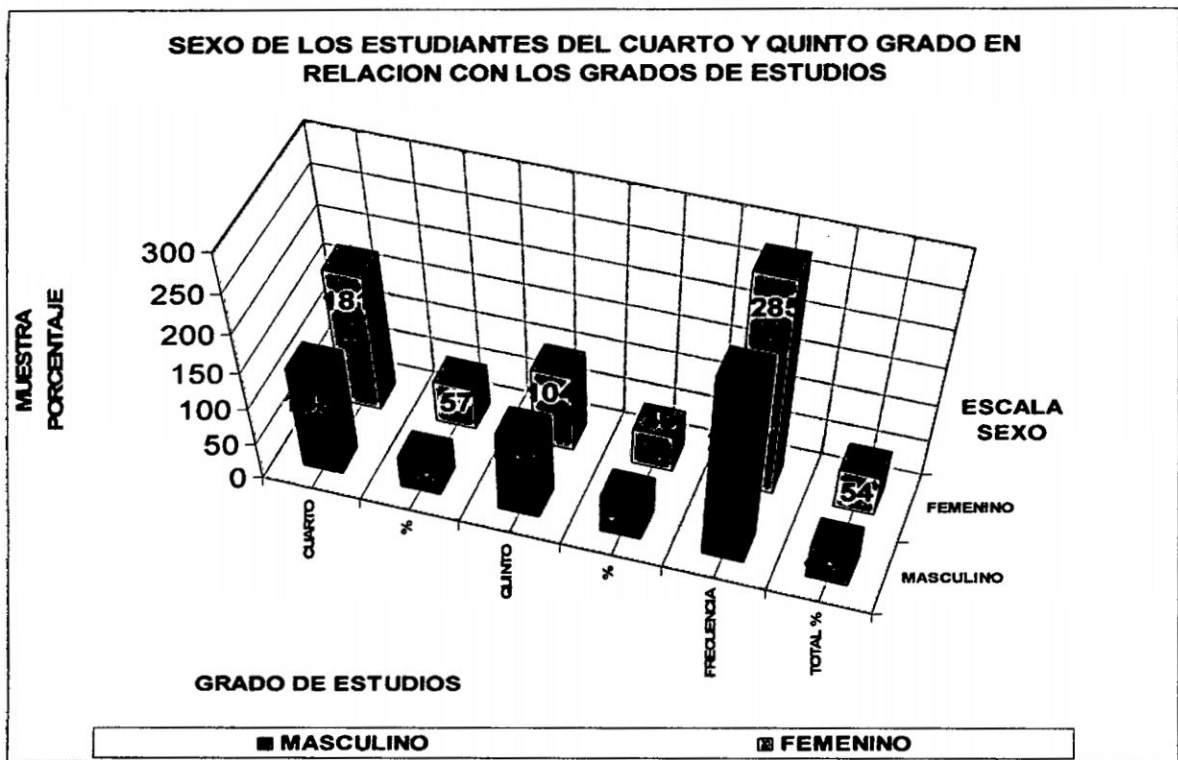
Hemos considerado un rubro de todas las asignaturas, en donde se refleja lo siguiente: en el sexo masculino no representa el porcentaje debido;

considerándose la presencia del sexo femenino con representación pequeña del 1% de un total de muestras.

En conclusión, la preferencia de las asignaturas, de acuerdo al sexo es similar. Es decir, tanto en los varones como en las mujeres el orden de preferencias de las asignaturas es de comunicación y luego matemáticas.

**Gráfico No 25**

El sexo de los estudiantes del cuarto y quinto grado en relación con los grados de estudios.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 25 De Frecuencia**

**Tabla de contingencia SEXO \* GRADO DE ESTUDIOS**

SEXO	GRADO DE ESTUDIOS				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
MASCULINO	138	43	109	51	247	46
FEMENINO	181	57	104	49	285	54
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 25

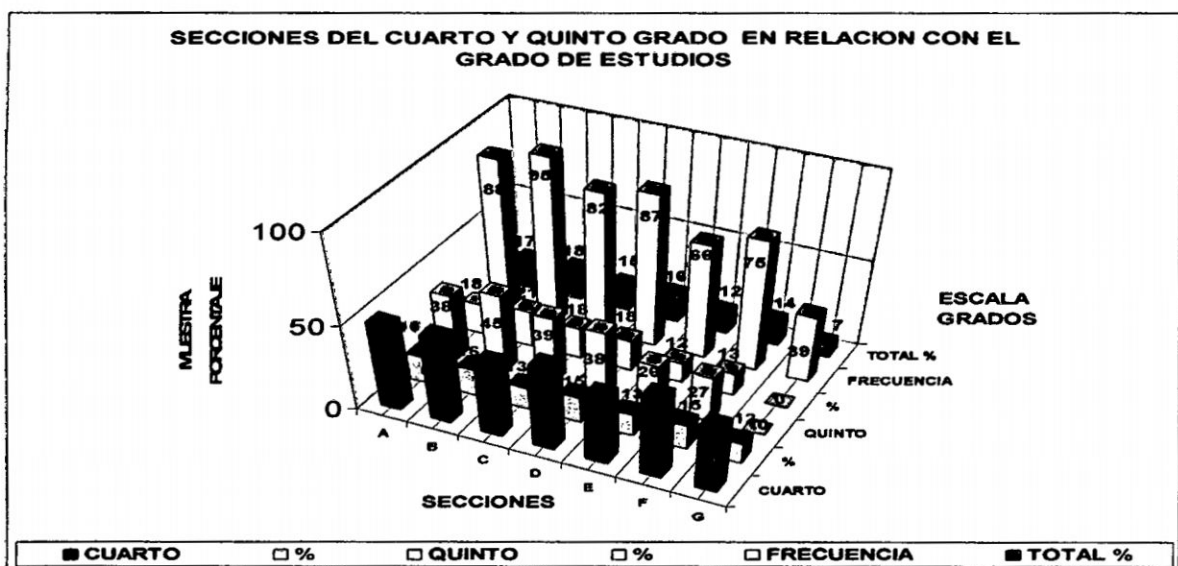
El cuadro N° 25 muestra a los estudiantes de ambos sexos en relación con el grado de estudios, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al grado de estudios de ambos sexo a estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los alumnos del cuarto grado tienen 319 muestras que representa el 60%; así mismo los estudiantes que del quinto grado 213 muestras representa el 40 %; del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar el caso del padre no tienen significación; observamos en función al sexo que 247 muestras pertenecen al sexo masculino con el 46%; también podemos notar que 285 muestras pertenecen al sexo femenino con el 54%.

En conclusión analizando el cuadro podemos indicar que la predominancia del sexo femenino en los grados de estudios tanto del cuarto y quinto grado, a los del sexo masculino, el sexo femenino lleva ventaja con aproximadamente del 8 % al sexo masculino.

### Gráfico N° 26

Secciones del cuarto y quinto grado en relación con el grado de estudios



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 26** : De frecuencia**Tabla de contingencia SECCIONES \* GRADO DE ESTUDIOS**

SECCIONES	GRADO DE ESTUDIOS				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
A	50	16	38	18	88	17
B	50	16	45	21	95	18
C	43	13	39	18	82	15
D	49	15	38	18	87	16
E	40	13	26	12	66	12
F	48	15	27	13	75	14
G	39	12	0	0	39	7
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 26**

El cuadro N° 26 muestra los estudiantes sobre las secciones en relación con el grado de estudios, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al grado de estudios de ambos sexos a estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes del cuarto grado tienen 319 muestras que representa el 60%; así mismo los estudiantes que del quinto grado de una muestra de 213 que representa el 40 %; del total de las muestras respectivamente.

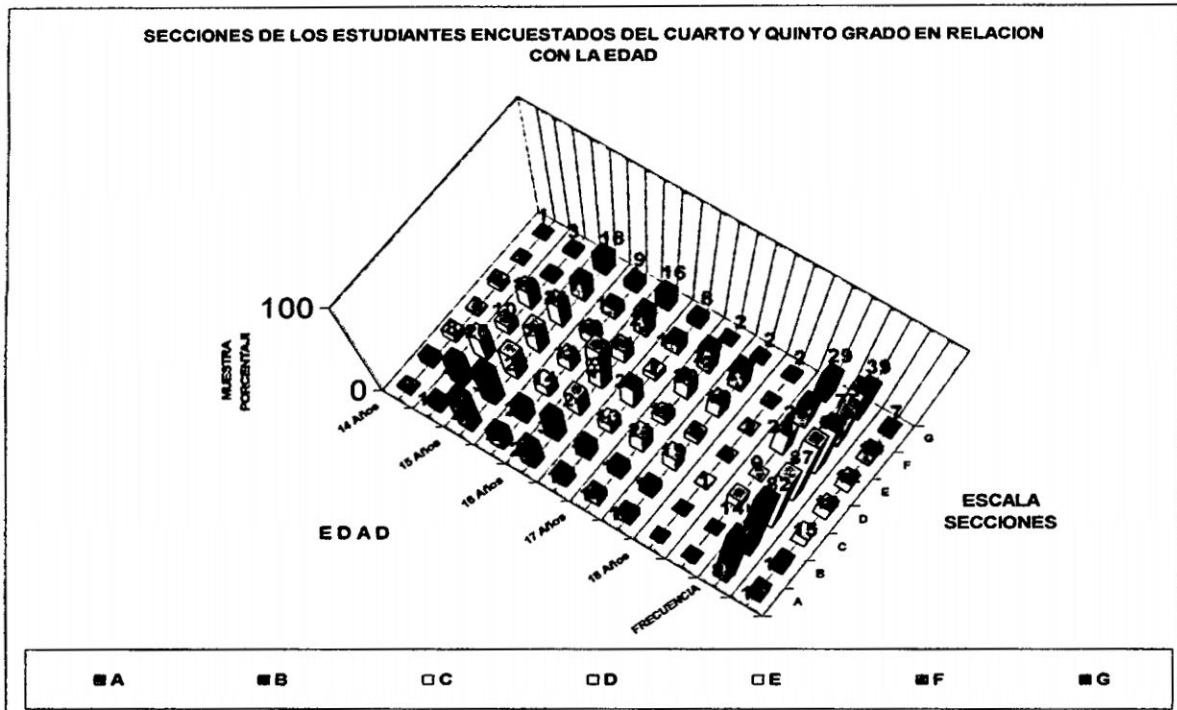
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestras de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras que representa el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestras significando el 16%; también apreciamos que en la sección E, apreciamos 66 muestras que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestras que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7% del total de encuestas.

En conclusión el cuadro en forma general notamos la mayor cantidad de estudiantes pertenecen al cuarto grado y por consiguiente los estudiantes del

quinto grado; también podemos notar que la mayoría de estudiantes pertenecen a la sección B; A; D y C.

**Gráfico N° 27**

Secciones de los estudiantes encuestados del cuarto y quinto grado en relación con la edad



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 27 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia SECCIONES \* EDAD DE LOS ALUMNOS**

SECCIONES	EDAD DE LOS ALUMNOS										Frecuencia	Total %
	14 Años	%	15 Años	%	16 Años	%	17 Años	%	18 Años	%		
A	3	10	42	21	29	15	14	13	0	0	88	17
B	9	29	39	20	32	17	15	14	0	0	95	18
C	8	26	28	14	24	13	21	19	1	14	82	15
D	3	10	26	13	48	25	10	9	0	0	87	16
E	6	19	24	12	14	7	20	18	2	29	66	12
F	1	3	19	10	26	14	27	25	2	29	75	14
G	1	3	18	9	16	8	2	2	2	29	39	7
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 27

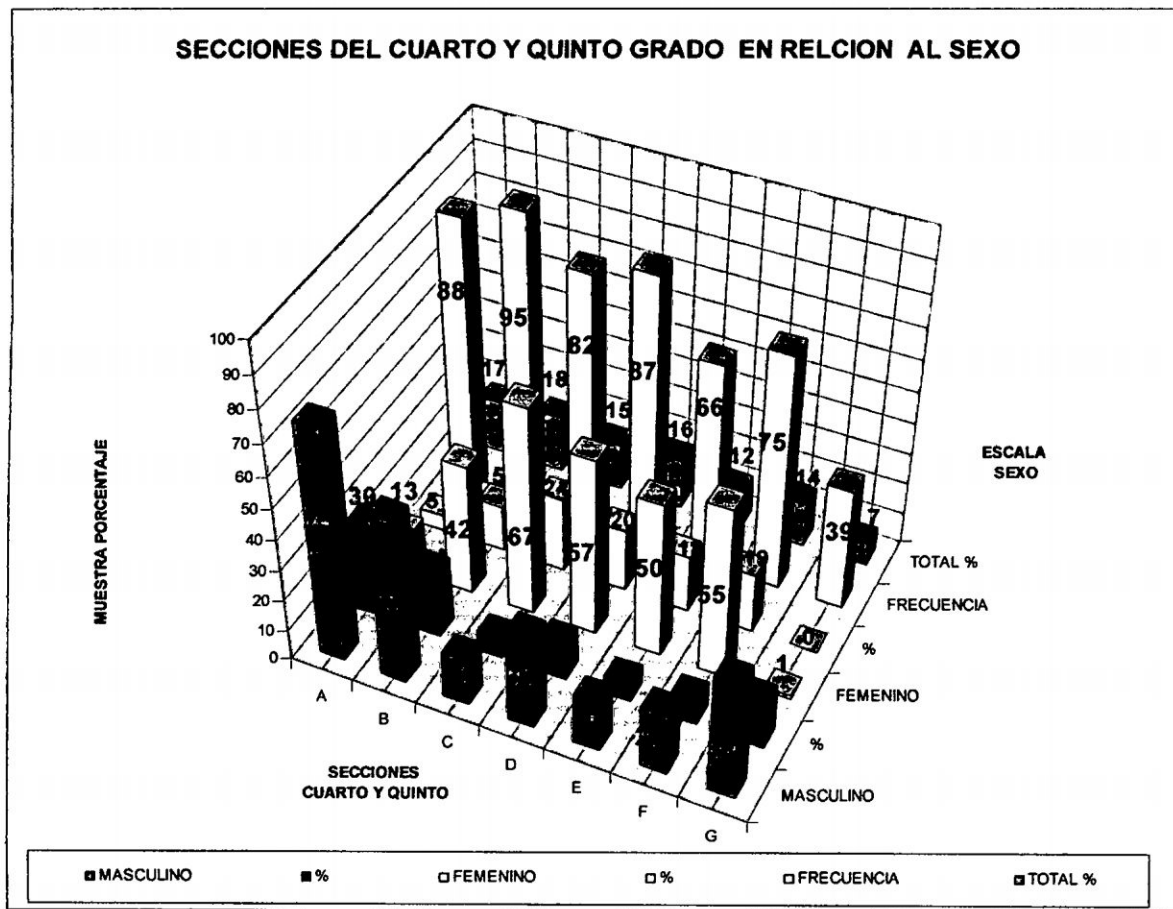
El cuadro N° 27 muestra las secciones en relación a las edades de los alumnos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a la edad de estudios de ambos sexos a estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: Los estudiantes que tienen 14 años tiene 31 muestras representa el 6%; los estudiantes de 15 años tiene 196 muestras personifica el 37 %; alumnos con 16 años de edad con 189 muestras que refleja el 36%; estudiantes de 17 años de edad se observa 109 muestras refleja el 20%; estudiantes de 18 años con 7 muestras y representa el 7% del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestras de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras representando el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestras de alumnos que significa el 16%; también notemos que en la sección E, apreciamos 66 muestras de alumnos que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestras que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7%.

Analizando al cuadro en forma general notamos la mayor cantidad de estudiantes pertenecen a las secciones B; A; D y C; notándose que existen alumnos con mayor presencia de 15 años de edad, así como los alumnos de 16 años de edad; de la misma podemos notar a los estudiantes con 17 años de edad

## Gráfico N° 28

Secciones del cuarto y quinto grado en relación con el sexo



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

Cuadro N° 28 : De frecuencia

**Tabla de contingencia SECCIONES \* SEXOS**

SECCIONES	SEXOS				Frecuencia	Total%
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
A	75	30	13	5	88	17
B	53	21	42	15	95	18
C	15	6	67	24	82	15
D	30	12	57	20	87	16
E	16	6	50	18	66	12
F	20	8	55	19	75	14
G	38	15	1	0	39	7
<b>Total</b>	<b>247</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 28

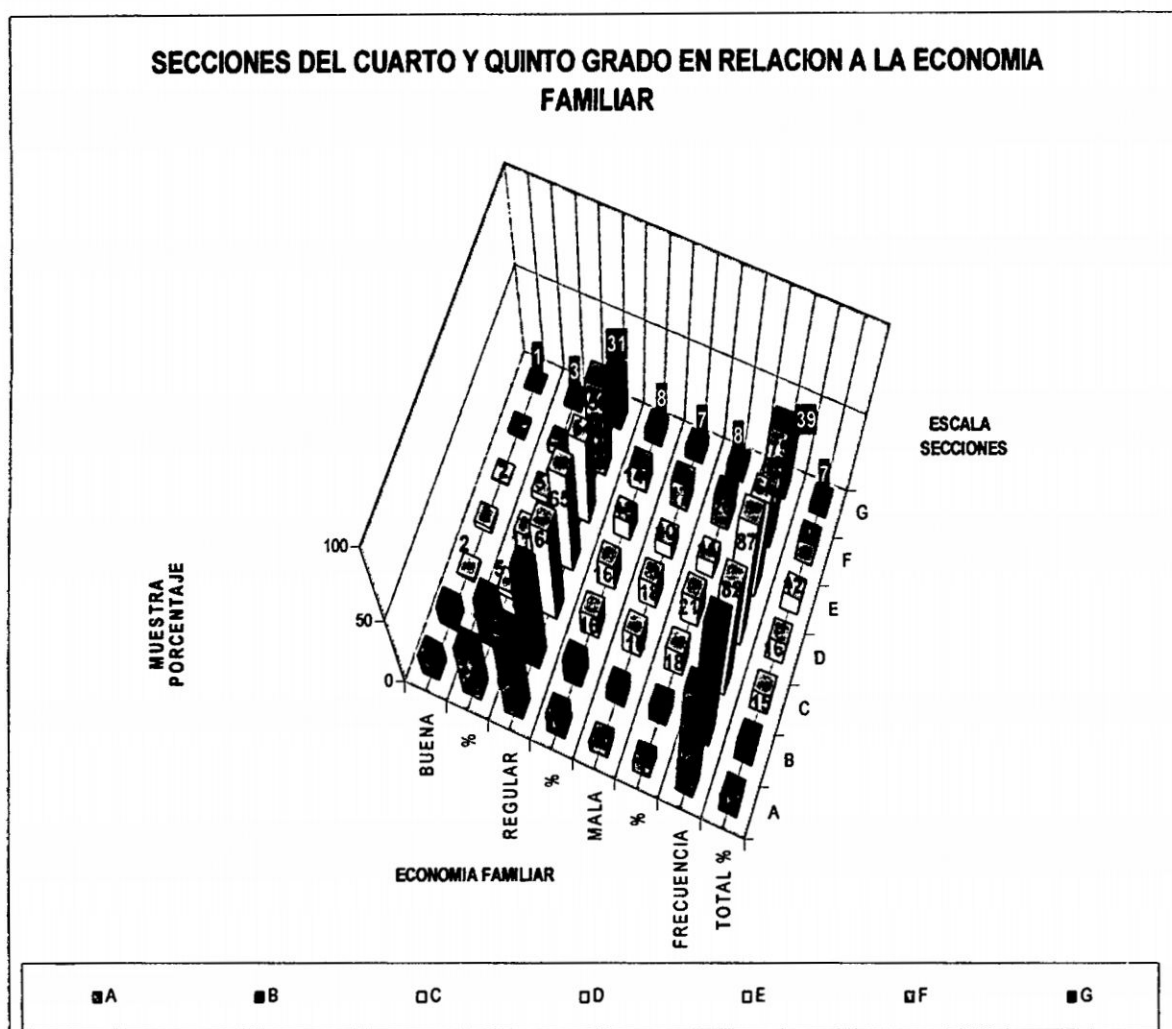
El cuadro N° 28 muestra los estudiantes de las secciones en relación con el sexo de los alumnos, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al sexo a estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados del sexo masculino tiene 247 muestras que representa el 46%; del sexo femenino tiene 285 muestras representando el 54%; del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestra, de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras que representa el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestraa de alumnos que significa el 16%; también notemos que en la sección E, apreciamos 66 muestras de alumnos que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestras que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7%.

Analizando al cuadro en forma general notamos la mayor cantidad de estudiantes pertenecen al sexo femenino de las secciones B; A; D y C; notándose que existen alumnas con mayor presencia que los del sexo masculino con un porcentaje considerable.

## Gráfico N° 29

Secciones del cuarto y quinto grado en relación a la economía familiar



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 29** : De frecuencia

**Tabla de contingencia SECCIONES \* ECONOMÍA FAMILIAR**

SECCIONES	ECONOMÍA FAMILIAR						Frecuencia	Total %
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%		
A	14	37	66	16	8	9	88	17
B	13	34	71	17	11	13	95	18
C	2	5	64	16	16	18	82	15
D	4	11	65	16	18	21	87	16
E	2	5	54	13	10	11	66	12
F	2	5	56	14	17	20	75	14
G	1	3	31	8	7	8	39	7
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>407</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 29

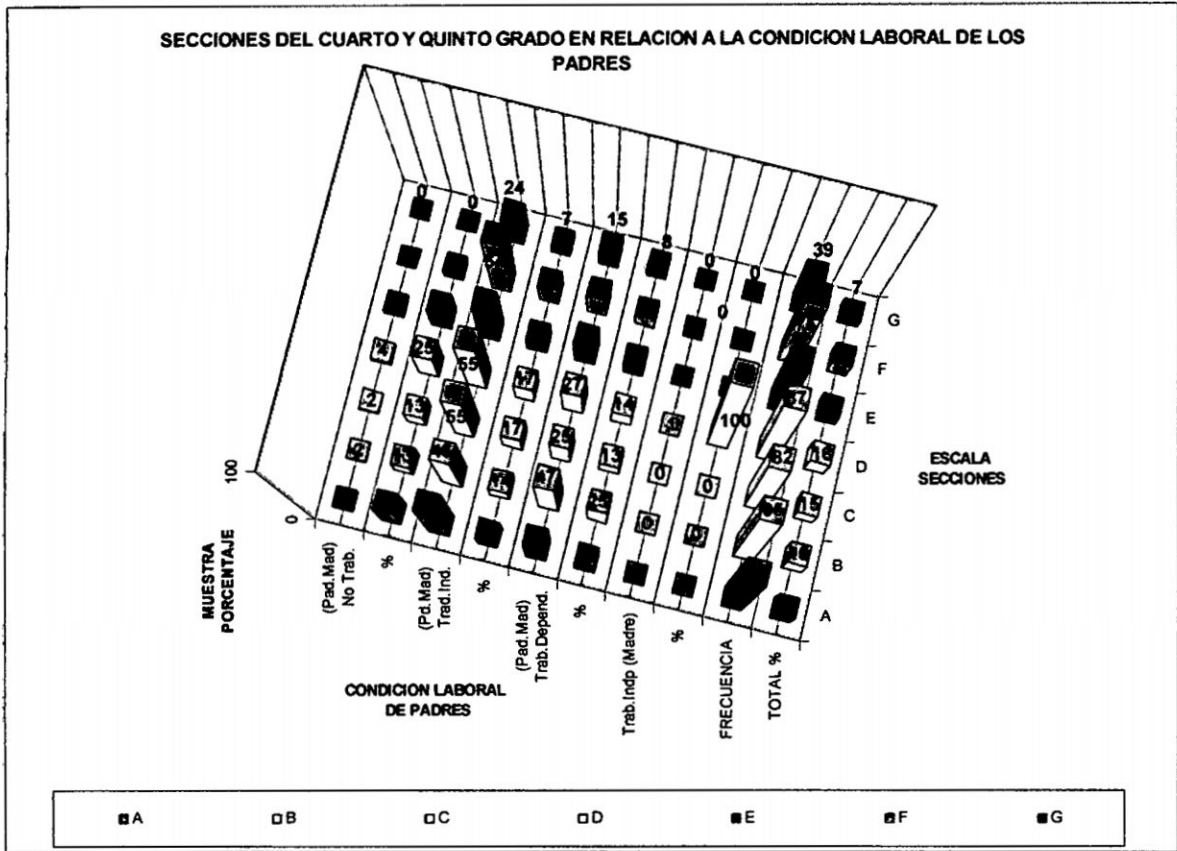
El cuadro N° 29 muestra de las secciones en relación con la economía familiar, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a la economía familiar estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: 38 muestras indican que su economía es buena y representa el 7%; de 407 muestras consideran que su economía es regular que refleja el 77%; y por último 87 muestras consideran que su economía es mala con una representatividad del 16% del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestras de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras representando el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestras de alumnos que significa el 16%; también notemos que en la sección E, apreciamos 66 muestras de alumnos que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestras que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7%.

Analizando al cuadro en forma general notamos la mayor cantidad de estudiantes consideran que su economía es regular; y en un pequeño porcentaje indican que su economía es mala y en mínima representación indican que su economía es buena en las secciones B; A; D y C.

**Gráfico N° 30**

Secciones del cuarto y quinto grado en relación a la condición laboral de los padres de familia



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 30 : De frecuencias**

**Tabla de contingencia SECCIONES \* CONDICION LABORAL PADRES**

SECCIONES	CONDICION LABORAL PADRES								Frecuencia	Total %
	No Trab. (Pad. Mad)	%	Trad. Ind. (Pd. Mad)	%	Trab. Depend. (Pad. Mad)	%	Trab. Indp (Madre)	%		
A	4	25	52	16	32	17	0	0	88	17
B	2	13	46	14	47	25	0	0	95	18
C	2	13	55	17	25	13	0	0	82	15
D	4	25	55	17	27	14	1	100	87	16
E	3	19	38	12	25	13	0	0	66	12
F	1	6	54	17	20	10	0	0	75	14
G	0	0	24	7	15	8	0	0	39	7
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 30

El cuadro N° 30 muestra a los estudiantes de las secciones en relación con la condición laboral de los padres, podemos apreciar interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación a condición laboral de los padres de familia de los estudiantes del cuarto y quinto grado obtenemos los siguientes resultados: 16 muestras indican que sus padres no trabajan con el 3%; 324 muestras expresan que sus padres trabajan independientemente y que representa el 61%; del total de la muestras respectivamente.

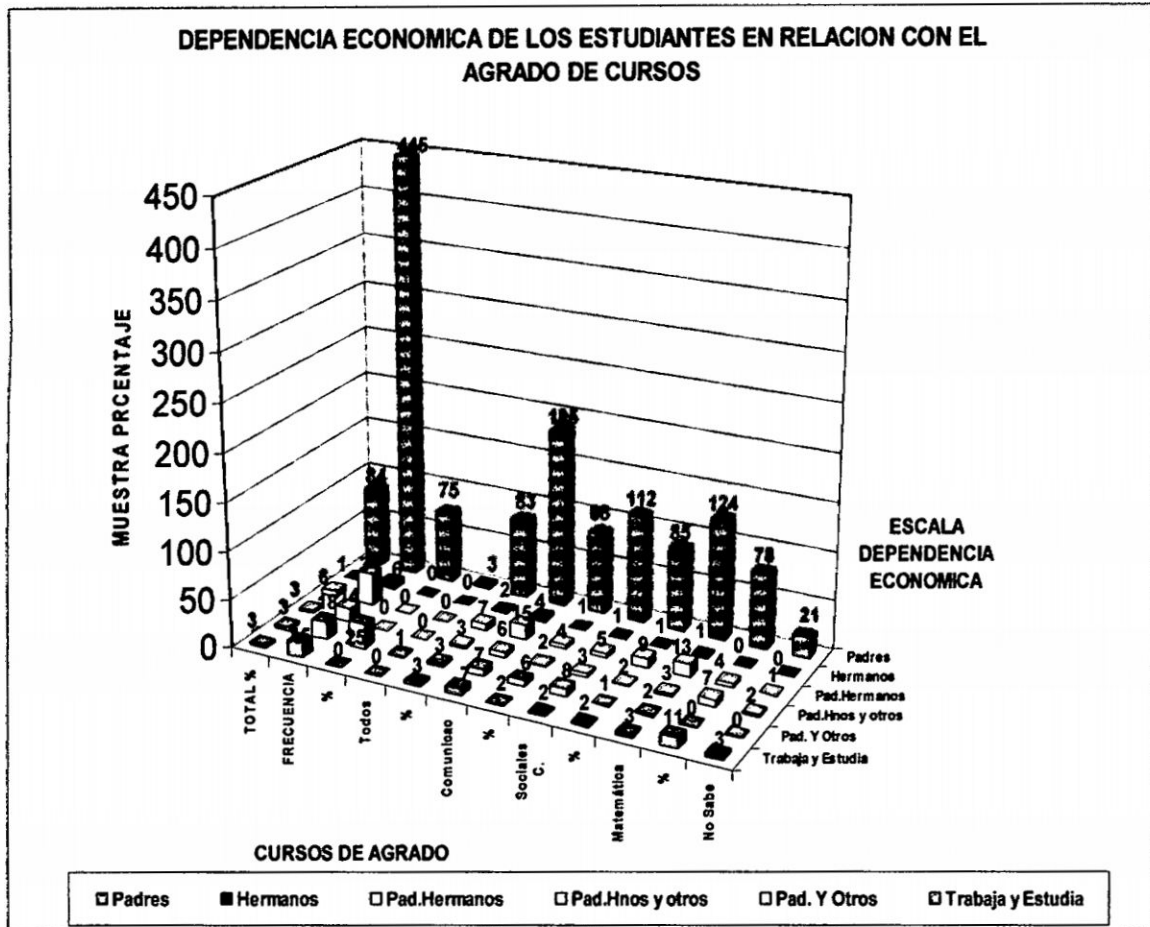
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que en el de la sección A, tiene 88 muestras de ambos grados que representa el 17%; de la sección B, se nota 95 muestras que significa el 18%; de la sección C, apreciamos 82 muestras que representa el 15%; en la sección D, tenemos 87 muestras de alumnos que significa el 16%; también notemos que en la sección E, apreciamos 66 muestras de alumnos que representa el 12%; los estudiantes de la sección F, tiene 75 muestras que magnifica el 14%; y por últimos podemos señalar de la sección G, que tiene 39 muestras que representa el 7%.

En conclusión al cuadro en forma general notamos la mayor cantidad de estudiantes consideran que la condición laboral de sus padres trabajan en forma independiente, así como también los trabajadores dependientemente en algunas instituciones públicas y/o privadas; también existe quienes no trabajan según la información de las secciones B; A; D y C.

## 4.2 Rendimiento académico según tipo de economía del estudiante

Gráfico N° 31

Dependencia económica de los estudiantes en relación con el agrado de cursos



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

Cuadro N° 31 : De frecuencia

Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* AGRADO DE CURSOS

DEPENDENCIA ECONOMICA	AGRADO DE CURSOS										Frecuencia	Total %
	No Sabe	%	Matemática	%	C. Sociales	%	Comunicac	%	Todos	%		
Padres	21	78	124	85	112	85	185	83	3	75	445	84
Hermanos	0	0	1	1	1	1	4	2	0	0	6	1
Pad. Hermanos	1	4	13	9	5	4	15	7	0	0	34	6
Pad.Hnos y otros	2	7	3	2	3	2	6	3	0	0	14	3
Pad. Y Otros	0	0	2	1	8	6	7	3	1	25	18	3
Trabaja y Estudia	3	11	3	2	2	2	7	3	0	0	15	3
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100</b>	<b>146</b>	<b>100</b>	<b>131</b>	<b>100</b>	<b>224</b>	<b>100</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## Comentario del cuadro N° 31

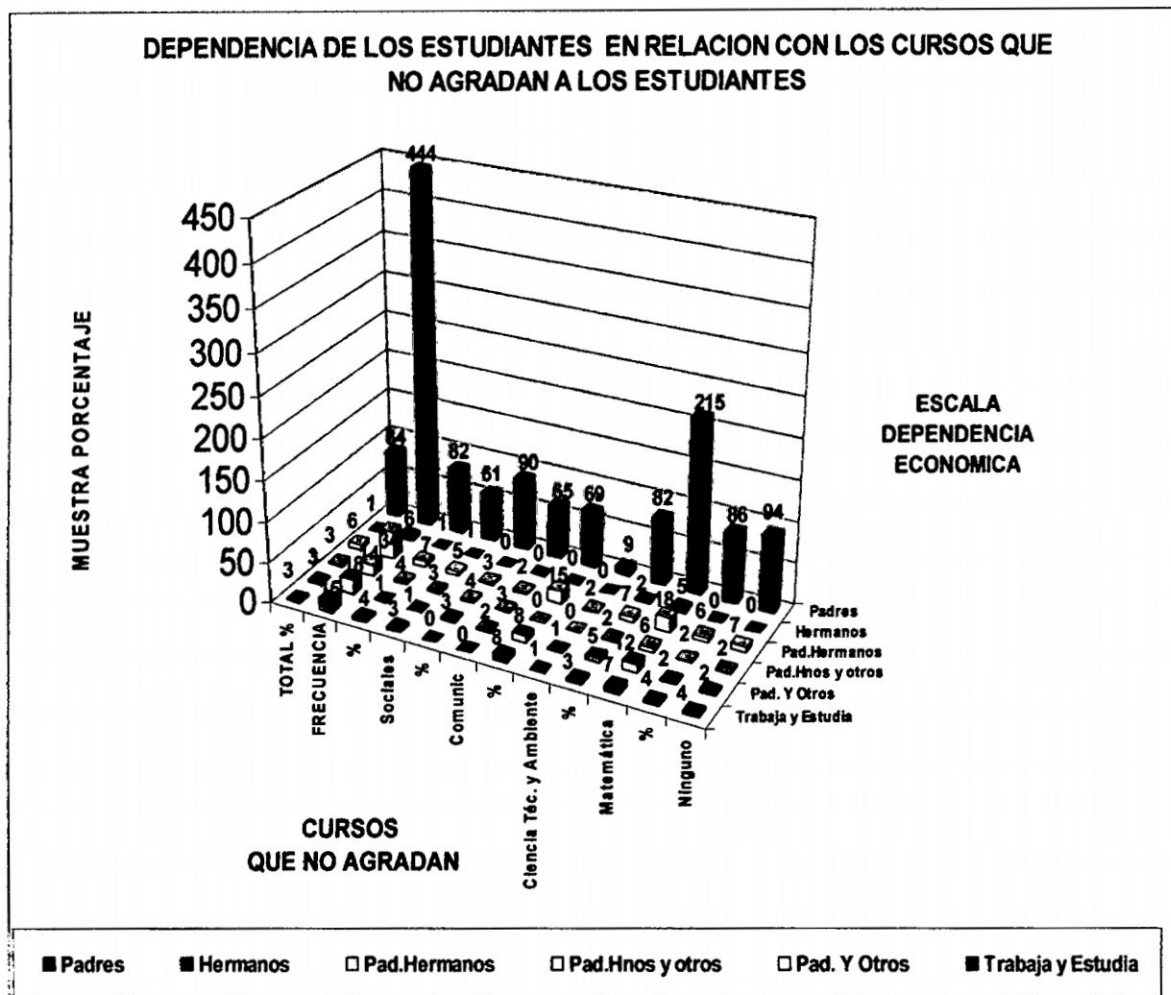
El cuadro N° 31 muestra los estudiantes sobre la dependencia económica en relación con el agrado de cursos, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada sección en forma vertical en relación al agrado de cursos de los estudiantes; muchos de ellos no saben que asignatura es de su agrado existen 27 muestras que refleja el 5%; los estudiantes que les agrada el curso de matemática son 146 muestras representando un 27%; estudiantes que tienen preferencia por el curso de ciencia sociales aparece con 131 muestras que representa el 25%; es convincente que existen estudiantes quienes gustan del curso de comunicación 224 encuestados refleja el 42%; existen estudiantes que tienen preferencia por todos los cursos con muestra de 4 estudiantes y que representa el 1% de total de la muestra.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que 445 muestras corresponden a la dependencia de padres de familia a sus hijos de ambos sexo con el 84%; 6 muestras representa el apoyo de hermanos con el 1%; 34 muestras representa el apoyo de padres, hermanos con el 6%; 14 muestras representa el apoyo de padres, hermanos y otros al 3%; 18 muestras representa el apoyo de padres y otros con 3% y 15 muestras representa el trabajo y estudio de los propios estudiantes con el 3% respectivo.

En conclusión, la dependencia económica respecto de los padres, generalmente se debe a los trabajadores independientes y los trabajadores dependientes. Podemos comentar que los estudiantes tienen preferencia por el curso de comunicación; luego sigue el curso de matemática y por último el curso de ciencias sociales tal como demuestra el cuadro.

### Gráfico N° 32

Dependencia económica de los estudiantes en relación al desagrado de cursos



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Cuadro N° 32 : De frecuencia

Tabla de contingencia DEPENDENCIA ECONOMICA \* DESAGRADO DE CURSOS

DEPENDENCIA ECONOMICA	DESAGRADO DE CURSOS										Frecuencia	Total %
	Ninguno	%	Matemát	%	Ciencia Téc. y Ambiente	%	Comunic	%	C. Sociales	%		
Padres	94	86	215	82	9	69	65	90	61	82	444	84
Hermanos	0	0	5	2	0	0	0	0	1	1	6	1
Pad.Hermanos	7	6	18	7	2	15	2	3	5	7	34	6
Pad.Hnos y otros	2	2	6	2	0	0	3	4	3	4	14	3
Pad. Y Otros	2	2	12	5	1	8	2	3	1	1	18	3
Trabaja y Estudia	4	4	7	3	1	8	0	0	3	4	15	3
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>263</b>	<b>100</b>	<b>13</b>	<b>100</b>	<b>72</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### **Comentario al cuadro N° 32**

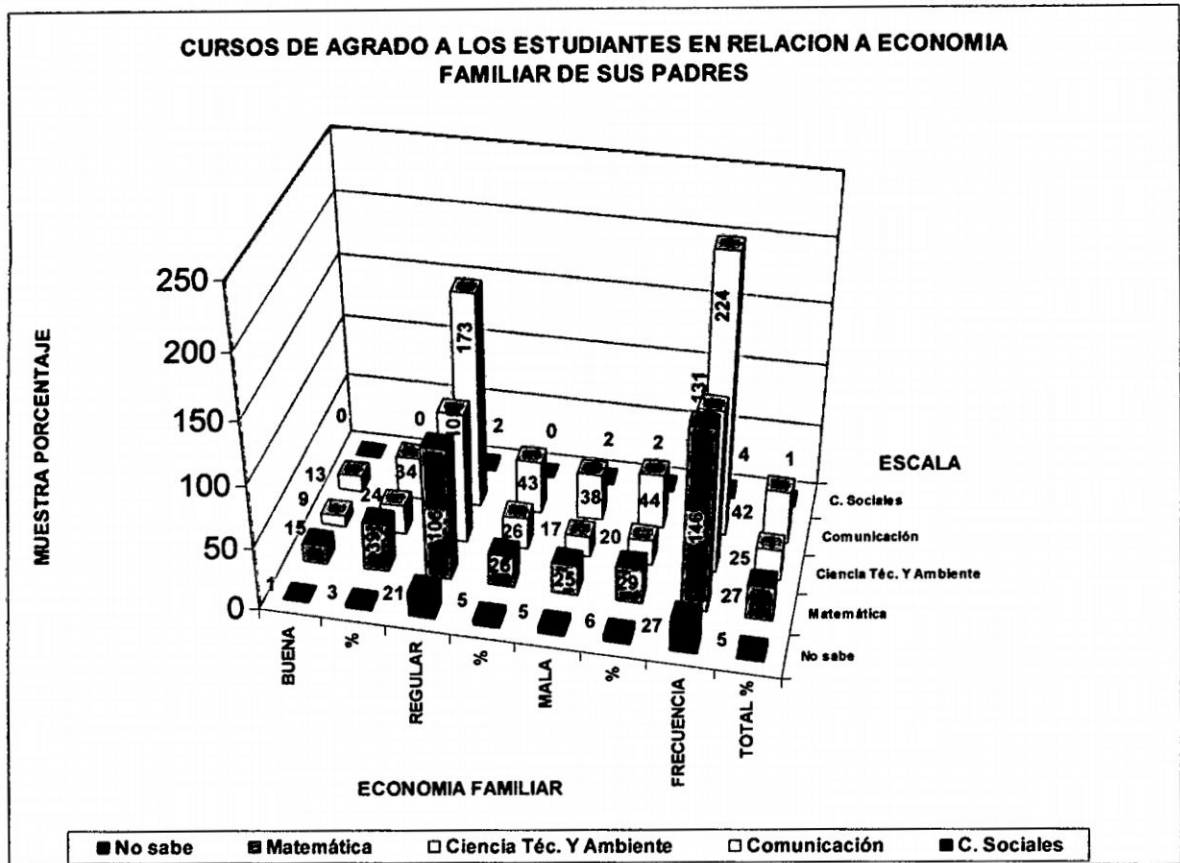
El cuadro N° 32 muestra la dependencia económica en relación al desagrado de cursos, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos en forma vertical en relación al desagrado de cursos de a los estudiantes se detalla a continuación: aquellos que no saben que asignatura es de su desagrado tenemos 109 muestras que refleja el 21%; estudiantes que no les agrada el curso de matemática existe 263 muestras representando un 49%; alumnos que no tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece 13 muestras que representa el 2%; escolares que no les agrada el cursos de comunicación 72 muestras encuestadas que refleja el 14%; existen estudiantes que no tienen preferencia el curso de ciencias sociales 74 muestras de y que representa el 14% de total de las muestras.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que 444 muestras corresponden a la dependencia de padres de familia hacia sus hijos en ambos sexos con el 84%; 6 muestras representa el apoyo de hermanos con el 1%; 34 muestras representa el apoyo de padres, hermanos con el 6%; 14 muestras representa el apoyo de padres, hermanos y otros al 3%; 18 muestras representa el apoyo de padres y otros con 3% y 15 muestras representa el trabajo y estudio de los propios estudiantes con el 3% respectivo.

En conclusión, la dependencia económica para los estudiantes es de los padres de familia; en gran porcentaje los estudiantes no desean el curso de matemática; inclusive existen estudiantes que no saben que asignatura no le agrada; existe el desagrado por el curso de comunicación y ciencias sociales en términos generales.

**Gáfico N° 33**

Relacionado a curso de agrado a los estudiantes en relación a la economía familiar de sus padres.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 33 : De Frecuencia**

**Tabla de contingencia CURSOS DE AGRADO \* ECONOMÍA FAMILIAR**

CURSOS DE AGRADO	ECONOMÍA FAMILIAR						Total	Frecuencia Acumulada %
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%		
No sabe	1	3	21	5	5	6	27	5
Matemática	15	39	106	26	25	29	146	27
Ciencia Téc. Y Ambiente	9	24	105	26	17	20	131	25
Comunicación	13	34	173	43	38	44	224	42
C. Sociales	0	0	2	0	2	2	4	1
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>407</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### **Comentario del cuadro N° 33**

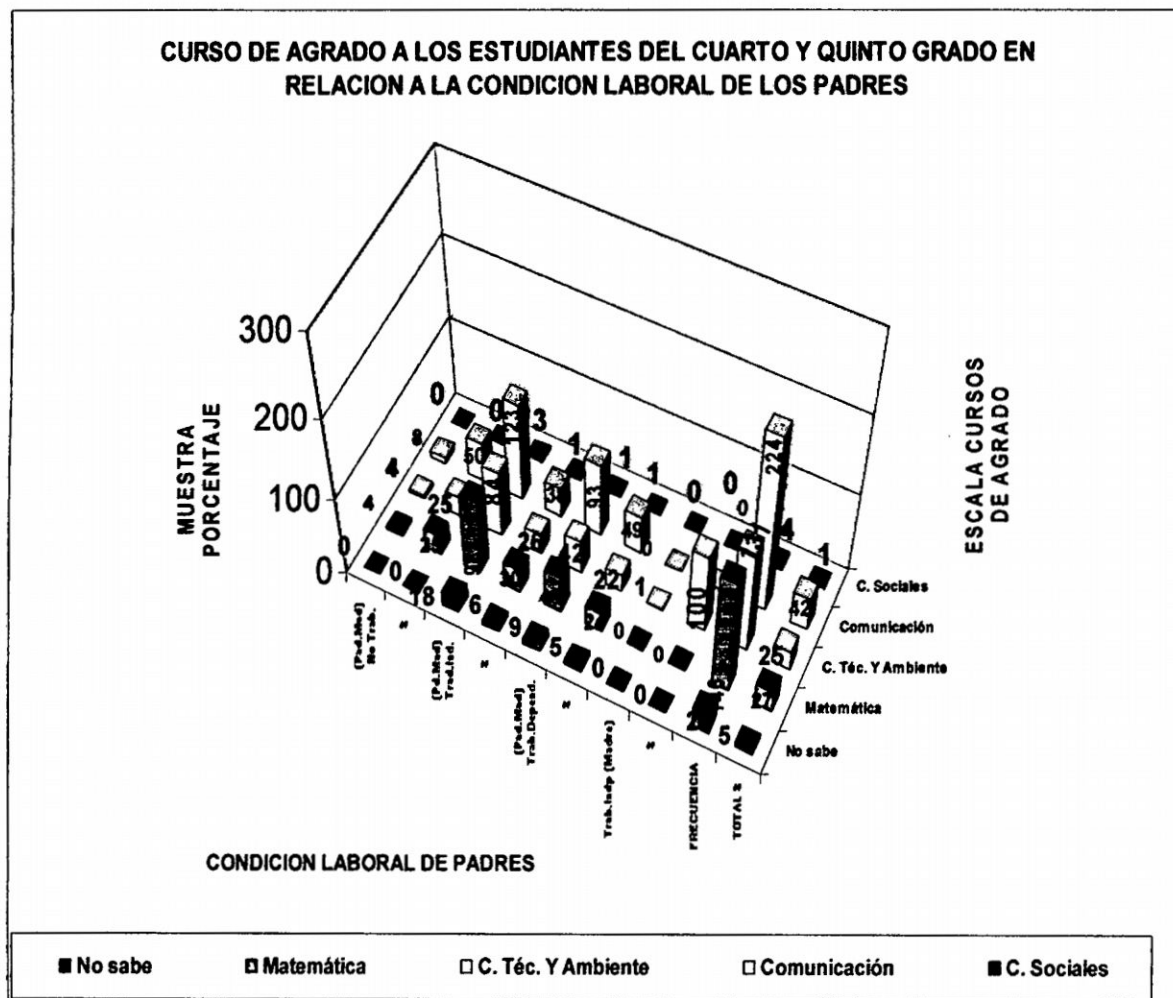
El cuadro N° 33 muestra a los estudiantes sobre cursos de agrado en relación a la economía familiar, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada condición económica en forma vertical, en relación a economía familiar que es buena existe 38 muestras que representa el 7%; los que consideran que su economía es regular 407 muestras lo que constituye el 77%; asimismo los que consideran que su economía es mala 87 muestras que personifica el 16% del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar a los estudiantes que les agrada los cursos y tienen preferencia se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 27 muestras que manifiesta el 5%; los estudiantes que les agrada el curso de matemática 146 muestras simbolizando un 27%; estudiantes que tienen preferencia por el curso de ciencia sociales aparece con 131 muestras que representa el 25%; es convincente que existen estudiantes quienes gustan del curso de comunicación con 224 muestras que refleja el 42%; existen estudiantes que tienen preferencia por todos los cursos 4 muestras que representa el 1% de total de la muestra.

En conclusión podemos comentar que los estudiantes tienen preferencia por el curso de comunicación; luego sigue el curso de matemática y por último el curso de ciencias sociales tal como manifiesta el cuadro.

### Gráfico No 34

Sobre cursos de agrado a los estudiantes del cuarto y quinto grado en relación a la condición laboral de los padres de familia.



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Cuadro N° 34 : De frecuencia

**Tabla de contingencia CURSOS DE AGRADO \* CONDICIÓN LABORAL PADRES**

CURSOS DE AGRADO	CONDICION LABORAL PADRES								Frecuencia	Total %
	No Trab. (Pad.Mad)	%	Trab. Ind. (Pd.Mad)	%	Trab. Depend. (Pad.Mad)	%	Trab. Indp (Madre)	%		
No sabe	0	0	18	6	9	5	0	0	27	5
Matemática	4	25	96	30	46	24	0	0	146	27
C. Téc. y Ambiente	4	25	84	26	42	22	1	100	131	25
Comunicación	8	50	123	38	93	49	0	0	224	42
C. Sociales	0	0	3	1	1	1	0	0	4	1
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### **Comentario del cuadro N° 34**

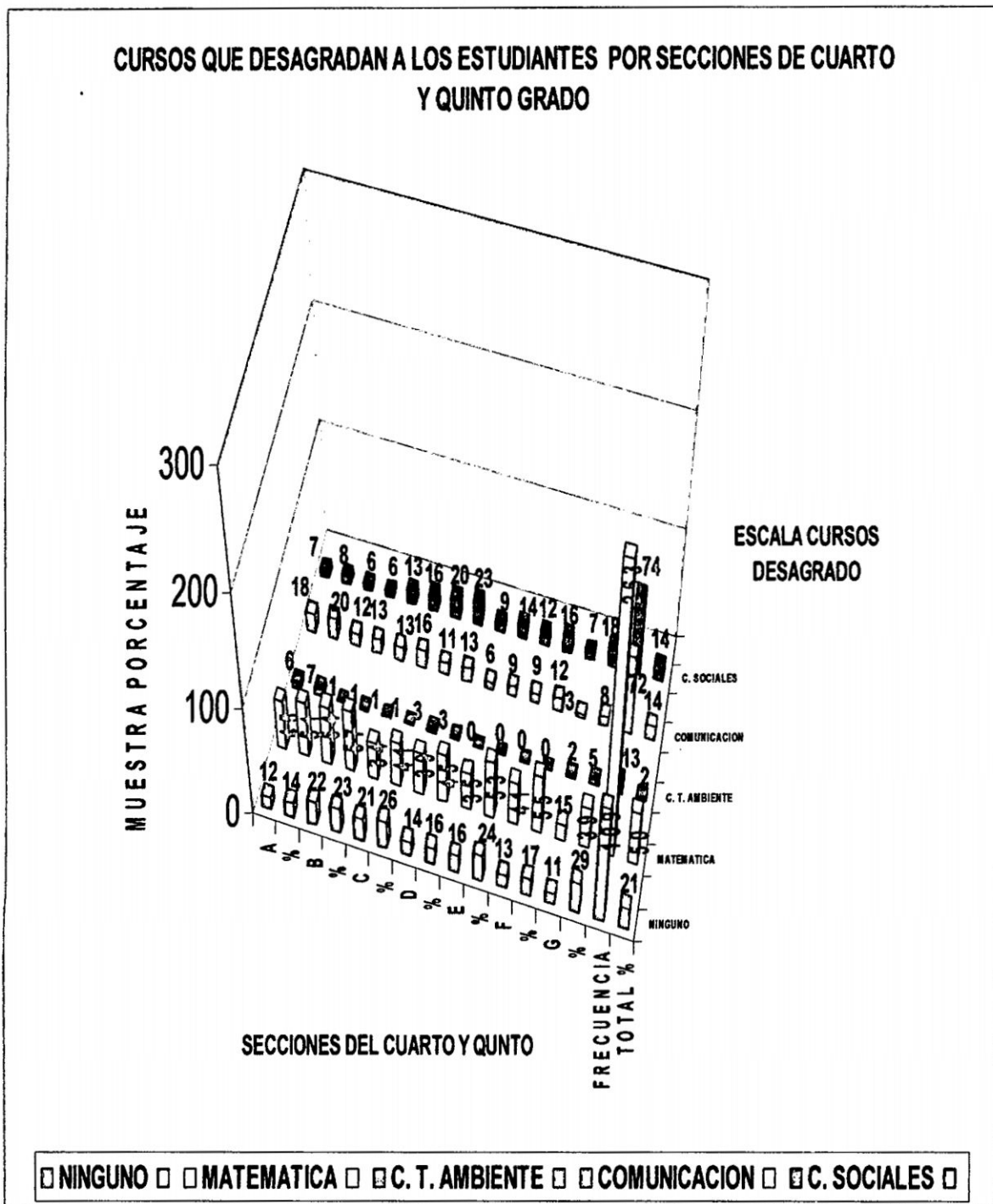
El cuadro N° 34 muestra los cursos de agrado en relación con las condiciones laborales de los padres de familia del cuarto y quinto grado de los estudiantes de sexo masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada condición laboral de los padres en forma vertical con relación a los cursos de agrado; obteniendo 16 muestras de padres quienes no trabajan los padres y madres representa el 3%; existen 324 Padres que trabajan independientemente que representa el 61%; los padres que trabajan dependientemente en instituciones públicas generalmente 191 muestras representa el 36%; y por último existen madres que trabajan Independientemente, como puede ser viuda y/o madres abandonada con 1 muestra que personifica el 0% del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que les agrada los cursos y en relación con las condiciones laborales se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 27 muestras que manifiesta el 5%; los estudiantes que les agrada el curso de matemática 146 muestras simbolizando un 27%; estudiantes que tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 131 muestras que representa el 25%; es convincente que existen estudiantes quienes gustan del curso de comunicación 224 muestras que refleja el 42%; existen estudiantes que tienen preferencia por todos los cursos con 4 muestras de estudiantes y que representa el 1% de total de la muestra.

En conclusión podemos comentar que los padres de familia como trabajador independiente tienen mayor presencia en la formación de sus hijos y los estudiantes responden más en el cursos de comunicación, matemática, ciencia tecnología y ambiente; además podemos notar que los padres de familia que trabajan en forma dependiente los educandos también tienen presencia en los cursos antes señalado en la misma secuencia según se manifiesta en el cuadro.

**Gráfico N° 36**

Sobre los cursos que desagradan a los estudiantes por secciones del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 35 : De frecuencia****Tabla de contingencia CURSOS DE DESAGRADO \* SECCIONES**

CURSOS DE DESAGRADO	SECCIONES CUARTO Y QUINTO GRADO														Frecuencia	Total %
	A	%	B	%	C	%	D	%	E	%	F	%	G	%		
NINGUNO	12	14	22	23	21	26	14	16	16	24	13	17	11	29	109	21
MATEMATICA	45	51	54	57	34	41	39	45	35	53	41	55	15	39	263	50
C. T. AMBIENTE	6	7	1	1	1	1	3	3	0	0	0	0	2	5	13	2
COMUNICACIÓN	18	20	12	13	13	16	11	13	6	9	9	12	3	8	72	14
C. SOCIALES	7	8	6	6	13	16	20	23	9	14	12	16	7	18	74	14
Total	88	100	95	100	82	100	87	100	66	100	75	100	38	100	531	100

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 35**

El cuadro N° 35 muestra los estudiantes sobre los cursos de desagrado en relación con las secciones del cuarto y quinto grado de los estudiantes de sexo masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada edad en forma vertical con relación a las secciones: los estudiantes que estudian en la sección A, del cuarto y quinto grado de ambos sexos para cada caso de las secciones existe 88 muestras que representa el 17%; los escolares de la sección B, hay 95 muestras que personifica el 18%; los alumnos de la sección C, con 82 muestras que tienen una representación del 15%; los estudiantes de la sección D, con 87 muestras que tiene una representatividad del 16%; por consiguiente también los estudiantes de la sección E, que tienen 66 muestras representando el 13%; y por último existen estudiantes de la sección G, con 39 muestras que personifica el 7% del total de las muestras respectivamente.

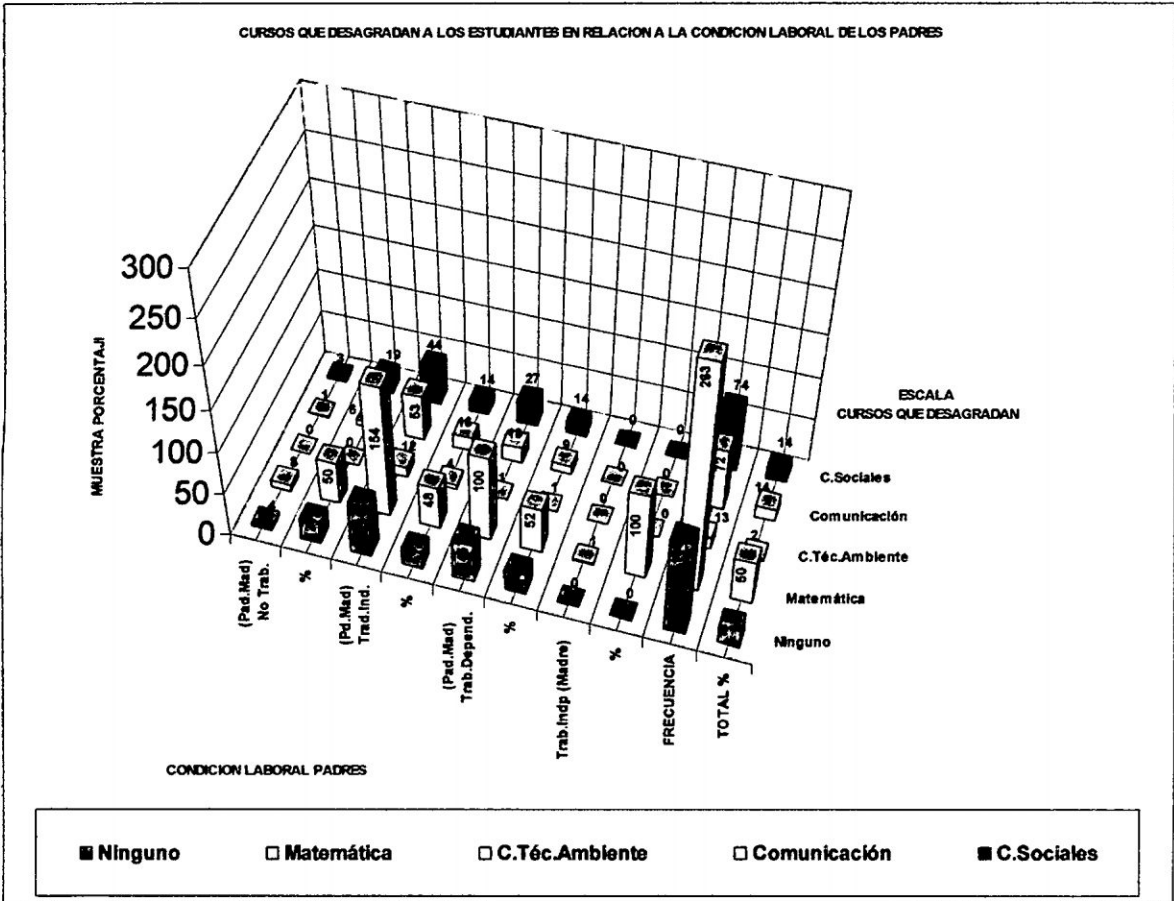
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que no les agrada los cursos y en relación con las secciones se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 109 muestras que manifiesta el 21%; los estudiantes que no les agrada el

curso de matemática 263 muestras simbolizando un 57%; estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 13 muestras que representa el 2%; estudiantes quienes no gusta del curso de comunicación 72 muestras que refleja el 14%; existen estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencias sociales con 74 muestras de estudiantes y que representa el 14% de total de las muestras.

En conclusión podemos comentar que los estudiantes no tienen preferencia por el cursos de matemática con el 50% y los que no saben que cursos les desagrada también tiene su participación con el 21% de acuerdo a la secuencia según podemos observar en el cuadro.

**Gráfico No 36**

Sobre cursos que desagradan a los estudiantes en relación a la condición laboral de los padres de familia



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 36** : De frecuencia**Tabla de contingencia CURSOS DE DESAGRADO \* CONDICION LABORAL PADRES**

CURSOS DE DESAGRADO	CONDICION LABORAL PADRES								Frecuencia	Total %
	No Trab. (Pad.Mad)	%	Trad.Ind. (Pd.Mad)	%	Trab.Depend. (Pad.Mad)	%	Trab.Indp (Madre)	%		
Ninguno	4	25	60	19	45	24	0	0	109	21
Matemática	8	50	154	48	100	52	1	100	263	50
C.Téc.Ambiente	0	0	12	4	1	1	0	0	13	2
Comunicación	1	6	53	16	18	9	0	0	72	14
C.Sociales	3	19	44	14	27	14	0	0	74	14
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>323</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 36**

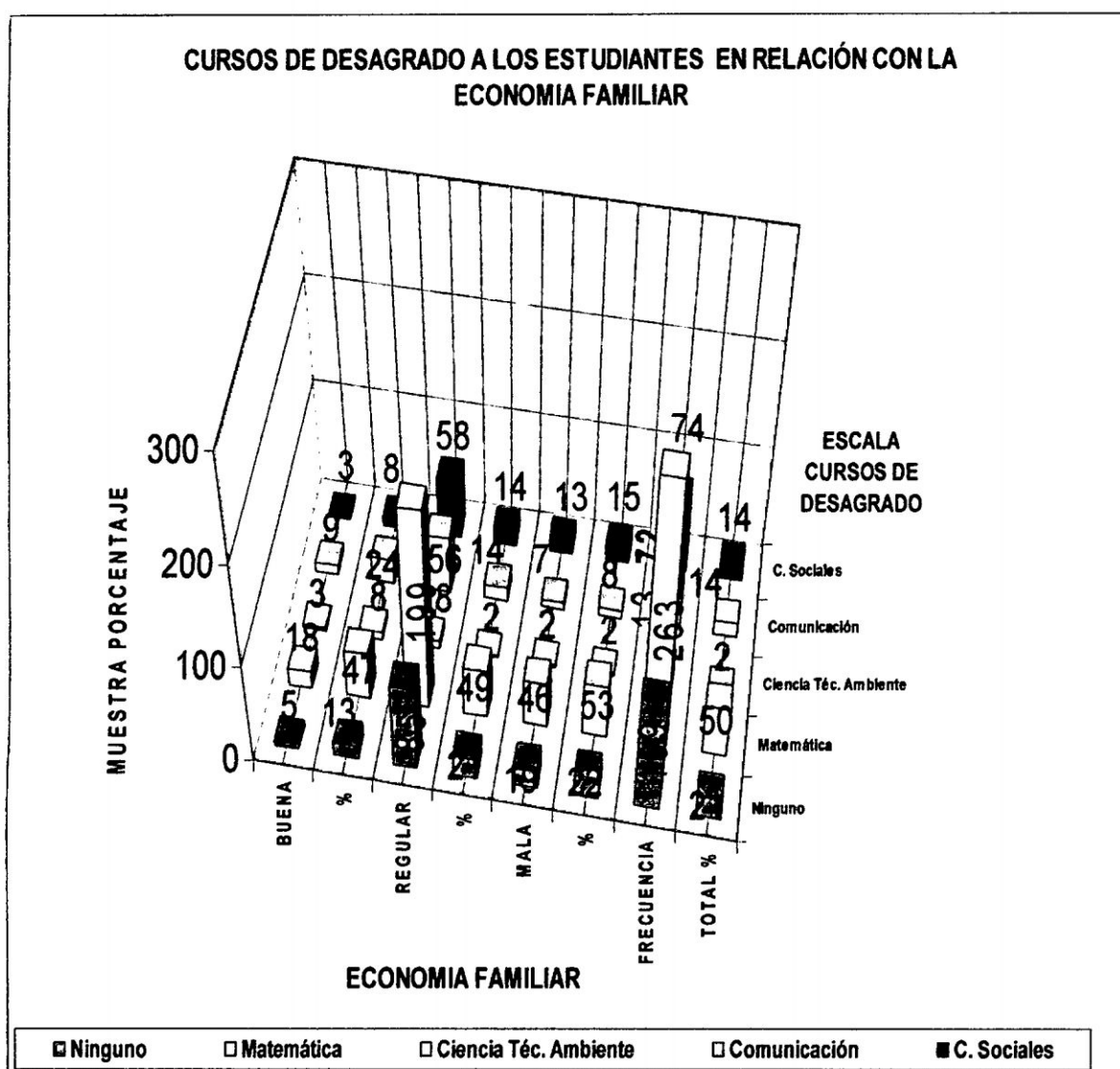
El cuadro N° 36 muestra a los estudiantes sobre los cursos que desagradan en relación con las condiciones laborales de los padres de familia del cuarto y quinto grado de ambos sexos masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada condición laboral de los padres en forma vertical con relación a los cursos de desagrado; obteniendo la muestra de padres quienes no trabajan 16 muestras que representa el 3%; existen 323 padres que trabajan independientemente que representa el 61%; los padres que trabajan dependientemente en instituciones públicas generalmente 191 muestras que representa el 36%; y por último existen madres que trabajan independientemente, como puede ser viuda y/o madres abandonada con la muestra de 1 que personifica el 0% del total de las muestras respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que les desagrada los cursos y en relación en relación a la condición laboral de los padres se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 109 muestras que manifiesta el 21%; los estudiantes que no les agrada el curso de matemática 263 muestras simbolizando un 50%; estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 13 muestras que representa el 2%; existen estudiantes quienes no gustan del curso de comunicación con 72 muestras que refleja el 14%; existen estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencias sociales 74 muestras que representa el 14% de total de la muestra.

En conclusión podemos interpretar que los padres de familia como trabajador independiente no tienen mucha responsabilidad en la formación de sus hijos con el 61%; de la misma responsabilidad ocurren con aquellos padres de familia quienes no controlan las responsabilidades de sus hijos que refleja el 36% en la formación de sus hijos de acuerdo como está representado en el cuadro.

**Gráfico N° 37**

Sobre cursos de desagrado a los estudiantes en relación con la economía familiar



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### Cuadro N° 37 : De frecuencia

Tabla de contingencia CURSOS DE DESAGRADO \* ECONOMIA FAMILIAR

CURSOS DE DESAGRADO	ECONOMÍA FAMILIAR						Frecuencia	Total %
	BUENA	%	REGULAR	%	MALA	%		
Ninguno	5	13	85	21	19	22	109	21
Matemática	18	47	199	49	46	53	263	50
Ciencia Téc. Ambiente	3	8	8	2	2	2	13	2
Comunicación	9	24	56	14	7	8	72	14
C. Sociales	3	8	58	14	13	15	74	14
<b>Total</b>	<b>38</b>	<b>100</b>	<b>406</b>	<b>100</b>	<b>87</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
ELABORACIÓN: Propia

### Comentario del cuadro N° 37

El cuadro N° 37 muestra a los estudiantes que desagradan cursos en relación con la economía familiar de los padres de familia del cuarto y quinto grado de los estudiantes de sexo masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos la economía familiar de los padres en forma vertical con relación a los cursos de desagrado; obteniendo 38 muestras que disponen de buena economía representando el 7%; existen 406 muestras con disposición de economía regular que representa el 77%; y por último podemos apreciar los que disponen de economía mala con 87 muestras que representa el 16% del total de las muestras respectivamente.

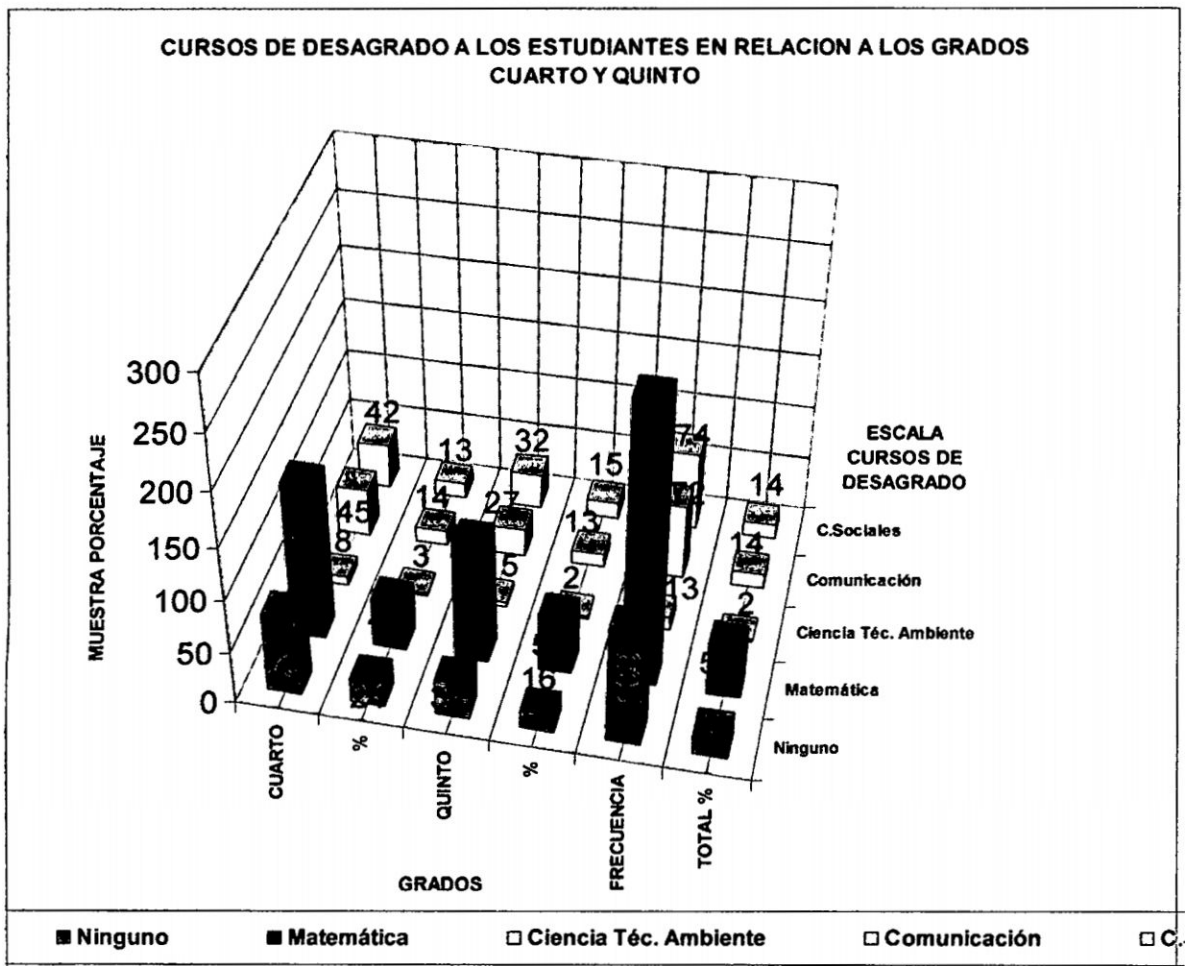
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que no les agrada los cursos y en relación en relación a la condición económica familiar de los padres se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 109 muestras que manifiesta el 21%; los estudiantes que no les agrada el curso de matemática 263 muestras simbolizando un 50%; estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 13 muestras que representa el 2%; existen estudiantes quienes no gustan del curso de comunicación con 72 muestras que refleja el 14%; existen estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencias sociales con 74 muestras de estudiantes y que representa el 14% de total de la muestra.

En conclusión podemos interpretar que la condición económica influye en el rendimiento de los estudiantes, los que disponen de economía buena existen muestras que no les agrada los cursos de matemática, comunicación y ciencias sociales; de estudiantes que disponen de economía regular son muestras que no les agrada los cursos antes señalados; los estudiantes que disponen de economía mala con muestras que está representado en el cuadro; de igual manera se aprecia estudiantes quienes no saben los cursos que les desagrada

### 4.3.- Rendimiento Académico según situación particular del estudiante

**Gráfico No 38**

Sobre cursos de desagrado a los estudiantes en relación a los grados cuarto y quinto



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 38 : De Frecuencias**

**Tabla de contingencia CURSOS DE DESAGRADO \* GRADO**

CURSOS DE DESAGRADO	GRADO				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
Ninguno	75	24	34	16	109	21
Matemática	148	47	115	54	263	50
Ciencia Téc. Ambiente	8	3	5	2	13	2
Comunicación	45	14	27	13	72	14
C.Sociales	42	13	32	15	74	14
<b>Total</b>	<b>318</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 38**

El cuadro N° 38 muestra los estudiantes sobre los cursos de desagrado en relación con los grados de estudios del cuarto y quinto grado de los estudiantes de sexo masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos los grados en forma vertical con relación a los cursos de desagrado: Obteniendo 318 muestras de los estudiantes del cuarto grado representa el 60%; existen 213 muestras del quinto grado personifica el 40%; del total de las muestras respectivamente.

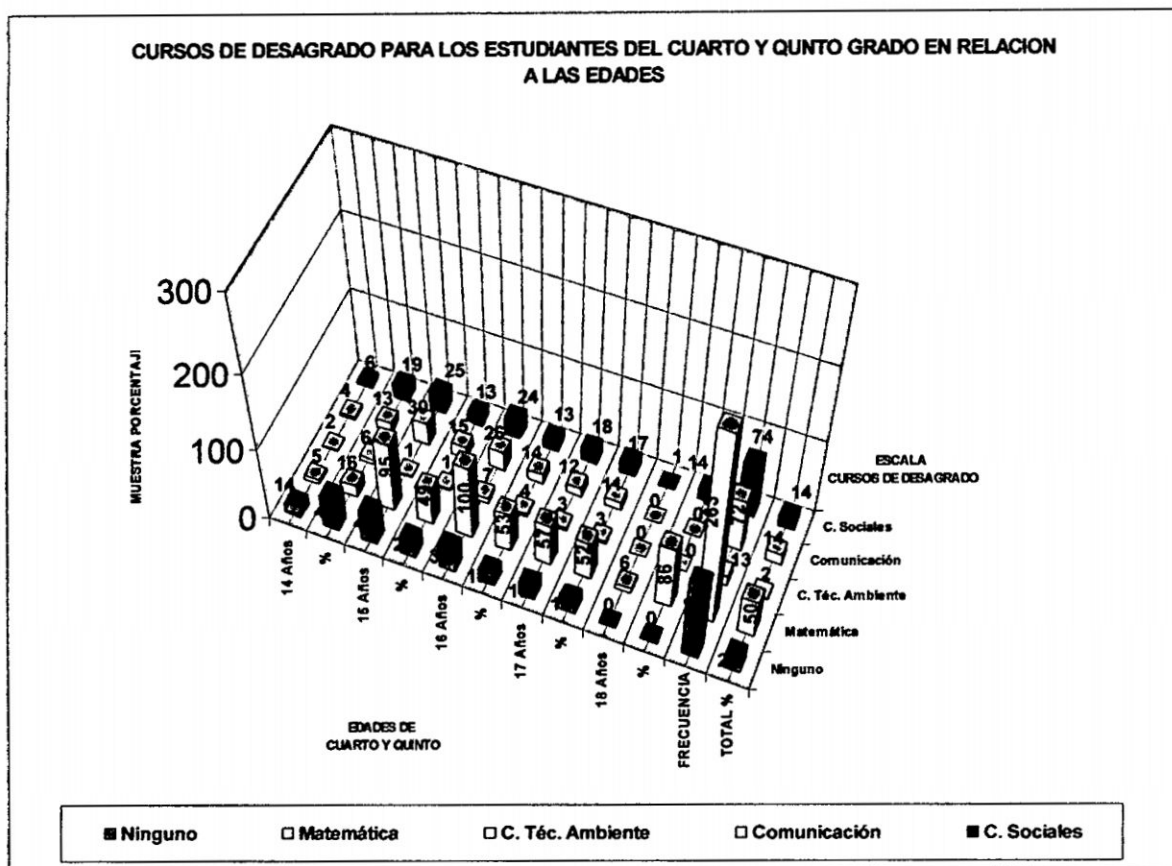
Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que no les agrada los cursos y en relación en relación a los grados de estudio se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 109 muestras que manifiesta el 21%; los estudiantes que no les agrada el curso de matemática 263 muestras simbolizando un 50%; estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 13 muestras que representa el 2%; existen estudiantes quienes no gustan del curso de comunicación con 72 muestras que refleja el 14%; existen estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencias sociales con muestra de 74 estudiantes y que representa el 14% de total de la muestra.

En conclusión podemos interpretar que existen estudiantes del cuarto grado en un porcentaje elevado que no tienen preferencias por los cursos motivo de la

encuesta según escala, de igual manera sucede con los estudiantes del quinto grado.

### Gráfico N° 39

Sobre los cursos de desagrado para los estudiantes del cuarto y quinto grado en relación a las edades



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 39 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia CURSOS DE DESAGRADO \* EDADES**

CURSOS DE DESAGRADO	EDADES										Total	Frecia Acumul %
	14 Años	%	15 Años	%	16 Años	%	17 Años	%	18 Años	%		
Ninguno	14	45	44	23	32	17	19	17	0	0	109	21
Matemática	5	16	95	49	100	53	57	52	6	86	263	50
C. Téc. Ambiente	2	6	1	1	7	4	3	3	0	0	13	2
Comunicación	4	13	30	15	26	14	12	11	0	0	72	14
C. Sociales	6	19	25	13	24	13	18	17	1	14	74	14
<b>Total</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>195</b>	<b>100</b>	<b>189</b>	<b>100</b>	<b>109</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del Cuadro N° 39**

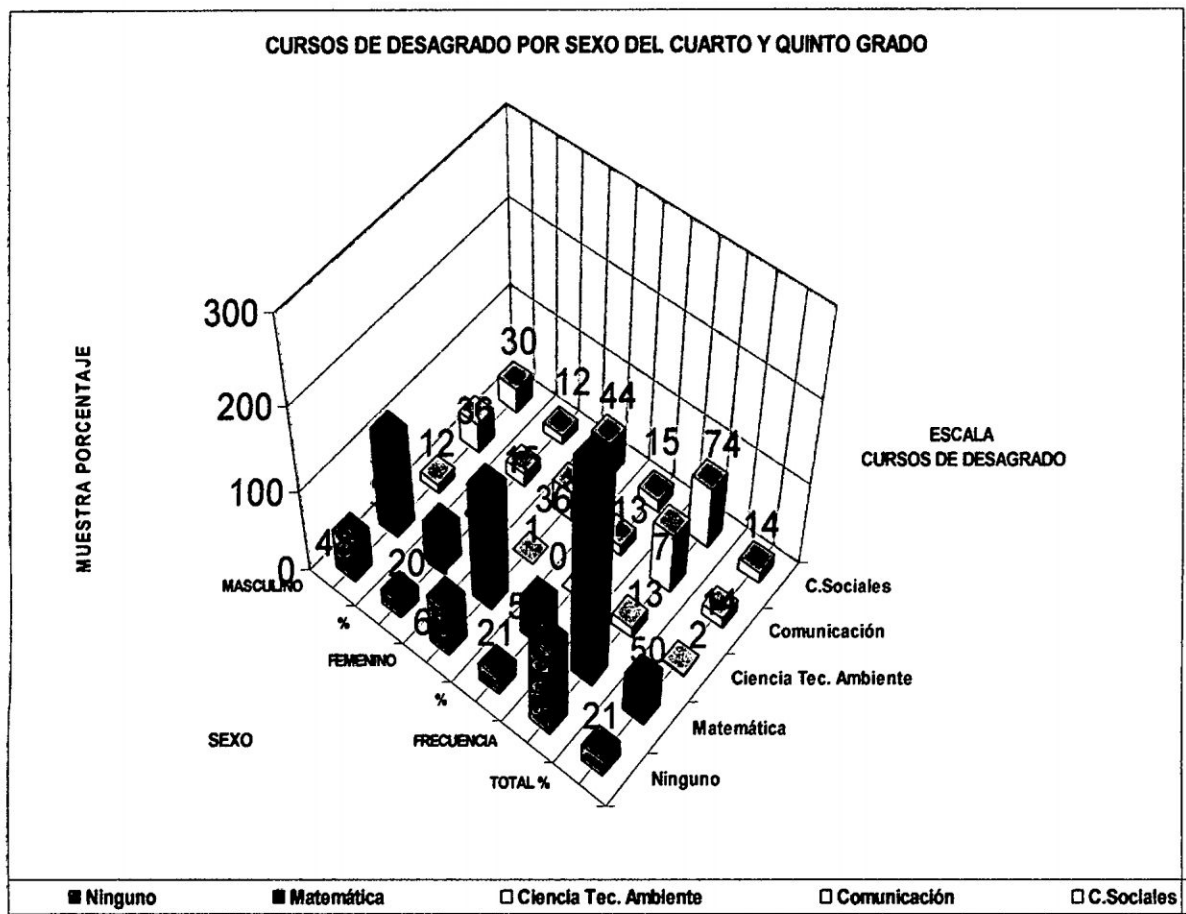
El cuadro N° 39 muestra los cursos de desagrado en relación a las edades de los estudiante del cuarto y quinto grado de acuerdo al sexo masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos las edades en forma vertical con relación a los cursos de desagrado; obteniendo la muestra de los estudiantes con 14 años de edad con 31 muestras representando del 6%; estudiantes de 15 años de edad con 195 muestras significa el 37%; estudiantes de 16 años 189 muestras representa el 36%; estudiantes de 17 años 109 muestras con la representación de 20% y por último con 18 años de edad que representa 7 muestras y significa el 1% del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes que no les agrada los cursos y en relación a las edades de estudio se detalla a continuación: Los que no saben que asignatura es de su agrado existen 109 muestras que manifiesta el 21%; los estudiantes que no les agrada el curso de matemática 263 muestras simbolizando un 50%; estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencia tecnología y ambiente aparece con 13 muestras que representa el 2%; existen estudiantes quienes no gustan del curso de comunicación con 72 muestras que refleja el 14%; existen estudiantes que no tienen preferencia por el curso de ciencias sociales 74 muestras representando el 14% de total de la muestra.

En conclusión podemos interpretar que existen los estudiantes que tienen 15 años de edad quienes no les agrada los cursos de acuerdo a la escala planteada en la encuesta; también podemos apreciar estudiantes de 16 años que no tienen interés por los cursos de la gradación; y por consiguiente también existen estudiantes de 17 años quienes no muestran interés por los cursos de la progresión.

**Gráfico N° 40**

Sobre cursos de desagrado por el sexo del cuarto y quinto grado



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 40 : De frecuencia****Tabla de contingencia CURSOS DE DESAGRADO \* SEXOS**

CURSOS DE DESAGRADO	SEXOS				Frecuencia	Total %
	MASCULINO	%	FEMENINO	%		
Ninguno	48	20	61	21	109	21
Matemática	120	49	143	50	263	50
Ciencia Tec. Ambiente	12	5	1	0	13	2
Comunicación	36	15	36	13	72	14
C.Sociales	30	12	44	15	74	14
<b>Total</b>	<b>246</b>	<b>100</b>	<b>285</b>	<b>100</b>	<b>531</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año

ELABORACIÓN: Propia

**Comentario del cuadro N° 40**

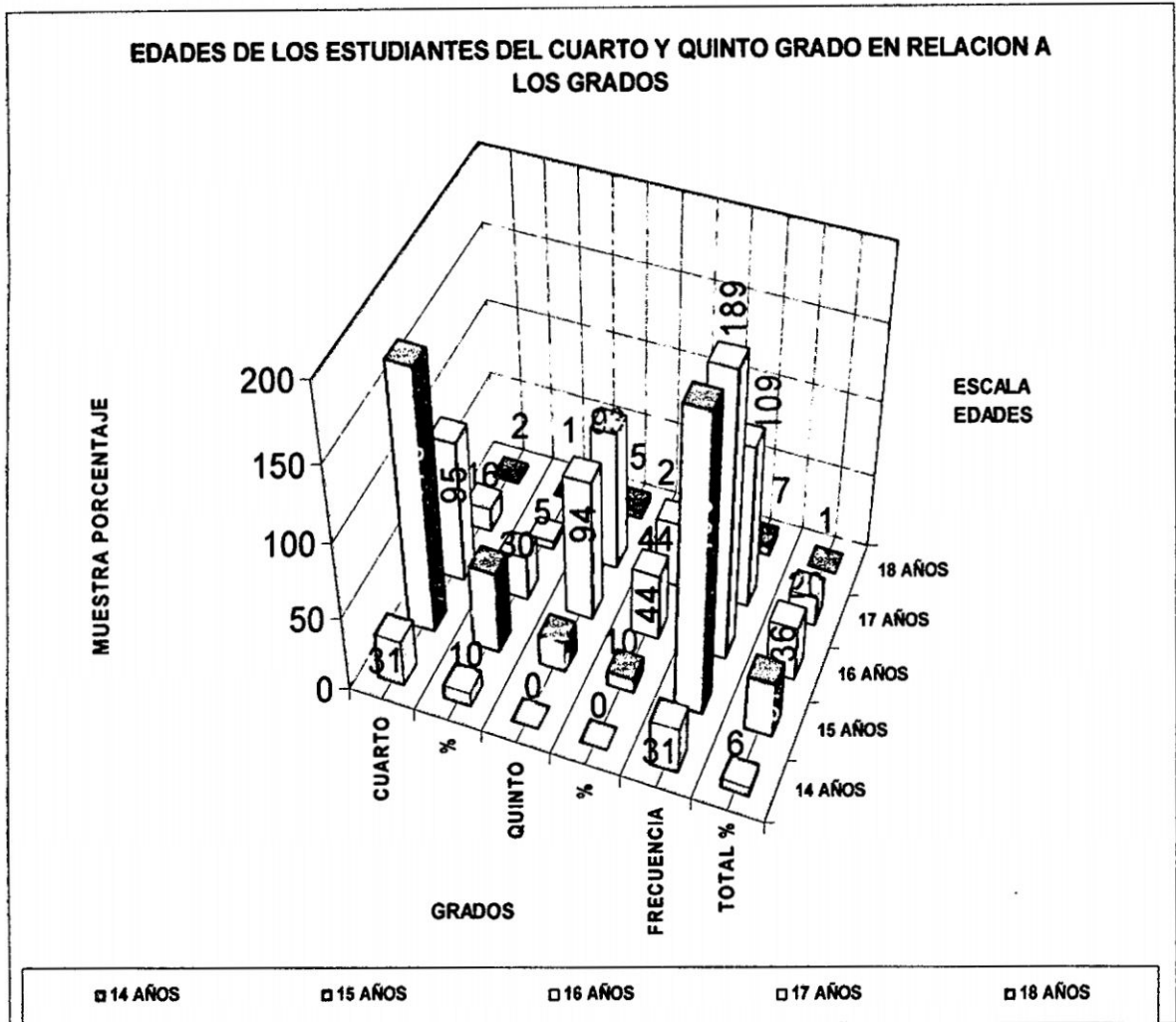
El cuadro N° 40 muestra a estudiantes que desagradan cursos en relación al sexo, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada sección en forma vertical en relación al sexo refleja que del total de los encuestados 246 muestras corresponden al sexo masculino, 285 muestras corresponden al sexo femenino, estudiantes del cuarto y quinto grado, que representan el 46% y el 54% respectivamente del total de la muestra.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que 109 muestras corresponden a estudiantes que no saben que asignatura les desagrada representando el 21%; estudiantes que les desagrada el cursos de matemática 263 muestras representando el 50%; existen estudiantes que le desagrada el cursos ciencia tecnología y ambiente con 13 muestras mostrando el 2%; estudiantes que no les agrada el cursos de comunicación con 72 muestras que personifica con el 14%; y por último podemos apreciar que existe estudiantes que no les agrada el curso de ciencias sociales con 74 muestras que representa el 14%.

En conclusión analizando el cuadro podemos indicar que mayor desagrado de los cursos es para el sexo femenino a comparación del sexo masculino que también tiene su porcentaje elevado.

**Gráfico N° 41**

Según las edades de los estudiantes del cuarto y quinto grado en relación a los grados



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 41 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia EDAD \* GRADO**

EDAD	GRADO				Frecuencia	Total %
	CUARTO	%	QUINTO	%		
14 AÑOS	31	10	0	0	31	6
15 AÑOS	175	55	21	10	196	37
16 AÑOS	95	30	94	44	189	36
17 AÑOS	16	5	93	44	109	20
18 AÑOS	2	1	5	2	7	1
<b>Total</b>	<b>319</b>	<b>100</b>	<b>213</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

## **Comentario del cuadro N° 41**

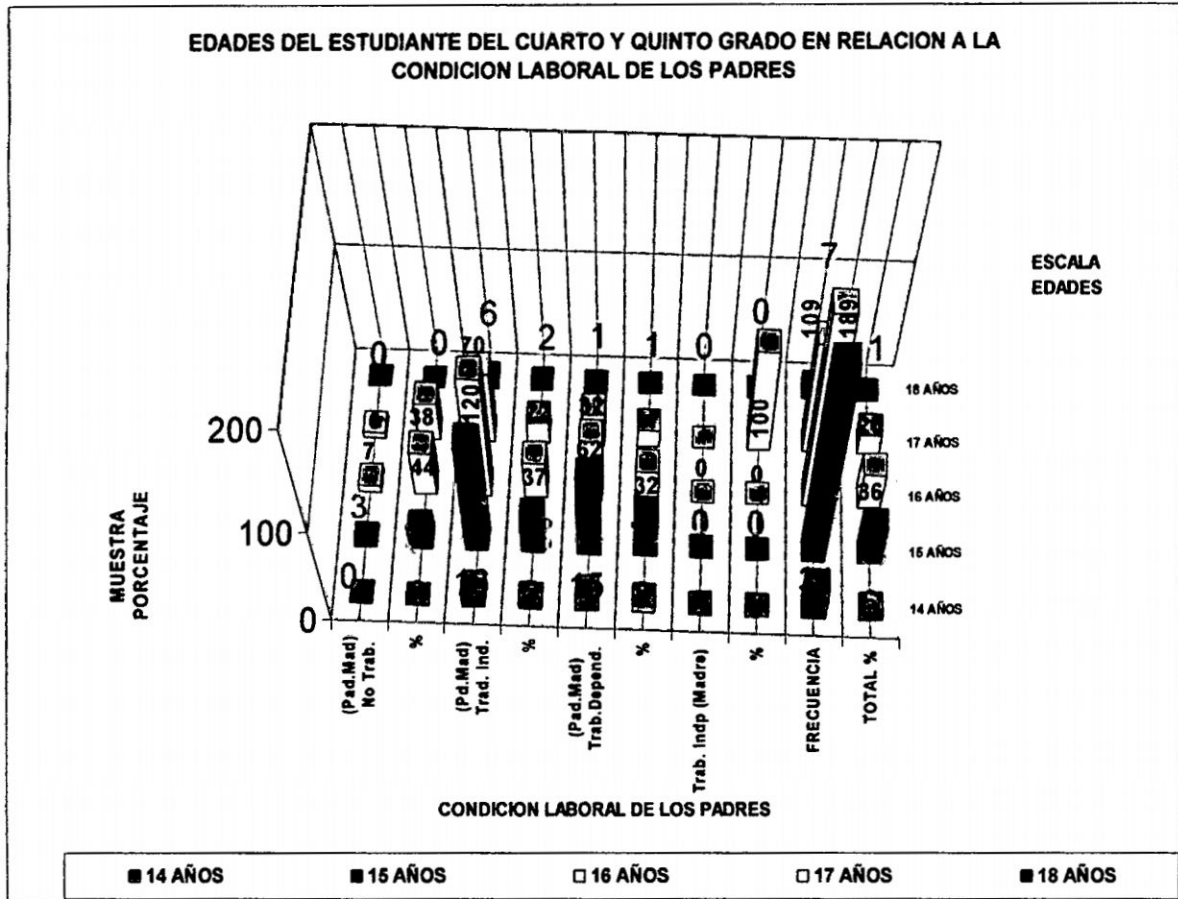
El cuadro N° 41 muestra las edades en relación a los grados de estudios, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada elemento en forma vertical en relación al cuarto grado refleja: 319 muestras corresponden al 60% de ambos sexo, del cuarto y quinto grado ; los estudiantes del quinto grado tiene 213 muestras representando el 40% de ambos sexos respectivamente del total de la muestra.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que: 31 muestras corresponden a estudiantes de 14 años con el 6%; 196 muestras corresponden a estudiantes que tienen 15 años de edad que representa el 37%; 189 muestra de estudiantes que tienen 16 años de edad y representa el 36%; 109 muestra de estudiantes con 17 años de edad que representa el 20%; y por último estudiantes que tienen 18 años de edad con 7 muestra y que representa el 1%.

En conclusión cabe señalar que analizando el cuadro podemos indicar que mayor cantidad de estudiantes es de 15 años, luego sigue los alumnos de 16 años y por último de 17 años de edad.

**Gráfico N° 42**

Sobre las edades de los estudiantes del cuarto y quinto grado en relación a la condición laboral de los padres de familia



FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

**Cuadro N° 42 : De frecuencia**

**Tabla de contingencia EDAD \* CONDICION LABORAL PADRES**

EDAD	CONDICION LABORAL PADRES								Frecuencia	Total %
	No Trab. (Pad.Mad)	%	Trad. Ind. (Pd.Mad)	%	Trab.Depend. (Pad.Mad)	%	Trab. Indp (Madre)	%		
14 AÑOS	0	0	16	5	15	8	0	0	31	6
15 AÑOS	3	19	112	35	81	42	0	0	196	37
16 AÑOS	7	44	120	37	62	32	0	0	189	36
17 AÑOS	6	38	70	22	32	17	1	100	109	20
18 AÑOS	0	0	6	2	1	1	0	0	7	1
<b>Total</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>324</b>	<b>100</b>	<b>191</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>532</b>	<b>100</b>

FUENTE : Encuesta realizada en la I. E. "Mariscal Cáceres" alumnos del cuarto y quinto año  
 ELABORACIÓN: Propia

### **Comentario del cuadro N° 42**

El cuadro N° 42 muestra las edades en relación a la condición laboral de los padres de familia del cuarto y quinto grado de los estudiantes de sexo masculino y femenino, podemos apreciar que interceptando las columnas y filas en cada celda tenemos para cada condición laboral de los padres en forma vertical con relación a las edades: Obteniendo la muestra de padres quienes no trabajan con 16 muestras que representa el 3%; existen 324 Padres que trabajan independientemente que representa el 61%; los padres que trabajan dependientemente en instituciones públicas generalmente con 191 muestra y que representa el 36%; y por último existen madres que trabajan independientemente, como puede ser viuda y/o madres abandonada con la muestra de 1 que personifica el 0% del total de la muestra respectivamente.

Analizando la frecuencia por resultados en forma horizontal podemos observar que los estudiantes con 31 muestras corresponden a estudiantes de 14 años con el 6%; 196 muestras corresponden a estudiantes que tienen 15 años de edad que representa el 37%; 189 muestras de estudiantes que tienen 16 años de edad y representa el 36%; 109 muestras de estudiantes con 17 años de edad que representa el 20%; y por último estudiantes que tienen 18 años de edad con 7 muestras que representa el 1%.

En conclusión podemos comentar que los padres de familia como trabajador independiente tienen mayor presencia en la formación de sus hijos, de igual manera la presencia de padres de familia que trabajan dependientemente observemos el resultado de aquellos estudiantes que tienen 16 años, los mismo aquellos quienes tienen 15 años; así como los estudiantes con 17 años de edad de acuerdo al cuadro y al gráfico correspondiente.

#### 4.5 Rendimiento Académico por asignaturas del Cuarto y Quinto grado

### ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 01

#### DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL CURSO DE MATEMÁTICAS, TURNO MAÑANA EN EL AÑO 2006.

Coeficiente de correlación múltiple	0.13848342			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.01917766			
R <sup>2</sup> ajustado	0.01631812			
Error típico	1.54996084			
Observaciones	345			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	16.1116793	16.1116793	6.70655297
Residuos	343	824.015857	2.40237859	
Total	344	840.127536		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	11.1794872	0.14329393	78.0178699	2.203E-220
Variable X 1	0.45647773	0.17626656	2.58970133	0.01001531

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 01 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de matemáticas, turno mañana en el año 2006.

Se aprecia que existe diferencias en promedio en las notas de matemáticas entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de matemáticas.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 02**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE CIENCIAS SOCIALES, TURNO MAÑANA DEL AÑO 2006.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.14871612			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.02211648			
R <sup>2</sup> ajustado	0.01926551			
Error típico	1.11095223			
Observaciones	345			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	9.57444992	9.57444992	7.75752284
Residuos	343	423.335695	1.23421485	
Total	344	432.910145		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	12.4615385	0.10270757	121.330282	8.413E-284
Variable X 1	-0.35188934	0.12634108	-2.785233	0.00564602

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 02 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Ciencias Sociales, turno mañana del año 2006.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de Ciencias Sociales entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de Ciencias sociales.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 03**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE COMUNICACIÓN, TURNO MAÑANA DEL AÑO 2006.**

Coefficiente de correlación múltiple	0.01705132			
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.00029075			
R <sup>2</sup> ajustado	-0.00262386			
Error típico	1.05201644			
Observaciones	345			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	0.1104031	0.1104031	0.09975535
Residuos	343	379.611336	1.10673859	
Total	344	379.721739		
	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	<b>11.5641026</b>	0.09725895	118.900133	7.397E-281
Variable X 1	<b>-0.03778677</b>	0.11963871	<b>-0.31584071</b>	0.75231551

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**ELABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 03 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de comunicación, turno mañana del año 2006.

Se aprecia que no existen diferencias en promedio en las notas de comunicación entre varones y mujeres. Estas diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, que no existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de comunicación, por lo que se considera que existe un equilibrio entre ambos sexos.

## ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 04

### DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL CURSO DE MATEMÁTICAS, TURNO TARDE 2006.

Coeficiente de correlación múltiple	0.03429593			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.00117621			
R <sup>2</sup> ajustado	-0.00342666			
Error típico	1.24355931			
Observaciones	219			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	0.39517468	0.39517468	0.25553836
Residuos	217	335.577428	1.54643976	
Total	218	335.972603		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	11.0125	0.13903416	79.2071544	4.095E-162
Variable X 1	0.08821942	0.17451637	0.50550802	0.61371513

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 04 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de matemáticas, turno tarde del año 2006.

Se aprecia que no existen diferencias en promedio en las notas de matemáticas entre varones y mujeres. Estas diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, que no existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de matemáticas.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO Nº 05**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE CIENCIAS SOCIALES, TURNO TARDE DEL AÑO 2006.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.1070494			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.01145958			
R <sup>2</sup> ajustado	0.00690409			
Error típico	1.49665218			
Observaciones	219			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	5.63476202	5.63476202	2.51555498
Residuos	217	486.073001	2.23996774	
Total	218	491.707763		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	12.1728395	0.16629469	73.2004116	5.991E-155
Variable X 1	-0.3322598	0.20948884	-1.58605012	0.11418405

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro Nº 05 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Ciencias Sociales, turno tarde del año 2006.

Se aprecia que no existen diferencias en promedio en las notas de Ciencias Sociales entre varones y mujeres. Estas diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, que no existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de Ciencias Sociales.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 06**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE COMUNICACIÓN, TURNO TARDE DEL AÑO 2006.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.28570876			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.08162949			
R <sup>2</sup> ajustado	0.07739737			
Error típico	1.0189985			
Observaciones	219			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	20.0279267	20.0279267	19.2880759
Residuos	217	225.323671	1.03835793	
Total	218	245.351598		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	11.8148148	0.11322206	104.350825	1.995E-187
Variable X 1	-0.62640902	0.14263088	-4.39181921	1.7568E-05

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 06 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Comunicación, turno tarde del año 2006.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de Comunicación entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, que existe suficiente evidencia empírica para afirmar que las mujeres tienen mejor desempeño académico que los varones en el curso de Comunicación.

## ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 07

### DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO EN EL CURSO DE MATEMÁTICAS, TURNO MAÑANA A COMPARACIÓN DEL TURNO TARDE DE AMBOS SEXOS DEL AÑO 2006.

Coeficiente de correlación múltiple	0.13794221			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.01902805			
R <sup>2</sup> ajustado	0.01728255			
Error típico	1.44661843			
Observaciones	564			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	22.8129816	22.8129816	10.9011939
Residuos	562	1176.10014	2.09270487	
Total	563	1198.91312		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	11.0684932	0.09775341	113.228711	0
Variable X 1	0.41266627	0.12498616	3.30169561	0.00102203

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 07 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de matemáticas, turno mañana a comparación del turno tarde de ambos sexos del año 2006.

Se aprecia que existe diferencias en promedio en las notas de matemáticas turno mañana supera al turno tarde, entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los del turno mañana tienen mejor desempeño académico que los del turno tarde en el curso de matemáticas.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 08**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES, TURNO MAÑANA A COMPARACIÓN DEL TURNO TARDE DE AMBOS SEXOS DEL AÑO 2006.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.10055266			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.01011084			
R <sup>2</sup> ajustado	0.00834947			
Error típico	1.28266426			
Observaciones	564			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	9.44414925	9.44414925	5.74032996
Residuos	562	924.617907	1.64522759	
Total	563	934.062057		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	<b>11.9634703</b>	0.08667442	138.027697	0
Variable X 1	<b>0.26551519</b>	0.11082071	<b>2.39589857</b>	0.0169057

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 08 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Ciencias Sociales, turno mañana a comparación del turno tarde de ambos sexos del año 2006.

Se aprecia que existe diferencias en promedio en las notas de Ciencias Sociales turno mañana supera los 12.23 puntos y tarde llega a 11.96, entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los del turno mañana tienen mejor desempeño académico que los del turno tarde en el curso de Ciencias Sociales.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 09**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE COMUNICACIÓN, TURNO MAÑANA A COMPARACIÓN DEL  
TURNO TARDE DE AMBOS SEXOS DEL AÑO 2006.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.05502471			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.00302772			
R <sup>2</sup> ajustado	0.00125375			
Error típico	1.05462322			
Observaciones	564			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	1.8982939	1.8982939	1.70674561
Residuos	562	625.073337	1.11223014	
Total	563	626.971631		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	<b>11.4200913</b>	0.07126483	160.248622	0
Variable X 1	<b>0.11903911</b>	0.09111823	<b>1.30642474</b>	0.19194255

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2006, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 09 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Comunicación, turno mañana a comparación del turno tarde de ambos sexos del año 2006.

Se aprecia que no existe diferencias en promedio en las notas de Comunicación del turno mañana con 11.54 puntos y tarde llega a 11.42, entre varones y mujeres. Estas diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, que no existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los del turno mañana tienen mejor desempeño académico que los del turno tarde en el curso de Comunicación.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 10**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE MATEMÁTICAS, TURNO MAÑANA DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.15130837			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.02289422			
R <sup>2</sup> ajustado	0.01955939			
Error típico	1.50143306			
Observaciones	295			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	15.4761835	15.4761835	6.86517992
Residuos	293	660.510257	2.25430122	
Total	294	675.986441		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	12.1340206	0.15244743	79.5947866	1.731E-200
Variable X 1	-0.48755597	0.18607949	-2.62014884	0.00924726

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.

**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 10 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de matemáticas, turno mañana del año 2007.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de matemáticas entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que las mujeres tienen mejor desempeño académico que los varones en el curso de matemáticas.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 11**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE CIENCIAS SOCIALES, TURNO MAÑANA DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.17600103			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.03097636			
R <sup>2</sup> ajustado	0.02766912			
Error típico	1.25674463			
Observaciones	295			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	14.7930511	14.7930511	9.36620544
Residuos	293	462.766271	1.57940707	
Total	294	477.559322		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	13.8453608	0.12760308	108.50334	1.32E-238
Variable X 1	-0.47667396	0.15575413	-3.0604257	0.00241495

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 11 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Ciencias Sociales, turno mañana del año 2007.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de Ciencias Sociales entre mujeres y varones. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que las mujeres tienen mejor desempeño académico que los varones en el curso de Ciencias sociales.

## ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 12

### DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL CURSO DE COMUNICACIÓN, TURNO MAÑANA 2007.

Coefficiente de correlación múltiple	0.0475036			
Coefficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.00225659			
R <sup>2</sup> ajustado	-0.00114868			
Error típico	1.30569025			
Observaciones	295			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	1.12974935	1.12974935	0.66267682
Residuos	293	499.514318	1.70482703	
Total	294	500.644068		
	<i>Coefficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	<b>12.0206186</b>	0.13257276	90.6718596	2.015E-216
Variable X 1	<b>-0.13172967</b>	0.16182019	<b>-0.81404964</b>	0.4162776

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 12 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de comunicación, turno mañana 2007.

Se aprecia que no existen diferencias en promedio en las notas de comunicación entre varones y mujeres. Estas diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, que no existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de comunicación, por lo que se considera que existe un equilibrio entre ambos sexos.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 13**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE MATEMÁTICAS, TURNO TARDE DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.09258763			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.00857247			
R <sup>2</sup> ajustado	0.00506919			
Error típico	1.79200685			
Observaciones	285			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	7.85797653	7.857976533	2.44698552
Residuos	283	908.794655	3.211288534	
Total	284	916.652632		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	<b>11.1121495</b>	0.17323984	64.1431526	1.277E-170
Variable X 1	<b>0.34290665</b>	0.21920992	<b>1.564284347</b>	0.1188683

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 13 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de matemáticas, turno tarde del año 2007.

Se aprecia que no existen diferencias en promedio en las notas de matemáticas entre varones y mujeres. Estas diferencias no son estadísticamente significativas. Es decir, que no existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de matemáticas.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 14**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE CIENCIAS SOCIALES, TURNO TARDE DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.19139535			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.03663218			
R <sup>2</sup> ajustado	0.03322806			
Error típico	1.12092332			
Observaciones	285			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	13.5210025	13.52100252	10.7611104
Residuos	283	355.580752	1.256469088	
Total	284	369.101754		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	11.8037383	0.10836375	108.9270037	4.473E-233
Variable X 1	-0.44980573	0.13711862	-3.280413139	0.00116631

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**ELABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 14 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Ciencias Sociales, turno tarde del año 2007.

Se aprecia que si existe diferencias en promedio en las notas de Ciencias Sociales entre mujeres y varones. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, que si existe suficiente evidencia empírica para afirmar que las mujeres tienen mejor desempeño académico que los varones en el curso de Ciencias Sociales.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 15**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE COMUNICACIÓN, TURNO TARDE DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.36703468			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.13471446			
R <sup>2</sup> ajustado	0.13165691			
Error típico	2.02252576			
Observaciones	285			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	180.230925	180.2309246	44.0596645
Residuos	283	1157.64276	4.090610458	
Total	284	1337.87368		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	0.36703468	0.19552495	71.84110929	9.57E-184
Variable X 1	0.36223439	0.24740849	5.667746742	1.6208E-10

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 15 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Comunicación, turno tarde del año 2007.

Se aprecia que si existe diferencias en promedio en las notas de Comunicación entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, que existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de Comunicación.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO Nº 16**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE MATEMÁTICAS, TURNO MAÑANA A COMPARACIÓN DEL TURNO  
DE LA TARDE DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.14345191			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.02057845			
R <sup>2</sup> ajustado	0.01888395			
Error típico	1.65994907			
Observaciones	580			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	33.4626519	33.4626519	12.1442536
Residuos	578	1592.63907	2.75543092	
Total	579	1626.10172		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	11.3263158	0.0983269	115.190412	0
Variable X 1	0.48046387	0.13787176	3.48486063	0.00052971

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro Nº 16 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Matemáticas, turno mañana a comparación del turno de la tarde del año 2007.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de Matemáticas entre el turno de la mañana y el turno de la tarde de ambos sexos, varones y mujeres. Estas diferencias es estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los varones tienen mejor desempeño académico que las mujeres en el curso de Matemáticas.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 17**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL CURSO DE CIENCIAS SOCIALES, TURNO MAÑANA A COMPARACIÓN DEL TURNO TARDE DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.6380462			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.40710295			
R <sup>2</sup> ajustado	0.40607718			
Error típico	1.21029399			
Observaciones	580			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	581.34582	581.34582	396.874137
Residuos	578	846.661076	1.46481155	
Total	579	1428.0069		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	<b>11.522807</b>	0.07169163	160.727371	0
Variable X 1	<b>2.00261671</b>	0.10052439	<b>19.9217002</b>	1.276E-67

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 17 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Ciencias Sociales, turno mañana a comparación del turno tarde del año 2007.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de Ciencias Sociales del turno mañana y el turno tarde, entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los del turno mañana tienen mejor desempeño académico que los de la tarde en el curso de Ciencias Sociales.

**ESTADÍSTICAS DE LA REGRESIÓN CUADRO N° 18**

**DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO EN EL  
CURSO DE COMUNICACIÓN, TURNO TARDE A COMPARACIÓN DEL TURNO  
MAÑANA DEL AÑO 2007.**

Coeficiente de correlación múltiple	0.29238048			
Coeficiente de determinación R <sup>2</sup>	0.08548635			
R <sup>2</sup> ajustado	0.08390414			
Error típico	1.78348719			
Observaciones	580			
<b>ANÁLISIS DE VARIANZA</b>				
	<i>Grados de libertad</i>	<i>Suma de cuadrados</i>	<i>Promedio de los cuadrados</i>	<i>F</i>
Regresión	1	171.859834	171.859834	54.0299293
Residuos	578	1838.51775	3.18082656	
Total	579	2010.37759		
	<i>Coeficientes</i>	<i>Error típico</i>	<i>Estadístico t</i>	<i>Probabilidad</i>
Intercepción	13.0210526	0.10564466	123.253293	0
Variable X 1	-1.08884924	0.14813257	-7.35050538	6.7785E-13

**FUENTE** : Actas promocionales del año 2007, de la I.E " Mariscal Cáceres" Turno Mañana Ayacucho.  
**EABORACIÓN** : Propia

En Cuadro N° 18 se tiene el desempeño académico de los estudiantes de quinto año en el curso de Comunicación, turno tarde a comparación del turno mañana del año 2007.

Se aprecia que existen diferencias en promedio en las notas de Comunicación del turno tarde y el turno mañana, entre varones y mujeres. Estas diferencias son estadísticamente significativas. Es decir, existe suficiente evidencia empírica para afirmar que los del turno tarde tienen mejor desempeño académico que los de la mañana en el curso de Comunicación.

## RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

La adolescencia es un periodo de la vida que oscila entre la niñez y la adultez, y cuya duración e incluso la existencia han sido discutidas y definidas como "Época de Crisis".

Las exigencias paténtales irrazonables en cosas que no tienen, a veces importancia, pueden conducir a problemas más graves; tal es el caso en relación a la vestimenta, pelo largo y el peinado, el cuarto sucio y la casa en desorden, la música ensordecedora, el uso del teléfono, el levantarse por la mañana, las peleas entre hermanos, etcétera. Si bien algunas de estas situaciones suelen no ser graves, no podemos decir lo mismo cuando se trata del rendimiento académico, ya que cuando un adolescente manifiesta "mal" rendimiento o "bajo" rendimiento los padres se molestan o se asustan y los educadores se sienten amenazados.

Es importante que los padres se lo tomen en serio, pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore.

La lista de posibles causas es inmensa; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, encontrando que en la mayoría de los casos las causas suelen ser mixtas, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario que ante un adolescente (o niño) que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleve a identificar las mencionadas causas y así tener la posibilidad de poder manejarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos: el fracaso escolar.

Lamentablemente es común que haya una "complicidad en el anonimato", pues nos -culpamos- unos a otros, y el adolescente dirá que no rinde porque "las clases son aburridas", "el maestro no enseña bien", etcétera, el maestro culpará a los padres porque no supervisan al hijo, el padre que trabaja todo el día dirá que eso le corresponde a la madre y ésta a su vez dirá que es el chico quien "no cumple con sus obligaciones", y así sucesivamente.

Es evidente que no se trata de buscar culpables, más bien se trata de asumir cada uno responsabilidades y de esa manera participar en la solución, ya que este problema requiere no sólo de un abordaje desde el punto de vista de psiquiatría infantil, sino también desde el punto de vista de lo familiar, lo educativo y lo social, pues no hay que olvidar que cuando el adolescente está pasando por una situación emocional o de tensión le es difícil o imposible expresarlo y posiblemente no sirva de nada que los padres le pregunten cuál es el problema.

En resumen, muchas veces no es algo que se pueda resolver con el método de "Hágalo usted mismo", y en general el problema no desaparecerá por sí solo, sino que tenderá a empeorar.

Si su hija o hijo tienen un bajo rendimiento académico o bien una disminución brusca del mismo, póngase en contacto con el psiquiatra de niños y adolescentes, el psicólogo de niños, o el asistente social de su escuela, en todo caso ese puede ser un buen comienzo.

En nuestro medio es muy importante el tratamiento psicológico debido a los diferentes problemas sociales que se han vivido por situaciones políticas sociales y en la que viven los adolescentes, ya que no cuentan con la ayuda de sus padres, tanto en el quehacer educativo, ni en la situación personal del adolescente.

De acuerdo a los cuadros estadísticos de Regresión, podemos observar que el rendimiento académico de los estudiantes del sexo masculino en el turno de la mañana tienen un mejor desempeño académico en todas las áreas. La participación de las mujeres se hace notar en el rendimiento en algunas asignaturas de sus preferencias, que a medida del desempeño también tienen cierta notoriedad.

Podemos concluir indicando que los estudiantes del turno de la mañana tienen mayor preponderancia en el rendimiento académico que los del turno de la Tarde; ello debido a realidades muy diferentes, señalando que los alumnos del Turno de la mañana siempre tienen una dedicación al estudio y su dependencia

generalmente son de los Padres de Familia. Ahora los alumnos del turno de la tarde, la gran mayoría proceden del campo, en muchas veces los estudiantes tienen que trabajar para el auto sostenimiento, y viven en cuartos alquilados y sus padres carecen de recursos económicos y no existe control por parte de los padres de familia.

## BIBLIOGRAFÍA

- 1.- Miranda Campos LA TEORIA DE LOS FACTORES Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS EN LA UNSCH (1999).
- 2.- Gardner, H. ESTRUCTURA DE LA MENTE. LA TEORIA DE LA INTELIGENCIA MULTIPLES (1994) (2ª Edición). México Fondo de cultura Económica.
- 3.- Pizarro, R. Crespo, N (1997) INTELIGENCIAS MULTIPLES Y APRENDIZAJES ESCOLARES, INVESTIGACIÓN EN PROCESO. Universidad Católica de Valparaíso( programa de Doctorado en lingüística).
- 4.- Gardner, H. ESTRUCTURA DE LA MENTE. LA TEORIA DE LA INTELIGENCIA MULTIPLES (1994) (2ª Edición). México Fondo de cultura Económica.
- 5.- Covarrubias, P; Muñoz, M; Reyes, C.(1985). IMAGEN DE LA FAMILIA. Revista de Educación.
- 6.- Bustos, B. A. (1992). CUESTIONARIO DE CONDICIONES NECESARIAS EN EL HOGAR PARA MOTIVAR EL DESEO DE APRENDER.
- 7.- Santelices, L., Scagliotti, J. (1991). LA INFLUENCIA DEL SISTEMA FAMILIAR EN EL DESARROLLO DEL NIÑO Y SU DESEMPEÑO ACADEMICO.
- 8.- Vilma López Bravo: METODOLOGÍA ACTIVA: Los Programas de Junior de Achievement en la escuela (2002).
- 9.- Verónica E. RISOPATRON. EL CONCEPTO DE EXCELENCIA Y CALIDAD TOTAL DE LA EDUCACIÓN. P.19.
- 10.- Manual para Docentes de Educación Secundaria: MINISTERIO DE EDUCACION - Eventos de Capacitación.
- 11.- Bermúdez Valqui, H. BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (2002)
- 12.- Carlos BOLOÑA BEHR,. GESTIÓN, 5 julio de 1999.
- 13.- Barden, N. LOS SEIS PILARES DE LA AUTOESTIMA, España: (1995). Paidós.
- 14.-Bravo,L.(1990).PSICOLOGÍA DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- 15.- Murray R.Splegel. ESTADISTICA TEORIA Y PROBLEMAS. P.201
- 16.-Pelechano, V. PERSONALIDAD, MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO 1972
- 17.-Pelechano, V. MOTIVACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO. Análisis y Modificación de Conducta(1975). 83-109.
- 18.- Gutiez, P. LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN LA INVESTIGACION ESCOLAR. Bordón, 41(4) 714-733.
- 19.-Castejón Costa, J.L., y Navas, L. DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ENSEÑANZA SECUNDARIA. Un modelo causal, Análisis y Modificación de Conducta, 18(61),697-729. 1995.
- 20.- Daza CH. NUTRICIÓN INFANTIL Y RENDIMIENTO ESCOLAR. Colombia Med. 28: 92-7. 1997

## **ANEXOS**

Cuadros estadísticos de alumnos matriculados del Primer grado al quinto grado de la promoción 2007 y cuadros de alumnos que desaprobaron cursos durante los años que corresponde del Turno Mañana y Turno Tarde

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL PRIMER GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2002 TURNO MAÑANA										
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
TOTAL MATRUCULADOS	45	45	45	45	45	45	45	41	42	43
RETIRADOS	0	0	1	0	3	2	0	1	1	2
PROMOVIDOS	24	23	21	16	19	16	19	7	12	17
CON.POSTERGACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EV. APLAZADOS	0	0	0	0	16	0	0	0	0	0
REQ.COMPLEMENTAC.	15	17	14	22	0	21	16	18	22	14
REP. AÑO	6	5	9	7	7	6	10	15	7	10

ALUMNOS QUE DESARPARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2002 TURNO MAÑANA										
MATEMÁTICA	11	10	14	5	13	8	13	13	12	12
COMUNICACIÓN	9	18	12	12	8	6	6	21	4	9
CIENCIAS NATURALES	3	6	8	10	16	24	21	25	19	11
CIENCIAS SOCIALES	4	4	10	4	6	12	16	19	14	17

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL PRIMER GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2002 TURNO TARDE										
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
TOTAL MATRICULADOS	44	44	43	44	44	44	45	45	46	46
RETIRADOS	0	1	1	3	2	2	1	1	3	3
PROMOVIDOS	31	29	28	26	19	19	27	15	15	23
CON.POSTERGACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EV. APLAZADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
REQ.COMPLEMENTAC.	11	12	6	12	16	18	15	22	21	12
REP. AÑO	2	2	8	3	7	5	2	7	7	8

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2002 TURNO TARDE										
MATEMÁTICA	1	7	8	5	16	10	12	19	14	14
COMUNICACIÓN	8	3	8	9	3	5	2	10	16	3
CIENCIAS NATURALES	3	4	2	1	8	6	7	11	13	11
CIENCIAS SOCIALES	6	11	7	3	12	16	4	10	17	8

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL SEGUNDO GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2003 TURNO MAÑANA									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	46	46	46	46	47	46	44	45	36
RETIRADOS	0	0	1	2	0	0	0	1	4
PROMOVIDOS	34	33	25	26	20	20	21	20	14
CON.POSTERGACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EV. APLAZADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
REQ.COMPLEMENTAC.	12	9	18	17	22	24	21	23	17
REP. AÑO	0	4	2	1	5	2	2	1	7

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2003 T. MAÑANA									
MATEMÁTICA	10	8	17	14	24	20	16	18	14
COMUNICACIÓN	2	5	2	4	7	3	2	0	4
CIENCIAS NATURALES	1	7	2	2	2	1	4	2	1
CIENCIAS SOCIALES	0	7	7	4	5	6	6	0	0

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL SEGUNDO GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2003 TURNO TARDE									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	41	44	45	43	45	40	46	47	41
RETIRADOS	1	0	0	0	3	2	1	3	4
PROMOVIDOS	26	23	26	22	14	17	13	19	13
CON.POSTERGACIÓN	0	0	0	0	0	0	0	0	0
EV. APLAZADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0
REQ.COMPLEMENTAC.	10	17	14	17	24	14	15	19	16
REP. AÑO	4	4	5	4	4	7	17	6	8

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2003 TURNO TARDE									
MATEMÁTICA	4	10	9	10	18	14	25	2	2
COMUNICACIÓN	8	1	9	17	3	12	16	16	16
CIENCIAS NATURALES	4	5	6	7	12	15	19	15	19
CIENCIAS SOCIALES	4	8	9	9	8	5	18	12	13

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL TERCER GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2004 TURNO MAÑANA									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	49	43	50	50	46	47	40	42	28
APROBADOS	34	22	38	39	23	27	30	33	23
REQ. RECUPERACIÓN	14	21	8	11	18	16	6	7	4
DESAPROBADOS	1	0	4	0	2	4	1	2	0
RETIRADOS	0	0	0	0	2	0	0	0	1
TRASL. A OTROS I.E	0	0	0	0	1	0	0	1	0
TRAS. DE OTROS I.E	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2004 T. MAÑANA									
MATEMÁTICA	6	1	6	7	16	15	1	1	0
COMUNICACIÓN	0	0	4	1	5	8	1	3	3
CIENCIAS NATURALES	15	21	7	5	4	4	2	4	3
CIENCIAS SOCIALES	0	0	4	3	5	11	5	0	0

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL TERCER GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2004 TURNO TARDE									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	34	41	42	42	44	37	27	35	25
APROBADOS	31	35	28	25	23	25	12	21	13
REQ. RECUPERACIÓN	3	6	13	12	15	8	12	9	7
DESAPROBADOS	0	0	0	0	3	2	0	3	2
RETIRADOS	0	0	1	3	0	1	3	2	2
TRAS.A OTROS I.E	0	0	0	1	2	1	0	0	1
TRAS. DE OTROS I.E	0	0	0	0	1	0	0	0	0

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2004 T. TARDE									
MATEMÁTICA	0	0	13	6	4	6	6	10	8
COMUNICACIÓN	0	3	1	1	2	3	4	6	9
CIENCIAS NATURALES	0	2	2	0	0	0	1	1	0
CIENCIAS SOCIALES	0	0	0	0	2	4	5	4	4

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL CUARTO GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2005 TURNO MAÑANA									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	49	45	51	50	48	48	42	37	23
APROBADOS	32	33	27	20	16	20	21	12	9
REQ. RECUPERACIÓN	12	12	18	28	3	5	13	17	7
DESAPROBADOS	3	0	3	0	0	0	4	6	6
RETIRADOS	1	0	0	0	0	1	3	1	1
TRAS.A OTROS I.E	1	0	3	2	1	1	1	1	0
TRAS. DE OTROS I.E	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2005 TURNO MAÑANA									
MATEMÁTICA	12	7	5	13	12	14	11	18	7
COMUNICACIÓN	10	6	9	8	9	11	11	17	9
CIENCIAS NATURALES	6	2	19	24	14	14	3	10	7
CIENCIAS SOCIALES	1	0	1	0	0	3	2	5	5

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL CUARTO GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2005 TURNO TARDE									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	47	44	48	48	45	32	32	31	31
APROBADOS	38	27	31	37	15	16	24	20	20
REQ. RECUPERACIÓN	5	16	14	7	19	10	6	9	9
DESAPROBADOS	2	1	2	2	6	4	0	0	0
RETIRADOS	2	0	1	1	4	2	1	1	1
TRAS.A OTROS I.E	0	0	0	1	1	0	1	1	1
TRAS. DE OTROS I.E	0	1	0	0	0	0	0	0	0

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2005 TURNO TARDE									
MATEMÁTICA	0	0	3	0	15	8	3	3	3
COMUNICACIÓN	4	4	8	4	11	9	2	2	2
CIENCIAS NATURALES	1	0	0	1	4	4	0	1	1
CIENCIAS SOCIALES	4	12	5	0	3	0	0	1	1

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL QUINTO GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2006 TURNO MAÑANA									
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H	I
TOTAL MATRICULADOS	46	45	46	47	48	44	35	30	20
APROBADOS	32	29	24	26	33	31	20	14	9
REQ. RECUPERACIÓN	11	15	16	17	10	8	13	14	10
DESAPROBADOS	1	1	4	3	2	1	0	1	0
RETIRADOS	1	0	2	0	2	2	1	1	0
TRAS.A OTROS I.E	1	0	0	1	1	2	1	0	1
TRAS. DE OTROS I.E	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CUROS DURANTE EL AÑO 2006 TURNO MAÑANA									
MATEMÁTICA	7	7	7	4	4	1	5	4	3
COMUNICACIÓN	3	9	8	6	0	2	7	3	4
CIENCIAS NATURALES	2	5	10	9	5	2	0	6	1
CIENCIAS SOCIALES	0	0	1	2	0	0	0	1	0

CUADRO ESTADÍSTICO DE RESULTADOS ANUALES DEL QUINTO GRADO DE LOS ALUMNOS EN EL AÑO 2006 TURNO TARDE								
SECCIÓN	A	B	C	D	E	F	G	H
TOTAL MATRICULADOS	47	44	48	45	38	30	29	28
APROBADOS	31	24	33	24	8	15	22	20
REQ. RECUPERACIÓN	14	15	11	21	26	15	7	7
DESAPROBADOS	1	5	3	0	3	0	0	0
RETIRADOS	1	1	1	0	0	0	0	1
TRAS.A OTROS I.E	1	1	1	0	0	0	0	1
TRAS. DE OTROS I.E	0	0	0	0	2	0	0	0

ALUMNOS QUE DESAPROBARON CURSOS DURANTE EL AÑO 2006 TURNO TARDE								
MATEMÁTICA	5	10	4	12	23	1	0	0
COMUNICACIÓN	3	8	6	7	3	9	1	1
CIENCIAS NATURALES	6	3	3	2	2	0	0	0
CIENCIAS SOCIALES	6	8	8	1	3	2	0	0

## ENCUESTA

Estimado Alumno (a) , esta evaluación ha sido diseñada con el propósito de identificar los determinantes cualitativos y cuantitativos del rendimiento académico de vuestro Colegio, por lo que le pedimos proporcionarnos una información verídica colocando la alternativa correcta con letra ( X ). Gracias.

- 1) ¿En que grado estas?: Cuarto grado ( ) ó Quinto Grado ( )
- 2) ¿En que sección te encuentras estudiando en la actualidad?-----
- 3) Cual es tu edad a la fecha:
  - a) Menos de 14 años ( )
  - b) 14 ( )
  - c) 15 ( )
  - d) 16 ( )
  - e) 17 ( )
  - f) Más de 17 ( )
- 4) Sexo
  - a) Masculino ( )
  - b) Feminino ( )
- 5) ¿ De quién depende económicamente?
  - a) Padres ( )
  - b) Hermanos ( )
  - c) Padres y Hermanos ( )
  - d) Padres, Hermanos y otros ( )
  - e) Padres y otros ( )
  - f) Otros ( )Especifique\_\_\_\_\_
- 6) ¿Cuál es la situación laboral de sus padres?

Padre:	Madre:
a) No trabaja ( )	d) No trabaja ( )
b) Trabaja independiente ( )	e) Trabaja Independiente ( )
c) Trabaja dependiente ( )	f) Trabaja Dependiente ( )
- 7) En tu hogar el tamaño familiar esta integrado por:
  - a) Padre ( )
  - b) Madre ( )
  - c) 2 Hermano(a) ( )
  - d) 3 Hermano(a) ( )
  - e) 4 Hermano(a) ( )
  - f) 5 Hermano(a) ( )
  - g) 6 Hermano(a) ( )
  - h) 7 Hermano(a) ( )
  - i) 8 Hermano(a) ( )

- j) 9 Hermano(a) ( )
- k) Abuelo(a) ( )
- l) Tíos (as) ( )
- m) Sobrino(a) ( )

8) ¿Cómo considera Usted la situación económica de sus padres?

- a) Bueno ( ) b) Regular ( )
- c) Malo ( )

9) ¿Cuáles son la asignaturas de tu agrado?

- a) No sabe ( )
- b) Matemáticas ( )
- c) Ciencias Sociales ( )
- d) Comunicación ( )
- e) Todos ( )

10) ¿Cuales son las asignaturas que te desagradan?

- a) Ninguno ( )
- b) Matemática ( )
- c) C. T. Ambiente ( )
- d) Comunicación ( )
- e) C. Sociales ( )

**MUY RECONOCIDO POR SU VALIOSA INFORMACION PARA  
REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.**